



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya
Tutora: Psc. Cl. Valencia Medina, Paola Silvana

Ambato – Ecuador
Octubre 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del proyecto de Investigación sobre el Tema:

“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”, de Elizeth Soraya Angulo Chilibingua, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Julio del 2018

LA TUTORA

Psc. Clínica Valencia Medina, Paola Silvana

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación **“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”**, de Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya, así como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y plan de intervención son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio del 2018

LA AUTORA

Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de Investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de mi Proyecto dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Julio del 2018

LA AUTORA

Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: **“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”**, de Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre del 2018

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2 do VOCAL

DEDICATORIA

A lo largo de mi vida han sido Dios y mis padres César y Carmela quienes han estado conmigo incondicionalmente guiándome por el camino del bien y también levantándome cuando he tropezado, pues a ellos les debo lo que soy ahora, pero también en este largo camino están personas muy importantes que han sido un apoyo mis hermanos Cristian y Sofía.

Andrés quien me motivó a no rendirme y esforzarme día a día para cumplir mis sueños y me enseñó que con esfuerzo y perseverancia somos capaces de llegar muy lejos.

Mi sobrina Emilia y mis niños quienes con su tierno amor, dulzura e inocencia me inspiran a dar lo mejor de mí y a emprender nuevos caminos en búsqueda de crear un mundo mejor para ustedes.

A mis angelitos que desde el cielo me cuidan y aunque no los tenga junto a mí tienen un lugar muy especial en mi corazón.

A todos ustedes va dedicado el presente trabajo.

Elizeth Soraya Angulo Chiliquinga

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar las gracias infinitas a todos los docentes que me impartieron sus conocimientos a lo largo de mi formación en esta maravillosa carrera y los llevare siempre en mi corazón.

De manera muy especial quiero extender mis más sinceros agradecimientos a la Ps. Cl. Paola Valencia por ser una persona muy paciente que supo guiarme a lo largo de todo este proceso con una ardua dedicación.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mi querida carrera de Estimulación Temprana, quien me acogió en sus aulas y me permitió formarme como toda una buena profesional que llevará muy en alto el nombre de su institución.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR | v |
| <i>DEDICATORIA</i> | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN..... | xiv |
| SUMMARY | xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 TEMA..... | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 3 |
| Macro..... | 3 |
| Meso..... | 5 |
| Micro | 7 |
| 1.2.2 Formulación del problema..... | 9 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 1.4 OBJETIVOS | 10 |

| | |
|--|----|
| Objetivo General | 10 |
| Objetivos Específicos | 10 |
| CAPÍTULO II | 11 |
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 Estado del Arte..... | 11 |
| 2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO | 14 |
| 2.2.1. Variable Independiente..... | 14 |
| Socioafectividad | 14 |
| Desarrollo socioafectivo | 14 |
| Desarrollo Social | 15 |
| Teoría del aprendizaje social de Bandura..... | 15 |
| Teoría Psicosocial de Erikson | 16 |
| Teoría sociocultural de Vygotsky..... | 18 |
| Andamiaje..... | 19 |
| Etapas del Desarrollo social | 19 |
| Desarrollo Afectivo | 21 |
| Principales Teorías del Desarrollo Afectivo..... | 21 |
| El desarrollo afectivo según Jean Piaget | 22 |
| Hitos del Desarrollo Psicosocial..... | 24 |
| El apego en el desarrollo infantil..... | 25 |
| Teoría del apego según John Bowlby..... | 26 |

| | |
|---|----|
| Figura de Apego | 28 |
| La situación extraña de Mary Ainsworth | 28 |
| Apego seguro..... | 29 |
| Apego inseguro resistente- ambivalente..... | 30 |
| Cuadro 7 Características Apego inseguro resistente- ambivalente | 30 |
| Apego inseguro evitativo..... | 30 |
| Apego inseguro desorganizado..... | 31 |
| Efectos a largo plazo del apego | 31 |
| Proceso del apego | 32 |
| Transmisión Intergeneracional del Apego..... | 33 |
| Monotropismo o Apego múltiple | 33 |
| Contextos y agentes de intervención | 34 |
| Desarrollo del apego con el cuidador | 38 |
| 2.2.2 Variable Dependiente | 39 |
| Desarrollo del Lenguaje | 39 |
| Funciones del lenguaje | 43 |
| Componentes del lenguaje..... | 44 |
| Etapas del lenguaje | 49 |
| Lenguaje comprensivo..... | 52 |
| Lenguaje expresivo..... | 53 |
| 2.3 Hipótesis o supuestos..... | 62 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO III..... | 63 |
| MARCO METODOLÓGICO | 63 |
| 3.1 Nivel y tipo de investigación | 63 |
| 3.2 Selección del Área o Ámbito de Estudio | 63 |
| 3.3 POBLACIÓN..... | 64 |
| 3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión | 64 |
| 3.3.2 Diseño Muestral..... | 64 |
| 3.4 Operacionalización De Variables | 65 |
| 3.5 Descripción de la Intervención y Procedimientos para la Recolección de Información | 69 |
| 3.5.1 Evaluación del Apego de los niños hacia su cuidador (Valoración de la calidad de las relaciones de los niños con sus padres/cuidadores) de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan..... | 69 |
| 3.5.2. Evaluación del desarrollo del Lenguaje (Inventario de Desarrollo Battelle) | 72 |
| 3.6 Aspectos Éticos..... | 75 |
| CAPÍTULO IV | 76 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 76 |
| 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados..... | 76 |
| 4.2 Discusión | 89 |
| 4.3 Conclusiones..... | 90 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 91 |

| | |
|---|-----|
| ANEXOS | 97 |
| Anexo 1. Consentimiento informado | 97 |
| Anexo 2. Test de Batelle, Área de Comunicación..... | 98 |
| Anexo 3. Escala de Valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores | 101 |
| Anexo 4. Aplicación de las evaluaciones | 107 |

Índice de Cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Estadios Psicosociales según Erikson | 17 |
| Cuadro 2. Etapas y características del desarrollo social..... | 20 |
| Cuadro 3. Estadios del desarrollo afectivo según Jean Piaget | 23 |
| Cuadro 4. Hitos del desarrollo Psicosocial por meses | 25 |
| Cuadro 5. Fases y características de la Teoría de Bowlby | 27 |
| Cuadro 6. Características del Apego seguro | 29 |
| Cuadro 7. Características Apego inseguro resistente- ambivalente | 30 |
| Cuadro 8. Características del Apego inseguro evitativo | 30 |
| Cuadro 9. Características del Apego inseguro desorganizado | 31 |
| Cuadro 10. Clasificación de frases morfosintácticas | 47 |
| Cuadro 11. Evolución del lenguaje expresivo a nivel morfosintáctico..... | 47 |
| Cuadro 12. Estadios lingüísticos | 51 |
| Cuadro 13. Hitos de Desarrollo del Lenguaje por edades..... | 54 |
| Cuadro 14. Hitos de Desarrollo del Lenguaje de 30 a 72 meses..... | 60 |
| Cuadro 15. Población | 64 |
| Cuadro 16. Variable 1: Vinculo Socio afectivo | 65 |
| Cuadro 17. Variable 2: Desarrollo del Lenguaje | 67 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Porcentaje de Población por sexo | 76 |
| Tabla 2 Apego | 77 |
| Tabla 3 Subárea Receptiva..... | 79 |
| Tabla 4 Subárea Expresiva..... | 81 |
| Tabla 5 Subárea Receptiva. Comparativa por género | 83 |
| Tabla 6 Subárea Expresiva. Comparativa por género | 85 |
| Tabla 7 Prueba de Hipótesis..... | 88 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Porcentaje de Población por sexo | 76 |
| Ilustración 2..... | 77 |
| Ilustración 3..... | 79 |
| Ilustración 4..... | 81 |
| Ilustración 5 Subárea Receptiva. Comparativa por género | 83 |
| Ilustración 6 Subárea Expresiva. Comparativa por género | 85 |
| Ilustración 7 Comparación entre los resultados de las subáreas Receptiva y Expresiva | 87 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
UNIVERSITARIO”

Autora: Angulo Chilibingua, Elizeth Soraya

Tutora: Psc. Cl. Valencia Medina, Paola Silvana

Fecha: Julio 2018

RESUMEN

La investigación se centra en determinar cómo influye el vínculo socio afectivo en el desarrollo del Lenguaje de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de la Universidad Técnica de Ambato ubicado en el campus de Huachi, la población que se tomó en cuenta en esta investigación fueron infantes de 2 a 3 años de edad.

Como instrumentos de evaluación se aplicó la escala de valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, la cual nos permite conocer el tipo de apego que predomina entre el niño y su cuidadora y se evaluó el Lenguaje con el Test de Battelle que nos permite conocer los puntos débiles, fuertes y normales del niño.

Dentro de los resultados obtenidos se conoció que el 100% de la población tiene un apego seguro con su cuidadora; en cuando al Lenguaje un 86% y 92% si situaron en el puntaje normal de acuerdo al desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo respectivamente. Lo cual nos indica que el vínculo socio afectivo formado entre el niño y su cuidadora le permite formar bases sólidas en un ambiente sano y de confianza para expresarse y comunicarse con los adultos y sus pares.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO – LENGUAJE, SOCIO AFECTIVO, APEGO, RECEPTIVO, EXPRESIVO, CUIDADOR

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HEALTH SCIENCES FACULTY

EARLY STIMULATION CAREER

**" THE AFFECTIVE PARTNER LINK AND THE DEVELOPMENT OF THE
LANGUAGE OF CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OF THE CENTER OF
UNIVERSITY CHILD DEVELOPMENT "**

Author: Angulo Chiliquinga, Elizeth Soraya

Tutora: Ps. Cl. Valencia Medina, Paola Silvana

Date: July, 2018

SUMMARY

The research focuses on determining how the affective bond influences the language development of children attending the University Child Development Center of the Technical University of Ambato located on the campus of Huachi, the population that was taken into account in this research were infants from 2 to 3 years old.

As evaluation instruments, the scale of assessment of the quality of the relationships of children aged between two and a half years and seven years with their parents or carers of Jorge Barudy and Maryorie Dantagnan was applied, which allows us to know the type of attachment that predominates between the child and their caregiver and the Language was evaluated with the Battelle Test that allows us to know the weak, strong and normal points of the child.

Among the results obtained, it was known that 100% of the population has a secure attachment with their caregiver; in language 86% and 92% if they placed on the normal score according to the development of receptive and expressive language respectively. This indicates that the socio affective bond formed between the child and his caregiver allows him to form solid foundations in a healthy and trusting environment to express himself and communicate with adults and their peers.

KEYWORDS: DEVELOPMENT - LANGUAGE, AFFECTIVE PARTNER,
ATTACHMENT, RECEPTIVE, EXPRESSIVE, CAREGIVE

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado “EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO” pretende determinar si el vínculo socio afectivo favorecerá el desarrollo del Lenguaje en la población estudiada; quienes asisten regularmente al centro indicado que se localiza dentro de las instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi.

Al ser los cuidadores quienes conviven la mayor parte de tiempo con los niños, cumplen un papel muy importante en su desarrollo y formación por tal motivo se pretende indagar si influye o no el vínculo socio afectivo en un desarrollo adecuado del Lenguaje tanto comprensivo y expresivo, mediante la aplicación de un test de evaluación y en base a los resultados obtenidos hacer una comparativa del nivel del lenguaje entre niños y niñas.

Además, dentro de la valoración del vínculo socio afectivo se aplicará una escala de observación que permitirá conocer el tipo de apego que predomina entre el niño y su cuidadora.

A partir de la calidad de las relaciones afectivas formadas entre los niños y cuidadores desarrollan habilidades para relacionarse con sus pares y con el personal que labora en dicho centro, permitiéndoles comunicarse de manera fluida.

Esta investigación está conformada por cuatro capítulos en donde el capítulo I abarca la problemática, contextualización, justificación y objetivos del ámbito de estudio; el capítulo II está conformado por el marco teórico que indica todos los temas que se deben tener en conocimiento para la comprensión y desarrollo de la investigación y también se indican estudios afines al tema realizados anteriormente; el capítulo III da a conocer detalladamente todos los métodos o instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la misma, finalmente el

IV capítulo contiene los análisis e interpretaciones de los datos estadísticos de los test y evaluaciones aplicados, así como también a las conclusiones que se llega a lo largo de este proceso

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro

A nivel mundial, en los últimos años se han acumulado resultados de una extensa variedad de investigaciones que demuestran hasta qué punto el ambiente compuesto por los cuidados recibidos durante la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, afectando a sus logros posteriores y sus oportunidades en el futuro (Oates, 2017).

En el año 2005 El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, observa el creciente corpus de teoría e investigación que confirma que los niños pequeños deben concebirse idóneamente como agentes sociales cuya supervivencia, bienestar y desarrollo dependen de relaciones estrechas y están edificados en torno a ellas. Son relaciones mantenidas normalmente con un pequeño número de personas clave, muy a menudo los padres, miembros de la familia ampliada y compañeros, así como con cuidadores y otros profesionales que se ocupan de la primera infancia (NACIONES UNIDAS, 2018). Una característica en las sociedades modernas es que un número cada vez mayor de niños pequeños crecen en comunidades multiculturales y en contextos que se marcan por el rápido cambio social, en donde las creencias y expectativas sobre los niños pequeños también están cambiando gracias a una mayor conciencia sobre sus derechos. Las investigaciones analizadas dentro del Comité de los Derechos del Niño indican que las estrategias adecuadas

de prevención e intervención durante la primera infancia tienen el potencial de influir positivamente en el bienestar y las perspectivas de futuro de los niños pequeños, contribuyendo al desarrollo y potencialización de sus capacidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje.

Además, dichas investigaciones ponen en evidencia que existen países que presentan mayor riesgo de pobreza, que otros grupos de población, lo cual evidencia probabilidades más elevadas de encontrarse en algún momento con situaciones de falta de socialización del niño lo que al mismo tiempo repercute en el desarrollo de su lenguaje, haciendo de estos niños inseguros con falta de confianza, aislándolos de la oportunidad de compartir experiencias con los demás niños.

Durante los años sesenta, (SCHAFFER & Emerson, 1964) realizaron en Escocia una serie de observaciones sobre sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Este estudio puso de manifiesto que el tipo de vínculo que los niños establecían con sus padres dependía fundamentalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé (Delgado, 2017)

(Ainsworth & Bell, 1978) diseñaron en 1974 una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés, donde se encontró el modelo de apego seguro en un 65-70% de los niños observados en distintas investigaciones realizadas en EE.UU.

Niños de apego inseguro-avoidante, debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño en principio su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, (Ainsworth & Bell, 1978) intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

La interpretación global de Ainsworth era que cuando estos niños entraban en la Situación del Extraño comprendían que no podían contar con el apoyo de su madre y reaccionaban de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia. Habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado, intentaban negar la necesidad que tenían de su madre para evitar frustraciones. Así, cuando la madre regresaba a la habitación, ellos renunciaban a mirarla, negando cualquier tipo de sentimientos hacia ella. Estos niños suponen el 20% del total de niños estudiados en EE.UU (Delgado, 2016)

Niños de apego inseguro-ambivalente, en el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitase. El porcentaje que los estudios realizados en EE.UU. se encuentran en este tipo de apego ronda el 10%, sin embargo, en estudios realizados en Israel y Japón se encuentran porcentajes más altos.

Por otra parte, una de las investigaciones clásicas en el campo de los estudios longitudinales, realizada por (Berrueta & Clement, 1994), en Washington hizo un seguimiento a niños de niveles socioeconómicos bajos, con y sin asistencia a programas de educación de la primera infancia, y se concluyó que los niños que participaron de un programa de cuidado educativo de calidad durante la primera infancia permanecieron en el sistema educativo, obteniendo mejores calificaciones y menor repitencia durante toda su educación, que aquellos que no asistieron. Por ejemplo, el 67% de los participantes del estudio se graduaron de la educación secundaria versus un 49% del grupo control (Delgado, 2016)

Meso.

En Sudamérica, tanto la investigación fundamentada en la teoría del apego como la construcción de instrumentos de medición psicométrica han sido escasas. (Vivona, 2016)

llevó a cabo dos estudios que tuvieron como propósito la clasificación del estilo de apego parental en los niños. Esta autora propuso una metodología de clasificación basada en la combinación de los puntajes obtenidos en los tres factores identificados por los autores del instrumento. A partir de esta combinaciones se obtienen los tres estilos de apego básicos propuestos por (Ainsworth & Bell, 1978) : a) evitativo; b) ambivalente; y, c) seguro. En el primer estudio, el 84% de una muestra total de 148 niños logró ser clasificado en los tres estilos de apego parental. Con el fin de validar estos resultados, se realizó un segundo estudio en el que se analizaron variables como preocupación y autonomía que permitían una mayor discriminación entre los estilos de apego ambivalente y evitativo; en este, el 74% de una muestra total de 152 niños fue clasificado en cada uno de los estilos de apego (Delgado, 2017).

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial refiere que, para potenciar el desarrollo en los niños, es necesario reflexionar en el cuidado y la intervención que reciban. Donde los niños, merecen contar con un entorno de adultos referentes, afectuosos y sensibles, que mantengan una comunicación asertiva y sean capaces de definir límites y contención afectiva, además la intervención en los centros educativos debe caracterizarse por contar con agentes educativos que establezcan relaciones afectivas seguras y favorezcan ambientes enriquecidos, contribuyendo así a un desarrollo adecuado. Si el desarrollo de los niños se lleva a cabo en ambientes afectivos, diversos y enriquecidos, se desarrollaran de mejor manera sus capacidades (Secretaria de Educación Pública de México, 2017)

El Estado peruano ha considerado importante priorizar el trabajo con la primera infancia, sobre todo con aquellos niños y niñas en situación de riesgo o pobreza con el fin de ayudar a reducir la brecha de desarrollo entre los niños ricos y pobres a través de la intervención temprana. Así se espera que estos últimos, ingresen a la escuela primaria con las mismas

capacidades para aprender que los primeros. Sin embargo, en los programas de intervención temprana el estado ha observado dos limitaciones. Por un lado, ha priorizado el aspecto cognitivo obviando lo afectivo y por otro lado se ha dado mayor importancia al desarrollo del lenguaje y se ha restado importancia al desarrollo motor de los niños. En el ámbito del Lenguaje se ha trabajado con profesionales en ésta área, quienes están conscientes de la trascendencia que tiene su correcta adquisición para el desarrollo de la personalidad, más allá de los aspectos meramente académicos, así como establecer vínculos afectivos y de interacción con sus cuidadores y sus compañeros.

En una investigación realizada por (Reveco & Mella, 2016) en Chile, comparando a niños que asistieron a centros de desarrollo infantil y quienes no lo hicieron con los resultados de la Prueba SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) al 8° año básico, concluyeron que hay una relación estadística significativa entre nivel alcanzado en áreas del Lenguaje y en Matemáticas y la asistencia o no a los centros infantiles. Los niños y niñas que lo hicieron, obtienen en promedio un mejor resultado en ambas asignaturas que los niños y niñas que no lo hicieron (6).

Micro

Los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en Ecuador a diciembre de 2016 indican que el 46% de las mujeres en edad para trabajar se encuentran inmersas dentro de una actividad económica formal, sin embargo, existe otro porcentaje dedicado a labores informales por lo que estos valores se incrementan consistentemente. Si se considera que muchas de esas mujeres se encuentran además en edad fértil, el impacto que tiene este hecho a nivel familiar es grande.

En Quito existen muchos contrastes en cuanto al nivel socioeconómico, socioafectivo y cultural de las personas. Padres y madres de toda condición económica y social pasan mucho tiempo fuera del hogar por lo que, al igual que en otras partes del mundo, la estructuración

familiar ha cambiado sus patrones y las 13 relaciones afectivas se construyen en base a carencias, haciendo que el apego se vuelva inseguro o negativo (Álvarez & Berástegui, 2016).

Existe un número creciente de familias cuyos padres deben dejar de lado su labor de referentes para sus hijos por la necesidad de ser parte de la fuerza laboral, por lo cual se ven en la obligación de enviar a sus hijos a guarderías o también llamados centros de desarrollo infantil, estos establecimientos funcionan generalmente de 07:00h hasta las 18:00h de lunes a viernes, además proporcionan alimentación y en algunos también servicio médico, dichas instituciones tienen la finalidad de cuidar y desarrollar las capacidades del niño.

En otros casos, la influencia cultural determina que las labores del hogar no son tan importantes como aquellos trabajos que generan ganancia económica. Esta situación familiar conlleva el hecho de que los niños pequeños de estas familias no estarían recibiendo suficientes estímulos que faciliten o permitan su desarrollo integral (Yépez, 2017).

La literatura sugiere que el vínculo emocional que se da entre la madre o su sustituto y el niño a temprana edad necesita ser recuperado y fortalecido pues este será la base para el desarrollo futuro de sus potencialidades. Por ejemplo, para Daniel Stern (2014), la primera relación madre-hijo será útil para que el niño asimile diversas de las señales dentro de la interacción social lo que le servirá a futuro para relacionarse con su entorno; para Gladys Jadue (2015), los padres juegan un rol importante como elementos estimuladores o limitantes para el desarrollo de sus hijos, los esquemas relacionales intrafamiliares en sus dimensiones positivas o negativas son influencia directa para el desempeño de los niños en una red social más amplia. (Órbe, 2017)

Según datos del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), el 87% de niños asiste a Centros de Desarrollo Infantil públicos, mientras que un 13% asiste a centros privados, los niños y niñas que asisten a centros públicos son la mayoría del área rural y por

otro lado quienes asisten a los centros privados son niños y niñas provenientes de áreas urbanas, por región y ascendencia porcentual esta la Amazonía seguida de la Costa y Sierra las que reflejan mayores porcentajes del uso de los Servicios Públicos en comparación con los Servicios Privados, los cuales son mayormente utilizados por los serranos seguidos de los costeños. (Órbe, 2017)

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye el vínculo socio afectivo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Universitario?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se considera importante ya que mediante el fortalecimiento del vínculo socio afectivo entre el niño y su cuidador contribuirá en el desarrollo del lenguaje permitiéndole comunicarse y expresar sus necesidades a través de la interacción, de igual manera se podrá relacionar abiertamente con sus compañeros y en un futuro será un individuo independiente capaz de desenvolverse en distintos contextos.

Es de interés porque identifica el entorno socio afectivo en el que el niño se encuentra y permitirá conocer como éste influye en el desarrollo de su lenguaje.

Generará un alto impacto en la sociedad al evidenciar la influencia que tiene la asistencia a centros de cuidado infantil en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, socio afectivas y del lenguaje.

Los beneficiarios de la investigación principalmente son los niños, cuidadores, padres de familia quienes son los mejores estimuladores del lenguaje, profesionales de la salud, y todo personal que trabaje con infantes, los mismos que también son responsables de su equilibrio afectivo y adaptación social en un Centro de Desarrollo Infantil.

La factibilidad de este proyecto es absoluta, porque se cuenta con la aprobación de las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil, también con el consentimiento firmado por los

padres de familia y finalmente con las cuidadoras quienes aportaran con la información necesaria para aplicar las evaluaciones y además se dispone de una amplia bibliografía la cual nos proveerá de bases sólidas de información para llevar a cabo la investigación.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del vínculo socio afectivo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de vínculo socio afectivo establecido entre los niños y el cuidador.
- Evaluar el nivel de Lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

De acuerdo al proyecto de investigación realizado por (Santana L. , 2016) de la Universidad Técnica de Ambato, titulado “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”, realizado en una población de 50 niños del Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, cuyo objetivo fue comprobar el nivel de desarrollo socio afectivo en los infantes, manifiesta que el nivel de desarrollo del mismo no es el apropiado puesto que les costaba adaptarse al grupo, concluyendo que si existe una relación entre el retraso del lenguaje y el desarrollo socio afectivo mediante la evaluación con la escala de Nelson Ortiz, en donde detectó que al no cumplir ciertas actividades del área del lenguaje tampoco lograban desarrollar actividades del área social.

Según la investigación desarrollada por (Lozano, 2017), de la Universidad Técnica de Ambato, acerca de “LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, se pretendió establecer que técnicas de estimulación afectiva aplican los docentes en los niños, ya que se evidenció que al ser escasas dificultan el aumento de la autonomía, confianza y seguridad para expresarse de los párvulos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en una encuesta realizada a los docentes, la autora pudo establecer comparaciones con aportes científicos de acuerdo a la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo, los cuales coinciden al afirmar

que el afecto es el estímulo que genera confianza y seguridad en el infante para lograr su participación espontánea en el interaprendizaje.

(Segura & Machado, 2013), en su artículo científico titulado “DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 12 A 36 MESES”, desarrollado en la ciudad de Medellín, en una población de 30 niños, se aplicó la Escala Abreviada del Desarrollo en donde se encontró que la estimulación materna y paterna favorecen al enriquecimiento de las emisiones verbales por parte del niño, en dicha investigación el 66% de los niños que fueron evaluados pertenecían a familias nucleares y a la vez asistían a centros de desarrollo infantil, lo que podría indicar que al recibir estimulación de ambos ambientes se está mejorando sus conductas verbales.

En el artículo científico desarrollado por (Souza & Ramallo, 2015), de la Universidad de Sao Paulo Brasil, titulado “DESARROLLO INFANTIL: ANÁLISIS DE UN NUEVO CONCEPTO” se propuso como objetivo analizar el concepto de desarrollo infantil y evaluarlo con profesionales que trabajaban con niños, este estudio se lo efectuó en tres partes: fase teórica, la misma que se desarrolló mediante una base de datos con portales de información y al apoyo de un especialista de ciencia de información, la fase de campo consistió en la investigación a 10 profesionales en diferentes áreas mediante una entrevista semiestructurada y se concluyó que las interacciones del niño son un componente central de su desarrollo, en la fase teórica se verificó que habían análisis de la interacción y los vínculos emocionales de los padres con los hijos, además se hacía mayor énfasis sobre el papel que tienen los cuidadores y se identificó como factor influyente en el desarrollo infantil al ambiente en el que los niños están inmersos como guarderías infantiles.

El artículo de investigación realizado por (Rizzoli, 2017), en la ciudad de México, denominado “ASOCIACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE

POBREZA Y EL NIVEL DE DESARROLLO INFANTIL”, en donde se planteó el objetivo de estudiar la asociación entre el tiempo de permanencia en la guardería y el nivel de desarrollo infantil, para lo cual se evaluó a 3387 niños con la prueba EDI (Evaluación de Desarrollo Infantil), que es un instrumento de tamiz, desarrollada en México para una detección a tiempo de problemas del desarrollo infantil en niños a partir de un mes de vida hasta un día antes de cumplir los 5 años.

En los resultados se determinó que existe mayor probabilidad de desarrollo normal a partir de los 6 meses de estancia para el área social y del lenguaje; y a partir de los 12 meses de permanencia para el desarrollo de las áreas motoras fina, gruesa y cognitiva, concluyendo que al permanecer por más de seis meses en la guardería van a mejorar de manera progresiva y significativa, teniendo la oportunidad de desarrollarse de forma normal independientemente del sexo y edad.

(Ramírez, 2014) autora del artículo científico “LA EDUCACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DESDE NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS: TRES PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS” realizado en la ciudad de Costa Rica, tuvo como propósito conocer las percepciones y puntos de vista de un grupo de profesores, familias y centros infantiles sobre la educación en los primeros tres años de vida, mediante un cuestionario y guía de observación. Uno de los hallazgos en esta investigación fue la importancia de los vínculos afectivos sanos en el desarrollo de los niños y niñas para mejorar y aumentar sus posibilidades de aprender, no solo por parte de las familias, sino también con la interacción de la persona docente con sus educandos. Para lo cual, las docentes examinadas indicaron la influencia del afecto en la educación de esta población.

Todos los grupos evaluados coincidieron en que, a esta edad se debe dar prioridad a las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y niñas, en donde los ambientes

educativos deben ser organizados haciendo énfasis en el desarrollo humano dentro de principios como el respeto a la vida cotidiana y al ritmo de desarrollo del niño.

2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1. Variable Independiente

Socioafectividad

(Hernández M. C., 2011) afirma que “El concepto de socioafectividad hace referencia a lo social y lo afectivo y está basado en las relaciones de interdependencia de los seres humanos, en las cuales se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa, o a nivel comunitario” (p.130)

Leal (2008), refiere que las habilidades sociales son aquellas destrezas y maneras de relacionarse de forma afectiva con los demás, desarrollando climas agradables adecuados en conversaciones no sólo dentro del ámbito familiar sino también en diversos contextos, lo que constituirá una base sólida dentro del comportamiento moral.

El desarrollo social según Ocaña & Martín (2011):

Se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc. (p.2)

Desarrollo socioafectivo

Desde el momento en que nacen los niños muestran gestos socioafectivos, en base a necesidades primarias, de forma no verbal durante la primera etapa.

Se conseguirá el desarrollo integral del niño mediante el desarrollo socioafectivo, desde que nace el niño aun no es capaz de valerse por sí solo y únicamente puede despertar

emociones afectivas en el adulto que está a su cuidado, es así que generando estrategias cognitivas los niños podrán relacionarse con el mundo, creando vínculos afectivos, dentro de las áreas del desarrollo socioafectivo tenemos el desarrollo social, afectivo, moral y sexual. (Ponce & Romero, 2017)

Desarrollo Social

Hasta los 80's el desarrollo social ha permanecido siendo un campo poco estudiado por la psicología evolutiva y dentro de las principales aportaciones a lo largo de los años se encuentran:

Las teorías conductistas, consideraban el desarrollo de los procesos sociales como resultado de un aprendizaje que moldeaba al individuo desde el exterior a través de refuerzos. El individuo tenía muy poco peso en dicho proceso.

Las teorías innatistas entendían el desarrollo social como un proceso determinado genéticamente. Las conductas sociales se desarrollan porque así viene programado hereditariamente. El ambiente juega un papel muy reducido así como las características del individuo y su actividad. (Ocaña & Martín, 2011, pág. 5)

Teoría del aprendizaje social de Bandura

El psicólogo estadounidense Albert Bandura, desarrolló varios principios de la teoría del aprendizaje social y él sugería que el ímpetu hacia el desarrollo se da en forma bidireccional y denominó a este concepto determinismo recíproco, es decir que el infante actúa sobre el mundo en el mismo tiempo que el mundo actúa sobre él. (Papalia, 2004)

“La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden la conducta social apropiada principalmente por medio de la observación e imitación de modelos; es decir, por medio de observar a otras personas. Este proceso se denomina aprendizaje observacional”. (Papalia, 2004, pág. 35)

Las personas pueden iniciar o adelantar su aprendizaje mediante la elección de un modelo a imitar pudiendo ser unos de sus padres, algún deportista o un héroe. La imitación constituye una manera importante en la cual los niños pueden aprender un idioma, desarrollar un sentido moral, aprender conductas adecuadas y manejar la agresión.

Las conductas imitativas dependen del valor que se las dé, dentro de la cultura del niño. Se ha denominado teoría sociocognitiva a su versión más actual de esta teoría, en donde se enfoca en que los niños se fijan gradualmente estándares que juzgan su propio accionar y se tornan selectivos en el momento de elegir modelos a imitar, así también desarrollan el sentido de confianza y autoeficacia para llegar al éxito. (Papalia, 2004)

Teoría Psicosocial de Erikson

Ésta teoría destaca la importancia de la influencia que ejerce la sociedad sobre la personalidad en formación, alegando que es de vital importancia en el desarrollo del Yo. Se compone de ocho etapas a lo largo del ciclo vital y a cada etapa la denominó “crisis” de la personalidad, que representan un papel indispensable en determinados momentos de la vida y para tener un adecuado y sano desarrollo del yo deben resolverse satisfactoriamente, haciendo que cada etapa llegue a un equilibrio tanto con rasgos positivos y negativos, así por ejemplo en la necesidad de confiar en los demás, pero a la vez es indispensable desarrollar algo de desconfianza como una manera de protección ante el peligro, teniendo como resultado el desarrollo de alguna fortaleza o virtud en particular. La importancia de ésta teoría recae en su enfoque en las influencias culturales y sociales y desarrolla el concepto de “crisis de identidad” generando constantes investigaciones. (Papalia, 2004)

Erik Erikson formuló su teoría en base a la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, aportó con su punto de vista novedoso al recalcar la importancia de la cultura en el desarrollo del hombre, quitándole importancia a los aspectos sexuales de la personalidad.

De las soluciones sucesivas a las “crisis” depende el logro del ego y la identidad personal.

(Molina Á. , 2001)

Cuadro 1 Estadios Psicosociales según Erikson

| Etapa | Edad | Relación más significativa | Modalidades Psicosociales |
|--|-----------------------|---|---|
| Confianza vs. Desconfianza | 0 a 1 año | La madre | Dar/ recibir a cambio |
| Autonomía vs. Duda | 2 a 3 años | Los padres | Retener para sí Compartir Dejar ir |
| Iniciativa vs. Culpa | 3 a 6 años | La familia | Hacer/ pretender (“hacer como”) |
| Industriosidad vs. Inferioridad | 7 a 12 años | La escuela y el vecindario | Hacer cosas para completarlas Hacer cosas juntos |
| Identidad- Repudio vs. Identidad – Difusión | 12 a 18 años | Los pares y los líderes admirados | Ser o no ser uno mismo Compartir lo que uno es |
| Intimidad- Solidaridad vs. Aislamiento | Década de los 20 años | Parejas en la amistad Sexo, competencia, cooperación | Perder y encontrar el ser en otro |
| Generatividad vs. Autoabsorción | 30 a 50 años | Hogar y labores compartidas | Hacer para ser Cuidar a... |
| Integridad vs. Desaliento | 50 años en adelante | La humanidad / ser humano | Ser habiendo sido Confrontar el no ser |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Molina Á. , 2001)

Durante el primer estadio el vínculo que se establezca con la madre o con quien cumpla con la función materna, será quien determine los vínculos que va establecer con el resto de

las personas en un futuro, pudiendo ser como por ejemplo sensación de confianza, frustración, vulnerabilidad, seguridad, etc.

La crisis a la cual debe enfrentarse el niño es el miedo que siente ante lo desconocido, la confianza y dependencia del mundo.

En el segundo estadio inicia el desarrollo muscular y cognitivo lo cual le conduce a momentos de duda o vergüenza, pero a la vez experimenta sensaciones de autonomía y como un cuerpo independiente al de sus padres, en el caso de poder superar esta etapa desarrollará dependencia y vergüenza con una baja autoestima.

En el tercer estadio el desarrollo del niño es rápido tanto física e intelectualmente, desarrolla interés para relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus capacidades y habilidades, desarrollan curiosidad por lo cual es importante motivarles a que desarrollen su creatividad.

Si la respuesta de los padres es negativa a lo que preguntan los niños, se les generará sentimientos de culpa haciéndoles sentir que no son suficientemente buenos. (Ángeles, 2018)

Teoría sociocultural de Vygotsky

Este psicólogo se enfocó en los procesos culturales y sociales en base del desarrollo cognitivo de los infantes, en su teoría resalta como participan activamente en su ambiente los niños, en donde expresó que el desarrollo cognitivo es un proceso conjunto, donde los niños aprenden mediante la interacción social y sus habilidades cognitivas le ayudan a inmiscuirse en un modo de vida. Mediante actividades compartidas se ayuda a los niños a adaptarse a la manera de pensar, costumbres y conducta de la sociedad. Vygotsky se enfocó en el lenguaje tanto como en la expresión de ideas y conocimientos y como un medio indispensable que permita pensar y aprender sobre el mundo, donde los adultos ayudan y dirigen el aprendizaje de los pequeños hasta que logren dominarlo, para que ésta manera superen la zona de

desarrollo proximal, que es la diferencia entre lo que el infante logra hacer por sí solo y lo que hace con ayuda.

Andamiaje

También hace referencia al término andamiaje, sacado de la metáfora de los “andamios” que es un apoyo temporal por parte de sus tutores, maestros o padres para que el niño logre cumplir en su totalidad por sí mismo una tarea sin necesidad de ayuda externa.

Para ellos una investigadora llamada Gail Ross, hizo un estudio del proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil, enseñando a niños entre tres y cinco años, utilizando varios recursos para obtener la atención de los niños, como con presentaciones lentas y dramatizadas a fin de que los niños comprueben que la realización de la tarea si era posible. De este modo permitió a los niños descubrir la manera para resolver y realizar ellos mismos la tarea. (Regader, 2018)

“El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, éste se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social” (López, 2012, pág. 184)

Etapas del Desarrollo social

Desde que el niño nace empieza su desarrollo social, mediante las relaciones interpersonales que se dan primero con su madre o también puede darse con su cuidador primario.

Durante sus primeros meses de vida aparecen las primeras percepciones sociales, pues reconoce la voz, olor y rostro de su madre, una primera señal de conducta social biológicamente heredada es el sonreír a rostros humanos, siendo importante en la socialización con el adulto con el objetivo de que el adulto le asegure su supervivencia. Al tener muy desarrollado el sentido le tacto, le permitirá al niño mantener el contacto piel con piel con su madre lo cual va a favorecer el vínculo afectivo. También algunos reflejos como

el de moro y el de prensión ayudan a la interacción y el contacto físico con el adulto favoreciendo la comunicación. (Ocaña & Martín, 2011)

Cuadro 2 Etapas y características del desarrollo social

| |
|---|
| 0 a 2 meses |
| <ul style="list-style-type: none"> • El niño no se diferencia de las demás personas • Identifica la voz, el rostro y olor de su madre • Contagio emocional • El adulto se acopla al ritmo del niño |
| 3 a 8 meses |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aparece la sonrisa social • Se anticipa a ciertas rutinas • Diferencia entre conocidos y desconocidos • Los horarios de alimentación y sueño se regularizan • Sus conductas sociales con claras, como por ejemplo el llanto intencional • Reacciona ante la presencia de conocidos |
| 8 a 15 meses |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce ante un espejo • Reacciona ante el NO • La relación de apego se establece • Inician habilidades sociales sencillas como saludar o dar besos |
| 15 a 24 meses |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce claramente a sí mismo • Se relaciona con más adultos • Mejora su capacidad para asimilar habilidades básicas y hábitos sociales |
| 2 a 3 años |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se autoafirma en la oposición la conciencia del yo • Continúa jugando en paralelo, pero empieza a surgir el interés por los demás niños. • Establece relaciones desafiantes y activas con el adulto • Destaca el deseo de independencia y ha adquirido habilidades básicas para socializar con el adulto |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Ocaña & Martín, 2011)

Desarrollo Afectivo

“El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de éste dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con, los demás y consigo mismo” (Ocaña & Martín, 2011, pág. 34)

El desarrollo afectivo es un proceso que inicia desde que el niño fija sus primeras relaciones. Las primeras experiencias afectivas del niño se dan cuando el adulto responde ante sus demandas y necesidades fisiológicas y depende de la calidad que tengan estos encuentros para desarrollar en el niño su afectividad y la facilidad para expresar sus sentimientos y emociones. Por lo tanto es importante que se establezca vínculos afectivos desde edades tempranas para fomentar el desarrollo integral del niño, favoreciendo el avance de conductas sociales, normas morales, habilidades cognitivas, etc. (Senarriaga, Marcos, & Corbacho, 2014)

Principales Teorías del Desarrollo Afectivo

Al igual que el desarrollo social, el desarrollo afectivo se ha estudiado muy poco en torno a la historia de la psicología evolutiva, puesto que solamente se enfocaban en estudiar si el desarrollo humano estaba influido por el ambiente o la herencia genética. Al pasar de los años muchos estudiosos le dieron importancia al mundo de las emociones y afecto, pero no de una manera tan relevante, sino que las relacionaban con el ámbito cognitivo.

Las teorías ambientalistas consideraban que los afectos se formaban mediante los estímulos del ambiente por lo que se pensaba que el interés afectivo del niño era como consecuencia de la necesidad de alimentarse.

Dentro de los teóricos tenemos a Bandura, pues creía que el niño se desarrollaba mayormente gracias al aprendizaje por observación, también esta Vygotsky con su teoría sociocultural.

Las teorías innatistas consideraban que el desarrollo tenía una base de capacidades preprogramadas en el individuo, ya sean heredadas o innatas, dentro de las teorías innatistas sobresalen Freud y Spitz quienes destacaban la importancia de los impulsos y afectos, y también la teoría cognitivista de Piaget.

Pero fue en base a las teorías más modernas que se dio verdadera importancia al estudio de éste ámbito.

Dentro de las teorías modernas esta la etológica, la cual manifiesta la importancia del termino ambiente de adaptación, donde indica que el individuo se desarrolla adaptando su conducta a las exigencias de su actual ambiente de manera especial al de sus antepasados, quienes han dejado en sus genes la huella de una larga lucha de supervivencia, esto se ha evidenciado en la capacidad innata que tiene el individuo para vincularse con los demás.

Las teorías ecológicas postulan que el desarrollo afectivo del niño no se debe únicamente a la relación con su madre, sino que también existe la influencia de amigos, familiares, escuela y demás ambientes que rodean al niño, es decir son bidireccionales, ya que el niño influye en quienes lo rodean y será un determinante en el tipo de relación que mantienen los demás con él.

Las teorías interaccionistas son aquellas que mayormente han aportado al estudio del desarrollo afectivo, pues destacan que son importantes los estímulos ambientales y externos, los autores que han sobresalido son Wallon, Bronfenbrenner, Allport y Bowlby. (Ocaña & Martín, 2011)

El desarrollo afectivo según Jean Piaget

Al respecto Piaget (1973) menciona que “La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin

primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí.” (Citado en Hernández J. P., 2017)

Al hablar de emoción o afectividad, no nos referimos únicamente a sentimientos, también se incluyen cuestiones intelectuales como la simpatía, antipatía por las personas o por ciertos temas, así como también aspectos éticos.

En su teoría Piaget ha sido criticado por no haber tomado en cuenta la iniciación social, afecto ni la cultura en sus estudios y estos temas se han encontrado estudiados de mejor manera por Vygotsky, ya que él consideraba que la emoción era una base importante en el desarrollo del aprendizaje y educación del niño.

Los escritos de Piaget han dado importancia a la afectividad que interviene para que los niños desarrollen su inteligencia, Piaget define como afectividad a los sentimientos, de forma particular a las emociones y a la voluntad.

Piaget menciona diferentes estadios de la afectividad que son:

Cuadro 3 Estadios del desarrollo afectivo según Jean Piaget

| Estadios del desarrollo afectivo | |
|---|--|
| <p>Primer estadio: Los dispositivos hereditarios</p> | <p>Hace referencia a los instintos y reflejos; toda técnica instintiva tiene como objeto la satisfacción y distingue tres casos: Donde el término instinto se refiere a una tendencia precisa, comportamientos definidos como estructuras sensoriomotrices hereditarias y órganos diferenciados, por ejemplo el instinto nutritivo y sexual. Cuando la palabra instinto pierde su significación y asigna una actividad total o solo un aspecto por ejemplo la curiosidad o juego. Comportamientos ambiguos en donde el instinto hace referencia a necesidades o a sentimientos especializados que pueden quizá atribuirse a elementos hereditarios o al juego de interacciones intra y extra individuales</p> |
| <p>Segundo estadio Los Afectos perceptivos</p> | <p>Desde el punto de vista cognitivo se divide en dos aspectos: Las primeras adquisiciones en relación a la experiencia Diferenciación progresiva de las percepciones en relación a situaciones y objetos. Desde el punto de vista afectivo:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Los afectos perceptivos se refieren a sentimientos como el placer, dolor, lo agradable, desagradable, diversas maneras de satisfacción o decepción.</p> <p>Los placeres funcionales tienen un papel fundamental en la adquisición de costumbres, si el niño no se encuentra sano, su conocimiento será lento y retraído hasta que el niño esté en óptimas condiciones.</p> |
| <p>Tercer estadio Los afectos intencionales</p> | <p>Divide la cognición en dos aspectos: Diferenciación de medios fines y coordinación de medios hacia un fin anteriormente fijado, principios de los actos inteligentes.</p> <p>Inicio de la descentración, cuando la afectividad empieza a dirigirse hacia el otro, a medida que el otro se distingue del propio cuerpo.</p> |
| <p>Cuarto estadio Los afectos intuitivos</p> | <p>Gracias a la función simbólica el niño puede retener una situación ausente por medio de cualquier referente intentando enlazar situaciones ya vividas con las actuales. Son característicos de este estadio la simpatía y antipatía que se convierten en sentimientos interindividuales.</p> |
| <p>Quinto estadio Los afectos normativos</p> | <p>Las características principales son los sentimientos morales autónomos, como el respeto mutuo o el sentimiento de justicia, la afectividad posee una estructura más sensata y sólida en el niño.</p> <p>La voluntad se mantiene más dominante como instrumento de preservación de valores</p> |
| <p>Sexto estadio Los sentimientos ideales</p> | <p>Inicio de la inserción en la sociedad adulta, desarrollando el pensamiento formal</p> |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Hernández J. P., 2017)

Hitos del Desarrollo Psicosocial

Cualquier persona que este a cargo del cuidado del bebé durante algún tiempo evidenciará los cambios que se dan en el rostro del pequeño que expresan sus sentimientos y estados emocionales viendo que el niño se siente contento, tranquilo, irritado, disgustado, pero será un poco más tarde cuando en realidad se manifiesten las emociones de forma precoz y se irán desarrollando siguiendo un orden y progresión.

Cuadro 4 Hitos del desarrollo Psicosocial por meses

| Edad en meses | Características |
|----------------------|--|
| 0 - 3 | Los bebés, están abiertos a la estimulación, inician mostrando curiosidad e interés, fácilmente sonríen a los demás. |
| 3 – 6 | Los bebés anticipan lo que va a suceder y si no sucede se desilucionan. Sonríen y ríen con más frecuencia, en esta edad surgen intercambios sociales y recíprocos con su cuidador |
| 6 – 9 | Los pequeños participan en juegos sociales, intentan obtener respuestas de los demás, coquetean y platican con otros bebés para que sean respondidos. Sus emociones están más diferenciadas al mostrar alegría, enojo, sorpresa o temor |
| 9 – 12 | El bebé está más interesado en su cuidador principal y muestran miedo a los desconocidos. En su primer año de vida ya son capaces de expresar sus emociones de forma más clara. |
| 12 – 18 | Los niños exploran el ambiente que les rodea, utilizan como base segura a aquella persona con quién están más apegado. Están más dispuestos a imponerse a medida que van dominando el ambiente. |
| 18 – 36 | A veces los niños se muestran ansiosos porque se van dando cuenta que se están separando de su cuidador. Por medio del juego y fantasía elaboran la conciencia de sus limitaciones. |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: Adaptado de Sroufe, 1979

El apego en el desarrollo infantil

“El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño.” (Senarriaga, Marcos, & Corbacho, 2014, pág. 7)

Ponce (2017) define el apego como “Una conducta social que ayuda al niño y a la niña a establecer vínculos afectivos con los miembros de su familia, que se llaman figuras de apego como pueden ser madre, padre, abuelos, educadores, quienes le ofrecerán al niño seguridad emocional” (p.78)

Esta teoría se ha consolidado como una de las teorías más sólidas dentro del ámbito de estudio del desarrollo socioemocional y a lo largo de estos últimos años ha sufrido considerables cambios que han sido aportados por varios investigadores.

El vínculo del apego es un impulso innato de búsqueda de seguridad a través de una relación duradera a lo largo del tiempo, dicha relación no se enfoca solamente en el núcleo familiar, sino también engloba a las personas que sean cercanas al niño y al establecer una relación próxima podrían ser una figura de apego.

Para llamar la atención de una persona adulta el niño va a desarrollar diversas conductas, su principal mecanismo es el llanto pero a medida que desarrolle sus capacidades tanto motoras o verbales, ira desarrollando nuevos mecanismos.

Teoría del apego según John Bowlby

El Psicoanalista inglés John Bowlby construyó su teoría en base a una perspectiva etológica e influido por Konrad Lorenz, quien hizo estudios con patos y gansos durante los años 50 y descubrió que desarrollaron con su madre un fuerte vínculo, y esto nada tenía que ver con la necesidad de alimento, puesto que en el preciso momento del nacimiento se vincularon al primer ser que estaba a su lado y finalmente se construyó la teoría del apego mediante los experimentos con monos de Harry Harlow, quien reveló que la necesidad de contacto era universal. (Senarriaga, Marcos, & Corbacho, 2014)

Bowlby al trabajar en instituciones con niños y niñas desadaptados, se dio cuenta que al carecer dichos niños de afecto por parte de su madre o cuidadores mostraban conductas negativas, por la tanto comprobó que las relaciones tempranas dentro de la familia, de manera especial con sus padres y posteriormente con sus cuidadores van a influir decisivamente en la personalidad de los niños. (Ponce & Romero, 2017). Por tal motivo Bowlby opinó su desacuerdo en separar a la madre de su hijo sin haber otorgado un adecuado cuidado sustituto.

Es por ello que los infantes de estas edades necesitan estar atendidos por sus cuidadores, que están pendientes de sus demandas, para que así los niños puedan desarrollar un apego seguro, al sentir que sus padres satisfacen sus necesidades

Bowlby señaló que el desarrollo del apego evoluciona la par del desarrollo del niño, por lo cual formuló cuatro etapas:

Cuadro 5 Fases y características de la Teoría de Bowlby

| Fase | Edad | Características |
|---|---------------------------|---|
| Preapego | 0 a 6 semanas | <ul style="list-style-type: none"> -El niño responde a estímulos del medio ambiente -Respuestas reflejas innatas como la sonrisa, llanto -Intenta atraer la atención del adulto, pero aún no se ha establecido un apego como tal. -Muestra preferencia a la voz de su madre a su cuidador, en relación con los demás |
| Formación del apego | 6 semanas a 6 meses | <ul style="list-style-type: none"> -Conductas y respuestas del bebé más orientadas y definidas hacia su madre que en la anterior etapa. -Sonríe, balbucea y sigue consistentemente con la mirada a su madre que a las demás personas- -Cuando pierde la vista no manifiesta ansiedad de separación, pero se enfada a la pérdida de contacto humano |
| Apego | 6 a 24 meses | <ul style="list-style-type: none"> -El vínculo afectivo con su madre se muestra claro y evidente. -Al ser separado de su madre demuestra ansiedad y enojo. -A partir del octavo mes lo único que le calma y satisface es estar arropado por su madre y mostrará rechazo a personas próximas a su entorno. -Todos los esfuerzos del niño estarán enfocados en obtener la presencia de su madre y llamar su atención. |
| Formación de relaciones recíprocas | 18 meses a 24 en adelante | <ul style="list-style-type: none"> -Gracias a la aparición del lenguaje y la capacidad de representar mentalmente la realidad, el niño tiene la capacidad de predecir y anticipar el retorno de su madre cuando se ausenta, permitiéndole disminuir su ansiedad por separación porque ya comprende que la separación no es definitiva y su madre va a regresar en cualquier momento. |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: Desarrollo socioafectivo

Figura de Apego

Fue Mary Ainsworth quien planteó el concepto de éste término, mediante investigaciones de laboratorio en donde formuló distintos tipos de apego, éste concepto a alusión a la función parental o maternal, no se refiere exclusivamente a la figura de un padre o una madre, pues en caso de no estar ninguno de los dos, será la persona que esté a cargo de su cuidado quien desempeñe este rol y sea la figura de apego, proporcionando una base segura para desenvolverse, también se hace referencia a un cuidador. (Miller, 2007)

Base segura

Al referirse Bowlby al vínculo niño- adulto indica que es un aspecto clave proporcionar una base segura a los niños y adolescentes para que se sientan en confianza de explorar el mundo exterior y emocionalmente se conciben estables fomentando la autonomía de sus hijos y a la vez ellos tengan seguridad de tener apoyo en caso de necesitarlo, en otras palabras la base segura sería la función y la figura de apego la persona quien desempeña el rol.

Bowlby afirma que las personas se desarrollan de mejor manera si tienen la certeza que cuentan con alguien digno de su confianza y puedan contar con ellos en momentos felices o problemáticos de sus vidas.

La persona en quien se deposita la confianza sería la figura de apego, pero para ellos interfieren dos factores; el primero sería la capacidad para reconocer si la persona es digna de confianza o no y si puede aportar para que dicha relación se mantenga y sea mutua, un segundo factor sería la disponibilidad o no de la persona para proveer una base segura necesitada en cada etapa del ciclo de desarrollo. (Miller, 2007)

La situación extraña de Mary Ainsworth

Mary Ainsworth fue una estudiante de Bowlby a inicios de los años 50, quien estudio el apego en niños africanos de Uganda en base a la observación naturalista de sus casas, más

tarde en 1960 realizó un estudio más importante denominado la situación extraña, para evaluar los patrones de apego entre un lactante y un adulto, que trata de estudiar al niño entre 10 y 24 meses edad en su interacción con la madre y con un adulto desconocido en un contexto no familiar.

La situación extraña consiste en una cadena de ocho episodios que duran menos de treinta minutos, durante dicho tiempo, la madre deja a su hijo por dos ocasiones dentro de una sala no familiar; la primera vez se queda con un desconocido. La segunda ocasión el bebé se queda solo y el desconocido entra en la sala antes que la madre del niño, luego la madre anima a que su bebé juegue y explore de nuevo y lo consuela si lo necesita. De mayor interés es la respuesta del niño en cada ocasión que su madre regresa. (Papalia, 2004)

Basándose en dicho experimento, Ainsworth detalló que existen varios tipos de apego que se explicarán a continuación:

Apego seguro

Los bebés con este tipo de apego utilizan a su madre como una base segura, se alejan de ella para irse y explorar, pero después regresan de forma ocasional para reasegurarse, si su madre se aleja demuestran ansiedad ante la separación, pero reaccionan de forma positiva cuando regresan.

Cuadro 6 Características del Apego seguro

| Características de los niños | Características de los padres o cuidadores |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecen una adecuada comunicación emocional. - Son flexibles y tolerantes a la frustración - Mayor capacidad de autocontrol - Construcción de una imagen positiva de sí mismos | <ul style="list-style-type: none"> - La madre o cuidador responden de manera apropiada a las necesidades del niño. |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Ocaña & Martín, 2011)

Apego inseguro resistente- ambivalente

Para explorar los niños no utilizan la figura de apego como una base segura para la exploración, por miedo a que desaparezca su madre procuran permanecer cerca de ella, si la figura de apego se aleja, el niño se angustia, pero cuando regresa, su reacción es ambivalente, es decir reaccionan de manera positiva, pero a la vez muestra enojo o rechazo por haberlo abandonado. (Senarriaga, Marcos, & Corbacho, 2014)

Cuadro 7 Características Apego inseguro resistente- ambivalente

| Características de los niños | Características de los padres o cuidadores |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Falta de estabilidad emocional-Irritables- Escaso autocontrol-Tensos o impulsivos- Falta de tolerancia a la frustración | <ul style="list-style-type: none">-Este tipo de apego se origina por la falta de disponibilidad o inconsistencia de los cuidadores en el momento de satisfacer necesidades del niño.-Las reacciones ante el niño pueden variar según el estado de ánimo, por lo que sus respuestas pueden ser afectuosas o indiferentes |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Ocaña & Martín, 2011)

Apego inseguro evitativo

Los niños evitan estar cerca de su madre, casi no manifiestan signos de disgusto o protesta al reencontrarse con ella. Se observó que no experimentan miedo ante los desconocidos, pero a menudo los ignoran. Al parecer mostraban más interés en los juguetes que en las personas. (Miller, 2007)

Cuadro 8. Características del Apego inseguro evitativo

| Características de los niños | Características de los padres o cuidadores |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Poco sociables-Expresan su rabia con mayor frecuencia-Más impulsivos-Con frecuencia son hostiles y buscan estar aislados | <ul style="list-style-type: none">-Los padres rechazan a menudo a sus hijos y no son capaces de ofrecer el apoyo y cuidado que necesitan- Hay poco contacto con sus hijos, sus relaciones se basan en comportamientos hostiles y rígidos. |

| | |
|--|--|
| -Buscan llamar la atención No disfrutan de la intimidad y proximidad con las demás personas | - No hay expresión de sentimientos, comunicación impersonal. |
|--|--|

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: Desarrollo socioafectivo

Apego inseguro desorganizado

Posiblemente sea el menos seguro, se combinan los apegos resistente y evitativo, ya que el niño no reacciona ni al encuentro o separación con el otro modelo, su posición es fría, rígida, se aferra a su cuidador, pero de modo distante, evita la expresión de tristeza o mirada.

Cuadro 9. Características del Apego inseguro desorganizado

| Características de los niños | Características de los padres o cuidadores |
|---|--|
| -Su comportamiento refleja vivencia de conflictos, confusión o miedo a su figura de apego -Buscan cercanía con el desconocido en lugar de con su madre -Las características de su personalidad son iguales a la de los niños con apego resistente y evitativo -Parecen temerosos y confundidos | -Los cuidadores suelen mostrar conductas amenazantes y atemorizadoras con el niño, generándole confusión, debido a que la misma persona que lo puede proteger y calmar es quien también le genera malestar y temor emocional -Se ha observado que el apego desorganizado está presente en trastornos de personalidad. |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: Desarrollo socioafectivo

Efectos a largo plazo del apego

La falta o ausencia de afecto afecta la competencia social, emocional y cognitiva, por lo tanto, mientras más seguro sea el apego del niño a un adulto afectuoso, será más fácil que el niño en un futuro desarrolle relaciones adecuadas con otros.

Si los niños tuvieron una base segura durante la lactancia y se les permitió depender de sus padres o cuidadores, tendrán mayor facilidad y confianza para participar en su mundo activamente.

Los niños con un apego seguro desarrollan un vocabulario más amplio y variado que aquellos niños con apego inseguro, sus interacciones son más activas y positivas con sus

amigos y compañeros, por otro lado, los niños con apego inseguro muestran conductas de apoyo y enojo y los niños con apego seguro se muestran más alegres.

Alrededor de los tres a cinco años, los niños con apego seguro se muestran competentes, positivos, empáticos, curiosos, confiados para llevarse con otros niños y formaran amistades más duraderas y cercanas que aquellos niños que mostraron apegos inseguros durante la lactancia.

El apego seguro ayuda a los niños a desarrollar amistades cercanas y estables durante la primera infancia y adolescencia, los niños con apego inseguro muestran emociones negativas, hostilidad y dependencia durante sus años escolares.

Aquellos niños con un apego desorganizado son propensos a tener problemas de conducta en toda su vida escolar así como padecer trastornos psiquiátricos a los 17 años. (Papalia, 2004)

Proceso del apego

El apego se desarrolla en cuatro fases que son:

Señales: durante esta fase se orientan y señalan a las personas indiscriminadamente, el bebé parece estar “sincronizado” con determinadas señales del medio ambiente, que en su mayoría son señales de origen humano, por ejemplo, el sonido de las voces.

Orientación: en esta fase es la de orientarse y señalar específicamente a una o más personas, quizá por medio del olfato y después por la vista, el bebé va a desarrollar preferencia por uno o más cuidadores.

Movimiento relacionado: durante esta etapa los lactantes entran en el proceso de apego propiamente dicho cuando están en condiciones de manifestar una conducta de apego activo, por ejemplo, al buscar proximidad con la figura de apego y seguirla. Esta etapa abarca la permanencia cerca de la persona específica por medio de señales y movimiento.

Contacto físico: los niños ingresan a esta etapa de la asociación con meta corregida, siendo capaces de imaginar planes y percepciones de sus padres y sintonizar sus propias actividades y planes de acuerdo con estos. (Ijzendoorn, 2005)

Transmisión Intergeneracional del Apego

En una entrevista semiestructurada se pidió a un grupo de adultos que interpreten y recuerden experiencias y sentimientos que estén relacionados con sus apegos de la infancia, estos estudios mostraron claramente la coherencia y consistencia de sus respuestas pronosticando la seguridad y confiabilidad con las que se apegaran los hijos a los entrevistados.

Según la forma en que los adultos recuerden sus experiencias tempranas con sus padres o cuidadores puede afectar a su bienestar emocional y también influir en la forma que respondan a sus hijos. Una madre que tuvo un apego seguro con su madre o ya sea que también entiende las razones por las cuales tuvo un apego inseguro, será capaz de reconocer exactamente las conductas de apego hacía su bebe, alentando y ayudando a su bebé a desarrollar un apego seguro con ella o su cuidador.

Aquellas madres obsesionadas con sus pasadas relaciones de apego suelen manifestar intromisión y enojo en las interacciones con sus hijos, madres deprimidas que han desechado recuerdos de su apego en el pasado suelen ser poco responsables y frías con sus hijos. En conclusión, la historia de apego de los padres si influye en las percepciones de temperamentos de sus hijos y también es posible que dichas percepciones puedan interferir y afectar la relación de los padres con sus hijos. (Papalia, 2004)

Monotropismo o Apego múltiple

A los 18 meses los niños ya son capaces de mantener apego con más de una persona cercana, se tornan más independientes siendo capaces de crear múltiples apegos.

Los resultados de un estudio realizado por Emerson y Schaffer señalaron que el apego se forma con las personas que responden con precisión a las señales del infante y no específicamente con aquella persona con quién pasaron la mayor parte de tiempo y a esta manifestación la llamaron respuesta sensible; los bebés con un apego fuerte con su madre respondían inmediatamente sus necesidades e interactuaban con sus hijos; sin embargo aquellos bebés con un apego débil, tenían madres que interactuaban escasamente con ellos. Durante el estudio la mayoría de bebés a partir de los diez meses desarrollaron el apego con figuras diferentes a sus madres pudiendo ser padres, abuelos, hermanos, cuidadores e incluso vecinos, pero hasta los 18 meses de edad fue la madre la principal figura de apego y para la mayoría del resto fue el padre. Uno de los factores cruciales en la formación del apego es la capacidad de respuesta, que se refiere a la figura quien juega y se comunica con él o ella. (Vergara, 2018). El apego no sólo se produce con relación a las figuras parentales. Por tal motivo se admite que hay poca investigación al respecto, sin embargo, se sabe que con los hermanos se logran relaciones verdaderas de apego, en conclusión los niños son capaces de desarrollar el vínculo de apego con diferentes figuras siempre y cuando demuestren cariño y sensibilidad, lo que facilita a los niños que se desarrollen por medio del aprendizaje por imitación u una estimulación variada, garantizándoles una mejor adaptación en casos de separación.

Contextos y agentes de intervención

La familia

La familia es la base más deseable para la crianza y educación de los niños, ya que es donde se satisfacen de mejor manera todo tipo de necesidades y por hecho donde se contribuye al desarrollo personal y social. La familia es quien debe garantizar la supervivencia, los vínculos afectivos, el aprendizaje suficiente para desenvolverse en otros ambientes sociales y la formación de hábitos, las rutinas de interacción y relación familiar

parte de ser la primera tienen crucial importancia en el desarrollo social e individual del niño, favoreciendo la adaptación en futuros contextos sociales, a lo largo de toda la vida del individuo.

En los primeros años interviene en la estructuración de la personalidad siendo un agente de socialización por excelencia. (Ocaña & Martín, 2011)

Sociabilidad con no hermanos

Los infantes demuestran interés por las personas que están fuera del hogar especialmente por aquellas de su tamaño, mirándolos y sonriéndolos. A partir de los 6 a 12 meses sonríen, hablan y tocan más frecuentemente con otros bebés, pero a partir del año de edad una vez que empiezan a caminar y manipular objetos, les prestan más atención a sus juguetes que a las personas que están a su alrededor, pero esta etapa no dura mucho tiempo, puesto que desde el año y medio hasta los tres el niño manifiesta mayor interés en relacionarse con los demás niños y mediante esto aprenden a imitarse, y mediante juegos se conectan unos con otros. La imitación de las acciones de los demás niños contribuye a una comunicación verbal más frecuente y de calidad. Por medio de actividades de cooperación, desarrollan su comprensión social alrededor del segundo y tercer año de vida.

Sin embargo unos niños son más sociables que otros, manifiestan rasgos de temperamento, así como su estado de ánimo habitual, la capacidad de adaptarse a los cambios, aceptación de personas nuevas. (Papalia, 2004)

La experiencia influye en la capacidad de socializar, “Los bebés que pasan tiempo con otros bebés, como en las guarderías, se sociabilizan con mayor facilidad que aquellos que pasan todo el tiempo en casa solos” (Papalia, 2004, pág. 265)

Cuidado infantil temprano

Bronfenbrenner en su teoría bioecológica formuló una extensa perspectiva en cuanto a cómo el cuidado temprano infantil puede afectar en el desarrollo del niño, son microsistemas

que influyen en el niño directamente la familia y las instalaciones del cuidado infantil, no son independientes ya que se encuentran ligados por medio del mesosistema. El cuidado infantil influye también en la vida familiar, por ejemplo, cuando quiere cantar o jugar en su casa un nuevo juego o canción que aprendió en la guardería.

El cuidado infantil es una parte integral del sistema bioecológico del niño y resulta difícil medir su influencia. Las familias con ambientes adecuados en su hogar, están con mayor predisposición y capacidad de colocar a sus hijos en instituciones de cuidado de alta calidad.

Se ha evidenciado que aquellos niños que son tímidos se estresan más en las guarderías que aquellos niños que son sociables y los niños con apego inseguro sufren de mayor estrés que los niños con un apego seguro, cuando se les coloca a los niños en una guardería de tiempo completo los niños son más propensos al estrés que las niñas.

El tipo, calidad y cantidad de cuidado que reciben los niños influye en aspectos de su desarrollo, los niños insertados en guarderías muestran habilidades más sólidas del lenguaje y cognición entre los dos y tres años de edad, por tal motivo mientras más tiempo pase el niño en instituciones de cuidado infantil hasta casi los cinco años, para cuando este en tercer grado obtendrá notas sobresalientes en áreas de matemáticas y de lectura, además habrá disminuido la tendencia hacia conductas agresivas, pero podría mostrar habilidades sociales deficientes.

Cuando el cuidado infantil es de alta calidad se verá reflejado en un desarrollo positivo de las áreas cognitivas y sociales, los niños que son cuidados de forma responsable con cuidadores sensibles y adecuadamente capacitados reflejarán puntuaciones superiores en evaluaciones de cognición, comprensión del lenguaje y disposición para la escuela que aquellos niños que fueron insertados en instituciones de menor calidad.

El cuidado infantil no influye ni afecta al apego establecido con la madre, es decir no importa si los niños son ingresados desde muy pequeños o las horas que pasen en dichos

centros, pero si en ciertos casos hubo un apego inestable o inseguro con la madre el cuidado infantil de calidad podría compensar el cuidado materno insensible e inestable.

Los niños se apegan a sus cuidadores, este tipo de apego es seguro lo que les da mayor seguridad y confianza de relacionarse con sus pares, por lo tanto el cuidado infantil de alta calidad es calificado positivo, gracias al impacto sobre el desarrollo cognitivo y social y aunque podrían presentarse problemas de estrés y conducta, estos podrían contrarrestarse mediante actividades que potencialicen el apego de los niños hacia sus cuidadores y compañeros, basándose en el desarrollo dentro de grupos sociales. (Papalia, 2004)

Aprendizaje a partir de la interacción con cuidadores

Cuando el niño vive en un ambiente familiar sano durante su primera infancia, no abra necesidad otro agente de socialización para continuar con su adecuado desarrollo en el área social, hasta los dos años las interacciones que establezca con adultos de referencia serán suficientes, pero hoy en día debido a diversos factores como los socioeconómicos, se han incorporado a guarderías, escuelas infantiles a edades cada vez más tempranas, lo que conlleva a los niños a enfrentarse a nuevos núcleos de socialización. (Ocaña & Martín, 2011)

Al ser la escuela una institución social, tiene la misión de educar sistemática y organizadamente mediante reglas, ayudando a los niños en su adaptación e integración en los distintos contextos.

Durante la socialización del niño la familia y la guardería se complementan, pero en contextos diferentes, tanto en procedimientos de interacción y enseñanza, según Moreno y Cubero, en estos contextos diferentes se desarrollan distintos tipos de relaciones, ya que usa lenguajes diversos.

La participación guiada es un término que se refiere a las mutuas interacciones con el adulto quien se encarga de estructurar las actividades de los niños y así se establece un puente comprensivo entre los niños y los adultos, el concepto fue desarrollado por Vigotsky quien

define el aprendizaje como un proceso participativo que se lleva a cabo por medio de las actividades diarias y el juego participativo, lo cual les permite a los niños aprender de manera informal conocimientos, habilidades y valores.

El contexto cultural influye en la forma que aportan al desarrollo cognitivo los cuidadores, tal vez haya probablemente la participación directa de los adultos en el aprendizaje y juego de los niños de una comunidad urbana de clase media en donde los cuidadores disponen de más tiempo, habilidades y más interés en el aprendizaje de los niños, que en una comunidad rural de un país subdesarrollado, donde con frecuencia los niños observan y participan en actividades de trabajo de los adultos. (Papalia, 2004)

Desarrollo del apego con el cuidador

El Apego entre el cuidador y el niño/a no se va a desarrollar en cuestión de minutos, horas o días, al contrario, se forma lentamente a través de interacciones sociales durante varios meses.

El Apego es un vínculo afectivo relevante y perdurable entre el niño y su cuidador con quien establece una íntima cercanía. El cuidador debe ser una persona capaz y sensible de reaccionar inmediatamente; es aquel que mira el mundo desde la perspectiva de un niño y busca satisfacer las necesidades del niño, antes que las suyas. La sensibilidad hace referencia a la capacidad del cuidador para interpretar y responder exactamente las señales y comunicaciones que están implícitas en el comportamiento del bebé y al haber adquirido la capacidad de comprender, dar una respuesta apropiada y pronta.

El educador es una figura de referencia al ser el primer adulto ajeno a la familia con quien el niño se encuentra y durante los primeros años del niño cumple con el papel de brindar cuidado y satisfacción a sus necesidades básicas, por lo tanto, será una figura de apego secundaria.

En un centro de desarrollo infantil es fundamental la influencia del cuidador como agente socializador, ya que es una persona de referencia y modelo importante porque se le ve competente y es con quien se desarrolla un vínculo afectivo. (Ocaña & Martín, 2011)

Los niños que van a las guarderías desde pequeños construyen modelos operativos internos con dos o más relaciones de apego. La formación del vínculo de apego en las guarderías es igual al proceso del vínculo madre e hijo.

Los compañeros

El rol de sus compañeros no es igual al de los adultos, en el proceso de socialización una vez que ingresan a la guardería o centro educativo comparten muchas horas diarias con niños de su misma edad, por tal motivo es muy importante la influencia que tienen sus compañeros aunque en los primeros dos años de vida no presenten interés por los demás posteriormente irán progresando a nivel social ya que por primera vez los niños están en igualdad de condiciones y capacidades las cuales le permiten imitar conductas, competir con ellos, resolver conflictos, compararse con los demás, controlar su agresividad, coordinar acciones, etc. Definitivamente los niños ensayan y aprenden diversas formas de destrezas sociales. (Ocaña & Martín, 2011)

2.2.2 Variable Dependiente

Desarrollo del Lenguaje

“El desarrollo humano se produce siguiendo una serie de etapas vinculadas con la edad, en las cuales se llevan a cabo resultados característicos e interrelacionados en el crecimiento físico, en el aspecto social y de la personalidad” (Weiner & Elkid, 1985)

El desarrollo del ser humano se divide en distintas etapas, una de las etapas más importante es la Primera Infancia que viene del latín “INFANS” que quiere decir Lenguaje, donde además de las primeras palabras durante la infancia se desarrolla habilidades como la

primera sonrisa, primeros pasos, angustia ante los extraños, etc. Y así a través del Lenguaje el niño podrá relacionarse y manifestando sus necesidades y deseos de manera más precisa.

En las teorías del desarrollo del lenguaje al igual que en otras áreas del desarrollo se han generado debates acerca de la importancia de factores internos y externos. Entre los factores intrínsecos está, las características físicas del niño y características genéticas, por otro lado, los factores extrínsecos en la infancia son influenciados por la familia como por ejemplo la manera de cuidado de los padres, nivel socio-económico, cultura.

Los estudios han iniciado desde la Neurología como en el caso Broca que en 1861 estudió el cerebro de dos pacientes que perdieron el lenguaje y la perturbación motora del habla, en donde concluyó que los hemisferios del cerebro son asimétricos y que en la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo contiene el centro del lenguaje. Carl Wernicke en 1874 identificó que el lóbulo temporal es el centro auditivo del habla.

En 1959, Skinner intentó por primera vez estudiar el lenguaje desde un punto de vista conductual, en donde postuló que el aprendizaje del lenguaje es determinado esencialmente por las condiciones ambientales que favorecen los mecanismos responsables del proceso de la adquisición del lenguaje, después de ésta publicación aparece Chomsky en donde afirma que la genética determina la capacidad del lenguaje, proponiendo que el niño genera sus propias reglas lingüísticas mediante el análisis del habla que escucha en su alrededor.

Por otro lado, Piaget sostuvo que el desarrollo del lenguaje es un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por lo cual mientras no se haya adquirido la simbolización no podría aparecer el lenguaje. Para Bruner en el desarrollo del lenguaje tendrán un papel importante los mecanismos innatos que contribuyan en el niño para su interacción social, pero serán importantes las bases que proporciona el adulto al interactuar con el niño. (Molina, Ampudia, & Aguas, 2009)

Jean Piaget biólogo y psicólogo suizo, realizó diversos estudios durante la infancia de los niños, los dividió en etapas a las que las denominó estadios, que son un conjunto de hechos relevantes durante el desarrollo humano en distintas edades.

Durante el primer estadio que es la etapa Sensoriomotora que va desde el nacimiento a los dos años, el bebé adquiere de forma gradual la habilidad de organizar actividades relacionadas con el ambiente mediante la actividad motora y sensorial.

En el segundo estadio, que es la etapa Preoperacional la cual va de los dos a siete años, el niño desarrolla un sistema representacional que utilizando símbolos que representan eventos, lugares y personas. El lenguaje y el juego imaginario son expresiones importantes durante esta fase, pero el pensamiento aún no es lógico. (Papalia, 2004)

El primer contacto que el bebé tiene con el lenguaje se da en el vientre materno, pues durante el periodo de gestación se va familiarizando con la voz de sus padres y desde el momento que nacen ya han adquirido la capacidad de reconocer el sonido del habla.

Habla

Es la ejecución del lenguaje, realización perceptiva y física del lenguaje. (Molina, Ampudia, & Aguas, 2009)

Comunicación

Es un proceso que va más allá de una simple interacción que requieren elementos como la mutualidad, intersubjetividad y reciprocidad, en donde sería un intercambio de información con un éxito adaptativo, existen diferentes maneras de comunicación como, el lenguaje o la comunicación gestual. (Molina, Ampudia, & Aguas, 2009)

Lenguaje

El lenguaje es una conducta que separa al hombre de las especies animales, pues el lenguaje es un instrumento de hominización, su desarrollo adecuado implica oportunidades de éxito para el niño en su escuela, es también un medio para adquirir nuevos conocimientos

y la expresión del pensamiento en su máxima expresión. La función lingüística se relaciona íntimamente con el desarrollo integral del niño y depende de la dominancia cerebral, este proceso contiene una base neuropsicológica con atribuciones socioculturales que se integran sobre estructuras anatomofuncionales del Sistema Nervioso Central.

El hemisferio izquierdo es dominante, que se encarga de la regulación de la mano derecha y asume también las funciones del lenguaje, no solamente del control del habla, también de la organización cerebral de toda actividad cognitiva ligada al lenguaje como la percepción organizada en esquemas lógicos, el pensamiento, la memoria verbal, etc.

El lenguaje oral, la voz y el habla son el medio primordial para la comunicación humana, permitiéndole al ser humano comprender y expresar, sentimientos, pensamientos, actividades

El lenguaje hablado es el resultado de procesos maduración e imitación por medio de un sinnúmero de estímulos que están en el ambiente.

En el lenguaje se incluyen procesos de recepción - comprensión y una vertiente expresión. El desarrollo de la comprensión siempre antecede al desarrollo de la expresión, suelen existir algunas semanas de variación de un niño y otro en el desarrollo de la comprensión, pero para desarrollar la expresión estas variaciones entre niños pueden ser de meses.

Por lo tanto, el lenguaje oral se describe como la capacidad para comprender y usar símbolos verbales como manera de comunicación, o a su vez puede describirse como un sistema que está integrado por símbolos que catalogan objetos, relaciones y hechos en un ambiente cultural.

El lenguaje es una herramienta imprescindible para las relaciones interpersonales, este acto comunicativo ayuda en el intercambio de emociones e ideas, además está relacionado directamente al pensamiento e inteligencia, por lo tanto hablar de una manera comprensible y clara es un requisito elemental para la vida útil y al no contar con estas herramientas de comunicación se están limitando aspectos de la vida cotidiana, por tal motivo es importante

tomar conciencia de la utilidad del lenguaje para que el ser humano se comunique con sus similares. (Cladera, 2006)

Funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje intervienen a nivel individual en el desarrollo general de la persona y colectivo cuando se refiere a la integración de los individuos en el ámbito social y dentro de las funciones tenemos:

La función emotiva o expresiva: aquella que permite al infante expresar lo que siente y piensa; si no puede expresar sus emociones mediante el lenguaje lo hará por medio de acciones, lo que podría originar problemas de conducta.

La función referencial: Describe a la información que se podría producir por medio del lenguaje oral en el contenido de los mensajes que son transmitidos.

La función conativa: se centra en el otro; se centra en el destinatario quien recibe el mensaje que se transmite con una carga psicológica y emotiva.

Función simbólica: es indispensable para conseguir un pensamiento abstracto, que solo puede ser explicado por el lenguaje, de acuerdo al nivel de lenguaje logrado le corresponderá un distinto grado de representar la realidad y abstracción, es decir esta función permite representar la realidad mediante la palabra.

La función estructural: permite incorporar la nueva información a conocimientos anteriores, produciendo estructuras de pensamiento que permitan que se utilice inmediatamente cuando sea requerida.

La función social: es la que permite establecer relaciones sociales entre distintos ámbitos y situaciones y entre diferentes hablantes, la imposibilidad de esta comunicación no permite que los niños puedan relacionarse al igual que los demás individuos o ante personas desconocidas. (Alessandri, 2005)

Componentes del lenguaje

Organización fonética

Desarrollar el sistema fonológico es la integración de los fonemas que son las unidades mínimas del lenguaje sin significación. Cada fonema está definido por sus características de misión, considerando cuatro parámetros que son: el punto de articulación, el modo de articulación, la sonoridad y resonancia. (Alessandri, 2005)

Organización semántica

La cual corresponde a la evolución del significado de la palabra, se establece una unión entre el referente y su simbolización dentro del lenguaje, existiendo una dualidad entre el significado y significante, esto se produce mediante una experiencia directa con el objeto y la anticipación de formación de conceptos. La manera de relacionarse el niño con el entorno va a condicionar la representación que se hace del mundo que lo rodea y mediante esto le permitirá relacionarse con el mismo.

Se produce en un ambiente natural el aprendizaje del lenguaje surgiendo en base a lo que el niño ve y experimenta, sin la necesidad de situaciones previamente organizadas. De forma intuitiva el adulto es quien le acompaña durante su desarrollo y le suministra información, los significados son acotados cada vez más y se ajustan al sistema léxico del niño.

El bebé muchas veces se calma tan solo al hablarle porque inicia reconociendo la voz humana, posteriormente aprender a interpretar rasgos de la voz y la entonación de quien le habla y así puede reconocer si presentan disposición para jugar o a su vez está enfadado.

A partir del noveno mes inicia la actividad comprensiva del lenguaje partiendo de la identificación de su nombre y el "no". Las palabras iniciales que el niño genera generalmente tendrán un valor de acción que van a expresar deseos y necesidades unidas al contexto de donde se producen.

Seguidamente van parecer palabras que designen en primer momento varias cosas a la vez, este fenómeno es conocido como sobreextensión, más adelante a través de mecanismos de oposición y diferenciación como en el nivel fonológico el repertorio semántico se irá ampliando y se ira afinando el significado. A medida que aprenda nuevas palabras las existentes se van a reestructurar, formando complejas redes de significados.

El niño debe cumplir con ciertas condiciones para integrar una nueva palabra que son:

Saber diferenciar un objeto en particular de forma clara.

Conocer que, aunque encuentre el objeto en distintos contextos siempre será el mismo.

Saber que así cambien los atributos del objeto como el color, seguirá siendo el mismo.

Definir aquellos atributos que son propios del objeto

Las características de la personalidad del niño pueden influir en el repertorio semántico, en ambientes poco estimulantes habrá una disminución cualitativa y cuantitativa del vocabulario semántico.

Conseguir emitir las cincuenta primeras palabras es un indicador importante en la expresión semántica, hecho que ocurre entre los 18 y 19 meses.

Los primeros significados atraviesan por tres etapas que son:

Etapla preléxica: cuando el niño utiliza etiqueta, estas emisiones se dan al redor de los 10 meses y se utilizan algunas hasta los veinte meses.

Etapla de símbolos léxicos: las emisiones ya tienen un nivel conceptual y ya se reconocen como palabras, aumento considerable en calidad; este período dura entre los 16 meses y 2 años

Etapla de frase semántica: se da cuando el niño emplea frases de dos palabras, alrededor de los 19 meses, aumentando paulatinamente las posibilidades de comunicase y sus frases se tornan más complejas, el niño además se va dando cuenta que hay distintas jerarquías entre las palabras y que hay términos que incluyen o son incluidos en otros, lo que lo incentiva a

agrupar sus palabras y almacenarlas categóricamente, a esto se lo denomina redes semánticas. Entre el segundo y tercer año al vocabulario se incrementa a un ritmo acelerado. A los tres y seis años sigue aumentándose el vocabulario siendo más adaptado y preciso, a pesar de ser un lenguaje egocéntrico, el niño dice lo que piensa para reforzarlo. (Alessandri, 2005)

Organización morfosintáctica

Esto corresponde al orden y organización de las palabras en una frase, la pragmática del niño es diferente a la del adulto, se ha constatado que los niños tienen un sistema gramatical cerrado que se irá extendiendo con el uso constante y transformando con las nuevas adquisiciones.

El desarrollo de la sintaxis se da de manera progresiva y el orden de adquisición depende directamente de la evolución del pensamiento.

El valor de las primeras palabras es semántico y sintáctico lo que posteriormente permitirá que se combine con otras palabras. El niño se vale de una palabra que expresa el significado acorde al contexto y su intención, las primeras palabras suelen ser sustantivos, pero expresan emociones o necesidades, en las primeras emisiones la entonación posee una función sintáctica evidente expresando una demanda, pregunta o sorpresa.

Entre los 18 o 19 meses inicia utilizando frases de dos palabras, en donde también aparece la habilidad para combinarlas de diferentes maneras y los mensajes que van a ser transmitidos se complejizan en un nivel semántico. Estas frases infantiles se clasifican según el valor que se les da, tomando en cuenta la interpretación el contexto que el adulto hace de ellas. (Alessandri, 2005)

Cuadro 10. Clasificación de frases morfosintácticas

| Tipo | Concepto | Ejemplo |
|---------------------------------|---|--|
| Acción | Son enunciados que asocian otra palabra y una acción. | Agente + acción = niño ¡am! Acción + objeto = dame aba Acción + locativo= jugar acá Acción + objeto = niño pelota |
| Recurrencia o repetición | Señala repetir o aumentar una situación | Recurrente + objeto= más tele Otro melo |
| Atribución | Enunciados que permiten decir algo de cierto objeto | Objeto + atributo = mano sucia |
| Poseción | Con dos palabras señala el objeto poseído y su poseedor | Poseción = auto papá |
| Negación | Manifiesta el no deseo de algo | Negación = no papá, no tele |
| Denominación | Juicios de denominación, acompañados de gestos indicativos, por ejemplo señalando con el dedo | Este pelota |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: (Alessandri, 2005)

Cuadro 11. Evolución del lenguaje expresivo a nivel morfosintáctico

| Edad | Características Morfosintácticas |
|----------------------|---|
| 12 a 24 meses | Holofrases |
| 19 a 24 meses | Frases de dos a tres palabras con diferentes entonaciones o mímica |
| 30 meses | Enunciados de tres a cuatro palabras. Artículos y pronombres personales Uso rígido del plural Verbos en imperativo, presente y gerundio Primeras preposiciones: a, en, para, de |
| 36 meses | Artículos definidos y abstractos Controlo del plural y singular Futuro Empleo de relativos e interrogativos Pronombres: él, ella, ellos, nosotros |

| | |
|----------------------|--|
| | Coordinación entre enunciados: y, o |
| 36 a 48 meses | Frases correctas de seis u ocho palabras Adjetivos, adverbios Aumentan las formas de futuro y pasado |
| 54 meses | Adverbios de tiempo Subordinadas con circunstanciales de causa y consecuencia |
| 60 meses | Empleo correcto de relativos, conjunciones, pronombres posesivos y tiempos verbales. Oraciones subordinadas con circunstanciales de tiempo. |

Fuente: (Alessandri, 2005)

Organización Pragmática

“A la pragmática, rama de la lingüística, se la concibe como el estudio del uso del lenguaje en un contexto interaccional real por parte de interlocutores reales (hablantes y oyentes)” (Acuña & Franklin, 2004, pág. 33)

“Se basa en el significado de las palabras y la relación más probable que puede establecerse entre ellas en el uso del lenguaje” (Alessandri, 2005, pág. 63)

La persona que posee pocos conocimientos de una lengua e intenta comprender un mensaje en dicho idioma utiliza este mecanismo, captando las palabras emitidas y las relaciona del modo más factible, además mediante este mecanismo se puede cometer grandes errores o comprender el mensaje. (Alessandri, 2005)

El desarrollo del niño desde un punto de vista pragmático, manifiesta notoriamente actividades comunicativas y sociales; el lenguaje se desarrolla como un medio comunicativo complejo y específico, logrando cumplir objetivos funcionales mediante la interacción, lo que nos permite considerar a la etapa prelingüística como un antecesor para el desarrollo del lenguaje. (Acuña & Franklin, 2004)

Se entiende por desarrollo de la lengua materna a la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativa pragmática, este conocimiento no es algo que se le enseña al niño

o algo que se aprende, si no se trata de un conocimiento que se va logrando en el proceso del desarrollo humano, lo que le permitirá al infante producir y comprender infinidad de oraciones o discursos en un determinado idioma y son usadas en situaciones reales con fines específicos comunicativos. (Acuña & Franklin, 2004)

Etapas del lenguaje

Etapa Prelingüística

Es la etapa en donde el niño mediante el espacio de relación el pequeño se prepara adquiriendo conductas y habilidades, básicamente es la inter relación entre el adulto y el niño y lo que se genera entre ellos iniciando desde la forma de integrarse y adaptarse a los estímulos proporcionados por el medio. Lo que garantiza al niño la correlación fundamental en el origen de los precursores del lenguaje son las formas de búsqueda, interacción, como se contacta, si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro niño por ejemplo mirando una tercera persona o elemento entre los dos. (Lizana, 2004)

Ésta etapa va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 o 24 meses, en la cual la mayor parte de autores indican que es el paso hacia el lenguaje propiamente dicho. El desarrollo del cerebro en cuestión de masa será rápido, pero las interconexiones necesitarán de más tiempo y de una estimulación adecuada para su evolución total. (Molina, Ampudia, & Aguas, 2009)

Antes que los bebés utilicen palabras, expresan sentimientos y necesidades mediante sonidos de avanzan desde el llanto a balbuceo, seguidas de la imitación accidental y luego a la imitación deliberada. Los bebés además desarrollan la habilidad de comprender y reconocerlos sonidos del habla, es común que los lactantes emitan su primera palabra aproximadamente al primer año de vida y que emitan oraciones al año ocho meses.

Durante la etapa de balbuceo, los adultos ayudan al bebé a desarrollar el habla verdadera a través de la repetición de sonidos que hace el bebé, al poco tiempo se integra a los juegos

repetiendo nuevamente los sonidos, la imitación de los sonidos del bebé por los padres influye en la cantidad de vocalizaciones además contribuye a la experimentación del aspecto social del habla, mediante una conversación alternando y cambiando de turno, desde el cuatro mes de vida del bebé muestra sensibilidad hacia la interacción social con el adulto.

El cuidador puede aportar para que el lactante comprenda la palabra hablada señalando a un muñeco y diciendo “dame el oso Teddy”, así se incita al niño a seguir la mirada del cuidador, pero si él no responde, el cuidador podrá tomar el peluche y decir “Teddy”. (Papalia, 2004)

Etapa lingüística

Durante esta etapa que va desde los doce meses hasta los siete años, el niño adquiere completamente el lenguaje, físicamente su desarrollo va desacelerando, el pequeño adquiere mayor cantidad de habilidades motrices finas y se acopla a un entorno más cercano cognitivamente se ubica en el periodo preoperacional según Piaget, en donde progresa la inteligencia representativa, es decir, cada objeto será representado por una imagen mental que le reasentará cuando esté ausente. A partir de ello serán capaces de pensar ordenadamente a pesar de que ciertos obstáculos podrían impedir dichas tareas como son: el egocentrismo, centración, dificultad de transformación y reversibilidad.

A partir del tercer año desaparecerán los conflictos para pronunciar diptongos y hay un progreso significativo en el uso de consonantes, aunque hay ciertos errores con ciertos grupos de consonantes, alrededor de los cuatro años está casi completo el repertorio fonético.

El léxico del niño se incrementa notablemente, su vocabulario se duplica cada año, usa pronombres en tercera persona, pero el dominio total estará completo a los siete años. Al final de éste periodo, el niño se introduce en una nueva dimensión del empleo del lenguaje a través de la lectoescritura accediendo a conocimientos más estructurados culturalmente. (Molina, Ampudia, & Aguas, 2009)

Además se debe indicar que las niñas son quienes suelen hablar un poco antes que los niños, pero aparte del sexo, también se toma en cuenta las características individuales del niño, es decir un niño puede demorarse más en una etapa que otros niños y pasar rápidamente en otra, por lo tanto la primera palabra de un niño puede aparecer en diferentes edades.

A pesar de ello hay especialistas que afirman que un 90% de niños dicen sus primeras palabras entre los 15 y 18 meses, pero dicha información aún no ha sido corroborada.

Las expresiones verbales son sonidos o grupos de sonidos que se refieren a objetos, situaciones, acontecimientos, personas, etc., pero este grupo de sonidos aun no forman parte de la lengua, es decir, las expresiones vocales y verbales forman parte de la expresión prelingüística.

Cuadro 12. Estadios lingüísticos

| Estadio | Características |
|--|---|
| Producción de vocalizaciones (0-2 meses) | Vocalizaciones reflejas o casi reflejas, incluye sonidos vegetativos o gritos como bostezos, arrullos, fricaciones o suspiros Se observan sonidos casi resonantes o casi vocálicos La fonación es normal, pero está en reposo en el tracto vocal Se mantiene en bajas frecuencias la concentración de energía, por lo que tiene un papel vital en la formación de coordinaciones neuromotrices de la articulación. |
| Producción de sílabas arcaicas (4 meses) | La aparición de la sonrisa es el primer síntoma de comunicación social. Entre los “no gritos” del lactante se diferencia producción de secuencias fónicas, formadas por sílabas perceptibles claramente para el entorno, formadas por sonidos casi consonánticos y casi vocálicos, que se articulan en la zona posterior de la garganta. |
| Balbuceo rudimentario (3 – 8 meses) | Se nota un aumento del campo de frecuencia apareciendo sonidos muy graves como los gruñidos y muy agudos como los chillidos. |

| | |
|--|---|
| | Estos efectos de contraste atañen los niveles de intensidad, pudiendo darse gritos y susurros. |
| Balbuceo canónico (5 – 10 meses) | Los niños empiezan a producir sílabas bien formadas del tipo consonante- vocal |
| Balbuceo mixto (9 – 18 meses) | Empiezan a producir palabras dentro del balbuceo. A pesar de la predisposición del niño al lenguaje y de su placer al oír sonidos producidos por el entorno en las pláticas, no adquirirán un valor representativo y no llegarán a ser palabras hasta los 12 o 15 meses. |
| Orden de las palabras (A partir de los dos años) | El orden de las palabras da sentido a las frases. Una oración se forma según el modelo sujeto- verbo y complemento de objeto y los niños lo aprenden rápidamente. Desde los 3 a 6 años el niño ya puede dominar la estructura de su lengua materna y es capaz de hablar sin tantos errores morfológicos ni sintácticos, pero el proceso de aprendizaje aún no se ha terminado El niño mejora su lenguaje de muchas maneras, ampliando su vocabulario y profundizando la comprensión de los significados. |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

Fuente: El niño que habla (2009)

Lenguaje comprensivo

El nivel comprensivo nos permite entender el significado de las palabras. Éste lenguaje inicia su desarrollo muy tempranamente, desde su nacimiento el bebé es sometido a estímulos lingüísticos y a medida que interactúa con los adultos es capaz de entender lo que dicen, es decir ya conoce las palabras y su significado antes de iniciar a hablar.

En los primeros meses de vida la madre mira a su hijo con frecuencia y se comunica con él con frases y palabras simples, empleará un tono de voz más alto para llamar su atención. En los meses posteriores visualmente el niño explora lugares que están más distantes creando un diálogo visual. Por ejemplo, cuando el niño mira un objeto la madre le pregunta “¿viste la

pelota?” “¿te gustó la pelota?”, es pelota es roja, yo tengo la pelota; de esta manera sin tener mucha conciencia la madre enseña a su hijo que es una pelota y sus cualidades. (Cotorás, 2014)

Lenguaje expresivo

Éste nivel lo utilizamos para comunicarnos y mediante este nivel los niños se comunican desde que nacen de varias maneras como a través del llanto; la comunicación no verbal incluye también miradas, sonrisas, silabaciones y vocalizaciones, esto se da en la etapa prelingüística, cuando las palabras con significado aun no aparecen, pero se evidencia comunicación (Cotorás, 2014)

“El lenguaje expresivo es la ejecución de una secuencia de actos motores precisos, mediante los cuales el ser humano es capaz de emitir y escribir palabras que tengan significado” (Paredes & Quiñonez, 2014, pág. 19)

El lenguaje expresivo tiene tres fases que son: la representativa que depende de lo que se habla, la fase motora se refiere a la relación con cómo se siente de lo que se está hablando y la apelativa que depende del interlocutor, por lo tanto estos tres componentes son los responsables de la variedad de maneras de hablar que existen. (Paredes & Quiñonez, 2014)

Vygotsky, el Lenguaje y el desarrollo cognitivo

Vygotsky señalaba que el lenguaje se desarrolla mediante las interacciones sociales, con fines comunicativos, donde considero que el lenguaje es el mejor instrumento del individuo para establecer comunicación con el mundo exterior.

Según Vygotsky el lenguaje es el principal medio de los adultos para transmitir información a los infantes y por lo tanto se transforma en una herramienta muy importante para la adaptación intelectual.

Se distinguieron tres tipos de lenguaje que son:

El habla social, que es la comunicación externa para hablar con las demás personas y se presenta a los dos años de edad.

El habla privada es aquella que va dirigida a sí mismo, con una función intelectual, se desarrolla a los tres años

El habla internalizada, la cual adquiere una forma de auto- regulación, carece de audibilidad y se convierte en un habla silenciosa interna, aparece a los siete años.

Cuadro 13. Hitos de Desarrollo del Lenguaje por edades

| Edad | Características |
|--------------------|--|
| 0 – 1 mes | Se comunica a través del llanto Emite sonidos al succionar Responde a la voz humana Manifiesta sensibilidad por el ruido Muestra un rostro inexpresivo Mirada vaga indirecta Sonrisa refleja Inicia la fase de contemplación del sonido |
| 1-2 meses | Fijación de la mirada Se tranquiliza con la voz humana Mirada directa y definida Sonrisa social Se asusta ante un ruido inesperado Emite sonido cuando está satisfecho Vocalizaciones reflejas Llanto diferenciado |
| 2 – 3 meses | Imita sus propios sonidos Responde a la conversación mirando al hablante Reacciona a sonidos y a voces familiares Emite sonidos cuando está satisfecho Inicio de la imitación vocal Reacciona al sonido de un sonajero moviéndose o quedándose quieto para fijar la atención Empieza el gorjeo |
| 3-4 meses | Se inicia en la imitación de sonidos de su entorno Emite gorjeos Emite diversos sonidos y murmullos Su cabeza se dirige en dirección a la fuente del sonido Emite vocales |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Ríe espontáneamente</p> <p>Llanto diferenciado para otras personas</p> <p>Rostro expresivo</p> <p>Emite sonidos guturales</p> <p>Risa sonora</p> |
| 4-6 meses | <p>Grita para llamar la atención y de alegría</p> <p>Hacer gárgaras</p> <p>Emite gruñidos</p> <p>Responde a sonidos intencionalmente</p> <p>Gira la cabeza cuando escucha a su madre</p> <p>Imita sonidos y tonos</p> <p>Ríe fuertemente</p> <p>Juega haciendo burbujas con la saliva</p> <p>Pequeñas vibraciones con los labios</p> <p>Emite sonidos semejantes a vocales y consonantes</p> <p>Vocaliza, ma, pa</p> <p>Repite sus propios sonidos</p> <p>Comprende entonaciones cuando le hablan</p> |
| 6- 9 meses | <p>Balbucea, parlotea</p> <p>Cambia el llanto por chillidos, gruñidos</p> <p>Emite sonidos mientras juega</p> <p>Fija la mirada en la boca de la madre mientras habla</p> <p>Emisión de sonidos dentales y labiales</p> <p>Vocaliza silabas continuas ma- ma, pa- pa, be-be</p> <p>Expresa necesidades, emociones y estados de ánimo a través del tono de su llanto</p> <p>Se desarrolla el lenguaje comprensivo</p> <p>Da palmadas</p> <p>Comienza la imitación de gestos simples</p> <p>Responde cuando lo llaman por su nombre</p> |
| 9 - 12 meses | <p>Comprende el significado del “NO”</p> <p>Responde al “Dame”</p> <p>Señala con el dedo índice partes de la cara, papa, mamá</p> <p>Responde a ordenes acompañadas de gestos</p> <p>Asocia sonidos onomatopéyicos</p> <p>Reconoce la figura de algunos animales</p> <p>El lenguaje comprensivo es más extenso que el expresivo</p> <p>Dice “papá” y “mamá” con significado</p> <p>Puede desaparecer el balbuceo para imitar el lenguaje adulto</p> <p>Pronuncia de dos a tres palabras con significado, al final del año.</p> |
| 12-15 meses | <p>A los doce meses tiene un vocabulario de 3 a 5 palabras</p> <p>Emite sus primeras palabras para nombrar personas, objetos o</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventa palabras para referirse objetos o personas Utiliza holofrases Utiliza onomatopeyas Es capaz de expresar necesidades como “agua cuando tiene sed”, “tete” cuando tiene hambre Hace gestos para mostrar lo que quiere Señala con el dedo un objeto y que él conoce por su nombre Comprende el significado de palabras y expresa correctamente “dame, toma, pon” Su palabra favorita es NO Emite sonidos mientras señala lo que quiere Utilización de sobre extensiones Identifica de 4 a 5 objetos familiares Expresa verbalmente su deseo de comer Reconoce partes de su cuerpo como: cabeza, manos, pies, ojos, boca, orejas Relaciona las cosas y sus usos Puede empezar la utilización del SI Al final de esta etapa puede llegar a tener un vocabulario de 10 a 20 palabras. |
| <p>15-18 meses</p> | <ul style="list-style-type: none"> Su vocabulario es de veinte palabras aproximadamente Hace uso de la jerga Comienza a utilizar el “SI” Utiliza ¿éste? Para identificar objetos Contesta cuando se le llama por su nombre Pone nombre a las personas que le rodean Su lenguaje comprensivo le permite entender casi todo lo que escucha Se interesa por conocer el nombre de los objetos. Pregunta ¿ETO?= ¿Esto?, cuando escucha el nombre del objeto lo repite de manera simultánea Comprende lo que es afirmación y negación Le da tono a sus vocalizaciones En una lámina identifica pocos objetos Le gusta los cuentos o libros con muchas figuras Usa cada vez más palabras en lugar de gestos para expresar lo que quiere y necesita Entiende más palabras de la que puede decir, pero aun su entendimiento es muy limitado Dice sustantivos y términos simples que describen acción Las palabras de acción usualmente son: ven, vamos, gracias, upa |

| | |
|--------------------|--|
| | Durante el juego emite sonidos del ambiente, animales. |
| 18-21 meses | <p>Cuenta con un vocabulario de treinta y cinco palabras a cincuenta palabras</p> <p>Comienza el uso de frases de dos palabras (habla telegráfica)</p> <p>Por momentos abandona su jerga</p> <p>Continúa emitiendo frases interrogativas para saber el nombre de un determinado objeto</p> <p>Continúa utilizando sobreextensiones</p> <p>Construye oraciones que contienen un juicio</p> <p>Repite con sentido palabras como: ese, este, ésta</p> <p>Utiliza (abajo, sobre) plurales, artículos (un, una, el, la)</p> <p>Mejora la descripción de las láminas</p> <p>Intenta contar experiencias</p> |
| 21-24 meses | <p>Repite consecutivamente más de seis palabras por imitación</p> <p>Comprensión semántica de 100 a 120 palabras</p> <p>Sabe cuál es su nombre y si le preguntan lo dirá</p> <p>Conoce el nombre de sus padres</p> <p>Conoce el nombre de familiares cercanos</p> <p>Conoce el nombre de animales y cosas</p> <p>Uso predominante del (mío, yo, tú)</p> <p>En una lámina señala la figura que se le solicita</p> <p>Identifica detalles en una lámina</p> <p>Su vocabulario se ha ampliado notablemente</p> <p>Comprende casi todo lo que se le dice</p> <p>Narra de forma breve experiencias vividas en las últimas horas</p> <p>Progresas el uso de los tiempos verbales, del singular y plural y del masculino y femenino</p> <p>Al final de esta etapa trata de combinar tres palabras formando frases, que incluyen nombres, verbos y adjetivos</p> <p>Abandona la jerga</p> <p>Su vocabulario es de cien a trescientas palabras.</p> |

Elaborado por: Barraqueta, C (2015)

Fuente: (Robert & Owens, 2003)

| |
|---|
| 24 – 30 meses |
| Dice palabra cuyo significado no comprende en la realidad pero disfruta utilizándolas |
| Acompaña sus frases con gestos para hacerse comprender |

| |
|--|
| Se expresa con frases cortas para satisfacer sus necesidades inmediatas |
| Emplea plurales en sus expresiones |
| Combina mayor número de palabras y mejora su pronunciación |
| Construye frases de tres palabras |
| Su nombre lo dice con mayor claridad |
| Utiliza la frase “Yo solito” |
| Nombra personas, animales, cosas y acciones que observa en una lámina |
| Incorpora el uso de opuestos |
| Le gustan los cuentos |
| Emplea preposiciones “a”, “de”, “para” |
| Aprende canciones |
| A lo largo de esta etapa su repertorio será de 300 palabras aproximadamente. |
| Conoce sus nombres y apellidos |

Elaborado por: Barraqueta, C (2015)

Fuente: (Robert & Owens, 2003)

En lo que se refiere a sonidos y vocabulario, es en esta edad que el niño empezara a nombrar objetos concretos de su entorno siempre que desee algo en concreto. De esta manera será más fácil entenderlo y evitar frustración ante la impotencia de no ser comprendido.

Además es durante esta edad que ya se refiere a si mismo con el pronombre “yo”, empleará también pronombres posesivos como “mío”, hablará en plural añadiendo la “s” al final de las palabras, aunque estas formulaciones no estén bien formuladas, ya que en un inicio le será difícil concordar género y número.

Como ya puede referirse a ciertos objetos concretos. Le será más fácil realizar preguntas como “¿Qué es?”, “¿dónde está?” y esto será un paso para realizar combinaciones de palabras más complejas en sus oraciones formadas por sujeto y verbo como por ejemplo: “Nene

come”, o sujeto y adjetivo por ejemplo “mamá guapa”; estas combinaciones son base para oraciones de tipo sujeto + verbo y complemento, por ejemplo “nene come pan”.

Su capacidad de imitación gestual y verbal, poco a poco es más precisa, el niño podrá repetir versos llanos que escuche, podrá imitar modelos de acciones sencillas que observe en imágenes y reproducir modelos rítmicos sencillos.

Su comprensión sigue evolucionando igual que sus capacidades lingüísticas, será capaz de identificar acciones que están representadas en imágenes, será capaz de interpretar los sonidos que escucha.

Poco a poco la comunicación se vuelve más eficiente, puede contar acontecimientos recientes, en síntesis el niño dirige sus acciones a través del lenguaje, no únicamente por medio de monólogos, sino mediante la explicación de situaciones usando sobre todo nombres de cosas, acciones y personas, incluso con su voz será capaz de otorgar a sus palabras significados.

Desarrollo de la percepción auditiva

En esta edad se busca que el niño tenga consciencia de los sonidos que son provocados y espontáneos, también de la capacidad para realizar sonidos con objetos o con su cuerpo, para ello existen distintas actividades que se pueden realizar con los niños, pidiéndole que se quede en silencio para escuchar los sonidos exteriores, adivinar con los ojos cerrados de que se tratan los sonidos, utilizar diferentes instrumentos musicales, incentivarle al niño a realizar sonidos con las partes de su cuerpo, como con sus manos, dedos, boca, pies, etc.

Identificar las distintas tonalidades de voces ya sea de sus compañeros, padres o maestros ya que son distintas.

Cuadro 14. Hitos de Desarrollo del Lenguaje de 30 a 72 meses

| Edad | Características |
|-----------------------------|---|
| <p>30-36 meses</p> | <p>Desarrolla su lenguaje a través de canciones y cuentos infantiles</p> <p>Amplía su vocabulario sobre los animales y la naturaleza en general</p> <p>Progresa en la elaboración de frases de cuatro y cinco palabras</p> <p>Elabora preguntas frecuentemente ¿Por qué? y responde las preguntas de los adultos</p> <p>Utiliza la negación cuando los objetos no coinciden con las palabras</p> <p>Conoce su sexo</p> <p>Conversa con sus pares y adultos</p> <p>Acompaña sus juegos con un dialogo consigo mismo</p> <p>En sus expresiones utiliza sujeto, verbo y complemento</p> <p>Conoce el significado de arriba- abajo, grande- pequeño</p> <p>Narra sus experiencias con mayor fluidez y claridad</p> <p>Dice su nombre y apellido y el de sus padres</p> <p>Amplía su vocabulario sobre los animales y la naturaleza en general</p> <p>Nombra dos colores</p> <p>Conoce entre mil doscientas y mil quinientas palabras.</p> |
| <p>36 – 42 meses</p> | <p>Pensamiento egocéntrico: tiene que sentirse protagonista</p> <p>Pronuncia con claridad su nombre y apellido</p> <p>Habla consigo mismo/ imaginario</p> <p>Utiliza pronombres y preposiciones apropiadamente</p> <p>Mejora el uso del plural</p> <p>Enlaza oraciones con conjunciones</p> <p>Mejora el uso de opuestos</p> <p>Las frases incluyen los auxiliares ser y estar</p> <p>Mejora el uso del plural</p> <p>Relata de forma corta sus experiencias utilizando modos gestuales y expresiones</p> <p>Da respuesta a preguntas sencillas y formula preguntas con frecuencia</p> <p>La dramatización y el canto aparecen de manera espontanea</p> <p>Al cantar y escuchar música, es capaz de golpear de manera rítmica</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>sus manos y pies</p> <p>Conoce preposiciones “en”, “sobre”, “debajo”</p> <p>Nombra figuras geométricas elementales</p> <p>Nombra y discrimina tres colores</p> <p>Recita los números del uno al cinco</p> |
| <p>42- 48 meses</p> | <p>Utiliza pronombres personales y posesivos</p> <p>Describe láminas complejas</p> <p>Repite poesías cortas</p> <p>Repite cuentos cortos</p> <p>Sabe cuántos años tiene</p> <p>Recita los numero del uno al diez</p> <p>Utiliza bien las preposiciones que conoce</p> <p>Progresla utilización de opuestos dentro de su lenguaje</p> <p>Expresa acciones en futuro</p> <p>Expresa acciones en pasado</p> <p>Pregunta ¿cuánto?, ¿cómo?</p> <p>Utiliza enunciados que tienen adverbios</p> <p>Utiliza enunciados que contienen adjetivos calificativos</p> <p>Clasifica tamaños, grande, mediano y pequeño</p> <p>Diferencia animales de agua, tierra y aire</p> <p>Describe el uso de los objetos comunes</p> |
| <p>48-60 meses</p> | <p>Su articulación es correcta</p> <p>Utiliza adverbios de tiempo</p> <p>Realiza comparaciones de personas u objetos</p> <p>Discrimina sonidos del ambiente</p> <p>Cuenta historias</p> <p>Es comunicativo e intercambia vivencias con sus amigos</p> <p>Disfruta de los trabalenguas, adivinanzas, rimas y canciones</p> <p>Sabe la dirección de su casa</p> <p>Utiliza pronombres indeterminados</p> <p>Conoce el significado de las preposiciones</p> <p>Aprende y recita poesías</p> <p>Realiza lectura con pictogramas</p> <p>Tiene un vocabulario entre mil quinientas y dos mil palabras</p> |
| <p>60-72</p> | <p>Nombra todas las partes del cuerpo</p> <p>Utiliza adjetivos calificativos para referirse emotivamente a personas,</p> |

| | |
|-------|--|
| meses | <p>animales y cosas</p> <p>Utiliza construcciones conjuntas de singular y plural</p> <p>Reconoce las letras de su nombre e imita su trazo</p> <p>Conoce y discrimina las vocales</p> <p>Puede decir palabras que comiencen con determinada vocal</p> <p>Diferencia letras semejante como: la “b”, “d”, “m”, “n”, “q”, “p”</p> <p>Lee pictogramas complejos y más largos</p> <p>Habla por teléfono con amigos y parientes</p> <p>Con sus manos golpea su cuerpo al son de la música</p> <p>Narra cuentos conocidos sin omisión alguna y es capaz de darle un final distinto</p> <p>Relata e interpreta historias de acuerdo a las imágenes y saca conclusiones</p> <p>Dice analogías</p> <p>Utiliza correctamente los géneros masculino y femenino</p> <p>Tiene un vocabulario de más de dos mil palabras</p> |
|-------|--|

Elaborado por: Barrazaeta, C (2015)

Fuente: (Robert & Owens, 2003)

2.3 Hipótesis o supuestos

H1: El vínculo socioafectivo influirá en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario

H⁰: El vínculo socioafectivo no influirá en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Señalamiento de variables

Variable Independiente: Vínculo socioafectivo

Variable dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Término de relación: influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

La presente investigación es un estudio de carácter cualitativo, cuantitativo, descriptivo, y correlacional

Es cualitativa ya que está basada en la comprensión y descripción del comportamiento de los niños y sus cuidadores y esta información se obtiene mediante el análisis e interpretación de los comportamientos naturales y espontáneos observados durante la evaluación.

Es cuantitativa ya que se aplicó dos escalas que permitirán la recolección de datos e información necesaria y será analizada estadísticamente facilitando comprobar la hipótesis formulada.

También es de tipo correlacional, porque se medirán ambas variables y se establecerá la relación que existe entre las mismas y finalmente se podrá llegar a una conclusión.

Es descriptiva porque, describe, registra, interpreta, analiza y comprueba la influencia que tiene el vínculo socio afectivo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, a la vez que presentaran la estrecha relación entre las variables planteadas.

3.2 Selección del Área o Ámbito de Estudio

Esta investigación se realizará en el campo del desarrollo del área del lenguaje en el con los niños de 2 a 3 años que acuden al Centro de Desarrollo Infantil Universitario, el mismo que está ubicado en el interior de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi, Av. Los Chasquis, cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

3.3 POBLACIÓN

La población está constituida de 28 niños entre las edades comprendidas de 2 a 3 años que asisten regularmente al Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Cuadro 15. Población

| Sexo | Número de niños |
|-------------|------------------------|
| Hombres | 12 |
| Mujeres | 16 |
| Total | 28 |

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Para la siguiente investigación se incluirán a todos los niños y niñas de 2 a 3 años 11 meses, que acuden al Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

Criterios de Exclusión

Niños menores de 2 años

Niños mayores de 4 años

Niños que presenten algún tipo de discapacidad, trastornos de Lenguaje o que presenten rasgos de Trastorno del Espectro Autista.

3.3.2 Diseño Muestral

En esta investigación el universo a estudiarse es de 28 niños de 2 a 3 años, por tal motivo no será necesario extraer una muestra. Se trabajará con su totalidad.

3.4 Operacionalización De Variables

Variable 1: Vinculo Socio afectivo

Cuadro 16. Variable 1: Vinculo Socio afectivo

| Conceptualización | Dimensión | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas | Instrumentos |
|--|---|--|--|-------------|---|
| Es la formación de lazos de amor y cariño recíproco entre el niño con sus padres, cuidadores o figura principal, que fortalecen su autoestima, seguridad y confianza | <p>Relación con los padres</p> <p>Relación entre el niño (a) y su cuidadora</p> <p>Relación entre el niño(a) y sus compañeros</p> | <p>La forma en que el niño o niña define la relación con sus cuidadores</p> <p>Manejo del cuerpo del niño para asegurar una relación de proximidad con su cuidadora.</p> | <p>¿El niño/a muestra un contacto espontáneo y relajado con su cuidador/a?</p> <p>¿El cuerpo del niño/a se orienta con frecuencia a su cuidador/a?</p> <p>¿El niño/a inicia y mantiene una interacción a través del lenguaje corporal (gestos, actitudes) y la</p> | Observación | <p>Valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores de Jorge Barudy y</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | <p>El clima o ambiente emocional</p> <p>Reacciones de los niños en el reencuentro con su cuidador después de una separación</p> | <p>palabra?</p> <p>¿Cuándo el niño/a está con su cuidador/a, se respira un ambiente emocional agradable, sano?</p> <p>¿El niño/a acoge a su cuidador/a con alegría manifiesta?</p> | | Maryorie Dantagnan. |
|--|--|---|--|--|---------------------|

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|
| | | Subárea Receptiva | <p>hacia”</p> <p>Comprende</p> <p>formas posesivas</p> <p>sencillas</p> <p>Comprende los</p> <p>adverbios flojo y</p> <p>fuerte</p> | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|

Elaborado por: Angulo, E. (2018)

3.5 Descripción de la Intervención y Procedimientos para la Recolección de Información

Para desarrollar esta investigación, dar cumplimiento a los objetivos planteados y la recolección oportuna de la información de la población involucrada en el lugar y tiempo establecido se utilizó el Instrumento de Valoración de la calidad de la relación de los niños/as de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, con la fin de obtener la información acerca del vínculo socioafectivo, mediante el cual se pudo determinar el tipo de apego que tiene el niño con su cuidador/a; así mismo para determinar en qué nivel se encuentra el lenguaje de los niños se aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle, específicamente el área de comunicación; que es una batería que evalúa las habilidades fundamentales del desarrollo de los niños.

3.5.1 Evaluación del Apego de los niños hacia su cuidador (Valoración de la calidad de las relaciones de los niños con sus padres/cuidadores) de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan.

Esta evaluación consiste en la observación directa de la relación de los cuidadores con sus hijos dirigiendo la atención a aquellos comportamientos infantiles que por su contenido permiten evaluar la calidad de los aportes, que los cuidadores entregan a los niños que, por sus edades están adquiriendo niveles progresivos de autonomía.

Esta evaluación consta de cinco áreas:

- **Área 1: La regulación de la distancia:** es decir, la manera en que el niño o la niña define la relación con sus cuidadores, para mantenerse junto a ellos, al mismo tiempo que se permite explorar el mundo que le rodea.

- **Área 2: La orientación del cuerpo:** se trata de observar cómo el niño o la niña maneja su cuerpo para asegurar una relación de proximidad con sus cuidadores, o al inverso, para protegerse por medio de su postura corporal ante una posible amenaza de estos.

- **Área 3: El contenido y la forma de los diálogos de los niños con sus padres:** El contenido de los diálogos espontáneos y la forma de los niños con sus padres son indicadores ventajosos para permitirnos evaluar la seguridad y confianza que los cuidadores aportan a los niños.

- **Área 4: El clima o ambiente emocional:** Indica la tendencia general de los padres a tratar bien a sus hijos o al contrario, hacerles daño. Este ambiente emocional, señala la tendencia al “afinamiento” o al “desafinamiento afectivo” que existe entre el niño y su cuidador.

- **Área 5: Reacciones de los niños en el reencuentro con sus cuidadores después de momentos de separación:** Indica el grado de seguridad base que el cuidador ha podido impartir en el niño a través de sus competencias. (Barudy & Dantagnan, 2010)

Instructivo:

1.- Este instrumento presenta cinco fichas, en donde cada ficha evalúa las áreas mencionadas anteriormente, dentro de cada ficha se plantean diferentes descripciones de posibles comportamientos que pueden especificar la interacción entre el cuidador y los niños. Dichos comportamientos se han clasificados en cuatro grupos (I, II, III, IV). El examinador irá marcando con una cruz aquellas descripciones que considere que coinciden con sus observaciones.

2.- Se suma la cantidad de características que se escogieron en cada columna, se debe realizar el mismo procedimiento en cada área.

3.- Se procede a completar el cuadro de resultados para saber en qué modelo predomina la relación entre el niño/a y su cuidador

4.- Se finaliza concluyendo el modelo predominante de relación entre los niños con su cuidador/a (Barudy & Dantagnan, 2010)

Pautas para interpretar los resultados

Mayoría de puntos en el grupo I: Indica con mucha probabilidad que el tipo de vínculo entre el niño y su cuidador pertenece a un Apego Seguro, siendo una relación positiva e indica que las competencias parentales son completamente adecuadas suficientemente sanas para el niño/a.

Mayoría de puntos en el grupo II: indica que el tipo de vinculación sea probablemente un apego inseguro, ansioso ambivalente, lo que señala que los cuidadores frecuentemente han estado ansiosos y preocupados. Por tal manera les cuesta manejar la agresividad o padecen trastornos depresivos y por este motivo podrían haber sometido a sus hijos a situaciones de separación. Los niños podrían presentar tendencias a comportamientos de oposición o ansiosos con sus padres a adultos del entorno.

Mayoría de puntos en el grupo III: se podría estar en presencia de un apego inseguro evitativo lo que quiere decir que los padres o cuidadores han descuidado grave y crónicamente a sus hijos, lo que les ha llevado a desarrollar modelos de miedo y desconfianza. Puede existir tensiones en las relaciones familiares, con altos índices de violencia conyugal o maltrato psicológico y físico a los niños.

Mayoría de puntos para el grupo IV: podría existir un modelo de relación entre el niño y el adulto caótico y desorganizado lo que se conoce como apego desorganizado, lo que supone que el cuidador tienen problemas graves con la relación con sus hijos, quizá haya maltrato físico, sexual o psicológico y descuido por parte de los padres, los niños que presenta este tipo de apego presentan trastornos importantes en su desarrollo así como rasgos de sufrimiento y daño, por lo

general estos niños son hijos de padres que vienen de familias multiproblemáticas y multicarentales.

Si los niños no son tratados a tiempo, en un futuro podrían presentar problemas de conducta y aprendizaje, acompañados de trastorno psicotraumáticos. (Barudy & Dantagnan, 2010)

3.5.2. Evaluación del desarrollo del Lenguaje (Inventario de Desarrollo Battelle)

Este inventario, es una batería que se aplica de forma individual y que evalúa las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años de edad.

Está integrado por un total de 341 ítems que se agrupan en las áreas:

- ✓ Personal/ Social
- ✓ Adaptativa
- ✓ Motora
- ✓ Comunicación
- ✓ Cognitiva

El área de comunicación que es motivo de la investigación, está compuesta por 59 ítems que evalúan la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas a través de medios no verbales y verbales. Se subdivide en dos subáreas que son: comunicación receptiva y comunicación expresiva.

-Comunicación receptiva: Aquí se evalúa comprensión, reconocimiento y comprensión de palabras y sonidos. Los ítems de discriminación miden la capacidad del niño para percibir diferencias entre palabras, sonidos, signos y gestos; los del subgrupo de significado miden la habilidad de comprensión palabras, sonidos y gestos que tienen intenciones, contenidos determinados o finalidades.

- **Comunicación expresiva:** aquí se evalúa el uso y producción de sonidos, gestos o palabras como vehículo para transmitir información a los demás, además mide la capacidad y conocimiento que tiene el niño para usar reglas gramaticales simples durante la formación de frases y expresiones. (Newborg, Stock, & Wnek, 2011)

Procedimientos generales de aplicación

En este test se utilizan tres procedimientos para obtener la información que son: aplicación de la prueba en un ámbito estructurado, entrevista y observación, cada ítem requiere de un procedimiento adecuado.

Examen estructurado

A través de esto se consigue la información deseada en un entorno que está controlado y se manipula materiales o se proporciona estímulos para que el niño produzca la respuesta deseada.

Observación

Muchos comportamientos son evaluados de mejor manera en el entorno del niño, durante la ejecución de sus actividades diarias, para ellos la observación que se ha mantenido durante cierto tiempo puede ser la mejor manera para evaluar su rendimiento.

Entrevista informativa

En caso de resultar poco fiable la evaluación mediante el examen estructurado o si el examinador no puede observar el comportamiento del niño diariamente, se puede consultar a los padres o cuidador del niño, formulando preguntas acordes al comportamiento del niño solicitando que indiquen la frecuencia de dicha conducta. (Newborg, Stock, & Wnek, 2011)

Criterios de puntuación

Para la valoración de la realización de los niños en cada ítem se tiene establecido un sistema de tres puntos con los criterios siguientes:

0 puntos: si el niño no quiere o no puede realizar un ítem o la respuesta esperada es demasiado pobre a la conducta deseada.

1 punto: si el niño intenta realizar lo indicado en el ítem, pero no logra cumplir totalmente el criterio de respuesta establecido.

2 puntos: cuando el niño responde de acuerdo con el criterio establecido.

Este sistema de puntuación una mayor precisión para preparar y comprobar programas individualizados para el niño.

El número de pruebas o intentos, viene determinado en cada ítem, si el niño cumplió el objetivo en el primer ítem, no se necesitan más intentos.

Se comienza la evaluación en el punto sugerido para el inicio que es el primer ítem correspondiente a la edad de desarrollo estimada para el niño, la evaluación terminara cuando el niños haya alcanzado una calificación de 0 en dos ítems consecutivos. (Newborg, Stock, & Wnek, 2011)

Puntuación del Battelle completo

La puntuación directa de cada subárea se obtiene sumando las puntuaciones de cada ítem, posteriormente se añade la suma de las puntuaciones que se trasladan al cuadro “Resumen de puntuaciones y perfil” de la última página del cuadernillo de anotación.

Con este puntaje directo obtenido se puede conocer los centiles correspondiente, estos centiles se pueden transformar en otras puntuaciones típicas como la obtención de puntuaciones a la edad correspondiente. Las puntuaciones típicas se trasladan al Perfil y la zona sombreada del mismo indica los valores entre desviaciones típicas por debajo y encima de la media, la puntuación que aparezca a la izquierda de la zona sombreada indica puntos débiles; las que aparezcan a la derecha indican puntos fuertes bien definidos. (Newborg, Stock, & Wnek, 2011)

3.6 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación en primera instancia se extendió el oficio pertinente a la directora del DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato, solicitando su aprobación para la ejecución del trabajo investigativo en las instalaciones del CDI.

De igual manera, se realizó un consentimiento informado donde se explicaba a los padres los objetivos del proyecto al cual iban a ser partícipes los niños, además se indicó que toda información recabada en esta investigación será confidencial y utilizada únicamente para el estudio de la investigadora, los resultados serán entregados a cada representante y a la institución.

Finalmente se dialogó con las cuidadoras socializando el proyecto en donde se les indicó que se realizará una observación subjetiva en donde ellas cumplen un rol importante a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

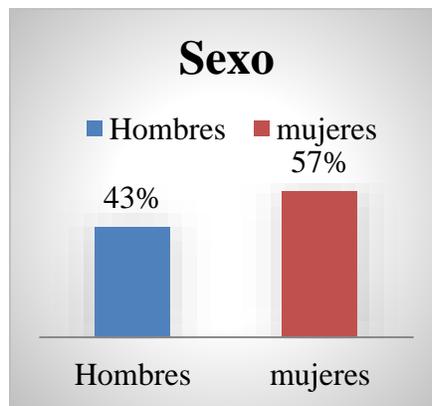
Tabla 1
Porcentaje de Población por sexo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------------------|-------------------|
| Hombres | 12 | 43% |
| Mujeres | 16 | 57% |
| Total | 28 | 100% |

Fuente: Registro Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 1
Porcentaje de Población por sexo



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

Se aprecia que el 43% de los niños pertenecientes a la muestra son de sexo masculino y el 57% son de sexo femenino de un total de 28 niños que forman el 100%.

Interpretación

Por lo tanto, se interpreta que las mujeres superan a la población de hombres; pero no por una cantidad considerable.

Valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores

Indicador 2. Apego.

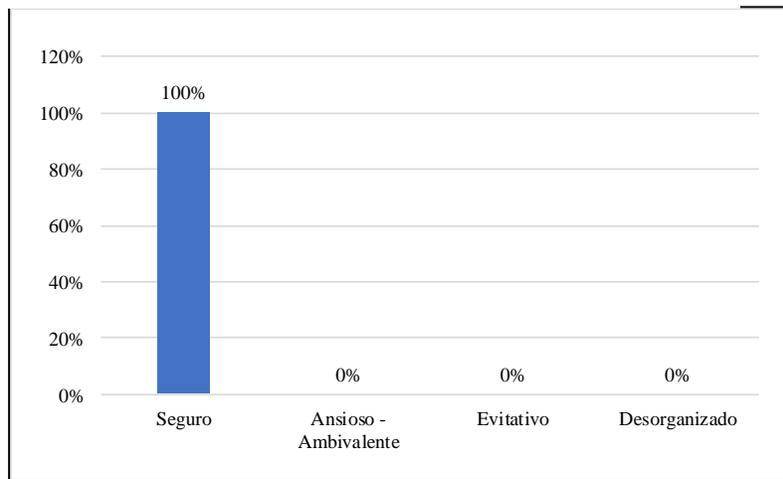
Tabla 2
Apego

| Alternativas | Apego | |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Seguro | 28 | 100% |
| Ansioso - Ambivalente | 0 | 0% |
| Evitativo | 0 | 0% |
| Desorganizado | 0 | 0% |
| Total | 28 | 100% |

Fuente: Observación

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 2
Apego



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

De 28 infantes observados durante la aplicación del instrumento de Valoración de la calidad de las relaciones de los niños con sus cuidadores, el 100% de la población se ubicó en un apego seguro.

Interpretación

Esto significa que toda la población evaluada desarrolló un apego seguro con su cuidadora, haciendo que se sientan en confianza para relacionarse también con los demás, lo que aporta a un desarrollo sano de los niños y niñas.

Hubo un apego seguro ya que se observó que los niños mostraban un contacto espontáneo y relajado con su cuidadora, no se evidenció ningún acto de agresividad, los niños se orientaban fácilmente a su cuidador interactuando directamente con ella, por medio del lenguaje corporal y la palabra de forma natural, dentro del aula la invitaban a participar del diálogo que mantenían los niños, contando con facilidad acerca de su mundo imaginario y fantasías en un ambiente emocional sano, agradable, calmado y confortable.

Durante la aplicación de esta evaluación no se evidenciaron posibles rasgos de los otros tipos de apego como son el ansioso ambivalente, evitativo o el desorganizado los cuales manifiestan rechazo, indiferencia o alejamientos de sus cuidadores; o en casos de interactuar gesticulan poco, no entablan un diálogo con sus cuidadores o pares, y las palabras que utilizan para comunicarse son inadecuadas para su edad.

Test de Battelle, Área comunicación

Indicador 3. Subárea Receptiva

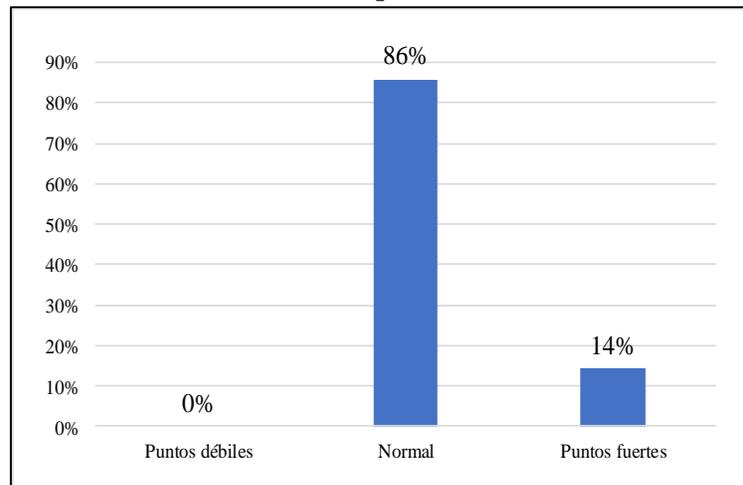
Tabla 3
Subárea Receptiva

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Puntos débiles | 0 | 0% |
| Normal | 24 | 86% |
| Puntos fuertes | 4 | 14% |
| Total | 28 | 100% |

Fuente: Test de Battelle

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 3
Subárea Receptiva



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

De 28 niños y niñas evaluados el 86% demuestra ubicarse en un rango normal, mientras que el 14% se encuentra en puntos fuertes y un 0% se situó en puntos débiles

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los infantes evaluados manifiesta un rango normal en la subárea receptiva ya que, durante la aplicación del test los niños realizaron satisfactoriamente los ítems como la comprensión de conceptos “dentro, fuera, encima, delante, atrás, hacia”,

comprenden formas posesivas sencillas, comprenden adverbios como flojo y fuerte, siguen órdenes verbales, perciben expresiones de “el más grande” y “el más corto”, responden a preguntas como: “qué, quién, dónde y cuándo”, distinguen entre palabras reales y otras que fonéticamente similares no tienen sentido, entienden negaciones sencillas, plurales; los niños que se ubicaron en puntos fuertes fueron aquellos que sobrepasaron la realización de los ítems de acuerdo a su edad cronológica.

Indicador 4. Subárea Expresiva

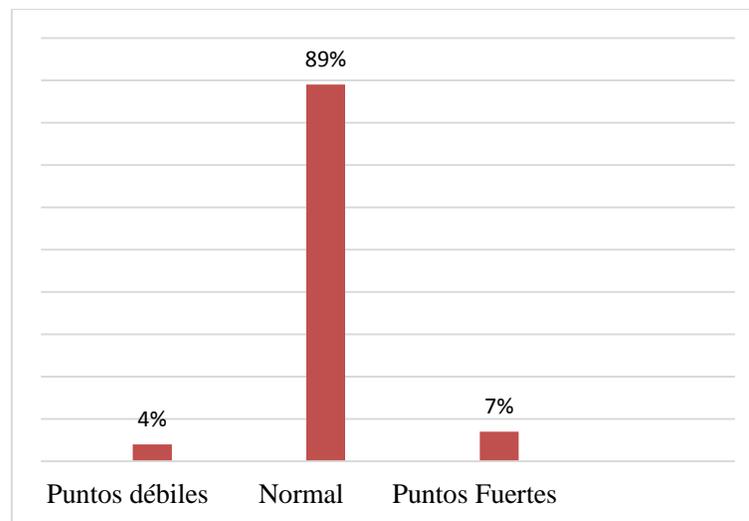
Tabla 4
Subárea Expresiva

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Puntos débiles | 1 | 4% |
| Normal | 26 | 92% |
| Puntos fuertes | 1 | 4% |
| Total | 28 | 100% |

Fuente: Test de Battelle

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 4
Subárea Expresiva



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

De 28 niños y niñas evaluados el 92% demuestra ubicarse en un rango normal, mientras que el 4% se encuentra en puntos fuertes y un 4% se ubicó en puntos débiles.

Interpretación

La mayoría de los infantes evaluados se encuentran en la normalidad ya que cumplieron los ítems evaluados satisfactoriamente, en esta subárea, los criterios que se tomó en cuenta dentro del rango normal fueron la ejecución correcta de los ítems como la utilización de pronombres

“yo”, “tú” y “mí”, emplear expresiones de dos y tres palabras, responder si y no de forma adecuada, realizar trabajos creativos y darles un nombre, formular preguntas empleando palabras como “qué, quién, dónde, por qué y cómo”, emplea el plural con la terminación en “s”, habla detalladamente sobre sus experiencias y utiliza artículos. Aquellos niños que se situaron en la categoría de puntos fuertes fueron quienes realizaron los ítems pasados de su edad cronológica como por ejemplo utilizar el pasado en verbos regulares, articular las palabras correctamente y también utilizar palabras de cinco o seis palabras.

En cuanto al 4% de niños que tuvieron dificultades para realizar los ítems de manera satisfactoria se encuentran en la categoría de puntos débiles.

Hubo una diferencia con respecto a la subárea receptiva, en donde ningún niño se ubicó en el nivel de puntos débiles.

Indicador 5. Subárea Receptiva. Comparativa por género

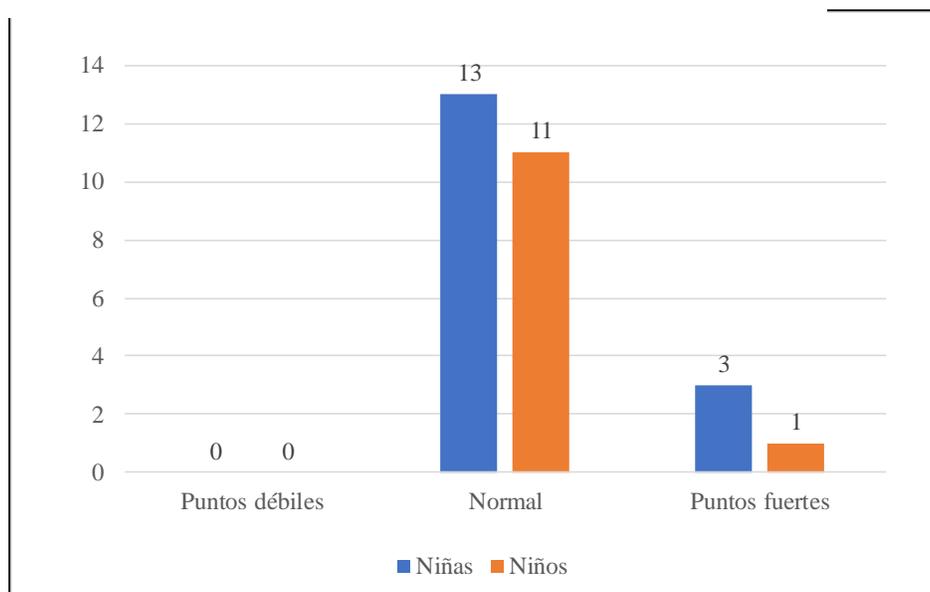
Tabla 5
Subárea Receptiva. Comparativa por género

| Alternativas | Niñas | | Niños | |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Puntos débiles | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Normal | 13 | 81% | 11 | 92% |
| Puntos fuertes | 3 | 19% | 1 | 8% |
| Total | 16 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: Test de Battelle

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 5
Subárea Receptiva. Comparativa por género



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

En la comparativa por sexo se obtuvo que un 0% tanto de niños y niñas se ubicaron en el rango de puntos débiles, el 81% de niñas y el 92% de niños se encontraron dentro del grupo normal, el 19 % de niñas y el 8% de niños se situaron en la categoría de puntos fuertes.

Interpretación

En la población evaluada ningún niño o niña se situó en el rango de puntos débiles, lo que indica que todos los niños realizaron satisfactoriamente los ítems acordes a su edad cronológica correspondiente ubicándose en un nivel normal, por otro lado, tenemos que 3 niñas y 1 niño se encuentran en puntos fuertes, indicando que existe una ligera ventaja de las niñas con respecto a los niños.

Indicador 6. Subárea Expresiva. Comparativa por género

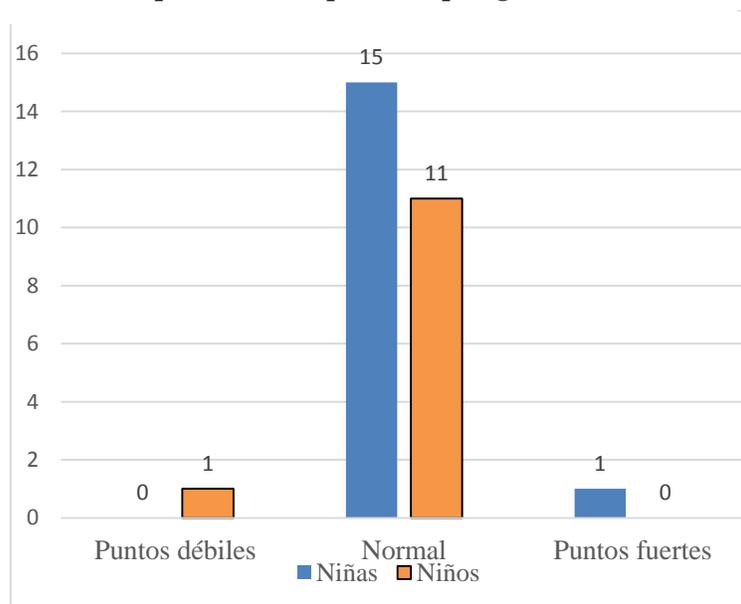
Tabla 6
Subárea Expresiva. Comparativa por género

| Alternativas | Niñas | | Niños | |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Puntos débiles | 0 | 0% | 1 | 8% |
| Normal | 15 | 94% | 11 | 92% |
| Puntos fuertes | 1 | 6% | 0 | 0% |
| Total | 16 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: Test de Battelle

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Ilustración 6
Subárea Expresiva. Comparativa por género



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis

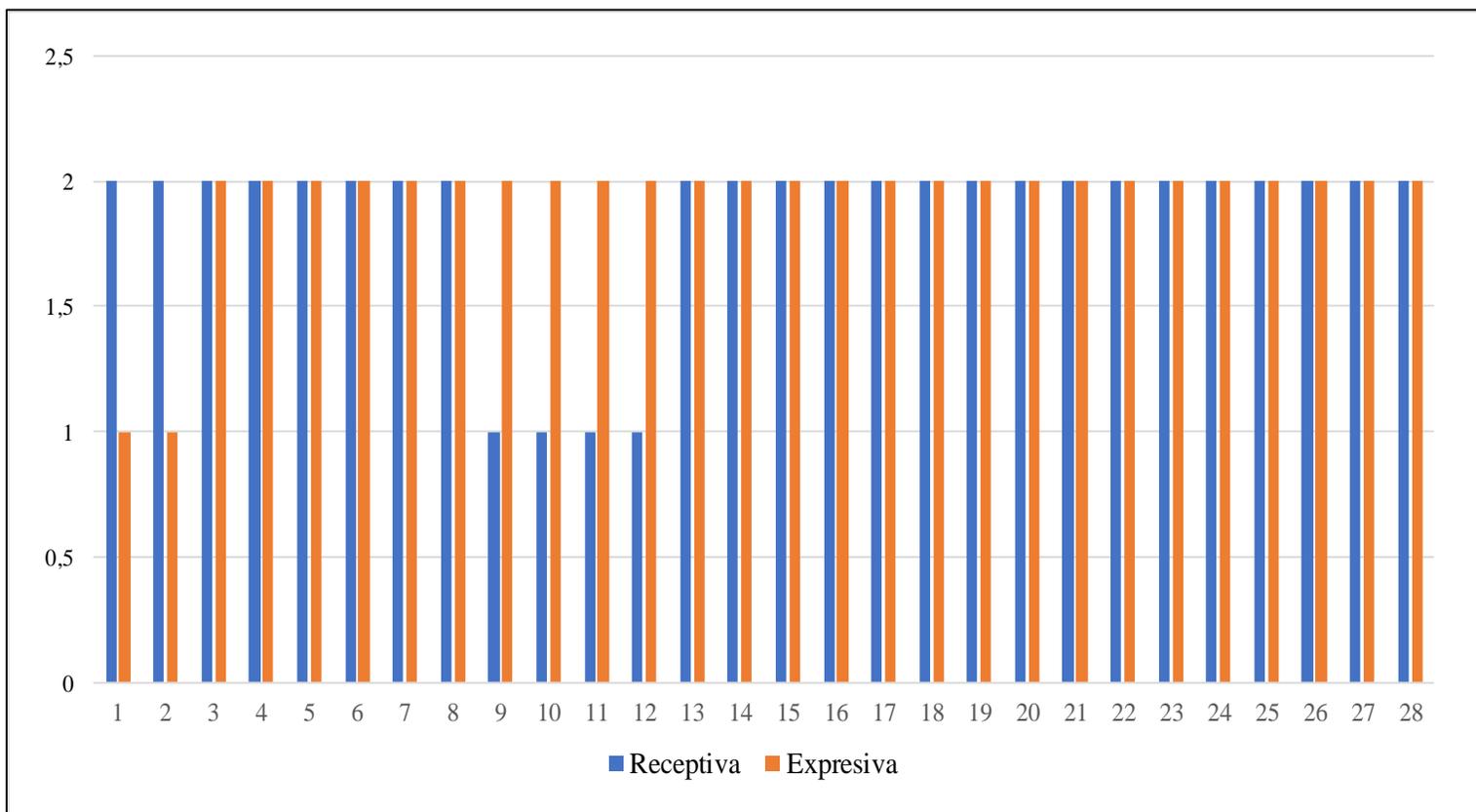
De acuerdo a la comparativa por sexo se obtuvo que un 0% de niñas se ubicó en puntos débiles, pero hubo un 8% de niños que si se ubicó en este rango, el 94% de niñas y el 92% de niños se encontraron en el indicador normal, el 6% de niñas y un 0% de niños se situaron en el grupo de puntos fuertes.

Interpretación

De 16 niñas y 12 niños evaluados, 1 niño se encuentra en puntos débiles, pero ninguna niña. Demuestran ubicarse en un nivel normal, 15 niñas y 11 niños, lo que indica que el curso del desarrollo de su lenguaje expresivo se encuentra acorde a su edad, mientras que 1 niña y ningún niño se encuentran en puntos fuertes.

Indicador 7. Comparación entre los resultados de las subáreas Receptiva y Expresiva

Ilustración 7
Comparación entre los resultados de las subáreas Receptiva y Expresiva



Elaborado por: Angulo, E. 2018

Tabla 7
Prueba de Hipótesis

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--|----------|-------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| 1 | Par Receptiva Expresiva | - ,07143 | ,46576 | ,08802 | -,25203 | ,10917 | -,812 | 27 | ,042 |

Elaborado por: Angulo, E. 2018

Análisis e interpretación

Con el fin de establecer si las observaciones aplicadas en los niños de 2 a 3 años para conocer su desarrollo del lenguaje, es decir, aplicando el test de Battelle específicamente las subáreas Receptiva y Expresiva del área de Comunicación, los resultados satisfacen plenamente los objetivos que orientaron la investigación, la información recopilada es representativa tanto matemática como estadísticamente, para lo cual se aplicó la prueba t, que puede ser comparada con una significación de 0,042, la que es inferior a 0,05 lo que significa que después la medida arrojó diferencias significativas las subáreas receptiva y expresiva, por lo que se puede decir que: el vínculo socioafectivo sí influye positivamente en el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

4.2 Discusión

En base al Proyecto de Investigación realizado, se evidencia la relación que existe entre el vínculo socio afectivo establecido entre el cuidador y los niños del centro con el desarrollo adecuado del lenguaje, es decir que al formarse un apego seguro los niños se sienten relajados y en confianza de interactuar con sus cuidadores a través del lenguaje corporal ya sea mediante gestos o actitudes y a través de la palabra.

(Lozano, 2017) plantea en su investigación que la estimulación afectiva del docente cumple un rol importante ya que estos estímulos generan en los niños seguridad y confianza para lograr un desarrollo de su lenguaje y por lo tanto en las demás áreas por lo que en ésta investigación coincido al afirmar su enunciado ya que se pudo comprobar que el vínculo socio afectivo si influye notoriamente en el desarrollo del Lenguaje gracias a la interacción con sus cuidadores y pares.

Así mismo (Rizzoli, 2017) en su investigación afirmó que la permanencia de los niños en Centros de Desarrollo Infantil o Guarderías a partir de los seis meses de edad incrementa notoriamente y de forma progresiva las oportunidades de tener un desarrollo normal independientemente del sexo, en ésta investigación se comprobó lo planteado por el autor sin embargo existe una contradicción en cuanto al sexo, ya que se obtuvo dentro de los resultados que las niñas logran desarrollar su Lenguaje tanto Expresivo y Receptivo antes que los niños, gracias a las evaluaciones se comprobó que realizaron de manera satisfactoria mayor cantidad de ítems más allá de los que correspondía a su edad cronológica, sin embargo, a medida que los niños sigan creciendo su nivel del Lenguaje se igualará con el de las niñas.

También se hace un énfasis en los programas que manejan los centros donde se recalca la importancia de diseñar e incluir actividades que van a favorecer su desarrollo, desde el fomentar

un ambiente socioafectivo sano a partir del ingreso de los niños y de ésta manera se adapten a los centros y se sientan libres y en suficiente confianza de expresarse, así como también la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de las demás áreas.

En futuras investigaciones se sugiere realizar estudios comparando entre el desarrollo del lenguaje de niños que asisten a centros de cuidado infantil y aquellos infantes que no acuden a dichos centros y están al cuidado de sus padres, familiares o empleados.

4.3 Conclusiones

- De acuerdo a los objetivos establecidos en la presente investigación, se concluye que dentro del vínculo socio afectivo se identificó el apego seguro en relación con sus cuidadores en el 100% de la población estudiada, como resultado de un proceso de adaptación a lo largo del tiempo de permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario, donde los niños son capaces de explorar el mundo que los rodea sin temor alguno, mediante su cuerpo y postura corporal aseguran una proximidad hacia su cuidadora, el contenido del diálogo también se muestra espontáneo, al brindarles confianza y seguridad desarrollan un ambiente emocional sano fortaleciendo su autoestima.
- El nivel del Lenguaje que fue evaluado con el test de Battelle en el área de Comunicación tanto las subáreas Receptiva y Expresiva respectivamente, se encuentra en un desarrollo normal en la mayor parte de la población en donde ejecutaron satisfactoriamente los ítems señalados acorde a su edad, en puntos débiles se ubicó solamente a un niño en la subárea expresiva, en puntos fuertes se situaron tres niñas, que realizaron ítems correspondientes a edades más avanzadas según su edad cronológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, X., & Franklin, S. (2004). Desarrollo Pragmático en el Habla Infantil. *ONOMÁZIN*, 32-56.
- Ainsworth, M., & Bell, S. (1978). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña* (Vol. 1). Madrid: Alianza.
- Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos del lenguaje. Detención y tratamiento en el aula*. Argentina: Lexus.
- Álvarez, M. I., & Berástegui, A. (2016). *Educación y familia, la educación familiar en un mundo en cambio*. (U. P. Comillas, Ed.) Madrid, España: Dialnet.
- Ángeles, M. (17 de marzo de 2018). *Depsicologia.com*. Obtenido de https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/#1-_Confianza_8211_Desconfianza
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de competencias y la resiliencia parental*. Barcelona : gedisa.
- Berrueta, A., & Clement, T. (1994). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago: UNESCO.
- Cardona, A. S., Ospina, S. M., & Trujillo, T. A. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública*, 93-105.
- Cladera, A. (Agosto de 2006). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/686-aprendizaje-linguistico-del-nino/>
- Cotorás, P. (2014). Lenguaje Comprensivo y Expresivo. *Padres Ok*, 32.
- Delgado, O. (2016). Estado actual de la teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.

- Delgado, O. (2017). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 63-81.
- García, A. E., & Abad, M. V. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador*. Quito - Ecuador: Nocion.
- García, C. I. (2011). *Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil*. Madrid: CEP, S.L. Obtenido de ProQuest Ebook Central .
- Hernández, J. P. (30 de Marzo de 2017). *Revista vinculando*. Obtenido de El desarrollo afectivo según Jean Piaget: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Hernández, M. C. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educación y Humanismo* , 130-146.
- Ijzendoorn, M. v. (2005). El Apego durante los Primeros Años (0-5) y su Impacto en el Desarrollo Infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 1-4.
- Leal, E. (Diciembre de 2008). Los Procesos socioafectivos y la formación de valores en estudiantes de educación básica. Maracaibo, Venezuela.
- Lizana, X. (2004). Desarrollo del Lenguaje. *Centro del Desarrollo Infanto Juvenil Ceril*.
- López, H. C. (2012). *Neuroaprendizaje Una propuesta educativa*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Lozano, M. (2017). *La Estimulación Afectiva del Docente de Educación Inicial en el Desarrollo Participativo de los Niños y Niñas de 3 a 5 Años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi*. Ambato.
- Lozano, M. (2017). "La estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato".

- Miller, D. (Marzo de 2007). *La teoría del Apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador*. Montevideo, Uruguay.
- Molina, Á. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen*. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Molina, J., Ampudia, M., & Aguas, S. (2009). Desarrollo del Lenguaje. *Centre Londres 94*, 1-10.
- NACIONES UNIDAS. (2018). Realización de los derechos del niño en la primera infancia. *Convención sobre los Derechos del Niño* (pág. 23). Ginebra: Naciones Unidas.
- Newborg, J., Stock, J. R., & Wnek, L. (2011). *Inventario de Desarrollo Batelle, Manual de Aplicación*. Madrid: Tea Ediciones.
- Oates, J. (2017). *La Primera Infancia en Perspectiva, la calidad del cuidado en los primeros años* (Primera ed., Vol. 1). Reino Unido: The Open University.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Órbe, C. E. (Diciembre de 2017). *El estilo de apego del niño con la madre como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar*. Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México : McGrawHill.
- Paredes, K., & Quiñonez, S. (2014). "El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de Instituciones educativas estatales y privadas de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana". Lima , Perú.
- Ponce, C. J., & Romero, M. Á. (2017). *Desarrollo socioafectivo*. Antequera: IC Editorial.

- Ramírez, A. P. (septiembre- diciembre de 2014). "La Educación Temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: tres perspectivas de análisis". *Revista Electrónica Educare*, 67-90.
- Regader, B. (20 de febrero de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reveco, O., & Mella, O. (2016). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana* (Primera ed.). Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Rizzoli, A. (5 de Enero de 2017). Asociación entre el tiempo de permanencia en el programa de estancias infantiles para niños en situación de pobreza y el nivel de desarrollo infantil. *Boletín Médico del Hospital infantil de México* , 98-106.
- Robert, E., & Owens, J. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (Quinta ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Santana, L. (2016). "El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato".
- Santana, M. (2016). "*El retraso simple del lenguaje en el desarrollo Socioafectivo en niños de 1 a 3 años*". Ambato.
- SCHAFFER, H., & Emerson, P. (1964). El desarrollo de los vínculos sociales en la infancia. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil*, 29.
- Secretaría de Educación Pública de México. (2017). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial* (Primera ed.). México D.F: SEP.
- Segura, A., & Machado, S. (18 de Julio de 2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Pública*, 92-105.

- Senarriaga, I., Marcos, S., & Corbacho, L. (2014). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Macmillan education.
- Souza, J. M., & Ramallo, M. d. (2015). Desarrollo Infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino- Americana de Enfermagem*, 1097-1104.
- Souza, J. M., & Ramallo, M. d. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1097-1104.
- Vergara, C. (22 de Enero de 2018). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/#Apego_multiple_10_meses_en_adelante
- Vivona, M. (2016). Estilos de apego parental de adolescentes tardíos, cualidades de la relación de apego y consecuencias para. *Revista de Psicología de Consejería*, 316-329.
- Weiner, I., & Elkid, D. (1985). *Desarrollo normal y anormal del niño pequeño*. . Barcelona: Paidós Educador.

BASE DE DATOS UTA

PROQUEST: Giménez, D. Mariscal, M. Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Volumen 1. Madrid: McGraw-Hill España; 2008. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/search.action?query=Psicología+del+desarrollo%3A+desde+el+nacimiento+a+la+primera+infancia>.

PROQUEST: Álvarez, M. Jurado, C. *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. (2011). Bloque 1 (MF1032_3). Madrid: IC Editorial. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/search.action?query=Desarrollo+socioafectivo+e+intervenci%C3%B3n+con+familias>.

PROQUEST: Serrano, A. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/search.action?query=El+desarrollo+psicol%C3%B3gico+infantil%3A+%C3%A1reas+y+procesos+fundamentales>

PROQUEST: Sáenz, A. & Quiroga, C. (2012). editors. Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales. Madrid: Dykinson. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=4508080&query=Metodolog%C3%ADa+para+investigaciones+de+alto+impacto+en+las+ciencias+sociales>.

PROQUEST: Fernández, C. (2011). Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil. Madrid: Editorial CEP, S.L. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4184443&query=Desarrollo+socioafectivo%3A+t%C3%A9cnico+superior+en+educaci%C3%B3n+infantil>

PROQUEST: Duarte, J. & Cantón, D. Desarrollo socioafectivo y de la personalidad.(2014) Madrid: Difusora Larousse - Alianza Editorial; 2014. Obtenido: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/search.action?query=+desarrollo+socioafectiv%C3%B3y+de+la+personalidad+A+larousse>.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Tema: “EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE



DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”

Investigadora: Angulo Chiliquinga Elizeth Soraya

Fecha:

Por motivo del presente certifico que yocon C.Imadre/representante del niño(a) autorizo de manera libre y voluntaria que mi hija(o) participe en el Proyecto de investigación “**EL VÍNCULO SOCIO AFECTIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO**”, el que será realizado por la Srta. Angulo Chiliquinga Elizeth Soraya con C.I: 1805110820, egresada de la Carrea de Estimulación Temprana.

Autorizo que la señorita antes mencionada realice las evaluaciones con el test denominado Test de Batelle y la escala de Valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Atentamente,

.....

Padre de Familia

Anexo 2. Test de Batelle, Área de Comunicación

ÁREA COMUNICACIÓN

Subárea: **RECEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

| EDAD (meses) | Ítem | Conducta | Puntuación | | | Observaciones |
|--------------|-------|--|------------|---|---|---------------|
| 0-5 | CM 1 | Reacciona a un sonido que está fuera de su campo visual. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 2 | Reacciona a la voz. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 3 | Vuelve la cabeza hacia un sonido. | 2 | 1 | 0 | |
| 6-11 | CM 4 | Reacciona a distintos tonos de voz. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 5 | Asocia palabras con acciones y objetos. | 2 | 1 | 0 | |
| 12-23 | CM 6 | Sigue tres o más órdenes sencillas. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 7 | Sigue órdenes acompañadas de gestos. | 2 | 1 | 0 | |
| 24-35 | CM 8 | Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia». | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 9 | Comprende formas posesivas sencillas. | 2 | 1 | 0 | |
| 36-47 | CM 10 | Comprende los adverbios flojo y fuerte. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 11 | Sigue órdenes verbales que implican dos acciones. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 12 | Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo». | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 13 | Responde a preguntas que incluyen las palabras: "qué, quién, dónde y cuándo". | 2 | 1 | 0 | |
| 48-59 | CM 14 | Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 15 | Comprende negaciones sencillas. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 16 | Comprende el plural. | 2 | 1 | 0 | |
| 60-71 | CM 17 | Comprende el pasado de los verbos ser y estar. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 18 | Identifica palabras que riman. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 19 | Relaciona palabras con imágenes. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 20 | Recuerda hechos de una historia contada. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 21 | Comprende el futuro de los verbos ser y estar. | 2 | 1 | 0 | |
| 72-83 | CM 22 | Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 23 | Sigue órdenes que implican tres acciones. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 24 | Identifica el sonido inicial de las palabras. | 2 | 1 | 0 | |
| 84-95 | CM 25 | Recuerda hechos de una historia contada. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 26 | Identifica el sonido final de las palabras. | 2 | 1 | 0 | |
| | CM 27 | Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante. | 2 | 1 | 0 | |

+ = Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)

Subárea: **EXPRESIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

| EDAD (meses) | Ítem | Conducta | Puntuación | | | Observaciones | |
|--------------|-------|---|--------------------------------------|---|---|---------------|--|
| 0-5 | CM 28 | Emite sonidos vocálicos. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 29 | Emite sonidos para expresar su estado de ánimo. | 2 | 1 | 0 | | |
| 6-11 | CM 30 | Emite sonidos consonante-vocal. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 31 | Emite cadenas silábicas. | 2 | 1 | 0 | | |
| 12-23 | CM 32 | Utiliza gestos para indicar sus necesidades. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 33 | Imita sonidos de palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 34 | Utiliza diez o más palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 35 | Utiliza diferentes patrones de entonación. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 36 | Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno. | 2 | 1 | 0 | | |
| 24-35 | CM 37 | Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí». | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 38 | Utiliza expresiones de dos palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 39 | Utiliza frases de tres palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| 36-47 | CM 40 | Responde «sí» o «no» adecuadamente. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 41 | Da nombre a su trabajo creativo. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 42 | Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo». | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 43 | Utiliza el plural terminado en «s». | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 44 | Habla sobre sus experiencias. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 45 | Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una). | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 46 | Utiliza el pasado en verbos regulares. | 2 | 1 | 0 | | |
| 48-59 | CM 47 | Repite palabras articulándolas correctamente. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 48 | Utiliza frases de cinco o seis palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 49 | Se comunica adecuadamente. | 2 | 1 | 0 | | |
| | 60-71 | CM 50 | Interviene en una conversación. | 2 | 1 | 0 | |
| | | CM 51 | Utiliza el plural terminado en «es». | 2 | 1 | 0 | |
| CM 52 | | Utiliza el pasado en verbos irregulares. | 2 | 1 | 0 | | |
| CM 53 | | Expresa sus sentimientos. | 2 | 1 | 0 | | |
| 72-83 | CM 54 | Utiliza el comparativo. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 55 | Asocia una palabra con su definición. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 56 | Utiliza el superlativo. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 57 | Habla sobre cosas que pueden suceder. | 2 | 1 | 0 | | |
| 84-95 | CM 58 | Define palabras. | 2 | 1 | 0 | | |
| | CM 59 | Nombra palabras de diversas categorías. | 2 | 1 | 0 | | |

+ = Puntuación subárea

Anexo 3. Escala de Valoración de la calidad de las relaciones de los niños de edades comprendidas entre dos años y medio y siete años con sus padres o cuidadores

Área 1: Regulación de la distancia.

Nombre del niño/a:.....Edad.....

Fecha del examen.....

Nombre del cuidador/a y parentesco con el niño/a:

Nombre del examinador/a.....

| Grupo I | Grupo II | Grupo III | Grupo IV |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> El niño muestra un contacto espontáneo y relajado con su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a se relaciona sin agresividad con sus padres. <input type="checkbox"/> El niño/a se aleja si algo le interesa, pero vuelve espontáneamente o si su cuidador/a lo llama. <input type="checkbox"/> Ausencia de conductas provocadoras. | <input type="checkbox"/> El niño/a se relaciona de una forma ambivalente con sus padres, por momentos los invade y por otros los rechaza. <input type="checkbox"/> El niño/a, se demora en obedecer o hace lo contrario de lo que le piden sus cuidadores. <input type="checkbox"/> El niño/a se muestra al principio alejado del examinador/a, para luego repetir el mismo patrón que con sus padres. | <input type="checkbox"/> El niño/a se mantiene casi en permanencia alejado de su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a se muestra reticente para acercarse a sus padres cuando le llaman. <input type="checkbox"/> El niño/a se acerca a ellos bajo amenaza y con miedo. <input type="checkbox"/> El niño/a se acerca a su cuidador/a por motivos interesados. (por ejemplo si éste le ofrece un bombón). <input type="checkbox"/> El niño/a se acerca con más facilidad al examinador/a que a sus padres. | <input type="checkbox"/> El niño/a presenta un modelo de relación inestable y cambiante, puede acercarse y alejarse de sus padres sin motivo aparente. <input type="checkbox"/> El niño/a se muestra indiferente a la proximidad y al contacto. <input type="checkbox"/> El niño/a se acerca a su cuidador/a de una forma hostil, dominadora o controladora <input type="checkbox"/> El niño/a provoca y hostiga frecuentemente a sus padres. <input type="checkbox"/> Ausencia de timidez incluso con personas desconocidas. <input type="checkbox"/> El niño/a casi nunca reclama a sus cuidadores si tiene alguna dificultad, como puede ser arreglar un juguete o si se le pierde algo. <input type="checkbox"/> El niño/a se las arregla solo en caso de necesidad y/dificultad |
| TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: |

Ficha 2

Evaluación sección 1.2.C: Valoración de la calidad de la relación de los niños/as de dos años y medio a siete años con sus padres/cuidadores

Área 2: Orientación del cuerpo.

Nombre del niño/a:.....Edad.....

Fecha del examen.....

| Grupo I | Grupo II | Grupo III | Grupo IV |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> El cuerpo del niño/a se orienta frecuentemente hacia su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a se inclina hacia su cuidador/a cuando éste interactúa directamente con él/ella. <input type="checkbox"/> Cuando la ocasión se presenta, el niño/a puede disponer su cuerpo para quedar cara a cara, muy cercano a su cuidador/a. | <input type="checkbox"/> La orientación del cuerpo del niño/a puede oscilar según las circunstancias, desde una evitación moderada de su cuidador/a hasta una inclinación permanente hacia él o ella. | <input type="checkbox"/> Con la orientación de su cuerpo, el niño/a muestra que elude la mayor parte del tiempo a su cuidador/a. <input type="checkbox"/> Cuando está frente a su cuidador/a, el cuerpo del niño/a se orienta hacia ellos para responder a sus demandas. <input type="checkbox"/> Cuando los padres se alejan. La orientación del cuerpo también se aleja de ellos. | <input type="checkbox"/> Aunque el niño/a se encuentra cara a cara con su cuidador/a, él o ella orientan su cuerpo en todos los sentidos menos en dirección a la de ellos. |
| TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: |

Ficha 3

Evaluación Sección 1.2.C: Valoración de la calidad de la relación de los niños/as entre dos años y medio siete años con sus padres/cuidadores

Área 3: Contenido y forma del diálogo

Nombre del niño/a:.....**Edad:**.....

Fecha del examen:.....

| Grupo I | Grupo II | Grupo III | Grupo IV |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> El niño/a inicia y mantiene una interacción a través del lenguaje corporal (gestos, actitudes,...) y la palabra. <input type="checkbox"/> Sus palabras son personales, naturales, a veces íntimas. <input type="checkbox"/> Invita a su cuidador/a a incorporarse al diálogo que sostiene con otros niños o adultos. <input type="checkbox"/> El niño/a en los diálogos con su cuidador muestra interés por las actividades, pensamientos y sentimientos de éstos. <input type="checkbox"/> El niño/a habla con facilidad de su mundo imaginario y de sus fantasías con sus padres. | <input type="checkbox"/> El niño/a presenta una tendencia a sollozar cuando habla con su cuidador. <input type="checkbox"/> El niño/a habla sin interrupción a su cuidador/a. <input type="checkbox"/> Las palabras y los gestos del niño/a pueden ser negativas, irritar a sus padres y a veces ser claramente hostiles. <input type="checkbox"/> Las palabras y los gestos utilizados por el niño/a concentran permanentemente la atención de los padres. <input type="checkbox"/> El niño/a habla de sus fantasías con sus padres con exageración y/o dramatizando su contenido. | <input type="checkbox"/> El niño/a habla y gesticula muy poco en presencia de su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a comienza raramente el diálogo con sus padres. <input type="checkbox"/> Cuando el niño/a se atreve a contar algo a sus padres sus palabras son impersonales y a menudo desprovistas de afectos. <input type="checkbox"/> El niño/a casi nunca le pide a su cuidador/a que le cuente un cuento o que juegue con él o con ella. <input type="checkbox"/> El niño/a nunca habla de sus fantasías y deseos con sus padres ni comparte su mundo imaginario. | <input type="checkbox"/> El niño/a dialoga con sus cuidadores/as usando palabras y gestos inadecuados para su edad. <input type="checkbox"/> Sus diálogos son amenazantes, culpabilizadores y/o dominantes. <input type="checkbox"/> El niño/a presenta una tendencia a rechazar el diálogo con sus cuidadores. <input type="checkbox"/> En ocasiones el niño/a se presenta exageradamente hablador. <input type="checkbox"/> A menudo habla en monólogos. <input type="checkbox"/> No se interesa por el contenido ni los afectos expresados de su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El discurso y los gestos del niño/a cuando habla con su cuidador/a aparecen como incoherentes e incongruentes. <input type="checkbox"/> El niño/a comparte sus fantasías, pero éstas son extrañas, tenebrosas y/o desorganizadas. |
| TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: |

Ficha 4

Evaluación Sección 1.2.C: Valoración de la calidad de la relación de los niños/as entre dos años y medio siete años con sus padres/cuidadores

Área 4: El clima o ambiente emocional

Nombre del niño/a:.....Edad..... Fecha del examen.....

| Grupo I | Grupo II | Grupo III | Grupo IV |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cuando el niño/a está con su cuidador/a, se respira un ambiente emocional agradable sano. <input type="checkbox"/> Los afectos circulan libremente, el ambiente no es ni muy animado, pero tampoco apagado. <input type="checkbox"/> El ambiente es calmado y confortable. <input type="checkbox"/> Los afectos del niño/a están en concordancia con los de su cuidador/a. <input type="checkbox"/> Los desacuerdos entre niño/a y cuidador/a se negocian con un mínimo de contrariedad. | <input type="checkbox"/> El clima emocional entre cuidador y niño/a tiende hacia los extremos. <input type="checkbox"/> Por momentos existe una armonía casi idílica, en otros, la tensión relacional es enorme. <input type="checkbox"/> El niño/a está irritable, negativo y presenta "berrinches". <input type="checkbox"/> El niño/a presenta una falsa alegría, su sonrisa parece artificial, destinada a contentar a su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a en presencia de su cuidador/a está a menudo en estado de alerta como si temiera ser abandonado por éste. | <input type="checkbox"/> El clima emocional es tenso y frío. <input type="checkbox"/> En presencia del cuidador/a el niño/a es desconfiado y está a la defensiva, <input type="checkbox"/> El niño/a intenta controlar por todos los medios la expresión de sus afectos. <input type="checkbox"/> Si el cuidador/a le fuerza el contacto, el niño/a puede reaccionar con nerviosismo (risas, agitación,...), como si no se sintiera cómodo. <input type="checkbox"/> El ambiente emocional mejora cuando el niño/a no está en presencia de su cuidador/a. | <input type="checkbox"/> Los afectos del niño/a no corresponden a aquellos del cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a actúa como si buscara mejorar el ambiente y el humor de su cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a hace lo posible por alegrar el ambiente o a "enfriarlo" con un comportamiento negativo. <input type="checkbox"/> El niño/a es hostil como si intentara dominar y/o castigar a sus cuidador. <input type="checkbox"/> El niño/a se muestra inquieto, excitado, provocador, por lo que el ambiente es tenso y confuso. <input type="checkbox"/> El niño/a está depresivo, confuso y/o receloso. |
| TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: |

Ficha 5

Evaluación Sección 1.2.C: Valoración de la calidad de la relación de los niños/as entre dos años y medio siete años con sus padres/cuidadores

Área 5: Reacciones de los niños en el reencuentro con sus padres después de una separación

Nombre del niño/a:.....Edad..... Fecha del examen.....

| Grupo I | Grupo II | Grupo III | Grupo IV |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño/a acoge a su cuidador/a con alegría manifiesta. <input type="checkbox"/> El niño/a se muestra interesado y contento con lo que su cuidador le dice o trae. <input type="checkbox"/> El niño/a cuenta espontáneamente a su cuidador/a lo que ha hecho durante su ausencia. <input type="checkbox"/> Si sus padres deben irse de nuevo el niño/a presenta signos de tristeza, pero se calma si los padres o la persona que se queda con él/ella le explican el por qué y cuándo volverán. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La reacción del niño/a es ambivalente en el momento de encontrarse. <input type="checkbox"/> El niño/a muestra primero alegría, luego llora y/o se pone agresivo. <input type="checkbox"/> El niño/a se pega al cuidador/a que ha vuelto y se niega a separarse de él o ella. <input type="checkbox"/> Cualquier ocasión le sirve al niño/a para llamar la atención del padre que ha vuelto. <input type="checkbox"/> El niño/a se descompensa, llora desconsoladamente y/o presenta una crisis de cólera si su cuidador se vuelve a marchar. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pasa un buen rato antes que el niño/a mire a su cuidador/a después de volver a verle. <input type="checkbox"/> El niño/a parece asustado desde la vuelta del cuidador. <input type="checkbox"/> El niño/a parece petrificado desde la vuelta del cuidador/a. <input type="checkbox"/> Los movimientos del niño/a se mantienen en un nivel mínimo desde la vuelta del cuidador/a. <input type="checkbox"/> El niño/a interactúa con el examinador como buscando su protección. <input type="checkbox"/> El niño/a parece mucho más relajado si su cuidador/a vuelve a partir. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño/a se excita, presentando comportamientos disruptivos, caóticos e incoherentes en el momento del contacto con el cuidador/a que vuelve. <input type="checkbox"/> El niño/a se retrae, se encierra en sí mismo y/o no habla. <input type="checkbox"/> El niño/a se comporta como si su cuidador/a que vuelve o que lo visita, son unos desconocidos. <input type="checkbox"/> El niño/a no cambia sus comportamientos si su cuidador vuelve a partir. |
| TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: | TOTAL: |

Pauta para la interpretación de los resultados de la sección 1.2.C:

Resultado:

Total de puntos obtenidos:

| ÁREAS DE OBSERVACIÓN | Grupo I Seguro | Grupo II Ansioso-A | Grupo III Evitativo | Grupo IV Desorganizado |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Regulación de la Distancia | | | | |
| 2. Orientación del cuerpo | | | | |
| 3. Contenido y Forma del diálogo | | | | |
| 4. Clima emocional | | | | |
| 5. Reacciones al reencuentro. | | | | |
| TOTALES | | | | |

Anexo 4. Aplicación de las evaluaciones

