



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional

Tema:

“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Mayorga Gavilanez Myriam Ximena

TUTOR: Dr. Mg. Andrade Albán Rodrigo


AMBATO - ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, **Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo** con cédula de identidad 0501970099 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Mayorga Gavilanez Myriam Ximena, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo permitente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por H. Consejo Directivo de la Facultad. Ambato.

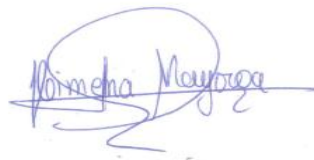


Dr. Mg. Rodrigo Andrade Albán
C.C. 050197009-9

TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ximena Mayorga". The signature is stylized with a large loop at the beginning and a horizontal line extending to the right.

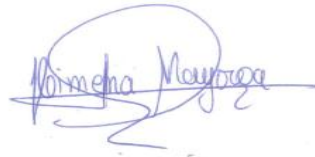
.....
Mayorga Gavilanez Myriam Ximena

C.I. 1804501326

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Yo, Mayorga Gavilanes Myriam Ximena, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mayorga Gavilanez Myriam Ximena

C.I. 1804501326

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la señorita Mayorga Gavilanez Myriam Ximena, Egresada de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA: Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
C.C. 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg
C.C. 180295347-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi padre Holguer, quien me instruyó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo, a mi madre Rosa, me enseñó a ser decisiva, firme a valorarme y a mi fiel compañera Cleotilde quien me mostro y trasmitió el amor incondicional y leal a jugar con inocencia aun siendo adulta y sobre todo a amar sin esperar nada a cambio.

Ximena Mayorga

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a mi familia Mayorga Gavilanez, por ser un apoyo de forma diversa, por el sacrificio que invirtieron y que hoy les digo Dios le pague.

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y compañeros que hacen parte de la Unidad “Tirso de Molina” año lectivo 2015-2018, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda estar aquí, gracias a cada una de ustedes por su paciencia y amistad.

Ximena Mayorga

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. PRELIMINARES	
Portada.....	I
Aprobación del tutor del trabajo de graduación	ii
Autoría del trabajo de la investigación.....	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de cuadros.....	xv
Índice de ilustraciones.....	xvi
Resumen ejecutivo	xviii
Executive summary.....	xix
Introducción	1
B. TEXTO	

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	2
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación DEL PROBLEMA	3
1.2.5. Interrogantes	3
1.2.6. Delimitación DEL objetivo DE investigación.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. General.....	6
1.4.2. Específicos.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	8
2.2 Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación axiológica.....	13
2.2.2 Fundamentación psicológica	14
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	19

2.4.1	Fundamentación teórica: variable independiente	22
2.4.2	Variable dependiente: desempeño escolar	45
2.4.3.	Evaluación educativa	53
2.5	Hipótesis	63
2.6	Señalamiento de variables	63
2.6.1	Variable independiente	63
2.6.2	Variable dependiente	63

CAPÍTULO III

Metodología

3.1	Enfoque DE LA investigación.....	65
3.1.1.	Enfoque CUALITATIVO.....	65
3.1.2.	Enfoque CUANTITATIVO.....	65
3.2.	Modalidad BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.2.1	Modalidad DE campo	66
3.2.2	Modalidad bibliográfica – documental	66
3.2.3	Tipo o niveles de investigación	66
3.3	Nivel exploratorio.....	66
3.3.1	nivel descriptivo	67
3.3.2	Nivel explicativo.....	67
3.3.3	Investigación POR asociación DE variables	67
3.4	Población y muestra.....	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	68

3.5	Operacionalización de variables	69
3.5.1	Variable independiente. – dinámica familiar	69
3.5.2	Variable DEPENDIENTE: desempeño escolar	70
3.6	Plan de recolección de información.....	71
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	72
3.7.1	Técnica.....	72
3.7.2	Técnica: plantilla – cuestionario DE funcionamiento familiar (FF-SIL).....	72
3.7.3	Instrumentos: cuestionario.....	72
3.7.4	Instrumento: entrevista ESTRUCTURADA	72
3.8	Plan DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	73

CAPÍTULO IV

	Análisis e interpretación de resultados.....	74
4.3.	Encuesta aplicada a padres de familia	84
4.4.	Encuesta aplicada a docente educativos	89
4.5.	Verificación de la hipótesis	100
4.5.1.	Combinación de frecuencias.....	100
4.5.2.	Planteamiento de la hipótesis.....	100
4.5.3.	Descripción de la población.....	101
4.5.4.	Especificación del estadístico	101
4.5.5.	Especificaciones De las regiones de aceptación y rechazo.....	102
4.5.7.	Decisión final.....	104

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 105

5.2. Recomendaciones 106

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía 107

Anexos 110

Artículo académico **¡Error! Marcador no definido.**

Bibliografía 126

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla N° 1 Decisiones.....	74
Tabla N° 2 Afectividad Familiar.....	75
Tabla N° 3 Solución de conflictos.....	76
Tabla N° 4 Reglas Familiares.....	77
Tabla N° 5 Valores Éticos.....	78
Tabla N° 6 Apoyo Familiar.....	79
Tabla N° 7 Aprendizaje.....	80
Tabla N° 8 Conocimiento.....	81
Tabla N° 9 Confianza.....	82
Tabla N° 10 Sociabilidad.....	83
Tabla N° 11 Convivencia.....	84
Tabla N° 12 Mediación.....	85
Tabla N° 13 Padres líderes.....	86
Tabla N° 14 Madres vs. Educación de sus hijos.....	87
Tabla N° 15 Comprensión y acompañamiento.....	88
Tabla N° 16 Crecimiento Profesional.....	89
Tabla N° 17 Trabajo en equipo.....	90
Tabla N° 18 Seguimiento.....	91
Tabla N° 19 Afectividad.....	92
Tabla N° 20 Cumplimiento de normas y reglas.....	93

Tabla N° 21 Desempeño académico vs. dinámica familiar.....	94
Tabla N° 22 Prevención	95
Tabla N° 23 Trabajo en Equipo.....	96
Tabla N° 24 Inclusión.....	97
Tabla N° 25 Frecuencia Observada.....	103
Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas	103
Tabla N° 27 Calculo del Chi-Cuadrado	104

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N° 1 Teorías del Aprendizaje.....	55
Cuadro N° 2 Población	68
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Independiente	69
Cuadro N° 4 Operalización de la Variable Dependiente	70
Cuadro N° 5 Plan para el procesamiento de la información.....	71

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Contenido	Página
Ilustración N° 1 Árbol de problemas	1
Ilustración N° 2 Categorías Fundamentales	19
Ilustración N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente	20
Ilustración N° 4 Constelación de ideas Variable Independiente	21
Ilustración N° 5 Pregunta # 1.....	74
Ilustración N° 6 Pregunta # 2.....	75
Ilustración N° 7 Solución de Conflictos	76
Ilustración N° 8 Reglas Familiares	77
Ilustración N° 9 Valores Éticos	78
Ilustración N° 10 Apoyo Familiar	79
Ilustración N° 11 Aprendizaje	80
Ilustración N° 12 Conocimiento	81
Ilustración N° 13 Confianza	82
Ilustración N° 14 Sociabilidad.....	83
Ilustración N° 15 Convivencia.....	84
Ilustración N° 16 Mediación.....	85
Ilustración N° 17 Padres Líderes	86
Ilustración N° 18 Madre vs. Educación de sus hijos	87
Ilustración N° 19 Comprensión y acompañamiento.....	88

Ilustración N° 20 Crecimiento profesional	89
Ilustración N° 21 Trabajo en equipo.....	90
Ilustración N° 22 Seguimiento.....	91
Ilustración N° 23 Afectividad.....	92
Ilustración N° 24 Cumplimiento de normas reglas.....	93
Ilustración N° 25 Desempeño académico vs. Dinámica Familiar	94
Ilustración N° 26 Prevención.....	95
Ilustración N° 27 Trabajo en Equipo	96
Ilustración N° 28 Inclusión.....	97
Ilustración N° 29 Campana de Gauss	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Mayorga Gavilanez Myriam Ximena

Tutor: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo refiere a la “Dinámica familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” durante el periodo lectivo 2017-2018”, cuyo objetivo fundamental fue determinar el nivel de incidencia de la dinámica familiar en el desempeño escolar de los estudiantes. El estudio que se realizó tiene el carácter exploratorio, descriptivo, correlacional y de campo, el cual se recolectó información directa de los estudiantes, padres de familia, y docentes. El marco teórico se construyó con el apoyo de fuentes bibliográficas, revistas científicas e internet. La población estuvo compuesta de una muestra no probabilística por conveniencia de 88 estudiantes, tomados de los paralelos con mayor dificultad de aprendizaje, a los cuales se aplicó una encuesta estructurada con ocho preguntas, en donde se identifica que existen varios factores que influyen en el funcionamiento de los diferentes hogares, comportamiento del individuo, reacción a una acción, interrelaciones familiares donde se aplican normas, roles o reglas y el desenvolvimiento en el área de aprendizaje escolar; así como la perspectiva de los docentes respecto a los niveles de desempeño académico las causas de una variable en el rendimiento de los estudiantes. De igual forma se analizan las diversas actitudes que toman los padres de familia respecto a la participación e inclusión con la institución educativa y entorno de sus hijos o representados. El plantel educativo, objeto de estudio, reporta como recurrente el bajo rendimiento académico o dificultad para cumplir con las actividades escolares por parte de estudiantes que pertenecen a hogares disfuncionales o reestructurados, tomando como referencia que la familia es sumamente significativa en el desarrollo de los niños, pues, probablemente es el agente socializador que más influye en su crecimiento. El resultado logrado fue procesado estadísticamente, después de lo cual se pudo comprobar la consistencia de la hipótesis planteada, a partir de un análisis minucioso se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones.

Descriptor: dinámica familiar, desempeño académico, estructura familiar, escolaridad, roles, reglas y normas.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

SUBJECT: FAMILY DYNAMICS AND SCHOOL PERFORMANCE OF 6th AND 7th GRADE STUDENTS AT "TIRSO DE MOLINA" SCHOOL, CITY: AMBATO, PROVINCE: TUNGURAHUA, YEAR 2017-2018.

Author: Mayorga Gavilanez Myriam Ximena

Tutor: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

EXECUTIVE SUMMARY

This research work refers to “Family dynamics in the school performance of students in the sixth and seventh years of basic general education of the “Tirso de Molina” Education Unit during the 2017-2018 academic year”, whose fundamental objective was to determine the level of incidence of family dynamics in the school performance of students. The study was exploratory, descriptive, correlational and field, which collect direct information from students, parents, and teachers. The theoretical framework was constructed with the support of bibliographic source, scientific journals, and the internet. The population was composed of a non-probability sample for convenience of 88 students, taken from parallels with greater learning difficulties, to which a structured survey was applied with eight questions, in which it is identified households, behavior of the individual, reaction to an action, family interrelations where norms, roles or rules are applied and the development in the area of school learning; as well as the perspective of the teachers regarding the levels of academic performance the causes of a variable in the performance of the student. In the same way, the different attitudes taken by parents regarding participation and inclusion with the educational institution and the environment of their children or those they represent are analyzed. The educational establishment, object of study, reports as repeat offender the low academic performance or difficulty in complying with school activities by students who belong to dysfunctional or restructured homes, taking as reference that the family is extremely significant in the development of children, since it is probability the socializing agent that most influences their growth. The result achieved was statistically processed, after which the consistency of the hypothesis could be verified, from a detailed analysis conclusions and recommendations were elaborated.

Descriptors: Family dynamics, academic performance, schooling, roles, authority, rules and norms.

INTRODUCCIÓN

La dinámica familiar es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estado a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, se localiza el tema, realización de la contextualización, análisis crítico método que ayudará a llegar a la particularidad del conflicto, se plantea una prognosis, delimitación, formulación del objeto de estudio, justificación, objetivos de la investigación planteada.

Capítulo II, Marco Teórico aquí se tomará como referencia opiniones y criterios de diferentes autores que han realizado estudios desde otra percepción, consta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV, Se analizará e interpretará los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa, y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones a la cual llega el presente proyecto de investigación y Recomendaciones.

La investigación concluye con la bibliografía, los anexos y documentos utilizados para ejecutar el trabajo investigativo y el paper el cual contiene breve investigaciones y comunicaciones científicas.

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Tema

La Dinámica Familiar y el Desempeño Escolar de los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” Año Lectivo 2017-2018, de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2.Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

La dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes que conforman la familia para así interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo como problemáticas y situaciones vivenciales. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites, restricciones, dialogo sobre la conducta de la familia, anomalías y uso adecuado del tiempo libre.

En **Ecuador** de acuerdo al censo 2017 en la encuesta obtenida las condiciones de vida vinculadas a las situaciones familiares actuales se han iniciado informando sobre lo relacionado a los hábitos, prácticas y uso de tiempos de los hogares e integrantes, bienestar psicosocial, percepción del nivel de vida entre otras. El número de miembros promedio por hogar están conformadas por 4 personas, el miembro familiar que por lo general asumen la responsabilidad del cuidado de los menores de 5 años es asumido en un 72% por el género femenino la madre, hermana o hija mayor y el 12.78 por los

abuelos maternos y paternos incluyendo la responsabilidad y cuidado a los tíos y el 7.34% por otras personas como vecinos, niñeras, parientes cercanos o personas determinadas como responsables para el cuidado de un infante y por último el 3.18% por el género masculino padre, hermano o hijo mayor. El presente porcentaje fue corroborado por familia de hogares del área urbana y rural de la República del Ecuador excepto los hogares conformados por la región insular.

Por otra parte, según Ecuador Familia en Cifras (2016) se analizará el incremento de matrimonios, durante el periodo 2006 – 2009 el número de matrimonios denotaba una cierta inestabilidad a partir del año 2010 al 2013 se observa un descenso del 27,82%, en el 2013 – 2014 se muestra el rango de nuevo inestable e incrementándose en un 11.75% y del año 2016-2017 el incremento es del 0.51%, registrando mayor número en la región sierra. (Jarrín, 2016)

Los divorcios del periodo 2006-2015 se incrementa un 83.76%, en el año 2015 se registra el mayor número con el 25.692 y en el número menor en el 2006 con 13.981, del 2016-2017 existe un incremento de 3.72% sin embargo se visualiza que no se mantiene los promedios estos van subiendo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2016).

Estos datos permitirán poder evidenciar el panorama de la población ecuatoriana en el cual indicara la persona responsable que se encuentra a cargo de los menores la misma que se encargara de impartir la educación inicial de casa infiltrando valores y adoptándolos con una personalidad la cual será demostrada en su ambiente escolar, estableciendo las primeras normas, reglas y enseñanzas primarias, al mismo tiempo se podrá visualizar los porcentajes de matrimonios y divorcios en los últimos años, para un mejor análisis se indicará que en el año 2006 por cada 5.2 matrimonios hay 1 divorcio, en el año 2010 por cada 4.10 matrimonios 1 divorcio y en el año 2017 por cada 2.3 matrimonios se evidencia 1 divorcio.

Siguiendo a Minuchin & Fishman, la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movедiza y variable. (Fishman & Minuchin, 1985)

En la provincia de **Tungurahua**, en el sector rural y urbano existen distintas dinámicas familiares donde se encuentra la presencia de madre y sus hijos, padre y sus hijos, hijos sin padres, parientes a cargo de niños/as y de personas vecinas a cargo de niños/as, con normas y reglas variantes.

El trabajo investigativo realizado por Durán M. (2016) con la muestra de 100 estudiantes adolescentes de octavos y novenos años de educación general básica superior, alrededor del 48% evidencian desarrollarse en dinámicas familiares donde la relación afectiva no es la adecuada, no se prioriza la afectividad entre los integrantes familiares, mientras que el 41% se refiere a que la afectividad es ocasional o dependerá del estado emocional y el 11% refiere a que su hogar convive en armonía y se dialoga bajo el afecto y amor familiar. Los estudiantes representan que la afectividad y la comunicación es el motivo principal por el cual tengan sentimientos negativos y sientan que no son felices dentro del ambiente familiar, lo que indica que los padres que brindan exceso de libertad a sus hijos y no establecen reglas y normas claras son tipificados como padres permisivos obteniendo un hogar con todos sus integrantes familiares sin embargo cada uno se encuentra en diferentes tipos de lugares. (Nuñez, y otros, 2017)

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, se presenta de manera continua un sinnúmero de problemáticas con estudiantes que provienen de diferentes hogares muchos de ellos de tipo disfuncional o desorganizado afectando incluso su desempeño académico, dentro de aquello se puede vislumbrar comportamientos aversivos, no acatan ordenes son indisciplinados, su presentación personal deja mucho

que desear en lo que atañe a la higiene personal, peleas entre pares, por lo general se llaman por sobrenombres, a nivel intra aula existe un desinterés marcado y por ende un rendimiento bajo en la mayor parte de las asignaturas.

Árbol de Problemas

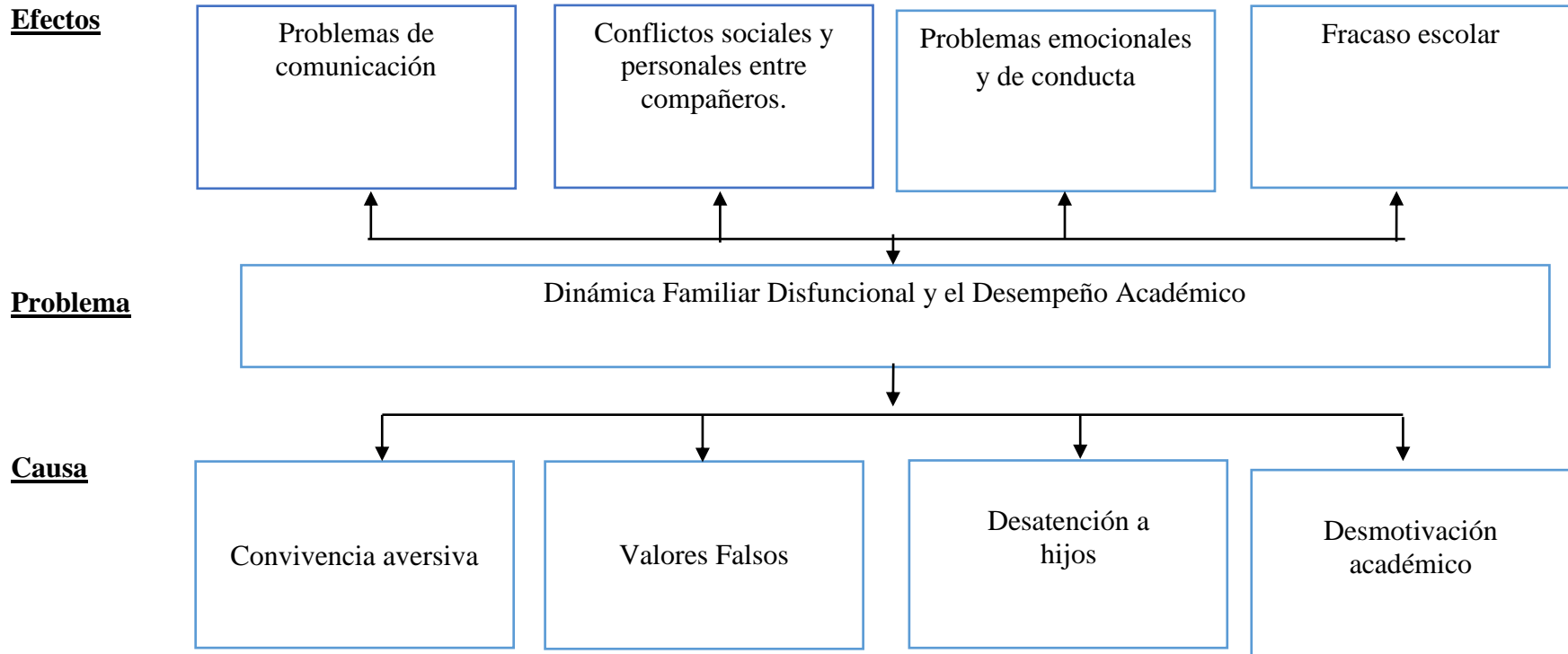


Ilustración N° 1 Árbol de problemas

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Mayorga Gavilanez Myriam Ximena (2018)

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” a causa de la convivencia aversiva familiar se ocasiona problemas de comunicación, viéndose afectado el correcto desarrollo de los individuos que conforman la misma, buscando analizar los factores que limitan la adecuada dinámica familiar esto evidencia un considerable problema en el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica.

Cuando existe limitantes en la práctica de valores verdaderos en los estudiantes, los conflictos sociales y personales entre compañeros no son canalizados en forma asertiva lo que, condiciona el bienestar social y se van distorsionando los roles entre pares, es probable que se produzcan conflictos dentro del hogar desencadenado en disfunciones familiares dentro de la estructura familiar, que afecta sobre todo en los roles parentales y viéndose como una situación notoria conduciendo a los estudiantes a sentirse incapaces de mantener un óptimo desempeño académico, muestra desmotivación o una conducta inadecuada incumpliendo el código de convivencia institucional, esto desarrolla varios tipos de malestar como: ambiente social para el estudiante, académico, familiar, ambiente de trabajo para el docente, convivencia, comunicación o actividades planificadas, se dirá que varios de los individuos reproducen lo que visualizan o lo que viven dentro de sus hogares.

La desatención a hijos por parte de los progenitores ocasiona problemas emocionales y de conducta, por una dificultad a la hora de atribuir, identificar o gestionar los diferentes estados de ánimo, así como por dificultades de comunicación y/o lenguaje, de aprendizaje o por desatención a sus hijos. El malestar emocional puede manifestarse a través de problemas de conducta como el opositorismo, desafiante, irritable o agresividad, entre varios comportamientos.

Muchos de los estudiantes evidencian desmotivación académica, lo cual repercute en un probable fracaso escolar, desertan el nivel educativo, muestran desinterés, siendo una realidad que afecta al área sistémica familiar, mostrando un perfil de estudiante fracasado, apegándose al conformismo o guía profesional incorrecta.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no dar una solución al problema; permanece un ambiente familiar conflictivo y desfavorable debido al tipo de Dinámica Familiar, concomitante a ello la falta de comunicación, establecimiento de roles, reglas, conflictos sociales, emocionales, personales y de conducta, alterando los niveles de autoestima percibiendo un ambiente indistinto de emociones; que afecta el desempeño académico, debido a la falta de apoyo y seguimiento de su progreso que solo lo podrán encontrar dentro de su núcleo familiar, donde se habla de un posible fracaso escolar, dificultad en su control disciplinario o manejo de reglas dentro de la institución afectando además en el desarrollo con la sociedad el entorno y sus pares.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la dinámica familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué tipo de dinámica familiar que presentan los estudiantes de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica?
- ¿Qué nivel de desempeño académico exteriorizan los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica?

- ¿Existe un artículo académico (paper) en donde se analice los factores de la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación

Delimitación de contenidos

- ✚ **Campo.** - Psicología Educativa
- ✚ **Área.** - Familiar
- ✚ **Aspecto.** - Dinámica Familiar – desempeño escolar

Delimitación temporal

La presente investigación se realizó en el periodo: Marzo – Agosto 2018.

Delimitación espacial

La investigación se cumplirá en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

- ✚ **Provincia.** - Tungurahua
- ✚ **Ciudad.** - Ambato

Unidades de Observación

- ✚ 46 estudiantes de sexto año y 42 estudiantes de séptimo año de educación general básica.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Se plantea la realización del presente tema, con la **finalidad** de profundizar la interacción de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

El **interés** por realizar la investigación surge de dificultades visualizadas dentro del entorno educativo y focalizado en los 6to y 7mos años de educación general básica, reportados al Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución donde acuden con dificultades relacionadas al entorno y dinámica familiar, de forma particular la falta de comunicación, temor al maltrato físico y bochorno dentro del nivel educativo, temor al dialogo o expresiones en público, provocando dificultades en su desempeño académico.

La investigación es de **importancia** ya que se consideró los diferentes tipos familiares, definiciones, teorías y métodos con las cuales la Institución Educativa maneja las diferentes situaciones presentadas, ya que servirá como un gran aporte el dialogo y comunicación constante sobre el fortalecimiento que utiliza el personal docente para buscar la identidad social de los estudiantes, padres de familia y como Unidad Educativa.

La **novedad** será que, al plantear la solución al problema presentado, es la primera vez que se realizó en la Institución Educativa, ya que de forma independiente de la escuela para padres que se realiza cada año escolar, éste será el primer inicio de estudio en la Unidad Educativa sobre la dinámica familiar y el desempeño académico, lo que favorecerá y disminuirá efectos negativos o diferentes problemáticas familiares de los estudiantes.

La **factibilidad** que contó con el apoyo incondicional del personal de la Institución Educativa “Tirso de Molina” tanto con estudiantes, padres de familia o representantes legales, Autoridades, personales administrativos, docentes, tutores y personal de apoyo para realizar la presente investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación fueron los estudiantes, padres de familia y como Unidad Educativa, quienes son los sujetos de estudio, quienes contarán con un proyecto que les servirá como guía para trabajar con futuras generaciones de educandos.

El presente adjunto de investigación es original, ya que se cumplió con las normas reglamentarias establecidas en la Universidad Técnica de Ambato y por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; dando utilidad a diversos criterios de diferentes autores designados por la Asociación de Psicología Americana (APA), mencionare que la argumentación es responsabilidad total de la investigadora que realiza el presente documento.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General.

- Determinar el nivel de incidencia de la Dinámica Familiar en el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

1.4.2. Específicos.

- Identificar el tipo de dinámica familiar que presentan los estudiantes de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica.
- Establecer el nivel de desempeño académico que exteriorizan los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica.

- Diseñar un artículo académico (paper) en donde se analice los factores de la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados varios artículos y archivos de las bibliotecas y repositorios de distintas universidades se pudo constatar que existen trabajos similares relacionados con la problemática que se pretende investigar, los cuales han servido de aporte significativo al tema de estudio, se tiene así los siguientes:

Según Solano D. (2017) En su investigación “La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la OngThe Perú Children’s trust-Huancayo” concluye:

- La dinámica familiar tiene correlación significativa en el rendimiento académico de Los estudiantes beneficiarios de la OngThePeruChildren’s Trust-Huancayo, debido a que la dinámica familiar de los beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona de forma negativa en el rendimiento académico – notas desaprobatorias porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo, la cual permite corroborar nuestra hipótesis genera de investigación.
- Se puede manifestar que con lo expuesto por el autor se hace referencia que la dinámica familiar es inadecuada debido a que la composición familiar se encuentra desintegrada debido a que existe un ambiente familiar conflictivo, sin normas claras y sin comunicación intrafamiliar adecuada.

- Así mismo el nivel de rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la OngThePeruChildren´s Trust- Huancayo es bajo, debido a la falta de hábito de estudio, falta de concentración en clase por motivos de problemas familiares y falta de acompañamiento de los padres en el ámbito escolar, debido a lo cual las calificaciones y el nivel de conocimiento es bajo

Por otro lado la autora Jiménez S. (2016) en su investigación “La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Universidad de San Carlos de Guatemala”, expone las siguientes conclusiones.

- La importancia de la investigación radica en saber que los niños por ser producto de una sociedad son el reflejo de la misma, y poder saber cómo es la dinámica familiar de cada uno, lleva a pensar más como ellos, debido a sus problemas de adaptación no son siempre porque así lo deseen sino más bien es su forma de expresarse y de dar una señal de necesitar ayuda y atención, misma que no se le da en la familia y es por ello que es en el colegio donde se manifiestan mediante conductas agresivas y todas las personas que están en el mismo no les comprenden ni buscan la manera para ayudarlos y por el contrario la problemática va en aumento; logrando que en la institución cada día sea el mismo patrón en donde los regaños y castigos no falten.
- “Así mismo al trabajar con los padres se pudo observar que algunos aun teniendo conocimiento de la situación no pueden hacer nada y otros quieren resolver la situación y no saben cómo hacerlo por lo que optan por vivir cada día lo mejor posible “.
- La investigadora al exponer sus conclusiones podemos comprender que el ser humano es social y que debido a sus problemas atraviesan por estadios que influyen unos en otros y viceversa, comprendiendo de tal manera que las

familias, aunque unas con otras sean diferentes tienen una problemática que se manifiesta en los niños y se debe buscar la orientación necesaria para poder ayudarlos.

Robles A. (2014) en su investigación respecto a la “dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes”, obtiene las siguientes conclusiones: A pesar que la familia es conformada solo por la madre y su hija adolescente, y aunque a veces intervienen también los abuelos, al analizar los indicadores de forma aislada, la dinámica familiar entre ellas es funcional.

- La autora al exponer su criterio manifiesta que pese a que la familia este conformada solo por la madre y su hija, y también abuelos en ciertas ocasiones, la dinámica familiar se manifiesta de forma normal y el rol del padre es asumido por las madres.

Echeverría J. (2017) Señala que la “dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, el autor una vez realizada la investigación concluye:

Basados en los resultados de la pregunta 3 en la encuesta realizada muestran que, dentro de las relaciones que los estudiantes mantienen con sus padres no se muestra un ambiente de apoyo, comprensión y confianza, causando que los estudiantes no posean canales de comunicación en sus hogares y se presente un desinterés de los padres por el adecuado desenvolvimiento de sus hijos. Sé evidencia en la pregunta 5 que la mayoría de estudiantes dentro de la dinámica familiar, muestran conductas que reflejen una ausencia de normas, principios o reglas que provengan del hogar, generando un ambiente familiar impropio.

De nuevo se puede evidenciar que el autor manifiesta en su investigación que existe en los estudiantes la ausencia de normas, principios o reglas dentro de la dinámica familiar, debido a esto los estudiantes no acatan disposiciones, no se comunican de manera adecuada y crean un ambiente conflictivo inter institucional que se ve reflejado en su actividad escolar de manera negativa.

Chico M. (2017) En su investigación denominada “Relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” la autora una vez realizada la investigación concluye:

- “Por medio de la investigación se ha podido conocer la deficiente relación intrafamiliar existente entre padres e hijos en la Institución, al mismo tiempo se evidencia que los padres de familia no se interesan de forma permanente por la supervisión de tareas, insuficiente apoyo para el aprendizaje de valores, falta de afectividad, la inseguridad, inadecuada comunicación y baja autoestima, factores que perjudican en el progreso escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa; el 61,23% de los docentes encuestados indican que los conflictos familiares sí afectan en el desempeño académico.
- El desempeño académico tiene muchas falencias debido a que la fijación de saberes en los niños y niñas es negativa, porque la institución no fortalece un adecuado manejo de estrategias y metodologías didácticas para direccionar la participación interactiva de los alumnos, debido a que los padres de familia no presentan mucho interés en el mejorar del entorno familiar del niño, como lo indican las estadísticas donde, el 84,62% donde los docentes mencionan que no se interesan por controlar sus tareas y su entorno.

- Así mismo, se observó que no se refuerzan los hábitos de estudio en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa, dificultando el desempeño académico de los mismos, por lo tanto, los niños y niñas se sienten desmotivados en aprender y la gestión de los padres debe ser motivar al niño o niña para que el desempeño académico sea óptimo.
- En la institución no se han registrado trabajos de investigación sobre la problemática planteada de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico, lo que desfavorece en el rendimiento académico, influyendo en la asimilación de contenidos y resolver problemas, en las relaciones intrafamiliares y disminuye en el desempeño académico”.
- La autora en su investigación pone de manifiesto que cuando la dinámica familiar se encuentra deteriorada en la que los padres no se interesan por controlar las actividades académicas, no existe una buena comunicación, no presentan interés en el entorno del niño, todo esto va a influir en el desempeño académico haciendo que los niños pierdan en gran forma el interés en la escuela.

2.2 Fundamentación Filosófica

Alvarado D. (2008) nos dice que “la aplicación de los principios del paradigma crítico en el ámbito educativo es eficiente para diagnosticar problemáticas generadas por el ambiente social”, en tal razón el desarrollo de la presente investigación se ha considerado la utilización del paradigma crítico propositivo ya que, al surgir como una alternativa de superación a la visión tecnocrática y tradicionalista, se apoya en que el estudio de la familia debe abordarse desde la dinámica del cambio social, con sus contradicciones y desigualdades, tomando en cuenta el contexto tanto interno como externo.

Por lo tanto, sé debe tener en cuenta las características particulares de la familiar ya que en ella aparecen los conflictos y es necesario encontrar los mecanismos para afrontarlos con responsabilidad, ya que de ello dependerá el desarrollo que tiene la familia dentro de la sociedad, debido a todo esto es necesario realizar un estudio para entender todas las problemáticas que se pueden presentar.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Para Martínez y Calva (2016) mencionan que es necesario tratar a la axiología como la reflexión filosófica acerca de las definiciones de "valor" y "valoración", teniendo en cuenta sus tipos y comportamiento en la interrelación social y su aplicación en el proceso de formación integral de la familia en general haciendo énfasis en la práctica de valores.

- Es así que la investigación propone buscar alternativas y normas que ayuden a incrementar el desempeño académico, fortalecer dinámicas familiares así también debido a que la institución que es de carácter religioso, apoye de manera incondicional a que exista un ambiente favorable en torno al estudiante de manera que dentro del entorno familiar se practique las buenas normas o costumbres como el ejemplo.
- Los valores que se encuentran inmersos dentro de la conducta de cada individuo, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y el reconocimiento del bueno y lo malo tal que le permitan al individuo su buena práctica frente a la comunidad. Siendo fundamental la importancia de educar en valores y cómo se transmiten los valores a los hijos en función de su preparación para el accionar profesional y la vida toda.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Se refiere al estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, como lo menciona (Portilla, 2015) y enfatiza, en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación.

Partiendo de esto se puede entender que los procesos educativos deben estar enfocados y direccionados de acuerdo a la edad cronológica, intelectual y emocional del estudiante, es decir debe ser entendido como un ser integral con virtudes y defectos, por lo tanto, los docentes deben conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el estudiante para poder entender y aplicar diferentes metodologías de acuerdo al nivel en el que se encuentra el estudiante.

Es necesario también tomar en cuenta que los estudiantes y sus familias tienen diferentes tipos de comportamientos y atraviesa por distintos problemas económicos, sociales y culturales que los hacen muy diferentes los unos de los otros, por lo que se deberá tomar en consideración varios aspectos como el desarrollo familiar, social y emocional, evaluar su personalidad y su desarrollo intelectual.

2.3 Fundamentación Legal

Para la elaboración de la presente tesis se ha considerado como primer lugar:

EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar de forma prioritaria medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Con excepción, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, ¿trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, ¿adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

También hacemos referencia a:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).

Título I, Elementos Constitutivos Del Estado

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 37 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) determina.- los principios generales de la actividad educativa, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo entre los cuales se encuentran los siguientes literales:

- a) identidades culturales
- b) Educación para el cambio
- e) atención prioritaria
- i) educación en valores

- g) gratuidad
- h) acceso y permanencia
- j) Escuelas saludables y seguras
- k) Convivencia armónica
- l) Pertinencia
- l) igualdad de género
- m) Educación para la democracia
- p) Corresponsabilidad
- t) Cultura de paz y solución de conflictos
- v) Equidad e inclusión
- w) Calidad y calidez
- y) Laicismo
- z) Interculturalidad y plurinacionalidad

Art. 3.- LOEI establece los fines de la educación entre los cuales se encuentran los siguientes:

- “g) La contribución al desarrollo integral, autónomo sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir;
- h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derecho humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; y, m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y organismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.”

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) establece que.- “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento de apoya en la gestión de todos los miembros de la comunidad Unidad Educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.”

Luego se hace referencia al Código de la niñez y la adolescencia (2014), Título I, definiciones:

2.4 Categorías Fundamentales

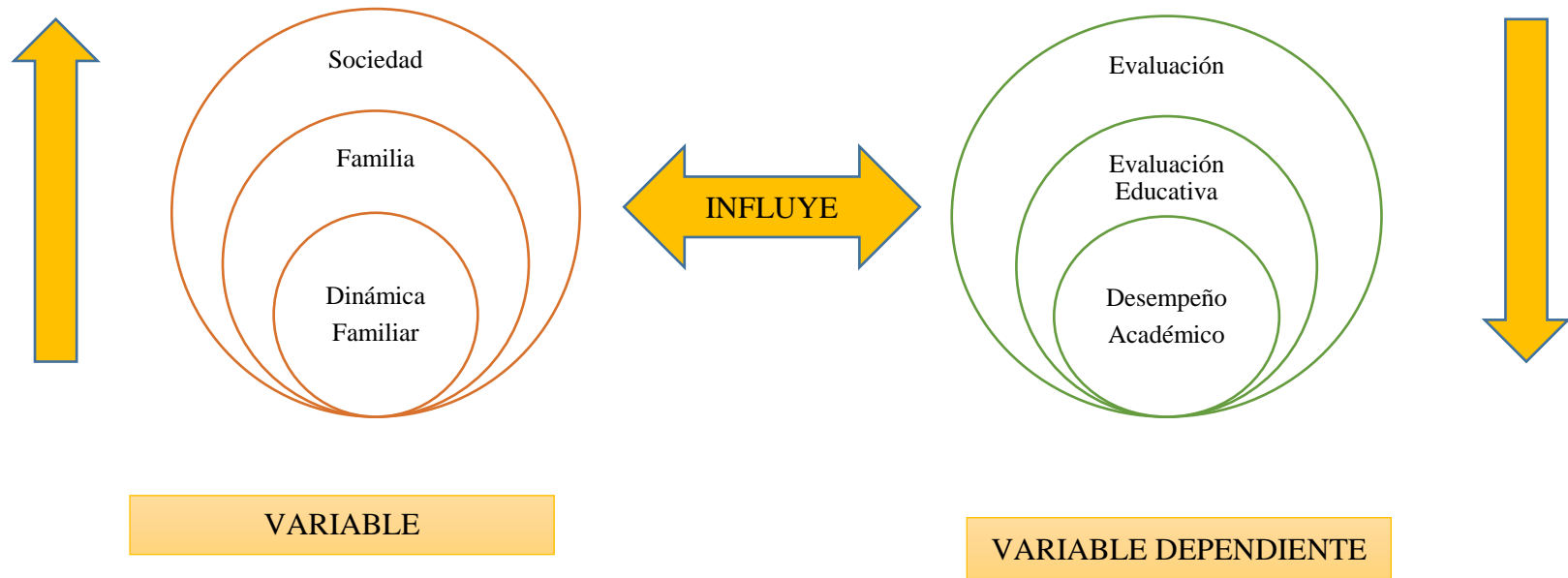


Ilustración N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilánez (2018)

Constelación de Ideas

Variable Independiente – Dinámica Familiar

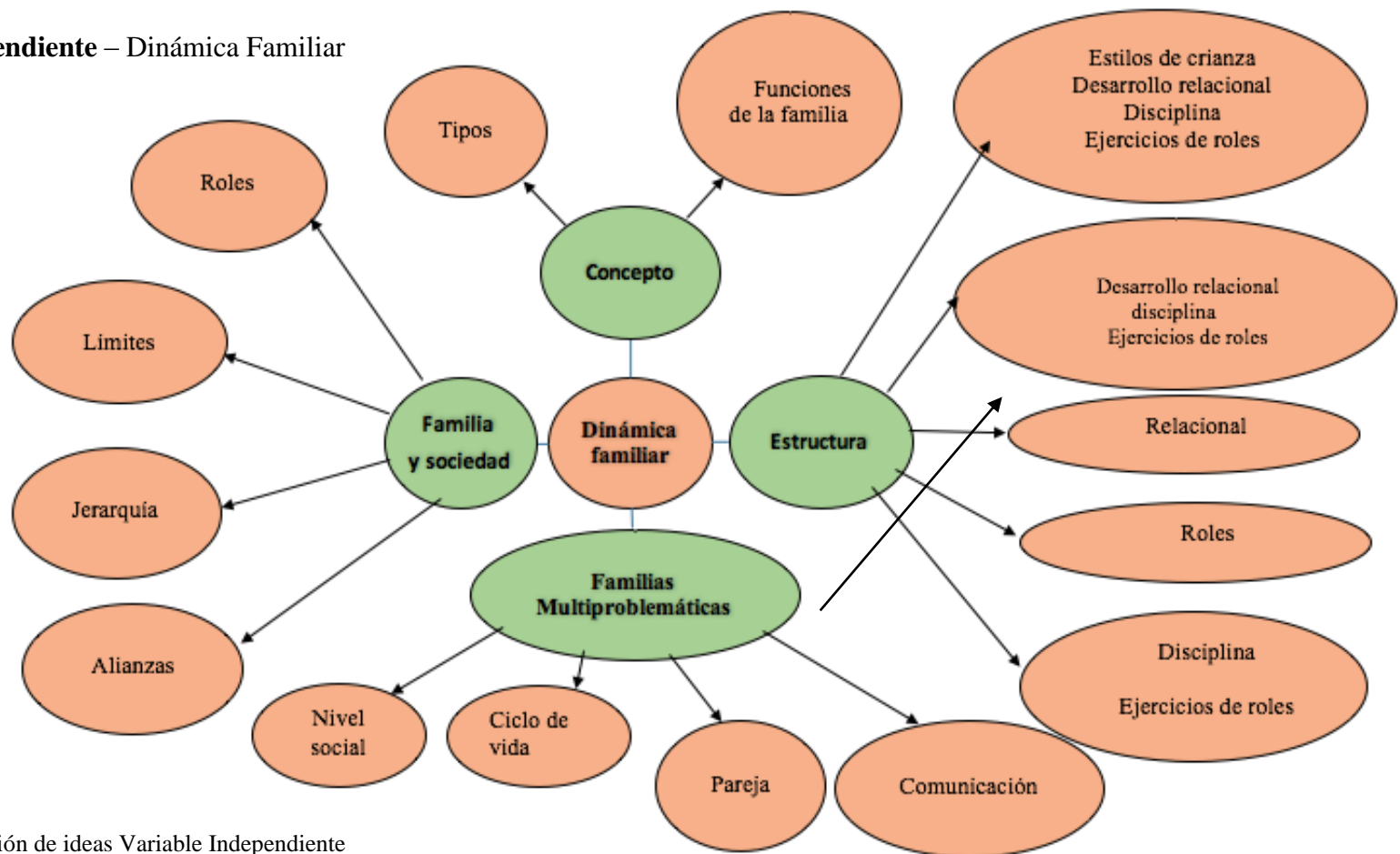


Ilustración N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Variable Dependiente – Desempeño Académico

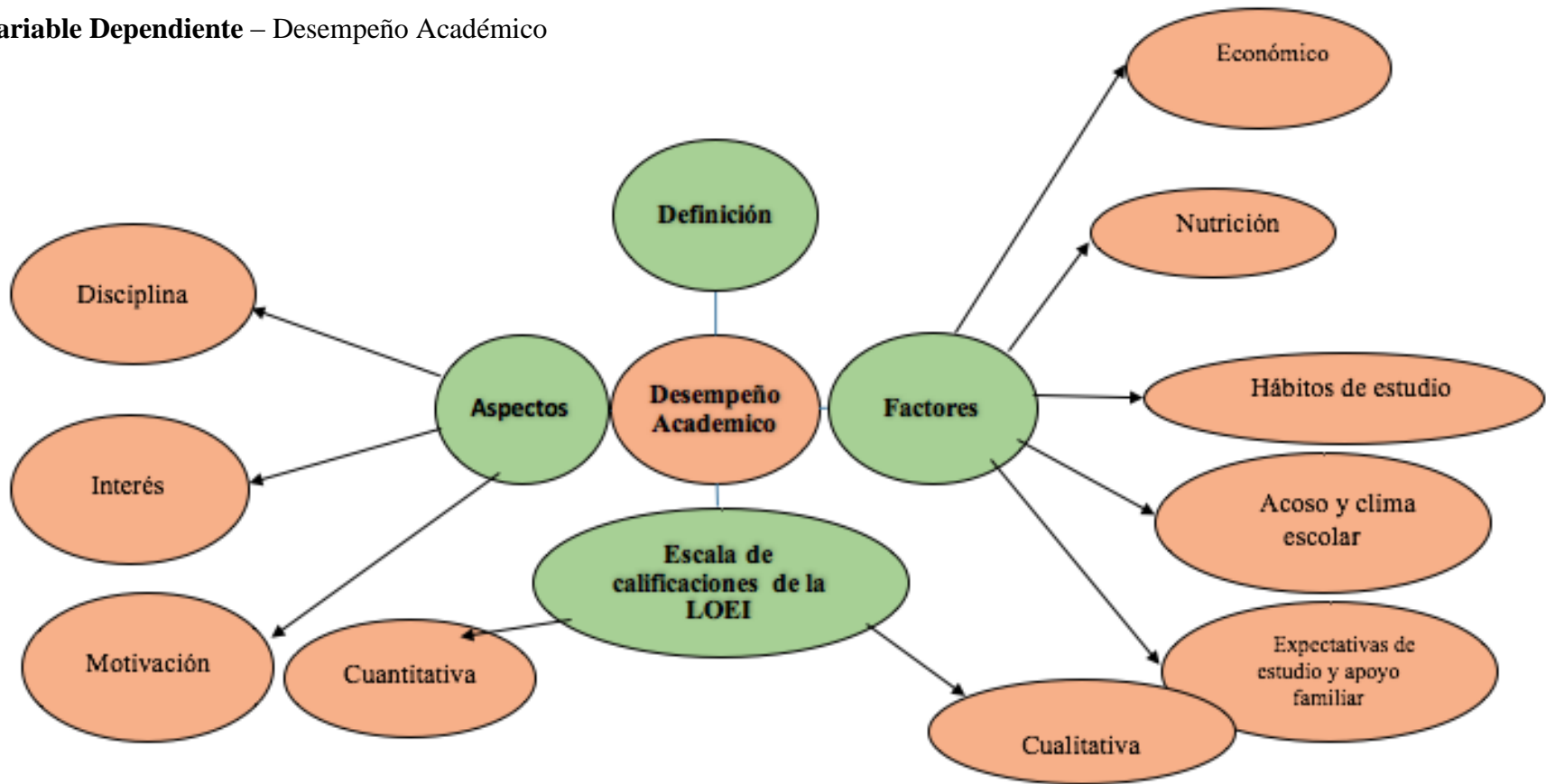


Ilustración N° 4 Constelación de ideas Variable Independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilánez (2018)

2.4.1 Fundamentación Teórica: Variable Independiente

2.4.1.1 DINÁMICA FAMILIAR

En relación al tema de investigación se ha considerado tomar en cuenta varios aspectos, dentro de los cuales se tomarán en consideración elementos como el de realizar una retrospectiva a la familia, para luego adentrar a la dinámica familiar, la familia, funciones de la familia, tipos de familias, la sociedad, su estructura y su problemática.

Para Guadarrama (2014) indica que lamentablemente no es posible obtener un concepto preciso ya que el proceso histórico dificulta que se obtenga una definición universalmente aceptada. Para poder lograr esto sería necesario tomar en cuenta todo el devenir histórico en el que se ha involucrado la familia como son: aspectos sociales, económicos, educativos, políticos, industriales, etc.

Según Eguiluz L. (2013) La palabra “familia”, etimológicamente proviene del latín “familus” que significa “sirviente que pertenece a un amo”. En el siglo X, en grandes extensiones europeas la familia estaba sometida a un régimen esclavista en el que la esclava era justamente la mujer y solamente era una transacción civil la que permitía tener un matrimonio.

Para Eguiluz L. (2013) Asevera que en el inicio de la modernidad la mujer comenzó a independizarse del hombre y a valerse por sus propios medios, en el que ya se empiezan a determinar los derechos y obligaciones de los contrayentes, sobretodo relacionado al patrimonio y herencia., todo esto ya con la intervención de la Iglesia, ésta posteriormente asume el control de la sexualidad, y de la educación, determinando el carácter monogámico e indisoluble del matrimonio, cuyo fin principal es la procreación. Además, se prescriben deberes de los hijos para con sus padres (obediencia y respeto) y de los padres para con los hijos (sustento, instrucción y corrección).

En tal razón según Eguiluz y Guadarrama (2013) exponen que con el surgimiento del Estado y su relación con la iglesia, la familia va tomando otro rumbo en el cual la familia se vuelve un espacio privado, se reduce número de integrantes, se crea la familia nuclear, caracterizada por vínculos más frágiles entre quienes pertenecen a ella. Tras la modernización, la familia sufre un intenso cambio sociocultural con nuevos roles, nuevos modelos en los que se crean de la misma forma nuevos modelos de familia con nuevos modos de vida en el cual la infancia es revalorizada y el Estado normaliza distintos aspectos referentes a la crianza y educación del niño.

Concepto de familia

Para López (2012) en su libro Familia y Sociedad, manifiesta que la familia no era sólo el fundamento de la misma, sino también el elemento determinante de toda organización social. Según este autor, “la familia es la organización básica de la sociedad y, sobre ella y en torno a ella gravita toda la vida de los individuos”.

Para Jiménez A. (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (...)”¹⁷ (p. 10). Arés, P. (1990), Mi familia es así. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

En una definición muy completa citada por Arés P. (2014), la cual conceptualiza a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”¹⁸ (p.18).

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede afirmar, que la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc., como influencia formativa la familia es el primer ambiente social a través del cual una persona aprende los primeros principios, desarrolla sus potencialidades, valores, nociones de vida y cosmovisión, o en caso contrario, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

Funciones de la familia

Según Palacios J. (2014) alude que existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: “el individuo, la familia y la sociedad”, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, (...)“el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo”.

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes Palacios (2014) menciona las siguientes:

- **Función Económica:** Se refiere a la capacidad del núcleo familiar para obtener o producir ingresos económicos. De los cuales se destinan a ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- **Función de Cooperación y Cuidado:** La familia como tal requiere funciones de seguridad y protección por lo que requiere compartir esta actividad con otras instituciones.

- **Función Recreativa:** Dentro del ámbito familiar se contemplan la celebración de fechas importantes y la recreación tanto individual como grupal.
- **Función Afectiva:** Cada individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos, por lo que dentro de la cada uno de sus miembros tienen su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- **Función Educativa:** Es fundamental que cada individuo dentro de la familia se encuentre preparado por lo que la familia comparte esta responsabilidad con las instituciones educativas tanto estatales como privadas desde la educación básica hasta la educación superior.
- **Función de Identificación:** Cada familia posee un conjunto de rasgos o características que permiten distinguirla de otras en un conjunto. Por lo que la familia establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- **Función Socializadora:** Vivir en sociedad permite determinar los mecanismos y normas a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad aceptable dentro del sistema.
- **Función Reproductiva: Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.** Con el transcurrir del tiempo los individuos y la estructura de la familia han sufrido muchos cambios, esa así que, en la actualidad, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. (Palacios, 2014)

2.4.1.2 Tipos de Familias

Según Berger K. (2015), en su libro Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, señala una clasificación en tres macro grupos de familias:

Familia Biparentales: Que son aquellas que se encuentran formadas por dos padres y se subdividen en:

Familia nuclear:

Consiste en marido y mujer y sus hijos biológicos. Alrededor de la mitad de las familias con hijos son nucleares. Esta categoría incluye a la familia extendida en la que ambos padres viven con los padres de uno de los cónyuges a su vez la pareja de abuelos hacen el papel de padres de sus nietos.

Familia de padrastros:

Los padres divorciados suelen volver a casarse, por lo general los hijos del matrimonio anterior no viven con ellos, pero si lo hacen se encuentran dentro de una familia de padrastros.

Familia mezclada:

Se refiere a una familia de padrastros en la que se incluye niños de diversas familias, como pueden ser los hijos bilógicos de los anteriores matrimonios y los hijos biológicos de la nueva pareja. Por lo general este tipo de estructura es muy difícil para aquellos niños que se encuentran en edad escolar.

Familia adoptiva:

La mayoría de parejas estériles adoptan niños para crear una familia por lo que en la mayoría de estas familias existen uno o dos hijos.

Familia Polígama:

También conocida como familia biparental, es aquella en la que algunos hombres tienen más de una esposa y cada una de sus esposas con sus hijos.

Familias Monoparentales:

Es común de aquellas familias que tienen un solo padre y un solo hijo en mucho de los casos, se subdivide en

Madre soltera no casada:

Son hijos de madres solteras que tienen la intención de casarse en algún momento, por lo general se casan con el padre de su hijo o con otro y en edad escolar los hijos son biparentales.

Madre soltera divorciada:

Muchas parejas divorciadas no tienen hijos y muchas vuelven a casarse, muchas mujeres divorciadas no tienen hijos.

Padre soltero:

Divorciado o no casado: Alrededor de uno de cada cinco padres tienen la custodia física de sus hijos, no es muy común pero esta estructura va creciendo en los últimos años. (Berger, 2015)

Otros tipos de familia.

- a) **Familia Extendida:** Muchos niños en muchos países viven con sus abuelos y con uno o sus dos padres
- b) **Abuelos solos:** Algunos niños de edad escolar viven con sus abuelos, quienes toman el rol de padres, esto sucede en países de África, debido a las epidemias de Sida
- c) **Familia homosexual:** Algunos niños viven con parejas homosexuales, esto sucede cuando uno de los padres tiene la tutela del niño, tienen una pareja homosexual. No es muy común que las parejas homosexuales adopten niños, debido a las diferentes leyes que rigen en los países.
- d) **Familia de acogida:** este tipo de familia es conocida como temporaria por lo que los niños se categorizan de acuerdo a su estructura familiar original

De igual forma Palacios (2014) clasifica a la familia de acuerdo con el parentesco o estructura y según como se relacionan sus miembros en:

Familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea

Está compuesta de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones, Es decir a los padres de los padres ya sean estos paternos o maternos y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia monoparental:

Este tipo de familia está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se encuentran divorciados y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres.

Familia de madres:

Por lo general constituyen los hogares de madres solteras o divorciadas y que sus hijos se quedan a cargo de sus madres.

La familia de padres separados

Es aquella en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familia rígida:

Aquella familia que tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos, siendo así que los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres, siendo éstos autoritarios.

Familia Sobreprotectora:

Aquella en la que se caracteriza por la preocupación de los padres por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos haciéndoles dependientes de sus decisiones.

Familia centrada en los hijos:

Se refiere al tipo de familia que basa su atención exclusiva en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación

Familia permisiva:

Se refiere al tipo de familia en que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres.

Familia inestable:

Aquí la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia estable:

Aquella familia que se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Palacios, 2014)

Se puede mencionar que el tipo de familias van evolucionando día a día, a medida que cambia la sociedad también irán cambiando las estructuras familiares, cambiarán sus roles y las situaciones que deberán enfrentar mientras el mundo avanza.

Familia y Sociedad

Según Morande (2014) Al hablar de familia y sociedad se puede considerar que la familia es la primera escuela donde se recibe la educación para la justicia y la paz, es donde se aprende a compartir, a respetar y a construir los valores para una convivencia constructiva y pacífica, es en ella donde se recibe y cultiva la fe, se aprende la solidaridad entre las generaciones, el respeto, el perdón y la acogida del otro, es allí donde se adquieren los primeros hábitos que luego marcarán toda la ruta de convivencia en sociedad.

- Es así que por lo tanto los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, que a su vez actúan en nombre de los padres, con su consentimiento para que puedan aportar de manera significativa en su educación y así llevar toda su actividad humana dentro de la esfera social.

De lo anterior mencionado es importante notar que la estructura de la familia ha adquirido distintas formas con el paso del tiempo, modificando sus roles y funciones de acuerdo a como ha ido evolucionando la sociedad (Morande, 2014).

Roles de la familia

Las doctoras Bee y Mitchel citadas por Aquilino y Martínez (2015) plantean que un rol es "un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de maneras particulares y que presente ciertas cualidades".

- A partir de esta definición, se puede entender que el rol está conformado por normas sociales, que han sido impuestas por la comunidad, lo cual determina el comportamiento individual de cada persona, es decir son las reglas que el sujeto posee para interactuar con la sociedad en la que debe cumplir con variadas funciones, deberes y derechos que les han sido otorgados desde el núcleo familiar y durante todo su desarrollo social y emocional.

Palaino y Martínez (2015) mencionan que cada miembro del grupo familiar tiene un papel importante dentro de la dinámica, es así que cada uno de los integrantes cumple con funciones biológicas, sociales y emocionales según las exigencias tanto de la sociedad como la familia misma. De igual forma dentro de la estructura familiar los roles pueden tomar diferentes actores debido a lo delicado del sistema familiar, debido a esto si dentro del grupo familiar la estructura sufre alguna variación y que de hecho esto existirá, los papeles que cada uno realiza cambiarán de forma sistemática.

Viveros (2016) indica que dentro de los roles que cada individuo realiza se conoce que el de los padres son los más importantes ya que son los primeros educadores de los hijos; de igual manera la madre deberá cumplir con la función de dar soporte emocional y de la nutrición del grupo familiar. El padre, asume el papel de líder y es quien está a cargo de poner normas y reglas precisas, para que de este modo los límites sean claros.

También se debe considerar que dentro de estructura familiar es muy importante que los roles que cada miembro posee se encuentren distribuido, lo que implica la asignación de una función específica a cada individuo, lo que permitirá obtener una buena estabilidad y comunicación dentro de la organización. (Viveros, 2016)

Límites de la familia

Puello y Silva (2014) señalan que la presencia de un conjunto adecuado de límites y reglas claras dentro de la estructura familiar es fundamental, debido a que permite proteger el espacio subjetivo de cada individuo y permite que la persona desarrolle su

personalidad, construya su identidad, independencia y autonomía que le darán a la persona el sentido ser y de pertenecer a su grupo familiar.

Pero Según, Minuchin (2013), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” También, Minuchin (2013) establece que las fronteras o límites “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia (...) tienen la función de proteger la diferenciación del sistema”²⁸ (p. 88 y 89).

Por lo tanto, por lo anterior expuesto se puede determinar que los límites que se otorgan a un individuo le permitirán mantener una interacción entre cada uno de los miembros del sistema familiar y de igual forma ir acompañado de la interacción entre la familia y la sociedad.

Puello y Silva (2014) reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos.

- **Claros:** Estos límites son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Como producto del establecimiento de límites claros existe una adecuada comunicación, y ésta, a su vez, permite la expresión de sus sentimientos y un elevado desarrollo psicoemocional.
- **Difusos:** En estos límites no hay una precisión en su naturaleza, ni en la forma cómo, cuándo y quiénes participan en las interacciones familiares.
- **Rígidos:** En estos límites las interacciones entre los miembros son distantes, no existe sentido de pertenencia, cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; es decir el individuo carece de relevancia con los problemas de los demás. (Puello & Silva, 2014)

Normas y Reglas de la familia.

Naouri (2013) indica que con el paso del tiempo y la evolución de la sociedad se han ido estructurando una serie de normas y reglas que rigen a la estructura familiar. El concepto de norma dentro de dinámica familiar puede ser interpretado de dos maneras distintas. La primera es dentro de la estadística. Muchos expertos mencionan, que tal o cual comportamiento de los niños a determinada edad son normales, o entra dentro de la “norma”. “Que digan que la conducta de nuestro hijo es normal para su edad no ayuda mucho”

- Estas normas o reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de nuestros hijos, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

Naouri A. (2013) alude “las normas no han sido creadas solo para que los hijos obedezcan”, el objetivo al implantarlas en casa es ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

También hay que destacar que las normas deben ser eficaces, es decir deben ser claras y concisas, estar adaptadas al nivel madurativo de los hijos, deben ser conocidas y aceptadas por todos los miembros de la familia. Deben ser sistemáticas. Su aplicación no ha de depender del humor que tengas ese día, deben perdurar durante un largo período de tiempo, hasta que puedan ser automatizadas por todos (Naouri, 2013).

- Además, de ellos se debe considerar que cada grupo familiar es muy diferente y no se puede generalizar las normas para todos los individuos. “Freud recalco siempre que era importante comprender tanto los principios psicoanalíticos como sus formas singulares de revelarse en una situación concreta.

Solano (2017) ante esto se debe menciona que también se encuentran involucrados los sentimientos de los padres hacia sus hijos, ya que ningún padre desearía que su hijo sea tomado como “uno más del montón”, durante la adolescencia, los sujetos se caracterizan por muchos comportamientos que se consideran normales.

- Ante esto, los padres actúan de forma diferente de acuerdo a la actitud que presenta cada uno de sus hijos, es decir que cuando el comportamiento o las habilidades de una persona están por debajo de la norma, los padres exigen y presionan a sus hijos para que sus habilidades se equiparen con las de los demás, puesto que no quieren que sus hijos sean vistos como diferentes o inferiores. Cuando pasa lo contrario; es decir que los hijos son calificados sobre la norma, los progenitores se sienten orgullosos de que su hijo sea distinto a los demás, y en este caso todo va bien. Se debe tomar en cuenta que cada individuo es único e irreplicable, que cada uno tiene innumerables diferencias y que no son tomados en cuenta por las normas de conducta establecidos para todos los grupos de individuos.
- Se debe considerar que todas las personas, incluyendo a los adolescentes, quieren ser tomados como sujetos únicos, distintos a los demás, a ninguno de ellos le gusta ser catalogado como una persona que no se distingue de los otros, en esta etapa el adolescente busca independencia e identidad, misma que está sujeta a varios cambios estructurales y en el comportamiento dentro de la familia y sociedad.
- Las normas establecidas por la sociedad no es una camisa de fuerza por la cual deben guiarse los padres. Es recomendable más bien que cada familia se guíe por sus propias normas, experiencias y actitudes únicas que los caracterizan, de esta manera forjarán una identidad familiar más sólida, además de que promoverán que sus hijos también estructuren su identidad a base de un fuerte vínculo emotivo entre él y sus padres.

- Dentro de todo grupo familiar existen reglas, éstas se encargan de estructurar el comportamiento de los sujetos, para que de esta forma puedan ingresar a la sociedad. Se ha mencionado que la sociedad, la familia y la cultura se encuentran en continuo cambio. Esto ha llevado a que se den también en cuanto a la fijación de límites dentro de los individuos, es así que establecer normas y ejercer la autoridad con las nuevas generaciones se realiza de manera muy diferente. En la antigüedad era un hecho que, si se incumplía una regla, una sanción o castigo eran aplicados de inmediato. Aunque hoy por hoy existe mayor comunicación entre padres e hijos, los métodos de control han decaído.
- Todo esto se debe a que en la actualidad la sociedad ha cambiado radicalmente y existen muchas razones como por ejemplo la migración, el divorcio, la muerte o embarazos no deseados las figuras de autoridad casi se han extinguido. El rol parental ha cambiado y en su lugar se ha delegado a los abuelos, tíos o hermanos mayores quienes intentan ajustarse a esos cambios, sin lograrlo en su totalidad. Actualmente los castigos físicos o agresiones no son adecuados para la crianza de un niño, por esta razón, muchos padres olvidan que, aunque no se apliquen los castigos físicos, un mal comportamiento o la infracción de una regla siempre conllevará a una consecuencia; ya que, si los sujetos aprenden desde pequeños sobre las ramificaciones de su mal comportamiento, aprenderán a ser más responsables.
- El establecimiento de límites es indispensable dentro de la familia ya que permite evitar que las normas se conviertan en un martirio entre padres e hijos, se debe permitir la intervención de los hijos para que palpén como se determinan los límites de esta forma es más probable que los niños sean más colaboradores con el reglamento. En un principio, el poner normas dentro del hogar puede ser dificultoso, ya que los niños pequeños necesitan toda la ayuda

posible para poder comprender las reglas que los mantienen a salvo. Por ejemplo, el no abrir botellas con contenido desconocido, no jugar con las hornillas de la cocina o con cosas filosas, no salir de la casa ni cruzar la calle solos, etc.

- Y conforme va avanzando su edad física, evolutiva, psicológica y social, deberán aprender normas sobre cómo comportarse con las demás personas, es decir, ser respetuoso y amable con los demás, también sobre el cuidado de las pertenencias ajenas. Finalmente aprenderán todas las normas que se aplican según la sociedad en la que estén; la mayoría de éstas serán aprendidas dentro de casa y después en las instituciones educativas.

Según Jiménez (2016) todo sujeto es único, por lo tanto, cada persona aprende las normas a su propio ritmo. No se puede esperar que un niño aprenda instantáneamente a disciplinarse del mismo modo que un adulto. Es esencial que los padres tengan la suficiente paciencia para que sus hijos aprendan. Si aplican una sanción inmediata sin que el niño tenga la oportunidad de razonar o de aprender por sí mismo, entonces se acostumbrará al niño a que obedezca órdenes sin que deduzca o reflexione sobre su cumplimiento o lo que está bien y lo que está mal.

- Dentro de nuestra cultura, se encuentra aún arraigado el hecho de que muchas veces el castigo es necesario, sin embargo, se debería optar por un cambio en cuanto al aprendizaje de los hijos, promover el diálogo y el buen ejemplo por parte de los padres. Si los niños conocen las consecuencias de sus actos, es posible que eviten los comportamientos erróneos que provocan consecuencias indeseables. “Las reglas entre padres e hijos, cosifican y mecanizan lo que debería ser más personal, la más esencialmente humana y la más espontánea de

las relaciones: la única que puede proporcionar satisfacciones nuevas a cada día”.

Jerarquía de la familia

Para Morande (2014) la jerarquía se refiere a la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, etc.

Alianzas de la familia

Morande (2014) se refiere al hecho de que dentro del grupo familiar cada uno de sus miembros tiene la posibilidad de realizar alianza y/o coaliciones en la búsqueda de un beneficio personal. Las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema; en palabras de Umbarger (1982) “la alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar”.

- No se debe confundir a las alianzas con coaliciones, ya que esta última se refiere a la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. Un claro ejemplo de esto es la conocida triangulación en el que cuando los cónyuges se encuentran en conflicto y buscan el apoyo de un hijo para tener adeptos en la relación tensa.
- En conclusión, para que la estructura familiar tenga el éxito deseado deberá existir un conjunto de reglas y alianzas con límites claros, asignación de roles

y una jerarquía clara y precisa. Desde el constructo teórico del modelo estructural, está concatenada con las interrelaciones

Familias Multiproblemáticas

Gómez y Muñoz, (2013) indica que el término familias multiproblemáticas, es necesario mencionar que surgen con las nuevas tipologías familiares debido al cambio y evolución de las estructuras familiares dando como consecuencia una nueva civilización postmoderna en la que la estructura familiar surge variaciones de aspecto social, económico, etc. y existe un marcado crecimiento como por ejemplo de los divorcios.

Esta nueva estructura surge alrededor de los años 50 por investigadores anglosajones que, en un primer momento, los asociaban a familias que tenían un nivel socio-económico precarios, donde no lograban cubrir sus necesidades primarias como alimentación, salud y educación; pero paradójicamente, podían tener hasta más de dos electrodomésticos en la casa. Este término no se asociaba, en un principio, a las relaciones interpersonales y sociales (Gómez & Muñoz, 2013).

Vallejo y Nieto (2012) mencionan que el término familia multiproblemáticas es muy complejo, debido a que tras el concepto existen una serie de las circunstancias históricas, sociales y filosóficas razón por lo cual se ha convertido en un inconveniente terminológico en la terapia familiar porque surge la interrogante de cómo definir a un sistema familiar que se caracteriza por vivir en situaciones de pobreza.

Con los antecedentes indicados se puede entonces conceptualizar que las familias multiproblemáticas son aquellas que en su sistema se destaca la presencia de más de un síntoma problemático (ausencia o bajo nivel de cantidad y calidad en sus funciones)

habitualmente de carácter disgregante y de tal gravedad que requiere la ayuda externa en la solución de sus disputas intrafamiliares (Vallejo & Nieto, 2012).

- Estos comportamientos sintomáticos se evidencian en el desarrollo de roles parentales/conyugales, en el ejercicio de la autoridad, en los límites, las familias multiproblemáticas sufren fallos continuos en sus recursos para subsistir; no pueden cumplir sus compromisos ni responsabilidades con sus miembros; son familias en desventaja ya que existen multi-intervenciones y atención multiprofesional.

Ante esto se tienen ciertas características de las familias multiproblemáticas según Vallejo (2012):

- Presencia simultánea en 2 o más miembros de la familia de síntomas, estables en el tiempo y graves.
- Insuficiencia grave de las actividades funcionales y expresivas.
- Labilidad de los límites, propia de un sistema caracterizado por la presencia de un de profesionales y figuras externas que sustituyen parcialmente a los miembros incapaces.
- Estructura de una relación crónica de dependencia respecto de los sistemas de ayuda.

Ante todo, esto es menester, indicar que el desarrollo de los comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas está concatenado con dificultades de los miembros de los subsistemas y de los cambios en el ciclo vital por las que transita la familia; cambios que se evidencian en las primeras fases: formación de la pareja, el advenimiento de los hijos y su inclusión al sistema escolar. Rodríguez M. (2003) afirma que “los comportamientos sintomáticos son eficaces bloqueando el paso a la fase

sucesiva, pero no consiguen mantener el equilibrio precedente, colaborando en cambio de forma importante a la organización y a la disgregación del núcleo familiar.” (p. 92).

- Toda esta problemática trae como resultado un inadecuado funcionamiento del sistema familiar que se traduce en la desorganización, desmoronamiento, marcha defectuosa en el sistema (en especial en el ejercicio de sus funciones), incapacidad para enfrentar necesidades sociales así como en el sustento económico, cuidado de los hijos, vivienda decente; por otra, la deficiencia al cubrir necesidades afectivas de sus integrantes y la inclusión de agentes externos que suplan las tareas propias de la familia, lo que coadyuva a la pérdida de las competencias de los miembros debido a que delegan dichas tareas a terceros.

Nivel Social en la familia

González (2014) alude que es necesario tomar en cuenta ciertos indicadores comportamentales que inciden en este nivel, el cual está caracterizado por las condiciones de vida de las familias, pudiendo destacar la miseria, las inadecuadas condiciones sanitarias, el difícil acceso a un trabajo estable y bien remunerado, lo que conlleva en mucho de los casos a conductas antisociales; las condiciones de vivienda precarias y de abandono de las casas en las que viven lo que dificultan la limitación de espacios y agrava la miseria.

Todos estos indicadores según González (2014) son factores de riesgos para la proliferación de comportamientos que vuelven o convierten a una familia en un estado caótico.

Ciclo de Vida de la familia

Vallejo (2012) expresa que el ciclo de vida de las familias multiproblemáticas suele ser muy corto, fenómeno que se observa en la conformación de la pareja en la cual los vínculos maritales suelen ser muy frágiles o no existen matrimonios, al mismo tiempo no se reconocen a los hijos nacidos de fuera del matrimonio, ni se legalizan las separaciones.

- En estas familias las parejas se relacionan muy jóvenes, no existe la debida planificación, suelen tener hijos a temprana edad y sus vínculos se rompen de forma violenta, no logran formar un núcleo firme ni organizado; y muchos de estas uniones consensuales, por no tener un lugar donde vivir, suelen terminar viviendo bajo el techo de la familia de un integrante de la pareja, y es allí donde los conflictos se agudizan, debido a que uno de los miembros de la pareja debe adaptarse al nuevo grupo familiar o terminará teniendo altercados con los miembros de la otra familia.
- Todo esto contribuye a la inestabilidad de la estructura familiar que no puede colaborar, por tanto, a las necesidades del desarrollo individual de sus integrantes, también es necesario indicar que a este tipo de familias la parte de la educación es irrelevante en su entorno debido a que la consideran poco atractiva para conseguir un empleo, ya que a sus integrantes les preocupa cubrir las necesidades básicas de ese momento, motivo por el cual, muchos niños y adolescentes desertan de las escuelas para dedicarse a trabajar y obtener recursos que cubran en sí sus demandas más urgentes.

Pareja y Cónyuge

Según De la Espriella (2015) la relación conyugal en las familias multiproblemáticas están deterioradas en todo nivel, como se mencionó antes las funciones como las de educar y formar en valores, disciplina, costumbres; cumplimiento de roles que permiten

la socialización del sujeto en su entorno; y el nutrir están ausentes o deterioradas, lo que implica que el desenvolvimiento en el mundo psicológico y emocional del grupo familiar y su entorno no existan adecuadamente.

En relación al tema conyugal, la pareja se conforma a muy corta edad, en muchos de los casos está relacionado con una vía de escape a los problemas que existen en la familia de origen de uno o de los dos cónyuges y cuyos problemas no pueden ser resueltos, lo que deriva en la formación de un nuevo grupo familiar que está marcado como el medio para lograr satisfacer sus propias necesidades y suplir carencias que por lo general son afectivas. (De la Espriella, 2015)

Comunicación familiar

Gómez y Fedor (2016) señalan que la comunicación es el punto central que poseen todos los individuos mediante la cual se pueden dar solución a los conflictos, dando como resultado buenas o malas soluciones a lo acontecido. Dentro del grupo familiar la capacidad comunicativa se relaciona, necesariamente, con el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de los límites, el ejercicio de la autoridad y la pertenencia al grupo familiar, es necesario por lo tanto que existe una buena comunicación en la que exista una buena percepción del mundo y sus acontecimientos para que la socialización no se distorsione y la capacidad de resolver los conflictos sean asertivos.

Dentro de toda familia, la interacción se basa en su comunicación. Se sabe que la comunicación es el proceso en el cual se transfiere datos o información de un emisor a un receptor. El proceso de compartir información se encuentra mediado por signos y reglas semióticas que son comunes entre aquellos que se comunican. Uno de los objetivos principales dentro de la trasmisión de información es conseguir una respuesta, caso contrario la comunicación sería fallida.

Según Gómez y Fedor (2016) en un grupo familiar, la comunicación está dirigida mayoritariamente por las emociones para la transmisión y recepción de información. Se conoce que mediante la comunicación se puede expresar ideas, pensamientos y sentimientos, a la vez que se logra conocer la información proporcionada por otros, sobre todo por aquellas personas más cercanas.

Además se conoce que existen dos tipos de comunicación, la verbal y la no verbal. El primer tipo consiste en hablar, mientras que el segundo abarca el tono de voz, gestos, postura, silencios, mirada, contacto; es decir abarca todo el lenguaje corporal. Las palabras y los gestos del padre o de la madre, el tono de su voz y la expresión facial, a veces arrojan interpretaciones muy distintas sobre las cosas, y el mismo efecto puede surtirlo su falta de respuesta.

La comunicación dentro de la familia, requiere tomar en cuenta las opiniones, pensamientos y reacciones de los hijos, sobre todo cuando son pequeños, debido a que la realización de un acto para un niño puede ser interpretado como correcto, en tanto que para los padres es incorrecto, de este modo los progenitores reprenden al niño, dándole razones complejas que él no alcanza a entender y acepta su derrota, y el hecho de que sus opiniones no sean tomadas en cuenta. Muchos padres piensan, que, por el hecho de ser niños pequeños, sus pensamientos e ideas son erróneos en todo sentido, y no deben acatarse.

Cuando existe una comunicación afectiva, colaborativa y en un ambiente de unión dentro del grupo familiar, se podría decir que se trata de una familia en la que los valores están muy bien definidos en cada uno de los sujetos. Sin embargo, obtener esta calidad de comunicación en la familia, no es fácil de conseguir.

Para esto es necesario que los padres promuevan este ambiente de comunicación con calidez y amor, tomando en cuenta las opiniones de sus hijos, sus sentimientos y pensamientos y al final es necesario recordar que el lenguaje no verbal también influye en gran medida para proporcionar una cantidad valiosa de información dentro de la comunicación intrafamiliar.

2.4.2 Variable Dependiente: Desempeño Escolar

Erazo (2013) menciona que el desempeño académico es entendido como “el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos” en una materia.

Para Edel, citado por Aranda, López, Pastor, Castejón, & Romero, (2013) el desempeño académico supone “la demostración por parte del estudiante de cierto nivel de conocimientos en una materia, que se compara con grupos semejantes” de edad o conocimientos. “Es la valoración de la capacidad de respuesta del individuo con la que se estima lo aprendido tras un proceso formativo”.

Teniendo en cuenta lo que los autores citados antes mencionan, se dice que, el rendimiento académico es, una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y que se define a través de una evaluación.

2.4.2.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Factor Económico en el Desempeño Escolar

De acuerdo a los resultados de Ser Estudiante (2014), realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se puede observar que en los primeros años (4 EGB), existen estudiantes que provienen de hogares con un índice económico bajo pero que alcanzan mejores resultados que los estudiantes que provienen de hogares con un índice económico alto. A medida que van pasando los años de estudio, esta tendencia empieza a decaer y al final en los últimos años se observa que existe una relación directa entre el índice económico y el desempeño. Es decir, a mayor índice económico, mayor resultado INEVAL.

Al analizar el sostenimiento, se identifica al mayor porcentaje de instituciones fiscales con un índice económico bajo, mientras que las instituciones particulares se identifican en su gran mayoría con un índice económico alto. Cabe recalcar que a nivel nacional, tanto para instituciones fiscales y particulares con índices económicos altos y bajos, el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se ubican por debajo del nivel de desempeño medio (700 puntos). (INEVAL, 2014)

Como se puede evidenciar de acuerdo a los resultados del INEVAL, el factor económico influye de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes, ya que si se cuenta con lo necesario en la parte económica, se puede contar con los recursos y los materiales indispensables para realizar las tareas escolares; sin embargo, en muchos hogares al no contar con los recursos económicos, no pueden adquirir lo necesario para realizar sus tareas, además, se da el caso de que los niños deben ayudar en el trabajo y en los quehaceres de la casa, lo que provoca la falta de tiempo para hacer sus tareas.

La parte económica destinada por el Ministerio de Educación a la Institución Educativa también tiene mucho que ver, ya que si no se designan los recursos necesarios para la institución, esta no puede contar con infraestructura y materiales adecuados y suficientes para que se dé una buena enseñanza y aprendizaje.

Nutrición en el Desempeño Escolar.

Según Tacurí, Moreno, Rendón, Mendoza, & Luna (2013) la adecuada nutrición representa un factor indispensable para que el niño desarrolle todas las potencialidades físicas, biológicas e intelectuales. Sus necesidades varían de acuerdo con las diferencias genéticas y metabólicas de cada niño. El crecimiento y desarrollo asociado al estado nutricional del niño constituyen uno de los índices más sensibles y útiles para determinar el nivel de desarrollo y la calidad de vida de la población, debido a que involucran una perspectiva dinámica y evolutiva del ser humano.

La nutrición de los niños, jóvenes y adolescentes, constituye un factor importante dentro del ámbito escolar, ya que una correcta nutrición, es esencial para el desarrollo intelectual y físico del niño. Para que el niño llegue a desarrollarse sin ningún problema tanto físico como intelectual, se hace necesario una alimentación completa, variada, adecuada, sabrosa y divertida.

Cuando no existe una alimentación adecuada se produce la desnutrición, esta podría afectar el crecimiento del cerebro y producir una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual; los primeros años de vida no solo corresponden al periodo de máximo crecimiento del cerebro, sino que, al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total del crecimiento de este órgano. (Iglesias, 2012).

Empleo de las Tics en el Desempeño Escolar.

“La accesibilidad a la tecnología, la información, el conocimiento y las redes sociales, desarrolla destrezas que mejoran el aprendizaje.” (INEVAL, 2014)

Para el Ministerio de Educación (2013)“Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC por sus iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.”

Las Tecnologías de Información y Comunicación, son uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Para ello se hace necesario su conocimiento y un manejo apropiado del mismo. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos). De allí la necesidad de integrar estas útiles herramientas al proceso educativo, con el fin de facilitar la aprehensión de nuevos conocimientos. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia se puede facilitar mediante las TIC y en particular mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. (Ministerio de Educación, 2013).

Hábitos de estudio en el Desempeño Escolar.

Garcia, Carbò, & Nuria (2010) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” que la hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos.

Contar con buenos hábitos de estudio, permite al estudiante tener éxito académico, ya que estos ayudan a desarrollar habilidades para aprender y son pasos clave para alcanzar el máximo rendimiento académico. Además, que son un acto de repetición continua que hace posible lograr resultados de aprendizaje positivos

Acoso y clima escolar en el Desempeño Escolar.

Según el INEVAL (2014) en el contexto social de América Latina, “el 70 % de los niños es directa o indirectamente afectado por el acoso escolar en la escuela; es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)”. Una de las causas del acoso escolar es la violencia que se vive en la región y que se traslada a la escuela. América Latina es la región sin conflicto bélico más violenta del mundo. En el análisis de los resultados de la prueba, se evidenció que la satisfacción incide en un mayor aprendizaje; es decir, a menor grado de acoso, mayores puntajes obtenidos.

Del clima escolar y de cuan bien sean tratados los estudiantes dentro del salón de clase, depende también que logren o no, alcanzar los aprendizajes; un clima escolar positivo se desarrolla en el marco del respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de observar y escuchar a todas y todos, fomentar la comunicación asertiva y favorecer una convivencia positiva e incluyente, libre de violencia. (Centro de integración juvenil., 2015)

Escala de calificaciones de la LOEI en el Desempeño Escolar.

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.” (Ley orgánica de la Educación Intercultural, 2011)

Las notas de los estudiantes son expresadas de forma cuantitativa y cualitativa, para que el estudiante y padre de familia conozca, mida y valore el rendimiento académico que obtiene el estudiante. La escala de calificaciones forma parte del proceso de evaluación, expresando de forma cualitativa y cuantitativa los logros que ha tenido el

estudiante durante todo el año escolar en cuanto a destrezas, habilidades, y como resultado de algún tipo de prueba, actividad o examen. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El estatuto contempla una escala de calificación para decretar si el alumno supera los niveles de aprendizaje requeridos o no los alcanza. El nuevo diseño comprende una serie de exámenes, trabajos, tareas, lecciones, que el estudiante puede rendir para aprobar el curso, pero incluso, si ya aprobó, para mejorar su calificación.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.

Escala Cualitativa en el Desempeño Escolar.

Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La recolección de los datos por parte de los docentes es verbal y no cuantitativa.

A continuación, se menciona la escala cualitativa expresada en la LOEI:

- Domina los aprendizajes requeridos. (DAR) Los estudiantes son capaces de manejarse de manera autónoma, tienen el dominio de destrezas, habilidades, del análisis, la reflexión, el razonamiento, y alcanzan un nivel alto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Alcanza los aprendizajes requeridos. (AAR) Significa que los alumnos dominan las destrezas, habilidades del análisis, la reflexión, y alcanzan un nivel no tan alto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; llegan a alcanzar hasta incluso el nivel mínimo que es 7.

- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (PAAR) El dominio de destrezas y habilidades son bajos, limitando el aprendizaje razonamiento, el análisis, los estudiantes están por debajo del puntaje mínimo requerido (7), para pasar al siguiente año.
- No alcanza los aprendizajes requeridos. (NAAR) Los estudiantes no son capaces de dominar las destrezas, y hay deficiencia en el razonamiento, la reflexión y el análisis. Con este promedio no pueden ser promovidos al siguiente año.

Escala cuantitativa en el Desempeño Escolar.

Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.

De acuerdo a la escala de calificaciones expresada en la LOEI existe la siguiente escala cuantitativa:

- (9,00-10,00) (DAR) (Domina los aprendizajes requeridos)
- (7,00-8,99) (AAR) (Alcanza los aprendizajes requeridos)
- (4,01-6,99) (PAAR) (próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)
- (≤ 4) (NAAR) (No alcanza los aprendizajes requeridos), (Ley orgánica de la Educación Intercultural, 2011)

2.4.2.2 Aspectos del Desempeño Escolar

Motivación en el Desempeño Escolar.

La motivación según Woolfolk (2006) puede definirse como:

“El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”

Además, García (2008) expone varias definiciones para este término defendiendo la motivación como: “el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo”; “el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción”; o “el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección”

Haciendo alusión a lo mencionado por los autores citados, la motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas, hasta llegar a su fin y alcanzar su propósito.

Interés en el Desempeño Escolar.

Reeve (2013) indica que “El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.”.

El interés es una emoción que nos hace funcionar día a día. Siempre hay interés por algo, cuando nos sentimos muy interesados e interesadas nos encontramos más activos y activas. El interés surge cuando hay algún cambio, novedad o desafío en nuestras vidas, o cuando sentimos deseos de aprender algo nuevo o lograr cosas, tenemos más actividad, sobre todo en nuestro cerebro, se dice que hay mayor actividad neuronal. (Reeve, 2013)

El interés hace que sintamos la necesidad de explorar, darle la vuelta a las cosas, provoca curiosidad, ayuda a la creatividad y despierta nuestra imaginación, de modo que es posible desarrollar más, nuestras habilidades y capacidades.

De allí que los estudiantes al mostrar interés por un tema de clase, o una actividad en particular pondrán todo de sí, para realizarlo de la mejor manera posible; hay que tomar en cuenta que para que esto pase las actividades planteadas por los docentes deben ser muy creativas y novedosas, caso contrario no surtirá el efecto que se espera.

Disciplina en el Desempeño Escolar.

Según Defrance (2013) “Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.”

“Por lo general, la disciplina exige respetar un cierto código de vestimenta, cumplir con un horario y dirigirse a los superiores jerárquicos de una manera en particular, entre otras obligaciones.” (Defrance, 2013)

La disciplina está vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien; una persona disciplinada organiza su tiempo para cumplir con las actividades que había planificado con el fin de cumplir con lo propuesto. Un estudiante disciplinado sabrá organizar su tiempo entre la diversión y sus tareas, de modo que obtendrá mejores resultados académicos.

2.4.3. Evaluación Educativa

Es importante reconocer que la evaluación actual no es acto final sino más bien un acto continuo que permite ir evidenciando las falencias existentes a tiempo y de esta manera tratar como docentes de mejorarla, “hoy se la reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo imbricado en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones interactivas y circulares” (Bordas, 2008)

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN
<p>El conocimiento es algo que se construye. El aprendizaje es un proceso de creación de significados a partir de la nueva información y de los conocimientos previos: es un proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiantes como consecuencia de la incorporación de nuevos conocimientos</p>	<p>1. Promover acciones evaluativas que ponga en juego la significatividad (funcionalidad) de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos Contextos, en la construcción de nuevos conocimientos. 2. Evitar los modelos memorísticos en los que sólo se pone de manifiesto la capacidad para reconocer o evocar. 3. Promover actividades y tareas de evaluación que tengan sentido para el alumnado. 36 4. Utilizar una gama variada de actividades de evaluación que ponga en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos. Lo importante es contextualizar, es decir, variar tanto cuanto sea posible los marcos en los que se evalúa. 5. Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas: una actividad de evaluación es parcial en cuanto a la naturaleza y amplitud de relaciones del significado que explora, es previsible que el alumno y la alumna disponga de otras relaciones significativas que el instrumento o procedimiento de evaluación que se utiliza no logra alcanzar.</p>
<p>Hay variedad en los estilos de aprendizaje, la capacidad de atención, la memoria, el ritmo de desarrollo y las formas de inteligencia.</p>	<p>el aprendizaje, la capacidad de atención, la memoria, el ritmo de desarrollo y las formas de inteligencia. 1. Promover distintas formas de evaluación y tareas alternativas donde el estudiante pueda elegir. 2. Dar oportunidades para revisar y repensar. 3. Proporcionar diferentes “tempus” de evaluación, si fuera necesario, negociándolo con el alumno ola alumna. 4. Utilizar procedimientos que permitan al estudiante a aprender a construir su forma personal de realizar el aprendizaje, a manejar autónómicamente procedimientos de evaluación y corregirlos errores que pueda detectar.</p>
<p>Las personas tienen una ejecución mejor cuando conocen la meta, observan modelos y saben los criterios y estándares que se tendrán en cuenta.</p>	<p>1. Promover que el estudiante haga suyo los objetivos del aprendizaje y los criterios que se van a utilizar para evaluarlos. 2. Proporcionar una amplia gama de modelos de ejemplo sobre trabajos de los alumnos y</p>

	discuta sus características. 3. Hablar sobre los criterios que se utilizan para juzgar la ejecución y los estándares de logro.
Se reconoce que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecer la capacidad de aprender a aprender. Es importante saber manejar su propio proceso de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la autoevaluación, que el estudiante piense acerca de cuánto aprende bien/mal, cómo establecer metas y por qué le gusta o no hacer ciertos trabajos. 2. Estimular procesos de co-evaluación entre el profesorado y el alumnado y entre estos entre sí.
La motivación, el esfuerzo y la autoestima afectan el aprendizaje y el desarrollo de la persona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atribuir los fracasos o las razones temporales y externas y los éxitos a razones internas y perdurables. 2. Establecer relaciones entre el esfuerzo y los resultados. 3. Valorar el error como un paso necesario para el aprendizaje. 4. Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecidas posible a la realidad y que tengan sentido para el discente y puedan tener futuras proyecciones. 5. Incorporar de manera natural tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene.
El aprendizaje tiene aspectos sociales. El trabajo en grupo es valioso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer trabajos de evaluación en grupo. 2. Organizar grupos heterogéneos para que el intercambio entre estudiantes sea más rico. 3. Dar importancia tanto al producto como a los procesos de los grupos solicitando al estudiante su valoración. 4. Facilitar que el estudiante asuma distintos papeles en las evaluaciones de grupo. 5. Plantear la evaluación en grupo cuando la situación que se trata se asemeja a situaciones de la vida real

Cuadro N° 1 Teorías del Aprendizaje

Elaborado por: Toranzos, D (2008)

Fuente: Desempeño académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades, revista vanguardia (pág. 151-166) /

Extraído de :

<https://es.scribd.com/document/327839541/DialneElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiples>

[Relac io-481514](#)

Para Toranzos (2008) en primera instancia debe entenderse que toda acción evaluativa es una forma particular de intervención en la realidad. Cualquiera que sea la/s estrategia/s metodológica/s adoptada/s los objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de esta intervención. Este es un elemento que debe tener presente el evaluador, por una parte, para no producir interferencias en demasía en el desarrollo habitual de las acciones y por la otra para ponderar este efecto en la elección de las estrategias metodológicas—por ejemplo—y el balance general de los resultados de la evaluación.

En segunda instancia toda evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen los juicios valorativos. Ya se señaló antes que el componente valorativo es uno de los elementos diferenciales de la evaluación respecto de cualquier otro tipo de indagación y en este sentido la formulación, definición o construcción de criterios resulta un requerimiento ineludible. (Toranzos, 2008)

Según Toranzos (2008) en tercer lugar y teniendo en cuenta lo señalado en apartados anteriores, dado que toda acción evaluativa se sustenta en la producción de información y en la búsqueda de indicios sobre aquellos procesos o fenómenos no visibles en forma simple, es imposible plantear una evaluación que abarque todos los aspectos a considerar, que incluya todos los componentes de un programa o proyectos, que indague sobre todos los procesos de gestión, etc.

Por el contrario, cualquier planteo al respecto implica siempre ciertos límites conceptuales, metodológicos, operativos, pero en todos los casos son límites que suponen alguna forma de acotamiento de los alcances de la evaluación. La información constituye el insumo básico sobre el que se producen los procesos de evaluación por lo tanto el rigor técnico dirigido hacia la selección las fuentes, las formas de recolección, registro, procesamiento y análisis, así como la confiabilidad y validez resultan

exigencias insoslayables a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de evaluación. Las características mismas de los procesos evaluativos traen como consecuencia una notable movilización por parte de todos los sujetos de que una u otra manera se ven involucradas en ellos.

Por ello es necesario considerar en términos generales quienes son los sujetos alcanzados de una y otra forma por las acciones evaluativas y generar entre ellos cierta base de consenso y aceptación.

Esto contribuye a evitar la resistencia propia que generan este tipo de acciones en parte debido a la endeble cultura evaluativa que en general se observa. (Toranzos, 2008)

La comunicación amplia sobre las finalidades de las acciones de evaluación, los procedimientos predominantes, la utilización de los resultados, la difusión de los mismos son estrategias que promueven una mayor aceptación entre los involucrados.

La relevancia y la oportunidad son, por último, dos requisitos básicos para que las acciones de evaluación tengan significación. La relevancia se refiere a la centralidad de él/los objetos de evaluación, es decir, la complejidad de un proceso de evaluación se justifica en la medida en que se lleve a cabo alrededor de problemas, aspectos o fenómenos relevantes. En el mismo sentido la oportunidad es la cualidad de la ubicación temporal adecuada del proceso de evaluación y en especial de sus resultados. Un proceso de evaluación exitoso lo es en buena medida en tanto sus resultados se encuentren disponibles en el momento adecuado, para incidir en la toma de decisiones, en los procesos de gestión en forma oportuna (Toranzos, 2008).

La evaluación educativa puede definirse como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. Esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

Atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación por características funcionales y formales que adopta, se divide en diagnóstica, formativa (de proceso, continua) y sumativa. (Educando, 2011)

2.4.4. Evaluación

Al hablar de evaluación se tiene una infinidad de conceptos que permiten identificar con certeza el más aproximado a la realidad educativa, “evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”, entonces será una manera de medir algo que sea necesario y de esta manera emitir un juicio de valor que me permita tomar las mejores decisiones a corto o largo plazo. (Mora, 2014)

Dentro de nuestro Sistema Educativo encontramos al famoso: tradicional, aquel que nos mantenía como receptores totales de la información y como repetidores de las cátedras brindadas por el maestro, “ése en el que los alumnos se “juegan” todo el curso a una carta es muy habitual y lo llevamos haciendo/sufriendo durante muchos años”, Es importante recalcar que al igual que los demás sistemas existentes, éste también mantiene ventajas como: “estar aceptado (por alumnado, profesorado, padres y sociedad en general); el problema de las cosas tradicionales es que a fuerza de llevar mucho tiempo, las personas se adaptan a ellas”, esto no permite una evolución favorable dentro del ámbito educativo. (Fidango, 2009)

Según Fidango, (2009) El estudiante “concentra sus esfuerzos académicos en prepararse para aprobar un examen y el resto de la sociedad le felicita por ello”, pero ese es el fin de la educación, pues no lo es, lo hemos estereotipado, no permitimos

pensamientos autónomos, “pues un examen se utiliza para comprobar el aprendizaje que han adquirido a lo largo del curso, es una herramienta; y como lo toman los estudiantes: hay que aprobar el examen, como sea incluso copiando”.

Al ser el profesor “el dueño y señor de esa herramienta de poder que es la evaluación”; se podría considerar que está en sus manos la complejidad de la misma ya que como es él quien puede poner lo que sea en su evaluación, y esto conlleva a dos alternativas: la primera un examen tan difícil que nadie lo aprueba y la segunda un examen más asequible. (Fidango, 2009)

En si la evaluación tiene una meta a cumplir y es la de mejorar la calidad educativa, es interesante como se puede adelantar procesos de mejoramiento gracias a las evaluaciones desarrolladas dentro de los centros educativos, que han evidenciado la realidad en la que se encuentra la educación.

Tipos de evaluación

Evaluación Diagnóstico

Según De la Orden Hoz & Pimienta (2016) la diagnostica será aquella que ilustra acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas, su propósito fundamental tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, además de tener la función de identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo,

comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

El momento de su aplicación es al inicio del hecho educativo ya sea todo un curso, o una parte de este mismo. Se recomienda que se apliquen pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo. Aunque cabe destacar que los resultados obtenidos son valiosos para el docente por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante. (De la Orden Hoz & Pimienta, 2016)

Evaluación Sumativa

Para De la Orden Hoz & Pimienta (2016) este tipo de evaluaciones útil para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc., su propósito fundamental es tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.

Su función se centra en explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado, el momento de aplicación es finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados). Los instrumentos que se pueden utilizar en este tipo de evaluación son las pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

Los resultados que se obtienen tienen que ver con la conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos

pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia. (De la Orden Hoz & Pimienta, 2016)

Evaluación Formativa

Según De la Orden Hoz & Pimienta (2016) este tipo se aplica cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos, su fin es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se le atribuyen seis ventajas principales:

1. Dosifica y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
2. Retroalimenta el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
3. Enfatiza la importancia de los contenidos más valiosos.
4. Dirige el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
5. Informa a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
6. Determina la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

El momento de su aplicación durante el hecho educativo es en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc. Los instrumentos que se utilizan son las pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

La información que se desprende de la evaluación formativa es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el porqué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso). (De la Orden Hoz & Pimienta, 2016).

Tipos de prueba de evaluación

Según Bordas (2008) detalla a continuación;

- **Prueba de Recuerdo:** Es la prueba que exige que el estudiante recuerde informaciones memorizadas. El estudiante es capaz de enunciar (oral o escrita) lo que aprende, memoriza y recuerda.
- **Prueba de Reconocimiento:** Exige que el estudiante reconozca estímulos visuales, concretos, reales y palpables (interpretar).
- **Prueba de Aplicación:** Con este tipo de prueba el alumno aplica informaciones y habilidades previamente aprendidas y desarrolladas que le permitan sustentar sus respuestas (argumentar).
- **Prueba de Invención:** Exige que el estudiante ante situaciones y problemas invente (ingenio creatividad) procedimientos y soluciones que le ayuden a resolver dichos problemas.
- **Pruebas Objetivas:** Mide un aspecto amplio del contenido, es decir, que sirve para medir aprendizajes que permiten establecer los requisitos para la iniciación o el avance de un curso, o simplemente una unidad.

- **Prueba de Respuesta Simple o Corta** Conocida también como la prueba de ensayo o de recuerdo simple, busca que el estudiante responda con una sola palabra o frase.

Se puede formular de dos maneras: 1. Pregunta directa: ¿Cuáles son las partes del brazo? 2. Pregunta implícita: Escriba el nombre de las partes del brazo. Estas pruebas son adecuadas para el desarrollo de pruebas de recuerdo Prueba de Complemento Se conoce también como frases incompletas, el estudiante participa en la construcción de frases incompletas, basado en afirmaciones que son previamente trabajadas en el aula.

También puede presentar uno o más espacios para completar, al comienzo, en el medio o al final de una afirmación.

- **Prueba de Selección Múltiple** Exige que el estudiante seleccione una respuesta que sea acorde con la pregunta, entre varias opciones de respuesta. Se puede aplicar como complemento de las pruebas de información incompleta o como texto corto que presenta múltiples opciones de respuesta. (Bordas, 2008)

2.5 Hipótesis

La dinámica Familiar influye en el desempeño académico en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” año lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento De Variables

2.6.1 Variable Independiente

Dinámica Familiar

2.6.2 Variable Dependiente

Desempeño Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El actual trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque representa las características que se observó en el fenómeno estudiado, con el propósito de explorar y lograr la comprensión real por lo que atraviesan los niños de la institución educativa, se describió las cualidades del fenómeno sobre la dinámica familiar y el desempeño académico y cuantitativo donde se aplicó parámetros con datos numéricos permitiéndonos tener resultados estadísticos sobre el tema planteado.

3.1.1. Enfoque cualitativo

Información sobre este fenómeno social que afecta directa e indirecta a los estudiantes con la finalidad de mejorar su desempeño escolar, la definición aportó a la construcción del marco teórico.

3.1.2. Enfoque cuantitativo

Se obtuvo datos estadísticos que apoyó a la demostración de la hipótesis sobre la dinámica familiar realizadas a través de encuestas aplicadas a niños y padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

Una vez que se obtiene los resultados por medio de este enfoque se pudo construir las conclusiones y recomendaciones.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Modalidad de Campo

El estudio se enfocó en la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” año lectivo 2017-2018 de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, en la cual se tendrá contacto directo la investigadora con la realidad problemática.

3.2.2 Modalidad Bibliográfica – Documental

La investigación se aplicará de modalidad bibliográfica y documental y se obtendrá conocimientos científicos utilizando libros, revistas, documentos y archivos en físico e información digital, que se han redactado con anterioridad como diferentes propuestas de autores y estudios realizados relacionados al campo de la dinámica familiar y el desempeño académico.

3.2.3 Tipo o Niveles de Investigación

El trabajo de investigación “la dinámica familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional “Tirso de Molina” año lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” trabaja con niveles o tipos de investigación al descriptivo, explicativo que se encuentra asociado a las variables con el fin de encontrar mayor información.

3.3 Nivel Exploratorio

El nivel de investigación corresponderá al nivel exploratorio porque la investigación se profundizó analizando los orígenes y efectos propuestos en el tema: dinámica familiar y desempeño escolar de los estudiantes, que a través de encuestas nos permita

encontrar los factores que inciden en el problema y obtener resultados que logre la comprobación de la hipótesis.

3.3.1 Nivel Descriptivo

Un estudio descriptivo beneficiará el análisis del tema y sus componentes, detallando cada una de las variables al tener como Variable Independiente: La Dinámica Familiar y como variable Dependiente: Desempeño Académico

3.3.2 Nivel Explicativo

Permitió obtener una adecuada relación causal; no solo se describió la problemática, sino acercándose al mismo e intentar encontrar los componentes del presente problema y detectar elementos determinantes en el desempeño académico.

3.3.3 Investigación por Asociación de Variables

Debido a que en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente, misma que conllevará a medir la incidencia de correlación de la variable dinámica familiar en función de la variable de desempeño académico.

3.4 Población Y Muestra

3.4.1 Población

La población de estudio la constituye 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, ubicada en la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”	Estudiantes	88	47,8%
	Padres de familia.	88	47.8%
	Docentes.	8	4,4%
Totales		184	100%

Cuadro N° 2 Población

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

3.4.2 Muestra

Se logró trabajar con la población requerida, es decir ochenta y ocho estudiantes, ochenta y ocho padres de familia y ocho docentes el total equivale a un trabajo con el 100%.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente. – Dinámica Familiar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Dinámica Familiar</u></p> <p>La familia es un proceso de interacción en donde sus miembros tienen estrechas emociones, sentimientos de dependencia, colaboración, autoridad y compromiso de acuerdo a las emociones que enfrentan los sujetos, buscando estrategias para establecer un entorno adecuado donde el ser humano nace, crece y adquiere conocimientos que desarrollara a lo largo de su vida.</p>	Dependencia	<p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Comunicación</p>	<p>¿Con qué frecuencia conversa con sus padres para tomar decisiones?</p> <p>¿Ud. Sabe manejar y solucionar conflictos con el consentimiento de toda su familia?</p> <p>¿Ud. Mantiene una comunicación fluida y empática con los miembros del hogar?</p>	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado</p>
	Estrategias	<p>Afectividad</p> <p>Cooperación</p> <p>Mediaciones.</p>	<p>¿Ud. Cree que cada miembro de su familia tiene responsabilidades en los quehaceres del hogar?</p> <p>¿Sus padres cooperan y refuerzan a su vida cotidiana?</p> <p>¿Cuándo un integrante familiar tiene problemas, todos cooperan para buscar solución?</p>	
	Entorno	<p>Social</p> <p>Económico</p> <p>Valores</p> <p>Familiar</p>	<p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las normas sociales en su familia?</p> <p>¿Sus padres dialogan sobre los problemas económicos que ocurren dentro del hogar?</p> <p>¿Usted cree que se practican valores éticos al interior de su familia?</p> <p>¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?</p>	

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.5.2 Variable dependiente: Desempeño Escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORÍAS		INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Desempeño Escolar</u></p> <p>Es una medida de las habilidades y capacidades del estudiante, que expresa a través de su aprendizaje en el cual se pretende identificar el proceso formativo, aquella que es expresada mediante una evaluación como resultado del proceso de enseñanza.</p>	Habilidades y capacidades	Cognitivo Procedimental	¿Cuándo realizo una evaluación pienso que mis conocimientos son suficientes para rendir la misma? ¿Me gusta trabajar en grupo o equipo dentro del aula de clase?	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado</p>
	Aprendizaje	Memorístico Significativo	¿Me siento tranquilo/a al momento de rendir un examen porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo? ¿Me gusta aprender de memoria las asignaturas que imparten mis maestros? ¿Siento que mi aprendizaje en el aula es significativo para mi futuro profesional? ¿Sus padres refuerzan en casa los conocimientos que Ud. adquiere en su I.E.	
	Evaluación	Formativa Diagnostica Sumativa	¿Sus docentes refuerzan sus conocimientos en su proceso formativo que lleva el plantel? ¿La evaluación del docente es permanente para su recuperación pedagógica? ¿Considero que las notas que obtengo reflejan la dinámica familiar de mi hogar?	

Cuadro N° 4 Operalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.6 Plan de recolección de información.

La información presentada se respalda a través de técnicas utilizadas como la investigación documental y de campo, como también encuestas que estuvieron dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para confirmar con los objetivos propuesto y mejorar el proceso educativo.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica, padres de familia y docentes educativos.
¿Sobre qué aspectos?	La Dinámica Familiar y desempeño académico
¿A quiénes?	184 personas como objeto de estudio
¿Quién?	Myriam Ximena Mayorga Gavilanez
¿Cuándo?	En el año lectivo 2017– 2018
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	Una vez a las personas encuestadas.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes estructuradas por la investigadora.
¿Con qué?	Cuestionarios y test

Cuadro N° 5 Plan para el procesamiento de la información

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

Se aplicó una encuesta elaborada de acuerdo a las necesidades que presenta la Unidad Educativa de los niveles en estudio y con la dirección del cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-si), utilizado como técnica y encuesta.

3.7.1 Técnica

La encuesta será aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de obtener información relevante; se utilizó un cuestionario estructurado de 8 interrogantes, las mismas que se relacionan con las variables de estudio.

3.7.2 Técnica: Plantilla – Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil)

Para la elaboración de las encuestas se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999).

Este instrumento establece la problemática central, dentro un mismo sistema familiar, se considera que el ámbito familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia

3.7.3 Instrumentos: Cuestionario

El cuestionario por su carácter de estructurado beneficiará en la recolección de información de forma directa, como característica principal se encuentra integrada con alternativas cerradas.

3.7.4 Instrumento: Entrevista estructurada

Se realizó una entrevista estructurada de acuerdo a la información que nos proporcionó las autoridades de la Institución, el departamento DECE, los docentes tutores, diálogos

informales con padres de familia durante la atención a los mismos y peticiones recibidas por parte del campo estudiado, estudiantes.

3.8 Plan de procesamiento de la información

De acuerdo a los resultados se obtuvo a través de la encuesta se procedió a elaborar la tabulación apoyándonos en métodos estadísticos y representándolas con tablas y gráficos, los mismos nos ayudaran a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta 1.- ¿Con que frecuencia conversa con sus padres para tomar decisiones?

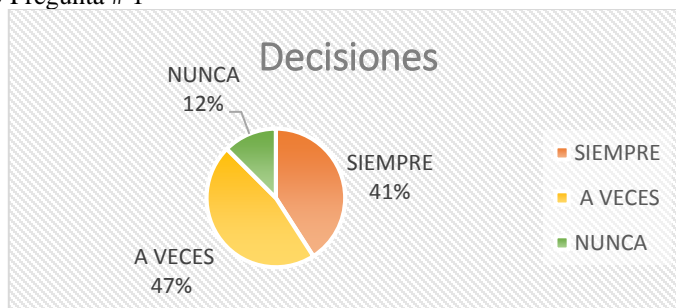
Tabla N° 1 Decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	36	40,9	40,9	40,9
	A VECES	41	46,6	46,6	87,5
	NUNCA	11	12,5	12,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 5 Pregunta # 1



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes que fueron encuestados el 36% indica que siempre toman las decisiones conjuntamente con sus padres, el 41% que a veces existe ese tipo de igualdad y el 11% que nunca hay una dialogo imparcial.

Interpretación:

Los resultados muestran que no existe una igualdad entre los integrantes del hogar al momento de mantener un dialogo, que todos puedan participar u opinar, se deberá implementar mediaciones y acceder a una participación igualitaria.

Pregunta 2.- ¿Las manifestaciones de cariño en su hogar forman parte de su vida cotidiana?

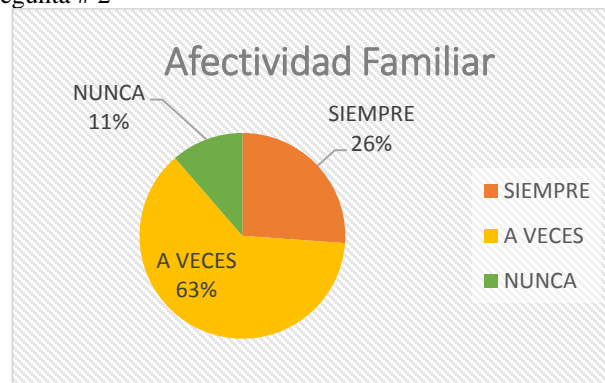
Tabla N° 2 Afectividad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	23	26,1	26,1	26,1
	A VECES	55	62,5	62,5	88,6
	NUNCA	10	11,4	11,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 6 Pregunta # 2



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados, hacen referencia a que las manifestaciones de cariño en su hogar de forma permanente son el 21,6%, mientras que el 62,5% indica que a veces se visualizan o recibe demostraciones afectivas y el 11,4% nunca recibe una expresión sensible.

Interpretación:

Se presume que la gran mayoría de estudiantes sienten que su dinámica familiar no da expresiones afectivas entre los integrantes o signos de la misma, síntoma que favorecería a mostrar otro tipo de actitud por parte de los estudiantes y verse motivados o confiados en el amor familiar, se sospecha no se sienten respaldados mostrando inseguridad de sus hechos.

Pregunta 3.- ¿Usted sabe manejar o solucionar conflictos con el consentimiento de toda su familia?

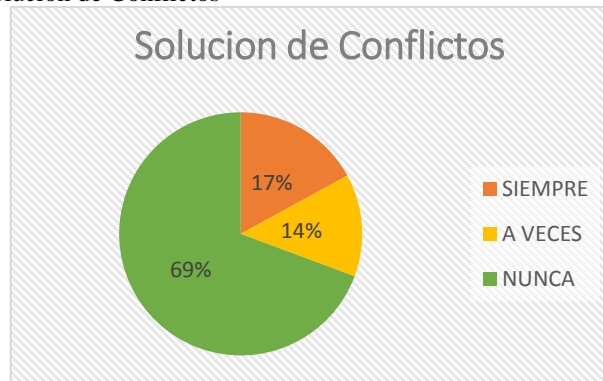
Tabla N° 3 Solución de conflictos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	15	17,0	17,0	17,0
	A VECES	12	13,6	13,6	30,7
	NUNCA	61	69,3	69,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 7 Solución de Conflictos



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados, el 17% señala que si un integrante familiar se encuentra en un conflicto todos los integrantes colaboran en la búsqueda de soluciones, el 13,6% nos muestra que cuando la familia dispone de tiempo y estado emocional comprensivo a veces colaboran con ideas, mientras que el 69,3% indica que nunca cuentan con ayuda familiar ante alguna dificultad.

Interpretación:

Una gran mayoría nos muestra que nunca podrán acceder a una reunión o consenso familiar para buscar soluciones, buscarán opiniones de personas vinculadas con su edad o con ideologías no acompañadas a una coherencia. Si un estudiante reporta una baja calificación ocultara la evidencia y no buscara recuperación de calificación y de conocimiento.

Pregunta 4.- ¿Sus padres son las únicas personas que imponen las reglas que se cumplen en casa?

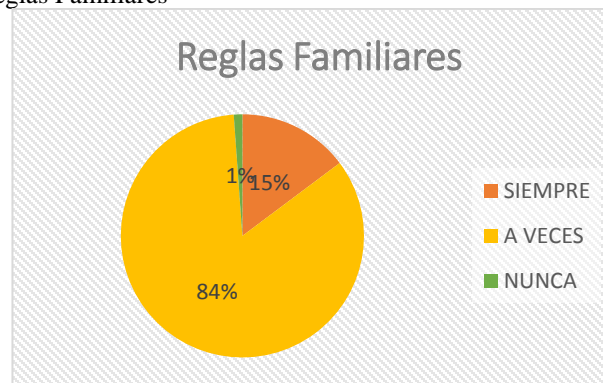
Tabla N° 4 Reglas Familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	13	14,8	14,8	14,8
	A VECES	74	84,1	84,1	98,9
	NUNCA	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 8 Reglas Familiares



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 14,8% manifiesta que siempre los padres de familia son las únicas personas que imparten las reglas del hogar el 84,1% establece que la reglas son impartidas por los diferentes integrantes de su hogar y el 1,1% refiere a que sus padres no son los adultos responsables en establecer reglas en casa.

Interpretación:

Exteriorizan confusión sobre la persona que mantiene la autoridad, mencionando que posiblemente personas que integran su hogar y no colaboran con la educación del estudiante son personas que imparten reglas, quitando la autoridad a la cabeza del hogar y desenfocando comportamiento y disciplina inadecuada en la Institución Educativa, esto implicará que su atención no esté focalizada a la clase y perderá conocimiento.

Pregunta 5.- ¿Usted cree que se practica valores éticos al interior de su familia?

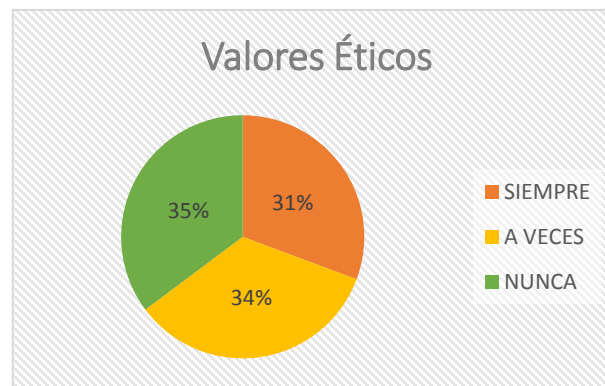
Tabla N° 5 Valores Éticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	27	30,7	30,7	30,7
	A VECES	30	34,1	34,1	64,8
	NUNCA	31	35,2	35,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 9 Valores Éticos



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 30,7% siempre adquirió valores humanos en casa el 34,1% señala que a veces esta muestra de realizar lo correcto es impartido en casa y el 35% cree que sus padres nunca exponen enseñanzas de valores

Interpretación:

Al parecer alrededor del 65% nos indica que en casa los motivan e inculcan valores personales y humanos los mismos que nos ayudan a conocerse a sí mismos y actuar con respeto con los demás permitiendo tener un comportamiento moral en el rango de lo normal con sus compañeros y docentes de la Institución. Se conjeturará que el 35% de enseñanzas morales refuerzan en la Intuición educativo permitiendo la libre convivencia.

Pregunta 6.- ¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?

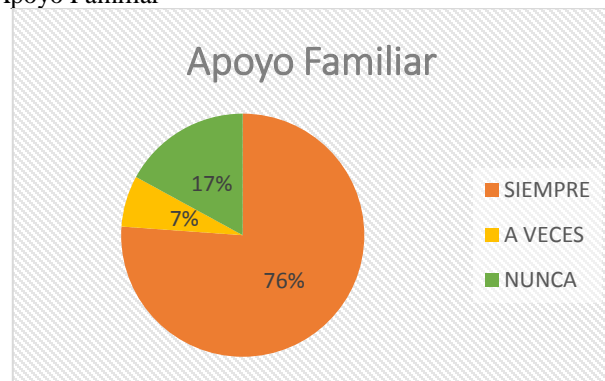
Tabla N° 6 Apoyo Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	67	76,1	76,1	76,1
	A VECES	6	6,8	6,8	83,0
	NUNCA	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 10 Apoyo Familiar



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 76,1% responde que siempre su desempeño académico es el reflejo del hogar mientras que el 6,8% dicen a veces y el porcentaje restante 17% que nunca se relaciona el ambiente familiar con su rendimiento escolar.

Interpretación:

El ambiente familiar se ve inmiscuido en el desenvolvimiento del ser humano fomentando una estabilidad emocional y seguridad en el individuo y es por eso que la gran mayoría de la población encuestada señala que su familia muestra relación directa con los resultados que arroja como estudiante ya que se desvinculan o determina la responsabilidad de ser una guía a un solo integrante familiar descargando responsabilidad o el de mostrar emoción de compartir anécdotas positivas o negativas en su desarrollo, disminuyendo un entorno afectivo adecuado.

Pregunta 7.- ¿Me siento tranquilo al momento de rendir una evaluación académica porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo?

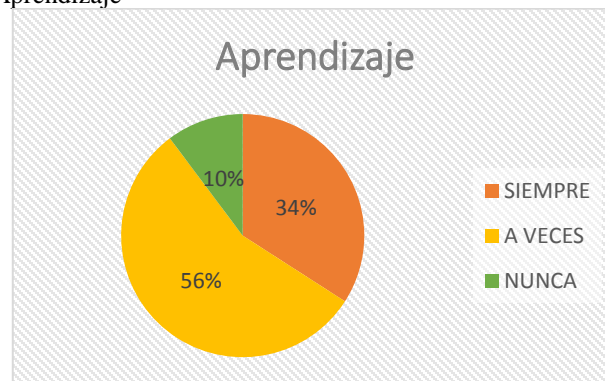
Tabla N° 7 Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	30	34,1	34,1	34,1
	A VECES	49	55,7	55,7	89,8
	NUNCA	9	10,2	10,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 11 Aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados la muestra nos indica que el 34,1% siempre reciben ayuda o motivación ante un fracaso en una evaluación académica el 55,7% a veces se siente comprendida y el 10,2% nunca se siente respaldado ante una posible frustración.

Interpretación:

Si un estudiante recibe la dirección, orientación y apoyo adecuado ante un posible desacierto esta seguridad personal lo hará sentirse alentado y se mostrará persistente por obtener resultados satisfactorios sin importar las veces que debe intentarlo o repetir para lograrlo, se requiriera de comprensión para poder llegar a una mediación “padres” y no buscar culpabilidades al contrario se enumerará métodos de solución.

8.- ¿Sus padres refuerzan en casa el conocimiento que Ud. adquiere en su I.E.?

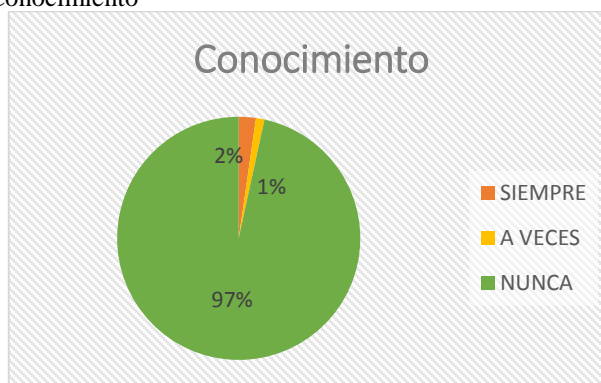
Tabla N° 8 Conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	2	2,3	2,3	2,3
	A VECES	1	1,1	1,1	3,4
	NUNCA	85	96,6	96,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 12 Conocimiento



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados la muestra nos indica el 2,3% indica que siempre refuerzan conocimientos en sus hijos, el 1.1% realizan esta actividad esporádicamente y el 96,6 nunca mantienen relación en el aprendizaje de sus hijos.

Interpretación:

Esto nos servirá de evidencia para evaluar la cercanía que los padres de familia tienen con sus representados en el momento que comparten en el hogar que se entiende que en los días de clases los padres de familia son las partes principales quienes tienen cercanía con el infante con el fin de orientar y guiar sobre nuevos o erróneos conocimientos.

Pregunta 9.- ¿La Evaluación del docente es permanente para su recuperación pedagógica?

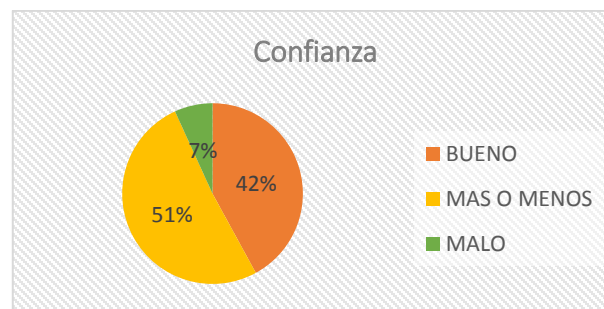
Tabla N° 9 Confianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	37	42,0	42,0	42,0
	A VECES	45	51,1	51,1	93,2
	NO	6	6,8	6,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 13 Confianza



Fuente: E Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 42% creen que la recuperación pedagógica que se imparte en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” es buena, el 51% creen es regular y el 6.8% comprenden que la educación no es la adecuada.

Interpretación:

Para dar una recuperación pedagógica adecuada a los estudiantes, es de conocimiento general que la educación es compartida con los padres de familia, docentes, estudiantes y familiares que comparten dicha educación. Como juzgar si la educación de una institución educativa si del 100% el 96% no comparten las actividades académicas con sus representados, no conocen el método que el docente trabaja con los niños.

Pregunta 10.- ¿Me gusta trabajar en grupo o equipo dentro del aula de clase?

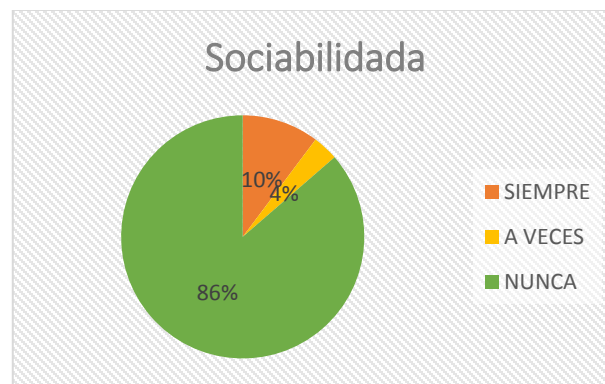
Tabla N° 10 Sociabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	9	10,2	10,2	10,2
	AVECES	3	3,4	3,4	13,6
	NUNCA	76	86,4	86,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 14 Sociabilidad



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados la muestra nos indica el 10.2% les agrada trabajar en grupo, el 4% manifiesta que a veces y el 86% busca trabajar de forma independiente.

Interpretación

Los estudiantes reportan un 86% no desean trabajar en equipo, se percibe dentro del nivel académico sentir vergüenza a equivocarse y que posiblemente sufran un bochorno público, les da miedo experimentar nuevas emociones o sufrir algún tipo de rechazo.

4.3. Encuesta aplicada a Padres de Familia

Pregunta 11.- ¿Los estudiantes conviven con sus dos padres?

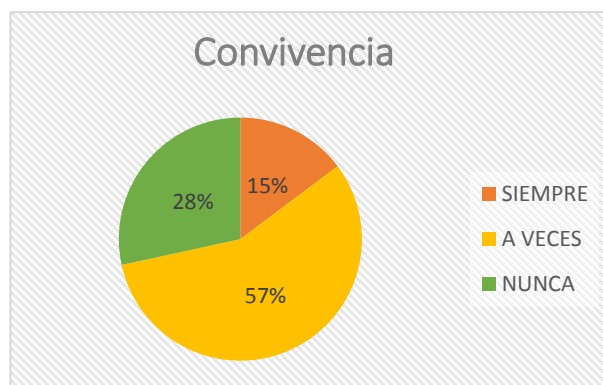
Tabla N° 11 Convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	13	14,8	14,8	14,8
	A VECES	50	56,8	56,8	71,6
	NUNCA	25	28,4	28,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 15 Convivencia



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 15% afirman que conviven con padre y madre, el 28% que a veces y el 57% que nunca convivieron con sus dos progenitores.

Interpretación: Aquí se detalla una confusión que los padres han mentalizado y no desean editar, tanto los padres y madres solteras comentan no necesitar del otro compañero de paternidad o maternidad para dar una educación adecuada a sus hijos, motivo por el cual su respuesta fue nunca, mientras que en el dialogo se evidencian que muchos de ellos viajan a trabajar en otras provincias, de país o en haciendas, el cual priva de su libertad de comunicación y socialización con su representado.

La convivencia más la dinámica familiar es un ente fortalecedor e importante en el desarrollo del ser humano.

Pregunta 12.- ¿Los diferentes temas de discusión para llevar adecuadamente la dinámica familiar se los realiza bajo un debate consensuado entre las personas que lo integran?

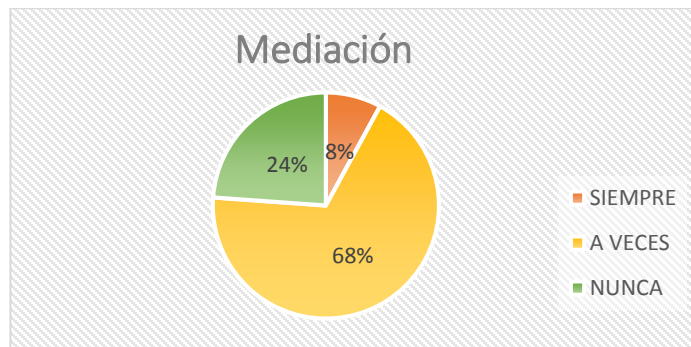
Tabla N° 12 Mediación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	7	8,0	8,0	8,0
	A VECES	60	68,2	68,2	76,1
	NUNCA	21	23,9	23,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 16 Mediación



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 8% nos comunica que no realizan un dialogo consensuado para buscar reglas y normas dentro de la dinámica familiar, el 68% no dice que a veces tienen esta actividad y el 24% que nunca.

Interpretación:

El dialogo, la comunicación, la interacción en familia es el principal medio para que la dinámica familiar pueda transmitir sus dudas, miedo, temores, alegrías, triunfos o demás y los integrantes puedan dirección y afirmar que la conducta o actividad que realizara o realizo es la adecuada, con el fin de buscar guías confiables, cuando las familias no escuchan las dudas de los menores los mismos busca ayuda y esta no siempre es la adecuada.

Pregunta 13.- ¿El padre de familia es generalmente quien asigna las reglas que se cumplen en casa?

Tabla N° 13 Padres líderes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	14	15,9	15,9	15,9
	A VECES	66	75,0	75,0	90,9
	NUNCA	8	9,1	9,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 17 Padres Líderes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis:

Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 16% de los padres (género masculino) es quien siempre transmite la regla y norma que se debe cumplir en casa, el 75% a veces y el 9% nunca.

Interpretación: El área sistémica familiar que está en estudio es inestable respecto a reglas, normas, quien dirige la dinámica familiar o si buscan o no mediaciones para las mismas y que se ha comprobado con anterioridad por lo que ahora se comprende qué la parte fundamental que son los padres no comprenden quien debe transmitir las reglas para que quienes los ven con un ejemplo a seguir. Existe una confusión total al rol que cumple y creen que el delegar papeles para evitar responsabilidades o posibles enojos de los hijos es la forma adecuada que se debe actuar, aquí los padres (hombres) prefieren evitar supuesto conflictos y que sea la madre quien se haga cargo de emitir las reglas.

Pregunta 14.- ¿La madre es la responsable directa en la educación de sus hijos?

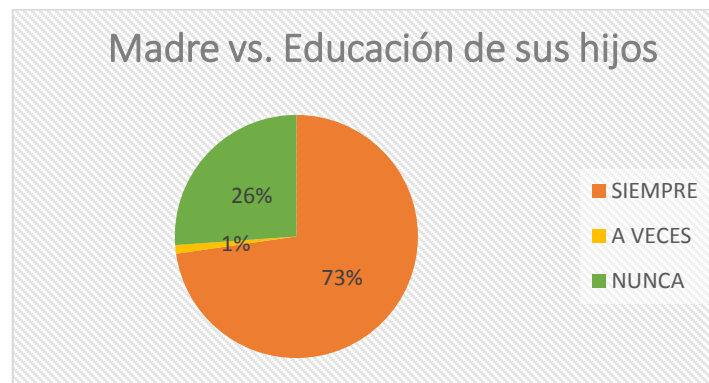
Tabla N° 14 Madres vs. Educación de sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	64	72,7	72,7	72,7
	A VECES	1	1,1	1,1	73,9
	NUNCA	23	26,1	26,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 18 Madre vs. Educación de sus hijos



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 73% de padres de familia nos proyectan que la madre es la única responsable de la educación de sus hijos el 1% indica que a veces ocurre en los hogares y el 26% la madre no es la responsable de educarlos.

Interpretación: Se refuerza la pregunta 13 dirigida a padres de familia e insiste y se verifica que la educación de los estudiantes en su gran mayoría la responsabilidad total recae sobre la madre de familia, el género masculino durante la aplicación de la pregunta comentaban que ya cumplían con la función de llevar el sustento económico a casa y que esa era su responsabilidad y que la madre “mínimo” debería ser la responsable ya que posee del tiempo para hacerlo, no tomados el tema de la paternidad como un compromiso compartido.

Pregunta 15.- ¿El desempeño académico alcanzado por su hijo es satisfactorio para Ud.?

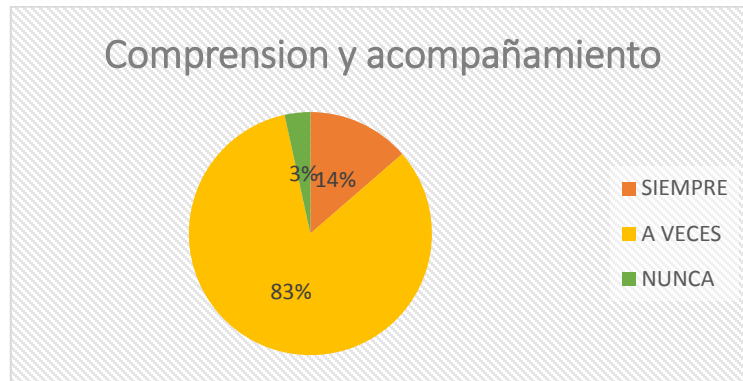
Tabla N° 15 Comprensión y acompañamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	12	13,6	13,6	13,6
	A VECES	73	83,0	83,0	96,6
	NUNCA	3	3,4	3,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 19 Comprensión y acompañamiento



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez

Análisis: Dentro de los 88 padres de familia de 6to y 7mo año de educación general básica que fueron encuestados el 14% se sienten conformes con el rendimiento académico que presenta su hijo, el 83% a veces siente que el rendimiento es el adecuado y el 3% indica su total inconformidad ante los resultados académicos.

Interpretación: ¿Las preguntas fueron elaboradas con una secuencia indirecta y seguir afirmando los resultados apoyadas en otras preguntas con sus respectivos porcentajes, pese a que los padres no se involucran de forma presencial con la educación de sus hijos al no mostrar colaboración o apoyo, muestran inconformidad ante los resultados académicos de sus hijos, como exigir a un infante si no le mostré como hacerlo? Los niños pueden auto-educarse solos pero ese método no es el adecuado

4.4. Encuesta aplicada a Docente Educativos

Pregunta 16.- ¿Para los padres de familia que integran el grado que usted dirige es importante obtener un título profesional?

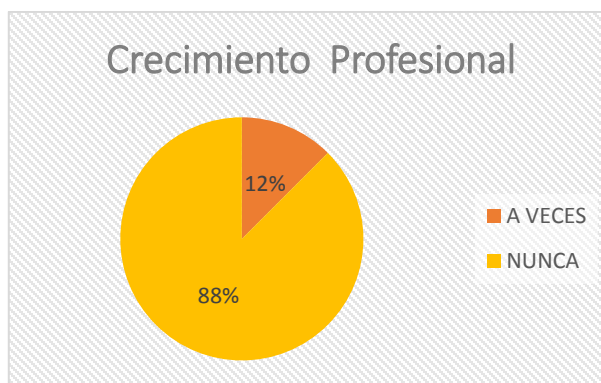
Tabla N° 16 Crecimiento Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	0	0	0	0
	AVECES	1	12,5	12,5	12,5
	NUNCA	7	87,5	87,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 20 Crecimiento profesional



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados la muestra concluye que siempre procede a 0%, el 12,5% a veces sus padres muestran empeño por obtener un título profesional y el 87,5% refiere a nunca y se dedican a diferentes campos laborales y que no muestran el interés por obtener el título procedente al culminio de sus estudios.

Interpretación: De acuerdo a los diálogos y recolección para las fichas académicas entre padres de familia y docentes, el nivel académico de los padres se encuentra entre primaria en su gran mayoría y secundaria en minoría, mostrando un desinterés en avanzar con sus estudios académicos debiéndose este a diferentes factores como el campo económico e influyendo de forma directa en las decisiones que tomen sus hijos con respecto a su futuro, se cree que a mayor avance académico de los padres de familia mayor perspectiva del futuro tendrán sus hijos o integrantes familiares.

Pregunta 17.- ¿Usted cree que los estudiantes que dirige, realizan tareas con la colaboración o dirección de un integrante que conforma su hogar?

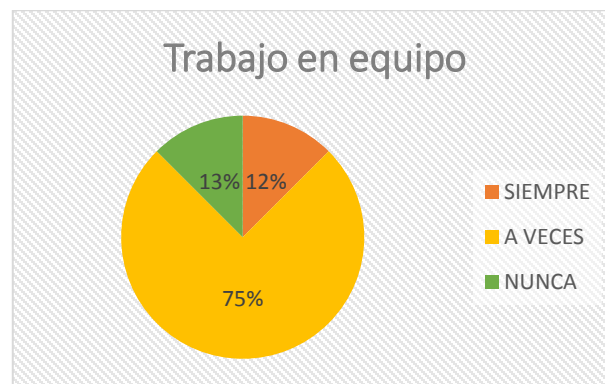
Tabla N° 17 Trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	12,5	12,5	12,5
	AVECES	6	75,0	75,0	87,5
	NUNCA	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 21 Trabajo en equipo



Fuente: E Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados se exterioriza que el 12,5% indica que un integrante familiar ayuda al estudiante con la realización de la tarea, el 75% indica que a veces recibe ayuda y el 12,5% que nunca realiza tareas con una persona guía.

Interpretación: Los padres de familia debido a su ocupación laboral designan una persona que conforma la dinámica familiar para colabora en la realización de tareas del menor de la casa y al no ser esta la responsabilidad directa de la persona encargada descuida esta actividad siendo un porcentaje esporádico respectó al control de las tareas su cumplimiento o preparación para evaluaciones. El desempeño de las labores académicas es de forma ocasional dejando espacios sin conocimiento de la materia.

Pregunta 18.- ¿Con que frecuencia los padres de familia asisten a la Institución Educativa a verificar el desempeño académico de su representado?

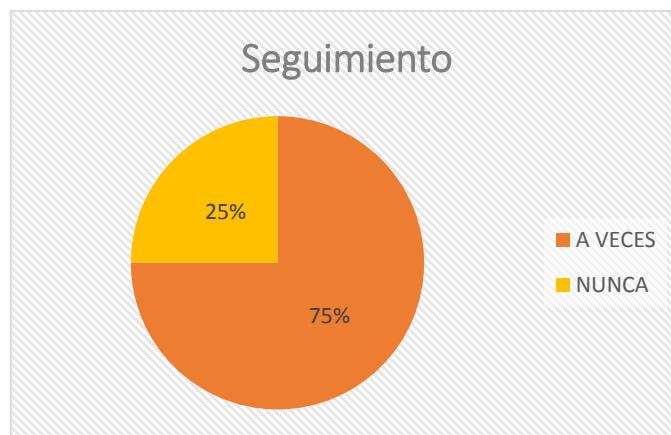
Tabla N° 18 Seguimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	0	0	0	0
	AVECES	6	75,0	75,0	75,0
	NUNCA	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 22 Seguimiento



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados asisten a verificar el proceso académico de su representado siempre en un 0%, de forma esporádica responde un 75% y el 25% señala que nunca asiste.

Interpretación: El rol directo que cumplen los padres de familia es el de velar el bienestar académico, emocional y susceptible de su representado, monitoreando el proceso y al no dar cumplimiento con el seguimiento no podrá saber el estado es decir su avance o trascurso, el estudiante necesita sentir que sus padres muestran interés por sus actividades ya que al sentirse en abandono sentirán un posible rechazo desenfocándose en su desempeño, desenvolvimiento y disciplina académica.

19.- ¿Ud. ha visualizado que los Padres de Familia expresen afecto a sus hijos en las diferentes asistencias que ha presenciado en la Institución Educativa?

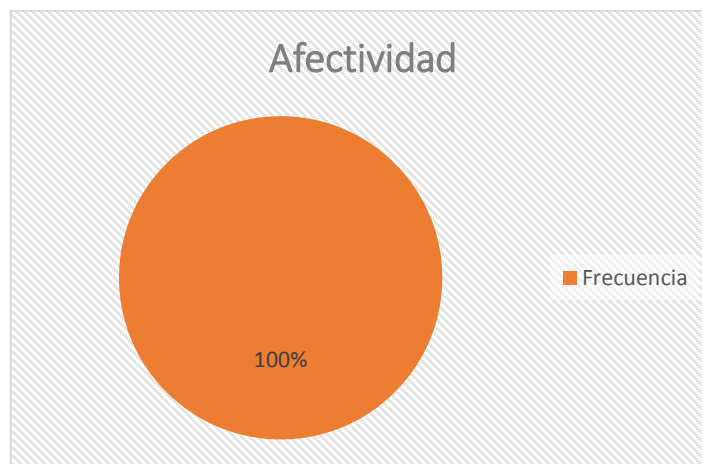
Tabla N° 19 Afectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	0	0	0	0
	AVECES	8	100	100	100
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	8	100,0	100,0	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 23 Afectividad



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados el 100% responde a que de forma ocasional sus estudiantes son visualizados junto a sus padres en circunstancias afectivas.

Interpretación: Al visualizar la concordancia en las respuestas se puede apreciar que la gran mayoría de padres de familia sienten algún tipo de duda en demostrar afectividad a sus hijos ante cualquier situación especial o condición emocional posiblemente el afecto no es continuo ya que los hijos no cumplen con las expectativas de sus padres, el ser humano de la edad estudiada se maneja de forma espontánea y envuelto de confianza necesitan sentir estima para así dar un desempeño académico adecuado, aportando de forma positiva a la dinámica familiar y a la sociedad en la que se ve rodeado.

Pregunta 20.- ¿Los Padres de Familia dan cumplimiento a lo estipulado por el código de convivencia?

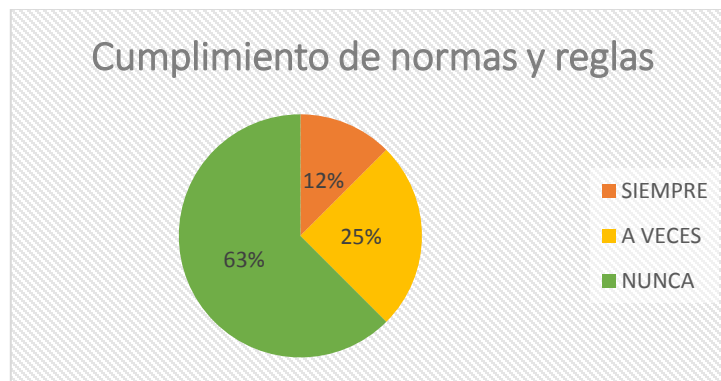
Tabla N° 20 Cumplimiento de normas y reglas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	12,5	12,5	12,5
	A VECES	2	25,0	25,0	37,5
	NUNCA	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: En Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 24 Cumplimiento de normas reglas



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados el 12,5% comenta que los padres de familia dan cumplimiento en su totalidad con el código de convivencia el 25% exterioriza que esto sucede de forma ocasional y el 62,5% informa que los padres de familia nunca cumplen con las reglas y normas que opera la Institución Educativa.

Interpretación: El código de convivencia en las instituciones Educativas es creado para fomentar la cultura del buen trato fortalecer autoestima y buscar medicaciones para obtener una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad a través de libertad y responsabilidad en la que de acuerdo a versiones de profesionales su mayoría manifestó que los padres de familia no cumplen con dicho acuerdo y que estas actitudes de forma indirecta se trasmite a sus hijos desencadenándose en una posible rebeldía o sintiéndose respaldados en actitudes negativas e inaceptables.

Pregunta 21.- ¿Considera usted que el desempeño académico del estudiante va acorde a la dinámica familiar que direccionan en su hogar?

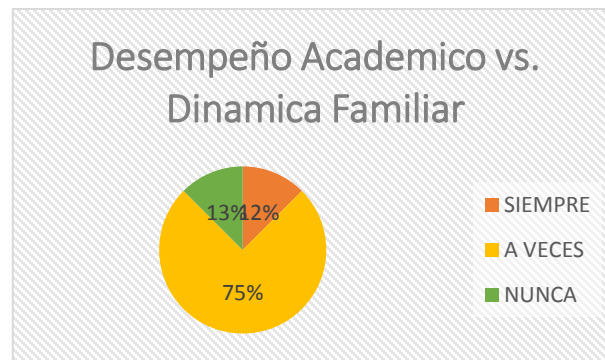
Tabla N° 21 Desempeño académico vs. dinámica familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	12,5	12,5	12,5
	A VECES	6	75,0	75,0	87,5
	NUNCA	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 25 Desempeño académico vs. Dinámica Familiar



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados según el 12,5 señala que siempre el desempeño académico del estudiante refleja la dinámica familiar que direccionan en su hogar el 75% informa que a veces se puede ver focalizado desde tal punto y el 12,5% que nunca han reportado un síntoma emocional-familiar en su curso.

Interpretación: Se puede analizar una concordancia entre la respuesta de los estudiantes y los docentes ya que con anterioridad en la pregunta con numeral 6, los estudiantes manifiestan en un 76% que las calificaciones son el reflejo de su desempeño académico y en el actual literal los docentes visualizan que un 75% ocasionalmente el desempeño académico va acorde con la dinámica familiar, siendo dos porcentajes altos e indicando que el tema familiar y el desempeño escolar van vinculados y al direccionar la dinámica, se concluye que la familia es un elemento determinante en el proceso académico.

Pregunta 22.- ¿Usted previene a los Padres de familia al visualizar cambios emocionales o académicos en los estudiantes que dirige?

Tabla N° 22 Prevención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	12,5	12,5	12,5
	A VECES	7	87,5	87,5	100,0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 26 Prevención



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados el 12,5% nos indica que proceden a informar a los padres de familia sobre estudiantes que son visualizados con dificultades que no les permite desarrollarse adecuadamente en el aprendizaje el 87,5% reporta que a veces realizan este procedimiento y el 0% como literal porcentual, nunca.

Interpretación: El objetivo de mantener informado a los padres de familia sobre los diferentes cambios que muestran sus representados en el tiempo que permanecen en la Institución Educativa es el de prevenir un posible bajo desempeño académico desarrollado por alguna situación familiar que está inquietando de forma inconsciente o consiente en el estudiante, esta relación Docente – Padre de familia favorece a una adecuada adaptación en el nivel, a un intercambio de información sobre características destacables en distintas áreas o en la prevención de problemas de aprendizaje.

Pregunta 23.- ¿Usted reporta al departamento DECE a estudiantes que mantienen un desempeño académico bajo la norma?

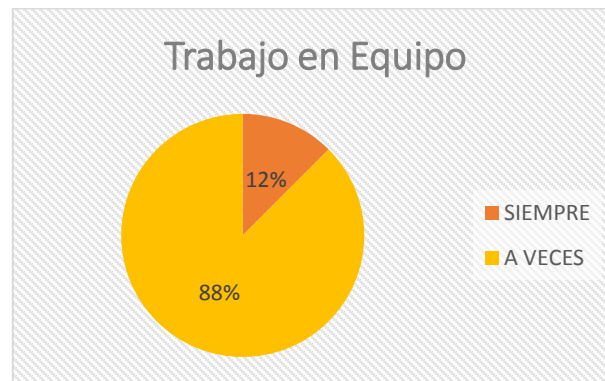
Tabla N° 23 Trabajo en Equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	3	37,5	37,5	37,5
	A VECES	5	62,5	62,5	100,0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 27 Trabajo en Equipo



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados el 37,5% informa que los estudiantes que reportan un bajo desempeño académico son reportados al Departamento DECE el 62,5% a veces proceden con el reporte y él nunca se encuentra en el 0%.

Interpretación: De esta manera se evidencia que los Docentes si mantienen comunicación con la triada en el proceso aprendizaje de la educación del estudiante Padres de Familia – Docente – Profesional DECE, con el fin de brindar el apoyo adecuado y correcto entre las personas implicadas, facilitando procesos de integración y aprendizaje mostrando el afán de buscar homogenizar al grupo y emplear métodos didácticos adecuados. Se analiza que la comunicación existe, pero el cumplimiento de las orientaciones que se debe cumplir en casa entre dinámica familiar y desempeño académico no se cumple.

Pregunta 24.- ¿Los padres de Familia se incluyen en las actividades que organiza la Institución Educativa?

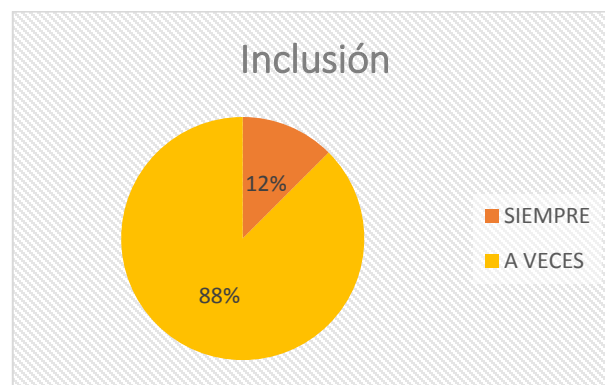
Tabla N° 24 Inclusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	12,5	12,5	12,5
	A VECES	7	87,5	87,5	100,0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Ilustración N° 28 Inclusión



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 6to y 7mo año E.G.B.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Análisis: De los 8 docentes que imparten cátedra en los sextos y séptimos años de E.G.B. y fueron encuestados siempre los padres de familia se incluyen en las diferentes actividades en un 12,5%, mientras que el 87,5% indica que a veces forman parte y la participación nunca es responde a nulo.

Interpretación: El porcentaje ocasional es elevado indicando que los padres de familia participan con sus hijos en la Institución de forma esporádica influyendo de forma negativa al sentir distancia y mostrar la falta de apoyo al estudiante visualizando posibles diferencias entre el contexto familiar o falta de organización para asistir a los eventos, y las consecuencias pueden verse sobre el proceso educativo en el desarrollo del niño y mostrando patologías en la adolescencia.

- **Análisis de rendimiento de secretaria, estadísticas.**

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"



CURSO: SEXTO AÑO DE E.G.B. "B"

ESTUDIANTES	LENGUA Y LITERATUR		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES		ESTUDIOS SOCIALES		EDUCACION ARTÍSTICA		EDUCACION FÍSICA		RELIGION Y MORAL		INGLES		PROYECTO LECTOR		PROYECTOS ESCOLARES		PROMEDIO	COMPORTAMIENTO	OBSERVACION	
	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.				
1 ACHACHI GUANGASI KEVIN JOEL																					7,90	A	APROBADO	
2 AGUALONGO RUIZ ANAHI JOHANA																						7,54	A	APROBADO
3 ANALUISA ICHINA JONATHAN ARIEL																						7,68	A	APROBADO
4 ARCOS LOGROÑO JUAN FERNANDO																						7,51	A	APROBADO
5 BOMBON CHANGO ALLISON TATIANA																						7,40	A	APROBADO
6 BUENAÑO POVEDA DANIELA ALEXANDRA																						7,17	A	APROBADO
7 CALO CANSECO ERICK ALEXANDER																						7,77	A	APROBADO
8 CASTILLO MOLINA MAYLEE KATHERINE																						7,89	A	APROBADO
9 CELILLACXAGUANGA KEYLA LISSETH																						8,80	A	APROBADO
10 CORDONEZ CHISAG ERICK JOSUE																						8,80	A	APROBADO
11 CULLPA BASTIDAS EMILY BRIGITTE																						8,48	A	APROBADO
12 CHANGO MOPOSITA NATHALY VANESSA																						7,08	A	APROBADO
13 CHASI ALMAGRO ERIK SAMIR																						8,33	A	APROBADO
14 CHILUQUINGA CRIOLLO PAOLA LIZBETH																						8,78	A	APROBADO
15 CHIRIBOGA CUJILEMA DULCE SALOME																						7,05	A	APROBADO
16 DIAZ RAMOS ERICK SAMUEL																						7,55	A	APROBADO
17 FLORES CHACHA OMAIRA DE LOS																						7,79	A	APROBADO
18 GAMBOA BEJARANO JOSELINE SCARLETH																						8,32	A	APROBADO
19 GONZALEZ MAMALLACTA JOSEPH																						8,42	A	APROBADO
20 GUAMAN MUYULEMA MELANIE ANAHI																						8,25	A	APROBADO
21 GUTIERREZ ALVARADO SAMANTHA																						8,24	A	APROBADO
22 HERAS PINOS KEVIN STALYN																						7,23	A	APROBADO
23 HURTADO SANTANA JEAN PIERRE																						7,77	A	APROBADO
24 JARAMILLO YANEZ CAMILA LISETH																						7,61	A	APROBADO
25 LOPEZ NATA JUSTEN STEVEN																						7,50	A	APROBADO
26 LLUGSA CHACHA LISSETTE ANAHI																						7,76	A	APROBADO
27 MOPOSITA RUIZ KENIN GERMAN																						7,47	A	APROBADO
28 MORENO PAZMIÑO JASSU GEOVANNA																						8,05	A	APROBADO
29 MORETA TELENCHANA FRANKLIN																						7,49	A	APROBADO
30 MUQUINCHE YANCHA MONSERRATH																						8,96	A	APROBADO
31 NATA PANTOJA ANTHONY ALEXANDER																						8,86	A	APROBADO
32 OJEDA LIZANO JOHAN ALFONSO																						7,09	A	APROBADO
33 PANTOJA MOPOSITA ANTHONY JOSUE																						7,94	A	APROBADO
34 PERALTA RAMON KARLA ANAHI																						7,44	A	APROBADO
35 PUNINA CULQUI ALEJANDRA SARAHI																						7,70	A	APROBADO
36 QUINGA CHICAIZA KEVIN DARIO																						7,76	A	APROBADO
37 SANCHEZ SANCHEZ KAREN HILARY																						7,63	A	APROBADO
38 TELENCHANA BOMBON KATHERINE																						7,68	A	APROBADO
39 TIBAN TIBAN WILMER SANTIAGO																						7,32	A	APROBADO
40 TOAPANTA ICHINA EVELYN ESTEFANIA																						7,45	A	APROBADO
41 VASCONEZ JAQUE ANTHONY ALEXANDER																						7,71	A	APROBADO
42 VITERI RIVERA MELANY VANESSA																						7,92	A	APROBADO
43 YANEZ TOAPANTA MAYLY ANGELISA																						7,48	A	APROBADO
44 YANEZ VERA CHRISTOPHER SEGUNDO																						7,51	A	APROBADO
# ESTUDIANTES:																								
MEDIA ARITMÉTICA:																								
9,00 - 10,00 Domina (%)																								
7,00 - 8,99 Alcanza (%)																								
4,01 - 6,99 Está por alcanzar (%)																								
0,00 - 4,00 No alcanza (%)																								

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"



CURSO: SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. "C"

ESTUDIANTES	LENGUA Y LITERATURAS		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES		ESTUDIOS SOCIALES		EDUCACIÓN ARTÍSTICA		EDUCACIÓN FÍSICA		RELIGIÓN Y MORAL		INGLÉS		PROYECTO LECTOR		PROYECTOS ESCOLARES		PROMEDIO	COMPROMISOS	OBSERVACION	
	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.	Rem.	Grac.				
1 AGUILAR ROSADO ANTHONELLA LISBETH																					7,63	A	APROBADO	
2 ALDAS TOASA LEANDRO EZEQUIEL																					7,20	A	APROBADO	
3 ALDAY HATZKE FIONA FRANZISKA																					7,73	A	APROBADO	
4 ALMEIDA CAIZA MARILYN MIREYA																					7,52	A	APROBADO	
5 ALTAMIRANO ORTIZ ALEXIS																					7,16	A	APROBADO	
6 AVILA ACUÑA EMILIO DAVID																					7,30	A	APROBADO	
7 BARAHONA PEÑAFIEL EVELYN TATIANA																					7,15	A	APROBADO	
8 CABRERA MORETA JHON EDUARDO																					7,24	A	APROBADO	
9 CAPIZ ZURITA ALAN JOSUE (R)																					8,00	A	APROBADO	
10 CASTRO ALTAMIRANO DAVID ALEXANDER																					7,76	A	APROBADO	
11 CASTRO ALTAMIRANO MARIA PAULA																					7,32	A	APROBADO	
12 CEVALLOS LEMAICO BRIAN ALEXANDER																					7,98	A	APROBADO	
13 CORDERO PILOSO RONALD ALEXANDER																					7,74	A	APROBADO	
14 CHANGO LLUNDO STALIN DARIO																					7,13	A	SUPLLETORIO	
15 CHAVEZ ESCOBAR MAURO ALEJANDRO																					7,34	A	APROBADO	
16 DEFUZ HERNANDEZ ESTEFANO SAMUEL																					7,03	A	APROBADO	
17 FREIRE FLORES DANIA JAHELLY																					7,48	A	APROBADO	
18 GALVIZ GARCIA BAYRON GABRIEL																					7,51	A	APROBADO	
19 GARCIA PADILLA CARLOS ANDRES																					7,52	A	APROBADO	
20 GONZALES VARGAS ANAHI PAMELA																					7,98	A	SUPLLETORIO	
21 GONZALEZ CARLOZAMA ALISON																					7,27	A	APROBADO	
22 ICHINA TENELEMA MILENE																					8,82	A	APROBADO	
23 LALALEO CASTELO DERLIS ALESSANDRO																					7,09	A	APROBADO	
24 LOZADA OSORIO GABRIELA JULIET																					8,82	A	APROBADO	
25 MASAQUIZA RODRIGUEZ CAMILA ANAHI																					8,02	A	APROBADO	
26 MORALES ACHACHI ODALIS PAMELA																					8,43	A	APROBADO	
27 PANTOJA GUANGASI ALEX DANIEL																					7,36	A	APROBADO	
28 PILAPANTA PULLOTASIG MARIUXI																					7,31	A	SUPLLETORIO	
29 PINTO GUADALUPE ANDREA ABIGAIL																					7,75	A	APROBADO	
30 PURUNCAJAS CUENCA JOSELYN																					7,35	A	APROBADO	
31 QUINATOJA CHATO ANTHONY JOEL																					7,15	A	APROBADO	
32 QUINTEROS ALVAREZ EDGAR SEBASTIAN																					7,80	A	SUPLLETORIO	
33 RONQUILLO CHANGO ESTEFANIA																					7,70	A	APROBADO	
34 RONQUILLO INFANTE DAYANA ESTEFANIA																					7,57	A	APROBADO	
35 SACON LALALEO DIEGO ALEXANDER																					7,40	A	SUPLLETORIO	
36 SALINAS RIVERA EMILY NAHOMY																					7,39	A	SUPLLETORIO	
37 SIZA LIZANO DAYANA LISSETH																					7,54	A	SUPLLETORIO	
38 SOTO ACURIO JONATHAN ALEXANDER																					7,54	A	APROBADO	
39 TIGSE LASLUISA ANTHONY FERNANDO																					7,01	A	APROBADO	
40 TOAPANTA JUMBO JOSUE ALEJANDRO																					7,86	A	SUPLLETORIO	
41 VASCONEZ GUANGASI FERNANDA																					7,55	A	SUPLLETORIO	
42 VILLACIS YANEZ BRANDON MATHIAS																					8,76	A	APROBADO	
43 VILLAGOMEZ GAVILANEZ JOEL																					7,89	A	APROBADO	
44 YUPANGUI CHOTO ALEX FERNANDO																					7,99	A	APROBADO	
MEDIA ARITMÉTICA:																								
9,00 - 10,00 Domina (%)																								
7,00 - 8,99 Alcanza (%)																								
4,01 - 6,99 Está por alcanzar (%)																								
0,00 - 4,00 No alcanza (%)																								

El Departamento de Secretaria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” se encuentra a cargo de la Lic. Liliana Garcés, Coordinadora, quien gentilmente ha colaborado con los diferentes requerimientos solicitados, permitiendo visualizar el promedio de los niveles que se encuentran en estudio, donde una vez más evidenciamos el rendimiento de los 88 estudiantes en estudio 70 de ellos finalizaron el año lectivo con el promedio mínimo, los mismos perteneces a familias disfuncionales.

4.5.Verificación de la Hipótesis

Para la demostración de hipótesis se utilizará el método Chi-cuadrado o la prueba de bondad de ajuste, se expresa como χ^2 , el mismo es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite instaurar correspondencia entre valores esperados. Además, es el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, siendo una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias calculadas, presenta una relación entre la variable independiente y la dependiente de las hipótesis en su oportuna aceptación.

A partir de esta prueba se puede realizar la comprobación de la hipótesis planteada.

4.5.1. Combinación de frecuencias

Para verificar los cálculos acertados del empleo de Chi cuadrado, se instauró con antelación las variables de estudio, donde continuamente la aplicación de la técnica de las encuestas a la población de 6to y 7mo año de educación general básica, se escogieron preguntas para cada variable, cada una contienen la misma opción de respuestas.

4.5.2. Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO

Ho: “La Dinámica Familiar NO influye en el Desempeño Escolar de los estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional

“Tirso de Molina” Año Lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Hi: “La Dinámica Familiar SI influye en el Desempeño Escolar de los estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” Año Lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Nivel de significación y regla de decisión

Se utiliza el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde al 95%).

El nivel de significancia es del 5%= 0.05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

4.5.3. Descripción de la población

Se trabaja con 88 estudiantes, 88 padres de familia y 8 docentes.

4.5.4. Especificación del estadístico

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor del Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Valor del Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

(O-E) 2= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

(O-E) 2 / E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.5.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Grados de libertad: $GL = (f-1) (c-1)$

Para decidir las regiones, primero se determinará los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f Columnas = c

GL= grados de libertad

GL = (f-1) (c-1)

GL = (4-1) (3-1)

GL = 3x2 = 6

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se tiene en la tabla del Chi Cuadrado el valor de 12.592 por lo que se acepta la alternativa H_1 y se rechazara la hipótesis nula únicamente cuando los valores calculados son mayores de 12.592. La representación sería:

Campana de Gauss

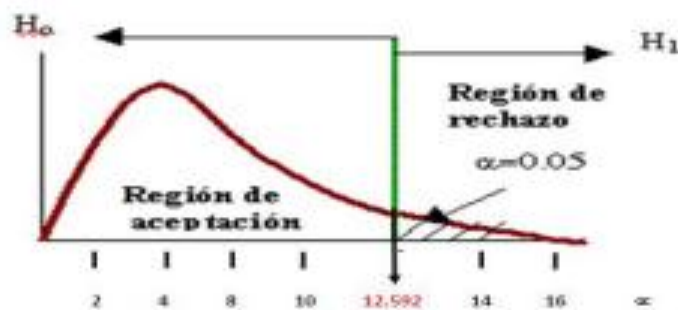


Ilustración N° 29 Campana de Gauss

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de 6to y 7mo año de E.G.B.

Elaborado por: Mayorga Gavilanez Myriam Ximena (2018)

4.5.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Tabla N° 25 Frecuencia Observada

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
3.- ¿Cuándo un integrante familiar tiene problemas, todos cooperan para buscar soluciones?	15	12	61	88
6.- ¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?	67	6	15	88
7.- ¿Me siento tranquilo al momento de rendir una evaluación académica porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo?	30	49	9	88
8.- ¿Sus padres refuerzan en casa el conocimiento que Ud. adquiere en su I.E.?	2	1	85	88
SUBTOTAL	114	68	170	352

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de 6to y 7mo año de E.G.B.

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS CALCULADAS			
	CATEGORIAS			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
3.- ¿Cuándo un integrante familiar tiene problemas, todos cooperan para buscar soluciones?	28,50	17,00	42,50	88,00
6.- ¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?	28,50	17,00	42,50	88,00
7.- ¿Me siento tranquilo al momento de rendir una evaluación académica porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo?	28,50	17,00	42,50	88,00
8.- ¿Sus padres refuerzan en casa el conocimiento que Ud. adquiere en su I.E.?	28,50	17,00	42,50	88,00
SUBTOTAL	114,00	68,00	170,00	352,00

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de 6to y 7mo año de E.G.B.

Calculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 27 Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	10.75	-1.75	3	0.28
3	44.75	-41.75	1743	38.9511
76	32.5	43.5	1892	58.2231
13	10.75	2.25	5	0.4709
50	44.75	5.25	28	0.6159
25	32.5	-7.5	56	1.7308
7	10.75	-3.75	14	1.3081
60	44.75	15.25	233	5.1969
21	32.5	-11.5	132	4.0692
14	10.75	3.25	11	0.9826
66	44.75	21.25	452	10.0908
8	32.5	-24.5	600	18.4692
352	352			140.39

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de 6to y 7mo año de E.G.B.

4.5.7. Decisión Final

Para seis grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado 12.59 y como el valor del chi cuadrado calculado de los estudiantes de **140.39** este valor se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“La Dinámica Familiar si influye en el Desempeño Escolar de los estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” Año Lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Una vez recopilada y analizada la información en la presente investigación, nos permite desarrollar un análisis e interpretación de resultados y e concluye que: Dentro de la dinámica familiar encontramos a estudiantes que no mantienen buena relación con sus padres, un impacto significativo en la imposición de reglas y normas, se evidencia limitados niveles de comunicación, no se ve expresada la afectividad entre los integrantes de la familia, obstruyendo un apropiado desarrollo integral y presentando desinterés.
- Se evidencia que los estudiante en estudio muestra un desempeño académico en el que alcanza el aprendizaje requeridos. (AAR) Significa que los alumnos dominan las destrezas, habilidades del análisis, la reflexión, y alcanzan un nivel no tan alto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; llegan a alcanzar hasta incluso el nivel mínimo que es 7, los estudiantes se muestran desmotivados y ajenos a los conocimientos, este promedio provocara problemas
- Las características del tipo de familia de donde proceden los estudiantes de 6to y 7mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” son de hogares disfuncionales, donde se visualiza que no existe demostraciones de afecto que alimente una relación filial asertiva y por ende impacte positivamente la autoestima, al contrario dicha relación se ve alterada por los conflictos y diferencias marcadas que cada uno de los miembros presenta dentro de la dinámica familiar de la que son sujetos. Fruto de aquello se identificaron conductas autodestructivas, problemas familiares y sociales, creando sentimientos de rechazo y pensamientos confusos.

5.2. Recomendaciones

- Es de carácter imprescindible la mejora continua de la dinámica familiar, para la cual se elaborara planes de instrucción formativa para la familia pueden estructurarse a través de los contenidos presentados y articulados por profesionales en el área social y psicológica, los cuales ayudaran específicamente en la resolución de conflictos intrafamiliares, construcción de relaciones familiares saludables, reorganización de las estructuras familiares modificadas a través de Programas Familiares como Escuela para Padres.
- Se nivelará a los estudiantes con el programa Apoyo Pedagógico, donde se desarrollar programas, proyectos de concientización y sensibilización otorgando herramientas, estrategias y psicopedagogía que permitan orientar en la autoestima, enfocándose desde el punto desarrollo humano integral, con la Ayuda de los estudiantes pasantes de la Universidad Técnica de Ambato.
- El Departamento DECE se apoyará en Instituciones privadas como Club Rotary los Ángeles, quien en conjunto con el Presidente Psi. Luis Velasco, programaran charlas y talleres de acuerdo a la necesidad que presente la Intuición dirigidas a Padres de Familia, estudiantes y docentes.

Bibliografía

- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (04 de agosto de 2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Ministerio de Educacion
- Arés, P. (2014). *Mi Familia es Asi*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Asamblea General del Estado . (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito: Asamblea.
- Berger, S. K. (2015). *Psicologia del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires Argentina: Editorial Medica Panamericana.
- Bordas, I. F. (2008). Estrategias de Evaluación de los aprendizajes Centrados. *Revista Española de Pedagogía*, 4.
- Centro de integración juvenil. (22 de septiembre de 2015). *Mejor en familia*. Obtenido de Mejor en familia.: <https://www.fundaciontelevisa.org/valores/>
- De la Orden Hoz, A., & Pimienta, P. J. (2016). Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. *REDIE*, 1607-4041.
- Defrance, B. (2013). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Echeverria, S. J. (2017). *Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Educando. (2011). *Evaluación Educativa*. Santo Domingo: República Dominicana.
- Eguiluz, L. (2013). *Dinamica de la Familia*. Mexico: Editorial PAX Mexico.
- Erazo, O. (2013). El Rendimiento Academico, una descripción desde las condiciones. *Revista de Psicología GEPU*, 127.
- Fidango, A. (2009). *Evaluación e innovación del docente*. Madrid: Panamericana S.A.
- García, C. E., Carbò, A. R., & Nuria, S. A. (2010). *Organizarse mejor Habilidades, estrategias, tecnicas y habitos de estudio*. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L.

- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, d. I. (2014). Cambio Social y Dinámica Familiar. *Redalyc*, 54-62.
- Guadarrama, R. L. (2014). *Dinámica Familiar y Televisión*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gómez, E., & Muñoz, M. M. (2013). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *Redalyc*, 43-54.
- INEVAL. (18 de septiembre de 2014). *Ser Estudiante Primeros Resultados Nacionales*. Obtenido de Ser Estudiante Primeros Resultados Nacionales.: INEVAL
- Jiménez, V. A. (2016). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- José Gómez, F. S. (2016). La Comunicación. *Redalyc*, 5-6.
- Katherine, C. E. (2017). *Relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ley orgánica de la Educación Intercultural. (2011).
- López, M. E. (2012). *Familia y Sociedad una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: RIALP.
- Martínez, A. F., & Calva, G. J. (2016). *Problemas y métodos de investigación en Bibliotecología e información*. DF México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mora, V. A. (10 de Noviembre de 2014). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Redalyc*, 0. Obtenido de Definición .DE.
- Morande, P. (2014). *Familia y Sociedad*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Naouri, A. (2013). *Hijas y madres*. Barcelona: Tusquets Editores.

- Palacios, G. J. (2014). *Familia y Desarrollo Humano*. Lima: Alianza Editorial.
- Puello, S. M., & Silva, P. M. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Redalyc*, 225-246.
- Reglamento General a la ley Organica de Educación Intercultural . (2015).
- Robles, G. A. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*.
- Solano, Y. D. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children´s trust- Huancayo*.
- Tacurí, R., Moreno, M., Rendón, E., Mendoza, C., & Luna, E. C. (2013). *Diagnóstico Nutricional de niños en edad escolar del sur de Guayaquil*. Guayaquil: Revista Universidad de Guayaquil.
- Toranzos, L. V. (2008). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires Argentina.: Medical Panamericanas S.A.
- Vallejo, S. B., & Nieto, A. L. (2012). Intervención en familias multiproblemáticas con trastornos mentales. *Redalyc*, 25-43.
- Viveros, C. E. (2016). Roles patriarcado y dinamica interna familiar. *Redalyc*, 388-406.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

ANEXOS



ANEXO N°. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD – PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lugar de Observación: El aula

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la dinámica familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica, con el fin de sustentar el proceso de investigación. Instrucciones:

Queridos estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” lea con atención y trace con una (X) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1.- ¿Con que frecuencia conversa con sus padres para tomar decisiones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Las manifestaciones de cariño en su hogar forman parte de su vida cotidiana?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Usted sabe manejar o solucionar conflictos con el consentimiento de toda su familia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sus padres son las únicas personas que imponen las reglas que se cumplen en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Usted cree que se practica valores éticos al interior de su familia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Me siento tranquilo al momento de rendir una evaluación académica porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Sus padres refuerzan en casa el conocimiento que Ud. adquiere en su I.E.?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿La Evaluación del docente es permanente para su recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Me gusta trabajar en grupo o equipo dentro del aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD – PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Lugar de Observación: El aula

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la dinámica familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica, con el fin de sustentar el proceso de investigación. Instrucciones:

Queridos Padres de familia o representantes legales de estudiantes de 6to y 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” lea con atención y trace con una (X) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1.- ¿Los estudiantes conviven con sus dos padres?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Los diferentes temas de discusión para llevar adecuadamente la dinámica familiar se los realiza bajo un debate consensuado entre las personas que lo integran?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿El padre de familia es generalmente quien asigna las reglas que se cumplen en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿La madre es la responsable directa en la educación de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿El desempeño académico alcanzado por su hijo es satisfactorio para usted?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD – PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lugar de Observación: Aula magna

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la dinámica familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica, con el fin de sustentar el proceso de investigación. Instrucciones:

Señor Docente, lea con atención y trace con una (X) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1.- ¿Para los padres de familia que integran el grado que Ud. dirige es importante obtener un título profesional?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Ud. cree que los estudiantes que dirige realizan tareas con la colaboración o dirección de un integrante que conforma su hogar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Con que frecuencia los padres de familia asisten a la Institución Educativa a verificar el desempeño académico de su representado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Ud. ha visualizado que los Padres de Familia expresen afecto a sus hijos en las diferentes asistencias que ha presenciado en la Institución Educativa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Los Padres de Familia dan cumplimiento a lo estipulado por el código de convivencia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que el desempeño académico del estudiante va acorde a la dinámica familiar que direccionan en su hogar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Usted previene a los Padres de familia al visualizar cambios emocionales o académicos en los estudiantes que dirige?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Usted reporta al departamento DECE a estudiantes que mantienen un desempeño académico bajo la norma?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ARTÍCULO ACADÉMICO

La dinámica familiar en el desempeño académico.

Ximena Mayorga¹, Rodrigo Andrade¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
xim-mayorga@hotmail.com, jr.andrade@uta.edu.ec@uta.edu.ec

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desempeño de los educandos de 6to y 7mo año de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina". La población estuvo compuesta y se trabajó con 88 estudiantes. Se aplicó una encuesta realizada por 8 preguntas en la cual se tomó en cuenta los factores para entender el funcionamiento dentro del hogar y su comportamiento en la institución. Esto se puede descifrar cómo el desempeño académico entre los integrantes del sistema, en las cuales se desenvuelven reglas, normas, roles, que consienten en el desarrollo propicio de la vida familiar, por lo tanto, si se ejecutan de manera adecuada estas cualidades de la dinámica familiar se puede determinar la funcionalidad en la misma. En la Institución actualmente existen dificultades en el desempeño académico según el personal del Departamento de consejería estudiantil DECE de la institución pues mencionan; que dichos problemas se manifiestan en bajas calificaciones; se exterioriza también de parte de los estudiantes poco respeto hacia la autoridad, haciendo caso omiso a los docentes o respondido de manera inadecuada, además en las horas de receso se escucha un lenguaje descomedido de parte de los educandos, dichas expresiones no son apropiadas para una institución educativa; así se puede determinar que la relación de un hogar influye en la psique del estudiante directamente, en la adolescencia como etapa de formación las emociones positivas así como negativas se exteriorizan conforme al sentir del estudiante y si se tratan de emociones que han sido reforzadas por un hogar con una dinámica inestable entonces los adolescentes actuarán de manera errática dando cavidad a los modelamientos aversivos que aprendió. Por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación que existe entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica.

Descriptor: dinámica, familia, desempeño académico, escolar.

Summary

The objective of this research was to determine the incidence of family dynamics in the performance of the sixth and seventh year students of the "Tirso de Molina" Fiscomisional educational unit. The population was composed and worked with 88 students. A survey was applied to 8 questions in which the factors to understand the functioning within the home and its behavior in the institution were taken into account. This can be deciphered how the academic performance among the members of the system, in which rules, norms, roles are developed, which allow the proper development of family life, therefore if these qualities of the dynamics are properly executed family can determine the functionality in it. In the Institution, there are currently difficulties in the academic performance according to the staff of the DECE student counseling department of the institution, as they mention; that these problems manifest themselves in low grades; students also show little respect towards the authority, ignoring the teachers or responding in an inadequate way, and in the hours of recess a strange language is heard on the part of the students, these expressions are not appropriate for an educational institution; Thus, it can be determined that the relationship of a household influences the psyche of the student directly, in adolescence as a stage of formation, positive as well as negative emotions are externalized according to the student's feelings and if they are emotions that have been reinforced by a home with an unstable dynamic then the adolescents act in an erratic way giving cavity to the aversive models that they learned. For this reason, the present investigation intends to analyze the relationship that exists between the family dynamics and the academic performance of the sixth and seventh year students of basic education.

Keywords: Systems, Family, society, performance, school.

1. Introducción

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, existe un desinterés por parte de los estudiantes, lo cual ocasiona deficientes desempeño académico, repercutiendo negativamente en pérdidas de año escolar. Las familias están encargadas de proporcionar apoyo y guía para forjar un equilibrio en todos los sentidos se han visto deteriorados y separados, es decir, existe una relación distante entre los miembros de la familia, de la misma manera poco sentido de pertenencia, lo cual provoca en los miembros de la familia inestabilidad impactando en todas sus esferas psíquicas. Según estudios realizados por la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (2013) indican que a medida que los adolescentes perciban a sus familias con cierta separación emocional, poca compenetración entre sus miembros familiares, abandono influyen en la presencia de problemas emocionales y mentales trascendentales. En referencia a lo expuesto la adolescencia como etapa de formación es vital pues el aprendizaje del hogar impactara directamente en el desenvolvimiento del joven con su medio. Por lo tanto, como menciona (De la Espriella, 2015): “Una educación en el entorno de la casa pobre causará un limitado desarrollo.”

La construcción de la familia visto desde varios contextos como estructural-funcionalidad, nivel socio-económico, nivel cultural, entre otros creando efectos negativos en varios aspectos de la vida de la población y más específicamente impactando en la vida de los adolescentes y los jóvenes por encontrarse en una etapa de transición se los considera como el grupo más vulnerable a todos los cambios afectando significativamente al manejo de emociones, sentimientos tanto propios como ajenos, es decir, se ve afectada su desarrollo personal. Aranibar (2014)

El Ministerio de educación (2015) presenta datos acerca el desarrollo del educando que se evidencia a nivel intrafamiliar, en un 32% de los casos de ausentismo se ha relacionado con algún conflicto intrafamiliar, en un 15% de casos de violencia entre pares se determinó la ausencia de al menos una de las figuras paternas del alumno agresor, estas cifras revelan el impacto directo que tiene sobre el alumno su hogar y la dinámica del mismo.

Para establecer la definición de dinámica familiar es necesario abordar la conceptualización básica de familia. Romero (2015) La familia “es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí, y el intercambio permanente con el exterior, de esta manera el autor citado, expresa la comprensión de familia como una organización en cuyo núcleo existe interacción constante, esta forma de existencia es lo que muchos autores han denominado como dinámica familiar. (Vallejo & Nieto, 2012) Expresa que: “Estos procesos propios de cada organización familiar establecen los parámetros de convivencia diaria, tanto en su quehacer interno como en sus relaciones externas.”

Por otra parte, Díaz (2016) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y

matrimonio”. La OMS genera una definición un poco más tradicionalista, en la cual el vínculo está definido por matrimonio, adopción y sangre. En la actualidad estas perspectivas se van modificando por cuanto, la familia como tal y su estructura se encuentran en constante cambio, pues la sociedad se modifica de tanto en tanto (Fidango, 2009).

De acuerdo, a las características específicas de la dinámica familiar pueden dar luz a ciertos conflictos, las herramientas para enfrentar, así como las particularidades que cada miembro de la familia razona y convive. Según (Jarrín, 2016) “En el núcleo del hogar se generan los vínculos que son exclusivos para cada tipo de familia”, de esta manera se forja la manera de tomar decisiones forjar habilidades y construir tácticas para confrontar las situaciones adversas que se pueden presentar en el día a día del hogar. (Vergara, 2014)

A partir de estos señalamientos se puede abordar lo que es la dinámica familiar, citando a Torres (2010) mencionan que: la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. (Fishman & Minuchin, 1985) menciona que: “Las relaciones interpersonales representan interacciones recíprocas entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente (Perez, 2015)

Rossello, (2013) expresa: “Vivenciar las relaciones y la dinámica de lo que sucede en esta interacción, desarrollar destrezas para percatarse de la conducta de los demás y lo más importante aún, es desarrollar cierta medida de intromisión que haga comprender mejor individual y colectivamente”. (Gavilanes, 2014) Indica: “Es servir y colaborar sin hacer discriminaciones de blanco o negro, de forastero o amigo, de pobre o rico, de liberal o conservador, de izquierdista o derechista. Es aportar y ofrecer nuestra ayuda, nuestro amor y nuestra vida, para el logro de los ideales humanos más dignos y elevados”.

García, (2016) expresa que: “Definitivamente, las relaciones entre compañeros son vitales, porque en esa forma hay una mutua colaboración”, mientras que (Gómez & Muñoz, 2013), expresa que: “Para que reciba los estímulos más positivos y no se le presenten barreras emocionales y anímicas”.

Melgar, (2015) Sin lugar a dudas todas las personas deben saber que el arte de la comunicación, es la habilidad para relacionarse con los demás y cuando esta comunicación y relación falla, también fallan las relaciones interpersonales, porque relacionarse, consiste en saber comunicar eficientemente un comportamiento haciendo

uso de las relaciones humanas en el tratamiento metodológico. (Nuñez, y otros, 2017) Varias personas presentan facilidad para crear y conservar relaciones interpersonales. Esto tiene relevancia con la Inteligencia Emocional. En los años 90 se demuestra por primera vez el concepto de Inteligencia Emocional, en el que se muestran habilidades para reconocer y asimilar las emociones propias y las de los demás. Esto permite gobernar nuestra conducta, controlar emociones, mayor facilidad para auto-motivarnos y convivir de forma positiva y agradable. Alvarado D. (2008)

Por otra parte, los estudios realizados acerca del rendimiento académico se han dirigido en gran medida a determinar los factores que influyen en el mismo, los niveles de calificaciones tanto cuantitativo como cualitativo y los aspectos que entran en juego para que el educando obtenga un excelente desempeño académico. Martínez y Calva (2016)

En relación al tema se manifiestan diferentes autores, entre ellos encontramos a Jiménez; 2000, en Navarro E.R.; 2003; Paba, 2008, en Zapata R, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009; pp. 68 citado por Erazo, (2013) quienes consideran el rendimiento académico como el sistema que mide logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (Palacios, 2014)

Autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (2010) consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social. Berger K. (2015)

Por su parte Rodríguez Espinar (2013) afirma que el rendimiento académico estaría determinado por dos factores a saber, los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar; así mismo Miguel Díaz (citado por Pérez, 1997) añade a los determinantes psicológicos y sociológicos los predictores pedagógicos, “que tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno” (p.20).

Al momento de las definiciones, Palacio y Andrade (2007) precisan que estas pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran el desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. Para estos investigadores, el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno que resume el rendimiento escolar. Morande (2014)

No obstante, conceptualizar el rendimiento académico se torna complejo, pues en ocasiones las denominaciones aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, incluyen toda una compleja gama de conceptos y conocimientos, generados por la realidad y los contextos que sintetizan las variables o categorías de cantidad o cualidad, según el caso, como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, y que no lo reducen a un indicador sino que se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro, 2003).

Fuentes (2014) define el rendimiento académico como el logro del sujeto, el producto final de su esfuerzo, que resulta del cumplimiento de las actividades, y de sus aciertos en las tareas asignadas.

Por lo que respecta a lo citado por Fuentes, probablemente una de las dimensiones más complejas del proceso enseñanza – aprendizaje, sea el rendimiento académico, cuando se trata de evaluar el mismo y buscar las mejores estrategias para mejorar este. Para ello se toman en cuenta los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, familias disfuncionales, factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos. De tal forma que se pueda detectar y dar solución a los problemas que están ocasionando el bajo nivel académico. Aquilino y Martínez (2015)

El objetivo de esta investigación fue analizar la Dinámica familiar y el Desempeño Académico en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

2. Metodología

Para realizar esta investigación hemos recurrido aplicar un cuestionario estructurado utilizando la técnica de la encuesta el cual se dirigió a los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica de La Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” en la ciudad de Ambato sobre la dinámica familiar. Es determinante el conocer la historia y la evolución de estas dos variables, por lo cual se ha remontado a investigaciones ya existentes para conocer la relación que existe entre las mismas. Todas las familias no se pueden definir únicamente como grupos de sujetos. Según Viveros (2016) Las familias siempre poseen metas y aspiraciones propias de cada una. Además, es donde cada miembro de la familia sean los padres o hijos pueden sentir que son importantes, especiales y amados para así conseguir sus propias metas, sueños y aspiraciones, el hogar y la familia es donde la individualidad de cada miembro puede prosperar e incluso ser potenciada. (Bracho-Sánchez, 2017)

En la investigación se utilizó la modalidad de campo ya que es un proceso sistemático, riguroso de recolección, análisis y presentación de datos, basado en la estrategia de recolección directa en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

La Modalidad Bibliográfica documental puesto que se exploró la información, conceptos para la fundamentación teórico científica de la Dinámica Familiar, el Desempeño Académico y las categorías incluyentes.

Niveles de la Investigación:

Se utilizó el Nivel Exploratorio por que permitió conocer la realidad del problema, de tal forma que oriente a una motivación intrínseca adecuada en el ámbito educativo, el mismo que utilizará como eje principal los elementos y sus factores trascendentales del aprendizaje significativo, logrando así mejores resultados en el ámbito escolar.

La investigación fue descriptiva porque ayudo a esclarecer directamente con los involucrados del estudio La Dinámica Familiar y el Desempeño Académico, y la recopilación de datos permitió captar quienes estaban inmersos en el problema de la investigación. Palaino y Martínez (2015)

Nivel Correlacional porque se relacionó la Dinámica familiar y el Desempeño Académico en el Ámbito Educativo para desarrollar una mejor comprensión del tema y obtener conclusiones acerca de los efectos que tiene cada variable.

El instrumento que fue utilizado para la investigación para la recopilación de información fue un cuestionario la cual tuvo como finalidad obtener información congruente con la indagación de campo que se realizó en la Institución y fue dirigida a los estudiantes 6to y 7mo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

Tabla N° 1. Población

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”	Estudiantes	88	
Totales		88	100%

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Instrumentos

Tomando en cuenta las necesidades que presenta la Unidad Educativa, la información que se pudo recolectar por parte de las autoridades, los niveles de estudio de los encuestados, y el direccionamiento del cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil), se aplicó la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, un cuestionario de ocho interrogantes.

Para la elaboración de las encuestas se tomó como base el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias,

C. (1999). Este instrumento establece la problemática central, dentro un mismo sistema familiar, se establece que el ámbito familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia.

Así mismo con la colaboración de las autoridades de la Institución, el departamento DECE, los docentes tutores, diálogos informales con los padres de familia se pudo realizar entrevistas estructuradas para recolectar información.

De acuerdo a los resultados que se obtuvo a través de la encuesta se procedió a elaborar la tabulación en un hoja de cálculo de Microsoft Excel para dar mayor fiabilidad a los resultados obtenidos en tablas y gráficos que interpretan los resultados.

Procedimientos

Como primera instancia se solicitó una autorización a la autoridad máxima de la institución, Fray Jaime Cortes, rector de la Unidad Educativa, con la finalidad de que se me otorgue paso a la información y departamentos correspondientes para la obtención de los datos que se requiere, con la ayuda del departamento de consejería estudiantil DECE, y departamentos vinculados con el mismo, se pudo tener acceso a estudiantes, padres de familia y docentes para la ejecución de las encuestas las cuales se realizaron en un tiempo aproximado de 90 minutos en horario matutino tiempo que comprende explicación, despejar dudas de los encuestados, y aplicación de la encuesta. Al concluir este proceso de ejecuta el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, la socialización de los resultados a la institución, los mismo que ayudaran a corregir errores y crear un proyecto que beneficia a los estudiantes.

3. Resultados

Se utilizó como herramienta de estudio la encuesta aplicada a los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, que representan una evidencia de la relación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico.

Como muestra de ello presentamos unos gráficos que claramente muestran lo que hemos asegurado. El gráfico que analizaremos es el resultado del test que se aplicó

Tabla N°2: Comparación de resultados.

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
-----------	---------	--------	-------	-------

3.- ¿Cuándo un integrante familiar tiene problemas, todos cooperan para buscar soluciones?	15	12	61	88
6.- ¿Considero que mis calificaciones reflejan la dinámica familiar de mi hogar?	67	6	15	88
7.- ¿Me siento tranquilo al momento de rendir una evaluación académica porque sé que si me equivoco mi familia buscara un método de apoyo?	30	49	9	88
8.- ¿Sus padres refuerzan en casa el conocimiento que usted adquiere en su Institución Educativa?	2	1	85	88
SUBTOTAL	114	68	170	352

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

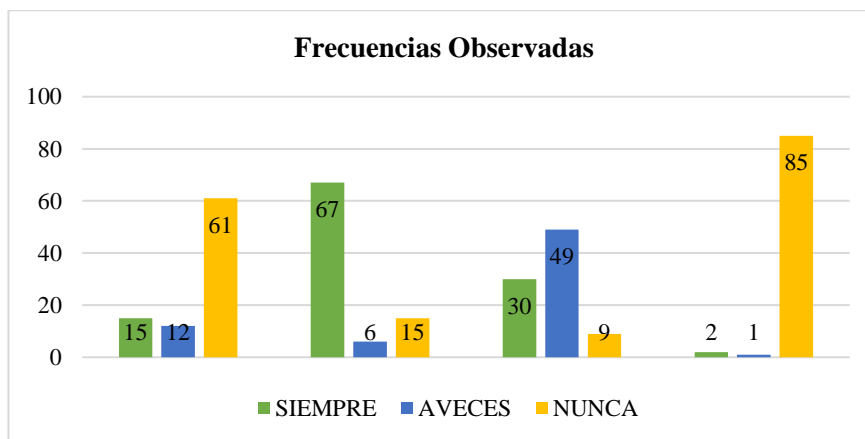


Gráfico N°1: Comparación de resultados.

Figura N°1: Comparación de la Dinámica Familiar en el desempeño Escolar.

Elaborado por: Myriam Ximena Mayorga Gavilanez (2018)

Fuente: Investigación en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

4. Discusión

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí, y el intercambio permanente con el exterior. De esta manera el autor citado, expresa la comprensión de familia como una organización en cuyo núcleo existe interacción constante, esta forma de existencia es lo que muchos autores han denominado como dinámica familiar. Estos procesos propios de cada organización familiar establecen los parámetros de convivencia diaria, tanto en su quehacer interno como en sus relaciones externas. (Piñeiro, 2015)

Tomando en consideración lo que Eguiluz, (2014) señaló sobre la dinámica familiar podemos entender que, la manera en que convive cada miembro de la familia, contribuye significativamente en la relación, construcción de un vínculo en el hogar, la configuración en los integrantes de la familia y el adecuado desarrollo de los hijos.

Así también Arce, (1995) pone énfasis en la dinámica familiar y como la comunicación y afectividad son una guía pariente, si estos indicadores se llegaran a perjudicar la voluntad de sobresalir, independencia, la identificación de los roles de los miembros de la familia se verían deteriorados, especialmente de los hijos que están en la etapa de adolescencia.

También la (Díaz, 2016) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio”. La dinámica familiar es esencial para el funcionamiento social, y se puede puntualizar por la convivencia de las relaciones entre cada miembro. Las familias están presentes con su propia organización compuesta por personas que se complementan con vínculos, y se unen por satisfacer que presentan cada miembro familiar. Dichas características son la base para forjar una adecuada dinámica familiar, sin la estructura familiar estas acciones no pueden desarrollarse.

Grey, (2017) Resulta difícil dar una definición concreta sobre la familia, debido a las dinámicas familiares emergentes y que cada conjunto familiar puede tener una concepción distinta sobre la misma, en el presente de la sociedad. Se puede afirmar que gradualmente han ido emergiendo hechos, características familiares que sellan pautas frente a al pensamiento de familia que se ha ido creando a lo largo de la historia. No obstante, el objetivo fundamental de la familia señalar que la dinámica familiar desde diferentes puntos de vista es el eje principal para el adecuado funcionamiento de una sociedad saludable. (Gallego, 2011).

5. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo investigativo se concluye que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes de 6to y 7mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, la modificación a la estructura tradicional familiar incide directamente en el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, así como en la construcción de sus relaciones interpersonales; la disfuncionalidad que se presenta el hogar de cada estudiante evaluado genera un antecedente conductual que define el desempeño académico del estudiante para proyectarse en la sociedad.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes alcanzan un promedio menor a siete, que es el puntaje mínimo requerido para la aprobación de una materia, de acuerdo a la tabla de calificaciones de la LOEI, es decir que, el dominio de destrezas y habilidades, el aprendizaje, el razonamiento y el análisis en los estudiantes, no alcanzan el nivel que se estima.

Bibliografía

- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (04 de agosto de 2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Ministerio de Educacion
- Aranibar, P. (2014). *Dinamica Familia sociedad actual*. Madrid: CEPAL.
- Arés, P. (2014). *Mi Familia es Asi*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Berger, S. K. (2015). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires Argetina: Editorial Medica Panamericana.
- Bordas, I. F. (2008). Estrategias de Evaluaciòn de los aprendizajes Centrados. *Revista Española de Pedagogìa*, 4.
- C, A. (2013). *Còdigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Legales.
- Carlos, A. J. (2008). *Paradigma Filosòfico*. Lima: Perea.
- Centro de integraciòn juvenil. (22 de septiembre de 2015). *Mejor en familia*. Obtenido de Mejor en familia.: <https://www.fundaciontelevisa.org/valores/>
- Congreso Nacional. (10 de febrero de 2014). Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia. *Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia*. Quito, Ecuador, Ecuador: LEXIS.
- Defrance, B. (2013). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Diaz, C. (2016). *La familia y su funcion en la sociedad*. Caracas: CEPAL.
- Echeverria, S. J. (2017). *Dinàmica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educaciòn básiica de la unidad educativa "Rumiñahui" del cantòn Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Educando. (2011). *Evaluaciòn Educativa*. Santo Domingo: Repùblica Dominicana.
- Eguiluz, L. (2013). *Dinamica de la Familia*. Mexico: Editorial PAX Mexico.
- Erazo, O. (2013). El Rendimiento Academico, una descripciòn desde las condiciones. *Revista de Psicología GEPU*, 127.
- Fidango, A. (2009). *Evaluaciòn e innovaciòn del docente*. Madrid: Panamericana S.A.
- Fishman, & Minuchin. (1985). Técnicas de terapia familiar.
- Fuente. (2014). El estudiante como sujeto del rendimiento academico. *Revista Sinèctica*, 223.
- Garcia, C. E., Carbò, A. R., & Nuria, S. A. (2010). *Organizarse mejor Habilidades, estrategias, tecnicas y habitos de estudio*. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L.
- Garcia, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educaciòn y Ciencia.

- García, M. (2016). *Habilidades Socio Afectivas y la Inteligencia Interpersonal*. Madrid: Universidad Politécnica de España.
- Gómez, E., & Muñoz, M. M. (2013). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *Redalyc*, 43-54.
- González, d. I. (2014). Cambio Social y Dinámica Familiar. *Redalyc*, 54-62.
- INEVAL. (18 de septiembre de 2014). *Ser Estudiante Primeros Resultados Nacionales*. Obtenido de Ser Estudiante Primeros Resultados Nacionales.: INEVAL
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2016). *Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios*. Recuperado el 15 de 01 de 2019, de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Jarrín, E. M. (2016). *ILFAM*. Obtenido de <https://ilfam.utpl.edu.ec/?q=node/34>
- Jiménez, V. A. (2016). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- José Gómez, F. S. (2016). La Comunicación. *Redalyc*, 5-6.
- Ley orgánica de la Educación Intercultural. (2011).
- Lopez, M. E. (2012). *Familia y Sociedad una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: RIALP.
- Melgar, A. (2015). *La comunicación en las relaciones familiares*. Barcelona: Cepal.
- Ministerio de Educación. (2013). Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación, programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Desarrollo del educando*. Quito: N.L.S.
- Mora, V. A. (10 de Noviembre de 2014). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Redalyc*, 0. Obtenido de Definicion .DE.
- Morande, P. (2014). *Familia y Sociedad*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Naouri, A. (2013). *Hijas y madres*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Palacios, G. J. (2014). *Familia y Desarrollo Humano*. Lima: Alianza Editorial.
- Pérez, J. (2015). *Habilidades Afectivas*. Quito: Me Graw-Hill Interamericana.
- Piñeiro, F. (2015). *El desempeño Escolar*. Madrid: Medical Panamericana.
- Puello, S. M., & Silva, P. M. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Redalyc*, 225-246.
- Reeve, M. (2013). *Motivación y emoción*. Mexico DF.: Interamericana de Mexico.
- Reglamento General a la ley Organica de Educación Intercultural . (2015).
- Robles, G. A. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*.
- Romero, S. (2015). *Núcleo Familiar*. Lima: Panamericana S.A.

- Rossello. (2013). *El desarrollo de la dinámica en la familia*. Caracas: Panamericana.
- Solano, Y. D. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children´s trust- Huancayo*.
- Tacurí, R., Moreno, M., Rendón, E., Mendoza, C., & Luna, E. C. (2013). *Diagnóstico Nutricional de niños en edad escolar del sur de Guayaquil*. Guayaquil: Revista Universidad de Guayaquil.
- Toranzos, L. V. (2008). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires Argentina.: Medical Panamericanas S.A.
- Torres, P. (2010). *La Interacción Familiar*. La Habana: Ediccones Dulls.
- Vallejo, S. B., & Nieto, A. L. (2012). Intervención en familias multiproblemáticas con trastornos mentales. *Redalyc*, 25-43.
- Vergara, C. (2014). *La familia en la sociedad actual*. Lima: Medical Panamericana S.A.