



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final de trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica

### TEMA:

---

**“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES O REPRESENTANTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERICO PROAÑO”, PARROQUIA BELLAVISTA, CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”.**

---

**AUTORA:** Castillo Rodríguez Teresita

**TUTOR:** Dr. Pantoja Mera Víctor Alfredo

**Ambato-Ecuador**

**2012**

# APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN CERTIFICA

Yo, Víctor Alfredo Pantoja Mera. C.I. 1802730711 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La influencia de los padres o representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños del Tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay”

Desarrollado por la egresada, **Teresita Castillo Rodríguez**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

C.I. 1802730711

**TUTOR**

# **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Teresita Castillo Rodríguez

**C.I. 0102599289**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

**Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:** “La influencia de los Padres o Representantes en el aprendizaje Significativos de los niños del tercer año de básica de la escuela “Federico Proaño”, parroquia bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

**Castillo Rodríguez Teresita**

**C:I 0102599289**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**La influencia de los Padres o Representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños del Tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay**, presentada por la Sra. Teresita Castillo Rodríguez, egresado de la Carrera de **Licenciatura en Educación Básica**, Promoción **2008-2010**, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

**LA COMISIÓN**

\_\_\_\_\_  
Dr Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
Ing. Mg. Norma María Robalino B.

MIEMBRO

\_\_\_\_\_  
Lic. M.Sc. Luis Germánico Gutiérrez A.

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado primeramente, a mi Papito Dios, el ser más maravilloso que puede existir quien me guía, cada día de mi vida y nunca me deja sola, siempre está allí, para ayudarme, bendecirme y fortalecerme en toda situación difícil de mi vida. Y por darme la satisfacción de tener a mi madre Teresita Rodríguez, con salud y vida, solo él sabe lo importante que es ella para mí. Y gracias por la suerte, de poderle escribir esta dedicatoria y agradecimiento. Al igual que todas esas personas que me apoyaron y confiaron en mí.

A mi Hermana, Mélida y a mi hermano Oswaldo y a mi hermano Edgar, a mi hermano Florencio por ser ellos, mi apoyo, la amistad más sincera, y el instrumento de Dios para seguir caminando y lograr alcanzar esta meta anhelada, que hoy, gracias a Dios, conjuntamente con ellos lo he logrado. Dios los bendiga, les de salud y mucha vida para poder retribuirles un poco de lo que me han dado. Los amo mucho y es para ustedes este logro. Gracias por su persistencia y por confiar en mí.

A mis profesores por su dedicación y perseverancia y sobre todo la parte humana, que Dios los bendiga mucho.

**Teresita castillo R.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano

Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera, es demasiado poco, el decir gracias, pero en el fondo de mi ser eternamente les estaré agradecida. Sin embargo, destacaré solo algunas de estas personas sin las cuales no hubiese hecho realidad este sueño tan anhelado como es la culminación de mi carrera universitaria. Ante todo, a Dios todo poderoso por darme la vida para lograr esta meta aspirada después de tantos esfuerzos, caídas entre otras cosas, que he tenido durante mi formación profesional, solo tú sabes el sacrificio que he pasado y en mis días y noches de soledad me guiaste con su luz divina por el camino correcto para no desmayar. Por eso gracias mil gracias Papito Dios.

A mi Madre, Teresita Rodríguez, por su constante amor, para mi superación personal, sin importarles mis errores, me han apoyado y eso nunca lo olvidare, porque no todos tenemos la dicha de tener una madre tan responsable como ella. A mis hijos Pablo, Lissette, Josué y Abigail que con su inmenso amor, apoyo y paciencia han sido una pieza clave en mi desarrollo profesional. Mil gracias, lo que importa es que estamos juntos y para siempre.

**Teresita castillo R.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>xiv</b>

## Contenido

CAPITULO I.....	3
El PROBLEMA .....	3
TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	9
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	10
1.2.3 PROGNOSIS .....	10
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	11
1.2.6 DELIMITAR EL PROBLEMA .....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	12
1.4 OBJETIVOS .....	14
1.4.1 GENERAL .....	14
1.4.2 ESPECÍFICOS .....	14
CAPITULO II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN .....	17



2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	18
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA .....	18
2.3.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.4.1 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES .....	20
2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS .....	21
2.4.3 FUNDAMENTO TEÓRICO .....	24
2.5 HIPÓTESIS.....	63
CAPITULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO .....	64
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	64
3.2 MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	64
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.3.1. EXPLORATORIO .....	65
3.3.2. DESCRIPTIVO.....	65
3.3.3. CORRELACIONAL.....	65
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.4.1. POBLACIÓN.....	66
3.4.2. MUESTRA.....	67
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	67
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	69
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	69
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	70
3.8.1. VALIDEZ .....	70
3.8.2. CONFIABILIDAD .....	70
3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	71
3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	72
3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	72
CAPÍTULO IV.....	73

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1 Análisis de Resultados .....	73
4.2 Interpretación de Datos .....	73
4.3 Verificación de la Hipótesis .....	99
CAPÍTULO V .....	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
5.1 CONCLUSIONES: .....	103
5.2 RECOMENDACIONES .....	104
CAPITULO VI.....	105
LA PROPUESTA .....	105
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	105
6.2. Antecedente de la Propuesta .....	106
6.3. Justificación .....	107
6.4. Objetivos .....	108
6.4.1. Objetivo General .....	108
6.4.2. Objetivos Específicos.....	108
6.5. Análisis de factibilidad.....	108
6.6. Fundamentación Científico Técnica .....	112
Evaluación del taller.....	125
6.7. MODELO OPERATIVO .....	126
6.8. Administración de la Propuesta .....	128
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta .....	129
Bibliografía.....	159

## **INDICE DE GRAFICOS**

Gráfico N°01 .....	9
Gráfico N°2 .....	21
GráficoN°: 3.....	22
Gráfico N° 4.....	23

Gráfico N° 5 .....	73
Gráfico N° 6 .....	74
Gráfico N° 7 .....	75
Gráfico N° 8 .....	76
Gráfico N° 9 .....	77
Gráfico N° 10 .....	78
Gráfico N° 11 .....	79
Gráfico N° 12 .....	80
Gráfico N° 13.....	81
Gráfico N°14 .....	82
Gráfico N°15 .....	83
Gráfico N °16.....	84
Gráfico N°17.....	85
Gráfico N°18 .....	86
Gráfico N°19 .....	87
Gráfico N°20 .....	88
Gráfico N°21 .....	89
Gráfico N°22.....	90
Gráfico N°23.....	91
Gráfico N°24 .....	92
Gráfico N°25 .....	93
Gráfico N°26.....	94
Gráfico N° 27 .....	95
Gráfico N°28 .....	96
Gráfico N°29.....	97
Gráfico N°30 .....	98
Gráfico N° 31 .....	128

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 .....	66
Cuadro N° 2 .....	67
Cuadro N°:3 .....	68
Cuadro N° 4 .....	71
Cuadro N° 5.....	73
Cuadro N° 6 .....	74
Cuadro N° 7 .....	75
Cuadro N° 8 .....	76
Cuadro N° 9 .....	77
Cuadro N° 10 .....	78
Cuadro N° 11 .....	79
Cuadro N°12 .....	80
Cuadro N° 13 .....	81
Cuadro N° 14 .....	82
Cuadro N° 15 .....	83
Cuadro N° 16 .....	84
Cuadro N° 17 .....	85
Cuadro N° 18 .....	86
Cuadro N° 19 .....	87
Cuadro N° 20 .....	88
Cuadro N° 21 .....	89
Cuadro N° 22 .....	90
Cuadro N° 23 .....	91
Cuadro N° 24 .....	92
Cuadro N° 25 .....	93
Cuadro N° 26 .....	94

Cuadro N° 27 .....	95
Cuadro N° 28 .....	96
Cuadro N°29 .....	97
Cuadro N° 30 .....	98
Cuadro N° 34 .....	100
Cuadro N° 35 .....	100
Cuadro N° 36 .....	101
Cuadro N°37 .....	126
Cuadro N°38 .....	154
Cuadro N° 39 .....	155

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: Licenciatura en Educación Básica

**TEMA:** “La influencia de los Padres o Representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños del tercer año de básica de la escuela “Federico Proaño”, parroquia bellavista, ciudad de cuenca, provincia Azuay”.

**AUTORA:** Teresita Castillo Rodríguez

**TUTOR:** Dr. Alfredo Pantoja

### RESUMEN EJECUTIVO

Este tema de investigación está enfocado en descubrir cómo influyen los padres o representantes en el aprendizaje significativo de los niños del Tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, en problemas familiares que impiden que los niños se desenvuelvan de la mejor manera en el aula y obtengan un aprendizaje significativo. Se ha visto la necesidad de solucionar este problema, en cuanto a la poca colaboración de los padres y representantes en el Aprendizaje de los niños, puesto que algunos de ellos no ayudan a sus hijos en la revisión de tareas, elaboración de trabajos, investigaciones, e incluso se ha notado, carencia de amor, baja autoestima, poca práctica de valores, repercutiendo directamente en el aprendizaje de estos estudiantes. Se ha detectado como prioridad básica, buscar estrategias, guías, escuela para padres ya sea con capacitación propia o invitando a expertos para lograr concientizar a los padres la importancia que es su apoyo y presencia en la educación integral de sus hijos. La presente investigación se ubica en el Paradigma crítico propositivo; crítico porque estudia la realidad socio-educativa y propositivo ya que ayuda buscar alternativas de solución al problema planteado y se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer: *Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.* El niño se desarrolla y se perfecciona, porque tiene su espíritu, su conciencia, donde los estímulos en la vida son correspondidos, porque los esquemas no son determinados, buscan la verdad, para lo cual el educador debe ser animador, orientador y potenciador del conocimiento en el contexto educativo, de la misma forma la familia como ente primordial en la formación integral del niño, facilitando un Aprendizaje Significativo, donde se note que ambas partes involucradas trabajan por un mismo fin, respetando cada uno de sus espacios y aceptando que vivimos en un mundo cambiante, donde se relate con sinceridad aspectos de la familia y del entorno, donde el paradigma del docente sea admitido desarrollada y valorada como un modelo educativo.

**Descriptor:** Familia, padres, alumnos, docentes, escuela, aprendizaje significativo, talleres, evaluación, planificación.

## INTRODUCCIÓN

La influencia de los padres de familia en el Aprendizaje Significativo de los niños es uno de los problemas más frecuentes que en la actualidad se ha detectado. A menudo se ha podido observar niños tristes, desmotivados, sin deseo de estudiar, niños que pasan en muchos casos solos, sintiéndose culpables de la situación de sus casa, etc., situación que en algunos hogares tratan de justificarse con frases fuera de lugar, no tengo tiempo, mi trabajo, mi mujer es la que debe hacerse cargo de eso, mi hijo es el que debe entender y siquiera dedicarse al estudio, en pocas palabras la situación de sus hijos no es tan importante como una reunión de trabajo, olvidándose de ellos y después demandando más y más con maltrato, gritos, sabiendo que esa no es la manera de motivar a su propio hijo, ocasionando no solo rendimiento bajo, sino también problemas conductuales, psicológicos, deserción escolar, etc. Estas razones justifican la importancia de realizar este trabajo de investigación para la cual consta de seis capítulos.

En el capítulo I delimita el problema a investigarse, se realiza un análisis de cómo incide tanto provincial como local, de esta manera la investigadora se planteará objetivos para conocer y contrarrestar las dificultades que ocasiona las influencias de los padres en los estudiantes, en su conducta, por ende en sus estudios que afecta directamente en la clase.

En el capítulo II versará sobre los contenidos teóricos y científicos de las causas de la influencia de los Padres en el Aprendizaje significativo de sus hijos dentro de las aulas y como afecta en su entorno. Y a su vez las acciones legales que debe tomar los docentes para obtener la calidad de vida de los niños dentro de la sociedad, respaldada además por las diferentes fundamentaciones

El capítulo III trata sobre la metodología que ayudará a realizar la investigación mediante la muestra y la población con la que se elaborará e identificará las variables dependientes e independientes del tema a tratarse, para la recolección se utilizarán la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

Dentro de este capítulo IV se enfoca la Aplicación de las Encuestas efectuadas a Padres de Familia y a los niños de la institución, las mismas que tuvieron que ser establecidas en cuadros y gráficos, y con sus Análisis e Interpretación de los resultados a Padres de Familia y Alumnos del Tercer Año de Educación Básica, que ha permitido la verificación de la hipótesis mediante la fórmula de Chi al Cuadrado.

En el capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones.

Luego de haber realizado el trabajo de investigación se concluye que lastimosamente la influencia de los padres de familia en el Aprendizaje Significativo de los niños es un problema que afecta directamente al niño y por ende a su entorno, se recomienda la organización de un seminario taller con escuela para padres para los padres de familia se concienticen y cambien su forma de pensar y su actitud con sus hijos y sostenga un diálogo frecuente, franco con los niños para orientarlos a mantener actitudes diferentes en los estudios y en cuanto a las relaciones fraternas con los demás, y de una manera especial entre padres e hijos.

La propuesta del trabajo de investigación en el capítulo VI está orientada a que tanto los docentes, padres de familia se informen de cuanto influyen los padres o representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños, y por ello se orienten a buscar soluciones duraderas, pero con el asesoramiento adecuado de un psicólogo mediante un seminario taller “Escuela para padres”.



## **CAPITULO I**

### **EI PROBLEMA**

#### **TEMA**

La Influencia de los Padres de Familia o Representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños del Tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

En la provincia del Azuay, se ha detectado muy poca responsabilidad de algunos padres y representantes en el aprendizaje significativo de sus hijos, razón por la cual se ha ido deteriorando la educación de los niños y niñas, si bien no en su totalidad pero un gran número de ellos sufren de soledad, inseguridad, decepción, tristeza, falta de amor de sus padres, en unos casos los padres se dedican a trabajar a tiempo completo, en otros la migración, en otros caso los problemas familiares, etc.

**En la provincia ha ido incrementando también el número de divorcios en los hogares ocasionado un fuerte impacto en la educación de los niños, causando tristeza, soledad, inseguridad, culpabilidad, por esta razón y para lo cual los profesores deberán estar debidamente capacitados y/o informados de lo que sucede con cada uno de sus estudiantes, para poder ayudarlos, y buscar estrategias para ayudarlos de una forma oportuna.**

En cuanto a la migración es un tema que está en auge, todos tratan de estudiar sus causas que aparentemente son por la desocupación dicen unos, otros en cambio por la pobreza, otros por la crisis económica de nuestro país, etc. Pero ninguno piensa en un momento en la familia, en sus hijos que realmente son los componentes más importante de nuestra vida, en cuanto daño están ocasionando en esos seres pequeñitos, que vinieron al mundo a vivir con sus padres en familia, a dar amor y recibir amor, a dar ternura, no a recibirla, porque los hijos vinieron a este mundo a dar, a enseñar, a compartir y eso deberían los padres tomarse un tiempo para analizar ¿Qué he hecho por mi hijo? ¿Es suficiente? ¿Qué espera de mí, aun siendo chiquito? etc.

Se ha determinado también el factor tiempo, en todas las actividades, en el trabajo, en las actividades con los amigos, farras, fiestas, compromisos formales, de trabajo, para lo cual siempre hay tiempo para todo, pero cuando se trata de sus hijos, de programas de la escuela, de entrega de certificado, reuniones, talleres, charlas, deportes, etc. Es sencillo decir **“No tengo tiempo, estoy muy ocupado”**. Sin imaginarse lo que su hijo, siente o piensa cuando ve a sus compañeros felices compartiendo los éxitos y fracasos con sus padres. Es así que cuando sus hijos, por no tener con quien contar busca otras personas que cree que son buenos amigos y se dedican a los juegos electrónicos, al internet, a la pornografía, afectándoles severamente en el área emocional.

**Según KUSNIER, (pub. 2003)“No existen los vagos, lo importante es conocer la causa que provoca el desinterés por el estudio y trabajar en revertir esa situación”**

**"El mejor punto de vista para comprender la conducta es desde el propio marco de referencias del individuo" (ROGERS, Carl R. 1977: 419).**

También en la ciudad de Cuenca se ha reflejado este problema la ausencia y despreocupación de los padres y representantes por la educación de sus hijos una de

las razones más relevantes es la migración, ya que un gran porcentaje de padres de familia han migrado a otros países, dejando a sus hijos con tíos, abuelos en algunos casos con extraños, ocasionando inseguridad, decepción culpabilidad, desinterés, desmotivación y como resultado serios problemas escolares.

Si bien es cierto según reportajes y comentarios de diversas fuentes, a Cuenca se le ha definido como una de las ciudades más caras a nivel país inclusive, no quiere decir que no haya fuentes de trabajo, tal vez lo que haga falta en algunos casos sea las ganas de superarse, pero existen muchos casos también que con esfuerzo y amor a la familia, muchas personas se han mantenido firmes en sus hogares, brindándoles amor, protección y seguridad a sus hijos y sobre todo con la certeza, que sus hijos alcanzarán la victoria en toda meta u objetivo que se tracen en la vida. Así mismo hay familias que por pensar únicamente en el dinero, en comodidades, en viajar, etc. Han perdido sus familias, han viajado buscando nuevas y mejores oportunidades y lo único que han conseguido es división, divorcio, hijos que se dedican a sectas satánicas, grupos de hemos, roqueros, hijos alcohólicos, hijos drogadictos, rebeldes, desobedientes, con baja autoestima, inseguridad, miedo, soledad, noviazgos y embarazos muy tempranos, etc. Los pocos que han amado a sus hijos y verdaderamente, quieren luchar por ellos han venido a tiempo, a pesar de las dificultades, se esfuerzan y salen adelante. Otros que aun sabiendo que sus hijos necesitan de ellos y que ni siquiera los abuelos, ni los tíos les soportan, ni porque están en la calle, no les importa y piensan que con enviar el dinero, y darles un carro, una moto, una casa, ropa, según ellos dándoles todo, es suficiente, Sin pensar que eso ni a los niños, peor a los jóvenes les llena, más bien, llega un punto que les molesta y lo único que quieren es tener el cariño, la presencia y amor de sus padres.

En el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Federico Proaño” también se ha encontramos problema de aprendizaje, ocasionado por la despreocupación de los padres, padres migrantes y representantes que no están en edad, ni tienen los conocimientos necesarios para guiar a los niños, también existen padres divorciados, etc. y como consecuencia se ha encontrado niños con serios problemas de aprendizaje, de conducta y sobre todo muy poca practica de valores,

de aquí nace el interés por este tema de investigación. Al abordar estos temas está claro, que la vida familiar tiene un impacto significativo en la educación de los niños. En vista de ello, se ha confirmado que la estructura familiar es un problema grave en la educación, especialmente por el creciente número de familias modernas, donde la prioridad básica de la educación no es la familia, sino la superación individual del ser humano.

Se ha notado que ciertos padres no pueden invertir tiempo hoy en la participación activa de la escuela, o no pueden permitirse el lujo de proporcionar materiales educativos, o carecen de la capacidad académica para ayudar con las tareas escolares, si por lo menos pudieran proporcionar apoyo moral, espiritual y emocional, de esta forma sería más fácil que los niños cumplan los buenos hábitos de estudio, superen con éxito las dificultades que se les presenta en su diario vivir y celebren conjuntamente las grandes metas alcanzadas y como resultado la victoria para sus hijos.

Los padres que valoran la educación de sus hijos pueden ganar todas las probabilidades de que sus hijos se superen académicamente.

**Según RICO, Lisón(1999) "Cualquier reforma de la educación que no reconoce la importancia del factor de los padres fallará"**

Esta frase de Rico Lisón (1999), se ha referido a los docentes, los cuales tendrían una gran responsabilidad en la educación, dedicando también un espacio, para trabajar con los padres de familia, aplicando diversas técnicas de concientización y así la educación daría un enfoque claro a la base prioritaria que son los padres en la educación de sus hijos, así lograr el apoyo de los padres en el Aprendizaje Significativo de sus hijos que juntos podrían brindarles.

Se ha encontrado también baja autoestima ya que los niños no se sienten bien consigo mismo y toda satisfacción personal y toda tarea, deporte o en algunos casos ciertos eventos importantes no es precisamente porque ellos quieren o les

divierte sino más bien por darles gusto a sus padres, por quedar bien con ellos, para que no les hablen delante de sus compañeros y por miedo o por el que dirán.

También están los niños que no han logrado desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no son capaces de disfrutar de sus actividades, se muestran en él, un sentimiento de inferioridad que en un futuro desquitará únicamente criticando a los demás.

La preocupación es que cuando el niño va creciendo, y la imagen que tiene de su persona, se va formando de lo que dicen de él y de cómo lo tratan las personas que lo rodean. Si lo tratan bien, entonces siente que puede ser una persona valiosa; encambio, si se le hace ver, por ejemplo: que es un inútil, feo o que estorba, entonces crecerá con la idea de que es una persona que no merece nada y que no es importante para los demás.

En cuanto a la aceptación no quiere decir que los padres acepten todo lo que el niño hace, sino que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo cómo comportarse y reaccionar ante diversas situaciones. Una buena manera de hacerle sentir al niño que es aceptado, es escucharlo. Cuando se está con él, aprender cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir con él un trabajo o un juego.

Cuando los padres trabajan o están muy ocupados, pueden compartir un tiempo con sus hijos cuando hacen la cena, ponen la mesa, salen de compras, arreglan la casa, etc. haciendo participar al niño en sus actividades.

Si los niños se sienten aceptados en la familia y en la escuela, posteriormente les será más fácil convertirse en miembros importantes de su comunidad o de otros grupos sociales.

Se ha determinado que todos los padres quieren el éxito de sus hijos en el futuro. Influir en sus hijos lo bueno de sí, siempre que puedan. Buscar una buena escuela

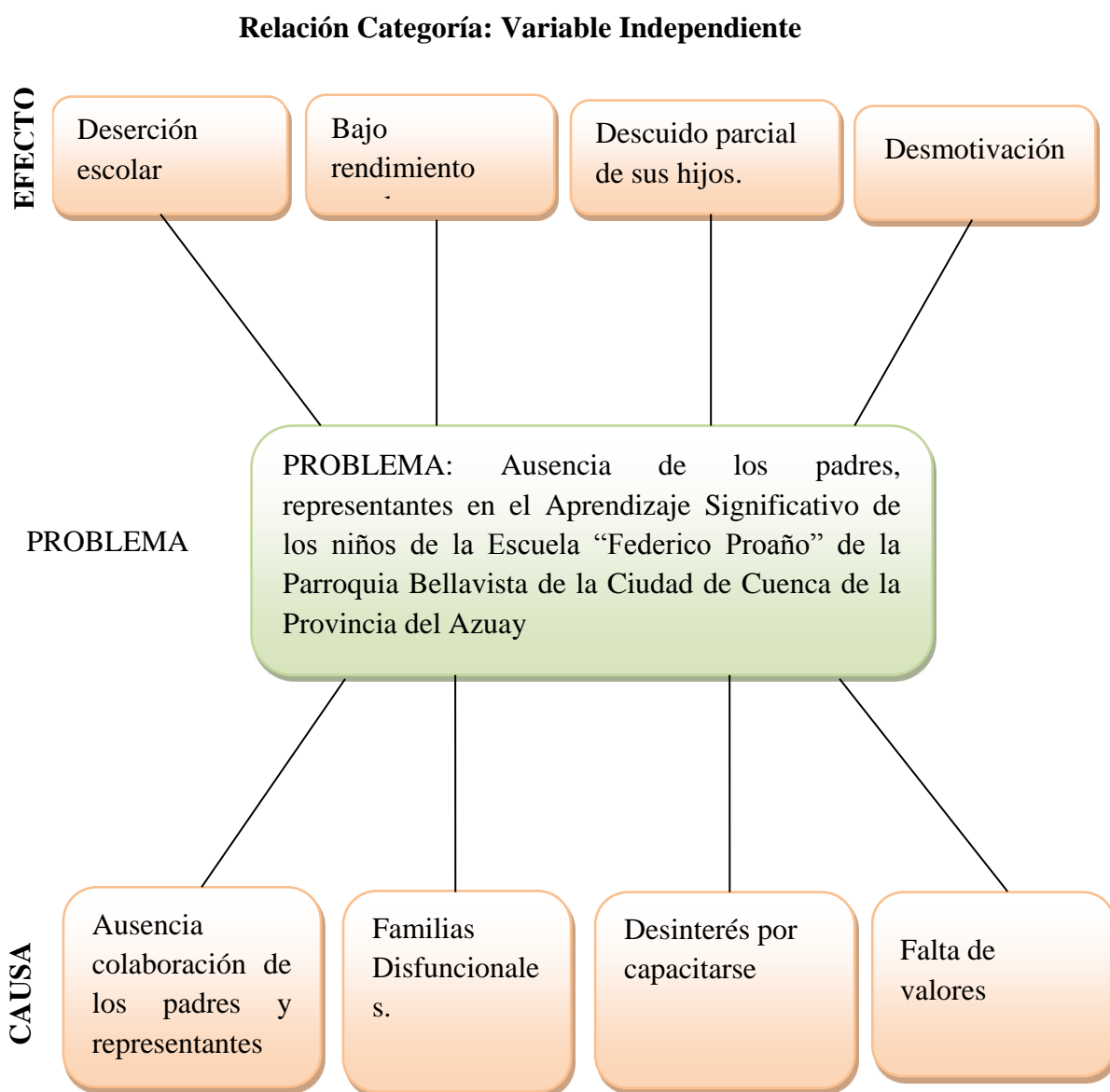
para que su hijo tenga la mejor educación y darles ayuda cuando ellos más lo necesiten. Enseñarles a ser buenas personas para el mañana.

Los padres son muy importantes para la vida de un niño, por ello se debería cambiar de actitud y comenzar hoy mismo ya que es cuando ellos más lo necesitan, sobre todo, **enseñarles con el ejemplo.**

Se ha visto también que muchos padres se justifican, la falta de atención a sus hijos, con el cansancio que les produce su trabajo, según ellos la responsabilidad que tienen de traer el dinero a casa o simplemente acusan a su esposa, porque ella tiene más tiempo que él, pero olvidan que su primera obligación como padre es su hijo o sus hijos y que él como primera autoridad y como cabeza de su hogar, debe guiar en los estudios de sus hijos de una u otra forma, estando junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad.

## ÁRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico N°01



**Fuente:** Árbol del Problema

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

En la actualidad es muy lamentable que los padres no tengan claro el porqué de los problemas de aprendizaje de sus hijos. Ni siquiera colaborar en tareas, en trabajos, ni deberes de sus hijos, se detienen únicamente en exigir sin dar por ello nada a cambio, por esta razón va aumentando la deserción en la educación.

Hoy en día se ha notado mucho egoísmo y muy poco amor hacia los seres queridos, es claro notar que muchos padres por separación, divorcio, por dinero, por cualquier razón que el momento para ellos es importante abandonan a sus hijos, teniendo como resultado: bajo rendimiento, desmotivación, tareas incumplidas, descuido total en sus estudios, que no solo afectan en su rendimiento escolar sino también en su parte emotiva acarreando como resultados, niños agresivos, rebeldes, etc.

De parte de los docentes también se ha reflejado un descuido en capacitarse e iniciar talleres para padres, escuela para padres, reuniones de motivación etc., Que de alguna forma incentive y anime a los padres a compartir más con sus hijos y apoyarles en las tareas educativa diaria.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si no se logra solucionar este problema, no habrá resultados óptimos y los chicos, crecerán en un ambiente de irresponsabilidad total, donde la educación llegaría a ser opcional y no prioritario en la vida de algunos estudiantes, se ha notado también que no todos los estudiantes han respondido de la misma manera pero, a la mayoría les ha afectado los problemas familiares, el descuido de sus padres, la migración, etc. Como resultado se observará un futuro incierto, una educación mediocre, tal vez obligada, baja autoestima, ningún resultado positivo. Se espera que las autoridades, directores provinciales, a nivel institución y de aula deban poner en marcha proyectos basados en la realidad y en las necesidades de los



dicentes haciéndoles sentir un elemento indispensable de la sociedad y del futuro de la paria.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la influencia de los padre familia o representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños del tercer año de Básica de la Escuela “Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuál es la responsabilidad que tienen los padres o representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños de la Escuela “Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay?

¿Cómo influyen los padres de familia o representantes en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela “Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay?

¿Qué estrategias se deben aplicar para que los padres contribuyan positivamente en la formación de los niños de la Escuela “Federico Proaño” Parroquia Bellavista de la Ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay?

#### **1.2.6 DELIMITAR EL PROBLEMA**

#### **DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Pedagógica

**ASPECTO:** Los padres o representantes – Aprendizaje Significativo

## **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

**ESCUELA:** “Federico Proaño”

**PARROQUIA:** Bellavista

**CIUDAD:** Cuenca

**PROVINCIA:** Azuay

## **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Julio – noviembre– 2011

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Se ha visto la necesidad de solucionar este problema, en cuanto a la poca colaboración de los padres y representantes en el Aprendizaje de los niños de la Escuela “Federico Proaño de la Parroquia Bellavista de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, puesto que algunos padres o representantes no ayudan a sus hijos en la revisión de tareas, elaboración de trabajos, investigaciones, e incluso se ha notado, carencia de amor, baja autoestima, poca práctica de valores, repercutiendo directamente en el aprendizaje de estos estudiantes.

En los niños que no reciben ayuda de sus padres la posibilidad de una buena formación se ve disminuida, se han presentado problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.), bajo rendimiento académico, deserción escolar e inclusive problemas de conductual. Por esta razón se ha visto que es de vital importancia solucionar este problema, para recuperar la seguridad de los niños, para mejorar su rendimiento, y su área emocional y así obtener individuos dignos capaces de desenvolverse en la sociedad.

Mediante la aplicación de estrategias en pro de solucionar este problema, los mayores beneficiarios son los estudiantes, obteniendo un resultado positivo en todas las áreas de su vida, de esta forma facilitaría a los maestros a alcanzar los

objetivos propuestos de una manera más eficaz y logrando un aprendizaje significativo.

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase.

Los docentes aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los maestros y mantenerse informado sobre el progreso de sus niños. Pregunte sobre el tiempo y forma adecuada para contactar al maestro. Las conferencias entre padres y maestros, generalmente son programadas cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente sobre su niño.

Para que los padres tomen conciencia del valor de sus hijos en su vida, también se debería concientizar a los padres de familia, trabajando en la escuela para padres, talleres, reuniones de motivación, etc. Así despertar en ellos la responsabilidad que tienen con estos pequeñitos, que llenan la vida y el corazón de sus padres.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

Estudiar la influencia de los padres y representantes en el aprendizaje significativo de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la “Escuela Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

Detectar la influencia de las familias en los niños del tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay.

Analizar la influencia que tienen los padres en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay.

Diseñar alternativas de solución para que los padres contribuyan de una manera positiva en el aprendizaje significativa de los niños de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista de la ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El siguiente trabajo investigativo se apoyará en las diferentes investigaciones realizadas anteriormente como:

La educación, por definición, requiere ser directiva. Educar es guiar. Y es también una responsabilidad de padres y maestros. Éstos tienen la autoridad para enseñar.

*Según KAUN, Thomas (2006). Dice que sin duda, la formación de valores es una tarea imprescindible de la educación. Los valores deben ser transmitidos al niño y debe vigilarse su proceso de formación.*

Este tema de investigación está enfocado en descubrir cómo influyen los padres o representantes en el aprendizaje significativo de los niños del Tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuayos, problemas familiares Tal vez que impiden que los niños se desenvuelvan de la mejor manera en el aula y obtengan un aprendizaje significativo.

Desde hace algunos años atrás, se ha podido observar que los maestros vienen detectando múltiples problemas familiares y se ha visto la necesidad de buscar la forma de ayudar a nuestros niños.

*Según CAPRIANI, Juan Luis (2009). "Se habla de muchos estilos y posibilidades, y a veces, se deja de lado que son los padres los que tienen la principal participación en este proceso educativo. Ellos no pueden decir que no tienen tiempo, que no saben y no les interesa".*

*Según (cf. Declaración GravissimunEducationis, C.V. II).(2010)."Los Padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, esta tarea de la educación es tan importante que cuando falta, difícilmente puede suplirse"*

Se ha detectado como prioridad básica, buscar estrategias, guías, escuela para padres ya sea con capacitación propia o invitando a expertos para lograr concientizar a los padres la importancia que es su apoyo y presencia en la educación integral de sus hijos.

Desde hace mucho tiempo atrás se comienza a culpar toda la responsabilidad a los maestros, salvando de alguna forma la responsabilidad como padres deberían asumir día a día, en su hogar, y sobre todo dándoles a sus hijos seguridad, protección y estabilidad.

Hace muchos años atrás por ejemplo, la maestra era la encargada de "educar y formar" a los niños, (hasta hoy en la actualidad se quiere mantener y algunos padres sin ningún problema piden que se les pegue a sus hijos, jalándoles de la oreja, dándoles un cocacho, etc.) , y el niño por miedo, temor a la maestra, aprendía o de alguna forma estudiaba, no así aquellos que se retiraban de la escuela, quedando la nostalgia de sus compañeros y la tristeza de saber que tal vez no pudo estudiar.

Hoy se sabe que el profesor es únicamente un guía, un facilitador del conocimiento, un formador, por esta razón se deben lograr que aquellos estudiantes a quienes está educando sean crítico, que construyan el conocimiento, se conviertan en entes activos pero es posible que esto no se logre si los padres no apoyan en la educación de sus hijos proporcionándoles, amor, seguridad, tiempo, protección, mejores relaciones, un hogar con valores y solo así estarán seguros que sus padres les aman, se preocupan por ellos y no tendrán mayores problemas y obtendrán así un aprendizaje significativo.

*Según Susana Pérez Mendoza, directora de la Institución para el Desarrollo Psicopedagógico del Niño y el Adolescente (2009). "La Luz de un Ángel", expresa que los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos en el nido. Se recomienda establecer un cronograma de actividades para motivarlos y reforzar sus conocimientos"*

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se ubica en el Paradigma crítico propositivo; crítico porque estudia la realidad socio-educativa y propositivo porque ayuda a buscar alternativas de solución al problema planteado.

Este trabajo investigativo, nace al notar poca responsabilidad de padres o representantes en el aprendizaje significativo de los niños que acuden al Centro Educativo "Federico Proaño", parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay.

De esta manera se podrá mejorar el aprendizaje por parte de los educandos: optimizando el tiempo libre, compartiendo inquietudes, experiencias, deseos, emociones, juegos, tareas escolares y del hogar; todos estos elementos ayudará a

elevar la cultura de los niños/as, de la comunidad y del país siendo más competitivos y logrando una educación de calidad.

El niño se desarrolla y se perfecciona, porque tiene su espíritu, su conciencia, donde los estímulos en la vida son correspondidos y supera ciertas etapas o falencias, porque los esquemas no son determinados, buscan la verdad, el docente debe prepararse a pesar de la tecnología y sus avances; porque cada una de las funciones que se deriva de la complejidad del sistema el educador debe ser animador, orientador y potenciador del conocimiento en el contexto educativo.

Cuando las partes involucradas trabajen por un mismo fin, respetando cada uno de sus espacios y aceptando que viven en un mundo cambiante, donde se relate con sinceridad aspectos de la familia y del entorno, donde el paradigma del docente sea admitido, desarrollado y valorado como un modelo educativo, **coherente y preciso desde el respeto a la persona como punto de referencia** y exigencia básica, se podría mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en referencia a los valores y tradiciones del saber con una ley del máximo esfuerzo.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Esta investigación busca que la problemática del bajo rendimiento académico de los niños por el escaso apoyo que reciben de sus padres mejore notablemente en el nivel académico y emocional, para lograr un aprendizaje significativo.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La investigación será tomada desde el enfoque epistemológico de la integridad del sujeto, porque son múltiples las causas de la problemática en la educación, desarrollándose este hecho en diferentes escenarios, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva del sujeto, logrando así un aprendizaje significativo.



### **2.3.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La investigación tiene como fin, indaga rescatar y resaltar los valores de responsabilidad, compromiso y sobre todo el amor en los educadores para que desde esa perspectiva asuman con un enfoque y orientación consiente en su papel de formadores del cambio positivo para mejorar la personalidad del individuo y la sociedad educativa, brindando así una educación integral.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer:

*Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.*

*Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.*

*Art. 21.- “Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.*

*No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.*

*En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos”.*

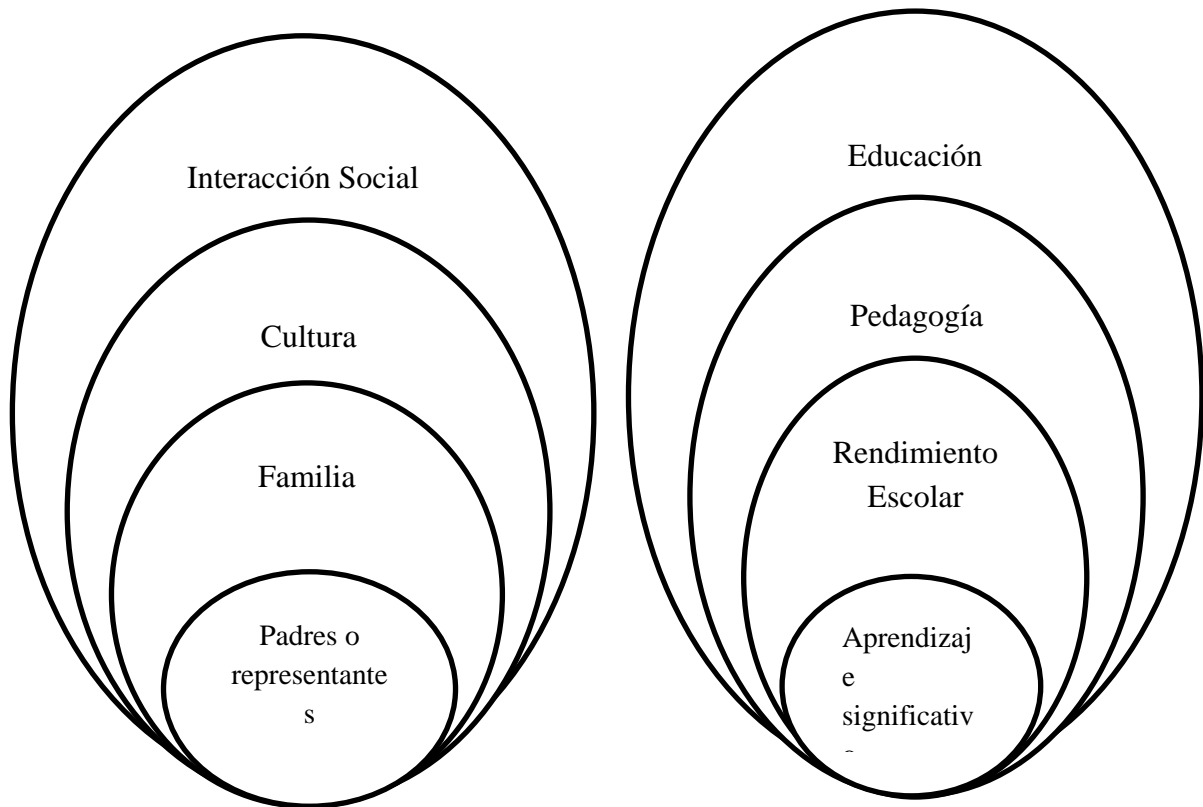
*Art. 34.- “Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”.*

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.4.1 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES**

**Gráfico N°2**

**2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS**

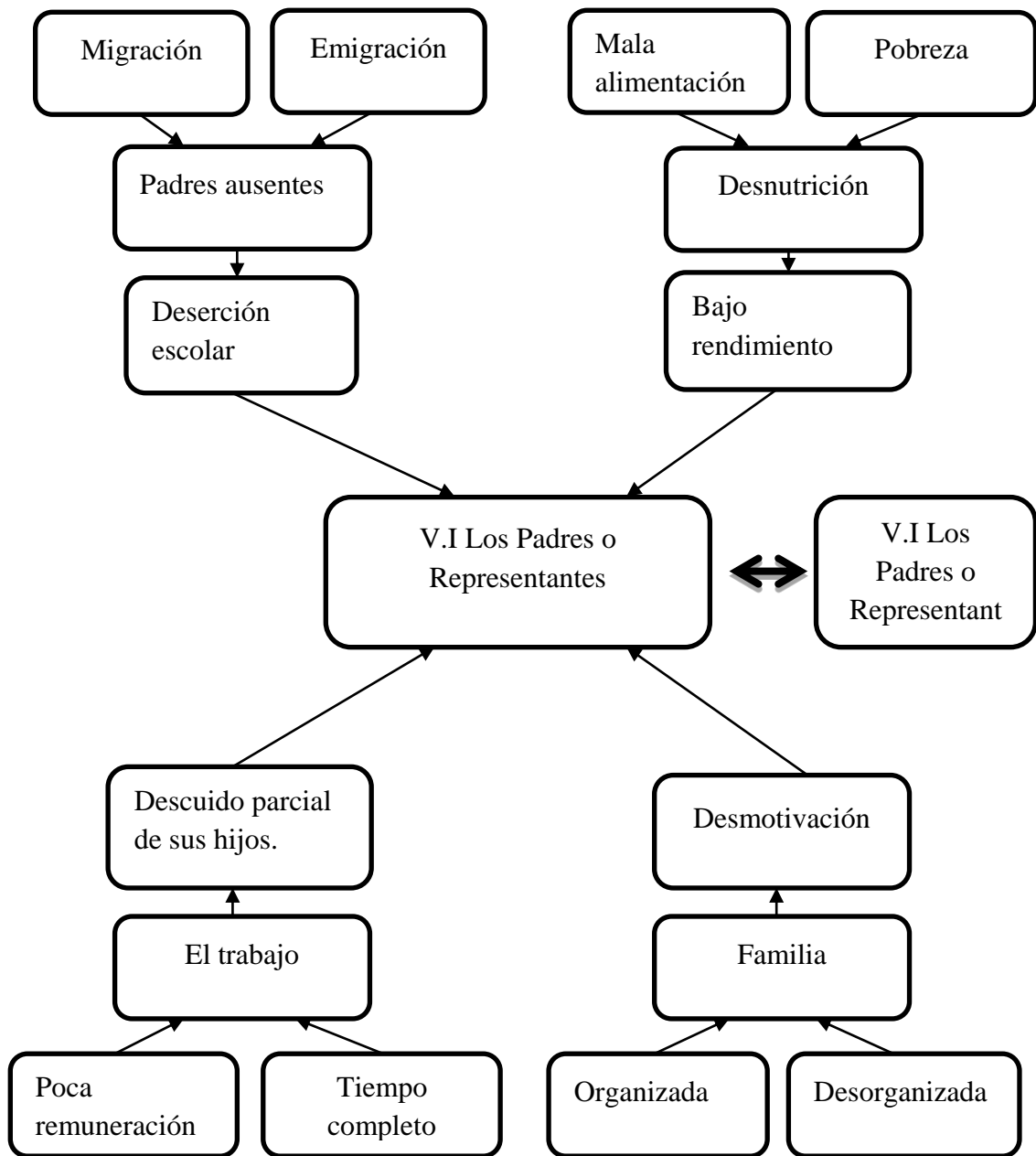


V. Independiente



V. Dependiente

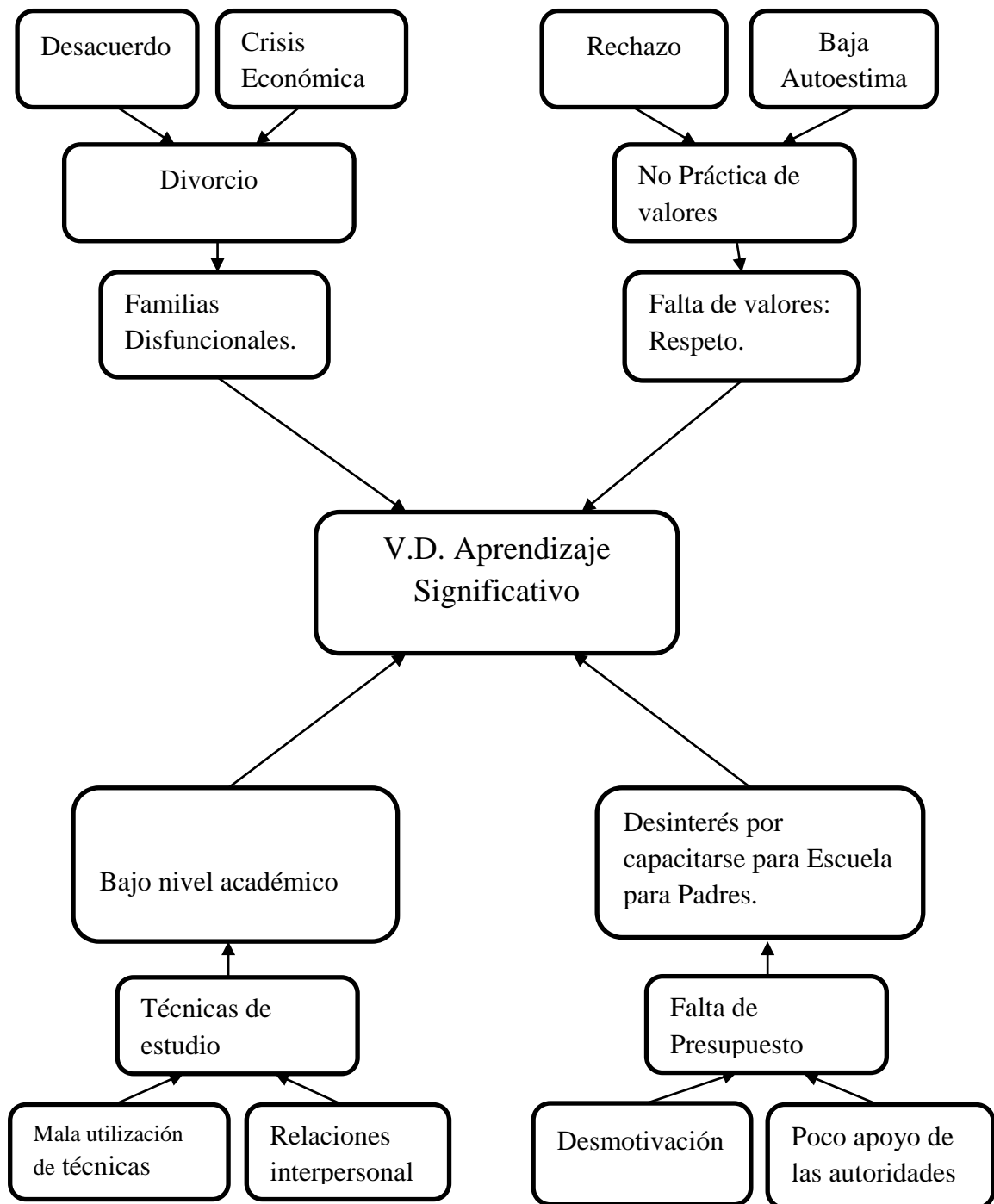
**GráficoN°: 3**



**Fuente: Variable Independiente**

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 4**



**Fuente: Variable Dependiente**

**Realizado por: Teresita Castillo Rodríguez**

## 2.4.3 FUNDAMENTO TEÓRICO

### INTERACCIÓN SOCIAL

Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social:

Relaciones persona-persona

- **Interacción social:** existe influencia mutua entre dos personas.

Relaciones persona-grupo

- **Conformidad:** la persona recibe influencia del grupo
- **Liderazgo:** la persona influye sobre el grupo

Relaciones grupo-grupo

- **Conflicto** (generalmente motivado por la competencia)
- **Cooperación**

### CULTURA

El término **cultura**, que proviene del latín *cultus*, hace referencia al **cultivo del espíritu humano** y de las facultades intelectuales del hombre. Su definición ha ido mutando a lo largo de la historia: desde la época del **Iluminismo**, la cultura ha sido asociada a la **civilización** y al **progreso**.

En general, la cultura es una especie de **tejido social** que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Otra definición establece que la cultura es el **conjunto de** informaciones y **habilidades** que posee un individuo. Para la **UNESCO**, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

Para entender lo que es cultura, hay que mirar lo que somos nosotros, los seres humanos. Nosotros somos seres en constante movimiento, creación, desarrollo, etc. Pues es debido a lo mismo, que se han ido creado diferentes culturas. Asimismo, lo que llamamos cultura. Palabra que proviene del latín cultura, que significa cultivar. O sea, cultivar lo propio. Las raíces de cada pueblo. La cultura, son todas aquellas expresiones, que el hombre ha ido incorporando a la naturaleza. A la tierra como un todo. Nuestros pensamientos, nuestra arte, la arquitectura, la literatura, en fin, toda creación humana, es cultura. Se dice que cultura, es todo aquello que un hombre necesita saber, para poder actuar de manera correcta, dentro de un grupo social. Por lo mismo, a veces, cuando vamos a otros países, podemos cometer ciertos errores de procedimiento. Ya que nosotros, no compartimos los mismos códigos culturales.

## **FAMILIA**

### **¿Qué es familia?**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

*Según ATRIO, Silva (2010). "Usted es inteligente e importante, y como ser racional, debe escoger muy bien el momento y la persona con quien va a compartir la responsabilidad de engendrar un hijo, que desde el primer instante va a demandar de usted, alimentación, educación, salud, buenos ejemplos de vida y cuidados emocionales que le costarán ciertos recursos energéticos, físicos y financieros, de lo contrario, si no está en condiciones de asumir tal compromiso, absténgase de intentarlo. Si ya está comprometido, no busque más "compromisos" de los que pueda asumir, que en la actualidad*

*son pocos para el común de las personas, por el alto costo de la compleja e interesante vida que nos toca vivir”.*

*Según LANUZA; Juan 2010:1“Una familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo (a pesar de que veces hay desencuentros) gracias a esa cooperación y apoyo los niños y jóvenes pueden crecer, madurar y formarse como adultos.*

*La contribución de la familia en el desarrollo de sus hijos, en lo que se refiere a su desempeño escolar, es un tema que siempre está presente. Se puede afirmar que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar. La base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos”.*

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Ésta en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.



Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

### **Tipos de familias**

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **¿Cómo asumo el rol de padre?**

*Por su parte Juan Rivera Palacios (1997:74-75), dice que la responsabilidad de los padres de familia está más allá de la simple satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido y vivienda que por ley se le obliga brindar. La obligación de los padres de familia no se reduce sólo a las vitales, sino también a las de tipo social, cultural, moral y educativa. Es obligación de los padres educar a los hijos de la mejor forma posible y esta obligación no termina con el simple cumplimiento de la matrícula.*

Esta cita no cabe duda que permite entender la gran responsabilidad de la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- a) **El padre como apoyo afectivo y protección:** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.
- b) Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se

sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo, ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es **respeto**. Es muy probable que haya personas que nos les guste lo que otro hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo.

Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer, más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

- c) **El padre como puerta al mundo:** Una vez más la tradición les muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar.

A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen. Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y alivia los

lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

**El padre como gran apoyo al rendimiento escolar:** El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está yendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

**d) ¿Cuáles serán las tareas de un papá?**

Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra a la escuela, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

A veces les mueve la fama, el prestigio, el nivel académico o la tradición de estudiar en donde los padres lo hicieron.

Ante los retos de la actualidad, de un mundo muy competitivo y globalizado necesitan tener una formación que llene estas expectativas, necesitan tener conceptos claros, criterios de acción basados en valores humanistas. Deberían educar a la persona como un “Ser”, bio-psicosocial, espiritual y trascendente, convendrían también rescatar que la persona tiene un valor y dignidad, que está llamado a ser mejor cada día, a ser bueno para ser feliz. Que tiene inteligencia y habilidades para aprender y desarrollar todas sus potencialidades, que el fundamento de nuestra enseñanza es que aprenda a pensar, aprenda a convivir, aprenda a hacer y aprenda a Ser lo que está llamado a ser el día de mañana.

## **ESTRÉS EN LA FAMILIA**

Existen diversas situaciones que pueden causar estrés en los niños y sus familias; éstas pueden ser tanto internas, como por ejemplo, el divorcio, la muerte de un ser querido; o externas, como la delincuencia, la crisis económica, etc. Sin embargo, no todas las familias e individuos reaccionan de la misma forma, la pregunta sería: ¿cuáles son algunos de los factores que determinan que las personas sean capaces de afrontar tales acontecimientos en forma constructiva? Dentro de la diversidad de éstos se pueden enumerar primero, la cantidad de situaciones causantes de estrés, es decir, puede resultar agobiante tener que hacer frente a diversas circunstancias estresantes al mismo tiempo, a diferencia de que fuera una a la vez.

Un segundo factor es la percepción o comprensión del hecho, esto se refiere a cómo los individuos han aprendido, desde las experiencias en la familia, a interpretar y, por lo tanto, a actuar frente a un acontecimiento generador de estrés; un ejemplo puede ser el niño que sabe lo que va a suceder en su primer día de escuela y observa que los padres están tranquilos y entonces él puede usar estos conocimientos como una fuente de seguridad y tranquilidad para sortear esta nueva situación. Otro factor a contemplarse son los rasgos de personalidad, es decir, los que tienen un temperamento paciente, tolerante y

tranquilo son más capaces de superar el estrés que aquellos que son irritables, que se angustian con facilidad o que son impulsivos. Otras características asociadas a un buen manejo de la tensión son una buena autoestima, sensaciones de control interno y tolerancia al cambio.

Por todo lo anterior es recomendable analizar cómo se está enseñando a los hijos a enfrentar el estrés.

### **LA FAMILIA MI PRIMERA ESCUELA**

Un importante ejemplo a seguir, Siempre que se refiere a una persona, lo hacen describiendo alguna de sus cualidades, habilidades o la educación que demuestre si es que se habla bien de ella pero si quieren hacer comentarios negativos se fijarán solo en sus defectos, cosa que deberían evitar según las recomendaciones de todos aquellos que pugnan por la práctica de las buenas costumbres, la prudencia y el respeto hacia los demás. Pero pensándolo bien, con ¿estos comentarios están reflejando parte de nuestra personalidad?

### **Y... ¿de dónde viene ese comportamiento prudente o irreverente?**

Los sociólogos, psicólogos y demás analistas de la conducta humana, se basan en una respuesta innegable: es en la FAMILIA donde se aprende las primeras bases del carácter y futuro comportamiento “racional”; las primeras reglas de conducta, disciplina, respeto y educación que, apenas se dan los primeros pasos y donde se pronuncian las primeras palabras, son exigidas por aquéllos que desean verles como un modelo ejemplar de las enseñanzas familiares y, de esta forma, los representen orgullosamente en cualquier lugar y momento... ¡qué difícil, ¿no?.

Si esto lo vivieran cada día de la existencia ¿por qué se olvidan tan fácilmente? ¿Acaso son más fuertes que la familia los medios masivos de comunicación o los demás grupos sociales (llámese amigos, vecinos,



compañeros, etc.)? Esta disyuntiva crece en la misma medida que lo practican y se fortalece en la adolescencia, sumándose a ella un conflicto más de todos los que se aquejan a esa edad: “¿hacerle caso a la familia, o no?”

Tal vez sea muy exigente el querer que sigan todo lo bueno que les enseñan en las familias para conseguir la felicidad, pero deberían pensar que no en balde se le considera como el **Núcleo de la sociedad**, puesto que si ésta se destruye por la falta de credibilidad en sus enseñanzas e importancias en esta vida y se piensa que se puede vivir sin toda esa “carga” emocional, sin deshacerse de ciertos comportamientos infantiles, inconscientes y morbosos ante el dolor ajeno, aquéllos que esperan manipularles, lograrán su objetivo: que nunca sean realmente libres. También destruirán la posibilidad de crecer, de formar su propia familia y de poderle transmitir, si así fuera, no alcanzarán ni siquiera lo que tuvieron sus padres, ¿no crees?

*Según Prof. RUBIO ROCHA, María teresa(2011).Por eso me atrevo a sugerirte: Acércate a tu familia y rescata, en todo lo posible, las cosas buenas que en ella aprendiste. Y si llegas a creer que ya no hay nada, o que nunca lo hubo... ¿por qué no lo empiezas tú?... ¡MUCHA SUERTE!*

### **¿Qué son realmente? ¿Son profesionales de la educación, o, niños?**

Ya que este es el terreno mental en que se mueven a diario, independientemente de las diferentes especialidades, y en este mismo es en donde se marca la diferencia y se forma íntegramente en la medida del tiempo y posibilidades.

No obstante, ¿Qué pasa en las familias y hogares?, ¿Qué pasa con el aporte fundamental en materia moral, ética o valores de parte de los padres? Generalmente toda esta carga debe ser asumida en condiciones extra o intra-educacionales por los profesores. Entonces, ¿Quién se hace cargo de niños violentos, con problemas serios de educación, con muy bajo aprecio por la

educación y por el trabajo de sus profesores? Esto, lo ven cada día en las diferentes escuelas y colegios. En este medio veo siempre a padres justificándose de manera patética de cómo están acongojados por los problemas de sus hijos y de cuán aburridos los tienen. En general les hago la misma pregunta a todos: ¿ustedes (ambos padres) trabajan?, ¿Cuánto tiempo le dedican a su hijo, sus problemas y el avance en sus estudios?

La mayoría me responde que no tienen tiempo porque trabajan, que no tienen el tiempo suficiente para hacerse cargo de sus hijos, que les dan todo –en cosas, no en afecto-, que la niñera hace todo lo que puede, que ellos se sacrifican por sus hijos trabajando. Pero jamás he escuchado –salvo honrosas excepciones- que asumen su descuido y su falta de interés por sus hijos, jamás he escuchado una opinión sincera respecto a que lo que los profesores hacen es mucho en relación a lo poco que ellos, los padres, hacen. Y sin embargo se siguen acicateando y enrostrando en todo momento que es vocación, algo así como un llamado de Dios, una tarea monástica y dedicada al dios de la educación... ¿Y el profesionalismo qué?

La respuesta podría estar no en el mejoramiento de infraestructura, en los medios y sueldos –que si son necesarios por lo demás-, en la administración, que se yo. La solución debe estar en que la sociedad debe comprender que el profesor es un “profesional de la educación”, no un monje, no un padre Flaneaban, no un mártir.

La educación no necesita mártires, necesita padres más preocupados de sus hijos, de formarlos en valores y una ética ciudadana, que dejen a los profesores hacer su trabajo, que comprendan donde comienza su propia labor y empieza la del profesor.

Si bien es cierto, me preocupo por los problemas de mis alumnos, lo guio en materia ética o en cuanto a valores se refiere. Siempre que tengo una reunión de apoderados les indico a los padres que la principal educación –aquella que les corresponde por naturaleza- es de guiar y formar humanamente a sus hijos

y no delegar esas funciones en quienes solo complementan esos valores, ética, moral o lo que sea, de manera integral en función a contenidos y especialidad. Pero lamentablemente, siempre veo lo contrario, una sonrisa culpable y una frase típica...se está trabajando en eso. Lo lamentable es que no se nota porque siguen viendo alumnos con cortes en los brazos, drogados y alcoholizados. Todo en un lindo y acomodado ambiente familiar.

## **LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR**

*Según FUERTES ZAVALA Patricia. 2007:1“La influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en niños y adolescentes”*

**Entorno familiar:** Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y familiares.

**Disciplina:** Son las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el

niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para Pero se le sigue queriendo igual.

## **RECOMENDACIONES**

- No pegar, no humillar y no amenazar con castigos que luego no se cumplirán.
- Establecer el tipo de sanción de acuerdo a la conducta inadecuada.
- El castigo no debe estar relacionado con el estado de ánimo del adulto.
- La sanción debe de ser una forma positiva de educación.

**Definitivamente, no hay ningún padre perfecto en el mundo.**

Sin embargo, usted puede llegar a ser **el mejor padre** para sus hijos.

**Pero, ¿cómo podemos hacer esto?**

Para esto se necesita:

- Entregar y demostrarle a sus hijos el inmenso amor que siente por ellos.
- Conocer realmente bien a cada niño, así como tratarle y apreciarle como persona única e irremplazable.
- Tener en cuenta los peligros que rodean a los niños actualmente e involucrarse en sus problemas.
- Saber comprender sus sentimientos para poder anticipar sus actitudes.
- Conocer lo que motiva a sus hijos, así como tener consciencia de lo que les gusta y de lo que realmente necesitan.

Los padres de familia tienen la oportunidad de enseñarles a usar responsablemente la libertad. Si las palabras y el ejemplo de vida son los correctos, es posible que sus niños adquieran valores por medio de las vivencias más comunes dentro de la familia

## **La importancia de educarse y prepararse para poder ser mejores padres**

- \* Lo último en las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro y su conexión con una buena educación
  - \* La relación que tienen las neuronas, sus prolongaciones y sus conexiones con la educación de los niños
  - \* Saber aprovechar cada oportunidad para la educación de nuestros hijos
  - \* Cuáles son las distintas áreas en educación y su relevancia
  - \* Qué son los Períodos Sensitivos y su importancia
  - \* Cómo encontrar un balance entre los puntos fuertes y los débiles de nuestro hijo
  - \* Aprovechar el momento oportuno para brindar la estimulación apropiada y desarrollar así al máximo el potencial de nuestro hijo.
  - \* Tomar conciencia de que cada hijo es Único e Irreemplazable, y debe ser tratado como tal
  - \* La influencia de nuestras actitudes en nuestro hijo
  - \* La importancia de ser un Modelo de Vida Positivo en la vida de nuestro hijo
  - \* La importancia de tener un Proyecto Educativo para nuestro hijo
  - \* La necesidad de trabajar en equipo como Padres de Familia
  - \* Qué es el autoestima y cómo llevarla a niveles óptimos en nuestros hijos
  - \* Cómo educar en positivo
  - \* Qué es la motivación y cómo motivar a nuestro hijo
  - \* Cómo hacer buen uso de los premios y castigos
  - \* La importancia de Educar a nuestro hijo en Valores
- Cómo mejorar el Orden en casa
- \* Cómo educar Hijos Sinceros
  - \* Cómo trabajar el sentido de Responsabilidad en casa
  - \* Televisión: su influencia y utilización responsable
  - \* Educar para la felicidad: La importancia del amor en la educación y en la vida de nuestro hijo.

***Según SINGER, Kristianne. (2011). Para educar hace falta tener amor, paciencia y firmeza. Es necesario tomar el tiempo y la energía necesarios para educarse y prepararse con las herramientas que hoy existen al alcance, para ser los mejores padres que puedan ser. Se quiere educar para el futuro a los niños, cuidando su personalidad, su éxito en los estudios y en la vida. En definitiva, ayudarle a que pueda alcanzar una vida íntegra y llena de felicidad. Lo importante es educar en todo momento con amor, no perder el tiempo y actuar hoy.***

### **Padre y madre, testimonio del amor humano.**

Se debería concientizar a los padres, que de un padre y una madre nacieron, y en vida está plasmada ese amor, porque en diferentes circunstancias, los padres aunque no expresivos, son los únicos que están cuando el hijo más los necesita, reflexionar sobre el amor natural que confiere sentido, estabilidad y trascendencia a la relación entre padres e hijos.

Tomar como punto de partida la idea de que el amor de los padres a los hijos es sin dudas un sentimiento humano insuperable, no sólo por su potencia sino también por su incontaminada pureza.

Señala que el amor del padre hacia su hijo es normalmente superior, en caudal de intensidad y en capacidad de entrega, al amor que el hijo experimenta respecto de sus padres. Y que se observa, como consecuencia de una espiral de crecimiento que está en la naturaleza misma del desarrollo humano.

Del mismo modo que en el deber o el ideal de todo alumno está implícita la aspiración de superar a su maestro, todo hijo está convocado, por ley natural, a superar a su padre. Y la misión de los padres es, justamente, hacerse superar por sus hijos.

**"Es mucho más valiente que su padre".**

Hay en la base de la relación padre-hijo, por lo demás, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone. A satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, acaso contradictorios, coinciden todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos.

También se analizó el significado del amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar minuto tras minuto, día tras día. Y se intercambiaron ideas sobre el papel fundamental que están llamados a desempeñar, al lado del amor, otros dos componentes del ánimo: la protección y la disponibilidad. La protección, se ha dicho siempre que es un sostén indispensable para el hijo, amenazado en muchos casos por un disgregador sentimiento de indefensión frente al mundo. En cuanto a la disponibilidad, se la definió como ese impulso incontenible que bien podría manifestarse con estas palabras: "Estoy con vos". O con estas otras: "Voy a ser tu acompañante en toda hora y en toda circunstancia", "Voy a estar contigo toda la vida" La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

Por supuesto, el amor entre padres e hijos no es o debe ser complacencia ni aceptación de la conducta del otro. Ese amor es, antes que nada, exigencia. Y es, a la vez, invitación al auto exigencia. No se concibe el amor sin un fuerte estímulo para lograr que el otro crezca en el esfuerzo, en la capacidad de entrega, en la voluntad de ser cada día mejor. Y, sobre todo, en la verdad que emana de la lección del ejemplo, que, como decía José Manuel de Estrada, *"aventaja a todas en elocuencia"*.

La **relación entre padres e hijos** es en cada caso diferente, como bien está el dicho "cada familia es un mundo". Por ello es muy probable que si se fijan en

la situación de otra familia no se entienda o no concuerdan con aspectos por ejemplo de su crianza, educación o relación.

**La relación** que podrán desarrollar con sus **hijos** dependerá de la edad que ellos tengan, pues en cada etapa de sus vidas tienen distintas necesidades, pensamientos, sentimientos, etc., e irán cambiando su forma de comportarse ante sus padres. Se debería adaptar a esos cambios y cambiar con ellos (por ejemplo no pueden mimar a un niño de 5 años igual que a uno de 15). Cuando los hijos son pequeños por lo general no se encuentran mayores dificultades en la **relación de padres a hijos**, lo importante es que tengan respeto a sus padres, porque es la única forma de lograr que hagan caso, y que acepten aquellas cosas que les indican. El respeto significa autoridad, pero esta autoridad debe ir acompañada con el cariño y con el diálogo.

A medida que van creciendo se les comienzan a complicar las cosas, porque los hijos comienzan a manifestar rebeldía ante esa autoridad. Por eso desde que son chicos tienen que tener una buena relación con un diálogo fluido, lograr la confianza dentro del núcleo familiar, la cual es difícil de lograr y sostener. El diálogo que comienzan a entablar a muy temprana edad será el gran aliado en el momento en que llegan a la adolescencia.

Los padres tienen que ser inteligentes y mantener una buena **relación con sus hijos**, para que en el momento en que necesite de su ayuda tenga la confianza y la certeza de que puede hablarles o consultarles algo que les inquieta. No es imposible tener una buena **relación con los hijos** adolescentes, pero esa **relación** tiene que haber nacido hace muchos años atrás.

La **comunicación entre padres e hijos** es importante que sea fluida. Esta **comunicación** está guiada por los sentimientos y por la información que comprenden y transmiten al mismo tiempo. Es necesario que exista un diálogo lo más fluido posible entre padres e hijos y este se puede dar solo con la confianza que se tienen ambos. La confianza no es algo que se gane fácilmente, y menos en un hijo. Esta se elabora día a día.



Si entre **padres e hijos** existe **comunicación** lo más probable es que también exista compañerismo, unión, complicidad y afecto en el hogar. Algo muy importante que nunca debería faltar es el respeto mutuo y valores bien asignados.

Este ambiente es el ideal pero para que exista **comunicación** en la familia serán los padres los que deben facilitar esa **comunicación**.

Para que pueda existir **comunicación entre padres e hijos** hay algunos aspectos que debes tener en cuenta a la hora de establecer el diálogo:

- Cuando des una información trata de que esta sea positiva.
- Todo aquello que diga a sus hijos deberá cumplirlo.
- Es importante que siempre se ponga en el lugar del otro.
- Nunca dar mensajes contradictorios.
- Crear un clima que sea facilitador de la **comunicación** siempre que sea posible.
- Tiene que expresarle a sus hijos tus sentimientos y emociones.
- Siempre pide la opinión de los demás no encerrándose en sus pensamientos.
- Cuando te hablen tus hijos siempre préstales mucha atención y demuéstrales interés.
- A la hora de pedir algo deberá ser claro.
- Sin importar la edad que tengan sus hijos debe tratar de seguir estos consejos para lograr la mejor **comunicación** posible con ellos.

## **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde

las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado

## **Pedagogía**

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

### **Rendimiento Escolar**

El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o a la falta de fuerzas.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito Escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que lo demuestra con sus calificaciones positivas en sus exámenes que debe rendir a lo largo de su curso.

Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la posibilidad del alumno de responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento educativo o escolar, está vinculado a la aptitud.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades, cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad...(extroversión, introversión y ansiedad).y motivacionales cuya relación con el R.A. no siempre es lineal sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Cabe destacar que el concepto de rendimiento se encuentra vinculado al de efectividad o de eficiencia. La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado. La eficiencia, por su parte, hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho efecto con la menor cantidad de recursos posibles.

Por ejemplo: alguien quiere copiar (reproducir) un libro. Si lo hace a mano, anotando palabra por palabra, puede resultar efectivo, ya que es probable que, tarde o temprano, tenga el libro copiado. Pero no resulta eficiente, ya que perdería mucho más tiempo que si realiza fotocopias.

### **¿Qué es aprendizaje significativo?**

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- **En primer lugar**, se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

- **En segundo lugar**, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior le permita abordar un nuevo aprendizaje.

**Como docentes deben partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.**

Al referirse al aprendizaje significativo y contenidos, se ha encontrado que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, se debería como docentes, adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Deberían tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el alumno tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

Esto les lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos del niño.

**Como docentes tienen la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento.**

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

**El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", *al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización*) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante", preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o

proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos, romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición.

El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.

Pero para lograr lo anterior, según Ausubel, es preciso reunir las siguientes condiciones:

- El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos se precisa además una adecuada presentación por parte del docente que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.
- Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.
- Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su

estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

**Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:**

A.- de representaciones,

B.- de conceptos, y

C.- de proposiciones

**A.- APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL, 1983, 46 dice: *Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.*

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.



## **B.- APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

## **C.- APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los

Significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

***Según Juan E. León. Def. "El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia".***

## **5.- VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- **Es personal**, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- **Es activo**, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Produce una retención de la información más duradera.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura

cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo:

- **Una significatividad lógica:** es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- **Una significatividad psicológica:** el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
- **Una significatividad funcional:** una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

## **6.-Aprendizaje escolar y construcción de significados**

Al relacionar lo que ya saben con lo que están aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya conocen se modifican. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, **por ello como docentes deben tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo**

**prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto.**

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, la misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Al desempeñarse como docentes, deberían enseñar y aprender, construir y compartir, cuando hablan de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirlo el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

## **7.-La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar**

Durante muchos siglos la enseñanza fue exclusivamente verbal, basada en la repetición de frases y escuchar al profesor. Es a partir del Siglo XVII cuando se empiezan a introducir imágenes en los libros de textos, al tiempo que se recomienda el contacto con la naturaleza y la adecuación de las cosas.

Con la aparición de la ciencia moderna a finales de la Edad Media y su difusión a partir del Renacimiento cambia la valoración de los tipos de conocimientos y poco a poco empieza a introducirse el método experimental para indagar la naturaleza.

Actualmente, la enseñanza verbal se da en lo más mínimo y sin embargo se va cada vez haciendo e inventando más dinámicas para una educación activa en donde el alumno le ponga atención y estimule para realizar los diferentes trabajos que los contenidos vistos contengan.

Se denomina el empirismo y racionalismo cuando los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia y por ello se denominaron empiristas. El empirismo fue elaborado por filósofos como Locke, Hume y Berkeley, mientras que en el racionalismo puede citar a Descartes.

Por su parte los racionalistas sostienen que hay un conocimiento a priori, conocimientos que el sujeto tiene una forma innata que encuentra en sí mismo sin necesidad de esta en contacto con la experiencia.

Cuando en la segunda mitad del siglo XIX surge la psicología como disciplina independiente ésta hereda la problemática filosófica y la disputa entre las posiciones empiristas y racionalistas. Los primeros psicólogos provenían o bien de la fisiología o de la medicina.

La novedad que introducen los psicólogos es que estudian experimentalmente el problema del aprendizaje. Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como: *un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo.*

Los psicólogos de esta forma comenzaron estudiando la percepción, es decir, como obtenían conocimientos por medio de los sentidos pusieron en manifiesto que no se limita en a obtener información del exterior sino que la organicen profundamente.

Desde un punto de vista muy particular el aprendizaje por comprensión siempre se da, debido a que los alumnos para resolver o contestar diferentes trabajos deben de leer instrucciones, analizar y comprender de esta manera, la formación del alumno se va formando de una manera reflexiva.

El condicionamiento clásico que consistiría en ir informando una nueva conducta por asociación en un procedimiento demasiado lento y no puede explicar cómo se aprenden los conocimientos de cada día.

Este tipo de aprendizaje se presenta en ocasiones en las escuelas ya que estos aprendizajes se aprenden realizando, observando y sobre todo la explicación del maestro, y la atención que tenga el alumno hacia una clase dada en el aula de clases.

Así por ejemplo, se ha venido enseñando con métodos verbales y los sujetos han aprendido a pesar que se fundan en una idea errónea de cómo se realiza el aprendizaje.

Lo mismo sucede con procedimientos modernos, con los métodos que se han utilizado a lo largo de la historia, muchos individuos han aprendido pero otros aprenden poco y muy lentamente. Se supone que el individuo al término de la escolaridad tiene que tener una serie de conocimientos que la sociedad exige.

**En la actualidad hay una tendencia a ir aumentando más y más los contenidos de los programas escolares y esto no tiene el efecto de que los niños aprendan, ya que no depende de la cantidad que pretenden enseñar, si no como lo hagan.**

Los conocimientos que adquiere el alumno en el período de estudios, deben ser transformados por el enseñante, ya que de esta forma como profesor va transformando los conocimientos que el alumno tiene en su contexto y entorno que lo rodea.

### **8.-Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje**

Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea lo que escuchan y discuten con otras personas, a lo que conocen por medios de comunicación, muchos de éstos hechos serán objetos de estudio a lo largo de la escolarización.

En el último decenio y de una manera creciente se han multiplicado los estudios sobre las concepciones de los niños. Estos trabajos han conducido a la identificación de muchas ideas que caracterizan las representaciones de los alumnos. El aprendizaje promueve también las diferentes interacciones entre los niños y los maestros ya que esto depende el aprendizaje del alumno, esto a su vez genera la buena transmisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia que las concepciones generan en los alumnos y su aprendizaje es de gran importancia ya que de esto depende una adquisición de los conocimientos dados por el maestro.

Para poder conocer las ideas que tengan los alumnos sobre un tema, no deben olvidar que en el caso de las concepciones de los niños no se muestran como

una conducta evidente, sino que han de ser necesariamente inferidas a partir de sus experiencias verbales, orales, escritas, dibujos, etc.

El uso de los cuestionarios tanto en la investigación psico-educativas como en otras disciplinas, está siempre rodeada de cierta polémica. La crítica habitual hacia este tipo de pruebas es que sitúan al encuestado ante una serie de preguntas que puedan ser totalmente nuevas para él y la necesidad de tener que dar una respuesta.

La entrevista es una de las evaluaciones más adecuadas para explorar, qué es lo que conocen los alumnos. Esta técnica utilizada en combinación con el cuestionario, es muy importante ya que con ella se sabe cuáles son las actitudes de los niños y también muestra en ocasiones el comportamiento del niño y su razonamiento.

**La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".**

Una integración más decidida del aprendizaje en la vida adulta es un componente esencial del proceso de realización del aprendizaje permanente, aunque es sólo una parte de un todo. El aprendizaje permanente considera todo el aprendizaje como un proceso continuo e ininterrumpido durante todo el ciclo vital.

Una educación de alta calidad, es la premisa esencial. La educación de formación profesional, unida a la estimulación de las capacidades, podrá dotar a todos los jóvenes de las nuevas aptitudes básicas que requiere su futuro desempeño profesional dentro de una economía basada en el conocimiento. Asimismo, debe garantizar que han "aprendido a aprender", y que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje.”



***Según PELAYO, Rosario.def..Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.***

*ALDRETE, Esperanza Def. El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta.*

*Alnellydef. “El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil”.*

*Aprendizaje Significativo: Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias.*

***Según PELAYO, Rosario. def. “Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria”.***

De todos los aspectos a contemplar dentro de la escuela, parece evidente considerar el aprendizaje de los alumnos como el centro de interés más relevante dentro del proceso Educativo. Esta evidencia está provocando la

necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje del alumnado por encima del hecho tradicional de enseñar, haciéndose necesario el uso de un buen referente teórico que apunte de sentido y conduzca la práctica docente a buen término. Este trabajo se basa en las variables clave para llevar a cabo el aprendizaje significativo en el aula. La investigación detecta aquellos aspectos educativos más relevantes: el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular, evidenciando ventajas para el profesorado, tales como la prevención de los problemas derivados de la disciplina y la mejora del rendimiento académico del alumnado.

### **LAS VARIABLES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Se constata que el mapa conceptual de Novak optimiza el aprendizaje siempre y cuando variables. Las variables para llevar a cabo el aprendizaje significativo son:

- El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos diferentes.
- La motivación: para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo.
- El medio: para relacionarlo con el entorno.
- La creatividad: para potenciar la imaginación y la inteligencia.
- El mapa conceptual: para relacionar y conectar los conceptos.
- La adaptación curricular: para el alumnado de necesidades especiales.

### **EL TRABAJO ABIERTO**

El trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje.

Hacer que el alumnado haga trabajos abiertos potencia su autonomía.

## **LA MOTIVACIÓN**

La motivación es básica para un aprendizaje sostenido y para mantener un nivel óptimo de trabajo en el aula.

Para que el aprendizaje sea positivo la motivación debe ser intrínseca a la misma tarea a parte de las motivaciones externas, junto con la aprobación del adulto, materiales atractivos y diversificados estimula al alumnado e ir cambiando el soporte didáctico en el que se hacen los trabajos, motiva aprender.

La motivación está directamente relacionada con el aprendizaje. La motivación retroalimenta el aprendizaje significativo y viceversa.

## **EL MEDIO**

El alumnado se implica más el trabajo está relacionado con su vida diaria mejorando su participación en el proceso de aprendizaje a la vez que se facilita la transferencia.

## **LA CREATIVIDAD**

La creatividad es el campo de la imaginación, de la inventiva, de la divergencia. La creatividad está relacionada con la inteligencia siendo una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que dé un buen resultado. La creatividad posibilita la creación de múltiples soluciones ante una misma situación.

Usar la imaginación y la inventiva del profesorado produce resultados novedosos y diversificados.

## **EL MAPA CONCEPTUAL**

- El mapa conceptual es un instrumento potente en el aprendizaje para clarificar, definir y delimitar los conceptos y sus relaciones.
- Es muy útil durante y después de la experiencia de aprendizaje.
- Se potencia el aprendizaje de manera no arbitraria y conectada-
- Los mapas conceptuales dan coherencia a los conceptos trabajados. Consigue la conexión necesaria de información para formar estructuras sólidas de conocimiento aprendido de manera significativa.

## **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Los alumnos con dificultades pueden salir muy beneficiados del uso del mapa conceptual.

Pueden trabajar con ellos los primeros niveles de jerarquía y ampliar los mapas con los alumnos más avanzados.

## **VENTAJAS: HETEROGENEIDAD Y DISCIPLINA**

Satisfacción del profesorado por el trabajo realizado. La respuesta positiva de los estudiantes .Los educandos están dedicados al trabajo y al aprendizaje. Se evitan y se reducen los problemas derivados de la disciplina .Permite el trabajo con la diversidad y heterogeneidad del alumnado. Consigue el aprendizaje de todo el alumnado. Se optimiza el rendimiento escolar con elevados resultados de aprendizaje. El profesorado es orientador y consultor de las actividades educativas.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

*Según Priscila def. “Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”.*

### **¿Qué es incidencia?**

*En la Wikipedia define: “La influencia es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular”*

*En [admon.8m.com/html/glosario.htm](http://admon.8m.com/html/glosario.htm) dice: La habilidad para hacer que otro haga algo, sin usar poder ni autoridad.*

*En [www.definicion.org/diccionario/171](http://www.definicion.org/diccionario/171) define: f. Acción de influir. Poder, autoridad de una persona para con otra para conseguir o decidir algo.... Ver definición*

## **2.5 HIPÓTESIS**

Los padres y representantes influyen en el aprendizaje significativo de sus niños del tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

### **2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Los padres o representantes

### **2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

El aprendizaje significativo

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar el presente trabajo de investigativo se sustenta en el paradigma crítico propositivo con un enfoque cuanti- cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

#### **3.2 MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo utiliza la Investigación Documental Bibliografía y la Investigación de Campo.

##### **Investigación Documental - Bibliográfica**

Porque la investigación acude a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, periódicos, publicaciones, internet y otras, tienen el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

### **Investigación de campo**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produce los hechos para recopilar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnica de encuesta con instrumento científicamente preparado, realizados a padres de familia y alumnos de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay y así cumplir con los objetivos propuestos en la presente investigación.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. EXPLORATORIO**

Esta modalidad tiene como finalidad examinar cuidadosamente el problema, en este caso como inciden los padres o representantes en el aprendizaje significativo de los niños, es decir investiga el tema poco estudiado y explorado a través del dialogo, y la observación es decir tener una información primaria.

El estudio exploratorio se emplea, porque se explora cuidadosamente el problema o fenómeno, en este caso la formación actitudinal como incide en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación.

### **3.3.2. DESCRIPTIVO**

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo los padres o representantes inciden en el aprendizaje significativo de los niños. Como se comporta frente al contexto, para buscar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y la entrevista con un cuestionario previamente establecido

### 3.3.3. CORRELACIONAL

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de los padres o representantes en el aprendizaje significativo de sus hijos de la Escuela “Federico Proaño”, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN.

*Según MUÑOZ, 2002, pág.184 “Que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.*

La Población o Universo con el cual voy a trabajar, es de 1 docente, 49 estudiantes y 49 Padres de Familia del Tercer Año de Educación Básica, de la Escuela fiscal “Federico Proaño” de la Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

**Cuadro N°1**

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	1	13,27
Estudiantes	49	43,36
Padres de familia	49	43,36
TOTAL	99	100

**Fuente:** Población y Muestra  
**Elaborado por:** El investigador



### 3.4.2. MUESTRA

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajará con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 1 personas, y la totalidad de los estudiantes del tercero de “B” de Básica, que son 49, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente: La familia**

**Cuadro N° 2**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.	<p>Conjunto de personas.</p> <p>Vínculos consanguíneos</p> <p>Sentimientos afectivos</p>	<p>Tenemos familias organizadas y viven juntos.</p> <p>El vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).</p> <p>Una de las partes esenciales de la vida, es el amor mutuo, entre padres e hijos</p>	<p>¿El abandono de los padres incide en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Ud. Ayuda a su hijo en la realización de las tareas?</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Con que frecuencia visita la escuela de su hijo?</p> <p>¿Creen haber enseñado a sus hijos la práctica de valores?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

**Fuente:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodriguez

**Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo**

**Cuadro N°:3**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para él cómo primordial y útil (alnelly).	Interés  No todo lo que aprende es significativo  Útil	Seleccionar contenidos de acuerdo a las necesidades.  Enseñanza de acuerdo al contexto real.  Conocimientos aplicados a nuevas experiencias.	¿Qué es aprendizaje significativo?  ¿Considera Ud. que las enseñanzas recibida son útiles para la vida diaria?  ¿Cómo alcanzaría Ud. un aprendizaje significativo?	Encuesta  Cuestionario

**Fuente:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta y como instrumento un cuestionario, dirigido a Padres de familia y Estudiantes de la Escuela “Federico Proaño”.

Según GALTUN, Johan, pág.200 *“La encuesta consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”*.

Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de necesidades específicas, permite recoger información especializada.

**Cuestionario:** no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y padres de familia del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Federico Proaño”, Parroquia bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia Azuay.

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de recogidos los datos fueron transformados continuando con los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de

cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **3.8.1. VALIDEZ**

Al desarrollar el presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

#### **3.8.2. CONFIABILIDAD**

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula en la aplicación del tema: La telemática en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados que se han logrado serán parecidos o iguales al trabajo presentado por el investigador.

### 3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1 -¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>2. ¿De qué personas u objeto</b>	Estudiantes Padres de familia
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	El Investigador
<b>5.- ¿Cuándo?</b>	Año lectivo 2011-2012
<b>6.- ¿Dónde?</b>	Escuela “Federico Proaño”, Parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, Provincia Azuay.
<b>7.- ¿Cuántas veces?</b>	Una
<b>8.- ¿Qué técnicas de recolección</b>	Encuesta
<b>9.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	Aula

**Fuente:** Recolección de Información

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

### **3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Resultados

#### 4.2 Interpretación de Datos

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O REPRESENTANTES

1.-Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

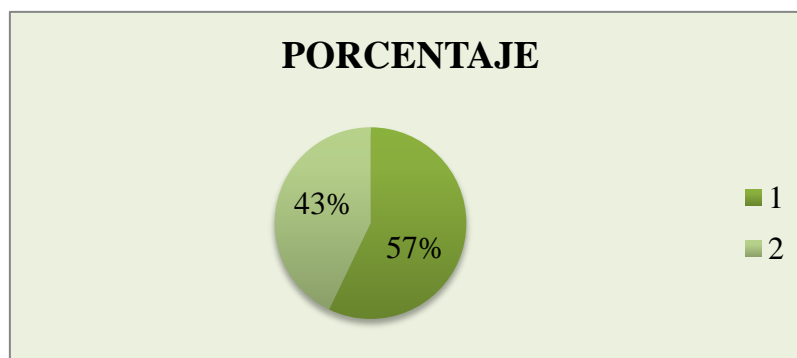
Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	28	57,14
Masculino	21	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

Gráfico N° 5



**Análisis e Interpretación:** 28 de los padres o representantes son mujeres que corresponden al 57% y los 21 restantes son varones que corresponden al 43%. Después de analizar las respuestas se ha podido comprobar que la mayor parte de padres o representantes son mujeres.

2.-Edad:            6-8 ( )    9-15 ( )    15-mas ( )

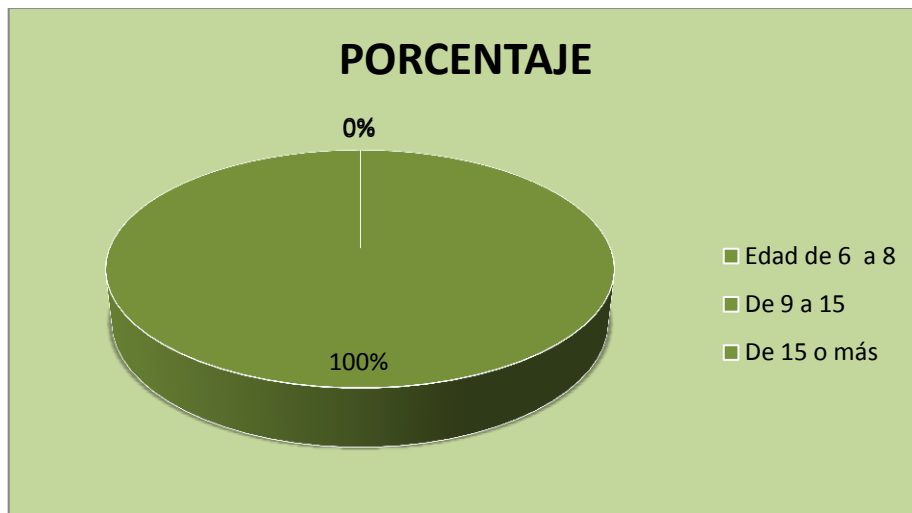
**Cuadro N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Edad de 6 a 8	0	0
De 9 a 15	0	0
De 15 o más	49	100
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 6**



**Análisis e Interpretación:** 49 padres de familia o representantes son mayores de 15 años que corresponden al 100%. Después de analizar las respuestas se ve que la mayor parte de Padres o Representantes son mayores de 15 años.



**3.-Niveles de Instrucción: Sin Primaria ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )  
Universidad ( )**

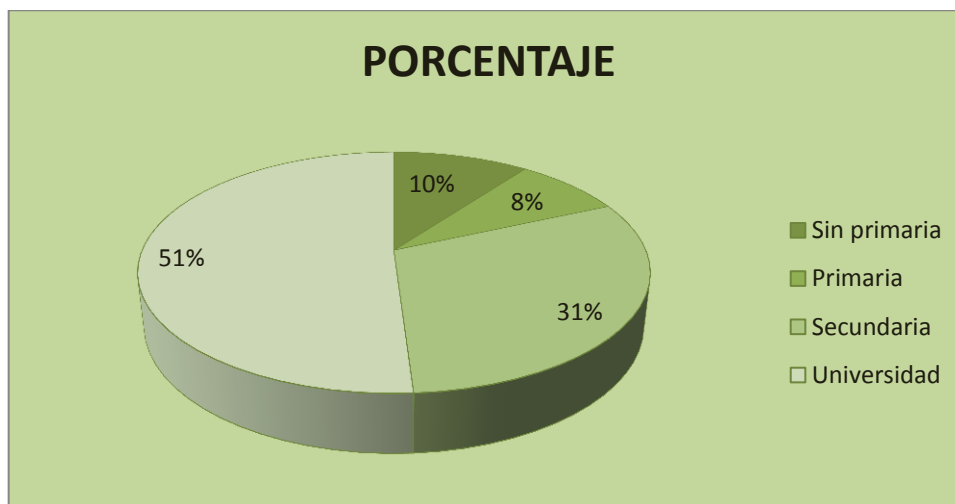
**Cuadro N° 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sin primaria	5	10,20
Primaria	4	8,16
Secundaria	15	30,61
Universidad	25	51,02
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representante

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 7**



**Análisis e Interpretación:** 5 de los padres o representantes no tienen Primaria que corresponde el 10%, 4 tienen primaria que corresponde al 8%, 15 han terminado la secundaria que corresponden al 31% y los 25 restantes son de nivel superior y corresponden al 51%. Después de analizar las respuestas se ha comprobado que la mayor parte de padres o representantes tienen nivel superior.

#### 4.- Aprendizaje significativo es:

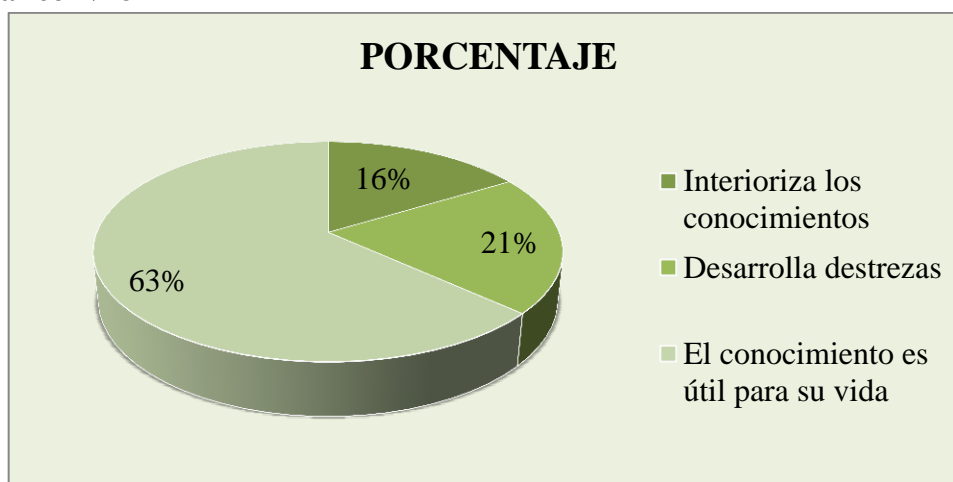
Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interioriza los conocimientos	8	16,33
Desarrolla destrezas	10	20,41
El conocimiento es útil para su vida	31	63,27
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

Gráfico N° 8



**Análisis e Interpretación:** 8 de los padres o representantes manifiestan que el aprendizaje Significativo es interiorizar los conocimientos, que corresponden al 16%, los 10 han contestado que es el desarrollo de destrezas que corresponden al 21% y los 31 restantes contestaron correctamente que el Aprendizaje Significativo es un conocimiento que es útil para la vida y corresponde al 63%. Después de analizar las respuestas se ve que no todos los padres de familia están al tanto de lo que significa Aprendizaje Significativo, entonces la institución deberá tomar alternativas tendientes a guiar y concientizar a los padres para que apoyen al aprendizaje.

**5.- ¿Cree usted, que con el uso de nuevas técnicas, ayude a obtener un aprendizaje significativo?**

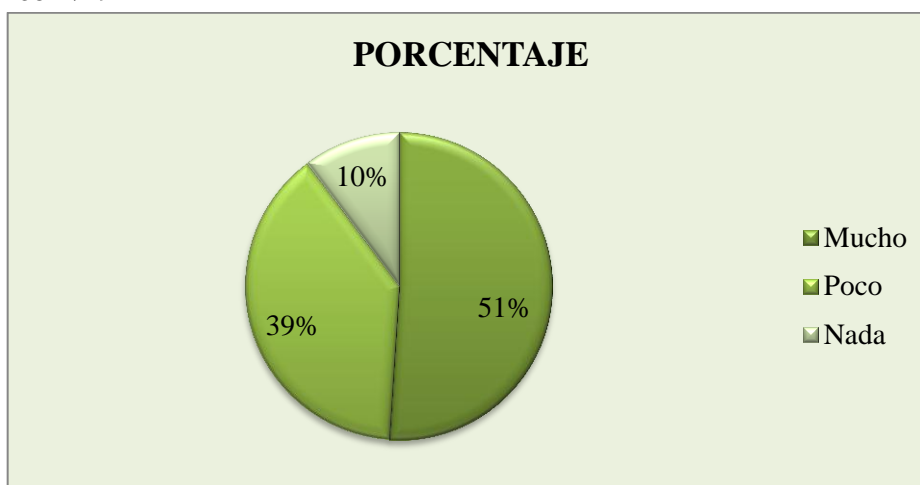
**Cuadro N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	25	51,02
Poco	19	38,78
Nada	5	10,20
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 9**



**Análisis e Interpretación:** de los padres o representantes se reconocen que con el uso de nuevas técnicas se obtendrá un Aprendizaje Significativo que corresponden al 51% y los 19 sostienen que el uso de nuevas técnicas ayudarían un poco a obtener un Aprendizaje Significativo que corresponden al 39% y los 5 que corresponden al 10%. Creen que en nada ayudaría el uso de nuevas técnicas para lograr un Aprendizaje Significativo. Después de analizar las respuestas se nota que aproximadamente el 50% de los padres o representantes si están de acuerdo con el uso de nuevas técnicas para obtener un Aprendizaje Significativo.

## 6.- ¿El abandono de los padres incide en el aprendizaje de los niños?

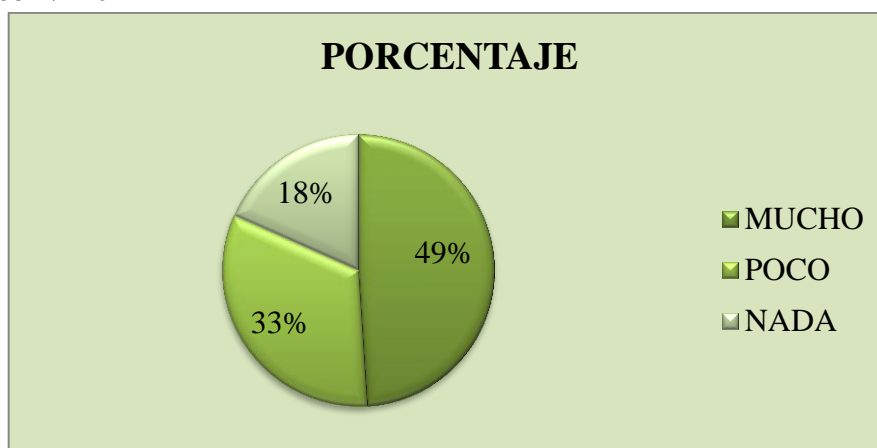
**Cuadro N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	24	48,98
Poco	16	32,65
Nada	9	18,37
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 10**



**Análisis e Interpretación:** 24 de los padres o representantes encuestados que corresponden al 49% manifiestan que inciden mucho en el Aprendizaje Significativo de los niños la ausencia de los mismos, los 16 que corresponden al 33% contestan que los Padres o Representantes inciden un poco en el Aprendizaje Significativo de sus hijos y los 9 restantes que son el 18% contestan que los Padres o Representantes no inciden en nada en el Aprendizaje Significativo de los niños. Después de analizar las respuestas vemos que un 50% de los Padres o Representantes están conscientes de la incidencia que tienen sobre sus hijos-

## 7.- ¿Usted, ayuda a su hijo en la realización de las tareas?

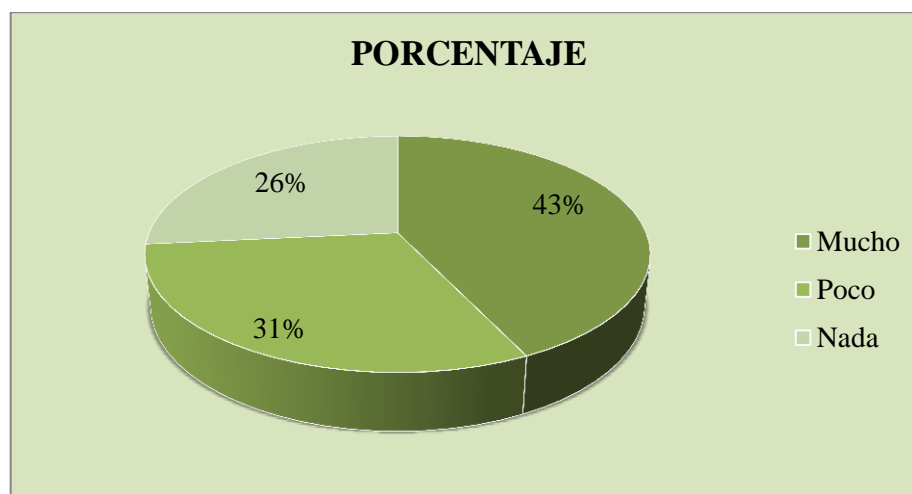
Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	21	42,86
Poco	15	30,61
Nada	13	26,53
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

Gráfico N° 11



**Análisis e Interpretación:** 21 de los padres o representantes que corresponden al 43% ayudan Mucho en las tareas de sus hijos, los 15 que son el 31% de Padres o Representantes ayudan Poco en las tareas de sus hijos y los 13 que son el 26% no les ayudan en las tareas de sus hijos. Después de analizar las respuestas vemos que más del 50% no ayudan en las tareas de sus hijos por lo que la institución deberán tomar medidas necesarias, ya sea con seminarios, guías o escuela para padres para concientizar a los padres acerca de la importancia que es su ayuda en las tareas diarias de sus hijos.

## 8.- ¿Con qué frecuencia visita la escuela de su hijo

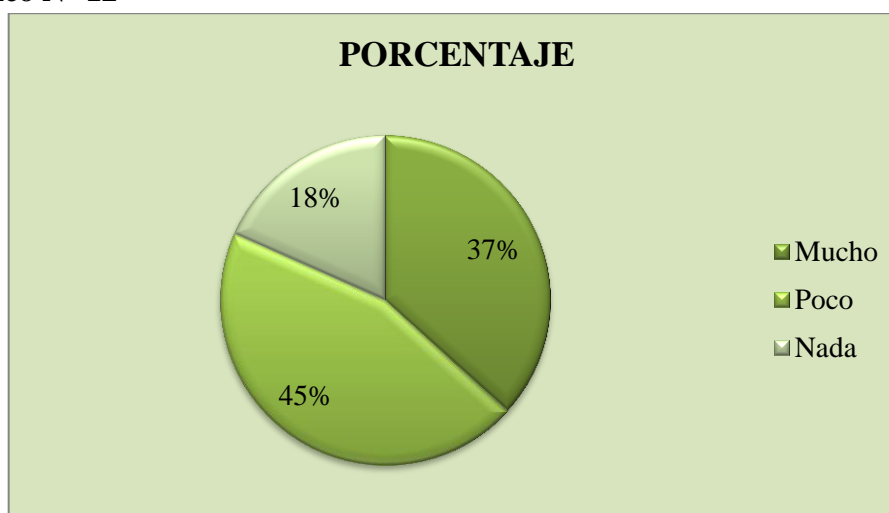
**Cuadro N°12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	18	36,73
Poco	22	44,90
Nada	9	18,37
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 12**



**Análisis e Interpretación:** 18 de los padres o representantes que corresponden al 37% visitan continuamente la escuela de sus hijos, los 22 que son el 45% visitan muy poco la escuela de sus hijos y los 9 restantes que son el 18% casi no acuden a la escuela de su hijo. Después de analizar las respuestas se ve que la un 63% poco o nada asisten a la escuela de su niño por lo que la institución buscar estrategias para captar el interés de los padres y tomar en cuenta la visita periódicas, la presentación de sus hijos, sus tareas, sus trabajos, etc.

**9.- ¿Cree Usted, que ha contribuido positivamente en el aprendizaje significativo de su hijo?**

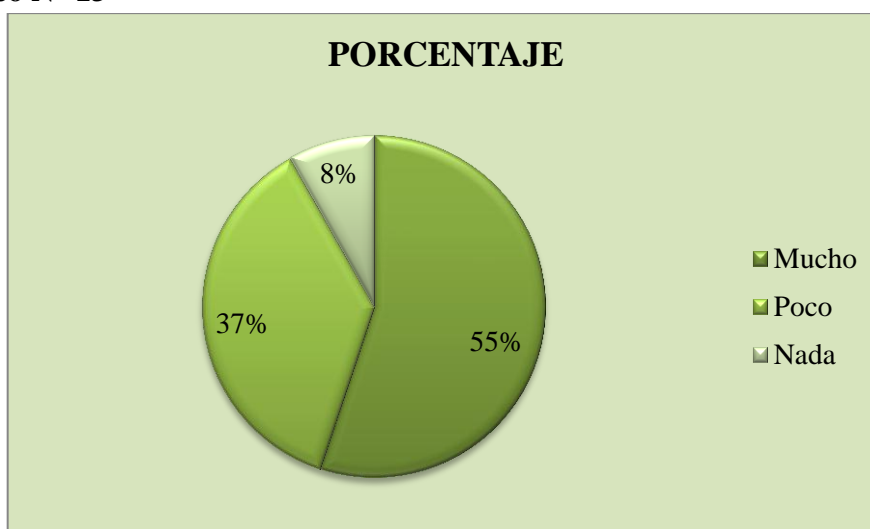
**Cuadro N° 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	27	55,10
Poco	18	36,73
Nada	4	8,16
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N° 13**



**Análisis e Interpretación:** 27 de los padres o representantes que corresponden al 55% contribuyen positivamente en el Aprendizaje Significativo de sus hijos, los 18 que corresponden al 37% contribuyen poco en el Aprendizaje Significativo de su niño y 4 que corresponden al 8% no contribuyen en nada en el Aprendizaje Significativo de su hijo. Después de analizar las respuestas que la ha manifestado más del 50% de Padres o Representantes contribuye en el Aprendizaje Significativo de sus hijos.

**10.- ¿Considera que su familia es organizada o estable?**

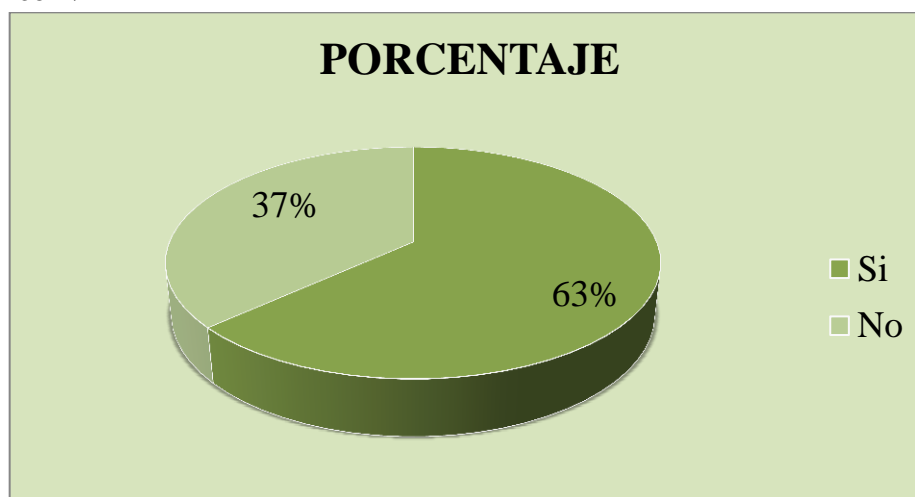
**Cuadro N° 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	27	63,27
No	22	36,73
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N°14**



**Análisis e Interpretación:** Los 27 de los padres o representantes que corresponden al 63% pertenecen a una Familia Organizada o Estable y los 22 que corresponden al 37% no pertenecen a una familia organizada o estable. Después de analizar las respuestas se ve que el 63% de Padres de Familia o Representantes pertenecen familias organizadas o estables.



## 11.- ¿Incentiva a su hijo en la práctica de valores?

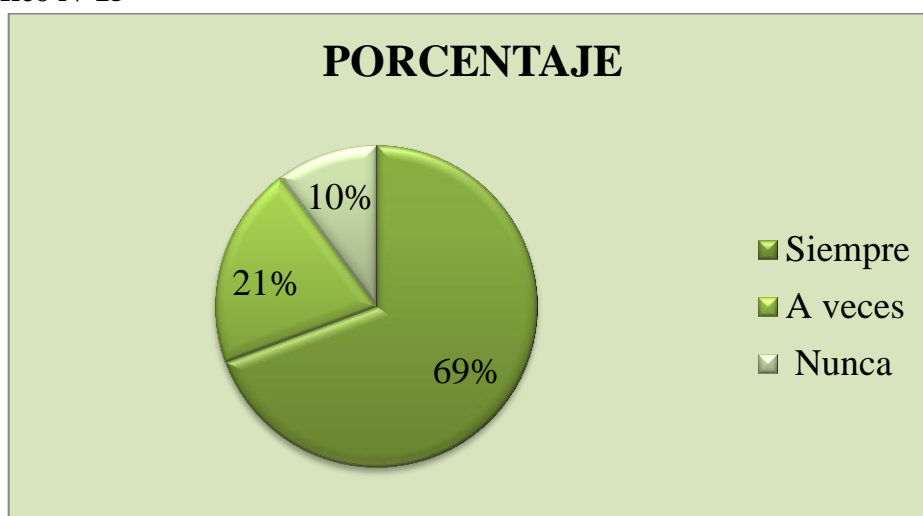
**Cuadro N° 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	69,39
A veces	10	20,41
Nunca	5	10,20
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

**Gráfico N°15**



**Análisis e Interpretación:** 34 de los padres o representantes que corresponden al 69% incentivan a sus hijos a la práctica de valores, los 10 que corresponden al 21% no siempre incentivan a la práctica de valores y los 5 que corresponden al 10% nunca incentivan a su hijo a la práctica de valores. Después de analizar las respuestas se ve que la mayor parte de padres o representantes incentivan a sus hijos a la Práctica de valores.

## 12.- ¿Usted asistiría a talleres o seminarios organizados por la institución?

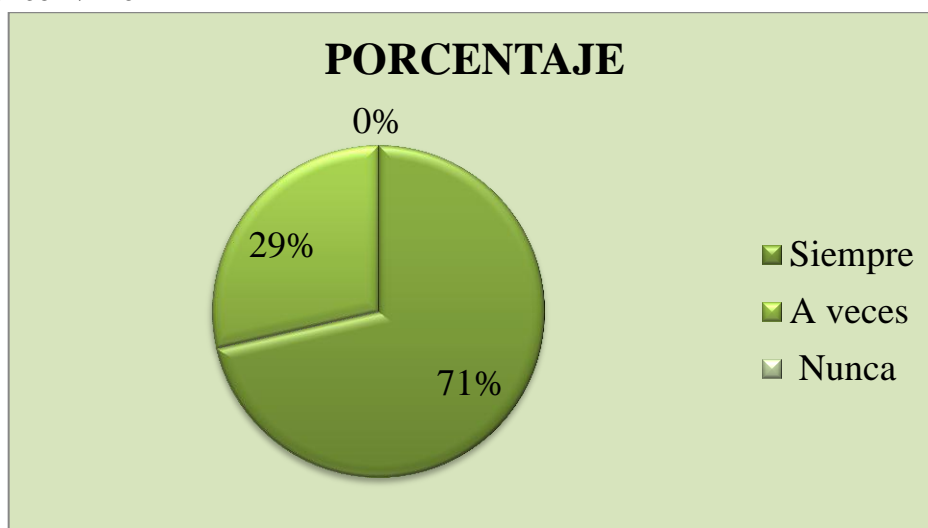
Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	35	71,43
Poco	14	28,57
Nada	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres o Representantes

**Elaborado por:** Teresita castillo Rodríguez

Gráfico N °16



**Análisis e Interpretación:** 35 de los padres o representantes de que corresponden al 71% motivan a su hijo al Aprendizaje Significativo y los 14 que corresponden al 29% dicen que a veces motivan a su hijo al Aprendizaje Significativo. Después de analizar las respuestas se observa que la mayor parte de padres o representantes motivan a su hijo al Aprendizaje Significativo.

**Encuesta a Estudiantes:**

1.-Sexo:            F ( )    M ( )

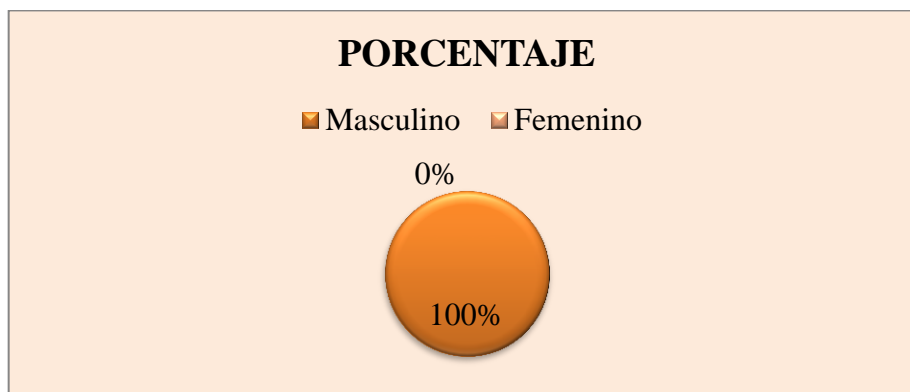
**Cuadro N° 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	49	100
Femenino	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°17**



**Análisis e Interpretación:** Del total de encuestados, los 49 niños que corresponden al 100% pertenecen al sexo masculino. Después de analizar las respuestas se ha visto que el 100% de los niños son varones.

2.-Edad:        6-8 ( )    9-15 ( )    15-más ( )

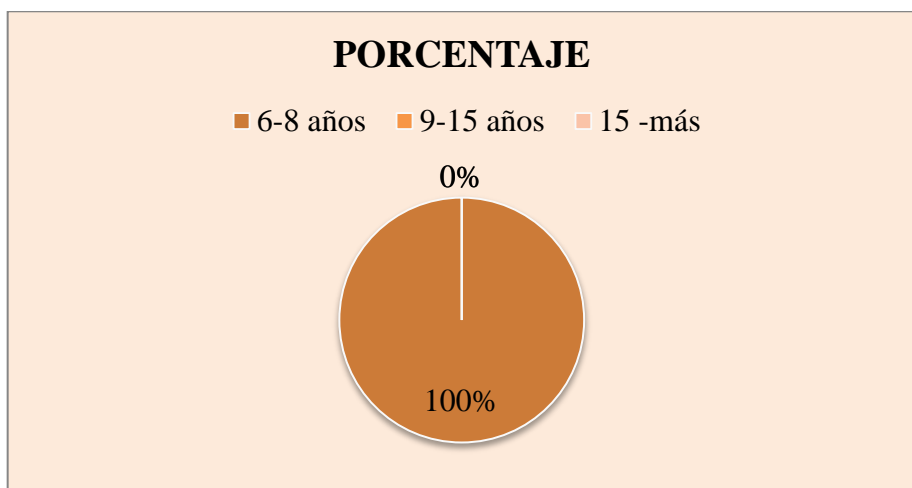
**Cuadro N° 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6-8 años	49	100
9-15 años	0	0
15 –más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°18**



**Análisis e Interpretación:** Los 49 niños/as que corresponden al 100% tienen la edad entre 6-8 años. Después de analizar las respuestas se ha visto que la mayor parte de niños tienen la edad entre 6-8 años.

### 3.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

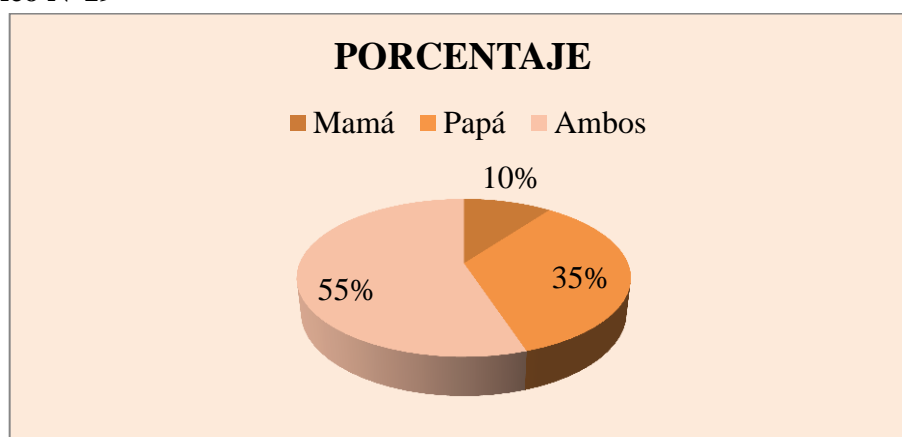
**Cuadro N° 19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	5	10,20
Papá	17	34,69
Ambos	27	55,10
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°19**



**Análisis e Interpretación:** 5 niños que corresponde al 10% contestan que sus mamás trabajan fuera de casa, los 17 niños que corresponden al 35% dicen que sus papás trabajan fuera de casa y los 27 restantes que corresponden al 55% trabajan papá y mamá fuera de casa. Luego de analizar las respuestas se manifiesta que más del 50% de padres (papá y mamá) trabajan fuera de casa, por el cual la institución deberá organizar talleres, escuela para padres, guías sobre este tema, tomando en cuenta el tiempo de calidad que los padres deben dar a sus hijos y de esta forma concientizarles para obtener un aprendizaje significativo.

#### 4.- ¿Con quién vives?

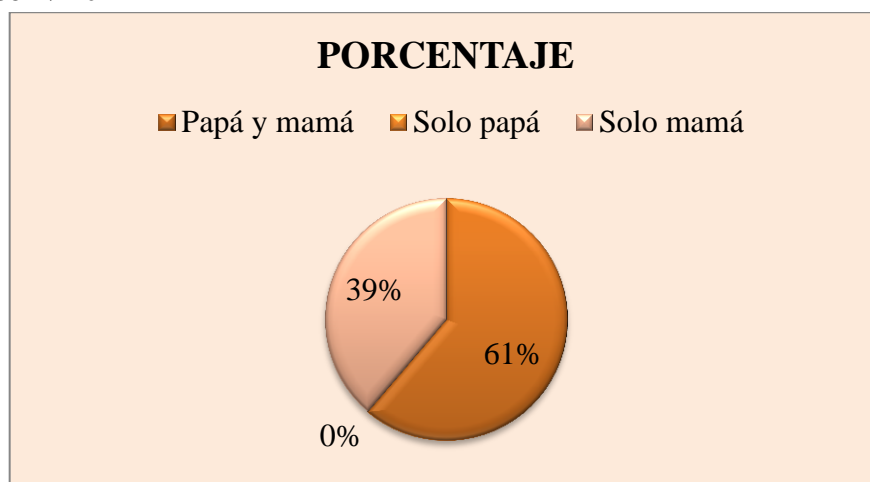
Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	30	61,22
Solo papá	0	0
Solo mamá	19	38,78
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°20



**Análisis e Interpretación:** 30 niños/as que corresponde al 61% contestan que viven con su papá y mamá, los 19 restantes que corresponden al 39% manifiesta que viven solo con su mamá. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayor parte de niños viven con su papá y mamá. .

## 5.- ¿Quién te ayuda en las tareas?

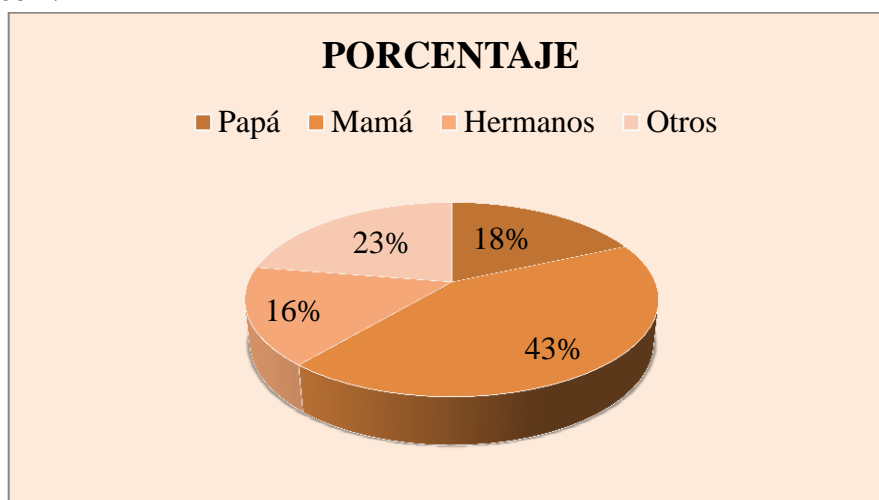
Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	9	18,37
Mamá	21	42,86
Hermanos	8	16,33
Otros	11	22,45
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°21



**Análisis e Interpretación:** 9 niños que corresponde al 18% contestan que su papá les ayudan en las tareas, los 21 niños que corresponden al 43% cuentan que le ayudan en sus tareas su mamá y los 8 que corresponden al 16% les ayudan sus hermanos y los 11 restantes que corresponden al 23% les ayudan en sus tareas otras personas. Luego de analizar las respuestas de los niños encuestados, se puede ver que a la mayoría les ayuda en las tareas su mamá.

**6.- ¿Crees que con la ayuda que recibes de tus padres o representantes, mejorará tu aprendizaje significativo?**

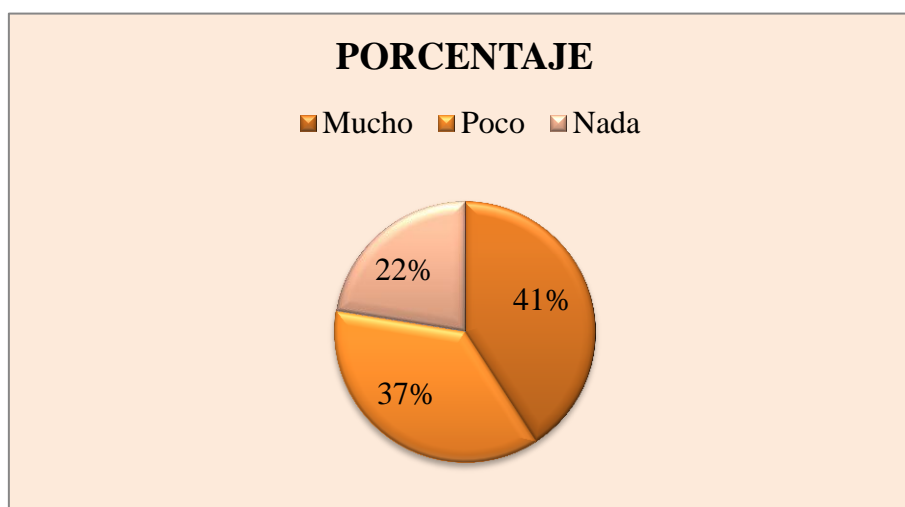
**Cuadro N° 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	40,82
Poco	18	36,73
Nada	11	22,45
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°22**



**Análisis e Interpretación:** Los 20 niños/as que corresponde al 41% manifiestan que, con la ayuda de su padres mejorará mucho su Aprendizaje Significativo, los 18 que corresponden al 37 opinan que con la ayuda de sus padres ayudaría poco en su Aprendizaje Significativo y los 11 que corresponden al 22% dicen que la ayuda de sus padres mejorará un poco el aprendizaje significativo. Luego de analizar las respuestas se puede notar que la mayoría de niños está consientes de los importantes que es la ayuda de sus padres en su Aprendizaje Significativo.



**7.- ¿Crees que la formación que recibes de tus padres, son de utilidad para tu vida?**

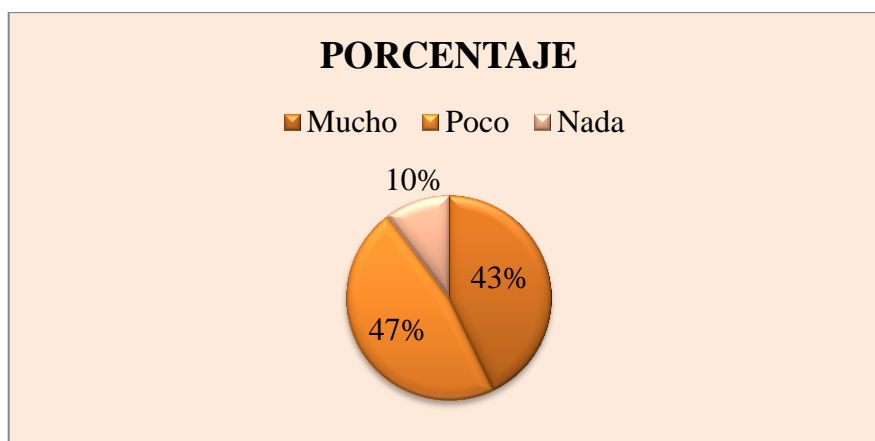
**Cuadro N° 23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	21	42,86
Poco	23	46,94
Nada	5	10,20
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°23**



**Análisis e Interpretación:** Los 21 niños/as que corresponde al 43% manifiestan que la formación que reciben es útil para su vida, los 23 que corresponden al 47% dicen que la formación que reciben es un poco útil para su vida y los 5 restantes que corresponden al 10% dicen que la formación que reciben no es nada útil para su vida. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayoría de niños opinan que la formación que reciben es poco útil para su vida, razón por la cual es muy importante que la institución busque estrategias para que los padres tomen conciencia de la formación que sus hijos deben realmente deben dar a sus hijos, y así lograr un mejor aprendizaje.

**8.- ¿Considera Ud. que las enseñanzas recibida son útiles para su vida diaria?**

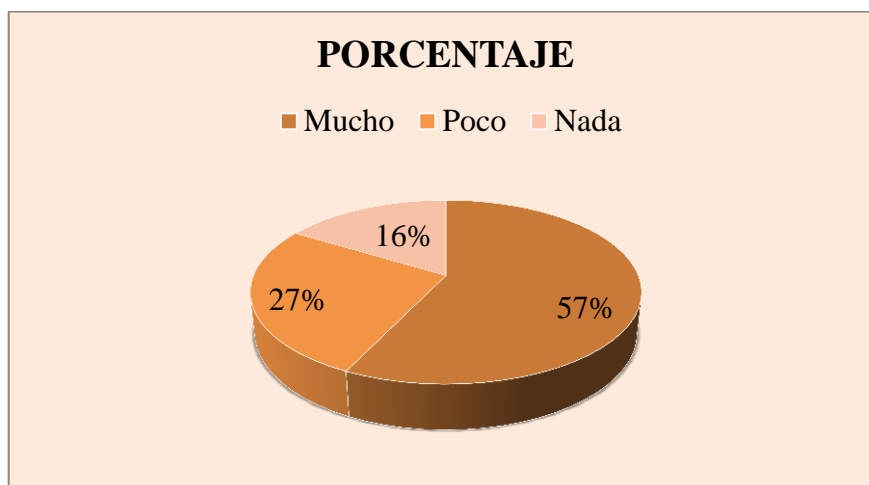
**Cuadro N° 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	28	57,14
Poco	13	26,53
Nada	8	16,33
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°24**



**Análisis e Interpretación:** Los 28 niños/as que corresponde al 57% manifiestan que las enseñanzas que reciben son útiles para su vida, los 13 niños que corresponden al 27% cuentan que las enseñanzas que reciben son poco útiles para su vida y los 8 restantes que corresponden al 16% dicen que las enseñanzas que reciben no son nada útiles para su vida. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que para la mayoría de niño las enseñanzas que reciben son útiles para su vida.

## 9.- ¿Tu maestra es creativa para enseñar?

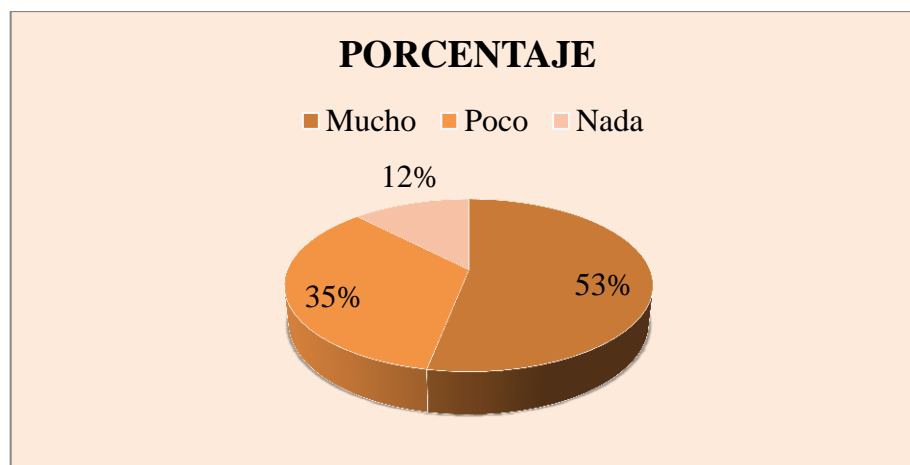
Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	26	53,06
Poco	17	34,69
Nada	6	12,24
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a estudiante

Elaborado por: Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°25



**Análisis e Interpretación:** 26 niños/as que corresponde al 53% afirman que su maestra es muy creativa para enseñar, los 17 niños que corresponden al 35% manifiestan que la maestra es poco creativa para enseñar y los 6 restantes que corresponden al 12% opinan que su maestra no es nada creativa para enseñar. Luego de analizar las respuestas vemos que la mayoría de niños coinciden que la maestra es muy creativa para enseñar.

**10.- Cree Ud. que con el apoyo de los padres, los niños obtendrán un Aprendizaje Significativo**

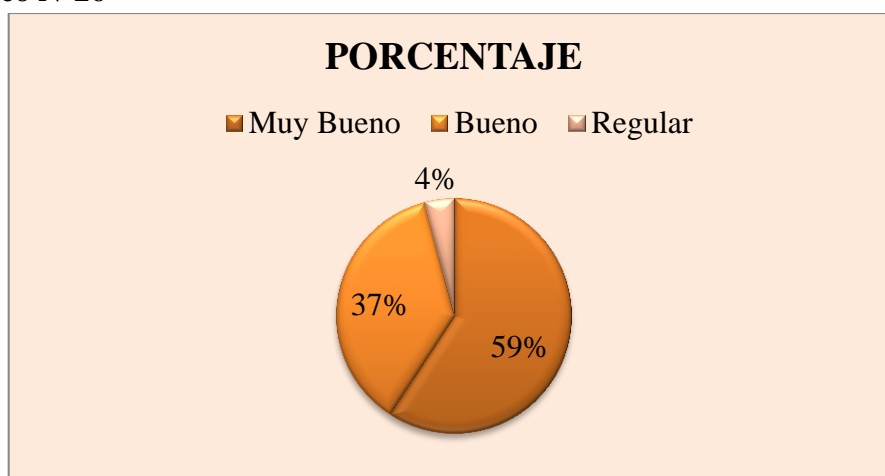
**Cuadro N° 26**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	29	59,18
Bueno	18	36,73
Regular	2	4,08
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

**Gráfico N°26**



**Análisis e Interpretación:** 29 niños que corresponde al 59% manifiestan que con el apoyo de sus Padres, los niños obtendrán un Aprendizaje Significativo muy bueno, los 18 que corresponden al 37% manifiestan que con el apoyo de los padres los niños obtendrán un Aprendizaje Significativo Bueno y los 2 restantes que corresponden al 4% dicen que con el apoyo de los padres los niños obtendrán un Aprendizaje Significativo regular. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayor parte de niños creen que con el apoyo de sus padres obtendrán un Aprendizaje Significativo muy bueno.

## 11.- ¿Su papá o su mamá te ayuda en tus tareas diarias de la escuela?

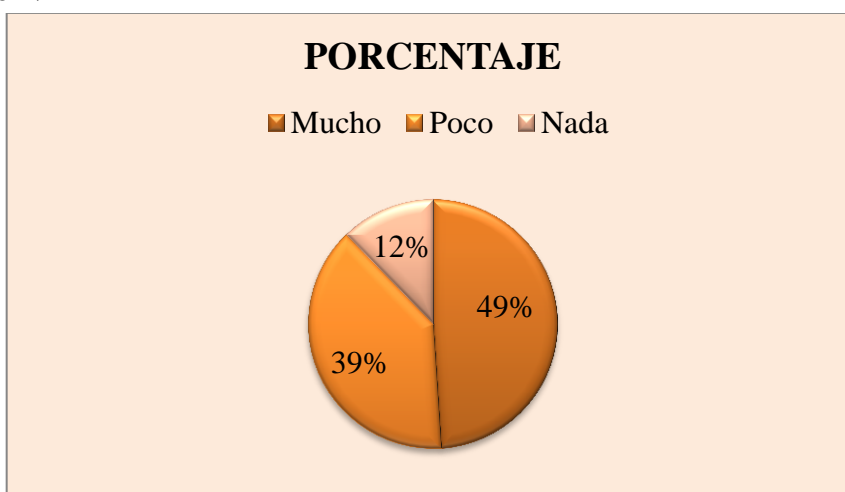
Cuadro N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	24	48,98
Poco	19	38,78
Nada	6	12,24
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a estudiante

Elaborado por: Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N° 27



**Análisis e Interpretación:** 24 niños que corresponde al 49% manifiestan que papá y mamá les ayudan en las tareas diarias de la escuela, los 19 niños que corresponden al 39% cuentan que su papá y mamá les ayudan poco en las tareas diarias de su escuela y los 6 restantes que corresponden al 12% manifiestan que su papá y mamá no les ayudan en sus tareas diarias de la escuela. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que un 50% de los niños les ayudan su papá y mamá en las tareas diarias de su escuela.

## 12.- ¿Te olvidas los materiales de trabajo diario?

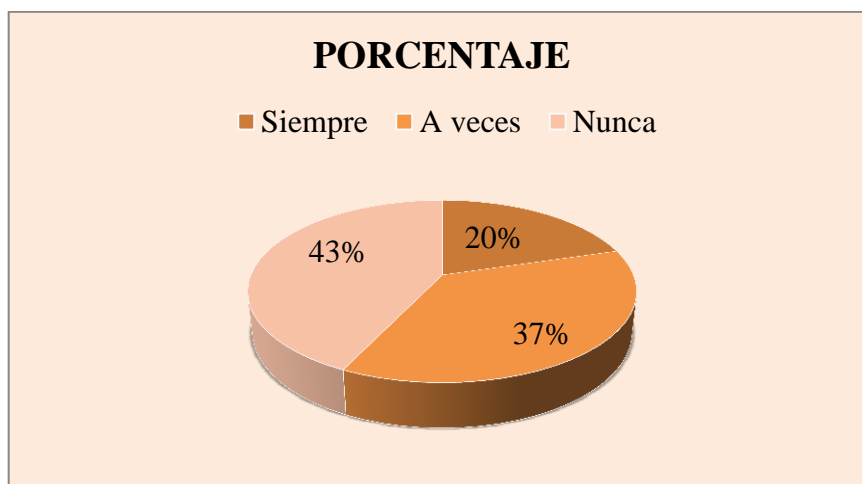
Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20,41
A veces	18	36,73
Nunca	21	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°28



**Análisis e Interpretación:** 10 niños que corresponde al 20% manifiestan que siempre se olvidan los materiales de trabajo diario, papá y mamá les ayudan en las tareas diarias de la escuela, los 18 niños que corresponden al 37% cuentan que su a veces se olvidan los materiales de trabajo diario y los 21 que corresponden al 43% manifiestan que nunca se olvidan los materiales de trabajo diario. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayoría de estudiantes no se olvidan los materiales de trabajo diario.

### 13.- ¿Tienes un lugar adecuado para hacer tus tareas en casa?

Cuadro N°29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	57,14
NO	21	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°29



**Análisis e Interpretación:** 28 niños que corresponde al 57% manifiestan que si tienen un lugar adecuado para hacer las tareas, los 18 niños que corresponden al 37% cuentan que A veces se olvidan los materiales de trabajo y los 21 restantes que corresponden al 43% no tienen un lugar adecuado donde hacer las tareas. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayor parte de estudiantes tienen un lugar específico donde hacer las tareas.

#### 14.- ¿Realizas tus tareas solo?

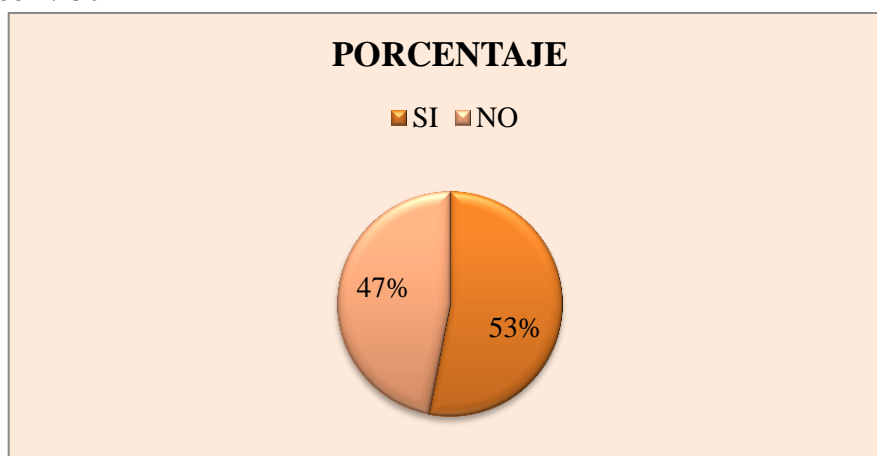
Cuadro N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	53,06
NO	23	46,94
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado por:** Teresita Castillo Rodríguez

Gráfico N°30



**Análisis e Interpretación:** Los 26 niños que corresponde al 53% manifiestan que realizan las tareas solos y los 23 restantes que corresponden al 47% dicen que no hacen las tareas solos. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que más de la mitad de los niños hacen las tareas solos.



### 4.3 Verificación de la Hipótesis

A continuación se realiza la verificación de la hipótesis, por medio del Chi-Cuadrado

#### Planteo de Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** “Los padres y representantes no influyen en el aprendizaje significativo de sus niños del tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay”.

**H<sub>1</sub>:** “Los padres y representantes influyen en el aprendizaje significativo de sus niños del tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay”.

#### Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%).

#### Elección de la prueba estadística.

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

#### En donde:

$X^2$ = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

**PREGUNTA N.- 7.-** ¿Usted, ayuda a su hijo en la realización de las tareas?

**PREGUNTA N.- 9.-** ¿Cree Usted, que ha contribuido positivamente en el aprendizaje significativo de su hijo?

**PREGUNTA N.- 6.-** ¿Crees que con la ayuda que recibes de tus padres o representantes, mejorará tu aprendizaje significativo?

**PREGUNTA N.- 11.-** ¿Su papá o su mamá te ayuda en tus tareas diarias de la escuela?

**CUADRO N° 34**  
**Frecuencias Observadas – Esperadas**

**CUANDO SE REALIZARON**  
**CUESTIONARIOS**

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>				
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>MUCHO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>	
PREGUNTA 7 (Padres de F.)	21	15	13	<b>49</b>
PREGUNTA 9 (Padres de F.)	27	18	4	<b>49</b>
PREGUNTA 6 (Estudiantes)	21	23	5	<b>49</b>
PREGUNTA 11 (Estudiantes)	28	13	8	<b>49</b>
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>196</b>

Fuente: Encuestas

Elaborado: Teresita Castillo Rodríguez

**Cuadro N° 35**

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>				
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>MUCHO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>	
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	24,3	17,3	7,5	49,0
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	24,3	17,3	7,5	49,0
PREGUNTA 3 (DOCENTES)	24,3	17,3	7,5	49,0
PREGUNTA 8 (DOCENTES)	24,3	17,3	7,5	49,0
				<b>196,0</b>

### Zona de Aceptación o Rechazo

Grado de libertad = (Renglones - 1)(columna - 1)

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2)$$

$$Gl = 6$$

### Nivel de Significación = 0.05%

El valor tabulado de  $X^2(x^2t)$  con 6 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al 12,59

$$x^2t = 12.59$$

### Cuadro N° 36

#### Cálculo Matemático

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup>
				E
21	24,3	-3,3	10,56	0,44
15	17,3	-2,3	5,06	0,29
13	7,5	5,5	30,25	4,03
27	24,3	2,8	7,56	0,31
18	17,3	0,8	0,56	0,03
4	7,5	-3,5	12,25	1,63
21	24,3	-3,3	10,56	0,44
23	17,3	5,8	33,06	1,92
5	7,5	-2,5	6,25	0,83
28	24,3	3,8	14,06	0,58
13	17,3	-4,3	18,06	1,05
8	7,5	0,5	0,25	0,03
<b>196</b>	<b>196,0</b>		<b>x<sup>2</sup> =</b>	<b>12,58</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Teresita castillo Rodríguez

$\chi^2_c < \chi^2_t = 5.99$  se rechaza  $H_0$ .

**Cálculo de  $\chi^2$**

**Decisión**

**$\chi^2_c = 11.58 < \chi^2_t = 12.59 \times 1$  se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna; con error tipo 1.**

“Los padres y representantes influyen en el aprendizaje significativo de sus niños del tercer Año de Básica de la Escuela “Federico Proaño”, parroquia Bellavista, Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

- Se manifiesta que los Padres de Familia poco o nada asisten a la escuela de sus hijos porque no le dan la importancia que sus hijos se merecen, influyendo negativamente en el desarrollo del Aprendizaje de los niños.
- No existe la total participación de los Padres o representantes en la colaboración de las tareas y responsabilidades que le designan en la escuela, provocando en el niño bajo rendimiento escolar.
- Existe una gran colaboración de parte de los Padres de familia, al programa organizados por la Institución educativa, del seminario taller para alcanzar posibles soluciones en el mejoramiento del Aprendizaje Significativo de los niños.
- Por lo tanto, no se presenta la participación y colaboración de los Padres de Familia en la guía de aprendizaje de sus hijos, y por ende se ha visto la necesidad de organizar un seminario taller organizado por la institución para adquirir mejores avances en el aprendizaje de los educandos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Necesariamente deberían asistir los Padres de familia a las reuniones que convoca la maestra y la institución, para evitar la falta de colaboración que provoca la deserción escolar.
- Deberían luchar por sostener una familia organizada, que es la base para el presente y futuro de los niños, así de esta manera se evitara una familia disfuncional y por ende niños con bajo rendimiento.
- Es necesario participar toda la comunidad Educativa en los seminarios talleres organizados por la institución para evitar el desinterés por capacitarse de parte de los docentes y el descuido de los padres por sus hijos, de esta manera lograrán mejorar el desarrollo del Aprendizaje Significativo de los educandos.
- Sugerir a las autoridades de la institución desarrollar un Seminario Taller pertinente a la influencia que tienen los padres de familia en el aprendizaje significativo de los niños del Tercer Año de Educación básica.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**TITULO:**

**“Desarrollar un Seminario taller pertinente a la influencia que tienen los padres de familia en el aprendizaje significativo de sus hijos”**

- **Institución Ejecutora**

Escuela “Federico Proaño”

- **Beneficiarios**

Con el diseño de los talleres se pretende concientizar a los Padres de Familia o representantes de la importancia que tiene estar pendiente de los estudios de sus hijos ya que esto ayudará a fortalecer y mejorar el rendimiento en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de una forma íntegra y obtener un Aprendizaje Significativo, que ayudará positivamente no solo a los niños sino a toda la comunidad educativa.

- **Ubicación**

**Provincia:** Azuay

**Cantón:** Cuenca

**Parroquia:** Bellavista

**Dirección:** Juan Montalvo y Rafael María Arízaga (Esq.)

**Tiempo:** Agosto 2011 a Julio 2012

- **Equipo responsable**

**Docente:** Teresita Castillo R.

**Psicóloga Educativa:** Eulalia Guamán

- **Costo**

Seminario Talleres \$250

## **6.2. Antecedente de la Propuesta**

Desde el año lectivo anterior 2010 – 2011 los docentes de la escuela “Federico Proaño” se encontraron sumamente preocupados por el Aprendizaje Significativo de los niños y por la influencia que tiene los padres de familia o representantes en el Aprendizaje de los mismos afectando directamente en el rendimiento escolar.

En este contexto de investigación realizada muestra claramente que los padres de familia necesitan de mayor información de su participación activa y positiva en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus hijos. Ya que su gran mayoría no participan en las tareas escolares de sus hijos. Y quizá es una de las razones por la que los docentes no muestran interés en la capacitación para la Escuela para Padres.

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada una gran mayoría de Padres de Familia muestran una gran acogida al programa organizados por la Institución Educativa, del Seminario Taller para alcanzar soluciones en el mejoramiento del Aprendizaje Significativo.



Por tanto, deben apoyarse toda la comunidad educativa en el seminario taller organizado por la institución para mejorar el proceso de Aprendizaje y el Rendimiento escolar de los estudiantes y por tanto muy necesario que participara toda la comunidad Educativa en los seminarios talleres organizados por la institución para evitar el desinterés por capacitarse de parte de los docentes y el descuido de los padres de familia o representantes por sus niños, de esta manera lograrán mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Esta problemática por tanto ha sido evidenciada en todo el sistema educativo, por esta razón he visto la necesidad urgente de motivar a las autoridades de la institución una nueva organización de programas de Seminario Taller para padres” que les permita ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por la desatención dentro del seno familiar y canalizar en las posibles soluciones para que la influencia que tienen los padres en el Aprendizaje Significativo de sus hijos sea positivo en el aula del tercer año de educación básica de la escuela Federico Proaño.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta ha sido realizada con la finalidad de contribuir con la comunidad educativa para la orientación y búsqueda de alternativas de solución a la influencia de los Padres o Representantes en el aprendizaje significativo de los niños que se ha presentado dentro del aula.

La propuesta busca trabajar con los beneficiarios que integran la comunidad educativa por cuanto serán orientados para ayudar a los estudiantes a superar este problema en la escuela Federico Proaño. No será una tarea fácil, pero con el apoyo de todos se podrá alcanzar el objetivo propuesto.

Se constituye una herramienta muy valiosa para los docentes, investigadora, padres de familia y niños que requiere de esta información al respecto pretendiendo llegar hacia los interesados con criterios exhaustivos y de calidad.

Las actividades que se realicen sean más efectivas para formar en los niños una conducta estable, aceptable para sí mismo y para la sociedad que le rodea.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar un Seminario Taller con escuela para Padres mediante conferencias y charlas de la influencia positiva de los padres en la enseñanza de sus hijos dirigidas por un psicólogo, para lograr un Aprendizaje Significativo.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar el Seminario Taller con los miembros de la comunidad educativa.
- Ejecutar el Seminario Taller con escuela para Padres organizada por la institución educativa.
- Evaluar las actividades realizadas en el Seminario Taller por parte de los involucrados en el proceso.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

### **Políticas**

Las políticas que se implementarán en la institución durante todo el proceso son:

- En la institución todos los Padres de Familia deberán asistir obligatoriamente a las reuniones o actividades que convoque la institución en general.
- Facilitar un horario para que los Padres puedan conversar con libertad con la maestra de toda inquietud que tenga de su niño y así mejorar las relaciones de toda la comunidad educativa.

- Los Padres o representantes deberán revisar y firmar obligatoriamente las tareas, y de esta manera se podrá saber si ayudan o no a sus hijos en las tareas diarias de la escuela.
- Se desarrollarán proyectos donde el trabajo será compartido entre padre e hijo, y de esta forma lograr una mejor integración familiar.

### **Aspecto Socio- Culturales**

Hoy en día la sociedad esta tan materializada que al escuchar a la familia como tal no es tan importante y por ende sus hijos, han pasado a segundo plano en su vida, todo es más importante, solo cuando el problema se hace más grave es cuando se preocupan, quizá aun cuando ya es demasiado tarde. Quizá esto hace que la sociedad cada día este más desprotegida, sin motivación para el estudio y otros dejando de estudiar dedicada a actividades que no son nada convenientes para ellos. Está en sus manos evitar que gran parte de esta generación siga destruyéndose, solo deberían poner corazón en cada actividad o momento que pasen con sus hijos, brindándoles un tiempo de calidad. Donde ellos puedan sentirse seguros, protegidos y sobre todo amados y con ese apoyo salir adelante en la vida.

Lamentablemente estas acciones hacen que la sociedad siempre este a la defensiva, sea desconfiada, egoísta e independiente de toda clase social ya sea alta, media alta o baja y como consecuencia van desapareciendo los valores que inculcan el buen vivir dentro de la sociedad.

Todo esto se va evidenciado en las aulas escolares ya que es común observar la ausencia de los Padres o representantes en las reuniones, en cierta forma justificándose siempre de su ausencia, y mostrando poca atención a aquello que realmente es sumamente importante SUS HIJOS.

## **Aspectos Tecnológicos**

Los avances científicos y tecnológicos que se han ido desarrollando en el transcurso de los años a repercutiendo en cierta forma en la conducta de las personas, es así que hoy en día, los individuos se han vuelto más fríos y calculadores tanto en el afecto como en la personalidad, dedicando más tiempo a estos entretenimientos que a su propia familia.

Al encontrarse en una sociedad sumergida en el desarrollo de la personalidad del ser humano, el propósito positivo de ella es ofrecer arte, música, religión, moda, costumbres y tradiciones y por ello se ha visto la necesidad de presentar una propuesta de información para dirigir a padres de familia, con la finalidad de conducirles por el camino correcto a través de la actualización de conocimientos y control del problema de la influencia de los Padres o representantes en el Aprendizaje Significativo de los niños de la escuela.

Y para el seminario taller de “Escuela para padres” se facilitará de los implementos necesarios como: recto-proyector, televisión, computadora, DVD, materiales de información y sala de uso múltiple que proporcionan al facilitador para la conferencia que se dará durante todo el año lectivo 2011- 2012.

## **Participaciones de los Actores con Equidad de Género**

Puesto que en nuestra sociedad existe un concepto en la que el Hombre y la Mujer, hasta cierto punto tienen Equidad de Género, todos los miembros de la Comunidad educativa, tanto padres como madres, maestros(as) pasarían a ser los autores directos de la propuesta planteada que va a ser la posible solución al problema encontrado en la escuela “Federico Proaño”.

## **Presupuesto de la Economía Financiera.**

Se cuenta para la ejecución necesariamente con fondos que serán obtenidos por la contribución del investigador.

Por tratarse de un Seminario Taller, cuyas conferencias y charlas se contratará aun profesional (Psicólogo), y todos los implementos necesarios para que el seminario taller sea un éxito.

Se debe destacar que la constitución de este Seminario Taller no tiene fines específicos de lucro más bien de acción social en beneficio de la comunidad Educativa.

## **Legal**

En lo legal es factible esta propuesta porque dentro del código de la niñez nos da a conocer:

*Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.*

*Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.*

*Art. 26.- “Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.*

*Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de*

*salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.*

*Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte”.*

## **6.6. Fundamentación Científico Técnica**

### **El taller educativo: concepción y características**

*“Desde hace mucho tiempo la pregunta está en el aire y se ha cuestionado los métodos, la escolaridad, los textos, la calidad humana de los maestros, las aulas, los horarios, los exámenes, las sanciones, los resultados...y el mundo sigue igual, porque es más fácil seguir el camino trillado para abrir trocha, porque es más cómoda contemporizar con los padres de familia que concientizarles, porque es más práctico continuar con el sistema que preparar la llegada de un hombre y una mujer distinto/a”.*

El Taller Educativo ha formado parte de la organización pedagógica y se constituye en el momento pedagógico central de la propuesta educativa de la Transformación en toda la comunidad educativa para poder alcanzar la propuesta anhelada.

El Taller será un espacio y momento pedagógico que posibilita la desformalización, socialización y dinamización del proceso, permitiendo alcanzar el éxito deseado.

Al usar el taller, en el aprendizaje, en la construcción de conocimientos, la organización y la capacitación, se ha realizado con mucho énfasis durante las

década de los 60, 70 y 80, sobre todo en las acciones de la Educación Popular. Es ésta práctica y su concepción que se trata de recuperar para el desarrollo de los aprendizajes.

### **¿Qué es un taller?**

Al taller se entiende como el espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social; está preparado de modo tal que, a partir de la experiencia de los participantes e incorporando a la discusión elementos nuevos, se logran nuevos aprendizajes y nuevas soluciones a los problemas de la vida real.

**Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente”.**

**El taller es una forma de concebir las relaciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje para toda la comunidad educativa en cualquier ámbito, vista desde la perspectiva más amplia, no es método, ni metodología, menos aún, un modelo que puede ser implantado de igual forma en todos los espacios educativos.**

La implementación de la modalidad taller en los procesos de aprendizaje, se orientará fundamentalmente a sustituir y modificar la tradicional "clase", que desarrolla únicamente contenidos, e implantar bases socializadoras, participativas, activas que tiende al desarrollo y generación de capacidades.

### **El Taller como opción pedagógica**

La característica flexible e integral del nuevo planteamiento educativo exige, el cambio en la concepción y en la manera de desarrollar los procesos de

aprendizaje, para que se orienten cada vez más hacia una perspectiva de calidad, profundidad y coherencia con las necesidades de las personas jóvenes y adultas.

El espacio y momento pedagógico que puede modificar sustancialmente las “clases” tradicionales de la Educación de Adultos, es el taller educativo que permite: un abordaje global e integral a los contenidos, el desarrollo de aprendizajes en un espacio dinámico, la socialización de saberes y conocimientos entre los participantes, el uso y recreación de metodologías.

### **Ventajas de la “modalidad” taller en el aprendizaje**

La utilización de momento y espacio pedagógico taller, permitirá:

- La planificación más dinámica, por tanto, no repetitivo, para lograr el objetivo propuesto en el taller.
- La aplicación y recreación de diversos materiales y técnicas durante el desarrollo de las temáticas.
- La utilización de los saberes y experiencias de las personas en el aprendizaje.
- La evaluación colectiva y aprendizaje colectivo.
- La organización del trabajo y división de responsabilidades colectivas.
- La creación de espacios de discusión y debate, donde cada persona es depositaria de una experiencia y de una posición.

Al aplicar los conocimientos en la resolución de problemas prácticos.

**La modalidad operativa del taller, crea el ambiente y las condiciones necesarias para desarrollar, no sólo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superar las disociaciones y dicotomías que suelen darse entre: la teoría y la práctica, la educación y la vida, los procesos intelectuales y los procesos afectivos, el conocer y el hacer”.**



El taller educativo se ha aplicado en los Padres de Familia, restablecerá la creatividad del educador, quién se verá más libre y desafiado con la flexibilidad que permite esta modalidad; posibilitará la participación activa y libre de la persona joven o adulta con sus saberes y experiencias, permitirá aterrizar y poner en práctica los conocimientos en la resolución de problemas reales con sus hijos.

### **Características del Taller Educativo**

El taller educativo al posibilitar el desarrollo de contenidos, la generación de competencias y capacidades en las personas jóvenes y adultas participantes, tiene las siguientes características generales:

- **Es flexible**, porque permite organizar el proceso de adquisición de competencias en coherencia con los intereses y características de los participantes y de su contexto.
- **Está organizado por etapas**, de modo que cada etapa contribuye a la finalidad de construcción o generación de capacidades, ya sean éstas colectivas o individuales.
- **Es participativo**, porque permite el debate y aporte de los sujetos desde la perspectiva de su experiencia, con sus saberes y sus expectativas.
- **Es cooperativo**, puesto que incita a la complementación y socialización de conocimientos entre unos y otros, para la búsqueda de soluciones a problemas reales.
- **Es integrador**, tanto de conocimientos científicos con los prácticos, como de conocimientos específicos con el contexto global del problema o tema de aprendizaje.

### **Dimensiones de aplicación del taller para Adultos**

En el taller, se podrá incorporar algunas actividades utilizadas en las “clases”. Esta opción implica una reorganización tanto desde el punto de vista de concepción como en la estructura horaria y administrativa.

Las temáticas desarrolladas en los talleres tienen dos vertientes:

- Talleres educativos dirigidos a desarrollar conciencia y participación en los adultos.
- Talleres dirigidos al adulto y jóvenes incluso y por medio de un trabajo reflexivo y responsable para lograr un Aprendizaje Significativo.

### **Elementos, aspectos y sujetos que intervienen en el taller educativo**

Como en cualquier proceso pedagógico, en el taller intervienen diversos componentes, los cuales hacen posible el funcionamiento del taller, estos son:

- **Intencionalidad** u objetivos, que orientan la organización, utilización de medios y la participación de diferentes actores.
- **Tema o problema** (eje temático), que se desarrolla desde las diferentes disciplinas del conocimiento y se aborda desde las experiencias de los participantes.
- **Contexto**, en el que se desarrollan los aprendizajes y que condiciona los intereses como las prioridades del aprendizaje.
- **Participantes**, que son portadores de conocimientos y que asumen roles diversos, ya sea de educador, de educandos o Padres de Familia.
- **Organización** que posibilita transitar por diferentes etapas, desde la motivación, articulación de saberes y conocimientos, hasta el logro de competencias o soluciones a problemas concretos.
- **Metodología**, que da las pautas de cómo deben ser las relaciones de aprendizaje y la manera de utilizar los medios educativos.

- **Medios educativos**, que ayudan a la comprensión del tema, la consolidación de competencias y planteamiento de soluciones a los problemas.
- **Actividades** que dinamizan el abordaje de los conocimientos y que posibilitan llevar a la práctica los conocimientos e informaciones.

Todos estos elementos hacen posible: la dinamización de los aprendizajes, consolidación de competencias, socialización de saberes y posibilitan cambio de actitudes.

### **Principios metodológicos que se deben tomar en cuenta en los talleres**

Es importante la explicación de algunos principios metodológicos que permiten la organización y funcionamiento adecuado de los talleres educativos, veamos:

- **Horizontalidad**  
Cada persona que participa es un sujeto con experiencias, intereses y aspiraciones, al igual que el facilitador; por lo que entre ellos, debe establecerse un ambiente de diálogo y complementariedad.
- **Participación**  
La actitud que dinamiza los aprendizajes es la participación, que permite a la persona reconocerse como singularidad e importante en las relaciones con los otros y en el ambiente colectivo.
- **Organización**  
La des-formalización no significa desorden, por lo que cada aspecto de la secuencia en el taller, deben estar previstos.

## **La concepción metodológica del taller educativo**

Al igual que en el proceso de construcción de módulos de aprendizaje, existe una lógica o secuencia de etapas que se van desarrollando desde el inicio hasta la adquisición de las competencias, esta lógica refleja el proceso de conocimiento, vean lo más importantes.

- **El punto de partida**, el inicio del taller es la visualización del problema que permite distinguir un aspecto concreto de la realidad, es el punto clave donde se centrarán las informaciones, las actividades y técnicas. En el caso de la Educación Primaria de Adultos, posiblemente será una unidad del módulo (tronco común) o un problema que afecta a la región o comunidad (ramas diversificadas y complementarias).
- **La problematización**, es el espacio de diálogo sobre el problema o tema planteado, donde cada uno de los participantes, con el apoyo del facilitador, van aportando sus conocimientos y experiencias en la comprensión global del problema. En la Educación

Se han planteará preguntas respecto al tema o problema e irá anotando en el paleógrafo o pizarra, para de este modo saber cuál fue el punto de partida.

- **Recuperación de información**, momento en que el educador plantea conceptos, explicaciones o puntos de vista, desde diferentes áreas de conocimiento vinculados al problema. En la Educación esta etapa puede ser trabajada a partir de los conceptos y explicaciones que da el módulo o utilizando textos y videos que expliquen el problema de manera científica
- **Análisis**, momento en el que los participantes, ya sean por grupos o colectivamente, intentan construir los elementos centrales del problema,

este análisis puede efectuarse a partir de causas y efectos, desde lo micro y lo macro, a partir del árbol de problemas, etc.

- **Síntesis**, momento de consolidación del aprendizaje, donde al participante encuentra las explicaciones del problema y toma posición respecto a ella a través de la producción de un texto actividad o proyecto.
- **Evaluación**, momento en que el participante efectiviza el proceso de autovaloración del logro o adquisición de la competencia por un lado, por otro, reconstruye los pasos que ha seguido para llegar a los resultados.

## **Preparación del taller**

### **Detalles que se ha tomado en cuenta antes de preparar el taller**

Ninguna metodología de intervención socio/pedagógica, a poco que se interese por ser eficaz y operativa, deja de considerar la situación y circunstancias concretas en que se aplica. Esto es también válido para un sistema de taller. Antes de iniciarlo, o mejor aún, en el momento de programarlo, es necesario preguntarse: ¿quiénes son los destinatarios?, ¿dónde voy a aplicar? Y en ese preguntarse por el dónde, hay que tener particularmente en cuenta el Centro educativo y el entorno inmediato. En cuanto al proyecto a realizarse, eso depende también de los recursos humanos y materiales disponibles.

Antes de la preparación de los diferentes momentos pedagógicos o actividades educativas se ha visto la importancia de conocer los elementos que entrarán en articulación, como:

- **La intencionalidad del taller**, objetivos y/o competencias que deben ser desarrolladas.
- **El tema o problema que será desarrollado**, el grado de los aspectos del problema y su relación con la vida cotidiana con los participantes.

- **El nivel de conocimientos y las experiencias de los participantes**, las cuales orientarán la profundidad de la temática.
- **Las relaciones del tema o problema con las diferentes disciplinas** o áreas del conocimiento, para ver si se puede planificar con otros educadores de otras especialidades.
- **La disponibilidad de materiales y recursos** que ayudaran en la profundización o comprensión del problema.
- **Las actividades** que posibilitarán la articulación de los diferentes momentos del aprendizaje o adquisición de las competencias.
- **Los resultados** que direccionan, tanto las actividades, los contenidos, como la profundidad de la temática a desarrollarse.

### **Planificación del taller**

En la Educación Primaria de Adultos, como se había indicado, los talleres responden a dos procesos: la aplicación o desarrollo de las unidades temáticas de los módulos y el desarrollo de temáticas referidas a los problemas de la región y el contexto social, estas últimas son parte de las ramas diversificadas y complementarias, diseñadas o priorizadas por el Centro.

Sí, el taller se han referido al desarrollo de Unidades Temáticas de los módulos, el diseño o el plan del taller tiene que posibilitar la profundización de la unidad temática, por lo que debe enmarcarse en la lógica de desarrollo de la unidad; si es que el taller desarrolla los contenidos o competencias de las Ramas Diversificadas, su preparación es mucho más flexible en cuanto a la metodología.

### **Etapas en la planificación del taller**

Un taller en general, se compone de tres etapas o momentos bien diferenciados y que tienen sus propios objetivos.

- **Etapa introductoria**

Es la etapa que inicia la actividad, el objetivo central de esta etapa es motivar, ubicar y explicar tanto el proceso del taller como las temáticas referidas al problema, objeto del taller.

- **Etapa de desarrollo**

Es el momento de profundización de las temáticas planteadas, se dirigen a la adquisición de competencias donde se desarrollan: secuencias de conocimiento, percepción de la realidad, problematización, recuperación de información, análisis, síntesis y evaluación. Estas secuencias deben desarrollarse para cada tema, si es necesario.

En esta etapa pueden desarrollarse la cantidad de unidades temáticas o temas que sean necesarias. Los tiempos dependen de la disponibilidad de espacios y posibilidades de los participantes.

- **Etapa de evaluación**

En esta etapa se valoran las actividades y los resultados alcanzados durante el desarrollo del taller, el objetivo de esta etapa es comprobar si los participantes consolidaron las competencias previstas y reconstruir a partir de que proceso se ha llegado a concretar los resultados.

### **El diseño metodológico: instrumento de organización y planificación del taller**

Para la efectivización de los talleres educativos se ha optado por la utilización del diseño metodológico, como instrumento de planificación y organización de los aprendizajes.

El diseño metodológico es un instrumento que permite el ordenamiento de la secuencia de conocimiento. En un proceso de aprendizaje, articula la intencionalidad educativa, las relaciones pedagógicas, las metodologías y actividades en la perspectiva del logro de competencias, tanto a nivel individual como colectivo. El diseño metodológico obedece a la lógica de construcción de conocimiento, por lo que accede desde la percepción de la realidad, problematización, recuperación de información, análisis y síntesis.

**El diseño metodológico, como su nombre indica, organiza metodológicamente y de manera lógica, las etapas del conocimiento, desde la motivación hasta la concreción de los resultados o adquisición de competencias.**

### **Ejecución del taller**

En el momento práctico de la aplicación del diseño metodológico, intervienen criterios, principios y relaciones, los cuales hacen posible los aprendizajes y la adquisición de competencias, vean algunas:

### **Rol del educador**

Durante la ejecución del taller educativo el rol del educador adquiere diferentes connotaciones, aquí vemos las más importantes:

- **El educador como coordinador** del taller, ya que interviene en la organización, profundización y evaluación del proceso.
- **El educador como especialista**, puesto que es, el responsable de incorporar, ampliar y profundizar la información, tanto en la discusión, como en la lectura de los módulos de formación.
- **El educador como orientador**, porque es responsable de guiar el desarrollo de los temas, ya sea en la plenaria como en los trabajos grupales.
- **El educador como administrador**, porque es responsable de la previsión de los materiales y el tiempo para el desarrollo del taller.



- **El educador como facilitador de la participación**, puesto que su rol es permitir y crear espacios para la participación colectiva.

### **Las plenarios**

El funcionamiento del taller comprende dos momentos importantes: las plenarios y trabajo de grupos; la plenaria es el momento en el que están presentes todos los participantes, quienes pueden estar dedicados a exposiciones, presentación de trabajos, realización de actividades colectivas, etc.

La importancia que adquiere el momento colectivo se debe a que posibilita: la comunicación colectiva, información a todos los participantes y acuerdos colectivos.

**Las plenarios deben ser utilizadas para dar las explicaciones sobre el manejo de los módulos, la problematización, la recuperación de información y para los momentos de evaluación colectiva.**

### **Trabajo de grupos**

Son espacios donde los participantes se organizarán (por grupos) para trabajar temas específicos, comunes o diferentes. Estos espacios permiten mayor participación y aporte de saberes individuales, por lo que es muy importante su utilización. Las órdenes e instrucciones deben ser precisas a la hora de trabajar en grupos y es importante que se pueda socializar los trabajos grupales en la plenaria.

Dentro del trabajo grupal se posibilitará el trabajo cooperativo y el aprendizaje cooperativo, donde las diferentes individualidades se apoyan mutuamente y aportan sus perspectivas y saberes a la temática en discusión.

Todas las actividades realizadas en colaboración en una comunidad son oportunidades de aprendizaje cooperativo. Así por ejemplo, cuando un grupo de personas deciden colaborar en la construcción de una vivienda, no todas poseen

los mismos conocimientos y destrezas. Algunas de ellas conocen el oficio, como el albañil o el maestro de obras; otras no tanto, pero ayudan en lo que pueden. Sin embargo, el hecho de colaborar en esa actividad les da la posibilidad de ir en la medida en que participan.

### **Momentos individuales**

Durante los talleres educativos también será importante planificar momentos que permitan la reflexión y el aprendizaje individual, puesto que muchas veces el participante *se pierde en el grupo*, lo que puede provocar limitaciones en el proceso de aprendizaje y la participación.

Los momentos individuales serán también muy importantes sobre todo en los espacios de lectura de los módulos, ya que permiten la comprensión, estudio y aprendizaje personales.

Los momentos individuales estarán orientados a las actividades como: elaboración de trabajos, lectura de comprensión, elaboración de esquemas conceptuales, síntesis y evaluación.

### **Técnicas y dinámicas participativas**

Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje será necesario utilizar técnicas y dinámicas que permitan motivar, profundizar, explicitar, analizar y sintetizar las temáticas desarrolladas en el taller.

**Los procesos cognitivos se producen a través de la intervención de dispositivos y medios que faciliten los procesos analíticos-sintéticos y que median entre el objeto a ser conocido y el sujeto cognoscente y sus esquemas conceptuales.**

**Desde este punto de vista, en los talleres educativos donde la intención es la construcción de conocimientos y la constitución de capacidades, es necesaria la utilización de técnicas que permeen, clasifiquen, ordenen y decanten los conocimientos.**

### **Evaluación del taller**

La evaluación del taller tendrá por objetivo la valoración de los aprendizajes y reflexión del tema a tratarse, de parte de los participantes. Para este efecto, se utilizará los indicadores de los módulos, que comprueban la adquisición de los aprendizajes. Otro de los objetivos de la evaluación en el taller educativo es la *toma de conciencia* de los pasos que han posibilitado la consolidación del tema. La evaluación se desarrolla a partir de trabajos de aplicación ya sean estos colectivos, grupales o individuales.

**6.7. MODELO OPERATIVO**  
**FASES O ETAPAS DE LOS TALLERES**

**Cuadro N°37**

<b>FASES O ETAPAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Concientizar la importancia del Seminario Taller con escuela con escuela para padres, de la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos para Padres a toda la comunidad educativa.	Convocar a los miembros de la comunidad Educativa. Presentar, analizar, aprobar y apoyar la propuesta.	Talento Humano Materiales	Autoridades del plantel. Psicóloga Educativa Investigadora.	Octubre 15 hasta 5 de Noviembre
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Identificar estrategias metodológicas para la realización de los talleres con el propósito de alcanzar la colaboración de los padres en las diferentes tareas de	-Plantear tema y objetivos. -Gestionar o contratar un profesional, para impartir las charlas. -Adecuar el lugar para las reuniones. -Convocar a los PP.FF y alumnos para la ejecución	Talento Humano. Materiales didáctico y Económico	Director Psicóloga Educativa. Investigadora.	Se realizarán los talleres uno por trimestre:

	sus hijos.	de los talleres. -Gestionar recursos. Preparar el contenido del taller			
<b>EJECUCIÓN</b>	Promover la integración de los padres o representantes en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr la colaboración en las tareas de sus hijos	Saludo y bienvenida a los padres de familia. -Presentación del contenido de talleres para el trabajo en grupo. Plenaria. Encuestas. Propuestas y sugerencias.  <b>Temas de los Talleres.</b> -Como valorar el tiempo en la vida familiar.	Autoridades Educativas Psicóloga Educativa Padres de Familia y alumnos Investigadora. Material didáctico y Económico.	Autoridades del Plantel. Psicóloga Educativa. Investigadora.	Primer Taller: 10 de diciembre de 2011  Segundo Taller: 15 de marzo de 2012  Tercer Taller: 28 de junio del 2012
<b>EVALUACIÓN</b>	Examinar los resultados y confrontarlos a la luz de los objetivos propuestos para detectar fallas, corregirlas y fortalecer el proceso	-Diagnosticar la valides de las actividades realizadas. -Encuentros evaluativos con los equipos orientadores, asesores y guías.	Talento Humano. Materiales didáctico y Económico	Autoridades del Plantel. Psicóloga Educativa. Investigadora.	Durante todo el proceso hasta finalizar la etapa.

**Fuente:** Metodología

**Realizado por:** Teresita Castillo Rodríguez

## 6.8. Administración de la Propuesta

La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de las siguientes personas: Lcdo. Julio Martínez Director de la Institución educativa, la Psicóloga educativo, quién será la facilitadora de los talleres propuestos, Teresita Castillo R. docente de la institución por ser la autora, tener un vínculo directo con los niños y padres y por estar convencida de que los talleres tendrán un éxito

**Gráfico N° 31**



**Fuente:** Administración de la propuesta  
**Responsable:** El Investigador

**Director:** Analizar, aprobar, apoyar la propuesta, gestionar recursos y participar en la evaluación.

**Psicólogo** Educativo; Planificar los contenidos y desarrollo de la charla, contribuir a la sensibilización de conductas y pensamientos negativas.

**Investigadora:**

- Planifica y organiza los talleres.
- Realiza las convocatorias y control estadístico de los asistentes.

- Verifica el cumplimiento de horarios y tiempos programados.

## 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

**Cuadro N°38**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS Y EVALUACIÓN</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	La propuesta del Seminario Talleres pertinente a la influencia de los Padres o Representantes en el Aprendizaje de sus hijos.
¿Por qué evaluar?	Para determinar si la propuesta es factible o no de ser implantada.
¿Para qué evaluar?	Para ver si tuvo o no éxito el seminario Taller O para ver si se logró alcanzar o no los objetivos de nuestra propuesta.
¿Con qué criterios evaluar?	Con efectividad: asistencia y participación. Pertinencia: interés (alto o bajo), con coherencia.
<b>Indicadores</b>	Cuantitativos: se realizará 3 talleres trimestrales, asistirán 49 Padres de familia y 49 estudiantes. Cualitativo: contenidos a tratar, contribuciones de conocimientos y experiencias, socialización, y cambio de actitud.
¿Quién evalúa?	Director, los Padres de Familia, psicólogo Educativo y El investigador.
¿Cuándo evaluar?	Al inicio, durante y al final del proceso. De manera permanente, durante todo el proceso.
¿Cómo evaluar?	Autoevaluación, heteroevaluación y Evaluación, Mediante la observación.
<b>Fuentes de información</b>	Psicólogo educativo, videos, lecturas reflexivas.
¿Con qué evalúa?	Fichas de observación, listas de cotejo, guías.

**Fuente: Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta**  
**Elaborado por: Teresita Castillo Rodríguez**

## **Resultados Esperados**

A continuación se presentan el análisis y detalle de los principales resultados esperados en el taller.

- Se lograrán que los Padres de Familia o Representantes visualizarán de mejor manera el porqué de los problemas educativos de sus hijos, y al mismo tiempo poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Seminario Taller y comprometerse e integrarse a la acción educativa.
- Se alcanzará la participación activa de los Padres de familia o representantes en las tareas escolares de sus hijos, y así se logrará mejorar el rendimiento escolar de los mismos.
- Mejorando las relaciones entre los miembros de la casa determinarán valores, afectos, actitudes y modos de ser que al niño le ayudará en su formación integral. Y la vida en familia que los padres ofrezcan a sus hijos será un eficaz medio educativo, dedicando tiempo y esfuerzo. De esta forma la escuela complementará la tarea escolar y mejorará el rendimiento escolar y la disciplina de los niños.
- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.



## TALLER N° 1

### COMO VALORAR EL TIEMPO EN LA VIDA FAMILIAR

#### OBJETIVOS:

Despertar en los padres un mayor interés para atender a sus hijos cuando estos demandan tiempo para escucharlos, para estimularlos, para corregirlos y para ayudarlos.

#### Proceso:

##### Oración:

“Dios mío, Concédeme que cada uno de los que hoy tienen que tratar conmigo puedan ser más dichoso por ello.

Inspírame en cada hora de este día lo que diré, y concédeme la sabiduría de un corazón amante para que pueda decir lo que sea justo de una manera justa.

Ayúdame a entrar en la mente de todos los que hablan conmigo y hazme percibir los sentimientos de cada uno de los presentes.

Dame rápida apreciación de las pequeñas bondades para que pueda estar dispuesto a conocerlas y agradecerlas al recibirlas.

Haz que me dé cuenta rápidamente de los sentimientos y necesidades de los demás y da a mi corazón el anhelo de ayudarlos”.

2.-Organización del personal por grupos de trabajo u entrega de los anexos con su respectiva ambientación para leerlos, profundizarlos y presentar algunas conclusiones de carácter práctico.

Motivación al tema: en general se padece de un gran mal, en algunos crónico, en otros apenas se inicia un contagio que vale la pena tratar. Todos vivimos quejándonos del tiempo, nos absorbe el tiempo, por falta de tiempo se desintegran muchos hogares, por falta de tiempo se resquebranta la salud, se pierde la amistad, no se realiza el encuentro. Todos carecemos de tiempo. Los educadores no tienen tiempo para atender a los padres de familia, y en muchos casos a sus alumnos.

Los padres no tienen tiempo de acudir al llamado de los educadores porque no hay tiempo. Los hijos rompen las relaciones familiares porque no hay tiempo, no encuentran tiempo para dialogar con sus padres; para comunicar sus problemas, sus alegrías, sus inquietudes, sus aspiraciones, forzosamente tienen que encerrarse en las cuatro paredes de su cuarto a saborear su soledad, a recrearse en sus tristezas, cuando no, a dejarse absorber por la televisión y en muchos casos acompañados de la persona menos indicada, pero que se dispone a dedicarle tiempo, en ocasiones puede ser para el bien..... ¿Y cuántas para el mal?

Se ha querido tomar este tema para realizar un taller dada la queja de tantos niños y jóvenes que reclaman el tiempo como algo muy importante en la comunicación con sus padres, objeto de liberación de muchas esclavitudes, de estímulo cuando se descubre como valor y se aprovecha en la realización personal.

## **REFLEXIÓN N°1**

### **CON EL TIEMPO**

Con el tiempo aprendes que estar con alguien porque te ofrece un buen futuro, significa que tarde o temprano querrás volver a tu pasado.

Con el tiempo te das cuenta que casarse solo porque "ya me urge" es una clara advertencia de que tu matrimonio será un fracaso.

Con el tiempo comprendes que solo quien es capaz de amarte con tus defectos, sin pretender cambiarte, puede brindarte toda la felicidad que deseas. Con el tiempo te das cuenta de que si estas al lado de esa persona solo por acompañar tu soledad, irremediamente acabarás deseando no volver a verla. Con el tiempo te das cuenta de que los amigos verdaderos valen mucho más que cualquier cantidad de dinero.

Con el tiempo entiendes que los verdaderos amigos son contados, y que el que no lucha por ellos tarde o temprano se verá rodeado solo de amistades falsas. Con el tiempo aprendes que las palabras dichas en un momento de ira pueden seguir lastimando a quien heriste, durante toda la vida.

Con el tiempo aprendes que disculpar cualquiera lo hace, pero perdonar es solo de almas grandes.

Con el tiempo comprendes que si has herido a un amigo duramente, muy probablemente la amistad jamás volverá a ser igual.

Con el tiempo te das cuenta que aunque seas feliz con tus amigos, algún día llorarás por aquellos que dejaste ir.

Con el tiempo te das cuenta de que cada experiencia vivida con cada persona, es irrepetible.

Con el tiempo te das cuenta de que el que humilla o desprecia a un ser humano tarde o temprano sufrirá las mismas humillaciones o desprecios multiplicados.

Con el tiempo aprendes a construir todos tus caminos en el hoy, porque el terreno del mañana, es demasiado incierto para hacer planes.

Con el tiempo comprendes que apresurar las cosas o forzarlas a que pasen ocasionará que al final no sean como esperabas.

Con el tiempo te das cuenta de que en realidad lo mejor no era el futuro, sino el momento que estabas viviendo justo en ese instante.

Con el tiempo verán que aunque sean felices con los que están a tu lado, añorarán terriblemente a los que ayer estaban contigo y ahora se han marchado.

Con el tiempo aprenderás que intentar perdonar o pedir perdón, decir que amas, decir que extrañas, decir que necesitas, decir que quieres ser amigo.... ante una tumba..., ya no tiene ningún sentido...

Pero desafortunadamente....solo con el tiempo.... y como aún es tiempo... mandemos muchísimos saludos a todos... a los que ya no estamos juntos, por todos los momentos buenos y malos que nos tocó vivir...y a los que ahora estamos unidos, pasando momentos geniales. Gracias por estar...

Y recuerda estas palabras:

**"EL HOMBRE SE HACE VIEJO MUY PRONTO Y SABIO MUY TARDE"**

## TALLER N° 2

### LA AUTORIDAD COMO SERVICIO DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR

#### OBJETIVOS:

Profundizar sobre el verdadero sentido de la autoridad desde el punto de vista cristiano y retomar estos principios para dar una respuesta a las exigencias actuales de la educación.

#### Proceso

##### 1. Oración y ambientación

###### Se toman los siguientes textos:

“No hagas nada sin reflexión, así no te arrepentirás de lo que hagas”

“A imitación del hijo del Hombre que no vino para que lo sirvan, sino para servir y dar la vida como rescate a una muchedumbre”

2. Como se trata de un tema muy importante en la vida de la familia vamos a tomar dos textos que ayudarán a entrar en el tema propuesto.

“Hagan y cumplan todo lo que dicen, pero no les imiten, ya que ellos enseñan y no cumplen. Preparen pesadas cargas, muy difíciles de llevar y las echan sobre la espalda de la gente, todo lo hacen para aparentar ante los hombre..... Que el más grande de ustedes se haga servidor de los demás. Porque el que se hace grande será rebajado y el que se humilla será enaltecido”

3. Dinámica: Phillips 6-6. La participación de 6 personas por 6 minutos, sin discusión dar las opiniones o experiencias de la vida con relación al texto. Un coordinador va orientando y un secretario va anotando las frases claves, que van presentando y que llevarán después de la plenaria
  
4. Se entrega los anexos para la lectura y el comentario, de acuerdo al grupo y al tiempo disponible con las preguntas guía para el comentario. Se recomienda al grupo mucha sinceridad en el trabajo; la comunicación de experiencia es muy importante para el grupo, ya que muchos podrán encontrar la respuesta a la problemática familiar hoy, cuando los padres temen ejercer la autoridad.

## REFLEXIÓN N°2

### LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Toda autoridad viene de Dios y como tal su objetivo es ayudar a las personas a ser libres para realizarse como tal, siguiendo el proceso de crecimiento hasta llegar a la plena realización del ser humano.

Se experimenta hoy una crisis de autoridad. Los padres se quejan con frecuencia de la desobediencia de sus hijos, de la falta de respeto, de la rebeldía. Muchos padres se sienten vencidos y si saber cómo orientarlos; se quejan porque hacen lo que quieren, entran salen cuando les parece; son extravagantes en la manera de vestir, de hablar, de comunicarse, dan signos de completa inmadurez. El interrogante que estas actuaciones plantea es el siguiente: ¿falta una mano dura para controlar muchas de sus exigencias? ¿O esta situación ha ocasionado más bien estas rebeldías? ¿No será mejor dejarlos que sigan con sus caprichos en espera de que la experiencia del fracaso les enseñe a madurar?.

Ante estas experiencias sería importante retomar conceptos claros sobre el verdadero sentido de la autoridad.

En la autoridad, se tiene que tener conceptos claros; diría mejor, vivencias: es norma que, quien sabe obedecer, sabe ejercer la autoridad, quien sabe servir con generosidad automáticamente va ejerciendo su autoridad. En la sociedad la autoridad es sinónimo de poder, disciplina rígida, autoritarismo, no se cuenta con el otro; es la autoridad militar la autoridad de dominio; ésta genera temores, resentimientos, forma personas hipócritas y no pocas veces desleales. La verdadera autoridad nace del amor, es ejercida bajo esa ley, es la autoridad servicio, libertad, responsabilidad compartida que se encamina a formar la voluntad con un gran sentido humanitario; en una palabra, la verdadera autoridad forma personas críticas y responsables. Dentro de una sociedad moderna, en donde la misma educación da margen a la inseguridad, la autoridad familiar manifiesta grandes desfases. No faltan las familias que se guían por el

autoritarismo, otras por el excesivo apoyo, la sobreprotección, el paternalismo, el machismo, e infelizmente otras le parecen mejor, más acorde al modernismo pero que trae peores consecuencias y es el dejar hacer, se inhibe la autoridad, cada uno hace lo que le parece, lo más cómodo, lo que satisface mejor al yo.

Dentro de un proceso educativo, la verdadera autoridad ha tenido, tiene y tendrá siempre el mismo valor, porque su objetivo es el mismo: formar personas importantes.

En el hogar la autoridad la ejerce el padre y la madre, autoridad que debe basarse en el amor, en la búsqueda del bien para la familia y para la sociedad.

El matrimonio le reviste de una autoridad familiar que debe impulsar cada una de las actividades diarias, cada una de las propias actuaciones, la función que ejerce dentro y fuera del hogar como misión y como profesión. El ejercicio de una auténtica autoridad lleva a vivir en libertad, justicia y paz, sin esclavitudes de ningún género.

Ya se ha dicho, la auténtica autoridad familiar busca el bien de cada uno de los miembros, hay un respeto profundo, se refirman los lazos de la afectividad que dan seguridad y equilibrio, porque la autoridad moral es vida y como vida engendra responsabilidad.; es dialogal, es compartida, se permite la crítica constructiva, se corrigen los errores, se fijan metas para mejorar, se determinan reglas de convivencia, se respetan los horarios, salidas, el presupuesto económico, diversiones, etc..., todo cuanto determina la marcha de la familia.

Este tema es inagotable, cada familia tiene sus propias experiencias y si se quiere profundizar a la luz de la palabra de Dios el tema de la autoridad es importante que se estudie en el cada hogar, será la mejor guía para educar a sus hijos.



### **Pregunta guía para el comentario**

- 1.- ¿Considera que es vigente el principio de autoridad? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué características debe tener la verdadera autoridad?
- 3.- Según los textos bíblicos y el contenido del tema, que valores se descubren en la autoridad? ¿Qué se debe mejorar o cambiar?
- 4.- ¿Qué desventajas trae para la juventud el exceso de autoridad o el dejarlos que hagan lo que ellos quieran sin orientarlos?

## TALLER N°3

### LA DISCIPLINA EN EL PROCESO EDUCATIVO

#### OBJETIVOS:

Identificar los valores positivos de la disciplina en el proceso educativo a partir de una realidad vivida por el niño en el hogar y que se proyecta en la comunidad escolar.

#### Proceso

##### 1. Saludo y oración

Yavé es mi salvación,  
¿A quién he de temer?  
Yavé, el refugio de mi vida,  
¿Por quién he de temblar?

Escucha, Yavé, mi voz que clama,  
¡Tenme piedad, respóndeme!  
Dice de ti mi corazón:  
“Busco tu rostro, Señor”.

Sí, Yavé, tu rostro busco:  
No me ocultes tu rostro.  
Enséñame tu camino, Yavé.  
Guíame por tu senda llana  
Por causa de los que me asechan;  
No me entregues al ansia de mis adversarios  
Pues se han alzado contra mí falsos testigos,  
Que respiran violencia.

¡Hay!, ¡Si estuviera seguro de ver la bondad de Yavé

En la tierra de los vivos!

Espera en Yavé, ten valor afírmese tu corazón,

Espera en Yavé-

2. Organización del personal: En grupos de 4 ó 5 según el número de participantes. Se piden que cada grupo nombre un coordinador o un secretario.
  
3. Si hay posibilidades se entrega a cada participante una copia de la dinámica “La vida es el color de cristal con que se le mire”. Se pide que la lean en silencio, subrayen aquello que más les llame la atención, que comenten en el grupo, resalten por escrito los aspectos más importantes que tenga alguna aplicación a la familia.

### REFLEXIÓN N°3

#### “LA VIDA ES DEL COLOR DEL CRISTAL CON QUE SE MIREN”

Érase una vez, en una esquina de la calle, un vendedor de lentes. Sobre un cajón de madera vieja, tenía su mercancía: lentes con cristales verdes, lentes con cristales azules, otros con cristales amarillos, negros, rojos y anaranjados...de todos los colores. El vendedor pregonaba así: ¡¡¡¡Lenteees – anteojooooos....de todos los colores!!!! ¡¡¡¡¡Para mirar la vida de colores!!!!

Hay un refrán que dice: “La vida es de color del cristal con que se le mire”. El vendedor conocía este refrán y por eso, pregonaba así. Su voz poderosa llenaba la calle; daba la vuelta a la esquina y llegaba a la calle siguiente. Y hasta en la otra se alcanzaba a oír un poco su pregón. Miguel, un joven un poco pesimista, siempre miraba el lado malo de las cosas.... Consideraba a la gente peor de lo que en realidad era.... Y aun cuando hubiera sol, pensaba en la tormenta que vendría.... Consideró oportuno comprarse y claro, su color preferido....Por favor, unos lentes de cristal negros.

Pero con ellos verás todo oscuro, muchacho, ¿Te gusta así? Pues sí..... Y siguió caminando con sus lentes de cristal negros. Veía los arboles oscuros, las nubes grises y todo sombrío.

A Julián en cambio, le encantaba el verde. Había nacido en el campo y lamentablemente el color gris de los grandes edificios.....el negro del asfalto y la escasez de pinos, de árboles y plantas.

Las casas rojas... también las estrellas rojas.... Todo el mundo como un corazón lleno de vida....

Pero en aquel paraje por donde transitaba el vendedor de lentes, alguien había dejado caer una perla de gran valor; allí permanecía tirada en una esquina de la calle, sin que nadie la viera.... ¡y qué bonita era! Pasó Miguel con sus anteojos negro, la miró y se dijo: mira, alguien dejó caer la piedra de la cauchera y ya no tendrá pajaritos.... Y diciendo esto siguió su camino.

Más tarde pasó Julián: ¡mira que guisante más grande! si hubiera más, lo recogería para hacer una tortilla; pero uno solo.... Y siguió su camino dejando la perla.

Cuando pasó por allí Margarita, creyó que la perla era dulce de fresa que alguien después de chuparlo, lo había tirado allí; por eso no recogió la perla.

Pasó por ese lugar un niño, que no se sabe su nombre, no compró al vendedor ningunos lentes. Le gustaba verlo todo del mismo color que tenía. Si el color era bonito, muy bien..... si era feo, así era....él prefería las cosas en su realismo, le parecía mejor que cada cosa, tuviera un color diferente.

Sería aburrido que todas las cosas tuvieran el mismo color. Era alguien que miraba la vida sin color de cristal.... Sin nada artificial....Por eso al pasar por la esquina de la otra calle, vio la perla y la recogió.

¡¡¡¡Únicamente él pudo ver lo bella que era!!! Y salió pregonando: “El que mira la vida sin cambiarla de color, más pronto o más tardes le encuentra su valor”

### **Preguntas Guías para la reflexión**

1. Cada uno puede interrogarse. ¿cómo veo la vida?
2. ¿Qué aplicación tiene el vendedor en la vida familiar?
3. ¿Qué normas rigen en el hogar que ayudan a las personas a ser ellas mismas?
4. Podremos vivir siempre pensando que la vida es únicamente lo que vemos en un ambiente que está fuera del hogar?
5. Que sugerencias puede usted dar, para mejorar nuestra forma de ver la vida y por qué?

## TALLER N°4

### PADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS EN LA

### EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

#### OBJETIVOS:

Profundizar sobre la misión de los Padres de familia en la educación cristiana de sus hijos, animarlos a ser testimonio de vida del hogar.

#### Proceso

##### 1. Saludos y Ambientación

La familia cristiana ha tenido como misión la educación cristiana de sus hijos.

Este compromiso lo adquiere desde el día del matrimonio y es inherente a la propia misión del hombre.

La iglesia ha enmarcado este compromiso en tres aspectos:

- La familia formadora de personas.
- La familia educadora en la fe.
- La familia promotora del desarrollo.

Deberán conocer de una manera muy clara el aspecto misional de la familia, considerada como pequeña Iglesia doméstica. La presencia de los padres, el interés que van presentando en los encuentros, el deseo de promoción que les permite unirse al centro educativo, además de la comunidad e intercambio de experiencias con el grupo, es básico para que paulatinamente se vaya dando la respuesta al plan de Dios en cada familia y en la gran familia escolar.

2. Para iniciar este taller tiene una dinámica muy sencilla, que permitirá a todos situarnos en el trabajo que con la familia se pretende realizar. Se organiza el personal: si el grupo es muy grande se tomará unas cinco parejas.

## **REFLEXIONN°4**

### **DINAMICA DEL LAZARILLO Y EL CIEGO**

La mitad va a hacer el papel del ciego y la otra de lazarillo. Se recomienda poner la mayor seriedad en cada rol. El ciego cierra los ojos, asume su papel de ciego, no es necesario colocarle pañuelo, cierra completamente los ojos y se va a dejar conducir por el Lazarillo: en la misma forma el Lazarillo debe conducir al ciego, si quiere puede desplazarse al patio, subir las escaleras, etc., se recomienda al Lazarillo darle seguridad; se deja más o menos cinco minutos, se pide el cambio de rol, esto es, los ciegos pasan a ser Lazarillos y los Lazarillos de ciegos, por el mismo tiempo. El resto del personal hace de observadores.

Se permite que cada pareja exprese su experiencia de ciegos y de Lazarillos. Los observadores pueden dar también sus experiencias como observadores.

Se anotan algunas constantes para luego iluminarlas con la palabra de Dios.

3. Se reparte el contenido del tema del taller para leerlo, profundizarlo y presentar algunas conclusiones prácticas.

## TALLER N°5

### COMPROMISO DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE SUS HIJOS

#### **1. La familia formadora de personas**

Es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral, personal y social. Permanece en cada hombre la obligación de conocer lo esencial en cada persona humana en la que sobresale los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad: la familia es el primer lugar donde como madre y nodriza infunde esta educación.

#### **2. Educadora de la fe:**

Los esposos cristianos son para sí mismos, para sus hijos y demás familia cooperativos de la iglesia y testigos de la fe, y los primeros educadores deben inculcar la doctrina cristiana, y las virtudes evangélicas a los hijos amorosamente recibidos de Dios: realizarán esta misión mediante la palabra y el ejemplo.

#### **3. Promotora de desarrollo:**

Los esposos cristianos colaboran en la formación catequista de tal forma que permita guiar a sus hijos a la respuesta al plan salvífico de Dios, como hermanos de los hombres y señores de las cosas.

“Se impone la tarea de responsabilizar a los padres de familia de iniciar en su hogar una educación catequista, no solo como instrumento ocasional, sino en virtud de su condición de “Polo” afectivo fundamental, donde se educa a los hijos en la fe y en la oración, dentro de un clima de profunda comprensión y mutua ayuda” Educar a los hijos es sobre todo educarse a sí mismos para aparecer delante de ellos como testigo de la fe. Esto es ser antes que hacer. El niño es el centro, el sujeto de la educación, pero este niño o joven, capta con rapidez, más que una filmadora el más mínimo detalle, de ahí la importancia que tiene en la formación catequista, la vida, la conducta, el testimonio de los padres.



El niño que ha sido engendrado a una nueva vida por el bautismo, requiere un ambiente propicio para crecer y madurar en la fe; es lo mismo que un niño que ha engendrado por los padres en el aspecto biológico, requiere la dedicación, la nutrición, el aseo, la medicina, etc., para que se desarrolle sano y vigoroso. Todo cuanto rodea al niño en el hogar, forma el ambiente que le ayudara a dar una respuesta de fe, de confianza, de aceptación a Dios, Su Padre, aprenderá a comunicarse, a nutrirse de la gracia y la palabra de Dios; gozará y se alegrará en el encuentro comunitario, en las celebraciones, porque paulatinamente a experimentado esto con sus padres. No será entonces el decir de los padres, reza, o ve a la iglesia, etc., sino que sentirá la presencia de la vida de sus padres en la celebración eucarística; en la celebración escuchará atento y descubrirá el valor de la palabra de Dios.

A los padres incumbe personalmente, en cuantos esposos ennoblecidos por su función de padre y madre, esta formación religiosa. La familia educadora del más rico humanismo, centro docente de sus hijos en donde por ósmosis van recibiendo mensajes de amor, de justicia y de verdad. “Los conyugues cristianos son mutuamente para sí, para sus hijos y demás familiares, cooperadores de la gracia y testigos de la fe. Ellos son para sus hijos los primeros predicadores, los primeros educadores. Los forman con su palabra y con su ejemplo para la vida cristiana y apostólica.

La familia es considerada como la primera célula de la iglesia y por consiguiente del apostolado; no quiere una religión personalista, sino que se proyecte a la misma familia y a todas las familias del barrio. Este afán debe ser educarlos para el servicio, en la preocupación para el otro, tanto en el orden espiritual como material.

“Toda la familia en su vida es como la iniciación al apostolado”. “La familia no quiere una familia mediocre sino una familia que ciñe su corona propia” la procreación y educación cristiana. De la prole.

Es verdad que se encuentran hogares donde los padres se complacen en enseñar a los hijos las primeras oraciones; con cariño les enseñan a orar, a tener una comunión con Dios todos los días, esto es muy bueno, pero lo principal son las actitudes de respeto, de acogida, de sinceridad, de verdad, de justicia, que van descubriendo en la propia vida de sus padres, el dialogo, la importancia que le den a las preguntas, etc., le llevan a descubrir un padre bueno, una madre cariñosa y con los hermanos a quienes amar y con quienes dialogar, fácilmente transfiere y logra descubrir, creer y aceptar a este padre bueno, Dios.

La presencia bondadosa de la madre, las experiencias de ternura, de delicadeza, de comprensión, de perdón van plasmando en el alma de los niños y de los jóvenes. Esta es la catequesis que perdura, que aunque así los jóvenes al crecer tiendan a alejarse de las prácticas religiosas, muchas porque no hay coherencia entre la parte teórica que aprenden, con la vida de sus padres y educadores. Si hay buenas bases, tendrán momentos en que cuestionen su opción, pueden llegar a tener crisis de fe, pero lo del hogar perdura. El joven que en su educación en la fe, ha sido su proceso, es exigente, quiere optar y vivir en forma auténtica y personal; por su manera de ser en el mundo, en la familia y por su adhesión personal a Cristo y a la iglesia, busca dar una respuesta a las necesidades de sus hermanos, de los más pobres, de los oprimidos. No admiten ser encajonados en creencias, o en ritos, buscan vivir radicalmente y se comprometen de verdad,

Es el momento en donde si los padres viven de verdad sus vida cristiana, apoyan

A estos hijos que se convierten en verdaderos cristianos del evangelio en el lugar en donde estudian, viven o trabajan. Esta es la esperanza que se tiene de la juventud.

## **Preguntas Guías para la reflexión**

- 1.- Resalta en la hoja aquellas expresiones que les ha llamado más atención, y hacer un comentario entre sus compañeros.
- 2.-Expresar, ¿Cómo crear un ambiente que permita el crecimiento en la fe, en el propio hogar?
- 3.-¿Qué dice usted sobre las palabras del papa “En realidad el libro de religión que más leen los hijos, son sus padres”?
- 4.-Considera que es necesario hacer un curso de catequesis para enseñar a sus hijos, o piensa que debe preocuparse por vivir bien, en la verdad, en la justicia, en la práctica del verdadero amor como el mejor medio para enseñar a sus hijos?
- 5.- ¿A qué conclusiones prácticas puede llegar y cómo presentarlas en la plenaria?

## BIBLIOGRAFÍA

**ATRIO, Silvia, Niños pobres o Padres irresponsables, (2008)**

**Disponible en:**

**[http://www.articulo.org/articulo/2561/ninos\\_pobres\\_o\\_padres\\_irresponsables.html](http://www.articulo.org/articulo/2561/ninos_pobres_o_padres_irresponsables.html)**

**BERMUDEZ TAPIA, Manuel, (2009), Diseñado por Stanch. Net, art.**

**Derecho de La familia.**

**Disponible en:**

**<http://blog.pucp.edu.pe/item/43932/problemas-familiares-afectan-directamente-la-concentracion-en-el-estudio-y-el-rendimiento-escolar>**

**Calidad educativa, Wikipedia.com, Enciclopedia libre**

**Disponible en:**

**[http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)**

**Editorial, Familia, Publicado el, 27 de Mayo de 2010**

**Disponible en:**

**<http://educarparalavida.com/tag/familia/>**

**ESPINOSA RUBIO Lic. Gabriela, Fuente: Craig, G. (2007). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.**

**Disponible en:**

**<http://educarparalavida.com/tag/familia/>**

**GUTIERREZ, Mabel, (2011), gestionado con wordpress Escuela para padres, Integración**

**Disponible en:**

**<http://www.enlaescuelademabel.com/planificaciones-especiales-en-el-aula-de-clase/integracion-de-los-padres-y-representantes-al-proceso-de-aprendizaje.php>**

*Hijos con valores, (2011), Guía completa para educar a sus hijos*

*Disponible en:*

<http://www.hijosconvalores.com/?hop=fburns000>

**Lanación.com, (2011)**

**Disponible en:**

<http://www.lanacion.com.ar/diario-de-hoy/opinion/editoriales>

**La importancia de los padres en la educación, (2010), planetamama**

**Disponible en:**

<http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n>

**LANUZA Juan, (2010), Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumn@s de Aragón.**

**Disponible en:**

[http://www.fapar.org/escuela\\_padres/ayuda\\_padres\\_madres/apoyo\\_aprendizajes.htm](http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/apoyo_aprendizajes.htm)

**Maestría en dificultades del Aprendizaje**

**Disponible en:**

<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

**"Master Gestión Ambiental", "Doble Titulación Europea", Becas Ahora. On Line o Presencial [www.eude.es](http://www.eude.es)**

**Disponible en:**

<http://www.entrepadres.com/2010-07-02/7147/relacion-entre-padres-e-hijos>.

**MANN DE DAYÁN, Sofia, (2011), Maestra en Psicología Clínica y Psicoterapia**

**Disponible en:**

<http://www.cerebrito.com/orientacion-para-desarrollar-la-autoestima-del-nino/>

**Modo de ser familia, Publicado el Miércoles, 3 de Junio de 2010 por Administrador en la categoría Editorial, Educación**

**Disponible en:**

<http://educarparalavida.com/2010/06/filosofia-humanista/>

**OCHOA, Pamela, (2010), Design by Abdul Munir Visit Original Post Purple Butterfly Template**

**Disponible en:**

<http://somoscuatropedagogiasua.blogspot.com/2008/05/el-paradigma-humanista.html>

***OLIVEROSMEJÍA, Ricardo @ 11:00 AM* 0 comments**

**Disponible en:**

<http://pedagogiadelaturnura.blogspot.com/>

**ONU, (2010)**

**Disponible en:**

<http://www.bebeclick.com/tienda/catalog/familia-cual-funcion-n-59.html?newsPath=14&osCsid=37...>

**PIZARRO PARDO Jorge L, (2011), Responsabilidad en la educación, Sala de profesores**

**Disponible en:**

<http://www.saladeprofes.com/se-dice/35-editoriales/97-responsabilidad-en-la-educacion.html>

**Portada , Guía de educación cívica .La familia: Concepto**

**Disponible en:**

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamilia>

**Psicopedagogía, avisos de google.com**

**Disponible en:**

**<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escol>**

**SAAVEDRA OVIEDO, José G., Monografías.com, Familia Tipos y modos,**

**Disponible en:**

**<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>**

**VÁZQUEZ-REINA MARTA, Educación extraescolar, fundación EROSKI, (2009), 16 de junio de 2009**

**Disponible en:**

**<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/06/16/185986.ph>**

**WIKIPEDIA, (2004), Educación, Padres y responsabilidad.**

**Disponible en:**

**<http://astaffolani.blogspot.com/2004/09/educacin-padres-y-responsabilidad.html>**

**<http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070412091235AAd2zJW>**

**Agencia provincial de educación técnica y formación profesional Director:  
Lic. Adolfo Barrientos. Equipo técnico-pedagógico: Lic. Edith asen cañizo,  
Lic. Patricia rolda, Prof. Osvaldo Juárez**

**Disponible en:**

**<http://www.google.com.ec/search?q=estructura+de+talleres+en+la+educaci%03%b2n&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-es:official&client=firefox-a>**

**ANEXO 1**  
**CAPITULO IV**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**4.1. Recursos**

**Institucionales**

Universidad Técnica de Ambato  
Escuela Fiscal “Federico Proaño”

**Humanos**

**Investigador:** Teresita Castillo Rodríguez

**Tutor:** Dr. Alfredo Pantoja

Padres de familia

Estudiantes

**Materiales**

Tecnológico

Útiles de escritorio

Bibliográficos, otros.

**Económicos**

**Presupuesto**

**Cuadro N°38**

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.-Elaboración del proyecto	200
2.-Desarrollo del informe final por capítulos	250
3.-Copias	80
4.-Material de oficina	50
5.-Transporte	60
6.- Improvistos	120
TOTAL	760



## 4.2 CRONOGRAMA

Cuadro N° 39

N	MESES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
	ACTIVIDADES	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1	Tema y Problema					
2	Marco Teórico					
3	Metodología					
4	Maco Administrativo					
5	Análisis e Interpretación					
6	Conclusiones y Recomen					
7	Formulación de Propuesta					
8	Presentación y defensa					

**ANEXON°2**  
**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: Padres de Familia o Representantes**

**OBJETIVO:** Obtener información de la influencia de los padres o representantes en el aprendizaje de los niños.

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente antes de contestar.

La respuesta nos ayudará a la ejecución de un proyecto de investigación.

La respuesta es anónima.

Responda con sinceridad.

1.-Sexo:            F ( )      M ( )

2.-Edad:            6-8 ( )    9-15 ( )      15-mas ( )

3.-Niveles de Instrucción: Sin Primaria ( )            Primaria ( )

Secundaria ( )            Universidad ( )

4.- Aprendizaje significativo es:

Interiorizar los conocimientos ( )

Desarrollar destrezas ( )

El conocimiento es útil para su vida ( )

5.- ¿Cree usted, que con el uso de nuevas técnicas, ayude a obtener un aprendizaje significativo?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )





8.- ¿Considera Ud. que las enseñanzas recibida son útiles para su vida diaria?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

9.- ¿Tu maestra es creativa para enseñar?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

10.- ¿Cree Ud. que con el apoyo de los padres, los niños obtendrán un aprendizaje?

Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )

11.- ¿Su papá o su mamá te ayuda en tus tareas diarias de la escuela?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

12.- ¿Te olvidas los materiales de trabajo diario?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

13.- ¿Tienes un lugar adecuado para hacer tus tareas en casa?

SI ( ) NO ( )

14.- ¿Realizas Tus tareas solo?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN