



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica*

TEMA:

**“LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE
LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, DE LA ESCUELA “JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DE
LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI,
PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTOR: Loachamín Quishpe José Samuel.

TUTORA: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

Ambato - Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:

Yo, Georgina Piedad Aguas Garcés, C.C.180103045-1, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ **LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DEL 4TO AEGB DE LA ESCUELA “JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA**”, desarrollado por el egresado José Samuel Loachamín Quishpe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DRA. GEORGINA PIEDAD AGUAS GARCÉS
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

12 de abril del 2012

JOSÉ SAMUEL LOACHAMÍN QUISHPE
C.C. 1704432796
AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:” **LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DEL 4TO AEGB DE LA ESCUELA “JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

12 de abril del 2012

JOSÉ SAMUEL LOACHAMÍN QUISHPE

C.C. 1704432796

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DEL 4TO AEGB DE LA ESCUELA “JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA. Presentada por la Sr. JOSÉ SAMUEL LOACHAMÌN QUISHPE, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2011 – 2012, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.
La comisión

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca

CC. 180338142-3

MIEMBRO

.....
Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa

CC. 030066939-7

MIEMBRO

Dedicatoria

A Dios, Supremo ser que con su infinito amor y ternura, y cuya presencia acompañó mis momentos de fortaleza para seguir y alcanzar esta meta trazada.

Esta, es mi grande aspiración y logro Graduarme luego de concluir con esta tesis. MI TRABAJO Y MI ESFUERZO van dedicados con mucho cariño y respeto: a mi Esposa Fabi, a mis hijos e hijas, a mis hijos políticos y en especial a mi nuera Cele con mucho cariño y admiración; a mis compañeros (as) de curso a mis tutores y guías y a mis verdaderos amigos (as) y en especial a mi Dios porque sin su guía cuán difícil habría sido el culminar esta carrera.

Mil gracias a todos ustedes.

José Samuel

Agradecimiento

A la noble institución de prestigio superior como es la Universidad Técnica de Ambato; y, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en las personas de su señor Rector y señor Decano.

A todos los señores tutores de los eventos académicos, por compartir sus experiencias y suficiencias con esmero, responsabilidad y profesionalismo.

A la Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés, Tutora del Trabajo de Graduación, quien con sus amplios conocimientos supo orientarme en la consecución de este trabajo de investigación que me satisface y me llena de júbilo por sus logros.

Al señora Licda. Jenny Herrera, Directora de mi querida institución, Escuela Fiscal Mixta “José Gabriel Navarro” del cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, por haberme brindado la posibilidad de trabajar en beneficio de la niñez y juventud, en la apertura y facilidades para realizar la investigación.

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
Caratula.....	I
APROBACION DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESION DE DRECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Contextualización.....	3
ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
PREGUNTAS DIRECTRICES.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	13
GENERAL:.....	13
ESPECÍFICOS:.....	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	15
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	17

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	18
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
2.4.1.1. PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES	22
2.4.1.2. VALORES.....	26
2.4.1.3. AXIOLOGÍA	28
2.4.1.4 EL BUEN VIVIR.....	30
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.4.2.1 CÓDIGO DE CONVIVENCIA	31
2.4.2.2 RELACIONES SALUDABLES.....	33
A. ¿Qué características tiene una relación saludable?.....	34
2.4.2.3. NORMAS DE COMPORTAMIENTO	35
2.4.2.4 DESARROLLO COMPORTAMENTAL.....	37
2.5.- HIPÓTESIS	42
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	43
ENFOQUE.....	43
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.4.1. POBLACIÓN.	46
3.4.2. ESTRATIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.	47
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	50
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	54
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1 Encuesta Aplicada a los Docentes.....	56

4.1.1. CUADRO DE RESUMEN	66
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA	66
“JOSÉ NAVARRO”	66
4.2. Encuesta Aplicada a estudiantes	67
CUADRO DE RESUMEN	77
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GABRIEL NAVARRO”	77
PRUEBA DE CHI-CUADRADO	78
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA	83
6.1. TÍTULO	84
6.4. Objetivo	85
6.5. Análisis de Factibilidad	85
6.5.1. Factibilidad operativa.....	86
6.5.2. Factibilidad económica	86
6.6. Fundamentación	86
6.7. Descripción de la propuesta	86
6.8. Modelo Operativo	87
6.9. Marco administrativo	89
6.10. Previsión de la evaluación	89
6.10 BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	93

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDOS	Páginas
Gráficos estadísticos de encuestas a docentes.....	56
Gráficos estadísticos de encuestas a estudiantes.....	77
Modelo Operativo.....	87
Cuadro de talleres.....	89
Previsión de la evaluación.....	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMI PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “Como influyen los principios morales y espirituales y su influencia en el desarrollo comportamental de los niños del cuarto año de educación general básica, de la escuela “José Gabriel Navarro” de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

AUTOR: Loachamín Quishpe José Samuel.

TUTORA: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad.

RESUMEN:

La falta de valores que se observan en las diferentes familias en nuestro medio, ha desencadenado un sinnúmero de problemas, no solo al interior de cada una de las familias sino también fuera de ellas. La familia es el verdadero núcleo formado de hombres en la sociedad contemporánea. Uno de los problemas que se observa a nivel educativo hoy en día es el mal comportamiento de los niños del primer año de educación básica, el mismo que se debe a la falta de la práctica de valores de las familias al interior de sus hogares. Por lo tanto es responsabilidad de la familia y maestros buscar alternativas de solución a la falta de práctica de valores mas aun si estas nacen al interior de las familias y están afectando al comportamiento de los niños. Por este motivo a continuación se presenta una investigación que despierta el interés de la familia ya que nos aclara la importancia de los valores para desarrollar un buen comportamiento en los niños y niñas y que trata de encontrar una propuesta práctica a través de talleres de fortalecimiento en beneficio de la familia educativa especialmente de los niños (as) del cuarto año de educación general básica de la Escuela José Gabriel Navarro de la Parroquia Sangolquí.

PALABRAS CLAVES:

Valores, familias, desencadenados, sociedad, comportamiento, investigación, responsabilidad, talleres, fortalecimiento, educación.

INTRODUCCION

Los principios son las señales que nos indica donde conducimos en el actuar concreto, se puede definir como imperativos categóricos formales que expresan como se defiende el valor supremo. Imperativo , se refiere a un mandato, según Kant es una ley obligatoria en materia de moral “Obra de tal modo que tu actuar se pueda convertir en ley universal”. Formales: se refieren a las formas, no se refiere a situaciones concretas, sino generales de todo tiempo y espacio que luego deben discernirse en cada caso particular.

Los principios morales son un conjunto de normas o reglas de acción y de valores

Los principios morales espirituales mejoran el comportamiento de los niños dentro y fuera de la institución educativa a atreves de actividades que permiten una educación en valores lo cual será una ayuda para motivar a la practica de los mismos para un correcto comportamiento en el hogar y en la institución.

Al contribuir a la mejora del comportamiento de los niños, se refleja en el trabajo tanto de los maestros como de los padres de familia, con lo que se puede lograr un adelanto en los valores de los niños y por ende en su comportamiento.

Una herramienta que nos ayuda en de fortalecimiento de valores y principios morales y espirituales son los talleres que nos permitirán ver a los padres de familia trabajar conjuntamente con el maestro en bien del comportamiento de sus niños, estos talleres estarán orientados con videos los mismos que les ayudaran a concientizar de que manera están educando a sus hijos.

En el **Capítulo I** consta el problema de la investigación, el planteamiento del problema, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, Preguntas directrices, Delimitación Espacial, Justificación y objetivos.

En el **Capítulo II** está el Marco Teórico, Antecedentes investigativos, Fundamentaciones: Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, variables Dependiente e Independiente.

En el **Capítulo III** está la metodología, el enfoque, la modalidad de campo ya que se apoya de informaciones que provienen de encuestas realizadas, el nivel de investigación utilizado es el descriptivo ya que describe el fenómeno en circunstancia temporal y geográfica determinada, la población y muestra, la operacionalización de variables

En el **Capítulo IV** está el análisis e Interpretación de resultados, las encuestas realizadas a niños y docentes de la institución.

En el **Capítulo V** están las conclusiones y recomendaciones observadas y analizadas en los talleres realizados para mejorar el comportamiento de los niños.

En el **Capítulo VI** está la Propuesta y por último constan los Anexos los cuales nos ofrecen información de soporte donde reposan las encuestas realizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DEL 4TO “A” AEGB DE LA ESCUELA JOSÉ GABRIEL NAVARRO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

MACRO

En la República del Ecuador los valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

MESO

En el Cantón Rumiñahui el término valor se refiere a cualidades que poseen ciertos objetos o determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales.

Por tal razón dentro de la comunidad donde nos desenvolvemos a diario debemos demostrar y practicar valores con las personas que nos rodean. Esto hará que día tras día nuestra parroquia crezca para bien ya que daremos ejemplos a las generaciones venideras para un mejor comportamiento dentro del lugar de residencia.

No debemos olvidar que los valores vienen desde nuestro hogar pues allí formamos a nuestros hijos como semillitas que posteriormente darán buenos frutos.

MICRO

Si trasladamos esto a la escuela tenemos que el niño es un todo orgánico y como tal hay que tratarlo, mientras que la escuela constituye una comunidad típica en la que los niños pueden desarrollar su actividad social. Sin embargo, la escuela actual está lejos de aprovechar estas condiciones. Para que la escuela desarrolle la dimensión moral de la educación son necesarios ciertos métodos y materias de instrucción.

En cuanto a los métodos deben centrarse en la construcción y en la producción, no en la absorción y el aprendizaje. Para que la información que se presenta en las distintas materias no siga divorciada del carácter, de la educación moral, es necesario mostrar la significación y la función social que todo conocimiento tiene. En este caso, toda materia realiza su propósito ético pues amplifica las capacidades del niño para apreciar el ambiente social en el que vive y su capacidad de acción en él.

Desde el punto de vista psicológico, los valores y fines morales han de ser realizados por el niño como individuo. Por ese motivo es necesario que las materias sean también modos de experimentación personal. Muchas veces decimos que el fin último del trabajo escolar es el desarrollo del carácter.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de problemas.

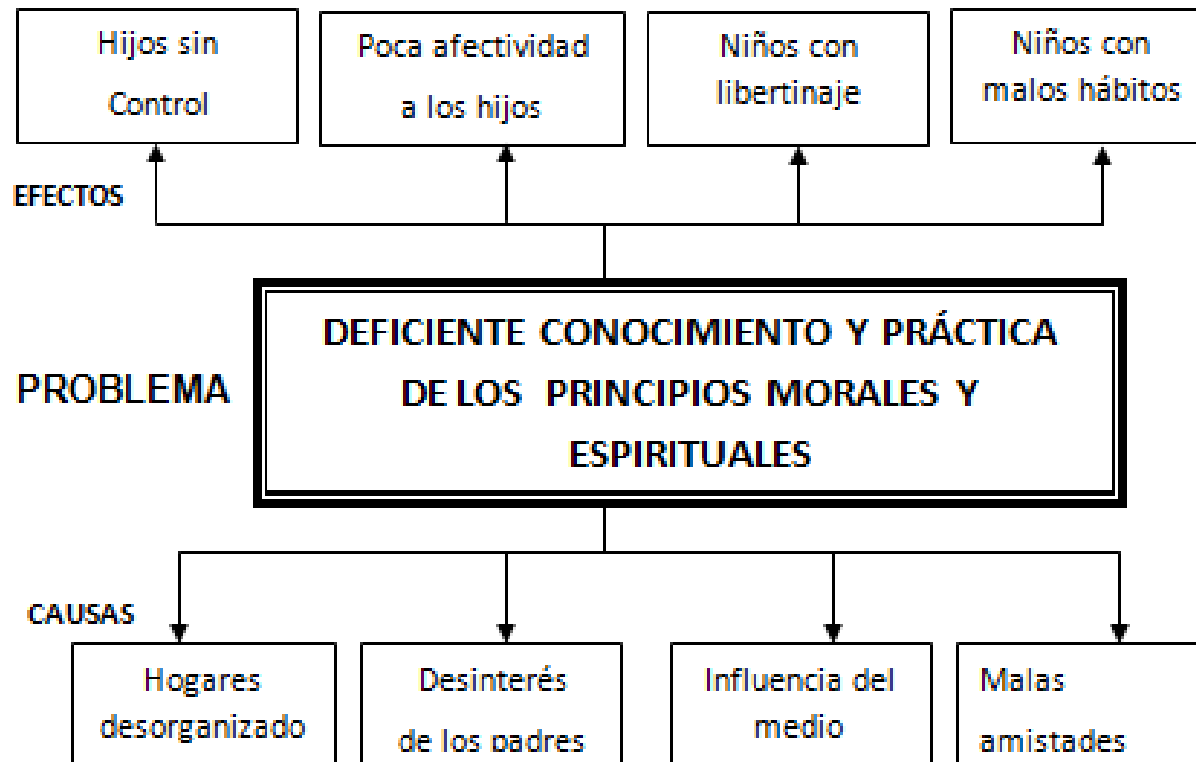


Gráfico 1

Elaborado por: Samuel Loachamín

ANÁLISIS CRÍTICO

El problema antes planteado presenta causas y efectos que a continuación realizaremos su respectivo análisis crítico.

- **Causa:** Los Hogares desorganizados

Efecto: Hijos sin control

Esto se ve reflejado en el bajo rendimiento pedagógico. Esto es muy preocupante, pues se trabaja con jóvenes desilusionados. “Cuando vivía con mis padres, iba a la escuela con 25 centavos. Hoy dispongo de cinco dólares diarios. Pero no los tengo a ellos... No me pregunten por mis estudios.

Eso no me importa”, añade mientras llora con rabia. Sus seis amigos lo rodean para evitar que los transeúntes vean el llanto de su “pana”. Julio Paredes hijo de padres migrantes. Estudiante del Colegio Bolívar de Ambato.

- **Causa:** El desinterés de los padres

Efecto: Poca afectividad de los hijos

Hay padres que no quieren el bien para sus hijos puesto que no los apoyan en la escuela. No le prestan atención, sin saber que están haciendo mal puesto que sus hijos pueden sentirse mal por la falta de apoyo de sus padres hacia ellos y esto también es una causa por la cual pueden perder el interés por el estudio.

A consecuencia de que sus padres no le prestan atención en sus trabajos, o en lo que necesita ayuda que tenga que ver con la escuela,

y obviamente ellos van perdiendo el interés de la escuela, todo por la falta de atención, cariño, comprensión y enseñanza de los padres.

- **Causa:** La influencia del medio

Efecto: Niño con libertinaje

Los medios de comunicación por ejemplo han adquirido gran importancia en el presente siglo. De todos los medios de comunicación masivos existentes, la televisión la mayor influencia que ejerce en el niño, tanto en su lenguaje, como en sus hábitos y conducta imitativa, especialmente en niños menores de 12 años, tomando en cuenta que esta es la edad en que se organiza en el niño una nueva estructura mental y por ser, de acuerdo con Deberse, la edad del saber, la edad de la razón, la edad social y, por último, la edad activa.

- **Causa:** Las malas amistad

Efecto: niños con malos hábitos

El tener junto a un niño una mala influencia o un mal ejemplo trae como respuesta daños y fracasos a su vida; tanto en lo físico como en lo emocional sin que el infante se dé cuenta, y ocurre a tal punto que a veces tienen que pasar años para que se recupere o quizás nunca lo haga, el caso es que las malas amistades no servirán de nada si no es mejor decidir alejarse de ellas. Y hoy en día hay miles de casos de jóvenes que al dejarse influir por sus compañías terminan cometiendo actos que jamás harían estando sólo o con otros de sus mismos valores morales.

Un ejemplo que utilizo para ilustrar lo perjudicial que puede ser una compañía es la de un leoncito pequeño, al principio parece divino, un hermoso gatito mimoso que nos gusta acariciar, pero cuando crece se convierte en un temerario león que quiere devorarnos, así son algunos

amigos al principio parece todo bien es hasta genial su compañía pero con el tiempo pueden arruinarnos la vida.

PROGNOSIS

Si no se rescatan los principios morales y espirituales en la actual sociedad y especialmente en los centros educativos, podríamos tener en un futuro estudiantes problemáticos, antisociales, personas sin valores. La falta de valores tiñe de rojo los diarios del mundo entero, involucrando a niños, mujeres y ancianos que son los más vulnerables a este flagelo, por ello los docentes desde nuestras aulas debemos tomar riendas en el asunto.

Pero si se rescatan estos valores se puede recuperar y reafirmar los valores básicos, que son la base para vivir en nuestra sociedad y permitido un ambiente propicio en nuestros hogares, escuela y sociedad.

Desde el hogar los padres también están en la obligación de enseñar, guiar, proteger, orientar a sus hijos para que sean respetuosos, amables, sinceros, no cometan actos ilegales, ni que vayan en contra de los principios morales, éticos y religiosos que forman parte de toda familia.

Sin embargo, cuando salen del hogar se encuentran con un mundo lleno de anti valores, por ello la escuela es un ente transmisor de valores que permitan formar individuos actos, con fortalezas para que integren la sociedad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influyen los principios morales y espirituales en el desarrollo comportamental de los niños del 4to “A” AEGB de la escuela fiscal mixta “José Gabriel Navarro” de la Parroquia Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

PREGUNTAS DIRECTRICES

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Provincia: Pichincha
Cantón: Rumiñahui
Parroquia: Sangolqui
Escuela: Fiscal Mixta “José Gabriel Navarro”

DELIMITACIÓN TEMPORAL

De julio a noviembre del 2011

JUSTIFICACIÓN

Los valores son las cualidades y normas internas que permiten al ser humano vivir en armonía con el mundo circundante, comprendiendo a los otros y valorando sus diferencias.

En este sentido la educación en valores se dirige a la formación y la observancia de reglas de conducta socialmente establecidas; de normas que los niños asimilan en su actividad y la comunicación con los adultos y el mundo circundante permitiéndoles regular su conducta de manera efectiva y creándoles hábitos estables de comportamiento social y cultural dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

Además en un niño, las condiciones de su medio social y familiar, las acciones preceptuales se forman de alguna manera y su formación viene dada por las eventualidades de la estimulación de su entorno.

El medio social y la estimulación del medio circundante a través de los juegos posibilitan que los procesos y formaciones se estructuren y permitan un cierto nivel de desarrollo en todos los niños.

Al respecto Piaget (1993), señala: “El juego sistemático es propio del superyó de las operaciones concretas y establece una relación entre aceptación de la norma o regla por parte del niño y dicho nivel de desarrollo intelectual, lo que hace que para el niño egocéntrico los reglamentos no tengan ningún valor tangible para él. (p 69)”

El rescate de los valores espirituales, morales y afectivos es por la necesidad urgente que existe en la sociedad actual en que se repercute en los estudiantes de hoy en día y que conlleva a las actitudes y aptitudes que muestran en el hogar, escuela y comunidad.

En algunos casos específicos los niños y adolescentes de hoy no tienen un mínimo de respeto hacia sus compañeros, maestros, padres y representantes, no tienen el conocimiento de quien es Dios, son pocos solidarios y colaboradores hacia el prójimo.

En tal sentido la necesidad del rescate de todos estos valores en la sociedad actual es que ya no se observe, a nivel general, que cada vez más se derrumban los grupos familiares y los hijos a temprana edad pierden el respeto a sus padres y maestros.

Por ello la aplicación de este proyecto cuya finalidad es lograr cambios de actitudes en los estudiantes que les permita construir y fortalecer su proyecto de vida con valores fundamentados en el respeto, solidaridad, amor, compañerismo y hermandad.

OBJETIVOS

GENERAL:

Conseguir que los alumnos de la escuela Fiscal Mixta “José Gabriel Navarro” mejoren su comportamiento y obtengan un rendimiento óptimo dentro y fuera del aula de clases.

ESPECÍFICOS:

- Determinar las razones de la indisciplina dentro del alumnado.
- Desarrollar una cultura comportamental utilizando estrategias con los niños (as).de manera divertida.
- Diseñar talleres con la intervención de maestros (as), padres y madres de familia –alumnos (as) y Autoridades educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisados los archivos bibliográficos se ha llegado a la conclusión de que ya existen trabajos previos relacionados con el tema de la investigación “LOS PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DEL 4to A E G B DE LA ESCUELA “JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2.011 – 2.012.

Tema: “Los valores humanos y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de educación básica de la unidad educativa “San José de la Salle de la ciudad de Latacunga. Provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2.007 – 2.008.

Autor: José Olmos Balseca

Tutor: Dr. Marcelo Parra

Nro. 665

Tema: “Los valores morales y su influencia en la formación de la personalidad de los estudiantes de 10mo año de bachillerato de la unidad educativa “San Pio X en el año lectivo 2.007 – 2.008.

Autor: Carlos Rodríguez Hurtado

Tutor: Dr. Fabián Camacho

2.2. FUNDAMENTACIÓN.

2.2.1. FILOSÓFICA.

La persona humana ha sido creada por Dios y para Dios: de ello se deriva su dignidad como persona y el sentido trascendente de su vida.

Esta investigación se respalda en el paradigma constructivista, el mismo que exhorta a llevar a cabo una transformación social, rompiendo la dependencia. Es crítico por que nos ayuda a detectar los problemas de la sociedad educativa y nos guía a buscar alternativas de solución en un clima de sinergia y practicabilidad.

El ser humano es único e irrepetible y en consecuencia debe ser educado en forma personal para que su capacidad y aptitudes alcancen el máximo desarrollo posible, y con esto formará su propio criterio y consiga la madurez y conocimientos necesarios para optar sus decisiones libremente, con rectitud y sentido de responsabilidad.

Si ya definimos conciencia moral, como; el conjunto de sentimientos, creencias, ideas y juicios que nos inducen a distinguir entre lo bueno y lo malo, también ya hemos visto el tema, conciencia y autoconciencia del núcleo temático 1 de Filosofía II, en el cual dejamos claro que en la vida cotidiana estamos obligados a mantener una relación social con el otro, al cual afectamos o por el cual soy afectado, dependiendo de mi nivel de autoconciencia o conocimiento de mi mismo.

Una vez que he tenido conciencia de mi naturaleza humana y de mi relación con los demás, y que soy consciente de que en adelante seré responsable de mis acciones aprendiendo a distinguir entre lo bueno y lo

malo para no afectar a otro de manera negativa, incluso no afectar negativamente a nadie a través de lo que tengo contemplado en mi proyecto de vida.

La previsión es buena para no apartarnos del camino que nos llevará a nuestro objetivo, siendo realista, no siempre se logran debido a situaciones ajenas a nosotros.

El joven puede aprovechar la experiencia de los ancianos para proyectar su vida, ser cuidadoso de no actuar haciendo algo que al final de su vida le produzca dolor, y en cambio actuar conforme a lo que le lleve a un final feliz, el joven a diferencia del anciano proyecta disfrutar de su sexualidad, estudiar determinada carrera, adquirir algún bien material, casarse, etc.

Pero en favor de una mejor humanización la ética debe estar implícita y ser elegida libremente, debido a que no puede haber ética sin libertad, sin embargo; el compromiso más importante, es el proyecto de vida, en el que apostamos todo nuestro ser. Una persona sin proyecto de vida es una persona con una libertad atrofiada “una persona con un proyecto de vida equivocado, autodestructivo, está destinada a fracasar como ser humano”.

En el proyecto de vida debe haber metas a corto, mediano y largo plazo. Según el axioma “la distancia más corta entre dos puntos es la línea recta”, si estamos en uno de esos puntos que es nuestra realidad actual, vigente, lo que soy en el presente y mi objetivo es el otro punto, puedo trazarme múltiples metas intermedias para aproximarme a mi objetivo, que es el otro punto, y no andar divagando como perdidos en un bosque.

La filosofía a través de Descartes nos deja ver un ejemplo de lo extraviado o seguro con que un ser humano se conduce a lo largo de la

vida en el logro metódico de sus metas. “Imitando en esto a los caminantes que, extraviados por algún bosque, no deben andar errantes dando vueltas por una y otra parte, ni menos detenerse en un lugar, sino caminar siempre lo más derecho que puedan hacia un sitio fijo, sin cambiar de dirección por leves razones, aun cuando en un principio haya sido sólo el azar el que les haya determinado a elegir ese rumbo; pues de este modo, si no llegan precisamente adonde quieren ir, por lo menos acabarán por llegar a alguna parte, en donde es de pensar que estarán mejor que no en medio del bosque.” Descartes, “El Discurso del Método”

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El problema de los valores es un problema moderno que ha sido abordado por filósofos como Scheler, Nietzsche, Windelband, Rickert, Wojtila, Weber, etc., pero que por la evanescencia de su específica naturaleza, resulta campo abierto y prácticamente inédito, para el discurso radical.

El ángulo de análisis que presento es desde la metafísica del ser, en donde encuentro una relación de fundamentación vinculatoria entre ser, bien y valor, teniendo los valores como fundamento próximo al bien trascendental y como fundamento último al ser, con lo cual todo lo que existe es bueno y valioso, enfoque que difiere de los planteamientos que circunscriben el tratamiento de lo valioso, al ámbito de la moral, asunto que considero un error porque la filosofía de los valores trasciende el universo ético, ya que lo valoral puede ser dicho en variados sentidos, de aquí que los valores en su versatilidad pueden presentarse como paradigmas o bien como virtudes a vivir.

Si son paradigmas, serán principios regulativos de carácter perfectivo sin imperio sobre la voluntad pero sí, con un cierto imperio político sobre la inteligencia que los presenta como modelos, que no

significa como esencias separadas ni construidas a priori, sino destellos de la perfección del ser que-por serlo-se manifiestan en su valía universales por lo que resultan atractivos, apetecibles. Valor es entonces, el brillo, el resplandor del ente, bajo la razón de bien. Si son virtudes, se tornan cualidades adquiridas con esfuerzo que hacen a quien las conquista un hombre mejor.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

El valor, como significación de un hecho, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva, en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”. (F, González. 1996.)

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

1. La Constitución

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán

programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

- Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64. Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- Respetar a la Patria y sus símbolos;
- Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
- Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
- Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,

- Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.
2. Código de Convivencia
 3. Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente
 4. Actualización y Fortalecimiento curricular

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

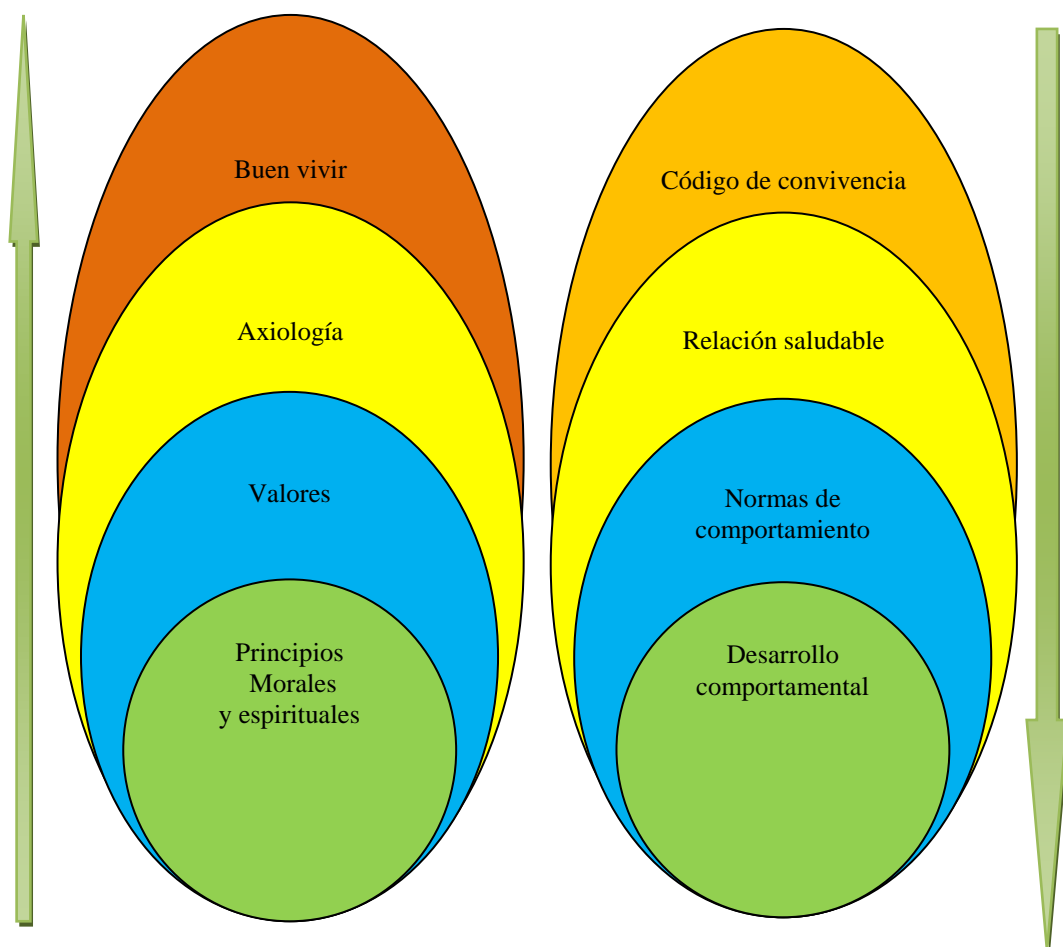
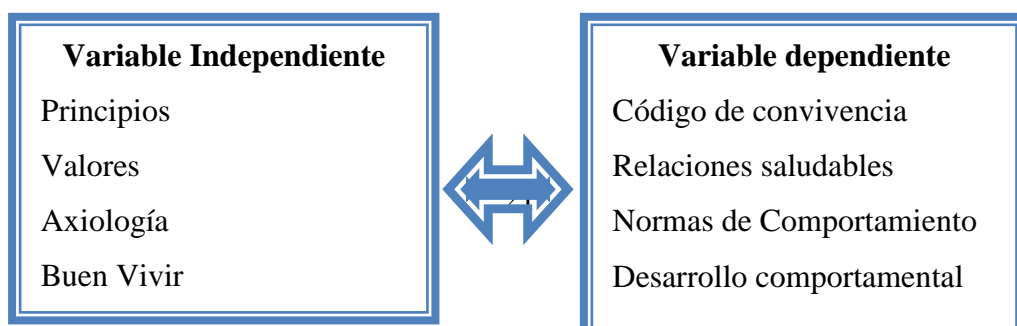


Gráfico1 Categorías fundamentales.

Elaborado por: Samuel Loachamín



2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. PRINCIPIOS MORALES Y ESPIRITUALES

Atendiendo a un tema tan importante como es el rescate de los valores morales y espirituales en la familia es algo tan interesante porque hacia cualquier lugar que miremos hay un deterioro permanente de los valores; no hay estrato social que no haya sido tocado por este flagelo, abandono de lo bueno por hacer lo malo, en este caso podríamos citar a Isaías 5:20 ¡Ay de lo que a lo malo le dicen bueno y a lo bueno malo; que hacen de la luz tinieblas; y de las tinieblas luz, que ponen lo amargo por dulce, y lo dulce por amargo!.

La sociedad generalmente exalta el pecado al llamar a la depravación fuerza viril, o llamar a la inmoralidad libertad para hacer todo fuera de las normas morales y espirituales sin tomar en cuenta a la familia como base fundamental de la sociedad.

Ahora podemos ver que promueven la igualdad de género, incluso se quiere aprobar leyes que les dé derechos a los homosexuales queriendo que esto se acepte como una manera de vivir que debe ser acepta públicamente y a los que se oponen a tal conducta son llamados fanáticos. A los promotores del aborto se les llama defensores de los derechos de las mujeres y a los que se oponen se les llama extremistas.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, mas sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación.

Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarnos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo.

Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos.

Por eso la familia es el reflejo de lo que estarnos viviendo en la vida comunitaria. En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio,

la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad.

Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor.

La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, ¿los transmitimos a nuestra propia familia?, ¿estamos ejerciendo nuestro papel familiar, ¿estamos preparados para formar nuestra propia familia? En la juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos tomar.

Los que ya formamos familia, ya escogimos pareja, tenemos que reconocer que cuando nos casamos, decimos que nos casamos con nuestra pareja, independientemente del mundo, de sus defectos... no es cierto, nos casamos con la persona y con su historia, con sus valores y los valores que hereda, con su familia, con su futuro, y empezamos a depender de ella, porque a partir del matrimonio somos uno, no cada quien unidos en una sociedad contractual, somos uno haciendo pareja, nuestros hijos heredarán los valores del uno y del otro, y también nuestras frustraciones.

Tenemos que intentar reflexionar en los valores que queremos vivir en nuestra propia familia, si tenemos la oportunidad de seleccionar pareja, pensemos que será una parte integradora, muy importante de mi familia. No hay valores buenos o malos, simplemente hay valores y anti valores. El hombre por naturaleza tiene la libertad de seleccionar entre el bien y el bien. El mal es una deformación entre dos bienes.

Por naturaleza seleccionamos entre el bien y algo mejor, somos buenos, generalmente tenemos la mejor intención para seleccionar algo para nosotros mismos, de esta manera seleccionamos nuestros valores, y los priorizamos.

Los valores que yo quiero vivir en mi mismo, para poder vivirlos en familia hay que dar testimonio de ellos, no quiere decir que hasta que yo de testimonio completo de una vivencia intachable en cierto valor pueda entonces ponerlo en práctica en la vida familiar, recordemos que somos seres imperfectos, estamos en constante lucha, entonces para dar testimonio de un valor, simplemente tenemos que luchar por él, hasta que nos llegue el momento de entregar cuentas.

Hay un proverbio que dice “no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti mismo”, entonces, reflexiono en que yo voy a hacer a los demás, lo que a mí me gustaría que los demás me hicieran, si yo le deseo el bien a alguien, espero al menos que ese alguien también me desee algo bueno, si yo deseo aportar en mi comunidad, en mi sociedad, en mi familia, espero que cada quien aporte lo mejor de sí mismo para que la familia vaya en la vivencia del crecimiento sobre los propios valores, que cada uno pueda vivir compartiendo las experiencias.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos,

de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

2.4.1.2. VALORES

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud.

Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos

a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

A. ¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

B. ¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, un a idea.

Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas.

Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

2.4.1.3. AXIOLOGÍA

La axiología proviene del griego axios (valioso o estimable) y logos (tratado filosofía de los valores. Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paúl Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de Valores.

La axiología ha recibido múltiples enfoques prevaleciendo el metafísico, el ético, el antropológico, el sociológico-culturalista y el sociológico. La axiología alcanzó pronto popularidad de modo que el hombre actual usa la palabra valor con mucha frecuencia en su conversación. El valor posee una relevancia específica.

Es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, por que se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad. La educación es posible si los valores se jerarquizan y se estructuran en una escala que comprenda tres categorías de valores:

- Fundamentales
- Auxiliares
- Funcionales.

La naturaleza y la cultura han sentado en ciencias de la educación una de las clásicas antinomias, ya que la primera significa lo dado, estable, objetivo, genético y constitucional, habla de la espontaneidad, del anti finalismo, desarrollo, determinismo y fijeza; en cambio la cultura enarbola lo adquirido, subjetivo, movedizo, ambiental y cambiante, es intencionalidad, finalismo, cambio, libertad y movilidad.

Rousseau las definió antagónicas, mientras la naturaleza era auténtico hontanar de la educación, la cultura y la sociedad eran el origen de la perversión y deformación de los hombres.

Desde el punto filosófico, los valores son objetivos si se sustentan en la naturaleza, en los bienes y en los seres, no resultando en este caso susceptible al cambio. Son subjetivos, si nacen de la cultura y de la sociedad y a la vez son cambiantes y modificables.

2.4.1.4 EL BUEN VIVIR

La introducción en algunas constituciones andinas del concepto de Buen Vivir (SumakKawsay en el quichua ecuatoriano) o Vivir Bien (Suma Qamaña en el aymara boliviano, con muchos otros sinónimos en las restantes lenguas originarias en dicho país) supone un reto para la actuación del Estado y la necesidad de crear un marco conceptual y metodológico fundamentado en el rigor científico.

Se trata de buscar nuevos caminos hacia una sociedad más justa, más solidaria, creando oportunidades para el desarrollo integral humano (individual y colectivo) cimentado en una relación armoniosa con la naturaleza. El Buen Vivir es, en definitiva, otra forma de plantear la vida hacia el bienestar social pleno.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 CÓDIGO DE CONVIVENCIA

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y

la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Normalmente cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones.

Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución.

Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autor regular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

En resumen el código de convivencia no es la simple elaboración de un documento, sino que se constituye en un proceso reflexivo que lleva a

la modificación de comportamientos y al reconocimiento de obligaciones y derechos, ya que no se basa en la imposición sino en la responsabilidad conjunta. Permite el crecimiento de cada una de las partes involucradas, pues demanda el apareamiento de nuevas concepciones, relaciones e intervenciones que contemplan la posibilidad de un cambio constante.

El ser humano es eminentemente social y no puede vivir aislado. Es derecho de todos desenvolvemos en un ambiente adecuado y agradable para desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras metas. Por supuesto, cada miembro de la comunidad debe prestar su contingente para que esto se produzca.

La vida ofrece experiencias que permiten obtener un conocimiento valorativo y sano sobre uno mismo. El mundo está lleno de contrastes y para convivir en armonía, necesitamos aprender a conciliar la diversidad. El entorno educativo es un espacio de socialización donde las personas encuentran formas de pensar y de actuar que, en ocasiones, difieren de las propias. Cuando logramos comprender posiciones y puntos de vista distintos se produce el reconocimiento del otro como alguien que merece respeto, tolerancia y aceptación.

2.4.2.2 RELACIONES SALUDABLES

Todas las personas merecen sentirse felices y seguras en sus relaciones; una relación saludable tiene seis características básicas: respeto, honestidad y confianza, justicia e igualdad y buena comunicación. Si una relación tiene características enfermizas, puedes intentar mejorarla u optar por terminarla, todos podemos aprender cómo hacer para que nuestras relaciones sean más saludables.

Todas las personas desean vivir relaciones saludables. Sin embargo, a veces es difícil saber si una relación es saludable o enfermiza. Las relaciones saludables nos ayudan a sentirnos mejor con nosotros

mismos y con el lugar que ocupamos en el mundo. Nos hacen sentir felices y seguros. Las relaciones enfermizas nos hacen sentir desdichados, inseguros e inestables.

Podemos esforzarnos para que todas nuestras relaciones (con familiares, amigos, compañeros sentimentales y otras personas) sean lo más saludables posible. Además, podemos aprender a detectar cuándo una relación no es saludable y cómo mejorarla o terminarla. Este artículo se centra en las relaciones sexuales y sentimentales, pero muchas de estas ideas se pueden aplicar a otros tipos de relaciones.

A. ¿Qué características tiene una relación saludable?

Ninguna relación es siempre perfecta. En una relación saludable, ambas personas deben sentirse bien la mayor parte del tiempo. Algunas veces, es posible que sea necesario trabajar para mejorar algunos aspectos. En una relación enfermiza, es posible que falten algunas de estas características, o todas. En consecuencia, la relación puede ser injusta o determinar si una relación es saludable puede ser difícil. Muchas personas no saben con seguridad cómo hacerlo.

En una relación saludable, las personas tienen en cuenta las necesidades de la otra persona y logran acuerdos para que ambos se sientan felices. Una de las mejores maneras de determinar si una relación es saludable es pensar en cómo te hace sentir tu pareja la mayor parte del tiempo.

Pero ninguna relación es perfecta. Incluso las relaciones saludables pueden tener momentos difíciles. Las parejas pueden trabajar juntas para construir una relación más saludable.

No obstante, si los comportamientos enfermizos son una parte constante de la relación, es probable que la relación sea enfermiza. Si tienes una relación de este tipo, tal vez sea mejor pensar en terminarla.

2.4.2.3. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Los espacios de encuentro tienen el fin de lograr la participación activa de los interesados alrededor de diversos ejes temáticos e intereses compartidos donde ideas y opiniones puedan ser expresadas. Para lograrlo, aspiramos a que nuestros usuarios no violen la privacidad de otros, destruyan o corrompan datos personales. Tampoco que publiquen datos personales sin el consentimiento de la persona involucrada, ni amenacen a otros usuarios, ni distribuyan en forma masiva mensajes no solicitados, comerciales o no (spam), "correo basura", "cartas en cadena" o "pirámides" a través de los foros, chats, e-mail y otras formas de comunicación.

En este sentido pedimos que tampoco envíen grandes cantidades de mensajes idénticos al mismo destinatario (mail bombing). También aspiramos a que no violen direcciones de máquinas, de red o de correo electrónico, y que responsabilicen a terceros de la acción. Tampoco publicar contenido bajo derechos de autor sin permiso del propietario. Es importante para todos que no se transmita o divulgue pornografía infantil, material racista o cualquier otro que viole la legislación en vigor en el país.

Asimismo, publicar cualquier otro contenido pornográfico, obsceno o que pueda herir la sensibilidad del resto de los usuarios. Finalmente, queremos que nadie envíe ninguna clase de virus a los demás usuarios por cualquiera de los medios de comunicación de la plataforma. Tampoco códigos informáticos, programas o archivos que puedan interrumpir, destruir o limitar el funcionamiento de cualquier software, hardware o equipo de telecomunicaciones de otro usuario.

En relación a la publicación de mensajes en los foros, se aplican las siguientes normas:

1. Malas palabras

Consideramos una definición amplia del término "mala palabra": están incluidas, además de las palabras soeces o malsonantes, aquellos términos o ideas que expresen alguna adhesión a regímenes totalitarios, incitación a la violencia o violación a los derechos humanos. Por ejemplo, mensajes exaltando el accionar de grupos terroristas o crímenes de lesa humanidad.

2. Palabras "soeces":

En ningún caso se editará o borrará un mensaje cuando contenga palabras soeces o de mal gusto, excepto:

- Cuando represente una clara agresión hacia otro usuario o la persona/institución u organismo objeto del foro.
- Cuando además de las palabras soeces, el mensaje no tenga relación alguna con el tema del foro.
- Cuando las palabras soeces o malsonantes ocupen más del 10 por ciento de la cantidad total de palabras del mensaje.

Se dejarán ciertas palabras soeces en los mensajes cuando:

Expresen el lenguaje cotidiano del autor del mensaje y no revista ningún carácter agresivo.

En este caso el editor de la aplicación o los moderadores pueden consultar al responsable superior o editor correspondiente.

3. Discriminación

Se borrará o editará inmediatamente cualquier mensaje discriminatorio hacia otra persona por raza, religión, discapacidades físicas o mentales o ideología (usen o no términos soeces). Para aquellos

que reincidan con los mensajes agresivos o publicidades, la coordinación podrá aplicar un "ban" a ese usuario, es decir, que no podrá dejar más mensajes en ningún foro bajo ese mismo nombre de usuario.

4. Publicidad

No se permite ninguna clase de promoción o publicidad, ya sea directa o indirecta. Mensajes no relacionados con el tema del foro: se borrará todo aquel mensaje que no tenga ninguna relación con el tema propuesto en el foro. Sin embargo, si algún usuario desprevenido no respeta estas recomendaciones, disponemos de plena facultad para suprimir cualquier contenido que vulnere las condiciones o que de algún modo sea inaceptable.

Dentro del aula debemos demostrar lo siguiente:

1. A los profesores les debemos afecto, obediencia y respeto.
2. Debemos observar conducta intachable, para ser merecedores del aprecio y admiración de todos los del colegio.
3. Jamás debemos molestarnos por las correcciones y amonestaciones de los profesores. Debemos pensar que ellos lo hacen por nuestro bien y cariño.
4. Seamos fieles cumplidores de todos nuestros deberes y obligaciones.
5. Cuando el Prof. se ausenta, nuestro comportamiento debe ser igual o mejor.
6. Tratemos a nuestros compañeros con amistad, bondad y consideración.

2.4.2.4 DESARROLLO COMPORTAMENTAL

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los

primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarlo en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo.

Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante para tratar que se conduzca serenamente y a veces, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otros humanos que pueblan nuestro continente. El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete.

Pero si es un extraño, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para que lo cojan y se le ve contento cuando está en compañía de sus padres y hermanos a los que sigue con la vista. Alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa. A partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con

los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso.

Es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarle y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor. También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir. Normalmente a esa edad van a la guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

El camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y reflejo, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el decurso del proceso de individualización que padece la especie humana. La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la

juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo o vejez.

Esta diferenciación de los periodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera. Todo esto hace que sea imposible establecer periodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

A. Los estadios del desarrollo humano

Mucho antes de que el ser humano tenga una conciencia desarrollada, desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta una actividad comportamental mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así, antes de llegar a la fase propia del adulto, el psiquismo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo, que han sido estudiados con detalle por varios psicólogos.

Estos son los llamados estadios evolutivos, por los que todo organismo normal debe pasar ineludiblemente. Podrían ser definidos estos estadios como aquellas partes o momentos del desarrollo que son

difíciles en función de ciertas características homogéneas. Todo estadio, por tanto, debe poseer las siguientes características:

- a)** Debe tener un comienzo y un final claramente definido.

- b)** Debe poseer un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma que exista una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansen sobre los anteriores o pasados.

- c)** Debe poseer cada estadio periodos críticos que capaciten al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos. El concepto de estadio se ha aplicado con demasiada generosidad en psicología infantil a pesar de su complejidad, y han sido numerosas las clasificaciones de los estadios del desarrollo humano que se han realizado.

La infancia, la niñez y la adolescencia, son las fases del desarrollo más estudiadas por los psicólogos, ya que el despliegue del comportamiento humano en estas fases es muy notorio.

Es en la infancia y la niñez donde la noción de estadio ha tenido su ámbito de mayor aplicación. Muchos autores como Freud, Piaget, Gessell, Wallon y Erikson etc., han hecho uso de categorías descriptivas para estas fases, resultando todas ellas conjunto muy heterogéneas entre sí.

Por otro lado, es cierto que durante el primer año de vida del hombre, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta también la uniformidad de clasificación, hasta tal punto que resulta completamente imposible integrarlas en un todo coherente. Entonces, a continuación, en vez de exponer una versión integrada de todas ellas, resultará mejor exponer un resumen de los sistemas clasificatorios de las

etapas del desarrollo más representativas, eligiendo como tales a los de Piaget, Wallon y Erikson.

2.5.- HIPÓTESIS

La aplicación de los principios morales y espirituales influyen en un mejor desarrollo comportamental de los estudiantes.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Principios morales y espirituales.

Variable dependiente: Desarrollo comportamental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

ENFOQUE

En este tema se dan algunas aproximaciones teóricas con respecto al desarrollo moral, desde el enfoque del conductismo. Este enfoque parte de las teorías psicológicas, sin pretender dejar al margen los sustentos filosóficos y las orientaciones y concreción propia de la pedagogía, ya que se considera que son estas teorías las que han aportado elementos importantes hacia una mayor profundidad de la comprensión del desarrollo de la moral.

A. ENFOQUE DE LA TEORÍA CONDUCTISTA

Las aproximaciones conceptuales de la teoría del aprendizaje, como expresión del conductismo que yacen sobre la conducta moral, son representada por Skinner (1972) el cual coincide en negar el hecho moral como producto de la conciencia pues esto se da a nivel de abstracciones,

más bien concentra su tarea explicativa en la génesis de la conducta moral, la cual es observable concreta y objetiva.

El planteamiento conductista entorno al ámbito de la moral señala que la conciencia moral como experiencia subjetiva que se da en plano mental no existe, al respecto indica que toda conducta es aprehendida y por lo cual la conducta moral es la que existe y debiera estudiarse.

Este enfoque indica que para formar personas con valores morales se necesita cambiar la conducta, y esto sólo se puede lograr cambiando el ambiente físico y social, señala que se escoge el camino equivocado, ya que supone que la meta es cambiar la mente y corazones de los hombres y mujeres, en vez del mundo en el que se vive y cual es concreto y objetivo.

Esta fue la base fundamental de la explicación sobre el fenómeno moral. Desde esta postura se considera que es un procedimiento erróneo querer intervenir mediante la enseñanza y el aprendizaje, sobre las mentes y los corazones de los niños y niñas porque la acción se ha de realizar en el entorno social y concretamente en la escuela.

La idea de la educación moral está orientada a influir sobre el medio pero esta influencia no implica una intervención contextual participativa y crítica, la influencia a la que hace referencia es tener un control social estricto y riguroso, control del ambiente social y moldeamiento conducta por refuerzo, estas son las pautas en la que se basa el conductismo para enseñar la moral de la misma manera en la que se dan los aprendizajes mecánicos, así desde este enfoque se utiliza reforzadores verbales tales como bien y mal.

Desde este ámbito el grupo ejerce un control ético sobre cada uno de sus miembros principalmente, a través de su poder para influir, obligar,

reforzar o castigar este poder se deriva de la totalidad de los componentes del grupo, y de la importancia e influencia de los demás en la vida de cada uno de los miembros. La teoría conductista se reduce a aplicar las acciones del individuo con refuerzos adecuados tanto las conductas buenas como las conductas malas, y marcando que la conducta antisocial genera estímulos adversos que generan sentimiento de culpa que hacen que a nivel de refuerzos positivos el individuo se comporte conforme a la ley.

En el planteamiento de Skinner no existe espacio para la reflexión moral puesto que para él, la moral se aprehende y no se desarrolla puesto que considera al aprendizaje moral como un saco de virtudes que hay que transmitirles al ser humano para desenvolverse en la sociedad.

El enfoque conductista se reduce a transmitir los valores morales a través del modelamiento utilizando refuerzos a las conductas deseadas y castigos a las conductas no deseadas, cumpliendo un papel muy importante toda la sociedad en la enseñanza de tales valores.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Modalidad de Campo.- Usaremos esta modalidad ya que se apoya en informaciones que provienen de entrevista y encuestas realizadas a estudiantes, maestros y padres de familia de la institución.

Bibliográfica: En la investigación se aplicará esta modalidad porque servirá para explorar, recopilar y organizar la información que se ha escrito en la comunidad científica sobre el problema planteado, además la investigación y análisis del libro, proyectos, folletos, y las direcciones del internet ayudan a esta investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo.- Describe el fenómeno en una circunstancia temporal y geográfica determinada, desde el punto de vista cognoscitiva, su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito estimar parámetros.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN.

La población y muestra de esta investigación está dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela fiscal “José Gabriel Navarro”, que lo determinamos en el siguiente cuadro.

3.4.2. ESTRATIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.

VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS
Los principios morales y espirituales. -Son <u>reglas</u> , normas y <u>comportamientos</u> que rigen la vida y el comportamiento de los seres humanos	Reglas	Políticas institucionales	Usted se somete a las reglas institucionales
	Comportamiento	Forma de proceder de una persona	Como controla el comportamiento de su hijo
Valores. - Son aquellas <u>características morales</u> en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano,	Características morales	Perfeccionamiento que llevan al ser humano a tener buenas acciones	Usted se solidariza con sus compañeros cuando ellos tienen problemas
Axiología. - Estudia la naturaleza de los <u>valores</u> y juicios valorativos, los valores morales que son valores de orden práctico,			

<p>miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana.</p>	<p>Valores</p>	<p>Referente a la moral</p>	<p>Sus estudiantes practican la honestidad y responsabilidad dentro del aula</p>
<p>Buen Vivir.- O el <i>sumakkawsay</i>, expresa alcanzar la <u>vida plena</u>, y llegar a un grado de <u>armonía</u> total con la comunidad y con el cosmos.</p>	<p>Vida Plena</p> <p>Armonía</p>	<p>Tener todo para ser feliz</p> <p>Perfecto equilibrio</p>	<p>Cuidan sus padres del bienestar de los estudiantes</p> <p>Dentro de la comunidad educativa se vive en armonía</p>

Cuadro 1

Elaborado por Samuel Loachamín

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	20	20
Estudiantes	12	12
Total	32	32

En razón de que la población no es muy numerosa, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los principios morales y espirituales

CONCEPTO

Son reglas, normas y comportamientos que rigen la vida y el comportamiento de los seres humanos

DIMENSIÓN

Controlar el comportamiento

TÉCNICA

- Encuesta
- Entrevista

INSTRUMENTO

Cuestionario

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Encuesta
- Cuestionario

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Cuadros matemáticos
- Estadísticos
- Gráficos

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar la información necesaria para la siguiente investigación utilizaremos la entrevista, cuestionario que será aplicado a estudiantes de la institución.

3.4.2. ESTRATIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.

VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS
Código de convivencia <u>Conseguir el desarrollo integral</u> de los actores de la comunidad educativa,	Desarrollo integral	Avance intelectual y social	Pone en práctica el código de convivencia
Relaciones saludables Nos aportan, <u>calidad de vida</u> , al tiempo que fortalecen nuestra autoestima.	Calidad de vida	Bienestar social del individuo	Acepta con buen agrado opiniones ajenas
Normas de comportamiento Virtudes que determinan el <u>proceder de una persona</u>	Proceder de una persona	Hacer algo	Sabe comportarse en público
Desarrollo comportamental.- <u>Comportamiento de una persona</u> en el medio donde se desenvuelve	Comportamiento de una persona	Relacionarse en el medio	Es respetuoso en el núcleo familiar

Cuadro 1

Elaborado por Samuel Loachamín

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	20	20
Estudiantes	12	12
Total	32	32

En razón de que la población no es muy numerosa, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Comportamental
CONCEPTO

DIMENSIÓN

Mejorar el comportamiento

TÉCNICA

- Encuesta
- Entrevista

INSTRUMENTO

Cuestionario

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Encuesta
- Cuestionario

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Cuadros matemáticos
- Estadísticos
- Gráficos

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar la información necesaria para la siguiente investigación utilizaremos la entrevista, cuestionario que será aplicado a estudiantes de la institución.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿A qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela José Navarro, parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Influencia de los principios morales y espirituales en el desarrollo comportamental del cuarto año de Educación Básica de la escuela “José Navarro” parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha”
4. ¿Quién?	Investigadores
5. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2011 – 2012
6. ¿Cuántas veces?	1 vez
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
9. ¿En qué situación?	Favorable, porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada a los Docentes

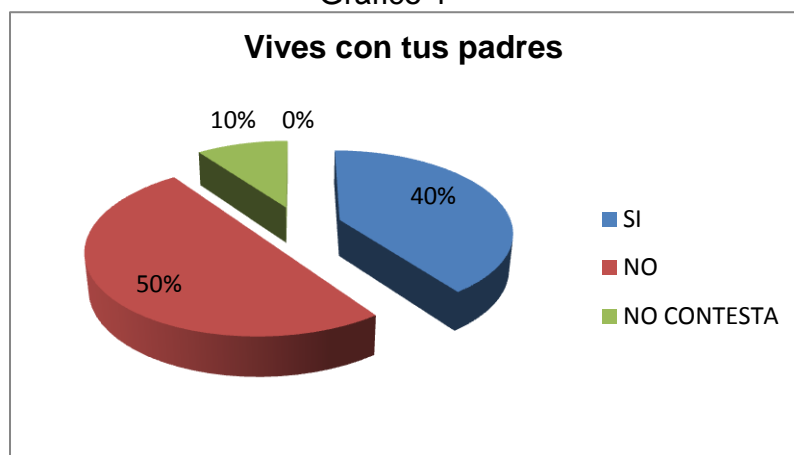
1. ¿Conoce la Ley de Educación Intercultural?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	10	50
NO CONTESTA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 1



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 40% de los encuestados responden que si, el 50 % responde que No conocen sobre la ley de Educación y el 2% no contestaron a la encuesta,

Interpretación

Se puede deducir que los docentes en su gran mayoría no tienen conocimientos a cerca de la Ley de Educación lo que da a entender que

no tienen el mínimo interés de aprender las leyes que rigen la educación de sus educandos

1. ¿Respetan usted las convicciones éticas de los estudiantes?

Cuadro:2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	0	0
NO CONTESTA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 2



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 90% de los encuestados responde que si, y el 10% responden que no.

Interpretación

Se puede deducir que los docentes en su gran mayoría respetan las convicciones de sus estudiantes lo que permite que el docente este con

una motivación adecuada y buena predisposición para poder aplicar correctamente material didáctico interactivo.

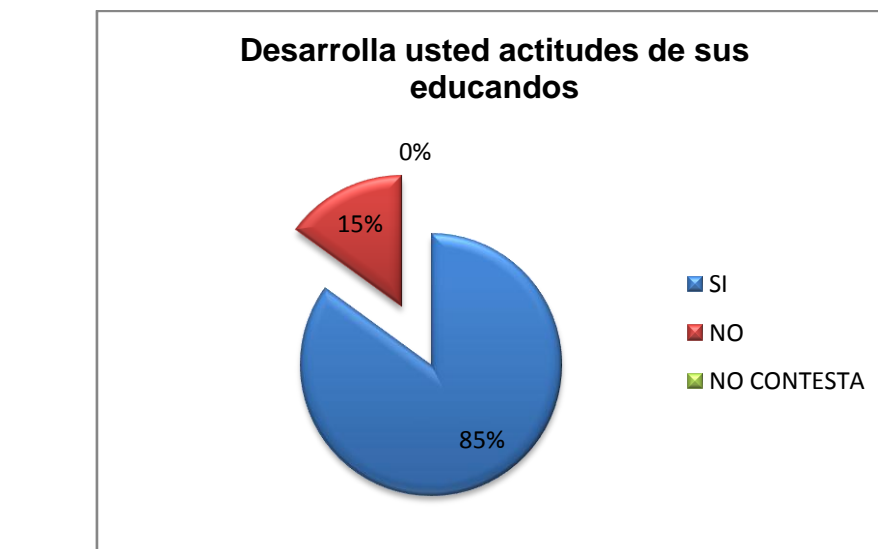
2. ¿Desarrolla usted las actitudes de sus educandos?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	85
NO	3	15
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 3



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 85% de los encuestados responde que si, en cambio el 15 % responde no desarrollan las actitudes de los educandos

Interpretación

Se puede deducir que los docentes en su gran mayoría desarrollan actitudes en sus educandos lo que les permite estar motivados al usar el

material didáctico interactivo, durante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Práctica en sus clases diarias el respeto a los derechos humanos?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 4



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que 100% de los docentes practican el respeto a los derechos humanos.

Interpretación

Se puede deducir que los docentes en su gran mayoría practican el respeto de los derechos humanos lo que le permiten estar motivados al usar el material didáctico interactivo, durante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

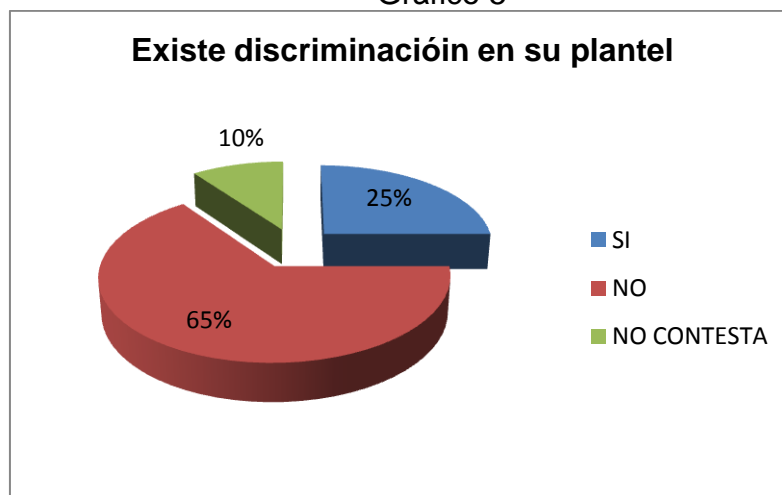
4. ¿Existe discriminación en su plantel?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	25
NO	13	65
NO CONTESTA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 5



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis:

De la encuesta realizada se obtiene que el 25% de los docentes responden que si existe discriminación, mientras que el 65 % responde que no existe y el 10% no contestan.

Interpretación

Se puede deducir que los docentes en su gran mayoría manifiestan que no existe discriminación en la Institución ya que si se respeta la condición social y económica de los educandos lo que le da una motivación

adecuada y buena predisposición se podrá aplicar correctamente material didáctico interactivo.

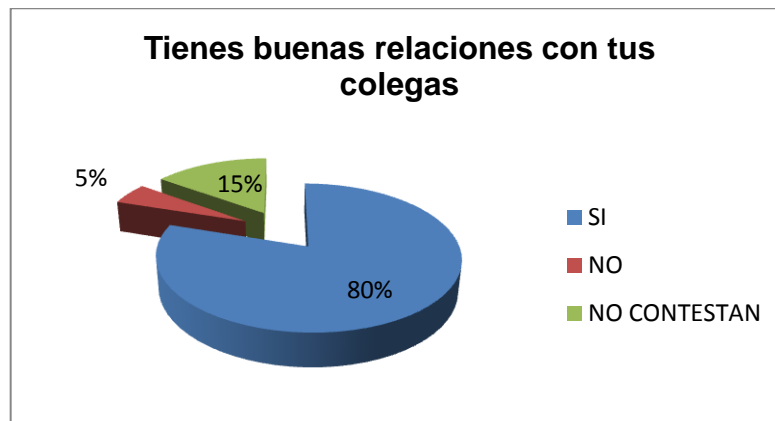
5. ¿Tienes una buena relación con tus colegas?

Cuadro6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	1	5
NO CONTESTA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 6



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis:

De la encuesta realizada se obtiene que el 80% de los docentes responden que si tienen una buena relación con sus colegas el 5% no tiene buena relación y el 15% no contestan

Interpretación

Se puede deducir que todos los docentes tienen en su buena relación entre colegas.

6. ¿Estás feliz compartiendo tu trabajo en la escuela?

Cuadro7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 7



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 100% de los encuestados responder que están felices compartiendo el trabajo en la escuela.

Interpretación:

Se puede deducir que los docentes están felices de compartir el trabajo en la escuela y que en su gran mayoría están motivados al usar el

material didáctico interactivo, durante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

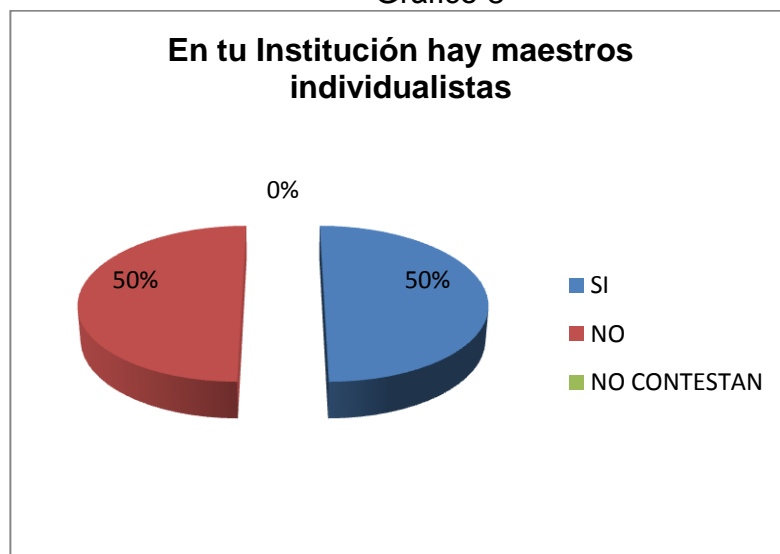
7. ¿En tu Institución hay maestros individualistas?

Cuadro8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	10	50
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 8



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 50% de los encuestados responde que si, y el 50 % responde que No

Interpretación

Se puede deducir que como en toda Institución existen ciertos maestros con individualismo lo que desmotiva el trabajo en grupo y no permiten en

su gran mayoría estar motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

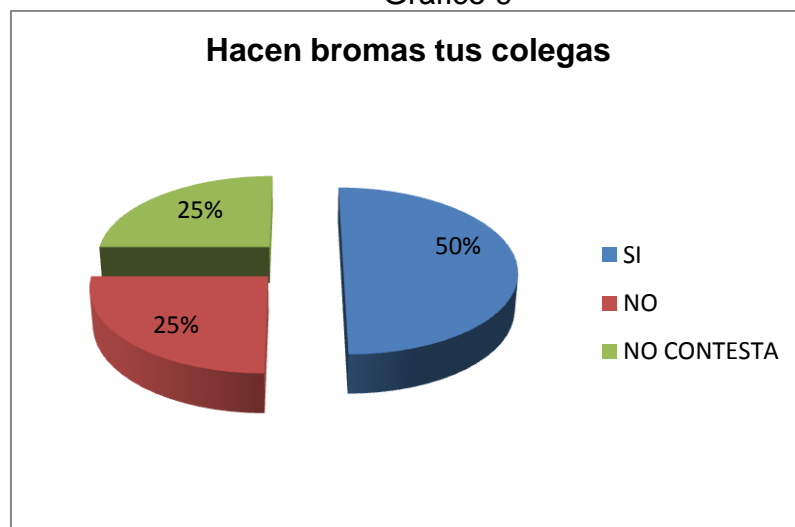
8. ¿Haces bromas a tus colegas?

Cuadro9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	5	25
NO CONTESTA	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 9



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 50% si, el 25 % que no y el otro 25% no contestan.

Interpretación

Se puede deducir que entre los docentes en su gran mayoría si toleran bromas entre compañeros y están dispuestos a trabajar.

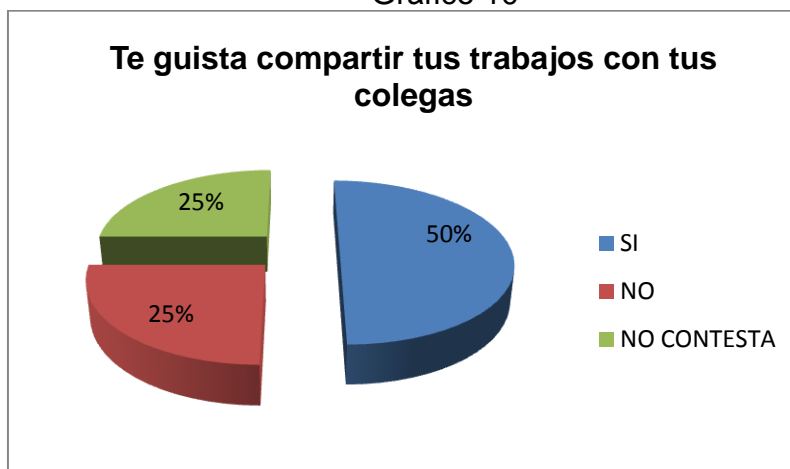
9. ¿Te gusta compartir tus trabajos con tus colegas?

Cuadro10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	5	25
NO CONTESTA	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 10



Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 50% si, el 25 % que no y el otro 25% no contestan.

Interpretación

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría están motivados al usar el material didáctico interactivo, en el área de Ciencias

Naturales utilizando la computadora durante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero el 28,57 % no tienen el mismo interés de aprender,

4.1.1. CUADRO DE RESUMEN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

"JOSÉ NAVARRO"

PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	8	12
2	18	2
3	17	3
4	20	0
5	5	15
6	16	4
7	20	0
8	10	10
9	10	10
10	10	10
TOTAL	134	66

4.2. Encuesta Aplicada a estudiantes

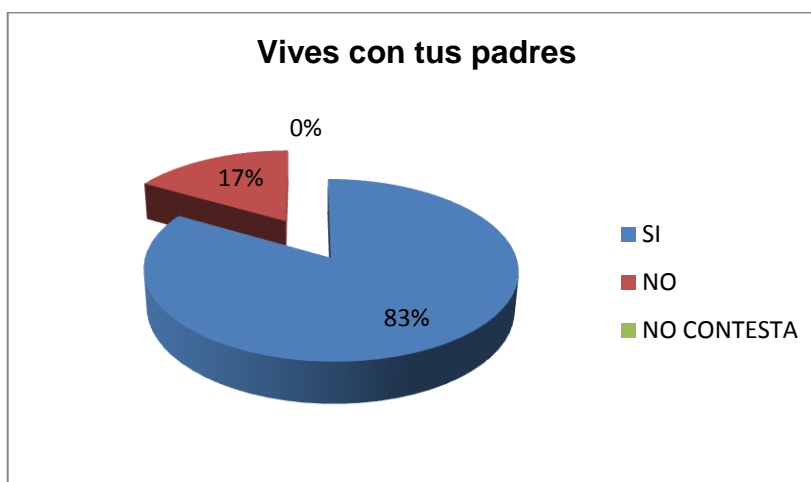
1. ¿Vives con tus padres?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	83
NO	2	17
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 1



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada 15 niños que corresponden al 83% indican que si viven con sus padres; 5 niños que corresponden al 17% indican que no viven con sus padres.

Interpretación

La mayor parte de los niños encuestados indican que si viven con sus padres esto indica que los niños tienen hogares organizados

1. ¿Te gusta pelear con tus compañeros?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	8
NO	11	92
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 2



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se puede obtener que el 8% de los niños encuestados si les gusta pelear con sus compañeros y el 92% de los niños encuestados responden que nunca les gusta pelear con sus compañeros.

Interpretación

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría no les gusta pelear con sus compañeros esto permite fortalecer la unidad y compañerismo dentro del aula de clases.

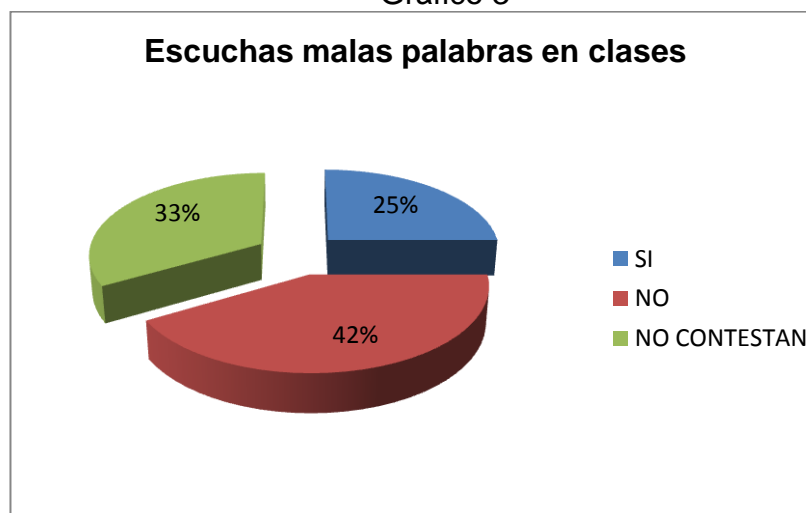
2. ¿Escucha malas palabras en clase?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	25
NO	5	42
NO CONTESTA	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 3



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se puede obtener que el 25% de los encuestados responden que si escuchan malas palabras en clases, un 42% no escuchan malas palabras en clases y el 33% no contestan.

Interpretación

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría no escuchan malas palabras en la clase lo que significa que dentro de sus hogares los padres les enseñan valores como respeto, responsabilidad, compañerismo, etc.

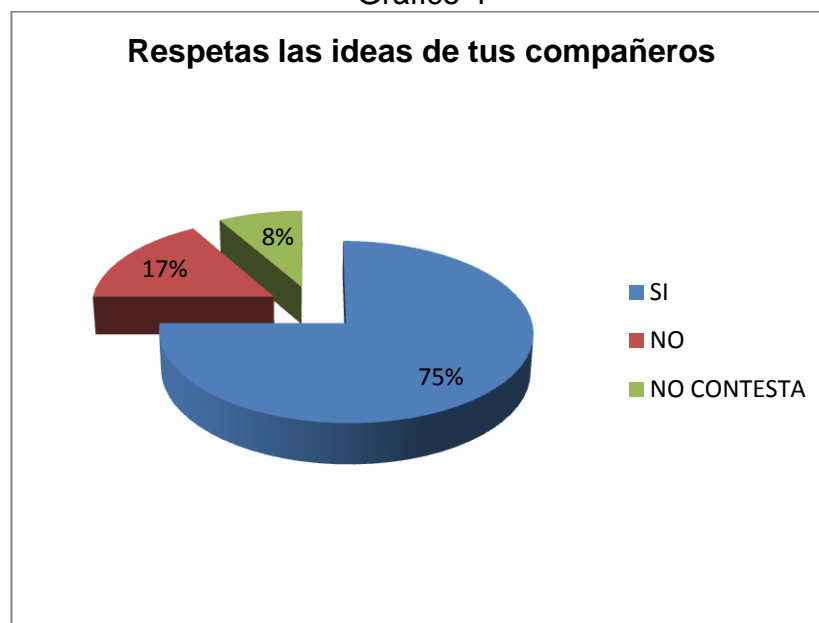
3. ¿Respetas las ideas de tus compañeros?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	75
NO	2	17
NO CONTESTA	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 4



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 75% de los encuestados responde que si, mientras que el 17% responde negativamente y el 8% no contestan.

Interpretación

Se pueden observar que la mayoría de los niños respetan la opinión ajena por lo que se puede demostrar que en el aula existe el compañerismo y respeto mutuo.

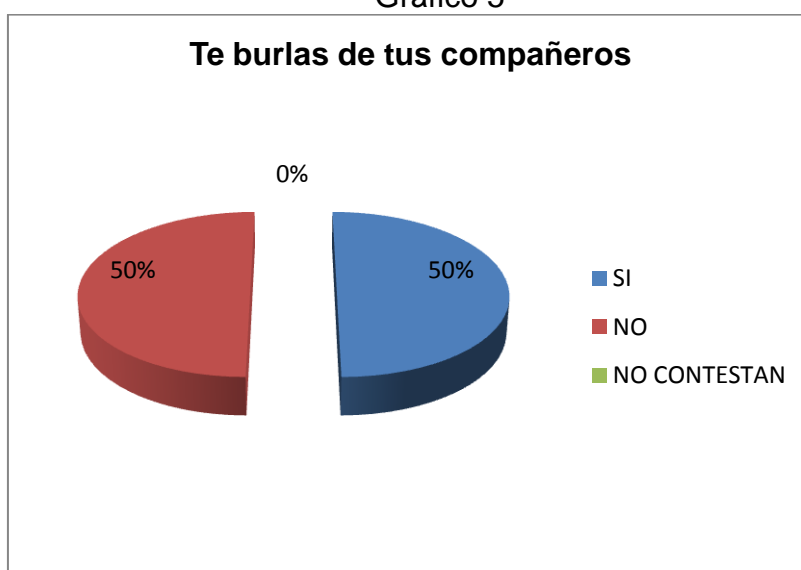
4. ¿Te burlas de tus compañeros?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 5



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 50% de los encuestados responden que si, y el otro 50% responden que no se burlan de sus compañeros.

Interpretación

Se puede deducir que los niños en su gran mayoría no se burlan de los compañeros en el aula, esto permite fortalecer y mejorar las relaciones entre los estudiantes permitiendo desarrollar las habilidades y competencias, siendo protagonista de su propio aprendizaje.

5. ¿Recibes insultos en tu hogar?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	33
NO	5	42
NO CONTESTA	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 6



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 33% de los encuestados responde que si, mientras que el 42% responde que no y el 25% no responden.

Interpretación:

Se puede deducir que los niños y niñas en su gran mayoría nunca reciben insultos en sus hogares, lo que nos indica que tienen hogares bien organizados con valores y amor.

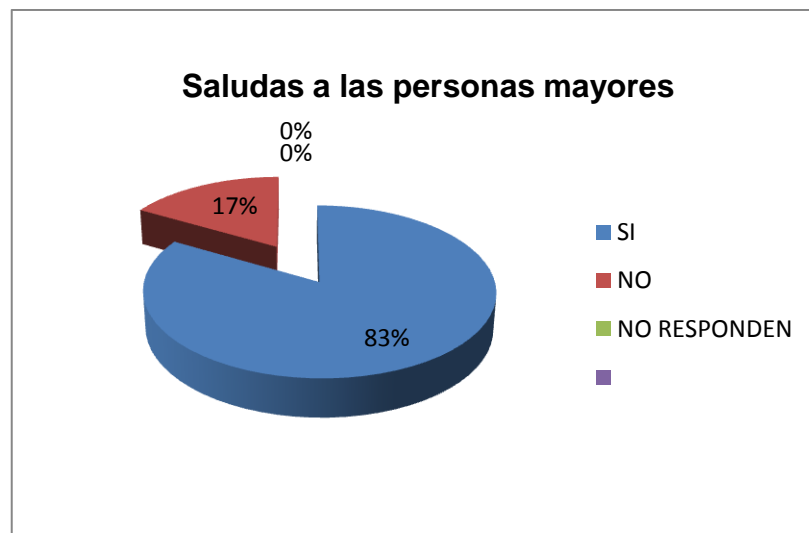
6. ¿Saludas a las personas mayores?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	83
NO	2	17
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 7



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De la encuesta realizada se obtiene que el 55% de los encuestados responde que siempre, el 40% responde que a veces y el 1% que nunca saludan a las personas mayores.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas en su gran mayoría tienen valores y educación con normas de urbanidad dentro de su hogar.

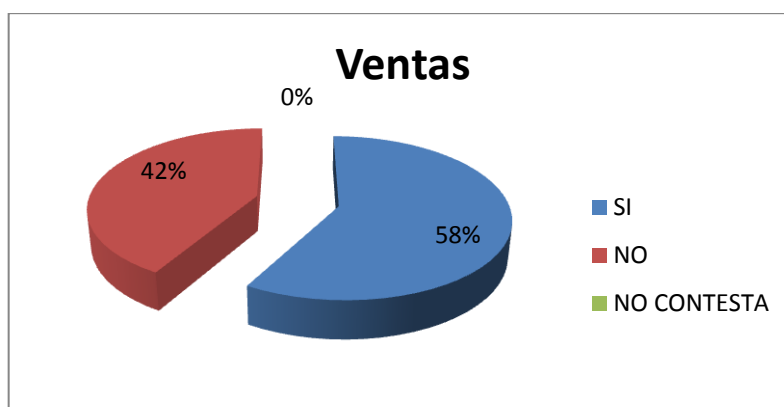
7. ¿Te gustaría compartir trabajos en grupo?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	58
NO	5	42
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 7



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se obtiene que el 58% de los encuestados responde que si, mientras que el 42% responde negativamente

Interpretación:

Se puede deducir que los niños y niñas en su gran mayoría si les gustaría realizar trabajos en grupos esto facilita la aplicación en todas las áreas de crear el conocimiento cognitivo y su rendimiento académico, para que sean creativos, motivadores en su vida estudiantil

8. ¿Tienes confianza en tus compañeros?

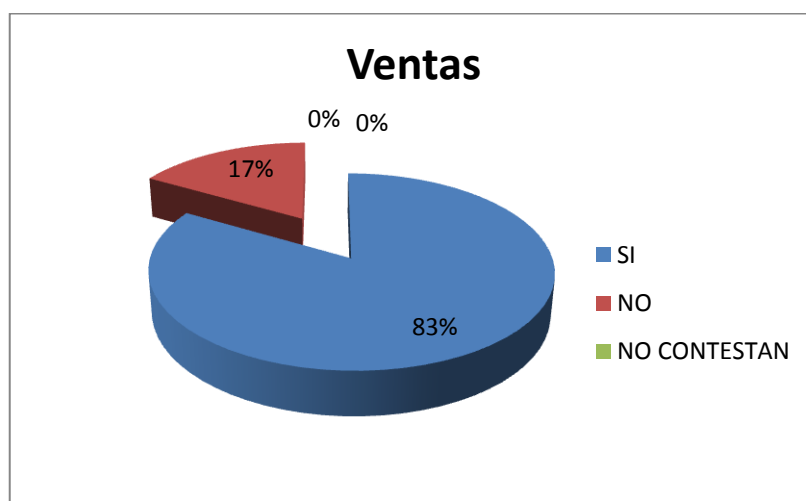
Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	83
NO	2	17
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 7



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis

En la encuesta realizada se obtiene que el 83% de los encuestados responden que sí, el 17% no tienen confianza en sus compañeros.

Interpretación

Esto se deduce que los niños y niñas en su gran mayoría sí se tienen confianza entre sí haciendo que les agrada a ellos trabajar en la clase y que puedan mejorar en el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

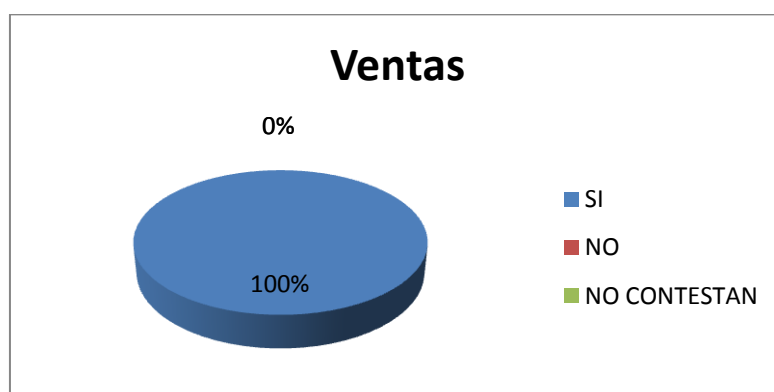
9. ¿Te sientes bien al venir a la escuela?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Samuel Loachamín

Gráfico 10



Elaborado por: Samuel Loachamín

Análisis:

De la encuesta realizada se obtiene que el 80% de los encuestados responde que si, en cambio el 20 % responde que No

Interpretación

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría están motivados en asistir a la escuela esto permite la motivación adecuada y buena predisposición se podrá aplicar correctamente material didáctico interactivo.

CUADRO DE RESUMEN

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
"GABRIEL NAVARRO"**

PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	10	2
2	1	11
3	3	9
4	9	3
5	6	6
6	4	8
7	10	2
8	7	5
9	10	2
10	12	0
TOTAL	72	48

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3. MODELO LÓGICO

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

1. Planteamiento de la Hipótesis:

H_0 . El no practicar los principios morales y espirituales influyen en el desarrollo comportamental de los niños del 4to de AEGB de la escuela “José Gabriel Navarro” de la parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

H_1 . Los principios morales y espirituales y su influencia en el desarrollo comportamental de los niños del 4to de AEGB de la escuela “José Gabriel Navarro” de la parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

2. Modelos Estadístico.

$$\text{Fórmula: } X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

1. Nivel de significación.

$$\alpha = 0.05 \quad 95 \% \text{ de confianza}$$

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1$$

$$gl = 3.841$$

2. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si: $X^2 \leq 3.841$.

RECUENCIA OBSERVADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ALUMNOS	72	48	120
DOCENTES	134	66	200
TOTAL	206	114	320

FRECUENCIA ESPERADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ALUMNOS	77.25	42.75	120
DOCENTES	128.75	71.25	200
TOTAL	206	114	320

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
72	77,25	-5,25	27,5625	0,3568
134	128,75	5,25	27,5625	0,2141
48	42,75	5,25	27,5625	0,6447
66	71,25	-5,25	27,5625	0,3868
			X²	0,6588

Regla de Decisión.-

Se acepta la H_0 porque la X^2 cae en la zona de aceptación.

Conclusión.

Los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Gabriel Navarro” no practican los principios morales y espirituales; esto influyen en el desarrollo comportamental de los niños del 4to de AEGB de la escuela, por lo que se procede a dar propuestas que nos ayuden a mejorar y rescatar los valores morales y espirituales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determina que los niños investigados tienen valores y principios que son guiados por sus padres, sin embargo existen ciertos valores donde se debe profundizar y fortalecer.
- Los padres de familia inculcan valores y principios a sus hijos sin embargo creen que la escuela es el lugar donde se les debe fortalecer e inculcar ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo.
- Los niños presentan pocos problemas disciplinarios en el grado logrando ser controlados por el maestro, ya que el valor del respeto es donde más se trabaja día a día dentro del aula de clase.
- Las buenas relaciones entre docentes hacen que los niños obtengan una imagen positiva de la comunidad educativa, lo que hace que ellos desarrollen el valor de respeto hacia los demás y hacia se mismos

RECOMENDACIONES

- La aplicación de talleres con charlas y cuentos dentro del salón de clase con el fin de orientar la práctica de valores tanto en el hogar como en el aula, esto ayudará al mejoramiento del comportamiento de los niños investigados.
- La capacitación a los padres de los niños del 4to AEGB en la enseñanza y práctica de valores, contribuiría para una mejor educación de los mismos.
- Con la ejecución de talleres a toda la comunidad educativa se conseguiría un cambio de actitud y comportamiento en todos.
- Los docentes tienen que conocer el Código de la Niñez y la Adolescencia tanto en sus deberes como en sus derechos para que ejecuten alternativas de apoyo y solución a problemas de comportamiento de los educandos dentro del aula de clases.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Datos informativos.

Institución ejecutora : Escuela Fiscal Mixta José Gabriel Navarro

Beneficiarios : Cuarto AEGB

Ubicación : Barrio Cashapamba

Equipo Técnico responsable : José Samuel Loachamín

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

“TALLERES DE FORTALECIMIENTO EN VALORES Y PRINCIPIOS MORALES A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES, QUE AYUDEN A OPTIMIZAR EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ GABRIEL NAVARRO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

6.2. Antecedentes

Aplicada la encuesta en la escuela José Gabriel Navarro y procesados los datos a través de gráficos estadísticos se ha llegado a ciertas conclusiones, en las que se ha podido determinar que se tiene que fortalecer los principios morales y espirituales para lograr un buen desarrollo en el comportamiento de los niños tanto en la escuela como en el hogar.

Por lo cual se ha determinado plantear esta propuesta la misma que logrará ayudar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento a una mejor práctica de principios morales y espirituales.

6.3. Justificación

La propuesta planteada se basa en la necesidad de fortalecer la práctica de principios morales y espirituales para mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera de la Institución educativa a través de actividades que permitirán una educación en valores lo cual será una ayuda para motivar a la práctica de los mismos para un correcto

comportamiento en el hogar y en la institución. Esta necesidad de contribuir a la mejora del comportamiento de los niños, debe estar reflejada en el trabajo tanto de los maestros como de los padres de familia, con lo que se puede lograr un adelanto en los valores de los niños y por ende en su comportamiento.

Lo importante e interesante de la propuesta se basa en los talleres de fortalecimiento que nos permitirán ver a los padres de familia trabajar conjuntamente con el maestro en bien del comportamiento de sus niños, estos talleres estarán orientados con videos los mismos que les ayudará a concientizar de que manera están educando a sus hijos.

6.4. Objetivo

General

Socializar talleres de fortalecimiento sobre la enseñanza de los principios morales y espirituales para mejorar el comportamiento de los niños.

Objetivos específicos

Seleccionar temas con valores para elaborar los talleres de fortalecimiento que permitan robustecer el comportamiento de los niños.

Implementar material visual, folletos, trípticos y tecnológicos como parte del fortalecimiento que apoyen a los talleres.

Evaluar los talleres de implementación de la propuesta

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1. Factibilidad operativa

Los talleres de fortalecimiento serán orientados a los padres de familia de los niños del cuarto año de educación general básica sobre principios, para lo cual se requerirá de Facilitadores expertos en el tema.

6.5.2. Factibilidad económica

El presupuesto necesario para la propuesta correrá por cuenta del investigador.

6.6. *Fundamentación*

Realizamos este taller con el fin de obtener una igualdad social y de esta forma mejorar la convivencia en nuestra comunidad educativa, incentivando a niños, niñas, padres de familia en riesgo de vulnerabilidad de la escuela José Navarro, sobre la importancia de inculcar desde temprana edad los valores humanos, mediante las diferentes formas que se trabajan al interior de la Institución.

6.7. Descripción de la propuesta

Los talleres de fortalecimiento sobre principios morales y espirituales facilitan la apertura al buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa, abriendo las posibilidades de aplicar e incorporar los valores en tu diario vivir, ya que es precisamente allí, en la vida cotidiana que se encuentra el ámbito de entrenamiento y la materia prima necesarias para llegar a ser una persona íntegra y virtuosa, mejorando así paulatinamente la calidad y la plenitud de vida en todos los aspectos de la existencia y de la familia.

6.8. Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. SOCIALIZACIÓN	Organizar la sociabilización con las autoridades de la institución Reunión con los padres de familia del cuarto año de educación general básica y docentes de la institución	Padres de familia Maestras Autoridades Orientadora Convocatorias Salón de reuniones	✓ Investigador ✓ Autoridades del Plantel	✓ Convenio asumido por los docentes, padres de familia, etc. ✓ Registro de asistencia ✓ Informes
2. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTAS	Jornadas de capacitación Aplicación de técnicas activas, estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje Casa abierta Periódicos murales Convivencias con padres de familia, docentes	Padres de familia Maestras Autoridades Orientadora DVD CD Computadoras Investigador Computadora, infocus videos de reflexión	Padres de familia Docentes Investigador Orientadora Gobierno estudiantil	✓ Registro de asistencia ✓ Informes

	Exposición de trabajos			
3. EVALUACIÓN	<p>Monitorear el proyecto para Incentivar a los padres al 100%, para que eduquen a sus hijos con valores y les demuestren afecto.</p> <p>Hacer seguimiento de cada una de las actividades que se efectuarán para el taller de fortalecimiento de principios así como a sus actores, con la ayuda de técnicas y estrategias que nos darán resultados a través de una auto evaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.⁶⁶</p>	<p>Fichas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Maestro</p> <p>Investigador</p> <p>Autoridades de la escuela</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Informes de resultados</p>

Cuadro 1
Elaborado por: Samuel Loachamín

Taller N° 1

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Aplicación	Actividades	Evaluación
La importancia de los principios morales y espirituales	Conocer el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Video referente al tema, • Reflexiones • Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos , • Hojas, • Papelotes • Grabadora, CD, DVD 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la lectura Carta de un hijo a su padre • Conversar con los padres sobre la lectura • Escuchar la reflexión de los asistentes • Hacer grupos de trabajo • Realizar un análisis crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Reflexión • Organizador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico

--	--	--	--	--	--	--

Taller N° 2

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Aplicación	Actividades	Evaluación
Principios morales y espirituales vitales para el buen comportamiento	Conocer diversos principios y su importancia	Dramatización.	Trajes de diversos personajes de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema • Hacer grupos de trabajo • Dramatización de un valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Presentación del tema • Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización • Lograr que los padres conozcan los verdaderos valores

Taller N° 3

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Aplicación	Actividades	Evaluación
Educar con el ejemplo	Motivar a la práctica de valores a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Película • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la película Padre Rico Padre Pobre • Intercambio de criterios 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema • Película Padre Rico Padre Pobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión por parte del Facilitador • Lograr que los padres reconozcan en que están fallando para poder rectificar y practicar valores

Taller N° 4

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Aplicación	Actividades	Evaluación
Comportamiento de los niños	Conocer diversos comportamientos para poder comprender al niño	Cuentos con moralejas Juegos que predominen los valores y principios morales y espirituales	<ul style="list-style-type: none"> • DVD • Recurso humano • CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema Principios Morales y espirituales • Presentación de videos • Reflexión sobre los videos • Comentario sobre lo observado 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Videos 	Lograr que los padres ayuden a sus niños a corregir sus comportamientos a través de los videos

6.9. Marco administrativo

Los Talleres de fortalecimiento serán orientados a docentes, padres de familia y niños del cuarto año de educación general básica ya que ellos serán los que estén inmersos dentro de los talleres y se podrán dar cuenta de su validez y su eficacia.

Recursos Humanos

- Niños y niñas
- Padres de familia
- Profesores

Recursos Materiales

- Computadora
- DVD
- Grabadora
- Revistas

6.10. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién va a evaluar?	El investigador
2.- ¿Por qué va a evaluar?	Porque hace falta fortalecer los valores
3.- ¿Para qué evaluar?	Para saber donde están las falencias
4.- ¿Qué evaluar?	Evaluara el comportamiento de los niños dentro y fuera de la Institución
5.- ¿Quién evalúa?	El investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	Noviembre del 2011 a marzo del 2012”
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de entrevistas y encuestas
8.- ¿Con qué evaluar?	Con recursos propios del investigador durante todo el proceso investigativo.

Cuadro 1Elaborado por: Samuel Loachamín

6.10 BIBLIOGRAFÍA.

- AGUILAR, Marlene 1992. "Metodología de la Investigación Científica" Loja Ecuador UTPL, Modalidad Abierta.
- ALVEAR, Fausto 1999 "Los Modelos Pedagógicos", Su aplicación en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Primeras Jornadas Pedagógicas, Ambato.
- ANDER – EGG, Ezequiel. 1994. "Introducción a las técnicas de investigación social", 4ª Edición. Buenos Aires. Argentina. Editorial Humanitas.
- ANDER EGG, Ezequiel; AGUILAR Z. María José. 1995. "Técnicas de Investigación Social". Edición 14 Ampliada y Revisada. Buenos Aires. Argentina.
- ANELO, Eloy Y HERNÁNDEZ, Juanita 1998. "Educación Potencializadora", Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo Quito. Ecuador. Gráficas Universal.
- ANELO, Eloy Y HERNÁNDEZ, Juanita 1998. "Investigación Participativa", Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo, Quito. Ecuador. Gráficas Universal.
- AUSUBEL D. Novak, J y HANESIAN, N. 1986. "Psicología Educativa". Ed. Trillas. México. D.F. México
- BASTIDAS, P. y MENA, G. 1993 "Método Dialéctico, Estrategias y Técnicas para la Enseñanza". Ed. B&M. Quito - Ecuador.
- BUSOT, A. 1991 "Investigación Educativa". Universidad de Zulia, Editora Universitaria. Maracaibo, Venezuela.
- CRESPO DE VEGA, Mercedes 1998 "Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos". CEDNI, Gráficas Lituma. Cuenca. Ecuador.
- DINAMEP 1996. "Desarrollo de la Inteligencia" Programa de Profesionalización Docente. Quito Ecuador.
- DINAMEP 1997. "Los Modelos Pedagógicos", Programa de Profesionalización docente. MEC. Quito Ecuador.
- DINAMEP 2002. "El Proyecto Educativo Institucional", Serie pedagógica N° 5. MEC. Quito Ecuador.

DINAMEP 1993. "Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza – aprendizaje", ARTEGRAF. Quito. Ecuador.

FLORES Ochoa, Rafael: 2000 "*Evaluación pedagógica y cognición*" ,McGraw-Hill, Bogotá.

IZQUIERDO, Alejandro 1998. "Los Ejes Transversales" Metodología. Editorial UNE Cuenca. Ecuador.

LEMUS, Luis Arturo 1982. "Pedagogía Temas Fundamentales", Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

MANCERO, Alfredo 1997. "Educación, ¿para qué?" Corporación editora nacional. Quito. Ecuador.

MEC. Módulo Autoinstruccional. 1998 "Investigación Educativa". Edición 1. Producción Sección Educativa a Distancia. Quito-Ecuador.

ME C. "Proyectos de la Reforma Curricular". Quito-Ecuador.1980

MONTAÑO, Washington 2002. "Epistemología y Fundamentos de la Investigación" s/e. Módulo de Maestría Gestión Educativa y Desarrollo Social UTA. Ambato Ecuador.

OREJUELA, Eduardo: 1996. "Relaciones Humanas" Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Décima Segunda Edición. Guayaquil. Ecuador.

VALLADARES, Irma 1996. "Psicología del Aprendizaje", UTPL. Ediciones. Loja. Ecuador.

VILLARROEL, Marco. 1996. "Pedagogía de la Comunicación" Editorial Universidad Politécnica Salesiana. Quito. Ecuador.

ZUBIRÍA SAMPER, Julián 1995. "Los Modelos Pedagógicos" ARCA Editores. Editorial Susaeta. Quito. Ecuador.

DIRECCIONES DE INTERNET.

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/" \

"Introducción#Introducción"

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/" \ "Una

nueva ciencia#Una nueva ciencia"

Una nueva ciencia

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/"

\ "Las tres fuerzas impulsoras#Las tres fuerzas impulsoras"

Las tres fuerzas impulsoras

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/" \ "El

reconocimiento de las emociones#El reconocimiento de las emociones"

El reconocimiento de las emociones

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/" \ "La

aptitud emocional#La aptitud emocional"

La aptitud emocional

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/" \ "La

profundidad de las emociones#La profundidad de las emociones"

La profundidad de las emociones

www.autoestimaglobal.com.br/

www.kernanhospital.com/esp_ency/article/001518.htm

www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm

home.ubalt.edu/ntsbarsh/opre640S/Spanish.htm

www.cerebrito.com/

rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/talon3/medio2.htm

www.mediacioneducativa.com.ar/biblio.htm

www.excelenciaeducativa.com.mx/

maestroteca.com/

www.campus-oei.org/novedades.htm

www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/

www.iespana.es/comunidadecana/EN%20FAMILIA.htm

www.uib.es/facultat/psicologia/docencia/tortella/tema8TEP.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: La presente encuesta es confidencial; sus resultados nos servirán para determinar la necesidad de implementar un proyecto que permita rescatar los valores morales y espirituales de manera significativa y con calidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce la ley orgánica de Educación Intercultural?

SI () NO ()

2 ¿Respetas Ud. Las convicciones éticas de los estudiantes?

SI () NO ()

3 ¿Desarrolla Ud. Las aptitudes de sus educandos?

SI () NO ()

4 ¿Practica en sus clases diarias el respeto a los derechos humanos?

SI () NO ()

5 ¿Existe discriminación en su plantel?

SI () NO ()

6. ¿Tienes una buena relación con tus colegas?

SI () NO ()

7. ¿Estás feliz compartiendo tu trabajo en la escuela?

SI () NO ()

8 ¿En tu institución hay maestros individualistas?

SI () NO ()

9 ¿Haces bromas a tus colegas?

SI ()

NO ()

10 ¿Te gusta compartir tus trabajos con tus colegas?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: La presente encuesta es confidencial; sus resultados nos servirán para determinar la necesidad de implementar un proyecto que permita rescatar los valores morales y espirituales de manera significativa y con calidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO

1 ¿Vives con tus padres?

SI () NO ()

2 ¿Te gusta pelear con tus compañeros?

SI () NO ()

3 ¿Escuchas malas palabras en clase?

SI () NO ()

4 ¿Respetas las ideas de tus compañeros?

SI () NO ()

5. ¿Te burlas Tú de tus compañeros?

SI () NO ()

6 ¿Recibes insultos en tu hogar?

SI () NO ()

7 ¿Saludas a las personas mayores?

SI () NO ()

8 ¿Te gustaría compartir trabajos en grupo?

SI ()

NO ()

9 ¿Tienes confianza a tus compañeros?

SI ()

NO ()

10. ¿Te sientes bien al venir a la escuela?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración



Lcda. Jenny Herrera Directora de la escuela "José Navarro"



Personal Docente de la escuela "José Navarro"



Repaso general para el Programa de Proclamación de Abanderados



Alumnos del 4to año EGB de la escuela "José Navarro"



Profesor: Samuel Loachamín compartiendo en el programa de la navidad de la escuela "José Navarro"



Alumnos del 4to año EGB de la escuela "José Navarro" en un día de clases

Escuela Fiscal Mixta
"José Gabriel Navarro"
Cashapamba- Sangolquí

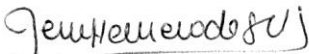


Dirección de correo electrónico: josegabrielnavarro@hotmail.com

Cashapamba, 20 de septiembre de 2011

Por medio de la presente AUTORIZO, en calidad de Directora del plantel; la solicitud del Sr. Samuel Loachamin para realizar una Encuesta sobre "Los principios morales y espirituales, y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños del Cuarto Año de básica paralelo A; y, a docentes de esta institución.

Atentamente,


Lcda. Jenny Herrera C
DIRECTORA EJN

