



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Tema:

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Tutor: Dr. Raúl Yugán Yungán, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán Mg., con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de la estudiante **Sonia Elizabeth Garcés Segura**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.




Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autora de este trabajo de grado.




Sonia Elizabeth Garcés Segura

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO”** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



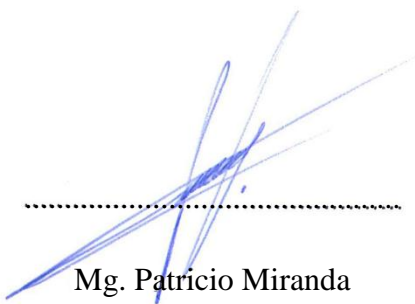
Sonia Elizabeth Garcés Segura

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

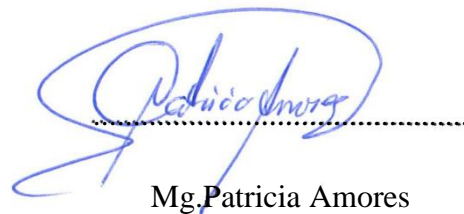
La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentado por la señorita estudiante: **Sonia Elizabeth Garcés Segura**, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Mg. Patricio Miranda

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Patricia Amores

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicado a Dios ya que él siempre ha estado guiándome con su sabiduría para concluir mi carrera, a mi esposo e hija que han sido a las personas que siempre han permanecido a mi lado aunque en ocasiones no hemos podido compartir juntos por motivo de estudio han sido el pilar fundamental en este proyecto para concluir mis estudios, a mi mamá que también ha estado presente, a mis suegros que también me han apoyado, de tal manera a ellos va dedicado mi trabajo, en conjunto me han inculcado la fortaleza y voluntad se han encontrado presente en mis estudios para poder cumplir mi sueño de ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a Dios que siempre ha estado presente a lo largo de mi camino guiándome con su sabiduría para alcanzar mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los Docentes de tan prestigiosa Facultad por haberme permitido ser parte de la institución por inculcarme con sus conocimientos para la superación profesional.

A mi esposo e hija que amo mucho y no solo he logrado mi sueño si no el sueño de ellos también, a mi familia que de una u otra forma se han encontrado presentes en mis estudios con su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del trabajo de grado	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ..	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos y cuadros	xi
Resumen ejecutivo	xii

B.- INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA 3

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de investigación.....	8
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2.Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	17
2.5 Hipótesis	53
2.6 Señalamiento de las variables.....	53
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	54
3.1 Enfoque de la investigación	54
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	54
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	55
3.4 Población y muestra	55
3.5 Operacionalización de variables.....	56
3.6 Plan de recolección de la información.....	58
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	58
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..	59
4.1 Análisis de los resultados	59
4.2 Interpretación de datos	69
4.3 Verificación de hipótesis	76
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	81
C.- BIBLIOGRAFÍA.....	82
Anexo N° 1 Artículo Científico.....	88
Anexo N° 2 Encuesta a estudiantes.....	98
Anexo N° 3 Entrevista aplicada al director.....	99
Anexo N° 4 Entrevista al docente	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra	55
Tabla N° 2 Técnicas adecuadas.....	59
Tabla N° 3 Observación para evaluar	60
Tabla N° 4 Utiliza el riesgo y el registro durante la evaluación	61
Tabla N° 5 Evaluación mediante una conversación.....	62
Tabla N° 6 Evaluación estructuradas	63
Tabla N° 7 Uso de técnicas e instrumentos.....	64
Tabla N° 8 Los Estudios Sociales ayudan a discutir y analizar	65
Tabla N° 9 La geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra	66
Tabla N° 10 Estudios Sociales y la tradición histórica	67
Tabla N° 11 La historia y los sucesos del pasado	68
Tabla N° 12: Frecuencia observada	78
Tabla N° 13: Frecuencia esperada	78
Tabla N° 14: Cálculo del chi cuadrado	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la V.I.	18
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la V.I.	19
Gráfico N° 5 Técnicas adecuadas	59
Gráfico N° 6 Observación para evaluar	60
Gráfico N° 7 Utiliza el riesgo y el registro durante la evaluación	61
Gráfico N° 8 Evaluación mediante una conversación.....	62
Gráfico N° 9 Evaluación estructuradas	63
Gráfico N° 10 Uso de técnicas e instrumentos.....	64
Gráfico N° 11 Los Estudios Sociales ayudan a discutir y analizar	65
Gráfico N° 12 La geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra	66
Gráfico N° 13 Estudios Sociales y la tradición histórica	67
Gráfico N° 14 La historia y los sucesos del pasado	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operalización de variables	56
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente.....	57
Cuadro N° 3: Plan de recolección de la información	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Instrumentos de Evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato”.

AUTORA: Sonia Elizabeth Garcés Segura

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

El presente trabajo de investigación de grado con el tema: Instrumentos de Evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato, es una investigación con un enfoque cualitativo- cuantitativo, crítico – propositivo, crítico porque se diagnostica un problema educativo en un contexto determinado y propositivo porque se puede proponer alternativas de solución al problema, buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Los Instrumentos de Evaluación incide en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 14 docentes y 51 estudiantes, utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Con los resultados obtenidos de las encuestas se llegó a las conclusiones y recomendaciones, luego de haber realizado el trabajo de investigación conociendo sus resultados se redacta un artículo técnico, con el propósito de dar a conocer la importancia del uso de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes.

Descriptor: Instrumentos de evaluación, pedagogía, evaluación, Aprendizaje de Estudios Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
SEMIPRESENCIAL MODE

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Instruments of Evaluation and the learning of Social Studies in the Fifth, Sixth and Seventh Year of General Basic Education of the Particular School Jerusalem, of the city of Ambato".

AUTHOR: Sonia Elizabeth Garcés Segura

TUTOR: Dr. Raul Yungan Yungan Mg.

The present research work of degree with the theme: Instruments of Evaluation and the learning of Social Studies in the Fifth, Sixth and Seventh Year of General Basic Education of the Particular School Jerusalem, of the city of Ambato, is an investigation with a focus quantitative, critical - proactive, critical because an educational problem is diagnosed in a specific and proactive context because it is possible to propose alternative solutions to the problem, seeking at all times the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of investigative work is a bibliographic compilation of texts, books, documents, magazines, newspapers, interviews, theses and Internet of several authors focused on developing the variable Independently Evaluation instruments and their fundamental categories such as: Pedagogy, evaluation; as well as the variable Dependent Learning of social studies: Curriculum of basic education, Areas of knowledge. For the present investigation, the hypothesis has been proposed: The Evaluation Instruments affect the learning of Social Studies in the Fifth, Sixth and Seventh Year. To test the hypothesis, surveys were applied to 14 teachers and 51 students, using the Chi square method taking as a base 4 questions applied to students; thus checking the hypothesis. With the results obtained from the surveys the conclusions and recommendations were reached, after having carried out the research work knowing their results a technical article is written, in order to make known the importance of the use of evaluation instruments in the learning social studies of students.

Descriptors: Evaluation instruments, pedagogy, evaluation, social studies learning.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre: “Instrumentos de Evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato”, pretende investigar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales son de vital importancia, ya que permite verificar la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades de los estudiantes, ya sea mediante la observación, entrevista y la encuesta. Por otra parte el aprendizaje de Estudios Sociales son el estudio integrado de las Ciencias Sociales y las humanidades para promover la competencia cívica.

CAPÍTULO 1, se plantea el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación , justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2, consta de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3, contiene la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4, refleja el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 51 estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica y a los 14 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5, incluye las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

BLIBLIOGRAFÍA en la que se encuentra los libros, revistas, artículos científicos que sirvieron para el fundamento teórico de la investigación.

ANEXOS incluye los instrumentos que permitieron recopilar la información.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Instrumentos de Evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el **Ecuador** los Instrumentos de Evaluación son la clave del éxito para conocer el dominio de cada estudiante, es decir hasta donde está avanzado el conocimiento de los mismos por parte del docente, ya que es de vital importancia aplicar un instrumento en el proceso de aprendizaje. “A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Los instrumentos de observación es un tema que abordamos en nuestro curso para crear instrumentos de evaluación” (Molina, 2006, pág. 2). En el país hay diferentes modelos de los instrumentos educativos en los cuales se aplica en las instituciones educativas para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La Educación Básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, y niños al finalizar el nivel de educación logren desarrollar varios parámetros y destrezas intelectuales que es necesario para la práctica de su diario vivir: como un alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico (Reforma Curricular para la Educación Básica, 2012)

Es decir que el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje debe desarrollar los estándares y destrezas intelectuales que se relacionan con los elementos del razonamiento, ya que ayudan a analizar y a evaluar problemas, temas y situaciones de los docentes.

En el país, se ha desarrollado grandes cambios encaminados a mejorar la calidad educativa siendo uno de los más importantes la elaboración de instrumentos de evaluación, ya que permiten medir de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de conocimiento adquirido.

Según lo que he podido palpar en mi corta experiencia como docente en lo que se refiere a las instituciones educativas de la provincia de **Tungurahua** hay una gran deficiencia al momento de aplicar los instrumentos, debido al desconocimiento y desactualización que existe por parte de los docentes en el uso del mismo. Uno de los factores podría ser que el Gobierno implementó el plan Quiero Ser Maestro, donde en su mayoría los profesionales que ingresaron fueron personas sin experiencia además se le puede sumar el hecho de que no están acorde a la asignatura de Estudios Sociales, la mayor parte de docentes no indagan y siguen aplicando los conocimientos tradicionalistas en las aulas de clases. “Solo se puede hablar de instrumentos adecuados para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse” (Cañedo, Los instrumentos de evaluación en el aprendizaje, 2011).

En la provincia en los últimos años el tema de la evaluación ha sido de mucha importancia, tomando en cuenta que una institución que no se evalúa presenta dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos de evaluación permiten proporcionar información para detectar el nivel de conocimiento que han alcanzado los estudiantes, en la actualidad la evaluación es considerada como fuente para dar información para la toma de decisiones, por lo que es importante evaluar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La enseñanza en el nivel de educación básica presenta dificultades al momento de captar conocimientos básicos y fundamentales para la vida dando lugar a que se sientan inseguros al no poder solucionar un problema ya que no se toma en cuenta

las diferencias individuales de los estudiantes, y son evaluados de forma general, utilizando métodos tradicionales.

La Escuela Particular “Jerusalén” del cantón Ambato, maneja una infraestructura favorable y con docentes de alta calidad. La dificultad que se observó en el momento de la realización de la práctica profesional, es que no todos los docentes usan de manera favorable la aplicación de instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales por lo que se evidencia que no son significativos y cooperativos en las aulas de clases.

En la institución educativa dan poca importancia a la materia de Estudios Sociales ya sea porque su contenido es muy extenso o a la vez existe desinterés por aprender historia, es fundamental que se incentive a los estudiantes para que poco a poco vaya dando la importancia a la misma a través de la investigación del juego y sobre todo del interés por aprender.

En la institución educativa aplican un proceso de evaluación que da muestras de tradicionalismo porque se limitan a la aplicación de limitados instrumentos de evaluación, provocando que desarrolle en el estudiante una actitud de inestabilidad emocional al momento de rendir una prueba, examen, causando desmotivación que altera la paz y tranquilidad del estudiante.

Según El Instituto Nacional Educativa (2017) afirma que “en el ciclo 2016-2017 se evaluaron a 265083 estudiantes, de los cuales 129971 son hombres y 135112 son mujeres. El promedio es de 7.52 puntos”.

Para entender mejor los resultados del logro académico de los estudiantes es importante analizarlos en función del nivel socioeconómico, el cual está elaborado a partir de un conjunto de preguntas que caracterizan a la familia del estudiante en aspectos sociodemográficos y de posesión de bienes materiales, culturales y educativos.

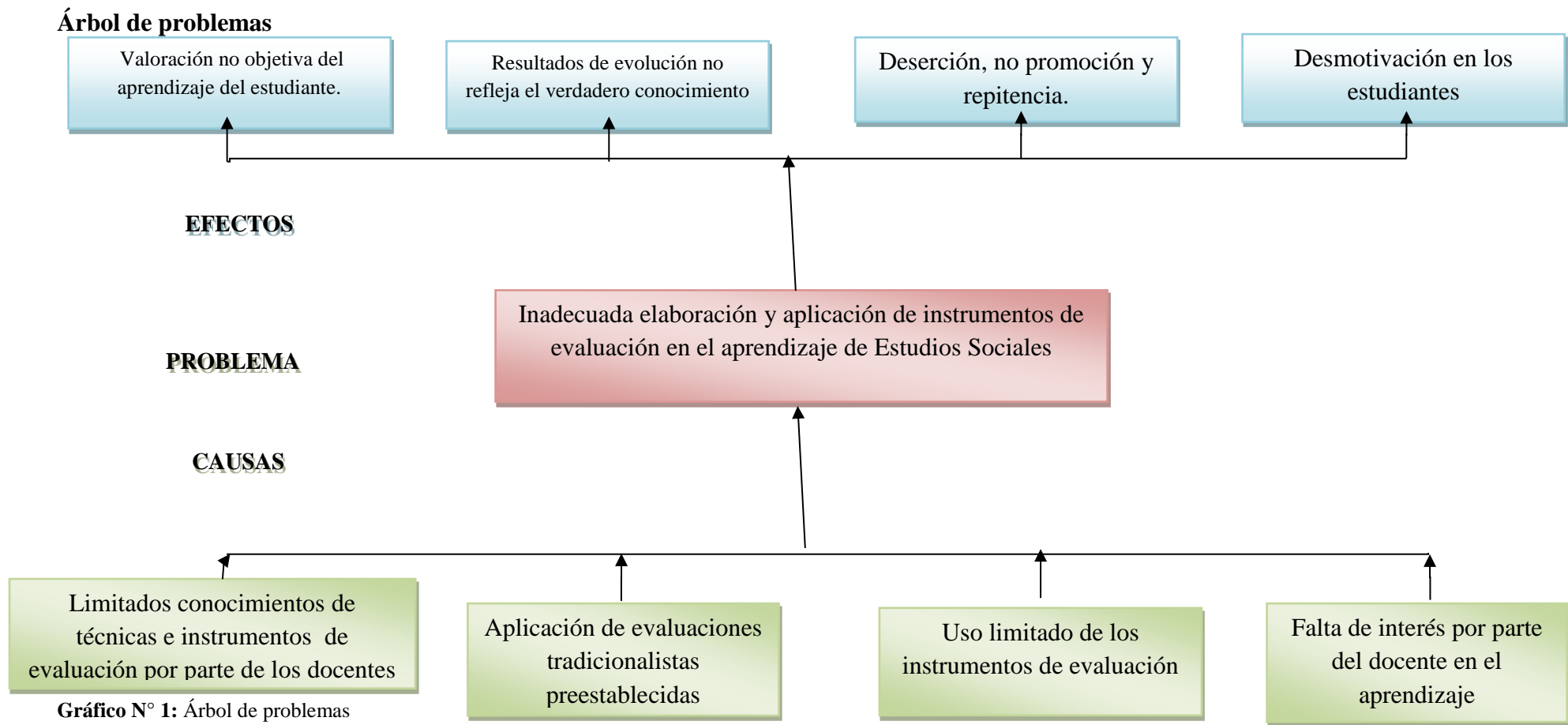


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La inadecuada elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales en la actualidad se da porque existe un limitado conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los docentes, lo que provoca débil valoración del aprendizaje del estudiante.

Una de las causas son la aplicación de evaluaciones tradicionalistas preestablecidos por lo tanto los resultados de evolución no refleja el verdadero conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las causas es el uso limitado de instrumentos de evaluación, lo que provoca la deserción, no promoción y repitencia afectando directamente a su aprendizaje.

De la misma manera la falta de interés por parte del docente en el aprendizaje también es una de las causas principales para que existan métodos tradicionales en la evaluación provocando la desmotivación en los estudiantes.

Todas estas causas conllevan a las siguientes consecuencias bajos niveles de conocimientos no detectados en los estudiantes, desinterés por aprender la materia de Estudios Sociales e historia ya sea porque sus contenidos son muy extensos o porque el docente haga la clase tradicionalistas.

1.2.3 PROGNÓISIS

De no mejorar la inadecuada aplicación de instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato, no se mejorara la calidad de educación, los estudiantes presentarán una gran dificultad en el rendimiento académico, ya que poco a poco van perdiendo el interés de la materia y por lo tanto se vuelve monótona.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el diseño de los Instrumentos de Evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato?

1.2.5. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué Instrumentos de evaluación se aplican en el salón de clase?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes?
- ¿Existe propuestas sistematizadas de Instrumentos de Evaluación para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales los estudiantes del Quinto, Sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato?

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Didáctica

ASPECTO: Instrumentos de evaluación

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el Año lectivo 2017-2018

Unidades de observación: Autoridades, Personal docente, estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación **es importante** porque será una herramienta útil la misma que nos permitirá observar la metodología del docente que se da en el establecimiento educativo.

Es necesaria al ser un tema que sobresale dentro de la Escuela Particular “Jerusalén”, porque permitirá que el docente se informe y utilice de una manera adecuada las técnicas e instrumentos de evaluación para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Es original porque la investigación radica en que los instrumentos de evaluación juegan un papel fundamental en el contexto del aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales, creando en la comunidad educativa el hábito de resolver los problemas en base a un análisis y toma de decisiones.

Es factible realizar porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa (director, profesores, padres de familia) y se cuenta con los recursos económicos necesarios, el material bibliográfico preciso y el tiempo dispensable.

La presente investigación es **útil** ya que beneficiará a un gran número de estudiantes, en todo el ámbito escolar y de igual forma beneficiara a los docentes, como también permitirá al docente hacer un buen uso de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con este proyecto se **beneficiará** de manera directa a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica y de manera indirecta las autoridades, docentes y padres de familia de la institución.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia del diseño de los Instrumentos de Evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los instrumentos de evaluación que se aplican en el salón de clase.
- Determinar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.
- Sistematizar los resultados de los instrumentos de Evaluación para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales los estudiantes de Quinto, Sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al visitar la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, se pudo observar que existe un deficiente uso de los Instrumentos de evaluación. Revisado los archivos de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado diferentes temas que tiene relación con el tema de investigación en la que se orienta como guía de los pasos adecuados para llevar a cabo con el trabajo de investigación de los cuales se cita los siguientes:

Paredes, I. (2012) realiza la investigación titulada “los instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia de Tungurahua” y logra las siguientes conclusiones:

- La mayoría de Docentes de la Institución ha considerado que los Instrumentos de Evaluación que elabora y aplica están orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.
- Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y peor aún que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes (p. 136).

De acuerdo a lo citado anteriormente se puede argumentar lo que dice según el autor que los instrumentos de evaluación que los docentes de la institución utilizan, están orientados a verificar el nivel de aprendizaje que los estudiantes tienen. Manifiesta también que los estudiantes no elaboran y aplican los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes y esto puede ser lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

Ulloa, A. (2013) “Instrumentos de evaluación para el área de matemáticas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal Fernando

Daquilema de la parroquia Ambatillo provincia de Tungurahua” logra las siguientes conclusiones:

- Según la investigación realizada en la Escuela Fiscal “Fernando Daquilema” se puede decir que los docentes consideran que es importante conocer el manejo adecuado de recursos ya que son herramientas que ayudan a desarrollar las clases de forma creativa ayudando a optimizar tiempo.
- El instrumento de evaluación más utilizado en la Institución son las pruebas objetivas dejando de lado otros instrumentos que ayudarían a verificar aprendizajes.
- En la investigación se pudo observar la escasa capacitación sobre su utilización de los instrumentos de evaluación.
- En los datos obtenidos de la encuesta podemos observar que a veces los docentes aplican la lista de cotejo y el portafolio como instrumento de evaluación.(p. 88)

La autora manifiesta que los docentes de la institución tienen una escasa capacitación sobre el uso de los instrumentos de evaluación, que los instrumentos de evaluación que ellos utilizan son pruebas objetivas y es por esto que dejan de lado los demás instrumentos. Los instrumentos de evaluación deben estar orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.

Amán, M. (2013) “instrumentos de evaluación y su incidencia en el desempeño institucional de la escuela Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua” logra las siguientes conclusiones:

- El desconocimiento de los procesos de Autoevaluación Institucional, por parte de los miembros de la comunidad educativa ocasiona el no involucramiento en los mismos y por ende afecta al desarrollo de la institución.
- Los resultados de aprendizaje de los estudiantes, preparación profesional y capacitación de los docentes, son factores determinantes en el desempeño de una institución.
- El 67% de encuestados consideran que la aplicación de instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo afecta mucho al desempeño, por cuanto éste es un eje principal y determinante dentro de la institución.
- El utilizar rara vez instrumentos de evaluación por parte de los docentes, determina que la evaluación sea subjetiva y no sea real, por lo tanto no se tome las enmiendas necesarias objetivamente.
- No existe una guía instructiva sobre instrumentos de evaluación para mejorar el desempeño institucional que permita ir tomando correctivos desde una perspectiva más objetiva. (p.110)

El autor llega a la conclusión que el desconocimiento de la aplicación de los instrumentos de evaluación provoca que exista un deficiente proceso de enseñanza – aprendizaje, es evidente que los docentes necesitan capacitarse constantemente para mejorar el desempeño de la institución, una guía instructiva sobre instrumentos de evaluación es necesaria en la institución para mejorar el desempeño docente que permita ir tomando correctivos desde una perspectiva más objetiva.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo se desarrolla en base al paradigma crítico propositivo, porque tiene como fin analizar el problema de estudio a nivel integral, en base a los datos recolectados, crítico al buscar él porque de la utilización de algunas técnicas en la práctica docente, de los valores relacionados con el enfoque participativo, de amor, amistad, solidaridad, equidad, que ayuden al docente a su labor, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se definen las características de las variables de estudio y luego lograr una propuesta factible, donde participen los involucrados al nivel integral.

Según Almeida (2013) manifiesta que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio de los actores educativos, pero también en beneficio de la comunidad en general, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social (p. 23).

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores que se pueden evidenciar y que están presentes en dicho trabajo de investigación son: honestidad, respeto, puntualidad, libertad justicia autonomía solidaridad entre otros.

La axiología alude a la rama de la filosofía, debido a que se encarga de investigar y aprender todo sobre la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.

La axiología en educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico. Se incluyen en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético. (Aldana, 2015, pág. 2)

El trabajo de investigación considera el enfoque axiológico porque se busca fomentar y rescatar los valores y los juicios valorativos. Los valores son el eje fundamental en toda investigación ya que el ser humano es un ser inteligente capaz de relacionarse con los demás a través del respeto, solidaridad, responsabilidad y paciencia.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

La construcción del conocimiento en la historia de la humanidad se ha dado por medio de cuatro modos o maneras de acercamiento a la realidad: el conocimiento vulgar o de mera opinión, el conocimiento empírico o de experiencia personal, el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. (Marín, 2009, pág. 3)

La presente investigación se fundamenta en el enfoque epistemológico tomando en cuenta de que la educación actual se basa en la formación integral de la persona por lo que es necesario que los docentes y estudiantes conozcan y capaciten sobre instrumentos de evaluación y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta legalmente en los siguientes documentos la Constitución Política del Ecuador, de los cuales se va a tomar como referencia los siguientes artículos.

Según la Asamblea Constituyente (2008) manifiesta que:

Sección Quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Plan Nacional del Buen Vivir

Del objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir (Mejorar la calidad de vida en la población) (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013) afirma que:

- 3.1. Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social
- 4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos
- c. Incentivar la implementación de procesos de desarrollo profesional, formación continua, evaluación, certificación y recategorización laboral para los profesionales o técnicos de servicios de atención y cuidado diario.

En la actualidad el país cuenta con **El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021** o también conocido como "Toda una Vida", el cual orienta y articula las acciones estatales en beneficio de todos y todas, además se busca promover la garantía de derechos durante todo el ciclo de vida con una visión integral e inclusiva por medio de políticas públicas y programas de desarrollo social y humana. Este plan se organiza en tres ejes y 9 objetivos estos son:

- **Primer eje:** Derechos para todos durante toda la vida.
- **Segundo eje:** Economía al servicio de la sociedad.
- **Tercer eje:** Mas sociedad, mejor estado.

Ley Orgánica de la Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) manifiesta que:

“Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

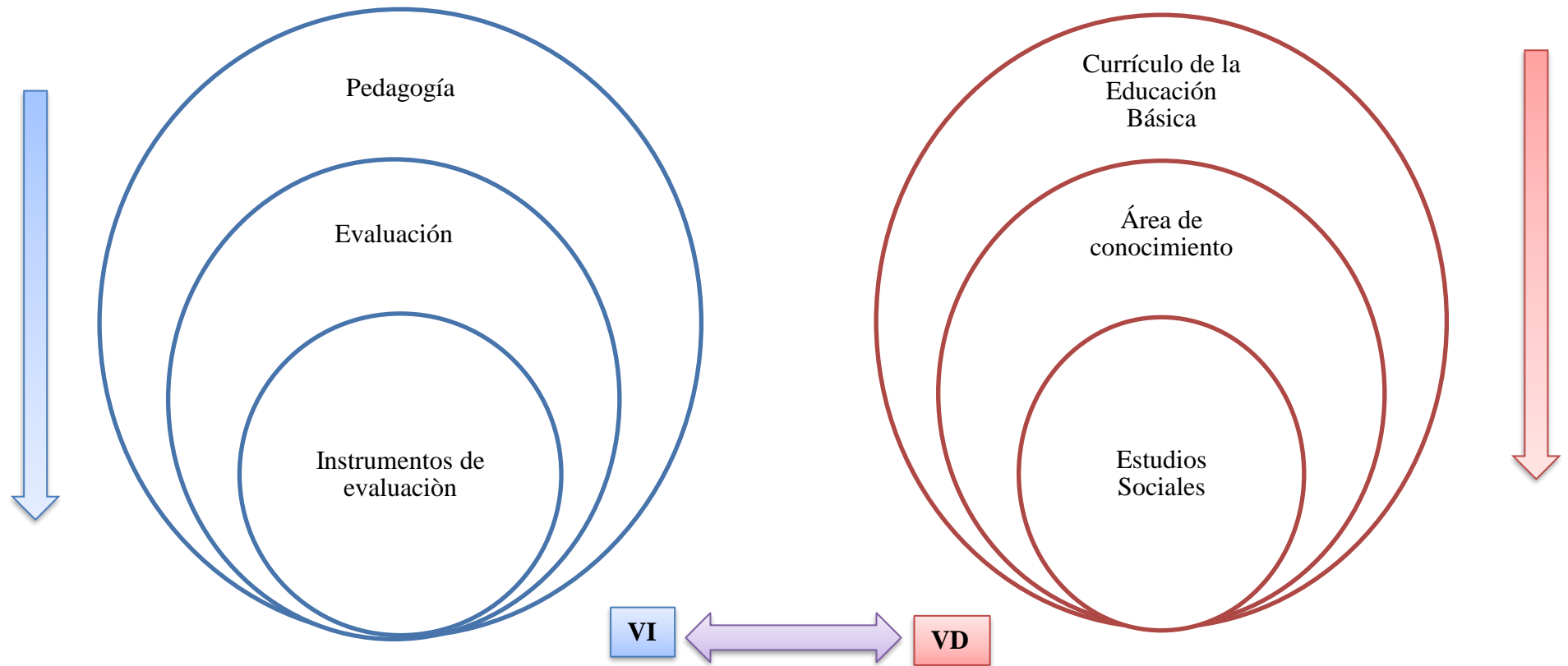


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Constelación de ideas de la Variable Independiente

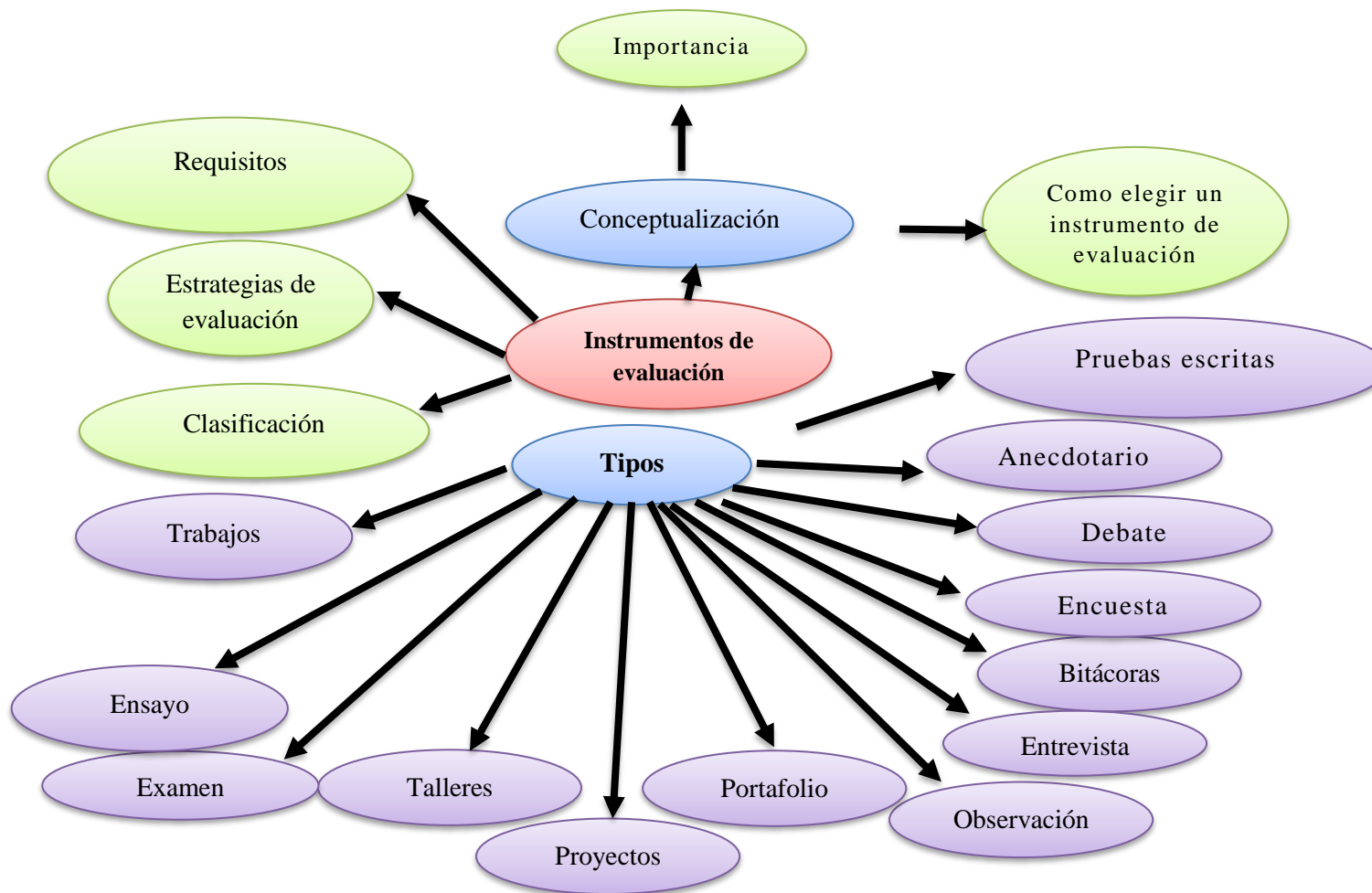


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la V.I.
Investigadora: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

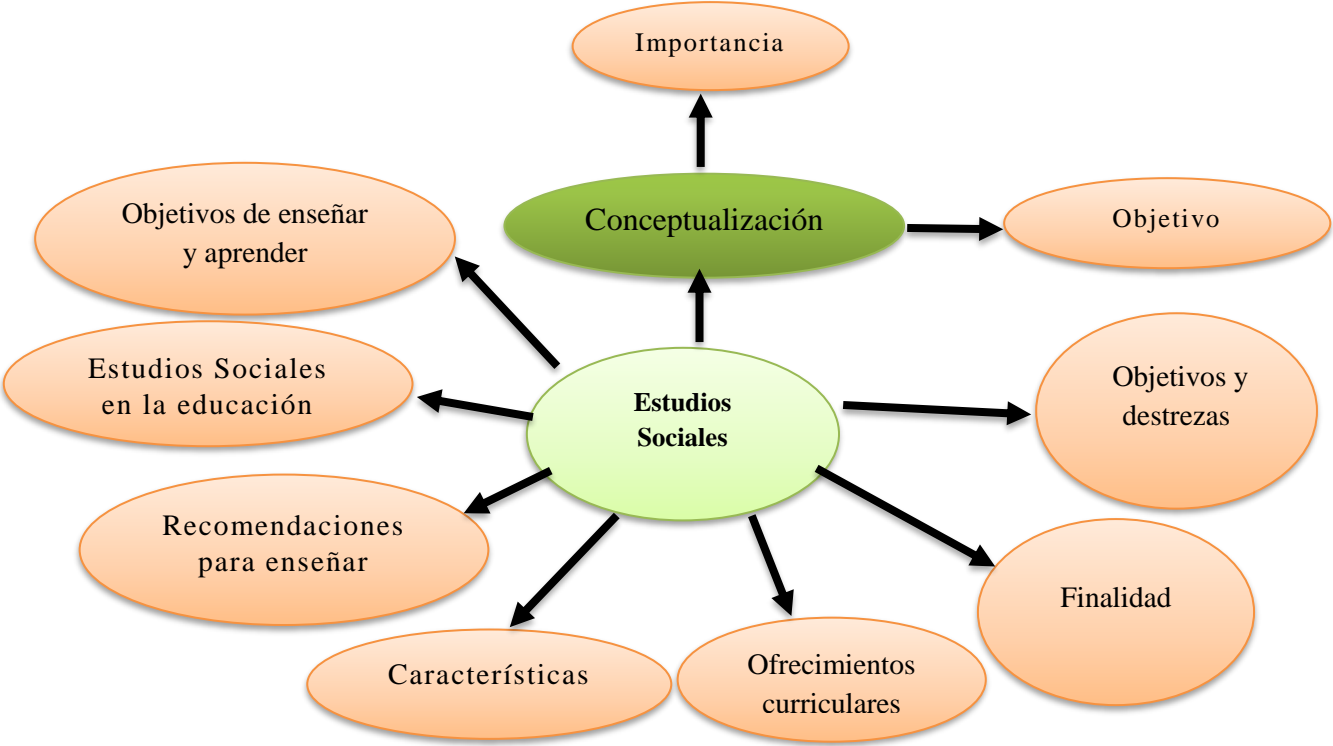


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la V.I.
Investigadora: Sonia Elizabeth Garcés Segura

2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación

Pedagogía

Según Hevia (2012) Argumenta que “la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (p. 1).

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por lo tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Soler (2013) Afirma que la:

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general (p. 2).

La pedagogía como lo indica el autor es la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Importancia

Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. (Fingermann, 2012, pág. 1)

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado.

Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación, se ciñe a un conjunto de principios que tienden a construir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos.

La pedagogía como técnica: “es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar” (Soler, 2013, pág. 3).

La pedagogía como ciencia: “la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación” (Soler, 2013, pág. 3).

Objetivo de la pedagogía

Dra. Hevia (2012) Manifiesta que:

La pedagogía tiene por objetivo el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor,

inspiración, sabiduría y habilidad" (p. 3).

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de la formación y de la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Brindándole a la educación un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación dándole un sentido globalizado de modelos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Educación y didáctica

Es importante señalar que siendo el objeto de estudio la educación, está es concebida como una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos (Luzuriaga, 1940, p. 37). Para Francisco Larroyo es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad. Esta transmisión puede o no ser intencional, por lo que adopta diversas modalidades, que para el campo pedagógico son necesarias distinguir. La educación formal, no formal e informal (Luzuriaga, 2001, pág. 2).

La educación está ligada estrechamente a las condiciones de vida social y política, la pedagogía depende de las concepciones y las aspiraciones de aquellas. Por otro lado el estudio de la conducta humana facilita conocer mejor los procesos de enseñanza – aprendizaje, análisis que se realiza en el lugar donde se presentan situaciones educativas, principalmente en el salón de clases.

Modalidades para el campo pedagógico

La educación formal: hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con una meta de enseñanza internacional para alcanzar aprendizajes conscientes (Luzuriaga, 2001, pág. 3).

La educación no formal: surge en la búsqueda de crear formas alternativas de educación distintas a la escolarizada, pretendiendo generar un cambio en las condiciones socioeconómicas de los educandos, a través de programas realizados con un propósito específico (Luzuriaga, 2001, pág. 3).

La educación informal: hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en sus relaciones sociales así como en sus prácticas cotidianas (Luzuriaga, 2001, pág. 3).

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso ordenado que nos ayuda a recoger información para valorarla mediante criterios y referencias, y mediante los resultados tomar decisiones para mejorar.

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados (USAID, 2012, pág. 13).

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al conocimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes tiene como labor responder a las interrogantes de qué evaluar, cuándo y cómo evaluar y sus respuestas serán de acuerdo a la temporalidad o a las concepciones pedagógicas.

La evaluación, por lo tanto para Martínez (2011), se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular, no pretende generalizar a otras situaciones. La evaluación ayuda a valorar el rendimiento de los y las estudiantes, entorno a sus progresos con respecto a ellas ellos mismo.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del

enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente (Zorrilla, 2013, pág. 18).

Por lo citado anterior. La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño o referencia numérica cuando se requiera.

Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación (Instituto de Ciencias del Hombre, 2011, pág. 2).

El campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración entre otros. La evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en la que pueda desembocar en decisiones de promoción positiva, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa.

Tipos de evaluación

Según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos (Instituto de Ciencias del Hombre, 2011, pág. 3).

Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que los resultados se empleen para la mejor de los mismos.

Función sumativa: “suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables” (Instituto de Ciencias del Hombre, 2011, pág. 3) .

Con la evaluación sumativa no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

El Instituto de Ciencias del Hombre (2011) afirma que la evaluación según su extensión es:

Evaluación global: “se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, entre otros” (p. 4).

Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

Evaluación parcial: “pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, entre otros” (p. 4).

Según los agentes evaluadores

El Instituto de Ciencias del Hombre (2011) afirma que la evaluación según los agentes evaluadores es:

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo entre otros (p. 4).

La evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente (p. 5).

Evaluación externa: “se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento” (p. 5).

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la institución.

Según el momento de aplicación

El Instituto de Ciencias del Hombre (2011) afirma que la evaluación según el momento de aplicación es:

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar (p. 6).

La evaluación según el momento de aplicación es muy importante ya que la evaluación inicial ayuda a recoger datos en la situación de partida, la evaluación procesual se aplica a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos y la evaluación final es la que se realiza al finalizar el periodo para la consecución de unos objetivos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Conceptualización

Para Hadoc (2012) los instrumentos de evaluación “son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes” (p. 1).

Los instrumentos de evaluación se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el docente referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes o las necesidades de apoyo.

“Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante. Permite valorar, en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos” (Hadoc, 2012, pág. 2).

TELESUP (2014) afirma que “Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 2).

Los instrumentos de evaluación constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante por lo que el docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. El docente requiere información cualitativa y cuantitativa

para la cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos es decir la prueba que de manera más adecuada se aplique a las capacidades del estudiante, el tema a evaluar y arroje los resultados que el docente necesita para establecer el nivel de aprendizaje del alumno.

La evaluación no puede reducirse a constatar los resultados, sino que debe ampliar su campo con el fin de proporcionar a los alumnos información sobre su aprendizaje, y al profesor elementos de análisis de su práctica docente. La evaluación es un elemento básico de la investigación – acción que debe realizarse en el aula, y que es una exigencia de la función del profesor (TELESUP, 2014, pág. 3).

Las técnicas se refieren al método de evaluar y el instrumento al tipo de prueba, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación del aprendizaje

La bibliografía sobre instrumentos de evaluación es muy abundante y en ella se plantea que los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases prácticas, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, y que permiten verificar y corregir, si es necesario, el proceso de asimilación del contenido de enseñanza, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos. Estos instrumentos se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos (Cañedo, Eumed, 2008, pág. 2).

Resulta evidente que no existen instrumentos de evaluación buenos o malos. Solo se puede hablar de instrumentos adecuados para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. No hay ningún instrumento que pueda desecharse a priori, ni ninguno que cubra todas las necesidades de la evaluación.

La selección de un tipo u otro dependerá de los objetivos y contenidos que se pretenden verificar, así como de su interrelación con los demás componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje del que forma parte.

¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?

Hado (2012) afirma que:

Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza (p.1).

Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia. Si se utilizan otras técnicas e instrumentos de evaluación se favorece que los estudiantes desarrollen varias destrezas y diferentes aprendizajes. Por ejemplo si el docente solicita a sus estudiantes que realicen una investigación y la presentación de los resultados en un trabajo escrito, podrá medir entre las capacidades que el estudiante desarrolla las de diseño de un proyecto, búsqueda y localización de fuentes.

Tipos de instrumentos de evaluación

Pruebas escritas: “han sido el medio tradicional de evaluación del alumnado, sobre todo en la universidad. Esta técnica presenta diversas variantes” (Hado, 2011).

Anecdotario:” Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante” (Hado, 2011). Permite valorar en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.

Debate: “Permite una evaluación cualitativa, es posible observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes” (Hado, 2011).

Encuestas y cuestionarios: “Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información” (Hado,

2011). Esta técnica consiste en un grupo de preguntas abiertas o cerradas acerca de un tema determinado, por lo general se aplica por escrito a un determinado grupo de personas.

Diarios o bitácoras: “Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes” (Hado, 2011). Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interrelaciones que sucede cuando está animado los aprendizajes.

Entrevista: “La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del estudiante” (Hado, 2011). La entrevista permite el contacto personal con el otro.

Observación: “La observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el alumno que hace de observador como el observado, deben conocer previamente las reglas del juego. Unos para saber a qué atenerse y otros para apreciar el valor de lo observado” (Hado, 2011). Esta técnica permite la recolección de datos para su análisis e interpretación acerca de una realidad en el aspecto educativo con el fin de llegar a conclusiones y luego a toma de decisiones.

Portafolio: “Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólter o carpeta de argollas” (Hado, 2011). Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes.

Proyectos: “Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales” (Hado, 2011). Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y

la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son más duraderos.

Talleres: “Son experiencias docentes que permiten demostrar la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en una determinada área del saber” (Hado, 2011). Los talleres ponen en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.

Cáceres (2008) presenta una síntesis de algunos tipos de instrumentos de evaluación que son utilizados actualmente para la evaluación del aprendizaje:

Examen a libro abierto: este tipo de examen se aplica muy poco en las prácticas evaluativas. La idea es que el estudiante incorpore los textos a la situación de examen. Siendo consecuentes con la concepción de aprendizaje grupal, el estudiante puede optar incluso por trabajar en equipos, propiciando así la discusión de un problema o de una temática (p. 2).

Este tipo de examen exige una concepción distinta del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero tendría a su favor practicar una evaluación cualitativa capaz de analizar cualidades como creatividad, interpretación personal o grupal, juicio crítico y manejo del material bibliográfico.

Examen temático o de composición: “este tipo de prueba consiste en presentar al estudiante un tema o asunto, para que lo desarrolle con entera libertad” (p. 2).

Con las pruebas temáticas o de composición se pueden explorar aquellos resultados del aprendizaje que implican procesos mentales superiores, tales como la capacidad para pensar organizar y aplicar la información recibida e integrar aprendizajes, la capacidad para producir, organizar y expresar ideas o crear formas originales.

Ensayo: “es un escrito generalmente breve donde el alumno expone en forma libre y ágil su punto de vista, sus argumentaciones personales acerca de determinados aspectos de un tema, sin seguir un plan riguroso, ni con pretensiones de agotarlo” (p. 3).

El ensayo se utiliza como instrumento de acreditación se establece como requisito que el estudiante plantee y elabore el trabajo escrito con cierta extensión, y sobre todo con ciertas características de originalidad.

Trabajos: “Los trabajos de investigación, o de otro tipo, realizado por los estudiantes durante el curso, pueden proporcionar evidencias para: Ampliar conocimientos, profundizar un tema, comprender puntos de vista, desarrollar habilidades y hábitos de investigación” (p. 4).

La delimitación de las indicaciones que orienten, en términos generales las características del trabajo, los requisitos que debe cumplir, la delimitación o el establecimiento de los alcances y el establecimiento de criterios o lineamientos que normen la elaboración del trabajo planteado.

Exámenes: “estos constituyen formas tradicionales de instrumentos de evaluación que a través de los años ha sido objeto de diferente análisis crítico, aunque no existe aún una teoría científica elaborada que satisfaga todas las exigencias” (p. 3).

Clasificación general de los exámenes

Según la forma de expresión Cáceres (2008):

- Verbales (utilizan la palabra oral o escrita)
- No verbales (utilizan la expresión gráfica, plástica, musical, etc.
- Informales, (exámenes que preparan los maestros para sus alumnos((p.4)

Según el tipo de respuesta Cáceres (2008):

- De respuesta libre (desarrollo de temas, ensayos, trabajos, etc.)
- De respuesta cerrada (emplea las de falso o verdadero, de opción, de completamiento, de respuesta breve, de correlación, de ordenamiento (p. 4).

Según el autor la tendencia más fuerte en la actualidad parece estar en la búsqueda de la mejor confección de los exámenes y de la integración de los mismos a otros instrumentos de evaluación de tipo sistemático o formativo.

Técnicas de observación e instrumentos

Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación.

Los instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y construyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información: Sence (2010) muestra algunos instrumentos son:

Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros (p. 1).

Es conveniente para construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Escala de aprendizaje

Sence (2010) manifiesta que “este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de”:

- **Categoría:** puede ser frecuencia cuando se desea verificar periodicidad; ejemplo

Siempre: cuando la conducta se manifiesta constantemente

Algunas veces: cuando la conducta es exhibida ocasionalmente

Nunca: cuando la conducta no es observable por ausencia (p. 3)

O pueden ser de caracterización, cuando se pretende percibir cómo el estudiante está mostrando esa conducta: ejemplo

Consolidado: logra el aspecto a evaluar

En proceso: se observan avances significativos

Iniciando: se observan avances (p. 3)

- **Descriptiva:** “se caracteriza por presentar una mayor continuidad de los hechos a evaluar, propone intervalos iguales así resultan más fáciles de comprender y aplicar, puede aplicarse en la calificación de escritos y productos y en acciones como la participación, comunicación oral, entre otros” (Sence, 2010, pág. 4) .
Ejemplo:

Sugiere ideas, trae materiales y trabaja al máximo
Trabaja, trae materiales pero no toma la iniciativa
Hace lo menos posible en el desarrollo de la actividad

- **Numérico:** “a través de ella se puede verificar el comportamiento del estudiante para determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos dependiendo de la intensidad con que se aplica el instrumento” (Sence, 2010, pág. 4). Ejemplo:

De 1 a 4	No cumple con el objetivo, debe mejorar
De 5 a 7	El trabajo realizado fue regular
De 8 a 10	Efectuó un buen trabajo
De 11 a 13	Realizó un excelente trabajo

Para construir una escala de apreciación es recomendable enunciar la competencia o el objetivo a evaluar, especificar las instrucciones del llenado del instrumento y establecer la escala valorativa, con el fin de que instrumento ayude a obtener la información clara y precisa.

Rubrica

Una rúbrica es una herramienta de evaluación que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios utilizados para evaluar el trabajo del estudiante. Así, tanto alumno como docente, saben qué se debe desarrollar en la actividad y qué se evalúa en ella (Sence, 2010) .

- Criterios de evaluación: Por ejemplo, contenidos, originalidad, requisitos, organización de la información, recursos empleados.
- Niveles de ejecución: Por ejemplo, excelente, bueno, adecuado, necesita mejorar.
- Valores o puntuación: cada nivel de ejecución de la tarea va acompañado de un valor, que al final y sumado con los demás niveles, permitirá saber si se cumplió el objetivo o no (p. 4).

Una rúbrica ayuda a establecer de forma clara y precisa los criterios y elementos involucrados en una actividad de aprendizaje. También permite saber qué criterios debe tener el ejercicio y qué será evaluado. La rúbrica hace el seguimiento a las actividades desarrolladas y de esta manera brinda una retroalimentación del proceso evaluativo al estudiante.

Estrategias de evaluaciones

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo (Balbuena, 2013, pág. 19).

Para algunos autores las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante. Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto al docente como al estudiante tener información específica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

Requisitos que deben cumplir los instrumentos de evaluación

Para Cáceres (2008) los requisitos que deben cumplir los instrumentos de evaluación son los siguientes:

- **Comprensibilidad:** Propiedad de plantear clara y nítidamente qué es lo que se pide al estudiante, de modo de eliminar las dificultades que se generan provocadas por imprecisiones en la forma de expresión utilizada
- **Accesibilidad:** Adecuación a la preparación que previamente se ha dado y ejercitado, en consideración al grado de complejidad o dificultad del examen
- **Factibilidad:** Correspondencia entre lo que se pide hacer y las condiciones, medios materiales y tiempo disponible para realizarlo (p. 4).

El hacer referencia a las mismas tiene por objeto precisar que la forma de las preguntas o ejercicios que se realizan para comprobar y evaluar el rendimiento no constituye un factor determinante para su selección, lo importante es que reúnan los requisitos necesarios para garantizar que se comprueben la asimilación de los contenidos que deben ser evaluados al nivel adecuado.

La calidad de estas pruebas depende de su elaboración, no deben ser improvisadas. Ya que su construcción exige pensar determinadamente en las cuestiones que estimulen conductas que impliquen la capacidad de manejo de la información, como sugerir nuevas salidas a un planteamiento, aplicar principios leyes, tendencias, normas, o nuevas situaciones, fundamentar el pro y el contra de un argumento.

2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente: Aprendizaje de los estudios sociales.

Currículo de la Educación Básica

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros, en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación , 2016, pág. 2).

Funciones del Currículo

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

El currículo está elaborado con el fin de dar solución a las necesidades del aprendizaje de la sociedad, sus principales características son la organización por área y nivel y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos adecuada a los requerimientos de la sociedad y el medio escolar.

Consideraciones legales

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo

artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Currículo de Educación General Básica, 2016, pág. 5).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Reformas curriculares precedentes

Para el Currículo de Educación General Básica (2016) Existen dos reformas curriculares de la Educación General Básica y una del Bachillerato General Unificado que sirven de punto de partida a la actualización del currículo que se presenta.

La primera reforma del currículo de la Educación General Básica a la que nos referimos, tuvo lugar en el año 1996. Esta propuesta proporcionaba lineamientos curriculares para el tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio (p. 6).

Sin embargo, esta no presentaba una clara articulación entre los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían desarrollarse. Además, carecía de criterios e indicadores de evaluación.

En cuanto al bachillerato, en 2011 entra en vigor el currículo para el Bachillerato General Unificado, mediante acuerdo Ministerial Nro. 242-11. Este documento surgió con el propósito de brindar a los estudiantes una formación general acorde

acuerdo a su edad y vino a sustituir el conjunto de planes y programas por especializaciones que se empleaban hasta el momento para este nivel educativo, articulando esta oferta formativa con el currículo vigente de la Educación General Básica y respondiendo a la misma estructura (p. 7).

El ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, que ahora se realiza, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país.

Educación General Básica Elemental

En la Educación General Básica Elemental, el estudiante desarrollara habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y a la práctica de sus deberes y derechos.

En el subnivel Elemental asimismo, reconoce su entorno familiar, social, cultural y físico, ubicando su casa, su escuela y parroquia, identificando en él elementos básicos de la geometría, conociendo los recursos renovables y no renovables y representándolo con técnicas diversas (Currículo de los niveles de Educación , 2016, pág. 384).

Educación General Básica Media

En este subnivel, el estudiante reconoce las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural y trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales que permitan la argumentación.

El docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias que, posteriormente, les servirán para fundamentar y explicar diversos productos artísticos con estructura propia, como piezas musicales, obras teatrales, instalaciones

artísticas y prácticas corporales expresivo-comunicativas. El estudiante, al finalizar este subnivel, plantea pequeñas hipótesis, extrae información por sí mismo o a través del trabajo colaborativo; recolecta, diagrama e interpreta resultados que, más adelante, le permitirán responder a su hipótesis o, en su defecto, emitir juicios que le lleven a la solución de problemas de su entorno. (Currículo de los niveles de Educación , 2016, pág. 578)

Además, desarrolla la habilidad de investigar a través de la consulta ética de fuentes, identificando la información válida y confiable que encuentra en los entornos tecnológicos. Por otro lado, el estudiante se beneficia del manejo de herramientas cartográficas, tecnológicas de información e investigación, y de las propiedades algebraicas, equivalencias, cálculo mental, modelos matemáticos, análisis de proporcionalidad, cálculo de probabilidades y medición de áreas, para la verificación de resultados.

Educación General Básica Superior

El subnivel Superior de la Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan.

Por eso, aquí se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano – justicia, innovación y solidaridad– a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural. Se reivindica la cosmovisión del Sumak Kawsay; También, se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el cuidado de la salud, reproductiva e integral; a través de la comunicación racional y la construcción de acuerdos. (Currículo de los niveles de Educación , 2016, pág. 738)

De la misma manera, se favorece la comprensión de los procesos sociales de liberación, de integración regional y de construcción de proyectos sociales alternativos a los sistemas socioeconómicos vigentes y sus mecanismos de dominación, la valoración del trabajo en la historia humana, reivindicando la visión de género, étnica, regional y de clase, el cuestionamiento a toda forma de discriminación y la defensa de los derechos humanos.

Área de Conocimiento

Se entiende por Área de conocimiento un ámbito de conocimiento que abarca varias ciencias afines en el que se desarrollan los programas y acciones de docencia, investigación y extensión. Cada área está conformada por departamentos.

Las áreas de conocimiento son ámbitos específicos de conocimiento, cada una con su naturaleza particular y sus diferentes métodos para adquirir conocimientos. TdC distingue ocho áreas de conocimiento: las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias humanas, las artes, la historia, la ética, los sistemas de conocimiento religiosos y los sistemas de conocimiento indígenas. Los alumnos deben explorar una gama de áreas de conocimiento, y se sugiere estudiar seis de ellas en profundidad (Díaz, 2012).

Las áreas de conocimiento son agrupaciones que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad según los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación, cuyos propósitos de formación conduzca a la investigación o al desempeño de ocupaciones.

Unam (2009) Manifiesta que es:

Rama o campo de estudio de la contaduría, la administración o la informática administrativa sobre el cual se realizan la docencia y la investigación. Con respecto a ésta, el área de conocimiento puede abarcar una o varias líneas de investigación afines. Por ejemplo, las áreas de auditoría, costos y contribuciones, que pertenecen a la disciplina de la contaduría, y las áreas de teoría de la administración, mercadotecnia y recursos humanos, que corresponden a la de administración.

El marco de conocimiento es una herramienta para explorar las áreas de conocimiento. Identifica las características principales de cada área de conocimiento, presentando cada área como un sistema complejo formado por cinco componentes que interactúan. Esto permite que los estudiantes comparen y diferencien diferentes áreas de conocimiento, y da lugar a la posibilidad de explorar en mayor profundidad la relación entre áreas de conocimiento y las formas de conocimiento.

La nueva propuesta curricular está estructurada por área y promueve el trabajo interdisciplinar. Cada una de las áreas orienta el trabajo del aula a partir de asignaturas que recogen las interacciones educativas y las organizan disciplinalmente para facilitar el trabajo docente, pero se debe subrayar la necesidad de generar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo más integradoras y significativas posible, sobre todo en los primeros años de educación obligatoria.

Para Ministerio de Educación (2016) esta es la estructura de áreas y asignaturas del nuevo currículo:

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Química Biología Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Historia Filosofía Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar		Emprendimiento y Gestión

Imagen N° 1: Áreas de conocimiento

Fuente: <https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>

Lengua y Literatura

Corresponde a la materia de Lengua castellana y literatura, de manera preferente, el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, incluyendo un acercamiento, desde lo funcional, al uso reflexivo y consciente de la lengua y un conocimiento de la literatura como fenómeno artístico y cultural que debe ser respetado y conservado (IES La Orden, 2018, pág. 1).

La enseñanza de la Lengua y Literatura tiene como fin el enriquecimiento léxico, estético y cultural del estudiante, afianzando buenos hábitos lectores en los educandos contribuyendo a alimentar su creatividad, su imaginación y su sensibilidad.

Inglés

“Lengua originaria del Noroeste de Europa, que pertenece a la rama germánica de las Lenguas indoeuropeas, y que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas Británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar” (Ecured, 2014, pág. 1).

El inglés es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o como para aquellos que lo hablan como segunda lengua. Es por esta razón que la enseñanza- aprendizaje del inglés es muy importante en las instituciones.

Matemáticas

“Las matemáticas es una ciencia que, a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones cuantitativas entre los entes abstractos. Mediante las matemáticas conocemos las cantidades, las estructuras, el espacio y los cambios” (Ecured, 2017, pág. 1).

Las matemáticas son consideradas como ciencia demostrativa, procesos reales que ocurren en la naturaleza y están ligados a la vida, y no al margen de ella. También es considerada como un sistema de verdades, acabado y ordenado.

Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales (también ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales) son aquellas disciplinas de estudio que se interesan por comprender las leyes que rigen la naturaleza, y que lo hacen conforme al método científico y al método experimental (Enciclopedia. online, 2018, pág. 2).

Las Ciencias Naturales son ciencias de la naturaleza, conjunto de disciplinas que estudian la naturaleza tomada como un todo, es una de las tres esferas básicas del saber humano.

Ciencias Sociales

Ocasio (2007) Considera que:

Los Estudios Sociales son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los Estudios Sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplina, tales como antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y psicología, así como también de contenido apropiados de las humanidades las matemáticas y las ciencias naturales (p. 3).

El propósito fundamental de los Estudios Sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

Educación Física

“Componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre” (Ecured, 2012).

Esta disciplina se basa en la consideración del hombre como una unidad cuerpo, mente y alma, desde la cual conforma un marco teórico centrado en el movimiento corporal para desarrollar en forma integral la capacidades afectivas, cognitivas y físicas para mejorar la calidad de vida en todos los aspectos del ser humano.

Educación cultural y artística

Ancla (2017) manifiesta que:

El área de Educación Cultural y Artística se entiende como un espacio que promueve el conocimiento y la participación en la cultura y el arte contemporáneos, en constante diálogo con expresiones culturales locales y ancestrales, fomentando el disfrute y el respeto por la diversidad de costumbres y formas de expresión (p. 2).

Esta disciplina por lo tanto es el método de enseñanza que ayuda al sujeto a canalizar sus emociones a través de la expresión artística. En este sentido este tipo de educación contribuye al desarrollo cultural del hombre.

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Conceptualización

Los Estudios Sociales son la integración de las Ciencias Sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los Estudios Sociales proveen un proceso de aprendizaje coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas.

“Los Estudios Sociales son o se definen como el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea” (Gestión en Recursos Naturales, 2015, pág. 1).

Los Estudios Sociales son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los

miembros que la componen. También se centran en la actividad humana en tanto entidad colectiva, es decir, las que se interesan por la vida del hombre pero no aislado, sino en sociedad.

Importancia de los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan, discutan y analicen a la sociedad, la sociedad en este caso incluye a la comunidad internacional, nacional y local. Los Estudios Sociales son una materia interdisciplinaria, que incorpora geografía, alfabetización historia, gobierno y temas de actualidad, entre otras disciplinas. Son una parte fundamental de la educación, ya que enseña a los estudiantes a ser ciudadanos bien informados y a pensar críticamente acerca del mundo.

La importancia de los Estudios Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy, porque el mundo en que vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos. Por ello, a través de su enseñanza, es menester dotar a los estudiantes de capacidades, habilidades y aptitudes o que posean conceptos y categorías básicas de las ciencias que les permiten solucionar problemas.

La enseñanza de los Estudios Sociales es importante ya que es necesario que el estudiante conozca su tradición histórica para que aprenda el mundo en que vive, que advierte y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y las soluciones que el ser humano ha dado a los estímulos del medio físico y social, pero también que ejercite el pensamiento crítico, desarrolle actitudes sanas y capacidades y habilidades para la vida social.

Objetivo de los Estudios Sociales

Sánchez (2012) Manifiesta que:

Los Estudios Sociales constituyen el área del currículo que estudia al ser humano en sociedad, en el pasado y en el presente, y que provee herramientas para enfrentar adecuadamente el futuro. El objetivo principal de los Estudios Sociales es la promoción de la competencia cívica. El conocimiento, los

procesos intelectuales y la disposición democrática serán requeridos a un individuo que sea activo y comprometido con la vida pública (p. 2).

Esto es necesario para mantener y mejorar nuestra forma de vida democrática y participar como miembros de una comunidad global. El programa de Estudios Sociales tiene la aspiración fundamental de contribuir, mediante todas sus experiencias educativas, a la formación de un ciudadano con los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para el desempeño de una sociedad democrática.

Objetivos y destrezas en los estudios sociales

Educar (2014) plantea los siguientes objetivos:

- Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
- Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.
- Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.
- Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
- Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y el mundo.
- Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
- Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
- Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales (p. 2).

Considerando al alumno como el centro del proceso de aprendizaje-enseñanza, los objetivos expresan las capacidades que el estudiante poseerá cuando concluya la educación básica, además conducen a la formación humanística y científica, de actitudes y expresión creativa.

En base a estos objetivos Educar (2014) consigue desarrollar las destrezas, en el siguiente contexto:

- De ubicación espacial: a través de la orientación, observación y comprensión del espacio, su representación y la descripción del paisaje.

- La ubicación temporal, a través del ordenamiento cronológico de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales, las causas y consecuencias de estos fenómenos.
- La interrelación social, a través de la práctica de valores y actitudes, la cooperación y desarrollo de hábitos de estudio y trabajo.
- La asimilación de la información, a través de la lectura continua, interpretación y sistematización conseguida a través de la investigación y el discernimiento crítico de la información y la incorporación de conocimientos significativos.
- Aplicación creativa de conocimientos e informaciones, a través de la producción de ideas y cosas nuevas, desarrollo de la imaginación y la memoria y expresión original de los fenómenos naturales y sociales (p.3).

Ponerles a los estudiantes en contacto con historias que les permita desarrollar su capacidad de juzgar por sí mismos y de reconocerse como parte de una historia que comenzó hace muchos años y en la que tendrán su lugar para preservarla y mejorarla, esto es valorar las posibilidades formativas y éticas que tienen la historia en su enseñanza, es decir contribuir a la formación de su conciencia histórica, en espera que la historia la escriban ellos.

Finalidad de los Estudios Sociales

Según Alderoqui (2015):

La finalidad de los Estudios Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza. Por esta razón, la didáctica surge y es válida para en el terreno mismo de la enseñanza, en la práctica de las aulas (p.2).

Según el autor, enseñar Estudios Sociales está ligado a criterios de valor y a la formación social de la escuela. Es leer e interpretar la realidad social. La práctica de la realidad de las aulas deben ser el centro, el corazón de los dos tipos de intervenciones que pueden hacer aumentar el conocimiento didáctico. En conclusión para formar profesionales de la enseñanza, la didáctica de los Estudios Sociales necesita delimitar su ámbito de educación, definir sus objetivos, establecer sus métodos y en definitiva, elaborar el saber teórico y prácticos.

Ofrecimientos curriculares

El Programa de Estudios Sociales tiene la responsabilidad de proveer un currículo actualizado, rico, variado y pertinente; que provea a los estudiantes unas experiencias de conocimiento y a la vez, les permita el desarrollo sistemático de destrezas intelectuales y el desarrollo y aplicación de valores (Sánchez, 2012, pág. 2).

El currículo está estructurado alrededor de contenidos y conceptos derivados fundamentalmente de las Ciencias Sociales, las metas y objetivos generales del programa. Se han considerado una serie de aspectos al determinar y organizar este currículo.

Características

Dicha especialidad se nutre de los métodos y los aportes de otras ciencias para así cumplir con sus objetivos, entre los cuales se encuentran la geografía, la historia, la antropología, la economía, la cartografía, la meteorología, la sociología, la arqueología y otras Ciencias Sociales; obteniendo de esta manera, una aproximación a la situación social de los sujetos colectivos e individuales (Dirección General de servicio civil, 2016, pág. 1).

Es por lo anterior, que esta especialidad busca que el estudiante tenga una visión crítica y objetiva de su entorno social, presente y pasado para lograr una mayor integración social, a su vez brindar la información adecuada que le permita comprender y dar respuesta a las situaciones sociales con las que se encuentre de manera cotidiana.

Recomendaciones para enseñar los Estudios Sociales

Para el Ministerio de Educación Nacional (2005) las recomendaciones para enseñar los Estudios Sociales son:

- Los estudiantes de Ciencias Sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad.
- Los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación.
- La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes.

- Para volver reales los conceptos que se han enseñado, las Ciencias Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad.
- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida.
- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje (p. 3).

Todas estas recomendaciones son muy importante tomarlas en cuenta al momento de enseñar ya que favorecen el aprendizaje de los Estudios Sociales. El aprendizaje de los Estudios Sociales debe construirse sobre el conocimiento previo de los estudiantes tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema.

Los Estudios Sociales deben explorar las diversas culturas de un país, incluyendo los antecedentes propios de los estudiantes y la comprensión de la forma como relacionan otras culturas a varios conceptos de las Ciencias Sociales.

Estudios Sociales en la educación

En los planes de estudios de la Enseñanza Secundaria se indica que la enseñanza de la materia de “Ciencias Sociales, Geografía e Historia” se refiere, fundamentalmente, a la Geografía y a la Historia. Estas dos disciplinas han sido tradicionalmente consideradas “ciencias de síntesis” y, por ello, representativas del amplio y diverso conjunto de las Ciencias Sociales. De esta manera se evitará que el alumno perciba la realidad equívocamente, el comportamiento y el conocimiento de su entorno de manera fragmentada, a manera de compartimentos estancos separados e independientes. (Universidad de Alicante, 2012, pág. 4)

Dada la complejidad del objeto de estudio de los estudios sociales, el hombre como individuo y miembro de la sociedad, estas se presentan como un sistema interrelacionado de disciplinas alrededor de esta materia de investigación, con características específicas pero también con similitudes en cuanto a los métodos, técnicas y lenguaje. Pero los Estudios Sociales no se enseñan, ni se aprenden tal y como están construidas como ciencias, es necesario adaptar todos los

conocimientos sociales a las características y a las mentalidades del mundo que va a aprenderlas, es decir, sufren un proceso de adaptación científica y didáctica.

Objetivos de enseñar y aprender Estudios Sociales

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía. (Ministerio de educación 2010, Pág. 23)

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales, enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales

Borja (2013) manifiesta que “las diferencias entre las ciencias sociales y los Estudios Sociales radican en su amplitud, nivel de dificultad y objetivos”.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del hombre con los demás hombres y con el medio que les rodea. Abarcan disciplinas muy variadas, cuyos límites se amplían continuamente mencionando once materias en su clasificación general como: la Antropología, Ciencia Política, Criminología, Economía, Educación, Filosofía, Geografía, Psicología, regionalismo, religión y la sociología. Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, frutos de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con el propósito de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad (p. 4).

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad. Los Estudios Sociales van desde el reconocimiento de la identidad

propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales, enfrentan cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno.

Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales

El Ministerio de Educación (2016) Plantea los siguientes objetivos:

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.

O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.

O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC (p. 4).

2.5 HIPÓTESIS

Los Instrumentos de Evaluación inciden en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación

Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo Cuantitativo porque se recabará información que será sometido a análisis estadístico y estos resultados pasaran a la criticidad con soporte del Marco Teórico. Cualitativo porque analiza y explora la comprensión de los hechos en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar las posibles soluciones al problema de la capacitación profesional del docente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliografía Documental

La investigación responderá a la modalidad bibliográfica - documental ya que por medio tubo información secundaria sobre el tema obtenido de varios textos, libros, páginas especializadas del Internet entre otras fuentes válidas y confiables a manera de información primaria que sustenten y apoyen dentro de un marco teórico, esto se plantea para que la investigación sea válida el conocimiento, desarrollo y profundización de diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de autores.

3.2.2 De Campo

La investigación se lo realizo en el mismo lugar de los hechos, interactuando directamente con los sujetos investigados poniendo en práctica lo planteado para obtener la consecución de los objetivos aplicando pata ello técnicas de recolección de información. La recolección de la información se realizará de forma directa

estudiantes del Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Se realizó mediante un diagnóstico para explorar el problema de la aplicación de los instrumentos de evaluación y examinar cómo se desarrolla el aprendizaje de los Estudios Sociales fortaleciendo los conocimientos del tema indagado con una metodología flexible y amplia en diferentes fuentes de información para demostrar la relación existente entre las variables.

Descriptiva

Porque permite predicciones rudimentarias, de dimensión precisa requiere de conocimientos y de mucha investigación para establecer la relación existente entre los instrumentos de evaluación y el aprendizaje de los Estudios Sociales.

Asociación de Variables

Establece una asociación entre variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con la otra, además de que permite el análisis de correlación sistema de variaciones.

3.4 POBLACIÓN

Unidad de observación	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	51	78,5%
Docentes	14	21,5%
Total	65	100%

Tabla N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Instrumentos de evaluación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los instrumentos de evaluación permiten verificar la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades de los alumnos, mediante la observación, entrevista y la encuesta.	Instrumentos aplicados mediante la observación	Registros Lista de cotejo Escala	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación? ✓ ¿El profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar? ✓ ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación? 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Instrumentos aplicados mediante la entrevista.	Guía de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra? 	
	Instrumentos aplicados mediante la encuesta.	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?. 	

Cuadro N° 1: Operalización de variables
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los Estudios Sociales son el estudio integrado de las Ciencias Sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los Estudios Sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplina, tales como antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y psicología, así como también de contenido apropiados de las humanidades las matemáticas y las ciencias naturales.	Estudios sociales	Ciencias sociales y humanidades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades? ✓ Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad? 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Geografía	Aprendizaje de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir? 	
	Historia	Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive? ✓ ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado? 	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas u objetos?	De los sujetos investigados descritos en población.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems: Instrumentos de evaluación y aprendizaje de Estudios Sociales.
¿Quién / Quienes?	La investigadora: Sonia Garcés
¿Cuándo?	Año lectivo 2017-2018
¿Dónde?	Escuela Particular “Jerusalén”
¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarios.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas (Niños, Niñas y docentes)
¿Con qué?	Un cuestionario (papel y lápiz)
¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Cuadro N° 3: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados. Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de la “ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN”

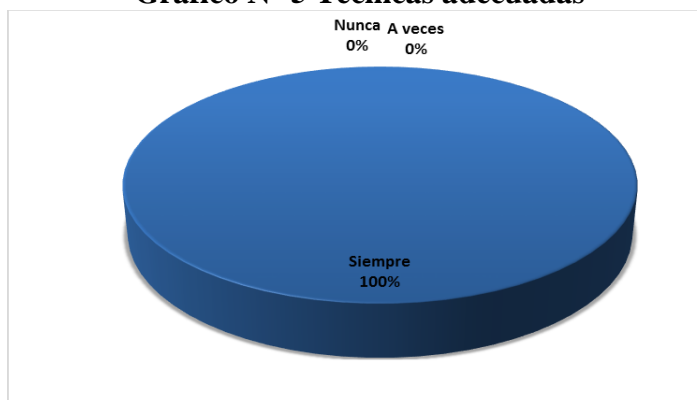
Pregunta N° 1.- ¿Su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación?

Tabla N° 2 Técnicas adecuadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 5 Técnicas adecuadas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 51 estudiantes que constituye el 100% manifiestan que siempre su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes utilizan técnicas adecuadas para la evaluación, lo que se traduce que los resultados son positivos ya que los docentes están utilizando instrumentos bien elaborados.

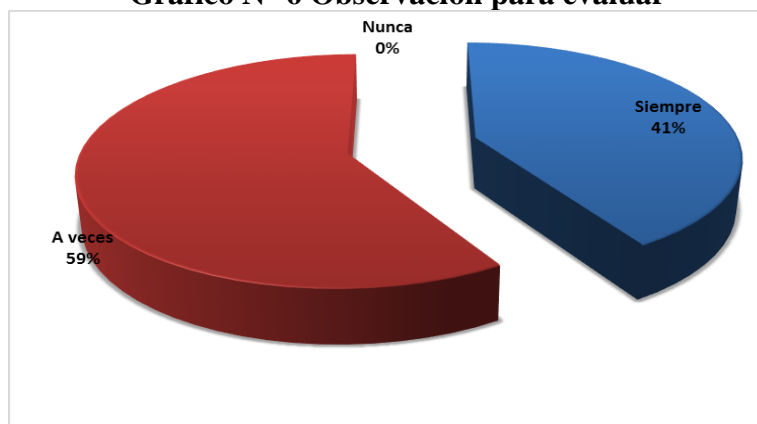
Pregunta N° 2.- ¿El profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar?

Tabla N° 3 Observación para evaluar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	41%
A veces	30	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 6 Observación para evaluar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que constituye el 59% manifiestan que a veces su profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar y 21 estudiantes que corresponde al 41% manifiesta que siempre.

Interpretación

Según los resultados obtenidos con respecto a la pregunta planteada es negativo ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan que su profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar, lo que se evidencia que los docentes no están bien capacitados en el uso de instrumentos de evaluación.

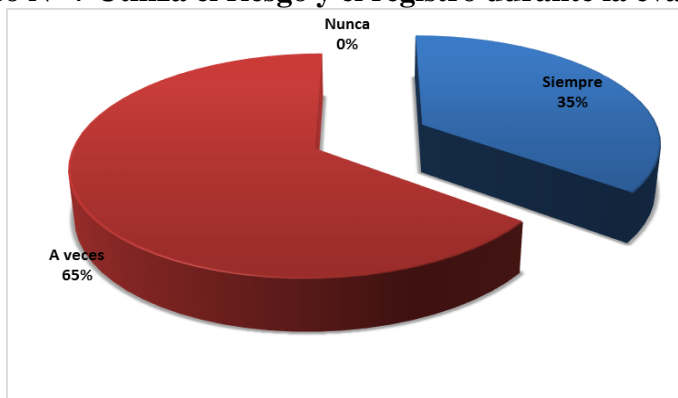
Pregunta N° 3.- ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?

Tabla N° 4 Utiliza el riesgo y el registro durante la evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	35%
A veces	33	65%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 7 Utiliza el riesgo y el registro durante la evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 33 estudiantes que constituye el 65% manifiestan que a veces el profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación y 18 estudiantes que corresponde al 35% manifiestan que siempre.

Interpretación

Según estos resultados que no son buenos se evidencia que la mayoría de los docentes a veces utilizan el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación, lo que se traduce que los docentes no hacen un uso adecuado las técnicas que están dentro de los instrumentos de evaluación.

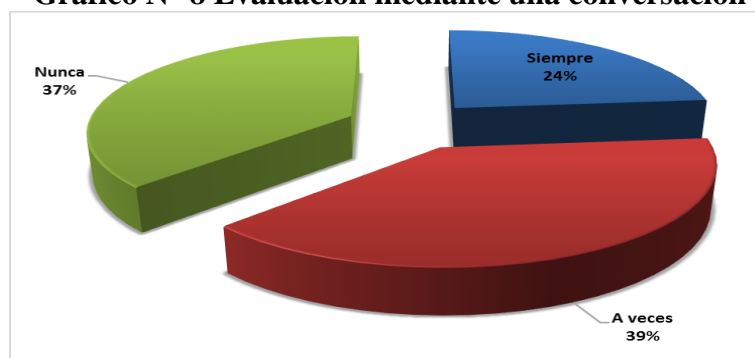
Pregunta N° 4.- ¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra?

Tabla N° 5 Evaluación mediante una conversación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	20	39%
Nunca	19	37%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 8 Evaluación mediante una conversación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 20 estudiantes que corresponde al 39% manifiestan que a veces se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra, mientras que 19 estudiantes que representan el 37% argumentan que nunca y 12 estudiantes que corresponde al 24% manifiestan que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no son evaluados los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con su maestro o la maestra, lo que se evidencia que estos resultados son negativos para el aprendizaje ya que el docente no interactúa con sus estudiantes ya sea porque desconoce de esta técnica o por falta de conocimiento.

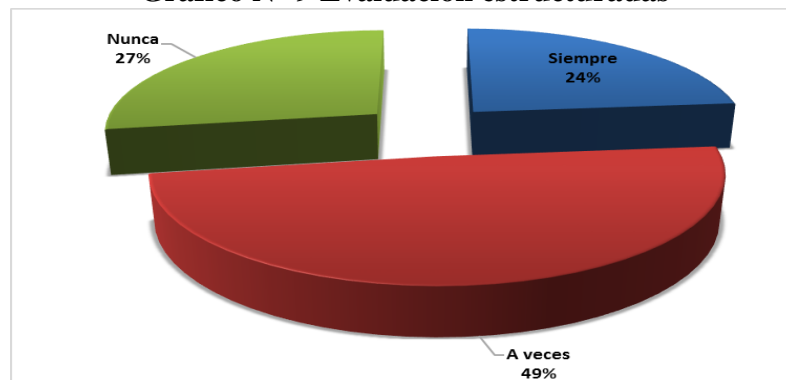
Pregunta N° 5.- Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?

Tabla N° 6 Evaluación estructuradas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	25	49%
Nunca	14	27%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 9 Evaluación estructuradas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 25 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que a veces las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas, mientras que 14 estudiantes que representan el 27% argumentan que nunca y 12 estudiantes que corresponden al 24% manifiestan que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada según los resultados obtenidos se evidencia que son negativos ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan que su maestro a veces aplica las evaluaciones estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas, lo que se evidencia que el docente no está bien actualizado en el uso de los instrumentos de evaluación, ya que este tipo de evaluaciones ayuda a conocer conocimientos memorísticos y comprensiones de lo aprendido.

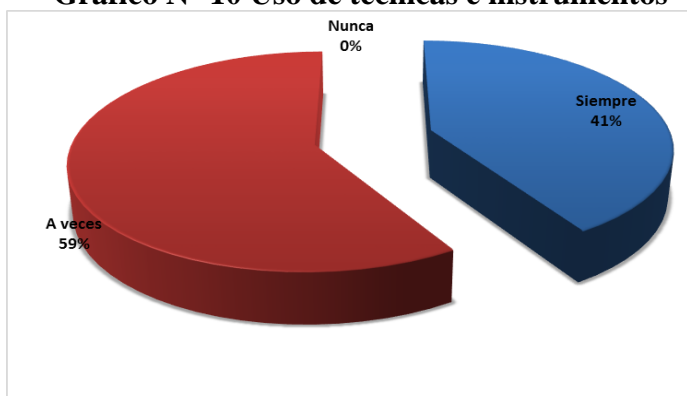
Pregunta N° 6.- ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades?

Tabla N° 7 Uso de técnicas e instrumentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	41%
A veces	30	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 10 Uso de técnicas e instrumentos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que constituyen el 59% manifiestan que a veces su profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades y 21 estudiantes corresponden al 41% manifiestan que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades, lo que se evidencia que estos resultados son malos ya que los docentes no utilizan de una manera adecuada las técnicas e instrumentos de evaluación para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales.

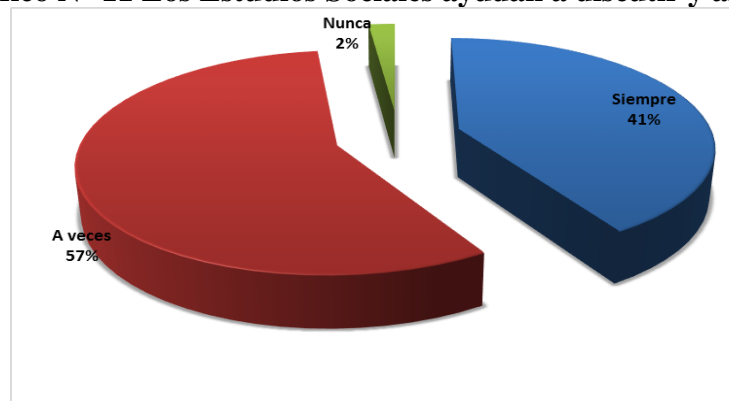
Pregunta N° 7.- Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?

Tabla N° 8 Los Estudios Sociales ayudan a discutir y analizar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	41%
A veces	29	57%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 11 Los Estudios Sociales ayudan a discutir y analizar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde 100%, 29 estudiantes que representan el 57% manifiestan que a veces los Estudios Sociales ayudan a que ellos aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad, mientras que 21 estudiantes que constituyen el 41% argumentan que siempre y 1 estudiante que corresponde al 2% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se evidencia que estos resultados no son buenos ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces los Estudios Sociales ayudan a que ellos aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad, por lo que se traduce que los estudiantes tienen un desconocimiento acerca de la importancia de aprender los Estudios Sociales.

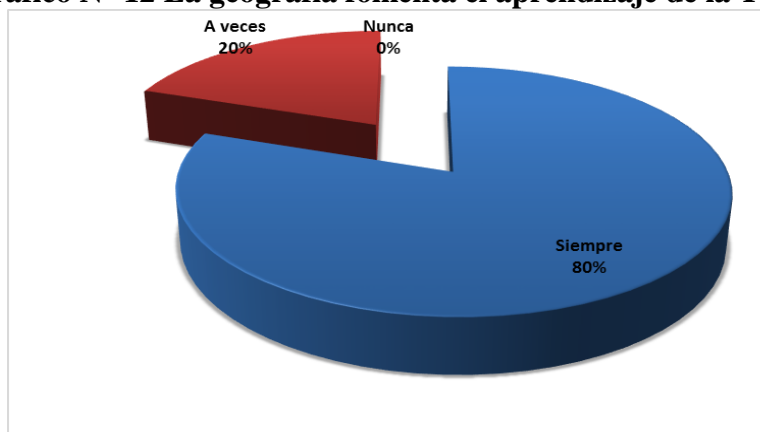
Pregunta N° 8.- ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?

Tabla N° 9 La geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 12 La geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 41 estudiantes que constituye el 80% manifiestan que la geografía siempre fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir y 10 estudiantes que representan el 20% manifiestan que a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que la geografía siempre fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir, lo que se evidencia que estos resultados son positivos ya que la geografía son una parte fundamental de la educación, ya que enseña a los estudiantes a estar bien informados y a pensar críticamente acerca del mundo.

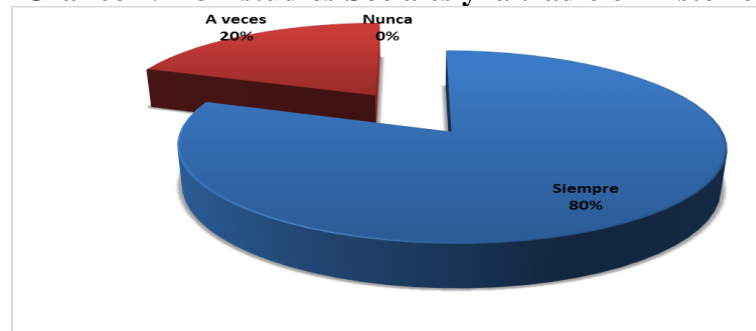
Pregunta N° 9.- ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?

Tabla N° 10 Estudios Sociales y la tradición histórica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 13 Estudios Sociales y la tradición histórica



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 41 estudiantes que constituye el 80% manifiesta que siempre estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la traducción histórica de las personas y el mundo en que viven y 10 estudiantes que representan el 20% manifiestan que a veces.

Interpretación

Según los resultados obtenidos que son buenos la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la traducción histórica de las personas y el mundo en que viven, lo que se evidencia que los Estudios Sociales ayudan a los estudiantes aprendan, discutan y analicen a la sociedad, ya que la sociedad en este caso incluye a la comunidad internacional, nacional y local.

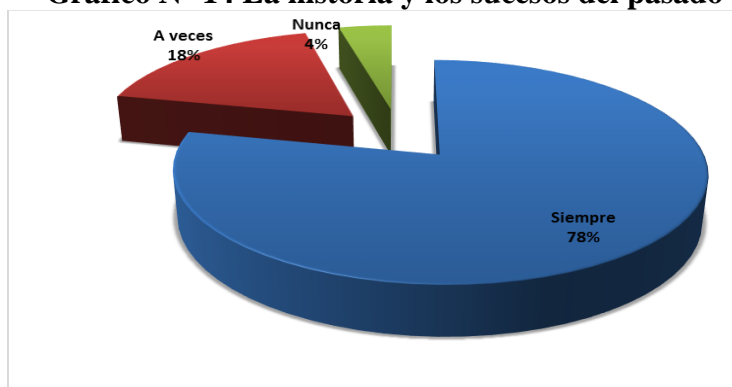
Pregunta N° 10.- ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?

Tabla N° 11 La historia y los sucesos del pasado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	78%
A veces	9	18%
Nunca	2	4%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Gráfico N° 14 La historia y los sucesos del pasado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

Análisis

De un total de 51 que corresponde al 100%, 40 estudiantes que constituyen el 78% manifiestan que la historia siempre es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, mientras que 9 estudiantes que representan el 18% argumentan que a veces y 2 estudiantes que corresponde al 4% manifiestan que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que la historia siempre es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, lo que se evidencia que estos resultados son buenos ya que el estudio de la historia contribuye a la formación de su conciencia histórica, en espera que la historia la escriban ellos.

4.2 Entrevista realizada al director

1. **¿Su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación?**

Si, ya que son de gran importancia que ayuda al docente a evaluar al estudiante.

2. **¿El profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar?**

En ocasiones ya que hay docentes que no cumplen.

3. **¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?**

Es obligación del docente llevar el registro debido a que permite conocer las necesidades del estudiante.

4. **¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra?**

De vez en cuando la situación lo amerita.

5. **¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?**

Si porque las dos se complementan la una a la otra.

6. **¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades?**

Depende de cómo el docente quiera llegar a cada uno de los estudiantes.

7. ¿Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?

Sí, porque es una materia donde existe el debate.

8. ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?

Si porque debido a esta materia podemos conocer diferentes cosas como esta formado nuestra tierra.

9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?

Si porque se puede conocer la historia y cultura de todo el mundo.

10. ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?

Si porque se da a conocer sucesos históricos, culturales y políticos del mundo

4.3 Entrevista realizada al docente

1. **¿Ud. aplica técnicas adecuadas para la evaluación de Estudios Sociales?**

- **Docente 1**

Si ya que esta aplicación de las técnicas son importantes ya que tiene diversos tipos como son evaluación escrita y oral.

- **Docente 2**

Si porque juega un papel muy importante dentro de los instrumentos de evaluación debido a que están asociadas para un mejor aprendizaje.

- **Docente 3**

Si porque son indispensables a la vez que son una fuente de ayuda para poder evaluar.

2. **¿Utiliza la observación como apoyo para evaluar?**

- **Docente 1**

Si porque permite tener una idea clara de la situación escolar de los estudiantes.

- **Docente 2**

Si para poder que al estudiante se le haga fácil la evaluación.

- **Docente 3**

De vez en cuando según la circunstancia.

3. **¿Utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?**

- **Docente 1**

A veces según el problema que tenga el estudiante.

- **Docente 2**

No debido a que en mi aula no tengo problemas con la asignatura.

- **Docente 3**

No siempre pienso que no es importante.

4. **¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación entre Ud. Y los estudiantes?**

- **Docente 1**

De vez en cuando según la dificultad que tenga el estudiante.

- **Docente 2**

No porque se les hace fácil la materia.

- **Docente 3**

Si para solucionar inconvenientes con los estudiantes.

5. **¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?**

- **Docente 1**

La mayoría de preguntas si para que el estudiante se le haga fácil responder.

- **Docente 2**

Si porque no tiene dificultad para contestar.

- **Docente 3**

No siempre para que no se haga dificultoso a los estudiantes.

6. ¿Utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades?

- **Docente 1**

Siempre ya que se puede llegar de mejor forma al estudiante.

- **Docente 2**

Si debido a que como docente debemos ser creativos.

- **Docente 3**

De vez en cuando si utilizo según el tema a tratar.

7. Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?

- **Docente 1**

Si debido a que la materia ayuda a que el estudiante tenga nuevos conocimientos.

- **Docente 2**

En cierta medida ya que la materia se necesita de lectura.

- **Docente 3**

Si porque mediante la lectura ellos tendrán conocimiento y saber discutir temas acerca de este tema.

8. ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?

- **Docente 1**

Si debido a que el estudiante ya no tendrá incógnitas sobre la creación del universo.

- **Docente 2**

Si porque podrán entender cómo se formó el planeta.

- **Docente 3**

Si porque los estudiantes tienen diferentes preguntas.

9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?

- **Docente 1**

Si porque a través de la materia se conoce a personajes y sucesos que han marcado la historia.

- **Docente 2**

Si es muy importante para llenarse de conocimientos.

- **Docente 3**

Si es importante para tener conocimiento.

11. ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?

- **Docente 1**

Si debido a que se habla de la historia en general.

- **Docente 2**

Es muy importante saber de nuestra historia.

- **Docente 3**

Si porque es importante tener conocimiento de diversos sucesos.

RECTORA

Cada maestro es libre de realizar el trabajo, pero en la institución se solicita que los docentes apliquen las técnicas adecuadas para las evaluaciones que se toma dentro de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, además de eso las preguntas deben ser con estructura abierta y cerradas ya que los dos tipo de preguntas se complementan, cada fin de mes se realiza una reunión con cada uno de los docentes de forma en la que se puede dialogar acerca de las evaluaciones a la vez para ver los resultados obtenidos por los estudiantes, además de eso se solicita que los maestros tengan material didáctico para la materia y así mejorar el aprendizaje de los niños. La asignatura de Estudios Sociales en mi apreciación es muy importante debido a que así se puede conocer acerca de la historia la cultura de nuestra sociedad.

DOCENTE 1

La aplicación de las técnicas adecuadas para las evaluaciones es importante ya que tiene diversos tipos como son las orales, escritas y objetivas dando una mayor amplitud para así poder calificar y hasta cierto punto medir el nivel de conocimiento de los estudiantes, brindado facilidad al momento de elaborar preguntas, permitiendo un mejor manejo del registro anecdótico para tener una situación clara de la vida escolar de los estudiantes, la importancia de los Estudios Sociales en de gran relevancia debido a que se apoya en lo que se refiere a la sociedad, humanidad entre otras, enfocándose en el pasado en sucesos que han tenido gran relevancia dentro del mundo actual.

DOCENTE 2

Las técnicas de evaluaciones juegan un papel importante dentro de los instrumentos de evaluación debido a que deben estar asociadas a la situación concreta de un mejor aprendizaje y comprensión por parte de los estudiantes teniendo en cuenta que los objetivos del aprendizaje en beneficio de los niños debe ser para que ellos puedan

analizar, aplicar, relacionarse, deducir y argumentar, con el fin de asegurarse la enseñanza, en lo que se refiere a la importancia de usar instrumentos se los usa ya que se llama más la atención de los niños con este tipo de instrumentos saliendo de la enseñanza tradicional.

DOCENTE 3

Las técnicas son necesariamente indispensables a la vez que son una fuente de ayuda para poder así evaluar los conocimientos adquiridos por parte del estudiante, además que se conjuga con las técnicas e instrumentos los cuales permiten tener una mayor atención por parte de los niños, Estudios Sociales es una materia donde se estudia sucesos originados en el pasado donde se estudia la tradición histórica de personajes importantes y de mundo en el que vivimos.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a 51 estudiantes de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

4.3.2 Planteamiento de hipótesis estadística

H₀: Los Instrumentos de Evaluación no inciden en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

H₁: Los Instrumentos de Evaluación inciden en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

4.3.3 Selección del nivel de significación al 95%

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.3.4 Descripción de la población

Se trabaja con la población de estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

4.3.5 Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis, aplicando la siguiente formula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi - cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

\sum = Sumatoria

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (3-1)

GL = (3) (2) =6

Donde el x_t^2 es 12,59

4.3.6 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
3.- ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?	18	33	0	51
5.- Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?	12	25	14	51
6. ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades?	21	30	0	51
9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?	41	10	0	51
SUBTOTALES	92	98	14	204

Tabla N° 12: Frecuencia observada

Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

4.3.7 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
3.- ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?	23	25	3,5	51
5.- Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?	23	25	3,5	51
6. ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades?	23	25	3,5	51
9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?	23	25	3,5	51
SUBTOTALES	92	98	14	204

Tabla N° 13: Frecuencia esperada

Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

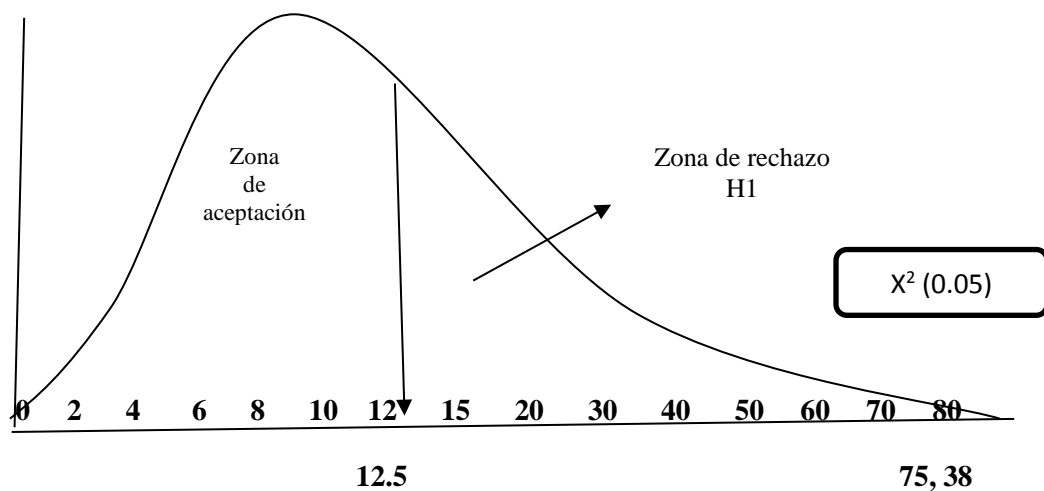
4.3.8 Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
18	23	-5	25,0000	1,087
33	24,5	8,5	72,2500	2,949
0	3,5	-3,5	12,2500	3,500
12	23	-11	121,0000	5,261
25	24,5	0,5	0,2500	0,010
14	3,5	10,5	110,2500	31,500
21	23	-2	4,0000	0,174
30	24,5	5,5	30,2500	1,235
0	3,5	-3,5	12,2500	3,500
41	23	18	324,0000	14,087
10	24,5	-14,5	210,2500	8,582
0	3,5	-3,5	12,2500	3,500
204	204			75,384

Tabla N° 14: Cálculo del chi cuadrado

Elaborado por: Sonia Elizabeth Garcés Segura

4.3.9 Representación gráfica del chi cuadrado



Decisión final

Para seis grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado 12,59 y como el valor calculado es de 75,38 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Los Instrumentos de Evaluación inciden en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se ha analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, se detalla las siguientes conclusiones:

- Luego de realizar el diagnóstico sobre la incidencia de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales se determina que el 80% de los estudiantes manifiestan que siempre los instrumentos de evaluación son uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación general básica de la Escuela Particular “Jerusalén” debido a que ayuda a obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- El nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica no es satisfactorio, ya que los estudiantes tienen dificultad para discutir y analizar sobre la familia, comunidad y la sociedad. Así mismo el aprendizaje de Estudios Sociales estudia los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea.
- Se concluye que es necesario sistematizar luego de la investigación un ensayo o artículo con el único afán de aportar en los estudiantes un buen uso de los instrumentos de evaluación y de esta manera mejorar el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, de la Escuela Particular “Jerusalén”.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se ha analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, se detalla las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los maestros y maestras profundizar en el uso de los instrumentos de evaluación debido a que son uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, ya que ayuda a obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas, para que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y la sociedad. Así mismo el aprendizaje de Estudios Sociales estudia los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea.
- Realizar permanentemente las investigaciones y si es posible de sistematizar luego de la investigación un ensayo o artículo con el único afán de aportar en los estudiantes un buen uso de los instrumentos de evaluación y de esta manera mejorar el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, de la Escuela Particular “Jerusalén”.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, S. y. (2015). *Axiología*. Obtenido de Blogspot:
<http://axiologia9blog.blogspot.com/2015/04/objetivos-general-dar-informacion.html>
- Alderoqui, A. (2015). *Scribd*. Obtenido de Finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales: <https://es.scribd.com/document/340861885/Finalidad-de-La-Ensenanza-de-Las-Ciencias-Sociales-en-La-Escuela>
- Almeida, G. (2013). *Fundamentación filosófica*. Obtenido de Fundamentación filosófica:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Amán, M. (2013). *Repositorio UTA* . Obtenido de Dirección de Posgrados:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7211/1/Mg.DCEv.Ed.1980.pdf>
- Ancla. (2017). *Ancla.edu*. Obtenido de Educación cultural y artística:
<http://www.ancla.edu.ec/areas/arte>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Constitución Política del Ecuador:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Balbuena, H. (2013). *Educación especial* . Obtenido de Instrumentos de evaluación :
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Bará Javier. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el area de Ciencias Sociales*. Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de
http://www.aqu.cat/doc/doc_14646947_1.pdf
- Borja, G. (2013). *Blogspot*. Obtenido de Estudios sociales:
<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2013/05/estudios-sociales-y-su-didactica-unidad.html>
- Cáceres, M. (2008). *Eumed*. Obtenido de Tipos de instrumentos de evaluación :
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Cañedo, C. (2008). *Eumed*. Obtenido de Los instrumentos de evaluación de aprendizaje :
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>

- Cañedo, C. (2011). *Los instrumentos de evaluación en el aprendizaje*. Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Consejo Nacional. (2014). *Código de la niñez y la adolescencia*. Montecristi, Ecuador.
- Currículo de Educación General Básica. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Obtenido de Consideraciones legales en torno al Currículo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>
- Currículo de los niveles de Educación . (2016). *Educacion.gob.ec*. Obtenido de Currículo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Diaz, E. (2012). *Tokish*. Obtenido de Áreas del conocimiento: <https://tokish.wikispaces.com/%C3%81reas+de+conocimiento>
- Dirección General de servicio civil. (2016). *Dirección General de servicio civil*. Obtenido de Estudios Sociales : http://www.dgsc.go.cr/sitio1/clase_docente/Especialidades%20Docentes/Estudios_Sociales.pdf
- Dra. Hevia, D. (2012). *Galerías*. Obtenido de Arte y pedagogía: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Ecolegios. (2010). *Los Instrumentos de Evaluación* . Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html
- Ecured. (2012). *Ecured*. Obtenido de Cultura Física: https://www.ecured.cu/Cultura_F%C3%ADsica
- Ecured. (2014). *Ecured*. Obtenido de Inglés: https://www.ecured.cu/Idioma_ingl%C3%A9s
- Ecured. (2017). *Ecured*. Obtenido de Matemáticas: <https://www.ecured.cu/Matem%C3%A1ticas>
- Educar. (2014). *Educar*. Obtenido de Estudios sociales: <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/4eess/objetivos.htm>
- Educar.ec. (2012). *Educar.ec*. Obtenido de Modelos pedagógicos: <http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>
- Enciclopedia. online. (2018). *Enciclopedia. online*. Obtenido de Ciencias Naturales: <http://concepto.de/ciencias-naturales/>

- Fingermann, H. (2012). *Educación.laguia*. Obtenido de Importancia de la pedagogía :
<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>
- Gestión en Recursos Naturales. (2015). *Gestión en Recursos Naturales*. Obtenido de Estudios Sociales: <http://www.grn.cl/estudios-sociales.html>
- Hado. (2011). *Hado*. Obtenido de Principales instrumentos de evaluación :
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>
- Hado. (2012). *Hado.azc*. Obtenido de ¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/elegir.htm>
- Hadoc. (2012). *Hadoc.azc*. Obtenido de Instrumentos de evaluación :
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/definicion.htm>
- Hato, F. (2013). *USAID*. Obtenido de Modelos pedagógicos:
http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/modelo_pedagogico.pdf
- Herramientas de evaluación en el aula. (2008). *Teoría de la Evaluación Formativa*.
 Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de
http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Herramientas_Evaluacion.pdf
- Hevia, D. (2012). *Hospital Pediátrico Universitario "William Soler"*. Obtenido de Definición de pedagogía:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- IES La Orden. (2018). *les la orden*. Obtenido de Lengua y Literatura:
<http://ieslaorden.es/materias/lengua-castellana-y-literatura/>
- Instituto de Ciencias del Hombre. (2011). *Instituto de Ciencias del Hombre*. Obtenido de Evaluación educativa :
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de calidad:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Luzuriaga, L. (2001). *Pedagogía*. Obtenido de Educación y didáctica :
<http://pedagogia.mx/concepto/>
- Marín, G. J. (julio-diciembre de 2009). *Itinerario Educativo*. Obtenido de Itinerario Educativo.
- Martínez, J. (2011). *Fundación instituto de ciencias del hombre*. Obtenido de Evaluación Educativa:

http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Ministerio de Educación . (2016). *Ministerio de educación*. Obtenido de Currículo:
<https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>

Ministerio de Educación . (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Currículo:
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). *Educación.gob*. Obtenido de Objetivos :
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCSS1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Mejores prácticas para Enseñar Ciencias Sociales:
<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-88160.html>

Ocasio, N. (2007). *Blogspot*. Obtenido de Ciencias Sociales:
<http://elestudiodelahistoria.blogspot.com/2007/10/definicion-de-estudios-sociales-y-sus.html>

Paredes, I. (2012). *Repositorio de la UTA*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación :
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4846/1/tma_2012_990.pdf

Paredes, M. (2017). *Repositorio UTA*. Obtenido de Carrera de Educación Básica:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225%20MAR%203%20DA%20BEL%20C3%2089N%20PAREDES%20ZAPATA.pdf>

Plan Nacional del Buen Vivir. (17 de Febrero de 2013). *Plan Nacional 2013-2017*. Obtenido de
<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Reforma Curricular para la Educación Básica. (2012). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Obtenido de Instrumentos de evaluación :
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4846/1/tma_2012_990.pdf

Sánchez, E. (2012). *Departamento de educación* . Obtenido de Estudios Sociales:
<http://www.de.gobierno.pr/ofrecimiento-academico/221-programas-academicos/1991-programa-de-estudios-sociales>

Sence. (2010). *Sence.cl*. Obtenido de Técnica de observación e instrumento:
http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf

Soler, W. (2013). *Arte y pedagogía*. Obtenido de Pedagogía:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

- TELESUP. (2014). *Universidad privada Telesup*. Obtenido de Instrumentos de evaluación : <https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>
- Ulloa, A. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Centro de estudios de posgrado: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5360/3/Mg.DCEv.Ed.1895.pdf>
- Unam. (2009). *Unam*. Obtenido de Área de conocimiento: <http://investigacion.fca.unam.mx/docs/folleto/definiciones.pdf>
- Universidad de Alicante. (2012). *Universidad de Alicante*. Obtenido de Ciencias Sociales y su enseñanza-aprendizaje: <http://www.artic.ua.es/sites/u85/sitio410/contenidos.htm>
- USAID. (2012). *uvg.edu*. Obtenido de Evaluación: http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Herramientas_Evaluacion.pdf
- Vásquez, E. (2013). *Boyaca*. Obtenido de Modelos pedagógicos: http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Villacís, A. (2016). *Repositorio UTA*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación : <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24645/1/Angela%20Patricia%20Villac%C3%ADs%20Carrera.pdf>
- Zorrilla, M. (2013). *educacionespecial.sep.gob*. Obtenido de Evaluación: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1 Artículo Científico

LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Sonia Elizabeth Garcés Segura

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

RESUMEN

El presente artículo técnico comprende el estudio del diseño de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato, la introducción de este trabajo de investigación es la justificación (por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia?, la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunos autores que hablan acerca de los instrumentos de evaluación y el aprendizaje de los Estudios Sociales, la justificación práctica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema y el marco teórico expuesto de forma concisa. Se muestra que es una investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativa, ya que busca en todo momento la relación entre variable independiente y dependiente, los que participaron en este trabajo de investigación con 51 estudiantes y 14 docentes.

El presente estudio se desarrolló con el propósito de mejorar el uso de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los estudiantes, ya que los instrumentos de evaluación son un elemento fundamental para evidenciar los logros alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes y para que puedan desarrollar un buen aprendizaje de los Estudios Sociales.

Este estudio plantea como hipótesis: “Los instrumentos de evaluación incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, aceptando a esta hipótesis nula, después de haber aplicado las encuestas, entrevistas y analizado los resultados con el método del chi cuadrado.

PALABRAS CLAVES: Instrumento, evaluación, educación, aprendizaje, Estudios Sociales.

ABSTRAC

The present technical article includes the study of the evaluation instruments in the Social Studies learning of the students of the fifth, sixth and seventh years of Basic General Education of the Private School "Jerusalem", of the city of Ambato, the introduction of This research work is justification (why was it done? What is its relevance?), the theoretical justification of the problem, which is a bibliographic compilation of some authors who talk about the instruments of evaluation and learning of Social Studies, the practical justification of the problem, some review of the previous works on the subject and the theoretical framework presented in a concise way. It is shown that it is a research with a qualitative-quantitative approach, since it seeks at all times the relationship between independent and dependent variable. , those who participated in this research work with 51 students and 14 teachers.

The present study was developed with the purpose of improving the use of assessment instruments in the learning of social studies of students, since the evaluation instruments are a fundamental element to demonstrate the achievements in student learning and so that they can develop a good social studies learning.

This study proposes as a hypothesis: "The instruments of evaluation affect the learning of social studies of the students of the Fifth, Sixth and Seventh Year of Basic Education of the Educational Unit" Jerusalem ", accepting this null hypothesis, after having applied Surveys, interviews and analyzed the results with the chi-square method.

KEY WORDS: Instrument, evaluation, education, learning, social studies.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo técnico es innovador porque despertara el interés por aprender y fortalecer el uso de los instrumentos de evaluación, ya que esto ayudara a que los docentes puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje que los estudiantes están adquiriendo, lo que ayudara a mejorar los aprendizajes de los estudios sociales, es decir del estudio de la estructura de la Tierra, del mundo, entre otros.

Los instrumentos de evaluación se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el docente referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes o las necesidades de apoyo. Por lo tanto, según (TELESUP, 2014) afirma que “Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje”. Los instrumentos de evaluación constituyen una ayuda para obtener datos e información respecto al desempeño del estudiante por lo que el docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. El docente requiere información cualitativa y cuantitativa para la cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos es decir la prueba que de manera más adecuada se aplique a las capacidades del estudiante, el tema a evaluar y arroje los resultados que el docente necesita para establecer el nivel de aprendizaje del alumno.

Las técnicas se refieren al método de evaluar y el instrumento al tipo de prueba, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje. Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza (Hado, 2012). Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia. Si se utiliza otras técnicas e instrumentos de evaluación se favorece que los estudiantes desarrollen varias destrezas y diferentes aprendizajes.

Los tipos de instrumentos de evaluación son: pruebas escritas, anecdotario, debate, encuestas y cuestionarios, diarios o bitácoras, entrevista, observación, portafolio, talleres, examen o libro abierto, examen temático o de competencia, ensayo, trabajos (Cáceres, 2008). Los instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y construyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información: (Sence, 2010) muestra algunos instrumentos son: lista de cotejo, escala de aprendizaje, rubrica. Estos tipos de instrumentos de evaluación son fundamentales para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que deberá de aplicarse.

(Balbuena, 2013) Señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante.

El aprendizaje de los Estudios Sociales es la integración de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los Estudios Sociales proveen un proceso de aprendizaje coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas. Para la (Gestión en Recursos Naturales, 2015) “Los Estudios Sociales son o se definen como el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea”. Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan, discutan y analizan a la sociedad, la sociedad en este caso incluye a la comunidad internacional, nacional y local. La importancia de los Estudios Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy, porque el mundo en que vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos. Por ello, a través de su enseñanza, es menester dotar a los estudiantes de capacidades, habilidades y aptitudes o que posean conceptos y categorías básicas de las ciencias que les permiten solucionar problemas (Sánchez, 2012).

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cualitativo y cuantitativo, es de carácter cualitativa porque se apoyó en un sustento teórico sobre los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica y permitió llegar a una explicación razonable con la investigación bibliográfica y es cuantitativa ya que mediante la estadística se pudo analizar los datos de las encuestas y graficarlos para su interpretación.

La investigación fue de tipo exploratorio, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. En cuanto a su modalidad la investigación fue de campo, ya que esta se llevó a cabo en las instalaciones de la institución recopilando detalladamente la información y los procesos de manera directa y abierta entre los encuestados, a través de un cuestionario que facilitó conseguir la información requerida sobre el problema, para de esta manera tener datos, adecuados, necesarios para analizarlos, y así tomar decisiones de la mejor manera. También fue bibliográfica, es decir que permitió recolectar la información por medio de la indagación en libros, revistas, periódicos de diferentes autores, para de esta manera poder sustentar los conceptos de la investigación, y tener una amplia investigación sobre el tema en desarrollo.

El nivel o tipo de la investigación, dentro del problema objeto de estudio se manipulará varios tipos de análisis como se señala a continuación, la exploratoria, que se empleó cuando no se tuvo una idea clara del objeto de estudio, es decir los instrumentos de evaluación y aprendizaje de los estudios sociales, el cual ha sido un problema poco estudiado e indagado, el mismo que permitirá desplegar la información real acerca del tema planteado.

En el aspecto descriptivo, originalmente esta indagación detalló las situaciones particulares relativas al problema, mediante la identificación de sus causas o hechos que provocaron dicho fenómeno, a través de métodos estadísticos los mismo que permitieron obtener información primaria, con la finalidad de medir la relación de las variables. En lo correlacional se pudo exponer o reconocer la dependencia entre las variables o consecuencias estudiadas, en otras palabras, se inspeccionó el entorno, donde un elemento intervino claramente produciendo un cambio en el otro.

Para la presente investigación objeto de estudio estuvo constituida por 51 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del año lectivo 2017-2018, denominados clientes internos de la institución, área que simboliza la población objeto de estudio. Por motivo que la población objeto de estudio es pequeña, la cual se establece posible ejecutar la indagación al 100% de la muestra.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre los instrumentos de evaluación y el aprendizaje de los Estudios Sociales, aplicada a los estudiantes de la institución.

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes, se pudo evidenciar y procesar la información del problema objeto de estudio, de este modo en la Pregunta 3.- ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación? De un total de 51 que corresponde al 100%, 33 estudiantes que constituye el 65% manifiestan que a veces el profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación y 18 estudiantes que corresponde al 35% manifiestan que siempre. Se puede interpretar que la mayoría de los docentes a veces utilizan el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación, lo que se traduce que los docentes no hacen un uso adecuado las técnicas que están dentro de los instrumentos de evaluación.



Fig. 1. Encuesta a estudiantes Utiliza el riesgo y el registro durante la evaluación

En la pregunta 5. ¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas? De un total de 51 que corresponde al 100%, 25 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que a veces las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas, mientras que 14 estudiantes que representan el 27% argumentan que nunca y 12 estudiantes que corresponden al 24% manifiestan que nunca.

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes la mayoría manifiestan que su maestro a veces aplica las evaluaciones estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas, lo que se evidencia que el docente no está bien actualizado en el uso de los instrumentos de evaluación, ya que este tipo de evaluaciones ayuda a conocer conocimientos memorísticos y comprensiones de lo aprendido.

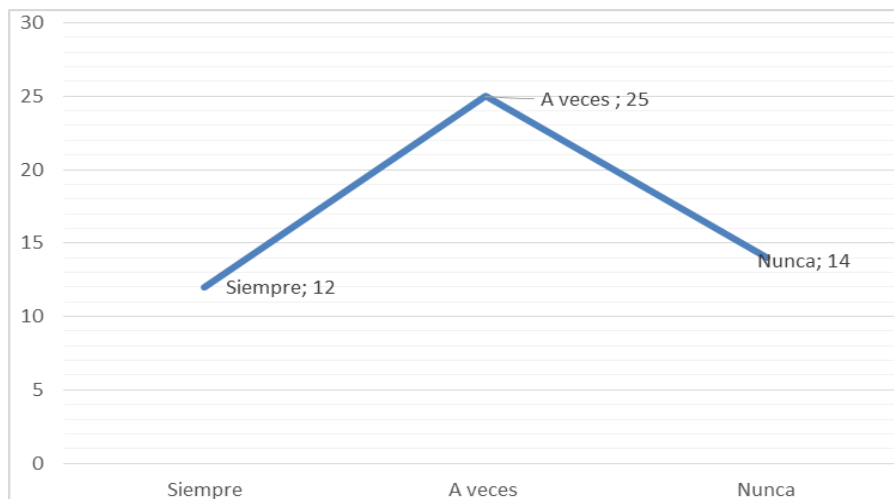


Fig. 2. Encuesta a estudiantes Evaluación estructuradas

En la pregunta 6. ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades? De un total de 51 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que constituyen el 59% manifiestan que a veces su profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades y 21 estudiantes corresponden al 41% manifiestan que siempre.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades, lo que se evidencia que los docentes no utilizan de una manera adecuada las técnicas e instrumentos de evaluación para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales.

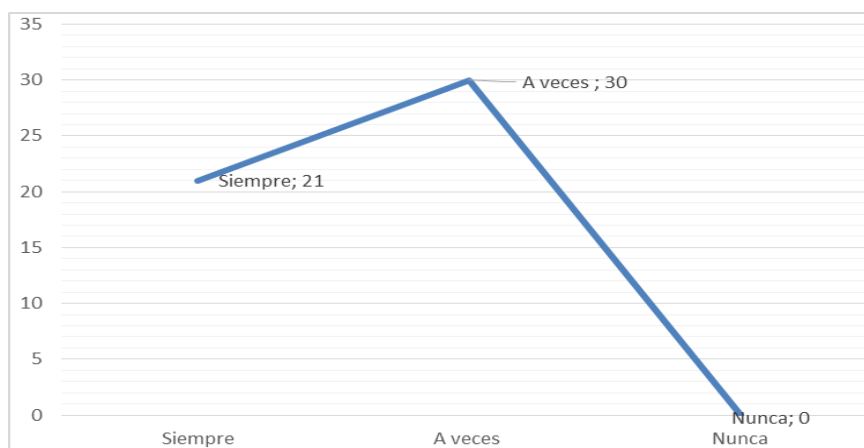


Fig.3. Encuesta a estudiantes Uso de técnicas e instrumentos

Finalmente en la pregunta 9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive? De un total de 51 que corresponde al 100%, 41 estudiantes que constituye el 80% manifiesta que siempre estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la traducción histórica de las personas y el mundo en que viven y 10 estudiantes que representan el 20% manifiestan que a veces.

Evidentemente la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la traducción histórica de las personas y el mundo en que viven, lo que se evidencia que los Estudios Sociales ayudan a los estudiantes aprendan, discutan y analicen a la sociedad, ya que la sociedad en este caso incluye a la comunidad internacional, nacional y local.

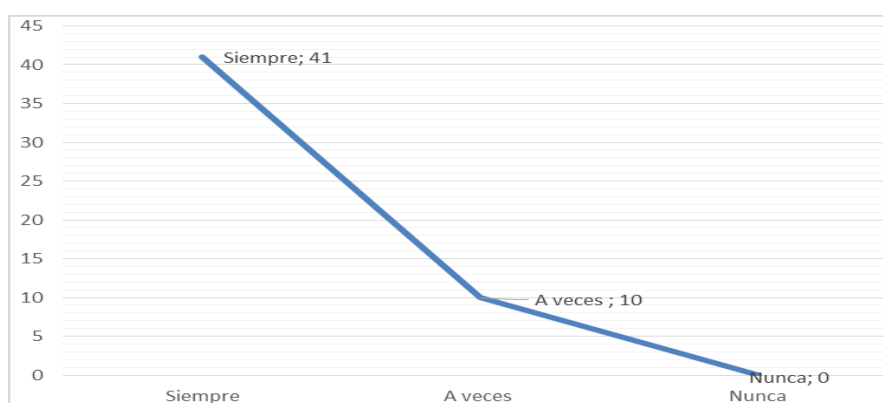


Fig. 4. Encuesta a estudiantes Estudios Sociales y la tradición histórica

Los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén” reflejan los problemas que atraviesan en el aprendizaje de los Estudios Sociales, sobre todo al momento de hablar acerca de la sociedad en la que se incluye a la comunidad, internacional, nacional y local. El desconocimiento y el desinterés de los docentes por no actualizarse sobre el uso de

los instrumentos de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales, ha ocasionado a que los estudiantes no aprendan, no discutan y no analicen la sociedad. Los estudiantes consideran que el uso de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los Estudios Sociales, favorecen a su desenvolvimiento ambiental y social.

DISCUSIÓN

Con el objetivo de investigar los distintos instrumentos de evaluación, por las cuales se utilizó el anecdótico para evaluar ya que, “Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante” (Hado, 2011). Este instrumento de evaluación permite valorar en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos. Por otra parte Hado manifiesta que las bitácoras también es uno de los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes ya que “Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes”. Este instrumento de evaluación es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interpretaciones que sucede cuando están animado los aprendizajes.

Por otra parte las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas, en la clasificación general de los exámenes según el tipo de respuestas (Cáceres, 2008) manifiesta que en los exámenes de respuesta cerrada son los que emplea las de falso o verdadero, de opción, de completamiento, de respuesta breve, de correlación, de ordenamiento. Mientras que los exámenes de preguntas abiertas hacen referencia al desarrollo de temas, ensayos, trabajos, entre otros. Ya que los exámenes constituyen formas tradicionales de instrumentos de evaluación que a través de los años ha sido objeto de diferente análisis crítico, aunque no existe aún una teoría científica elaborada que satisfaga todas las exigencias.

El uso de técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias Sociales y humanidades, las técnicas ayudan a evaluar el desarrollo del aprendizaje, percibe las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación (Sence, 2010). Los instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y construyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información. (Balbuena, 2013) considera que tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación son el conjunto de métodos y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales del estudiante.

El estudio de Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive. La importancia de los Estudios Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy, porque el mundo en que vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos. Por ello, a través de su enseñanza, es menester dotar a los estudiantes de capacidades, habilidades y aptitudes o que posean conceptos y categorías básicas de las ciencias que les

permiten solucionar problemas (Gestión en Recursos Naturales, 2015). La enseñanza de los Estudios Sociales es importante ya que es necesario que el estudiante conozca su tradición histórica para que aprenda el mundo en que vive, que advierte y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y las soluciones que el ser humano ha dado a los estímulos del medio físico y social, pero también que ejercite el pensamiento crítico, desarrolle actitudes sanas y capacidades y habilidades para la vida social (Sánchez, 2012).

CONCLUSIONES

- Se recomienda a los maestros y maestras profundizar en el uso de los instrumentos de evaluación debido a que son uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación general básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, ya que ayuda a obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas, para que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y la sociedad. Así mismo el aprendizaje de Estudios Sociales estudia los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea.
- Realizar permanentemente las investigaciones y si es posible de sistematizar luego de la investigación un ensayo o artículo con el único afán de aportar en los estudiantes un buen uso de los instrumentos de evaluación y de esta manera mejorar el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, de la Escuela Particular “Jerusalén”.

BIBLIOGRAFÍA

- Balbuena, H. (2013). *Educación especial*. Obtenido de Instrumentos de evaluación :
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Borja, G. (2013). *Blogspot*. Obtenido de Estudios sociales:
<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2013/05/estudios-sociales-y-su-didactica-unidad.html>
- Cáceres, M. (2008). *Eumed*. Obtenido de Tipos de instrumentos de evaluación :
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>

- Cañedo, C. (2011). *Los instrumentos de evaluación en el aprendizaje*. Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Gestión en Recursos Naturales. (2015). *Gestión en Recursos Naturales*. Obtenido de Estudios Sociales: <http://www.grn.cl/estudios-sociales.html>
- Hado. (2011). *Hado*. Obtenido de Principales instrumentos de evaluación : <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>
- Hado. (2012). *Hado.azc*. Obtenido de ¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/elegir.htm>
- Sánchez, E. (2012). *Departamento de educación* . Obtenido de Estudios Sociales: <http://www.de.gobierno.pr/ofrecimiento-academico/221-programas-academicos/1991-programa-de-estudios-sociales>
- Sence. (2010). *Sence.cl*. Obtenido de Técnica de observación e instrumento: http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf
- TELESUP. (2014). *Universidad privada Telesup*. Obtenido de Instrumentos de evaluación : <https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>

Anexo N° 2 Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Indagar la aplicación de los instrumentos de Evaluación en el aprendizaje de las Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNC A
1. ¿Su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación?			
2. ¿El profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar?			
3. ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?			
4. ¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra?			
5. ¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?			
6. ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades?			
7. ¿Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?			
8. ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?			
9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?			
10. ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3 Entrevista aplicada al director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR

Objetivo: Indagar la aplicación de los instrumentos de Evaluación en el aprendizaje de las Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

Guía de preguntas

1. ¿Su maestro utiliza técnicas adecuadas para la evaluación?
2. ¿El profesor utiliza la observación como apoyo para evaluar?
3. ¿El profesor utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?
4. ¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación con el maestro o la maestra?
5. ¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?
6. ¿El profesor utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades?
7. ¿Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?
8. ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?
9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?
10. ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?

Anexo N° 4 Entrevista al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA AL DOCENTE



ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES
QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Indagar la aplicación de los instrumentos de Evaluación en el aprendizaje de las Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

Guía de preguntas

1. ¿Ud. aplica técnicas adecuadas para la evaluación de estudios sociales?
2. ¿Utiliza la observación como apoyo para evaluar?
3. ¿Utiliza el registro, anecdótico y el registro descriptivo durante la evaluación?
4. ¿Se ha evaluado los aprendizajes en el aula, mediante una conversación entre Ud. Y los estudiantes?
5. ¿Las evaluaciones aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas y cerradas?
6. ¿Utiliza técnicas e instrumentos para desarrollar las clases de Ciencias sociales y humanidades?
7. ¿Los Estudios Sociales ayudan a que los estudiantes aprendan a discutir y analizar sobre la familia, comunidad y sociedad?
8. ¿Cree que la geografía fomenta el aprendizaje de la Tierra en su aspecto físico, como lugar para vivir?
9. ¿Cree que estudiar Estudios Sociales es importante para conocer la tradición histórica de las personas y el mundo en que vive?
10. ¿La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado?

Gracias por su colaboración