



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención
Educación Básica

TEMA:

“LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA TEÓFILO MANUEL TORRES DEL CASERIO PIRUNCAY,
CANTÓN SIGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY”.

AUTOR(A): BERMEO PEÑA GLORIA CECILIA

TUTOR(A): MG. DRA. SÁNCHEZ MANJARREZ MARTHA CECILIA

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, MARTHA CECILIA SÁNCHEZ MANJARREZ CC: 1801760453 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La baja autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay provincia del Azuay” desarrollado por el(la) egresado(a) Gloria Cecilia Bermeo Peña, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

MG. DRA. MARTHA CECILIA SÁNCHEZ MANJARREZ.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 22 de marzo de 2012

Bermeo Peña Gloria Cecilia

C.C.:0102528288

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La baja autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Teófilo Manuel Torres “del Cantón Sigsig Caserío Piruncay Provincia del Azuay, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de marzo de 2012

Bermeo Peña Gloria Cecilia

C.C.:0102528288

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TEÓFILO MANUEL TORRES DEL CANTÓN SIGSIG CASERÍO PIRUNCAY DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”. Presentada por el Sra. GLORIA CECILIA BERMEO PEÑA, egresado(a) de la Carrera de: EDUCACION BASICA, promoción: 2008-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes L.

MIEMBRO

Ing. Jaqueline del Pilar López M.

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por darme la oportunidad de prepararme y alcanzar una meta en la vida y a mis hijos por el apoyo y la paciencia que tuvieron al esperar que termine el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el autor de mi vida, a mi querida tutora que supo sembrar y guiar este trabajo para que llegue a su feliz término. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan Valioso Aporte al Mejoramiento del Talento Humano y por último a mis amigas que supieron brindarme su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	ix
Resumen Ejecutivo	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.2 Planteamiento Del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del Problema	7
Delimitación Espacial	7
Delimitación Temporal	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivo Específicos	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	10

2.3	Fundamentación axiológica	11
2.4	Categorías Fundamentales	11
	Relaciones Humanas	14
	Los Valores Humanos	17
	La Autoestima	21
	Baja Autoestima	24
	Práctica Docente	25
	El Currículo	27
	Evaluación del Aprendizaje	31
	Rendimiento Académico	35
2.5.	Hipótesis	37
2.5.1.	Planteamiento	37
2.5.2	Señalamiento de las Variables	37
CAPITULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Enfoque	38
3.2	Metodología de la investigación	38
3.3	Nivel o tipo de Investigación	38
3.4	Población	39
3.5	Operacionalización de variables	40
3.6	Recolección de información	42
3.7	Procedimiento para Recolección de la Información	43
3.8	Procesamiento y Análisis de la Información	43
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
4.1	Cuestionario Aplicado a los Estudiantes	44
4.2	Cuestionario Aplicado a los Docentes	55
4.3	Verificación de la Hipótesis	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones	69
5.2	Recomendaciones	69

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1	Datos Informativos	71
6.2	Antecedentes de la propuesta	72
6.3	Justificación	73
6.4	Objetivos	74
6.4.1	Objetivos General	74
6.4.2	Objetivos Específicos	74
6.5	Análisis de Factibilidad	74
6.6	Fundamentación Técnico – Científico	75
6.7	Modelo Operativo	78
6.8	Descripción de la Propuesta	80
6.9	Administración de la Propuestas	90
6.10	Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	90
	Bibliografía	92
	Web – grafía	93
	Anexos	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	Árbol de problemas	5
Gráfico No.2	Categorías fundamentales	12
Gráfico No.3	Constelación de ideas	13
Cuadro No.1	Operacionalización de Variable	40
Cuadro No.2	Recolección de Información	42
Gráfico No.4	¿En la escuela. Tú opinas y tomas decisiones?	44
Gráfico No.5	¿Piensas que puedes hacer todas las tareas que te indican?	45
Gráfico No.6	¿Cuándo no puedes hacer algo en clases preguntas sin temor?	46
Gráfico No.7	¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo?	47

Gráfico No.8 ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?	48
Gráfico No.9 ¿Tus calificaciones están entre?	49
Gráfico No.1 ¿Tu familia te apoya en tus éxitos y fracasos escolares?	50
Gráfico No.11 ¿En la escuela llegas puntual?	51
Gráfico No.12 ¿En la escuela cumples con los deberes?	52
Gráfico No.13 ¿Participas activamente en clases?	53
Gráfico No.14 ¿Te gusta participar en los grupos de trabajo?	54
Gráfico No.15 ¿Considera que sus estudiantes demuestran baja auto estima?	55
Gráfico No.16 ¿Hacen los alumnos las tareas que se les asigna en el aula?	56
Gráfico No.17 ¿Preguntan los alumnos en clases?	57
Gráfico No.18 ¿Cree usted que los niños demuestran inseguridad al actuar?	58
Gráfico No.19 ¿Cree usted que los niños se relación entre compañeros?	59
Gráfico No.20 ¿Sus estudiantes opinan y toman decisiones sin temor?	60
Gráfico No.21 ¿Las calificaciones de sus estudiantes oscilan entre?	61
Gráfico No.22 ¿Sus estudiantes cumplen sus deberes sin exigencias?	62
Gráfico No.23 ¿Sus estudiantes requieren de insistencia para participar en clases?	63
Gráfico No.24 ¿Considera que la baja autoestima influye en el aprendizaje de los niños?	64
Gráfico No.25 Chi J ₂	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Operacionalizacion de la Variable	40
Cuadro No.2 Recolección de Información	42
Cuadro No.3 ¿En la escuela .Tu opinas y tomas decisiones?	44
Cuadro No.4 ¿Piensas que puedes hacer todas las tareas que te indican?	45
Cuadro No.5 ¿Cuándo no puedes hacer algo en clases preguntas sin temor?	46

Cuadro No.6 ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo?	47
Cuadro No.7 ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?	48
Cuadro No.8 ¿Tus calificaciones están entre?	49
Cuadro No.9 ¿Tu familia te apoya en tus éxitos y fracasos escolares?	50
Cuadro No.10 ¿En la escuela llegas puntual?	51
Cuadro No.11 ¿En la escuela cumples con los deberes?	52
Cuadro No.12 ¿Participas activamente en clases?	53
Cuadro No.13 ¿Te gusta participar en los grupos de trabajo?	54
Cuadro No.14 ¿Considera que sus estudiantes demuestran baja auto estima?	55
Cuadro No.15 ¿Hacen los alumnos las tareas que se les asigna en el aula?	56
Cuadro No.16 ¿Preguntan los alumnos en clases?	57
Cuadro No.17 ¿Cree usted que los niños demuestran inseguridad al actuar?	58
Cuadro No.18 ¿Cree usted que los niños se relación entre compañeros?	59
Cuadro No.19 ¿Sus estudiantes opinan y toman decisiones sin temor?	60
Cuadro No.20 ¿Las calificaciones de sus estudiantes oscilan entre?	61
cuadro No.21 ¿Sus estudiantes cumplen sus deberes sin exigencias	62
Cuadrado No.22 ¿Sus estudiantes requieren de insistencia para participar en clases?	63
Cuadro No.23 ¿Considera que la baja autoestima influye en el aprendizaje de los niños?	64
Cuadro N° 23 Recolección de datos y cálculo del estadístico	67
Cuadro N° 24 Frecuencias esperadas	67
Cuadro N° 26 Calculo del χ^2 Cuadrado	68
Cuadro N° 27 Modelo Operativo	78
Cuadro N° 28 Plan de Acción	79
Cuadro N° 29 Instructivo: Evaluación de la Propuesta	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA TEÓFILO MANUEL TORRES DEL CASERÍO PIRUNCAY, CANTÓN SIGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY".

AUTOR: GLORIA CECILIA BERMEO PEÑA
TUTOR: MGS. DRA. MARTA CECILIA SÁNCHEZ MIJARES

La baja autoestima en los niños/as es un problema latente en nuestra comunidad y esto influye en el rendimiento académico y formación de los estudiantes. Este problema se da por el abandono, maltrato físico y psicológico que sufren los niños por parte de sus progenitores o de las personas que están a cargo de ellos.

Dando como resultado niños tímidos, agresivos desconfiados con falta de motivación al estudio faltando cuando quieren y en consecuencia viene la deserción o la pérdida de año que podemos palpar año tras año.

Para poder obtener datos verídicos se aplicó encuestas a los niños de sexto y séptimo año de educación general básica y a los docentes teniendo como resultado un alto nivel de baja autoestima por lo que es preocupante para los docentes debido a la calidad de estudiantes que se está formando y se quiere cambiar esta realidad. Para esto nos fortalecimos con la investigación científica utilizando la bibliografía y web-bibliografía.

Se ha tomado como Propuesta la Aplicación de Técnicas Participativas en las diferentes planificaciones que se aplican diariamente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Descriptorios de la Tesis.

Aprendizaje, destrezas, autoestima, enseñanza, maltrato, aislamiento, tareas, agresividad, niños y docentes.

INTRODUCCIÓN

La baja autoestima desarrollar en los niños sentimientos de inferioridad, angustia, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, a no aceptarse como son. Por este motivo, mantener la autoestima positiva es una tarea fundamental de los padres y docentes a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada niño, existen sentimientos ocultos negativos creados por el maltrato, abandono la discriminación que muchas veces no los percibimos y si no son remediados a tiempo pueden llevar a este niño a sufrir cambios en su vida como la depresiones, culpabilidad, agresividad, ansiedad, aislamiento de sus compañeros todo esto hace que no tenga metas en vida.

Es importante elevar el autoestima de los niños para que puedan surgir y mejor el rendimiento académico y así tendrán un mejor futuro dentro de la sociedad. Se puede lograr cambios positivos en el comportamiento de los niños concientizando a padres y docentes a cuidar y proteger la vida de los mismos.

Por medio de este trabajo se ha buscado mejorar la autoestima de los niños de la comunidad de Piruncay. La investigación se a desarrollándose de la siguiente manera: En el capitulo uno tenemos el Problema de Investigación, en el capítulo dos El Marco Teórico, en el capítulo tres la Metodología, en el capitulo cuatro Análisis de Resultados en el cinco Conclusiones y Recomendaciones y por último en el capitulo seis la Propuesta esperando que esta investigación nos ayude a mejorar el trajo diario que hacemos con los niños/as los que estamos involucrados en la trilogía educativa.

CAPITULO 1

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La baja autoestima y su influencia en el rendimiento académico en los niños de sexto y séptimo año de de la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Caserío Piruncay, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad además, es aprender a querernos y respetarnos, es algo que construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también del ambiente familiar, social y educativo en el que estamos inmersos y los estímulos que estos nos brindan.

De acuerdo al padre Fernando Vega de la Pastoral Social de Loja “el dolor y sufrimiento psicosomático por la falta de afecto y la baja autoestima como resultado del abandono o separación de los padres influye en el rendimiento escolar de los alumnos que en muchos de los casos no entienden porque sus padres se van. A veces el dinero proporcionado por los padres para cubrir todas sus necesidades logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.”

Acompañado a la inestabilidad personal que afecta a la autoestima de los estudiantes que influye en el rendimiento escolar está presente el ineficiente sistema educativo que en los últimos 30 años ha intentado alrededor de 18 reformas diferentes de todo tipo que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados, para proporcionar una formación a nivel

individual y social del ser humano para que pueda integrarse a una sociedad competitiva.

A nivel de la provincia se ha detectado que la baja autoestima es bastante elevada debido al deterioro de las familias, migración de los padres y el bajo nivel económico que presentan algunos hogares. Los resultados de esto se pueden notar en las repeticiones de años, o bajo rendimiento académico que es uno de los tantos problemas que pueden darse.

Las encuestas aplicadas por el I.N.F.A a los niños con bajo rendimiento escolar se denota que provienen de hogares en los cuales sus padres son castigadores y violentos con sus hijos, en un 25% los castigos van desde insultos, golpes, encierros, baños de agua fría, burlas expulsiones de la casa todo esto ha llevado a los estudiantes a tener un desenvolvimiento académico por debajo del promedio, puesto que son niños con una autoestima baja, que en muchas ocasiones propicia la deserción escolar.

En los niños de la escuela “Teófilo Manuel Torres” se ha podido evidenciar la agresividad entre compañeros en algunos casos el reproche contra un docente cuando son llamados la atención, el incumplimiento de tareas, la no participación en el aula, el aseo personal, timidez y falta de confianza en sí mismo son algunos de los factores negativos que se ha podido notar en los estudiantes.

En la investigación exploratoria se detecta en datos proporcionados por los docentes y por los estudiantes que existe un porcentaje elevado de niños y niñas que presentan problemas de autoestima baja, debido quizá a su entorno familiar y social que refleja en su rendimiento escolar, por tanto en todas sus actividades intralúdicas, es decir actuación en clases, trabajos

prácticos, incumplimiento de tareas extracurriculares, atrasos, faltas constantes, poca interrelación personal y otras.

La mayoría de niños que presentan estos problemas son de padres migrantes o de hogares disfuncionales ya que los niños quedan a cargo de terceras personas como son parientes o vecinos que en algunos casos son personas de edad avanzada o analfabetos y no tiene tiempo para apoyarlos o mejor los niños tienen que hacer labores del campo para ayudarles.

Otro de los casos son de mujeres solas que tienen que trabajar y dejar a sus niños solos para poder subsistir. Este problema es muy latente en nuestra institución debido a que los representantes no llegan a la escuela para preguntar por los niños y estos se sienten abandonados ahondando aun más su desinterés y despreocupación por los estudios.

1.2.2 Árbol de Problemas

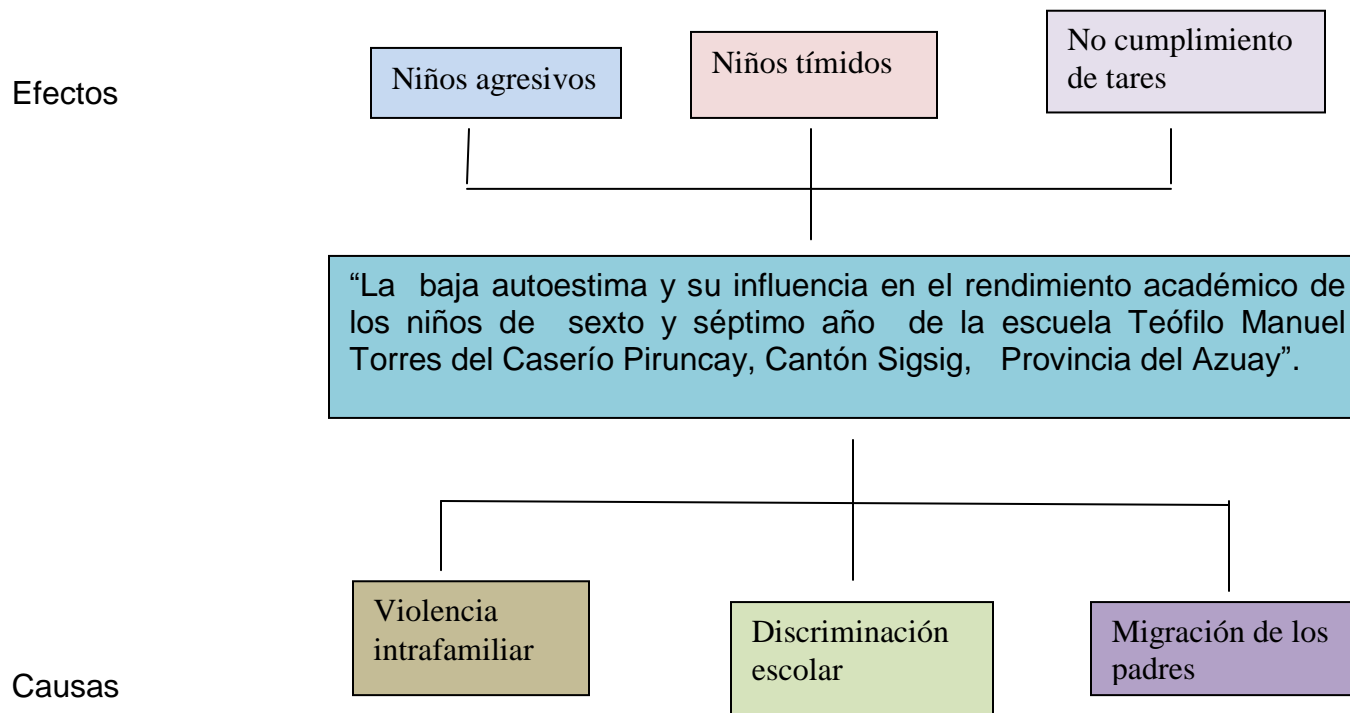


Gráfico N° 1 Relación Causa - efecto

1.2.2 Análisis Crítico

Se considera la relación causa efecto a través de un árbol de problemas, previo al análisis:

Los niños y niñas de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay de la Provincia del Azuay pertenecen en su mayor parte a hogares de escasos recursos económicos, pues, sus padres han emigrado y los niños han quedado a cargo de familiares que no cubren la necesidad de afecto, con una limitada comunicación y escasa seguridad y apoyo, además, forman parte de hogares desorganizados, con la presencia de violencia intrafamiliar, maltrato y desestabilidad.

El estudiante se siente desvalorizado, no tiene estímulos para intentar avanzar como persona, le falta confianza en sí mismo, disminuye su capacidad para enfrentar los problemas y conflictos que se le presentan, es desconfiado, evita responsabilidades, adopta muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas y su rendimiento académico es bajo, pues, su desinterés hace que falte con frecuencia, se atrase permanentemente, incumpla sus obligaciones escolares y extracurriculares, no ponga atención, no mantenga buenas relaciones interpersonales, afectando su permanencia y culminación del período de clases, muchas de las ocasiones, este problema se ahonda mas, por el desconocimiento por parte del docente por la poca interrelación docente-estudiante.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona esta problemática los estudiantes de baja autoestima seguirán aislados, poco participativos y tendrán una opinión negativa de su personalidad y esto no ayuda para que mejore el rendimiento académico. Los niños carecerán de motivación para relacionarse en forma

positiva con los demás quizá, posteriormente demuestren actitudes de agresividad o de sumisión que afectara su interrelación social. Su aprendizaje seguirá siendo bajo, lo cual se arrastrara en los años futuros que posiblemente no logren superar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la baja autoestima en el rendimiento académico en los niños de sexto y séptimo año de la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Caserío Piruncay, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay.

- Variable Independiente: Baja Autoestima
- Variable Dependiente: Rendimiento Académico

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué características de baja autoestima presentan los niños?
- ¿Cómo afecta la baja autoestima en el rendimiento académico?
- ¿Qué relación tiene la baja autoestima con el rendimiento académico?
- ¿Qué estrategias contribuirán a elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Psicológico

Área: Educación

Aspecto: Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizara con los estudiantes de la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Cantón Sigse Caserío Piruncay Provincia del Azuay.

Delimitación Temporal

El problema a investigar se efectuara en el periodo escolar Julio – Octubre 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es innegable la importancia que tiene la autoestima dentro de la educación y su relación con el rendimiento escolar, la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, en la relación con sus compañeros y amigos y con el contacto afectivo que transmite y que va determinando sus características individuales, que pasa a integrar la auto imagen de una persona.

La baja autoestima genera en los niños ineptitud carecen de motivación para relacionarse en forma positiva con los demás o comenzar nuevos aprendizajes; suele ser una de los principales causas de las conductas desadaptadas en la infancia ya que si el niño tiene un concepto negativo de sí mismo , por esta razón es importante investigar este tema debido que los niños presentan bajos niveles de autoestima que se traduce en sentimientos de tristeza, desconfianza, inseguridad y angustia esta es la problemática existente en la escuela ya que el rendimiento académico es bajo por los diferentes problemas que afecta a la autoestima de la población estudiantil y que trasciende en la juventud y madurez del individuo.

Esta investigación es factible aplicarla en la institución educativa ya que se cuenta con el apoyo de la Señora Directora y la colaboración de los compañeros docentes y la participación de los estudiantes del sexto y séptimo año. Este tema es importante para todos los que conformamos la institución ya que si llegamos al centro del problema mejorara no solo el

nivel académico sino las relaciones interpersonales entre integrantes de la trilogía educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

- Analizar la baja autoestima y su influencia en el rendimiento académico en los niños de la escuela “Teófilo Manuel Torres” Caserío Piruncay, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños.
- Investigar los tipos de autoestima y su relación con el rendimiento escolar.
- Seleccionar estrategias que fortalezcan la autoestima y optimizar los niveles de rendimiento

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Con la finalidad de fundamentar la investigación con antecedentes, en Cuenca se ha encontrado el siguiente estudio de tesis:

- Torres Brito Tania Elizabeth, tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico, de los niños de Quinto Año de Educación Básica, de la Escuela Iván Salgado Espinoza” Cuenca Año Lectivo 2008-2009, de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia Escuela de Psicología.
- Autor(es) Galarza Contreras Ana Patricia, Bravo Ordoñez María Paola. Tema: “Estudio de la Autoestima y su Influencia en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el Segundo Año de Educación General Básica, en el Centro Educativo “Nuestra Familia”, Elaboración de una Propuesta de Mejora, Durante el Periodo 2008 – 2009, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca Ecuador.
- Autoras: Andrade Andrade Vanessa, Tapia Angamarca Doris Johana “Estudio del Autoestima en Niños/as de la Escuela Fiscal Juan Montalvo en el Marco de su Entorno Familiar.” Universidad de Cuenca, 2011

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la baja autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

a partir del contexto, de los intereses y requerimientos de la comunidad educativa.

2.3 Fundamentación axiológica

La investigación axiológica busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso de los padres de familia, de los docentes y niños para que desde esa perspectiva asuman una visión y orientación consciente de su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestra institución se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Estos son principios éticos con los cuales sentimos un fuerte compromiso emocional y que empleamos para juzgar las conductas de uno mismo y de los demás para mejorar cada día.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

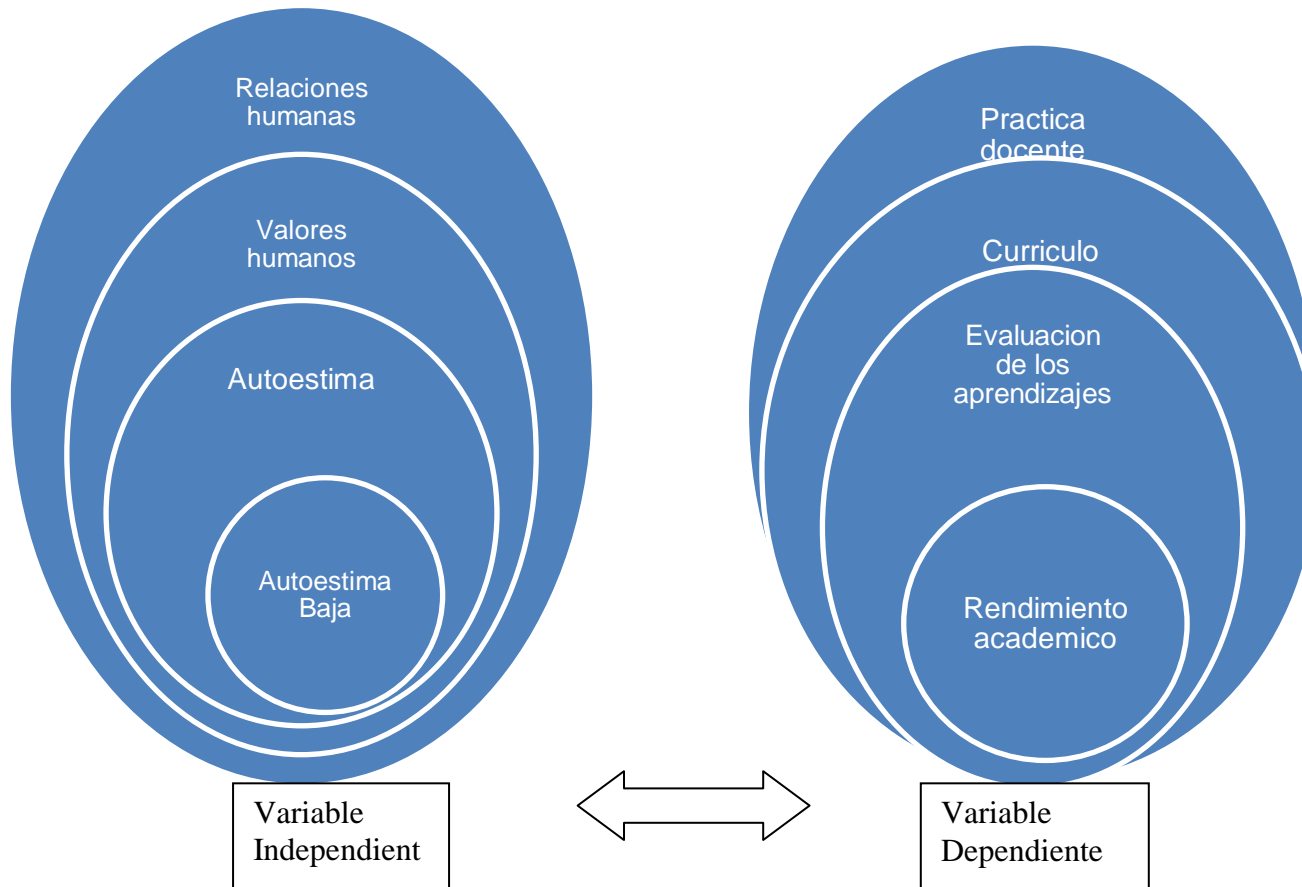
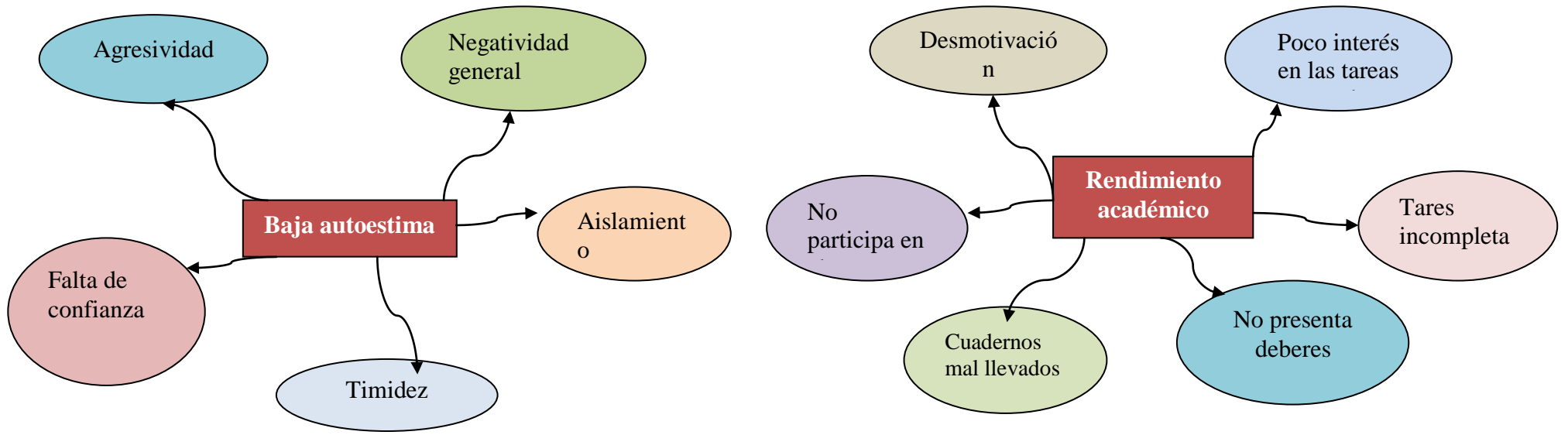


Gráfico 2

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Continuación: Gráfico 3

Fuente: Marco Teórico *Elaboración*

2.4 Categorías fundamentales

RELACIONES HUMANAS

Introducción:

El ser humano es un ser social, no puede vivir aislado dentro de sus necesidades está la de relacionarse con el mundo externo.

Para lograr que esta convivencia sea lo más armoniosa posible, deberá aplicar ciertos principios de carácter general y revisar sus actitudes mostrando una constante disposición al cambio. (VALLEJO JORGE Relaciones humana/ Va. 0341)

La finalidad de las relaciones humanas es propiciar la buena convivencia de forma que logremos la comprensión de las demás personas. Se trata de destruir todo aquello que se oponga al correcto entendimiento entre las demás personas.

Es saber que las actitudes del ser humano obedecen a muchas causas, por lo que veces sus actuaciones no responden a su personalidad sino a situaciones que le afectan en ese momento. De ahí la necesidad de ponernos en el lugar del otro y adoptar una actitud de humildad y comprensión.

Factores que intervienen en las relaciones humanas

- **Respeto.-** Aun cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás por lo que es importante respetar y hacerse respetar.

- **Comprensión.-** Aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas.
- **Cooperación.-** Es la llave del bienestar general; trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios.
- **Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.
- **Cortesía.-** El trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados, cuesta poco y vale y vale mucho.

Factores Negativos Que Impiden Las Relaciones Humanas

- **No controlar las Emociones Desagradables;** Es cuando mostramos mal humor, odio
- **Agresión.-** cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes. La agresión es una manifestación de la frustración
- **Fijación.-** Negarse a aceptar los cambios, permaneciendo atados al pasado.
- **Terquedad.-** Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas.
- **Represión.-** Negarse a comunicarse con los demás, aceptar opiniones y consejos.
- **Aislamiento.-** Apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa.

- **Fantasías.-** Considerar que las ilusiones se realizarán solamente a través de medios mágicos, sin esfuerzo de parte nuestra y sin contar con la colaboración de los demás.
- **Sentimiento de Superioridad o Inferioridad.-** Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causas de defectos o carencias reales o imaginarias.

Condiciones de las Relaciones Humanas

- **Apertura.-** ser consciente de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.
- **Sensibilidad.-** es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- **Sociabilidad.-** comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos.
- **Respeto a la Autoridad.-** y respetar la jerarquía de mandos, responsabilidad, autoridad, status de las personas en la organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.

Clasificación de las Relaciones Humanas

- **Relaciones Primarias.-** Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas.
- **Relaciones Secundarias.-** Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra.

LOS VALORES HUMANOS

Los valores están por encima de los postulados del derecho positivo o sea las normas prescritas por una ley determinada para regular la convivencia entre los hombres. Los valores se equiparan únicamente a los derechos humanos, de vigencia universal. (VALLEJO JORGE Teoría de los valores)
En toda humana convivencia bien organizada y fecunda, hay que colocar como fundamento el principio de que todo ser humano es persona, es decir una naturaleza dotada de inteligencia y libertad, y que por lo tanto, de esa misma naturaleza nace al mismo tiempo derecho y deberes que son inviolables. (Juan XXIII).

Las diferencias no están en el color, en el sexo, en la posición social ni en ninguna otra circunstancia. La diferencia sustantiva radica en los valores integrantes de cada uno de ellos en el grado de desarrollo humano que hayan conseguido y en la capacidad de servicio a los intereses de la sociedad.

Clases de Valores.- Max Sheling divide a los valores en dos clases: Superiores e Inferiores

Valores Inferiores.- Son el fundamento de toda sociedad y la razón de ser del derecho, la religión y la filosofía. De violarse estos derechos fundamentales, se haría imposible toda convivencia y se resquebrajaría la estructura misma de la sociedad.

Respeto a la Vida Humana.- Este es el primer valor porque sin él no puede haber derecho, religión y convivencia entre los hombres.

El suicidio, el homicidio, las guerras nacionales e internacionales, los atentados terroristas, las penas de muerte, el aborto son delitos contra la vida, violatorios de los derechos humanos.

El Respeto a la Integridad Personal.-Todo hombre está obligado a respetar no solamente la vida sino también la integridad física de las personas.

El Respeto a la Propiedad Personal.- La propiedad personal, derecha inalienable en todos los regímenes tanto socialista como de economía de mercado. La necesidad de la convivencia ordenada, pacífica impone el respeto irrestricto a la propiedad personal, familiar y social.

Respeto a la Libertad.-El ser humano tiene derecho a realizarse en la plenitud de sus valores, ya sea en la ciencia, en el arte, los deportes y en todas las actividades que predispone al hombre a su superación. Retener o impedir este proceso evolutivo, constituye una violación de la libertad.

Valores Superiores.- Los valores superiores no son obligatorios sino producto espontáneo y libre de nuestra conciencia y estos son el amor, la amistad, la simpatía y otros más.

El Amor.- Tiene dos funciones la perpetuación de la especie de carácter biológico y otra función de carácter ético y espiritual que consiste en crear las condiciones apropiadas para los desenvolvimientos integrales de los seres que se aman.

La Amistad.- La amistad verdadera es guía de la conducta, orientación permanente de perfeccionamiento individual, estímulo y fuerza motora para la evolución constante de los amigos.

La Justicia.-La justicia practicada en todas las situaciones sociales, contribuirá a la integración de nuestra especie. Sin la justicia, las relaciones entre los hombres se tornarían eminentemente peligrosas.

La Familia y los Valores

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría.- Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La generosidad.- Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas como darse cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

El respeto.- Hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia.- Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma.

La responsabilidad.- Es asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en

la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad.- Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. (BONETE V. 1997 Manual de Autoestima)

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Por qué es Importante la Autoestima

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado.

Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima. Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

Autoestima Alta

Es importante porque te ayuda a mantener la cabeza bien alta y a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer.

Te proporciona valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte.

La alta autoestima también es tu pasaporte para tomar buenas decisiones relacionadas con tu mente y tu cuerpo. Si crees que eres importante, es menos probable que te dejes arrastrar por tus amigos cuando hacen alguna tontería o algo peligroso. Si tienes una autoestima alta, sabes que eres lo suficientemente inteligente como para decidir por ti mismo.

Características de la autoestima alta

- Cree firmemente en valores y principios, estar dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposiciones colectivas.
- Es capaz de obrar, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No pierde tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Considera que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás

BAJA AUTOESTIMA

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Consecuencias de una Baja Autoestima

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares.

También puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

Características de una baja autoestima

- Desprecia sus habilidades
- Se deja influir por los demás
- No es amable consigo misma

- Se siente impotente
- A veces actúa a la defensiva
- A veces culpa a los demás por sus faltas y debilidades
- No se quiere y no respeta su cuerpo
- A veces se hace daño a si mismo
- No le importa su entorno
- Se siente despreciado
- Se siente menos que los demás
- Suelen buscar pretextos por sus errores

PRACTICA DOCENTE

Las prácticas docentes y educativas son formas de transmisión, reproducción de saberes, conocimientos, valores prácticos y concepciones de la realidad como procesos importantes en la formación de los sujetos.

Este ejercicio es generalmente contradictorio: por un lado trata de formar estudiantes críticos y creativos, y por el otro, da los lineamientos para el pensar y el hacer. Esta doble situación lleva a los profesores a realizar una serie de actividades desde sus referentes teóricos y empíricos, sin involucrar a los estudiantes en sus procesos de formación. Esto no sólo se presenta en el aula, sino también a nivel institucional y magisterial. Esta realidad que viven los profesores formadores de docentes los lleva a ubicar sus cursos en dimensiones cerradas para evitar conflictuales.

El Docente:

Definición.-Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno.

Existen docentes para todos los niveles, escuela primaria, escuela secundaria y universidad.

Las cualidades del docente

Todo educador debe observar las cualidades que a continuación pasamos a mencionar:

- **Cualidades personales:**

Esto depende en gran parte de la constitución psicobiológico del individuo y el ambiente en que se ha desarrollado.

Se puede señalar su condición física, su estado de salud y su apariencia personal. El docente debe estar en buenas condiciones de trabajo, debe ser un individuo normalmente constituido en cuanto a la existencia y funcionamiento orgánico de todas partes de su cuerpo, y nos preguntamos si ¿puede ser docente una persona coja, manca, sorda o paralizada parcialmente en algunos de sus miembros? Se puede responder, pues si ciertas deformaciones o defectos físicos pueden ser compensados con creces en determinados individuos por otras cualidades de carácter moral, cultural y profesional, el aspecto físico carece de importancia.

EL CURRÍCULO

Antecedentes

El Plan Decenal de Educación

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes

La estructura curricular: sistema de conceptos empleados

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

La importancia de enseñar y aprender

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

Eje curricular integrador del área.- Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de

cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

Lengua y Literatura.- Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Matemática.- Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estudios Sociales.- Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales.- Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Estudios Sociales.- Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales.- Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes del aprendizaje.- Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Perfil de salida del área.- Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos del área.- Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica.

Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

- ¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES de alta generalización deberán realizar los estudiantes?
- ¿QUÉ DEBE SABER? Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.
- ¿PARA QUE? Contextualización con la vida social y personal.

Objetivos educativos del año.- Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Planificación por bloques curriculares.- Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Destrezas con criterio de desempeño.- Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad?
- ¿Precisiones de profundización?

Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje? evidencias concretas del aprendizaje al concluir el año de estudio

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de los siguientes interrogantes:

- **Mapa de conocimientos.**-Es el esquema general que presenta los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber los estudiantes, desde el primero hasta el décimo año, conformando un sistema coherente.
- **Orientaciones para la planificación didáctica.**- Es una guía para que el docente reflexione y organice su trabajo en el aula dando respuestas a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante planificar?, ¿Qué elementos debe tener una planificación?, ¿Cómo se verifica que la planificación se está cumpliendo? Estas orientaciones constituyen una propuesta flexible para la planificación. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010(ministerio de educación del ecuador

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Qué es evaluar?

“La evaluación aplicada a la enseñanza aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” Ma. Antonia Casanova (1995)

Característica de la Evaluación

Comenzaremos por presentar algunas que la definen así:

- La evaluación genera información que no se produce de manera casual. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esa información es netamente retroalimentada ora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a alumnos, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomar decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación a ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorgan un valor a esos procesos y resultados.

Requisitos básicos que se requieren para evaluar

- Objeto ¿Qué evaluar?

- Instrumentos ¿Cómo recolectar información?
- Base de comparación ¿Cuán bien?
- Definición de base de comparación
- Hechos o desempeños previos
- Parámetro fijo: Evaluación referida a Criterios o Absoluta

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación

La forma de uso de las técnicas y el modo de presentarlas a los estudiantes, puede resultar determinante para ubicarlas en las siguientes categorías:

1- Técnicas Informales Se utilizan dentro de episodios de enseñanza con una duración breve:

- **La observación de las actividades.-** Técnica con la cual los alumnos aprenden en forma más autónoma, el profesor puede atender a dos modalidades importantes: el habla espontánea de los alumnos y las expresiones y aspectos paralingüísticos que la acompañan. Todas ellas pueden ser importantes indicadores para los docentes puesto que le informan acerca del grado de motivación, tipo de expectativas, nivel de interés, calidad y grado de aprendizaje y sobre el valor funcional de las estrategias y procedimientos de enseñanza que se estén utilizando.
- **La exploración a través de preguntas.-** Formuladas por el profesor durante la clase: Las preguntas que el profesor suele elaborar en el aula tienen como fin estudiar el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando y con base en ello, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida, profundización sobre algún aspecto, aclaraciones, correcciones.

El tipo de preguntas elaboradas por los alumnos, sus dudas planteadas, sus errores cometidos. Todo ello le permite al profesor inferir cuanto y como van asimilando los alumnos el contenido temático que se intenta enseñar y también le proporciona bases suficientes para saber de qué manera tiene que hacer coincidir nuevas explicaciones o ayudas a sus aprendizajes.

2- Técnicas Semiformales.- Se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demandar mayor tiempo para su valoración y exigir a los alumnos respuestas más duraderas, razón por la cual los alumnos suelen percibir las más como actividades de evaluación, en comparación con las técnicas informales.

- Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan en clase: el profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión de sus alumnos.
- Las tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase.

3- Técnicas Formales.- Exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control y se utilizan en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje.

- Pruebas o exámenes tipo test: Son los instrumentos más utilizados para realizar una evaluación, con la intención de lograr una evaluación objetiva y cuantificar el grado de rendimiento o aprendizaje a través de calificaciones consistentes en números
- Mapas conceptuales: La evaluación a través de mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución: Consisten en el diseño de una actividad real o simulada en donde los aprendices ejecutan las habilidades técnicas o

aplican conocimientos aprendidos (conducir una bicicleta, aplicar una técnica de primeros auxilios, escribir un texto).

Tipos de evaluación:

- **Evaluación inicial o diagnóstica.**-Se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, existen dos tipos de evaluación inicial que el profesor debe tener en cuenta:

La evaluación diagnóstica inicial que se realiza de manera única y exclusiva antes de cualquier tipo de ciclo educativo y la evaluación diagnóstica puntual que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza dentro de un determinado ciclo o curso, su función principal consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase.

- **Evaluación formativa.**-Se realiza con el proceso de enseñanza y aprendizaje, exigen un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de identidad entre profesor, alumnos y contenidos, que ocurren en la situación de enseñanza.
- **Evaluación sumativa.**-Puede ser considerada como la evaluación que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo, su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado y permite que el docente verifique si los aprendizajes estipulados en las intenciones educativas fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en éstas.(MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA Evaluación de los aprendizajes

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano.

Puede suceder que sea un alumno repitente y que se sienta más grande que sus compañeros, y por lo tanto atrasado. También se debe trabajar en eso, pues perder algún año en la escuela, no significa que la situación no pueda revertirse y tener un futuro exitoso (Carlos Hernán Danza)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchos factores, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico tiene las siguientes características:

- El rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento Individual.**- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento General.**- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento Específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.5 HIPOTESIS

2.5.1 Planteamiento

La baja autoestima influye negativamente en el rendimiento académico de los niños de sexto séptimo año de la escuela Teófilo Manuel Torres del Caserío Piruncay, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay.

2.5.2 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Baja autoestima.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Unidades de observación: Incide negativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La investigación que se realizó se hizo en forma cuantitativa ya que nos proporcionó los datos para poder verificar la hipótesis planteada y cualitativa nos ayuda a cambiar el contexto donde se buscó la información conociendo la realidad de los involucrados.

3.2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores se apoyó en:

- Investigación Bibliográfica como: revistas, libros, folletos y direcciones electrónicas.
-
- De campo: Se aplicaron encuestas a los docentes y niños de la de la escuela en el mismo lugar de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Se efectuó en el contexto del investigador de manera exploratoria para precisar mejor el problema y sacar las más provisoras conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuales no para resolver y se aplicó una metodología de acuerdo al contexto de la realidad.

Nivel de Correlación.- Permitted relacionar el nivel de las variables independiente baja autoestima y variable dependiente rendimiento académico

3.4 POBLACIÓN

Se trabajó con todo el universo de estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación General Básica que son 27 niños y 6 Docentes de la escuela “Teófilo Manuel Torres” la población total permitió obtener información y resultados confiables.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

3.5.1 Variable Independiente: **La baja autoestima**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Son los sentimientos de desvalorización e inseguridad de nuestro ser que no nos deja desarrollar como seres humanos	<p>Desvalorización</p> <p>Inseguridad</p>	<p>No confía en sus capacidades</p> <p>No se comunica con facilidad</p> <p>Tiene miedo de expresarse</p> <p>Es agresivo con sus compañeros</p> <p>Se aísla del grupo</p> <p>No se integra con facilidad</p>	<p>¿En la escuela. Tú opinas y tomas decisiones?</p> <p>¿Piensas que puedes hacer todas las tareas que te indican?</p> <p>¿Cuándo no puedes hacer algo en clases preguntas sin temor?</p> <p>¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo?</p> <p>¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?</p> <p>¿Tu familia te apoya en los éxitos o fracasos?</p>	<p>Encuesta dirigida a los niños de 6° 7° Año de Educación General Básica y al Personal Docente de plantel</p> <p>Instrumento: Cuestionario elaborado</p>

Cuadro .N° 1 Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Investigadora

3.5.2 Variable Dependiente: **Rendimiento académico**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Rendimiento académico son los logros que alcanza el estudiante a través de su desempeño	Logros Desempeño escolar	Calificaciones: cuantitativas cualitativas Participa en actividades dentro y fuera del aula	¿Tus calificaciones oscilan entre: ¿En la escuela. Cumples los deberes? ¿Participas activamente en clases? ¿Te gusta participar en los grupos de trabajo? ¿En la escuela llegas puntual?	Encuesta dirigida a los alumnos de 6°y 7° Año de Educación General Básica y Docentes Instrumento: cuestionario elaborado

Cuadro N°1 (continuación) Fuente: Marco Teórico Elaboración: Investigado

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se consideró las siguientes preguntas:

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Alumnos y Personal Docente de la escuela
¿Quién?	Investigadora: Cecilia Bermeo
¿Cuándo?	Agosto de 2011
¿Dónde?	Escuela "Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay".
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas de la institución

Cuadro N° 2

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Se entregó los formularios a los alumnos de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay.
- La confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población de las mismas características para detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.
- A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente que le ayudo en la investigación.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, que es la encuesta aplicada a los 27 alumnos y 6 docentes de la escuela” Teófilo Manuel Torres “seguirá los siguiente pasos:

- Revisión de la información recogida es decir depuración de la misma.
- Se procederá a tabular los datos, a de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se comprobó la hipótesis.
- Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay.

CUADRO 3:

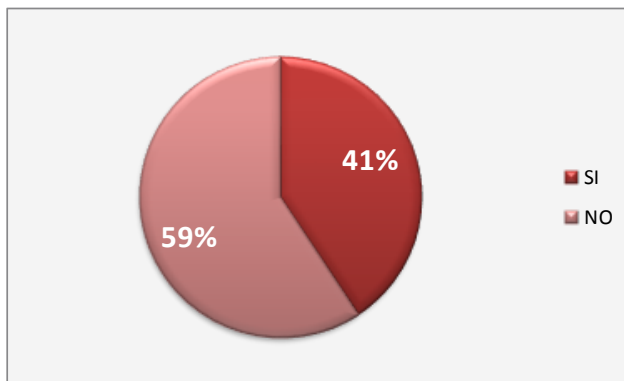
PREGUNTA 1: ¿En la escuela. Tú opinas y tomas decisiones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	41
No	16	59
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 4



Análisis

El 59% de alumnos no opinan ni toman decisiones en clases prefieren que quedarse con la duda y un 41% si lo hace.

Interpretación Lo cual podemos decir que los niños no se sienten motivados al realizar sus tareas dentro o fuera del aula por falta de estímulo por parte de sus progenitores.

CUADRO 4:

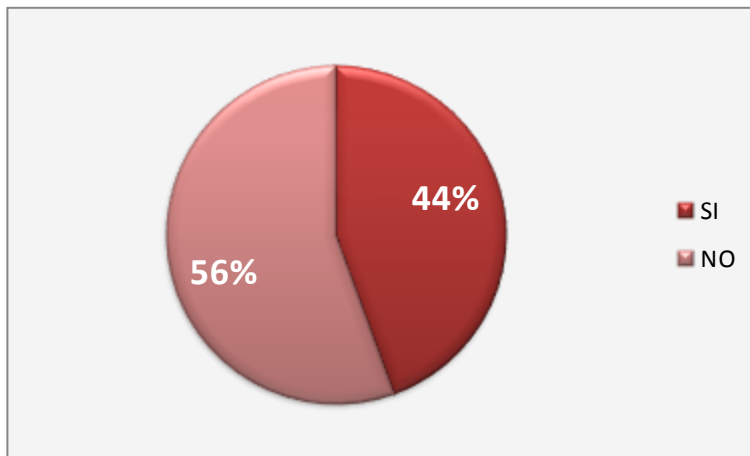
PREGUNTA 2: ¿Piensas que puedes hacer todas las tareas que te indican?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	44
No	15	56
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 5



Análisis

Un total del 56% de alumnos cree no poder realizar las tareas asignadas piensan que no son capaces y un mínimo de 44% lo realiza pero a medias ya que no se quieren esforzar para lograr su objetivo.

Interpretación

La baja autoestima en los niños hace que no se creen capaces de realizar diferentes tareas ya que se pasan repitiendo no puedo y no hacen nada para superarlo.

CUADRO 5:

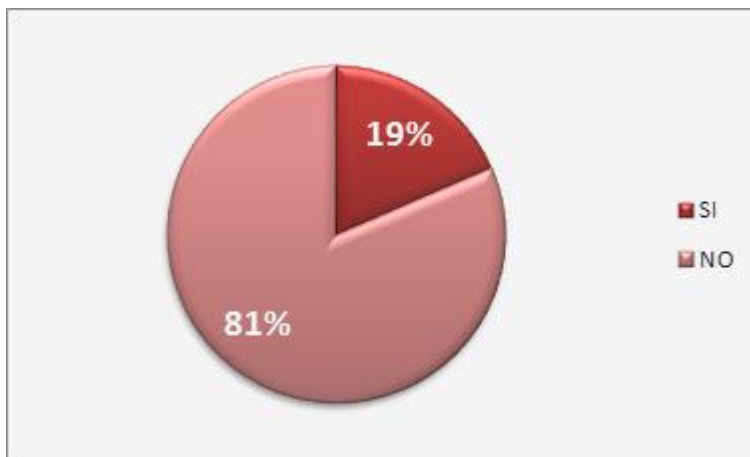
Pregunta: 3¿Cuándo no puedes hacer algo en clases preguntas sin temor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19
No	22	81
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 6



Análisis

El notar que 81% de de estudiante si preguntan al docente sus inquietudes mientras que el 19% no tienen confianza para hacerlo y prefieren quedarse con la duda.

Interpretación

Podemos decir que son pocos los estudiantes que despejan sus dudas preguntando a los docentes la falta de confianza en ellos mismos no les deja desarrollarse como persona y crecer en sus conocimientos.

CUADRO 6:

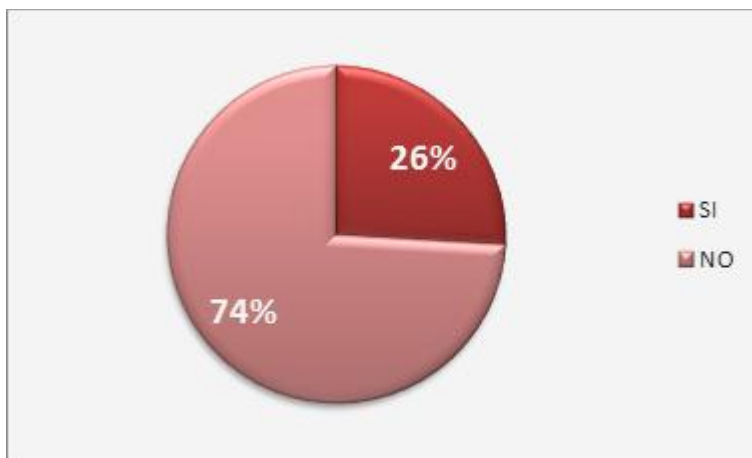
PREGUNTA 4 ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	26
No	20	74
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiante

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 7



Análisis

Se puede notar que el 79% de alumnos no se sienten seguros porque piensan que son inferiores a los demás en cualquier aspecto a causa de defectos o carencias reales o imaginarias. Mientras un porcentaje pequeño del 21% si se sienten seguros de su personalidad y pueden interrelacionarse con los demás.

Interpretación

Se puede notar que la mayoría de los estudiantes tiene sentimientos de inferioridad por lo que no se sienten seguros en el lugar donde ellos se encuentran para poderse relacionar con los demás.

CUADRO 7:

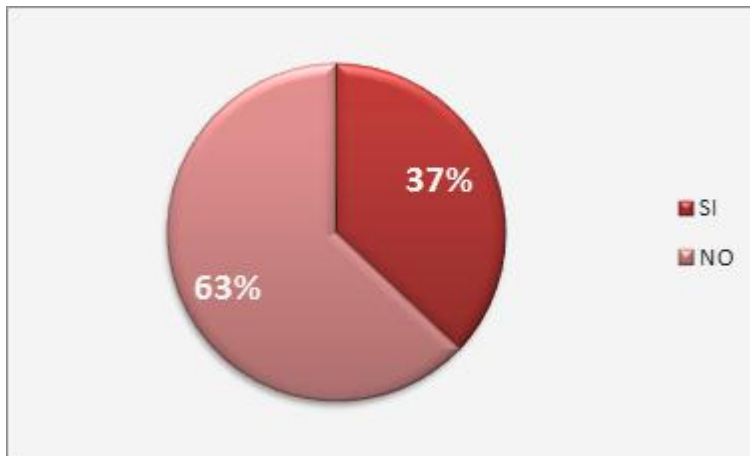
PREGUNTA 5: ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	37
No	17	63
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

Grafico 8



Análisis

Se ha podido notar que los 63% niños prefieren estar solos en los recreos y el 37% buscan jugar o compartir con sus compañeros ya que para ellos es mejor disfrutar en compañía.

Interpretación

Claro está que un grupo de niños se aíslan de sus compañeros y no quiere compartir con ellos prefieren la soledad no conocen el valor de la amistad ya que esta es estímulo y fuerza motora para la evolución constante de amigos

CUADRO 8:

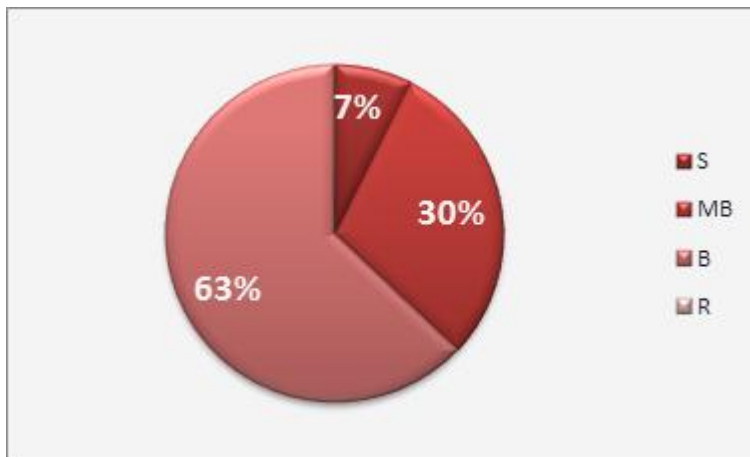
PREGUNTA 6: ¿Tus calificaciones están entre?

	S	MB	B	R
Frecuencia	2	8	17	0
Porcentaje	7	30	63	0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 9



Análisis

Vemos que penas un 7% tiene sobresaliente, 30% muy buena y un 63% de sus calificaciones son de buena notando que el rendimiento académico es bajo.

Interpretación

Se puede notar por los porcentajes adquiridos que la baja autoestima influye en el rendimiento académico de los niños no tiene ese deseo de adquirir nuevos aprendizajes ya que los problemas existente en sus vidas no les deja crecer como personas para cambiar sus vidas.

CUADRO 9:

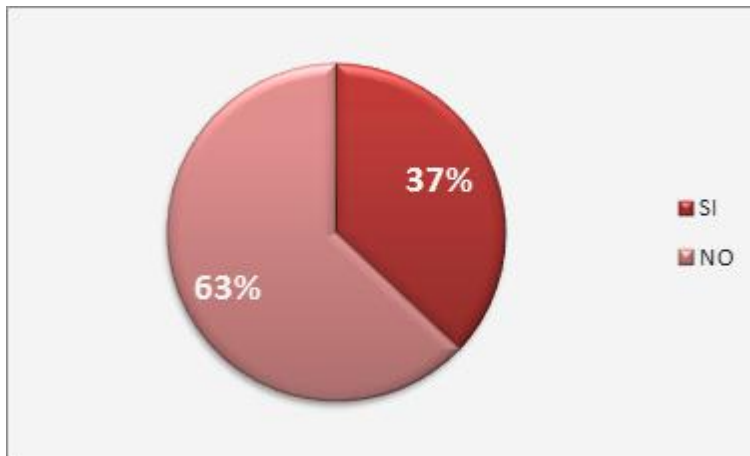
PREGUNTA 7: ¿Tu familia te apoya en tus éxitos y fracasos escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	37
No	17	63
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO N°10



Análisis

Mediante la encuesta que se ha realizado a los estudiantes podemos ver que un 63% de niños no tienen apoyo en sus éxitos o fracasos escolares no así un escaso 37% si lo tienen.

Interpretación

Según los resultados podemos decir que la mayoría de niños que presentan estos problemas son de padres migrantes o de hogares disfuncionales ya que los niños quedan a cargo de terceras persona como son parientes o vecinos que en algunos casos son personas de edad avanzada y no pueden apoyarles éxitos o fracasos escolares de los niños.

CUADRO 10:

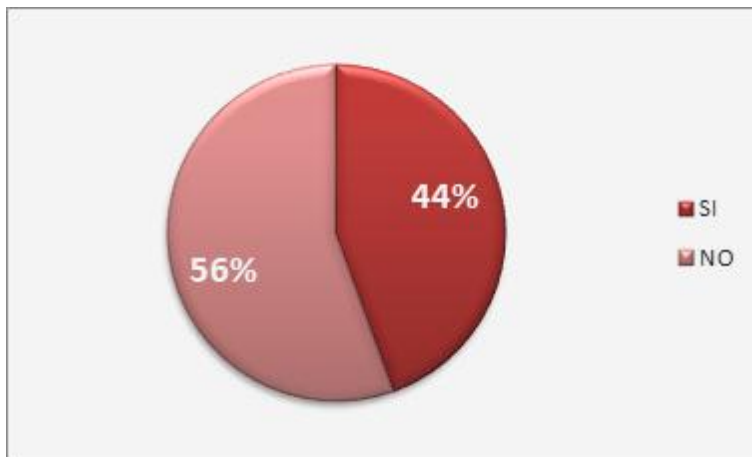
PREGUNTA 8: ¿En la escuela llegas puntual?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	44
No	15	56
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 11



Análisis

Se ha podido ver que un 56% de niños no llegan puntuales a clases y esto hace que se retacen en sus aprendizajes mientras que un 44% llegan a clases.

Interpretación

Los niños no llegan puntuales a sus clases debido al abandono de sus padres esto hace que no tengan motivación para llegar con puntualidad a la escuela les da igual llegar o no a la escuela.

CUADRO 11:

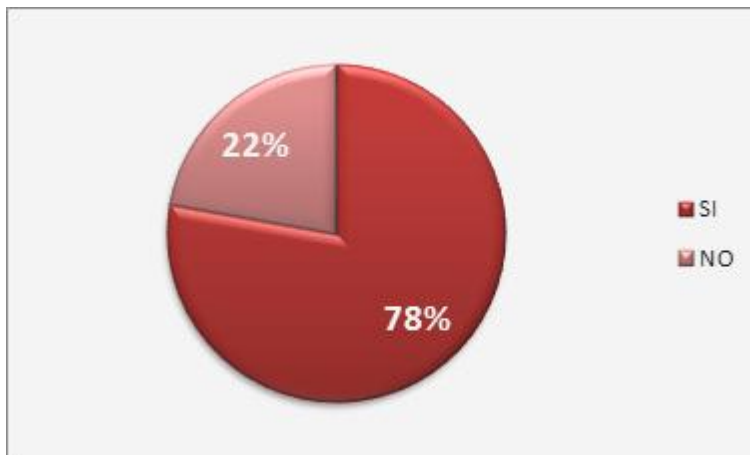
PREGUNTA 9: ¿En la escuela .Cumples con los deberes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	78
No	6	22
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 12



Análisis

Se ha podido ver que un 78% de niños no cumplen con sus deberes debido a diferentes circunstancias que viven en sus hogares y un mínimo de 22% lo hace pero incompleto.

Interpretación

La falta de sus progenitores hace que los niños tengan una autoestima baja y no cumplan con sus responsabilidades escolares.

CUADRO 12:

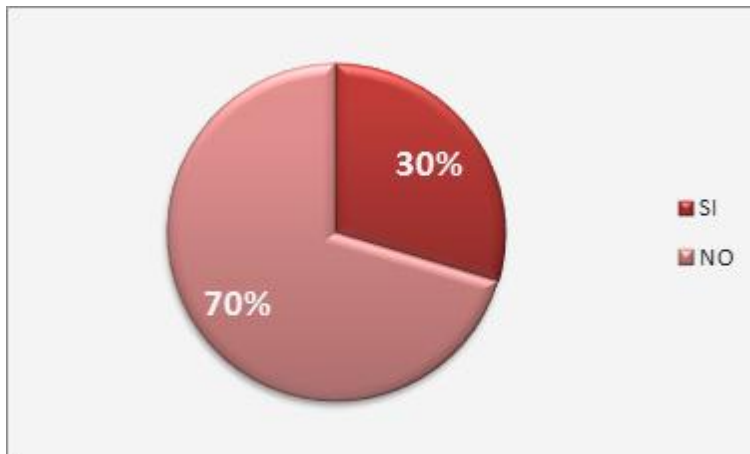
PREGUNTA 10: ¿Participas activamente en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	30
No	19	70
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 13



Análisis

El resultado de la encuesta nos da que un porcentaje del 70% de estudiantes no participan activamente en clases y un 30% si participan en forma activa en clases.

Interpretación

Podemos decir que los niños con baja autoestima son niños tímidos por lo tanto no participan en clases tienen miedo de equivocarse o ser burla de sus compañeros o profesores.

CUADRO 13:

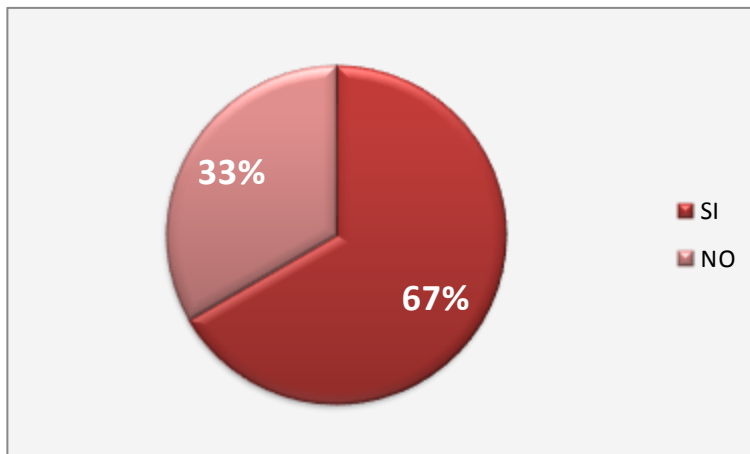
PREGUNTA 11: ¿Te gusta participar en los grupos de trabajo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	67
No	9	33
Total	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 14



Análisis

El 67% de alumnos no les gusta trabajar en grupo debido a las relaciones impersonales agresivas entre ellos y el 33% si les agrada trabajar en equipo ya que pueden compartir con su compañero las actividades.

Interpretación

Se debe propender que los niños trabajen en grupo ya que de ahí se puede aprender a respetar, compartir y valorar el trabajo de su compañero y aportar con sus opiniones.

4.2 Cuestionario aplicado a los Docentes de la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Cantón Sigsig Caserío Piruncay

CUADRO 14:

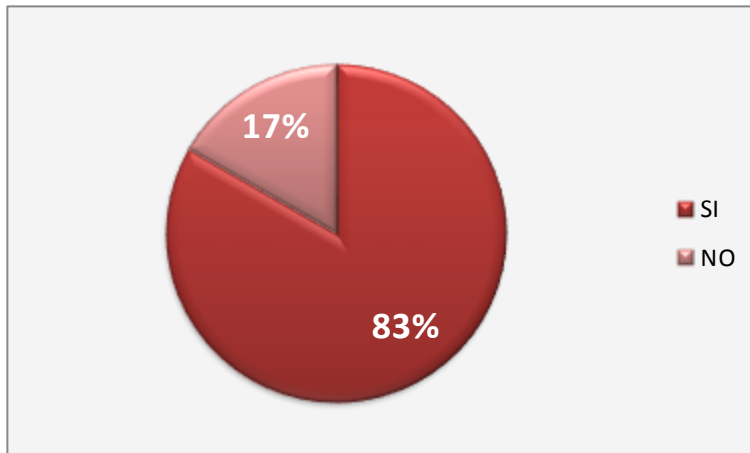
PREGUNTA 1: ¿Considera que sus estudiantes demuestran baja autoestima?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 15



Análisis

El 83% de los docentes afirman que los estudiantes tienen baja autoestima debido al comportamiento que demuestran en la escuela y a su bajo rendimiento y apenas un 17% de docentes no lo creen así.

Interpretación

La baja autoestima no les ayuda a superarse como seres humanos tienen una visión pobre de sí mismo solo piensan en la derrota y no buscan la manera de salir adelante.

CUADRO15:

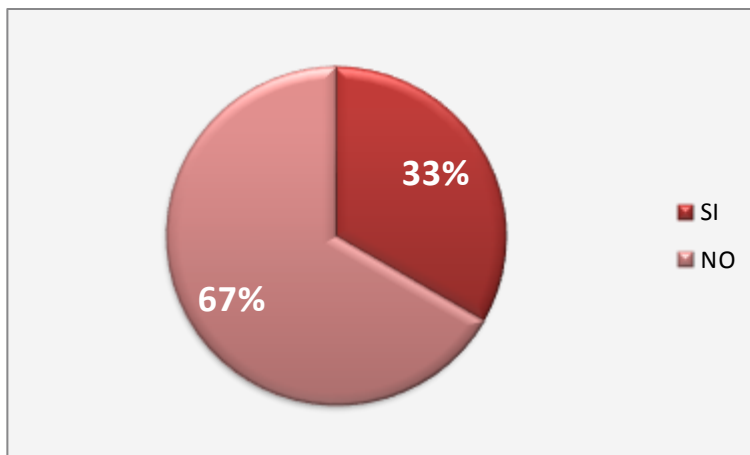
PREGUNTA 2: ¿Hacen los alumnos las tareas que se les asigna en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 16



Análisis

El 67% de docentes dicen que las tareas asignadas a sus alumnos no son cumplidas a cabalidad ponen diferentes excusas para no hacerlo y un 33% dicen que lo hacen pero no completas.

Interpretación

Los estudiantes no tienen quien les ayuden en sus tareas en la casa ya que sus progenitores no están con ellos por diferentes circunstancias y esto no ayuda para los alumnos cumplan con sus obligaciones.

CUADRO 16:

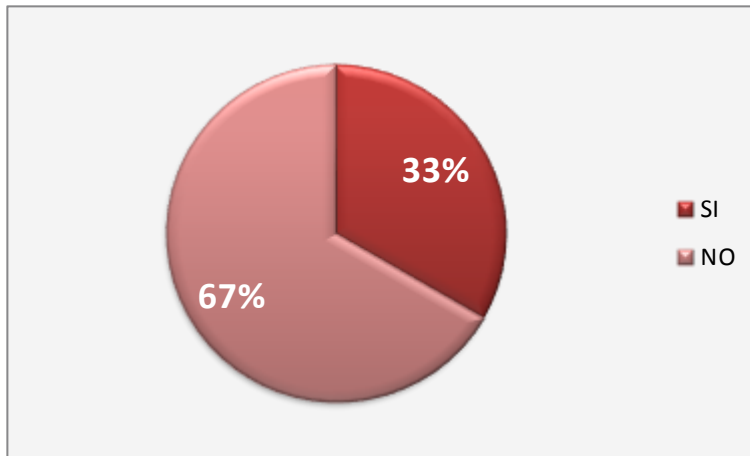
PREGUNTA: 3¿Preguntan los alumnos en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 17



Análisis

Un 67% de docentes dicen que los alumnos no preguntan en clases se les debe insistir para que lo hagan y esto no les ayuda en su aprendizaje y un 33% dice que es mínima la participación del estudiante en clases.

Interpretación

Los niños con baja auto estima se sientan cohibidos y no participan en clases se siente poco valorados y creen que sus criterios no valen.

CUADRO 17:

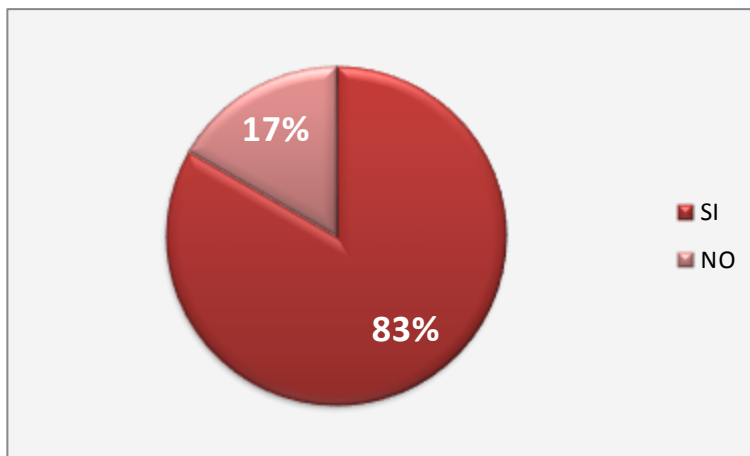
PREGUNTA 4 ¿Cree usted que los niños demuestran inseguridad al actuar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83
NO	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 18



Analisis

Un 83% de los Docentes dicen que los niños demuestran inseguridad al actuar en clases mientras que un 17% dice que si hay seguridad en ellos.

Interpretacion

De acuerdo al Padre Fernando Vega de la Pastoral Social de Loja “el dolor el sufrimiento psicomatico por la falta de afecto y el abandono de sus padres da como resultado una baja auto estima y esto influye en la personalidad del niño demostrando inseguridad en sus actividades.

CUADRO 18:

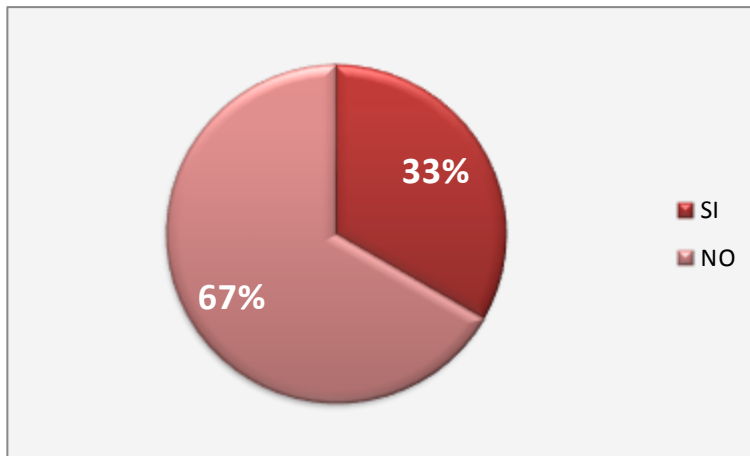
PREGUNTA 5 ¿Cree usted que los niños se relación entre compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 19



Análisis

Un 67% de Docentes dicen que los niños no se relacionan entre compañeros y prefieren estar solos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela en el recreo. Se aíslan del grupo mientras que un 33% afirman que si hay relación entre ellos.

Interpretación

La familia es el lugar donde desde la infancia se enseñan los valores y el cuidado de una amistad. Las relaciones interpersonales es la verdadera guía de la conducta, orientación permanente de perfeccionamiento individual, estímulo y fuerza motora para la evolución constante de amigos el que tiene amigos nunca estará solo.

CUADRO 19:

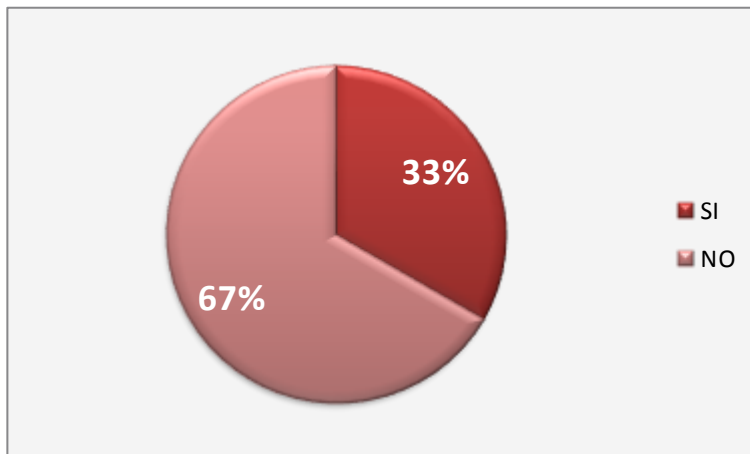
PREGUNTA 6: ¿Sus estudiantes opinan y toman decisiones sin temor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33
NO	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 20



Análisis

Un 67% de docentes opinan que hay que insistir a los estudiantes para que aporten con sus opiniones ya que la mayoría no lo hace prefiere quedarse con la duda y no participar pero un 33% afirma que hay poca participación en el aula.

Interpretación

La baja autoestima en los niños no les permite tomar decisiones propias porque piensan que no saben nada esperan que alguien haga por temor a equivocarse.

CUADRO 20:

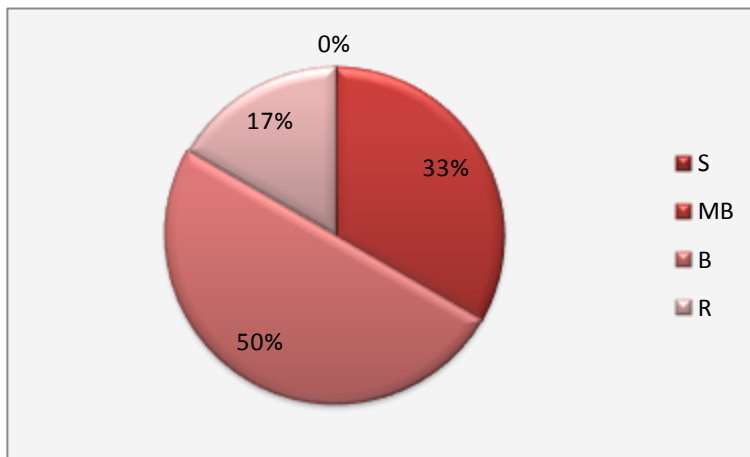
PREGUNTA 7: ¿Las calificaciones de sus estudiantes oscilan entre?
Sobresaliente, Muy Buena, Buena y Regular.

	S	MB	B	R
Frecuencia	0	2	3	1
Porcentaje	0	33	50	17

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 21



Análisis

Tenemos que un porcentaje del 50% de estudiantes tiene sus calificaciones entre Buena y un 33% tienen Muy Buena y un 17% tienen Regular, siendo de preocupación para los docentes el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador que intervienen muchos factores como son: la calidad del maestro, el ambiente de clases, la familia, el programa educativo y la motivación.

CUADRO 21:

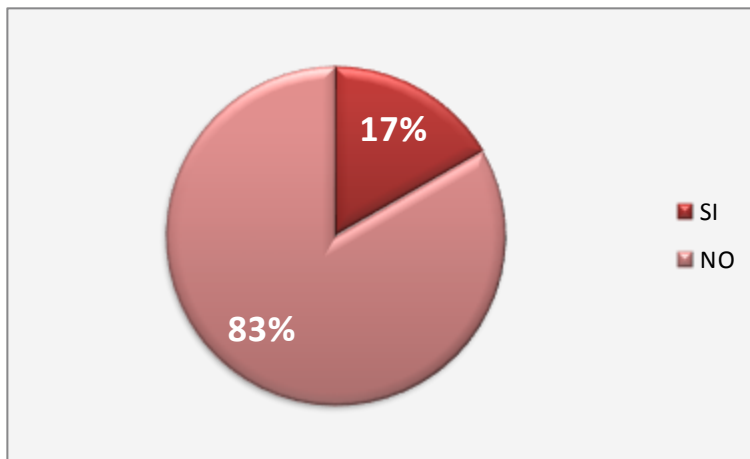
PREGUNTA 8: ¿Sus estudiantes cumplen sus deberes sin exigencias?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17
No	5	83
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 22



Análisis

El 83% de Docentes dice que los deberes y tareas asignadas no son cumplidas por diferentes motivos que expone el estudiante una de ellas la falta de tiempo ya que deben ayudar en la casa un mínimo porcentaje de un 17% dice que las tareas si son cumplidas.

Interpretación

La motivación, es el motor que genera energía suficiente para obtener aprendizajes, cumplir con los trabajos que de otra manera nos causarían cansancio con facilidad, la elevada motivación provoca entusiasmo y placer no solo en la tarea, sino alcanzar metas.

CUADRO 22:

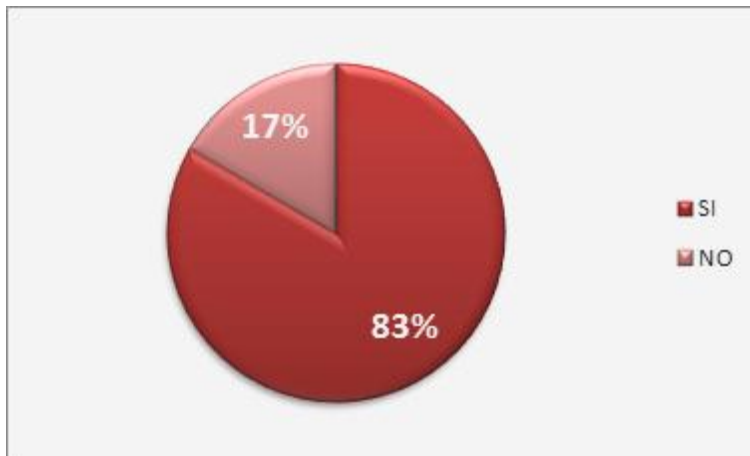
PREGUNTA 9: ¿Sus estudiantes requieren de insistencia para participar en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 23



Análisis

Un porcentaje del 83% de Docente afirma que los niños no participan voluntariamente en clases sino se debe insistir para que lo haga mientras que el 16% dicen lo hacen voluntariamente

Interpretación

El ser humano es un ser social, no puede vivir aislado dentro de sus necesidades está la de relacionarse con el mundo externo.

Para lograr que esta convivencia sea lo más armoniosa posible deberá aplicar ciertos principios de carácter general y revisar sus actitudes mostrando una constante disposición al cambio.

CUADRO 23:

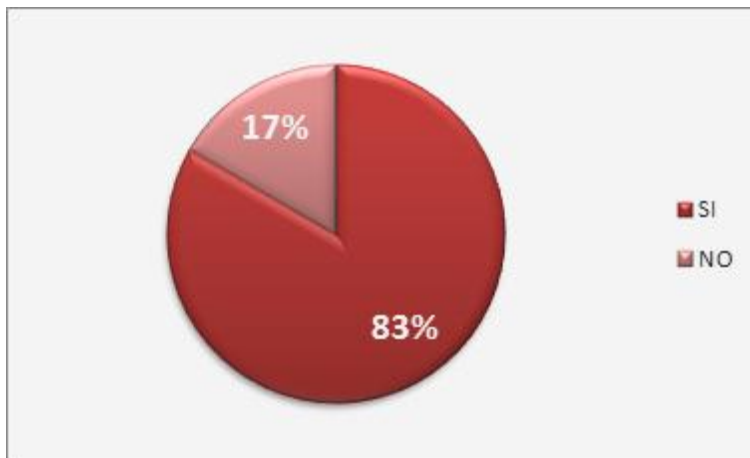
PREGUNTA 10: ¿Considera que la baja autoestima influye en el aprendizaje de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Investigador: Cecilia Bermeo

GRAFICO 24



Análisis

El 83% de los Docentes consideran que la baja autoestima influye en el rendimiento académico de los niños mientras que tan solo el 17% cree que no influye.

Interpretación

La baja auto estima puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y en razón de eso, estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegara a rendir como ellos.

4. 3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.- Planteamiento de la Hipótesis

HIPÓTESIS NULA Ho.

La baja autoestima **NO** influye en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Cantón Sigsig Caserío Piruncay de la Provincia del Azuay.

HIPÓTESIS ALTERNA Hi.

La baja autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig del Caserío Piruncay Provincia del Azuay.

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.01$

3.-Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de estudiantes del sexto y séptimo Año de Educación General Básica y los seis Docentes que laboran en la escuela “Teófilo Manuel Torres” del Cantón Sigsig Caserío Piruncay de la Provincia del Azuay.

4.- Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de 4 **filas** por 2 **columnas** con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

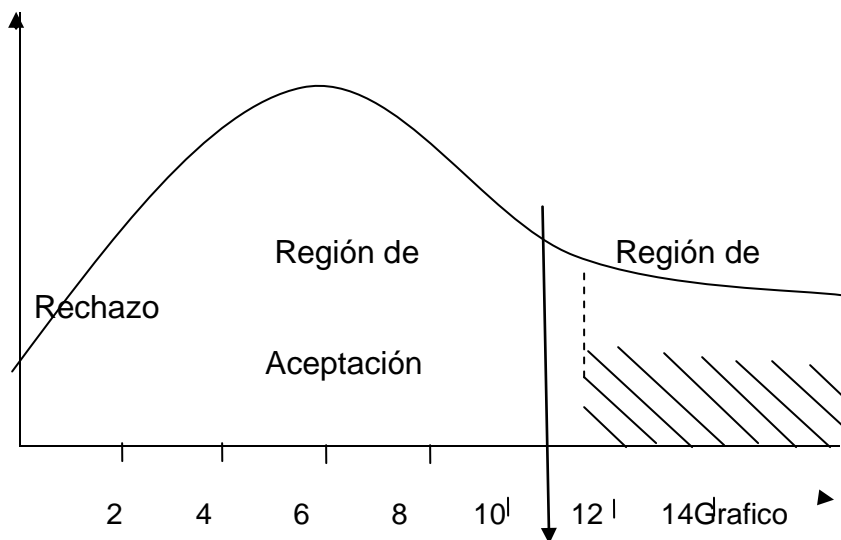
$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 11.345 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor de 11.345 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 11.345. La presentación gráfica sería:



Elaborado por: Cecilia Bermeo

Grafico N° 25

6.- Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1- ¿Considera que los estudiantes demuestran baja autoestima?	22	11	33
4.- ¿Cree usted que los niños demuestran inseguridad al actuar?	30	3	33
8.- ¿Considera que la baja autoestima influye en el aprendizaje de los niños?	27	6	33
10- ¿Sus estudiantes requieren insistencia para participar en clases?	26	7	33
SUBTOTAL	105	27	132

Cuadro N°24

Elaborado por: Cecilia Bermeo

Frecuencias Esperadas	
$(105 \cdot 33) / 132 =$	26.30
$(27 \cdot 33) / 132 =$	6.80

Cuadro N° 25

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Investigador

CALCULO DEL χ^2 CUADRADO

	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	26.30	4.30	18.49	0.703
11	6.80	4.20	17.64	2.594
30	26.30	3.70	13.69	0.521
3	6.80	3.80	14.44	2.123
25	26.30	0.70	0.49	0.019
8	6.80	0.80	0.64	0.094
20	26.30	0.30	0.09	3.422
13	6.80	0.20	0.04	5.882
132	132			15.358

Cuadro N° 26

Elaborado por: Cecilia Bermeo

7.- Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 11.345 y como el valor del χ^2 cuadrado es 15.358 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: "La baja autoestima sí influye en el rendimiento académico de los niños de la escuela Teófilo Manuel Torres del Cantón Sigsig Caserío Piruncay de la Provincia del Azuay.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de la encuesta nos permite visualizar algunos aspectos que nos podrían ayudar a sacar algunas conclusiones que les ayude a elevar la baja autoestima y por ende mejorar el rendimiento académico de los niños de la escuela “Teófilo Manuel torres”.

- Tenemos un porcentaje del 70% de niños que no participan en clases debido a la baja autoestima se sienten inferiores a los demás y no se valoran como personas.
- El 63% de los niños se aíslan de sus compañeros prefieren estar solos en el recreo, en el aula no quieren participar en trabajos grupales el carácter es agresivo y no quieren hacerse de amigos.
- Podemos ver que un 63% de los padres de familia no participan activamente en el apoyo escolar de sus representados en limitadas ocasiones controlan las tareas extracurriculares .Los niños faltan y se atrasan con mucha frecuencia.
- A los niños les hace falta practicar algunos valores como la responsabilidad porque tenemos que un 77% no cumplen con sus tares o deberes o si lo hacen es a medias utilizando diferentes excusas.
- El 79% de niños no se sienten seguros para realizar las tareas encomendadas.

5.2 RECOMENDACIONES

Como investigadora y conocedora de la realidad educativa de esta comunidad puedo hacer algunas recomendaciones como:

- Elevar el auto estima de los niños aplicando técnicas participativas en las diferentes clases para que sean dinámicas e interesantes y así los alumnos se involucren en las mismas.
- Motivar a los niños para que participen en clases brindándoles confianza, seguridad, tiempo para escuchar sus problemas ya que en ocasiones se sienten solos.
- Pedir a los padres de familia que se relación con sus hijos por medio de actividades como: el juego, paseos, revisión de tareas y otras actividades haciéndoles sentir que son importantes para ellos y que los dos se necesitan.
- A los docentes incentivar para que las tareas realizadas por los niños sean reconocidas por medio de estímulos, organizando un paseo al lugar que ellos sugiera, seleccionando una película.
- A los docentes brindar a los alumnos un trato digno sin discriminación de ninguna clase haciéndoles sentirse importantes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema: **“Técnicas** participativas para el fortalecimiento de la Autoestima y mejoramiento del rendimiento Académico”.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Universidad Técnica de Ambato Carrera de Educación Básica. Escuela “Teófilo Manuel Torres”
Ubicación:	Cantón Sigsig Caserío Piruncay Provincia del Azuay.
Participantes/ Beneficiarios:	27 alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica, seis Docentes y los padres de familia.
Duración del Proyecto:	Un año
Fecha estimada de Inicio:	Enero- 2012
Fecha estimada de Finalización	Diciembre -2012
Naturaleza o tipo de Proyecto:	Intervención Socio educativa

6.2 ANTECEDENTES

Los resultados obtenidos de la investigación realizada demuestran que los niños del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “Teófilo Manuel Torres” demuestran que su autoestima es baja y esto repercute en el rendimiento académico de los estudiantes pudiéndose notar en sus calificaciones y en la relación entre compañeros o en la asistencia a clases porque es irregular, la presentación de ellos deja mucho que decir.

Peor aún en las clases se les debe insistir para que participen, los deberes y tareas son descuidadas. También se pudo notar que hay un aislamiento de sus compañeros y piensan que no van a poder realizar los trabajos y se autocritican.

En el plano científico podemos decir que debemos buscar elevar la autoestima de los niños por medio de algunas actividades dirigida a docentes y estudiantes buscando material que sean interesantes como videos, charlas, reflexiones motivadoras.

La autoestima es muy importante en la persona ya que es un motor que le impulsa a ser cada día mejor y así poder alcanzar los éxitos anhelados por cada uno. El furo de un niño depende mucho de su autoestima porque si esta es baja será manipulado fácilmente por otras personas mientras que si su autoestima es alta podrá tomar sus propias decisiones aunque los demás no acepten.

Una de las maneras de poder ayudar a un niño para que su autoestima sea elevado es aceptándole como es sin discriminarle evitando el maltrato,

escuchándole, apoyándole en sus éxitos y fracaso, dándole ánimo cuando se haya equivocado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se considera necesario que un niño sea motivado, cuidado, protegido para que pueda desarrollar sus capacidades dentro y fuera del aula sintiéndose seguro en lo que el realiza fortaleciendo los niveles de apreciación personal. Propiciar estrategias activas a partir de la formación del niño para su participación, interés e interrelación entre los compañeros y contribuir a que el aprendizaje ocurra en forma significativa, con actividades naturales que proviene de la experiencia, desarrollando aquellas sensaciones y posibilidades creadoras que dan seguridad de vivir el significado indispensable para la realización y satisfacción personal, es decir, que todas las tareas académicas apunten a formar un espíritu creativo, así la educación recibida contribuirá a mejorar al individuo y a interrelacionarle con la sociedad donde vive.

Para lograr el avance personal académico de los estudiantes, es crucial desarrollar estrategias psicológicas que influyan en el trabajo activo y cooperativo para favorecer el interaprendizaje y propiciar la relación con los demás, “Las interacciones y relaciones de apoyo entre los estudiantes forma una parte esencial de la situación de aprendizajes” no podemos olvidar que, en los centros educativos, el mundo social del individuo aumenta drásticamente, en estas circunstancias, es un requisito crear y sostener el afianzamiento de los valores positivos para poder desenvolverse adecuadamente en determinado tipo de situaciones

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Implementar técnicas participativas en el desarrollo de las actividades curriculares para motivar la participación de los estudiantes y mejorar la autoestima y rendimiento académico utilizando los medios del entorno.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar las técnicas participativas con los docentes para su aplicación en el aula
- Seleccionar técnicas adecuadas para los niños/as que les permita elevar la autoestima.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta, es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

Socio- educativo

- La formación de un niño es un trabajo en equipo como es la trilogía educativa para poder tener buenos resultados tanto niños como docentes podamos estar satisfechos.

Económica- financiera

- Se considera que es factible económicamente ya que si se puede obtener los recursos para su realización

6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO- CIENTÍFICO

¿Qué es una técnica participativa?

La palabra técnica proviene del griego Téchne, que significa arte. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación.

Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia. En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas se transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de interrelacionarse con los demás. Nace en la imaginación y luego se lleva a la práctica, de forma empírica. En la actualidad surge de forma científica, crítica reflexiva y con ayuda de la técnica para llevar a su aplicación y tener resultados positivos.

Otra definición de técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como la técnica que es medio para alcanzar un fin determinado por medio de su aplicación en el momento adecuado.

Características de la técnica participativa

- Nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.
- Se suele transmitir entre personas y se mejora con el tiempo y la práctica.
Cada persona le imprime su sello personal.
- No es exclusiva de los humanos, aunque sus técnicas son más complejas.

Uso de las técnicas participativas

- Se usan para que la niños participe, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes o para hacer más sencillos los contenidos a tratar.
- No son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo, pues se puede caer en el uso simplista de las mismas, generar conflictos grupales, no satisfacer los objetivos esperados, crear divisionismo, o no fortalecer la organización.
- Surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para a reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.
- Recogen lo objetivo y lo subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma.

Al utilizarlas las técnicas participativas se debe tenerse en cuenta el contexto y la coyuntura, ligados al proceso organizativo. El investigador nos

recomienda aplicar las técnicas participativas atendiendo a los siguientes aspectos:

Motivación inicial para que los participantes se ubiquen en el tema a tratar.

Una vez realizada la dinámica y de acuerdo con el tipo de técnica que se utilice, debe preguntarse:

¿Qué se escuchó?

¿Qué se vio?

¿Qué se sintió?

¿Qué se apreció?

- Deberá hacerse un análisis profundo de los elementos presentes en la técnica, su sentido, lo que hace pensar.
- Deberán relacionarse los elementos de la técnica con la realidad.
- Deberá llegarse a una conclusión o síntesis de lo discutido.
- Deberán ser aplicadas de forma creativa y flexible, atendiendo siempre a las características del colectivo.

Por otra parte, el investigador coincide con estos criterios y añaden que al aplicar una técnica participativa para el desarrollo de una temática, es necesario hablar del objetivo que se pretende lograr con esta, se deberá describir el procedimiento de aplicación.

Estos autores agrupan las técnicas para su estudio de la siguiente manera:

- Técnicas de presentación
- Técnicas de relajación
- Técnicas de animación y concentración
- Técnicas para trabajar contenidos temáticos
- Técnicas de cierre.

6.7 MODELO OPERATIVO

Plan de acción

Línea de Acción 1: Talleres

Objetivo: Sensibilizar al docente la importancia del autoestima en los niños/as de la escuela “Teófilo Manuel Torres”

Fase	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
-Socialización	-Solicitar autorización a la directora del plantel.	100% de docentes interviniendo y sensibilizándose en los talleres sobre la autoestima.	Humanos -Investigador -Docentes Materiales - Computadora -Memory Flas -Copias -Infocus Económicas	13H00 pm	-Investigadora -Autoridades de la escuela -Docentes.
-Planificación	-Convocatoria				
-Ejecución	-Organización de los dos talleres Temas de los talleres: -Implementación de un ambiente motivador en el aula. -Sugerencias metodológicas para el docente			A	
				15H00pm	
-Evaluación	Seguimiento de los talleres.				

Cuadro Nº 27

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta a desarrollarse es talleres dirigidos a los docentes para la aplicación en el aula y seleccionar técnicas para elevar la autoestima de los niños/as del sexto y séptimo año de la escuela “Teófilo Manuel Torres” será posible llevarlo a ejecución en dos etapas o líneas de acción.

Línea de Acción 1: TALLERES

Objetivo:

Sensibilizar al docente la importancia de una buena autoestima.

Taller: 1 IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE MOTIVADOR EN EL AULA EL Aula

El ambiente físico es de vital importancia en el proceso educativo, al respecto García (1992), propone que el aprendizaje del niño se da mediante la construcción de conocimientos generados por medio de interacciones con otros niños, con el maestro y con los recursos; de esta forma el niño explora, experimenta y construye.

El espacio se convierte en una variable básica, no es ya solamente en el espacio en el que se trabaja o el elemento facilitador, sino que constituye un factor de aprendizaje. Actualmente, las maestras de educación básica al planificar su trabajo toman decisiones en relación con los espacios, como: la distribución, materiales y recursos, con el objetivo de que se conviertan en factores estimulantes de la actividad y que favorezcan el acceso de los niños. La organización del espacio, es un aspecto curricular que el docente considera importante, dado que lo visualiza como un cúmulo de recursos de aprendizaje y de desarrollo personal.

Condiciones que debe reunir el aula



En lo posible conviene emplear un solo ambiente, el mismo que debe tener buena ventilación e iluminación. Las condiciones de aseo e higiene son de suma importancia para incentivar y proteger la salud de los niños. El aula debe mantener independencia

en relación a otros ambientes.

Aspectos a Tomar en Cuenta para la Organización de los Rincones

- El nombre que le demos a un rincón debe ser de fácil comprensión y significado para los niños.
- Los materiales de los rincones responderán a la realidad económica y cultural del medio.
- La selección de los materiales para cada rincón se hará considerando la calidad y uso de los mismos.
- Los materiales se colocaran en estanterías, clasificados de tal manera que facilite la identificación por parte de los niños y sean accesibles de guardarlos con facilidad.
- Los rincones donde las actividades tengan el carácter de ruidosa o de movimiento intenso hay que instalarlo de tal manera que no moleste a los demás.
- El educador acondicionara el espacio físico y el mobiliario disponible en la organización de los diferentes rincones

Los Rincones de Trabajo

- Son lugares, espacios, ambientes para el trabajo tanto de los niños como el de la maestra, los mismos que estarán equipados con materiales adecuados, de fácil manejo para el niño, de colores vivos que despierten el interés de los alumnos, no peligrosos para la integridad de los niños preferentemente encontrados en la naturaleza, de bajo costo y otros elaborados por la maestra con la participación de los padres de familia.
- Los rincones tienen la característica de ser unos fijos y otros móviles, esto permite a la maestra alternar los rincones de conformidad con la unidad que esté desarrollando en ese momento. Los materiales que dispone la maestra no convienen que aparezca todos a la vez, estos se ubicaran en los respectivos lugares de acuerdo a la necesidad e interés del niño.



Organización de los Rincones

La implementación de los rincones se puede hacer tanto dentro del aula como en el patio, cuando la situación sea propia. El número de rincones variara de acuerdo a los siguientes aspectos:



- El aspecto físico disponible.
- Material que la maestra/o haya conseguido.
- Necesidades e intereses de los niños.
- Características de la comunidad.
- Proceso de desarrollo que se quiere favorecer.

El material de juego:



- Se sitúa en los distintos rincones del aula, pero el juego se realiza en cualquier espacio de ella. La maestra pueden intervenir en relación a cada niño o grupo de niños de acuerdo con la demanda que ellos mismo puedan hacer y a los criterios de observación y ayuda que se planteen.

- Colaboraciones entre niños y niñas que pueden percibirse a sí mismo como persona muy diferentes.

La asamblea de clase

- Se constituye como el lugar de encuentro de todos los niños y niñas del grupo y de su tutora.
- Puede llegar a ser el núcleo de gestión y organización del aula y de las actividades que en ella se realizan.
- El maestro la puede utilizar como un buen medio para difundir las tareas a desarrollar en clase.

Valoración

- Las maestras van valorando la realización del trabajo a medida que este se desarrolla, pero al finalizar el plan de trabajo y dentro de la asamblea de clase, se va a valorar por parte de cada alumno y de la maestra el trabajo realizado.

TALLER: 2 EDUCAR CON EL EJEMPLO UNA BUENA ACTITUD

Objetivo:

- Descubrir el impacto de nuestros actos hacia los demás.

Desarrollo:

LO QUE NO SE DEBE HACER

- Aplicar sanciones que no correspondan a la falta cometida.
- Hacer comparaciones entre los alumnos/as, estimularlos con palabras y elogios.
- Maltratar o agredir con palabras u obras a los alumnos/as
- Permitir que se excusen de sus responsabilidades los alumnos/as
- Darles una calificación que no se merecen.
- Dar una información errónea para salir de apuros.
- Divulgar los secretos confiados.
- Escuchar solamente una de las partes cuando los alumnos/as se pelean.
- Animarlos a realizar esfuerzos hablar con los padres para evitar pérdidas de año.

LO QUE SE DEBE HACER

- Corregir sin humillaciones
- Valorar el esfuerzo de cada uno de los alumnos.
- Tratar con máximo respeto a los alumnos.
- Motivarles adecuadamente para que cumplan sus tareas.
- Darle a cada uno lo que le corresponde.
- Saber reconocer cuando no se está preparado y buscar la información requerida.
- Respetar la privacidad y mantener la confianza de los alumnos.
- Buscar armonía entre los alumnos.
- Exigir algo que esta fuera de las posibilidades del alumno/a

Línea de Acción 2: Técnicas participativas.



Objetivo:

- Ver la importancia del trabajo colectivo.

Desarrollo:

- Selección de las técnicas
- Buscar los materiales
- Adecuar el lugar.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA TÉCNICA

Área: Lengua y Literatura

Objetivo: Incentivar a que los alumnos expresen sus sentimientos a sus compañeros.

La rifa afectiva

- El educador invita a los alumnos a participar en una rifa en la que se otorgarán premios que serán afectos expresados de diferentes maneras. El maestro tendrá en una hoja de papel listados afectos con su respectivo número.

Cada integrante del grupo sacara un número de la bolsa donde se encuentran lo que le corresponderá de premio como:

3.- Recibirás una recitación de una compañera (o) del grupo.

6.-Escucha la canción que te dedicará. (La que sepa el participante)

Al concluir, el educador deberá socializar lo que sintieron al participar en esta técnica.

Primer premio:
Certificado de
Regalo de Best Buy
valorado en
\$600.00

El secreto colectivo

Área: Lengua y Literatura

Objetivo: Buscar que lo niño sepan transmitir un mensaje.

- Deberá organizarse el local para que los estudiantes se sienten en círculos.

Uno de los participantes comienza diciendo en secreto una pregunta a la persona que tiene sentada a su derecha y esta a su vez deberá pasarla a la persona a su derecha y así



sucesivamente se pasa la pregunta hasta que el educador decida terminar con esa ronda .El último que escuchó la pregunta, sin decirla, deberá responderla, mientras los que no la escucharon a partir de la respuesta dada deberán descubrir la pregunta. Se confirma si es o no la pregunta, se amplía la respuesta y se reinicia la ronda a partir del lugar en que se detuvo y así jugando se formularán preguntas y se elaboraran respuestas que consolidan el conocimiento.

La pelota preguntona

Área: Se puede aplicar en diferentes materias como: Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Entorno Natural.

Objetivos: Que los alumnos participen todos en una forma diferente.

Se organiza el aula en círculo.



En una pelota a la que se le ha abierto un hueco se colocan preguntas o situaciones problemáticas sobre el tema que se va a trabajar. Se comienza a cantar una canción que escojan y al tiempo que se canta esa

canción la pelota va pasando de mano en mano. A una señal del educador se detiene la música y quién tenga la pelota le corresponderá extraer y responder la pregunta. Si esta persona no puede responder la pregunta pasará a otro estudiante y si no la responderá el educador, y continuará la ronda hasta que el grupo y el educador lo descubran.

Completando la idea

Área: Estudios Sociales

Objetivo: Que los alumnos busquen trabajar en grupo

- Consiste en que el educador sugiere al grupo una idea acerca del tema que se está consolidando y los estudiantes deberán completar o enriquecer esa idea dada, la idea puede ser una frase, una palabra o simplemente mostrar un esquema, diapositiva, relacionada con el tema. Se pudieran incluir fragmentos de filmes, imágenes, situaciones de la realidad objetiva. Lo importante es que a partir de esa idea que se toma como referencia, el estudiante pueda disertar del tema a debate y así provocarlo.



Al final se indaga acerca de la impresión que tuvieron al realizar esta técnica.

Yo sé quién sabe lo que tú no sabes

Área: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Objetivo: Buscar que los alumnos valoren el trabajo en grupo.

- Esta técnica consiste en que se forman dúos o tríos según los participantes y cada uno debe



elaborar dos o tres preguntas acerca del tema que se está trabajando y son entregadas al educador que las socializará en el grupo y cada dúo o trío escogerá las que considere apropiadas para responder. Cada pregunta será

debatida en el grupo y se aclararán las dudas que existían al llegar. De esta manera quedará consolidado el tema y se dará ampliamente la posibilidad de socializar

Baile de presentación

Objetivo: Formar grupos de trabajo con la participación de todos.

- Esta técnica permite al grupo conocerse a partir de actividades afines, objetivos similares o intereses comunes.



Para su aplicación el coordinador formulará una pregunta específica, que cada participante responderá de forma breve en una hoja de papel, donde además escribirá su nombre.

La hoja de papel se prenderá al pecho o a la espalda. Al ritmo de la música o cualquier otro sonido, los participantes comienzan a bailar o a hacer movimientos en el aula, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes. Una vez formadas las parejas o grupos con respuestas similares, los participantes podrán dialogar y profundizar en el conocimiento mutuo.

La caja para pescar

Área: Diferentes aéreas.



- Esta técnica se propone consolidar el trabajo en grupos, para ello necesitamos materiales como: plumón, tarjetas en forma de peces con preguntas, caña de pescar, cartulina.

Los estudiantes deciden quién comienza a pescar sacando un dado los ganadores deben tomar la caña y tratar de pescar las preguntas del interior de la caja. Las preguntas correctas tienen un determinado puntaje que puede ser de 1 a 5 puntos las respuestas incorrectas se anota 0.

El equipo perdedor deberá elaborar un trabajo escrito sobre un tema sugerido por los vencedores. Este trabajo deberá ser expuesto de forma oral en clase. Los ganadores recibirán premios.

El ovillo

Área: Lengua y Literatura

Objetivo: Buscar que los participantes desarrollen el lenguaje oral.

- Los participantes se disponen en círculo.



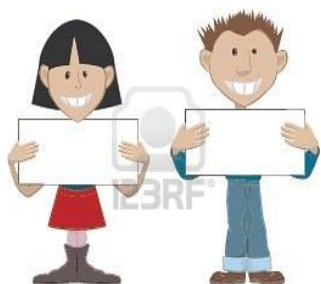
- Se toma un ovillo de lana y se lo arroja hacia un miembro del grupo al azar que se presenta a sí mismo, cuando concluye, lo arroja a otro miembro reteniendo la punta del ovillo y así, hasta llegar al último. Se

construye una red que une a todos los miembros. Luego, se inicia el proceso inverso siguiendo el camino que trazó el ovillo. Cuando cada participante recibe nuevamente la madeja, expresa sus expectativas respecto del grupo, la reunión o el tema mientras ovilla la lana que le han entregado. De esta forma, concluye la presentación cuando la red fue desarmada y el ovillo reconstruido.

Refranes

Área: Lengua y Literatura

Objetivo: Formar grupos.



- La técnica tiene la función de formar parejas al azar. Se reparten tarjetas con fragmentos de refranes populares (la primera parte en una tarjeta, la segunda en otra tarjeta) el coordinador pide que encuentren a la persona que tiene la segunda parte del refrán

y cuando completan el refrán será leído en voz alta.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo buscar técnicas participativas dentro del desarrollo curricular siguiendo un debido proceso para su ejecución.

Estrategias de Acción

- Convocatorias
- Motivación a docentes
- Preparación de materiales

Líneas de acción: Técnicas participativas

- Buscar información
- Seleccionar técnicas

6.10 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se evaluará a través de fichas de evaluación en la que constan las etapas del mismo con sus respectivos indicadores. (Ver en anexos)

BIBLIOGRAFÍA:

- Autoestima y Relaciones Interpersonales código 58.1 página 12-16
Biblioteca de la Universidad Estatal de Cuenca
- Actuación y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica
2010 Ministerio de Educación MINISTERIO DE EDUCACION Y
CULTURA.
- RODRIGO SORIA Planificación curricular II
- RECNICAS DE AUTOESTIMA/ INFA.
- VALLEJO JORGE/ Relaciones Humanas /Va.0341
- BONETE V.(1997) Manual de Autoestima
- LINDENFIELD, GAEL CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES/Año 1998 Edición 2ª
- CALERO PEREZ MAVILO Educación en Valores/Editorial San Marcos
Perú 267 P.E.S.

WEB-GRAFÍA

- Autoestima:
es.wikipedia.org/wiki/auto
www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml
- Características de la autoestima:
altawww.autoestima-y-exito-personal.com/alta-autoestima.html
www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm
- Evaluación:
Evaluación de los aprendizajes
2004<http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>
www.chasque.net/gamolnar/evaluacion

- Práctica Docente
[/www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm](http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm)
http://html.rincondelvago.com/la-practica-educativa_como-enseñar
- Práctica Docente
www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.html
- Relaciones Humanas:
[http://html.rincondelvago.com/relaciones-](http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_2.htm)
[humanas_2.htm](http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_2.htm)
[es.wikipedia.org/wiki/Relaciones humanas](http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas)
- Rendimiento Académico <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>
- Valores humanos
www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm
www.miautoestima.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA.

OBJETIVO: Identificar los niveles de baja autoestima en los niños/as para su incidencia en el rendimiento académico.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO:

MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

I ¿En la escuela. Tu opinas y tomas decisiones?

- 1. No
- 2. Si

II ¿Piensas que puedes hacer todas las tareas que te indican?

- 1. Si
- 2. No

III ¿Cuándo no puedes hacer algo en clases preguntas sin temor?

- 1. Si
- 2. No

IV ¿En el lugar que te encuentres te sientes seguro de ti mismo?

- 1. Si
- 2. No

V ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?

- 1. Si
- 2. No

VI ¿Tu Familia te apoya en tus exitos o fracasos escolares?

- 1. Si
- 2. No

VII ¿Tus calificaciones están entre?

- 1. S
- 2. MB
- 3. B
- 4. R

VIII ¿En la escuela: llegas puntual?

- 1. Si
- 2. No

IX ¿En la escuela. Cumples los deberes?

- 1. Si
- 2. No

X ¿Participas activamente en clases?

- 1. Si
- 2. No

XI ¿Te gusta participara en los grupo de trabajo?

- 1. Si
- 2. No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

ESCUELA FIXCAL MIXTA” TEOFILO MANUEL TORRES”
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

OBJETIVO: Identificar los problemas que generan la baja autoestima en los niños para buscar soluciones que le s ayuden a supera y mejorar el rendimiento académico

Señores(as) su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo.
Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

MARQUE UNA X EN LA OPCION QUE CONSIDERE CORRECTAS

I ¿Considera que sus estudiantes demuestran baja autoestima?

1. Si
2. No

II ¿Hacen los alumnos las tareas que se les asignan en el aula?

1. Si
2. No

III ¿Preguntan los alumnos en clases?

1. Si
2. No

IV ¿Cree usted que los niños demuestran seguridad al actuar

1. Si
2. No

V ¿Cree usted que los niños se relacionan entre compañeros?

1. Si

2. No

VI ¿Sus estudiantes opinan y toman decisiones sin temor?

1. Si

2. No

VII ¿La calificaciones de sus estudiantes oscilan entre?

1. S

2. MB

3. B

4. R

VIII ¿Sus estudiantes cumplen sus deberes sin exigencias?

1. Si

2. No

IX ¿Sus estudiantes requieren de insistencia para participar en clases?

1. Si

2. No

X ¿Considera usted que la baja autoestima influye en el rendimiento?

1. Si

2. No

GRACIAS POR SCOLABORACION

Fecha de aplicación:.....

Instructivo:

Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente:

Evaluación de la Propuesta

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
<p>TALLERES: A nivel de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación acerca de la capacitación al Personal Docente. • Desarrollo del proceso de capacitación. • Se registrara la asistencia de los docentes. • Aplicación de actividades para la integración. • Distribución de materiales para la capacitación si fuere necesario. • Formación de equipos de trabajo <p>Temas a desarrollarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas participativas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los niños/as. • Implementación de un ambiente motivador en el aula. • Educar con el ejemplo una buena actitud. • Se observa el desarrollo de actitudes positivas en el grupo de trabajo como: El respeto a las opiniones ajenas, la responsabilidad en el trabajo y la participación activa dentro del grupo. 			

Fuente: Descripción de la propuesta

Elaboración: Cecilia Bermeo

Cuadro: Nª 29