

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”.

Autora: Estefanía Paola Andaluz Córdova

Tutor: Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

AMBATO – ECUADOR

2018

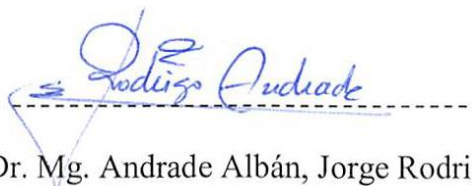
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo con cédula de identidad 0501970099 en mí calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”** desarrollado por la egresada Andaluz Córdova Estefanía Paola, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo permitente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Abril 2018

TUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Jorge Rodrigo Andrade", is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and cursive.

Dr. Mg. Andrade Albán, Jorge Rodrigo

C.I. 0501970099

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Abril 2018

AUTORA



Estefanía Paola Andaluz Córdova

C.I. 1804571543

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**. Presentado por la Srta. Andaluz Córdova Estefanía Paola Egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2017- 2018, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Abril 2018

LA COMISIÓN



Psc. Educ. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

MIEMBRO CALIFICADOR



Psc. Educ. Mg. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Al Señor Todopodroso, él que derrama bendiciones cada día de mi vida, con el simple hecho de poder abrir los ojos todas las mañanas para continuar con los planes que tiene para mí.

A mis padres, por apoyarme de todas las maneras posibles y motivarme a ser mejor persona, y por ende verse reflejado su sacrificio y esfuerzo a través de este logro.

A mis hermanos, por hacer todos los días épicos, que con sus ingeniosidades extirpan una sonrisa en cualquier adversidad.

Estefanía Andaluz

AGRADECIMIENTOS

Infinitamente agradezco a Dios por ser mi guía en esta hermosa etapa de mi vida, por brindarme sabiduría y fortaleza para obtener con éxito mi título de tercer nivel.

A la Universidad Técnica de Ambato por verme progresar como persona y profesional, que por medio de sus docentes tengo los conocimientos precisos para desenvolverme en la carrera de psicología educativa.

Extendiendo mis agradecimientos, a toda mi familia por confiar en mi capacidad para lograrlo y a mis amigos por convivir momentos magníficos en nuestra distinguida universidad.

Estefanía Andaluz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I	1
EI PROBLEMA	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Interrogantes	5
1.2.6. Delimitación del Objeto de la investigación	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes Investigativos	8
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.3 Fundamentación Axiológica	12
2.4 Fundamentación Psicológica	12
2.3 Fundamentación legal	13
2.4 Categorías fundamentales	17

2.4.1 Marco conceptual variable independiente.....	20
2.4.2 Marco conceptual variable dependiente.....	41
2.5 Hipótesis.....	63
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	63
CAPÍTULO III	64
METODOLOGÍA	64
3.1 Enfoque.....	64
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	64
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	64
3.4 Población y muestra.....	65
3.5 Operacionalización de variables.....	66
3.6 Plan de recolección de información.....	68
3.7 Plan de Procesamiento de la información.....	69
CAPÍTULO IV	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1. Análisis de los Resultados.....	70
4.2 Interpretación de datos.....	70
4.3 Verificación de hipótesis.....	81
CAPÍTULO V	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	88
Bibliografía	90
Anexos.....	94
PAPER	97
Bibliografía	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población Investigada	65
Tabla N° 2 Operacionalización de la V. I.....	66
Tabla N° 3 Operacionalización de la V. D.....	67
Tabla N° 4 Recolección de información	68
Tabla N° 5 Interacción familiar	71
Tabla N° 6 Rol en la familia.....	72
Tabla N° 7 Comunicación asertiva.....	73
Tabla N° 8 Expresión verbal y no verbal	74
Tabla N° 9 Contexto sociofamiliar.....	75
Tabla N° 10 Angustia	76
Tabla N° 11 Estado psicológico	77
Tabla N° 12 Laceración.....	78
Tabla N° 13 Sufrimiento	79
Tabla N° 14 Pensamiento suicida.....	80
Tabla N° 15 Frecuencia observada.....	83
Tabla N° 16 Frecuencia esperada	84
Tabla N° 17 Cálculo del Chi cuadrado.....	85
Tabla N° 18 Verificación del chi cuadrado	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	3
Gráfico N° 2	Categorías fundamentales	17
Gráfico N° 3	Constelación de ideas de la V.I.....	18
Gráfico N° 4	Constelación de ideas de la V.D	19
Gráfico N° 5	Interacción familiar	71
Gráfico N° 6	Rol en la familia.....	72
Gráfico N° 7	Comunicación asertiva.....	73
Gráfico N° 8	Expresión verbal y no verbal	74
Gráfico N° 9	Contexto sociofamiliar.....	75
Gráfico N° 10	Angustia	76
Gráfico N° 11	Estado psicológico	77
Gráfico N° 12	Laceración.....	78
Gráfico N° 13	Sufrimiento	79
Gráfico N° 14	Pensamiento suicida.....	80
Gráfico N° 15	Campana de Gauss	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

AUTORA: Estefanía Paola Andaluz Córdova

TUTOR: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se refiere a la dinámica familiar y conductas autodestructivas. Tiene como objetivo determinar la incidencia de la dinámica familiar en las conductas autodestructivas de los adolescentes. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes (60% del sexo femenino y 40% del sexo masculino), y por tratarse de un universo reducido se trabajó con la totalidad de la población. Se aplicó la técnica de la encuesta. Este cuestionario consta de 5 preguntas para identificar las características predominantes en la dinámica familiar y 5 ítems cuyo fin es analizar los principales factores de riesgo que generan las conductas autodestructivas. Se comprobó basándose en la población investigada que las características predominantes de la dinámica familiar tienden a debilitar la relación de los miembros de la familia y por ende en el estado emocional del estudiante.

Palabras claves: dinámica familiar, conductas autodestructivas, estado emocional, pensamiento suicida.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME: "FAMILY DYNAMICS AND SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIORS OF THE STUDENTS OF THE NINTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE AMBATO EDUCATIONAL UNIT"

AUTHOR: Estefanía Paola Andaluz Córdova

TUTOR: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work refers to family dynamics and self-destructive behaviors. Its objective is to determine the incidence of family dynamics in the self-destructive behaviors of adolescents. The population was composed of 100 students (60% female and 40% male), and because it is a small universe we worked with the entire population. The survey technique was applied. This questionnaire consists of 5 questions to identify the predominant characteristics in family dynamics and 5 items whose purpose is to analyze the main risk factors that generate self-destructive behaviors. It was found based on the researched population that the predominant characteristics of family dynamics tend to weaken the relationship of the family members and therefore in the emotional state of the student.

Keywords: family dynamics, self-destructive behaviors, emotional state, suicidal thoughts

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1 TEMA

Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En los últimos años en el **Ecuador** se ha evidenciado cambios significativos en la estructura y en la construcción de la familia; por ende, se ve transformado la dinámica familiar de numerosos hogares, generando impactos negativos en la comunidad más vulnerable a cambios físicos, biológicos, mentales, emocionales y sociales, por lo que la adolescencia es una etapa trascendental en la vida. Consecutivamente este conjunto de cambios produce problemas emocionales, académicos, de tipo sexual y comportamentales, muchas de las ocasiones estas conductas manifiestan agrediendo contra sí mismo. Para abordar el presente tópico se toma como evidencia las estadísticas encontradas en la (Junta de Beneficiencia de Guayaquil, 2016) donde señalan que de cada 10 adolescentes que ingresan en el Instituto de Neurociencias, 5 presentan conducta de cutting, en su mayoría mujeres. Durante el 2015 la Junta de Beneficencia recibió a 55 pacientes de los cuales 35 presentaban autolesiones. Cabe resaltar que según (UNICEF Ecuador , 2015), la población total estimada para el Ecuador en el 2015 es de 16 millones. De estos, cerca de 6 millones son niños, niñas y adolescentes, es decir, 36% de la población total, mismos que son propensos a la adquisición de los mencionados conflictos que pueden desembocar en conductas autodestructivas.

Por otro lado, resalta a la vista que en la Provincia de **Tungurahua** la dinámica familiar se ve afectada por los factores externos y por las exigencias que en la vivimos, en donde la familia en varias ocasiones llega a pasar en un segundo plano, causando impacto principalmente a los adolescentes, debido a que esta etapa es la travesía más complicada de los seres humanos, mismo que es influenciado por los cambios que atraviesan, de modo

que está en juego la autoestima. En este contexto se diferencia varios problemas sociales que afronta el núcleo familiar, varios factores recaen en los adolescentes proporcionando bajos niveles de autoestima, generando sentimientos de inseguridad, soledad, angustia y desesperanza, donde se les hará difícil de afrontar a situaciones complejas, esto se da porque no tienen el apoyo emocional y la comprensión que requieren en esta etapa consecutiva de la pubertad, utilizando las conductas autodestructivas como forma de compensar los sentimientos antes mencionados.

En la **Unidad Educativa Ambato** los tipos de familias que prevalecen en los novenos años son el 69% de familias nucleares, 18% de familias extensas, 8% de familias monoparentales 5% de familias con padres divorciados. La familia es el eje principal que desarrolla y forma a cada miembro, sin embargo, existen factores familiares que generan sentimientos, emociones y conductas negativas hacia uno mismo. Los estudiantes de la UEA no están lejanos a la realidad, en donde se apreció que los adolescentes presentan actitudes como llanto, agresión, falta de concentración y bajo rendimiento, conductas disruptivas, malas relaciones interpersonales, aislamiento, amenazas de suicidio y cortes en diferentes partes de su cuerpo, en donde a los docentes le llamaba la atención las mencionadas conductas, por lo que solicitaban charlas y entrevistas a los psicólogos encargados de los discentes de los novenos años. Mediante la técnica de la entrevista se conoció que presentaban conflictos familiares, separación de los padres, falta de atención, escasa comunicación, entre otros.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

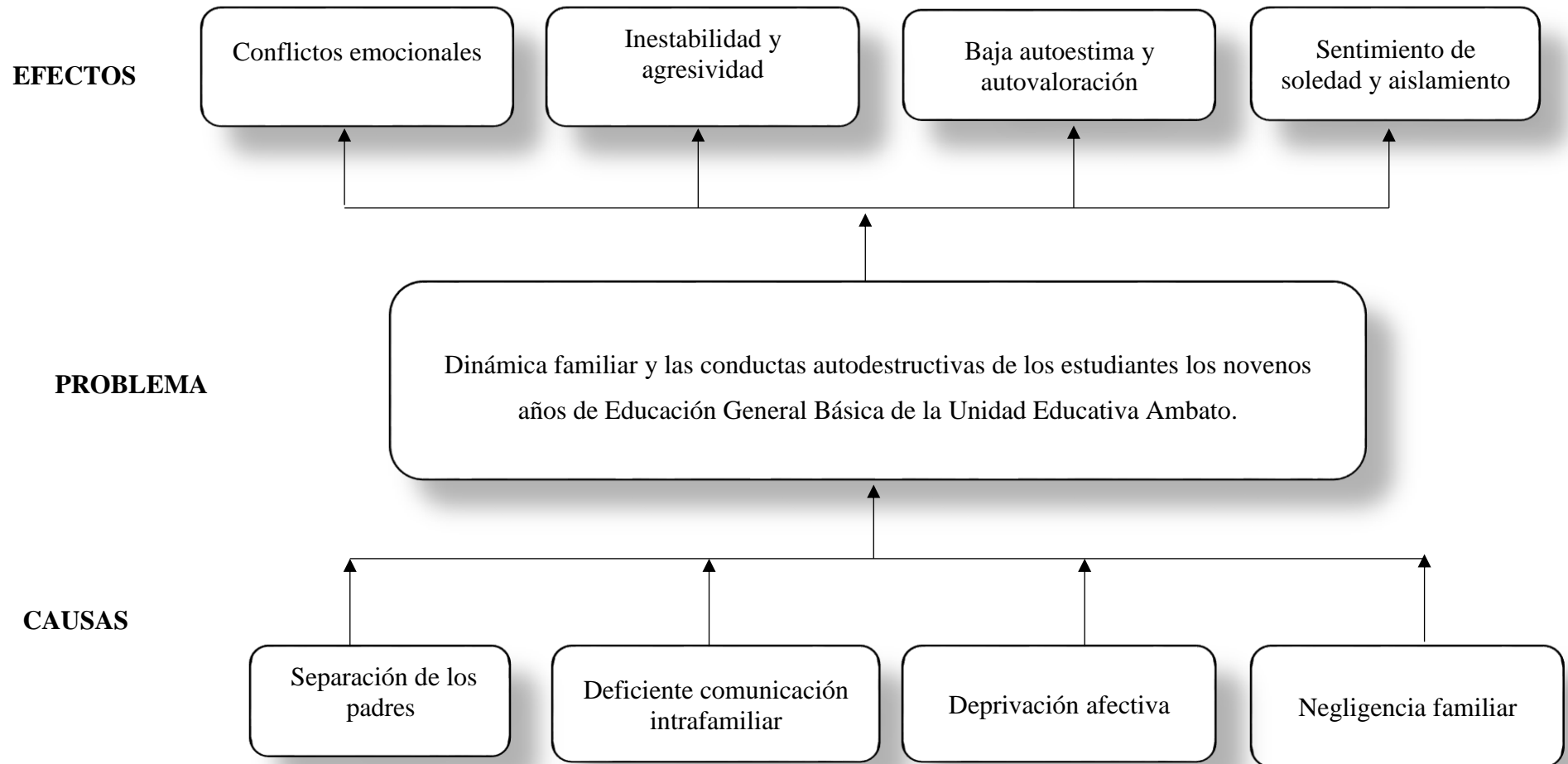


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Estefanía Andaluz
Fuente: Autoría propia

1.2.2. Análisis crítico

En los adolescentes, la separación de los padres siempre acarrea conflictos emocionales, sintiendo angustia, temor, desesperanza, enojo, por el reconocimiento de la infelicidad de estos, y al apreciar que sus progenitores necesitan ayuda y no saber cómo prestársela. Por lo que estas emociones desembocan en llantos, negación, confrontaciones, evitación y en los más vulnerables puede ocasionar conductas autodestructivas, como cortarse diferentes partes del cuerpo, arañarse, morderse, quemarse y de esta manera encontrar alivio al sufrimiento.

Por otra parte, la comunicación intrafamiliar en la actualidad se ve afectada por no ser asertiva, es decir ser oportuno al momento de expresar con veracidad nuestros sentimientos y opiniones sin herir ni despreciar a los demás, en la adolescencia es muy difícil de adquirir la manifestada habilidad, debido a que los padres en esta etapa pasan a ser menos importantes, ubicando así a los amigos en primer lugar, por tal razón los adultos no saben manejar estas reacciones, obteniendo como efecto que los hijos se sientan incomprensibles y no aceptados, que a la vez generaran respuestas negativas, volviéndose irritables, agresivos con personas de su familia y con ellos mismos.

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo con la edad y la etapa, un individuo puede estar maduro biológicamente, pero no lo está desde un punto de vista emocional, sin embargo, un limitado crecimiento afectivo causa incapacidad de reaccionar correctamente ante nuevos desafíos y responder a las exigencias de la vida, lo cual genera frustración, niveles de autoestima baja, y sentimientos negativos hacia a sí mismo, por lo que conlleva a las conductas de autodestrucción.

La negligencia y falta de atención familiar, es evidente en muchos hogares, donde los padres no suelen oír, mucho menos atienden lo que manifiestan los hijos, es ahí en que salta a la vista la apatía, el desgano o la indolencia que encamina al descuido del bienestar y el bien superior de los hijos, en efecto genera sentimientos de soledad y aislamiento, y esto a su vez frena con las conductas de autodestrucción. Es incuestionable que la adolescencia es una etapa llena de cambios, uno de ellos el factor psicológico que abarca el desarrollo mental, emocional y comportamental influenciados por las experiencias positivas y negativas, por las personas con quienes se desenvuelve, por la cultura, es decir, incide todo el medio en que se desarrolla el sujeto.

1.2.3 Prognosis

Al no encontrar solución a esta problemática, los adolescentes continuarán presentando conductas autodestructivas como efecto de los conflictos en la dinámica familiar que están atravesando, puesto que la familia es el apoyo y lo más cercano que se tiene una persona, sin embargo, es la que incide en ellos a adquirir sentimientos de desesperanza, angustia, soledad, inseguridad y crisis de ansiedad desembocando mucho sufrimiento y dolor emocional, logrando calmar con dolores físicos.

En esta línea la dinámica familiar está afectando la salud mental de los hijos, alterando los niveles de autoestima; en especial si están acompañados de la etapa de la adolescencia, debido a los diferentes cambios biopsicosociales que suelen atravesar, por lo tanto, se percibirá un abanico de emociones y sensaciones que causa conflictos, mismos que afrontan de distinta manera, puesto que, en ocasiones conlleva a autolesionarse como pellizcarse la piel, cortarse, quemarse, arañarse, realizar una ingesta medicamentosa o tirarse del cabello, cabe señalar que muchos de los adolescentes no lo hacen con intención de suicidarse, sin embargo, existen casos de conductas autodestructivas que llegan hacer consumado con la muerte.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la dinámica familiar en las conductas autodestructivas de los estudiantes los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cuáles son las características predominantes en la dinámica familiar de los estudiantes los novenos años de Educación General Básica?
2. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo que conlleva a las conductas de autodestrucción?

1.2.6. Delimitación del Objeto de la investigación

Campo: Psicológica Educativa

Área: Conducta y comportamiento

Aspecto: Dinámica Familiar – Conductas Autodestructivas

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Ambato

Delimitación temporal: Este problema será indagado en el año lectivo 2017-2018.

1.3 Justificación

La investigación propuesta resulta de alto interés, debido a que abarca un tema fundamental y elemental para la sociedad es decir la familia, los tipos de familia, la manera de cohabitar y la relación que se da con las conductas autodestructivas en los adolescentes, obtenido esto como última opción de la desesperanza, de la angustia y del sin número de emociones y sentimientos que acarrea dentro del núcleo familiar.

La importancia de la investigación radica en una problemática social, dicho problema se da dentro de una unidad educativa y en un rango de edad poco comprensible para las personas que se desenvuelven en su alrededor, además hay que reconocer que estas conductas autodestructivas pueden poner en riesgo la vida, aunque no sea la intención de los adolescentes.

Los beneficiarios de la presente investigación es toda la comunidad educativa, principalmente los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato, puesto a que son ellos las víctimas de la malsana interacción que se da entre los miembros de su familia.

El impacto investigativo se envuelve en que en la institución, no se ha desarrollado un tema de tal magnitud por lo que se pretende indagar las principales causas, y de esta manera aportar a la comprensión dentro del contexto familiar, y por ende, la relación con las conductas que van destruyendo la vida de los estudiantes.

El vigente tema investigativo es útil, ya que podrá ofrecer estrategias asertivas a los discentes, padres de familia y docentes de como contrarrestar ciertas conductas y de esta manera mejorar la calidad de vida de los estudiantes en el ámbito familiar y académico.

Esta investigación es factible, porque se puede consumir, por cuanto existe la colaboración y compromiso de la institución educativa, sus autoridades, docentes y estudiantes, de la misma manera, se cuenta con recursos económicos y materiales bibliográficos necesarios, para abordar con total responsabilidad la presente temática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la dinámica familiar en las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características predominantes en la dinámica familiar de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.
- Analizar los principales factores de riesgo que generan las conductas autodestructivas de los estudiantes del nivel medio.
- Elaborar un artículo académico científico (paper) con algunas líneas alternativas de prevención que permitan atenuar la problemática de la dinámica familiar y las conductas de autodestrucción de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En base al tema planteado se describe a continuación la información recolectada, que servirá para entender a la problemática de manera más amplia, considerando las investigaciones desde diferentes enfoques y autores:

Según el autor Hidrobo (2015) en la investigación denominada: “Dinámicas familiar y depresión”, realizada en la Universidad San Francisco de Quito, obtuvo los siguientes resultados:

- Los resultados del análisis de las entrevistas pudieran mostrar que en las tres familias se encuentra una falta de comunicación emocional entre los miembros, inconsistencia en las responsabilidades asignadas en el hogar, poca capacidad para cambiar su forma de funcionamiento en momentos de crisis y conflictos, rigidez o escasa disciplina y reglas, límites difusos y rígidos, poca comunicación grupal para resolver conflictos y una sobrevaloración de las dificultades o evitación de las mismas.
- Además, en las tres familias los resultados pueden indicar frustración e irritabilidad dirigida a la psicopatología por parte de los padres. Por lo tanto, una constante observación y preocupación por el hijo/a con depresión sin tener en cuenta el funcionamiento de la familia y como esta pudiera estar aportando al problema en casa, pudiera surgir. Adicionalmente, las tres familias reportarían que las dinámicas familiares expuestas posteriormente han sido mantenidas antes que se desarrolle el trastorno y durante el mismo.

Según la autora Gallego (2012) en la investigación denominada “Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características”, concluye que:

- Por excelencia la familia es el escenario propicio en el cual los hijos adquieren e

interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad.

- De otro lado, cabe anotar que en la actualidad y en este contexto social circulan nuevas imágenes de familia, es decir, en las conversaciones públicas y privadas se nombra que a partir de la libertad de la mujer –ingreso al mercado laboral– y la búsqueda de la igualdad entre la pareja ha modificado la dinámica familiar y por ende los roles que se asumen o ejercen allí. En coherencia con lo anterior, los roles en la socialización primaria están condicionados a la distribución de tareas y a la posición que se ocupa en el núcleo familiar.
- Ahora bien, los roles con respecto a la socialización secundaria implican asimilar y desempeñar otros papeles, habitualmente relacionados con la distribución del trabajo; significa entonces, que en la familia, los roles son esenciales porque ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar, en tanto cada uno desempeña en sí misma roles tales como el cuidado, la seguridad, estabilidad y la transmisión de la cultura, los valores y los principios; a la vez genera lazos y vínculos entre sus participantes que permiten satisfacer las necesidades que se presentan en el diario vivir.

La autoestima, el comportamiento y el temperamento que se manifiesta en la adolescencia, es un reflejo del entorno familiar en donde se ha desarrollado el niño, tomando a la autoestima como factor principal que es influenciado por los padres debido a que ellos de un modo u otro, imparten e inculcan los principios y valores, partiendo de lo bueno y lo malo, de esta forma en nuestra mente creamos una perspectiva de nosotros mismos, de quienes somos y lo que queremos ser en un futuro. La autoestima es componente determinante al momento de enfrentar situaciones complejas, en diferentes ámbitos ya sean estos sociales, laborales, afectivos, educativos, de una manera segura, sin desesperanza, sin ansiedad y sobre todo sin autodestruirse para aminorar dichas características psicológicas.

Por otro lado, la autora Ortíz (2011) en la investigación titulada “El cutting como factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de

educación básica de los paralelos “f” y “h” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua”.

La mencionada investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato llegó a las siguientes conclusiones:

- La práctica del cutting es evidente ante los ojos de estudiantes y maestros que tienen conocimiento del problema que se viene desencadenando dentro de las aulas de la Institución, llegando a convertirse en un problema social, porque influye de manera directa en el eje fundamental, la familia, poniendo en riesgo la práctica de valores, destruyendo la comunicación y afectando a toda la comunidad educativa.
- Alrededor de un 10 % de la población investigada se ha identificado que practican el cutting esto es una minoría, pero se considera que es un problema que afecta en el comportamiento de las estudiantes, pero lo rescatable de esto es que se ha encontrado que una gran mayoría no es parte de esta costumbre dentro de las aulas educativas.
- Que la población investigada tiene dificultades para cultivar las relaciones interpersonales por cuanto se ha identificado que el 30% de estudiantes a veces se les facilita entablar conversaciones y hacer amistades comparado con el mismo 87 porcentajes que siempre se les hace fácil mantener buenas relaciones interpersonales.

Puesto que el cutting efectivamente es una conducta autodestructiva se ha analizado la mencionada investigación, en donde resalta a la vista los conflictos internos en que se consumen a diario los estudiantes, debido a que no presentan una comunicación adecuada en el seno familiar y no son asertivos al momento de relacionarse con otras personas, mismo que son neutralizados con cortes en el cuerpo, cabe hacer énfasis en la población que atraviesan el señalado problema ya que son la minoría con el 10%, sin embargo, en la actualidad este número ha ido en incremento, convirtiéndose en una problemática que debe ser tratada con emergencia en las instituciones educativas y por ende el hogar.

Según los autores Quiroga y Cryran (2005) en la investigación denominada: “Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas”, lo cual mencionan las siguientes conclusiones:

- Según esta investigación los resultados obtenidos en esta área dan cuenta del predominio de un sentimiento de desesperanza y de la falta de un proyecto a futuro, que se manifiesta a través del desinterés por estar vivos y la prevalencia de ideaciones e intentos suicidas. Esta situación se ve agravada por la reiterada exposición a diversos traumas acaecidos en la infancia o en la actualidad, reflejada en la cantidad e intensidad de Sucesos de Vida Traumáticos en la población clínica y no clínica de este distrito.
- Las enfermedades psíquicas, las adicciones y el déficit vincular que presentan los padres, sumado a las dificultades socioeconómicas y la urgencia por subsistir hacen que la red de apuntalamiento familiar se vea deteriorada, lo cual conduce a la noción de desapuntalamiento propuesta por Kaes: desmantelamiento de la red de apuntalamiento por los efectos del contexto social, reflejada en el desapuntalamiento grupal y comunitario. Esta falta de apuntalamiento en estos adolescentes facilita la aparición de patologías autodestructivas, que en ocasiones terminan en la muerte biológica.

Se puede constatar, la mayoría de las conductas autodestructivas que se observa en los adolescentes, es parte de la negligencia de los padres, debido a que ellos cumplen roles distintos, como brindar apoyo emocional y seguridad a los hijos, y cuando esto no existe es lógico que se sientan frustrados, ansiosos, incluso por situaciones simples, añadiendo a esta problemática la etapa de la adolescencia ya que es complicada, mismo que es inevitable atravesar, en donde tienen un abanico de emociones y sentimientos perjudiciales para su salud mental, y por ende buscan aliviar su dolor emocional con dolores físicos.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación está fundamentada en el paradigma crítico propositivo, comprometido con el trabajo de indagar la dinámica familiar y conductas autodestructivas en los adolescentes de noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato, debido a que es una problemática que está atravesando la institución, este paradigma positivista busca el desarrollo óptimo del estudiante como ser biopsicosocial.

Desde este enfoque ayuda a la comprensión de las conductas autodestructivas y como la dinámica familiar incide los factores de riesgos y por ende del bienestar psicológico y físico de los estudiantes de los novenos años de la institución. La investigación está encaminada a los adolescentes y su crecimiento biopsicosocial para proponer medidas que aseguren un ambiente armonioso y psicoemocionalmente óptimo.

2.3 Fundamentación Axiológica

La axiología es la ciencia que se ocupa del estudio de los valores, de la conciencia del bien y del mal. Por medio de la axiología se define aquello que es valioso, es decir, aceptable, admisible, bien fundado, digno de ser creído y ejecutado (Múnera , 2016, p. 35).

Desde esta perspectiva se puede discrepar los valores más importantes que los padres deberían infundir a los hijos, no obstante, solo ellos tienen la potestad de transmitir los principios que mejor consideren para que sus descendencias lleven una vida digna y tengan una convivencia social armónica. Mediante principios permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas, donde ayudan a preferir y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Por lo que, los valores primordiales que todo ser humano debe transmitir a otro son la empatía, la autoestima, el optimismo, la paciencia y la felicidad para que de esta manera sea un ser aceptable dentro de una sociedad y sobre todo tenga amor hacia su persona y hacia el prójimo.

2.4 Fundamentación Psicológica

Con referencia al tema de dinámica familiar y conductas autodestructivas, en el Enfoque Sistémico mismo que se determinó en el siglo XX, según (Galárraga, 2014, pág. 31) manifiesta que la familia es de vital importancia desde un enfoque sistémico ya que la

forma como se organizan sus miembros, el papel que desempeña cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, determinan el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas biológicos y psicológicos.

Desde este enfoque, la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Una opción de análisis e intervención terapéutica determina (Galárraga, 2014, pág. 31) que es el Modelo Estructural Sistémico, el mismo que nos permite estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar), que determinaran la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares.

Por lo que, desde este punto de vista el principio de problemas psicológicos se ubica en el núcleo de la familia, en donde se desarrolla y se desenvuelve la persona, por ende se deberá analizar los conflictos y el tratamiento conjuntamente con la familia y no individualmente.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en:

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Capítulo sexto: Derechos de libertad

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (p. 54)

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar. 3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y

religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la 16 Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2017)

Capítulo I: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. (p.3)

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (p.3)

Capítulo II: Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (p.6)

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias

para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (p.7)

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
2. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
3. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;
4. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.

2.4 Categorías fundamentales

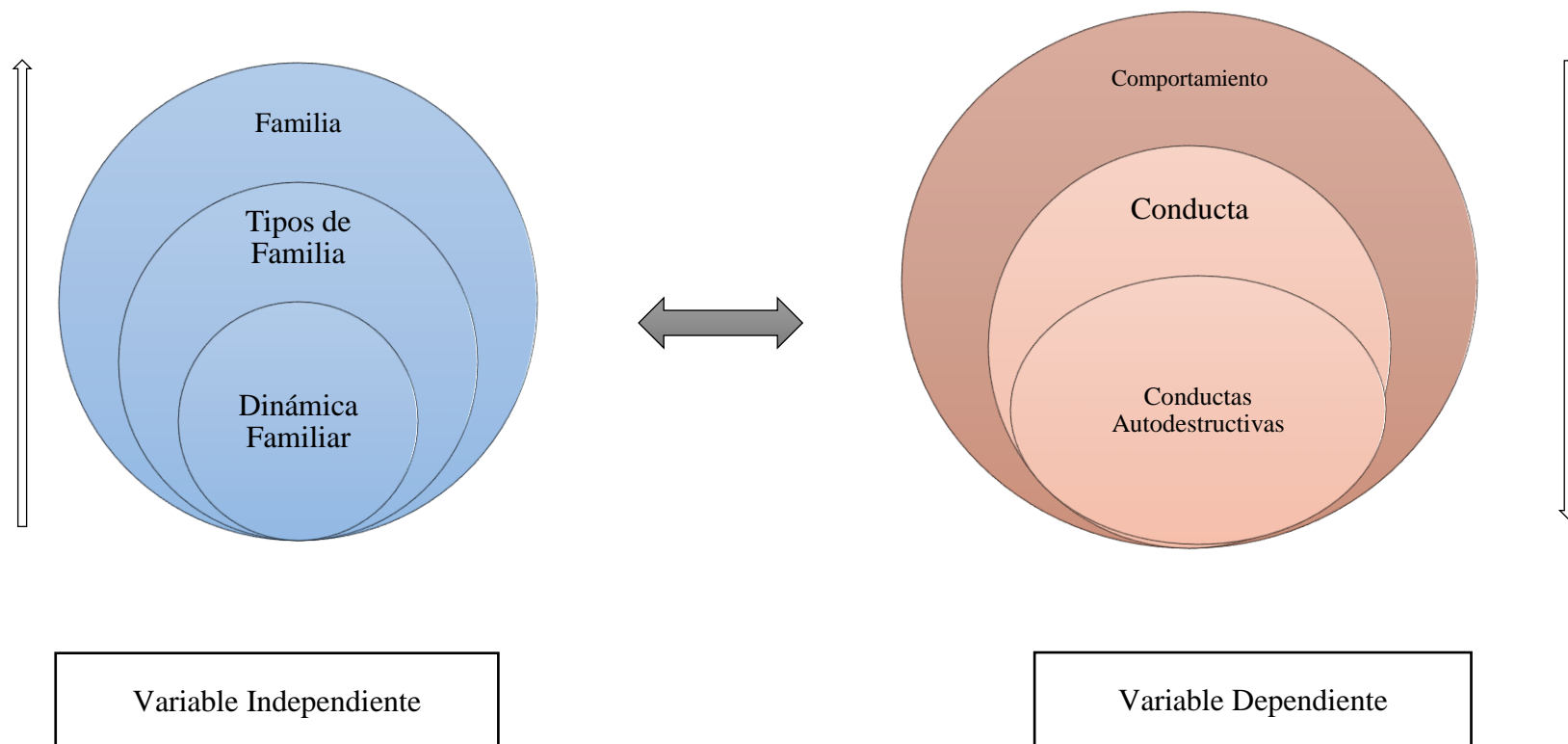


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Estefanía Andaluz
Fuente: Autoría propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

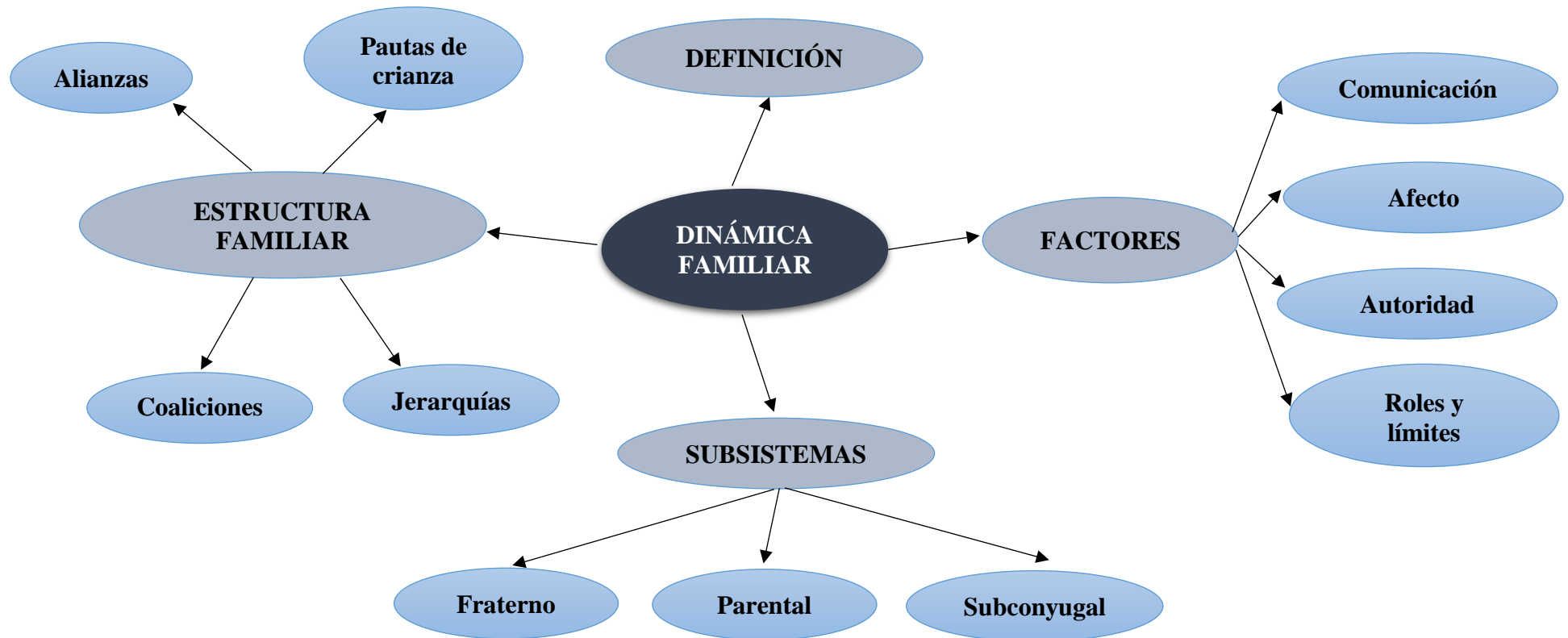


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la V.I

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

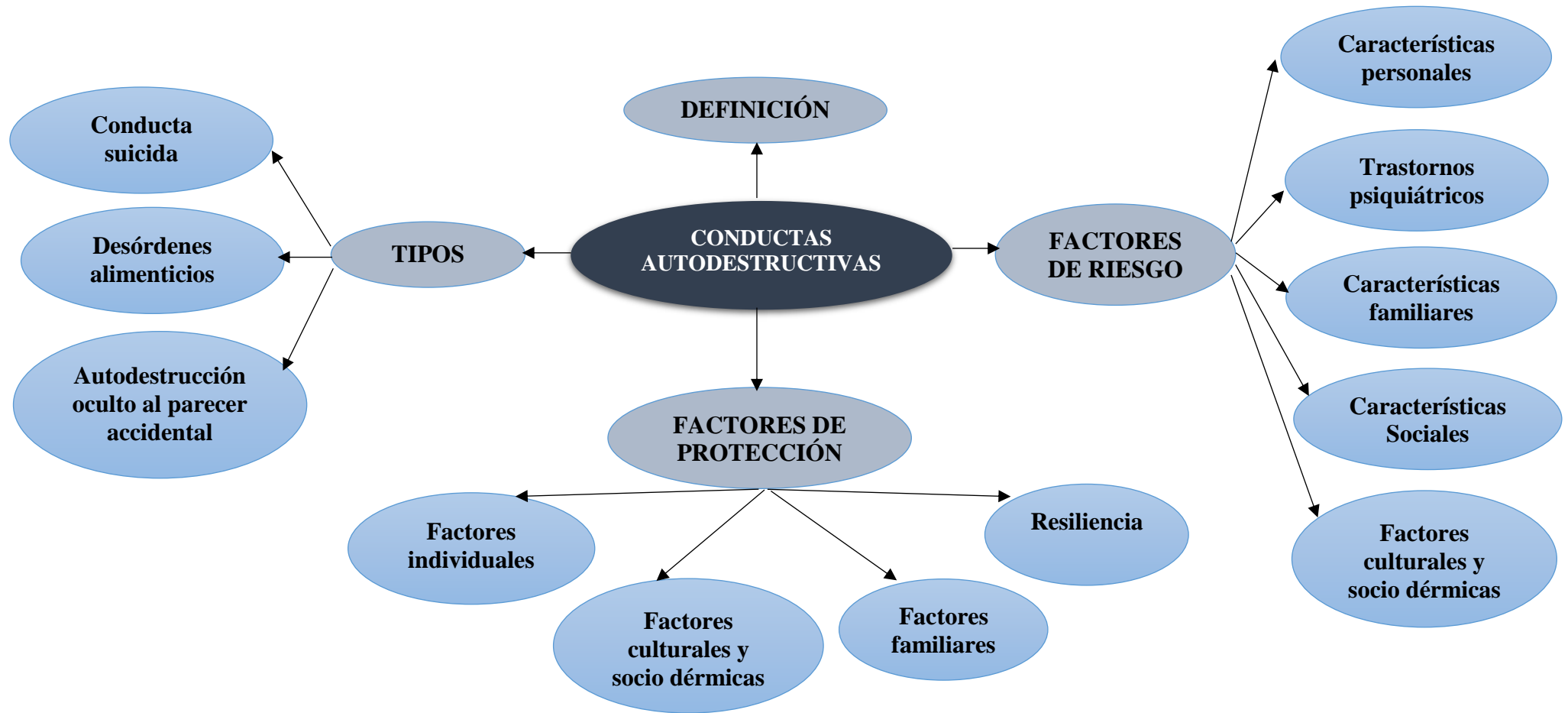


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la V. D
Elaborado por: Estefanía Andaluz
Fuente: Autoría propia

2.4.1 Marco conceptual variable independiente

Concepto

Dinámica Familiar

La dinámica familiar es la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto interno y externo. En ella son interdependientes dimensiones como autoridad, normas, roles, comunicación y límites.

Galárraga (2014) menciona que la dinámica familiar de acuerdo con el enfoque sistémico comprende todos aquellos eventos intrafamiliares los cuales comprenden relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. De acuerdo con ello, la familia es funcional cuando contiene un nivel adaptabilidad a determinados cambios, crisis o conflictos y puede adecuar sus roles, normas y actitudes para encontrar soluciones viables a la situación problemática.

Según Hinostroza (2011) las dinámicas familiares están conformadas por las relaciones afectivas y la comunicación. Las relaciones afectivas funcionales presentes en la familia proveen a los miembros de la misma seguridad y confianza. Por otro lado, la comunicación es parte fundamental del sistema familiar ya que es la principal fuente de expresión de emociones y pensamientos. Por lo tanto, la dinámica familiar es fundamental ya que permite a cada miembro de la familia a que se desarrolle como persona, siendo un aporte como modelo de apoyo social (Hidrobo, 2015, p. 17).

Por otro lado, según Agudelo (2005) la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.

Gattino y Aquín (1999) determinan que la dinámica, la organización familiar va construyendo históricamente determinadas reglas de juego en base a las cuales se explican la comunicación, el afecto, la insatisfacción, la satisfacción, etc. Todo este se moviliza históricamente y se actualiza día tras día, ante las necesidades definidas familiarmente, sus problematizaciones y prioridades, tratando de encontrar satisfacción social en las mismas. Y en cada organización familiar, en cada contexto cultural, existen reglas que indican quien-quienes deben trabajar, donde a que edad deben comenzar, (lo que difiere en el grupo, según el sexo y la edad, y según la concepción que de ambas sostenga el contexto cultural en que se encuentra). Por lo que la dinámica familiar (juegos de roles, funciones, tareas y vínculos) se estructura en un tiempo y espacio articulando a sus miembros (desde una perspectiva social) según el género y la generación.

En la actualidad varias transformaciones han sufrido la dinámica familiar, por lo que ésta les ha facilitado a las mujeres integrar al mundo laboral y la preparación académica.

Las nuevas facetas de la mujer en la sociedad actual han producido cambios significativos en la dinámica de la familia, en vista que el trabajo del hogar no pesa solo en las mujeres, sino también al hombre, donde las familias de la modernidad tanto esposo como esposa comparten la responsabilidad económica y la repartición de las tareas hogareñas.

Para comprender la dinámica familiar desde el estudio teórico de sus características: comunicación, afecto, autoridad y roles, mediante esta forma se favorecerá a mejorar las relaciones afectivas y comunicativas entre los distintos miembros del seno de la familia.

Factores de la Dinámica Familiar

- **Comunicación**

La comunicación impacta las relaciones dentro de la familia, es fundamentada en el cambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre los sujetos vinculados al grupo familiar; los cuales son manifestados mediante acciones y lenguaje verbal o lenguaje no verbal.

Magaña (2006) menciona, que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos.

Arés (1990) afirma que en la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malentendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar.

Mientras que Agudelo (2005) menciona que se asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. Puede ser directa cuando se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión.

La comunicación bloqueada se caracteriza por el poco diálogo y, los escasos momentos de intercambio, su contenido suele referirse a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia. La comunicación dañada se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados.

Gallego (2012) ante estas dos últimas modalidades comunicativas, algunas familias acuden a un intermediario generando la denominada comunicación desplazada la cual, si bien puede ser una opción para el manejo de conflictos al contar con la ayuda de un tercero, puede ser contraproducente cuando se instaura de manera permanente propiciando cada vez mayor distancia afectiva entre quienes no se comunican directamente.

Con estas modalidades comunicativas se debilita la dinámica familiar y por ende los vínculos en medio de los miembros de familia, llegan a ser distantes afectivamente entre sí.

No obstante, aunque las familias presentan situaciones de crisis, también tienen momentos de estabilidad y unión, lo que genera el apego de hogar, a través de la comunicación recíproca, asertiva y la coherencia que debe existir entre lo verbal y no verbal.

Lo que pone en evidencia según Gallego (2012) una modalidad comunicativa desde la perspectiva integrativa, abierta, constructiva y dialógica evidente en los encuentros intersubjetivos y dialógicos entre los miembros del grupo familiar, sin desconocer la

diversidad de caracteres y personalidades que allí confluyen.

La comunicación intrafamiliar, además, muestra el grado en que sus integrantes han aprendido a manifestar asertivamente o no, sus opiniones y sentimientos en relación con los demás, de la misma manera refleja cuánto la familia ha evolucionado en la elaboración de sus reglas y espacios individuales. La mencionada dimensión está formada por elementos básicos como son:

-Tipos: básicamente se refiere a la forma verbal, misma que se da a conocer las ideas mediante las palabras y, la forma no verbal, donde se expresa el lenguaje del kinestésico.

-Estilos: hace referencia al estilo agresivo, por lo que imponen los deseos propios y la satisfacción de sus necesidades por encima de los de las demás personas sin una justificable razón, lo cual produce tensiones que afectan la tranquilidad, por el contrario, el estilo asertivo permite que la persona transmita los deseos y las necesidades de una manera racional y madura, sin producir rechazo en las personas.

-Cualidades: incluye a la empatía, entendida como sentimientos de interés y compasión orientados hacia la otra persona como resultado de tomar conciencia del sufrimiento de ésta; lo cual implica tomar contacto con el estado interno de la otra persona. Otra cualidad es la escucha activa que se relaciona con el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje emitido; tratando de interpretar el significado correcto del mismo, lo cual nos capacita para entender lo que se ha dicho y brindarle la seguridad al interlocutor de que se siente bien interpretado (Yábar, 24 , pág. 30).

- **Afecto**

La afectividad es el vínculo que une a la familia y puede tener diferentes expresiones: El rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo. La sobreprotección que, por el contrario, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad (Agudelo, 2005, p. 1).

La ambivalencia afectiva lleva a que los progenitores fluctúen entre expresiones de

rechazo y actitudes de sobreprotección que confunden a los niños y a las niñas toda vez que son expuestos a patrones afectivos inconsistentes. Finalmente, la aceptación que como vivencia de la afectividad permite a los hijos sentirse amados, valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar notable en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos.

El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar (Bowlby, 2009).

El apego que se desarrolla en la infancia se da entre los padres y los hijos; es decir, es un vínculo emocional muy fuerte, lo que a su vez se reflejara en los niveles de autoestima en la etapa de la adolescencia, incluso en la vida adulta. Por lo tanto, Gimeno (1999) “recomienda favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia”.

El afecto puede ser desarrollados por medios simples pero sinceros como un abrazo, un beso, expresiones verbales significativas, en donde la persona se sienta amado y perciba el valor que el significa para las demás personas.

La interacción afectiva es un elemento que facilita mantener la dinámica familiar en armonía, también, posibilita interacciones sanas entre los miembros de la familia. Una vez establecido los lazos afectivos aumenta el sentimiento de vinculación o pertenencia y refuerza la autoestima.

- **Autoridad**

Ejercer la autoridad es una forma de educar en valores y principios, es enseñar a madurar a los hijos en la responsabilidad, en donde la combinación de la exigencia con el cariño va a ser de ellos excelentes seres humanos, ya que, poner límites ayudara a que los sujetos actúen de una manera adecuada y coherente dentro de un subsistema y por ende en la sociedad y a largo plazo se revelaran personas equilibradas y maduras.

La autoridad entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios

físicos, psicológicos o verbales violentos. La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños y niñas, estaría la del tipo democrático en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad (Agudelo, 2005, p. 1).

La autoridad familiar sirve para desempeñar la función de criar y educar a los hijos, que no puede ejercitarse por sí solos, por lo que se debe pensar en el bienestar y beneficio de los menores.

Roles y Límites

-Roles

Para gozar de un buen funcionamiento familiar, será óptimo conocer cuáles son los roles o el conjunto de funciones que cumple los miembros dentro de este grupo social y estos a su vez deberá ser distribuida armónicamente.

La familia está constituida por orden de jerarquía, donde individualmente tienen responsabilidades y obligaciones, mismas que se basan límites y normas preestablecidas, no obstante, cada miembro se ocupa de las funciones en las cuales se desenvuelve mejor, ya sea porque posee mejores capacidades, habilidades, conocimientos, entre otros.

En años pasados el hombre solo cumplía con la función de proveedor económico y la mujer era la que se encargaba de la crianza y el cuidado de los niños; en la actualidad la formación integral y el bienestar de los hijos está equilibrado entre ambos progenitores, mismo que es conveniente para los ellos fortaleciendo así el vínculo afectivo. Las responsabilidades se tienen que delegar a medida que los hijos van creciendo y de esta manera contribuir a las distintas funciones que existe en el seno de la familia.

Finalmente, la dinámica familiar es influenciada por las características, depende de cómo se asuman la comunicación, afecto, autoridad y los roles; acatando las normas intrafamiliares de esta manera el vínculo afectivo será lleno de armonía o por lo contrario de hostilidad, este último produciendo estrés, inconformidad en los integrantes de la familia, mismos que generan apatía y desapego en el núcleo familiar.

-Límites

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros (Cibanal, 2016).

Mientras Minuchin (1982) aporta que los límites de un subsistema están contruidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera. Por ejemplo, el límite de un subsistema parental se encuentra definido cuando una madre le dice a su hijo mayor: No eres el padre de tu hermano. Si anda en bicicleta por la calle, dímelo y lo hare volver.

El sistema debe tener también limites o fronteras, según Minuchín, están constituidos por las reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), las mismas que regulan y definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento (Galárraga, 2014, pág. 37).

Además, Minuchin (1982) menciona que la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en el subsistema, es afirmado en libertad de los subsistemas en la interferencia por parte de otros subsistemas.

También, Galárraga (2014) da a conocer que en una familia funcional los límites son líneas imaginarias que definen los deberes y obligaciones entre los miembros del subsistema, estos varían entre los subsistemas de acuerdo a su permeabilidad, la claridad de los límites dentro de la familia constituye un parámetro para evaluar la funcionalidad familiar.

Estas conductas presididas por reglas dan lugar a tres tipos de fronteras: los extremos y medios.

- **En el un extremo estará los límites difusos**, serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo así la distancia entre sus miembros, como consecuencia los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa. Es característica de las familias aglutinadas quienes presentaran pérdida de la autonomía, con reacción exagerada y baja capacidad de adecuación (Galárraga, 2014, pág. 38).
- **El otro extremo lo conformaran los límites rígidos quienes son difíciles de alterar en un momento dado**, es característica de las familias desligadas. En las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos (Galárraga, 2014, pág. 38).
- **Límites claros:** Los límites claros son permeables, fortalecen las jerarquías, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo familiar, existe intercambio de información con otros sistemas. Sólo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia (Galárraga, 2014, pág. 38).

Subsistemas de la dinámica familiar

La familia está conformada de subsistemas en mutuo cambio e interacción, de tal modo que la familia como sistema está relacionada con cada unidad del sistema, por tal razón algún acontecimiento que le ocurra a un miembro se verá afectado el resto de las personas del grupo familiar.

“Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciales” (Galárraga, 2014, pág. 35).

Entre los subsistemas que encontramos en una familia se hallan:

- **Subsistema conyugal**

Integrado por esposo y esposa, unidos por un vínculo afectivo en donde compartirán vivencias, objetivos e intereses, principalmente de construir una familia. Para el buen

funcionamiento de este grupo social cada uno posee funciones vitales y determinadas, en donde, tanto el hombre como la mujer deben ceder y adaptarse a los cambios y estilos de vida de su pareja y de esta manera formaran un nuevo sistema con sus propias normas y valores. La relación que existe entre ambos conforma una unidad más complicada, llamada sistema conyugal.

El sistema conyugal es el pilar fundamental de toda familia, puesto que constituyen el sostén de los demás miembros, este sistema es vital para el crecimiento y el desarrollo armónico e integral de los hijos, es en donde adquieren inconscientemente el modelo a seguir que los progenitores transmiten de la misma manera, los sujetos observan y perciben todo tipo de emociones y sentimientos como amor, respeto, cariño, odio y los valores que en un futuro pondrán en práctica, mismos que creará a la persona siendo un ser digno de la sociedad o en un ser antisocial.

- **Subsistema parental**

El subsistema parental es el vínculo afectivo y la interacción que se genera entre padres e hijos. Este sistema se basa en el subsistema conyugal que incluye la manera de criar a los hijos como un ser biopsicosocial, velando por su completo bienestar físico, mental y social, donde se contiene el cuidado, afecto, estatus y socialización.

Mediante este subsistema los descendientes aprenden de los padres o de cualquier persona que esté a cargo de su crianza todo tipo de valores, antivalores, costumbres y normas que serán parte de su personalidad.

Cabe resaltar que el subsistema parental deberá modificarse según transcurra el tiempo, debido a que los hijos van creciendo y atravesando las diferentes etapas de desarrollo humano ya que aumentan sus capacidades y a la vez cambian sus necesidades, por tal razón ya no pueden aplicar las mismas reglas como la forma de protección y la manera de disciplinar en la infancia, que en la adolescencia o en la adultez.

Según investigaciones de Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (2011) da a conocer que actualmente en la sociedad en la que vivimos, cada vez hay más familias con un solo hijo, por lo que es importante que los padres, por una parte, fomenten la relación de éste con otros niños, además de que la pareja limite las entradas del hijo a la relación conyugal.

- **Subsistema fraterno**

El subsistema fraternal, el formado por los hermanos. Es el primer laboratorio social en el que los niños aprenden a relacionarse con iguales (compartir, negociar, rechazar). Las relaciones entre hermanos son muy significativas y constituyen un auténtico campo de aprendizaje donde se ensayan la competición, pero también la cooperación y la negociación. La competición entre hermanos es una fuente potencial de conflictos, pero también de emulación constructiva, ya que los hermanos evolucionan gracias a la relación que hay entre ellos, y al afán por diferenciar su propia identidad en el sistema familiar. La generosidad será una cualidad que también habrán de incorporar en sus relaciones con los demás (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria, 2011).

Es este subsistema para cualquier persona es el primer grupo social en donde participa de una manera activa con sus iguales, logra hacer amigos, también se da un abanico de actitudes como el afecto, la rivalidad y la cooperación que conjuntamente proporcionan al individuo niveles de autoestima alta, y de esta forma podrá adaptarse al trabajo en equipo.

Estructura familiar

La estructura familiar es una organización que se rige por un orden y estructura específica.

Según Escatín (1992) un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir, como para cumplir sus metas y funciones. La estructura de la familia es la organización de sus relaciones a través de los subsistemas familiares. La estructura familiar, por tanto, es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia.

La estructura familiar para Minuchin (1982) es el conjunto de demandas invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan al sistema. Cuando la madre dice a su hijo que beba el jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con él y quien es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones en esos términos

constituyen una pauta transaccional que regula la conducta de los miembros de los miembros de la familia.

Para que la familia presente una buena funcionalidad, la estructura familiar solicita de la prestación de la atención y cuidado a los cambios conductuales más primordiales del lenguaje verbal y no verbal que se tienden a dar entre los miembros. Además, esta estructura con el transcurrir del tiempo va transformándose y reestructurándose, de este modo seguirá funcionando.

- **Pautas de crianza**

Las pautas de crianza son los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos/hijas en el hogar. Puede ocurrir sin embargo que, en algunas familias, las figuras parentales transmitan pautas de crianza disfuncionales, es decir, poco favorables al desarrollo integral. Las creencias, los valores y las actitudes que rigen la socialización, así como la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en niños y niñas, varían entre culturas (Agudelo, 2005, p. 1).

Los progenitores son los únicos que asumen la potestad y son los encargados del proceso de crianza de los hijos, en donde ellos transmiten y trascienden valores, habilidades, normas, roles y modelos, que sobresaldrá en todas las etapas de desarrollo que se atraviesa el individuo, mismo que es indispensable la manera que los padres fueron criados y por ende como fue el desenvolvimiento en su rol de hijos.

Es erróneo pensar que las pautas de crianza funcionan en todos los hijos de la misma manera, por lo que hay que comprender que cada individuo es un ser único, con un temperamento diferente donde cierto factor incide más en unas personas.

El deber de los padres es protegerlos y educar, siempre con sus debidos límites, esto evidentemente es relacionado con la forma de comportarse, con la resolución de conflictos, las conductas prosociales que reflejan, con las habilidades sociales y con el equilibrio emocional en cualquier etapa de desarrollo.

Todas las sociedades aspiran a que unos y otras sean cada vez más independientes y

capaces de cuidar de sí mismos/as, que inhiban o expresen la agresión en formas socialmente aceptables, y que se abstengan de hacer conductas claramente antisociales; más aún, esperan no sólo que los individuos se autocontrolen, sino que se socialicen con el fin de realizar conductas prosociales, tales como compartir, ayudar, cooperar y compadecerse. Para conocer algo al respecto, en el estudio se indagó acerca de creencias, temores y expectativas que las familias dicen tener frente a la crianza de sus hijos/hijas en edad escolar, las respuestas que se obtuvieron se agruparon en tres categorías: Vida familiar, conducta de los/las menores y ambiente social (Agudelo, 2005, p. 1).

- **Alianzas**

"Las alianzas son la unión de dos o más miembros del sistema familiar para obtener beneficios sin dañar a otros" (Soria, 2010, p. 6).

"Designa una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema. Se refiere a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de valores común" (Galárraga, 2014, p. 39).

- **Coaliciones**

"Las coaliciones son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro" (Soria, 2010, p. 6).

Se habla de coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema; generalmente es oculta e involucra a personas de dos distintas generaciones aliadas contra un tercero. La oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas (Galárraga, 2014, p. 39).

- **Jerarquía**

"La jerarquía se refiere al miembro que ostenta el poder en la familia, es decir, al que establece reglas, las hace obedecer, toma decisiones individuales y grupales, etcétera" (Soria, 2010, p. 6).

"El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder, pero no la

autoridad" (Galárraga, 2014, p. 40).

Por lo tanto, la jerarquía hace referencia a la diferenciación de roles de padres e hijos y de límites entre generaciones.

Tipos de familias

- **Familias monoparentales**

La familia monoparental es uno de los cambios significativos en la estructura familiar, lo cual está compuesta por un solo padre con sus hijos que exclusivamente él o ella se encarga de la crianza. Esta familia existe con más frecuencia formada una madre con sus hijos, por varias razones como el abandono, por fallecimiento o por la voluntad de una mujer soltera.

- **Familias reconstruidas o ensambladas**

En la actualidad muchos de los matrimonios fracasan y terminan en divorcios, por lo que estas personas deciden contraer nupcias nuevamente, aunque la pareja tenga hijos de la relación anterior, en donde forman una nueva unidad las dos familias separadas a veces con nuevos descendientes de ambos.

- **Familias nucleares**

Las familias nucleares son instituciones sociales que están compuesta por los progenitores y sus descendientes es decir por padres e hijos, mismos que viven separados de otros parientes. También es denominada como círculo familiar o tradicional y pertenece a la agrupación familiar universal debido a que la sociedad motiva a que creen este tipo de familia.

- **Familias extensas**

Es una unidad familiar que además de padres e hijos está conformada por demás parientes como abuelos, hermanos, primos, entre otros, que conviven en el mismo hogar y tienen un objetivo trabajar por el bien común. Este tipo de familia antiguamente era considerada transcendental en la sociedad pre-industrial, puesto que las familias más grandes podrían trabajar unidos para producir más mercadería y el cuidado de todos los miembros de la familia.

En la actualidad pueden vivir juntos debidos a los problemas económicos o por brindar la atención a los adultos mayores. "Donde conviven personas de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) o con relaciones de parentesco con los hijos, distintas a las de padre, madre o hermano, tales como tío, primo, sobrino, cuñado, etc" (Rangel, 2015, pág. 78).

- **Familias de padres divorciados**

En este tipo de familia es donde el matrimonio ha llegado a culminar por crisis en su relación, sin embargo, aunque no conviven en la misma casa siguen cumpliendo sus deberes y por ende continúan teniendo derechos como padres, es decir comparten funciones por el bienestar de los hijos.

- **Familias homoparentales**

Estas familias están constituidas por una pareja del mismo sexo, mismos que se convierten en padres o madres de familia de uno o más niños mediante adopción o la inseminación artificial en caso de ser mujeres.

- **Familia adoptiva**

La familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. A pesar de que no son biológicamente, deben cumplir deberes y derechos como tal, en donde pueden desarrollar seres dignos de la sociedad.

Todos estos tipos de familia tiene sus estructuras y características propias de acuerdo con el contexto en donde se desarrollen, cada una de estas familias tiene límites claros, rígidos o difusos donde sus integrantes al conocer sus jerarquías, alianzas, coalizaciones, normas y comunicación aprenden a interactuar en el medio que se desenvuelven (Galárraga, 2014, pág. 34).

Familia

La familia constituye la primera y más persistente influencia, que envuelve al niño todavía no formado, al niño pequeño para quien los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir, las únicas que conoce. Todas las experiencias subsiguientes son percibidas, comprendidas y representadas emocionalmente de acuerdo con las bases establecidas en la familia (Lidz, 1980, pág. 74).

Los modos de comportamiento familiar y la forma de reaccionar el niño delante de ellos se incorporan tan intrínsecamente en este que puedan considerarse determinantes de su estructura constitucional, difícilmente diferenciables de las influencias biológicas genéticas con las que se relacionan. Las influencias sucesivas podrán modificar las de la familia, pero nunca puede destruir o modelar nuevamente por entero aquellas experiencias nucleares iniciales (Lidz, 1980, pág. 74).

“Desde mucho tiempo los sociólogos han definido a la familia como una institución social o que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños” (Kendall, 2011, pág. 538).

Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, en el matrimonio o la adopción que agrupa a los individuos en familias. Si bien existen sistemas familiares en todas las sociedades, quienes están agrupados bajo la afinidad, lo cual es una cuestión que ha variado a lo largo de la historia humana y varía de una cultura a otras.

Etimología

El término familia proviene del latín *famīlia*, que significa "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", mismo que se deriva de *famulus*, con un significado de "siervo, esclavo". Este término empezó su campo semántico para añadir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que termino por reemplazar a gens.

Historia

Los antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos (Enciclopedia Británica Español, 2009, p. 3).

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. La familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructor de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal (Enciclopedia Británica Español, 2009, p. 3).

La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres (Enciclopedia Británica Español, 2009, p. 4).

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.(El Instituto de Política Familiar (IPF), 2006, p. 2)

Del mismo modo (Enciclopedia Británica Español, 2009, p. 4) determina que otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de

comunicación han asumido un papel muy importante.

La modificación y los cambios que se han dado consecutivamente hasta el siglo XIX sobre la familia, son notorios como es el ingreso de la mujer al mundo laboral en cualquier etapa que se encuentre que a su vez es un cambio de rol, en donde no solo se dedica al trabajo reproductivo, además, en la actualidad por la tasa de divorcios y por los derechos que tienen las personas del género homosexual existen nuevos tipos de familia, mismos que no todos llevarán a un sujeto a desarrollarse de una manera adecuada como un ser biopsicosocial.

Los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca de la unidad más pequeña a la más mayor. La familia cambiará, pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiere la sociedad de sus miembros más significativa, será la familia como matriz del desarrollo psicosocial. Del mismo modo en que en un sentido genérico la familia cambia y se adapta a las circunstancias históricas, también la familia individual se adapta constantemente. La familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar, y se adapta a las diferentes demandas de etapas de desarrollo que enfrenta (Minuchin, 1982, pág. 84).

Objetivo

La familia, como grupo, tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, además de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden (afectivo, material). Cuando un miembro de la familia tiene dificultades personales o sociales, toda la familia se ve implicada. De ahí la importancia del trabajo familiar, de tal forma que no se trata sólo de eliminar las dificultades del individuo, sino de corregir, restaurar y reforzar las capacidades familiares para modificar las dificultades de sus miembros (Escatín, 1992, p. 8).

Los procesos de integración dentro de una familia permiten el desarrollo de sentimientos de empatía, ayuda, lealtad, de bienestar entre otros; o inversamente facilitando la frustración, envidia, desesperanza, y malestar, mismos que llegan a perjudicar el crecimiento emocional del sujeto.

La familia desenvuelve una importancia al momento de transmitir las creencias y valores, e incluye en la manera de percibir las cosas a su alrededor, por tal razón se debe reconocer las diferencias y las similitudes que se dan en la estructura familiar, del mismo modo los efectos que acarrea vivir dentro de los diferentes tipos.

Concepto

La familia es un sistema, considerada como una unidad interactiva o un organismo vivo conformados de diferentes partes que practican interacciones bilaterales. De la misma manera se puede considerar a la familia un sistema abierto formado por algunas unidades unidas entre sí por normas de comportamiento, las partes del sistema actúa como una unidad diferente, sin embargo, es influida e influencia de las otras partes que conforman el sistema.

En los últimos años la definición y la composición de la familia han cambiado formidablemente en muchos países, principalmente, por los avances de los derechos humanos y por ende de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (Enciclopedia Británica Español, 2009, p. 2).

Es necesario mencionar que la familia es un grupo social que está en constante interacción con otros grupos de su comunidad, mantiene una proyección social en donde debe actuar y comportarse según principios, normas que es establecido por la misma sociedad.

Familias sanas

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los sistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y otros. La composición de subsistemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan significativa

como la claridad de los límites de su estructura (Minuchin, 1982, pág. 89).

Se considera familias sanas a las que presenten las siguientes peculiaridades:

- Vinculación permanente entre los integrantes.
- Crianza y manutención de una manera adecuada.
- Socialización de las pautas culturales y sociales con los hijos.
- Control social (conjuntos de valores y actitudes que mulla la conducta ante la sociedad.)
- Preparación a los hijos como seres autónomos e independientes.
- Reproducción de los miembros de la familia.
- Resiste a crisis.
- Se adapta a las presiones de los factores externos.

Familias no sanas o sintomáticas

Las familias sintomáticas también son consideradas como familias problema, en donde carecen de comunicación verbal, manteniendo barreras en la comunicación no verbal entre sus miembros, del mismo modo existe una manipulación, mediante el uso de emociones causadas por la familia e infieren de manera persistente.

Este conflicto presente en la familia se da por falta de maduración o por factores externos como los socioeconómicos y los culturales como deudas, carencia de recursos económicos, dependencia laboral de instituciones, inversión de valores, entre otros.

Se considera familias no sanas a las que presenten las siguientes peculiaridades:

- Evasión e irresponsabilidad de roles que deben cumplir.
- Inestabilidad emocional.
- Insatisfacción en las necesidades básicas.
- Carencia de modelos en base a normas y valores.
- Escasa interacción entre los miembros.
- Alteraciones en el control social.
- Incapacidad para preparar a los hijos como seres autónomos e independientes.
- Paternidad irresponsable.
- Crisis constantes y mal manejo del mismo.
- Presenta vulnerabilidad a las presiones de los factores externos.

Funciones de la familia

Galárraga (2014) manifiesta que la finalidad por excelencia, determinada por la especie, es la reproducción, es decir generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Sistema familiar

Según Minuchín algunos sistemas familiares pueden producir y mantener síntomas en uno o varios miembros en conexión con estructuras familiares específicas, el sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas. Se propone el cambio en el sistema para poder restablecer un funcionamiento adecuado. Este cambio requiere, primero, la identificación de la estructura familiar y, al mismo tiempo, la comprensión de la forma cómo el o los síntomas se conectan con dicha estructura (Galárraga, 2014, pág. 35).

Los miembros que componen la familia no funcionan como unidades aisladas e independientes, sino que mantienen una red de relaciones y comunicaciones, denominadas sistema familiar.

Hoffman, citado por Brenson, (Suárez , 1997, pág. 22) en “El reino de lo nuestro, define el sistema familiar así: Es una institución cuyas partes coovarían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios en sí mismos”.

Etapas del sistema familiar según Suárez (1997) son las siguientes:

- **Formación:** Esta primera etapa tanto el hombre como una mujer recibe un acervo

genético y socio-cultural, que se transforma en resultados de calidad de vida, salud, aptitudes y actitudes.

- **Reproducción:** La carga de acervo recibida se transforma para la preservación y aumento de la especie humana. Aquí intervienen factores biológicos, culturales y ecológicos que dentro de un proceso de normalidad y número prudente de ciclos productivos, se da gradualmente en forma eficiente.
- **Crecimiento:** Con eslabón que corresponde inmediatamente a la reproducción, se inicia desde la etapa intrauterina y cubre aspectos físicos, biológicos y psíquicos. Está influenciado por otros sistemas que son reguladores de su estado anímico y de salud en lo intra y lo extra familiar. Otro factor que se debe tener en cuenta es el nutricional y el de prevención para permitir un crecimiento normal.
- **Desarrollo:** Es el enlace de las anteriores etapas y tiene como fin, lograr la capacidad de diferenciación entre los órganos y sistemas. Es básico para el cumplimiento de las funciones y psicosociales.
- **Socialización:** Es la preparación para la vivencia comunitaria que parte de la vivencia interior de la familia y en donde se construyen las bases para interrelaciones con grupos y con comunidades.
- **Maduración:** Dentro del proceso está la maduración, para lograr un sano equilibrio de darse dentro de los elementos necesarios de un clima favorable a partir de las vivencias familiares.
- **Envejecimiento:** Es el declinar de las etapas dentro del proceso del sistema en su recorrido cíclico. Se presenta aspectos de decaimiento y soledad. Por lo tanto, es necesario contar con elementos familiares en el sistema que fortalezcan este estado físico, mental y emocional.

El sistema familiar está organizado de distintos modos. En él se introducen cambios basados en la información que posee de su medio ambiente. Este mecanismo llamado retroalimentación permite al sistema alterar su actividad, estructurar su dirección, a fin de proseguir en la consecución de sus objetivos (Suárez , 1997, pág. 25).

El sistema familiar tiene límites y dentro de ellos posee una gran organización que sus

miembros se afanan activamente por mantener.

2.4.2 Marco conceptual variable dependiente

Comportamiento

Etimología

La palabra comportamiento etiológicamente se deriva de latín, compuesto del prefijo “con”; con su significado completamente, del verbo portare que se refiere a llevar; y del prefijo miento, que hace referencia a instrumento.

Definición

El comportamiento es el conjunto de conductas por medio de las cuales el ser humano expresa la manera de ser en la realización de diferentes actividades. Además, es la forma de actuar o proceder del sujeto frente a diversos estímulos y con relación al entorno, mismos que son influenciados una serie de elementos, en donde es determinante la cultura, los valores, ética, actitudes, genética y las normas sociales existentes en la sociedad en la que habita, no obstante, incidirá en una gran medida las etapas de desarrollo o los años en el que se encuentre.

Factores determinantes del comportamiento

El ser humano se desarrolla sobre la base de su estructura biológica, psicológica y social, conjuntamente forman la personalidad en interrelacionado con el entorno físico, social, y cultural.

- **Factores biológicos**

Herencia: es la transmisión de características biológicas de padres a hijos, desde el momento de la concepción, que está determinado en las células sexuales del hombre y de la mujer, que se ubican en el núcleo de la célula denominado cromosomas, constituido específicamente por una sustancia llamada ácido desoxirribonucleico (ADN).

Maduración: es un proceso complejo y gradual, que en función del tiempo y la edad hace que termine el desarrollo psíquico y biológico, en la cual adquieren características y capacidades propias, esto es conocido como desarrollo armónico.

- **Factores ambientales**

Medio físico: es el medio ambiente en el cual se desarrolla una persona, misma que tiene influencia sobre el comportamiento, el medio físico-geográfico y sus fenómenos como clima, suelo, fauna, entre otros, puede generar sentimientos muy fuertes, positivos y negativos, por lo que hace que las personas se trasladen de habitar y se acojan a las nuevas costumbres de una comunidad, lo que a su vez la modificación del medio físico marca la personalidad.

Medio social: este medio influye en el hombre desde el nacimiento, es decir las personas que viven en su alrededor como su familia, amigos, vecinos, en la escuela e incluso las creencias, religión, normas generan conductas en el individuo dependiendo de la situación.

El medio social tiene una gran incidencia en la manera de vestirse, alimentarse, los valores inculcados, las creencias y los ideales.

Medio cultural: este medio abarca las costumbres, tipos de vestimenta, las prácticas, valores, rituales, lenguaje y las normas de comportamiento de una sociedad, es decir es el fundamento de los seres humanos y existe desde el nacimiento, también es la contribución moral e intelectual de que contribuyen padres, por lo que influye de una significativa en la vida psíquica como la forma de pensar, sentir, ser y actuar de los individuos.

Socialización: es la adquisición del aprendizaje que enseña al hombre a comportarse, por lo que se va adaptando a las normas y a las costumbres del medio social en la que habitan, con el tiempo al crecimiento adquiere aprendizaje significativo a través de las relaciones que tiene con otros individuos del entorno.

El ser humano adquiere nuevo conocimiento y nuevas conductas de la escuela, de los amigos, pero tiene más significancia lo que aprende en el seno familiar, no obstante, la experiencia también genera un aprendizaje que son útiles para la vida.

Conducta

En su significado ordinario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica

interior. La conducta es objetiva. Se incluyen en la conducta por ejemplo movimientos musculares, secreciones, reacciones vasomotoras, lenguaje, y en general sonidos emitidos, etc. Mientras que al hablar de actos pensamos generalmente en procesos psíquicos, como motivación y propósito (Dorsch, 1985, pág. 147).

La conducta sirve para la supervivencia y el crecimiento del individuo. Son modos de adaptación al medio y de acción sobre el mismo modo originados por la situación ambiental en que se encuentra el individuo, modos elegidos y dirigidos por los sistemas psicofísicos comprendidos en nuestra personalidad (Allport, 1977, pág. 49).

La conducta en general está referida a la manera de como el individuo se guía o se comporta en su vida. Con base a esto, se establece que la conducta humana es el conjunto de acciones que presenta el hombre a través de su existencia en la sociedad. El individuo nace dentro de una sociedad y en ella realiza todas sus actividades, las cuales implican acciones o comportamiento (American Andragogy University, 2009, p. 13).

Según Morris (1987) no podemos entender el comportamiento a menos que sepamos un poco lo que sucede en el interior del cuerpo humano y que es lo que hace funcionar bien. Cuando el cuerpo funciona bien tendemos a olvidar las actividades tan complejas que se suceden sin cesar. Pese a ellos las células prosiguen: las células siguen funcionando y reproduciéndose; los órganos y las glándulas continúan regulando actividades diversas como la digestión y el crecimiento; el sistema nervioso no deja de recibir, interpretar y enviar mensajes. Y sin estas actividades constantes y coordinadas no habría vida, por lo menos no habría vida psicológica que conocemos nosotros.

El cuerpo posee dos sistemas fundamentales que le permiten coordinar e integrar la conducta. Uno es el sistema endocrino, el cual está formado de glándulas que segregan mensajes químicos hacia la corriente sanguínea. Estas sustancias químicas cumplen diversas funciones, entre ellas la preparación de los nervios y músculos para que actúen, el control del metabolismo, la regulación y el desarrollo de los rasgos sexuales secundarios (Morris, 1987, pág. 27).

El segundo sistema es el sistema nervioso, el cual envía mensajes a todo el cuerpo en forma de impulsos nerviosos. Tomando como referencia lo citado anteriormente, un ejemplo muy preciso y cotidiano es cuando nos quemamos un dedo con un fósforo, al instante retiramos el dedo del fuego, algo que es normal para todos los seres humanos,

pero detrás de aquella conducta hay una serie de procedimientos y organismos actuando, formando un conjunto de actividades complejas en extremo.

Por lo que Morris (1987) da una explicación al hecho, en donde, primero, las neuronas sensoriales captan el mensaje de que usted se ha quemado el dedo. Y luego lo transmite a lo largo de la médula espinal, que le hace retirar rápidamente la mano. Mientras tanto, el mensaje es enviado a otras partes del sistema nervioso. El cuerpo entra en un estado de “Alerta de emergencia”: la respiración aumenta; el corazón palpita; el organismo entero se moviliza en contra de la herida. Y también interviene el sistema endocrino: hormonas como la adrenalina son liberadas hacia la corriente sanguínea y llevada al cuerpo para complementar y reforzar los efectos de la actividad del sistema nervioso.

Morris (1987) también manifiesta que el cerebro sigue interpretando los mensajes que recibe: el sujeto siente dolor, quizá volteo la mano para examinar la quemadura, después se dirige a un lavabo y deja correr agua fría sobre la mano. En otras palabras, hasta un fenómeno sencillo como quemarse un dedo desencadena una secuencia coordinada, extremadamente compleja, de actividades en las cuales participa el sistema nervioso colaborando estrechamente con el sistema endocrino.

Por otro lado, existen conductas observables indirectamente, mediante el cual los seres humanos reaccionan a circunstancias a través de la expresión corporal y gestual, acciones y lenguaje, influenciado por las conductas no observables directamente como la emoción y la cognición; incluso, por el pensar, el recuerdo, el imaginar y la voluntad.

Además, en la conducta sobresalen los siguientes factores:

- **Reflejos:** es la reacción inconsciente, involuntaria y automática que se produce en la persona como respuesta del cuerpo a un estímulo externo.
- **Instintos:** son un conjunto de respuestas innatas basadas en los reflejos, están orientadas hacia un fin específico, estos son desencadenados por medio de estímulos internos o externos.
- **Hábitos:** patrón de conducta aprendida y arraigada intensamente.

Los hábitos son gobernados por cuatro elementos de aprendizaje: impulso, indicio, respuesta y recompensa. Un impulso es cualquier estímulo lo bastante

fuerte para empujar a una persona actuar (como el hambre, el dolor, el deseo, la frustración o el temor). Los indicios son señales del entorno. Estos indicios guían las respuestas (acciones), que muy probablemente producen un reforzamiento (reforzamiento positivo) (Coon. D., Mitterer. J, 2016, pág. 422).

Los principios que rigen la conducta en los seres humanos son:

- **Casualidad:** toda conducta es causada, obedece a una causa ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o realización del mismo (Lara, 2011, p. 4).
- **Motivación:** toda conducta está motivada por algo.
- **Finalidad:** perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada (Lara, 2011, p. 4).

La conducta humana y el bienestar de la sociedad están estrechamente relacionada, debido a que los sujetos deberían manifestar una conducta apropiada con el objetivo de producir un bienestar propio y de los demás, no obstante, una misma persona puede presentar conductas diferentes ante una misma situación, pero depende si la afronta en grupo o individual, sus resultados en ocasiones beneficiaran a la sociedad y en otras a desmejorarlo. Para esto la familia compone el lugar idóneo para el desarrollo y la formación primaria de la conducta del individuo, que incluso se verá reflejado en otras etapas de la vida.

La conducta humana es todo aquello que una persona hace, piensa o dice en relación con el ambiente que le rodea, actual o pasado, físico o social constituyendo una adaptación perfecta al entorno. Ante una situación dada el individuo ejecuta una acción correspondiente, a manera de respuesta mecánica o condicionada, de tal modo que posee un conjunto o bagaje de acciones que conforman su conducta ante el resto del grupo (American Andragogy University, 2009, p. 3).

Características de la conducta humana:

- **Es una conducta compleja:** el hombre por naturaleza de la vida es el ser más complejo de todos los seres vivos, por lo que se destacan tres aspectos; biológico,

psíquico y social, lo que incide en el sujeto actué o se comporte como una compleja totalidad unitaria.

- **Es una conducta singular:** cada ser humano es único y distintivo, por tal razón cada uno tiene su singular forma de comportarse, mismo que es dependiente del carácter y temperamento que conjuntamente forma la personalidad del sujeto, además es influenciado por su vida cotidiana y una ocasión determinada.
- **Es una conducta constante:** por la misma razón del tipo de personalidad que tenga la persona, educación, el nivel cultural, valores, estilo de vida, entre otros, tienden a una forma constante de comportarse, es decir de hacer las cosas y de vivir.

Por otro lado, también se pueden clasificar en conducta natural y fomentada.

- **La conducta natural:** es aquella en la cual el individuo actúa de manera común, sin ser inducido por nadie y que además cumple con un estado de equilibrio del individuo en relación con sus fines y actividades: comer, necesidades fisiológicas, instintos, reflejos (Lara, 2011, p. 7).
- **La conducta fomentada:** es aquella en la que el individuo actúa de manera inspirada o impulsada por los demás, se refiere también a las normas culturales que determinan el ambiente de una persona, a las funciones asumidos por las personas dentro de los grupos (Lara, 2011, p. 7).

Enfoque de las conductas

Todos los seres humanos pueden ser sujetos de observación y por ende de evaluación, para modificar, eliminar, cambiar una conducta, puesto que se dispone de una amplia gama de técnicas y se elegirá precisamente con el objetivo e intenciones del observador.

Por tal razón, (Abbott, Howard y Walter, 1969) que son mencionados en Ulrich, Stachnick y Mabry (1979) manifiestan tres enfoques en el que hay que hacer hincapié en la respuesta real del estudiante.

- **Conducta adecuada:** “Cualquiera que sea propia o adecuada, dada la situación”. (Ulrich, R., Stachnick, T., Mabry., 1979, pág. 42)

- **Conducta inadecuada:** Cualquiera que no sea propia o adecuada, dada la situación, pero a la que se puede pasar por alto. Entre los ejemplos tenemos quitarse los zapatos, estar golpeando ligeramente la mesa durante una lectura o una conferencia, abandonar silenciosamente la mesa mientras se realiza una actividad o estar susurrando algo al vecino durante una actividad. (Ulrich, R., Stachnick, T., Mabry., 1979, pág. 42)
- **Conducta inaceptable:** Cualquiera que sea dañina para el niño u otros que lo rodean; cualquiera conducta que interrumpa la clase o moleste a una parte de los estudiantes; cualquiera que implique romper una regla y cuyas consecuencias hayan sido claramente señaladas por los maestros. (Ulrich, R., Stachnick, T., Mabry., 1979, pág. 42)

Tipos de conducta

Cabe señalar que los padres tienen el desafío de desarrollar a los hijos como seres biopsicosociales, por la misma razón Ulrich, Stachnick y Mabry (1979) determinan que se procura enseñar conductas sociales adaptativas, en donde creen que se han incluido aquellas que contribuyeron a la supervivencia a largo plazo del individuo y de la sociedad. Entre dichas conductas se tienen: cooperar, compartir, ayudar, mostrar afecto, ser honesto, confiar, resolver conflictos, reforzar a otros y encontrar alternativas para la agresión.

A continuación, se clasificará las conductas en función de cómo nos relacionamos con los demás.

- **Conducta de tipo agresivo**

Según Sánchez (2017) es una de las clases de conducta más fácil de identificar. Muchas conductas agresivas que realiza el ser humano son heredadas de nuestros antepasados, puesto que tenían un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia las conductas agresivas se utilizaban para advertir a posibles enemigos de que estaban invadiendo propiedades, sobrepasando límites, defender posiciones de poder, en general, defender derechos. Estas conductas están relacionadas con acciones como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puño.

La mayoría de los individuos con este tipo de conducta actúa en dominio de su propio ego, piensa que su derecho es más válido ante el derecho de los demás y por la misma razón actúa trascendiendo normas, con el único fin de que se cumpla su voluntad, por lo que en algunas ocasiones provoca un ambiente insano, incluso pueden llegar alguna forma de violencia. A estas personas les atrae tener poder y controlar al resto.

- **Conducta de tipo pasiva**

Este tipo de conductas son propias de personas que huyen de los conflictos. Son los que “nunca dicen no”, “no dan una voz más alta que otra”, toleran mucho y se comportan de una manera más sumisa. El mayor inconveniente de emitir este tipo de conductas de una forma habitual es que, otras personas se aprovecharán de esto (Sánchez, 2017).

En este tipo de personas por lo general los niveles de autoestimas son bajos o están deterioradas por varias razones, por ende, los sujetos con estas conductas viven insatisfechas que dan a notar por el lenguaje no verbal, por lo que como característica principal se ven cabizbajos y presentan rasgos de timidez.

Además, a estas personas se le han etiquetado como tóxicas ya que absorben energía de aquellos individuos que se encuentran a su alrededor.

- **Conducta de tipo asertiva**

Sánchez (2017) confirma que las conductas asertivas son aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás. Además, engloban una habilidad que es adquirida de forma temprana, sería un medio preventivo para que no se desarrollen las conductas disruptivas en niños. Sin embargo, pueden adquirirse después también, para paliar el problema. Podría ser una forma de ayudar a los jóvenes/adultos con problemas de conducta o conductas inadecuadas.

Este tipo de conducta es la ideal para todos los seres humanos debido a que es la fusión de la conducta agresiva y pasiva, estas personas suelen tener seguridad y sobre todo estabilidad emocional por lo que viven en un estado de armonía y tranquilidad, además reconocen sus errores y tratan de corregirlos, por eso, trata de lograr lo que se propone, no solo buscando el beneficio individual sino de todo un grupo.

Técnicas para disminuir una conducta

- **Técnica de extinción**

Pear (1991) da a conocer que la extinción consiste en dejar de reforzar la conducta que se desea disminuir. Los defectos de poner en marcha un programa de extinción no siempre son inmediatos, ni están ausentes de perturbaciones, sobre todo cuando la conducta que se desea disminuir está muy arraigada. Por ejemplo, si un niño ha aprendido a llorar para obtener la atención, cuando retiramos el refuerzo (la atención) es probable que al principio lllore más y con más rabia, aunque si el análisis de la situación fue correcto esto sucederá durante un breve periodo de tiempo. Por esta razón a la hora de aplicar un programa basado en la extinción es conveniente reforzar a la vez respuesta deseables alternativas. (Feixas & Miró, 1993, p. 191)

- **El castigo**

“El castigo consiste en administrar estimulación aversiva de modo contingente a la aparición de una respuesta. El castigo es una forma lo que un sujeto aprenda lo que no tiene que hacer” determina Pear (1991) (Feixas & Miró, 1993, p. 191).

Consideran que solo se debe utilizarse cuando se trata de conducta que supone un peligro físico para el sujeto o para otras personas de su medio del control de las claves antecedentes o de las consecuencias reforzantes. Ha utilizado con resultados positivos para eliminar el consumo de alcohol (Feixas & Miró, 1993, p. 192).

- **El coste de respuesta**

Establece que es una forma de castigo en la cual se pierdan refuerzos previamente adquiridos de modo contingente a la realización de la respuesta. Cuando se utiliza el coste de respuestas es conveniente que se refuercen conductas apropiadas alternativas. Se ha utilizado con éxito en el marco de la economía de ficha en hospitales psiquiátricos (Feixas & Miró, 1993, p. 192).

- **El tiempo fuera de reforzamiento**

Esta técnica consiste en eliminar las oportunidades de obtener refuerzos positivos de modo contingente a la realización de una conducta, por ejemplo, aislando al sujeto durante un tiempo durante una habitación vacía. Suele utilizarse en instituciones para reducir conductas de alteración de orden. En este caso, como en el anterior, está indicado que la

utilización de este procedimiento se combine con el refuerzo de las conductas deseadas (Feixas & Miró, 1993, p. 192).

El condicionamiento encubierto

Es un conjunto de técnicas desarrolladas por Cautela (1972) se da a partir de la idea de que los acontecimientos reales. Se instruye a los pacientes a imaginar que realicen determinadas acciones y que reciban determinados efectos a causas de ellas. Se ha utilizados para el tratamiento de diversos desordenes como las fobias, el tabaquismo, el comer en exceso, con cierto éxito (Feixas & Miró, 1993, p. 192).

Conductas Autodestructivas

Definición

La conducta autodestructiva es cuando una persona se pone en riesgo o peligro física o psicológicamente, mantienen una percepción del cual apacigua el dolor que crece dentro de sí mismo por alguna situación que se enfrenta, se da de una manera voluntaria e intencional hacia su propio ser o cuerpo, presente en la persona niveles bajos de autoestima, puede ser de diferentes formas como desde dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

“La persona autodestructiva exhibe conductas conscientes e inconscientes que sabotean su propia salud, felicidad y el cumplimiento de logros a largo plazo” (Onelia, 2016).

Explica López (2013) que una conducta autodestructiva es cuando una persona se pone física o psicológicamente en peligro. Lo que generalmente se busca con la práctica de conductas autodestructivas es sentirse mejor por alguna situación que se enfrenta y esta sea dolorosa, por ejemplo, el consumo de alguna sustancia trae la percepción de aliviar el sufrimiento, aunque sea por un instante, atentar contra la propia vida es una conducta a la que se recurre para eliminar el dolor de forma permanente (Sánchez Tello, 2016, p. 40).

Existen diferentes factores por los que se puede dar algunas conductas autodestructivas, en diferentes ocasiones se derivan de unas situaciones dolorosas que se viven, otras se practican para huir del miedo o evitar enfrentar algo que no se desea, una conducta autodestructiva se puede expresar de diferentes formas desde dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

Pont y Sauch (2011) explican que las autolesiones así como las automutilaciones, frecuentes en situaciones límite, o de desborde personal, son actos en los que el adolescente se infiere un daño corporal a si mismo esto sucede a menudo en personalidades borderline o con trastornos graves de la personalidad cuyo yo, está poco definido y diferenciado del otro. Se trata de una agresividad que, en vez de dirigirse hacia afuera, revierte contra la misma persona, como forma de tratar de poner fin o calmar la ansiedad que en ese momento sufre y no puede controlar, según sea la situación, a veces unas angustias intolerables, habitualmente esto le da una falta de simbolismo suficiente como persona, así como también la limita mentalmente por otras vías más sanas, saludables y socializadoras (Sánchez Tello, 2016, p. 42).

La conducta autodestructiva consiste en la provocación de un daño de forma deliberada en el propio cuerpo, principalmente a través de cortes; pero también en forma de quemaduras y abuso de drogas, alcohol y otras sustancias. Suponen una manera de afrontar sentimientos difíciles que crecen dentro de uno mismo. Los niños y adolescentes afrontan estos sentimientos de distinta manera, y eso lleva en ocasiones a conductas como pellizcarse la piel, realizar una ingesta medicamentosa o tirarse del pelo (Carrillo, 2015).

Las conductas autodestructivas forman un problema en la salud integral, es decir física y psicológica del adolescente. El sesgo es de suma importancia debido a que las personas solo se alarman al ver el iceberg de estas conductas, sin palpar la realidad, sin analizar a profundidad el área cognitiva de las personas.

Factores de riesgo

Un factor de riesgo es cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad. Los factores de riesgo se entremezclan y organizan de modo muy dinámico, su importancia dentro del sistema de causas también es variable: la relevancia de un factor de riesgo puede cambiar de un grupo a otro y de un individuo a otro (Urgarte Díaz, 2010, p. 9).

Cuando hablamos del periodo de desarrollo de la adolescencia está enmarcando por la exploración y comportamientos justamente generadores de riesgo, los mismos que pueden comprometer la salud, la supervivencia y el proyecto de vida del individuo. Al respecto se han destacado numerosos factores de riesgo, tales como: ser varón, deserción

escolar, la inexistencia escolar, embarazo precoz, el intento de suicidio, la violencia, el abuso de sustancias, los accidentes de tránsito y otras conductas autodestructivas (Bazán & Tapia, 2011, pág. 25).

El adolescente en esta etapa de la vida presenta confusión en donde no saben quiénes son, o que quieren para su vida, en ocasiones pueden tener sesgos cognitivos que las personas están contra ellos y desean conocer el mundo solos, además, son más sensibles a exponerse en situaciones que le coloquen adrenalina o circunstancias de alto riesgo, con el hecho de sentir placer o llamar la atención, o simplemente porque otras personas lo hacen como consumir drogas, cambio de humor consecutivamente, estar tristes o deprimidos y sobre todo buscan experiencias nuevas y con mayor riesgo.

Este enfoque de riesgo trae dos conceptos: el de vulnerabilidad, que es el potencial de que se produzca un riesgo o daño, ya que se observó que las probabilidades de padecer daños pueden surgir de sujetos que concentran en sí los factores de riesgo, constituyéndose en individuos de alto riesgo y el de conducta o comportamiento de riesgo, aspecto que reside en las personas generadoras de riesgo, como la de adolescentes que buscan o generan situaciones de riesgo, a través de comportamientos que aumentan reiteradamente (Urgarte Díaz, 2010, p. 9).

- **Factores de riesgo de personalidad o características personales**

“Especialmente, cuando existe escasa capacidad para la resolución de problemas, y elevados niveles de impulsividad, desesperanza, ira y hostilidad”. (Carrillo, 2015)

Según Villanueva (1989) un grupo importante de investigadores de adolescentes con conductas riesgosas reconoce el rol potencial de las características de la personalidad del joven. Así, el rasgo de búsqueda de sensaciones en la adolescencia ha aparecido como un constructo relacionado con la iniciación de comportamientos autodestructivos. Al respecto, el buscador de sensaciones podría ser aquel adolescente que necesita variedad, novedad y complejidad de sensaciones y experiencia para mantener un nivel óptimo de excitación (Bazán & Tapia, 2011, pág. 27).

Algunos rasgos propios de la personalidad del adolescente que se convierten en factores de riesgo para cometer conductas autodestructivas según Bazán y Tapia (2011) :

- Inestabilidad del ánimo.

- Conducta agresiva.
- Conducta disocial.
- Elevada impulsividad.
- Rigidez de pensamiento y terquedad de la conducta.
- Pobres habilidades para resolver problemas.
- Incapacidad para pensar realistamente.
- Fantasías de grandiosidad alternando con sentimientos de inferioridad.
- Sentimientos de frustración.
- Manifestaciones de angustia ante pequeñas contrariedades.
- Elevada auto exigencia que rebasa los límites razonables.

- **Trastornos psiquiátricos**

Especialmente, depresión, trastorno de conducta, y patología dual, asociada al consumo de sustancias.

Algunos adolescentes son más vulnerables a los pensamientos suicidas si han experimentado pérdidas u otros acontecimientos estresantes. Los adolescentes con una historia familiar de depresión, abuso de sustancias o trastornos psiquiátricos diagnosticados podrían ser más propensos a intentar suicidarse. Los niños que han sido física o sexualmente abusados por miembros de la familia, así como los que tienen un familiar enfermo crónico, son más propensos a intentar suicidarse. Un adolescente que sea testigo de un alto nivel de conflicto familiar, como un divorcio difícil, puede sentir que suicidarse es la única solución. Y los adolescentes que sufren de discapacidad o trastornos de aprendizaje están en mayor riesgo (Carrillo, 2015).

- **Factores de riesgo familiares**

Desde la convivencia con un solo progenitor (50%) hasta otros problemas de convivencia entre los padres, o escasa calidez en las relaciones familiares (Carrillo, 2015).

Además, Petrus (1997) donde plantea ¿Cuáles son esas situaciones carenciales, alejadas de las causas familiares? Todas aquellas en donde se generan diferentes agentes de socialización de la adolescencia como por ejemplo maltrato entre iguales, el bullying, el maltrato en el deporte, a través del consumo, del urbanismo y de diseño de ciudades, situadas generadas en el seno de las sociedades del bienestar y que han sido “bautizadas”

como las nuevas formas del maltrato a la adolescencia: se trata de circunstancias alejadas de los habituales malos tratos pero que día a día van cobrando más significación, principalmente por sus repercusiones en sectores de la población aparentemente alejados del maltrato infantil (Bazán & Tapia, 2011, pág. 38).

- **Factores de riesgo sociales**

Los factores de riesgos sociales afectan a la identidad, se asocian con situaciones de estrés, ya que cada cultura tiene distintos modos de plantear las relaciones entre las personas y la educación de los adolescentes hacia diversas posibilidades; se ha demostrado que enfrentar este tipo de relaciones sociales escolares, sentimentales o familiares ha resultado siempre complejo ya que si el chico no recibe normas y valores externos como mecanismos acertados de interacción no podrán interactuar positivamente (Bazán & Tapia, 2011, pág. 38).

-Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel importante debido a que tiene una gran influencia en los trastornos de comportamiento en la adolescencia.

Son numerosas las investigaciones que se ha ocupado sobre la posible influencia que pueden tener los medios de comunicación, especialmente la televisión, en la génesis de la conducta en la infancia y la adolescencia. Podríamos comparar el rol que desempeña el televisor en la educación de nuestros hijos con la ejercía la presencia de un extraño durante horas en nuestra casa, sobre el que no controlamos sus mensajes y estos fueran sutiles, acumulativos y prolongando, dando lugar a que ni nosotros mismos seamos conscientes de sus verdaderos contenidos y la dirección en la que influye. Hay padres que opinan que, si estos mensajes o programas están ahí, serán porque no son tan malos. Es un hecho de que nuestros hijos pasan más tiempo delante del televisor y de la videoconsola y que más ejercen una influencia continua sobre su desarrollo emocional y conductual (Díaz, 2014, pág. 15).

Por lo que, Bazán y Tapia (2011) analizan ante lo expuesto que los medios de comunicación tienden a originar conflictos psicológicos en adolescentes. Debido a las características de la sociedad en la que se desenvuelven: individualista marcadamente materialista, permisiva, en la que prima la imagen y el poder económico. Estos mensajes

de los medios de comunicación inciden con fuerza en los jóvenes, potenciando en muchos casos su desorientación y posibilitando conductas autodestructivas.

-Estereotipos

Según Krane y Snoeyenbos (2001-2002) la práctica deportiva y el culto al cuerpo son dos aspectos muy relacionados en la sociedad actual, la imagen del cuerpo se ha convertido en un factor a tener en cuenta en una práctica deportiva. Ya no solo se practica deporte por cuestión de salud. Se ha generado unos cánones socialmente correctos que han llegado a crear modas o estereotipos como el “metrosexual” o la “súper modelo”. Si nos regimos por estos cánones, un hombre atlético que cuida su imagen y una mujer complexión delgada siguen las tendencias sociales más aceptadas. Estas tendencias no solo han creado modas, sino también son causas como la anorexia y vigorexia da a conocer (Bazán & Tapia, 2011, pág. 42).

Estos modelos pueden influir en el adolescente positiva o negativa ya que estos estereotipos crean inquietudes distorsionando la visión del chico, incrementado el comportamiento de alto riesgo, alterando la capacidad de alto riesgo, alterando su capacidad para su pleno desarrollo, con la creciente evidencia de que el uso excesivo de medios de comunicación está influyendo como un factor de riesgo para un comportamiento violento, así como para otros comportamientos autodestructivos (Bazán & Tapia, 2011, págs. 42-43).

La televisión y la internet son los medios de comunicación más utilizados por los adolescentes, en su capacidad mental crean y mantienen estereotipos que no pertenecen a la realidad social como la convivencia, los valores y las actitudes ante diversos conflictos, y por tal razón adquieren un aprendizaje con una perspectiva diferente hacia la alimentación, moda, la sexualidad, comportamiento con los padres, profesores y lo social en sí. Muchas de las ocasiones en las mujeres por la exaltación de las figuras y por las medidas perfectas que dan a conocer las modelos, generan la anorexia, bulimias y otras conductas adversas.

-Publicidad

Carrillo (2009) en la actualidad, existe una orientación fuerte hacia los factores sociales como causas de la conducta alimentaria, anorexia, bulimia nerviosa, aunque está

comprobado que estas enfermedades son multicausales, parece existir una corriente de opinión contraria, a la moda, sobre todo hacia a la publicidad como causantes directos de estos trastornos, por el efecto que producen las imágenes y la venta de productos adelgazantes por publicidad, sobre adolescentes preocupadas por estética y con una personalidad que se define por rasgos especiales, capacidad de autoexigencia, perfeccionamiento, excesivamente entre otros, da a conocer (Bazán & Tapia, 2011, pág. 40).

La publicidad es un arma de doble filo para los adolescentes, porque en esta etapa muchas de las veces actúan según sus impulsos y no suelen analizar y diferenciar lo negativo de lo positivo, siendo así, muy frágiles cayendo en la imitación de ciertas conductas y en la mayoría de los casos conductas autodestructivas, “por lo que la publicidad funciona como estimulador de deseo y la necesidad de imitar conductas negativas” (Bazán & Tapia, 2011, pág. 41).

Factores culturales y sociodemográficos

El bajo estatus socioeconómico, el bajo nivel educativo y el desempleo en la familia son considerados factores de riesgo. En este grupo deberíamos incluir los adolescentes procedentes de la inmigración. Estos factores culturales se vinculan con la escasa participación en las actividades tradicionales de la sociedad, así como el conflicto con los valores de los diversos grupos. Hay que prestar especial atención a los niños y jóvenes que carecen de raíces culturales, pues pueden desarrollar tienen marcados problemas redacción de identidad y, a menudo, carecen de un modelo para la resolución de conflictos (Cornellá, 2012, pág. 6).

El riesgo aumenta en las situaciones de inconformismo de género y orientación sexual. Es decir que los adolescentes que son rechazados por la sociedad por tener una orientación sexual diferente tienen problemas de interacción y por ende de integración y carecen de apoyo de los modelos para su oprimo desarrollo biopsicosocial, mismo que desembocan en ansiedad y recurren a las conductas autodestructivas.

Por lo que son factores estresantes para cualquier persona, principalmente para un adolescente y podrían acudir a comportamientos autodestructivos como forma de liberarse de las tenciones por el hecho de no pueden adaptarse a un nuevo medio.

Factores escolares

Silva (2008) el contexto escolar es uno de los principales agentes socializantes del niño, consideramos que algunos elementos constitutivos de lo denominado contexto escolar, puede proponerse como factores de riesgo como conducta autodestructiva. Entre ellos incluimos los tipos de programas, el ambiente escolar violento (el nivel de docentes, personal administrativo, el personal administrativo) y el entorno físico (Bazán & Tapia, 2011, pág. 34).

La indiferencia y el rechazo por parte de los pares del adolescente y el bullying o acoso escolar pueden generar niveles de autoestima baja, sentimientos de inferioridad y negativos impulsados por el contexto académico, en donde sus agreden física psicológica, social y verbal disfrutan de ese comportamiento.

Entre los problemas académicos asociados al suicidio, presión académica y la insatisfacción académica alcanzada

Factores de protección

Siguiendo con los aportes de la epidemiología social, se descubrieron también la existencia de factores, que sirven como escudos para favorecer el desarrollo de los seres humanos, los factores protectores. Es decir que las actuales tendencias en prevención van orientadas hacia la promoción de factores de protección, no quedándose en sólo la identificación de los factores de riesgo, sino que se actúa en la construcción de resistencias, hacia procesos protectores que incidan en la reducción de conflictos de comportamiento (Urgarte Díaz, 2010, p. 11).

Factores individuales según (Urgarte Díaz, 2010, pág. 12).

- Mayor autoestima y empatía
- Mayor incentivación al logro.
- Mayor sentimiento de autosuficiencia.
- Menor tendencia a sentimientos de desesperanza.
- Mayor autonomía e independencia.
- buenas habilidades sociales.
- Búsqueda de ayuda cuando surgen dificultades.
- Búsqueda de consejo cuando hay que elegir opciones importantes.

- Espiritualidad.
- Habilidades de enfrentamiento caracterizadas por orientación hacia las tareas, mayor actividad dirigida a la resolución de problemas, mejor manejo económico, menor tendencia a la evitación de los problemas y menor tendencia al fatalismo en situaciones difíciles.

- **Factores culturales y sociodemográficos**

Características:

- Integración social, como practica de algún deporte, la participación en asociaciones religiosas, clubes de danza, cocina, teatro y otras actividades.
- Buenas relaciones con sus vecinos y compañeros de clases
- Buenas relaciones con sus maestros y otros adultos.
- Apoyo de personas significativas o relevantes.

- **Factores familiares**

- Ambiente cálido.
- Existencia de madres o sustitutas apoyadoras.
- Comunicación abierta al interior de la familia.
- Estructura familiar sin disfunciones importantes.
- Padres estimuladores.
- Buenas relaciones con los miembros.
- Mayor apoyo (emocional, material, informativo, entrega de valores).

Hawkins establece que la familia protectora es aquella que:

- Desarrolla una relación muy fuerte con el niño(a).
- Valora y alienta la educación.
- Maneja el estrés eficazmente.
- Pasa el tiempo positivamente con los hijos.
- Usa un estilo de tratar a los hijos de una forma cálida y baja en la crítica (en lugar de ser autoritario o permisivo).
- Es protectora y cariñosa.
- Tiene expectativas claras.
- Fomenta las relaciones de apoyo con los adultos afectivos.
- Comparten las responsabilidades de la familia.

Resiliencia

Actualmente se está hablando con mucha fuerza de otro concepto importantísimo en los programas de prevención, el de Resiliencia. En la base de ella se encontrarían los factores de protección, pero no como variable sola, sino tomando en cuenta sus mecanismos o procesos protectores, puntualizó, Rutter 1987 (Urgarte Díaz, 2010, p. 156).

Es decir, más importante que estén presentes en una persona estos factores, es poner atención a cómo operan en la respuesta de las personas frente a una situación de riesgo, hacia una adaptación, haciendo que éstas incrementen sus posibilidades de éxito. Esta interacción puede ser clasificada como mecanismos de acuerdo con los efectos que éstos tienen tanto sobre el individuo como sobre la situación, y pueden ser (Urgarte Díaz, 2010, p. 157).

- Los que reducen el impacto del riesgo a través de alterar el significado que éste tiene para el niño o de modificar su participación en la situación de riesgo.
- Los que reducen la probabilidad de reacciones negativas en cadena resultantes de la exposición al riesgo y que sirven para perpetuar los efectos del mismo.
- Los que promueven la autoestima y la eficiencia. De éstos los más significativos parecen ser la presencia de relaciones personales armónicas, seguras y el éxito en la realización de tareas relevantes para el individuo.
- Los que promueven oportunidades.
- Por lo que Rutter concluye que la protección no radica en los fenómenos psicológicos del momento, sino en la manera cómo las personas enfrentan los cambios de la vida y lo que hacen respecto a esas circunstancias estresantes o desventajosas. Por lo que es fundamental prestar atención a los mecanismos de los procesos de desarrollo que incrementan la capacidad de las personas para enfrentar eficazmente el estrés y adversidades futuras, y lo que les permite superar las secuelas de riesgos psicosociales pasados (Urgarte Díaz, 2010, p. 157).
- La resiliencia es la manera en que las personas enfrentan ciertos obstáculos o problemas que generan desesperanza y situaciones ansiosas, en donde asumen analítica y efectivamente, por lo que no se dejan atormentar por los conflictos.

Tipos de conductas autodestructivas

Dentro de los comportamientos autodestructivos, debemos diferenciar el comportamiento autoagresivo del intento del suicidio. El comportamiento autoagresivo es una autolesión o una automutilación producida sin la intención de provocar la propia muerte, tales como acciones impulsivas potencialmente peligrosas (por ejemplo, abusos de bebidas alcohólicas, prácticas sexuales de riesgo), autolesiones deliberadas (por ejemplo, corte en una vena de la muñeca, golpearse, quemaduras superficiales, etc.) o ingestión de una sustancia, también incluyen el parasuicidio.

- **Conducta suicida**

Quintanar (2008) en donde explica que es poco frecuente que la persona intente realizar un segundo acto suicida, después de un intento fallido, aunque en algunos casos sí, no se le brinda la ayuda necesaria y adecuada esto puede volver a darse como una forma de llamar la atención de las demás personas (Sánchez Tello, 2016, p. 29).

La conducta suicida se puede mostrar de tres formas.

-El gesto suicida: Lo que se quiere lograr es llamar la atención, con el fin de manipularlas a las demás personas, es la conducta en la cual se ingieren sustancias o se producen lesiones que no son letales en sí mismas, pero que tiene un propósito de manejar a otros (Sánchez Tello, 2016, p. 29).

-El intento suicida: es el acto que la persona realiza con intención de producirse la muerte, pero que no es realizado eficazmente, por lo que no es letal, o se logra evitar porque otra persona puede darse cuenta de lo que está por suceder. Y que el único fin del suicida es dejar de desaparecer (Sánchez Tello, 2016, p. 29).

-El suicidio consumado: En este la persona logra el objetivo, pone fin a la vida es haber llegado al punto de no retorno. Vale considerar que la intención de quitarse la vida es un acto realizado con un sentimiento irrefutable de ambivalencia, pero en el cual la conducta es auténtica (Sánchez Tello, 2016, p. 29).

Bajo el supuesto teórico de que distintos tipos de integración social producen diferentes tipos de suicidio, Durkheim identificó tres tipos de suicidio.

-Suicidio Egoísta: era considerado la máxima causa del suicidio, y es donde la persona carece de vínculos sociales y padece soledad y aislamiento.

-Suicidio Altruista: en el cual la sociedad dictaba su acción suicida por su excesiva integración al grupo social.

-Suicidio Anómico: se produce cuando hay un trastorno o cambio que rompe el equilibrio entre la sociedad y la persona, dejándolo sin normas alternativas que le sirvan de modelo. Posteriormente, Dohrenwend, reconocería en Durkheim un cuarto tipo:

-Suicidio fatalista: “se presenta como solución a un estado de control insoportable” (García, 2016, p. 41).

- **Desórdenes alimenticios**

González (2012) explica que las adolescentes que padecen anorexia son más vulnerables que otros a caer en conductas autodestructivas ya que pueden recurrir a sustancias inhibidoras del apetito como lo son anfetaminas, cocaína y otro tipo de drogas, estas buscan bajar de peso al suspender la ingesta alimentaria, este fenómeno se da más en mujeres que hombres y comúnmente estos abusan del tabaco para calmar la ansiedad, además señala que la anorexia es un trastorno que se forma en el o la adolescente por falta de autoestima o necesidad de sentirse amado (Sánchez Tello, 2016, p. 8).

Por lo que Sánchez (2016) determina que estas personas distorsionan la imagen del cuerpo en el afán de adelgazar, se auto rechazan con el objetivo de llegar al peso ideal según ellos, la edad más frecuente en la que se da es de 14 años y puede persistir hasta la edad adulta, si es que no se ha muerto la paciente, la tasa de mortalidad es mucho más frecuente en las adolescentes que sufren de anorexia que en las de bulimia. El tratamiento para la anorexia es terapia psico-conductual en conjunto con manejo farmacológico.

Del mismo modo aporta en este tipo de conducta autodestructiva Carrillo (2015) la persona intenta tomar el control mediante atracones o limitar la ingesta de alimentos podría proporcionar un alivio temporal a los niveles de estrés. Los trastornos alimenticios, como la anorexia y la bulimia, son comportamientos autodestructivos. Un trastorno de la alimentación va mucho más allá que perder o ganar peso. La anorexia y la bulimia pueden

ser fatales. Un adolescente diagnosticado con un trastorno de la alimentación es más propenso a intentar suicidarse. Los trastornos de la alimentación (la bulimia y la anorexia) podrían ser impulsivos o compulsivos.

- **Autodestrucción oculta al parecer accidental**

Da a conocer que los comportamientos impulsivos y autodestructivos no tienen que ser abiertos. Los adolescentes que se cortan de forma autodestructiva pueden hacerlo en las áreas cubiertas por la ropa. Golpearse la cabeza puede causar un dolor físico que ayuda a aliviar el dolor emocional. El comportamiento que podría parecer un accidente podría ser en realidad intencionalmente autodestructivo. Los ejemplos incluyen la caída por las escaleras o tropezar con mesas o paredes (Carrillo, 2015).

Particularidades de las conductas autodestructivas.

“Las mismas se realizan a pesar de ser reconocidas como malsanas” (Abdala, 2016).

“La mayoría están motivadas para encontrar placer o alivio en el corto plazo” (Abdala, 2016).

López (2009) refiere que un adolescente no siempre se dará cuenta que atenta contra el mismo o su integridad lo que en sí este busca es aliviar un dolor emocional, por lo que se lastima físicamente el dolor se focaliza en la lesión que se ha causado en el cuerpo de la persona y deja a un lado el conflicto emocional, que causa así cierto placer, alivio y control, no se puede saber el origen de cada conducta ya que se debe analizar cada caso en particular, lo que si es cierto es que estas conductas se dan cuando existe una depresión y esta se inclina contra la propia persona, es frecuente que exista este trastorno si en él existen sentimientos de desesperanza, baja autoestima, llanto, desamparo, pérdida de interés en actividades, el adolescente llega a sentirse menospreciado y es esto lo que refleja (Sánchez Tello, 2016, p. 5).

“Reflejan conflictos internos quizás desconocidos para el sujeto pero que en ese comportamiento encuentra un bálsamo transitorio” (Abdala, 2016).

Sin percibirlo, esa persona tiene un malestar emocional o psíquico y lo expresa de ese modo dañino en un ineficaz intento de controlarlo. Quien se daña no es consciente ni de

la causa subyacente ni de los eventuales riesgos que implica, porque los considera comunes actos inofensivos, porque muchas personas actúan igual y por no darle demasiada jerarquía a sus posibles consecuencias (Abdala, 2016).

2.5 Hipótesis

La dinámica familiar incidirá en las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: Dinámica familiar

Variable dependiente: Conductas autodestructivas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación de la dinámica familiar y las conductas autodestructivas se realizó desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, de esta manera el enfoque cuantitativo hace énfasis en abordar los factores y posibles explicaciones de los hechos indagados. Permite la comprobación de la hipótesis que se planteó. Mientras que el enfoque cualitativo porque se trabaja con números estadísticos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación es de campo debido a que tuve la oportunidad de encontrarme en lugar de los hechos y evidenciar muy de cerca la temática planteada, también se indagará a través de la modalidad documental y bibliográfica, porque permite el acceso y explorar los conocimientos previos de este tema, que han sido recogidos en otras investigaciones.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Exploratorio

Tiene con propósito investigar las características del fenómeno el cual se basó en la realidad actual, según las necesidades del grupo en estudio, además se determinará de manera específica las variables de la investigación y correlación que existe entre ellas, la misma que generará hipótesis.

Descriptivo

Ayudó al análisis descriptivo del problema, puesto que distribuye datos de variables consideradas aisladamente, estableciendo la dinámica familiar como parte para el discernimiento de las principales causas de las conductas autodestructivas que presentan los adolescentes.

Explicativo

Permitió obtener una adecuada relación causal; no solo describiendo la problemática, sino acercándose al mismo e intentar encontrar los factores del presente problema y detectar factores determinantes en ciertas conductas.

De asociación de variables

Debido a que en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente, misma que conllevará a medir el grado de relación de la variable dinámica familiar en función de la variable conductas autodestructivas.

3.4 Población y muestra

El universo de la presente investigación es de 100 estudiantes y por tratarse de un universo reducido trabajé con la totalidad de la población detallándola a continuación:

Tabla N° 1 Población Investigada

Población	Números
Estudiantes	Noveno A vespertina: 32
	Noveno B vespertina: 35
	Noveno C vespertina: 33
Total	100

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría Propia

Operacionalización de la variable dependiente: CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La conducta autodestructiva es un conjunto de manifestaciones que pone a la persona en riesgo o peligro físico o psicológicamente, mantienen una percepción del cual apacigua el dolor que crece dentro de sí mismo por alguna situación de conflicto; agrediendo hacia su propio ser, presenta baja autoestima, que se refleja en dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de suicidarse.</p>	<p>Riesgo</p> <p>Percepción</p> <p>Dolor</p>	<p>Físico</p> <p>Psicológico</p> <p>Aliviar</p> <p>Sufrir</p> <p>Laceración</p>	<p>1. ¿Pondría usted en riesgo su cuerpo por evitar la angustia que genera una situación conflictiva determinada que está atravesando?</p> <p>2. ¿Considera usted que el adecuado estado psicológico de una persona es influenciado por su familia?</p> <p>3. ¿Está usted de acuerdo que cortándose alivia el sufrimiento que está en usted?</p> <p>4. ¿Cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida?</p> <p>5. ¿Realizaría usted algún tipo de laceración en su cuerpo influenciado por la presión del grupo o sus compañeros del aula?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de los novenos años de EGB de la Unidad Educativa Ambato.</p>

Tabla N° 3 Operacionalización de la V. D

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

3.6 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar y conductas autodestructivas.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2017- 2018
¿Dónde?	Unidad Educativa Ambato
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los estudiantes
¿Con qué?	Cuestionario estructurado

Tabla N° 4 Recolección de información

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

3.7 Plan de Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, los datos recogidos se realiza procedimientos como:

- Se diseñó el instrumento (encuesta)
- Se aplica la encuesta.
- Se examina la información recopilada.
- Se tabula la información.
- Se presenta gráficamente los resultados.
- Se analiza e interviene los datos obtenidos.
- Comprobación de hipótesis.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

La información fue recolectada mediante la técnica de la encuesta, este proceso se lo realizó de forma manual, aplicando las diferentes preguntas con tres opciones de respuesta, de esta manera los estudiantes tengan más apertura de selección, consecutivamente para el análisis de resultados, se utilizará el programa informático de Microsoft Excel, en donde se elaborará los gráficos estadísticos y sus respectivos cálculos porcentuales.

En la encuesta aplicada a 100 estudiantes, en donde se evidencia datos que seguidamente serán interpretados.

4.2 Interpretación de datos

Interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Actúa usted de una manera recíproca con los miembros de su familia para mantener una adecuada interacción intrafamiliar?

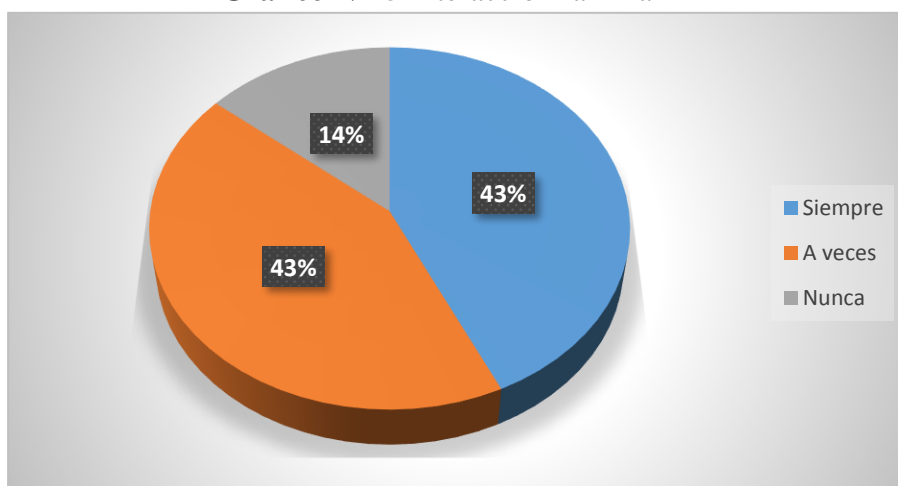
Tabla N° 5 Interacción familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	43%
A veces	43	43%
Nunca	14	14%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 5 Interacción familiar



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 43% refieren que siempre actúan de una manera recíproca con los miembros de su familia, mientras que el 43% refieren que actúan de una manera recíproca con los miembros de su familia, pero solo a veces, es decir no es constante su conducta, por otro lado, el 14% de encuestados manifiesta que nunca actúan de una manera recíproca con los miembros de su familia para mantener una adecuada interacción intrafamiliar, es decir no conviven en una ambiente familiar saludable.

2. ¿Considera usted que el cumplimiento de roles en la familia influye para una funcionalidad y armonía dentro de la misma?

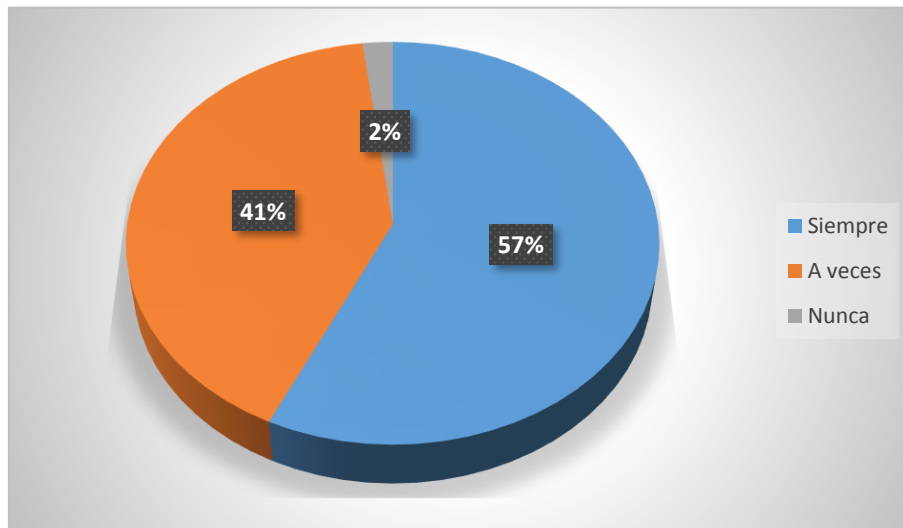
Tabla N° 6 Rol en la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	57%
A veces	41	41%
Nunca	2	2%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 6 Rol en la familia



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, la mayoría con el 57% consideran que siempre el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad, sin embargo existe una cantidad considerable con el 41% donde consideran que a veces el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad, es decir que no es constante, por lo que cambian de parecer en distintas situaciones evitando cumplir el rol que le corresponde y el 2% de encuestados consideran que nunca el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad y armonía dentro de la misma, es decir es la minoría que no cumple roles dentro del seno de la familia.

3. ¿Se comunica usted de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar?

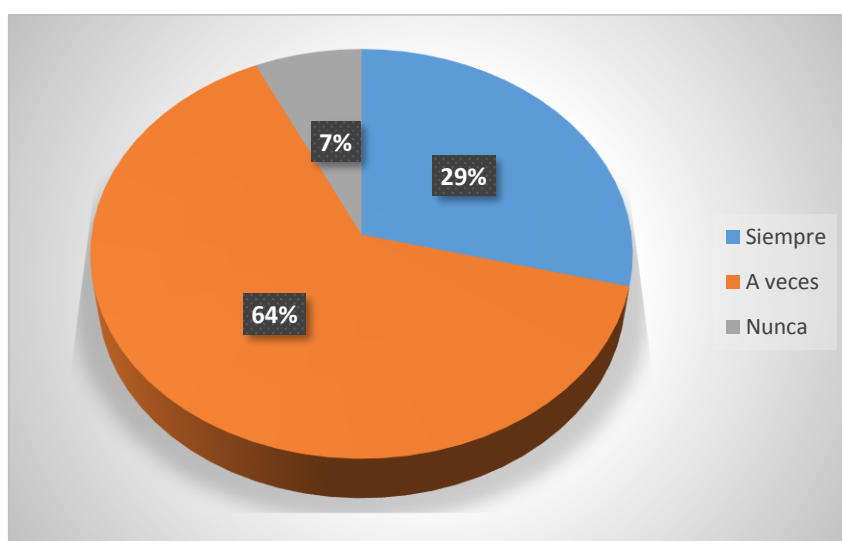
Tabla N° 7 Comunicación asertiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	29%
A veces	64	64%
Nunca	7	7%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 7 Comunicación asertiva



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 29% señala que siempre se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar donde su convivencia es bastante buena, mientras que el mayor índice con el 64% determina que a veces se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar, es decir su comunicación es regular y el 7% nunca se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar por lo que afecta a la relación entre los miembros creando barreras de comunicación.

4. ¿Considera usted que la manera de expresarse verbal o no verbalmente influye en las relaciones familiares de sus miembros?

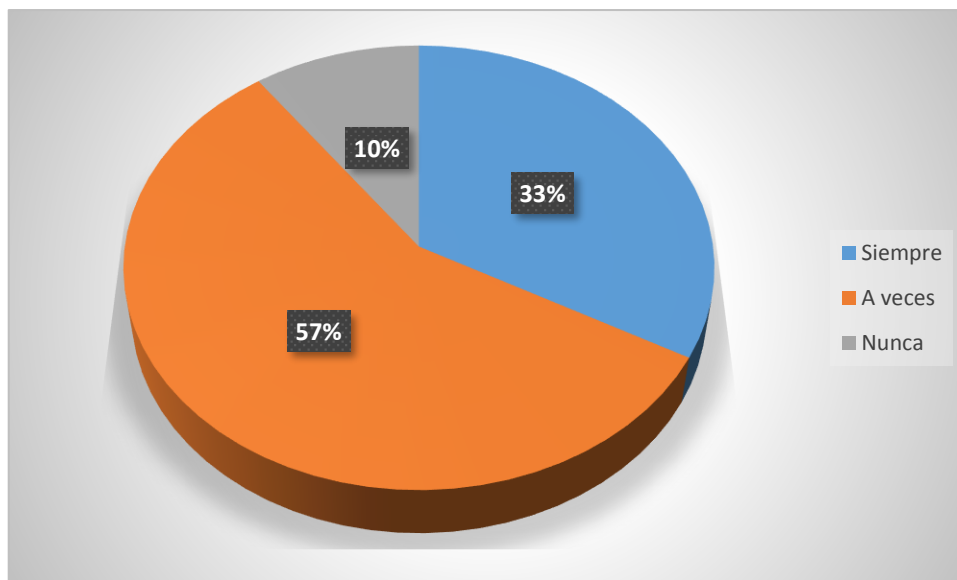
Tabla N° 8 Expresión verbal y no verbal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	33%
A veces	57	57%
Nunca	10	10%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 8 Expresión verbal y no verbal



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 33% consideran que siempre influye la manera de expresarse verbal o no verbalmente en las relaciones familiares, el 57% consideran que a veces influye la manera de expresarse verbal o no verbalmente influye en las relaciones familiares, es decir su manera de expresarse es eventual y el 10% de encuestados consideran que nunca influye la manera de expresarse verbal o no verbalmente en las relaciones familiares de sus miembros, por lo que, el desequilibrio entre estos dos tipos de expresión perciben mal el mensaje consiguiendo una relación familiar inestable.

5. ¿Se siente usted satisfecho dentro de su contexto sociofamiliar en que se desenvuelve?

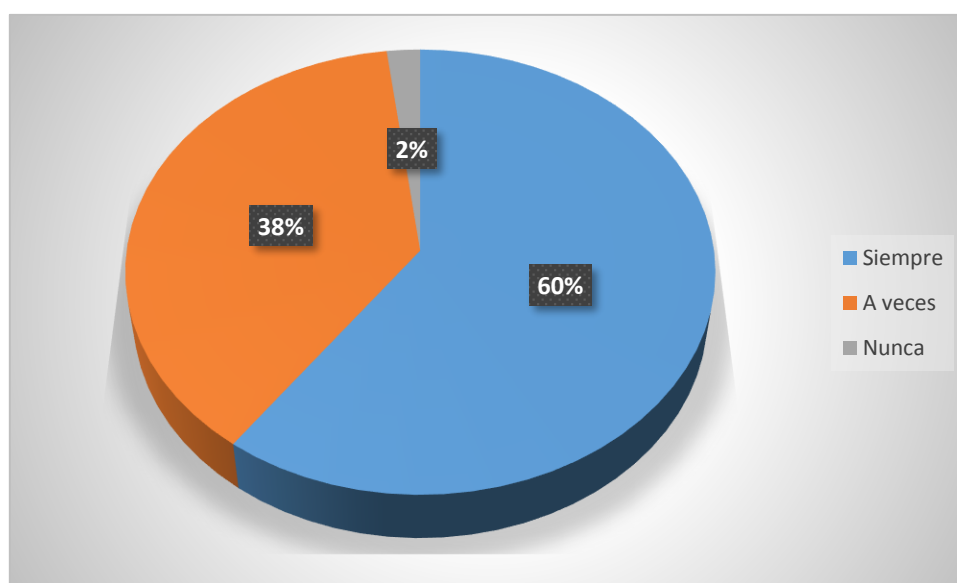
Tabla N° 9 Contexto sociofamiliar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	60%
A veces	38	38%
Nunca	2	2%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 9 Contexto sociofamiliar



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Estafaría Paola Andaluz Córdoba

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, la mayoría que corresponde al 60% refieren que siempre se sienten satisfechos dentro de su contexto sociofamiliar en que se desenvuelve, mientras que el 38% refieren que a veces se sienten satisfechos dentro de su contexto sociofamiliar en que se desenvuelve, es decir que en varias ocasiones no se sienten cómodos en sus hogares o en su institución y el 2% de encuestados manifiesta que nunca se sienten satisfechos dentro de su contexto sociofamiliar en que se desenvuelve, aunque es la minoría hay que tomar en cuenta la vida de desdichada que llevan.

6. ¿Pondría usted en riesgo su cuerpo por evitar la angustia que genera una situación conflictiva determinada que está atravesando?

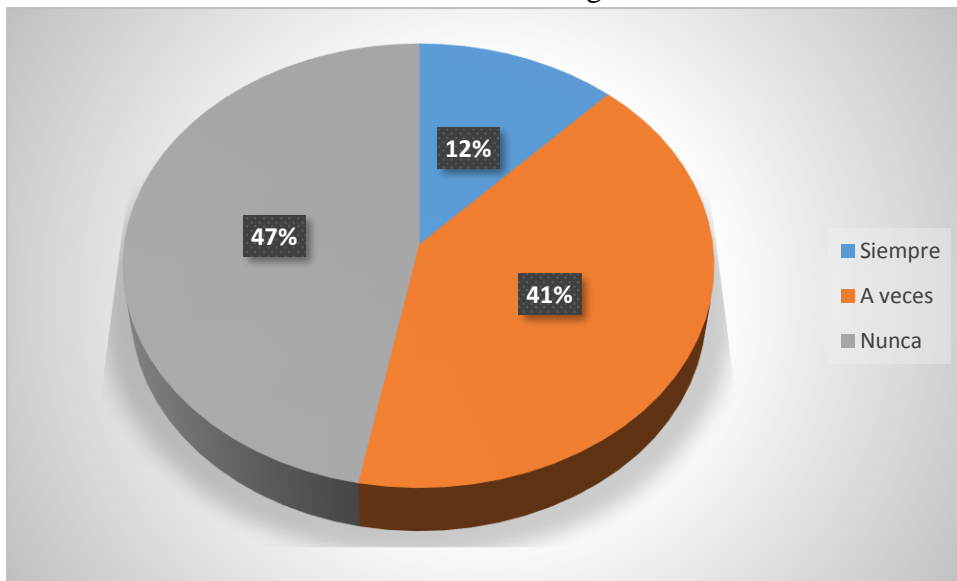
Tabla N° 10 Angustia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	12%
A veces	41	41%
Nunca	47	47%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 10 Angustia



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 12% refieren que siempre pondrían en riesgo su cuerpo por evitar la angustia que genera una situación conflictiva determinada que está atravesando, aunque es la menor cantidad es un factor alarmante, mientras que el 41% determina que a veces pondrían en riesgo su cuerpo por evitar la angustia que genera una situación conflictiva determinada que está atravesando, este porcentaje también es sorprendente puesto que están propensos a una conducta autodestructiva, por otro lado la mayoría con el 47% de encuestados manifiestan que nunca riesgo su cuerpo por evitar la angustia que genera una situación conflictiva determinada que está atravesando, es decir son más críticos al momento de resolver conflictos.

7. ¿Considera usted que el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia?

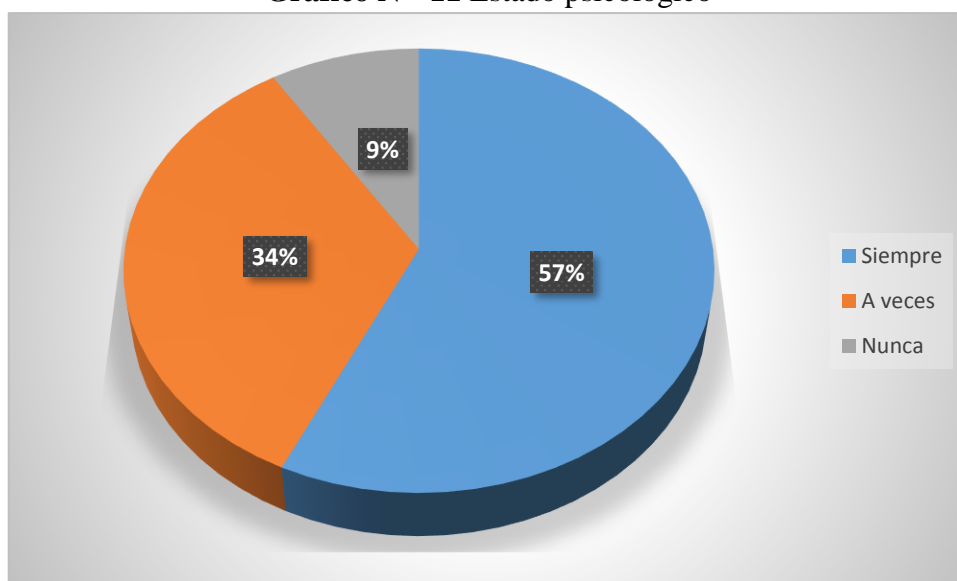
Tabla N° 11 Estado psicológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	57%
A veces	34	36%
Nunca	9	9%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 11 Estado psicológico



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, la mayoría con el 57% refieren que siempre el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia, por lo que una buena relación así como los conflictos influenciara en ellos, mientras que el 34% determina que a veces el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia, este porcentaje son vulnerables a ser influenciados por amigos, profesores, compañeros, entre otros, a tener los mismos pensamientos y percepciones y el 9% de encuestados manifiesta que nunca el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia lo cual son mas sensibles a conllevar la misma manera de pensar y percibir de otras personas.

8. ¿Realizaría usted algún tipo de laceración en su cuerpo influenciado por la presión del grupo o sus compañeros del aula?

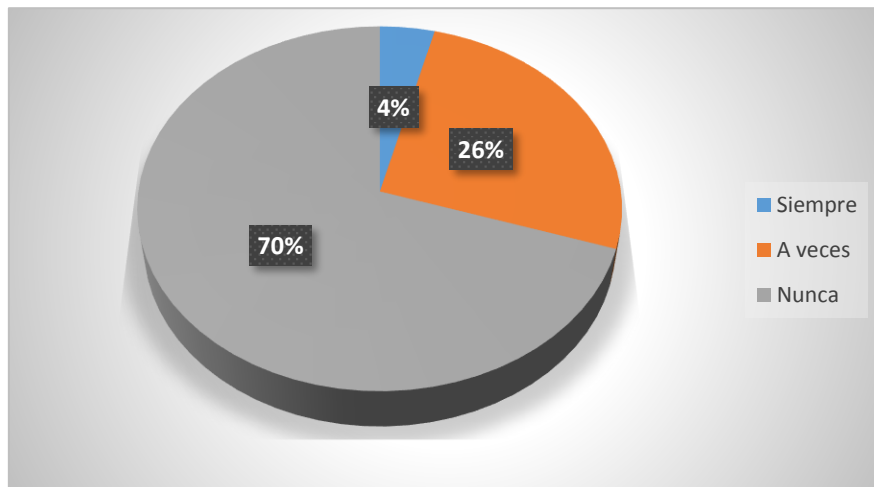
Tabla N° 12 Laceración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
A veces	26	26%
Nunca	70	70%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 12 Laceración



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 4% señala que siempre realizaría algún tipo de laceración en su cuerpo influenciado por la presión del grupo o sus compañeros del aula, de modo que están en total riesgo a adquirir una conducta autodestructiva, mientras que el otro 26% determina que a veces, es decir no es decidido, sin embargo este resultado es preocupante porque existe un porcentaje considerable que están propensos a hacerse este tipo de daño y el 70% de encuestados manifiesta que nunca realizaría algún tipo de laceración en su cuerpo influenciado por la presión del grupo o sus compañeros del aula.

9. ¿Está usted de acuerdo cortándose alivia el sufrimiento que está en usted?

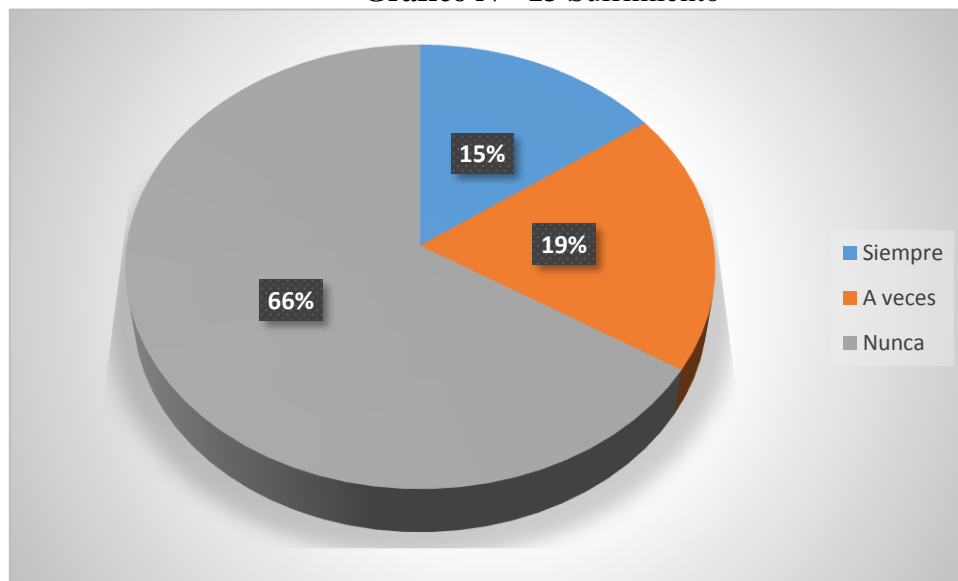
Tabla N° 13 Sufrimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	15%
A veces	19	19%
Nunca	66	66%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 13 Sufrimiento



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 15% refieren que siempre está de acuerdo que cortándose alivia el sufrimiento que está en él, es decir optan totalmente por conductas que destruyen a sí mismos, mientras que el otro 19% refieren que a veces están de acuerdo que cortándose alivia el sufrimiento que está en él, sin embargo, tienen tendencia a hacerlo y el 66% de encuestados manifiesta que nunca está de acuerdo que cortándose alivia el sufrimiento que está en él.

10. ¿Cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida?

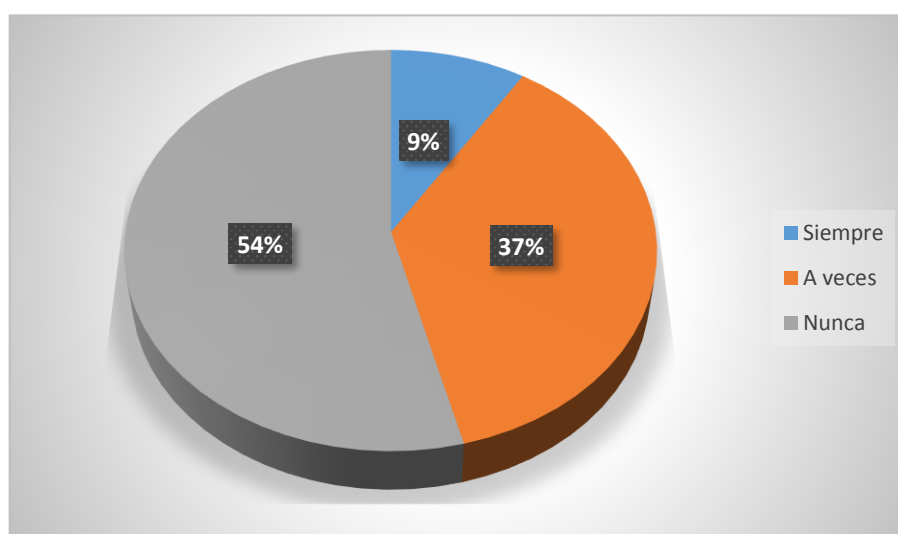
Tabla N° 14 Pensamiento suicida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	9%
A veces	37	37%
Nunca	54	54%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 14 Pensamiento suicida



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De los 100 estudiantes encuestados, el 9% refieren que siempre que esta está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida, de modo que este porcentaje de estudiantes son más vulnerables a tomar una decisión infausta, mientras que el otro 37% refieren que a veces, es decir que no es firme con sus decisiones pero están propensos a llevar a cabo y la mayoría con el 54% de encuestados manifiesta que nunca ha pensado alguna vez en quitarse la vida cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se utilizará el método Chi cuadrado o la prueba de bondad de ajuste, se expresa como χ^2 , el cual es un estadígrafo no paramétrico y de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores. Además, es el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y presenta una relación entre la variable independiente y la dependiente de las hipótesis en su oportuna aceptación.

A partir de esta prueba se puede realizar la comprobación de la hipótesis planteada.

Combinación de frecuencias

Para efectuar los cálculos acertados del empleo de Chi cuadrado, se estableció con anterioridad las variables de estudio, donde consecutivamente de la aplicación de la técnica de la encuesta a toda la población de estudio es decir a los estudiantes de novenos EGB, se escogió dos preguntas por cada variable, todas ellas contienen la misma cantidad de opciones de respuestas.

Planteamiento de las hipótesis

Se puntualizó la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alternativa (H1), las mismas mencionadas con anterioridad:

H0 = Dinámica familiar no incide las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

H1 = Dinámica familiar si incide las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

Especificación del estadístico

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor del Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 = Valor del Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

(O-E)²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

(O-E)² / E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Nivel de significación y Regla de decisión

El nivel de significancia es del 5%= 0.05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

Grados de libertad: $Gl = (f-1) (c-1)$

Descripción:

Gl = grado de libertad

c= columna de la tabla

f= fila de la tabla

Para el cálculo del Chi cuadrado (χ^2), 4 preguntas de las encuestas en total serán tomadas.

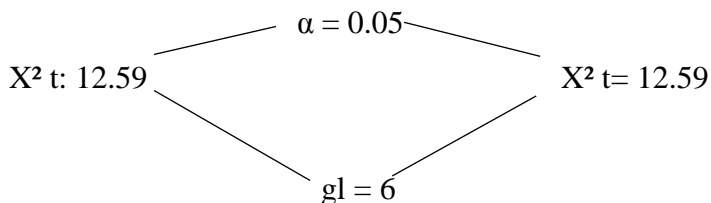
Remplazando los datos afines a nuestra tabla, obtenemos:

Formula:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$



Si $X^2 c < a X^2 t= 12.59$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 15 Frecuencia observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 2 ¿Considera usted que el cumplimiento de roles en la familia influye para una funcionalidad y armonía dentro de la misma?	57	41	2	100
Pregunta 3 ¿Usted se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar?	29	64	7	100
Pregunta 7 ¿Usted considera que el adecuado estado psicológico de una persona es influenciado por su familia?	57	34	9	100
Pregunta 10 ¿Cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida?	9	37	54	100
TOTAL	152	176	72	400

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

Tabla N° 16 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 2 ¿Considera usted que el cumplimiento de roles en la familia influye para una funcionalidad y armonía dentro de la misma?	38	44	18	100
Pregunta 3 ¿Usted se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar?	38	44	18	100
Pregunta 7 ¿Usted considera que el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia?	38	44	18	100
Pregunta 10 ¿Cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida?	38	44	18	100
TOTAL	152	176	72	400

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

Tabla N° 17 Cálculo del Chi cuadrado

Preguntas	Alternativas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
Pregunta 2	Siempre	57	38	19	361	9.5
	A veces	41	44	-6	36	0.81
	Nunca	2	18	-16	256	14.22
Pregunta 3	Siempre	29	38	-9	81	2.13
	A veces	64	44	20	400	9.09
	Nunca	7	18	-11	121	6.72
Pregunta 7	Siempre	57	38	19	361	9.5
	A veces	34	44	-10	100	2.27
	Nunca	9	18	-9	81	4.5
Pregunta 10	Siempre	9	38	-29	841	22.13
	A veces	37	44	-7	49	1.11
	Nunca	54	18	-36	1296	72
Sumatoria Chi cuadrado						153.52

Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

Verificación del chi cuadrado

Tabla N° 18 Verificación del chi cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

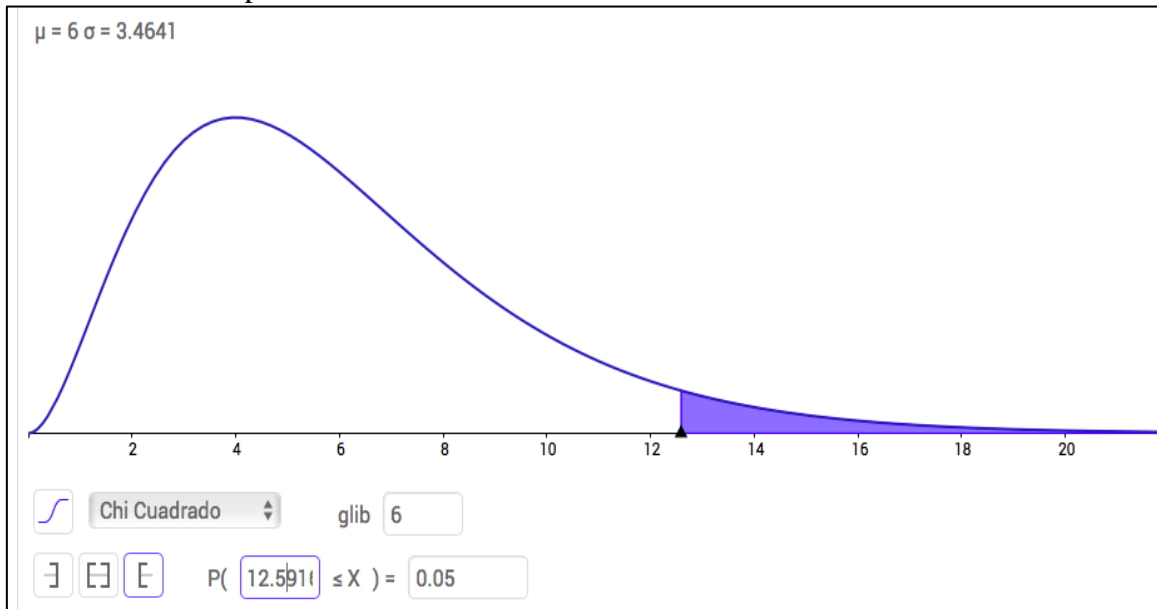
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: Tabla de verificación del chi cuadrado

Investigado por: Estefanía Andaluz

El X^2 es,

Gráfico N° 15 Campana de Gauss



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Campana de Gauss

Conclusión:

$X^2_c = 153.52 > X^2_t = 12.59$, con nivel de significancia de 0.05

De esta forma se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se acepta la hipótesis alternativa (H_1); es decir, la dinámica familiar si incide las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Mediante la presente investigación se constata que las características de la dinámica familiar tales como: comunicación, roles y afecto son insuficientes en distintos hogares, en vista de la existencia de porcentajes altos que no son constantes al momento de resolver conflictos en el núcleo familiar. Estas características tienden a debilitar la relación familiar y por ende afecta el estado emocional del estudiante.
- Además, se ha encontrado que la mayoría de las personas que formaron parte de la investigación, son vulnerables a vivir en un hogar disfuncional, puesto que no siempre se comunican de manera asertiva y no actúan de manera recíproca para mantener una adecuada interacción familiar, por lo que altera la relación entre los miembros, creando barreras de comunicación.
- En cuanto a los factores de riesgo que conllevan a adquirir conductas autodestructivas, se vislumbra en los datos estadísticos, que existe un alto índice de adolescentes que son propensos a factores familiares y sociales, mencionaron que no cuentan con apoyo familiar cuando perciben conflictos externos, los cuales generan sentimientos y pensamientos confusos. Por otro lado, manifestaron que entre compañeros existe la presión para reproducir una conducta. Estos factores influyen directamente sobre el bienestar físico y psicológico de los adolescentes.
- Asimismo, se distingue que los estudiantes en muchas de las ocasiones podrían poner en riesgo su cuerpo o peor aún su vida, por aliviar la angustia o el sufrimiento emocional, causado por varios factores frustrantes y la intolerancia a los mismos. Además, se percibe una baja autoestima, por no saber encontrar soluciones a los conflictos, sino más bien buscan una forma de escapar de la realidad.

RECOMENDACIONES

- Para mantener una buena dinámica familiar con los hijos adolescentes, se sugiere que exista interés y disponibilidad para adoptar una forma de vivir, como compartir momentos de ocio y sin tecnología, incentivar a comentar las experiencias más significativas, motivaciones y los proyectos de vida, esto lleva al bienestar emocional, en donde debe prevalecer una comunicación eficaz y saludable, lo cual ayudará a aumentar el afecto entre sus miembros.
- Se sugiere que, en una familia con hijos adolescentes, es necesario ser empático y aplicar la escucha activa, dejándolo expresar sin ser interrumpido, aunque no estés de acuerdo con sus argumentos, demostrando interés en lo que comunica, haciendo preguntas abiertas para aclarar dudas y por consiguiente opinar o buscar soluciones a cualquier problema, por lo que el diálogo se hará más factible y se expresarán con libertad. Los hijos a esa edad necesitan de atención y ser escuchados, por lo que es fundamental que los padres aprendan a escuchar sus conflictos por pequeños que sean.
- Se sugiere contrarrestar los factores de riesgo con los factores de protección familiares como mayor apoyo moral, económico, informativo, y trascender valores, se propone ser padres estimuladores y convivir en un ambiente sosegado; neutralizar los riesgos con factores sociales, teniendo una buena convivencia entre vecinos, profesores, compañeros y otros adultos, Además, los factores culturales también equilibran los riesgos, incentivando a la práctica de algún deporte, la participación en asociaciones religiosas, clubes de danza, pintura, gastronomía, teatro y otras actividades. Estos actúan en construcción de resistencias, es decir, funcionan de escudos para el desarrollo óptimo del ser humano, es una manera de prevenir las conductas autodesestructivas que afectan al bienestar físico y emocional de las personas.
- Para evitar tragedias y crisis en la familia, los padres deben establecer una relación fuerte con los hijos, fomentando un ambiente de confianza, comprensión y afecto, incrementar la autoestima de los hijos, demostrando amor y cariño. Buscar un momento idóneo para interactuar sobre aspectos de la rutina diaria, donde el buen ánimo y predisposición prevalezcan.

Bibliografía

- Abdala, E. (4 de Enero de 2016). *Conductas Autodestructivas*. Recuperado el 12 de 11 de 2017, de eliasnorbertoabdala.com.ar: <http://eliasnorbertoabdala.com.ar/notas.php?mon=839&id=5548>
- Agudelo, M. (6 de 2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. Recuperado el 25 de 11 de 2017, de www.scielo.org.com: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
- Allport, G. (1977). *La Personalidad su Configuración y su Desarrollo*. Barcelona: Herder. Recuperado el 28 de 10 de 2017
- American Andragogy University. (2009). *Conducta Humana*. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de www.auniv.com: <https://www.auniv.com/cursosGeneralesPdf/AAU%20-ConductaHumana.pdf>
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales. Recuperado el 25 de 10 de 2017
- Bazán, D., & Tapia, M. (2011). *Factores de riesgo en las Conductas Autodestructivas en los adolescentes de 10 a 13 años*. Recuperado el 14 de 12 de 2017, de dspace.ucuenca.edu.ec: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2217/1/tps718.pdf>
- Bowlby, J. (2009). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 26 de 11 de 2017
- Carrillo, D. (30 de Octubre de 2015). *Conductas Autodestructivas en Niños y en Adolescentes*. Recuperado el 9 de 11 de 2017, de [prezi.com](https://prezi.com/d2-ai_ycahsk/conductas-autodestructivas-en-ninos-y-adolescentes/): https://prezi.com/d2-ai_ycahsk/conductas-autodestructivas-en-ninos-y-adolescentes/
- Cibanal, L. (14 de Noviembre de 2016). *Estructura familiar*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2017, de www.aniorte-nic.net: http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Coon, D., Mitterer, J. (2016). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y a la conducta*. México: CENGAGE Learning. Recuperado el 28 de 10 de 2017
- Cornellá, J. (18 de 10 de 2012). *Conducta Autodestructiva en el Adolescente*. Recuperado el 12 de 14 de 2017, de www.codajic.org: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conducta%20autodestructiva%20en%20el%20adolescente.pdf>
- Diario Ecuador en Vivo. (13 de Julio de 2014). *Ecuador ocupa el cuarto lugar en tasas de suicidios*. Obtenido de Ecuador ocupa el cuarto lugar en tasas de suicidios: <http://www.ecuadorenvivo.com/sociedad/189-videos/18003-ecuador-ocupa-el-cuarto-lugar-en-tasas-de-suicidios.html>
- Diario Ecuadorinmediato . (11 de Noviembre de 2017). *Migración deja tristeza y rebeldía*. Obtenido de Migración deja tristeza y rebeldía: http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/migracion_deja_tristeza_y_rebeldia--9034
- Díaz, J. (16 de 6 de 2014). *Etiología: Factores Familiares, Ambientales y Medios de Comunicación*. Recuperado el 2 de 1 de 2018, de diazatienza.es: <http://diazatienza.es/tc/tc5.pdf>
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder. Recuperado el 10 de 27 de 2017
- El Instituto de Política Familiar (IPF). (2006). *Evolución de la familia en Europa*. Recuperado el 26 de 10 de 2017, de www.buzoncatolico.es:

- <http://www.buzoncatolico.es/downloads/familiaevolucion.pdf>
- Enciclopedia Británica Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de cvonline.uaeh.edu.mx: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Escatín, M. (1992). *El sistema familiar y el trabajo social*. Recuperado el 26 de 10 de 2017, de rua.ua.es: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf
- Feixas, G., & Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la Psicoterapia*. Barcelona: Paidós. Recuperado el 10 de 11 de 2017
- Galárraga, J. (7 de 2014). *Alteración de la dinámica familiar y la representación de sobrepeso y obesidad en pacientes de 20 a 59 años de edad que acuden a la consulta externa de medicina familiar del Hospital Un Canto a la Vida y Fundación Tierra Nueva de Mayo a Julio 2014*. Recuperado el 26 de 12 de 2017, de repositorio.puce.edu.ec: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10830/11.46.000881.pdf?squence=4>
- Gallego, A. (17 de 2 de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Universidad Católica del Norte*, 20. Recuperado el 25 de 10 de 2017, de revistavirtual.ucn.edu.co: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- García, N. (2016). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con su consumo de drogas*. Recuperado el 28 de 1 de 2018, de www.uade.inpsiquiatria.edu.mx: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf
- Gastaldi, I. (1999). *El hombre un misterio*. Don Bosco. Recuperado el 21 de 10 de 2017
- Gattino, S., Aquín, N. (1999). *Las familias de la nueva pobreza*. Argentina: Espacio. Recuperado el 25 de 10 de 2017
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel. Recuperado el 26 de 10 de 2017
- Hidrobo, D. (16 de 7 de 2015). *Dinámicas Familiares y Depresión*. Recuperado el 7 de 10 de 2017, de Universidad San Francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4610/1/120682.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) . (20 de 6 de 2016). *El número de divorcios en Ecuador creció 119,1% en diez años*. Obtenido de El número de divorcios en Ecuador creció 119,1% en diez años: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2016). *Entradas y Salidas Internacionales 2015*. Obtenido de Entradas y Salidas Internacionales 2015: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales-2015/>
- Kendall, D. (2011). *Sociología de nuestros tiempos*. México: Cosegraf. Recuperado el 27 de 10 de 2017
- Lara, Á. (2011). *Conducta Humana*. Recuperado el 11 de 29 de 2017, de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf
- Lidz, T. (1980). *La Persona. Sudesarrollo a través del Ciclo Vital*. Barcelona: Herder. Recuperado el 28 de 10 de 2017
- Magaña, M. (2006). *Qué es la comunicación*. Recuperado el 25 de 10 de 2017, de

- División de educación continua:
http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7_Que%20es%20la%20Ocomunicacion.pdf
- Martínez, L. (6 de 12 de 2016). *La dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de repo.uta.edu.ec:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/Le%C3%B3nidas%20Fernando%20Mart%C3%ADnez%20Orosco.pdf>
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Argentina: Gedisa S.A. Recuperado el 27 de 10 de 2017
- Morris, C. (1987). *Psicología (Un nuevo enfoque)*. México: Prentice Hall. Recuperado el 28 de 10 de 2017
- Múnera, U. P. (19 de 5 de 2016). *Hacia una Axiología Compleja de la Organización*. Recuperado el 11 de 10 de 2017, de <http://www.cienciared.com.ar>:
<http://www.cienciared.com.ar/ra/revista.php?wid=9&articulo=1365&tipo=&eid=23&sid=152&NombreSeccion=Articulos&Accion=Completo>
- Onelia, A. (5 de Diciembre de 2016). *Conductas autodestructivas*. Recuperado el 8 de 11 de 2017, de www.laprensa.com.ni:
<https://www.laprensa.com.ni/2016/12/05/espectaculo/2145631-conductas-autodestructivas>
- Ortiz, M. (2011). *El cutting como factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos “f” y “h” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua*. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de repo.uta.edu.ec:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2818/1/tebs_2011_631.pdf
- Quiroga, S., Cryan, G. (12 de 2005). *Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas*. Recuperado el 11 de 10 de 2017, de www.scielo.org.ar:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862005000100001
- Rangel, P. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social*. Recuperado el 26 de 03 de 2018, de cybertesis.unmsm.edu.pe:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4489/Rangel_cp.pdf?sequence=1
- Saenz, F. (30 de 5 de 2012). *Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy*. Obtenido de psicologosenmadrid.eu:
<http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Sánchez Tello, S. S. (Enero de 2016). *Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes*. Recuperado el 8 de 11 de 2017, de recursosbiblio.url.edu.gt:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sánchez, P. (30 de Agosto de 2017). *¿Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. Recuperado el 2 de 11 de 2017, de blog.cognifit.com:
<https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. (2011). *Teoría General de Sistemas Aplicada a la Familia*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de 2011.elmedicointeractivo.com:
http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php
- Suárez, M. (1997). *Familia y Valores*. Colombia: Magisterio. Recuperado el 12 de 12 de

2017

- Ulrich, R., Stachnick, T., Mabry. (1979). *Control de la Conducta Humana*. México: Trillas. Recuperado el 11 de 1 de 2017
- UNICEF Ecuador . (2015). *Situación de la niñez* . Obtenido de Situación de la niñez : https://www.unicef.org/ecuador/children_28772.html
- Urgarte Díaz, R. M. (2010). *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes*. Recuperado el 9 de 11 de 2017, de www.venumperu.com: http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf
- Yábar, C. (2017 de 06 de 24). *Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental. Lima – Perú*. Obtenido de cybertesis.unmsm.edu.pe: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf;jsessionid=AA5A92F356F56A85CFD59A5D769437FA?sequence=1

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Tema: Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

Objetivo: Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN ENCUESTA DINÁMICA FAMILAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCUTIVAS				
CRITERIOS	APECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.				
Calidad de redacción de los ítems.				
Pertenencia de las variables con indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de redacción.				
Observaciones:				
Válido por:				
Cargo de desempeño:				
Lugar y fecha de validación:				
Firma:				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ARTÍCULO ACADÉMICO (PAPER)

LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES

Estefanía Andaluz¹, Rodrigo Andrade¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Estefanía Andaluz, Eandaluz1543@uta.edu.ec

Resumen

El presente artículo la dinámica familiar y la autoestima como estrategias de prevención de conductas autodestructivas. Tiene como objetivo investigar la dinámica familiar en donde se desenvuelven los adolescentes, la autoestima y las conductas autodestructivas. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes (60% del sexo femenino y 40% del sexo masculino), y por tratarse de un universo reducido se trabajó con la totalidad de la población. Se aplicó la técnica de la encuesta. Este cuestionario consta de 5 preguntas para identificar las características predominantes en la dinámica familiar y 5 ítems cuyo fin era analizar los principales factores de riesgo que posee las conductas autodestructivas. Se comprobó en la población investigada donde los aspectos predominantes de la dinámica familiar tienden a debilitar la relación de los miembros de la familia y por ende en el estado emocional del estudiante. Presentando una baja autoestima lo que conduce a un mal rendimiento académico, deportivo, entre otros., afecta a las relaciones interpersonales e interpersonales, pensando que no es capaz de solucionar un conflicto, de enfrentar desafíos, siendo dependiente, entre otros., por otro lado las conductas autodestructivas, resalta que existe una cifra muy alarmante con relación a un pensamiento suicida donde los adolescentes dan a conocer que no cuentan con el apoyo de su familia en muchas instancias, debido a que los mencionados pensamientos suelen ir desde el verdadero deseo de morir, y a la elaboración activa de planes determinados que terminarían consumados en muerte.

Palabras Clave: dinámica familiar, autoestima, conductas autodestructivas, adolescencia.

Abstract

The present article the family dynamics and the self-esteem like strategies of prevention of self-destructive conducts. Its objective is to investigate the family dynamics in which adolescents develop, self-esteem and self-destructive behaviors. The population was composed of 100 students (60% female and 40% male), and because it is a small universe we worked with the entire population. The survey technique was applied. This questionnaire consists of 5 questions to identify the predominant characteristics in family dynamics and 5 items whose purpose was to analyze the main risk factors of self-destructive behaviors. It was found in the researched population where the predominant aspects of family dynamics tend to weaken the relationship of the family members and therefore in the emotional state of the student. Presenting low self-esteem which leads to poor academic performance, sports, among others., Affects interpersonal and interpersonal relationships, thinking that it is not capable of solving a conflict, of facing challenges, being dependent, among others, on the other On the other hand, the self-destructive behaviors, highlights that there is a very alarming figure in relation to suicidal thoughts where adolescents report that they do not have the

support of their family in many instances, because the aforementioned thoughts usually go from the real desire of to die, and to the active elaboration of determined plans that will end up consummated in death.

Keywords: family dynamics, self-esteem, self-destructive behaviors, adolescence.

1. Introducción

Desde la década del 50, la familia se estudia como un sistema relacional con principios y categorías que la definen como un problema de investigación. Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio en otras unidades; a este la sucede de nuevo un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente (Parsons T, Bales R, 1995) señalado en (Valladares , 2008, pág. 4).

El siglo XX condujo a **América Latina** hacia importantes cambios: al tiempo que se alteraron los gustos, las preferencias y las orientaciones de los individuos, también se transformó la estructura de oportunidades con que contaban. La población fue objeto de políticas de alfabetización, reducción del tamaño familiar y aumento de la cobertura en la atención médica (especialmente en términos de atención materna y mortalidad infantil), así como de un moderado incentivo a la participación laboral femenina. Como resultado, en promedio, hoy la vida es más larga, la entrada a la adultez se ha retrasado, los jóvenes se mantienen más tiempo dentro del sistema educativo y las personas son más libres para unirse o separarse, así como para decidir el número de hijos que prefieren tener menciona (Notas de Población , 2014, pág. 19).

Se toma como referencia investigaciones realizadas en los últimos 25 años, se han presentado diversas situaciones personales y sociales que han causado un cambio en la estructura de las familias en América Latina, ocasionando un acelerado crecimiento de familias formadas por mujeres solteras o divorciadas que impactan directamente el ámbito familiar, desapareciendo en los hijos la imagen paterna, misma que no podrá ser recuperada fácilmente en la adolescencia. Este tipo de situaciones se encuentran en naciones caribeñas, donde a diferencia de las costumbres católicas, se permiten la unión sin compromisos legales y en donde los hijos pueden ser afectados (Perez , 2010, pág. 2).

Los cambios que atraviesa el sistema familiar en Latinoamérica como el incremento de madres solteras, disminución de hijos, migración, divorcios, ausencia de madres por motivos laborales, entre otros., lo cual es una desventaja para las futuras generaciones, cuyos padres orientan la identidad de los hijos y dirigen con normas y valores para fomentar la disciplina, sumando a esto la separación afectivamente entre ellos.

La ausencia del padre significa la inexistencia de estos activos en la vida del hijo, y las consecuencias pueden afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento de la convivencia educativa familiar, además de afectar la inteligencia emocional y crear condiciones propicias para el aislamiento, resentimiento, agresividad, etc. (Perez , 2010, pág. 2).

En **Colombia**, según Echeverri (1948) considera que los abruptos cambios sociales ocurridos en los últimos 40 años han repercutido sobre todas las estructuras del país y han propiciado unos ajustes violentos en la familia, con consecuencias no previstas en cuanto al menos, de dos de sus funciones esenciales: la procreación y la socialización. Todas las acciones y omisiones en los campos político jurídico, económico, ecológico, religioso y educativo, entre otros, han tenido efectos directos e indirectos sobre la conformación de la familia colombiana actual (Castellón, 2014, pág. 26).

De la misma manera Echeverry (1948) la familia pierde su papel productivo para convertirse en una unidad consumidora. Los cambios en la estructura y en la composición de los hogares señalan una coexistencia de varias modalidades, aunque privilegian la unidad nuclear que cíclicamente (por efectos económicos) se reagrupa en formas extensas modificadas o convive con estructuras recompuestas. También se van diluyendo o extinguiendo las funciones que tradicionalmente cumplía la familia de ser una unidad multifuncional, ahora solo cumple tres: la procreación, la socialización, entendida como el proceso supervivencia cultural de la sociedad; y el mantenimiento material, entendida como supervivencia material de la prole y no solo se reducen las funciones, estas se transfieren a otras instituciones o personas (Castellón, 2014, pág. 26).

Según la encuesta nacional de demografía y salud (ENDS 2010) muestran que aumentó la feminización de la jefatura de los hogares, del 24 % en 1995 a 30 % para el 2005, en cuanto a la tipología de familia el 36 % son nucleares completos, 11 % nucleares

incompletos (faltan el padre o la madre), 16 % de hogares de familia extensa y un 5 % de familia compuesta por parientes y no parientes. Las mujeres separadas y divorciadas representan el 15 %, superior al 13 %, encontrado en el 2000. Estos resultados muestran que la mujer colombiana está acudiendo en mayor proporción al divorcio frente a lo encontrado en investigaciones anteriores (Castellón, 2014, pág. 27).

La dinámica familiar es fundamental en las relaciones dentro de la familia, en tanto que, dependerá de la interacción que se da entre sus miembros. En este contexto, se constata que, a través de la dinámica familiar, se plasmará los valores, creencias, percepción, actitudes, aptitudes, emociones, hábitos y reglas de comportamiento para convivir sanamente en un ámbito social más amplio.

Para Alviar (2006), García (2005), Torres, Ortega, y Garrido & Reyes (2007), la dinámica familiar son interacciones que se presentan al interior de la vida doméstica a partir de relaciones de parentesco y afinidad. Estas interacciones están caracterizadas por relaciones que van desde la colaboración hasta el conflicto entre sus miembros. Ellas ejercen una influencia en los diferentes escenarios y contextos en los que se desenvuelve cada uno de los integrantes de la familia. Es de notar que las interacciones son diversas en cada familia, teniendo así un sello distintivo referidos en (Demarchi , Aguirre, Yela, & Viveros, 2015, pág. 10).

Según Papalia DE, Duskin Feldman R, Martorell G, Dávila JF. (2012) la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, padre, madre e hijos, al interior de esta, de acuerdo con la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar con los encuentros entre las subjetividades, encuentro mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Así mismo, en el marco de la tipología familiar, el apego excesivo y el desapego entre sus miembros (cohesión familiar) pueden describirse como los extremos del espectro de las modalidades de interacción familiar (Santiago , 2015, p. 14).

Así como la familia, la escuela también sobresale como un contexto primordial en el

desarrollo del individuo, implicando en la vida del estudiante de una manera positiva o negativa.

Se han identificado efectos positivos para las familias que tienden a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela (Garreta-Bochaca, 2015), afianzando el desarrollo de una parentalidad positiva, así como beneficios para los docentes que sienten mayor implicación con su profesión, incrementan su satisfacción con la misma y mejoran sus habilidades interpersonales (García-Bacete, 2003). Así mismo, estos vínculos repercuten en la mejora de la escuela que se convierte en un espacio más democrático y participativo (García Ruiz & Castro , 2016, pág. 4).

Los padres que permanecen en constante relación con las instituciones de sus hijos, ellos tienden a obtener un mejor rendimiento académico, la supervisión de los adultos es necesario para que los estudiantes mantengan una relación armoniosa con el centro educativo y su personal.

Para la superación de las dificultades y obstáculos que minan esta relación, consideramos imprescindible el planteamiento de marcos de participación en los cuales la escuela sea capaz de canalizar la buena predisposición de las familias para hacerlas partícipes de lo que acontece en el contexto escolar, pues demandan tener oportunidades de colaboración (García Ruiz & Castro , 2016, pág. 4).

También señalan que una adecuada relación familia-escuela beneficia sobre todo al alumnado en múltiples aspectos, como el refuerzo de la autoestima, para el 84.3% de los maestros, su seguridad (88.1%) y confianza en sus capacidades (81.3%), del mismo modo que aumenta su iniciativa y participación en el aula (58.5%), y destacan también para el 75.3% que una buena relación mejora el rendimiento académico de los alumnos. Estos resultados señalan que una óptima relación, que supone un mayor conocimiento y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños por parte de las familias, les reporta múltiples ventajas tomado como referencia de (García Ruiz & Castro , 2016, pág. 10).

Por otro lado, Costa y Turrubia (2007) los cambios en la estructura familiar provocan que la escuela reciba nuevas competencias educativas que antes asumía el entorno familiar. Durante las últimas décadas se han producido cambios muy importantes en la estructura y en las relaciones familiares. Entre ellos, quisiéramos destacar el aumento

progresivo de familias con tipologías que antes eran poco frecuentes, la incorporación de muchas madres al mercado laboral, la disminución del número de personas que conviven bajo un mismo techo, o la generalización de horarios laborales que dificultan un funcionamiento familiar normal.

La vida académica inicia cada vez a más tempranas edades, por lo que los padres piensan que del centro educativo depende la formación de los valores, enseñar a relacionarse con los demás, entre otros.

Por lo que, Costa y Turrubia (2007) determinan que las expectativas de las familias respecto a la función de la escuela son muy heterogéneas y también se han ido transformando. Para algunas, su misión principal continúa siendo la de siempre: instruir, formar intelectualmente, preparar para el mundo laboral; otras piensan que además de eso ha de proporcionar una educación más global, educar en valores, enseñar a vivir y a convivir; otras están interesadas esencialmente en las funciones de custodia; mientras que algunos padres y madres consideran que la educación no es más que un servicio que se puede comprar como cualquier otro bien de consumo.

La educación en la institución debe ir simétrico a las enseñanzas inculcadas por los padres en su hogar, por esta razón los docentes deben contar con el apoyo de la familia para que existe coherencia con lo que hace en los dos contextos.

La participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores (Epstein 1995 y 2001; Deslandes 2004) aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes y sus actitudes (Epstein 2004) y en su desarrollo social (Pourtois y Desmet 1997). Martínez González (1996) concluye que, cuando los padres participan en la vida escolar, se consiguen efectos positivos para el menor, para los profesores, para los progenitores y también para la escuela. Por su parte, Bolívar (2006) señala que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa referenciados en (Garreta, 2015, pág. 2).

Además, la participación de los padres en la escuela se ha manifestado como un aspecto relevante de acercamiento entre padres y maestros como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos, al unir estas dos instituciones sus

esfuerzos educativos para el logro de una meta común: la formación integral del alumno. Formación integral porque se ha puesto en relieve que a través de la relación padre-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además desarrollan actitudes y comportamientos positivos que, en suma, enriquecen su persona (Siles Rojas , 2003, pág. 2).

Como lo hemos tratado la familia no solo influye en el rendimiento académico, autoestima, valores, entre otros., sino también el sistema familiar es un complemento importante al momento de brindar intervenciones psicoterapéuticas.

Desde la misma experiencia ha parecido más efectivo, eficaz y altamente provechoso realizar las intervenciones psicoterapéuticas, psicopedagógicas e incluso pedagógicas, dentro de un contexto familia. Este enfoque ha permitido acelerar los procesos de intervención psicológica o psicoterapéutica y orientar apropiadamente los concernientes a la formación, la autorrealización, la estructuración de la personalidad o de las diversas formas de aprendizaje, desde el más elemental al superior. El enfoque de familia, además, ha implicado la visión ecosistémica que considera las realidades de manera más holística o gestáltica según las cuales “el todo es más que la suma de sus partes” (Salama Penhos, 2002) referido en (Morán García, 2008, pág. 3).

Por eso, una de las actividades más importantes ha sido la psicoterapia, proceso y conjunto de actividades que buscan la regulación y el control sobre pensamientos, sentimientos y comportamientos desde el mismo sujeto, desde la relación con otras personas o desde ambos. Esto significa, entonces, que la psicoterapia es una acción con impacto no solo individuales sino también en los grupos de referencia, como es la familia, la escuela o el contexto laboral o social en los que cada persona opera y se mueve señalado en (Morán García, 2008, pág. 4).

Así, pues, un cambio sencillo en estos grupos, familiar y/o social, genera cambios profundos e importantes en el más amplio contexto social (Satir, 1991). Por ello y con razón (Minuchin, 1982) dice con acierto: “Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiere la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial” o el grupo de referencia en un sentido comunitario. De aquí se desprende inmediatamente el inmenso poder que pueden tener la psicoterapia y las aplicaciones de la psicología al trabajar con familias y con grupos pequeños (Rogers,

1987) y propiciar cambios estructurales y dinámicos en ellos, especialmente por las repercusiones que logra producir en diferentes contextos (Morán García, 2008, pág. 5).

La dinámica familiar es fundamental en las relaciones en familia, y dependerá de la interacción que se da en la misma. A través de la dinámica familiar, se plasmará los valores, creencias, percepción, actitudes, aptitudes, emociones, hábitos, reglas de comportamiento para convivir sanamente en un contexto social más amplio.

La dinámica familiar según Navarro (2017) es la que analiza a la familia desde la siguiente perspectiva. Los miembros de la familia pretenden mantener la integridad de esta como entidad separada de un soporte económico, ofreciendo a sus miembros una seguridad física y un sentimiento de pertenencia. La familia ayuda a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social, siendo el medio por el que a los sentimientos alcanzan su máxima expresión. En ella se expresa el sentimiento y la afiliación tanto como el desagrado y rechazo, desarrollando los mecanismos que permiten el control de la conducta de los niños y niñas alineándose (Sánchez, 2011, p. 47).

Para Rangel (2015) la dinámica familiar se transmiten hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos de la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de cómo se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca con la sociedad.

“La familia es un sistema dinámico y no estático” (Rangel, 2015, p. 72), es decir que la dinámica familiar abarca el intercambio de emociones, sentimientos, normas, entre otros, lo cual influye en el desarrollo psicosocial del individuo.

Del mismo modo, Sluzki (1990) aporta que la dinámica familiar es entendida como el cumulo de interacciones, actitudes y aptitudes de un grupo de personas ante determinadas situaciones, estableciendo la evolución de mismo. En este punto entendemos a la familia como un sistema de interacción entre sus miembros, organizados en función de unas necesidades y vinculados a una historia y aun código propio (Sánchez, 2011, p. 324).

Según Minuchin (1974) el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende los

aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (Rangel, 2015, p. 73).

Por lo que es importante para que la familia conviva funcionalmente y en armonía, tener el conocimiento de los roles que deberían desempeñar cada miembro, donde existe conjuntamente interacciones, lo cual cada integrante internaliza e influye en los demás.

No obstante, la familia tiene su oposición, así como puede ser un apoyo incondicional puede ser amenazante para el sujeto. Esto se puede evidenciar en las conductas autodestructivas de los adolescentes.

Para López (2009) un adolescente no siempre se dará cuenta que atenta contra el mismo o su integridad lo que en si este busca es aliviar un dolor emocional, por lo que se lastima físicamente el dolor se focaliza en la lesión que se ha causado en el cuerpo de la persona y deja a un lado el conflicto emocional, que causa así cierto placer, alivio y control, no se puede saber el origen de cada conducta ya que se debe analizar cada caso en particular, lo que si es cierto es que estas conductas se dan cuando existe una depresión y esta se inclina contra la propia persona, es frecuente que exista este trastorno si en él existen sentimientos de desesperanza, baja autoestima, llanto, desamparo, pérdida de interés en actividades, el adolescente llega a sentirse menospreciado y es esto lo que refleja (Sánchez Tello, 2016, p. 5).

Al hablar de adicción no solo se habla de drogas sino de cualquier conducta que la persona no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y perjudiquen la calidad de vida, por ejemplo adicción al sexo, comida rápida, fumar , alcoholismo, fármaco dependencia lo cual solo lleva a la persona a adoptar, más y más conductas autodestructivas, el adolescente está más propenso a adoptar estas conductas por los cambios biológicos que se dan en él, se habla de trastornos alimenticios, drogadicción, de conductas autodestructivas que los adolescentes presentan en la actualidad, el termino trastorno es una alteración significativa de la salud mental o un estado de enajenación mental (Sánchez Tello, 2016, p. 7).

Por el contrario, Herrera (2009) explica que una conducta autodestructiva es la acción

que el individuo realiza para poner en riesgo su vida, estas conductas pueden ser de manera directa o indirecta, la directa él tiene como principal objetivo causarle un daño a su salud, el más claro ejemplo sería el suicidio, al contrario se habla de conductas indirectas, no contemplan la muerte sino solo buscan un auto castigo, que lentamente los llevará a la muerte, así como el tabaco, alcoholismo y drogas. Si el adolescente experimenta un evento ⁸ que le causa ansiedad, será difícil manejarlo si no cuenta con una buena autoestima es allí, donde puede aparecer una conducta autodestructiva.

Mientras tanto menciona Villanueva (1988) que la gente incurre comúnmente en conductas autodestructivas, estas son frecuentes en la vida cotidiana. Las experiencias tempranas pueden predisponer a una persona a que lleve cierto estilo de vida en los aspectos: emocional, conductual y cognoscitivo. Es importante saber que estos aspectos se encuentran interactuando entre sí, y no divididos en la persona. Si una persona desde pequeña aprendió que no era bella, capaz, positiva, y varias otras cualidades; es decir, que dicha persona se formó un concepto negativo de sí misma, esta persona se sentirá deprimida en una forma consciente, aún si no reconoce el rencor y la hostilidad que ha acumulado a lo largo de los años. El rechazo que las personas experimentan se vuelve una confirmación de que no son amados por los demás, y por lo tanto se lastima más a sí misma y por medio de diferentes estímulos se refuerzan sus conductas autodestructivas (Catarina , 2008, pp. 1-3).

1.1 La dinámica familiar en los diferentes tipos de familia

En la actualidad existen varios tipos de familia, mismo en cada una de ellas la dinámica familiar es única y diferente.

En las **familias nucleares**, Barrero (2010) determina que la dinámica de familias nucleares se caracteriza por falta de diálogo con el niño además de inconsistencia de la autoridad.

(Filgueira, 1996, citado por Cabella, 2003) señala que la incompletitud e inestabilidad de la familia tiene diversas consecuencias negativas sobre los hijos. En países donde se ha estudiado exhaustivamente el tópico se concluye que, a otras condiciones constantes, los hijos de estas familias registran rendimientos escolares bajos, tienen problemas de adaptación al medio y 24 a sus pares, registran mayores niveles de agresividad y presentan en mayor proporción comportamientos desviados de diferente naturaleza (Rangel, 2015,

pp. 23, 24).

Estas familias básicamente se han ido incrementando debido a los divorcios que se dan, además de que las mujeres prefieren concebir un hijo, fuera del matrimonio, detestando la idea de casarse, por con siguiente negando el derecho al niño de tener una familia.

Mientras que en las **familias extensas** Barrero (2010) puntualiza que la dinámica familiar de la familia extendida se caracteriza por inconsistencia en el manejo de la autoridad y normas, así como conflictos entre abuelos y padres.

Para Coddou y Méndez (2012) estas dinámicas recurrentes en las familias reconstruidas o ensambladas, se configuran alrededor de una meta regla general: el intento de recrear el modelo de la familia nuclear; el intento de funcionar como si fuese un mismo sistema que aquel compuesto por una pareja parental con hijos de ambos y por tanto con relaciones de convivencia todas ellas definidas por funciones, expectativas y roles parentales y filiales. Sin embargo, las personas que lo componen pertenecen simultáneamente por lo menos a dos sistemas familiares, por lo tanto, se genera una coexistencia en sistemas familiares distintos entre sí, y a través del estudio de su dinámica se observa que se tiende a negar la simultaneidad de pertenencias, ya sea a través de la negación de coexistencia, o a través de la negación de las diferencias entre estos sistemas que existen simultáneamente (Rangel, 2015, p. 158).

Las expectativas por alcanzar en este tipo de familia es que desean convivir con una familia nuclear, donde debido a las circunstancias solo se genera sufrimiento por no lograr las expectativas, por lo que Olson 160 (1986) menciona que “tienden a ser rígidas, demuestran poca cercanía emocional entre sus miembros o una extrema cercanía emocional con alta dependencia y lealtad” (Rangel, 2015, p. 160).

La estructura **familiar monoparental** supone Arrollo (2002) potencialmente una mayor dificultad, en el sentido de que existe un solo adulto que debe ejercer ambos roles que son, en mayor o menor medida, compartidos por dos adultos en la familia nuclear. Esto supone una limitación de tiempo y recursos, así como de estrategias de organización familiar. Por lo tanto, la situación socioeconómica condicionará la capacidad de superación de los obstáculos a los que se enfrentan las familias monoparentales que pueden verse agudizados o amortiguados, según las posibilidades y recursos de cada familia. Obviamente, este fenómeno es cierto para cualquier colectivo y para todo tipo de

familias, pero desde un punto de vista estructural, las familias monoparentales parecen estar en una situación de desventaja.

Arrollo (2002) puntualiza que los hijos de familias monoparentales no solo no presentan problemas de desviación de conductas o inadaptación sino que además en muchos casos presentan una mayor madurez y responsabilidad que los niños de su edad, probablemente debido a que su forma de organización familiar les ha obligado a hacerse responsables antes (tener que ayudar en casa o quedarse solos o hacerse la comida, etc.) .Respecto a la comunicación al a no haber otro adulto en casa las relaciones es posible que se hagan más intensas y según los casos es decir como este la madre o el padre tendrá una mayor repercusión tanto en lo positivo como en lo negativo.

La salud familiar es la resultante de la interacción dinámica interna entre los miembros de la familia y el medio, es susceptible de experimentar cambios a lo largo del desarrollo de la familia, varía en dependencia de la capacidad de la familia para afrontar los acontecimientos propios del ciclo vital o los accidentales, y de los recursos protectores con que cuenta (el funcionamiento familiar, la capacidad de ajuste o de adaptación a los cambios para superar las crisis, el apoyo social, la salud de los miembros, entre otros) (González, 2000).

1.2 Conductas autodestructivas en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de travesía duradera de 4 años aproximadamente, en donde los niños se transforman en jóvenes preparados para la vida adulta, desarrollándose cognoscitiva y biológicamente, evidenciándose así en la apariencia física de la persona.

Físicamente, no solo cambia la estatura y la figura, sino las mujeres aparecen la menarquia y el crecimiento de los senos y las caderas. En los hombres se desarrollan los testículos, dando vida a las células sexuales. En ambos sexos es inevitable la aparición del el vello corporal y púbico. La voz del sexo masculino se convierte en más gruesa, al contrario de las femeninas. Además, hay que resaltar que el desarrollo de las mujeres da ventaja con 2 años en comparación al sexo opuesto.

Según las investigaciones de Departamento de Educación de los Estados Unidos (2017) estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su “imagen” y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser

“demasiado alto o bajo, flaco o gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas (acné). Conviene tener en cuenta que el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que la coordinación de movimientos puede sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza.

Cada persona es única, por lo que no todas se desarrollaran al mismo tiempo, y esta diferencia puede causar preocupaciones, principalmente en el sexo masculino, generado sentimientos de inferioridad con el mismo sexo y con el sexo contrario; mientras que las mujeres que empiezan a desarrollarse primeras podrían sentirse presionadas por estar viviendo situaciones por las que no están inicialmente preparadas.

“Sea cual sea su velocidad de desarrollo muchos adolescentes tienen una visión distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias son perfectamente normales” Departamento de Educación de los Estados Unidos (2017) de esta manera evitar conductas indeseables y peligrosas para estas personas en esta etapa complicada.

Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2017, p. 4)

En la adolescencia llegan a tener preocupaciones en exceso de su popularidad, belleza, pertenecer a un grupo ingresando al mundo de las sustancias psicotrópicas, actúan de manera impulsiva, por lo que los padres deberían orientarlo y estar pendientes de sus hijos.

Las emociones exageradas y variables, así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños” (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2017, p. 4).

Además, en esta etapa la familia pasa a un segundo plano, su forma de expresar los sentimientos con besos o abrazos como en la niñez, se vuelven ridículos y vergonzosos,

sus pares muchas de las veces ocupan el lugar de sus familiares por lo que hay que estar atentos a las amistades que el adolescente elija.

Los cambios mentales que presentan en esta etapa de desarrollo durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2017, p. 4).

Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar en quienes son y quienes quieren llegar a ser es un asunto que les ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia. Esta exploración es necesaria para un buen ajuste psicológico al llegar a la edad adulta, también aportado por (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2017, pp. 4-5).

Estos cambios val de la mano con los cambios emocionales, porque si los adolescentes se sienten bien consigo mismos, seguros de lo quieren, se evidencia niveles de autoestima alto, lo cual dará como resultado el saber pensar, sentir y actuar de la forma adecuada, denotando salud psicológico y físico.

1.3 El nivel de autoestima como estrategia de prevención de las conductas destructivas

Para conocer y desarrollar la autoestima se guiarán ciertos pasos a los que llamamos “escalera de la autoestima” (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 7).

Donde el primer paso es el autoconocimiento es conocer es componer las partes que componen al yo, cuáles son sus manifestaciones, sus necesidades, y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer porque y como actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo lograra tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvalorización (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 8).

El autoconocimiento es reconocer de manera consciente nuestros sentimientos, gustos, capacidades, orientación sexual, entre otros componentes que integran a la persona como ser biopsicosocial, diferenciándose así de los demás.

El segundo paso hacia la autoestima es el autoconcepto, es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto; si se cree inteligente o apto actuará como tal (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 8).

Cabe recalcar que el autoconcepto es la percepción que tenemos sobre nosotros mismos, siendo esto influenciado por las personas con las cuales hemos interactuado y convivido.

Consecutivo es la autoevaluación; donde refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo es para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender, y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 8).

Este paso es de suma importancia debido a que la autoevaluación es la capacidad que reconocer y valorar lo que somos, por lo que analizando tanto las cosas internas (pensamientos, sentimientos), como externas (personas, carrera, trabajo) y sabremos discernir lo bueno de lo malo, las ventajas y desventajas, para mejorar nuestro estilo de vida.

Autoaceptación también es parte del desarrollo de la autoestima, para (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 9) es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible a través de ello.

La autoaceptación es aprecio y el valor que tiene hacia su yo físico (cuerpo) y psíquico (emociones).

Mientras que el autorrespeto, es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 9).

El autorrespeto puede generar sentimientos de amor, pertenencia, seguridad, identificación hacia uno mismo, es decir genera relaciones afectivas consigo mismo evitándose así cualquier perjuicio contra su propio self.

Por lo que la autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima (Rodríguez , Pellicer, & Domínguez , 1988, pág. 9).

Según Resines (2010) puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

La valía que tenemos hacia nosotros es fomentada en la infancia, gracias a los cuidados y a la protección de los padres, pero con el transcurrir del tiempo el deber de padres también es animar a la autonomía e independencia que será indispensables para ser una persona competente, donde pueda tomar decisiones y resolver conflictos.

En cambio, para De la Peña (2018) la autoestima, es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida, eficacia personal, y sentirse merecedor de afecto y aceptación, respeto a uno mismo.

La manera en que nos vemos a nosotros mismos condiciona nuestra manera de estar y actuar en las diferentes áreas importantes de la vida: personal, laboral, social, relación de pareja, aspiraciones, etc., de ahí la importancia de tener una alta autoestima. La autoestima, está formada por factores internos (creencias, conductas, ideas, etc.) y factores externos (cultura en la que el individuo se desarrolla, experiencias vividas y mensajes recibidos de las personas significativas; familia, educadores, etc.) (De la Peña, 2018, p. 2).

Al hablar sobre los niveles de autoestima, los padres son intrínsecamente los generadores de ello, los padres eficaces son los que brindan apoyo y atención a los hijos no solo en la infancia sino en la etapa de la adolescencia donde les produce curiosidad por experimentar nuevas cosas sin medir los límites, por lo que los padres deben guiarlos y orientarlos.

A edades tempranas, parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego en el entorno familiar, fundamentalmente, y con posterioridad, a nivel escolar y social. Ya en nuestro contexto sociocultural, la autoestima se ha estudiado ampliamente en el período de la infancia (Frías, Mestre y del Barrio, 1990) mencionado en (Navarro , Tomás, & Oliver, 2006, pág. 2).

La autoestima positiva promueve la salud y protege de la disfuncionalidad, emergiendo como un importante factor de resiliencia. Su desarrollo, desde edades tempranas, favorece una adaptación funcional al medio y previene el disconfort emocional a largo plazo. Dado que la literatura afirma que la familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima infantil según (Vargas & Oros , 2011, pág. 2).

En la preadolescencia y adolescencia adquiere un especial interés debido a la transición que el niño sufre desde la infancia a la adquisición de un rol adulto. Durante ese período se producen una serie de cambios, de asunción de responsabilidades y competencias que el joven tiene que afrontar y que pueden generar estados de inestabilidad emocional (Kazdin, 1989; Kovacs, 1989; Nottelmann, 1987; Oster y Caro, 1990; Widdicombe y Wooffitt, 1995) mencionados en (Navarro , Tomás, & Oliver, 2006, pág. 8).

Se puntualiza que los padres eficaces son los que demuestran amor a pesar de los años que tengan los hijos, los adolescentes en etapa llena de confusiones y cambios necesitan poder comunicarse con ellos, que los escuchen y los entienda; además de saber que se preocupan por ellos.

Muchas de las ocasiones, los adolescentes atraviesan problemas quizás no sean grandes, sin embargo, ellos necesitan de apoyo para poder afrontarlos.

Unos buenos padres también fijan límites a la hora de educar a sus hijos, este acto hace que los niños y los adolescentes se sientan seguros. El poner normas dependiendo de la edad, ayuda a un desarrollo armónico y equilibrado.

Los padres eficaces dan un buen ejemplo, en donde prevalece los actos más que los consejos, por lo que inconscientemente seguimos sus modelos tanto en el actuar como en el pensar.

De las maneras ya mencionada, los padres pueden generar autoestima en sus hijos, misma que ellos sabrán querer y valorarse como son, evitando así conductas que pongan en riesgo su vida física y psicológica.

2. Método/ metodología

La investigación de la dinámica familiar y las conductas autodestructivas se realizará desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, de esta manera el enfoque cuantitativo hace énfasis en abordar los factores y posibles explicaciones de los hechos indagados. Y permite la comprobación de la hipótesis que se planteó. Mientras que el enfoque cuantitativo porque se trabaja con números estadísticos.

La indagación se estableció mediante la utilización de modalidades de campo debido a que he tenido la oportunidad de encontrarme en lugar de los hechos y evidenciar muy de cerca la temática planteada, también se indagará a través de la modalidad documental y bibliográfica, porque permite el acceso y explorar los conocimientos previos de este tema, que han sido recogidos en otras investigaciones.

El trabajo se elaboró bajo los niveles de investigación exploratorio, descriptivo, explicativo y de asociación de variables; en el nivel exploratorio permitió investigar las características del fenómeno basado en la realidad actual, según las necesidades del grupo en estudio, además se determinará de manera específica las variables de la investigación y correlación que existe entre ellas, la misma que generará hipótesis; el nivel descriptivo ayudó al análisis descriptivo del problema, puesto que distribuye datos de variables consideradas aisladamente, estableciendo la dinámica familiar como parte para el discernimiento de las principales causas de las conductas autodestructivas que presentan los adolescentes; el explicativo permitió obtener una adecuada relación causal; no solo describiendo el problema, sino acercándose al mismo e intentar encontrar las causas del mismo y detecta factores determinantes en ciertas conductas; y finalmente de asociación de variables debido a que en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente, misma que conllevará a medir el grado de relación de la variable dinámica familiar en función de la variable conductas

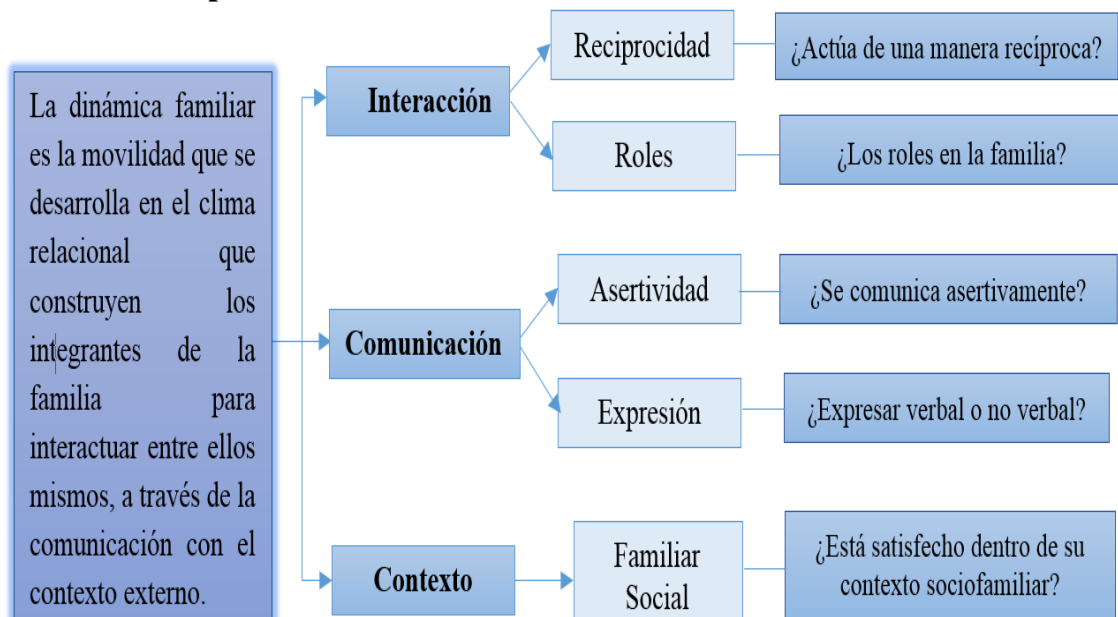
autodestructivas.

La población de la presente investigación es de 100 estudiantes de novenos de los años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato; en un rango de edad de 12 a 13 años, con una aproximación del 60% del sexo femenino y un 40% del sexo masculino.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se aplicó un cuestionario estructurado con 10 ítems, pertenecientes 5 a la variable independiente y 5 a la variable dependiente, con el objetivo de medir cada una de las variables:

Para la dinámica familiar, se elaboró la operacionalización de la variable independiente: con sus dimensiones: interacción, comunicación y contexto; como indicadores los siguientes: reciprocidad, roles, asertiva, expresión y sociofamiliar; beneficiando en la redacción de los ítems básicos; aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Gráfico N° 1. Operacionalización V.I

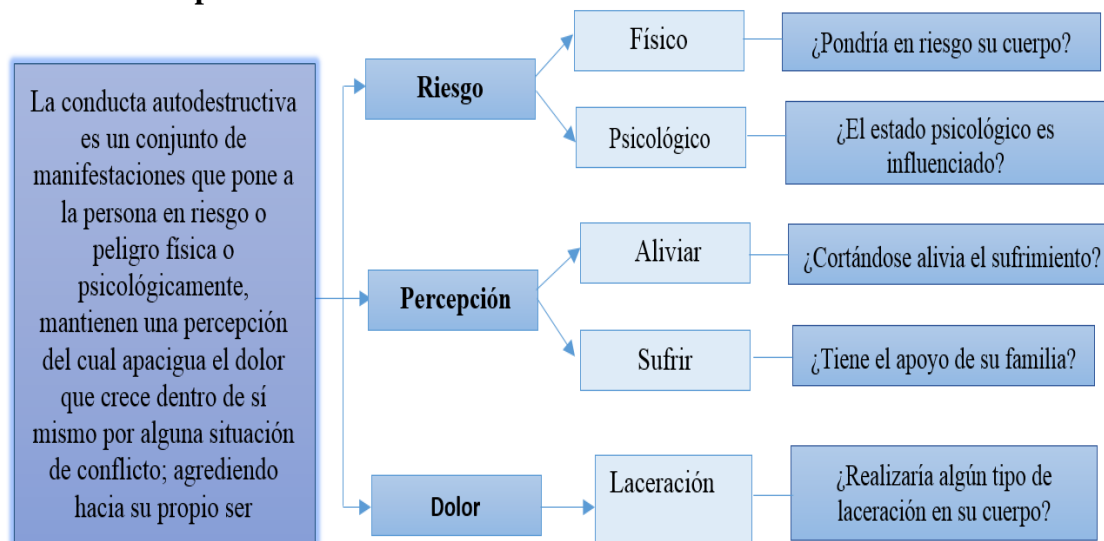


Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

Para las conductas autodestructivas, se elaboró la operacionalización de la variable dependiente con sus dimensiones: riesgo, dolor y percepción: como indicadores los siguientes: físico, psicológico, laceración, aliviar, sufrir beneficiando en la redacción de los ítems básicos; aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Gráfico N° 2. Operacionalización V.D



Elaborado por: Estefanía Andaluz

Fuente: Autoría propia

Para el proceso análisis estadístico se utilizó la Prueba Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95% o 0.05.

Se aplicó el análisis e interpretación de datos, en la verificación de la hipótesis se emplea el método lógico sobresaliendo la hipótesis nula y la hipótesis alternativa; se establece una comparación entre el cálculo de la frecuencia observada y la frecuencia esperada; en el modelo estadístico se integra la aplicación de los grados de libertad que es igual a la fórmula: fila menos uno por columna menos uno y el chi cuadrado es igual a la sumatoria de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada elevadas al cuadrado sobre la frecuencia esperada; teniendo la confiabilidad del noventa y cinco por ciento, aplicándose un error del cinco por ciento, un nivel de significancia del cero coma cero cinco, evidenciando en la tabla de distribución del chi cuadrado que con tres grados de libertad y el nivel de significación de cero coma cero cinco se obtiene como chi cuadrado teórico el equivalente doce coma cincuenta y nueve.

En la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis, el chi cuadrado calculado de cincuenta y nueve coma cincuenta y dos, es mayor al chi cuadrado teórico de ciento y tres coma cincuenta y dos; aceptándose la hipótesis alternativa: La dinámica familiar SI incide en las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

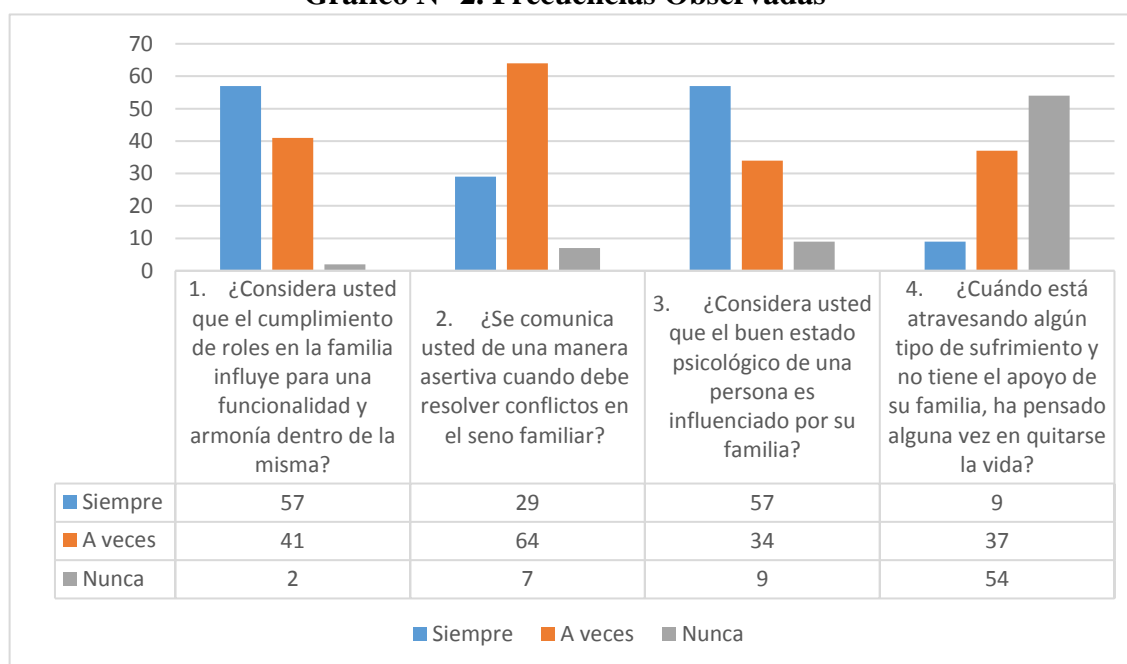
Tabla N° 1. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 1: ¿Considera usted que el cumplimiento de roles en la familia influye para una funcionalidad y armonía dentro de la misma?	57	41	2	100
Pregunta 2: ¿Usted se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar?	29	64	7	100
Pregunta 3: ¿Usted considera que el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia?	57	34	9	100
Pregunta 4: ¿Cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida?	9	37	54	100
TOTAL	152	176	72	400

Elaborado por: Estafaría Andaluz

Fuente: Autoría propia

Gráfico N° 2. Frecuencias Observadas



Elaborado por: Estafaría Andaluz

Fuente: Autoría propia

3. Resultados

Sobre la pregunta 1, de los 100 estudiantes encuestados, la mayoría con el 57% consideran que siempre el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad, sin embargo existe una cantidad considerable con el 41% donde consideran que a veces el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad, es decir que no es constante, por lo que cambian de parecer en distintas situaciones evitando cumplir el rol que le corresponde y el 2% de encuestados consideran que nunca el cumplimiento de roles influye en la familia para gozar de una funcionalidad y armonía dentro de la misma, es decir es la minoría que no cumple roles dentro del seno de la familia.

Sobre la pregunta 2, de los 100 estudiantes encuestados, el 29% señala que siempre se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar donde su convivencia es bastante buena, mientras que el mayor índice con el 64% determina que a veces se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar, es decir su comunicación es regular y el 7% nunca se comunica de una manera asertiva cuando debe resolver conflictos en el seno familiar por lo que afecta a la relación entre los miembros creando barreras de comunicación.

Sobre la pregunta 3, de los 100 estudiantes encuestados, la mayoría con el 57% refieren que siempre el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia, por lo que una buena relación así como los conflictos influenciara en ellos, mientras que el 34% determina que a veces el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia, este porcentaje son vulnerables a ser influenciados por amigos, profesores, compañeros, entre otros, a tener los mismos pensamientos y percepciones y el 9% de encuestados manifiesta que nunca el buen estado psicológico de una persona es influenciado por su familia lo cual son más sensibles a conllevar la misma manera de pensar y percibir de otras personas.

Sobre la pregunta 4, de los 100 estudiantes encuestados, el 9% refieren que siempre que esta está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia, ha pensado alguna vez en quitarse la vida, de modo que este porcentaje de estudiantes son más vulnerables a tomar una decisión infausta, mientras que el otro 37% refieren que a veces, es decir que no es firme con sus decisiones pero están propensos a llevar a cabo y la mayoría con el 54% de encuestados manifiesta que nunca ha pensado alguna vez en

quitarse la vida cuándo está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia.

4. Discusión

En la investigación se puntualiza que cerca de la mitad de las estudiantes de la Unidad Educativa Ambato conviven en una dinámica familiar debilitada, por lo que no saben cumplir roles, muchas de las ocasiones son por el desconocimiento.

Pastor (1988) en la teoría del rol, donde expone que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género (Viveros Chavarría, 2010, p. 395).

Con respecto a la investigación ejecutada se concluye que la dinámica familiar afecta en las conductas que presentan los estudiantes según los resultados que arrojó la técnica planteada, debido a que el incumplimiento de roles son las normas y la manera de comportarse en el sistema familiar, en donde cada miembro de la familia tiene sus responsabilidades y funciones, sin embargo, si no llegan a cumplirlas las familias convivirá en un sistema insano.

Por lo que, si una persona no cumple o deja de cumplir los roles o las condiciones de comportamiento que se asigna en una familia, sin duda aparecer el conflicto en el seno familiar, puesto que no reflexiona con el acuerdo social que lo confiere es decir llevar a cabo las funciones y roles que cada uno tiene asignado legítimamente por la sociedad.

En este sentido para Pastor (1988) la teoría del rol es de corte funcionalista porque trata de sostenerse en estructuras de comportamiento predeterminados, es decir, el sujeto debe acomodarse a los roles y al estatus para que la interacción familiar tenga sentido.

Analizando este anunciado, no todas las personas se adaptan con facilidad a un nuevo contexto social o familiar, aun peor los adolescentes, los cuales deben cumplir un rol de

un padre o una madre, encargándose del cuidado de los hermanos menores, sería una situación demasiado frustrante porque en esta etapa es donde quieren experimentar situaciones distintas, y no se sienten preparados para llevar a cabo un rol complicado (Viveros Chavarría , 2010, p. 395).

. Frente a la idea de Parsons (1966) de que los hombres ejercen roles instrumentales de manutención y proveeduría económica y la mujer roles expresivos de sostenimiento del afecto y de “calor humano”, Michel (1974) responde con una evidente refutación: estos roles no son excluyentes entre sí. Es decir, una mujer o un hombre pueden ejercer roles instrumentales o expresivos, además, lo pueden hacer de forma simultánea (Viveros Chavarría , 2010, p. 396).

En una familia con pensamientos cerrados y antiguos, llevaría a cabo esta idea donde solo las personas del sexo masculino deberían encargarse de la manutención, al igual que las mujeres de la crianza de los hijos, sin embargo, en la presenta década, las mujeres están más involucradas en el mundo laboral por lo que los roles instrumentales y expresivos deben ser al par, para llevar una sana dinámica en familia.

Por otro lado, para Herrera (1997) una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobreexigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Por el contrario Herrera (1997) menciona que algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

Sin embargo, es importante dar a conocer las consecuencias que los padres tienen al ser demasiados flexibles y permisivos con sus hijos, es decir no ser amigos porque de esta manera perderían los roles, límites y la autoridad que ellos ejercen como padres.

Cabe resaltar que la relación entre la salud individual y la salud familiar se considera que

es de doble vía, es decir, que la influencia es recíproca. La salud individual se desarrolla en el contexto de una familia con la formación de hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, actitudes y comportamientos hacia la salud, y con aquellos problemas de predominio biológicos, ya sean de carácter genético o no, que se transmiten de un miembro a otro. Con estos elementos, tanto biológicos como psicosociales, se construye la salud individual (González, 2000).

Con la técnica aplicada se observa que en la mayoría de los estudiantes no existe la habilidad de comunicación asertiva, al momento de resolver conflictos en familia, la asertividad es una técnica con la cual el receptor puede captar el mensaje de la manera que queramos, transmitiéndole lo que pensamos y sentimos de una manera coordinada.

Determina que el crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error (Ministerio de Educación, 2014, p. 2).

La comunicación eficaz hay que buscar juntos en familia, de tal modo, que los padres presten atención a los hijos, y que ellos a su vez se sienten estimados por sus creadores, por lo que fortalecerá la confianza para dialogar de los sentimientos y comportamientos.

El buen estado psicológico de una adolescente es influenciado directamente por la familia, por lo que se connota en la indagación que la mayoría de las estudiantes están de acuerdo con este enunciado.

Según Cañamero (2012) los estados emocionales son el motor del ser humano, forman parte de nuestra existencia, y sin ninguna duda, ellos condicionan nuestras acciones, las que vemos como posibles y las que no, y también las decisiones que tomamos. Todos los seres humanos siempre estamos inmersos en algún estado emocional, aunque en la mayoría de las ocasiones no seamos conscientes de ello. En un momento dado, nos descubrimos y sin saber por qué percibiendo nuestra realidad, nuestro entorno y el mundo en general, de manera diferente a como lo percibíamos hace un día, un mes o seis.

Las experiencias emocionales son una de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que

determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente menciona (Barra, 2014, pág. 57).

Es decir, los pensamientos positivos son creencias optimistas acerca de una situación desfavorable, un ánimo positivo ayuda a las personas a reflexionar sobre un conflicto y puedan afrontarlo.

Más allá de las posibles explicaciones que se puedan ofrecer, es un hecho conocido desde siempre que el hablar con otras personas acerca de problemas personales en un clima de confianza tiene efectos positivos en la mayoría de los individuos. Lo que hasta hace poco tiempo no era tan conocido es que el escribir acerca de ciertas experiencias emocionales puede tener los mismos efectos benéficos que el hablar con alguien, tanto en el bienestar psicológico como en la salud física (Pennebaker, 1997; Stone, Smyth, Kaell & Hurewitz, 2000), tipificado en (Barra, 2014, pág. 59).

Por lo que es necesario que exista un clima confidencial entre los padres e hijos, y de esta manera orientar hacia una solución, el desahogarse los conflictos emocionales trae consigo sentimientos positivos, lo cual ayuda a no autodestruirse con distintas conductas.

Se puede constatar que para mantener un buen estado psicológico es necesario percibir el apoyo de su familia, la parte emotiva del ser humano es la que lleva a conocerse, a través de emociones, sentimientos y los diferentes estados de ánimo.

Por último, una cantidad considerable de estudiantes anuncian que ha pensado alguna vez en quitarse la vida cuando está atravesando algún tipo de sufrimiento y no tiene el apoyo de su familia.

El suicidio según representa la convicción de que la existencia no vale nada, refleja la ausencia de utopías de una persona, la certeza de que sus capacidades son limitadas para afrontar los retos que le impone la vida y que el mundo es una inmundicia donde no vale la pena permanecer (Vidal Díaz, 2000, pág. 16).

El pensamiento suicida llega hacer consumado con una decisión trágica que es la muerte, siendo este el resultado de múltiples factores que intervienen en la mencionada decisión, la baja autoestima como uno de los predominantes.

Todas las personas se comunican de manera interna consigo misma, sin embargo, muchas de las ocasiones, es negativa esta comunicación, es decir son expresiones atacantes hacia el propio self.

De esta manera Vidal (2000) hace referencia a la comunicación interna negativa a todas aquellas expresiones destructivas que de manera inconsciente nos repetimos mentalmente: “No podré alcanzarlo”, “es muy difícil para mí”, “yo nunca puedo hacerlo”, “que tonto que soy”. La repetición de afirmaciones ya sea en la comunicación verbal o en la comunicación interior, forman esquemas mentales que determinan los resultados de la persona.

Por lo tanto, si una persona en su comunicación interior expresa que es inútil no podrá realizar una actividad bien hecha, si se dice que es feo es muy probable que se descuide su apariencia, si se dice que nadie lo va a querer permanecerá a lado de una persona que la lastime psicológica y físicamente.

El suicidio es, sin lugar a dudas, la expresión más dramática de una baja autoestima. Lo conforma también el hecho de que los asesores que trabajan en las líneas telefónicas de ayuda lo que hacen siempre en primer lugar ante una llamada desesperada, tratar de elevar el nivel de autoestima de la persona que solicita la ayuda. Después utilizan otras herramientas (Vidal Díaz, 2000, pág. 16).

Por tal razón, es necesario contar con el apoyo y el respaldo de la familia para elevar el nivel de autoestima, esto es trascendental en la vida de los seres humanos, mismo que influye en lo que hace y en lo que obtiene.

Estas secuelas inciden desde la infancia, donde se desarrolla la autoestima a través del apego de los padres con los hijos, por lo que, Roríguez (2013) puntualiza quienes tienen un patrón de apego “desorganizado” o “desorientado” tenderán a responder a los niños de un modo desajustado e incoherente con las necesidades que manifiesten. Estas personas suelen ser sujetos que han recibido “maltrato” en su infancia; es decir, han sido cuidados por personas incapaces de atender sus necesidades, viviendo una sensación de inutilidad y generando un estado emocional de baja autoestima, sin posibilidad de entenderse a sí mismos ni a los demás al carecer de claves mentales que les permitan empatizar o entender los estados emocionales de los otros.

Las personas al momento de sentir este sufrimiento psicológico tienden a tener pensamientos suicidas, teniendo unos niveles de autoestimas baja, por lo que les causa una sensación de no poder afrontar ese dolor que llevan y buscan la manera de escaparse de la realidad con conductas autodestructivas directas o indirectas.

5. Conclusiones

Con respecto a la investigación ejecutada se concluye que la dinámica familiar afecta en las conductas que presentan los estudiantes según los resultados que arrojó la técnica planteada, debido a que el incumplimiento de responsabilidades o roles de un miembro de la familia sobrecarga al otro o en si a la familia mismo, por lo que llegan a un estado de estrés y frustración, alterando de esta manera la salud emocional del núcleo familiar.

Al realizar la investigación de campo se pudo identificar que los estudiantes no suelen comunicarse de manera asertiva al momento de resolver los conflictos, lo que conlleva a una discrepancia entre sus miembros. Este análisis, proyecta la necesidad de fortificar la comunicación asertiva, a través de estrategias que ayuden a mediar, prevenir y resolver problemas o conflictos intrafamiliares, aportando al desarrollo óptimo e integral en familia, además de construir buenas relaciones afectivas.

Se puede constatar que el estado psicológico de una persona está condicionado por el ambiente en donde se encuentra, entre ellos está la familia y los amigos, estos estados emocionales hacen que alteren los pensamientos, emitiendo juicios positivos o negativos y por ende la realización de determinados actos, beneficiando o perjudicando la salud de la familia.

Se vislumbró que los adolescentes al no tener el apoyo de su familia en el momento que atraviesan algún tipo de padecimiento, han tenido un pensamiento suicida, siendo esto la suma de varios factores frustrantes y la intolerancia, en donde es evidente que la autoestima tienen baja, por lo que los padres juega un papel importante en sus niveles, pudiendo aumentarla con la atención, con la escucha activa y con la empatía que necesitan las personas en esta edad, evitando así que tomen decisiones trágicas e irreparables.

Bibliografía

- Castellón, H. (2014). *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)*. Recuperado el 5 de 4 de 2018, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/http://www.bdigital.unal.edu.co/12811/1/59829.2014.pdf>
- Arrollo, A. (2002). <http://biblioteca.ucm.es>. Recuperado el 25 de 2 de 2018, de Las familias monoparentales en España: ¿Una desviación u otra forma de organización social?: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t25716.pdf>
- Barra, E. (2014). Influencia del Estado Emocional en la Salud Física. *Terapia Psicológica*, 66.
- Cañamero, R. (16 de 4 de 2012). *Estados emocionales positivos*. Recuperado el 5 de 3 de 2018, de www.execoach.es: <http://www.execoach.es/estados-emocionales/>
- Catarina . (5 de 11 de 2008). *Conductas autodestructivas*. Obtenido de catarina.udlap.mx: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/sanchez_s_m/capitulo1.pdf
- Costa , M., & Turrubia, R. (2007). La participación de padres y madres en la educación. *REVISTA CUATRIMESTRAL DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO*, 98. doi:<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14197>
- De la Peña, S. (1 de 2018). *La Autoestima*. Recuperado el 28 de 1 de 2018, de <http://www.psicologos-granvia.com>: <http://www.psicologos-granvia.com/archivos/articulos/680/autoestima.pdf>
- Demarchi , G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revistas Científicas*, 22. Recuperado el 11 de 4 de 2018, de http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/1049/pdf_223
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (6 de 4 de 2017). *Adolescentes. Guía para padres y madres*. Recuperado el 28 de 1 de 2018, de www.asturias.es: <https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>
- García Ruiz , R., & Castro , A. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17. Recuperado el 10 de 4 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología*, 16. Recuperado el 11 de 4 de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/283071318_Garreta_J_La_comunicacion_familia-escuela_en_educacion_infantil_y_primaria_Revista_de_la_Asoociacion_de_Sociologia_de_la_Educacion_RASE_n_8_vol_1_pp_71-85_2015
- González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cuba de Medicina General Interna*. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21252000000500015

- Herrera, D. (21 de 9 de 2009). *¿Qué es una conducta autodestructiva?* Obtenido de plenilunia.com: <http://plenilunia.com/revista-impresa/que-es-una-conducta-autodestructiva/9247/>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1. Recuperado el 28 de 2 de 2018
- Ministerio de Educación. (2014). Comunicación Familiar. *Programa de Escuela de Padres y Madres*, 2. Recuperado el 30 de 1 de 2018
- Morán García, E. (3 de 2008). *El Centro Psicológico Salesiano “Dr. P. Emilio Gambirasio”*. Recuperado el 11 de 4 de 2018, de file:///C:/Users/CRISTIAN/Downloads/Dialnet-ElCentroPsicologicoSalesianoDrPEmilioGambirasioTra-5981158.pdf
- Navarro , E., Tomás, J., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*, 8. Recuperado el 28 de 2 de 2018, de www.uv.es.
- Notas de Población . (2014). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe* . Obtenido de CEPAL : https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1
- Perez , C. (2010). Nuevos conceptos de familia en América Latina. *Revista Vinculando*, 2. Recuperado el 5 de 4 de 2018, de file:///C:/Users/CRISTIAN/Downloads/concepto_de_familia_en_america_latina.pdf
- Rangel, P. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social*. Recuperado el 27 de 1 de 2018, de [cybertesis.unmsm.edu.pe: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4489/1/Rangel_cp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4489/1/Rangel_cp.pdf)
- Resines, R. (15 de 1 de 2010). *La Autoestima*. Recuperado el 28 de 1 de 2018, de [creixementpersonal.wordpress.com: https://creixementpersonal.wordpress.com/2010/01/15/articulo-sobre-la-autoestima/](http://creixementpersonal.wordpress.com)
- Rodríguez , M., Pellicer, G., & Domínguez , M. (1988). *Autoestima: clave del éxito personal*. México: El Manual Moderno.
- Roríguez, E. (2013). Desarrollo emocional. *AFONDO*, 25.
- Sánchez Tello, S. S. (Enero de 2016). *Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes*. Recuperado el 8 de 11 de 2017, de [recursosbiblio.url.edu.gt: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf)
- Sánchez, J. (5 de 2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Recuperado el 27 de 01 de 2018, de [http://www.ugr.es:](http://www.ugr.es)

<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

- Santiago , A. (5 de 2015). *La dinámica familiar con del adolescente con los padres alcohólicos*. Recuperado el 28 de 1 de 2018, de ri.uaq.mx: <http://ri.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/5583/RI002464.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siles Rojas , C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Revista de padres y maestros*, 5. Recuperado el 11 de 4 de 2018, de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/2020/1753>
- Valladares , A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 10. Recuperado el 4 de 5 de 2018, de <file:///C:/Users/CRISTIAN/Downloads/402-9057-1-PB.pdf>
- Vargas, J., & Oros , L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Dialnet*, 17. Obtenido de <file:///C:/Users/CRISTIAN/Downloads/Dialnet-ParentalidadYAutoestimaDeLosHijosUnaRevisionSobreL-4046016.pdf>
- Vidal Díaz, L. (2000). *Autoestima y Motivación. Valores para el desarrollo personal*. Colombia: Magisterio. Recuperado el 28 de 2 de 2018
- Viveros Chavarría , E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 395. Recuperado el 29 de 1 de 2018