



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

**“ FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA
VELASCO IBARRA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL
AZUAY.”**

AUTORA: Rosa María Angamarca Morocho

TUTORA: Doctor Víctor Alfredo Pantoja Mera

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor Alfredo Pantoja Mera, CC 180273071-1 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Familias Monoparentales y su repercusión en el Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.”

Desarrollado por la egresada Rosa María Angamarca Morocho, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Doctor Víctor Alfredo Pantoja Mera
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 22 de marzo del 2012

Rosa María Angamarca Morocho

C.C.0104022736

AUTOR(A)

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:” Familias Monoparentales y su repercusión en el Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.” Y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de marzo del 2012

Angamarca Morocho Rosa María

C.C.0104022736

AUTOR(A)

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Familias Monoparentales y su Repercusión en el Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.”

Presentada por el Srta, Rosa María Angamarca Morocho, egresado(a) de la Carrera de: Licenciatura en Educación Básica, promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Gutiérrez Alban Luis

MIEMBRO

Ing. Robalino Barrionuevo Norma

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

También se lo dedico a mis padres Heriberto Angamarca y Luz María Morocho por su apoyo constante e incondicional en el desarrollo de mis metas.

Y a mis dos hijas Tábata y Daphne, que han sido y serán siempre mi fuerza y motivo de inspiración para estar constantemente en superación.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano, a todos mis compañeros y facilitadores del Paralelo "K" que con mucha paciencia, dedicación y motivación me guiaron hasta el cumplimiento de mi meta.

ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de gráficos y cuadros	x
Resumen Ejecutivo	xiv
CAPÍTULO I	
Introducción	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Delimitación	7
1.2.6. Justificación	7
1.2.7. Objetivo General	8
1.2.8. Objetivos Específicos	8

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	10
2.2.	Fundamentación Legal	15
2.3.	Fundamentación Pedagógica	16
2.4.	Fundamentación Axiológica	17
2.5.	Fundamentación Paradigmas	17
2.7.	Categorías Fundamentales	18
2.8.	Definición De Términos Básicos	19
2.9.	Hipótesis	44
2.10.	Identificación De Variables	42

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la Investigación	45
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	45
3.3	Niveles o Tipos de la Investigación	46
3.4.	Población y Muestra	47
3.5.	Operacionalización de las variables	48
3.6.	Recolección de la Información	50
3.7.	Procesamiento y Análisis de Datos	50
3.8.	Validez y confiabilidad	51
3.9.	Plan para la Recolección de la Información	51

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Encuesta A Padres de Familia	54
4.2. Encuesta A Estudiantes	62
4.3. Verificación De Hipótesis	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	76
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos:	77
6.2. Antecedentes de la propuesta	78
6.3. Justificación	78
6.4. Objetivos	79
6.5. Análisis de Factibilidad	80
6.6. Fundamentación	81
6.7. Modelo Operativo	87
6.8. Administración de la Propuesta	92
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	93
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Árbol del Problema	5
Gráfico No.2 Red de Inclusiones Conceptuales	18
Gráfico No.3 Variables	42
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	
Gráfico No.4 Sexo	54
Gráfico No.5 Nivel de Instrucción	55
Gráfico No.6 Estado Civil	56
Gráfico No.7 Número de Hijos	57
Gráfico No.8 Control de Tareas	58
Gráfico No.9 Dialogo de los Hijos con sus Padres	59
Gráfico No.10 Vive actualmente un ambiente de afectividad	60
Gráfico N°. 11 Hogares respetuosos y afectuosos	61
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	
Gráfico No.12 Sexo	62
Gráfico N°. 13 Vives con	63
Gráfico No.14 Asistes a la escuela bien desayunado	64
Gráfico No.15 Tus deberes los realizas con la ayuda de quien	65
Gráfico No.16Si no cumplo mis tareas qué castigo recibo	66

Gráfico No.17 Me gusta cumplir mis deberes	67
Gráfico No.18 Mis notas son bajas porque no tengo ayuda en casa	68
Gráfico N°. 19 Mis notas mejorarán con la ayuda de mi familia	69
Gráfico N°. 20 Administración de la propuesta	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1 Población y frecuencia	47
Cuadro N°. 2 Operacionalización de las variables	48
Cuadro N°. 3 Variable Dependiente	48
Cuadro N°. 4 Plan para la recolección de la información	51
Cuadro N°. 5 Concepto y Valor Unitario	99
Cuadro N°. 6 Cronograma	100
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	
Cuadro N°. 7 Pregunta 1.- Sexo	54
Cuadro N°. 8 Pregunta 2.- Nivel de Instrucción	55
Cuadro N°. 9 Pregunta 3.- Estado Civil	56
Cuadro N°. 10 Pregunta 4.- Número de Hijos	57
Cuadro N°. 11 Pregunta 5.- Usted como responsable de su hijo revisa sus tareas controla sus lecciones y el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas.	58
Cuadro N°. 12 Pregunta 6.- Su hijo dialoga con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar.	59
Cuadro N°. 13 Pregunta 7.- Considera usted que en la actualidad su familia vive un ambiente de felicidad entre todo sus miembros.	60
Cuadro N°. 14 Pregunta 8.- Usted desearía que su familia este formada por un esposo y una esposa responsables económica y afectivamente de su hogar.	61
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	
Cuadro N°. 15 Pregunta 1.- Sexo	62
Cuadro N°. 16 Pregunta 2.- Vives con	63
Cuadro N°. 17 Pregunta 3.- Para venir a la escuela tomas el desayuno	64

Cuadro N°. 18 Pregunta 4.- Realizas tus deberes con la ayuda de:	65
Cuadro N°. 19 Pregunta 5.- Si no realizas tus deberes o si tienes una calificación baja recibes:	66
Cuadro N°. 28 Pregunta 6.- Te gusta estudiar y cumplir con tus deberes.	67
Cuadro N°. 21 Pregunta 7.- Cree usted que sus deberes y calificaciones son Bajas por la falta de control y ayuda de su familia	68
Cuadro N°. 22 Pregunta 8.- Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejorarán con el apoyo y la comprensión de su familia	69
Cuadro N°. 23 Frecuencias observadas y esperadas	70
Cuadro N°. 24 Población y Alternativas	71
Cuadro N°. 25 Cálculo Matemático	73
Cuadro N°. 26 Modelo Operativo	87
Cuadro N°. 27 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Familias Monoparentales y su repercusión en el Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.”

AUTOR: Rosa María Angamarca Morocho

TUTOR: Doctor Víctor Alfredo Pantoja Mera

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración.

Palabras Claves: Familias monoparentales, educación, niños, niñas, autoestima, afecto, rendimiento, comportamiento, maestros, sociedad.

INTRODUCCIÓN

Las Familias son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, las familias suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Por esta razón con la presente investigación se pretende comprender la repercusión de la familia monoparentales en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de E.G.B. Esto trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El trabajo de investigación se refleja en el presente informe que consta de:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema: Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación de Problema, Interrogantes de Investigación. Delimitación de la Investigación, Objetivos: General y Específicos y Justificación.

Capítulo II, Se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, Fundamentaciones: Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Curricular y Legal, Organizador Lógico de las Variables, Ruedas de Atributos de la Variable Independiente y Dependiente, Pregunta Directriz, Señalamiento de Variables planteado en el estudio.

Capítulo III, En este capítulo se detallan aspectos relacionados con la Metodología de Investigación, Tipos o Niveles de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos, Operacionalización de V.I y la V.D., Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Plan para el Procesamiento de la Información y el Proceso de Análisis e Interpretación de Resultados.

Capítulo IV, Se refiere al análisis e interpretación de resultados estadísticos.

Capítulo V, Se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, PROPUESTA.- Se inicia con el Tema, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Fundamentaciones, Factibilidad, Metodología, Plan de Acción, Administración, Evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.-CONTEXUALIZACIÓN

Las familias monoparentales han sido estereotipadas en el Ecuador como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto de la desmitificación del divorcio como pecaminoso o por una relación de dos progenitores que no se consumaron en subsistema conyugal o de pareja, así como por la migración que siempre ha estado presente ante lo cual se co-construyeron nuevos tipos de familia como la monoparental, se piensa que actualmente tienen un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad. Aunque no dejan de ser una minoría y como tal, frecuentemente, se enfrentan a diversos obstáculos. Por lo tanto, el objetivo fundamental de este trabajo es conocer los distintos tipos de familias monoparentales, hasta qué punto son una nueva forma de organización familiar y cuáles son las ventajas y desventajas que conlleva, así como tratar de identificar la naturaleza de los factores que influyen en una misma estructura y qué repercusiones tienen en el ámbito de la vida familiar. Otro motivo que ha inspirado este trabajo, consiste en tratar de demostrar que en el Ecuador las familias monoparentales son una forma de organización familiar que puede tener

una serie de problemas específicos, pero, en principio, no tendrían por qué considerarse una desviación de la familia nuclear, ni tampoco patológicas o problemáticas simplemente por el hecho de ser monoparentales.

En la provincia del Azuay los estudios revelan que las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar. Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela. Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia

Dentro del ámbito educativo en las escuelas de la provincia durante ya algunos años se va sintiendo con mayor intensidad la presencia de aquellas familias que nunca han sido tomadas en cuenta para realizar la identificación de la variedad de problemas educativos que siempre las autoridades están tratando de dar la mejor de las soluciones.

Estas familias han van provocando en los estudiantes variedad de cambios comportamentales que en sí han afectado y siguen afectando a la institución, a diario se presentan casos de agresión entre compañeros, irrespeto hacia los docentes, incumplimiento de tareas, niños y niñas mal alimentados o con secuelas de maltratos físicos y psicológicos de por parte de sus progenitores, casos de robos y en el peor de los casos intentos de suicidio.

Con esta investigación se pretende desmitificar los estereotipos y las etiquetas peyorativas que tradicionalmente se han colocado a estas familias, tanto en la institución como en sus vidas sociales.

Dentro de la escuela “José María Velasco Ibarra” la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo las autoridades y docentes de la institución ven la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

La influencia de estas familias dentro del ámbito educativo de vuestros hijos, es muy notoria en el desarrollo académico de los niños y niñas del segundo año de la escuela” José María Velasco Ibarra” ya que los docentes se relacionan directamente con los niños y niñas cambios radicales en su aprovechamiento que en un inicio no han sido notorios, es muy incomprensible en muchos de los casos como estos niños de edades promedio de 6 a 7 llegue a sus aulas totalmente desmotivados y con preocupaciones que no les permiten asimilar sus conocimientos. Debido a su tierna edad se ha logrado conocer muchos de los aspectos que están afectándoles en ese momento y se observa también el temor hacia distintos miembros de sus familias que están actuando de una manera nada común para la realidad infantil en la que están atravesando ellos. Con este trabajo o más bien tema de investigación se espera contribuir a comprender mejor los cambios que se están produciendo en la familia, y a plantear una reflexión sobre cuestiones que se dan por sentadas en el estudio de la familia y la educación.

ARBOL DEL PROBLEMA

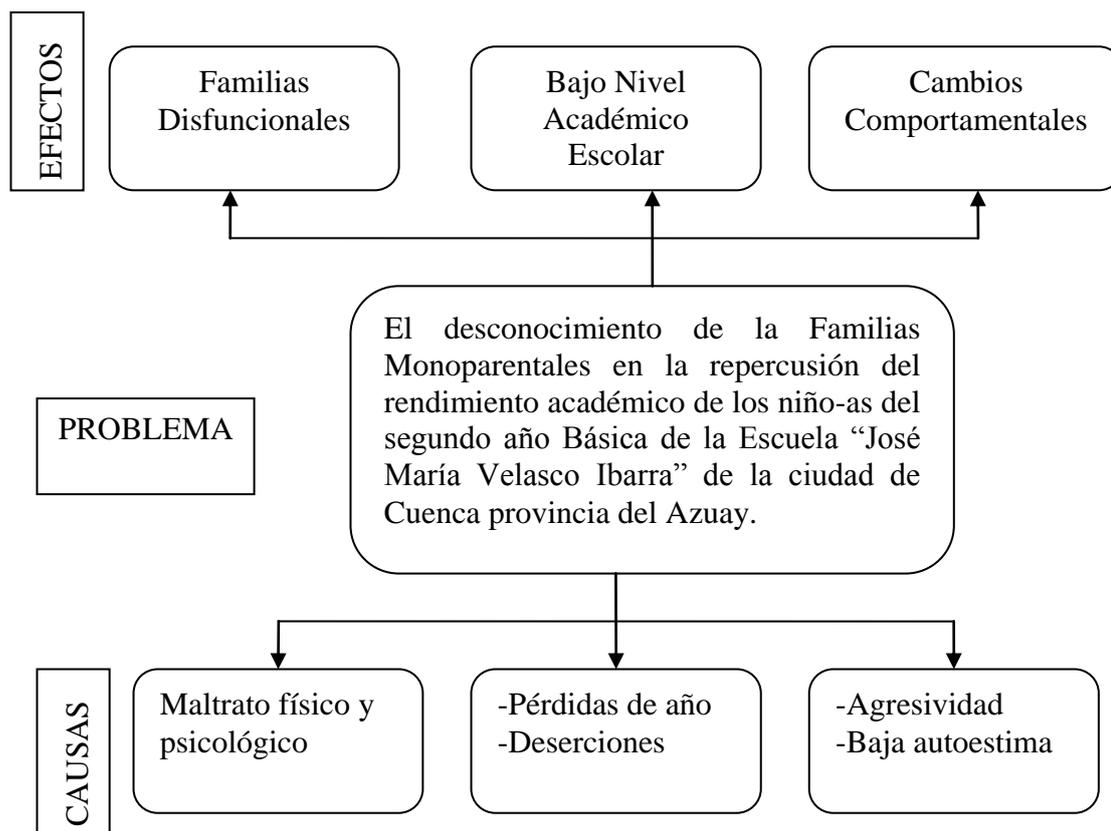


Grafico N° 1

Realizado por: Rosa Angamarca

1.2.2.-ANÁLISIS CRÍTICO

En la ciudad de Cuenca se encuentra la escuela “José María Velasco Ibarra” institución educativa, presenta un gran número de Familias Monoparentales que demuestran total desinterés por la educación de sus hijos, siendo necesario orientar a los Padres de Familia para un mejor convivir; pues ellos inconscientemente han modificado actitudes comportamentales de sus hijos, dentro de las aulas de estudio se observa como los niños y niñas demuestran desinterés por sus estudios, esto se debe a que vienen de hogares disfuncionales donde son maltratados física y psicológicamente. Es por eso que en las aulas los docentes tienen variedad de estudiantes con distintos problemas familiares que a lo largo del tiempo provocan en los niños y niñas pérdidas de año, deserciones, agresividad, baja autoestima, etc. Actualmente en nuestra sociedad estos aspectos que perjudican a la comunidad educativa y los docentes al ser conscientes de esta problemática, pretenden encontrar soluciones que permitan mejorar la educación de los estudiantes.

1.2.3.-PROGNOSIS

De no solucionarse el problema de la repercusión de las familias monoparentales en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, se tendrán consecuencias graves que provocarán problemas incorregibles a los que la institución tendría que enfrentar, los hogares desintegrados provocarán en sus miembros carencia de valores y afectividad los hijos tomarán actitudes de rebeldía y agresividad en sus hogares y las aulas escolares. Los padres continuarán irrespetando las leyes y derechos de sus hijos aún más se despreocuparán por la educación de sus hijos, privando en ellos el gozo de una vida digna, y habrá solo niños y niñas maltratados, con baja autoestima, desinteresados por sus estudios.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la repercusión de la Familias Monoparentales en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año Básica de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay?

1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo están estereotipadas las familias monoparentales en la sociedad y como afectan a sus hijos en la dinámica familiar y escolar?

¿Cuál es la estructura de una familia monoparental?

¿Los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales pueden ser de elevada autoestima?

1.2.6.-DELIMITACIÓN

Este problema será realizado en el Segundo Año de educación Básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” perteneciente a:

Parroquia: Yanuncay

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

Durante el año lectivo 2011 – 2012

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de este grado.

1.2.7- JUSTIFICACIÓN:

Es evidente en la sociedad los nuevos modelos de familias con estructuras diferentes difieren en gran medida la familia actual de la familia tradicional pues viven otros tiempos de organizaciones, se proyectan desde otras perspectivas teniendo como resultados distintos tipos de estructuras. Los conocimientos teóricos sobre este tema son bien estudiados y analizados de modo que se

comprenda el porqué de estos cambios en las estructuras familiares, una vez ya establecidas e identificadas los distintos tipos de familias es necesario poner en práctica todas aquellas estrategias y metodologías que ayuden a la solución de este problema.

Existen una variedad de novedades sobre las familias monoparentales ya que en la sociedad es un aspecto poco conocido por su nombre, son reconocidas dentro del ámbito educativo, pues es muy común encontrar niños y niñas que al estar en la institución presentan distintos cambios conductuales que son producto de las estructuras familiares.

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en el entorno, que toma relevancia no sólo por el aumento de su número, sino también por el cómo son etiquetadas socialmente. Este trabajo trata de comprender la influencia en los niños y niñas en el ámbito social y educativo, saber de qué forma se ven afectadas, es frecuente escuchar juicios de valor como el chico es así porque no tiene papá o porque es hijo de padre o madre migrante, o que la familia es disfuncional porque le hace falta un papá o una mamá, de ahí la importancia de realizar esta investigación.

1.2.8.- OBJETIVOS

Objetivo General:

Comprender la repercusión de la Familias Monoparentales en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año Básica de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Objetivos Específicos:

- Investigar los distintos tipos de familias monoparentales que existen en el segundo año de Educación Básica.

- Analizar las principales causas que influyen directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de familias monoparentales.
- Elaborar una alternativa de solución para las familias monoparentales sobre la importancia de la Educación en sus hijos como un pilar fundamental en el buen desarrollo de la sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Antecedentes Investigativos

Con este trabajo se pretende explicar a groso modo lo que es la familia, sus situaciones, sus tipos, y sus problemas en el rendimiento académico del ámbito educativo, etc.

La familia es un tema que de mucha importancia para todos además a lo largo del transcurso del trabajo se ha observado que cada uno de las personas procedemos de un tipo de familia diferente.

Para la realización de este trabajo se ha utilizado todos los recursos informativos que se encuentran a nuestro alcance tales como Internet, periódicos, libros, revista, etc.

Se destaca la importancia de la familia puesto que somos parte de ella y gracias a ella nos hemos forjado en nuestra propia personalidad compartiendo la afectividad y el cariño de nuestros familiares.

No se puede dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La Familia es una representación social que se ha venido modificando, entendiendo esta "como un producto cognitivo y simbólico, acerca de algún objeto social, creado por un grupo y usado para permitir la comunicación entre los miembros del mismo"(Moscovici en Winkler, 1996), partiendo de esta base, la

concepción de familia "tradicional" que, la mayoría de las personas posee ha quedado obsoleta, o cuando menos, se ha modificado substancialmente.

Según los autores, dentro de las causas que han producido este cambio, en la representación social de la familia, se debe considerar la pérdida de influencia de la visión conservadora, respecto de los fenómenos sociales.

Fuentes, I. (2003). Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela "Emilia Romagna de Traiguén" concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Zavala, G. (2001). Tesis El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencia presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

Zegarra, V. (1999). Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande

es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Guerra, E. (1993). Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente: -

Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión. - La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.

Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. - El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc. Proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de

la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela.

Relaciones restringidas al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos (Doll y Lyon 1998). Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos (Hansen y otros 1998; Johnson 1998), especialmente si los padres sufren de ansiedad y/o depresión y si se producen conflictos y discordias en forma sostenida.

Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones pueden contribuir a que se desarrolle y mantenga la ansiedad (King, Mietz y Ollendick 1995).

Conflictos maritales y familias disfuncionales son predictores de desajustes emocionales en los hijos. Niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales (Kolvin y otros 1988). Las alteraciones conductuales son siempre la señal de un problema. Muchas de estas alteraciones son el resultado de relaciones intrafamiliares disfuncionales o escasas.

En este sentido, son comunes actividades de escape a una vida familiar desagradable, como abandono del hogar, actividad sexual temprana y conducta antisocial (Tasker y Richards 1994). Los niños de ambos sexos presentan una disminución de su rendimiento escolar como consecuencia de la separación de sus padres. Sin embargo, las dificultades en la escuela son mayores en los varones que en las niñas (Guidibaldi y Cleminshaw 1985). Asimismo, la mayoría de los niños presenta una mejoría en su adaptación social luego de dos años de la separación de sus padres, aunque algunos mantienen persistentes problemas emocionales y

bajo rendimiento escolar, lo que contribuye a dificultades severas de adaptación hasta la adultez temprana (Chase-Lausdale y otros 1995).

Hijos provenientes de familias con altos niveles de conflicto pueden no aprender las habilidades sociales como la negociación y el compromiso (Doll y Lyon 1998). Aunque la separación de los padres es dolorosa, los hijos que permanecen en una familia intacta con tensiones, están menos adaptados que los que hacen frente a la transición tormentosa a una familia monoparental y viven con menos tensiones y conflictos (Block y otros 1988). En general, los niños crecen sin problemas de ajuste cuando tienen una buena relación con un solo padre, que cuando crecen en un hogar con dos padres que se caracteriza por la discordia y el descontento (Rutter 1983). Asimismo, un padre inaccesible, hostil y rechazante, puede causar más daño que un padre ausente (Hetherington 1980).

Comparando las diferencias entre hijos de familias intactas con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela (Florenzano 1998); y en un estudio destinado a conocer las percepciones de los profesores respecto de sus alumnos de padres separados, el 92.8% de los maestros entrevistados afirma que existen diferencias en el comportamiento emocional entre los niños de padres separados y aquéllos que pertenecen a familias intactas. Aunque, respecto del rendimiento académico, sólo un 7.14% de los profesores entrevistados indicó que la separación de los padres tiene efectos negativos en el rendimiento escolar (Santelices, Ossandón y De la Barrera 2000).

Aunque la ruptura matrimonial es bastante estresante para los hijos, existe gran variación en cómo responden. Entre los factores que marcan diferencia están el bienestar psicológico del padre que se queda con el hijo, las características del niño, el apoyo social de la familia, de la escuela y de la comunidad. La habilidad de los padres separados para dejar de lado los conflictos, el contacto frecuente del niño con el padre que no vive con él y las relaciones funcionales con los integrantes de la familia extensa y con los profesores, conducen a aminorar los

resultados negativos para los hijos. Sin embargo, cuando el conflicto familiar es elevado, es posible que se presenten dificultades de adaptación en los hijos (Borrine y otros 1991).

Un factor decisivo en la adaptación adecuada de los hijos después de la separación tiene relación con el manejo eficaz del estrés del padre que vive con los hijos, en cómo los protege de los conflictos familiares y participa de una paternidad democrática (Buchanan y otros 1991).

2.2. Fundamentación Legal

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 6.- "Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares".

Art. 8.- "Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes".

Art. 9.- "Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente".

Art. 17.- "Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas".

Art. 21.- ‘‘Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías’’.

Art. 22.- ‘‘Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia’’.

‘‘Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley’’.

‘‘En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral’’.

2.2.1 Fundamentación Pedagógico

Desde el punto vista pedagógico para obtener la asimilación de las distintas formas de vida de las familias monoparentales y moldear los comportamientos son importantes las experiencias de vida y el ejemplo. Sin embargo, todo esto no es suficiente dentro del ámbito escolar porque es otra la realidad de los niños, sus formas de convivencia dentro de la escuela varían al no estar con sus padres y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente motivadoras con procesos nuevos intencionados a reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes.

Pedagógicamente se relaciona al bajo rendimiento académico de los niños que viven dentro de familias monoparentales, con los paradigmas constructivista, que considera al estudiante como un sujeto activo en el proceso del aprendizaje siendo producto de la realidad dialéctica entre el sujeto y el objeto, supera las

concepciones idealistas y empiristas. Así el conocimiento es un hecho práctico, social e histórico que surge de la relación del hombre con naturaleza y la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario tales como el respeto, honestidad, confraternidad, responsabilidad, etc.

2.2.4.- Fundamentación Paradigmas

El proyecto de estudio sobre la familias monoparentales y su repercusión en el rendimiento académico esta remarcado en el paradigma **Crítico –Propositivo**, donde se pretende formar niños y niñas sociales, activos y participativos, con la práctica constante de valores morales cívicos con pensamiento crítico y creativo de modo que puedan enfrentar conflictos pedagógicos y sociales que se les presente en su vida cotidiana.

El presente proyecto trata de buscar las relaciones directas entre la familia, los niños y el sistema educativo asociando distintas corrientes que son de gran importancia y abordan todos los aspectos relacionados a la formación del hombre, la escuela, el currículo, los docentes, los estudiantes, métodos, estrategias y toda la acción pedagógica. Estas corrientes guían de forma teórica al ser humano que se desea formar, cada una de ellas con su visión.

2.4. Categorías Fundamentales

2.4.1 Red de Inclusiones Conceptuales

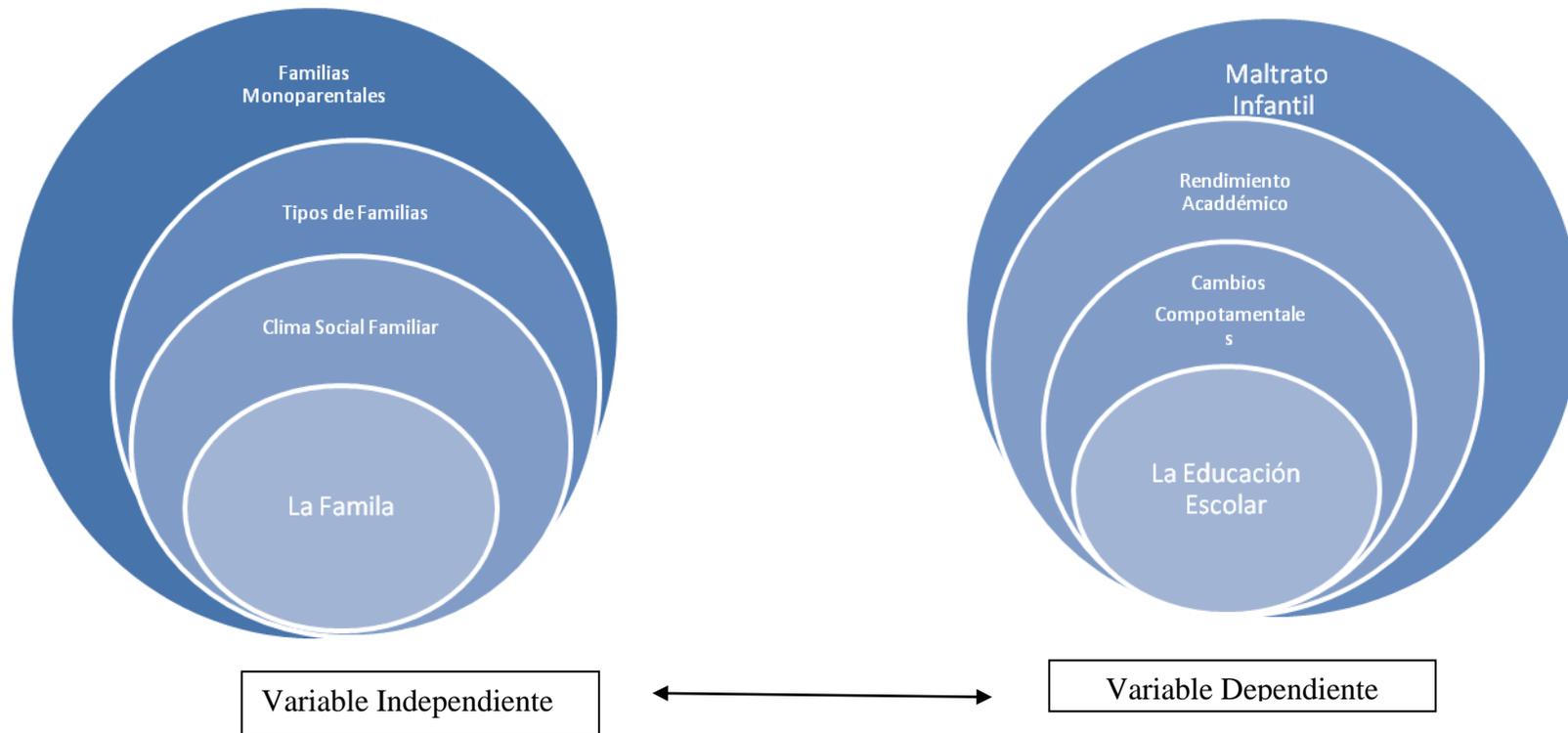


Gráfico N° 2

Realizado por: Rosa Angamarca

2.4.2 Fundamentos Teóricos

Variable Independiente: Familias Monoparentales

LA FAMILIA

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

Historia y orígenes

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

CLIMA SOCIAL Y FAMILIAR

Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de los años sesenta habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de un saber global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos.

Dentro de un mundo globalizado, en Ecuador, al igual que muchos otros países, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la seguridad de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad propia en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación de fluidez de la sociedad contemporánea, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de

elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Iglesias de Ussel 1998).

Aun cuando la globalización conlleva una serie de ventajas respecto de la integración económica y política, genera temor en relación a la pérdida de los valores culturales y de la identidad, principio fundamental de la lógica tradicional. El cambio, desde una sociedad "segura" a una "plural llena de incertidumbres", requiere de una constante reflexión, y aspectos tan centrales como la familia nuclear y patriarcal están dando paso a "una gran diversidad de formas familiares" (Flecha y Tortajada 1999).

Entre los factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, es posible distinguir (Florenzano 1998):

- a) La mayor supervivencia de sus miembros, lo que hace que los adultos convivan por períodos más prolongados; hoy en día, una madre pasa más años interactuando con sus hijas adultas que cuando niñas.
- b) La mayor movilidad geográfica hace que las familias se separen en unidades nucleares y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo que ofrecía la familia extendida tradicional.
- c) Las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan tener espacio para la familia trigeracional, hacen que los abuelos tengan que vivir solos, o bien en hogares para la tercera edad.

d) La entrada masiva de la mujer al mundo laboral, que hace que más frecuentemente ambos miembros de la pareja trabajen, lo que hace que muchos roles tradicionalmente femeninos deban ser compartidos por ambos cónyuges.

e) Las mayores distancias intraurbanas, lo que trae consigo que se gaste más tiempo en traslados desde y hacia el hogar, disminuyendo el tiempo de interacción familiar durante la semana. Cada vez son menos las familias que comparten el almuerzo cotidiano y más aún, la cena familiar no es posible en muchos casos.

TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

-Familia nuclear:

Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica

-Familia monoparental:

Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

-Familia monoparental extendida:

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia

-Familia monoparental compleja:

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia

-Familia unipersonal:

Es una familia formada por un componente (soltero)

-Familia compleja:

Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

-Familia extendida:

Es una familia que comparte hogar con personas familiares

-Familia bis:

Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva

-Familia de Hecho:

Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

Elementos personales, elementos materiales y elementos formales.

-Elementos personales:

Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos

-Elementos materiales:

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar

Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familias desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

Luego en cuanto a la familia podemos diferenciar las relaciones conyugales de las fraterno-filiales:

-En cuanto a las conyugales puede ser que por el ejercicio de la autoridad se den situaciones de aceptación, rechazo e incluso tensión

-En cuanto a las relaciones fraterno-filiales podemos observar que la autoridad puede ser aceptada de manera racional o espontánea, o rechazada provocando evasivas e incluso agresividad llegando a aparecer una situación inestable en la familia.

Ruptura matrimonial. En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Problemas posteriores

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: "te aguanto por los niños" que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

Problemas afectivos

-Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas

-Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos

-Niño obsesivo

-Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida

-El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía

-Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

Problemas intelectuales

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

Funciones de la Familia Después de la Separación

Afectivas

Al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivenciada por los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente.

Sexuales

Hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto.

Protectoras

El niño tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento.

Relajantes

El juego es vital para el niño, la familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas.

Asistenciales

Cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida.

Educativa

Los padres separados deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros. Una equivocación debe perdonarse pero carecer de criterios firmes es indicio de que no se ha ejercitado la más notable de las aptitudes: la razón.

Familias Disfuncionales y de Bajo Nivel Socioeconómico y Cultural

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres.

Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. Por lo tanto, la ausencia del padre, característica permanente encontrada en

hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela.

Además, es una tendencia ampliamente reconocida el rol que se le otorga a la mujer como promotora del desarrollo de los hijos. Se da una identificación de la mujer como madre. La mujer-madre está considerada como un factor para revertir la pobreza. En sectores desfavorecidos sociocultural y económicamente, la mujer, madre de niños menores de seis años, es promotora del desarrollo de sus hijos y también factor determinante en la superación de la pobreza al interior de su comunidad (Ruiz 1995). Muchas veces la mujer tiene aspiraciones e inquietudes que pueden trascender o ser distintas a las que tienen relación con su maternidad; en los niveles socioeconómicos y culturales bajos, la mujer, jefa de hogar, abandona sus aspiraciones personales para salir a trabajar con el fin de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, situación frecuente en nuestro país.

Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela. Es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente.

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

Los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores.

Sin embargo, los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca. Aquellos alumnos que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extremos. Asimismo, una de las atribuciones que los profesores de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural hacen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, se ubican exclusivamente en el plano familiar y del niño. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de la familia. Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran.

FAMILIAS MONOPARENTALES

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones, lo que

dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas. Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es el de familias monoparentales con presencia de la madre (biológica o adoptiva). De hecho, entre un 80% y 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer.

En la bibliografía aparecen como sinónimos de familias monoparentales los términos "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inhabituales".

Puntos a Destacar en Relación a la Monoparentalidad

1. Familias monoparentales son las compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.
2. En la bibliografía aparecen como sinónimos de familias monoparentales los términos "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inhabituales".
3. El divorcio es la principal causa de familias monoparentales (52% de los casos), seguido de las madres solteras (37%) y de la viudedad (6%). El grupo de las madres solteras es el de más rápido crecimiento.
4. Las definiciones no coincidentes de familias monoparentales en los diferentes estudios dificulta la comparabilidad de sus resultados, al agrupar tipos de familias heterogéneas con diferentes dinámicas naturales.
5. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que la ausencia del padre/madre obliga al superviviente a asumir nuevos y distintos papeles.
6. Los hijos de familias monoparentales, en comparación con los de familias convencionales, tienen mayor probabilidad de ser más pobres, de abandonar prematuramente el colegio, de estar desempleados y de involucrarse en actividades antisociales.

7. La aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y de su momento evolutivo. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres.
8. Los niños de familias convencionales, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto.
9. .Es importante la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño en las diferentes etapas de su evolución.
10. El Psicólogo, debe mantener una postura de escucha y comprensión, que permita percibir la vivencia y sufrimiento del niño (y a menudo de sus padres) frente a la situación de monoparentalidad creada.
11. El embarazo de una adolescente puede terminar en familia monoparental y requiere un seguimiento especial, facilitando una buena relación entre ella y sus propios padres, especialmente su madre.

Además, los progenitores solos, que han de atender a las ansiedades y dificultades del desarrollo humano temprano, son más proclives a descompensaciones psicopatológicas, así como a proporcionar a sus hijos o a los niños a su cuidado, un tipo de trato inadecuado para su desarrollo. Las familias monoparentales y el padre/madre no biológico son uno de los aspectos familiares señalados como indicadores asociados al maltrato físico o negligencia en el cuidado físico de los niños (Carrera, 1996).

La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud.

Desde un punto de vista demográfico, los hijos de familias monoparentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio

prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

Hijos de Madres Solteras

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".

Fallecimiento de un Progenitor

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis

vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión.

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico

EDUCACIÓN ESCOLAR

La **educación**, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así

como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Los objetivos de la educación son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Conseguir ser admitido en la escuela significa participar en todas las responsabilidades y privilegios relacionados con ella, y aprender los contenidos o temas esenciales y otros elementos curriculares en un programa de educación primaria o secundaria. Incluye acudir regularmente a la escuela, trabajar conjuntamente con otros estudiantes, seguir las indicaciones de los profesores, organizar, estudiar y completar tareas y proyectos que le sean asignados, y avanzar hacia etapas superiores de la educación.

CAMBIOS COMPORTAMENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN

Las transformaciones familiares, cada vez más frecuentes, constituyen un nuevo peligro, un riesgo inminente que se añade a otros factores dañinos que pueden afectar la educación en nuestro país, ya que influyen negativamente en el rendimiento escolar, en la permanencia en el sistema educativo, en las manifestaciones conductuales y en las expresiones emocionales de los niños, especialmente en aquellos provenientes de niveles socioculturales y económicos bajos, puesto que están sometidos a distintos y múltiples factores de riesgo.

La tendencia al aumento de familias un parentales transformadas hace imperiosa la necesidad de implementar en la escuela acciones destinadas fundamentalmente

a crear redes de apoyo a los niños provenientes de familias disfuncionales. Cada vez es más importante el rol de la escuela en el desarrollo personal y valórico de los niños.

Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumplía, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y antimodelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten, de igual forma se pueden modificar.

Creando redes de apoyo a los niños en la escuela. La escuela puede ayudar a que se desarrolle en los niños la resiliencia, esa capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves; los niños pueden tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean.

Los niños que han vivido o están viviendo la separación de sus padres pueden reunirse en grupos de apoyo en la escuela, en los que pueden desarrollar habilidades, explorar sus sentimientos y examinar las percepciones de cada uno respecto de la separación de sus padres.

Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; es necesario desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la evaluación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Asimismo, los niños necesitan saber que ellos no han sido la causa de la separación y/o de los conflictos entre sus padres. Se les debe asegurar que ambos padres siguen amándolos, se les debe estimular a que expresen sus emociones y sentimientos de temor, tristeza o rabia. Deben aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí

mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento.

Es posible implementar talleres de desarrollo personal para los estudiantes cuyas familias son disfuncionales. El propósito del desarrollo personal es propiciar el autoconocimiento, y el de los demás y del fenómeno de interacción humana, lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas del diario vivir. Basado en los postulados de la psicología humanista, ha desarrollado su propio enfoque, técnicas y métodos para su orientación y guía, considerados hoy desde una perspectiva científica como una mezcla de terapia y educación de sí mismo con la finalidad de autovalerse y de participar con los demás.

Desarrollando estas capacidades en los niños provenientes de familias disfuncionales, podemos mantener en la escuela a muchos alumnos con alto riesgo de bajo rendimiento, de abandono escolar y de dificultades emocionales y/o conductuales, derivados de dificultades en su ámbito familiar.

El crecimiento, desarrollo y autoafirmación personales están incluidos en los Objetivos Transversales de Formación Intelectual y Moral, contenidos en la Reforma Educacional Chilena. Asimismo, el desarrollo de las llamadas disposiciones personales y sociales, que se refieren al desarrollo personal, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual.

Ejerciendo un estilo democrático en la docencia. Si bien el estilo democrático de educación infantil es común en muchas culturas del mundo, en otras sociedades las diferencias en educación están relacionadas con la clase social como también a la etnia.

Generalmente, la paternidad eficaz y el desarrollo infantil están seriamente dañados por las tensiones y las desventajas de vivir en la pobreza.

Los profesores que trabajan con niños provenientes de familias monoparentales, disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, los que, por lo tanto,

están en alto riesgo de bajo rendimiento, de fracaso y deserción escolar y proclives a experimentar problemas emocionales y/o conductuales deben ejercer en su docencia un estilo democrático, sin discriminación, creando un ambiente en el que el niño se sienta acogido y respetado.

Manteniendo contacto con el padre que vive con el hijo. Gran parte de lo que se ha descubierto, con respecto a los efectos de la separación de los padres en el niño, indica que es preciso, además de apoyar al niño, trabajar con los padres. Desgraciadamente, esto no es siempre posible. Sin embargo, la escuela puede ser de gran utilidad, afianzando la buena relación que el niño tenga con uno de sus padres o con familiares, quienes ejercen un rol protector ante los riesgos para el desarrollo emocional, psicosocial y el rendimiento en la escuela, que amenazan a los niños cuyas familias son disfuncionales.

La escuela debe mantener contacto con el progenitor que vive con el niño, orientarlo en relación a las actividades educativas en las que necesita mayor apoyo y estimuladora para que el estudiante tenga contacto con adultos que, sin ser sus padres, actúen como modelos y que puedan proporcionarle algún tipo de protección afectiva, y en lo posible colaborar para que el progenitor que no vive con el niño se sienta involucrado en la educación de su hijo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones. Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos de

otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" Kerlinger, F. (1988) Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos

Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

MALTRATO INFANTIL

Una de las definiciones más clara de las hasta ahora publicadas es la que considera el maltrato infantil como toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar.

De forma sencilla y operativa se distinguen los siguientes tipos de maltrato1:

- Maltrato físico
- Negligencia
- Abuso sexual
- Maltrato emocional

Definición de cada tipo de maltrato:

Maltrato físico: toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones.

Negligencia: la omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor.

La negligencia intrafamiliar viene a identificarse con el abandono de las obligaciones que socialmente son encomendadas a los padres o tutores de un menor. Por eso se considera que se actúa negligentemente cuando:

- No se proporciona al menor la alimentación adecuada a su edad.
- Se descuidan sus necesidades en el vestido y en el calzado.
- No se atienden sus necesidades sanitarias (No tener las vacunaciones al día, no proporcionar la medicación a su tiempo y con las dosis indicadas, no visitar al médico cuando se muestren estados de salud deficientes).
- Se descuidan las necesidades educativas. Todo lo que implique absentismo escolar se considera negligencia.
- Descuido en la higiene.
- Largos periodos sin supervisión del menor por los padres o tutores.
- Repetidos accidentes domésticos.

Abuso sexual: Cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Se incluyen el voyeurismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. También la inducción de un menor a la prostitución por parte un familiar aunque la relación sexual se mantenga con terceros.

Maltrato emocional: Cualquier acción, normalmente de carácter verbal, o cualquier actitud de un adulto hacía un menor que provoquen, o puedan provocar en él daños psicológicos,

Las actitudes que mantienen los adultos hacia los menores son fundamentales en el caso del maltrato emocional:

- Conductas de ignorar al menor.
- Actitudes de distanciamiento, de desapego, o la privación de afectos y de seguridad (maltrato emocional pasivo).
- Conductas como gritar al menor, enfurecerse con él, regañarles violentamente, amenazarlos (maltrato emocional activo).

– Inducción en los menores de comportamientos antisociales mediante la realización de actividades inadecuadas en presencia de los niños (emborracharse, drogarse, el menor es testigo de conductas violentas).

Además debemos incluir:

Maltrato prenatal: Conductas realizadas voluntariamente por la madre o personas del entorno familiar, o conductas negligentes que influyen negativamente en el embarazo y repercuten en el feto.

Síndrome de Münchausen por poderes: Los padres, frecuentemente la madre, provocan o inventan síntomas orgánicos o psicológicos en sus hijos que induce a someterlos a exploraciones, tratamientos e ingresos hospitalarios innecesarios. En ocasiones pueden agravar enfermedades o síntomas preexistentes en el niño. El propósito de tales conductas es, entre otros, el de asumir el papel de paciente a través de otra persona. Se ha sugerido que uno de los incentivos de los padres al realizar este tipo de comportamientos es provocar atención y apoyo por parte del personal sanitario. El progenitor implicado busca establecer una relación estrecha con una figura respetable, con autoridad y de apoyo como la que puede representar el médico. Llega a utilizar al niño como un instrumento para establecer y mantener esta relación.

Consecuencias

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos, las consecuencias más comunes son 8-10:

- Aislamiento social
- Agresividad
- Alcohol (abuso de/ dependencia)
- Alimentaria (desórdenes de la conducta)
- Ansiedad
- Aprendizaje (problemas de)
- Atención (disminución de)
- Autoconcepto (pobre)
- Autoestima (pobre)
- Concentración (disminución de la)

- Conducta (cambios de)
- Conductas (desordenes de la)
- Conductas destructivas
- Cooperación (pobre)
- Culpa (sentimientos de)
- Delincuencia (conductas delictivas)
- Dependencia en las relaciones sociales
- Depresión
- Desobediencia
- Drogas (abuso)
- Emocional (desajustes)
- Escolarización (pobre rendimiento, bajas expectativas escolares, absentismo)
- Estrés postraumático
- Hiperactividad
- Hostilidad
- Humor (cambios de)
- Impulsividad
- Miedo a la relación con las personas
- Socialización (Problemas de relación con iguales, de apego, de amistad, de cariño, de Socialización)
- Sueño (alteraciones)
- Sexualidad (Conductas sexuales inapropiadas, Conductas sexuales agresivas)
- Suicidio (ideaciones, autolesiones)

Variable Independiente: Familias Monoparentales

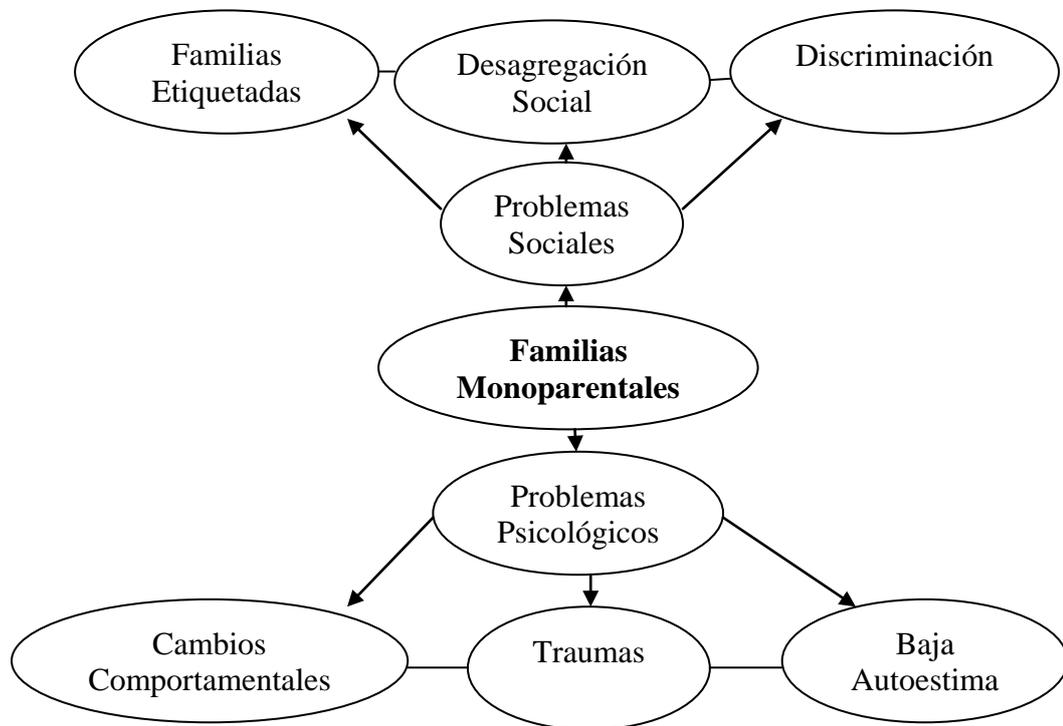


Gráfico N° 3

Realizado por: Rosa Angamarca

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico

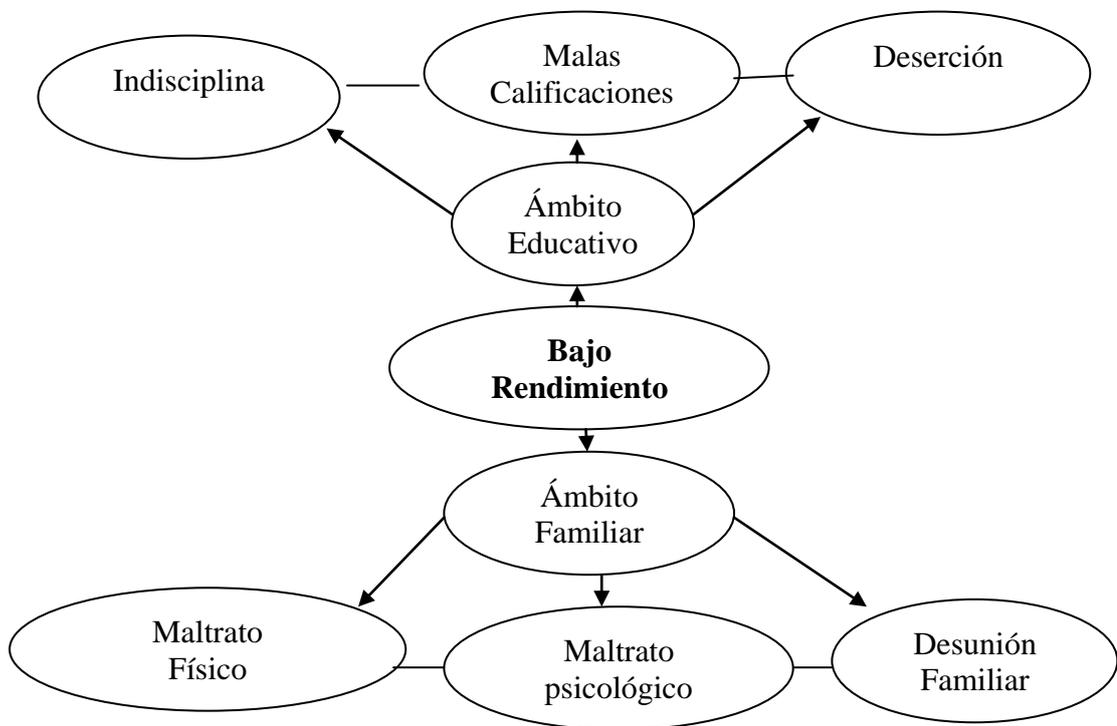


Gráfico N° 4

Realizado por: Rosa Angamarca

2.5. Hipótesis

Las Familias Monoparentales repercuten significativamente en el bajo rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

2.6. Identificación De Variables

Variable Independiente Familias Monoparentales

Variable Dependiente Bajo rendimiento académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de grado, la investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de observación documental, crítico-propositivo de carácter cuali-cuantitativo, por cuanto no se mantiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además, plantea alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y productividad. En coherencia con la ubicación paradigmática, la investigación es predominantemente cualitativa.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación Bibliográfica ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

La Investigación de Campo porque se pone en contacto con el problema o fenómeno, para realizar la recolección de la información se valió de técnicas adecuadas con instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la técnicas fue la encuesta para padres de familia y estudiantes del segundo año de

Básica de la escuela "José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso son las familias monoparentales como repercuten en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de básica, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través de el dialogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria

3.3.2. Descriptivo

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema de la telemática repercute en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de básica y como se comporta frente al contexto, para buscar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y la entrevista con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la repercusión de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 30 padres de familia, y 28 niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la escuela “José María Velasco Ibarra”, ciudad Cuenca, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro #: 1

Población	Frecuencia	%
Padres de Familia	28	48.27
niñas	17	29.31
niños	13	22.42
Total:	58	100

Realizado por: Rosa Angamarca

3.4.2. Muestra.

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajará con la totalidad de la población de los padres de familia, es decir con 28 personas, y la totalidad de los estudiantes, que son 30, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Familias Monoparentales

Cuadro #:2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida de los hijos no emancipados con uno de los padres.	Familias Monoparentales Hijos no Emancipados	- Familias etiquetadas - Desegregación social - Discriminación. -Cambios Comportamentales - Baja Autoestima - Traumas psicológicos	¿Cómo están estereotipadas las familias monoparentales en la sociedad y como afectan a sus hijos en la dinámica familiar y escolar? ¿Cuál es la estructura de una familia monoparental? ¿Los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales pueden ser de elevada autoestima?	Encuesta con cuestionario dirigido a los padres de familia y estudiantes del segundo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Rosa Angamarca

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico

Cuadro # 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>El rendimiento académico o escolar dentro del ámbito educativo es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo en el desarrollo de todas las actividades planificadas por el docente en el año escolar.</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Desarrollo de Actividades</p>	<p>-Desarrollo comportamental</p> <p>-Aprovechamiento académico</p> <p>-Deberes</p> <p>-Lecciones</p> <p>-Juegos</p> <p>-Desfiles</p> <p>-Horas Cívicas, etc.</p>	<p>¿Por qué las malas calificaciones altera la conducta de los niños?</p> <p>¿Por qué es importante el desarrollo de destrezas en los niños?</p> <p>¿El rendimiento académico visualiza al estudiante en niveles jerárquicos dentro del proceso educativo?</p> <p>¿De qué manera un niño no maltratado supera los problemas de aprendizaje?</p>	<p>Encuesta con cuestionario dirigido a los padres de familia y estudiantes del segundo año de Educación Básica.</p>

Elaborado por: Rosa Angamarca

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los padres de familia y estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la escuela "José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

3.7. Procesamiento de la Información:

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema: Familias Monoparentales y su Repercusión en el Bajo Rendimiento Académico, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados que se han logrado serán parecidos o iguales al trabajo presentado por el investigador.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro #: 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Padres de Familia Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Rosa Angamarca
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
6.- ¿Dónde?	Escuela fiscal Mixta “José María Velasco Ibarra”, de la ciudad de Cuenca.

7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aula

Elaborado por: Rosa Angamarca

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a los Padres de familia

1.- Sexo

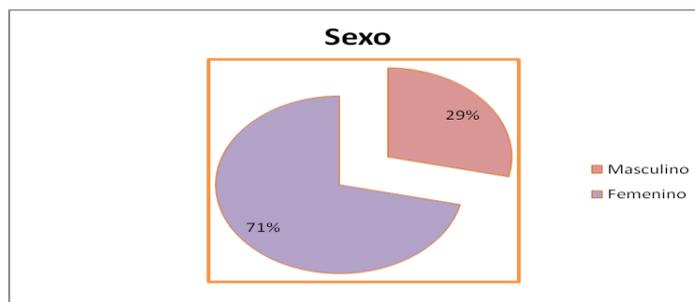
Cuadro N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	67%
Femenino	20	33%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación: 8 padres de familia encuestados que corresponden al 33% son de sexo masculino mientras que los 20 padres de familia restantes corresponde al 67% de mujeres. Después de analizar las respuestas vemos que la mayor parte de padres de familia son de sexo femenino la menor son de sexo masculino.

2.-Nivel de instrucción.

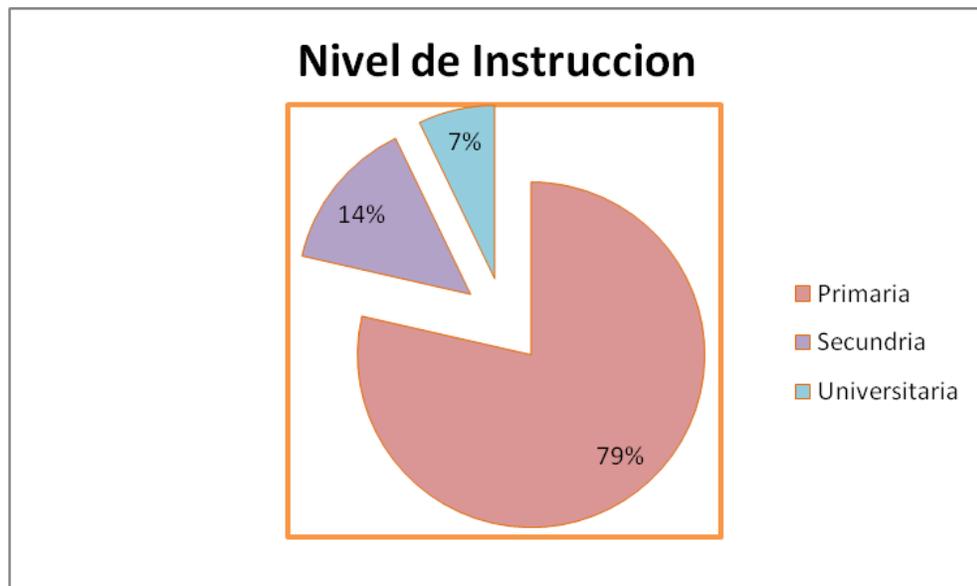
Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	22	79%
Secundaria	4	14%
Universitario	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación: 22 padres de familia corresponde al 79% manifiestan que su nivel de instrucción es primario, mientras que 4 padres de familia que corresponden al 14% manifiesta que han culminado sus estudios secundarios y tan solo 2 padres de familia que corresponde al 7% dicen tener estudios universitarios. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayoría de padres de familia del grado tienen estudios primarios.

3.-Estado Civil

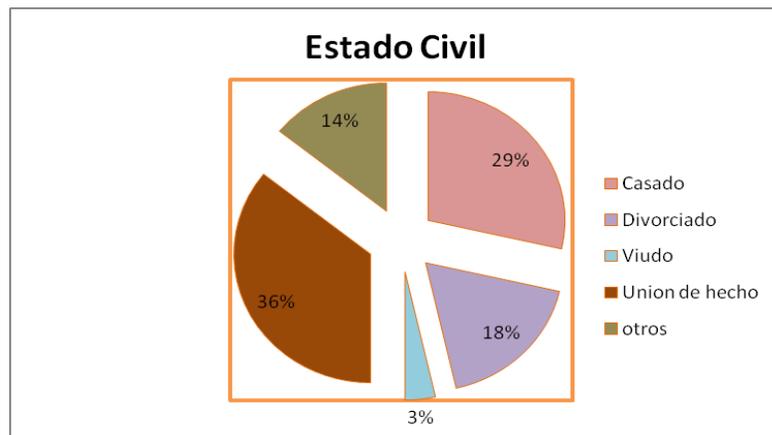
Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casado	8	29%
Divorciado	5	18%
Viudo	1	3%
Unión de hecho	10	36%
Otros	4	14%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación: De un total de 28 los 10 padres de familia que corresponden al 36% tienen un estado civil de Unión de Hecho, 8 padres de familia restantes corresponden al 29% están casados, 5 padres de familia que corresponden al 18% son divorciados, mientras que 4 padres de familia que corresponden a un 14% se identifican con otros y solo 1 padre de familia que corresponde al 3% es viudo. Después de analizar las respuestas vemos que la mayor parte de padres de familia tienen distintos estados civiles y solo el 29% son casados.

4.- Número de hijos

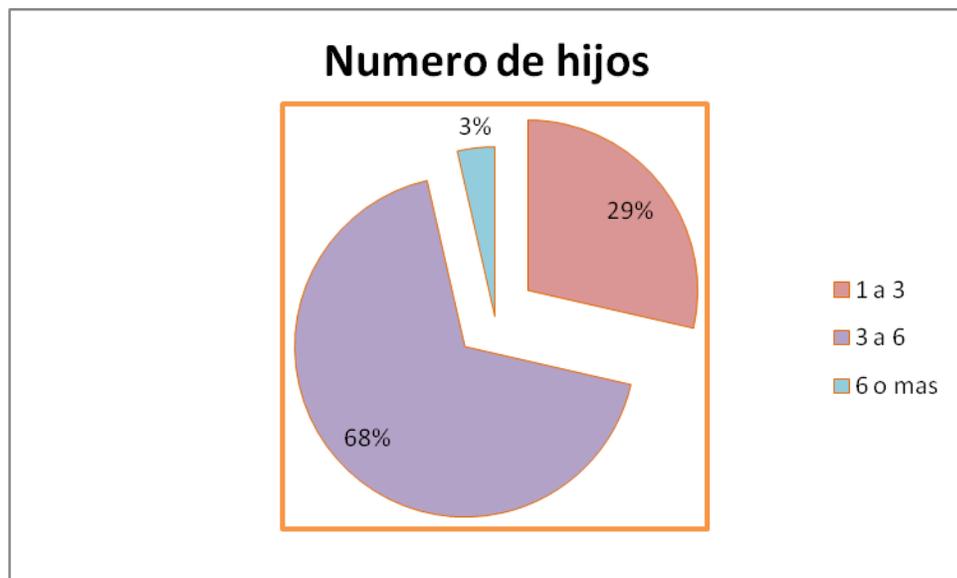
Cuadro N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	7	25%
3 a 6	19	68%
6 o mas	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación: El 68% de padres de familia encuestados responde que tienen 3 a 6 hijos, el 29% dice tener de 1 a 3 hijos y el restante que es un 3% responde que tienen de 6 a más hijos. Se puede interpretar que en este grado los padres de familia en su mayor parte tienen familias grandes formadas por 3 a 6 hijos.

5.- Usted como responsable de la educación de su hijo revisa sus tareas, controla sus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas.

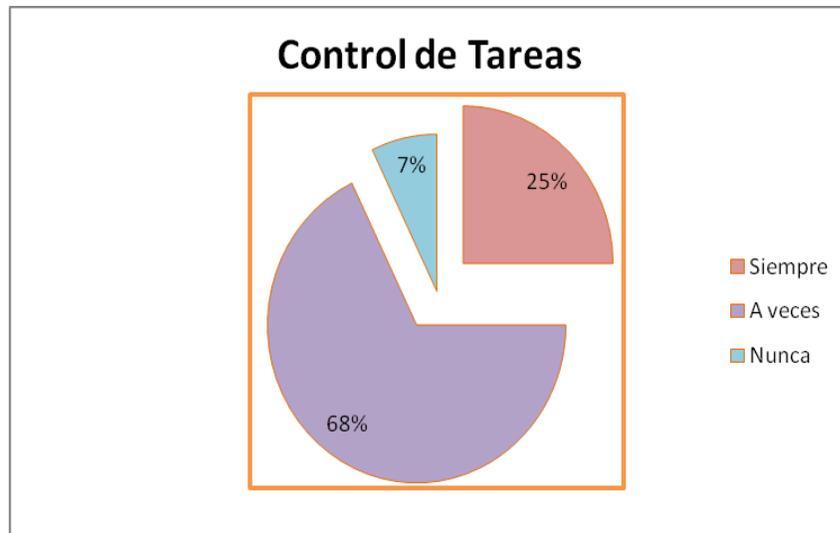
Cuadro N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25%
A veces	19	68%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación: El 68% de padres de familia encuestados responde que solo a veces controlan las tareas de sus hijos, el 25% dice que ellos siempre revisan las tareas de sus hijos y el restante que es un 7% responde que nunca controlan las tareas de sus hijos. Es muy claro que los padres de familia en cuanto a la revisión y control de las tareas escolares de sus hijos demuestran un total desinterés ya que en su mayoría a veces se dedican a realizar esta actividad que debería ser todos los días infaltable por lo que se obligara al representante a firmar una acta compromiso en cuanto a sus obligaciones y deberes para con sus hijos.

6.- Su hijo dialoga con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar.

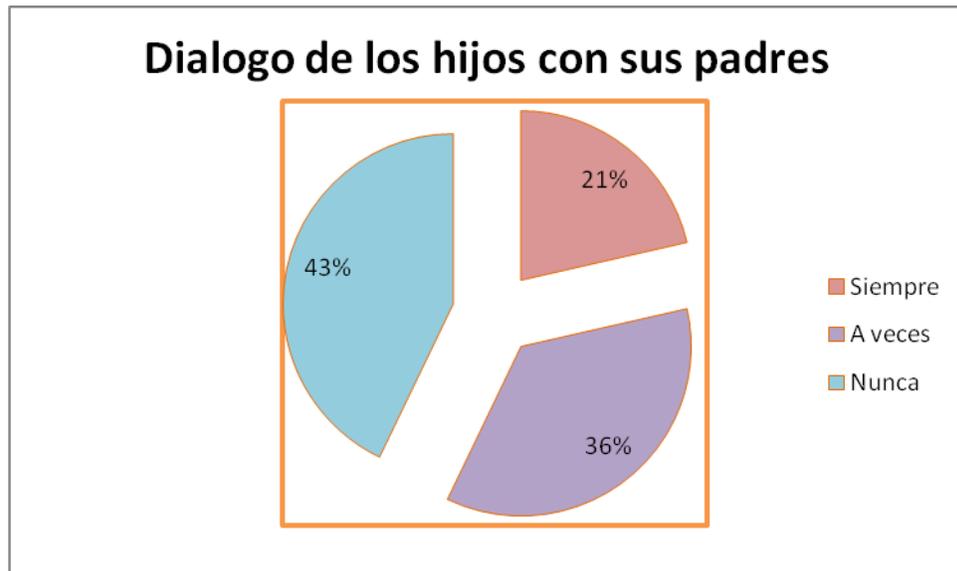
Cuadro N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21%
A veces	10	36%
Nunca	12	43%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación: El 43% de padres de familia encuestados responde que siempre dialogan con sus hijos sobre las actividades realizadas durante el día de clases, el 36% responde que a veces y el restante que es un 21% responde que nunca. Se puede interpretar que en este grado los padres de familia no tienen una buena comunicación con sus hijos es decir no se dan por enterados de las actividades que sus hijos realizan durante la jornada escolar por lo que se trabajara con charlas motivacionales para los padres de familia.

7.- Considera usted que en la actualidad su familia vive un ambiente de felicidad, armonía, amor y respeto entre todos los miembros.

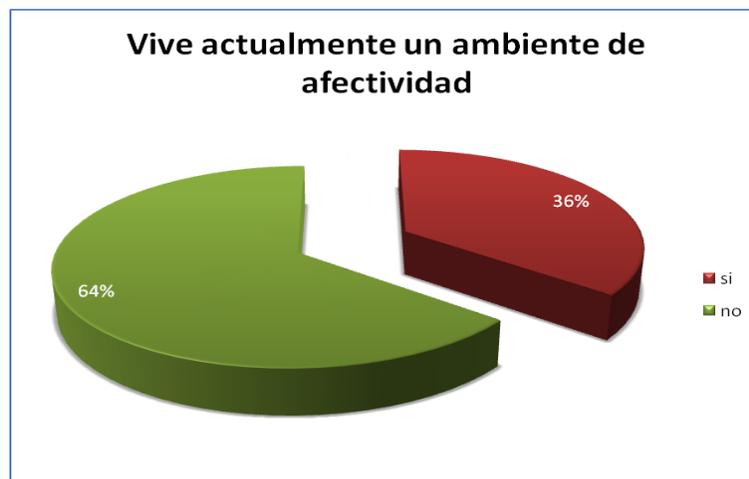
Cuadro N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	36%
No	18	64%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación: El 36% de padres de familia encuestados responde que si viven en la actualidad ambiente de amor y respeto, el 64% responde que en la actualidad no viven ambiente de respeto y amor en sus familias. Se puede interpretar que más de la mitad de las familias carecen o no viven en un ámbito de respeto y afectividad entre sus miembros razón que implica muchos aspectos en cuanto al desarrollo emocional de sus hijos por eso es muy necesario realizar charlas o escuelas para padres para desarrollar lazos de afecto mutuo en las familias.

8.- Usted desearía que su familia este formada por un esposo y una esposa responsables económicamente y afectivamente de su hogar:

Cuadro N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
si	21	75%
no	7	25%
Total	28	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación: 21 padres de familia que equivale al 75% responden que si quisieran tener un hogar responsable y afectuoso y 7 padres que equivale a un 25% no les gustaría. Con estos resultados podemos interpretar la mayoría de padres de afilia aspiran a tener hogares bien formados en los que reine la responsabilidad y el afecto entre todos sus miembros.

Encuesta a los estudiantes

1.-Sexo

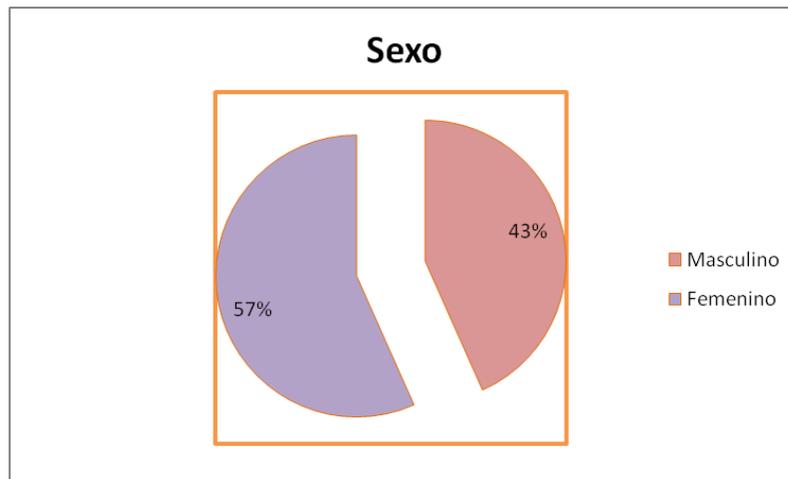
Cuadro N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	43%
Femenino	17	57%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación: De lo observado los 13 niños corresponden al 43% son de sexo masculino mientras que las 17 niñas restantes corresponde al 57% de mujeres. Después de analizar las respuestas vemos que la mayor parte de son de sexo femenino la menor son de sexo masculino.

2.- Vives con:

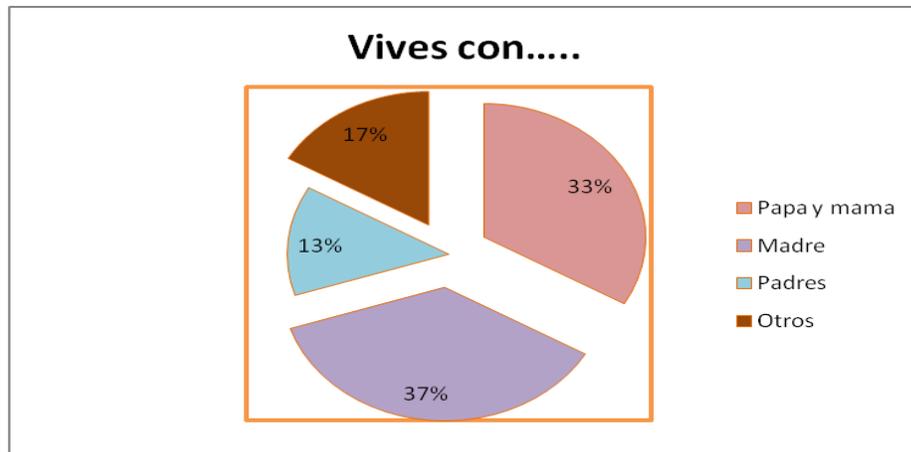
Cuadro N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papa y mama	10	33,33%
Madre	11	36,67%
Padre	4	13,33%
Otros	5	16,67%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación: De lo observado los 10 niños corresponden al 33% viven con sus padres mientras que 11 que corresponde al 37,67% viven con su madres, 4 niños que corresponde al 13,33% viven con su padre y por último los 5 niños restantes que corresponde al 16,67% responde otros . Después de analizar las respuestas vemos que la mayor de niños es decir un 67% vive en familias monoparentales.

3.- Para venir a la escuela tomas el desayuno:

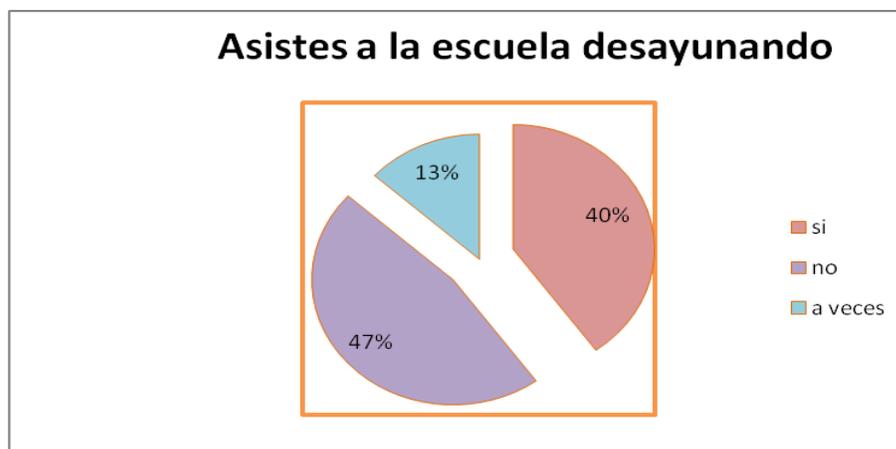
Cuadro N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	11	46,67%
A veces	9	13,33%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación: Existen en el grado 10 niños corresponden al 40% si vienes desayunando a la escuela, mientras que 11 que corresponde al 47% no viene desayunando y por ultimo 9 niños que corresponde al 13% a veces vienen desayunando. Después de analizar las respuestas vemos que la una gran cantidad de niños es decir un 47% no asisten a la escuela bien desayunados lo que produce en ellos bajos rendimientos por la mala alimentación para lo que se entablara un dialogo con los representantes de modo que se preocupen más por la buena alimentación de sus hijos.

4.-Realizas tus deberes con la ayuda de:

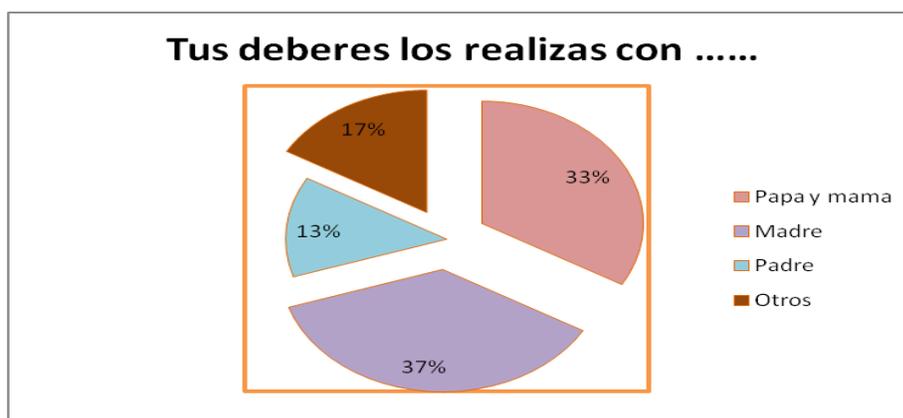
Cuadro N° 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papa y mama	10	33,33%
Madre	11	36,67%
Padre	4	13,33%
Otros	5	16,67%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación: De lo observado los 10 niños corresponden al 33% dicen hacer sus tareas con la ayuda y el control de sus padres, mientras que 11 que corresponde al 37,67% hace sus tareas con el control de su madre, 4 niños que corresponde al 13,33% lo hace bajo el control de su padre y por último los 5 niños restantes que corresponde al 16,67% responde con la ayuda de otros. Después de analizar las respuestas vemos que es poca la ayuda y control que tienen los niños en cuanto al control de sus deberes y tareas motivo por el cual la mayoría de niños tiene mucho incumplimiento de sus obligaciones escolares.

5.-Si no realizas bien tus deberes o si obtienes una calificación muy baja recibes:

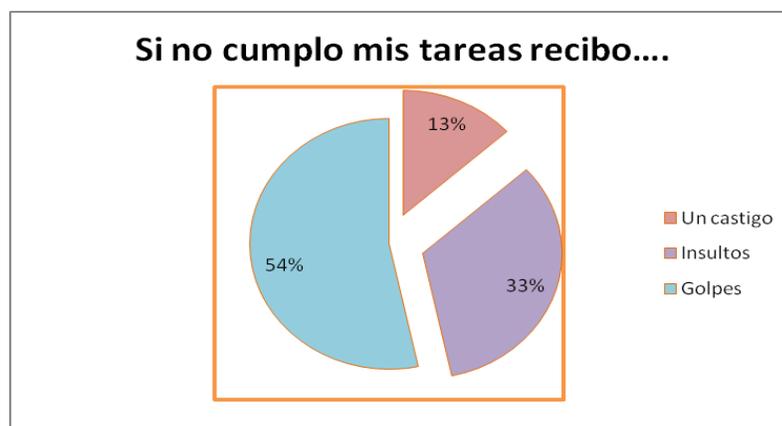
Cuadro N° 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Un castigo	4	13%
Insultos	10	33%
Golpes	16	54%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación: Existen en el grado 4 niños corresponden al 13% que dicen recibir un castigo al no cumplir sus deberes, mientras que 10 que corresponde al 33% recibe insultos si no cumple sus deberes y por ultimo 16 niños que corresponde al 54% reciben golpes al no realizar sus deberes. Después de analizar las respuestas vemos que la mayoría de niños son maltratado física y psicológicamente si no cumplen sus deberes es otra de las causa por las que existe un bajo rendimiento académico en el grado.

6.-Te gusta estudiar y cumplir con tus deberes:

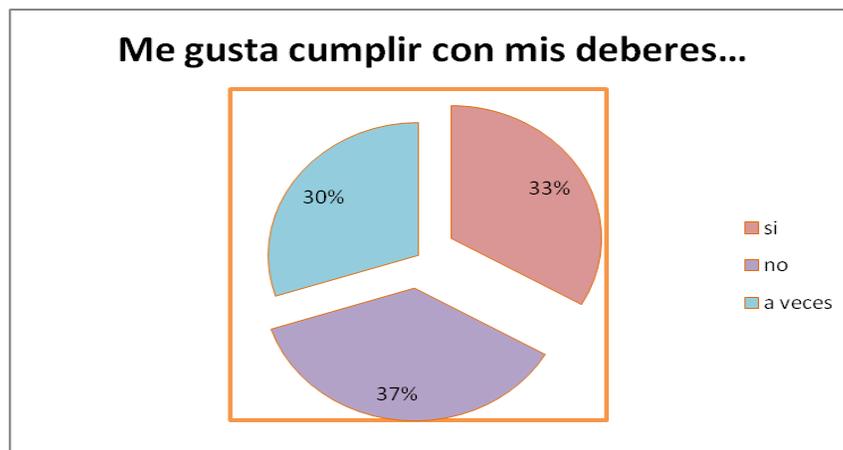
Cuadro N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	11	37%
A veces	9	30%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación: Existen en el grado 10 niños corresponden al 40% si les gusta cumplir con sus deberes, mientras que 11 que corresponde al 47% no les gusta hacer sus deberes y por ultimo 9 niños que corresponde al 13% a veces les gusta hacer sus tareas. Después de analizar las respuestas vemos que la una gran cantidad de niños es decir un 37% no les gusta hacer sus tareas se puede detectar claramente que presentas problemas de desmotivación, angustia y preocupación por la estructura de sus familias razón por la cual el docente tendrá que desarrollar actividades y estrategias motivadoras que hagan al niño más participativo y entusiasta.

7.-Cree usted que sus deberes y calificaciones son bajas por falta de control y ayuda de su familia:

Cuadro N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	10	46,67%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 18



Análisis e Interpretación: 20 niños corresponden al 67% tienen notas o promedios bajos por la falta de ayuda en sus tareas de sus padres mientras que 10 que corresponde al 33% no culpan a sus padres de tener bajos promedios. Después de analizar las respuestas vemos que en este caso si la mayoría de niños es decir un 67% tienen un bajo rendimiento académico por no tener la ayuda necesaria de sus padres.

8.- Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoraran con el apoyo y comprensión de su familia.

Cuadro N° 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	40%
No	0	46,67%
Total	30	100%

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación: Todos niños es decir los 30 que corresponden al 100% afirman que sus notas o promedios bajos mejorarían totalmente si tuvieran la ayuda de sus padres. Es muy claro que la solución a este problema es solo con la ayuda de los padres de familia que por el bienestar de sus hijos dediquen más tiempo en cuanto al control de sus obligaciones.

A continuación se realiza la verificación de la hipótesis, por medio del Chi-Cuadrado

Planteo de Hipótesis

H₀: Las Familias Monoparentales no repercuten significativamente en el bajo rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

H₁: Las Familias Monoparentales si repercuten significativamente en el bajo rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%).

Elección de la prueba estadística.

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

Preguntas a Estudiantes

PREGUNTA N.- 7 ¿Cree usted que sus deberes y calificaciones son bajas por falta de control y ayuda de su familia?

PREGUNTA N.- 8 ¿Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoraran con el apoyo y comprensión de su familia?

Preguntas a Padres de Familia

PREGUNTA N.- 7 ¿Considera usted que en la actualidad su familia vive un ambiente de felicidad, armonía, amor y respeto entre todos los miembros?

PREGUNTA N.- 8 ¿Usted desearía que su familia este formada por una esposa y un esposo responsables económicamente y afectivamente de su hogar?

Frecuencias Observadas – Esperadas

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 7 (ESTUDIANTES)	20	10	30
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	30	0	30
PREGUNTA 7 (PADRES DE FAMILIA)	10	18	28
PREGUNTA 8 (PADRES DE FAMILIA)	21	7	28
TOTAL	81	35	116

Cuadro N° 23

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 7 (ESTUDIANTES)	20,9	9,1	30,0
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	20,9	9,1	30,0
PREGUNTA 7 (PADRES DE FAMILIA)	19,6	8,4	28,0
PREGUNTA 8 (PADRES DE FAMILIA)	19,6	8,4	28,0
Cuadro N° 24			116,0

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

Zona de Aceptación o Rechazo

Grados de Libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas – 1)

$$gl = (f- 1) (c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2 - 1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

Nivel de Significación = 0.05%

El valor tabulado de X^2 ($x^2 t$) con 3 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al 7.81

$$x^2 t = 7.81$$

Cálculo Matemático

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
				E
20	20,9	-0,9	0,90	0,04
10	9,1	0,9	0,90	0,10
30	20,9	9,1	81,93	3,91
0	9,1	-9,1	81,93	9,05
10	19,6	-9,6	91,24	4,67
18	8,4	9,6	91,24	10,80
21	19,6	1,4	2,10	0,11
7	8,4	-1,4	2,10	0,25
116	116,0		x² =	28,93

Cuadro N°25

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Encuesta

$\chi^2_c > \chi^2_t = 7.81$ se rechaza H_0 .

Cálculo de χ^2

Decisión

$\chi^2_c = 28.93 > \chi^2_t = 7.81$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis

Alternativa:

“Las Familias Monoparentales repercuten significativamente en el bajo rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay”.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.

- Se dice que la falta de afectividad en las familias es uno de los principales factores para la sobrevivencia, durante la infancia se depende críticamente de la ayuda y el afecto que se recibe de los seres cercanos, esto determinará irreversiblemente nuestro desarrollo en el futuro, se puede reconocer claramente que un niño con carencia de afectividad presenta una serie de cambios comportamentales, desinterés por recrearse aislamiento de su grupo, etc. Aspectos que son muy delicados y no pueden ser resueltos superficialmente por el docente, necesitando de la intervención de personas especializadas que ayuden a los estudiantes a superar sus problemas y así no afecten su desarrollo socio afectivo en sus familias.
- Las buenas relaciones en casa son la matriz de la sociabilidad, el hogar en el cual desfallece la conversación forma o deforma a niños a quienes cuesta trabar amistades con parientes o compañeros, chicos retraídos y/o ariscos, agresivos o deprimidos, sin iniciativa o capaces de practicar actos anti-sociales y la adquisición de cualidades como la desenvoltura, el buen trato, la afabilidad, la cortesía en los seres humanos.
- Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de las familias en nuestra sociedad, en si deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, de allí el surgimiento de la familias monoparentales que no necesariamente son familias incompletas o infelices sino más bien comprender que tienen otra forma de

relacionarse, razón por la cual no se puede culpabilizar a las familia en si como los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan. Es por eso que en el presente trabajo hemos llegado a comprender que deberíamos ver más allá de una organización y llegar a desmitificar lo que como sociedad juzgamos de dichas familias.

5.- Recomendaciones.

- Se recomienda dentro del ámbito socio afectivo mejorar sus lazos de relación mediante paseos familiares en la que los niños se sientan queridos y valorados para que de este modo se mejore su autoestima y sientan la necesidad de crecer educativamente proyectados en visiones positivas y de progresividad.
- En cuanto a las distintos tipos de organización familiar es decir en especial las familias monoparentales es necesario afianzar sus valores de respeto, honestidad y de confianza que logren mejorar la autoestima y la seguridad del hogar y que las personas que le rodean no se sientan rechazados por los demás.
- En forma general de acuerdo al estudio realizado en las familias monoparentales de la Escuela “José María Velasco Ibarra” del segundo año de E.G.B se recomienda a estas familias participar activamente en todas las actividades educativas y familiares como “La Escuela para Padres” que mejoren las relaciones interpersonales para que vuestros hijos sean personas capaces en todo momento y lugar confiados y seguros de sí mismo ante la comunidad educativa con niveles muy altos de autoestima y que por ningún motivo se sientan desagregados de la sociedad.

CAPITULO VI

6.1.- Datos Informativos:

Título: Planificación de un taller de “Escuela para Padres” a las Familias Monoparentales de los niños y niñas del segundo año Básica de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Institución ejecutora: Escuela “José María Velasco Ibarra”

Beneficiarios: Directivos, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes de la escuela José María Velasco Ibarra.

Ubicación: Azuay/Cuenca/Yanuncay/Yanuncay/Calles: Isabela Católica y Felipe Segundo.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Julio 2011 **Fin:** Octubre 2011

Equipo técnico responsable: Rosa María Angamarca Morocho, autoridades, padres de familia, estudiantes y los psicólogos familiares.

Costo: 180 dólares

6.2.- Antecedentes de la propuesta:

Actualmente se puede afirmar que cuando se habla de educación de adultos se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el sistema educativo oficial. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

Nos referimos a una educación que les ayude a gestionar con seguridad las funciones parentales, a través de una formación integral de la persona. La causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos los aspectos familiares, como componente sustantivo del tema que nos ocupa, ya que a los problemas producidos por el choque generacional, se añaden los que aparecen motivados por la separación de parejas, los nuevos estilos de relación conyugal, la llegada de los hijos a edades que rozan el riesgo clínico tanto para la madre como para el hijo, saber quiénes educan a los hijos. Ante estas situaciones nuevas, no del todo asimiladas por la sociedad en su conjunto y que crean conflictos, los padres tienen que hacerles frente sin conocimientos básicos ni serios, sin razones profundas ni criterios claros. El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente. Se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia y que ayuden a mejorar la educación de vuestros hijos.

6.3.- Justificación:

Con este trabajo se pretende explicar cómo mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que se desarrollan o viven en hogares de familias monoparentales.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Los cambios vertiginosos que se producen en nuestra sociedad afectan a las familias ocasionando desajustes que creemos que son salvables mediante una intervención educativa con padres. Las Escuelas de Padres son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta en la convivencia diaria en familia. La Escuela para Padres en el ámbito educativo mejorara la participación interactiva en la escuela por obtener y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. No se trata sólo de que los niños y niñas terminen su escolaridad en el tiempo previsto, sino de lograr aprendizajes de calidad, para tener la oportunidad de desarrollarse y tener su propio proyecto de vida.

6.4.- Objetivo General:

Elaborar talleres de escuela para padres con la finalidad de Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que viven con familias monoparentales.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los Padres y Representantes sobre su rol de orientador en la familia.
- Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos.
- Fomentar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos para mejora el rendimiento estudiantil.

6.5.- Análisis de factibilidad:

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones sociales, políticas, educativas, culturales y ambientales que permiten innovadores cambios entre familia y escuela. A principios del siglo XX las cosas empezaron

mostrar cambios más significativos, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela. Pero no podemos dejar de lado aquellas relaciones pasadas que comenzaron a distanciarse entre sí, la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Debido a los cambios sociales y políticos esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores en la actualidad tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998).

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. La nueva pedagogía plantea la necesidad de crear Escuelas para Padres, para mejorar el ambiente familiar y escolar ya que son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Se pretende lograr a través de la Escuela para Padres una estrecha comunicación con una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio

de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

6.6.- Fundamentación

Origen de la Escuela para Padres

La “Escuela de Padres y Madres” se puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Tutores y Amigos de los centros Educativos.

En otras palabras, en el que ella representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar las condiciones de vida y la gestión educativa.

Propósito.-La Escuela para Padres tiene como propósito conducir hacia la sensibilización de los padres y las madres en relación a sus condiciones de vida y su mejoría en el rendimiento académico de sus hijos de modo que el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, refleje una gran importancia que se traduce en beneficios significativos tanto para la comunidad. Pero, además, el propósito de la “Escuela de Padres ” invita a los padres y a las madres hacia el conocimiento y la valorización de la labor que los/as maestros/as realizan con sus hijos e hijas y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo, eso representa un significativo aporte que, necesariamente, habrá de traducirse en resultados que propenderán a beneficiar sensible y claramente a la comunidad educativa en general.

Beneficios.- La “Escuela de Padres” puede y tiene que reportar a favor del desarrollo educativo de sus hijos y que deben ser visibles en las ideas que a continuación

enunciamos:

Los/as estudiantes habrán de recibir un apoyo mayor de parte de sus familiares debido a que, por medio de la “Escuela de Padres” estos obtendrán un conocimiento mayor y más claro del ambiente físico, social, emocional y pedagógico en el que sus hijos e hijas interactúan y se desarrollan.

En razón a los nuevos aprendizajes que los padres y madres habrán de obtener por medio de la “Escuela de Padres y Madres,” eso contribuirá a que las familias tengan mayor conocimientos respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos e hijas en el centro educativo y, por tanto, ellos y ellas, se sentirán más protegidos en su papel de estudiantes.

Logros.-Por medio de la “Escuela de Padres” se promueven y fortalecen las relaciones familiares y entre comunidad-escuela con lo cual se favorece el mejoramiento del rendimiento académico de los niños, niñas De igual manera, mediante la labor que la “Escuela de Padres ” realice, se promueve el espíritu de solidaridad en los niños y niñas en apoyo a los trabajos escolares y en la búsqueda de mecanismos de prevención frente al bajo rendimiento académico y disminución de la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Y, además, a través de la “Escuela de Padres y Madres” se fortalece la autoestima entre los integrantes de la comunidad, gracias a la capacitación que ahí reciben, por lo cual, la escuela se aboca a transformarse en el eje integrador de las acciones que habrán de impulsar los cambios familiares y educativos.

Todas las ideas que acabamos de enunciar representan un reflejo con suficientes signos de claridad, que acusan y explican la gran importancia y la indiscutible significación que la “Escuela de Padres y Madres” tiene en beneficio de los/as estudiantes, los/as maestros/as, la Dirección del centro educativo, la familia y de la comunidad en general.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos,

sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos.

Conceptualización de la Escuela de Padres

La Escuela de Padres se concibe como una organización interescolar que desarrolla estrategias de orientación para los padres-representantes, con el fin de promover conductas positivas de atención oportuna a su hijo en edad escolar.

Características de la Escuela de Padres

- Es una organización sin fines de lucro.
- Es una articulación interescolar que funcionará en un espacio selecto de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".
- Es una entidad escolar con carácter libre, donde los padres y representantes se incorporan voluntariamente a las actividades.
- Es un servicio de orientación familiar, que pretende generar cambios de conducta positiva en los padres para la formación de hijos productivos en la sociedad.
- Es un recurso flexible con carácter dinámico, adaptado a las necesidades variantes de la comunidad.
- Es un lugar de reflexión colectiva, donde el intercambio de experiencias facilitará la solución de problemas familiares y del aula de clase.

Visión

Una comunidad de padres y representantes incorporados al quehacer educativo, bajo el compromiso de cumplir su verdadero rol en pro de un rendimiento escolar óptimo para sus hijos.

Misión

Integrar voluntariamente a los padres - representantes en la labor educativa para intercambiar experiencias y reflexionar sobre las mejores formas de educar a sus hijos.

Conceptualización de los talleres de la Escuela de Padres

Los talleres de la Escuela de Padres se concibe básicamente como un conjunto de conocimientos de carácter actual en el campo educativo, sistematizados y orientados a la capacitación de los padres en su rol primario de formar a sus hijos.

Características:

El programa se desarrollará tomando en consideración las características propias de los padres y representantes, sus conocimientos, experiencias y vivencias propias.

Para la realización es recomendable el uso del método interactivo asentado en la relación recíproca de un individuo con otros individuos, que reunidos en pequeños grupos de trabajo comparten experiencias para aprender en torno a una situación común y específica.

La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo, la cual es una técnica de interacción grupal donde se organiza el ambiente de manera tal que el participante esté cómodo y cuente con los recursos necesarios para su intervención.

Marco Referencial del programa para la Escuela de Padres

- **Nivel al cual se aplicará el Programa:** Adultos: Padres y representantes de los niños y niñas del segundo año de E.G.B de la escuela “José María Velasco Ibarra”.
- **Modalidad:** Presencial, mediante la estrategia metodológica de taller participativo.
- **Lapso de ejecución:** Durante el primer periodo del
- año escolar, distribuyendo un (1) taller cada tres (3) meses. Iniciando el primer taller en el mes de enero, abril y el último en junio.
- **Horario:** 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
- **Participantes:** padres, representantes y autoridades de la institución.
- **Certificado:** Cumplidos los cuatro (4) talleres establecidos se entregará un certificado de asistencia por 32 horas.
- **Condiciones del facilitador:** Docentes, Orientadores, Psicólogos, Terapeutas egresados de una Universidad De Cuenca reconocida a nivel nacional, especialistas en desarrollo comunitario.

Lineamientos para la Administración del Programa para la Escuela de Padres

Ejecución

Al facilitador se le sugiere:

- 1. Consultar la bibliografía adaptada al taller.
- 2. Desarrollar cada uno de los contenidos indicados en el programa.
- 3. Considerar las estrategias del programa e incluir otras si lo considera pertinente, siempre que se logren los objetivos previstos.

Control

El facilitador del programa es responsable del control de asistencia de los participantes. Al concluir cada taller entregará al coordinador de la Escuela de Padres el registro de asistencia quien será el encargado de llevar la observación del desempeño.

Evaluación:

Se sugiere al tallerista aplicar una encuesta sobre el ejercicio del programa para valorar su actuación como facilitador del curso, las estrategias aplicadas y la calidad de los recursos empleados; hacer autoevaluación y coevaluación para cuantificar la intervención de los participantes.

Estructura del Programa sobre la conformación de una Escuela de Padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil

Al definir la estructura del Programa sobre la conformación de una Escuela de Padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, se debe:

- Indicar la sesión de trabajo con su correspondiente contenido temático.
- Formular los objetivos.
- Seleccionar los contenidos.
- Indicar las estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos.
- Seleccionar los recursos y materiales de apoyo.

- Definir las actividades de evaluación.
-

Contenido Temático del Programa

- Valoración de la familia.
- La relación padre-hijo
- La comunicación en la familia
- La tolerancia en la familia
- La autoridad en la familia
- El modelo a seguir en la familia
- Como formar hábitos en los hijos
- Como formar Valores en los hijos
- La orientación del adolescente
- Como formar hijos exitosos
- El proyecto de vida en la familia
- La Asertividad en la familia
- Como motivar el deseo de aprender
- Las técnicas de estudio en el hogar
- La tarea escolar y el refuerzo en el hogar
- Como prepararse para un examen

6.7.- Modelo Operativo

Para poder realizar la escuela para padres con sus diferentes temas en cada taller se ha diseñado el siguiente esquema:

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Elaborar talleres de escuela para padres con la finalidad de Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que viven con familias monoparentales.	Presentación y aprobación de la PROPUESTA	Documento Impreso	Investigador	Diciembre 2011

<p>Planificación</p>	<p>Sensibilizar a los padres y representantes sobre su rol de orientador en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Colocación de carteles • Hacer presentaciones • Dinámica rompe-hielo • Redacción de expectativas • Charlas participativas: • Valoración de la Familia • La relación padre-hijo • La comunicación en la familia • La tolerancia en la familia • La autoridad en la familia • El modelo a seguir en la familia • Descripción de la escuela para padres • Presentación de video 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Padres y representantes • Pizarrón • Marcadores • Cartulina • Televisor • Videos • Papelógrafos • Proyector • Trípticos • Rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Psicólogo • Conferencista 	<p>Enero 2012</p>
<p>Aplicación</p>					

		<p>foro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones 			
	<p>Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de los hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación Colocación de carteles • Hacer presentaciones • Dinámica rompe-hielo • Redacción de expectativas • Charlas participativas: • Como formar hábitos en los hijos • Como formar valores en los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Padres y representantes • Pizarrón • Marcadores • Cartulina • Televisor • Videos • Papelógrafos • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Psicólogo • Conferencista 	<p>Abril 2012</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La orientación de los hijos • Como formar hijos exitosos • El proyecto de vida en la familia • La asertividad en la familia • Presentación de video foro • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Rotafolio 		
--	--	--	--	--	--

<p>Evaluación</p>	<p>Fomentar la participación de los padres y representantes en actividades escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Colocación de carteles • Hacer presentaciones • Dinámica rompe-hielo • Redacción de expectativas • Charlas participativas: • Como motivar el deseo de aprender • Las técnicas de estudio en el hogar • La tarea escolar y el refuerzo en el hogar • Como prepararse para un examen • Presentación de video • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Padres y representantes • Pizarrón • Marcadores • Cartulina • Televisor • Videos • Papelógrafos • Proyector • Trípticos • Rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Psicólogo • Conferencista 	<p>Junio 2012</p>
--------------------------	--	---	---	---	--------------------------

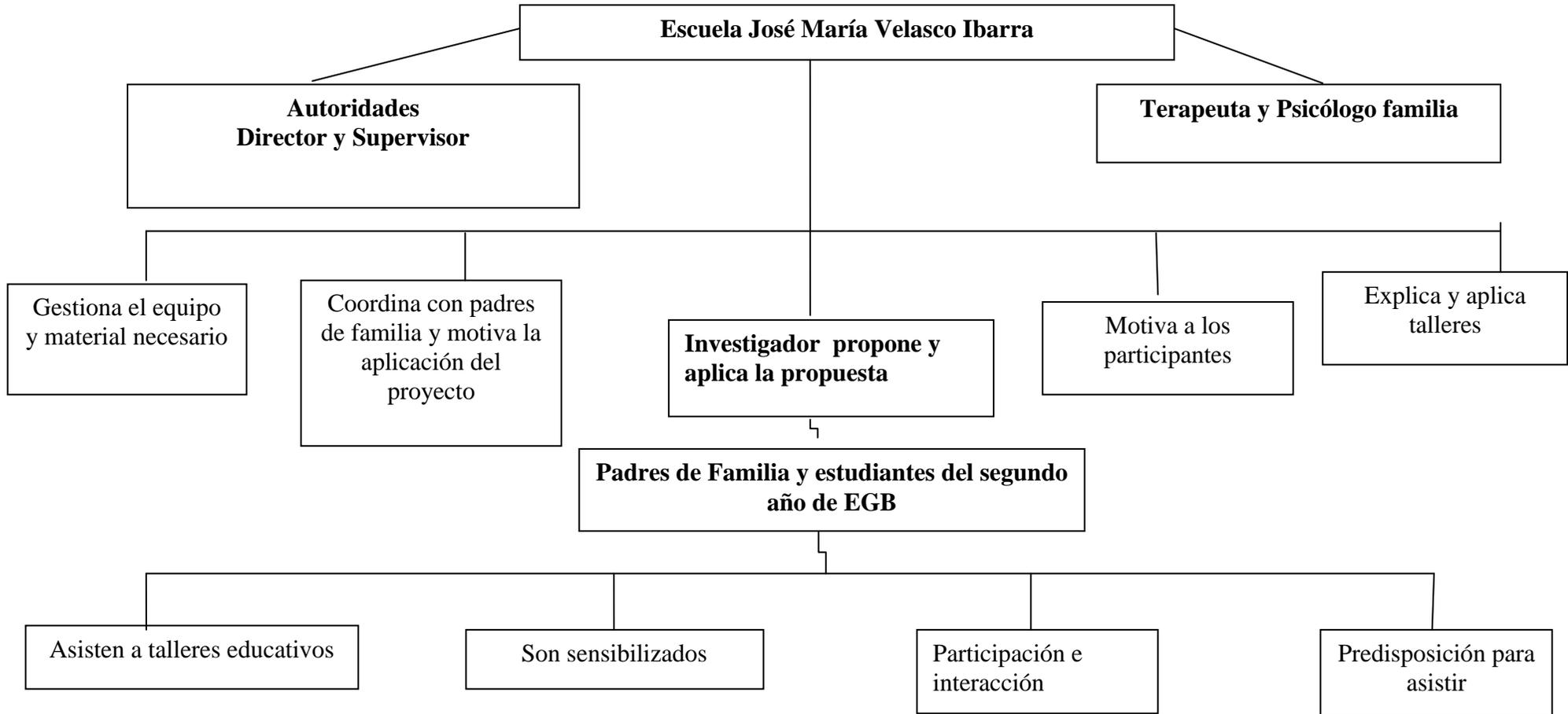
Cuadro N° 26

Realizado por: Rosa Angamarca

Fuente: Rosa Angamarca

6.8.- Administración de la propuesta

ORGANIGRAMA ESCUELA PARA PADRES



6.9.-Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.

Preguntas	Explicación
¿Qué evaluar?	La asistencia y participación activa en cada uno de los talleres planificados
¿Por qué evaluar?	Es necesario esta evaluación para analizar los logros obtenidos en la Escuela para Padres en cuanto al mejoramiento de las relaciones familiares y constante involucramiento y apoyo en el rendimiento académico de sus hijos.
¿Para qué evaluar?	Conocer si los talleres de la Escuela para Padres motiva a sus participantes a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que viven con familias monoparentales
¿Con qué criterios evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo, la cual es una técnica de interacción grupal donde se organiza el ambiente de manera tal que el participante esté cómodo y cuente con los recursos necesarios para su intervención
¿Quién evalúa?	El Investigador y el conferencista
¿Cuándo evaluar?	Se evaluara al término de cada taller

	trimestral.
¿Cómo evaluar	En esta propuesta, se utilizará el enfoque cualitativo, pues predomina un estudio analítico y descriptivo de la realidad.
Fuentes de Información	Plan Curricular Institucional de la institución FODA Psicólogos Conferencista Internet Enciclopedias
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios Fichas educativas Guías de observación Preguntas orales

Cuadro N° 27

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Rosa Angamarca

Resultados esperados:

Una vez aprobada la propuesta en la escuela “José María Velasco Ibarra” se lograra que los Padres de Familia del Segundo año de E.G.B mejoren su realidad actual mediante análisis, reflexiones críticas constructivistas que les permita reconocer y aceptar sus falencias y necesidades, que la mayoría desconoce es decir condiciones mínimas que mejoren el ambiente en el hogar, que se interesen y sacrifiquen para que su hijo estudie cómodamente, tal como es tranquilidad en el lugar, ventilación e iluminación adecuada, mesa y silla que brinden comodidad, paz espiritual y los materiales de apoyo. Logrando que sus hijos rindan en sus estudios satisfactoriamente.

4.3.- BOBLIOGRAFÍA

FERRER, M. Belart, A. (1998). El ciclo de la vida: Una Visión Sistémica de la Familia. Bilbao, Editorial Descleé de Brouwer.

FERNANDEZ, S. (2006). Centro de Psicoterapias Mendoza-Argentina, Trabajo de Recopilación. Sin Editorial. (Módulo III. P. 11)

HERNANDEZ, A. (2005). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá, D.C, Editorial El Búho.

MINUCHIN, S. Fishman, C. (1997). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Paidós.

OCHOA, I. (1995).Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona, Editorial Herder.

SATIR, V. (1981). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, D.F, Editorial Pax-México.

STIERLIN, S. &Wynne, L. (1993). Vocabulario de Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Gedisa S.A.

UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

COLOM, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel

GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp

MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

BAYARD, R.T y BATARD, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente.
Editorial Temas de hoy

PETTIT, C.(1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

TIERNO, B.(1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy

Enciclopedia Microsoft Encarta 01 y 02

Enciclopedia interactiva Larousse

Diccionario Xerais da lingua. 6 Edición. Página 1532

Internet:

-www.angelfire.com/ego/salud/tipos.html

-www.albany.edu

-www.educaterra.com

-www.intervenciónsocial.com

www.serpadres.es/familia/derechos.com

www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF.com

es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparental.com

www.e-mujeres.net

www.familianumerosa.es/familias-monoparentales-com

www.aidepsicologia.com/documentos.com

www.psicopedagogia.com/metodos-disciplinarios.com

www.lexfamily.es/revista.php?codigo=443.com

www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.com

www.oei.es/calidad2/Velezd.com

www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ.com

www.foroandaluzfamilia.org/la-familia-factor-que-mas-condiciona.com

www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.com

www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.aom.com

www.cesdonbosco.com/.../Mercedes%20Romero%20.com

es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padre.com

www.cel.edu.mx/imagesep/EPfinal.com

www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=42.com

www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.com

www.escuelaparapadres.net.com

www.zona-bajio.com/Manual_OF.com

4.4.-ANEXOS

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.- Recursos:

Recursos Institucionales:

Universidad Técnica de Ambato

Escuela Fiscal Mixta “José María Velasco Ibarra”

Recursos Humanos:

Investigador Profesora Rosa Angamarca

Tutor Doctor Alfredo Pantoja

Padres de Familia de Segundo Año de Educación Básica.

Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica.

Recursos Materiales:

Útiles de escritorio

Libros

Copiadora

Impresora

Copias

Internet

Computador

Recursos Económicos:

Cuadro #5

Concepto	Valor Unitario	Total
Útiles de escritorio	5 dólares	5 dólares
Internet	3 dólares	3 dólares
Copias	2 dólares	2 dólares
Movilización	10 dólares	10 dólares
Rubro de imprevistos	30 dólares	30 dólares
Total		60 dólares

Elaborado por: Rosa Angamarca

Fuente: Rosa Angamarca

4.2. Cronograma de Actividades

Cuadro# 6 Año 2010 - 2011

Fuente: Investigador

N:	MESES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Pre proyecto			■													
2	Aprobación del Tema																
3	Planteamiento del Problema			■													
4	Elaboración del Marco Teórico				■												
5	Recolección de Información					■	■										
6	Entrega de Proyecto de Tesis.							■									
7	Entrevistas y Encuestas								■								
8	Análisis/Interpretación Resultados.									■	■						
9	Redacción del Informe Final.									■	■						
10	Conclusiones y Recomendaciones									■	■						
11	Fundamentación de la Propuesta										■	■					
12	Transcripción del Informe Final											■	■				
13	Presentación del Informe Final.												■	■			

Realizado por: Rosa Angamarca

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Seminario de Graduación

Encuesta dirigida a padres de familia del segundo año de Educación Básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Objetivo: Obtener información sobre el porcentaje existente en el grado de familias monoparentales y las principales características de cada una de ellas.

Instrucciones:

- Lea detenidamente antes de responder a las interrogantes.
- Marque una x dentro del paréntesis que se encuentra junto a la respuesta que usted haya escogido.
- La encuesta es anónima razón por la cual se pide sinceridad en las respuestas.

Preguntas:

1.-Sexo:

Masculino () Femenino ()

2.-Nivel de instrucción:

Primario () Secundaria () Universitario ()

3.-Estado Civil:

Casado () Divorciado () Viudo () Unión de Hecho () otros ()

4.-Numero de hijos:

1 a 3 () 3 a 6 () 6 o más ()

5.-Usted como responsable de la educación de su hijo revisa sus tareas, controla sus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas.

siempre () a veces () nunca ()

6.-Su hijo dialoga con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar.

siempre () a veces () nunca ()

7.- Cosedera usted que en la actualidad su familia vive un ambiente de felicidad, armonía, amor y respeto entre todos los miembros.

siempre () a veces () nunca ()

8.- Su familia está formada por:

Un esposo o esposa responsable económicamente en el hogar ()

Un esposo o esposa cariñosa y amorosa. ()

Una familia completa formada por papá, mamá y los hijos. ()

Gracias por su atención y sinceridad

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Seminario de Graduación

Encuesta dirigida a estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Objetivo: Obtener información sobre el porcentaje existente de niños y niñas que viven en hogares de familias monoparentales.

Instrucciones:

- Encierre en una circunferencia le respuesta que usted crea conveniente.
- Responda con la verdad.

Preguntas:

1.-Sexo:

Masculino () Femenino ()

2.- Vives con:

Papá y mamá () madre () padre () otros ()

3.-Para venir a la escuela tomas el desayuno:

Si () no () a veces ()

4.-Realizas tus deberes con la ayuda de:

Madre () padre () hermanos () tíos () primos () otros ()

5.-Si no realizas bien tus deberes o si obtienes una calificación muy baja recibes:

un castigo () insultos () golpes ()

6.-Te gusta estudiar y cumplir con tus deberes:

Si () no () a veces ()

7.-Cree usted que sus deberes y calificaciones son bajas por falta de control y ayuda de su familia:

si () no ()

8.- Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoraran con el apoyo y comprensión de su familia.

si () no ()

Gracias por su atención y sinceridad