

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y
SEXTO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA
CAPAC PARROQUIA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Ana Isabel Tigsilema Nuela

TUTOR: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

AMBATO – ECUADOR

2018

**APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, **Lic. Mg.** Roberto Enrique Alvarado Quinto, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC PARROQUIA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , desarrollado por la estudiante: **Ana Isabel Tigsilema Nuela** con **C.I.180501857-7** , considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el resultado de la investigación “**LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC PARROQUIA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación y son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor principal del trabajo de titulación.

Isobel Tigsilema

Ana Isabel Tigsilema Nuela

C.I. 180501857-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema : **“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC PARROQUIA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, apruebo la totalidad de su reproducción o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no sea utilizada para fines de lucro.

Isabel Tigsilema

Ana Isabel Tigsilema Nuela

C.I. 180501857-7

AUTORA

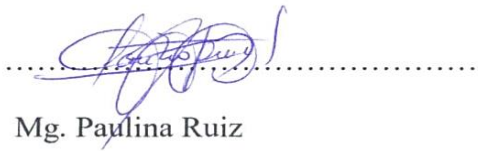
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC PARROQUIA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el señorita Tigsilema Nuela Ana Isabel , egresado de la Carrera Psicología Educativa, pronuncio: una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación a los organismos pertinentes

LA COMISIÓN


.....
Mg. Luis Indacochea
MIEMBRO DE TRIBUNAL


.....
Mg. Paulina Ruiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a toda mi familia en especial a mis padres Luis y Consuelo, abuelitos, a mis hermanos Antonio y Joselyn, tíos y tías que siempre estuvieron apoyándome.

A mis padres que me dio la vida, Carlos y Cumandá a mi hermana Karen que por toda su perseverancia y amor hoy se hace mi sueño realidad a mi hija Isabella y esposo Miguel quien con mucha paciencia y amor me apoyaron en este gran reto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría necesaria, a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa por la confianza brindada, a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac a todos su directivos por brindarme todo el apoyo y confianza, a mi tutor Mg, Roberto Alvarado por toda su paciencia y apoyo en este trabajo de investigación, a mis profesores Evaluadores Mg.Paulina Ruíz y Mg.Luis Indacochea.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO | i |
| APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xi |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 3 |
| 1.2.3. Análisis Crítico. | 5 |
| 1.2.4. Prognosis..... | 5 |
| 1.2.5. Formulación del Problema | 6 |
| 1.2.6 Preguntas Directrices | 6 |
| 1.2.7. Delimitación del Problema..... | 7 |
| 1.3. Justificación | 7 |
| 1.4. Objetivos..... | 9 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 9 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 9 |

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|--|-----------|
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 10 |
| 2.2 Fundamentaciones..... | 11 |
| 2.3 Fundamentación filosófica..... | 11 |
| 2.4. Fundamentación ontologica | 12 |
| 2.4. Fundamentación Legal..... | 12 |
| 2.5. Categorías Fundamentales | 15 |
| Grafico N°. 2. Categorización de Variables..... | 16 |
| 2.5.1 Constelación de Ideas- Variable Independiente..... | 16 |
| Grafico N°. 2. Categorización de Variables..... | 16 |
| 2.5.2 Constelación de Ideas- Variable Dependiente | 17 |
| 2.5.3. Práctica de valores | 18 |
| 2.5.4. Valores humanos..... | 19 |
| 2.5.5. Familia | 23 |
| 2.5.6. Sociedad..... | 25 |
| 2.5.7. Ser Humano | 28 |
| 2.5.8. Variable Independiente –Relaciones Humanas..... | 32 |
| 2.5.9. Socialización | 34 |
| 2.5.10. Desarrollo Socioafectivo..... | 36 |
| 2.5.11. nivel Intraulico | 36 |
| 2.5.12. Relaciones Interpersonales..... | 40 |
| 2.6. Hipótesis | 41 |
| 2.7. Señalamiento de variables..... | 42 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoques | 43 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación | 43 |
| 3.3. Tipos o Niveles de Investigación..... | 44 |
| 3.4. Población y Muestra | 45 |
| 3.5. Operalización de las Variables..... | 47 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis | 50 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.3 Verificación de Hipótesis..... | 61 |
| 4.3.1. Modelo con Chi cuadrado..... | 61 |
| 4.3.2. Descripción de la población..... | 62 |
| 4.3.3. Cálculo de CHI Cuadrado..... | 62 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|-----------|
| 5.1. Conclusiones..... | 66 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 67 |
| Bibliografía | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Árbol de Problemas | 6 |
| Figura 2. Categorías Fundamentales | 15 |
| Figura 3. Constelación de ideas - Variable Independiente..... | 16 |
| Figura 4. Constelación de ideas – Variable Dependiente | 17 |
| Figura 5: Pregunta: 1. Dificultad en el aula | 51 |
| Figura 6: Pregunta: 2. Actividad extracurricular..... | 52 |
| Figura 7: Pregunta: 3 | 53 |
| Figura 8: Pregunta: 4. Estrategias para el trabajo en equipo..... | 54 |
| Figura 9: Pregunta: 5. Actividades en clase | 55 |
| Figura 10: Pregunta: 6. Empatía..... | 56 |
| Figura 11: Pregunta: 7. Dialogo | 57 |
| Figura 12: Pregunta: 8. Habilidades y destrezas | 58 |
| Figura 13: Pregunta: 9. Tareas del estudiante | 59 |
| Figura 14: Pregunta: 10. Proyectos escolares | 60 |
| Figura 15: Curva Estadística de Aceptación y Rechazo | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población | 46 |
| Tabla 2. Operalización de la Variable Independiente | 47 |
| Tabla 3. Operalización de la Variable Dependiente..... | 48 |
| Tabla 4. Recolección de Información | 49 |
| Tabla 5: Pregunta: 1. Dificultad en el aula..... | 51 |
| Tabla 6: Pregunta: 2. Actividad extracurricular..... | 52 |
| Tabla 7: Pregunta: 3. Importancia de la práctica de valores | 53 |
| Tabla 8: Pregunta: 4. Estrategias para el trabajo ene equipo | 54 |
| Tabla 9: Pregunta: 5. Actividades en clase | 55 |
| Tabla 10: Pregunta: 10. Empatía..... | 56 |
| Tabla 11: Pregunta: 7. Dialogo | 57 |
| Tabla 12: Pregunta: 8. Habilidades y destrezas | 58 |
| Tabla 13: Pregunta: 9. Tareas del estudiante | 59 |
| Tabla 14: Pregunta: 10. Proyectos escolares..... | 60 |
| Tabla 15: Frecuencia Observada..... | 63 |
| Tabla 16: Frecuencia Esperada | 63 |
| Tabla 17: Calculo de Chi2 | 64 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Autor: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Tutor: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

El presente trabajo tiene como enfoque la práctica de valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” del cantón Ambato; considerando que la práctica valores es esencial en la formación de una persona y a su vez en procesos cognitivos. Por tal razón se ha elaborado un estudio minucioso sobre el tema, utilizando investigación de campo y bibliográfica. En la investigación se pudo evidenciar mediante encuestas realizadas a los docentes, que la práctica de valores en las relaciones interpersonales influye en procesos enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo personal. Tomando como base la investigación planteada, se ha creado un artículo científico debido a que en la actualidad la práctica de valores dentro del contexto educativo se ha ido disminuyendo proporcionalmente en los estudiantes, incidiendo en el quebrantamiento en las relaciones humanas y área intelectual, lo cual de una u otra manera generan dificultades en las relaciones interpersonales, evidenciándose un desequilibrio en las relaciones humanas, presentando un nivel de inseguridad en sí mismos. Una vez analizado el problema planteado se puede obtener como conclusión, que los estudiantes de quinto y sexto años de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac, que la práctica de valores en la relaciones interpersonales es de vital importancia en el desarrollo de los estudiantes, lo cual se evidencio a través de la encuesta aplicada dando como resultado que un alto porcentaje los docentes afirman que es muy importante educar con valores debido que esto ayudara a desarrollarse como personas.

Palabras claves: Practica de valores, Relaciones interpersonales, Enseñanza-aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION
CARRER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

TOPIC: "The practice of values in interpersonal relationships in the fifth and sixth year students of basic general education of the intercultural bilingual educational unit Huayna Capac parish Santa Rosa Canton Ambato province of Tungurahua"

Author: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Tutor: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

The present work has as its focus the practice of values and its incidence in the interpersonal relationships of the students of the fifth and sixth years of General Basic Education of the Intercultural Bilingual Educational Unit "Huayna Capac" of the Ambato canton; considering that the values practice is essential in the formation of a person and in turn in cognitive processes. For this reason, a meticulous study on the subject has been prepared, using field and bibliographical research. In the research it was possible to demonstrate through surveys carried out to teachers, that the practice of values in interpersonal relationships influences teaching-learning processes and personal development. Based on the research proposed, a scientific article has been created because currently the practice of values within the educational context has been proportionally decreasing in students, affecting the breakdown in human relationships and intellectual area, which in one way or another they generate difficulties in interpersonal relationships, evidencing an imbalance in human relationships, presenting a level of insecurity in themselves. Once the problem has been analyzed, it can be concluded that the fifth and sixth year students of the Intercultural Bilingual Educational Unit Huayna Capac, that the practice of values in interpersonal relationships is of vital importance in the development of students, which was evidenced through the applied survey, resulting in a high percentage of teachers saying that it is very important to educate with values because this will help them develop as people.

Keywords: Values practice, interpersonal relations, teaching-learning, intellectual area, human relations.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si la práctica de valores influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac” parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

La investigación establecida consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Está compuesta del tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema y sus interrogantes a su vez la delimitación del problema de la investigación así mismo la justificación y objetivos.

CAPÍTULO II: Contiene el marco teórico el cual engloba los antecedentes investigativos haciendo referencia al estado del arte, con sus concernientes fundamentaciones filosóficas y legal, considerando sus categorías fundamentales de este trabajo de investigación y finalmente se plantea la hipótesis señalada en el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: Consta el marco metodológico en la cual contiene la modalidad y el tipo de estudio que se comprobó, es decir la población y muestra, la operacionalización de las variables y por consiguiente los planes de recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO IV: Abarca el análisis e interpretación de resultados logrados en la investigación, tablas y gráficos estadísticos en los cuales se estableció el análisis de datos, que permitirá ver que los resultados sean confiables.

CAPÍTULO V: Se describen conclusiones, recomendación y las posibles soluciones a la investigación realizada.

CAPÍTULO VI: El artículo científico PAPER tiene como objetivo principal trascender de manera clara y precisa, los resultados de la investigación sobre el área de práctica de valores y relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En **Ecuador**, según el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Escobar & Velasco (2010) “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010”, los tratos maltratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos que se ven afectados tanto a nivel personal como interpersonal además también por el escaso nivel de valores. Entre los más frecuentes se encuentran el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%).

En el 2010, el insulto/burla (71%) es la práctica que más utilizan los niños, niñas y adolescentes para humillar a sus pares. El uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos costeros, urbanos (3 de cada 4 niños y niñas), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afrodescendientes) en donde se ve como consecuencia la falta de valores repercute a una buena formación personal.

En el país las situaciones de violencia escolar, entre pares, la decadencia de valores, relaciones interpersonales no son marcadas entre la educación pública y la privada. El maltrato por ser diferente, las peleas entre estudiantes, las pandillas violentas o las burlas/insultos son hechos reportados casi por igual en ambos sistemas. Sin embargo, la destrucción de las cosas personales, el abuso de los más pequeños y el robo de las cosas personales son comportamientos más frecuentes en el sistema educativo público.

El MinEduc de Ecuador (2016), manifiesta que la formación, la práctica de valores y actitudes permiten contribuir una educación de calidad y vivir en una sociedad más justa, que reserva y fortalece los valores, su identidad nacional y la construcción colectiva del país.

En nuestro país nos encontramos con una crisis de valores; ya que existen datos relevantes respecto a su falta de valores (45%) el irrespeto entre sus compañeros, falta de compañerismo (51%), los niños(a), adolescentes no hacen caso omiso de la práctica de valores (68%), por lo que es papel primordial de los educadores a nivel nacional fomenten la práctica de valores humanos.

Se evidencia el problema de conducta y la falta de concientización en tareas relacionadas a los valores y las relaciones interpersonales esto se debe a la desintegración familiar (63%) a dado como lugar a que los padres son los principales jueces y maestros de cómo sus progenitores presentan los estados de ánimo, manera de pensar y actuar de sus progenitores . La incidencia de los valores de los estudiantes en el nivel educativo es la mejor manera de conocer de lo que sienten y experimentan los jóvenes en esta dura pero maravillosa etapa de la vida.

En la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en la **Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac**, no existen investigaciones realizadas

sobre la práctica de valores en las relaciones interpersonales, de tal forma no hay un resultado que arroje un porcentaje que haya sido comprobado, no obstante dentro de la institución si se ha detectado problemas con la inestabilidad emocional, la falta de cariño de sus padres con sus hijos , la falta de respeto hacia sus compañeros

Los problemas familiares y proceso de enseñanza-aprendizaje no habido interés alguno por dar solución al problema mencionado, lo que ha conducido a una baja autoestima y mala relación interpersonal e intrapersonal, repercutiendo en un bajo rendimiento académico, desmotivando a que tenga el estudiante un buen desempeño estudiantil o que fracase en la escuela y por ende no logre sus metas personales.

1.2.2.Árbol de Problemas

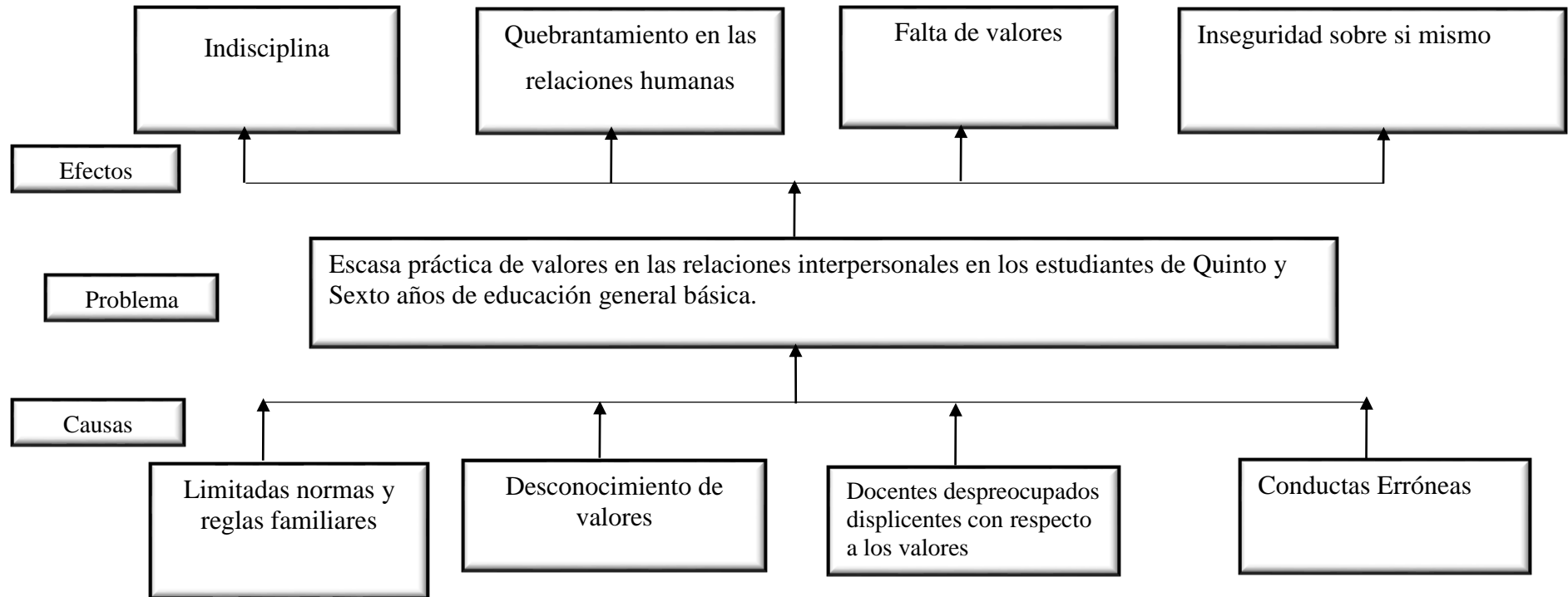


Figura 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

1.2.3. Análisis Crítico.

Las limitadas normas y regla familiares en los estudiantes han provocado indisciplina, provocando un nivel no adecuado en el desarrollo escolar y familiar, desencadenando dificultades en el entorno intraulico en el cual se ve perjudicado el estudiante su familia y por ende su accionar académico.

El desconocimiento de valores ha ocasionado quebrantamiento de las relaciones humanas, en la cual la familia tiene como base primordial y prioritaria el desarrollo de la persona , por ende el estudiante se ve afectado por sus escasos valores y sus relaciones humanas se estabilizan por la mala interacción hacia los demás.

Los docentes despreocupados displicentes a los valores han provocado una falta de valores en el estudiantes, causando una ruptura en el ser colectivo, es decir se produce una enajenación o ensimismamiento que no permite desarrollar relaciones humanas.

Las conductas erróneas han provocado inseguridad sobre sí mismo, limitando el desarrollo personal de cada uno de ellos debido a la inconsistencia y educación por parte de los padres, siendo este un agravante en el estudiante en el nivel intraescolar y extraescolar.

1.2.4. Prognosis

El pronóstico de la investigación es favorable ya que de no darse solución al problema planteado la práctica de valores en la relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto años de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac “ del cantón Ambato , a futuro tendríamos estudiantes con nivel escaso de prácticas de valores , irrespeto, indisciplina ,falta de comunicación , y con decadencia de las

relaciones interpersonales, causándoles problemas en la vida cotidiana, dificultándose en ellos a que no tengan la confianza en sí mismo dando como resultado un nivel escaso en su rendimiento académico.

En conversación con el vicerrector Lic. Miguel Bravo de la unidad establece que la falta de prácticas de valores en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica son muy notorios la indisciplina juega un papel importante dentro del aula como también la falta de respeto y la consideración que es la base fundamental dentro y fuera del quehacer educativo demostrando de esta forma que todos los valores que se inculcan en el hogar deben ponerse en práctica. De no existir un nivel adecuado de la práctica en las relaciones interpersonales de valores tanto a nivel educativo como familiar, lo único que proseguirá en los estudiantes será personas inseguras sin aspiraciones ni metas a alcanzar, lo cual será perjudicial para su desarrollo y para su educación.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la escasa práctica de valores en las relaciones interpersonales de Quinto y Sexto años de Educación General Básica?

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Existe Práctica de Valores en los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica?

¿Cuáles son los factores que inciden en la Práctica de Valores en los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica?

¿Qué tipo de Relaciones Interpersonales presentan los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica?

1.2.7. Delimitación del Problema

1.2.7.1. Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Práctica de valores – Relaciones Interpersonales

1.2.7.2. Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará dentro de la provincia de Tungurahua en la Ciudad de Ambato en la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac”

1.2.7.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizará en los meses de Marzo – Agosto 2018

1.2.8. Unidades de Observación

Estudiantes y Docentes de Quinto y Sexto años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac”.

1.3. Justificación

El presente estudio es de suma importancia porque tiene como objetivo determinar la influencia práctica de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa

Bilingüe “Huayna Capac” parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Es de utilidad para determinar de manera influye la práctica de valores en los niños / a y las causas que involucran una deficiente relación interpersonal con datos tanto cualitativos y cuantitativos que permitan dar solución al problema investigado.

Es novedoso porque no existe una investigación sobre el tema, puesto que no existía una clara planificación para su realización, por encontrarse en una zona alta de la ciudad del medio rural; es una buena propuesta para fortalecer los vínculos afectivos y por consiguiente mejorar las relaciones personales.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel para el desarrollo de la investigación, con el material documental – bibliográfico, con herramientas Web para la recolección de datos y presentación de resultados.

Esta investigación tendrá un impacto social, puesto que ayudará a tener actitudes positivas el cual promoverá un desarrollo participativo a nivel educativo y social favoreciendo al desarrollo interpersonal en cada uno de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la práctica de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de práctica de valores de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac.
- Identificar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac.
- Desarrollar el artículo científico de la investigación sobre la temática presentada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades se encontró varias investigaciones realizadas sobre las variables de investigación que permitieron la identificación de las necesidades de los actores sociales, como base para la realización de los conceptos teóricos más esenciales en el proceso investigativo.

Se incluyen las siguientes investigaciones relacionadas con las variables del tema investigación:

Según Pabón M (2013) en su tesis, sobre la práctica de valores en la vida cotidiana indica que para obtener los valores es necesario la práctica seguida en estos en la vida diaria y vivir los valores con serenidad y en sana convivencia.

Los valores en la vida diaria se obtienen de forma gradual y constantemente mediante una gran cantidad de eventos que suceden día tras día , en lo cual todas las personas somos protagonistas y en donde se puede palpar las acciones visibles.

En la investigación sobre “Los valores humanos y su influencia en la conducta de los niños de quinto año” en el año 2012 se demuestra una escasa practica de valores que influyen en forma negativa en las relaciones entre estudiantes, comportamiento y rendimiento escolar, se determinó que los estudiantes que conocen y practican los valores son un reducido número, los estudiantes no cumplen con las normas de su institución.

Según Guamán M (2014) en su tesis sobre .Las redes sociales y las relaciones interpersonales indica que los jóvenes utilizan de manera negativa las redes sociales descuidando sus relaciones interpersonales con la familia y amigos.

La mayoría de jóvenes han tenido problemas por el uso del Facebook por los comentarios negativos de contactos, publicaciones de fotografías que atentan contra su intimidad y su seguridad física , han presentado dos tres casos de violencia a través de las redes .

2.2 Fundamentaciones

2.3 Fundamentación filosófica

La presente investigación desde el punto de vista filosófico permitirá encontrar todo aquello sobre la práctica de valores de los estudiantes. Esa interacción que se debe tener entre estudiante y profesor que permita encontrar la empatía y respeto necesario, el docente debe tener los conocimientos adecuados a la hora de dirigirse a sus estudiantes para viabilizar en forma asertiva la evolución de sus estudiantes.

Es crítico por cuanto se pretende investigar los problemas que existen en los docentes al momento de dirigirse a los estudiantes para así con ello mejorar la empatía entre docentes y estudiantes de quinto y sexto años.

Es propositivo porque tiene como finalidad encontrar anomalías en el campo de la educación hacia estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica y de esta manera ayudar a los docentes a fortalecer sus valores.

2.4. Fundamentación Ontológica

El propósito de la práctica de valores en las relaciones interpersonales proporciona al estudiante a creer en sí mismo, que su autoestima mejore, crezcan sus relaciones interpersonales y sus valores éticos y morales se establezcan de la mejor manera con benéfico para sí mismo y para la sociedad.

2.4. Fundamentación Legal

El presente trabajo tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador 2008, específicamente en lo siguiente:

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Capítulo segundo - Sección tercera

Comunicación e información

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1.- Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Capítulo segundo - Sección quinta

Art. 26.- La educación es considerada un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y por ende un deber importante e inexcusable del Estado, constituyéndose como una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, sobre todo teniendo en la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, considerando que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo es su totalidad, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Capítulo tercero - Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma equitativa el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como parte de un proceso de crecimiento, maduración y realización de su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones, en el entorno familiar, escolar, social,

comunitario de afectividad y seguridad. Por tal manera este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; en la cual les permita tener un nivel de recreación y seguridad social, que beneficie a su vez también a mantener una convivencia familiar y comunitaria; en donde se promueva el respeto, libertad y sobre todo la dignidad, del mismo modo a educarse de una manera adecuada en su idioma y sobre todo en los contextos culturales ya sean propios y de sus pueblos y nacionalidades.

2.5. Categorías Fundamentales

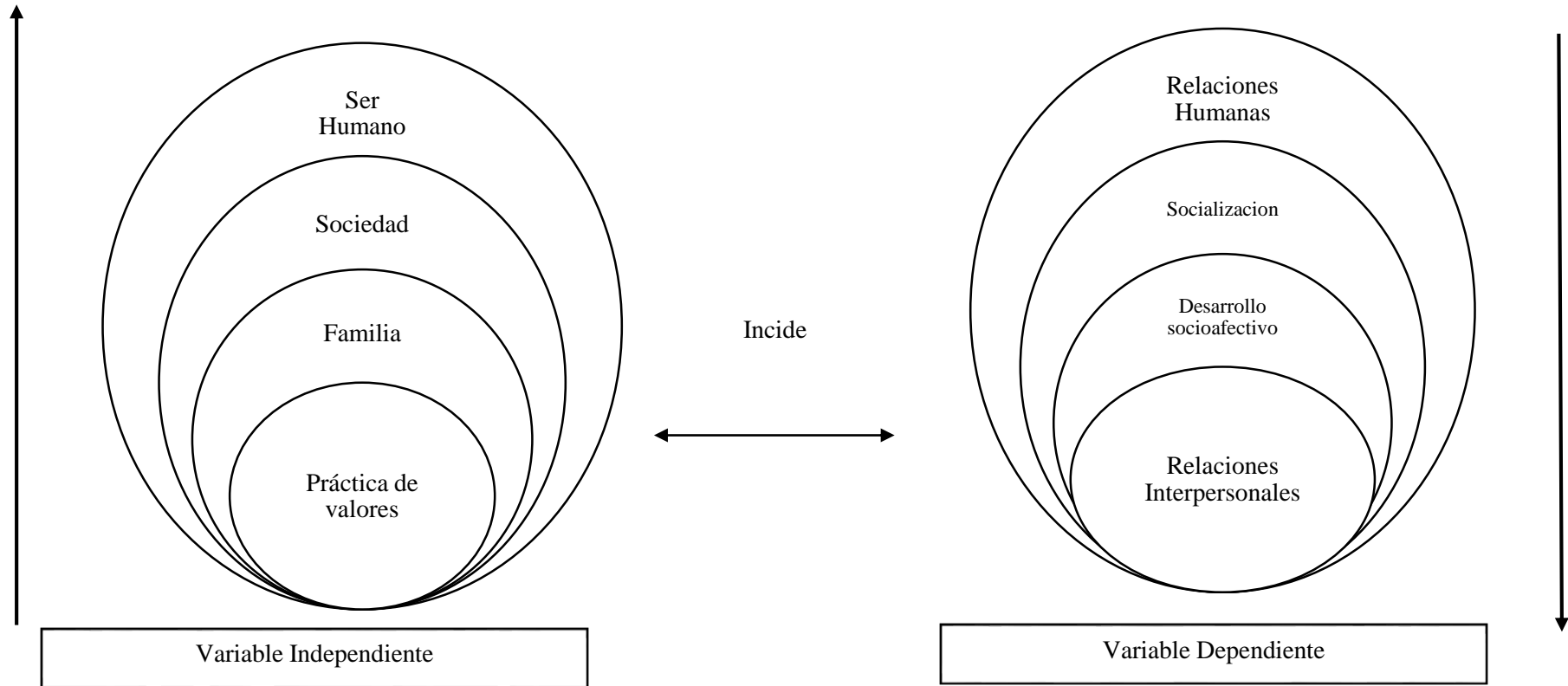


Figura 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

2.5.1 Constelación de Ideas- Variable Independiente

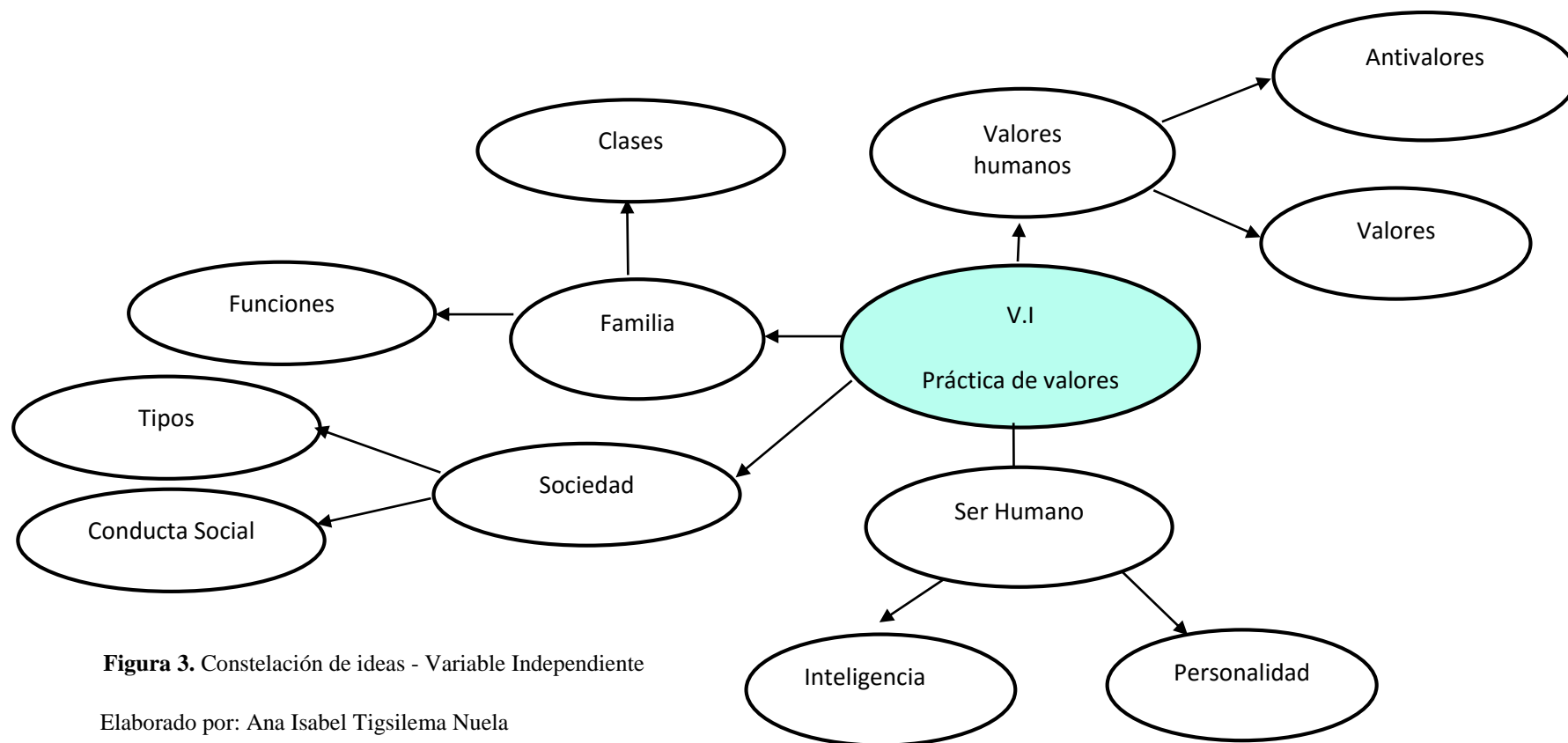


Figura 3. Constelación de ideas - Variable Independiente

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

2.5.2 Constelación de Ideas- Variable Dependiente

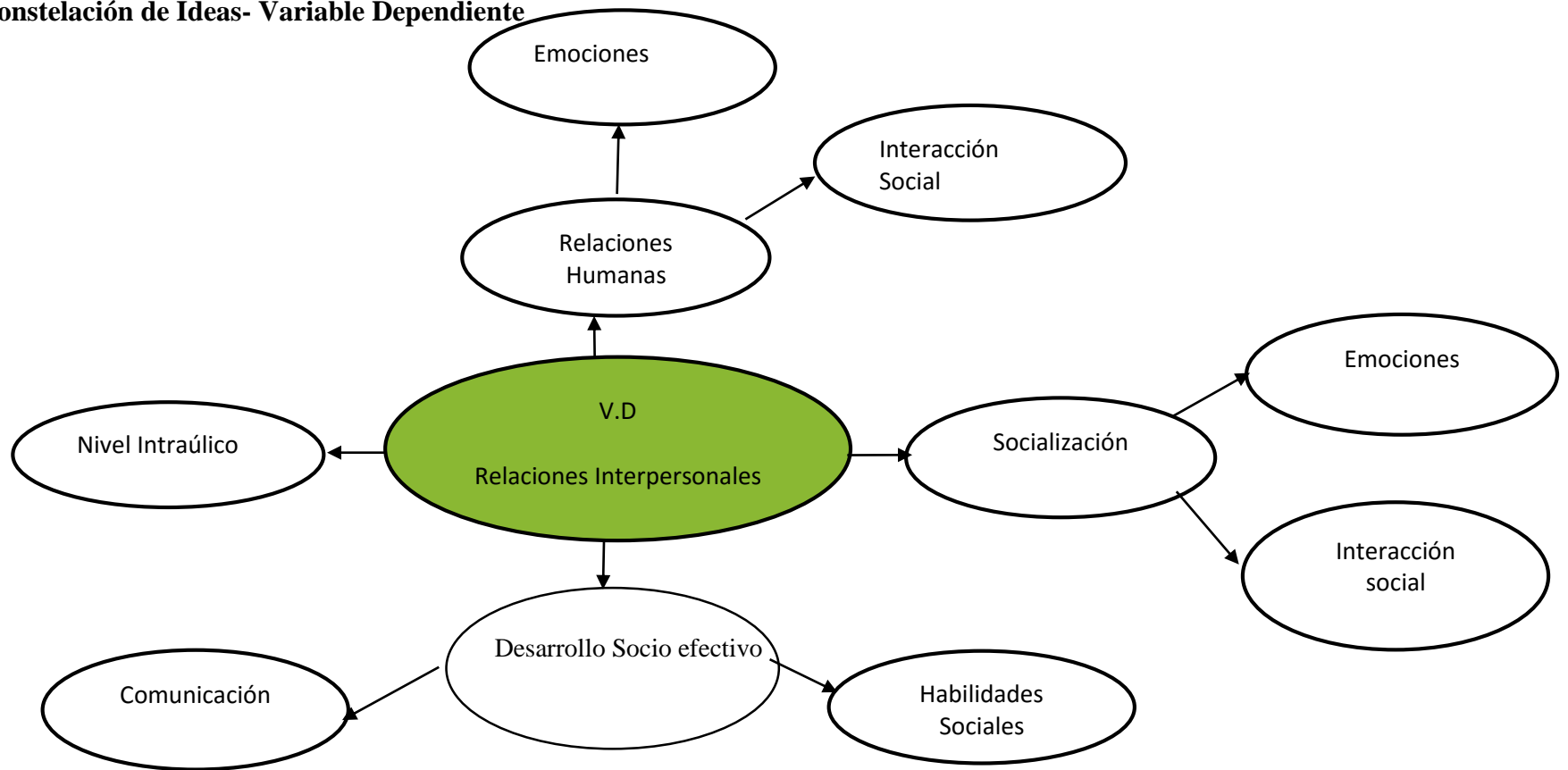


Figura 4. Constelación de ideas – Variable Dependiente

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

2.5.3. Práctica de valores

Los valores, en cuanto a directrices para la conducta, son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, familiar su sentido y finalidad, por lo que no puede concebirse una vida humana sin ideales, en la cual la importancia de los valores ayudan a tener una organización tanto a nivel de personalidad como a nivel escolar ya que los valores son los que impulsan las acciones de las personas. (Parra, 2003, pág. 77)

La práctica de valores está considerada como un principio de crecimiento personal y desarrollo de uno mismo, siendo esta la parte principal de nuestra formación personal tanto del área familiar, social y educativa en la cual la práctica de valores ayudara a mejorar el nivel de cada persona y a su vez también a relacionarnos satisfactoriamente con los demás.

Es así que la práctica de valores desde el punto de vista cronológico comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio en la cual cada es quien determina cómo actuar ante las diferentes situaciones que se le presente en la vida en la cual uno decide asumirlas o eludirlas.

Según Henry Lefebvre citado por Pabón, M (2017), afirma que “La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos.” Desde esta perspectiva, la cotidianidad se refiere a los procesos y las prácticas interpersonales mediante las cuales se transmiten costumbres y tradiciones, conocimientos, valores e intereses que distinguen a diversos grupos.

Por lo tanto los valores son nuestra guía en lo largo de nuestra trayectoria, siendo estos la base para dar nuestros pasos siempre y complejos en donde se va afirmando la vida, de tal manera nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y

adecuado, del incorrecto, falso, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto.

Según Pabón, M (2017), menciona que al nacer, independientemente de su estado físico, la criatura requiere de un cuidado extraordinario que atienda sus necesidades cotidianas. Indefenso y totalmente dependiente, por instinto buscará el calor humano. Proporcionalmente a su estado físico, interactuará con lo que le rodea. El ambiente familiar, la comunidad, los vecinos y eventualmente la escuela moldearán su vida.

De acuerdo con Pabón, M, manifiesta que los profesionales que participen directamente en áreas de la salud, educación y bienestar de un niño son ellos quienes directamente deben mantener un alto nivel de responsabilidad en su desarrollo y en la realización de las tareas, no obstante el apoyo fundamental es la familia en el proceso de la crianza.

También se considera importante que el desarrollo personal es sin lugar a duda el modo en que nos sentimos con respecto a la forma de ser de nosotros, eventualmente una forma decisiva y propia de nuestra personalidad, en los aspectos de nuestra experiencia siendo esta la clave del éxito o de fracaso, se puede decir que es la clave para comprendernos de forma única con los demás, alejándonos de los problemas de orden biológico, psicológico que por lo general ese es el miedo al fracaso y por consiguiente al éxito.

2.5.4. Valores humanos

Es por esto que lo asociamos a lo bueno, lopreciado, lo favorable y provechoso según Ojalvo, O. Kraftchenko, V. González y A.R. Rojas citado por Torres señala desde una perspectiva la psicología de enfoque histórico cultural, menciona que se considera como un valor a todo aquello creado por el hombre, tanto de carácter

material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce”. (Torres, 2009, pág. 25)

De lo señalado sobre los valores humanos se entiende que la psicología como ciencia aborda la expresión subjetiva de los valores, trata de explicar su formación y las regularidades de su funcionamiento como proceso que posibilita la valoración por el hombre de la realidad que le rodea y su carácter orientador y regulador sobre la conducta características en si de un individuo y único en la cual se relacionan las personas por ende es aquello que lo hace ser un individuo único y diferente con los demás.

Según Torres, A (2009), considera un enfoque psicodinámico en donde el ello el yo y súper yo son parte primordial dentro del desarrollo, en la cual afirma que el niño recién nacido sólo existe el ello. En este recién nacido no existe yo, pero a medida que crece, su yo emergente se va haciendo cada vez más capaz de proteger al organismo de las amenazas.

Mientras el ello se rige por el principio del placer y obliga al sujeto a buscarlo por cualquier medio, también éste vive en sociedad, la cual establece límites y prohibiciones a la conducta. El choque continuo entre el ello y el ambiente limitador, genera el yo, que ahora utiliza la libido para conciliar los deseos del ello con las exigencias del medio.

El súper yo surgirá como la última instancia de la personalidad infantil el temor al castigo y la necesidad de afecto y protección obligan al niño a aceptar las admoniciones paternas y a internalizarlas, a considerarlas como propias en una imagen ideal y prescriptiva de sí mismo a partir del mecanismo de la identificación.

El súper yo representa la voz de los padres y sus pautas morales tal como son percibidas por el niño, después adopta las aportaciones de los sucesores y sustitutos

de los padres. En el adulto el súper yo desempeña la función de autoobservador y representa la conciencia y los puntos de referencia moral del sujeto.

Con referencia a lo antes mencionado es fundamental las tres estructuras de la personalidad tales como, el ello considerado como primitivo de la persona y fuente de impulsos esta estructura se da desde el nacimiento y funciona mediante el principio del placer, de tal manera es un proceso primitivo de la persona debido a que ignora el tiempo y no es capaz de reconocer el pasado y solo se enfoca en el futuro; el yo es la estructura de la personalidad que se encuentra en contacto con el mundo real, sobre todo que una salud mental fuerte como lo requiere el yo será de vital importancia para sobresalir en mundo externo con eficacia mientras que el súper yo es el representante de la reglas familiares y de la sociedad a su vez también una imagen de lo que queremos ser en un futuro dependientemente de nuestros ideales.

Por esta razón se puede decir que las estructuras de la personalidad son de gran ayuda para la formación de una persona debido a que ayudan a la toma de decisiones dependiendo de cada uno de los ideales que se tengan, no obstante el mal uso de estas estructuras perjudicaran al desarrollo personal y sobre todo el nivel psíquico de una persona perjudicando en su nivel emocional, interpersonal e intrapersonal.

Antivalores

Según Sosa, B (2017), menciona que son extremadamente dañinos para cualquier sociedad, las consecuencias de la injusticia, la corrupción y la mentira merman las relaciones humanas. Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano; los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de

una calumnia, existe un dicho popular que dice “Si fuéramos más inteligentes seríamos más buenos”

De tal manera los antivalores son perjudiciales para la formación de las personas que por ende es necesario forjar nuestro carácter para no sucumbir ante lo aquello que nos hace menos personas es decir si cultura y amor propio, alejándonos de nuestro propósito y fin esencial que es la felicidad y a la autorrealización de cada una de las personas.

Valores

Según Sosa, B (2017), afirma que una persona que tiene valores guía su conducta por el camino del bien, comúnmente se entiende el camino del bien como una forma de vida en la que el respeto, la caridad, la justicia y la honestidad forman parte de la manera en la que una persona se comporta con respecto a las demás personas.

Por su parte menciona que los valores constituyen todo aquello que nos hace ser más personas, cuando yo respeto a los demás, no intervengo en sus decisiones ni busco que estén de acuerdo conmigo; estoy reconociendo que esas personas tienen la capacidad para tomar decisiones libremente, lo cual las hace ser quienes son, es por ello que los valores son muy importante para el ser humano, esencial para poder convivir de manera sana dentro de una sociedad.

Es así que los valores son de vital importancia para la formación de la personas para alcanzar nuestras metas y objetivos propuestos dentro de nuestro plan de vida, dependiendo que si una persona tiene un nivel alto de valores podrá ser determinante de sus decisiones y acciones propias que le permita desarrollarse como ser humano y persona de la sociedad.

2.5.5. Familia

Según Pabón, M (2017), La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Pabón, M, afirma que la etimología de “Familia” surge de la palabra famēs, cuyo significado es “hambre”; y por otro lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra famulus, es decir “sirvientes”, por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.

Funciones

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Clases

De acuerdo con Pabón, M (2017), considera ocho tipos familia:

Familia nuclear (biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.

Familia adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño, pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

Familia sin hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes en ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

Familia de padres separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación a pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares; la causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

Familia extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos en la misma casa).

2.5.6. Sociedad

Según Darnell, R (2011), sostiene que el género humano es gregario, pasa la vida en compañía de otros seres de la misma especie, se organiza en varias clases de agrupamientos sociales, como hordas nómadas, pueblos, ciudades y naciones, dentro de los cuales trabaja, comercia, juega, se reproduce e interactúa de diferentes formas.

A diferencia de otras especies, combina la socialización con cambios deliberados en el comportamiento y organización sociales a través del tiempo. En consecuencia,

las pautas de sociedad humana difieren de un lugar a otro, de una era a otra y de una cultura a otra, haciendo del mundo social un medio muy complejo y dinámico.

Tipos

Fichter, J (2006), clasifica a las distintas sociedades en tres tipos:

1. Sociedades según la escritura

a) Sociedad primitiva: Carece de escritura, por lo cual resulta difícil desarrollar un sistema formal de instrucción, la comunicación es oral exclusivamente.

b) Sociedad civilizada: Cuenta con la escritura y goza de una enorme ventaja frente a la sociedad primitiva en cuanto al uso de símbolos concretos.

2. Sociedades según el grupo dominante

a) Sociedad dominada por la economía: El hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status y los valores materiales y comerciales determinan el status.

b) Sociedad dominada por la familia: Hay estrechos vínculos de parentesco y se respeta a los mayores, ancianos o difuntos, el status se mide por la ascendencia.

c) Sociedad dominada por la política: Llamada también totalitaria, el poder es monofásico y el estado tiene intervención directa en los demás grupos.

3. Sociedades comunitarias o asociativas

a) Sociedades simples o comunitarias: Están dominadas por los grupos primarios, tienen escasa especialización y división del trabajo; los lazos de parentesco son muy

fuerteres; tienen relativamente poca estratificación social; existe una solidaridad marcada entre sus miembros; los valores tradicionales son respetados; se rigen por costumbres no formales más que por las leyes formales y es pequeña en número.

b) Sociedades complejas o asociativas: Dominadas por los grupos secundarios tienden a la mecanización y a la industrialización, con gran variedad de funciones en el trabajo; hay mucha movilidad, la solidaridad es menos marcada; hay mayor rigidez en el sistema del mantenimiento del orden público.

Con respecto a la sociedad se puede decir que es un , sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Conducta social

Klinger, K (2009) considera que la conducta social también considerada como la interacción personal regular define en gran medida una cultura, puesto que es el mecanismo mediante el cual se transmiten valores, tradiciones y aprendizaje cultural; para entender la conducta humana necesitamos entender el contexto cultural en que ocurren.

De esta manera cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada, incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias, se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano, es por ello el concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

Para aclarar lo anterior para que exista una conducta social aceptable el individualismo / colectivismo es una dimensión importante en este fenómeno: resulta verosímil que los miembros de las culturas individualistas se sientan menos obligados a ayudar a otros que los de cultura colectivista, es por ello la sociedad debe tener un alto grado de humanismo ante un mundo cambiante y determinante para su desarrollo.

2.5.7. Ser Humano

Según (Pabón, 2017), menciona que el ser humano es la persona con una inteligencia extraordinaria un carácter único un temperamento variado y una personalidad genética que se adquiere de los padres, el ser humano a lo largo de la vida suele evolucionar para bien o mal según la persona lo defina.

Inteligencia

Según Páez Urdaneta como cita Nuñez, I (2004), destaca cuando hablamos de inteligencia, hablamos de información como oportunidad, es decir de estructuras de conocimiento que al ser contextualmente relevantes, permiten la intervención ventajosa en la realidad, en la cual no identifica inteligencia con conocimiento, sino con una relación particular en la que, una cualidad de la personalidad en este caso, la estructura de conocimiento se hace relevante en una coyuntura específica y crea la posibilidad (ofrece la oportunidad) de alcanzar el éxito (intervención ventajosa de la realidad).

Se entiende por inteligencia de las personas y grupos: La capacidad general integrada por las cualidades socio-psicológicas o de la personalidad que determinan las siguientes posibilidades:

- Aprender, con sentido propio y creatividad, en un contexto y tiempo reales, la relación entre.
 1. Una situación problemática u oportunidad de mejora.
 2. La combinación específica de conocimientos conceptuales, operacionales e instrumentales.
 3. Las diferentes alternativas para utilizarlos.

- Sentir la necesidad del grupo, organización o sociedad, asociada a la problemática u oportunidad.
- Integrar, con espontaneidad, esas necesidades sociales y sus intereses personales.
- Vincular esa motivación extrínseca con la intrínseca relativa a la creación de soluciones o generación de nuevos conocimientos.
- Experimentar la voluntad o deseo de compartir con los demás el proceso creativo, sus resultados y sus consecuencias positivas.
- Disponer de las habilidades de comunicación y otras que requieran las acciones mencionadas.

Personalidad

Cloninger, S (2003), define que la personalidad como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia en el campo de estudio del individuo, que por lo regular se describe mediante la comparación de la gente en contraste de un solo individuo. Algunos investigadores han cuestionado la suposición de la consistencia de la personalidad, sugiriendo que los rasgos de la personalidad, concebidos como características estables que pueden no ser la mejor manera de describir la personalidad

De lo señalado sobre la personalidad se entiende que son aspectos que caracterizan el comportamiento en si de un individuo y a su experiencia únicas en la cual se

relacionan las personas, de tal manera los rasgos de personalidad se ven reconocidos por el carácter y temperamento, que uno tiene como principal los rasgo de la genética y el otro es de orden social por ende es aquello que lo hace ser un individuo único y diferente con los demás.

Por lo general la personalidad es también conocida por una estructura de carácter psicológico que realza la distinción de los individuos, teniendo como noción la alineación dinámica de aspectos psicofísicos que hacen actuar, pensar y adaptarse al entorno en que se van desarrollando teniendo como apreciación el aspecto dinámico con el que se intercambian ideas, sentimientos y emociones.

Carácter

Izquierdo, A (2002) plantea al carácter como individualidad personal, que siendo un término de origen griego “carácter – marca” este aspecto ético se universalizo, denotando desde siempre los distintivo de una persona o a su vez también de un grupo o nación (...) Lo peculiar que le hace al individuo, es que él se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir su sentir, obrar, sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos en todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás.

Al mencionar el carácter, esto nos hace referencia a una de características esenciales de la persona, considerando que es la individualidad propia, pero también al hablar de carácter nos referiremos a lo determinado por la sociedad en la cual se manifiesta el accionar y forma de proceder, cabe recalcar que tiene un contenido ético y de medio social que reflejan su accionar dando una estabilidad a la conducta social del individuo, partiendo de reglas y normas que involucren en la conciencia personal, siendo esta la base primordial de la interacción humana de las personas.

Del mismo modo se considera que en el carácter lo que influye es la emotividad, es decir la reacción emocional se de menor o mayor proporción ante un estímulo, es por tal razón que hay personas que reaccionan más activamente ante una la situación y así mismo por el otro lado de forma pasiva.

Temperamento

El temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluyen la susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad de la respuesta, la cualidad del humor prevaleciente y todas aquellas cualidades de la fluctuación e intensidad del afecto; estos fenómenos son constitucionales y por lo tanto de origen genético. (Márquez, Albores, & Estañol, 2003, pág. 19)

Es decir el temperamento es algo propio de una persona debido a que nace con cada una de ellas, teniendo en consideración el área instintiva y afectiva de su personalidad acogiendo la expresividad emocional que manifiesta al relacionarse con distintas personas, así permitiéndole actuar de manera inconsciente y no se adquiere tanto a nivel de educación y entorno social debido a que presenta actos de intro y extroversión que conforma la personalidad.

Variable Dependiente

2.5.8. Relaciones humanas

Según Yanéz.R (2015), menciona que las relaciones humanas son el conjunto de interacciones que se dan entre los individuos de una comunidad, ciudad grande o pequeña, aldea o pueblo y que permite a las personas relacionarse de una manera cordial y amistosa, ya que se basan en reglas aceptadas por las mismas personas.

Es importante que se establezca la comunicación, ya que por medio de ella se expresan emociones y sentimientos, problemas y experiencias vividas y además de expresarlas, permite que otra persona las comprenda, es por ello que para establecer este tipo de relaciones en la sociedad, es el conocimiento de sí mismo quien ayudara a tener un concepto claro de lo que uno es, como actúa y responde en ciertas situaciones de la vida diaria, conociendo cuales son mis gustos, mis deseos anhelos y mis limites, todo esto con el fin de comprender mejor a las demás personas.

Educación afectiva

De acuerdo con (González, 2011), educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

Con ello se puede decir que el equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura, este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar:

Rasgos del sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual), desarrollo psicomotor, que ayudarán al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente.

Por tal manera el desarrollo intelectual mediante el cual se interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando desde la formación de sus estructuras cognitivas permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización.

Desarrollo social

Citando a Bornstein . M (2010), el desarrollo social son aspectos óptimos de educación y crianza de los hijos, al igual que el establecimiento temprano de prácticas efectivas, son tareas importantes, tanto para el ajuste social del niño como para su éxito académico. En diversas situaciones, la adopción de un estilo parental que ejerce su autoridad con responsabilidad, afecto y flexibilidad es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño.

Sin embargo, deben realizarse estudios adicionales sobre la interacción madre/padre e hijo, que permitan ampliar las evaluaciones no sólo de resultados en una amplia variedad de grupos socioeconómicos, culturales, raciales y étnicos, sino que también en niños de diferentes edades, para que todos los tipos de familias puedan beneficiarse de los hallazgos de las investigaciones

Como señala el autor antes mencionado el desarrollo social es de vital importancia en el desarrollo de las personas, debido a que al tener un nivel afectivo alto, es así que el nivel social del sujeto será exitoso permitiéndole alcanzar su logros como persona o a su vez también en el área académica, también permitiéndole tener un mejoramiento de calidad de vida.

2.5.9 Socialización

Holguin. R (2011) refiere que la socialización es el medio a través del cual los individuos aprenden a lo largo de su vida, los valores y principios contenidos en su medio ambiente, los incorpora a su personalidad, permitiéndole desempeñarse con éxito dentro de la sociedad en la cual la socialización es posible debido a ciertos agentes sociales como la familia, las escuelas y los medios de comunicación.

La socialización comprende dos etapas: la etapa primaria, secundaria y terciaria.

La socialización primaria: es aquella donde la persona adopta las primeras aptitudes intelectuales y sociales, esta etapa comprende los primeros años de vida, es decir, su niñez y su infancia al vincularse con su entorno familiar, considerando que esta etapa es vital para el buen desarrollo personal y mental, así como el buen desenvolvimiento de su vida social, lo cual le permitirá fijar su identidad.

La socialización secundaria: es aquella que tiene por objetivo brindarle a la persona una forma diferente de percibir la realidad, ya no es la visión de papá y mamá, o de sus demás familiares, sino que son, las de otros agentes socializadores quienes se encargaran de ampliar los conocimientos; son las relaciones con personas externas al círculo familiar, en esta etapa comienza finalizada la fase infantil de la persona.

La etapa terciaria o procedimiento resocializador aquí este proceso tendría como función la reinserción social, aplicable en casos de personas que se han desviado de las normas y han adoptado conductas delictivas cuya finalidad de la etapa terciaria, sería readaptar el comportamiento de este sujeto transgresor de la ley, es por ello los agentes socializadores, que en este caso tendrían la responsabilidad de ayudar en estos casos, serían: psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, educadores, etc.

Emociones

Bisquerra. R (2003)., afirma que para poder hablar de emoción necesitamos saber qué es una emoción y que implicaciones tienen para la práctica; se deriva de que una emoción se produce de informaciones sensoriales que llegan a los centros emocionales del cerebro, así también a su vez se producen respuestas neurofisiológicas es decir el comportamiento de la neuronas, de tal manera el “*neocortex*” se relaciona con este mecanismo, en general hay que considerar que una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada donde se generan por emociones a nivel externo o interno de una persona.

Desde esta perspectiva es fundamental que una emoción tiene en su totalidad una respuesta involuntaria y propia del ser humana, es por ello que se ve influenciada el medio en el que se desarrolla considerando su nivel interno y externo que se ve involucrado a nivel cualitativo que se refiere a la palabra que utilizamos al momento de describir una emoción y cuantitativo para expresar palabras de magnitud tanto como pueden ser positivas o negativas.

Interacción social

La interacción social ha sido, aunque no el elemento fundamental, un basamento teórico-práctico fuerte en la sociología clásica y contemporánea, entre los teóricos clásicos que se interesaron por la interacción social como nivel de la realidad social, se encuentran Durkheim, Simmel, Schutz y Mead.

Ritzer. G (1990) refiere que la sociología contemporánea profundizó en lo relacionado a la interacción, lo cual se puede apreciar en el funcionalismo estructural de Parsons, Blumer, Berger y Luckmann. Durkheim abordó la interacción, aunque los estudiosos de su obra afirman que no profundizó en ella. Una de sus ideas fundamentales acerca de la interacción es la afirmación de que los

cambios en el nivel de los macro fenómenos sociales producen cambios en el nivel de la acción y la interacción individual. (Ritzer, 1990)

Por otra parte, al ser considerada la interacción como el proceso en el cual se conforman, internalizan y expresan las pautas, patrones, costumbres y normas de la sociedad, se debe tener en cuenta que, en casi toda interacción, los actores han de tener en consideración otros actores para decidir un determinado curso de acción. Es decir, en la interacción social los individuos emprenden un proceso de influencia mutua.

2.5.10. Desarrollo Socioafectivo

Fernández, Palomero, & Teruel (2009) manifiesta que la educación socioafectiva desde la escuela sigue siendo un reto, cada vez adquiere más fuerza la idea de que la escuela y la administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo

Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad, las virtudes personales y sociales. Si bien es “Educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores”

Con ello se llega a la conclusión que el desarrollo socioafetivo comienza desde el nacimiento en la cual sirven el desarrollo integral de cada persona, crea vínculos afectivos y estrategias cognitivas para el desarrollo cognitivo para relacionarse con el mundo y a su vez adaptarse a los cambios que se den el mismo.

Comunicación

Thompson. I (2008), refiere que la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Desde esa posición de acuerdo con el autor, él menciona dos aspectos importantes tales como:

Comunicación no verbal

Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir no tienen estructura sintáctica; las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales, es por ello estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal.

Comunicación verbal

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

Dificultades para comunicarnos y relacionarnos

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil en varios de los casos al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias sea clase social, edad, sexo y nivel económico podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos, pero así también podemos sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

Habilidades sociales

Dongil & Cano (2014), refiere que las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Es por tal razón que personas inhibidas suelen quedarse en blanco, no son capaces de responder a tiempo o de expresar lo que les gustaría decir, este fenómeno se produce por la alta activación fisiológica que experimentan ante situaciones sociales que perciben como amenazantes generaran emociones muy negativas hacia sí mismos y hacia los demás como odio, rencor, resentimiento, ideas de inferioridad, desesperanza, tristeza, ira; de esta manera las técnicas asertivas resultaran muy útiles para personas .

Dentro de las habilidades sociales se considera las siguientes:

- Habilidades sociales básicas:
- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

Habilidades sociales complejas:

Empatía.-Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Inteligencia emocional.- La inteligencia emocional es la habilidad social de una

persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

Asertividad.- Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

Capacidad de escucha.- Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.- Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.- Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

Negociación.- Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.

Modulación de la expresión emocional.- Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

Capacidad de disculparse.- Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.- Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

2.5.11 Nivel Intraulico

Pereira. Z (2010) menciona que el estudio del clima del aula tiene como importancia alcanzar un buen ambiente para la consecución de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, que este es uno de los temas que más se está debatiendo y estudiando por parte de diferentes autores. Se considera como papel del profesor que sea el gestor del clima, por lo que es necesario que los educadores logren consciencia de la relevancia de este tema y de los factores que lo afectan.

Por un lado, las investigaciones más significativas de tipo internacional, como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2008) señala: «El clima del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes y el aula». Factores emocionales generados por un buen ambiente escolar están asociados al buen rendimiento escolar, para el aprendizaje de los niños y las niñas, otro tanto se registra en las investigaciones sobre las «escuelas eficaces» y los factores asociados con la «calidad educativa».

2.5.12. Relaciones Interpersonales

Según Ortíz & Yarnoz (1993), destaca que todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas intercambian formas de sentir y de ver la vida, a su vez también comparten necesidades, intereses y afectos.

Teniendo en cuenta a lo antes mencionado, la gran riqueza de las relaciones interpersonales es aquello que podemos tener contacto e intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

De esta manera las relaciones interpersonales son aquellas que nos ayudan a relacionarnos de una mejor manera con el resto de personas, permitiendo así con ello lograr tener un nivel apropiado de comunicación ya sea dentro o fuera de nuestro hogar e institución.

La comunicación en las relaciones interpersonales

Como lo afirma Ortíz & Yarnoz, uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias, valores, transmitir sentimientos, actitudes y conocernos mejor.

Es así por ello nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia, por tal razón el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

2.6. Hipótesis

La práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de estudiantes de quinto y sexto años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac”, del parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.7. Señalamiento de variables

2.7.1. Variable Independiente

Practica de valores

2.7.2. Variable Dependiente

Relaciones interpersonales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoques

3.1.1. Enfoque Cualitativo

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida servirá como base para la elaboración del marco teórico y la realización de la operacionalización de variables, así como también porque se trabaja con personas que facilitan datos descriptivos y detallados.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

La investigación denominada, corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico, sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Investigación de Campo

El trabajo de campo se efectuó en el lugar donde se produjo el problema, porque para este tema fue de vital trascendencia, debido a que tomamos la muestra de los sujetos investigados para tener un análisis general de cómo afecta

3.2.2. Investigación Bibliográfica y Documental

Tiene el propósito de descubrir, ampliar e indagar las diferentes teorías de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en documentos, libros, revistas psicológicas e investigaciones, y así lograr obtener información más completa con criterio científico desde diferentes puntos de vista a la hora de obtener resultados acordes a la investigación prevista.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

La investigación es de nivel exploratorio porque examinó minuciosamente el problema o fenómeno a tratar, en este caso de como la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales, investigando el tema a través del diálogo, la entrevista, la observación, obteniendo información previa.

3.3.2. Nivel Descriptivo

El trabajo de investigación es de nivel descriptivo porque se realizó la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto con las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realizó mediante técnicas estructuradas, con previamente establecidas.

3.3.3. Nivel por Asociación de Variables

El trabajo es de nivel por asociación de variables porque se asoció la variable independiente y la variable dependiente, dando como resultados pronósticos mediante la medición y comparación, estableciendo soluciones alternativas a la problemática; permitiendo conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales.

3.3.4. Nivel Explicativo

El trabajo investigativo es de nivel explicativo porque se encargó de expresar, manifestar, establecer y explicar, las relaciones funcionales que existen entre la variable independiente: Práctica de valores y la variable dependiente: Relaciones Interpersonales, en relación al cómo, cuándo, dónde, y por qué ocurre un fenómeno social.

3.3.5. Nivel Correlacional

La investigación es de nivel correlacional porque medirá el grado de incidencia de la variable independiente: Práctica de valores y la variable dependiente: Relaciones interpersonales, fundamentando teórica y científicamente cada una de las variables, realizando el análisis de datos

3.4. Población

La población de la presente investigación está conformada por estudiantes y sus docentes de quinto y sexto años de educación general básica que desempeñan sus actividades en la Unidad Educativa Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua, apoyando en la identificación de la incidencia que tiene a práctica de valores y las relaciones interpersonales.

Población

En la población y muestra se toma como objeto de estudio a veinte y cinco (25) docentes y sesenta y seis (66) estudiantes de quinto y sexto años, obteniendo un total de noventa y uno (91) personas, equivalente a un porcentaje del 100% de personas investigadas.

Tabla 1. Población

| Institución | Objeto de Estudio | Frecuencia |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| U.E.I.B. Huayna Capac | Docentes | 25 |
| | Estudiantes | 66 |
| | Total | 91 |

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

3.5. Operalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Práctica de valores

| DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|
| <p>Los valores, en cuanto a directrices para la conducta, son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, familiar su sentido y finalidad, por lo que no puede concebirse una vida humana sin ideales, en la cual la importancia de los valores ayudan a tener una organización tanto a nivel de personalidad como a nivel escolar ya que los valores son los que impulsan las acciones de las personas</p> <p>(Pabón 2013)</p> | <p>Valores</p> <p>Sociedad</p> <p>Conducta</p> | <p>Comunicación</p> <p>Interacción social</p> <p>Solidaridad</p> <p>Honestidad</p> <p>Cordialidad</p> <p>Familia</p> <p>Escuela</p> <p>Comunidad</p> <p>Positivo</p> <p>Negativo</p> | <p>¿Sus estudiantes cuando presentan una dificultad en el aula piden ayuda a sus compañeros?</p> <p>¿Cuándo usted propone actividades extracurriculares participan activamente todos sus estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes demuestran la práctica de valores en sus clases?</p> <p>¿Cómo docente usted ha aplicado estrategias que ayuden a mejora el trabajo en equipo de sus estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes mantienen excelentes relaciones entre si?</p> | <p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario estructurado</p> |

Tabla 2. Operalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

3.5.2. Operalización Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

| DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|--|
| <p>Las relaciones interpersonales como necesidad humana, permiten enfrentar positivamente a los seres humanos ante el conflicto y generar un nivel alto dentro las relaciones humanas, en este sentido, la reflexividad, el desarrollo socioafectivo, permite afianzar la socialización y revitalizar los valores y actitudes positivas de cualquier sociedad.</p> <p>(Ortiz y Yarnoz 1993)</p> | <p>Relaciones Humanas</p> <p>Socialización</p> <p>Valores y actitudes positivas.</p> | <p>Interacción social</p> <p>Comprensión</p> <p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Manejo de emociones y sentimientos</p> <p>Participativo- Útil</p> | <p>¿Cuándo usted realiza sus clases sus estudiantes presentan empatía entre ellos?</p> <p>¿Sus estudiantes expresan adecuadamente sus opiniones en un dialogo?</p> <p>¿Sus estudiantes son capaces de conocer sus habilidades y destrezas?</p> <p>¿Usted como docente cuándo un estudiante no presenta la tarea se enoja?</p> <p>¿Todos sus estudiantes participan y realizan proyectos escolares innovadores?</p> | <p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario estructurado</p> |

Tabla 3. Operalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

3.6. Recolección de Información

| Preguntas Básicas | Explicación |
|----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de práctica de valores de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac • Investigar la funcionalidad de las relaciones interpersonales dentro del desarrollo social, educativo y familiar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac. • Desarrollar el artículo científico de la investigación sobre la temática presentada |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | A estudiantes de quinto y sexto años de educación básica general de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac” |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Práctica de Valores Relaciones Interpersonales |
| 4.- ¿Quién? | Investigadora: Ana Isabel Tigsilema Nuela |
| 5.- ¿A quién? | A 66 estudiantes y 25 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac” |
| 6.- ¿Cuándo? | En el periodo Marzo - Agosto 2018 |
| 7.- ¿Dónde? | Instalaciones de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac. |
| 8.- ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 9.- ¿Qué técnica de recolección? | Encuesta |
| 10.- ¿Con que instrumentos? | Cuestionario |

Tabla 4. Recolección de Información

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

3.7. Procesamiento y Análisis

Para realizar el procesamiento de análisis se aplica la prueba de Chi Cuadrado de Person, tomando en consideración una significancia de 0.05, siendo esta la prueba realizada para establecer la correlación existente entre las variables.

- Análisis de los resultados.
- Identificación clara de los resultados en Excel.
- Elaboración de cuadros.
- Representación gráfica de los resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

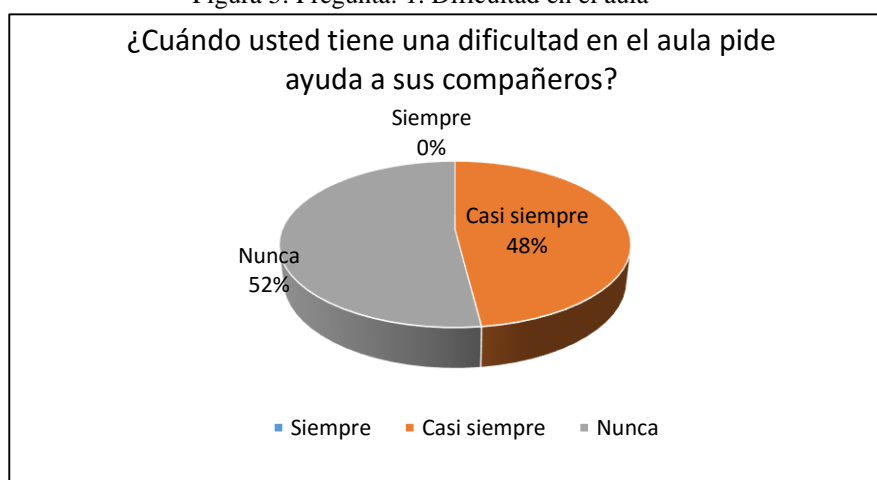
Análisis e Interpretación de la encuesta a 25 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Huayna Capac”

Pregunta N°. 1: ¿Sus estudiantes cuando presentan una dificultad en el aula piden ayuda sus compañeros?

Tabla 5: Pregunta: 1. Dificultad en el aula

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 12 | 48% |
| Nunca | 13 | 52% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 5: Pregunta: 1. Dificultad en el aula



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Análisis

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 0% responden que siempre, mientras que el 48% afirma que casi siempre y en un 52% manifiestan que nunca.

Interpretación

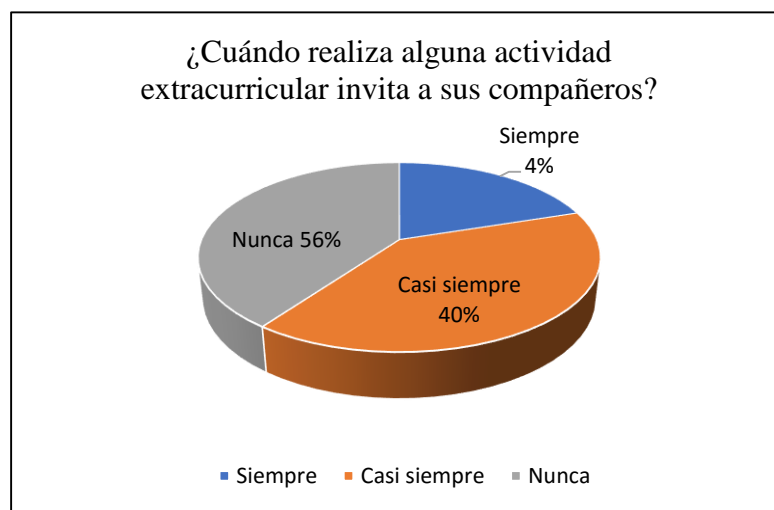
De acuerdo con el análisis realizado se afirma que la mayoría de docentes considera que al presentar alguna dificultad suelen ayudarse entre estudiantes, de tal forma que esto beneficiara en su totalidad al aprendizaje a nivel intraulico y por ende mejorará el nivel de desarrollo estudiantil.

Pregunta N°.2: ¿Cuándo usted propone actividades extracurriculares participan activamente todos sus estudiantes?

Tabla 6: Pregunta: 2. Actividad extracurricular

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 4% |
| Casi siempre | 10 | 40% |
| Nunca | 14 | 56% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 6: Pregunta: 2. Actividad extracurricular



Análisis

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 4 % responden que siempre, mientras que el 40% afirma que casi siempre y en un 56% manifiestan que nunca.

Interpretación

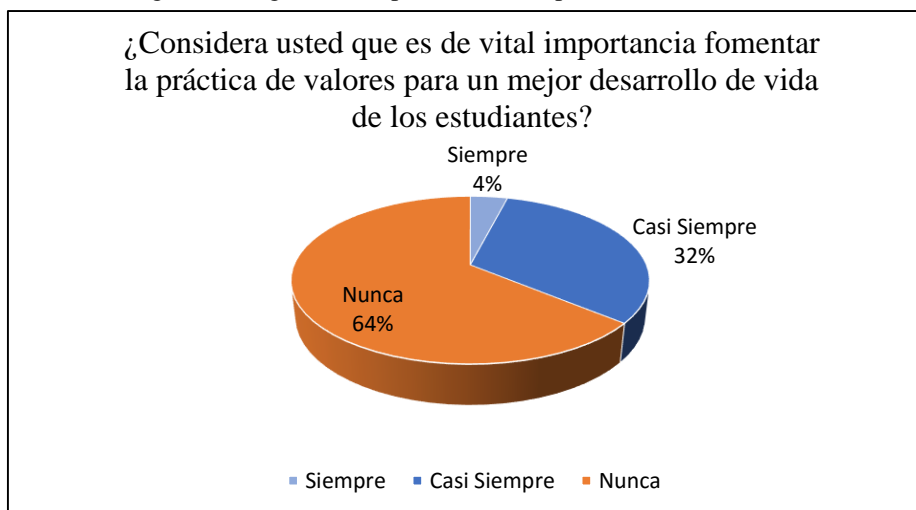
Los datos expuestos en el análisis establece que la mayoría de los estudiantes nunca participan activamente en actividades extracurriculares por esta razón el docente siempre tiene que motivar a sus estudiantes.

Pregunta N°.3: ¿Los estudiantes demuestran la práctica de valores en sus clases?

Tabla 7: Pregunta: 3. Importancia de la práctica de valores

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 4% |
| Casi Siempre | 8 | 32% |
| Nunca | 16 | 64% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 7: Pregunta: 3 Importancia de la práctica de valores



Análisis

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 4% responden que siempre, mientras que el 32% afirma que casi siempre y en un 64% manifiestan que nunca.

Interpretación

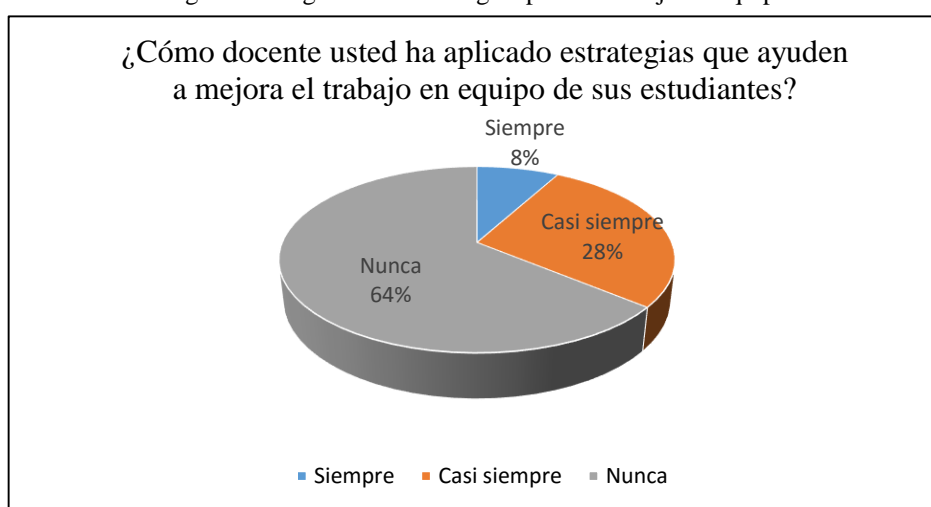
Mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes no demuestran sus valores ya que en casa sus valores no son establecidos es por ello que siempre existe dificultades en clase.

Pregunta N°.4: ¿Cómo docente usted ha aplicado estrategias que ayuden a mejora el trabajo en equipo de sus estudiantes?

Tabla 8: Pregunta: 4. Estrategias para el trabajo en equipo

| Alternativa | Frecuenica | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 8% |
| Casi siempre | 7 | 28% |
| Nunca | 16 | 64% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 8: Pregunta: 4. Estrategias para el trabajo en equipo



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Análisis

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 8% responden que siempre, mientras que el 28% afirma que casi siempre y en un 64% manifiestan que nunca.

Interpretación

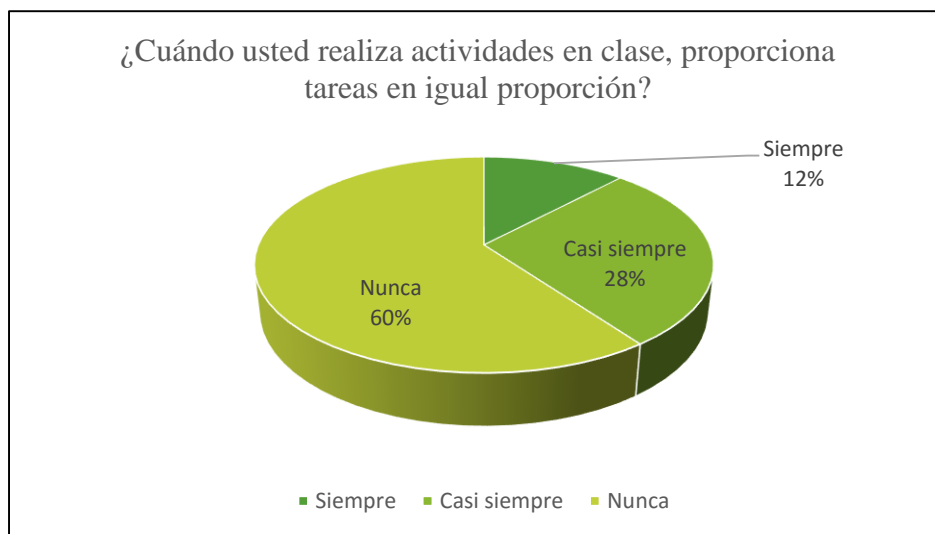
Se ve reflejado en los resultados obtenidos que la mayor parte de los docentes no aplican estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de educación a su vez no aplican nuevas estrategias enseñanza-aprendizaje dentro de los niveles de educación, ya que sus estudiantes no se dejan ayudar es decir no les gusta colaborar en clases.

Pregunta N°.5: ¿Los estudiantes mantienen excelentes relaciones interpersonales entre si?

Tabla 9: Pregunta: 5. Actividades en clase

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 12% |
| Casi siempre | 7 | 28% |
| Nunca | 15 | 60% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 9: Pregunta: 5. Actividades en clase



Análisis

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 12% responden que siempre, mientras que el 28% afirma que casi siempre y en un 60% manifiestan que nunca.

Interpretación

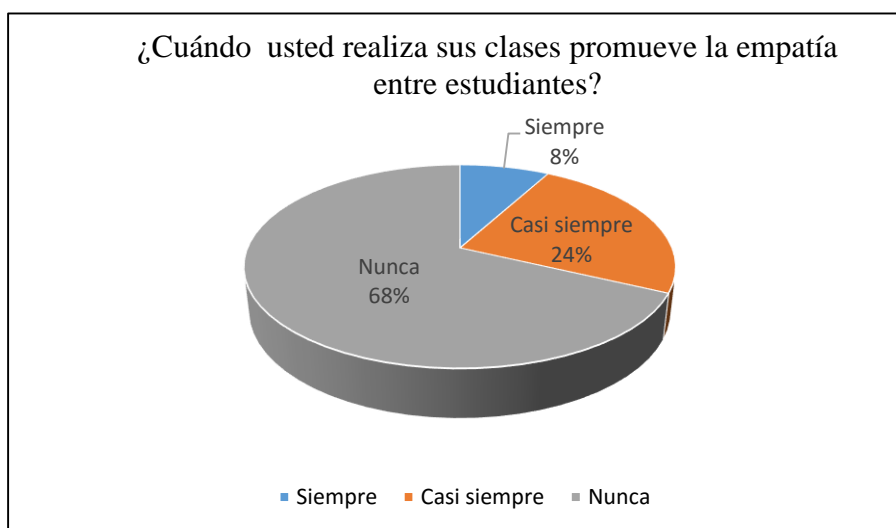
Por medio del análisis se establece que los estudiantes no tienen buenas relaciones interpersonales, ya que por lo general se irrespetan entre compañeros y esto ocasiona siempre conflictos.

Pregunta N°.6: ¿Cuándo usted realiza sus clase sus estudiantes presentan empatía entre ellos ?

Tabla 10: Pregunta: 10. Empatía

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 8% |
| Casi siempre | 6 | 24% |
| Nunca | 17 | 68% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 10: Pregunta: 6. Empatía



Análisis

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 8% responden que siempre, mientras que el 24% afirma que casi siempre y en un 68% manifiestan que nunca.

Interpretación

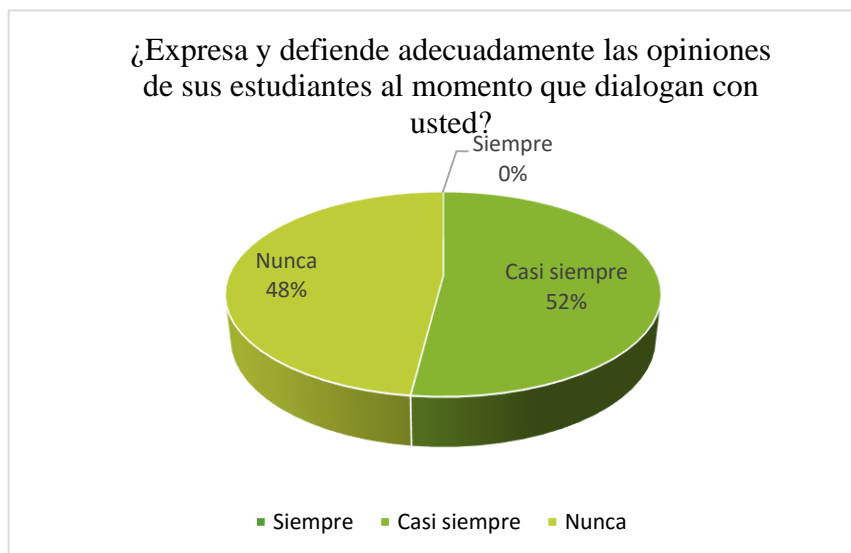
El estudio de la encuesta a través del análisis establece que la mayoría de los estudiantes no presenta una buena empatía ya que por lo general no interactúan entre ellos .

Pregunta N°.7: ¿Los estudiantes expresan adecuadamente sus opiniones en un dialogo?

Tabla 11: Pregunta: 7. Dialogo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 13 | 52% |
| Nunca | 12 | 48% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 11: Pregunta: 7. Dialogo



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Análisis

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 0% responden que siempre, mientras que el 48% afirma que casi siempre y en un 52% manifiestan que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no expresan sus opiniones ante el maestro ya que les da un poco de temor al momento de compartir sus ideas temen equivocarse.

Pregunta N°.8: ¿Sus estudiantes son capaces de conocer sus habilidades y destrezas?

Tabla 12: Pregunta: 8. Habilidades y destrezas

| Alternativa | Frecuencia | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 15 | 60% |
| Nunca | 10 | 40% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 12: Pregunta: 8. Habilidades y destrezas



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Análisis

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 40% responden que siempre, mientras que el 60% afirma que casi siempre y en un 0% manifiestan que nunca.

Interpretación

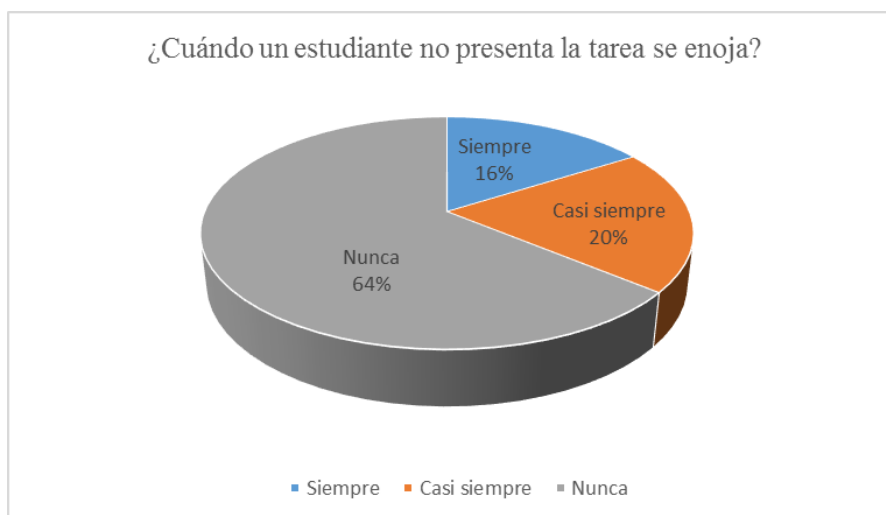
Se establece según el análisis obtenido que la mayor parte de los estudiantes no pueden reconocer sus habilidades y destrezas por tal motivo los estudiantes mismo se crean una barrera .

Pregunta N°.9: ¿Usted como docente cuándo un estudiante no presenta la tarea se enoja?

Tabla 13: Pregunta: 9. Tareas del estudiante

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 16% |
| Casi siempre | 5 | 20% |
| Nunca | 16 | 64% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 13: Pregunta: 9. Tareas del estudiante



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Análisis

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 16% responden que siempre, mientras que el 20% afirma que casi siempre y en un 64% manifiestan que nunca.

Interpretación

En función al análisis realizado se determina que la mayoría de docentes manifiestan que si enojan cuando no presentan las tareas, debido a que eso perjudica el aprendizaje, nivel académico y sobre todo siendo esto perjudicial para el desarrollo y formación personal de cada uno de los estudiantes.

Pregunta N°.10: ¿Todos los estudiantes participan y realizan proyectos escolares innovadores?

Tabla 14: Pregunta: 10. Proyectos escolares

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Nunca | 25 | 100% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 14: Pregunta: 10. Proyectos escolares



Análisis

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

De total de 25 docentes encuestados se evidencia que el 0% responden que siempre, mientras que el 0% afirma que casi siempre y en un 100% manifiestan que nunca.

Interpretación

Según la exploración de los datos obtenidos se deduce que los estudiantes no participan con agrado en los proyectos escolares ,el docente siempre debe exigir para que realicen dicha actividad.

4.3 Verificación de Hipótesis

4.3.1. Modelo con Chi cuadrado

a) Modelo lógico

H0: La práctica de los valores No incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H1: La práctica de los valores Si incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

b) Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

c) Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 =Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.2. Descripción de la población

Se ha tomado como población ara la investigación de campo a 25 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.3. Cálculo de CHI Cuadrado

En la Especificación de las regiones de aceptación y rechazo, se realizó cuadros de la población que consta de cuatro filas y tres columnas, para con ello determinar la frecuencia observada y esperada, del mismo modo para determinar los grados de libertad.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) * (2)$$

$$gl = 6$$

Donde:

gl= Grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

4.3.4.2. Chi Cuadrado Calculado

Tabla 15: Frecuencia Observada

| PREGUNTAS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | SUBTOTAL |
|--|----------|--------------|-----------|------------|
| Pregunta 1. ¿Cuándo usted tiene una dificultad en el aula pide ayuda a sus compañeros? | 0 | 12 | 13 | 25 |
| Pregunta 2. ¿Cuándo realiza alguna actividad extracurricular usted invita a sus compañeros? | 1 | 10 | 14 | 25 |
| Pregunta 9. ¿Usted como docente cuándo un estudiante no presenta la tarea se enoja? | 4 | 5 | 16 | 25 |
| Pregunta 10. ¿Cuándo realiza proyectos escolares involucra a todos los estudiantes? | 0 | 0 | 25 | 25 |
| TOTAL | 5 | 27 | 68 | 100 |

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Frecuencia Esperada

Tabla 16: Frecuencia Esperada

| PREGUNTAS | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | SUBTOTAL |
|--|----------|-----------|-----------|------------|
| Pregunta 1. ¿Cuándo usted tiene una dificultad en el aula pide ayuda a sus compañeros? | 1,25 | 6,75 | 17 | 25 |
| Pregunta 3. ¿Considera usted que es de vital importancia fomentar la práctica de valores para un mejor desarrollo de vida de los estudiantes? | 1,25 | 6,75 | 17 | 25 |
| Pregunta 8. ¿Considera que los estudiantes son capaces de conocer sus habilidades y destrezas? | 1,25 | 6,75 | 17 | 25 |
| Pregunta 10. ¿Cuándo realiza proyectos escolares involucra a todos los estudiantes? | 1,25 | 6,75 | 17 | 25 |
| TOTAL | 5 | 27 | 68 | 100 |

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Calculo de χ^2

Tabla 17: Calculo de χ^2

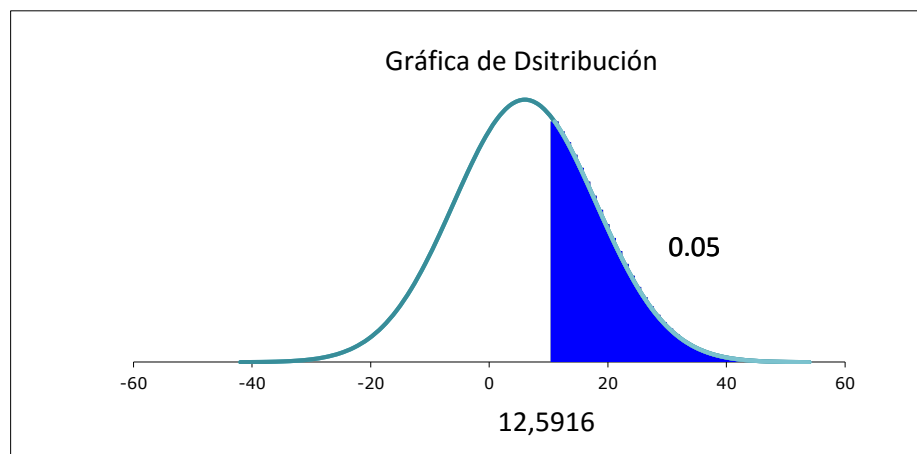
| O | E | (O-E) | $(O - E)^2$ | $\frac{(O - E)^2}{E}$ |
|---|----------|--------------|-------------------------------|---|
| 0 | 1,25 | -1,25 | 1,56 | 1,25 |
| 1 | 1,25 | -0,25 | 0,06 | 0,05 |
| 4 | 1,25 | 2,75 | 7,56 | 1,02 |
| 0 | 1,25 | -1,25 | 1,56 | 1,25 |
| 12 | 6,75 | 5,25 | 27,56 | 4,08 |
| 10 | 6,75 | 3,25 | 10,56 | 1,56 |
| 5 | 6,75 | -1,75 | 3,06 | 0,45 |
| 0 | 6,75 | -6,75 | 45,56 | 6,74 |
| 13 | 17 | -4 | 16 | 0,94 |
| 14 | 17 | -3 | 9 | 0,52 |
| 16 | 17 | -1 | 1 | 0,05 |
| 25 | 17 | 8 | 16 | 0,94 |
| CHI CUADRADO CALCULADO χ_c^2 | | | | 18,85 |

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

4.3.4.3. Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de margen de error de 0,05 tenemos un chi cuadrado tabular de $\chi^2_t = 12,59$.

Figura 15: Curva Estadística de Aceptación y Rechazo



Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Decisión

De acuerdo con nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con 6 grados de libertad, se obtuvo como valor de chi cuadrado calculado 18,85 siendo mayor que el valor de chi cuadrado tabular $\chi^2_t = 12,591$, en donde se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna:

H1: La práctica de los valores Si incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de quinto y sexto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac del parroquia santa rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua cantón Ambato se ha determinado:

5.1. Conclusiones

Se llegó a la conclusión que la práctica de valores de los estudiantes de quinto y sexto año es medio y bajo, lo cual se evidencio a través de la encuesta aplicada, es importante destacar que no se practican valores ni en casa ni es la institución esto perjudica a los estudiantes a su desarrollo personal e interpersonal.

En las relaciones interpersonales se identificó el tipo que son el desarrollo social , educativo y familiar de los estudiantes , es importante mencionar que los estudiantes no poseen un nivel adecuado para su edad, esto conlleva a un deficiente nivel personal y a su vez las relaciones interpersonales son muy afectadas.

Para los estudiantes no es importante practicar los valores ni tener buenas relaciones interpersonales .Por lo que se considera pertinente la elaboración de un paper que sirva como herramienta para mejorar la práctica de valores en las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac.

5.2. Recomendaciones

Para fomentar la práctica de valores se recomienda fortalecer la confianza y orientar a los estudiantes para desarrollarse como personas , donde el docente debe aportar con un proceso de enseñanza participativo educando con valores, de tal manera esto beneficie a cada uno de los estudiantes , con el fin de desarrollar y utilizar lazos afectivos que permitan que el estudiante tenga un nivel adecuado de relaciones interpersonales que le ayuden a desarrollarse sin temores ni miedos antes la sociedad.

Las relaciones interpersonales debe ser considerado de vital importancia y a su vez motivado por los docentes de manera directa e indirecta, incentivando a la participación de todos los estudiantes en clases, también se debe aportar con conocimiento acerca del crecimiento personal en la cual ayuden a mejorar el nivel personal dentro de las actividades intraescolares, aportando con talleres que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales , tomando en cuenta, destrezas y virtudes que fomenten un estado de seguridad en sí mismos.

Se recomienda que para estudios posteriores en donde intervengan las variables que se utilizaron en el presente trabajo, se tome en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado para que sirvan como antecedentes investigativos y se superen los límites del presente proyecto de investigación en favor de generar nuevo y mejor conocimiento en esta área y de forma técnica para que este escrito sirva como herramienta de consulta para los docentes y estudiantes.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

Bornstein, M. (Diciembre de 2010). *National Institute of Child Health and Human Development*. Obtenido de National Institute of Child Health and Human Development: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino.pdf>

Baculima, B. (11 de Diciembre de 2012). *Repositorio Digital- Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital- Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2844>

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Vol. 3). Mexico: Pearson Educación de Mexico, S.A de C.V.

Darnell, R. (20 de Febrero de 2011). *Ciencia conomiento para todos*. Obtenido de Ciencia conomiento para todos: <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap7.htm>

Dongil , E., & Cano, A. (2014). HABILIDADES SOCIALES. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*, 1-60.

Escobar, A., & Velasco, M. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. *Observatorio d elos derechos de la niñez y adolescencia*, 23. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1-45.

Fichter, J. (27 de 10 de 2006). *Color abc*. Obtenido de Color abc: <http://www.abc.com.py/articulos/los-tipos-de-sociedades-939838.html>

González, E. (2 de Febrero de 2011). *Facultad de Educación Complutense- Madrid*. Obtenido de Facultad de Educación Complutense- Madrid: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Guaman, M. (14 de Marzo de 2014). *Repositorio Digital- Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital- Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6913>

Holguin, R. (20 de Junio de 2011). *Ecuared*. Obtenido de Ecuared: <https://www.ecured.cu/Socializaci%C3%B3n>

Izquierdo, A. (2002). Temperamento, caracter, personalidad. Una aproximacion a su cuerpo e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 617, 64.

Klinger, K. (31 de Julio de 2009). *Diario Hoy*. Obtenido de Diario Hoy: <http://hoy.com.do/cultura-conducta-social/>

LLECE. (2008). *Organizacion de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Organizacion de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/>

Márquez, M., Albores, L., & Estañol, B. (2003). Qué es el temperamento - El retorno de un concepto ancestral. *Red de Revistas Científicas de América Latina, Caribe, España & Portugal*, 16-26.

MinEduc. (2015 de Agosto de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/?s=VALORES+HUMANOS>

Nuñez, I. (2004). La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio-psicológica. *Scielo*, 65.

ONU. (28 de Octubre de 2016). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de https://search.un.org/results.php?ie=utf8&output=xml_no_dtd&oe=utf8&Submit=Search&_ga=GA1.2.1128458078.1522723346&_gid=GA1.2.1104701823.1522723346&_gat=1&_gali=searchfrm&query=Valores+Humanos&tpl=un&lang=es&rows=10&page=4&_gat_TrackerTPL=1

Ortíz, M., & Yarnoz, S. (1993). Teoría del apego y relaciones afectivas. *Relaciones Interpersonales*, 1-74.

Pabón, M. (23 de Abril de 2017). *Enciclopedia de conceptos*. Obtenido de Enciclopedia de conceptos: <http://concepto.de/familia/>

Parra, J. (15 de Diciembre de 2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* 8, 69-88. Obtenido de Revista Electronica "Actualidades Investigativas en la Educación".

Pereira, Z. (Noviembre de 2010). *abc Color*. Obtenido de abc Color: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-aula-las-relaciones-interpersonales-el-clima-para-aprender-y-crear-1-1344090.html>

Ritzer, G. (1990). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A.

Sosa, B. (18 de Septiembre de 2017). *Catedra Carlos Llano UP- IPADE*. Obtenido de Catedra Carlos Llano UP- IPADE: <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-y-antivalores>

Thompson, I. (Diciembre de 2008). *Promonegocios net*. Obtenido de Promonegocios net: <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

Torres, A. (Marzo- Abril de 2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 55.

Yané, R. (2015). LAS RELACIONES HUMANAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 1-5.

ARTÍCULO ACADÉMICO

La práctica de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac

Isabel Tigsilema¹, Roberto Alvarado^{2,3}

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Isabel Tigsilema¹, Roberto Alvarado @uta.edu.ec

Resumen: El conocimiento de la práctica de valores en las relaciones interpersonales es significativo para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza desarrollo personal; considerando que un ser humano con un alto índice de valores va incrementa sus relaciones humanas, la afectividad, las relaciones sociales, la cooperación, demostrando liderazgo en el cumplimiento de actividades escolares y extraescolares, exteriorizando el interés por aprender, desarrollando a la vez la reflexión, las relaciones interpersonales han ido disminuyendo dentro de la formación y relación entre los estudiantes. El trabajo efectuado tuvo como objetivo: investigar la incidencia de la práctica en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua. Además como propósito evaluar los factores que influyen en la práctica de valores, analizar el nivel de las relaciones interpersonales. Por su importancia se utilizó en la investigación como metodología de la modalidad de campo teniendo el investigador contacto directo con la realidad, también se realizó una investigación bibliográfica documental, en los niveles se aplicó el método de estudio exploratorio enfatizando en la identificación del problema, la obtención de la hipótesis mediante preguntas relacionadas con el objeto de estudio. El nivel descriptivo mediante la estadística favoreció en el análisis e interpretación de datos, porcentajes, características de los docentes y estudiantes. En la estructura del artículo se incluye el resumen del trabajo, la introducción, la metodología, aplicada, así mismo se introduce un análisis que influye en la discusión de resultados contribuyendo a la puntualización de las conclusiones; obteniéndose que la insuficiente práctica de valores perjudica las relaciones interpersonales, incrementando la desmotivación, en la aplicación de propiedades y relación entre los demás; deduciéndose que el educando no alcanza un nivel adecuado en el desarrollo personal, además el insuficiente fortalecimiento de la práctica de valores disminuye el rendimiento escolar, la auto-eficiencia y el auto-concepto, condicionando la superación de dificultades, la madurez y competencia personal.

Palabras clave: desmotivación, rendimiento escolar, auto-concepto, auto-eficiencia, superación.

Summary: The knowledge of the practice of values in interpersonal relationships is significant for the strengthening in the process of teaching personal development; considering that a human being with a high value index increases their human relationships, affectivity, social relations, cooperation, demonstrating leadership in the performance of school and extracurricular activities, externalizing the interest in learning, while developing reflection , interpersonal relationships have been decreasing within the formation and relationship between students. The objective of the work was to: investigate the incidence of practice in interpersonal relationships in the fifth and sixth year students of Basic General Education of the Bilingual Intercultural Education Unit Huayna Capac of the Santa Rosa parish in Ambato province of Tungurahua. In addition, as a purpose to evaluate the factors that influence the practice of values, analyze the level of interpersonal relationships. Due to its importance, it was used in the research as a field modality methodology, with the researcher having direct contact with reality, a documentary bibliographic research was also carried out, in the levels the exploratory study method was applied, emphasizing in the identification of the problem, the obtaining the hypothesis through questions related to the object of study. The descriptive level through statistics favored in the analysis and interpretation of data, percentages, characteristics of teachers and students. The structure of the article includes the summary of the work, the introduction, the methodology, applied, as well as an analysis that influences the discussion of results, contributing to the finalization of the conclusions; Obtaining that the insufficient practice of values impairs interpersonal relationships, increasing demotivation, in the application of properties and relationship among others; deducing that the student does not reach an adequate level in personal development, in addition insufficient strengthening of the practice of values decreases school performance, self-efficiency and self-concept, conditioning the overcoming of difficulties, maturity and personal competence.

Key words: Demotivation, school performance, self-concept, self-efficiency, overcoming.

1. Introducción

El paractica de valores hace referencia a la actitud que posee el ser humano determinando el comportamiento; según; (Flecha García, 2015), los valores respalda en la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, constituyéndose en la base de la personalidad al garantizar la proyección futura del ser humano en sus dimensiones física, social, afectiva, académica y ética, vinculando su desarrollo con la valorización personal.

Para, (Sánchez Gómez, 2015), el crecimiento del la practica valores de los estudiantes favorecen en el progreso de capacidades, que engloba los hábitos adquiridos para alcanzar la afectividad y la efectividad (March Cerdá, Orte Socias, & Ballester Brage, 2016), menciona que el bienestar psicológico de la satisfacción personal y el mejoramiento de las relaciones sociales, favorece en el reconocimiento de la propia identidad y el desempeño educativo desarrollando sentimientos de auto eficiencia.

Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno, siendo importante que se fortalezca en el ser humano la paractica de valores, la confianza en sí mismo para que desmuestre seguridad al especificar los resultados en el accionar de cada inividuo.

1.1 Practica de valores efectivo

Para (Rodríguez J. A., 2014), cuando el ser humano mantiene una practica de valores auténtica, efectiva o positiva, apoya en el bienestar y en la salud, demostrándose en el desarrollo de la personalidad, teniendo como atributos los siguientes:

El autor (González & Gabbini, 2014) en su estudio relacionado con la creatividad, el pensamiento, y el análisis de las relaciones interpersonales, enfatiza que la practica de valores menciona que al enfocarse en la confianza en sí mismo para afrontar problemas, tomar decisiones, apoyar con criterios significativos hacia la comunidad, fijarse metas, alcanzar proyectos y objetivos.

Ante el criterio expuesto por (González & Gabbini, 2014), el autor (Jácome Dias, 2014), hace referencia al autoestima como facilitador de las relaciones sociales en el ámbito en que se desenvuelve el ser humano pudiendo ser en la familia, el campo social o con los amigos, en el campo educativo con los compañeros y autoridades, integrando así el autoestima para el fortalecimiento del aprendizaje en el área de las matemáticas.

Para; (González D. F., 2015), mediante el autoestima alto el sujeto, adquiere compromisos y responsabilidades, lo que fortalece la creatividad, aumentando su autoconfianza, al fomentar la independencia frente a las decisiones, manteniendo su autonomía frente al trabajo en grupo, como individual.

El escolar con alta practica de valores , demuestra su forma de expresión con libertad conservando la consideración hacia las opiniones de la comunidad, lo que beneficia en el entendimiento, en el reconocimiento de errores, aceptando sus éxitos

y sus fracasos; permaneciendo seguridad en la expresión de sus sentimientos, y emociones.

1.2. Practica de valores de forma inconsistente o bajo

Ante el criterio relacionado con paractica de valores inconsistente o bajo, (Hernández, Gómez, & Ribadeneira, 2015), manifiesta que: los seres humanos que tienen una inconsistente practica de valores, exteriorizan las siguientes características:

Depresión frente a los acontecimientos del diario vivir, sufrimiento, cansancio, no posee deseos de realizar ninguna actividad y en ocasiones evade la realidad, teniendo como compañía el sueño.

Ante el criterio expuesto por el autor, (Jaramillo B. , 2016), expone que: en la expresión de ideas como sentimientos, el sujeto demuestra inseguridad y temor a ser rechazado en la sociedad, teniendo fijación únicamente en la negación, visualizándose impedimentos en su diario convivir.

En referencia a las críticas sean positivas o negativas es vulnerable, especialmente las idea negativas influyen en su comportamiento, en las actitudes, y en las relaciones interpersonales, manifestando nerviosismo.

El individuo al exteriorizar un escaso e insuficiente enfrentamiento a los problemas o dificultades, evita la fijación de compromisos y la responsabilidad demostrando miedo frente a la frustración, donde la falta de confianza limita la consecución de objetivos, el logro de metas, el alcance de proyectos, reflejándose en sentimientos de inferioridad y carencia de autoconfianza para tomar las decisiones propias.

1.3. La práctica de valores para el fortalecimiento de la eficacia en las relaciones interpersonales.

El práctica de valores según (Pérez Pazmiño, Acosta Losada, & Castro Váldez, 2015), incrementa la atención, el interés por aprender y la concentración, disminuyéndose los índices de abandono escolar, al influir en el rendimiento académico; mientras (Reimundo, 2014), contempla que las bajas e incorrectas calificaciones originan comentarios negativos tanto de los padres como de los maestros y compañeros lo que perjudica en la valoración personal, relaciones interpersonales y la confianza en sí mismo; sin embargo la persona con elevada autoestima logra superar las criticas destructivas.

Por otra parte (Ferrer, 2015), exterioriza; quien posee confianza en sí mismo supera los obstáculos, demostrando su capacidad, responsabilidad y el compromiso para ser día a día mejor, lo que incrementa la independencia, la autonomía y la relación con otras personas.

Para (Cough Lope, Góngora Huchim, & García Rivero, 2014), un suceso que afecta en la practica de valores es cuando el escolar no alcanza un nivel apropiado y acertado para ser promovido a otro ciclo de estudio, presentando efectos nocivos que incrementa la ansiedad, las escasas relaciones sociales, asociándose la dependencia emocional, el sentimentalismo y la inactividad, que favorecen a la depresión.

(Róvira, López Ros, & Lavega, 2014), manifeista que las relaciones interpersonales en el ámbito educativo es un indicador que valora el aprendizaje y desarrollo personal alcanzado en el ambiente de aprendizaje por el estudiante; conocido por los padres de familia como el nivel de aprovechamiento, estimulando una vinculación con el desempeño de tareas en el aula y fuera de ella; según (Ezkarra,

2010), las matemáticas se edifican mediante la aplicación de procesos de abstracción reflexiva, lo que activa las estructuras cognitivas, promoviendo el ejercicio de la crítica sobre las propias producciones.

1.4. Valores en la relaciones interpersonales

Una particularidad diferenciadora las relaciones interpersonales escolares consiste en los valores positivos que demuestra el educando; (Farruga, 2015), exterioriza que la confianza en sí mismo que posee el estudiante es evidenciado en el carácter definido de los argumentos y problemas planteados en el ambiente educativo, sobretodo al incorporarse temáticas concernientes a estimación de medidas, cálculo o nociones de probabilidad.

Los valores se constituye el elemento esencial para la adquisición de conocimientos, reflexiones, valoraciones, emociones y directrices de conducta, parte esencial para fortificar la confianza en sí mismo, (Foissand, 2015), lo que sustenta los procesos mentales específicamente para la realización de tareas donde el procesamiento de la información.

En las relaciones interpersonales la autovaloración del educando es evidenciado en la expresión y realización de actividades con seguridad, que como manifiesta (Urdanibia, 2015), conlleva a la satisfacción personal, teniendo como atributos la conciencia de sí mismo, la voluntad personal y la imaginación lo que aumenta en la autoimagen, la opinión propia.

Según menciona el autor (Muñoz & Moreno, 2016), para alcanzar la autoaceptación en el educando se debe iniciar por reforzar las capacidades y potencialidades que incrementan las experiencias, dando como resultado consolidar de forma eficaz dentro y fuera del nivel educativo.

1.5. Práctica de valores y las relaciones interpersonales enseñanza aprendizaje en el nivel intraulico.

Según (Itzamatul, 2014), la práctica de valores se aprende y se puede mejorar; los niños en la etapa escolar fortalece su confianza a través del criterio que emiten los integrantes de la sociedad, a través del tiempo va adquiriendo experiencias que aportan en el alcance de sus éxitos y fracasos escolares, ante el criterio emitido por el autor, (Rodríguez E. , 2015) presenta que, una excelente práctica de valores está vinculada con un concepto positivo de sí mismo, lo que potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Para (Suárez, 2014), en relación a la práctica de valores considera que el niño y niña el adolescente se mueve en dos ambientes el uno familiar y el otro escolar, dando como resultado experiencias que hacen la diferencia entre un niño y otro, deduciendo que las relaciones interpersonales en los estudiantes no poseen un autoestima que favorezca al desarrollo personal.

Según; (Montes, 2014), la práctica de valaores es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo, es decir cuando un educando posee alta autoestima sabe de lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo cualidad que debe ser estimulada sobretodo el crecimiento personal y favorece el rendimiento académico.

El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; donde según los autores (Jaramillo & Pezo, 2015), la relación educador y estudiante es fundamental ya que en el ámbito afectivo el sujeto adquiere sus conocimientos de forma armónica,

agradable, interesante, participativa; lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza y un promedio de calificaciones satisfactorio.

2. Método/ Metodología

El trabajo efectuado empleó el enfoque cualitativo para construir el marco teórico destacando la práctica de valores en las relaciones interpersonales, el enfoque cuantitativo aportó en el análisis estadístico que posteriormente contribuyó en la verificación y comprobación de la hipótesis sintetizándose las conclusiones y recomendaciones.

La modalidad de campo favoreció en la recolección de información permitiendo el contacto con la realidad a través de la manipulación de las variables para la descripción de las causas que influyen en la práctica de valores en las relaciones interpersonales; el estudio bibliográfico documental facilitó la búsqueda y selección de información vinculada con las variables para la presentación de resultados lógicos que aportaron a la construcción del conocimiento.

El nivel exploratorio aportó en la profundización del tema al examinar temas presentados anteriormente, identificando las relaciones potenciales para organizar las prioridades que conllevaron la solución del problema. Además la tipología descriptiva permitió la identificación de la relación existente entre la práctica de valores en las relaciones interpersonales.

La población considerada como objeto de estudio quedó integrado por veinte y cinco personas entre ellos docentes y sesenta y seis estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac; es decir se trabajó con la totalidad de personas que formalizaron el objeto de estudio estadístico.

Se efectuó la operacionalización de las variables, iniciándose con la variable independiente: práctica de valores, obteniendo la definición, siendo sus dimensiones valores, social y conducta con los indicadores comunicación, interacción social, solidaridad, honestidad, familia, escuela, comunidad, positivo y negativo; mientras que en la variable dependiente se presentó las relaciones interpersonales, incluyendo en la matriz el concepto, las dimensiones relaciones humanas, desarrollo socioafectivo, valores y actitudes positivas como indicadores prevaleció interacción social, comprensión, conocimiento de sí mismo, manejo de emociones y sentimientos, participativo- útil, los ítems fueron realizados de acuerdo a los objetivos propuestos.

Como técnicas para la obtención de información se utilizó la entrevista que fue aplicada a los docentes mediante un cuestionario estructurado consiguiéndose respuestas que orienta en la profundización del estudio.

Se construyó el análisis y la interpretación de datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes. Se utilizó para la verificación de la hipótesis los modelos lógico, matemático y estadístico lo que facilitó la fijación de los grados de libertad obteniéndose seis grados de libertad con un nivel de significancia del cero coma cero cinco y un chi cuadrado tabular o teórico del doce coma quinientos noventa y uno.

Después de procesado el cálculo del chi cuadrado real mediante la aplicación de la fórmula que integró a la frecuencia observada y frecuencia esperada se obtuvo dieciocho coma ochenta y cinco teniendo la aceptación de la hipótesis alterna: La práctica de los valores Si incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua.

3. Resultados

Para el proyecto investigativo la población tomada fue de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” del cantón Ambato y contemplo dos grupos poblacionales. Para recopilar la información se aplicó una encuesta: para docentes ,con el fin de analizar la influencia de la práctica de valores en las relaciones interpersonales. La encuesta identifica si el estudiante tiene un nivel adecuado de práctica de valores para que con ello pueda aplicar correctamente las estrategias adecuadas que permitan los estudiantes tener unas buenas relaciones interpersonales

4. Encuesta

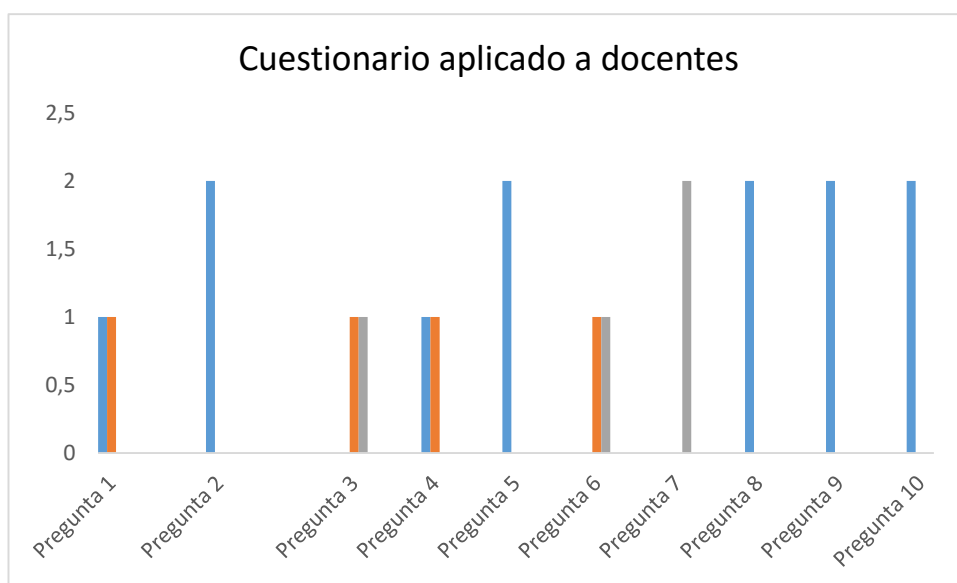


Figura N° 1. Análisis y resultados de la encuesta a docentes

Elaborado por: Ana Isabel Tigsilema Nuela

Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los resultados conseguidos entre los factores que influyen en la practica de valores se encuentran, el escaso apoyo de los padres; docentes y compañeros durante el desarrollo académico, la insuficiente utilización de estrategias para las relaciones interpersonales, perjudicando en las expresiones, conductas y comportamiento.

Se deduce además que el nivel de relaciones interpersonales no es el adecuado incumpliendo con las metas y objetivos implantados en el ámbito educativo lo que condiciona la participación activa, el desarrollo de destrezas con criterios de decisión; la argumentación, la emisión de criterios y pensamientos.

5. Discusión

Los docentes en un mayor porcentaje estipulan que la coperacion y ayuda entre compañeros, de acuerdo la encuesta aplicada, factor limitante para relacionarse con otras personas demostrando dificultad el desarrollo social; los educandos tímidos demuestran un nivel bajo de práctica de valores lo que impide el tomar decisiones viéndose incapaces de actuar y expresar; en ocasiones puede tartamudear, manteniendo resistencia a la aceptación del criterio de otras personas.

La capacidad de la practica de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo al ser limitada obstaculiza el pensamiento crítico y lógico, la experimentación, comprensión e integración de conocimientos, que en el nivel educativo desfavorece la interpretación y solución de problemas.

El desconocimiento de si mismo, el manejo de emociones y sentimientos inadecuados en las relaciones interpersonales conlleva a tener un nivel bajo de

desarrollo a nivel personal y espiritual ya que no poseen la capacidad de relacionarse con los demás; lo que es escasa la integración de conocimientos en un nivel competitivo, demostrando que en el aprendizaje y empatía no son primordiales en los estudiantes.

Es importante la comprensión e interacción social ya que favorece en la participación activa y en el desarrollo personal de los estudiantes, considerándose como esencial para el desarrollo de cada persona pudiendo también formar parte de la estructuración de las actitudes y valores que generan seguridad en los procesos y en la confianza de la aplicación de resultados que conducen a la solución de problemas.

6. Conclusiones

Se deduce que entre las consecuencias producidas por el inadecuado manejo de la práctica de valores, sobresalen impropios comportamientos, escasa comprensión, insuficiente control de los padres y maestros, lo que condiciona la resolución de problemas en los diferentes contextos (verificar con el gráfico 2).

Se establece que el nivel de práctica de valores de los estudiantes es medio y bajo ya que en casa y en la escuela no reciben un control minucioso para fomentar valores, es importante que los estudiantes presten interés por sus valores ya que esto les ayuda a crecer como persona, cabe destacar que desde pequeños se inculcan valores verdaderos a los niños para que en su vida sean personas de bien.

En cuanto a las relaciones interpersonales son limitadas ya que en su casa y en la escuela no se fomenta el desarrollo personal ni interpersonal, por esta razón los estudiantes tienen comportamientos negativos y esto origina malestar tanto en la casa como en la escuela.

Bibliografía 2

Couoh Lope, C. L., Góngora Huchim, A., & García Rivero, A. D. (13 de Octubre de 2014). Desarrollo de los Valores Humanos, Yucatán. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 8.

Ezkarra, D. (26 de Octubre de 2010). Procesos en las Relaciones Interpersonales . *Routledge*, 27.

Farruga, A. (2015). *Math learning: academic achievement and self-esteem*. Inglaterra , Francia: Palgrave Macmillan.

Ferrer, L. E. (2015). *Confianza en sí mismo*. Madrid, España: Alianza.

Flecha García, A. C. (2015). Pedagogía Social. *Interuniversitaria*, 25.

Foissand, B. (2015). *Valores en la Actualidad*. Mánchester, Francia: Canongate Books.

González, A., & Gabbini, M. (2014). *Creatividad, pensamiento, análisis de las relaciones interpersonales a través de la autorregulación de conductas en el ambiente educativo*. La Habana, Cuba: Prycrea.

González, D. F. (2015)Análisis de Valores en las Relaciones Interpersonales. Bucaramanga, Colombia: El Colombiano.

Hernández, C. J., Gómez, N., & Ribadeneira, D. (2015). *Los Valores y sus beneficios en la educacion*. Pereira, Colombia: Planeta.

Itzamatul, G. (2014). *Las Relaciones Interpersonales del ser humano*. Cuernavaca, México: Clío.

- Jácome Dias, W. (2014). *2014*. Madrid, España: Elsevier.
- Jaramillo, B. (2016). *Compñilación: Valores de Vida*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jaramillo, E., & Pezo, E. (2015). *Las Relaciones Interpersonales y su desarrollo*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- March Cerdá, M. X., Orte Socias, C., & Ballester Brage, L. (2016). Valores Sociales en España: Recopnstrucción Académica. *Revista Interuniversitaria*, 39.
- Mérida Serrano, R. (2 de 23 de 2016). Valores en la Sociedad . *Córdova*, 14.
- Montes, C. (2014). *Valores en el ambiente educativo*. Guadalajara, México: Impala.
- Muñoz , P., & Moreno, S. (2016). *Relaciones Interpersonales*. Barranquilla, Colombia: Norma.
- Pérez Pazmiño, A. M., Acosta Losada, L. A., & Castro Váldez, C. A. (2015). *Valores para la Sociedad*. Palma de Mallorca: Gaia.
- Reimundo, R. (1 de Julio de 2014). Relaciones Interpersonales en lo escolar. *Síntesis*, 24.
- Rodríguez, E. (2015). *La Asimilacion de valores en los niños escolares*. Durango, México: Armonía .
- Rodríguez, J. A. (2014). *Relaciones Interpersonales entre Familias*. Barranquilla, Colombia: Planeta.
- Róvira, G., López Ros, V., & Lavega, P. &. (2015 de Febrero de 2014). Las Relaciones Interpersonales niños y adultos. *Española Colección Pedagógica*.

Anexos

Ambato, 24 de Mayo del 2018.

LIC.: Andrés Tisalema

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE HUAYA CAPAC

Presente

De mis consideraciones.

Yo, **Ana Isabel Tigsilema Nuela** como estudiante de Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato de Decimo Semestre, me Autorice usted trabajar en mi Proyecto de Investigación en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

Ana Isabel Tigsilema
ANA ISABEL TIGSILEMA NUELA

C.I.180501857-7

Recibido
24-05-2018
[Firma]
Autorizado





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Apreciado docente, la presente encuesta tiene la finalidad de conocer la importancia **“La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Capac parroquia Santa Rosa catón Ambato provincia de Tungurahua”**, le solicito muy comedidamente, se digne en contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados le ayudaran a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la alternativa que usted este de acuerdo.

| N.- | Preguntas | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|-----|--|---------|--------------|-------|
| 1.- | ¿Sus estudiantes cuando presentan una dificultad en el aula piden ayuda a sus compañeros? | | | |
| 2.- | ¿Cuándo realiza alguna actividad extracurricular participan activamente todos sus estudiantes? | | | |
| 3.- | ¿Los estudiantes demuestran la práctica de valores en sus clases? | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 4.- | ¿Cómo docente usted ha aplicado estrategias que ayuden a mejora el trabajo en equipo de sus estudiantes? | | | |
| 5.- | ¿Los estudiantes mantienen excelentes relaciones interpersonales entre sí? | | | |
| 6.- | ¿Cuándo usted realiza sus clases sus estudiantes presentan empatía entre ellos? | | | |
| 7.- | ¿Los estudiantes expresan adecuadamente sus opiniones en un dialogo? | | | |
| 8.- | ¿Sus estudiantes son capaces de conocer sus habilidades y destrezas? | | | |
| 9.- | ¿Usted como docente cuándo un estudiante no presenta la tarea se enoja? | | | |
| 10.- | ¿Todos sus estudiantes participan y realizan proyectos escolares innovadores? | | | |

Gracias por su Colaboración

.

Fotografías

