



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

"La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as
de Segundo Año de Educación Básica, de la escuela Joaquín Malo
Tamariz, del cantón Cuenca, provincia del Azuay"

AUTORA: Rosario Isabel Barbecho Salinas
TUTOR: Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

Ambato-Ecuador
2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el Tema:

"La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de Segundo Año de Educación Básica, de la escuela Joaquín Malo Tamariz, del cantón Cuenca, provincia del Azuay"

Desarrollado por el egresado, Rosario Isabel Barbecho Salinas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 19 de Marzo del 2012

Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 19 de Marzo del 2012

Rosario Isabel Barbecho Salinas

C.I: 010222403-7

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

"La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de Segundo Año de Educación Básica, de la escuela Joaquín Malo Tamariz, del cantón Cuenca, provincia del Azuay"

Presentada por la Sra. Rosario Isabel Barbecho Salinas, egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, Promoción septiembre 2010-febrero 2011, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISION

Dr. MSc. Wladimir Tenecota

Ing. César Calvache Vargas

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mí familia por su consideración y ayuda durante mi carrera universitaria.

Charito

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con su Personal
Docente por llevar adelante tan valioso aporte al mejoramiento del
Talento Humano

Charito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|----------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 4 |
| 1.2.2. Análisis Crítico | 6 |
| 1.2.3. Prognosis | 7 |
| 1.2.4. Formulación del problema | 8 |
| 1.2.5. Delimitación del problema | 8 |
| 1.2.6. Justificación | 9 |
| 1.3. Objetivo | 10 |
| 1.3.1. General | 10 |
| 1.3.2. Específicos | 10 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.3. Fundamentación Axiológica | 14 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 2.4. | Fundamentación Psicológica | 15 |
| 2.5. | Fundamentación Legal | 16 |
| 2.6. | Inclusión y Equidad | 18 |
| 2.7. | Código de la Niñez | 19 |
| 2.8. | Categorías Fundamentales | 20 |
| 2.9. | Variable Independiente | 21 |
| 2.10. | Variable Dependiente | 22 |
| 2.11. | Definición de Términos Básicos | 23 |
| 2.12. | Hipótesis | 82 |
| 2.13. | Señalamiento de Variables | 83 |

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Enfoque de la Investigación | 85 |
| 3.2. | Modalidad Básica de la Investigación | 86 |
| 3.3. | Tipo de Investigación | 87 |
| 3.4. | Población y Muestra | 88 |
| 3.5. | Operacionalización de las variables | 90 |
| 3.6. | Técnicas e Instrumentos | 92 |
| 3.7. | Recolección de la Información | 93 |
| 3.8. | Procesamiento de la información | 94 |
| 3.9. | Análisis e interpretación de resultados | 94 |

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | | |
|-------|-------------------------------|-----|
| 4.1. | Entrevista a Directivo | 96 |
| 4.1.2 | Entrevista a Personal Docente | 101 |
| 4.1.3 | Encuesta a Estudiantes | 107 |
| 4.2. | Verificación De Hipótesis | 109 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | | |
|------|-----------------|-----|
| 5.1. | Conclusiones | 114 |
| 5.2. | Recomendaciones | 115 |

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

| | | |
|------|---------------|-----|
| 6.1. | Título | 116 |
| 6.2. | Antecedentes | 117 |
| 6.3 | Justificación | 118 |
| 6.4. | Objetivos | 118 |

| | |
|---------------------|-----|
| BIBLIOGRAFÍA | 134 |
|---------------------|-----|

| | |
|---------------|-----|
| ANEXOS | 135 |
|---------------|-----|

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No.1 Árbol de Problemas | 6 |
| Gráfico No.2 Categorías Fundamentales | 20 |
| Gráfico No.3 Constelación de ideas Variable Independiente | 21 |
| Gráfico No.4 Constelación de ideas Variable Dependiente | 22 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| Cuadro: No.1 Muestra | 89 |
| Cuadro: No.2 Operacionalización de la Variable Independiente | 90 |
| Cuadro: No.3 Operacionalización de la Variable Dependiente | 91 |
| Cuadro: No.4 Recolección de la Información | 93 |
| Cuadro: No.5 Matriz de Plan de Acción | 95 |
| Cuadro: No.6 Previsión de la Evaluación | 135 |
| Cuadro: No.7 Cronograma de Actividades | 136 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------------------|----|
| Tabla No.1 Población y Muestra | 89 |
| Tabla No.1 Encuesta pregunta No.1 | 95 |
| Tabla No.2 Encuesta pregunta No.2 | 96 |
| Tabla No.3 Encuesta pregunta No.3 | 97 |
| Tabla No.4 Encuesta pregunta No.4 | 98 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Tabla No.5 Encuesta pregunta No.5 | 99 |
| Tabla No.6 Encuesta pregunta No.6 | 100 |
| Tabla No.7 Encuesta pregunta No.7 | 101 |
| Tabla No.8 Encuesta pregunta No.8 | 102 |
| Tabla No.9 Encuesta pregunta No.9 | 103 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE: EDUCACION BASICA

Tesis:

"La Aplicación de Valores en la formación Disciplinaria de los Niños y Niñas de Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Joaquín Malo Tamariz, del cantón Cuenca, provincia del Azuay."

AUTORA: Rosario Isabel Barbecho Salinas

TUTOR: Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

El presente trabajo de investigación permite conocer la incidencia que los Valores en los Niños y Niñas de Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Joaquín Malo Tamariz. Durante el desarrollo de la investigación se observó que muchos docentes no aplican valores, lo que da como resultado indisciplina por parte de los niños/as, ya que no se lleva a la práctica los mismos. La consecución de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia de los valores da paso para que los educandos no cambien de actitud y con ello no generen aprendizajes significativos. La aplicación de los valores permitirá a los docentes de esta institución, promover en niños y niñas la práctica y conocimiento de los valores para que comprendan y eleven su autoestima. A través de la descripción y análisis del problema se busca alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa, mediante la práctica de valores y por medio de Escuela para Padres para los representantes. Esta investigación analiza el problema, detecta las causas y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución como punto de referencia en el tratamiento del problema y pongan en práctica muchos conocimientos que poseen y su desempeño como docente.

Palabras Claves: Valores, Práctica, Aprendizajes, Actitud, Autoestima., Descripción, Conocimiento, Análisis, Resultados

INTRODUCCIÓN

Desde siempre la enseñanza de los Valores ha sido uno de los temas de preocupación para los docentes, por ello la presente investigación analiza una realidad educativa que es la falta de aplicación y práctica de los estudiantes de Segundo Año, debido a esto se presenta una propuesta que servirá de base fundamental para los docentes y estudiantes con el fin convertir los Valores en una de las herramientas para ser mejores personas.

Las temáticas que se tratan en la presente investigación son:

I. Capítulo, se refiere al planteamiento del problema en la que se destaca la problemática referente a la falta de aplicación de Valores en la formación disciplinaria de los niños/as de Segundo Año de la Escuela “Joaquín Malo Tamariz” durante el año lectivo 2011 – 2012

II. Capítulo, se considera el marco teórico y se mencionan los contenidos y los temas, debidamente analizados; así como los términos relevantes de los Valores.

III. Capítulo, aquí se destacan los procedimientos metodológicos más sobresalientes. La presente investigación será, por los objetivos: Aplicada, por el alcance: Descriptiva, por el lugar: Bibliográfica y de Campo, por la naturaleza: de acción, puesto que está orientada a la mejoramiento de la Disciplina de los niños mediante la práctica de valores.

IV. Capítulo, en este se destacan los resultados y el análisis de la aplicación de las entrevistas al directivo y a los docentes; encuestas a los estudiantes de Segundo Año, se destaca la tabulación y la interpretación de los datos orientados a la comprobación de la hipótesis.

V. Capítulo: Conclusiones y Recomendaciones

VI. Capítulo: Propuestas para mejorar la calidad de la educación mediante el conocimiento y la práctica de los Valores, que mejorarán el desempeño de los actores que conforman la Comunidad Educativa “Joaquín Malo Tamariz”.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La aplicación de valores en la formación disciplinaria de los niños/as del segundo año de educación básica, de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización:

Macro

(YARCE, 2005:182)

“Argumentar con la “razón y no con la fuerza” decían los antiguos, consejo plenamente válido para la sociedad actual en la que se nota la intolerancia en todos los niveles donde los medios de comunicación son los amplificadores de escenarios en los que se práctica ese antivalor: los congresos de los países, los foros de discusión, las universidades los gremios etc. Prueba de ello son las agresiones verbales y físicas que muestra la televisión de todo el mundo”

La formación en valores es una necesidad del mundo de hoy, debido a la globalización y a la masificación, el hombre ha perdido sus costumbres, modificado sus ideas, su vida familiar, social y política, y por ende ha cambiado sus prioridades y valores.

En el país el Programa un Ecuador sin barreras, del vicepresidente de la República Lenín Moreno Garcés, promueve una campaña que pretende impactar e incentivar, a rescatar los valores morales, éticos y espirituales. Pues parece ser que la corrupción, la mentira, el engaño, la traición, forman parte de la vida diaria de los ecuatorianos, muchos optan por taparse los ojos y los oídos y simplemente ignorar esa realidad.

Dice un artículo de la Constitución Política del Estado: “Que la soberanía radica en el pueblo” y otro que “Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la Constitución”, pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en día, la realidad es otra, se atropellan derechos, y se viola la Constitución.

Durante los últimos meses los niveles de Delincuencia han crecido en el país, las estadísticas lo demuestran a diario. En el año 2010 han muerto 30 gendarmes en el cumplimiento de su trabajo, las cifras de los civiles 1.514 personas muertas por el accionar de los delincuentes a escala nacional.

Los antisociales no respetan mujeres, niños, ancianos, policías, religiosos, etc. jamás la sociedad ecuatoriana experimento esto, al parecer esta situación se ha vuelto incontrolable, no se practican valores.

Meso

Los valores se crean en el ambiente familiar o social, que permiten la aparición y el crecimiento de muchos valores. Cuando se habla de valores se hace relación a una serie de cualidades que se encuentran en las personas, en las ideas, cualidades que hacen que todo aquel que las posea sea digno de aprecio.

Según (SIERRA, 1999:14), “Los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social. Valor es todo aquello deseable por el hombre, que le hace más perfecto y mejor a quien lo posee. Entonces, valor, es todo aquello que nos perfecciona, que nos hace más personas para bien del grupo social”

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida, así como la inteligencia se va aprendiendo y se va desarrollando, así también los valores contribuyen al crecimiento del ser humano, a su mejoramiento personal. Pero que observamos hoy en día en la ciudad asaltos a bancos y cooperativas que han dejado muertos y heridos, la

ciudadanía austral se siente insegura y pide acciones inmediatas. Los valores afinan la vida, la animan y mantienen a las personas en el camino correcto, para que así puedan cumplir sus metas. Los Padres de Familia deben comportarse de una manera correcta, ser ejemplo para sus hijos y practicar los valores, ya que sus hijos reflejan los valores dentro de la sociedad.

Micro

El ser humano nace con la posibilidad de practicar toda clase de valores, pero requiere de la colaboración de su familia y de la sociedad, para esto se necesita que su entorno este lleno de amor, de expresiones respetuosas, cariñosas y nobles; que este rodeado de personas optimistas, alegres, con equilibrio emocional.

Parafraseando con(GONZÁLES, 1992:124); *“Valor, es pues, todo aquello que proporciona al hombre, mucho más allá de una mera satisfacción externa, o un simple beneficio utilitario o un puro agrado pasajero, una relación espiritual de carácter permanente y personalizante. Los valores determinan la conducta y la vida de un individuo e incluso la fisonomía de una sociedad”*

Los valores impulsan a vivir con dignidad, por eso el presente proyecto busca generar una oportunidad para la formación disciplinaria de los niños/as, la convivencia pacífica, la fraternidad universal, para así alcanzar una educación con calidad y calidez basada en valores, los mismos que se han perdido y ya no se practican en nuestros hogares, escuela, barrio, comunidad, sociedad.

1.2.2. Árbol de problemas. Análisis Crítico

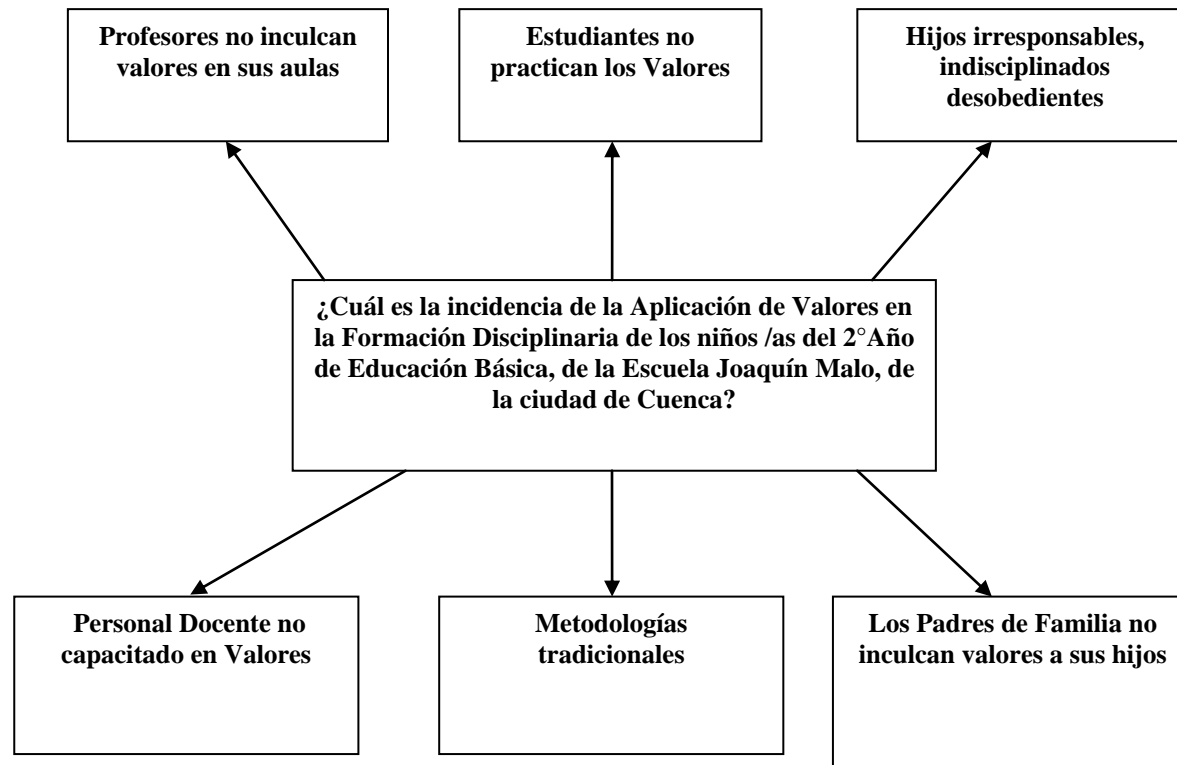


Gráfico:1

Elaborado por: RIBS investigadora.

1.2.2. Análisis Crítico

Las autoridades no capacitan al Personal Docente en Valores, por esta razón los profesores no imparten valores, peor aún van a estructurar nuevas metodologías para desarrollar los mismos.

Los estudiantes no practican los valores, peor aún conocen muchos de ellos y es la escuela la que tendrá que ayudar a desarrollar la práctica de los mismos, al inculcar honestidad, se estará ofreciendo el antídoto perfecto contra la corrupción y el engaño. De aquí la importancia de adaptar un buen currículo que promueva los valores morales en las escuelas que desarrollen un cultura de paz y de sana convivencia. Un aliado en el desarrollo de los valores es incrementar lecturas de periódicos, cuentos, fábulas, la dramatización de relatos que permitan al estudiante analizar los valores día a día.

También demuestran poco interés los Padres de Familia, no inculcan valores a sus hijos, es responsabilidad de estos educarlos con el ejemplo. Los niños y niñas imitan el comportamiento de aquellas personas de mayor influencia en sus vidas, es decir, nosotros los padres, madres y maestros.

1.2.3. Prognosis

Si no se logra solucionar este problema se tendrá niños/as que no practiquen valores y que en un futuro, se han parte de una sociedad en decadencia, con niños irresponsables, indisciplinados, desobedientes y que han abandonado sus instituciones educativas, para dedicarse a cometer actos inmorales.

Muy pronto si no se imparte valores morales los estudiantes serán a futuro agresivos, violentos, que no respeten a sus padres, maestros, vecinos y a todas las personas que los rodean.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué actitudes axiológicas llevarán al rescate de los valores?

¿Cómo concienciar a los padres de familia en la educación en valores?

¿Qué estrategias educativas utiliza para desarrollar los valores?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Psicopedagógica

ASPECTO: La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as

Delimitación Espacial: Escuela Joaquín Malo

Delimitación Temporal: julio-octubre 2011

1.3 Justificación

El presente proyecto se lo realizará buscando el cambio de conducta de las personas, entregarles un concepto claro respecto a lo que es un valor, es difícil, porque los valores familiares, escolares, sociales, políticos, humanos no suelen ser producto de la concertación, sino de la vida y la convivencia. Es por esta razón que cuando el aula de clases no se considera como un lugar de intercambio y construcción de valores, difícilmente su desarrollo se reflejará en la sociedad.

La institución cree firmemente en la educación integral de la persona humana como elemento fundamental para el progreso en el orden científico, técnico y tecnológico dando trascendental relevancia a las dimensiones éticas y sociales, encaminadas a formar al ser humano en todos sus aspectos: físico, intelectual, afectivo, social, moral, siendo estos elementos fundamentales en la formación de una persona útil a la familia, a la sociedad y a la Patria, incrementando el desarrollo del espíritu crítico constructivo, el deseo de superación, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y compromisos.

Parte fundamental de este proyecto se centra en el fortalecimiento de los Valores, con el fin de favorecer el crecimiento y desarrollo personal, dando la posibilidad de llevarlos a la práctica, este proyecto se debe constituir en el marco de referencia para el individuo en sus acciones humanas posteriores, partiendo de una realidad nacional existente, provocando una transformación radical para una verdadera conversión de los antivalores. En fin buscamos generar un proceso de reflexión personal que motive a todos los miembros de la comunidad educativa a asumir un verdadero compromiso de cambio, a través de la integración de todas las áreas del plan de estudio y de la práctica cotidiana de los valores humanos.

Cuando se habla de valores tratando de alcanzar un significado más amplio como el sentido de lealtad, justicia o tolerancia, por si afirma que los valores motivan y definen las decisiones de las personas. La definición de valor no tiene que coincidir necesariamente con los de tipo social; y de hecho, en ocasiones esto sucede.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Ejecutar valores en la formación disciplinaria de los niños/as de segundo año de educación básica.

1.4.2 Objetivo Específico

1. Propiciar actitudes axiológicas que lleven a la formación de los valores.
2. Formar a los niños con disciplina aplicando los valores.
3. Desarrollar talleres de capacitación sobre los valores para la formación disciplinaria en la comunidad educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la escuela Joaquín Malo no existe ninguna investigación sobre este proyecto de Aplicación de Valores en la formación disciplinaria de los niños/as, para esto es necesario comprender el problema y orientarse en cómo accionar para lograr los resultados esperados.

En este sentido se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes a los valores, dichos trabajos representan un valioso aporte en la realización de esta investigación, y es por este motivo que seguidamente se hará mención de varios trabajos:

Soteldo (2004) realizó una investigación con el propósito de diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II etapa de Educación Básica, en la Escuela “Madre María Auxiliadora” de Barquisimeto (pág. 15). Por lo antes mencionado se evidencia la relación que tiene con el estudio, ya que es de suma importancia la aplicación de estrategias que conlleva a la adquisición de valores de convivencia para desarrollar diferentes actitudes y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social.

De igual manera, Noruega (2005) en un estudio realizado sobre estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de I y II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Andrés Bello” Parroquia Catedral Sector Barquisimeto, Estado Lara, tuvo como propósito analizar la actualización y estrategias basadas en los valores llegando a la conclusión que existe gran receptividad para incorporarlos en diferentes áreas de aprendizaje haciendo cualquier estrategia y que son una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognoscitivas, el proceso de orientación de los aprendizajes. El estudio es relevante para la investigación, ya que refleja la importancia que tiene la utilización de los valores integrados a las técnicas de enseñanza – aprendizaje, para así crear conciencia en el educando y promover los valores de convivencia.

Torres (2006) realizó un estudio con el propósito de implementar un programa de reforzamiento para la incrementación del valor “responsabilidad” en los estudiantes del 3er grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turén, estado Portuguesa. Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta: conocimiento previo, actitudes como motivación, confrontación y construcción del conocimiento, es por esto que la investigación guarda similitud con el estudio, ya que se basa en estrategias para incrementar el valor “responsabilidad”, siendo esto de suma importancia para la adquisición de los aprendizajes significativos.

Córdova (2007) en su trabajo Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al profesorado de secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia, expresa que la educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera que sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos

externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad (pág.351)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según(ÁNGEL Real, 2005:103)

“Qué es lo que te tiene paralizado?, ¿el miedo al rechazo?, ¿al éxito?, ¿al fracaso?, ¿al qué dirán?, ¿a la crítica?, ¿a cometer errores?, ¿a estar solo? ¡Rompe ya las cadenas que tú mismo te has impuesto! A lo único que le debes tener miedo es a no ser tú mismo, a dejar pasar tu vida sin hacer lo que quieres, a desaprovechar esta oportunidad de mostrarte a otros, de decir lo que piensas, de compartir lo que tienes. Tú eres parte de la vida y como todos, puedes caminar con la frente en alto. Los errores del pasado ya han sido olvidados y los errores del futuro serán perdonados. Date cuenta de que nadie lleva un registro de tus faltas, solo tú mismo. Ese juez que te reprocha, ese verdugo que te castiga, ese mal amigo que siempre te critica, ¡eres tú mismo! Ya déjate en paz, ya perdónate, sólo tú puedes lograrlo”

Aquí el autor indica que los únicos dueños de cada acto, que se realiza en la vida es muy linda para dejar pasar muchas cosas que podemos hacer, de mostrarnos ante las personas que nos rodean y decir lo que pensamos. Errores que hemos tenido quedarán en el pasado, hay que seguir adelante, para poder vivir en paz.

(ARDILA, 2005:04), ***“El amor aunque es considerado un sentimiento que se manifiesta en diversas emociones debe enseñarse que este sentimiento es esencial en la vida del hombre, ya que del amor nace la valoración hacia una persona, hacia las cosas, hacia la vida y hacia uno mismo, y es por eso que debemos aprender que el amor es un valor, que el amor es la fuerza inspiradora en la vida”***

Aquí se manifiesta como un valor muy importante el amor, que nos inspira a realizar todas las cosas de mejor manera y así valorar la vida, y por ende valorarse uno mismo. El amor debe estar presente a lo largo de la vida de todo ser humano.

La filosofía reflexiona sobre los valores y fines de la educación, para establecer prioridades, en las dimensiones del aprender a: Ser, Conocer, Hacer, Vivir Juntos.

La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas sociales, adquirir su autonomía y trabajar en proyectos flexibles que relacionen los contenidos con la realidad y estén sujetos a una valoración continua.

La escuela debe colaborar con la familia y la comunidad, aplicando estrategias que reflejen el comportamiento de los niños/as, como: autoestima, tolerancia, respeto, comprensión, cooperación, solidaridad, puntualidad, etc.; valores que influyen en la actuación del alumno en la escuela.

En síntesis en el seno de la familia es donde se forman los primeros valores, el niño va creciendo desde pequeño con respeto, responsabilidad, etc.; y en la escuela fortalece esos valores y aprende otros a través de los ejes transversales.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por Paúl Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso.

Los valores pueden ser objetivos y subjetivos, en los primeros el bien, la verdad o la belleza, siendo la finalidad ellos mismos. Valores subjetivos son aquellos caracterizados por un deseo personal.

(Savater, 1997:21)“Nuestras sociedades actuales son axiológicamente muy complejas y están en muchos aspectos desconcertadas, pero comparten también principios que a veces su propia aceptación implícita hace pasar por alto. Quizá podamos dar ciertas cosas por supuestas a estas alturas históricas de la modernidad, aunque no sea más para seguir explorando a partir de ellas”

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, estos son tres pilares básicos de toda tarea educativa, lo que se necesita es la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Una vez que los niños/as interioricen los valores, estos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y permiten definir los objetivos de la vida, les ayuda a aceptarse y estimarse como son, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar la vida.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg, hay seis etapas en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarto etapa. En ellas

el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

La educación moral en este enfoque busca consolidar la etapa en que el niño se encuentra, las fortalezas e intereses de los niños deben ser desarrollados en un ambiente de cooperación, debe producir personas morales, pero más importante aún, debe ser moral en sus propósitos, políticas y medios.

La clave de una buena educación moral está en la motivación, esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales: acción, reacción, autocontrol, asociados cada uno con los fundamentos de la educación moral que son tres:

- Internalización de los estándares paternos: aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.
- Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros: capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.
- Construcción de estándares personales: construcción de nuestros propios estándares con base en las normas paternas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta a lo relativo a actitudes y valores. Este trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal en la Sección Quinta de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano 2008 que habla sobre la Educación,

Título VII , Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero, Inclusión y Equidad; Sección primera-Educación, Código de la Niñez y Adolescencia, la Administración de justicia de la Niñez y Adolescencia, Capítulo I, Disposiciones generales.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

SECCIÓN PRIMERA – EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionales.

Art. 347.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título X

La administración de justicia de la niñez y adolescencia.

Capítulo I

Disposiciones generales

Art. 256.- Principios rectores.- La Administración de Justicia Especializada de la Niñez y Adolescencia guiará sus actuaciones y resoluciones con estricto apego a los principios, derechos, deberes y responsabilidades que se establecen en el presente Código.

Su gestión se inspira, además en los principios de humanidad en la aplicación del derecho, priorización de la equidad por sobre la ritualidad del enjuiciamiento, legalidad, independencia, gratuidad, moralidad, celeridad y eficiencia.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

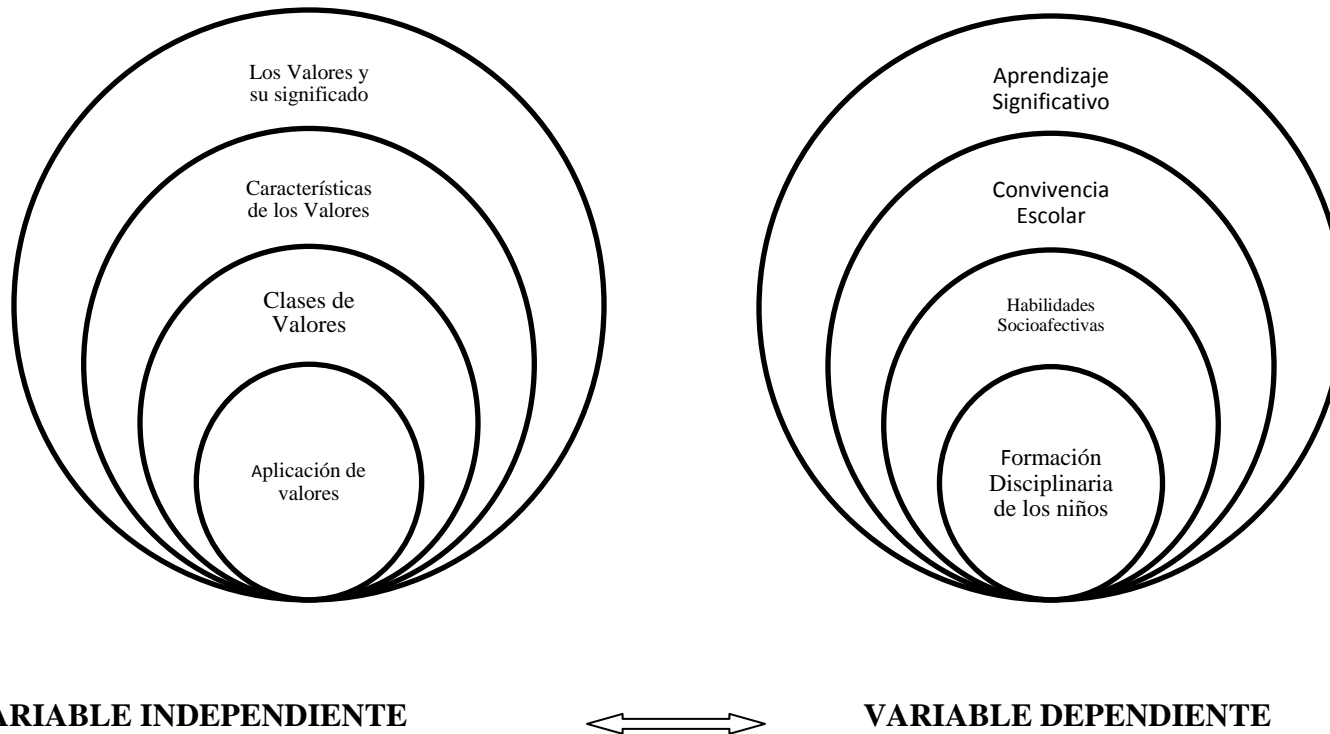


Gráfico: 2

Realizado por: RIBS investigadora

VARIABLE INDEPENDIENTE

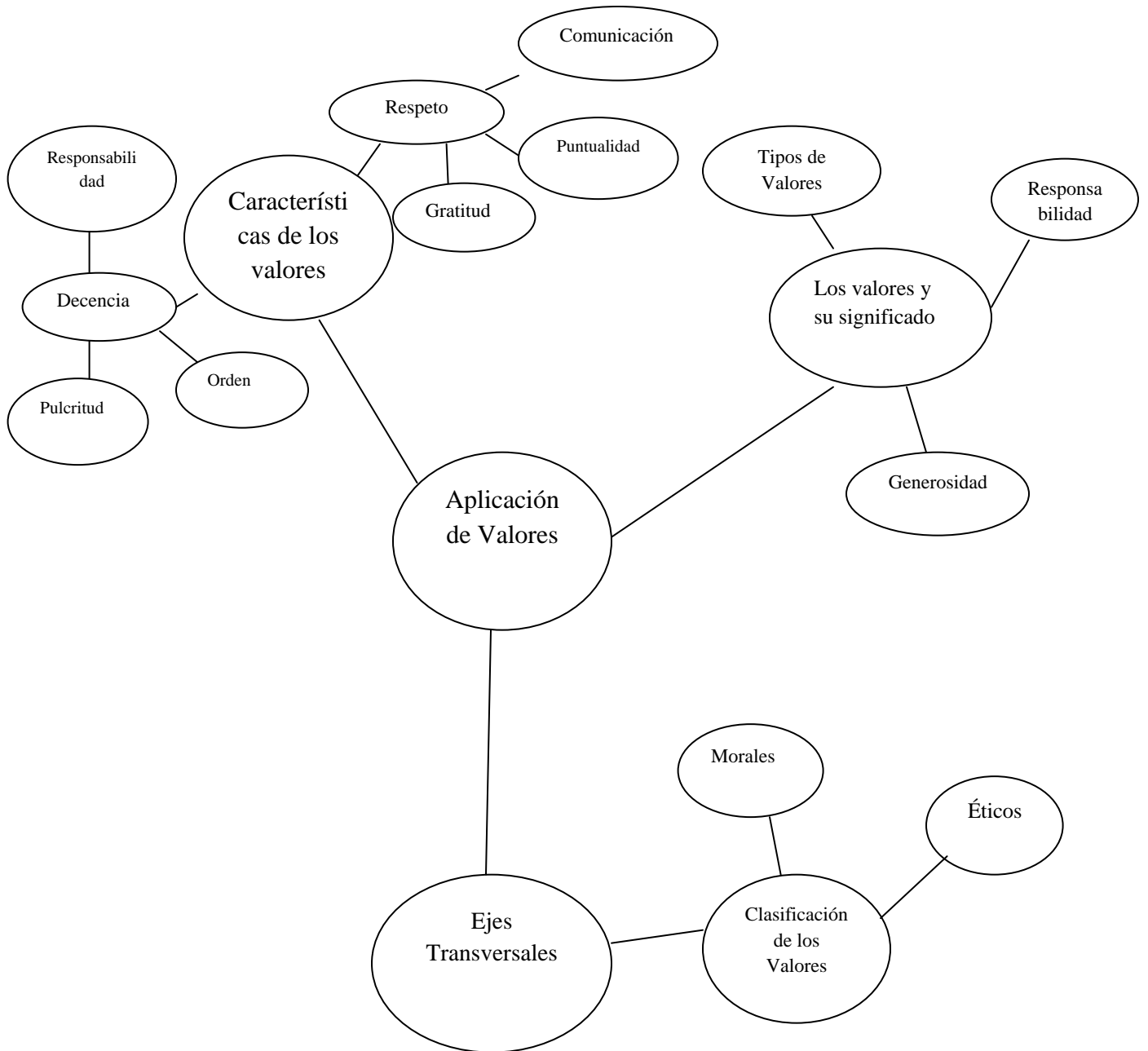


Gráfico 3

Realizado por: RIBS investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE

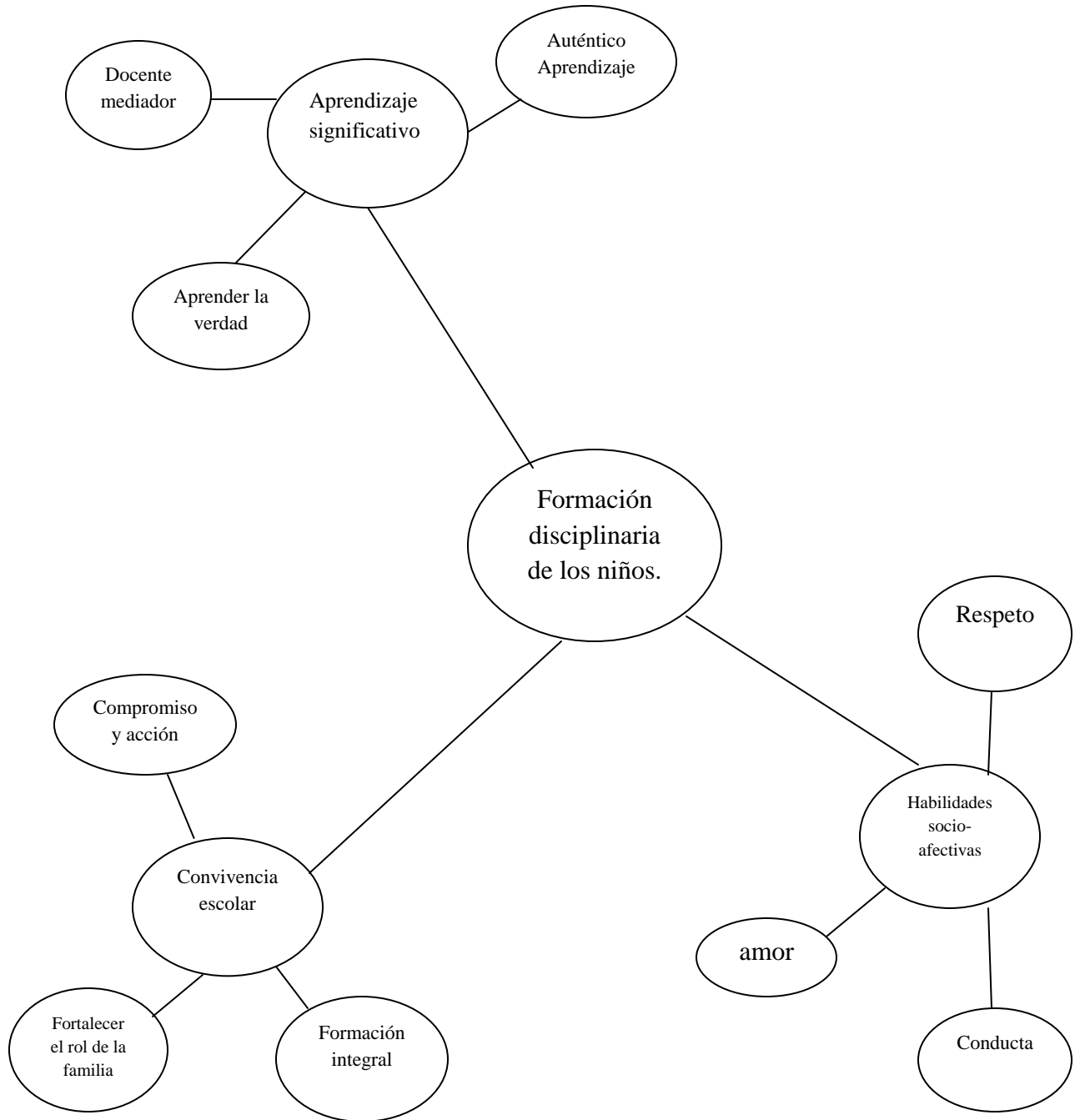


Gráfico 4

Realizado por: RIBS investigadora

CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LOS EJES TRANSVERSALES

Se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desahogado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica.

No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el quehacer educativo.

Se puede considerar el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los estudiantes comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano.

LA APLICACIÓN DE VALORES

Una de las críticas más insistentes que se ha realizado al sistema educativo ecuatoriano se refiere a que ha dejado de lado o, cuando menos, ha ubicado como un elemento de menor importancia a la formación integral de la persona y de su sistema de valores necesarios para una vida armoniosa en la sociedad; las instituciones educativas se dedican más a la transmisión de conocimientos, y dejan muy poco espacio para la autonomía de los docentes y alumnos, de ahí que en la última propuesta de la Reforma Curricular se ha puesto mucho interés en incorporar al currículo la formación en valores.

Este tema nace de una sentida necesidad social de enfrentar la llamada “crisis de valores” reflejada en la mayor generación de violencia e intolerancia, destrucción de las formas solidarias tradicionales, impulso de concepciones individualistas y pragmáticas que llevan a que se difunda la corrupción y la intromisión de un modo de vida impuesto además de extraño; todo ello responde a una ética anclada en el progreso material a todo costo y en el gozo de poseer.

Hablar de una Educación de valores dentro del sistema educativo, es por lo tanto, en los actuales momentos, un desafío, un reto, es plantearse con un renovado paradigma una educación social, ética y moral, práctica y vivencial, que permitan, paulatinamente, en los niños, niñas y adolescentes, apreciar, desde el ámbito escolar, la forma en que eligiendo y decidiendo situaciones ético-morales, optando por caminos que mejoren sus relaciones interpersonales, logrando de este modo, un desarrollo armónico e integral de su personalidad que posibilite la construcción de un proyecto adecuado de vida.

Las instituciones educativas, consecuentemente, deben tomar en cuenta que a más de los valores sociales, existen valores que la escuela tiene que desarrollar y que están relacionadas con: el tipo de hombre o ideal educativo que inspira su actividad; lo que

se pretende alcanzar; lo que se espera de los estudiantes en el aula y en la institución, etc.

Se debe entender a la Educación en Valores no desde el punto de vista conceptual, dogmático, doctrinario, sino desde la práctica o proceso dinámico que encierra la concepción global de la personalidad del individuo

En resumen., la Educación en Valores no debe ser teórica sino práctica; esto encierra una complejidad evidente para el maestro y maestra, pero el conocimiento de la realidad y de su rol son insumos para presentar opciones al servicio de sus estudiantes; mientras más conocimiento de la realidad, mayor riqueza de alternativas y mejor trabajo reflexivo. Ese es el desafío que se debe asumir hoy, todos quienes estamos comprometidos con la causa educativa; ese es el reto al cual, los maestros y maestras, obligatoriamente, hay que enfrentar y asumir si se quiere, sembrar un nuevo amanecer para el Ecuador de hoy y del futuro.

¿Qué son los valores?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores y su significado



Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.



Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Tipos De Valores

Solidaridad

La solidaridad es el vínculo que se une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros . Es el acto mediante el cual una persona se adhiere a la causa, necesidad o interés de otra persona.

La generosidad

Actúan a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Responsabilidad

Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos, todo esto se manifiesta en ser responsables ; es decir , en la capacidad de responder a sus obligaciones.

Amor

El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otras personas.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y morales, algunas clasificaciones son:

Valores morales

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso sólo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos

Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Los valores infrahumanos

Son aquellos que si perfeccionan al hombre pero en aspectos inferiores: fuerza, agilidad, salud.

Los valores humanos inframorales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están: el éxito, inteligencia, conocimiento, arte y buen gusto, etc.

Valores instrumentales

Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores terminales

Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Las características de cada valor y su escala de importancia

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

¿Conoce los valores?



Decencia

El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.



Pulcritud

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.



Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.



Coherencia

Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.



Año Nuevo: Poner últimas piedras

En este año nuevo, revisamos el valor que nos enseña la importancia de terminar lo que emprendemos.



La sana diversión

La importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

Aprender

El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.



Docilidad

Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.



Sensibilidad

Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Crítica

Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.



Comunicación

Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.



Compasión

La compasión se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.



Orden

A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.



Servicio

Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.



Voluntad

La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Serenidad

Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.



Paciencia

Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?



Experiencia

¡Qué personalidad tan fuerte y atractiva presenta la experiencia! Parece tan lejano el día en el que seamos maduros y más prudentes. Es el aprendizaje de la vida...



Sencillez

Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Amistad

Los elementos que forjan amistades para toda la vida.



Respeto y Tolerancia

La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Alegría

Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.



Autenticidad

Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.



Gratitud

De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?



Sinceridad

Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza



Generosidad

Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.



Felicidad

El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante...



Honestidad

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.



Solidaridad

Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia



Fidelidad

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.



Sociabilidad

Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.



Prudencia

Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.



Autodominio

Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.



Objetividad

La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea.



Ecología

El valor que encuentra en la protección del medio ambiente una forma de servir a los demás.



Sacrificio

Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta ¿Por qué; no hacerlo para servir mejor a los demás?



Consejo

Una palabra acertada y expresada en el momento justo, logrará un cambio favorable en la vida de quienes nos rodean.



Patriotismo

El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.



Desprendimiento

El valor del desprendimiento nos enseñará a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales.



Magnanimidad

El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes.



Optimismo

Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.



Flexibilidad

La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.



Amor

Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. Un súper segmento de Valores!



Sobriedad

Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad.



Obediencia

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.



Liderazgo

Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean.



Superación

La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la auto-motivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.



Autoestima

No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos.



Compromiso

Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.



Laboriosidad

Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.



Responsabilidad

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete
¿Pero sabemos nosotros vivirla?



Libertad

Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender, o del cual podemos abusar.



Carácter

Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.



Comprensión

Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.



Confianza

Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza.



Bondad

La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.



Lealtad

Conoce este valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie.



La Paz

Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?



Perdón

Los resentimientos nos impiden vivir plenamente si n saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean.



Perseverancia

Es tiempo de que los buenos propósitos se vuelvan realidad.



Valentía

Personas ordinarias haciendo cosas extraordinarias: El valor que forja familias, empresas y naciones diferentes.



Empatía

El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.



El valor de la familia

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.



CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS DE ESTOS VALORES

EL AMOR

Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano. La incesante búsqueda del amor puede llevar al más sensato a hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura.

AUTOESTIMA

No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima esta fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas

capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, debemos tener un fundamento sólido sobre el cual queremos edificarla. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

Aunque todo lo anterior aporta y contribuye, este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser.

Es conveniente señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos.

Una persona puede sentirse mal porque en un determinado momento no pudo concretar un negocio, tener éxito en un proyecto, ingresar a un nivel superior de estudios o llevar a buen fin sus relaciones personales. La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva

experiencia y conocimiento para poner empeño, tener más cuidado y ser más previsores en lo sucesivo.

Si la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena aceptación de nuestros defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas.

HONESTIDAD

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que le es debido.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos

que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Para ser Honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

En la convivencia diaria podemos vivir la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellas, lo cual se puede dar cuando les atribuimos defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar; si evitamos sacar provecho u obtener un beneficio a costa de sus debilidades o de su ignorancia; guardando como propio el secreto profesional de aquella información que es particularmente importante para la empresa en la que prestamos nuestros servicios, o de aquel asunto importante o delicado que nos ha confiado el paciente o cliente que ha pedido nuestra ayuda; evitando provocar discordia y malos entendidos entre las personas que conocemos; señalando con firmeza el grave error que se comete al hacer calumnias y difamaciones de quienes que no están presentes; devolviendo con oportunidad las cosas que no nos pertenecen y restituyendo todo aquello que de manera involuntaria o por descuido hayamos dañado.

PUNTUALIDAD

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; Pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona según nosotros representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo.

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar lo que hace falta, en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el

tiempo pasa tan de prisa, que cuando "despertamos" y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora, es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

RESPECTO

Vivir en sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, pero con éste viene la diferencia de ideas y la tolerancia. Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

El respeto también tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Es tan íntima la convicción religiosa, que es una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.

Educación del Respeto

Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es.

Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás.

Enseñarles a no criticar a los demás.

Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás.

Enseñarles a buscar lo positivo en los demás.

Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene mucho más sentido. Ya con una intimidad propia descubierta, los hijos son capaces de reconocer lo que significa respetar a los demás y respetarse a sí mismos. Precisamente el desarrollo de la virtud del pudor está basada en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena y el consecuente respeto que es debido a cada uno.

Podemos considerar algunos elementos de este respeto que suelen provocar dificultades para el adolescente. El adolescente quiere ser respetado por los demás y nota claramente cuándo existe este respeto. Sin embargo, no nota con tanta claridad cuándo está faltando en respeto hacia los demás. Se enfada cuando algún amigo no acude a una cita, pero no le importa si es él quien falla. Le molesta que algún amigo hable mal de él, pero está muy dispuesto a hablar mal de los demás, etcétera.

Laboriosidad

Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Alguna vez un cómico dijo "Tan terrible es el trabajo que hasta pagan por hacerlo", sin embargo el trabajo es un valor fundamental.

Cuando alguien se refiere a nosotros por "ser muy trabajadores; nos sentimos distinguidos y halagados: los demás ven en nosotros la capacidad de estar horas y horas en la escuela, en la casa o en la oficina haciendo "muchas cosas importantes". Efectivamente esa puede ser la razón, pero existe la posibilidad de carecer de un sistema de trabajo que nos lleva a "trabajar" más tiempo de lo previsto. Esto se identifica con claridad cuando iniciamos varias tareas y sólo terminamos algunas, generalmente las menos importantes (las que más nos gustan o se nos facilitan), además de ir acumulando labores que después se convertirán en urgentes.

La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir"; nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

Podemos, fácilmente, dar una apariencia de laboriosidad cuando adquirimos demasiadas obligaciones para quedar bien, aún sabiendo que no podremos cumplir oportunamente; también puede tomarse como pretexto el pasar demasiado tiempo en la oficina o la escuela para dejar de hacer otras cosas, como evitar llegar temprano a casa y así no ayudar a la esposa o a los padres.

La pereza es la manera común de entender la falta de laboriosidad; las máquinas cuando no se usan pueden quedar inservibles o funcionar de manera inadecuada, de igual forma sucede con las personas: quien con el pretexto de descansar de su intensa actividad cualquier día y a cualquier hora pasa demasiado tiempo en el sofá o en la cama viendo televisión "hasta que el cuerpo reclame movimiento", poco a poco

repercute; su capacidad de esfuerzo hasta ser incapaz de permanecer mucho tiempo trabajando o estudiando en lo que no le gusta o no le llama la atención.

Para ser laborioso se necesita estar activo, hacer cosas que traigan un beneficio a nuestra persona , o mejor aún, a quienes nos rodean: dedicar tiempo a buena lectura, pintar, hacer pequeños arreglos en casa, ayudar a los hijos con sus deberes, ofrecerse a cortar el pasto... No hace falta pensar en grandes trabajos "extras", sobre todo para los fines de semana, pues el descanso es necesario para reponer fuerzas y trabajar más y mejor. El descanso no significa "no hacer nada", sino dedicarse a actividades que requieren menor esfuerzo y diferentes a las que usualmente realizamos.

RESPONSABILIDAD

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Pero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido.

Si le prestamos a un amigo un libro y no lo devuelve, o si una persona nos deja plantada esperándole, entonces perdemos la fe y la confianza en ella. La pérdida de la confianza termina con las relaciones de cualquier tipo: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela, el marido que ha prometido no volver a emborracharse, el novio que sigue coqueteando con otras chicas o el amigo que suele dejarnos plantados, todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

Guía Práctica para vivir los Valores

Con 5 sencillos pasos, integra LOS VALORES a tu vida y vívelos cada día.

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia, requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos

simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Para vivir los valores, lo primero es estar consientes de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir.

Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

La idea aquí es que te sientes en un lugar tranquilo, y en una hoja de papel. Escribe la fecha y traza dos líneas verticales dividiendo la página para crear tres columnas, en el lado izquierdo, en la primera columna, vas a escribir una lista con los valores más importantes para ti, sin importar el orden o si los vives actualmente, simplemente escribe aquellos principios que consideras fundamentales.

Cuando hayas terminado, en la columna del centro vas a hacer una lista con los valores que aprendiste desde niño en casa, los que has aprendido con la vida y los que has aprendido últimamente pero que no sueles vivirlos.

Una vez terminado, pasa a la columna de la derecha, y dibuja un triángulo y escribe en cada vértice: Mis Fortalezas, Mis debilidades, Lo que quiero ser. Vas a hacer tres listas, donde vas a escribir aquellos valores que ya existen en ti, que te definen como una persona especial y que vi ves continuamente. En "Mis debilidades" vas a escribir aquellos defectos que tú conoces, y que te impiden vivir mejor los valores. Por último, escribe aquellos valores que desearías vivir en "Lo que quiero ser".

Esta hoja debes guardarla, es muy importante porque es la base de tu trabajo y de los siguientes pasos de esta guía.

Paso 3. El "Plan Maestro"

Ahora que ya conoces tus valores, tus debilidades y lo que quieres llegar a ser, llega el momento de usar una agenda. Cualquiera puede ser útil (una de escritorio, de bolsillo)

En otra hoja, vas a establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Debes revisar tu "Plan Maestro",

establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

Razones que te lo impidieron (falta de tiempo, falta de constancia, olvido, etc.) y establece medios para que esto no ocurra de nuevo. Aquí lo que es importante es que estés avanzando, aunque sea a pequeños pasos.

Paso 4. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día, date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta diaria qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

Paso 5. Mantenimiento

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa como te ha ido en tus exámenes diarios. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo.

Si realmente quieres vivir los valores, debes hacerte el propósito. Esta guía está hecha de tal manera que te permite analizar y plantear metas de manera ordenada, y pequeñas acciones para lograrlas. Es mejor hacer una acción pequeña todos los días, que grandes acciones muy de vez en cuando.

METODOLOGÍA PARA IMPARTIR VALORES

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metá (“más allá”) odós (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos. Es importante diferenciar entre método y metodología: el primero es el procedimiento para alcanzar objetivos y el segundo el estudio del método.

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a las experiencias, siendo estos:

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Proceso didáctico:

1. Enunciación
2. Comprobación
3. Aplicación

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Proceso didáctico:

1. Observación
2. Experimentación
3. Comparación
4. Abstracción
5. Generalización
6. Comprobación
7. Aplicación

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

Proceso didáctico:

1. Observación
2. Descripción
3. Comparación
4. Asociación

Método científico

Necesita siempre de la analogía para razonar.

Proceso didáctico:

1. Identificación del problema

2. Análisis del problema
3. Formulación de hipótesis
4. Recopilación de datos
5. Evaluación de hipótesis

Método Heurístico

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

Proceso didáctico:

1. Presentación del problema
2. Exploración experimental
3. Presentación de informes
4. Abstracción
5. Generalización

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, va desde lo menos a lo más complejo o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.

Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él.

Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, el principio de intuición es su fundamento.

Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades, lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata.

Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES

Lo primero que el maestro/a deberá hacer, es tomar en cuenta estas recomendaciones didácticas:

- Mantener una actitud de respeto a la identidad personal y a la identidad étnica.
- Permitir la expresión libre a los alumnos, lo que exige saber escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Recordar que el niño/a descubre el mundo a través de todos sus sentidos, y acepta con mayor agrado las actividades que toman como fuente de aprendizaje su propia realidad; por otro lado, el niño aprende a través de situaciones empíricas en la que el juego es lo principal.
- Clarificación de valores en un clima de respeto y confianza
- Resolución de conflictos mediante la negociación.
- Desarrollo de juegos cooperativos y de simulación.
- Valorar el papel de ejemplo personal.
- Lectura y análisis de conductas extraordinarias (biografías de personajes famosos).
- Análisis de mensajes transmitidos en los textos escolares y en los medios de comunicación.
- Estudio de casos y dilemas éticos.
- Juego y predicación de consecuencias.
- Preparación de emociones, sentimientos y valores.
- Ejercicios de apreciación estética, autoafirmación, técnicas de persuasión, reconocimiento entre hecho y opinión.
- Actividades de sensibilización sobre problemas sociales y comunitarios.

La necesidad de contar con “ideas” para manejar los Ejes Transversales propuestos por la Reforma Curricular, ha potenciado, en maestros/as, una mentalidad investigativa; esta constante búsqueda, teórica y práctica permite que podamos

compartir, con ustedes, algunas experiencias que están dando resultados y logros en el aula, en cuanto a la educación en valores.

ESTRATEGIAS SOBRE VALORES PARA APLICAR EN EL AULA

ESTRATEGIA 1

Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren enseñar.

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado la película

–Conversación con los alumnos, a modo de reflexión de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

ESTRATEGIA 2

El cuento

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Ejemplo

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o fútbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa?

ESTRATEGIA 3

Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Ejemplo

HONRADEZ

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

HONESTIDAD

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse 16 puntos para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

RESPETO

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

JUSTICIA

Mónica y Patricia han comprado un boleto de lotería, Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 dólares, Mónica necesita \$70 para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia \$30 en vez de los 50 que le corresponde.

Actividad:

A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

ESTRATEGIA 4

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivas y negativas.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

ESTRATEGIA 5

Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

ESTRATEGIA 6

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

ESTRATEGIA 7

El plan maestro

Actividad

Establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Cada mes, debes revisar tu "Plan Maestro", establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LOS VALORES

Las estrategias didácticas para abordar valores son:

JUEGO DE ROLES

Es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes, se fundamenta en la actividad dramática que ha estado comprometida con los aprendizajes vivenciales del ser humano. Esta estrategia brinda la oportunidad de ser un espejo en el cual se pueda mirar la propia imagen interna.

Es muy motivadora para crear un ambiente de participación, diálogo y debate posterior. Permite identificar, vivenciar y reflexionar sobre un problema de la vida real, este juego de ficción simbólica activa las capacidades de observación, fabulación y socialización.

DILEMAS MORALES

Son situaciones de la vida cotidiana, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores, en el que el respeto a uno de ellos está en contradicción con

otro. Este tipo de estrategia sitúa al alumno como un personaje en el preciso momento en que debe decidir. El docente abre un abanico de interrogantes tales como:

¿Qué crees que debe hacer el protagonista?

¿Qué sentirían ustedes si estuviesen en su lugar?

¿Cuál consideran la mejor solución?

Cuando el maestro plantea situaciones dilemáticas debe asegurarse en primer lugar que el alumno ha comprendido cognitivamente el problema, luego dará un tiempo para que éstos mediten acerca de las decisiones a tomar con la intención de evitar respuestas automáticas, esto permitirá avanzar en el desarrollo del juicio moral.

PRO – SOCIALIZACIÓN

Son los comportamientos que sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen a otras personas, es la integración de las actividades de servicio a la comunidad con los estudios académicos. Las conductas pro – sociales como contenidos implícitos dentro del currículum escolar, deben ser evaluados desde tres puntos de vista: desde los contenidos, habilidades que pueda adquirir para desarrollar esa actitud y desde el aprendizaje acerca de una cuestión social. Es fundamental integrar las conductas conceptuales con la acción dentro del ámbito escolar y social, también es necesario redefinir los roles de las personas dentro de la institución, para que todos se identifiquen con el mismo perfil ya que de esta manera se facilitará la tarea pro – social.

ROLE MODEL

Esta técnica consiste en la presentación de modelos contrapuestos, ante los cuales el niño pueda identificarse, reflexionar, opinar, rechazar o aceptar. Permite que el educando capte los valores desde el pensamiento crítico, lo que implica una toma de conciencia y reflexión respecto a una situación. El alumno llega a un aprendizaje vivencial cuando enfrenta la situación y reflexiona sobre la misma, el role model o

presentación de modelos no debe ser dramatizada, el alumno se identifica con un modelo, se conoce así mismo, ordena su interior y logra una rápida integración social.

ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA

La convivencia, entendida como “vivir con otros” es la primera condición que la vida le impone al ser humano, esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales. De allí que se da como una construcción colectiva en un terreno complejo, esta necesidad de convivencia atraviesa la escuela en todas sus dimensiones e incluye sin excepción a la suma de sus integrantes, para que una convivencia sea amena en una institución se debe establecer un reglamento con normas que sigan o se ajusten a las conductas, tareas, actividades.

LA APLICACIÓN DE VALORES

Una de las críticas más insistentes que se ha realizado al sistema educativo ecuatoriano se refiere a que ha dejado de lado o, cuando menos, ha ubicado como un elemento de menor importancia a la formación integral de la persona y de su sistema de valores necesarios para una vida armoniosa en la sociedad; las instituciones educativas se dedican más a la transmisión de conocimientos, y dejan muy poco espacio para la autonomía de los docentes y alumnos, de ahí que en las última propuesta de la Reforma Curricular se ha puesto mucho interés en incorporar al currículo la formación en valores.

Este tema nace de una sentida necesidad social de enfrentar la llamada “crisis de valores” reflejada en la mayor generación de violencia e intolerancia, destrucción de las formas solidarias tradicionales, impulso de concepciones individualistas y pragmáticas que llevan a que se difunda la corrupción y la intromisión de un modo de

vida impuesto además de extraño; todo ello responde a una ética anclada en el progreso material a todo costo y en el gozo de poseer.

Hablar de una Educación de valores dentro del sistema educativo, es por lo tanto, en los actuales momentos, un desafío, un reto, es plantearse con un renovado paradigma una educación social, ética y moral, práctica y vivencial, que permitan, paulatinamente, en los niños, niñas y adolescentes, apreciar, desde el ámbito escolar, la forma en que eligiendo y decidiendo situaciones ético-morales, optando por caminos que mejoren sus relaciones interpersonales, logrando de este modo, un desarrollo armónico e integral de su personalidad que posibilite la construcción de un proyecto adecuado de vida.

Las instituciones educativas, consecuentemente, deben tomar en cuenta que a más de los valores sociales, existen valores que la escuela tiene que desarrollar y que están relacionadas con: el tipo de hombre o ideal educativo que inspira su actividad; lo que se pretende alcanzar; lo que se espera de los estudiantes en el aula y en la institución, etc.

Se debe entender a la Educación en Valores no desde el punto de vista conceptual, dogmático, doctrinario, sino desde la práctica o proceso dinámico que encierra la concepción global de la personalidad del individuo

En resumen., la Educación en Valores no debe ser teórica sino práctica; esto encierra una complejidad evidente para el maestro y maestra, pero el conocimiento de la realidad y de su rol son insumos para presentar opciones al servicio de sus estudiantes; mientras más conocimiento de la realidad, mayor riqueza de alternativas y mejor trabajo reflexivo. Ese es el desafío que se debe asumir hoy, todos quienes estamos comprometidos con la causa educativa; ese es el reto al cual, los maestros y maestras, obligatoriamente, hay que enfrentar y asumir si se quiere, sembrar un nuevo amanecer para el Ecuador de hoy y del futuro.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y morales, algunas clasificaciones son:

Valores morales

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso sólo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos

Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Los valores infrahumanos

Son aquellos que si perfeccionan al hombre pero en aspectos inferiores: fuerza, agilidad, salud.

Los valores humanos inframorales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están: el éxito, inteligencia, conocimiento, arte y buen gusto, etc.

Valores instrumentales

Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores terminales

Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición.- El ser humano tiene la disposición de aprender la verdad, solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido, el único y auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, un aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, el nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

Básicamente se refiere a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, el maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias, una importante la motivación. (Rosario Pelayo)

CONVIVENCIA ESCOLAR

La Convivencia Escolar, es un llamado de alerta hacia una problemática que debe ser el compromiso y la acción decidida de todos los actores de la comunidad educativa: padre, profesores, directivos, asistentes de la educación y estudiantes.

Se debe rescatar la dimensión formativa del proceso educativo, donde nuestro eje principal es motivar en nuestros alumnos/as el cultivo de los valores y el desarrollo de las habilidades socio- afectivas, que les permitan crecer en un ambiente de tolerancia y respeto. La formación integral de los educandos y el fomentar los valores de la sana convivencia, como tolerancia, respeto y solidaridad, son una tarea conjunta entre la familia y la escuela, hay que fortalecer el rol de la familia. Los niños y niñas

necesitan del apoyo y acompañamiento permanente de sus familias en el proceso de aprendizaje y formación, requieren de padres interesados en su progreso escolar en las diversas etapas de su vida estudiantil. Es por esto, que se invita a las familias a participar de las reuniones, entrevistas con los docentes para alinearse con lo que sus hijos están aprendiendo.

Para la convivencia escolar se puede desarrollar los valores en los siguientes ámbitos o formas:

Educación formal

Los valores están incorporados en la eficiencia del servicio educativo.

Educación informal

Los valores se brindan de una manera casual, no parte del contenido; es un estilo personal de enseñar.

La cultura de la escuela

Las organizaciones poseen una cultura por los valores, prácticas y reglamentos (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

Actividades extraacadémicas

Tareas deportivas, sociales, culturales, en esta convivencia se imparte valores, que forman parte de un programa intencional; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva de una manera significativa.

Participación cívica

La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de la escuela actividades que tengan trascendencia social como organización de talleres, debates, campañas, etc. Que intentan rescatar (solidaridad, paz, etc.).

Función tutorial

Busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, respeto hacia los demás por medio de excursiones, visitas culturales y más.

Los programas de valores

Es organizado, puede ir desde una conferencia hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase, los valores que podemos desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS

Las habilidades socio-afectivas y éticas son herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas. Por ello, no entender a su formación trunca la posibilidad de un desarrollo integral de niños/as.

La escuela no sólo debe formar individuos capaces desde lo cognitivo, dentro de su rol de formador también se deben fortalecer ciertas conductas, valores y relaciones para lograr así una formación mucho más integral.

FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética – valor.

En la formación integral, el aprendizaje implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

FORTALECER EL ROL DE LA FAMILIA

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde más a gusto este y desde donde empieza nuestra socialización, además se puede decir que en familia se encuentra mayor afecto, se aprende normas de conducta y comportamiento que repercutirán luego en una mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres – hijos y actitudes positivas.

AMOR

El amor es un afecto profundo hacia una persona, en muchas relaciones sexuales hay de todo, menos amor auténtico, está claro que en este momento de crisis de valores como el nuestro todo vale, todo es tolerable. El amor humano es un sentimiento de

aprobación y afirmación del otro, por el que nuestra vida tiene un nuevo sentido de búsqueda y deseo de estar junto a la otra persona.

Amar a otra persona es desearle lo mejor, mirar por ella, tratarle de forma excepcional, darle lo mejor de nosotros.

RESPECTO

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia, la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

CONDUCTA

Entendemos por conducta al conjunto de comportamientos observables que producen las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el ambiente que nos rodea.

La conducta humana es un fenómeno en el que intervienen factores fundamentales:

1. Factores biológicos: fisiología, anatomía y funcionalidad cerebral, genética.
2. Factores psicológicos: personalidad, experiencias vitales, actitudes, motivaciones, expectativas, conflictos.
3. Factores ambientales: familia, escuela, entorno social, recursos.
4. Aprendizaje: habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes.

FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS NIÑOS

La disciplina procede del latín *discere*, que significa aprender, luego la disciplina como un valor, acción, actitud significa la capacidad de hacer lo que se debe hacer basados en poder ser organizados y constantes en las actividades diversas de la vida cotidiana. En los niños la disciplina se comienza a cimentar desde temprana edad mediante las actividades sencillas que percibe en su hogar, algunas de las cuales le son encomendadas para la adquisición de hábitos adecuados de vida.

En la formación de la disciplina juega un papel importante la voluntad como el motor que lleva a la persona a decidir, elegir la mejor acción que favorezca su vida propia y la de los demás. La disciplina no es equivalente a castigo; la disciplina corrige, endereza, muestra el camino correcto que se debe seguir para no errar tanto en la vida.

Enseñar la disciplina a los niños es dar ejemplo de orden, organización y comportamientos habituales en el hogar (aseo, tiempo, reglas establecidas para la armonía entre los miembros del hogar, rutinas, proyectos a corto y mediano plazo). Las reglas establecidas en el hogar deben ser claras y posibles de cumplir por todos, incluyendo, por supuesto a los niños.

2.5 HIPÓTESIS

La Aplicación de Valores incide en la Formación Disciplinaria de los Niños/as del segundo año de educación básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, en el año 2010-2011.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Aplicación de Valores
-

Variable Dependiente

- Formación Disciplinaria de los niños/as

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma crítico - propositivo utilizando el enfoque cuantitativo y cualitativo. En lo que se refiere a lo cuantitativo se emplea para la recolección y análisis de datos, encuestas, las mismas que servirán para realizar cuadros estadísticos sobre los valores, dentro de la población estudiada. En cuanto a lo cualitativo el propósito de esta investigación será reconstruir la realidad tal cual la observan las personas encuestadas, analizando factores como cualidades, habilidades y destrezas de los niños/as. En esta investigación vamos a analizar el problema y luego proponer una solución.

3.2 Modalidades de la Investigación

Investigación de Campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. La misma servirá para tener una información de forma directa a través de la encuesta a profesores y estudiantes.

El lugar donde acontecen los hechos es la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca; que tiene como problema la Aplicación de los Valores en la Formación de los niños de segundo año de educación básica.

Para obtener información de acuerdo con los objetivos propuestos en el proyecto se aplica una encuesta a través de un cuestionario previamente establecido.

Pasos de una Investigación de Campo

- 1) Planteo del problema.
- 2) Etapa exploratoria
 - lecturas
 - visitas al terreno
 - entrevistas a personas que conocen el problema
- 3) Delimitaciones operativas del problema, unidades de análisis, variables, indicadores, muestra.
- 4) Construcción de los instrumentos de recolección de datos.
- 5) Redacción de un plan tentativo de procesamiento y análisis de los datos.
- 6) Escribir un índice provisorio.
- 7) Probar el cuestionario o la guía de entrevistas semi-estructuradas con amigos y con personas que no tendrán contacto con la muestra definitiva, pero pertenecen al mismo universo. Discutir con las personas qué les ha parecido las preguntas y luego hacer un análisis de los datos obtenidos y así ver si será eficaz e importante.
- 8) Recolección de datos.
- 9) Codificación, entrada de datos en computadora, procesamiento y análisis.
- 10) Redacción del borrador, discusión.
- 11) Redacción final.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador, se propone investigar o resolver.

Mediante esta investigación el usuario puede solicitar de forma directa información de índole bibliográfica sobre un tema en particular de estudio o investigación, para ello se utiliza una serie de estrategias de búsqueda y mecanismos de consulta especializada en fuentes impresas y digitales, por ejemplo: almanaques, anuarios, compilaciones bibliográficas, diccionarios y catálogos en línea.

Investigación Documental

Es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas, consulta de libros, artículos, periódicos, archivos, expedientes, etc.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio

El estudio exploratorio se empleó porque hay que conocer el problema a través de un diagnóstico, en este caso la exploración permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, el planteamiento de la hipótesis. Estas investigaciones exploratorias son útiles por cuanto nos sirve para familiarizar al investigador con el problema.

Descriptivo

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como es la encuesta, para determinar la incidencia de la Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo”

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La descripción según Bunge, consiste en responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es? Correlato
- ¿Cómo es?Propiedades
- ¿Dónde está?Lugar
- ¿De qué está hecho?Composición
- ¿Cómo están sus partes?Configuración
- ¿Cuánto?Cantidad

Explicativo

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante las relaciones causa – efecto, en este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos mediante la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, la aplicación de valores en la formación de los niños/as a que nos lleva.

Asociación de Variables

Esta investigación pretende medir el grado de interrelación que hay entre las variables de estudio, para de esta manera tener una idea clara y precisa en la conceptualización teórica.

3.4 Población y Muestra

La población con la cual se trabajará, serán los docentes y los estudiantes de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, que tienen los niveles educativos de 1ro. a 10mo de EGB, con sus paralelos A – B, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro: 1**Elaborado por: RIBS investigadora**

| PERSONAS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-------------------|---------------|-------------------|
| Autoridades | 2 | 100% |
| Maestros | 25 | 100% |
| Estudiantes | 328 | 100% |
| Padres de Familia | 40 | 100% |
| TOTAL | 395 | 100% |

Muestra

El presente proyecto tomará como muestra a los 2dos A – B de Educación Básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca; con 40 alumnos, 40 padres de familia y 25 maestros.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: APLICACIÓN DE VALORES

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|---|
| <p>Los valores operan como principio, a partir de los cuales se regulan las conductas y guían a los individuos.</p> <p>Los valores son ingredientes de la vida humana, indispensables para una buena convivencia.</p> <p>La aplicación de valores garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad en forma integral y consciente en toda la vida.</p> | <p>Desarrollo de la personalidad.</p> <p>Educación Integral</p> | <p>Técnicas Significativas</p> <p>Disciplina</p> <p>Actitudes</p> <p>Estudiantes críticos</p> <p>Propositivos y reflexivos</p> <p>Trabajo en equipo</p> | <p>¿Los profesores aplican técnicas activas para enseñar valores? Si () No ()</p> <p>¿Motiva y aplica valores dentro del aula? Si () No ()</p> <p>¿Asocia los temas de clase con los valores? Si () No () Rara vez ()</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de la entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> |

Cuadro: 2

Elaborado por: RIBS investigadora

Variable Dependiente: FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS NIÑOS

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|---|--|
| Enseñar la disciplina a los niños es dar ejemplo de orden, organización y comportamientos habituales en el hogar (aseo, tiempo, reglas establecidas para la armonía entre los miembros del hogar, rutinas, proyectos a corto y mediano plazo). | Proceso analítico Nivel de logro | Planificación Investigación Ejecución Evaluación Alto Bajo | ¿Cómo controla la disciplina en el aula? ¿Qué estrategia utiliza para impartir valores? ¿Demuestran un buen comportamiento dentro del aula? Si () No () Rara vez () | Entrevista Guía de la entrevista Encuesta Cuestionario estructurado |

Cuadro: 3

Elaborado por: RIBS investigadora

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La entrevista.- Es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores, con el fin de obtener información relacionada a la investigación. Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de necesidades específicas, permite recoger información especializada. Es una técnica cualitativa, cuyo instrumento es la guía de la entrevista en la cual se formulan preguntas abiertas para obtener del entrevistador una respuesta amplia, se aplica a poblaciones pequeñas.

Encuesta.- Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas, el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, se aplican a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada, cuya finalidad es obtener de manera sistemática la información de la población investigada sobre cada una de las variables, es una técnica cuantitativa.

Validez y confiabilidad.- La validez de los instrumentos vendrá dada a través de la aplicación de juicios de expertos.

Mientras que la confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para conocer la realidad y lograr los objetivos de la investigación. |
| 2. ¿A qué personas u objetos? | Directora, Personal Docente, Padres de Familia y Alumnos del 2do. De Básica |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños de 2do. De Básica. |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | La investigadora: Rosario Isabel Barbecho. |
| 5. ¿Cuándo? | Julio – Octubre 2011 |
| 6. ¿En dónde? | Escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca. |
| 7. ¿Cuántos? | 40 Encuestas a niños y 40 a padres de familia, 25 a profesores. |
| 8. ¿Qué técnicas de investigación? | Encuesta estructurada. |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionario, Entrevista |
| 10. ¿En qué situación? | Favorable. Se cuenta con el apoyo incondicional de maestros, padres de familia y estudiantes. |

Cuadro: 4

Elaborado por: RIBS investigadora

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos serán utilizados para:

Una revisión crítica de la información recogida, para de ésta manera poder observar si la resultados nos sirven y poder corregir fallas de contestación que puede haber.

Tabulación o cuadro según las variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

El manejo de la información será utilizado de forma correcta a fin de entregar resultados exactos y de esta manera poder graficar los datos estadísticos.

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados estadísticos, sirven para conocer si se pudo cumplir con los objetivos de esta investigación.

La interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, para conocer si es pertinente.

La comprobación estadística de los objetivos específicos.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Elaboración de una alternativa de solución.

CAPÍTULO IV

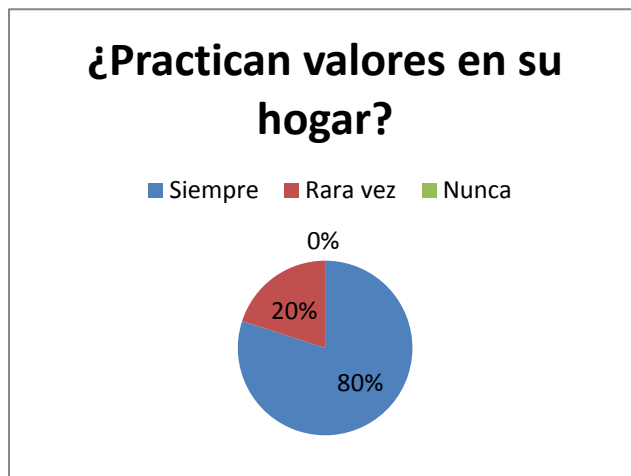
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

1.- ¿Practican valores en su hogar?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 32 | 80% |
| Rara vez | 8 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 40 Padres de Familia encuestados, el 80% que representan 32 padres manifiestan que si practica valores en su hogar, el 20% que son 8 padres de familia indican que rara vez ponen en práctica los valores y el 0% en la alternativa nunca.

Con esta investigación buscamos que ese 20% de Padres de Familia pongan en práctica los valores en sus hogares, para así tener a futuro una sociedad con valores.

2.- ¿Enseñan a sus niños los valores desde pequeños?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 29 | 72% |
| Rara vez | 11 | 28% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |



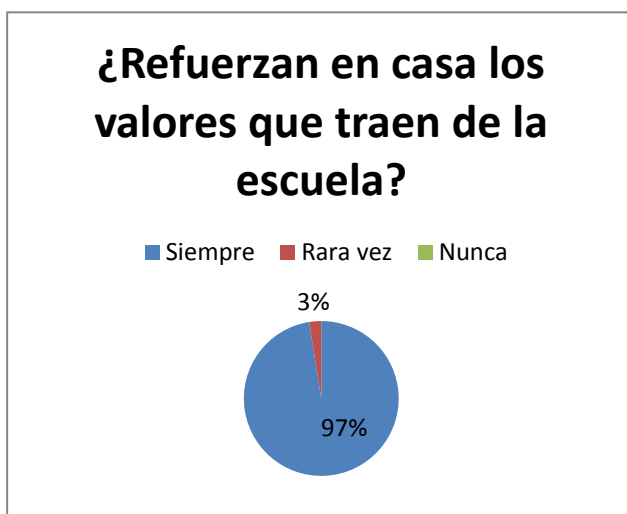
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los Padres de Familia encuestados, el 72% que representan 29 padres indicaron que si enseñan a sus niños desde pequeños los valores y el 28% que son 11 padres señalaron que rara vez y un 0% obtuvo el nunca.

Con estos resultados motivaremos a que ese 28% de padres de familia empiecen a enseñar a sus niños desde pequeños los valores.

3.- ¿Refuerzan en casa los valores que traen de la escuela?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 39 | 97% |
| Rara vez | 1 | 3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |



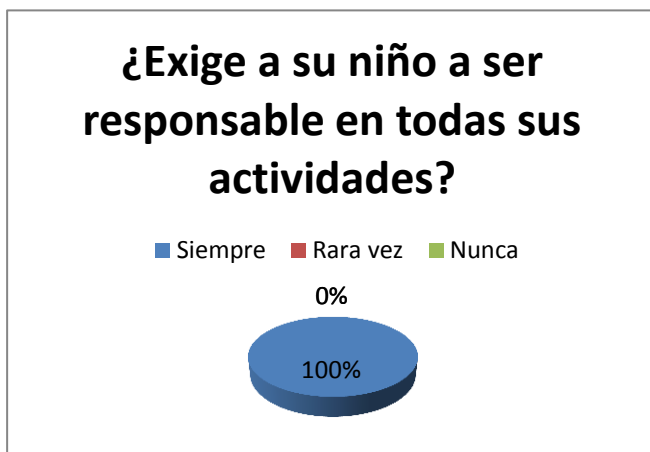
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del grupo de Padres de Familia el 97% que equivale a 39 padres, contestaron que siempre refuerzan los valores que traen los niños de la escuela y el 3% que representan 1 padre de familia indicó que rara vez. En la alternativa nunca se consiguió el 0%.

Pretendemos entonces que ese 3% refuerce en casa los valores que traen los niños de la escuela y que hagan que lo practiquen.

4.- ¿Exige a su niño/a a ser responsable en todas sus actividades?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 40 | 100% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |



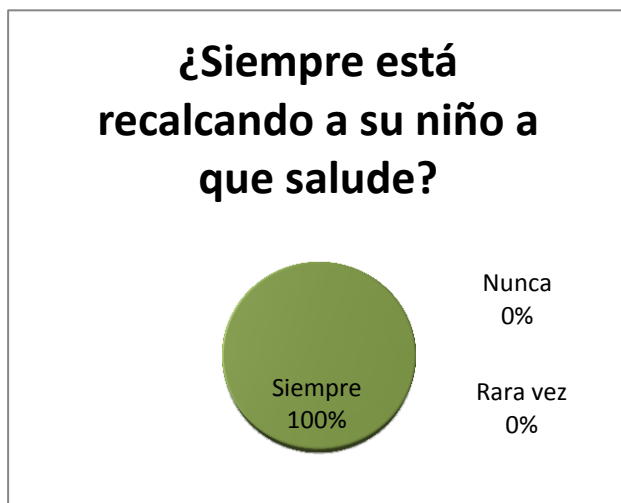
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los 40 Padres de Familia que representan el 100%, manifestaron que siempre exigen a sus niños a ser responsables en todas sus actividades, en las otras alternativas hubo el 0%.

Podemos señalar aquí que los padres de familia deben seguir haciendo cumplir todas las actividades a sus niños, que sean responsables en todas las actividades ya sean estas escolares o no escolares.

5.- ¿Siempre está recalcando a su niño/a a que salude?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 40 | 100% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta el 100% de Padres de Familia que equivale a 40 personas, dijo que siempre están indicando a sus hijos que saluden a todas las personas, teniendo el 0% en las alternativas de rara vez y nunca.

Lo que nos indica es que como padres de familia, todavía podemos rescatar muchos valores que se han perdido.

6.-Usted cree que enseñar los valores es responsabilidad de:

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Padres | 30 | 75% |
| Maestros | 6 | 15% |
| Otros | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

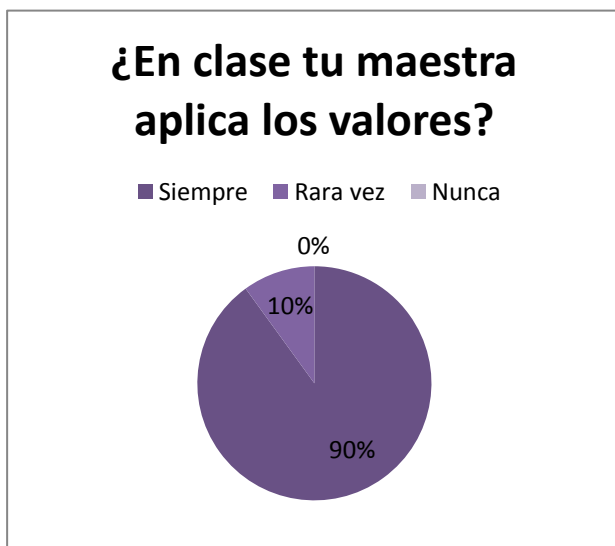
Del grupo de 40 Padres de familia encuestados, el 75% que representan 30 personas señalaron que enseñar valores era responsabilidad de los padres, el 15% que son 6 padres de familia dijeron que era también responsabilidad de los maestros y un 10% que equivale a 4 personas indicaron que enseñar valores involucraba a otras personas también.

Aquí podemos indicar que enseñar valores es de los padres, pero también de los maestros, porque su formación se da ahí, aquí aprende desde pequeño ha comportarse y ser respetuoso.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿En clase tu maestra aplica los valores?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 36 | 90% |
| Rara vez | 4 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |



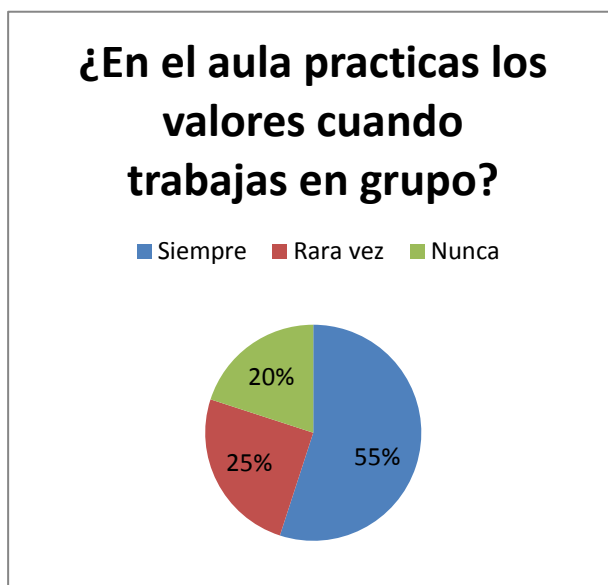
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 40 niños encuestados, el 90% que representan 36 niños indicaron que su maestra si aplicaba los valores en clase, un 10% es decir 4 niños señalaron que rara vez y un 0% nunca.

Lo que podemos apreciar con esta investigación es que la mayoría de maestros si ponen en práctica los valores en cada una de sus clases.

2.- ¿En el aula practicas los valores cuando trabajas en grupo?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 55% |
| Rara vez | 10 | 25% |
| Nunca | 8 | 20% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los niños encuestados podemos indicar que el 55% de ellos, es decir 22 manifestaron que practican valores cuando trabajan en grupo, en cambio un 25% que representan 10 niños dijeron que rara vez y un 20% señalaron que nunca.

Llegamos a la conclusión de que cuando trabajen en grupo los niños debemos motivarlos a practicar valores como respeto, solidaridad, etc.

3.- ¿Es respetuoso con la gente que está a su alrededor?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 32 | 80% |
| Rara vez | 7 | 17% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De este grupo de 40 niños encuestados el 80% que son 32 niños indicaron que siempre son respetuosos con todas las personas que viven a su alrededor, un 17% que representan 7 niños señalaron que rara vez y un 3% que es un niño demostró que nunca.

Con esta investigación vamos a recalcar, en el respeto que se merecen todas las personas que nos rodean y que sólo así podremos conseguir estar dentro del buen vivir.

4.- ¿Saludas a tus maestros, compañeros y más en tu escuela?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 23 | 57% |
| Rara vez | 12 | 30% |
| Nunca | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los niños encuestados el 57% de ellos que representan 23 supo indicar que siempre saluda a todos los maestros, compañeros y más en la escuela, el 30% que son 12 niños señalaron que rara vez y el 13% que equivale a 5 niños demostraron que nunca saludan.

Luego de este resultado tendremos como objetivo mejorar este valor, como lo lograremos dando ejemplo en la escuela y en todo lugar que nos encontremos.

5.- ¿Tu maestra siempre está recalcando los valores?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 30 | 75% |
| Rara vez | 8 | 20% |
| Nunca | 2 | 5% |
| Total | 40 | 100% |



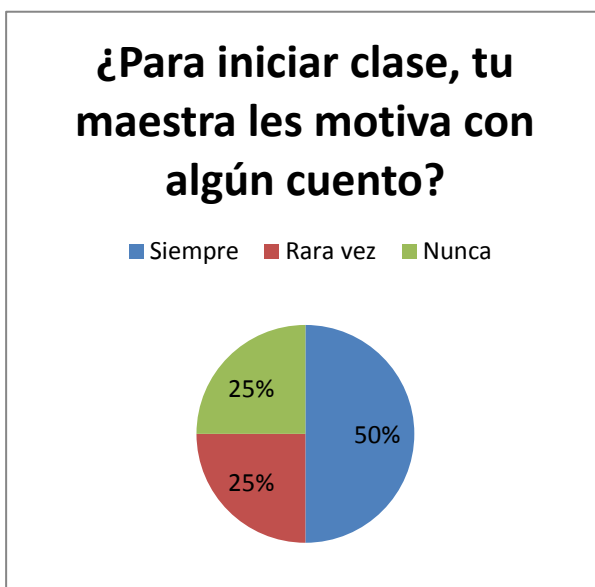
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta encuesta a los 40 niños, el 75% de ellos que son 30 niños manifestaron que siempre su maestra está recalcando los valores, el 20% que son 8 niños dijeron que rara vez y el 5% que equivale a 2 niños indicaron que nunca.

Podemos observar aquí que necesitamos que los maestros inculquen valores en sus clases y fuera de ellas, para una mejor formación del niño.

6.- ¿Para iniciar clase o un trabajo tu maestra les motiva con algún cuento?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 50% |
| Rara vez | 10 | 25% |
| Nunca | 10 | 25% |
| Total | 40 | 100% |



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 40 niños encuestados, el 50% que representan 20 niños manifiesta que siempre su maestra les motiva con un cuento, el 25% que son 10 niños indica que rara vez y el otro 25% que son también 10 niños señala que nunca se motiva al niño con un cuento.

Aquí podemos constatar que apenas la mitad de los niños son motivados por un cuento, por lo que, con esta investigación buscaremos que todos los niños conozcan cuentos y su aprendizaje sea mejor.

Entrevista dirigida a la Directora, Subdirector de la escuela “Joaquín Malo” de la parroquia Sayausí, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.- ¿Cómo controla la disciplina dentro de la institución?

La disciplina es muy difícil de controlar en un 100%.

Análisis e Interpretación

Los directivos entrevistados manifiestan que es muy difícil controlar la disciplina en toda la escuela, para mantener un orden es necesario que el maestro de cada grado se ponga al frente y ayude en la formación al maestro que está de turno.

De esta manera se puede controlar la disciplina en todos los actos cívicos, sociales y deportivos que se lleven a cabo en la institución.

2.- ¿Qué estrategia activa se aplica en la escuela para practicar los valores?

En la institución cada docente aplica metodología diversa, según sus temas y conocimientos, no tenemos ninguna estrategia en particular.

Análisis e Interpretación

Los directivos entrevistados señalaron que la institución no maneja ninguna estrategia en particular, pero que cada docente en su aula aplica con libertad varias estrategias para enseñar valores y cumplir así los objetivos que demanda una educación de calidad.

3.- ¿La aplicación de valores incide en la disciplina de los niños/as?

Con la aplicación de valores siempre se tendrá una mejor disciplina de los niños.

Análisis e Interpretación

Los directivos entrevistados manifiestan que en la institución es de mucha importancia la aplicación de valores, pues esto se podrá observar en la disciplina de los niños y en el aula para una mejor enseñanza – aprendizaje.

Entrevista dirigida al Personal Docente de la escuela “Joaquín Malo” de la parroquia Sayausí, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.- ¿Usted como controla la disciplina en el aula?

Los docentes en esta pregunta indican la mayoría que controlan la disciplina con una clase muy bien planificada.

Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que controlan la disciplina con una clase muy bien planificada, donde el autor de su propio conocimiento es el niño, porque en ésta clase habrá actividades que interesen al alumno y donde se practiquen los valores como el respeto, la solidaridad, etc.

2.- ¿Qué estrategia utiliza para inculcar valores en sus clases?

Los docentes contestan que utilizan lecturas seleccionadas para enseñar valores.

Análisis e Interpretación

Los docentes contestan que dan charlas sobre experiencias propias con sus hijos, otros con artículos de prensa sobre los valores, ejemplos de casos concretos que les ha tocado vivir, anécdotas, fábulas, cuentos, etc.

Pero hay que resaltar la importancia de variar las estrategias e implementar unas nuevas que gusten a los niños.

3.- ¿Qué valores aplica en el proceso de inter – aprendizaje?

Respeto, solidaridad, tolerancia, amor, cooperación, etc.

Análisis e Interpretación

Los docentes indican que los valores que aplican en el proceso de inter-aprendizaje son muchos pero el que más recalcan al llegar a la escuela es la puntualidad, luego brindan confianza y en el transcurso de clase los demás valores.

4.- ¿Asocia los temas de clase con los valores?

Si aplican los valores en cada tema de clase.

Análisis e Interpretación

Los docentes indican que aplican los valores en cada tema de clase para obtener una educación con calidad y calidez, buscando así una formación integral del niño.

COMPROBACION DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

MODELO LÓGICO:

“La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as del segundo de básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2010-2011”

HIPOTESIS NULA (H₀):

“La Aplicación de Valores no influye en la Formación Disciplinaria de los niños/as de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2010-2011”

a) HIPOTESIS ALTERNA (H₁):

“La Aplicación de Valores si influye en la Formación Disciplinaria de los niños/as del segundo de básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2010-2011”

MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIIVEL DE SIGNIFICACION

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADISTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Joaquín Malo” y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO

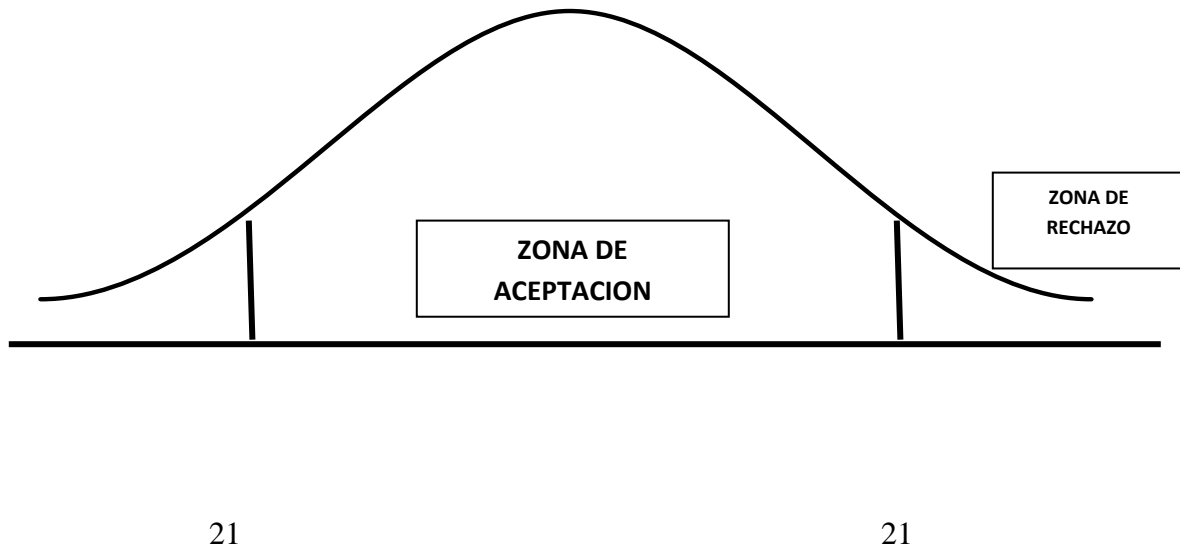
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (4 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 3$$

$$g.l. = 12$$



FRECUENCIAS OBSERVADAS

| PREGUNTAS | ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA | | | ENCUESTA A ESTUDIANTES | |
|--|------------------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
| | Siempre | Rara vez | Nunca | Siempre | Rara vez |
| PRACTICAN VALORES EN SU HOGAR | 32 | 8 | 0 | 22 | 10 |
| EXIGE A SU NIÑO A SER RESPONSABLE EN TODAS SUS ACTIVIDADES | 40 | 0 | 0 | 23 | 12 |
| REFUERZAN EN CASA LOS VALORES QUE TRAEN DE LA ESCUELA | 39 | 1 | 0 | 32 | 7 |
| TU MAESTRA SIEMPRE ESTÁ RECALCANDO LOS VALORES | 40 | 0 | 0 | 30 | 8 |
| ENSEÑAN A SUS NIÑOS LOS VALORES DESDE PEQUEÑOS | 29 | 11 | 0 | 36 | 4 |
| TOTAL | 180 | 20 | 0 | 143 | 41 |

FRECUENCIAS ESPERADAS

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | |
| PRACTICAN VALORES EN SU HOGAR | 28,6 | 8,2 | 3,2 | 40 |
| EXIGE A SU NIÑO A SER RESPONSABLE EN TODAS SUS ACTIVIDADES | 28,6 | 8,2 | 3,2 | 40 |
| REFUERZAN EN CASA LOS VALORES QUE TRAEN DE LA ESCUELA | 28,6 | 8,2 | 3,2 | 40 |
| TU MAESTRA SIEMPRE ESTÁ RECALCANDO LOS VALORES | 28,6 | 8,2 | 3,2 | 40 |
| ENSEÑAN A SUS NIÑOS LOS VALORES DESDE PEQUEÑOS | 28,6 | 8,2 | 3,2 | 40 |
| TOTAL | 143 | 41 | 16 | 200 |

CALCULO DEL CHI CUADRADO

| O | E | O-E | (O-E)² | (O-E)²/E |
|----------|----------|------------|--------------------------|----------------------------|
| 22 | 28,6 | -6,6 | 43,56 | 1,5231 |
| 23 | 28,6 | -5,6 | 31,36 | 1,0965 |
| 32 | 28,6 | 3,4 | 11,56 | 0,4042 |
| 30 | 28,6 | 1,4 | 1,96 | 0,0685 |
| 36 | 28,6 | 7,4 | 54,76 | 1,9147 |
| 10 | 8,2 | 1,8 | 3,24 | 0,3951 |
| 7 | 8,2 | -1,2 | 1,44 | 0,1756 |
| 8 | 8,2 | -0,2 | 0,04 | 0,0049 |
| 4 | 8,2 | -4,2 | 17,64 | 2,1512 |
| 8 | 8,2 | -0,2 | 0,04 | 0,0049 |
| 5 | 3,2 | 1,8 | 3,24 | 1,0125 |
| 1 | 3,2 | -2,2 | 4,84 | 1,5125 |
| 2 | 3,2 | -1,2 | 1,44 | 0,4500 |
| 0 | 3,2 | -3,2 | 10,24 | 3,2000 |
| | | | | 13,9137 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1.- Es importante que los docentes promuevan estrategias mediante la implementación de talleres para fortalecer los valores de convivencia ya que son los elementos de la cultura, que deben ser pilares sólidos de identificación, la autovaloración, el auto-respeto, el amor a sí mismo, valores todos que conducirán, a quien lo logre, a aspirar a la posesión de cualidades trascendentes, que son la clave para la superación y transformación de los «valores» que imperan hoy, pero que no dejan que el ser humano encuentre su verdadero camino hacia la trascendencia, al no vivirlos en su debida medida.

vez analizada la situación problemática presentada en el 2do año de educación básica de la escuela Joaquín Malo de la ciudad de Cuenca, donde se evidenció que en la parte del personal docente falta motivación para que los

2.- Motivar a que los estudiantes realicen sus actividades de convivencia en un espacio que manifieste valores no solo de dicho sino de hecho. Se realizará preferiblemente donde las y los participantes puedan alojarse y el lugar disponga de espacios para la capacitación. En el mismo se desarrollarán las actividades para la transferencia metodológica, la consejería y los mecanismos de afrontamiento de problemas. Asimismo, se adiestrará a cada voluntario y voluntaria, en las funciones pertinentes al rol que desempeñarán dentro del programa.

3.- Permitir una educación tal que enfatice el desarrollo de valores sociales y actitudes coherentes para la construcción de una personalidad autónoma, y de un ciudadano responsable de la realidad que lo rodea y sus necesidades.

Recomendaciones

En función de lo antes expuesto, se recomienda:

1.- El docente debe sensibilizar al estudiantado a través de la motivación que se imparte en el espacio educativo, en su interés por los contenidos y en el convivir con ellos manifestar de hecho lo que se pregona, para que realicen sus trabajos en un ambiente de verdadera cordialidad, donde sea prioridad el respeto, la responsabilidad, honestidad; en fin, un lugar donde la primacía sea el cumplimiento del deber, sin esperar otra recompensa que no sea la satisfacción.

2.- Lo que necesitan los niños para vivir y convivir bien con los demás es educarlos a través de los valores, un niño que sabe respetar a los demás, será fácilmente respetado y así con todo. Con la ayuda de los padres, educadores y de los que conviven con los niños, se enseñará lo que está bien, lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

3.- Es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

La Aplicación Valores mediante cuentos infantiles en la Formación Disciplinaria de la Escuela “Joaquín Malo Tamariz”, de la ciudad de Cuenca.

Institución Ejecutora

Universidad Técnica Ambato,

Escuela “Joaquín Malo Tamariz”

Beneficiarios

La presente propuesta pretende beneficiar directamente a los compañeros docentes con una serie de técnicas que les permita apoyar su labor docente mediante cuentos infantiles aplicando valores como estrategia válida para el proceso de enseñanza.

Datos Informativos

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Nombre del Plantel: | Joaquín Malo Tamariz |
| Provincia: | Azuay |
| Cantón: | Cuenca |
| Parroquia: | Syausí |
| Dirección: | San Miguel de Putuzhí |

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Clase de plantel: | Fiscal |
| Niveles: | Educación Básica |
| Funcionamiento: | Matutino |
| Financiamiento: | Fiscal |
| Genero de estudiantes: | Hombre – Mujer |
| Número de profesores: | 25 |
| Número de estudiantes: | 328 |
| Número de paralelos: | 17 |

Antecedentes de la Propuesta

En la Institución no existe un trabajo relacionado con el tema de la Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños de Segundo de Básica que se pueda utilizar en la investigación. Apenas el año que pasó se pudo adquirir algunos videos que hablan de valores, los que esperamos proyectar ahora con los niños, aplicando técnicas mediante cuentos infantiles que proyecte valores en la cual los niños puedan desarrollarla en su vida diaria.

Por lo indicado fue necesario tomar en cuenta los criterios valiosos de profesionales expertos en la temática, además recoger información de textos, libros, folletos y reportajes sobre este tema, para de esta forma presentar un propuesta técnica científicamente fundamentada, para que los involucrados tengan un material sencillo, pero al mismo tiempo válido para cumplir con los objetivos que plantea conseguir esta investigación.

Justificación

Sabiendo la importancia que tienen los valores en los primeros años de la etapa escolar, y su incidencia en la Formación Disciplinaria, el propósito de la investigación es de mejorar el cambio de conducta de las personas, favoreciendo así el crecimiento y desarrollo personal basado en los valores.

Lo novedoso de la propuesta radica tomando en cuenta, que en la institución nunca antes se había trabajado en este tema de los valores, y con esta investigación se lo realiza, para trabajar con los niños/as de una manera articulada entre padres de familia y docentes no solo en lo académico, sino en lo ético, para lograr una formación integral mediante el conocimiento y la práctica de valores.

Los beneficiarios directos serán todos los niños que se encuentran en el segundo de básica de la escuela Joaquín Malo, por cuanto cambiará radicalmente su conducta, al poseer un material que permitirá a los docentes y padres de familia orientar los valores adecuadamente que necesitan los niños/as, para de esa forma promover la práctica de valores que mucha falta nos hace.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar valores en la formación disciplinaria de los niños de segundo año de educación básica.

Objetivos Específicos

Propiciar actitudes axiológicas en la formación de los niños/as.

Formar a los niños con disciplina aplicando los valores.

Desarrollar talleres de capacitación sobre los valores en la formación disciplinaria en la comunidad educativa.

El cuento como desarrollo Social

El valor de un cuento se construye a partir de la selección de un conjunto de obras de distintos autores, que combinan contenido educativo y de interés, con la finalidad de **fomentar valores y actitudes prosociales** y de promover la identificación y el reconocimiento de habilidades imprescindibles para afrontar situaciones críticas.

El valor de un cuento es una propuesta abierta y flexible, el marco de desarrollo es amplio: **la escuela, la familia y la comunidad**. Puede ser desarrollada por distintos agentes de manera sencilla, ajustando la temporalidad y la metodología de aplicación a la realidad en que se trabaja.

Para ello se han elaborado unas **guías didácticas** sobre los textos elegidos. La función de estas guías es ayudar a profesores, padres y mediadores a trabajar fácilmente con niños y jóvenes de 3 a 16 años. En las guías se enumeran los elementos que pueden ser trabajados, y un conjunto de recomendaciones que permitirán desarrollar las actividades según el esquema siguiente:

- **Primera fase: actividades previas a la lectura.**
 - En este primer momento, el mediador antes de indicar la lectura del libro procede a su presentación realizando todas o algunas de las

actividades propuestas: Análisis de la portada, las ilustraciones y la contraportada.

- **Segunda fase: actividades durante a la lectura.**
 - El mediador coordinará la lectura del libro por parte de todos los participantes, propiniendo actividades y fomentando la participación.

- **Tercera fase: actividades después a la lectura.**
 - Con posterioridad a la lectura o en sus últimas fases, se procede al desarrollo de las actividades que el mediador considere para cada una de las áreas de conocimiento.

Fundamentación Científica Técnica

Valores

Son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol

importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Queríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

PROPUESTA

**La Aplicación Valores mediante
cuentos infantiles en la Formación
Disciplinaria de la Escuela “Joaquín
Malo Tamariz”, de la ciudad de Cuenca**



CAPERUCITA ROJA

Participantes: Toda la clase.

Materiales: Niños/as y educador/a



Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y como a la muchachita le gustaba tanto y la llevaba siempre puesta, todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino. Cruzar el bosque era muy peligroso, ya que el lobo siempre andaba acechando por allí.

Caperucita Roja metió los pasteles dentro de su cestita y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas, las mariposas y los conejitos...

De repente, Caperucita vio al lobo delante de ella., era enorme!

- ¿A dónde vas, muchachita?- le preguntó el lobo con su voz ronca.
- A casa de mi Abuelita - le dijo Caperucita.

- No está lejos - pensó el lobo para sí, se dio media vuelta y se fue...

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido -pensó-, ya no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve este hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la Abuelita, y llamó suavemente a la puerta. La anciana le abrió pensando que era Caperucita. De lo que no se dio cuenta el lobo es que un cazador que pasaba por allí había observado su llegada. El lobo devoró a la Abuelita, se puso su gorro rosa y las gafas, se metió en la cama y cerró los ojos.

No tuvo que esperar mucho, Caperucita Roja llegó enseguida, muy contenta. Entró en la casa, se acercó a la cama y vio que su abuelita estaba muy cambiada, y le preguntó:

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!

- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!

- Son para...¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niña y la devoró, lo mismo que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un leñador y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido después de la comilona.

El cazador sacó su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!.

Para castigar al malvado lobo, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, haría caso de las juiciosas recomendaciones de su Abuelita y de su Mamá.

CARRERA DE ZAPATILLAS

Participantes: Toda la clase.

Materiales: Niños/as y educador/a



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

Cuento infantil sobre la amistad

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

El niño y los clavos

Un cuento para controlar el mal genio de los niños

Participantes: Toda la clase.

Materiales: Niños/as y educador/a



Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Cuento sobre los berrinches

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, que sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonrían y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

La princesa de fuego

Participantes: Toda la clase.

Materiales: Niños/as y educador/a



Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro

como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, que comenzaron a llamarla cariñosamente "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días

El Hada y la Sombra

Participantes: Toda la clase.

Materiales: Niños/as y educador/a



Hace mucho, mucho tiempo, antes de que los hombres y sus ciudades llenaran la tierra, antes incluso de que muchas cosas tuvieran un nombre, existía un lugar misterioso custodiado por el hada del lago. Justa y generosa, todos sus vasallos siempre estaban dispuestos a servirle. Y cuando unos malvados seres amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unieron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de ríos, pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible para todos.

El hada advirtió de los peligros y dificultades, de lo difícil que sería aguantar todo el viaje, pero ninguno se asustó. Todos prometieron acompañarla hasta donde hiciera falta, y aquel mismo día, el hada y sus 50 más leales vasallos comenzaron el viaje. El camino fue aún más terrible y duro que lo había anunciado el hada. Se enfrentaron a bestias terribles, caminaron día y noche y vagaron perdidos por el desierto sufriendo el hambre y la sed. Ante tantas adversidades muchos se desanimaron y terminaron por abandonar el viaje a medio camino, hasta que sólo quedó uno, llamado Sombra. No era el más valiente, ni el mejor luchador, ni siquiera el más listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el final. Cuando ésta le preguntaba que por qué no abandonaba como los demás, Sombra respondía siempre lo mismo *"Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y eso*

es lo que hago. No voy a dar media vuelta sólo porque haya sido verdad que iba a ser duro".

Gracias a su leal Sombra pudo el hada por fin encontrar la Piedra de Cristal, pero el monstruoso Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregársela. Entonces Sombra, en un último gesto de lealtad, se ofreció a cambio de la piedra quedándose al servicio del Guardián por el resto de sus días...

La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los seres malvados, pero cada noche lloraba la ausencia de su fiel Sombra, pues de aquel firme y generoso compromiso surgió un amor más fuerte que ningún otro. Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser de la tierra su propia sombra durante el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden al lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO Juan Manuel y Camilo Garzón. “Cuentos de Paz, justicia, Amor y Verdad”

BUNGE, M , (1996) “Ética, ciencia y técnica” Buenos Aires. Editorial Suramericana.

CONTRERAS, I. (2000) ¿Qué es la Ética?

CLOTED, J. (1997) “Una Introducción al Tema de la Ética”

FRONDIZI, Risieri. (2004) “Introducción a la Axiología” México. Fondo de cultura Económica.

GONZÁLES, Jesús. “Crisis de Valores”

MUÑOZ Gómez Jeisel. “La Disciplina en los Niños”

OROZCO Julio y Sandra **ARDILA**. (2005) “El Libro de los Valores” México. Editorial Televisa

REMOLIVA, Gerardo. (2005) "La Formación en Valores” Bogotá. Editorial El Tiempo.

REAL, Francisco. (2005) “El Esclavo Positivo” México. Programación Mental.

SIERRA, Rebeca. “Pedagogía de los Valores”

TITONE, Renzo y de Imide **NÉRICI**.”Clasificación de los métodos de Enseñanza”

YARCE, Jorge. “El Poder de los Valores en las Organizaciones

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a:

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los PADRES DE FAMILIA sobre la Aplicación de Valores en la Formación disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2010-2011

Solicitamos responder con la verdad, su respuesta permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para sus niños/as.

1. ¿Practican valores en su hogar?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

2. ¿Enseñan a sus niños los valores desde pequeños?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

3. ¿Refuerzan en casa los valores que traen de la escuela?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

4. ¿Exige a su niño/a a ser responsable en todas sus actividades?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

5. ¿Siempre está recalcando a su niño/a a que salude?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

6. Usted cree que enseñar los valores es responsabilidad de:

Padres () Maestros () Otros ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a:

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los ESTUDIANTES sobre la Aplicación de Valores en la Formación disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2010-2011.

Cuestionario dirigido a los niños/as de la escuela “Joaquín Malo”.

Solicitamos responder con la verdad, su respuesta permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

1. ¿En clase tu maestra aplica los valores?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

2. ¿En el aula practicas los valores cuando trabajas en grupo?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

3. ¿Es respetuoso con la gente que está a su alrededor?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

4. ¿Saludas a tus maestros, compañeros y más en tu escuela?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

5. ¿Tu maestra siempre está recalcando los valores?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

6. ¿Para iniciar clase o un trabajo tu maestra les motiva con algún cuento?

Siempre () Nunca () Rara vez ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Entrevista dirigida a la directora de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVO: Conocer el criterio de las AUTORIDADES sobre la Aplicación de los Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2010 - 2011.

1. ¿Cómo controla la disciplina dentro de la institución?

.....
.....

2. ¿Qué estrategia activa se aplica en la escuela para practicar los valores?

.....
.....

3. ¿La aplicación de valores incide en la disciplina de los niños/as?

.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Entrevista dirigida a las docentes de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVO: Conocer el criterio del PERSONAL DOCENTE sobre La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011.

1. ¿Usted como controla la disciplina en el aula?

.....
.....

2. ¿Qué estrategia utiliza para inculcar valores en sus clases?

.....
.....

3. ¿Qué valores aplica en el proceso de inter-aprendizaje?

.....
.....

4. ¿Asocia los temas de clase con los valores?

.....
.....

AUTOR: ROSARIO ISABEL BARBECHO SALINAS
 CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
 PROMOCIÓN: 2010-2011
 PROFESOR TUTOR: MSC. LUIS GUTIÉRREZ ALBÁN

| TEMA: | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | JUSTIFICACIÓN | OBJETIVOS: |
|--|--|---|--|
| <p>“La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as del segundo año de la escuela Joaquín Malo Tamariz, de la ciudad de Cuenca”</p> | <p>Los valores impulsan a vivir con dignidad, por eso el presente proyecto busca generar una oportunidad para la formación disciplinaria de los niños/as, la convivencia pacífica, la fraternidad universal, para así alcanzar una educación con calidad y calidez basada en</p> | <p>Parte fundamental de este proyecto se centra en el fortalecimiento de los Valores, con el fin de favorecer el crecimiento y desarrollo personal, dando la posibilidad de llevarlos a la práctica. Buscamos generar un proceso de reflexión personal que motive a todos los miembros de la comunidad educativa a asumir un verdadero compromiso</p> | <p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar valores en la formación disciplinaria de los niños/as de segundo año de educación básica. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar actitudes axiológicas en la formación de los valores. • Formar a los niños con disciplina aplicando los valores. • Desarrollar talleres de capacitación sobre los Valores en la formación disciplinaria de los niños/as en la comunidad educativa. |
| f) PROFESOR TUTOR | | | |

| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA | FUNDAMENTACIÓN LEGAL | CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | HIPOTESIS | SEÑALAMIENTO DE VARIABLES |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>En la escuela Joaquín Malo no existe ninguna investigación sobre este proyecto de Aplicación de Valores en la formación disciplinaria de los niños/as, para esto es necesario comprender el problema y orientarse en cómo accionar para lograr los resultados esperados.</p> <p>En este sentido se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes a los valores, dichos trabajos representan un valioso aporte en la realización de esta investigación: Soteldo(2004) realizó una investigación con el propósito de diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II etapa de educación básica, en la escuela “Madre María Auxiliadora” de Barquisimeto. Por lo antes mencionado se evidencia la relación que tiene con el estudio, ya que es de suma importancia la aplicación de estrategias que conlleva a la adquisición de valores de convivencia para desarrollar diferentes actitudes y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social.</p> | <p>Según (ÁNGEL,Real 2005,103) “¿Qué es lo que te tiene paralizado?, ¿el miedo al rechazo?, ¿al éxito?, ¿al fracaso?, ¿el que dirán?, ¿a la crítica?, ¿a cometer errores?, ¿a estar solo?, ¿Rompe ya las cadenas que tú mismo te has impuesto! A lo único que le debes tener miedo es a no ser tú mismo, a dejar pasar tu vida sin hacer lo que quieres, a desaprovechar esta oportunidad de mostrarte a otros, de decir lo que piensas, de compartir lo que tienes. Tú eres parte de la vida y como todos, puedes caminar con la frente en alto. Los errores del pasado ya han sido olvidados y los errores del futuro serán perdonados. Date cuenta de que nadie lleva un registro de tus faltas, ese verdugo que te castiga, ese mal amigo que siempre te critica, ¿eres tú mismo! Ya déjate en paz, ya perdónate, sólo tú puedes lograrlo”</p> | <p>El trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal: Sección quinta de la Constitución Política del Estado ecuatoriano 2008 que habla sobre Educación, Título VII.</p> <p>Régimen del Buen Vivir, capítulo I, Inclusión y Equidad Sección primera – Educación.</p> | <p>Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejes Transversales • Metodología • Estrategias • Aplicación de valores <p>Variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Convivencia escolar • Habilidades socio-afectivas • Formación disciplinaria de los niños | <p>La Aplicación de valores incide en la Formación Disciplinaria de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca en el año 2010 - 2011</p> | <p>Variable Independiente</p> <p>-Aplicación de Valores</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>-Formación Disciplinaria de los niños/as</p> |
| f) PROFESOR TUTOR | | | | | |

| ENFOQUE | MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------|---|------|----------|----|------|-------------|-----|------|----------|----|------|-------|-----|------|---|---|-------------------|-------------|------------|---|------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------|------------|----------|---------------|------------|---------|-----------|--------------|---------------------------------|-----------------------|-----------|--------------|--------------------|-----------|---|
| <p>La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma crítico-propositivo utilizando el enfoque cuantitativo y cualitativo. En lo que se refiere a lo cuantitativo se emplea para la recolección y análisis de datos, encuestas las mismas que servirán para realizar cuadros estadísticos sobre los valores, dentro de la población estudiada. En cuanto a lo cualitativo el propósito de esta investigación será reconstruir la realidad tal cual la observan las personas encuestadas, analizando factores como cualidades, habilidades y destrezas de los niños/as. En esta investigación vamos a analizar el problema y luego proponer una solución.</p> | <p>Investigación de campo Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. La misma nos servirá para tener una información de forma directa a través de la encuesta a profesores, padres de familia y alumnos.</p> <p>Investigación Bibliográfica Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del problema que el investigador, se propone resolver.</p> | <p>Exploratorio Se empleo porque teníamos que conocer el problema a través de un diagnóstico, en este caso la exploración nos permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir o formular con mayor precisión las preguntas de investigación, el planteamiento de la hipótesis. Estas investigaciones exploratorias son útiles por cuanto nos sirve para familiarizar al investigador con el problema.</p> <p>Descriptivo Se realiza la recopilación de la investigación a través de técnicas estructuradas como es la encuesta, para determinar la incidencia de la aplicación de valores en la formación disciplinaria de los niños/as de la escuela Joaquín Malo.</p> | <p>La población con la cual se trabajará, serán los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Joaquín Malo de la ciudad de Cuenca, que tiene los niveles educativos de 1ro. a 10mo., con sus paralelos A-B, distribuidos de la siguiente manera</p> <table border="1" data-bbox="1003 411 1310 671"> <thead> <tr> <th>Personas</th> <th>Número</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoridades</td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Maestros</td> <td>25</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>328</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>P.P.F.F.</td> <td>96</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>451</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>El presente proyecto tomará como muestra a los 2dos. A-B de educación básica de la escuela Joaquín Malo, de la ciudad de Cuenca, con 40 alumnos, 40 padres de familia y 25 maestros.</p> | Personas | Número | Porcentaje | Autoridades | 2 | 100% | Maestros | 25 | 100% | Estudiantes | 328 | 100% | P.P.F.F. | 96 | 100% | Total | 451 | 100% | <p>Variable Independiente -Ejes transversales -Estrategias -Metodología -Aplicación de valores</p> <p>Variable Dependiente -Aprendizaje significativo -Convivencia escolar -Habilidades socio-afectivas -Formación disciplinaria de los niños</p> | <table border="1" data-bbox="1565 209 1823 900"> <thead> <tr> <th>Preguntas básicas</th> <th>Explicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Para qué?</td> <td>Para conocer la realidad y lograr los objetivos</td> </tr> <tr> <td>¿A qué personas?</td> <td>Directora, docentes, PF, estudiantes</td> </tr> <tr> <td>¿Sobre qué aspecto?</td> <td>Aplicación de Valores</td> </tr> <tr> <td>¿Quién?</td> <td>Rosario B.</td> </tr> <tr> <td>¿Cuándo?</td> <td>Julio-octubre</td> </tr> <tr> <td>¿En dónde?</td> <td>Escuela</td> </tr> <tr> <td>¿Cuántos?</td> <td>40 encuestas</td> </tr> <tr> <td>¿Qué técnicas de investigación?</td> <td>Encuesta estructurada</td> </tr> <tr> <td>¿Con qué?</td> <td>cuestionario</td> </tr> <tr> <td>¿En qué situación?</td> <td>favorable</td> </tr> </tbody> </table> | Preguntas básicas | Explicación | ¿Para qué? | Para conocer la realidad y lograr los objetivos | ¿A qué personas? | Directora, docentes, PF, estudiantes | ¿Sobre qué aspecto? | Aplicación de Valores | ¿Quién? | Rosario B. | ¿Cuándo? | Julio-octubre | ¿En dónde? | Escuela | ¿Cuántos? | 40 encuestas | ¿Qué técnicas de investigación? | Encuesta estructurada | ¿Con qué? | cuestionario | ¿En qué situación? | favorable | <p>Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradicción, etc. Tabulación o cuadro según las variables de cada objetivo específico, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.</p> <p>Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos. Interpretación de los resultados.</p> |
| Personas | Número | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autoridades | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestros | 25 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes | 328 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.P.F.F. | 96 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 451 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preguntas básicas | Explicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Para qué? | Para conocer la realidad y lograr los objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿A qué personas? | Directora, docentes, PF, estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Sobre qué aspecto? | Aplicación de Valores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Quién? | Rosario B. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuándo? | Julio-octubre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿En dónde? | Escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuántos? | 40 encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Qué técnicas de investigación? | Encuesta estructurada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Con qué? | cuestionario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿En qué situación? | favorable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>f) PROFESOR TUTOR</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RECURSOS | CRONOGRAMA | BIBLIOGRAFÍA | ANEXOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------|-------------|-----|----------------|------|--------------|----|----------|----|-----------|---|--------------------|-----|--------------------------|----|--------------|-------------------|--|--|---|
| <p>INSTITUCIONALES -Universidad Técnica de Ambato -Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez” -Escuela Joaquín Malo</p> <p>EHUMANOS -Director de la tesis: Msc. Luis Gutiérrez -Director de la escuela -Personal docente -Padres de Familia -Estudiantes</p> <p>MATERIALES -Libro de tutoría Computadora portátil -flash memory -Hojas de papel bon -Internet -Cuadernos de apuntes, lápices</p> <p>ECONÓMICOS</p> <table border="0"> <tr><td>Libro de tutoría</td><td>10</td></tr> <tr><td>Computadora</td><td>850</td></tr> <tr><td>Resma de papel</td><td>4,50</td></tr> <tr><td>flash memory</td><td>25</td></tr> <tr><td>Internet</td><td>44</td></tr> <tr><td>Cuadernos</td><td>2</td></tr> <tr><td>Seminario de tesis</td><td>809</td></tr> <tr><td>Mantenimiento de equipos</td><td>65</td></tr> <tr><td>Total</td><td>\$ 1809.50</td></tr> </table> | Libro de tutoría | 10 | Computadora | 850 | Resma de papel | 4,50 | flash memory | 25 | Internet | 44 | Cuadernos | 2 | Seminario de tesis | 809 | Mantenimiento de equipos | 65 | Total | \$ 1809.50 | <p>selección del tema</p> <p>buscar bibliografía acerca del tema</p> <p>planteamiento del problema</p> <p>contextualización</p> <p>foro sobre dudas del capítulo I</p> <p>revisión del capítulo I</p> <p>envío del capítulo I</p> <p>marco teórico</p> <p>revisión del capítulo II</p> <p>video conferencia sobre el capítulo I</p> <p>envío del capítulo I y II</p> <p>capítulo III</p> <p>revisión del capítulo I – II – III presencial y fundamentos del capítulo IV</p> <p>envío del capítulo IV</p> | <p>YARCE, Jorge. “El Poder de los Valores en las Organizaciones”</p> <p>REMOLIVA, Gerardo. (2005) ”La Formación en Valores.</p> <p>OROZCO Julio y Sandra ARDILA. (2005) “El Libro de los Valores”</p> <p>BUNGE, M , (1996) “Ética, ciencia y técnica”</p> <p>GONZÁLES, Jesús. “Crisis de Valores”</p> <p>TITONE, Renzo.”Clasificación de los métodos de Enseñanza”</p> <p>MUÑOZ Gómez Jeisel. “La Disciplina en los Niños”</p> <p>CONTRERAS, I. (2000) ¿Qué es la Ética?</p> <p>AGUDELO Juan Manuel y Camilo Garzón. “Cuentos de Paz, justicia, Amor y Verdad”</p> <p>CLOTED, J.(1997) “Una Introducción al Tema de la Ética”</p> <p>SIERRA, Rebeca. “Pedagogía de los Valores”</p> <p>REAL, Francisco. (2005) “El Esclavo Positivo”</p> <p>FRONDIZI, Risieri. (2004) “Introducción a la Axiología</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p> <p>Entrevista dirigida a la directora de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca.</p> <p>OBJETIVO: Conocer el criterio de las autoridades sobre la Aplicación de los Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de la escuela “Joaquín Malo” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2010 - 2011.</p> <p>1. ¿Cómo controla la disciplina dentro de la institución?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ¿Qué estrategia activa se aplica en la escuela para practicar los valores?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ¿La aplicación de valores incide en la disciplina de los niños/as?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> |
| Libro de tutoría | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Computadora | 850 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resma de papel | 4,50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| flash memory | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Internet | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuadernos | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminario de tesis | 809 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mantenimiento de equipos | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | \$ 1809.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

