



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL
Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Manobanda Quishpe Sandra Patricia

TUTOR: Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

AMBATO – ECUADOR

2011

*APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez, portador de la cédula de identidad número 1802967214, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación, sobre el tema: **“TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GENERAL CÓRDOVA” PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Sandra Patricia Manobanda Quishpe egresada de la carrera de Educación Básica, considerando que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión evaluadora por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR: Ing. Ms. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Sandra Patricia Manobanda Quishpe

C. C. 180385848-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GENERAL CÓRDOVA” PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 26 de marzo del 2012.

.....
Sandra Patricia Manobanda Quishpe

CC 1803858487

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. Sandra Patricia Manobanda Quishpe egresada de la carrera de Educación Básica de la promoción de Septiembre 2011- Enero 2012, una vez realizada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN

.....

Lcdo. Oscar Abril

MIEMBRO

.....

Psi. Ind. Santiago Ortuño

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a todas las personas que hicieron posible alcanzar un peldaño más en mi vida profesional. A mis queridos padres que siempre me han apoyado en todo momento, mis hermanos cuya colaboración ha sido incondicional, mis maestros y compañeros los mismos que con sus sabios consejos me encaminaron por el camino del bien.

A mí amado ESPOSO e HIJO JAIRO y JAIRITO JARRIN quienes han estado a mi lado incentivándome y dándome alegría y comprensión siempre.

Patricia Manobanda

AGRADECIMIENTO

El objetivo que estoy alcanzando se dio gracias a la bendición de mi señor Jesús quien me brindo sabiduría, paciencia y amor a mi profesión

A mis queridos maestros quienes con su sapiencia me encaminaron a subir un peldaño más en mi vida profesional.

Agradezco también a mis amados padres Daniel y Dolores quienes con su paciencia infinita y su dirección firme y correcta han hecho de mí una mujer de bien y luchadora.

También a mis dos amores Jairo Leonel y Jairo Aladino quienes con su apoyo y comprensión me impulsaron siempre.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	xiv
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN	xiv
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	xiv
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRENCIAL.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.4. Formulación del problema	6

1.2.5. Preguntas Directrices	6
1.2.6. Delimitación de la investigación	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.- Antecedentes Investigativos	10
2.2.- Fundamentación Filosófica	11
2.3.-Fundamentación Epistemológica	12
2.4.-Fundamentación Axiológica	12
2.5.- Categorías Fundamentales.....	13
2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	13
2.5.2.-Variable Dependiente	20
2.6.- Hipótesis	29
2.7.- Señalamiento de Variables.....	29
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA	30
3.1.- Enfoque Investigativo	30
3.2.- Modalidad Básica de Investigación	30
3.3.- Nivel o tipo de Investigación	31
3.4.-Población y Muestra	31
3.5.- Operacionalización de las Variables	32
3.5.1.-Variable Independiente.- Técnicas Activas.....	32

3.5.2.- Variable Dependiente “Lectura Comprensiva”	33
3.6. Recolección de Información	34
3.7. Procesamiento y Análisis.....	35
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1.-Análisis de los resultados (Encuestas a los Docentes)	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1.-Conclusiones	52
5.2.- Recomendaciones	54
CAPÍTULO VI	55
LA PROPUESTA	55
6.1.- Datos Informativos.....	55
6.1.1.- Título de propuesta	55
6.1.2.-Institución Ejecutora:	55
6.1.3.- Beneficiarios.....	55
6.1.4.- Cobertura Geográfica	55
6.1.5.- Tiempo estimado para la ejecución:	56
6.1.6.-Equipo responsable.....	56
6.1.7.- Costo Estimado	56
6.3.- Justificación.....	58
6.4.- Objetivos de la Propuesta	59
6.4.1.- Objetivo General	59
6.4.2.- Objetivos Específicos.....	59
6.5.- Análisis de Factibilidad	59
6.5.1.- Factibilidad Política	59

6.5.3.- Factibilidad Tecnológica	60
6.5.4.- Factibilidad Organizacional	60
6.5.5.- Factibilidad de Equidad de Género	61
6.5.6.- Factibilidad Ambiental	61
6.5.7.- Factibilidad Económica.....	61
6.5.8.- Factibilidad Legal.....	62
6.6.- Fundamentación	62
6.7.- Metodología.....	84
6.8.-Modelo Operativo.....	85
6.9.- Administración	87
6.10.- Previsión de la Evaluación.....	87
BIBLIOGRAFÍA	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Árbol de Problemas	4
Ilustración 2 Ilustración 3 Categorías Fundamentales.....	13
Ilustración 4 Pregunta N° 1 V.I.	37
Ilustración 5 Pregunta N° 2 V.I.	38
Ilustración 6 Pregunta N° 3 V.I.	39
Ilustración 7 Pregunta N° 4 V.I.	40
Ilustración 8 Pregunta N° 5 V. I.	41
Ilustración 9 Pregunta N° 6 V. I.	42
Ilustración 10. Pregunta N. 1 V.D.	43
Ilustración 11 Pregunta N° 2 V.D.....	44
Ilustración 12 Pregunta N° 3 V.D.....	45
Ilustración 13 Pregunta N° 4 V.D.....	46
Ilustración 14 Pregunta N° 5 V.D.....	47
Ilustración 15 Pregunta N° 6 V. D.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Contextualización.....	3
Tabla 2 Población y muestra	31
Tabla 3 Operacionalización V.D.....	32
Tabla 4 Operacionalización V.D.....	33
Tabla 5 Recolección de la Información.....	34
Tabla 6 Pregunta 1 a los docentes.....	37
Tabla 7 Pregunta 2	38
Tabla 8 Pregunta 3	39
Tabla 9 Pregunta 4	40
Tabla 10 Pregunta 5	41
Tabla 11 Pregunta 6	42
Tabla 12 Pregunta 1 a los estudiantes.....	43
Tabla 13 Pregunta 2	44
Tabla 14 Pregunta 3	45
Tabla 15 Pregunta 5	46
Tabla 16 Pregunta 5	47
Tabla 17 Pregunta 6	48
Tabla 18 Encuesta a los Estudiantes.....	50
Tabla 19 Encuesta a los Docentes	51
Tabla 20 Costo Estimado	56
Tabla 21 Modelo Operativo	86
Tabla 22 Previsión de la Evaluación	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: MANOBANDA QUISHPE SANDRA PATRICIA

TUTOR: Ing. Ms. ÁLVARO FERNANDO VARGAS ALVAREZ

Resumen: La presente investigación se lo realizó en la Escuela Fiscal Mixta “General Córdova” perteneciente a la Parroquia Pishilata, cantón Ambato provincia del Tungurahua. Después de realizar un diagnóstico en el campo académico se observó que los niños y niñas tienen muchas falencias así como desmotivación en el estudio y por ende esto perjudica su rendimiento académico; puesto que dicha institución no aplica permanentemente técnicas activas que son instrumentos importantes que orientan y aportan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; esta investigación se aplicó a los estudiantes de sextos años de educación general básica; en ellos se detectó con más profundidad el problema de leer y no entender; por lo que se torna factible y oportuno implementar una guía de dinámicas en el área que más dificultad tienen; como lo es en lengua y literatura específicamente en el proceso de la lectura comprensiva; que beneficiaran y motivaran hacia la lectura en una manera lúdica y divertida de aprender, además desarrolla las destrezas de interpretar, analizar y proponer.

Palabras claves: Educación, procesos, metodología, técnicas activas, enseñanza-aprendizaje, comprensión, lectura, estrategias, dinámicas grupales.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se lo realizó en la Escuela Fiscal Mixta General Córdova perteneciente a la parroquia Pishilata, cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Los docentes de dicha institución no emplean técnicas activas interactivas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de sextos años de Educación General Básica; por lo que se torna factible y oportuno implementar la innovación pedagógica en el área que más dificultad tiene; como lo es en lengua y literatura específicamente en el proceso de la lectura comprensiva; con lo que se pretende que el niño/a aprende de una manera lúdica e interactiva y aumente el interés por el estudio y mejorare su rendimiento académico.

Las técnicas activas de aprendizaje para desarrollar la lectura comprensiva es un tema muy importante y aplicable a la realidad institucional ya que aportará en la adquisición de conocimientos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta General Córdova puesto que contribuye en el avance académico de los niños y niñas que no comprenden el texto luego de haber leído; es decir tienen una lectura mecánica que repercuten en su rendimiento; por ello es necesario analizar e investigar este problema y ayudar a solucionar el mismo; convirtiéndose en una alternativa de cambio y mejoramiento educacional.

Este proyecto incluye seis capítulos; los cuales se detallan de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En este capítulo se puede encontrar el problema a investigarse, la contextualización macro, meso y micro para dar un estudio profundo a esta temática; el análisis crítico del cual se desprendió dicho problema, la prognosis que nos permite conocer la importancia de la aplicación del trabajo investigativo, la formulación del problema a solucionarse, las preguntas directrices manifiestan como alternativas propositivas que direccionan a la solución del problema, la delimitación temporal y espacial ya que se estudiará a un pequeño grupo, la

justificación que permite explicar el por qué es necesario aplicar este proyecto, y los objetivos que persigue esta investigación.

CAPÍTULO II: Este capítulo trata del marco teórico que fundamenta esta investigación. Los antecedentes investigativos permitieron conocer el tema desde el punto de vista aplicado en otras instituciones, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y axiológicos, las categorías fundamentales que determinan las variables independiente y dependiente, el planteamiento de la hipótesis que nos permite la comprobación y el planteamiento de las variables para relacionar y fundamentar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO III: Contiene aportes importantes como la metodología que se utilizó para su realización; esto incluye el enfoque de la investigación como es el cuantitativo y cualitativo, la modalidad básica de investigación en este caso se utilizó la de campo, el nivel o tipo de investigación la exploratoria y descriptiva, la población y muestra que describe el universo u objeto de investigación constituido por estudiantes y docentes de la institución, la operacionalización de las variables que incluye la contextualización, dimensiones, indicadores, ítem, técnicas e instrumentos, la recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se recoge información para analizar e interpretar los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas.

CAPÍTULO V: En este capítulo se detallan las conclusiones que se realizan tomando en cuenta los resultados de las encuestas y los objetivos planteados en la investigación y las recomendaciones que parten de las conclusiones realizadas.

CAPÍTULO VI: Este capítulo trata sobre la propuesta que surge como solución al problema; donde consta los datos informativos, el título de propuesta, la institución ejecutora, los beneficiarios, la cobertura geográfica, el tiempo estimado

para la ejecución, el equipo responsable, el costo estimado, los antecedentes de la propuesta, el objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta, el análisis de factibilidad que incluye la factibilidad Política, Socio-cultural, Tecnológica, Organizacional, Equidad de Género, y Ambiental.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

“TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A través de la Historia, la humanidad ha conocido primitivas formas de comunicación, expuesta por seres primitivos a través de jeroglíficos, petroglifos, pinturas en las paredes (pinturas rupestres), cuyo objetivo es dejar constancia y las acciones trascendentes de su paso y acciones sobre la tierra.

Más tarde, esta comunicación se especializa con las culturas griegas, romanas y otras de Asia, África y América, que pasan de los geroglíficos a la escritura cuneiforme, con el mismo objetivo comunicar a los demás de sus acciones, leyes, historia y más cosas importantes para ellos y su cultura. Con la invención de la tinta e imprenta, las ideas, mensajes y cultura se multiplicaron y socializaron en las clases elitistas, más tarde pero mucho más en las clases menos favorecidas.

Con el desarrollo de la escritura se profundizaron los métodos de lectura, se multiplicaron la impresión de libros como la Biblia en muchos idiomas, otros se eliminaron, pero nacieron y/o modificaron muchos más. Las guerras mundiales también tuvieron que ver con el desarrollo de la lectura y escritura, pues fueron incinerados miles de libros por ser consideradas formas de comunismo, religión y protesta a los regímenes gubernamentales inmersos en las guerras.

Así, los tigres del Asia, luego de perder la segunda guerra mundial, después del lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki, enviaron a sus pobladores a los Estados Unidos para que trabajarán como: empleados, agricultores, dependientes, cocineros, lavaderos de ropa, pero otros llegaron a la potencia americana a aprender las ciencias, tecnología y las artes con el único fin de aprender, imitar y superar a la tecnología norteamericana. Pues ellos lo hicieron, los llamados “TIGRES DEL ASIA” en nuestros días superan en mucho a la tecnología de América.

En los últimos años, España (por el idioma castellano), ha implementado importantes proyectos de mejoramiento de lectura comprensiva a través del gobierno de Cataluña, cuya asistencia de docentes fue significativa y los resultados como logros se verán en los tres años posteriores.

En América del Sur, y países vecinos como Bolivia la Fundación PROEIB Y EL Fondo de Asistencia Internacional de los Estudiantes y Académicos Noruegos, mediante talleres de Lectura Comprensiva brinda a un significativo número de estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba la oportunidad de desarrollar o mejorar las capacidades necesarias para cualificar, su formación personal, académica y profesional; y evitar la prolongación de sus estudios, la deserción y el fracaso.

En el Ecuador se realizó una previa investigación antes de aplicar el proyecto; y el resultado fue que el 54% de estudiantes leen pero no comprenden el texto.

Sin embargo, en el Ecuador los docentes se preparan día a día para trabajar en las aulas y buscan mejorar la lectura aplicando técnicas y métodos que ayuden a mejorar la lectura e iniciar con la comprensión de textos y desean hacer de la lectura un excelente hábito, para lo cual, los gobiernos anteriores e incluso el actual gobierno está implementando nuevas políticas educativas a través del Plan

Decenal y cambiar la educación mediante la capacitación general y obligatoria con programas de capacitación docente y evaluación.

En la provincia del Tungurahua se han desarrollado proyectos relacionados a esta temática donde se trata de mejorar día a día el nivel cognitivo de los niños y estudiantes de las instituciones; ciertos trabajos han dado buenos resultados; sin embargo se debe dar la importancia debida para incentivar estos temas e ir paso a paso hacia una nueva educación.

La siguiente investigación se realizará en la escuela Fiscal Mixta “General Córdova” perteneciente al cantón Ambato, parroquia Pishilata, barrio la Joya. Luego de realizar entrevistas a las autoridades, docentes, niños y padres de familia se obtuvo como resultado que persona o institución alguna haya efectuado investigación. Siendo la lectura una estrategia cognitiva de aprehensión y aprendizaje de conocimientos, desarrollo de destrezas y profundización de las mismas, el gobierno nacional, ha implementado programas de mejoramiento en la calidad de la lectura, evaluada a través de las pruebas ser, cuyos resultados son:

NIVEL	CALIFICACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RÉGIMEN SIERRA
I	Insuficiente	19%	22%
II	Regular	30%	37%
III	Bueno	31%	28%
IV	Muy Bueno	18%	12%
V	Excelente	2%	1%

Tabla 1 Contextualización

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

Los resultados demuestran que existen cinco niveles para evaluar la calidad de la lectura: insuficiente, regular, bueno, muy bueno, y Excelente estos datos demuestran que en el régimen Sierra el 22% tienen la calificación insuficiente en la lectura y por institución educativa el 19% mantiene este nivel; mientras que en el quinto nivel de calificación excelente a nivel de Sierra el 1% y por institución educativa el 2%.

1.2.2. Análisis Crítico

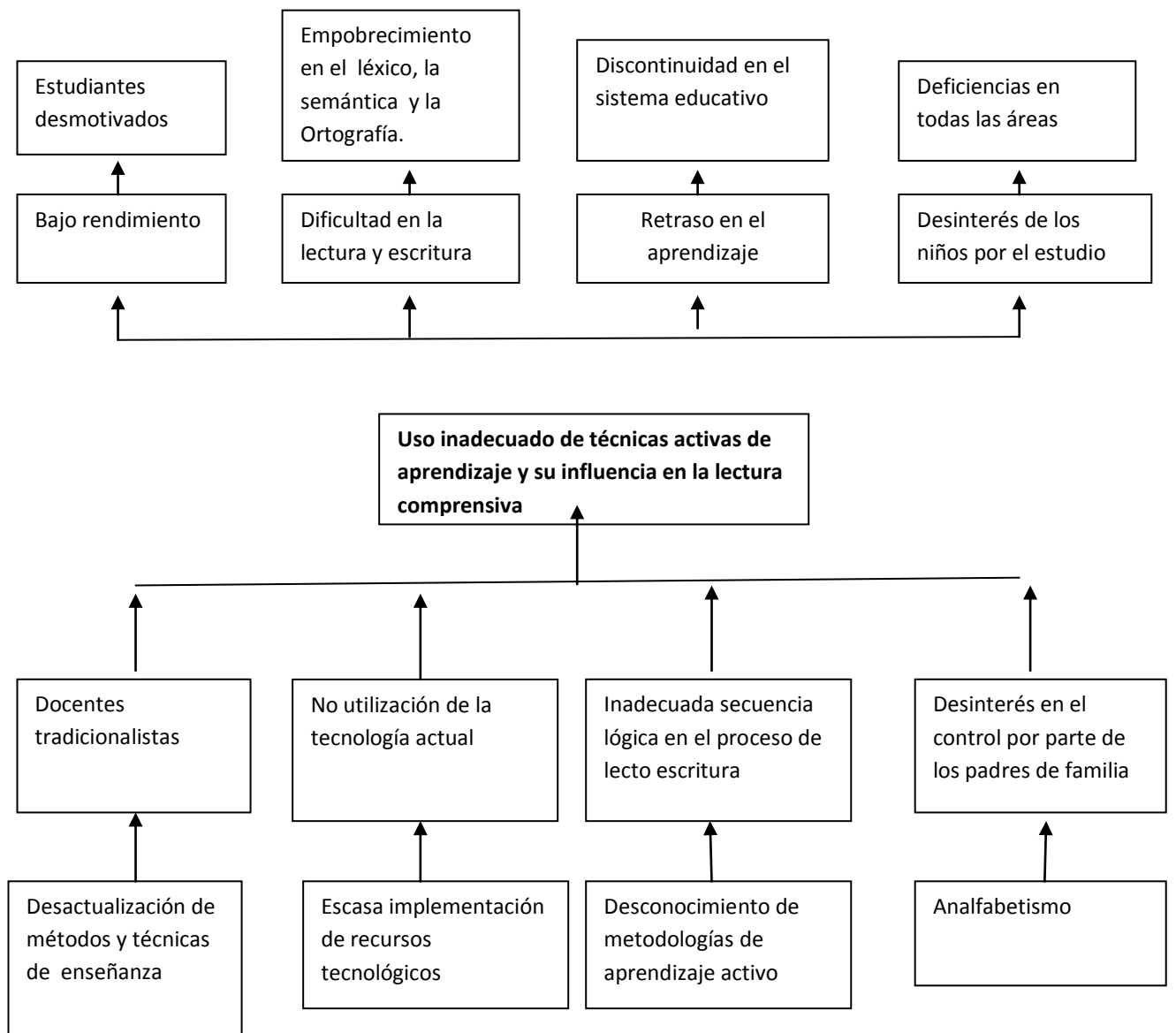


Ilustración 1 Árbol de Problemas

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

El uso inadecuado de técnicas activas de aprendizaje y su influencia en la lectura comprensiva; problema que se ha originado en dicha escuela a causa de: la presencia de docentes que aplican el tradicionalismo, dado por la desactualización pedagógica, la no aplicación de métodos y técnicas activas de enseñanza, repercuten en el bajo rendimiento de estudiantes de dicha institución que se sienten desmotivados, cansados del ambiente escolar.

La inadecuada secuencia lógica metodológica que ciertos maestros aplican en el proceso de lector-escritura, por el desconocimiento y/o miedo de aplicar nuevas estrategias metodológicas, perjudica a los educandos y ocasionan el retraso en el aprendizaje y la discontinuidad en el sistema académico por pérdida, repitencia o deserción escolar que se da en esta institución.

Otro de los factores negativos en el aprendizaje es el difícil acceso a la tecnología actual, ya que la institución no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios (computadoras) lo cual desmotiva, crea conflictos y disminuye el desarrollo de las destrezas de leer y escribir empobreciendo el léxico, la ortografía y la semántica.

En la comunidad educativa escolar, es notoria que los padres de familia no controlan las actividades educativas y pedagógicas curriculares y extracurriculares de sus hijos, por preocuparse del trabajo y la dotación económica a la familia; por lo cual es evidente el desinterés de los educandos por el estudio, produciendo grandes deficiencias en todas las áreas de estudio y por ende esto puede conllevar a las pérdidas de año escolar.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo de investigación pretende realizar un estudio sobre el uso inadecuado de las técnicas activas de aprendizaje y su influencia en la lectura comprensiva.

En la actualidad, las nuevas generaciones exigen una educación de calidad, calidez y avanzada, con la participación de maestros, niños y padres de familia, pues ella debe estar en constante evolución y actualización para poder interactuar con los estudiantes; no sólo basta impartirlos, sino la forma de cómo llegar a grabarlos. Para ello debemos utilizar estrategias metodológicas y técnicas innovadoras que ayuden al estudiante a ser protagonista de sus aprendizajes,

quienes mediante la investigación descubrirán la manera más adecuada de aprender y enseñar.

Hoy la lectura pasa desapercibida, es considerada como castigo, está superada por la televisión y sus programas de violencia, drogas y sexo, el hábito de leer se terminó en la familia, docentes y autoridades ecuatorianas. De la misma manera si no se ejecutara este proyecto, los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “General Córdova”, a futuro, no adquirirán el buen gusto por leer y no comprenderán o entenderán lo que leen (Ciencias sociales y exactas), es decir; fueran entes mediocres en la sociedad

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el uso inadecuado de Técnicas Activas de aprendizaje en la lectura comprensiva en los niños de sexto Año de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta “General Córdova” perteneciente a la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices.

¿Cuál es la importancia del uso de técnicas activas en el proceso de la lectura comprensiva?

¿Qué consecuencias genera la inadecuada utilización de técnicas activas en la enseñanza de la lectura comprensiva?

¿Qué técnicas activas de aprendizaje ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.2.6. Delimitación de la investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto: Técnicas activas de aprendizaje

Delimitación de Espacio

El presente estudio se realizará con los niños y niñas de los sextos años de educación general básica de la escuela Fiscal Mixta “General Córdova” de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Delimitación de Tiempo

La investigación se desarrollará durante el período comprendido de septiembre del 2011 a enero del 2012.

1.3. Justificación

Es de suma importancia establecer que la lectura es el instrumento de aprendizaje que se halla en todos los ámbitos y procesos aprendizaje y enseñanza (PEA), y sobre todo la comprensión lectora se facilite en los educandos. Permite también hacer un trabajo, ordenado que desarrolla el análisis, la creatividad y la reflexión para adquirir buenos hábitos de lectura y enriquecer el vocabulario; por lo cual es obligación y responsabilidad de los maestros instruir a los niños /as a lecturas de calidad, a través de técnicas activas, para brindar a la sociedad seres humanos: críticos, reflexivos, aptos para mejorar y superarse como personas.

El propósito de esta investigación es aportar a la valoración de los educandos en el área de Lengua y Literatura, que desarrollen la lectura comprensiva, que en la vida diaria mejoren su Ortografía y Caligrafía, a la vez, será de gran utilidad esta investigación porque obtendrán vastos conocimientos para el futuro,

principalmente cuando ingresen ciclos superiores y se enfrenten a nuevos retos educativos. La comprensión lectora se involucra directamente en el inter-aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica de la escuela “General Córdova”, con el fin de desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y motrices; que permitan convertirse en constructores y críticos de sus aprendizajes.

La consecuencia de este problema, trae consigo la falta de interés por la lectura, se podría dar como causa principal el uso inadecuado de técnicas y estrategias metodológicas en el aprendizaje; al uso inadecuado del tiempo libre y también el desinterés de los padres de familia, los mismos que por su trabajo descuidan a sus hijos y mucho menos incentivan a la lectura en sus hogares. Otra causa en la llegada de la tecnología como: T.V. COMPUTADOR, que inmovilizan a los televidentes y usuarios en casa.

La presente investigación, tiene como propósito fundamental, mejorar la calidad de educación, incentivar a la lectura como medio de comunicación y comprensión del mundo en el que vivimos, ésta ayude a desarrollar sus habilidades para aprender, aprehender, pensar, leer e imaginarse; teniendo como eje conductor los conocimientos científicos y los acontecimientos de su entorno y la vida diaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la influencia del uso inadecuado de Técnicas Activas de Aprendizaje en la Lectura Comprensiva en los niños de sexto Año de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta “General Córdova” perteneciente a la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia del uso de técnicas activas en el proceso enseñanza de la lectura comprensiva.
- Analizar las características principales de la utilización de técnicas activas de aprendizaje en el proceso de la lectura comprensiva.
- Proponer técnicas activas que permitan una fácil lectura comprensiva del texto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos

Acerca de las técnicas activas de aprendizaje, existe un estudio realizado por Paredes Guevara (2010), se menciona lo siguiente, que se evidencia estudiantes que no tienen gusto por leer y si lo hacen, lo realizan en forma mecánica olvidando el contenido del texto; es decir se observa claramente el mal uso de técnicas activas de aprendizaje, impidiendo la motivación de los estudiantes por la lectura.

Paredes Guevara recomienda desarrollar técnicas y activas y métodos que ayuden al educando a obtener éxito en el proceso de aprendizaje y que de esta manera descubra su propio conocimiento mediante el uso de instrumentos que faciliten el aprendizaje significativo.

En la tesis realizada en Lima Perú (2005-2006), por Castilla Rubén, en el tema, Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de Educación Superior del Instituto Superior Pedagógico “San Juan Bosco” de Lima, cuyo objetivo del presente trabajo es: “Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes, mejoran los niveles de comprensión lectora” en mayor medida que las estrategias tradicionales en el Instituto Superior Pedagógico “San Juan Bosco” de Lima – Perú en el año 2006. Los supuestos teóricos con los cuales se enmarca esta investigación, está el enfoque de L. Vigotsky, quien asigna a los instrumentos mediadores: lectura, escritura y conceptos, así como a los conocimientos previos y la herencia genética una importancia sustantiva en la formación de la personalidad del sujeto que los utiliza.

Castilla Rubén concluye que las estrategias con capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales aplicadas antes, durante y después de la lectura eleva el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Asimismo que un número considerable de alumnos muestran limitaciones, las mismas que pueden ser enfrentadas con una responsabilidad compartida entre alumnos y docentes. Además recomienda el trabajo interactivo niño - docente para obtener buenos resultados.

De la misma manera se puede manifestar que existen otros antecedentes investigativos como la tesis realizada por Chicaiza Diana (2010), en el tema “Lectura comprensiva para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños de tercer año Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles en el año 2010”, donde se manifiesta que los estudiantes no son inculcados en la lectura lo cual impide el desarrollo del aprendizaje significativo.

Chicaiza Diana manifiesta que los objetivos de esta investigación permitieron conocer las causas de este problema y analizar la solución al mismo lo que ayudó a mejorar el gusto por leer; fomentando el hábito a la lectura en las diversas áreas de estudio.

2.2.- Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el modelo crítico propositivo; crítico porque permite aportar con reflexión y criticidad las ideas, donde el dicente desarrolla las destrezas de analizar, criticar; propositivo porque permite proponer y aportar alternativas de solución; este no solo se encargará de dar una visión de la realidad actual del sistema educativo entorno a la lectura comprensiva, así también abordará las definiciones inmersas en la búsqueda del razonamiento complejo; que incluya juicios de valor y los intereses de la humanidad; tratando en lo posible de solucionar el problema actual artífice del adelanto educativo

2.3.-Fundamentación Epistemológica

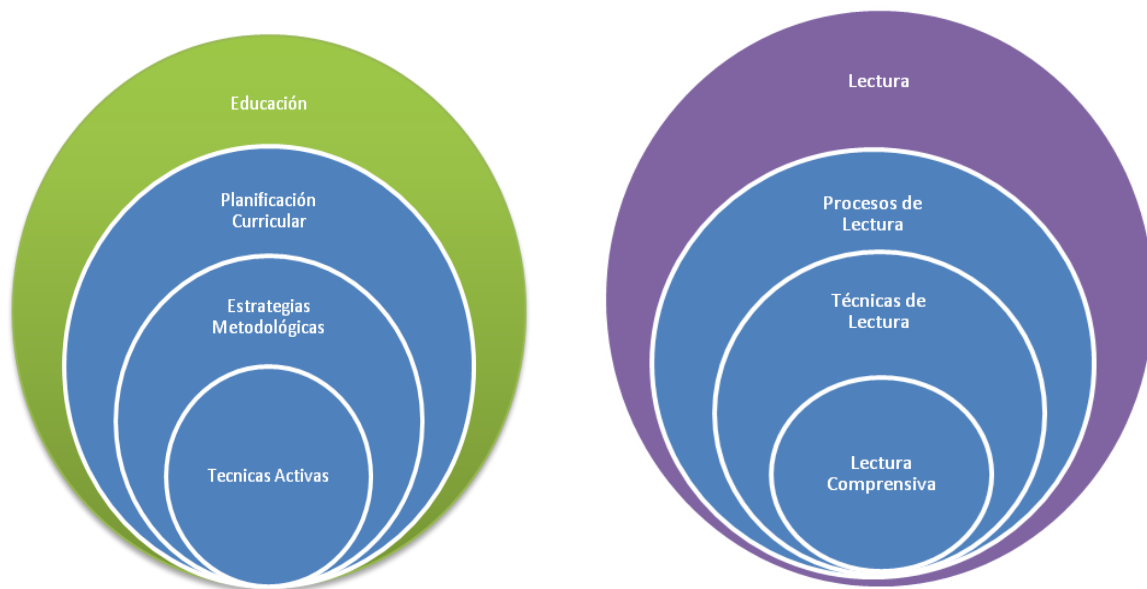
La investigación se ubica en el modelo pedagógico de reflexión cuyos fundamentos se encuentran dentro del paradigma Crítico Propositivo, donde el docente desarrolla las destrezas de analizar, criticar y proponer a través de la lectura comprensiva este no solo se encargará de dar una visión de la realidad actual del sistema educativo entorno a la lectura comprensiva, así también abordará las definiciones inmersas en la búsqueda del razonamiento complejo; que incluya juicios de valor y los intereses de la humanidad; tratando en lo posible de solucionar el problema actual artífice del adelanto educativo.

2.4.-Fundamentación Axiológica

El aspecto axiológico juega un papel muy importante en esta investigación, puesto que el comportamiento influirá en el mejoramiento significativo de las necesidades educativas que se evidencia en los educandos de dicha institución; de la misma manera en el transcurso éste trabajo de investigación, es importante destacar valores como: el respeto, solidaridad, compañerismo, honestidad, etc., puesto que contribuyen de manera integral en la formación integral de los educandos, valores que en la actualidad se están perdiendo (evolucionando) o no se los pone en práctica.

2.5.- Categorías Fundamentales

Gráfico No 2 “Categorías Fundamentales”



VARIABLE INDEPENDIENTE

Ilustración 2 Ilustración 3 Categorías Fundamentales

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

LA EDUCACIÓN

Ciertos autores expresan las siguientes definiciones acerca de educación:

Para Pitágoras Educación “Es templar el alma para las dificultades de la vida”

El hombre que ha realizado el proceso, que se ha educado, sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo superficial y sensible; sus ojos quedan “como

cegados por las tinieblas al llegar bruscamente desde la luz del sol” (Platón 1988). Pero, a pesar de ello, el filósofo debe volver a la caverna para iluminar a quienes aun viven en la oscuridad. La educación es vocación para quien ha sido educado, es un llamado que exige renuncia y que no se acepta buscando placer u honor sino soportando las molestias en pos de la superación social de la ignorancia.

Según Platón la educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo.

Piaget, considera que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona esta en las escuelas. Basta con recordar el tipo de educación que recibimos, para darnos cuenta de sus defectos y las lagunas de aprendizaje que quedan a partir de nuestro desarrollo como integrantes de la comunidad escolar; en las escuelas tradicionales se transmiten conocimientos, de matemática, álgebra, lógica, historias de batallas, geografía, etc. Propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana. La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso.

Hostos, sostiene que “Educar es hacer lo que hace el agricultor con las plantas que cultiva. Penetrar en el fondo o medio en que la planta arraiga. Facilitar el esparcimiento de las raíces proporcionándole el terreno que tenga las condiciones que han de favorecerle, facilitándole luz, calor y agua. Tratar de que el tallo crezca recto evitándole cambios violentos de temperatura. Cuando ya esté formada y fuerte, abandonarla a su libre albedrío.”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Con respecto a la planificación curricular se expresa lo siguiente:

Según Izquierdo Enríquez Ed. Cosmos. Loja (2000) que planificación curricular es la acción y efecto de un plan de acción que significa dirección, coordinación, previsión, parte como una evaluación diagnóstica y sus resultados los analizan y relaciona con los fines, objetivos y propósitos de la educación; utiliza métodos de la investigación social, las técnicas didácticas, etc. Entonces la planificación la entendemos como una actividad inteligente, calculada de las acciones o etapas a cumplirse en el trabajo académico, de tal forma que la enseñanza sea satisfactoria, de calidad y eficiente.

Para Goodstein, (1998) manifiesta que Planificación Curricular es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado el logro de los mismos antes de emprender la acción.

Mientras para Terry (1987) expresa que el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales.

También es importante tomar en cuenta el aporte de Elice Cenaice. Quito (2008) en el cual manifiesta corresponde a los programas y actividades, tanto obligatorias como optativas dentro de los márgenes mínimos establecidos por la ley y las normas generales que habrá de seguir el establecimiento educativo, con el fin de caminar hacia la excelencia académica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para autores como Coy, Ramón y Ortiz (1998) una estrategia didáctica es una estructura coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica. Son totalidades en las que los hechos escolares (cognitivos y

comportamentales) encuentran explicación, en la medida que es posible ver las relaciones entre el saber, la actividad, el desarrollo de los sujetos y las metodologías empleadas. La estrategia didáctica es una estructura con un universo, un conjunto de elementos y unas relaciones.

Según Ramírez Etal (2003), y un colectivo de investigadores de la Universidad Central de Las Villas consideran una estrategia didáctica un programa que se elabora para indicar el modo en que se combinaran objetivos, contenidos y actividades en el proceso docente educativo que se desarrolla en un cierto medio y reúne una serie de recomendaciones o procedimientos que deben ser considerados al elaborar situaciones de aprendizaje para emplear en ese proceso concreto con el propósito de alcanzar el objetivo y el cumplimiento de las políticas definidas.

Mientras que Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

- **Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera
- **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
- **Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto

de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

TÉCNICAS ACTIVAS

Técnicas activas de Enseñanza en el aprendizaje

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia manifiesta Estela Mosquera (2009).

Sin embargo Fanny Restrepo de Morales (2008) expresa que cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del módulo que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al módulo en general

Según Carlos Núñez (2009) la técnica es “el instrumento, es el estímulo que propicia la participación, no es un mero juego para hacer divertido el proceso educativo”. Este autor considera las siguientes características refiriéndose a las técnicas activas

- Su aplicación permite que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje.
- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades
- Tome contacto con su entorno.
- Se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace.
- Desarrolle la autonomía y utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.
- Estimulan en los aprendices una participación activa en los procesos de construcción del conocimiento.
- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos.
- Estimulan en el docente el desempeño de un nuevo rol, como el de facilitador.

Carlos Núñez pone en manifiesto las siguientes técnicas activas grupales de aprendizaje que serán los instrumentos para la investigación: mesa redonda, Conferencias, el Panel, Phillips 6.6, Simposio, Entrevista, Debate, Foro.

Recursos didácticos

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta los recursos didácticos.

Para el Psi. Fernando Reyes Baños (2008), los Recursos Didácticos siempre hay una primera vez para todo, también para dar clases. Para quienes tienen su primera experiencia, saber un poco más acerca de los Recursos Didácticos nunca estará de más. Esta presentación es para ellos. Pretende ser una de tantas formas cómo el profesionalista, que apenas empieza a familiarizarse con la docencia, puede saber más acerca de este tema.

Tal como lo menciona el profesor Schmidt (2006), el concepto subyacente en los Recursos didácticos educativos no es del todo nuevo en el contexto de la educación. Los docentes, a menudo han compartido sus materiales con colegas y, tanto el método científico, como las revisiones por pares se basan en fundamentos similares a la colaboración abierta. La novedad de esta iniciativa radica en la facilidad con la que, gracias a las TIC, los REA pueden generarse, distribuirse a audiencias masivas a través de Internet y la seguridad legal que las licencias gratuitas y de contenido abierto proporcionan a autores y a usuarios.

También la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (2005) hace su aporte a este movimiento a través de EDUTEKA, su portal educativo que desde que fue creado tiene la filosofía editorial de producir, traducir y publicar Recursos Educativos Abiertos (REA) de alta calidad; prueba de ello es la licencia Creative Commons bajo la cual se publican todos sus contenidos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos: materiales convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías

- **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales de laboratorio...

- **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...

Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

- **Nuevas tecnologías:**

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...

TV y vídeo interactivos.

2.5.2.-Variable Dependiente

LECTURA COMPRENSIVA

LA LECTURA

Texier (2006) indica que la **lectura** es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Por otro lado François, (2006) manifiesta que la lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple

glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Sin embargo Weaver , (2005) ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

Otro enfoque relacionado con la lectura lo da Pellicer (1990) quien manifiesta que la lectura parte del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a reaccionar emotivamente ante el estímulo percibido.

PROCESOS DE LECTURA

Eco (1981), bajo un enfoque semiótico, ofrece ideas que podrían complementar las ya expuestas. Él indica que la lectura es un proceso en el que el lector, valiéndose de su competencia circunstancial y su enciclopedia, actualiza el contenido del texto, es decir, completa los espacios en blanco que encuentra en el texto. El texto está plagado de elementos no dichos, no manifiestos en la superficie, en el plano de la expresión, locales deben ser actualizados. Este proceso de actualización afecta al lector: contribuye la formación de su competencia.

Gremias Agelvis, (2002), sin descartar las teorías psicolingüísticas y sociolingüísticas de la lectura, que le atribuyen más importancia al lector en este proceso, aborda el texto como una realidad significativa, como un todo de significación, del cual parte el lector para reconstruir su significado con la mayor Fidelidad semántica posible con el texto del autor (origen). Para explicar el proceso de lectura centrado en el texto, el autor toma como base el concepto

“isotopía”, el cual designa la coherencia de un recorrido semántico del texto, de aquello de lo que el texto trata y que le permite mantener la cohesión; el mecanismo que establece los “límites de la interpretación”.

Según Rosenblat (1985) sostiene que el lector y el texto como términos genéricos no existen; existen sólo posibles lectores y posibles textos. Una persona se hace lectora sólo cuando se establece la transacción con el texto. En este sentido, la autora descarta la polaridad lector-texto como participantes en el proceso de lectura. Por el contrario, define la lectura como un evento en el que ocurre una transacción, una fusión entre el lector y el texto en un momento y un contexto determinado para construir significado.

Mientras que Texier y François indican que el proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

- **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.
- **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y

la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

- **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización intro- auditiva es generalmente inconsciente).
- **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

TÉCNICAS DE LECTURA

Armando Casillas, (2005) indica que estas técnicas de lectura tienen la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados. Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

- Establezca el propósito de la lectura.
- Examine e inspeccione el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro)
- Cuestiónese y fórmúlese preguntas.
- Busque el significado de lo que está leyendo.
- Exprese lo que va leyendo.
- Repase lo estudiado.

Según Texier y François también existen distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos

intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

LECTURA COMPENSIVA

Según el Dr. Armando Arturo Casillas Castañeda San Luis Potosí, México, (2005) la lectura comprensiva o analítica es la técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o documento que está leyendo.

Zabert y Armando (2005) denominan lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Comprensión lectora

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza. La **comprensión** es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Hueve y Smith citan los siguientes niveles de comprensión lectora: literal inferencial, crítico, apreciativo y creador.

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Nivel inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

Nivel apreciativo

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Nivel creador

Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con

otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

2.6.- Hipótesis

Las técnicas activas de aprendizaje influyen en el proceso de la lectura comprensiva de los estudiantes de sextos años de educación general básica de la escuela Fiscal Mixta General Córdova de la parroquia Pishilata cantón Ambato provincia del Tungurahua.

2.7.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Técnicas Activas

Variable Dependiente: Lectura Comprensiva

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

El tema de investigación es de carácter cualitativo, puesto que requiere del análisis del objeto referente a características o cualidades tanto negativas como positivas, que al combinarse con el análisis cuantitativo, es decir, la recolección, el análisis de datos, permitirá obtener un resultado combinado, que pueda establecer claramente conclusiones definidas y que se relacionen con el cumplimiento del objetivo del trabajo de investigación.

3.2.- Modalidad Básica de Investigación

Para este trabajo se utilizará la investigación de campo porque se efectuará en lugar de los hechos, este tipo de investigación permite realizar un estudio del acontecimiento a investigar y sus características en forma directa con la realidad, sus resultados no son generalizables porque el estudio será particularizado; para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Esta investigación también está basada en la modalidad documental bibliográfica puesto que este trabajo necesita de un sustento teórico para afianzar los conocimientos a desarrollarse.

3.3.- Nivel o tipo de Investigación

Se utilizará el tipo de investigación exploratoria, la misma que permitirá dar un diagnóstico del problema a través de la aplicación de la encuesta; ayudarán a conocer acerca del uso inadecuado de técnicas activas de aprendizaje y su influencia en la lectura comprensiva.

Además permite sondear y posteriormente dar un tratamiento necesario a un problema que es muy común y conocido para muchos docentes los mismos que poco se preocupan por mejorar la calidad de educación.

Así como también se utilizará la investigación descriptiva que permite describir el objeto de estudio en todas sus partes, de igual manera se utilizará la investigación correlacional la que se analizan las causas y efectos de las variables

3.4.-Población y Muestra

La población y Universo de esta investigación estará conformada por los estudiantes, padres de familia y docentes de sextos años de educación general básica. La misma que se detalla en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores	2	100%
Estudiantes	68	100%
TOTAL	70	100%

Tabla 2 Población y muestra

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

En esta investigación la muestra va a ser de 70 personas equivalentes al total de la población.

3.5.- Operacionalización de las Variables

3.5.1.-Variable Independiente.- Técnicas Activas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Técnica activa es un recurso particular y un procedimiento lógico con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.	Recurso particular Procedimiento Lógico Fundamento Psicológico Orientación al Aprendizaje	Interactivo Secuencia Tipos de Aprendizaje Inductivo Deductivo	¿Ha utilizado alguna vez técnicas activas de aprendizaje en forma interactiva? SI () NO () ¿Cree usted que las técnicas activas ayudan a mejorar secuencialmente el proceso de la lectura comprensiva? SI () NO () ¿Cuándo las técnicas activas incluyen tipos de aprendizajes que ayudan a la comprensión de la lectura, los conocimientos que proporcionara su uso son? Claros () Poco claros () Nada claros () ¿Cuándo las técnicas activas de aprendizaje incluyen métodos como el inductivo y deductivo permite que los conocimientos de la lectura comprensiva se manejen en un nivel? Normal() Significativo() Tradicional () ¿Cuándo los métodos que utiliza el maestro se aplican correctamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; los conocimientos que se obtiene son? Normal () Significativo () Tradicional () ¿Considera usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso de lectura comprensiva da buenos resultados? SI () NO ()	Observación Encuesta.

Tabla 3 Operacionalización V.D.

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

3.5.2.- Variable Dependiente “Lectura Comprensiva”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje.	<p>Proceso de recuperación</p> <p>Comprensión de Información o ideas</p> <p>Transmisión de información a través de códigos.</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Interpretación</p> <p>Escritura y Lectura</p>	<p>¿Cuándo un maestro realiza la retroalimentación y utiliza una metodología adecuada el proceso de enseñanza es? Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()</p> <p>¿La realimentación en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva permite que el estudiante desarrolle su aspecto cognitivo? SI () NO ()</p> <p>¿Utilizar técnicas activas de aprendizaje grupales permite que el estudiante desarrolle el análisis, síntesis e interpretación? SI () NO ()</p> <p>¿Cuándo se utiliza técnicas activas de aprendizaje para mejorar la escritura y la lectura en forma lúdica, el nivel de conocimientos de los niños es? Satisfactorio () Poco satisfactorio () Nada satisfactorio ()</p> <p>¿Considera usted que es importante comprender la lectura o simplemente leer correctamente? SI () NO ()</p> <p>¿Cuándo la lectura se torna comprensible y clara mejora la escritura en un nivel de aprendizaje? Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta.</p>

Tabla 4 Operacionalización V.D.

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

3.6. Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para llegar a la propuesta establecida en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de sextos años de educación general básica, maestros y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Utilizar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el proceso de la lectura comprensiva
¿Quién?	Autor del proyecto
¿Quiénes?	El investigador y docentes de la institución
¿A quiénes?	Niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica.
¿Cuándo?	Del mes de Septiembre del 2011 a Enero del 2012
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta General Córdova perteneciente al Cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios y fichas de observación
¿En qué situación?	Manejando en condiciones de respeto, profesionalismo investigativo.

Tabla 5 Recolección de la Información

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

3.7. Procesamiento y Análisis

La información recogida en el proceso de investigación será objeto de revisión minuciosa de esta manera nos permitirá discernir la información más importante para vuestra investigación y de la misma manera descartar la información no pertinente e inconclusa que no se evidencia con claridad el efecto del uso adecuado de técnicas activas de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de la lectura comprensiva. El procedimiento a llevarse a cabo será el siguiente:

Para el procesamiento

Se utilizarán representaciones gráficas como los diagramas circulares y representación en barras que permitan ubicar las relaciones más relevantes entre los datos obtenidos en las variables de estudio como lo son el uso de técnicas activas de aprendizaje y el proceso de mejoramiento de la lectura comprensiva.

Además es necesario recalcar que la representación gráfica nos permite conseguir una representación ordenada de la información que incluye comparaciones porcentuales entre los distintos parámetros de las variables de la investigación.

Para el análisis

El análisis se lo llevará a cabo sobre los resultados estadísticos obtenidos en el procesamiento realizado previamente en donde se tomarán en cuenta las relaciones fundamentales entre los objetivos y la hipótesis que permitirán considerar como repercute el empleo de técnicas activas de aprendizaje en el proceso de mejoramiento de lectura comprensiva.

Para la interpretación

Basada en el marco teórico que se desarrolla en la investigación y que nos permite evidenciar los resultados positivos que se obtienen. Por último de acuerdo a la interpretación que se realice permitirá comprobar la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones del manejo de técnicas activas de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.-Análisis de los resultados (Encuestas a los Docentes)

VARIABLE INDEPENDIENTE

Encuesta dirigida a los Docentes

1.- ¿Ha utilizado alguna vez técnicas activas de aprendizaje en forma interactiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	82,86
NO	12	17,14
TOTAL	70	100%

Tabla 6 Pregunta 1 a los docentes

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

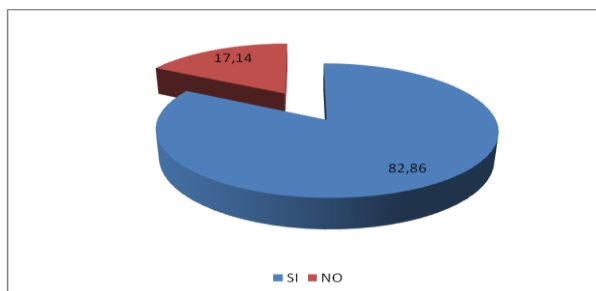


Ilustración 4 Pregunta N° 1 V.I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De acuerdo en los datos obtenidos en la tabla 6 el 82.86% de los encuestados manifiestan que si han utilizado técnicas activas de aprendizaje en forma interactiva lo que permitirá que el proceso de la lectura comprensiva sea entendible mientras que un 17.14% no está de acuerdo.

4.2.-Interpretación: La gran mayoría de los encuestados están consientes que la utilización de técnicas activas permitirá adquirir aprendizajes significativos en el estudiantado, mientras que una minoría tiene conocimiento sobre la utilización de las técnicas activas para la lectura en forma interactiva.

2.- ¿Cree usted que las técnicas activas ayudan a mejorar secuencialmente el proceso de la lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	92,86
NO	5	7,14
TOTAL	70	100%

Tabla 7 Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

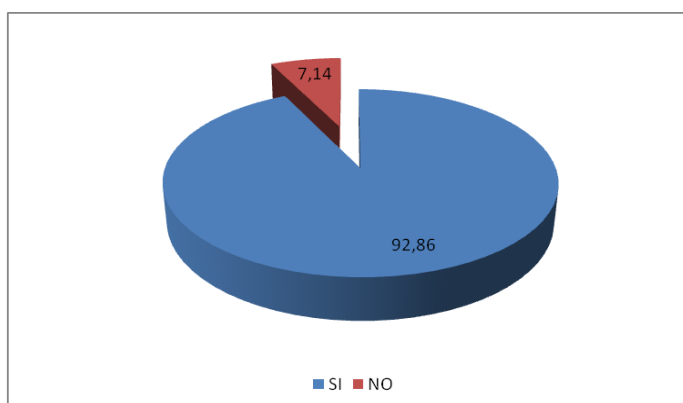


Ilustración 5 Pregunta N° 2 V.I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe

Análisis: De los resultados obtenidos se establece que el 92.86% de los encuestados creen que las técnicas activas de aprendizaje mejorarán el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que un 7.14% no confía que estas técnicas mejorarán el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación: Tanto los estudiantes como los maestros utilizan diariamente metodologías tradicionales pero no tienen conocimiento sobre la utilización de las

nuevas técnicas activas que facilitarán y mejorarán significativamente el proceso de lectura comprensiva.

3.- ¿Cuándo las técnicas activas incluyen tipos de aprendizajes que ayudan a la comprensión de la lectura, los conocimientos que proporcionara su uso son?

Claros ()

Poco claros ()

Nada claros ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Claros	45	64,29
Poco claros	18	25,71
Nada claros	7	10,00
TOTAL	70	100%

Tabla 8 Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

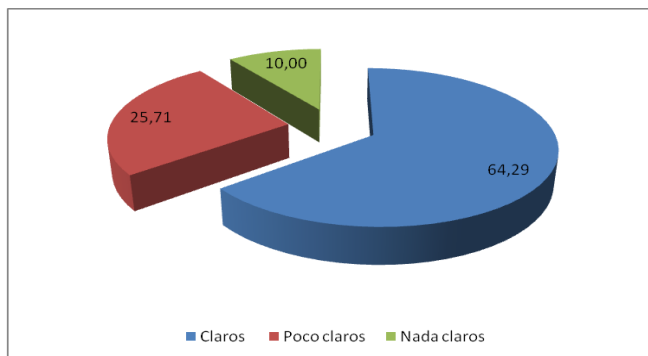


Ilustración 6 Pregunta N° 3 V.I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos se concluye que el 64.29% de encuestados aseguran que las técnicas activas de aprendizaje incluyen tipos de aprendizajes que ayudan a la comprensión de la lectura que es clara, el 25.71% manifiesta que es poco clara, mientras que el 10% asevera que no es nada clara.

Interpretación Las técnicas activas de aprendizaje son herramientas educativas que aportan al avance educativo y al mejoramiento del mismo.

4.- ¿Cuándo las técnicas activas de aprendizaje incluyen métodos como el inductivo y deductivo permite que los conocimientos de la lectura comprensiva se manejen en un nivel?

Significativo ()

Normal ()

Tradicional ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Significativo	40	57,14
Normal	28	40,00
Tradicional	12	17,14
TOTAL	70	100%

Tabla 9 Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

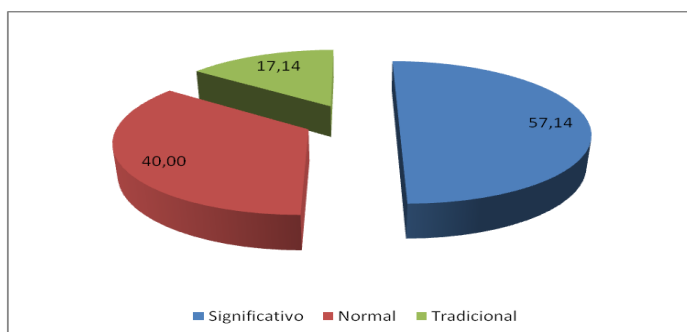


Ilustración 7 Pregunta N° 4 V.I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos se establece que el 57.14% responde que las técnicas activas de aprendizaje incluyen métodos como el Inductivo y Deductivo permite que el proceso de la lectura comprensiva se maneje en un nivel Significativo, de la misma forma el 40% opina que se lo da mediamente lo normal; mientras que solo el 17.14% manifiestan que es tradicional.

Interpretación: La mayor parte de la población manifiesta que el uso de los métodos inductivo y deductivo para el desarrollo de lectura comprensiva está en un nivel significativo.

5.- ¿Cuándo los métodos que utiliza el maestro se aplican correctamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; los conocimientos que se obtiene son?

Significativo () Normal () Tradicional ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Significativo	56	80,00
Normal	10	14,29
Tradicional	4	6
TOTAL	70	100%

Tabla 10 Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

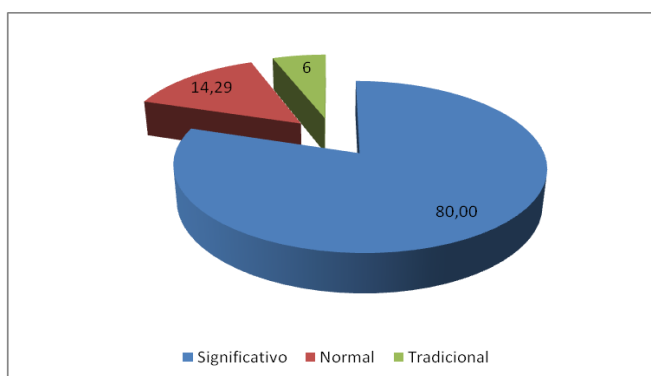


Ilustración 8 Pregunta N°5 V. I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: Los resultados demuestran que el 80% de encuestados piensan que cuando los métodos que utiliza el maestro se aplican correctamente en el proceso enseñanza - aprendizaje los conocimientos que se obtiene gracias a su aplicación son significativos, mientras que el 14.29% opinan que es normal y el 6% los considera tradicionales.

Interpretación: Los métodos deben ser aplicados correctamente en la enseñanza pues de ello dependerá el éxito del educando con relación al aprendizaje significativo.

6.- ¿Considera usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso de lectura comprensiva da buenos resultados?

SI ()

NO ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	61	87,14
No	9	12,86
Total	70	100%

Tabla 11 Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

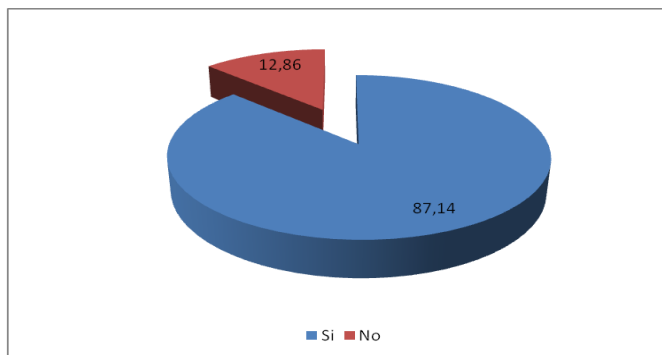


Ilustración 9 Pregunta N° 6 V. I.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta se puede manifestar que el 87.14% consideran que la aplicación de técnicas activas en el proceso de la lectura comprensiva si da buenos resultados mientras que el 12.86% opinan que no da buenos resultados.

Interpretación: La aplicación de técnicas activas en la lectura comprensiva da buenos resultados ya que motiva al educando a leer y comprender el texto y guía el aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE (Encuesta a los Estudiantes)

1.- ¿Cuándo un maestro realiza la realimentación y utiliza una metodología adecuada el proceso de enseñanza es?

Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	45	64,29
Satisfactorio	20	28,57
Poco Satisfactorio	5	7,14
Total	70	100%

Tabla 12 Pregunta 1 a los estudiantes

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

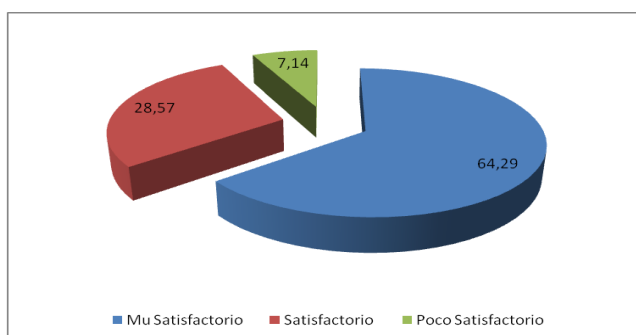


Ilustración 10. Pregunta N. 1 V.D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos se establece que el 64.29% responde que cuando el maestro realiza la retroalimentación y utiliza una metodología adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy satisfactorio; mientras que el 28.57% manifiesta que es satisfactorio; así como 7.14% manifiesta que es poco satisfactorio.

Interpretación: El maestro hoy en día tiene la obligación de trabajar con metodologías innovadoras que permita al estudiante adquirir el aprendizaje de una manera lúdica, comprensible y significativa.

2.- ¿La realimentación en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva permite que el estudiante desarrolle su aspecto cognitivo?

SI ()

NO ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	54,29
NO	32	45,71
TOTAL	70	100%

Tabla 13 Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

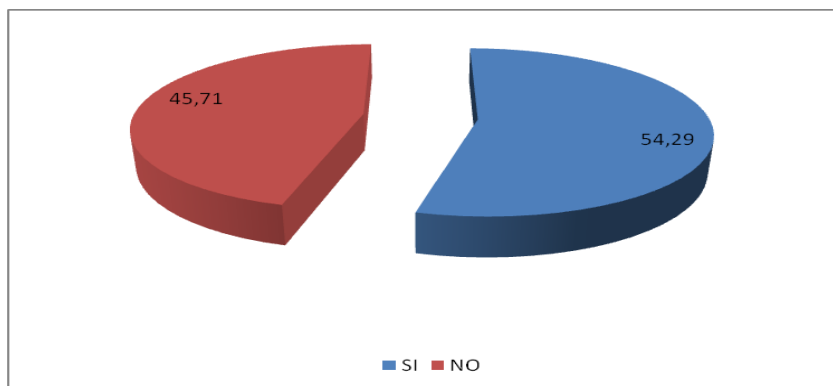


Ilustración 11 Pregunta N° 2 V.D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos en dicha pregunta se concluye que un 54.29% de encuestados si está de acuerdo que la retroalimentación en el proceso de enseñanza de la lectura permite que el estudiante desarrolle su aspecto cognitivo del educando, y el 45.71% no está de acuerdo con esta pregunta.

Interpretación: Llegar a una lectura comprensiva mediante la realimentación permite al estudiante desarrollar sus competencias cognitivas, comprender el texto, crear un juicio de valor para posteriormente llegar a la toma de decisiones.

3.- ¿Utilizar técnicas activas de aprendizaje grupales permite que el estudiante desarrolle el análisis, síntesis e interpretación?

SI ()

NO ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	97,14
NO	2	2,86
TOTAL	70	100%

Tabla 14 Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

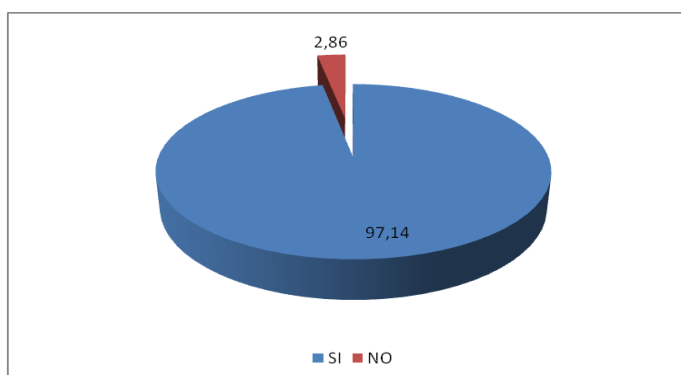


Ilustración 12 Pregunta N° 3 V.D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos se establecen que la mayoría de encuestados que representa el 97.14% si están de acuerdo que las técnicas activas grupales permite que el estudiante desarrolle su análisis, síntesis e interpretación, y un 2.86% piensa que mejor se trabaje de manera individual.

Interpretación: La mayoría de encuestados manifiestan que el trabajo en equipo permite la integración del estudiante y el intercambio de ideas, creando de esta manera aprendizajes significativos gracias al uso de técnicas activas grupales; las mismas que permiten que el estudiante desarrolle el análisis, síntesis e interpretación.

4.- ¿Cuándo se utiliza técnicas activas de aprendizaje para mejorar la escritura y la lectura en forma lúdica, el nivel de conocimientos de los niños es?

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Nada satisfactorio ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	59	84
satisfactorio	9	12,86
Poco satisfactorio	2	2,86
TOTAL	70	100%

Tabla 15 Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

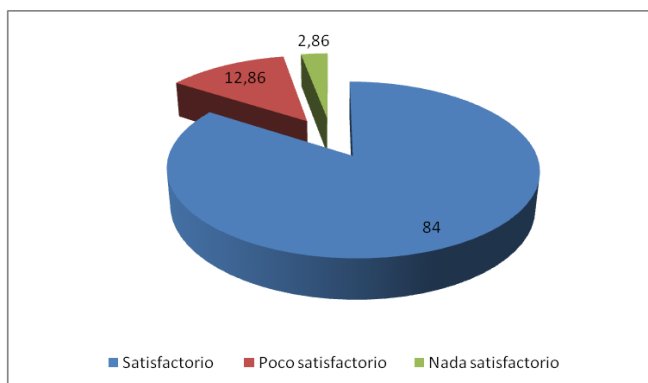


Ilustración 13 Pregunta N° 4 V.D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos el 84% de los encuestados manifiestan que cuando se utiliza técnicas activas de aprendizaje para mejorar la escritura y la lectura; el nivel de conocimientos de los niños es muy satisfactorio, mientras que el 12.86% piensa que es satisfactorio y un 2.86% opina que es poco satisfactorio.

Interpretación: Trabajar con las técnicas activas educativas adecuadas y poner en manifiesto el aspecto lúdico da como resultado una combinación homogénea que le permitirá al estudiante trabajar de una manera efectiva, clara y divertida.

5.- ¿Considera usted que es importante comprender la lectura o simplemente leer correctamente?

SI ()

NO ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORECENTAJE
Si	65	92,86
No	5	7,14
Total	70	100%

Tabla 16 Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

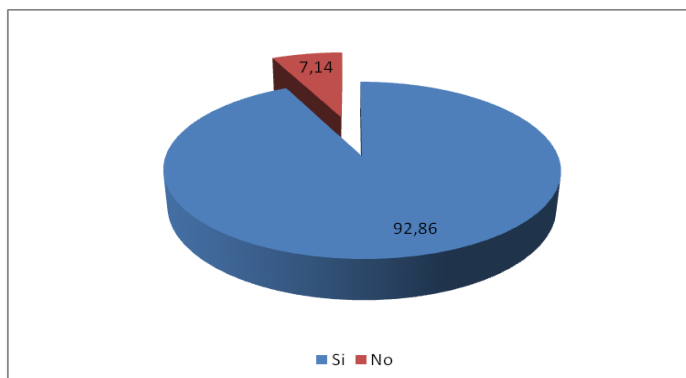


Ilustración 14 Pregunta Nº 5 V.D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: De los resultados obtenidos se concluye que el 92.86% consideran que si es importante comprender la lectura sin dejar a un lado la correcta manera de leer; mientras que el 7.14% manifiesta que no y lo más importante es leer correctamente.

Interpretación: La mayoría de encuestados aseguran que comprender la lectura es el proceso más importante que debe lograr el estudiante y de la misma manera dependerá de la forma como lo haga para llegar a la comprensión.

6.- ¿Cuándo la lectura se torna comprensible y clara mejora la escritura en un nivel de aprendizaje?

Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	51	72,86
Satisfactorio	13	18,57
Poco Satisfactorio	6	8,57
Total	70	100%

Tabla 17 Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

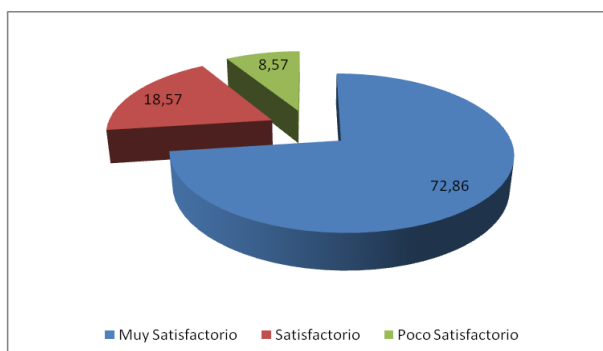


Ilustración 15 Pregunta N° 6 V. D.

Elaborado por: Sandra Patricia Manobanda Quishpe.

Análisis: Los resultados demuestran que el 72.86% de personas encuestadas consideran que la lectura comprensible y clara ayuda a mejorar la escritura en un nivel de aprendizaje muy satisfactorio, el 18.57% considera satisfactorio en relación a esta pregunta; mientras que el 8.57% opinan que es poco satisfactorio.

Interpretación: Una lectura comprensible y clara mejora la escritura; puesto que los estudiantes articulan correctamente las palabras al leer y al escribir y de esta manera el proceso de aprendizaje será muy satisfactorio para los mismos.

4.3.-Verificación de la hipótesis

4.3.1.-Planteamiento de la hipótesis

H₀ (Hipótesis Nula): Las técnicas activas no influyen en el proceso de la lectura comprensiva en los niños de sextos años de educación general básica de la escuela fiscal mixta “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H₁ (Hipótesis Alternativa): Las técnicas activas si influyen en el proceso de la lectura comprensiva en los niños de sextos años de educación general básica de la escuela fiscal mixta “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Encuesta a los Docentes y padres de familia

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS							
		Si	No	Claros	Poco Claros	Nada Claros	Significativo	Normal	Tradicional
1	¿Ha utilizado alguna vez técnicas activas de aprendizaje en forma interactiva?	82,86%	17.14%						
2	¿Cree usted que las técnicas activas ayudan a mejorar secuencialmente el proceso de la lectura comprensiva?	92.86%	7.14%						
3	¿Cuándo las técnicas activas incluyen tipos de aprendizajes que ayudan a la comprensión de la lectura, los conocimientos que proporcionara su uso son?			64.29%	25.71%	10%			
4	¿Cuándo las técnicas activas de aprendizaje incluyen métodos como el inductivo y deductivo permite que los conocimientos de la lectura comprensiva se manejen en un nivel?						57.14%	40%	17.14%
5	¿Cuándo los métodos que utiliza el maestro se aplican correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los conocimientos que se obtiene son?						80%	14.29%	6%
6	¿Considera usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso de lectura comprensiva da buenos resultados?	87.14%	12.86%						

Tabla 18 Encuesta a los Estudiantes

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

Encuesta a los Estudiantes

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Si	No
1	¿Cuándo un maestro realiza la realimentación y utiliza una metodología adecuada el proceso de enseñanza es?	64.29%	28.57%	7.14%		
2	¿La realimentación en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva permite que el estudiante desarrolle su aspecto cognitivo?				54.295%	45.71%
3	¿Utilizar técnicas activas de aprendizaje grupales permite que el estudiante desarrolle el análisis, síntesis e interpretación?				97.14%	2.86%
4	¿Cuándo se utiliza técnicas activas de aprendizaje para mejorar la escritura y la lectura en forma lúdica, el nivel de conocimientos de los niños es?	84%	12.86%	2.86%		
5	¿Considera usted que es importante comprender la lectura o simplemente leer correctamente?				92.86%	7.14%
6	¿Cuándo la lectura se torna comprensible y clara mejora la escritura en un nivel de aprendizaje?	72.86%	18.57%	8.57%		

Tabla 19 Encuesta a los Docentes

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

Una vez analizados los resultados de la investigación de campo se acepta la H1 donde expresa que las técnicas activas si influyen en el proceso de la lectura comprensiva en los niños de sextos años de educación general básica de la escuela fiscal mixta “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-Conclusiones

- El trabajo conjunto de maestro a estudiante y viceversa, la utilización de técnicas activas adecuadas permitirá que los educandos de dicha institución mejoren y fortalezcan el desempeño académico de los niño en el proceso de lectura comprensiva, y se convierta en un hábito en su vida estudiantil; poniendo en manifiesto el interés por la lectura a través de el análisis, interpretación, criticidad y reflexión.
- El uso del método inductivo y deductivo interviene en el aprendizaje y ayuda progresivamente definiendo los procesos que se debe seguir en el desarrollo de la lectura comprensiva.
- Sabiendo que la lectura ha perdido su práctica y su interés por muchos estudiantes; se entiende que el maestro hoy en día tiene la obligación de trabajar con metodologías innovadoras que permitan restaurar la importancia de la lectura de una manera lúdica, comprensible y significativa.
- Se ha observado que no se da la debida importancia al empleo de técnicas activas en la enseñanza diaria; por la cual se desprende los diferentes problemas de aprendizaje en los niños y niñas de dicha institución.
- La utilización de técnicas activas de aprendizaje en el proceso de la lectura comprensiva daría buenos resultados si el docente lo aplicara permanentemente como una forma lúdica de aprender.

- Para tratar y mejorar dicho problema es necesario utilizar técnicas adecuadas para el tratamiento de la lectura comprensiva que aporten al avance educativo y al mejoramiento del mismo; motivando y guiando el aprendizaje.

5.2.- Recomendaciones

- Trabajar con técnicas activas renovadoras incentivando la labor del docente en todas las áreas de estudio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Usar técnicas activas mismas que deben estar relacionadas con los procesos y metodologías que conlleven a un aprendizaje significativo, claro y aplicable a la vida diaria del estudiante direccionando el conocimiento.
- Alimentar y fortalecer en los educandos el interés por la lectura y la investigación a través de ella; cuyo valor está dado por la capacidad intelectual que permita desarrollar la comprensión de la misma llegando al análisis, interpretación, criticidad y proponer juicios de valor.
- Concienciar y dotar al estudiante de conocimientos significativos; dando importancia a las estrategias y métodos que utilice para su enseñanza ya que de eso dependerá el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar con un eficiente material didáctico utilizando diversas técnicas activas que permitan generar un aprendizaje de calidad ya que se desarrollan las diferentes inteligencias en los estudiantes.
- Aplicar técnicas activas interactivas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje como un instrumento motivador que despierte el interés por aprender en el estudiante.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos:

6.1.1.- Título de propuesta:

PROPUESTA: Diseño de una guía de dinámicas grupales de aprendizaje para mejorar el proceso de la lectura comprensiva en los niños de sextos años de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Córdova” de la parroquia Pishilata del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

6.1.2.-Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3.- Beneficiarios:

Los beneficiarios con la ejecución del proyecto serán los siguientes:

- Comunidad de Pishilata (Huachi la Joya)
- Niños y niñas de Sextos Años de Educación General Básica.
- Escuela Fiscal Mixta “General Córdova”

6.1.4.- Cobertura Geográfica:

El espacio Físico donde se va a llevar a cabo el proyecto es el siguiente:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato.

Parroquia: Pishilata (Huachi la Joya)

Dirección: Huachi la Joya

Calles: Carlota Jaramillo y Mendoza Moreira.

6.1.5.- Tiempo estimado para la ejecución:

El plazo de ejecución es de seis meses a partir del II y III período académico que corresponde al mes de Enero a Junio de 2012.

6.1.6.-Equipo responsable:

La ejecución de la propuesta anteriormente mencionada se efectuará con la participación directa de la investigadora Sra. Manobanda Quishpe Sandra Patricia.

6.1.7.- Costo Estimado

El costo que va a tener la ejecución de la propuesta incluye los gastos realizados en la persona que ejecuta y colabora en el proyecto y los gastos que se desarrollan en las diferentes actividades del proyecto.

RECURSOS NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
RECURSO HUMANO		
Investigador	1	60,00
Equipo de apoyo	2	180,00
RECURSOS MATERIALES		
Transcripciones		35,00
Textos y documentos de apoyo	35	30,00
Transporte		50,00
TOTAL	38	355,50

Tabla 20 Costo Estimado

Elaborado por: MANOBANDA, Patricia (2011)

6.2.- Antecedentes de la Propuesta

En la comunidad de la parroquia Pishilata, cantón Ambato de la provincia del Tungurahua se sitúa la escuela Fiscal Mixta General Córdova institución donde se aplicará la propuesta mencionada en el trabajo de investigación; cuyo propósito es promover e incentivar a través de dinámicas grupales de aprendizaje el desarrollo de la lectura comprensiva las mismas que se aplicó a 70 personas. En esta institución no se ha ejecutado proyectos de este tipo para incentivar a los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo se ha ejecutado microproyectos los que incluyen metodologías y técnicas para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Los docentes de dicha institución confían que esta técnica planteada en la propuesta dará buenos resultados y en las autoridades y padres de familia se genera gran interés en fomentar dinámicas grupales interactivas para mejorar la lectura comprensiva en todas las áreas de estudio. Los talleres y dinámicas utilizadas en las instituciones educativas tanto públicas como privadas; hacen una nueva experiencia de desarrollo cognitivo en los educandos, cuyos resultados se los puede evidenciar a través de su práctica.

El concepto de las dinámicas grupales incluye una variedad de aspectos que en su integración causa un cambio organizacional en el sector de la educación. La dinámica de grupo es el estudio de las fuerzas ejercidas por el grupo. Así, pues, la dinámica de grupo es importante literalmente en casi todos los momentos de nuestra vida. En ningún momento de la historia ha sido más cierto que el hombre es un ser social y que le es imposible existir como una entidad independiente"

Estos elementos que intervienen en las aplicaciones temáticas y el cambio e integración de los estudiante; mejorando la calidad de la educación y desarrollando la creatividad del niño permitiéndole trabajar con cooperatividad y estar acorde con las exigencias y necesidades de la sociedad.

6.3.- Justificación

El desarrollo dinámicas grupales está relacionado en toda actividad básica de la vida cotidiana. De esta manera se puede estimar que propiciando cambios en la educación favoreciendo la forma de recibir y procesar la información en forma lúdica.

En la actualidad la formación de los estudiantes tanto niños como jóvenes exige la utilización de diferentes recursos metodológicos a través de los cuales potencien su intelecto y fortalezcan su creatividad; proporcionando educandos críticos-reflexivos investigativos, capaces de desarrollar competencias que ayuden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se cuenta con toda la información concerniente al trabajo de investigación pero nuestro objetivo es que toda la teoría investigada se lleve a la práctica y se convierta en un aprendizaje significativo.

Las dinámicas grupales aplicadas al campo educativo nos permite no solo generar nuevas formas de aprender; si no también poner en acción nuevas posibilidades y estrategias educativas, así como promover el uso de nuevas técnicas de enseñanza que facilite a los estudiantes un cúmulo de conocimientos basados en el juegos y actividades interactivas que destaquen el trabajo centrado en el estudiante y la potenciación del aprendizaje colaborativo por encima del aprendizaje individualista.

6.4.- Objetivos de la Propuesta

6.4.1.- Objetivo General

Elaborar una guía de dinámicas grupales de aprendizaje para mejorar la lectura comprensiva en los niños de sextos años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Córdova” ubicadas en la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

6.4.2.- Objetivos Específicos

- Socializar la importancia y los beneficios que presta el desarrollo de dinámicas grupales en el mejoramiento de la lectura comprensiva.
- Ejecutar dinámicas grupales como técnica activa de aprendizaje en la lectura comprensiva.
- Evaluar la guía de dinámicas de aprendizaje en su uso y en la praxis.

6.5.- Análisis de Factibilidad

6.5.1.- Factibilidad Política

El presente trabajo propuesto debe respetar los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo educativo, como el centro del quehacer participativo de las personas que en ella conviven, favoreciendo la interacción social que sienta en su esencia aspectos fundamentales que caracterizan su identidad (valores, tradiciones, lenguaje, educación) entre otros. En este sentido, las actividades académicas, requieren de habilidades, destrezas y competencias interpersonales favoreciendo el proceso enseñanza- aprendizaje.

6.5.2.- Factibilidad Socio- Cultural

La motivación a trabajar en el aula con dinámicas grupales ha logrado transformar a muchos niveles la relación del ser humano en sociedad con el medio, permitiéndole afrontar nuevos retos y abordar diversas posibilidades de desarrollo y progreso colectivo en todos los ámbitos del conocimiento, se ha convertido en el marco sociocultural en el que se inscribe; desempeñando un papel muy importante en el mejoramiento de la calidad entre profesores y estudiantes, en tal sentido, las tecnologías pretenden establecer formas de interacción del estudiante con su entorno socio-comunitario.

6.5.3.- Factibilidad Tecnológica

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, en el mundo moderno permite tener conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implementación pedagógica. Además es factible ya que dispone de equipo y herramientas para llevarlo a cabo, de no ser así, si existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por el proyecto.

6.5.4.- Factibilidad Organizacional

La organización que existe entre los docentes de la institución es muy importante ya permite que apoyen y faciliten las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, sean estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades, de tal manera que aportan en el mejoramiento y aprovechamiento de los recursos pedagógicos con mayor eficiencia y coordinación entre los que diseñan, procesan, producen y aún más el trabajo grupal incentive al estudiante.

6.5.5.- Factibilidad de Equidad de Género

Ahora bien, utilizar esta categoría de equidad y género como categoría de análisis, permite hacer visible la condición de las mujeres y de los hombres, para el estudio e interpretación que los contextos culturales y educativos causan en las personas y las relaciones entre ellos. La perspectiva de equidad y género es factible por tanto en educación se estimula a la interacción de hombres y mujeres a través de trabajos en equipo y dinámicas que fortalezcan su relación. Lo cual ha promovido diversas acciones reivindicatorias de los derechos de las mujeres así como de los hombres por ejemplo: en el sector de salud, educación, tecnología, ciencia, etc.

6.5.6.- Factibilidad Ambiental

El trabajo de investigación realiza una descripción de los Ambientes de Aprendizaje orientado al desarrollo de las capacidades de leer, escribir, comprender lo que se lee y a expresar con libertad y creatividad lo que piensan y sienten, basado en el enfoque pedagógico del constructivismo social. La investigación es esencial ya que nos presenta la respuesta de un grupo de niños de sextos años de educación general básica en el manejo de herramientas tecnológicas y de actividades lúdicas y de cómo estas influyen en el estudiante; por lo que es importante analizar la utilidad de un ambiente de aprendizaje en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

6.5.7.- Factibilidad Económica

Las dinámicas grupales tienen factibilidad económica por cuanto se dispone del capital en efectivo para invertir en el desarrollo del proyecto, mismo que deberá haber probado que sus beneficios a obtener son superiores a sus costos en que incurrirá al desarrollar e implementar la propuesta del trabajo de investigación.

6.5.8.- Factibilidad Legal

Ley Orgánica de Educación

Art. 1.- Objetivos de la política del fenómeno de la lectura

A.- La difusión de lectura en la población como transmisión de conocimientos de investigación científica.

B.- La promoción y difusión de la lectura en todos los sectores de la población.

6.6.- Fundamentación

TECNICAS ACTIVAS

Técnicas activas de Enseñanza en el aprendizaje

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta inciden un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia manifiesta Estela Mosquera (2009).

Sin embargo Fanny Restrepo de Morales (2008) expresa que cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del módulo que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al módulo en general

Según Carlos Núñez (2009) la técnica es “el instrumento, es el estímulo que propicia la participación, no es un mero juego para hacer divertido el proceso educativo”. Este autor considera las siguientes características refiriéndose a las técnicas activas

LECTURA COMPRENSIVA

Según el Dr. Armando Arturo Casillas Castañeda San Luis Potosí, México, (2005) la lectura comprensiva o analítica es la técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o libro que este leyendo.

Zabert y Armando (2005) denominan lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

DINÁMICAS GRUPALES

Algunos estudiosos la definen:

Según Maruxinia (1973), la dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al

grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

Mientras que para José Rosario Ruíz F. (1999), Es la forma o medio de como se predisponen los alumnos para aumentar su emotividad y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para Elton T. Reversa, "la dinámica de grupo es el estudio de las fuerzas ejercidas por el grupo. Así, pues, la dinámica de grupo es importante literalmente en casi todos los momentos de nuestra vida. En ningún momento de la historia ha sido más cierto que el hombre es un ser social y que le es imposible existir como una entidad independiente"

Par los clásicos autores de "Dinámica de Grupo y Educación" Gustavo F. J. Cirigliano y Aníbal Villaverde, la dinámica de grupos "se ocupa de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumentan la eficacia de los grupos" Según estos autores mencionan a las siguientes dinámicas grupales que se describen a continuación:

GUÍA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA LA LECTURA COMPENSIVA

1.- La búsqueda del tesoro escondido.



Objetivos: Conocer los pasos de investigación y ejercitarse en su aplicación.

Iniciar una reflexión sobre que es una investigación participativa.

Materiales:

Un espacio bastante amplio (parque, jardín, local grande)

20 sobres, 56 hojas de papel bond, 56 tarjetas

Una bolsa de caramelos u otros objetos que sirvan como “tesoro escondido” que se pueda compartir con todos.

Desarrollo: Se trata de una competencia entre dos equipos, con el objeto de encontrar un “tesoro”. Para ello, cada equipo deberá seguir una ruta establecida de antemano que conduce a él. Esta ruta tiene 10 paradas que son los pasos de un proceso de investigación.

En cada parada, los equipos leerán las pistas y tareas que encontraran y tendrán que realizar para llegar al siguiente paso. A lo largo del recorrido, que puede durar de 4 a 8 horas, los equipos tendrán que hacer realmente un proceso de de investigación, aunque de manera sencilla, descubriendo en la práctica cuales son los pasos correctos en una investigación.

Preparación:

A.-Diseñar las tareas a realizar; hay que preparar dos juegos de 28 hojas de papel cada uno, distribuidas como sigue: 10 hojas conteniendo indicaciones sobre los pasos de la investigación a realizar, 18 hojas conteniendo indicaciones que no corresponden a los pasos correctos de una investigación.

B.- Diseñar el recorrido que conduce al tesoro; una vez elaborados los dos juegos de hojas, hay que diseñar el “camino” que lleva al tesoro. Esto hay que hacerlo recorriendo el terreno. El camino deberá tener once paradas: diez que correspondan a los pasos de investigación y una que es el lugar donde se encuentra el tesoro. Una vez diseñado el camino, se escriben las indicaciones en clave, en tarjetas que irán detrás de las hojas que indican los pasos correctos

C.- Redactar tarjetas de control. Estas tarjetas irán detrás de las hojas que contienen pasos FALSOS, para que el grupo corrija su decisión si se equivocó.

D.- Ordenar los sobres y colocarlos en el recorrido, teniendo ya todas las hojas y tarjetas se ordena de siguiente manera:

- Se colocan las tarjetas de recorrido, dobladas y pegadas con cinta adhesiva, en la parte de atrás de las hojas con los pasos correctos
- Se colocan las tarjetas de control de tras de las hojas con pasos falsos, igualmente pagadas con cinta.
- Se colocan las tres hojas de cada paso dentro de un sobre y se cierra.

Recomendaciones: Debe haber un coordinador siguiendo a cada grupo. Los evaluadores no participan en las discusiones, simplemente anota todo lo que el grupo hace. Al final, una vez que los grupos terminan, normalmente se reparte el tesoro entre todos y se inicia la discusión con observaciones de la comunidad y de los investigadores, reconstruyendo los pasos correctos de la investigación y el por qué de su secuencia. Y la evaluación general del taller.

2.- FIESTA DE PRESENTACIÓN



Objetivo:

Conocer e interrelacionar entre los miembros del grupo.

Desarrollo:

Consiste en que todos los participantes se pongan de pie y circulen libremente por el salón, presentándose a todos y cada uno, estrechando la mano, diciendo su nombre, preguntando y respondiendo sobre temas de interés mutuo y terminando con alguna frase de cortesía como: "Mucho gusto en conocerte ", "Me da gusto que estemos juntos en este evento", "Espero que tengas éxito en el curso", etc. Y eso es todo.

Esto no consume más de 10 minutos, por lo que es aconsejable en el caso de que no se conozcan los participantes, el grupo sea superior a 30 personas y no se trate de un curso en que se requiera lograr un alto nivel de confianza inicial.

3.- TOING



Objetivos: Interpretar y comprender mensajes

Fomentar lazos de amistad entre compañeros

Desarrollo:

Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto todos los días podemos comunicarnos con él, enviándole alguna carta con un pequeño obsequio y un mensaje al amigo secreto, lo enviamos con un compañero del taller o lo colocamos en algún sitio específico en que sepamos que el compañero lo va a encontrar; nadie debe delatar quien es el amigo secreto de quien.

El último día del taller se descubren los amigos secretos. A la suerte pasa algún compañero y lee el mensaje y dice quién cree que es su amigo secreto y por qué; luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo mientras van leyendo el mensaje.

4.- LA CARTA



Objetivos: Obtener información acerca de algún tema determinado

Leer y comprender el tema de estudio mediante la carta correctamente.

Materiales.

Hojas impresas con espacios para llenar

Desarrollo:

En la fase de un taller o curso, resulta muy útil y ameno recolectar la información en forma de una carta ficticia la que está escrita en forma de relato, los datos y elementos a utilizarse en una posterior discusión plenaria.

Pueden dejarse que cada quién escriba su carta libremente, pero a menudo la dispersión de ideas resultante, hace que los objetivos planteados no se cumplan a cabalidad. Por esa razón es más conveniente mimeografiar una carta tipo, redactada en tal forma que los participantes vayan llenando determinados espacios en blanco, ubicados dentro del cuerpo de la carta, de acuerdo a los objetivos de la actividad.

Recomendaciones:

Esta dinámica es muy útil para evaluación y presentación. En tales casos la carta tipo, será redactada en forma que corresponda al tema.

5.- PURO CUENTO



Objetivos: Evaluar el dominio que los participantes tienen comprender el contenido de un tema precisando conclusiones y afirmaciones en forma colectiva.

Desarrollo:

El coordinador prepara un “cuento” o una charla, el cual contiene fallas en cuanto a la utilización de conceptos o interpretación de del tema que se ha venido tratando. Luego leen lentamente en voz ata.

Todos los participantes están sentados.

Cuando encuentran algo que creen que es falso se levantan.

La persona que coordina pregunta a los que se pusieron de de pie; por qué creen que es falso, y también a quienes se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.

Procedimiento:

El texto puede sacarse en mimeógrafo y darle a cada participante una copia para que vaya subrayando errores.

Cada participante anota lo que cree que esta incorrecto, luego se discute lo que se subrayado.

Cada uno debe fundamentar por qué cree que es incorrecto y todos opinan al respecto. Al final se obtiene una conclusión general, o una nueva redacción.

Recomendaciones:

Esta dinámica se utiliza también como una forma para motivar la profundización en la discusión de un tema que se está tratando.

Es conveniente anotar cada afirmación en la pizarra, o en papeles grandes; mientras se está discutiendo, escribir la modificación a la que se llegue.

Si se trabaja con un grupo muy grande y hay mucha indecisión en relación a una afirmación, es conveniente dividir en grupos mezclados para que por grupos lleguen a un acuerdo.

6.- LOTERÍA



Objetivo: Aclarar dudas, reafirmar el manejo de un tema o evaluar la comprensión del mismo

Materiales:

Láminas de papel o cartones grandes

Plumones de colores o lápices.

Desarrollo:

Utilizar las mismas reglas de juego la lotería o bingo se preparan láminas o cartones grandes de 50x 60 cm., donde se dibujan nueve cuadrados, en setos se combinan los diferentes nombres palabras o conceptos del tema que se va a tratar, que deben ser seleccionados de antemano por la persona que coordina. Las palabras deben combinarse diferente en cada uno de los cartones.

Luego se elaboran una serie de tarjetas con definición, reflexiones o preguntas que corresponden a una de las palabras que están en los cartones de la lotería. Debe aparecer asimismo una tarjeta por cada palabra que aparece en cartón. Se forman grupos, y a cada grupo se le da un cartón, el grupo que lo llene primero gana. Cualquier objeto puede hacer de ficha. La persona que coordina o cualquier otro compañero es el que “canta o lee” las tarjetas

En el grupo todos deben estar de acuerdo si creen que tienen la respuesta, para eso el que canta debe dar un poco de tiempo para que cada equipo decida si tiene la respuesta o no. Una vez que el grupo llene su cartón se para el juego, se revisa si las respuestas han sido correctas, leyendo las tarjetas. Se hace una breve discusión que permita aclarar las dudas y reafirmar conceptos.

Recomendaciones:

El contenido debe ser cuidadosamente elaborado de antemano.

En la medida en que esta técnica es conveniente aplicarla cuando ya se haya iniciado el estudio de un tema, es importante que el coordinador revise como se ha ido desarrollando el tema para poner énfasis en elementos que han quedado dudosos o necesitan profundizarse.

7.- LECTURA DE CARTAS



Objetivos: Obtener una interpretación sobre determinado problema a partir de los diferentes aspectos que lo componen.

Interrelacionar y ubicar los diferentes aspectos de un problema

Evaluar la comprensión de un tema.

Materiales:

Papel o cartón y objetos que simbolicen aspectos del problema a tratar.

Lápices de color o marcadores.

Desarrollo:

Se realiza un proceso de decodificación y e interpretación de los diferentes aspectos de un tema determinado. Se preparan las cartas u objetos que contengan elementos relacionados con el tema, utilizando en lo posible dibujos más que palabras.

El número de cartas se determina de acuerdo al tema y al número de participantes, de tal forma que todos los elementos importantes sobre el tema estén presentes y se pueda realizar una relación entre los diferentes elementos y hacer una interpretación. El coordinador hace el papel de “adivino” en la medida que es el

compañero que ya ha profundizado más en el tema y tiene posibilidad de conducir el proceso de descodificación interpretación de las cartas.

Se reparten las cartas a los participantes y estos deben describir lo que ven en sus cartas. El adivino debe preguntarle a qué aspecto o situación de su realidad hace referencia la carta y así sucesivamente con los demás.

Cuando hayan salido unas cuantas cartas que permitan realizar pequeñas interpretaciones relacionadas con el adivino debe estar atento para preguntar a los compañeros que relaciones encuentran y cómo interpretan esas relaciones en su vida real. Luego los participantes hacen una discusión del conjunto de ellas que permita llegar a una interpretación final.

Recomendaciones:

Esta técnica puede utilizarse para profundizar el tema que se ha venido tratando.

Para tener una interpretación más amplia de los diferentes aspectos que conforman un problema.

Para evaluar el nivel de asimilación e interpretación del grupo sobre el tema que se ha tratado.

8.- LA PIÑATA



Objetivo: Ordenar o sintetizar elementos distintos de un tema, relacionándolos entre sí.

Materiales:

Una piñata o tinaja de juegos infantiles (Se puede elaborara con cartulina o bolsa de papel grueso)

Dulces o juguetes pequeños, tarjetas, un cordel grueso o soga

Un palo y un pañuelo oscuro o trapo, para vendar los ojos

Desarrollo:

Previamente se escriben en las tarjetas los distintos elementos que se quieren ordenar, y se colocan doblados en la piñata, junto con los dulces y juguetes. Se cuelga la piñata en un lugar lo suficientemente alto para que pueda ser golpeada

El grupo se coloca en fila como en el juego y se vendan los ojos del que le toca golpear. Al romperse la piñata los participantes se lanzan a recoger los premios entre ellos las distintas tarjetas. Luego se realiza un plenario en el que se colectivizan las tarjetas que cada uno recogió, ordenándolos de acuerdo al tema específico. El coordinador dirige este proceso.

Recomendaciones: Esta dinámica es muy útil para hacer una síntesis ordenada de los distintos temas que se han tratado en un taller, en lo que cada participante deberá ubicar en el lugar que corresponda la tarjeta.

9.- CUENTO VIVO



Objetivos: Captar la concentración y animación.

Desarrollar el sentido de comprensión de un texto o relato.

Desarrollo.

Todos los participantes están sentados en círculo. El coordinador empieza a contar un relato sobre cualquier cosa, donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Se explica que cuando el coordinador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje que está haciendo referencia en su relato.

Recomendaciones:

Una vez realizado el cuento el coordinador puede hacer que el relato se vaya construyendo colectivamente de manera espontánea, dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe.

10.- CAOS



Objetivo: Incentivar a la comprensión de la lectura

Desarrollo:

Se reparten una serie de papeles; tanto como participantes haya; en los que el coordinador haya escrito una serie de acciones. Cada participante debe actuar en el momento indicado, de acuerdo a lo que indica el papel que recibió.

El coordinador una vez explicado lo anterior, da una señal, todos empiezan a actuar a otra señal todos paran la actuación y así por varias veces.

Variaciones:

Se pueden preparar una serie de papelitos donde la acción que indica necesite encontrar a otro u otros compañeros que la complementen.

11.- LOS REFRANES



Objetivo: Conocer refranes a través de la lectura.

Materiales:

Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares; es decir que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

Desarrollo:

Esta dinámica se utiliza en combinación con la combinación `por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que lean y busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

Recomendaciones:

Se puede tratar de buscar refranes poco comunes para darlos a conocer.

12.- LOS NOMBRES ESCRITOS



Objetivo: Conocer el ambiente y el nombre de los compañeros

Destacar la concentración y asimilación.

Materiales:

Tarjetas

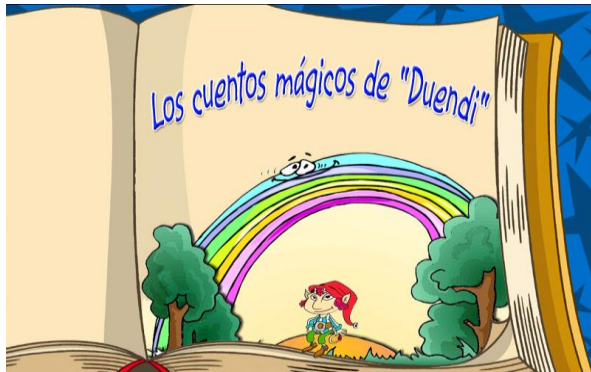
Alfileres o maskin tape

Desarrollo:

Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quién trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado Todo el mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante unos minutos, y se detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de 10 segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, da prenda.

El ejercicio continúa hasta cuando todos los participantes se hayan aprendido los nombres de sus compañeros.

13.- LECTURA EFICIENTE



Objetivo: Asimilar el contenido de la lectura.

Descubrir las ideas centrales de una lectura

Sintetizar el contenido de un texto.

Materiales:

Periódicos, papel y lápiz.

Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de 2 o 3 lectores

A cada grupo se le entrega un periódico; el mismo y de la misma fecha.

Se le entrega doblado y se le da las indicaciones; ejemplo: página que se va a leer, tiempo. Los participantes deben leer en silencio. Una vez terminado el tiempo, quien coordina empieza hacer preguntas que tiene preparadas

14.- CUENTO DRAMATIZADO



Objetivo: Dar elementos de análisis sobre un tema.

Desarrollo:

Sobre cualquier tema general se prepara un cuento o una historieta. Se escoge una cantidad de participantes según el número de personajes de la historia, para que la presenten en forma de mímica, mientras el coordinador o uno de los participantes va leyendo el texto.

Una vez que se ha ensayado, se presenta al conjunto de los participantes. Siguiendo los mismos pasos que las otras técnicas con actuación, se realiza la discusión.

Recomendaciones:

Los temas más generales como por ejemplo: la pobreza, el machismo, la religión, etc.; se prestan para realizar una historia que permita profundizar en el desarrollo histórico.

Es necesario dominar bien el tema para la redacción de la historia y ubicar los momentos históricos más importantes. Recoger anécdotas o cuentos que tengan toda una enseñanza o moraleja.

15.- LA HISTORIA



Objetivo: Reflexionar sobre la interpretación que hacemos de hechos, cuando nos cuentan o leemos algo. Es un ejercicio para ver como los conceptos tienen un contenido a partir de la vida real.

Materiales:

Una clave de respuestas para el coordinador

Hojas de papel y lápices para los participantes.

Desarrollo:

Puede trabajarse de forma individual o por grupos. Se lee la historia detenidamente; los participantes escuchan. Cada participante, o por grupos contestan el cuestionario sobre los conceptos, que el coordinador lee al plenario. Cada participante deberá contestar V si es verdadero o una F si es falso; una vez contestado el cuestionario el coordinador pregunta en base a la hoja “clave de respuestas”.

Este ejercicio permite discutir como hay palabras que encierran conceptos, ideas determinadas sobre las cosas.

Recomendaciones:

Nos permite analizar que una descripción de los puros hechos no es suficiente para emitir un juicio, para hacer una interpretación.

6.7.- Metodología

En la primera fase de socialización se consiguió motivar y concienciar a los docentes sobre la importancia y utilidad que de trabajar con dinámicas grupales interactivas para el tratamiento de la lectura comprensiva para lo cual se realizó la socialización entre los miembros de la comunidad educativa tomando en cuenta los recursos humanos y técnicos; así como el equipo responsable que lo constituye la tesista directivos y docentes de la institución educativa; través del cual se consiguió buenos resultados como es; maestros y estudiantes motivados y dinámicos en su trabajo diario e interactuando y fortaleciendo el interés por la lectura el tiempo establecido.

En la segunda fase de planificación se logró organizar con los docentes de la institución a cerca del desarrollo de dichas dinámicas grupales que se puede utilizar en el área de lengua literatura para mejorar la lectura comprensiva; los recursos empleados son: los recursos humanos y económicos; de la misma manera con la participación de la tesista, y otros docentes del área.

En la tercera fase para la ejecución se logró aplicar los conocimientos adquiridos a los niños de sextos años de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Córdova; para desarrollar la lectura comprensiva mediante la utilización de los recursos humanos y tecnológicos a cargo de la tesista y docentes; durante el segundo y tercer período académico.

Y finalmente en la cuarta fase que constituye la evaluación se alcanzó determinar el nivel de interés y asimilación de los contenidos para estos años de básica a través de la observación diálogo permanente con las autoridades docentes y estudiantes; empleando recursos humanos, materiales e institucionales con la participación de la tesista, autoridades y docentes al final de cada período.

6.8.-Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización	Concienciar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre el empleo de una guía de dinámicas grupales de aprendizaje.	El tesoro escondido Fiesta de presentación. Toing. La carta. Puro cuento. Lotería. Lectura de cartas La piñata Cuento vivo Caos Los refranes Los nombres escritos Lectura eficiente Cuento dramatizado La historia	Recolección de la Información -Análisis de la información -Selección de la información -Impresión de las guías.	Suministro de oficina Computadora Impresora	Investigadora
Planificación	Instruir al personal docente del área de Lengua y literatura mediante el uso de dinámicas grupales para mejorar el proceso de la lectura comprensiva	Presentación y entrega de guías a los docentes	Consensuar	Folleto Proyector Laptop Diapositivas	Investigadora Docentes Autoridades

Ejecución	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la aplicación de dinámicas grupales en beneficio de los estudiantes.	Manejo de dinámicas grupales de aprendizaje con los estudiantes de sextos años de educación general básica.	Uso Aplicación Utilidad	Hojas mimeografiadas Textos Revistas Periódicos Recursos varios	Investigadora Docentes Niños y niñas de sextos años
Evaluación	Determinar el grado de interés y de asimilación de los contenidos establecidos para este año de educación básica.	Estructura Aplicabilidad Comprobación	Observación de la asimilación de los contenidos. Utilización de las dinámicas grupales en el aula. Diálogo permanente con los docentes y padres de familia.	Cuestionario Preguntas Fichas de observación.	Investigadora Docentes Niños y niñas

Tabla 21 Modelo Operativo

Autora: MANOBANDA, Patricia (2011)

6.9.- Administración

Las personas responsables de la ejecución del proyecto son las siguientes:

Sra. Sandra Patricia Manobanda Quishpe

El equipo de apoyo.

6.10.- Previsión de la Evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Desarrollo de la Lectura comprensiva
¿Por qué evaluar?	Analizar el problema que dificulta el proceso enseñanza- aprendizaje
¿Para qué evaluar?	Mejorar del proceso de lectura comprensiva.
¿Con qué criterios evaluar?	Leer y comprender
¿Qué elementos evaluar?	La lectura comprensiva Desarrollo dinámicas grupales
¿Quién evalúa?	La tesista
¿Cuándo evaluar?	Al final de cada período
¿Cómo evaluar?	Mediante el desarrollo de talleres y dinámicas utilizando la Observación, Descripción, Análisis
Fuentes de Información	Tutorías, textos, internet.
¿Con qué evaluar?	Recursos didácticos.

Tabla 22 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: MANOBANDA, Patricia (2011)

BIBLIOGRAFÍA

- COLORDO, Dalith y otros. (1995) Trabajo con de Métodos de lectura, ediciones .L, C, C Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima.
- ENTWISTIE, Johannes. (1988) Lectura y escritura, ediciones ledma New York
- CERBINO, Maure(1984) Clases de lecturas Ediciones Abya Yala Cuba
- VEINTENILLA Ritha (1992) lectura comprensiva Ediciones M. E .A. MEXICO
- POCH, Serafina (1999, 2002) Compendio Literario Editorial Heder, Barcelona.
- TEXTO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Ministerio de Educación (2010)
- GUIA PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. M. E. C. (2010)
- TALLER DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA. Casa de la Cultura Benjamín Carrión Loja Ecuador (2009)
- ELICE Cenaice (2008) Quito PROCESOS DE APOYO Y SEGUIMIENTO AL DOCENTE

ENLACES VISITADOS

<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/publicaciones/la-importancia-de-la-lectura-comprensiva.php>

http://www.educarecuador.ec/_upload/LECTURA%20COMPENSIVA.pdf

<http://es.wikihow.com/tener-una-lectura-comprensiva>

<http://www.google.com.ec/#hl=es&biw=1280&bih=580&q=uso+de+la+tecnolog%C3%ADa+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gsrfai=&fp=18720804dbee6d5>

4.4.- Anexos

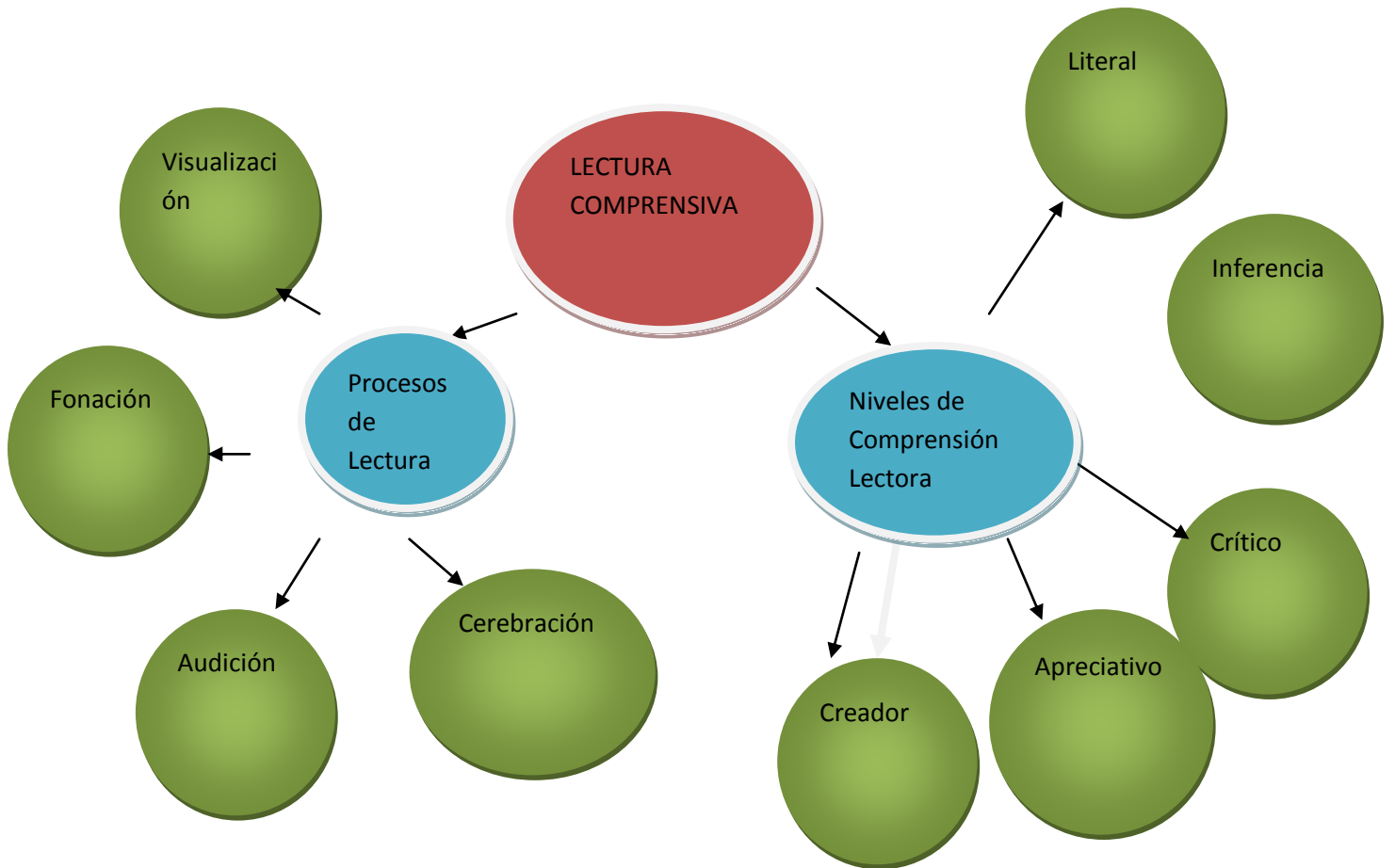
Anexo N° "1"

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



Anexo N° "2"

VARIABLE DEPENDIENTE



Anexo N° “3”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA GENERAL CÓRDOVA**

OBJETIVO: Constatar la utilización de técnicas activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Señores Docentes:

El proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de un trabajo mancomunado y participativo, siendo importante conocer en este instante la opinión y conocimiento de los señores maestros en cuanto se refiere al uso de técnicas activas de aprendizaje en el aula de clases.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo, veraz y responda con seriedad.
- Marque con una (X) en los paréntesis la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Ha utilizado alguna vez técnicas activas de aprendizaje en forma interactiva?

SI ()

NO ()

2.- ¿Cree usted que las técnicas activas ayudan a mejorar secuencialmente el proceso de la lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

3.- ¿Cuándo las técnicas activas de aprendizaje incluyen tipos de aprendizaje que ayudan a la comprensión de la lectura, los conocimientos que proporciona su uso son?

Claros ()

Poco claros ()

Nada claros ()

4.- ¿Cuándo las técnicas activas de aprendizaje incluyen métodos como el inductivo y deductivo, permite que los conocimientos de la lectura comprensiva se manejen en un nivel?

Normal ()

Significativo ()

Tradicional ()

5.- ¿Cuándo los métodos que utiliza el maestro se aplican correctamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; los conocimientos que se obtiene son?

Significativo ()

Normal ()

Tradicional ()

6.- ¿Considera usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso de lectura comprensiva da buenos resultados?

SI ()

NO ()

Fecha: -----

Gracias por su atención y colaboración

Anexo N° “4”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA GENERAL CÓRDOVA DE LOS SEXTOS AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

OBJETIVO: Constatar la utilización de técnicas activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Señores Docentes:

El proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de un trabajo mancomunado y participativo, siendo importante conocer en este instante la opinión y conocimiento de los señores maestros en cuanto se refiere al uso de técnicas activas de aprendizaje en el aula de clases.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo, veraz y responda con seriedad.
- Marque con una (X) en los paréntesis la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Cuándo un maestro realiza la realimentación y una metodología adecuada el proceso de enseñanza es?

-Muy satisfactorio ()

-Satisfactorio ()

-Poco satisfactorio ()

2.- ¿La realimentación en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva, permite que el estudiante desarrolle su aspecto cognitivo?

SI ()

NO ()

3.- ¿Utilizar técnicas activas de aprendizaje grupales permite que el estudiante desarrolle el análisis, síntesis e interpretación?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cuándo se utiliza técnicas activas de aprendizaje para mejorar la escritura y la lectura en forma lúdica; el nivel de conocimientos de los niños es?

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Nada satisfactorio ()

5.- ¿Considera usted que es importante comprender la lectura o simplemente leer correctamente?

SI ()

NO ()

6.- ¿Cuándo la lectura se torna comprensible y clara mejora la escritura en un nivel de aprendizaje?

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Fecha: -----

Gracias por su atención y colaboración

ANEXO N° “5”

Árbol de problemas de la propuesta

