



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

TUTOR: Ing. Julia Paredes Villacís M.sc.

AUTOR: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Ambato – Ecuador

2018

**APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. M Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis con C.C.: 180105580-5, en calidad de Tutora de Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTANDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNANDEZ DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por estudiante, Carlos Alfredo Benavides Manzaba, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo, la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo



Ing. M Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís

C.C.: 180105580-5

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.




AUTOR

Carlos Alfredo Benavides Manzaba

C.C.: 180419128-4

GESTION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales al presente Trabajo Final de Graduación o Titulación: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTOR

Carlos Alfredo Benavides Manzaba

C.C.: 180419128-4

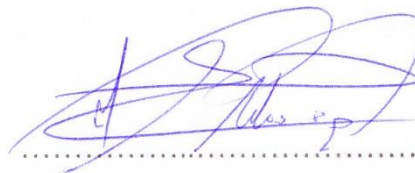
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por el Sr. Carlos Alfredo Benavides Manzaba, egresado de la carrera de Educación Básica modalidad semipresencial promoción Marzo - Agosto 2013, una vez realizada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Lic. Víctor Aldás Rovayo, Mg.
MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia que ha sido el pilar fundamental en el recorrido por mi vida estudiantil dándome fuerza y ánimo para continuar y seguir adelante ante cualquier adversidad. De igual manera a mis amigos que han sido como hermanos que siempre han estado presentes dándome buenos consejos y ayudándome a ser mejor ser humano.

Carlos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por darme la vida, por ponerme las cosas buenas frente a mí, puesto que de ellas me eh glorificado y las cosas malas de igual forma puesto que de ellas eh aprendido valiosas lecciones que me forman como un mejor ser humano. Agradezco a los docentes del a carrera de educación básica que con tanto esmero y pasión por la enseñanza supieron transmitir su conocimiento

Carlos

ÍNDICE GENERAL

A.- PAGINAS PRELIMINARES	i
Portada.....	i
APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
GESTION DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	ivi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
Planteamiento Del Problema.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.	7
1.2.3 Prognosis.	8

1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices.	9
1.2.6 Delimitación De La Investigación.	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.	11
1.4.1 Objetivo General.	11
1.4.2 Objetivo Específico.....	11
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación.	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica.	14
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3 Fundamentación didáctica.....	15
2.2.4 Fundamentación sociológica.....	15
2.2.5 Fundamentación Axiológica.	16
2.2.6 Fundamentación Ontológica	16
2.2.7 Fundamentación Administrativa	16
2.2.8 Fundamentación Epistemológica	17
2.2.9 Fundamentación Legal.	17
2.3 Categorías Fundamentales.	19
2.4.3 Marco teórico	22
2.4.3.1 Variable Independiente: Estándar de gestión	22

2.4.3.2 Variable Dependiente: Gestión de aprendizaje	27
2.5. Hipótesis.....	34
CAPÍTULO 3	35
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1 Enfoque.	35
3.1.1 Cualitativo.....	35
3.1.2 Cuantitativo.....	35
3.2 Modalidad básica de la investigación.	36
3.2.1 Investigación de campo.....	36
3.2.2 Investigación documental y bibliográfica.....	36
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	37
3.3.1 Nivel exploratorio.....	37
3.3.2 Nivel descriptivo.....	38
3.4 Población y muestra.....	38
3.5. Operacionalización de la variable.....	40
3.6 Plan de recolección de información.....	42
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	43
CAPÍTULO 4	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes en la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.....	44
4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia en la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.....	89

4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades y presidente de consejo estudiantil de la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.	97
4.2 Verificación de Hipótesis Modelo Lógico – Matemático	99
CAPÍTULO 5	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1 Conclusiones.	104
5.2 Recomendaciones.....	105
Bibliografía	106
Anexos.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.....	38
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Independiente	40
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Dependiente	41
Tabla 4 Plan de Recolección de la Información.....	42
Tabla 5 Prácticas de trabajo en equipo.....	44
Tabla 6 Producto de trabajo en equipo.....	46
Tabla 7 Construcción PEI	47
Tabla 8 Difusión.....	48
Tabla 9 Equipo directivo.....	49
Tabla 10 Bloques de contenidos	50
Tabla 11 Micro planificación	51
Tabla 12 Planificaciones	52
Tabla 13 Disponibilidad de las horas	53
Tabla 14 Tecnologías de Información.....	54
Tabla 15 Recursos	55
Tabla 16 Actividades.....	56
Tabla 17 Clima de aprendizaje Clima de aprendizaje.....	57
Tabla 18 Seguimiento	58
Tabla 19 Retroalimentación	59
Tabla 20 Nivel de logro.....	60
Tabla 21 Procesos de aprendizaje	61
Tabla 22 Plan de mejora.....	62
Tabla 23 Registros y estadísticas	63
Tabla 24 Planes de evaluación	64
Tabla 25 Inventarios.....	65
Tabla 26 Espacios físicos	66

Tabla 27 Espacios seguros	67
Tabla 28 Materiales didácticos y tecnológicos	68
Tabla 29 Accesibilidad.....	69
Tabla 30 Inicia de actividades.....	70
Tabla 31 Interrupciones.....	71
Tabla 32 Tiempo	72
Tabla 33 Tiempo período	73
Tabla 34 Disposiciones legales	74
Tabla 35 Información estadística	75
Tabla 36 Disponibilidad de recursos.....	76
Tabla 37 Desarrollo integral del personal	77
Tabla 38 Intercambio de conocimientos	78
Tabla 39 Experiencias realizadas	79
Tabla 40 Código de Convivencia.....	80
Tabla 41 Participación de los padres y madres de familia	81
Tabla 42 Estudiantes sin discriminación.....	82
Tabla 43 Clima interno.....	83
Tabla 44 Responsabilidades.....	84
Tabla 45 Proyectos de vinculación	85
Tabla 46 Asociación de ex alumnos.....	86
Tabla 47 Relación interinstitucional	87
Tabla 48 Logros académicos-culturales-formativos	88
Tabla 49 Elaboración Proyecto	89
Tabla 50 Código	90
Tabla 51 Autoevaluación	91
Tabla 52 Gestión de riesgos	92
Tabla 53 Evaluación Institucional.....	93
Tabla 54 Eventos institucionales.....	94
Tabla 55 Adecuación y Mantenimiento	95

Tabla 56 Plan de tutorías.....	96
Tabla 57 Chi Tabular	101
Tabla 58 Frecuencias Observadas.....	101
Tabla 59 Frecuencias Esperadas	102
Tabla 60 Chi cuadrado calculado.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías fundamentales	19
Gráfico 3 Constelación de ideas variable independiente	20
Gráfico 4 Constelación de ideas variable dependiente	21
Gráfico 5 Prácticas de trabajo en equipo.....	45
Gráfico 6 Producto de trabajo en equipo.....	46
Gráfico 7 Construcción PEI	47
Gráfico 8 Difusión.....	48
Gráfico 9 Equipo directivo.....	49
Gráfico 10 Bloques de contenidos	50
Gráfico 11 Micro planificación.....	51
Gráfico 12 Planificaciones	52
Gráfico 13 Disponibilidad de las horas.....	53
Gráfico 14 Tecnologías de Información	54
Gráfico 15 Recursos.....	55
Gráfico 16 Actividades	56
Gráfico 17 Clima de aprendizaje.....	57
Gráfico 18 Seguimiento	58
Gráfico 19 Retroalimentación	59
Gráfico 20 Nivel de logro	60
Gráfico 21 Procesos de aprendizaje	61
Gráfico 22 Plan de mejora.....	62
Gráfico 23 Registros y estadísticas	63
Gráfico 24 Planes de evaluación.....	64
Gráfico 25 Inventarios.....	65
Gráfico 26 Espacios físicos.....	66
Gráfico 27 Espacios seguros	67
Gráfico 28 Materiales didácticos y tecnológicos	68
Gráfico 29 Accesibilidad.....	69
Gráfico 30 Inicia de actividades.....	70
Gráfico 31 Interrupciones	71
Gráfico 32 Tiempo	72
Gráfico 33 Tiempo período.....	73
Gráfico 34 Disposiciones legales	74
Gráfico 35 Información estadística	75

Gráfico 36 Disponibilidad de recursos.....	76
Gráfico 37 Desarrollo integral del personal	77
Gráfico 38 Intercambio de conocimientos	78
Gráfico 39 Experiencias realizadas.....	79
Gráfico 40 Código de Convivencia.....	80
Gráfico 41 Participación de los padres y madres de familia.....	81
Gráfico 42 Estudiantes sin discriminación.....	82
Gráfico 43 Clima interno	83
Gráfico 44 Responsabilidades.....	84
Gráfico 45Proyectos de vinculación	85
Gráfico 46 Asociación de ex alumnos	86
Gráfico 47 Relación interinstitucional	87
Gráfico 48 Logros académicos-culturales-formativos	88
Gráfico 49 Elaboración Proyecto	89
Gráfico 50 Código.....	90
Gráfico 51 Autoevaluación	91
Gráfico 52 Gestión de riesgos.....	92
Gráfico 53 Evaluación Institucional.....	93
Gráfico 54 Eventos institucionales.....	94
Gráfico 55 Adecuación y Mantenimiento	95
Gráfico 56 Plan de tutorías.....	96
Gráfico 57 Gráfico chi cuadrado.....	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN
EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNANDEZ DEL
CANTÓN AMBATO”.**

AUTOR: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

TUTOR: Ing. Julia Paredes Villacís

La presente investigación empieza con el planteamiento del tema sobre el cumplimiento del estándar de gestión en La Unidad Educativa Julio Enrique Fernández Del Cantón Ambato, al indagar en ese contexto se busca estudiar los procesos que se lleva a cabo en dicha institución que deben estar acorde a las disposiciones legales del Ministerio de Educación. Se desarrolló una investigación cuali - cuantitativa, por lo que se busca calidad en el proceso educativo y cuantitativo a cuantas personas se pudo encuestar para encontrar respuesta y constatar resultados del cumplimiento del estándar de gestión, se realizó encuestas, entrevistas y fichas de observación con el fin de recolectar la mayor información de los procesos de gestión que sigue dicha institución, los actores que participaron fueron docentes los directivos y padres de familia. Es muy importante resaltar el cumplimiento del estándar de gestión pues con ello se orienta la institución a conseguir una educación de calidad y calidez, también se busca cumplir con las metas establecidas en el PEI trabajando toda la comunidad educativa y fomentando el progreso de la institución.

Palabras clave: Estándar de gestión, educación de calidad, fines, metas, procesos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

**TEMA: “STUDY OF THE COMPLIANCE OF THE STANDARD OF
MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL UNIT JULIO ENRIQUE
FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”.**

AUTHOR: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

TUTOR: Ing. Julia Paredes Villacís

The present investigation begins with the approach of the subject on the fulfillment of the standard of management in the Educational Unit Julio Enrique Fernandez Of the Canton Ambato, when investigating in that context one looks for to study the processes that takes place in this institution that must be agreed to the legal provisions of the Ministry of Education. Quali - quantitative research was developed, so that quality in the educational and quantitative process is sought for how many people could be surveyed to find an answer and verify results of compliance with the management standard. Surveys, interviews and observation forms were made with the In order to collect the most information on the management processes that this institution follows, the actors that participated were teachers, managers and parents. It is very important to highlight the compliance with the management standard, as this is the institution's orientation to achieve a quality education and warmth, it also seeks to meet the goals established in the PEI by working throughout the educational community and promoting the progress of the institution.

Key words: Management standard, quality education, goals, goals, processes.

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad surgen nuevas leyes y normas de educación que exigen a que las instituciones dispongan de estrategias innovadoras, las reformas educativas piden que se formen seres capaces de pensar, razonar que cuenten con todos los requerimientos que exige el mundo actual, promueven iniciativas a las instituciones para adaptarse a las realidades sociales y dejando atrás los procesos tradicionalistas.

Las autoridades, docentes deben alentarse con las nuevas políticas de educación pues ellos dejarán atrás sus procesos tradicionales, tendrán que adquirir nuevas ideas nuevas metodologías, estrategias más adecuadas a la realidad actual. Deben mantener sus mentes en una manera flexible es decir que pueden estar en constante cambio en sus procesos educativos con el fin de mejorar su trabajo en la enseñanza-aprendizaje.

Las políticas educativas al desarrollar estándares de gestión buscar aproximar a todas las instituciones a una educación de calidad. Hay q entender que los estándares de calidad exigen lograr un alto nivel en el aprendizaje del estudiante y gestión se refiere a los procesos que se realiza de una manera sistemática tanto en lo pedagógico, administrativo, institucional y también de la comunidad satisfaciendo todas las necesidades de la sociedad.

Cabe mencionar que es necesario la participación de todos los miembros de la comunidad, debe existir comunicación tanto de los directivos, docentes, padres de familia para que cumplan con las metas establecidas mejorando así su educación.

La aplicación de los diferentes procesos educativos que se desarrolla en la institución educativa presenta más aspectos positivos que aspectos negativos. Se ve reflejada la gestión que realiza la directora con la colaboración de toda la comunidad educativa.

La investigación presenta seis capítulos, que se desarrollaron acorde a los lineamientos que se establecen en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

CAPITULO 1: El planteamiento del problema, consta de la contextualización del problema con un enfoque macro, meso y micro. El análisis crítico se lo realizo en base a la problemática, estableciendo así la prognosis y la formulación del problema y sus preguntas directrices (interrogantes); siguiendo con la delimitación del problema y concluyendo este capítulo con la justificación y los objetivos: general y específicos.

CAPITULO 2: El Marco Teórico comprende una investigación tomando como fuente tesis de diferentes universidades sobre antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, axiológica, lega, administrativa, ontológica, pedagógica; y también comprende las categorías fundamentales, la constelación de ideas cada una con su variable respectiva.

CAPITULO 3: Contiene la metodología de la investigación, enfoques: cualicuantitavo. Modalidad: de campo, bibliográfica o documental; Niveles: descriptivo, exploratorio: Población y muestra; Operacionalización de variables; plan de recolección de información y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

CAPITULO 4: Abarca el análisis e interpretación de resultados que incluye las tablas, gráficos, el análisis e interpretación de cada tabla y gráfico.

CAPITULO 5: Engloba conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados estadísticos.

Concluyendo con la bibliografía y anexos.

CAPITULO 1

Planteamiento Del Problema

1.1.Tema.

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

1.2.Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

Cuando se habla de Estándar de Gestión hablamos de la calidad en la Educación por eso en el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar (2000), con la presencia de más de 160 países del mundo, se anunciaron como objetivos para el logro de calidad en la educación, Ampliar el acceso, universalizar la enseñanza primaria, ofrecer más posibilidades, reducir a la mitad la tasa de analfabetos, igualdad de género en la educación, mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

En esta área solo recientemente se están generando estándares. A pesar de las múltiples conexiones de los sistemas educativos con la sociedad, en la práctica estos han funcionado en forma cerrada y auto referido. De hecho, solo a partir de los años 90 se está produciendo la apertura ha sido una de las fuerzas motrices cuya comprensión es clave para entender un gran número de innovaciones cruciales en el manejo de los sistemas (UNESCO, 2000, p. 6)

La situación en Ecuador se puede notar cuando El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en las variables de educación, salud e ingreso por habitante denota un valor ha ascendido de 0,60 en 1980 a 0,66 en 2000 y a 0,72 en 2012 (SENPLADES, 2013), el

cual es débil si se quiere alcanzar índices de desarrollo sostenido; de ahí se hace necesario que se planteen estándares claros que mejoren estos indicadores.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido lineamientos respecto a Estándares de calidad que deben cumplirse a nivel educativo en el país; a través de los cuales se determina que deben aprender los estudiantes, como debe ser un buen docente, un directivo y la Institución educativa en general mediante un proceso de autoevaluación para un posterior diseño y ejecución de estrategias que permiten una mejora y fortalecimiento de la educación.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación el Ministerio de Educación implementa programas para capacitar y actualizar a los docentes “El 93,2% de los docentes evaluados obtuvo entre 600 y 950 puntos en el proceso de evaluación “Ser Maestro” (...)” (2016). La calidad de la educación tiene que ver mucho con el servicio educativo que posee las instituciones educativas por lo que se genera esta clase de programas para demostrar las capacidades que cada docente posee.

En 2015 Tungurahua demuestra que ha ido cumpliendo adecuadamente los estándares de educación, es así que el Ministerio de Educación en su rendición de cuentas denota que en las pruebas Ser Bachiller alcanza el tercer lugar con 796 puntos (2014), se puede apreciar que las provincias más pequeñas alcanzan los mejores lugares.

El gobierno ha logrado cumplir parcialmente los estándares, así en Tungurahua y otras provincias, “en infraestructura educativa se repotenció las unidades educativas... por un monto de USD 14,4 millones. Además, se entregaron 724.842 kits de textos escolares a 660 instituciones educativas y 88.385 uniformes escolares” (Ministerio de Educación, 2018). Las necesidades de la provincia están en constante crecimiento, las implementaciones solucionan parte.

Dentro de la unidad educativa se desarrolla un plan de mejora, identificando sus fortalezas y debilidades con el fin de mejorar el proceso de gestión educativa a través de metas y objetivos tomando en cuenta las decisiones la comunidad educativa y tomando las decisiones más apropiadas para el mejoramiento de su institución.

A los directivos les corresponde la gestión dentro de este proceso, tanto en mejoramiento de la infraestructura como en lo académico quienes tienen una gran cantidad de responsabilidades que en muchos de los casos no se los puede cumplir por ejecutar una labor docente adicional que limita el tiempo de supervisión.

Los docentes se encuentran motivados para el cambio que sirva de aporte en la calidad de educación de sus estudiantes, sin embargo, se denota un cansancio en la ejecución de múltiples tareas que desvían la atención hacia los indicadores de su competencia.

Se denotó además que la comunidad educativa tiene una limitada participación en el desarrollo de las competencias de cada uno de ellos encontrando una serie de excusas que no contribuyen a la ejecución de la planificación institucional que se relaciona con el cumplimiento de las políticas educativas a nivel nacional.

Siendo la calidad educativa una meta dentro de las políticas nacionales tendientes a la mejora y mantenimiento de los procesos académicos en una excelencia cognitiva a nivel de educando, la investigación que realizamos en la unidad educativa Julio Enrique Fernández se basa precisamente en la autoevaluación que establece una línea base para el emprendimiento de mejoras inmersas en un P.E.I que se proyecta a cinco años, en los que se deberá lograr el fortalecimiento de procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios.

Árbol de problemas

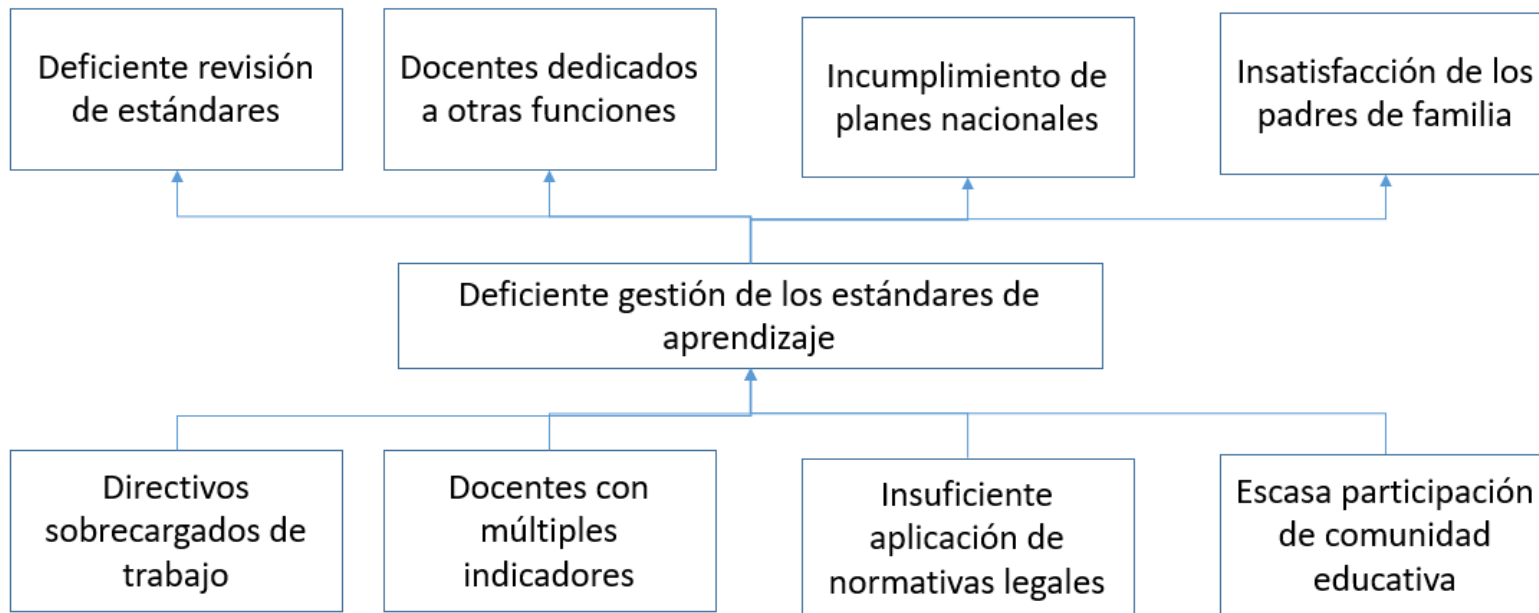


Gráfico 1 Árbol de problemas

Fuente: Contextualización

Elaborado: Carlos Benavides

1.2.2 Análisis crítico.

Para cumplir con el estándar de gestión establecidos por el Ministerio de Educación se presentan muchos requisitos que se deben cumplir en dirección a lograr una educación de calidad, sin embargo, existen ciertas limitantes que no permiten garantizar esta tan anhelada educación de calidad.

Las malas prácticas de los directivos debido al sobrecargo de trabajo que presentan, no permiten alcanzar la educación de calidad y cumplir con el estándar de gestión, denota que en muchos casos se deje de supervisar múltiples indicadores, siendo los más graves los del aprendizaje y sus procesos.

Los docentes al continuar con la resistencia al cambio por encontrar muchos indicadores que no les competen, hacen que los directivos muchas veces no tomen las decisiones más apropiadas para el bienestar de su institución para la gestión correcta, hace que el docente se dedique a llenar papeles, fichas, formatos y otros documentos que en el papel parecería dar un cumplimiento total, sin embargo en la práctica el estudiante demuestra un aprendizaje escaso.

El aporte del gobierno ha sido oportuno con una planificación eficiente, sin embargo la complejidad del sistema educativo que es muy cambiante ha hecho que se pueda aportar en una reducida parte, esto ha llevado a que no se cumpla en la totalidad los planes nacionales.

El compromiso de la comunidad educativa más cercana a los estudiantes quienes pretenden que la institución educativa sea una fábrica que construye personas modelo, desconociendo su rol, ha creado a padres de familia que se victimizan en los resultados esperados.

Por estas y muchas más razones cumplir con estándar de gestión es fundamental ya que estaremos ofertando una educación de calidad para los niños y niñas de nuestro país permitiendo y asegurando el buen vivir de los mismos.

1.2.3 Prognosis.

La Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato es una institución de prestigio que busca día a día cumplir y responder a las necesidades que demanda la sociedad, mediante el cumplimiento de distintas normas y reglamentos que rigen el sistema educativo, además de ello dicha institución ha mejorado en la búsqueda de la calidad educativa.

De no solucionar el problema expuesto en el gráfico 1, los directivos dejarán pasar múltiples errores relacionados con la educación que generaría un problema mayor como estructura de papeles sin respaldo ejecutorial que aporte significativamente a la educación.

Los docentes posiblemente perderían su esencia de compartir conocimiento para la transformación social, haciendo de la educación un proceso burocrático que se convertiría en una actividad limitada a la planificación y toma de evidencias.

En el caso de no realizar esta investigación no se podrá diagnosticar el estado en que se encuentra el cumplimiento del estándar de gestión dentro de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández y no se podría identificar los problemas o las causas que provocan que estos no sean cumplidos siendo ese el caso.

Tomando en cuenta que durante estos años la educación está pasando por un sin número de cambios con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y requieren de la colaboración de toda la comunidad educativa, los mismos que deben cumplir con

ciertos estándares que sirven como guías durante el proceso de gestión y los procesos educativos.

Dado el caso que esta investigación no se realizara, no podríamos demostrar la importancia del estándar de gestión y la importancia que tiene el hecho de que los directivos estén en una constante actualización, incorporando nuevos conocimientos, conociendo nuevos métodos y estrategias.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Estándar de Gestión de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices.

1. ¿En la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato se cumple el Estándar de Gestión emitido por el Ministerio de Educación?
2. ¿Cuáles son las acciones directivas que han aportado al cumplimiento del Estándar de Gestión?
3. ¿Cuál es el beneficio de cumplir el estándar de Gestión en la Unidad Educativa?
4. ¿Es necesario difundir los resultados obtenidos luego de la investigación?

1.2.6 Delimitación De La Investigación.

Delimitación de contenidos = Campo: Educativa
= **Área:** Conocimiento
= **Aspecto:** Estándar de Gestión

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en la unidad educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato.

=**Parroquia:** Izamba

=**Cantón:** Ambato

=**Provincia:** Tungurahua

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizará en el periodo Septiembre – Julio / 2016-2017

Unidades de observación: Autoridades de La Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.

1.3 Justificación.

Esta investigación es **novedosa** porque en la actualidad ha tomado mucha fuerza ya que se exige que, toda la comunidad educativa se encuentre en un proceso continuo de cambios y mejoras para poder cumplir con el estándar de gestión que está estipulado por el Ministerio de Educación.

Es **original** ya que nace con el objetivo de conocer la calidad, el estado y los cambios que se deben efectuar dentro de las unidades educativas para lograr cumplir con el estándar de gestión y así poder cumplir con una educación de calidad garantizando el buen vivir.

Este proyecto es de vital **importancia** ya que permitirá identificar los problemas que no permiten a las instituciones educativas cumplir con el estándar de gestión y dará la oportunidad de realizar cambios que ayuden a mejorar el nivel en la calidad de la educación que se está impartiendo.

Además, este proyecto creará un gran **impacto** social y educativo, ya que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano y de la sociedad y tenemos que conocer a fondo como cumplir correctamente el estándar de gestión.

Este proyecto fue **factible** ya que contamos con la colaboración de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, y además contamos con la información requerida y el apoyo de profesionales que permitirán el desarrollo exitoso de esta investigación.

Además, los **beneficiarios** serán la comunidad educativa de la institución quienes podrán tener una idea más clara sobre la situación en la que se encuentra el cumplimiento del estándar de gestión de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar el cumplimiento del Estándar de Gestión en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato.

1.4.2 Objetivo Específico.

- Observar los indicadores de cumplimiento del Estándar de Gestión en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato.
- Diagnosticar las acciones directivas que han aportado al cumplimiento del estándar de gestión.
- Identificar el beneficio que conlleva el cumplimiento del Estándar de Gestión en la Institución Educativa.
- Difundir los resultados obtenidos mediante un ensayo académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

La Institución educativa no demuestra ninguna investigación previa que denote el camino tomado para continuarlo en esta investigación, se realizó una exhaustiva investigación en repositorios digitales de instituciones educativas a nivel nacional y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que presenten estudios sobre los estándares de calidad, encontrando los siguientes resultados:

“INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO Y ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL (3 A 5 AÑOS)” (Bustamante & Toapanta, 2012), trabajo que presenta un proceso de investigación pertinente acorde al contexto local alcanzando las siguientes conclusiones:

De acuerdo al análisis las instituciones de educación inicial cuentan con un manual de estándares de calidad para medir cuantitativamente el rendimiento de las instituciones.

Los niveles de calidad que se han identificado a través de los estándares muestran que las instituciones cuentan con factores necesarios para desarrollar un proceso sostenido en educación de los niños y niñas, sin embargo hace falta los estándares de aprendizaje. (Bustamante & Toapanta, 2012, p. 87)

La planificación es un elemento primordial para la aplicación de estándares de calidad, la generación de manuales es una alternativa viable que lleva a cuantificar resultados,

el contexto en el que se desarrolla la institución constituye la herramienta que permita generar mejores indicadores.

“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011” (Salinas, 2012), hace un aporte valioso que establece una serie de elementos que se deberían tomar como un referente para nuevos procesos, aquí se pueden encontrar las siguientes conclusiones:

Existe Impacto de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato como se puede concluir luego del análisis del estudio de campo y de la verificación de la hipótesis.

El nivel de la gestión administrativa de la institución debe renovar lo que conllevara a mejorar el desempeño de todos los componentes.

Hay la necesidad de plantear alternativas de solución a la problemática del impacto de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato. (Salinas, 2012, p. 76)

Ejecutar una prueba de hipótesis que vaya más allá de la percepción es primordial en el proceso de investigación, a su vez es primordial que se evalúe constantemente los elementos planificados para evitar sobresaltos al final de un período.

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014” (Tigrero & Ottón, 2014). Se puede apreciar que los estándares de calidad son complejos de aplicar cuando existe una limitada experiencia en el sistema educativo, este autor da las siguientes conclusiones:

Es necesario sensibilizar a la comunidad educativa de la problemática detectada, como es la no aplicación de estándares de calidad en el ámbito educativo, problema que no permite evidenciar los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, que efectivamente en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Existe desconocimiento sobre la aplicación de estos, pues al emplearlos se mejoraría el aprendizaje de los estudiantes del nivel Básico Superior y su rendimiento académico sería óptimo, es fundamental para conseguir la interiorización en el personal docente, en estudiantes y representantes legales el aplicar los estándares de calidad.

Que fue muy importante la aceptación por parte de los maestros y maestras de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, al reconocer que el aplicar los estándares de calidad en el área no se estaban cumpliendo debido a la falta de estrategias. (Tigrero & Ottón, 2014, p. 94)

Se puede corroborar que un factor importante es la comunidad educativa quienes están obligados a contribuir en el proceso, la socialización es un camino obligado a seguir para alcanzar lo deseado, y la planificación debe incluir todos los elementos para un feliz término.

2.2. Fundamentación.

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

Esta investigación se realizará basada en el paradigma socio-crítico, ya que el tema a realizarse introduce la ideología de forma explícita y el autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.

Con sus principios, conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento, permitiendo reflexionar acerca del desempeño y el cumplimiento del Estándar de Gestión.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

Según Bernal (2009), la pedagogía es “Un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. La investigación tiene como fundamentación pedagógica porque involucra a todos los miembros de toda la comunidad educativa autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes para el desarrollo de una educación de calidad.

2.2.3 Fundamentación didáctica

Para Arcos (2014), La didáctica “Es la ciencia cuando se basa en la biología, psicología, sociología y filosofía e investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza”. La investigación tiene fundamento didáctico porque dentro del estándar de gestión exige desarrollar estrategias y técnicas para mejorar los procesos que se realizan en el Sistema Educativo con el fin de conseguir una educación de calidad y calidez. La educación esta destinada a guiar los aprendizajes de la manera mas adecuada formando a los estudiantes como seres capaces de participar activamente en una sociedad.

2.2.4 Fundamentación sociológica

Paulo Freire citado por (Martínez-Salanova Sánchez, 2017), Menciona que: “El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre efectos de su propia transformación”. Es importante resaltar que este fundamento da a conocer la relación entre la educación y la sociedad. Los aprendizajes se desarrollan a través de la interacción con el mundo que los rodea, es decir que es importante que las instituciones educativas apliquen los estándares de gestión dando cumplimiento a cada proceso y así

obtener altos niveles de aprendizaje en los estudiantes los mismos que conforman parte de la sociedad.

2.2.5 Fundamentación Axiológica.

Este trabajo de investigación se fundamenta en la aplicación de los siguientes valores el respeto en la recolección de información, la honradez al momento de llenar los instrumentos de recolección de datos, la puntualidad al tener todo listo acorde al cronograma actividades, el compromiso al llevar a cabo esta investigación con veracidad y transparencia.

2.2.6 Fundamentación Ontológica

Esta investigación se enmarca en desde el punto de vista del ser humano como ser que se desenvuelve y crea una sociedad de cambios y de evolución. La educación creada como parte de las necesidades de la sociedad, se ve en la obligación de sufrir transformaciones que respondan a las necesidades de quienes se benefician de la misma, es así que en la actualidad la educación se encuentra en un proceso de cambios los cuales implican el cumplimiento de estándares con la finalidad de alcanzar altos niveles de educación y de esta manera alcanzar una educación de calidad.

2.2.7 Fundamentación Administrativa

Esta investigación tiene fundamento administrativo por lo que se trata de un proceso que involucra a todos los miembros de la institución educativa para conseguir resultados de mejoramiento en la calidad educativa a través de los procesos de estándar de gestión.

La Universidad Interamericana para el desarrollo (UNID) menciona que para Reyes Ponce (2004) la administración “es la ciencia social y técnica que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, (...)”.

2.2.8 Fundamentación Epistemológica

Esta investigación es asumida desde el punto de vista epistemológico ya que se ve inmersa una realidad existente como es la realidad educativa en la cual se toman en cuenta factores sociales, históricos y cambios innovadores dentro del contexto educativo.

Además, el sustento teórico de esta investigación está enfocado en la transformación de la educación, de la sociedad, y el desarrollo holístico de los individuos, enfocándose en diferentes procedimientos que aporte al desarrollo del conocimiento, orientando a la investigación y al planteamiento de soluciones.

2.2.9 Fundamentación Legal.

Esta investigación se basa en los preceptos legales vigentes en el Ecuador los cuales solidifican la pertinencia de la misma, a continuación, se presentan algunos elementos primordiales para el desarrollo del trabajo.

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2015), en su Sección Primera Educación, Art 347 manifiesta: “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.” Lo que demuestra un claro compromiso hacia el mejoramiento continuo y búsqueda de una educación para el desarrollo de los pueblos.

Basado han la Constitución, se revisó la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la que se expresa en su Artículo II Principios en su literal w lo siguiente:

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (Presidencia de la República, 2011, p. 96)

La calidad de la educación es un compromiso que se asume como una responsabilidad legal en la que se pone como eje transformador al estudiante, estableciendo estándares que proyecten a la sociedad más justa.

El Código De La Niñez y Adolescencia en su artículo 37 sobre el derecho a la educación. Manifiesta que se debe manejar “propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender” (Congreso Nacional, 2014). La educación es un derecho para todos los ecuatorianos, esto requiere de un compromiso por parte de quienes están involucrados para ejecutar con eficiencia sus actividades.

El Reglamento General De La Ley Orgánica Intercultural en su Capítulo III acerca de Las autoridades de las instituciones educativas capítulo 44 literal 2 dice: “dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;” en esta sección se denota la necesidad de establecer parámetros claros que contribuyan a la formación de los estudiantes garantizando un aporte a la calidad de la educación y al cumplimiento de los estándares.

2.3 Categorías Fundamentales.

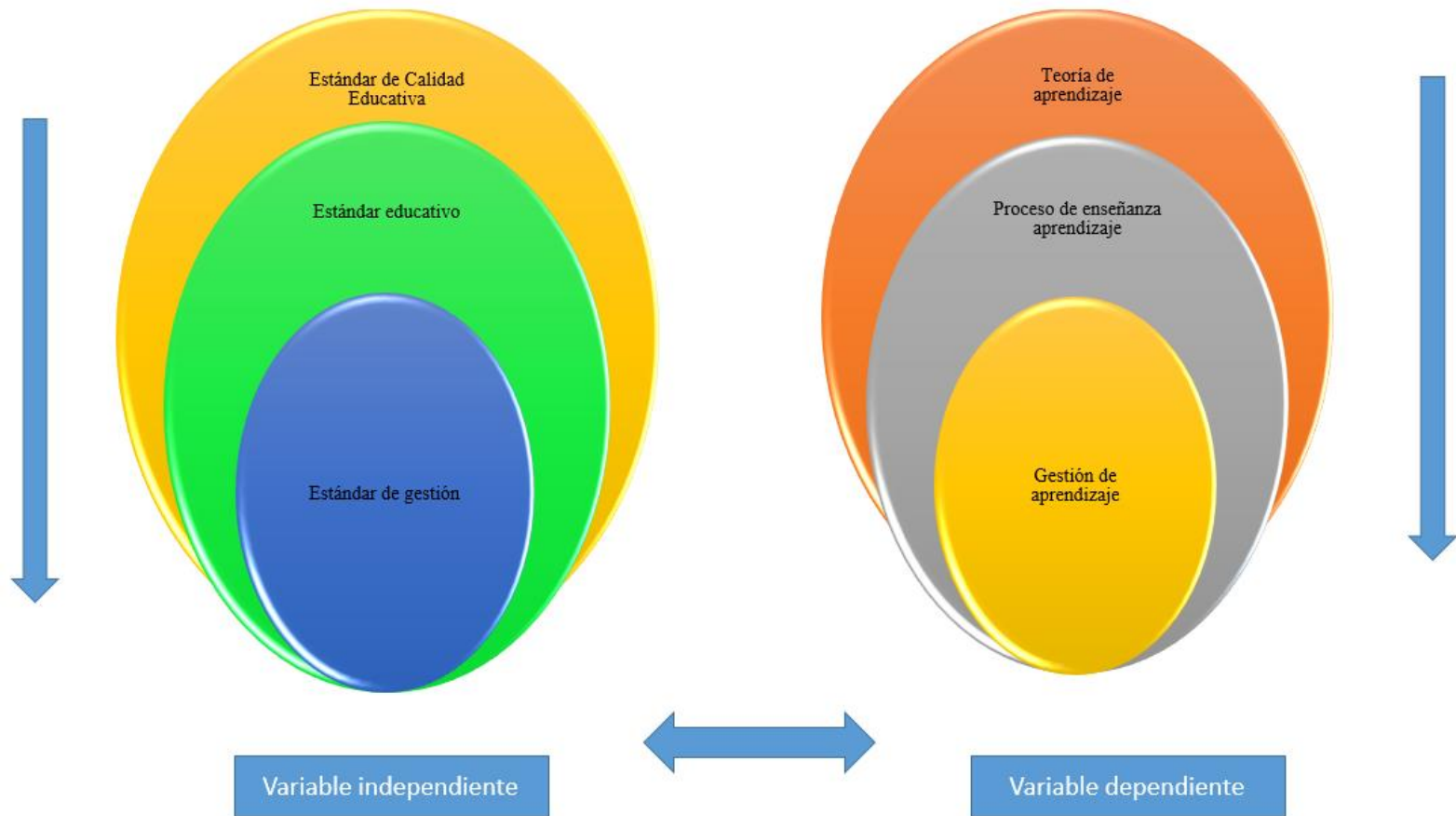


Gráfico 2 Categorías fundamentales
Elaborador por: Carlos Benavides

2.4 Constelación De Ideas

2.4.1 Variable independiente

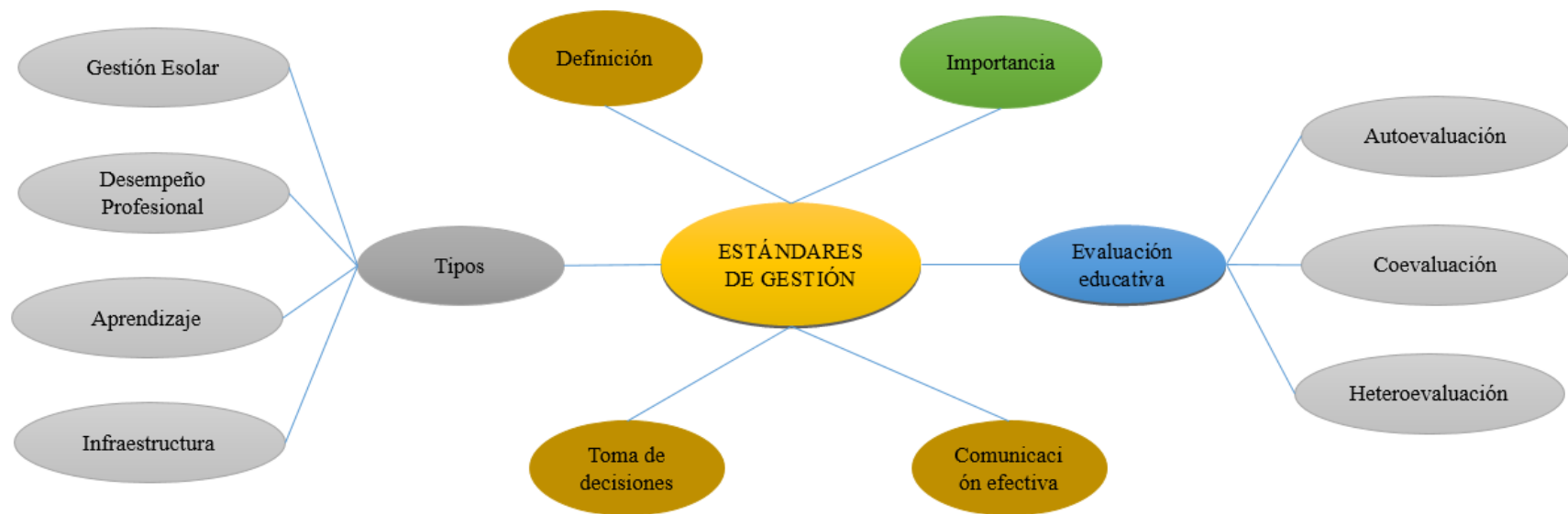


Gráfico 3 Constelación de ideas variable independiente
Elaborador por: Carlos Benavides

2.4.2 Variable dependiente

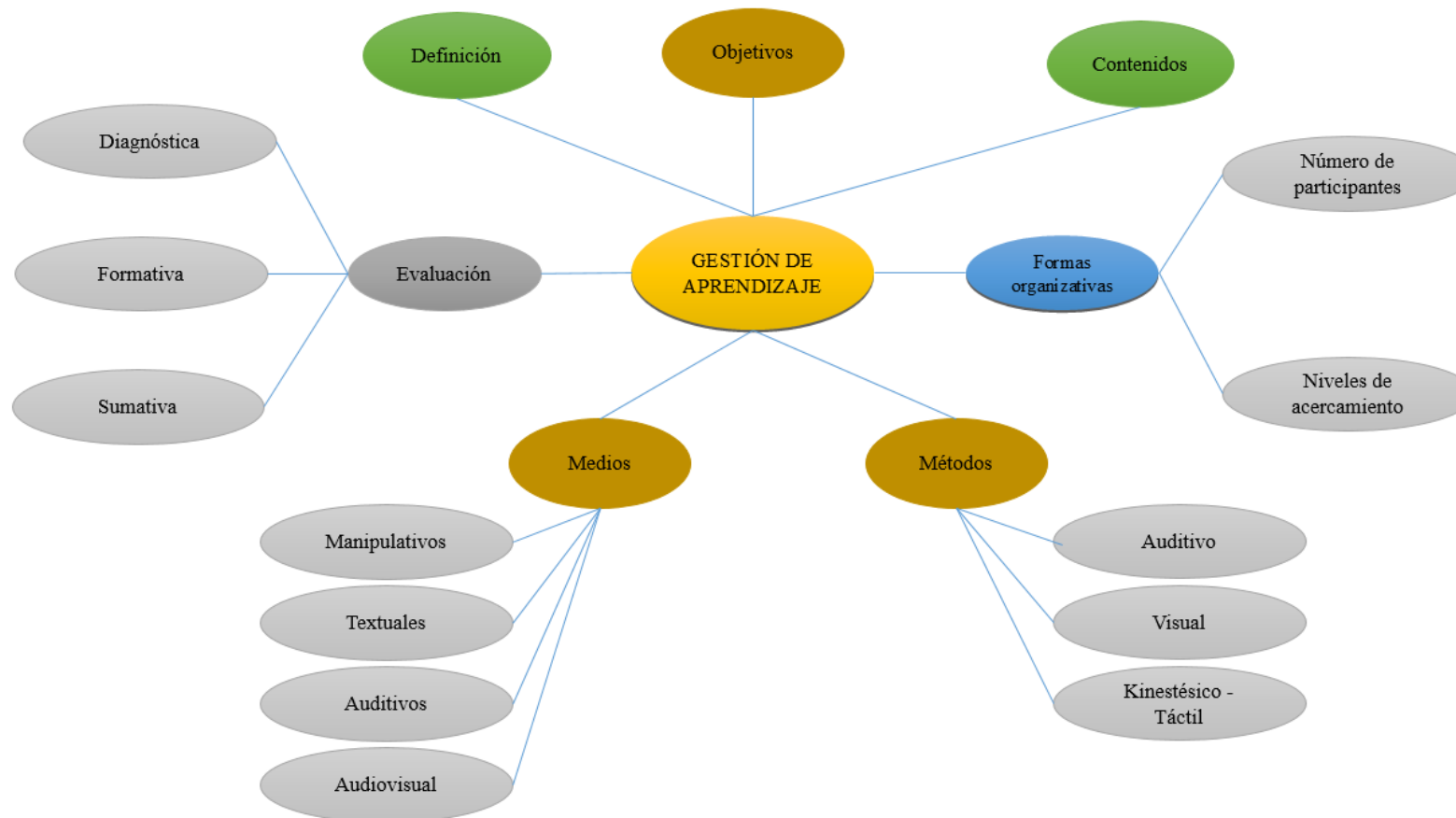


Gráfico 4 Constelación de ideas variable dependiente
Elaborador por: Carlos Benavides

2.4.3 Marco teórico

2.4.3.1 Variable Independiente: Estándar de gestión

Según el ministerio de educación dentro del estándar de gestión manifiestan que:

Definición

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2017, p. 47)

El compromiso con los estándares de gestión y prácticas institucionales requiere de una serie de medidas pertinentes con la institución educativa y con los compromisos que asume el estado dentro de la ejecución de las políticas públicas.

Estándar Educativo

Al hablar de estándar de gestión es primordial entender que la educación tiene múltiples estándares, aunque parecería de reciente aparición, “La gestión educativa data de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina. Es por lo tanto una disciplina de desarrollo muy reciente” (Casassus, 2002); sin embargo, estos se han venido posicionando como un eje primordial para ejecutar correctos procesos.

La educación es una parte del sistema complejo social que conjuga una multiplicidad de elementos como el laboral, este crea insumos constantemente para que las instituciones educativas respondan con creatividad.

Estándar de Calidad Educativa

Forster citado por (Meckes, 2007), con relación a este apartado manifiesta que “El estándar describe y define cuán adecuado se considera el desempeño de un estudiante para su nivel o curso” este elemento permite considerar al estudiante como el centro del proceso educativo más allá del entorno y sus recursos que aportan de manera significativa.

Importancia de los estándares de gestión

Los estándares resultan vitales para la ejecución de la actividad educativa consideradas como una guía que se ajusta al entorno educativo aplicando herramientas que se contextualizan constantemente.

Para Mora (2009), en su publicación Objeto e importancia de la gestión educativa manifiesta que es importante porque se centra en la asignación de responsabilidades de los actores de la comunidad educativa reconociendo la importancia de la educación formal, informal y no formal. Además, integra los niveles de la administración, abarcando la gestión estratégica, gestión operativa y la gestión funcional de la educación en todos sus sentidos.

Mora también considera que la gestión educativa analiza el entorno macro meso y micro como una herramienta de planificación y control; así estructura objetivos en diferentes ámbitos que direccionan a la institución educativa; y esto se complementa con el ámbito pedagógico para ejecutar la función docente de manera integral.

Evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso que pretende medir los resultados planteados en la planificación contrastando con aquellos que se obtienen luego de la ejecución del trabajo, “la evaluación se ha convertido, desde hace un tiempo, en la piedra angular del sistema educativo” (Moreno, 2016). Este elemento del proceso de aprendizaje es una herramienta que contribuye a la verificación de los resultados y a la planificación a partir de los resultados.

Autoevaluación

La evaluación es un proceso que requiere entender los estándares que proponen los organismos de control, para ejecutar según la realidad de la institución, el primer paso es desarrollar una autoevaluación con mirada crítica y reflexiva, esto favorecerá a enfrentar el siguiente nivel de evaluación.

La autorregulación del propio aprendizaje supone, en todo caso, la apropiación de los objetivos del aprendizaje, de las estrategias u operaciones mentales y de acción necesarias para dar respuesta a las tareas propuestas y de los criterios de evaluación implícitos en dichas tareas. (Carrizosa Prieto, 2012, p. 31)

La autoevaluación es una actividad que identifica los errores más grandes que se presentan en la institución educativa y que deben ser corregidos porque se encuentra en una etapa muy cercana a quienes son evaluados.

Coevaluación

“La coevaluación, es la evaluación entre pares o iguales, donde los roles se intercambian entre evaluadores y evaluados alternativamente” (Fernández Sotelo & Vanga Arvelo, 2015). En esta etapa, la institución educativa es evaluada por un par con la finalidad que se obtenga una visión desde fuera previo el proceso de evaluación final, este es un paso importante que se debe entender como un aporte

de crecimiento, si se pierde esta objetividad se puede caer en problemas de vendettas que limitan la objetividad del trabajo.

Heteroevaluación

“La Heteroevaluación, es esencialmente una evaluación externa, que se materializa cuando cada persona, en correspondencia con su patrón de resultados, evalúa a otro(s)” (Fernández Sotelo & Vanga Arvelo, 2015). Es la etapa culminante en una evaluación de una institución educativa tomando en cuenta los estándares de educación, aquí la entidad de control da un veredicto a favor en contra de los ejecutado.

Comunicación efectiva

“La comunicación supone la interacción o relación entre dos personas o más que toman el rol de emisor y receptor, reciproca o al mismo tiempo. Se crea una estructura social a partir de estas relaciones” (Berrio-Otxoa, Inza, Lledo, & Telletxea, 2016)

La ejecución de los estándares de calidad en cualquier institución requiere de una comunicación efectiva que permita entender los mensajes hasta ejecutarlos con claridad.

Toma de decisiones

Es un proceso mental que requiere de la evaluación de una serie de factores que intervienen en el camino, este ayuda al individuo a elegir un camino que favorezca a sus intereses. “Una característica común de los deberes de los administradores es la responsabilidad para la toma de decisiones” (Solano, 2016).

En las instituciones educativas el principal responsable es el rector institucional quien asume un reto complicado por tratarse de un tema que requiere de múltiples habilidades que, sumadas a las pedagógicas y de gerencia en el aula contribuyen al éxito de la organización.

Tipos de Estándar

Un estándar es un indicador claro del resultado que se desea obtener de un proceso considerando los recursos que se emplea para el efecto, existen una gran cantidad de estándares que se puede aplicar en la vida profesional, en este trabajo se presentan los estándares educativos del contexto ecuatoriano.

Estándares de Gestión Escolar

En el Ministerio de Educación mencionan que estos estándares expuestos dentro del Buen Vivir, así como también están respetando la diversidad cultural sin discriminación, se manifiesta prácticas inclusivas dentro de la institución, establecen planes de mejora de calidad en los procesos educativos, existe actualización de conocimiento de todos los miembros de la comunidad y se da un seguimiento a los procesos para el cumplimiento de las disposiciones del Ministerio de Educación.

Estándares de Desempeño Profesional

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano “Son necesarios estos estándares porque les ayuda como guía, para que evalúen y se autoevalúen; para diseño y aplicación de estrategias de mejora en el aula de clases y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2007) todo colabora al desarrollo integral como docente y directivo a mejorar su formación profesional para la preparación de diferentes concursos de méritos y oposición.”

Estándares de Infraestructura escolar

“Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.” (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2007) Este tipo de estándar se establece para mejorar el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos, también tiene como fin cumplir con niveles altos de calidad institucional.

Estándares de Aprendizaje

“Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar” También evoca que los estándares de aprendizaje se organizan por áreas del conocimiento y subniveles: Matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales, educación cultural y artística, educación física y lengua extranjera (ingles).

2.4.3.2 Variable Dependiente: Gestión de aprendizaje

Definición

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítireflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (Soubal, 2007, p. 48).

La educación se apoya en las ciencias administrativas, aplicando conocimientos que favorezcan a la eficiencia como una unidad de medida para la ejecución de las actividades académicas, reconociendo que se utilizan otros recursos para el efecto.

Teoría de aprendizaje

La teoría de aprendizaje ha sido ampliamente estudiada por su relevancia en el desarrollo de la sociedad, es así que esta “teoría científica elaborada en el marco conceptual y metodológico de la tradición empirista y positivista” (Temporetti, 1990).

El proceso enseñanza aprendizaje ha evolucionado drásticamente a lo largo de su historia, sin embargo, existen aspectos esenciales que no han cambiado nunca como la transmisión de conocimiento a través de procesos que se aplican de manera repetida.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje es un acto que permite evolucionar al ser humano gracias a la interacción de dos o más personas que comunican ideas y que generan conocimiento basado en diferentes teorías que han sido validadas previamente. Contreras, citado por (Meneses, 2007), dice acerca del proceso enseñanza aprendizaje:

Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. (Meneses, 2007, p. 88)

Importancia

La gestión de aprendizaje adquiere una relevancia en la transformación educativa considerando que se ha logrado un cambio significativo acorde con las exigencias de la sociedad.

La gestión de aula se desarrolla entre las interacciones que realiza el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad que es la sala de clases o el lugar dónde se desarrollan dichas interacciones. Dentro de ello, juega un rol preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares oficiales a la práctica (Villalobos, 2011, p. 91).

Es importante entender que la gestión de aprendizaje requiere un proceso ordenado que contribuya al cambio del estudiante partiendo de objetivos de aprendizaje, acompañados de contenidos; estos se verán enriquecidos con formas organizativas, métodos, medios, y concluyen cuando se ejecuta una evaluación.

Objetivos

Sin importar el ámbito en el que se utilice esta palabra, “objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.” (Perez, 2008). En el ámbito educativo existe una cascada de objetivos que se deben cumplir que nacen en las necesidades de la sociedad por formar al ser humano, estos aterrizan en las políticas educativas, las cuales son recogidas por las instituciones educativas que adaptan a sus necesidades y finalmente el docente lo transforma en un elemento específico que busca en un acto educativo. Esto da lugar a los contenidos educativos.

Contenidos

Esta sección contiene un nivel de complejidad muy amplio por cuanto los contenidos son el vínculo entre los objetivos y la ejecución de la actividad educativa dentro del aula, comprendiendo que esto está bañado de una gran cantidad de contenidos que puede corresponder al contexto o no (UNESCO, 2007). Así se puede encontrar una gran cantidad de teorías que ayudan a definir los contenidos según las necesidades del ser humano para aprender y de la sociedad para formar.

Métodos

Una vez que se definió los objetivos de aprendizaje, los contenidos que se compartirá, se procede a definir la forma en que se compartirá el mismo, esto se definirá al identificar a los estudiantes para aplicar de manera eficiente. En este trabajo se definirán las siguientes:

Auditivo

Las personas por sus características únicas e irrepetibles aprenden de diferentes maneras, una de ellas es a través de la audición, (Córdoba, Cotto, & Ramírez, 2005), citando a varios autores dice acerca del aprendizaje auditivo:

Un proceso mental invisible, lo que lo hace difícil de describir. Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural más amplio (Córdoba, Cotto, & Ramírez, 2005, p. 17)

Aprender es más complejo de lo que parece, el proceso requiere comprender que el estudiante es capaz de captar la información y procesarla para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Visual

Los estudiosos de la materia establecen diferencias marcadas sobre los diferentes estilos de aprendizaje, y lo relacionan con la persona y sus necesidades presentadas en el entorno en el que se desenvuelve.

“Cuando pensamos en imágenes podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez” (Neira, 2008). Es obvio que el cerebro del ser humano funciona diferente entre las personas,

por tanto, no se podrá ejecutar la práctica educativa de manera estandarizada, se ejecutará conforme a los alumnos que se posee.

Kinestésico – Táctil

La interacción del ser humano a través del tacto y del movimiento es primordial por lograr una interacción mayor que las dos anteriores, la ejecución de órdenes permite retener de mejor manera al estudiante los contenidos.

Para hablar del aprendizaje kinestésico táctil, se dirá que “se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos” (Castro & Guzmán de Castro, 2005), es por esto que se ha concebido como un método de gran eficiencia.

Medios

“En estos momentos en los que siempre que se habla de medios de enseñanza miramos directamente a los que están relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación” (Bravo Ramos, 2004). La actualidad de la educación es muy cambiante y requiere del uso de las tecnologías como la forma más eficiente para alcanzar éxito educativo. A continuación, se presenta una clasificación de los medios más utilizados en la actualidad.

Manipulativos

Los medios manipulativos se convierten en el instrumento que ayuda a aplicar los métodos kinestésico – táctil con eficiencia por permitir interactuar con mucha facilidad. “Todo objeto, juego, medio técnico, capaz de ayudar al alumno a suscitar preguntas, sugerir conceptos y materializar ideas abstractas” (García Montes, 2017). Estos medios favorecen a formar diferentes habilidades a los estudiantes además de las establecidas en el currículo.

Textuales

Es quizá el más utilizado a través del tiempo por garantizar su permanencia en el tiempo, “esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante” (Cardona, 2006); se utilizan para unificar la información que se ajusta a los objetivos de aprendizaje y configurar el proceso enseñanza aprendizaje de manera única.

Auditivos

Los medios auditivos comprenden todos aquellos que permitirán ejecutar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje por generar audios que evitan la lectura del estudiante, y que potencialmente aumentará la rapidez de procesar la información, sin embargo, la eficiencia se obtendrá al repetir la información de manera constante o también si se utiliza como refuerzo para alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Audiovisuales

Los medios audiovisuales potencian al máximo los sentidos del ser humano para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, estos ayudan al estudiante a vivir una experiencia apropiada para el logro de los objetivos educativo.

De ahí su entrada a la educación, enseñar el conocimiento científico apoyado en la tecnología es sin duda un recurso didáctico ineludible en esta nueva era, el artículo que se presenta refiere la importancia de los medios audiovisuales en el individuo y su utilización desde diversas alternativas para un aprendizaje y educación eficaz. (Barros & Barros, 2015, p. 61)

Gracias a las tecnologías de la información y comunicación estos medios son una fuente casi infinita para apoyar el proceso de aprendizaje, sin embargo el docente debe medir apropiadamente el uso de estos por cuanto pueden desviar del objetivo propuesto en el currículo.

Evaluación educativa

La evaluación educativa es la realimentación que se produce en la gestión de aula para comprobar el resultado que se presenta al final de la actividad docente considerando los elementos planteados a lo largo de este capítulo, se logra entender los aspectos positivos y negativos que servirán para aplicar medidas correctivas de ser necesarias en los próximos procesos. A continuación, se presentan tres tipos utilizados para el efecto:

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 74)

La evaluación diagnóstica es la piedra angular que se presenta en el proceso enseñanza aprendizaje, este da una pauta de cómo utilizar los métodos y los medios educativos para posteriormente que se ejecutaran a lo largo de la educación formal, alcanzando de manera oportuna los objetivos.

Formativa

El proceso educativo es muy agradable por buscar una transformación en el individuo, sin embargo, resulta estresante para mucho el momento de la evaluación por suponer que se está evaluando al individuo y no al proceso, por tanto esta evaluación aparece para contribuir al estudiante a mejorar su forma de aprender sin repercusión en el resultado final.

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer

el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 86)

Sumativa

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 91)

La tercera etapa de la evaluación marca una unidad de medida que se compara con el estándar de la institución para tomar una decisión aprobando o no la ejecución de la actividad educativa.

2.5. Hipótesis

Los estándares de gestión, inciden en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.

El presente proyecto investigativo se fundamenta en el paradigma socio-crítico porque permite introducir la ideología de forma explícita al autorreflexión crítico en los procesos del conocimiento. Teniendo como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales al dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Por lo tanto, comprende y analiza el problema con evidente conocimiento del objeto de estudio a investigar, recolectando la información necesaria que permitirá proponer una solución. Y tiene un enfoque cualitativo puesto que es necesario emplear juicios de valor.

3.1.1 Cualitativo.

Es **cualitativo** ya que se analiza una situación que es parte de la realidad existente, además para realizar esta investigación se ha acudido al lugar de los hechos para trabajar conjuntamente con la comunidad educativa perteneciente a la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato analizando las características de los mismos con el fin de obtener datos que permitan dar un diagnóstico acerca del cumplimiento del estándar de gestión.

3.1.2 Cuantitativo.

Es **cuantitativo** ya que los datos obtenidos a través de la observación, entrevistas estructuradas, y encuestas dirigidas a los entes que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato posteriormente serán analizados y verificados de manera estadística, para luego realizar el respectivo análisis, verificación, e interpretación de los mismos.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

3.2.1 Investigación de campo.

La modalidad de esta investigación es de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato, donde se tuvo un contacto directo con los involucrados en este tema de investigación, como son docentes, estudiantes, padres de familia y directivos los mismos que colaboraron con la información necesaria que permitió conocer en detalle cómo se desenvuelve dicha institución en cuanto a los estándares educativos se refiere.

Además, fueron aplicadas técnicas investigativas como: una observación directa acerca de la calidad de enseñanza en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato, entrevistas y encuestas que ayudaron a la recolección de información.

3.2.2 Investigación documental y bibliográfica.

El presente trabajo de investigación es bibliográfico ya que ha sido realizado mediante la verificación de archivos y la búsqueda de información en diferentes documentos, adicional a esto, se realizó mediante el aporte de documentos académicos propios de la institución los mismos que permitieron la obtención de información muy valiosa como aporte a esta investigación.

Para la realización de este proyecto se tomó información de bibliotecas como la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, libros, revistas, artículos, folletos, reglamentos, internet, entre otros con la finalidad de obtener información relevante, veraz y que represente un gran aporte hacia la investigación, de manera que se pueda sustentar, comprender y entender el tema de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Se trabajó en los niveles diagnóstico descriptivo tomando en cuenta la disposición mandataria del RRA (reglamento de régimen académico) en el que dice:

Artículo 71.- Investigación para el aprendizaje. - La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística, conforme a lo siguiente:

Investigación en educación superior de grado. - Se desarrollará en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. (Consejo de Educación Superior, 2013)

3.3.1 Nivel exploratorio.

La investigación es de tipo exploratorio, ya que el tema ha sido poco estudiado es así que se indaga sobre datos que aporten y sustenten esta investigación, además se realiza desde una perspectiva que busca aportar con la calidad de la educación mediante la innovación y con la finalidad de que se realicen nuevos estudios.

Es así que para obtener información real y tener una idea clara sobre el estándar de gestión visite la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato donde se comprobó la existencia de la variable de investigación con el fin de realizar una investigación verídica.

3.3.2 Nivel descriptivo.

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se enfoca en identificar las características de los involucrados y como se muestra el fenómeno de investigación dentro de la Unidad Educativa, adicional a esto la información obtenida ha sido analizada y verificada con el fin de arrojar resultados reales que nos permitan relatar o emitir criterios sobre la situación en la que se encuentra la Unidad Educativa.

3.4 Población y muestra.

Población:

La población con la que se trabaja es la siguiente:

Tabla 1 Población de la investigación

Actores e involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades	1	1%
Docentes	42	57%
Gobierno estudiantil	1	1%
Padres de familia	30	41%
Total	74	100%

Fuente: Datos Institucionales

Elaborado por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

La población perteneciente a la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato, sobre la cual se realizó la presente investigación da un total de 51 personas las mismas que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 1 autoridad de la institución 24 docentes ya que no se presentaron la totalidad de docentes al llamado para la aplicación de la encuesta, 1 estudiante miembro del gobierno estudiantil, 30 padres de familia representantes de los estudiantes.

La población de estudio es reducida porque está bajo la gestión de los directivos (Rector y Vicerrector), no se empleó el tamaño de la muestra porque el tema de investigación trata sobre la gestión educativa de la institución, por lo tanto, no se ve la necesidad de extender el muestreo ya que también se cuenta con la documentación institucional que sirve de sustento y apoyo de la investigación.

3.5. Operacionalización de la variable.

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”</p>	Calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Elaboración del PEI 	¿Se involucra a los miembros de la institución educativa en la construcción del PEI?	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación • Entrevista <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha de observación • Guion de encuesta
	Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la enseñanza • Ejecución y seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje. 	¿Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes?	
	Metas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de recursos físicos • Gestión de recursos temporales • Gestión de otros recursos • Gestión de talento humano • Convivencia escolar • Formación para la ciudadanía y para la vida • Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento educativo. 	<p>¿Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes?</p> <p>¿Se realiza actividades que promuevan el desarrollo integral del personal?</p> <p>¿Se involucra a la comunidad educativa en la ejecución de proyectos socioeducativos orientados a mejorar su calidad de vida?</p> <p>¿Se promueve prácticas que faciliten la relación del establecimiento con otros establecimientos educativos del mismo circuito?</p>	

Elaborado por: Carlos Benavides

Tabla 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“La gestión es "una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada". O dicho de otra manera, la gestión es "la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea””</p>	<p>INSTITUCIONAL</p> <p>PEDAGÓGICA</p> <p>ADMINISTRATIVA</p> <p>COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Elaboración del PEI • Planificación de la enseñanza • Ejecución y seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje. • Gestión de recursos físicos • Gestión de recursos temporales • Gestión de otros recursos • Gestión de talento humano • Convivencia escolar • Formación para la ciudadanía y para la vida • Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento educativo. 	<p>¿Se involucra a los miembros de la institución educativa en la construcción del PEI?</p> <p>¿Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes?</p> <p>¿Se realiza actividades que promuevan el desarrollo integral del personal?</p> <p>¿Se involucra a la comunidad educativa en la ejecución de proyectos socioeducativos orientados a mejorar su calidad de vida?</p> <p>¿Se promueve prácticas que faciliten la relación del establecimiento con otros establecimientos educativos del mismo circuito?</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación • Entrevista <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha de observación • Guion de encuesta

Elaborado por: Carlos Benavides

3.6 Plan de recolección de información

Con la finalidad de recolectar información y así conocer sobre la situación actual de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato se utilizó técnicas como la observación, encuestas y entrevistas.

El proceso de recolección, análisis e interpretación de la información se lo realizó apoyándose en las siguientes interrogantes:

Tabla 4 Plan de Recolección de la Información

N	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. Para obtener la mayor información posible.
2	¿A qué personas o sujetos?	A los sujetos y objetos de investigación. A la Comunidad de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato educativa, específicamente al director y vicerrector.
3	¿Sobre qué aspectos?	Gestión Administrativa Institucional. Actividades de las autoridades. Beneficios.
4	¿Quién?	Investigador: Carlos Benavides Tutora: Julia del Rosario Paredes Villacís.
5	¿Cuándo?	Período académico Octubre 2016 - Marzo 2017
6	¿Cuántas veces?	Dos veces a modo piloto y definitivo.
7	¿Qué técnicas de recolección?	Fichas de Observación, Encuesta y entrevista.
8	¿Con qué?	Cuestionario, Guion de entrevista, anecdotario, ficha de observación, cuaderno de notas.
9	¿Donde?	En la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato.
10	¿En qué situación?	En un ambiente favorable, de calidad y calidez con respeto.

Fuente: anteproyecto

Elaborado por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

3.7 Plan de procesamiento y análisis.

Para analizar y procesar la información de la presente investigación se procedió a realizar los siguientes pasos:

- Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación.
- Revisión de la información con el fin de detectar errores o datos que no aporten en la investigación.
- Categorización, clasificación y tabulación de la información
- Representación gráfica de los resultados, en el programa Excel.
- Análisis e Interpretación de los resultados.
- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes en la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.

La siguiente encuesta fue aplicada según las preguntas dentro de los documentos del:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

1. Existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo como: reuniones periódicas sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación de actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área.

Tabla 5 Prácticas de trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	88%
No	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

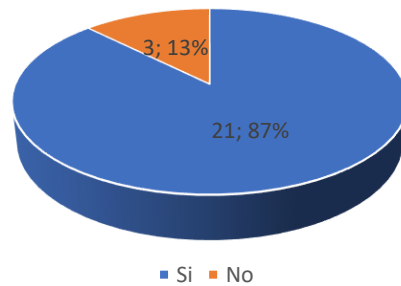


Gráfico 5 Prácticas de trabajo en equipo

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Encuestados un total de 24 personas en la institución educativa, se puede apreciar que del 100%, el 88% sostiene que existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo. El 3% manifiesta que no existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo.

Interpretación

La mayoría de encuestados manifiestan que existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo por lo tanto deducimos que se cumple de manera afirmativa en la institución la actividad, sin embargo, existe un porcentaje menor que preocupa, recordar que al ser sistémica la educación es probable que esto afecte a grupos de estudiantes que no se ajustan a el sistema

2. Se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo.

Tabla 6 Producto de trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

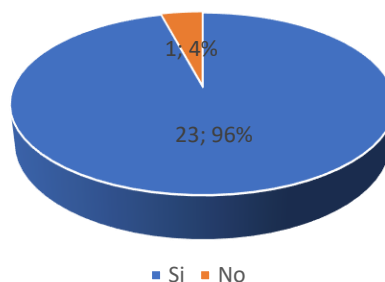


Gráfico 6 Producto de trabajo en equipo

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 96% sostiene que si se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo. El 4% manifiesta que no se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo.

Interpretación

La mayoría de los encuestados sostienen que se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo por lo tanto podemos afirmar que se cumple de manera positiva estas actividades dentro de la institución.

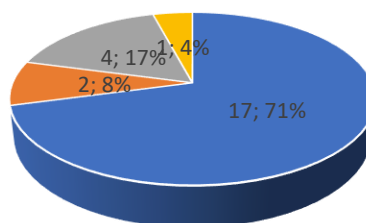
3. Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI.

Tabla 7 Construcción PEI

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	2	8%
A veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Nunca

Gráfico 7 Construcción PEI

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

El 71% sostiene que siempre se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI. El 8% manifiesta que casi siempre, el 17% dice que a veces, mientras que el 4% indica que nunca se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI.

Interpretación

Se denota que en la institución se registran todas las decisiones que se tomen entre todos los miembros de la comunidad reflejando el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.

4. Se realiza difusión y comunicación educativa.

Tabla 8 Difusión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	46%
Casi siempre	8	33%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

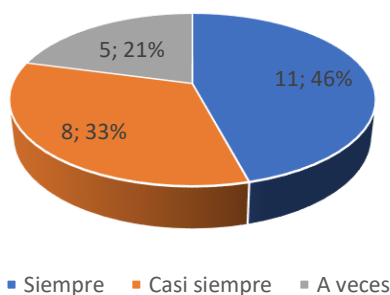


Gráfico 8 Difusión

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 46% sostiene que siempre se realiza difusión y comunicación educativa. El 33% manifiesta que casi siempre se realiza difusión y comunicación educativa.; mientras que el 21% indica que a veces se realiza difusión y comunicación educativa.

Interpretación

En la institución educativa se da a conocer que realizan periódicamente un dialogo entre todos los miembros de comunidad educativa para la toma de decisiones y mejora de los procesos de la institución.

5. El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y el plan de mejora.

Tabla 9 Equipo directivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	6	25%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

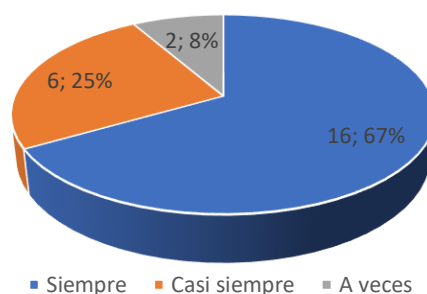


Gráfico 9 Equipo directivo

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que siempre el equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales. El 25% manifiesta que casi siempre y el plan de mejora: mientras que el 8% dice que a veces el equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y el plan de mejora.

Interpretación

Se observa que a través de un a comunicación educativa todos se encargan de transmitir las metas de la institución para el mejoramiento de la calidad de la educación.

6. Se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles, y estos van acorde con las destrezas con criterios de desempeño que los estudiantes deben alcanzar.

Tabla 10 Bloques de contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	7	29%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

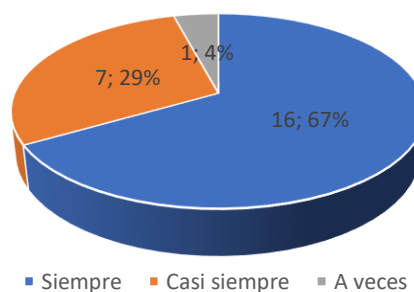


Gráfico 10 Bloques de contenidos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que siempre se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles. El 29% que casi siempre. El 4% manifiesta que a veces se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles.

Interpretación

Se observa con claridad que se cumple con la organización de la secuencia de bloques de contenidos de los distintos niveles que los estudiantes deben alcanzar cumpliendo así con los procesos de estándar de gestión.

7. Se revisa periódicamente la micro planificación y mejora tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados.

Tabla 11 Micro planificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
Casi siempre	4	17%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

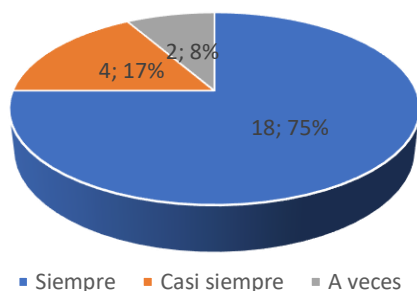


Gráfico 11 Micro planificación

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 75% sostiene que siempre se revisa periódicamente la micro planificación y mejora tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados. El 17% manifiesta casi siempre; mientras que el 8% indica que a veces se revisa periódicamente la micro planificación y mejora tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados.

Interpretación

Se observa que en la institución se cumple en su mayoría con la revisión de la micro planificación considerando los aprendizajes y mejorando cada uno de ellos.

8. Se verifica que las planificaciones de clases en los distintos niveles, contemplen el uso adecuado de materiales didácticos y los espacios físicos como recursos para alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 12 Planificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	8	33%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

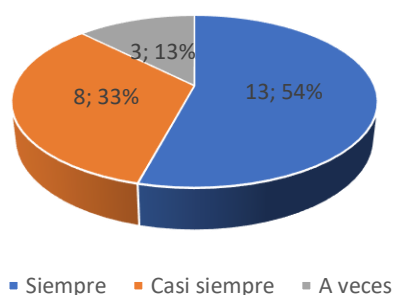


Gráfico 12 Planificaciones

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 54% sostiene que siempre se verifica que las planificaciones de clases en los distintos niveles. El 33% manifiesta que casi siempre se verifica que las planificaciones de clases en los distintos niveles; mientras que el 13% dice que a veces se verifica que las planificaciones de clases en los distintos niveles.

Interpretación

Se observa que se existe un considerable cumplimiento con la revisión de planificaciones de clase tomando en cuenta los diferentes factores como el ambiente los espacios los recursos a utilizar.

9. Se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y de acuerdo al calendario anual.

Tabla 13 Disponibilidad de las horas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	4	17%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

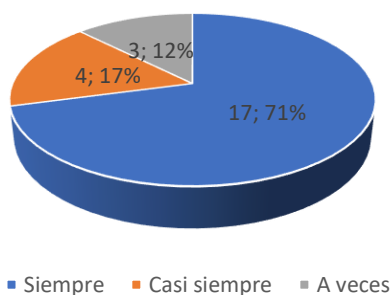


Gráfico 13 Disponibilidad de las horas

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que siempre se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y de acuerdo al calendario anual. El 17% manifiesta que casi siempre se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y de acuerdo al calendario anual; mientras que el 13% dice que a veces se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y de acuerdo al calendario anual.

Interpretación

Los docentes responden que se planifica acorde a las horas disponibles pudiendo así adecuar los horarios de clase tanto para el beneficio de los estudiantes como para el mismo docente.

10. Se da el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula.

Tabla 14 Tecnologías de Información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
Casi siempre	12	50%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

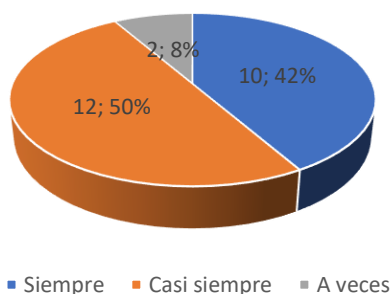


Gráfico 14 Tecnologías de Información

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 42% sostiene que siempre se da el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula. El 50% manifiesta que casi siempre se da el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula; mientras que el 8% dice que a veces se da el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula.

Interpretación

En la institución los docentes utilizan las Tics para la realización de sus clases mejorando así las técnicas de trabajo en el aula de clases para un mejor resultado de aprendizaje

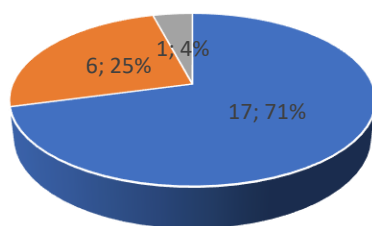
11. Los docentes optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.

Tabla 15 Recursos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	6	25%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 15 Recursos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que siempre los docentes optimizan los recursos didácticos. El 25% manifiesta que casi siempre los docentes optimizan los recursos didácticos; mientras que el 4% dice que a veces Los docentes optimizan los recursos didácticos.

Interpretación

Los docentes responden en su mayoría que utilizan los recursos didácticos, el tiempo lo reparten a su disposición de trabajo distribuyendo cada actividad y el espacio lo adecuan para el trabajo del estudiante, así como del docente.

12. Se organizan actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Tabla 16 Actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	46%
Casi siempre	11	46%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

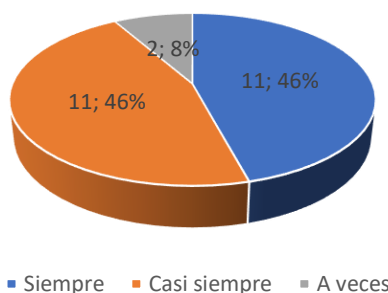


Gráfico 16 Actividades

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 46% sostiene que siempre se organizan actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula. El 46% manifiesta que casi siempre; mientras que el 8% dice que a veces se organizan actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Interpretación

El trabajo en equipo es fomentado por el docente al realizar varias actividades que logra integrar a todos sus estudiantes desarrollando comunicación entre todos y facilitando un ambiente de confianza.

13. El docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta

Tabla 17 Clima de aprendizaje Clima de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	9	38%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

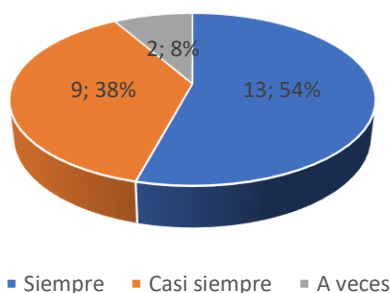


Gráfico 17 Clima de aprendizaje

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 54% sostiene que siempre el docente propicia un clima de aprendizaje. El 38% manifiesta que casi siempre el docente propicia un clima de aprendizaje; mientras que el 8% dice que a veces El docente propicia un clima de aprendizaje.

Interpretación

El resultado de esta grafico se observa que el docente motiva al estudiante a desarrollar sus capacidades y habilidades para lograr un resultado de aprendizaje que responda a las necesidades del estándar.

14. Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 18 Seguimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	7	29%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

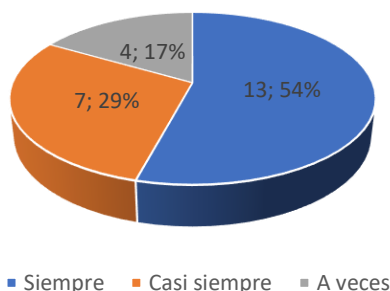


Gráfico 18 Seguimiento

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 54% sostiene que siempre se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos. El 29% manifiesta que casi siempre; mientras que el 17% dice que a veces se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos.

Interpretación

Al observar este gráfico se da cuenta que siempre se realiza un seguimiento a la práctica docente comprobando que los procedimientos educativos están llevándose a cabo cumpliendo con las metas establecidas en el PEI.

15. Se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.

Tabla 19 Retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	5	21%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

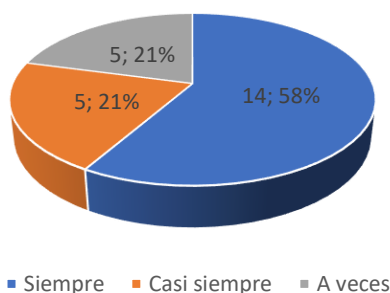


Gráfico 19 Retroalimentación

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 58% sostiene que siempre se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula. El 21% manifiesta que casi siempre; mientras que el 21% dice que a veces se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.

Interpretación

Se denota que dentro de la institución se realiza la retroalimentación correspondiente para incrementar la efectividad de recepción del conocimiento en los estudiantes.

16. Se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.

Tabla 20 Nivel de logro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
Casi siempre	5	21%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

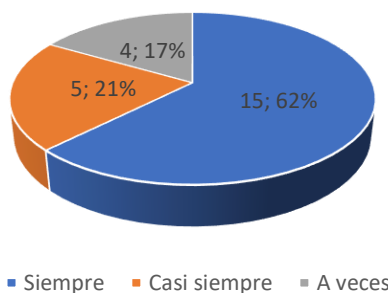


Gráfico 20 Nivel de logro

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 63% sostiene que siempre se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal. El 21% manifiesta que casi se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal; mientras que el 17% dice que a veces se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.

Interpretación

Al evaluar los niveles de logro alcanzados se puede comprobar el nivel de educación que se está desarrollando en los estudiantes cuáles son sus capacidades y habilidades y si están respondiendo a las necesidades de currículo.

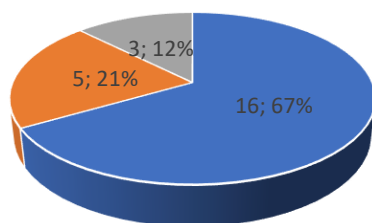
17. Se evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 21 Procesos de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	5	21%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 21 Procesos de aprendizaje

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que siempre se evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El 21% manifiesta que casi siempre se evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes; mientras que el 13% dice que a veces se evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Los docentes responden a esta gráfico que en su mayoría evalúan los procesos de aprendizaje en mejora de la calidad de educación.

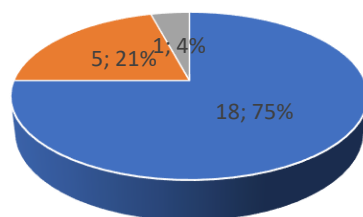
18. Se desarrollan programas y un plan de mejora basado en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.

Tabla 22 Plan de mejora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
Casi siempre	5	21%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 22 Plan de mejora

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 75% sostiene que siempre desarrollan programas y un plan de mejora basado en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes. El 21% manifiesta que casi siempre; mientras que el 4% dice que a veces desarrollan programas y un plan de mejora basado en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.

Interpretación

Al desarrollar programas y un plan de mejora en bases a los resultados se busca actualizar conocimientos que la sociedad desea obtener según los estándares de gestión.

19. Se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.

Tabla 23 Registros y estadísticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	6	25%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

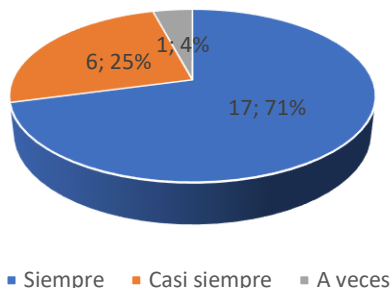


Gráfico 23 Registros y estadísticas

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que siempre se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad. El 25% manifiesta que casi siempre se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad; mientras que el 4% dice que a veces se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad.

Interpretación

Se constata que se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayudan a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.

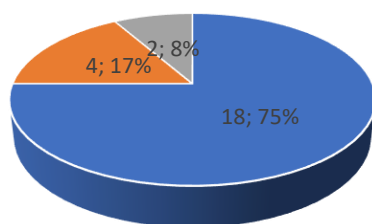
20. Los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 24 Planes de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
Casi siempre	4	17%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 24 Planes de evaluación

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 75% sostiene que siempre los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. El 17% manifiesta que casi siempre; mientras que el 8% dice que a veces los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Interpretación

Se observa que se existe un considerable cumplimiento con la revisión de planificaciones de clase tomando en cuenta los diferentes factores como el ambiente los espacios los recursos a utilizar.

21. Se actualizan inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones.

Tabla 25 Inventarios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	9	38%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

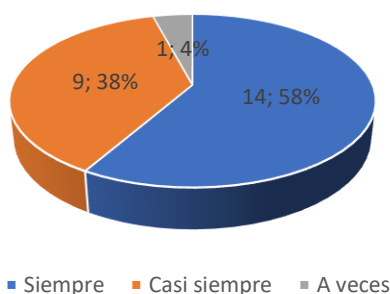


Gráfico 25 Inventarios

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 58% sostiene que, si actualizan inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones. El 38% manifiesta que casi siempre; mientras que el 4% dice que a veces se actualizan inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones.

Interpretación

Se observa que se existe un considerable cumplimiento con la revisión de planificaciones de clase tomando en cuenta los diferentes factores como el ambiente los espacios los recursos a utilizar.

22. Se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI.

Tabla 26 Espacios físicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	46%
Casi siempre	9	38%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

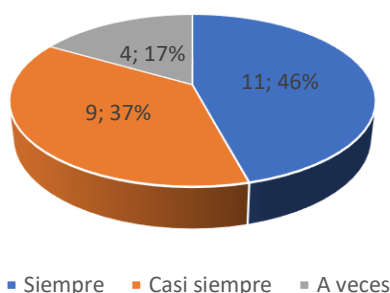


Gráfico 26 Espacios físicos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 46% sostiene que, se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI. El 38% manifiesta que casi siempre se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI, mientras que el 17% dice que a veces se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI.

Interpretación

Se observa que se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI.

23. Se mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 27 Espacios seguros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
Casi siempre	11	46%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

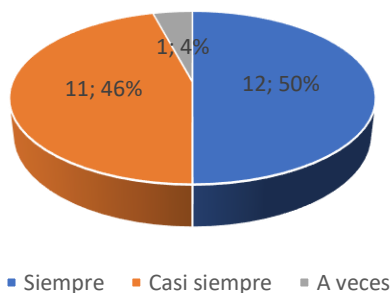


Gráfico 27 Espacios seguros

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 50% sostiene que, se mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa. El 46% manifiesta que casi siempre se mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa; mientras que el 4% dice que a veces se mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.

Interpretación

Se observa que mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.

24. Se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución educativa, los materiales didácticos y tecnológicos.

Tabla 28 Materiales didácticos y tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	6	25%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

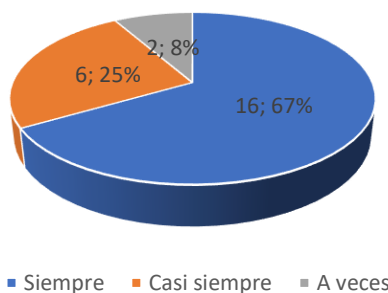


Gráfico 28 Materiales didácticos y tecnológicos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que, se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución, los materiales didácticos y tecnológicos. El 25% manifiesta que casi siempre; mientras que el 8% dice que a veces se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución, los materiales didácticos y tecnológicos.

Interpretación

Se denota que la institución mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución educativa, los materiales didácticos y tecnológicos

25. Se evidencia la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad.

Tabla 29 Accesibilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	7	29%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

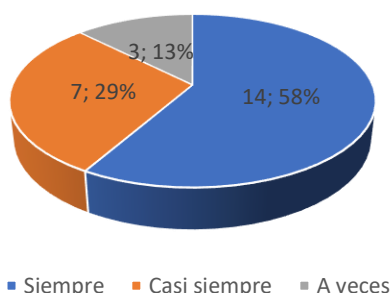


Gráfico 29 Accesibilidad

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 58% sostiene que, se evidencia la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad. El 29% manifiesta que casi siempre se evidencia la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad; mientras que el 13% dice que a veces se evidencia la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad.

Interpretación

A pesar que no esté en totalidad se constató la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad

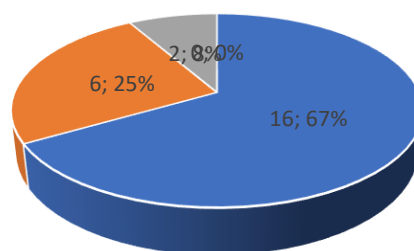
26. Se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida.

Tabla 30 Inicia de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	6	25%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Nunca

Gráfico 30 Inicia de actividades

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que, se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida. El 25% manifiesta que casi siempre se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida; mientras que el 8% dice que a veces se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida.

Interpretación

Se evidencio dentro de la institución que se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida.

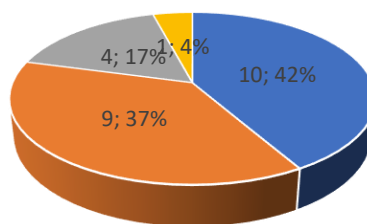
27. Se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 31 Interrupciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
Casi siempre	9	38%
A veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Nunca

Gráfico 31 Interrupciones

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 42% sostiene que, se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje. El 38% manifiesta que casi siempre se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 17% dice que a veces se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje y el 4% dice que nunca se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

No es muy frecuente, pero se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza.

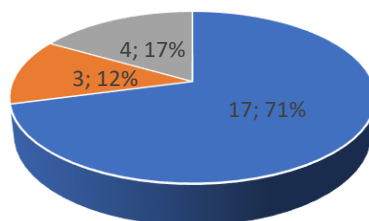
28. Se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento.

Tabla 32 Tiempo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	3	13%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 32 Tiempo

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que, se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento. El 13% manifiesta que casi siempre se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento; mientras que el 17% dice que a veces se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento.

Interpretación

Dentro de la unidad se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento

29. Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa.

Tabla 33 Tiempo período

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	5	21%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

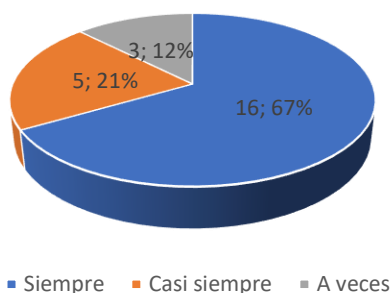


Gráfico 33 Tiempo período

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que, se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa. El 21% manifiesta que casi siempre se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa; mientras que el 13% dice que a veces se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa.

Interpretación

Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa acorde a lo dictado por el ministerio de educación.

30. Se cumple con las disposiciones legales de duración del año lectivo.

Tabla 34 Disposiciones legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

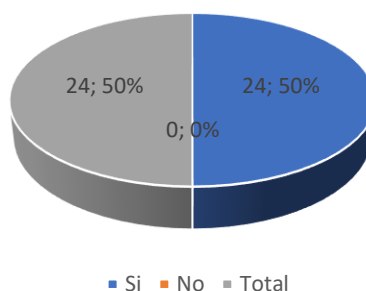


Gráfico 34 Disposiciones legales

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 100% sostiene que, si se cumple con las disposiciones legales de duración del año lectivo.

Interpretación

Se cumple a cabalidad con las disposiciones legales de duración del año lectivo.

31. Se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa.

Tabla 35 Información estadística

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	5	21%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

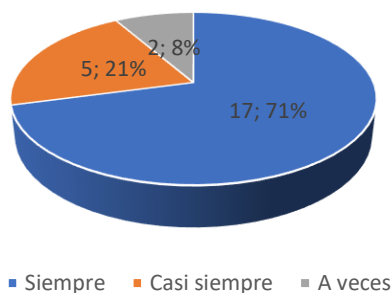


Gráfico 35 Información estadística

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que, se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa. El 21% manifiesta que casi siempre se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa; mientras que el 8% dice que a veces se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa.

Interpretación

Se constató que se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa.

32. Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes.

Tabla 36 Disponibilidad de recursos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

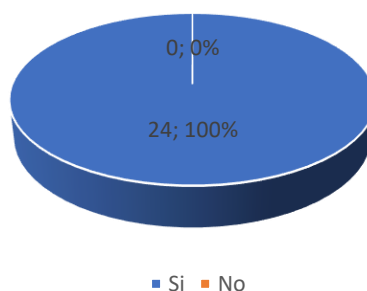


Gráfico 36 Disponibilidad de recursos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 100% sostiene que, se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes.

Interpretación

Se informa correspondiente a las autoridades de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes

33. ¿Cuáles son las actividades que promueven el desarrollo integral del personal de la Institución?

Tabla 37 Desarrollo integral del personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Talleres	17	71%
Conferencias	1	4%
Foros	0	0%
Seminarios	1	4%
Convivencia	5	21%
Otros	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

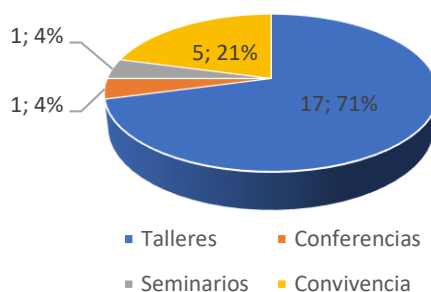


Gráfico 37 Desarrollo integral del personal

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que, se usa talleres para promover el desarrollo integral del personal de la Institución. El 4% manifiesta que se usa conferencias para promover el desarrollo integral del personal de la Institución; el otro 4% dice que se usa seminarios para promover el desarrollo integral del personal de la Institución y el 21% menciona que se usa convivencias para promover el desarrollo integral del personal de la Institución

Interpretación

Dentro de las actividades que promueven el desarrollo integral del personal de la Institución se evidencio que la que predomina son los talleres.

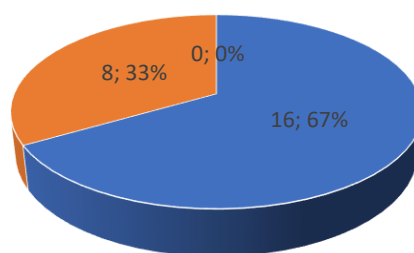
34. Se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias.

Tabla 38 Intercambio de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	8	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 38 Intercambio de conocimientos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 67% sostiene que, se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias. El 33% manifiesta que casi siempre se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias.

Interpretación

Se evidencia el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias.

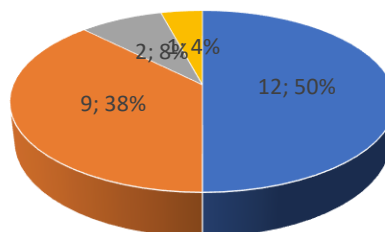
35. Se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas, resúmenes de bibliografía, difusión de novedades personales, presentaciones académicas, participación en congresos, etc.

Tabla 39 Experiencias realizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
Casi siempre	9	38%
A veces	2	8%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Nunca

Gráfico 39 Experiencias realizadas

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 50% sostiene que, se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas. El 38% manifiesta que casi siempre; mientras que el 8% dice que a veces se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas y el 4% dice que nunca se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas.

Interpretación

Se puede observar dentro de institución que se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas.

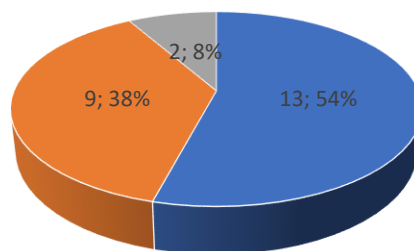
36. Se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa recogiendo los principios planteados en la Constitución.

Tabla 40 Código de Convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	9	38%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

Gráfico 40 Código de Convivencia

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 54% sostiene que, se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa recogiendo los principios planteados en la Constitución. El 38% manifiesta que casi siempre; mientras que el 8% dice que a veces se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa.

Interpretación

Se constata la construcción del Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar.

37. Se motiva la participación de los padres y madres de familia y/o representantes legales de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.

Tabla 41 Participación de los padres y madres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
Casi siempre	6	25%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

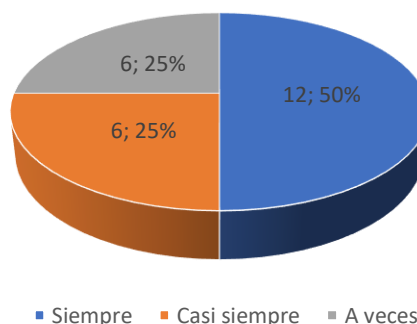


Gráfico 41 Participación de los padres y madres de familia

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 50% sostiene que, se motiva la participación de los padres y madres de familia y/o representantes legales de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI. El 25% manifiesta que casi siempre; mientras que el otro 25% dice que a veces.

Interpretación

Se constata de mano de las autoridades que se motiva la participación de los padres y madres de familia y/o representantes legales de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.

38. Se asegura el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad, entre otras).

Tabla 42 Estudiantes sin discriminación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

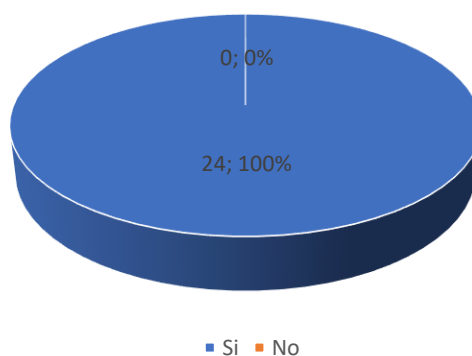


Gráfico 42 Estudiantes sin discriminación

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 100% sostiene que, si se asegura el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad, entre otras).

Interpretación

Se constata y se asegura el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad, entre otras) acorde a lo que dice el ministerio de educación.

39. Se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 43 Clima interno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
Casi siempre	6	25%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

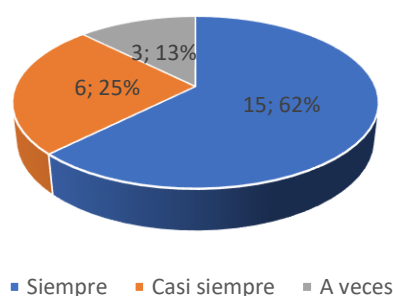


Gráfico 43 Clima interno

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 63% sostiene que, se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. El 25% manifiesta que casi siempre; mientras que el 13% dice que a veces se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Interpretación

Dentro de la unidad educativa se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa y se lo afianza con diferentes actividades.

40. Se ejerce los derechos y se cumple con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 44 Responsabilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	6	25%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

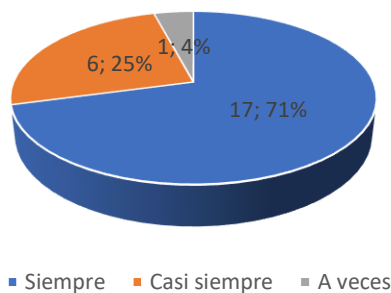


Gráfico 44 Responsabilidades

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 71% sostiene que, se ejerce los derechos y se cumple con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa. El 25% manifiesta que casi siempre; mientras que el 4% dice que a veces se ejerce los derechos y se cumple con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Interpretación

Aunque no se lo hace puntualmente si se ejerce los derechos y se cumple con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.

41. Se elabora proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.

Tabla 45 Proyectos de vinculación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

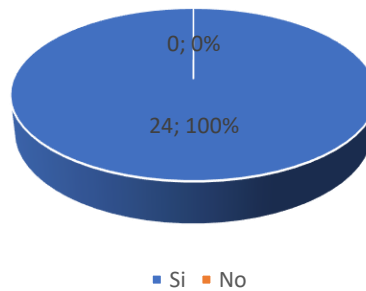


Gráfico 45 Proyectos de vinculación

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 100% sostiene que se elabora proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.

Interpretación

Efectivamente siempre se elabora proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.

42. Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.

Tabla 46 Asociación de ex alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	79%
No	5	21%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

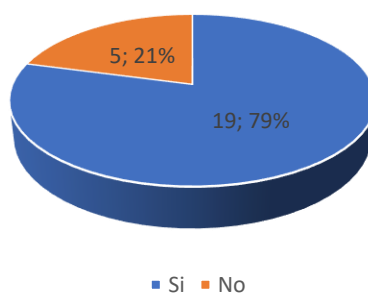


Gráfico 46 Asociación de ex alumnos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 100% sostiene que se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.

Interpretación

Se constata que al cabo de determinado tiempo se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.

43. Se promueve prácticas que faciliten la relación de la institución con otras instituciones educativas del mismo circuito.

Tabla 47 Relación interinstitucional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

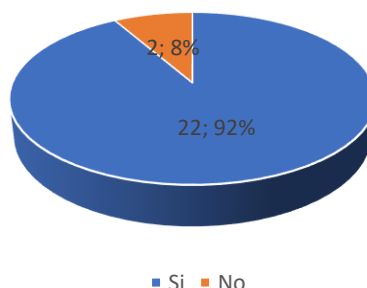


Gráfico 47 Relación interinstitucional

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 92% sostiene que se promueve prácticas que faciliten la relación de la institución con otras instituciones educativas del mismo circuito. Mientras que el 8% manifiesta que a veces se promueve prácticas que faciliten la relación de la institución con otras instituciones educativas del mismo circuito.

Interpretación

Dentro de la institución se promueve prácticas que faciliten la relación de la institución con otras instituciones educativas del mismo circuito.

44. Se socializa los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.

Tabla 48 Logros académicos-culturales-formativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	75%
No	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

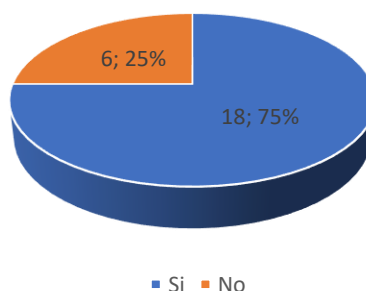


Gráfico 48 Logros académicos-culturales-formativos

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 75% sostiene que se socializa los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad. Mientras que el 25% manifiesta que no se socializa los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.

Interpretación

Dentro de la unidad educativa continuamente se socializa los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.

4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia en la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.

1. ¿El rector le ha convoca a reuniones participativas para la elaborar del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

Tabla 49 Elaboración Proyecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

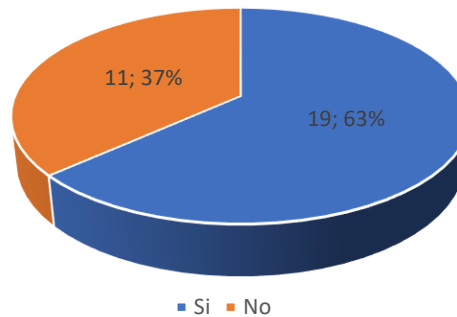


Gráfico 49 Elaboración Proyecto

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 63% sostiene El rector le ha convoca a reuniones participativas para la elaborar del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El 37% manifiesta que no.

Interpretación

El rector convoca regularmente a reuniones participativas para la elaborar del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. ¿Usted participó en la construcción del código de convivencia?

Tabla 50 Código

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

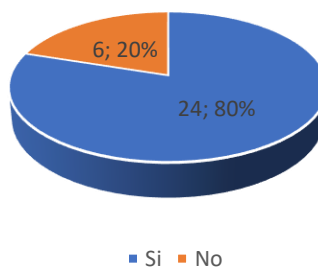


Gráfico 50 Código

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 80% sostiene que participó en la construcción del código de convivencia. El 20% manifiesta que no participó en la construcción del código de convivencia.

Interpretación

En la institución si se participó en la construcción del código de convivencia exitosamente.

3. ¿Usted conoce si la institución aplica la metodología de autoevaluación institucional?

Tabla 51 Autoevaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

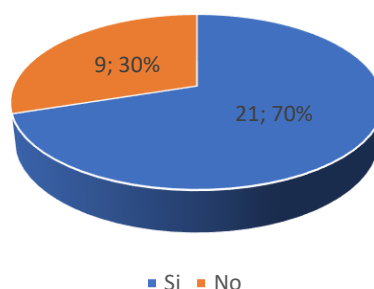


Gráfico 51 Autoevaluación

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 70% sostiene que conoce que la institución aplica la metodología de autoevaluación institucional. El 30% manifiesta que no conoce que la institución aplica la metodología de autoevaluación institucional.

Interpretación

La mayoría de miembros de la institución conoce que la institución aplica la metodología de autoevaluación institucional.

4. ¿Conoce si la institución posee un plan de gestión de riesgos?

Tabla 52 Gestión de riesgos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

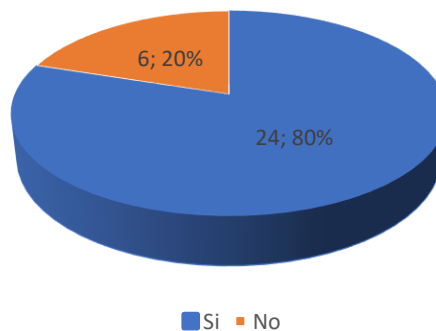


Gráfico 52 Gestión de riesgos

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 80% sostiene que si conoce que la institución posee un plan de gestión de riesgos. El 20% manifiesta que no sabe si la institución posee un plan de gestión de riesgos.

Interpretación

La institución posee un plan de gestión de riesgos apropiado.

5. ¿Los padres de familia participan en la construcción de planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional?

Tabla 53 Evaluación Institucional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
Casi siempre	11	37%
A veces	7	23%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

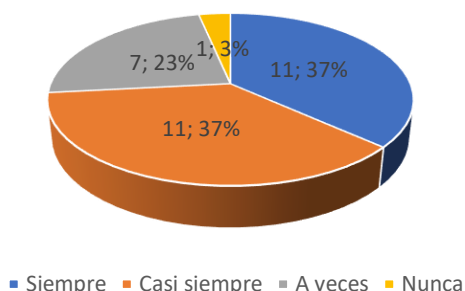


Gráfico 53 Evaluación Institucional

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 37% sostiene que siempre los padres de familia participan en la construcción de planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación. El 37% manifiesta que a casi siempre; mientras el 3% indica que a veces y el 3% dice que nunca.

Interpretación

Dentro de las aulas los padres de familia participan en la construcción de planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación.

6. ¿Usted Participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos?

Tabla 54 Eventos institucionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	11	37%
A veces	6	20%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

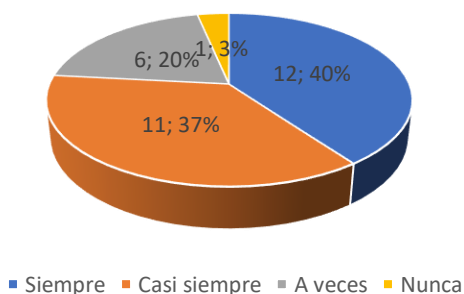


Gráfico 54 Eventos institucionales

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 40% sostiene que Participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos. El 37% manifiesta que a veces; mientras el 20% indica que a veces Participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos y el 3% dice que nunca Participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos.

Interpretación

La mayoría de padres de familia participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos.

7. ¿Los padres de familia participan en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional?

Tabla 55 Adecuación y Mantenimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	70%
Casi siempre	5	23%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

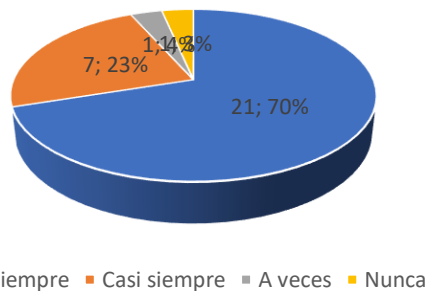


Gráfico 55 Adecuación y Mantenimiento

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 70% sostiene que siempre participan en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional. El 23% manifiesta que casi siempre; mientras el 3% indica que a veces participan en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional y el 3% dice que nunca participan en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional.

Interpretación

Se denota una participación activa por parte de los padres de familia en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional.

8. ¿Dentro de su institución se implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico para mejorar el rendimiento en la enseñanza aprendizaje?

Tabla 56 Plan de tutorías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	77%
Casi siempre	5	17%
A veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

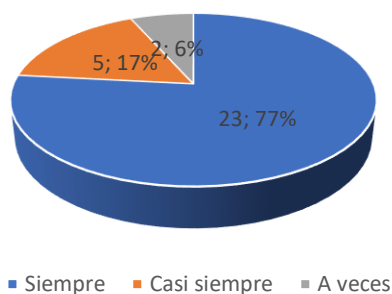


Gráfico 56 Plan de tutorías

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Análisis

Del 100%, el 77% sostiene que siempre la institución implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico. El 16% manifiesta que a casi siempre la institución implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico; mientras el 2% indica que a veces la institución implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico.

Interpretación

Dentro de la institución si se implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico exitosamente.

4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades y presidente de consejo estudiantil de la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”.

Entrevista autoridades

En la entrevista realizada a las autoridades de la institución se manifiesta que se cumple con el estándar de gestión adecuadamente de manera eficiente ya que en las preguntas planteadas se obtuvo las siguientes contestaciones:

- Se elabora participativamente el PEI como equipos de trabajo bajo el mando y coordinación de la rectora.
- Se desarrolla metodologías de autoevaluación institucional siempre para poder realizar mejoras correspondientes.
- Todos los docentes bajo el mando de la rectora elaboran y desarrollan planes de mejora a partir de la autoevaluación institucional.
- La gestión de recursos se la realiza a través de la participación y colaboración de los padres de familia según el acuerdo ministerial 077^a que dice que se le permite a la institución pedir apoyo económico a los padres de familia.

Entrevista a presidenta de gobierno estudiantil.

En la entrevista realizada a la presidenta de gobierno estudiantil representa que cumple con el estándar de gestión adecuadamente de manera eficiente ya que en las preguntas planteadas se obtuvo las siguientes respuestas:

PONER PREGUNTAS

- Ser representante del gobierno estudiantil representa un reto que se asume con gusto para el beneficio y mejora de mi querida institución.
- Las autoridades me convocan eventualmente para la toma de decisiones y valoran mi aporte en las decisiones.

Ficha de Observación

Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación en la “Unidad Educativa Julio Enrique Fernández”. En cuanto a la gestión administrativa hemos podido observar que:

Se elabora y socializa con la comunidad educativa los cronogramas de actividades del proceso pedagógico anual. Se fomenta la participación de la comunidad educativa para la construcción de los proyectos institucionales.

Se evita las interrupciones de la jornada laboral. Cumple con las disposiciones del distrital. (jornada laboral, reuniones con padres de familia, horarios de exámenes.

Utiliza información estadística para toma de decisiones dentro y fuera de la institución (visibilizar el tipo de estadística DECE).

Se dispone de una planificación para el desarrollo integral del personal de la institución (visibilizar las acciones para el desarrollo integral del personal)

Se dispone de una biblioteca especializada que se actualiza en forma continua según necesidades (ambiente de lectura o rincón de lectura, mapas, diccionarios, consultas en internet)

Elabora planes de mejora en función de los resultados de la autoevaluación. Promueve actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.

Aprueba el distributivo de trabajo de docentes, dirige, orienta permanentemente su planificación, su trabajo, controla la puntualidad disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los mismos.

Ejecuta acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controla su cumplimiento.

Promueve actividades deportivas, artísticas y sociales. No cumple con los horarios establecidos en la institución.

En cuanto a la gestión de infraestructura se observa que:

La Institución Educativa cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo. La Institución cuenta con información visual para lograr una respuesta adecuada en situaciones de emergencia, desastre y/o accidente.

La Institución cuenta con equipamiento para el trabajo didáctico (ej. audio, visual, científico, musical, deportivo, tecnológico, otros). La Institución tiene espacios para actividades deportivas.

Existen lugares para el descanso dentro de la institución. La Institución cuenta con Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones. La Institución tiene acceso a biblioteca, sala de cómputo, laboratorios u otros.

Existe una persona o equipo designado para el cuidado de la infraestructura, los equipos y materiales. La institución no cuenta con espacios verdes.

No existe accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad (paraplégicos y ciegos).

4.2 Verificación de Hipótesis Modelo Lógico – Matemático

Para establecer la incidencia que existe entre la variable independiente y la dependiente, se procede a la verificación de la hipótesis a través del cálculo del chi

cuadrado, el cual se adapta a las necesidades de la presente investigación. SE tomó las preguntas 6 y 24 de la encuesta planteada a los docentes, mientras que se acogió a las preguntas 5 y 7 de la encuesta a los padres de familia, llegando a los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

a) Modelo Lógico

H_0 = Los estándares de gestión, NO inciden en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato

H_1 = Los estándares de gestión, inciden en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato.

b) Modelo Matemático

$H_0 = E$

$H_1 \neq E$

c) Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$ 95% de confiabilidad

Regla de decisión

Para el efecto se toma en cuenta el número de filas por el número de columnas que se obtendrá en las frecuencias observadas, esto favorece a la determinación de los grados de libertad; así:

Grados de libertad = número de filas – 1 * número de columnas -1

Grados de libertad = (4-1) * (4-1) = 9

Tomando la tabla de chi cuadrado se obtiene que:

Tabla 57 Chi Tabular

g	P										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.657	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

R (H₀) si $X^2 > 16,919$

Cálculo de X²

Tabla 58 Frecuencias Observadas

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	Pregunta 6	16	7	1	0	24
	Pregunta 24	17	6	1	0	24
Padres de familia	Pregunta 5	11	11	7	1	30
	Pregunta 7	23	5	1	1	30
Total		67	29	10	2	108

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Se puede apreciar el resumen de respuestas que se dieron al conjugar las diferentes variables. Es necesario, por lo tanto, elaborar una tabla de respuestas esperadas para llegar a la comprobación de la hipótesis.

Tabla 59 Frecuencias Esperadas

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	Pregunta 6	14,89	6,44	2,22	0,44	24
	Pregunta 24	14,89	6,44	2,22	0,44	24
Padres de familia	Pregunta 5	18,61	8,06	2,78	0,56	30
	Pregunta 7	18,61	8,06	2,78	0,56	30
Total		67	29	10	2	108

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Las frecuencias esperadas, brindan una idea de lo que debería pasar en la presente investigación que establezca un indicador de la condición de las hipótesis planteadas. Este estadígrafo conjuga la información según los grados de libertad.

Tabla 60 Chi cuadrado calculado

o	e	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /e
16	14,89	1,11	1,23	0,08
17	14,89	2,11	4,46	0,30
11	18,61	(7,61)	57,93	3,11
23	18,61	4,39	19,26	1,03
7	6,44	0,56	0,31	0,05
6	6,44	(0,44)	0,20	0,03
11	8,06	2,94	8,67	1,08
5	8,06	(3,06)	9,34	1,16
1	2,22	(1,22)	1,49	0,67
1	2,22	(1,22)	1,49	0,67
7	2,78	4,22	17,83	6,42
1	2,78	(1,78)	3,16	1,14
0	0,44	(0,44)	0,20	0,44
0	0,44	(0,44)	0,20	0,44
1	0,56	0,44	0,20	0,36
1	0,56	0,44	0,20	0,36
Total				17,34

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Zona de rechazo de la H_0

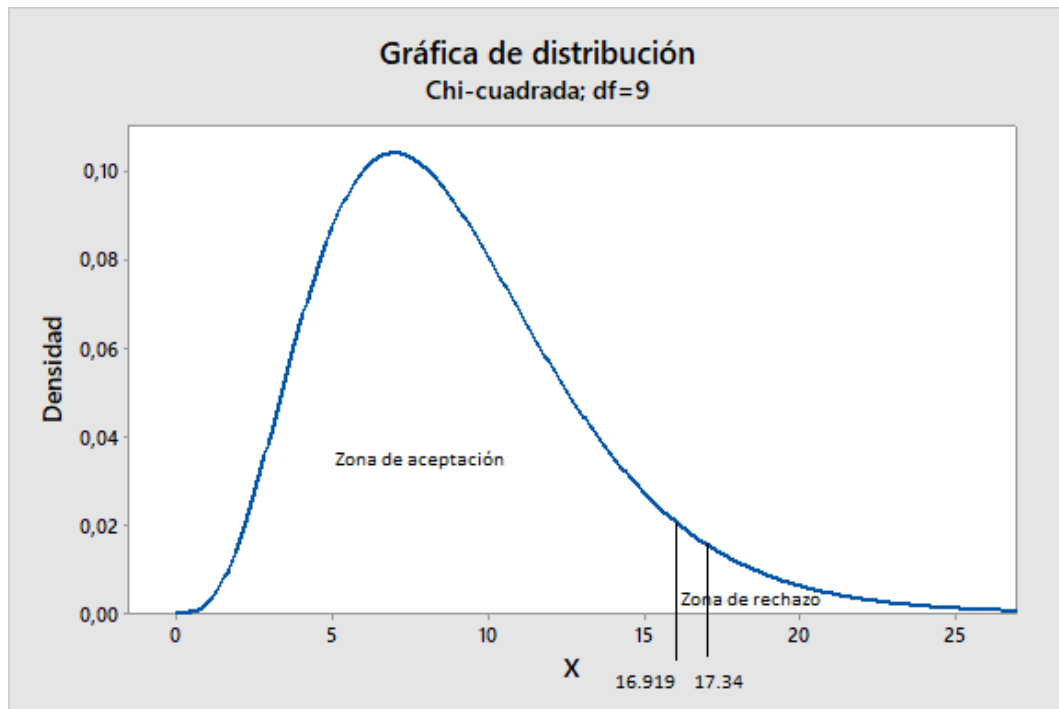


Gráfico 57 Gráfico chi cuadrado

Fuente: Investigación de campo

Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Decisión estadística

Una vez calculado el Chi según la tabla anterior, se compara con el chi esperado de la tabla determinada en base a los grados de libertad.

El valor calculado de Chi es 17,34, superior al 16,919 que es el valor de Chi para 9 grado de libertad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Los estándares de gestión, inciden en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Una vez realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se observó que el estándar de gestión en La Unidad Educativa Julio Enrique Fernández Del Cantón Ambato es aceptable ya que según las encuestas realizadas a docentes y padres de familia en diversos factores y aspectos arrojan que, cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación, sin embargo preocupa que el 42% de docentes aprovechen el espacio físico y que solo el 86% de padres de familia participen en la elaboración del código de convivencia; por ende los estudiantes de esta institución alcanzarán una educación de calidad.

El diagnóstico ejecutado reveló que las acciones directivas son un gran esfuerzo desarrollado por el equipo de trabajo aplicando los documentos proporcionados por el Ministerio de Educación, dando como resultado una documentación que se ajusta a los parámetros establecidos. Además, la falta de presupuesto distrital para adecuaciones internas por lo cual se recurre a la ayuda de los padres de familia.

Se identificó que el beneficio que conlleva es una formación integral, tomando en cuenta que la gestión de la enseñanza se ve reflejada en la micro planificación que es cumplida en un 86% un indicador muy aceptable considerando el entorno cambiante de la educación.

Es factible una difusión de resultados con base en los resultados obtenidos en la investigación considerando la metodología empleada se puede notar una íntima relación de las variables identificadas en la prueba de hipótesis ejecutada.

5.2 Recomendaciones.

Las recomendaciones que se obtienen del proceso de investigación son las siguientes:

Aplicar estrategias de motivación para incrementar significativamente la participación de los padres de familia considerando que son parte fundamental de la comunidad educativa; apoyar a los docentes en actividades extra curriculares que ayuden a un uso óptimo de los espacios verdes y de recreación.

Involucrar al equipo docente, personal de servicio y padres de familia en la toma de decisiones que impulse una gestión más adecuada de los recursos que deben brindar las autoridades competentes concientizando el manejo pertinente dado a los mismos.

Apoyar a los docentes en la elaboración y ejecución de las micro planificaciones para alcanzar la excelencia académica considerando los estándares que plantea el Ministerio de Educación, y cumpliendo con las necesidades de los estudiantes.

Para la difusión de los resultados se debería utilizar medios que involucren la revisión de pares externos que ayuden a los interesados en obtener datos pertinentes; y lleve a los investigadores a mejorar la calidad de publicación.

Bibliografía

- Arcos, N. (2014). *Didáctica General*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/dinaagualongo/didactica-general-2853870>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2015). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Registro Oficial No. 653.
- Barros, C., & Barros, R. (2015). LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DESDE ALTERNATIVAS DE ANÁLISIS. *Universidad y Sociedad*, 26-31.
- Bernal, D. (2009). *Arte y Pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Berrio-Otxoa, K., Inza, A., Lledo, M. d., & Telletxea, S. (2016). *Conceptos y principios de la comunicación efectiva*. Obtenido de COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE AYUDA PROFESIONAL: https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13598/mod_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Conceptos%20y%20principios%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva_2.pdf
- Bravo Ramos, J. (2004). LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA: CLASIFICACIÓN, SELECCIÓN Y APLICACIÓN. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 113-124.
- Bustamante, S., & Toapanta, D. (2012). *INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO Y ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL (3 A 5 AÑOS)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cardona, F. (2006). *Medios Impresos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafolioecardona/medios-textuales-impresos>

- Carrizosa Prieto, E. (2012). *III JORNADAS SOBRE DOCENCIA DEL DERECHO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf
- Casassus, J. (2002). Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Rbeph*, 49-70.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
- Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitucion del Ecuador*. Quito - Ecuador .
- Córdoba, P., Cotto, R., & Ramírez, M. (2005). LA COMPRESIÓN AUDITIVA: DEFINICIÓN, IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, PROCESOS, MATERIALES Y ACTIVIDADES. *Actualidades Investigatias en Educación*.
- Dirección Nacional de Estándares Educativos. (2017). *ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO Y DOCENTE*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPENO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- El Telégrafo. (26 de septiembre de 2016). *El Telégrafo*. Obtenido de 93,2% de docentes alcanzó puntaje satisfactorio en las pruebas 'Ser Maestro': <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/93-2-de-docentes-alcanzo-evaluacion-satisfactoria-en-las-pruebas-ser-maestro>

- Fernández Sotelo, A., & Vanga Arvelo, M. (2015). Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño. *Revista San Gregorio*.
- García Montes, M. (2017). *Materiales manipulativos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria* . España: Universidad de La Rioja.
- Martínez-Salanova Sánchez, E. (2017). *Educomunicación*. Obtenido de Paulo Freire: http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Martins, A. (6 de diciembre de 2016). *News Mundo*. Obtenido de Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Meckes, L. (2007). Evaluación y Estándares: Logros y desafíos para el impacto en calidad educativa. *Pensamiento Educativo*,, 351-371.
- Meneses, G. (2007). *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD* . Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Rendición de Cuentas 2015: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICION-DE-CUENTASs.pdf>
- Ministerio de Educación. (4 de abril de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de MinEduc socializa los resultados obtenidos en Zona 8 durante el ejercicio 2017: <https://educacion.gob.ec/mineduc-socializa-los-resultados-obtenidos-en-zona-8-durante-el-ejercicio-2017/>
- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integral Educativa* .
- Moreno, T. (2016). *Casa de libros abiertos*. Obtenido de Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje:

- http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2007). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Universidad y Sociedad*.
- Neira, J. (2008). *Los alumnos*. Obtenido de VISUAL, AUDITIVO o KINESTÉSICO: https://choulo.files.wordpress.com/2008/05/todo_vak.pdf
- Orozco-Jutorán, M. (2006). *La evaluación en los estudios de traducción*. Sevilla: Bienza.
- Perez, M. (2008). Obtenido de OBJETIVOS SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Segundo Suplemento - Registro Oficial N° 417.
- Salinas, S. (2012). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental ambato de la ciudad de ambato provincia de tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: SENPLADES.
- Solano, A. (2016). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en marcha*.
- Soubal, S. (2007). *Polis*. Obtenido de La gestión del aprendizaje : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Temporetti, F. (1990). *UNIR*. Obtenido de ¿Teorías del aprendizaje? : https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Felix_Teorias_del_Aprendizaje.pdf
- Tigrero, F., & Ottón, R. (2014). *Estándares de calidad en el área de ciencias naturales y su incidencia en los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica José Antonio García Cando, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*. Santa Elena: Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.

UNESCO. (2000). *UNESCO*. Obtenido de Informe Final:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

UNESCO. (2007). *Capítulo V*. Obtenido de Que y cuando enseñar: los contenidos:
http://www.unesco.org/education/educprog/ste/pdf_files/curriculo/cap5.pdf

Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile*. Obtenido de Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes .

“EL ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN”

“STUDY OF COMPLIANCE WITH MANAGEMENT STANDARDS”

Carlos Benavides¹, Ing. Julia Paredes²

¹ Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{Carlos Benavides, Julia Paredes} @uta.edu.ec

Resumen: El presente artículo presenta el estudio del cumplimiento del estándar de gestión en la unidad educativa Julio Enrique Fernández. Se puede observar la búsqueda de la mejora que realiza la institución educativa trabajando en equipo con los diferentes miembros de la comunidad educativa y junto con las autoridades. Las políticas educativas tienen como visión mejorar la calidad en la educación por lo que se aspira a altas expectativas exigiendo en los procesos de gestión educativa logrando un elevado índice en los resultados de aprendizaje aplicando estrategias, técnicas y fortaleciendo las capacidades de los estudiantes que garantice oportunidades idóneas en la sociedad. La gestión del directivo es imprescindible en los procesos educativos de la institución, hace el papel de líder y apoyo. Fomenta también valores, respeto, responsabilidad entre otros los cuales los ponen en práctica y trabajar en un ambiente de confianza con toda la comunidad llevando a la meta de educación de calidad. Se utilizó los instrumentos de cuestionarios, fichas de observación para la recolección de datos hacia los docentes y autoridades de la institución.

Palabras claves: estándar de gestión, comunidad educativa, políticas educativas, mejora la calidad, aprendizaje

Summary: This article presents the study of compliance with the standard of management in the Julio Enrique Fernández school. You can see the search for improvement that makes the educational institution working as a team with the different members of the educational community and together with the authorities. Educational policies have vision to improve the quality of education by what they aspire to high expectations demanding processes of educational management in attaining a high rate in learning outcomes by applying strategies, techniques and strengthening the capacities of students that ensures appropriate opportunities in the society. The Executive management is essential in the educational process of the institution, takes the role of leader and support. It also promotes values, respect and responsibility among others which put them into practice and work in an atmosphere of trust with the community leading to the goal of quality education. Used instruments questionnaires, sheets of observation for the collection of data to teachers and authorities of the institution.

Key words: standard management, educative community, educational policies, improve the quality, learning

1 Introducción

La realidad educativa ha ido cambiando al pasar el tiempo, en el siglo XXI se observa exigencias en los procesos de gestión educativa los cuales las instituciones de los diferentes países lo han ido adaptando acorde su modelo. El mundo actual nos lleva a darnos cuenta en el proceso competitivo que nos encontramos. Podemos observar que los países de Asia son los que se encuentran en primer lugar en educación según las pruebas realizadas por PISA que sus siglas quieren decir Programa para la evaluación internacional de los alumnos. En el año 2016 muestran el resultado que Singapur está en la cabecera de los mejores países en educación. “Los adolescentes de Singapur obtuvieron los mejores puntajes en ciencia, lectura y matemáticas” (Martins, 2016) También mencionan que países de América Latina como Perú y Colombia mejoraron su desempeño académico.

En América Latina uno de los factores que no permite mejorar la educación es el estatus económico, familias con bajos recursos no cuentan con una posición económica para brindarles una educación a sus hijos. Ahora en esta sociedad actual se busca mejorar estos procesos que la educación llegue hasta los sitios más vulnerables. (Berrio-Otxoa, Inza, Lledo, & Telletxea, 2016)

“El MEC desarrolla algunas convocatorias a profesionales para la Renovación del Talento Humano con el objetivo de asegurar la calidad del sistema educativo nacional” (Ministerio de Educación, 2018)

Cual es fin que busca el MEC con estas convocatorias, es alentar al docente a reforzar sus conocimientos, fortalecer sus debilidades creando nuevas aptitudes que garanticen la excelencia en la educación.

Se puede notar que a nivel nacional, los docentes han transformado su actividad docente por una actividad compleja que requiere de mucho tiempo adicional para ejecutar las actividades encomendadas para cumplir con el parámetro de gestión.

En la presenta investigación se estableció como objetivo determinar la incidencia que tiene los estándares de gestión, en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato, ejecutando una investigación basada en el problema que presentan los docentes en la actualidad.

2 Método / Metodología

El enfoque de la presente investigación está dirigida al paradigma socio crítico porque se realiza un análisis enfocada a las necesidades de la sociedad en este caso la comunidad educativa. En este caso criticamos la gestión del directivo, el proceso que cumple para llegar a una excelencia educativa, hablamos de estándar, establecido por los lineamientos del Ministerio de Educación

Se procedió a seleccionar la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato como el objeto de estudio que ayudó a determinar la forma de ejecutar los estándares educativos; considerado sus particularidades para la ejecución de la investigación

Tabla 1. : Población de la investigación

Actores e involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades	1	1%
Docentes	42	57%
Gobierno estudiantil	1	1%
Padres de familia	30	41%
Total	74	100%

A través de la investigación de campo se logró extraer la percepción de las autoridades, docentes y padres de familia con relación a los estándares de gestión y la gestión de aprendizaje. Se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación como técnicas de recolección de información; y, se trabajó con cuestionarios y fichas de observación como los instrumentos.

3 Resultados

Respecto a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa se puede evidenciar que en la gran mayoría de respuestas son positivas hacia el cumplimiento interno del estándar de gestión, por lo que los y las estudiantes están en pos de una educación de calidad y llegan a alcanzar niveles muy altos de aprendizaje. (Carrizosa Prieto, 2012) Como podemos verificar en los siguientes gráficos que demuestra muy detalladamente el nivel de cumplimiento del estándar de gestión y el porcentaje que atribuyen a la encuesta realizada a los miembros de la comunidad educativa antes mencionados.

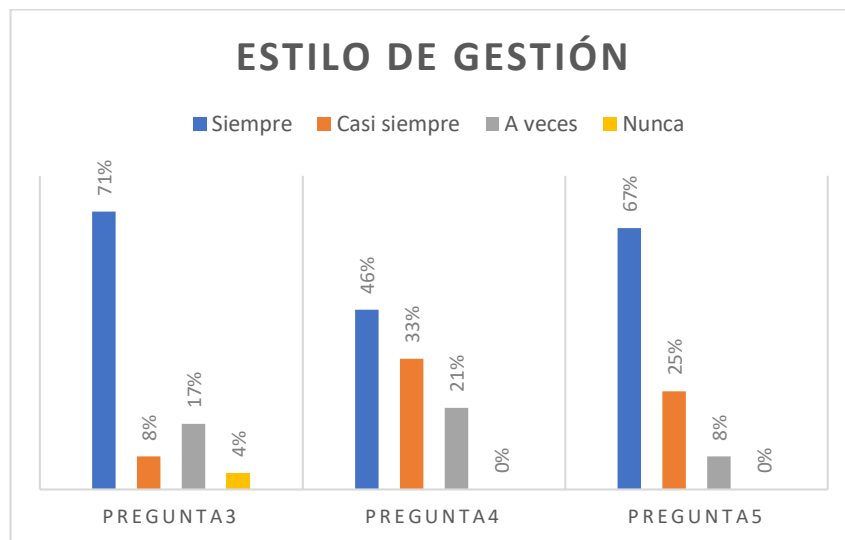


Fig. 1 Estilo de gestión

Según el ministerio de educación el estilo de gestión se refiere a: las prácticas recurrentes que demuestran el liderazgo que ejercen los directivos del Establecimiento Educativo. El liderazgo del equipo directivo visionario que se adapta a situaciones nuevas, aprende de las experiencias y guía al establecimiento para lograr la misión compartida en un clima de trabajo propositivo, en equipo, que promueva el sentido de pertenencia y bienestar en el establecimiento educativo e implemente un sistema de reconocimiento de logros importantes para el establecimiento.

En el grafico se observa que en la institución educativa se lleva a cabo continuamente los procesos educativos como las reuniones entre todos los miembros de la comunidad educativa participando en la construcción del PEI, siguiendo una adecuada difusión y comunicación educativa entre todos los participantes cumpliendo así con todos los procesos de gestión en la institución, a través de acuerdos y toma de decisiones entre toda la comunidad educativa

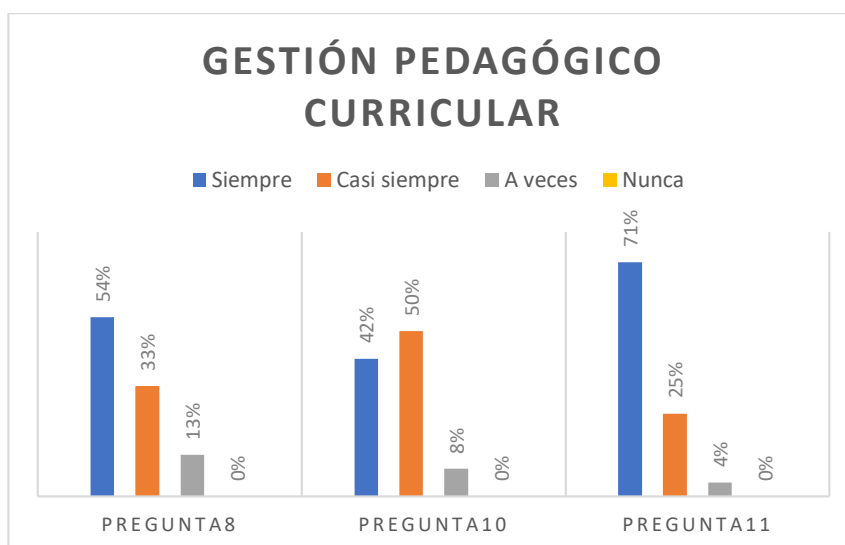


Fig. 2 Gestión pedagógico curricular

Según el ministerio de educación el estilo de gestión se refiere a: Las prácticas recurrentes de gestión de recursos, gestión de la normativa y gestión del talento humano que se da al interior de la institución educativa. Contempla: gestión de recursos físicos, de recursos didácticos y de sistemas de información y comunicación.

En el gráfico se puede observar que el proceso de monitoreo en las planificaciones tiene un cumplimiento aceptable, es necesario monitorear constantemente la implementación del currículo nacional vigente y dar cumplimiento a los estándares de gestión. Se debe motivar a los docentes a trabajar en equipo para intercambio de estrategias y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes aplicando nuevas metodologías de enseñanza. Es muy importante implementar nuevas y adecuadas estrategias para los estudiantes con NEE utilizando recursos que le permitan fortalecer sus capacidades. Reforzar conocimientos de acuerdo con los resultados de aprendizaje aplicando planes de mejora y así elevando sus niveles de aprendizaje.

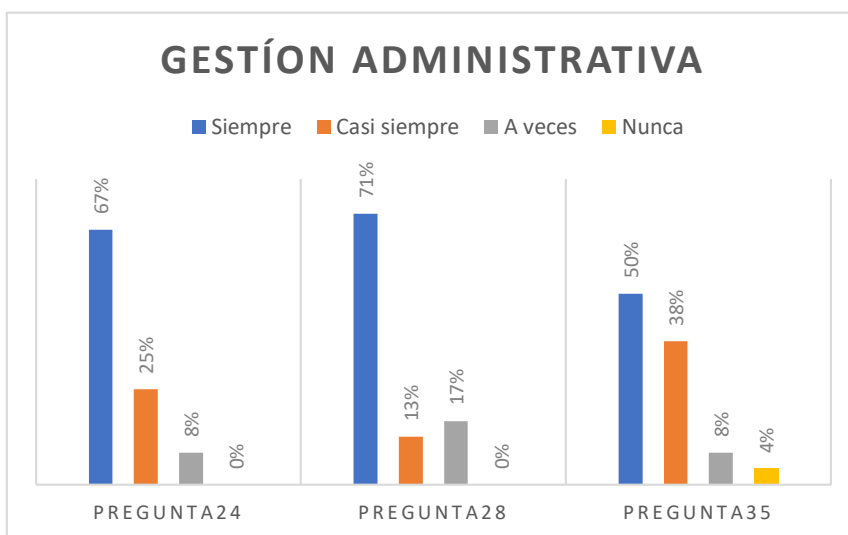


Fig. 3 Gestión Administrativa

Según el Ministerio de Educación gestión administrativa constituyen las prácticas recurrentes que permiten al establecimiento educativo asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje (Castro & Guzmán de Castro, 2005) en las aulas, su evaluación y retroalimentación; y a partir de esas experiencias, la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes.

En el gráfico se observa que en la institución educativa se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución educativa, los materiales didácticos y tecnológicos, además de que se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento complementando con esto la institución alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas, resúmenes de bibliografía, difusión de novedades personales, presentaciones académicas, participación en congresos, etc. Los cuales antes de ser ejecutados son respectivamente revisado y avalados por la autoridad competente.

Siendo este un eje fundamental dentro del estándar de gestión hacia el manejo de su institución educativa.

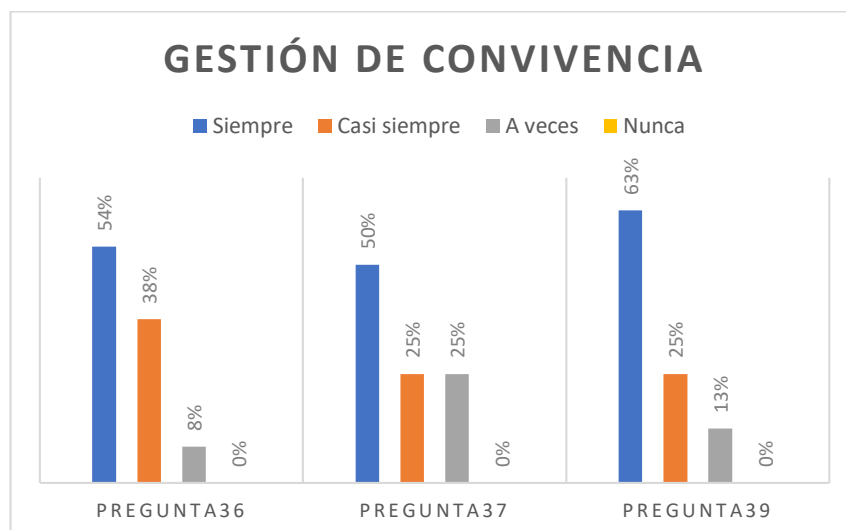


Fig. 4 Gestión de convivencia

Según el Ministerio de Educación la gestión de convivencia lo constituyen las prácticas recurrentes que permiten la convivencia entre los actores de la comunidad educativa y la formación personal de los alumnos, para que logren una mejor relación consigo mismo, con los otros y se integren activamente al ejercicio de su ciudadanía. En el gráfico se observa que en la institución educativa se lleva a cabo la construcción del Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa recogiendo los principios planteados en la Constitución (Asamblea Nacional Constituyente, 2015), se motiva la participación de los padres y madres de familia y/o representantes legales de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI además se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

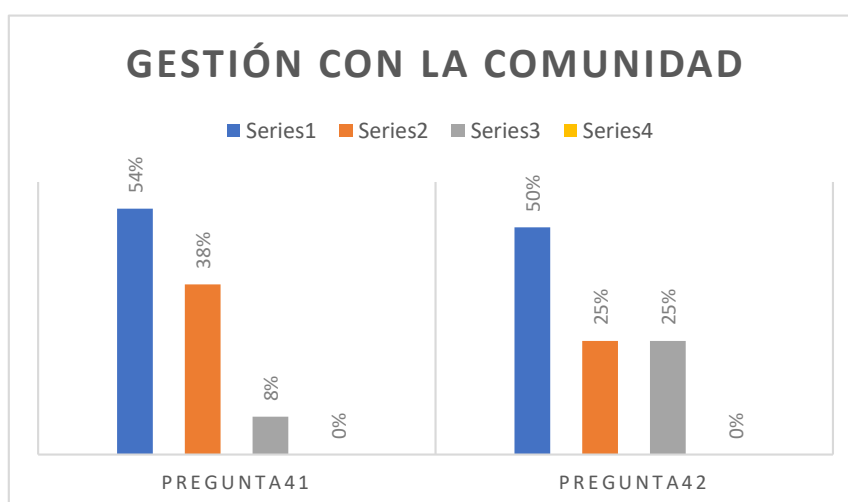


Fig. 5 Gestión con la Comunidad

Según el Ministerio de Educación la gestión con la son las prácticas recursivas que el establecimiento educativo desarrolla para vincularse con la comunidad local de su entorno, aprovechando los recursos de esa comunidad

para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, desarrollando redes de ayuda que apoyan el proceso educacional y socializando a la comunidad local los logros alcanzados.

En el gráfico se observa que en la institución educativa se lleva a cabo la elaboración de proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda de igual manera se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en pro de beneficio de la institución educativa. Dicho esto se observa que es fundamental que la institución vincule con la comunidad para socializar sus necesidades y sus logros.

4 Discusión

Según el Ministerio De Educación Del Ecuador Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;

Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;

Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;

Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y

Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Por tanto, es imprescindible una buena gestión dentro de la institución llevada a cabo con la participación proactiva de toda la comunidad educativa para llevarla a cabo con éxito tomando en cuenta que el éxito se reflejara en la calidad de educación y la calidad de personas que se formaran dentro de la institución. (Ministerio de Educación, 2014)

Con los datos obtenidos se calcula el chi cuadrado obteniendo los siguientes resultados:

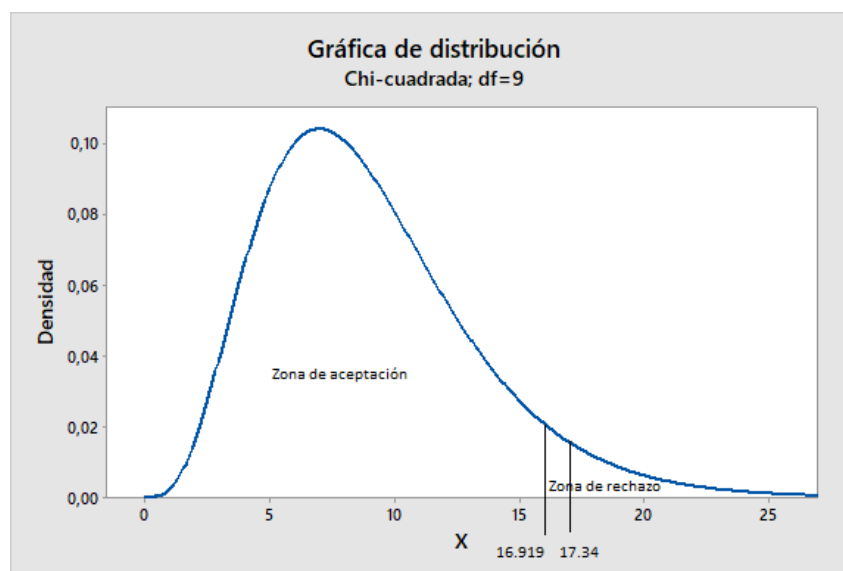


Fig. 6 Gráfica de chi cuadrado

El valor calculado de Chi es 17,34, superior al 16,919 que es el valor de Chi para 9 grado de libertad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Los estándares de gestión, inciden en la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del cantón Ambato.

5 CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación se determina que el estándar de gestión en el Unidad Educativa Julio Enrique Fernández tiene una concepción de avance programático para acoplarse adecuadamente en el contexto de la sociedad en la que viven, para así llegar al sumak kawsay el Buen Vivir que propone el Gobierno y el del Ministerio de Educación del Ecuador, cabe recalcar que el estandar de gestion tambien debe cumplir requisitos acordes a los requerimientos actuales y contextualizados por el Ministerio de Educación.

Se determina el cumplimiento del estándar de gestión mediante el cumplimiento de las metas planteadas y correctamente planificadas tales como: la convivencia Social dentro de la institución y el desarrollo humano, en cada uno de los niveles de educación general básica. Luego de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, un gran porcentaje afirma que siempre se comunica a los estudiantes acerca de los objetivos al alcanzar durante el año escolar ya que los estudiantes deben conocer los resultados que se deben obtener y a donde se quiere llegar tanto con los aprendizajes como con los distintos proyectos internos y externos de la institución de esa manera se toma las medidas pertinentes a fin de que los objetivos de se cumplan y se vean reflejados en los estudiantes.



Luego del estudio realizado del impacto del estándar de gestión dentro de la institución se concluye que es favorable y está dentro de lo esperado por el Ministerio De Educación ya que los resultados obtenidos del desempeño de la autoridad de la institución son muy buenos, pero siendo resultados muy subjetivos en el que en las futuras investigaciones se debe realizar un análisis muy argumentado luego de observar la documentación, las actividades y la planificación de proyectos.

Bibliografía

1. Arcos, N. (2014). *Didáctica General*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/dinaaigualongo/didactica-general-2853870>
2. Asamblea Nacional Constituyente. (2015). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Registro Oficial No. 653.
3. Barros, C., & Barros, R. (2015). LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DESDE ALTERNATIVAS DE ANÁLISIS. *Universidad y Sociedad*, 26-31.
4. Bernal, D. (2009). *Arte y Pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
5. Bustamante, S., & Toapanta, D. (2012). *INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO Y ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL (3 A 5 AÑOS)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
6. Cardona, F. (2006). *Medios Impresos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafolioecardona/medios-textuales-impresos>
7. Carrizosa Prieto, E. (2012). *III JORNADAS SOBRE DOCENCIA DEL DERECHO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf
8. CCastro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.
9. Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
10. Consejo de Educacion Superior. (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito.
11. Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitucion del Ecuador* . Quito - Ecuador .

12. Córdoba, P., Cotto, R., & Ramírez, M. (2005). LA COMPRENSIÓN AUDITIVA: DEFINICIÓN, IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, PROCESOS, MATERIALES Y ACTIVIDADES. *Actualidades Investigativas en Educación*.
13. Dirección Nacional de Estándares Educativos. (2017). *ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO Y DOCENTE*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPENO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
14. Martins, A. (6 de diciembre de 2016). *News Mundo*. Obtenido de Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
15. Meckes, L. (2007). Evaluación y Estándares: Logros y desafíos para el impacto en calidad educativa. *Pensamiento Educativo*, 351-371.
16. Meneses, G. (2007). *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
17. Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Rendición de Cuentas 2015: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICION-DE-CUENTASs.pdf>
18. Ministerio de Educación. (4 de abril de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de MinEduc socializa los resultados obtenidos en Zona 8 durante el ejercicio 2017: <https://educacion.gob.ec/mineduc-socializa-los-resultados-obtenidos-en-zona-8-durante-el-ejercicio-2017/>
19. Perez, M. (2008). Obtenido de OBJETIVOS SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
20. Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Segundo Suplemento - Registro Oficial N° 417.
21. Salinas, S. (2012). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental ambato de la ciudad de ambato provincia de tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
22. SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: SENPLADES.
23. Solano, A. (2016). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en marcha*.
24. Soubal, S. (2007). *Polis*. Obtenido de La gestión del aprendizaje : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
25. Temporetti, F. (1990). *UNIR*. Obtenido de ¿Teorías del aprendizaje? : https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Felix_Teorias_del_Aprendizaje.pdf
26. UNESCO. (2000). *UNESCO*. Obtenido de Informe Final: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
27. UNESCO. (2007). *Capítulo V*. Obtenido de Que y cuando enseñar: los contenidos: http://www.unesco.org/education/educprog/ste/pdf_files/curriculo/cap5.pdf
28. Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile*. Obtenido de Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes .

Anexos



EDUCACIÓN BÁSICA
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

Ambato Noviembre 22 del 2016

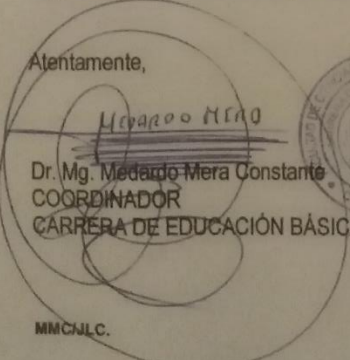

Dra.
Patricia Sarabia
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO
Presente


De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte del Sr. Carlos Alfredo Benavides Manzaba, con C. C. 180419128-4 egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTANDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO".

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,
Medardo Mera

Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MMC/ILC.

Perceval
02-12-2016




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

ENCUESTA

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) la opción que considere la correcta:

1. Existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo como: reuniones periódicas sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación de actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área.

Si	No
----	----
2. Se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo.

Si	No
----	----
3. Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
4. Se realiza difusión y comunicación educativa.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
5. El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y el plan de mejora

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
6. Se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles, y estos van acorde con las destrezas con criterios de desempeño que los estudiantes deben alcanzar.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
7. Se revisa periódicamente la micro planificación y mejora tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
8. Se verifica que las planificaciones de clases en los distintos niveles, contemplen el uso adecuado de materiales didácticos y los espacios físicos como recursos para alcanzar los objetivos planteados.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
9. Se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y de acuerdo al calendario anual.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
10. Se da el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
11. Los docentes optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
12. Se organizan actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
13. El docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
14. Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
15. Se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
16. Se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
17. Se evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
18. Se desarrollan programas y un plan de mejora basado en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
19. Se llevan registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

20. Los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
21. Se actualizan inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
22. Se usan los espacios físicos y recreativos de los que dispone la institución para el cumplimiento del PEI.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
23. Se mantienen espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
24. Se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura de la institución educativa, los materiales didácticos y tecnológicos.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
25. Se evidencia la accesibilidad a la institución educativa y sus servicios para las personas con discapacidad.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
26. Se inicia las actividades diarias y las internas en cada jornada a la hora establecida.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
27. Se reduce las interrupciones a la tarea de enseñanza-aprendizaje.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
28. Se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
29. Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas a la institución educativa.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
30. Se cumple con las disposiciones legales de duración del año lectivo
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|
31. Se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
32. Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes.
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|
33. ¿Cuáles son las actividades que promueven el desarrollo integral del personal de la Institución?
- | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------|--|-------|--|------------|--|-------------|--|
| Talleres | | Conferencias | | Foros | | Seminarios | | Convivencia | |
| Otros(especifique) | | | | | | | | | |
34. Se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
35. Se alienta a que el personal produzca informes de experiencias realizadas, resúmenes de bibliografía, difusión de novedades personales, presentaciones académicas, participación en congresos, etc.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
36. Se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa recogiendo los principios planteados en la Constitución.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
37. Se motiva la participación de los padres y madres de familia y/o representantes legales de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
38. Se asegura el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad, entre otras).
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|
39. Se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
40. Se ejerce los derechos y se cumple con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Nunca | |
|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
41. Se elabora proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|
42. Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|
43. Se promueve prácticas que faciliten la relación de la institución con otras instituciones educativas del mismo circuito.
- | | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

44. Se socializa los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.

Si	No

Firmas de responsabilidad


.....

Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.
Tutora del Proyecto


.....

Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) la opción que considere la correcta:

- ¿El rector le ha convoca a reuniones participativas para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Usted participó en la construcción del código de convivencia?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Usted conoce si la institución aplica la metodología de autoevaluación institucional?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Conoce si la institución posee un plan de gestión de riesgos?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Los padres de familia participan en la construcción de planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------
- ¿Usted Participa en eventos institucionales como: ferias, concursos, deportivos y artísticos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------
- ¿Los padres de familia participan en mingas para adecuación y mantenimiento de la infraestructura institucional?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------
- ¿Dentro de su institución se implementa el plan de tutorías que garantice el refuerzo académico para mejorar el rendimiento en la enseñanza aprendizaje?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

Firmas de responsabilidad

.....

Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.
Tutora del Proyecto

.....

Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO




FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109


INSTRUMENTO – ENTREVISTA
AUTORIDAD INSTITUCIONAL: Rector(a)
TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO ”
PAUTAS: <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de la comunidad educativa?➤ ¿Desarrolla la metodología de autoevaluación institucional?➤ ¿Desarrolla planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional?➤ ¿Cómo realiza la gestión de recursos ante los organismos de gobierno?
COMENTARIO:
PROFUNDIZACIÓN:

Fuente: La investigación

Elaborado por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Firmas de responsabilidad


.....
Ing. Julia del Rosario Paredes Villacis M.Sc.
Tutora del Proyecto


.....
Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

INSTRUMENTO – ENTREVISTA Semi-estructurada
PRESIDENTE: Consejo estudiantil
TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO ”
PAUTAS: <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cuál ha sido la mejor experiencia al ser Presidente del Consejo estudiantil?➤ ¿Las autoridades le convocan a reuniones para planificar actividades en beneficio de la Comunidad Educativa?
COMENTARIO:
PROFUNDIZACION:


Fuente: La investigación

Elaborado por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba

Firmas de responsabilidad



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacis M.Sc.
Tutora del Proyecto



Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO





FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato			
Fecha:			
Investigador: Carlos Alfredo Benavides Manzaba			
OBJETO DE EVALUACION		SI	NO
Gestión Institucional			
Administrativo(Director)	Elabora y Socializa con la comunidad educativa los cronogramas de actividades del proceso pedagógico anual.		
	Fomenta la participación de los miembros de la comunidad educativa para la construcción del Proyectos institucionales.		
	Existe accesibilidad a la Institución Educativa, para las personas con discapacidad. (parapléjicos y ciegos)		
	Se cumple con los horarios establecidos en la Institución		
	Se evita las interrupciones en la jornada laboral		
	Cumple con las disposiciones del Distrito (jornada laboral, reuniones con padres, horarios de exámenes)		
	Utiliza información estadística para tomar decisiones dentro y fuera de la Institución.(visibilizar el tipo de estadística-DECE)		
	Se dispone de una planificación para el desarrollo integral del personal de la Institución(visibilizar las acciones para el desarrollo integral del personal)		
	Se dispone de una biblioteca especializada que se actualiza en forma continua según necesidades (ambiente de lectura o rincón de lectura, mapas, diccionarios, consultas en internet)		
	Realiza planes de mejora en función de los resultados de la Autoevaluación.		
	Promueve actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.		
	Promueve la conformación y adecuada participación de los organismos escolares		
	Aprueba el distributivo de trabajo de docentes, dirige, orienta permanentemente su planificación, su trabajo, controla la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los mismos.		
Ejecuta acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controla su cumplimiento			
Promueve las actividades Deportivas, artísticas y, sociales			

Firmas de responsabilidad


.....
Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.
Tutora del Proyecto


.....
Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato – Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato			
Fecha:			
Investigador: Carlos Alfredo Benavides Manzaba			
OBJETO DE EVALUACION		SI	NO
Gestión Institucional			
Infraestructura	La Institución Educativa cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo.		
	La Institución cuenta con información visual para lograr una respuesta adecuada en situaciones de emergencia, desastre y/o accidente.		
	La Institución cuenta con equipamiento para el trabajo didáctico (ej. audio, visual, científico, musical, deportivo, tecnológico, otros).		
	La Institución tiene espacios para actividades deportivas.		
	Existen lugares para el descanso dentro de la institución.		
	La Institución cuenta con Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.		
	Tiene la Institución acceso a biblioteca, sala de cómputo, laboratorios u otros.		
	Existe una persona o equipo designado para el cuidado de la infraestructura, los equipos y materiales		
	La institución cuanta con espacios verdes.		

Firmas de responsabilidad


.....

Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.
Tutora del Proyecto


.....

Dra. Patricia Sarabia
Rectora
U.E Julio Enrique Fernández



FOTOGRAFIAS



Fuente: Aula del bloque B de clases
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



Fuente: Cancha de la institución
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba



Fuente: Aula del bloque B de clases
Elaborador por: Carlos Alfredo Benavides Manzaba