



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

### **TEMA:**

---

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA”.

---

**AUTORA: NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS**

**TUTOR DE TESIS: DRA. KARINA PAREDES SUÁREZ**

Ambato-Ecuador

2012

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dra. Karina Paredes Suárez, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA”, desarrollado por el egresado, NELLY MARTIZA CONTRERAS SOLIS considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

En la ciudad de Ambato, 02 de octubre de 2011.

-----

Dra. Karina Paredes Suárez

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----

NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS

C.I: 010501238-9

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Cuenca, 02 de octubre de 2011.

-----

NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS

C.I: 010501238-9

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

### **Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA”, presentada por la señorita NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS, egresado de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, Promoción 2011, considera que, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

---

Dr. Wladimir Tenecota

---

Dra. Karina Paredes

---

Dr. Maximiliano Calvache

# DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mi y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y el orgullo que sienten por mi, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos, sobrinos y amigos.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Maritza

# AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María que gracias a ellos, pude guiar mi vida cada día, y culminar esta tesis; a mis padres por su amor, y apoyo incondicional. A la Dra. Karina Paredes, Directora de Tesis, por su paciencia y colaboración en la realización de este trabajo.

Maritza

# ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Cesión de Derechos	v
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xiii
Introducción	

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.Tema	3
1.2. Planteamiento Del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.2.6.1. Delimitación Espacial	8
1.2.6.2. Delimitación Temporal	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos	10
---------------------------------	----

2.2.	Fundamentación Filosófica	12
2.3.	Fundamentación Legal	13
2.4.	Fundamentación Axiológica	14
2.5.	Categorías Fundamentales	15
2.5.1.	Gráfico de Categorías fundamentales	15
2.5.2.	Gráfico de Constelación de Variables	16
2.5.3.	Desarrollo de conceptualizaciones	18
2.6.	Formulación de Hipótesis	29
2.7.	Señalamiento de Variables	29

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque de la Investigación	30
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	31
3.3.	Tipo de Investigación	31
3.4.	Población y Muestra	32
3.5.	Operacionalización de las variables	33
3.6.	Plan de Recolección de la Información	35
3.7.	Plan de Procesamiento de la información	36

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Entrevista al Director	37
4.2.	Entrevista a Docentes	39
4.3.	Encuesta a Padres de Familia	42
4.4.	Ficha de Observación a Niños/as	52

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones	63
5.2.	Recomendaciones	63

### **CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA**

6.1.	Datos Informativos	65
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	66

6.3.	Justificación	68
6.4.	Objetivos	69
6.5.	Factibilidad	69
6.6.	Fundamentación	70
6.7.	Metodología	72
6.8.	Matriz	99
6.9.	Administración de la Propuesta	102
6.10.	Plan de Monitoreo y Evaluación de Propuesta	102
	Bibliografía	104
	Anexos	105

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

Cuadro No. 1 Operacionalización V. Independiente	33
Cuadro No. 2 Operacionalización V. Dependiente	34
Cuadro No. 3 Pregunta 1 Padres de Familia	42
Cuadro No. 4 Pregunta 2 Padres de Familia	43
Cuadro No. 5 Pregunta 3 Padres de Familia	44
Cuadro No. 6 Pregunta 4 Padres de Familia	45
Cuadro No. 7 Pregunta 5 Padres de Familia	46
Cuadro No. 8 Pregunta 6 Padres de Familia	47
Cuadro No. 9 Pregunta 7 Padres de Familia	48
Cuadro No. 10 Pregunta 8 Padres de Familia	49
Cuadro No. 11 Pregunta 9 Padres de Familia	50
Cuadro No. 12 Pregunta 10 Padres de Familia	51
Cuadro No. 13 Pregunta 1 Niños/as	52
Cuadro No. 14 Pregunta 2 Niños/as	53
Cuadro No. 15 Pregunta 3 Niños/as	54
Cuadro No. 16 Pregunta 4 Niños/as	55
Cuadro No. 17 Pregunta 5 Niños/as	56
Cuadro No. 18 Pregunta 6 Niños/as	57
Cuadro No. 19 Pregunta 7 Niños/as	58

## GRÁFICOS

Gráfico No.1	Árbol de Problemas	6
Gráfico No.2	Gráfico de Categorías Fundamentales	15
Gráfico No.3	Gráfico de Constelación de Ideas-Variable Independiente	16
Gráfico No.4	Gráfico de Constelación de Ideas-Variable Dependiente	17
Gráfico No. 5	Pregunta 1 Padres de Familia	42
Gráfico No. 6	Pregunta 2 Padres de Familia	43
Gráfico No. 7	Pregunta 3 Padres de Familia	44
Gráfico No. 8	Pregunta 4 Padres de Familia	45
Gráfico No. 9	Pregunta 5 Padres de Familia	46
Gráfico No. 10	Pregunta 6 Padres de Familia	47
Gráfico No. 11	Pregunta 7 Padres de Familia	48
Gráfico No. 12	Pregunta 8 Padres de Familia	49
Gráfico No. 13	Pregunta 9 Padres de Familia	50
Gráfico No. 14	Pregunta 10 Padres de Familia	51
Gráfico No. 15	Pregunta 1 Niños/as	52
Gráfico No. 16	Pregunta 2 Niños/as	53
Gráfico No. 17	Pregunta 3 Niños/as	54
Gráfico No. 18	Pregunta 4 Niños/as	55
Gráfico No. 19	Pregunta 5 Niños/as	56
Gráfico No. 20	Pregunta 6 Niños/as	57
Gráfico No. 21	Pregunta 7 Niños/as	58

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA”

**AUTORA:** NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS

**TUTOR:** DRA. KARINA PAREDES SUÁREZ

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

**Palabras claves:** Pedagogía, Técnicas, Métodos, Didáctica, Propuesta, Afectividad, rendimiento, curricular, aula, aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos

Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al

individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

En el Capítulo I, se habla sobre la problemática encontrada y sobre la cual se basa la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, haciendo el estudio de las categorías fundamentales sobre las cuáles se basan las Variables Independientes y Dependientes.

En el Capítulo III, se determinan la Metodología, Técnicas e Instrumentos que serán aplicados sobre la Muestra que previamente se ha seleccionado para recolectar la información.

En el Capítulo IV, se hace el Análisis e Interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación de campo como son la Encuesta, la Entrevista y la Ficha de Observación.

En el Capítulo V, se determinan las Conclusiones y Recomendaciones, basados en los resultados del análisis e interpretación de datos y los objetivos específicos planteados en el primer capítulo.

Finalmente en el Capítulo VI, se desarrolla la Propuesta que se fundamenta en el desarrollo de Talleres para Padres sobre la afectividad familiar.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA**

“La afectividad familiar y el bajo rendimiento en Matemática, de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la parroquia Sucre, de la ciudad de Cuenca”

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1.- Contextualización**

##### **Macro contexto**

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Según Pereira (2000) *“La inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.”*

Por lo que uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes (Cooksey, 1997; Wu, 1996; Fergusson, Horwood y Lawton, 1990; Fergusson y Lynskey 1996; McLanahan, 1988, 1985; Manlove, 1997) y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos.

Desde este punto de vista, el rendimiento académico de acuerdo a Martínez Otero (1996) está definido como *“el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”*.

La relación de la familia y la afectividad en los niños, se basa en que la primera sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así según García Honz (1990) como una de las *“instituciones que más importancia tiene en la educación”*, ya que para Martínez Otero (1996) representa un *“papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros”*, para Beltrán y Pérez (2000) *“contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto”*.

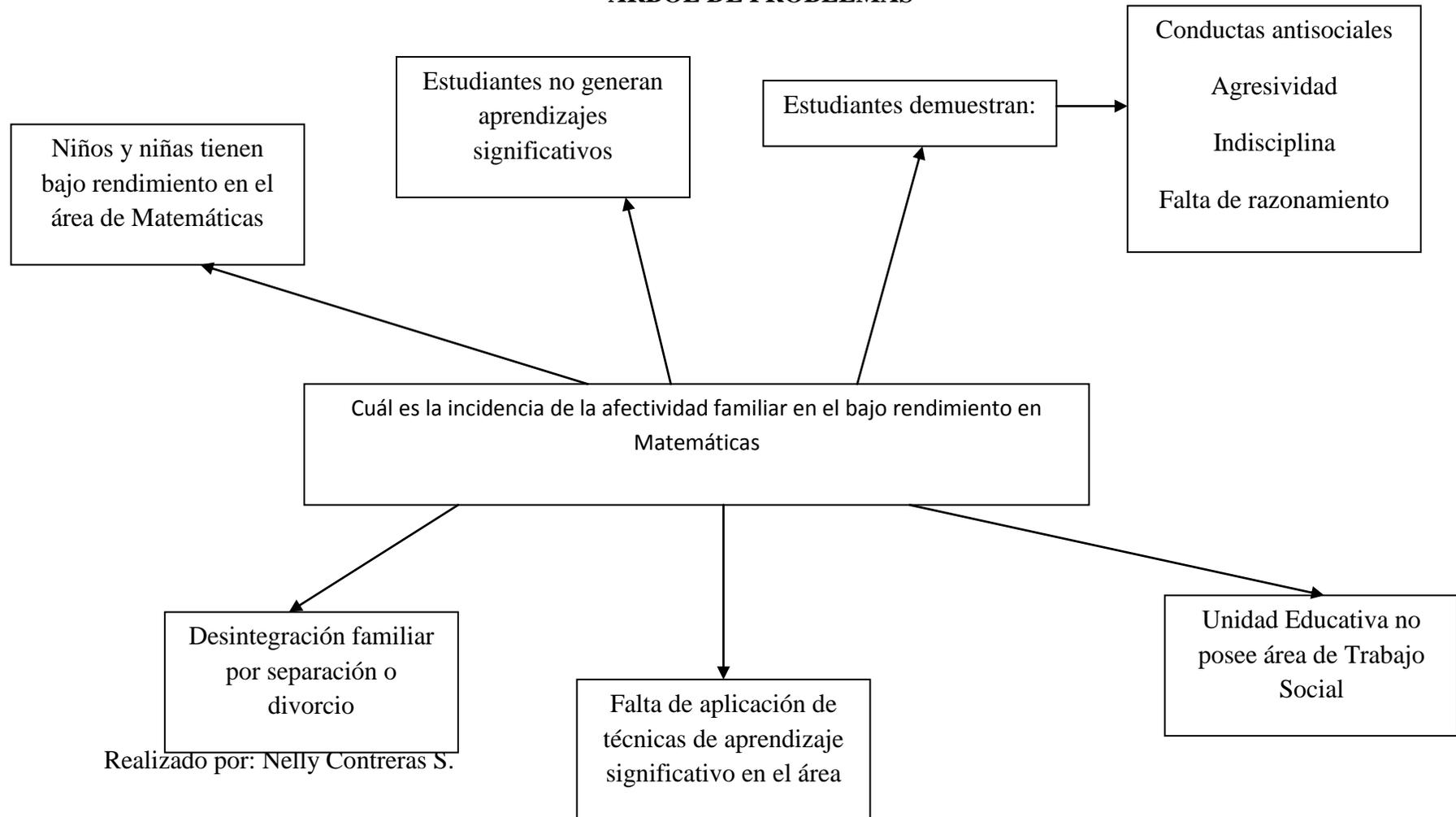
#### **Meso contexto:**

En el Ecuador, debido a múltiples factores, se dan casos de desatención familiar debido a la migración de padres, a la desintegración familiar, problemas de alcoholismo o drogadicción, que inciden directamente en la falta de afectividad que repercute en el bajo rendimiento de los niños y niñas, sobre todo en el área de Matemáticas, la misma que exige un nivel de concentración mayor que en otras asignaturas.

**Micro contexto:**

En la Escuela “Eugenio Espejo” de la parroquia Sucre, de la ciudad de Cuenca, se evidencia que los niños y niñas en su mayoría sufren de problemas de falta de afectividad, debido a que sus padres han emigrado el extranjero y se encuentran al cuidado de parientes de uno u otro progenitor, lo que no les garantiza tener la atención y el cuidado que necesitan de sus padres, a pesar de que éstos constantemente, tratan de justificar su ausencia a través del envío de regalos u obsequios costosos; dando como consecuencia la falta de interés del niño en su educación y por ello su bajo rendimiento escolar.

**GRÁFICO No. 1**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Realizado por: Nelly Contreras S.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

Todos los cuidados y atenciones que los padres ejercen sobre sus hijos influyen en su desarrollo emocional, y, por lo tanto, en su seguridad personal, base del desarrollo cognoscitivo. Es por eso que se hace necesario establecer el grado de relación social y los estados de ánimo del niño.

Sabiendo qué situaciones difíciles en el medio del niño podrían establecer condiciones emocionales que a su vez interfieren en el aprendizaje, sobre todo en el área de Matemáticas; en este caso partiendo del estado emocional y de autoestima del niño y la calidad de vida como factor de interferencia.

Considerando que al encontrar una relación positiva entre la afectividad familiar y calidad de vida con respecto al rendimiento escolar, posibilitará la intervención precoz a nivel escolar y familiar, en los años básicos de escolaridad, considerando que esta etapa es clave para formular y completar el desarrollo integral del niño.

### **1.2.3.- Prognosis**

Si no se llega a solucionar esta problemática, los niños y niñas pueden no sólo presentar mal rendimiento y desajuste en la escuela en la asignatura de Matemáticas, sino en todas las asignaturas, en niveles superiores y hasta en su vida adulta; sino también alteraciones de los patrones de sueño y de la alimentación, sentimiento de miedo y de desesperación, retardo psicomotor, y, en ocasiones, ideas o intentos suicidas.

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de la falta de afectividad familiar en el aprendizaje significativo y bajo rendimiento en Matemáticas de los niños y niñas de Segundo

Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la parroquia Sucre, de la ciudad de Cuenca?

### **1.2.5.- Interrogantes**

- ¿Qué factores inciden en la falta de afectividad familiar?
- ¿Cómo influye la falta de afectividad en el rendimiento escolar en los estudiantes de Segundo año de Educación básica en el área de Matemáticas?
- ¿Qué estrategias didácticas de aprendizaje significativo se aplicarían en ni niños y niñas con bajo rendimiento escolar en Matemáticas?

### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

CAMPO: Educación

ÁREA: Pedagogía

ASPECTO: Afectividad familiar, bajo rendimiento y aprendizaje significativo

#### **1.2.6.1.- Delimitación espacial**

Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

#### **1.2.6.2.- Delimitación Temporal**

Julio – Octubre 2011.

### **1.3.- JUSTIFICACION**

Dice Valle (1999) que “dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a la falta de afectividad familiar, por lo que *“durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función educativa, función entendida como el desarrollo en cada individuo de la parte cognoscitiva, unida a la relación con sus familiares y su autoestima; considerando que las fallas dentro de este factores pueden incidir directamente en el rendimiento del niño y niña, es pues relevante analizar y proponer soluciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.*”

Los niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la parroquia Sucre, de la ciudad de Cuenca, serán los beneficiarios de esta propuesta, enmarcada dentro del aprendizaje significativo de las Matemáticas, en relación con los niveles de afectividad familiar de los alumnos de Segundo Año de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento escolar dentro de esta asignatura.

Este proyecto factible, porque cuenta con la ayuda y colaboración de las Autoridades, personal docente y padres de familia o representantes de los niños y niñas de la Unidad Educativa, para lograr un consenso en cuanto a las medidas más adecuadas para solucionar esta problemática.

## **1.4.- OBJETIVO**

### **1.4.1.- Objetivo General**

Determinar la falta de afectividad familiar y su incidencia en el bajo rendimiento en Matemáticas, de los niños y niñas del Segundo Año de Educación básica, de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la parroquia Sucre, ciudad de Cuenca.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

1. Comprobar qué factores inciden en los niveles de afectividad familiar de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica.
2. Determinar cómo influye la falta de afectividad en el rendimiento escolar en los estudiantes de Segundo año de Educación básica en el área de Matemáticas.
3. Elaborar estrategias didácticas de aprendizaje significativo aplicables en niños y niñas con bajo rendimiento escolar en Matemáticas.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1.- Antecedentes de la Investigación

Para las autoras mexicanas Vallejo, Mazadiego e Infante (2006) en su Tesis sobre “Familia y Rendimiento Académico”:

*“Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.*

*Existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez.*

*También se cuenta con estrategias metodológicas que han demostrado ser útiles para la investigación sobre este tópico que van desde estudios observacionales hasta el uso extensivo de cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal.*

Las conclusiones de estas autoras, coincide con aquellas a las que ha llegado la autora ecuatoriana Sánchez Sánchez (2009) en su tesis “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”” Con los alumnos del 5to año de EGB, de la Unidad Educativa “El Principito de la Ciudad de Machala Periodo Abril – Octubre 2009”:

*“Cuando la madre o el padre, u otro familiar no es accesible, es insensible a sus demandas, le rechaza o le hace daño físico, el niño desarrolla un apego inseguro con efectos conductuales: menor exploración del ambiente social e inanimado, y cognitivo-emocionales: desarrollo de modelos de funcionamiento interno que afectan a su percepción de los demás como no accesibles y de sí mismo como incapaz de lograr el contacto y la reciprocidad y no ser merecedor de atenciones. Por lo tanto, los efectos se desarrollarán posteriormente en incompetencia social para las relaciones interpersonales del niño y su dificultad para establecer vínculos apropiados.*

*Expertos plantean para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. “un buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos. Eso debe hacerlo en equipo con la familia. Debe implementar juegos y dinámicas de grupo en el salón para hacer más fácil la integración”.*

*Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes.”*

Esta orientación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996):

*“Conocer: el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.*

*Hacer: para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.*

*Convivir: la necesidad de “aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad” en la búsqueda de “crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos”.*

*Ser: la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.”*

Con esta base epistemológica, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura y experiencias previas. Desde el enfoque constructivista se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

De esta forma se propicia el desarrollo del niño y la niña, como seres sociales, orientándolos, desde sus primeros años hacia la toma de decisiones pertinentes y dirigidas a la búsqueda del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Suponen los preceptos constitucionales una concepción de la educación, como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para formarlo como ciudadano(a). Es así que, la formación integral que se pretende con la educación articula el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social.

Con esta visión humanista y holística o integral de la persona, se mira a la persona como totalidad, es decir, por una parte mente y cuerpo y por otra, de ser humano en convivencia social y naturaleza. Esto permite afirmar que la Educación está orientada hacia el desarrollo de la persona y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista social.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En la Constitución aprobada en el 2008, claramente se estipula que:

***“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa;; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.”***

El nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo del ser social que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral; de esta forma los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estados físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al

anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

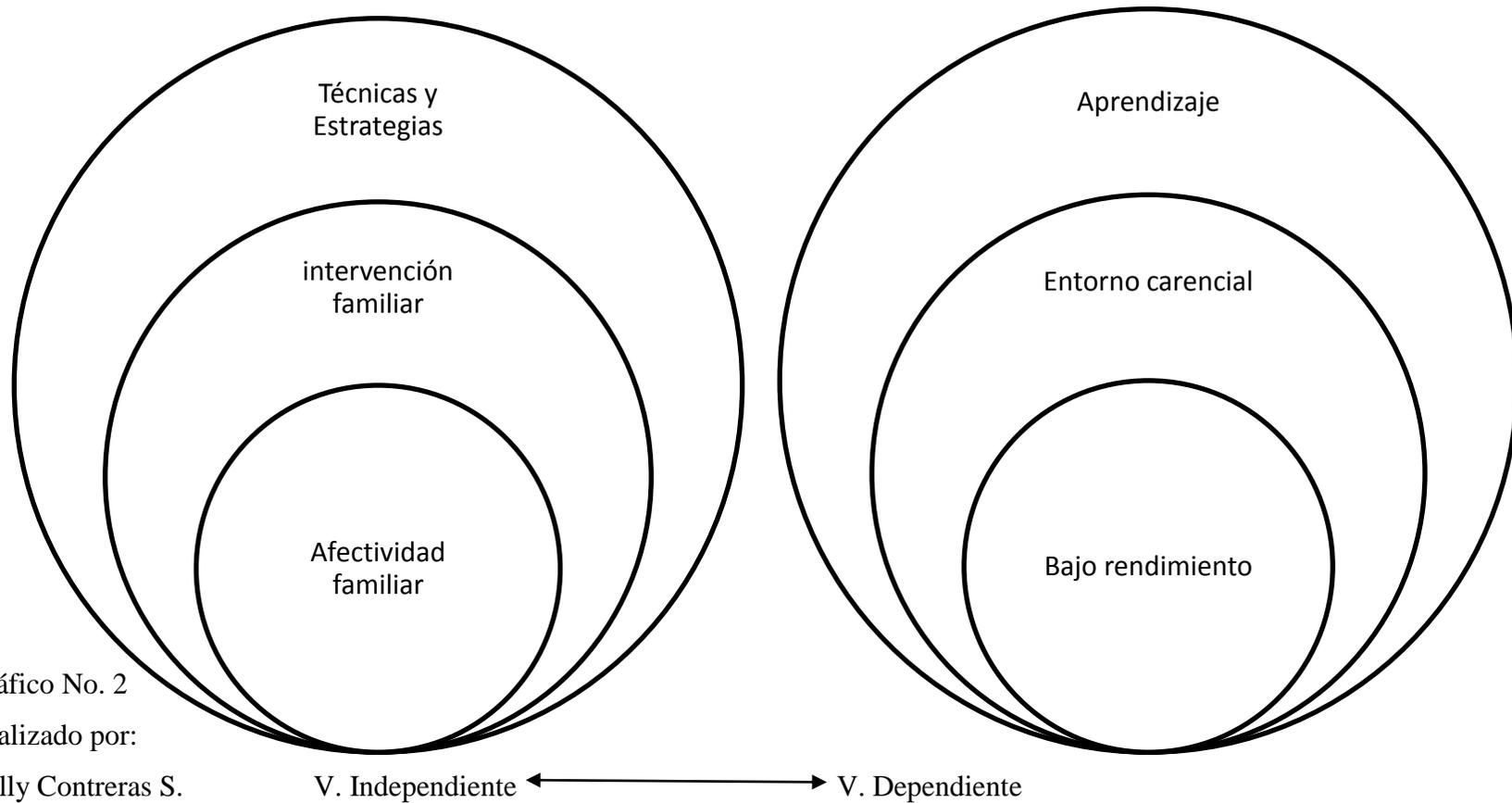
Se determina en esta fundamentación la obligación del Ministerio de Educación de impulsar la concienciación y la efectividad de la corresponsabilidad de la protección integral; la consideración de los niños y niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones en cuanto a las políticas y planes encaminados a lograr la protección integral. Así como, el fortalecimiento de la familia para que pueda asumir conscientemente su papel en el proceso de desarrollo infantil. La garantía de que se cumplan los derechos fundamentales y la atención adecuada y oportuna en el núcleo familiar, permitirá que los que hoy son niños y niñas puedan ser más adelante adultos física, psicológica, social, emocional y moralmente equilibrados, con un proyecto de vida y un proyecto social en colectivo.

#### **2.4.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

El desarrollo se refiere al proceso continuo de cambios por el cual un organismo pasa desde su gestación hasta su ocaso, como producto de componentes de orden biológico, cultural y social. Por su parte, la persona es el ser social y designa lo que es único y singular de un individuo, así como su capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social. Todo ello va en consonancia con las tendencias filosóficas actuales que destacan la importancia de la educación para la vida, a través de la formación integral del educando con énfasis en los valores (libertad, honestidad, colaboración, responsabilidad, respeto), para lograr de esta forma propiciar la cooperación, el amor al trabajo, la convivencia, la paz y la armonía entre las personas.

## 2.5.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.5.1.- Gráfico de categorías fundamentales



**2.5.2.- Gráfico de constelación de ideas de Variables Independiente y Dependiente**

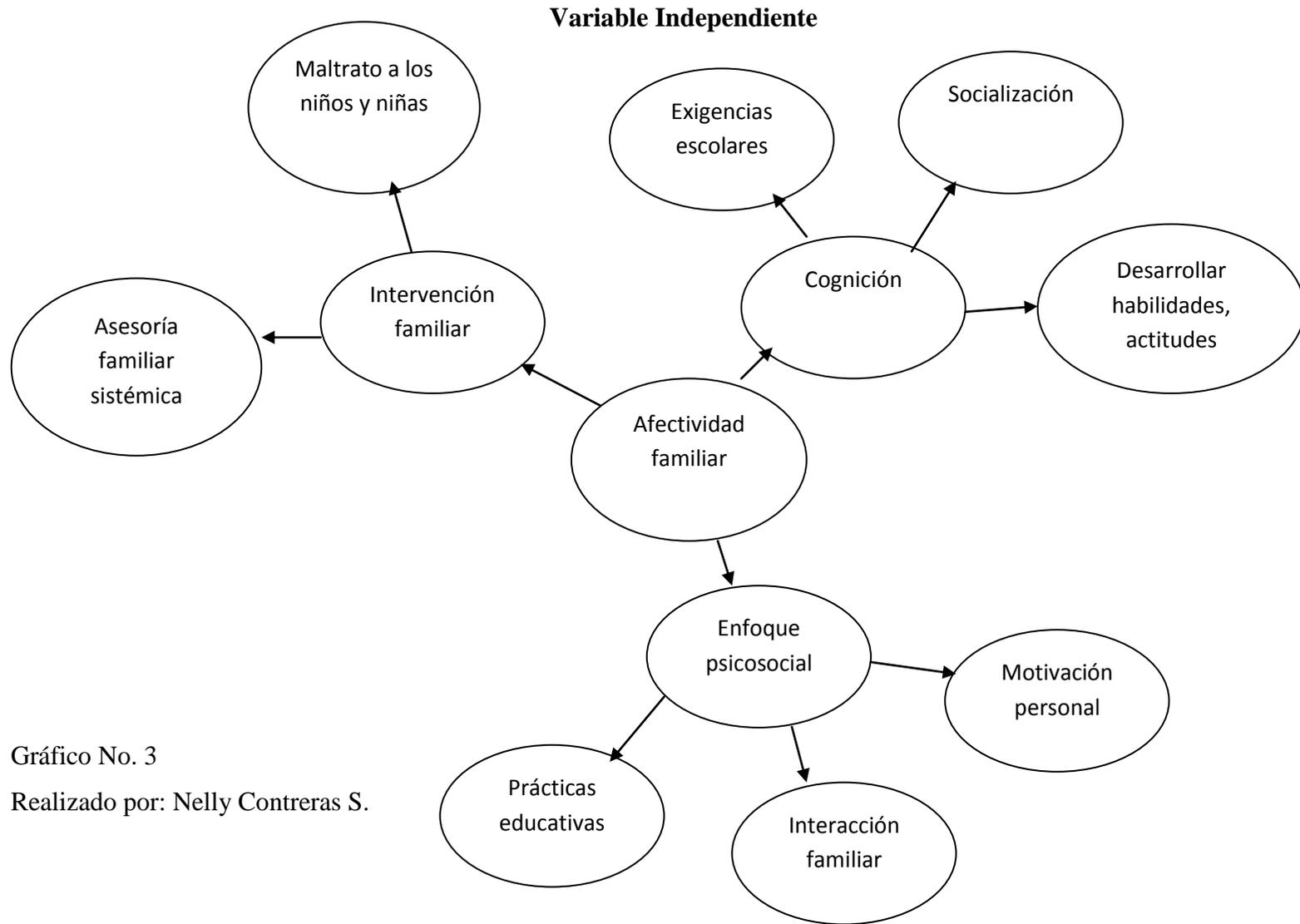


Gráfico No. 3

Realizado por: Nelly Contreras S.

### Variable Dependiente

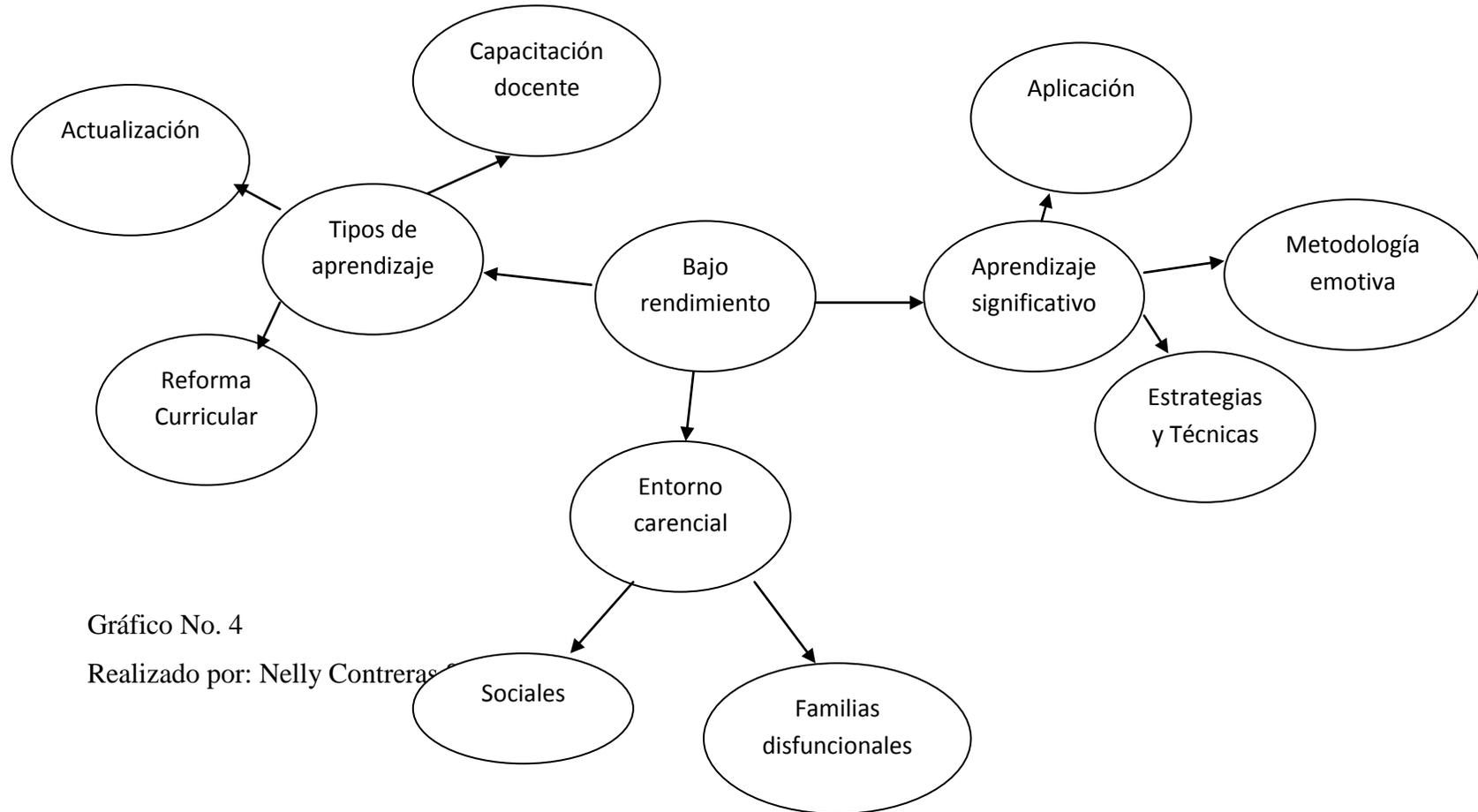


Gráfico No. 4

Realizado por: Nelly Contreras

### 2.5.3.- Desarrollo de Conceptualizaciones

#### ENTORNO CARENCIAL

**Factores Sociales.-** Para Palacios (2000):

*“tres factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).”*

De manera que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas.

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Husen, 1967; Jencks et al, 1972; Comber y Keeves, 1973) *“ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales”*

**Familiares Disfuncionales.-** Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).

Para García Bacete (1998):

*“Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar”.*

Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores.

Para Gómez del Castillo (2000):

*“los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior”*

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales

favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitividad altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios.

Desde este enfoque se da importancia, según fuero (1990): ***“por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación —o no— a la cultura”***.

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, que según García Hoz (1990).

***“representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto”***

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo

rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebananz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

El ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios, llegando en contadas ocasiones a realizar estudios universitarios (Garcés, Campos y Escudero Escorza, 1984; López Martínez, 1984; Martínez González, 1991).

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación (que varían en función de nivel educativo alcanzado), pueden utilizar otras estrategias, como la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos (enciclopedias, libros), clases particulares, etc.

La privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares (Ladrón de Guevara, 2000).

Parece que una mayor inversión económica en educación, que lleva a los hijos a la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, correlaciona con su rendimiento académico (Carabafia, 1982); la disponibilidad de medios culturales (televisión, libros, periódicos, enciclopedias, etc.) en el domicilio es un componente del background familiar con un influjo importante en los resultados escolares (Gómez Dacal, 1992). En este sentido, Tsa y Walberg (1983) estudian hasta qué punto el nivel de logro en matemáticas y las actitudes de los alumnos de 13 años hacia esta materia resultan afectados por las características culturales del medio familiar. Estos autores comprueban que la puntuación en dichas variables aumenta cuando en el domicilio familiar se recibe prensa y revistas de forma periódica, cuando existen al menos 25 libros en la casa y cuando se dispone de enciclopedia.

La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita. En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas (fundamentales para el desarrollo cognitivo). En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión

lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa (ordenador, juegos educativos), diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar (Estebaranz y Mingorance, 1995). Así pues, parece que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización (Ladrón de Guevara, 2000), con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Aplicación.-** El enfoque sobre el aprendizaje significativo en la Educación se basa en lo planteado por Ausubel y sus colaboradores (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978):

*“...se define como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, nuevos conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo. En ese proceso, el aprendiz logra relacionar la nueva información, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.”*

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, (Cool et al., 1991); por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

**Metodología Emotiva.-** Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la

formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

Para Criado del Pozo y González-Pérez (2002):

La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, *“en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro”*

**Estrategias y Técnicas.-** La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos.

Díaz Barriga y Lule (1978) dicen a su vez:

*“La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera)”*

Así, se tiene que trabajar con estrategias como la imaginaria, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópicos y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

## **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Bajo rendimiento.-** Para Martínez González (1992) *“el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc.”*, por lo que estas destrezas inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

**Actualización.-** Como han señalado de manera acertada El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas (2010), *“se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje”*. Coll y Bolea (1990): *“cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad en su actualidad”*. Esto quiere decir que en cualquier situación

didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito actualizado (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (charla, actividad más o menos socializadora, etcétera) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

## **ENFOQUE PSICOSOCIAL**

**Prácticas educativas.-** Ante cualquier problema educativo es necesario, en primer lugar, delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento escolar, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento. Desde el punto de vista Martínez Otero (1996)

*“el rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente”*

**Interacción Familiar.-** Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, para Coleman (1966) *“es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de*

*esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos”.*

**Motivación personal.-** Para Maajoribaks (1979) hay que tener en cuenta *“aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro”.*

## INTERVENCIÓN FAMILIAR

**Asesoría Familiar Sistémica.-** La tarea primordial en la Asesoría Familiar está en saber conversar con los miembros de una familia para asistirlos en la construcción de alternativas de entendimiento y de convivencia, tomando en consideración que la Familia como tal hay que analizarla como un sistema multividual, como aquel conjunto de personas unidas no sólo por el lazo consanguíneo sino como que he indicado anteriormente como esa familia extendida en la que todos de una manera u otra somos parte.

García Bacete (1998) dice que *“existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar”.*

Desde el enfoque Sistémico la familia es entendida como una unidad relacional que vive en un entorno socio cultural particular, guiado por las creencias y valores de sus miembros que se hacen visibles en las acciones que dan sentido a las historias de éxito y fracaso que se comparten en la Asesoría. Los conflictos y los desajustes o adaptaciones son movimientos tan reales en la convivencia como los son los que llevan a la armonía y la permanencia.

**Maltrato a niños y niñas.-** En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno.

Según Prieto Adánez (1982) uno de los conflictos más usuales *“es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación”*. Lo que sí parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos.

El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores.

## COGNICIÓN

**Exigencias escolares.-** Las exigencias culturales y educativas desarrolladas por los alumnos según Martínez González (1992) *“dependen en gran medida de los estímulos que reciben de su entorno; cuanto más ricos y variados sean, más elevadas serán sus aspiraciones, y esto parece relacionarse con el estrato social al que pertenecen las familias, que ejerce su influencia también respecto del grado en que estas aspiraciones se hacen realidad: los logros.”*

**Socialización.-** Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, Brembreck (1975) afirma *“que*

*existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje”*

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar.

**Desarrollar habilidades, actitudes.-** Para Martínez González (1992) *“el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc.”*, por lo que estas destrezas inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

## **2.6.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La falta de afectividad familiar influye en el bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, de la unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Parroquia Sucre, ciudad de Cuenca.

## **2.7.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente

- Afectividad Familiar

Variable Dependiente

- Bajo rendimiento escolar

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

La investigación se fundamenta en el enfoque crítico propositivo, pues su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, que determinara la esencia del fenómeno causa, efecto con el respaldo del marco teórico con predominio del enfoque cuanti-cualitativo.

### **3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

- Cuantitativo

Este trabajo de investigación se encuentra en el paradigma fenomenológico el cual utiliza la metodología cuantitativa que es una investigación normativa que con el uso de la estadística y el análisis de los datos, se pretende establecer leyes generales.

- Cualitativo

Es cualitativa porque es una investigación interpretativa que genera teorías, hipótesis, y que se refiere a un sujeto en particular en que los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigador, por lo que el proyecto se basará:

- Para el análisis de datos en procesos estadísticos que nos permiten presentar resultados a través de cuadros, representaciones gráficas y comprobación de hipótesis.

- Las conclusiones y recomendaciones surgirán del enfrentamiento de la hipótesis con la realidad observada, basadas en el marco teórico.

### **3.2.- Modalidad Básica de la Investigación**

Para el presente proyecto se utilizaran la investigación De campo y Bibliográfica:

- a) Investigación de Campo.-** El trabajo es de campo porque me centraré en la influencia que tiene la afectividad familiar y el bajo rendimiento en Matemática en los niños y niñas en edad escolar, en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.
- b) Investigación Bibliográfica.-** Es bibliográfica por que la base fundamental del marco teórico es producido por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

- **Exploratoria**

El problema de la afectividad familiar y el bajo rendimiento en Matemática es un problema que se vive a diario en casi todas las Escuelas y Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca, por ello, la exploración dentro de la problemática es imprescindible para determinar posibles soluciones.

- **Descriptiva**

La propuesta que se plantea es factible porque se puede ejecutar y se la realizará en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, además dispongo del apoyo de toda la comunidad educativa para lograr avanzar en este proyecto.

Yépez, E (2000: 8) dice:

**“Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un módulo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados”**

- **Asociación de Variables**

Variable Independiente:      Afectividad Familiar

Variable Dependiente:      Rendimiento escolar

### **3.4.- Población y Muestra**

**Población.-** La población comprende las unidades de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de 258 niños y niñas.

**Muestra.-** La muestra constará de 70 niños y niñas de la Escuela “Eugenio Espejo” que comprenden el Segundo Año paralelos “A” y “B” de Educación Básica, 20 padres de familia, 1 Director de la Escuela y 5 docentes.

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro No. 1**

**Operacionalización de la variable independiente: Afectividad familiar**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS
La relación de la familia y la afectividad en los niños, se basa en que la primera sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.	Entorno carencial  Tipos de Aprendizaje  Aprendizaje significativo	Factores Sociales Familias disfuncionales  Conceptualización Comprensión Demostración  Adquisición Asimilación Concreción	1.- ¿Cómo se realiza el diagnóstico socio – familiar de los alumnos en su institución educativa? 2.- ¿Cuenta su institución con un Departamento de Trabajo Social? 3.- ¿Ha tenido casos de problemas de afectividad familiar en su institución educativa? 4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar? 5.- En cuanto al bajo rendimiento escolar ¿Cuál considera el factor que más efectos nocivos tiene sobre el niño/a? 6.- ¿Cómo califica las relaciones paterno – filiales de los niños/as de su escuela? 7.- Además de incidir negativamente en el rendimiento escolar ¿La falta de afectividad familiar incide en otras conductas como socialización, actos de violencia, depresiones, etc.? 8.- ¿Se aplica en su institución educativa el método afectivo maestro/a – alumno/a?	Entrevista

Realizado por: Nelly Contreras

**Cuadro No. 2**

**Operacionalización variable dependiente: Rendimiento escolar**

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS
Resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su medio socio – familiar, su realidad escolar y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.	<p>Enfoque psicosocial</p> <p>Intervención Familiar</p> <p>Cognición</p>	<p>Investigación</p> <p>Interpretación</p> <p>Comprensión</p> <p>Evaluación</p> <p>Detección</p> <p>Tratamiento</p> <p>Seguimiento</p> <p>Conceptualización</p> <p>Comprensión</p> <p>Demostración</p>	<p>1.- ¿Dentro de tu hogar se han presentado casos de problemas en que no hayas recibido afecto y cariño de tu familia?</p> <p>2.- ¿Con quién convives en tu hogar?</p> <p>3.- ¿Sabías que si no recibes afecto y amor de tú familia, eso te puede afectar en el rendimiento escolar?</p> <p>4.- ¿Has sufrido algún tipo de maltrato de parte de algún familiar que te haya causado problemas como por ejemplo timidez, inseguridad, miedo?</p> <p>5.- ¿Recibes ayuda en casa para realizar las actividades escolares en armonía?</p> <p>6.- ¿Te demuestran apoyo en su hogar sin distinguir tus logros o fracasos escolares?</p> <p>7.- ¿Te gustaría que sus papis o familiares acudan a recibir clases sobre cómo dar afecto y amor a los hijos?</p>	<p>Ficha de Observación</p>

Realizado por: Nelly Contreras

### 3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodología de trabajo del desarrollo afectivo y el rendimiento escolar.
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del Segundo Año de Básica
6. ¿Cuándo?	Fecha tentativa octubre del 2011
7. ¿Dónde?	Escuela "Eugenio Espejo"
8. ¿Cuántas veces?	1
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Entrevista, Ficha de observación
10. ¿Con qué?	Cuestionario

#### Encuesta

Es una técnica de investigación en el que se utilizó un cuestionario escrito, el mismo que fue contestado por el investigado también en forma escrita, a través del cual se persiguió recopilar información, datos generales, opiniones, sugerencias, etc., en múltiples áreas o disciplinas.

Para la redacción de la encuesta se siguieron las siguientes recomendaciones en la formulación de las preguntas:

- Se utilizó un lenguaje sencillo, claro y de fácil comprensión.

- Las preguntas mantuvieron un orden jerárquico de prioridades de acuerdo a la propuesta planteada.
- Se establecieron instrucciones en cuanto a la forma de contestación de la encuesta.
- Cada pregunta estuvo redactada de forma conjunta con las alternativas de acuerdo a la propuesta planteada.
- El número de las preguntas fue entre 5 y 10 en total, para evitar atosigar a los encuestados con el tema y para ahorrar tiempo en la contestación de la misma.

### **Observación**

Para el Dr. Patricio Bueno Encalada, la observación es:

*“Proceso sistemático y metódico que consiste en concentrar aparentemente los órganos de los sentidos sobre un hecho”. (Pág. 17)*

Utilizamos la Observación en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, para determinar los niveles de influencia de la afectividad familiar en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en el área de Matemáticas.

### **3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para la obtención de los resultados de la investigación se aplicaron entrevistas dirigidas a maestros/as y niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” con una escala de valoración sobre el tema.

Cada pregunta fue cuantificada y representada en tablas y gráficos estadísticos, para luego realizar la cualificación de los mismos a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.- Entrevista dirigida al Director de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Cuenca**

##### **1.- ¿Cómo se realiza el diagnóstico socio – familiar de los alumnos en su institución educativa?**

El diagnóstico socio – familiar de los alumnos en la institución educativa se realiza a través de entrevistas que se llevan a cabo en el momento de la matrícula, pero es sencilla y concretamente está dirigida hacia la respuesta del por qué se busca que el niño o niña se eduque en la institución educativa.

##### **2- ¿Cuenta su institución con un Departamento de Trabajo Social?**

La institución educativa no cuenta con un Departamento de Trabajo Social o departamento afín.

##### **3.- ¿Ha tenido casos de problemas de afectividad familiar en su institución educativa?**

Según la Autoridad encuestada, si se han presentado dentro de la institución educativa problemas de falta de afectividad en los niños y niñas, lo que ha derivado en problemas de conducta y rendimiento escolar.

##### **4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar?**

Para la Autoridad educativa, el factor que más influencia tiene en la falta de afectividad familiar, es que los padres han migrado en su mayoría al extranjero,

quedando los niños o niñas al cuidado de abuelos, tíos u otro familiar, lo que a veces repercute en la desmotivación hacia la educación.

**5.- En cuanto al bajo rendimiento escolar ¿Cuál considera el factor que más efectos nocivos tiene sobre el niño/a?**

Según la Autoridad educativa, el factor que más influencia nociva tiene sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas es el entorno familiar en el cual viven y que a veces genera que se den problemas de conducta y bajo rendimiento.

**6.- ¿Cómo califica las relaciones paterno – filiales de los niños/as de su escuela?**

Teniendo en cuenta que la mayoría de los niños y niñas viven en ambientes familiares afectados por la migración de uno o ambos de los padres, la relación con sus cuidadores es solamente buena.

**7.- Además de incidir negativamente en el rendimiento escolar ¿La falta de afectividad familiar incide en otras conductas como socialización, actos de violencia, depresiones, etc.?**

La falta de afectividad familiar en los niños y niñas de edad escolar, no sólo se evidencia en el rendimiento escolar, sino también en las conductas tanto dentro como fuera de la institución educativa, la depresión infantil, problemas de socialización y a veces en conductas agresivas.

**8.- ¿Se aplica en su institución educativa el método afectivo maestro/a – alumno/a?**

Dentro de la institución educativa se fomenta el trato y las relaciones docente – alumno bajo un estricto régimen de respeto, cooperación, dedicación, atención al niño/a, en forma empírica, ya que no han recibido capacitación sobre

las estrategias o métodos para aplicar el método afectivo basado en una teoría exacta.

#### **4.2.- Entrevista dirigida a Docentes de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Cuenca**

##### **1.- ¿Cómo se realiza el diagnóstico socio – familiar de los alumnos en su institución educativa?**

El diagnóstico socio – familiar de los alumnos por parte de los docentes se realiza a través de una entrevista, pactada al inicio del año escolar y de forma espontánea obtener datos sobre cada niño, en especial aquellos que demuestren problemas de falta de afectividad como depresión o desmotivación en los estudios.

##### **2.- ¿Cuenta su institución con un Departamento de Trabajo Social?**

La institución educativa no cuenta hasta la actualidad con un Departamento de Trabajo Social o departamento afín.

##### **3.- ¿Ha tenido casos de problemas de afectividad familiar en su institución educativa?**

Se han dado casos de presencia de niños y niñas cuyas conductas han dado paso a la detección de problemas de falta de afectividad familiar, teniendo que haber conversado los docentes con los tutores, padres de familia o cuidadores de los mismos y llamarles la atención para que motiven al niño o niña en el hogar.

##### **4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar?**

La migración de uno o ambos padres, ha dado lugar a niños y niñas carentes de afectividad familiar, de cariño y motivación en un hogar normal, los

padres tratan de cubrir esa falta a través de regalos costosos que no llenan a los niños y niñas, sino que más bien ahondan la problemática.

**5.- Según su criterio como Docente, ¿La falta de afectividad familiar incide en el rendimiento escolar?**

De acuerdo a la experiencia como docentes, están totalmente de acuerdo que la falta de afectividad, de motivación en los estudios, inciden en que los niños no tengan interés en mejorar y aprender, dando muestras de quemimportismo y despreocupación en tareas, lecciones y exámenes.

**6.- ¿Realiza usted seguimiento a los niños o niñas que presentan problemas de bajo rendimiento escolar por falta de afectividad familiar?**

Como docentes y actores directos en la educación de los niños y niñas, están conscientes de que deben hacer un seguimiento de los niños y niñas que presentan problemas de afectividad familiar, a través de conversaciones, charlas y entrevistas con padres de familia, cuidadores o familiares, haciendo énfasis en que de no resolverse el problema se dará paso a la pérdida de año escolar por bajo rendimiento.

**7.- ¿Cómo califica usted la aplicación del método afectivo en sus clases?**

Los docentes no están capacitados en la forma de aplicación del método afectivo, lo único que hacen es demostrar en forma natural e innata su preocupación, la motivación y el interés hacia la formación escolar del niño o niña, sin basarse en ninguna estrategia definida.

**8.- ¿Sabe usted lo que es la Terapia Familiar Sistémica?**

Los docentes conocen y han recibido charlas sobre la aplicación de la Terapia Familiar Sistémica.

**9.- ¿Recomendaría usted como Docente a los Padres de Familia que realicen Terapia Familiar Sistémica para superar los problemas de falta de afectividad en el hogar?**

Teniendo en cuenta la gravedad del problema de bajo rendimiento escolar por problemas de afectividad familiar, los docentes consideran recomendar a los padres de familia, tutores o cuidadores del niño o niña, que asistan a Terapia Familiar Sistémica, de manera que se les pueda explicar en mejor forma cómo y por qué deben brindar afectividad al niño/a y cómo la falta de esta afectividad tiene una influencia negativa en la motivación hacia la educación, lo que genera bajo rendimiento e incluso pérdidas de año.

**10.- ¿Considera usted que mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje si se superan los problemas de afectividad familiar?**

Sería lo ideal, porque de esta manera el niño o niña alcanzarían excelencia educativa a través del rendimiento escolar óptimo.

#### 4.3.- Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Cuenca

##### 1.- ¿Cómo califica la relación paterno – filial con su hijo/a?

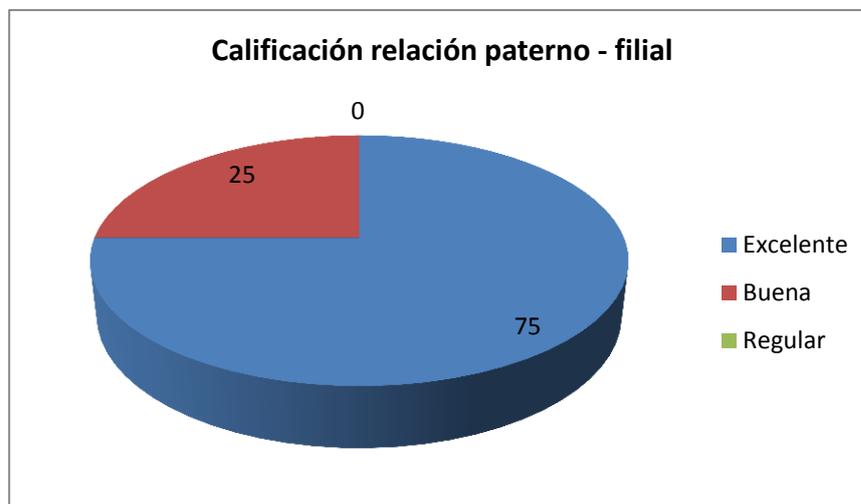
Cuadro No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	15	75
BUENA	5	25
REGULAR	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 5



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 15 padres de familia, que representa el 750% responde que Excelente, mientras que 5 padres de familia, que representa el 25% dice que Buena.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia y familiares al cuidado de los niños y niñas, en su mayoría dicen que la relación afectiva es excelente.

2.- ¿Dentro de su núcleo familiar se han presentado casos de problemas de afectividad?

Cuadro No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 6



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 16 padres de familia, que representa el 80% responde en forma afirmativa, en tanto que 4 padres de familia que representan el 20% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, dicen los principales problemas de afectividad dentro del hogar se ha debido a la migración, puesto que la separación es dura, y no basta con que reciban regalos o hablen por teléfono, los niños/as se sienten abandonados por sus progenitores.

### 3.- ¿Con quiénes conviven los niños y niñas?

Cuadro No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos padres	3	15
Solo Padre o Solo madre	8	40
Familiares	9	45
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 7



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 3 padres de familia, que representa el 15% responde que ambos padres, mientras que 8 padres de familia que representan el 40% dicen solo padre o madre; y 9 niños y niñas dicen que con familiares.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas viven en hogares donde solo reciben la atención de uno de los padres o con sus familiares, siendo muy pocos los que conviven con ambos padres dentro de un hogar “normal”.

4.- Está usted consciente como Padre de familia y sujeto activo del proceso educativo que ¿La falta de afectividad familiar incide en el rendimiento escolar de su hijo/a?

Cuadro No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 8



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 20 padres de familia, que representa el 100% responde en forma afirmativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, dicen estar conscientes que la falta de afectividad puede estar afectando el rendimiento escolar de los alumnos/as.

**5.- ¿Los niños o niñas han sufrido algún tipo de maltrato de parte de algún familiar que le haya causado problemas en su comportamiento?**

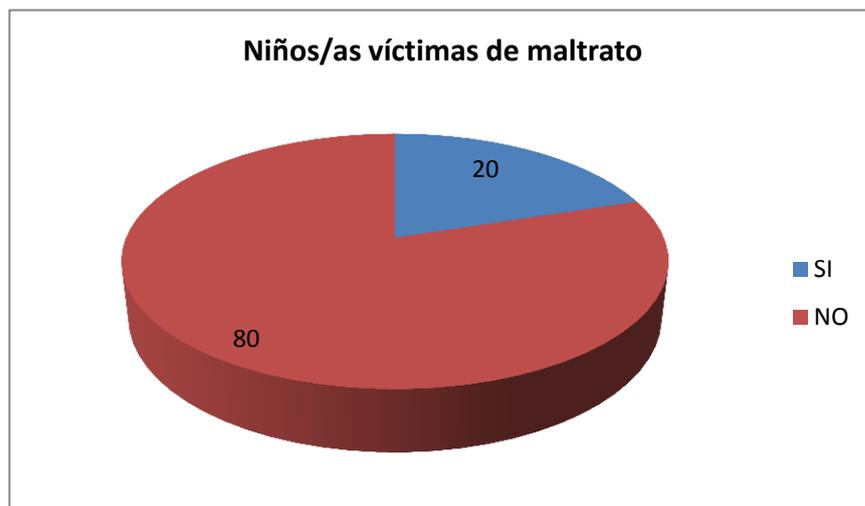
Cuadro No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 9



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 4 padres de familia, que representa el 20% responde en forma afirmativa, en tanto que 16 padres de familia que representan el 80% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, afirman que no han recibido ningún tipo de maltrato por parte de algún familiar, en tanto que pocos casos reportan que sus hijos hayan sido víctimas de maltratos que han afectado su comportamiento social, demostrando timidez y retraimiento.

**6.- Usted como Padre de Familia ¿Realiza con su hijo/a las actividades escolares en armonía?**

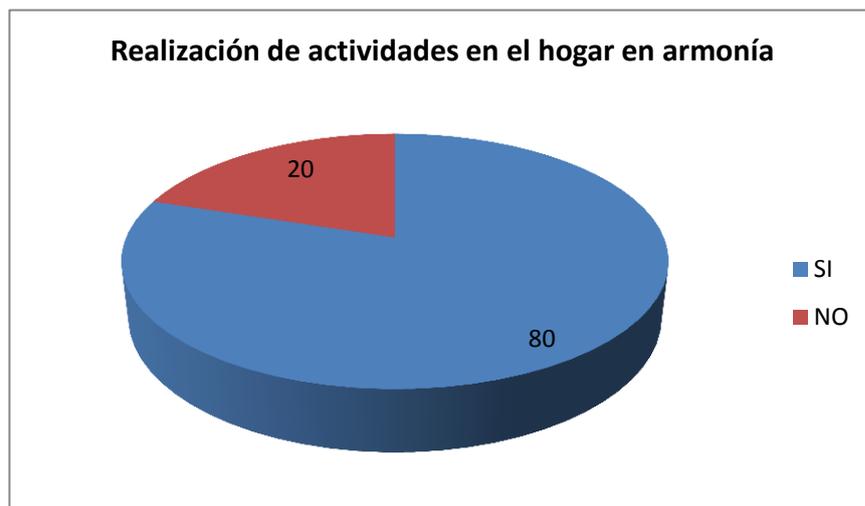
Cuadro No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 10



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** 16 padres de familia, que representa el 80% responde en forma afirmativa, en tanto que 4 padres de familia que representan el 20% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, al momento de realizar las actividades escolares en el hogar, encuentran algunas dificultades con los nuevos conocimientos, lo que a veces da lugar a que se presenten problemas que pueden ser malinterpretados como falta de afectividad pero siendo la realidad de que son problemas en temas nuevos, formas nuevas, etc..

**7.- ¿Demuestra apoyo a su hijo/a sin distinguir sus logros o fracasos escolares?**

Cuadro No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60
No	8	40
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 11



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 12 padres de familia, que representa el 60% contestan que positivamente; 8 padres de familia que representa el 40% lo hacen negativamente.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia demuestran una actitud de apoyo ante los logros y fracasos de sus hijos e hijas en el rendimiento escolar, ya que los apoyan cuando triunfan y tratan de hacerlo mucho más cuando fracasan para que sigan subiendo.

**8.- ¿Conoce lo qué es el método afectivo y lo aplica en su hogar?**

Cuadro No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 12



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 20 padres de familia, que representa el 100% responde en forma afirmativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, dicen que sí aplican dentro del hogar el método afectivo.

**9.- ¿En caso de problemas de afectividad en su hogar estaría dispuesto a realizar Terapias Familiares?**

Cuadro No. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 13



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 20 padres de familia, que representa el 100% responde en forma afirmativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, están dispuesto en su totalidad a realizar terapias familiares así no tengan problemas de afectividad en el hogar, ya que es bueno asistir y escuchar a especialistas en temas relacionados con el trato a los hijos, el cuidado de los mismos y cómo saber comunicarse con ellos.

**10.- ¿Le gustaría que las Terapias Familiares fueran organizadas por las Autoridades Educativas y llevadas a cabo en horarios accesibles en las aulas de la institución educativa?**

Cuadro No. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 14



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 20 padres de familia, que representa el 100% responde en forma afirmativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia, cuidadores o tutores de los niños y niñas, están dispuesto en su totalidad a realizar terapias familiares que estén organizadas por la autoridades educativas, en horarios que sean compatibles con sus otras obligaciones y sobre todo en la institución educativa.

**4.4.- Ficha de Observación dirigida a los Niños y Niñas de Segundo de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Cuenca**

**1.- ¿Dentro de tu hogar se han presentado casos de problemas en que no hayas recibido afecto y cariño de tu familia?**

Cuadro No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	83
NO	12	17
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 15



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 58 niños y niñas, que representa el 83% responde en forma afirmativa, en tanto que 12 padres de familia que representan el 17% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas dicen que en sus hogares han vivido situaciones en las cuales se han visto privadas de la afectividad y falta de cariño de sus familiares, por ejemplo cuando se portan mal, hacen travesuras, no hacen el deber completo o no obedecen.

## 2.- ¿Con quién convives en tu hogar?

Cuadro No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos padres	16	23
Solo Padre o Solo m	21	30
Familiares	33	47
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 16



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 16 niños y niñas, que representa el 23% responde que ambos padres, mientras que 21 padres de familia que representan el 30% dicen solo padre o madre; y 33 niños y niñas, que representan el 47% dicen que con familiares.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas viven en hogares donde solo reciben la atención de uno de los padres o con sus familiares, siendo muy pocos los que conviven con ambos padres dentro de un hogar “normal”.

**3.- ¿Sabías que si no recibes afecto y amor de tú familia, eso te puede afectar en el rendimiento escolar?**

Cuadro No. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29
NO	50	71
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 17



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 29 niños y niñas, que representa el 29% responde en forma afirmativa, mientras que 50 niños y niñas lo hacen en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas no están conscientes sobre la incidencia de la falta de afectividad en su rendimiento escolar.

**4.- ¿Has sufrido algún tipo de maltrato de parte de algún familiar que te haya causado problemas como por ejemplo timidez, inseguridad, miedo?**

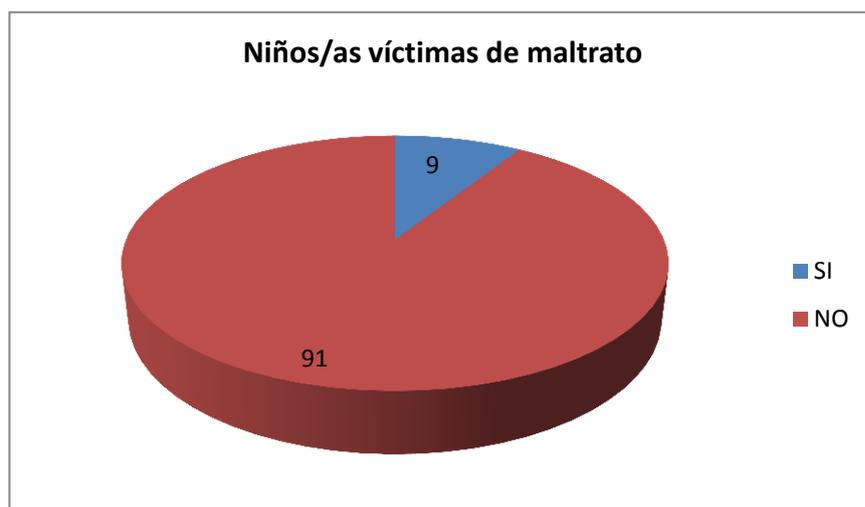
Cuadro No. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	9
NO	64	91
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 18



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 6 niños y niñas, que representa el 9% responde en forma afirmativa, en tanto que 64 niños y niñas que representan el 91% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas en su mayoría no han recibido ningún tipo de maltrato por ningún familiar como por ejemplo la timidez, la inseguridad o miedo.

**5.- ¿Recibes ayuda en casa para realizar las actividades escolares en armonía?**

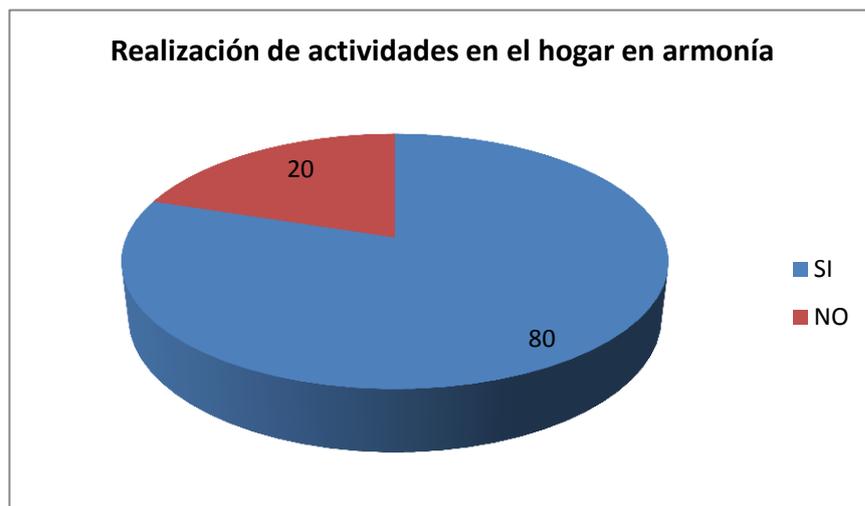
Cuadro No. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	80
NO	14	20
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 19



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 56 niños y niñas, que representa el 80% responde en forma afirmativa, en tanto que 14 niños y niñas que representan el 20% contestan en forma negativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas indican que si reciben ayuda en sus hogares para poder realizar sus actividades o tareas escolares en tranquilidad.

**6.- ¿Te demuestran apoyo en su hogar sin distinguir tus logros o fracasos escolares?**

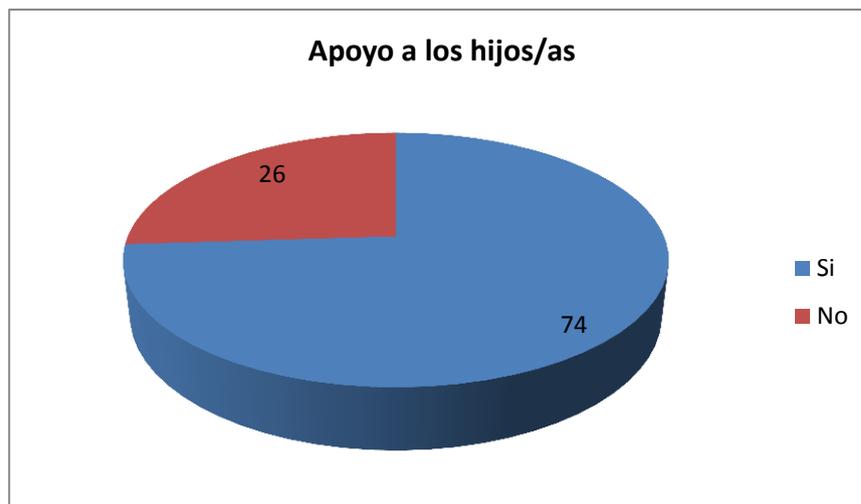
Cuadro No. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	74
No	18	26
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 20



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 52 niños y niñas, que representa el 74% contestan positivamente; 18 niños y niñas que representa el 26% lo hacen negativamente.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas dicen que sus padres si les dan apoyo y los motivan cuando sacan buenas notas y hasta cuando sacan malas, que les llaman la atención y les piden que estudien más.

**7.- ¿Te gustaría que sus papis o familiares acudan a recibir clases sobre cómo dar afecto y amor a los hijos?**

Cuadro No. 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100
NO	0	0
TOTAL	70	100

FUENTE: LA ENCUESTA

ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

Gráfico No. 21



ELABORADO POR: NELLY CONTRERAS

**ANÁLISIS.-** 70 niños y niñas, que representa el 100% responde en forma afirmativa.

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños y niñas están de acuerdo en que sus padres o familiares asistan a recibir clases para que aprendan a darles cariño, amor y comprenderlos en sus momentos de travesuras.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### 1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

#### MODELO LÓGICO:

“La falta de afectividad familiar influye en el bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, de la unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Parroquia Sucre, ciudad de Cuenca”

#### a) HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ ):

“La falta de afectividad familiar no influye en el bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, de la unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Parroquia Sucre, ciudad de Cuenca”.

#### b) HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_1$ ):

“La falta de afectividad familiar si influye en el bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, de la unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Parroquia Sucre, ciudad de Cuenca.”

#### MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

## 2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ( $\alpha=0,05$ ).

### Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

## 3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

## 4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (2 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 1$$

$$g.l. = 4$$



## 5. CÁLCULO ESTADÍSTICO

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	C LIENTES		OTAL
	I	O	
¿Dentro de tu hogar se han presentado casos de problemas en que no hayas recibido afecto y cariño de tu familia?	8	2	0
¿Sabías que si no recibes afecto y amor de tú familia, eso te puede afectar en el rendimiento escolar?	0	0	0
¿Has sufrido algún tipo de maltrato de parte de algún familiar que te haya causado problemas como por ejemplo timidez, inseguridad, miedo?		4	0
¿Recibes ayuda en casa para realizar las actividades escolares en armonía?	6	4	0
¿Te demuestran apoyo en su hogar sin distinguir tus logros o fracasos escolares?	2	8	0
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	<b>50</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CL IENTES		OTAL
	I	O	
¿Dentro de tu hogar se han presentado casos de problemas en que no hayas recibido afecto y cariño de tu familia?	8,4	1,6	0
¿Sabías que si no recibes afecto y amor de tú familia, eso te puede afectar en el rendimiento escolar?	8,4	1,6	0
¿Has sufrido algún tipo de maltrato de parte de algún familiar que te haya causado problemas como por ejemplo timidez, inseguridad, miedo?	8,4	1,6	0
¿Recibes ayuda en casa para realizar las actividades escolares en armonía?	8,4	1,6	0
¿Te demuestran apoyo en su hogar sin distinguir tus logros o fracasos escolares?	8,4	1,6	0
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	<b>50</b>

### CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
58	38,4000	19,600	384,16	10,004
20	38,4000	-18,400	338,56	8,817
6	38,4000	-32,400	1049,8	27,338
56	38,4000	17,600	309,76	8,067
52	38,4000	13,600	184,96	4,817
12	31,6000	-19,600	384,16	12,157
50	31,6000	18,400	338,56	10,714
64	31,6000	32,400	1049,8	33,220
14	31,6000	-17,600	309,76	9,803
18	31,6000	-13,600	184,96	5,853
350			<b>χ<sup>2</sup></b>	<b>130,789</b>

### 6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 4 grados de libertad, el valor de la tabla es 4,37 y el valor calculado es 130,789; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “El Trabajo en el Aula si incide en el aprendizaje Significativo de la carencia afectiva y el bajo rendimiento académico en el área de matemática en el año 2010-2011”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

1. Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

2. Todos los cuidados y atenciones, así como la falta de ellos, por parte de los padres sobre sus hijos, influyen en su desarrollo emocional, y, por lo tanto, en su seguridad personal, base del desarrollo cognoscitivo.

3. Después de lo expuesto en páginas anteriores, se hace necesario realizar cambios sobre métodos y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en matemáticas.

#### **5.2.- RECOMENDACIONES**

1. Se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él.

2. Es preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante

democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable; explicitando las expectativas familiares respecto al hijo; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar.

3. En la misma línea, los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos, motivando a sus hijos, apoyar a sus hijos en las tareas escolares, haciendo más hincapié en los conocimientos que van adquiriendo que en las calificaciones obtenidas; es importante también que traten de reforzar lo positivo de la conducta del hijo.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**Título de la Propuesta:** “Diseño de un Taller para Padres de Familia sobre Afectividad con los hijos, rescatando valores”

**Institución ejecutora:**

- Universidad Técnica de Ambato.
- Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Beneficiarios:**

- Directos: Niños y Niñas del Segundo Año de Educación Básica, Padres de Familia.
- Indirectos: Docentes de la Unidad Educativa.

**Ubicación:**

- Localización Física: Unidad Educativa Eugenio Espejo”
- Localización Geográfica: Parroquia Sucre, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** septiembre de 2011. **Fin:** octubre de 2011.

### **Equipo técnico responsable:**

- Investigadora: Nelly Maritza Contreras
- Asesor de la Investigación
- Personal de la Unidad Educativa

## **6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿A qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad.

La escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el

deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño

### **6.3.- JUSTIFICACIÓN**

Todos los cuidados y atenciones que los padres ejercen sobre sus hijos influyen en su desarrollo emocional, y, por lo tanto, en su seguridad personal, base del desarrollo cognoscitivo. Es por eso que se hace necesario establecer el grado de relación social y los estados de ánimo del niño.

Sabiendo qué situaciones difíciles en el medio del niño podrían establecer condiciones emocionales que a su vez interfieren en el aprendizaje, sobre todo en el área de Matemáticas; en este caso partiendo del estado emocional y de autoestima del niño y la calidad de vida como factor de interferencia.

Considerando que al encontrar una relación positiva entre la afectividad familiar y calidad de vida con respecto al rendimiento escolar, posibilitará la intervención precoz a nivel escolar y familiar, en los años básicos de escolaridad,

considerando que esta etapa es clave para formular y completar el desarrollo integral del niño.

#### **6.4.- OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

Implementar Taller para Padres de Familia sobre la Afectividad y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo de básica.

##### **Objetivos Específicos:**

- Elaborar los componentes del Taller basados en la Metodología Afectiva.
- Implementar seguimiento familiar a través de la Asesoría Familiar Sistémica.

#### **6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Este proyecto factible, porque cuenta con la ayuda y colaboración de las Autoridades, personal docente y padres de familia o representantes de los niños y niñas de la Unidad Educativa, para lograr un consenso en cuanto a las medidas más adecuadas para solucionar esta problemática.

Hay que tener en cuenta que el nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo del ser social que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral; de esta forma los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estados físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos

sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Es obligación del Ministerio de Educación de impulsar la concienciación y la efectividad de la corresponsabilidad de la protección integral; la consideración de los niños y niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones en cuanto a las políticas y planes encaminados a lograr la protección integral. Así como, el fortalecimiento de la familia para que pueda asumir conscientemente su papel en el proceso de desarrollo infantil. La garantía de que se cumplan los derechos fundamentales y la atención adecuada y oportuna en el núcleo familiar, permitirá que los que hoy son niños y niñas puedan ser más adelante adultos física, psicológica, social, emocional y moralmente equilibrados, con un proyecto de vida y un proyecto social en colectivo.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN**

Este proyecto fue diseñado con la finalidad de lograr “La integración familiar y escolar” para mejorar la calidad educativa. Pretendo demostrar las necesidades de los alumnos tanto en el campo afectivo- familiar como en la relación afectiva en la escuela, conociendo la interrelación que existe entre autoestima y afectividad del niño con su aprendizaje cognoscitivo.

La falta de afectividad en los alumnos por parte de sus padres, es realmente alarmante; pues el cariño y comprensión es tan fácil de dar, y se está perdiendo éste a nivel familiar, el que todo niño debe recibir. Considero que al dejar a los niños tanto tiempo en la escuela, los padres sienten seguridad de que no les falta nada a sus hijos, pero ¿será esto lo correcto?, ¿qué se estará olvidando?, algo muy importante: la responsabilidad que ellos deben tener sobre sus hijos.

En la presente propuesta de trabajo pretendo dar a conocer una alternativa para mejorar la calidad educativa de los alumnos mediante un proceso de transformación en las diferentes esferas del ser humano como son la psicológica,

social, afectiva y espiritual en la que mediante la interacción social entre familia-alumnos-docentes se logre una integración de la comunidad escolar garantizando la educación integral por medio de conocimientos, comunicación, destrezas, valores, habilidades, aptitudes y actitudes.

El papel afectivo activo del profesor a desarrollar en el aula debe ser proporcionando: Seguridad, Independencia, Respeto, Confianza y fundamentalmente Comunicación. (Principal Ingrediente de la afectividad).

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño; estoy de acuerdo con Bronfenbrenner (1985) que formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

“1) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

2) El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

3) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

4) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.”

Por otro lado Lautrey (1985) demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquellos en que, en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

## **6.7.- METODOLOGÍA O PLAN DE ACCIÓN**

### **TALLER SOBRE AFECTIVIDAD FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA**

#### *Actividades.-*

1. Escribir tres actividades que sirvan para mejorar la convivencia en la casa y tres actitudes que deberían cambiarse para que ésta mejorara.

2. Analizar los medios de comunicación. Los padres verán una serie de televisión y después realizarán el siguiente Cuestionario para su análisis:

¿Qué valores piensas que resalta la serie?

¿Piensa que tiene consecuencias?

Inventa otro argumento final diferente.

3.- Trabajo con fichas-base, cada ficha tiene un comentario o frase sobre el que se analiza: -la empatía,-la autoestima y –el autocontrol.

## DESARROLLO DEL TALLER

### TEMA No. 1

**Ficha base:** Desarrollando la empatía

**Descripción:** Es fundamental decir cómo nos sentimos cuando estamos con los hijos, siendo sinceros y expresando las emociones en cada momento, para ello se hará que los padres escriban la frase y después la digan en voz alta.

**Participantes:** Padres de Familia, Niños/as, Docentes.

**Objetivos:**

***1. Enseñar a expresar emociones.***

**Ejercicio:** Presentar una película sin voz, y describir oralmente emociones de las personas que salen con gestos, entonación. Enseñar fotos con distintas expresiones faciales: tristeza, alegría, ilusión y que ensayen dichas expresiones.

***2. Comprender la emoción de los otros.***

Es la interiorización de emociones y sentimientos ante tragedias, terremotos, guerras, esto es, que sean sensibles y que desarrollen empatía.

**Ejercicio:** Leer una noticia en la prensa y comentarla, reflexionando sobre la misma. Contestar a preguntas sobre sí vivimos en un mundo violento y qué piensas que lo fomenta.

Con el desarrollo de las habilidades interpersonales nos interesa conseguir que el alumno fomente el trabajo cooperativo, considerando el proceso comunicativo como una tarea única y enriquecedora para todos, tanto para aquellos que son ayudados por otros, como para los que saben más y ayudan a los demás.

## TEMA No. 2

**Ficha base:** Trabajando la autoestima

**Participantes:** Padres de Familia, niños/as, Docentes

**Descripción:** El niño/a que sabe comportarse socialmente recibe la aprobación de los demás, lo cual beneficia a su autoestima, para ello se hará que los alumnos escriban la frase y después la digan en voz alta.

**Objetivos:**

*1. Enseñar a desarrollar autoinstrucciones y pensamientos positivos con frases:* “Lo voy a conseguir” “Soy bueno”.

La autoestima se deteriora por constantes verbalizaciones menospreciativas y desvalorizantes que suelen dirigir de manera constante al escolar que no consigue lo que pretendemos.

La autoestima se construye a partir de los elogios, valoración que se va recibiendo, sobre todo, en la niñez y en la adolescencia. Se va formando lentamente y en ello contribuye el medio.

Son las conductas, actitudes, expectativas, estilo y quehacer educativos, las que hacen posible o impiden que el niño/a se sienta digno de aprecio. Diversos expertos coinciden en que de 13 a 15 años es la etapa de la vida en que la autoestima disminuye. Se ha comprobado que algunos alumnos tenían un déficit en el saber estar en grupo, déficit en sus relaciones sociales y carecían de habilidades.

Trabajando la autoestima se incorporan actitudes a nivel cognoscitivo, personal afectivo y social facilitando a nuestros alumnos un adecuado ajuste.

***Ejercicio:***

Se le pide al Padre de Familia que lea despacio este texto y después que lo comenten entre todos: “La autoestima es la imagen que cada uno tiene de sí mismo, el conjunto de la confianza y el respeto. Está relacionada con el autoconcepto y lleva una gran connotación y carga afectiva. El término va unido al de autoconfianza. A medida que las personas confían en sí mismas, asumen niveles más altos de autoestima. Es susceptible de cambio a lo largo de la vida porque constantemente se están dando autopercepciones y autoevaluaciones, por sí mismo y por los demás.

***2. Entrenamiento en la resolución de problemas familiares a Padres de Familia. Siguiendo los pasos: Delimitación del conflicto, alternativas, ventajas e inconvenientes de cada una y resolución final.***

**Ejercicio:** Elaborar en grupo un caso de un alumno con autoestima baja (inhibición no participa en la clase). Explicar antes como realizarlo. Grabarlo. Animarle y darle pautas con el comportamiento adecuado (feedback) y sugerencias, estimularle para que lo lleve a la práctica en situaciones reales. Recompensarle y reforzarle después de cada intento.

### TEMA No. 3

**Ficha base:** Desarrollando el autocontrol

**Descripción:** Escribir la frase y después decirla en voz alta.

**Participantes:** Padres de Familia, Niños/as, Docentes

**Objetivo:**

Poner énfasis en la importancia de fomentar la capacidad a los Padres de Familia, de saber dominar e inhibir las respuestas emocionales. Es decir, expresar emociones de manera regulada en intensidad.

**Ejercicio:** Preparar un caso de un niño/a con bajo autocontrol que no tolera frustraciones, ni fracasos. Representarlo. Reflexionar soluciones (el deporte como medio para canalizar estas emociones. Explicar los distintos tipos de relajación y que los interioricen.

**Como ejercicios planteamos:** El entrenamiento de las palabras mágicas tanto a Padres de Familia como niños/as (perdón, lo siento...).

Exponer pequeñas dramatizaciones donde aparezcan estas palabras y darles un tiempo para que ellos hagan un guión y lo representen.

Dedicar una sesión a explicar qué es el voluntariado y las ONGs, sus funciones y proyectos en la actualidad, presentando modelos en video a su vez de personajes notables y reflexionar sobre su labor humanitaria pasar el video y comentarlo después.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS(AS) BASADOS EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES PARA 2º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



La presente estrategia didáctica está basada en los contenidos curriculares para segundo año de Educación General de Básica. Dirigida a maestros(as) con el objeto de mejorar la autoestima de sus alumnos, obteniendo así un trabajo efectivo en las aulas.

Entregamos estas estrategias como instrumentos didácticos, para cuya elaboración y diseño nos hemos esforzado para que estén, lo más apegado a los argumentos psicopedagógicos, e incorporando los Seis Pilares de la autoestima que expone Branden, y las experiencias directas y retroalimentadas; por lo que, esperamos que esto sirva de apoyo significativo al momento de desarrollar la autoestima de los niños en el marco de los procesos educativos concretos.

## TEMA 1

### NUESTRO PAIS

#### Objetivo:

*La maestra ayudará al niño(a) a aceptarse a sí mismo y a respetar a las demás personas.*

### ACTIVIDAD

La maestra iniciará explicando a sus alumnos mediante un mapa dibujado en la pizarra, las diferentes regiones del Ecuador: costa, sierra, oriente y región insular; cada una de ellas con sus respectivas costumbres, tradiciones, culturas, etc. Seguidamente irá reforzando la autoestima en los niños diciéndoles:



"Así como nuestro país tiene diferentes regiones, con distintas formas geográficas (templado, caliente, frío), los seres humanos también poseemos diferentes formas de pensar, actuar y sentir; por lo que debemos aceptarnos y respetarnos con nuestras capacidades, defectos y virtudes"

Luego la maestra(o) pedirá a los niños(as) que elaboren una lista de características de una persona que vive:

*En la Costa.....*

*En la sierra.....*

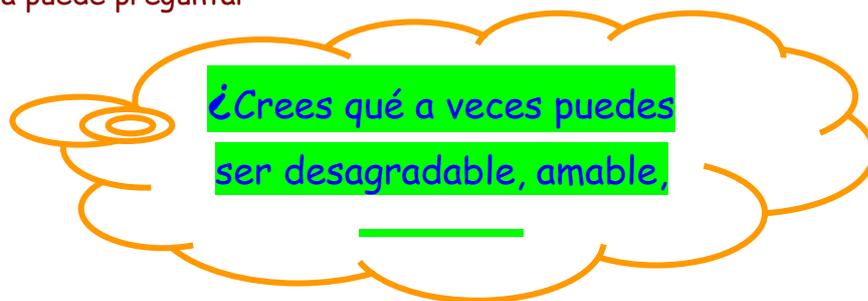
*Oriente.....*

*Región insular.....*

A continuación les preguntará:

¿CON Cuál de estos atributos te identificas?

Es importante que la maestra(o) tenga muy en cuenta las respuestas de sus alumnos, observará el grado de utilización de atributos concretos como rasgos físicos, características interpersonales (amable, simpático, etc) o afirmaciones sobre las creencias, actitud o valores para describir a otra persona, si el niño describe a una persona de cualquiera de las regiones antes mencionadas como "simpático" y afirma identificarse con ese atributo, la maestra puede preguntar



Según las respuestas de los alumnos, la maestra irá explicando que todas las personas tenemos diferentes formas de expresar nuestros pensamientos, emociones y sentimientos, pero lo más importante es amarnos y aceptarnos a nosotros mismos y a los demás en cada instante de nuestra vida, de esta manera se ayuda al niño(a) a desarrollar opiniones diferenciadas sobre sí mismo y las demás personas.

### ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Adicionalmente, para ayudar a los niños a afirmar la aceptación de sí mismo, el maestro puede optar por realizar la lectura de una historia.

La maestra(o) hará que los alumnos se pongan cómodos, descansados, para que puedan disfrutar del momento y captar mejor el mensaje.

#### "EL DIA EN QUE LUISA CAMBIO"

*"Una niña de nombre Luisa, solía llamar a sus compañeritos con nombres raros y feos, sin importarle que ellos lloraran; hasta que un día, sus compañeritos se reunieron y empezaron a llamarla a ella con toda clase de nombres feos. Luisa enseguida se puso a llorar; y fue a dar quejas a su maestra, y luego la profesora les pregunto a los niños ¿por qué le habían colocado apodos a su compañera?, y ellos contestaron: pensamos que Luisa necesitaba ver cómo se ama ella a sí misma. Por eso, nos reunimos y quisimos enseñarle que como no le gusta que le pongan apodos pues tampoco debe ponernos a nosotras todos los sobrenombres que nos ha puesto.*

Al finalizar la historia la maestra (o) puede hacer preguntas referentes a la historia

¿Quién era Luisa?

¿Por qué la castigaron sus compañeritos?

¿Cuál fue la lección que aprendió Luisa?

¿Alguna vez se han sentido irrespetados? ¿Dónde? ¿Cuándo y por qué?

Luego de haber obtenido las respuestas, la maestra(o) les explicará que ellos deben aprender a respetarse a sí mismo y a los seres que los rodean.

Puede llamar a uno de sus alumnos y preguntarle directamente si a él le gustaría que sus compañeritos se rían o se burlen de él, y así preguntará a todos los demás alumnos.

Si la maestra nota que algún niño(a) se siente incómodo o no participa, debe acercársele y con un gesto de cariño, unirlo al grupo, incentivarlo por medio de sus palabras y sus gestos a tomar parte de la charla, diciéndole que no temas, todos son tus compañeritos y por lo tanto nadie se reirá, ni se burlará por el respeto que se tienen.

## TEMA 2

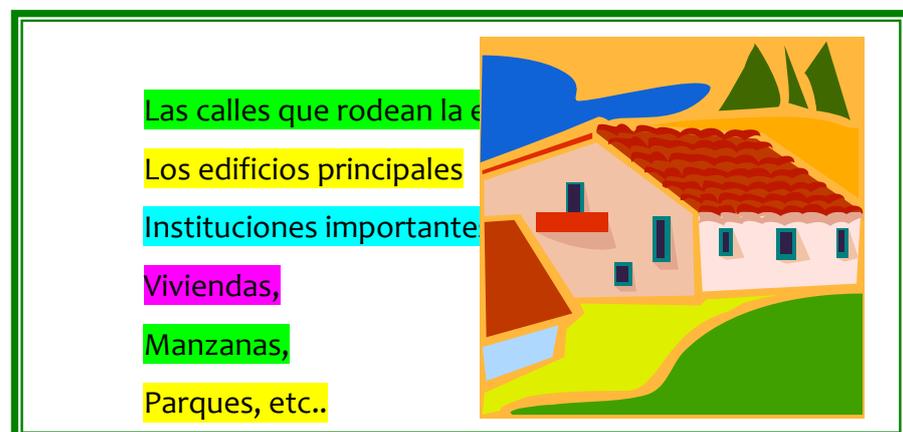
### ZONAS URBANAS: MI BARRIO

#### Objetivo:

*Lograr que el niño(a) se integre adecuadamente con su grupo.*

#### Actividad

La maestra(o) organizará un recorrido por el barrio de la escuela, se conformarán grupos de dos compañeros, para que observen y conozcan:



Al regresar a la escuela, la maestra(o) realizará un diálogo con los niños sobre lo observado, puede irles comentando, que un barrio se ve bonito, limpio, ordenado, cuando existe una buena organización de sus moradores; y que de la misma manera, nosotros podemos organizar grupos de trabajo en beneficio de nuestra escuela, pero para ello, es necesario trabajar demostrando solidaridad, cariño, respeto y responsabilidad.

Seguidamente la maestra(o) motivará a los niños(as) organizando grupos de trabajo para hacerles responsables de ciertas tareas que hay en el aula.

- Para ello preguntará

**¿Qué tareas creen que se debe realizar en el aula?**

Escribirá en la pizarra, todas las actividades que mencionen los niños o también, la maestra puede describir directamente ciertas tareas que se necesita en el aula o en la escuela, por ejemplo:

- **Mingas de limpieza de las calles que rodean la escuela.**
- **Limpieza de la clase.**
- **Cuidado de las plantas.**

Es importante que la maestra motive a los niños(as) a ser parte de las distintas comisiones, empezará por aquellas que crea que van a tener menos éxito entre ellos, explicándoles que el trabajo que van a realizar, no sólo es responsabilidad de un niño, sino de todos los niños que conforman el grupo.

### ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Para lograr reforzar la integración del grupo, la maestra(o) al finalizar la jornada educativa, puede organizar el siguiente juego, en el que participaran todos los alumnos(as) por igual.



- Se pide a los niños(as) que caminen por el aula, siguiendo el ritmo que la maestra haga con sus manos o con cualquier instrumento musical con el que cuente en el aula.
- Luego de dar vueltas en el aula, hará que formen dos hileras en sentido contrario y les pedirá que cada vez que se encuentre al sonido de sus manos o del instrumento musical se: darán la mano, se tocaran los hombros, se darán un abrazo.

*La maestra debe realizar esta actividad, demostrando sinceridad y voluntad para realizar el juego en grupo, ella misma debe integrarse al juego, de manera que sus alumnos se sentirán seguros y confiados.*

*Al finalizar el juego, la maestra conversará con ellos, haciéndoles ver lo bueno que es unirse no sólo para jugar, sino que también es bueno la unión del grupo para realizar otras tareas, como cuidar el jardín, el aula, la escuela.*

*Hará que todos se den un fuerte abrazo y se feliciten porque son un grupo muy unido, que se respetan y se ayudan mutuamente.*

## TEMA 3

### VOLCANES y MONTAÑAS

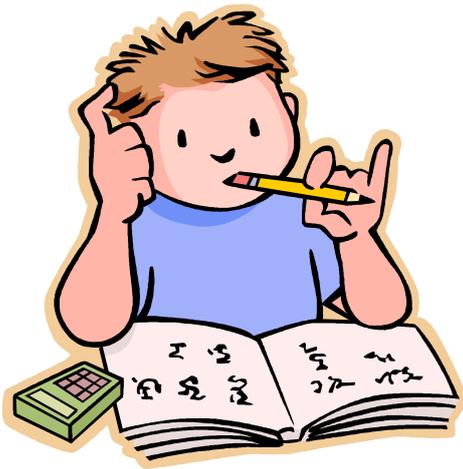
#### Objetivo:

*Lograr que el niño(a) desarrolle su capacidad para realizar una tarea, de acuerdo a sus medios y*

#### Actividad

La maestra(o) dibujará en el pizarrón un mapa del Ecuador, en el que colocará los nombres de los principales accidentes geográficos, como: volcanes, montañas y elevaciones; dictándoles los conceptos de cada uno de ellos, en donde están ubicados, su altitud y diferencia entre ellos.

Luego pedirá a los niños que dibujen en su cuaderno los diferentes accidentes geográficos que aprendieron en esta clase.



En este momento la maestra debe motivar a los niños diciéndoles que todos tenemos capacidades, habilidades para realizar la tarea es recomendable que observe a los niños que se muestran tímidos, distraídos, con poco interés en hacer su tarea para intervenir diciéndoles:

**¡SIGUE ADELANTE, NO TENGAS MIEDO, SI TE HAS EQUIVOCADO, TRANQUILÍZATE, CONCÉNTRATE E INTÉNTALO NUEVAMENTE!**

Con esta actitud la maestra fomenta seguridad en sus alumnos, haciéndoles sentir que ella está presente para guiarles y ayudarles en todo momento.

Una maestra que trata a sus alumnos con amor, respeto y comprensión, lo demostrará a través de su tono de voz, su mirada, sus gestos, cuya voz no suena a regaño, su mirada serena y no teme demostrar con gestos el cariño hacia los niños, hará que se sientan seres superiores capaces de lograr todas sus metas.

#### **ACTIVIDAD DE REFUERZO:**

Es importante que la maestra(o) logre que sus alumnos desarrollen el pensamiento

**¡YO PUEDO HACERLO!**

De manera que la predisposición para realizar cualquier tarea o trabajo se incremente.

Como una actividad de refuerzo, la maestra puede organizar la decoración del aula, para ello, conversará con sus alumnos sobre qué adornos son los que se necesitan confeccionar, de acuerdo a las respuestas, se puede hacer una lista de los materiales que se van a utilizar para confeccionar los adornos.

Se les entregará a cada niño los materiales y se les pedirá confeccionar un adorno distinto.

La maestra debe estar atenta a los niños que tienen dificultades en realizar su trabajo y que constantemente están repitiendo

**¡NO ME SIENTO CAPAZ DE HACERLO!**

Inmediatamente la maestra deberá acercarse a cada uno de ellos y con cariño, paciencia y comprensión ayudarles a solucionar sus dificultades diciéndoles

**¡¡¡INTENTALO!**

**¡POR SUPUESTO QUE PUEDE HACERLO!**

**¡TU ERES CAPAZ E INTELIGENTE!**

Con estas frases tan simples la maestra motivará a sus alumnos a esforzarse y de esta manera fomentará en ellos su seguridad y confianza en la realización de cualquier tipo de actividad.

Al culminar la actividad, felicitará a todos los niños por el trabajo realizado y dará a cada adorno la misma importancia.

## TEMA 4

### LAS AUTORIDADES DE LA PROVINCIA

#### Actividad

#### Objetivo:

*Mejorar el respeto, orden y responsabilidad de los niños(as) para el logro de sus metas.*

La maestra(o), formará grupos de 2 o más alumnos, con preferencia dejará que ellos mismos escojan a sus compañeros. Previamente se habrán recortado papeles en donde estarán escritas las principales autoridades de la provincia y las funciones que cada uno de ellos realiza.

Cada grupo, por medio de un representante, sacará un papelito; de acuerdo a la autoridad que les haya tocado, realizarán una redacción sobre la responsabilidad que significa desempeñar dicha función y una opinión del grupo sobre lo que le gustaría que se cambiará a favor de la provincia.

Mientras cada grupo realiza su redacción, la maestra(o) puede reforzar su autoestima, hablándoles sobre la importancia de la responsabilidad



¡Es responsable el niño(a) que se esfuerza por cumplir con sus deberes!.

¡Es responsable el niño(a) que ayuda a papá y mamá  
en casa!

¡Es responsable el niño(a) que ayuda a sus  
compañeritos en clase!

Para reforzar el sentimiento de responsabilidad en los alumnos(as), la maestra(o) puede organizar conjuntamente con sus alumnos "RINCONES" destinados a una actividad en particular.

- La maestra explicará a los niños como se forman los Rincones y qué elementos los conforman, por ejemplo:

- **RINCON DE GEOGRAFIA**

- Materiales que se ordenan: lámina de mapas del Ecuador, accidentes geográficos, afiches de las regiones naturales, libros, etc.

Luego motivará a sus alumnos a organizar:

- **RINCON DE AMISTAD**

Materiales: afiches de amistad, libros de cuentos, postales, revistas infantiles, invitaciones, fechas de cumpleaños, pancartas, etc.

- **RINCON DE ASEO**

Materiales: jabón, toalla, peinilla, espejo, papel higiénico.

- **RINCON DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN**

Materiales: cuadernos de trabajo, crayones, lápices, goma, tizas, papel brillante.

Converse con los niños sobre la importancia de los Rincones, indicándoles que les ayudan a ser más respetuosas con las personas y las cosas, ser más ordenados y responsables para lograr lo que nos proponemos.

- Forme grupos a cargo de cada uno de los rincones. Si hay niñas(os) tímidos o indecisos, motívelos a participar diciendo COLOCA ESTE AFICHE EN TU RINCON, AYÚDALE A TU COMPAÑERO A PEGAR ESA PANCARTA...

Con esta actividad la maestra esta propiciando que los niños(as) se apropien de los materiales de forma responsable y pierdan el temor a usarlas, además se practican normas de respeto a las personas y a los materiales, a esforzarse por tener el orden y cumplir con su trabajo, fomentando la responsabilidad mediante la satisfacción del deber cumplido.

#### ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Una vez que se han señalado dentro del aula los respectivos rincones, la maestra para lograr el afianzamiento de los conceptos de respeto, orden y responsabilidad en sus alumnos, puede realizar una actividad como por ejemplo contarles un cuento:

#### LA HORMIGA Y EL GRILLO

"Una hormiguita era muy trabajadora, ordenada y responsable, sabía que se acercaba el invierno y por eso trabajaba noche y día recogiendo todos los alimentos que podía para poder vivir en esa época tan dura. Cerca de donde ella trabajaba, había un grillo, el que se reía de la hormiguita. Cuando llegó el frío invierno y no hubo alimentos, el grillo comprendió lo irresponsable y desordenado que había sido, ahora moriría de frío y hambre,

Al culminar la maestra, hará hincapié en la importancia de la responsabilidad y el orden que debemos tener todos, ya que sin ello, nunca vamos a lograr salir adelante.

Les puede realizar preguntas

**¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?**

**¿POR QUÉ EL GRILLO TENÍA HAMBRE Y FRÍO?**

**¿QUÉ HIZO LA HORMIGUITA PARA VIVIR EN EL  
INVIerno?**

Hará una comparación entre el trabajo de la hormiguita y los rincones señalados en el aula, explicándoles que cada niño tiene la responsabilidad de mantener, cuidar y cumplir con las tareas que tienen en cada rincón, ya que de lo contrario, se perderán los rincones y no podrán estudiar.

## TEMA 5

**PERSONAJE  
HISTÓRICO**

**Objetivo:**

*Conseguir que el niño(a), tenga propósitos durante el año escolar y entienda la*

**Actividad**

La maestra(o) puede coordinar una visita a un museo, para que los niños conozcan la historia de la ciudad y a los personajes más relevantes, sus vidas y propósitos, encaminados a conseguir el bienestar de toda la comunidad.

En caso de no poder hacer ésta visita, la maestra(o) puede conseguir un retrato o afiche, de un personaje histórico, cuya vida haya estado encaminada al servicio de la comunidad y sus propósitos hayan sido positivos. Se podría citar por ejemplo a SIMON BOLIVAR, su vida antes de la independencia, estuvo dedicada al estudio y obtención de conocimientos destinados a lograr un mejor futuro, no sólo para su Venezuela, sino para toda América del Sur.

La maestra(o) podría, luego de contarles la biografía, logros, fracasos de nuestro personaje, hacerles preguntas como:

**¿CUÁLES ERAN LAS METAS Y PROPÓSITOS DE SIMÓN**

**BOLÍVAR?**

**¿SE DEJÓ VENCER SIMÓN BOLÍVAR POR EL FRACASO?**

**¿QUÉ ES LO QUE CONSIGUIÓ SIMÓN BOLÍVAR?**

La maestra(o) debe conversar con los niños(as) que es importante fijarse metas u objetivos, así como Simón Bolívar tuvo un propósito de liberar América, nosotros también podemos plantearnos metas en nuestra vida, pero no debemos sentirnos tristes o poco valiosos, si fracasamos en algo porque nadie es perfecto, sino más bien, debemos esforzarnos e intentarlo nuevamente.

- Seguidamente proponga a los niños que hagan una lista de metas u objetivos que desean cumplir en este año escolar.
- Organice un collage donde los niños irán ubicando sus propósitos, metas de forma ordenada.
- Explique a sus alumnos que para lograr todas sus metas es necesario ser constantes, dedicados, positivos y responsables.



La maestra puede pedir que cada niño formule el propósito que quisiera lograr en este año, escribirá en el pizarrón los propósitos, al finalizar de escribir, de manera sincera y cariñosa los felicitará, diciéndoles que para que logren cumplir cada propósito, hay que trabajar y estudiar mucho; y que ella, no sólo como maestra, sino como una amiga y compañera más, les brindará su apoyo y ayuda.

Con esta actividad la profesora motiva a sus alumnos a que se planteen propósitos utilizando sus capacidades y habilidades que son fundamentales para desarrollar en el niño la seguridad, confianza, creatividad, no solo para la

resolución de tareas sino también para enfrentar situaciones que se presenten en su vida.

#### **ACTIVIDAD DE REFUERZO:**

Para lograr que sus alumnos capten mejor el mensaje sobre los propósitos, metas y objetivos que se quiere lograr, puede realizar la siguiente actividad:

copiará un laberinto y les entregará a cada uno de indicándoles que busquen el camino, subrayen o la salida.

realizan esta actividad, la maestra les indicará así como la meta al realizar el laberinto es llegar a la salida, esto se logra con constancia, orden, responsabilidad, seguridad y confianza en ellos mismos, en sus habilidades y conocimientos.

Asimismo, cuando se fijan metas u objetivos, ellos deben estar seguros de que los van a alcanzar, ya que son personas inteligentes que confían en sí mismos, tienen la fuerza, la fe y ganas de triunfar.

La maestra debe demostrar confianza y seguridad en ella misma, para así transmitirla a sus alumnos, de manera que ellos sientan que pueden alcanzar todos sus propósitos gracias a su esfuerzo.

## TEMA 6

### LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

#### Objetivo:

Lograr que los niños(as) se identifiquen como seres únicos dentro de un grupo.

#### Actividad

La maestra(o) pedirá a sus alumnos que traigan láminas con dibujos de los medios de transporte que conozcan, así como de sus principales características.

Al ir detallando las diferencias de cada medio de transporte, la maestra (o) puede fomentar la autoestima en sus alumnos explicándoles, que las personas a pesar de tener ciertas características comunes, tenemos "algo en particular" que nos hacen diferentes de las demás personas:



La maestra(o) puede hacer en el pizarrón un cuadro en donde cada niño ira anotando y repitiendo en voz alta lo que más le guste y le disguste, es

importante hacer que los niños pierdan el miedo, temor a expresar sus gustos, diciéndoles que si a Juanito le gusta cantar y a Luis bailar, son estos detalles lo que los hace diferentes, sin embargo, no les hace menos valiosos y dignos de los demás compañeros.

La maestra concluirá expresando la alegría y felicidad que siente, ya que tiene un grupo que saben reconocer, aceptar y respetar sus características propias y de sus compañeros.

#### **ACTIVIDAD DE REFUERZO:**

La singularidad es importante para desarrollar una autoestima positiva, para ello la maestra puede organizar la siguiente ronda:

En mi cara redondita  
Tengo ojos y nariz  
Y también tengo una boca  
Para cantar y reír;  
Con los ojos veo todo,  
Con la nariz hago iachís!  
Y con la boca yo como  
Pan de dulce con anís.



Al cantar esta ronda, la maestra puede acompañar con gestos o mímica, haciendo que cada niño se toque su carita, su nariz, su boca, ojos y observe a sus compañeros. También puede hacer que bailen y agiten sus manos.

La maestra aprovechará esta actividad para que sus alumnos se acepten a sí mismos y admiren aquellos rasgos que los hacen seres únicos, diferentes a las demás personas.

A cada uno de sus alumnos les ira haciendo ver cuál es el detalle que los diferencia: el color de los ojos, el cabello, su altura, sus manos, explicándoles que cada uno de estos detalles no tienen porque ser motivo de burla de las demás personas, por el contrario, tiene que ser un orgullo para nosotros, saber que no somos totalmente iguales a las demás personas.

Puede hacer que reflejen que no sólo en el físico somos diferentes, sino también en nuestras formas de comportarnos, ira explicando que algunas personas somos más alegres, tranquilos, amables, espontáneos, etc., que otras personas, estos detalles nos ayudan a comprender que poseemos características propias, las mismas que debemos respetarlas y aceptarlas.

## TEMA 7

### LOS SIMBOLOS PATRIOS

#### Actividad

#### Objetivo:

Hacer que los niños(as)  
aprendan a vivir  
conscientemente y mejoren sus

La maestra(o) mostrará a sus alumnos un afiche o papelógrafo en donde se muestren los Símbolos Patrios del Ecuador: Bandera, Escudo e Himno.

Les explicará:

**LA HISTORIA DE CADA UNO DE ELLOS Y SUS  
ANÉCDOTAS,  
LOS COLORES QUE CONFORMAN LA BANDERA**

## EL SIGNIFICADO DE CADA UNO DE LOS SÍMBOLOS QUE CONFORMAN EL ESCUDO NACIONAL

### FORMA DE ENTONAR EL HIMNO NACIONAL.

La maestra(o) motivará a sus alumnos diciéndoles que los niños(as) que creen en sí mismos, conocen sus cualidades y están conscientes de lo que son sin imitar a nadie, cumplen positivamente sus metas y propósitos; además saben enfrentarse a problemas y triunfar.

Como una actividad de refuerzo para fomentar la consciencia de sí mismo en los niños(as), la maestra(o) puede recurrir al siguiente poema.

### UN SIMBOLO DE MI PATRIA

El amarillo del oro,  
la plata y las esmeraldas,  
petróleo, carbón y fauna,  
aves que al aire danza....

Y el azul de los océanos,  
de los valles y montañas,  
de los lagos y los mares  
donde la vista no alcanza.

Con el rojo de los héroes,  
que buscan la libertad,  
en el eterno presente,  
hasta su vida entregar.

Esos son los tres colores  
que saludan en el asta,  
y manifiestan a todos:

### *¡UN SIMBOLO DE MI PATRIA!*

La maestra(o) hará que los niños(as) se memoricen el poema y que ayuden con gestos mímicos.

Al concluir la actividad la maestra les puede explicar que debemos ser conscientes de que formamos una sola nación y debemos sentirnos orgullosos de lo que somos.

Les dirá que no debemos sentirnos menos o dejarnos faltar el respeto por otros, tienen que ser conscientes de que todos son iguales y con las mismas capacidades, habilidades e inteligencia que las demás personas.

*Para triunfar en la vida, los seres humanos deben estar conscientes de sus metas, propósitos y objetivos, seguirlos de acuerdo a nuestros valores, destrezas, habilidades e inteligencia, respetando siempre a los demás y queriéndonos a nosotros mismos.*

## 6.8.- MATRIZ

Estrategia o Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones, ejemplos	Recomendaciones	Roles
Desarrollando la empatía	<p>1. Enseñar a expresar emociones.</p> <p>2. Comprender la emoción de los otros.</p>	<p>Interiorización de emociones y sentimientos ante tragedias, terremotos, guerras, esto es, que sean sensibles y que desarrollen empatía.</p> <p>Interesa conseguir que el alumno fomente el trabajo cooperativo, considerando el proceso comunicativo como una tarea única y enriquecedora para todos, tanto para aquellos que son ayudados por otros, como para los que saben más y ayudan a los demás.</p>	<p>Ejercicio: Presentar una película sin voz, y describir oralmente emociones de las personas que salen con gestos, entonación. Enseñar fotos con distintas expresiones faciales: tristeza, alegría, ilusión y que ensayen dichas expresiones.</p> <p>Ejercicio: Leer una noticia en la prensa y comentarla, reflexionando sobre la misma. Contestar a preguntas sobre sí vivimos en un mundo violento y qué piensas que lo fomenta.</p>	<p>Es fundamental decir cómo nos sentimos cuando estamos con los hijos, siendo sinceros y expresando las emociones en cada momento, para ello se hará que los padres escriban la frase y después la digan en voz alta</p>	<p>Padres de Familia, Niños/as, Docentes.</p>
Trabajando la autoestima	<p>1. Enseñar a desarrollar autoinstrucciones y</p>	<p>La autoestima se deteriora por constantes verbalizaciones</p>	<p>Se le pide al Padre de Familia que lea despacio este texto y después que lo comenten entre todos: "La autoestima es la imagen que cada</p>	<p>El niño/a que sabe comportarse socialmente recibe la aprobación de los demás, lo cual beneficia a su</p>	<p>Padres de Familia, niños/as, Docentes</p>

	<p>pensamientos positivos con frases: “Lo voy a conseguir” “Soy bueno”.</p> <p>2. Entrenamiento en la resolución de problemas familiares a Padres de Familia. Siguiendo los pasos: Delimitación del conflicto, alternativas, ventajas e inconvenientes de cada una y resolución final.</p>	<p>menospreciativas y desvalorizantes que suelen dirigir de manera constante al escolar que no consigue lo que pretendemos.</p> <p>La autoestima se construye a partir de los elogios, valoración que se va recibiendo, sobre todo, en la niñez y en la adolescencia. Se va formando lentamente y en ello contribuye el medio.</p> <p>Son las conductas, actitudes, expectativas, estilo y quehacer educativos, las que hacen posible o impiden que el niño/a se sienta digno de aprecio. Diversos expertos coinciden en que de 13 a 15 años es la etapa de la vida en que la autoestima disminuye.</p>	<p>uno tiene de sí mismo, el conjunto de la confianza y el respeto. Está relacionada con el autoconcepto y lleva una gran connotación y carga afectiva. El término va unido al de autoconfianza. A medida que las personas confían en sí mismas, asumen niveles más altos de autoestima. Es susceptible de cambio a lo largo de la vida porque constantemente se están dando autopercepciones y autoevaluaciones, por sí mismo y por los demás.</p> <p>Ejercicio: Elaborar en grupo un caso de un alumno con autoestima baja (inhibición no participa en la clase). Explicar antes como realizarlo. Grabarlo. Animarle y darle pautas con el comportamiento adecuado (feedback) y sugerencias, estimularle para que lo lleve a la práctica en situaciones reales. Recompensarle y reforzarle después de cada intento.</p>	<p>autoestima, para ello se hará que los alumnos escriban la frase y después la digan en voz alta.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Desarrollando el autocontrol</p>	<p>Poner énfasis en la importancia de fomentar la capacidad a los Padres de Familia, de saber dominar e inhibir las respuestas emocionales. Es decir, expresar emociones de manera regulada en intensidad. Exponer pequeñas dramatizaciones donde aparezcan estas palabras y darles un tiempo para que ellos hagan un guión y lo representen.</p>	<p>Trabajando la autoestima se incorporan actitudes a nivel cognoscitivo, personal afectivo y social facilitando a nuestros alumnos un adecuado ajuste</p>	<p>Ejercicio: Preparar un caso de un niño/a con bajo autocontrol que no tolera frustraciones, ni fracasos. Representarlo. Reflexionar soluciones (el deporte como medio para canalizar estas emociones. Explicar los distintos tipos de relajación y que los interioricen.</p> <p>Como ejercicios planteamos: El entrenamiento de las palabras mágicas tanto a Padres de Familia como niños/as (perdón, lo siento...).</p>	<p>Dedicar una sesión a explicar qué es el voluntariado y las ONGs, sus funciones y proyectos en la actualidad, presentando modelos en video a su vez de personajes notables y reflexionar sobre su labor humanitaria pasar el video y comentarlo después.</p>	<p>Padres de Familia, Niños/as, Docentes</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--

## 6.9.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos Humanos: Docentes de la Unidad Educativa.

Recursos Materiales: Material y Recursos didácticos del medio.

Recursos Financieros: Ministerio de Educación, Dirección Provincial de Educación.

## 6.10.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	La afectividad familiar y su incidencia en el bajo rendimiento de niños y niñas de segundo de básica.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Porque el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular, determina cambios sustanciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer la capacidad pedagógica del Docente de tratar de cambiar la falta de afectividad en niños y niñas.
<b>¿Con qué criterios evaluar?</b>	Pertinencia de las técnicas seleccionadas. Coherencia entre los contenidos pedagógicos y la falta de afectividad que incide en el bajo rendimiento de niños y niñas. Efectividad, eficiencia y eficacia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo de la afectividad.

<b>Indicadores</b>	Cuantitativos: Rendimiento Escolar. Cualitativos: La afectividad familiar y el bajo rendimiento escolar.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Director de la institución Educativa.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Trimestralmente al finalizar el período.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	A través de la observación de una clase específica y en la toma de exámenes.
<b>Fuentes de Información</b>	PCI
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Observación

## **BIBLIOGRAFÍA**

ASILI, N y PINZÓN (2003) “Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico” *Psicología y Salud*, XIII, 2, 215-226.

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Afianza Editorial, Madrid

CEREZO JIMÉNEZ, M.A. (1995) *El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar*. Infancia y sociedad. Madrid.

FRANCO ROYO, T. (1988) *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid. Narcea.

GALINDO, E. y otros (1984): *Modificación de conducta en la educación especial*. Trillas, México

GONZALEZ, E. (Coordinador), (2002): *Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa*. CCS., Madrid

GONZALEZ, E. y BUENO J.A. (Cords), (2003): *Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar*.

GONZALEZ, E. (Coordinador), (2004): *Necesidades educativas específicas. Estrategias de intervención*. Madrid, CCS.

LOPEZ, F. et al (2001): *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide, Madrid

REYMOND-RIVIÉR, E. (1977): *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder. Barcelona

# **ANEXOS**

**ANEXOS No. 1**  
**FORMULARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Entrevista dirigida a las Autoridades de la Escuela “Eugenio Espejo”  
del cantón Cuenca**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la influencia de la afectividad familiar en el bajo rendimiento escolar.

**Contenido**

- 1.- ¿Cómo se realiza el diagnóstico socio – familiar de los alumnos en su institución educativa?
- 2.- ¿Cuenta su institución con un Departamento de Trabajo Social?
- 3.- ¿Ha tenido casos de problemas de afectividad familiar en su institución educativa?
- 4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar?
- 5.- En cuanto al bajo rendimiento escolar ¿Cuál considera el factor que más efectos nocivos tiene sobre el niño/a?
- 6.- ¿Cómo califica las relaciones paterno – filiales de los niños/as de su escuela?

7.- Además de incidir negativamente en el rendimiento escolar ¿La falta de afectividad familiar incide en otras conductas como socialización, actos de violencia, depresiones, etc.?

8.- ¿Se aplica en su institución educativa el método afectivo maestro/a – alumno/a?

**ANEXO No. 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Entrevista dirigida a Profesores de la Escuela “Eugenio Espejo” del  
cantón Cuenca**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la influencia de la afectividad familiar en el bajo rendimiento escolar.

**Contenido**

- 1.- ¿Cómo se realiza el diagnóstico socio – familiar de los alumnos en su institución educativa?
- 2.- ¿Cuenta su institución con un Departamento de Trabajo Social?
- 3.- ¿Ha tenido casos de problemas de afectividad familiar en su institución educativa?
- 4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar?
- 5.- Según su criterio como Docente, ¿La falta de afectividad familiar incide en el rendimiento escolar?
- 6.- ¿Realiza usted seguimiento a los niños o niñas que presentan problemas de bajo rendimiento escolar por falta de afectividad familiar?
- 7.- ¿Cómo califica usted la aplicación del método afectivo en sus clases?
- 8.- ¿Sabe usted lo que es la Terapia Familiar Sistémica?

9.- ¿Recomendaría usted como Docente a los Padres de Familia que realicen Terapia Familiar Sistémica para superar los problemas de falta de afectividad en el hogar?

10.- ¿Considera usted que mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje si se superan los problemas de afectividad familiar?

**ANEXO No. 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela “Eugenio Espejo”  
del cantón Cuenca**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la influencia de la afectividad familiar en el bajo rendimiento escolar.

**Contenido**

1.- ¿Cómo califica la relación paterno – filial con su hijo/a?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )      No  
aplico ( )

2.- ¿Dentro de su núcleo familiar se han presentado casos de problemas de afectividad?

SI ( )      NO ( )

4.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la falta de afectividad familiar?

Migración de padres ( )      Familias Disfuncionales ( )  
Factores Sociales ( )

5.- Está usted consciente como Padre de familia y sujeto activo del proceso educativo que ¿La falta de afectividad familiar incide en el rendimiento escolar de su hijo/a?

SI ( )      NO ( )

6.- Usted como Padre de Familia ¿Realiza con su hijo/a las actividades escolares en armonía?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Qué actitud demuestra a su hijo/a ante sus logros o fracasos escolares?

Positiva ( )

Negativa ( )

Indiferente ( )

8.- ¿Conoce lo qué es el método afectivo y lo aplica en su hogar?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿En caso de problemas de afectividad en su hogar estaría dispuesto a realizar Terapias Familiares?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Le gustaría que las Terapias Familiares fueran organizadas por las Autoridades Educativas y llevadas a cabo en horarios accesibles en las aulas de la institución educativa?

SI ( )

NO ( )



5.- ¿Recibes ayuda en casa para realizar las actividades escolares en armonía?

SI

NO

6.- ¿Te demuestran apoyo en su hogar sin distinguir tus logros o fracasos escolares?

SI

NO

7.- ¿Te gustaría que sus papis o familiares acudan a recibir clases sobre cómo dar afecto y amor a los hijos?

SI

NO

**ANEXO No. 5**  
**CRONOGRAMA**

TIEMPO <b>ACTIVIDADES</b>	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	x															
Elaboración del Capítulo I		x														
Revisión, corrección del Capítulo I y explicación del Capítulo II: Marco Teórico			x													
Elaboración del Capítulo II			x	x												
Revisión y corrección del borrador del Capítulo II y explicación del Capítulo III: Metodología y Capítulo IV: Marco Administrativo					x											
Elaboración del Capítulo III: Metodología					x	x										
Revisión y corrección del borrador del Capítulo III y y explicacion del Capítulo IV: Marco Administrativo						x	x									
Elaboración del Capítulo IV: Marco Administrativo								x	x							
Revisión, corrección del Capítulo IV									x	x						
Revisión de los Capítulos I, II, III y IV										x	x					
Elaboración, Análisis y presentación de Resultados de Investigación											x	x				
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones													x			
Elaboración del Capítulo V: La propuesta														x		
Revisión del Capítulo V: La propuesta										x					x	
Revisión del proyecto. Entrega del Informe de parte del asesor																x

Realizado por: Nelly Contreras S.