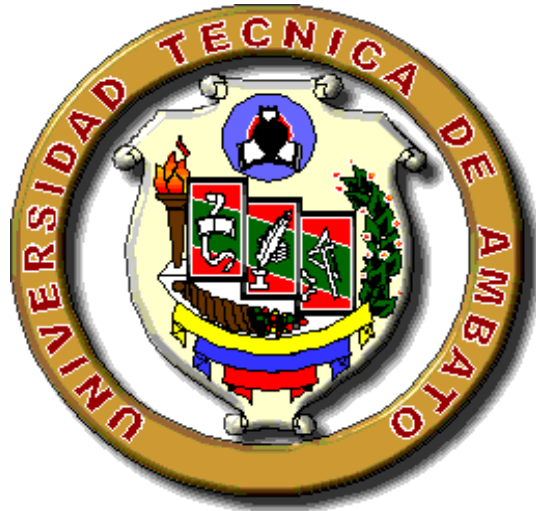


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

“METODOLOGÍA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”

Proyecto de Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Cristina Belén Viera Murillo

TUTOR:

Lic.Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.


AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg. con C.I: 050159283-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”** desarrollado por la Srta. Cristina Belen Viera Murillo, con C.I. 180459506-2, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Héctor Manuel Neto Chusín Mg.

C.I: 0501592836

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe titulado **“METODOLOGÍA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”** es el resultado de la investigación del autor, quien, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en éste informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Viera Murillo Cristina Belen

180459506-2

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Consejo Directivo el cual ha recibido el trabajo de investigación con motivo de obtener el título académico con el tema: **“METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”** presentado por la Srta. Cristina Belen Viera Murillo con C.I. 180459506-2, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



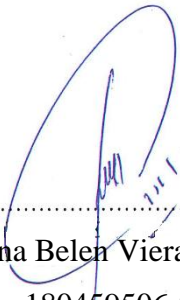
Mg. Guillermo Rosero



Mg. Medardo Mera

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“METODOLOGÍA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”** autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y el mismo no se utilice con fines de lucro.



.....
Cristina Belen Viera Murillo
180459506-2
AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Específicos.....	9
CAPÍTULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	11
2.3 Fundamentación legal	12
2.4 Categorías fundamentales	13
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de variables.....	45
CAPÍTULO 3.....	46
METODOLOGÍA.....	46
3.1 Modalidad básica de la investigación	46
3.2 Nivel o tipo de investigación	46
3.3 Población y muestra.....	46
3.4 Operacionalización de variables	57
3.5 Plan de recolección de información	59
3.6 Plan de procesamiento de la información	59

CAPÍTULO 4.....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes	60
4.2 Análisis e interpretación de datos de la encuesta a estudiantes.....	74
4.3 Verificación de hipótesis.....	92
CAPITULO 5.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
5.1 CONCLUSIONES	94
5.2 RECOMENDACIONES.....	95
Materiales de Referencia.....	96
Anexos	99

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra.....	46
Tabla 2 Operacionalización variable independiente	57
Tabla 3 Operacionalización variable Dependiente.....	58
Tabla 4 Experiencia docente	60
Tabla 5 Edad docentes.....	61
Tabla 6 Argumentar según los docentes	62
Tabla 7 Resolución de problemas según los docentes	63
Tabla 8 Descubrir información según los docentes	64
Tabla 9 Conocer terminología según los docentes.....	65
Tabla 10 Comprender conocimientos según los docentes.....	66
Tabla 11 Escuchar según los docentes.....	67
Tabla 12 Cooperar según los docentes	68
Tabla 13 Escribir según los docentes.....	69
Tabla 14 Código de conducta los docentes.....	70
Tabla 15 Manejar tiempo los docentes.....	71
Tabla 16 Formular preguntas los docentes.....	72
Tabla 17 Elaborar plan de acción los docentes	73
Tabla 18 Permanencia del estudiante en la institución.....	74
Tabla 19 Edad estudiantes	75
Tabla 20 Argumentar según los estudiantes	76
Tabla 21 Resolución de problemas según los estudiantes.....	77
Tabla 22 Investigar según los estudiantes.....	78
Tabla 23 Descubrir información según los estudiantes	79
Tabla 24 Comprender conocimientos previos según los estudiantes.....	80
Tabla 25 Organización de contenidos según los estudiantes	81
Tabla 26 Significado de contenidos según los estudiantes	82
Tabla 27 Motivación por la clase.....	83
Tabla 28 Código de conducta según los estudiantes.....	84
Tabla 29 Cooperar según los estudiantes.....	85
Tabla 30 Utilizar el tiempo según los estudiantes	86
Tabla 31 Conocer terminología Básica	87
Tabla 32 Comprensión de la información.....	88
Tabla 33 Escuchar y escribir	89
Tabla 34 Formular preguntas.....	90
Tabla 35 Plan de acción.....	91
Tabla 36 Frecuencias observadas y esperadas	92
Tabla 37 Cálculo del Chi Cuadrado.....	93

Índice de Gráficos

Tabla 1 Población y muestra.....	46
Tabla 2 Operacionalización variable independiente	57
Tabla 3 Operacionalización variable Dependiente.....	58
Tabla 4 Experiencia docente	60
Tabla 5 Edad docentes.....	61
Tabla 6 Argumentar según los docentes	62
Tabla 7 Resolución de problemas según los docentes	63
Tabla 8 Descubrir información según los docentes	64
Tabla 9 Conocer terminología según los docentes.....	65
Tabla 10 Comprender conocimientos según los docentes.....	66
Tabla 11 Escuchar según los docentes.....	67
Tabla 12 Cooperar según los docentes	68
Tabla 13 Escribir según los docentes.....	69
Tabla 14 Código de conducta los docentes.....	70
Tabla 15 Manejar tiempo los docentes.....	71
Tabla 16 Formular preguntas los docentes.....	72
Tabla 17 Elaborar plan de acción los docentes	73
Tabla 18 Permanencia del estudiante en la institución	74
Tabla 19 Edad estudiantes	75
Tabla 20 Argumentar según los estudiantes	76
Tabla 21 Resolución de problemas según los estudiantes.....	77
Tabla 22 Investigar según los estudiantes.....	78
Tabla 23 Descubrir información según los estudiantes	79
Tabla 24 Comprender conocimientos previos según los estudiantes.....	80
Tabla 25 Organización de contenidos según los estudiantes	81
Tabla 26 Significado de contenidos según los estudiantes	82
Tabla 27 Motivación por la clase.....	83
Tabla 28 Código de conducta según los estudiantes.....	84
Tabla 29 Cooperar según los estudiantes.....	85
Tabla 30 Utilizar el tiempo según los estudiantes	86
Tabla 31 Conocer terminología Básica	87
Tabla 32 Comprensión de la información.....	88
Tabla 33 Escuchar y escribir	89
Tabla 34 Formular preguntas.....	90
Tabla 35 Plan de acción.....	91
Tabla 36 Frecuencias observadas y esperadas	92
Tabla 37 Cálculo del Chi Cuadrado.....	93

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACION BÁSICA**

**TEMA: METODOLOGÍA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS
HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO
EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL, DEL CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Autor: Cristina Belen Viera Murillo

Tutor: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

Resumen Ejecutivo

El ser humano, en sus diferentes etapas de desarrollo requiere de acompañamiento permanente que recibe en los primeros años en el hogar y posteriormente en la Institución educativa, con los maestros; una etapa fundamental lo constituye el periodo escolar, llamado Educación General Básica en el que el niño/a adquiere y consolida habilidades, conocimientos, actitudes y valores que son cimiento para toda su vida. En esta etapa se refiere la presente investigación que tiene como objetivo general analizar el nivel de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de BI, del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua. Para conseguir el objetivo planteado se realiza un trabajo que articula el análisis de fuentes escritas y la investigación de campo para comprender las variables de estudio y plantear alternativas válidas de solución. Se llega a establecer que el planteamiento del desarrollo de una educación de calidad debe pasar de la teoría a la práctica; es decir, los docentes están llamados a planificar el empleo de recursos innovadores, dinámicos, útiles a favorecer aprendizajes significativos. Dentro de estos aspectos se destaca el Programa de Escuela Primaria que constituye una secuencia de adquisición y desarrollo de habilidades que permitan al alumno conseguir destrezas con criterio de desempeño en el marco de una metodología diferente con énfasis en la criticidad, análisis, investigación, expresión oral y escrita.

Palabras clave: Educación; Programa de Escuela Primaria, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento

Introducción

Los procesos educativos requieren innovación permanente, de ello se encargan todos los actores del mismo; esto es, autoridades, docentes, docentes y comunidad en general. Ante esta perspectiva, la Organización de Bachillerato Internacional, con el desarrollo de varios programas pretende alcanzar aprendizajes significativos y un adecuado proceso enseñanza – aprendizaje en sus involucrados. De uno de estos programas (Escuela Primaria) se efectúa un estudio en la Unidad Educativa CEBI; para el efecto se efectúa una investigación sistemática que contempla cinco capítulos:

Capítulo I. El problema: Contiene lo referente al tema, contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, preguntas directrices, justificación y objetivos del estudio.

Capítulo II. Marco Teórico: Se analizan antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y variables.

Capítulo III. Metodología: En el que se detallan enfoque, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados: Se analiza la información de la investigación de campo y se verifica la hipótesis con la que se orientó la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Presenta ideas finales respecto a lo que ha arrojado la investigación y la utilidad que ésta ha tenido en el crecimiento y adquisición de experiencias relevantes para quien investiga y quienes tengan acceso al documento.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

METODOLOGÍA DE ESCUELA PRIMARIA DE BI Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Bachillerato Internacional según el texto Como Hacer Realidad el Programa de Educación Primaria, Habilidades Transdisciplinarias de Programa de Educación Primaria, House, Avenue, & Gate, 2009, p.76.

El desarrollo de la capacidad de comprender constituye el núcleo de los principios y prácticas en las que se apoya el PEP. Sin embargo, el énfasis en la comprensión conceptual no resta importancia al desarrollo de habilidades. La construcción de significado y, por lo tanto, la comprensión se complementan con la adquisición y aplicación de una serie de habilidades por parte de los alumnos. (House & Gate, 2009, p. 76).

Las habilidades son pasos a seguir de manera consciente que los estudiantes deben poseer para corroborar a su aprendizaje y aplicar a lo largo de su existencia, para lo que los programas de bachillerato internacional a nivel mundial se dan para formar personas con una mentalidad internacional para contribuir un mundo mejor.

Además, (Organización de Bachillerato Internacional, 2015) Una educación para un mundo mejor menciona que todos los programas de bachillerato internacional obtienen beneficios como: una marcada dimensión internacional, estimulan la planificación y la investigación individual y grupal; exigen el estudio de una amplia variedad de asignaturas; entre otros aspectos que están plasmados en documentos pero que en la práctica requieren de revisiones y rectificaciones ya que los resultados obtenidos no son acordes a los planteados en teoría.

Si bien el principal objetivo la evaluación de los alumnos como prueba directa para cumplir las metas a través de las guías como procesos para adaptarse a dichos

programas, la realidad es otra. Por su parte, las guías son documentos elaborados por la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) y determinan las pautas a seguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje; son revisadas periódicamente y, los docentes deben planificar en función de los lineamientos y procedimientos metodológicos de las guías y del contexto del grupo con el que trabaja, es en éste aspecto en el que se encuentran las dificultades pues, al hacer llegar el currículo al aula, se generan problemas dado el contexto y la realidad de cada país en general y cada Institución educativa en particular.

La educación en el Bachillerato Internacional tiende a proporcionar capacidades a los alumnos para obtener aprendizajes útiles durante toda la vida tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de la investigación, la proactividad y la reflexión. Afirma Piper (2006) Ex presidenta de la Universidad de Columbia británica en Vancouver que “los alumnos de los programas del Bachillerato Internacional son magníficos estudiantes y su espíritu indagador les hace cuestionarse permanentemente lo que aprenden y por qué aprenden”. En este sentido, es importante evidenciar que los resultados pasen a evidenciarse en la práctica y no se queden en discursos o posiciones de un momento dado (Piper, 2006, p. 65).

A nivel de Latinoamérica se crean centros globales que permiten el bachillerato internacional a través de los colegios y de los educadores, con lo que se identifican las necesidades locales y se prestan los servicios oportunos. Estos abarcan desde servicios de desarrollo profesional hasta la autorización a los colegios para implementar los programas en relación al Bachillerato Internacional. (www.ibo.org, 2018).

“El Bachillerato Internacional, fundado durante la década de los sesenta, surgió del esfuerzo de algunos colegios internacionales por establecer un currículo común acreditado por las universidades, para el beneficio de estudiantes con movilidad geográfica. Más allá de las consideraciones prácticas, los educadores internacionales estaban también motivados por una visión idealista: la esperanza de que, al compartir una experiencia académica que enfatice el pensamiento crítico y el contacto con una variedad de puntos de vista, se fomente la tolerancia y la comprensión intercultural entre los jóvenes del mundo, concentrándose en que el currículo de la enseñanza

secundaria se pudiera aplicar en cualquier país y que fuera reconocido por universidades de todos los países. En conclusión, la homologación de contenidos y procesos determina que el nivel de estudiantes sea óptimo y se globalice la educación sin perder de vista las realidades de países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo; en tal virtud, la formación de los estudiantes debe centrarse en la comprensión de esas realidades”. (Ministerio de Educación, 2018).

El Bachillerato Internacional es ofertado aproximadamente a 2200 colegios en relación de Latinoamérica, en Ecuador y Costa Rica son referentes de la implementación de programas dentro de las instituciones educativas; en un inicio de la implementación, los resultados no fueron óptimos, a medida que la comunidad se involucra se obtienen mejores resultados y el reto es mejorar continuamente en cuanto a procedimientos y estrategias que si bien pueden ser unificados, deben aplicarse en función del contexto.

Las habilidades de pensamiento que se desarrollan en el Programa de Escuela Primaria de Bachillerato Internacional son los cimientos para que los estudiantes adquieran conocimientos, ideas, emitan juicios de valor y tomen decisiones basadas en criterios, considerando diferentes puntos de vista, al mismo tiempo les habilita a construir su propio argumento. Enseñar las técnicas de pensamiento puede afectar la adquisición de conocimientos (Johnson, 2003, p. 32). Los conocimientos que una persona tiene en su esquema mental cambian la manera de proceder de un estudiante, es por ello que en el Programa de la Escuela Primaria se encuentran dificultades más que en la planificación, en la aplicación de procedimientos en el inicio de los procesos de aprendizaje.

El Programa de Escuela Primaria de Bachillerato Internacional evidencia un escaso desarrollo habilidades de pensamiento en los estudiantes que aspiran a ser parte del programa, ya que no se han seguido todos procesos necesarios para optimizar estas habilidades, así como el sistema educativo presenta dificultades para la aplicación en las tareas escolares.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación busca desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, estereotipos, argumentos propios y de otros. (Ministerio de Educación, 2011). Además, considera

que una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento la experiencia educativa. (íbid)

Evidentemente no se ha cumplido con lo establecido, ya que se tiene una serie de conflictos que acarrearán los jóvenes y esto genera un problema social, en cuanto al analfabetismo funcional, el Ministerio busca dar soluciones, pero los profesores solo se centran en el desarrollo de conceptos. (Ministerio de Educación, 2011)

A nivel nacional se determina que el Programa de la Escuela Primaria es una propuesta pedagógica que busca preparar a los niños / as para vivir en el mundo globalizado e interconectado del siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes comprendan diferentes realidades, desarrollen destrezas y adquieran conocimientos para afrontar este reto. (Bachillerato Internacional, 2012, p.72).

En la Unidad Educativa Centro Educativo Bilingüe Internacional se ha podido observar que los docentes han desarrollado un bajo nivel las habilidades de pensamiento. Las causas responden a escasos conocimientos, profesionalismo, experiencia y desmotivación “La crisis del profesorado está indisolublemente ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos” (OEI, 2017, p.78). En definitiva, no se ha aplicado como establece el Programa de Bachillerato en el Programa de Escuela Primaria dado que no se evidencia el involucramiento de todos los docentes y el mensaje plasmado en los documentos no se cristaliza en el aula.

1.2.2 Análisis crítico

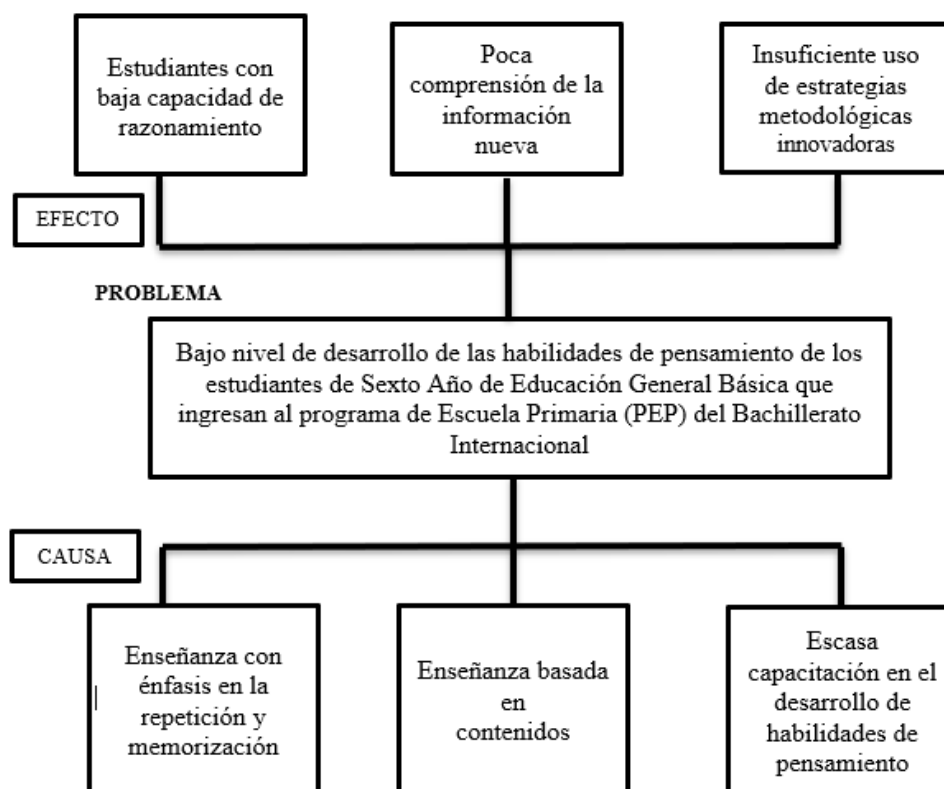


Gráfico 1 Árbol de Problema

Elaborado por: Cristina Belén Viera Murillo.

El problema que se investiga es el bajo nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de escuela Primaria (PEP) de BI en la parroquia Izamba, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

La enseñanza con énfasis en la repetición y memorización es un proceso donde no interviene la razón solo la memoria para emitir una respuesta sin comprensión, más es una repetición de una información que se refleja por un recuerdo.

Por su parte, la enseñanza basada en contenidos, es un sistema tradicional en el cual la comprensión de un aprendizaje es sistemática desde el origen de existencia de un individuo hasta su última acción, puede producir un efecto como la alienación de la

tecnología, medios masivos de comunicación, fácil acceso a fuentes de información válidas y no válidas convierte al educando de los actuales momentos en un actor pasivo, repetitivo, no analítico.

Escasa capacitación en el desarrollo de habilidades de Pensamiento. Además existen estudiantes con baja capacidad de razonamiento sus efectos se muestran por medio de bajas notas, no pueden orientarse en un espacio, no comprenden lo que leen y escriben; esto hace que se presente también en la práctica educativa innovaciones, se afirma que existe insuficiente uso de estrategias metodológicas por esa falta de diversificación, porque el docente, en su práctica, en ocasiones cae en la monotonía y en el no arriesgar a innovar, diversificar para obtener mejores resultados, ello se desprende de una permanente capacitación, planificación y evaluación de las actividades elaboradas.

1.2.3 Prognosis

En caso de no dar solución al problema planteado sobre aplicación de la metodología del programa de escuela primaria de BI y las habilidades de pensamiento en el sexto grado, los estudiantes presentarán dificultades en los componentes de las habilidades de pensamiento como el análisis que ayuda a estudiar de forma profunda un objeto, sujeto o estudio con el fin de conocer sus fundamentos bases y motivos del surgimiento, también la evaluación que facilita la formación de juicios o tomar decisiones basadas en criterios, estándares y condiciones y la metacognición que permite consolidar el pensamiento sobre un aprendizaje; en definitiva, el producto del aprendizaje será limitado o medianamente desarrollado lo que perjudicará el desempeño de los educandos a futuro en la Institución Educativa y en su desempeño cotidiano cuando concluyan la escolaridad.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el bajo nivel las habilidades de Pensamiento de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de BI, en la parroquia Izamba, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es la metodología del Programa de escuela primaria de BI?
- ¿Qué habilidades transdisciplinarias presentan los estudiantes del Sexto Grado al ingresar al Programa de Escuela Primaria?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Programa de Escuela Primaria de Bachillerato Internacional.

Área: Metodología del Programa de Escuela Primaria de BI.

Aspecto: Habilidades Transdisciplinarias del (PEP).

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la unidad educativa Centro Educativo Bilingüe Internacional, del cantón Ambato Parroquia Izamba, Provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal

Marzo – septiembre 2018

1.3 Justificación

La importancia teórica práctica está en fortalecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento, así como generar conciencia en los docentes para aplicar metodologías que ayuden a enriquecer los conocimientos en los estudiantes.

La novedad de esta investigación está en el análisis del Programa de Escuela Primaria del Bachillerato Internacional, el desarrollo de habilidades transdisciplinarias, las dificultades de adaptación, socialización y conocimiento que tienen que los estudiantes al ingresar a este nuevo sistema escolar.

El principal beneficiario es la comunidad estudiantil porque se detectarían con más exactitud las falencias de estas habilidades de pensamiento, las técnicas y estrategias de enseñanza que reciben los mismos. Además, otro beneficio es la obtención de la titulación.

El impacto visualizar el nivel de desarrollo que los estudiantes presentan respecto a las habilidades de pensamiento y fortalecer a futuro el nivel de aplicación de acuerdo con el grado y dificultad establecido por el programa.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar el nivel de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de BI, del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Describir la metodología del Programa de Escuela Primaria de BI.
- Determinar habilidades transdisciplinarias que presentan los estudiante de Sexto Grado al ingresar al Programa de Escuela Primaria

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

El presente trabajo se respalda en la investigación titulada Programa de la escuela primaria, bachillerato internacional y clase sensible: opciones para el presente elaborada por Mónica Labajos quien, en su conclusión más importante señala: El trabajo da cuenta de los modelos educativos, el Bachillerato Internacional, el Programa de la Escuela Primaria y el Aula Sensible (p.88) Estos tres modelos tienen como objetivo crear aulas en las que los alumnos además de construir su propio aprendizaje desarrollen una mentalidad internacional con lo que esto conlleva. En este sentido, este trabajo pretende ser una reflexión sobre la efectividad del uso de estos tres modelos en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Otro respaldo que se encuentra para la presente investigación es el estudio titulado Estudio de caso de métodos mixtos del programa de la escuela primaria del bachillerato internacional en cuatro colegios colombianos elaborado por Nina Lester, Chad Lochmiller. La conclusión principal señala: En particular el Bachillerato Internacional es una materia de recursos que perciben una experiencia escolar de una manera positiva a través de un proceso de aprendizaje mediante una tecnología educativa, en general los resultados de la aplicación influyen en el modelo de aprendizaje de las diferentes instituciones centradas en mejorar la instrucción de los alumnos (p. 56).

También se tiene como antecedente investigativo el estudio cuyo título es Presencia de los modelos curriculares en el programa de los años intermedios del bachillerato internacional, elaborado por Ana Pacheco; la conclusión señala: La investigación busca establecer la presencia de los modelos curriculares (Tecnológico, Interpretativo y Sociocrítico) en el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional, que abarcan los niveles escolares de sexto grado hasta tercer año de secundaria. Este trabajo realizado es significativo porque los modelos curriculares permitirán ofrecer un nuevo modo de concebir y de emplear los elementos del marco curricular del Programa de los Años Intermedios, así como de

sus bases conceptuales, permitiendo de esta forma responder a las demandas del mundo globalizado. De allí la necesidad de confrontar sus supuestos teóricos con los modelos curriculares vigentes (p. 79).

Mediante este documento trata de obtener modelos para enseñar a los estudiantes a comprender el entorno y las decisiones que pueden tomar por medio de las construcciones de los procesos adecuados, para lo cual el Bachillerato Internacional aplica categorías que toman en cuenta el currículo de los docentes base para trabajar ahorrando tiempo y clasificación de información diseñadas y elaboradas por medio de los objetivos establecidos (p. 82).

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se trata de la metodología y las habilidades de pensamiento desde la óptica del paradigma constructivista y el crítico propositivo. ¿Por qué Constructivista? porque se investigará a partir de lo individual o social del conocimiento. Duffy y Jonassen (2012, p.31) señalan que es "el significado está arraigado en la experiencia. No hay una realidad última, sino que es el resultado de un proceso de construcción". El conocimiento que una persona recepta es variante ya que mientras exista eso se modificará. Es crítico propositivo porque analiza una realidad social y educativa sobre las habilidades de pensamiento según Escudero (2012, p.13) es el proceso investigativo se genera en la acción, es decir, en la práctica, y desde este punto se parte en la comprensión social de las necesidades, problemas e intereses del grupo humano que se encuentra en estudio. Quien cuestionará la realidad de la misma considerando las falencias que presentan un conjunto de individuos.

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación, en el aspecto legal, se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008): Art. 27 señala “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

De igual forma, en el Art. 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sobre los fines de la educación, se puede encontrar, literal b “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”; literal c “El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador”

La Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 26 de la Constitución 2008, textualmente se expresa: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” . El Art. 344, determina que el sistema nacional de educación comprende las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y que se encuentra articulado con el sistema de educación superior.

2.4 Categorías fundamentales

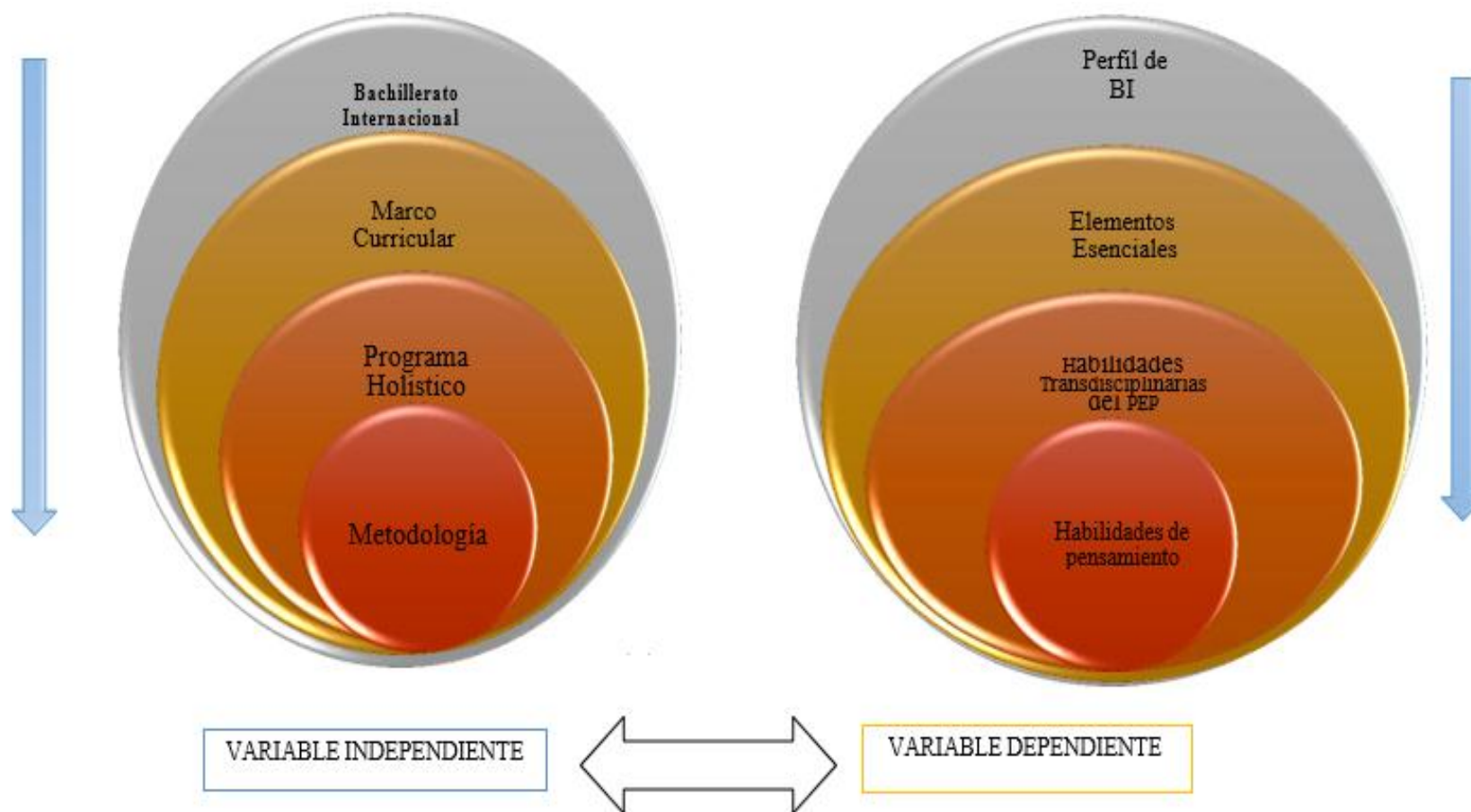


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cristina Belén Viera Murillo.

2.4.1. Supraordinación de la variable Metodología

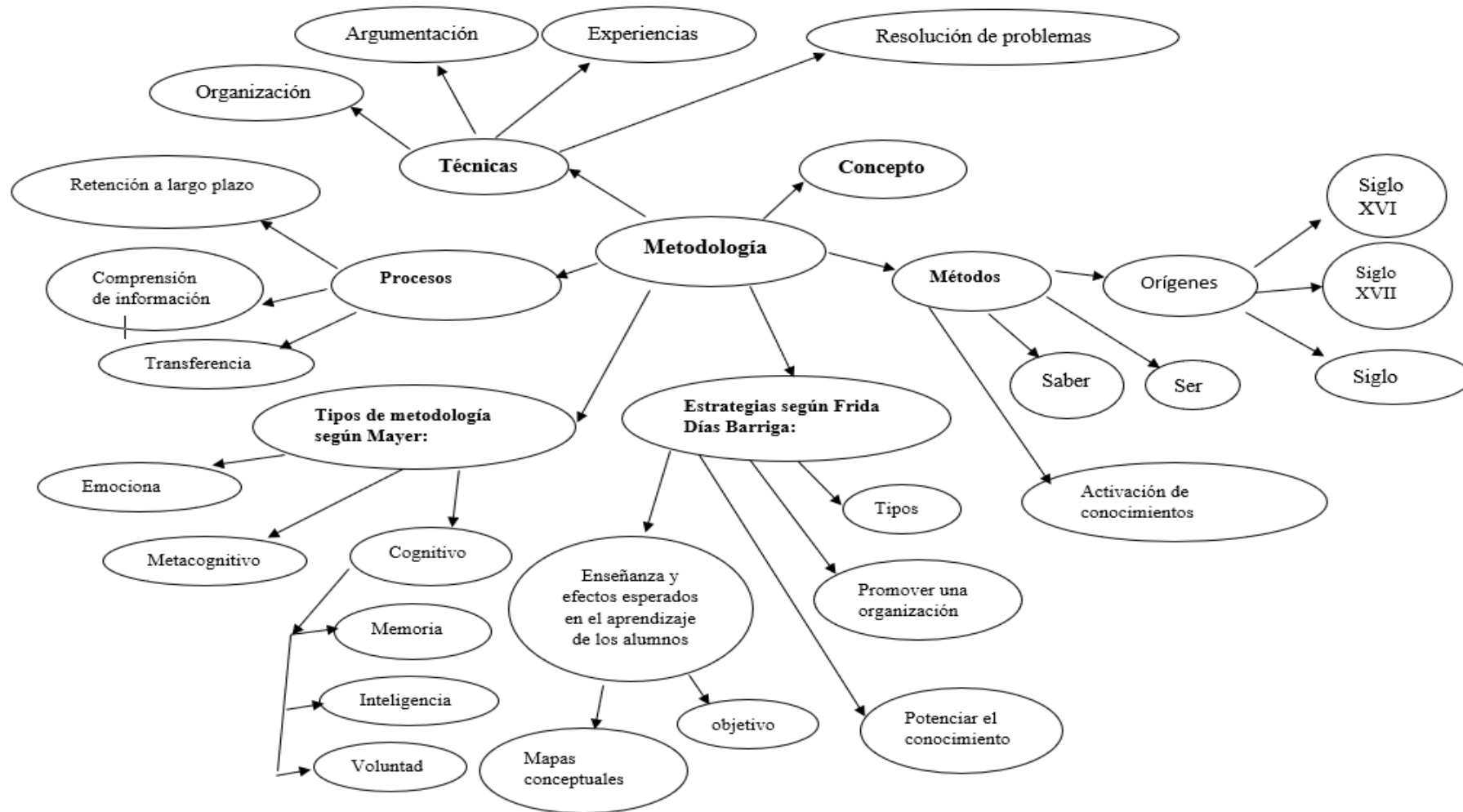


Gráfico 2 Superordinación de la variable Metodología

Elaborado por: Cristina Belén Viera Murillo.

Metodología

Metodología es el conjunto de herramientas que se emplean en la planificación didáctica para cumplir los objetivos de aprendizaje. Hernández (2012) plantea la Metodología didáctica como una manera concreta de enseñar, el método supone un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Una de las herramientas de trabajo de un docente para interactuar con su estudiante, son las metodologías, las cuales hacen el proceso enseñanza aprendizaje de mejor manera, teniendo buenos resultados en dicho proceso.

Métodos

Orígenes

La método de la enseñanza y aprendizaje en el siglo XVI se centró en el memorismo, conductismo eran los métodos de enseñanza aprendizaje dirigidos a un grupo selecto de partícipes de éste proceso. Sánchez, M. (2011, p. 59) “existe un gran vínculo entre Humanismo y educación, pues esencialmente este movimiento fue una revolución pedagógica, considerado así por los más grandes humanistas, quienes dedicaron largos tratados a contraponer los métodos de la nueva educación”. La educación supo beneficiarse de las ventajas del renacimiento y el humanismo, identificándose con los grandes humanistas, provocando un cambio de actitudes en la educación.

El método de enseñanza aprendizaje del siglo XVII eran las conocidas cartillas impresas "beceroles" en Cataluña en las que se aprendía a leer en las escuelas de la Europa del Antiguo Régimen, desde el siglo XVI al XVIII, se ordenaban en función de este método (incluso las primeras de ellas estaban escritas en latín, no en la lengua materna. (Calvo V, 2012)

La sustitución del método alfabético tradicional por el silábico-fonético. El aprendizaje simultáneo de la escritura. La introducción de material "didáctico" con artilugios, ilustraciones y juegos. Así, después de varios métodos y algunas propuestas todas bajo el reglamento de la iglesia, se toman nuevas formas de

enseñanza cambiando los formatos originales de escritura, añaden la parte didáctica al aprendizaje con la mentalidad que se daría de mejor el intercambio de conocimientos entre docente y alumno.

El método de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI es lograr una coordinación entre los salones de clase los campos, las organizaciones sociales las familia y la sociedad. Reimers (2010) refiere que se deben reforzar los lazos entre el aprendizaje en el salón de clase, la construcción de la cultura en el campus y las actividades sociales; aprovechar de manera global los recursos sociales. Combinar recursos y metodologías es el objetivo de los actores del aprendizaje del siglo XXI, donde se aprovechan todos los recursos que van a servir a la enseñanza en todo ámbito. Tomando en cuenta desde la infraestructura hasta las actividades sociales que involucren a toda la comunidad educativa.

Objetivos

La adquisición de conocimientos es la comprensión y recepción de información que resultan significantes. Escribano (2012) refiere que el aprendizaje significativo es el núcleo de la teoría del conocimiento la cual se ve facilitada cuando los estudiantes relacionan esta nueva información con conocimientos aprendidos anteriormente, debido a que los nuevos conocimientos y están relacionados con los conocimientos nuevos. En toda etapa de enseñanza el alumno va construyendo su propio conocimiento mediante la comprensión de nuevas temáticas que las relaciona con su entorno y va comprendiendo todo proceso de enseñanza.

Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento. Reimers (2010) refiere que son aquellas que operan directamente sobre la información: la cual es recogida, comprendida, procesada, analizanda y guardanda en la memoria, para, posteriormente, ser recuperarla y utilizada dónde, cuándo y cómo se requiera. Estos pasos apoyan a realizar una serie de conexiones para finalmente llegar a formular el concepto y comprensión de un significado.

Habilidades metacognitivas

Las habilidades metacognitivas son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene un alumno, control, dirección y su aplicación a la resolución de problemas y tareas. Valera (1989) indica que todas las habilidades dadas por el ser humano se van desarrollando desde la niñez, se desarrollan procesos donde las conexiones de atención, comprensión y memorización de la información se entrelazan para dar lugar a la formación de conceptos y construcción de aprendizajes. Es así como cada individuo que ha desarrollado esta habilidad se vuelve constructor de su propio aprendizaje día con día.

Tipos

El método heurístico es la actividad que el estudiante desarrolla en el proceso de aprendizaje; actividad mental. Cocinero (2013) señala que en este método el estudiante se convierte en sujeto activo, presente en el eje del proceso, mientras que la labor del profesor se centra en despertar interés (motivar) y orientar la actividad.

El método de descubrimiento es la manera que los alumnos aprenden que la ciencia se construye día a día y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permita investigar y reconstruir los descubrimientos científicos. Pozo (2011) señala que el método de descubrimiento constituye la principal forma de transmisión de contenidos de las materias de estudio. El ser humano por naturaleza es curioso y esto le ha permitido descubrir muchas cosas que explican el mundo que lo rodea. Este método ayuda a esclarecer incógnitas y a entender que no hay nada más exacto que aprender con hechos cualquier tema estudiado.

El método constructivista es la interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante. Ortiz (2013) establece que hay que recordar que éste proceso se encuentra determinado por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, con varias condiciones sociales, económicas, culturales, políticas e históricas adicionalmente se deben considerar las biológicas, y psicológicas. El método constructivista o también tomado como aprendizaje por descubrimiento hace que el alumno vaya evidenciando la enseñanza y su aprendizaje y que conocimiento nuevo sea generado por medio de experiencias lo cual hace más entendible un tema al presentarse de una manera objetiva.

Estrategias según Frida Diaz Barriga

Estrategia de enseñanza -Proceso Cognitivo

El proceso cognitivo es la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también a través de inferencias, motivación o expectativas, para lo cual es necesario que se ponga en marcha otros procesos como la atención, memoria, aprendizaje, así como el pensamiento crítico. Lupón (2014) especifica que en el sistema cognitivo o sistema general de procesamiento de la información, la percepción es un pilar básico en el que se sustentan los procesos cognitivos básicos o simples como atención, memoria y aprendizaje; así como los complejos lenguaje, pensamiento, inteligencia. El aprendizaje cada vez es más avanzado gracias a una serie de procesos donde las capacidades van mejorando en memoria, atención y captación del mensaje.

Lupión (2014) se refiere a la activación de conocimientos previos como aquellas estrategias destinadas a potenciar o crear enlaces acertados entre los conocimientos previos y la información nueva que se está aprendiendo, lo cual asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

El promover una organización más adecuada de la información que va a ser aprendida sigue un proceso cognitivo un orden el cual establecido y ayuda a entender mucho mejor un tema, respondiendo a las preguntas de por qué y para que se lo hace. Todo en la vida necesita un orden, es decir un comienzo y un final para poder entenderlo. Lupión (2014) especifica que esta organización está presente ya sea en una simple estructura o en el concepto más elaborado o externo. El potenciamiento del enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender está relacionado con el proceso de aprendizaje constructivista. Pérez (2012) refiere que con el pasar del tiempo y la información nueva; al unir estas dos se crean nuevos conceptos que ayudarán a entender de mejor manera un tema o explicación presentada. Así, no se olvidará fácilmente quedando guardada en la memoria permanente.

Estrategias de efectos esperados en el aprendizaje

El efecto esperado en los estudiantes sobre la activación de conocimientos es que en cualquier área se utilice varios métodos de aprendizaje. Lupión (2014) manifiesta que los estudiantes deben comprender mejor sus conocimientos, que deben ser quienes construyan su nuevo aprendizaje. Así, a lo largo del proceso de enseñanza los aprendizajes que sean pasajeros se los asocia con el entorno y sacan sus propias conclusiones que serán su nuevo y permanente conocimiento.

El efecto esperado de la organización va desde el elemento más sencillo como ordenar la habitación. Izquierdo (2012) señala que se debe tener una secuencia al comenzar el día, esto hace que la persona siga un algoritmo que explique sus acciones. El estudiante debe ordenar sus ideas para formar oraciones, párrafos y tener un concepto de cualquier aspecto que rodee su vida así el construye su aprendizaje.

El efecto esperado en los estudiantes de potenciar el conocimiento es mantener un aprendizaje significativo que parte de la teoría constructivista. Lupión (2014) refiere que los estudiantes deben ser los actores principales de su educación. Que puedan interpretar lo aprendido con su entorno y no solo sean teorías explicadas dentro del aula, sino que sean la base para fomentar el aprendizaje diario en todo momento.

Tipos

El efecto de una interacción con la realidad es la conexión con el mundo que nos rodea Pérez (2012) especifica que uno de los pilares dentro del método constructivista es que los estudiantes serán capaces de enfrentar su entorno con una mentalidad deductiva, crítica e indagadora donde los estudiantes aprendan día a día. Los alumnos al estar enlazados con la actualidad tendrían la capacidad de discernir distintas experiencias y criticar desde diferentes puntos de vista.

La estrategia para orientación y atención son una serie de procesos o pasos los cuales se van dando a lo largo de una clase. Pérez (2012) indica que los alumnos deben percibir un ambiente propicio para asimilar lo que se enseñará, y así tener una secuencia y orden en la clase. Ej. Al levantar la mano para responder una pregunta, no deben interrumpir y respetar a los compañeros, hacer de la clase un momento ameno. En el caso de que el estudiante estuviera distraído se recomienda tener un momento para una retroalimentación con preguntas y así el estudiante prestará atención.

Pérez (2012) establece que los conocimientos previos se relacionan con la nueva información esta actividad la realizan los estudiantes a través de ejercicios tales como mapas conceptuales dentro de la clase; metáforas u analogías para que este conocimiento sea fijado y perdure.

Tipos de metodología según Mayer

Cognitivo

La metodología cognitiva es aprendizaje en el que el sujeto registra información, la reorganiza y la reestructura Ausubel (asimilación y acomodación). Mayer (2010) refiere que el aprendizaje es consecuencia de la experiencia. Sin embargo, no como un simple traslado de la realidad, como en el conductismo, por el contrario como una representación de la realidad. Entendiendo esta última el proceso cognitivo que lleva una serie de fases donde la información queda fijada en la memoria permanente del estudiante.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ausubel (1983) a este respecto refiere que ocurre cuando se igualan en significado, símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que quieran dar. Los individuos crean sus propios conceptos a cerca de un objeto en particular que es observado en su entorno. Aprendizaje de conceptos se definen como situaciones o propiedades, objetos u eventos que poseen atributos o criterios comunes que se designan mediante símbolos o signos. Ausubel (1983) parte de que se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. A partir de esta situación la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se logran a través de experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple aprovechamiento de lo que representan las palabras combinadas o aisladas, puesto que exige aprehender el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Ausubel (1983) refiere que el aprendizaje significativo en consecuencia es una de las formas más particulares que se utilizan para construir un conocimiento, proposiciones, representaciones y conceptos. También son la

base para el entendimiento ya que procesa un tema descomponiéndolo para ser entendible y duradero.

Las ventajas de un aprendizaje significativo son que el alumno va construyendo sus propias teorías y conceptos que quedaran plasmados y será de mayor entendimiento para el estudiante. Adicionalmente, cada tema expuesto será entendido y analizado en base al entorno del estudiante, quien se podrá defender de mejor manera en su vida, comparando y armando sus propias conclusiones sobre temáticas que se presenten en su diario vivir.

Metacognitivo

La metodología metacognitiva se refiere al aprendizaje de la propia persona en sí, no esencialmente de conceptos ya que no se requiere un alumno solo procesador de información. Pérez (2012) sostiene que un individuo que relacione evidencias y conceptos le ayudará a lo largo del aprendizaje y como entiende el mundo que le rodea. Una persona que fusiona su experiencia con conocimientos comprenderá y será un individuo activo en la sociedad y contribuir en la misma.

El aprendizaje colaborativo es un proceso de enseñanza-aprendizaje representa una interacción donde se van construyendo conceptos y por ende conocimientos ya que el estudiante tiene no es suficiente y es necesario que se relacione con los demás. Pérez (2012) señala que este tipo de aprendizaje se da por el trabajo en conjunto, dinámicas en grupo, donde se potencia la integración entre actores de la educación. Este aprendizaje desarrolla relaciones interpersonales, produce intercambio de ideas, comentarios, anécdotas, propicia el desarrollo de habilidades en un buen ambiente escolar y favorece nuevos y duraderos aprendizajes.

Las características del aprendizaje colaborativo son el trabajo en equipo, compartir recursos, responsabilidad individual y grupal en las tareas asignadas, alentar al compañero de equipo, aprender a manejar conflictos si se presentan entre compañeros y saber desempeñar diferentes roles para mantener un ambiente adecuado en el momento de trabajo dentro y fuera del aula.

Entre las ventajas de un trabajo colaborativo están aprender a compartir y socializar entre compañeros. Pérez (2013) sugiere que conocer a los demás miembros del grupo educativo, el crear relaciones interpersonales las cuales ayudan a crecer como seres

humanos y compartir un ambiente escolar y social. Se impedirá el florecimiento de sentimientos de aislamiento entre compañeros, los cuales pueden ayudar al crecimiento personal de uno de los miembros con los que se comparte las clases.

Emocional

La metodología emocional esta dada por un conjunto de factores que se presentan cuando las personas se encuentra en una situación difícil. Fernández (2013) establece que la parte emocional de un individuo es un factor distinguido en las personas, constituye la base para el buen entendimiento y relación cognitiva. Es decir que si la persona se encuentra en un mal momento, su estado emocional estará afectado y el aprendizaje será bajo ya que pierde la concentración en el momento. Si un estudiante esta emocionalmente desequilibrado será difícil que llegue a comprender el 100% de la clase y que su mente no procese la informa de manera óptima.

El aprendizaje experiencial es la base fundamental de un buen aprendizaje ya que si el alumno no evidencia una teoría no es comprendida y puede ser solo temporal. Izquierdo. (2012) señala que si el alumno entiende, comprende y capta el mensaje es ahí donde el estudiante construye el aprendizaje con la información captada haciéndolo más duradero y que sea utilizada en su diario vivir.

Entre las características del aprendizaje experiencial se puede ver que el alumno aprende de una vivencia que haya experimentado esta puede tener buenos o malos efectos, sin embargo se aprende de las mismas. La reflexión de la experiencia vivida, aquí el alumno decide si después de lo que aprendió lo replica o aprende una lección y no lo vuelve a cometer el mismo error; el estudiante asimila conceptos al entender lo bueno y lo malo aplicándolo a su diario vivir y la aplicación de lo aprendido dentro y fuera del salón de clase.

Izquierdo (2012) refiere que fundamentalmente el aprendizaje experiencial pone en contacto directo al alumno con retos, dificultades que permiten, con el empleo de sus habilidades, analizar y utilizar las respuestas más adecuadas. Asimismo, la experiencia pone al alumno frente a la realidad actual y una realidad adaptada a los resultados y de los insumos que el experimento presenta con el uso adecuado de los elementos que lo componen.

Procesos

Transferencia

Cuando se habla de transferencia de información en el campo de la educación se aplica a las experiencias y conocimientos previos, los cuales apoyan con la resolución de problemas en una nueva situación. El aprendizaje constructivista es importante en la transferencia de información, debido a que mediante este se conectan los aprendizajes obtenidos con los nuevos y se forman nuevos conceptos que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

La pregunta es una expresión lingüística que se utiliza para solicitar, pedir algo sea físico o información en sí, se utiliza interrogantes con el fin de encontrar respuestas de un tema específico en el proceso enseñanza aprendizaje nos ayuda aclarando interrogantes que faciliten el entendimiento al estudiante así como llenar cualquier vacío en el mismo y el proceso en sí tenga un buen término y buenos resultados.

La respuesta es el resultado a una incógnita que se ha planteado para aclarar temas y solucionar problemas. Es así como el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un orden que toma en cuenta el tiempo, la calidad y tono comunicacional los cuales definen las maneras diversas que se pueden encontrar resultados a una hipótesis planteada.

La solución de problemas se da por medio de una serie de capacidades y habilidades aplicadas para desarrollar y evaluar un tema o incógnita propuesta, es una actividad cognitiva que proporciona una respuesta con objeto o significado de una situación. Los estudiantes deben entender que para aprender cada día necesitan solucionar problemas no solo en libros o dentro del aula; sino también en la vida cotidiana, así como aprenden a analizar las situaciones y encontrar soluciones a las mismas.

Comprensión de la información

El conocimiento previo es la información que el estudiante tiene almacenada en la memoria de experiencias ya vividas. Así, al enlazarlas con los conocimientos nuevos son los que se van creando a través de nueva información en su proceso de aprendizaje, a la vez que soluciona problemas cotidianos en base a sus conocimientos adquiridos.

La comprensión de la información surge de la interacción de nuevos datos que obtiene el estudiante y esto ayuda a construir el nuevo conocimiento, al reflexionar, decodificar, e interpretar y datos. Este proceso hace más fácil el comprender temas que talvez fueron difíciles a primera vista. Así, la habilidad de comprensión es esencial en el proceso crea fluidez en la comprensión, desarrollo de las temáticas a tratarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento nuevo es información que el estudiante va decodificando con el desarrollo de sus habilidades, preguntas y respuestas. Esta información da la base para encontrar nuevos conocimientos en los cuales se fundamenta la enseñanza día a día.

Los conocimientos vienen y van en los estudiantes, estos se complementan solos o necesitan más información para ser deducidos y entendidos. Cuando estos datos duran más tiempo en la memoria de un individuo se deduce que la comprensión y entendimiento se han hecho de forma adecuada didácticamente hablando que va a permanecer más tiempo para el beneficio del individuo.

La memoria a largo plazo es un mecanismo que permite codificar y guardar datos en una cantidad limitada durante un largo tiempo. Así, se recuerda información que ayuda en el proceso de aprendizaje, en el caso de una nueva información se debe codificar y no se la relaciona con nada para poder entenderla y es ahí cuando esta información ayuda a la comprensión de la enseñanza en curso.

La memoria se basa en muchas escalas de tiempo, esta debe estar siempre disponible ya que no se sabe cuándo será útil y cuando no. De aquí se deriva la memoria a corto y largo lapso las dos tienen igual importancia en el proceso de enseñanza ya que la información queda en la persona y cuando la necesita esta surge de manera natural.

Técnicas

Los organizadores gráficos son estrategias para el desarrollo del vocabulario y comprensión del tema tratado, permite a los alumnos muchas posibilidades de aprender y comprender la información obtenida. Esta metodología permite que el alumno organice sus ideas y las plasme para crear nuevos conceptos que apoyarán en el proceso al asimilar nueva información y poder aprender de mejor manera además quede guardado en la memoria a largo plazo.

La lluvia de ideas es una herramienta de creatividad bastante empleada en el trabajo de grupo, en la que un equipo genera y clarifica una lista de ideas. Se basa en una idea que da lugar a otra, y a otra, hasta que el grupo consigue tal riqueza de información que puede pasar a la fase siguiente: Winter (2013) señala algunos de los aspectos importantes de la lluvia de ideas son:

- Se utiliza para crear un gran número de ideas
- Es un esfuerzo creativo.
- Es una herramienta simple pero muy efectiva.
- Es un mecanismo para promover la participación.

La lluvia de ideas es la herramienta más efectiva para la organización y elaboración de ideas que construyen un concepto, se puede trabajar en grupo, así como individualmente y hace que sea más efectiva la comprensión de información. Este método ayuda mucho a los estudiantes ya que ellos al descomponer datos y volverlos a unir, pueden entender mucho mejor una teoría y aplicarla dentro y fuera del aula de clase completando su aprendizaje.

El cuadro sinóptico es una de las herramientas más fáciles y entendibles que se puede realizar para explicar una temática ya que al separarla en partes la comprensión y retención de información se da de mejor manera.

El resumen es una forma de reducir una información, con palabras propias y la capacidad de distinguir lo trascendental y tener una síntesis sin perder el hilo del tema o mensaje. Lo primero es sacar las ideas principales subrayando lo que más llame la atención, y aporten información, esto ayuda que el estudio se a más fácil y poder tener más información en la memoria para poder construir nuevos conocimientos.

Argumentación

La técnica de argumentación es un método de exposición, tiene como finalidad defender con argumentos hipótesis o tesis planteadas en cualquier ámbito educativo, el objetivo es establecer puntos claros con hechos que van a facilitar el procedimiento enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula donde el alumno crea sus conceptos de la información obtenida.

La técnica de la argumentación debe contar con el cuerpo donde se explica todo el problema planteado. Los argumentos que los defienden donde se rechazan o confirma la información, posibles objeciones que ayudan a establecer ideas y la conclusión que resuelve todas las incógnitas del tema o problema planteado.

Descubrimiento de la información

El descubrimiento en sí, es una observación meticulosa de algún aspecto de la educación, esto se da mediante la formación de equipos donde todos apoyan presentando varias ideas las cuales llegan a formar conocimientos nuevos. De esta manera el aprendizaje ya obtenido y el nuevo se adjuntan para crear nuevos aprendizajes que quedaran plasmados en la memoria de los alumnos.

Dentro de la variedad de formas de descubrimiento se encuentra el Inductivo, el cual implica una reorganización de datos para llegar a un nuevo concepto. El descubrimiento Deductivo, este al contrario de la inductiva va de lo general a lo particular es decir que de una teoría ya compuesta se toman ciertos datos para facilitar el entendimiento de la información y el descubrimiento Trasductivo. Donde va de lo particular a lo particular es decir el estudiante relaciona dos elementos y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Para que el descubrimiento de una información se dé con fluidez es necesario que el docente no exponga toda la información sino le dé un valor a la investigación y creación de hipótesis por parte de los alumnos que a través de sus experiencias vividas recepten información, el docente actúa como mediador en este sistema y el alumno es quien construye sus conocimientos en base a lo ya aprendido y los nuevos datos obtenidos.

Resolución de problemas

El alumno diariamente necesita enfrentar y resolver problemas encontrando soluciones aceptables de acuerdo al contexto de la información en sí, una de las capacidades más importantes es la resolución de problemas es la de plantearse preguntas que permitan surgir varias ideas positivas y negativas y de esta manera encontrar las adecuadas para la construcción de una respuesta definitiva.

La solución de problemas surgen de varias fases o modalidades las cuales ayudan a recolectar información con lluvia de ideas, investigación en sí; donde el estudiante irá

construyendo su aprendizaje. Puede darse el caso que no se encuentre la solución fácilmente, es ahí donde entra la capacidad del alumno en encontrar fuentes proponerse hipótesis las cuales debe ir descubriendo y uniendo piezas, es así donde podrá encontrar una solución factible para sus dudas y nuevo aprendizaje.

Los objetivos de enseñanza aprendizaje constituyen un componente base para el proceso en sí, estos son directrices que definen el propósito y aspiraciones que se quiere lograr en los alumnos de todo nivel educativo. Se plantea una incógnita muy importante la cual es ¿Para qué se enseña y aprende?, al cumplir este proceso y llegar al objetivo se da la respuesta concreta a esta pregunta planteada, determinando las habilidades que ayuda a las relaciones del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, cumpliendo así una educación constructivista e innovadora en todo ámbito educativo.

Supraordinación de la variable Habilidades de pensamiento

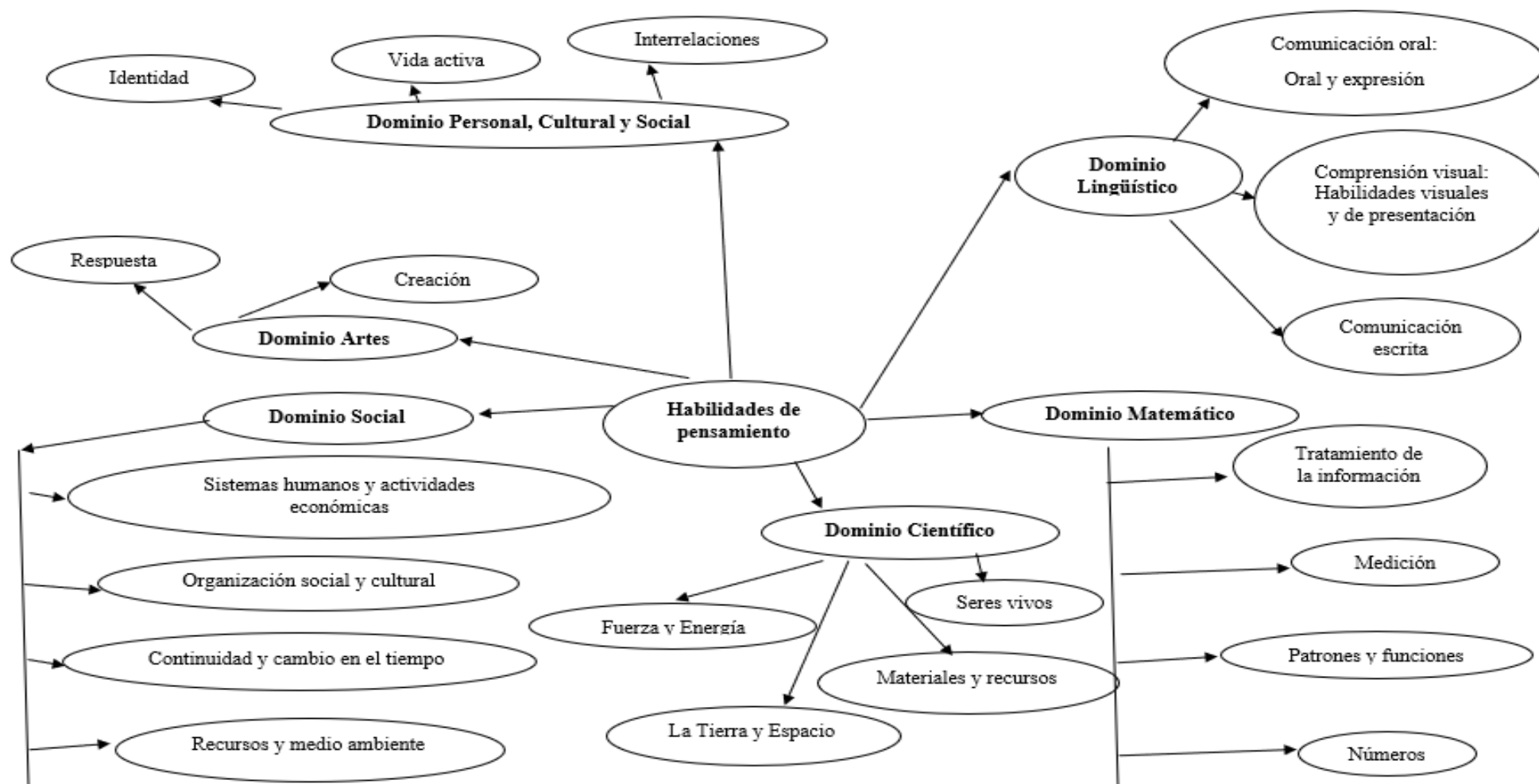


Gráfico 3 Supraordinación de la variable Habilidades de pensamiento

Elaborado por: Cristina Belén Viera Murillo.

Habilidades

Dominio lingüístico

Comunicación oral: comprensión oral y expresión oral

La comunicación oral es el uso de terminología adecuada en cada tipo de texto utilizando el lenguaje materno. Este proceso de acuerdo al Bachillerato Internacional, (2009) abarca los aspectos de la comprensión oral y expresión oral; habilidades las cuales son esenciales para el desarrollo de la lengua. Es decir, parte de la asimilación y concluye con la exteriorización de las ideas, deseos, anhelos o conocimientos.

El objetivo general es la aplicación pertinente de cada uno de los tipos de comunicación utilizando habilidades que ayuden en el desarrollo de la lengua y el aprendizaje de un estudiante sin olvidar el proceso escucha activa y hablar diferentes lenguajes, señala el Bachillerato Internacional, (2009). Las actividades de escuchar la modalidad receptiva y hablar con modalidad expresiva; las cuales forman parte de un proceso transaccional entre quienes escuchan y quienes hablan. De la misma manera, escuchar es poner atención a un sonido o mensaje y hablar es expresar ideas, pensamientos, emociones de modo lógico y ordenado.

Las expectativas generales es un conjunto de procesos o fase con un cierto nivel de complejidad que demuestra las habilidades y destrezas que posee un estudiante y está listo para presentar resultados de aprendizaje y ser promovido a la posterior subsiguiente. Según el Bachillerato Internacional, (2009) en conclusión, cada grupo de expectativas generales, comprensión conceptual y resultados del aprendizaje relacionados conforma una fase, y el continuo de desarrollo de cada área se representa mediante cinco fases. En síntesis, los alumnos deben demostrar todo su aprendizaje respecto a la lengua para evidenciar dominio lingüístico.

Destreza es una actividad que puede hacer con facilidad una persona, en este proceso interviene la persuasión, la imaginación, comprensión y escucha, de acuerdo al Bachillerato Internacional, (2009). La lengua española hablada puede utilizarse para persuadir a las personas e influir en ellas. Sobre la base de las ideas expuestas se puede añadir como punto de referencia que al escuchar se

identifican elementos de un texto así como las personas utilizan sus conocimientos anteriores para aprender algo nuevo.

Los resultados del aprendizaje se pueden demostrar activamente los elementos de la comprensión conceptual a través de diferentes actividades como: foros, discusiones, contestar presuntas, escuchar opiniones.

Los estudiantes participan escuchando y hablando en discusiones, conversaciones, debates y presentaciones grupales como seguimiento de esta ocupación podemos evaluar el desempeño aplicando las características de cada destreza de la fase en la que se encuentren los alumnos acorde a sus edad y nivel de estudio.

Comunicación visual: Habilidades visuales y de presentación

La habilidad visual es un grupo de requisitos que una persona muestra por medio expresiones visuales y de presentaciones. Adicionalmente, son procesos receptivos habilidades visuales y los expresivos, habilidades de presentación se interrelacionan y juntos permiten ampliar la comprensión; ninguno tiene significado sin el otro. En este sentido se pueden establecer las dos habilidades antes mencionadas y se deben utilizar para crear y construir en diferentes forma lo que el estudiante, siente, piensa y cuestiona de algún tema con la finalidad de transmitir un significado.

El objetivo general es presentar diversas manifestaciones que tienen las personas por medio de la adquisición de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y con los textos visuales brinda una gran importancia debido a su influencia en la sociedad. Todos estos recursos tienen una finalidad es dar la oportunidad a los estudiantes la invención de imágenes para alcanzar el proceso de análisis crítico y dominen la habilidad visual.

La expectativa general es por medio de la indagación los estudiantes trabajan con una variedad de textos visuales cada vez más precisa y cumplan con el objetivo que es transmitir un significado. Adicionalmente, son capaces de emplear imágenes visuales a fin de fundamentar una postura. Con esa finalidad hace que cada alumno ponga evidencia su criterio de un tema planteado en la clase mediante representaciones visuales.

Las destrezas están en el desarrollo de la persuasión en la influencia de los receptores cuando una persona expresa su punto de vista en base a sus experiencias por medio de técnicas basadas en textos visuales Bachillerato Internacional, (2009). La forma en que sintetizamos la información que presentan los textos visuales depende de nuestra interpretación personal y genera nuevos niveles de comprensión. Para tal efecto es primordial que se equilibre sus pensamientos, emociones y expresiones y muestre la creatividad para obtener el efecto deseado.

Los resultados del aprendizaje se muestran a través análisis de manera crítica en las reacciones personales con la intención de influir en el modo de como las personas piensan, sienten y viven por medio de imágenes, logotipos, carteles, cartas y dibujos Bachillerato Internacional, (2009). Los resultados del aprendizaje comprenden las influencias culturales que afectan el modo en que respondemos ante los efectos visuales, y explican cómo afecta la interpretación. Por ejemplo: el uso de ciertos símbolos o colores. De esta manera se ponen en manifiesto las creaciones visuales las cuales tienen un antecedente histórico ya sea familiar, social, religioso o habitual.

Comunicación escrita: comprensión de escritura

Comunicación escrita

Comunicación escrita es la construcción de un significado a través de un texto, es cuando un niño presenta interés de decodificar un símbolo o letra para entender su mensaje. Bachillerato Internacional, (2009) señala: la mejor forma en que padres y maestros pueden contribuir al desarrollo de la comprensión lectora es compartiendo con los niños que empiezan a leer una variedad de libros con ilustraciones y otros materiales ilustrados interesantes. Estas razones generan la comprensión de la escritura desde edades muy tempranas y se sentirán motivados por descubrir todo lo que está escrito a sus alrededor.

Los objetivos generales de la comunicación oral son aquellos que se establecen como metas de la fase 5. La lectura proporciona satisfacción, no solo en relación con el proceso en sí sino también porque les permite acceder a más conocimientos sobre el mundo que les rodea y comprenderlo. Adicionalmente, permite que el

estudiante escoja lo que desea leer, conocer e investigar y emitir un pensamiento crítico conforme a la realidad que le rodea.

Dentro de las expectativas generales de los alumnos, estos tienen la libertad de elegir que lecturas desean leer y defender sus ideas con argumentos sustentables. Bachillerato Internacional, (2009) refiere que los alumnos tienen autores favoritos y pueden expresar los motivos de sus opciones. Al respecto, elegirán temas acorde a la edad física, cronológica como también por su tendencia ideológica y religiosa más sus fundamentos complementarán de forma verídica de acuerdo con su experiencia personal.

El estudiante desarrolla destrezas, así comprenden, participan, identifican, reconocen y emplean diversos elementos de la lengua así también utilizan estrategias de aprendizaje para entender y beneficiarse del idioma materno. Los estudiantes identifican géneros (por ejemplo: ciencia ficción, fantasía, novela histórica, biografía, misterio entre otras. Como resultado se persigue motivar a los estudiantes a leer y elegir de forma libre y voluntaria en una amplia gama de géneros literarios.

Los resultados del aprendizaje son utilizar, aplicar y emplear diversos elementos literarios que se suplementen con argumentos, puntos de vista y opiniones de la comprensión de un texto. En colaboración, considerando diversas perspectivas y trabajando con los compañeros para de comprensión. Los trabajos que se realizan en la clase como; trabajos en equipo, individuales, duales, debates y opiniones facilitan la comprensión de diversos textos.

Dominio Matemático

Tratamiento de la información

Tratamiento de la información es todo lo que conocemos del mundo que nos rodea y diferenciar con lo que no se conoce como: Los datos se puede recopilar, organizar, representar y resumirse en una gran variedad de formas para resaltar semejanzas, diferencias y tendencias. El formato escogido debe ilustrar la información sin parcialidad ni distorsión. De estas evidencias, se puede corroborar

que estimulan al estudiante a realizar análisis y ser íntegros en su resultados de una recopilación de datos al exponer en la clase.

Los objetivos generales son la comprensión de terminología, construcción de significados, transferencia de significados a símbolos, aplicación de las Matemáticas mediante la comprensión. Bachillerato Internacional, (2009) reportan el diseño de una encuesta para recopilar, registrar, organizar y presentar de manera sistemática los datos por medio de gráficos de barras, circulares y de líneas. De acuerdo con lo antes mencionado los estudiantes estarán en la capacidad de crear una encuesta de manera estructurada usando distintos cuadros de análisis que arrojen resultados verídicos y reales en relación al problema planteado.

Dentro de las expectativas generales los estudiantes crearán una base de datos empleando las TIC con la finalidad de interpretar sus datos y comunicar de manera óptima. Bachillerato Internacional,(2009) enfatiza que se creará y usará una base de datos electrónica para sus propios fines, y organizarán una hoja de cálculo utilizando fórmulas sencillas para crear gráficos. Adicionalmente, se diseñará una base de datos empleando tecnología y condicionamientos para la ejecución de un caso y que presente resultados coherentes, lógicos, fiables y entendibles por medio de gráficos.

Las destrezas comprender los datos, rango y la probabilidad de una encuesta así como el análisis de sus posibles resultados. La probabilidad de un suceso puede predecirse teóricamente. Los estudiantes comprenderán que la probabilidad puede expresarse en diferentes escalas y se puede pronosticar teóricamente. Bachillerato Internacional, (2009)

Los resultados del aprendizaje son interpretar diferentes tipos de gráficos, recopilar información para analizar los datos de un problema planteado. Los estudiantes comprenden los diferentes tipos de gráficos que sirven para diferentes situaciones. En virtud de lo mencionado los tipos de gráficos (Barras, líneas, gráficos circulares) determinan los resultados de un problema. Bachillerato Internacional, (2009)

Medición

El tratamiento medición es definir una longitud o capacidad de una cosa que se desea expresar mediante la utilización de la unidad de medida elegida. Es importante saber cuán precisa debe ser, o puede llegar a ser, una medida Bachillerato Internacional (2009). Para medir un objeto se debe considerar, ¿qué se va a medir?, ¿Cuáles son las instrucciones que solicita el problema para ser resuelto? y precisar mediante fórmulas matemáticas para poder descubrir resultados y que no varíen.

Entre los objetivos generales los estudiantes conocerán diversas unidades de medida que apoyarán la noción de la ubicación del lugar, tiempo y espacio. Comprenderán que existen diversos procedimientos para medir diferentes atributos de los objetos y los hechos, por ejemplo, el uso de fórmulas para hallar el área, el perímetro y el volumen. Bachillerato Internacional. (2009). La discriminación de un objeto usando fórmulas usando las TICS apoyarán a la construcción de figuras bidimensionales y tridimensionales e identificar los elementos del mismo.

Las expectativas generales estarían en relación a comprender, diferenciar y determinar diferentes procedimientos de medición para cuestionar sus resultados. Para demostrar su comprensión en relación con los ángulos como medida de rotación, los alumnos serán capaces de medir y construir ángulos Bachillerato Internacional, (2009). Es decir, la construcción y destrucción de figuras bidimensionales establecen un aprendizaje experimental y llega a la comprensión de medir y crear ángulos en distintos grados.

Las destrezas son hechos que se pueden evidenciar a través de un resultado. La conversión de unidades y medidas nos permite comprender el mundo en que vivimos Bachillerato Internacional, (2009). Todo lo que nos rodea puede ser medido mediante instrumentos adecuados para cada situación u objeto a ser valorado.

Los resultados del aprendizaje son comprender, desarrollar, describir y usar componentes de medida entre el perímetro y el área, base por altura, área y volumen Comprenden la conversión de unidades dentro de los sistemas de

medidas (métrico o tradicional). Bachillerato Internacional, (2009). Esto conlleva a conocer la transformación de las unidades de medida dentro del sistema de métrico.

Formas y Espacio

Es la identificación de formas (cuadros, triángulos, prisma, hexágono, líneas abiertas y cerradas) espacios (tiempo, lugar, días, décadas siglos y milenios) que posee un estudiante en todo momento. Las regiones, caminos y límites del espacio natural pueden describirse mediante figuras. Es necesario comprender las interrelaciones de las figuras para entender, interpretar y apreciar nuestro mundo bidimensional y tridimensional Bachillerato Internacional, (2009). Los estudiantes comprenderán las nociones básicas de la orientación témporo espacial para lograr entender su relación entender cómo funciona el mundo.

Los objetivos generales son comprender que nuestro mundo está constituido por diferentes puntos cardinales. Los estudiantes aplicarán el lenguaje y la notación relativos a la demora para describir la dirección y la posición Bachillerato Internacional, (2009). Con esa finalidad, se requiere utilizar la misma terminología en varias partes de modo fácil y entendible.

Las expectativas generales los estudiantes entenderán y aplicarán las figuras bidimensionales y tridimensionales así como su correcta ubicación en el espacio usando métodos eométricos Al respecto, el alumno debe tener claro su pensamiento de las posiciones (arriba, abajo, izquierda, derecha, centro y diagonal) así como puntos cardinales para resolver problemas propuestos con este procedimiento. Bachillerato Internacional, (2009)

Las destrezas son requisitos que se establecen en cada fase para que el estudiante cumpla con el desarrollo de destrezas óptimas. Así es importante usar las palabras adecuadas que son referentes al tema identificando dirección y posición.(Bachillerato Internacional, (2009)

El resultado del aprendizaje esta relacionado con usar el vocabulario de la geometría para describir las figuras y el espacio en situaciones matemáticas y de otro tipo. Sin duda se debe iniciar una clase conociendo términos para describir

figuras y espacios en diversas situaciones en diferentes áreas de las matemáticas. Bachillerato Internacional, (2009).

Patrones y funciones

Los patrones y funciones son expresiones numéricas y la base de para el siguiente estudio de Álgebra. Los alumnos comprenderán que en las situaciones de la vida diaria existen patrones y secuencias. Serán capaces de identificar, describir, ampliar y crear patrones de diversas maneras. Se sugiere que todo tema, ejercicio o problema matemático se resuelva con un orden establecido, siguiendo el proceso o secuencia que implica cada uno, usando creatividad, análisis y aplicación de las matemáticas en la vida real Bachillerato Internacional, (2009).

Los objetivos generales son conocer que son patrones y funciones están relacionados ya que son manifestaciones que van en orden y son progresivos que comprender la relación entre las matemáticas y el mundo en que vivimos. Las características repetitivas de los patrones se pueden identificar y describir como reglas generalizadas que se denominan funciones. Bachillerato Internacional, (2009). En tal virtud, son procesos que van uno del otro ya que son expresiones numéricas con diferentes funciones para llegar a la solución de un problema matemático.

Dentro de las expectativas generales los alumnos comprenderán que los patrones numéricos se pueden representar, analizar y se usarán con una serie de simbologías donde intervendrán números y letras de formas ascendente y descendente y sus funciones para resolver problemas de forma sencilla. Así, continuarán utilizando sus conocimientos sobre los patrones y las funciones para representar y entender situaciones de la vida real y resolver problemas que implican el uso de las cuatro operaciones básicas. Bachillerato Internacional, (2009). De tal manera, que los aprendices aplican las cuatro operaciones matemáticas (Suma, resta, multiplicación y división) a fin de resolver un problema planteado por la docente.

La destreza es entender las manifestaciones numéricas que tiene una función en común y que ayuda a resolver problemas empleando diferentes estrategias. Los alumnos entienden que las potencias son multiplicaciones repetidas. De, igual

manera existen procesos que son repetitivos y crean nuevas funciones. (Bachillerato Internacional, 2009).

Dentro de los resultados del aprendizaje encontramos que los estudiantes analizan y encuentran estrategias para resolver un problema considerando expresiones numéricas y llegando a la conclusión de que cada uno tiene una función en común. Así los estudiantes analizan los patrones y las funciones empleando palabras, tablas y gráficos y, cuando es posible, reglas simbólicas (Bachillerato Internacional, 2009). Lo anteriormente expuesto establece que se pueden aplicar varias estrategias para manejar una regla y así obtener resultados de un ejercicio.

Número

Los números son declaraciones que permiten escribir cantidades y se relacionan unas con otras para crear sistemas numéricos. Usamos los números para interpretar información, tomar decisiones y resolver problemas. (Bachillerato Internacional, 2009). En consecuencia, se aplicaran números para hacer interpretaciones, análisis, encontrar soluciones y resolver problemas que se han planteado en un inicio.

Dentro de los objetivos generales los estudiantes serán capaces de resolver problemas matemáticos utilizando operaciones básicas. Las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división están relacionadas entre sí y se utilizan para procesar la información a fin de resolver problemas (Bachillerato Internacional, 2009). Los estudiantes deben manejar las cuatro operaciones básicas para resolver problemas de manera sencilla y rápida.

Dentro de las expectativas generales se presentará la comprensión sobre el sistema de numeración, fracciones y razonamiento para solucionar problemas numéricos . esto permitirá utilizar estrategias mentales y escritas para resolver problemas que implican el uso de números enteros, fracciones y decimales en situaciones de la vida real, empleando diversas estrategias para evaluar si sus respuestas son razonables (Bachillerato Internacional, 2009). En consecuencia, se debe usar habilidades mentales y redactar de forma escrita la solución de problemas con el fin de evaluar sus resultados.

Las destrezas a desarrollarse son comprender y ejemplificar números, fracciones, decimales y porcentajes para mostrar su conocimiento –El sistema de numeración

de base 10 se extiende infinitamente en dos direcciones” (Bachillerato Internacional, 2009). El método de base 10 presente una reglas para su manejo más sus estrategias son infinitas.

Los resultados del aprendizaje están relacionados con la capacidad de ejemplificar, leer, escribir, usar, convertir, describir y seleccionar números, fracciones., decimales, porcentajes y raíz cuadrada para resolver un problema. Atendiendo a estas consideraciones deben seleccionar métodos eficaces utilizando instrumentos adecuados para resolver un problema planteado.

Dominio científico

Seres vivos

Los seres vivos son un conjunto de organismos vivos que se encuentran en un ecosistema, ambiente o naturaleza -El estudio de las características, los sistemas y los comportamientos de los seres humanos, otros animales y las plantas; las interacciones y relaciones entre ellos y con su entorno Bachillerato Internacional, (2009). En cuanto a explicación anterior es la observación de características de organizaciones y actitudes de los seres humanos, animales y plantas que existen en el planeta.

Las habilidades que se desarrollan son usar palabras pertinentes al tema de estudio para que se socialicen en la clase y sea un lenguaje sencillo de entender. Usar vocabulario científico para explicar sus observaciones y experiencias Bachillerato Internacional,(2009). Aplicar la terminología científica para comentar las observaciones y vivencias que tuvieron los estudiantes en una actividad planificada por la docente.

Los objetivos del aprendizaje son dialogar sobre las observaciones y experiencias que tienen a carga de los movimientos de la Tierra. Hablar sobre las actividades que ocurren durante el día y la noche|| Bachillerato Internacional, (2009). Este texto trata de las acciones que realizan las personas durante el día y la noche para que se desarrollen con normalidad.

La Tierra y el Espacio

El Espacio es un lugar que forma parte de la galaxia enana de Sagitario, sus diversas características hacen que sea posible que exista el Sistema solar así como

el planeta Tierra El estudio del planeta Tierra y su posición en el universo, especialmente su relación con el Sol; los sistemas y fenómenos naturales que dan forma al planeta las características distintivas que lo identifican; los recursos finitos e infinitos del planeta|| Bachillerato Internacional, (2009). Explica la teoría del universo, componentes, elementos, condiciones, recursos que hacen que nuestro planeta sea único en el Sistema Solar.

Los estudiantes tendrán la capacidad de pronosticar y tener un idea de las posibles causas y efectos de un problema Realizar predicciones y plantear hipótesis Bachillerato Internacional, (2009). Vale la pena decir que realizar actividades donde se puedan hacer predicciones y plantear hipótesis siguiendo un proceso ayudará a investigar de diversas fuentes confiables y mostrar argumentaciones que desarrollen una tesis.

Los objetivos del aprendizaje son describir, comparar, asimilar, diferenciar cambios que pasa objeto de estudio para entender como desarrollo dentro de un sistema. Describir los cambios que sufren los materiales y que se pueden observar e incluir los cambios de estado Bachillerato Internacional, (2009). Hay que hacer notar la deducción de los cambios de ocurren en los materiales van tomando formas diferentes y hacen que el medio sea otro.

Materiales y materia

Los materiales son objetos que el hombre ha creado con la finalidad de beneficiarse así mismo, la materia podemos considerar es de que esta hecho una cosa para su utilización

El estudio de las propiedades, los comportamientos y usos de los materiales, tanto naturales como producidos por el hombre; los orígenes de los materiales producidos por el hombre y cómo se utilizan para fines determinados Bachillerato Internacional, (2009). Los materiales y objetos que usamos hoy en día han tenido transformaciones respecto a la materia, forma, tamaño y utilidad para satisfacción de las personas.

Las habilidades que se desarrollan son escribir, organizar, emplear signos, plantear ideas, construir una planificación, programar tiempos para explorar o investigar un tema Identificar o generar una pregunta o un problema para su exploración Bachillerato Internacional, (2009). Señalar y crear hipótesis por medio de preguntas ayudan a inspeccionar un tema.

Fuerza y energía

Es el impulso que ayuda a mover un objeto y la energía es la emisión de ondas que en conjunto forman la energía. El estudio de la energía, sus orígenes, su almacenamiento y transferencia y los trabajos que puede realizar; la aplicación de los conocimientos científicos mediante inventos y máquinas Bachillerato Internacional, (2009). Es el conocimiento de los términos así como su funcionamiento dentro de la naturaleza y los beneficios que se han obtenido a través de estos.

Las habilidades se desarrollan son aplicar y manipular correctamente objetos que arrojen resultados para precisar o problema. Utilizar diferentes instrumentos y herramientas para medir datos con precisión" Bachillerato Internacional, (2009). Aquí podemos hacer referencia a un termómetro que mide la temperatura de un lugar y se evidencia el resultado por medio de números (digital) o líneas (analógico) esto da respuesta a una pregunta.

Los objetivos del aprendizaje son conocer que la energía se puede guardar en diferentes objetos dependiendo de la cantidad para su uso. Demostrar cómo la energía puede almacenarse y transformarse de una forma a otra (por ejemplo, almacenamiento de grasa, la energía almacenada en exámenes) (Bachillerato Internacional, (2009). Entender que la energía es un instrumento poderoso de la naturaleza que se da muchos usos y se aglomera en formas (p. 34).

Dominio social

Sistemas humanos y actividades económicas

Qué son sistemas humanos y actividades económicas?

El estudio de los motivos por los que las personas crean organizaciones y sistemas, y cómo lo hacen; las formas en que las personas se comunican en el ámbito local y mundial; la distribución del poder y la autoridad Bachillerato Internacional, (2009)

Las habilidades que se desarrollan son formular preguntas empleando una línea de tiempo. Utilizar y analizar pruebas procedentes de diversas fuentes históricas, geográficas y sociales Bachillerato Internacional, (2009) implica observar directamente como ha transcurrido el tiempo en la historia de nuestra comunidad local e internacional; la evaluación de la Tierra y sus transformaciones significativas como relieve, llanuras, valles, volcanes, y su cambio en la sociedad por medio de costumbres y tradiciones, religiones y sistemas económicos-sociales.

Los objetivos del aprendizaje son entender e identificar aspectos de la sociedad humana, centrándonos en la comunidad local e internacional, comprendiendo el sistema social y la función que cada uno cumple dentro de este. Aprenderán a apreciar cómo las costumbres y prácticas de los grupos culturales pueden ser distintas y, sin embargo, reflejar propósitos similares Bachillerato Internacional, (2009) haciendo referencia a lo antes mencionado las prácticas y hábitos que tienen cada grupo, étnico de un pueblo, región o nación debe ser valorado y mantenido como una identificación cultural de los mismos y respetar lo que hacen otros conjuntos de personas en distintos lugares del país y planeta con el propósito de mantener sus raíces.

Organización social y cultural es el estudio de las personas, comunidades, culturas y sociedades; las formas en que interactúan las personas, los grupos y las sociedades (Bachillerato Internacional, (2009). Conocer las diversas manifestaciones de los grupos de personas y su relación con las demás ante un sistema y su funcionamiento (p. 9)

Las habilidades que se desarrollan utilizan y analizan pruebas procedentes de diversas fuentes históricas, geográficas y sociales Bachillerato Internacional, (2009). Examinar evidencias que demuestren los orígenes de la historia, cambios físicos de la tierra y la evolución de las sociedades.

Los objetivos del aprendizaje son identificar el origen de las creencias Bachillerato Internacional, (2009). Conocer los inicios que hoy se han convertido en convencimientos y forman parte de nuestras, culturas tradiciones y hábitos de la humanidad.

Continuidad y cambio en el tiempo el estudio de las relaciones entre las personas y los acontecimientos en el transcurso del tiempo; el pasado, sus influencias en

el presente y sus consecuencias para el futuro; personas cuyas acciones han tenido consecuencias fundamentales para el futuro Bachillerato Internacional, (2009). Las habilidades se desarrollan al formular y plantear preguntas sobre el pasado, el futuro, distintos lugares y la sociedad Bachillerato Internacional, (2009). Los objetivos del aprendizaje son reflexionar sobre el modo en que las creencias afectan a las personas y la sociedad (p. 39).

Entornos humanos y naturales

Los entornos humanos y naturales son la conformación de la identidad de un lugar; cómo se adaptan las personas a su entorno y lo modifican; la noción de lugar geográfico y cómo lo representamos; el impacto de los desastres naturales y el medio construido Bachillerato Internacional, (2009).

Las habilidades que se desarrollan son orientarse en relación con el lugar y el tiempo Bachillerato Internacional, (2009).

Los objetivos del aprendizaje son demostrar la comprensión de los métodos de navegación (por ejemplo, las estrellas, brújulas, satélites) (Bachillerato Internacional, 2009)

Recursos y medio ambiente

Son el estudio de la interacción entre las personas y el medio ambiente; de manera en que los seres humanos utilizan y administran los recursos –los efectos positivos y negativos de esa administración; el impacto del desarrollo científico y tecnológico en el medio ambiente Bachillerato Internacional, (2009)

Las habilidades que se desarrollan son la identificación de roles, facultades y tareas que tenemos en la sociedad para una mejor convivencia. Identificar roles, derechos y responsabilidades en la sociedad Bachillerato Internacional, (2009). Conocer las normas y acuerdos que tenemos las personas dentro de la colectividad.

Los objetivos del aprendizaje son investigar cómo los derechos de un habitante en una determinada sociedad simulan directamente sus deberes. Evaluar la eficacia de la gestión de conflictos de la vida real (por ejemplo, investigar y analizar una situación de conflicto global Bachillerato Internacional, (2009). Así como encontrar diferentes causas a confrontaciones que se han convertido en un problema social y mundial.

Arte

Respuesta

Dispone a los alumnos momentos de contestar a las tareas y pasos artísticos propios y de los demás y permite desarrollar habilidades de pensamiento, social, investigación, comunicación y autocontrol. Considerarán los trabajos propios y de otros artistas en el contexto desde diferentes puntos de vista Bachillerato Internacional,(2009). Se sienten motivados al crear y diseñar obras de artes por medio de manifestaciones emocionales y se ponen en el lugar de artistas que han cambiado al mundo por medio de sus técnicas.

El objetivo general de la disciplina de Artes en el PEP simboliza la parte creativa que poseemos las personas que favorece a la comprensión de la naturaleza así como la adquisición de conocimientos y habilidades para el desarrollo de la comprensión conceptual. La enseñanza directa de las artes en una indagación y servir de apoyo a distintos aspectos de aprendizaje (Bachillerato Internacional, (2009). La habilidad creativa genera en los individuos imaginación, curiosidad, talento y contribuye al aprendizaje en el entorno.

Creación

El objetivo general es disponer a los alumnos la capacidad de comunicar de diversas formas el significado, desarrollo de capacidades técnicas que se pueden visualizar por ejemplo: causa y consecuencia de una acción por medio de sus experiencias dimensionar la realidad. Se puede establecer conexiones entre su trabajo y el de los otros artistas para guiar sus ideas e inspiraciones Bachillerato Internacional, (2009). Se anima y motiva a usar la imaginación para resolver inconvenientes entre personas así como tener referencias de artistas que han sido parte de la solución por medio de sus obras en la población.

La expectativa general esta en participar en procesos creativos demostrando actitudes positivas pertinentes a la comunidad de aprendizaje y reflejen las teorías educativas que constituyen la base del programa. Los docentes debemos fomentar en la clase la creatividad, imaginación e inspiración para que no les dificulte construir algún nuevo objeto, tema o proyecto.

Dominio personal, social y físico

Se ocupada del bienestar de las personas mediante la promoción y desarrollo de conceptos, conocimientos actitudes y habilidades que contribuyen al mismo. Esta disciplina vincula, desarrollo de la salud, físico, emocional, cognitivo y espiritual y social. Bachillerato Internacional, (2009). Se trata de moldear a un ser humano con todos sus puntos para que sea un factor positivo en la comunidad.

Identidad

Es la conceptualización de todos los componentes que debe tener una personas aparte de conceptos, contenidos y destrezas para resolver un problema. Es la capacidad de enfrentar situaciones de cambio y adversidad. .Bachillerato Internacional, (2009) Debido a una visión internacional los estudiantes deben estar dispuestos afrontar nuevos cambio y adaptarse con facilidad a su nuevo espacio u hogar.

La expectativa de que los alumnos comprenderán a cerca de cambios físicos, emocionales, conceptuales y las diferentes experiencias que influirán en su personalidad hasta convertirse en seres activos del mundo Entienden que el estudio de sus propias emociones constituye a mantener buenas relaciones con los demás. Bachillerato Internacional, (2009) Conocer y aplicar la habilidad de autocontrol en todas sus condiciones favorece la convivencia social.

Vida activa

Es la práctica de ejercicios físicos para una mejor salud, empleando habilidades motoras básicas y aprovechar el potencial que el cuerpo para el movimiento y la expresión. La importancia de la nutrición de; la comprensión de las causas de la mala salud y su posible prevenciónl cabe recalcar que mediante una buena salud evitaremos problemas de una mala alimentación y las consecuencias debido a este factor. Bachillerato Internacional, (2009).

La expectativa general es la comprensión de diferentes cambios que las personas pasan a lo largo de la vida y todos factores que influyen en el entorno.

Comprender los cambios físicos, sociales y emocionales vinculados a la pubertad (Bachillerato Internacional, (2009). Asimilar y aceptar las modificaciones de los cambios físicos de nos convierten de niño a adolescente.

Interrelaciones

Las interacciones son el conjunto de procesos que se concretan y se ponen en evidencia cuando se aplican las habilidades de autocontrol y comunicación.

Comprenden la necesidad de establecer y cultivan las relaciones con otras personas Bachillerato Internacional, (2009). Vivir en comunidad es primordial sin olvidar las reglas de para la convivencia entre seres de un mismo espacio.

La expectativa general es ser capaces de aplicar muchas estrategias para conservar su bienestar y desarrollarse en la sociedad reconoce que las personas tienen una relación de interdependencia con el entorno y con los otros seres vivos. Bachillerato Internacional, (2009).

Entender que todas las personas necesitan vivir unos con otros en una comunidad, mantener y respetar el espacio que cada uno tiene para su desarrollo.

2.5 Hipótesis

Hipótesis Nula

Ho:La metodología de Escuela Primaria BI **NO** influye en el desarrollo de las habilidades de Pensamiento.

Hipótesis Alternativa

H1: La metodología de Escuela Primaria BI **SI** influye en el desarrollo de las habilidades de Pensamiento.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

- Metodología del programa de escuela primaria BI

Variable Dependiente

- Habilidades de pensamiento

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Es **de campo** porque el proceso en donde se usan los mecanismos investigativos es de **contacto directo** dentro de la Unidad Educativa Centro educativo Bilingüe Internacional. **Se ejecutará a** quienes se va a realizar el estudio en cuestión.

Es **bibliográfica** porque permite apoyar la investigación en información científica de libros, revistas, tesis; pertinentes al tema y desarrollados por varios autores

3.2 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva. - Es descriptiva porque busca determinar y profundizar el conocimiento sobre las variables, con el fin de tener una mejor conceptualización del problema teniendo en cuenta su contexto.

Cuantitativa. Es un procesos continuo que corroborara la hipótesis planteada en esta investigación, los datos serán producto de una medición que se llevara a cabo mediante una encuesta y test.

3.3 Población

Se realizará la investigación en la Unidad Educativa Centro Educativo Bilingüe Internacional representado en la siguiente tabla.

Unidad de observación	Población
Estudiantes de Sexto A.E.G.B.	23
Estudiantes insertados en el periodo lectivo 2017- 2018	8
Docentes de Sexto A.E.G.B.	5
Total	36

Tabla 1Población y muestra
Elaborado por: Cristina Viera

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente

- Metodología de Escuela Primaria BI

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
La Metodología de Escuela Primaria de es el conjunto de técnicas que ayudan a promover el aprendizaje significativo y perdurable.	Técnicas de enseñanza	-Argumentación	¿Cuál es el grado de argumentación que los estudiantes presentan?	Técnicas Encuesta/ cuestionario Instrumento: Encuesta
		-Resolución de problemas.	¿De qué forma los estudiantes resuelven problemas?	
		- Investigación	¿Qué hábitos de investigación tienen los estudiantes?	
		-Descubrimiento de la información.	¿De qué manera los estudiantes descubren información?	
Aprendizaje significativo	-Conocimientos previos con el nuevo	¿De qué manera el docente relaciona el conocimiento previo con el nuevo?		
	-Organización de contenidos	¿Cómo el docente presenta la información?		
	-Significado de contenidos	¿Cómo reconoce usted para qué sirve el nuevo aprendizaje?		
		-disposición por aprender	¿Le resulta motivadora la clase que recibe usted?	

Tabla 2 Operacionalización variable independiente

Elaborado por: Cristina Viera

Variable Dependiente

▢ Habilidades de Pensamiento.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
Las habilidades de Pensamiento son procesos mentales que realiza una persona para resolver aspectos de manera sencilla empleando las habilidades de pensamiento, sociales, comunicación, autocontrol e investigación.	H. Pensamiento	-Conocer	¿Domina la terminología básica?	Técnica: Encuesta/ cuestionario Instrumento: Encuesta
		-Comprender	¿Explican para qué sirve el nuevo aprendizaje?	
	H. Sociales	-Respetar a los demás	¿Escucha y expresa sus ideas con respeto?	
		-cooperar	¿Los estudiantes cooperan en el trabajo de equipo?	
	H. Comunicación	- Escuchar	¿Los estudiantes escuchan de manera asertiva?	
		- Escribir	¿Los estudiantes llegan un diario o registro?	
	H. Autocontrol	-Código de conducta	¿Los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?	
		-Manejo de tiempo	¿Los estudiantes utilizan el tiempo de manera eficaz?	
Investigación	-Formular preguntas	¿Los estudiantes pueden hacer preguntas de un tema con facilidad?		
	-Planificar	¿Los estudiantes elaboran un plan de acción para encontrar información?		

Tabla 3 Operacionalización variable Dependiente

Elaborado por: Cristina Viera

3.5 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quienes?	Estudiantes de Sexto grado
¿Sobre qué aspecto?	La metodología de Escuela de Primaria de BI y las habilidades de Pensamiento
¿Quién?	Cristina Belen Viera Murillo
¿Cuándo?	Marzo -Septiembre de 2018
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionio
¿Dónde?	Unidad Educativa Bilingüe Internacional
¿En qué situación?	Días laborables, días clases.

Elaborado por: Cristina Belen Viera Murillo

3.6 Plan de procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de información.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes

¿Cuántos años trabaja en la institución?

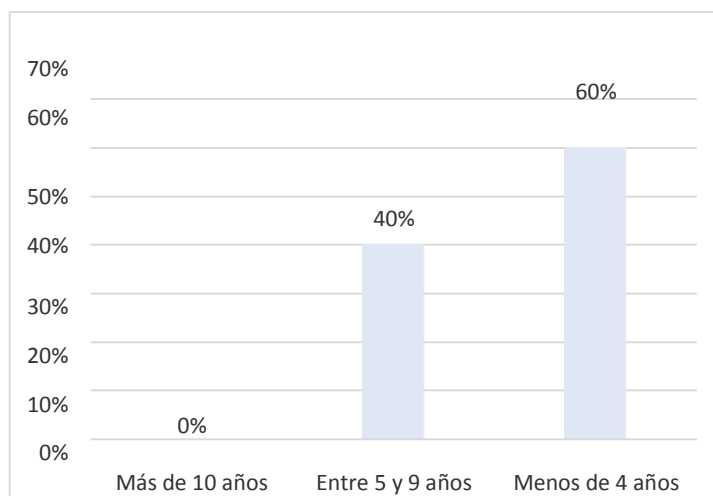
Tabla 4 Experiencia docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Más de 10 años	0	0%
Entre 5 y 9 años	2	40%
Menos de 4 años	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 4 Experiencia docente



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

El 60% de docentes encuestados laboran menos de cuatro años en la Institución; el 40% restante laboran entre cinco y nueve años. La mayoría de docentes están relativamente poco tiempo insertados en el sistema que la Institución requiere, a esto se suma la permanente rotación del personal; por éstas razones éste aspecto se convierte en una debilidad.

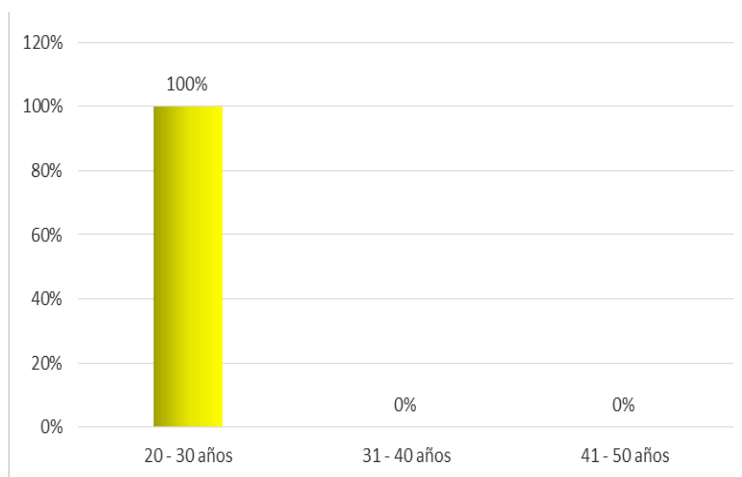
2 ¿En qué rango de edad se encuentra?

Tabla 5 Edad de los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
20 - 30 años	5	100%
31 - 40 años	0	0%
41 - 50 años	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 5 Edad docentes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La edad de los docentes de acuerdo a las respuestas de los mismos se evidencia entre 20 y 30 años en un 100%. Por tal razón, la edad de docentes demuestra que es una fortaleza. Es decir, porque la Institución requiere de personas con un perfil innovador, creativo, actualizado e interés por aprender para adaptarse a un sistema educativo.

CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES

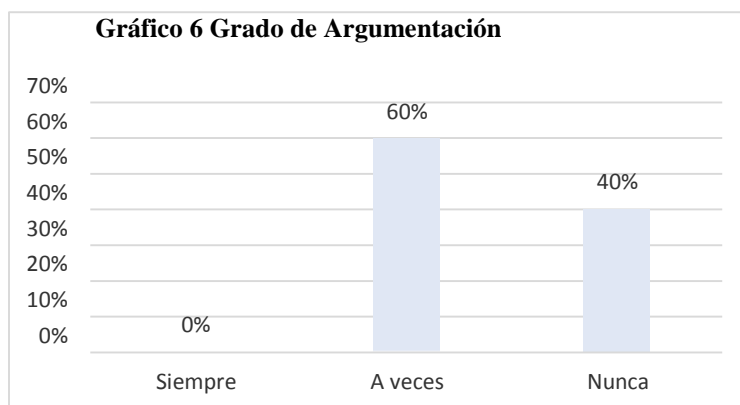
Los estudiantes que usted recibe al inicio en el 6TO grado están en la capacidad de:

3 ¿A menudo los estudiantes presentan argumentos?

Tabla 6 Grado de argumentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La argumentación según el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes demuestran al ingreso al Sexto Grado a veces en un 60% y nunca en un 40%. En sí, la habilidad de argumentar en un alto porcentaje demuestra que es una debilidad debido a que la escuela no desarrolló una metodología adecuada, basada en el desarrollo del pensamiento, sino más bien se centra en la repetición de contenidos.

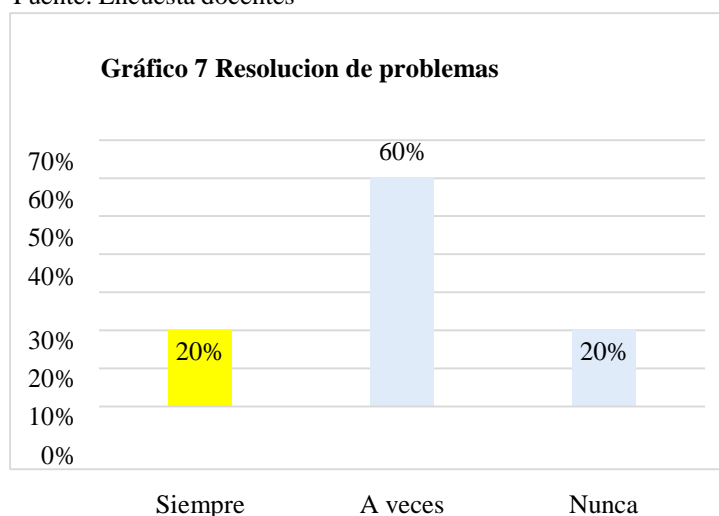
4 ¿Con qué frecuencia los estudiantes resuelven problemas?

Tabla 7 Resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

Resolución de problemas de acuerdo con el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes demuestran al ingreso al Sexto Grado siempre en un 20%, a veces en un 60% y nunca en un 20%. Por lo tanto, la habilidad de solucionar problemas en un porcentaje significativo demuestra que es una falencia por la razón que desconocen los procesos que implica resolver de manera razonable un conflicto, basada en el desarrollo del pensamiento y destreza social, dicho de otro modo, se evidencia carencia de reflexión e irresponsabilidad de sus actos.

CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES INSERTOS EN EL PEP

Luego de que se han insertado en el programa los alumnos con capaces de hacer:

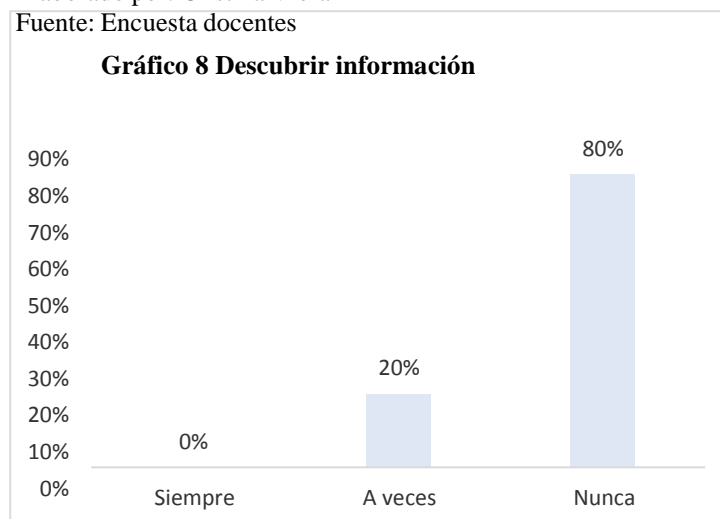
5 ¿Con qué reincidencia los estudiantes investigan?

Tabla 8 Descubrir información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	20%
Nunca	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

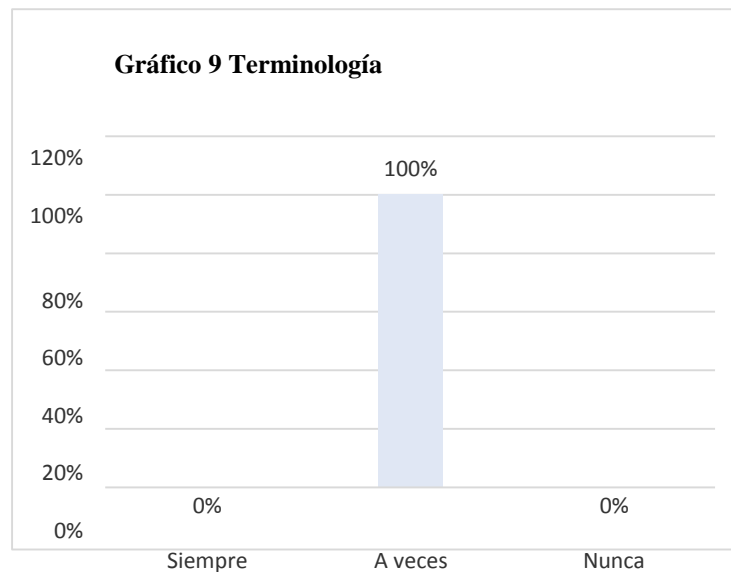
Descubrir información expresa el criterio de los docentes es una manera que los estudiantes insertados en el PEP demuestran a veces en un 20% y nunca en un 80%. La habilidad de investigación en un alto porcentaje demuestra que es una debilidad; esto porque la Institución no aplicó una estrategia adecuada, basada en la evolución de una indagación, sino más bien se enfocó en los conocimientos del docente que impartía una clase.

6 ¿Aplican terminología básica?

Tabla 9 Terminología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

Conocer terminología de acuerdo al criterio de los docentes es una habilidad transdisciplinaria que los estudiantes insertados en el PEP demuestran a veces en un 100%. En sí, la habilidad de conocer terminología en un alto porcentaje demuestra que es una oportunidad debido a que, en las clases no se utilizó con frecuencia el diccionario, basada en la habilidad pensamiento, al respecto, se dedicaron a realizar redacciones sin sentido y de forma sistemática.

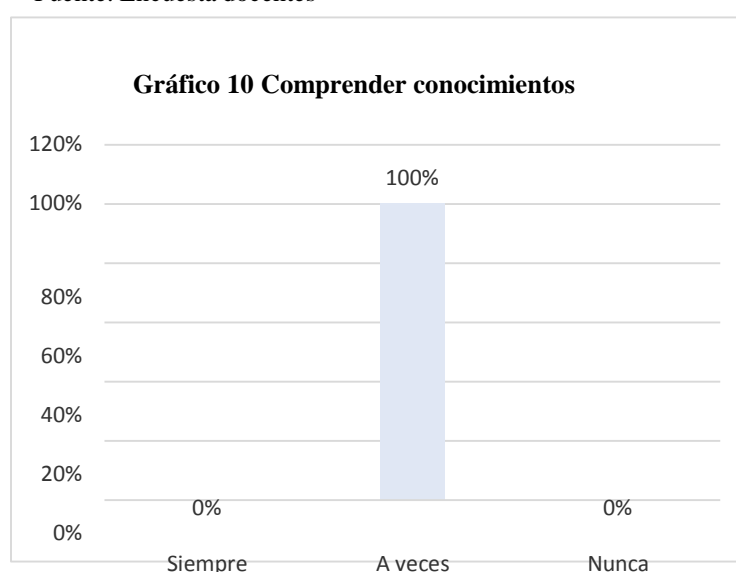
7 ¿Explican a menudo lo que han aprendido?

Tabla 10 Comprender conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

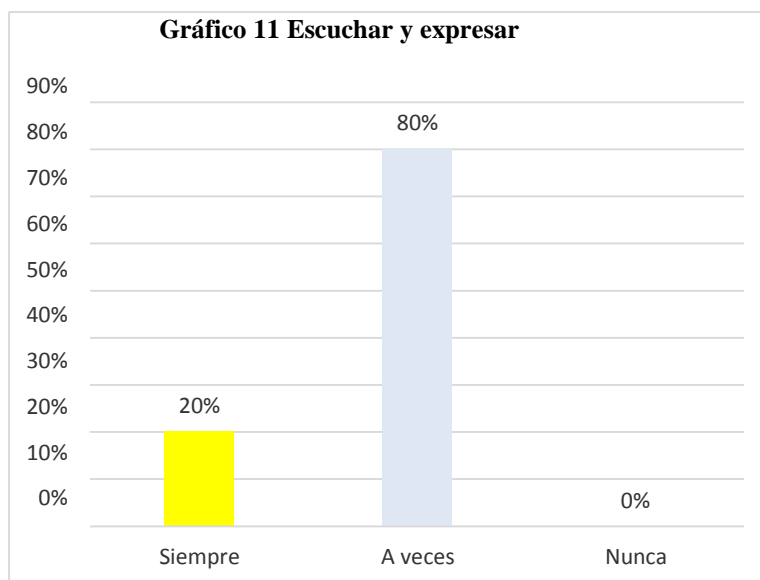
Comprensión de la nueva información a criterio de los docentes es una capacidad de pensamiento que los estudiantes insertados en el PEP demuestran a veces en un 100%. Esto hace colegir que la cualidad de raciocinio en un alto porcentaje demuestra que es una oportunidad, porque en el salón de clases fue escasa la atención hacia el docente, basada en capacidad de entendimiento, sin duda, su dedicación fue mínima para entender una explicación emitida por el docente.

8 ¿Con continuidad escuchan y expresan sus ideas con respeto?

Tabla 11 Escuchar y expresar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La destreza de comunicación según el criterio de los docentes es habilidad transdisciplinaria que los estudiantes insertados en el PEP la aplican a veces en un 80% y siempre en un 20%. En sí, la capacidad de escuchar en un alto porcentaje demuestra que es una oportunidad significativa, porque durante la clase se presentan distractores que dificulta una escucha activa.

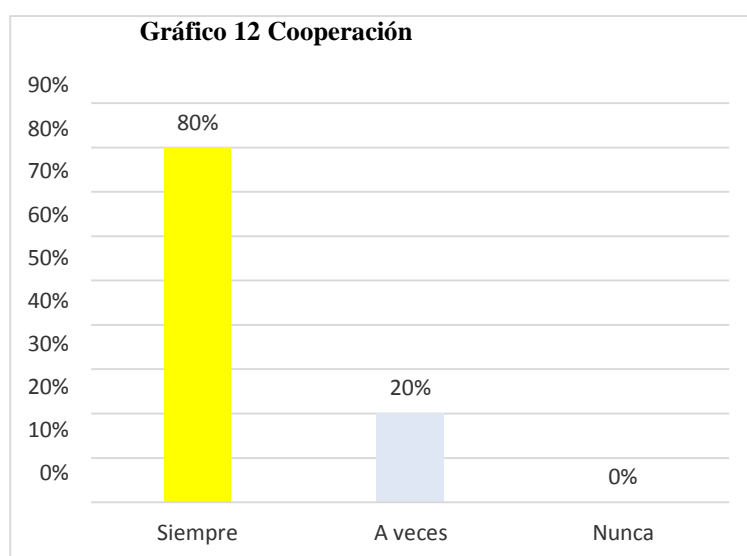
9 ¿Los estudiantes cooperan usualmente en el trabajo de equipo?

Tabla 12 Cooperación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La cooperación del trabajo en equipo según el criterio de los docentes es una habilidad social que los estudiantes insertados en el PEP demuestran, siempre en un 80% y a veces en un 20%. En un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza porque se fomenta el trabajo en equipo. Es decir, comparten y desarrollan actividades que les agradan por medio de esta estrategia.

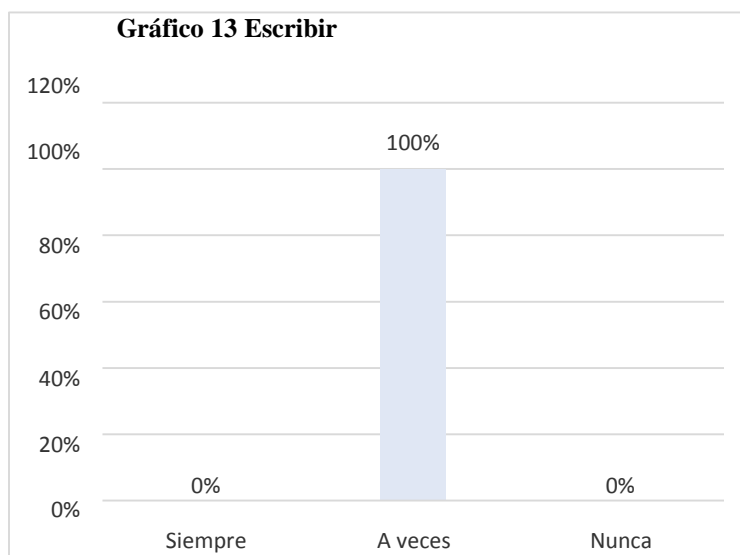
10 ¿Con qué regularidad los estudiantes llevan un diario o registro?

Tabla 13 Escribir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La cooperación en según el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes insertados en el PEP la desarrollan a veces en un 100%. En sí, la capacidad de escribir en un alto porcentaje demuestra una oportunidad. A esto se suma el uso de una plataforma virtual para informarse de diferentes temas; en ésta plataforma interactúan y es útil.

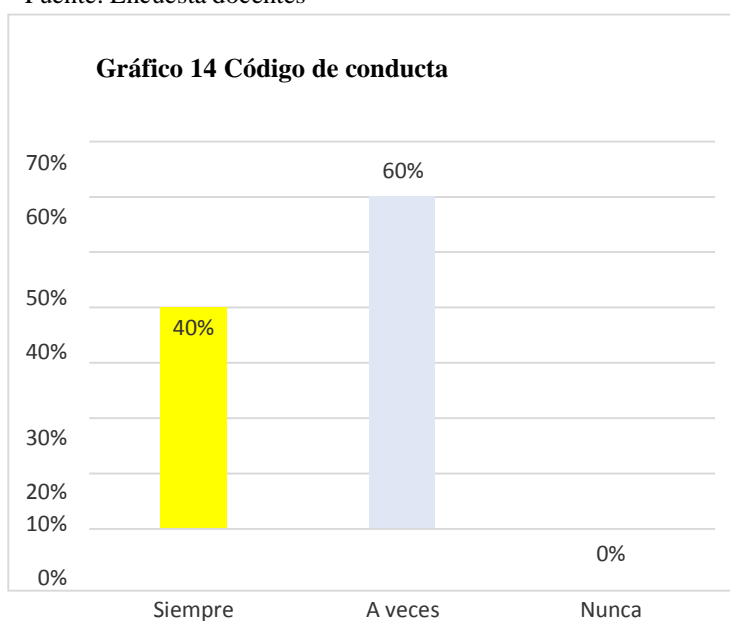
11 ¿Periódicamente los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

Tabla 14 Código de conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

Los acuerdos de la clase, según el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes insertados en el PEP demuestran siempre en un 40% y a veces en un 60%. En sí, la habilidad de autocontrol en un alto porcentaje demuestra que es una debilidad significativa, debido a que, desconocen las normas, hábitos, acuerdos y códigos de convivencia de la institución.

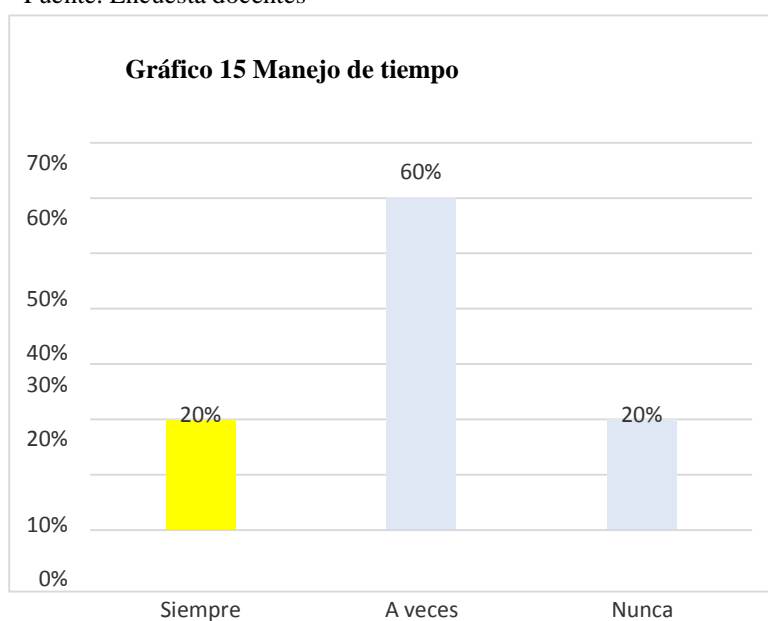
12 ¿Habitualmente los estudiantes utilizan el tiempo de manera eficaz?

Tabla 15 Manejar tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

Manejo de tiempo, según el criterio de los docentes encuestados, es una habilidad de autocontrol que los estudiantes demuestran al estar insertados en sexto grado, siempre en un 20%, a veces en un 60% y nunca en un 20%. La aptitud de manejo de tiempo en un mediano porcentaje demuestra que es significativo, en razón que en la Institución se tienen periodos más largos de clases así como de lugares.

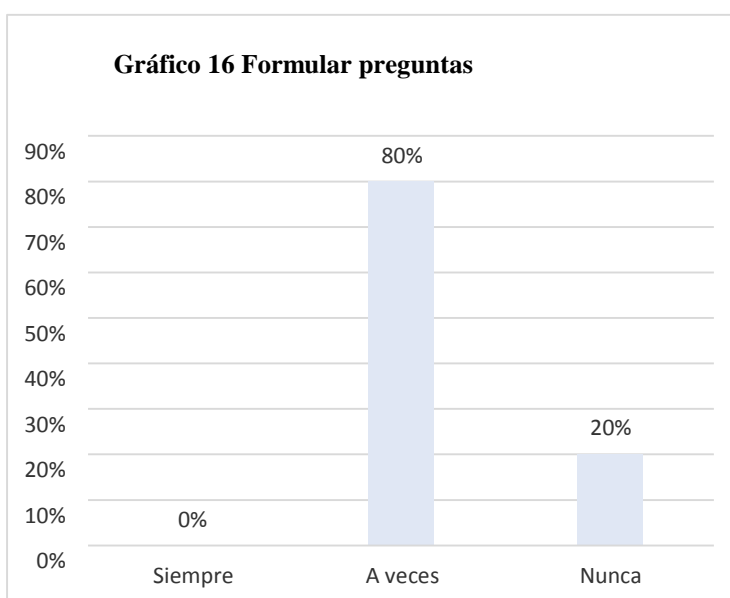
13 ¿Los estudiantes pueden hacer preguntas de un tema con facilidad?

Tabla 16 Formular preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La habilidad de cuestionamiento según el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes demuestran al insertarse al Sexto Grado a veces en un 80% y nunca en un 20%. En sí, la aptitud para generar preguntas en un alto porcentaje demuestra que es significativo. Es decir, porque la escuela no desarrolló estrategias adecuadas, basada en el desarrollo de la investigación, sino más bien se centra en oraciones simples y sin significado.

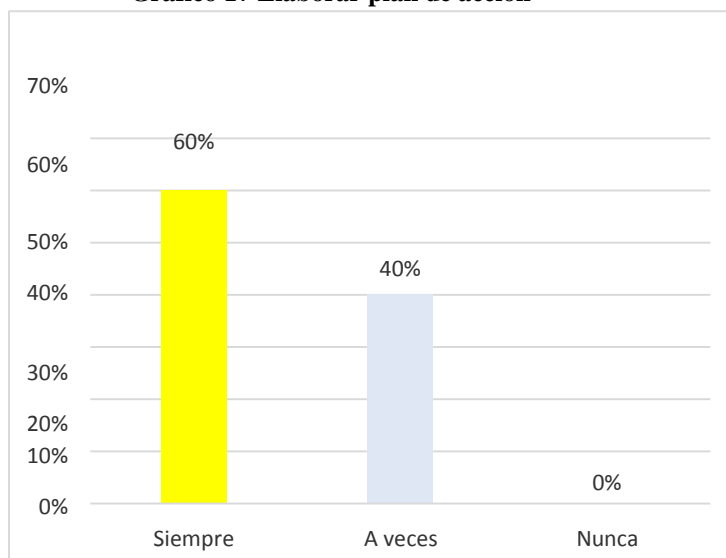
14 ¿Los estudiantes elaboran constantemente un plan de acción para encontrar información?

Tabla 17 Elaborar plan de acción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 17 Elaborar plan de acción



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

Elaboración de un plan de acción según el criterio de los docentes es un procedimiento que los estudiantes demuestran al ingreso al Sexto Grado a veces en un 60% y nunca en un 40%. La habilidad de planificar en un porcentaje significativo demuestra que es una oportunidad, porque la Institución no desarrolló una técnica adecuada, basada en la estructuración de un plan de acción, sino más bien se omitieron este tipo actividades.

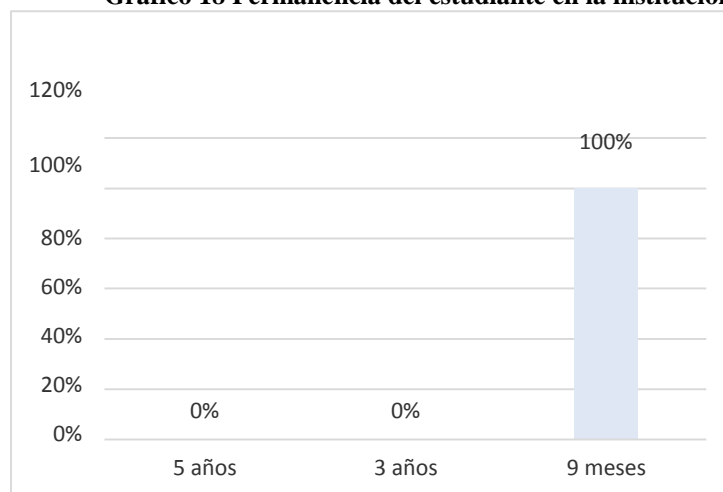
4.2 Análisis e interpretación de datos de la encuesta a estudiantes

Tabla 18 Permanencia del estudiante en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5 años	0	0%
3 años	0	0%
9 meses	8	100%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Gráfico 18 Permanencia del estudiante en la institución



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

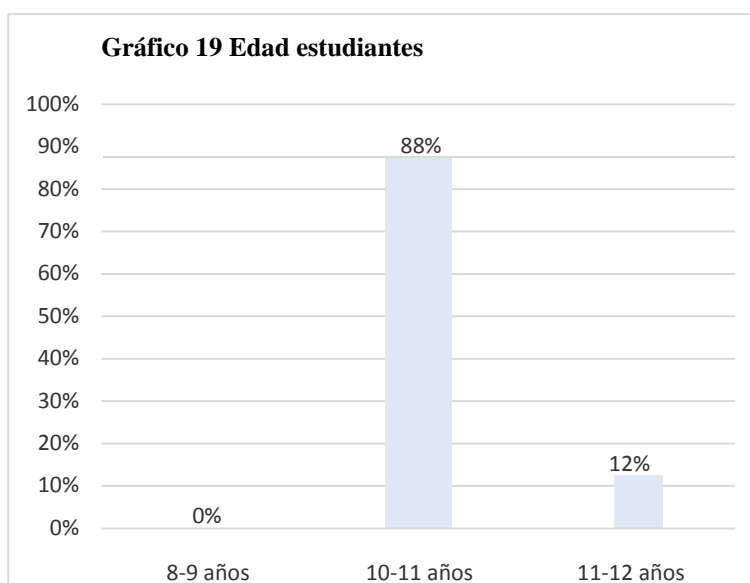
La permanencia del 100%, de los estudiantes, según el criterio de los mismos se ubica en nueve meses. Este aspecto, en un alto porcentaje insertados demuestra que es una debilidad ya que dificulta la posibilidad de ingreso al sistema y procesos de enseñanza - aprendizaje. La causa puede ser que no decidieron ingresar al nuevo sistema de educación.

2 Edad de los estudiantes

Tabla 19 Edad estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8-9 años	0	0%
10-11 años	7	88%
11-12 años	1	12%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

La edad de los estudiantes según el criterio de los mismos se evidencia entre 10 y 11 años en un 80%, entre 11 y 12 en un 12%. Por tal razón, la edad de estudiantes en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza. Tiene coherencia con el hecho de que la Institución requiere de personas que les interese este sistema educativo.

CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES

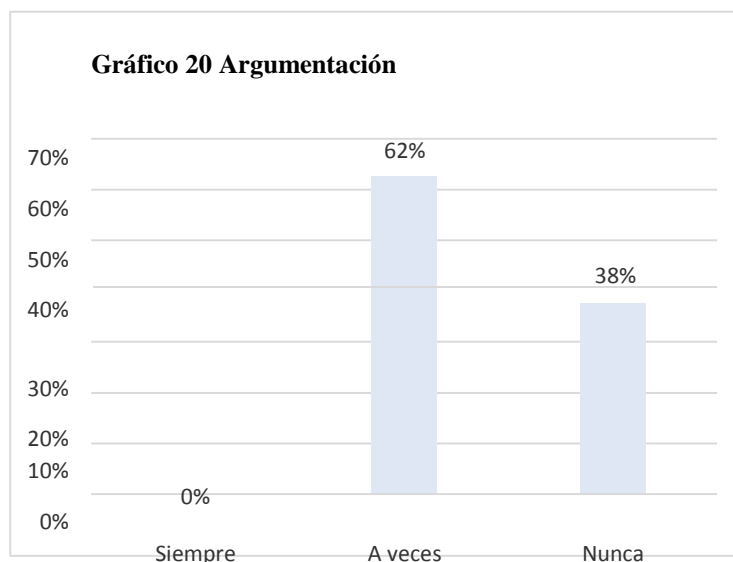
Usted al inicio del 6to grado tiene la capacidad de:

3 ¿Cuál es el grado de argumentación?

Tabla 20 Argumentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	62%
Nunca	3	38%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

La argumentación según el criterio de los estudiantes demuestra al ingreso al Sexto Grado a veces en un 62% y nunca en un 38%. Estos datos permiten concluir que la habilidad de argumentar en un alto porcentaje constituye una oportunidad. Al no darse la comprensión de lo que se lee, se presenta confusión, escasa participación en clases e inactividad.

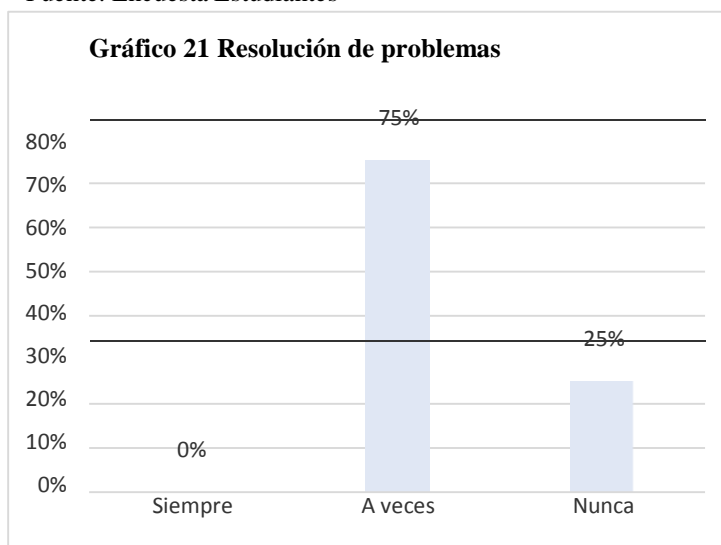
4 ¿Con qué frecuencia los estudiantes resuelven problemas?

Tabla 21 Resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	75%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

Resolución de problemas de acuerdo con el criterio de los alumnos demuestran al ingreso al Sexto Grado a veces en un 75% y nunca en un 25%. Por lo tanto, la habilidad de solucionar problemas en un alto porcentaje demuestra que es una oportunidad debido a que no conocen los procesos que intervienen resolver de manera razonable un conflicto, basada en el desarrollo del pensamiento y destreza social, por esta razón, que prefieren evadir los problemas o comunicar a los padres para que den solución.

CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES INSERTOS EN EL PEP

Luego de que se han inserto en el programa es capaz de hacer:

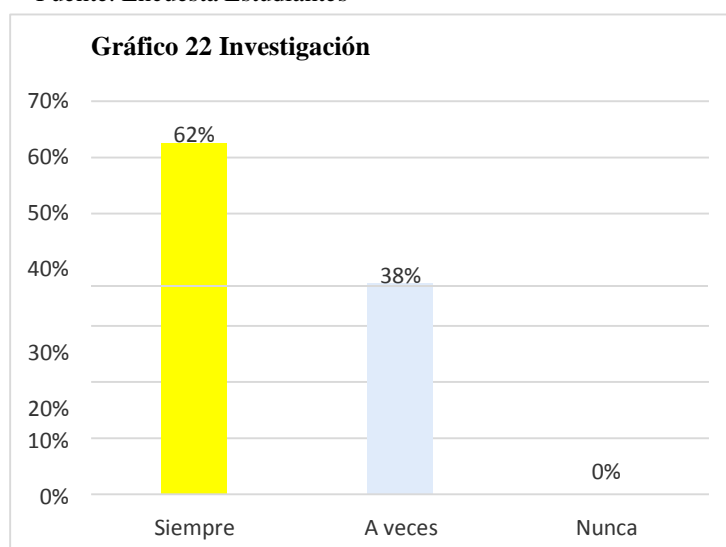
5 ¿Con qué frecuencia los estudiantes investigan?

Tabla 22 Investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

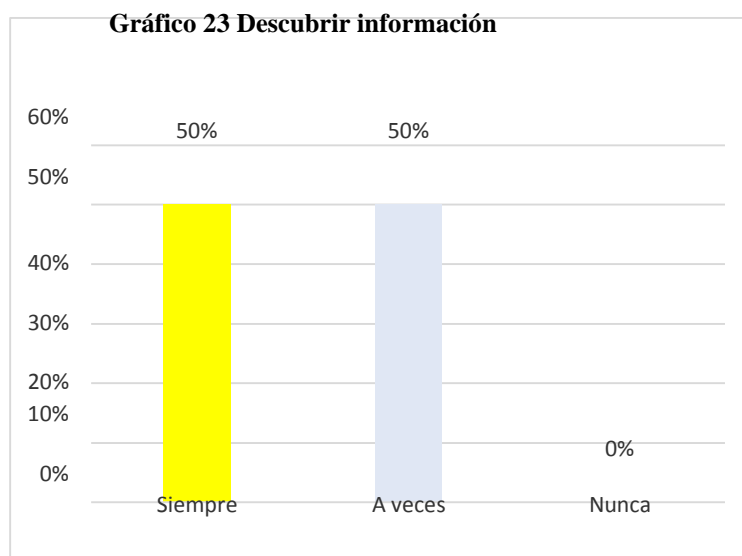
Investigación expresa el criterio de los estudiantes insertados en el PEP demuestra, siempre en un 62% y a veces en un 38%. Como tal, la habilidad de investigación en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza. Esto, debido a que los alumnos presentan dificultad para realizar investigaciones, basada en la evolución de una indagación, sino más bien se direcciona en copiar información de modo simple.

6 ¿Con qué regularidad descubren información?

Tabla 23 Descubrir información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

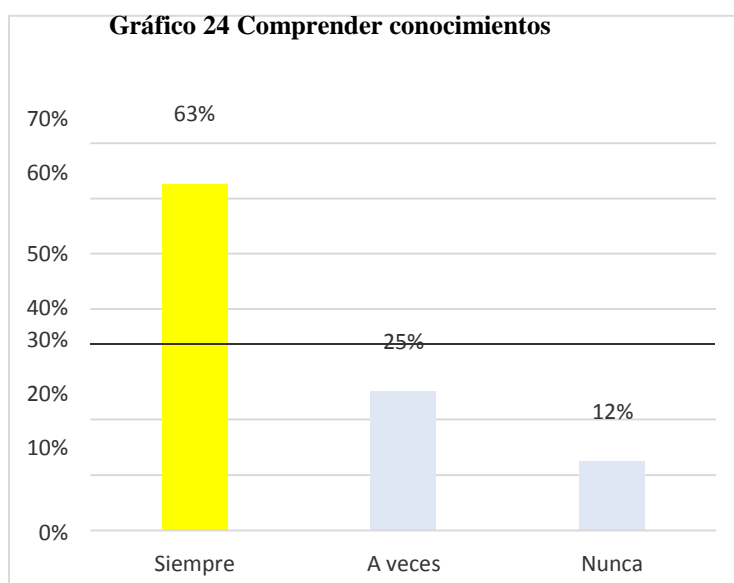
Descubrir información, expresa el criterio de los estudiantes insertados en el PEP, se registra la respuesta siempre en un 50% y nunca en un 50%. Como tal, la habilidad de investigación en un porcentaje significativo demuestra que es una oportunidad, debido a que los alumnos presentan dificultad para realizar actividades de análisis y discernimiento de información, basada en la evolución de una indagación, sino más bien, no utilizan sus sentidos para investigar lo que desean conocer.

7 ¿Usualmente el docente relaciona el conocimiento previo con el nuevo?

Tabla 24 Comprender conocimientos previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	63%
A veces	2	25%
Nunca	1	12%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

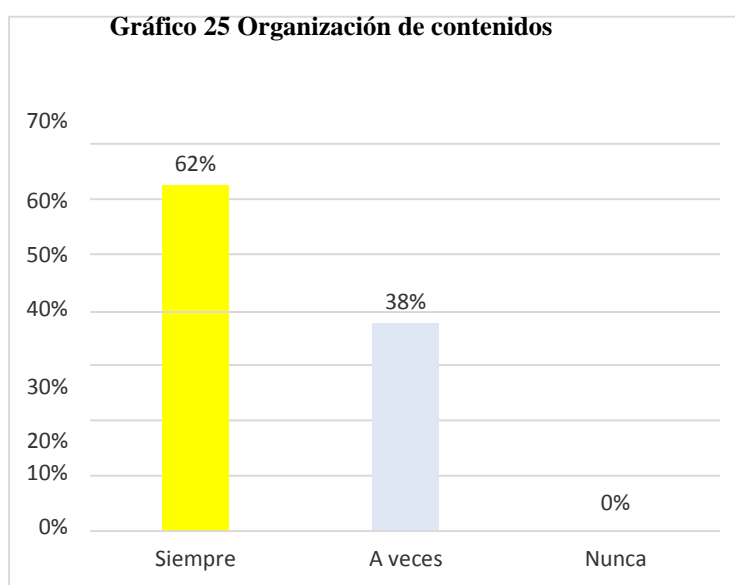
Comprensión de la nueva información a criterio de los estudiantes insertados en el PEP demuestran siempre en un 63%, a veces en un 25%, nunca en un 12%. Se nota que la cualidad de raciocinio en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza; esto, porque los temas son interesantes, comprenden las indicaciones de emitidas por el docente para realizar una actividad, sin duda, la comprensión de la nueva información es receptada de forma adecuada por los mismos.

8 ¿ El docente presenta a menudo la información organizada?

Tabla 25 Organización de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

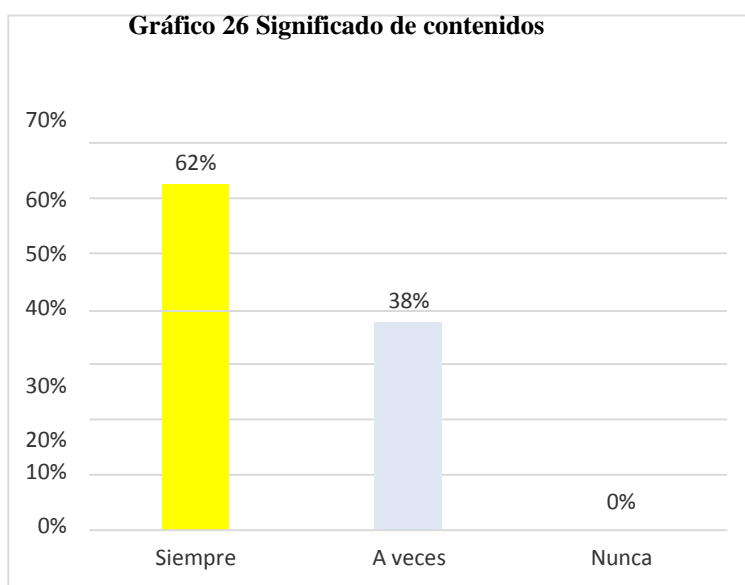
Organización de la información a criterio de los estudiantes insertados en el PEP responden siempre en un 62%, a veces en un 38%, se puede apreciar que la cualidad de organización en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza. Aún más, porque el docente emplea organizadores gráficos en cada una de sus clases, facilita la manera de estudiar, sin duda, mantiene un óptimo tratamiento de contenidos.

9 ¿Regularmente reconocen para qué sirve el nuevo aprendizaje?

Tabla 26 Significado de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

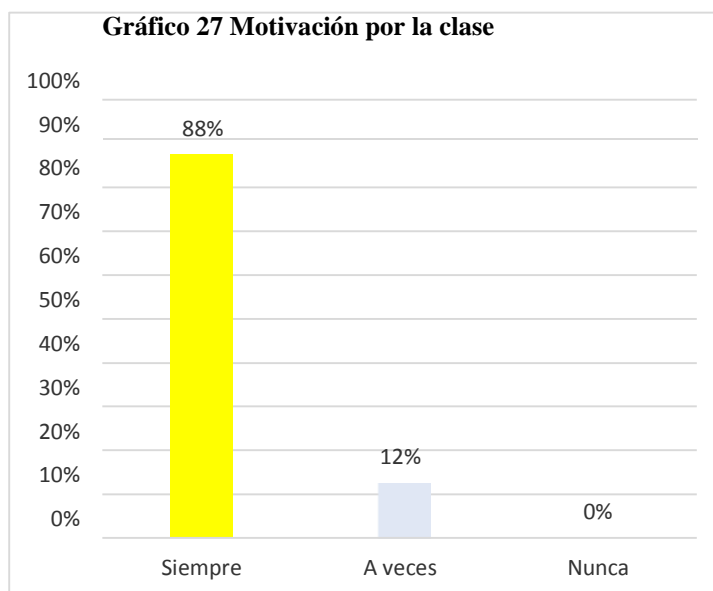
Significado de contenidos a criterio de los estudiantes insertados en el PEP se registra siempre en un 62%, a veces en un 38%, Se puede colegir, con éstas respuestas que la capacidad de comprender el significado en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza; se evidencia en que entienden la terminología que se usa en clases y, sin duda, manejan la misma y adecuada información.

10¿Constantemente le parece motivadora la clase que recibe usted?

Tabla 27 Motivación por la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	88%
A veces	1	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

Motivación por la clase criterio de los estudiantes insertados en el PEP demuestran siempre en un 88%, a veces en un 12%, se aprecia que la capacidad de estar motivados el significado en un gran porcentaje demuestra que es una fortaleza. Aún más, en el desarrollo de métodos adecuados, sin duda, mayormente se presentan alumnos motivados por aprender.

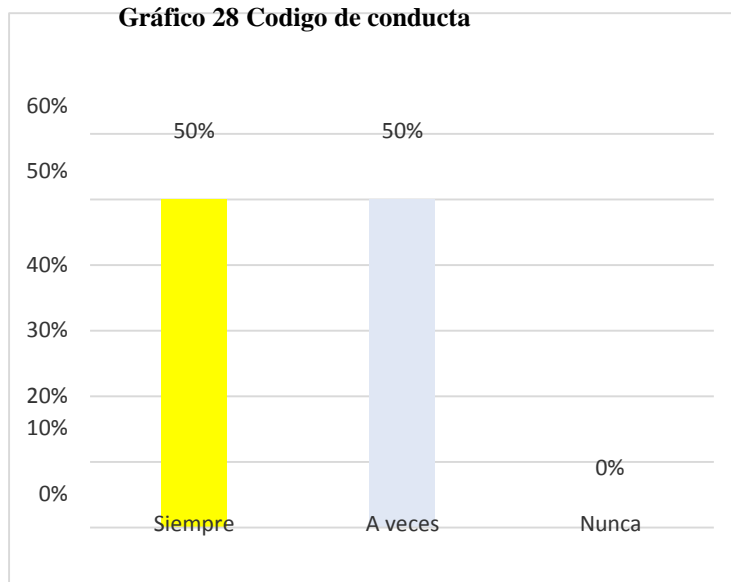
11 ¿Con qué frecuencia los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

Tabla 28 Código de conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Gráfico 28 Código de conducta



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

Código de conducta criterio de los estudiantes insertados en el PEP demuestran siempre en un 50%, a veces en un 50%, a modo, la capacidad de comprender el significado en un porcentaje significativo demuestra que es una oportunidad. Aún más, los acuerdos de la clase, sin duda, dificultan el aprendizaje y se desperdicia es tiempo.

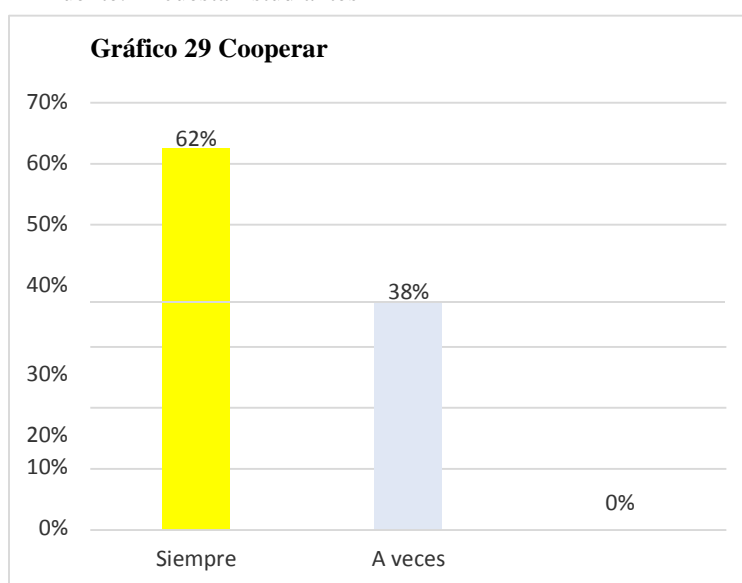
12 ¿Usualmente los estudiantes cooperan en el trabajo de equipo?

Tabla 29 Cooperar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

Cooperación a criterio de los estudiantes insertados en el PEP responden siempre en un 62%, a veces en un 38%, la capacidad social en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza, debido a que en la aplicación de una metodología, que se emplea, sin duda, las actividades en equipo predominan en el salón de clase.

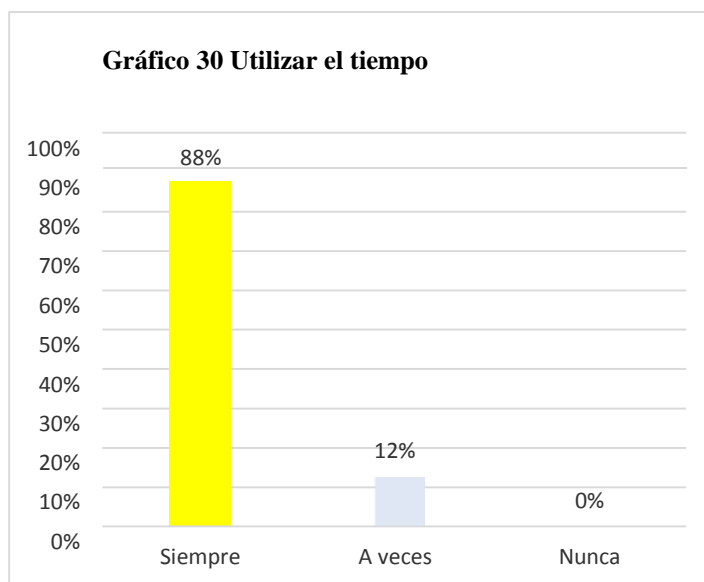
13 ¿Usted utiliza el tiempo de manera eficaz?

Tabla 30 Utilizar el tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	88%
A veces	1	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e interpretación

Utilizar el tiempo a criterio de los estudiantes insertados en el PEP contesta siempre en un 88%, a veces en un 12%, de esta manera, la capacidad de comprender el significado en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza. Esto se justifica porque, entienden que el tiempo es vital en clases, sin duda, aprender a usar el tiempo de manera eficaz contribuye a sus conocimientos.

Análisis e interpretación de la prueba a los estudiantes

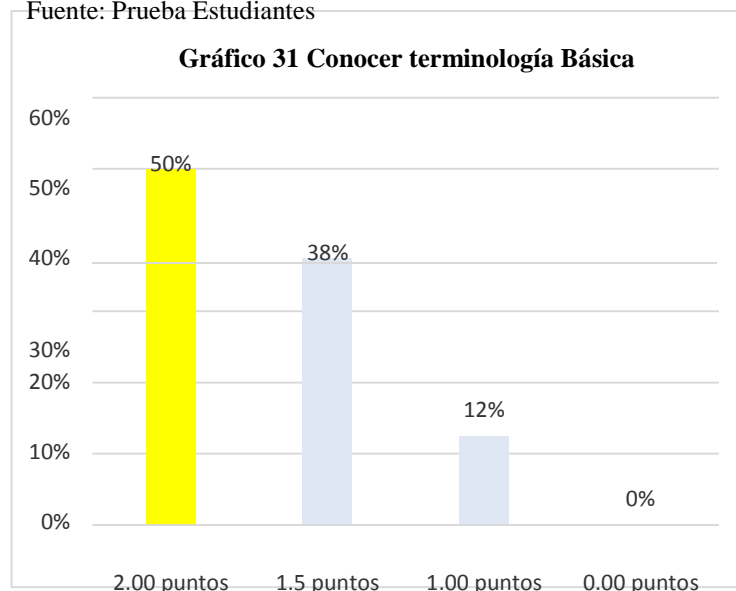
1 Conocer terminología básica

Tabla 31 Conocer terminología Básica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2.00 puntos	4	50%
1.5 puntos	3	38%
1.00 puntos	1	12%
0.00 puntos	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Prueba Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Prueba Estudiantes

Análisis e interpretación

Terminología básica de acuerdo con el criterio de los docentes es una técnica que los estudiantes insertados al Sexto Grado registran 2.00 en un 50%, 1.50 en un 38% y 1.00 en un 12%. Por lo tanto, la habilidad de argumentación en un alto porcentaje demuestra que es una fortaleza, esto debido a que se han incrementado estrategias que permiten el entendimiento del vocabulario, basada en el desarrollo del pensamiento y destreza social, se evidencia, por tanto, un buen dominio de léxico.

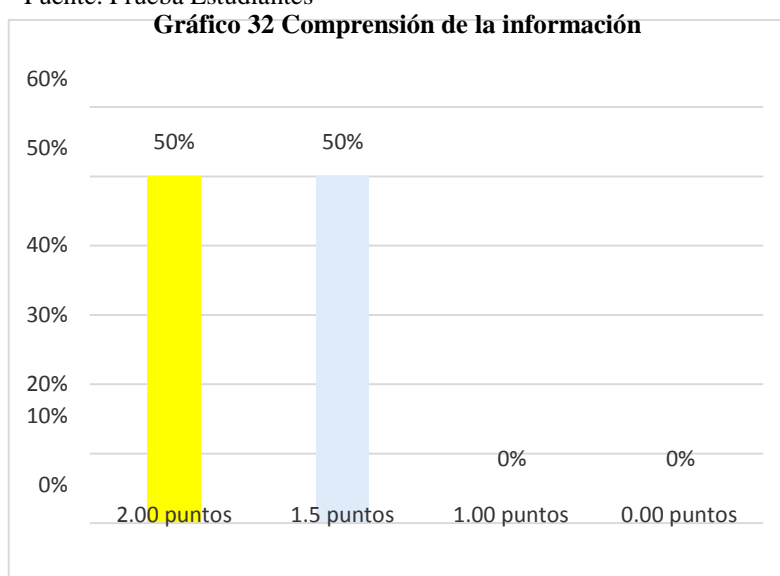
2 ¿Comprenden para qué sirve la nueva información?

Tabla 32 Comprensión de la información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2.00 puntos	4	50%
1.5 puntos	4	50%
1.00 puntos	0	0%
0.00 puntos	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Prueba Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera

Fuente: Prueba Estudiantes

Análisis e interpretación

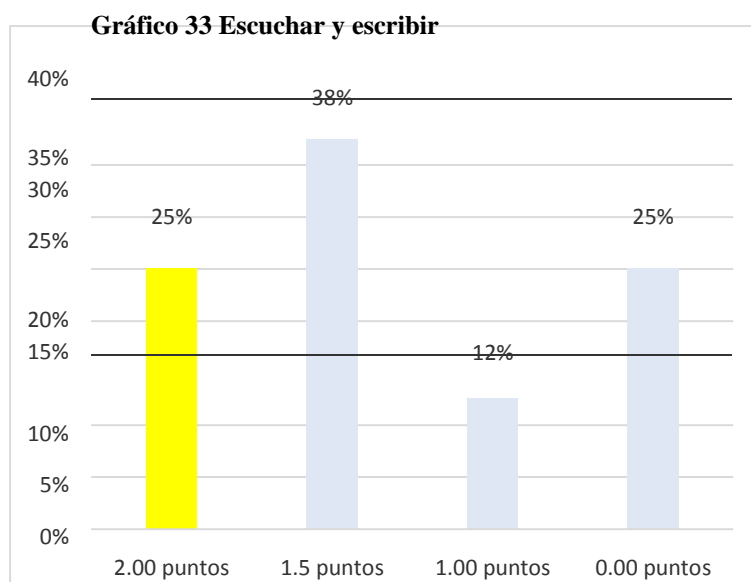
Comprensión de la información de acuerdo con el criterio de los docentes es una táctica que los estudiantes insertados al Sexto Grado demuestran 2.00 puntos 50%, 1.5 puntos en un 50%. Por lo tanto, la capacidad de comprensión en un alto porcentaje demuestra que es una oportunidad, en razón que se han incrementado estrategias las estrategias metodológicas, basada en el desarrollo del entendimiento y destreza de pensamiento, dicho de otro modo, se evidencia un buen dominio de discernimiento.

3 ¿Los estudiantes escuchan de manera asertiva y escriben en un registro?

Tabla 33 Escuchar y escribir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2.00 puntos	2	25%
1.5 puntos	3	38%
1.00 puntos	1	12%
0.00 puntos	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Prueba Estudiantes



Análisis e interpretación

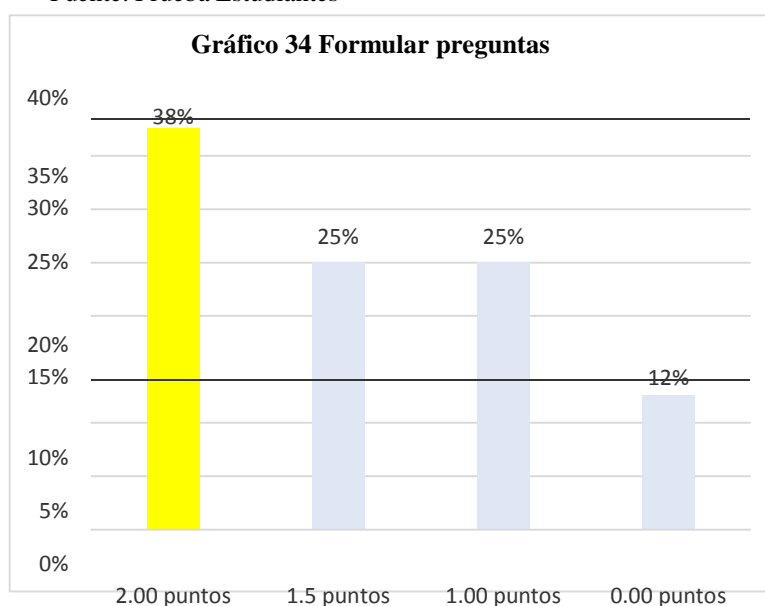
Escuchar y escribir de acuerdo con el criterio de los docentes es una experiencia que los estudiantes insertados al Sexto Grado registran 2.00 en un 25%, en un 1.50 38%, 1.00 en un 12%, 0.00 en un 25%. Por lo tanto, la capacidad de comprensión en un porcentaje significativo demuestra que es una oportunidad. Esto, porque no enfocan su atención por medio de la escucha y dificulta al momento de escribir, basada en el desarrollo de la comunicación y destreza de autocontrol, es decir que, se evidencia un bajo dominio de escucha y escritura.

4 ¿Los estudiantes pueden hacer preguntas de un tema con facilidad?

Tabla 34 Formular preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2.00 puntos	3	38%
1.5 puntos	2	25%
1.00 puntos	2	25%
0.00 puntos	1	12%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Prueba Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Prueba Estudiantes

Análisis e interpretación

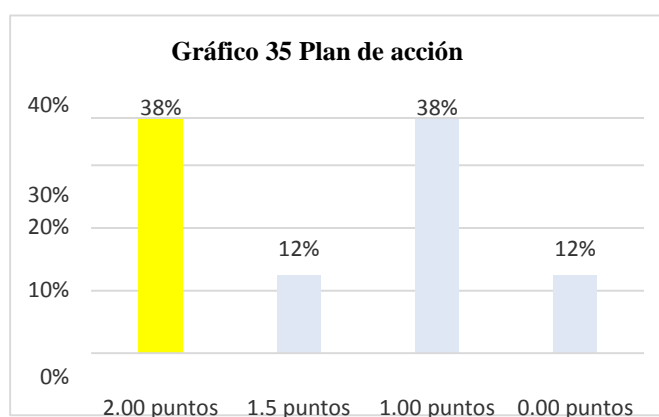
Formulación de preguntas de acuerdo con el criterio de los docentes es una experiencia que los estudiantes insertados al Sexto Grado registran 2.00 en un 38%, en un 1.50 25%, 1.00 en un 25%, 0.00 en un 12% Por lo tanto, la capacidad de formular preguntas en un porcentaje significativo demuestra que es una oportunidad. Se colige que no se maneja adecuadamente la estructura gramatical basada en el desarrollo de la escritura del idioma Español y destreza de investigación, como efecto se registra que se evidencia un bajo dominio de construcción de interrogantes.

5. ¿Los estudiantes elaboran un plan de acción para encontrar información?

Tabla 35 Plan de acción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2.00 puntos	3	38%
1.5 puntos	1	12%
1.00 puntos	3	38%
0.00 puntos	1	12%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Prueba Estudiantes



Elaborado por: Cristina Viera
Fuente: Prueba Estudiantes

Análisis e interpretación

Plan de acción de acuerdo con el criterio de los docentes es una experiencia que los estudiantes insertados al Sexto Grado registran 2.00 en un 38%, en un 1.50 12%, 1.00 en un 38%, 0.00 en un 12%. Se aprecia que la capacidad de planificar en un porcentaje significativo demuestra que es una debilidad. Debido a que, no se maneja adecuadamente la estructura de planificación basada en la elaboración de un esquema y destreza de investigación, se evidencia, por tanto, que no pueden crear métodos que facilite a la elaboración de una planificación.

4.3 Verificación de hipótesis

Tema: “La metodología de Escuela Primaria de BI y las habilidades de Pensamiento en el sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Internacional”

Variables:

Variable Independiente: Metodología

Variable dependiente: Habilidades de Pensamiento

4.4 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Afirmativa = Alternativa(H1): La metodología BI **SI** influye en las habilidades del pensamiento

Hipótesis nula = Negativa (Ho): La metodología BI **NO** influye en las habilidades del pensamiento

Se aplica el cálculo del Chi cuadrado.

Tabla 36 Frecuencias observadas y esperadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Resuelven problemas con facilidad?	1,0	3,0	1,0	5,0
¿Presentan hábitos de investigación?	0,0	1,0	4,0	5,0
¿Llevan un diario o registro para tomar nota sobre un tema?	0,0	5,0	0,0	5,0
¿Estructuran preguntas sobre tema?	0,0	4,0	1,0	5,0
Subtotal	1,0	13,0	6,0	20,0

FRECUENCIAS ESPERADAS	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Resuelven problemas con facilidad?	0,3	3,3	1,5	5,0
¿Presentan hábitos de investigación?	0,3	3,3	1,5	5,0
¿Llevan un diario o registro para tomar nota sobre un tema?	0,3	3,3	1,5	5,0
¿Estructuran preguntas sobre tema?	0,3	3,3	1,5	5,0
Subtotal	1,0	13,0	6,0	20,0

Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,1$$

$$X2t = 10,64^1$$

¹ <https://es.slideshare.net/marianoelmontevideo/tabla-chi-cuadrado-1>

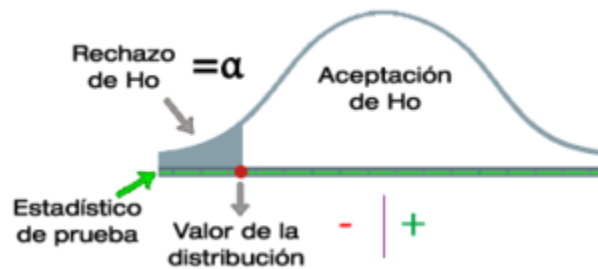
Cálculo

Tabla 37 Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
1,00	0,25	0,75	0,56	2,25
3,00	3,25	-0,25	0,06	0,02
1,00	1,50	-0,50	0,25	0,17
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
1,00	3,25	-2,25	5,06	1,56
4,00	1,50	2,50	6,25	4,17
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
5,00	3,25	1,75	3,06	0,94
0,00	1,50	-1,50	2,25	1,50
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
4,00	3,25	0,75	0,56	0,17
1,00	1,50	-0,50	0,25	0,17
Total Xc2 =				11,69

Chi cuadrado tabulado (X2t)	10,640
Chi cuadrado calculado (X2c)	11,69

Gráfico 36 Zona de aceptación y rechazo



Decisión:

Con un nivel de significación de $\alpha = 0.1$; se rechaza la Hipótesis nula = Negativa (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna= Afrimativa (H1): La metodología BI SI influye en las habilidades del pensamiento. puesto que 12 celdas tienen conteos esperados menores que 5, la decisión respecto a la Hipótesis se toma con reservas

CAPITULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos demostraron vacíos en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes del PEP por lo que se requiere que los docentes utilicen técnicas, estrategias y actividades que ayuden al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en cada uno de los individuos desde niveles iniciales de la escuela primaria.
- La metodología del Programa de Escuela Primaria pertenece a un sistema de educación holístico, presenta un currículo innovador, enriquecedor, actualizado y competitivo, enfatizando los atributos morales de los seres humanos y por consiguiente demuestran que so parte de la comunidad internacional .
- Las habilidades que se desarrollan en el PEP son válidas para el curso que se encuentra el estudiante pero, sobre todo, para consolidar aprendizajes significativos que le permitan resolver problemas cotidianos.
- El PEP exige una asimilación de diferentes habilidades que no se conciben en un año o en un periodo sino en la adquisición de situaciones que permitan enfrentar el día a día en el individuo y enfrentarse a las diferentes problemáticas que le habiliten a su eficiente desenvolvimiento.
- Es necesario el análisis de alternativas que permitan desarrollar y consolidar habilidades de pensamiento en los estudiantes del PEP a fin de que docentes y estudiantes trabajen sistemáticamente para la consecución de los objetivos previamente propuestos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Consolidar la asimilación de la metodología, enfoques y tratamiento de las disciplinas propuestas por el PEP en los estudiantes de sexto año de EGB.
- Diseñar alternativas que permitan el desarrollo y consolidación de habilidades de pensamiento en los estudiantes.
- Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la metodología y trabajo que conlleva a caminar en dirección a los objetivos y al desarrollo de aprendizajes significativos.
- Capacitar a los docentes a acerca del programa para que aplique el método que exige el mismo.
- Fomentar el interés en los profesores por este sistema de estudios para pueda llegar cada uno de los alumnos.
- Tratar temas de interés en clase, explicar el por qué es necesario aprender para que sirva una información.

Materiales de Referencia

Amado, G. Aproximación Transitoria AL Cambio Educativo. Madrid. Médicci ediciones. 2012

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Lengua*. Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Matemáticas*, Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Ciencias Naturales*, Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Ciencias Sociales*, Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Arte*, Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Cultural*, Reino Unido, Inglaterra: IB. Recuperado de <http://www.ibo.org>

Beane, James. Integración Curricular. México. Teacher College Press. 2013

Calvo Fernández, Vicente, La Renovación de los Métodos de Enseñanza de la Lectura en la España de finales del siglo XVIII y comienzos del XIX: La Figura de Vicente Naharro, Universidad Rey Juan Carlos pág. 214

<file:///C:/Users/JENNY/Downloads/41198-55926-3-PB.pdf>

Cocinero, P. "Método Heurístico y su incidencia en el aprendizaje del álgebra pág. 22

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Cocinero-Pablo.pdf>

Coleman, James. Educación Y Sociedad. Iguales Oportunidades. Chile. McGraw Hill. 2013

Dede, C. Transformando la Educación para el siglo XXI. Cambridge. Harvard Education Press. 1997

Dussel, I. Aprender y Enseñar en la Cultura digital. Buenos Aires. Santillana. 2013

Escudero, J. LA Selección y Evaluación del Profesorado. México. RIFOP. 2010

Escribano, Alicia. Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.

https://books.google.com.ec/books?id=HuFiSugKnsIC&dq=adquisicion+de+conocimientos&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Gardner, H. la Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas. Lo que todos los Estudiantes deberían comprender. Barcelona. Paidós. 2000

Goleman, D. LA Inteligencia Emocional. Madrid. Kairós. 2011. Gutiérrez,

Karet. L. Descubriendo Literatura Social en el Tercer Espacio. México.

Paidós. 2010

Hernández, Carmen. Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología Universidad de La Laguna, pag. 20.

<https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

- Jaim Etcheverry, G. La Tragedia Educativa. Buenos Aires. FCE (Fondo de cultura económica). 2012
- Levin, Henry. LAS Escuelas Aceleradas: Una Década de Evolución. Chile. Preal. 2012
- López Sánchez, F. LAS Emociones en Educación. Madrid. Morata.2012
- Lupión, Teresa, La Competencia Científica en las Aulas. Nuevas Propuestas Didácticas.Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2015.
- Marqués Graells, P. Hacia UN Desarrollo Curricular Bimodal. Recuperado de <http://www.peremarques.net>
- Mercer, N. Palabras y Mentes: Cómo Usamos EL Lenguaje Para Pensar Juntos. Barcelona. Paidós Ibérica.2013
- Moya, J. Las Competencias Básicas en el Diseño y el Desarrollo del Currículum. Madrid. Morata. 2011
- Ortiz, O. Enfoque de la Enseñanza de la Lectura Y Escritura. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907273.pdf>
- Pérez, A. La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid. Morata. 2008
- Pérez, A. Aprender en la Era Digital. Madrid. Morata. 2013
- Pérez, A. Competencias o Pensamiento Práctico. La Construcción de los Significados de Representación y de Acción Madrid. Morata. 2012
- POZO, Juan. Aprender y enseñar ciencia pág. 277,278
- https://books.google.com.ec/books?id=aTo6TMfVEIgC&dq=metodo+de+descubrimiento&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Reimers, Fernando, Connie K. Chung. Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países. p. 27

Anexos
Anexo 1. Artículo académico
La metodología del BI en las habilidades de pensamiento

Cristina Belen Viera Murillo
Universidad Técnica de Ambato
crissviera @ gmail.com

Resumen

El planteamiento del desarrollo de una educación de calidad debe pasar de la teoría a la práctica; es decir, los docentes están llamados a planificar el empleo de recursos innovadores, dinámicos, útiles a favorecer aprendizajes significativos. Dentro de estos aspectos se destaca el Programa de Escuela Primaria que constituye una secuencia de adquisición y desarrollo de habilidades que permitan al alumno conseguir destrezas con criterio de desempeño en el marco de una metodología diferente con énfasis en la criticidad, análisis, investigación, expresión oral y escrita. Es así que, el trabajo se plantea como objetivo general analizar el nivel de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de BI, del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua. Para conseguir el objetivo planteado se realiza un trabajo que articula el análisis de fuentes escritas y la investigación de campo para comprender las variables de estudio y plantear alternativas válidas de solución. Los resultados obtenidos en el trabajo bibliográfico y de campo permiten concluir que es imprescindible el planteamiento de estrategias que permitan insertar habilidades del desarrollo del pensamiento.

Palabras clave: Metodología; Habilidades de pensamiento; Programa de Escuela Primaria; calidad; educación.

Abstract

The approach to the development of quality education, must move from theory to practice; that is to say, teachers are called to plan the use of innovative, dynamic, useful resources to favor meaningful learning. Within these aspects, the Primary School Program stands out as a sequence of acquisition and development of skills that allow the student to achieve skills with performance criteria within the framework of a different methodology with emphasis on criticality, analysis, research, oral expression and written; it is so, the work is intended as a general objective to analyze the level of development of the Thinking Skills of the Sixth Grade students of Basic General Education who enter the Primary School Program (PSP) of IB, of the Ambato canton, Izamba parish, province of Tungurahua. To achieve the stated objective, a work is carried out that articulates the analysis of written sources and field research to understand the study variables and to propose valid solution alternatives.

Key words: Development; Thinking skills; Primary School Program; quality; education

Introducción

El punto de partida del presente estudio constituye el análisis de la incidencia de las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes para el Programa de Escuela Primaria (PEP); es importante destacar el pensamiento de Pérez, A (2012) en el sentido de que existe una conciencia generalizada de insatisfacción respecto a la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen lugar en la escuela contemporánea. El abultado índice de estudiantes cada vez más necesitados de adaptaciones, sin ni siquiera un soporte en los hogares y la irrelevancia de los contenidos que se aprenden para pasar exámenes, pero que no incrementan el conocimiento útil que aplica cada ciudadano a la mejor comprensión de la compleja vida cotidiana, personal, social y profesional, vuelven la mirada a la sociedad hacia la reforma drástica de un dispositivo escolar mejor adaptado a los requerimientos del siglo XIX que a los desafíos del XXI. Moya, (2012).

La escuela convencional ha invertido de forma perversa la relación medios – fines: el aprendizaje de contenidos disciplinares y la superación de exámenes no pueden ser fines válidos en sí mismos, sino medios para facilitar el desarrollo de las cualidades o competencias humanas que se consideran valiosas. Hammond (2011). Por otra parte, las sucesivas reformas que han jalonado las políticas educativas de la mayoría de los países en las últimas décadas del siglo XX, han concluido en general en fracasos porque no han entrado en la reforma sustancial, transformación del –núcleo duro de los procesos de enseñanza – aprendizaje: ¿Qué y cómo enseñar? Han cambiado a veces el lenguaje, normas y burocracias, pero no han modificado las prácticas.

La crítica pedagógica actual, post moderna, pone en duda la posibilidad, viabilidad y conveniencia del proyecto educativo moderno, en particular la creencia de que la escuela puede liberar y emancipar a los estudiantes solamente impartiendo el

discurso de la racionalidad y el pensamiento crítico, y menos aun cuando convierte este discurso en un aprendizaje academicista mediante la simple memorización de datos disciplinares. Biesta (2013).

La finalidad de la escuela o de cualquier institución dedicada a la formación de los ciudadanos no puede situarse en la enseñanza y aprendizaje de contenidos disciplinares, debe procurar, más bien, el desarrollo singular en cada individuo de las dimensiones sustanciales de su personalidad. Es decir, de las cualidades capacidades o competencias como sistemas complejos de actuación y comprensión, que incluyen al mismo nivel y con la misma relevancia, conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores. Garzón (2013).

Todo aprendizaje, pero en particular aquel que es relevante y duradero se produce ligado a las vivencias, es fundamentalmente un subproducto de la participación del individuo en prácticas sociales, por ser miembro de una comunidad social. La adquisición eficaz de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir, competencias, tiene lugar como parte de un proceso de familiaridad con formas de ser, pensar, sentir y ver que caracterizan al grupo y al entorno en el que se desenvuelve la vida. El hecho de que el ser humano sea ser social no es trivial, por el contrario, es un aspecto central del aprendizaje. Damasio (2010). El conocimiento significa implicarse activamente en el mundo, participar en prácticas dentro de comunidades sociales diversas y construir identidades en relación con dichas comunidades. Por tanto, la calidad del aprendizaje depende definitivamente de los contextos de aprendizaje, porque los aprendices reaccionan según la percepción que tienen de las demandas que provienen del contexto y de las situaciones concretas a las que tienen que responder. Pérez, G, (2011).

Así pues, el pensamiento, la acción y los sentimientos humanos crecen anidados en contextos sociales, culturales y lingüísticos vinculados a prácticas sociales que caracterizan cada entorno. Lampert, (2010). El significado de los conceptos y teorías ha de situarse en las prácticas de la vida real donde tales conceptos, ideas y principios son funcionales y donde ellos constituyen recursos de comprensión y

actuación para los aprendices. Los conceptos abstractos y descontextualizados, desligados de las experiencias subjetivas, son difíciles de integrar en los esquemas activos de comprensión y actuación por parte del alumno. Para Peters y Cols. (2013) que utilizan el término enseñanza tácita, la educación es en cierta medida una iniciación, inmersión en determinadas prácticas sociales. Analizar el contexto de prácticas culturales es imprescindible para comprender la naturaleza de los significados que construye cada individuo, de manera inconsciente, al principio de la existencia. Por ello, en las prácticas educativas, no se deben obviar estas restricciones, éstos condicionantes de la capacidad de reflexión crítica en cada individuo, dado que en los esquemas con los que percibimos, interpretamos y reflexionamos a lo largo de la vida, son el efecto de vivir inmersos en determinados contextos de prácticas sociales, con determinadas creencias, orientaciones, valores y actitudes.

No debe olvidarse, como resalta reiteradamente Nuthal, (2005). Que la enseñanza no es una simple habilidad, sino una compleja actividad cultural profundamente condicionada por creencias y hábitos que funcionan en parte fuera de la conciencia, un *ritual cultural* que se ha asimilado por cada generación a lo largo de varios siglos, y que reproducen los docentes, las familias y los propios estudiantes sin conciencia de sus fundamentos e implicaciones. Los rituales culturales se sustentan en redes de creencias y supuestos estables, que forman parte de nosotros mismos de tal manera que permanecen invisibles y por tanto, los demás, son inconscientes de su influjo y control. En el mismo sentido Stigler, (2009). Propone considerar la enseñanza como una actividad cultural, constituida por rutinas que se aprenden implícitamente mediante la participación, supuestos, creencias, valores y posiciones no explícitas que trabajan para mantener el poder del statu quo. Estas rutinas culturales evolucionan lentamente como expresión de una tensión permanente entre lo que se desea y lo que es posible en un determinado contexto cultural. Gallimore (2011). Este compromiso entre lo deseable y lo posible, que se relaciona con lo que se percibe como posible en cada momento y situación, es lo que hace que las instituciones sean tan resistentes al cambio.

Sin modificar las creencias y supuestos arraigados en formas de comportamientos no será posible la transformación real, la reinención necesaria de la escuela contemporánea. Damasio, (2010). Si las prácticas sociales en las que ha vivido el individuo desde su nacimiento han condicionado los esquemas, generalmente inconscientes de interpretación y acción que utiliza en su vida cotidiana y si dichos hábitos y conocimientos prácticos son resistentes al cambio y en gran parte inmunes a los discursos e intercambios de significados y conceptos que saturan la vida académica en la escuela, ¿cómo ayudar a provocar su transformación consciente? ¿Cómo ayudar a la construcción de la personalidad elegida, al desarrollo de la autonomía y a la formación el propio proyecto vital en cada sujeto?

La consecuencia principal de proponer el desarrollo de las cualidades y competencias humanas básicas como las finalidades de la Institución educativa es la necesidad de reconsiderar y transformar sustancialmente los contextos, hábitats y escenarios escolares que han dominado la vida académica durante más de un siglo. Parece crítico, por tanto, focalizar la función del docente y del resto de los agentes implicados en el funcionamiento del sistema educativo, en el diseño y creación de los contextos de aprendizaje adecuados. Lampert, (2010).

¿Qué escenarios y contextos facilitan el desarrollo óptimo de las cualidades y competencias básicas que requiere el ciudadano contemporáneo?

La relevancia socializadora de los modelos y contextos de prácticas en los que se socializa el individuo a lo largo de toda su vida debe contrarrestarse con la calidad de los contextos de aprendizaje escolar donde dichos individuos se sumergen en prácticas educativas relevantes, poderosas y creativas. Toffler. (2006). Solo con textos nuevos de prácticas innovadoras y relevantes para el sujeto pueden ofrecer la oportunidad del cambio y reconstrucción de los sujetos. Por ello, es tan decisiva la forma en la que se organizan y constituyen los escenarios y ambientes de aprendizaje en la escuela o en otros espacios educativos. Davidson, (2011).

No debe olvidarse entonces que a diferencia de la creencia empírica más extendida, la enseñanza no causa el aprendizaje, crea contextos, escenarios y condiciones que ofrecen mejores o peores condiciones de aprender, que no es lo mismo. La enseñanza, el docente y los materiales son recursos para el aprendizaje que el aprendiz utiliza, mediatizado por el contexto social que constituye la escuela, generalmente en modos muy diferentes a como son proyectados por el docente. Damasio. (2010). El aprendizaje es una experiencia emergente y subjetiva. Cuando el aprendizaje escolar se distancia de los problemas reales de la vida y deja de interesar al aprendiz se convierte en aprendizaje -de|| la escuela y -parall la escuela, creando un desarrollo paralelo y yuxtapuesto sin valor de uso para la vida cotidiana y solamente con valor de cambio por notas, acreditaciones o titulaciones en el mercado escolar. Pérez, G. (2012).

Como nos recuerda Manen, (2014). La dimensión pedagógica de la enseñanza es moral, emocional y relacional y depende de la atmósfera, un clima de crecimiento, de optimismo, de apertura de posibilidades, de creación compartida y solidaria, con expectativas positivas y con esperanza para cada alumno. La esperanza implica compromiso y trabajo. En la misma dirección Contreras, (2014). Destaca la dimensión pedagógica de la función docente como la pasión, el alma que da sentido al quehacer del docente indagando y experimentando de manera incansable nuevas formas de ayudar, de acompañar el crecimiento personal de cada estudiante. Un territorio singular donde cada persona encuentra la confluencia de su experiencia y de su saber.

Bain, (2015). Insiste al respecto en que la mejor docencia no puede encontrarse en reglas o prácticas concretas, sino en las actitudes de los profesores, en la capacidad de aprender de sus estudiantes, en su predisposición a tomarlos en serio y dejarlos que asuman el control sobre su propia educación. La enseñanza no es como el arte de pintar, sino como el arte de esculpir. No implica imponer saberes, añadir colores desde fuera, sino ayudar a construir desde dentro, limpiar adherencias para que se vaya conformando una imagen deseada, la personalidad elegida. Gatto, (2012). De esta forma, ayudar a que los estudiantes entiendan cómo sus creencias sobre sí

mismos y sobre los demás influyen en el aprendizaje es tan importante como trabajar en las habilidades y contenidos académicos. Carr. (2010).

En educación se ha producido el movimiento internacional que propone las competencias básicas como finalidades del currículum escolar. A lo largo de la última década del siglo pasado y la primera de éste se intensifica la preocupación internacional por la calidad y relevancia del currículum. Dussel, (2011). El reto de la educación contemporánea se sitúa en la dificultad y necesidad de transformar el torrente desordenado y fragmentario de informaciones en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones, modelos, esquemas y mapas mentales que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría, entendida ésta última, como la capacidad de navegar en la incertidumbre, la capacidad del sujeto de aplicar las mejores herramientas y recursos cognitivos de que dispone para orientar y gobernar su propio proyecto vital, en el incierto, complejo y cambiante escenario en el que le ha tocado vivir. Gergen, (2011).

Metodología

Para el estudio se ha combinado de forma articulada y sistemática un análisis documental – bibliográfico de comprensión de fuentes y el trabajo investigativo de campo; las diferentes ópticas de diversos autores permiten discernir y tener clara la problemática del estudio, pero sobre todo alternativas de solución. La recolección, análisis e interpretación de la información de campo con los involucrados en la investigación complementa el estudio. Con esa información, se está en condiciones de presentar alternativas válidas que se orienten al desarrollo del pensamiento en los estudiantes de PEP.

El trabajo se efectúa con la siguiente población:

Unidad de observación	Población
Estudiantes de Sexto A.E.G.B.	23
Estudiantes insertados en el periodo lectivo 2017- 2018	8
Docentes de Sexto A.E.G.B.	5
Total	36

Tanto los segmentos de población como el total no requieren el cálculo del tamaño de la muestra por lo que se trabaja con el 100% para mayor confiabilidad.

Resultados

CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES INSERTOS EN EL PEP				
Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Permanencia del estudiante en la institución	0	0	8
2	Edad de los estudiantes	0	7	1
3	¿Cuál es el grado de argumentación que los estudiantes	0	5	3
4	¿De qué forma los estudiantes resuelven	0	6	2
5	¿Qué hábitos de investigación tienen los	5	3	2
6	¿De qué manera los estudiantes descubren	4	4	0
7	¿De qué manera el docente relaciona el conocimiento previo con el nuevo?	5	2	1
8	¿Cómo el docente presenta la información?	5	3	0
9	¿Cómo reconoce usted para qué sirve el nuevo	5	3	0
10	¿Le resulta motivadora la clase que recibe usted?	7	1	0
11	¿Los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?	4	4	0
12	¿Los estudiantes cooperan en el trabajo de equipo?	5	3	0
13	¿Usted utiliza el tiempo de manera eficaz?	7	1	0

RESULTADOS DE LA PRUEBA					
Nº	PREGUNTAS	2	1,5	1	0
1	Conocer terminología básica	4	3	1	0
2	¿Comprenden para qué sirve la nueva información?	4	4	0	0
3	¿Los estudiantes escuchan de manera asertiva y escriben en un registro?	2	3	1	2
4	¿Los estudiantes pueden hacer preguntas de un tema con facilidad?	3	2	2	1
5	¿Los estudiantes elaboran un plan de acción para encontrar información?	3	1	3	1

El trabajo de campo arroja resultados en dos aspectos; en el primero de ellos, las capacidades de estudiantes insertos en el Programa de Escuela Primaria determina que se debe enfatizar en el desarrollo de las mismas porque repercuten en el desempeño del año escolar y del futuro, sobre todo en la adquisición de competencias producto de un aprendizaje significativo.

El segundo aspecto es el referente a la prueba aplicada a los estudiantes en la que se tiene como resultado el hecho de planificar y ejecutar acciones tendientes a mantener un nivel óptimo en el desenvolvimiento áulico, así como en el desempeño diario de los estudiantes; en este aspecto es importante la actualización, innovación y desempeño docente.

Discusión

Los resultados obtenidos luego de la investigación, determinan que:

Es necesaria la aplicación de metodologías interdisciplinarias que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes del PEP.

Las Habilidades Básicas de pensamiento tienen una función social, son aquellas que permiten que se establezcan contacto con la información interna y externa, ayudan a filtrarla, interpretarla y resolver algunas situaciones difíciles. Pérez, G, (2012). Sin embargo, éstas, en sí mismas, no son suficientes para una formación académica, ya que en el PEP, tanto los contenidos de la disciplina que se estudian, como las relaciones personales y los retos o pruebas, son más complejas y demandan de respuestas más elaboradas y precisas. En este sentido, las Habilidades Básicas de pensamiento se ven como un puente para otras, como las Habilidades Analíticas, esto significa que sirven de apoyo para el desarrollo de facultades más profundas a futuro en la formación del individuo. Damasio (2010).

El movimiento de la enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento, se empieza a gestar en la década de los años setenta. En ésta época se manifestó un descontento generalizado en el campo de la enseñanza provocado por la insuficiencia de los programas de estudios de las escuelas tradicionales para desarrollar las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Como consecuencia de esto, empezaron a proliferar, en diferentes países (Canadá, Estados Unidos, Inglaterra) proyectos en los que subyacen diversas teorías del aprendizaje, de la inteligencia y del desarrollo cognitivo, que tienen en común la búsqueda de métodos y procedimientos diferentes a los comúnmente conocidos que coadyuven al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Un hecho importante que contribuyó al desarrollo de esta corriente fue la divulgación de las teorías sobre la conexión entre el pensamiento y la educación de Gilbert, Ryle, (1987). Ryle se interesó por analizar la forma en que procedían los estudiantes y un acontecimiento contundente para él fue la observación que hizo de que los niños realizaban investigaciones conceptuales en el aula.

A partir de la publicación de los trabajos de Ryle y de las propuestas innovadoras del movimiento del pensamiento crítico, se empieza a aceptar por diversos educadores la -enseñabilidad del pensamiento. Se produce un giro en la educación y se trata de animar a los alumnos a que reflexionen en lugar de obligarlos a aprender lo que sus profesores habían sido obligados también a aprender, y que se dedicaban solamente a transmitir a sus alumnos.

Posteriormente, la Organización de Bachillerato Internacional propende el desarrollo de habilidades en sus diferentes planes y programas para la formación de los individuos.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) es un marco curricular concebido para alumnos de 3 a 12 años.

El PEP se desarrolló gracias a la visión y al esfuerzo de diez años del antiguo International Schools Curriculum Project o ISCP (Proyecto de currículo de colegios internacionales).

Su objetivo era producir un currículo común para alumnos de 3 a 12 años de edad que ofreciera continuidad del aprendizaje dentro de cada colegio y garantizara el desarrollo de una mentalidad internacional en los alumnos.

Desde su adopción por parte del IB, el PEP ha seguido cumpliendo su objetivo inicial de ofrecer un currículo que aporte una mentalidad internacional a la comunidad escolar. <http://www.ibo.org>

El marco transdisciplinario del PEP se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, dentro y fuera del aula.

A partir de estudios sobre cómo aprenden los alumnos, cómo enseñan los maestros y con cuáles principios y prácticas se logra una evaluación eficaz, el programa hace un especial hincapié en el aprendizaje basado en la indagación.

Al implementar el PEP, los colegios desarrollarán el bienestar académico, social y emocional de los alumnos, con especial atención al fomento de la mentalidad internacional y de sólidos valores personales. El PEP promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente, lo que alienta a todos los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El programa incorpora en el currículo cuestiones locales y globales, lo cual exige que los alumnos aborden seis temas transdisciplinarios relacionados y examinen los vínculos entre estos. Entre los temas transdisciplinarios se encuentran, por ejemplo, -Quiénes somos, -Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio y -Cómo funciona el mundo.

La implementación del PEP supone un proceso de aprendizaje para los colegios. El PEP estimula el aprendizaje y la enseñanza, a la vez que transforma la comunidad y la cultura escolares

El PEP ofrece a los colegios un plan exhaustivo para impartir una educación internacional de alta calidad.

Proporciona a los colegios un marco curricular formado por elementos esenciales (los conocimientos, los conceptos, las habilidades, las actitudes y la acción) que los alumnos pequeños necesitan para desenvolverse con éxito en sus vidas, tanto en el presente como en el futuro.

Los colegios utilizan esos cinco elementos a fin de construir un currículo para la educación primaria internacional riguroso y estimulante.

El PEP tiene como meta crear un currículo que sea interesante, pertinente, estimulante y significativo para alumnos de 3 a 12 años. Dicho currículo es transdisciplinario; esto significa que se centra en cuestiones que abarcan distintas áreas disciplinarias.
<http://www.ibo.org>

El PEP está organizado según:

□ El currículo escrito, en el que se explica lo que aprenderán los alumnos del PEP.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional® (IB) busca lograr un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y habilidades significativos y pertinentes, el desarrollo de la comprensión conceptual, la formación de actitudes personales positivas, y la capacidad de adoptar acciones responsables. El PEP: El currículo escrito, que se describe a continuación, consta de cinco elementos esenciales e incluye información detallada de lo que los alumnos aprenderán.

- Aborda las necesidades académicas de los alumnos y su bienestar social y emocional
- Anima a los alumnos a desarrollar su independencia y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje

- Apoya los esfuerzos de los alumnos por comprender el mundo y aprender a desenvolverse con eficacia dentro de él
- Ayuda a los alumnos a establecer valores personales que constituirán la base sobre la cual la mentalidad internacional prosperará

Elementos esenciales del PEP

- El currículo enseñado, donde se indica cómo deben enseñar el PEP los educadores. El currículo enseñado es el elemento del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) donde se expone su enfoque pedagógico.

Establece la forma en que los colegios deben impartir el currículo escrito del PEP.

El PEP mantiene una postura de compromiso con la indagación estructurada y dirigida a fines determinados, donde los alumnos participan activamente en su propio aprendizaje. El programa apoya el esfuerzo de los alumnos por construir significado a partir del mundo que los rodea. Para ello:

- Utiliza sus conocimientos previos
- Los estimula a través de experiencias nuevas
- Les brinda oportunidades para reflexionar y consolidar su aprendizaje
- Este enfoque respeta las ideas que desarrollan los alumnos sobre cómo funciona el mundo. Asimismo, los anima a cuestionar, considerar y perfeccionar su comprensión del mundo social y natural.
- El currículo evaluado, que ofrece información detallada sobre los principios y la práctica para una evaluación eficaz en el PEP

Los enfoques únicos de la enseñanza y el aprendizaje propios del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional® (IB) pueden explicarse por medio del currículo enseñado, escrito y evaluado.

El currículo evaluado explica la forma en que los profesores obtienen y analizan información sobre el desempeño de los alumnos. El IB no realiza exámenes ni modera las calificaciones en el PEP. <http://www.ibo.org>

¿Cuáles son los propósitos de la evaluación en el Programa de la Escuela Primaria?

Los propósitos de la evaluación son:

- Fomentar el aprendizaje de los alumnos
- Proporcionar información sobre el aprendizaje de los alumnos
- Contribuir a la implementación eficaz del programa

Por medio de la evaluación, el IB ayuda a los colegios que imparten el PEP a identificar lo que los alumnos saben, comprenden, pueden hacer y valoran en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el PEP, el aprendizaje se concibe como un proceso continuo en el que los docentes identifican las necesidades de los alumnos y utilizan los datos de la evaluación para planificar la siguiente etapa de su aprendizaje.

Los docentes emplean una amplia variedad de estrategias de evaluación para obtener información sobre cada uno de los siguientes elementos del currículo escrito: la comprensión de conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes positivas y la capacidad de actuar de manera responsable. <http://www.ibo.org>

Conclusiones

- La investigación permite identificar vacíos en el desarrollo de habilidades para los estudiantes del PEP por lo que se requiere que los docentes planifiquen, ejecuten y evalúen actividades interdisciplinarias tendientes a desarrollar destrezas con criterios de desempeño en cada uno de los individuos.

- El PEP exige una asimilación de diferentes habilidades que no se conciben en un año o en un periodo sino en la adquisición de situaciones que permitan enfrentar el día a día en el individuo y enfrentarse a las diferentes problemáticas que le habiliten a su eficiente desenvolvimiento.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL "CEBI" con el tema: -METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO

Objetivo:

Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de Bachillerato Internacional (BI), del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

Indicación:

El propósito de este instrumento es recopilar información acerca de habilidades transdisciplinarias que presenta el estudiante de sexto grado al ingresar al PEP por lo que, se ruega responder de la forma más veraz y honesta, marcando con una (X) en la alternativa que usted considere pertinente.

I. Datos generales:

1. ¿Cuántos años trabaja en la institución?

- Más de 10 años
- Entre 5 a 9 años
- Menos de 4 años

2. ¿En qué rango de edad se encuentra?

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- Otra

II. CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que usted recibe al inicio en el 6to grado están en la capacidad de:

1. ¿A menudo los estudiantes presentan argumentos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Con qué frecuencia los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Formulan preguntas pertinentes que pueden ser investigadas?

Siempre

A veces

Nunca.

4. Recopilar información de diversas fuentes primarias y secundarias, como mapas, encuestas, observaciones directas, películas, libros, museos y tecnologías de la información.

Siempre

A veces

Nunca

II. CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES INSERTOS EN EL PEP

Luego de que se han insertado en el programa los alumnos son capaces de hacer:

1. ¿Aplican terminología básica?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Explican a menudo lo que han aprendido?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Con continuidad expresan sus ideas con respeto?

Siempre

A veces

Nunca

4. Escuchar instrucciones y aplicar de manera adecuada.

Siempre

A veces

Nunca

5. Anotar la información y las observaciones, escriben resúmenes e informes.

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Los estudiantes pueden hacer preguntas de un tema con facilidad?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Con qué frecuencia los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Utiliza el tiempo de manera eficaz?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usualmente los estudiantes cooperan en el trabajo de equipo?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Los estudiantes elaboran constantemente un plan de acción para encontrar información?

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL "CEBI" con el tema: -METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADO!

Objetivo:

Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de Bachillerato Internacional (BI), del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

Indicación:

El propósito de este instrumento es recopilar información acerca de habilidades transdisciplinarias que presenta el estudiante de sexto grado al ingresar al PEP por lo que, se ruega responder de la forma más veraz y honesta, marcando con una (X) en la alternativa que usted considere pertinente.

I. DATOS GENERALES:

1. ¿Qué tiempo está en la institución?

- 5 años
- 3 años
- 9 Meses

2. ¿En qué rango de edad te encuentras?

- 8-9 años
- 10-11 años
- 11-12 años

II. CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Usted al inicio de 6to grado tiene la capacidad de:

1.- ¿Cuál es el grado de argumentación?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes resuelven problemas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

II. CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES INSERTOS EN EL PEP

Luego de que se ha insertado en el programa es capaz de hacer:

1.- ¿Con qué reincidencia los estudiantes investigan?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Con qué regularidad los estudiantes llevan un diario o registro?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿El docente presenta a menudo la información organizada?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Usualmente el docente relaciona el conocimiento previo con el nuevo?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Regularmente reconocen para qué sirve el nuevo aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Constantemente le parece motivadora la clase que recibe usted?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Con qué frecuencia los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Los estudiantes cooperan usualmente en el trabajo de equipo?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Periódicamente los estudiantes aplican los acuerdos de la clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¡Gracias por su colaboración!

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL "CEBI" con el tema: -METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL Y LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL SEXTO GRADOI

Objetivo:

Analizar el nivel de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica que ingresan al Programa de Escuela Primaria (PEP) de Bachillerato Internacional (BI), del cantón Ambato, parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

Indicación:

El propósito de este instrumento es recopilar información acerca de habilidades transdisciplinarias que presenta el estudiante de sexto grado al ingresar al Programa de Escuela Primaria por lo que, se ruega responder de la forma más veraz y honesta.

1. En la sopa de letras identifique los términos acerca empresas y finanzas, copie y escriba el significado de cada una de ellas.

F	I	N	A	N	Z	A	S	B	C
O	D	A	A	S	D	X	V	V	O
N	E	X	P	O	R	T	A	R	B
D	D	D	D	D	I	D	F	H	R
O	L	I	N	E	V	Y	Y	N	O
S	Q	E	W	F	A	G	G	H	S
Q	Q	Q	Q	Q	T	Y	O	O	O
Y	U	I	M	P	U	E	S	T	O

Palabras encontradas y significado.

2. Realice un organizador grafico indicando ¿para qué sirve la tecnología en el siglo XXI ?



3.- Del video “El Feriado Bancario” que has observado, escribe un párrafo acerca del tema.
