



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**Informe final de trabajo de graduación o titulación previo a la
obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación
Básica.**

TEMA:

**“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “REINALDO ESPINOZA” DE LA
PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”**

AUTORA

María Fernanda Barrionuevo Bustos

TUTORA

Ing. Marcia Eulalia Vásquez

AMBATO-ECUADOR

2012

PÁGINA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo Marcia Eulalia Vásquez Cédula de ciudadanía 1801913508 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “ La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, realizado por la egresada María Fernanda Barrionuevo Bustos , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Marcia Eulalia Vásquez

C.C.:1801913508

TUTORA

PÁGINA DE AUTORIA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

María Fernanda Barrionuevo Bustos

C.C.:1804477386

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE LA AUTORA

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado sobre el tema **“La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato , provincia de Tungurahua”**, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato , 5 de abril de 2012

María Fernanda Barrionuevo Bustos

C.C:1804477386

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”** presentada por la Srta. María Fernanda Barrionuevo Bustos. Egresada de la carrera de Educación Básica promoción 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Willigams Castro

MIEMBRO

.....

Psi. Ind. Santiago Ortuño

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucho amor,
sacrificio y responsabilidad lo
dedico a las personas más
importantes en mi vida.

A Dios que con su profundo amor
y fe estuvo en los momentos más
difíciles que atravesé en este caminar.

A mis padres que fomentaron en mí
ese deseo de superación y existo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios
por ser fuente de sabiduría
y entendimiento que siempre
guio mis pasos y medio fuerzas
para culminar este trabajo.

A mis padres por que han sido
el apoyo fundamental.

Finalmente a todos quienes me
apoyaron para la realización de
esta investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Página de aprobación de la tutora	ii
Página de autoría de la tesis.....	3
Cesión de derecho de la autora	4
Al Consejo Directivo de la Facultad	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento	7
Índice general de contenidos	8
Índice general de gráficos.....	12
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.2.6.1 Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.2 Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.3 Unidades de Observación.....	9
1.3 Justificación	9

1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.3 Fundamentación legal.....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	20
2.4.1 Variable independiente	21
Responsabilidad de los padres	21
Valores.....	23
Clasificación de los valores.....	24
Axiología.....	24
Valores Morales.....	25
La familia.....	26
Papeles fundamentales que deben asumir los padres	28
La familia la función en la educación.	28
Los padres de familia dentro de la comunidad educativa	29
Sociedad.....	29
2.4.2 Variable dependiente	30
Educación	30
Currículo	35
Evaluación	33
Rendimiento Escolar.....	34
Características del rendimiento escolar.....	31
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	39
3.2 Modalidad básica de la investigación	39
3.3 Nivel o tipo de investigación	40
3.4 Población y muestra.....	40
3.5 Operacionalización de las variables.....	41
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente.....	41
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente.	42
3.6 Plan de recolección de la información	43
3.7 Plan de procesamiento información.....	45

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de las encuesta a los estudiantes	46
4.2 Verificación de la hipótesis	55

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	58

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos informativos	59
6.2 Antecedentes de la propuesta	59
6.3 Justificación	61
6.4 Objetivos de la propuesta	62
6.4.1 Objetivo General.....	62

6.4.2 Objetivo Especifico.....	62
6.5 Análisis de factibilidad.....	62
6.6 Fundamentación.....	62
Talleres para padres.....	62
6.7.1 Matriz de Involucrados.....	76
6.7.2 Línea Base.....	77
6.7.2.1 Ubicación Geográfica.-	77
6.7.2.2 Económica.	77
6.7.2.3 Cultura e Identidad.....	78
6.7.2.4 Variable Interna.....	78
6.7.2.5 Variable Externa.....	78
6.7.3 Marco Lógico	79
Mapa del cantón.....	85
Foto de la escuela.....	86
Preguntas de la encuestas a los estudiantes.....	87
Observación no estructurada.....	89
Lecturas de reflexión.....	90
Bibliografías.....	95

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árboles de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3 Asistencia a sesiones	46
Gráfico N° 4 Verificación del rendimiento académico	47
Gráfico N° 5 Colaboración de los padres	48
Gráfico N° 6 Ayuda de los padres en los deberes	49
Gráfico N° 7 Puntualidad a la escuela	50
Gráfico N° 8 Asiste a la escuela con el uniforme	51
Gráfico N° 9 Cumple con los deberes.....	52
Gráfico N° 10 Lleva el material para trabajar	53
Gráfico N° 11 Como realiza las tareas.....	54
Gráfico N° 12 Árbol de objetivos	75

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1.Población	40
Tabla N° 2.Responsabilidad de los padres de familia.....	41
Tabla N° 3.Rendimiento Escolar	42
Tabla N° 4 Recolección Información	43
Tabla N° 5.Recolección de la información	44
Tabla N° 6.Procesamiento de la información	45
Tabla N° 7 Asistencia a sesiones.....	46
Tabla N° 8 Verificación del rendimiento académico	47
Tabla N° 9 Colaboración de los padres.....	48
Tabla N° 10 Ayuda de los padres en los deberes	49
Tabla N° 11 Puntualidad a la escuela	50
Tabla N° 12 Asiste a la escuela con el uniforme	51
Tabla N° 13 Cumple con los deberes	52
Tabla N° 14 Lleva el material para trabajar	53
Tabla N° 15 Como realiza las tareas	54
Tabla N° 16 Interpretación de datos encuesta	55
Tabla N° 17 Matriz de Involucrados	76
Tabla N° 18 Matriz de Marco Lógico	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Básica

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: Semipresencial

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REINALDO ESPINOZA” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: María Fernanda Barrionuevo Bustos

TUTORA: Ing. Marcia Eulalia Vásquez

RESUMEN : La responsabilidad es definida como el cumplimiento del deber, así como el de asumir las consecuencias de los actos por parte de los padres de familia.

Los padres tienen que aportar con su esfuerzo y tiempo, se benefician cuando interactúan con los maestros, los administradores, ya que pueden conocer sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos ellos son los responsables de asegurarles que sus hijos obtenga una educación que necesitan , basado en valores ; estar preocupados y brindarles el apoyo, trabajar en conjunto maestro y padre de familia a favor del niño mejorando así el comportamiento , la asistencia a clases, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes , conducta del alumno y el rendimiento escolar que es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Debe existir una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Tanto el niño como la escuela se benefician cuando los padres participan de la educación de sus hijos, y sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad. Además de mejorar el rendimiento académico.

Con esta investigación se va demostrar que la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento escolar **si** incide en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” parroquia Ambatillo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Palabras Claves:

valores

concientizar

rol

derecho

formación

deber

logros

comunicación

responsabilidad

motivación

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema “La responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

Se realizara esta investigación para determinar si existe responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En el primer capítulo se desarrolla **el problema**, donde se detalla la contextualización de la problemática en tres enfoques: maso, meso y micro sustentada con el análisis crítico producto de la interacción entre las causas y efectos del problema, la justificación y prognosis como razones fundamentales de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el **marco teórico**, donde se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, filosófico, axiológico, legal y conceptual, que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se desarrolla la **metodología**, modalidad básica de la investigación o su nivel o tipo, específicamente de la población, operacionalización de las variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo se desarrolla **el análisis e interpretación** de resultados de las encuestas realizada a los estudiantes.

En el quinto capítulo se presenta conclusiones y recomendaciones respectivas que la investigadora hace, para poder cambiar el presente y el futuro educativo.

En el sexto capítulo se elabora la propuesta talleres para padres de familia para dar solución al problema planteado, donde se analizara los problemas sociales , familiares educativos vigentes que más les interese y a la vez planteando posibles soluciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Lamentablemente en nuestro país muchos padres no asumen el protagonismo de la educación de sus hijos por considerar que es la escuela, quien debe cumplir con esa tarea. De esta forma se acaba por eludir la responsabilidad directa que como padres deben realizar, esto es, esforzarse porque los hijos aprendan a partir del testimonio de sus vidas, el valor del amor sincero y fiel, el valor de la justicia, la honradez, el valor de la amistad, el respeto, el verdadero sentido de la libertad, y sobretodo lograr que los hijos aprendan a amar y respetar la vida por ser regalo de Dios.

En el año lectivo 2010 hubo en el Ecuador 1'648,276 alumnos matriculados y de estos datos se estima que más del 10% resultaron reprobados por diversas causas, entre las que se destaca la falta de recursos económicos en la familia, las huelgas magisteriales durante el período de clases, la falta de responsabilidad por parte de los padres de

familia, la desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Se estima que 1'150,000 sí aprobaron el grado o curso, mientras que 71,697 no alcanzaron la calificación mínima para recibir su promoción al siguiente grado académico de primaria y la deserción se aproximó a los 30,000.

Tungurahua fue una de las provincias con más estudiantes reprobados en el año lectivo 2010. Según datos del Ministerio de Educación (ME), se estima que 8072 perdieron el año lectivo. Una de las causas que inciden es que los padres no les prestan atención a sus hijos, problemas emocionales y sociales afectando el rendimiento escolar de sus hijos.

La Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Y por tanto, el tutor debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Uno de los problemas que se puede evidenciar en la Escuela Fiscal Mixta "Reinaldo Espinoza", ubicada en el barrio San Francisco, parroquia de Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Es la irresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo, se puede manifestar que la comunicación de los padres de familia y maestro es realmente inexistente, ellos no son partícipes de la educación de sus hijos, debido a que trabajan y no disponen de tiempo necesario para acudir al centro educativo a averiguar cómo está su hijo en el rendimiento escolar, donde podemos apreciar que la mayoría de los padres de familia no le dan mucha importancia a la educación de sus hijos, porque no conocen suficiente sobre el contenido de las asignaturas, no entiende lo

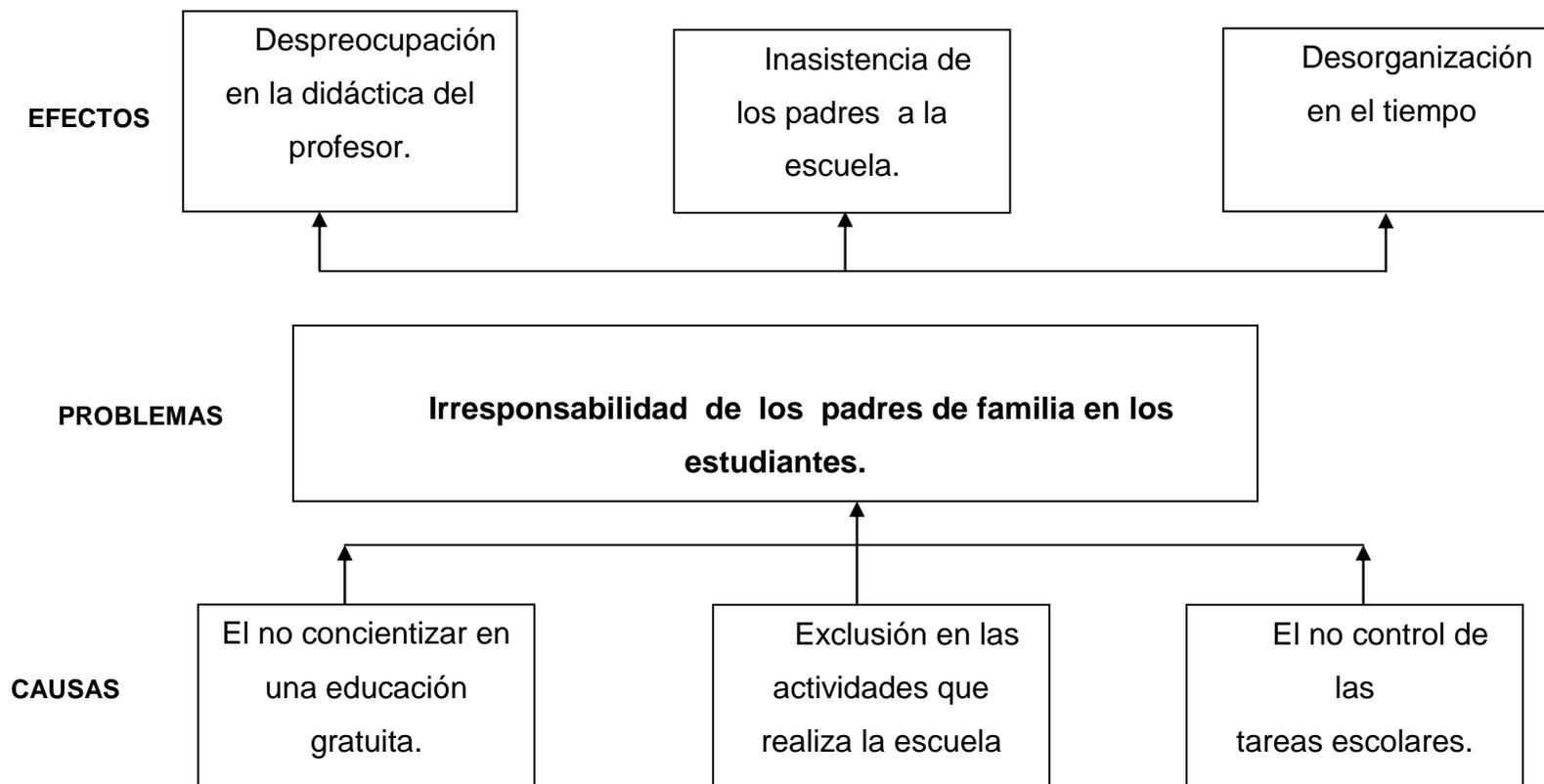
que manifiesta el profesor para poder guiarles en las tareas escolares de sus hijos , solo asisten a la escuela a matricular a sus hijos y retirar las libretas de calificaciones .

Los padres de familia no son participes en la educación de sus hijos, cediéndoles toda la responsabilidad a los profesores en el aspecto educativo, formativo, inculcándoles buenos valores y costumbres a los estudiantes. Afectando así el rendimiento escolar de los estudiantes ya que no tienen el apoyo de sus padres ni una motivación constante.

El mejoramiento de la educación en la escuela Fiscal Mixta Reinaldo Espinoza ha sido uno de los más grandes desafíos por parte del director Bolívar Ramos para que se integren los padres de familia a la educación de sus hijos.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1 Árboles de problemas



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

La educación en nuestro país es gratuita por parte del gobierno dándoles uniformes, alimentación y textos escolares a los estudiantes, a si los padres no tienen que contribuir económicamente. Solo tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos en el proceso educativo algo que no lo están cumpliendo conscientemente, les atribuyen toda la responsabilidad a los profesores, porque ellos tienen que ser unos sofistas. El gobierno tiene que exigir a los padres de familia a cambio de una educación gratuita un control continuo en el aprendizaje, asistir esporádicamente a la escuela para saber cómo está el rendimiento académico de sus hijos y no solamente acercarse a la escuela cuando hay un comunicado por parte del profesor.

Debido a la inasistencia de los padres de familia a la escuela, ellos no son partícipes de las actividades sociales, no se integran con la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) para poder trabajar en conjunto en beneficio de una mejor educación para sus hijos.

La desorganización en el tiempo, no les permite controlar a sus hijos que cumplan diariamente con los deberes y lecciones escolares a tiempo, no existe la exigencia por parte de los padres de familia, personas que les inculquen hábitos de responsabilidad y puntualidad. Les dejan bajo el cuidado de sus abuelitos y en algunos casos pasan solos, por ende los estudiantes no se dedican a realizar sus tareas escolares, distrayéndose en el juego y en la televisión, llevando a la escuela deberes incumplidos e incompletos.

1.2.3 Prognosis

Si no se da solución a este problema los estudiantes crecerán sin: responsabilidad, hábitos de trabajo, ni de estudio, Llegando hacer en futuro padres irresponsables, debido a que sus padres no les guiaron en la educación de valores. Estudiantes sin ningún proyecto de vida, personas que no puedan contribuir económicamente a la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuál es el nivel de responsabilidad de los padres de familia?

¿Por qué los padres de familia se despreocupan por sus hijos?

¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes?

¿Cómo ayudan los docentes para que los padres de familia se sientan partícipes de la educación de sus hijos?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática “responsabilidad de los padres y su incidencia en el rendimiento académico”?

1.2.6 Delimitación del problema

De contenido:

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Responsabilidad de los padres de familia.

1.2.6.1 Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Espinoza”, de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizará en el período agosto 2011- noviembre 2011.

1.2.6.3 Unidades de Observación

- Padres de Familia
- Estudiantes

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es de **interés** para mí y para toda la comunidad educativa ya que formar la responsabilidad afecta a todas las áreas de la vida. El ser humano podrá llegar a tener todo pero sin responsabilidad lo perderá, no será feliz ni hará felices a los que le rodean, y el principal referente para esa práctica son los padres de familia.

La **importancia** de este trabajo radica en motivar a los padres de familia sobre el desempeño de su responsabilidad frente a la educación de sus hijos para impulsarlos al logro de sus metas en el campo educativo y brindar la información necesaria a los profesores para que sean capaces de estimular a los padres de familia y estudiantes sobre la práctica de este valor indispensable en el diario vivir.

La **factibilidad** para la elaboración y ejecución del presente trabajo está dada por cuanto poseo con los recursos económicos suficientes y adecuados para realizar la investigación, así como el apoyo de autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Espinoza” necesario para conseguir un trabajo en el más alto nivel de calidad.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Espinoza” y por ende de toda la comunidad educativa ya que se reflejará en el buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Es **verídica**, porque mediante la aplicación de la encuesta y el análisis e interpretación de datos nos darán resultados verdaderos de la problemática investigada.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el período agosto 2011 – noviembre 2011.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las razones que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Reinaldo Espinoza.”

- Analizar las causas que impiden a los padres de familia que se involucren diariamente en la educación de sus hijos.

- Diseñar talleres para los padres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra la tesis número cinco de la autora: Cherres Núñez Mayra, tutorado por él: Dr. Jaime Cepeda con el siguiente tema: **“Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa de Argentina Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008-2009.”** Llegando a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

Las relaciones intrafamiliares en un 68.3% se encuentran francamente distantes o perturbadas, es decir que el padre o la madre mantiene contacto con sus hijos periódicamente y un 31.7% a pesar de encontrarse separados o divorciados las vías de comunicación son interrumpidas, por falta de confianza y calidad de tiempo que brindan a sus hijos.

Los estudiantes no se encuentran con sus padres para realizar sus deberes en casa, la mayoría provienen de hogares disfuncionales, y solo un 38.33% controlan las tareas de sus hijos y son los hermanos, en un 61.7 % ayudan a concluir las tareas.

La separación física como psicológica de los padres, genera resentimiento de agresividad y aislamiento, que por su propia naturaleza y edad están vulnerables a los procesos de desajuste y despejo afectivo.

Estoy de acuerdo con las conclusiones ya que en la actualidad los padres de familia no tienen una buena relación con sus hijos debido a que algunos hogares son disfuncionales, no les brindan el apoyo y el amor que ellos necesitan para sentirse bien.

Recomendaciones:

La dirección de la escuela “Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana” conjuntamente con los maestros deberían gestionar convenios con instituciones vinculadas al bienestar familiar.

Los maestros deberían coordinar con profesionales especialistas en técnicas de temas matrimoniales para realizar talleres de formación mediante convivencias para ser buenos padres.

La dirección debe organizar para capacitar a los maestros trayendo profesionales expertos en trabajar con los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento escolar.

Las maestras deben optar con trabajar con tareas dirigidas en las mismas aulas sin la necesidad de enviar a la casa.

Gestionar para la formación de un departamento de bienestar educativo conformado por trabajadora social y psicólogo quienes brinden apoyo a la comunidad educativa, investigando y buscando alternativas de solución a los distintos problemas.

Coordinar actividades de confraternidad familiar trimestralmente para la confianza de los lazos de familiares y generar confianza entre padres e hijos.

Estoy de acuerdo con las recomendaciones que el investigador manifiesta ya que si se cumple responsablemente con cada una de ellas se podrá mejorar el rendimiento escolar de cada una de los estudiantes en beneficio de toda la comunidad educativa para una educación de calidad.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra una segunda tesis que le corresponde el número 29 del autor: Pillana Pimbo Marcia, Tutorado por él: DR. Wilson Hurtado, con el siguiente tema: **“Incidencia del abuso laboral en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela nocturna de Pelileo Inmortal durante el año lectivo 2008-2009.”** Llegando a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

El abuso laboral infantil como un problema específico no ha tenido mucha atención de parte de los programadores relacionados al trabajo de las personas menores de edad. Existe falta de visibilidad del tema y la elaboración de políticas públicas para ofrecer una respuesta a la violencia en algunos lugares donde trabajan o son explotados laboralmente.

Aunque las encuestas sobre el trabajo infantil no recogen toda la información que permita visualizar la problemática, se estima un aumento en la propensión a la violencia en los lugares de trabajo, debido entre otras razones, al crecimiento de la economía informal donde los menores de edad son explotados.

La manifestación de la violencia más frecuente es la baja autoestima resultante del abuso verbal, la humillación y el acoso físico.

Los estudiantes que trabajan no van al colegio y no pueden estudiar y aprender, la interculturalidad desemboca en una falta de conocimientos de sus derechos y por supuesto en una falta de lucha por conseguirlos. A la vez los padres de familia están en paro y por lo tanto la responsabilidades de los hijos es mayor.

El abuso laboral en los estudiantes y niñas es factor preocupante pues repercute en el proceso educativo y por ende en su razonamiento escolar.

Este tema me ayuda a dirigir mi tesis ya que se puede observar la despreocupación de los padres ante la educación de sus hijos, dándole mayor importancia al trabajo infantil y así desistiendo el desarrollo intelectual de sus hijos.

Recomendaciones:

Si bien el crear conciencia no es suficiente para terminar con esto por lo menos ayuda que exponga y se debata el tema de manera de tomar acciones concretas frente a tan inhumana actividad.

Es necesario promover la participación de estudiantes y niñas y adolescentes y que ellos y ellas estén empoderados /as sobre sus derechos. Esto les permitirá identificar, evitar situaciones riesgosas y saber cómo defenderse. En este sentido su participación aumentara sus conocimientos sobre la violencia.

Es necesario sensibilizar a las personas tomadoras de decisiones para que incorporen la prevención de la violencia en el trabajo en las políticas públicas; y por otro lado, es importante cambiar los paradigmas relacionados a la aceptación social sobre el trabajo infantil y adolescentes en la opinión pública.

El tema tiene que ser abordado desde una perspectiva integral de derechos humanos, trabajo, salud y seguridad, y reforzamiento de la ley, empezando con refuerzos para prevenir en primer lugar que empleen a los estudiantes y niñas por debajo de la edad mínima legal.

Algunas acciones preventivas e importantes son el apoyo para el acceso universal de la educación básica y la acción para terminar el empleo de estudiantes y niñas en las peores formas de trabajo pero también son necesarias acciones relacionadas al combate a la pobreza y ejercicio de los derechos económicos y culturales.

Considero que es de vital importancia hacerles conocer a los padres de familia sobre los deberes y derechos de los estudiantes ante la sociedad, que se debe garantizar una educación de calidad.

“Cuando hablamos de educación lo primero que viene a nuestra mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único; existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos destaca la familia como fuente inicial de aprendizajes y precursora en la formación del ser humano.” **“Domingo Bugeda, 2009 ”**

Estoy de acuerdo que la responsabilidad de la educación debe ser compartida entre profesores y padres de familia para así lograr una educación de calidad en equipo.

“Debe al mismo tiempo, si favorece la participación de las familias, ser facilitadora de los aprendizajes familiares en temáticas diversas en el sentido de educación permanente como proceso continuo de formación a lo largo de la vida y esta educación hará desarrollar igualmente aprendizajes sociales y culturales de un modo evidenciado.” **“Toschome y Torrente 1987 ”**

Considero que durante nuestra vida estamos expuestos a diversas situaciones donde vamos formando nuestro carácter y personalidad, dependiendo de la educación que nos inculcaron nuestros padres.

“Establecen diversos niveles de participación: colaboración, responsabilidad y cogestión, y añade que la educación integral del alumnado exige las actuaciones conjuntas de la comunidad educativa, el crecimiento equilibrado del niño exige que haya una unidad de ambiente casa-centro se hace en unión de los profesores y con un plan de formación preestablecido, en el que los propios padres se vean, también, beneficiados en su personalidad humana y en su preparación pedagógica.” **“Fernández de Haro 1988”**

Estoy de acuerdo porque una educación de calidad contribuye toda la comunidad educativa siendo el principal factor la familia ya que es un medio de motivación para la preparación emocional de los estudiantes.

2.2 Fundamentación filosófica

La filosofía se enmarca en el desarrollo del pensamiento humano, tomando en cuenta las diferentes guías y orientaciones que brinda el docente a su educando.

La presente investigación se ubica dentro de lo crítico propositivo, Crítico porque analizara la comunidad educativa. Propositivo por que busca alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación del rendimiento escolar acorde al apoyo responsable de los padres de familia.

2.2.1 Fundamentación axiológica

En cuanto a lo axiológico tendré repercusión en los valores como investigadora, ya que realmente realizar esta investigación por pequeña que sea, implica de una gran responsabilidad, la investigación trata en su esquema medular de fomentar los valores cambiantes pero cuya esencia no se puede alterar en su búsqueda de un “Buen Vivir” para todos, que solo será posible si todos asumimos nuestras responsabilidades como principio básico de convivencia.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución política del Ecuador

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Ley de educación

Conforme a esta ley de educación se promulga:

ART 2. Literal c.-Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes lo representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho.

ART 8. La educación a nivel primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos: motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

Acuerdo ministerial

Que el artículo 68 de la Constitución política señala que el sistema nacional de educación incorpora en su gestión de estrategias de descentralización y desconcentración administrativas financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participan en el desarrollo de los procesos educativos.

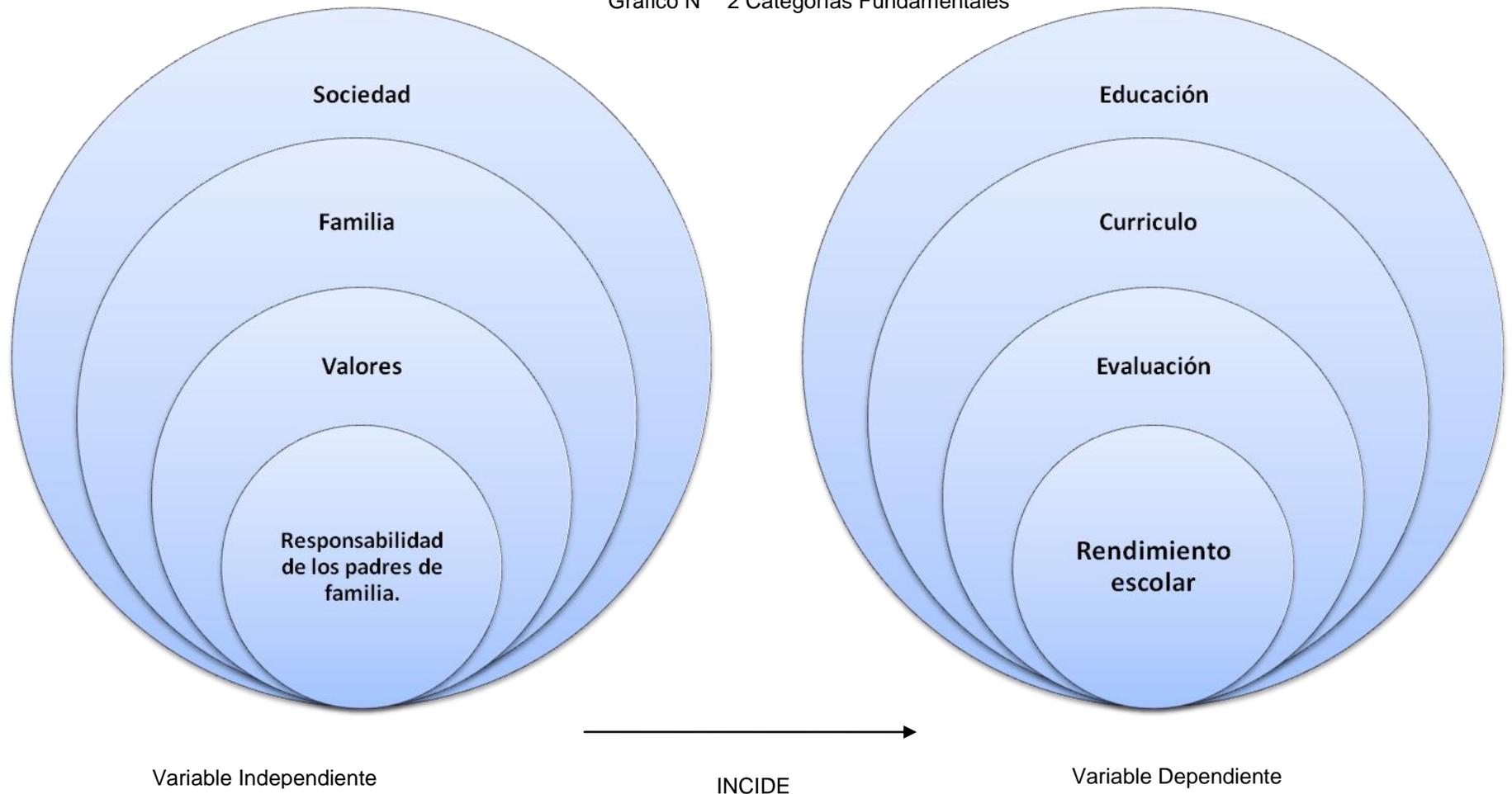
Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los estudiantes, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los estudiantes, niñas y adolescentes

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

2.4.1 Variable independiente

Responsabilidad de los padres

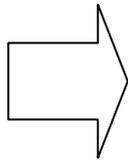
“Responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, es la persona que pone atención a lo que hace o decide.”

“Enrique Izquierdo Arellano”

Según mi criterio, la responsabilidad, es definida como el cumplimiento del deber, así como el de asumir las consecuencias de los actos por parte de los padres de familia.

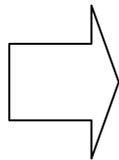
La colaboración hogar escuela

IMPLICACIÓN



Se refiere a que los padres en el ejercicio de su propio rol se involucran o toman parte en la educación de sus hijos.

COLABORACIÓN



Se refiere a las relaciones entre el hogar y la escuela y a como los padres y educadores trabajan juntos promoviendo el desarrollo escolar y social de los hijos / alumnos.

“Definió a la actividad de los padres como una variedad de actividades que permiten a los padres participar en el proceso educativo de sus hijos en la casa escuela, sin embargo la ortografía que subyace a la colaboración familia /escuela no se centran en lo que hacen los padres y los profesores, sino en reconocimiento que los dos sistemas trabajando junto pueden alcanzar dos metas que cualquiera de los dos sistemas por separado.”

“Chavín y Williams”

Estoy de acuerdo con el criterio del autor, que padres de familia y maestro deben ser sujetos activos de la educación de sus hijos, trabajar en equipo para lograr mejores objetivos en beneficio de una educación de calidad para sus hijos.

Responsabilidad de los padres de familia.

Los padres tenemos una responsabilidad que es un regalo y, en la sociedad en la que nos desenvolvemos, es un regalo que podemos compartir. Lo podemos compartir, en primer lugar, con quien hemos querido formar nuestra familia. En segundo lugar, lo podemos compartir con los centros educativos que escogemos para nuestros hijos. Por eso, podemos y debemos también reclamar y estar abiertos a que los profesionales de la enseñanza colaboren en nuestra propia formación para educar a nuestros hijos. Por último, igualmente lo podemos compartir con el conjunto de la sociedad. Pero nunca hay que olvidar que el regalo es para los padres y, sobre todo, que es un regalo de sus propios hijos.

“ <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam345.htm> ”

Estoy de acuerdo con el párrafo anterior, que los padres deben compartir la responsabilidad de educar a sus hijos con los profesores, ellos deben exigir que la educación que imparte los profesores tiene que ser significativo, práctico y que perdure para toda la vida.

Valores

Acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna en el cual se vive y se entiende el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda. **“Enrique Izquierdo Arellano”**

Considero que los valores que vamos adquiriendo en nuestra educación nos hacen ser buenas o malas personas en nuestra vida emocional y profesional.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. **“ <http://www.elvalordelosvalores.com> ”**

Según mi opinión los valores permiten discernir lo bueno y lo malo .De igual forma son fuente de bienestar, que nos permiten desarrollarnos y realizarnos como personas. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

“ <http://www.elvalordelosvalores.com> ”

Estoy de acuerdo con los párrafos anteriores que los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, por eso debemos ponerlo en práctica en nuestro diario vivir para mejorar las relaciones en nuestra comunidad y con las personas que nos relacionamos.

Clasificación de los valores

Los valores se agrupan en diferentes características categorías dependiendo del ámbito que impulsa el objetivo del hombre es perseguirlo para alcanzar un fin, conoceremos los valores materiales que tienen un ámbito concreto que tienen como fin la utilización y consumo.

- Valores Fundamentales
- Valores Económicos
- Valores Políticos
- Valores Morales

Axiología

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo. “ **Paul Lapie** ”

Según mi criterio, la axiología trata de identificar los valores que una persona tiene, en ese sentido positivo o negativo.

Valores morales

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona. **“Espinosa Pereira”**

Estoy de acuerdo con el autor ya que los valores no son impuestos depende cada una de las personas cuales son los valores que los va a poner en práctica, en su diario vivir

Sabemos que los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye alcanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes. Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son

los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida.

Según mi criterio, los valores morales, son la base fundamental para que el individuo pueda desarrollarse con éxito en la sociedad y estos deben ser aprendidos en el hogar.

Las condiciones actuales de la sociedad, cada día se pierden más, y más los valores morales que traen beneficio para la sociedad y para las familias. Hay muchísimas estadísticas que nos hablan de cuánto sufrimiento hay actualmente en la sociedad, en las familias. Cómo el alcoholismo y la drogadicción, están matando jóvenes. Vemos una sociedad que va en pos del dinero y muchas veces lo pone por encima de todas las cosas y eso los está llevando a una forma de vida en donde caen en un olvido.

“ <http://www.definicionabc.com> ”

Según mi criterio en la actualidad los valores no se están practicando en nuestro diario vivir, debemos rescatar los valores poniendo en práctica y así lograremos una sociedad con éxito.

La Familia

La familia, es el núcleo de la sociedad ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. **“ <http://www.misrespuestas.com> ”**

Como hija pienso que mi familia fue el pilar fundamental para mi formación desde mis primeros años, por eso considero que una buena sociedad es parte de un buen núcleo familiar.

La familia es un grupo natural tan antiguo que es anterior a cualquier institución creada por el ser humano que en el transcurso del tiempo a elaborado unas pautas o manera de relacionarse con sus miembros.

“ Paulino Castells ”

Pienso que la familia siempre fue y será un factor importante para poder convivir en armonía con la comunidad.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son :

Comunicación: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo- y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo, nido vacío, etc.).

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia. “ <http://www.bebeclick.com>”

Papeles fundamentales que deben asumir los padres

- Responder a su hijo en forma adecuada “El momento que se tome un incidente y el momento el que actúa, habla, o expresa un sentimiento es vital para su hijo”.
- Prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes que ocurra.
- Supervisar las relaciones de sus hijos con el mundo que les rodea.
- Aconsejar a sus hijos para apoyar comportamientos deseados.
- Servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo. “<http://www.slideshare.net/oscarcos/>”

Familia la función en la educación.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades , pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares. “<http://pedagogiaunc2009>”

Pienso que la sociedad ha degenerado a la familia debido a que existe una deficiente práctica de valores, teniendo como resultado hogares disfuncionales y llegando a hacer los principales afectados los estudiantes.

Los padres de familia dentro de la comunidad educativa

Los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación:

a. Información;

- Acerca de su conveniente futuro profesional.
- Acerca de la vida general de la escuela.
- Acerca de la política educativa nacional.

b. Participación:

- En la determinación de los objetivos generales.
- En la designación en general de la metodología que ha de seguir el profesorado.
- En las actividades extraescolares.
- En la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.

c. Formación:

- Psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración
 - Pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad
- “ Navarro Salvaña, Gracia Vacarri, Pamela condes Opazo ”**

Sociedad

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal. [ttp://www.misrespuestas.com](http://www.misrespuestas.com)

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. La

sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder.

“ <http://definicion.de/sociedad/> ”

No estoy de acuerdo ya que una sociedad puede tener diferentes culturas y conductas, pienso que una sociedad es conjunto de individuos que cooperan mutuamente para un bien en común.

2.4.2 Variable dependiente

Rendimiento Escolar

“El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.” “ **Herán y Villarroel 1987** ”

“Sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. “ **Nováez 1986** ”

Define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”. “ **Chadwick 1979** ”

“Nivel de conocimiento del alumno medido en una prueba de evaluación; interviene además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión ansiedad) cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal.” **“Cortez Bohigas, María del Mar .Diccionario de Ciencias de la Educación.”**

Según las definiciones de los autores anteriores, defino al rendimiento escolar como el nivel de funcionamiento de forma cualitativa y cuantitativa alcanzado por el estudiante.

Características del rendimiento escolar

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. **García, M (1991)**

¿Cómo pueden cooperar los padres con los maestros para mejorar el rendimiento académico?

Para cumplir con responsabilidad de padres, deben interesarse lo que sus hijo aprenden en la escuela y colegio y examinarlo ¿Por qué decimos esto? porque es necesario que el niño o joven sientan que sus padres están preocupados y pendientes de lo que sucede con ello y a la vez a los hijos le presenta la posibilidad para dialogar, pedir ideas y sugerencias a sus padres sobre lo que están realizando. Este tipo de comunicación es altamente recomendable ya que el joven tiene la oportunidad para escuchar criterios o juicios de valor sobre lo que él piensa o está haciendo, incentiven y fortalezca la investigación científica propositiva y en este proceso se involucre a los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

Los padres no envían solamente a sus hijos a la escuela para aprender a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas .Su deseo es que los centros escolares les brinden una educación integral que los ayude a convertirse en adultos de los que se sientan orgullosos. Pero en muchas ocasiones sus expectativas no se ven realizadas ¿Por qué? Porque el sistema educativo se halla en crisis en todo el mundo.

Los padres responsables procuran ayudar a sus hijos adquirir las cualidades espirituales y morales que les infundirán la fuerza interior necesaria para resistir la presión negativa de los compañeros y amigos no recomendables, de ese modo no necesitan contar con la aprobación de sus compañeros y amigos no recomendables. **“Enrique Izquierdo Arellano”**

Analizando el contexto donde realice mi investigación pienso que los padres de familia deben motivar y acercarse a sus hijos para así contribuir con su educación.

Evaluación

La evaluación constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. “<http://www.buenastareas.com>”

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendizaje. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar. “<http://www.buenastareas.com>”

La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático, etc. Estos elementos nos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza-aprendizaje. “ www.slideshare.net ”

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser. “ www.chasque.net ”

La evolución educativa es una dimensión de la enseñanza que pone a la enseñanza misma como objeto de análisis en su dimensión meta cognitiva que la permite ponderar su respeto por los principios pedagógicos que la inspiran y a la vez considerar su eficacia como proceso autorregulado que debe asegurar cierta calidad de aprendizaje y de formación en alumnos concretos. “**Francisco Adonis Amanís**”

Según las definiciones anteriores llego a la conclusión que la evaluación nos permite verificar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por el estudiante, con el fin de comprobar si se está cumpliendo con los objetivos propuestos.

Currículo

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.

El currículo que establecen las administraciones públicas es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapta esas bases a su entorno particular.

“ amazonaws.com/lcp/dificultad-aprendizaje/myfiles/guia-8.22.doc ”

"Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la Educación". **(UNESCO, 1918)**

Currículo es el proceso de determinar los límites precisos de la unidad de enseñanza, el proceso de identificar el contenido de la materia que será tratada en la unidad, la determinación del contenido de la materia en términos de implementación como hacer textos, material de laboratorio “**Janold Zacharias , Sthephes White”**

Analizando la definición de cada uno de los autores para mí el currículo son todas las actividades, técnicas que utiliza el profesor en la clase para cumplir el objetivo propuesto.

Educación

Llamamos educación al resultado de un proceso que se materializa en la serie de habilidades conocimientos actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional etc. En la persona que, dependiendo del grado de conocimiento será para toda su vida o un periodo determinado. **(DR. José Nordase)**

Pienso que el docente es el principal protagonista de un aprendizaje significativo, ya que de él depende que sea a largo o corto plazo.

Define a la educación como un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas aprovechando la experiencia anterior. **(Gutiérrez R.)**

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

Según mi criterio la educación ha permitido el desarrollo de los pueblos y por ende mejorando la calidad de vida de las personas.

“Etimológicamente la palabra educación procede del latín “educare “que significa criar, nutrir o alimentar. No podemos decir que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo, cambio, transformación de los pueblos. El futuro de un Estado, de un país, de un pueblo lo percibimos por el tipo y calidad de educación que se practique” **“Enrique Izquierdo A.”**

Para mí la educación, es un proceso en el cual se desarrolla capacidades habilidades y destrezas para toda la vida.

2.5 Hipótesis

La responsabilidad de los padres de familia incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” de la parroquia de Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo 2011.

Ho.-La responsabilidad de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” de la parroquia de Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo 2011.

Hi.- La responsabilidad de los padres de familia si incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Reinaldo Espinoza” de la parroquia de Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo 2011.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.

Variable independiente: Responsabilidad de los padres de familia.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

Palabra vinculante: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación es factible como propuesta que valida este proyecto en primera instancia como verificación de la realidad mediante la observación con el fin de formular interrogantes de la problemática planteada y poder obtener una confrontación de la hipótesis de la realidad, en esta perspectiva llegamos a la conclusión que la investigación es. **Cualitativa** por que como resultado final se obtendrá que los estudiantes logren un alto nivel de comprensión y **cuantitativa** porque estos logros se podrán medir en los resultados de las calificaciones obtenidas por los alumnos atreves del proceso.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Campo.- En la escuela fiscal Reinaldo Espinoza con los estudiantes de cuarto año de educación Básica.

Documental y Bibliografía.- Por lo que se utiliza fuentes bibliográficas, revistas, internet, que nos permite sustentar el estudio.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria. Es una investigación preliminar, provisional, que se realiza para recoger mayores informaciones con respecto a un problema que se desea investigar y sirve principalmente para aclarar conceptos, conoce las dimensiones centrales del problema.

Descriptiva. Por qué se va a narrar un hecho tal o cual aparece en la realidad. Para esta investigación utilizaremos fichas de observación para describir el problema, las encuestas, los test que se realizarán a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Miño”, y las entrevistas que se ejecutarán a expertos.

Explicativa. Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existe entre las variables estudiadas, explica cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

3.4 Población

La población a ser investigada estará integrada por estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Reinaldo Espinoza”, parroquia Ambatillo, del cantón Ambato.

Tabla N° 1.Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estadísticas de la Institución
Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente.

Tabla N° 2. Responsabilidad de los padres de familia.

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
La responsabilidad es definida como el cumplimiento del deber, así como el de asumir las consecuencias de los actos por parte de los padres de familia.	Cumplimiento del deber	Asistencia a las sesiones de sus hijos con puntualidad	¿Con qué frecuencia asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad?	Observación a los estudiantes.
		Participación en las actividades sociales que realiza la escuela.	¿Con que frecuencia participan en las actividades sociales que realiza la escuela?	Encuesta a los estudiantes.
		Control y apoyo en tareas y lecciones escolares.	¿Con que frecuencia controlan y apoyan en tareas y lecciones escolares. ?	Instrumento: Cuestionario estructurado
	Asumir las consecuencias de los actos	Calificaciones bajas de los estudiantes.	¿Con que frecuencia sus hijos tienen calificaciones bajas?	
		Incumplimiento de los deberes de los estudiantes	¿Con que frecuencia sus hijos incumplen los deberes?	

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente.

Tabla N° 3.Rendimiento Escolar

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.	Resultado Obtenido	Libretas de calificaciones.	¿Con que frecuencia les brinda el profesor la información necesaria en cuanto al rendimiento escolar de su hijo?	Observación a estudiantes
	Actividad académica	Evaluaciones constantes. Exámenes Lecciones	¿Con que frecuencia el profesor les toma lecciones y exámenes a su hijo?	Encuesta a los estudiantes
		Refuerzo en las materias bajas.	El profesor les refuerza con deberes extras en las materias que están bajas.	Instrumento: Cuestionario estructurado
		El profesor revisa los deberes que les manda a sus hijos a la casa.	¿Con que frecuencia los profesores les revisan los deberes que les manda a su hijo?	

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

3.6 Plan de recolección de la información

Para la recolección de datos se aplicará la encuesta como técnica, cuyo instrumento será el cuestionario con preguntas de tipo cerrado que permitan obtener información sobre las variables de la hipótesis y verificar el logro de los objetivos.

Tabla N° 4 Recolección Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos propuestos de la investigación.
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes(as), padres de familia y Docentes, del centro de educación Reinaldo Espinoza.
¿Sobre qué aspecto?	Sobre la responsabilidad de los padres de familia como incide en rendimiento académico.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Fernanda Barrionuevo
¿Cuándo?	Septiembre 2011
¿Dónde?	Cantón Ambato aulas del centro de educación Básica Reinaldo Espinoza
¿Cuántas veces?	3 veces
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, encuesta, entrevista
¿En qué situaciones?	Optimista ya que existe colaboración tanto los docentes de la institución, estudiantes y padres de familia.

Elaborado por: María Fernanda Barrionuevo

Tabla N° 5.Recolección de la información

Actividad	Responsable	Observación
Autorización de la investigación	Fernanda B.	
Aplicación de técnicas de investigación.	Fernanda B.	
2.1 Observación	Fernanda B.	
Encuesta	Estudiantes	
2.3 Entrevista	Docentes Psicóloga	

Elaborado por: María Fernanda Barrionuevo

3.7 Plan de procesamiento información

El procesamiento de datos a través del análisis y la síntesis, enfoca a esta investigación de forma descriptiva y estadística tomando como referencia el método inductivo orientado a determinar criterios de los resultados de la encuesta.

Tabla N° 6. Procesamiento de la información

Actividad	Fecha	Responsable	Observación
Autorización de la investigación	04/08/2011	Fernanda B.	
Aplicación de técnicas de investigación.			
2.1 Observación	12/09/2011	Fernanda B.	
Encuesta	23/09/2011	Estudiantes	
2.3 Entrevista	11/09/2011	Docentes Psicóloga	

Elaborado por: María Fernanda Barrionuevo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

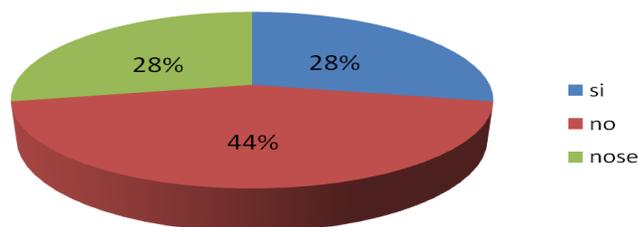
4.1 Análisis e interpretación de las encuesta a los estudiantes

1. Tus padres asisten a las sesiones de la escuela con puntualidad.

Tabla N° 7 Asistencia a sesiones

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	9	44%
NOSE	9	28%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo
Gráfico N° 3 Asistencia a sesiones



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 44% de los padres de familia no asisten a las sesiones de la escuela con puntualidad, el 28% si asisten con puntualidad a las sesiones de la escuela y el 28% de los estudiantes desconocen si sus padres asisten con puntualidad. En un gran porcentaje los padres no asisten con puntualidad a las sesiones de la escuela debido a la mala organización de su tiempo.

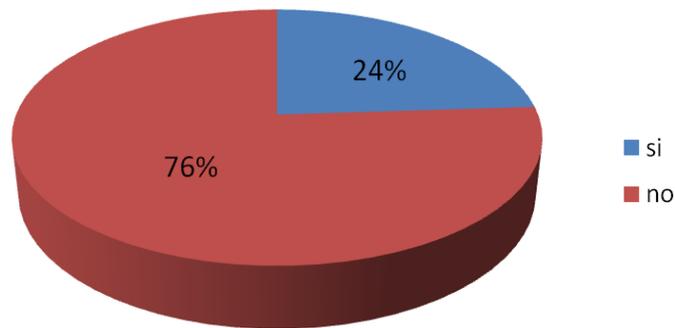
2. Tus padres acuden a la escuela a verificar tu rendimiento académico.

Tabla N° 8 Verificación del rendimiento académico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 4 Verificación del rendimiento académico



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 76% de los padres de familia no acuden a la escuela a verificar el rendimiento académico de sus hijos y el 24% si acuden a verificar el rendimiento académico de sus hijos. Se desprende que un mayor porcentaje los padres de familia no se preocupan acerca del rendimiento académico de sus hijos, generando así notas insuficientes.

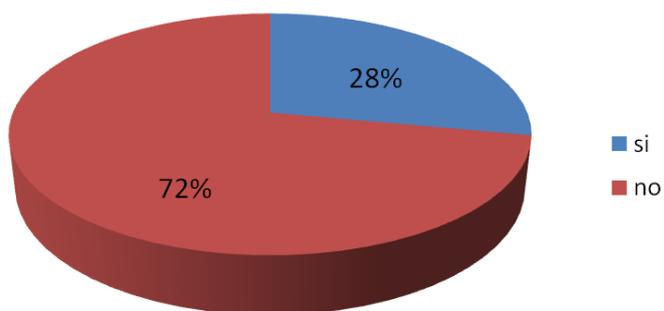
3. Tus padres colaboran en las actividades sociales que realiza la escuela.

Tabla N° 9 Colaboración de los padres

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 5 Colaboración de los padres



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 72% de los padres de familia no colaboran en las actividades sociales que realizan la escuela y el 28 % de los padres de familia si colaboran en las actividades sociales que realiza la escuela. Se puede evidenciar que un gran porcentaje los padres se desvinculan de las actividades sociales que realiza la escuela y a la vez los estudiantes se sienten abandonados y desmotivados por la inasistencia de sus padres.

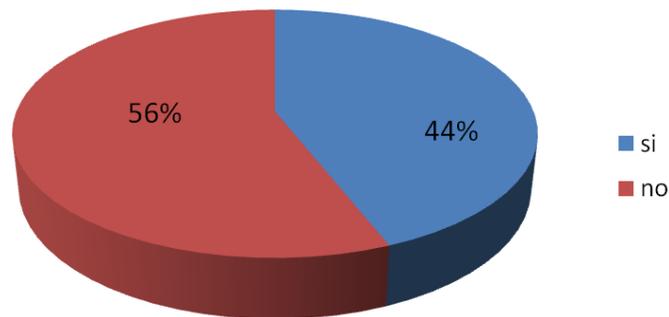
4. Tus padres te ayudan en los deberes que tienes dificultades.

Tabla N° 10 Ayuda de los padres en los deberes

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 6 Ayuda de los padres en los deberes



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 56% de los padres de familia no les ayudan en los deberes que tienen dificultades sus hijos. Y el 44% si les ayudan en los deberes que tienen dificultades. En un mayor porcentaje no les ayudan en los deberes que tienen dificultades a sus hijos, debido a que desconocen de los temas y no disponen de tiempo para ayudarles en los deberes.

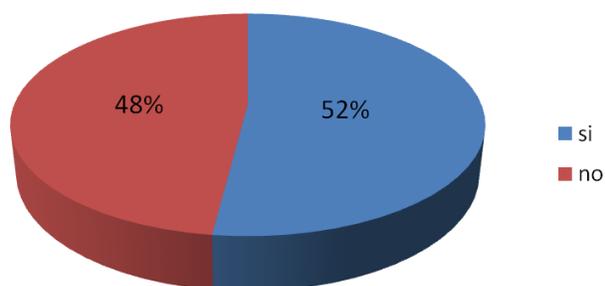
5. Usted llega con puntualidad a la escuela.

Tabla N° 11 Puntualidad a la escuela

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 7 Puntualidad a la escuela



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 52% de los estudiantes llegan con puntualidad a la escuela y el 48% no llegan con puntualidad a la escuela. Lo que indica que un mayor porcentaje los estudiantes si llegan con puntualidad a la escuela. Es uno de los valores que se ha podido rescatar dentro de la comunidad educativa.

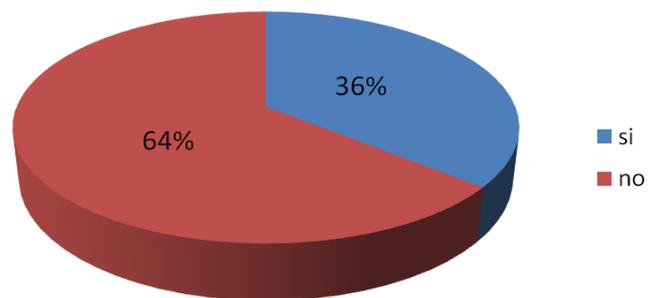
6. Usted asiste a la escuela con el uniforme correspondiente.

Tabla N° 12 Asiste a la escuela con el uniforme

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 8 Asiste a la escuela con el uniforme



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 64% de los estudiantes asisten a la escuela con el uniforme correspondiente y el 36% no acuden a la escuela con el uniforme correspondiente. En un gran porcentaje los estudiantes no asisten a la escuela con el uniforme correspondiente, debido a que el uniforme lo utilizan en las tardes y los fines de semana.

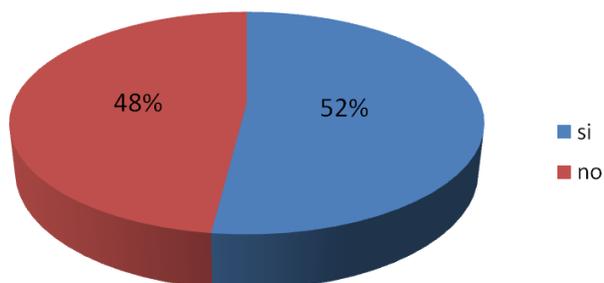
7. Cumple diariamente con los deberes que le envía el profesor.

Tabla N° 13 Cumple con los deberes

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 9 Cumple con los deberes



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 52% de los estudiantes cumplen con los deberes que le envía el profesor y el 48 % no cumplen con los deberes que les envía el profesor. La mayor parte de los estudiantes si cumplen con responsabilidad los deberes que el profesor les envía a casa, ya que reconocen que las tareas escolares extra-clase juegan un rol primordial en su proceso de aprendizaje.

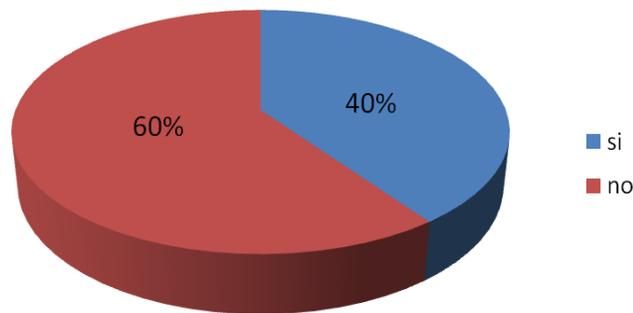
8. Lleva el material necesario para trabajar en el aula.

Tabla N° 14 Lleva el material para trabajar

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Gráfico N° 10 Lleva el material para trabajar



Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 60% no lleva el material necesario para trabajar en el aula y el 40% si lleva el material correspondiente para trabajar en el aula. Lo que indican que un gran porcentaje de los estudiantes no llevan el material necesario para trabajar en el aula, debido a que se olvidan en el hogar o en algunos casos no cuentan con los recursos económicos para adquirirlos.

9. Indique como realiza las tareas.

Tabla N° 15 Como realiza las tareas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	4	16%
Mamá	9	36%
Solo	12	48%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

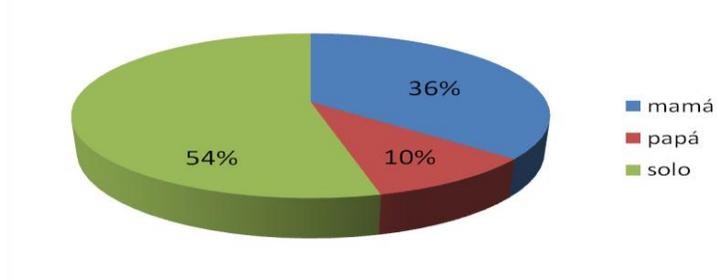


Gráfico N° 11 Como realiza las tareas

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del universo tomado el 54% de los estudiantes realizan solos las tareas escolares. El 10% realizan con la ayuda del papá y el 36% con la ayuda de la mamá. En un gran porcentaje los estudiantes realizan los deberes solos por que los padres no pasan con ellos en casa y en algunos casos desconocen de los temas que imparte el profesor para poder ayudarlos.

4.2 Verificación de la hipótesis

Tabla N° 16 Interpretación de datos encuesta

Preguntas	Si	NO	NOSE
1.- Tus padres asisten a las sesiones de la escuela con puntualidad.	28%	44%	28%
2.- Tus padres acuden a la escuela a verificar tu rendimiento académico	24%	76%	
3.- Tus padres colaboran en las actividades que realiza la escuela.	28%	72%	
4.- Tus padres te ayudan en los deberes que tienes dificultades	44%	56%	
5.- Usted llega con puntualidad a la escuela.	52%	48%	
6.- Usted asiste a la escuela con el uniforme correspondiente.	36%	64%	
7.- Cumple diariamente con los deberes que le envía el profesor	52%	48%	
8.- Lleva el material necesario para poder trabajar en el aula	40%	60%	
9.- Indique como realiza las tareas.	46%	54%	

Elaborado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Tomando como base los resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “ Reinaldo Espinoza ”se procede a comprobar la hipótesis la misma que se verifica con las preguntas de la encuesta ,2° y 8°. La segunda pregunta indica que los padres de familia en un 76% no acuden a la escuela a verificar el rendimiento académico de sus hijos. Por lo que le ceden toda la responsabilidad a los profesores, solo asisten a la escuela a retirar las libretas de calificaciones y se despreocupan totalmente de la educación de sus hijos .Los estudiantes no asisten a la escuela con el material necesaria para trabajar en el aula , debido a que los padres de familia no están pendientes que sus hijos tenga todo lo necesario para trabajar en cada una de las asignaturas afectando así su rendimiento académico .Con lo cual queda comprobada la hipótesis Hi: que dice la responsabilidad de los padres de familia **si** incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia de Ambatillo, Provincia de Tungurahua, periodo 2011.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: la ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo, acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreado.

Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el profesor imparte en el aula, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 8 horas al día, dejándoles a sus hijos bajo la tutela de sus abuelitos o en algunos casos de sus hermanos mayores.

Los estudiantes llegan a la escuela con un retraso de 15 minutos después de haber comenzado la primera hora clase.

Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Los estudiantes se sienten motivados ante la presencia de su representante en el centro educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades sociales y académicas que realiza la escuela.

5.2 Recomendaciones

Incentivar a los padres de familia al inicio del año lectivo, para que acudan esporádicamente verificar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Dialogar con los padres de familia para motivarles, que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida entre ellos y el centro educativo.

Planificar talleres con los padres donde se analizara los problemas sociales, familiares y educativos vigentes que más les interese, donde la participación de ellos y el maestro coordinador sea saludable en un marco de respeto y sencillez procurando la comprensión de los análisis en los problemas, identificando causas, efectos, y a la vez planteando las posibles soluciones, que sean factibles de ejecutarlas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

TEMA: Talleres para padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el período agosto - noviembre 2011”

Autor: María Fernanda Barrionuevo Bustos

Tutora: Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Ambatillo

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Espinoza”

Dirección: Ambatillo Alto

Sexo: Mixto

Presupuesto: 263 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra una tesis que le corresponde el número 45 de la autora: Chimborazo Manobanda Nelly tutorada por la: Lcda. Noemy Gaviño, con la siguiente propuesta “ Planificación y ejecución de un

taller de concientización dirigido a los padres de familia , y docentes de la escuela “ Reinaldo Carrillo” del sector de Huapante Grande de la parroquia San Andrés del cantón Pillaro , acerca de la práctica de valores, llegando a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los maestros si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra, ya que la mayoría de ellos se dedican a impartir sus cátedras como requisitos para cumplir su programa sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.

Aparentemente las relaciones interpersonales entre el proceso es bueno pero sin embargo se ha concluido falta más unión entre ellos.

Una importante conclusión es que la mayoría de los padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica de valores.

Una vez analizado los datos de la encuesta realizado a los estudiantes se ha obtenido como antecedentes que:

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: La ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo, acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreando.

Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el profesor imparte en el aula, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 8 horas al día, dejándoles a sus hijos bajo la tutela de sus abuelitos o en algunos casos de sus hermanos mayores.

Los estudiantes llegan a la escuela con un retraso de 15 minutos después de haber comenzado la primera hora clase.

Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Los estudiantes se sienten motivados ante la presencia de su representante en el centro educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades sociales y académicas que realiza la escuela.

6.3 Justificación

El presente proyecto se justifica por que los padres de familia son irresponsables con la educación de sus hijos; no acuden al centro educativo a verificar el rendimiento escolar de sus hijos, no son sujetos participativos de la educación, cediéndole toda la responsabilidad al maestro. Por lo que existe la necesidad de realizar talleres con los padres de familia para concientizarles de rol activo que tienen en la educación.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo General

Realizar talleres con los padres de familia de la Escuela “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo. Provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

6.4.2 Objetivo Especifico

- Concientización de una educación gratuita.
- Participación de los padres.
- Control de las tareas escolares.

6.5 Análisis de factibilidad

Es factible hacerlo porque va solucionar un problema y ayudara al padre de familia a conocer la responsabilidad que tiene con la educación de sus hijos. Se cuenta con el apoyo de las autoridades y de toda la comunidad educativa.

6.6 Fundamentación

Talleres para padres

Talleres para padres nace como propuesta para brindar respuestas a las situaciones e interrogantes que se presentan en el cotidiano sendero de la paternidad.

A través de un enfoque Psicopedagógico se propone pensar junto a los

padres las soluciones a aquellos problemas que muchas veces parecen no tener solución pero que con comprensión, amor y decisión firme pueden tomar un rumbo mejor. Esta propuesta abarca aspectos psicológicos, físicos y emocionales presentes en los estudiantes y los padres, además entrega una vasta propuesta posibles soluciones, técnicas y explicaciones a cierto tipo de conductas y aspectos de estos estudiantes en etapa preescolar que orientaran y facilitarán la labor de ser padres.

<http://psicopedagogiadidactica.blogspot.com/2010/01/talleres-para-padres>.

Objetivos

Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Tema N°1 “La Familia”

- 1. Bienvenida a los asistentes.**
- 2. Dinámica de inicio guía de presentación.**

Mi nombre es-----

Mi pareja se llama-----

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de..... hijos que se llaman.

Nombre	Edad	Estudia

Yo trabajo en-----

Desempeñando las siguientes funciones-----

Si yo tuviera un día especialmente para mi haría lo siguiente:

3. Exposición del tema “La familia”

¿Qué es la familia?

Pregunto a los asistentes ¿Qué es la familia?

La familia, es el núcleo de la sociedad ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. “ <http://www.misrespuestas.com> ”

Funciones de la familia

Comunicación: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas ¿entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo, nido vacío, etc.).

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

Obligaciones de los padres

- Asegurar la supervivencia de los hijos en su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y de apoyo sin los cuales el buen desarrollo psicológico no será posible.
- Estimular a los hijos para que sean seres con capacidad de relacionarse competentemente con su entorno físico social.
- La familia como un sistema y nuestro ejemplo como principal educador.

4. Lectura de reflexión “Nuestros hijos son nuestros”

5. Evaluación

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con dos preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

6. Despedida e invitación para la próxima reunión.

Elaborado por: Escuela para padres.

Adaptado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Tema N°2: “Los padres principales educadores”

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Dinámica Llenando y andando

Material:

6 botellas vacías

1 cubeta o balde de arena

Desarrollo:

- Se piden seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías.
- Enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena.
- Cada persona debe llenar las botellas con la arena.
- El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
- Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido.
- Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron?

- Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes: antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.
- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

3. Exposición del tema “Los padres principales educadores”

¿Qué es educar?

Pregunto a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien.

4. Ejercicio: reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos:

Les presento a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento, mejores padres de familia.

Coloco el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los estudiantes sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

5. Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos

6. Reflexión: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

7. Evaluación

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con dos preguntas:

¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

7. Despedida e invitación para la próxima reunión.

Elaborado por: Escuela para padres.
Adaptado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

Tema N° 3 “La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”

1. Bienvenida

2. Comentarios de la sesión anterior

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3. Dinámica: Canasta revuelta

- Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
- El coordinador queda de pié en el centro del círculo.
- Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
- Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
- El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.

- Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
- Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡canasta revuelta! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro.

4. Exposición del tema:

“La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “La mejor educación” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

Los atributos de una buena educación

- Razonable
- Con paciencia
- Con talento
- Respetuosa
- Integra

- Desinteresada
- Adecuada
- Una buena educación debe de ser ante todo significativa.

5 Evaluación grupal.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

¿Qué les pareció la los talleres?

¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

6. Despedida y agradecimiento por ver asistidos a los talleres.

Elaborado por: Escuela para padres.
Adaptado por: Ma. Fernanda Barrionuevo

6.7 Metodología Modelo Operativo

Marco Lógico

El marco lógico es una metodología que tiene el poder de comunicar los objetivos de un proyecto clara y comprensiblemente en un sólo marco o matriz. Su poder reside en que puede incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

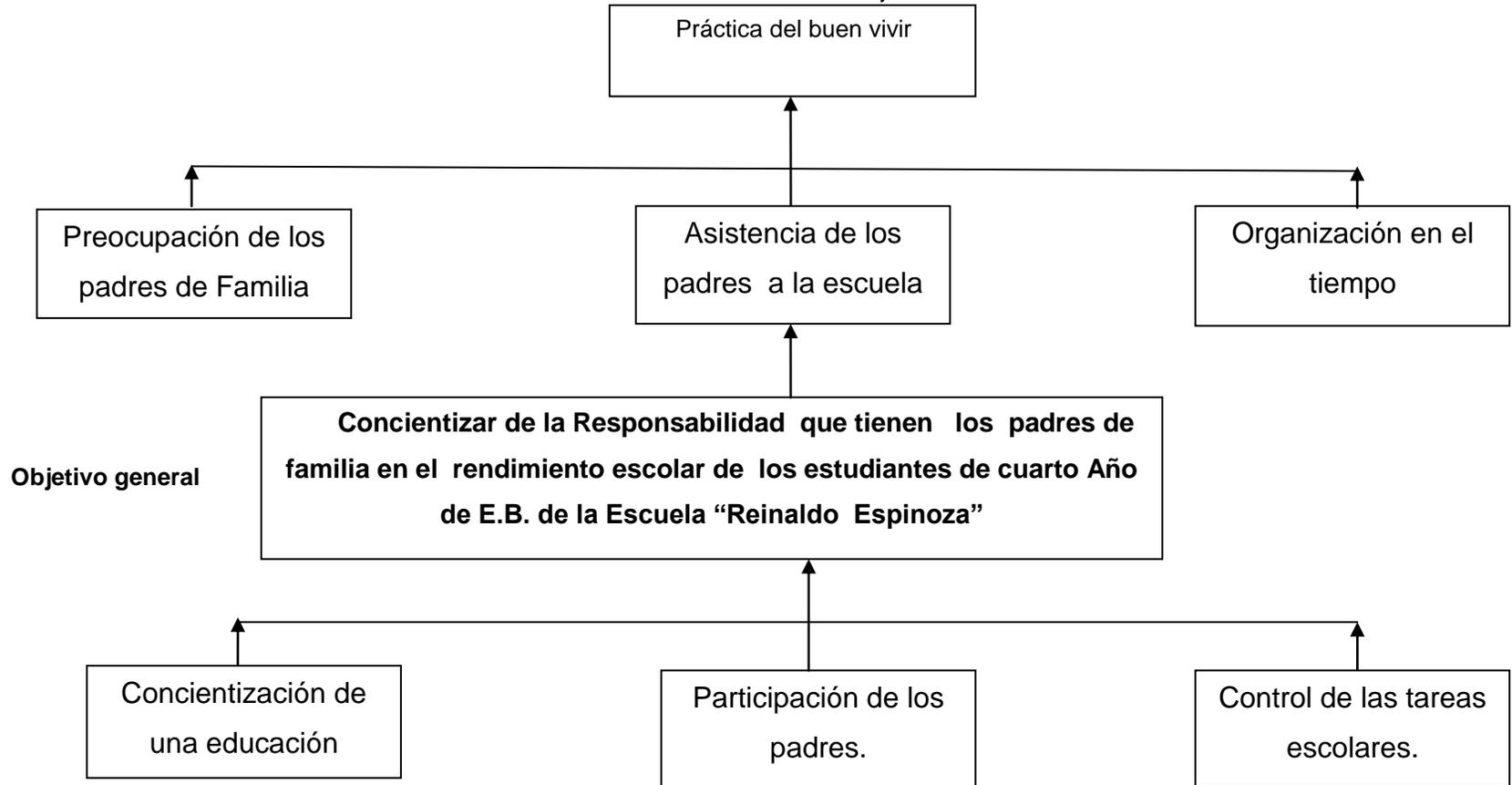
El marco lógico es una herramienta que resume las características

principales de un proyecto, desde el diseño e identificación (¿cuál es el problema?), la definición (¿qué debemos hacer?), la valoración (¿cómo debemos hacerlo?), la ejecución y supervisión (¿lo estamos haciendo bien?), hasta la evaluación (¿lo hemos logrado?).

Se denomina Matriz del Proyecto, de un programa o proyecto de desarrollo social, a un documento que sintetiza:

- El objetivo general.
- Los objetivos específicos.
- Los resultados esperados.
- Las actividades necesarias para alcanzar dichos resultados.
- Los recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Las limitantes externas del programa o proyecto.

Gráfico N° 12 Árbol de objetivo



Elaborado Ma. Fernanda Barrionuevo

6.7.1 Matriz de Involucrados

Tabla N° 17 Matriz de Involucrados

GRUPOS	INTERES	PROBLEMAS	RECURSOS	MANDATOS
.Honorable concejo .Autoridades	Incremento de la población estudiantil de la escuela "Reinaldo Espinoza " Educación de calidad	No integración de la comunidad educativa	Infraestructura Presupuesto Recurso humano	Constitución Ley orgánica de educación secundaria
.Docentes .Padres de familia .Estudiantes Sociedad	Prestigio y trascendencia del establecimiento educativo. Educación de calidad	Escasa comunicación e integración	Recurso humano Aporte económico	Constitución
.Administrativos .Empleados	Empleo permanente	Escasa comunicación e integración	Recurso humano Padres de Familia	Mandato 8

Elaborado Ma. Fernanda Barrionuevo

6.7.2 Línea Base

6.7.2.1 Ubicación Geográfica.-

Ambatillo una parroquia rural del cantón Ambato Provincia de Tungurahua limitado por los siguientes parroquias:

Norte: Parroquia San Bartolomé de Pinillo

Sur: Parroquia Quisapincha

Este: Parroquia San Bartolomé de Pinillo

Oeste: Parroquia Quisapincha

Población: 3524 habitantes

La parroquia Ambatillo representa un importante referente del potencial agrícola y ganadero del Ecuador, que ha propiciado el desarrollo socio-económico y productivo a nivel local, provincial y nacional.

6.7.2.2 Económica.

Las principales actividades de la población son: Agricultura, Artesanal, Comercio y otros.

Producción agrícola: Principales cultivos: pastos, cultivos andinos, cereales, frutas.

Producción pecuaria: Bovinos, porcinos y animales menores (conejos, Cuyes, gallinas) que disponen cada familia.

6.7.2.3 Cultura e Identidad

Existen tanto indígenas como mestizos, siendo el idioma de uso general el español, sin embargo los indígenas como lengua materna para la comunicación intrafamiliar usan el quechua.

6.7.2.4 Variable Interna

- 13 Aulas de clase
- 2 Cocinas
- 1 Laboratorio de computación
- 1 Sala de profesores
- 1 Sala de ingles
- 1 Cancha de básquet y fútbol
- 6 Baños de hombres
- 6 Baños de mujeres
- 16 Profesores
- 1 Conserje

6.7.2.5 Variable Externa

- 1Cementerio
- 1 Casa comunitaria
- 1 Centro de salud
- 1 Iglesia
- 1 Cancha de uso múltiple
- 1 Estadio
- 2 Cooperativas de Ahorro y crédito

6.7.3 Marco Lógico

Tabla N° 18 Matriz de Marco Lógico

6.8 MATRIZ DE MARCO LÓGICO:			
Resumen Narrativo De Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
<p>FIN Practicar el buen vivir.</p>	<p>INDICADORES DEL FIN En el 2011 fomentar y transmitir a los 3024 habitantes de la parroquia de Ambatillo, en la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.</p>	<p>MEDIOS DEL FIN Informe de asistencia de los padres a la escuela.</p>	<p>SUPUESTOS DEL FIN Apoyo de toda la comunidad educativa.</p>

PROPÓSITO DEL (OBJETIVO GENERAL)	INDICADORES DEL PROPÓSITO:	MEDIOS DEL PROPÓSITO:	SUPUESTO DEL PROPÓSITO
Concientizar la Responsabilidad que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto Año de E.B. de la Escuela "Reinaldo Espinoza "	En el 2011 fomentar y transmitir a 600 miembros de la comunidad educativa "Reinaldo Espinoza" la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.	Libreta de calificaciones. Fichas anecdóticas del alumno. Registro de asistencia a las sesiones.	Desinterés de los involucrados. Recursos oportunos
Resumen Narrativos de Objetivos. Componentes/ productos(resultados u objetivos específicos):	Indicadores Verificable Objetivamente Indicadores de componentes :	Fuentes de Verificación Medios de Componentes	Supuesto de Sustentabilidad Supuesto de componentes

Concientización de una educación gratuita.	Octubre se recopiló 100% de la información para poder realizar la charla con los padres de familia	Informe de los temas que se van a tratar en los talleres.	Incumplimiento de lo planificado. Existencia de recursos
Participación de los padres.	Abril del 2012 la comunidad educativa conocerá al 100% sobre el rol activo que tienen en la educación de sus hijos.	Informe de asistencia de los padres de familia a los talleres.	
Control de las tareas escolares.	En el 2012 el 80% de los padres de familia serán entes participativos de la educación de sus hijos.	Registro de calificaciones diarias por el docente. Un informe mensual acerca de la asistencia de los padres de familia a la escuela.	

Actividades Subjetivas	Presupuesto:	Medios De Actividades	Supuesto de actividades
1. Recopilación de la información: Libros CD Internet	Febrero.—2012 \$ 40	Factura	Presupuesto Indiferencia de las autoridades. Indiferencia de los
2. Analizar los temas que van hacer tratados en la charla.	Febrero-2012	Informes	involucrados.
3. Resumir los más importantes de cada tema.	Febrero- 2012	Informes	
4. Transcribir toda la información que va hacer reproducida.	Febrero - 2012 \$ 9	Informes	

5. Quemar los CD	Febrero- 2012 \$ 4	Facturas	
6. Realizar la invitación para que asistan a los talleres.	Febrero- 2012 \$ 50 \$ 160	Recibos	
Equipos alquiler: Computadora Infocus		Factura	
7. Desarrollo de los talleres para padres de familia con los siguientes temas :	Abril- 2012	Registro de asistencia.	
“ La familia”	Abril -2012	Registro de asistencia.	

<p>“Los padres principales educadores”</p>	<p>Abril-2012</p>	<p>Registro de asistencia.</p>	
<p>“La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”</p>	<p>Abril-2012</p>	<p>Registro de asistencia.</p>	
<p>TOTAL</p>	<p>263 dólares americanos</p>		

Elaborado Ma. Fernanda Barrionuevo

Mapa del cantón

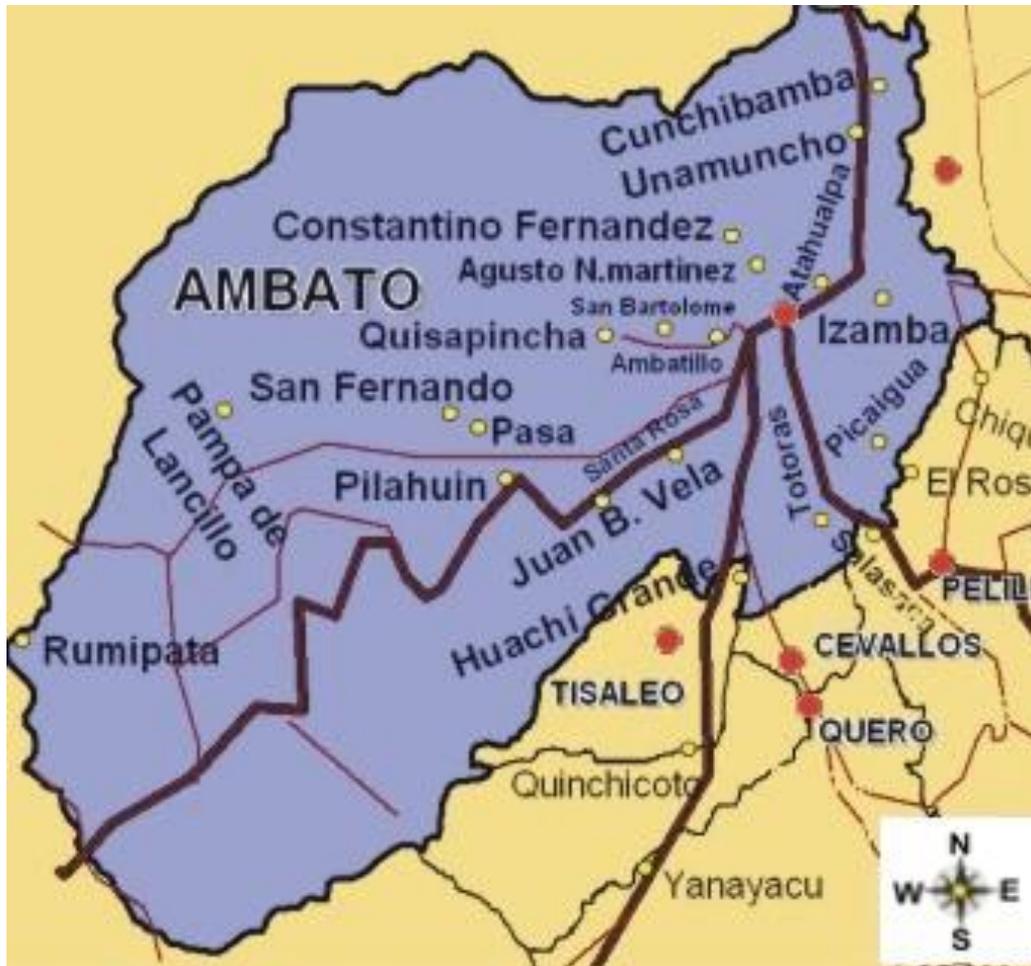


Foto de la escuela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los estudiantes

OBJETIVO: Identificar las razones del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Reinaldo Espinoza”

SEXO H () M ()

EDAD:.....**EDUCACIÓN:**.....

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y conteste a las siguientes preguntas

Encuesta a los estudiantes

1. Tus padres asisten a las sesiones de la escuela con puntualidad.

Si () No () Nose ()

2. Tus padres acuden a la escuela a verificar tu rendimiento académico.

Si () no ()

3. Tus padres colaboran en las actividades sociales que realiza la escuela.

Si () no ()

4. Tus padres te ayudan en los deberes que tienes dificultades.

Si () no ()

5. Usted llega con puntualidad a la escuela.

Si () no ()

6. Usted asiste a la escuela con el uniforme correspondiente

Si () no ()

7. Cumple diariamente con los deberes que el envía el profesor.

Si () no ()

8. Lleva el material necesario para trabajar en el aula

Si () no ()

9. Indique como realiza las tareas.

Solo () papá () mamá ()

Observación no estructurada

El 12 de septiembre del 2011 la investigadora pudo evidenciar una gran irresponsabilidad por parte de los padres de familia entre algunas causas tenemos:

El ingreso de entrada de los estudiantes no es puntual ya que se incorporaban a las aulas con cuarto de hora de atrasó interrumpiendo al profesor que había comenzado la clase.

Algunos estudiantes no asistieron con el uniforme correspondiente.

Llevaron tareas mal hechas, manchadas ya que no tenían el control de sus padres.

No tenían los útiles necesarios para poder trabajar en la escuela ya que los padres de familia todavía no adquirían la lista de útiles y otros alumnos se habían olvidado en la casa.

LECTURAS DE REFLEXIÓN

Nuestros hijos no son nuestros

Nuestros hijos no son nuestros

Son hijos del anhelo de la vida

Son concebidos a través nuestro, más no son de nosotros,

Y no obstante vivir juntos, no nos pertenecen.

Podremos darles nuestro amor, más no nuestros pensamientos

Porque ellos tienen los suyos.

Podemos albergar sus cuerpos, más no sus almas, porque estos moran en la casa del mañana que no podremos visitar ni aún en sueños.

Podemos esforzarnos por ser como ellos, más no intentemos hacerlos como nosotros.

Porque la vida no retrocede ni se detiene con el ayer.

Somos el arco del cual nuestros hijos son disparados, cual saetas vivientes.

El arquero ve el blanco sobre el camino del infinito y no dobla

Con su poder, de modo que las saetas puedan volar veloces y a gran distancia.

Dejemos que nuestro encorvamiento en la mano del arquero sea por placer, porque así como ama la saeta voladora, así ama también el arco que está tenso.

“gibrán jalil gibrán”

Papi ¿cuánto ganas por hora?

Papi ¿cuánto ganas por hora? Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

-Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes estoy cansado.

-Pero Papá -insistía el pequeño- dime por favor cuánto ganas por hora.

La reacción fue menos severa, el padre sólo contestó:

-Ochocientos pesos por hora.

-Papi, ¿Me podrías prestar cuatrocientos pesos? -preguntó el pequeño.

El padre muy enojado y tratando con brusquedad al hijo, le dijo:

-Así que esa es la razón de saber cuánto gano. Vete a dormir y no me molestes, ¡muchacho aprovechado!

-Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable: ¡tal vez su hijo necesitaba algo!

-En fin, como quería descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto del niño. Con voz baja preguntó:

-¿Duermes Hijo?

-Dime papá -respondió el niño.

-Aquí tienes el dinero que me pediste -respondió el padre.

-Gracias papá -contestó el pequeño y metiendo su manita bajo su almohada, sacó unos billetes y dijo:

Ahora ya completé, papi, ¡Tengo ochocientos pesos! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

“LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.
El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos
También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero
nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para
boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.
Quiéreme y dímelo.

A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

Bibliografías

Internet:

- <http://www.slideshare.net/steveerick/el-bajo-rendimiento-escolar-en-el-aahh-los-claveles>
- <http://www.slideshare.net/IPPSON/chavez-baca-arnoldo>
- <http://site.ebrary.com/lib/utasp/Doc?id=10428391&ppg=5>
- Copyright © 2007.
- <http://www.slideshare.net/pioneros/axiologia-277606>
- <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales.shtml>
- <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0161.pdf>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/filosofia/debate/definicion-de-la-educacion.php>
- <http://www.eumed.net>
- <http://definicion.de/educacion/>
- <http://www.psicologoescolar.com>
- <http://www.definicionabc.com>
- <http://www.elvalordelosvalores.com>
- <http://www.definicionabc.com>
- amazonaws.com/lcp/dificultad-aprendizaje/myfiles/guia-8.22.doc
- <http://www.buenastareas.com>
- <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam345.htm>
- “<http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html> ”
- <http://www.bebeclick.com>

- <http://www.misrespuestas.com>

Libros:

- Libro. Educación en Valores Enrique Izquierdo Arellano
- Libro. Educar juntos. Familia y escuela.
- Libro. El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza.
- Libro Tutoría de la investigación científica. Herrera Luis , Medina Arnaldo, Naranjo Galo.
- Libro Vocabulario Pedagógico Mauro Laeng.
- Libro Educación en práctica de valores Espinos Pereira.
- Libro los Valores Personales.
- Libro Psicología de la familia “ Paulino Castells ”