



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMI-PRESENCIAL

*Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: **Educación Básica.***

TEMA:

“COMPRESIÓN DE TEXTOS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
QUINTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
“PATRIA”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

AUTOR: Barreto Chiliquinga Hugo Javier.

TUTORA: Lcda. Vásquez Freire Marcia Eulalia.

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Marcia Eulalia Vásquez Freire con numero de C.C. 180191350-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “La comprensión de textos y el razonamiento verbal en el área de lengua y literatura en los niños y niñas del Quinto Año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua en el periodo 2010 - 2011. desarrollado por el egresado, Hugo Javier Barreto Chilibingua considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcda. Marcia Eulalia Vásquez Freire.

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 04 de Abril del 2012

.....
BARRETO CHILQUINGA HUGO JAVIER

C.C.: 180401544-2

AUTOR

CESION DE DERECHO DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Comprensión de Textos y el Razonamiento Verbal en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del Quinto año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 04 de Abril del 2012

BARRETO CHILQUINGA HUGO JAVIER

C.C. 1804015442

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Comprensión de textos y el razonamiento verbal en el área de Lengua y literatura en los niños y niñas del Quinto Año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua, presentado por el señor Hugo Javier Barreto Chilibingua, egresado de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Psic. Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa

Dedicatoria

Con amor a mis queridos padres cuyo sacrificio me ha hecho llegar a la culminación de mis estudios, a mis hermanas quienes me han apoyado en todos los momentos, siendo testigos de mis triunfos y fracasos.

Con gratitud a mi recordada institución, ya que en sus aulas, los maestros me dieron todo de sí, para que crezca intelectualmente para el beneficio de nuestra niñez.

Con afecto a mis compañeros quienes con su alegría han llenado los días de mi vida.

Agradecimiento

El presente trabajo agradezco a Dios por hacer realidad mis propósitos y mis sueños, como también con sinceridad agradezco a mis padres por haberme ayudado siempre darme el apoyo que siempre lo he necesitado, en si a toda mi familia porque están siempre a mi lado.

A mi tutora Ing. Marcia Vásquez que con su experiencia me ha guiado de forma desinteresada por brindarme su apoyo y sabiduría para realizar mi tesis.

Y a todas las personas, que de una u otra forma colaboraron dirigiéndome en la elaboración de mi tesis.

Gracias a todos!

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICA:.....	ii
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHO DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Introducción.	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.- Tema de Investigación.	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.-Análisis Crítico.	7
1.2.3.- Prognosis.....	9
1.2.4.- Formulación del problema.	9
1.2.5.- Preguntas directrices.	9
1.2.6.- Delimitación del Problema.....	10
1.2.6.1.- Delimitación Espacial.	10
1.2.6.2.- Delimitación Temporal.	10

1.3.- Justificación.	10
1.4.- OBJETIVOS.	12
1.4.1.- Objetivo General.	12
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO	13
2.1.- Antecedentes investigativos.....	13
Recomendaciones	14
Recomendaciones:.....	15
2.2.- Fundamentación filosófico.....	17
2.2.1.- Fundamentación Epistemológica.	18
2.2.3.- Fundamento Pedagógico.	18
2.3.- Fundamentación legal.	18
En la Ley Orgánica de la Educación se está manifestando que:	19
2.4.- Categorías Fundamentales.	22
VARIABLE INDEPENDIENTE	23
2.4.1.- Comprensión de textos.....	23
2.4.1.1.-La Importancia de la Comprensión de textos.....	24
2.4.1.2.- Conocimiento previo para darle sentido a la lectura mediante la comunicación.....	25
2.4.2.- Lectura comprensiva.	26
2.4.3.- ¿Qué es la Lectura?	27
2.4.3.1.- Saber Leer.	28
2.4.3.2.-Tipos de lectura.	30
2.4.3.3.- Estimulación a la lectura.	31

VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
2.4.4.- Razonamiento Verbal.....	32
2.4.4.1.- El razonamiento verbal y la criticidad en los estudiantes.	33
2.4.5.- El Razonamiento.	34
2.4.5.1.- Desarrollo del razonamiento verbal en los niños para mejorar la comunicación.....	35
2.4.5.2.- Desarrollo del vocabulario.	37
2.4.6.- Inteligencias múltiples.	38
2.4.6.1.- Inteligencia lingüística verbal.	40
2.5.- HIPOTESIS.....	41
2.6.- Señalamiento de Variables.....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1.- Modalidad básica de la investigación.	42
Investigación de campo.-.....	42
Investigación documental-bibliográfica.-.....	42
3.2.- Nivel o tipo de investigación	42
Investigación Exploratorio.	42
Investigación Descriptivo.-.....	43
Investigación Explicativo.-.....	43
Método inductivo	43
Método deductivo.....	43
3.3.- Población y Muestra.....	44
3.4.- Operacionalización de variables.	45
Variable Independiente: Comprensión de textos.....	45

Variable Dependiente: Razonamiento verbal.....	48
3.6.- Recolección de información.....	51
3.6.1.- Plan Operacional.....	52
3.6.2.- Plan de procesamiento de la información.....	53
CAPITULO IV.....	54
4.1.- ANALISIS DE RESULTADOS.....	54
4.1.2.- Observación.-.....	54
4.1.3.- Entrevista.-.....	54
4.1.4.- Encuesta.-.....	54
Encuesta Aplicadas a Estudiantes.....	55
Encuesta planteadas a Docentes.....	65
Encuesta planteadas a Padres de familia.....	75
Entrevista dirigida a profesionales.....	85
4.3.- Verificación de las Hipótesis.....	86
Encuesta a Estudiantes.....	86
Encuesta a Docentes.....	87
Encuesta a Padres de Familia.....	88
4.3.1 Modelo Lógico.....	89
4.3.2 Modelo Matemático.....	89
4.4.- Verificación de hipótesis.....	89
4.4.1.- Combinación de frecuencia.....	89
4.4.2.- Planteamiento de la hipótesis.....	90
4.4.3. Selección del nivel de significación.....	91
4.4.4. Descripción de la población.....	91
4.4.5. Especificación del estadístico.....	91

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	91
4.4.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.	92
4.4.8.- Decisión final.	94
CAPITULO V.....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1.- CONCLUSIONES.	95
5.2.- RECOMENDACIONES.	96
Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente:	96
CAPITULO VI	97
PROPUESTA.	97
6.1.- Datos informativos:	97
6.2.- Antecedentes de la propuesta.	97
6.3.- Justificación.	98
6.4.- Objetivos de la propuesta.	99
Objetivo General.	99
Objetivo específico.	99
Árbol de objetivos.	100
6.5.- Análisis de factibilidad.....	101
6.6.- Fundamentación Técnica Científica.....	101
6.7.- Metodología.	110
6.7.1.- Matriz de involucrados.....	111
6.7.2.- LÍNEA BASE	112
VARIABLE EXTERNA	112
6.7.3.- MATRIZ DE MARCO LÓGICO:	114
ESTRATEGIAS DE MONITOREO:.....	119

Bibliografía.....	1
ANEXOS.....	3

INDICE DE CUADROS.

Tabla 1 Población o muestra	44
Tabla 2 Variable independiente	47
Tabla 3 Variable dependiente	50
Tabla 4 Recolección de información.....	51
Tabla 5 Plan operacional.....	52
Tabla 6 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 1.....	55
Tabla 7 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 2.....	56
Tabla 8 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 3.....	57
Tabla 9 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 4.....	58
Tabla 10 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 5.....	59
Tabla 11 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 6.....	60
Tabla 12 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 7.....	61
Tabla 13 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 8.....	62
Tabla 14 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 9.....	63
Tabla 15 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 10.....	64
Tabla 16 Encuesta a Docentes Pregunta N° 1	65
Tabla 17 Encuesta a Docentes Pregunta N° 2	66
Tabla 18 Encuesta a Docentes Pregunta N° 3	67
Tabla 19 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 4.....	68
Tabla 20 Encuesta a Docenes Pregunta N° 5	69
Tabla 21 Encuesta a Docentes Pregunta N° 6	70
Tabla 22 Encuesta a Docentes Pregunta N° 7	71
Tabla 23 Encuesta a Docentes Pregunta N° 8	72
Tabla 24 Encuesta a Docentes Pregunta N° 9	73
Tabla 25 Encuesta a Docentes Pregunta N° 10	74
Tabla 26 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 1	75
Tabla 27 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 2	76
Tabla 28 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 3	77
Tabla 29 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 4	78
Tabla 30 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 5	79
Tabla 31 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 6	80

Tabla 32 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 7	81
Tabla 33 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 8	82
Tabla 34 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 9	83
Tabla 35 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 10	84
Tabla 36 Verificación de Hipótesis a Estudiantes.....	86
Tabla 37 Verificación de Hipótesis a Docentes	87
Tabla 38 Verificación de Hipótesis a Padres de Familia	88
Tabla 39 Recolección de datos y cálculos estadísticos	92
Tabla 40 Recolección de datos y cálculos estadísticos	93
Tabla 41 Recolección de datos y cálculos estadísticos	93
Tabla 42 Matriz de Involucrados	111
Tabla 43 Matriz Marco Lógico	118
Tabla 44 Matriz de Monitoreo	120

INDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N ^a 1 Análisis Crítico	7
Gráfico N ^a 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico N ^a 3 Encuesta a Estudiantes Pregunta N ^o 1	55
Gráfico N ^a 4 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 2	56
Gráfico N ^a 5 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 3	57
Gráfico N ^a 6 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 4	58
Gráfico N ^a 7 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 5	59
Gráfico N ^a 8 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 6	60
Gráfico N ^a 9 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 7	61
Gráfico N ^a 10 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 8	62
Gráfico N ^a 11 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 9	63
Gráfico N ^a 12 Encuesta a estudiantes Pregunta N ^o 10	64
Gráfico N ^a 13 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 1	65
Gráfico N ^a 14 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 2	66
Gráfico N ^a 15 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 3	67
Gráfico N ^a 16 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 4	68
Gráfico N ^a 17 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 5	69
Gráfico N ^a 18 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 6	70
Gráfico N ^a 19 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 7	71
Gráfico N ^a 20 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 8	72
Gráfico N ^a 21 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 9	73
Gráfico N ^a 22 Encuesta a Docentes Pregunta N ^o 10	74
Gráfico N ^a 23 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 1	75
Gráfico N ^a 24 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 2	76
Gráfico N ^a 25 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 3	77
Gráfico N ^a 26 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 4	78
Gráfico N ^a 27 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 5	79
Gráfico N ^a 28 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 6	80
Gráfico N ^a 29 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 7	81
Gráfico N ^a 30 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 8	82

Gráfico N ^a 31 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 9	83
Gráfico N ^a 32 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N ^o 10	84
Grafico N ^a 33 Árbol de objetivos.....	100

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA.
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL.
RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA:

“Comprensión de textos y su influencia en el razonamiento verbal en el área de Lengua y literatura en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Autor: Hugo Javier Barreto Chilibingua

Tutora: Lcda. Marcia Eulalia Vásquez Freire.

Mediante la investigación realizada, he observado diferentes dificultades en los niños y niñas del quinto año de básica con su razonamiento, su deficiencia en la expresión ante el público su escaso vocabulario dificultad en el diálogo y como también el avance del contenido de temas puesto que no se necesita solo de una buena memoria, todos estos problemas influyen también en la escritura. Para mejorar estas dificultades se debe inculcar el hábito de la lectura pero sobre todo practicando con el ejemplo y motivando a la lectura. Es necesario el modelo y ejemplo que estas personas reveladoras muestren al estudiante, para que se dé un enlace entre lo que se dice y lo que se hace para no confundirlo y así lograr que sea una persona útil y segura de sí mismo y para la sociedad. Deben tener claro que la comprensión de textos son muy importantes pero el mal hábito de la lectura de la mayoría de los estudiantes no lo creen importante piensan que entender es solo memorizar contenidos, por lo cual es necesario motivar a los estudiantes para rescatar la importancia de la lectura su interpretación y sobre todo su desarrollo crítico lo que contribuirá para alcanzar un buen vivir. La hipótesis que se va a demostrar es la comprensión de textos y su influencia en el razonamiento verbal en el Área de Lengua y literatura en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Palabras claves: Lectura, Comprensión, Aprendizaje, Procesos, Técnicas, Comunicación, Enseñanza, Métodos, Diálogo, Interacción

Introducción.

La comprensión de textos en los estudiantes es de vital importancia en la actualidad, es la manera de mejorar el vocabulario en los estudiantes puesto que la forma de expresarse de los estudiantes es muy deficiente su temor ante el público o sus inadecuados términos de expresar con sus amigos o sobre un tema de estudio. Sin embargo, existe una decidida determinación de cambio de acuerdo a lo observado para el cambio y la formación general de nuestros niños o jóvenes.

Al observar el poco interés que demuestran los estudiantes sobre este tema, para que el pueda motivar inculcar el buen hábito de la lectura, por lo tanto las acciones de la motivación ayudaran a hacer un mundo diferente con una sociedad preparada y bien enriquecida en su vocabulario.

El hábito de la lectura debe ser transmitida desde la niñez, con el ejemplo desde los seres más cercanos hasta del mismo maestro quien será factor fundamental quien motivará a la lectura y la comprensión de las mismas, ya que ellas son encargadas de formar a las personas para que sean entes positivos para la sociedad, y por ende logren un futuro con éxito. La investigación sobre la comprensión de textos dentro del aprendizaje, influirá en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua, esto beneficiará en un mejoramiento de la comprensión de textos, de esta manera permitirá el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes. En tal virtud esta investigación está estructurada en cinco capítulos los cuales detallo a continuación:

Capítulo I.- En este capítulo se hace referencia el problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis, variable dependiente e independiente.

Capítulo II.- En este capítulo se detalla el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas, axiológicas, epistemológicas, pedagógicas, legal seguidamente se da a conocer las conceptualizaciones de comprensión de textos, la importancia de la comprensión de textos, la lectura comprensiva conocimiento previo para darle sentido a la lectura mediante la comunicación, que es la lectura, tipos de lectura, saber leer y la estimulación a la lectura en cuanto a la variable dependiente se desarrolla el razonamiento verbal el razonamiento verbal y la criticidad en los estudiantes , el razonamiento , inteligencias múltiples.

Capítulo III.- En este capítulo se determina la metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de información, plan operacional, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV,- En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, verificación de las hipótesis y la aplicación del χ^2 en las encuestas aplicadas.

Capítulo V.- En este capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado una vez finalizada la investigación.

Capítulo VI.- En este capítulo se detalla lo innovador mi propuesta para dar en parte la solución a esta problemática, además con previos antecedentes se justifica la misma para desarrollar los objetivos planteados con un determinado análisis de factibilidad y una fundamentación técnica científica, se determina un listado de involucrados para el desarrollo de la matriz de marco lógico para tener constancia se adjuntará los respectivos documentos investigativos en la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Tema de Investigación.

Comprensión de textos y el razonamiento verbal en el área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del Quinto Año de Básica del Centro Educativo “Patria” Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

1.2.- Planteamiento del problema.

1.2.1.- Contextualización.

El sistema educativo de América Latina tiene una escasa capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios saber leer es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento facilita la capacidad de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual. Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo. Actitudes frente a la lectura. ¿Qué debo hacer cuando leo? Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro. El

trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.

Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial. En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción “invasión” en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vía de desarrollo.

Comprender textos es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y almacena esa reserva de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos

que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. Para lograr éxito en comprender lo que leen es fundamental que los niños lean y realicen ejercicios sobre las lecturas así se formarán una opinión de lo que leen, entresacando ideas centrales, deduciendo conclusiones, sacando consecuencias y obteniendo resultados, reteniendo conceptos fundamentales, reteniendo datos para responder a preguntas específicas y habrán tenido que diferenciar lo verdadero de lo falso y lo real de lo imaginario, además de haberse divertido y aprendido cosas. La comprensión de textos y el vocabulario de los estudiantes en la localidad de Pelileo se ve muy afectado sobre todo si se considera que la comprensión lectora es competencia del área de lengua también le corresponde a todas las áreas procurar que los alumnos comprendan los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia. La comprensión de textos además de ser un instrumento de aprendizaje es fundamental para que el niño sienta gusto por la lectura. La lectura es de vital importancia para aprender una lengua.

En la mayoría de las instituciones se palpa este problema la deficiente lectura expresiva en voz alta pues se pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. En ella se trabaja la técnica: entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad. La comprensión de textos debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área. El docente, además de la explicación oral, utiliza enciclopedias, libros especializados, textos escogidos, CD-ROM, Páginas web, etc. En muchos casos, el libro de texto se puede utilizar como elemento común y básico para el aprendizaje de la materia, pero la opción didáctica que se utiliza con éste se puede utilizar con otros textos que el docente considere oportuno. Por otra

parte, cuando se empleen recursos audiovisuales será conveniente elaborar actividades didácticas que incluyan la lectura de imágenes y de textos de forma comprensiva y crítica. Los actuales libros de texto presentan en general un adecuado diseño didáctico y si se emplean como ayuda y recurso pueden ser una herramienta valiosa. Los libros de textos no son libros científicos, sino libros didácticos que adaptan los conceptos científicos al contexto enseñanza-aprendizaje. Por ello, tienen una estructura peculiar: definiciones, explicaciones de las mismas, resúmenes, mapas conceptuales, recuadros, ejemplos, llamadas a relacionar ciertas situaciones que plantea, ejercicios, gráficos, fotos y actividades varias que facilitan la lectura y comprensión de los contenidos del área.

El Centro Educativo Particular “Patria” se ve afectado directamente por la deficiente comprensión de textos en los niños/as del quinto año de básica problema que se ve evidenciado durante la observación ya que los estudiantes tienden a limitarse a contestar lo que está en el libro su aporte de acuerdo con lo entendido de la lectura es deficiente, su vocabulario es escaso este problema se va haciendo, más notorio con el avance de contenidos y sobre todo el deficiente aprendizaje significativo esta institución está ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, Parroquia la Matriz, Barrio Oriente en las calles J y 24 de Mayo, tiene 9 años de funcionamiento, además el Patrono de la Institución el Cnel. Gerardo Flores visita y permanece como un dirigente más de la institución como lo es la Lcda. María Torres directora del plantel, los directivos el Sr. Antonio Villegas, Msc. Remigio Inga y el Director Pedagógico el Msc. Luis Inga, los maestros, padres de familia, estudiantes, conserje permanecen en la institución colaborando y ayudando para el mantenimiento y bienestar de la misma. La institución consta con. La presente investigación se va a realizar en el Quinto año de Educación Básica, de un total de 20 estudiantes siendo 16 hombres y 08 mujeres teniendo, siete maestros a cargo de las cuatro áreas especiales de lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias sociales, además los maestros de áreas especiales como son de Computación, Cultura Física, Ingles.

1.2.2.-Análisis Crítico.

ÁRBOL DE PROBLEMA.
EFECTOS

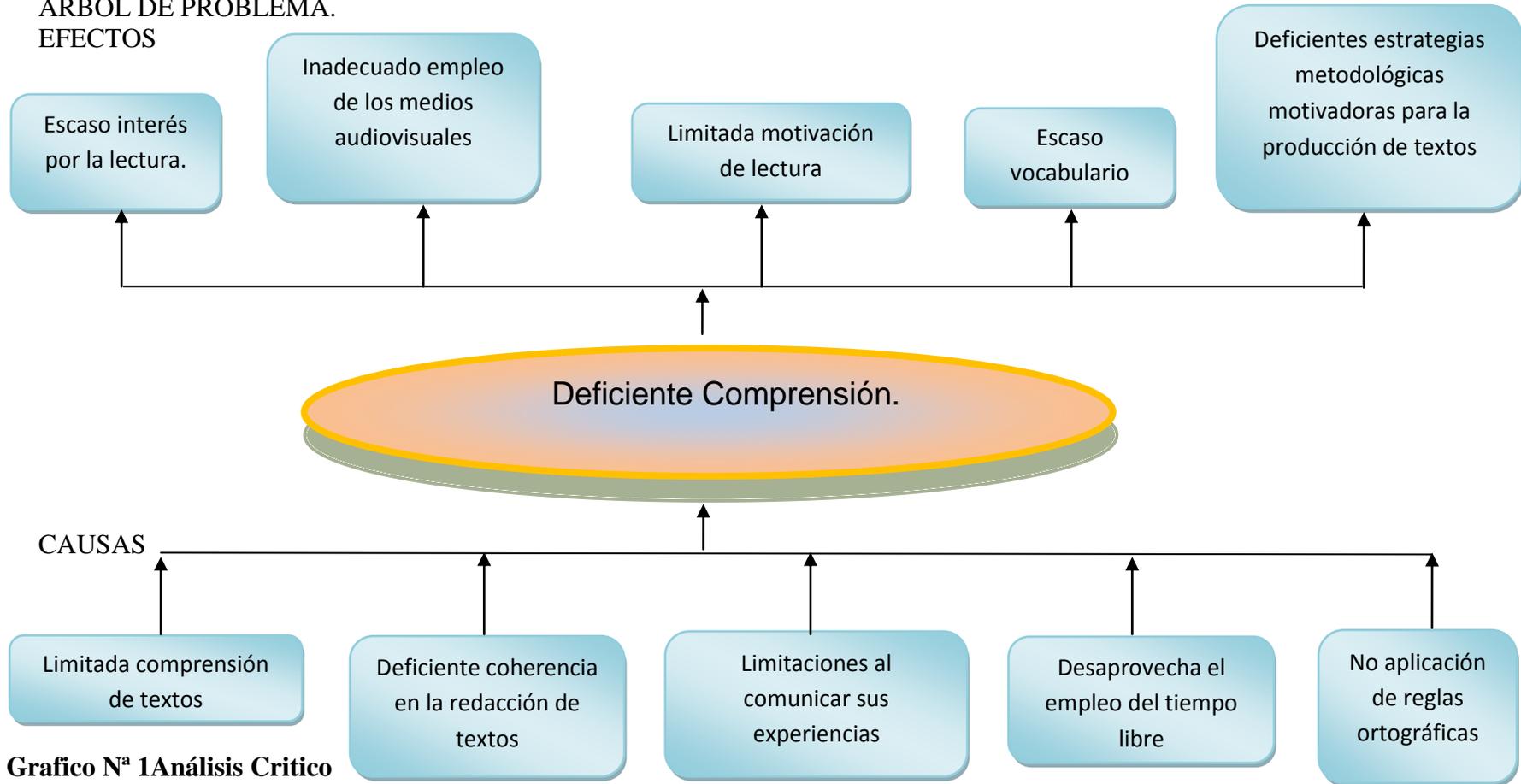


Grafico N° 1 Análisis Crítico

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

La limitada comprensión de textos en los niños y niñas del centro educativo particular “Patria” fue originada por los maestros en su diario vivir no inculcan el buen hábito de la lectura la falta de motivación y desde el hogar las personas que están a su alrededor sus seres más cercanos no tienen ese hábito a la lectura por lo cual los niños o niñas no tienen ese gusto por la lectura, además al no tener este gusto por la lectura no se trabajó con técnicas que mejoren su ortografía y caligrafía esto a determinado que en su mayoría los maestros no dan solución a esta problemática, pero una parte de los maestros se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto teniendo en cuenta que en el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como determinar el tipo de lectura seleccionada para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condiciones; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector.

La limitada comunicación, el desaprovechar el tiempo libre de los estudiantes es otro de los factores negativos que los maestros y padres de familia no contribuyen para el mejoramiento de los estudiantes o el mismo estudiante no tiene esa motivación o el simple hecho de avance tecnológico hace que el estudiante se dé al facilismo porque el maestro al enviar consultas de ciertos textos no le inculcan a leer a resumir a sacar sus conclusiones de dichas consultas ya que en la actualidad la comprensión de textos se concibe actualmente en un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, lo cual solo está quedando en conceptos la falta de lectura, la poca motivación del maestro hacia el estudiante, las personas más cercanas a él no influyen en su práctica lectora los estudiantes no lo ejecutan, como resultado tenemos estudiantes memoristas, con un deficiente vocabulario y su criticidad es nula por eso el lector debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. En definitiva leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es un acto de razonamiento ya que trata de guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de

una interpretación del mensaje escrito a partir de la información conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

1.2.3.- Prognosis.

Al no encontrar alternativas de solución a la problemática de la comprensión de textos y su influencia en el razonamiento verbal debido a varios factores ya sea estos internos o externos que presentan los niños y niñas durante su aprendizaje o como también los docentes y padres de familia estarían incidiendo en esta problemática provocaría que los estudiantes no tengan un buen aprendizaje ya que en la actualidad lo que la educación busca que los estudiantes sean críticos, analíticos, sean capaces de elaborar sus propios conceptos pero con las limitaciones impuestas no enriquecerá su conocimiento y sobre todo su ortografía, caligrafía y su léxico se mantendrá como en mal durante toda su vida de estudiante o como profesional.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cómo influye la comprensión de textos en el razonamiento verbal en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2.5.- Preguntas directrices.

- 1.- ¿Las actividades prácticas de la comprensión de textos desarrolla la capacidad de razonamiento verbal de los niños y niñas?
- 2.- ¿La comprensión de textos dificulta el razonamiento lógico?

3.- ¿Los inadecuados hábitos de lectura obstaculizan la velocidad y la comprensión de textos?

1.2.6.- Delimitación del Problema.

De contenido:

CAMPO: Educación

ÁREA: Lengua y Literatura

ASPECTO: La comprensión de textos.

1.2.6.1.- Delimitación Espacial.

La investigación se realizará en el Quinto Año de Educación Básica comprendida con 20 estudiantes entre los 8 y 9 años. Del Centro Educativo Particular Patria, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.2.- Delimitación Temporal.

La presente investigación se desarrollara en el periodo académico, Agosto a Noviembre del 2011 en el Centro Educativo Particular “Patria”.

1.3.- Justificación.

En el presente trabajo de investigación se tiene el **interés** de analizar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Año de básica del Centro Educativo Particular “Patria” de la Ciudad de Pelileo. Especialmente en cuanto tiene que ver a la lectura comprensiva, la falta de hábitos de lectura y la falta de metodología de estudios. Se pondrá énfasis principalmente con la lectura comprensiva que se transcribe en el buen o en el mal razonamiento verbal de los estudiantes del 5to. Año de Básica de los estudiantes del Centro Educativo

Particular “Patria”. La lectura permite al estudiante captar los contenidos pedagógicos en forma pronunciada.

Una de las mayores **metas** en la actualidad en la educación básica es "aprender a leer"; poniendo énfasis en "leer para aprender". La eficiencia en la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar. Quien lee rápido y preciso tiene un instrumento insignificante para ingresar en el extenso mundo del conocimiento que descansa en los libros.

La investigación es **importante** ya que nos permite reconocer las dificultades que tiene una persona en dar un significado de una palabra. Debe, en consecuencia depender en gran medida de lo que aprende por medio del escuchar, motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura. Este fracaso es mayor a medida que el estudiante avanza de nivel, por ende, aumenta la necesidad de la lectura en el proceso de adquisición de conocimientos.

Es **novedoso** porque va a permitir motivar a los estudiantes en el mundo de la lectura y enriquecer sus conocimientos en todas las áreas proponiendo estrategias de lectura las cuales mejoraran el vocabulario de los estudiantes y su facilidad de exposición ante el público su fácil desciframiento de palabras o textos expuestos. Esta investigación va ser muy útil para los involucrados en el ámbito educativo porque va mejorar el razonamiento de los estudiantes e incentivar en la lectura ayudando a mejorar su escritura, vocabulario y su comprensión de textos siendo estos cortos o largos.

Además su **impacto** en la comunidad educativa va ser de mucho interés porque permitirá emplear estrategias, herramientas y actividades motivadoras y sobre todo novedosas en la lectura de textos llevando a los estudiantes a mejorar la calidad de personas y sobre todo enriqueciendo sus conocimientos y apoyando en la mejora del desempeño del resto de áreas de estudio.

Esta investigación es **factible**, porque cuento con la colaboración de todos los actores a quienes van a ser objeto de mi investigación como lo son los niños/as, del quinto año de básica, autoridades, docentes y padres de familia.

Los **beneficios** de la presente investigación son los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo particular “Patria”.

Este proyecto está **orientado** a superar el gran problema de la comprensión de textos y su influencia en el razonamiento verbal de los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo particular “Patria” ya que luego del estudio realizado esta problemática es de vital importancia para el desarrollo intelectual, cognoscitivo de cada estudiante inculcando así el mejoramiento de su lectura y de su aprendizaje.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- Objetivo General.

- Mejorar el razonamiento de los estudiantes a través de la comprensión de textos en el Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, en el periodo Agosto a Noviembre del 2011.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

- Identificar la dificultad de la comprensión de textos, en los estudiantes.
- Determinar las estrategias metodológicas de la comprensión de textos.
- Implementar un CD con cuento interactivo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes investigativos.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado tesis de Clara del Pilar armas Padilla con el tema “La comprensión lectora y el nivel de criticada en los estudiantes del cuarto año de educación básica “B” de la escuela 19 de noviembre Cantón Tulcán Provincia del Carchi” dirigido dicho trabajo por la Dr. Georgina Piedad Aguas Garcés, la misma que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los docentes se preocupen por desarrollar la criticidad en los estudiantes, aplicar metodología activa y estimular la actividad mental y comunicativa, sin embargo, los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes, demuestran poco de ellos participen activamente expresando ideas y pensamientos en forma autónoma.
- Los resultados nos permiten apreciar que las ideas y criterios de los estudiantes no son formados en criterios por la maestra y que muchos no participan porque sienten vergüenza.
- Los padres de familia no estimulan todas las actividades de sus hijos, no se preocupan por dar una buena nutrición que potenciara y permitirá recurrar su energía para el trabajo en la escuela.

Es importante reconocer la motivación y la estimulación para el beneficio de la niñez es muy importante ya que permite mejorar su criticidad su facilidad de expresión ante el público es importante para que los estudiantes puedan formar su

propio criterio, expresar sin dificultad y motivar su aprendizaje y sobre todo el trabajo del maestro es motivar e implementar estrategia actividades llamativas para el estudiante y el trabajo no resulte cansado para el estudiante.

Recomendaciones

- El docente debe buscar alternativas utilizando técnicas activas apropiadas que motiven al estudiante a participar activamente utilizando material adecuado que promueve el aprendizaje significativo lo que le permitirá luego desarrollar sus tareas sin ayuda pero con control.
- Proporcionar ambiente agradable donde los estudiantes puedan participar sin temor expresando sus ideas y opiniones.

Con las recomendaciones establecidas en esta tesis será importante reconocer los factores importantes que se debe tener en cuenta es la relación entre el libro y estudiante permitirá que los estudiantes no sean memoristas o los maestros vuelvan al tradicionalismo lo que se desea en los estudiantes es enriquecer su vocabulario, sean críticos y sobre todo mejores su vocabulario como también enriquecer su escritura y ortografía lo que permitirá que el aprendizaje sea significativo y duradero.

En otra de las tesis de que se encuentra en la Universidad Técnica de Ambato de Galarza Pérez Melva Lucía tesis dirigida por el Msc. Javier Vinicio Salazar Mera con el tema “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto año de básica del centro educativo “Princesa Pacha” en el periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010. La misma que llega a las siguientes conclusiones:

- En esta investigación vemos que los estudiantes no son inculcados hacia la lectura por lo cual afectara en el desarrollo del aprendizaje significativo.

- Pocos estudiantes leen pero no aplican el proceso adecuado de lectura.
- Los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no le gusta leer esto implica que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura.

Con las conclusiones de esta tesis será importante recalcar que un estudiante sin la debida motivación a la lectura ellos no sienten esa atracción a la lectura, pero con actividades que se les motiven o lleven a marcar sus desafíos esto resulta desde luego las actividades que sean entretenidas y no monótonas creando ambiente repetitivo haciendo del estudiante un ser pasivo ya que la educación busca en la actualidad es formar es un ser activo.

Recomendaciones:

- Realizar talleres para fundamentar la lectura comprensiva.
- Realizar la lectura comprensiva guiada por sus procesos.
- Utilizar técnicas de lectura con los estudiantes.

Con las recomendaciones de esta tesis deberá ser importante recordar que las técnicas y estrategias metodológicas si contribuyen al mejoramiento de la lectura, la motivación y el desarrollo de la criticidad empleando actividades que mantenga la motivación y el interés por la lectura, por el entendimiento y por tratar de mejorar su criticidad con desafíos del estudiante hacia los contenidos o los libros hace que sea monótono y volviendo al tradicionalismo ya que desea mantener un solo nivel de dificultad ampliaría su conocimiento si empleando las técnicas fuera paulatinamente poco a poco subir el nivel de dificultad en la lectura y la comprensión de textos.

En el libro de **“Guía de lectura”** del Autor Francisco Delgado Santos, Asesor de la subsecretaria Cultura del Ministerio de Educación en la serie **“Casitas de Lectura”**, estas guías es fundamentalmente dirigida para los maestros que vayan a

responsabilizarse del uso de la CASITA N° 1 esta guía pretende entregar a sus usuarios un conjunto mínimo de informaciones y sugerencias para el mejor aprovechamiento de los materiales que integran la primera “casita” un exhibidor de cartón en forma de casita que estimula permanentemente la curiosidad de los alumnos, se debe, por ello permitir que los niños tengan un fácil acceso a las “casitas”, la toque, ojeen los libros, observen sus ilustraciones, se decidan por algún título, lo soliciten en préstamo, lo lean. Además contiene guías de trabajo lo que permitirá registrar los comentarios de los niños en relación al libro, pretende divertir, estimular la lectura y proporcionar placer, pero nunca convertirse en un deber u obligación.

Será importante recordar que la innovación de la lectura permitirá motivar, resaltar la curiosidad en el estudiante hacia la lectura, fermentar la curiosidad, diálogo, resumen, inventar, describir y sobre todo sea capaz de solucionar sus propios problemas que se le plantea en su diario vivir con la debida comprensión análisis de las causas y consecuencias de lo que conllevaría este problema.

Se ha encontrado también en las ediciones de la **Revista Ser Joven** del Grupo del Centro Salesiano de Pastoral bajo la dirección del P. Eduardo Sandoval, el colegio Técnico Salesiano de la revista, fortalecer la educación de los cientos de lectores en el talento y el fortalecimiento de su espíritu social. La institución cuenta con docentes muy capacitados y comprometidos en la formación juvenil de todos los queridos lectores de la revista ser joven.

De dicha revista será importante indicar que dicha revista busca motivar al mundo lector con aspectos llamativos, motivar incluso con actividades luego de algunas lecturas, si bien es cierto son lecturas que invitan a la reflexión a la criticidad sobre todo teniendo en cuenta los valores morales y sobre todo el respeto de la opinión de los demás enriqueciendo no solo el conocimiento si no también sus valores morales, incentivando al estudiante a ser innovador y sobre todo crítico.

2.2.- Fundamentación filosófica.

El concepto de paradigma y los cambios paradigmáticos puede ayudar a la naturaleza de los cambios inesperados, la presente investigación que se ha levantado, a continuación vale aclarar que está enmarcado dentro del paradigma Crítico – Propositivo ya que no solo se encargará de dar un aviso del panorama actual del sistema educativo, en torno a la comprensión de textos. El paradigma crítico parte del supuesto que la educación no es neutral y por tanto la investigación tampoco puede serlo, considera como falsa, pretender neutralidad en la ciencia, sino mas bien introducir la ideología de manera explícita en un marco histórico social determinado. Se basa en la teoría crítica de Habermas (1973 - 1984). Se dirige a liberar al hombre una mejor distribución del poder y de los recursos de la sociedad, no existe diferencia entre teoría y práctica. Presenta similitudes con el paradigma interpretativo o naturalista, pues muchos autores lo integran a ambos en uno solo. Se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformando en científicismo.

Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad. Los trabajadores de J. Dewey y Piaget entre otros, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes contribuyen al conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores, al tener una deficiente comprensión de textos afecta al desarrollo de su conocimiento ya que se busca con esto que los estudiantes sean capaces de desarrollar su propio aprendizaje significativo haciendo el mismo duradero y útil para su vida futura.

2.2.1.- Fundamentación Epistemológica.

En sus ideas y concepciones básicas, el lenguaje tiene un puesto que produce efectos sobre sus destinatarios, se interesa por el enriquecimiento del vocabulario y la pragmática, y admite la interacción entre el lector y el contexto, a fin de construir un aprendizaje significativo. La lectura como interacción de autor, lector se da también a partir de la segunda mitad del siglo XX y su énfasis se sitúa en el proceso lector. Sus ideas y concepciones básicas contemplan la idea de un nuevo paradigma sobre la estética de la recepción del destinatario en la comprensión; la atención se desplaza del mensaje a la relación comunicativa.

2.2.3.- Fundamento Pedagógico.

Hoy se aprende a leer en otro tiempo y en otra forma cambiando el concepto de enseñanza-aprendizaje, la idea actual señala que si el cambio no se opera en el instante mismo en que el educando vive la situación o experiencia de aprendizaje. En cuanto a la lectura, lo único que desea el estudiante, es aprender a leer, ese es su premio. Y como se aprende leyendo, es proporcionando las auténticas experiencias de lectura. Igualmente, hoy el niño adquiere la palabra por su sonido y forma global, por su contexto, pero no por su significado, no por decodificación de letras, esto si lo pone en práctica la lectura de esta forma y eligiendo las palabras que quieren leer, que reconocen afectivamente, elaboran la imagen mental de lo que leen, con suma facilidad, la misma es una excelente estrategia que enriquecerá el vocabulario básico de lectura.

2.3.- Fundamentación legal.

Según la Constitución del Ecuador 2008. El ben vivir se manifiesta lo siguiente en uno de sus artículos:

La Constitución de Ecuador de 2008 es la carta magna vigente en la República del Ecuador. Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la

existencia del Ecuador y de su gobierno. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y está por sobre cualquier otra norma jurídica. Proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano, y para la relación entre el gobierno con la ciudadanía. La Constitución de 2008 fue redactada entre el 30 de noviembre de 2007 y el 24 de julio del 2008, por la Asamblea Nacional Constituyente en Montecristi, Manabí, y presentada un día después (el 25 de julio) por dicho organismo. Para su aprobación fue sometida a referéndum constitucional el 28 de septiembre de 2008, ganando la opción aprobatoria. La Constitución de 2008 entró en vigencia, desplazando la anterior Constitución de 1998; y rige desde su publicación en el Registro Oficial el 20 de octubre de 2008.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Ley Orgánica de la Educación se está manifestando que:

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Título I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines.

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docente y educandos, considerando como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

En el Código de la Niñez y de la Adolescencia en sus artículos referentes a la educación manifiesta:

El CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Por el CONGRESO NACIONAL En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el mismo, y del cual tomamos los siguientes artículos.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha. Cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Capítulo V

Derechos de participación.

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten.

2.4.- Categorías Fundamentales.

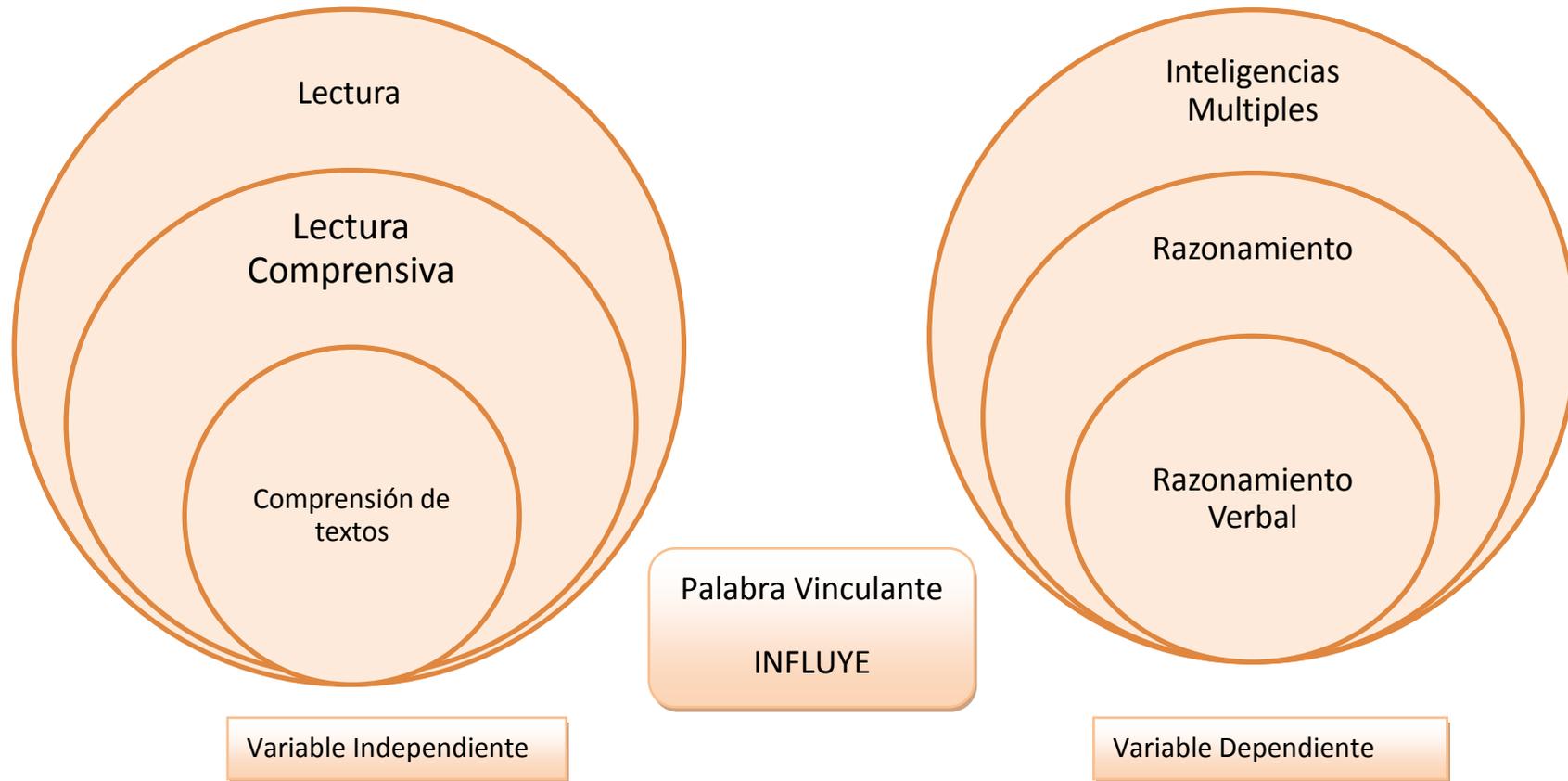


Gráfico N^o 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.- Comprensión de textos.

Según la **Dr. Hilda E. Quintana** en uno de sus artículos de la enseñanza de la comprensión lectora en el Espacio Logopédico manifiesta que “La comprensión de textos es la aproximación a un texto a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿Conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias? Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, a ello se suman prolijidad y buena conducta, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta”.

En cuanto a lo manifestado por la **Dr. Hilda Quintana** si estoy concuerdo con lo manifestado ya que la comprensión de textos ayuda en el desarrollo de su pensamiento, lo que se busca en el estudiante sea capaz de interpretar los mensajes dar su propio aporte sobre un tema de estudio, para ello no es suficiente tener una buena memoria, lo que es necesario es mejorar su criticidad su forma de interpretar los mensajes de los textos y alcanzar un desarrollo satisfactorio en su aprendizaje, esto contribuirá a mejorar sus calificaciones como también su conducta.

2.4.1.1.-La Importancia de la Comprensión de textos.

La **Dr. Hilda E. Quintana** en su artículo la enseñanza de la comprensión lectora manifiesta que “en el sistema educativo ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo cognoscitivo integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción “invasión” en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc.”

En cuanto a lo manifestado en este artículo estoy de acuerdo ya que hoy en día no es necesario solo tener una buena memoria lo que busca en la actualidad la educación es relacionar lo que ellos piensan con lo que tienen almacenado en su mente para procesar esa información y al relacionar lo actual con lo que el ya conoce formar sus propias conclusiones y no solo basar en lo que el autor desea que entienda el lector, este proceso no se da en muchas circunstancias ya que el desarrollo tecnológico a marcado un facilismo en las tareas de los estudiantes siendo cada vez mas esta

incidencia en parte negativa ya que esto no permite desarrollar su criticidad ni mejorar en su aprendizaje.

2.4.1.2.- Conocimiento previo para darle sentido a la lectura mediante la comunicación.

En uno de los escritos del **Lic. ALVARADO AGUILAR, Marco Antonio** tomado de Pearson Etal (1992) afirman que “ las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes. Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. Que también son más conscientes de cuán bien o cuán mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez se dan cuenta de la situación. La evidencia presentada en las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente, del que no lo es. Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es? Williams (1986, b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector”.

De este artículo si bien es cierto los escritores lo que buscan es que comprendan en sus escritos lo que ellos desean pero no se dan cuenta que los lectores son mas cuidadosos en su lectura logrando descifrar otras circunstancias de lo que el autor de ese libro desean que lo entienda es ahí donde los que no son lectores no logran descifrar los contenidos o lo que el autor de la obra desea que lo entienda ya que al no ser lector tienen su pensamiento enfrascado en lo que está escrito y no ver mas allá de la realidad dejar a un lado su privacidad y ser creativos, imaginativos es ahí donde el

maestro juega un papel muy importante para salir de la privacidad de su estudiante a ser creativo y sobre todo la innovación al ser mejor cada día siempre y cuando respetando criterios de los demás.

2.4.2.- Lectura comprensiva.

En las direcciones o páginas electrónicas www.Google.Monografias.com www.google.Rincon del vago.com manifiesta que “es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos menos aún de lectura comprensiva, sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar. Comprender un texto es releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. Será necesario recalcar que no existe tampoco un único camino de lectura o a la transacción que se produce entre los conocimientos que se poseen y los que se están adquiriendo; por lo tanto, el profesorado no puede estar cerrado a una única interpretación, sino que el aula debe ser el ambiente propicio para que puedan encauzar todas las lecturas que se susciten. No se concibe a un profesional de la educación básica que no domine plenamente las habilidades profesionales que debe aplicar de manera sistemática en su actividad instructiva y educativa, y una de las habilidades principales que debe ser de pleno dominio es la comunicativa. Sin un dominio eficaz de las normas elementales de la comunicación en los códigos oral y escrito es imposible instruir y mucho menos educar. En el proceso de la lectura oral expresiva los maestros deben comunicarse oralmente con corrección, y ello significa hacer una lectura oral que se caracterice por correctas cualidades en la entonación, la fluidez, la expresividad y la pronunciación, entre otras. Pero lamentablemente no siempre es así, no todos los docentes poseen un desarrollo óptimo de estas habilidades lectoras. Un maestro que en el proceso de la lectoescritura no pueda comunicar con claridad el sentido del texto y la intención que se ha propuesto el autor, no logrará que sus alumnos aprendan con la calidad

requerida. El objetivo de este trabajo es fundamentar teórica y didácticamente una nueva variante metodológica para el tratamiento de la lectoescritura, variante que hemos denominado método fonético-analítico-sintético-comunicativo y que contribuye al desarrollo de habilidades psicopedagógicas y lingüísticas de los alumnos de los primeros grados de la educación básica”.

En cuanto a lo manifestado en esta página Web, es importante reconocer que la lectura es uno de los mayores problemas que presenta la educación es uno de los factores que contribuyen a la escritura puesto que como pronuncia el estudiante escribe si pronuncia mal, su escritura será incorrecta, por lo tanto la lectura también influye en la escritura y su forma de expresión, es por eso que se necesita poner énfasis en la lectura para mejorar el proceso de lecto-escritura el mismo que contribuirá en el vocabulario de los estudiantes y mejorará su aprendizaje y también enriquecerá su conocimiento.

2.4.3.- ¿Qué es la Lectura?

Según el Dr. ALFONSO, Aguirre R. Director de DINAMEP en su obra “la lectura como potenciándola de valores en la Educación Básica” en su guía metodológica de capacitación del profesorado manifiesta que “la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido como el lector, su expectativa y sus conocimientos previos, para leer necesitamos simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoye en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazos a las predicciones e inferencias de que se habla. Además la lectura es aprender un mensaje escrito es comprender las

ideas del autor reaccionar captando o rechazando esas ideas o integrándolas al conocimiento del lector.

En cuanto a lo manifestado en el artículo anterior es indispensable que el estudiante aprenda a comprender e interpretar lo escrito aprender a descifrar los signos caligráficos para que luego los estudiantes sean capaces de decodificar mensajes, interpretar textos, basándose en sus experiencias y comprendiendo lo que el autor desea que se interpreta o conozca sobre la lectura, pero sobre todo en el acto lector hay que dejar que fluya su imaginación la misma que será aprovechado por los maestros para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.3.1.- Saber Leer.

Según GARCIA, José Antonio Ibarra en la teoría del paradigma en educación cognoscitiva dictado en Guadalajara en la dirección de secundarias generales de estudio superior de occidente especialidad en educación cognoscitiva se manifiesta que “en las ultimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes estos resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 74% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni practica metalingüística”.

En cuanto a lo manifestado este autor es primordial recalcar que los estudiantes no tienen ese habito por la lectura ese mal hábito se ve influenciado desde sus hogares el déficit de lectura desde tempranas edades se lo ve reflejado ya que al solo pronunciar lectura los estudiantes se ven desmotivados y con proceso deseos de leer por la deficiente motivación y la escasa practica de la misma, su deficiente razonamiento hace que no sean reflexivos, analíticos, críticos siendo unos entes pasivos durante el proceso enseñanza aprendizaje manteniendo un considerable déficit de comprensión

lectora influyendo directamente en su aprendizaje y sus bajas calificaciones durante su periodo escolar.

Según Flores (1995) relaciona el nivel de comprensión de lectura con el rendimiento académico en literatura, llegando a afirmar que “existe una relación directa o positiva entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico y que la mayor cantidad de alumnos del 4º y 5º grado tienen deficiente comprensión lectora. Hay una relación con la tesis elaborada por Mamani; (2000) donde propone determinar el nivel de comprensión de textos no literarios de los alumnos del primer nivel de la especialidad de Lengua y literatura, Psicología y Filosofía concluyendo que el nivel de comprensión de lectura es deficiente y no supera el puntaje exigido para aprobarlo”.

Es importante reconocer que las dos tesis llegan a la conclusión que hay una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, porque si el alumno lógicamente no comprende un texto el rendimiento académico será deficiente y los estudiantes durante su vida escolar no contribuirá a los temas de estudio ya que se enfrascara en el memorismo y lo que la educación actual busca que los estudiantes sean unos activos, críticos, analíticos, en estas tesis proponen determinar la influencia del manejo de los alumnos, llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos poseen un deficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.

Como se puede evidenciar que todos los trabajos referidos a la comprensión lectora concluyen que esta es deficiente, debido a este problema del deficiente nivel de comprensión lectora, el objetivo de la educación actual es promover la lectura y la escritura tanto como placer como deber en los estudiantes de educación básica y superior para facilitar su aprendizaje.

2.4.3.2.-Tipos de lectura.

Según las paginas <http://iniciosdelectura.obolog.com/tipos-lectura-359898> <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>, manifiestan lo siguiente sobre los tipos de lectura:

Lectura Científica.- Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales. En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

Lectura Receptiva.- Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

Lectura Rápida.- Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

Lectura Informativa.- Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

Explorativo.- En la que se pretende obtener una vista general.

Inquisitiva.- En la que se buscan determinados detalles o datos.

Considero que los tipos de lectura es necesario desarrollar las misma que mejoraran la comprensión de los diferentes textos estos mejoraran el rendimiento y sobre todo ara de la lectura entretenida y sobre todo llamativa para que el lector sea un ente activo y no pasivo.

2.4.3.3.- Estimulación a la lectura.

Según ALLENDE, Felipe e su obre comprensión de la lectura manifiesta “leer requiere varias capacidades diferentes; conocimiento de fonemas, fonética, fluidez y comprensión, todos ellos son necesarios y la carencia en una no se suplantam con las otras, se las debe adquirir en forma integrada y con una práctica coherente y frecuente. Aprender a leer no es un proceso natural requiere una instrucción sistemática y de buena calidad. Esta guía para los padres ayuda a promover un desarrollo temprano de la comunicación escrita en el niño. La clave es preparar terreno desde pequeños, estimular todos sus sentidos. Estimular transparentemente el habla, mas adelante contarle historias en libros en figuras jugar con él a que simule leer, hacerlo solo el niño siente calidez y contacto físico de los padres mientras una actitud más positiva hacia la lectura. Al leer esta medida tan simple lo ayuda a familiarizarse con varios conceptos básicos, la existencia de palabras que estas tienen significado, que se lee de izquierda a derecha de arriba abajo, que las palabras forman oraciones y que algunas oraciones usan más de una línea del texto.

En lo manifestado en este articulo se debe tener en cuenta que la constante practica de lecturas el estudiante logra formar por su propia cuenta sus propios contenidos, interpretar mensajes es decir que los estudiantes mediante juegos o actividades

lúdicas se motiven, y la lectura no resulte como una actividad monótona y mas que el docente al no dejar desarrollar su imaginación esta cohibiendo de ser innovadores o creativos.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4.- Razonamiento Verbal.

Según **Robert H. Ennis** en uno de sus aportes sobre el razonamiento y la literatura manifiesta que “la lengua posee una dimensión eminentemente oral, y alcanzar la corrección y adecuación tanto en la producción como en la comprensión de mensajes orales permitirá construir un papel dentro del entramado social que los reconocerá como parte de la sociedad e interactuar en ella; puesto que es muy importante que se valoren las variedades lingüísticas, debido a que las características geográficas del Ecuador posibilitan un estudio de la riqueza de la lengua que tiene el país y, de este modo, es posible analizar y respetar todas las producciones de la lengua desde lo cultural, social, regional o generacional. El medio que se utilizará para que las macro destrezas se desarrollen es el trabajo con las tipologías textuales que funcionarán como eje articulador para lograr la competencia comunicativa. Por tanto, no se espera que los alumnos se transformen en especialistas en la producción y comprensión de textos específicos, sino que los textos sean la base que propicie el desarrollo de las macro destrezas desde la aplicación y análisis de sus propiedades específicas. Es importante recalcar que el soporte en el que aparezcan estos tipos de texto debe ser variado. Es necesario aprovechar el acceso a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las que los textos tendrán ciertas especificidades técnicas propias de ellas, pero su trabajo de comprensión y producción debe seguir los mismos procesos completos. Es ideal que se analicen, se trabajen, se les dé la importancia que requieren pero en función de la construcción y comprensión de textos para su aprendizaje en relación con el intercambio social”.

Se debe tener en cuenta que el razonamiento verbal es la intención, el acierto del estudiante al manifestar la intencionalidad del autor o dejando fluir su imaginación lleva al estudiante a proponer cosas innovadoras las mismas que permiten que el estudiante sea capaz de fortalecer su criticidad, el análisis de los contenidos estos permitirán que su aprendizaje no se dificulte siendo el mismo entretenido y sobre todo de beneficio para el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.4.1.- El razonamiento verbal y la criticidad en los estudiantes.

Según **Robert H. y Josefa Priego Sánchez** en sus aportes sobre el razonamiento “Lógico” podemos definir “criticidad como la capacidad que tiene el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta de que porque las hace, de los límites de estas afirmaciones y del dinamismo que lo lleva a agruparse siempre más allá de los límites. Definitivamente la realidad está en condiciones de ser cuestionada por el ser humano (sujeto cognoscente) para esto se necesita tener el sentido real de la totalidad dentro de la cual se contextualiza y desde la que se pretende transformar los planos de la conciencia. Entonces pues, criticidad sería el estudio dentro del cual la subjetividad y la objetividad muestran sus coyunturas y mediaciones para atreverse a cuestionar esa realidad, dando por consecuencia un pensamiento constructivo edificado sobre el anterior concepto de algún hecho o situación. El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento del niño reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos Agustín Campos Arana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico, a través de los trabajos de investigación”.

Totalmente de acuerdo ya que el pensamiento crítico se basa en los valores intelectuales que trata de ir más allá de las impresiones y opiniones de los sujetos que intervienen en la lectura y en el desarrollo de la misma es decir quien lo interpreta, lo que se busca es inculcar la imaginación que sean capaces los estudiantes de dejar fluir su imaginación sean creativos, analíticos sean capaces de realizar sus propios resúmenes, textos y formulen sus conclusiones de una obra leída.

2.4.5.- El Razonamiento.

El Lic. **ALVARADO AGUILAR, Marco Antonio** en uno de sus artículos del estudio del razonamiento verbal manifiesta que “el razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados. A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía o la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje. Entre los ejercicios recomendados por los especialistas para desarrollar el razonamiento verbal, se encuentran las analogías verbales, los ejercicios para completar oraciones, el ordenamiento de frases y los juegos donde se deben excluir ciertos conceptos de un grupo. La práctica demuestra que **el razonamiento verbal es una de las capacidades intelectuales que se encuentran menos desarrolladas en los alumnos.** La razón de que esto sea así responde a una doble vertiente. Para compensar este desequilibrio sería positivo introducir momentos de debates, exposiciones orales, presentaciones, ejercicio de vocabularios, etc. que otorguen a los alumnos, en definitiva, la oportunidad de hacer uso del lenguaje. Como una segunda razón, la encontramos en el cambio que está experimentando la sociedad hoy en día”.

En cuanto a lo manifestado en este artículo es importante reconocer que si nos fijamos en los juegos de nuestros niños vemos que estos suelen ser el ordenador, las videoconsolas u otros juegos individuales. Del mismo modo el tiempo libre suele ser empleado en deportes de carácter individual, en ver la televisión y en ocasiones en pasar bastante tiempo fantaseando con su imaginación ese es el motor lo que debe ser aprovechado por él, maestro ya que en muchas de las circunstancias el estudiante luego de sus clases sale cansando si animo, desmotivando y lo que el tiempo libre lo que hace es desaprovechar el mismo y los materiales que tienen a su alcance especialmente el tecnológico que es el medio que él desde tempranas edades logra manipular es ahí donde se debe inculcar el buen hábito de la lectura y el desarrollo de su conocimiento con las actividades que se le presenta en el mismo para así facilitar su aprendizaje.

2.4.5.1.- Desarrollo del razonamiento verbal en los niños para mejorar la comunicación.

Según el Psic. Adanary m. MAGALLAN con su publicación “El proceso de comunicación en el niño” Y Felipe ÁVAREZ CASTAÑEDA, con su publicación “Desarrollo del lenguaje verbal del niño” manifiesta que “continuamente se conceptúa la comunicación como un proceso de impartir o intercambiar nueva información, mientras que en realidad esto constituye sólo una pequeña parte de la comunicación. La mayor parte de la misma trata de la interacción social y el acto de participar de los sentimientos, actitudes y relaciones de las personas involucradas. Y es sorprendente la cantidad de profesionales que se encuentran relacionados con la educación, y que se olvidan de la situación de interacción con el menor, concentrándose solamente en que se cumplan los programas académicos y sociales, convirtiendo al proceso educativo integral en un proceso impersonal y mínimamente significativo. Es importante mencionar que existen elementos de aprendizaje denominados significados; de esta manera se da el significado personal, que es único para la persona como individuo; el significado consensual, al cual se llega

acumulando las percepciones de las personas relevantes para un objeto o evento en particular; es decir, cada uno aprende cosas diferentes y de diferente manera. El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo. Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad. Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos”.

Es importante tener en cuenta que, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados. De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño esto permitirá que los estudiantes que desde tempranas edades tiene esa motivación hacia la lectura si es bien aprovechada en la escuela será uno de los aspectos positivos para que el resto se motiven inculcando hacia la lectura y mejoren su aprendizaje.

2.4.5.2.- Desarrollo del vocabulario.

Según **Martha VASQUEZ REIN**, en sus textos del razonamiento verbal, en los escritos de **Vigotski L.S.** pensamiento y Lenguaje editorial pueblo y Educación ciudad de la habana, 1982 [www.google. Com](http://www.google.com) y además el **MsC. José Luis, DARIAS CONCEPCION** facilitador del instituto superior pedagógico **Rafael María de MENDIVE** pinar del rio Cuba manifiesta que “el vocabulario se refiere a las palabras que debemos saber para comunicarnos eficazmente. En general, el vocabulario puede describirse como vocabulario oral o vocabulario de lectura. El vocabulario oral se refiere a palabras que usamos al hablar o que reconocemos al escuchar. El vocabulario de lectura se refiere a las palabras impresas que reconocemos o utilizamos. Estas actividades pueden ayudar a su niño a aumentar sus habilidades en cuanto a vocabulario se refiere. Autodefinidos, crucigramas, sopas de letras, adivinanzas o trabalenguas son, además de juegos, una herramienta idónea para estimular el desarrollo del razonamiento verbal de los niños. Esta capacidad intelectual tiene un papel fundamental en el progreso cognitivo de los estudiantes, ya que implica la habilidad para entender, estructurar, organizar y comprender el lenguaje, unas destrezas imprescindibles para alcanzar los objetivos curriculares de las diferentes etapas académicas. Esta habilidad responde al potencial lingüístico y a la destreza para comprender conceptos y analizarlos, que se adquiere a lo largo de la vida. Proporciona al hablante los medios intelectuales necesarios para hacer un uso adecuado de la lengua y procesar la información que recibe de su entorno. No consiste sólo en tener un vocabulario amplio, sino que implica también la capacidad para clasificarlo, ordenarlo y relacionar entre sí los significados”.

Es necesario tener en cuenta que en todo proceso pedagógico se desarrolla una actividad comunicativa que se caracteriza fundamentalmente por ser verbal, es decir, por el intercambio de significados entre los diferentes sujetos que intervienen en el proceso comunicativo a través de la palabra articulada, lográndose de esta manera el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos. Solo con la aplicación de

métodos efectivos puede lograr el maestro que sus alumnos lean con corrección, y tener conocimiento y dominio de las habilidades lectoras, pues los métodos son caminos construidos para llegar al conocimiento y abarca el uso de diferentes técnicas e instrumentos como exige la lectura oral expresiva.

2.4.6.- Inteligencias múltiples.

Según **GARDNER, Howard** en sus escritos sobre las inteligencias múltiples concluye que no hay un solo tipo de inteligencia, sino que existe distintas partes del cerebro humano que asimilan mejor los conocimientos de acuerdo al medio como han sido presentados, asegura que hay al menos ocho tipos de inteligencia, alguna de las cuales es predominante en algunas personas, pero lo cierto es que el aprendizaje se da de mejor manera cuando se utilizan varios tipos de inteligencia a la vez.

Tenemos otras concepciones y otros pensadores sobre lo que es la inteligencia así tenemos de:

DYER WAYNE, dice al respecto “hemos llegado a creer que una persona es inteligente si tiene títulos académicos o una gran capacidad o una disciplina escolástica, pero los hospitales psiquiátricos están atiborrados de pacientes con esas credenciales, el verdadero barómetro de la inteligencia es una vida feliz y efectiva, vivida cada día y cada de cada día”.

FRANCIS GALTON, “psicólogo inglés, fue uno de los primeros autores en estudiar la inteligencia y la entiende como la capacidad desarrollada por cada individuo como producto de la evolución genética y por lo tanto no modificable”

ALFRED BINET y SIMON, “psicólogos franceses iniciadores de los test de inteligencia, sostienen que esta se compone de aptitudes que son diferentes en cada individuo, la comprensión, la iniciativa, el razonamiento,. La escala Binest-Simon fue utilizada durante mucho tiempo”.

CHARLES SPEERMAN, “psicólogo inglés habla del factor “G” o general. Que se encuentra presente en todo proceso intelectual y de los factores “S” o específicos que corresponden a los talentos o aptitudes especiales”.

JEAN PIAGET, “psicólogo suizo, concibe la inteligencia como un proceso de adaptación biológica, como la capacidad de adaptación al entorno cambiante, el ser humano es el agente cambiante activó en la construcción de su propia inteligencia, establecer las fases o etapas del desarrollo partiendo de la fase sensorio-motora que llega hasta los dos años, la fase de las operaciones concretas que hasta los once o doce años y la fase de las operaciones formales que va de doce o quince años aproximadamente, hasta llegar a la abstracción”.

PRIOR y GALPEIN, “psicólogo soviético, introduce el elemento del contexto histórico social en que se desenvuelve el individuo como un factor condicionante de sus operaciones mentales. Lo que piensa un individuo depende del medio histórico social en que se desenvuelve”.

VIGOTSKY, “uno de los psicólogos soviéticos, de, mayor influencia en la actualidad, sistematiza LA INFLUENCIA HISTORICO CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO e introduce la “zona de desarrollo próximo” como un reto para estimular el desarrollo intelectual y el aprendizaje de la personas”.

De acuerdo a los estudios realizados por los diferentes autores de las inteligencias múltiples es importante reconocer que cada individuo aprende de distintas maneras ya sea a través de la visión, de la audición, de la repetición o mediante la ejecución de las actividades lúdicas las mismas que deben de ser aprovechadas para mejorar su aprendizaje facilitando el mismo y haciendo este que sea significativo y duradero los cuales serán de mucha importancia en su avance académico.

2.4.6.1.- Inteligencia lingüística verbal.

Según **Gardner, Howard** (1983) *múltiple inteligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books, Castellano “*Inteligencias Múltiples*” ISBN 84- 493-1806-8 Paidós, manifiesta que “es aquella en la cual predomina las destrezas fundamentales del lenguaje hablar, oír, leer y escribir. El aprendizaje en estas personas se da principalmente mediante conferencia del profesor, escuchada por los alumnos. Se apoya con apunte o textos escritos que el alumno debe leer. Es la más usada en el aula, los profesores en su mayoría tienden a actuar como que todos los alumnos tuvieran predominancia de la inteligencia lingüística, es muy útil para ciertas carreras como el periodismo, derecho a la política, la que tienen los escritos, los poetas, los buenos redactores. Utiliza los dos hemisferios cerebrales, el don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuestas”.

De acuerdo a lo que manifiesta Gardner, en su artículo las inteligencias múltiples es importante recalcar que según como escucha o habla el estudiante escribe unas personas se identifican con una inteligencia distinguiéndose de las demás por eso hay muchos de los maestros que no determinan la manera de aprendizaje de los estudiantes ya sea mirando, leyendo, escuchando escribiendo las mismas que hacen relación a su manera de aprender por tal motivo no mejora la autestima o el aprendizaje de los estudiantes esta potencialidad si no es explotada con éxito se mantendrá escondida en los estudiantes y su aprendizaje no será el esperado entonces antes del inicio del aprendizaje debe conocer el maestro con el grupo que va a trabajar el año escolar y logran un aprendizaje duradero y significativo.

2.5.- HIPOTESIS.

Comprensión de textos y su influencia en el razonamiento verbal en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Ho.- La lectura comprensiva **No** influye en el razonamiento verbal en los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Particular “Patria” Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Hi.- La lectura comprensiva **SI** influye en el razonamiento verbal en los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Particular “Patria” Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua..

2.6.- Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE.- La Lectura comprensiva

VARIABLE DEPENDIENTE.- Razonamiento Verbal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación es eminentemente cualitativo porque analiza y busca la comprensión de los hechos, estudiar la comprensión de textos parar mejorar el razonamiento verbal en los niños/as del Quinto año de Educación Básica además la investigaciones cuantitativa porque va permitir obtener datos numéricos que serán tabulados estadísticamente esta segunda instancia se obtendrá de las encuestas, para presentar las propuestas para solucionar el problema.

Investigación de campo.- La investigación es de campo por lo que se va evidenciar los hechos reales en el Quinto Año de Educación Básica, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Investigación documental-bibliográfica.- La investigación es bibliográfica porque se ha basado en libros páginas web, que permitieron recolectar datos sobre los problemas evidenciados en el Quinto Año de Básica.

3.2.- Nivel o tipo de investigación

Investigación Exploratorio.- Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la comprensión de textos y su influencia

en el razonamiento verbal es muy útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis.

Investigación Descriptivo.- Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema; que permite obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

Asociación de variables.- El escaso hábito lector en los niños del Quinto Año de Básica ha llevado al desinterés de la lectura la escasa comprensión de textos influye en gran parte en razonamiento verbal si los estudiantes no tienen ese interés de mejorar la lectura no mejoraran su vocabulario, escritura y por ende el saber dar un concepto o descifrar términos nuevos.

Investigación Explicativo.- Lo que me permitirá obtener información acerca del proyecto actual sobre la comprensión de textos y el razonamiento verbal serán las encuestas, las entrevistas a los estudiantes y los maestros y padres de familia respectivamente.

Método inductivo.- Es un método activo, participativo; que se utiliza para la comprensión de leyes científicas, lo que le permitirá que el estudiante puede aplicarlo en la solución de situaciones reales, además ayudara a guiar a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

Método deductivo.- Este método es importante para que los estudiantes sean quienes realicen comprobaciones o demostraciones es decir que el solo efectúe y solucione los problemas que lo presente.

3.3.- Población y Muestra.

La población que sirvió de investigación fueron los estudiantes, maestros y padres de familia del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Informantes	Cantidad	Total	Porcentaje
Niños	12	20	100%
Niñas	08		
Padres de familia	20	20	100%
Docentes áreas generales	04	20	100%
Docentes áreas especiales	04		100%
Autoridades	12		100%
Total	60	60	100%

Tabla 1 Población o muestra

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población sin sacar muestra alguna del formulario estadístico. Se toma en cuenta el total del universo.

3.4.- Operacionalización de variables.

Variable Independiente: Comprensión de textos.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>Comprensión de textos.</p> <p>La comprensión de texto tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Interpretación</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Descodificación de mensajes Tareas</p> <p>Dramatización Pruebas objetivas</p> <p>Resumen Ideas principales</p>	<p>Encuesta para estudiantes</p> <p>1.- ¿Los textos con gráficos motivan a la lectura? Si () No ()</p> <p>2.- ¿Cree usted que es importante la comprensión de textos? Si () No ()</p> <p>3.- ¿Cree usted que la lectura incrementa su vocabulario? Si () No ()</p> <p>4.- ¿La constante práctica de lecturas mejora la velocidad lectora? Si () No ()</p> <p>5.- ¿El Inadecuado hábito de lectura no permite desarrollar su pensamiento? Si () No ()</p>	<p>Técnica : Observación a los niños Encuesta Estudiantes Padres de Familia Docentes</p> <p>Entrevista. Psicólogo Educativo</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>critica, y define las ideas principales y secundarias de una lectura.</p>			<p>Encuesta para docentes</p> <p>1.- ¿Cree usted que para los estudiantes es importante la comprensión de textos?</p> <p>Si () No ()</p> <p>2.- ¿Será importante emplear técnicas de resumen para mejor comprensión de textos?</p> <p>Si () No ()</p> <p>3.- ¿Cree usted que el razonamiento verbal es importante en los estudiantes?</p> <p>Si () No ()</p> <p>4.- ¿Se ha preocupado Usted por la enseñanza de valores morales a sus estudiantes?</p> <p>Si () No ()</p> <p>5.- ¿Cree Usted que la lectura de textos mejorara el vocabulario de los niños?</p> <p>Si () No ()</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Encuesta para padres de familia</p> <p>1.- ¿Conoce usted el significado de comprensión de textos? Si () No ()</p> <p>2.- ¿Cree usted que la lectura mejora el vocabulario de su niño? Si () No ()</p> <p>3.- ¿Práctica la lectura dentro de su núcleo familiar? Si () No ()</p> <p>4.- ¿Considera usted que la lectura de todo libro ayuda a mejorar el razonamiento de los niños? Si () No ()</p> <p>5.- ¿Cree usted que su niño comprende lo que lee? Si () No ()</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 2 Variable independiente

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

Variable Dependiente: Razonamiento verbal.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>El razonamiento verbal es la capacidad de hacer que un punto de vista sea un camino lógico y viable. La habilidad que tenga una persona con el razonamiento verbal será proporcional al grado de éxito que tendrá convenciendo a los demás y muy aliciente para el éxito de una persona.</p>	Razonamiento verbal	Redacción Oratoria Declamación de textos cortos	<p>Encuesta para estudiantes.</p> <p>6.- ¿Al realizar la lectura usted, la comprende? Si () No ()</p> <p>7.- ¿Al finalizar la lectura consultas palabras desconocidas? Si () No ()</p> <p>8.- ¿Luego de terminar la lectura formas tus propias conclusiones? Si () No ()</p>	<p>Técnica :</p> <p>Observación a los estudiantes Encuesta Estudiantes Padres de Familia Docentes</p> <p>Entrevista Psicólogo Educativo</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
	Criticidad	Lectura con pictogramas Inventario de textos cortos	<p>9.- ¿Usted al finalizar la lectura realiza sus propios resúmenes? Si () No ()</p> <p>10.- ¿Terminada la lectura explicas con sus propias palabras sobre el tema tratado? Si () No ()</p>	
	Escritura	Redacción Resumen Caligrafía Ortografía		

			<p>Encuestas para Docentes.</p> <p>6.- ¿Cree Usted que la deficiente enseñanza comprensión de textos influye en el razonamiento verbal de sus estudiantes?</p> <p>Si () No ()</p> <p>7.- ¿La lectura de distintas clase de textos será importante para desarrollar su criticidad?</p> <p>Si () No ()</p> <p>8.- ¿Cree que debe implementarse técnicas para incentivar a los estudiantes a la lectura?</p> <p>Si () No ()</p> <p>9.- ¿Será importante los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura?</p> <p>Si () No ()</p> <p>10.- ¿En sus horas clase, los estudiantes se preocupan por resumir textos?</p> <p>Si () No ()</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Encuesta para Padres de Familia</p> <p>6.- ¿La lectura será importante para mejorar en todas las áreas de estudio de su niño? Si () No ()</p> <p>7.- ¿Cree usted que todo lo que lee su niño le ayuda a mejorar su razonamiento? Si () No ()</p> <p>8.- ¿Los textos de lectura que lee su niño le ayudara a mejorar su razonamiento verbal? Si () No ()</p> <p>9.- ¿Su niño en su tiempo libre practica la lectura? Si () No ()</p> <p>10.- ¿Cree usted que todo lo que lee su niño le ayuda a mejorar su razonamiento? Si () No ()</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 3 Variable dependiente

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

3.6.- Recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación y comprobar las hipótesis.
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes, Docentes, Padres de familia del Centro Educativo Particular Patria.
¿Sobre qué aspecto?	Comprensión de textos y razonamiento verbal
¿Quién? ¿Quiénes?	Javier Barreto
¿Cuándo?	Periodo Septiembre 2010
¿Dónde?	Centro Educativo Particular Patria, Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿En qué situaciones?	En un ambiente favorable.

Tabla 4 Recolección de información

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

3.6.1.- Plan Operacional.

Actividades	Fecha		Aplicado	Observación
	Inicio	Fin		
1.- Autorización de la investigación	5 de Agosto del 2011	8 de Agosto del 2011	Directora del plantel	
2.- Aplicación de la investigación	6 de septiembre del 2011	Culminación de todos los eventos mencionados en las actividades del 30 de septiembre del 2011	Niños Docentes Padres de familia.	
2.1.- Observación	9 de septiembre del 2011	14 de Septiembre del 2011	9 años	
2.2.- Test	15 de Septiembre del 2011	19 de Septiembre del 2011	Niños	
2.3.- Encuesta	20 de septiembre del 2011	23 de septiembre del 2011	Niños Padres de familia Docentes	
2.4.- Entrevista	26 de Septiembre del 2011	28 de Septiembre del 2011	Supervisora de la institución. Psicólogo educativo	

Tabla 5 Plan operacional

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

3.6.2.- Plan de procesamiento de la información.

Luego de recolectar la información se tabulara, analizará, y procesara la información obtenida de la siguiente manera:

- 1.- Se efectuara la verificación de la información
- 2.- Clasificar información mediante la revisión de los datos recopilados.
- 3.- Categorización de datos recopilados.
- 4.- Clasificación de respuestas.
- 5.- Tabulación de las diferentes respuestas
- 6.- Representación de gráficos estadísticos de los datos recopilados.
- 7.- Elaboración de conclusiones y recomendaciones generales.
- 8.- A partir de las conclusiones se formula una propuesta

CAPITULO IV

4.1.- ANALISIS DE RESULTADOS.

4.1.2.- Observación.- Mediante la observación se ha evidenciado las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes del Quinto Año de Básica pero de manera especial las deficiencias en la lectura la mismo que se realiza de manera monótona es decir luego de leer no resumen, no comenta y además tienen poco interés por la lectura y la deficiente comprensión de textos.

4.1.3.- Entrevista.-La entrevista designada a los dos profesionales quienes me ayudaron con su valioso aporte sobre la deficiente lectura y la influencia en el razonamiento verbal manifiesta que uno de los aspectos fundamentales para mejorar su vocabulario es la práctica de la lectura además la comprensión de textos ayudan no solo en lo referente en lengua y literatura si no que influye en todas las áreas las mismas que se interrelacionan ayudando así al mejoramiento en su desempeño en cada una de sus actividades y por ende al mejoramiento de su aprendizaje.

4.1.4.- Encuesta.- El presente instrumento fue dirigida a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, padres de familia y docentes del centro Educativo Particular Patria, las mismas que permitieron obtener resultados cualitativos es decir cualidades de cada pregunta y por ende valores y porcentajes de cada uno de sus cuestionarios.

Encuesta Aplicadas a Estudiantes.

1.- ¿Los textos con gráficos motivan a la lectura?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Tabla 6 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 1

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

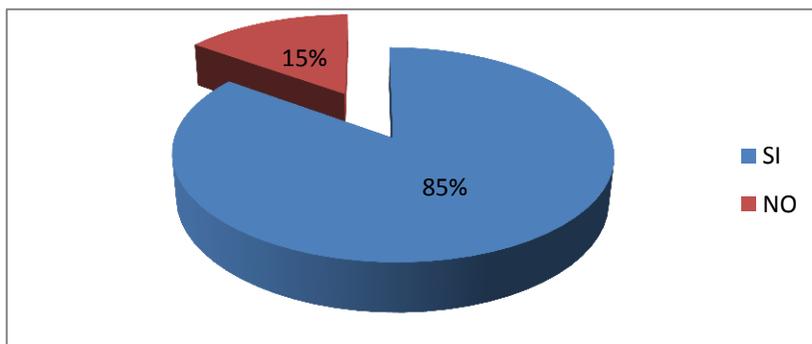


Gráfico N° 3 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 1

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 85% responde que los textos con gráficos **SI** motivan la lectura. El 15% responde que los textos con gráficos **NO** motivan a la lectura.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados anteriores para los estudiantes los textos con gráficos **SI** motivan a la lectura conservando el buen hábito de la lectura desde tempranas edades de esta manera iremos afianzando el gusto por la lectura y obteniendo grandes éxitos no solo en el área de lengua y literatura si no en todas las áreas y porque no en su vida cotidiana.

2.- ¿Cree usted que es importante la comprensión de textos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

Tabla 7 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 2
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

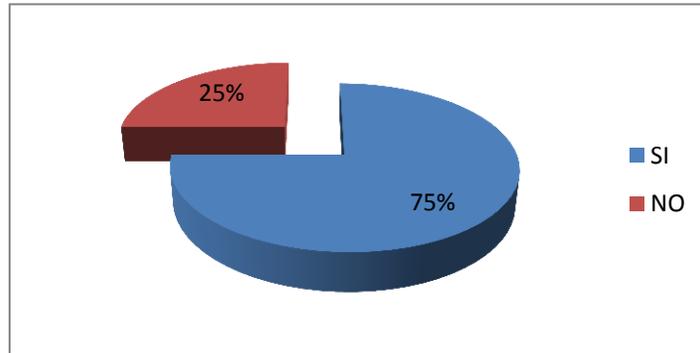


Gráfico N° 4 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 2

Elaborado por: Javier Barreto.

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 75% responde que **SI** es importante la comprensión de textos. El 25% responde que **NO** es importante la comprensión de textos.

Interpretación.

De los porcentajes antes mencionados se puede dar cuenta que **SI** es importante la comprensión de texto lo cual les permitirá la facilidad de la comprensión de los diferentes contenidos lo cual facilitara la comprensión de los contenidos de los diferentes textos de las áreas de estudio facilitando el aprendizaje y el desarrollo de su criticidad y memoria.

3.- ¿Cree usted que la lectura incrementa su vocabulario?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Tabla 8 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 3

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

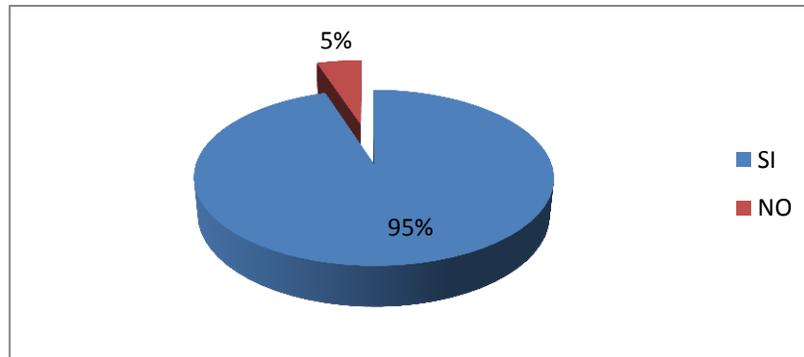


Gráfico N° 5 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 3

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 95% responde que la lectura **SI** incrementa el vocabulario de los estudiantes. El 5% responde que la lectura **NO** incrementa el vocabulario de los estudiantes.

Interpretación.

Los resultados que se marcaron anteriormente los estudiantes respondieron que la lectura **SI** incrementa el vocabulario, su interpretación de lo que el estudiante enriquece su criticidad y sobre todo inculcando el buen hábito de la lectura la misma que facilitara el trabajo del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.- ¿La constante práctica de lecturas mejora la velocidad lectora?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35%
NO	13	65%
Total	20	100%

Tabla 9 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 4

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

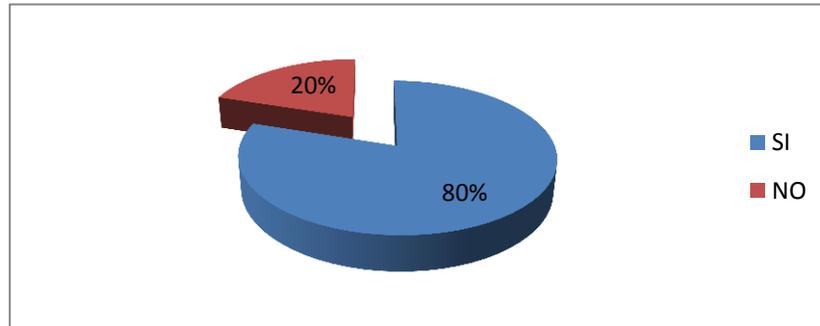


Gráfico N° 6 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 4

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 35% responde la constante práctica de lectura **SI** mejora su velocidad lectora. El 65% responde que la constante practica de lectura **NO** mejora su velocidad lectora.

Interpretación.

Según el resultado los estudiantes responden que la constante práctica de lectura no mejora su velocidad lectora esto significa que la lectura se mantendrá en un nivel inferior siendo lenta y demasiado pausada manteniendo una deficiente en la velocidad lectora y en su criticidad y razonamiento de las mismas.

5.- ¿El Inadecuado hábito de lectura no permite desarrollar su pensamiento?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Tabla 10 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 5
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

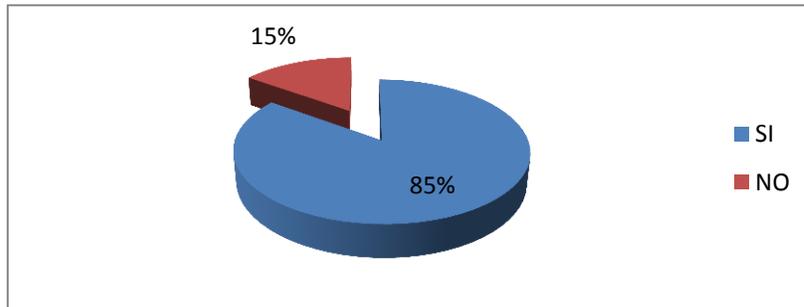


Gráfico N° 7 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 5

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 85% responde que **SI** el inadecuado hábito de lectura no permite desarrollar su pensamiento. El 15% responde que el inadecuado hábito de la lectura **NO** permite el desarrollo de su pensamiento.

Interpretación.

En cuanto a los resultados obtenidos anteriormente los estudiantes manifiestan que el inadecuado hábito de lectura no permite desarrollar su pensamiento por lo tanto se ha mantenido un déficit en su criticidad y análisis de los diferentes textos y de las diferentes áreas de estudio ya que la desmotivación en la lectura no permite obtener éxitos en su vida estudiantil.

6.- ¿Al realizar la lectura usted, la comprende?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Tabla 11 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 6
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

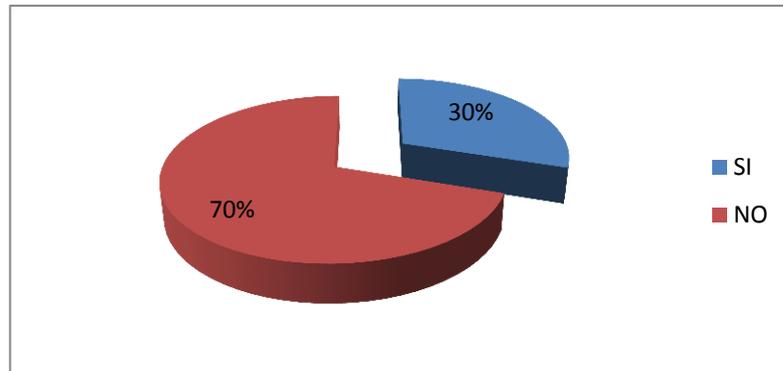


Gráfico N° 8 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 6

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 30% responde que al leer los textos **SI** comprenden lo que leen. El 70% responde que al leer los textos **NO** comprenden lo que leen.

Interpretación.

De los porcentajes antes mencionados se puede demostrar que los estudiantes manifiestan que ellos al leer los textos no comprenden su contenido por lo que se puede evitar en sus resúmenes, conclusiones y el análisis de los diferentes contenidos marcándose una deficiente lógica e incoherencia al redactar los diferentes textos de lectura.

7.- ¿Al finalizar la lectura consulta palabras desconocidas?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Tabla 12 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 7

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

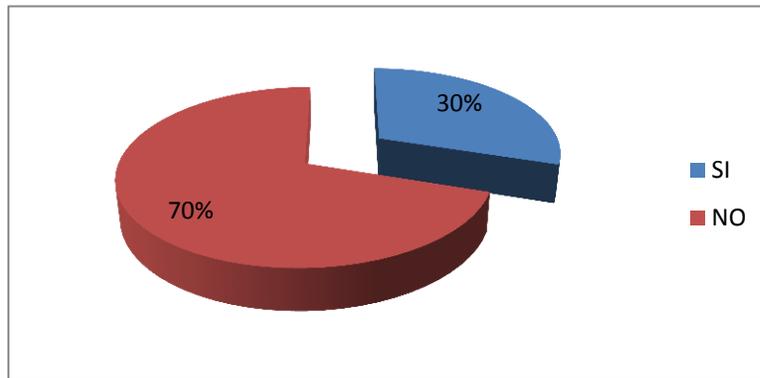


Gráfico N° 9 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 7

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 30% responde SI consulta palabras desconocidas al finalizar la lectura. El 70% responde que la lectura NO mejora la velocidad lectora.

Interpretación.

De los porcentajes marcados anteriormente los estudiantes manifiestan que no consultan palabras desconocidas luego de finalizar sus lecturas esto quiere decir que se mantiene el desconocimiento de algunos términos por lo tanto no se ha logrado comprensión de los textos de lectura y dejando numerosas inquietudes las que nos son encaminadas a la solución de las mismas.

8.- ¿Luego de terminar la lectura formas tus propias conclusiones?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Tabla 13 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 8

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

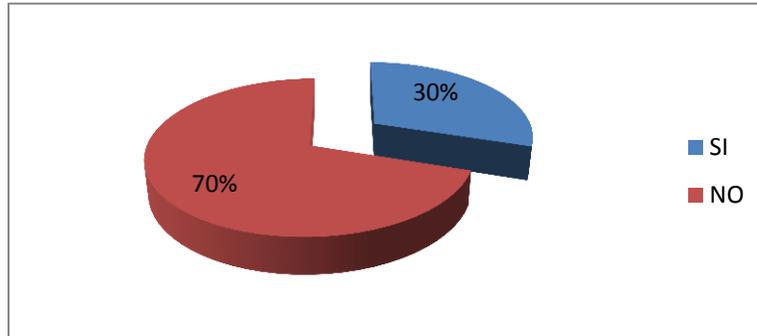


Gráfico N°10 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 8

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 30% responde que al finalizar la lectura SI elabora sus propias conclusiones. El 70% responde que al finalizar la lectura NO elaboran sus propias conclusiones.

Interpretación.

De los resultados antes mencionados los estudiantes manifiestan que no elaboran sus propias conclusiones al finalizar su lectura esto significa que existe un alto índice de déficit en la elaboración de su resúmenes u otras actividades de desarrollo de su pensamiento así tendremos estudiantes con aprendizajes significativos sobre todo creativos y reflexivos.

9.- ¿Usted lee textos para mejorar su lectura?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

Tabla 14 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

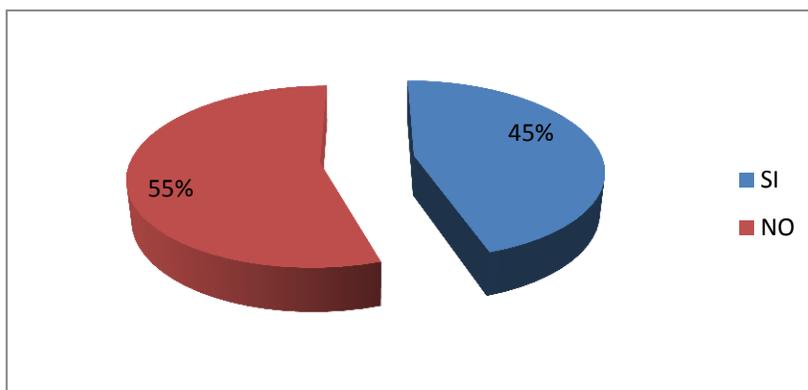


Gráfico N° 11 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 45% responde que al finalizar las lecturas **SI** elaboran su propio resumen. El 55% responde que al finalizar la lectura **NO** elabora su propio resumen.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente los estudiantes manifiestan que al finalizar la lectura no elaboran sus propios resúmenes esto se puede evidenciar en su déficit de su escritura y ortografía por lo que es necesario incentivar en la lectura de los diferentes textos.

10.- ¿Luego de una lectura que realizas para mejor comprensión?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	8	40%
Total	20	100%

Tabla 15 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 10

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

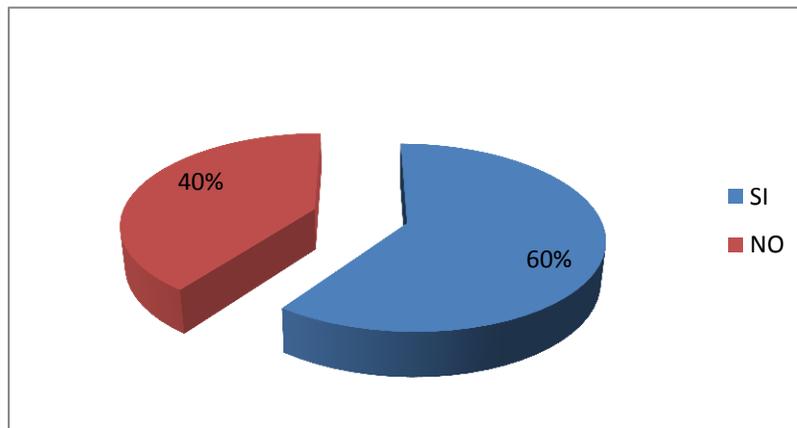


Gráfico N° 12 Encuesta a estudiantes Pregunta N° 10

Elaborado por: Javier Barreto.

Fuente: Niños

Análisis

En el gráfico se observa que el 60% responde que al finalizar la lectura SI elaboran sus propias conclusiones. El 40% responde que al finalizar la lectura NO elabora sus propias conclusiones.

Interpretación.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en esta pregunta los estudiantes si elaboran sus propias conclusiones al finalizar la lectura por lo que se debe mantener ese buen hábito de elaborar sus conclusiones de los diferentes textos los mismos que enriquecerán sus conocimientos y facilitaran su aprendizaje.

Encuesta planteadas a Docentes

1.- ¿Cree usted que para los estudiantes es importante la comprensión de textos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%
Total	20	100%

Tabla 16 Encuesta a Docentes Pregunta N° 1

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

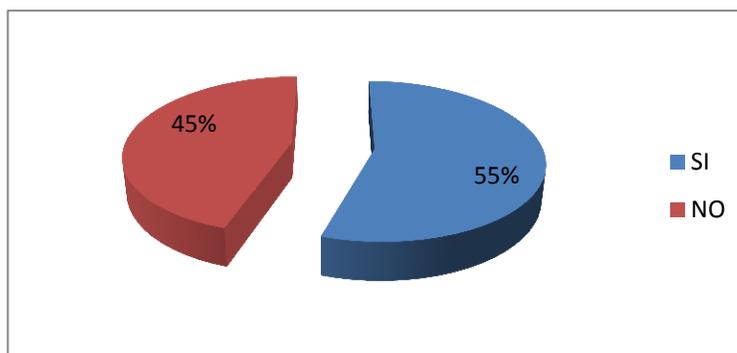


Gráfico N° 13 Encuesta a Docentes Pregunta N° 1

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 55% responde que **SI** es importante para los estudiantes la comprensión de textos. El 45% responde que **NO** es importante para los estudiantes la comprensión de textos.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos con anterioridad los docentes manifiestan que están de acuerdo con la importancia de motivar, incentivar en la comprensión y análisis de los textos para el mejoramiento de la interpretación y análisis de las diferentes clases de textos o de los diferentes temas de estudio.

2.- ¿Será importante emplear técnicas de resumen para mejor comprensión de textos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Tabla 17 Encuesta a Docentes Pregunta N° 2
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

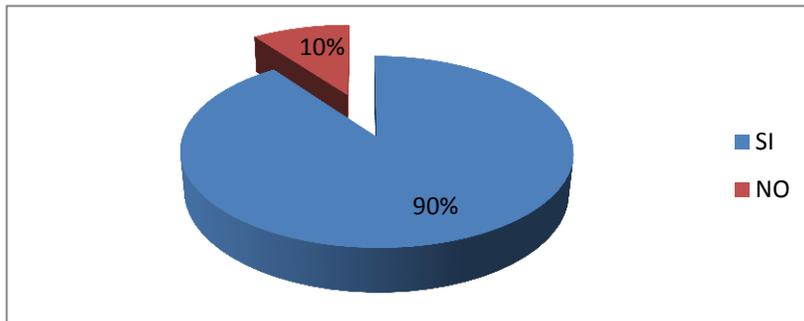


Gráfico N° 14 Encuesta a Docentes Pregunta N° 2
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 90% responde que **SI** está de acuerdo que las técnicas de resumen si mejoran la comprensión de texto. El 10% responde que las técnicas de resumen **NO** mejoran la comprensión de textos.

Interpretación.

En cuanto a los porcentajes obtenidos con anterioridad la mayor parte de los docentes manifiestan que están de acuerdo en la aplicación de las estrategias de resumen lo cual mejoran la comprensión de textos además facilitando la comprensión y en la que la mayoría de los estudiantes puedan elaborar sus propias conclusiones y sus propios resúmenes de los diferentes textos que ellos leyeron.

3.- ¿Cree usted que el razonamiento verbal es importante en los estudiantes?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Tabla 18 Encuesta a Docentes Pregunta N° 3
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

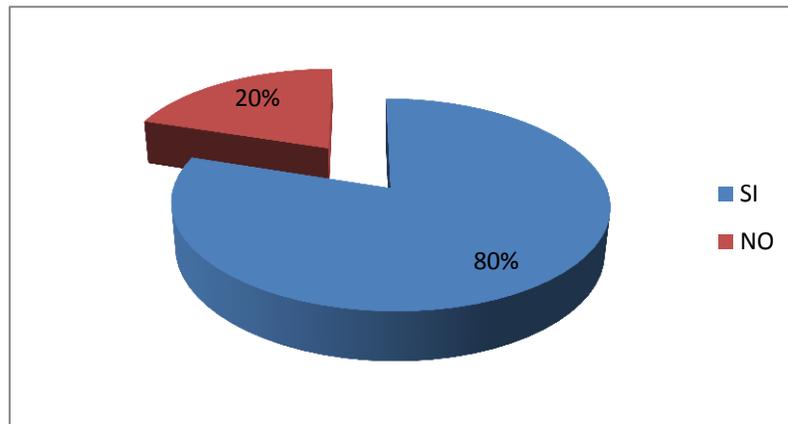


Gráfico N° 15 Encuesta a Docentes Pregunta N° 3

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 80% responde que **SI** es importante el razonamiento verbal en los estudiantes. El 20% responde que **NO** es importante el razonamiento verbal en los niños.

Interpretación.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta pregunta los docentes manifiestan la importancia del razonamiento verbal en los estudiantes el mismo que es importante para facilitar la interpretación, comprensión y el desarrollo crítico de los estudiantes sobre los diferentes tipos de textos de estudio.

4.- ¿Se ha preocupado Usted por la enseñanza de valores morales a sus estudiantes?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Tabla 19 Encuesta a Estudiantes Pregunta N° 4
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

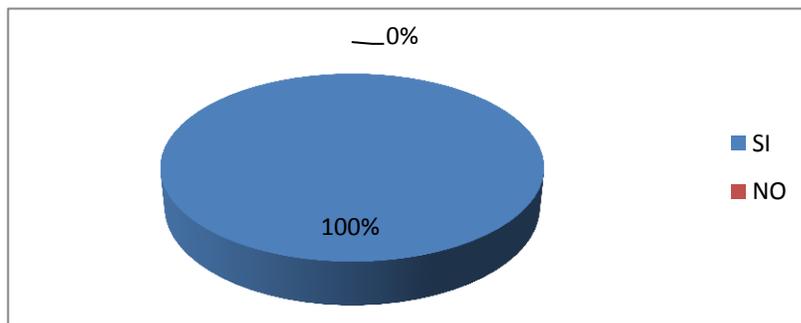


Gráfico N° 16 Encuesta a Docentes Pregunta N° 4
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que 100% responde que **SI** se ha preocupado por la aplicación y la enseñanza de los valores morales.

Interpretación.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta pregunta los docentes manifiestan que si aplican la enseñanza de los valores morales con sus estudiantes, valores que son importantes los que se puede inculcar mediante la lectura y se los evidencia en la práctica de su diario vivir.

5.- ¿Cree Usted que la lectura de textos mejorara el vocabulario de niños?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	60%
NO	4	40%
Total	20	100%

Tabla 20 Encuesta a Docenes Pregunta N° 5

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

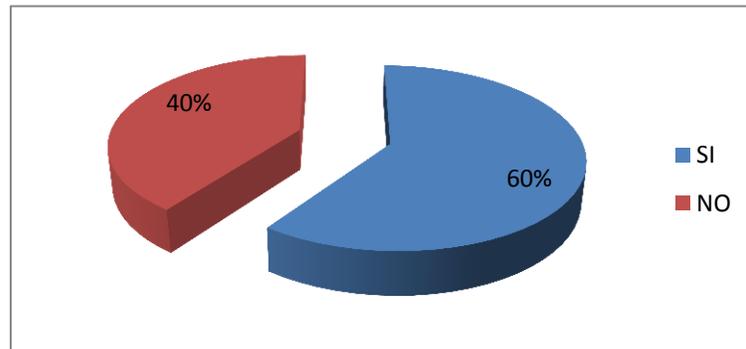


Gráfico N° 17 Encuesta a Docentes Pregunta N° 5

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 60% responde que la lectura de distintos textos **SI** mejora el vocabulario de los niños. El 40% responde que la lectura de distintos textos **NO** mejora el vocabulario de los estudiantes.

Interpretación.

Los porcentajes obtenidos en la consulta de esta pregunta los docentes responden que la lectura de distintos textos si mejora el vocabulario, criticidad y sobre todo el análisis de los diferentes textos manteniendo la debida motivación hacia la lectura.

6.- ¿Cree Usted que la deficiente enseñanza comprensión de textos influye en el razonamiento verbal de sus estudiantes?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Tabla 21 Encuesta a Docentes Pregunta N° 6
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

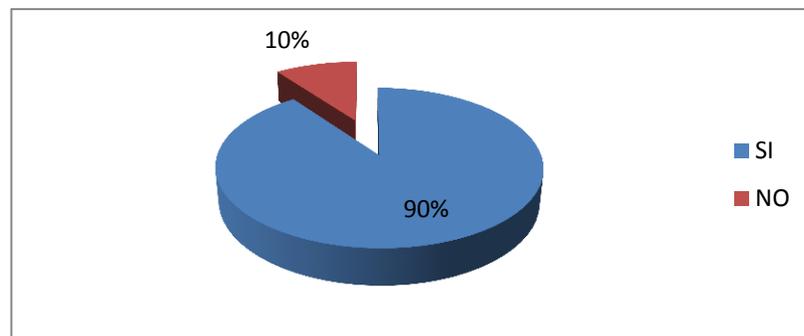


Gráfico N°18 Encuesta a Docentes Pregunta N° 6
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 90% responde que la comprensión de textos **SI** influye en el razonamiento de los estudiantes. El 10% responde que la comprensión de textos **NO** influye en el razonamiento verbal de los estudiantes.

Interpretación.

En esta pregunta se ha podido obtener que para la mayoría de los docentes la importancia de la comprensión de textos ya que estos si influyen en el razonamiento de los estudiantes lo cual mejoran su comprensión, análisis e interpretación de textos y facilitará su aprendizaje.

7.- ¿La lectura de distintas clase de textos será importante para desarrollar su criticidad?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Tabla 22 Encuesta a Docentes Pregunta N° 7
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

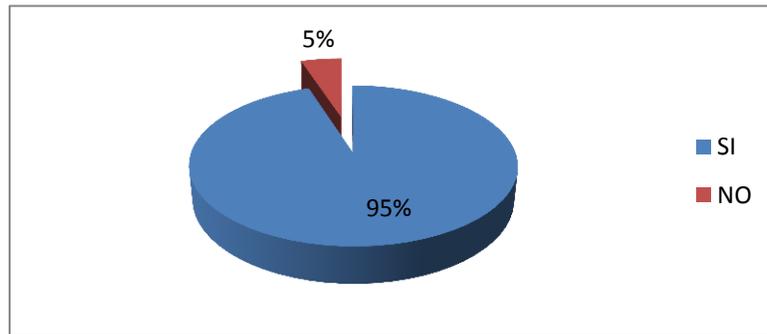


Gráfico N° 19 Encuesta a Docentes Pregunta N° 7
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 95% responde que la lectura de distintos textos **SI** son importantes para desarrollar su criticidad. El 5% responde que la lectura de distintos textos **NO** es importante para desarrollar su criticidad.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos con anterioridad en esta pregunta los docentes manifiestan que están de acuerdo en que la lectura de distintos textos son importantes para mejorar la criticidad en los estudiantes favoreciendo con esto en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.- ¿Cree que debe implementarse técnicas para incentivar a los estudiantes a la lectura?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Tabla 23 Encuesta a Docentes Pregunta N° 8
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

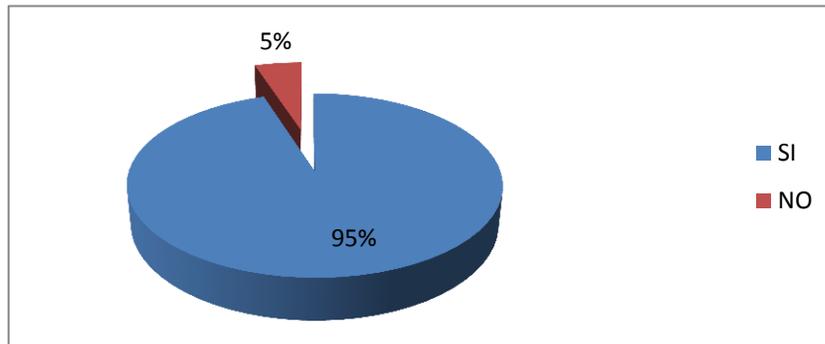


Gráfico N° 20 Encuesta a Docentes Pregunta N° 8

Elaborado por: Javier Barreto.

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 95% responde que **SI** es importante las técnicas para incentivar al estudiante a la lectura. El 5% responde que **NO** son importantes las técnicas para incentivar al estudiante a la lectura.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta los docentes manifiestan que están de acuerdo en la aplicación de técnicas para incentivar, motivar al estudiante a la lectura las mismas que con una adecuada guía estas serán de mucha importancia para el estudiante para practicar y mejorar la lectura y sobre todo la motivación en el desarrollo de su criticidad.

9.- ¿Será importante los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Tabla 24 Encuesta a Docentes Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

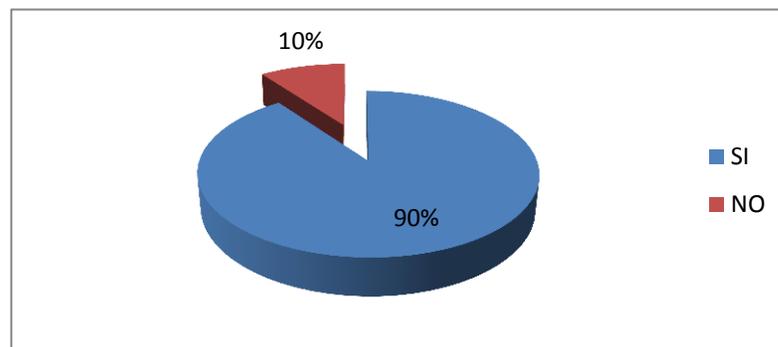


Gráfico N° 21 Encuesta a Docentes Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 90% responde que **SI** son importantes los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura. El 10% responde que **NO** son importantes los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura.

Interpretación.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en esta pregunta los docentes responden que los textos ilustrados son importantes si se incentiva o atrae a la práctica de la lectura lo cual con adecuadas actividades de refuerzo ayudaran al mejoramiento de su razonamiento y sobre todo de su aprendizaje.

10.- ¿En sus horas clase, los estudiantes se preocupan por resumir textos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Tabla 25 Encuesta a Docentes Pregunta N° 10

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

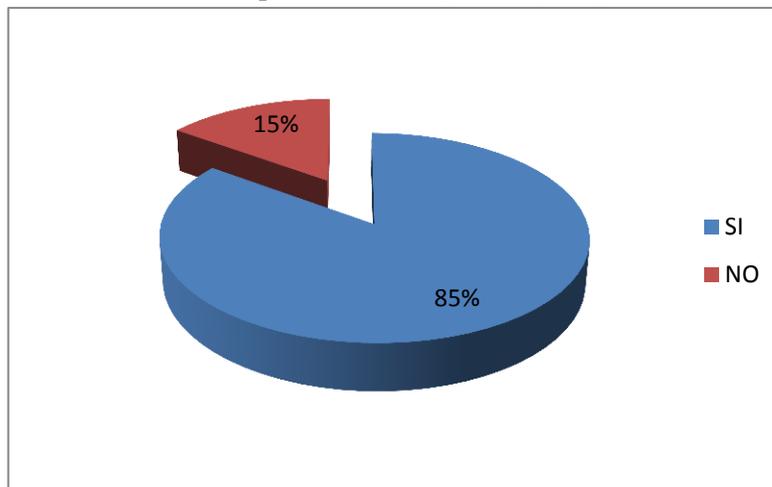


Gráfico N° 22 Encuesta a Docentes Pregunta N° 10

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico el 85% responde que en la hora de clases los estudiantes **SI** resumen textos. El 15% responden que en las horas clase los estudiantes **NO** resumen textos.

Interpretación.

De acuerdo con los porcentajes obtenidos en esta pregunta los docentes en su gran mayoría consideran en sus estudiantes si resumen textos luego de finalizar su hora clase esto significa que en la caligrafía y ortografía de los estudiantes van mejorando lo cual debe inculcar el docente para obtener buenos resultados en su aprendizaje.

Encuesta planteadas a Padres de familia

1.- ¿Conoce usted el significado de comprensión de textos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15%
NO	17	85%
Total	20	100%

Tabla 26 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 1

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

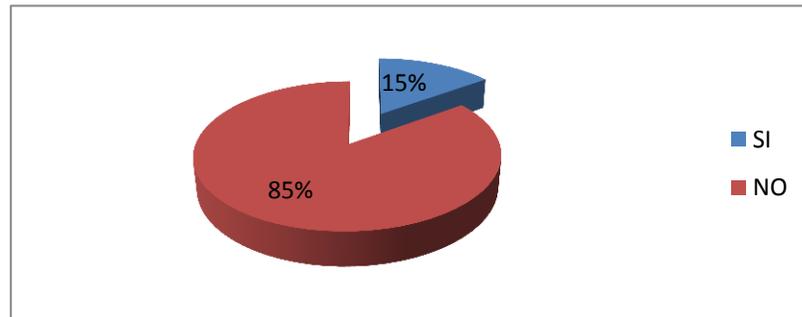


Gráfico N° 23 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 1

Elaborado por: Barreto, Javier (2011)

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 15% responde que **SI** conocen lo que es la comprensión de textos. El 85% responde que **NO** conoce lo que la comprensión de textos.

Interpretación.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que la gran mayoría de padres de familia no conocen el significado de comprensión de textos esto quiere decir que sus hogares no hay la debida colaboración para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes evidenciándolo en su deficiente razonamiento y su deficiente interés por la lectura.

2.- ¿Cree usted que la lectura mejora el vocabulario de su niño?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	90%
NO	7	10%
Total	20	100%

Tabla 27 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 2
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

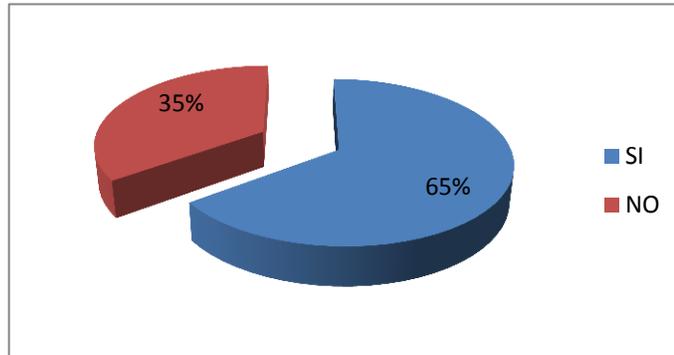


Gráfico N° 24 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 2

Elaborado por: Javier Barreto.

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 65% responde que la lectura **SI** mejora el vocabulario de los niños. El 35% responde que la lectura **NO** mejora el vocabulario de los niños.

Interpretación.

En cuanto a los resultados que se logró obtener en esta pregunta los padres de familia consideran que la lectura es importante para mejorar el vocabulario de los niños esto debe ser motivado para recatar su curiosidad y encaminar al hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes.

3.- ¿Práctica la lectura dentro de su núcleo familiar?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	10%
NO	18	90%
Total	20	100%

Tabla 28 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 3
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

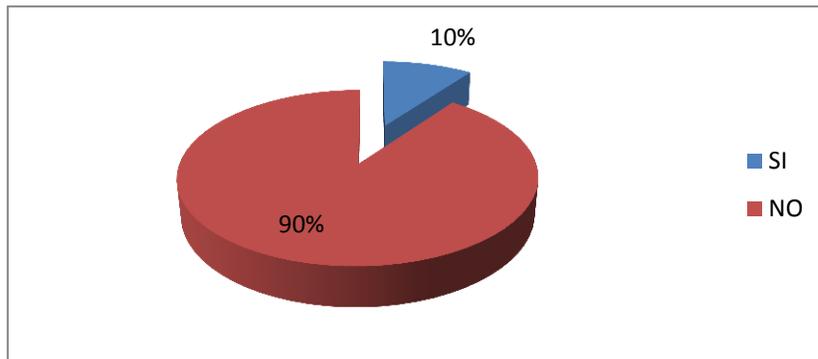


Gráfico N° 25 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 3
Elaborado por: Javier Barreto.
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 10% responde que **SI** practica la lectura dentro del núcleo familiar. El 90% responde que **NO** practica la lectura dentro del núcleo familiar a lectura.

Interpretación.

En cuanto a lo que tiene que ver a esta pregunta los resultados que se han obtenido la gran mayoría de padres de familia no practican la lectura dentro del núcleo familiar lo que desde tempranas edades los estudiantes no tienen esa motivación a la lectura evidenciándola en el desinterés y su deficiente y análisis de las mismas.

4.- ¿Considera usted que la lectura de todo libro ayuda a mejorar el razonamiento de los niños?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Tabla 29 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 4
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

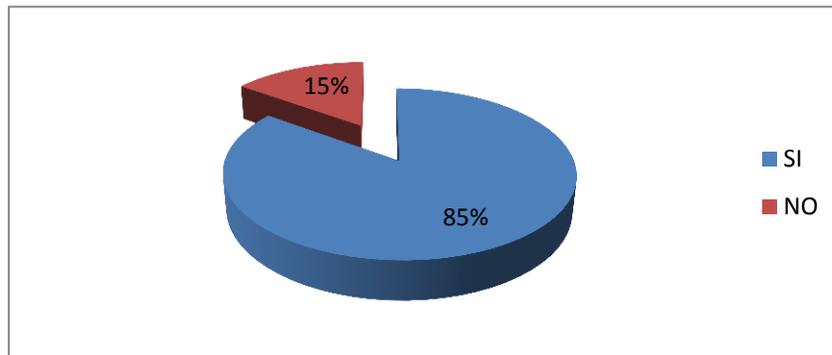


Gráfico N° 26 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 4
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que 85% responde que la lectura de todo libro **SI** mejora el razonamiento en los niños. El 15% responde que la lectura de todo libro **NO** mejora el razonamiento de los niños.

Interpretación.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en esta pregunta los padres de familia consideran que es importante la lectura de todos los libros que beneficien al estudiante ya que permitirá conocer, aprender y a desarrollar sobre todo su criticidad y al mejoramiento del razonamiento verbal evidenciando el interés por la leer libros de su afinidad.

5.- ¿Cree usted que su niño comprende lo que lee?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15%
NO	17	85%
Total	20	100%

Tabla 30 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 5
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

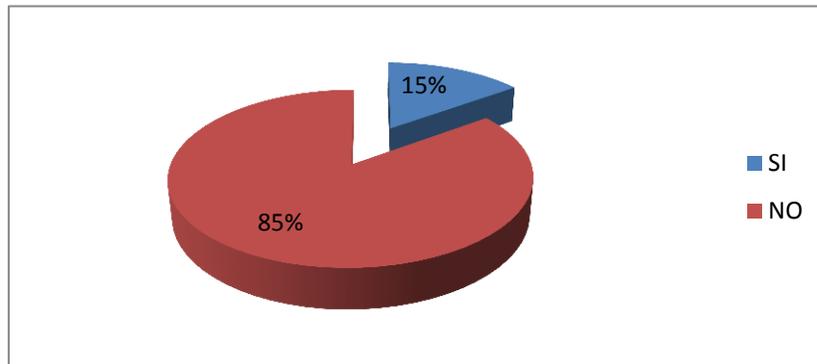


Gráfico N° 27 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 5

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 15% responden que los niños **SI** comprende lo que lee. El 85% responde que los niños **NO** comprenden lo que lee.

Interpretación.

En cuanto a lo que se hace referencia a los resultados de esta pregunta aplicada a los padres de familia estos consideran que sus niños no comprenden lo que leen ya que finalizada la misma no realiza con lógica sus propios resúmenes los mismos que presentan una deficiente comprensión de textos.

6.- ¿La lectura será importante para mejorar en todas las áreas de estudio de su niño?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Tabla 31 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 6
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

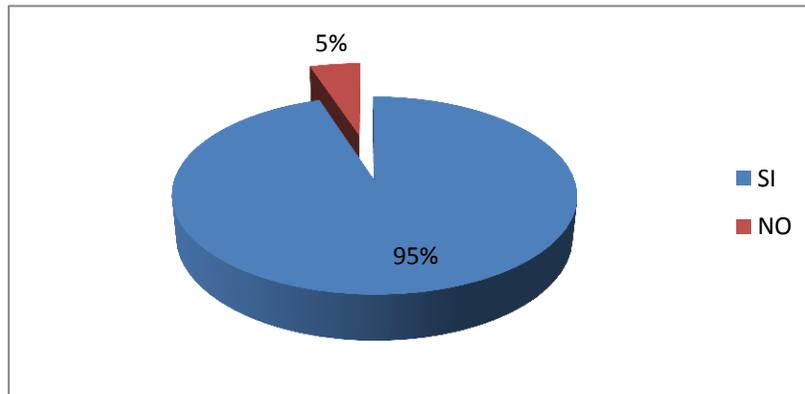


Gráfico N° 28 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 6
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que 95% responde que la lectura **SI** mejora el rendimiento en las demás áreas. El 5% responde que la lectura **NO** mejora el rendimiento en las demás áreas.

Interpretación.

En cuanto a lo que se refiere a esta pregunta los porcentajes que se han obtenido de acuerdo a lo manifestado por los padres de familia consideran que la lectura si mejora el rendimiento en las demás áreas ya que no presenta mayor dificultad en la comprensión de las mismas y en las notas de las distintas áreas de estudio.

7.- ¿Luego de al lectura su niño comenta sobre lo que leyó?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Tabla 32 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 7

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

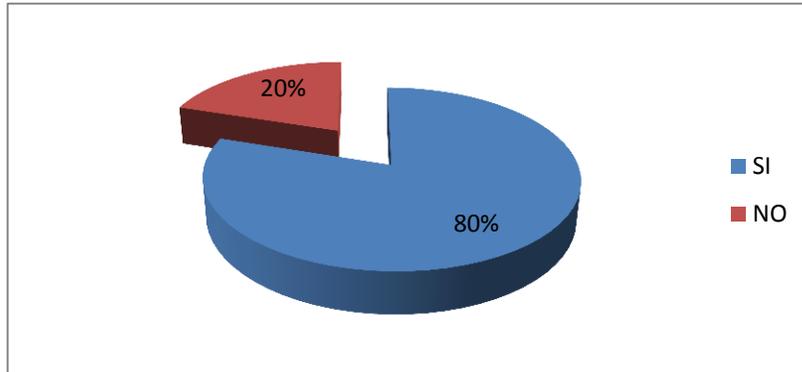


Gráfico N° 29 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 7

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el Gráfico se observa que el 80% responden que luego de la lectura los **SI** comentan sobre la lectura. El 20% responde que luego de la lectura los niños **NO** comentan sobre la lectura.

Interpretación.

En los porcentajes de esta pregunta los padres de familia consideran que si los niños luego de terminar una lectura si comenta sobre el contenido de la misma lo cual facilitará la comprensión, la criticidad y expresión de los estudiantes en el aprendizaje de los diferentes contenidos de las diferentes áreas de estudio.

8.- ¿Los textos que lee su niño le ayudará a mejorar su razonamiento verbal?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	65%
NO	7	35%
Total	20	100%

Tabla 33 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 8
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

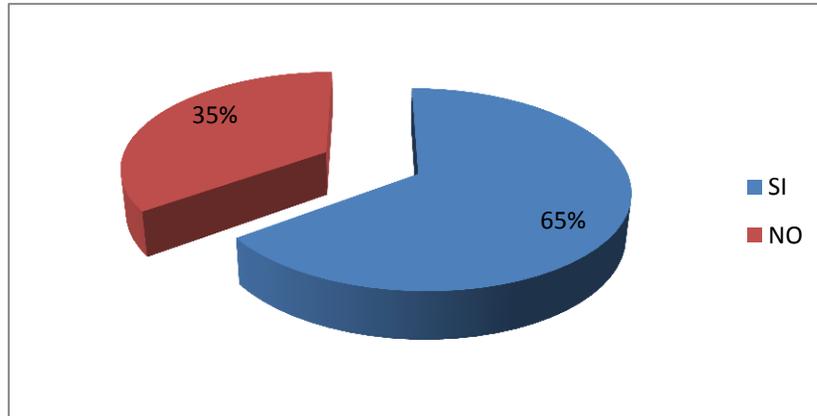


Gráfico N° 30 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 8
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 65% responde la lectura de distintos textos **SI** ayudaran a mejorar su razonamiento. El 35% responde la lectura de distintos textos **NO** ayudaran a mejorar su razonamiento.

Interpretación.

En cuanto se refiere a esta pregunta los padres de familia consideran que la lectura si mejora su razonamiento lo mismo que debe ser motivado por los individuos que están a su alrededor ya que la mejor motivación es la práctica con el ejemplo ayudando a desarrollar su criticidad lo que el beneficio de su aprendizaje.

9.- ¿Su niño en su tiempo libre practica la lectura?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	60%
No	12	40%
Total	20	100%

Tabla 34 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

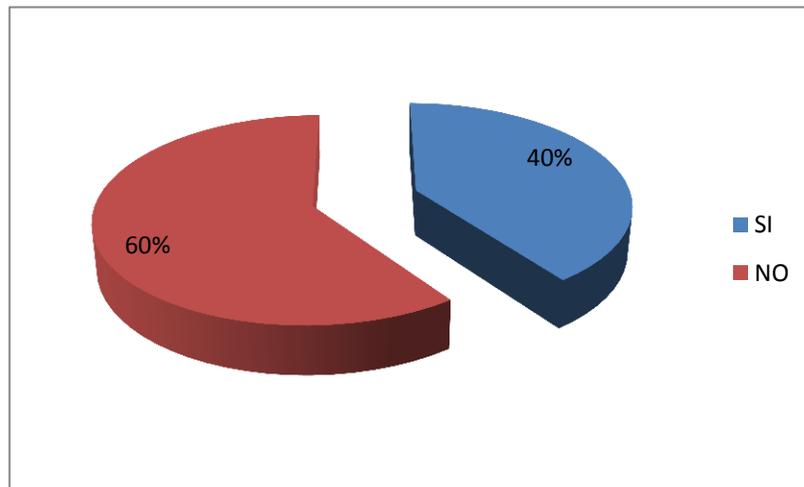


Gráfico N° 31 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 9

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).

Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa el 40% responde que SI practica los niños la lectura. El 60% responden que NO practican los niños la lectura.

Interpretación.

En cuanto tiene referencia los resultados obtenidos en esta pregunta se manifiesta que sus niños no practican en cas la lectura lo mismo que no motiva a la lectura, la práctica de la misma es deficiente y ese amor por la lectura se ve en muchos casos truncados y los estudiantes mantienen su deficiente razonamiento y criticidad.

10.- ¿Cree usted que todo lo que lee su niño le ayuda a mejorar su razonamiento?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Tabla 35 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 10
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

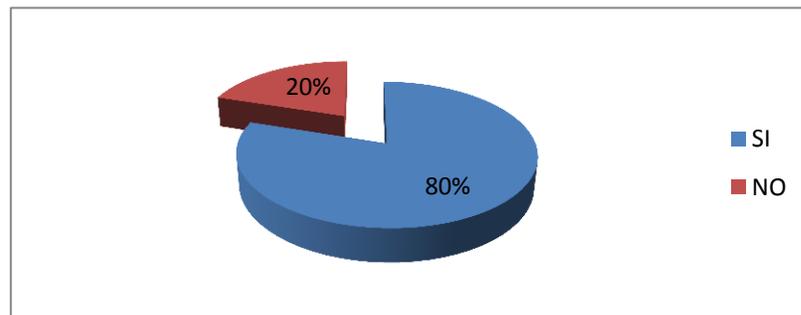


Gráfico N° 32 Encuesta a Padres de Familia Pregunta N° 10
Elaborado por: BARRETO, Javier (2011).
Fuente: Niños

Análisis.

En el gráfico se observa que el 80% responde que todo lo que leen los niños SI mejoran su razonamiento. El 20% responde que todo lo que leen los niños NO mejoran su razonamiento.

Interpretación.

En lo referente a esta pregunta la gran mayoría de los padres de familia consideran que todo lo que lee su niño le ayudara y contribuirá a su criticidad esto quiere decir que esto debe ser motivado para el beneficio del docente y el estudiante para facilitar el proceso de aprendizaje además que el estudiante sea capaz de solucionar problemas que se le presenta en su diario vivir.

Entrevista dirigida a profesionales.

Luego de la entrevista realizada al Psicólogo Washington Rojas el manifiesta lo siguiente:

- La comprensión de textos es muy importante si un estudiante no comprende lo que lee no puede expresarse con plenitud ante el público si no tiene ese buen hábito de la lectura no podrá dar su criterio sobre un tema de diálogo ante el público por lo que se debe al estudiante es incentivar en la lectura con juegos, tareas entretenidas, motivadoras sobre todo que le llame la atención del estudiante.
- La comprensión de textos si influye en el razonamiento verbal ya que eso motiva a que el estudiante no se enfrasque solo en el memorismo porque al memoria no lo es todo sino que hay que estar al estudiante motivado que sea participativo en fechas especiales o por el mismo contenido del tema realizar diálogos, dramatizaciones, o las mismas oratorias que son importantes para que el niño desarrolle su criticidad y su autoestima se eleve con una adecuada motivación.
- El inadecuado uso del tiempo libre de hoy en día por los estudiantes es muy alarmante la tecnología no es usada de una buena manera el poco control de los padres es otra causa ya que este medio si fuera aprovechada conjuntamente con el apoyo de los padres fuera un estrategia para motivar al estudiante a tener un buen hábito lector, y los seres que tiene a su alrededor se motive y se logre mejorar la comprensivo de textos y sobre todo obtener estudiantes críticos, analíticos es decir formar seres activos y no solo memoristas o pasivos.

4.3.- Verificación de las Hipótesis

Encuesta a Estudiantes.

Preguntas	SI	NO
1.- ¿Los textos con gráficos motivan a la lectura?	85%	15%
2.- ¿Cree usted que es importante la comprensión de textos?	75%	25%
3.- ¿Cree usted que la lectura incrementa su vocabulario?	95%	5%
4.- ¿La constante práctica de lecturas mejora la velocidad lectora?	35%	65%
5.- ¿El Inadecuado hábito de lectura no permite desarrollar su pensamiento?	85%	15%
6.- ¿Al realizar la lectura usted, la comprende?	70%	30%
7.- ¿Qué tipo de texto le gusta leer más?	70%	30%
8.- ¿luego de terminar la lectura formas tus propias conclusiones?	30%	70%
9.- ¿Usted al finalizar una lectura realiza sus propios resúmenes?	45%	55%
10.- ¿Culminada la lectura explicas con tus propias palabras sobre el tema tratado?	60%	40%

Tabla 36 Verificación de Hipótesis a Estudiantes

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

Encuesta a Docentes.

Preguntas	SI	NO
1.- ¿Cree usted que para los estudiantes es importante la comprensión de textos?	95%	45%
2.- ¿Será importante emplear técnicas de resumen para mejor comprensión de textos?	90%	10%
3.- ¿Cree usted que el razonamiento verbal es importante en los estudiantes?	80%	20%
4.- ¿Se ha preocupado Usted por la enseñanza de valores morales a sus estudiantes?	100%	0%
5.- ¿Cree Usted que la lectura de textos mejorara su vocabulario?	80%	20%
6.- ¿Cree Usted que la deficiente enseñanza comprensión de textos influye en el razonamiento verbal de sus estudiantes?	90%	10%
7.- ¿La lectura de distintas clase de textos será importante para desarrollar su criticidad?	95%	5%
8.- ¿Cree que debe implementarse técnicas para incentivar a los estudiantes a la lectura?	95%	5%
9.- ¿Será importante los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura?	90%	10%
10.- ¿En sus horas clase, los estudiantes se preocupan por resumir textos?	85%	15%

Tabla 37 Verificación de Hipótesis a Docentes

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

Encuesta a Padres de Familia.

Preguntas	SI	NO
1.- ¿Conoce usted el significado de comprensión de textos?	15%	85%
2.- ¿Cree usted que la lectura mejora el vocabulario de su niño?	65%	35%
3.- ¿Práctica la lectura dentro de su núcleo familiar?	10%	90%
4.- ¿Considera usted que la lectura de todo libro ayuda a mejorar el razonamiento de los niños?	85%	15%
5.- ¿Cree usted que su niño comprende lo que lee?	15%	85%
6.- ¿La lectura será importante para mejorar en todas las áreas de estudio de su niño?	95%	5%
7.- ¿Luego de la lectura su niño cometa sobre lo que leyó?	80%	20%
8.- ¿Los textos de lectura que lee su niño le ayudara a mejorar su razonamiento verbal?	65%	35%
9.- ¿Su niño en su tiempo libre practica la lectura?	60%	40%
10.- ¿Cree usted que todo lo que lee su niño le ayuda a mejorar su razonamiento?	80%	20%

Tabla 38 Verificación de Hipótesis a Padres de Familia

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

4.3.1 Modelo Lógico.

HI.- La comprensión de textos SI influyen en el razonamiento verbal en los niños y niñas del Quinto Año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”.

HO.- La comprensión de textos NO influye en el razonamiento verbal en los niños y niñas del Quinto Año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”.

4.3.2 Modelo Matemático

Hi.- $O = E$

Ho.- $O \neq E$

Aceptamos la Hipótesis Hi.

4.4.- Verificación de hipótesis.

El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.4.1.- Combinación de frecuencia.

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente.

Pregunta 2, 1,5

¿Cree usted que es importante la comprensión de textos?

Pregunta 3, 5,4

¿La constante práctica de lectura mejora la velocidad lectora?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente Comprensión de Textos **Ver Tabla N° IV – 7 y Gráfico IV – 4 , Tabla N° IV – 16 y Gráfico IV – 13 , Ver Tabla N° IV – 30 y Gráfico IV – 27 , Tabla N° IV – 8 y Gráfico IV – 5 , Ver Tabla N° IV – 20 y Gráfico IV – 17 , Tabla N° IV – 29 y Gráfico IV – 26.**

Pregunta 8, 7, 10

¿La lectura de distintos textos será importante para desarrollar su criticidad?

Pregunta 9, 10, 7

¿Luego de la lectura los estudiantes comentan sobre lo que leyeron?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable dependiente el Razonamiento Verbal **Ver Tabla N° IV – 13 y Gráfico IV – 10 , Tabla N° IV – 22 y Gráfico IV – 19 , Ver Tabla N° IV – 35 y Gráfico IV – 32 , Tabla N° IV – 14 y Gráfico IV – 11 , Tabla N° IV – 25 y Gráfico IV – 22 , Tabla N° IV – 32 y Gráfico IV – 29.**

4.4.2.- Planteamiento de la hipótesis.

Ho.- La comprensión de texto no influye en el razonamiento verbal en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” del Cantón Pelileo

H1.- La comprensión de texto si influye en el razonamiento verbal en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” del Cantón Pelileo

4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.4.4. Descripción de la población

Se trabajará con toda la población de 60 estudiantes de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo Provincia del Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la Comprensión de textos que contiene dos categorías.

4.4.5. Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

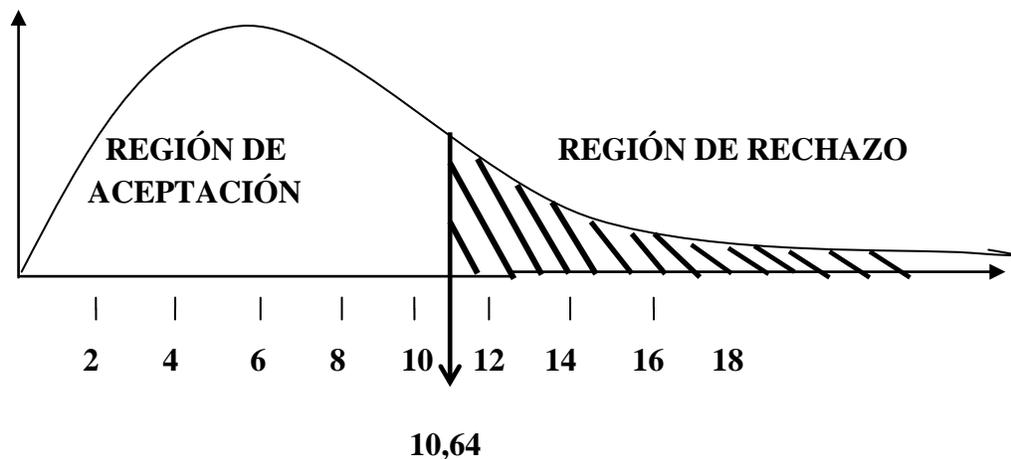
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 . 2 = 6$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:



4.4.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
¿Cree usted que es importante la comprensión de textos?	29	31	60
¿La constante práctica de lectura mejora la velocidad lectora?	48	12	60
¿La lectura de distintos textos será importante para desarrollar su criticidad?	41	19	60
¿Luego de la lectura los estudiantes comentan sobre lo que leyeron?	42	18	60
SUBTOTAL	160	80	240

Tabla 39 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
¿Cree usted que es importante la comprensión de textos?	40	20	60
¿La constante práctica de lectura mejora la velocidad lectora?	40	20	60
¿Luego de terminar la lectura formas tus propias conclusiones?	40	20	60
¿Culminada la lectura explicas con tus propias palabras sobre el tema tratado?	40	20	60
SUBTOTAL	160	80	240

Tabla 40 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
29	40	-11	121	3,03
31	20	11	121	6,05
48	40	8	64	1,60
12	20	-8	64	3,20
41	40	1	1	0,03
19	20	-1	1	0,05
42	40	2	4	0,10
18	20	-2	4	0,20
240	240			14,25

Tabla 41 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

4.4.8.- Decisión final.

Para tres grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor de F_i cuadrado es de 14,25 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La comprensión de texto si influye en el razonamiento verbal en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” del Cantón Pelileo ”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.

Una vez concluida la investigación se analizó los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “Patria” se obtienen las siguientes conclusiones:

- 1.- Los docentes no emplean técnicas adecuadas para motivar a la lectura en los estudiantes.

- 2.- Los padres de familia no contribuyen a inculcar en los estudiantes el buen hábito de la lectura.

- 3.- Los maestros no se predisponen a capacitaciones de nuevas tecnologías adecuadas para incentivar a los estudiantes a la lectura.

- 4.- inadecuado uso del tiempo libre por los estudiantes.

- 5.- La comprensión de textos influye de manera alarmante en el razonamiento verbal hasta convertirse esta actividad en monótona.

5.2.- RECOMENDACIONES.

Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente:

1.- Que los docentes empleen técnicas motivadoras para continuar con el buen hábito lector.

2.- Motivar a los padres de familia que ayuden a sus hijos para tener un mejor desarrollo académico.

3.- Los docentes se capaciten nuevas tecnologías para motivar a los estudiantes que sientan ese afecto por la lectura.

4.- Motivar a los estudiantes a que aprovechen el tiempo libre en la práctica de la lectura.

5.- Interactuar estudiantes, padres de familia y maestros para que busquen mejorar el rendimiento académico siempre investigando alternativas de solución a la problemática.

6.- Continuar aplicando técnicas motivadoras para continuar con el buen hábito de la comprensión de textos.

CAPITULO VI

PROPUESTA.

6.1.- Datos informativos:

TEMA: “LA MAGIA DE LAS LECTURAS”

AUTOR: Hugo Javier Barreto Chilibinga

TUTORA: Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

FECHA: Septiembre 2010 Febrero 2011.

El presente proyecto tiene un costo de \$ 590 iniciando en Octubre del 2011 y llegando a la culminación el 30 de noviembre del 2011 que me ha permitido llegar a la comprensión de textos empleando un CD con cuentos interactivos y sobre todo actividades motivadoras.

6.2.- Antecedentes de la propuesta.

Luego de recolectar datos se ha evidenciado el problema en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Patria”, quienes no tienen buenos hábitos de estudio y por ende la deficiente comprensión de textos y la influencia en su razonamiento verbal por la falta de aplicación de nuevas estrategias de trabajo o de motivación para los mismos. No existe un proyecto relacionado en esta institución educativa, lo que ha permitido realizar una investigación cualitativa y cuantitativa.

Se aplicó encuestas a 60 personas, entre docentes, padres de familia y estudiantes, obteniendo como resultado la inadecuada comprensión de textos, por lo tanto no se aplica en el proceso de inter-aprendizaje.

1.- Los docentes no emplean técnicas adecuadas para motivar a la lectura en los estudiantes.

2.- Los padres de familia no contribuyen a inculcar en los estudiantes el buen hábito de la lectura.

3.- Los maestros no se predisponen a capacitaciones de nuevas tecnologías adecuadas para incentivar a los estudiantes a la lectura.

4.- inadecuado uso del tiempo libre por los estudiantes.

5.- La comprensión de textos influye de manera alarmante en el razonamiento verbal hasta convertirse esta actividad en monótonas.

6.3.- Justificación.

La investigación realizada sobre la comprensión de textos me indica que dentro del proceso de inter-aprendizaje no se aplican técnicas motivadoras para el estudiante hacia la lectura lo que se está realizando son actividades repetitivas lectura y complementación de lo que está en el libro sin buscar el mejoramiento del estudiante dejar fluir su imaginación hacer que sea capaz de transmitir sus opiniones sus criterios en forma autónoma sea capaz de interpretar los mensajes de la lectura no se aplica el buen hábito de lectura y por ende la deficiente comprensión de textos. Por lo que existe la necesidad de crear un CD interactivo en el cual se promocionara ejercicios, cuentos, actividades de comprensión de textos, los que nos permitirán

recuperar y fortalecer la lectura en los estudiantes haciendo de textos, los que permitirá recuperar y fortalecer la lectura en los estudiantes haciendo esta actividad y de esta destreza una de las fundamentales dentro de su aprendizaje y el hábito de lectura inculcarlo con el ejemplo, en el Centro Educativo Patria, enmarcados en áreas educativas, favoreciendo así la integración de la comunidad educativa Para el beneficio de la educación y sobre todo de la niñez de la institución. .

6.4.- Objetivos de la propuesta.

Objetivo General.

- “Implementación de un CD con cuento interactivo para los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Patria” Parroquia La Matriz Barrio Oriente en el Cantón Pelileo.

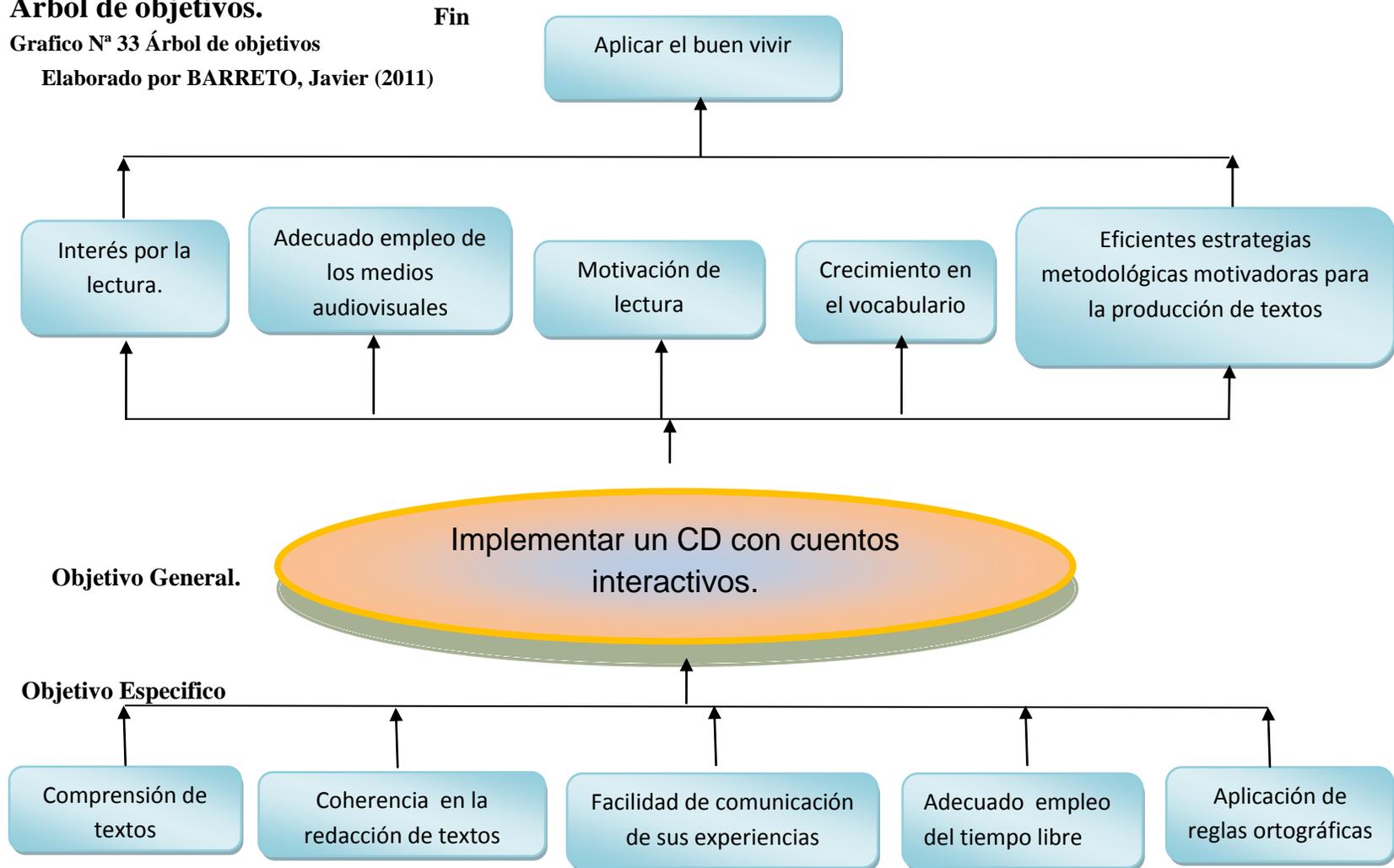
Objetivo específico.

- Recopilar información para la comprensión de textos.
- Mantener coherencia en la redacción de textos.
- Facilitar la comunicación de sus experiencias.
- Adecuar el empleo del tiempo libre.
- Aplicar reglas ortográficas.
- Diseñar y promocionar el Cd.

Árbol de objetivos.

Grafico N° 33 Árbol de objetivos

Elaborado por BARRETO, Javier (2011)



6.5.- Análisis de factibilidad.

Esta propuesta es factible de ejecutarse porque está estructurado en una base o modelos, técnicas y estrategias metodológicas que existe la investigación, está fundamentada en teorías científicas o hipótesis de anteriores investigadores. El lugar donde se está desarrollando es conocido en el ámbito físico, social y cultural, por el investigado, debido a que trabajan en el establecimiento, además el tiempo ha sido suficiente en la recopilación de las diferentes actividades para dar talleres, cursos a los diferentes grupos en estos tenemos que contribuir con la institución.

6.6.- Fundamentación Técnica Científica.

CD.- Es un prensado disco compacto que contiene los datos de acceso, pero sin permisos de escritura, un equipo de almacenamiento y reproducción de música, el CD-ROM estándar fue establecido en 1985 por Sony y Philips. Pertenece a un conjunto de libros de colores conocido como Rainbow Books que contiene las especificaciones técnicas para todos los formatos de discos compactos.

Actividades.

Creación del CD.

Creación de textos con lectura tomadas del Libro Lecturas Mágicas de Santiago Panchi M. las mismas que permitirán complementar: sopas de letras, crucigramas siguiendo ciertos parámetros lo que permitirá la comprensión del texto las mismas que fueron adaptadas por Javier Barreto. Complementación de textos cortos, ordenamiento de letras, palabras y frases las mismas que fueron tomadas del libro Desarrolla tu inteligencia de Luis H. Calderón y adaptadas por Javier Barreto. Complementación de textos cortos tomados de la guía de lectura de Francisco Delgado Santos asesor de la subsecretaria de Cultura del Ministerio de Educación. Poner a prueba su inteligencia mediante la comprensión de textos

para la realización de las actividades acordes a la lectura con sinónimos y antónimos dichas actividades fueron tomadas de la enciclopedia sabelotodo del grupo OCÉANO. Graficación de textos con ilustraciones de los textos Lecturas Mágicas de Santiago Panchi M. Libro Desarrolla tu inteligencia de Luis H. Calderón grupo OCÉANO Guía de lecturas de Francisco Delgado Santos asesor de la subsecretaría de cultura del Ministerio de Educación.

Las flechas del guerrero.

Cuento

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la memoria mediante la complementación de frases u oraciones.



De todos los guerreros al servicio del malvado Morlán, Jero era el más fiero, y el más cruel. Sus ojos descubrían hasta los enemigos más cautos, y su arco y sus flechas se encargaban de ejecutarlos. Cierta día, saqueando un gran palacio, el guerrero encontró unas flechas rápidas y brillantes que habían pertenecido a la princesa del lugar, y no dudó en guardarlas para alguna ocasión especial. En cuanto aquellas flechas se unieron al resto de armas de Jero, y conocieron su terrible crueldad, protestaron y se lamentaron amargamente. Ellas, acostumbradas a los juegos de la princesa, no estaban dispuestas a matar a nadie. ¡No hay nada que hacer! - dijeron las demás flechas -. Os tocará asesinar a algún pobre viajero, herir de muerte a un caballo o cualquier otra cosa, pero ni soñéis con volver a vuestra antigua vida... Algo se nos ocurrirá- respondieron las recién llegadas. Pero el arquero jamás se separaba de su arco y sus flechas, y éstas pudieron conocer de cerca la terrorífica vida de Jero. Tanto viajaron a su lado, que descubrieron la tristeza y la desgana en los ojos del guerrero, hasta comprender que aquel despiadado luchador jamás había visto otra cosa. Pasado el tiempo, el arquero recibió la misión de acabar con la hija del rey, y Jero pensó que aquella ocasión bien merecía gastar una de sus flechas. Se preparó como siempre: oculto entre las matas, sus ojos fijos en la víctima, el arco tenso, la

flecha a punto, esperar el momento justo y... ¡Soltar! Pero la flecha no atravesó el corazón de la bella joven. En su lugar, hizo un extraño, lento y majestuoso vuelo, y fue a clavarse junto a unos lirios de increíble belleza. Jero, extrañado, se acercó y recogió la atontada flecha. Pero al hacerlo, no pudo dejar de ver la delicadísima y bella flor, y sintió que nunca antes había visto nada tan hermoso... Unos minutos después, volvía a mirar a su víctima, a cargar una nueva flecha y a tensar el arco. Pero nuevamente erró el tiro, y tras otro extraño vuelo, la flecha brillante fue a parar a un árbol, justo en un punto desde el que Jero pudo escuchar los más frescos y alegres cantos de un grupo de pajarillos... Y así, una tras otra, las brillantes flechas fallaron sus tiros para ir mostrando al guerrero los pequeños detalles que llenan de belleza el mundo. Flecha a flecha, sus ojos y su mente de cazador se fueron transformando, hasta que la última flecha fue a parar a sólo unos metros de distancia de la joven, desde donde Jero pudo observar su belleza, la misma que él mismo estaba a punto de destruir. Entonces el guerrero despertó de su pesadilla de muerte y destrucción, deseoso de cambiarla por un sueño de belleza y armonía. Y después de acabar con las maldades de Morlán, abandonó para siempre su vida de asesino y dedicó todo su esfuerzo a proteger la vida y todo cuanto merece la pena. Sólo conservó el arco y sus flechas brillantes, las que siempre sabían mostrarle el mejor lugar al que dirigir la vista.

El Hada y la Sombra.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Motivar a la memoria para la complementación de crucigramas.



Hace mucho, mucho tiempo, antes de que los hombres y sus ciudades llenaran la tierra, antes incluso de que muchas cosas tuvieran un nombre, existía un lugar misterioso custodiado por el hada del lago. Justa y generosa, todos sus vasallos siempre estaban dispuestos a servirle. Y cuando unos malvados seres amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unieron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de ríos,

pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible para todos. El hada advirtió de los peligros y dificultades, de lo difícil que sería aguantar todo el viaje, pero ninguno se asustó. Todos prometieron acompañarla hasta donde hiciera falta, y aquel mismo día, el hada y sus 50 más leales vasallos comenzaron el viaje. El camino fue aún más terrible y duro que lo había anunciado el hada. Se enfrentaron a bestias terribles, caminaron día y noche y vagaron perdidos por el desierto sufriendo el hambre y la sed. Ante tantas adversidades muchos se desanimaron y terminaron por abandonar el viaje a medio camino, hasta que sólo quedó uno, llamado Sombra. No era el más valiente, ni el mejor luchador, ni siquiera el más listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el final. Cuando ésta le preguntaba que por qué no abandonaba como los demás, Sombra respondía siempre lo mismo "Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y eso es lo que hago. No voy a dar media vuelta sólo porque haya sido verdad que iba a ser duro". Gracias a su leal Sombra pudo el hada por fin encontrar la Piedra de Cristal, pero el monstruoso Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregársela. Entonces Sombra, en un último gesto de lealtad, se ofreció a cambio de la piedra quedándose al servicio del Guardián por el resto de sus días... La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los seres malvados, pero cada noche lloraba la ausencia de su fiel Sombra, pues de aquel firme y generoso compromiso surgió un amor más fuerte que ningún otro. Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser de la tierra su propia sombra durante el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden al lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

Gotitas de agua, copito de nieve.

Cuento.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Desarrollo de la creatividad y la imaginación mediante sopa de letras.



Había una vez una gotita de agua que soñaba con llegar a convertirse en nieve y cubrir de blanco las praderas del

campo. Pasaron años hasta que una gran sequía bajó tanto el nivel de agua del lago en que vivía que nuestra gotita se evaporó, subiendo arriba, arriba, hasta el cielo. Allí formaba parte de una pequeña nube, y en cuanto hizo un poco de frío, buscó la primera campiña para dejarse caer y cubrirla de nieve. Pero sólo era un copito de nieve, y en cuanto tocó el suelo, apenas pasaron unos segundos antes de derretirse de nuevo, y allí le tocó esperar otra vez hasta que los rayos de sol volvieron a llevarla de viaje hasta una nube blanca y regordeta. Allí, sin desanimarse por su primer fracaso, la gota volvió dejarse nevar en cuanto pudo, pero nuevamente, al cabo de unos pocos segundos se había derretido completamente. Varias veces volvió a evaporarse, otras tantas se transformó en copito de nieve, y las mismas veces fracasó en su intento de cubrir los campos y laderas de las montañas. Finalmente, fue a parar a una gran nube, donde millones de gotitas de agua se agolpaban. A pesar de ser gigantesca, en aquella nube se estaba bastante incómodo, pues unas cuantas gotas parecían dar órdenes a todo el mundo, y las obligaban entre un gran jaleo a apretujarse mucho:

- ¡las gotas más grandes abajo!, ¡las ligeras arriba!

¡Venga, venga, venga! no hay tiempo que perder....

Entonces pensó en dejarse caer de nuevo, pero una gotita simpática y divertida, la frenó diciendo:

- ¡¿Dónde vas?!

¿Es que no quieres participar?

Y al ver el gesto de sorpresa de nuestra gotita, le explicó que se estaban preparando para una gran nevada. A todas las gotitas que estamos aquí nos encanta ser copitos de nieve durante muchos días, por eso nos hemos juntado en esta nube. Hace años, intenté varias veces nevar por mi cuenta, hasta que descubrí que no podría hacerlo sola. Y encontré esta nube genial, donde todas ayudamos un poquito, y gracias a todos esos poquitos hemos conseguido hacer ¡las mejores nevadas del mundo! Poco después ambas gotitas volaban por el cielo en forma de copos de nieve, rodeadas de millones y millones de copos que cubrieron las verdes praderas de blanco. Y con inmensa alegría comprobó nuestra gotita, que cuando todos colaboran puede conseguirse hasta lo que parece más imposible.

Las monedas encantadas.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Incentivar al desarrollo de la creatividad y la memoria.



Hubo una vez un hombre bondadoso y rico que al cumplir muchos años pensó dejar a cargo de sus cosas a algún joven inteligente y honesto. Comentando un día su decisión y las ganas que tenía de no equivocarse en la elección, un buen amigo le dio este consejo:

- La próxima vez que vendas algo, cuando des el dinero del cambio, entrega como por descuido la moneda del menor valor. Aquel que te la devuelva sabrás que es honrado. El hombre rico agradeció mucho el consejo, y pensando que era una buena idea y fácil de realizar, decidió ponerla en práctica. No contaba con que uno de los presentes, un vecino que se hacía pasar por amigo pero en verdad le envidiaba enormemente, contrató los favores de un hechicero, a quien encargó encantar las pequeñas monedas que poseía el anciano de modo que cualquiera que mirase una de aquellas monedas tocadas por él, viera en ella no una moneda corriente, sino aquello que más quería en el mundo. Confiaba el malvado en que nadie devolviera la moneda y el viejo se desesperase, y entonces dejase a un sobrino suyo administrar todos sus negocios. Todo resultó según lo planeado por el envidioso comerciante, y ni uno solo de los que hablaron con el anciano fue capaz de devolver la triste moneda: unos veían en ella el mayor diamante o piedra preciosa, otros una obra de arte, otros una reliquia y algunos incluso una pócima curativa milagrosa. Medio rendido en su intento por encontrar alguien honrado, su envidioso vecino aprovechó para enviar al sobrino advirtiéndole cuidadosamente para que devolviese la moneda. El sobrino fue decidido a hacerlo, pero al recibir la moneda, vio en ella todas las posesiones y títulos de su tío, y creyendo que todo lo que le había contado su tío era un engaño, marchó con su inútil moneda y su avaricia hacia ninguna parte, pues cuando su tío se enteró de la traición lo despidió para siempre. El anciano, deprimido y enfermo, decidió llamar a sus

sirvientes antes de morir, y les entregó algunos bienes para que pudieran vivir libremente cuando él no estuviera. Entre ellos se encontraba uno muy joven aún, al que entregó una de aquellas pequeñas monedas por error. El joven, criado a la sombra de aquel justo y sabio señor a quien quería como un padre, vio en lugar de la moneda una poderosa medicina que curaría al anciano señor, pues aquello era de veras lo que más quería en el mundo, y según la vio, entregó la moneda de nuevo diciendo: "tomad, señor, esto es para vos; seguro que os sentará bien". Efectivamente, aquella simple moneda actuó como el más milagroso de los bálsamos, pues el anciano saltó de alegría al haber encontrado por fin alguien honrado, y le llenaba de gozo comprobar que siempre había estado en su propia casa. Y así, el joven sirviente pasó a administrar con gran justicia, generosidad y honradez todos los bienes del anciano, quien siguió acompañándole y aconsejándole como a un hijo por muchos años.

La ballena calurosa.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Incentivar a la práctica de valores entre sus compañeros y los demás.



Waky la ballena vivía en una pequeña laguna salada. Era la única ballena del lugar y llevaba una vida muy cómoda, así que se había vuelto un poco caprichosa. Pero un año llegó un verano de calores tan fuertes, que el agua subió su temperatura y Waky, acostumbrada a una vida tan plácida, sentía que no podría aguantar tanto calor. Un pececillo que había pasado algún tiempo en una pecera de unos niños, le contó que los humanos utilizaban abanicos para refrescarse en verano, y la ballena ya no pudo pensar en otra cosa que en construirse un abanico. Todos le dijeron que era una exagerada, que aquellos calores pasarían rápido, pero Waky creó su enormísimo abanico, y en cuanto estuvo listo, comenzó a abanicarse... ¡pobrecillos todos! El gigante abanico sacudió tan fuertemente las aguas de la pequeña laguna, que por todas partes surgieron enormes olas que se desbordaban, y terminaron por dejar la laguna medio vacía, y a la enorme ballena en el centro, sin poder moverse, con sólo unos pocos centímetros de agua para refrescarse.

"No podías aguantarte un poquito, tenías que vaciarnos la laguna", decían unos. "¡Impaciente!, ¡egoísta!" le gritaban otros. Pero lo peor para Waky no eran los insultos, sino que con tan poquita agua el calor sí que era insoportable. Y preparándose para morir de calor, se despidió de todos sus amigos, les pidió perdón, y les aseguró que si volviera a vivir habría aprendido a ser más fuerte y aguantar mejor las incomodidades. Pero una vez más, Waky estaba exagerando, y por supuesto que pudo aguantar aquellos días calurosos sin morirse, aunque en verdad sufrió un poquito. Y cuando las siguientes lluvias devolvieron su agua a la laguna, y el tiempo mejoró, Waky tuvo que cumplir su promesa, y demostrar a todos que había aprendido a no ser tan comodona, impaciente y caprichosa.

El sarténazo.

Valor educativo.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Objetivo: Desarrollar la creatividad y la crítica mediante actividades de análisis.



La rana Renata era la mejor cocinera de los pantanos y a su selecto restaurante acudían todas las ranas y sapos de los alrededores. Sus "moscas en salsa de bicho picante" o sus "alitas de libélula caramelizadas con miel de abeja" eran delicias que ninguna rana debía dejar de probar, y aquello hacía sentirse a Renata verdaderamente orgullosa. Un día, apareció en su restaurante Sopón dispuesto a cenar. Sopón era un sapo grandón y un poco bruto, y en cuanto le presentaron los exquisitos platos de Renata, comenzó a protestar diciendo que aquello no era comida, y que lo que él quería era una buena hamburguesa de moscardón. Renata acudió a ver cuál era la queja de Sopón con sus platos, y cuando este dijo que todas aquellas cosas eran "pichijiminadas", se sintió tan furiosa y ofendida, que sin mediar palabra le arreó un buen sarténazo. Menuda trifulca se armó. A pesar de que Renata enseguida se dio cuenta de que tenía que haber controlado sus nervios, y no dejaba de pedir disculpas a Sopón, éste estaba

tan enfadado, que decía que sólo sería capaz de perdonarla si él mismo le devolvía el sartenazo. Todos trataban de calmarle, a sabiendas de que con la fuerza del sapo y la pequeñez de la rana, el sartenazo le partiría la cabeza. Y como Sopón no aceptaba las disculpas, y Renata se sentía fatal por haberle dado el sartenazo, Renata comenzó a hacer de todo para que le perdonara: le dio una pomada especial para golpes, le sirvió un exquisito licor de agua de charca e incluso le preparó... ¡Una estupenda hamburguesa de moscardón! Pero Sopón quería devolver el porrazo como fuera para quedar en paz. Y ya estaban a punto de no poder controlarle, cuando apareció un anciano sapo caminando con ayuda de unas muletas. Espera Sopón-dijo el anciano- podrás darle el sartenazo cuando yo te rompa la pata. Recuerda que yo llevo muletas por tu culpa. Sopón se quedó paralizado. Recordaba al viejo que acababa de entrar. Era Sapiencio, su viejo profesor que un día le había salvado de unos niños gamberros cuando era pequeño, y que al hacerlo se dejó una de sus patas. Recordaba que todo aquello ocurrió porque Sopón había sido muy desobediente, pero Sapiencio nunca se lo había recordado hasta ahora...

Entonces Sopón se dio cuenta de que estaba siendo muy injusto con Renata. Todos, incluso él mismo, cometemos errores alguna vez, y devolver golpe por golpe y daño por daño, no hacía sino más daño. Así que, aunque aún le dolía la cabeza y pensaba que a Renata se le había ido la mano con el sartenazo, al verla tan arrepentida y haciendo de todo para que le perdonase, decidió perdonarle. Y entonces pudieron dedicar el resto del tiempo a reírse de la historia y saborear la rica hamburguesa de moscardón, y todos estuvieron de acuerdo en que aquello fue mucho mejor que liarse a sartenazos.

Grabación y promoción de CD.

Reunión de padres de familia

Presentación del CD.

6.7.- Metodología.

Modelo operativo

El enfoque de marco lógico (EML) es una herramienta analítica, desarrollada en los años 1970, para la planificación de la gestión de proyectos orientados por objetivos. Es utilizado con frecuencia por organismos de cooperación internacional. En el EML se considera que la ejecución de un proyecto es consecuencia de un conjunto de acontecimientos con una relación causal interna. Estos se describen en: insumos, actividades, resultados, objetivo específico y objetivo global. De modo general, se hace un resumen del proceso de desarrollo en una matriz que consiste en los elementos básicos arriba mencionados, dicha matriz es conocida como la Matriz del Proyecto.

http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_l%C3%B3gico

6.7.1.- Matriz de involucrados.

GRUPOS	INTERES	PROBLEMAS	RECURSOS	MANDATOS
Docentes Comisión pedagógica Autoridades	Incremento de la población estudiantil en el Centro Educativo con una educación de calidad	No integración de la comunidad educativa	Infraestructura Presupuesto Recurso Humano	Constitución Ley Orgánica de Educación General Básica.
Docentes Padres de familia Estudiantes Sociedad	Prestigio y trascendencia del Establecimiento Educativo con una educación de calidad	Escasa comunicación e integración	Recurso Humano Aporte Económico	Constitución
Administrativos Empleados	Empleo permanente	Escasa comunicación e integración	Recurso Humano	Mandato 8

Tabla 42 Matriz de Involucrados

Elaborado por: Javier Barreto

6.7.2.- LÍNEA BASE

VARIABLE EXTERNA

Ubicación Geográfica.

CANTON PELILEO.-Se encuentra ubicado al este de la provincia de Tungurahua y al este de la ciudad de Ambato, y está limitado por los siguientes cantones:

Al Norte.- Cantón Pillaro

Al Sur.- Provincia de Chimborazo

Al Este.- Cantón Patate y Baños

Al Oeste.- Cantón Quero, Cevallos y Ambato

Extensión Geográfica.-201,5 Km²

Demográfica Cultural.-

Cantón Pelileo

Habitantes: 56.748 habitantes

Parroquia La Matriz

Habitantes zona urbana: 12.276 habitantes

Habitantes zona rural: 44.472 habitantes

La Parroquia La Matriz cuenta con los monumentos existentes representan su identidad cultural, los mismos que fueron diseñados y construidos por artistas nacionales de renombre internacional como: Los monumentos más importantes son de Darío Guevara, Joaquín Arias, La Huambaleña Bonita.

Legal Política.

El Cantón Pelileo, al igual que el resto del país, cuenta con régimen democrático, presidido por su Alcalde, el Dr. Manuel Caizabanda Jerez, sus consejeros y

concejales municipales. Gobierno seccional que se encarga de la administración y ejecución de obras para el desarrollo y engrandecimiento de la localidad.

Económica.

La mayor parte de la población económicamente activa se encuentra en el área urbana de Pelileo, tanto de hombres como de mujeres. Esto está en relación directamente proporcional con la población total del cantón.

El cantón Pelileo se caracteriza por su gente comerciante y emprendedora. La encuesta realizada por la mesa de industriales del cantón indica que la mayor parte de la población (27,4%) se dedica a la confección de Jeans, la Mueblería. Le sigue en importancia (12%) el grupo de comerciantes, mecánicos, electricistas quienes con su labor diaria buscan el bienestar y adelanto social y económico. En el área industrial existen 26 fábricas y otras dispersas en zonas rurales, podemos observar que las industrias que tienen mayor ingreso son las que tienen como actividad la producción de Jeans y muebles.

El cantón es rico en paisajes y atractivos turísticos naturales, de patrimonio cultural e histórico, artesanías, gastronomía, en donde se puede desarrollar turismo, ecoturismo y agroturismo.

VARIABLE INTERNA.

El centro educativo particular patria es el objeto de investigación centro de regulación primaria ubicado en la calle J y 24 de Mayo la institución es administrada por 5 socios cuenta con 8 paralelos, 11 maestros 8 de planta y 3 de área específicas, un conserje y el administrador del bar escolar. Los directivos de la institución ha designado sus respectivas comisiones en lo académico, social, deportivo y de propaganda los cuales trabajan por el bienestar y el desarrollo del conocimiento de los estudiantes para la ejecución, producción y publicación de trabajos como la organización de eventos que mejore su aprendizaje.

6.7.3.- MATRIZ DE MARCO LÓGICO:

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
Fin: Practicar el buen vivir.	Indicadores del fin: En el 2012 fomentar y transmitir acertadamente la comprensión de textos a 258 integrantes de la comunidad educativa del Centro Educativo “Patria”.	Medios del fin: Eventos académicos Concurso de rapidez lectora.	Supuestos del fin: Ministerio de educación Municipio “Departamento de cultura”. Ministerio de Cultura.
Propósito (objetivo general): Elaboración de un CD para mejorar la deficiente comprensión de textos en los niños del Centro Educativo “Patria”	Indicadores del propósito: En el 2011 se cubre eficientemente a 60 integrantes de la comunidad educativa del Centro Educativo Patria.	Medios del propósito: En las horas de Lengua y Literatura. En eventos Culturales. Competencias internas y externas de lectura.	Supuestos del propósito: Desinterés inadecuado de las autoridades, docentes y estudiantes. Recursos oportunos.
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad

<p>Componentes/productos (resultados u objetivos específicos):</p> <p>1.- Recopilar información para la comprensión de textos.</p> <p>2.- Mantener coherencia en la redacción de textos.</p> <p>3.- Facilitar la comunicación de sus experiencias.</p> <p>4.- Adecuar el empleo del tiempo libre.</p> <p>5.- Aplicar reglas ortográficas.</p> <p>6.- Diseñar el promocionar el CD.</p>	<p>Indicadores de componentes:</p> <p>Octubre 2011 se ha recabado el eficientemente el 95% de la información sobre la deficiente comprensión de textos.</p> <p>Octubre 2011 la comunidad educativa conocerá con certeza el 98% de estrategias para mejorar la comprensión de textos.</p>	<p>Medios de componentes:</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Marco Teórico.</p> <p>Metodología.</p>	<p>Supuestos de componentes</p> <p>Implemento eficaz de lo planificado</p> <p>Existencia de recurso</p>
<p>1.- Actividades:</p> <p>1.1.- Recopilar datos.</p> <p>Cuentos</p> <p>Hábitos</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>\$ 20</p> <p>23 de octubre de 2011</p> <p>\$ 10</p>	<p>Medios de actividades:</p> <p>Tarea de niños</p> <p>Facturas</p> <p>Notas de venta</p> <p>Cartelera</p>	<p>Supuestos de actividades:</p> <p>Indiferencia de las autoridades</p> <p>Desinterés de los</p>

Leyendas	25 de Octubre	Tarea de niños	involucrados
1.2.- Texto imaginario			
Sombreado	\$ 10	Tarea de niños	
Palabra clave	7 de Noviembre	Exposiciones	
Cotejo			
Pictogramas			
1.3.- Exposición oral	\$ 20	Tarea	
Oratoria	15 de Noviembre	Actividades extras	
Declamación		Carteleras	
Recitación			
1.4.- Empleo del tiempo libre.	\$ 30	Tareas de niños	
Resumen de textos	20 de Noviembre	Exposiciones	
Complementación de crucigramas		Carteleras	
Pintura de pictogramas			
Lectura de pictogramas			
Creación de cuentos a partir de			

<p>Graficación de textos</p> <p>Grabación del CD</p> <p>2.3.- Promoción de CD.</p> <p>1.- Reunión de padres de familia</p> <p>2.- Presentación del CD.</p> <p>3.- Brindis</p>			
--	--	--	--

Tabla 43 Matriz Marco Lógico

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

ESTRATEGIAS DE MONITOREO:

objetivos específicos/actividad es subactividades	tiempos programados y presupuestos				tiempo y presupuesto de ejecución real				requeri miento de ajustes si/no	tiempo y presupuesto finales (con ajustes requeridos de ser el caso)				fecha informe final
	desde	hasta	# horas	total usd	desde	hasta	# horas	total usd		desde	hasta	# horas	total usd	
componente 1: objetivo específico 1														
actividad 1.1														
subactividad 1.1.1														
subactividad 1.1.2														
.....														
actividad 1.2														
subactividad 1.2.1														
subactividad 1.2.2														
componente 2: objetivo específico 2														
actividad 2.1														
subactividad 2.1.1														
subactividad 2.1.2														
.....														
actividad 2.2														
subactividad 2.2.1														
subactividad 2.2.2														
.....														
.....														
.....														
Total														
horario de actividades propuesto				horario de actividades ejecutado				horario de actividades finales						
días:	horas:			días:	horas:			días:	horas:					

<p>f: _____</p> <p>(título. nombre) tutor del proyecto</p>	<p>f: _____</p> <p>(título. nombre) representante legal. entidad beneficiaria</p>	<p>f: _____</p> <p>(título. nombre) coordinador de seminarios de grado fche.</p>
--	---	--

Tabla 44 Matriz de Monitoreo

Elaborado por: BARRETO, Javier (2011)

Bibliografía.

- Autora: ARMAS PADILLA Clara del Pilar.
Tutora: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés.
Titulo: La comprensión lectora y el nivel de criticidad en los estudiantes del cuarto año de educación básica “B” de la escuela 19 de noviembre cantón Tulcán Provincia del Carchi.
- El razonamiento Verbal
LIC. ALVARADO AGUILAR, Marco Antonio.
- Psic. ÁLVAREZ, MAGALLÁN Andanary M.
El proceso de comunicación en el niño Psic. Adanary M. Magallán Álvarez.
- Dra. BRUSUAL ROSADO, Mayra del Carmen
Problemas de razonamiento
- CASTAÑEDA, Félix Pablo
Desarrollo del lenguaje verbal del niño.
- ENNIS, Roberth H.
Aportes sobre el razonamiento y la literatura.
- Autora: Dra. QUINTANA, Hilda E.
Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente.
www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm (2004) –
La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logopédico
http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501(2003)–
- SETAFIN, T (1993) Técnica de lectura en el aula.

- Por: VÁZQUEZ-REINA, Martha
Textos del razonamiento verbal.
- VIGOTSK y L. S.
Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.

Enlaces visitados

- [www.Google. Monografias.com](http://www.Google.Monografias.com)
- [www.Google. Rincón del vago. com](http://www.Google.Rincón.del.vago.com)
- [www.google. com](http://www.google.com) MsC. José Luis Darías concepción
Institución: instituto superior pedagógico
"Rafael María de Mendive".
Pinar del río. Cuba

ANEXOS.

ANEXO N° 1

Autorización Institucional.

Ambato, 08 de Agosto del 2011

Doctora

Marcia Vásquez

TUTORA DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Presente:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez éxitos en su vida profesional.

Yo, María Torres directora de la institución a petición de Barreto Chiliquina Hugo Javier con cedula 180401544-2 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Paralelo EB5, autorizo la apertura total para la realización de la Tesis de Graduación.

En el cual lo realizara en el Quinto Año de Básica el mismo que está a cargo de la Licda. Gabriela Pedraza.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente



Licda. María Torres DIRECCION

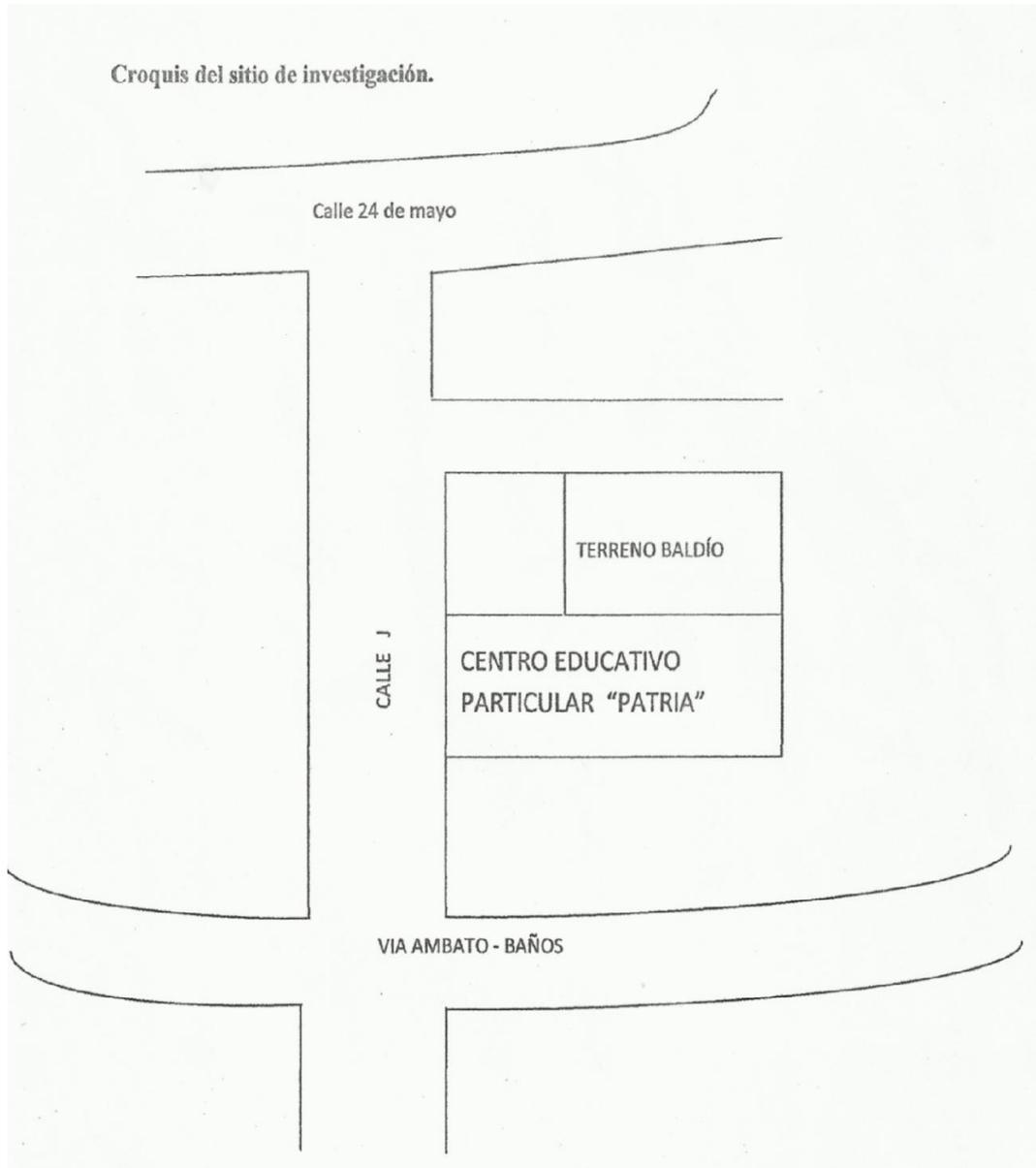
Anexo N° 2

Mapa del Cantón Pelileo



Anexo N° 3

Croquis institucional.



Anexo N° 4

Listado de estudiantes.

Hombres

Josué Altamirano

Rodrigo Barrera

Javier Cruz

Alfonso Changobalin

Denis López

Bryan Masaquiza

Anthony Moreta

Andrés Pillapa

Santiago Rojano

Jermy Tite

Alexander Villegas

Accel Villegas

Paul Villena

Mujeres

Damaris Caiza

Silvana Chicaiza

Shirley Llamuca

Diana Malusin

Shirley Mora

Mavelyn Villegas

Ivanova Villegas

ANEXO N° 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACION BÁSICA

Encuesta para Docentes

Objetivo.-Identificar la dificultad de la comprensión de textos, en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Particular Patria, para su aplicación del 12 al 16 de de Septiembre del 2011.

EDAD.....

SEXO.....EDUCACIÓN.....

Marque con una X en la opción que crea correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que para los estudiantes es importante la comprensión de textos?

Si ()

No ()

2.- ¿Será importante emplear técnicas de resumen para mejor comprensión de textos?

Si ()

No ()

3.- ¿Cree usted que el razonamiento verbal es importante en los estudiantes?

Si ()

No ()

4.- ¿Se ha preocupado Usted por la enseñanza de valores morales a sus estudiantes?

Si ()

No ()

5.- ¿Cree Usted que la lectura de textos mejorara el vocabulario de los niños?

Si ()

No ()

6.- ¿Cree Usted que la deficiente enseñanza comprensión de textos influye en el razonamiento verbal de sus estudiantes?

Si ()

No ()

7.- ¿La lectura de distintas clase de textos será importante para desarrollar su criticidad?

Si ()

No ()

8.- ¿Cree que debe implementarse técnicas para incentivar a los estudiantes a la lectura?

Si ()

No ()

9.- ¿Será importante los textos ilustrados para incentivar a los estudiantes a la lectura?

Si ()

No ()

10.- ¿En sus horas clase, los estudiantes se preocupan por resumir textos?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 8
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACION BÁSICA

Encuesta para padres de familia

Objetivo: Identificar la dificultad de la comprensión de textos, en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Particular Patria, para su aplicación del 12 al 16 de de Septiembre del 2011.

EDAD.....

SEXO.....EDUCACIÓN.....

Marque con una X en la opción que crea correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce usted el significado de comprensión de textos?

Si ()

No ()

2.- ¿Cree usted que la lectura mejora el vocabulario de su niño?

Si ()

No ()

3.- ¿Práctica la lectura dentro de su núcleo familiar?

Si ()

No ()

4.- ¿Considera usted que la lectura de todo libro ayuda a mejorar el razonamiento de los niños?

Si ()

No ()

5.- ¿Cree usted que su niño comprende lo que lee?

Si ()

No ()

6.- ¿La lectura será importante para mejorar en todas las áreas de estudio de su niño?

Si ()

No ()

7.- ¿Luego de la lectura su niño comenta sobre lo que leyó?

Si ()

No ()

8.- ¿Los textos de lectura que lee su niño le ayudara a mejorar su razonamiento verbal?

Si ()

No ()

9.- ¿Su niño en su tiempo libre practica la lectura?

Si ()

No ()

10.- ¿Cree usted que todo lo que lee su niño le ayuda a mejorar su razonamiento?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION BÁSICA

Entrevista

OBJETIVO: Verificar las falencias de la comprensión de textos en el razonamiento de textos de los estudiantes del Quinto Año de Básica.

Señor psicólogo el requerimiento de la información es para obtener su criterio sobre la falencia evidenciada de los estudiantes del Quinto año sobre la comprensión de textos en el razonamiento de textos lo cual ayudara a dar solución a la problemática.

Guía de preguntas:

¿Qué es para usted la comprensión de textos?

¿Cómo influye la comprensión de textos en el razonamiento verbal?

¿Cuáles serán las principales causas del mal hábito de lectura?