



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**"ESTILO DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN
EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO
INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA"**

Trabajo de Titulación, previo a la obtención de Título de Licenciada en Trabajo Social

Autora:

Verónica Alexandra Mejía Pinto

Tutora:

Lic. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

Ambato – Ecuador

2018

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: "**ESTILO DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA**", de la Srta. Verónica Alexandra Mejía Pinto, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, consideran que dicho trabajo de Graduación reúne los siguientes requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación de Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 26 de Julio del 2018



Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

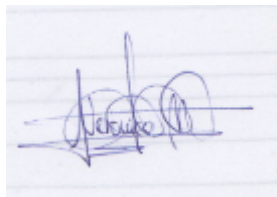
TUTORA

AUTORIA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **"ESTILO DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA"**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 26 de Julio del 2018

EL AUTOR



Verónica Alexandra Mejía Pino

C.I. 1804256764

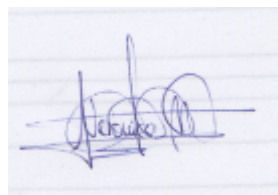
DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de defunción pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 26 de Julio del 2018

EL AUTOR



Verónica Alexandra Mejía Pinto

C.I. 1804256764

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **"ESTILO DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA"**, presentado por la Srta. Verónica Alexandra Mejía Pinto, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,2018

Para constancias firman:

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación la dedico primeramente a Dios quien es mi fuerza y ha permitido que este sueño culmine con éxito.

Mis padres **Lenin Mejía y Fanny Pinto** quienes me han enseñado que con esfuerzo, perseverancia y dedicación es posible cumplir metas.

Mis hermanos **Danilo y Abigail Mejía** regalo del cielo quienes apoyan cada decisión y reto que se me ha presentado en mi vida.

Mi esposo **Andrés Vargas** quien me ha demostrado que es mi fuerza mi cómplice mi apoyo incondicional.

Mi hermana y sobrino de corazón **Alexandra y Maikel Clavijo** quienes me demostraron su apoyo y cariño en los momentos más difíciles de mi vida y me alentaron a seguir cumpliendo mis metas.

De todo corazón los amo y estoy agradecida que formen parte de mí vida.

Verónica Mejía

AGRADECIMIENTO

Un profundo Dios le pague a mí, mis padres Lenin y Fanny quienes son mi fuerza y mis ganas de superación.

Un agradecimiento a mis hermanos Danilo y Abigail Mejía quienes están pendientes de mis sueños y logros brindarme palabras de aliento.

Un profundo agradecimiento a mi esposo Andrés Vargas hombre trabajador y luchador quien me motiva a salir adelante para construir una vida juntos

Agradezco a la Lic. Viviana Naranjo quien me ayudo con sus conocimientos y consejos para culminar el proyecto de investigación beneficiándome como profesional y como ser humano.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitir forjarme profesionalmente bajo la tutela de sus docentes.

Verónica Mejía.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Certificado del tutor	ii
Autoria.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Abstrac.....	xv
Introduccion	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contextualización.....	3
Macro	3
Meso.....	5
Micro	8
Árbol de Problemas.....	11
Análisis Crítico	12
Prognosis	14
Formulación del Problema	16
Interrogantes de la investigación.....	16
Delimitación.....	16
Justificación.....	17
Objetivos	18
Objetivo General	18

Objetivos Específicos.....	19
----------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos.....	20
Fundamentación filosófica.....	28
Fundamentacion epistemologica.....	29
Fundamentacion sociologica.....	30
Fundamentación legal.....	31
Categorías fundamentales.....	34
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	35
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	36
Descripción Conceptual de la Variable Independiente.....	37
Relaciones Familiares.....	37
Estilos de formación familiar.....	38
Tipos de Familia.....	39
Estilos de crianza.....	40
Estilos de disciplina:.....	41
Comunicación y resolución de conflictos:.....	41
Formación socio afectivo:.....	42
Estilos de liderazgo Parental.....	42
Asertivo.....	42
Relación familia escuela.....	44
Entorno familia educación.....	44
Descripción Conceptual de la Variable Dependiente.....	45
Código de la Niñez y Adolescencia.....	45
Problemas Sociales.....	46
Trabajo Infantil.....	47
Tipos de Trabajo Infantil.....	49
Servicios Domésticos.....	49
Agricultura.....	50
Artesanía y Mecánica.....	50
Minería.....	51

Prostitución	51
Fundiciones	52
Sector Urbano, Rural.....	52
Causas del trabajo infantil.....	53
Familias Pobres	53
Tradiciones de los Padres.....	54
Sistema Educativo Deficiente	54
Desarraigo Familiar.....	55
Competencia del Sistema	56
Efectos del Trabajo Infantil.....	56
Físico	56
Psicológico	57
Hipótesis.....	60
Señalamiento de las variables	61
Variable Independiente	61
Variable Dependiente.....	61

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque	62
Modalidad de la investigación	62
Investigación de Campo	63
Tipo de investigación	63
Investigación Descriptiva.....	63
Investigación Exploratoria	64
Investigación Correlacional	64
Población y Muestra.....	64
Población.....	64
Operacionalización de las variables Independiente	66
Operacionalización de la Variable Dependiente	67
Plan de recolección de información	68
Plan de Procesamiento de Información.....	68

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados	70
Comprobación de la Hipótesis	81

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	84
Recomendaciones.....	85

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	86
Antecedentes de la Propuesta.....	86
Justificación.....	87
Objetivos	88
Análisis de Factibilidad.....	89
Fundamentación filosófica	93
Fundamentacion epistemologica.....	93
Fundamentacion sociologica.....	94
Metodología	94
GenoPro	106
EcoMapa	107
Modelo Operativo	107
Administración de la Propuesta	109
Previsión de la Evaluación	109
Bibliografía	110

Anexos

Paper

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1.- Población.....	64
Cuadro N° 2.- Población Sexo.....	65
Cuadro N° 3.- Variable Independiente: Estilos de Formación Familiar.....	66
Cuadro N° 4.- Variable Dependiente: Trabajo Infantil	67
Cuadro N° 5.- Técnicas e Instrumentos	68
Cuadro N° 6.- Familia.....	70
Cuadro N° 7.- Confianza y Solución a problemas.....	71
Cuadro N° 8.- Control al cumplimiento de actividades.....	72
Cuadro N° 9.- Pendiente de lo que pasa a diario	73
Cuadro N° 10.- Actividades de trabajo realizadas	75
Cuadro N° 11.- Motivo por el cual le permiten trabajar.....	76
Cuadro N° 12.- Tiempo libre	77
Cuadro N° 13.- Tipos de conflicto a causa del trabajo	78
Cuadro N° 14.- Influencia de la formación que se recibe.....	79
Cuadro N° 15.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar	80
Cuadro N° 16.- Rangos	82
Cuadro N° 17.- Factibilidad Económica-Financiera	92
Cuadro N° 18.- Matriz de Metodología	95
Cuadro N° 19.- Políticas de Trabajo Social.....	99
Cuadro N° 20.- Matriz del Modelo Operativo.....	107
Cuadro N° 21.- Matriz del Plan de Evaluación	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas.....	11
Gráfico N° 2.- Red de Inclusiones Conceptuales.....	34
Gráfico N° 3.- Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	35
Gráfico N° 4.- Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	36
Gráfico N° 5.- Familia.....	71
Gráfico N° 6.- Confianza y Solución a problemas.....	72
Gráfico N° 7.- Control al cumplimiento de actividades.....	73
Gráfico N° 8.- Pendiente de lo que pasa a diario.....	74
Gráfico N° 9.- Actividades de trabajo realizadas.....	75
Gráfico N° 10.- Motivo por el cual le permiten trabajar.....	76
Gráfico N° 11.- Tiempo libre.....	77
Gráfico N° 12.- Tipos de conflicto a causa del trabajo.....	78
Gráfico N° 13.- Influencia de la formación que se recibe.....	79
Gráfico N° 14.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar.....	81
Gráfico N° 15.- Formato Visita Domiciliaria.....	104
Gráfico N° 16.- Formato Informe Social.....	105
Gráfico N° 17.- GenoPro.....	106
Gráfico N° 18.- EcoMapa.....	107

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Estilo de Formación Familiar y el Trabajo Infantil en el proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquial de Izamba.

AUTOR: Verónica Mejía

DIRECTOR (A): Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

FECHA:2018

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de Investigación da a conocer uno de los factores, que se ha observado, a través del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil que se ejecuta en el GAD Parroquial de Izamba que es “ESTILO DE FORMACIÓN FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA.” El problema revelado mediante la investigación de campo, se procedió a la elaboración del soporte teórico que permite la comprobación de las variables planteadas: Estilos de Formación Familiar (Variable Independiente) y el Trabajo Infantil (Variable Dependiente) recopilando información en base a libros, artículos e internet la información obtenida de la investigación se procedió a diseñar una propuesta de solución a la problemática implementando un protocolo de intervención la cual busca proponer estrategias de intervención guiadas por el área de Trabajo Social ayudando a mejorar los Estilos de Formación y Erradicando el Trabajo Infantil.

Es un documento con información importante encaminado a mantener una buena relación familiar rompiendo mitos generacionales, valorando los derechos de los NNA, ayudando a que los niños, niñas y adolescentes sean respetados y que cumplan su desarrollo con actividades propias de su edad.

Palabras claves: Estilo de formación familiar, Trabajo Infantil, explotación, riesgos, motivos, mitos.

ABSTRAC

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES

SOCIAL WORK CAREER

TOPIC:

Styles of Family Training and Child Labor in the project Center for the Eradication of Child Labor in the Parochial Gad of Izamba.

AUTHOR: Verónica Mejía

DIRECTOR (A): Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

DATE: 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The research work reveals one of the factors, which has been observed, through the Project Center for Eradication of Child Labor that runs in the Parochial Gad of Izamba which is "STYLES OF FAMILY TRAINING AND CHILD LABOR IN THE PROJECT CENTER FOR THE ERADICATION OF CHILD LABOR IN THE PAROCHIAL GAD OF IZAMBA. "The problem revealed by the field research, proceeded to the development of the theoretical support that allows the verification of the proposed variables: Family Training Styles (Independent Variable) and the Child Labor (Dependent Variable) collecting information based on books, articles and the internet, the information obtained from the research proceeded to design a solution proposal to the problem by implementing an intervention protocol which seeks to propose intervention strategies guided by the area of Social Work helping to improve Training Styles and Eradicating child labor.

It is a document with important information aimed at maintaining a good family relationship by breaking generational myths, valuing the rights of children, helping children and adolescents to be respected and to fulfill their development with activities appropriate to their age.

Keywords: Family formation styles, Child Labor, exploitation, risks, motives, myths

INTRODUCCION

El presente trabajo lleva como tema: "Estilo de Formación Familiar y el Trabajo Infantil en el proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquial de Izamba" su importancia radica en identificar si los estilos de formación motivan a trabajar a los usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil de manera prematura irrespetando los derechos a tener una buena calidad de vida.

La variable independiente, Estilos de Formación Familiar al considerarse un tema importante y amplio, conjuntamente con el tutor se ha resuelto que se argumentara esta investigación con mayor relevancia con uno de sus derivados nivel socio económico familiar considerado uno de los detonantes principales para la existencia del trabajo infantil.

La investigación se encuentra estructurado por capítulos. El Capítulo I denominado: "EL PROBLEMA", contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogante de la Investigación, Delimitación del Objetivo, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General y Específicos. Cada uno de los puntos basados en una investigación a nivel latinoamericano hasta llegar al nivel local, que permiten obtener datos sobre los estilos de formación familiar y el Trabajo Infantil más reales.

Siendo el Capítulo II denominado: "MARCO TEORICO" consta de: Antecedente Investigación acerca de investigación sobre los Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil, se fundamenta en una visión Filosófica, Epistemológica, Sociológica y Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables enfocadas en las dos variables ya mencionadas.

El Capítulo III titulado: "METODOLOGIA" planteada que la investigación se realizara desde el enfoque cuantitativo debido a que se aplicara una encuesta para la recolección de datos, además consta de la Modalidad de Investigación, Tipo de

Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información.

También el Capítulo VI, denominado “ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS” mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de la hipótesis que demuestra que, si incide los estilos de formación familiar sobre el trabajo infantil, además de definir las principales causas y efectos que conlleva.

El Capítulo V, denominado “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”, se realiza la síntesis de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo tomando en cuenta las variables Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil, así como las recomendaciones formuladas por el autor para el planteamiento de la propuesta y mejorar las condiciones de vida del usuario.

Finalmente, el capítulo VI “LA PROPUESTA”, contiene los datos informativos, antecedentes la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentos teóricos científicos, metodología, modelo operativo, administración y previsión de evaluación acerca de la creación de un Protocolo de Intervención de Trabajo Social.

Sin dejar de lado la referencia del material bibliográfico, linkográfico que sustenten el trabajo investigativo.

Línea de Investigación: Trabajo Social, Familia

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

"ESTILO DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

El estilo de formación, al que se tiende de una forma espontánea o que se utiliza más frecuentemente, si ya es formador, puede permitir al futuro formador una toma de conciencia para hacer balance tanto de sus puntos fuertes como de sus puntos débiles, provocando de esta forma un cambio de comportamiento que es el verdadero objetivo de una formación eficaz. (López F, 2007, p.26)

La formación a la que se encuentra los miembros de familia se va asimilando durante el transcurso de su vida y de la familia quien está encargada de formar un estilo de vida obteniendo una vida digna respetando sus derechos, buscando las mejores alternativas para cumplir sus metas.

Macro

En América, la familia en la sociedad es considerada como el eje fundamental de enseñanza, es decir, es lugar donde se aprende a sociabilizar e interactuar con los miembros de la sociedad; según Acuña & Solar (2002). “Básicamente es una comunidad de personas que conforma la célula social más pequeña, es una institución fundamenta para la vida de la sociedad” (p.7). Sin embargo, la familia debe enfrentarse

a un sin número de cambios y por supuesto reaccionar frente a ellos, he allí el problema pues no todas las familias están preparadas para adaptarse a determinada situación.

En América existe una visión occidental moderna de la familia, que se gesta en el siglo XVI como consecuencia del derrumbe del teocentrismo medieval, se asienta sobre la búsqueda del avance del conocimiento científico que impregna paulatinamente las dinámicas sociales y las explicaciones individuales sobre el acontecer cotidiano, que obliga al propio alejamiento de las tradiciones y a la construcción racional de una explicación alternativa

La época de la guerra y pos guerra, implicó que de mano de obra masculina se traslade al campo militar y al mismo tiempo reemplazado por un número importante de plazas de trabajo en la industria sean copadas por mujeres; éste hecho desarticula la visión tradicional de la familia integrada por un padre proveedor, una madre “ama de casa” e hijos “obedientes. En este modelo de familia que pertenece a la modernidad, las mujeres obtienen una participación económica en el hogar.

El impacto social y familiar de mayor novedad es la incorporación de la mujer al mercado laboral y político, hecho que provocado un sin número de repercusiones sobre la necesaria reorganización de las dinámicas domésticas, las cuales han modificado la valoración tradicional de la modernidad para posibilitar la tolerancia de géneros al grado de aceptar su igualdad en las oportunidades jurídicas, laborales, políticas y domésticas primer, y el derecho a la diversidad sexual

A partir de la segunda mitad del siglo XX, América Latina atraviesa cambios desde el punto de vista económico y social; en relación a lo económico, el cambio de una economía agro- exportadora a los cimientos de la industrialización repercutió en la demografía de la región; en primer lugar grandes movimientos de migración interna, es decir de zonas urbano marginales hacia las capitales como lo señala, Pellegrino (2003) “Las ciudades latinoamericanas crecieron con un ritmo intenso y varias de ellas se colocaron como las más grandes del mundo” (pág. 13).

El crecimiento demográfico se ubicó entre las más altas del mundo, la población pasó de 165 millones en 1950 a 441 millones en 1990 (CEPAL-CELADE, 1993), el

productor interno bruto (PIB) per cápita se duplicó; aún así el crecimiento del producto por habitante se situó por debajo del registrado en la mayoría de países industriales.

La inestabilidad política y económica durante la década de los 80s, que atraviesan los países de América Latina y el Caribe desencadenan factores como la migración a otras naciones desarrolladas principalmente Estados Unidos y Europa. La crisis “de la deuda” provoca el descenso de la economía que genera desempleo en los centros urbanos como un fenómeno estructural en ciertos países, y la informalidad ocupó una parte cada vez mayor de la población activa. Todos estos fenómenos cambian la estructura familiar e integra forzosamente a la juventud y niñez al trabajo, para solventar la economía.

Meso

La Familia en Ecuador, es considerada como el núcleo donde se da a conocer los estilos de formación familiar y base principal de la sociedad, en ella donde se recibe la educación para la vida y es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio-afectiva y de relaciones interpersonales.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana, cada familia es auténtica ya que puede poseer un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares, por ejemplo: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social. Sin lugar a duda la familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

El núcleo familiar, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irreplicable. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes y únicas, lograrán con mayor motivación el alcance de sus metas y objetivos. Por tanto, si se logra transmitir este sentimiento de familia, se propagará como el deber dentro de la sociedad, ya que el bien primará sobre el mal

y está bajo la responsabilidad de todos el determinar la ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

La idea de formar un núcleo familiar responde a una concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos (relaciones paternas/maternas y filiales). Es trascendental mencionar que esa satisfacción de necesidades y la influencia que ejerce la familia en la vida de los niños/as y adolescentes, marca el destino de lo que será la forma de vida de los mismos a futuro, como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social y la principal fuente que poseen la niñez que nace, he ahí la inquietud del porque existe menores de edad trabajando y cuál es el tipo de justificación que mantiene la familia.

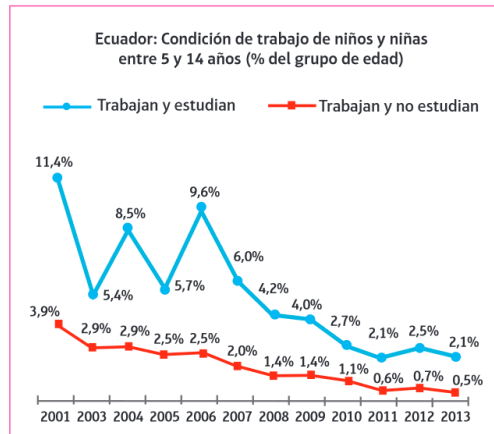
Es evidente que la explotación económica de los niños/as y la juventud es un insulto para la humanidad ya que ponen en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida. Según Crespillo S, (2011) aporta con lo siguiente:

Los niños y niñas que se incorporan tempranamente al mundo del trabajo sacrifican su futuro: el tiempo que un niño/a destina cotidianamente al trabajo es un tiempo robado a la educación, a la salud, al juego, a su desarrollo en tanto sujeto pleno de derechos y constituye una segura hipoteca que consolida y reproduce los ciclos de la pobreza y de la marginalidad. El trabajo les impide disfrutar de su infancia, obstaculiza su desarrollo provocando daños físicos y psicológicos que persisten durante la vida. (p.11)

A todo esto, se añade que el trabajo infantil se da por la pobreza, la falta de oportunidades, la cultura propia, y los diversos problemas económicos que posee la sociedad actual, esto no se quiere decir que se excusa el trabajo infantil. Ahora bien, según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en el año 2011 alertó de que en Ecuador hay cerca de 370.000 niños trabajadores, lo que representa un 13% de la población entre 5 y 17 años, en la mayoría de casos los mismos padres obligan a trabajar a los menores para que aporten dinero en su hogar.

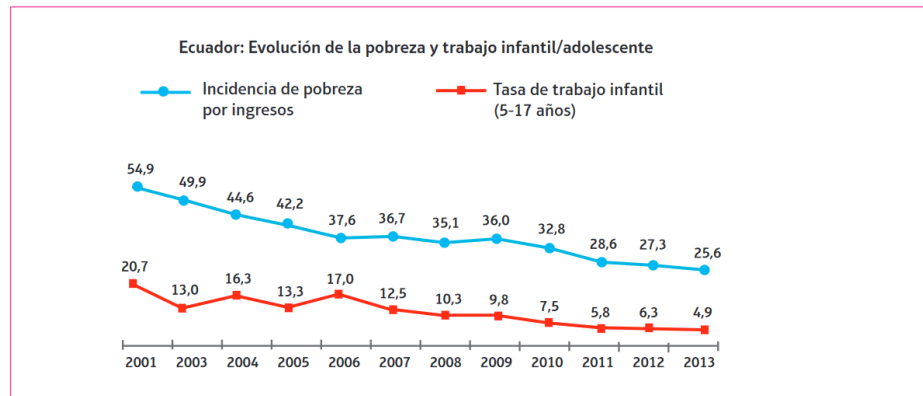
Además, podemos señalar que la pobreza es una de las causas principales del trabajo infantil, según Rivadeneira (2009). “De hecho en el ámbito nacional, más del 60% de los hogares donde hay niños/as y jóvenes trabajadores tienen como ingresos familiares menos de \$200.00, lo cual les sitúa por debajo de la línea de la indigencia”. (p.5)

Tabla N° 1 Trabajo infantil



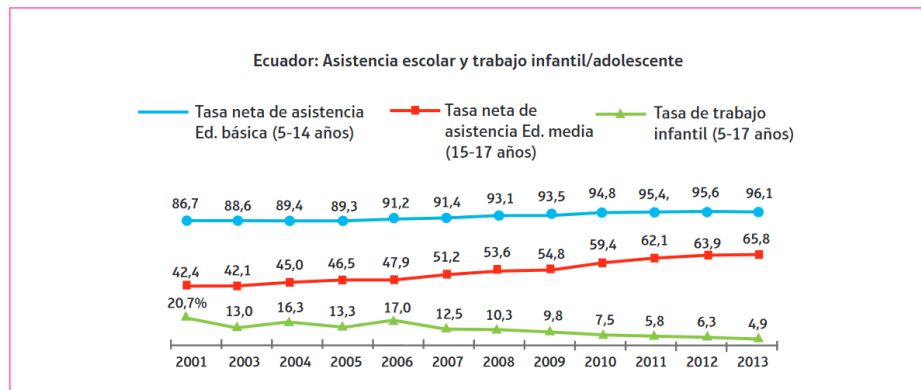
Fuente: INEC - ENEMDU, diciembre: 2001 - 2013

Tabla N° 2 Trabajo infantil y pobreza



Fuente: INEC - ENEMDU, diciembre: 2001 - 2013

Tabla N° 3 Trabajo infantil y asistencia escolar



Fuente: INEC - ENEMDU, diciembre: 2001 - 2013

El trabajo infantil lleva a los niños y niñas asumir roles del adulto, dejando de lado su infancia, reemplazando los juegos recreativos que son indispensables para un desarrollo infantil saludable, por un trabajo pernicioso para los niños/as y adolescentes. Este problema debe ser tomado muy en cuenta; pues el trabajo infanto-juvenil limita su normal desarrollo y aumenta sus problemas de salud, lo cual repercute en la disminución de su calidad de vida.

Micro

En la Provincia de Tungurahua la población es consciente de que a lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en la sociedad, sobre todo en los últimos 10 años, estos cambios tienen orígenes tanto políticos, económicos como sociales, afectando económicamente las familias debido a que incursionan a sus hijos a temprana edad al Trabajo, pues en las comunidades tradicionales, el ingreso de los niños/as y adolescentes en el trabajo ha sido parte de un proceso de su integración cultural a la vida adulta. Pues bien, el trabajo infantil en el entorno social, surge con gran controversia debido a su estabilidad a lo largo del tiempo, y a pesar de que se ha reducido, siguen existiendo porcentajes muy elevadas que demuestran que se encuentra vigente.

El trabajo infantil es una de las barreras a las que se tienen que enfrentar las niñas, niños y adolescentes para poder alcanzar sus metas, entre ellas, continuar con sus estudios. Ruiz (2017) señala que:

En el caso de las niñas, el trabajo infantil doméstico reflejado en la excesiva carga de tareas domésticas a las niñas, niños y adolescentes dentro de su hogar o en el de terceros, obliga a muchas de ellas a tener dificultades o abandonar sus estudios perdiendo, así, cualquier oportunidad de tener mejores oportunidades de vida y salir de la pobreza (p. 2).

Según la investigación de Crespillo (2011), señala que: “La experiencia muestra que el trabajo de los niños y niñas interfiere en su acceso a oportunidades educativas plenas y ocasiona en la mayoría de la población infantil que asiste a la escuela magros resultados de aprendizaje, historias de repetición y abandono temprano” (p.11).

Pues bien, el trabajo Infantil a lo largo de la historia ha sido el sometimiento de los niños/as y adolescentes por personas adultas, haciéndoles creer que deben ser a su imagen y semejanza teniendo un tratamiento de adultos siendo estos incapaces de enfrentar la vida e incapaces de tomar decisiones, esta problemática se ve afectada directamente en la población campesina, pues generalmente el niño crece para seguir los pasos de sus padres analfabetos y dedicados por entero a la agricultura.

En conclusión, la inserción de los niños y niñas al mercado laboral es ocasionada por la inestabilidad de trabajo de sus padres, sus bajos ingresos económicos o abandono por parte de ellos; tal situación obliga a los niños y niñas a trabajar para poder sobrevivir; asumiendo responsabilidades a temprana edad, reduciendo su tiempo para el aprendizaje escolar.

Todo esto es una problemática antigua que ha cruzado gobiernos, fundaciones - organizaciones de intervención y personas, pues al cuestionar a muchos de los trabajadores de hoy en día, reconocen el haberse integrado tempranamente al mercado laboral, desempeñando tareas para sus propias familias o para terceros a fin de ayudar a generar ingresos para la familia.

En la parroquia de Izamba del cantón Ambato, existe con mayor frecuencia el trabajo infantil, debido a la pobreza que existe en el lugar, hay familias que carecen de condiciones necesarias de subsistencia y hacen que los niños/as y adolescentes trabajen

para mantener la economía familiar, otras de las causas son las llamadas redes de trabajo donde utilizan directamente a menores de edad para que realicen trabajos como: la mendicidad, la prostitución y la pornografía infantil. Siendo este el desconocimiento de la sociedad en la que existencia una normativa legal que prohíbe el Trabajo Infantil.

Es ahí donde se ve afectada claramente la situación económica que atraviesa cada familia, pues bien el trabajo infantil es una problemática social que se ha evidenciado debido al crecimiento de las cifras del mismo, representando para varias organizaciones como (Unicef) quien menciona que el trabajo infantil es una Violación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a raíz de este hecho, varios organismos internacionales han unido esfuerzos para combatir las alarmantes cifras actuales que se han identificado sobre el tema a nivel mundial.

Árbol de Problemas



Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis Crítico

La sociedad actual atraviesa por una inestabilidad económica crítica debido al desempleo de los padres ocasionada por diferentes problemáticas en el país afectado a los diferentes tipos de familia y a cada uno de los miembros en especial a los menores de edad quienes al enfrentar esta dura situación se ven obligados a apoyar a sus familias en las distintas tareas del hogar incluyendo el cuidado de personas de la tercera edad, niños y animales pequeños, incluso en la ayuda en los diferentes trabajos que realizan los padres de familia para percibir ingresos con el fin de cubrir las necesidades básicas que genera la familia, la relación causal desempleo en cuanto al acceso y estabilidad a una plaza de trabajo, incluida la remuneración; son elementos que contribuyen a elevar los índices de inestabilidad económica, generando pobreza, factor principal para el desarrollo del trabajo infantil en vista de no contar con un empleo estable en el que pueda contar con una afiliación tanto padres como hijos, percibir un sueldo básico estable se ha tomado como alternativa para generar ingresos la venta ambulante, trabajo como peones con una remuneración baja y extensas horas de trabajo siendo afectados directa e indirectamente los niños, niñas y adolescentes.

Se ha podido analizar el deficiente nivel educativo a causa de la falta de apoyo e interés de los familiares a la educación que pudieron obtener durante su niñez y adolescencia, obstruyendo la posibilidad de contar con una profesión, obteniendo la cobertura de la calidad de una vida digna, tomando en cuenta que se ha incumplido las obligaciones de la educación al que todos tenemos derechos, en pleno siglo XXI se sigue observando a niños, niñas y adolescentes analfabetos puesto que el desgaste físico, alimentación, horarios, que repercuten en el deficiente nivel educativo y/o deserción escolar; y no se concientiza que un factor esencial es la responsabilidad de los padres quienes al no cumplir con la deficiente cobertura, calidad e incumplimiento de la obligatoriedad de la educación básica, prolongando erradicación del trabajo infantil.

Los menores de edad que se encuentran desarrollándose en familias multiproblemáticas no presentan un síntoma particular, presentando una cadena de problemas y factores que afectan al entorno familiar en el que se desarrollan los niños,

niñas y adolescentes por lo que se genera conflictos, discusiones, enfrentamientos y distanciamientos entre los miembros que conforman el núcleo familiar, las crisis que crea esta problemática desencadena una infinidad de desequilibrios emocionales principal presenta deterioro del autoestima de los NNA, provocando problemas para relacionarse con su entorno, problemas familiares, impidiendo lograr deseos y metas para su futuro, este problema influye en el desarrollo de sus vidas, en la salud, emocional, psicológico, físico, social, familiar y personal afectando en los momentos de diversión y descanso creando como consecuencia miedo al rechazo y a las críticas, aislándose, les cuesta trabajo establecer relaciones y no disfrutan lo que tiene, debido a la autoestima deteriorada los NNA no defienden sus derechos no sintiéndose dignos de ser tratados con respeto, permitiendo el abuso explotación en el trabajo infantil.

El Ecuador es un país plurinacional, pluricultural y multiétnico, en su base región sierra donde residen grupos indígenas que reproduce patrones culturales arraigados en función de su ubicación geográfica, creencias, hábitos, tradiciones, costumbres, para establecer modelos de conducta quienes se encuentran identificados entre si conformando la cultura de la sociedad en donde se desarrollan los NNA formando maneras de interactuar y convivir, produciendo como causas trabajos menores con excesos de responsabilidad como el cuidado de hermanos menores, personas de la tercera edad, cuidados y alimentación de animales menores el realizar todas estas actividades disminuye el tiempo que debe dedicarse a las actividades propias de su edad. Estos elementos abonan para sostener el trabajo infantil e impiden su erradicación.

Prognosis

La Investigación planteada es importante debido a que la problemática del trabajo infantil sigue afectando el desarrollo de los NNA siendo uno de los factores principales los estilos de formación planteados en la familia encargándose de la crianza y la manera de formar individuos en la sociedad, el Trabajo Infantil no solo se lo conoce al trabajo forzoso que realizan los niños, niñas y adolescentes sin protección y cuidado exponiéndose a los peligros de las calles o en fábricas etc. Trabajo Infantil se lo considera al exceso de responsabilidad que tiene un NNA en su hogar debido a que en el sector rural los padres y familiares salen de sus hogares a tempranas horas de la mañana a realizar trabajos forzosos en hectáreas de terreno como peones al cuidado de la siembra y cosecha de hortalizas o frutos y su retorno a su domicilio es en altas hora de la noche debido a que sus lugares de trabajo se encuentra alejado de sus viviendas, este tiempo que los menores pasan solos en sus hogares desempeñan varias actividades que sobrepasan la carga de responsabilidades propias de su edad cumpliendo las responsabilidades de un adulto como es cuide hermanos menores personas adultos mayores, cuidado de animales menores, aseo y arreglo de la casa razón por la que descuidan sus propias obligaciones afectando en su desarrollo y actividades propias de su edad como es el asistir a la escuela, estudiar, realizar tareas escolares, tareas formativas es por esta razón que se debe seguir buscando alternativas que eliminen este problema social.

De acuerdo con la Investigación se ha podido observar que existe varias razones o necesidades por las que los padres y familiares apoyan el trabajo de menores una de las principales razones es la pobreza los NNA provienen de hogares pobres o de hogares monoparentales donde la cabeza de hogar es una mujer, existe un relativo empobrecimiento en hogares por mujeres solas y es considerable la posibilidad de que los niños(a) trabajen para apoyar a su madre descuidando las actividades de progreso para los NNA como es la educación, familias extensas es otro de los motivos de trabajo infantil debido a que se busca alternativas de generar mayor fuentes de ingresos enviando a laborar a todos los miembros de familia sin importar su edad, el género masculino de menores son los que ejercen con mayor fuerza trabajos en diferentes áreas con más intensidad que el género femenino sin embargo las niñas se encargan de

todas las actividades del hogar teniendo un exceso de responsabilidad descuidando sus estudios cumpliendo doble jornada laboral, la calidad de educación es otra de las causas de esta problemática desencadena desde los padres quienes no terminan su ciclo escolar negándose alternativas de superación, tomando al ingreso económico como el primordial dejando en segundo plano la educación de sus hijos dando como resultado los patrones culturales.

Los factores culturales es otra de las razones por las que se sigue dando el Trabajo Infantil afectan a los NNA, debido a creencias, mitos que se ven replicados de generación en generación esto se observa con mayor intensidad en el área rural donde no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo ambos hacen derechos y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes en donde los menores empiezan ayudar en tareas domésticas y agrícolas desde los 6 años conjuntamente con sus estudios.

Esto sucede también en la zona urbana apoyando en las actividades del hogar y venta de productos en las calles o en plazas y mercados, estas actividades son el ejemplo de los padres siendo un aprendizaje para los menores con la finalidad de generar actividades remunerativas por tal razón existe la vinculación laboral prematura ayudando a sus padres tanto en tareas de producción y en el hogar considerando que hace parte del aprendizaje de trabajo y familiarizarse con reglas de relaciones sociales armoniosas.

Existe una discusión entre el sector campesino quienes consideran que el niño es un adulto desde muy temprana edad por tal razón debe trabajar dándose por sobreentendida la colaboración activa de todos los miembros obviamente la de los niños, los padres lo justifican aduciendo que en el adquieren valores como la responsabilidad la autonomía para sobrellevar las necesidades y dificultades además se ve el trabajo infantil como una forma de evitar que los menores sean víctimas del ocio, vicios y la delincuencia, en el sector rural perciben a la educación como irrelevante y cuando los horarios de trabajo y escuela coinciden tienden a dar privilegio al trabajo.

En el caso de los empleadores piensan que se les está dando la oportunidad de aprendizaje de un oficio razón por la cual no ven necesario que tengan la misma remuneración y beneficios que un adulto.

Si esta investigación no se llegara a realizar se seguiría dando paso a la explotación de derechos a los que se encuentran expuestos los menores en las familias del sector rural donde se encuentra planteada la investigación, tomando en cuenta que el trabajo empieza por los padres y familiares en donde se desarrollan los estilos de formación de los niños, niñas y adolescentes, basándonos en las creencias arraigadas de generación en generación sino se diera la debida importancia del caso esta problemática seguirá en aumento convirtiéndose en una historia sin fin de este problema social afectando el desarrollo, el bienestar y la superación de los NNA.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide los Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil en el Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquial de Izamba?

Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo diagnosticar el índice del Trabajo Infantil en el Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquia de Izamba?
- ¿Cuál es la influencia de los Estilos de Formación en el Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquia de Izamba?
- ¿Cuál será la alternativa de solución al problema planteado?

Delimitación

Campo: Familiar

Área: Social

Aspecto: Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil

Espacial: El estudio se llevará a cabo en el Centro de Erradicación del Trabajo Infantil perteneciente a la provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato parroquia de Izamba.

Temporal: El proyecto de investigación se desarrollará durante el periodo Marzo – agosto 2018.

Unidades de Observación: Usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil de la parroquia de Izamba de la ciudad de Ambato.

Justificación

La investigación es de vital **importancia** realizar debido a que el trabajo infantil sigue siendo de gran interés en la ciudad de Ambato, al igual que en el resto de la provincia de Tungurahua, destacando múltiples causas como, violar los derechos de las personas vulnerables, escasos recursos económicos, hogares destruidos y por ende la explotación intrafamiliar, garantizando una vida digna y un adecuado desarrollo.

Así mismo los aspectos **novedosos** de estudio aportan la evidencia sobre la percepción que tiene la sociedad sobre el trabajo infantil, pues es un punto de partida para futuras investigaciones, siendo esta una herramienta informativa y educativa, que tomará conciencia y relevancia en la Erradicación del Trabajo Infantil.

La investigación **beneficiara** a la población de la parroquia de Izamba, en la formación de un pensamiento crítico y constructivo, generando mecanismos que puedan desarrollar una actitud verdadera y sensible a la realidad que rodea a los niños/as y adolescentes en el núcleo familiar.

Es **factible** realizar este proyecto investigativo gracias a la apertura del GAD Parroquial de Izamba quienes permitirán establecer la población necesaria, de tal manera que los beneficiarios directos de éste proceso investigativo sean los niños, niñas y adolescentes de ésta Parroquia y consecuente a ello la niñez de todos los pueblos.

Este trabajo será de **utilidad** teórica y metodológica para que en lo posterior puedan replicar o tomar la información de éste trabajo como antecedente investigativo.

Esta investigación causará un gran **impacto** contribuyendo en el desarrollo de ideas para ponerlas en práctica al momento de impartirlo hacia los padres, niñez y adolescencia, pues así se conseguirá el respeto al sector vulnerable en estudio.

Tomando en cuenta la Constitución de la República del Ecuador, (2018), en el Art. 46 en su numeral 2 los derechos de niños, niñas y adolescentes establece que:

“Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresivas del trabajo infantil.” Es de vital importancia conocer que el sector público vela por el bienestar de la niñez y la adolescencia creando alternativas de solución en beneficio de los mismos lo cual beneficiara en su desarrollo.

Los estilos de formación de los niños, niñas y adolescentes se forman dentro de la familia en el cual evoluciona la educación de acuerdo a la época, lo cual tiene como responsabilidad los padres quienes velaran por el desarrollo y bienestar de los menores como lo indica el siguiente artículo.

“Los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente con la que fueron educados los adultos en su infancia y adolescencia en donde el niño/adolescente era visto como objeto, que debía cumplir con su educación.” (Capano & Ubach, 2013).

De acuerdo con información proporcionada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el INEC **Tungurahua**, Cotopaxi y Chimborazo son consideradas como zona expulsora de Trabajo Infantil, la provincia de Tungurahua tiene una población total de niños de 134.985, con un total de niños trabajando de 14.416, equivaliendo a una tasa de trabajo infantil del 10.68% en donde se identificaron, realizando actividades que no corresponden a su edad como son comercio informal, mendicidad, trabajo en mercados, entre otros, se identificó que existe tres cantones donde existe mayor presencia de niños estos son Ambato, Baños y Pelileo. (INEC, 2012).

Objetivos

Objetivo General

Determinar los estilos de formación familiar y el trabajo infantil en el Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el índice del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.
- Determinar la influencia de los Estilos de Formación Familiar en el Trabajo Infantil del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.
- Crear una propuesta de alternativa que limite e impida el desarrollo del trabajo infantil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizada la indagación en los repositorios de las universidades, se pudo encontrar trabajos de investigación similares cuyas conclusiones han sido consideradas para el desarrollo de la misma.

Según el autor Yanchaliquin, S (2012), del tema de investigación: “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato de la provincia Tungurahua”, se plantea como los objetivos:

- a) “Determinar cómo incide el trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas.”
- b) Diagnosticar las causas y efectos por las que el trabajo infantil afecta el rendimiento académico en los niños.”
- c) Diseñar una alternativa de solución a la problemática de trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico.” La investigación está basada en lo cualitativo, fue aplicada a través de la encuesta a 30 personas verificando la hipótesis mediante el chi cuadrado, llegando como conclusión:
 - a) “La situación económica de las familias en el sector es una de las formas para que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades para una formación adecuada para su futuro. Existen niños que no han desarrollado completamente sus destrezas y por lo tanto no pueden expresar sus sentimientos e ideas.”
 - b) “En las aulas de clase los niños y niñas que trabajan, no participan activamente en las horas clase y no cumplen con las tareas enviadas la casa ya que no existen control por parte de los padres de familia.”

En el trabajo de Investigación se plantea el trabajo Infantil como variable, tomando en cuenta que una de las causas es la situación económica que atraviesa las familias en el país generando el trabajo infantil afectando a la formación adecuada que debería tener los NNA, perjudicando su desarrollo y la actividades que deben realizar los niños,

niñas y adolescentes en esa etapa de su vida, como es el rendimiento académico delimitando el conocer, defender y hacer respetar sus derechos debido a que se ha convertido en un círculo vicioso el cual no se ha podido erradicar pese a las diferentes alternativas planteadas por entidades públicas y privadas.

De acuerdo al trabajo de investigación de Taipe, (2017), realizado en la Universidad Técnica de Ambato, en la obtención del Título del Licenciado de Trabajo Social, sobre “EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR (CAE) DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”, se planteó como objetivos: a) “Identificar la incidencia del Desarrollo Integral de los NNA’s en el Trabajo Infantil.”; b) “Analizar las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los NNA’s; c) Establecer los efectos que conlleva el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes.”; d) “Formular una alternativa de solución al problema de deficiente Desarrollo Integral.” La investigación está basada en lo cualitativo y lo cuantitativo y fue aplicada través de una encuesta a 50 menores entre niños y adolescentes de ambos géneros, y verificada la hipótesis mediante el chi cuadrado, llegando a las siguientes conclusiones: a) “Desarrollo integral de los NNA’s incide sobre el trabajo infantil.”; b) “El desarrollo integral de los NNA’s es el nivel socioeconómico familiar, desencadenando en el trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes.”; c) “Las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los NNA’s son los bajos recursos económicos que tiene el sistema familiar que afectan la satisfacción de las necesidades de los miembros.”; d) “Problemas familiares que de manera directa contribuyen al empeoramiento de la problemática así mismo el nivel educativo de la familia provoca que envíen a los niños a trabajar como los padres trabajaron a temprana edad.”; e) “Los problemas familiares que siempre serán parte de la disfunción y la pérdida de valores en el sistema familiar, otro es la inseguridad en este caso los menores de género femenino están más propensas a sufrir situaciones de violencia y acoso sexual, las adicciones debido a malas amistades son un peligro que día a día se produce en las calles, un efecto que va de la mano con el trabajo infantil es la deserción escolar.”; f) “En muchos hogares principalmente los que provienen del sector rural el trabajar desde una temprana edad es una ideología

que forma personas de bien y dedicadas al trabajo, un efecto importante es el origen de enfermedades ya que los trabajos que realizan los menores son muy forzados o sin ningún tipo de seguridad lo que puede causar enfermedades no solo físicas sino también psicológicas y emocionales.”

De acuerdo al proceso de investigación realizado se menciona la recolección de información que aporta a nuestra investigación, en donde se detalla que los hogares que se encuentran en la zona rural son los que realizan con mayor intensidad el trabajo infantil a temprana edad a causa de la ideología originada de sus ancestros causando enfermedades físicas, psicológicas y emocionales debido al esfuerzo realizado sin ningún tipo de precaución, la inseguridad de las menores de género femenino se encuentran expuestas a sufrir situaciones de violencia y acoso sexual, el trabajo realizado en calles trae como consecuencia adicciones, deserción escolar, problemas familiares que son parte de la disfunción y la pérdida de valores en el círculo familia produciendo un deficiente desarrollo integral afectando a los niños, niñas adolescentes.

Otro sustento Investigativo generado por Lamiña, (2016), realizado en la Universidad Central del Ecuador, sobre el “El Trabajo Infantil y su Influencia Negativa en el Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Durante el Año 2015.” se planteó como objetivo: a)” Determinar la influencia negativa del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes”; b) “Realizar un estudio crítico y jurídico de las normas legales y de instrumentos internacionales que protegen a los niños, niñas y adolescentes”; c) “Identificar los diferentes trabajos que realizan los niños, niñas y adolescentes”; d) “Determinar las consecuencias físicas, psicológicas, intelectuales y morales que provoca el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes”; e) “Conocer cuáles son los programas y proyectos que imparte el Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Trabajo y Municipio del Distrito Metropolitano de Quito para prevenir y erradicar el trabajo infantil.” La investigación fue aplicada mediante, observación directa, encuesta y entrevista a 100 personas, llegando a la siguiente conclusión: a) “A pesar de que el trabajo infantil está prohibido por la Constitución de la República del Ecuador, el Código de Trabajo y el Código de la Niñez y Adolescencia es común ver en las calles de la ciudad de Quito especialmente en el barrio El Recreo como muchos, niños, niñas y adolescentes que se encuentran en

actividades de trabajo quienes están guiados por la necesidad y que esto a su vez no permiten su desarrollo integral.”; b) “Se establece que existe la violación real de sus derechos de los niños y adolescentes como el derecho a la salud, ambiente sano, educación, recreación, que están contemplados en el Artículo 45 inciso segundo de la Constitución de la República del Ecuador.”; c) “De los resultados obtenidos se concluye que muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en el barrio El Recreo de la ciudad de Quito emplean su tiempo a la venta de frutas, confites y helados quienes día a día se encuentran expuestos a gases tóxicos emanados por los carros y buses que pasas por este sector influyendo gravemente en su salud, siendo una de las principales enfermedades que los aqueja la gripe, seguido de la tos, dolores musculares e infecciones a los ojos.”; d) “Por medio del trabajo realizado se permite establecer que el trabajo infantil y adolescente se da por el desconocimiento de sus padres y de los mismos niños y adolescentes, de los preceptos garantistas constituidos a su favor y que están contemplados en la Constitución y Código de la Niñez y Adolescencia.”

Se toma a consideración que el desarrollo integra de las niñas, niños y adolescentes se encuentra violentado, direccionando la responsabilidad a los progenitores quienes apoyan que realicen trabajo infantil guiados por las necesidades sin tomar en cuenta que se está violando sus derechos afectando a su salud, ambiente sano, educación, recreación exponiéndose a enfermedades como gripe, tos, dolores musculares, infecciones de ojos debido a las actividades realizadas se debe tomar en cuenta que el Trabajo Infantil se prohíbe en la Constitución de la República del Ecuador, El Código del Trabajo, el Código de la Niñez y Adolescencia, los cuales fueron creados en beneficio de los menores y si se llegara a incumplir se recibirá un sanción amparado en las leyes.

Desde otro punto de vista el autor Sarabia, F (2017), en su investigación titulada: ***“Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes”*** establece los siguientes objetivos: a) “Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes.”; b) “Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes.”; c) “Identificar el nivel de hostilidad en adolescentes.”; d) “Especificar qué aspecto de funcionalidad familiar se presenta en mayor frecuencia en los adolescentes.” Concluyendo lo siguiente: a) “Al establecer estrategias eficaces de psicoeducación a las familias involucradas en la investigación, debido a que los niveles

de funcionalidad familiar se relación con la hostilidad, es importante contribuir con el proceso de aprendizaje acerca de las pautas y características que promueven actitudes hostiles que desencadenan en situaciones de agresividad y violencia.”; b) “Se trabajó en los aspectos de funcionalidad que con mayor frecuencia se presentaron en los adolescentes, para de este modo contribuir al desarrollo pleno e integral del núcleo familiar y del sujeto.”

La familia es el núcleo de formación que un individuo tiene, desde la etapa de nacer el ser humano está diseñado para aprender del ejemplo y sus funciones que ejerce cada uno de los miembros de una familia , la educación debe ser psi-educación debido a los lazos de afecto establecidos, es importante construir el proceso de aprendizaje acerca de las pautas y características que promueven actitudes, para un mejor aprendizaje se debe dar a conocer a los padres de familia de las problemáticas que contrae el seguir con las creencias que se han dado de generación en generación con la finalidad de restar afectaciones a los menores esto contribuirá al desarrollo integral de los NNA.

Se realizó la investigación Según el autor Carreño, (2017), En la UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES sobre el tema EL TRABAJO INFANTIL: REVISIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN AMÉRICA LATINA, en donde se tomó en cuenta UN VISTAZO AL TRABAJO INFANTIL DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diferentes organismos internacionales e investigadores a nivel mundial consideran que el TI es un problema social, el cual debe ser abordado por las ciencias sociales, específicamente las relacionadas con aquellas que estudian la interacción social tales como la antropología, psicología, economía, sociología y el derecho entre otras, y acorde a su complejidad cada una de ellas contribuye en su especificidad y articulación con las otras para la comprensión del objeto del estudio (Fatou, 2009). Las ciencias sociales (CS) han aportado a lo largo del tiempo una visión racional a los temas económicos, sociales, políticos, como también en campos como la desigualdad y diversidad contribuyendo con el crecimiento y los derechos humanos que solían abordarse desde las creencias personales o la religión. Estas disciplinas trabajan con visiones distintas desde hace varios años para entender el fenómeno social del TI; a partir de la utilización del método inductivo mixto de la investigación, el cual permite recolectar, analizar y mezclar métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio

o en una serie de estudios para comprender un problema (Creswell, 2005). Cada vez que surgen estudios con temas nuevos, las CS permiten que se apropien diferentes posturas respecto al tema de estudio desde líneas de investigación diversas. Los métodos utilizados por las CS, y específicamente el que emplee el investigador, permiten darle sentido profundo a la investigación y a identificar su contenido (Hurtado, 2000).

CONCLUSIONES : - La gran mayoría de autores coinciden en afirmar que la pobreza tiene una relación directa y es el factor principal que impulsa a los NNA hacia el trabajo, por diferentes razones tales como la insuficiencia de ingresos para cubrir gastos básicos en salud, educación, nutrición, vulnerabilidad económica del entorno familiar, bajos salarios de los padres, desempleo, alto costo de vida, restricción al acceso de los servicios públicos y al crédito, ausencia de garantías sociales, riesgos y choques económicos, inequidad, condiciones de vida urbana marginal, sobrepoblación y mecanismo de subsistencia.; - La literatura estudiada da cuenta que los hogares pobres y más numerosos tienen mayor probabilidad de enviar a los niños a trabajar con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, para hacer frente a los choques económicos en contra posición de enviarlos a la escuela.; - Muchas de las investigaciones enfatizan que la educación es otra causa determinante en la decisión de los NNA de asistir a la escuela o al trabajo. Los estudios consultados dan cuenta que la falta de oportunidades, acceso y cupo a las instituciones educativas, cobertura, costos de desplazamiento, disponibilidad de materiales, rendimiento académico, horas dedicadas al estudio, falta de atracción a los contenidos educativos y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, son factores importantes que influyen en la decisión de trabajar o estudiar.; - Las evidencias arrojadas por los diferentes estudios conducen a establecer que la escuela no satisface las expectativas y demandas de los niños, constituyéndose en un factor de expulsión. Si se cuenta con buenas prácticas pedagógicas y mejores relaciones con los profesores, contenidos y metodologías educativas interesantes, actividades lúdicas y oferta de actividades creativas para el uso del tiempo libre, es posible evitar los altos porcentajes de repitencia, deserción y bajas tasas de finalización en la educación.

El Trabajo Infantil una problemática no solo en nuestro país sino en los diferentes países del mundo según la investigación consultada da como solución que en las

escuelas se cree metodología y contenidos educativos interesantes, actividades recreativas y lúdicas que se pueda emplear en el tiempo libre de los NNA, tomando en cuenta que la causa del trabajo infantil es provocado en primer lugar por la pobreza, impulsando a los niños, niñas y adolescentes a trabajar debido a que sus padres no pueden cubrir los gastos varios que generan como son nutrición , salud, educación, la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos genera familias extensas teniendo mayor responsabilidad y dando como solución enviar a los menores de edad a trabajar con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas.

Según el trabajo de investigación de Acero, (2015), realizada en la UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES INSTITUTO DE POSTGRADO con el tema: LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B se ha tomado los siguientes objetivos:

Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B.; 1. Identificar la teoría que sirva como base para el diseño de una propuesta de talleres de padres orientada en los estilos de crianza de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar desempeño escolar de sus hijos.; 2. Caracterizar los estilos de crianza, de las de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán. para apoyar el desempeño escolar; 3. Diseñar una propuesta de talleres de padres teniendo en cuenta el diagnóstico de estilos de crianza de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar desempeño escolar de sus hijos; 4. Aplicar la propuesta de talleres de padres. Y evaluar los aspectos fundamentales de su pertinencia (p. 13)

CONCLUSIONES: En esta tesis se han abordado las variables estilos de crianza y, desempeño escolar. Con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, como, asimismo, su correlación con el desempeño escolar, apoyados en la psicología educativa como herramienta para orientar procesos, detectar problemáticas y diseñar planes de mejora de la calidad educativa. ; - Se han diseñado una propuesta de talleres de padres, basados en dos grandes falencias de las familias como son la comunicación y la falta de hábitos, reforzando los estilos de

crianza y haciendo énfasis en el manejo de la autoridad. ;A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado, demostrándose que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; esto se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar. ; - De la variable de desempeño escolar se obtiene un alto porcentaje en cuanto al nivel de importancia, donde los padres de familia no saben cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar. También la gran mayoría afirma no conocer los estilos de crianza.

Los estilos de crianza van encaminando a los hijos durante el transcurso de la vida, la comunicación que se pueda dar de padres a hijos es una forma de fortalecer vínculos de confianza, los hábitos que se desencadenan desde décadas anteriores permiten fortalecer los estilos de crianza, existe una correlación significativa entre desempeño esto se cumple frente a la percepción de los niños, niñas y adolescentes lo que implica la existencia de una base consistente o negativa por parte de la familia por tal razón es primordial que los padres de familia conozcan que es necesario establecer una buena comunicación con sus hijos, reforzar los hábitos y los estilos de crianza adecuados para conllevar una armoniosa relación de familia.

Según (Lorca, 2005) realizada en la Universidad de Murcia con el Tema: PAUTAS DE TRANSMISIÓN DE VALORES EN EL ÁMBITO FAMILIAR, se planteó los siguientes objetivos:

1 Hacer una aproximación a la realidad familiar de los alumnos; 2 Establecer la influencia de los factores familiares en la trasmisión de valores; 3. Comprender la relación entre las pautas familiares de trasmisión de valores y su apropiación por parte de los hijos; 1 Conocer los distintos elementos que caracterizan a los padres y a los hijos, trabajo y condiciones socio-familiares; 2 Describir los aspectos del clima familiar estructura y ambiente familiar; 3 Comprobar la influencia de los aspectos relacionados con la estructura y el clima familiar sobre la apropiación de valores por parte de los hijos; 4 Analizar cómo son percibidos los valores por los padres y por los hijos y, concretamente, el valor de responsabilidad; 5 Describir las pautas de trasmisión de valores y, en particular, del valor de responsabilidad.

Los valores inculcados en la familia son trabajados arduamente durante todo el tiempo de convivencia familiar, son parte de los estilos de formación de la familia en donde se puede rescatar la responsabilidad tomando en cuenta que es uno de los valores más trabajados, debido a que en su totalidad no se cumple, es necesario una serie de condiciones para que este valor sea completo trabajando en diferentes áreas de aprendizaje siguiendo conductas de acogimiento, moral y dialogo, conllevando aprender generosidad, amistad, lealtad, solidaridad, tolerancia, la bondad es la transmisión del carácter cotidiano y prolongado de las pautas en la conducta de padres a hijos, lastimosamente se considera una de los valores caducos a la fidelidad y a la moral razón por lo cual el trabajo es constante en función de que estos valores no se pierdan en beneficio de las generaciones que vienen.

La revisión de tesis y autor en las bibliotecas de las diferentes Facultades y Universidades es de gran importancia aportando a la investigación, permitiendo obtener una perspectiva amplia, concreta mediante los datos y resultados obtenidos en cada investigación, en las cuales se puede identificar las causas y efectos que produce los Estilos de Formación Familiar los cuales están encaminados al nivel socio económico de las familias y el desconocimiento de las leyes que amparan a que los niños, niñas y adolescentes no trabajen siendo este factor uno de los principales que originan el Trabajo Infantil.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará los estilos de formación familiar y el trabajo infantil en el GAD parroquia de Izamba, con el propósito de establecer las causas y efectos del trabajo infantil y propositiva porque el fin del estudio es el de diseñar estrategias de solución al problema.

Para este aporte se vincula directamente la información recabada de la revista científica, con la investigación titulada “Características más relevantes del paradigma socio-crítico”, la misma que indica que: “El adoptar la idea teórica crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, ya que sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las investigaciones, siempre con la participación de todos” (Boza, 2011, p.12).

Amplio conjunto de teorías sociales en donde el Trabajador Social sostiene criterios fundamentados en bases teóricas sosteniendo críticamente que los seres humanos no son ni total ni parcialmente culpable de las circunstancias sean estas sociales o personales a las que se enfrentan en su diario vivir apuntando a la estructura social y a sus orígenes sociales como los principales causantes de problemáticas dando un giro radical al Trabajador Social entendiendo que la función no es la de adaptarse a un medio hostil, buscando formas de intervención siendo los protagonistas liberados transformados a personas activas protagonistas del cambio social e individual. (Garro, 2001)

Es indispensable señalar que este paradigma se fundamenta en la crítica social marcando un carácter, por lo que el conocimiento constituye siempre intereses que aporten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Se basa a la fundamentación en la que el hombre tiene la necesidad natural de saber, investigar procurando conocer la realidad con la finalidad de conocerla, entenderla teniendo como resultado controlar de distintas maneras, tomando en cuenta que aplicando estos cuestionamientos el ser humano no va cambiar o destruir la esencia.

Ese deseo de saber ha dado origen a los distintos modos o maneras de conocer; por eso el hombre, por una parte, ha tratado de comprender y de hacer suyo lo existente, y por otra, se ha empeñado en transformar y perfeccionar el conocimiento. (Marín, 2009, p.24).

El ser humano busca alternativas de evolucionar debido a su agrupación en la sociedad y su cultura que va cambiando de acuerdo a los descubrimientos e inventos que se generan debido a una inquietud provocando nuevos conocimientos sobre ellos mismos y su entorno, por tal razón el ser humano es el único que se encuentra capacitado para realizar una investigación en diferentes ramas de estudio científico, principalmente en descubrir circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas obteniendo resultados a los que se justificara o se dará nulidad proporcionando soluciones a problemáticas que afectan el desarrollo de la sociedad por ende al ser humano (Hernandez, 2013).

El lineamiento es utilizado en el área social debido a que se indagará, sumergirá en la investigación a causa de que se tiene la necesidad de conocer el origen de las necesidades del ser humano con el fin de buscar alternativas de solución, tomando en cuenta que el trabajo a realizarse es extenso sobre todo cuando el ser humano no es capaz de evolucionar con rapidez se necesita un tiempo prolongado para alinear la línea de vida.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Tomada en cuenta que en la investigación planteada se basa a las demandas sociales y culturales que el ser humano adquiere, la actitud y valores del entorno en el que se desarrolla con la finalidad de tener como conclusión los estilos de formación que recibió durante la crianza del niño, niña y adolescente como esta mencionado:

Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solos individuales. Se educa para una determinada sociedad. Sáenz, (1994).

El comportamiento de las personas y la forma de actuar de acuerdo a su convivencia es llevado a cabo por diversas circunstancias a lo largo de nuestras vidas, el paso del tiempo ha provocado que la disciplina de la sociedad sea controlada, el comportamiento de sus miembros actuando a través de la corrección, vigilancia y corrección del comportamiento de cada uno de ellos sin importar la edad.

El ser capaz de poner reglas de conducta buscando generalizar un comportamiento positivo, el individuo busca la manera de comportarse para coordinar con su grupo familiar con el fin de mantener una conducta moderada buscando el poder, permitiendo que este poder no sea manifestado ni ejercido de forma continua, aunque en la antigüedad una sola persona se encargaba de ejercer el poder con la finalidad de que sea obedecidas las reglas normas dentro de un núcleo.

El contar con la vigilancia de hacer cumplir las reglas hace que el comportamiento sea controlado incluso cuando no exista individuo vigilando con el fin de no recibir

ninguna sanción ni castigo expresando el tipo de dominio mediante las expectativas y los significados que transmiten durante el periodo de conocimiento obtenido.

Como resultado tenemos el hecho de saber que nos encontramos vigilado y constantemente evaluados modificando nuestro comportamiento en las actividades realizadas, mejorando el comportamiento y obteniendo como resultado visible el control en la sociedad (Foucault, 1975).

El estudio se basa de acuerdo al entorno y a la sociedad en donde el ser humano se encuentra insertado en un círculo de vigilancia con el fin de hacer cumplir las normas y reglas establecidas por la sociedad basadas en las demandas sociales que el ser humano adquiere en donde la sociedad espera que un tercero concrete las demandas asumiendo roles sociales, educándose disciplinadamente para una determinada sociedad siendo está controlada para el bienestar del ser humano.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación, se fundamenta en las diferentes normativas legales a nivel nacional e internacional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes relacionado al trabajo infantil.

Haciendo referencia a la Constitución de la República del Ecuador, (2018) en el cual el Art. 46.- menciona que:

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1.-Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2.-Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

En base al artículo mencionado los NNA son un grupo de atención prioritaria que debe recibir protección de su familia, comunidad y el estado en todas las formas garantizando la calidad de vida y desarrollo adecuado.

Otro sustento legal en el que se basa es el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003), en el Art. 81 menciona que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el

Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.”

De la misma ley con su numeral señala que: “La limitación de edad señalada en el Art. 82 no se aplicará a los trabajos considerados como prácticas ancestrales formativas, siempre que reúnan las siguientes condiciones; 1. Que respeten el desarrollo físico y psicológico del adolescente, en el sentido de asignárseles solamente tareas acordes con sus capacidades y etapa evolutiva.”

Asimismo, citado en el Código de la Niñez y adolescencia, (2003), en el Art. 87 en sus diferentes numerales los diferentes trabajos forzosos y peligrosos a los que no deben ser expuestos los niños/as, y adolescentes, los cuales prohíbe la ley. “1. En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase; 2. En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud; 4. En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia.”

Según menciona en las instancias finales del libro en el Art. 100 “El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.”

Además, menciona en el Art.102 “Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. (...) deben: 1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar (...); 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio; 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;”

Otro sustento legal muy importante se ha tomado en cuenta el Código del Trabajo, (2015), en su Art. 137 hace referencia a la prohibición de los trabajos como señala: “Prohíbese el trabajo nocturno de menores de dieciocho años de edad.” Y el Art. 138

“Se prohíbe las siguientes formas de trabajo: 1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; 4. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, como en los casos siguientes”

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

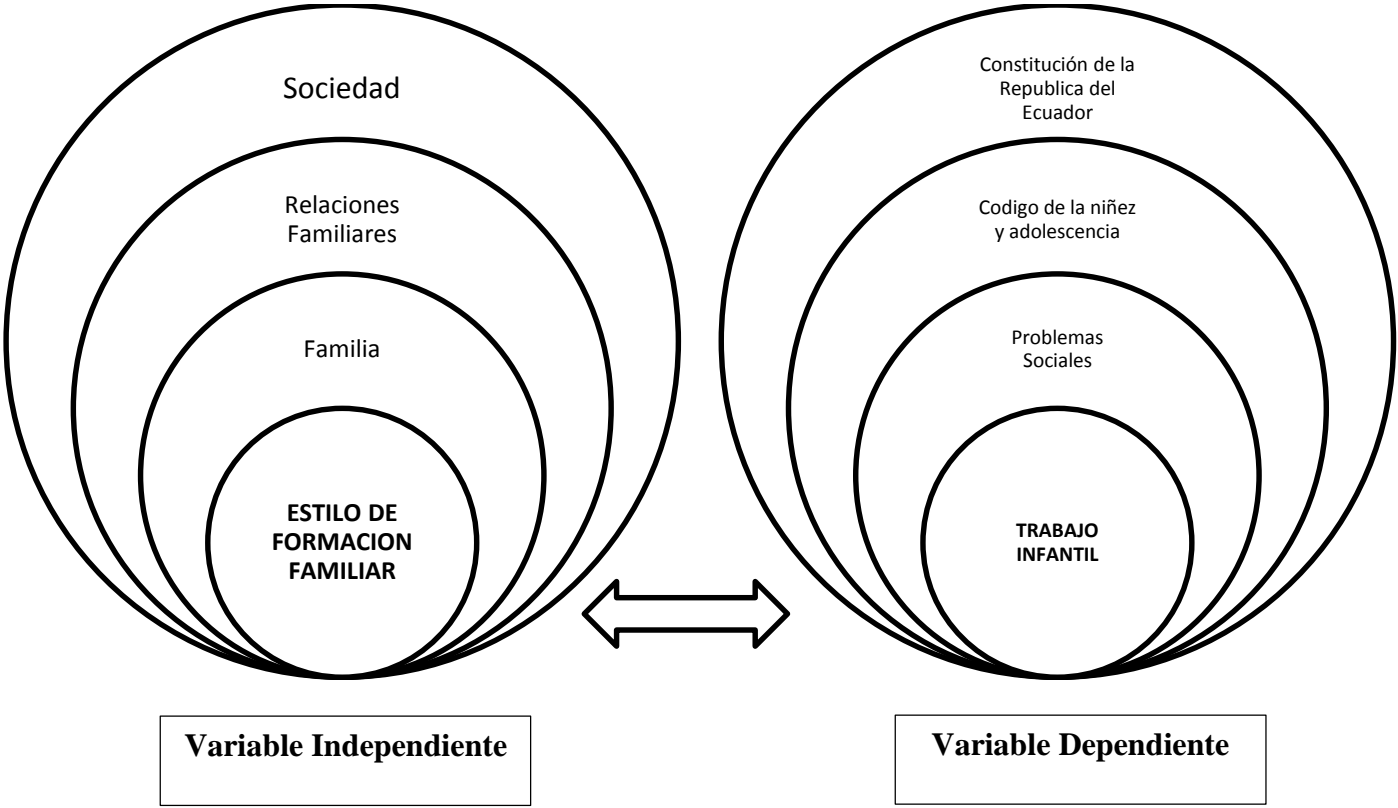


Gráfico N° 2.- Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

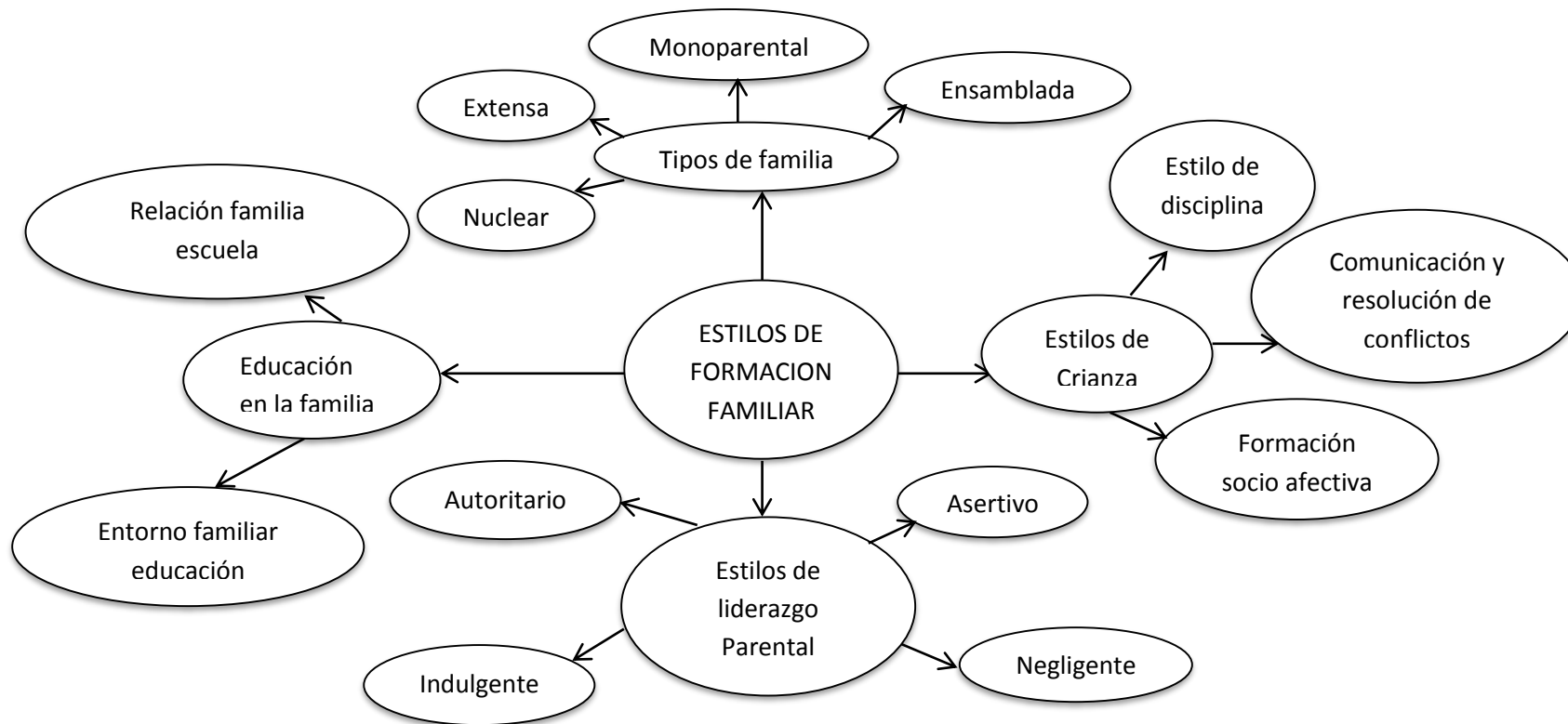


Gráfico N° 3.- Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

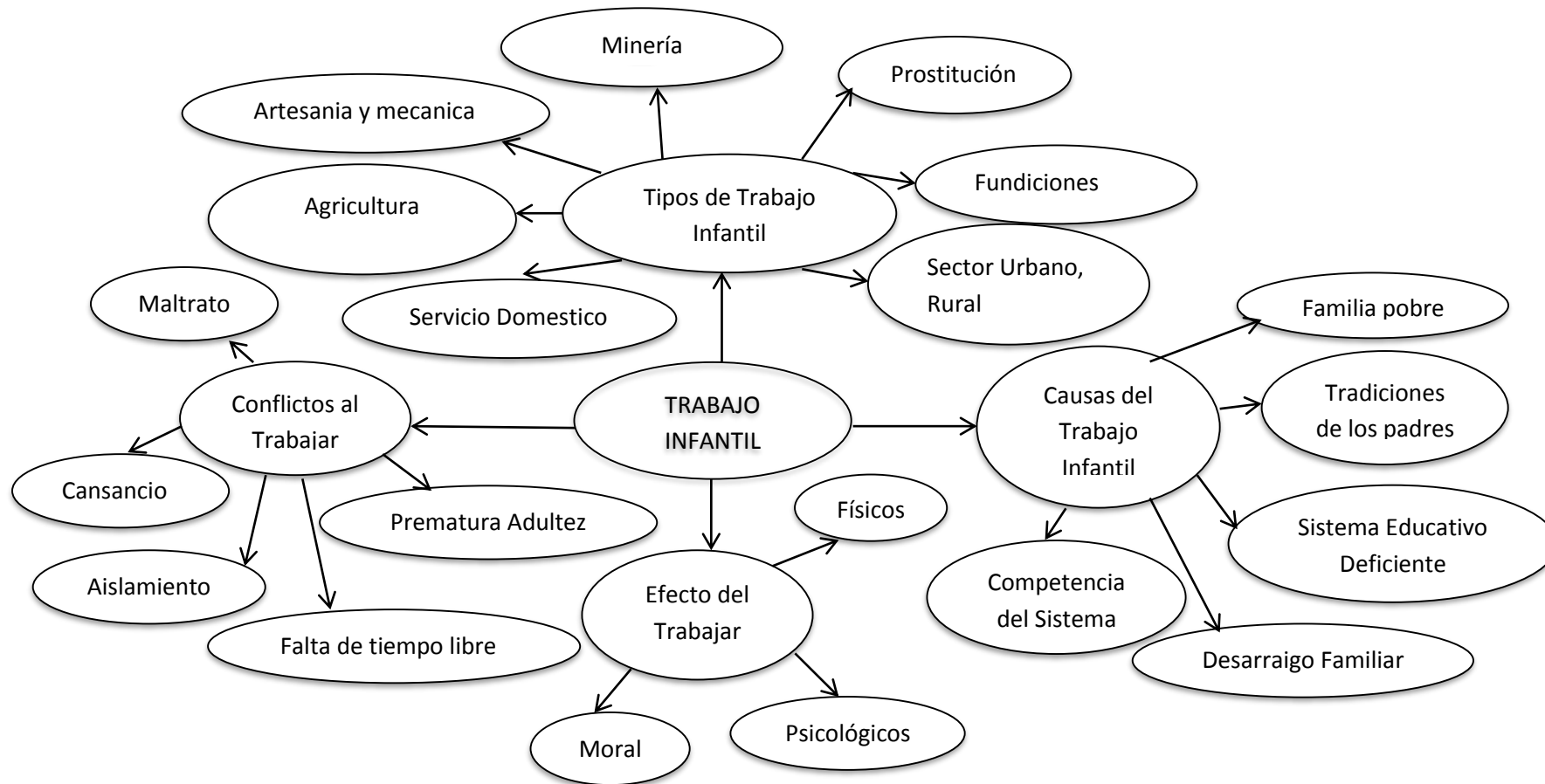


Gráfico N° 4.- Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Descripción Conceptual de la Variable Independiente

Sociedad

Según Moreira, (2003), menciona que: “La sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales.”

El hombre, es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. En la medida que nos vamos acostumbrando a emplear la perspectiva sociológica, estamos en condiciones de mirarnos a nosotros mismo y a la sociedad de forma diferente (Ortiz, 2011).

El ser humano se desenvuelve en la sociedad podemos observar que se desarrolla junto a sus semejantes obteniendo vivencias en su diario vivir, llegando a la conclusión que el ser humano no podría existir fuera de la sociedad implicando el nacimiento de la cultura sirviendo como modo de adaptación al ambiente y a la protección que se brindan entre los que conforman una sociedad.

Relaciones Familiares

Macías, Marín y Vargas (2004) Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema.

Las relaciones familiares es una rutina empleada de padres a hijos y hacia toda la familia, en donde se fuerzan los lazos afectivos dependiendo el grado de confianza establecido entre estos, cultivándose desde el nacimiento de un niño o niña es desde este momento donde se crea un propósito de crianza que se va desarrollando con el pasar de los años perfeccionando con la comunicación para reforzar la relación con cada miembro de familia.

Familia

El término familia tiene varias definiciones como menciona Valdivia, (2008).

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, no reflejan su complejidad. Tampoco se clarifica desde otros contextos más específicos. Demográficamente: “Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común.

El estudio de la familia nace desde el parentesco que existe entre sí, esto tiene como fin evidenciar sus cambios y transformaciones para adaptarse durante el tiempo de convivencia, se vincula con el matrimonio en el cual se forja la familia, haciendo referencia el número de integrantes, en el cual nace la unidad domestica donde el ser humano generan relaciones brindando una infraestructura en la familia. (Gutierrez, Días y Román , 2015).

Por otro lado, la familia es el lugar en donde un niño aprende el significado del ser humano, se inicia la educación aprendiendo hábitos esenciales que se debe cumplir el resto de la vida, aprende a dar muestras de afecto hacia los demás individuos, sitio de múltiples influencias educativas para interactuar entre sí (Suarez y Moreno, 1995).

El ser humano para adoptar la posición de familia se toma a consideración diferentes definiciones, estableciéndose un grupo de personas que a partir del matrimonio se establece como familia conviviendo formando una escuela en donde los más pequeños comparten obligaciones, valores, responsabilidades, muestras de afecto, reglas, hábitos y enseñanzas, todo lo adquirido durante la etapa de la convivencia familiar se interactuando en su entorno.

Estilos de formación familiar

El término no existe, lo que determina que se tenga que buscar otro término que lo reemplace al hacer referencia a él. Es preciso mostrar parte de la variedad de definiciones que existen y de los aportes conceptuales que han hecho algunos estudiosos del tema como por ejemplo estilos educativos, estilos de enseñanza. (Rendon, 2013).

Vale recalcar que el término planteado se encuentra reemplazado por diferentes términos que dan como conclusión el término investigado, sustentando los estilos de formación familiar basándose en los estilos de enseñanza que se forman en el núcleo familiar.

Otra definición que podemos mencionar en base a los términos relacionados con anterioridad según López, J (2011) en donde menciona que:

En general, en la labor educativa no existe un estilo puro, pero sí encontramos pautas que definen la manera de educar: la intensidad y frecuencia con que demostramos nuestro afecto, la calidad y cantidad de la comunicación, y la forma de establecer los límites y las normas.

Encontramos que las muestras directas de afecto y cariño de los padres hacia sus hijos y un grado alto de autonomía, es una forma de educar más democrática, mientras que la ausencia de muestras de afecto y cariño, la pobre comunicación junto con excesivo control y castigo en los comportamientos no deseados de los hijos, parece estar relacionada con estilos más autoritarios de educación. (p. 27)

El grado de afectividad que se demuestra a los niños, niñas y adolescentes van formando y encaminando su rumbo reforzando su confianza ante las adversidades que se presenten durante su desarrollo por lo cual las muestras de afecto que brindan los padres conllevan a la seguridad para que los NNA culminen con las metas trazadas , sin embargo se ve reflejada que el no contar con este sentimiento provoca buscar alternativas que perjudican a la niñez formando inestabilidad emocional y en su familia.

Tipos de Familia

La tipología de estructura familiar clasifica a los hogares con base en la relación de parentesco entre sus miembros con el jefe de hogar. En primer lugar, los hogares se clasifican en hogares familiares y hogares no familiares dependiendo de la existencia de un núcleo familiar primario y/o de una relación filial (hijos/hijas, parentesco cercano) entre todos o algunos de los miembros del hogar. Se obtienen las siguientes categorías:

Familia Nuclear: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos.

Familia Extensa: conformados por un hogar nuclear más otros parientes. Compuestos: conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes. Según Florez (2014).

Familia Monoparental: “Toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos”. (Giraldes, Penedo, Seco y Zubeldia, 2002, p. 28).

Ensamblada: Acoplarse a un tipo de familia por parte de los hijos varía en la manera de comportamiento, buscando alternativas de solución formando estilos de formación en la familia como menciona (Seperak, 2016). La familia tiene que basarse en una estrategia de carácter asistencial y otra de tipo educativo-preventivo.

De acuerdo con (Enciclopedia británica), Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Estilos de crianza

El entorno donde se desarrolla la familia debe ser positivo con la finalidad de establecer estilos de crianza que beneficien en el desarrollo a los niños, niñas y adolescentes los mismos que generan confianza al momento de establecer relaciones con diferentes personas en diferentes ámbitos, según (Romagnoli y Cortese, 2016) menciona que:

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, (...) acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante. (p. 6)

Estilos de disciplina:

Romagnoli y Cortese (2016) menciona que:

El estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia. Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. (p. 5)

La comunicación que se establece en la familia va desencadenado el desarrollo de la misma en donde se fomenta reglas para disciplinar, estas deben ser dialogadas analizadas por todos los miembros de la familia con el fin de llevar una buena dinámica familiar.

Comunicación y resolución de conflictos:

Según Romagnoli y Cortese (2016) menciona:

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, lo que determinará cómo se comunican con las demás personas. La mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente. (p. 6)

Uno de los principales fundamentos para que una familia tenga armonía es la comunicación fluida en especial entre padres e hijos en donde los niños aprenden a expresar sus sentimientos, dudas y problemas de esta manera se puede solucionar o buscar alternativas para que los problemas afecten de menor manera y las consecuencias sean nulas, respetando los derechos establecidos en la constitución.

Formación socio afectivo:

Romagnoli y Cortese (2016) define que:

Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad;(…) Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida. (p.5)

El aprendizaje que se recibe durante la etapa de la niñez va enmarcando el camino en el que va a desarrollar de forma positiva, es decir en que se cumpla las actividades propias de su edad o el tener exceso de responsabilidades afectando el desempeño de los niños/as de acuerdo con la formación socio afectiva al que se encuentra recibiendo por parte de su familia comprendiendo las responsabilidades de trabajar y lo que implica no tener el tiempo necesario para compartir con la familia.

Estilos de liderazgo Parental

Cada familia tiene una figura materna, paterna o los dos justos quienes realizan diferentes estilos de crianza el cual le permite conocer el entorno en el que va a desempeñarse y las oportunidades que se presenten para ejercer el apoyo hacia su familia.

Según Sánchez y Ruíz (2012) menciona que; “Existen distintos tipos de crianza, o bien, distintos modelos a la hora de ejercer como padres/madres. Sin duda, las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, porque el comportamiento de uno influye sobre el del otro y viceversa.”

Asertivo

De acuerdo con los estilos parentales se clasifican según Sánchez y Ruíz (2012) en:

El asertivo supone ser exigente pero receptivo, en el que se marcan los límites y las normas, se ejerce control sobre las acciones, pero anima a los menores a ser independientes, permite que exploren con libertad y puedan desarrollar sus propios razonamientos y sus propias decisiones. Se establecen los límites pero

se demanda madurez y si hay que castigar, se explican los motivos. Por lo tanto, las normas son claras y como resultado los menores desarrollan la independencia, madurez y la autoestima. Quizá sea el estilo más recomendado. (p.58)

Negligente

De acuerdo con Sánchez y Ruíz (2012). “El negligente destaca por ser controlador, pero no implicado. No existen ni exigencias, ni responsabilidades, no se establecen límites. Aunque sí se da respuesta a las necesidades básicas (alimentación, dinero).”

Indulgente

Según Sánchez y Ruíz (2012). “El indulgente supone ser responsable pero no exigente, en realidad, es permisivo, son pocas las exigencias o los controles.”

Autoritario

En base al concepto establecido por Sánchez y Ruíz (2012). “El autoritario es exigente pero no receptivo, espera el cumplimiento de las normas, pero no considera la necesidad de explicar las razones de las reglas o los límites.”

Tomando en cuenta los diferentes estilos parentales tenemos como conclusión las diferentes formas de tratar, educar a los hijos en donde marca su desarrollo en el ámbito de convivencia y de surgir al tomar en cuenta las actividades realizadas como formación para un niño.

Educación en la familia

Sánchez y Ruíz (2012) menciona que:

A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad. (p.25)

La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor, desde el momento de nacer, se inicia una interacción que sin duda será fundamental durante su desarrollo social. Por lo tanto, los padres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de la niñez y adolescencia en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con la finalidad que los hijos/as aprendan asumir roles con responsabilidad, desarrollando seguridad, rendir más en los aprendizajes y formarse con valores.

Relación familia escuela

La educación es una parte fundamental en la vida del ser humano, en el que contribuye la institución donde los hijos se educan sin embargo la responsabilidad recae en la familia, en el hogar como indica (Sánchez y Ruíz , 2012):

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Es necesario comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente de los docentes, de las familias, de la comunidad en su conjunto en beneficio de las nuevas generaciones y en definitiva, de la sociedad en general. (p.26)

Entorno familia educación

Como ya se había mencionado con anterioridad la familia es el principal ejecutor de la enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que el aprendizaje se genera a diario y no en su totalidad es positivo, debido a las costumbres, hábitos, que se adquiere es su diario convivir, en el entorno, con amistades, amigos, conocidos.

La educación en su forma sistemática, planificada, es intencional, pero hay educación aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando y que sin que exista un propósito o una intención. La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; en ella nos sentimos seguros, nos refugiamos, es el núcleo donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarnos con el resto de la sociedad. (Sánchez y Ruíz , 2012, p.29)

Descripción Conceptual de la Variable Dependiente

Constitución de la República del Ecuador

Se debe tomar en cuenta la Constitución debido a que es la norma máxima y prevalece sobre cualquier ordenanza en nuestro país, en esta ley hay mandatos importantes sobre la protección de un grupo prioritario como es los niños, niñas, adolescentes, ancianos, mujeres y personas con discapacidad a quienes se les brinda una protección especial haciendo prevalecer sus derechos como señala a continuación.

La Constitución del Ecuador (2008) en el art. 3 en su primer numeral señala que los deberes primordiales del estado son: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de sus derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Según el art. 35 de la ley máxima manifiesta que un grupo de atención prioritaria son los niños, niñas y adolescentes quienes deben recibir atención prioritaria y especializada en el ámbito público y privado. (Constitución de la República del Ecuador, 2018)

Según menciona el art. 44 de la Constitución de la República del Ecuador, (2018). El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos prevalecerá sobre los de las demás personas.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia es el encargado de velar y garantizar que se cumpla los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Según El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 1 La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas

y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad e inequidad.

En el art. 81 Los Niños, Niñas y Adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Problemas Sociales

Los problemas sociales encadenan una variedad de alternativas que provocan malestar en la sociedad afectando al desarrollo de país para esto se debe buscar alternativas que deduzcan las principales como menciona (López E. , 2005)

“El objetivo principal es descubrir las causas de los problemas investigar los contextos determinantes y descubrir en qué medida los problemas más pueden estar relacionados con otros fenómenos sociales (...) enunciando hipótesis explicativas, enunciados de causalidad que deben ser claros verificables y ciertos”.

Gallego (2010). En su investigación menciona que “Este problema social, está ligado a planteamientos de bienestar ya sean individuales o sociales. La falta de bienestar en determinadas dimensiones constituye el tipo de pobreza que se analiza, comúnmente una persona con unos ingresos por debajo de un umbral definido normativamente.”

El ser humano se desarrolla en la sociedad compartiendo diferentes tipos de vivencias entre los seres humanos, compartiendo problemas que afectan a todo el círculo donde se desarrollan, es a esto a lo que se lo denomina problemas sociales, podemos enumerar algunos como el acoso escolar y laboral, desempleo, racismo, discriminación, corrupción, violencia en si todos aquellos problemas que afectan a cada uno de los seres humanos.

Trabajo Infantil

Es una actividad que perjudica el desarrollo físico y psicológico del niño e interfiere con su horario escolar o le obliga a abandonar la escuela de forma prematura, debido a que no tiene tiempo para los estudios.

Según el autor Darquea, F (2004). “El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida.” (p.45).

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo que deteriora el progreso de los niños/niñas quienes se encuentran realizando actividades con fines de lucro descuidando el progreso en la educación, esto genera que el no prepararse impida su superación generando este círculo de afectación y prolongando la pobreza.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (2015) nos dice:

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. El trabajo infantil califica el trabajo nocivo para el desarrollo físico y mental de los niños e incluye tareas que:

- Son mental, física, social o moralmente peligrosas y dañinas para los niños/ñas.
- Interfieren con su escolaridad:
- privándolos de oportunidades de asistir a la escuela;
- forzándolos a abandonar la escuela prematuramente; o
- exigiéndoles asistir a la escuela y al mismo tiempo realizar tareas pesadas o de larga duración. (p. 5).

De acuerdo con Consuelo Carranza editora de la página web UNICEF (2012, pág. 58), cita que:

Ecuador es el primer país de Latinoamérica en conseguir que el trabajo infantil peligroso haya disminuido. Este logro ha permitido que 2160 niñas, niños y adolescentes tengan mejores oportunidades de vida lejos de los basurales, gracias al trabajo mancomunado del Gobierno, Municipios, empresas privadas y organismos internacionales como la OIT y UNICEF.

En julio del 2011, existió una buena gestión interinstitucional haciendo posible que, hasta mayo de 2011, se retiren de esta situación de riesgo a 2160 niñas, niños y adolescentes asegurando su acceso a programas de educación, salud, sana recreación, entre otros. Todos ellos, se mantienen fuera del trabajo infantil y tanto ellos como sus familias han podido acceder a nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida. Si en el futuro se encontrara a un niño, niña o adolescente en un basural, el protocolo de intervención permite activar el sistema de forma inmediata desvinculándolo del riesgo y restituyéndole sus derechos. (p.58).

Los niños, niñas y adolescentes no deben trabajar. El trabajo infantil es definido en Ecuador como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Ecuador ha realizado, en la última década, importantes esfuerzos para erradicar el trabajo infantil y es uno de los países que ha tenido logros significativos en su reducción.

Según datos oficiales y diferentes estudios realizados en Ecuador:

A inicios de 2016, el trabajo infantil subió en un 2,5% en tan solo 3 meses (INEC, 2016). “El 99% de las niñas y adolescentes entre 5 y 17 años realiza tareas domésticas dentro del hogar, pero solo un 13,5% lo reconoce.” (Plan Internacional Ecuador, 2016)

Consciente de esta realidad, “Niñez en Peligro de Extinción” pretende devolver la infancia a miles de niñas y niños que como consecuencia de la violencia, el trabajo infantil doméstico, la desnutrición, el embarazo adolescente o las desigualdades de género la han perdido (Ruiz E, 2017). Desde Plan Internacional Ecuador trabajan para que ninguna niña o niño pierda su infancia por tener que trabajar. “Rompos con esta realidad y hagamos que su niñez solo esté llena de juegos y libros”.

Tipos de Trabajo Infantil

Para Pérez, G (2012). Los tipos de trabajo infantil suelen ser la esclavitud, la servidumbre por deudas, la trata, la explotación sexual, el uso de niños y niñas en el tráfico de drogas y en los conflictos armados, así como para trabajos peligrosos. Las condiciones sociales de subdesarrollo trastocan todo, incluso los valores familiares se ven deteriorados, como menciona a continuación.

En algunos lugares del planeta, el canje de trabajo de un hijo de la familia, está aceptado por la sociedad. Todo un problema donde hay varios actores constituyendo un círculo vicioso en el que el resultado es desgarrador: La injusta vida que les toca vivir a algunos niños. (pág. 4)

Hernández (2008). Los niños que desempeñan estos trabajos están expuestos a unas condiciones de trabajo en igualdad de condiciones a los adultos, y a veces incluso peores. Sin embargo, las características físicas y psíquicas de los niños los convierten en seres mucho más vulnerables que los adultos en este tipo de actividades. (p. 36)

Son medidas inaceptables en los cuales son explotados los niños/ñas y adolescentes, debido a la forma y condiciones de trabajo que realizan, perjudicando su salud y el desarrollo de este grupo vulnerable.

Servicios Domésticos

El trabajo infantil en el área de servicio doméstico va encaminada a las familias más pobres y huérfanos los mismos que por el escaso recurso económico son entregados a familias de nivel medio y altos para ser explotados en los que aceres domésticos por remuneraciones bajas como explica (Hernández, 2008).

El servicio doméstico infantil es muy corriente en muchos países en desarrollo, y los empleadores de zonas urbanas reclutan a menudo niños en el campo a través de la familia, de amigos o de otras relaciones. Aunque la mayoría procede de familias muy pobres, muchos son niños abandonados o huérfanos o de familia monoparental.

La página web de la Sociedad Internacional de Prensa (2018) cita que. “Son niñas, desde los ocho y nueve años, convertidas en domésticas y niñeras dentro de cuatro paredes. Además, los adultos dicen que “no trabajan” sino que “ayudan”. En estas niñas hay deserción escolar, baja autoestima, déficit en el crecimiento, abuso físico y sexual.”

Agricultura

En la actualidad el trabajo en la agricultura es uno de los más desempeñados por los NNA debido al sector en el que se encuentra la población investigada, de acuerdo a las investigaciones realizadas por la OIT casi las tres cuartas partes de los niños/ñas y adolescentes realizan trabajos en la agricultura exponiéndose a enfermedades debido a los materiales que se utiliza para la siembra y cosecha de hortalizas, frutos, etc.

Es el sector más amplio de empleo en la mayoría de los países. Por lo tanto, no resulta sorprendente que sea también el sector donde se encuentra la mayor parte del trabajo infantil a escala mundial. (...) A pesar de que en algunos casos este trabajo puede considerarse no peligroso, puede convertirse en una forma peligrosa cuando los niños trabajan durante largas jornadas, deben cargar objetos pesados, trabajar con sustancias químicas o con instrumentos peligrosos o son víctimas de algún tipo de abuso.” (Hernández, 2008, p. 37)

Se menciona en la página web de la Sociedad Internacional de Prensa (2018) que: “Los niños y niñas trabajan a la par del padre y de la madre, que dan el argumento de que “prefieren llevarlos al campo que dejarlos solos y solas en casa, por miedo a abusos de gente del vecindario o de la comunidad”.

Artesanía y Mecánica

Uno de los problemas más trágicos a los que se encuentran expuesto los NNA es en los trabajos de artesanía y mecánica en donde se realiza grandes esfuerzos físico sin contar con los productos utilizados para la elaboración de los diferentes productos, causando malestar y problemas de salud graves con secuelas que afecten a su desarrollo, como notifica (Hernández, 2008).

Los niños que trabajan en talleres de reparación, de carpintería o del trabajo con cuero inhalan constantemente polvo, humos y vapores, (...) Surgen problemas ergonómicos graves en el trabajo cuando los niños han de estar en cuclillas muchas horas seguidas, por ejemplo, en el tejido de alfombras y en talleres de confección subcontratada de prendas de vestir. La limpieza deficiente del taller contribuye a que se acumulen polvo y residuos, lo cual provoca accidentes y trastornos respiratorios, como se ha observado en el sector de la artesanía. (p. 41)

Minería

Los niños trabajan largas horas, sin disponer de elementos de protección, ropa y formación previa adecuados, y en ambientes muy húmedos y de temperaturas extremas. Entre otros riesgos cabe citar el contacto con polvos, gases y vapores nocivos que provocan enfermedades respiratorias y pueden desembocar en la silicosis, la fibrosis pulmonar, asbestosis y enfisemas al cabo de unos años. Los niños mineros padecen asimismo los efectos de una fuerte tensión física y del agotamiento, así como trastornos oculares y graves lesiones provocadas por la caída de objetos. (Hernández, 2008).

Considerado el trabajo minero como uno de los más aplicados en Latinoamérica de la mano con la agricultura, debido a los riesgos a los que se encuentran expuestos los NNA en los cuales se encuentra todo problema respiratorio a causa de la inhalación de gases tóxicos, polvo, lugares húmedos afectando la salud de los niños, niñas y adolescentes.

Prostitución

Actualmente uno de los problemas más sonados a nivel nacional es la prostitución donde se ha observado pequeños siendo inmiscuidos en actos denigrantes afectando físico, psicológica y emocional al ser sometido a realizar este tipo de actividad sexual.

Desde hace unos años preocupa en todo el mundo la explotación sexual de los niños, y todo parece indicar que va en aumento. Es cada vez más. Desde hace unos años preocupa en todo el mundo la explotación sexual de los niños, y todo parece indicar que va en aumento. Es cada vez más. (Hernández, 2008)

Por otro parte la página web de la Sociedad Internacional de Prensa (2018) cita que:

Los niños y niñas son captados cerca de bares, restaurantes y grandes hoteles. Según los estudios más recientes de entidades como Casa Alianza, las niñas son las más afectadas. Actualmente suelen ser raptadas y movilizadas por puntos ciegos de la frontera para luego ser vendidas a prostíbulos en el extranjero. (p. 46)

Fundiciones

Hay niños que extraen cargas de vidrio en fusión de hornos a temperaturas altas. Trabajan largas jornadas largas en naves mal alumbradas y apenas ventiladas. Dentro de la fábrica, que a veces sólo funciona de noche. Las condiciones de seguridad del lugar de trabajo son nefastas: suelo cubierto de vidrios rotos o cables eléctricos al aire. En esta industria, los riesgos principales son las altas temperaturas, que provocan fatiga calórica, cataratas, quemaduras y heridas; lesiones producidas por trozos de vidrio o cristal roto y partículas de vidrio en suspensión; cansancio y lesiones oculares, debidos a un alumbrado defectuoso, y contacto con sílice en polvo, plomo y vapores tóxicos como el óxido de carbono y el bióxido de azufre. (Hernández, 2008)

La falta de recursos económicos genera que los niños, niñas y adolescentes busquen alternativas que forjen ingresos económicos, o las familias buscan lugares donde permitan el trabajo a menores de edad para ser explotados beneficiándose la familia sin tomar en cuenta el daño al que se encuentra expuesto y las consecuencias que acarrea en su futuro.

Sector Urbano, Rural

En el sector Urbano, Rural se ve enfocado el trabajo en las calles donde se ejerce la venta ambulante en donde se ofrece dulces, frutas, malabarismo, limpieza de parabrisas, estas actividades son las más bajas en remuneración y la que se encuentra expuesta a más peligros, en la que participan la mayor cantidad de niños, niñas y

adolescentes sin importarles a los peligros a los que se encuentran expuestos, como señala. (Hernández, 2008).

Los niños trabajadores, y en particular aquellos que trabajan y viven en la calle, son extremadamente vulnerables a los peores tipos de explotación. El sector informal comprende una gran variedad de actividades económicas y ocupaciones, tanto legales como ilegales. Estas actividades tienden a ofrecer niveles más bajos de ingresos y de seguridad laboral que los trabajos en el sector formal, y tienden a concentrarse en las áreas urbanas. En muchos países en vías de desarrollo, se estima que el sector informal contribuye a una suma importante al producto nacional bruto.

Causas del trabajo infantil

El trabajo infantil es causado por diferentes razones, tomando en cuenta que ningún hogar está de acuerdo con el trabajo infantil. Esta problemática es causada debido al grado de dificultad que presenta cada una de estas familias, enfocándose a que la economía es el principal factor para que los NNA trabajen como menciona. (Hernández, 2008)

Ningún niño del mundo trabaja por gusto o por amasar riqueza. Si una madre pudiera elegir y no dependiera de sus ingresos, impediría trabajar a sus hijos; preferirían que estuvieran en la escuela o jugando. Los niños se ven empujados a trabajar por una situación de necesidad y falta de alternativas, cuando no de obligatoriedad. (p. 23)

Familias Pobres

Hernández (2008). Señala que:

La pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchos niños trabajan para ayudar a su familia y no ser una carga. Pero el trabajo infantil no hace otra cosa que generar más pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijos perpetúan el mismo sistema: siguen teniendo muchos hijos para que puedan ayudar y participar al mantenimiento de la familia, y sus posibilidades de acceder a la educación se reducen. (p. 25)

Según la Fundación Telefonica (2014). El trabajo infantil es el doble en los hogares de extrema pobreza (27%) que en los hogares no pobres (15%). La cuarta parte de los hogares pobres, tienen a niños y niñas trabajando y los hogares más pobres son los que tienen el mayor número de niños y niñas trabajadores. (p. 2)

El factor pobreza es el principal indicador que genera Trabajo Infantil generando que la niñez y adolescencia prefiera trabajar antes que estudiar provocando un círculo que perjudica generación tras generación impidiendo el desarrollo de los NNA en conocimientos limitando su desarrollo y alternativas que le permita surgir y romper estereotipos que afecten su desarrollo.

Tradiciones de los Padres

Como el autor, Reina N (2017), “Explica que existe desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo. Cada año nacen 80 millones de niños en todo el mundo” (p. 69).

Las altas tasas de fecundidad de las mujeres y la superpoblación que sufren muchas ciudades, conducen al aumento de la pobreza debido a que la sociedad disminuye su capacidad de consumo y bienestar. El elevado grado de corrupción que existe en estos gobiernos favorece el incumplimiento de contratos firmados con empresas y otros gobiernos, y fomenta que los más desfavorecidos sean violados los derechos que tanto ha costado alcanzar.

Se manifiesta a continuación en la Fundación Telefonica (2014). Los niños y niñas indígenas están más propensos a trabajar y menos a estudiar el acceso a la escuela es más difícil y el estado de pobreza los condiciona. (p. 29).

Sistema Educativo Deficiente

Hernández (2008). Para muchos niños y para sus familias ir a la escuela supone un enorme esfuerzo. La educación pública, aunque gratuita es, en realidad, demasiado cara para una familia pobre que debe adquirir los libros y los otros materiales escolares, los uniformes, la ropa, el transporte y muchas veces

contribuir a pagar de manera extraoficial a los maestros que muchas veces no pueden llegar a fin de mes con su sueldo. (p.25)

Según el autor Pérez, J (2013), cita que: “Los problemas educativos son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución, cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo”.

Los problemas educativos, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de gobierno, puede decirse que un problema educativo surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas.

El no contar con el apoyo sea este del estado en los sectores vulnerables da como resultado que los niños/ñas y adolescentes no realicen sus estudios lo cual a la larga provocaría la nivelación en recursos adquiridos gracias al esfuerzo y la nivelación de educación esto genera fuentes de trabajo y Erradicara el Trabajo Infantil.

Desarraigo Familiar

La desintegración familiar va encaminada a los bajos recursos económicos en donde un miembro de familia sea este padre, madre hermano mayor, tiene que buscar alternativas de solución para el factor economía en el cual sin importar la desintegración y los problemas a los que se enfrenten los miembros familiares muchos salen a buscar el sustento fuera de la ciudad e incluso el país provocando un abuso y explotación hacia los más pequeños, como alude:

Hernández (2008). Cuando una familia es muy pobre no existe tiempo para un desarrollo creativo, lúdico y afectivo de los niños. No hay tiempo ni recursos para que los niños lo inviertan en algo que no sea el mantenimiento de la familia. Los hermanos mayores se ocupan de los hermanos menores, y a una cierta edad se pondrán a trabajar como hicieron sus padres. (..) a menudo la causa de que los progenitores pasen poco tiempo con sus hijos. A este factor hay que sumar las repercusiones de la emigración laboral sobre la infancia. (p. 29)

Competencia del Sistema

El abuso, viveza y buscar alternativas que el ingreso sea alto para satisfacer las necesidades del empleador afecta gravemente a los niños, niñas y adolescentes, debido a que las necesidades que los aflige provoquen que su trabajo sea remunerado en mínimas cantidades afectando no solo a su desarrollo sino también al trabajo generado por los adultos, creando desempleo, trabajo infantil, como indica:

Hernández (2008). Es suficiente que sea una mano de obra barata. Se entra entonces en una espiral por obtener el recurso más barato y una competencia donde el empleador aprovecha el factor de necesidad del empleado, en este caso los niños, para ofrecer y aceptar una mano de obra que siempre será más barata que la de un adulto y para la que existe una demanda porque hay una necesidad de obtener recursos. (p. 27)

Efectos del Trabajo Infantil

El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en las actividades laborales trae como consecuencia la deserción escolar, bajo rendimiento educativo de los niños/as y adolescentes trabajadores; que afecta a su desarrollo personal y reduce sus oportunidades de empleo en el futuro reproduciendo así el círculo de la pobreza. Según Anicama, J (2012), cita que existen los siguientes efectos del trabajo infantil:

Físico

La niñez es una etapa en la cual los niños, niñas y adolescentes deben vivir en un lugar adecuado, con espacios destinados para un mejor desarrollo al realizar trabajo infantil se vulnera los derechos de los NN. Enlista los problemas físicos causados por el Trabajo Infantil.

- Enfermedades crónicas
- Retraso en el crecimiento
- Agotamiento físico
- Abusos físicos y psíquicos
- Expuestos a picaduras de insectos y animales ponzoñosos
- Expuestos a Infecciones a causa de químicos
- Heridas, quemaduras y amputaciones

- Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas
- Alta incidencia de enfermedades colaterales y de desnutrición infantil.
- Muchos de ellos por el riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) de algunos trabajos.
- Afecta la elasticidad del sistema osteomuscular, disminuyendo su fuerza y su capacidad para transportar carga.
- Afecta el desarrollo de sus extremidades superiores e inferiores.
- Están expuestos a alteración de sus órganos vitales en proceso de desarrollo por acción del tipo de trabajo que hacen, pudiendo generar daños en su sistema neurológico, cardíaco y respiratorio e inclusive en su sistema reproductor aumento su vulnerabilidad al cáncer. (p. 25)

Psicológico

Se debe analizar que las secuelas que conlleva el realizar actividades de trabajo a los niños, niñas y adolescentes provoca una alteración en la parte psicológica como infantil provoca como indica (Anicama J, 2012), los problemas psicológicos a los que se encuentran expuestos los NNA

- Afecta la madurez y desarrollo psicosocial, predisponiéndole al peligro de violencia, abuso o adicción y generándoles alteraciones emocionales.
- Debilita y afecta el normal desarrollo de su autoestima y de su propia creatividad.
- Vulnerables a sufrir alteraciones psicosociales, como trastornos del comportamiento y conductas antisociales al estar expuestos a trabajos explotadores y peligrosos.
- El ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.
- Acelerado proceso de maduración.
- Daños permanentes en su personalidad y pérdida de la autoestima. (p.24)

Moral

El Trabajo Infantil es un problema realmente preocupante, se trata de una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes involucrados en esta problemática de deterioro moral, el trabajo prematuro realizado exige demasiado afectando como (Anicama J, 2012, p.24), señala:

- Deterioro en la calidad del capital humano
- Baja calidad de vida, pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad social
- Profundiza la desigualdad
- Viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia
- Impide o limita el adecuado proceso educativo
- Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil.
- Problemas de adaptación social y traumas.

Conflictos al Trabajar

Este es el límite donde se transforma el sentido del trabajo. Los beneficios pierden peso frente a las demandas y conflictos que surgen de él. Nos referimos a ellos como los excesos donde la moderación no tiene lugar. Son los impactos negativos del trabajo que repercuten en la vida cotidiana de los niños. Muchas veces estos conflictos no son reconocidos como tales, sino que las dificultades que se presentan en el ámbito laboral se viven como naturales. (Damianovic y Damianovic).

La actividad realizada contrae diferentes conflictos a los que se encuentran expuestos los NNA en las actividades laborales que realizan en sus diferentes lugares de trabajo, muchas veces el obtener un sitio estratégico para la venta de productos genera peleas, discusiones que terminan en golpes, agresión verbal lo cual para mucho de estos menores lo consideran normal.

Prematura Adultez

Esto se manifiesta principalmente en que los niños adquieren responsabilidades de adulto.

Están preocupados del ingreso que ellos aportan en la casa. La mayoría lo vive como una obligación frente a las necesidades de los otros.

Valoran más el trabajo que el tiempo libre o su derecho a juego, como lo podría tener cualquier niño o adolescente. (Damianovic y Damianovic).

Falta de Tiempo Libre

Una de las características de la vida del trabajador infantil es la ausencia del tiempo libre. Las necesidades de tiempo de ocio no son reconocidas por ellos, ni por los padres. El ocio se acerca más a la idea de “flojera” que a un merecido descanso correspondiente a la edad que tienen.

El mundo adulto no valora la necesidad de descanso de estos niños, en el contexto de los esfuerzos que produce la actividad escolar. En los periodos en que los niños no trabajan, las actividades de recreación, tales como ver televisión o salir a jugar a la calle son recriminadas y se relacionan como ya dijimos a la “flojera”. (Damianovic y Damianovic)

La ideología de muchos de los padres no ha cambiado, dando origen a que sean mal empleadas las actividades que realizan muchos niños, niñas y adolescentes recargando las obligaciones y eliminando los momentos de recreación, diversión a que todo NNA tiene por derecho como lo establece el código de la niñez.

Aislamiento

Los niños trabajadores no reconocen tener un mundo social amplio. Tienen pocos amigos o ninguno. El grupo urbano de niñas señala tener más amigos que otras, pero, de todas maneras, la mayor parte de las actividades de tiempo libre se refieren a descansar dormir y ver tele. Al parecer, entre los niños que trabajan, las relaciones sociales y lazos de pares son escasos. También se podría pensar que es una de las consecuencias de la modernidad. Un tipo de vida más individualista y dedicada a producir. (Damianovic y Damianovic).

El tiempo que es ocupado para realizar las diferentes actividades de trabajo resta en gran magnitud el sociabilizar con personas de la misma edad ocasionando un aislamiento y alejamiento del entorno y de quienes lo conforman.

Cansancio

Uno de los impactos negativos del trabajo es el cansancio. Esto es mencionado por los niños que tienen que trabajar y estudiar de manera regular. Llegan a la casa cansados y después tienen que hacer las tareas. Esto también se presenta en los testimonios de los niños que trabajan con los padres ya que ellos tienen que trabajar cotidianamente. (Damianovic y Damianovic).

Las prolongadas horas en que se encuentran realizando actividades con fines de lucro, los esfuerzos que exceden su tamaño y textura provoca cansancio en los niños, niñas y adolescentes, disminuyendo su energía, hiperactividad.

Maltrato

Se reconoce mayores problemas en el área urbana que en el área rural. Sobre todo, en el rubro de comercio, donde se relata que a menudo tienen un “trato malo” por parte de otras vendedoras. Este problema no se presenta con los patrones sino con los mandos intermedios, sienten que a veces las “humillan”.

A pesar de reconocer algunos riesgos o problemas, en general se advierte que los trabajadores infantiles tienen poca conciencia, sobre éstos. (Damianovic y Damianovic)

Debido a la explotación laboral al que se encuentra expuesto los NNA contribuye a que muchos de los NNA reciban maltrato infantil, recibido por parte de empleadores, compañeros de trabajo, esta es una de las múltiples razones por las que se trabaja en buscar alternativas para Erradicar el Trabajo Infantil.

HIPÓTESIS

Hipótesis

Los Estilos de Formación Familiar Influyen en el Trabajo Infantil en el Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Estilos de Formación Familiar

Variable Dependiente

Trabajo Infantil

CAPITULO III

METODOLOGÍA

ENFOQUE

La Investigación está basada al enfoque cuantitativo debido a que se aplicara métodos de investigación que estudian e identifican la realidad de una determinada situación en donde se utilizar instrumentos de medición

Según Monje (2011) manifiesta que lo que importa para el positivismo es la cuantificación, la medición. A través de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías; todo -fundamentalmente - a través del conocimiento cuantitativo. Como no se llega a contar todo, se inventó la estadística, que es una manera de acercarse a la totalidad, pero a través de muestras. La estadística es una manera de poder cuantificar todo, sin tener que contar cada uno de los elementos que componen el todo.

Finalmente, la investigación es de índole descriptiva y se usa para medir el comportamiento del estudio, lo cual permitirá proporcionar medidas que ayudaran a establecer un planteamiento adecuado y al buen manejo de datos, permitiendo la exposición sobre los estilos de formación familiar en el proyecto centro de erradicación del trabajo infantil en el G.A.D. parroquia de Izamba, obteniendo de esta manera resultados apegados a la realidad.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica - Documental

La investigación documental, se basa en la recopilación de información bibliográfica tales como libros, revistas científicas, artículos académicos y demás sustentos bibliográficos que aporten a la investigación. El objetivo principal de este tipo de investigación es recopilación, clasificación, verificación, análisis e interpretación de los datos que ayuden a clarificar el tema propuesto por el investigador así como

menciona. Mengo (2009) cita. “Es un proceso de construcción de conocimientos, un proceso de descubrimiento, de explicación de una realidad que se desconocía” (p. 36).

Investigación de Campo

La forma primordial de recolección de información es directamente en el lugar de estudio o al sujeto de estudio. Fidias (2006) menciona. “Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos o datos primarios” (p.78). Los datos recolectados deben tener una minuciosa obtención ya que no se debe alterar resultados caso contrario la investigación será poco satisfactoria y falsa

En la investigación de campo la recolección de información se puede dar de diferentes formas tales como en cuestionarios, entrevistas, encuestas, observación y experimentación las cuales son eje principal para que la investigación tenga un fundamento sustentable.

Una de las técnicas empleadas para el levantamiento de información de este estudio es la encuesta, el cual se aplicara a los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el G.A.D. Parroquia de Izamba, el mismo que ayudará a proporcionar información clara, veraz y precisa la cual nos servirá para la interpretación y análisis amplio del caso de estudio.

Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva trata de responder los diferentes parámetros que se centran en la investigación, tratando de exponer de forma clara y sencilla posible, dentro de esta investigación nace diferentes interrogantes. Rios C, (2012) quien dice “¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuánto son?, ¿Quiénes son?, como también nos menciona que Investigación representa las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado” (p.13).

Investigación Exploratoria

En la investigación exploratoria, los fenómenos del entorno son esenciales para poder descubrir los parámetros que influyen para que se produzca el problema. Ibarra C (2011), cita que:

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. (p.15)

Investigación Correlacional

La investigación correlación tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. Ibarra C, (2011), señala que:

Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (p.15)

Población y Muestra

Población

Se llama población al conjunto de todos los elementos de un tipo particular cuyo conocimiento es de interés, cada uno de los elementos que intervienen en la definición de población es un individuo u objeto, denominados así porque originalmente el campo de actuación de la estadística fue la demografía. (Vladimirovna Panteleeva, 2005, p. 261)

El trabajo de Investigación cuenta con una población pequeña por lo que no es necesario aplicar la fórmula para obtener la muestra debido a que los niños, niñas y adolescentes del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil son 75 usuarios.

Cuadro N° 1.- Población

Personas Encuestadas	Número
Niños, Niñas	63
Adolescentes	12
Total	75

Fuente: Centro de Erradicación del Trabajo Infantil
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Cuadro N° 2.- Población Sexo

Sexo	Número
Mujeres	48
Hombres	27
Total	75

Fuente: Centro de Erradicación del Trabajo Infantil
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Operacionalización de las variables Independiente

Cuadro N° 3.- Variable Independiente: Estilo de Formación Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La formación se refiere a la forma de cómo se forma a un individuo este puede ser dependiendo del tipo de familia en donde se desarrolla, partiendo de la educación en la familia en donde se adquiere valores, responsabilidades y obligaciones basados en los estilos de crianza estipulados en su hogar para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes fundados en los estilos parentales que cada familia conlleva.	Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Extensa • Monoparental • Ensamblada 	¿Su familia está compuesta por?	Encuesta Cuestionario
	Estilos de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de disciplina • Comunicación y Resolución de conflictos • Formación socio afectiva 	¿Tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas?	
	Estilos de liderazgo Parental	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivo • Negligente • Indulgente • Autoritario 	¿Con que frecuencia sus padres controla el cumplimiento de sus tareas escolares?	
	Educación en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Relación familiar escuela • Entorno familiar educación. 	¿Con que frecuencia sus padres están pendientes de lo que le pasa a usted a diario?	

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Operacionalización de la Variable Dependiente

Cuadro N° 4.- Variable Dependiente: Trabajo Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Trabajo que priva a los niños, niñas de su niñez, su dignidad y su potencial, obteniendo como efecto de trabajar a temprana edad problemas físicos, morales y psicológicos, este fenómeno perjudicial se debe a diferentes causas del trabajo Infantil que promueven a conflictos en el lugar o las actividad que desempeñan en los diferentes tipos de trabajo infantil en que se encuentran inmiscuidos a consecuencia de las diferentes circunstancias y problemáticas.	Tipos de Trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Mecánica • Minería • Prostitución • Fundiciones • Sector Urbano, Rural 	¿Usted qué actividades de trabajo realiza?	Encuesta Cuestionario
	Causas del Trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones de los padres • Competencia del sistema • Desarraigo Familiar • Sistema Educativo Deficiente • Familia Pobre 	¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?	
	Efecto de Trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Moral • Psicológico 	¿Con que frecuencia tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?	
	Conflictos al Trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Falta de tiempo libre • Maltrato • Prematura Adultez • Cansancio 	¿Qué tipo de conflicto tiene usted a causa de su trabajo?	

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018)

Plan de recolección de información

Para la información recolectada será necesario contar con la adecuada indagación, se utilizó para la recolección de información la encuesta o cuestionario con el fin de alcanzar los objetivos y solucionar el problema que se investiga.

Cuadro N° 5.- Técnicas e Instrumentos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados dentro de la Investigación
2. ¿De qué personas u Objetos?	Los niños, niñas y adolescentes del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil.
3. ¿Sobre qué aspectos?	"Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil en el Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Parroquia de Izamba".
4. ¿Quién?	Srta. Mejía, Verónica
5. ¿Cuándo?	Año 2018
6. ¿Cuántas Veces?	Una sola vez
7. ¿Dónde?	En el GAD parroquial de Izamba en la ciudad de Ambato.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Con la técnica de la encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario netamente estructurado
10. ¿En qué situación?	Mientras los usuarios asisten al centro de Erradicación del Trabajo Infantil.

Fuente: Bibliografía

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Plan de Procesamiento de Información

Para obtener los resultados pertinentes se procederá a enunciar cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a los encuestados, con la finalidad de procesar la

tabulación obteniendo información real, brindando alternativas que solucionen la problemática.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.

Tabulación o realización de cuadros según variables de la hipótesis que se propuso, se realizara de forma computarizada, verificando las respuestas e interpretando los resultados de una mejor manera la investigación.

La representación será utilizada por gráficos de barra o pastel, con la finalidad de analizar los datos por medio de aritmética y porcentajes, disminuyendo su dificultad al momento de realizarlo y mejor alternativas al momento de interpretar los resultados.

Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación y verificación de hipótesis.

Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados

Los datos realizados en la Investigación fueron logrados mediante la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado que permitió analizar los Estilos de Formación Familiar y el Trabajo Infantil a los que se encuentran inmersos los NNA usuarios.

La encuesta fue aplicada a los niños, niñas y adolescentes que asisten al Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba, los mismos que serán tabulados y representados gráficamente permitiendo realizar el análisis en forma porcentual.

Partiendo de los datos recolectados se ha obtenido información necesaria para cumplir con los objetivos y exponer como se logró su finalidad, en base a la encuesta aplicada a los 75 usuarios del proyecto se presenta a continuación el análisis e interpretación de resultados.

Pregunta #1 ¿Su familia está compuesta por?

Cuadro N° 6.- Familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Papá y Mamá	20	26,7	26,7	26,7
Papá, mamá, hermanos, tíos, primos, etc.	15	20,0	20,0	46,7
Solo mamá o papá	25	33,3	33,3	80,0
Mamá o papá con una nueva pareja	15	20,0	20,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

1.¿Su familia está compuesta por?

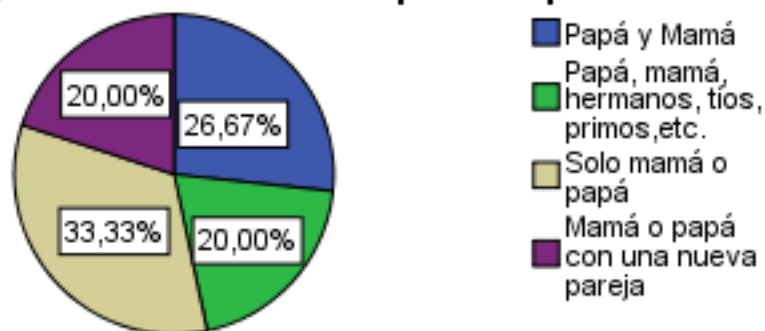


Gráfico N° 5.- Familia

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Los datos recopilados reflejan que el 33,33% provienen de una familia monoparental, el 26,67% están compuesta por familia nuclear, el 20% por familias ensambladas y el 20% se encuentran insertadas en familias extensas.

Interpretación

Según el análisis establecido la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes encuestados está incluida en una familia monoparental siendo este uno de los factores que ocasiona el trabajo infantil, debido a que la responsabilidad que ejerce una sola figura paterna altera las diferentes responsabilidades que genera un hogar de esta forma recae mayor responsabilidad en el cabeza de hogar restando tiempo para compartir con su familia delegando mayor responsabilidad a su hijo o hija.

Pregunta #2 ¿Tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas?

Cuadro N° 7.- Confianza y Solución a problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	7	9,3	9,3	9,3
Casi siempre	5	6,7	6,7	16,0
Frecuentemente	23	30,7	30,7	46,7
A veces	28	37,3	37,3	84,0
Nunca	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

2.¿Tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas?

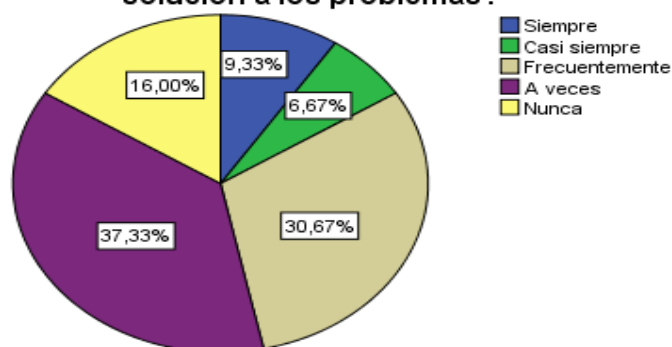


Gráfico N° 6.- Confianza y Solución a problemas

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

En los resultados obtenidos en la pregunta se pudo constatar que el 37,33% A veces tiene confianza en sus padres buscando solución a los problemas, el 30,67% Frecuentemente tiene confianza con los padres y soluciona sus problemas, el 16% Nunca tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas, el 9,33% Siempre tiene confianza con sus padres y el 6,67% Casi siempre tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas.

Interpretación

Debido a las múltiples ocupaciones que presenta los padres de los menores para cubrir con las necesidades básicas que genera la familia la mayor cantidad de encuestados responde que en a veces los tienen confianza en los padres y buscan solución a los problemas.

Pregunta #3 ¿Con que frecuencia sus padres controla el cumplimiento de sus tareas escolares?

Cuadro N° 8.- Control al cumplimiento de actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	7	9,3	9,3	9,3
Casi Siempre	14	18,7	18,7	28,0
Frecuentemente	15	20,0	20,0	48,0
A veces	21	28,0	28,0	76,0
Nunca	18	24,0	24,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

3.¿Con que frecuencia su padre controla el cumplimiento de sus actividades escolares?

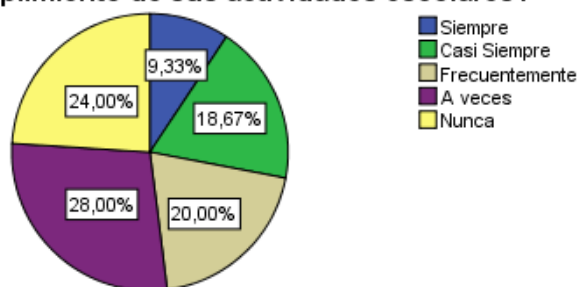


Gráfico N° 7.- Control al cumplimiento de actividades

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

El resultado obtenido claramente demuestra que el 28% A veces los padres de los encuestados controlan el cumplimiento de las actividades escolares, el 24% Nunca los padres controlan el cumplimiento de las actividades escolares, el 20% A veces los padres controlan el cumplimiento de sus actividades escolares, el 18,67% Casi Siempre los padres controlan el cumplimiento de las actividades escolares y el 9,33% Siempre los padres controlan el cumplimiento de las actividades escolares.

Interpretación

Una de las responsabilidades que tienen los padres es el control y cumplimiento de las actividades escolares en donde la mayor parte de los encuestados manifiesta que a veces o nunca controlan los padres que se dé cumplimiento a las tareas escolares debido a las largas jornadas de trabajo que realizan.

Pregunta #4 ¿Con que frecuencia sus padres están pendientes de lo que le pasa a usted a diario?

Cuadro N° 9.- Pendiente de lo que pasa a diario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	10	13,3	13,3	13,3
Casi Siempre	8	10,7	10,7	24,0
Frecuentemente	18	24,0	24,0	48,0
A veces	17	22,7	22,7	70,7
Nunca	22	29,3	29,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

4.¿ Con que frecuencia sus padres están pendientes de lo que le pasa a usted a diario?

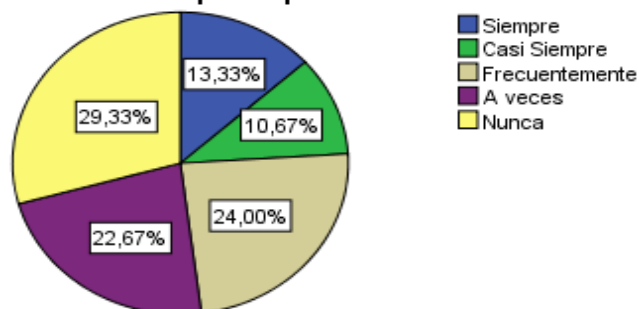


Gráfico N° 8.- Pendiente de lo que pasa a diario

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Evidentemente en los resultados obtenidos el 29,33% Nunca los padres están pendiente de lo que les pasa a diario a los NNA, el 24% Frecuentemente los padres están pendientes de lo que le pasa a diario a los NNA, el 22,67% Los padres A veces están pendientes de lo que les pasa a diario a los NNA, el 13,33% de los NNA encuestados mencionan que Siempre los padres están pendientes de lo que les pasa a diario, y el 10,67% los padres Siempre están pendientes de lo que le puede suceder a diario al niño, niña y adolescentes.

Interpretación

El demostrar afecto y cariño se demuestra el apoyo y protección por parte de los padres fortaleciendo su autoestima y su confianza sin embargo la mayor parte de los encuetados comentan que nunca sus padres se encuentran pendientes de lo que les sucede a sus hijos.

Pregunta #5 ¿Usted qué actividades de trabajo realiza?

Cuadro N° 10.- Actividades de trabajo realizadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Agricultura	18	24,0	24,0	24,0
Cuidado de hermanos menores	20	26,7	26,7	50,7
Mecánica	9	12,0	12,0	62,7
Reciclaje	13	17,3	17,3	80,0
Venta Ambulante	15	20,0	20,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

5.¿Usted qué actividades de trabajo realiza?

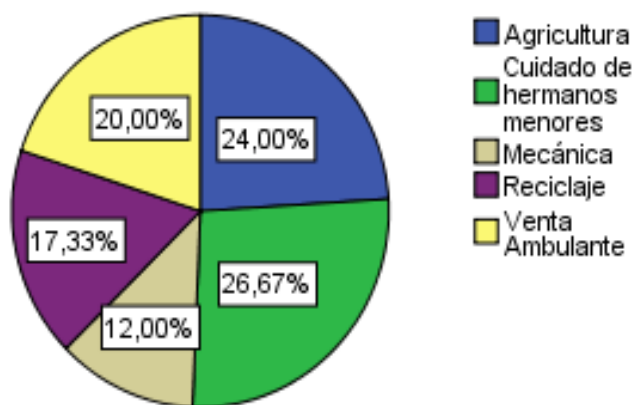


Gráfico N° 9.-Actividades de trabajo realizadas

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Indudablemente en los resultados obtenidos el 26,67% cuida a los hermanos más pequeños, el 24% de los niños, niñas y adolescentes realizan trabajo de la agricultura, el 20% realiza ventas ambulantes, el 17,33% recicla materiales para la venta y el 12% trabaja en la mecánica.

Interpretación

Es evidente que la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes trabajan en el sector agrícola debido al sector donde se encuentra ubicada la población encuestada, el exceso de horas trabajadas por parte de los padres de los NNA genera un exceso de

responsabilidad al ser los hermanos mayores quienes se encarguen del cuidado, alimentación y crianza de los hermanos menores impidiendo que se realicen actividades propias de su edad.

Pregunta #6 ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

Cuadro N° 11.- Motivo por el cual le permiten trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Para completar el ingreso familiar	25	33,3	33,3	33,3
Para poder estudiar	8	10,7	10,7	44,0
Para colaborar con la familia	20	26,7	26,7	70,7
Para sus necesidades	10	13,3	13,3	84,0
Para pagar deudas pendientes	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

6.¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

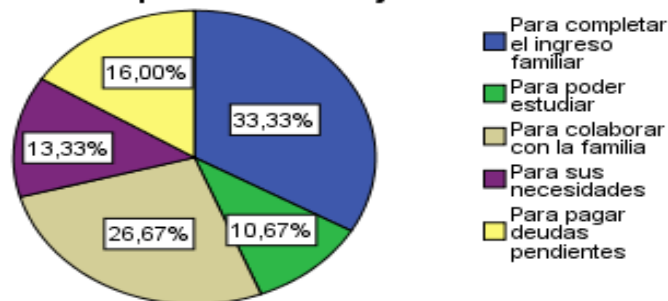


Gráfico N° 10.- Motivo por el cual le permiten trabajar

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

En los resultados obtenidos en la pregunta número 6, se puede constatar que el motivo para que los niños, niñas y adolescentes realicen trabajos bajo la autorización de sus padres es que el 33,33%, el 26,67% para colaborar con la familia para completar el ingreso familiar, el 16% para pagar deudas pendientes, el 13,33% para sus necesidades y en mínima cantidad 10,67%.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados menciona que las actividades que realizan es para completar el ingreso familiar debido a las remuneraciones mínimas que reciben los padres de los niños, niñas y adolescentes provocando que los NNA, busquen alternativas de ayuda para el sustento de su núcleo familiar, afectando a su desarrollo.

Pregunta #7 ¿Con que frecuencia tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?

Cuadro N° 12.- Tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	7	9,3	9,3	9,3
Casi siempre	11	14,7	14,7	24,0
Frecuentemente	17	22,7	22,7	46,7
A veces	28	37,3	37,3	84,0
Nunca	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

7.¿Con que frecuencia tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?

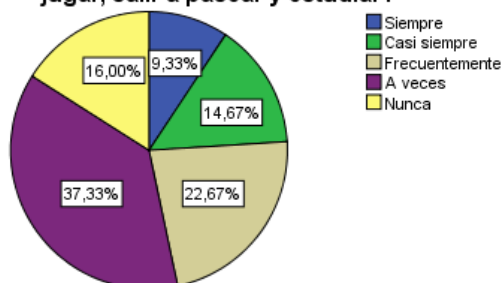


Gráfico N° 11.- Tiempo libre

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

En lo que respecta a la pregunta el 37,33 A veces tiene tiempo para realizar actividades propias de su edad como jugar, el 22,67% frecuentemente, el 16% nunca tiene tiempo libre para realizar estas actividades, el 14,67 casi siempre tiene tiempo disponible y el 9,33% siempre tiene tiempo de libre para realizar actividades recreativas como jugar.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes consideran que a veces tienen tiempo para realizar las actividades propias de su edad como es jugar y salir a pasear, la responsabilidad de estudiar se ve amenazada debido a que no se cuenta con el tiempo necesario para realizar tareas, trabajos y preparación para exámenes interrumpiendo su evolución y alternativas de romper paradigmas.

Pregunta #8 ¿Qué tipo de conflicto tiene usted a causa de su trabajo?

Cuadro N° 13.- Tipos de conflicto a causa del trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Falta de tiempo	20	26,7	26,7	26,7
Maltrato	10	13,3	13,3	40,0
Cansancio	10	13,3	13,3	53,3
Exceso de responsabilidad	20	26,7	26,7	80,0
Escaso entretenimiento	15	20,0	20,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

8. ¿Qué tipo de conflicto tiene usted a causa de su trabajo?

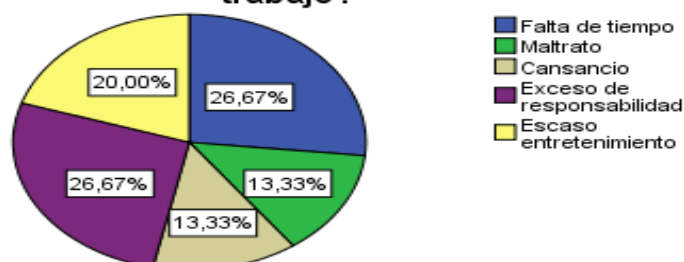


Gráfico N° 12.- Tipos de conflicto a causa del trabajo

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

De acuerdo a las niñas, niñas y adolescentes encuestadas el 26,67% afirmó que los conflictos que atraviesan es la falta de tiempo, en la misma igualdad del 26,67% el conflicto que presenta es un exceso de responsabilidad, el 20% escaso entretenimiento

al realizar Trabajo Infantil, el 13,33% es el maltrato que recibe al ejecutar las actividades laborales y el 13,33% tiene cansancio al realizar actividades de trabajo.

Interpretación

El trabajo que realizan genera diferentes conflictos que afectan al desarrollo de los menores como cansancio y exceso de responsabilidad, quienes al salir a cumplir sus actividades de trabajo se encuentran expuestos a maltratos insultos y agresiones por parte de adultos, la falta de tiempo que genera al realizar estas actividades tiene como consecuencia que se incumpla sus propias responsabilidades limitando o eliminando el tiempo de recreación.

Pregunta #9 ¿Con que frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil?

Cuadro N° 14.- Influencia de la formación que se recibe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	25	33,3	33,3	33,3
Casi Siempre	33	44,0	44,0	77,3
Frecuentemente	11	14,7	14,7	92,0
A veces	4	5,3	5,3	97,3
Nunca	2	2,7	2,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

9.¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil?

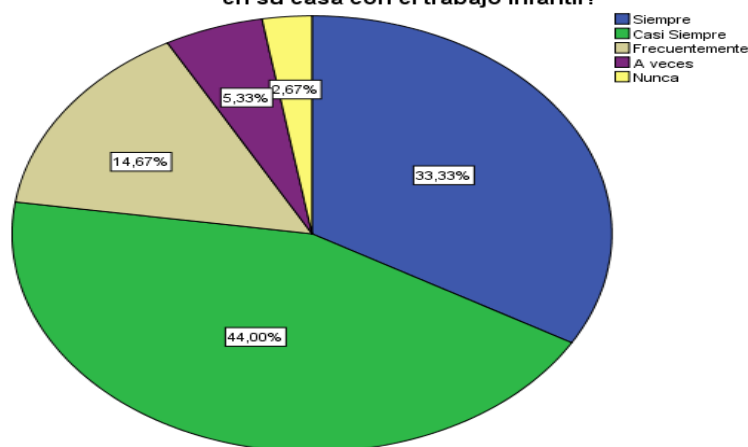


Gráfico N° 13.- Influencia de la formación que se recibe

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Los NNA encuestados refieren que el 44% Siempre influye la formación que reciben en casa con el Trabajo Infantil, el 33,33% Casi Siempre influye la formación recibida en casa con el Trabajo Infantil, el 14,67% Frecuentemente influye la formación recibida en su casa con el Trabajo Infantil, el 5,33% A veces influye la formación que recibe en su casa con el Trabajo Infantil y el 2,67% nunca ha influido la formación que recibe en su casa con el Trabajo Infantil.

Interpretación

La formación en la familia que reciben los niños, niñas y adolescentes según la investigación planteada dio como resultados más altos el que casi siempre y él siempre la formación que se recibe en su hogar debido a las costumbres recibidas desde tiempos antiguos dando como guía para las futuras generaciones.

Pregunta #10 ¿Considera usted que la educación que recibe en su casa le motivan a trabajar para ayudar a su familia?

Cuadro N° 15.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	25	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	16	21,3	21,3	54,7
Frecuentemente	15	20,0	20,0	74,7
A veces	10	13,3	13,3	88,0
Nunca	9	12,0	12,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

10.¿Con que frecuencia considera que la educación o costumbre que tiene en su casa le motivan o dan ejemplo para que trabaje?

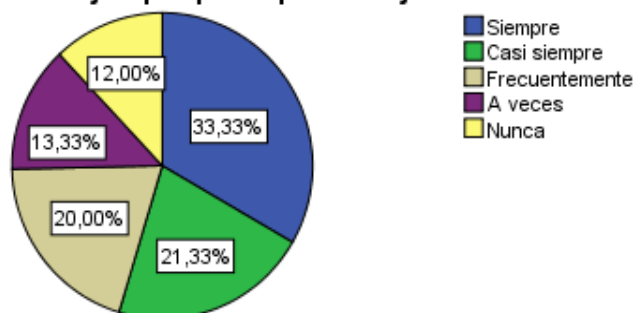


Gráfico N° 14.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Responden los niños, niñas y adolescente encuestados que el 33,33% siempre la educación recibida en su casa motiva a que trabajen para ayudar a su familia, el 21,33% casi siempre les motivan a trabajar debido a la educación que recibe en su casa, el 20% frecuentemente las educaciones recibidas motivan a trabajar, el 13,33% a veces y el 12% nunca les motiva la educación recibida en la casa a trabajar para ayudar a su familia.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la población sigue generando cultura y tradiciones que perjudican el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes debido a que las tradicionales costumbres de generaciones antiguas se siguen practicando en la actualidad, como el trabajo infantil que se cree que evita que los menores adquieran malos hábitos, sin tomar en cuenta que se detiene el progreso de las nuevas generaciones.

Comprobación de la Hipótesis

La validación de hipótesis se la realizo mediante la encuesta realizada a los usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba, en la

cual se tomó como pregunta de la variable independiente la pregunta N° 9 y de la variable dependiente la pregunta N° 6.

Planteamiento de la Hipótesis

H0: Los Estilos de Formación Familiar no inciden sobre el Trabajo Infantil de los usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

H1: Los Estilos de Formación Familiar inciden sobre el Trabajo Infantil de los usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

Prueba Estadística

La prueba de rangos con Wilcoxon es considerada una prueba estadística para evaluar la hipótesis.

Nivel de significación

Se ha elegido un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del 5% para la validación de la hipótesis.

Cuadro N° 16 Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
9. ¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil? - 6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?	31 ^a	22,05	683,50
Rangos negativos			
Rangos positivos	9 ^b	15,17	136,50
Empates	35 ^c		
Total	75		

a. 9. ¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil? < 6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

b. 9. ¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil? > 6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

c. 9. ¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil? = 6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

Estadísticos de prueba^a

	9. ¿Conque frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil? - 6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?
Z	-3,729 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Se utilizó el programa PSPP, para calcular la prueba de rangos con signos de Wilcoxon en la que se integraron dos preguntas de la encuesta realizada a los usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil, la pregunta número 9 y la 6, obteniendo un valor de z -3,729.

Se rechaza la hipótesis (H_0), si $z < -1,96$ o $z > 1,96$

Si $z < -1,96$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1)

Si $z > 1,96$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1).

Decisión Final

Considerando que el valor calculado es ($z = -3,729$) es inferior al nivel de confiabilidad controlado ($z = -1,96$) se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa Los Estilos de Formación Familiar incide sobre el Trabajo Infantil de los Usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber tabulado la encuesta aplicada a los niños niñas y adolescentes del Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil de la Parroquia de Izamba hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

La investigación se enfoca a determinar los estilos de formación familiar en el Trabajo Infantil en la cual gracias a los resultados estadísticos obtenidos a través de las pruebas de rango Wilcoxon del programa SPSS dio como resultado que los estilos formación familiar si incide sobre el Trabajo Infantil en los usuarios del Proyecto Centro de Erradicación del GAD Parroquial de Izamba.

Se diagnosticó el índice del Trabajo Infantil en donde se ha podido comprobar que en la provincia de Tungurahua es considerada como zona expulsora de Trabajo Infantil con un total de 14.416 niños y niñas trabajadores equivalente al 10.68% donde se identifican realizando actividades que no corresponden a su edad como son comercio informal, mendicidad, trabajos en mercados, etc.

Determinando la influencia de los estilos de formación familiar que reciben los usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba para evaluar con qué frecuencia influye la formación que recibieron los padres en los niños, niñas y adolescentes obteniendo como resultado que el 44% casi siempre influyen en la formación que han recibido sus padres replicando costumbres e ideologías en sus hijos, comprobándose a través de la pregunta número 9 del cuestionario aplicada a los NNA del Centro de atención.

Para dar solución a esta problemática se ha planteado una propuesta la que va direccionada al área de Trabajo Social que se desarrolla en el Proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil implementando un Protocolo de Intervención de tal

forma que se intervenga en la realidad sin imponer simplemente brindando apoyo a las familias de los usuarios y se pueda contribuir en la Erradicación del Trabajo Infantil.

Recomendaciones

Se socializará a los padres y familiares las encuestas realizadas a los niños, niñas y adolescentes usuarios en la investigación, con el fin de dar a conocer de qué manera afecta o influye los estilos de formación recibidos con anterioridad en el Trabajo Infantil.

Se recomienda que el equipo de profesionales que laboran en el Centro de atención del Trabajo Infantil en el GAD Parroquial de Izamba realice convenios con entidades públicas y privadas con la finalidad de brindar patrocinios para poder satisfacer las necesidades de los NNA como son entrada de clases, visitas médicas, atención con psicólogos para una mejor comunicación entre hijos y familia, emplear actividades lúdicas y recreativas sean estas en la escuela o en el centro de atención todo esto con la finalidad de que las familias sientan un apoyo en su economía, que los menores realicen actividades de distracción que sean ocupadas en el tiempo libre delimitando la participación de los niños, niñas y adolescentes en el trabajo infantil por ende restando el índice de trabajo que genera la parroquia y la provincia de Tungurahua.

Preparar a los padres de familia para que tomen decisiones de cambio en donde se brindara charlas de concientización enfocadas en las tradiciones ancestrales que se viene arrastrando por generaciones debido a que la investigación se encuentra en la zona rural en donde la problemática se vive con mayor intensidad, dando a conocer con relevancia los peligros a los que se exponen los menores al realizar trabajo infantil, las oportunidades de superación y de cambio que se obstaculiza si no se elimina esta forma de pensar y de actuar.

El propósito de la propuesta es establecer un protocolo de intervención con profesionales que brinden su conocimientos tecnológicamente actualizados con la finalidad de intervenir con las familias de los usuarios que realizan trabajo infantil teniendo información documentada para respaldar el trabajo realizado y el porcentaje de NNA atendidos, contrarrestando el trabajo Infantil y la atención a las familias para concientizar sobre los estilos de formación empleados para la crianza de los menores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Título: “Implementación del Protocolo de Intervención de Trabajo Social para la erradicación del trabajo infantil en el Proyecto Centro de Erradicación del GADPRI”

Ente Ejecutor: Verónica Mejía

Beneficiarios: Niños, niñas-adolescentes y padres de familia que pertenecen al proyecto centro de erradicación del trabajo infantil en el GAD Parroquial de Izamba.

Ubicación: Ambato – Parroquia Izamba

Tiempo estimado para la ejecución: Un mes.

Equipo técnico responsable: Investigador.

Costo: \$2635

Antecedentes de la Propuesta

La situación económica del país desde hace varios años atrás, no ha sido la mejor, muchas familias se han visto obligadas a emigrar a otras ciudades o incluso al exterior en busca de un mejor futuro para sí y para sus hijos, no obstante han existido obstáculos también que han impedido que otros grupos de familia opten por lo mismo y es justamente en esos momentos en los que se empieza a ver evidenciado los desempleos, despidos intempestivos, chulcos, mendigar y la delincuencia; a esto también se suma el trabajo infantil algo que está muy de moda y que lo hemos analizado en el transcurso de la investigación planteada.

El Trabajo infantil es una problemática acechante en el país debido a que en los últimos tiempos por la misma crisis ecuatoriana se han visto más niños trabajando que estudiando, a veces estos mismos niños son huérfanos incluso o simplemente los

padres les obligan a trabajar para mantener a la familia que en un gran porcentaje siempre resultan numerosas en sus integrantes.

Son varias las causas por las que se produce el trabajo infantil en la parroquia de Izamba, algunas de ellas son los escasos recursos económicos, las familias numerosas, la disfunción familiar, o incluso la vagancia de los padres en salir a buscar un trabajo, privándoles a sus hijos del derecho al estudio y recreación. De tal manera que dicha problemática se ha visto importante atacar en esta parroquia brindando formación e información en cuanto a deberes, derechos y obligaciones de la familia.

Es por estos antecedentes que existe la necesidad de implementar un Protocolo de Intervención con actividades que brinden un beneficio a las personas sujeto de la investigación, con el objetivo principal de erradicar el trabajo infantil en la Parroquia de Izamba.

Justificación

El Trabajo Infantil es una problemática presente no solo en parroquias o cantones, esta situación cada vez está más latente a nivel de Ecuador e inclusive a nivel mundial, debido a la necesidad económica que atraviesan algunas familias de escasos recursos o comúnmente conocidas como pobres, es por ello que es dicha temática es de gran interés e impacto intervenir para reducir varios riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes.

Es de vital importancia conocer que el sector público vela por el bienestar de la niñez y la adolescencia creando alternativas de solución en beneficio de los mismos lo cual beneficiara en su desarrollo. Tomando en cuenta la Constitución de la República del Ecuador (2018) en el Art. 46 en su numeral 2 los derechos de niños, niñas y adolescentes establece que:

“Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresivas del trabajo infantil.”

Es por ello que es necesario implementar un Protocolo de Intervención para poder brindar actividades que promuevan la erradicación del trabajo infantil.

Siendo que lo primordial en los niños, niñas y adolescentes debe ser el estudio y la formación en educación son ellos los beneficiarios directos de la propuesta a

plantearse, y los beneficiarios indirectos de igual manera son los padres de familia de los menores.

La realización del Protocolo de Intervención de Trabajo Social es factible, debido a que se cuenta con el apoyo necesario del GAD Parroquial de Izamba, por lo que es un punto a favor al considerarse presente el Proyecto de Erradicación del trabajo infantil dentro de la parroquia.

La propuesta a plantearse causará un gran impacto no solamente en las familias, niños niñas y adolescentes sino en toda la parroquia de Izamba, se evidenciará la disminución del trabajo infantil y de ser posible la erradicación total, notándose que los NNA han retornado a los centros educativos y no corren los riesgos a los que se presentan estando inmersos en las calles.

La factibilidad en cuanto a los recursos económicos y humanos son importantes, ya que se cuenta con ambos, por lo que el desarrollo de la propuesta es viable en el tiempo estimado.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un Protocolo de Intervención como instrumento de apoyo para los y las Trabajadoras Sociales que pertenecen al proyecto de erradicación del trabajo infantil del GAD Parroquial de Izamba.

Objetivos Específicos

- Planificar y aplicar los contenidos necesarios y específicos que se desarrollan en el protocolo ante casos de Trabajo Infantil.
- Proponer una alternativa de intervención para casos de Trabajo Infantil desencadenados en los estilos de formación familiar.
- Alcanzar el fortalecimiento de nuevas ideologías con la finalidad de asegurar la erradicación del trabajo infantil.
- Aplicar el modelo de intervención en los usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

Análisis de Factibilidad

Política: La investigación, se fundamenta en las diferentes normativas legales a nivel nacional e internacional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes relacionado al trabajo infantil.

Haciendo referencia a la Constitución de la República del Ecuador, (2018) en el cual el Art. 46.- menciona que:

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1.-Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

En base al artículo mencionado los NNA son un grupo de atención prioritaria que debe recibir protección de su familia, comunidad y el estado en todas las formas garantizando la calidad de vida y desarrollo adecuado.

En base al Código de la Niñez y Adolescencia, (2003), en el Art. 81 menciona que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.”

En el Código de la niñez y Adolescencia menciona en el Art.102 “Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Socio-Cultural: El trabajo Infantil a lo largo de la historia ha sido el sometimiento de los niños/as y adolescentes por personas adultas, haciéndoles creer que deben ser a su imagen y semejanza teniendo un tratamiento de adultos siendo estos incapaces de enfrentar la vida e incapaces de tomar decisiones, esta problemática se ve afectada directamente en la población campesina, pues generalmente el niño crece para seguir los pasos de sus padres analfabetos y dedicados por entero a la agricultura.

La inserción de los niños y niñas al mercado laboral es ocasionada por la inestabilidad de trabajo de sus padres, sus bajos ingresos económicos o abandono por parte de ellos; tal situación obliga a los niños y niñas a trabajar para poder sobrevivir; asumiendo responsabilidades a temprana edad, reduciendo su tiempo para el aprendizaje escolar.

Todo esto es una problemática antigua que ha cruzado gobiernos, fundaciones, organizaciones de intervención y personas, pues al cuestionar a muchos de los trabajadores de hoy en día, reconocen el haberse integrado tempranamente al mercado laboral, desempeñando tareas para sus propias familias o para terceros a fin de ayudar a generar ingresos para la familia.

En la parroquia de Izamba del cantón Ambato, existe con mayor frecuencia el trabajo infantil, debido a la pobreza que existe en el lugar, hay familias que carecen de condiciones necesarias de subsistencia y hacen que los niños/as y adolescentes trabajen para mantener la economía familiar, otras de las causas son las llamadas redes de trabajo donde utilizan directamente a menores de edad para que realicen trabajos como: la mendicidad, la prostitución y la pornografía infantil. Siendo este el desconocimiento de la sociedad en la que existía una normativa legal que prohíbe el Trabajo Infantil.

Tecnológica: Tecnológicamente, la propuesta se hace factible debido a que se contara con programas actualizados para el uso mismo en el área social como genopro, ecomapa, fichas sociales digitales, archivos, etc. mejorando las condiciones de trabajo, aumenta la seguridad favoreciendo la comunicación y el flujo en el intercambio de información, eliminando barreras como distancia, lugares inaccesibles permitiendo desarrollar actividades con total normalidad en cualquier lugar permitiendo conseguir modernidad, competitividad, y grandes índices de productividad en las investigaciones

planteadas, de la misma forma se podrá acceder a información e indicadores en tiempo real por lo tanto se consigue un cambio para una óptima atención a los individuos.

Organizacional: El Protocolo de Intervención, se identificará con el nombre “Erradicación del Trabajo Infantil en el GADPRI”, y organizacionalmente se encontrará en manos de los y las trabajadoras sociales que participen del proyecto en donde se trabajara conjuntamente con psicólogos, gestor, presidente y secretarías buscando alternativas que beneficiar a lo NNA el trabajo empleado traerá como resultado ventajas como es motivación satisfaciendo las necesidades que se presente en los casos atendidos, mayor compromiso por parte de todos los profesionales participantes comprometiéndose con las metas y objetivos trazados, proponiendo más ideas, creatividad, mejora de comunicación alcanzando resultados óptimos.

Equidad de Género: El Protocolo de Intervención contendrá temas que promuevan la erradicación del trabajo infantil tanto en niños como en niñas y adolescentes en donde la condición de género es un factor que determina las capacidades y funcionamientos, en su libertad al verse limitado sus posibilidades de desarrollo y bienestar asignados en el hogar y las necesidades derivadas permitiendo comprender las relaciones como una construcción social que se modifica en el tiempo y el espacio, creando una visión en la sociedad entre los sexos para establecer las normas del orden social permitiendo diferencial la cultura y su valoración lo que demuestra factibilidad en la propuesta.

Ambiental: Se debe tomar en cuenta el entorno en donde se desarrolla cada uno de los individuos en estudio debido a que pertenecen a la zona rural en donde se genera alimentos y animales menores para su alimentación razón por la cual se debe prestar atención y dedicación a que se valore el cuidado del medio ambiente que es el lugar donde produce sus remuneraciones gracias al trabajo de agricultura y ganadería que ejercen la comunidad en donde se sigue generando tradiciones que aportan al bienestar para la sociedad y para sí mismo. El término ambiente no hace referencia solamente a la naturaleza sino también al clima que se genera dentro del contexto en el que se encuentra un individuo, por ende, la propuesta es factible ambientalmente, generando actividades que promuevan la erradicación del trabajo infantil, evitando riesgos a los que se exponen los NNA en las calles.

Económico-Financiera: El costo de los recursos que se necesitan para el Protocolo de Intervención, se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 17.- Factibilidad Económica-Financiera

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Materiales	Hojas, Papelotes	\$ 20	\$ 1.185
	Carpeta	\$ 22	
	Marcadores	\$ 7	
	Útiles de escritorio	\$ 10	
	Impresiones	\$ 26	
	Copias	\$ 15	
	Impresora	\$ 250	
	Computador	\$ 300	
	Proyector	\$ 450	
	Internet	\$ 35	
	Flash Memory	\$ 15	
	Movilización	\$ 35	
Humanos	Investigador	\$ 0	\$1.450
	Psicólogo	\$ 650	
	Gestora Social	\$ 400	
	Implementación de técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social	\$ 200	
	Estrategias de capacitación sobre el protocolo	\$200	
TOTAL GENERAL			\$2.635

Fuente: Investigación

Elaborado por: Verónica Mejía

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará los estilos de formación familiar y el trabajo infantil en el GAD parroquia de Izamba, con el propósito de establecer las causas y efectos del trabajo infantil y propositiva porque el fin del estudio es el de diseñar estrategias de solución al problema.

Para este aporte se vincula directamente la información recabada de la revista científica, con la investigación titulada “Características más relevantes del paradigma socio-crítico”. Boza M (2011) misma que indica que:

El adoptar la idea teórica crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, ya que sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las investigaciones, siempre con la participación de todos.
(p.12)

Es indispensable señalar que este paradigma se fundamenta en la crítica social marcando un carácter, por lo que el conocimiento constituye siempre intereses que aporten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Se basa a la fundamentación en la que el hombre tiene la necesidad natural de saber, investigar procurando conocer la realidad con la finalidad de conocerla, entenderla teniendo como resultado controlar de distintas maneras, tomando en cuenta que aplicando estos cuestionamientos el ser humano no va cambiar o destruir la esencia.
Marín J (2009)

Ese deseo de saber ha dado origen a los distintos modos o maneras de conocer; por eso el hombre, por una parte, ha tratado de comprender y de hacer suyo lo existente, y por otra, se ha empeñado en transformar y perfeccionar el conocimiento. (p. 24)

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Tomada en cuenta que en la investigación planteada se basa a las demandas sociales y culturales que el ser humano adquiere, tomado en cuenta la actitud y valores del entorno en el que se desarrolla con la finalidad de tener como conclusión los estilos de formación que recibió durante la crianza del niño, niña y adolescente como esta mencionado:

Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solos individuales. Se educa para una determinada sociedad. (Sáenz, 1994, p.54)

Metodología

La metodología, contenida por los pasos o proceso a utilizarse para poder aplicar el Protocolo de Intervención en los NNA y padres de familia que pertenecen al proyecto de erradicación del trabajo infantil, va direccionada de la siguiente manera.

Cuadro N° 18.- Matriz de Metodología

MÈTODO	SABERES	CONTENIDO
Información	Saber Conocer	<p>Diálogo de padres de familia y trabajadores sociales acerca de:</p> <p>Técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Trabajo Infantil ✓ Derechos NNA ✓ Relaciones parento-filiales.
		<p>Realidad Actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mitos. ✓ Costumbres. ✓ Tradiciones.
Formación	Saber Ser	<p>Formación del NNA en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes ✓ Valores ✓ Comportamientos.
Práctica y Teórica	Saber Hacer	<p>Aplicar los conocimientos aprendidos fomentando la ERRADICACIÓN del trabajo infantil en la Parroquia de Izamba.</p>
Toma de Decisiones	Saber Elegir	<p>Orientar al NNA a que se adapte a los siguientes parámetros, de acuerdo a lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito personal: Integración en la vida socio-cultural. ✓ Ámbito académico: Inserción en el ámbito educativo

		<p>✓ Ámbito profesional: Futuro exitoso en el ámbito laboral</p>
Determinantes Sociales	Calidad de vida y educación.	<p>Los determinantes sociales para una calidad de vida son educación, clase social, apuntando como principal a la educación comúnmente se convierte en un ciclo repetitivo entre las diversas generaciones que influyen indudablemente. Cuando el nivel de educación es bajo generalmente se dificulta tomar conciencia de las causas y consecuencias, la atención debe ser individualizada y acorde a las necesidades específicas de los seres humanos para una mejor calidad de vida donde los determinantes sociales juegan un rol fundamental que requiere ser considerado en el plan de cuidados y atención de un ser humano.</p>
Círculos Virtuosos	Pobreza, ignorancia, enfermedades.	<p>La disminución de desigualdad es favorable para eliminar los componentes sociales como son pobreza, ignorancia, enfermedades, aun cuando la desigualdad no cambia resulta menos eficaz para reducir estas problemáticas, alcanzando la misma reducción, los países con desigualdades deben crecer más en comparación con los más igualitarios, no es sorprendente que se siga</p>

		dando esta situación por tal razón persista desde tiempos antiguos y estos sigan dándose hasta la actualidad.
--	--	---

Fuente: Investigación

Elaborado por: Verónica Mejía

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo

Ejecutar estrategias de intervención social, según los 4 enfoques determinados (orientación, conciliación, prevención y promoción), los cuales persiguen el bienestar personal, educativo y familiar de los NNA y padres de familia de la Parroquia Izamba.

Alcance

La investigación se realiza debido al trabajo infantil que se ha presenciado en los usuarios del centro de atención en la parroquia de Izamba debido a los estilos de formación que se recibe en sus hogares.

Después de diseñar el proceso de intervención se pone en práctica las estrategias, las acciones específicas y la metodología en la intervención, se ha elaborado esta propuesta con el fin de trabajar impartiendo e involucrando a padres, usuarios, equipo de trabajo y todo el personal administrativo, estas actividades se ejecutaron por 4 etapas en un periodo establecido.

Definiciones

Intervención Social. - Proceso de actuación sobre un determinado contexto social que tiene como finalidad el desarrollo, cambio o mejora de situaciones, grupo o individuos

que presenten algún tipo de problema o necesidad para facilitar su participación social en el ámbito personal, familiar y educativo.

Caso. - Hecho específico, que requiere de una intervención social, el cual puede estar dentro de los aspectos personales, educativos o familiares de los implicados.

Visita domiciliaria. - técnica compuesta de tipo investigativo y/o de intervención, constituida principalmente de técnicas complementarias de observación y entrevista, que permite el acercamiento e interacción del profesional con la familia y su realidad socio/económica.

Indicadores sociales. - Indicador referido a variables sociológicas; que busca describir de manera agregada las características y procesos, observables o no, de poblaciones o grupos sociales. Los indicadores sociales sirven para describir y explicar el cambio social.

Informe Social. - Documento final que determina la situación real del caso. Su contenido se deriva del estudio, a través de la observación, la entrevista y otras técnicas de evaluación donde queda reflejada en síntesis la situación, valoración, diagnóstico conclusiones y recomendaciones.

Enfoque Preventivo. - Acciones enfocadas a anticipar una dificultad o prever situaciones que causen daño.

Enfoque de Orientación. - Proceso de ayuda continua, con la finalidad de prevenir problemas.

Enfoque de Conciliación. - Intervención que busca ayudar a las partes a llegar a un acuerdo de solución de sus conflictos.

Enfoque de Promoción. - Conjunto de acciones destinadas a producir un cambio o mejora en la vida de las personas

GenoPro. - Muestra una representación gráfica del árbol genealógico estos pueden ser de ancestros y ascendientes al mismo tiempo.

Ecomapa. - Identificar de forma rápida las interrelaciones de las familias del ambiente y el contexto sociocultural en que la persona se desenvuelven.

Políticas

Cuadro N° 19.- Políticas de Trabajo Social

Política Generales		Responsables
1	El Área de Trabajo Social desarrollará sus actividades en base a su MODELO DE INTERVENCIÓN establecido, apoyado en las herramientas y técnicas definidas. Modelo de Intervención (a continuación)	Trabajo Social
2	Se respetará el principio de confidencialidad en el tratamiento de la información, únicamente en casos que amerite se retroalimentará lo relevante.	Trabajador Social Gestor Social
3	La intervención de Trabajo Social debe estar estrictamente regida a los reglamentos y políticas establecidas en el Protocolo de Intervención.	Trabajo Social
4	Se realizarán reuniones multidisciplinarias para el análisis de casos específicos que lo ameriten.	Trabajador Social Gestor Social Autoridad GADPRI
Políticas de Enfoque Preventivo		Responsables
1	Se definirá un plan anual de actividades de formación dirigidas hacia los NNA y Padres de Familia con el objetivo de aplicar el Protocolo de Intervención Plan Anual de Erradicación del Trabajo Infantil	Trabajo Social GADPRI MIES

2	Para la definición de este plan se tendrá como base el Diagnóstico de necesidades actual, para lo cual Trabajo Social utilizará las herramientas que sean seleccionadas para el caso.	Trabajador Social Gestor Social
Políticas de Intervención Específicas		Responsables
1	Se realizará visita domiciliaria como técnica de detección y prevención en caso de que la situación amerite.	Trabajador Social Gestor Social
2	INTERVENCION SOCIAL Analiza casos de posible intervención social y da seguimiento al estado de los mismos.	Trabajador Social

Fuente: Investigador

Elaborado por: Verónica Mejía

MODELO DE INTERVENCIÓN

Se considerarán las siguientes temáticas:

Familias Monoparentales y/o extensas

El Trabajador Social debe realizar lo siguiente:

- Brindará una guía acerca de las relaciones interpersonales que se deben tener cuando surgen otros tipos de familias diferentes a la nuclear.
- Fomentar los roles paternos y las funciones de cada uno de los miembros del hogar.
- Discutir con los NNA y Padres de Familia la importancia de la educación y facilidades de la misma en los menores de edad.
- Indicar los riesgos a los que se ven sometidos los NNA al trabajar en las calles en diferentes horarios.

Planificación Familiar

El Trabajador Social debe: Gestionar con organizaciones externas públicas o privadas, la impartición de capacitaciones a los padres de familia en general sobre planificación familiar.

Realidad Social

El Trabajador Social deberá realizar lo siguiente:

- Informar a los padres de familia el desarrollo y cambio de época que se evidencia con el pasar de los años.
- Actualizar a los padres de familia las nuevas modalidades de estudios y educación para NNA, con la finalidad de dejar atrás aquellas costumbres o tradiciones que perjudican el estudio de los niños y les obliga a trabajar.
- Brindar conocimientos básicos acerca de los derechos, deberes y obligaciones a los que están sujetos tanto los padres de familia como los NNA, acorde a las leyes del estado.

Situación Económica

El Trabajador Social debe: Brindar talleres a los padres de familia acerca de métodos de emprendimiento, microempresa y ahorro de dinero, etc., con la finalidad de que encuentren una solución a sus problemas económicos.

DOCUMENTOS QUE SE USARÀN

FORMATO GENERAL VISITA DOMICILIARIA TRABAJO SOCIAL

ESTUDIO SOCIOECONOMICO.

1. DATOS GENERALES DEL USUARIO

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____
Apellido Paterno, Materno, Nombre

Fecha De Nacimiento: _____ Lugar y Origen: _____
Día/Mes/Año

Estado civil _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Ultimo grado cursado

Tipo de Discapacidad: _____

2. DATOS DE IDENTIFICACION DOMICILIARIA

Domicilio: _____
Nº de la residencia Barrio Ciudad

Calles colindantes con el domicilio: _____

Teléfono: _____ Medios de transporte para llegar al domicilio: _____

3. INGRESOS Y EGRESOS DE LA FAMILIA

INGRESO mensual (registrar quién, cuánto aporta y suma total).

EGRESOS MENSUALES

TIPOS DE GASTOS	IMPORTE	TIPO DE GASTO	IMPORTE
Alimentación	\$ _____	Transporte	\$ _____
Gas o Combustible	\$ _____	Educación	\$ _____
Renta	\$ _____	Gastos médicos	\$ _____
Agua	\$ _____	Recreación	\$ _____
Predial	\$ _____	Abonos o créditos	\$ _____
Electricidad (Luz)	\$ _____	Ropa y calzado	\$ _____
Teléfono	\$ _____	Fondos de ahorros, tandas, prestamos	\$ _____
Teléfono celular	\$ _____	Crédito para construcción de vivienda	\$ _____
Internet	\$ _____		

Total de egresos \$ _____ Superávit \$ _____
 Déficit \$ _____

4. VIVIENDA

Tenencia de la vivienda:

Propia () Rentada () Prestada () Invasada ()

Tipo de vivienda:

Casa sola () Departamento () Vecindad () Campamento () Albergue ()

Accesorio () Número de dormitorios: _____ Índice de hacinamiento: _____ Sala ()

Comedor () Cocina () Baño privado () Baño colectivo () Materia predominante en la construcción de la vivienda Paredes: Tabique () Madera () Cartón () Otros materiales ()

Especificar: _____ Techos: Concreto () Lámina de asbesto () Lámina de cartón ()

Lámina metálica () Pisos: Mosaicos () Loseta () Cemento () Tierra apisonada ()

Madera () Otro material: (especificar) _____

Mobiliario:

Televisión () Estéreo () Video () DVD () Estufa () Horno de microondas () Lavadora ()

Centro de lavado () Refrigerador () Computadora ()

5. SALUD

Servicios médicos con los que cuenta la familia:

6. OBSERVACIONES

Fecha De Aplicación

Día	Mes	Año		

Nombre y Firma
Visitador Domiciliario

Nombre y Firma
Supervisor o Coordinador

Nombre y Firma
Jefe de la organización

Gráfico N° 15.- Formato Visita Domiciliaria

INFORME SOCIAL

DATOS INSTITUCIONALES

Fecha:

Profesional responsable:

Persona que solicita el informe:

DATOS PERSONALES DEL USUARIO

Nombres y Apellidos:

Edad:

Estado Civil:

Dirección:

Teléfono:

ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA

DIAGNÓSTICO DEL PROFESIONAL

SITUACIÓN ACTUAL

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

Firma

GenoPro

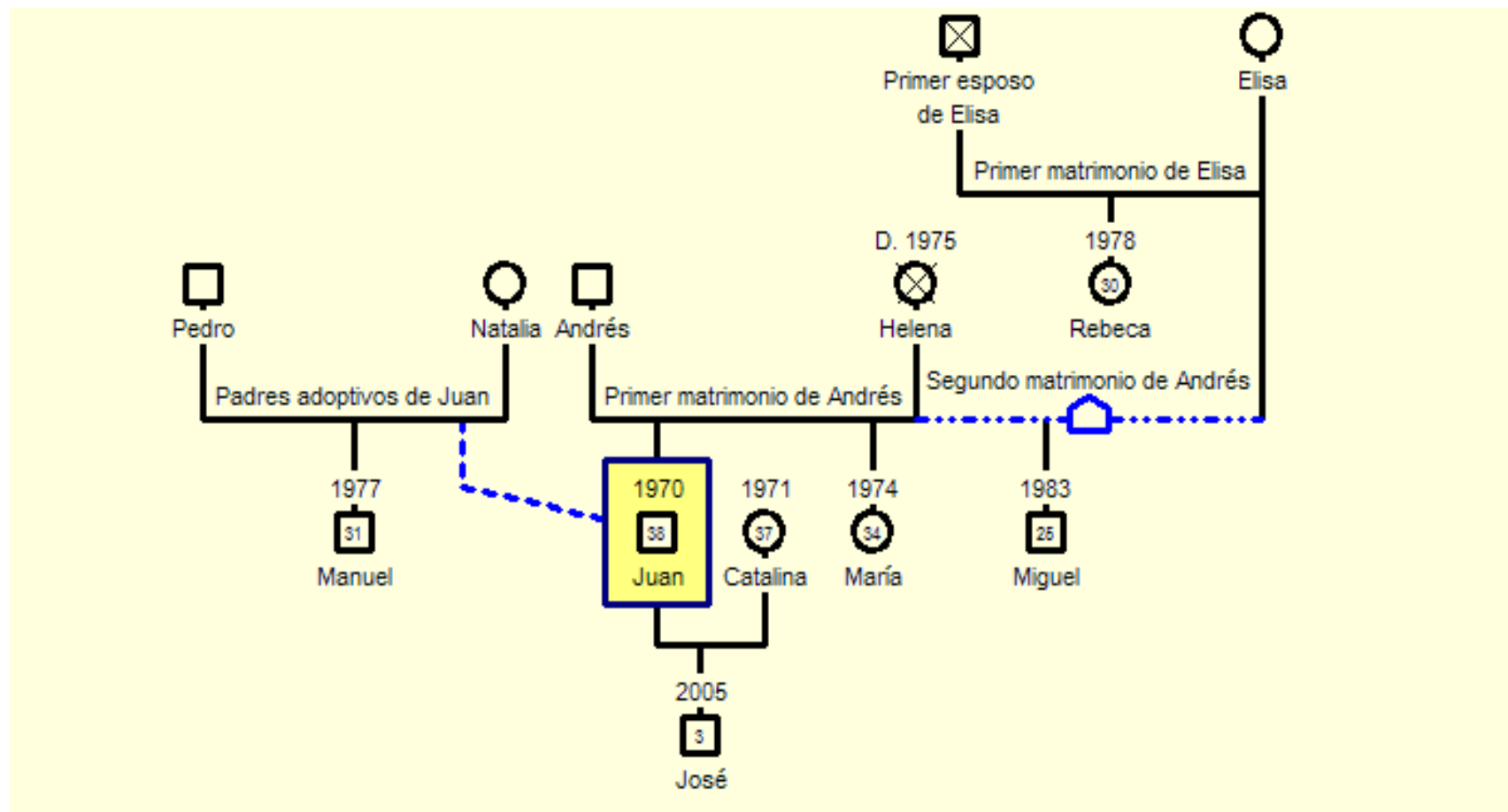


Gráfico N° 17.- GenoPro

EcoMapa

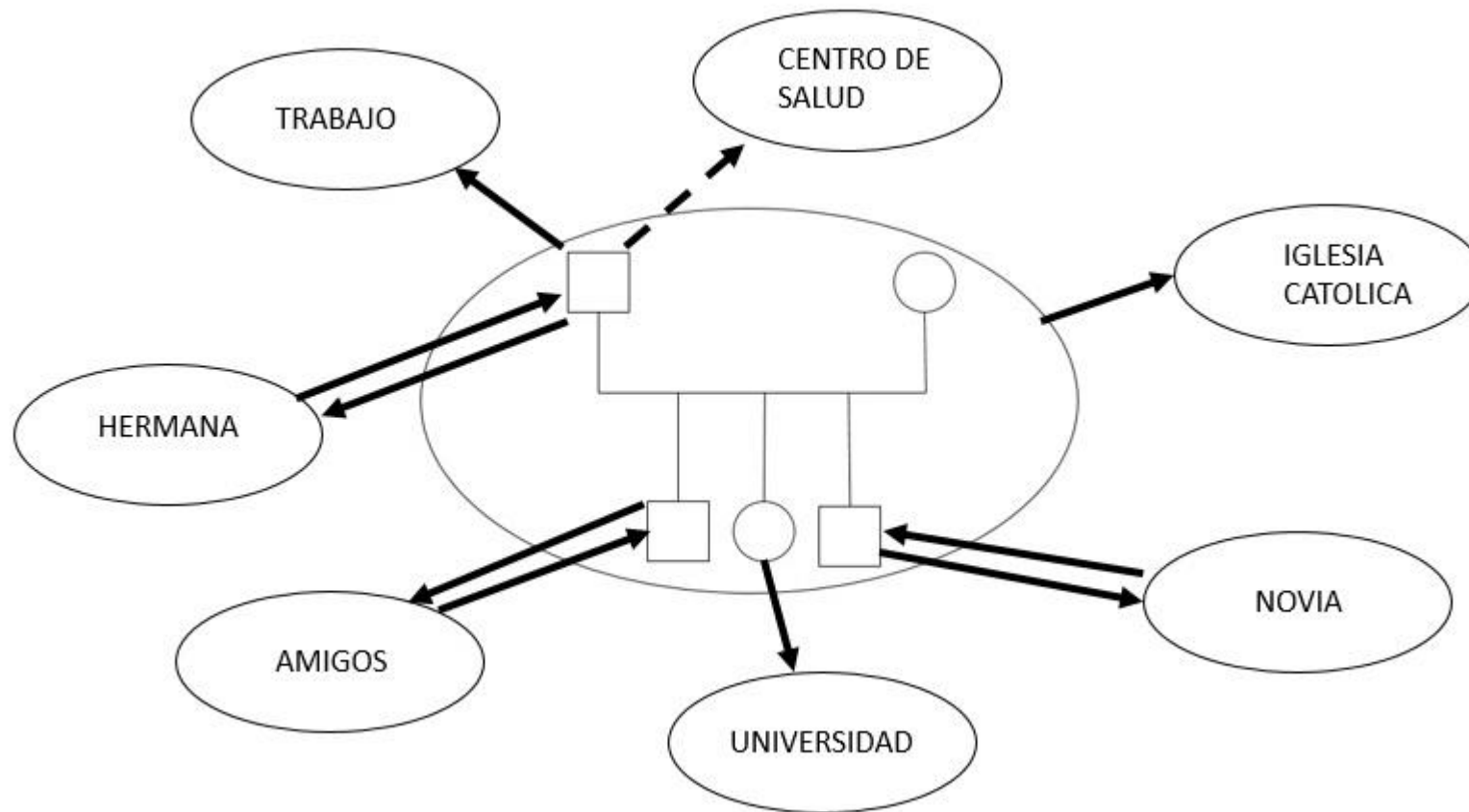


Gráfico N° 18.- EcoMapa

Modelo Operativo

Cuadro N° 20.- Matriz del Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientización	Crear conciencia sobre la problemática existente entre el trabajo infantil y los estilos de formación familiar	Abordaje caso por caso (Entrevista personal, visita domiciliaria)	Material de Oficina, talento humano, fotocopias	Investigador	1 semana
Organización, definición, divulgación, acuerdos.	Acciones y objetivos definidos para el protocolo de intervención, delegando responsables para dar cumplimiento de actividades.	Coordinación de la intervención con padres de familia y usuarios del proyecto. Presentación del proyecto. Análisis de conclusiones. Recolección de firmas de acuerdos.	Espacio físico adecuado, proyector, laptop, micrófono, parlante, hojas, lápiz, talento humano.	Investigador	1 semana
Ejecución	Vigilar que se lleve a cabo lo acordado en el taller	Abordaje en los domicilios y personal. Entrevista Asesoría Aplicación de fichas	Humano, equipo multidisciplinario, Equipo de oficina, fotocopias, artículos referentes, ficha de cada profesional.	Investigador	2 semanas
Evaluación	Evaluar si se ha obtenido resultados positivos en la socialización.	Co-evaluación Autoevaluación de los individuos implicados.	Hojas, computador, diario de campo.	Investigador	2 semanas

Fuente: Investigador

Elaborado por: Verónica Mejía

Administración de la Propuesta

La propuesta estará administrada directamente por la investigadora mentalizadora de la misma y supervisada por el Tutor designado, la Lcda. Viviana Naranjo.

Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 21.- Matriz del Plan de Evaluación

¿Para Quién Evaluar?	¿Por Qué Evaluar?	¿Para Qué Evaluar?	¿Qué Evaluar?	¿Quién Evalúa?	¿Cuándo Evalúa?	¿Cómo Evalúa?	¿Con Qué Evalúa?
Para los NNA pertenecientes al proyecto de erradicación del trabajo infantil del GADPRI	Porque son los beneficiarios directos de la propuesta	Para satisfacer los requerimientos que necesitan para erradicación de trabajo infantil	El nivel de la aceptación de los NNA y padres de familia	Investigador	6 meses después de ejecutada la propuesta	Control y Monitoreo del Protocolo de Intervención	Cuestionarios
Para los padres de familia	Porque son los beneficiarios indirectos de la propuesta	Para mejorar sus condiciones de vida	El grado de responsabilidad de los padres de familia	Investigador	Seis meses después de ejecutada la propuesta	Observación	Visibilidad

Fuente: Investigador

Elaborado por: Verónica Mejía

Bibliografía

1. Acero, M. S. (2015). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
2. Aldana R, R. (Mayo de 2015). Obtenido de "Lo que significa ser madre": <https://lamenteesmaravillosa.com/lo-significa-madre/>
3. Amarís M, M. (14 de Diciembre de 2004). Obtenido de "Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera"": <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
4. Anicama J, J. (Julio de 2012). Obtenido de "Trabajo infantil efectos o consecuencias": <https://es.slideshare.net/joseanicama/trabajo-infantil-efectos-o-consecuencias-13746654>
5. Arcos M, M. (Julio de 2014). Obtenido de "CIENCIA PSICOLOGIA/PSÍQUIATRIA SALUD": <https://omicron.elespanol.com/2014/07/como-mejorar-las-relaciones-familiares/>
6. Barrientos R, R. (2010). Obtenido de "La familia es prioridad": <http://www.prensalibre.com/opinion/la-familia-es-prioridad>
7. Boza M, M. (2011). *"INNOMENTE"*. México: UNESCO.
8. Capano, A., & Ubach, A. (2013). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
9. Carreño, R. I. (2017). Obtenido de <file:///F:/Investigacion%20TESIS/marco%20teorico%20colombia.pdf>
10. Casares, E. (2008). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1610/161017350011/>
11. Castillo A, A. (2014). Obtenido de "Mi familia es la que hace que todo valga la pena": <https://mejorconsalud.com/mi-familia-es-la-que-hace-que-todo-valga-la-pena/>
12. Castro C, C. (2009). Obtenido de "Sociedad": <http://conceptodefinicion.de/sociedad/>
13. Castro J, J. (2010). Obtenido de "Tipos de Familia": <https://www.mindmeister.com/es/68454707/tipos-de-familia>
14. Chapin J, J. (Abril de 2014). Obtenido de "La responsabilidad paternal": <http://eljuanchapin.blogspot.com/2010/07/la-responsabilidad-paternal.html>
15. Crespillo S, S. (2011). *"Trabajo Infantil doméstico desde una perspectiva de género."*. Cuyo: Universidad Nacional de Cuyo .

16. Damianovic, S., & Damianovic, N. (s.f.). Obtenido de file:///F:/T.I.%20articles-62875_cuad_investig_1(Util).pdf
17. Darquea F, F. (2004). Obtenido de "Trabajo infantil":
<http://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
18. Diaz G, G. (2008). Obtenido de "Definición de Sociedad ":
<https://www.definicionabc.com/?s=Sociedad>
19. Diaz H, H. (2014). Obtenido de "El mundo capitalista.":
http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseanzas/bachillerato/mundo/capitalista_04_01.html
20. Duque H, H. (2006). *"La excelencia como ideal y realidad en el ser humano"*. Bogota: San pablo .
21. Fernandez F, F. (2014). Obtenido de "tipos de padres":
<http://www.montessorixaltepec.com/noticia/230.html>
22. Fernandez J, J. (2012). Obtenido de "Sociedad":
http://www.secst.cl/upfiles/documentos/28042015_243pm_553ff1035369a.pdf
23. Fidas, A. G. (2006). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Caracas: Episteme.
24. Florez, C. (2014). Obtenido de
[file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Tipologias%20evolucion_dic3%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Tipologias%20evolucion_dic3%20(2).pdf)
25. Foucault, M. (1975). Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/teoria-panoptico-michel-foucault>
26. Fundación Telefonica . (2014). Obtenido de "Causas del Trabajo Infantil":
<http://www.telefonica.com.gt/pronino/trabajo-infantil-en-guatemala/causas-del-trabajo-infantil>
27. Gallardo N, N. (2011). Obtenido de "Fundamentacion Ontologica y Epistemologica de la Investigación": <http://noeninfi.blogspot.com/2011/06/fundamentacion-ontologica-y.html>
28. Gallego, L. (2010). Obtenido de
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2796/1/GallegoLiliana_acercamientoalproblemasocialpobrezamecanismoscausales.pdf
29. Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (2002). *La familia Monoparental*. Obtenido de file:///F:/Investigacion%20TESIS/FamiliaMonoparental.pdf
30. Gómez S, S. (2008). Obtenido de "Inequidad Social":
http://inequidadsocialsaraalvarez.blogspot.com/2009/08/definicion_20.html

31. Guerrero N, N. (2017). Obtenido de "Significado de Inequidad":
<https://www.significados.com/inequidad/>
32. Gutierrez, R., Días, K., & Román, R. (2015). Obtenido de
<file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
33. Hernandez, S., Fernández, & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
34. Hernández, A. (2008). Obtenido de [file:///F:/T.I.%204%20\(Util\).pdf](file:///F:/T.I.%204%20(Util).pdf)
35. Hernandez, C. C. (2013). Obtenido de
<file:///F:/Investigacion%20TESIS/FUNDAMENTACION%20EPISTEMOLOGICA.pdf>
36. Ibarra C, C. (2011). *"Metodología de la Investigación"*. Norma .
37. Jacome A, A. (Mayo de 2015). Obtenido de "Que es ser papá":
<https://es.slideshare.net/AndreJacome/que-esserpap-48254141>
38. Lamiña, A. (2016). Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8213/1/T-UCE-0013-Ab-398.pdf>
39. López J, J. (Junio de 2013). Obtenido de "Sentido Social":
<http://sentidosocialjm.blogspot.com/2013/06/caracteristicas-causas-y-consecuencias.html>
40. López, E. (2005). Obtenido de <file:///F:/problemas%20sociales%201.pdf>
41. López, F. (2007). Obtenido de
<http://www.arearh.com/formacion/estilodeformacion.htm>
42. López, F. (2007). Obtenido de
<http://www.arearh.com/formacion/estilodeformacion.htm>
43. López, J. (2011). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
44. Lorca, H. L. (2005). Obtenido de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequence>
45. Macías, M., Marín, A., & Vargas, K. (2004). Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
46. Martinez A, A. (2012). *"Cultura Para El Ser Humano"*. Antonio Martinez .
47. Mejia C, C. (2011). *"Relaciones familiares"*. Norma .
48. Mengo, O. (2009). *Investigación Documental*. Maracay,.

49. Monje, C. (2011). Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
50. Moreira, M. (2003). Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
51. Nanclares, J. (2012). Obtenido de <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1708/1708.06704.pdf>
52. Narvaez D, D. (2015). Obtenido de "Tipos de sociedades": <http://gestionpyme.com/tipos-de-sociedades/>
53. Oliva, E. (2013). Obtenido de <file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Dialnet-HaciaUnConceptoInterdisciplinarioDeLaFamiliaEnLaGI-5995439.pdf>
54. Organización Internacional del Trabajo . (2015). Obtenido de "Información de base sobre el trabajo infantil y la OIT": http://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/C182Youth_Background/lang--es/index.htm
55. Ortiz, M. (2011). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf
56. Pellegrino, A. (2003). *La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
57. Pérez G, G. (Septiembre de 2012). Obtenido de "Tipos de Trabajo Infantil": <https://www.cosasdeeducacion.es/tipos-trabajo-infantil/>
58. Pérez J, J. (2013). Obtenido de "Definición de problemas sociales": <https://definicion.de/problemas-sociales/>
59. Plan Internacional Ecuador. (2016). *"La realidad del trabajo doméstico de las niñas y adolescentes en Ecuador"*. Quito: Republica del Ecuador. Obtenido de *"La realidad del trabajo doméstico de las niñas y adolescentes en Ecuador"*.
60. Reina N, N. (2017). Obtenido de "Causas de la desigualdad social": <https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social/causas-de-la-desigualdad-social>
61. Rendon, M. (2013). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
62. Rios C, C. (2012). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO A LA. CALLAO - LIMA - PERU.*
63. Rivadeneira J, J. (2009). *"Factores determinantes del Trabajo Infantil"*. Guayaquil - Ecuador: ESPL.

64. Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Obtenido de file:///F:/(Util)Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf
65. Ruiz E, E. (2017). Obtenido de "Trabajo Infantil": <http://plan.org.ec/trabajo-infantil/>
66. Sánchez , P., & Ruíz , M. (2012). Obtenido de file:///F:/00000001%20(Util).pdf
67. Sarabia F, F. (Febrero de 2017). Obtenido de "Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes":
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relación%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
68. Seperak, R. (2016). Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/320241229_LOS_TIPOS_DE_FAMILIA_Y_SU_IMPORTANCIA_TYPES_OF_FAMILY_AND_THEIR_RELEVANCE
69. Sociedad Internacional de Prensa . (Enero de 2018). Obtenido de "Las 10 peores formas de trabajo infantil": <https://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/262792-10-peores-formas-trabajo-infantil/>
70. Solar, N. A. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
71. Suarez, O., & Moreno, J. (1995). Obtenido de
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
72. Taípe, H. (2017). Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25074/1/FJCS-TS-205.pdf>
73. Toussieh V, V. (Diciembre de 2015). Obtenido de "¿Qué significa ser Mamá?":
<http://escueladelavida.com.mx/pareja-y-familia/que-significa-ser-mama>
74. UNICEF. (2012). Obtenido de "Ecuador Libre de Trabajo Infantil":
https://www.unicef.org/ecuador/media_21140.htm
75. Valdivia, C. (2008). Obtenido de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
76. Vasco I, I. (2011). Obtenido de "Núcleo Familiar":
http://www.eustat.eus/documentos/opt_2/tema_165/elem_1468/definicion.html
77. Vladimirovna Panteleeva, O. (2005). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística*. México: Printed and made in México.
78. Yanchaliquin S, S. (2012). Obtenido de "El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académicos en los niños de tercer año de la escuela Horonato Vasquez de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato de la provincia de

Tungurahua":

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5612/1/TESIS%20LISTA.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA

DIRIGIDO A: Los usuarios del proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil del GAD Parroquial de Izamba.

OBJETIVO: Investigar sobre los estilos de formación familiar y el trabajo infantil que existe en los usuarios del proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil.

INSTRUCTIVO:

Leer la pregunta y contestar con toda claridad y sinceridad.

Marcar con una X la alternativa que usted considera la más indicada.

1. ¿Su familia está compuesta por?

Papá y Mamá Papá, mamá, hermanos, tíos, primos, etc.
Solo mamá o papá Mamá o papá con una nueva pareja

2. ¿Tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

3. ¿Con que frecuencia su padre controla el cumplimiento de sus actividades escolares ?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

4. ¿Con que frecuencia sus padres están pendientes de lo que le pasa a usted a diario?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

5. ¿Usted qué actividades de trabajo realiza?

Agricultura Cuidado de hermanos menores
Mecánica Reciclaje Venta Ambulante

6. ¿Cuál es el motivo por el cual sus padres le permiten trabajar?

Para completar el ingreso familiar Para poder estudiar
Para colaborar con la familia Para sus necesidades
Para pagar deudas pendientes

7. ¿Usted tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

8. ¿Qué tipo de conflicto tiene usted a causa de su trabajo?

Falta de tiempo Maltrato Cansancio
Exceso de responsabilidad Escaso entretenimiento

9. ¿Con que frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

10. ¿Considera usted que la educación que recibe en su casa le motivan a trabajar para ayudar a su familia?

Siempre Casi Siempre
Frecuentemente A veces Nunca

Gracias por su colaboración

Paper

ESTILOS DE FORMACION FAMILIAR Y EL TRABAJO INFANTIL EN EL PROYECTO CENTRO DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN EL GAD PARROQUIAL DE IZAMBA.

Autora:

Verónica Alexandra Mejía Pinto

RESUMEN

La investigación realizada tiene como finalidad conocer como incide los estilos de formación familiar en el Trabajo Infantil en los usuarios del proyecto “Centro de Erradicación del Trabajo infantil que se encuentra ubicado en el GAD Parroquial de Izamba”, verificando si existe relación entre las dos variables y a su vez realizar una indagación profunda sobre las causas y los riesgos que provoca como pueden ser tanto físicos, psicológicos que atraviesan hoy en día los NNA afectando directa e indirecta a los familiares de los menores que realizan esta actividad, se ha tomado en cuenta los motivos por los cuales los niños, niñas y adolescentes tomen como alternativa trabajar negándose la oportunidad de progreso y cortar el círculo en el que se encuentran inmersos al no romper mitos ni creencias antiguas.

Para la investigación realizada se tomó en cuenta a 75 niños, niñas y adolescentes que se encuentran asistiendo al centro de atención mediante la aplicación de una encuesta la cual arrojó como resultado que los estilos de crianza en los cuales se encuentran desarrollándose, no les ha permitido eliminar ideas antiguas de crianza, mitos y creencias son uno de los factores determinantes para que esta problemática no desaparezca y siga provocando explotación a la niñez y a la adolescencia.

Palabras claves: Estilos de formación familiar, Trabajo Infantil, explotación, riesgos, motivos, mitos.

Abstract

This research was done just with the purpose of knowing how the styles of family formation in child labor affect in the childhood job of the ones that are attending to the project called “Centro de Erradicación del Trabajo Infantil” that is located in the GAD Parroquial de Izamba, verifying if there is a relationship between the two variables and in the other hand what kind of risks it provokes into the aspects physics or psychologists, in children and adolescents directly and indirectly affecting the family members of children who perform this activity. We took care all the reasons in which those people deny themselves to have an opportunity to progress and break the circle in which they are immersed by not breaking old myths and beliefs.

To made that research there were 75 children and adolescents that attend in that center, through the application of a survey which showed as a result, that the parenting styles in which they are developing have not allowed them to eliminate old ideas to grow children, myths and beliefs, are one of the determining factors so that this problem does not disappear and continue causing exploitation to children and adolescents.

Keywords: Family formation styles, Child Labor, exploitation, risks, motives, myths.

Introducción

La problemática del Trabajo Infantil no solo se registra en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se registra en las diferentes provincias del Ecuador, llegando a establecerse como una problemática social, debido a que pese a los diferentes programas que ha implementado el Gobierno de la Republica no se ha podido erradicar el Trabajo Infantil, a causa de los problemas sociales y familiares derribando problemas económicos y familiares.

El estudio gira en un entorno en donde los estilos de formación familiar que se adquiere en los hogares de los niños, niñas y adolescentes trabajadores influye en su vida cotidiana es por esta razón que surge la necesidad de conocer las causas que dan origen al trabajo infantil partiendo de la hipótesis en donde se analiza los estilos de formación familiar influyen en el trabajo infantil seguido de su comprobación.

El estilo de formación, al que se tiende de una forma espontánea o que se utiliza más frecuentemente, si ya es formador, puede permitir al futuro formador una toma de conciencia para hacer balance tanto de sus puntos fuertes como de sus puntos débiles, provocando de esta forma un cambio de comportamiento que es el verdadero objetivo de una formación eficaz. (López F, 2007, p.26)

La formación a la que se encuentra los miembros de familia se va asimilando durante el trascurso de su vida y de la familia quien está encargada de formar un estilo de vida obteniendo una vida digna respetando sus derechos, buscando las mejores alternativas para cumplir sus metas.

La familia es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes el cual es el responsable de brindar protección y bienestar a los NNA sin embargo se ha desarrollado como alternativa de progreso para las familias el apoyo por parte de los menores de edad afectando su desarrollo, educación y salud como se menciona a continuación.

Los niños y niñas que se incorporan tempranamente al mundo del trabajo sacrifican su futuro: el tiempo que un niño/a destina cotidianamente al trabajo es un tiempo robado a la educación, a la salud, al juego, a su desarrollo en tanto sujeto pleno de derechos y constituye una segura hipoteca que consolida

y reproduce los ciclos de la pobreza y de la marginalidad. El trabajo les impide disfrutar de su infancia, obstaculiza su desarrollo provocando daños físicos y psicológicos que persisten durante la vida. (p.11)

En este trabajo, se dará a conocer las causas, efectos y consecuencias que son provocadas al realizar trabajo infantil partiendo de todo trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su potencial, dignidad y que resulte perjudicial para su desarrollo físico y psicológico, tomando en cuenta que es perjudicial y peligroso para el bienestar físico, moral y mental interfiriendo en sus estudios debido al tiempo que emplean, provocando una estabilidad tanto en los NNA y sus familiares.

Fundamentación Teórica

El proyecto Centro de Erradicación del Trabajo Infantil que funciona en el GAD Parroquial de Izamba es un convenio que brinda conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económico y Social atención a 75 niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos que se encuentran realizando Trabajo Infantil, lamentablemente pese a los programas, proyectos y actividades realizadas se sigue enfrentando a esta difícil problemática, de acuerdo a los profesionales que se encuentran a cargo de este centro de atención se analizó los factores que generan el Trabajo Infantil la falta de recursos económicos, inestabilidad laboral, falta de tiempo de los padres, familias ampliadas o monoparentales.

Al realizar Trabajo Infantil se está afectado el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes debido a que no se cuenta con el tiempo necesario para realizar las actividades y responsabilidades propias de su edad como es la elaboración de tareas escolares, estudiar, recreación y actividades formativas, es por esta razón que se ha realizado una investigación con la finalidad de dar a conocer los motivos que generan que los NNA realicen trabajo infantil y si influye los estilos de formación familiar en el Trabajo Infantil de la niñez y la adolescencia.

Relaciones Familiares

Macías, Marín y Vargas (2004) Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos

y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema.

Las relaciones familiares es una rutina empleada de padres a hijos y hacia toda la familia, en donde se fuerzan los lazos afectivos dependiendo el grado de confianza establecido entre estos, cultivándose desde el nacimiento de un niño o niña es desde este momento donde se crea un propósito de crianza que se va desarrollando con el pasar de los años perfeccionando con la comunicación para reforzar la relación con cada miembro de familia.

Relación familia escuela

La educación es una parte fundamental en la vida del ser humano, en el que contribuye la institución donde los hijos se educan sin embargo la responsabilidad recae en la familia, en el hogar como indica (Sánchez y Ruíz , 2012):

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Es necesario comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente de los docentes, de las familias, de la comunidad en su conjunto en beneficio de las nuevas generaciones, y en definitiva, de la sociedad en general. (p. 26)

Problemas Sociales

Gallego (2010). En su investigación menciona que “Este problema social, está ligado a planteamientos de bienestar ya sean individuales o sociales. La falta de bienestar en determinadas dimensiones constituye el tipo de pobreza que se analiza, comúnmente una persona con unos ingresos por debajo de un umbral definido normativamente.”

El ser humano se desarrolla en la sociedad compartiendo diferentes tipos de vivencias entre los seres humanos, compartiendo problemas que afectan a todo el círculo donde se desarrollan, es a esto a lo que se lo denomina problemas sociales,

podemos enumerar algunos como el acoso escolar y laboral, desempleo, racismo, discriminación, corrupción, violencia en sí todos aquellos problemas que afectan a cada uno de los seres humanos.

Trabajo Infantil

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo que deteriora el progreso de los niños/niñas quienes se encuentran realizando actividades con fines de lucro descuidando el progreso en la educación, esto genera que al no prepararse impida su superación generando este círculo de afectación y prolongando la pobreza.

Por otro lado la Organización Internacional del Trabajo (2015) nos dice:

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. El trabajo infantil califica el trabajo nocivo para el desarrollo físico y mental de los niños e incluye tareas que:

- Son mental, física, social o moralmente peligrosas y dañinas para los niños/ñas.
- Interfieren con su escolaridad:
- privándolos de oportunidades de asistir a la escuela;
- forzándolos a abandonar la escuela prematuramente; o
- exigiéndoles asistir a la escuela y al mismo tiempo realizar tareas pesadas o de larga duración. (p. 5).

Tipos de Trabajo Infantil

Servicios Domésticos

El trabajo infantil en el área de servicio doméstico va encaminada a las familias más pobres y huérfanos los mismos que por el escaso recurso económico son entregados a

familias de nivel medio y altos para ser explotados en los que aceres domésticos por remuneraciones bajas como explica (Hernández, 2008).

El servicio doméstico infantil es muy corriente en muchos países en desarrollo, y los empleadores de zonas urbanas reclutan a menudo niños en el campo a través de la familia, de amigos o de otras relaciones. Aunque la mayoría procede de familias muy pobres, muchos son niños abandonados o huérfanos o de familia monoparental.

Agricultura

En la actualidad el trabajo en la agricultura es uno de los más desempeñados por los NNA debido al sector en el que se encuentra la población investigada, de acuerdo a las investigaciones realizadas por la OIT casi las tres cuartas partes de los niños/ñas y adolescentes realizan trabajos en la agricultura exponiéndose a enfermedades debido a los materiales que se utiliza para la siembra y cosecha de hortalizas, frutos, etc.

Es el sector más amplio de empleo en la mayoría de los países. Por lo tanto, no resulta sorprendente que sea también el sector donde se encuentra la mayor parte del trabajo infantil a escala mundial. (...) A pesar de que en algunos casos este trabajo puede considerarse no peligroso, puede convertirse en una forma peligrosa cuando los niños trabajan durante largas jornadas, deben cargar objetos pesados, trabajar con sustancias químicas o con instrumentos peligrosos o son víctimas de algún tipo de abuso.” (Hernández, 2008, p. 37)

Sector Urbano, Rural

En el sector Urbano, Rural se ve enfocado el trabajo en las calles donde se ejerce la ventas ambulantes en donde se ofrece dulces, frutas, malabarismo, limpieza de parabrisas, estas actividades son las más bajas en remuneración y la que se encuentra expuesta a más peligros, en la que participan la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes sin importarles a los peligros a los que se encuentran expuestos, como señala. (Hernández, 2008).

Los niños trabajadores, y en particular aquellos que trabajan y viven en la calle, son extremadamente vulnerables a los peores tipos de explotación. El sector informal comprende una gran variedad de actividades económicas y ocupaciones, tanto legales como ilegales. Estas actividades tienden a ofrecer niveles más bajos de ingresos y de seguridad laboral que los trabajos en el sector formal, y tienden a concentrarse en las áreas urbanas. En muchos países en vías de desarrollo, se estima que el sector informal contribuye a una suma importante al producto nacional bruto.

Causas del Trabajo Infantil

Familias Pobres

Según la Fundación Telefonica (2014). El trabajo infantil es el doble en los hogares de extrema pobreza (27%) que en los hogares no pobres (15%). La cuarta parte de los hogares pobres, tienen a niños y niñas trabajando y los hogares más pobres son los que tienen el mayor número de niños y niñas trabajadores. (p. 2)

Tradiciones de los pueblos

Se manifiesta a continuación en la Fundación Telefonica (2014). Los niños y niñas indígenas están más propensos a trabajar y menos a estudiar el acceso a la escuela es más difícil y el estado de pobreza los condiciona. (p. 2).

Efectos del Trabajo Infantil

El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en las actividades laborales trae como consecuencia la deserción escolar, bajo rendimiento educativo de los niños/as y adolescentes trabajadores; que afecta a su desarrollo personal y reduce sus oportunidades de empleo en el futuro reproduciendo así el círculo de la pobreza. Según Anicama, J (2012), cita que existen los siguientes efectos del trabajo infantil: físico, mental, psicológico.

Metodología

La Investigación está basada al enfoque cuantitativo debido a que se aplicara métodos de investigación que estudian e identifican la realidad de una determinada situación en donde se utilizar instrumentos de medición.

En la investigación de campo la recolección de información se puede dar de diferentes formas tales como en cuestionarios, entrevistas, encuestas, observación y experimentación las cuales son eje principal para que la investigación tenga un fundamento sustentable.

Sujetos

El trabajo de Investigación cuenta con una población pequeña por lo que no es necesario aplicar la fórmula para obtener la muestra debido a que los niños, niñas y adolescentes del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil son 75 usuarios.

Técnicas e Instrumentos

“Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos o datos primarios” (Fidias, 2006, p.78).

En la investigación de campo la recolección de información se puede dar de diferentes formas tales como en cuestionarios, entrevistas, encuestas, observación y experimentación las cuales son eje principal para que la investigación tenga un fundamento sustentable.

Una de las técnicas empleadas para el levantamiento de información de este estudio es la encuesta, el cual se aplicara a los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Erradicación del Trabajo Infantil en el G.A.D. Parroquia de Izamba, el mismo que ayudara a proporcionar información clara, veraz y precisa la cual nos servirá para la interpretación y análisis amplio del caso de estudio.

Procedimiento

Una vez seleccionada a las personas que participaran en la investigación se realizó la elaboración de la encuesta el contenido fue de preguntas claras y concisas guiadas en base a la problemática de la investigación con la finalidad de recolectar información verídica y útil que aporten a la investigación.

La aplicación de la encuesta se realizó en el lugar donde se atiende a los niños, niñas y adolescentes, finalizada la aplicación de la encuesta se procedió al análisis e interpretación de cada pregunta por medio de la utilización del programa estadístico spss, para una mejor demostración de resultados.

Resultados

Pregunta #5 ¿Usted qué actividades de trabajo realiza?

Cuadro N° 22.- Actividades de trabajo realizadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Agricultura	18	24,0	24,0	24,0
Cuidado de hermanos menores	20	26,7	26,7	50,7
Mecánica	9	12,0	12,0	62,7
Reciclaje	13	17,3	17,3	80,0
Venta Ambulante	15	20,0	20,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

5.¿Usted qué actividades de trabajo realiza?

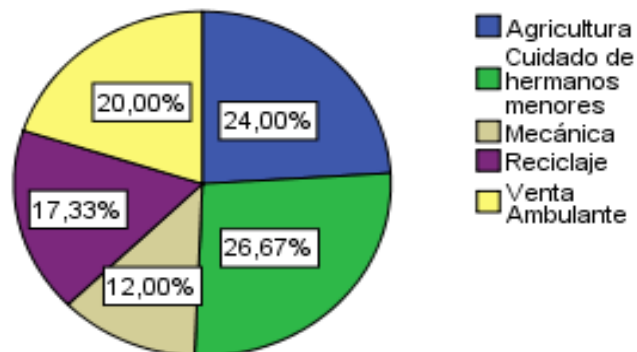


Gráfico N° 19.-Actividades de trabajo realizadas

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Indudablemente en los resultados obtenidos el 26,67% cuida a los hermanos más pequeños, el 24% de los niños, niñas y adolescentes realizan trabajo de la agricultura, el 20% realiza ventas ambulante, el 17,33% recicla materiales para la venta y el 12% trabaja en la mecánicas.

Interpretación

Es evidente que la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes trabajan en el sector agrícola debido al sector donde se encuentra ubicada la población encuestada, el exceso de horas trabajadas por parte de los padres de los NNA genera un exceso de responsabilidad al ser los hermanos mayores quienes se encarguen del cuidado, alimentación y crianza de los hermanos menores impidiendo que se realicen actividades propias de su edad.

Pregunta #7 ¿Con que frecuencia tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?

Cuadro N° 23.- Tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	7	9,3	9,3	9,3
Casi siempre	11	14,7	14,7	24,0
Frecuentemente	17	22,7	22,7	46,7
A veces	28	37,3	37,3	84,0
Nunca	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

7.¿Con que frecuencia tiene tiempo libre para jugar, salir a pasear y estudiar?

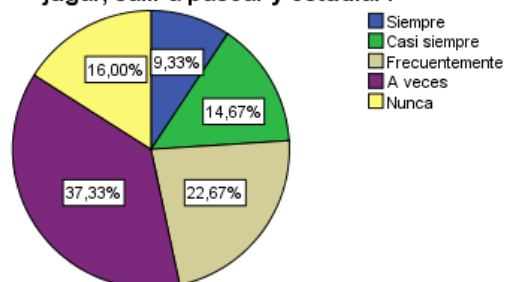


Gráfico N° 20.- Tiempo libre

Fuente: Encuesta a Usuarios
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

En lo que respecta a la pregunta el 37,33 A veces tiene tiempo para realizar actividades propias de su edad como jugar, el 22,67% frecuentemente, el 16% nunca tiene tiempo libre para realizar estas actividades, el 14,67 casi siempre tiene tiempo disponible y el 9,33% siempre tiene tiempo de libre para realizar actividades recreativas como jugar.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes consideran que a veces tienen tiempo para realizar las actividades propias de su edad como es jugar y salir a pasear, la responsabilidad de estudiar se ve amenazada debido a que no se cuenta con el tiempo necesario para realizar tareas, trabajos y preparación para exámenes interrumpiendo su evolución y alternativas de romper paradigmas.

Pregunta #9 ¿Con que frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil?

Cuadro N° 24.- Influencia de la formación que se recibe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	25	33,3	33,3	33,3
Casi Siempre	33	44,0	44,0	77,3
Frecuentemente	11	14,7	14,7	92,0
A veces	4	5,3	5,3	97,3
Nunca	2	2,7	2,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

9. ¿Con que frecuencia cree usted que influye la formación que recibe en su casa con el trabajo infantil?

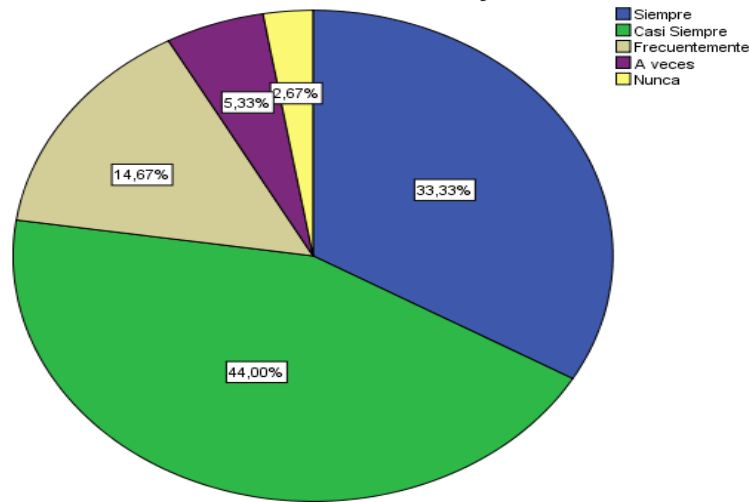


Gráfico N° 21.- Influencia de la formación que se recibe

Fuente: Encuesta a Usuarios

Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Los NNA encuestados refieren que el 44% Siempre influye la formación que reciben en casa con el Trabajo Infantil, el 33,33% Casi Siempre influye la formación recibida en casa con el Trabajo Infantil, el 14,67% Frecuentemente influye la formación recibida en su casa con el Trabajo Infantil, el 5,33% A veces influye la formación que recibe en su casa con el Trabajo Infantil y el 2,67% nunca ha influido la formación que recibe en su casa con el Trabajo Infantil.

Interpretación

La formación en la familia que reciben los niños, niñas y adolescentes según la investigación planteada dio como resultados más altos el que casi siempre y él siempre la formación que se recibe en su hogar debido a las costumbres recibidas desde tiempos antiguos dando como guía para las futuras generaciones.

Pregunta #10 ¿Considera usted que la educación que recibe en su casa le motivan a trabajar para ayudar a su familia?

Cuadro N° 25.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	16	21,3	21,3	54,7
	Frecuentemente	15	20,0	20,0	74,7
	A veces	10	13,3	13,3	88,0
	Nunca	9	12,0	12,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a Usuarios
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

10.¿Con que frecuencia considera que la educación o costumbre que tiene en su casa le motivan o dan ejemplo para que trabaje?

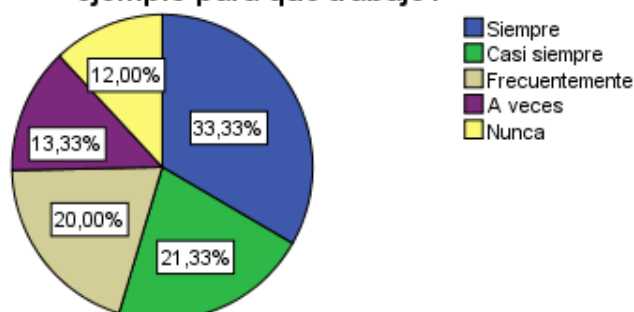


Gráfico N° 22.- Educación o costumbre recibida le motivan a trabajar
Fuente: Encuesta a Usuarios
Elaborado por: MEJÍA, Verónica (2018).

Análisis

Responden los niños, niñas y adolescente encuestados que el 33,33% siempre la educación recibida en su casa motiva a que trabajen para ayudar a su familia, el 21,33% casi siempre les motivan a trabajar debido a la educación que recibe en su casa, el 20% frecuentemente la educación recibida motivan a trabajar, el 13,33% a veces y el 12% nunca les motiva la educación recibida en la casa a trabajar para ayudar a su familia.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la población sigue generando cultura y tradiciones que perjudican el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes debido a que las tradicionales costumbres de generaciones antiguas se sigue practicando en la actualidad, como el trabajo infantil que se cree que evita que los menores adquieran

malos hábitos, sin tomar en cuenta que se detiene el progreso de las nuevas generaciones.

Discusión

Desde tiempos remotos la familia ha sido el núcleo de formación según los estilos de cada familia estos pueden ser por tradición, aprendizaje o enseñanza que tiene cada familia, el ser humano desde sus primeros años de vida demuestra su afecto, sentimientos estos los une y hace que se desarrolle la ayuda mutua y velen por el bienestar de cada miembro de familia constituyendo un papel primordial.

La problemática del Trabajo Infantil parte de los Estilos de Formación pues durante la investigación y la información que se recolecto durante todo este proceso se puede acentuar que los estilos de formación familiar influyen en el trabajo infantil siendo uno de los responsables del desarrollo integral, afectivo, moral y físico de los niños, niñas y adolescentes.

Actualmente sigue latente la problemática social del Trabajo Social pese al apoyo realizado por entidades privadas, el trabajo infantil es realizado por diferentes razones como la inestabilidad laboral, falta de recursos económicos, falta de atención de sus padres debido a las largas jornadas de trabajo, falta de afecto, mitos, creencias antiguas pues en las familias afrontan una diversidad de problemáticas induciendo a que los niños, niñas y adolescentes acudan como alternativa a realizar actividades de trabajo para apoyar a sus familias económicamente, el exceso de responsabilidades se da debido a que los padres salen desde tempranas horas a trabajar y su retorno es en altas horas de la noche impidiendo compartir momentos y responsabilidades propias de los padres es por esa razón que se asigna tareas excesivas a los hijos mayores como es el cuidado, alimentación y crianza de hermanos menores, cuidado y crianza de animales menores domésticos, cuidado y aseo de su casa, etc. Teniendo como consecuencia el descuido de actividades educativas, inasistencia, malas calificaciones, falta de tiempo para las actividades de recreación y diversión por lo tanto trunca su futuro y bienestar.

Bibliografía

1. Acero, M. S. (2015). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
2. Aldana R, R. (Mayo de 2015). Obtenido de "Lo que significa ser madre": <https://lamenteesmaravillosa.com/lo-significa-madre/>
3. Amarís M, M. (14 de Diciembre de 2004). Obtenido de "Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera"": <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
4. Anicama J, J. (Julio de 2012). Obtenido de "Trabajo infantil efectos o consecuencias": <https://es.slideshare.net/joseanicama/trabajo-infantil-efectos-o-consecuencias-13746654>
5. Arcos M, M. (Julio de 2014). Obtenido de "CIENCIA PSICOLOGIA/PSÍQUIATRIA SALUD": <https://omicrono.elespanol.com/2014/07/como-mejorar-las-relaciones-familiares/>
6. Barrientos R, R. (2010). Obtenido de "La familia es prioridad": <http://www.prensalibre.com/opinion/la-familia-es-prioridad>
7. Boza M, M. (2011). *"INNOMENTE"*. México: UNESCO.

8. Capano, A., & Ubach, A. (2013). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
9. Carreño, R. I. (2017). Obtenido de <file:///F:/Investigacion%20TESIS/marco%20teorico%20colombia.pdf>
10. Casares, E. (2008). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1610/161017350011/>
11. Castillo A, A. (2014). Obtenido de "Mi familia es la que hace que todo valga la pena": <https://mejorconsalud.com/mi-familia-es-la-que-hace-que-todo-valga-la-pena/>
12. Castro C, C. (2009). Obtenido de "Sociedad": <http://conceptodefinicion.de/sociedad/>
13. Castro J, J. (2010). Obtenido de "Tipos de Familia": <https://www.mindmeister.com/es/68454707/tipos-de-familia>
14. Chapin J, J. (Abril de 2014). Obtenido de "La responsabilidad paternal": <http://eljuanchapin.blogspot.com/2010/07/la-responsabilidad-paternal.html>
15. Crespillo S, S. (2011). *"Trabajo Infantil doméstico desde una perspectiva de género."*. Cuyo: Universidad Nacional de Cuyo .
16. Damianovic, S., & Damianovic, N. (s.f.). Obtenido de [file:///F:/T.I.%20articles-62875_cuad_investig_1\(Util\).pdf](file:///F:/T.I.%20articles-62875_cuad_investig_1(Util).pdf)
17. Darquea F, F. (2004). Obtenido de "Trabajo infantil": <http://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
18. Diaz G, G. (2008). Obtenido de "Definición de Sociedad ": <https://www.definicionabc.com/?s=Sociedad>
19. Diaz H, H. (2014). Obtenido de "El mundo capitalista.": http://iris.cnice.mec.es/kairos/ensenanzas/bachillerato/mundo/capitalista_04_01.html
20. Duque H, H. (2006). *"La excelencia como ideal y realidad en el ser humano"*. Bogota: San pablo .
21. Fernandez F, F. (2014). Obtenido de "tipos de padres": <http://www.montessorixaltepec.com/noticia/230.html>
22. Fernandez J, J. (2012). Obtenido de "Sociedad": http://www.secst.cl/upfiles/documentos/28042015_243pm_553ff1035369a.pdf
23. Fidias, A. G. (2006). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Caracas: Episteme.

24. Florez, C. (2014). Obtenido de
[file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Tipologias%20evolucion_dic3%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Tipologias%20evolucion_dic3%20(2).pdf)
25. Foucault, M. (1975). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-panoptico-michel-foucault>
26. Fundación Telefonica . (2014). Obtenido de "Causas del Trabajo Infantil":
<http://www.telefonica.com.gt/pronino/trabajo-infantil-en-guatemala/causas-del-trabajo-infantil>
27. Gallardo N, N. (2011). Obtenido de "Fundamentacion Ontologica y Epistemologica de la Investigación": <http://noeninfi.blogspot.com/2011/06/fundamentacion-ontologica-y.html>
28. Gallego, L. (2010). Obtenido de
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2796/1/GallegoLiliana_acercamientoalproblemasocialpobrezamecanismoscausales.pdf
29. Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (2002). *La familia Monoparental*. Obtenido de <file:///F:/Investigacion%20TESIS/FamiliaMonoparental.pdf>
30. Gómez S, S. (2008). Obtenido de "Inequidad Social":
http://inequidadsocialsaraalvarez.blogspot.com/2009/08/definicion_20.html
31. Guerrero N, N. (2017). Obtenido de "Significado de Inequidad":
<https://www.significados.com/inequidad/>
32. Gutierrez, R., Días, K., & Román, R. (2015). Obtenido de
<file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
33. Hernandez, S., Fernández, & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
34. Hernández, A. (2008). Obtenido de [file:///F:/T.1.%204%20\(Util\).pdf](file:///F:/T.1.%204%20(Util).pdf)
35. Hernandez, C. C. (2013). Obtenido de
<file:///F:/Investigacion%20TESIS/FUNDAMENTACION%20EPISTEMOLOGICA.pdf>
36. Ibarra C, C. (2011). *"Metodología de la Investigación"*. Norma .
37. Jacome A, A. (Mayo de 2015). Obtenido de "Que es ser papá":
<https://es.slideshare.net/AndreJacome/que-esserpap-48254141>
38. Lamiña, A. (2016). Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8213/1/T-UCE-0013-Ab-398.pdf>

39. López J, J. (Junio de 2013). Obtenido de "Sentido Social":
<http://sentidosocialjm.blogspot.com/2013/06/caracteristicas-causas-y-consecuencias.html>
40. López, E. (2005). Obtenido de file:///F:/problemas%20sociales%201.pdf
41. López, F. (2007). Obtenido de
<http://www.arearh.com/formacion/estilodeformacion.htm>
42. López, F. (2007). Obtenido de
<http://www.arearh.com/formacion/estilodeformacion.htm>
43. López, J. (2011). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
44. Lorca, H. L. (2005). Obtenido de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequence>
45. Macías, M., Marín, A., & Vargas, K. (2004). Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
46. Martínez A, A. (2012). *"Cultura Para El Ser Humano"*. Antonio Martínez .
47. Mejía C, C. (2011). *"Relaciones familiares"*. Norma .
48. Mengo, O. (2009). *Investigación Documental*. Maracay,.
49. Monje, C. (2011). Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
50. Moreira, M. (2003). Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
51. Nanclares, J. (2012). Obtenido de
<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1708/1708.06704.pdf>
52. Narvaez D, D. (2015). Obtenido de "Tipos de sociedades":
<http://gestionpyme.com/tipos-de-sociedades/>
53. Oliva, E. (2013). Obtenido de file:///C:/Users/UTA/AppData/Local/Temp/Dialnet-HaciaUnConceptoInterdisciplinarioDeLaFamiliaEnLaGI-5995439.pdf
54. Organización Internacional del Trabajo . (2015). Obtenido de "Información de base sobre el trabajo infantil y la OIT":
http://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/C182Youth_Background/lang--es/index.htm
55. Ortiz, M. (2011). Obtenido de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf

56. Pellegrino, A. (2003). *La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
57. Pérez G, G. (Septiembre de 2012). Obtenido de "Tipos de Trabajo Infantil": <https://www.cosasdeeducacion.es/tipos-trabajo-infantil/>
58. Pérez J, J. (2013). Obtenido de "Definición de problemas sociales": <https://definicion.de/problemas-sociales/>
59. Plan Internacional Ecuador. (2016). *"La realidad del trabajo doméstico de las niñas y adolescentes en Ecuador"*. Quito: Republica del Ecuador. Obtenido de *"La realidad del trabajo doméstico de las niñas y adolescentes en Ecuador"*.
60. Reina N, N. (2017). Obtenido de "Causas de la desigualdad social": <https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social/causas-de-la-desigualdad-social>
61. Rendon, M. (2013). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
62. Rios C, C. (2012). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO A LA. CALLAO - LIMA - PERU.*
63. Rivadeneira J, J. (2009). *"Factores determinantes del Trabajo Infantil"*. Guayaquil - Ecuador: ESPL.
64. Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Obtenido de <file:///F:/Util/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
65. Ruiz E, E. (2017). Obtenido de "Trabajo Infantil": <http://plan.org.ec/trabajo-infantil/>
66. Sánchez, P., & Ruíz, M. (2012). Obtenido de [file:///F:/00000001%20\(Util\).pdf](file:///F:/00000001%20(Util).pdf)
67. Sarabia F, F. (Febrero de 2017). Obtenido de "Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes": <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relación%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
68. Seperak, R. (2016). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320241229_LOS_TIPOS_DE_FAMILIA_Y_SU_IMPORTANCIA_TYPES_OF_FAMILY_AND_THEIR_RELEVANCE
69. Sociedad Internacional de Prensa . (Enero de 2018). Obtenido de "Las 10 peores formas de trabajo infantil": <https://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/262792-10-peores-formas-trabajo-infantil/>
70. Solar, N. A. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

71. Suarez, O., & Moreno, J. (1995). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
72. Taípe, H. (2017). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25074/1/FJCS-TS-205.pdf>
73. Toussieh V, V. (Diciembre de 2015). Obtenido de "¿Qué significa ser Mamá?": <http://escueladelavida.com.mx/pareja-y-familia/que-significa-ser-mama>
74. UNICEF. (2012). Obtenido de "Ecuador Libre de Trabajo Infantil": https://www.unicef.org/ecuador/media_21140.htm
75. Valdivia, C. (2008). Obtenido de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
76. Vasco I, I. (2011). Obtenido de "Núcleo Familiar": http://www.eustat.eus/documentos/opt_2/tema_165/elem_1468/definicion.html
77. Vladimirovna Panteleeva, O. (2005). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística*. México: Printed and made in México.
78. Yanchaliquin S, S. (2012). Obtenido de "El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académicos en los niños de tercer año de la escuela Horonato Vasquez de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua": <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5612/1/TESIS%20LISTA.pdf>