



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA DESNUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN GUACALEO PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTORA: Chávez Sisalima Blanca Rosaura

TUTOR: Mcs. Gutiérrez Albán Luis Germánico

**Ambato-Ecuador
2012**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Luis Germánico Gutiérrez Albán con C.I. 1801339167 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo del cantón Guacaleo provincia del Azuay” desarrollado por la egresada Blanca Rosaura Chávez Sisalima con C.I 0102542263, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

MCS. Gutiérrez Albán Luis Germánico

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 20 de marzo del 2012.

Chávez Sisalima Blanca Rosaura

C.I: 010254226-3

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo del cantón Guacaleo provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total oparte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo del 2012.

.....
Chávez Sisalima Blanca Rosaura

C.I: 010254226-3

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“La desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo del cantón guacaleo provincia del Azuay”

presentado por la señora Chávez Sisalima Blanca Rosaura, egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación, Promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Wladimir LanchTenecota

Ing. César Maximiliano Calvache Vargas

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de poder cumplir con esta meta propuesta y con mi objetivo planteado.

BLANCA

AGRADECIMIENTO

A mi esposo y a mis hijos por haberme apoyado durante todo este tiempo que los he dedicado a mis estudios, por ayudarme en los momentos que más los necesité que Dios los cuide y los proteja siempre.

BLANCA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1.1 TEMA	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
Árbol de problema	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
2.1. Antecedentes Investigativos	8
2.2. Fundamentación Filosófica.	9
Fundamentación Pedagógicas	10
Fundamentación Axiológica	10
2.3. Fundamentación Legal	11
2.4. Categorías Fundamentales	13
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	14
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	15
2.5. Hipótesis	34

2.6. Señalamiento de variables	34
CAPITULO III	35
3.1 Enfoque de la Investigación	35
3.2 Modalidades de la Investigación	35
3.3 Nivel o Tipo Investigación.	36
3.4 Población Total y Muestra	36
3.5 Operacionalización de Variables	38
Variable Independiente: La Desnutrición	38
Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	39
3.6 Técnicas e Instrumentos.	40
3.7 Plan para la Recolección de la Información	41
CAPITULO IV	43
Encuesta a los padres de familia	43
Encuesta a los estudiantes	49
CAPÍTULO V	61
Conclusiones	61
CAPITULO VI	62
6.1 Datos Informativos	62
6.2 Antecedentes de la propuesta	63
6.3 Justificación	65
6.4.- Objetivos	65
Fundamentación Legal	66
6.6 Descripción de la propuesta	69
Elaboración de un manual alimenticio	69
Desarrollo de la propuesta	69
6.7 Matriz o Plan de Acción.	77
Administración de la Propuesta	80
6.8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	82
BIBLIOGRAFÍA	83
Anexos	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Tema: Población y muestra	37
Cuadro N° 2 Tema: Variable Independiente.	38
Cuadro N° 3 Tema: Variable dependiente.	39
Cuadro N° 4 Tema: Plan para la recolección de la Información	41
Cuadro N° 5 Tema: La desnutrición	43
Cuadro N° 6 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela	44
Cuadro N° 7 Tema: Su niño se ha enfermado	45
Cuadro N° 8 Tema: Realiza sus tareas con facilidad	46
Cuadro N° 9 Tema: El factor económico influye en la alimentación de su niña/o.	47
Cuadro N° 10 Tema: Disfruta de la comida.	48
Cuadro N° 11 Tema: La desnutrición.	49
Cuadro N° 12 Tema: Alimentos que te envía tu mamá a la escuela.	50
Cuadro N° 13 Tema: Ha tenido alguna enfermedad.	51
Cuadro N° 14 Tema: Realizas tus tareas con facilidad	52
Cuadro N° 15 Tema: ¿Será el dinero necesario para alimentarse bien?	53
Cuadro N° 16 Tema: Disfruta de la hora de comer?	54
Cuadro 17 Tema: Matriz o plan de acción	79
Cuadro 18 Tema: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro N° 1 Tema: Relación: Causa-Efecto	4
Gráfico N° 2 Elaborado por: BCH investigadora.	13
Tema: Categorías Fundamentales	13
Gráfico N° 3 Tema: Variable independiente.	14
Gráfico N° 4 Tema: Variable dependiente.	15
Elaborado por: BCH investigador	15
Gráfico N° 5 Tema: La desnutrición	43
Gráfico N° 6 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela	44
Gráfico N° 7 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela	45
Gráfico N° 8 Tema: Realiza sus tareas con facilidad	46
Gráfico N° 9 Tema: el factor económico influye en la alimentación de su niña/o.	47
Gráfico N° 10 Tema: Disfruta de la comida.	48
Gráfico N° 11 Tema: La desnutrición.	49
Gráfico N° 12 Tema: Alimentos que te envía tu mamá a la escuela.	50
Gráfico N° 13 Tema: Ha tenido alguna enfermedad	51
Gráfico N° 14 Tema: Realizas tus tareas con facilidad	52
Gráfico N° 15 Tema: ¿Será el dinero necesario para alimentarse bien?	53
Gráfico N° 16 Tema: ¿Disfruta de la hora de comer?	54
Gráfico N° 17 Tema: Organización de la propuesta	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO”

AUTOR: BLANCA ROSAURA CHÁVEZ SISALIMA

TUTORA: MCS. LUIS GERMÁNICO GUTIÉRREZ ALBÁN

El presente proyecto justifica la necesidad de concienciar a las autoridades gubernamentales para que en los sub centros de salud se realicen campañas masivas acerca de lo que es la desnutrición en los niños/as y sus consecuencias ya que esto no afecta solamente en su salud sino también en el aspecto educativo, siendo uno de los factores más importantes para que los niños/as en la escuela no tengan un aprendizaje significativo.

Si bien es cierto, los estudiantes llegan a los establecimientos educativos ávidos de compartir, jugar, divertirse y aprender, el niño/a es un ente con mucha curiosidad y no puede estar tranquilo por largos períodos de tiempo, sin embargo muchas veces nos encontramos con estudiantes pasivos, sin deseos de jugar, no les gusta participar, se evidencia cansancio y obviamente su aprendizaje es lento.

Se ha comprobado que la alimentación juega un papel preponderante en el proceso aprendizaje enseñanza, por tal motivo, durante la ejecución de este proyecto, involucraremos de manera especial, a los doctores del Subcentro de salud de la parroquia Mariano Moreno y como contraparte a los padres de familia, para que se realicen una serie de estrategias que coadyuven a combatir este mal que afecta a los seres más vulnerables de la sociedad como son los niños/as.

Descriptor: La desnutrición, enfermedades que causa la desnutrición, tipos de desnutrición, estrategias metodológicas y aprendizajes significativos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre “La desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo del cantón Guacaleo provincia del Azuay”, es para conocer las causas por las cuales se da la desnutrición y lo que ésta provoca en los niños mal alimentados, como afecta en el rendimiento, y en qué forma pueden ayudar a resolver los maestros este problema.

Para lo cual se realizará este proyecto del huerto escolar motivando a los estudiantes a consumir alimentos sanos y nutritivos.

Tratando así de erradicar la desnutrición en lo estudiantes mejorando de esta manera su calidad de vida y fortaleciendo el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Capítulo I.- El problema, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto, justificación, objetivos general- específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III.- Metodología, enfoque investigativo, modalidad básica de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información.

Capítulo IV.- Análisis e Interpretación de resultados, análisis del aspecto cuantitativo, interpretación de resultados, verificación de hipótesis.

Capitulo V.- Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI.- datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación, metodología, plan de acción, administración, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo del cantón Guacaleo provincia del Azuay.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Según, Helmut, Rauch (2009). *“Como es que el Ecuador siendo un país en vías de desarrollo haya un alto índice de desnutrición y en muchos de los casos existencia de desnutrición crónica grave; causando en muchas ocasiones hasta la muerte.”*

La obesidad y la desnutrición crónica se presentan en mayor número entre los niños de etapa escolar, producto de las actuales condiciones de vida en las cuales se desarrollan los niños.

La tecnología hacen que tengan una vida sedentaria y los malos hábitos alimentarios los orientan hacia el consumo de comidas chatarra.

La erradicación del hambre es un deber ético y moral. Para ello es necesario comprender que deja secuelas irreversibles: limita el desarrollo celular y mental en quienes padecen este problema.

La mal nutrición crónica, es decir, una deficiencia en la talla y edad es la desnutrición más grave que padecen los niños en el Ecuador.

Meso

Según, MARÍA, José (2011) *“Además una mala alimentación es causa de debilitamiento y enfermedades que le impiden asistir con normalidad a clases provocando un atraso y una baja en su rendimiento.”*

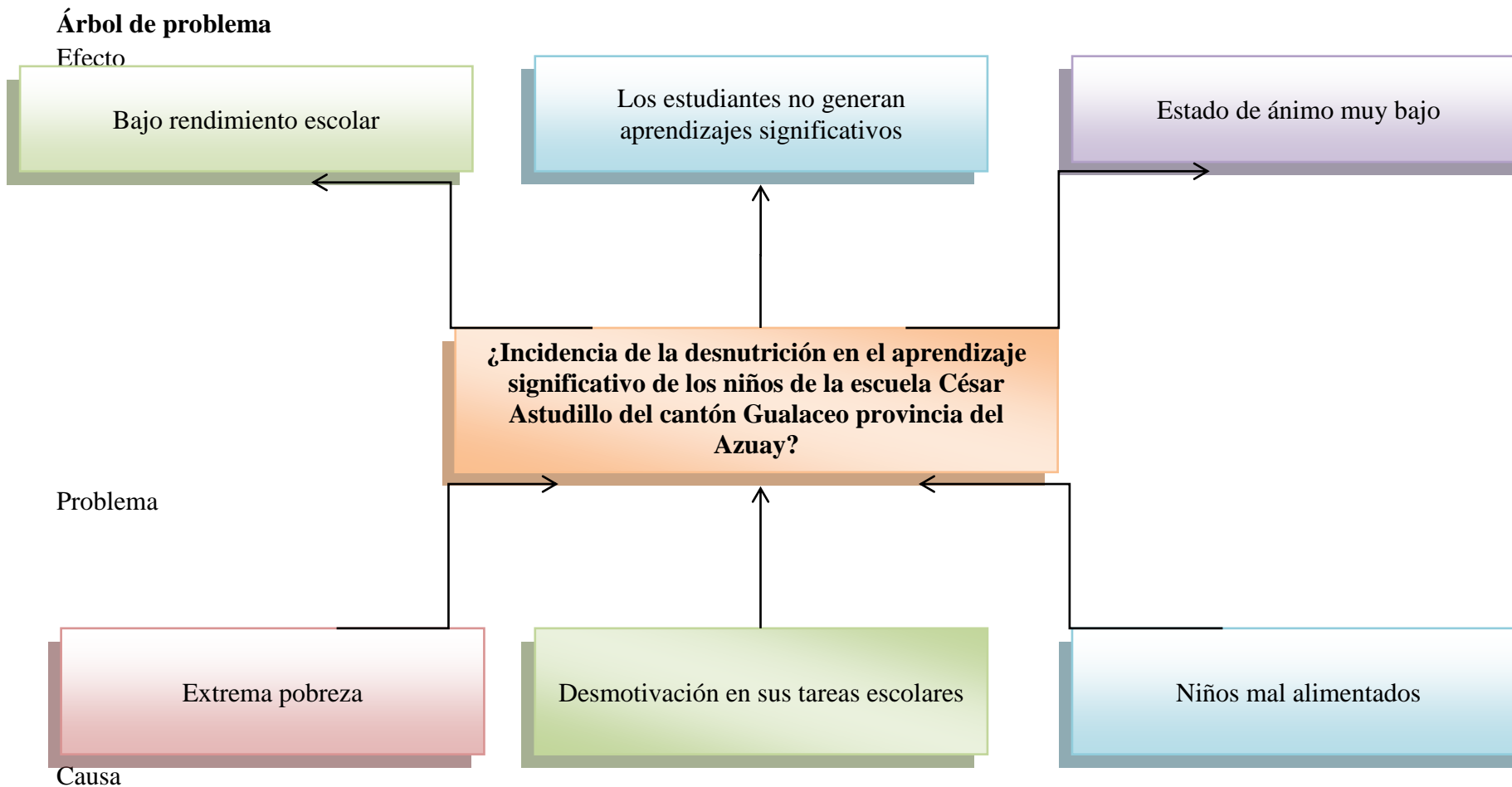
Parfraseando lo que dice la autora un niño mal nutrido vive privado de estímulos, con información escasa y, por lo tanto baja capacidad de integrar respuestas, se retrasa en la acumulación de experiencias por lo que se dificulta el aprendizaje y ejecución de las pruebas de capacidad intelectual.

La desnutrición en los niños es un problema muy serio, provocando una alteración de tipo permanente en su desarrollo físico y motriz.

Micro

Médicos (2009-2011) *“Luego de algunas visitas realizadas por médicos a la escuela César Astudillo del cantón Gualaceo se ha detectado un alto índice de desnutrición en los niños la misma que afecta mucho en el desarrollo tanto físico como intelectual impidiendo a que los niños desarrollen un aprendizaje significativo.”*

En la Escuela César Astudillo hay un gran porcentaje de los niños con desnutrición debido a que provienen de hogares muy pobres, y a más de eso los niños tienen un mal hábito alimenticio, siendo uno de los factores para este problema.



Cuadro N° 1 Tema: Relación: Causa-Efecto

Elaborado por BCh. Investigadora

1.2.2 Análisis crítico

Analizado el árbol de problemas de las causas y los efectos del problema se deduce que la extrema pobreza existente en la comunidad que laboro dificulta alimentar bien a los estudiantes dando como efecto un bajo rendimiento escolar porque los padres de familia en su mayoría no tienen fuentes de trabajo esto hace por lo tanto no poseen los medios económicos suficientes para el sustento de su familia.

Los estudiantes no generan un aprendizaje significativo por la desmotivación en sus tareas escolares porque tienen una desnutrición pronunciada debido a la alimentación deficiente, a pesar de que las autoridades han incrementado programas y fuentes de capacitación en los sub centros de salud y hospitales, para las madres en estado de gestación y lactancia, no se ha logrado disminuir este índice de desnutrición.

El estado de ánimo es muy bajo porque no se alimentan adecuadamente o en muchas ocasiones ni siquiera lo hacen esta es una de las causas para que se de la desnutrición siendo una enfermedad muy grave que de no ser tratado a tiempo puede provocar hasta la muerte.

1.2.3 Prognosis

Si no se logra solucionar esta problemática de la desnutrición en los niños, la situación será cada vez peor, ya que no tendrán un buen desarrollo físico en lo que se refiere a la talla y al peso, en lo motriz al manejo de sus brazos, manos y piernas y en cuanto al desarrollo intelectual el niño no podrá tener un buen desempeño debido a su nivel de madurez, ya que aparentará siempre tener una edad menor a la que en realidad tiene.

Es evidente que los niños de familias de condición socioeconómicas bajas tienen pocas probabilidades de éxito en las escuelas considerando que sufren desnutrición y se encuentran en un medio social poco estimulante ya que la formación del pensamiento, el desarrollo emocional y la capacidad de aprendizaje están estrechamente vinculados.

Éste problema debe ser tomado muy en cuenta por parte de las diferentes autoridades de turno para evitar la alta mortalidad de niños con desnutrición.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay. ?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Existe desnutrición en los niños del establecimiento?

¿Se genera aprendizajes significativos en los niños niñas del plantel?

¿Existe alguna propuesta alternativa al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenidos

Campo.-Educación

Área.- Pedagogía

Aspecto.-La desnutrición en el aprendizaje.

Delimitación

Espacial

Escuela César Astudillo

Temporal

Julio-Octubre 2011

1.3 Justificación

Una correcta alimentación es importante en la vida de las personas porque permite desarrollar la mente y el cuerpo; niños y niñas bien alimentados son capaces de generar aprendizajes significativos que tengan trascendencia en otras situaciones. Por esta razón se justifica el presente proyecto que va a ayudar a mejorar su calidad de vida.

Como maestra de la institución, consciente de la realidad de los educandos observo la gran necesidad de buscar solución al problema motivándoles sobre el valor nutritivo de los alimentos y sobre todo incentivarles a la creación del huerto escolar que ira en beneficio de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Se hace factible la realización del huerto escolar porque la institución cuenta con una área de terreno donde puede cultivarse productos de su propia localidad.

Dentro de la malla curricular los estudiantes conocerán las distintas clases de alimentos que nos brindan proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, grasas que debemos consumir diariamente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la incidencia de la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela “César Astudillo” del cantón Gualaceo provincia del Azuay.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer las causas de la desnutrición en los niños/as del establecimiento.
- Investigar por qué no se generan aprendizajes significativos.
- Determinar alguna propuesta alternativa al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisando los documentos de otras instituciones se encontró en la Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación del Perú una tesis cuyo autor es Carbonel García Nelly con el tema Relación entre la Desnutrición y Rendimiento Académico de los alumnos quién después de haber realizado una investigación llega a la siguiente conclusión:

No existe relación entre el estado nutricional de los estudiantes y su rendimiento académico. La prueba de hipótesis realizada permite concluir que no hay una relación significativa.

Revisando otro de los archivos se encontró en la Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud Escuela de Enfermería una tesis relacionado con mi tema de los investigadores Ayala Lomas Marcelo Xavier y Trujillo Quiñones Vinicio Andrés con el tema Factores que determinan El Rendimiento Escolar en los y las estudiantes del Primero al tercer año de Bachillerato de los Colegios Fiscal Anexo Universitario Y Colegio Particular Diocesano Bilingüe de la Ciudad de Ibarra quiénes después de realizar el presente trabajo investigativo pueden concluir que:

Los estudiantes del Colegio Fiscal Anexo Universitario y del Colegio Particular Diocesano Bilingüe, en referencia al factor Alimentario, consumen las tres comidas básicas del día y su dieta cubre las necesidades nutricionales que su organismo requiere para su normal funcionamiento.

En relación a los datos obtenidos se determinó que los hogares del colegio Diocesano Bilingüe tienen un ingreso mensual mayor a 800 dólares, mientras que los alumnos del colegio Anexo Universitario tan solo el 26.09% tiene un ingreso mayor a 800 dólares y el 37% perciben mensualmente un ingreso económico de 400 dólares o menos. De lo que se deduce que a mayor ingreso económico menor rendimiento escolar y viceversa, lo que influye directamente en la adquisición de la canasta básica familiar.

Otro de los documentos revisados es el de la Universidad Técnica de Ambato de las autoras Matias Marlene y Santana Nelly con el tema: La carencia de afecto incide en el bajo rendimiento escolar las mismas que luego de haber realizado la investigación llegan a la siguiente conclusión.

Es responsabilidad del Estado, las universidades, las ONG's y especialmente la sociedad, seguir trabajando en la Modernización agrícola, en la eliminación de la pobreza, en la producción diversificada de alimentos y fomentar una cultura alimentaria no solamente como forma de consumo sino de mejor aprovechamiento de los nutrientes para mejorar la salud presente y futura de la sociedad ecuatoriana.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Según, VALLADARES, Irma (1990:77) *“En materia de subempleo, en el Ecuador, prevalece la subutilización de la mano de obra. Esta situación podría cambiar si existieran políticos reales de educación y capacitación de la fuerza laboral, pues se podría duplicar la productividad si se usase adecuadamente la mano de obra.”*

Este artículo intenta fundamentar, en el nivel de la praxis, la dificultad filosófica de la ética, desde la perspectiva de la pobreza, y la ética de la liberación que expone el derecho de los excluidos y empobrecidos en la comunidad.

Así mismo, plantea la interrelación entre ambas y la necesidad de crear lo que el padre Ellacuría llamaba "civilización de la pobreza", para alcanzar un plano existencial más justo.

El problema de este planteamiento consiste en que el propio mundo de la vida se convierte en una frontera que impide la acogida de quien pertenece a otro mundo de la vida, lo que a la postre implica un cierto etnocentrismo.

Afirmamos que cada uno tiene derechos y que éstos no deben ser alterados por ninguna persona. Así mismo, estos derechos no deben estar sujetos a votación, ya que la mayoría no tiene autoridad moral para quitarle los derechos a la minoría - y la minoría más pequeña del mundo es el individuo. No importa lo justa o injusta que esta parezca, si su logro se debe a alterar los derechos de otra persona, entonces no es justa, es inmoral.

Fundamentación Pedagógicas

Según, DEWEY, J (1933:25) *“Dewey confía plenamente en el desarrollo de la ciencia y la contribución de esta en la mejora de la vida humana. Esta actitud general se refleja, también en el ámbito pedagógico”*.

Dewey estima que la práctica educativa implica un manejo inteligente de los asuntos confiando en el desarrollo de las ciencias que contribuye a la vida de los seres humanos; por esta razón es importante el maestro con pedagogía, para poder interactuar con sus estudiantes en base a la experiencia.

Fundamentación Axiológica

Según, La Reforma Curricular (1996:114) “Más allá de cualquier presión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales estéticos y religiosos”.

El fundamento axiológico de la propuesta de la Reforma Curricular persigue integrar los valores de la cultura puesto de manifiesto en el hombre que vive en sociedad con la existencia individual enraizada en los sentimientos de la naturaleza humana.

La dicotomía naturaleza-sociedad, es necesario para que exista el equilibrio entre el hombre y la naturaleza porque cada uno necesita un espacio para desenvolverse con libertad.

Axiología o filosofía considera que los valores no eran propiedades sino objetos en si, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo.

2.3. Fundamentación Legal

En el Art. 3 Literal 5.-De la constitución nos dice.- Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al BUEN VIVIR.

En el artículo 13 las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El estado ecuatoriano fomentará la soberanía alimentaria.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el BUEN VIVIR. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 3 Literal 5.- Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al BUEN VIVIR.

Código de la Niñez y Adolescencia

En el artículo 33: son derechos de los niños, niñas y adolescentes:

Los niños deben tener acceso gratuito a los servicios y programas de salud públicos y de ser tratados con respeto y calidez.

Art 28.-Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.-Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud.

Literal 2.-Fomentar las iniciativas necesarias para ampliar la cobertura y calidad de los servicios de salud, particularmente la atención primaria de salud; y aportará las medidas apropiadas para combatir la mortalidad materno infantil, la desnutrición infantil y las enfermedades que afectan a la población infantil.

Literal 6.-Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico de Categorías Fundamentales

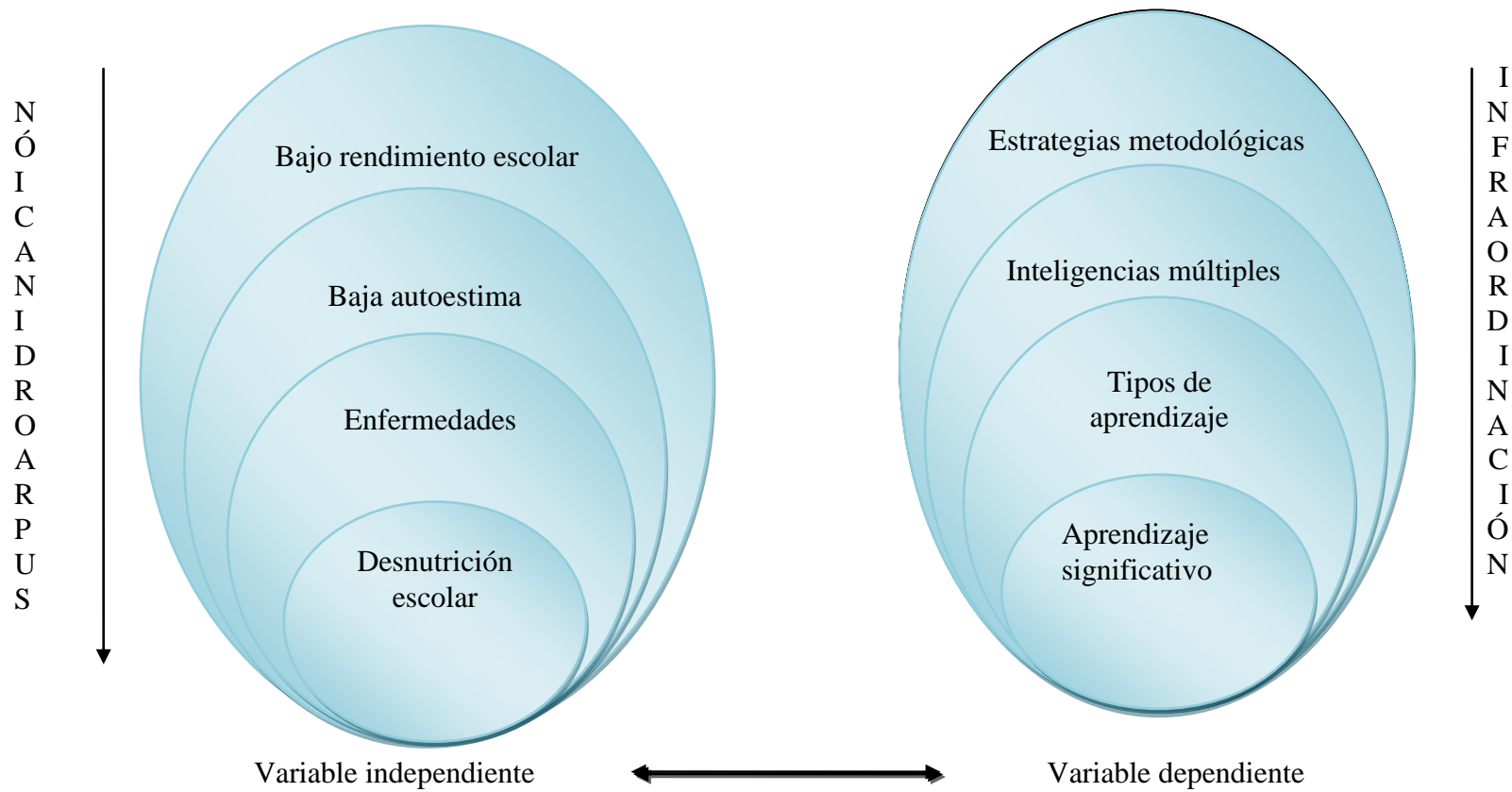


Gráfico N° 2 Elaborado por: BCH investigadora.

Tema: Categorías Fundamentales

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

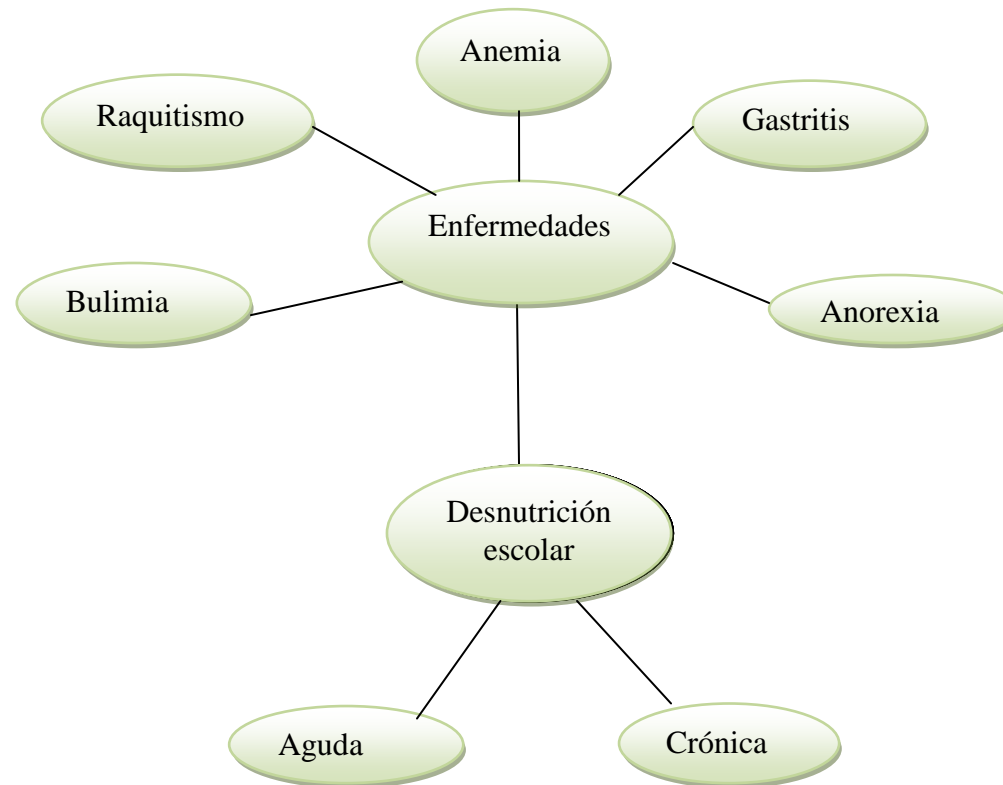


Gráfico N° 3 Tema: Variable independiente.
Elaborado por: BCH investigadora.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

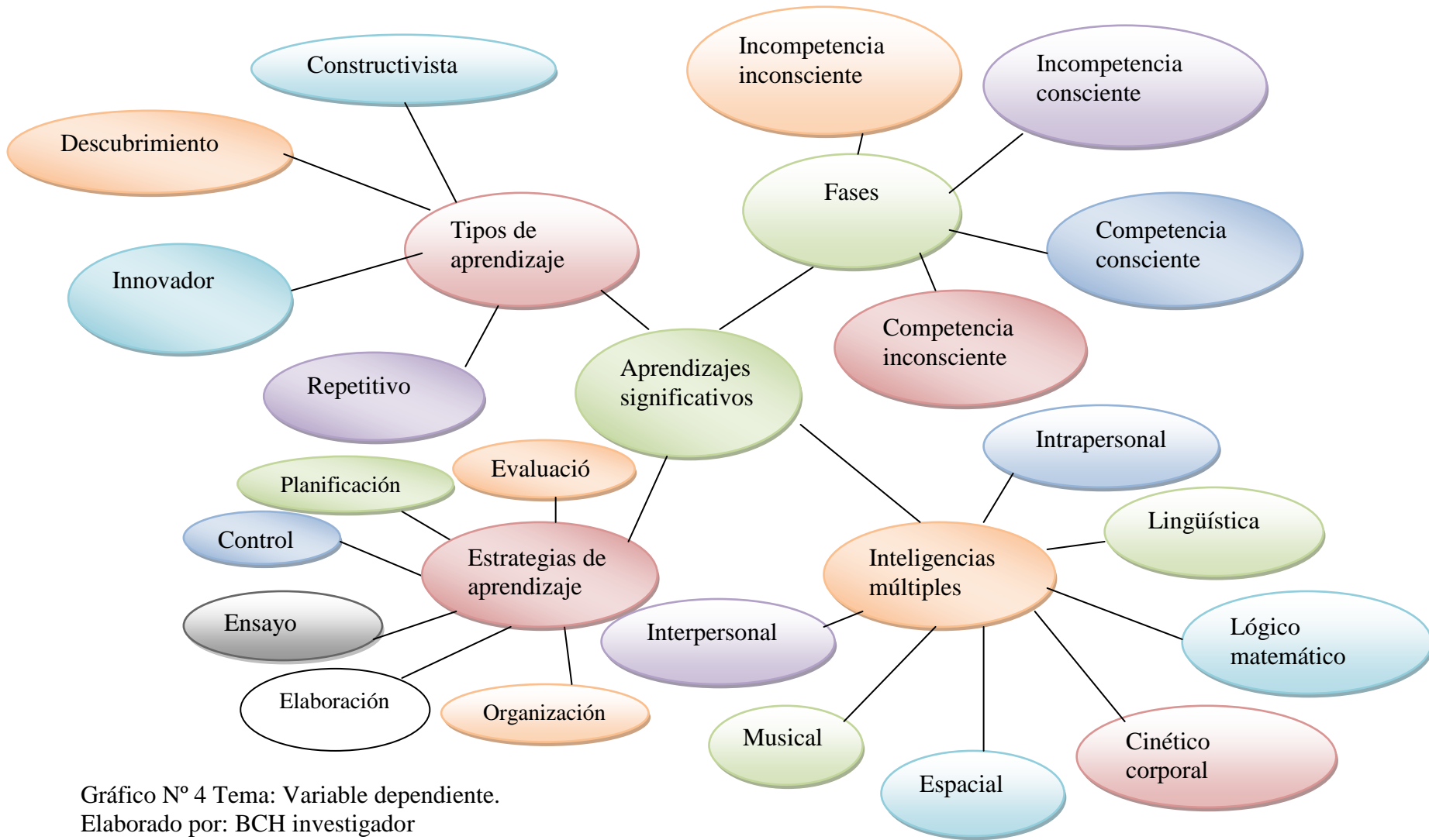


Gráfico N° 4 Tema: Variable dependiente.
Elaborado por: BCH investigador

Desarrollo de Conceptualizaciones

Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación el cualquier nivel. Los factores de riesgos de estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento.

Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos, factores pedagógicos, factores sociales, factores psicológicos.

Baja autoestima

Para reconocer los problemas de autoestima que tienen los niños, lo primero será reconocer como forma el niño su propia autoestima. La valoración que uno tiene de sí mismo es primordial para lograr lo que el niño se propone en la vida. Durante la infancia, hay que construir lo que serán los “cimientos” para el resto de la vida. Si desde pequeño el niño tiene una autoestima muy baja, seguramente le costará mucho cambiar esa situación.

A continuación te dejamos algunos consejos para que puedas reconocer cuando el niño tiene una baja autoestima:

- Si el niño repite constantemente frases como “nadie me quiere” o “nada me sale bien”, por más que lo diga en un ambiente de juego, puede que termine creyéndoselo y convenciéndose de que realmente es así.
- Los chicos con baja autoestima suelen tener dificultad para relacionarse con los demás, para hacer amigos o poder compartir un juego.
- A pesar de la dificultad para relacionarse, es posible que no les guste y se sientan frustrados si tienen que estar solos, o no tienen con quien jugar o compartir su tiempo.

- Los chicos con problemas de autoestima no se sienten capaces de hacer lo que se les propone. Tienen tendencia a creer que todo les saldrá mal o lo arruinarán.
- Es habitual ver que los niños y niñas que tienen baja autoestima tienen una frustración excesiva ante determinadas situaciones. Por ejemplo, pueden sentirse muy mal y enojarse si un dibujo no les queda como esperaban o si no logran hacer lo que querían.
- Los chicos y chicas con baja autoestima suelen sentir que todo lo que les ocurre es una cuestión personal contra ellos. Algo que solo les ocurre a ellos o que ocurre por su culpa. Los niños con baja autoestima tienen una tendencia a pensar que realmente hay algo malo con ellos. Ejemplos de estos casos podrían ser: pensar que si su papá no juega con ellos un día, es porque no lo quiere y no porque no puede.
- Los niños y niñas con baja autoestima tienen la tendencia a pensar que todo lo malo les ocurre a ellos. Por más que lo mismo que le ocurrió a ellos le haya ocurrido a muchos otros niños, lo sentirán como algo personal hacia ellos. Esto se refleja en frases como “todo lo malo me pasa a mi” o “siempre es a mi al que le pasan este tipo de cosas.”

Enfermedades

Raquitismo

Es una enfermedad que se caracteriza por el reblandecimiento óseo, con disminución de las materias sólidas, es decir, las sales calcáreas, se produce durante la época de crecimiento de los huesos.

Descripción

Las principales manifestaciones clínicas se observan a nivel esquelético, como consecuencia de una falla en su formación normal.

El trastorno fundamental es un ablandamiento de los huesos, cuyas repercusiones van a depender de la edad del niño. En el cráneo, el reblandecimiento se localiza

en las partes laterales y posteriores, que al palparlo da la sensación de apretar una pelota de goma. Aparece frecuentemente entre los 3 y los 6 meses de edad, desapareciendo espontáneamente durante el segundo semestre. También se aprecia un cierre tardío de las fontanelas, con alteraciones en la forma de los huesos del cráneo.

A nivel del tórax, en la unión de las costillas con el esternón aparece un aumento del tamaño del volumen en forma de botón en todas las costillas, conociéndose con el nombre de rosario costal. Con los movimientos respiratorios las costillas son traccionadas hacia adentro, deprimiendo la pared torácica. Los músculos sufren una disminución de su tono, observándose característicamente en la pared del abdomen, el que se encuentra distendido y flácido.

Las extremidades, por debilidad de los huesos largos, se encuentran incurvadas, deformadas y son proclives a las fracturas.

Causas

La causa fundamental en el lactante suele estar muy asociada a la lactancia artificial, con déficit de vitamina D y los trastornos digestivos que ocasiona una mala absorción de los productos alimenticios.

Las enfermedades infecciosas, así como la falta de sol o una alimentación inadecuada son también las principales responsables del raquitismo.

Signos y Síntomas

Dolor de hueso o sensibilidad ,en brazos, piernas, columna y pelvis ,deformidades esqueléticas piernas arqueadas ,proyección del esternón hacia adelante ,protuberancias en la caja torácica, cráneo asimétrico o de forma extraña ,deformidades de la columna ,deformidades pélvicas, tendencia aumentada a las fracturas óseas, anomalías dentales, formación retardada de los dientes defectos en la estructura de los dientes.

Dolor en los dientes, incidencia aumentada de caries, fiebre, especialmente en la noche, inquietud, especialmente en la noche, debilidad, progresiva, disminución del tono muscular, disminución del desarrollo muscular, calambres musculares, crecimiento deficiente baja estatura, adulto de menos de 1.5 m, crecimiento lento (niños de 0 a 5 años) , suturas separadas

Tratamiento

Actualmente, el tratamiento del raquitismo por déficit de vitamina D consiste en administrar dicha vitamina en forma diaria. Luego de dos meses de comenzado el tratamiento, las alteraciones del cráneo comienzan a regresar; el rosario costal y las deformidades de los huesos de los miembros involucionan más lentamente, pudiendo llevar meses o extenderse hasta el año de vida.

Al momento de llamar al médico se debe consultar si se observan síntomas que indican que puede existir raquitismo. Que se debe hacer para prevenirlo, es preferible dar pecho al lactante. Si ello no es posible, se tendrá que regular con cuidado la lactancia artificial.

A partir de los dos meses para los niños con lactancia artificial, y de los tres para los de lactancia natural, se deben administrar complementos vitamínicos A y D, a la vez que enriquecer su alimentación con frutas frescas. Además, es muy importante procurar que el bebé pase mucho tiempo al sol y al aire libre.

Anemia

Según, WAGNER, Patrick (2008:10) *“Desde los inicios de la era nefrológica, la anemia ha sido reconocida como uno de los elementos patogénicos principales que acompañan al estadio de insuficiencia renal crónica definitiva”*

Las personas que llegan a tener una insuficiencia renal crónica en su gran mayoría son anémicas. La anemia es frecuente sobre todo en niños menores que aún no consumen (por falta de apetito habitualmente) alimentos sólidos ricos en hierro como las carnes rojas las vísceras de animales. Así mismo puede producirse

anemia porque el hierro de los alimentos no es de buena calidad y no se absorbe, sobre todo cuando el consumo de vitamina C (que ayuda a absorber el hierro) es escaso.

Se define la anemia como la disminución de la masa eritrocitaria. En la práctica clínica se habla de anemia cuando se produce una disminución del volumen de hematíes medido en el hemograma mediante el número de hematíes, el hematocrito, y mejor aún, la concentración de hemoglobina.

En el enfermo anémico se produce un aumento del 2-3 DPG eritrocitaria. Esta situación, al igual que la acidosis sanguínea o el aumento de temperatura, disminuye la afinidad de la hemoglobina por el O₂ (desplazamiento de la curva de saturación a la derecha)

Gastritis

Es la inflamación de la mucosa gástrica, que en el estudio de gastroscopia (que es un estudio médico en donde se visualiza el esófago, estomago y duodeno) se ve enrojecida. Las formas en que esa imagen rojiza puede verse varia y en algunos casos se ve como hemorragias subepitelial.

Sin embargo el diagnóstico de certeza es mediante un estudio histopatológico de la biopsia de mucosa gástrica previamente extraída de la exploración endoscópica. Es posible que sólo una parte del estómago esté afectada o que lo esté toda la esfera gástrica.

Anorexia

Según, LIFSHITZ, Aliza, A. (2005)

Manifiesta que la anorexia consiste en un trastorno de la conducta alimentaria que supone una pérdida de peso provocada por el propio enfermo y lleva a un estado de inanición. La anorexia se caracteriza por el temor a aumentar de peso, y por una percepción distorsionada y delirante del propio cuerpo que hace que el enfermo se vea gordo aun cuando su peso se encuentra por debajo de lo recomendado. Por ello inicia una disminución progresiva del peso mediante ayunos y la reducción de la ingesta de alimentos.

Normalmente comienza con la eliminación de los hidratos de carbono, ya que existe la falsa creencia de que engordan. A continuación rechaza las grasas, las proteínas e incluso los líquidos, llevando a casos de deshidratación extrema. A estas medidas drásticas se le pueden sumar otras conductas asociadas como la utilización de diuréticos, laxantes, purgas, vómitos provocados o exceso de ejercicio físico. Las personas afectadas pueden perder desde 15 a 50 por ciento, en los casos más críticos, de su peso corporal. Esta enfermedad suele asociarse con alteraciones psicológicas graves que provocan cambios de comportamiento, de la conducta emocional y una estigmatización del cuerpo.

Causas

Su causa es desconocida, pero los factores sociales parecen importantes. Aunque hay muchos factores socioculturales que pueden desencadenar la anorexia, es probable que una parte de la población tenga una mayor predisposición física a sufrir este trastorno, independientemente de la presión que pueda ejercer el entorno. Por ello existen de factores generales que se asocian a un factor desencadenante o cierta vulnerabilidad biológica, que es lo que precipita el desarrollo de la enfermedad.

Síntomas de Anorexia

Esta patología se caracteriza por una pérdida significativa de peso provocada por el enfermo y por una percepción errónea del propio cuerpo. En consecuencia, los problemas endocrinos se hacen evidentes en un espacio de tiempo relativamente corto. Los principales síntomas que determinan la aparición de la enfermedad son los siguientes:

- Rechazo a mantener el peso corporal por encima del mínimo adecuado para la edad y talla del enfermo.
- Miedo al aumento de peso o a la obesidad incluso cuando el peso se encuentra por debajo de lo recomendable.
- Percepción distorsionada del cuerpo, su peso y proporciones.

- Ausencia de tres ciclos menstruales consecutivos en las mujeres (amenorrea). Los anoréxicos pueden experimentar una serie de síntomas muy variados: estreñimiento, amenorrea, dolor abdominal, vómitos, etc.

Pero es la familia la que detecta los síntomas que dan la voz de alarma:

- Preocupación excesiva por la composición calórica de los alimentos y por la preparación de los alimentos
- Constante sensación de frío
- Reducción progresiva de los alimentos
- Obsesión por la imagen, la báscula, los estudios y el deporte
- Utilización de trampas para evitar la comida
- Hiperactividad

A estos síntomas se le suman otros rasgos típicos como la irritabilidad, la depresión y los trastornos emocionales o de la personalidad. Asimismo, se manifiesta una alteración de la sensación de saciedad y plenitud antes de las comidas, náuseas, hinchazón, o incluso ausencia de sensaciones. En esta patología también se observan numerosos trastornos cognitivos que se centran en los alimentos, el peso corporal y el aspecto físico:

- Abstracciones selectivas
- Uso selectivo de la información.
- Generalizaciones
- Supersticiones.
- Se magnifica el lado negativo de cualquier situación.
- Pensamiento dicotómico.
- Ideas autorreferenciales.
- Inferencia arbitraria

En cuanto a las consecuencias clínicas, los síntomas son los siguientes:

- Las pulsaciones cardiacas se reducen.
- Se producen arritmias que pueden derivar en un paro cardiaco.

- Baja la presión arterial.
- Desaparece la menstruación en las mujeres (amenorrea).
- Disminuye la masa ósea y, en los casos muy tempranos, se frena la velocidad de crecimiento.
- Disminución de la motilidad intestinal.

Bulimia

Cuando una enfermedad se origina siempre es por alguna razón, la bulimia no escapa a esta regla. Siempre para entender por qué surge un trastorno de la alimentación es necesario conocer cuáles son las causas, que llevan por ejemplo, a que una jovencita se provoque el vómito, para tratar de adelgazar o mitigar su angustia. Trataremos de dilucidar cuál es la causa que puede desencadenar la bulimia.

Siempre hay una primera vez, incluso para provocarse el vómito o para tomar laxantes o diuréticos, con el afán de perder peso rápidamente y mitigar la angustia que provoca la ingesta excesiva de alimentos. Pero... ¿cuáles son las posibles causas que llevan a una joven a padecer de bulimia? A continuación, responderé esta inquietud.

¿Cuál es la causa de la bulimia?

Todo tiene un origen, incluso la bulimia, algo que lo desencadena y que lo convierte en un hábito incontrolable.

Cuando se habla de causas, se entiende que la aparición de la bulimia no se debe a una sola causa o factor, sino que puede presentarse una sola o varias, en forma combinada.

Causas biológicas

Desórdenes hormonales, ya que en la etapa de la adolescencia, es cuando puede surgir alguna alteración hormonal, que lleve a padecer de bulimia.

Predisposición genética.

Personas con sobre peso que ante la necesidad de perder peso, hacen dietas rigurosas, que traen aún más ansiedad.

Causas psicológicas

El menosprecio de los demás o de ellas mismas.

Presión por sentirse lindas y queridas por el otro.

Depresión, angustia. Es por ello que esta enfermedad afecta mayormente a adolescentes, ya que en esta etapa es donde se produce la mayor sensación de angustia y necesidad de aprobación por parte de sus padres y de los adultos.

Tienen su imagen corporal distorsionada, se sienten feas y gordas, siempre existe una joven o un modelo con cual comparase y quieren tener su altura, su cuerpo, su cabello, etc.

Problemas afectivos dentro del seno familiar.

Causas sociales

Necesidad de pertenencia a un grupo, sentirse queridas y admiradas.

Asocian el éxito y la perfección a la delgadez, en esto tiene mucha importancia los modelos a seguir, a través de la publicidad en los medios de comunicación en general.

Determinar la causa o causas que pueden desencadenar la bulimia es muy importante, para lograr poner en marcha un tratamiento que sea efectivo y así prevenir las posibles complicaciones, derivadas de la bulimia.

La desnutrición

Según, MACHI, Analía, (2008) *“Define a la desnutrición en sus diversas formas; es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en*

general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.”

En los niños, la desnutrición es el resultado del mal estado de salud con una ingesta alimentaria inadecuada.

Estos factores se originan debido a la carencia de alimentos nutritivos, servicios de salud deficientes, saneamiento ambiental inadecuado y prácticas inapropiadas de cuidado en el lugar. La desnutrición infantil conlleva a un retraso en la curva de crecimiento y en la talla. Si no es prolongada, la talla se alcanza sin dificultad proporcionándole una alimentación adecuada.

Por el contrario, si el trastorno nutricional ocurrió durante mucho tiempo la recuperación será lenta y, en ocasiones, parcial; además de consumir las reservas musculares grasas y retrasar el crecimiento, afecta de manera considerable el sistema inmunológico.

Según, FOURNIR, Christophe (2007) ***“No solo de trata de cuánta comida ingieren los niños, sino de qué contiene esa comida”***

Para contrarrestar con la desnutrición no es suficiente consumir cantidad de comida, se debe registrar de cada alimento que se ingiere las vitaminas y nutrientes esenciales que contenga para una buena nutrición porque las personas desnutridas se vuelven vulnerables a enfermedades contra las que podrían defenderse en una situación normal.

Investigadores, productores y usuarios de productos alimenticios deben trabajar conjuntamente para desarrollar nuevos productos y encontrar estrategias adaptadas para su uso en el tratamiento temprano y la prevención de la desnutrición infantil, así como para la nutrición materna.

Comportamientos típicos que muestran los niños que no se alimentan bien.

Un niño que no se alimenta bien presenta los siguientes comportamientos

- El niño se niega a comer, se queja o llora cuando mira su plato.
- Juega con la comida.
- Come menos de lo usual
- Rechaza los vegetales fruta o leche
- No le gusta masticar, come lento
- Pide siempre los mismos alimentos en cada comida
- Prefiere la comida rápida o chatarra en lugar de las opciones saludables
- Hace desorden en la mesa
- Se resiste a probar nuevas opciones de comida

Desnutrición escolar

Definición:

Es una afección que ocurre cuando su cuerpo no recibe los nutrientes suficientes.

Causas:

Hay muchas causas de desnutrición. Ésta pueden ser a raíz de:

- Dieta inadecuada o balanceada
- Problemas con la digestión o la absorción
- Ciertas afecciones médicas

La desnutrición puede ocurrir si usted no consume suficiente alimento. La inanición es una forma de desnutrición.

Usted puede desarrollar desnutrición si le falta una sola vitamina en la dieta.

En algunos casos, la desnutrición es muy leve y no causa ningún síntoma. Sin embargo, algunas veces puede ser tan severa que el daño hecho al cuerpo es permanente, aunque usted sobreviva.

La desnutrición continúa siendo un problema significativo en todo el mundo, sobre todo entre los niños. La pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra contribuyen todos a padecimientos, e incluso epidemias, de desnutrición e inanición, y no solo los países en subdesarrollo.

Desnutrición Crónica

La desnutrición crónica es un proceso por el cual las reservas orgánicas que el cuerpo ha ido acumulando mediante la ingesta alimentaria se agotan debido a una carencia calórica- proteica. Esto implica el sacrificio de una función para realizar otra más importante para la subsistencia.

Desnutrición Aguda

El bajo peso para la talla es un indicador de desnutrición reciente, que mide el efecto del deterioro en la alimentación por escases de alimentos por ejemplo en caso de emergencias o hambrunas, además puede ser resultado de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se diría que obedece a situaciones de coyuntura.

Esta conlleva un alto riesgo de mortalidad. El niño inicia con una desnutrición aguda leve, pasa a moderada y puede llegar hasta la severa si la falta de alimentos continúa o se enferma, por lo que su estado se vuelve crítico y requiere tratamiento inmediato. El indicador utilizado es Peso/Talla.

Según el grado tenemos tres formas

- Grave o severa
- Moderada
- Leve

VARIABLE DEPENDIENTE

Estrategias metodológicas.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Inteligencias múltiples

Entre estos cambios, con la fuerza de una revolución profunda, viene el planteamiento de Howard Gardner respecto a nuestro concepto de inteligencia: No una inteligencia sino **inteligencias múltiples**.

El planteamiento de Gardner, a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano, viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad humana. Por ejemplo, ahora es habitual interesarse que un gerente no sólo tenga habilidades en matemática o en control; se requiere personas con una alta inteligencia intrapersonal que a la vez desarrollen un eficaz liderazgo, para asegurar el éxito, en un mundo inestable, de grandes desafíos y relativamente globalizado.

Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como útil.

Inteligencia Interpersonal

Está relacionada con la capacidad que tienen las personas de entender las relaciones sociales, una capacidad amplia para interactuar con las personas entender los estados de ánimos.

Inteligencia Espacial

Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Aprendizaje significativo

Según, AUSUBEL, David, (1983:37).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Siguiendo a Coll " aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento adecuados para la situación en que se trate. El aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos; con lo que se asegura la funcionalidad de dichos conceptos y por tanto se evita así el aprendizaje repetitivo y memorístico.

Tipos de aprendizaje

Constructivista

Desde la teoría constructivista y en los últimos años se ha pasado de explicar el aprendizaje individual tener en cuenta el contexto social en el cual se produce ese aprendizaje. También desde el constructivismo se le ha dado mucha importancia la colaboración a las cual los individuos llegan para aprender. El constructivismo social bebe de fuentes diversas, como puedan ser los trabajos de Piaget, Bruner y Vygotsky.

Aplicar el constructivismo social a la educación y la teoría del aprendizaje implica explicar, desde esa escuela teórica, como el ser humano aprende en las situaciones sociales y cuál es la comunidad en la que aprende. Para explicar los aprendizajes dentro de un entorno social se ha utilizado prolijamente la Zona de Desarrollo Próximo que fue desarrollada por el psicólogo Lev Vygotsky. Con posterioridad Bruner mejoró la teoría inicial de Vygotsky.

Vygotsky pasa por ser uno de los padres del constructivismo social y sus múltiples aplicaciones, una de las cuales es el constructivismo cognitivo. Vygotsky desarrolló uno de los conceptos fundamentales dentro de esta teoría, como es el concepto de mediación, que para Vygotsky tenía una importancia central dentro cualquiera de las actividades humanas. Quizás sus teorías están muy influenciadas por el marxismo ya que toda su vida trabajo bajo un régimen comunista.

Por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que nunca ha estado muy bien visto dentro de sectores académicos. El aprendizaje por descubrimiento tiene una mayor tasa de recuerdo una vez que el contenido ha sido asimilado.

La única pega es que este tipo de aprendizaje requiere de la inversión de mucho tiempo para la adquisición de los conocimientos. Dentro del aprendizaje reglado

(primaria, secundaria y universidad) ha sido desechado por otros tipos de aprendizaje mucho más rápidos.

Se denomina aprendizaje por descubrimiento al aprendizaje en el cual el sujeto no recibe los contenidos de una manera pasiva, sino que descubre los conceptos de una manera activa ya que la comprensión de los contenidos se logra después de haber investigado y manipulado el objeto del aprendizaje y este se incorpora a su mapa cognitivo.

El aprendizaje por descubrimiento pone en primera fila el desarrollo de las capacidades de investigación del estudiante y está fundamentalmente basado en la inducción del aprendizaje. El escolar adquiere sus conocimientos adaptando lo que tiene que aprender a su forma particular de aprendizaje.

El conocimiento por descubrimiento depende de una serie de variables: datos, contexto o áreas de búsqueda, la formación y la inteligencia del individuo y el ambiente que le rodea. Partiendo de las tres bases del aprendizaje por descubrimiento (deductivo, inductivo y transductivo) nos encontramos con 6 tipos de lecciones de descubrimiento.

Estas seis lecciones son: método de interpolación, método deductivo estructurado, método deductivo, método hipotético deductivo y método transductivo. Todos estos métodos consiguen que los alumnos adquieran los conocimientos de una manera mucho más firme que cuando los métodos de aprendizaje son pasivos, esto es, el profesor explicando la lección y los estudiantes escuchando.

Innovador

Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

Memorístico

Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo.

En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.

Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante y no quedan almacenados en la memoria.

Fases del aprendizaje

La Incompetencia Inconsciente

Se produce cuando no sabemos que no sabemos y por tanto no existe ninguna inquietud. Por ejemplo, cuando los bebés no saben que son capaces de girarse, gatear o caminar para moverse.

La Incompetencia Consciente

Es cuando sabemos que no sabemos algo. En esta fase, los bebés que ven a otros gatear o caminar se dan cuenta de que ellos mismos no pueden. Aquí se produciría una inquietud que impulsaría el aprendizaje: “yo quiero moverme como ellos.

La Competencia Consciente

Es el siguiente paso, cuando trabajamos sobre lo que no sabemos para conseguirlo, y se logra. Ya se ha aprendido a gatear (o a caminar) y en esos primeros momentos los bebés son conscientes de sus logros, de su aprendizaje y de todas las nuevas posibilidades que le ofrecen, pero tienen que poner en marcha sus mecanismos para iniciar y desarrollar el proceso: ahora adelanto un pie.

La Competencia Inconsciente

Cuando no tenemos que pensar en lo que ya sabemos. Al final, el aprendizaje se consolida y el caminar se realiza de modo inconsciente, del mismo modo que caminamos los adultos.

2.5. Hipótesis

La desnutrición incide en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente

La desnutrición

Variable dependiente

El aprendizaje significativo

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2 Modalidades de la Investigación

Bibliográfica Documental

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores..

De campo.

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

De intervención social o proyectos factibles.

Porque el investigador realiza el trabajo investigativo y presenta una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.3 Nivel o Tipo Investigación.

Asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Exploratorio:

Para sondear el problema motivo de la motivo de la desnutrición de los niños de la Escuela César Astudillo.

Conocer el contexto del problema en la escuela

Para reconocer las variables la desnutrición y el aprendizaje significativo.

Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Asociación de variables

En esta investigación se aplicara este tipo de asociación de variables para permitir predicciones estructuradas a través de la medición de variables, además comparar la relación entre las variables para determinar tendencias de modelos de comportamiento mayoritario

3.4 Población Total y Muestra

El Universo:

La institución donde se ha detectado el problema cuenta con 30 estudiantes de los cuales 21 niños y 9 niñas.

La población a investigarse son 30 estudiantes 8 niñas y 22 niños.

No existe la muestra porque se investiga el total de estudiantes existentes en el plantel.

POBLACIÓN	FRECUENCIAS
Autoridades	1
Docentes	1
Niños y niñas	30
Padres de familia	15
TOTAL	47

Cuadro N° 1 Tema: Población y muestra
Elaborado por BCh Investigadora

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Desnutrición

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La desnutrición es el trastorno que puede ser leve y presentarse, sin síntomas graves, en los que las consecuencias pueden llegar a ser irreversibles, ocasionados por trastornos digestivos y problemas de absorción	Trastornos alimenticios	Investigación	Indagar porque se produce la desnutrición?	Entrevista.- Es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar. Encuesta.- El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.
		Planificación	Planificar de acuerdo a las necesidades de los niños desnutridos?	
		Evaluación	Evaluar los alcances de los niños desnutridos?	
	Trastornos digestivos	Diferenciación	Como diferenciar entre la comida chatarra de la nutritiva?	
		Investigación	Indagar cuantas veces se alimenta al día?	

Cuadro N° 2 Tema: Variable Independiente.

Elaborado por BCh Investigadora

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto	Interacción de conocimientos Adaptación al contexto	Ejecución Evaluación Motivación Construcción Consolidación de conocimientos	Interactuar el porqué de la importancia de una buena alimentación? Como alimentan los padres a los hijos? La motivación, construcción y consolidación de conocimientos es una adaptación de los aprendizajes significativos?	Entrevista.- Es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar. Encuesta.- El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Cuadro N° 3 Tema: Variable dependiente.

Elaborado por BCh Investigadora

3.6 Técnicas e Instrumentos.

La encuesta es el instrumento de cuestionario estructurado como técnica para la recolección de información a la cual los informantes responden por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables se aplicaron a autoridades, docentes, niños/as y padres de familia.

La observación.

Es una técnica de investigación que consiste en poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad y en recoger datos para posteriormente ser analizados e interpretados sobre la base del marco teórico, esta técnica se aplicó los niños/as como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares en cada niño/a para someterlas a comprobación y control.

Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos, serán analizadas por expertos tanto en investigación como en el área.

Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.7 Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución a un problema detectado.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La desnutrición en los aprendizajes significativos
4.- ¿Quién, quiénes?	El investigadora: Blanca Chávez
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Julio- octubre del 2011
7.- ¿Dónde?	Escuela Cesar Astudillo
8.- ¿Cuántas veces?	una
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, Encuesta, Guía de observación
10.- ¿Con qué?	Cuestionario y entrevista.

Cuadro N° 4 Tema: Plan para la recolección de la Información

Realizado por: BCH. Investigadora

3.8 Plan para el Procesamiento de la Información.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, impertinente.
- Tabulación o cuadros según variable.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico en el aspecto pertinente investigado.
- Verificación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de resultados

Encuesta a los padres de familia

1.- ¿Conoce usted lo que es la desnutrición?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33.00
NO	10	67.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 5 Tema: La desnutrición

Realizado por: BCH. Investigadora

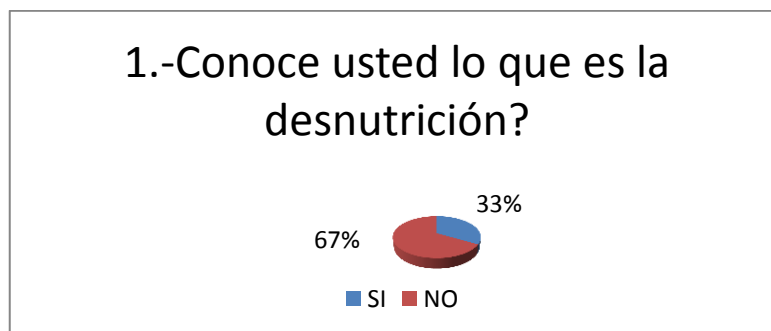


Gráfico N° 5 Tema: La desnutrición

Realizado por: BCH. Investigadora

4.2 Análisis e Interpretación.

De la encuesta aplicada a 15 padres de familia que representan el 33% afirman conocer lo que es la desnutrición, mientras que 10 padres de familia que representan el 67% responde negativamente.

Se puede deducir que la mayoría padres de familia desconocen lo que es la desnutrición por lo que amerita, el tratamiento de temas muy puntuales como es el caso de la desnutrición que los padres de familia deben saber, utilizando alimentos propios de la localidad que les permita innovar el proceso alimenticio.

2.- ¿Que alimentos envía a su niño/a a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUTRITIVOS	3	20.00
CHATARRA	12	80.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 6 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela
Realizado por: BCH. Investigadora

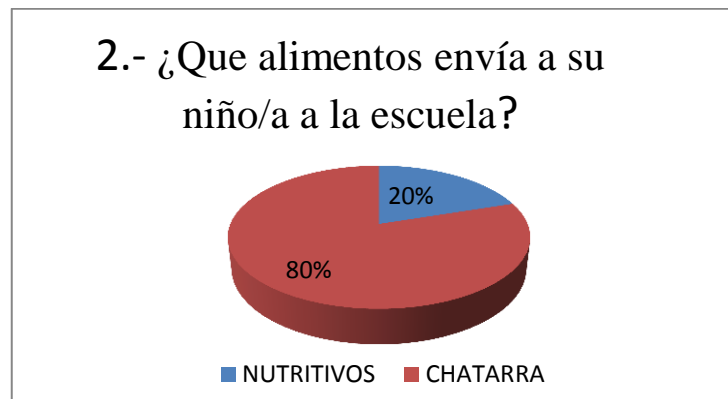


Gráfico N° 6 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela
Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 20% afirman enviar alimentos nutritivos a sus hijos, mientras que el 80% responden que envían comida chatarra.

Se puede deducir que los padres de familia en la gran mayoría no envían alimentos saludables a sus niños siendo una de las razones para que se dé la desnutrición.

3.- ¿Su niño/a ha tenido alguna enfermedad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87.00
NO	2	13.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 7 Tema: Su niño se ha enfermado

Realizado por: BCH. Investigadora



Gráfico N° 7 Tema: Alimentos que envía a su niño/a a la escuela

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 87% afirman que sus niños si han tenido enfermedades, mientras el 13% responden de manera negativa.

Se puede deducir que los padres de familia en la gran mayoría afirman que sus niños han tenido alguna enfermedad, causados por los malos hábitos alimenticios.

4. ¿Su niño/a realiza sus tareas con facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20.00
NO	12	80.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 8 Tema: Realiza sus tareas con facilidad

Realizado por: BCH. Investigadora



Gráfico N° 8 Tema: Realiza sus tareas con facilidad

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 20% afirman que sus niños si realizan sus tareas con facilidad, mientras el 80% responden que no.

Se puede deducir que los padres de familia en la gran mayoría afirman que sus niños no realizan sus tareas con facilidad y que necesitan la ayuda de alguna persona, esto se debe a que el estudiante no se siente seguro de sí mismo.

5.- ¿Considera usted que el factor económico influye en la alimentación de su niña/o?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	73.33
NO	4	26.67
TOTAL	15	100.00

Cuadro N° 9 Tema: El factor económico influye en la alimentación de su niña/o.

Realizado por: BCH. Investigadora

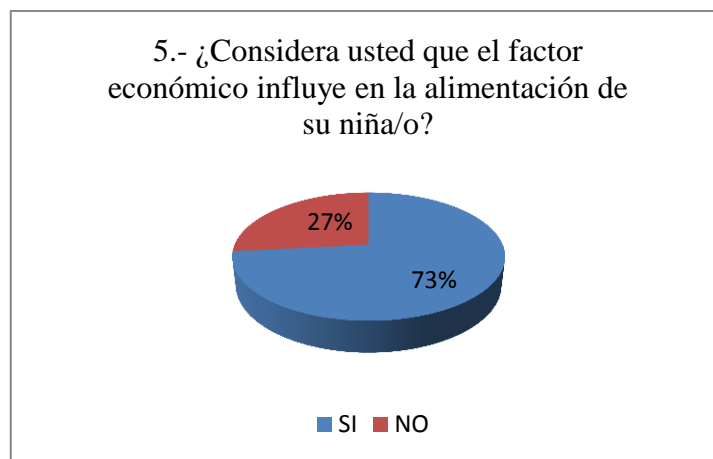


Gráfico N° 9 Tema: el factor económico influye en la alimentación de su niña/o.

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 73% afirman que el dinero es un factor muy importante para una buena alimentación, mientras que el 27% indican que el dinero no influye para una buena alimentación.

Se puede deducir que los padres de familia en la mayoría afirman que el dinero es un factor indispensable para la alimentación, ya que si falta el dinero no se puede comprar los alimentos necesarios para el hogar.

6.- ¿Su niño/a disfruta de la comida?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40.00
NO	9	60.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 10 Tema: Disfruta de la comida.

Realizado por: BCH. Investigadora

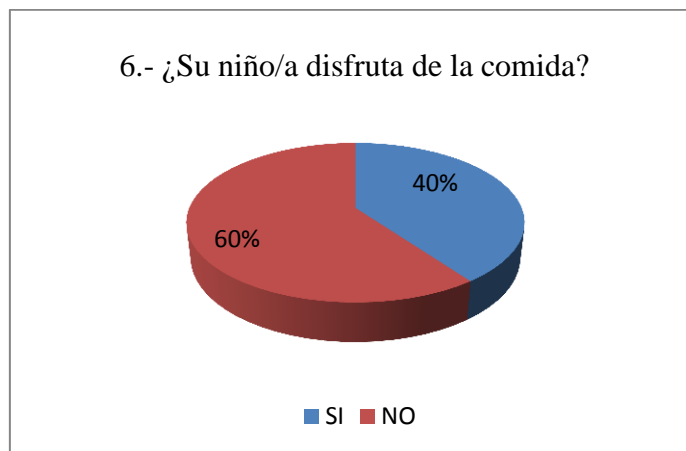


Gráfico N° 10 Tema: Disfruta de la comida.

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De una encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 40% afirman que sus niños disfrutan de la comida, mientras el 60% indican que sus hijos no disfrutan de la hora de comer.

Se puede deducir que los padres de familia en su mayoría afirman que sus niños no disfrutan de la hora de comer, debido a que horas o minutos antes ya comieron alguna golosina de la tienda.

Análisis de Resultados

Encuesta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	VALORACIÓN
SI	9	30.00
NO	21	70.00
TOTAL	30	100.00

Cuadro N° 11 Tema: La desnutrición.

Realizado por: BCH. Investigadora

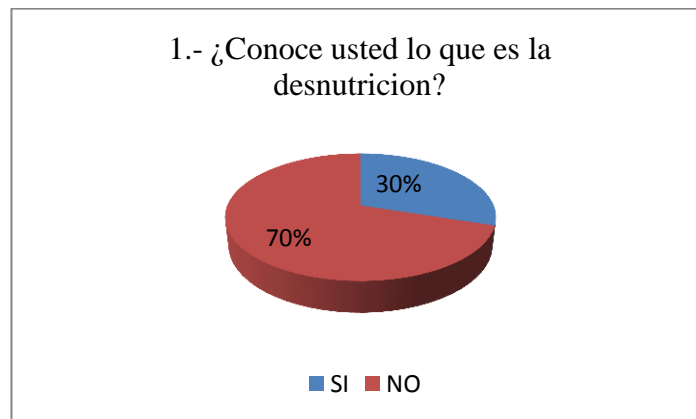


Gráfico N° 11 Tema: La desnutrición.

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De una encuesta aplicada a 15 padres de familia, el 30% afirman que si conocen lo que es la desnutrición, mientras que el 70% indican que desconocen lo que es la desnutrición.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman que desconocen lo que es la desnutrición y a su vez las consecuencias que ésta atrae. Por cuánto continúan alimentándose de comida chatarra.

2.- ¿Qué alimentos te envía tu mamá a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUTRITIVOS	3	20.00
CHATARRA	12	80.00
SUMA	15	100.00

Cuadro N° 12 Tema: Alimentos que te envía tu mamá a la escuela.

Realizado por: BCH. Investigadora

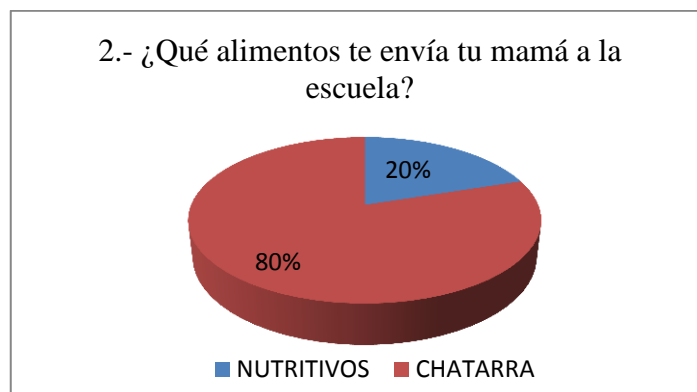


Gráfico N° 12 Tema: Alimentos que te envía tu mamá a la escuela.

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 30 estudiantes, el 20% afirman que sus madres si les envían alimentos nutritivos, mientras el 80% indican que les envían comida chatarra.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman que sus padres les envían más comida chatarra, desconociendo el valor nutritivo de las frutas, verduras, hortalizas, etc.

3.- ¿Ha tenido alguna enfermedad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33.00
NO	20	67.00
TOTAL	30	100.00

Cuadro N° 13 Tema: Ha tenido alguna enfermedad.

Realizado por: BCH. Investigadora



Gráfico N° 13 Tema: Ha tenido alguna enfermedad

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 30 estudiantes, el 33% afirman no haber tenido alguna enfermedad, mientras que el 67% indican que si han tenido alguna enfermedad.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman si han sufrido de alguna enfermedad, debido a la constante mala alimentación.

4.- ¿Realiza sus tareas con facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30.00
NO	21	70.00
TOTAL	30	100.00

Cuadro N° 14 Tema: Realizas tus tareas con facilidad

Realizado por: BCH. Investigadora



Gráfico N° 14 Tema: Realizas tus tareas con facilidad

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 30 estudiantes, el 30% afirman realizar sus tareas con facilidad, mientras que el 70% indican que no poder realizar sus tareas con facilidad.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman que no realizan sus tareas con facilidad por la falta de atención al maestro en sus horas de clase y a su bajo estado de ánimo.

5.- ¿Considera usted que el dinero es necesario para alimentarse bien?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	76.67
NO	7	23.33
TOTAL	30	100.00

Cuadro N° 15 Tema: ¿Será el dinero necesario para alimentarse bien?

Realizado por: BCH. Investigadora

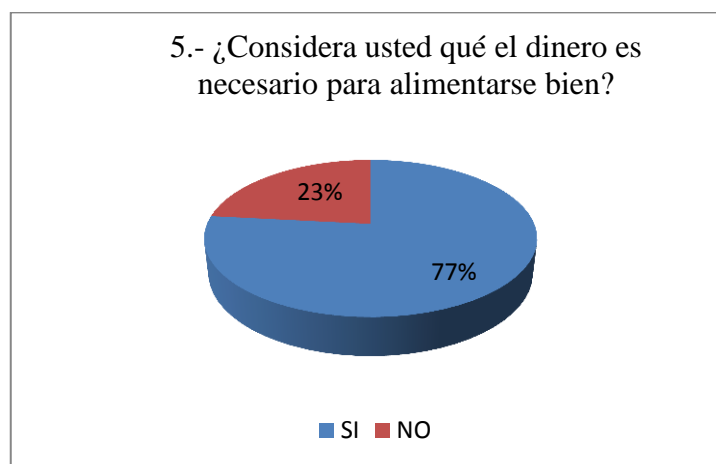


Gráfico N° 15 Tema: ¿Será el dinero necesario para alimentarse bien?

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 30 estudiantes, el 77% afirman que el dinero es importante para una buena alimentación, mientras que el 23% indican que el dinero no es indispensable para una buena alimentación.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman que el dinero es muy importante para una buena alimentación ya que si no hay dinero no se puede comprar los alimentos necesarios.

6.- ¿Disfruta de la hora de comer?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17.00
NO	25	83.00
TOTAL	30	100.00

Cuadro N° 16 Tema: Disfruta de la hora de comer?

Realizado por: BCH. Investigadora

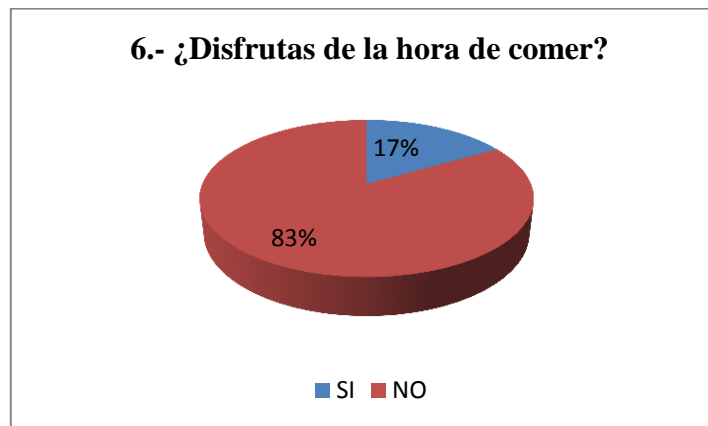


Gráfico N° 16 Tema: ¿Disfruta de la hora de comer?

Realizado por: BCH. Investigadora

Análisis e Interpretación.-

De la encuesta aplicada a 30 estudiantes, el 17% afirman disfrutar de la hora de comer, mientras que el 83% indican que no les gusta cuando llega la hora de comer.

Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría indican no disfrutar de la hora de la comida; considerando que los niños provienen de hogares de escasos recursos económicos y sus padres trabajan poco en la agricultura.

Análisis de resultados de encuesta a directivo de la Escuela César Astudillo

1.-Ha detectado usted por qué lo estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje?

Si (X) No ()

¿Por qué?

Por el descuido de los padres de familia quienes no les dan la debida atención a sus representados y ni siquiera les alimentan bien.

Con respecto a esta pregunta el sr. Director de la escuela manifiesta que **si** debido a que los padres de familia no brindan la atención necesaria que los niños/as necesitan, y que en muchas ocasiones ni siquiera tienen una buena alimentación.

2.-¿Considera usted que existe desnutrición en los estudiantes de la institución?

Si (X) No ()

¿Por qué?

El plantel, al ser escuela promotora de salud, recibe la visita periódica de los médicos; y, ellos a través de su diagnóstico han detectado desnutrición en la mayoría de los estudiantes.

En la pregunta 2 considera que si existe desnutrición en los niños/as de la institución y que la escuela al ser promotora de la salud recibe la visita constante de los médicos, y que a través de diagnósticos se ha detectado desnutrición en la mayoría de los estudiantes.

3.- ¿Describe qué técnicas utiliza para conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

De modo especial se buscan alternativas de trabajar dándoles mayor atención a los que presentan problemas de aprendizaje.

En la tercera pregunta manifiesta que se buscan varias alternativas para trabajar brindándoles mayor atención a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

4.-¿Existe colaboración de los padres de familia de los estudiantes de su aula para la realización de las tareas?

No existe colaboración ya que se justifican manifestando que ellos nunca aprendieron eso y por lo tanto no pueden ayudarlos.

En cuanto a la pregunta 4 si existe colaboración de los padres de familia con las tareas de los estudiantes manifiesta que no justificándose siempre que ellos nunca aprendieron lo que hoy aprenden sus hijos por lo que no les pueden ayudar en sus tareas.

5.-¿Considera usted que los estudiantes desnutridos aprenden con facilidad?

Definitivamente la alimentación es indispensable para un buen aprendizaje, lamentablemente, los padres de familia no se concientizan de ello y permiten el consumo de comida chatarra a sus representados.

En la pregunta 5 considera que los niños desnutridos no pueden aprender con facilidad ya que si no tienen una buena alimentación difícilmente pueden tener un buen aprendizaje, y que lamentablemente los padres de familia no se concientizan de lo que está pasando con sus niños y continúan con el consumo de comida chatarra que no benefician en nada a los niños/as.

6.- ¿En la malla curricular refuerza la importancia de estar bien alimentado para el buen vivir?

En base a proyectos que están sugeridos incluso en los textos del Ministerio de Educación, sin embargo estas vivencias no son valoradas por los padres de familia, y por lo tanto no se complementa con una adecuada alimentación en su casa.

En la pregunta 6 indica que dentro de la malla curricular se insiste la importancia de una alimentación sana y que además están inmersas dentro de los textos del Ministerio de Educación sin embargo todas estas vivencias no son valoradas por los padres de familia razón por la cual no es complementada la alimentación dentro de sus hogares.

ENCUESTA REALIZADA AL SR. NELSON BERNAL DIRECTOR DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO

1.-Ha detectado usted por qué lo estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje?

Si (X) No ()

¿Por qué?

Por el descuido de los padres de familia quienes no les dan la debida atención a sus representados y ni siquiera les alimentan bien.

2.-¿Considera usted que existe desnutrición en los estudiantes de la institución?

Si (X) No ()

¿Por qué?

El plantel, al ser escuela promotora de salud, recibe la visita periódica de los médicos; y, ellos a través de su diagnóstico han detectado desnutrición en la mayoría de los estudiantes.

3.- ¿Describe qué técnicas utiliza para conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

De modo especial se buscan alternativas de trabajar dándoles mayor atención a los que presentan problemas de aprendizaje.

1. ¿Existe colaboración de los padres de familia de los estudiantes de su aula para la realización de las tareas?

No existe colaboración ya que se justifican manifestando que ellos nunca aprendieron eso y por lo tanto no pueden ayudarlos.

2. ¿Considera usted que los estudiantes desnutridos aprenden con facilidad?

Definitivamente la alimentación es indispensable para un buen aprendizaje, lamentablemente, los padres de familia no se concientizan de ello y permiten el consumo de comida chatarra a sus representados.

3. ¿En la malla curricular refuerza la importancia de estar bien alimentado para el buen vivir?

En base a proyectos que están sugeridos incluso en los textos del Ministerio de Educación, sin embargo estas vivencias no son valoradas por los padres de

familia, y por lo tanto no se complementa con una adecuada alimentación en su casa.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO:

“Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo en el año 2010-2011”

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

“La desnutrición no incide en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela César Astudillo”

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

“La desnutrición si incide en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela Cesar Astudillo.”

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Cesar Astudillo; a cerca de la desnutrición en el aprendizaje significativo por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1)*(C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1)*(3 - 1)$$

$$g.l. = 4*2$$

$$g.l. = 8$$



5. CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CLIENTES		TOTAL
	SI	NO	
CONOCE USTED LO QUE ES LA DESNUTRICIÓN	14	31	45
SU NINO HA TENIDO ALGUNA ENFERMEDAD	23	22	45
SU NINO REALIZA SUS TAREAS CON FACILIDAD	12	33	45
EL FACTOR ECONÓMICO INFLUYE EN LA ALIMENTACIÓN	34	11	45
TOTAL	83	97	180

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CLIENTES		TOTAL
	SI	NO	
CONOCE USTED LO QUE ES LA DESNUTRICIÓN	20.75	24.25	45
SU NINO HA TENIDO ALGUNA ENFERMEDAD	20.75	24.25	45
SU NINO REALIZA SUS TAREAS CON FACILIDAD	20.75	24.25	45
EL FACTOR ECONÓMICO INFLUYE EN LA ALIMENTACIÓN	20.75	24.25	45
TOTAL	83	97	180

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14	20.7500	-6.750	45.563	2.196
23	20.7500	2.250	5.0625	0.244
12	20.7500	-8.750	76.563	3.690
34	20.7500	13.250	175.56	8.461
31	24.2500	6.750	45.563	1.879
22	24.2500	-2.250	5.0625	0.209
33	24.2500	8.750	76.563	3.157
11	24.2500	-13.250	175.56	7.240
180			X²	27.075

6. DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 8 grados de libertad es 15,5 y el valor calculado es 367,597; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La desnutrición si incide en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela

CAPÍTULO V

5.1 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Conclusiones

- Los estudiantes son alimentados con comida chatarra o en su efecto con el consumo excesivo de carbohidratos razón por la cual presentan desnutrición.
- Los estudiantes no realizan sus tareas solos, porque no captan las indicaciones que sus maestros les dan, por su estado de ánimo muy bajo, siendo éste una de las causas para que no se genere un aprendizaje significativo.
- Los padres de familia desconocen el valor nutricional de los alimentos para el desarrollo del cuerpo y la mente de sus hijos.

Recomendaciones

- Que los padres de familia asistan a talleres de capacitación dirigidos por personal experto en el ámbito nutricional basada en la enseñanza de estrategias para una buena alimentación y concienciar la necesidad de elaborar el proyecto para contar con un huerto escolar.
- Los niños y niñas adquieran conocimientos sobre el valor nutritivo de los alimentos a través de la malla curricular.
- Elaboración de un manual con productos propios de la localidad motivando de esta manera a sus hijos a una alimentación sana y nutritiva, en beneficio de su aspecto físico y mental.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TÍTULO

“Elaboración de un manual de alimentación en la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo, provincia del Azuay”

Institución Educativa

César Astudillo
Dirección: Gualaceo
Teléfono: 3053005

Beneficiarios:

Director
Profesores
Estudiantes
Padres de familia
Comunidad.

Ubicación:

Provincia: Azuay
Cantón: Gualaceo
Parroquia: Mariano Moreno
Caserío: Sondeleg.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Julio 2011

Fin: Noviembre 2011

Equipo técnico responsable:

Blanca Chávez

Director de la Escuela

Médicos

Costo:

Un aproximado de 80 dólares

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay existe un alto índice de desnutrición razón por la cual se ha visto la necesidad de elaborar un manual de alimentación. Debido a que los padres de familia no tienen conocimiento acerca de los beneficios que brinda cada uno de los productos del huerto escolar, dejando los terrenos abandonados aún en los lugares donde viven y optando por el consumo de comida chatarra.

Los padres de familia no alimentan bien a sus niños desconocen el valor nutritivo que se encuentran en las verduras, hortalizas, cereales, etc por lo que están acostumbrados a alimentarse de forma inadecuada.

Por lo que han sido víctimas de algunas enfermedades, la mala nutrición, se ve causada por la pobreza de los hogares sin darse cuenta que si reciben una alimentación sana su nivel de vida mejorará.

En especial de los niños en edad escolar que necesitan estar bien alimentados para tener un mejor desarrollo, por esta razón los padres de familia que asistan a las charlas de capacitación serán beneficiados en el ámbito nutricional basada en la enseñanza de estrategias para una buena alimentación con la elaboración del micro proyecto del huerto escolar mejorando de tal forma su salud.

Las personas que asistan a los talleres aprenderán la preparación de recetas fáciles y nutritivas para los niños/as, así como la preparación de alimentos nutritivos para enviar en las loncheras. Los padres de familia se involucrarán en la elaboración del manual de alimentación y preparación de alimentos con los productos sembrados en el mismo, concienciándose de esta manera sobre el valor nutritivo de los productos del huerto escolar.

Con éste proyecto se beneficiarán los padres de familia, los niños de la escuela, la comunidad y los profesores del establecimiento porque con el desarrollo del mismo tendrán niños sanos y capaces de enfrentarse a problemas de la vida cotidiana, con una autoestima elevada y libre de problemas de desnutrición.

Revisando otros documentos en la Universidad de Valencia se ha encontrado una tesis en con el nombre cuya autora es Luisa Elena quien después de concluir con la investigación llega a las siguientes conclusiones:

La Educación Inicial propone contribuir a la formación integral del infante, enmarcado dentro de una labor conjunta, interactiva cooperativa y coordinada, por parte de los miembros que ocurren en el hecho educativo.

El docente en la educación inicial, debe estar atento a cambios y transformaciones que ocurren en el entorno escolar, a realizar actividades que proporcionen el desarrollo evolutivo de los infantes. El conocimiento de los discentes se logra a lo largo del año escolar, a medida que existan oportunidades para observar su situación dentro y fuera del aula.

El proceso de enseñanza aprendizaje del discente depende de la educación y las condiciones ambientales en éste se encuentran inmersas, por tal razón es indispensable que el docente conozca su influencia y planifiquen en torno a la realidad que lo rodea.

El proyecto didáctico que se desarrolla en las aulas con los niños (as) depende de los intereses y a su vez de las estrategias y necesidades de los conocimientos y el aprendizaje significativo.

6.3 Justificación

La razón por la cual se debe llevar a cabo la elaboración del manual de alimentación es para que los estudiantes conozcan el valor nutritivo de cada uno de los productos que se cultivan, y sepan de la importancia que tienen dentro de la alimentación, debido a que si no se están bien alimentados no pueden tener un buen desempeño en sus actividades que a diario se realizan, especialmente en el ámbito educativo.

Este proyecto se tomará como un recurso para que los estudiantes luego de haber elaborado el manual realicen recetas fáciles y nutritivas. Compartiendo las mismas en cada una de sus hogares. Desechando la necesidad de consumir comida chatarra.

Debe tomarse en cuenta que la institución educativa se encuentra dentro del área rural donde la agricultura es muy conocida para la totalidad de los estudiantes y que con un poquito de esfuerzo y buena voluntad se lo conseguirá.

Esta propuesta es factible realizar porque la institución cuenta con la colaboración de médicos de la parroquia y personal capacitado en nutrición por lo que a la escuela se le ha considerado como promotora de la salud y además cuenta con el espacio físico necesario para la elaboración del huerto escolar.

6.4.- Objetivos

Objetivo General

“Elaborar un manual de alimentación para el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes de la Escuela César Astudillo.”

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia que tiene la alimentación en el ser humano, con la elaboración de un manual de recetas nutritivas que favorecen al desarrollo físico e intelectual de los niños/as.
- Explicar los beneficios que ofrece el manual de alimentación en la institución y en la alimentación de los niños y niñas de la escuela, involucrar a los padres de familia, representantes y a los miembros de la comunidad en general para la realización del proyecto.
- Aplicar el manual de alimentación en las actividades y estrategias que genera la elaboración de recetas fáciles y nutritivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución.
- Análisis de Factibilidad

Fundamentación Legal

Que el numeral 20 del artículo 23 de la Constitución Política de la República, consagra la salud como un derecho humano fundamental y el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental,..

Que el artículo 42 de la Constitución Política de la República, dispone que "El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia."

Que ante los actuales procesos de reforma del Estado, del sector salud y de globalización, en los que se encuentra inmerso en el país, la legislación debe priorizar los intereses de la salud de la población por sobre los comerciales y económicos;

Ambiental

La Educación Ambiental es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental, se puede cambiar la actitud de los seres humanos, de su acción negativa a una positiva, donde el individuo sea parte de la defensa del medio ambiente y sus recursos naturales. Este programa trabaja con docentes y estudiantes.

La Educación Ambiental es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales; convencidos que a través de la Educación Ambiental, pueden llegar a cambiar la actitud de los seres humanos, de la acción negativa; a una actitud positiva donde el individuo sea parte activa en la defensa del medio ambiente y sus recursos naturales.

Social

La educación social es una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

6.5 Fundamentación científica técnica

La alimentación, tiene que ser una de las principales preocupaciones del ser humano. De la alimentación, dependerá en gran medida, que el ser humano lleve una vida saludable.

La alimentación debe ser, por sobre todas las cosas, balanceada. No hay que ingerir un solo grupo de comidas, ni tampoco, exagerar en la ingesta de un tipo de alimento.

Por lo mismo existe la pirámide de los alimentos. En la cual, el primer grupo, está compuesto por los cereales, el arroz, etc. Este primer nivel, demuestra la prioridad que hay que darle a estos alimentos. O sea, la primera. Luego vienen las verduras y las frutas. Asimismo, las carnes de vacuno, ave y cerdo. Como último y esto es lo más importante de la misma, las grasas y azúcares. En una buena alimentación, hay que evitar la ingesta de ambas, al mínimo. Ya que las dos, tanto grasa, como azúcar, pueden provocar gravísimas enfermedades al organismo. Como la diabetes y los problemas cardíacos, por acumulación de colesterol en las arterias.

Por lo mismo se dijo, que hay que mantener siempre, una alimentación balanceada. El hombre no vive para comer, sino que come, para vivir.

Los hábitos dentro de la alimentación, deben ser generados desde que la persona es muy pequeña. En los niños hay que trabajar la alimentación. Ya que cuando se es adulto, es muy difícil lograra un cambio en las costumbres de alimentación, que tenga aquella persona. Con el tema de los niños, es más que nada, ya que cuando se es pequeño, se van creando las células adiposas. Con son las que van a ir acumulando grasa durante nuestro trayecto por la vida. Y entre más grandes sean cuando uno es pequeño, más probabilidad de ser obeso, tendrá uno de ser cuando adulto. Por lo mismo, dentro de la alimentación de un niño, se debe incorporar todo tipo de alimento, a excepción de las grasas y los azucares.

La alimentación es base, para poder llegar de la mejor forma, cuando uno sea un adulto mayor. Comúnmente, aquellas personas que no cuidaron su alimentación al momento de ser jóvenes, llegan muy mal a su vejez. Con varios problemas en el organismo y un sobrepeso, que dificulta, su ya complejo vivir.

6.6 Descripción de la propuesta



Elaboración de un manual alimenticio

- Qué es un huerto escolar
- Cómo hacer el huerto escolar.
- Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto.
- Cómo sembramos en el huerto escolar.
- Ventajas del huerto escolar.
- Objetivos de una buena nutrición.
- Principios básicos de una buena alimentación.
- Beneficios de las hortalizas y vegetales.

Realizado por:

Blanca Chávez

Año Lectivo

2010-2011

Desarrollo de la propuesta

¿Qué es un huerto escolar?

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para el consumo dentro de la misma institución, estos huertos funcionan en los terrenos de la escuela, cuando no hay el espacio necesario, se utiliza los balcones, azoteas, materos o cajas.

En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos, son comestibles.

También árboles frutales como, naranjos, limoneros entre otros si existe el espacio es suficiente.

¿Cómo hacer el huerto escolar?



Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.



- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.

- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.

- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son: Pala, pico, machete, rastrillo, carretilla, manguera, guantes.



¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

Ventajas del huerto escolar:

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar. Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos con la ayuda de los padres de familia y docentes. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.



Objetivos de una buena nutrición

- Aumentar el nivel de conciencia sobre la importancia de una buena dieta para mantener la salud y resistir enfermedades
- Aumentar el nivel de comprensión sobre las necesidades nutricionales de las madres embarazadas y lactantes, los niños pequeños y las personas ancianas
- Aumentar el nivel de conciencia sobre los alimentos que son esenciales para una dieta balanceada
- Mejorar la variedad de alimentos que se consumen en el hogar por medio de huertas del tamaño de una puerta, la preservación de alimentos y el estímulo al uso de alimentos tradicionales valiosos
- Estimular la discusión sobre ciertas tradiciones alimentarias y tabúes que van en contra de las buenas prácticas nutricionales.

Principios básicos de una buena alimentación

Una buena alimentación es la clave para adelgazar o mantener nuestro peso, además de para llevar una vida saludable. Para lograr buenos resultados hoy te

daremos una serie de consejos que te servirán de guía para planificar tu alimentación diaria.

El grupo de los cereales, entre los que se encuentran el pan, las pastas y el arroz, puede consumirse diariamente. Es un mito que engordan, sólo hay que comer la porción justa y moderar las salsas y el queso rallado que son los que realmente hacen estos alimentos sean hipocalóricos.

Verduras y frutas debemos comer cuatro porciones al día. No hay frutas y verduras prohibidas en la alimentación, ya que incluso las que cuentan con más calorías o grasas no son un peligro para la salud, sino que son grasas que no se fijan y porque no producen colesterol.

Es preferible utilizar aceite de oliva, ya que es el más sano y el que más propiedades tiene, pero esto no quiere decir que no tenga menos calorías, solo tiene más nutrientes.

Beneficios de las hortalizas y vegetales

Potasio y sodio:

Los vegetales y hortalizas son ricos en potasio y ayudan a eliminar la retención de líquidos, propia de los alimentos ricos en sodio. Por esta razón, al consumir vegetales y hortalizas prevenimos la hipertensión y la hinchazón de vientre y piernas provocada por la retención de líquidos.

Grasas y calorías:

Los vegetales y hortalizas son alimentos que carecen de grasas y son pobres en calorías, por lo que ayudan a mantener el peso y combatir la obesidad. El resultado menos colesterol y triglicéridos y por tanto, menos patologías cardiovasculares.

Minerales:

Las verduras son ricas en minerales como hierro, zinc, fósforo, potasio, calcio, magnesio o cobre, micronutrientes imprescindibles para el buen funcionamiento de nuestro organismo.

Vitaminas, fibras y antioxidantes:

El aporte vitamínico de los vegetales y hortalizas tiene efectos muy beneficiosos para el organismo. Por ejemplo, la vitamina A y C mantienen fuertes nuestras defensas contra las infecciones mientras que las vitaminas del grupo B fortalecen nuestro sistema nervioso. Las fibras ayudan a regular el tránsito intestinal y, por su parte, los antioxidantes reducen considerablemente el envejecimiento y previenen la aparición de determinados tumores.

Propiedades y nutrientes de algunos vegetales**Cebolla:**

Rica en vitamina C y zinc. Es preferible consumirla en crudo. Entre sus beneficios para el organismo, ayuda a la eliminación de colesterol, regula el nivel de grasa en sangre o previene la arterioesclerosis. Es muy recomendable para problemas circulatorios.

Fréjol, coliflor, repollo, lombarda.

Esta familia de hortalizas es rica en vitamina C, A, B1 y B2, lo que ayuda a asimilar mejor el hierro. Uno de los síntomas de niveles bajos de hierro en sangre es una fatiga constante y falta de energía. También son ricas en beta carotenos, con efectos sobre la nutrición de los tejidos y el buen aspecto de la piel.

Espárragos:

Son un refrescante natural del organismo. El 95% de su composición es agua. Son ricos en minerales como potasio, fósforo, calcio, magnesio y cobre y

vitaminas B1, C, A, E y ácido fólico. Se caracterizan por ser depurativos, diuréticos y laxantes por su alto contenido en fibra, pero no están indicados para los enfermos del riñón.

Espinacas:

Destacan por su alto contenido en hierro y magnesio, aportando también calcio. Son ricas en ácido fólico, una vitamina que es anti anémica y que resulta imprescindible durante el embarazo para el buen desarrollo del feto. Contienen también vitamina C y A.

Judías Verdes:

Son ricas en vitaminas C, hierro, potasio, fósforo y ácido fólico. Ayudan a regenerar la sangre, por lo que son muy indicadas para personas con anemia. Además, son muy digestivas y ayudan a regular los niveles de azúcar y colesterol en sangre.

Lechuga:

El ingrediente básico de las ensaladas se caracteriza por ser una fuente de ácido láctico y hierro. Además es un relajante natural dado su efecto sedante sobre el sistema nervioso.

Tomate:

Su clave está en su intenso color rojo, síntoma de su alto contenido en licopeno, un tipo de caroteno cuya virtud es ser un potente antioxidante. Además, el tomate es rico en vitamina C y E y con un alto contenido en potasio.

Zanahorias:

Es una hortaliza muy rica en vitamina A, esencial para la piel y en términos generales para fortalecer nuestras defensas.

Pimientos:

Son un alimento muy rico en vitamina C, B2 y E. Poseen gran cantidad de nutrientes con efecto antioxidante que evitan el envejecimiento prematuro. Sus máximas propiedades se consiguen cuando se consumen en crudo.

Remolacha:

Es una hortaliza con gran contenido en ácido fólico, vitamina C y hierro.



6.7 Matriz o Plan de Acción.

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/Quienes?	¿Cuándo?
Concienciación de los padres de familia acerca de una buena alimentación en los estudiantes	Erradicar la desnutrición en los estudiantes de la escuela.	Elaboración de un manual de alimentación.	Humanos.- <ul style="list-style-type: none"> • Director • Maestra Materiales.- <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • CPU, • Papelotes, • Marcadores • Herramientas de agricultura • Semillas • Abonos 	Nelson Bernal Blanca Chávez	Mes de octubre 2011

Creación del huerto escolar	Incrementar el huerto escolar en el establecimiento	Comprar herramientas para el cultivo	<ul style="list-style-type: none"> Económicos 	Director Investigadora Gobierno Estudiantil	Mes de noviembre
Preparación del terreno	Organizar las comisiones	Limpiar el suelo para el cultivo	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Pico Pala Rastrillo Abonos Semillas 	Directora Investigadora Padres de familia	Mes de noviembre

Recolección de la cosecha	Formar hábitos de una buena alimentación en los estudiantes.	Concienciar acerca del consumo de los productos del huerto escolar y sus beneficios en la alimentación	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Médicos • Gobierno estudiantil • Docentes • Estudiantes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Rábanos • Zanahorias • Remolacha • Coliflor • Brócoli • Lechuga • Papas 	Investigadora	Mes de Diciembre 2011
---------------------------	--	--	--	---------------	-----------------------

Cuadro 17 Tema: Matriz o plan de acción
Realizado por BCh. Investigadora

Administración de la Propuesta

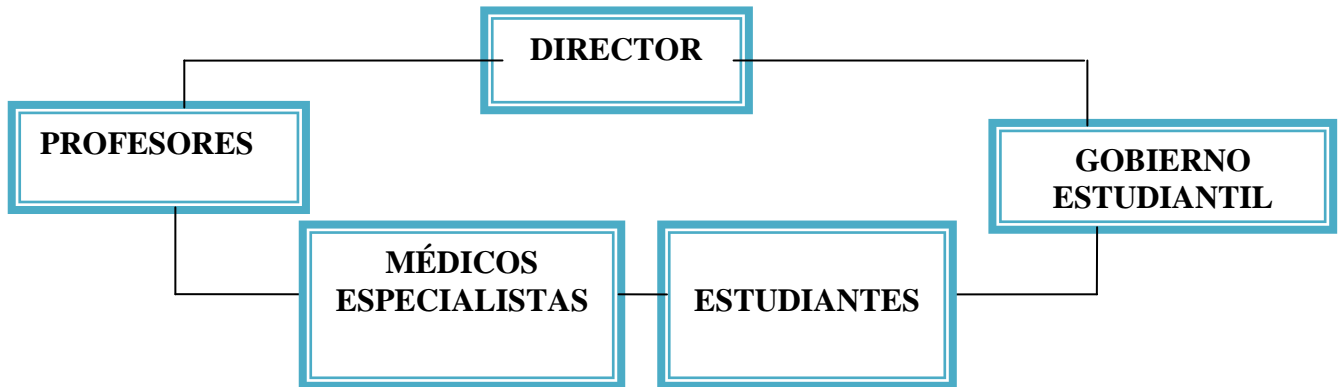


Gráfico N° 17 Tema: Organización de la propuesta

Realizado por: BCh. Investigadora

Funciones del personal.

Preparación del terreno

Estará a cargo de los padres de familia quienes ayudarán a preparar el terreno para el cultivo, en la primera semana de octubre.

Compra del abono

Lo realizarán el sexto año que por tratarse de pocos estudiantes lo harán entre todos.

Compras de materiales

A cargo de la tesorera de la escuela quien comprará los materiales necesarios para la siembra.

Siembra de las semillas

Esta actividad se hará entre todos los estudiantes de la institución con la guía de los docentes.

Riego

Lo realizarán en forma alterna entre los estudiantes del segundo al cuarto año, actividad que se hará una vez por semana o según esta sea necesaria.

Educación Ambiental.

Esta comisión estará a cargo de los niños del séptimo año quienes se harán cargo de mantener limpio el huerto escolar es decir libre de monte que dañe el cultivo y lo realizarán una vez por mes.

Recursos materiales

Semillas de: lechuga, rábano, coliflor, remolacha, ajos, cebolla, culantro, col, col morada, papa, frejol, etc.

Recursos económicos

Se realizarán gestiones para la adquisición del dinero necesario como bingos entre los miembros de la comunidad, y así crear el huerto escolar.

Recursos humanos

Estudiantes

Padres de familia

Profesores

Especialistas en nutrición

6.8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La elaboración del huerto escolar
¿Para qué evaluar?	Para saber en qué medida ha mejorado la alimentación de los estudiantes
¿Con qué criterios evaluar?	Médicos
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director de la institución y los médicos
¿Cuándo evaluar?	Al término del proyecto
¿Cómo evaluar?	Revisión de los médicos
Fuentes de Información	Personal capacitado (médicos) Profesores, recetarios, revistas de nutrición
¿Con qué evaluar?	Con la aplicación de recetas nutritivas para los estudiantes

Cuadro 18 Tema: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta
Realizado por BCh. Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott Laboratorios del Ecuador Cía. Ltda. Guía nutricional para padres
- Ausubel, David (1983) El desarrollo infantil.
- Ayala L., Marcelo X-Trujillo Q., Vinicio A. (2008) Tesis Factores que determinan el rendimiento escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato.
- Carbonel García, Nelly (2008) Tesis Relación entre la desnutrición y rendimiento académico de los alumnos.
- Código de la niñez y adolescencia (2009)
- Código de Convivencia (2011) Escuela César Astudillo
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Dewey, J (1933) Revista de Pedagogía.
- Díaz, Frida-Barriga, Arceo-Hernández R., Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
- Fournir, Christofe (2007) Folleto Como tratar la desnutrición
- Gardner, Howard (1993) Inteligencias Múltiples
- Helmut, Rauch (2009) Folleto sobre la desnutrición
- Lifshitz, Aliza A. (2005) Psicología evolutiva
- Machi, Analía (2008) La nutrición.
- María, José (2011) Como influye la desnutrición
- Matiag, Marlene- Santana Nelly (2008) Tesis L carencia de afecto incide en el bajo rendimiento escolar.
- Periódico El Migrante (2010)
- Reforma Curricular (1996)
- Valladares, Irma (1990) Sicología del Aprendizaje.
- Vázquez Pablo (2009) Hipnosis Conversacional
- Wagner, Patrick (2008) Guía nutricional para padres
- w.monografías.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml

<http://www.definicionbc.com/salud/alimentos.php>

articulos.saludtodo.com/...medicos/20100705-155234-Gastritis-Que-es-y...

es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

www.monografias.com › Economía

www.monografias.com/.../desnutricion/desnutricion.shtml

**A
N
E
X
O
S**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a los padres de familia de la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay.

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los padres de familia sobre la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay en el año lectivo 2010-2011

1.- ¿Conoce usted lo que es la desnutrición?

Si ()

No ()

2.- ¿Qué alimentos envía a su niño a la escuela?

Nutritiva ()

Chatarra ()

3.- ¿Su niño/a ha tenido alguna enfermedad?

Si ()

No ()

4.- ¿Su niño/a realiza sus tareas con facilidad?

Si ()

No ()

5.- ¿Qué alimento prefiere comer más?

La fruta ()

Verduras ()

Golosinas ()

6.- ¿Su niño/a disfruta de la comida?

Si ()

No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los niños sobre la desnutrición en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay en el año lectivo 2010-2011

1.- ¿Conoce usted lo qué es la desnutrición?

Si ()

No ()

2.- ¿Qué alimentos te envía tu mamá a la escuela?

Nutritiva ()

Chatarra ()

3.- ¿Ha tenido alguna enfermedad?

Si ()

No ()

4.- ¿Realiza sus tareas con facilidad?

Si ()

No ()

5.- ¿Qué te gusta comer más?

La fruta ()

Verduras ()

Golosinas ()

6.- ¿Disfrutas de la hora de comer?

Si ()

No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los docentes sobre la desnutrición en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela César Astudillo del cantón Gualaceo provincia del Azuay en el año lectivo 2010-2011

1.- ¿Ha detectado usted por qué lo estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje?

Si () No ()

¿Por qué?

.....

2.- ¿Considera usted que existe desnutrición en los estudiantes de la institución?

Si () No ()

¿Por qué?

.....

3.- ¿Describa qué técnicas utiliza para conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

.....

4.- ¿Existe colaboración de los padres de familia de los estudiantes de su aula para la realización de las tareas?

.....

5.- ¿Considera usted que los estudiantes desnutridos aprenden con facilidad?

.....

6.- ¿En la malla curricular refuerza la importancia de estar bien alimentado para el buen vivir?

.....

ESCUELA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



TERRENO EN EL CUAL SE REALIZARÁ EL HUERTO ESCOLAR



NIÑOS TRABAJANDO EN EL TERRENO PARA EL HUERTO ESCOLAR



NIÑOS RECOGIENDO LAS PIEDRAS PARA EL HUERTO ESCOLAR

