



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIO: Semipresencial

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL SERVICIO DE INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RUBÉNSILVA”, CASERÍO SAN JORGE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

AUTORA: Lesano Pérez Deysi Anabel

TUTOR: Ing. Andrés Sebastián Illingworth Fournery

AMBATO - ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo Ing. Andrés Sebastián IllingworthFourney con cédula de ciudadanía número 1801145317 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge , cantón Patate, provincia Tungurahua,”

Desarrollado por la egresada, **Lesano Pérez Deysi Anabel** considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Andrés Sebastián IllingworthFourney

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 11 de abril del 2012

Lesano Pérez Deysi Anabel

C.C:180420628-0

AUTORA

CESION DE LOS DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación sobre el tema: **“El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge , cantón Patate, provincia Tungurahua,”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 11 de abril del 2012

Lesano Pérez Deysi Anabel

C.C: 1804206280

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge , cantón Patate, provincia Tungurahua,”** presentada por la **Sra. Deysi Anabel Lesano Pérez**, egresado de la Carrera de Educación Básica, Promoción Octubre **2011** – Enero **2012**, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISION

Dr. Mg.Carmen del Rocío Núñez López
MIEMBRO

Ing. M.Sc. Edwin Hernando Buenaño Valencia
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis está dedicada aquellas personas que en el transcurso de mi preparación profesional me han apoyado incondicionalmente, ellos son mi familia mi esposo y en especial a una personita que durante el desarrollo del presente trabajo me acompañó desde el vientre materno mi pequeña hija, pero sobre todo a Dios quien me está regalando lo más hermoso que es la vida y la salud que se que sin esas dos cosas no estaría aquí.

A todos muchas gracias...

AGRADECIMIENTO

A la universidad Técnica de Ambato y a todos los docentes que durante la preparación profesional y académica nos impartieron sus conocimientos, muchos de ellos con enseñanzas valiosas que no solo me servirá en la parte profesional sino también en la parte personal, sabiendo que esta institución cuenta con personas excepcionales que nos han regalado un granito de oro para la vida

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares	
PORTADA	i
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
PAGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
PÁGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
PÁGINA DE DEDICATORIA	vi
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	1
Tema de Investigación	2
Planteamiento del problema	2
Contextualización	2
Árbol de problemas	7
Análisis Crítico	8
Prognosis	8
Formulación del problema	9
Interrogantes (sub – problemas)	9
Delimitación del Objeto de Investigación	9
Justificación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivo Específico	11
CAPITULO II	12
Antecedentes Investigativos	12
Fundamentación Filosófica	13
Fundamentación Legal	14
Categorías Fundamentales	15
Definición de Variables	16
Hipótesis	34
Señalamiento de Variables de la Hipótesis	34
Variable Independiente	34
Variable Dependiente	34

CAPITULO III	35
METODOLOGÍA	35
Modalidad básica de la investigación	35
Nivel o tipo de investigación	35
Población o muestra	36
Operacionalización de variables	37
Técnica e instrumentos de recolección de información	39
Plan de recolección de información	39
Plan de procesamiento de la información	40
CAPITULO IV	41
Análisis e interpretación de resultados	41
Análisis e interpretación de la encuesta de los estudiante	41
Análisis e interpretación de la encuesta de docentes	51
Verificación de hipótesis (encuesta estudiante)	61
Combinación de frecuencias	61
Planteamiento de la hipótesis	62
Selección del nivel de significación	62
Descripción de la población	62
Especificación del estadístico	63
Especificación de las zonas de rechazo y aceptación	63
Recolección de datos y cálculos estadísticos	64
Decisión Final	66
Verificación de hipótesis (encuesta docente)	67
Combinación de frecuencias	68
Planteamiento de la hipótesis	68
Selección del nivel de significación	68
Descripción de la población	68
Especificación del estadístico	69
Especificación de las zonas de rechazo y aceptación	69
Recolección de datos y cálculos estadísticos	70
Decisión Final	72
CAPITULO V	73
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
CAPITULO VI	75
Propuesta	75

Tema	75
Datos informativos	76
Antecedentes de la propuesta	76
Justificación	77
Objetivos	78
Objetivo general	78
Objetivo Especifico	78
Análisis de factibilidad	78
Factibilidad Operacional	78
Factibilidad técnica	79
Factibilidad Financiera	82
Fundamentación	83
Administración de la propuesta	98
Modelo Operativo	112
Previsión de la evaluación	113
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CUADRO III - 1: Población y muestra	36
CUADRO IV - 2: Instalación y servicio de internet	41
CUADRO IV - 3: Servicio de Internet	42
CUADRO IV - 4: Internet, correo electrónico y videoconferencias	43
CUADRO IV - 5: El servicio de internet y el aprendizaje	44
CUADRO IV - 6: Los maestros y las tecnologías Informáticas	45
CUADRO IV - 7: Clases de computación	46
CUADRO IV - 8: Técnicas informáticas y aprendizaje	47
CUADRO IV - 9: Motivación de las clases de computación	48
CUADRO IV - 10: Importancia de computación	49
CUADRO IV -11: Los aprendizajes Significativos	50
CUADRO IV - 12: Instalación del servicio de internet	51
CUADRO IV - 13: El servicio de internet en la escuela	52
CUADRO IV - 14: Correo electrónico y videoconferencias	53
CUADRO IV - 15: El servicio de internet y el proceso de aprendizaje	54
CUADRO IV - 16: Tecnologías informáticas	55
CUADRO IV - 17: Clases prácticas de computación	56
CUADRO IV -18: Planificación con técnicas informáticas	57
CUADRO IV - 19: Motivación de las clases de computación	58
CUADRO IV - 20: Importancia de la asignatura de computación	59
CUADRO IV - 21: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet	60
CUADRO IV - 22: Recolección de datos	64
CUADRO IV - 23: Estadísticas	65
CUADRO IV - 24: Cálculo del ji- cuadrado	65
CUADRO IV - 25: Recolección de datos	70
CUADRO IV - 26: Estadísticas	71
CUADRO IV - 27: Cálculo del ji - cuadrado	71
CUADRO VI - 28: Criterios para evaluar factibilidad técnica	80
CUADRO VI - 29: Criterio factibilidad talento humano	80
CUADRO VI - 30: Criterios factibilidad técnica Hardware	81
CUADRO VI - 31: Criterio factibilidad técnica software	81
CUADRO VI - 32: Cuadro analítico de gastos para la implementación del servicio de internet	82
CUADRO VI - 33: Matriz del plan de acción	98
CUADRO VI - 34: Previsión de la evaluación	113
ILUSTRACIÓN I - 1: Análisis Crítico	7
ILUSTRACIÓN II - 2: Antecedentes Investigativos	12
ILUSTRACIÓN II - 3: Antecedentes Investigativos	13
ILUSTRACIÓN II - 4: Categorías Fundamentales	15

ILUSTRACIÓN III - 5: Variable Independiente	37
ILUSTRACIÓN III - 6: Variable a Dependiente	38
ILUSTRACIÓN III - 7: Plan de Recolección de Información	39
ILUSTRACIÓN IV - 8: Instalación y servicio de internet	41
ILUSTRACIÓN IV - 9: Servicio de internet	42
ILUSTRACIÓN IV - 10: Internet, correo electrónico y videoconferencias	43
ILUSTRACIÓN IV - 11: El servicio de internet y el aprendizaje	44
ILUSTRACIÓN IV - 12: Los maestros y las tecnologías informáticas	45
ILUSTRACIÓN IV -13: Clases de computación	46
ILUSTRACIÓN IV - 14: Técnicas informáticas y aprendizaje	47
ILUSTRACIÓN IV - 15: Motivación de las clases de computación	48
ILUSTRACIÓN IV - 16: Importancia de computación	49
ILUSTRACIÓN IV - 17: Los aprendizajes significativos	50
ILUSTRACIÓN IV - 18: Instalación del servicio de internet	51
ILUSTRACIÓN IV - 19: El servicio de internet en la escuela	52
ILUSTRACIÓN IV - 20: Correo electrónico y videoconferencias	53
ILUSTRACIÓN IV - 21: El servicio de internet y el proceso de aprendizaje	54
ILUSTRACIÓN IV - 22: Tecnologías Informáticas	55
ILUSTRACIÓN IV - 23: Clases prácticas de computación	56
ILUSTRACIÓN IV - 24: Planificación con técnicas informáticas	57
ILUSTRACIÓN IV - 25: Motivación de las clases de computación	58
ILUSTRACIÓN IV - 26: Importancia de la asignatura de computación	59
ILUSTRACIÓN IV - 27: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet	60
ILUSTRACIÓN IV - 28: Antecedentes de la propuesta	76
ILUSTRACIÓN IV - 29: Antecedentes de la propuesta	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Ciencias de la educación Mención Educación Básica

TEMA:“El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge , cantón Patate, provincia Tungurahua,”

Autora: Deysi Anabel Lesano Pérez

Tutor: Ing. Andrés Illingworth

Resumen ejecutivo

El presente proyecto de tesis se ha dedicado a la investigación sobre la incidencia del servicio de internet en el aprendizaje de la asignatura de computación en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Rubén Silva del caserío san Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

Si bien es cierto en la actualidad los medios informáticos son imprescindibles en la educación sin embargo hay instituciones que carecen del servicio de internet aunque tengan laboratorios de computación no es suficiente para que el aprendizaje sea optimo en un cien por ciento, ya que hoy en día las comunicaciones se las realiza por este medio, así como la información y el aprendizaje virtual.

Servicio de internet, aprendizaje, implementación, computadoras, redes, comunicación, información, computación, teorías, modelos pedagógicos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende descubrir la problemática del servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela “Rubén Silva” caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua, que se describirá en los siguientes capítulos.

En el **capítulo I** se destacará el tema del proyecto así como el planteamiento del problema, la prognosis, análisis del problema, contextualización, formulación del problema, interrogantes, objetivos y justificación.

Cabe recalcar que en este capítulo se destaca la importancia de este medio informático en la educación actual que no solo la está transformando sino que la está mejorando para poder resolver las adversidades del futuro y corregir los errores del ayer.

En el **capítulo II** se desarrollará el marco teórico donde se describirá a cada una de las variables, tanto dependiente como independiente, además se encontrará las categorías fundamentales y la hipótesis.

En el **capítulo III** se destaca la metodología así como encuestas o cuestionarios, que se utilizará para saber si el problema es influyente en el aprendizaje de los niños.

En el **capítulo IV** se realizará un análisis de los resultados que arroja la encuesta aplicada a los niños.

En el **capítulo V** se realizará las conclusiones y recomendaciones pertinentes del proyecto de tesis.

En el **capítulo VI** se realizará la propuesta de solución al problema del proyecto

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge , cantón Patate, provincia Tungurahua,”

1.2 Planteamiento del problema

Como una necesidad básica para poder ayudar a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge del cantón Patate de la provincia de Tungurahua se procederá a buscar la respuesta a la siguiente pregunta “¿Cómo incide la falta de servicio de internet en el aprendizaje de la asignatura de computación en los niños de la escuela Rubén Silva, provincia Tungurahua, cantón Patate, caserío San Jorge?”

1.3 Contextualización

A lo largo de la historia Ecuatoriana, el sistema de educación ha sufrido modificaciones que han mejorado los niveles de instrucción de los ecuatorianos. Sin embargo, en los últimos años, la educación se ha estancado debido a factores

sociales y económicos que han afectado a todos los ecuatorianos, sumado a la falta de un compromiso claro y continuos de las autoridades educativas nacionales.

Pese a esta situación, estamos seguros que existen numerosas oportunidades para crear alternativas de solución utilizando nuevos recursos, como la tecnología informática existente en nuestros países, a los actuales programas académicos, especialmente en el nivel medio de educación que, nos no han sido explotados en el Ecuador. Estas oportunidades se acrecientan con los nuevos planes que tiene el actual Gobierno de mejora las telecomunicaciones, el acceso a la tecnología y uso de Internet.

Guiar el uso de las herramientas Internet enfatizando el respeto a los valores socio-culturales que busca inculcar todo Sistema Educativo.

Promover la "interacción" del estudiante con su entorno, compartiendo ideas, inquietudes, trabajando en equipo, superando las fronteras físicas, aprovechando los recursos de la "interconexión educativa" para desarrollar trabajos, temas o asignaciones, en conjunto, y arribar a soluciones compartidas.

El potencial de Internet impacta en esta situación. Ocasionando profundos cambios en los métodos de enseñanza - aprendizaje y en los objetivos educativos.

A pesar de la importante creciente de las tecnologías informáticas, el servicio de internet aun existen muchos sectores escolares, principalmente urbano marginales de nuestro país que aun carece de tecnologías en las instituciones educativas.

Muchas de las instituciones no poseen laboratorios de computación y aun peor el servicio de internet que en la actualidad está en el auge de su desarrollo, retrasando la educación actual o interactiva que se desarrolla en el resto de instituciones educativas del país.

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para enriquecer el aprendizaje se ha generalizado en la mayoría de los sectores de la provincia de Tungurahua, a través de ejecución de programas que intentan mejorar las conexiones de internet conjuntamente con el aprendizaje gracias al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para disminuir la brecha digital existente respecto a los sectores rurales de nuestra provincia.

Este tipo de programas busca integrar la tecnología al aula mediante: 1) uso de herramientas de productividad de Microsoft; 2) capacitación para el uso de Internet para investigación; 3) proyectos colaborativos realizados por estudiantes con la aplicación de las herramientas mencionadas, y 4) aplicaciones multimedia para enriquecer el proceso de aprendizaje en la asignatura de computación.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación podrían compensar las limitaciones de la educación tradicional e incrementar el acceso de estudiantes que, de otra manera, no hubieran podido estudiar mediante la metodología y canales convencionales.

Según habíamos dicho, este no es el caso de los países en desarrollo, donde la tecnología de la información se usa en conjunción con otros factores que son escasos y caros, como maestros motivados y altamente capacitados, lo que lleva a niveles de aprendizaje y productividad que difícilmente podrán emular los del primer mundo dada la carencia de esos factores favorables.

Si las computadoras se usaran en el aula bajo un enfoque constructivista y con la facilitación de maestros innovadores, creativos y capacitados, tienen un enorme potencial para estimular el desarrollo de niños, que adquirirán destrezas para aprender por ellos mismos, mediante el experimento, la investigación y el trabajo en equipo. Sin embargo, es importante reconocer que muchas veces la “moda de

la computadora en el aula” en los países en desarrollo deja a un lado el diagnóstico de la problemática y la ubicación de la solución tecnológica adecuada.

En zonas rurales, donde la conectividad es todavía escasa y cara, el uso de tecnología convencional, como televisión y radio, constituye un empleo de medios válidos y efectivos desde el punto de vista del costo y de su eficacia, para incrementar la cobertura de los más pobres con tecnología de escala.

En la actualidad en la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua, el uso de los Equipos de Computación y conexiones de internet son de fundamental importancia, para todos quienes conforman la institución educativa, gracias a que esta es una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y el procesamiento de información, lo cual ayuda a formar y a incrementar el intelecto de los niños, en el aprendizaje de la asignatura de computación.

Con el uso de estos sistemas de computación actuales y los numerosos beneficios de la informática, los estudiantes, lograran reducir la complejidad en las actividades académicas gracias a que se logre obtener la información en forma rápida, eficaz y segura, permitiendo así cumplir sus objetivos y metas por las cuales fueron creadas en menos tiempo.

Hoy en día los avances tecnológicos son primordiales en las instituciones educativas por consiguiente los estudiantes y educadores deben estar estrechamente relacionados con esto avances tecnológicos para así también mantenerse actualizados y no perderse la oportunidad de estar al día, en cuanto a las nuevas generaciones en programación y computación se refiere.

En toda Institución educativa, se requiere del aprendizaje del manejo de los equipos de computación y el uso de internet en forma eficaz y eficiente, pero no resulta menos importante el medio o estructura física y aspecto interno de las

áreas donde se desarrollan estas enseñanzas, los cuales deben estar dotados de carteleras informativas o carteles con contenidos de ciertas normativas, que resultan importantes para el conocimiento del alumnado.

Cuando se logre, que estos espacios se encuentren debidamente ambientados se logrará que los estudiantes se sientan más a gusto y cómodos durante su aprendizaje, y presten atención de las informaciones contenidas en los carteles informativos, sobre los equipos de computación se puede llegar a lograr una concientización por parte de los estudiantes, no solo de cómo manejar los equipos sino también de cómo manejar la información obtenida del internet.

Es por ende necesaria la implementación del servicio de internet en el laboratorio de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

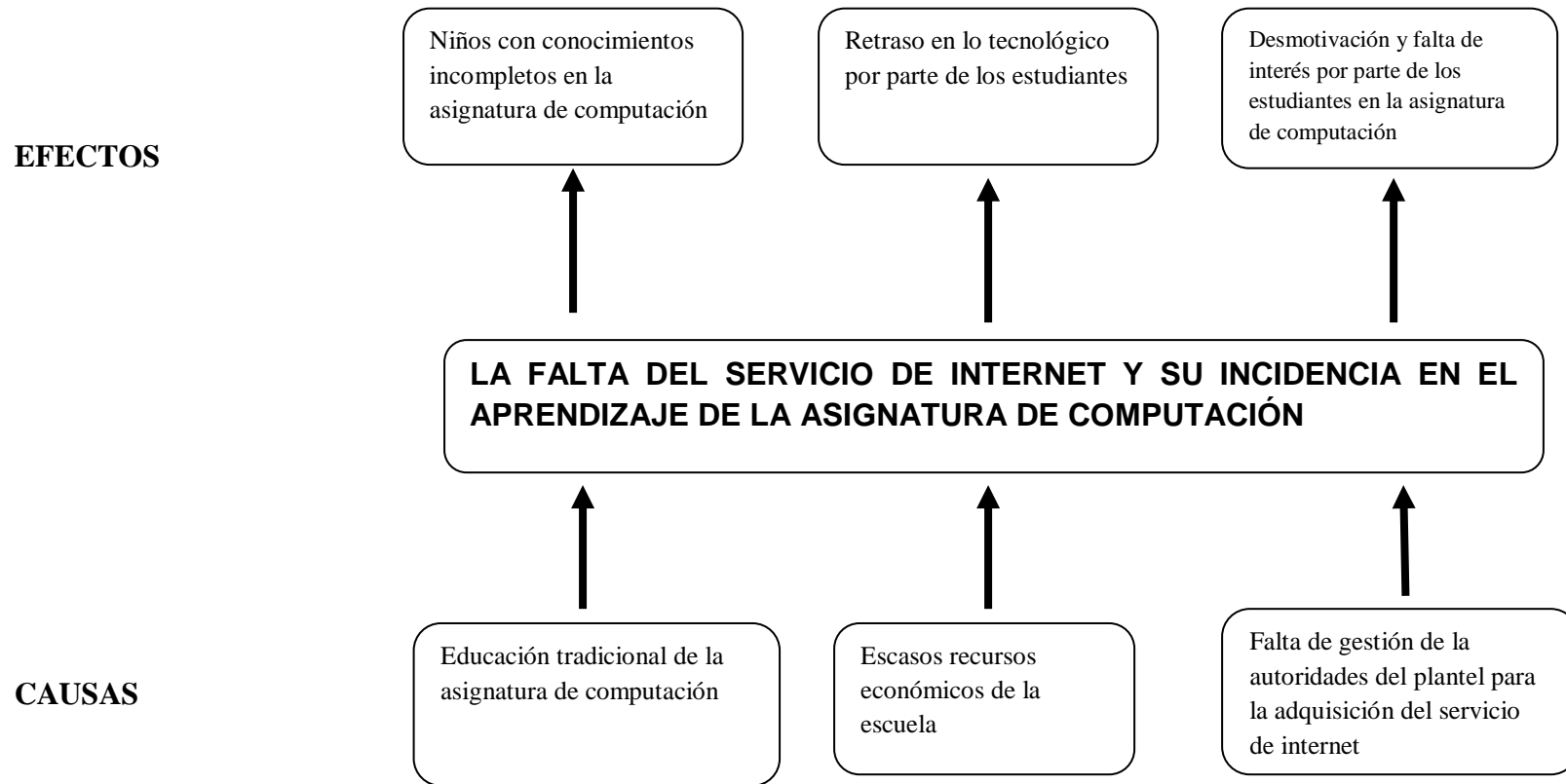


Ilustración I-1: Análisis Crítico

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

1.4 Análisis Crítico

El servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Rubén Silva del caserío San Jorge, Cantón Patate, provincia Tungurahua, el limitado conocimiento sobre las tecnologías de la informática y comunicación así como escasos recursos económicos de la escuela y la Falta de gestión de la autoridades del plantel para la adquisición del servicio de internet, causan el los estudiantes de esta institución conocimientos incompletos en la asignatura de computación, retraso en lo tecnológico por parte de los estudiantes y desmotivación y falta de interés por parte de los estudiantes en la asignatura de computación.

1.5 Prognosis

Ante el problema de la falta de servicio de internet en la institución, requiere urgentemente implantar el servicio de internet para que en lo posterior se mejore la enseñanza de la asignatura de computación.

Si no se implementa este servicio los niños de la institución seguirán en una educación tradicional, y sobre todo en una educación no actualizada, ya que cada vez la tecnología va ganando campo en este proceso a pasos agigantados.

Los niños son cada vez están más cerca de una educación virtual y los niños de nuestra institución tendrán un retardo en las TICS mucho más grande lo que representa un perjuicio para la futura generación de este caserío.

1.6 Formulación del problema

“¿Cómo incide el servicio de internet en el aprendizaje de la asignatura de computación en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua?”

1.7 Interrogantes (sub – problemas)

¿La falta de internet afecta el desarrollo de la asignatura de computación?

¿Es factible que los estudiantes accedan al servicio de internet?

¿Por qué hay bajo rendimiento en el aprendizaje de la asignatura de computación?

¿La desmotivación del estudiante afecta el aprendizaje de la asignatura de computación?

¿Existe una alternativa de solución a la Problemática del servicio de internet en el laboratorio de computación de la institución?

1.8 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de contenido:

- CAMPO: Educativo
- ÁREA: Informática
- ASPECTO: Servicio de Internet - Aprendizaje

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Este problema será investigado en el período escolar 02 de octubre del 2011 – 08 de enero del 2012.

1.9 Justificación

La Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua, busca solucionar la falta de servicio de internet como una necesidad prioritaria para la institución como para el caserío en su totalidad.

La implementación de este servicio dará mayor empuje al prestigio de tan antigua institución, incorporándose así a la educación del presente siglo, con miras hacia el futuro e incorporándose a los avances tecnológicos de la educación moderna y actual, permitiendo innovación tecnológica – pedagógica.

El internet es sin duda uno de los avances más grandes y poderosos de todos los tiempos que está incursionando en todas las áreas posibles y sin duda en la educación con mayor razón es por eso que la institución debe contar con el servicio tecnológico.

Con el apoyo de los directivos de la institución podrá llevarse a cabo el presente proyecto ya que los beneficios son múltiples y buenos como se menciona anteriormente.

1.10 Objetivos

1.10.1 Objetivo General

Comprobar la incidencia del servicio de internet en el aprendizaje de la asignatura de computación para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

1.10.2.0 Objetivo específico

- Operar el servicio de internet en el laboratorio de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.
- Analizar las causas del bajo rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación.
- Implantar una alternativa de solución factible al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado algunas tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato a continuación se detalla lo siguiente.

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
Los buscadores de la información en el internet y su incidencia en la elaboración de las consultas escolares en los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Caupolicán” de la parroquia Augusto Martínez cantón Ambato Provincia Tungurahua, periodo Junio – Octubre del 2010	Guaita Guaita Paul Cristóbal	DIRECTOR Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri TESIS N°: 137 LUGAR PROCEDENCIA Biblioteca FCHE-UTA Ecuador-Tungurahua-Ambato
RESUMEN: Si se mejora los buscadores se podrían aprovechar para mejorar el rendimiento académico y su aprendizaje significativo, para obtener la mayor excelencia y satisfacción para docentes y estudiantes mejorando su conocimiento y facilite el interaprendizaje.		

Ilustración II-2: Antecedentes Investigativos
Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo Junio – Octubre 2010	Maisa Guayan Segundo Pedro	DIRECTOR Lcda. Lupe del Rocío Llerena Pérez TESIS N°: 149 LUGAR PROCEDENCIA Biblioteca FCHE-UTA Ecuador-Tungurahua-Ambato
RESUMEN: Las tecnologías de la información y comunicación han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red de internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tiene como base la información y han hecho que el usuario pase de tener un papel pasivo a activo, donde decide las secuencias de la información que desea.		

Ilustración II-3: Antecedentes Investigativos
Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

2.2. Fundamentación filosófica

El presente trabajo investigativo esta desarrollado dentro del paradigma **crítico** porque ve desde otro punto el problema analizando y sintetizando los adjuntos a el mismo y **propositivo** porque busca plantear o proponer alternativas de solución a la problemática, para que la educación se vuelva crítica, innovadora de ideas y conocimientos que permitan el desarrollo de las potencialidades humanas en busca de mejorar el proceso educativo.

Las alternativas de solución nos servirá para aplicarlas antes que el problema se agudice y las consecuencias sean más graves, además interpreta la realidad con

criterios de totalidad, busca el desarrollo del ser humano como una transformación social.

2.3. Fundamentación Legal

Sección novena

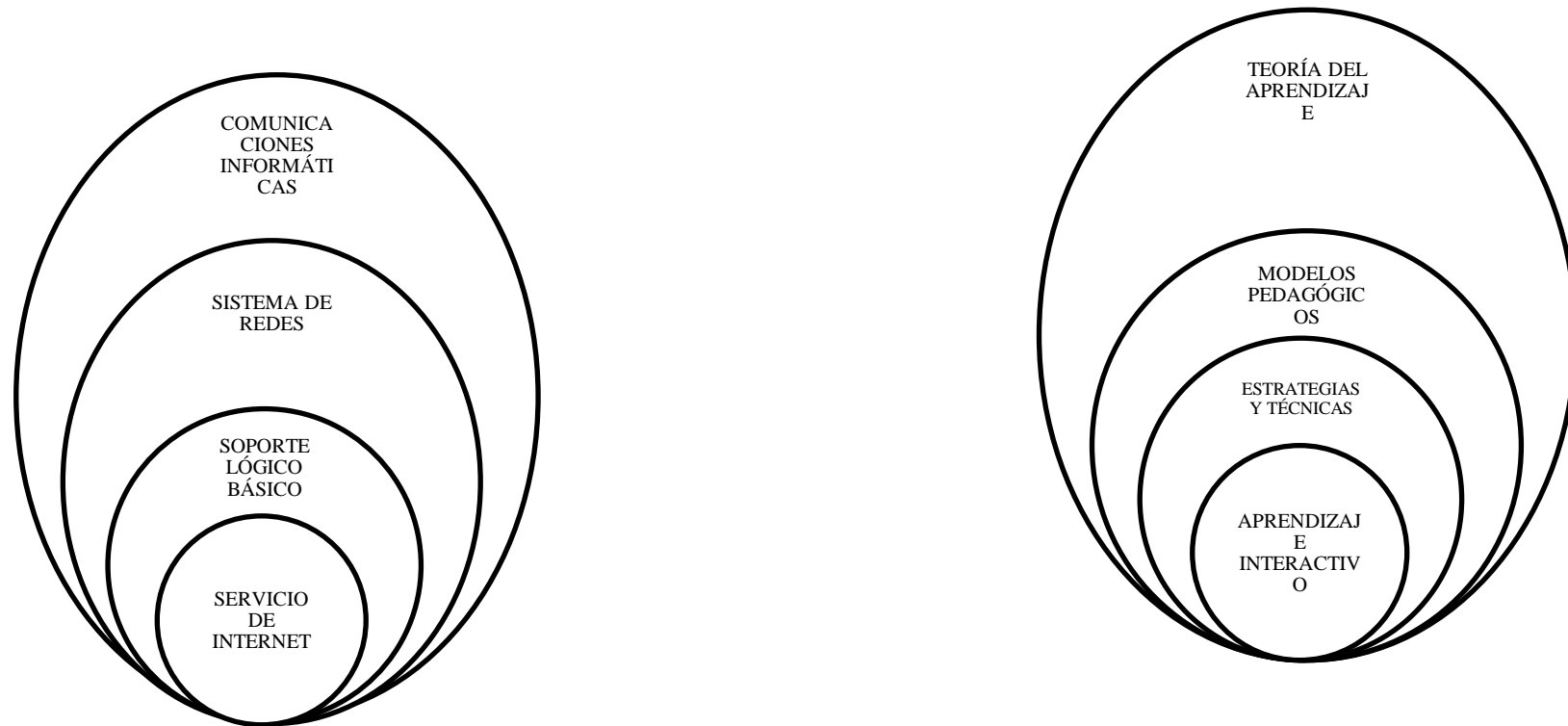
De la ciencia y tecnología.

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.4. Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE

El servicio de internet

Ilustración II-4: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de computación

2.4.1. Definición de la variable independiente

Historia de Internet

“Sus orígenes se remontan a los años sesenta cuando los Estados Unidos consideraron la necesidad de integrar sus redes de información militar de forma tal que la salida del aire de una de ellas no afectara la comunicación entre las otras y que permitiese a los usuarios autorizados tener acceso a todas ellas al conectarse a una de las redes interconectadas. Aquel pasado bélico corresponde a la llamada ARPANet (AdvancedResearchProjects Agency Network o Red de la Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos), que nos legó el trazado de una red inicial de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otras instituciones gubernamentales y redes académicas durante los años 70.

Investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación. De igual manera, disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer disponible a otros la información generada en sus actividades.

A inicios de los 90, con la introducción de nuevas facilidades de interconexión y herramientas gráficas simples para el uso de la red, se inició el auge que actualmente le conocemos al Internet. Este crecimiento masivo trajo consigo el surgimiento de un nuevo perfil de usuarios, en su mayoría de personas comunes no ligadas a los sectores académicos, científicos y gubernamentales.

Esto ponía en cuestionamiento la subvención del gobierno estadounidense al sostenimiento y la administración de la red, así como la prohibición existente al uso comercial del Internet. Los hechos se sucedieron rápidamente y para 1993 ya

se había levantado la prohibición al uso comercial del Internet y definido la transición hacia un modelo de administración no gubernamental que permitiese, a su vez, la integración de redes y proveedores de acceso privados.

El resultado de todo esto es lo que experimentamos hoy en día: la transformación de lo que fue una enorme red de comunicaciones para uso gubernamental, planificada y construida con fondos estatales, que ha evolucionado en una miríada de redes privadas interconectadas entre sí. Actualmente la red experimenta cada día la integración de nuevas redes y usuarios, extendiendo su amplitud y dominio, al tiempo que surgen nuevos mercados, tecnologías, instituciones y empresas que aprovechan este nuevo medio, cuyo potencial apenas comenzamos a descubrir”.

<http://sipan.inictel.gob.pe/users/jcasachagua/historia.htm>

SERVICIOS DE INTERNET

“Los sistemas de redes como Internet permiten intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función. Entre ellos figuran los siguientes: conectarse a un ordenador desde otro lugar (telnet); transferir ficheros entre una computadora local y una computadora remota (protocolo de transferencia de ficheros, o FTP) y leer e interpretar ficheros de ordenadores remotos (gopher). El servicio de Internet más reciente e importante es el protocolo de transferencia de hipertexto (http), un descendiente del servicio de gopher. El http puede leer e interpretar ficheros de una máquina remota: no sólo texto sino imágenes, sonidos o secuencias de vídeo. El http es el protocolo de transferencia de información que forma la base de la colección de información distribuida denominada Word Wide Web”.

<http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/g/Que-Es-Internet.htm>

SOPORTE LÓGICO BÁSICO o SOFTWARE

“El *Software* es el soporte lógico e inmaterial que permite que la computadora pueda desempeñar tareas inteligentes, dirigiendo a los componentes físicos o hardware con instrucciones y datos a través de diferentes tipos de programas.

El *Software* son los programas de aplicación y los sistemas operativos, que según las funciones que realizan pueden ser clasificados en:

- Software de Sistema
- Software de Aplicación
- Software de Programación

Software de Sistema

Se llama *Software de Sistema* o *Software de Base* al conjunto de programas que sirven para interactuar con el sistema, confiriendo control sobre el hardware, además de dar soporte a otros programas.

El *Software de Sistema* se divide en:

- Sistema Operativo
- Controladores de Dispositivos
- Programas Utilitarios

Software de Aplicación

El *Software de Aplicación* son los programas diseñados para o por los usuarios para facilitar la realización de tareas específicas en la computadora, como pueden ser las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, programa de presentación, sistema de gestión de base de datos...), u otros tipos de software

especializados como software médico, software educativo, editores de música, programas de contabilidad, etc.

Software de Programación

El *Software de Programación* es el conjunto de herramientas que permiten al desarrollador informático escribir programas usando diferentes alternativas y lenguajes de programación.

Este tipo de software incluye principalmente compiladores, intérpretes, ensambladores, enlazadores, depuradores, editores de texto y un entorno de desarrollo integrado que contiene las herramientas anteriores, y normalmente cuenta una avanzada interfaz gráfica de usuario (GUI).”

<http://www.masadelante.com/faqs/software-hardware>

RED

“Una red de computadoras, también llamada red de ordenadores o red informática, es un conjunto de equipos informáticos conectados entre sí por medio de dispositivos físicos que envían y reciben impulsos eléctricos, ondas electromagnéticas o cualquier otro medio para el transporte de datos con la finalidad de compartir información y recursos. Este término también engloba aquellos medios técnicos que permiten compartir la información.

La finalidad principal para la creación de una red de computadoras es compartir los recursos y la información en la distancia, asegurar la confiabilidad y la disponibilidad de la información, aumentar la velocidad de transmisión de los datos y reducir el coste general de estas acciones.

La estructura y el modo de funcionamiento de las redes informáticas actuales están definidos en varios estándares, siendo el más importante y extendido de todos ellos el modelo TCP/IP basado en el modelo de referencia OSI. Este último, estructura cada red en 7 capas con funciones concretas pero relacionadas entre sí; en TCP/IP se reducen a 4 capas.”

http://es.wikipedia.org/wiki/Red_de_computadoras

ESTRUCTURA DE UNA RED

“En toda red existe una colección de máquinas para correr programas de usuario (aplicaciones). Seguiremos la terminología de una de las primeras redes, denominada ARPANET, y llamaremos hostales a las máquinas antes mencionadas. También, en algunas ocasiones se utiliza el término sistema terminal o sistema final. Los hostales están conectados mediante unos sobres de comunicación, o simplemente subred. El trabajo de la subred consiste en enviar mensajes entre hostales, de la misma manera como el sistema telefónico envía palabras entre la persona que habla y la que escucha. El diseño completo de la red simplifica notablemente cuando se separan los aspectos puros de comunicación de la red (la subred), de los aspectos de aplicación (los hostales).

Una subred en la mayor parte de las redes de área extendida consiste de dos componentes diferentes: las líneas de transmisión y los elementos de conmutación. Las líneas de transmisión (conocidas como circuitos, canales o troncales), se encargan de mover bits entre máquinas.

Los elementos de conmutación son ordenadores especializados que se utilizan para conectar dos o más líneas de de transmisión. Cuando los datos llegan por una

línea de entrada, el elemento de conmutación deberá seleccionar una línea de salida para reexpedirlos”.

<http://neo.lcc.uma.es/evirtual/cdd/tutorial/modelos/Estruc.html>

COMUNICACIONES INFORMÁTICAS

“Durante los últimos años nos hemos maravillado con los inmensos progresos que hemos tenido tanto en el hardware como en el software informático, lo que usualmente visualizamos como cambios dramáticos en las características de las computadoras de escritorio, y como mejoras impresionantes en el software comercial.

La Información y las Comunicaciones ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía del fin de siglo, con una importancia creciente, surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el *software* y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

La telecomunicación es una técnica consistente en transmitir un mensaje desde un punto a otro, normalmente con el atributo típico adicional de ser bidireccional. El término telecomunicación cubre todas las formas de comunicación a distancia, incluyendo radio, telegrafía, televisión, telefonía, transmisión de datos e interconexión de computadoras a nivel de enlace.. Telecomunicaciones, es toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, datos, imágenes, voz, sonidos o información de cualquier naturaleza que se efectúa a través de cables, medios ópticos, físicos u otros sistemas electromagnéticos.

La serie de ondas y pulsos eléctricos que representan información conforman lo que se denomina la señal, la cual atraviesa por un camino conductor de electricidad para el caso de los alámbricos; en el caso de la fibra óptica, los pulsos no son eléctricos sino luminosos y el medio es conductor de la luz. En el caso de los medios inalámbricos la señal viaja a través del aire o el vacío, sin requerir un medio físico. El medio que se extiende desde el transmisor hasta el receptor conforma el citado enlace entre los dos extremos. Para algunas ocasiones este se forma de diversos tramos sobre medios diferentes, ejemplo de ello se da cuando tenemos un enlace total entre cable cobre y de fibra óptica en la red telefónica local. Existen varios términos que también se refieren al enlace, tales como canal y circuito los cuales son usados de forma indistinta. Sin embargo, se puede estrechar un poco más en su definición diciendo que canal tiene que ver principalmente con el enlace lógico y que circuito se refiere al enlace físico que tiene canal de ida y canal de regreso.

El acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles, desde los años 2000”.

<http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/sistemas/comunicacion/comunicacion.html>

2.4.2. Definición de la variable dependiente

Aprendizaje

“Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Se le puede definir como un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue

alguna conducta, como resultado de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

Por medio de la realización de este trabajo se pretende dar a conocer un poco más sobre las teorías del aprendizaje, concretamente la teoría cognitivista y la teoría conductista. Se hará también una breve referencia acerca de la biografía de algunos de los autores más destacados con respecto a las corrientes de la psicología, del desarrollo cognoscitivo y conductivo de los niños, así como sus trabajos, obras y sus aportes a la educación, sin olvidar su estudio acerca de las teorías del aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

APRENDIZAJE INTERACTIVO

El aprendizaje se está dando en la actualidad con las nuevas tecnologías como los ordenadores, los medios de comunicación, Internet... Se puede decir que no buscamos información, la información nos busca.

La primera revolución fue la de las tablillas de cera que, según Vigotsky, era la mediación entre la información y la memoria humana. Fue un gran avance porque la memoria no es 100% exacta. Esta revolución solo afectó a las élites más elevadas aunque fue mejorando.

La segunda revolución fue la invención de la imprenta ya que era mucho más rápida y llegaba a un número mayor de personas por lo que la Iglesia perdió el monopolio del conocimiento. Es la era de la razón.

La tercera revolución del aprendizaje se está dando en la actualidad con las nuevas tecnologías como los ordenadores, los medios de comunicación, Internet... Se puede decir que no buscamos información, la información nos busca.

Ahora no es la escuela la que enseña por primera vez ciertas cosas sino que los niños ya lo han aprendido por la televisión. Pero en ocasiones esta información no es totalmente cierto pero como la escuela sigue informando de la misma manera que si esos medios no existieran no tienen tiempo de relacionar ambas informaciones.

<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/18/>

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

“Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población. Al respecto Brandt las define como “las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes”. Son fundamentales del proceso de aprendizaje.

TÉCNICAS: Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez: no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y este poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

Las estrategias de aprendizaje, no van en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada.

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de esta”.
-

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Modelos Pedagógicos:

“Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista:

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	Absolutización del aspecto externo. Estandarización. Métodos directivos y autoritarios.	Énfasis en los componentes personales. Flexibilidad. Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
Concepción del papel del maestro	Ejecutor de directivas preestablecidas. Limitación de la individualidad y creatividad Autoritario, rígido, controlador.	Papel activo, creador, investigador y experimentador. Estímulo a la individualidad Flexible, espontáneo, orientador.
Concepción del papel del alumno	Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento.	Sujeto activo, constructor del conocimiento.

	Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal. No implicado en el proceso.	Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios. Implicación y compromiso.
--	---	---

Figura II-5: Modelos Pedagógicos
Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo -. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos

que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk -.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas.

El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

Modelo cognitivo-constructivista:

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir

experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social -cognitivo.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo”.

<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

“Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

Conductismo: lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Cognoscitivismo: trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. (Carlos Pacheco castro).

Humanismo: surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Constructivismo: expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

Situación actual de las teorías del aprendizaje

-Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

-Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

-Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.

-Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.

-Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

-Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

-Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

-Teorías cognitivas.

-Teoría conductista o behaviorista”.

http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_13.html

2.5. Hipótesis

“¿Cómo influye la falta de servicio de internet en el aprendizaje de la asignatura de computación en los niños de la escuela Rubén Silva, provincia Tungurahua, cantón Patate, caserío San Jorge?”

La falta del servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación en los niños de la escuela “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1. Variable independiente: El servicio de internet

2.6.2. Variable dependiente: Aprendizaje de computación

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque **Critico** porque analiza los problemas que tiene la investigación y **Propositivo** porque propone alternativas de solución a los problemas encontrados.

3.1. Modalidad Básica de la investigación

Investigación de campo

Ya que los estudios se los realizo en el lugar de los hechos donde se producen los acontecimientos como en la escuela Rubén Silva del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.

Investigación bibliográfica

Por la recolección de datos que se ha realizado en las bibliotecas, internet, revistas, y muchas otras fuentes bibliográficas.

Inclusión Social

Porque busca mejorar las relaciones de los implicados en la investigación y su desarrollo.

3.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación se basa en los siguientes niveles:

Esta investigación es **Exploratoria** porque se diagnosticará la problemática en la institución.

Es **Descriptivo** porque se describirá paso a paso los datos de la investigación

3.3. Población o Muestra

El universo de investigación está compuesto por los niños de la escuela Rubén Silva del caserío San Jorge, Cantón Patate, provincia Tungurahua se divide en:

Cuadro III-1: Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Educación Inicial	12 niños
Primer año	20 niños
Segundo Año	7 niños
Tercer Año	16 niños
Cuarto Año	13 niños
Quinto año	12 niños
Sexto Año	12 niños
Séptimo Año	8 niños
TOTAL	100 niños
Docentes	8

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Archivo Maestro E.F.M. "Rubén Silva"

MUESTRA: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se provee realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna. Del formulario estadístico.

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El servicio de internet

LO ABSTRACTO		LO OPERATIVO: TANGIBLE - OPERACIONAL		
CONCEPTUALIZAR	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TEC. – INSTRUM.
<p>El servicio de internet</p> <p>Se trata de una red de redes de ordenadores a escala mundial que permite transmitir datos de uno a otro ordenador. Los datos viajan gracias a un protocolo de comunicaciones conocido por el nombre de TCP/IP. Esta red permite acceder a distintos servicios de información como páginas Web, y también servicios como correo electrónico, videoconferencias, charlas, compras, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RED • PROTOCOL O DE COMUNICACIÓN • WEB • MAIL • VIDEOCONF ERENCIAS 	<p>Es un conjunto de equipos conectados por medio de cables, señales, ondas o cualquier otro método de transporte de datos, que comparten información (archivos), recursos (CD-ROM, impresoras).</p> <p>Protocolo principal de comunicaciones a través de Internet, la información ocurre mediante pequeños paquetes de “bits” que contienen la información</p> <p>Conjunto de todas las páginas que pueden consultarse en Internet.</p> <p>Servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos</p> <p>Sistema que permite a varias personas entablar, mediante aplicaciones específicas, una conversación con soporte audio y video en Internet.</p>	<p>1.- ¿ En qué medida conoce sobre el manejo del servicio de internet? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>2.- ¿Le gustaría que la institución cuente con el servicio de internet? Si () No ()</p> <p>3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>5.- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los maestros sobre tecnologías informáticas? Alto () Medio () Bajo ()</p>	<p>La información se recolectara a través de encuestas por medio de un cuestionario a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”</p>

Ilustración III-5: Variable Dependiente

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

LO ABSTRACTO		LO OPERATIVO: TANGIBLE - OPERACIONAL		
CONCEPTUALIZAR	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TEC. – INSTRUM.
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje receptivo • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje repetitivo: • Aprendizaje significativo: • Aprendizaje observacional: • Aprendizaje latente: 	<p>Comprender el contenido Solo lo reproduce. No descubre nada.</p> <p>Descubre los conceptos</p> <p>Los relaciona y reordena a su esquema cognitivo.</p> <p>Memoriza contenidos sin comprenderlos No encuentra significado a los contenidos.</p> <p>Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos</p> <p>Observa el comportamiento de otra persona, modelo.</p> <p>Se adquiere un nuevo comportamiento, Se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.</p>	<p>6.- ¿En qué nivel las clases impartidas por el maestro de computación son prácticas? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>7.- ¿El maestro planifica utilizando técnicas informáticas dentro del proceso de aprendizaje? Si () No ()</p> <p>8.- ¿En qué medida promueve el maestro la motivación para transformar la clase en divertida e innovadora? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>9.- ¿Cree usted que la asignatura de computación es importante? Si () No ()</p> <p>10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos? Alto () Medio () Bajo ()</p>	<p>Encuesta realizado a los niños y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”</p>

Ilustración III-6: Variable Independiente
Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de información.

- **ENCUESTA:** Dirigida a los niños de la escuela Rubén Silva del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.
- **INSTRUMENTO:** Es el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitieron recabar información sobre las variables de estudio.
- **VALIDEZ:** El tutor validó los instrumentos.

3.6. Plan de Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Programa de Educación Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	El servicio de internet en el aprendizaje de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”
¿Quién?	Autor del proyecto
¿Cuándo?	02 de octubre del 2011 – 08 de enero del 2012
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Ilustración III-7: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Una vez realizada la recopilación de datos procedemos con los siguientes pasos:

- Diseñar y elaborar la encuesta sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolectar los datos a través de una encuesta dirigida a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.
- Analizar y procesar la información de las encuestas aplicadas.
- Clasificar la información mediante la revisión de los datos recogidos.
- Tabulación de datos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes

Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

1.- ¿En qué medida conoce sobre el manejo del servicio de internet?

CuadroIV-2: Instalación y servicio de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	14	14,00%
Medio	30	30,00%
Bajo	56	56%
TOTAL	100	100,00%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

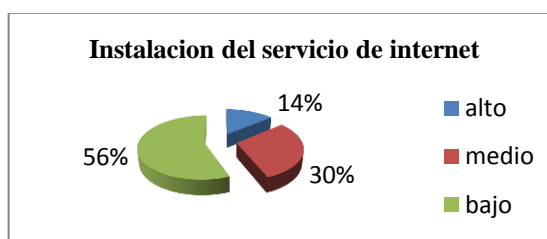


Ilustración IV-8: Instalación y servicio de internet

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

Del total de la población un 56% manifiesta que desconoce la instalación del servicio de internet, un 30% conoce de forma media y solo un 14% conoce la instalación del servicio de internet.

La grafico que representa los resultados deduce que la mayor parte de estudiantes nada conoce sobre la instalación del servicio de internet en las computadoras, mientras que la tercera parte poco conoce sobre la instalación, y solo una cuarta parte sabe como instalar el servicio de internet. Por tanto no pueden emplear esta práctica para el desarrollo de sus destrezas dentro de la asignatura de computación.

2.- ¿Le gustaría que la institución cuente con el servicio de internet?

CuadroIV-3: Servicio de Internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	97	97%
no	3	3,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiante

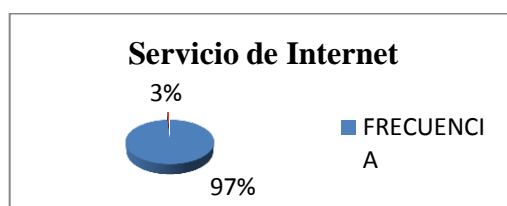


Ilustración IV-9: Servicio de Internet

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De la población encuestada la institución el 97% desea que se instale el servicio de internet, mientras que el 3% no desea su implementación.

La mayoría de los estudiantes afirma que desean que la institución cuente con el servicio de internet dentro del laboratorio de computación ya que esto mejoraría las clases, mientras que una minoría no desea el servicio ya que desconoce su manejo.

3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, video conferencias?

CuadroIV-4: Internet, correo electrónico y video conferencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	10	10%
medio	31	31,00%
bajo	59	59,00%
TOTAL	100	100,00%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

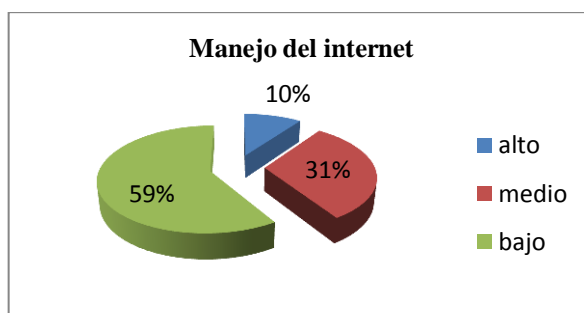


Ilustración IV-10: Internet, correo electrónico y videoconferencias

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 59% tiene un desconocimiento del internet correo electrónico y videoconferencia, mientras que 31% conoce en un nivel medio estos servicio y tan solo el10% argumenta que sabe manejar los servicios que ofrece el internet.

La mayoría de los estudiantes de la escuela no sabe manejar el internet manteniendo un desconocimiento del correo electrónico así como de las videoconferencias, mientras que la tercera parte alguna vez han utilizado los servicios que ofrece el internet y tan solo la cuarta parte tiene acceso a estos beneficios.

4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje?

CuadroIV-5: El servicio de internet y el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	68	68%
medio	26	26,00%
bajo	6	6,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

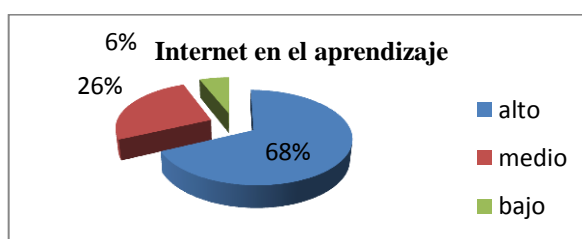


Ilustración IV-11: El servicio de internet y el aprendizaje

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De la investigación realizada el 68% afirma que la implementación del servicio de internet ayudaría en el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación, el 26% cree que si les ayudaría de alguna manera y el 6% no cree que este servicio ayude al aprendizaje de la asignatura.

La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que el servicio de internet mejora el proceso de aprendizaje de la asignatura dándoles amplios conocimientos en muchos de los temas que se imparten en computación, la tercera parte cree que si ayudaría de alguna manera ya que desconocen mucho sobre este servicio, mientras que la cuarta parte no cree que este servicio ayude a mejorar el aprendizaje ya que el proceso depende del maestro que imparte estas clases.

5.- ¿Tú maestro utiliza implementos sacados del internet para sus clases?

CuadroIV-6: Los maestros y las tecnologías informáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	51	51%
medio	43	43,00%
bajo	6	6,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

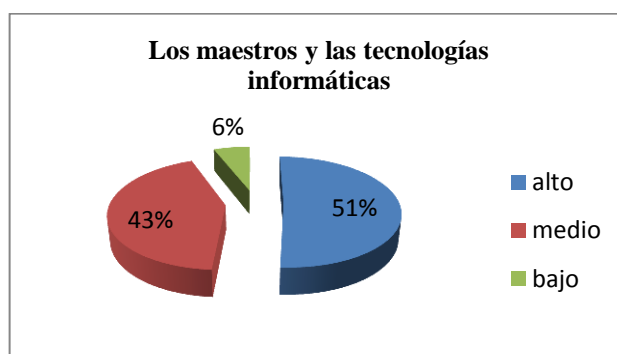


Ilustración IV-12: Los maestros y las tecnologías informáticas

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 51% afirma que los docentes conocen las tecnologías informáticas, el 43% tiene algún conocimiento y el 6% desconoce sobre este tema.

La mitad de los docentes de la institución conoce y maneja las tecnología informáticas dentro de la institución así como para sus clases dentro del proceso de aprendizaje, más de la tercera parte conoce en un nivel medio de cómo utilizarlas y menos de la cuarta parte no conoce y tampoco sabe manejar estas tecnologías y tampoco tiene acceso a los servicios del internet.

6.- ¿En qué nivel las clases impartidas por el maestro de computación son prácticas?

CuadroIV-7: Clases de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	93	93%
medio	4	4,00%
bajo	3	3,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

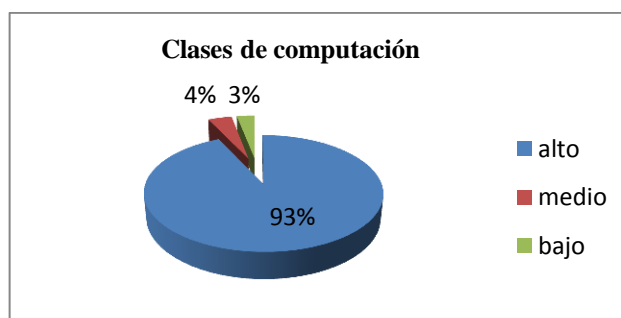


Ilustración IV-13: Clases de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De los encuestados el 93% afirma que las clases de computación son prácticas, el 4% dice que algunas clases los son y el 3% dice que las clases no son prácticas.

De la población encuestada la mayoría dice que las clases impartidas por el maestro de computación utilizan los computadores que existen en el laboratorio de computación de la institución, una minoría afirma que tan solo a veces utilizan las máquinas lo que no les va a permitir desarrollar las destrezas en cuanto al manejo de TICS.

7.- ¿El maestro planifica utilizando técnicas informáticas dentro del proceso de aprendizaje?

CuadroIV-8: Técnicas informáticas y aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	81	81%
no	19	19,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

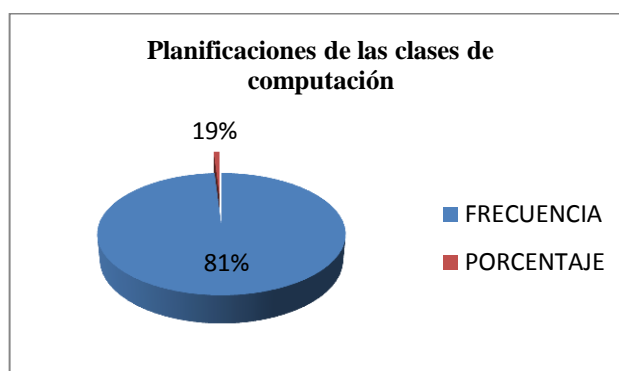


Ilustración IV-14: Técnicas informáticas y aprendizaje

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

Los estudiantes de la institución dicen que el 81% de las clases de computación son planificadas con técnicas informáticas y el 19% no son planificadas.

La mayoría de las clases de computación el maestro planifica con diferentes técnicas informáticas haciendo que las clases sean interesantes y divertidas y una minoría dice que el maestro no aplica ninguna técnica.

8.- ¿En qué medida promueve el maestro la motivación para transformar la clase en divertida e innovadora?

CuadroIV-9: Motivación de las clases de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	99	99%
medio	0	0,00%
bajo	1	1,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

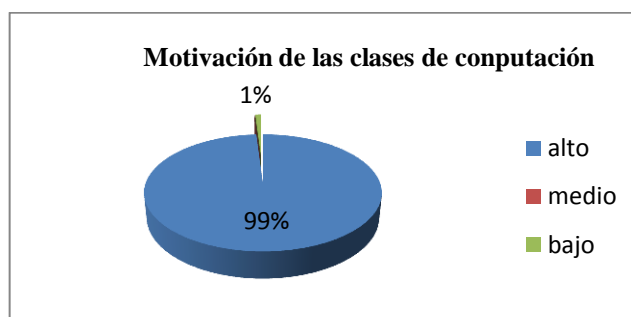


Ilustración IV-15: Motivación de las clases de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 99% de los encuestados manifiesta que las clases son divertidas e innovadoras y el 1% dice que no lo son.

Del total de los encuestados, la mayoría afirma que el maestro de computación utiliza diferentes motivaciones para que sus clases se transformen en divertidas, mientras que una mínima parte dice que las clases no son interesantes.

9.- ¿Cree usted que la asignatura de computación es importante?

CuadroIV-10: Importancia de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	99	99%
no	1	1,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

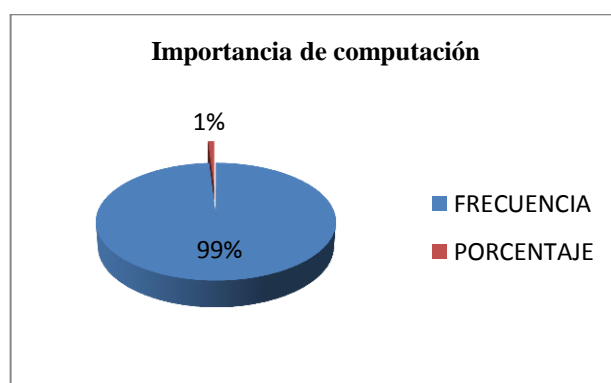


Ilustración IV-16: Importancia de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

La población dice que el 99% la asignatura de computación es importante y tan solo un 1% no tiene importancia.

La mayoría de los estudiantes cree que el aprendizaje de la asignatura de computación es importante ya que en la actualidad la educación se basa mucho en esta clase de enseñanza que es la computación y una minoría cree que la enseñanza de la misma no tiene validez alguna.

10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos?

CuadroIV-11: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	92	92%
medio	7	7,00%
bajo	1	1,00%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta para estudiantes

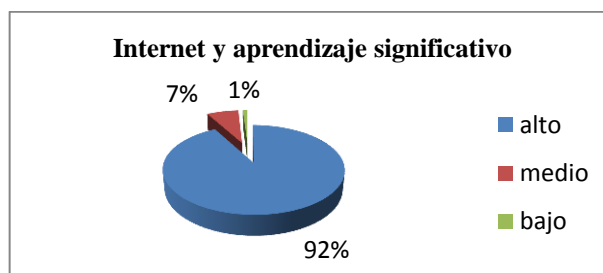


Ilustración IV-17: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 92% de la población cree que la implementación del servicio de internet permitirá que existan aprendizajes significativos, el 7% cree que de algún modo existirá este aprendizaje y el 1% no cree que existirá cambio en el aprendizaje.

De la población encuestada la mayoría afirma que con la implementación del servicio de internet el aprendizaje será mejor e interesante para cada uno de ellos, la tercera parte cree que de alguna manera esto les ayudara para el futuro y una cuarta parte cree que no mejorar de ninguna manera el aprendizaje obtenido dentro de esta asignatura.

4.2. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes

1.- ¿Usted como docente en que medida cree que sus estudiantes sepan manejar el servicio de internet?

CuadroIV-12: Instalación del servicio de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	0	0,00%
medio	6	75,00%
bajo	2	25%
TOTAL	8	100,00%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

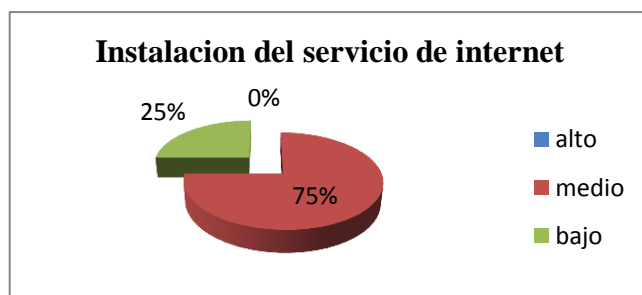


Ilustración IV-18: Instalación del servicio de internet

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes encuestados afirma que tiene un conocimiento medio sobre la instalación y servicio de internet, el 25% afirma que no tiene conocimientos sobre este tema.

Las tres cuartas partes de los docentes conocen de alguna manera sobre la instalación del servicio de internet en sus ordenadores ya que el tiempo que les demanda el trabajo no les permite mantener una capacitación en esta asignatura, la otra cuarta parte afirma que no tiene acceso al servicio de internet o no sabe manejarlo y mucho menos conoce sobre su instalación.

2.- ¿Le gustaría que la institución cuente con el servicio de internet?

CuadroIV-13: El servicio de internet en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	8	100%
no	0	0,00%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

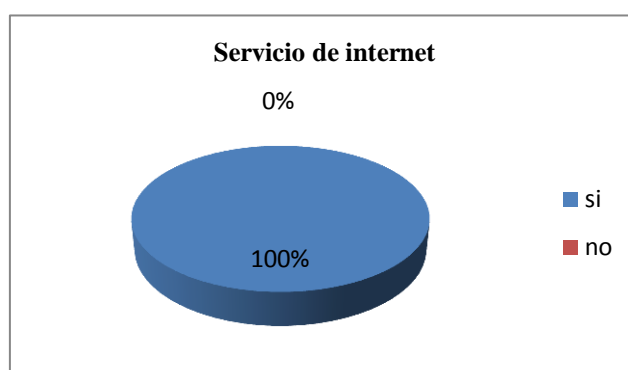


Ilustración IV-19: El servicio de internet en la escuela

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados desea que la institución cuente con el servicio de internet.

Todos los docentes de la escuela afirman que la implementación del servicio de internet no solo mejorara el aprendizaje de los niños, sino también de los docentes ya que les permitirá actualizar sus conocimientos en el ámbito pedagógico y tecnológico.

3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, video conferencias?

CuadroIV-14: Correo electrónico y video conferencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	5	62,50%
Bajo	3	37,50%
TOTAL	8	100,00%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

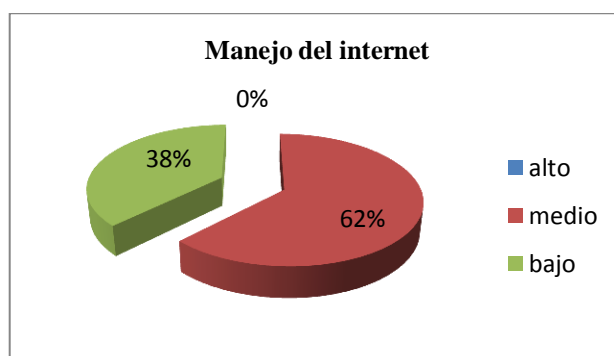


Ilustración IV-20: Correo electrónico y videoconferencias

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 62% de los encuestados tiene algún conocimiento sobre el manejo de los servicios de internet, el 38% desconoce su uso y el 0% tiene conocimientos altos sobre estas tecnologías.

La mayoría de docentes que laboran en la institución tiene un conocimiento medio sobre el manejo del correo electrónico las videoconferencias u otro servicio de internet permitiendo interactuar un poco mas con los niños, la tercera parte desconoce el manejo del estos servicios induciendo la falta de práctica y desconocimiento del uso y manejo de las mismas.

4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje de los niños?

CuadroIV-15: El servicio de internet y el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
alto	7	88%
medio	1	12,50%
bajo	0	0,00%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

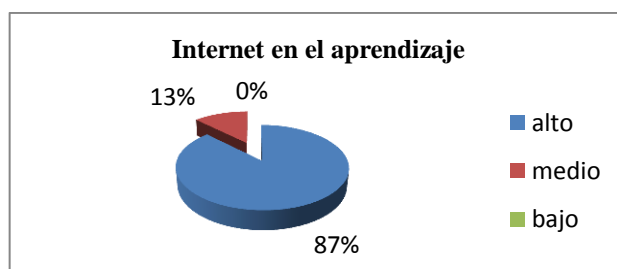


Ilustración IV-21: El servicio de internet y el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pèrez

Análisis e Interpretación

El 87% de los docentes cree que el proceso de aprendizaje mejorara con la implementación del servicio de internet, mientras que el 13% cree que ayudaría de alguna manera.

La mayoría de docentes afirma que los niños mejoraran su capacidad de aprendizaje ya que este servicio permite que los niños se vuelvan críticos y con capacidades sintéticas y de razonamiento y la tercera parte cree que de alguna manera ayudaría a este proceso ya que los niños no solo encuentran información sino que también existen distractores.

5.- ¿Usted como docente utiliza tecnologías para sus clases?

CuadroIV-16: Tecnologías Informáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	6	75,00%
Bajo	2	25,00%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

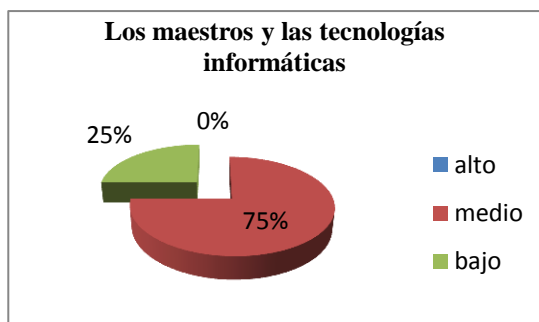


Ilustración IV-22: Tecnologías Informáticas

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada el 75% tiene un nivel medio de conocimiento sobre tecnologías informáticas y el 25% carece de conocimiento sobre el manejo de estas.

Las tres cuartas partes de los docentes han utilizado y aplicado las tecnologías informáticas como modelos tecnológicos dentro del aula, mientras que la otra tercera parte no tiene conocimiento alguno de la implicación, beneficio y contras de estas tecnologías dentro del proceso de aprendizaje.

6.- ¿En qué nivel las clases impartidas por usted son prácticas?

CuadroIV-17: Clases prácticas de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	38%
Medio	4	50,00%
Bajo	1	12,50%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

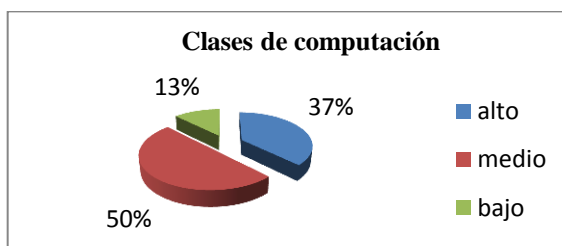


Ilustración IV-23: Clases prácticas de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes han observado que las clases de computación son de alguna manera prácticas, el 37% ha observado que si lo son y el 13% cree que no tienen practica.

La mitad de los encuestados a observado que los niños utilizan de vez en cuando las maquinas existentes en el laboratorio de computación, la tercera parte a constatado que los niños utilizan las computadoras en las clases impartidas por el maestro de computación y la otra tercera parte no cree que utilicen las maquinas en estas clases.

7.- ¿Usted planifica utilizando técnicas informáticas dentro del proceso de aprendizaje?

CuadroIV-18: Planificación con técnicas informáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	63%
No	3	37,50%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

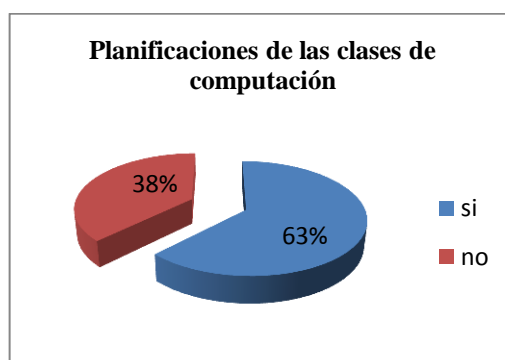


Ilustración IV-24: Planificación con técnicas informáticas

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 62% de los encuestados afirma que el maestro de computación utiliza técnicas informáticas en sus planificaciones, y el 38% dice que no las aplica.

La mayoría de la población encuestada dice que el maestro de computación ha impartido sus clases con técnicas informáticas que ha mejorado la capacidad de aprendizaje de los niños, mientras que una tercera parte afirma que no las ha aplicado dando como resultado un bajo aprendizaje de los estudiantes.

8.- ¿Usted como maestro en qué medida promueve la motivación para transformar la clase en divertida e innovadora?

CuadroIV-19: Motivación de las clases de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	5	63%
Medio	3	37,50%
Bajo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

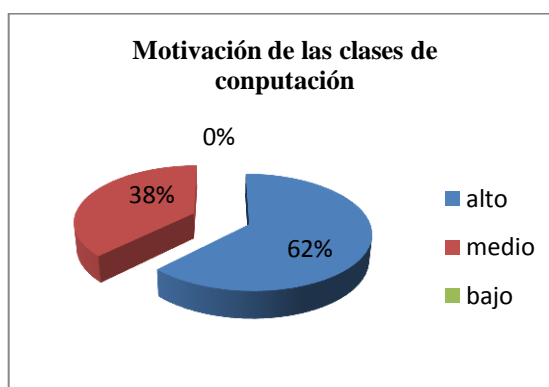


Ilustración IV-25: Motivación de las clases de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 62% afirma que el maestro de computación motiva sus clases y el 38% dice que la motivación es ocasional.

El maestros afirman que el maestro de computación la mayoría de veces utiliza primero la motivación en los niños antes de iniciar con la enseñanza en las maquinas existentes en el laboratorio de computación de la institución, mientras que la tercera parte cree que lo hace ocasionalmente n por el poco tiempo que dispone por año para la enseñanza de la asignatura.

9.- ¿Cree usted que la asignatura de computación es importante?

CuadroIV-20: Importancia de la asignatura de computación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0,00%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

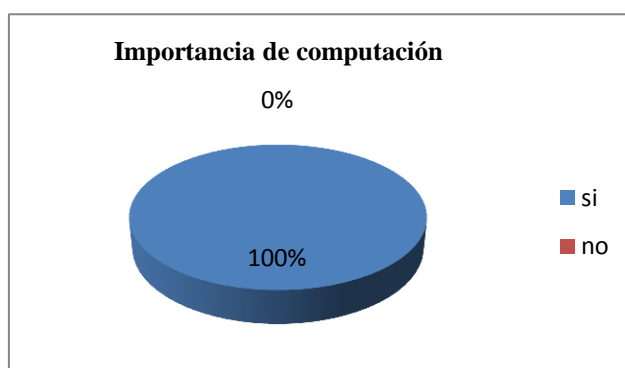


Ilustración IV-26: Importancia de la asignatura de computación

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes que labora en la escuela cree que la asignatura de computación es importante.

Todos los maestros de la institución afirman que la educación actual está muy avanzada y que es necesaria la enseñanza de esta asignatura ya que permite que los estudiantes tengan conocimientos sobre las tecnologías que se aplican en la actualidad.

10.- ¿En qué medida cree usted que permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos en los niños?

CuadroIV-21: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	100%
Medio	0	0,00%
Bajo	0	0,00%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

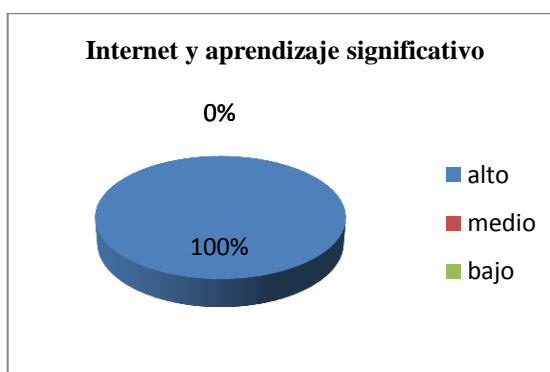


Ilustración IV-27: Los aprendizajes significativos y el servicio de internet

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Análisis e Interpretación

El 100% de los maestros afirman que la implementación del servicio de internet permitirá tener obtener aprendizajes significativos.

La educación actual se basa mucho en tecnologías, no solo porque las comunicaciones son tecnológicas, sino por la forma en la que los niños abstraen la información que de verdad les interesa, permitiendo que sean ellos sus propios autores del aprendizaje.

4.3 Verificación de Hipótesis (Encuesta de Estudiantes)

Se utilizará el Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿En qué medida conoce sobre la instalación y servicio de internet?

Pregunta 3

¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “El Servicio de Internet”. Ver Tabla IV-3 y Tabla IV-5.

Pregunta 4

¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje?

Pregunta 10

¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Incidencia en el aprendizaje”. Ver Tabla IV-6 y Tabla IV-12.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El servicio de internet no incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.

H₁:El servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 100 estudiantes de Educación Básica e Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X² = Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

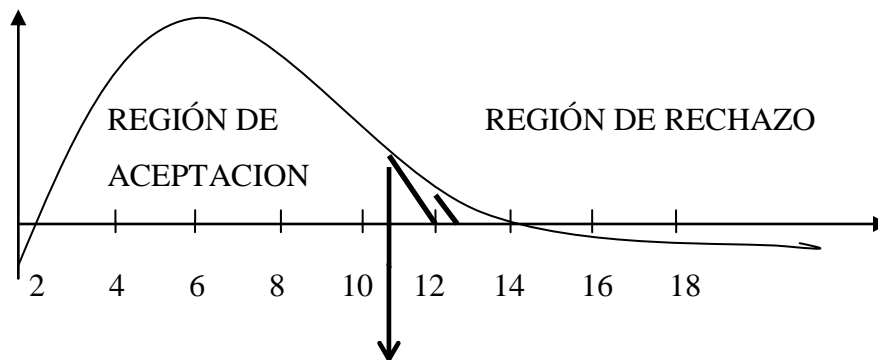
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1). (3-1)$$

$$gl = 3 . 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X² el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería



10,64

4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

CuadroIV-22: RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.- ¿En qué medida conoce sobre la instalación y servicio de internet?	14	30	56	100
3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?	10	31	59	100
4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje?	68	26	6	100
10.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin?	92	7	1	100
<i>SUBTOTAL</i>	184	94	122	400

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de estudiantes

FRECUENCIAS ESPERADAS

CuadroIV-23: Estadísticas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.- ¿En qué medida conoce sobre la instalación y servicio de internet?	46	23.5	30.5	100
3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?	46	23.5	30.5	100
4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje?	46	23.5	30.5	100
10.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin?	46	23.5	30.5	100
SUBTOTAL	184	94	122	400

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de estudiantes

CuadroIV-24: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
14	46	-32	1024	22.26
30	23.5	6.5	42.25	1.79
56	30.5	25.5	1260.25	41.31
10	46	-36	1296	28.17
31	23.5	7.5	56.25	2.39
59	30.5	28.5	812.25	26.63
68	46	22	484	10.52
26	23.5	2.5	6.25	0.26
6	30.5	-24.5	600.25	19.68
92	46	46	2116	46
7	23.5	-16.5	272.25	11.58
1	30.5	-29.5	870.25	28.53
				46

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Recolección de datos y estadística estudiantes

4.3.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,54 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 10,64 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua”.

4.4. Verificación de Hipótesis (Encuesta de Docentes)

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.4.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿En qué medida conoce usted sobre la instalación y servicio de internet?

Pregunta 3

¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “El Servicio de Internet”. Ver Tabla IV-13 y Tabla IV-15.

Pregunta 4

¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje de los niños?

Pregunta 10

¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos en los niños?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Incidencia en el aprendizaje”. Ver Tabla IV-16 y Tabla IV-22.

4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El servicio de internet no incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.

H1: El servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua.

4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 100 estudiantes de Educación Básica e Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X² = Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

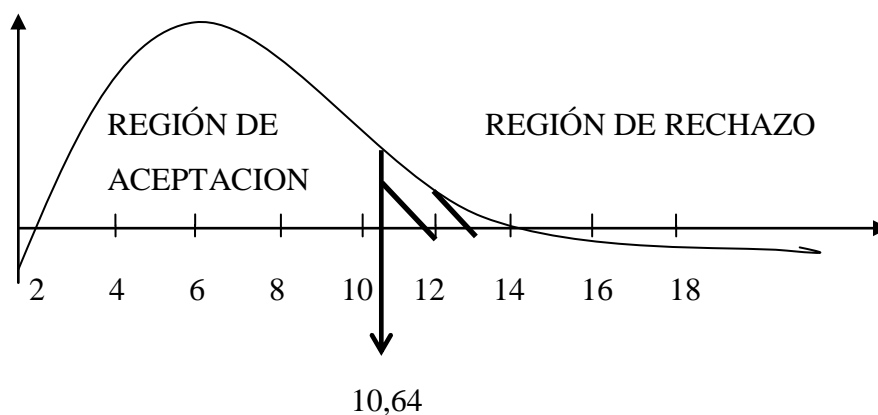
$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X² el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:



4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro IV-25: RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.- ¿En qué medida conoce usted sobre la instalación y servicio de internet?	0	6	2	8
3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?	0	5	3	8
4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje de los niños?	7	1	0	8
10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos en los niños?	8	0	0	8
<i>SUBTOTAL</i>	15	12	5	32

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro IV-26: Estadísticas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.- ¿En qué medida conoce usted sobre la instalación y servicio de internet?	0	75	25	100
3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?	0	62	38	100
4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje de los niños?	87	13	0	100
10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos en los niños?	100	0	0	100
<i>SUBTOTAL</i>	187	150	63	400

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Encuesta de docentes

Cuadro IV - 27: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
0	0	0	0	0
6	75	-69	4761	63.48
2	25	-23	529	23
0	0	0	0	0
5	62	-57	3249	57
3	38	-35	1225	35
7	87	-80	6400	67.5
1	13	-12	144	12
0	0	0	0	0
8	100	-92	8464	92
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				94

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Fuente: Recolección de datos y estadística docentes

4.4.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 10,64 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El servicio de internet incide en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de concluido con el presente proyecto investigativo sea llegado a las siguientes conclusiones:

- La falta del manejo del servicio de internet a limitado las capacidades de conocimientos de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua, lo que ha dado como consecuencia que los estudiantes no desarrollen adecuadamente las destrezas sobre el manejo de las TICS e investigación.
- Los docentes no utilizan las tecnologías para impartir sus clases dentro de las aulas provocando que las clases caigan en el tradicionalismo.
- Los niños están limitados a recibir información específica respecto a la materia impartida en el laboratorio.
- Debido a la falta de la instalación del servicio de internet en el laboratorio de computación los aprendizajes de los niños no son significativos.

5.2. Recomendaciones

El proyecto es una investigación profunda que me permite recomendar lo siguiente:

- La institución debe tener como prioridad capacitación de los niños en el manejo del servicio de para poder estar a la par con la educación actual.
- Es necesario que los docentes apliquen las tecnologías dentro del proceso aprendizaje para que la educación este lo más actualizada posible.
- Con la implementación del servicio de internet los niños podrán tener acceso a más información dejando aun lado las limitaciones en la materia.
- Con el servicio de internet los niños de la institución obtendrán aprendizajes significativos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema

“Implementar el servicio de internet para innovar el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua”

6.1. Datos Informativos

- **Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”
- **Responsable de la elaboración:** Deysi Anabel Lesano Pérez
- **Coordinador:** Ing. Mg. José Luis Cosquillo
- **Caserío:** San Jorge
- **Cantón:** Patate
- **Provincia:** Tungurahua
- **Dirección:** Caserío San Jorge Barrio Centro
- **Teléfono:** 032 870 568
- **Periodo:** Octubre – Enero 2011
- **Beneficiados:** Estudiantes y docentes
- **Sostenimiento:** Fiscal

6.2. Antecedentes de la Propuesta:

El presente propuesta de de implementación del servicio de internet en el laboratorio de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” no solo ayudará a la educación sino que la mejorará.

En la última década hemos visto como las tecnologías informáticas han ganado espacios importantísimos en el mundo entero y entre ellos la educación y a gran escala, es por esta razón que la institución necesita de este servicio para que este al nivel educativo de la demás instituciones.

Los principales beneficiados serán los niños y docentes de la escuela, porque las clases de computación serán más divertidas y sobre todo prácticas, sin duda será un nuevo cambio en la vida y educación de los niños de este caserío.

Con esta propuesta se busca innovar y recrear las destrezas y habilidades de los estudiantes, ya que con el manejo de la información que nos ofrece el internet, ellos se vuelven analíticos, buscan sintetizar y concretar un aprendizaje más significativo para ellos.

Hay muchas ventajas en este proceso y una de ellas, como lo mencionamos antes es el de poder analizar, sintetizar y concretar información, además podrán interactuar con otros niños de otras instituciones del país y porque no del mundo entero, tendrán accesibilidad a toda la información que necesitan y deseen adquirir para su aprendizaje.

Pero no solo hay ventajas sino desventajas también y al nohaber una buena instrucción del manejo de este servicio los niños pueden caer en informaciones falsas, confusas, y muchas veces erróneas, ellos están expuestos a páginas que no están acorde con la educación para su edad, como las páginas pornográficas y juegos que perturban la mente de ellos.

6.3. Justificación

La presente propuesta “Implementar el servicio de internet para innovar el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua” es necesaria no solo porque la institución debe estar a la vanguardia de la educación virtual sino por el hecho mismo de que cada niño debe estar actualizado en los temas tecnológicos ya que al cumplir con el ciclo básico debe estar en capacidad de equidad con otros conocimientos de otros niños.

Los docentes serán uno de los más beneficiados con esta implementación ya que podrán actualizar sus conocimientos en las mallas curriculares, así como en el manejo de los diferentes servicios que ofrece el internet así toda la comunidad educativa podrá ser beneficiaria de esta propuesta.

Al implementar el internet en las maquinas del laboratorio de computación el docente de esta área podrá ampliar los temas de su asignatura creando en ellos interés mayor por la materia y no solo por la amplia gama de información que ofrece este medio, sino también porque se crearía en los estudiantes destrezas y, habilidades, capacidades como el del análisis, síntesis, abstracción, deducción, entre otros.

Es importante recalcar que en las comunicaciones actuales se basan en redes sociales, mail, webcam, y más instrumentos de computación que solo se puede utilizar con el servicio de internet, sin este la educación dentro del laboratorio de computación es limitada al manejo exclusivo de las herramientas que poseen las maquinas y sus programas operativos como los programas de Microsoft office y otros programas.

El estudiante necesita conocer las nuevas formas de comunicarse no solo con las personas que les rodean sino con el mundo entero, adueñándose de su propio conocimiento y en si de un aprendizaje significativo.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Implementar el servicio de internet en el laboratorio de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua”

Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta del proyecto y su importancia que tiene en la educación actual.
- Planificar con las autoridades la implementación del servicio de internet dentro del laboratorio de computación de la institución.
- Evaluar el buen uso y manejo del servicio de internet.

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1. Factibilidad Operacional

Las Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua” es consciente de la importancia que tiene la implementación del servicio de internet y de que están poniendo toda su voluntad para cambiar las metodologías tradicionales de enseñanza, poniendo énfasis en la capacitación que necesitan para actualizarse.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación que permita el apoyo a la cátedra docente y sobre todo donde estudiantes puedan conocer y manejar los deferentes servicios que ofrece el internet.

Por lo que es importante que el servicio de internet se convierta en una herramienta de apoyo para que los estudiantes pongan todo su interés en la asignatura. Además es factible su utilización ya que permitirá el conocimiento por parte de los estudiantes de las nuevas formas de comunicación;

Finalmente permitirá desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, destrezas lo que les permitirá formar seres con criterio propio, autónomos capaces de forjar su destino. En la sociedad ecuatoriana actual.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La ejecución del proyecto para la Implementación del servicio de internet es técnicamente factible porque la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” del caserío San Jorge, cantón Patate, provincia de Tungurahua, ya que la institución cuenta con las herramientas necesarias para la implementación del servicio de internet ya que esto ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio Personal, provocará un impacto en su familia, en su entorno social y en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno laboral.

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE INTERNET

Cuadro VI-28: CRITERIOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de Tecnología Informática en el proceso implementación del servicio de internet en las computadoras. d. Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes. e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. f. Planes de conferencias.
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Conexiones adecuadas para Servicio de Internet. b. Equipos Informáticos c. Disposición de acceso a los equipos informáticos. d. Certificaciones de aprobación e. Mantenimiento adecuado f. Seguridades.
3) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> a. Posibilidad de adquirir nuevo software. b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información. e. Certificación de internet.

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Cuadro VI-29: CRITERIOS FACTIBILIDAD TALENTO HUMANO

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. ● Docentes de la institución ● Capacitador de instalación. ● Estudiantes. ● Padres de Familia. ● Autoridades

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Cuadro VI-30: CRITERIOS FACTIBILIDAD TÉCNICA HARDWARE

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
7	1 Monitor SABRE 1 Monitor OPEN 2 Monitor IBM 2 Monitores TRINITRON 1 Monitor DIGGIO	Instalado Windows XP, SEVEN.
3	3 Dual – Core (2.8 GHZ) Memoria RAM 1.96 GB Disco Curo 500 GB	

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Cuadro VI-31: CRITERIOS FACTIBILIDAD TÉCNICA SOFTWARE

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Windows Movie Maker. ● Windows XP
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Office 2007. ● Nero ● Software para editar videos
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Windows Media Player ● Nero Express 8.0
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Antivirus.

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugeridos para la implementación del Servicio de Internet están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los estudiantes que necesitan reforzar sus conocimientos en las tecnologías informáticas y mejorar la capacidad se conocimientos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección se ha tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la implementación y funcionamiento del Servicio de internet.

CuadroVI-32: CUADRO ANALÍTICO DE GASTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE INTERNET

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Monitor DIGGIO	1	\$200,00	\$200,00	✓	
1	Dual – Core (2.8 GHZ) Memoria RAM 1.96 GB Disco Curo 500 GB	1	\$200,00	\$ 200,00	✓	
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	\$00,00	\$ 00,00	✓	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	\$00,00	\$ 00,00		✓
6	Licencia Software para editar videos	1	\$00,00	\$ 00,00		✓
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y estudiantes	2	\$ 100,00	\$100,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 80,00	\$ 80,00	✓	
				TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 580,00		

Elaborado por: Deysi Anabel Lesano Pérez

Del detalle financiero mencionado anteriormente La Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, únicamente deberá invertir la cantidad de \$ 580, 00; debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarias para el funcionamiento del Servicio de internet.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 Fundamentación

¿Qué es Internet?

“Internet es una gran red internacional de ordenadores. (Es, mejor dicho, una red de redes, como veremos más adelante). Permite, como todas las redes, compartir recursos. Es decir: mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, ver los fondos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, o conseguir un programa o un juego determinado para nuestro ordenador. En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.

Los principales servicios o aplicaciones que podemos encontrar en Internet son:

World Wide Web	Chats o IRC (Internet Relay Chat), audio y
Correo electrónico	videoconferencia, mensajería instantánea y
Grupos de Noticias (News, Boletines de noticias)	llamadas telefónicas vía Internet
Listas de distribución	Telnet
Foros web	Gopher
Weblogs, blogs o bitácoras	Veronica
Transferencia de archivos FTP (File	Wais
M*Ds	

TransmisionProtocol)	Redes sociales o Social networking
Intercambio de archivo P2P	Wikis
Archie	Sindicación de contenidos (RSS, Atom, XML)
	Spaces o Espacios

Beneficios De Internet yLa World Wide Web

“La World Wide Web o telaraña mundial de información es un conjunto inmenso de documentos y servicios almacenados en computadores que están conectados a la red pública o Internet. Estos computadores ejecutan programas especiales que permiten a un usuario entrar a estos documentos mediante un programa adecuado ejecutándose en un computador igualmente conectado a Internet este programa se llama navegador o browser.

A continuación se detallan tecnología de uso cotidiano que componen las bases del WWW, las cuales se pueden mezclar para darle un uso más completo, dependiendo de la necesidad de cada persona:

1.- El e-mail: electronic mail o correo electrónico es el segundo servicio proporcionado por internet más usado (el primero es el www). En 1971 RayTomlinson probó su recién terminado proyecto de correo electrónico al enviarse a el mismo un correo que decía "testing 1-2-3". Ese fue el primer e-mail, masificado luego por ARPANET y por la ya conocida globalización del internet. Hoy en día, el servicio de e-mail y de webmailesusado por casi todo el mundo con capacidad de conexión a internet, Siendo los más usados el Outlook Express para el primero y el Hotmail para el segundo. En la actualidad es casi una característica general que estos servicios sean gratuitos, aunque hay empresas especializadas que hacen las peces de servidor para otras empresas que utilicen este sistema de manera esencial.

El e-mail permite enviar y recibir mensajes desde y hacia cualquier lado y cualquier persona, siempre y cuando se cuente con conexión a Internet. Los

mensajes enviados y recibidos pueden almacenarse, así podemos concluir que el e-mail es casi lo mismo que el correo tradicional, solo que mucho más rápido, expedito, claro y mucho menos burocrático.

2.-El chat: es otro de los servicios altamente usados en la WWW. Este sistema se basa en el irc, Internet relay chat, programa para hablar en tiempo real a través de Internet, desarrollado en 1988 por Jarkko Oikarinen. El chat es la forma más sencilla y rápida (instantánea) de comunicarse por la red.

Los formatos más populares para "chatear" son las paginas con servidores dedicadas especialmente a eso y el uso del MSN Messenger y sus distintas variaciones (Windows Messenger, yahooMessenger, icq, odigo.)

El chat es una de las herramientas que más hondo a calado en la masa de clientes del Internet, puesto que su uso ha requerido la creación de un lenguaje propio con características bastante peculiares, que implica la conjugación de elementos meramente tecnológicos con los elementos de jerga lingüística de las diversas subculturas (juventud, profesiones, entre otros.)

3.-Los foros: son instancias de una página web en los que los usuarios, bajo ciertas condiciones, pueden postear o publicar sus pensamientos sobre algún debate abierto por usuario de la página o portal a la que pertenece el foro.

Existen varios tipos de foros, pero los más globales son dos, los anónimos y los que requieren registrarse. En los primeros, se asocia al usuario con un alias (generalmente un nombre distinto al real) y con una contraseña, además de un correo electrónico en gran parte de los casos para manifestar su deseo de unirse al foro, que usualmente está configurado a modo de clan (de ahí que se pida una inscripción). En los anónimos, en cambio, se enfatiza en la total protección del publicador, a través de un riguroso anonimato.

4.-El fotolog: es un mecanismo bastante parecido el foro, con la diferencia que en los fotologs los posts o publicaciones no giran en torno a un tema, sino mas bien a una foto de alguien o de alguna realidad. En estos fotologs, el usuario crea su cuenta, y en su propia página publica fotos suyas o de algún otro fenómeno que le sea interesante (en otras palabras, lo que quiera), además de algún comentario. Posteriormente se permite la publicación de comentarios por parte de los cibernautas que visitan la página.

Últimamente se vio un fenómeno interesante con respecto al fotologeo, ya que a raíz del maremoto se utilizo para mostrar testimonios y fotos que tomaron los sobrevivientes, constituyendo materia de discusión en cuanto a su objetividad y efectividad.

5.- Las páginas personales: este un servicio que entregan ciertas empresas proveedoras de Internet (ENTEL, telefónica, VTR, etc.), denominadas hosting, en el que se les permite a los clientes configurar sus propias páginas web, las cuales pueden diseñar a su gusto, bajo ciertas reglas restrictivas muy básicas y protocolares, que por lo general dependen de la legislación del país en que se alojan. La característica principal de las páginas personales es que no deben ser con fines de lucro o contener publicidad de algún tipo, ya que el hosting se financia a través de la publicidad que incorporan las propias empresas, aunque hay algunas que si lo permiten, ya que el usuario paga por la utilización del servicio. Este tipo de instancias beneficia principalmente la difusión de pequeñas pero interesantes agrupaciones con distintos fines.

6.- Descarga de programas y utilidades: Una de las cosas que caracteriza a Internet es la capacidad de auto sustentarse, de esta manera y orientados al desarrollo tecnológico de las plataformas que lo componen se crean instancias de descarga de aplicaciones que favorecen por lo general al usuario casero, ya que entregan una alternativa económica a alguna necesidad, dentro de las posibilidades que existen, encontramos las siguientes:

Freeware: (o programa gratuito) son programas que se pueden obtener, instalar, ejecutar e incluso copiar para su distribución las veces que el usuario quiera. Este tipo de programas son generalmente básicos para un PC, como algún explorador de Internet, reproductor de música, aplicaciones para redes, etc. Muchas veces su fabricación tiene que ver con el reemplazo de utilidades excesivamente caras, pero que nunca las iguala.

Shareware: (o programa de prueba) son programas que se distribuyen en internet con el fin de darlos a conocer, pero implican una cierta limitación en comparación con su versión comercial que generalmente consiste en la falta de ciertas funciones de uso popular. La mayoría de las veces el distribuidor del programa ofrece la posibilidad de adquirir el programa completo a cambio del pago de una cantidad de dinero al autor, este precio es usualmente inferior al que se cobra en el mercado convencional y se cancela a través de tarjetas de crédito.

Demo: son versiones de demostración de un programa. Estos demos se distribuyen de forma muy similar a los sharewares, manteniendo la idea de promocionar la versión completa. Los demos son especialmente populares en los videojuegos, lo que nos lleva a la principal diferencia entre los demos y sharewares y los freewares: los primeros están desarrollados por grandes compañías con muchos recursos aplicados en la graficas y en detalles como la interfaz o la incorporación de mejor tecnología que mejore una versión anterior. Mientras que los segundos están desarrollados especialmente por aficionados a la informática (lo que no implica que no cumplan bien su función).

Trial: (de try all o probar el programa completo) son programas de prueba, que a diferencia de los anteriores se pueden utilizar en su versión completa por lo general, pero por un tiempo determinado, usualmente son treinta días.

6.i) La piratería

Internet es la herramienta principal para que se desarrollen actividades ilícitas una de ellas es la creciente piratería, como metáfora de robo de la propiedad del otro. La actividad en si es la copia de obras literarias, musicales, audiovisuales o de software efectuadas sin respetar los correspondientes derechos de autor, para su posterior venta. Esta copia vulnera los derechos que conceden las leyes de propiedad intelectual al autor o editor de la obra, como titular del respectivo copyright.

El método lo conocen los hackers o terroristas virtuales que se han encargado de desarrollar recursos que permitan la utilización de las versiones completas en el caso de los shareware, ya que los recursos que le faltan se le agregan a través de un patch o parche, hay parches con distintas funciones, como los que traducen un programa o los que quitan la petición de registro, que obliga a comprarlos después de un determinado tiempo, existen también los crack que detectan y reemplazan los números de serie y registro de los programas y los anti-trial que cambian la fecha del computador cada vez que se inician en conjunto con el programa, sin embargo, en materia de protección del copyright o derecho de copia el más seguro para los desarrolladores es el demo.

En nuestro país esta problemática es un tema que genera polémicas al preguntarse cómo debería tratar la ley la realización de estas copias no autorizadas.

7.- El E-bussines o Comercio Electrónico: este ha sido uno de los recursos más controvertidos desde los inicios del Internet, ya que existe una tendencia popular a considerar este tipo de transacciones inseguras, a pesar de los esfuerzos de las grandes empresas por cambiar esta reputación. Los temas que más preocupan a los usuarios de Internet que se mantienen escépticos ante este sistema se pueden observar a través de los siguientes tópicos:

a. Falta de seguridad en la transacción electrónica.

- b. Inseguridad al dar los datos personales a través de Internet.
- c. Desconocimiento ante quien reclamar.
- d. Dificultades para el acceso a Internet.
- e. Poca confianza en la calidad del producto.
- f. Desconfianza a que llegue el producto comprado”.

<http://www.civila.com/desenredada/que-es.html>

Otras ventajas de la World Wide Web

“Este capítulo corresponde a usos que actualmente se consideran más específicos en contraposición al capítulo anterior.

Videoconferencias

Las videoconferencias permiten que un grupo de personas que se encuentren en distintos lugares puedan llevar a cabo reuniones como si estuvieran en la misma sala, en el cual los participantes de dichas reuniones pueden escucharse y verse unos a otros en video en movimiento. Las video conferencias se pueden realizar gracias a dos equipos uno es el CODEC donde este dispositivo envía y recibe señales de video y mediante un PC donde se le incorpore un kit multimedia que contiene una cámara de video y un Terminal adaptador (TA) con conexión RSDI tendrá un equipo de conferencia como el anterior.

Clases On-line

Clases on-line es un proyecto donde se introducirán las aplicaciones y ventajas tecnológicas de la Internet a las clases típicas con el fin de lograr una mayor comunicación entre el alumno-profesor.

Características

1. Universal
2. Fácil de usar
3. Variada
4. Económica
5. Útil
6. Libre
7. Anónima
8. Autoreguladora
9. Un poco caótica
10. Insegura
11. Crecimiento vertiginoso

Estructura de Internet

Medios de transmisión utilizados: casi cualquier cosa que permita transmitir bits (cable de pares, coaxial, fibra óptica, enlaces radioeléctricos, satélite, entre otros.).

Técnicamente: redes de área local interconectadas por en caminadores (routers).
Administrativamente: miles de ISPs (proveedores del servicio Internet) con acuerdos de intercambio de tráfico, interconectando usuarios y organizaciones.

Para los usuarios: conjunto de servicios, con los que está interconectado de forma transparente.

Ventajas

Hace la comunicación mucho más sencilla. Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.

La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.

Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia. Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas. La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.

Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso. El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.

Es posible comprar fácilmente a otras tiendas de otros p. Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

Desventajas

Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.

Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.

Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.

El principal puente de la piratería es el internet. Distrae a los empleados en su trabajo.

Dependencia de procesos.

Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia

.

Dependencia de energía eléctrica.

Si hay un corte de energía en la casa, adiós internet (no es el caso de la telefonía convencional).

Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing, entre otros.

El concepto "Computación" refiere al estudio científico que se desarrolla sobre sistemas automatizados de manejo de informaciones, lo cual se lleva a cabo a través de herramientas pensadas para tal propósito. Es de este modo, que aparecen conceptos como la PC, Tecnología, Internet e Informática, que se vinculan entre sí en el marco del procesamiento y movilidad de la información.

Las Ciencias de la Computación suponen un área muy profunda de análisis, que tiene sus orígenes en 1920, cuando "computación" hacía referencia a los cálculos generados por la propia persona. Luego, con la llegada de las PCs, la historia y el significado de este concepto se ampliarían sobre nuevos horizontes, distinguiendo los algoritmos que forman parte del desarrollo de las soluciones.

En resumen, "computación" implica las órdenes y soluciones dictadas en una máquina, comprendiendo el análisis de los factores involucrados sobre este proceso, dentro de los cuales aparecen los lenguajes de programación. De este modo, se automatizan tareas, generando datos concretos de forma ordenada.

En la actualidad, el desarrollo de la computación y de las **tecnologías** relacionadas ha permitido la elaboración de diversos tipos de documentos, el envío y la recepción de **correo electrónico**, la creación de dibujos digitales, la edición de audio y la impresión de libros, entre muchos otros procesos.

En la educación la computadora es un medio que fortalece el proceso enseñanza - aprendizaje. Se están utilizando los programas de aplicaciones como, por ejemplo: procesadores de palabras (para crear documentos, periódicos), hojas electrónicas (registro de notas, estadísticas) y base de datos (record de estudiantes).

También, se ha hecho popular el uso de Internet. El uso de multimedios, simulaciones y correo electrónico han sido integrados en el diseño del CAI ("ComputerAssistedInstruction"). Otro componente que está tomando mucha popularidad es el de educación a distancia.”

<http://damr.net/2007/08/03/ventajas-y-desventajas-del-internet-analisis-personal>

LA INFORMÁTICA. LA COMPUTADORA Y LA EDUCACIÓN

“Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el

deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.”

<http://es.wikipedia.org/wiki/Inform%C3%A1tica>

¿Cómo se da el aprendizaje con la PC?

“Es recíproco, ya que el proceso de la PC ayuda al proceso cognitivo y éste último a la operación de la PC, se obtiene así, un doble y complejo aprendizaje; es doble por la interacción entre los pares, el novato o novato avanzado aprende: primero, del proceso interpsicológico que le es ofrecido en la interacción con el experto o más capaz; segundo, cuando el aprendiz internaliza ese aprendizaje y ocurre el proceso intrapsicológico, vuelve aprender de sí mismo aquello que observó e internalizó mediante la ZDP con el experto; hay además otro aprendizaje, cuando opera la PC por cuenta propia y reafirma el proceso de internalización, que había obtenido previamente, porque la misma PC, le "enseña" y "corrige" aquello que el alumno desea aprender, con el uso adecuado de las herramientas y los mensajes de retroalimentación que aparecen en la pantalla de la computadora, cuando algún proceso no funciona en la PC, por error del que la maneja.”

3. Relación de dos procesos	
Proceso cognitivo del alumno	Proceso de la computadora
Aspecto educativo:	– Es mecánico, ejecuta comandos.
– Es intencionado. Internalizado progresivamente.	Funciona mediante procesos ordenados progresivamente. Funciona mediante herramientas y signos.
– Asociado a la PC. Mediante la interacción por pares, entre el experto y el novato.	– Ejecuta las órdenes del estudiante. Propicia un aprendizaje determinado. Requiere de experiencia para el manejo de sus herramientas.
– Es reflexivo, pues da sentido a la experiencia y a los significados.	
– Algo se procesa en el estudiante y se auxilia de las herramientas.	– Los procesos de la PC, contribuyen con el proceso cognitivo.



<http://homepages.mty.itesm.mx/al780401/aprendizaje.htm>

2.5. LA COMPUTADORA UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel

primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la computadora en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El profesor debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consume grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil.

La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos.

La capacidad de interacción puede considerarse como un aspecto de la inteligencia de la computadora enfocada a la motivación y estímulo en la conducción y comunicación del usuario, es lo que la ciencia trata de desarrollar día con día, en nuestra temática no por el hecho de tratarse de una máquina sino por su aplicabilidad en actividades concretas y complejas como la instrucción y la enseñanza.

El uso de la computadora se ubica dentro del conjunto de herramientas didácticas del educador, para lograr una labor cada vez más integral no solo como transmisión de conocimientos sino como generación de un sistema de aprendizaje activo entre y para los propios educandos, y sobre todo en contraposición del aprendizaje pasivo que se contrapone al progreso científico y social

Uso de la computadora en la enseñanza

El uso de la computadora en la enseñanza debe responder a modelos bien establecidos en función de los propósitos y alcances fijados. Antes de pensar en sus posibilidades de uso, debemos reflexionar sobre su mejor aplicabilidad en torno a necesidades reales pero muy concretas, tampoco se trata de resolver todos los problemas existentes en la educación, pero si los que tienen que ver con los medios y las metodologías para realizar una práctica docente activa y productiva.”

<http://www.monografias.com/trabajos28/computadora/computadora.shtml>

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

PROCEDIMIENTO PARA CONFIGURAR LA RED EN UN ORDENADOR CON MICROSOFT WINDOWS XP PRO.

***PRÓPOSITO.**

Realizar correctamente la configuración de red en Microsoft Windows XP Professional.

***CONDICIONES INICIALES.**

Tener correctamente instalado el sistema operativo Microsoft Windows XP Professional.

Tener un punto de conexión a red activado.

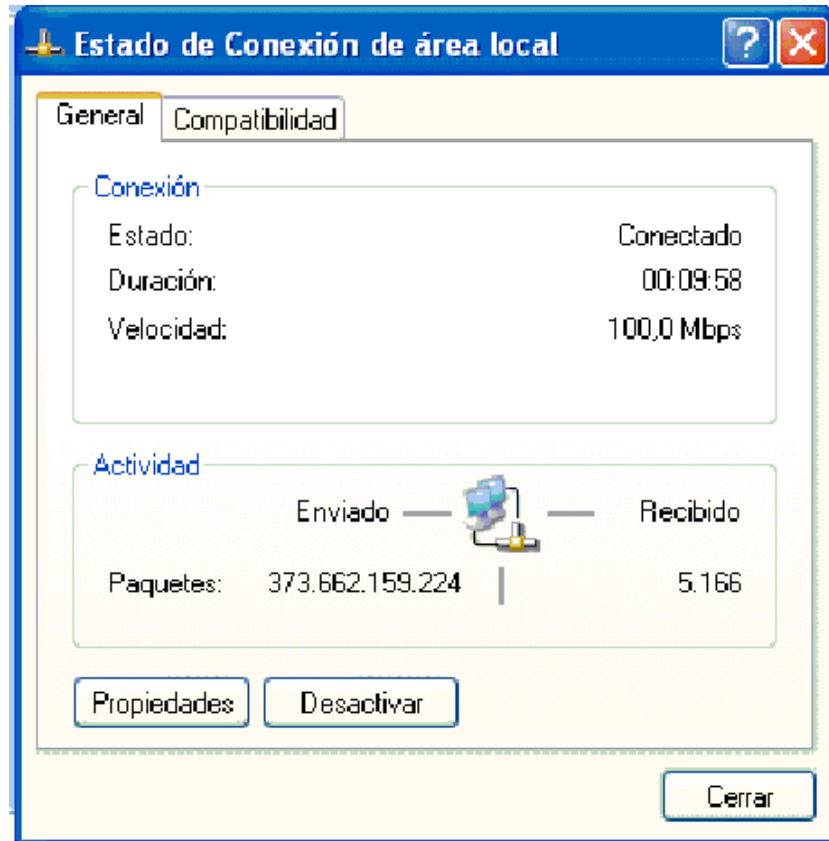
Tener la tarjeta de red correctamente instalada y configurada.
Disponer del latiguillo RJ45-RJ45 de conexión de ordenador a punto de conexión.

***MATERIAL ASOCIADO.**

Disponer de la información de configuración de red, facilitada por el departamento de Comunicaciones del SI-CCUZ.

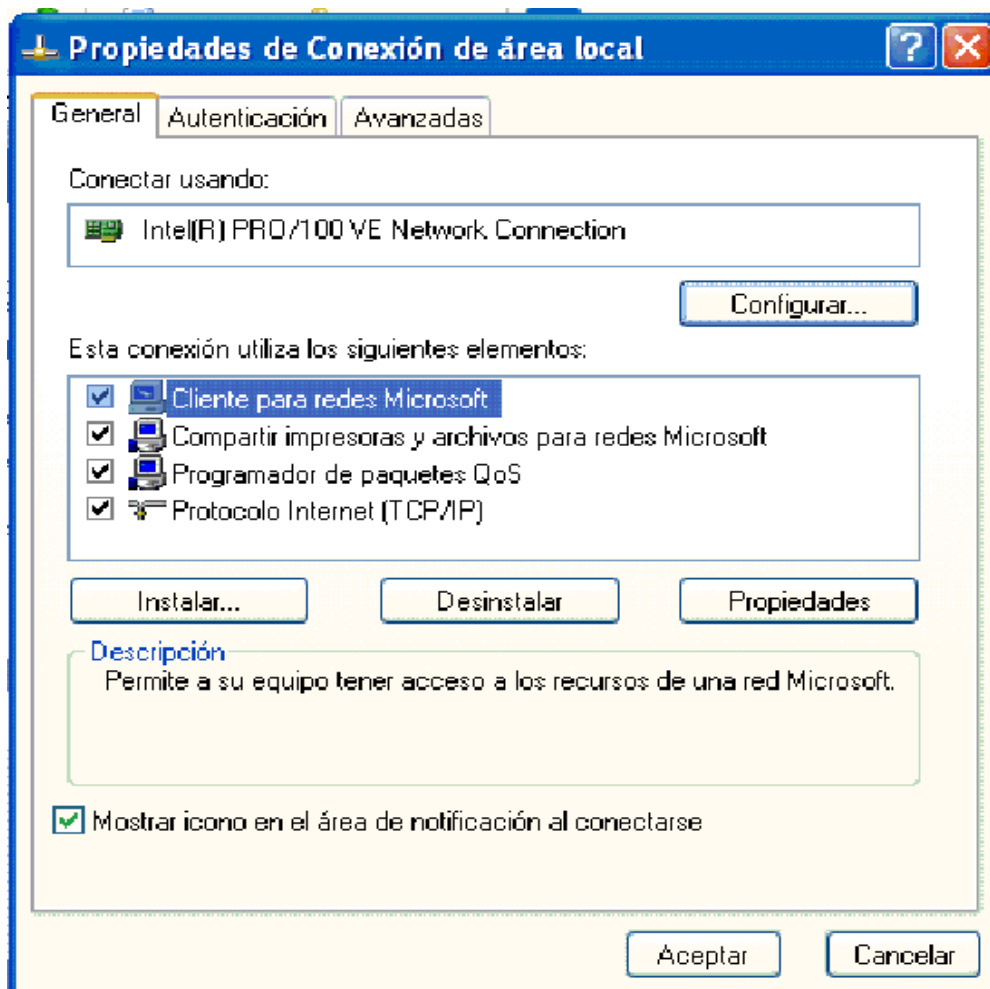
***PROCEDIMIENTO.**

El primer paso es acceder a las propiedades de la red, bien a través del panel de control Conexiones de red, Icono Conexión de área local. Se hará doble clic sobre él, y una vez esté abierto, se hará clic en el botón Propiedades.



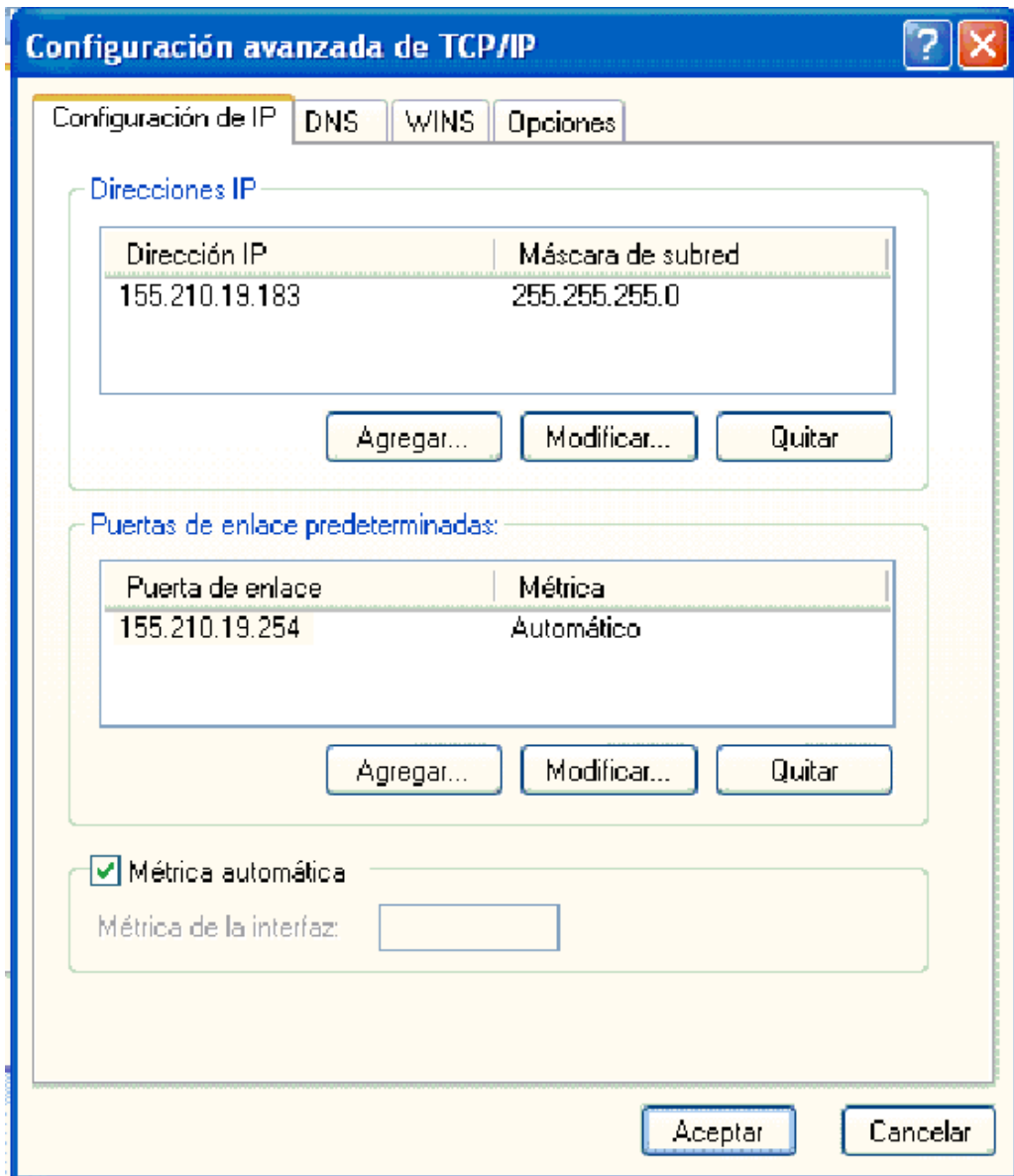
AVISO: Deben seguirse estrictamente las pautas descritas en este procedimiento para conectar el sistema a la red local de la Universidad.

Se seguirán las pautas siguientes para configurar la red.



En el apartado Propiedades, Windows XP mostrará la pantalla siguiente: Salvo que sea estrictamente necesario para el usuario compartir carpetas e impresoras, deberá desactivarse la entrada llamada **Compartir archivos e impresoras para redes Microsoft** y **Programador de paquetes QoS**.

Luego pasaremos a configurar el apartado **Protocolo Internet (TCP/IP)**. Para ello, se seleccionará la entrada y se pulsará el botón **Propiedades**.



Marcar el apartado **Usar la siguiente dirección IP**.

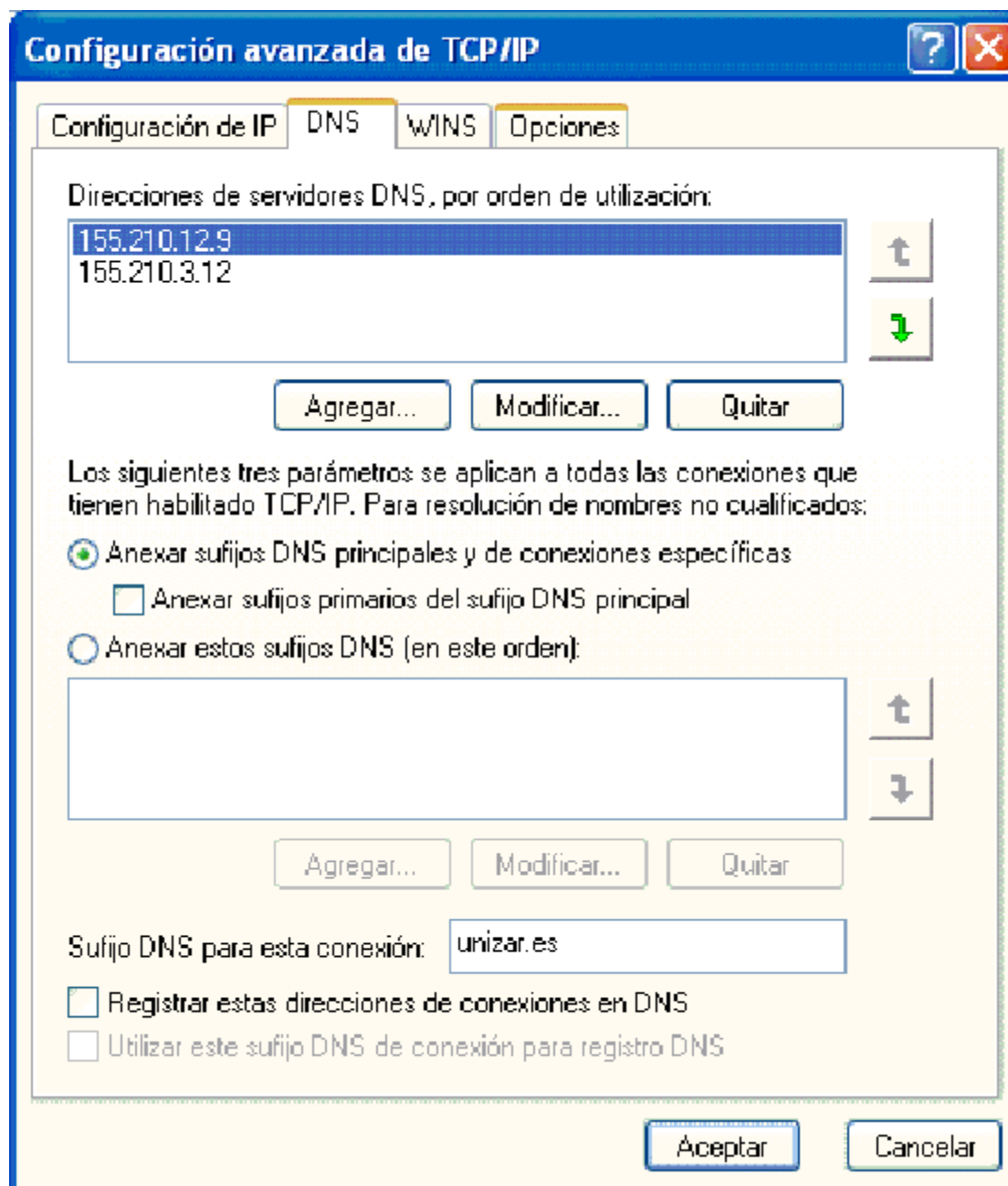
En el apartado **Dirección IP**, escribir el número IP asignado por el departamento de Comunicaciones a esa máquina tal como se ve en la figura.

En el apartado **Máscara de subred**, se deberá escribir obligatoriamente **255.255.255.0**

En el apartado **Puerta de enlace predeterminada**, se escribirá el número **155.210.xxx.254**; donde xxx se corresponde al tercer grupo de dígitos que se expresa en el número IP. En la figura, el número IP es 155.210.19.183, entonces puerta de enlace será 155.210.19.254

Se marcará el apartado **Usar las siguientes direcciones de servidor DNS**. Y es obligatorio escribir en ellas, los números **155.210.12.9** y **155.210.3.12** en este orden.

A continuación, se pulsará el botón **Avanzadas**. Dicho botón oculta la pantalla que muestra la figura:

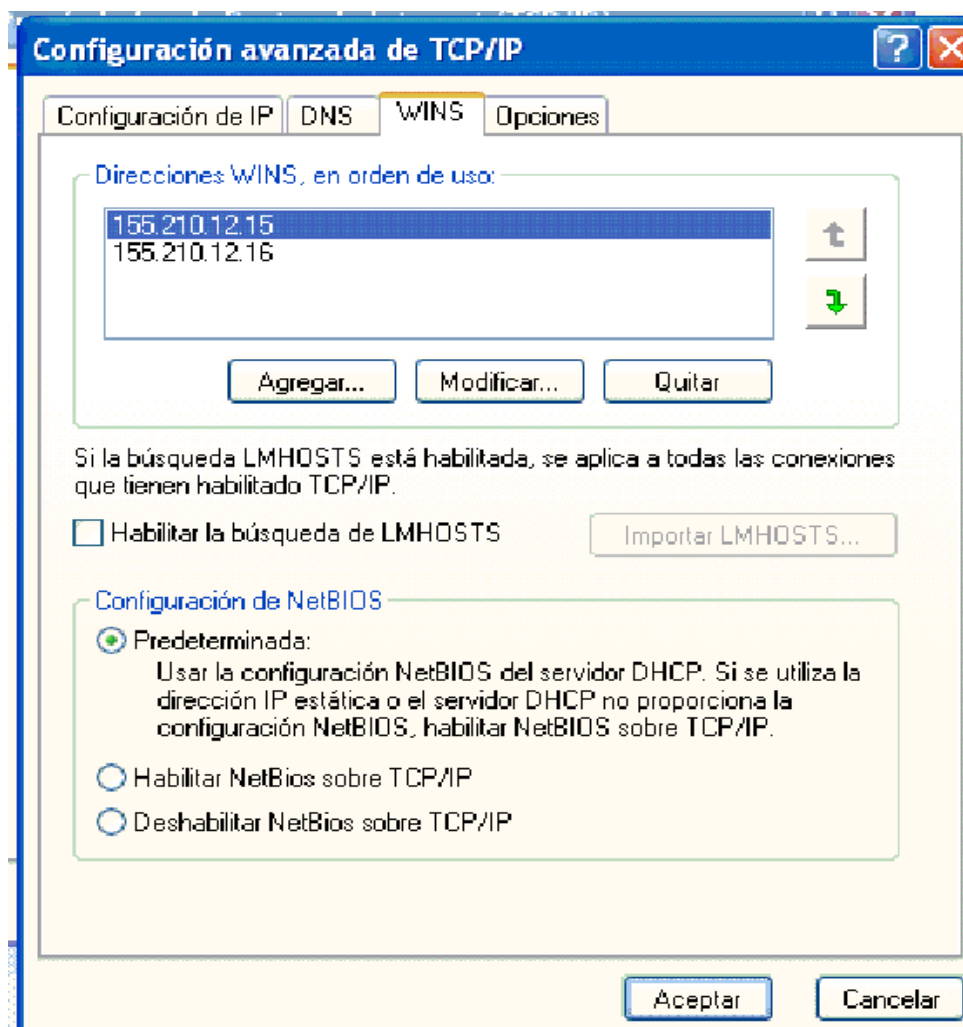


En la ficha Configuración de IP, no se modificará nada.

En la ficha DNS, que muestra la figura siguiente, se modificarán los apartados siguientes:

Deberá desactivarse la entrada llamada Anexar sufijos primarios del sufijo DNS principal y desactivarse (si aparece activada) la entrada Registrar estas direcciones de conexiones en DNS. Y escribir en el apartado Sufijo DNS para esta conexión, unizar.es.

En la ficha WINS (figura siguiente), se deberá configurar como se muestra:



Se configura en este orden:

En el cuadro **Direcciones WINS**, en orden de uso, se escribirá mediante el botón **Agregar**, 155.210.12.15 y 155.210.12.16

Se desmarcará la opción **Habilitar la búsqueda de LMHOSTS**.

Se dejará marcada nada más que la opción **Habilitar NetBios sobre TCP/IP**.

Una vez se hayan configurado todas las fichas antes citadas, al pulsar Aceptar, el sistema tendrá la nueva conexión realizada y preparada para ser usada.

Por último, nos queda por asignar el sistema a un **grupo de trabajo**. Un grupo de trabajo, por definición es un grupo de usuarios que trabajan en un proyecto común y comparten información de equipos interconectados, normalmente a través de una red de área local (LAN). En la universidad, todos los sistemas deben estar conectados al grupo unizar.

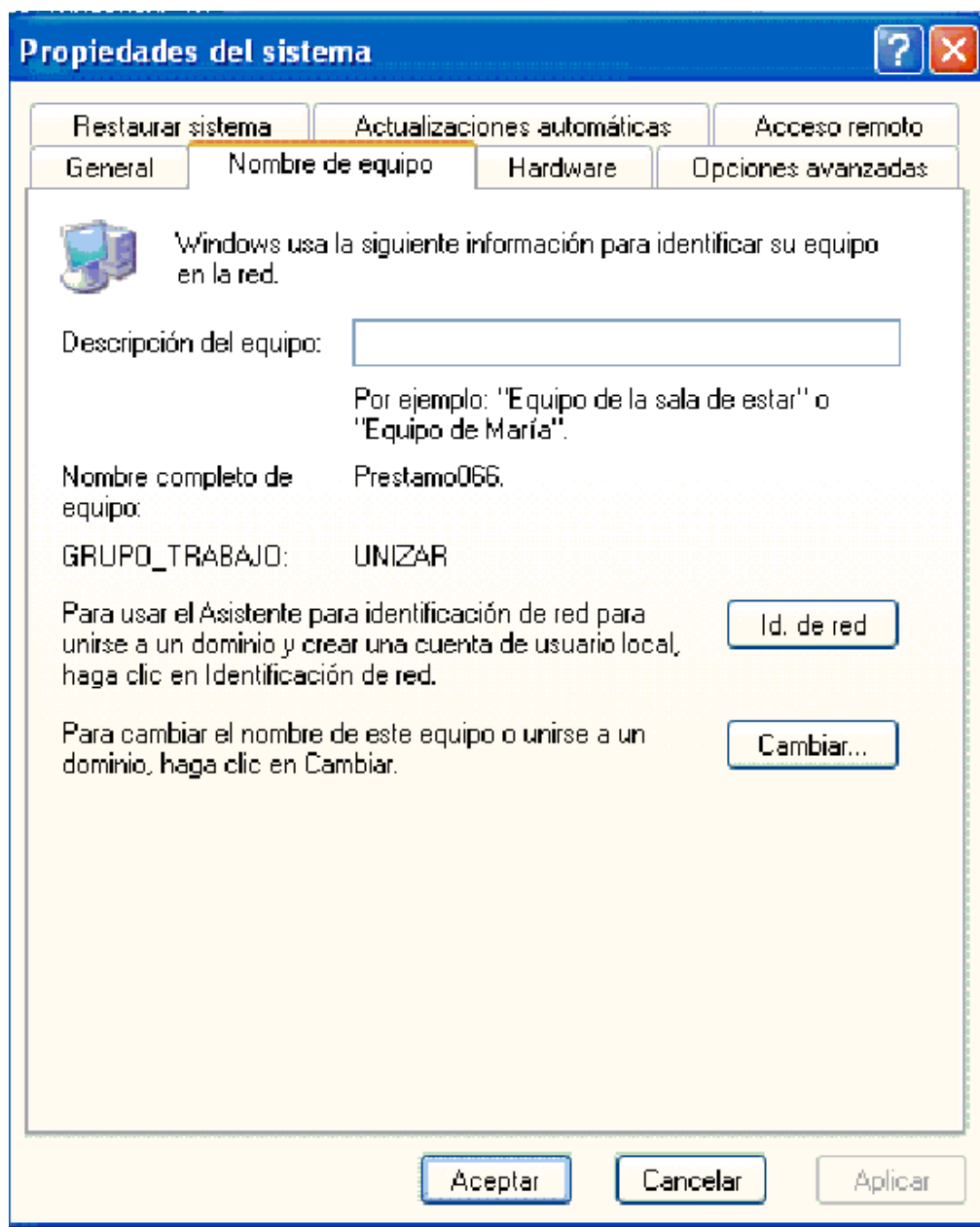
Para conectar el sistema a un grupo de trabajo, o bien se hace en tiempo de instalación, o bien se utiliza el siguiente procedimiento:

Se debe iniciar la sesión como administrador del sistema local.

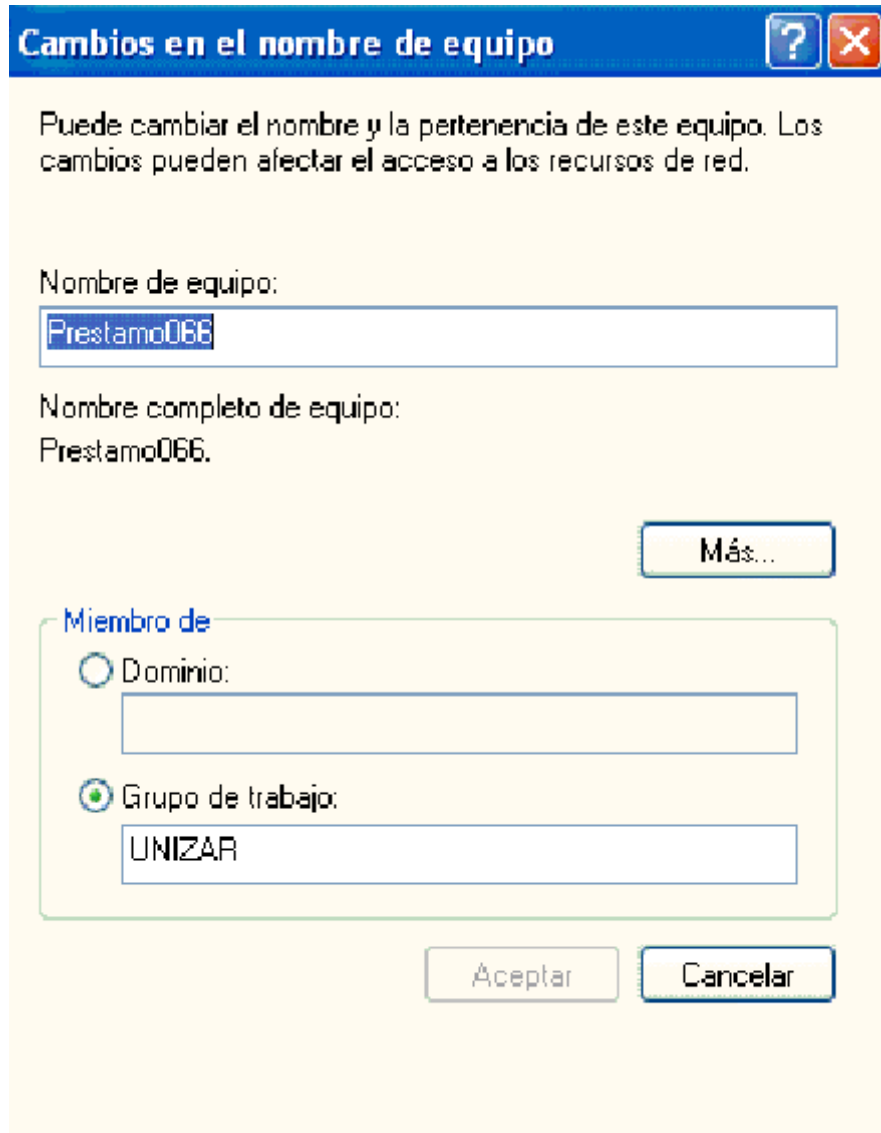
Luego, vamos al panel de control **Sistema**, accesible a través del botón **Inicio**, **Panel de control**. O bien, haciendo clic con el botón derecho del ratón en el icono Mi PC.

En la ficha que muestra la página siguiente, hay que hacer clic en la solapa **Nombre del equipo**.

Para unirnos a un grupo de trabajo, se hará clic en el botón **Cambiar** que muestra la pantalla.



En ese momento, aparecerá un cuadro de diálogo con los elementos que muestra la figura:



En el apartado **Grupo de trabajo**, se escribirá **unizar** y se pulsará el botón Aceptar.

Se cierran los cuadros y se reinicia el sistema, con lo quedará ya unido al grupo de trabajo Unizar.

Configuración de la red para Internet.

Si se ha realizado correctamente los pasos anteriores, el sistema está ya preparado para conectar a Internet, no necesitando ningún otro tipo de configuración

especial.

Para finalizar la instalación, se recomienda realizar el procedimiento siguiente:

Aplicar el “Procedimiento para deshabilitar servicios en un ordenador con Windows XP Professional” o “Procedimiento para deshabilitar servicios en un ordenador con Windows 2000 Professional” para evitar una serie de problemas que puede provocar en la red la presencia de los servicios citados en dicho procedimiento.

Desarrollo de un servidor casero

Los materiales que utilizo son los siguientes:

1 modem ADSL 2wire (Servicio Telmex)

1 switch de 8 puertos INTELLINET no administrable

1 cable cruzado (patchcord)

2 cables planos (patchcord)

1 laptop (el cliente)

1 desktop (el servidor)

2 tarjetas de red (una para la WAN y la otra para LAN)

El procedimiento es la siguiente:

1. El primer paso es instalar las dos tarjetas de red en la desktop.
2. El segundo paso es conectar el cable cruzado entre el Modem ADSL y la desktop a través de utilizar la interfaz de red WAN (1 tarjeta de red)
3. El tercer paso es configurar las tarjetas de red:

a) La WAN ip: 192.168.1.1

Mascara de subred: 255.255.255.0

Puerta de enlace predeterminado: 192.168.1.254

dns: 192.168.1.254

Notas: El porqué puse estos datos, bueno primero conecte el modem con un cable plano al desktop, y la tarjeta de red la configure de tal manera que el sistema detectara de manera automática la dirección IP con el cual poder obtener el servicio de Internet. Después en Ejecutar puse:

CMD --->ipconfig /all, coma medio algo así:

ip: 192.168.1.67, mascara de subred: 255.255.255.0, gateway:192.168.1.254
DNS:192.168.1.254

Bueno lo único que hice fue cambiar la dirección IP: 192.168.1.67 por esta 192.168.1.1 puede echarle un vistazo a tu modem en <http://gateway.2wire.net/>

Detalles de conexión DSL

Línea DSL: Línea 1 (par interior)

Protocolo: G.DMT2+ Annex A

Velocidad de recepción: 512 Kbps

Velocidad de transmisión: 126 Kbps

Detalles de la conexión a Internet

Tipo de conexión: PPPoE

Nombre de usuario: 00F09E-960714059598@prodigyweb.com.mx

Dirección de Internet: 187.132.1.44

Máscara de subred: 255.255.255.255

Puerta de enlace predeterminada: 200.38.193.226

Servidor principal de nombres de dominio: 200.33.146.213

Servidor secundario de nombres de dominio: 200.33.146.220

b) La red LAN, la configure de la siguiente manera:

ip: 192.168.0.1

Mascara de subred: 255.255.255.0

Gateway: 192.168.0.1

DNS: 192.168.0.1

4. El cuarto paso fue conectar un cable plano de la interfaz de red LAN (2 tarjeta de red) de la desktop a el switchINTELLINET en el puerto número 1.

5. El quinto paso fue configura la tarjeta de red del cliente (Laptop) de la siguiente manera:

ip:	192.168.0.2
subred:	255.255.255.0
Gateway:	192.168.0.1
DNS:	192.168.0.1

6. Se conecta el último cable plano del cliente (Laptop), al puerto 2 del SwitchINTELLINET.

7. El sexto paso fue hacer en la tarjeta de red WAN lo siguiente:

Ejecutar ---> Control.exe ---> Conexiones de red --> Seleccionar la interfaz de red WAN ---> Hacer click derecho ---> Propiedades ---> en la pestaña "Opciones avanzadas" de la ventana "propiedades de WAN" habilitar la opción que dice:

"Establecer una conexión de acceso telefónico cada vez que un equipo de mi red intente tener acceso a Internet si deseas permitir que tu equipo se conecte automáticamente a Internet."

Hacemos clic en Sí

La conexión a Internet está compartida con otros equipos de la red de área local (LAN).

El adaptador de red conectado a la LAN está configurado con una dirección IP estática 192.168.0.1 y una máscara de subred 255.255.255.0

Con esto ya tendremos preparado nuestro servidor para dar conexión a Internet al otro equipo.

8. Si algo no queda claro espero sus comentarios, nos veremos pronto su amigo beltsasar.

Observaciones:

En el cable plano las dos puntas son iguales.

Para checar comunicación entre dos maquinas utilizar el comando ping.

Para checar la dirección ip del host utilizar ipconfing o en linuxifconfig

Enlaces de internet:

6.9. MODELO OPERATIVO

Cuadro VI-34: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar a los docentes, niños y padres de familia de la importancia del la implementación del servicio de internet en la institución.	Socialización de niños y docentes	Humanas Materiales Institucionales	El 12 de octubre del 2011.	Autora del proyecto	Niños, Docentes, padres de familia conscientes de la importancia de la implementación del internet.
Planificación	Planificar con las autoridades la implementación del servicio de internet	Planificar con las autoridades la implementación del servicio de internet	Humanas Materiales Institucionales	Del 13 al 15 de octubre del 2011.	Docentes, niños y padres de familia, técnicos	Máquinas del laboratorio de computación con servicio de internet
Ejecución	Ejecutar el buen uso adecuado del servicio de internet a los docentes y niños	Instruir a los docentes y niños en el uso y buen manejo del servicio de internet	Humanas Materiales Institucionales	Durante el periodo octubre - enero	Docentes, niños.	Niños y docentes hábiles en el manejo de los servicios de internet
Evaluar	Valorar el nivel de conocimientos de los niños sobre el manejo y uso del servicio de internet	Valorar a docentes y niños sobre del manejo del servicio de internet	Humanas Materiales Institucionales	Durante el periodo octubre - enero	Docentes niños	Niños y docentes con buenos conocimientos en los servicios de internet

6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro VI-33: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
			INICIO	FIN
Concientizar la propuesta del proyecto y su importancia que tiene en la educación actual.	Concientizar a los niños y docentes de la institución de la importancia que tiene este servicio en la educación actual	Autora Docentes	06 de noviembre del 2011	07 de noviembre del 2011
Gestionar con las autoridades la implementación del servicio de internet dentro del laboratorio de computación de la institución.	Adquirir la línea telefónica con el servicio de internet.	Autora del proyecto Docentes Técnico	08 de noviembre del 2011	10 de noviembre del 2011.
Dar a conocer el buen uso y manejo del servicio de internet.	Realizar un taller de capacitación para los docentes y niños de la institución en el uso y manejo del servicio de internet	Autora Docentes Técnico	13 de noviembre del 2011	17 de noviembre del 2011

BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARA, Mildred; "El Mundo de Internet 2002"; Editorial Macro E.I.R.L.Lima – Perú; Edición Abril 2001; Pág. 33.
"Describe al TCP como siglas en ingles (Transfer Control Protocol) que es el lenguaje establecido para red de internet"
- CASTAÑEDA LEÓN, Juan José & PASTIGOZO SILVA, Robert Jaime;; Editorial Megabyte; Primera edición agosto – 2004; Pág. 64.
"Emite que las redes a medida que crece internet esta se va globalizando a otras redes de comunicación de paquete que ya existe en otros países"
- CASTRO, Isabel Martí; "Diccionario Enciclopédico de Educación"; Ediciones CEAC; 2003; Pág. 36.
"Menciona al aprendizaje como un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila información o se adopta una nueva estrategia de conocimientos y acción"
- CLIFFORD, Margaret; "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Aprendizaje y Enseñanza"; Editorial Océano tomo 2; Pág. 56.
"Las teorías del aprendizaje han implementado ítems nuevos en la enseñanza escolarizada de la actualidad"
- CONTRERAS ALARCÓN, José Manuel; "INTERNET"; Editorial Paraninfo 1997; Pág. 15.
"Menciona que Los sistemas de redes como Internet permiten intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función"
- FLORINDO, Danilo & VALEGAS, Rafael; "Formación de técnicos e investigadores en tecnologías de la información", Editorial Fundesco, Madrid, 1986. ; Pág. 32.
"Describe al desarrollo tecnológico y las posibilidades de los nuevos productos a que da lugar, apuntan actualmente hacia una convergencia entre los sectores de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual"

- GONZÁLES JIMÉNEZ, Félix; “Didáctica General Editorial Amelia Nieva – España; 2008; Pág.45.
” Escudero considera a los modelos para más modelos para no quedarse estáticos y posibilitar un aprendizaje mejor y las teorías tienen carácter normativo”
- GUILLÉN DE REZANO, Clotilde; “DIDÁCTICA GENERAL”; Editorial Kapelusz Buenos Aires – Argentina; Pág. 21.
“Considera a los métodos procedimientos para estimular, dirigir, y guiar actividades de niños”
- IZQUIERDO, Enrique;”Didáctica y Aprendizaje General”; Colección Pedagógica Loja-Ecuador; 2002; Pág. 205.
“Considera al diseño de cualquier modelo pedagógico, implica guardar coherencia y relación vertical y horizontal entre distintas unidades didácticas que integra el currículo”
- KORFT, Sula; “Conectados a Internet Editorial México; Pág. 11.
“Expresa que las redes se forman cuando las computadoras se conectan unas a otras de tal manera se comuniquen con otras”
- SAHAKIAN, William. S; “Aprendizaje: Sistemas, Modelos y Teorías”; Editorial Anaya 2: 2002; Pág. 8 – 10.
“Describe 8 tipos de aprendizaje como: Aprendizaje ante un señal, Aprendizaje Ante un Estímulo – Respuesta, Encadenamiento, Asociación de palabras, Discriminación Múltiple, Aprendizaje de conceptos, Aprendizaje de principios, Resolución de problemas”
- SPORT, Ramón & HERNÁNDEZ PIÑA, Fuensanta;”Aprender a Aprender”; Editorial Océano; Pág. 79.
“Describe al aprendizaje como un cambio permanente que se produce en el comportamiento después de una determinada experiencia”

- TENUTTO, Martha & KLINOFT, Adriana; “Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica; Editores LEXUS – Lima – Perú; 2004 – 2005; Pág. 493.
“Describe las Estrategias didácticas con una gran variedad de procedimientos en su implementación en la práctica”
- TIZNADO SANTANA, Marco Antonio; “Microsoft Internet 2000”; Editora Luz M. Rodríguez – Colombia; Pág. 2.
“Describe al servicio de internet que permite que sus usuarios realicen un sin número de actividades como correo electrónico, charlas o chats, búsquedas de información, etc.”
- VILLARROEL MOREJÓN, César;” Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente”; Editorial Ofset; Tercera Edición; 2007; pág. 23.
“Describe cinco modelos pedagógicos que son: Tradicional, Naturalista, Conductista, Cognitivo constructivista, Social Cognitivo”
- WYATT, Allen. L;”La magia del Internet”; Describe al internet como una colección de redes entrelazadas o como una red de redes; Editorial mexicana; 1995; Pág. 4.

LINCOGRAFIAS

- <http://sipan.inictel.gob.pe/users/jcasachagua/historia.htm>.”Definición de la historia del internet”.
- <http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/g/Que-Es-Internet.htm>. “Servicios de internet.
- <http://www.masadelante.com/faqs/software-hardware>
.”Soporte lógico o software.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Red_de_computadoras. “Definición de red”
- <http://neo.lcc.uma.es/evirtual/cdd/tutorial/modelos/Estruc.html>
Definición de estructura de red”.
- <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/sistemas/comunicacion/comunicacion.html>
.” Definición de estructuras informáticas-“
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.” Deninion de aprendizaje y tipos de aprendizaje
- <http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/18/>.” Aprendizaje interactivo.”
- <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.
“Definicion de estrategias y técnicas de aprendizaje.”
- <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>
.”Modelos pegagógicos”.
- <http://www.civila.com/desenredada/que-es.html>. “Definicion de que es internet.”
- <http://damr.net/2007/08/03/ventajas-y-desventajas-del-internet-analisis-personal>. “Ventajas de la worldwide web”.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Inform%C3%A1tica>
.”La informática, la computadora y la educación”.
- <http://www.monografias.com/trabajos28/computadora/computadora.shtml>. “ La enseñanza en la computadora.”

ANEXOS

Anexo A Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Ciencias de la educación Mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela Rubén Silva del caserío san Jorge cantón Patate provincia Tungurahua me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo

Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”

San Jorge – Patate - Tungurahua

Nombre:.....

Año de básica:.....

Encuesta para Estudiantes

1.- ¿En qué medida conoce sobre la instalación y servicio de internet?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2.- ¿Le gustaría que la institución cuente con el servicio de internet?

Si ()

No ()

3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

5.- ¿Tú maestro utiliza implementos sacados del internet para sus clases?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

6.- ¿En qué nivel las clases impartidas por el maestro de computación son prácticas?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

7.- ¿El maestro planifica utilizando técnicas informáticas dentro del proceso de aprendizaje?

Si ()

No ()

8.- ¿En qué medida promueve el maestro la motivación para transformar la clase en divertida e innovadora?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

9.- ¿Cree usted que la asignatura de computación es importante?

Si ()

No ()

10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

Fecha:.....

Anexo B – Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Ciencias de la educación Mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela Rubén Silva del caserío san Jorge cantón Patate provincia Tungurahua me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo

**Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”
San Jorge – Patate - Tungurahua**

Nombre:.....

Año de básica:.....

Encuesta para Docentes

1.- ¿En qué medida conoce usted sobre la instalación y servicio de internet?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2.- ¿Le gustaría que la institución cuente con el servicio de internet?

Si ()

No ()

3.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre manejo del internet, correo electrónico, videoconferencias?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

4.- ¿En qué medida ayudaría el servicio de internet dentro del proceso de aprendizaje de los niños?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

5.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre tecnologías informáticas?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

6.- ¿En qué nivel las clases impartidas por el maestro de computación son prácticas?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

7.- ¿El maestro planifica utilizando técnicas informáticas dentro del proceso de aprendizaje?

Si ()

No ()

8.- ¿En qué medida promueve el maestro la motivación para transformar la clase en divertida e innovadora?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

9.- ¿Cree usted que la asignatura de computación es importante?

Si ()

No ()

10.- ¿En qué medida permitirá la incorporación del servicio de internet obtener aprendizajes significativos en los niños?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

Fecha:.....

Anexo C - Autorización de la institución

Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”

San Jorge, 11 de Octubre del 2011

AUTORIZACIÓN

Yo **Martha Cecilia López Pérez** con cédula de identidad número: en mi calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva” caserío San Jorge, cantón Patate, provincia Tungurahua autorizo a la Sra. Deysi Anabel Lesano Pérez con cédula de identidad número: para que en la institución educativa a mi cargo realice la investigación necesaria para la elaboración de su proyecto de tesis de grado para el cual ofrezco prestar todas las facilidades del caso.

Lcda. Martha López

CI:

Directora

Anexo E – Glosario

APRENDIZAJE.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

COMPUTACION.- Las ciencias de la computación son aquellas que abarcan el estudio de las bases teóricas de la información y la computación.

CONCRECIÓN.- Reducción a lo esencial o a lo preciso de un asunto o materia.

DEMOS.- Corresponde a todas las partes tangibles de un sistema informático: sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos;¹ sus cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado.

EDUCACION.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

ENSEÑANZA.- Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

FREEWARE.- El término **freeware** (software gratis del inglés free software, aunque esta denominación también se confunde a veces con "libre" por la ambigüedad del término en el idioma inglés) define un tipo de software que se distribuye sin costo, disponible para su uso y por tiempo ilimitado,¹ siendo una variante gratuita del shareware, en el que la meta es lograr que un usuario pruebe el producto durante un tiempo ("trial") limitado, y si le satisface, pague por él, habilitando toda su funcionalidad. A veces se incluye el código fuente pero no es lo usual.

HADWARE.- Corresponde a todas las partes tangibles de un sistema informático: sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos; sus cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado.

INFORMATICA.- La Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información.

INTERNET.- Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

JERARQUIAS.- La jerarquía es el orden de los elementos que divide su serie según su valor. Puede aplicarse a personas, animales o cosas.

MALWARE.- También llamado badware, código maligno, software malicioso o software malintencionado es un tipo de software que tiene como objetivo infiltrarse o dañar una computadora sin el consentimiento de su propietario.

PHISING.- Es un término informático que denomina un tipo de delito encuadrado dentro del ámbito de las estafas cibernéticas.

PROLIFERACIÓN.- Es la acción y efecto de proliferar. Este verbo refiere a multiplicarse con abundancia o a reproducirse en formas similares.

RED.- Cuando se pretende unir entre sí un gran número de usuarios, resulta difícil por cuestiones fundamentalmente económicas la unión de todos con todos de forma directa.

SHAREWARE.- A una modalidad de distribución de software, en la que el usuario puede evaluar de forma gratuita el producto, pero con limitaciones en el tiempo de uso o en algunas de las formas de uso o con restricciones en las capacidades finales.

SOFTWARE.- Al equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático; comprende el conjunto de los componentes **lógicos** necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas.

SPAM.- Se llama spam, correo basura o mensaje basura a los mensajes no solicitados, no deseados o de remitente no conocido, habitualmente de tipo publicitario, generalmente enviados en grandes cantidades (incluso masivas) que perjudican de alguna o varias maneras al receptor.

SWITCH.- (palabra que significa “conmutador”) es un dispositivo que permite la interconexión de redes sólo cuando esta conexión es necesaria. Para entender mejor que es lo que realiza, pensemos que la red está dividida en segmentos por lo que, cuando alguien envía un mensaje desde un segmento hacia otro segmento determinado, el switch se encargará de hacer que ese mensaje llegue única y exclusivamente al segmento requerido.

TEORIAS.- proviene del griego theorein(“observar”). El término solía utilizarse dentro del contexto de la observación de una obra teatral, lo que puede explicar porque hoy en día el concepto de teoría permite referirse a algo provisional o que no es completamente real.

VIRUS INFORMÁTICO.- Es un pequeño programa escrito intencionalmente para instalarse en el computador de un usuario sin el conocimiento o el permiso de este.