

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autor: David Oswaldo Gálvez Albán.

Tutor: Psic. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

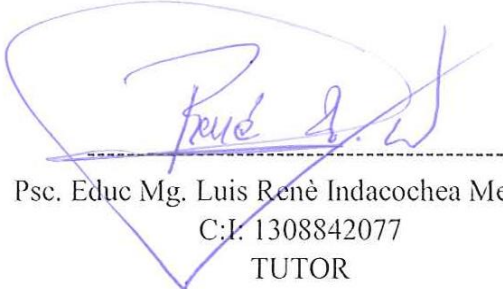
AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Educ. Luis Renè Indacochea Mendoza, Mg con Cédula de Identidad N°: 1308842077, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El Ambiente Familiar y El Desarrollo Social de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi” desarrollado por el estudiante David Oswaldo Gálvez Albán, considero que el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, suficientes para ser sometidos a la Evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación .



Psc. Educ Mg. Luis Renè Indacochea Mendoza.
C:I. 1308842077
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las ideas, opiniones y comentarios emitidos en la presente investigación sobre el tema “EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, son de exclusiva responsabilidad del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el trabajo de investigación.



.....
David Oswaldo Gálvez Albán
C.I. 0502953367
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, David Oswaldo Gálvez Albán, cedo los derechos del presente Trabajo Final de Grado sobre el tema “EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o partes de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
David Oswaldo Gálvez Albán
C.I. 0502953367
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo o Titulación, sobre el tema: “EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentado por el Sr. David Oswaldo Gálvez Albán, egresado de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Marzo 2012 –Febrero 2017, una vez revisada y calificada la investigación, técnico científicos y reglamentario.

LA COMISIÓN



.....
Psi. Cl. Miguel Guzmán. Mg.

C.I. 1803881687

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Dr. Rodrigo Andrade Mg.

C.I. 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi hija Emily Victoria, por ser el motor de mi vida.

A mis padres y a mi familia que fueron el apoyo desde el inicio de este camino y me han alentado en cada uno de los obstáculos que se han presentado.

A mis amigos, quienes estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles, apoyándome y dándome aliento para seguir adelante, gracias por su amistad y el cariño brindado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Carrera de Psicología Educativa por brindarme la oportunidad de recibirme en sus aulas y depositar conocimientos valiosos en mí.

También agradezco a mis docentes, quienes me impulsaron a ser excelente, a dar lo mejor para ser mejor, a de más que con sus conocimientos supieron guiarme por el camino de mi carrera universitaria

David Oswaldo Gálvez Albán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pàg.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	I
TEMA:	i
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	I
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN EJECUTIVO	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2.ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	5
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4. PROGNOSIS	7
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
DELIMITACIÓN DE CONTENIDO	8
DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	8
DELIMITACIÓN TEMPORAL	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	10
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	14
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	15
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS	18
2.4.1.1 VARIABLE DEPENDIENTE	19
2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: AMBIENTE FAMILIAR.....	20
2.4.2.1. AMBIENTE FAMILIAR.....	20
2.4.2.2. FAMILIA	27
2.4.2.3. SOCIEDAD	33
2.4.3. VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIAL.....	37
2.4.3.1 DESARROLLO PSICOSOCIAL	37
2.4.3.2 DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	44
2.4.3.3 DESARROLLO SOCIAL.....	51
2.5 HIPÓTESIS.....	55
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA	56
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1.1 ENFOQUE CUALITATIVO	56
3.1.2 ENFOQUE CUANTITATIVO	56
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2.1 MODALIDAD DE CAMPO	56
3.2.2 MODALIDAD BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL	57
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO	57
3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO.....	57
3.3.3 NIVEL POR ASOCIACIÓN DE VARIABLES	57
3.3.4 NIVEL EXPLICATIVO	58

3.3.5 NIVEL CORRELACIONAL	58
3.4 POBLACIÓN	58
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	60
3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	62
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	63
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	64
4.2.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	77
4.2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	78
4.2.7 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	79
4.2.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA	79
4.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	80
4.2.5 ESPECIFICACIÓN ESTADÍSTICA.....	80
4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	82
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS:	94
ARTICULO ACADEMICO.....	1
EL AMBIENTE FAMILIAR:.....	1
BIBLIOGRAFÍA	11

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N° 1; Árbol de problemas	5
Cuadro N° 2; Categorías fundamentales	17
Cuadro N° 3; Ambiente familiar	18
Cuadro N° 4; Desarrollo social	19
Cuadro N° 5; Estadios psicosociales en relación al ciclo de vida	43
Cuadro N° 6; Competencias humanas generales del desarrollo integral.....	47
Cuadro N° 7; Operalización de la Variable: el Ambiente familiar	60
Cuadro N° 8; Operalización de variable: Desarrollo social	62
Cuadro N° 9; Recolección de información.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Página
Gráfico N° 1. Relaciones familiares funcionales	64
Gráfico N° 2. Relaciones Padres - Hijos	65
Gráfico N° 3. Relaciones intrafamiliares.....	66
Gráfico N° 4. Unión Familiar	67
Gráfico N° 5. Vinculo de confianza y respeto.....	68
Gráfico N° 6. Dialogo Padres- Hijos	69
Gráfico N° 7. Economía	71
Gráfico N° 8. Grupo social	72
Gráfico N° 9. Adaptabilidad.....	73
Gráfico N° 10. Positivismo	74
Gráfico N° 11. Experiencias Vivenciales	75
Gráfico N° 12. Cumplimiento de metas	77
Gráfico N° 13; Frecuencias Observadas	81
Gráfico N° 14; Frecuencias esperadas.....	82
Gráfico N° 15; Cálculo del Chi Cuadrado.....	83
Gráfico N° 16; Regiones de aceptación y rechazo	84

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla N° 1; Población y muestra	58
Tabla N° 2; Relaciones familiares funcionales	64
Tabla N° 3; Relaciones padres- hijos	65
Tabla N° 4; Relaciones intrafamiliares.	66
Tabla N° 5; Unión familiar	67
Tabla N° 6; Vínculo de confianza y respeto	68
Tabla N° 7; Dialogo padres- hijos.....	69
Tabla N° 8; Economía.....	70
Tabla N° 9; Grupo social	72
Tabla N° 10; Adaptabilidad	73
Tabla N° 11; Positivismo	74
Tabla N° 12; experiencias vivenciales	75
Tabla N° 13; Cumplimiento de metas.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: "El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Paéz de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi"

Autor: David Oswaldo Gálvez Albán.

Tutor: Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como propósito fundamental el análisis del ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo social en adolescentes de primero de bachillerato, proponiendo al ambiente familiar como ente fundamental en el desarrollo social, aportando en los procesos de socialización, con la finalidad de mejorar los procesos de adaptación del adolescente a su entorno, a través del desarrollo de habilidades sociales, facilitándole al adolescente a aprender nociones básicas necesarias en la interacción con sus pares, y que servirán como base para un desarrollo social adecuado. Se realiza una revisión teórica del ambiente familiar y el desarrollo social. Se construyó una encuesta como técnica de evaluación con su instrumento que es el cuestionario para su aplicación a una población de 67 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez, de la Ciudad de Latacunga. Así también se realizó el análisis e interpretación de datos, así como la verificación de la hipótesis, por medio del cálculo de Chi Cuadrado, demostrando que existe una incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social.

Descriptor: Ambiente familiar, Desarrollo social, Tipos de familia, Adolescencia, Procesos

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: " The family atmosphere and social development in eleventh grade students of the Education Unit Paéz Ana City of Latacunga, Cotopaxi Province "

Autor: David Oswaldo Gálvez Albán.

Tutor: Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza.

EXECUTIVE SUMMARY

The main purpose of this research is to analyze the family environment and its impact on social development in adolescents of the first year of high school, proposing the family environment as a fundamental entity in social development, contributing to socialization processes, with the aim of improving the processes of adaptation of the adolescent to his surroundings, through the development of social skills, facilitating the adolescent to learn basic notions necessary in the interaction with his peers, and that will serve as a base for an adequate social development. A theoretical review of the family environment and social development is carried out. An evaluation technique was constructed for its application to a population of 67 first-year students of the Ana Páez Educational Unit, in the City of Latacunga. The analysis and interpretation of data was also carried out, as well as the verification of the hypothesis, by means of the Chi square calculation, demonstrating that there is an incidence of the family environment in social development.

Descriptors: Family environment, Social development, Types of family, Adolescence, Processes

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como finalidad analizar el ambiente familiar y el desarrollo social, fortaleciendo el proceso de adaptación a su entorno, a través de recursos psicológicos que desarrollen características adaptativas, permitiendo que el adolescente aprenda por medio de vivencias positivas, beneficiando de esta manera a la adaptación, formas asertivas de comunicación, siendo una base para una adecuada socialización en su entorno familiar y social.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica, y legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la Operacionalización de variables, Las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan

de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo. Contiene el análisis e interpretación de resultados que incluye tablas, gráficos, análisis e interpretaciones, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, en donde se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

En el quinto capítulo. Encontramos las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos clave a plantear

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Tema:

“El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Ante las nuevas exigencias del mundo actual el Gobierno ecuatoriano, tanto en la Constitución (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2014) y la Actualización Curricular (2010), han re-conceptualizado el rol de la familia en el comportamiento social de los y las estudiantes en sus planteles educativos. Ya que según datos del Instituto Nacional de Encuestas y Censos (INEC) (2016) en el Ecuador aumento la tasa de divorcios en un 119,1% representando un problema para las Instituciones Educativas quienes sufren las consecuencias de las realidades familiares de los estudiantes. En el Ecuador existe la tendencia del consumo de tranquilizantes sin prescripción por parte de adolescentes es de 11.5%, manteniéndose en una edad promedio de 13.2 años, (Scott, Noh, Brands, & Hamilton, 2015) como consecuencia de las malas relaciones intrafamiliares y la mala influencia de pares.

A nivel de La provincia de Cotopaxi Valdivia (2016), realiza una investigación para el Gobierno Provincial de Cotopaxi donde determina que: “es necesario el buen ambiente familiar para el desarrollo de una persona, ya que los padres son los primeros educadores y el primer círculo social que tiene una persona”. Por ello

se considera a la familia como el ente principal de la sociedad y, se relaciona directamente el comportamiento de los adolescentes con el ambiente familiar así como las actitudes que están adquiriendo frente a diversas situaciones. Según el SETEP (2015), “agentes como la familia, grupo de pares, la espiritualidad y la industria son algunas de las instituciones sociales a los que los adultos jóvenes están expuestos y que interfieren en la toma de decisiones de consumir o no algún tipo de droga”

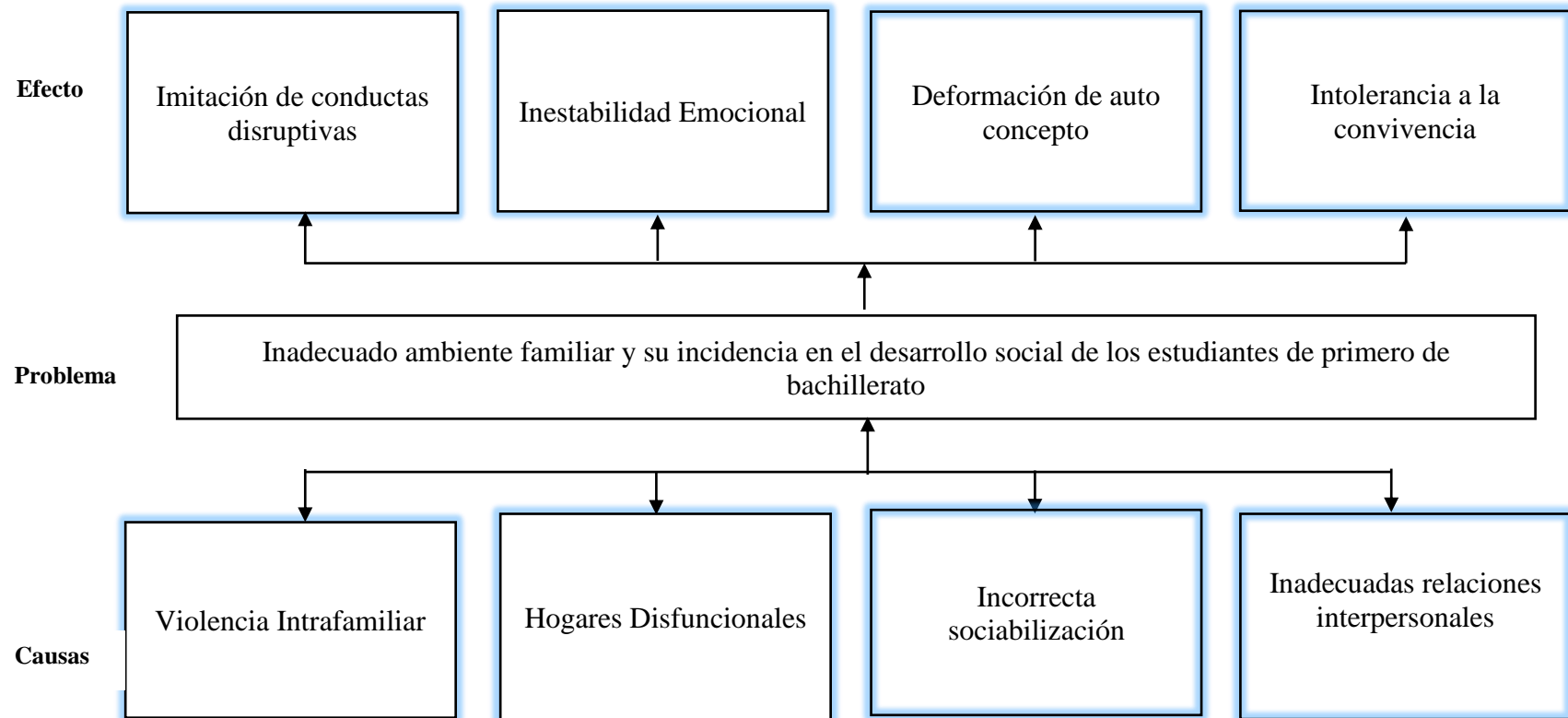
En la Unidad Educativa Ana Páez el Licenciado Eddy Alban Inspector general (2017), indica que: “En la actualidad los adolescentes son mucho más receptivos al ambiente familiar en el que crecen y son más críticos a lo que viven día a día al interior de sus hogares, razón por la cual en la institución los adolescentes de primer año de bachillerato al desarrollarse en ambientes familiares hostiles han adquirido actitudes disruptivas” en la institución se ve reflejando como sus familias inciden directamente en el comportamiento social buscando la atención que requieren de sus progenitores y que no la logran encontrar en el seno de sus familias ya que son familias monoparentales, disfuncionales, razón por la cual es la fuente en donde los jóvenes desarrollan conductas disruptivas con los docentes, agresividad entre pares, acoso escolar y hostilidad en la institución.

1.2.2.Árbol del Problema

Cuadro N° 1; Árbol de problemas

Fuente: Árbol de Problemas

Elaborado por: David Oswaldo Gálvez Albán



1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Ana Páez se ha evidenciado un notable problema en las relaciones sociales de los estudiantes de primero de bachillerato, afectando al desarrollo de las relaciones interpersonales; debido a que los estudiantes a esta edad desarrollan problemas afectivos y sociales propios de la edad.

Es por ello, que la escasa motivación por parte de las familias para el adecuado desarrollo social, ha provocado un evidente desinterés escolar siendo este uno de los problemas más latentes en la educación, el desinterés escolar desemboca en el fracaso escolar y en la poca predisposición de los estudiantes por aprender; lo que conlleva a un desempeño académico insatisfactorio siendo un desafío para toda la comunidad educativa ya que no se alcanzan las metas institucionales proyectadas.

La insuficiente ayuda familiar en el control del desarrollo social de los estudiantes, que son el pilar fundamental de los educandos, ha llevado a que los estudiantes no sean capaces de mantener una conducta social adecuada a su edad, dando como resultado comportamientos disruptivos en la institución y en sus relaciones sociales.

De esta manera se ve afectado el ambiente de trabajo y de convivencia en la institución, haciendo complejo el cumplimiento de las actividades contempladas dentro del cronograma de la institución por lo complejo de manejar a los estudiantes.

El limitado desarrollo social en la participación de los estudiantes hace compleja la convivencia con los docentes; al no desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes seguramente obtendremos fracasos escolares y en peor de los casos llegará a aumentar la deserción escolar. Lo que podría conllevar a problemas en procesos de socialización y a su vez de aprendizaje en niveles superiores donde se verá entorpecido el correcto desarrollo personal.

1.2.4. Prognosis

De no solucionarse el problema el ambiente familiar y el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ana Paez” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, aumentará el desinterés escolar, fomentando el aprendizaje de conductas disruptivas, viéndose afectado directamente el desarrollo de su personalidad y capacidad de adaptación a la sociedad.

En caso de que el problema persista se notarán problemas de personalidad generando inadecuados procesos de desarrollo acorde a la edad, el no incluir a la familia como un mecanismo de enseñanza da como resultado un adolescente problemático para la sociedad educativa y en general, limitando de esta manera que los estudiantes desarrollen una personalidad proactiva para la sociedad, haciendo que los jóvenes tengan problemas para entender todas las relaciones que existen dentro de la sociedad.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera el ambiente familiar incide en el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi ?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las características del ambiente familiar a identificar en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

- ¿Cómo es el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?
- ¿Existe un documento académico científico (paper) que integre el ambiente familiar y el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.2.7. Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo.

Área: Psicopedagógica.

Aspecto: Ambiente familiar y Desarrollo social

Delimitación Espacial

Provincia: Cotopaxi

Ciudad: Latacunga

Parroquia: San Felipe

Institución: Ana Páez

Delimitación Temporal

La presente investigación se llevara a cabo con los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo comprendido entre septiembre-Marzo 2017-2018.

1.3. Justificación

El **interés** del presente trabajo de Investigación está fundamentado en la necesidad de la institución en aplicar nuevas técnicas y estrategias metodológicas de carácter innovadoras para ayudar a los docentes a fomentar en los estudiantes el adecuado desarrollo social.

La **Importancia** de la presente investigación radica en ayudar a desarrollar habilidades y destrezas sociales en los estudiantes para que puedan crecer con plenitud, consiguiendo un mayor grado de bienestar, mejorando los procesos adaptativos obteniendo un aprendizaje significativo.

La **utilidad** de este trabajo de investigación será en el campo educativo primordialmente a los estudiantes de primero bachillerato, ya que contribuye al desarrollo institucional dando una guía a los profesores de como incrementar las capacidades sociales a través de las habilidades conductuales.

Además, la **originalidad** del proyecto se centra en proporcionar nuevas estrategias para los problemas que se presentan en la institución educativa por la falta del desarrollo social, buscando dar una solución novedosa a los problemas existentes en la unidad educativa.

El trabajo de investigación será **novedoso** porque ayudara a desarrollar la capacidad de los estudiantes de identificar problemas y darles diferentes soluciones de una manera más dinámica y divertida, a de más de que es una nueva investigación que se realiza en la ciudad de Latacunga.

La **factibilidad** del trabajo de investigación se da gracias a la apertura y colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Ana Paez, quienes están involucrados directamente en la investigación de campo a realizarse.

Los **beneficiarios** inmediatos del presente trabajo son los estudiantes de primero bachillerato y docentes de la Unidad Educativa Ana Páez, así como de la comunidad en general.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia ambiente familiar en el desarrollo social de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características del ambiente familiar de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- Establecer si existe un buen desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- Difundir los datos alcanzados de la investigación mediante la publicación de un artículo académico con líneas estratégicas y metodologías innovadoras para el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de realizar una búsqueda de varias investigaciones en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se realizó también una investigación a nivel superior sobre el tema de investigación, el ambiente familiar y el desarrollo social, se encontró algunos temas de investigación de similitud con al menos una de mas variables, siendo las siguientes.

En su investigación sobre las relaciones familiares Montachana (2014), concluye que el ambiente familiares de los hogares no son correctos para que el adolescente desarrolle una buena autoestima ya que los antivalores que viven a diario influyen negativamente.

“Las relaciones familiares en el compartamiento disruptivo de los estudiantes de segundo de bachillerato especialidad tecnico y ciencias de la unidad educativa temporal manira natalia vaca de la ciudad de ambato de la proviancia de tungurahua”. (Montachana, 2014).

Por ello incluso un padre que es permisivo y no corrige actitudes dentro del hogar hace que el adolencente piense que su comportamiento es correcto en otros ambitos sociales en los que se desenvuelve.

Ramirez (2012) en su trabajo de investigación “Las relaciones de familia y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de educación básica del Liceo Cristiano “John N. Andrews” concluye que:

“Las relaciones e integraciones que tiene los padres con sus hijos no son suficientes porque los niños terminaran creciendo en un ambiente no muy agradable por lo que tendrá una baja autoestima haciéndolo notorio en la escuela”. (p.107).

La participación que tienen los padres en actividades institucionales no tienen el nivel adecuado, ya que se puede llegar a notar en su investigación la falta de interés y despreocupación total del estado académico o emocional que presenta los estudiantes dentro del colegio.

Por otro lado, Freire (2017) en su investigación acerca de la resiliencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de décimo año concluye que tienen una buena relación con sus pares, no existe una relación de amistad, teniendo una tendencia a tomar malas decisiones

“El 83% de los docentes admiten que a sus estudiantes les resulta difícil adaptarse a grupos de trabajos, lo que implica que el 77% de los estudiantes no crean vínculos de amistad y compañerismo, mientras que son pocos los estudiantes que tratan de adaptarse a la realidad que les toca vivir”. (p.95).

Ella dentro de su investigación observo la importancia del acompañamientos psicopedagógico a los estudiantes, ya que ayuda en las dificultades académicas y emocionales, haciendo que el desarrollo social de los estudiantes sea el adecuado. Por otro lado, estos son los artículos académicos que mayor similitud tienen a la presente investigación:

Montes & Espitia (2012), manifiestan en su investigación “La influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo:

La familia dentro de la sociedad cumple las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros preparándolos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad, pero en la actualidad las comparte con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura, . (p.3)

Según el autor la estructura y las relaciones familiares que se recomienda es la nuclear, a pesar de que el índice de desintegración del núcleo familiar cada vez es más alto, incluso interfiere mucho el nivel educativo de los padres, se observó que los nexos familiares son muy estrechos y que las modificaciones en estos afecta a todos los miembros en especial a los adolescentes.

Los problemas de desarrollo social es una problemática palpable en todos los niveles económicos, existen imperativos de las necesidades que se acumulan con el pasar del tiempo con la deformación del individuo a través del tiempo (Humanidades Medicas, 2010)

Es por lo tanto, necesario, formar y promover una transformación en la mentalidad individual y en el cuerpo social a través del razonamiento lógico y a la vez analizar los fenómenos sociales con objetividad y racionalidad con el fin de promover el pensamiento crítico en los estudiantes.(p.18)

Comparto con el punto de vista del autor, debido a que los jóvenes se centran más a los estímulos que llaman su atención y, mientras más recursos dinámicos se utilicen mayor es el beneficio, ya que en los adolescentes a través de la experiencia se refuerza el conocimiento previo y se forma en ellos una nueva interpretación del mundo.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación está basada en el paradigma Crítico Propositivo, ya que cuestiona los esquemas necesarios para hacer investigación, comprometidas con la realidad que impugna a la casualidad debido a la capacidad flexiva del ser humano acompañada de los diferentes procesos sociales. Crítico porque tiene la capacidad de establecer causas que crean la problemática establecida y sus efectos; es propositivo porque indaga posibles alternativas de solución para que puedan mejorarse las relaciones familiares creando un adecuado ambiente para su desarrollo.

“Si el hombre actual descubre el sentido de su existencia, sabrá también situar la gigantesca expansión de la cultura científico – técnica, de modo que contribuya a su auténtica realización, y no correrá la suerte del aprendiz de brujo dominado por sus propias invenciones” (Gastaldi, 1922)

2.3 Fundamentación Axiológica

Esta investigación se basa en la necesidad de ayudar a los estudiantes que se encuentran en un ambiente familiar que no es adecuado para desarrollarse correctamente como un ente productivo para la sociedad, es sabido que un adolescente que tiene problemas durante la adolescencia son propensos a ser delincuentes en su vida adulta.

Sabemos que la familia es la primera base de relaciones sociales que forma a la persona para afrontar realidades de interacción con otras personas del mismo sexo o del sexo contrario, siendo la prioridad brindar una guía a los estudiantes y a los maestros para mejorar el ambiente educativo, las relaciones intrafamiliares también se verán beneficiadas a mediano plazo.

Trataremos de mejorar áreas como las costumbres y valores de los estudiantes para crear conciencia de las necesidades en estudiantes, padres y profesores, siendo así una posible solución para la problemática de la Institución Educativa demostrando la influencia del ambiente familiar en el desarrollo social.

2.4 Fundamentación Psicopedagógica.

La presente investigación está basada en teorías como la de Erik Erikson que dan pautas para poder entender el desarrollo psicosocial del adolescente, así como de los procesos que intervienen en la evolución de niño a adolescente, siendo de gran aporte para mejorar las relaciones intrafamiliares y sociales.

Es importante la aplicación de métodos que fomenten la individualidad de cada uno de los estudiantes no solo en la parte académica si no en todos sus ámbitos de vida.

“El paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operaciones, o un proceso de estancamiento en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales, comprende la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas y las distónicas de cada estadio.” (Erikson, 1902) (p.8).

Erikson es un referente para el estudio sobre el ser humano como ente social, y aún más en sus estudios ha demostrado como la sociedad influye en el comportamiento de la persona y en el desarrollo de sus esferas cognitivas.

2.5 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está sustentado en las leyes, normativas y estatutos del Estado Ecuatoriano que se encuentra actualmente vigente.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBRES

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

CAPITULO IV

DERECHOS DE PROTECCION

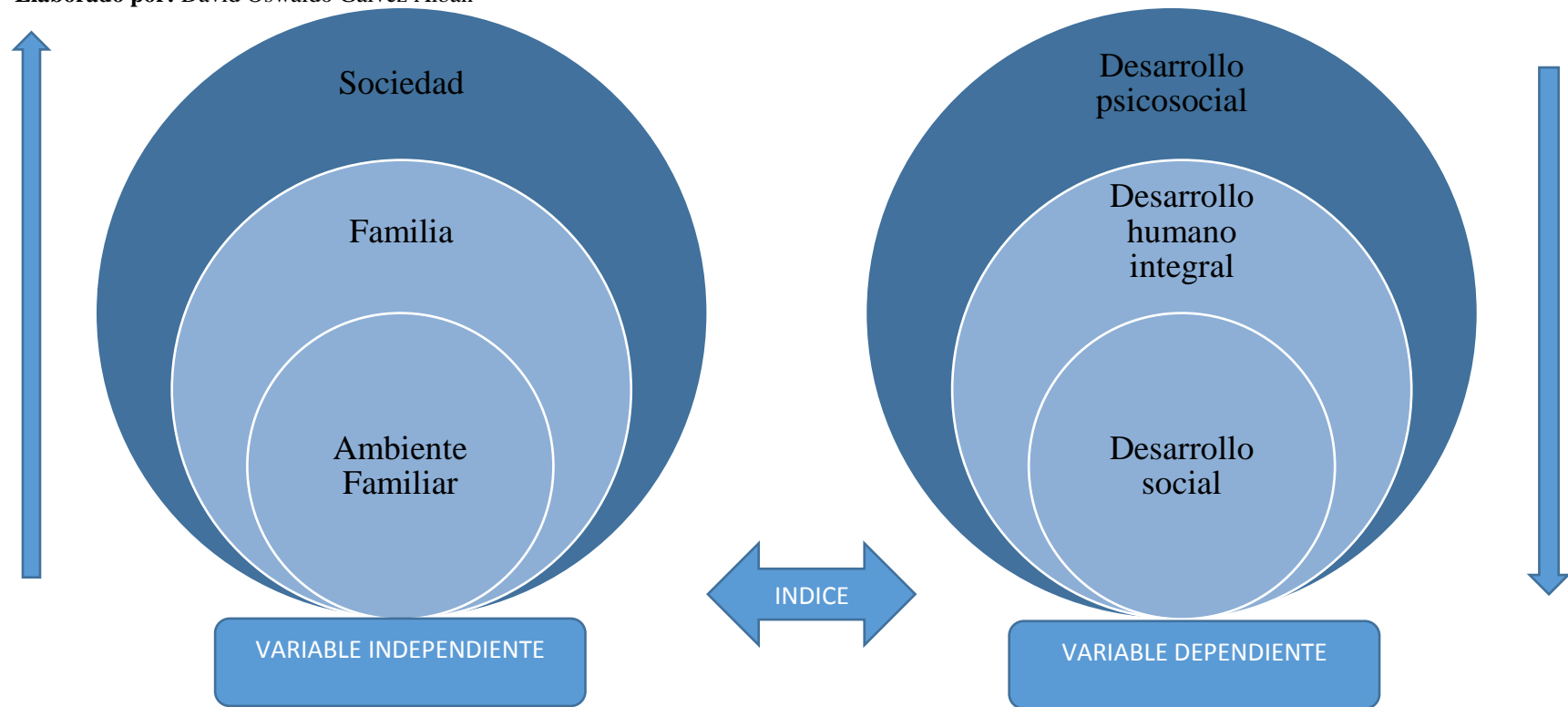
Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la niñez y de la adolescencia, 2008)

2.4 Categorías fundamentales

Cuadro N° 2; Categorías fundamentales

Fuente: categorización de variables

Elaborado por: David Oswaldo Gálvez Albán



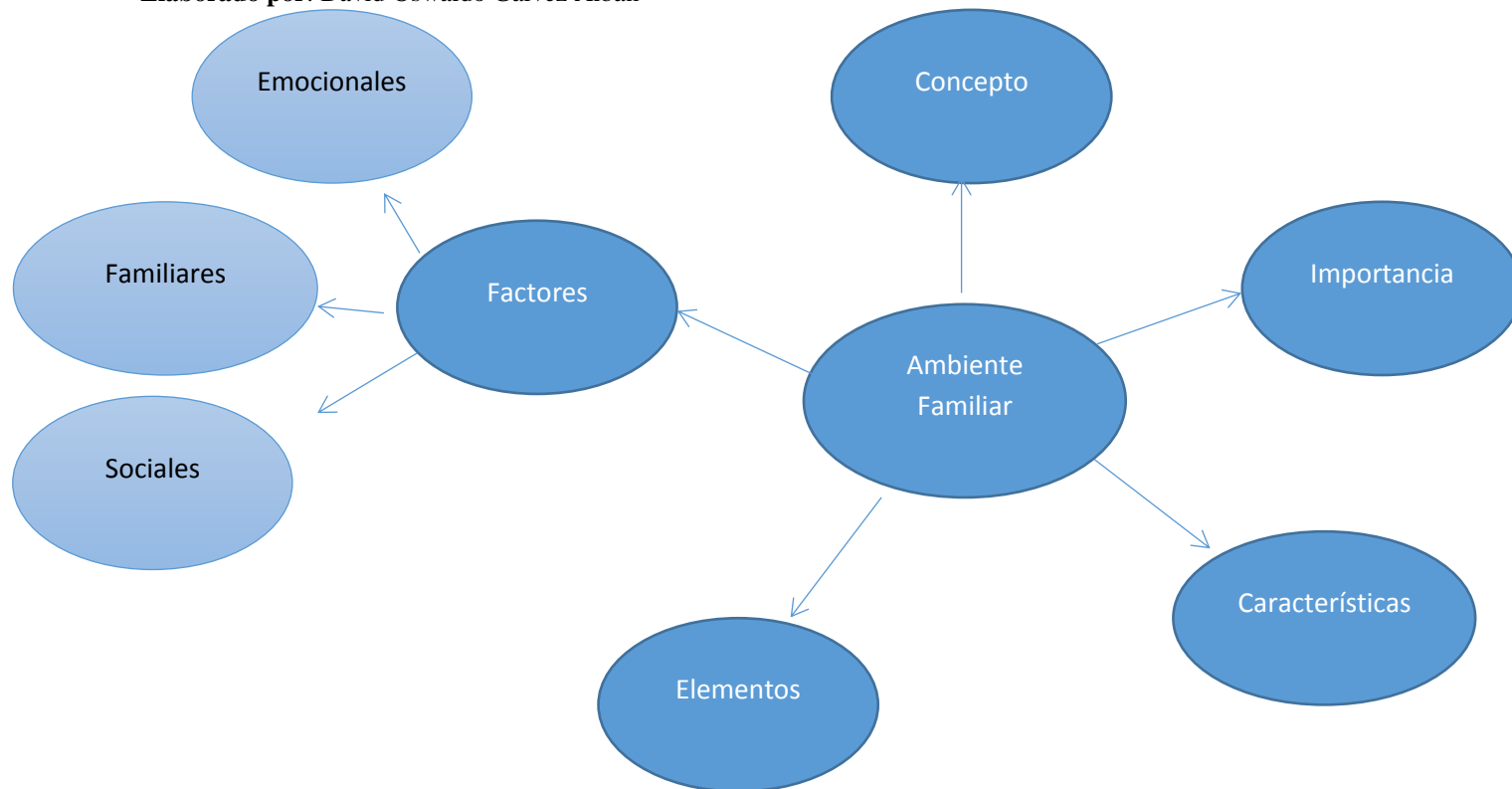
2.4.1 Constelación de ideas

Variable Independiente

Cuadro N° 3; Ambiente familiar

Fuente: Constelación de ideas

Elaborado por: David Oswaldo Gálvez Albán

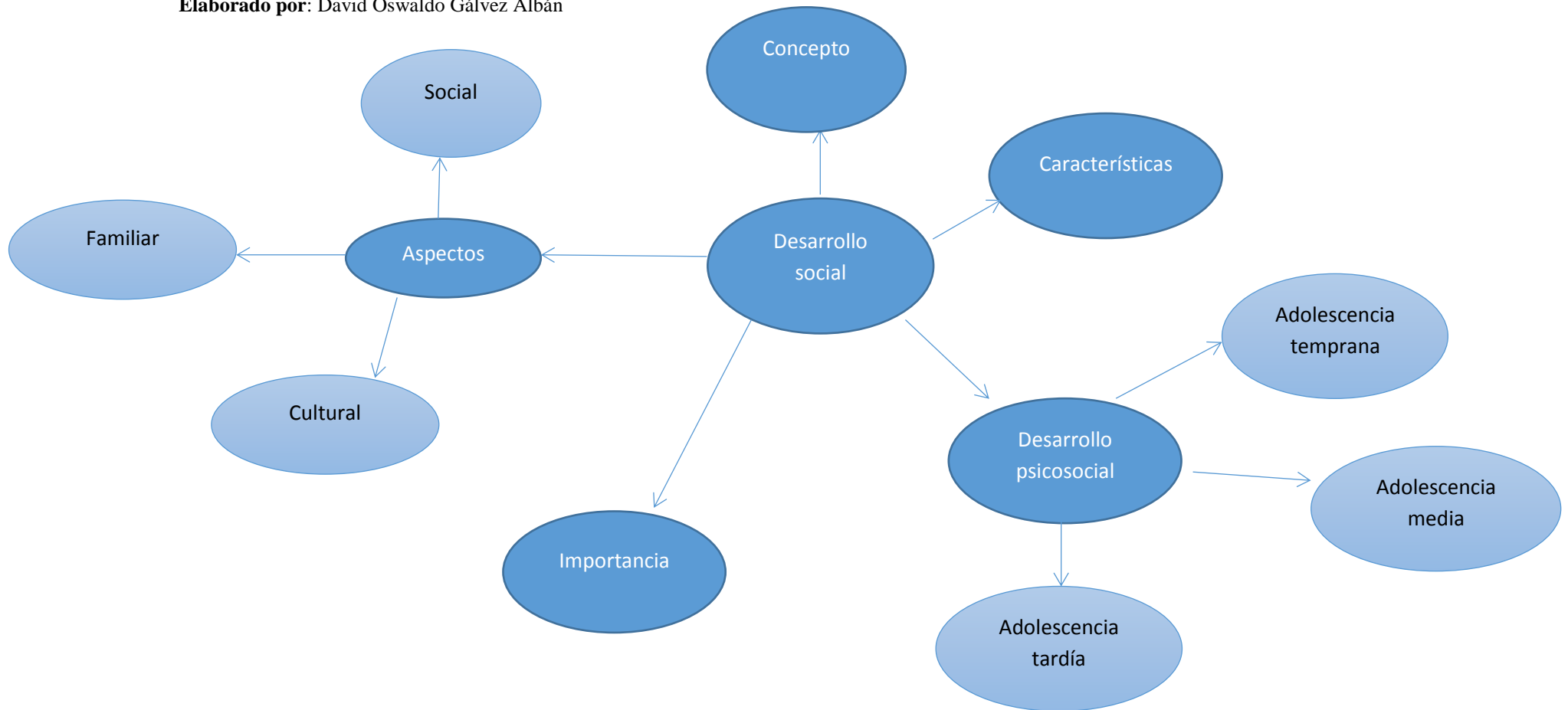


2.4.1.1 Variable dependiente

Cuadro N° 4; Desarrollo social

Fuente: Constelación de ideas

Elaborado por: David Oswaldo Gálvez Albán



2.4.2. Variable independiente: Ambiente Familiar

2.4.2.1. Ambiente Familiar

Nuestra personalidad es influenciada de una manera decisiva por el ambiente familiar, pues las relaciones entre los que conforman la casa determinara actitudes, afectos valores y los modos de actuar que el niño asimila desde el nacimiento, siendo así la vida en familia un medio de educación al que los padres deben dedicar su tiempo y su esfuerzo. La escuela puede ser complementaria pero jamás el sustituto de los padres.

Podemos definir al ambiente familiar como:” El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio físico, donde se dan experiencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana” (Lahoz, 2016), pero cada familia convive y participa de las relaciones de una manera diferente, a pesar de ello todas tienen funciones educativas y afectivas.

Para que el ambiente familiar pueda influir de una manera adecuada en los niños que viven en ella, es importante de la presencia de los siguientes elementos y del espacio que la familia le dedique:

- Amor

- Autoridad participativa

- Intención de servicio

- Trato positivo

- Tiempo de convivencia

El ambiente familiar determina de manera decisiva nuestra personalidad. En los hogares se determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que las personas van asimilando desde el nacimiento. Por eso la familia es el pilar más importante de educación al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo. En las instituciones educativas lo que se hace es complementar esa tarea, pero bajo ningún precepto se sustituirá el deber de los padres.

De esta manera Cortès & Cartòn, (2015) señalan que: es la sociedad quien nos da normas ya establecidas para evaluar y conducir nuestro comportamiento basados en una ética comportamental establecida. A este proceso se lo denomina socialización, primer contacto de las personas con la sociedad es con sus padres. Por tal motivo que decimos que la familia es el núcleo de la sociedad, porque es en el seno familiar el primer vínculo que se desarrolla como persona.

Por eso es importante el tema de la familia en la sociedad, debido a que la conducta del niño se va moldeando conforme se desarrolla su contacto con el resto de las instituciones sociales. Si bien los padres son los pioneros en la educación y socialización del infante, también el resto de la familia influye en gran proporción sobre su comportamiento. Lo que la familia desarrolle y promulgue con sus actos será aprendido por el niño a través del ejemplo y este a su vez lo irá incorporando a su personalidad.

Las relaciones sociales de las personas forman parte de una de las dimensiones más importantes en el desarrollo personal. Actualmente la escuela, la iglesia y los medios de comunicación, tienen influencia directa en las personas, ya que son centros de información masiva que agrupa gran cantidad de personas con ideologías o intereses similares. Pero en algunos casos los mensajes suelen ser inadecuados para los niños, jóvenes y adolescentes con problemas en sus familias.

En consiguiente, “al emplearse un análisis básico para identificar los conflictos comunes entre los padres o la conducta parental, y relacionarla con la forma emocional, social cognitivo, e incluso con la personalidad del niño”, Holden & Edwards (1989). En consecuencia se define en forma positiva o negativa los comportamientos que el niño adoptará frente un determinado suceso.

Los tiempos actuales implican que el niño ya no solo tiene contacto con los padres, si no que con los años la relación primaria abarca también a la familia extendida, debido a que por necesidades económicas muchas de las veces los niños quedan bajo el cuidado de familiares, formando de esta manera parte del ambiente familiar del menor que no en todos los casos son beneficiosos.

Existen un sin número de teorías sobre la socialización del niño, que determinan el vínculo entre la manera en que se relacionan los padres- hijos y la aparición de problemas por parte de los hijos fuera del núcleo familiar; siendo estos más evidentes el momento en que el niño recibe una educación formal. “Los mecanismos a través de los cuales las experiencias de los niños dentro de sus familias impactan en su conducta y estatus entre los iguales” (Greenberger & Chen, 2005, p.32).

Las instituciones educativas es donde se evidencia la creciente problemática en las interacciones con los pares, como resultado de los conflictos que vive el niño dentro del hogar, esta creciente va de la mano con el aumento de familias disfuncionales y por la decreciente de la edad de los padres a la hora de formar un hogar.

Es la casa donde los niños aprenden todo lo esencial para enfrentarse al mundo, así como reglas sociales, valores y la moral, así como todas las herramientas para afrontar los problemas que se le puedan presentar con el pasar del tiempo, pero al estar el cuidado de los niños a cargo de otras personas encontramos que existe una

deformación social donde los niños, pasan a pensar que son más importantes que otros y que sus necesidades están por encima de un bien común.

Dishion (1990), en su investigación encontró que “una disciplina parental inadecuada lleva al desarrollo de una conducta antisocial por parte de los niños lo que, a su vez, les lleva a ser rechazados en el contexto en el que se encuentran relacionándose, así, como por sus iguales”, y como consecuencia se evidencia los problemas de interrelación que son cada vez más comunes.

Una vez que el niño, entra a la adolescencia y no cuenta con la correcta disciplina parental comienza a observarse otros tipos de problemas, en otros ámbitos, debido al rechazo los adolescentes comienzan a tener problemas emocionales y de personalidad, aumentando el caos que de por sí es la pubertad.

Greenberger & Chen (2005), analizaron en su investigación la relación existente entre los procesos familiares y episodios depresivos al inicio y final de la adolescencia, encontrando que una buena afectividad y un nivel bajo de conflictos parentales contribuyen a un bienestar antes, durante y después de la adolescencia.

En general, si no los padres no tienen una relación cercana con los hijos, mantienen una mala relación entre conyugues y los hijos no sienten una aceptación parental, desestabilizan al adolescente tanto en lo social como en lo personal, es ahí donde comienza a buscar lo que no encuentra en casa exponiéndose a caer en peligros como son las drogas, el alcohol y las pandillas.

Por otra parte dentro del campo de la Psicología del desarrollo se mantiene el constante debate sobre el aporte que tiene el ambiente familiar en el temperamento del niño, así como de que esto sea la causa de problemas conductuales en el futuro.

Resulta evidente como los factores sociales-familiares tienen un papel fundamental, como señalan Plomin, Rowe, & Nitz (2007), "actualmente existe abundante evidencia de una influencia ambiental no genética de la familia sobre la conducta delictiva" encontrando que la forma en que fue criado un individuo y de sus interacciones familiares explican entre el 30 al 40 por ciento la existencia de una conducta antisocial general.

Con el pasar del tiempo no podemos quedarnos estancados con lo que los autores clásicos proponen acerca del desarrollo de una persona, puesto que con el tiempo la tecnología también avanza y conjuntamente con las nuevas investigaciones se deslumbra nuevos factores que intervienen en la formación de la personalidad de las personas.

También se ha observado que actitudes duras a la hora de la crianza, basadas en líneas de mando, donde los padres reafirman el poder, así como el abuso físico y castigos desmedidos, sirve como uno de los mayores predictores de problemas conductuales, si no que además eleva los niveles en los conflictos conyugales y familiares, pues el menor crece creyendo que estas conductas son normales.

Por otro lado, Dumas & La-Freniere (1992), dicen que: "en general, los factores contextuales de apoyo (la receptividad contingente de los padres y el apoyo social familiar) fomentan la competencia y adaptación del niño en distintos ambientes y niveles evolutivos", mientras que situaciones adversas que tienen relación con los padres, como depresión de la madre, problemas maritales, o incluso una situación económica desfavorable son detonantes de conductas disruptivas.

Los adolescentes que cuentan con una buena relación paterna y tienen un buen nivel de apoyo con las personas más allegadas, tienen una mayor adaptabilidad a ambientes nuevos, donde muestran conductas sociales correctas tanto con adultos como con sus iguales. Por lo contrario, el adolescente que experimenta constantemente situaciones de estrés con sus padres no suelen poder adaptarse a

ambientes nuevos y establecer relaciones positivas, sentir emociones adecuadas por los demás o a su vez tener relaciones sociales correctas.

Al tiempo que se desarrolla la afectividad con estrategias correctas de crianza, aparece de manera positiva la competencia, sin embargo, el rechazo por parte de los padres y la práctica autoritaria a la hora de disciplinar, indican la posibilidad de mantener conductas ansiosas y de retraimiento, mientras que la conducta agresiva son el resultado de la crianza basada en el poder.

Brown, Mounts, Lamborn, & Steinberg (2007), manifiestan que “los factores durante la preadolescencia también pueden predecir las consecuencias posteriores con independencia de la personalidad de niño, incluso durante la adolescencia, las prácticas y el ambiente familiar son reguladores ambientales de la conducta de niño”, es por eso que las prácticas sobre la crianza de los hijos tienen un impacto demasiado considerable en las conductas del adolescente y a su vez del adulto.

Las relaciones familiares se ven ligadas con el niño, el adolescente y el adulto, toda su vida ya que inciden en el autoestima y en la adaptabilidad del niño, lo que se ve reflejado en su autoconfianza, en las notas y en la disminución del consumo de estupefacientes y de conductas delictivas.

Por eso (McNally, Eisenberg, & Harris, 1991) concluye que: “La influencia social de la familia es probable que coexista al tiempo que van surgiendo las diferencias individuales en personalidad como determinantes conjuntos de los posibles problemas de adaptación del adolescente”.(p.35).

Es por ello que una buena relación en edades tempranas del niño con sus padres tienden a mantenerse estables con el pasar del tiempo, ya que es poco probable que la relación se vea deteriorada cuando el niño sea adulto con sus padres, pues aprendió a mantener relaciones sociales sanas.

Smith & Jenkins (2015), los resultados obtenidos de su investigación ponen en manifiesto que: existe una clara asociación entre las relaciones matrimoniales y la conducta de los hijos. Además, la calidad de las relaciones matrimoniales se relacionaban más con los problemas de comportamiento antisocial que con síntomas internos, siendo los niños varones los más afectados por las malas relaciones entre sus padres”

Mientras que Holden & Ritchie (2010), encontraron que: “los conflictos matrimoniales se relacionan con diferencias en las prácticas de crianza. Concretamente las madres de hogares violentos presentan un mayor nivel de estrés, los padres son más irritables y existe una mayor inconsistencia en la práctica de crianza”.

Esta claro que el tipo de relación que mantenga el niño con sus padres afectará de manera progresiva en sus futuras relaciones e incluso en la manera en que criará a sus hijos, mientras que en casos más extremos donde los niños son expuestos a la violencia física entre progenitores da la posibilidad en 75% que esta persona también incurra en agredir físicamente a la pareja.

2.4.2.2. Familia

Concepto

El concepto de familia puede llegar a ser amplio y diverso, porque depende del punto de vista en que se lo tome, por la parte social según Silva (2003): “La familia es un grupo de personas que se relacionan entre, mantienen o un lazo de consanguinidad o afinidad, siendo la que le permite al individuo adaptarse y asegurar la continuidad de la civilización”

Desde tiempos antiguos a la familia se le ha tomado como el pilar de la civilización, pues es en su seno en donde se forma al individuo desde edades tempranas, siendo quien transmite las costumbres y tradiciones de una comunidad de generación en generación .

Siendo que la familia es el ente más importante en el desarrollo de un niño, podemos entonces entender de donde parten muchos de los problemas sociales actuales, ya que en la actualidad existe un creciente número de familias disfuncionales que no transmiten el mensaje correcto porque no son conscientes de la influencia que generan, esto se debe a factores como la edad y la madurez en la que se forma una familia, así como de aspectos socio-económicos.

Debido a que las necesidades financieras para cubrir los gastos del hogar, las madres se ven en la obligación de contribuir y la educación de los niños pasa a segundo plano, delegando la responsabilidad por lo general, a los abuelos o la familia más cercana quien se hace cargo de la crianza del menor, pudiendo llegar a ser ambientes peligrosos para el menor de forma física y emocional.

La conducta del adolescente estará influida por la percepción que tenga de su ambiente familiar, el cual se ha constituido a lo largo de la vida , también

por la influencia de amigos y otros adultos que tienen significancia en su vida. (Bartolo, 2002)

Orígenes de la familia

Si bien es cierto que la familia conyugal es conocida desde tiempos inmemoriales, se fundamenta en el instinto biológico que tiene la madre por cuidar al hijo, siendo esta la manera de perpetuar la especie mediante la unión de un gameto femenino y uno masculino, Valdivia (2016). Desde sus modelos más simple, este es el que se mantiene en práctica a nivel mundial.

Importancia

“La familia es importante porque constituye el primer mecanismo de socialización del individuo, pues es el primer contacto social que tiene un individuo y de ahí es que el adolescente saca las bases que necesita para construir relaciones sociales sanas” (Quiroz, 2016).

Cuando la familia se encuentra bien organizada y tiene un grado elevado de estabilidad, le brinda también estabilidad emocional al niño, para ellos es fundamental saberse a salvo y resguardados para poder desenvolverse en diferentes ámbitos sociales, esto por ningún motivo quiere decir que una familia monoparental o de cualquier otra índole no sea capaz de formar personas de bien y de provecho para una sociedad.

La mayoría de las veces, la familia establece situaciones que no solo le impiden cumplir con las tareas de brindar protección y formar, así como de construir un carácter sólido para que sus miembros puedan enfrentarse exitosamente a los retos que la vida les presente, sino que la han convertido en el espacio en que se originan las graves deformaciones conductuales de los hijos. (Escalante & López, 2015).

El niño a lo largo de su vida absorbe todo lo que ve y aprende, para tener un correcto desarrollo es vital el ambiente, las costumbres, y los valores a los que el menor es expuesto, pues si hace lo que aprende y no tiene un ejemplo de como se realizan correctamente las cosas como consecuencia tendremos los problemas que de por si se puede visualizar en la actualidad con los adolescentes

La adolescencia es un tiempo donde el niño experimenta cambios drásticos y es el momento de mayor relevancia de su vida, en esta etapa es donde se pone en evidencia la funcionalidad de la familia, es aquí según (Ruíz, 2010).

Factores

Escalante & López (2015), mencionan que existe una conbinacion de factores que dan como resultado los vinculos familiares:

- a) **Biológicamente:** la familia sirve para perpetuarla especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecer la relación entre hombre y mujer para generar descendencia y encargarse de su crianza y educación.
- b) **Psicológicamente:** los miembros de una familia están estrechamente ligados por una interdependencia mutua para satisfacer sus necesidades tanto afectivas como sociales
- c) **Socialmente:** proporciona el estatus y la identidad, a de mas es el principal ente de sociabilización, donde se transmiten valores, costumbres y tradiciones.
- d) **Económicamente:** el grupo familiar esta para satisfacerlas necesidades de carácter material mediante la provisión de recursos económicos.

Funciones

Es importante también determinar las funciones que se cumplen dentro de la familia Escalante & López (2015) mencionan que existen 7 funciones básicas que toda familia debe cumplir:

- 1) Brindar identidad al menor, dándole todos los elementos, además de los genéticos, que le caracterizaran durante toda su vida.
- 2) Proporcionar protección : los niños dependen de los adultos para asegurar su supervivencia, y después serán su soporte para saberse protegidos
- 3) Desarrollar seguridad básica: desarrolla la convicción de sentirse importante y querido por los adultos que le rodean
- 4) Primeras experiencias sociales: el niño desarrolla un esquema de interrelación, a través del cual aprende normas sociales.
- 5) Normas sociales de convivencia: el niño aprende modelos de conducta para relacionarse de manera correcta con los demás, se desarrolla el autocontrol sabiendo lo que tiene o no permitido.
- 6) Expresiones afectivas: aprende a expresar emociones y sentimientos, así como a comunicar sus necesidades
- 7) Construir un filtro con respecto a la sociedad: aprende que es y no permitido dentro de la sociedad, experimentando en el seno familiar.

Teniendo en consideración cada uno de estos puntos, podemos darnos cuenta de la influencia que puede llegar a generar la familia en un adolescente que no a tenidas bases adecuadas durante su niñez, ya sea por negligencia o por omisión de los progenitores.

También se establecen lineamientos para los educadores de todo aquello que deben desarrollar en un niño para que este se desarrolle de manera correcta y disminuir la probabilidad de presentar problemas de interrelación, ya que al moldear de una manera correcta la personalidad aseguramos la crianza de una persona estable.

Patrones de interacción

Feldman menciona que dentro de las familias existen tres patrones de interacción, los cuales pueden presentarse combinados o bien de manera aislada, y es por medio de estos que se crea el tipo de ambiente que será el sustento de la estructura familiar (citado por Silva, 2003) :

- 1) afirmación de poder: mediante el uso de castigo recompensa.
- 2) Practicas del retito del amor: cuando el padre retira parcial o totalmente el afecto, o a su vez amenaza con hacerlo.
- 3) Inclusión de empatía y simpatía: consecuencias emocionales de la acción del menor con respecto al padre.

Tipos de familias

Barillas (2016) plantea los siguientes tipos de familias.

- Familia nuclear: es aquella que está conformada por el padre y madre de sangre y uno o más hijos
- Familia extendida: es cuando el a de más de los padres, o a su vez uno de los padres vive con más familia abuelos, tíos, hermanos y otros parientes consanguíneos.
- Familia monoparental: es aquella que consta de uno solo de los padres y de uno o más hijos
- Familia ensamblada, reconstruida o mixta: es aquella en la cual uno o a su vez ambos miembros de la pareja actual tienen hijos de otras relaciones, y que a su vez tienen hijos con la pareja actual
- Familia homoparental: es aquella familia donde dos hombres o dos mujeres son progenitores de uno o más hijos
- Familia de padres separados: es aquella en la que los padres se niegan a vivir juntos, pero mantienen una buena relación por compromiso con los hijos
- Familia sin hijos por elección: es aquella familia donde los conyugues deciden no tener descendientes.
- Familia por convenio: es aquella se forma por alianzas o convenios monetarios.

2.4.2.3. Sociedad

Concepto

Los humanos somos entes sociales que poseemos aptitudes distintas a los animales irracionales, por un proceso natural tendemos a formar grupos con características similares que ejercen ciertas posiciones. La plenitud de la sociedad y del ser humano se da cuando los diversos grupos tienen una adecuada interrelación en un espacio físico, como puede ser las ciudades, países. Etc.

El concepto de sociedad puede llegar a ser muy abstracto pero al pensar de ello tomamos en consideración que : “Consiste en un grupo de personas que viven en un territorio definido, sometido a un sistema común de autoridad política y que es conscientes de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos.” (Giddens, 1999).

En este punto no solo importan las diferencias individuales que forman un todo, sino que también la economía, la cultura, el lenguaje y las tradiciones, ayudan a que exista una cierta dominancia formando una cúpula organizacional. Mientras que las regulaciones sociales se dan por las relaciones existentes en la cúpula, y a su vez, de estas con los sujetos de una sociedad.

Debemos tomar en cuenta la libertad del ser humano, ya que de por sí se trata de favorecer aptitudes humanas, donde las políticas públicas y privadas están determinadas por las características concretas de una sociedad, que como consecuencia fijan en la mente una serie de ideologías con estos sistemas de funcionamiento. Aquellos factores forman un círculo que gira en relación a la economía, la ideología y la política.

Para Durkheim la sociedad es:

“Más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación.” (Falicov & Lifszyc, 2015)

Importancia

Cada individuo aprende solo una parte del conocimiento total, siendo de esta manera menor el tiempo que se emplea para el aprendizaje, si es así, es mucho más productivo cuando se cuenta con la agrupación del conocimiento de más de un individuo para alcanzar con mayor facilidad el cumplimiento de un objetivo común, permitiéndole lograr incrementar el nivel de calidad de vida.

“Ayuda y superación, basándose en que dos personas encontrarán un acceso mejor a recursos que uno solo, a más de que es la base de los diferentes grupos sociales, cuyos conocimientos, métodos de trabajo se transmiten de generación a generación estableciendo así una Sociedad Cultural.” (Pinel, 2016).

A pesar de que la calidad de vida depende de cada una de las personas, basado en esfuerzos, la mayor ventaja que posees es pertenecer a una sociedad es la cooperación mutua y la simplificación de la defensa común, haciendo que la sociedad sea mucho más fuerte, ya que sin la sociedad nos veríamos condenados a coexistir como los animales sin razonamiento lógico.

Factores que influyen

Encontramos que existen varios factores que influyen o a su vez de limitan una sociedad, entre ellos podemos encontrar los siguientes:

- Contexto historico
- Educaicon, familia y entorno
- Cultura y medios

Clases de sociedad

Según Moreira (2013) estas son las clases de sociedades existentes:

- Universal: esta integrada por todos los inviduos del globo terraquio, con su respectiva realidad historica.
- Particular: formado unicamente por una parte del todo, que comparten los mismos terminos, o en una sociedad concreta determinada por el estado.
- Completa y perfecta: es aquella que debido a su organización y estabilidad logran satisfacer todas las necesidades humanas y sociales.
- Incompleta e imperfecta: tiene el objetivo de satisfacer un fin especial, pero se encuentra dependiente de otro, como por ejemplo una sociedad artistas que estan sometidos a las leyes de un estado.
- Necesaria: fijadas pro las leyes de la procreacion de la especie, en este caso la familia , cuyos derechos estan sustentados en el Derecho Civil del Estado.

- Voluntarias: es un resumen de las sociedades formadas por el libre y voluntario aporte de sus miembros.

La sociedad y el sistema educativo

Las unidades educativas no alcanzan a cubrir las necesidades sociales que encontramos en la actualidad, siendo este un factor determinante en el desarrollo de los educandos, ya que existe un desacuerdo de cual es el rol exacto que debe cumplir cada uno de los individuos que rodean a un menor, a pesar de esto el sistema educativo a tomo como guía varios ejes que han sido consensuados como posibles funciones que debe cumplir la Educación.

Según Capomasi (2014), los ejes de mayor importancia son:

- Identidad nacional
- Democracia
- Productividad
- Crecimiento e integración
- Equidad

2.4.3. Variable dependiente: Desarrollo Social

2.4.3.1 Desarrollo psicosocial

Para la construcción social de un conocimiento se requiere que se establezca relaciones consientes entre los factores psicosociales que están inmersos en el proceso, por ende no es solo una interpretación cognitiva de todo lo que nos rodea y que está asociada con las experiencias afectivas para dar paso a la forma en que comprendemos la vida.

Se debe tomar en cuenta la interacción con otros seres vivos que se encuentran dentro de nuestro entorno. Como lo dice Vaisiner & Vila (1996) “las experiencias afectivo-emocionales asociadas, colaboran a generar la manera de enter la vida, no solo porque contextualizan, sino porque de alguna forma que todavía no conocemos con total precision, median en los procesos para interpretar los hecjos genradondo las visiones en funcion de las cuales nos comportamos”

El proceder humano no se encuentra aislado de su parte social con el proceso propio de la socializacion. Esa traves de la comunicación relacinal que se logran este tipo de interacciones, siendo asi el lenguale el principal soporteayudpado por la afluencia de otras personas; pero para que exista es necesario compartir para quede una respuesta positiva entre los participantes.

Por otro lado, el constructivismo dice que las relaciones que hacen que el conocimiento avance requieren de la existencia de un conflicto, es decir que exista distas opinioes, el contexto que se propone para la construccion social consiste en la interaccion condicionada en el proceso, generando un conflicto sociocognitivo, y para resolver este conflicto no solo se dependa de las habilidades de los individuos si no de la forma individual que tienen para resolver un conflicto planteado.

Moscovici (1963), citado por Goñi & Madariaga (2013) habla de : un conflicto estructurante que produce cambios en el individuo y los sistemas sociales, que no es un mero conflicto desestructurante fuente de desequilibrio y tensiones, si no que las interacciones relaciones y conflictivas requieren determinadas condiciones afectivas para que el sujeto considere el conflicto”.

Estamos incluidos en un proceso de construcción constante siendo el desarrollo su principal consecuencia, las motivaciones, el auto concepto y las actitudes se encuentran vinculadas a las relaciones sociales estando fundamentadas en las diferentes investigaciones educativas.

“La cognición social es vital como el procesamiento de la información en la memoria, como consecuencia se produce la interpretación de la realidad externa, de manera que se ocupa más de los esfuerzos para comprender la realidad que de la actividad propositiva de la persona” (Goñi & Madariaga, 2013).

Por eso al tratar de una forma de organización cognitiva que puede procesar la información de un contexto para darle un sentido y por ser compartida por un grupo de individuos socialmente vinculados hace que las conductas aglutinadas también tengan sentido.

La compleja sociedad con su información nos obliga a buscar nuevos patrones relacionales, que requieren de habilidades que están basadas en interdependencia de lo cognitivo y de lo afectivo con nuestra realidad, dando así mayor relevancia las relaciones por encima del objeto, ya que el mundo no es un mero conjunto de individuos aislados, en consecuencia las personas aprenden a expresar su identidad y dar una orientación a sus conductas.

Erikson (1902), por otra parte en su teoría de las fases psicosociales pone en manifiesto la importancia de personas significativas como el principal elemento fomentador de la cultura que está en formación en la vida de las personas, donde se desarrolla el sentido del orden social por medio de la jerarquización, esta a su vez interactúa con la parte social del individuo.

Erikson estaba en total desacuerdo con las fases psicosexuales de Freud, por lo que les dio una nueva interpretación con aspectos sociales basándose en cuatro aspectos fundamentales:

- Incremento el entendimiento del yo como una fuerza intensa, vital y positiva, como la capacidad organizativa del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintonicas y las distonicas , así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo (Erikson, 1902)
- Explico profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Extendió el concepto de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a vejez
- Exploró el impacto de la cultura de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Cloninger (1999), por otro lado destaca los siguientes aspectos en la generación de la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson:

- **Diferencias individuales:** todos los individuos difieren en fuerza interna, debido a las disposiciones genéticas los hombres y las mujeres presentan diferencias en sus personalidades.

- Adaptación y ajustamiento: la fuerza del yo es la clave para una salud mental, esto se da cuando existe una resolución correcta de las 8 fases del yo, existencia una dominancia de los aspectos positivos sobre los negativos.
- Procesos cognitivos: para la formación de la personalidad es importante el inconsciente, las modalidades biológicas influyen en las experiencias que después son expresadas a través de juegos o símbolos.
- Sociedad: es el molde de la forma correcta en que las personas deben desenvolverse , siendo el soporte del yo las instituciones culturales
- Influencia bilógica: para la formación de la personalidad los determinantes los factores biológicos, el aparato genital es quien marca las diferencias en las personalidades de hombres y mujeres
- Desarrollo del niño: se da a lo largo de cuatro fases, donde se desarrolla una característica específica del yo con la superación de cierta crisis.
- Desarrollo del adulto: existen otras cuatro fases psicosociales que determinan el desarrollo del adolescente y del adulto, también cada fase es regida por una crisis que al ser resuelta desarrolla una característica específica del yo

Podemos decir entonces que la existencia de la humanidad donde en todo momento de tres procesos, el biológico, el psíquico y el ético- social, estando estos procesos integrados entre sí, donde el individuo adquiere el sentido de la sociedad y puede expresarla en principios y valores.

Según Rodríguez (2015), Erikson se basa en el principio epigenético que se basa en que: “todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascesión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento” .

Según lo que explica el autor, este principio aplica tres procesos complementarios:

- Proceso biológico: de la organización de los sistemas que constituyen el soma.
- Procesos Psíquico: se organiza las experiencias individuales del individuo por medio de la síntesis del yo.
- Procesos social: de la forma en que se organizan social y de la interdependencia de las personas

El principio Epigenético supone que el desarrollo de una persona va acorde con etapas estructuralmente organizadas, y a la disposición y a las capacidades propias; en la formación de la persona la sociedad interactúa formando relaciones sociales significativas, de la misma manera con los principios que tiene relación con el orden social y en los rituales vinculantes o desvinculantes.

La perspectiva que tenía Erikson la plasmo en la organización del desarrollo del ciclo vital de las personas, separándolo en modo tiempo: de la niñez a la ancianidad; y en contenido: Psicosexual y Psicosocial, de los cuales se desprenden ocho estadios, cada uno integra niveles, Psíquico, somático y ético- social, basados en el nivel Epigenético, siendo entonces un conjunto que integra estructuras operacionales.

A los estadios se los organizo de manera jerárquica, integrando en cada uno sus cualidades y limitaciones, conociéndolo también como un modelo ontogénico. Los estadios tienen procesos y se encuentran en constante desarrollo, implica que las operaciones estructurales se transformen a un todo, en camino a una mayor diferencia interna.

Erikson (1902) manifiesta que la Crisis es:

“El paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operaciones, o un proceso de estancamiento en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales, comprende la relacion dialextica entre las fuerzas sintinicas y las distonicas de cada estadio.” (p.8).

Cuando se resuelve de una manera positiva la crisis surge una fuerza o potencialidad especifica de aquella fase, y de la misma manera de su fracaso al resolver la crisis se crea una fragilidad que podemos considerarla incluso como una patologia.

Es asi que las fuerzas sintonidas y distonicas llegan a ser parte de nuestra vida e influyen en la formacion de proncpios sociales y de los retuales, como tambien de los procesos afectivos, comportamentales y cognitivos de un individuo que mantiene una interaccion sea social o profesional.

A continuación se presenta un resumen de del ciclo de vida, en relacion a la los estadios psicosociales, mostrando aspectos que aborda la teoria de los estadios de desarrollo , mostrando una flexibilidad en la edad de los estadios, fundamentalmente en el desarrollo psicosexual y psicosocial del indivio

Cuadro N° 5; Estadios psicosociales en relación al ciclo de vida

Fuente: Bordigon (2016)

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

	A	B	C	D	E	F	G	H
ESTADIO	ESTADIOS Y MODOS SEXUALES	CRISIS PSICOSOCIALES SINTONICAS Y DISTONICAS	RELACIONES SOCIALES SIGNIFICATIVAS	FUERZAS BASICAS VIRTUDES Y FUERZAS SINCRONICAS	PATOLOGIAS BASICAS ANTIPATIA Y FUERZA DISTONICA	PRINCIPIOS RELACIONADOS DE ORDEN SOCIAL	RITUALIZACIONES VINCULANTES-INTEGRANTES	RITUALES DESINTEGRANTES-DESVINCLANTES
I- INFANTE (1AÑO)	sensorio motor - oral - respiratorio	confianza vs desconfianza básica	PERSONA MATERNA Diada	ESPERANZA " Yo soy la esperanza de tener y dar "	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN COSMICO universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión-Iglesia)	IDOLATRÍA
I- INFANCIA (2 A 3 AÑOS)	MUSCULAR- ANAL ENTRENAMIENTO HIGIENICO	ANATOMIA VS VERGUENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente"	VERGUENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN	JUDICIALES ley y consecuencia	LEGALISMO
III -PRE-ESCOLARIDAD DEL JUEGO (3 A 5 AÑOS)	INFANTIL genital- locomotor- aprendizaje sexual	iniciativa vs culpa y miedos	FAMILIA BASICA triada	PROPOSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré"	SENTIMIENTOS DE CULPA Y MIEDOS inhibición	PROTOTIPOS IDEALES	DRAMATICAS artes, teatro, cine, mitologia	MORALISMO
V- EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "yo soy lo que puedo aprender "	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLOGICO	FORMALES tecnicas	FORMALISMO
VII - ADOLESCENCIA (12 A 20 AÑOS)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS CONFUSION DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES	FIDELIDAD - FE "yo soy lo que puedo creer fielmente"	CONFUSION DE IDENTIDAD postergar valores. Moratoria psicosocial	VISION DEL MUNDO IDEOLOGIA	IDEOLOGICAS	TOTALITARISMO
VIII - ADULTO JOVEN (20 A 30 AÑOS)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y trabajo.	AMOR "nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO exclusividad narcisismo	PATRONES DE COOPERACION sentido etico	ASOCIATIVAS solidaridad	ELITISMO
VIII - ADULTO (30 A 50 AÑOS)	PRODUCTIVIDAD	GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO	TRABAJO DIVIDIDO familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO "yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCAMIENTO rechazo	CORRIENTES DE EDUCACION Y TRADICIÓN	GENERACIONALES	AUTORITARISMO

2.4.3.2 Desarrollo humano integral

Los seres humanos por su búsqueda de la formación integral atienden a tres dimensiones al área afectiva, psicomotriz y del conocimiento, una vez que estas están satisfechas completamente el ser humano alcanza un equilibrio en su vida, siendo también el protagonista de todo lo que es la realidad social.

Para Cevallos (2012) el desarrollo humano integral se resume en lo siguiente: “Los seres humanos son extremadamente complejos y pueden ser estudiados desde varios puntos de vista. Cada punto de vista se abstrae de la realidad concreta y se enfoca a diferentes aspectos del comportamiento humano”, nos muestra la complejidad del ser humano y sus dificultades a superar para satisfacer sus necesidades.

El individuo real y común, aquel que debe ser dirigido y no analizado, pone resistencia a lo racional, a la ciencia, al poder, a la economía debido a que al tener inteligencia también necesita enriquecer su humanidad con su deseo de entrega, de compañía y amistad.

Entonces podemos definir a la Formación Integral como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa estética, corporal y socio-política) a fin de lograr su realización plena en la sociedad”. Es así que vemos al hombre como individuo y como parte del todo, diverso como lo es el cuerpo humano, en total integración y bien articulado.

Para todo ello debemos entender al ser humano de manera holística, integrando todos los aspectos y ámbitos en los que se desenvuelve. Según PAXOMNIS

(2018) existen 6 ámbitos, conformados por 3 internos y 3 externos que son los que se desarrollan.

Internos:

Animales- hábitos saludables

Dentro de este ámbito están incluidos: la habitación, la salud, la higiene y el vestido como los factores más básicos para la supervivencia. En la actualidad el 60% de las enfermedades existentes se dan por falta de hábitos saludables debido a que no se toma en cuenta su real importancia.

Virtud

En cuanto a todo lo racional está implicado la cultura la formación y la educación por competencias, donde se desarrolla la parte humana, donde es la virtud la que sobre sale ante los conocimientos que adquiriera, ya que no solo es importante la formación académica sino también en virtudes y buenos hábitos.

Sentido de la vida

El ser humano no es un ente de rutinas, siempre están en la búsqueda de una motivación y darle sentido a la vida, buscando formas hábitos de servicio como expresión de empatía por los demás.

Externos:

Trabajo

Es una actividad básica que se la realiza a diario para satisfacer sus necesidades básicas y para sobrevivir, encontrando así un propósito para su vida y tener la satisfacción del trabajo bien hecho.

Familia

Toda la raza humana desciende de un hombre y una mujer, conformando familias desarrollando un amor y una afectividad sana.

Sociedad

Basado en el principio de que tú necesitas a los demás y los demás a ti, porque la misma naturaleza demuestra que se necesita un grupo para subsistir, a pesar de que en la actualidad nos guiamos por el individualismo siempre vamos a necesitar de la sociedad.

Existen enfoque por competencia que prestan especial atención a lo global del ser humano y de su desarrollo afectivo, siendo un proceso que se da a lo largo de la vida, que puede perfeccionarse y reestructurarse durante el transcurrir de la vida de acuerdo con lo científico y social que provocan una reacción adecuado a situaciones complejas.

Se ha tomado de manera significativa otros trabajos, ya sean conceptos definiciones como: la conceptualización de pensamiento del más alto orden, las dimensiones de proyecto de vida y de autodirección de investigación citados por Hernandez (2018), para la conformacion de la tabla que se presenta a continuacion

de las competencias humanas generales que son necesarias para desarrollar integralmente al ser humano.

Cuadro N° 6; Competencias humanas generales del desarrollo integral

Fuente: (Hernandez, 2018)

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

COMPETENCIAS HUMANAS GENERALES DEL DESARROLLO INTEGRAL

Reflexivas-criticas-creativas	Construyen procesos básicos en las situaciones de aprendizaje vitales	<ul style="list-style-type: none"> *Razonamiento *Indagación- Problematicación *Flexibilidad - Reestructuración *Generación- Transformación *Anticipación- Expansión *Evaluación- toma de decisiones *Independencia- Autorregulación
Interactivas	Conforman valores humanos de disposición y comportamiento social	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicación e interacción social humana cooperativa *Relaciones estéticas, sensibilidad en relación natural- social *Relación ética, cívica e histórica
Auto directivas: mega-competencias	Conforman estructuras, direcciones y contenidos generales de las personas y sus proyectos de vida	<ul style="list-style-type: none"> *Autonomía: autoexpresión, auto identidad, autoestima *Autodesarrollo: Proyección y orientación de situaciones vitales

Tenemos así una punto de vista complejo de las relaciones que existen entre las estructuras directrices y, de los procesos y subestructuras, que posee en ser humano para desempeñar una acción, dando cuenta de la integridad de los procesos motivaciones- afectivos, intelectuales- cognitivos y ejecutivos- auto reguladores propios del ser humano, que forman puntos articuladores del proyecto de vida.

Por ello, conseguir para el ser humano un desarrollo pleno, en la realidad que se desenvuelve, constituye una de las misiones más difíciles y una de las ambiciones más grandes del ser humano, de una institución o de una sociedad. Sin embargo, es una búsqueda personal de superación a través de la satisfacción de sus necesidades.

La complejidad y la amplitud del desarrollo humano es causa de la investigación de muchas disciplinas de estudio que tratan de descubrir su realidad y su naturaleza, lo que rompe con muchos paradigmas; en la necesidad de adquirir un paradigma sistémico UNESCO (1999), nos dice que "para enfrentar la alta complejidad con la que se nos presenta la realidad del mundo actual y, específicamente en el proceso educativo, debemos tomar en cuenta que vivimos en un mundo compuesto de sistemas".

Según Perez, Otero, & Achon (2008), existen una serie de características al hablar de desarrollo humano, derivándose en cuatro consideraciones relevantes:

- El desarrollo humano está centrado principalmente en el bienestar humano y en los progresos vitales, es decir en una apreciación de la vida.
- Esta el desarrollo humano vinculado la maduración de las capacidades que la persona puede adquirir para llegar a ser y hacer de su vida, de vido a que todas las personas tiene la posibilidad de aumentar sus capacidades humanas de una forma plena .

- Tiene una estrecha relación con la libertad de llevar su vida como bien le parezca, están incluidas las libertades sociales, las necesidades corporales y las oportunidades de superación como es la educación.
- Está basado también en que todos somos sujetos y beneficiarios del desarrollo.

Debemos tener la conciencia de que el desarrollo humano integral que buscamos debe ser sustentable, pero no por buscar un bienestar para el ser humano dejaremos de lado todo aquello que nos rodea, pues si bien es cierto que somos la raza que predomina en mundo no podemos acabar con las fuentes que nos dan soporte.

“el desarrollo humano integral y sustentable implica que el respeto u la defensa de la dignidad de la persona es el centro de los procesos de desarrollo social científico y cultural tanto para las personas como para las futuras generaciones, por ello debemos preservar y reforzar el desarrollo de las siguientes características: socialmente participativo, culturalmente apasionado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente viable y sostenible, políticamente impactante, y éticamente responsable y pertinente” (Gomez, 2017).

Es así, que el ser humano tiene la misión de participar de una manera activa en la formación de una sociedad justa , desarrollando un sentido ético y responsable con nuestras acciones en el mundo, tomando conciencia de la capacidad de vida que tiene para alcanzar su plenitud, transformándose en un ente consiente de que no solo importa su existir sino también de los que le rodean .

Es un tema difícil de tratar debido al eminente fracaso del sistema productivo donde el ser humano solo esta creado para realizar una actividad que genere

beneficios para terceros, y de las políticas públicas que no son capaces de dar desarrollo y equidad.

Se trata de concientizar sobre la necesidad de tomar al desarrollo social como un derecho a tener las condiciones adecuadas donde aparte de garantizar la condiciones de vidas en el planeta se fortalezca la sociedad para poder tener mayor provecho colectivo sobre el bien individual.

La construcción del modelo basado en la Alternabilidad del desarrollo, desarrollado por (Gomez, 2017) es el siguiente:

- Libertad: la autonomía del ser.
- Identidad: basados en principios
- La creación: sujeto a cambios e innovaciones.
- El ocio: que permite el desestres.
- La participación: como ente social cooperativo.
- El entendimiento: disposición para aprender cosas nuevas.
- El afecto: permite reconocer la necesidad del otro.

La pobreza y el deterioro del planeta no tienen el mismo origen, ni tiene el mismo impacto en las personas y en los diferentes sectores, ya que dependiendo del modo en que un pueblo o nación este organizado y de la cultura la afectación será en mayor o menor medida. Las diferencias que existen entre los territorios no son reconocidos, de tal manera siendo la palabra desarrollo un sinónimo de imitar, copia y alcanzar, cuando al contrario la palabra desarrollo debería ser articular, integrar, buscar sinergias y reconocer las diferencias que nos hacen únicos.

2.4.3.3 Desarrollo social

Los conocimientos y las consideraciones del nivel de desarrollo psicosocial en que se encuentra el adolescente son importantes porque nos permite supervisar que el nivel de conocimiento y desarrollo se vayan dando de una manera normal, también será un factor determinante en cuanto a su atención se refiere.

“Proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad mediante el desarrollo del capital humano como del capital social de una sociedad, implica en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, teniendo como objetivo el Bienestar Social”. (Ucha, 2014)

De ello depende mucho el tipo de lenguaje el lenguaje que se empleara, la conciencia que tendrá sobre un problema, los niveles de confianza y el grado de confianza que presentara ante una situación determinada para lograr un nivel satisfactorio de competencias a la hora de tomar decisiones.

“La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la madurez en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano en transformarse en adulto, es una etapa de cambios rápidos y de gran magnitud que le permite comenzar a vivir cada vez más de forma independiente” (Gaete, 2015)

El desarrollo psicosocial normal tiene ciertas características que son resultado de una interacción entre las etapas del ciclo de la vida, el desarrollo que se alcanza, a los factores biológicos propios de cada etapa y al desarrollo cerebral que se da en esta etapa, así como de factores externos como la cultura y la sociedad.

Los esquemas de desarrollo psicosocial no pueden aplicarse como regla general para todos los adolescentes, porque esta etapa es muy variable cuando hablamos de crecimiento biológico, social y psíquico. Además de que también varía por la edad en que el niño inicia y termina la adolescencia; las variaciones en el curso de esta etapa pueden llegar a ser sustanciales.

De la misma manera el proceso puede darse en diferentes tiempos por distintos aspectos ya sean intelectuales, culturales biológico o emocionales, pueden también presentarse como un proceso no continuo y debido a los estresores puede presentar periodos de regresión.

Según Maddaleno & Florenzano (1996) la adolescencia también se caracteriza por el desarrollo de cualidades emocionales y sociales, la primera incluye la capacidad para autoregular las emociones y la segunda desarrolla la capacidad de relacionarse con efectividad con los demás.

Al desarrollo psicosocial del adolescente se lo presenta en tres fases, que se encuentran dentro de un rango etario que al no poderse denotarles específicamente se a determinado las siguientes como una opción.

- Adolescencia temprana: comienza a los 10 años y dura aproximadamente de los 13 a los 14 años
- Adolescencia media: comienza desde los 14 o 15 hasta los 16 o 17 años de edad.
- Adolescencia tardía: comienza a partir de los 17 o 18

La adolescencia temprana en el ámbito social comienza con la migración hacia fuera de la familia, comienza el sentido de independencia y va en decreciente el interés por las actividades que se realizan en familia. El joven comienza a medir y

poner en prueba la autoridad de los padres, poniendo resistencia a los límites. Es aquí cuando se vuelven insolentes y toman conciencia de que los padres tienen defectos

En la adolescencia media alcanza su máximo el involucramiento del joven en subculturas con las que se siente identificado, es la etapa donde el grupo de contemporáneos ejerce mayor influencia y es más poderoso que los padres. El adolescente se aculturiza, adaptando conductas, vestimentas, códigos y valores de su grupo como intento de alejarse de la familia y buscar su identidad propia. Las amistades siguen siendo demasiado importantes comienza a verse la búsqueda de compañía íntima.

Por otro lado la adolescencia tardía está caracterizada por un decrecimiento en la influencia de los amigos, donde su opinión y valores van tomando menos fuerza según la comodidad del joven, cambia la cantidad por la calidad de amistades y se vuelve más selectivo. Al volverse un ente individual separado de la familia toma conciencia de los sacrificios y de las experiencias de los mayores, busca incluso su ayuda alcanzando nuevas dimensiones la relación padre-hijo.

La adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo, según Maddaleno & Florenzano (1996) estas etapas: “suegen en cierto período de la vida del individuo cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conducen a la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad, y a la dificultad de lograr en las tareas posteriores”

Erikson definió una tarea central para este período como la búsqueda de la identidad. Esta búsqueda es “un sentido coherente y estable de quien se es, que no cambia significativamente de una situación a otra, hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos” (Erikson, 1902)

Una vez que el adolescente haya establecido su propia identidad, adquiere el sentido de responsabilidad y predisposición para la intimidad, para comprometerse y de encontrar su vocación, a pesar de todo es una característica que lleva más tiempo en consolidarse

El adolescente establece también lazos afectivos profundos y significativos, donde el amor y el cariño ya no se centran solo en la familia sino que migra a sus otros círculos sociales, haciendo que aprenda reglas sociales, en conductas apropiadas que le lleven a tener una interrelación excelente; las relaciones con los pares son muy importantes, pues con sus funciones contribuyen al bienestar común del adolescente y a su desarrollo Psicosocial.

“Influyen en el proceso de búsqueda y consolidación de la identidad, amplían la perspectiva de las costumbres y normas sociales, y proveen el contexto para el ejercicio de destrezas y la satisfacción de una serie de necesidades interpersonales.” (Bartolo, 2002)

El desarrollo de nuevas habilidades cognitivas es uno de los procesos que facilitan los fenómenos de la adolescencia, Según Piaget. (1973) esta etapa va desde el pensamiento concreto al abstracto, “el joven pasa de ser un pensador abstracto, además lo faculta para entender y construir teorías, a participar en la sociedad y adoptar una actitud analítica con relación a las ideologías de los adultos”

2.5 Hipótesis

“El ambiente familiar incide en el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

2.6 Señalamiento de variables

Variable dependiente: Ambiente familiar.

Variable independiente: Desarrollo social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque cualitativo

El presente trabajo de la investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida servirá como base para la elaboración del marco teórico y la realización de la Operalización de variables.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

La investigación denominada “el ambiente familiar y el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos serán sometidos a un análisis estadístico, sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad de la investigación

La investigación se efectuará bajo las modalidades de campo, bibliográfica y documental.

3.2.1 Modalidad de campo

El trabajo de investigación se efectuará bajo la modalidad de campo en contacto con la realidad, a estudiar “el ambiente familiar y el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, obteniendo datos reales.

3.2.2 Modalidad bibliográfica documental

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque mantendrá la autoría en los artículos citados, así como en la información recabada de libros, revistas, periódicos, internet, artículos científicos y académicos, para obtener información completa y con criterio científico.

3.3 Niveles o tipos de investigación

El trabajo de investigación sobresaldrá como niveles o tipos, el exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo y correlacional.

3.3.1 Nivel exploratorio

La investigación es de nivel exploratorio porque examinará minuciosamente el problema o fenómeno a tratar, en este caso el ambiente familiar y el desarrollo social, investigará el tema insuficientemente estudiado o explorado; a través del dialogo, la entrevista, la observación para obtener información previa.

3.3.2 Nivel descriptivo

El trabajo de investigación es de nivel descriptivo porque se realizará la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realiza las respectivas formas de solucionarlo, la información se realizará mediante técnicas estructuradas, con encuestas previamente establecidas.

3.3.3 Nivel por asociación de variables

El trabajo será de nivel por asociación de variables porque la asociación de la variable independiente el ambiente familiar y la variable dependiente desarrollo social, dará como resultado pronósticos estructurados mediante la medición y la

comparación, estableciendo soluciones alternativas a la problemática; permitiendo conocer porque suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes entre el ambiente familiar y el desarrollo social, las problemáticas que se producen dentro de la Unidad Educativa.

3.3.4 Nivel explicativo

El trabajo investigativo es de nivel explicativo porque se encargará de expresar, manifestar, establecer y explicar, las relaciones que existen entre las variables independiente el ambiente familiar y la variable dependiente el desarrollo social, en relación al cómo, cuándo, dónde y porque ocurre un fenómeno social.

3.3.5 Nivel correlacional

La investigación es de nivel correlacional porque medirá el grado de relación entre las dos variables de estudio. El ambiente familiar y el desarrollo social, fundamentándose teórica y científicamente cada una de las variables.

3.4 Población

Tabla N° 1; Población y muestra
Fuente: Población y Muestra
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Ana Páez	Estudiantes	67	100%
Total			100

El trabajo de investigación tomo como objeto de estudio a sesenta y siete estudiantes de los dos paralelos de segundo años de la institución educativa, siendo equivalente al 100%, no se tomó una muestra debido a que la investigación

no lo ameritaba por el número de estudiantes, con el propósito de que la investigación sea más relevante se determinó el uso del Chi Cuadrado como método estadístico.

3.5 Operacionalización de Variables:

Cuadro N° 7; Operalización de la Variable: el Ambiente familiar

Fuente: Operalización de Variables

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e Instrumento
El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio físico, donde se dan experiencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana (Lahoz, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Miembros de una familia • Experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivas • Negativas • Constitución familiar • Dinámica familiar • Relaciones familiares • cotidianas • Íntimas • Esenciales 	<p>¿Cómo calificarías la relación que tienes con los miembros de tu familia?</p> <p>¿Cómo calificarías la forma en que te relacionas con tus pares?</p> <p>¿Cómo está estructurada tu familia?</p> <p>¿Cómo consideras que es la dinámica en tu familia?</p> <p>¿Consideras que tú y los miembros de tu familia tienen espacios de privacidad?</p> <p>¿consideras que tu familia mantiene una buena relación?</p> <p>¿Tienes confianza en dialogar sobre tus problemas con tus padres?</p> <p>¿Aplicas en otros contextos lo que</p>	<p>Técnica: Entrevista aplicada a estudiantes</p> <p>Instrumentos Ficha de observación</p>

			aprendes en tu casa?	
--	--	--	----------------------	--

3.5.1 Operacionalización de Variables:

Cuadro N° 8; Operalización de variable: Desarrollo social

Fuente: Operalización de Variables

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e Instrumento
<p>Proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad mediante el desarrollo del capital humano como del capital social de una sociedad, implica en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, teniendo como objetivo el Bienestar Social". (Ucha, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Capital humano • Capital social • Bienestar social 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar físico • Bienestar económico • Bienestar social • Productividad • Grupo sociales • Alcance de metas • Desarrollo humano • Satisfacción • Alegría 	<p>¿Consideras que la economía de tu hogar cubre tus necesidades de alimentación, vestuario y estudio?</p> <p>¿Como determinarías tu estatus económico?</p> <p>¿Te sientes productivo en el grupo social al que perteneces (estudiante)?</p> <p>¿Puedes adaptarte con facilidad a situaciones nuevas?</p> <p>¿consideras que puedes alcanzar tus metas?</p> <p>¿Te sientes gratificado por tu desempeño en tu hogar?</p> <p>¿Te consideras una persona alegre y positiva?</p> <p>¿sientes que en el ambiente en el que vives puedes desarrollar tus destrezas y habilidades?</p>	<p>Técnica: Entrevista aplicada a estudiantes</p> <p>Instrumentos Ficha de observación</p>

3.6 Recolección de la información

Cuadro N° 9; Recolección de información

Fuente: Recolección de información

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para el cumplimiento de los objetivos planteados
2. ¿Con qué objeto?	Contribuir a la solución de problemas
3. ¿Sobre qué aspectos?	El ambiente familiar y el desarrollo social
4. ¿Quién, quienes?	Investigador: David Gálvez
5. ¿A quién	Estudiantes de primero de bachillerato
6. ¿Cuándo?	Durante el periodo Marzo – Septiembre 2018
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Ana Páez
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cuáles técnicas y métodos de investigación?	Observación Cuestionario
10. ¿Con que?	Ficha de Observación Cuestionario estructurado

3.7 Procesamiento y análisis

Se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuestionarios estructurados

Al aplicar el cuestionario estructurado se obtendrá resultados, los mismos que se tabularan y serán analizados

Los resultados cuantitativos y/o cualitativos servirán para demostrar los objetivos planteados y al mismo tiempo determinar y enunciar las conclusiones y recomendaciones que servirán para dar solución a la presente problemática.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta N° 1.- ¿Consideras que las relaciones en tu familia son funcionales?

Tabla N° 2; Relaciones familiares funcionales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

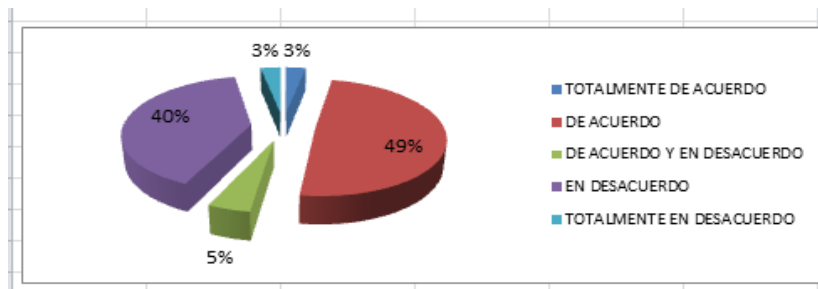
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2,99%
DE ACUERDO	33	49,25%
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	3	4,48%
EN DESACUERDO	27	40,30%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	2,99%
TOTAL	67	100,00%

Gráfico N° 1. Relaciones familiares funcionales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De la totalidad de encuestas aplicadas, 2 equivalente al 2,99% señalan que están totalmente de acuerdo, 33 correspondiente al 49,25% están de acuerdo, 3 equivalente al 4,48% están de acuerdo y en desacuerdo, 27 correspondiente al 40,30% señala que está en desacuerdo con la funcionalidad de su familia y 2 correspondiente al 2,99% señalan que están totalmente en desacuerdo con la funcionalidad familiar.

Interpretación

Se obtiene que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su familia es funcional, lo que determina que están de acuerdo con la forma en que su familia funciona y como se maneja en el interior del seno familiar.

Pregunta N° 2.- ¿Usted cree que la forma de relacionarse con sus padres es adecuada y positiva?

Tabla N° 3; Relaciones padres- hijos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

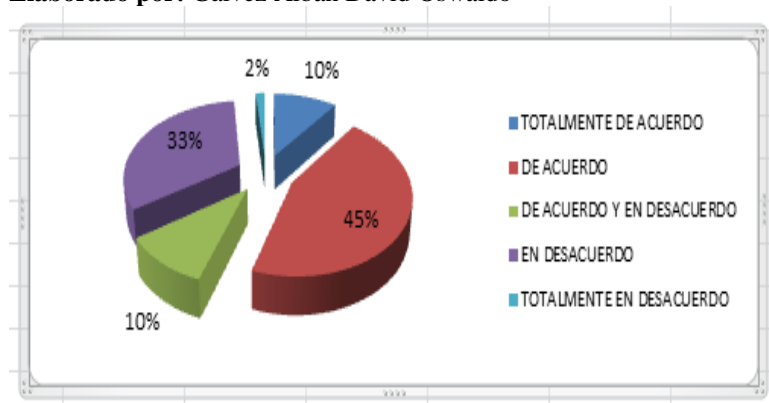
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	10,45
DE ACUERDO	30	44,78
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	7	10,45
EN DESACUERDO	22	32,84
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,49
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 2. Relaciones Padres - Hijos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De los 76 estudiantes encuestados, 7 estudiantes corresponden al 10,45%, consideran estar totalmente de acuerdo en que las relaciones con sus padres son alegres y positivas, mientras que un 44,78% correspondiente a 30 estudiantes, dicen estar de acuerdo, en contraste a un 10,45% equivalente a 7 estudiantes que señalan estar en acuerdo y en desacuerdo con la misma, por lo contrario un 32,84% que corresponde a 22 alumnos señalan estar en desacuerdo, mientras que 1 alumno correspondiente al 1,49% señala estar totalmente en desacuerdo con la relación que tiene con sus padres.

Interpretación

Los encuestados exponen que no se les permite expresar sentimientos, desfavoreciendo así el desarrollo de la inteligencias emocional en los alumnos, impidiendo que se dé un ambiente estimulador de relaciones sociales saludables

Pregunta N°3.- ¿Consideras que las relaciones entre los miembros de tu familia son conflictivas?

Tabla N° 4; Relaciones intrafamiliares.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

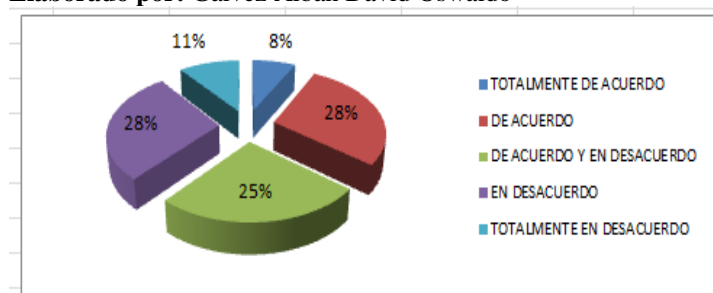
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	7,46
DE ACUERDO	19	28,36
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	17	25,37
EN DESACUERDO	19	28,36
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	10,45
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 3. Relaciones intrafamiliares.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

Del 100% de encuestas, 5 estudiantes que representan el 7,46% están totalmente de acuerdo que las relaciones entre los miembros de su familia son conflictivas, por otra parte 19 encuestas determinan que el 28,36% están de acuerdo con que las relaciones intrafamiliares son conflictivas, mientras que 17 estudiantes que son el 25,37% están de acuerdo y en desacuerdo, por lo contrario 19 encuestados que

representan al 28,36% están en desacuerdo con la pregunta, y finalmente 7 alumnos que son el 10,45% están totalmente en desacuerdo con la pregunta.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes consideran que las relaciones entre los miembros de su familia son disfuncionales, lo cual determina cual es la incidencia de la misma en su comportamiento en la unidad Educativa.

Pregunta N° 4.- ¿Los miembros de tu familia por lo general son unidos y mantienen una buena relación?

Tabla N° 5; Unión familiar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

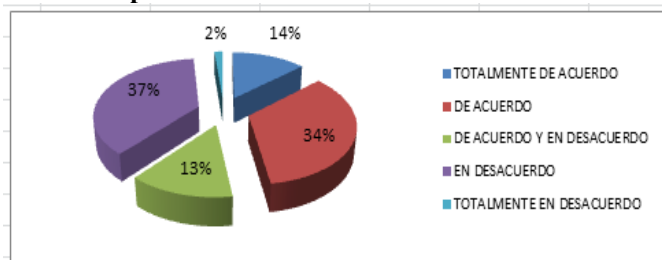
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	13,43
DE ACUERDO	23	34,33
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	9	13,43
EN DESACUERDO	25	37,31
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,49
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 4. Unión Familiar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De los estudiantes encuestados, 9 estudiantes corresponden al 13,43%, consideran que los miembros de su familia son unidos mantienen una buena relación, de la

misma manera el 34,33% equivalente a 23 estudiantes, indican que los miembros de su familia se mantienen unidos, mientras que 9 estudiantes correspondientes al 13,43% dicen que están de acuerdo y en desacuerdo con la interrogante, por lo contrario 25 alumnos correspondiente al 37,31% dicen estar en desacuerdo con que sus familias son unidas y no mantienen una buena relación y tan solo 1 alumno correspondiente al 1,49% señala estar en total desacuerdo con la interrogante.

Interpretación

Se obtiene que la mayor parte de estudiantes consideren los miembros de su familia no son unidos ni mantienes una buena relación entre si, lo cual nos da una pauta sobre el ambiente en el que se están desarrollando.

Pregunta N°5.- ¿El vínculo que tienes con tus padres es de confianza y respeto?

Tabla N° 6; Vínculo de confianza y respeto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

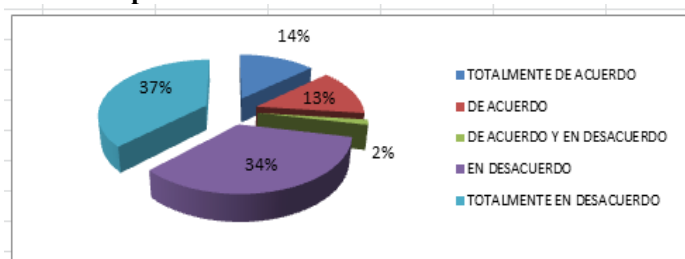
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	13,43
DE ACUERDO	9	13,43
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	1	1,49
EN DESACUERDO	23	34,33
TOTALMENTE EN DESACUERDO	25	37,31
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 5. Vinculo de confianza y respeto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De todos los estudiantes encuestados, 9 encuestados corresponden al 13,43% , indican estar totalmente de acuerdo y de acuerdo correspondientemente con que sus familias tienen un vínculo de confianza y respeto, mientras que el 1,49 % equivalente a 1 encuesta, manifiestan que está en acuerdo y en desacuerdo con la interrogante, por otro lado 23 estudiantes correspondientes al 34,33% , dicen estar en desacuerdo con que el vínculo con sus padres sea de confianza y respeto, así también lo determina el 37,31% que corresponde a 25 estudiantes quienes señalan estar totalmente en desacuerdo con que sus padres promuevan la confianza y el respeto.

Interpretación

Existe un gran margen de alumnos que señalan que el vínculo que tienen con sus padres no promueve la confianza y el respeto, lo cual afecta a la forma en que se relacionan con sus pares en la institución educativa.

Pregunta N°6.- ¿Cuándo existen dificultades personales por lo general le confías tus problemas a tus padres?

Tabla N° 7; Dialogo padres- hijos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

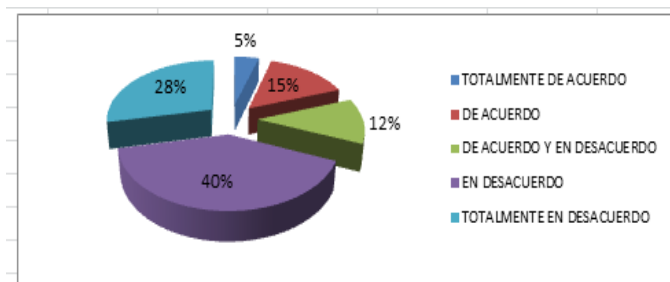
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	4,48
DE ACUERDO	10	14,93
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	8	11,94
EN DESACUERDO	27	40,30
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	28,36
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 6.Dialogo Padres- Hijos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

Del 100% de encuestas, 3 estudiantes que representan el 4,48% están totalmente de acuerdo en que cuando tienen problemas pueden conversarlos con sus padres, por otra parte 10 encuestas determinan que el 14,93% están de acuerdo con que pueden hablar con sus padres sobre sus problemas, mientras que 8 estudiantes que son el 11,94% están de acuerdo y en desacuerdo, por lo contrario 27 encuestados que representan al 40,30% están en desacuerdo con la pregunta, y finalmente 19 alumnos que son el 28,36% están totalmente en desacuerdo con la pregunta.

Interpretación

Se observa que un grupo significativo presenta problemas para dialogar sobre sus problemas con los padres, lo cual demuestra que hay muy poca comunicación con los estudiantes en el seno familiar.

Pregunta N°7.- ¿La economía de tu hogar cubre tus necesidades de alimentación, vestuario y estudio?

Tabla N° 8; Economía

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

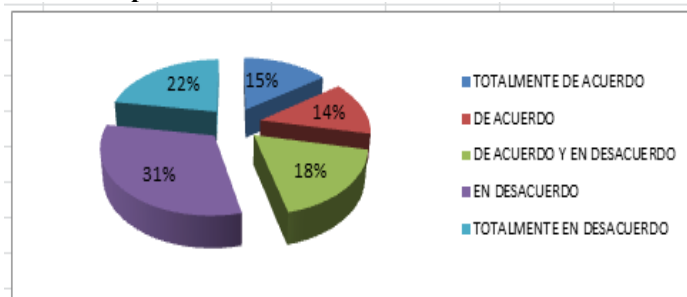
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	14,93
DE ACUERDO	9	13,43
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	12	17,91
EN DESACUERDO	21	31,34

TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	22,39
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 7. Economía

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De los 76 estudiantes encuestados, 10 estudiantes corresponden al 14,93%, consideran estar totalmente de acuerdo en que la economía de su hogar cubre sus necesidades, mientras que un 13,43% correspondiente a 9 estudiantes, dicen estar de acuerdo con que la economía de su hogar cubre sus gastos, en contraste a un 17,91% equivalente a 12 estudiantes que señalan estar en acuerdo y en desacuerdo con la misma, por lo contrario un 31,34% que corresponde a 21 alumnos señalan estar en desacuerdo con que la economía de su hogar cubra sus necesidades, mientras que 15 alumno correspondiente al 22,39% señala estar totalmente en desacuerdo con que la economía de su hogar cubre sus necesidades.

Interpretación

Un gran porcentaje de estudiantes ha respondido que la economía de su hogar no es suficiente como para cubrir las necesidades de alimentación, vestuario y alimentación de forma satisfactoria, lo cual es un indicativo sobre el nivel socio económico en el que se desarrollan.

Pregunta N°8.- ¿Consideras que eres productivo en el grupo social al que perteneces (estudiante)?

Tabla N° 9; Grupo social

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

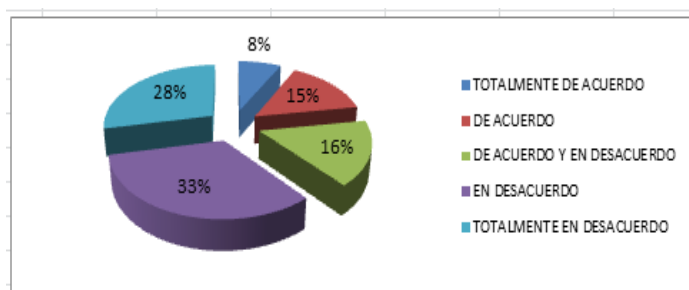
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	7,46
DE ACUERDO	10	14,93
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	11	16,42
EN DESACUERDO	22	32,84
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	28,36
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 8. Grupo social

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De los estudiantes encuestados, 5 estudiantes corresponden al 7,46%, consideran estar muy de acuerdo en ser productivos en el grupo social al que pertenecen, de la misma manera el 14,93% equivalente a 10 estudiantes están de acuerdo, mientras que 11 estudiantes correspondientes al 16,42% señalan estar de acuerdo y en desacuerdo con la interrogante, por lo contrario 22 alumnos correspondiente al 32,84% dicen estar en desacuerdo con productivos en el grupo social al que pertenecen y 19 alumnos correspondiente al 28,36% señala estar en total desacuerdo con la interrogante.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes señalan no sentirse productivos en el grupo social al que pertenecen, demostrando la poca adaptación que tienen al entorno en el que se están desarrollando y lo reacios que se muestran al mismo.

Pregunta N°9.- ¿Consideras que puedes adaptarte con facilidad a situaciones nuevas?

Tabla N° 10;Adaptabilidad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

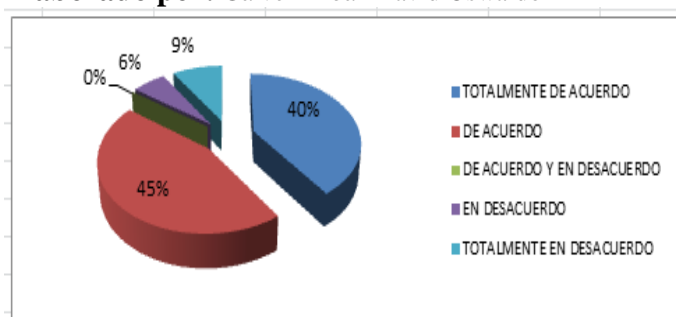
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	27	40,30
DE ACUERDO	30	44,78
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	4	5,97
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	8,96
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 9. Adaptabilidad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De los 67 estudiantes encuestados, 27 estudiantes equivalentes al 40,30%, están muy de acuerdo en poder adaptarse a situaciones nuevas, 30 estudiantes que corresponden al 44,78%, están de acuerdo en que pueden adaptarse con facilidad, mientras que el 5,97% correspondiente a 4 estudiantes, no están de acuerdo en poderse adaptar a situaciones nuevas, y 6 alumnos correspondiente al 8,98% están totalmente en desacuerdo en poder adaptarse a situaciones nuevas con facilidad.

Interpretación

La mayoría de los encuestados ha respondido están de acuerdo con poderse adaptar a situaciones nuevas, lo que nos demuestra que los estudiantes pueden adaptarse a los cambios que pueden presentarse en su entorno.

Pregunta N°10.-¿Consideras que eres una persona alegre, positiva o extrovertida?

Tabla N° 11; Positivismo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

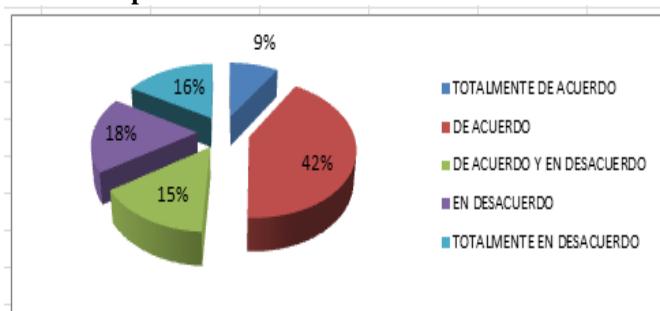
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	8,96
DE ACUERDO	28	41,79
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	10	14,93
EN DESACUERDO	12	17,91
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	16,42
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 10. Positivismo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

6 encuestas equivale al 8,96%, indican estar totalmente de acuerdo con ser una persona positiva, el 41,79% que representa a 28 encuestas, señalan estar de acuerdo en sentirse alegres y extrovertidos, 10 alumnos que representan al 14,93% estar de acuerdo y en desacuerdo, el 17,91% que corresponde a 12 encuestas,

señalan estar en desacuerdo, y 11 encuestas que corresponden al 16,42% señalan estar totalmente en desacuerdo .

Interpretación

La mayoría consideran ser personas alegres, positivas y extrovertidas, lo cual indica el grado de adaptabilidad que tienen y el nivel de confort que sienten en el entorno al que se desarrollan.

Pregunta N°11.- ¿Consideras que en el ambiente en el que vives puedes desarrollar en forma óptima tus destrezas y habilidades?

Tabla N° 12; experiencias vivenciales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

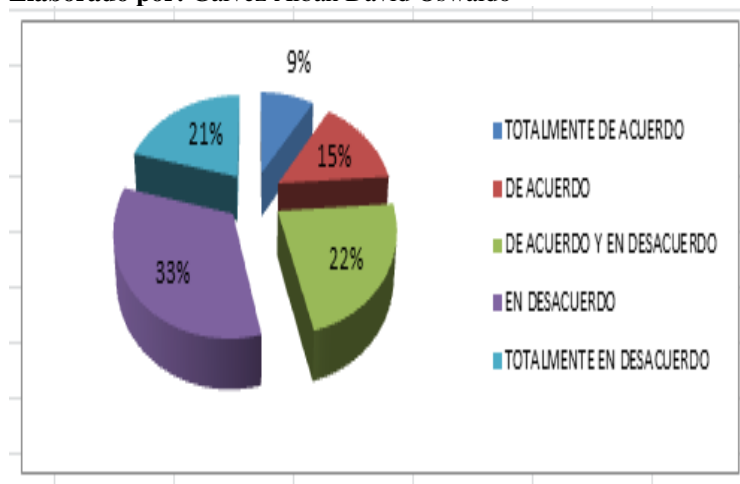
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	8,96
DE ACUERDO	10	14,93
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	15	22,39
EN DESACUERDO	22	32,84
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	20,90
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 11. Experiencias Vivenciales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

De todos los estudiantes encuestados, 6 encuestados corresponden al 8,96% , indican estar totalmente de acuerdo con que el ambiente en que se desarrollan pueden desarrollar sus destrezas, mientras que el 49,25 % equivalente a 33 encuesta, manifiestan estar de acuerdo con la interrogante, por otro lado 3 estudiantes correspondientes al 4,48% , dicen estar de acuerdo y en desacuerdo con que la interrogante, así también lo determina el 37,31% que corresponde a 25 estudiantes quienes señalan estar en desacuerdo con que el ambiente les ayude a desarrollar sus destrezas, y finalmente 4 encuestas que representan al 5,97% señalan estar totalmente en desacuerdo con que el ambiente les permita desarrollar sus destrezas.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes demuestra estar de acuerdo con que el ambiente en el que se desarrollan les permite desarrollar sus habilidades y destrezas, sin embargo un gran porcentaje de encuestas demuestran un significativo número de estudiantes que presentan problemas en ese aspecto.

Pregunta N°12.- ¿Sientes que puedes cumplir tus metas en el ambiente en el que te desarrolla?

Tabla N° 13; Cumplimiento de metas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

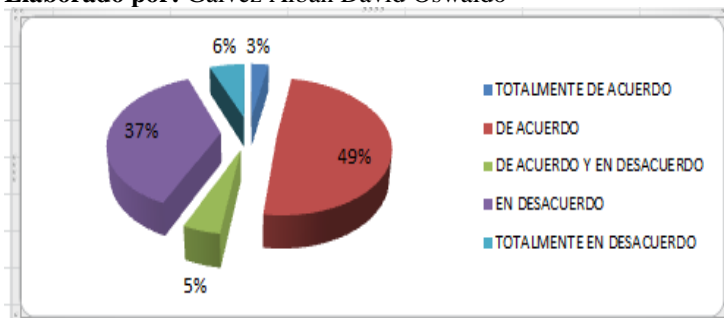
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2,99
DE ACUERDO	33	49,25
DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	3	4,48
EN DESACUERDO	25	37,31
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,97
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 12. Cumplimiento de metas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Análisis

12 encuestas equivalen al 2,99%, indican estar totalmente de acuerdo con la interrogante, 33 estudiantes que representan al 49,25% indican estar de acuerdo, el 4,48% que son 3 encuestas responden estar de acuerdo y en desacuerdo con la interrogante, 25 encuestas que equivalen al 37,31% señalan estar en desacuerdo, y 4 alumnos que son el 5,97% respondieron estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes ha respondido que si sienten que pueden cumplir sus metas en el ambiente en el que se desarrolla, mientras que un porcentaje similar han respondido estar en desacuerdo en poder cumplir sus metas en el ambiente.

4.2 Verificación de la hipótesis

4.2.1 Combinación de frecuencias

Para poder establecer la correspondencia entre las variables se ha hecho la selección de cuatro preguntas de la ficha de observación, siendo dos por cada una

de las variables de estudio, lo que permitió efectuar el siguiente proceso de combinación.

Preguntas de referencia de la variable independiente:

Ítem 1: ¿Considera que las relaciones en tu familia son funcionales?

Ítem 4: ¿Los miembros de tu familia por lo general son unidos y mantiene una buena relación?

Preguntas de referencia de la variable dependiente:

Ítem 9: ¿Consideras que puedes adaptarte con facilidad a situaciones nuevas?

Ítem 12: ¿sientes que puedes cumplir tus metas en el ambiente en el que te desarrollas?

4.2.2 Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

H₀: El ambiente familiar NO incide en el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

H₁: El ambiente familiar SI incide en el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

4.2.7 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para tomar la decisión sobre estas regiones, en determinó los grados de libertad, tomando en consideración que el cuadro consta de 4 filas y 3 columnas.

$$gl=(f-1) * (c-1)$$

Dónde:

gl= grados de libertad

f= filas

c= columnas

$$gl=(4-1) * (3-1)$$

$$gl= 3* 2$$

$$gl=6$$

Con 6 grados de libertad y un margen de error del 00,5 en la tabla del shi tabular nos arroja un puntaje de 12,59

4.2.3 Selección del nivel de Significancia

El nivel de Significancia con el que se trabaja es del 5% $\alpha=0.05$

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

4.2.4 Descripción de la Población

Para la investigación se ha tomado en consideración a 67 estudiantes de primero de bachillerato

4.2.5 Especificación Estadística

Para la verificación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas por dos columnas con el cual se determina las frecuencias esperadas

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la siguiente fórmula:

$$x^2 \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

En donde:

x^2 = Chi-Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada o teórica

Gráfico N° 13; Frecuencias Observadas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
ITEMS	CATEGORIA					SUBTOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	
1.- ¿Considera que las relaciones en tu familia son funcionales ?	2	33	3	27	2	67
4.- ¿Los miembros de tu familia por lo general son unidos y mantiene una buena realidad?	9	23	9	25	1	67
9.- ¿Consideras que puedes adaptarte con facilidad a situaciones nuevas?	27	30	0	4	6	67
12.- ¿Sientes que puedes cumplir tus metas en el ambiente en el que te desarrollas?	2	33	3	25	4	67
TOTAL	40	119	15	81	13	268

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Gráfico N° 14; Frecuencias esperadas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Galvez Alban David Oswaldo

FRECUENCIAS ESPERADAS						
ITEMS	CATEGORIA					
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SUBTOTAL
1.- ¿Considera que las relaciones en tu familia son funcionales?	10	29.75	3.75	20.25	3.25	67
4.- ¿Los miembros de tu familia por lo general son unidos y mantiene una buena realidad?	10	29.75	3.75	20.25	3.25	67
9.- ¿Consideras que puedes aparatarte con facilidad a situaciones nuevas?	10	29.75	3.75	20.25	3.25	67
12.- ¿Sientes que puedes cumplir tus metas en el ambiente en el que te desarrollas?	10	29.75	3.75	20.25	3.25	67
TOTAL	40	119	15	81	13	268

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Gráfico N° 15; Cálculo del Chi Cuadrado
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	10	-8,00	64,00	6,40
33	29,75	3,25	10,56	0,36
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
27	20,25	6,75	45,56	2,25
2	3,25	-1,25	1,56	0,48
9	10	-1,00	1,00	0,10
23	29,75	-6,75	45,56	1,53
9	3,75	5,25	27,56	7,35
25	20,25	4,75	22,56	1,11
1	3,25	-2,25	5,06	1,56
27	10	17,00	289,00	28,90
30	29,75	0,25	0,06	0,00
0	3,75	-3,75	14,06	3,75
4	20,25	-16,25	264,06	13,04
6	3,25	2,75	7,56	2,33
2	10	-8,00	64,00	6,40
33	29,75	3,25	10,56	0,36
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
25	20,25	4,75	22,56	1,11
4	3,25	0,75	0,56	0,17
				77,50

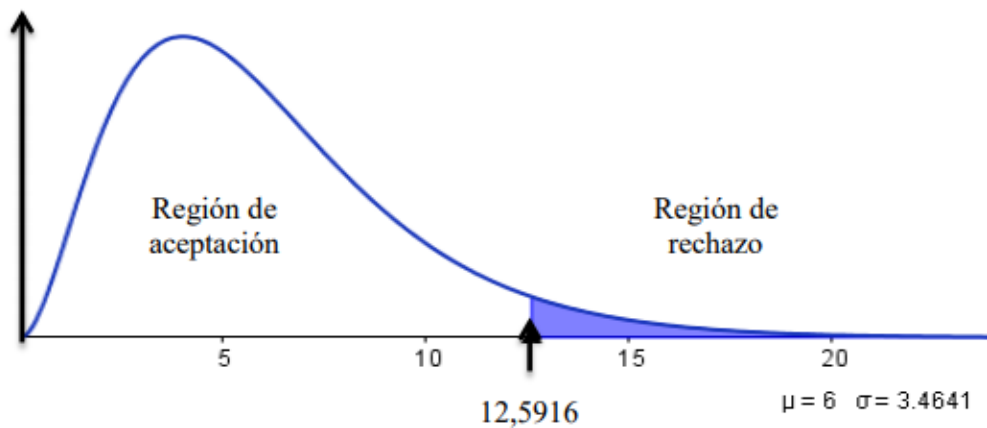
La representación gráfica sería:

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Gráfico N° 16; Regiones de aceptación y rechazo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gálvez Albán David Oswaldo



Decisión final

Para 6 grados de libertad y con un margen de error de 0,05; se obtuvo en la tabla 12,5916 y como el valor de Chi cuadrado calculado es 77,50 se encuentra dentro de la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula Y se acepta la hipótesis alterna que dice::

H1: El ambiente familiar SI incide en el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación y tabulados los datos estadísticos podemos entonces realizar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

- Se concluye que si existe una incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato, ya que la investigación demuestra que los adolescentes tienen una gran influencia de su ambiente familiar para desarrollarse en una sociedad determinada.
- Se establece que las relaciones familiares afectan de manera directa la forma en que los estudiantes se desarrollan, al ser la familia el primer contacto con la sociedad que tienen, sirviendo de base para una adecuada o disruptiva adaptación a la sociedad.
- Se puede establecer que los estudiantes de primero de bachillerato se desarrollan en un ambiente familiar con características mal sanas, como familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, y por la ausencia de uno de los padres, evidenciándose en niveles bajos de confianza, malas relaciones entre los miembros de su familia, las formas de relacionarse no son adecuadas y positivas.
- Se concluye que los adolescentes si tienen un desarrollo social pero no es el adecuado debido a factores que interfieren en su desarrollo como problemas económicos, grupos sociales a los que pertenece, falta de adaptabilidad, desarrollo de pensamientos negativos, haciendo que el adolescente sienta que es un limitante.

- Se puede publicar los resultados obtenidos de la investigación como aporte a investigaciones en adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y 16 años.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que para mejorar el ambiente familiar, que se preste más atención a la familia como un ente social mediante la implementación en la institución educativa de talleres dirigidos a los progenitores como escuela para padres para afianzar las relaciones familiares y brindar herramientas que ayuden al correcto funcionamiento familiar.
- Concientizar a los padres de familia y estudiantes acerca de la importancia que tienen la familia y su correcto funcionamiento para un adecuado desarrollo social de la nueva generación y las consecuencias negativas que generan las malas relaciones en la vida del adolescente.
- Se recomienda a los docentes enfatizar, para el desarrollo social de los estudiantes, las virtudes y potencialidades más que de sus carencias, fomentar el deseo de participar positivamente en la sociedad, generar actividades productivas y significativas en donde el estudiante pueda socializar favorablemente.
- Desarrollar en los estudiantes competencias personales y sociales que fomenten la práctica de valores que se convertirán en fortalezas para que las puedan utilizar en posibles problemas en el desarrollo de su vida, logrando formar el carácter adecuado en los adolescentes.
- Elaborar y enviar el artículo académico sobre el tema de investigación, a una revista anexada que abarque temas de Pedagogía y Psicología.

Bibliografía

- CONSTITUCION DE ECUADOR. (2015). ECUADOR: SECCION SEPTIMA ART.32.
- ALMENARA, J. (2013). DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET Y VYGOTSKY. UNED, 392.
- AUSUBEL, & HANESIAN, N. &. (1983). PSICOLOGIA EDUCATIVA. MEXICO: TRILLAS.
- BARILLAS, L. (25 DE 04 DE 2016). LUISBARILLA´S. RECUPERADO EL 22 DE 02 DE 2017, DE LUISBARILLA´S:
<HTTPS://LUISBARILLASC.WORDPRESS.COM/LA-FAMILIA-NATURALEZA-TIPOS-DE-FAMILIA-Y-FUNCIONES/>
- BARTOLO, F. (2002). CONDUCTA ANTISOCIAL Y SU RELACION CON EL AMBIENTE FAMILIAR EN ADOLESCENTES. MADRID: PIRAMIDE.
- BATTISTI. (2011). CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA. REVISTA PEDAGOGICA, 5.
- BELINCHÓN, RIVIÉRE, & IGOA. (1996). PSICOLOGIA DEL LENGUAJE. MADRID: TROTA.
- BERLO. (1982). EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN . BARCELONA: HORA.
- BLOOM, B. (1979). TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION . ARGENTINA: EL ATENEO.
- BORDIGON, N. (2016). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON. EL DIAGRAMA EPIGENETICO DEL ADULTO. COLOMBIA: UNIVERSIDAD LA SALLE..
- BROWN, B., MOUNTS, N., LAMBORN, S., & STEINBERG, T. (2007). PARENTTING PRACTICES AND PEER GROUP AFFILIATION IN ADOLESCENCE. EN B. BROWN, N. MOUNTS, S. LAMBORN, & T. STEINBERG, FAMILY (PÁGS. 467-482). CHILD DEVELOPMENT.
- BRUER. (1995). ESCUELAS PARA PENSAR. BARCELONA : PAIDOS.

- BUZON, V. M. (2015). TIPOS DE ERGINOMÍA. ESPAÑA: ALPES.
- C., C. (1993). EDUCACION Y PSICOLOGIA. MADRID: PAIDOS.
- CAMARGO, V. (12 DE MARZO DE 2015). PIAGETANOS.BLOGSPOT. RECUPERADO EL 2 DE MAYO DE 2017, DE PIAGETANOS.BLOGSPOT: [HTTP://PIAGETANOS.BLOGSPOT.COM/P/BANDLER-Y-GRINDER.HTML](http://piagetanos.blogspot.com/p/bandler-y-grinder.html)
- CAPOMASI, C. (2014). LA SOCIEDAD Y EL SISTEMA EDUCATIVO. BRASIL: PAGLILLA.
- CEVALLOS, D. (24 DE 07 DE 2012). CLUB ENSAYOS. RECUPERADO EL 26 DE 02 DE 2018, DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL: [HTTPS://WWW.CLUBENSAYOS.COM/TEMAS-VARIADOS/DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL/287213.HTML](https://www.clubensayos.com/temas-varios/desarrollo-humano-integral/287213.html)
- CLAIRE, M. (2017). LA TERÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON. MADRID: ARIETA.
- CLONINGER, S. (1999). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. SAO PAULO: MARTINS FONTE.
- CONSTITUCIÓN. (2008).
- CONTRERAS, C. (1993). EDUCACION Y PEDAGOGIA.
- CORTÈS, R., & CARTÒN, J. (2015). AMBIENTE FAMILIAR Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- DIEGO, G. (2013). LA ERGONOMIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL AREA ADMINISTRATIVA. AMBATO.
- DISHION, T. (1990). THE PEER CONTEXT OF TROUBLESOME CHILD AND ADOLESCENT BEHAVIOR. NEWBURY PARK: CA: SAGE.
- DUMAS, & LA-FRENIERE. (1992). MOTHER -CHILD INTERACTIONS IN COMPETENT AND AGGRESSIVE DYADS. NEW ZEALAND: NEW ZEALAND JOURNAL OF PSYCHOLOGY.
- ERIKSON, E. (1902). FASES PSICOSOCIALES. ESTADOS UNIDOS.
- ESCALANTE, & LÓPEZ. (2015). COMPORTAMIENTOS PREOCUPANTES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. MEXICO: ASESOR PEDAGOGICO , SA DE C.V.

- ESPINOZA, Y. (23 DE 10 DE 2013). PREZI. RECUPERADO EL 06 DE 07 DE 2017, DE PREZI: [HTTPS://PREZI.COM/7UfK-RSISXQD/PENSAMIENTO-CONCRETO-Y-PENSAMIENTO-ABSTRACTO/](https://prezi.com/7UfK-RSISXQD/PENSAMIENTO-CONCRETO-Y-PENSAMIENTO-ABSTRACTO/)
- F., D. (2008). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. COSTA RICA: SAN JOSE.
- FALICOV, E., & LIFSZYC, S. (2015). SOCIOLOGIA. BUENOS AIRES: AIQUE.
- FELDER, & SILVERMAN. (2005). TEORIAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE. EN S. & FELDER, TEORIAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE (PÁG. 103).
- FERRANDO, M. G. (1992). LA ENCUESTA. MADRID ESPAÑA.
- FEUERTEIN. (1998). DON'S T ACCEPT ME. NEW YORK.
- FLAVELL, J. (1974). LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA. PAIDOS.
- FREIRE. (2017). LA RESILIENCIA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES . AMBATO: REPOSITORIO UTA.
- GAETE, V. (2015). DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE. REVISTA CHILENA DE PEDIATRIA, 1-18.
- GALAVIZ, N. (2011). LOS PARADIGMAS DE LA EDUCACION, BASES TEORICAS DE LA EDUCACION. COLOMBIA : UNNIVERSIDAD DE PALMIRA.
- GALVE, D. (2015). SOCIEDAD. LATACA: RED.
- GARCIA. (2013). EDUACION.
- GIDDENS, A. (1999). SOCIEDAD. MADRID: ALIANZA.
- GOLDBERG. (2004). LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. MADRID: PAIDOS.
- GOMEZ, G. (2017). EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y SUSTENTABLE . COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE LA SALLE.
- GOÑI, A., & MADARIAGA, J. (2013). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL. REVISTA DE PSICODIDACTICA, 95-118.
- GOOGLE. (08 DE 05 DE 2017). GOOGLE. OBTENIDO DE [HTTPS://DOCS.GOOGLE.COM/DOCUMENT/D/1C1EBBLHMZI7HZ19QHPDLTMXEF_FHK4_JRCI-T-AIBJE/EDIT?PLI=1](https://docs.google.com/document/d/1C1EBBLHMZI7HZ19QHPDLTMXEF_FHK4_JRCI-T-AIBJE/EDIT?PLI=1)

- GREENBERGER, E., & CHEN, C. (2005). PERCEIVED FAMILY RELATIONSHIPS AND DEPRESSED MOOD IN EARLY AND LATE ADOLESCENCE. ESTADOS UNIDOS: DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY.
- HEVIA. (2011). ARTE Y PEDAGOGÍA . MADRID.
- HOLDEN, & RITCHIE. (2010). LINKING EXTREMELY EARLY DISCORD, CHILD REARING, AND CHILD BEHAVIOR PROBLEMS.
- HOLDEN, G., & EDWARDS, L. (1989). PARENTAL ATTITUDES TOWARD CHILD REARING: INSTRUMENTS, ISSUES AND IMPLICATIONS. EN G. HOLDEN, & L. EDWARDS, PSYCHOLOGICAL BULLETIN (PÁGS. 29-58). L.A.
- HUMANIDADES MEDICAS. (2010). ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL DESARROLLO SOCIAL Y DESARROLLO EN SALUD. SCIELO, 21.
- KEEFE. (1988). PROFILING AND UTILIZING LEARNING STYLE. VIRGINIA: NASSP.
- KNOWLES, HOLTON, & SWANSON. (2001). ANDROLOGIA, APRENDIZAJE EN ADULTOS. MÉXICO: OXFORD.
- KOLB, D. (1984). EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL. BARCELONA: PAIDOS.
- LABORAL, C. (2015). OBLIGACIONES DEL EMPLEADOR Y DEL TRABAJADOR. ECUADOR: CAPITULO IV ART 42.
- LAHOZ, J. (24 DE 09 DE 2016). SOLO HIJOS. RECUPERADO EL 26 DE 02 DE 2018, DE LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR: [HTTP://WWW.SOLOHIJOS.COM/WEB/LA-INFLUENCIA-DEL-AMBIENTE-FAMILIAR-2/](http://www.solo Hijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/)
- LEAL, Z. (2016). EL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA. REVISTA EDUCACION Y PEDAGOGÍA, 35.
- LOSADA, A. (1993). SEGURIDAD INDUSTRIAL. ESPAÑA: ALPES.
- MADDALENO, M., & FLORENZANO, R. (1996). ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO . SANTIAGO DE CHILE: CORPORACION DE PROMOSION UNIVERSITARIA.
- MATOS, F. (2013). EVALUACION DEL DESEMPEÑO. ESPAÑA.

- MCNALY, EINSEBERG, & HARRIS. (1991). CONSISTENCY AND CHANGE IN MATERNAL CHILDREARING PRACTICE AND VALUES. CHID DEVELOPMENT.
- MONTACHANA. (2014). LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO. AMBATO: REPOSITORIO UTA.
- MONTES, E. &. (2012). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO. COLOMBIA.
- MOREIRA, M. (2013). ¿QUE ES LA SOCIEDAD? BIBLIOTECA UNIVERSAL.
- NACIONAL. (2008).
- NACIONAL, H. C. (2015). LA COMISION DE LEGISLACION Y CODIFICACION. ECUADOR : ART. 438.
- PAXOMNIS. (2018). DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. VALLARTA SUR: JALISCO MEXICO .
- PEREZ, O., OTERO, I., & ACHON, N. (2008). APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION, 23.
- PEREZ, P. (2014). LE ERGONOMIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO LBAORAL DE LOS COLABORADORES DEL DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO DE LA EMOPRESA ELECTRICA AMBATO DE LA CIUDAD . AMBATO.
- PEREZ, V. (28 DE 11 DE 2015). ONSALUS. RECUPERADO EL 06 DE 07 DE 2017, DE ONSALUS: [HTTPS://WWW.ONSALUS.COM/DEFINICION-DE-PENSAMIENTO-CONCRETO-18657.HTML](https://www.onsalus.com/definicion-de-pensamiento-concreto-18657.html)
- PIAGET. (1971). PSYCHOLOGY AND EPISTENOLOGY. ENGLAND: PENGUIN BOOKS.
- PIAGET. (1973). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. BARCELONA: BARRAL EDITORES.
- PINEL, D. (3 DE 08 DE 2016). IMPORTANCIA UN GUIA DE AYUDA. RECUPERADO EL 3 DE 02 DE 2017, DE [HTTPS://WWW.IMPORTANCIA.ORG/SOCIEDAD.PHP](https://www.importancia.org/sociedad.php)

- PLOMIN, ROWE, & NITZ. (2007). BEHAVIORAL GENETICS AND AGGRESSIVE BEHAVIOR CHILDHOOD. PLENUM, NEW YORK: M. LEWIS Y S. MILLER.
- PREVALIA, S. (2015). FACTORES DE RIESGO ERGONOMICO. ESPAÑA.
- PREVALIA, S. (S.2013). RIESGOS ERGONOMICOS. ESPAÑA.
- QUIROZ, N. (2016). LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO FACTORES DE RESGO DE CONDUCTA ANTISOCIAL. MÉXICO: UNAM.
- RAMIREZ. (2012). LAS RELACIONES DE FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA. AMBATO: REPOSITORIO UTA.
- RODRIGUEZ, M. (2015). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIC ERIKSON. REVISTA LASALLISTA, 50-60.
- ROFRIGUEZ, D. (2005). DIMENSION INSTITUCIONAL, CULTURAL Y MICROPOLITICA. ALMERÍA: REIFOP.
- RUÍZ, G. (2010). FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA EN TRES GRUPOS DE MENORES INFRACTORES, UN ENFOQUE SISTEMICO ESTRUCTURAL. MÉXICO: UNAM.
- SANCHEZ, L. &. (1994). PARA COMPRENDER LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. SEVILLA: REPISO.
- SANCHEZ, M. (2002). LA INVESTIGACION SOBRE EL DESARROLLO Y LA ENSEÑANZA. MADRID: REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA.
- SILVA, A. (2003). ENFOQUE PSICOLOGICO EN EL ESTUDIO DE LA ANTISOCIALIDAD. MÉXICO: PAX MEXICO.
- SMITH, & JENKINS. (2015). THE EFFECTS OF MARITAL DISHARMONY ON PREPUBERTAL CHILDREN. NEW YORK.
- SPERRY, P. (1973). LATERAL SPECIALIZATION OF CEREBRAL FUNTION IN THE SURGICALLY SEPARETED HEMISPEHERS. NEW YORK: ACADEMIC PRESS.
- UCHA, F. (13 DE 09 DE 2014). DESARROLLO SOCIAL. RECUPERADO EL 21 DE 03 DE 2018, DE DEFINICION ABC:
[HTTPS://WWW.DEFINICIONABC.COM/?S=DESARROLLO%20SOCIAL](https://www.definicionabc.com/?S=DESARROLLO%20SOCIAL)

UMBRAS, R. (25 DE SEPTIEMBRE DE 2015). LA GUIA. RECUPERADO EL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2017, DE EDUCACIÓN:
[HTTPS://EDUCACION.LAGUIA2000.COM/ENSENANZA/QUE-SON-LOS-ENFOQUES-PEDAGOGICOS](https://educacion.la Guia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos)

UNESCO. (1999). DESARROLLO HUMANO. MEXICO.

VAISINER, & VILA. (1996). LA CONSTRUCCION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO. ESPAÑA: PAIDOS.

VALDIVIA, C. (2016). LA FAMILIA. BILVAO: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.

VYGOTSKI. (1935/1984). APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDAD PREESCOLAR,. INFANCIA Y APRENDIZAJE .

WOOD, B. Y. (1976). THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING. JOURNAL O CHILD PSYCHOLOGY AN PSYCHIATRY. CALIFORNIA.

WOOLFOLK, A. (1996). PSICOLOGIA EDUCATIVA. MEXICO : PRENTICE-HALL.

Anexos:







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente. La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recoger información pertinente que aporte a la investigación planteada en la institución.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO Y EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	¿Consideras que las relaciones en tu familia son funcionales?					
2	¿Ud cree que la forma de relacionarse con sus padres es adecuada y asertiva?					
3	¿Consideras que las relaciones entre los miembros de tu familia es conflictiva. ?					
4	¿Los miembros de tu familia por lo general son unidos y mantienen una buena relación?					
5	¿El vínculo que tienes con tus padres es de ¿confianza y respeto?					
6	¿Cuándo existen dificultades personales por lo general le confías tus problemas a					

	tus padres?					
7	La economía de tu hogar cubre tus necesidades de alimentación, vestuario y estudio?					
8	¿Consideras que eres productivo en el grupo social al que perteneces (estudiante)?					
9	¿Consideras que puedes adaptarte con facilidad a situaciones nuevas?					
10	¿Consideras que eres una persona alegre positiva o extrovertida?					
11	¿Consideras que en el ambiente en el que vives puedes desarrollar en forma óptima tus destrezas y habilidades?					
12	¿Sientes que puedes cumplir tus metas en el ambiente en el que te desarrollas?					

ARTICULO ACADEMICO EL AMBIENTE FAMILIAR: LA BASE PARA UN ADECUADO DESARROLLO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES

David Oswaldo Gálvez Albán ¹, Luis Indacochea²

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente artículo muestra los resultados obtenidos de la investigación basada en el ambiente familiar como el eje principal en el que los jóvenes aprenden a vivir en sociedad, con la finalidad de mejorar la forma de socializar en los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades sociales, facilitándole al adolescente a aprender nociones básicas necesarias en sus esferas mentales superiores, y que servirán como base para un adecuado desarrollo social. Se realiza una revisión teórica del ambiente familiar y del desarrollo social. Se construyó dos técnicas de evaluación para su aplicación a una población de 67 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez, de la Ciudad de Latacunga. A continuación se realizó el análisis e interpretación de datos, así como la verificación de la hipótesis, por medio del cálculo de Chi Cuadrado, demostrando que existe una incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social.

Palabras clave: Ambiente familiar; Tipología, Desarrollo social; Habilidades; Nociones Básicas

KINESTHETIC LEARNING STYLE: METHODOLOGY OF TEACHING FOR THE DEVELOPMENT OF CONCRETE THOUGHT

Abstract: Abstract: This article shows the results obtained from research based on the family environment as the main axis in which young people learn to live in society, with the aim of improving the way of socializing in students, through the development of social skills, facilitating the adolescent to learn necessary basic notions in their higher mental spheres, and that will serve as a basis for an adequate social development. A theoretical review of the family environment and social development is carried out. Two evaluation techniques were built for its application to a population of 67 students from the first year of high school in the Ana Páez Educational Unit, in the City of Latacunga. Next, the analysis and interpretation of data was carried out, as well as the verification of the hypothesis, by means of the Chi square calculation, demonstrating that there is an incidence of the family environment in social development.

Keywords: Family environment; Typology, Social Development; Abilities; Basic notions

1 Introducción

En la actualidad los docentes tienen retos cada vez más grandes, no solo a la hora de enseñar, sino también en la formación social del adolescente. La institución educativa según Levinger (1984), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y constituye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.”

En su investigación Giraldo & Mera, (2014), hacen referencia a que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidades por parte del adolescente, favoreciendo a las relaciones en el colegio y por lo tanto al desarrollo de la personalidad”. Por lo contrario si las normas se tornan rígidas afectan de una forma negativa en el adolescente pues, general rebeldía, sentimientos de inferioridad, inconformidad que afectan a la final la manera de actuar.

Por otro lado, Moore (1997) hace referencia a “que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por las habilidades de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros”, de la misma manera postula que el estilo de crianza autoritario funciona mejor que los otros tipos de crianza de un niño, pues actúa como un facilitador del desarrollo social dentro de casa y en otros grupos sociales.

Por otro lado Hartup (1992), sugiere que “las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficiencia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el C.I.; sino las habilidades con que el niño se lleva con otros”. Por lo general, los adolescentes que tienden a ser rechazados, problemáticos, que son agresivos son incapaces de mantener relaciones sanas con sus pares, generan la dificultad para establecer su lugar en la cultura, siendo esto condiciones de mucho riesgo.

El ambiente familiar determina de manera decisiva nuestra personalidad. En los hogares se determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que las personas van asimilando desde el nacimiento. Por eso la familia es el pilar más importante de educación al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo. En las instituciones educativas lo que se hace es complementar esa tarea, pero bajo ningún precepto se sustituirá el deber de los padres.

De esta manera Cortés & Cartón, (2015) señalan que: “Es la sociedad quien nos da normas ya establecidas para evaluar y conducir nuestro comportamiento basados en una ética comportamental establecida. A este proceso se lo denomina socialización, primer contacto de las personas con la sociedad es con sus padres”. Por tal motivo que decimos que la familia es el núcleo de la sociedad, porque es en el seno familiar el primer vínculo que se desarrolla como persona. La conducta del adolescente estará influida por la percepción que tenga de su ambiente familiar, el cual se ha constituido a lo largo de la vida, también por la influencia de amigos y otros adultos que tienen significancia en su vida. (Bartolo, 2002).

La adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo, según como lo cita (Rojas, 2015) Maddaleno & Florenzano (1996) estas etapas: “suegen en cierto período de la vida del individuo cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conducen la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad, y a la dificultad de lograr en las tareas posteriores”

Erikson definió una tarea central para este período como la búsqueda de la identidad. Esta búsqueda es “un sentido coherente y estable de quien se es, que no cambia significativamente de

una situación a otra , hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos” (Erikson, 1902).

1.1 Ambiente familiar

La idea central es que la familia es un todo y que el comportamiento de cada uno sus miembros repercuten en el todo completo, por lo que se produce una causalidad circular, la incapacidad de los padres para resolver sus tensiones cambia sus relaciones con los hijos, aunque de manera diferente en el caso del padre y de la madre. (Marina, 2016) .Las desavenencias maritales pueden tener una influencia directa sobre el desarrollo por los cambios que producen en la calidad de la crianza. (Fauber & Long, 1991).

Según (Cumming, 1991) la exposición a conflictos no resueltos está asociada con afectos negativos y pobre capacidad de afrontamiento en el adolescente. Las relaciones de pareja se construyen sobre la personalidad de sus miembros, sus creencias acerca de los roles masculinos o femeninos y la capacidad de comunicarse.

Madres y padres tienen que ser capaces de afrontar las adaptaciones en la dinámica familiar que requiere la llegada de los hijos a la adolescencia al mismo tiempo que experimentan ciertos cambios personales propios del desarrollo adulto. (Ayto, 2014) Dishion (1990), en su investigación encontró que “una disciplina parental inadecuada lleva al desarrollo de una conducta antisocial por parte de los niños lo que, a su vez, les lleva a ser rechazados en el contexto en el que se encuentran relacionándose, así, como por sus iguales”

1.1.1 Familia

Desde tiempos antiguos a la familia se le ha tomado como el pilar de la civilización, pues es en su seno en donde se forma al individuo desde edades tempranas, siendo quien transmite las costumbres y tradiciones de una comunidad de generación en generación. “La familia es importante porque constituye el primer mecanismo de sociabilización del individuo, pues es el primer contacto social que tiene un individuo y de ahí es que el adolescente saca las bases que necesita para construir relaciones sociales sanas” (Quiroz, 2016).

Desde este punto de vista, “la familia es un grupo preformado que funciona con un tipo de participación de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas sexuales, educativas, económicas y de supervivencia, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, sometidos a una interacción dinámica interna y aun intercambio con el exogrupo.” (Scherzer, 2010).

La familia es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible. (Valladares, 2015), por ellos es que la familia se constituye un elemento activo, donde se consolida la democracia.

Barillas (2016) plantea los siguientes tipos de familias.

- Familia nuclear: es aquella que está conformada por el padre y madre de sangre y uno o más hijos
- Familia extendida: es cuando el a de más de los padres, o a su vez uno de los padres vive con más familia abuelos, tíos, hermanos y otros parientes consanguíneos.
- Familia monoparental: es aquella que consta de uno solo de los padres y de uno o más hijos

- Familia ensamblada, reconstruida o mixta: es aquella en la cual uno o a su vez ambos miembros de la pareja actual tienen hijos de otras relaciones, y que a su vez tienen hijos con la pareja actual
- Familia homo-parental: es aquella familia donde dos hombres o dos mujeres son progenitores de uno o más hijos
- Familia de padres separados: es aquella en la que los padres se niegan a vivir juntos, pero mantienen una buena relación por compromiso con los hijos
- Familia sin hijos por elección: es aquella familia donde los conyugues deciden no tener descendientes.
- Familia por convenio: es aquella se forma por alianzas o convenios monetarios.

1.2 Desarrollo social

Estamos incluidos en un proceso de construcción constante siendo el desarrollo su principal consecuencia, las motivaciones, el auto concepto y las actitudes se encuentran vinculadas a las relaciones sociales estando fundamentadas en las diferentes investigaciones educativas. “La cognición social es vital como el procesamiento de la información en la memoria, como consecuencia se produce la interpretación de la realidad externa, de manera que se ocupa más de los esfuerzos para comprender la realidad que de la actividad propositiva de la persona” (Goñi & Madariaga, 2013).

Erikson definió una tarea central para este periodo como la búsqueda de la identidad. Esta búsqueda es “un sentido coherente y estable de quien se es, que no cambia significativamente de una situación a otra, hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos” (Erikson, 1902). Una vez que el adolescente haya establecido su propia identidad, adquiere el sentido de responsabilidad y predisposición para la intimidad, para comprometerse y de encontrar su vocación, a pesar de todo es una característica que lleva más tiempo en consolidarse.

Grafico 1: Etapas de desarrollo
Elaborado por: Galvez Alban David Oswaldo

J. Piaget	E. Erikson	Wallon
Periodo sensorio motor 0 - 2 años	Confianza básica v/s desconfianza 0 – 1 o 1½ años	Estadio impulsivo. 0-0.5 años
		Estadio Emocional. 0.6 a 1 año.
Periodo Preoperacional 2-7 años	Autonomía v/s vergüenza y duda 1-1½ a 3 años	Estadio Sensorio motor y proyectivo. 1 a 3 años
	Iniciativa v/s culpa 3 a 6 años	Estadio del Personalismo. 3 a 6 años
Operaciones concretas 7 a 12 años	Laboriosidad v/s inferioridad 6 a 12 años	Estadio Categorial. 6 a 11 años
Operaciones formales desde los 12 años	Identidad v/s confusión de identidad desde la pubertad a la temprana edad adulta	Estadio de la Adolescencia. De los 11 a adulto joven

1.2.1 Desarrollo Psicosocial en la adolescencia

Para Gaete V. (2015), el desarrollo psicosocial “normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital y el desarrollo cerebral relacionados en parte con los cambios hormonales y la influencia de de múltiples determinantes sociales y culturales”. “los cambios evolutivos de la pubertad, exploración del pensamiento, conectan a los niños con sus si- mismos adultos físicos, cognitivos y sociales (Graber & Petersen, 1996). Las ventajas y desventajas que los adolescentes y sus familias acumulan a través del tiempo les aseguran un cierto grado de continuidad en su desarrollo personal (furtenberg, 2011).

La mayoría de adolescentes pueden manifestar indicadores parciales de adaptación a nuevas situaciones pero, dependiendo de su ambiente familiar y de las condiciones en que se desarrolla su vida, no podrá mantenerse a la larga cuando el medio demande actualizaciones. Las habilidades que como sociedad esperamos que los adolescentes dominen, las opciones o decisiones que esperamos que tomen y los entornos en que se socializan, están prescritos por las instituciones sociales y por las experiencias que comparte en la familia marcan el éxito de las relaciones de vida adulta (Crockett & Crouter, 2000)

Se debe tomar en cuenta la interacción con otros seres vivos que se encuentran dentro de nuestro entorno. Como lo dice Vaisiner & Vila (1996)“las experiencias afectivo-emocionales asociadas, colaboran a generar la manera de enter la vida, no solo porque contextualizan, sino porque de alguna forma que todavía no conocemos con total precisión, median en los procesos para interpretar los hechos generando las visiones en función de las cuales nos comportamos”

2 Método/Metodología

En el presente artículo académico se ha decidido tomar como referencia el trabajo de desarrollo psicosocial de (Erikson, 1902), ya que como podemos leer en el trabajo de (Bordigon, 2016) haciendo referencia a la etapa de la adolescencia siendo esta” el periodo de la pubertad donde se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madures psicosexual, la integración psicosexual y psicosocial de esta etapa, teniendo la función de formar la personalidad. El estadio de identidad versus confusión de roles- fidelidad y fe que se da delos 12 a 20 años, encontramos aspectos que ayudan a la formación del adolescente:

Grafico 2: Etapas de desarrollo
Elaborado por: Galvez Alban David Oswaldo

IDENTIDAD PERSONAL	
ASPECTOS	CARACTERISTCIAS
a) Identidad psicosexual	Compañeros de vida , sentimientos de confianza y lealtad
b) Identificación ideológica	Asunción de valores, expresados a través de sistemas ideológicos o políticos
c) Identidad psicosocial	Asociaciones de tipos sociales, formación de movimientos
d) Identidad profesional	Selecciona la profesión a la que quiere dedicar sus energías, capacidades y le permita crecer profesionalmente
e) Identidad cultural y religiosa	Se consolida la religión la cultura , fortaleciéndose el sentido de espiritual

El estudio se centró en la aplicación de una encuesta estructurada basada en la Operalización de las variables y en el test Q-PAD, (Sica, Chiri, Favilli, & Marcheti, 2016), para identificar las características del ambiente familiar y el nivel de desarrollo social en el que se encuentran los adolescentes que fueron objeto de estudio. Para de esta manera detectar los factores que intervienen de manera negativa y llegar a prevenir un más desarrollo social en los estudiantes.

La encuesta se aplicó a un total de 67, estudiantes entre hombres y mujeres de un rango de edad comprendido entre los 16 y 17 años, correspondientes al segundo año de bachillerato unificado de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga.

En primera instancia, se construyó una encuesta de 12 preguntas tomadas de la Operalización de variables y de las escalas de problemas interpersonales, problemas familiares, riesgo psicosocial y la escala de autoestima y bienestar de test Questionario per la valutazione della psicopatología in adolescenza. (Q-PAD), con el fin de obtener información veraz y concreta sobre el ambiente familiar en el que se desenvuelven las relaciones familiares de los estudiantes y, como estas benefician o afectan en el desarrollo social en la adolescencia, tomando en cuenta que es la etapa de mayor transiciones que de por sí ya son caóticas.

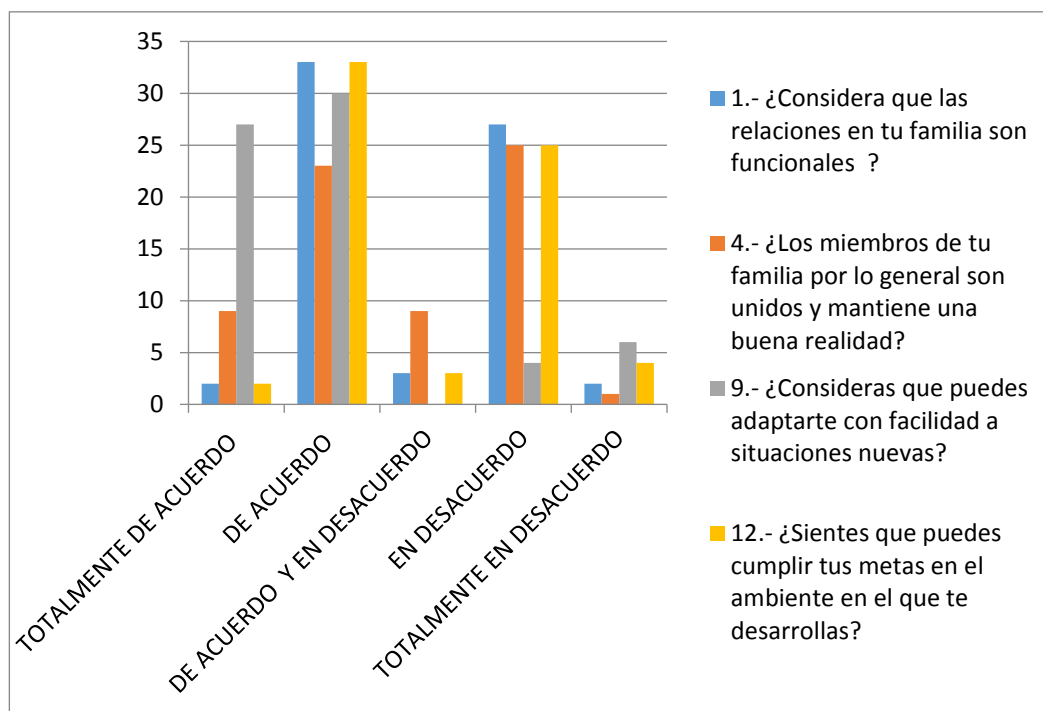
En segundo lugar se acudió a la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga donde se aplicó la encuesta, la encuesta se tomó de manera grupal en el aula de clases.

Por último, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica establecida para la institución educativa, y se procedió a la representación gráfica de los resultados a través de pasteles, también se realizó la parte estadística, en este caso fue el cálculo del Chi Cuadrado que sirvió para la verificación de la hipótesis del trabajo de investigación, demostrando con los resultados obtenidos que si existe incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social. Después de la interpretación y análisis de los datos de la investigación, se propuso una serie de conclusiones y recomendaciones a la unidad educativa.

Tabla 1. Calculo del Chi Cuadrado
Elaborado por: Galvez Alban David Oswaldo

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	10	-8,00	64,00	6,40
33	29,75	3,25	10,56	0,36
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
27	20,25	6,75	45,56	2,25
2	3,25	-1,25	1,56	0,48
9	10	-1,00	1,00	0,10
23	29,75	-6,75	45,56	1,53
9	3,75	5,25	27,56	7,35
25	20,25	4,75	22,56	1,11
1	3,25	-2,25	5,06	1,56
27	10	17,00	289,00	28,90
30	29,75	0,25	0,06	0,00
0	3,75	-3,75	14,06	3,75
4	20,25	-16,25	264,06	13,04
6	3,25	2,75	7,56	2,33
2	10	-8,00	64,00	6,40
33	29,75	3,25	10,56	0,36
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
25	20,25	4,75	22,56	1,11
4	3,25	0,75	0,56	0,17
				77,50

Figura N° 2: Comprobación de frecuencias
Elaborado por: Galvez Alban David Oswaldo



3 Resultados

Los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos de evaluación y el análisis e interpretación de datos, se evidencia a continuación.

3.1 Resultados de la encuesta aplicada

Como se muestra en la Figura N°2, la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que las relaciones en su familia son funcionales, pero de la misma manera un grupo significativo de estudiantes se encuentran en desacuerdo, es decir sus familias no son funcionales

Así mismo, más de la mitad de los estudiantes están en desacuerdo con que los miembros de su familia son unidos, y mucho menos que mantienen una buena relación, mientras que un significativo grupo de estudiantes únicamente está de acuerdo, evidenciándose que en la mayoría de hogares existen problemas de diferente índole.

Por otro lado, la mayoría de encuestados dicen que están de acuerdo con poder adaptarse con facilidad a nuevas situaciones, siendo realmente un grupo muy pequeño que presenta problemas de adaptabilidad.

De la misma manera en cuanto al sentimiento de poder cumplir sus metas en el ambiente en el que se encuentran, las opiniones prácticamente se encuentran divididas en polos opuestos pues e muy poca la diferencia de encuestados que opinan estar de acuerdo con los que están en desacuerdo,

poniendo en evidencia que no todos consideran el medio en el que se encuentran como un verdadero potencializador de oportunidades para obtener éxito en su futuro.

4 Discusión

A lo largo de la investigación que se ha realizado se puede observar la manera en que el ambiente familiar en el que se desarrolla un adolescente marca, su desarrollo social y las relaciones que forma a futuro, incluso las relaciones con los mismo miembros de la familia se ven afectadas cuando el ambiente familiar no es favorable.

Durante la investigación se evidencio la importancia de implementar estrategias dirigidas a los padres y a los adolescentes para que tomen conciencia de la influencia que puede llegar a tener las relaciones entre pares. Mucha de las veces las relaciones familiares se ven afectadas por la incapacidad de los padres de manejar su propio estrés a de más de los cambios de su edad.

En la investigación de Carvajal (2014) manifiesta que la teoría de Erikson consiste en la personalidad centrada en el conflicto que existe entre los instintos innatos y las demandas sociales que surgen. Basándose en el desarrollo de la identidad mientras que en otros cosas como es el de Freud se basa en el desarrollo sexual del infante, por esa parte estoy de acuerdo con que la persona no crece únicamente de forma sexual, ni que su aprendizaje se basa en este tipo de experiencias si no que somos entes sociales que crece con las interacciones con el medio y con las personas.

En acuerdo con lo anterior, encontramos lo que plantea Papalia, (1999) con respecto a la relación de adolescente con sus progenitores, afirma que el patrón de relación entre los mencionados, sufren cambios determinados como factores económicos y de la estructura familiar, que ayudan a que el joven se vaya independizando del hogar paternos. Así lo señala Hernandez (2005), “ la familia es una unidad de supervivencia, en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptacion, que le son necesarios a los niños para daptarse a un medio social”.

Si ponemos sus teorías a discusión la fase genital de Freud (1999), dice que de “ los 13 a los 18 años, se dan cambios biológicos propios de la pubertad, se relaciona con personas del sexo opuesto, se da la maduración total del sistema sexual, el orgasmo, la eyaculación y se toma conciencia de que el embarazo es posible, mientras que Erikson (1902), propone que “ es un periodo exploran las posibilidades y comienza a tomar su propia identidad de manera social”. Dentro de la misma ideologia, Lau Leung (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2015), donde se demuestra que la calidad de las relaciones experimentads en el hogar son determinantes .

Al parecer las realciones sociales según la propuesta de Moscovici (1961 y 1981), donde las expectativas culturales van por encima de las adquisiciones educativas, a los aspectos cognitivos de la persona y que representa el influjo del medio social circundante. Por otro lado el fin de educar a los ciudadanos no solo es en la capacidad para interpretar e interiorizar patrones de comportamiento social que guien su vida, sino para la permanente reinterpretacion de lo que le rodea y sucede. (Alvarez, 2000)

Es importante destacar según los siguientes autores temas como es el aprendizaje en adolescentes, Dewey (1938), señaló que los estudiantes aprenden mejor si se incluye un componente de experiencia en el proceso de aprendizaje, por otro lado Lewin (1951) encontró que un entorno de aprendizaje activo juega un papel importante, Los mecanismos a través de los cuales las experiencias de los niños dentro de sus familias impactan en su conducta y estatus entre los iguales” (Greenberger & Chen, 2005) ,p.32.

5 Conclusiones

Se concluye que si existe una incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social de los estudiantes de primero de bachillerato, ya que la investigación demuestra que los adolescentes tienen una gran influencia de su ambiente familiar para desarrollarse en una sociedad determinada.

Se establece que las relaciones familiares afectan de manera directa la forma en que los estudiantes se desarrollan, al ser la familia el primer contacto con la sociedad que tienen, sirviendo de base para una adecuada o disruptiva adaptación a la sociedad.

Se puede establecer que los estudiantes de primero de bachillerato se desarrollan en un ambiente familiar con características mal sanas evidenciándose en niveles bajos de confianza, malas relaciones entre los miembros de su familia, las formas de relacionarse no son adecuadas y positivas.

Se concluye que los adolescentes si tienen un desarrollo social pero no es el adecuado debido a factores que interfieren en su desarrollo como problemas económicos, grupos sociales a los que pertenece, falta de adaptabilidad, desarrollo de pensamientos negativos, haciendo que el adolescente sienta que es un limitante. Se obtiene que el estilo de aprendizaje kinestésico como una estrategia para el desarrollo del pensamiento concreto, mejorará los procesos de aprendizaje ya que mediante la utilización de actividades dinámicas los niños interiorizan mejor los conocimientos, favoreciendo los procesos cognitivo y, construyendo un pensamiento creativo y más crítico.

Bibliografía

1. Ayto. (23 de 05 de 2014). la familia como contexto de desarrollo humano. Recuperado el 01 de 05 de 2018, de cambio y evolucion de la familia: http://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf
2. Barillas, L. (25 de 04 de 2016). LuisBarilla's. Recuperado el 22 de 02 de 2017, de LuisBarilla's: <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
3. Bartolo, F. (2002). conducta antisocial y su relacion con el ambiente familiar en adolescentes. Madrid: Piramide.
4. Bordigon, N. (2016). El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigenetico del adulto. Colombia: Universidad la Salle.
5. Carvajal, E. (22 de 07 de 2014). Freud vs Erikson. Recuperado el 3 de 05 de 2018, de prezi: <https://prezi.com/id02ijmh8blq/freud-vs-erikson/>
6. Cortès, R., & Cartòn, J. (2015). Ambiente familiar y dificultades de adaptaciòn de los hijos. España: Universidad de Granada.
7. Crockett, L., & Crouter, A. (2000). Parthways through adolescence. Mahawah: Erbaum.
8. Cumming, F. (1991). REsolution and children`s responses to interadult anger. Dev Psychol.
9. Dewey. (1938). Experience and Education. New York: Macmillan.
10. Dishion, T. (1990). The peer context of troublesome child and adolescent behavior. Newbury Park: CA: Sage.
11. Erikson, e. (1902). Fases Psicosociales. Estados Unidos.
12. Fauber, R., & Long, N. (1991). the role of family in child psychoterapy. Barcelona: La Caixa.
13. Freud, S. (1999). La teoria de la personalidad. madrid: Esic Editorial.
14. furtenberg. (2011). Managing to make it. Chicago: Universidad de Chicago .
15. Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del adolescente. Chile: REvista chilena de pediatria.

16. Giraldo, & Mera. (2014). Clima social escolar: percepcion del estudiante. Colombia: Universidad del Valle.
17. Goñi, A., & Madariaga, J. (2013). El desarrollo psicosocial. REvista de Psicodidactica, 95-118.
18. Graber, B., & Petersen. (1996). Adolescent transitions in contex. Mahawah: Erlbaum.
19. Greenberger, E., & Chen, C. (2005). Perceived family relationships and depressed mood in early an late adolescence. Estados Unidos: Developmental Psychology.
20. Hartup. (1992). Having friends, Making friends anda Keeping Friends. Urbana.
21. Levinger, B. (1984). School feeding programmes: myth and potential . Paris: Prospects; v 14 : No 3.p 369-76.
22. Lewin. (1951). Field Theory in Social Sciences. New York: Harper and Row Publishers.
23. Maddaleno, M., & Florenzano, R. (1996). aspectos biopsicosociales del crecimiento y desarrollo . Santiago de Chile: Corporacion Depromosion Universitaria.
24. Marina, J. (12 de 08 de 2016). Pediatria integral. Recuperado el 01 de 05 de 2018, de el entorno familia: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/07/Entorno.pdf>
25. Moore. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En C. o. education. EE. UU.
26. Quiroz, N. (2016). La familia y el maltrato como factores de resgo de conducta antisocial. México: UNAM.
27. Rojas, L. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento academico de niños y niñas con diagnostico de maltrato de. Ibague- Tolima: Universidad Javeriana.
28. Scherzer, A. (2010). De la familia Edipica a la familia grupal. Uruguay : AREA 3.
29. Sica, Chiri, Favilli, & Marcheti. (2016). cuestionario para la evaluacion de problemas en adolescentes. Madrid: TEA ediciones.
30. Vaisiner, & Vila. (1996). La construccion Social del conocimiento. España: Paidos.
31. Valladares, A. (2015). La familia. Una mirada desde la psicologia. Cuba : Medisur.

