UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

Tema:

"PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO"

Autora: Valencia Valencia, Adela Carina

Tutor: Dr. Andrade Albán, Jorge Rodrigo

Ambato – Ecuador

2017-2018

Aprobación del Tutor

Yo, Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo con cédula de identidad 0501970099, en mí calidad de Tutor del proyecto de investigación, sobre el tema: **"PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO"**, desarrollado por la egresada Valencia Valencia Adela Carina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo permitente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Marzo 2018

TUTOR

Dr. Mg. Andrade Albán, Jorge Rodrigo
C.I. 0501970099

Autoría del trabajo de investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizaos durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Marzo 2018.

AUTORA

ADELA CARINA VALENCIA VALENCIA

C.I. 180474377-9

Aprobación del Tribunal de Grado

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **"PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO"**, Presentado por la Srta. Valencia Valencia Adela Carina Egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2017- 2018, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Junio 2018

LA COMISIÓN

INDACOCHEA MENDOZA LUIS RENÉ
MIEMBRO CALIFICADOR

RUIZ LOPEZ PAULINA MARGARITA
MIEMBRO CALIFICADOR

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación lo dedico en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de vivir, al alcanzarme de sabiduría para empezar un escalón más en ruta de su sabia experiencia.

A mis padres Manuel y Silvia Valencia quienes me han brindado su cariño, fortaleza y enseñado los valores adecuados para cumplir con mis sueños.

A mis familiares más cercanos que han estado presentes en mis triunfos y fracasos que a la vez me ayudado a crecer como persona.

A mi esposo e hija que día me han brindado ese apoyo incondicional para culminar esta etapa más en mi vida.

A las personas que conforman la U. E "Leonardo Murialdo"que que con sus palabras me motivaron a continuar y sus experiencias me ayudaron a fortalecer mi alma.

Valencia Adela

Agradecimiento

Por esta meta alcanzada quiero dar gracias a la Universidad Técnica de Ambato principalmente a la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, por haberme abierto las puertas de tan distinguida institución, que me ha permitido desarrollarme como profesional humanista.

A mi tutor del proyecto de investigación

A mis maestros, excelentes profesionales al impartir su sabiduría y conocimientos.

A mi familia y amigos quienes son mi apoyo moral al estar presentes en los mejores y peores momentos de mi trayectoria universitaria.

Y a todas esas personas que con su paciencia y voluntad me ayudaron y me inspiraron a esforzarme más para demostrar la importancia de aprender a ser seres humanos.

Valencia Adela

Índice general de contenidos

CONTENIDO PÁGINA

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada i

Aprobación del Tutor ii

Autoría del trabajo de investigación iii

Aprobación del Tribunal de Grado iv

Dedicatoria v

Agradecimiento vi

Índice general de contenidos vii

Índice de tablas x

Índice de gráficos xi

Índice de cuadros xii

Resumen ejecutivo xiii

Abstract xiv

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 2

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2

1.1 Tema 2

1.2 Planteamiento del problema 2

1.2.1 Contextualización 2

1.2.2 Árbol de problemas 1

1.2.3 Prognosis 1

1.2.4 Formulación del problema 2

1.2.5 Interrogantes 2

1.3 Justificación 3

1.4 Objetivos 4

1.4.1 General 4

1.4.2 Específicos 4

CAPÍTULO II 6

MARCO TEÓRICO 6

2.1 Antecedentes investigativos 6

2.2 Fundamentación filosófica 13
2.2.1 Fundamentación ontológica 13
2.2.2 Fundamentación epistemológica 14
2.2.3 Fundamentación axiológica 14
2.2.4 Fundamentación psicopedagógica 15
2.3 Fundamentación legal 15
2.4 Categorías fundamentales 19
Fundamentación Teórica de la Variable independiente 22
2.4.1.1 Sociedad 22
2.4.1.2 Familia 22
2.4.1.3 Paternidad responsable 23
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable dependiente 28
2.4.2.1 Personalidad 28
2.4.2.2 Autoconocimiento 29
2.4.2.3 Construcción de la identidad 30
2.5 Hipótesis 37
2.6 Señalamiento de las variables 37
CAPÍTULO III 38
METODOLOGÍA 38
3.1 Enfoque 38
3.2 Modalidad básica de la investigación 38
3.3 Nivel o tipo de investigación 40
3.4 Población y muestra 40
3.5 Operacionalizacion de variables 42
3.6 Plan de recolección de información 45
3.7 Plan para el procesamiento y análisis de la información 46
CAPÍTULO IV 47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 47
4.1 Análisis de los resultados. 47
Comprobación de hipótesis 61
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis 61
4.2.2 Descripción de la población 63
4.2.3 Combinación de frecuencias 64
4.2.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos 65
CAPÍTULO V 70

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 70
5.1 Conclusiones 70
5.2 Recomendaciones 71
Bibliografía 72
Anexo1 76
Anexo 2 77

Índice de tablas

CONTENIDO PÁGINA

Tabla N° 1: Preguntas Básicas 45
Tabla N° 2: Relaciones interpersonales e intrafamiliares 48
Tabla N° 3: Necesidades básicas 50
Tabla N° 4: Práctica de valores 52
Tabla N° 5: Formación de hábitos 53
Tabla N° 6: coherencia entre actitud y palabras de formación 54
Tabla N° 7: orientación 55
Tabla N° 8: Desempeño personal 56
Tabla N° 9: modelo de aprendizaje 58
Tabla N° 10: Aprobación de sus familias 59
Tabla N° 11: Reflejo de los padres 60
Tabla N° 12: Descripción de la investigación 63
Tabla N° 13 : Pregunta N° 2 64
Tabla N° 14: Pregunta N° 3 64
Tabla N° 15: Pregunta N° 8 64
Tabla N° 16: Pregunta N° 6 65
Tabla N° 17: Frecuencias Observadas 65
Tabla N° 18: Frecuencias esperadas 66
Tabla N° 19: Calculo del Chi Cuadrado 67
Tabla N° 20: Recolección de datos 89

Índice de gráficos

PÁGINA

CONTENIDO

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas 1
Gráfico N° 2*: Categorías fundamentales* 19
Gráfico N° 3*: Variable dependiente* 20
Gráfico N° 4*: Variable independiente* 21
Gráfico N° 5: Relaciones interpersonales e intrafamiliares 48
Gráfico N° 6: Necesidades básicas 50
Gráfico N° 7: Práctica de valores 52
Gráfico N° 8: Formación de hábitos 53
Gráfico N° 9: coherencia entre actitud y palabras de formación 54
Gráfico N° 10: orientación 55
Gráfico N° 11: Desempeño personal 56
Gráfico N° 12: Modelo de aprendizaje 58
Gráfico N° 13: Aprobación de sus familias 59
Gráfico N° 14: Reflejo de los padres 60
Gráfico N° 15: Campana de Gauss 69
Gráfico N° 16: Resultados de la investigación 90

Índice de cuadros

CONTENIDO PÁGINA

Cuadro N° 1: Población..... 41
Cuadro N° 2: Variable Independiente 43
Cuadro N° 3: Variable dependiente..... 44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: "PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO" DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: Valencia Valencia Adela Carina

TUTORA: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

FECHA: Marzo, 2018

Resumen ejecutivo

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el nivel de influencia de una paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, en donde se busca establecer los factores que afectan en la paternidad responsable, lo cual se constituye en un riesgo para la familia, al no estar presente uno de los padres, sumando a esto la ausencia de valores afectivos tan indispensables para la formación integral del niño y del adolescente. La investigación es exploratoria, descriptiva y correlacional. Además para el desarrollo de la tesis se utilizó material bibliográfico, de campo; en tanto que, se pudo contar con el apoyo del plantel educativo. Los instrumento de recolección y procesamiento de la información, permitieron el análisis y explicación de la problemática para suscitar la concientización de los padres y contribuir con más expectativas, en beneficio del núcleo familiar y comunidad educativa. Los resultados de la investigación y la respuesta alternativa que el colegio está brindando a esta problemática, permitieron comprobar que hubo participación activa de los actores del centro educativo que asisten a las jornadas de sensibilización e intervención que fue parte de este proceso investigativo.

PALABRAS CLAVES: PATERNIDAD, PATERNIDAD RESPONSABLE, CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD, ESTUDIANTES, UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "RESPONSIBLE PATERNITY IN THE CONSTRUCTION OF THE IDENTITY OF THE STUDENTS OF BASIC SUPERIOR OF THE EDUCATIONAL UNIT "LEONARDO MURIALDO" OF THE CITY OF AMBATO, OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA"

AUTHOR: Valencia Valencia Adela Carina

TUTOR: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

DATE: March 29,2018

Abstract

The objective of this research work is to analyze the level of influence of responsible parenthood in the construction of the identity of the students of the Leonardo Murialdo Educational Unit, where the factors affecting responsible fatherhood are sought to be established. It constitutes a risk for the family, since one of the parents is not present, adding to this the absence of affective values so indispensable for the integral formation of the child and adolescent. The research is exploratory, descriptive and correlational. In addition to the development of the thesis bibliographic material was used, field; while, it was possible to count on the support of the educational establishment. The instrument for gathering and processing information allowed the analysis and explanation of the problem to raise awareness among parents and contribute with more expectations, to the benefit of the family nucleus and the educational community. The results of the research and the alternative response that the school is offering to this problem, allowed to verify that there was active participation of the actors of the educational center that attend the sensitization and intervention days that was part of this investigative process.

KEYWORDS: PATERNITY, RESPONSIBLE PATERNITY, CONSTRUCTION OF IDENTITY, LEONARDO MURIALDO EDUCATIONAL UNIT.

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación abarca dos variables la paternidad responsable en la construcción de la identidad, se efectúa con la participación de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

El trabajo investigativo se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I, se ejecuta el planteamiento del problema e incluye el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación, justificación y objetivos de la investigación que posteriormente se observará reflejado su cumplimiento al culminar el proyecto de investigación.

Capítulo II, se expone el marco teórico haciendo referencia varias investigaciones científicas que permiten la profundización del tema a investigar, como también se elabora la fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales de estudio, el desarrollo teórico de las categorías y el planteamiento de la hipótesis.

Capítulo III, se refiere a la metodología a aplicarse durante el proceso de la investigación, como también la modalidad, tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de variables en las cuales se detallan con precisión su desarrollo para el futuro proceso de resultados.

Capítulo IV, describe el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación que nos permite posteriormente pasar a comprobar la hipótesis.

Capítulo V, expone las conclusiones y recomendaciones pertinentes de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, los estudios sugieren que los hombres siguen definiendo su rol de padre responsable dentro de parámetros muy restringidos, en particular, proveer económicamente y educar o disciplinar para ellos es algo con fiabilidad social, sin argumentar la importancia de la parte emocional en el desarrollo de cada niño o niña. Los niños y niñas necesitan construir una identidad y los hombres como padres tienen la responsabilidad de contribuir en su desarrollo; por lo tanto para promover es necesario incrementar el vínculo entre padres e hijos desde su nacimiento, dando diez días libres remunerados a partir del alumbramiento si éste se da de forma natural; pero si es por cesárea éste aumenta a 15 días; esto es el llamado permiso por paternidad. "Los niños tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual" (Código de la Niñez, art. 50).

Es necesario y oportuno sensibilizar, educar y responsabilizar al hombre respecto de sus actos, en el entendido de que su papel no se restringe a promover la manutención económica, ni corresponde a utilizar sexualmente a la mujer cuando él así lo desee. En ese sentido, es urgente incorporarlos como una parte de la sociedad responsable. Proveer una responsabilidad de convivencia armónica familiar desde antes dela alumbramiento y la característica esencial que es la crianza y formación de los niños.

(Asencios, 2014), en su investigación considera que en el ámbito internacional, nacional, regional y local se ha observado un problema urgente a resolver:

> Como la escasa paternidad responsable en el mundo contemporáneo este problema ha surgido en su dimensión mayoritaria a diario se experimenta que la crisis de valores es una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población. (pág. 15)

> Los aspectos de Paternidad Responsable exigen una unión estable de la pareja, donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. La Paternidad Responsable comprende, sobre todo, "Una vinculación con la conciencia recta", tanto de los padres como de los profesionales que los orientan, y esto exige preparación de ambos, en el marco de un respeto mutuo; conciencia recta, que conduce la conducta bajo principios éticos y morales. (Bellido, Paternidad responsable, 2017)

La paternidad responsable ayuda a los jóvenes en el fortalecimiento del conocimiento y a una contracción de identidad idónea, esto produce que si una educación no está bien llevada con todos los responsables, conlleva a que el estudiante vaya teniendo dificultades desde los primeros años de educación escolarizada y aún más en su desenvolvimiento personal y por ende, que no se dé un adecuado desarrollo de sus habilidades intrapersonales y sociales.

En lo que respecta a la **provincia de Tungurahua** la paternidad responsable se construye por medio de los procesos socioculturales diarios que dan lugar a una significativa relación con los hijos e hijas dentro de un marco de respeto creando una identidad de acuerdo al entorno donde se desenvuelve. Además, esta relación sólo se puede entender tomando en cuenta el posicionamiento tanto de los hombres como de las mujeres con relación a los hijos e hijas. Uno de los elementos que identifican a este tipo de establecimientos son los “Círculos del Buen Vivir” que consiste en un conjunto de mensajes, tips, recomendaciones encaminadas a mejorar la calidad de vida en el entorno escolar y lograr una convivencia armónica.

La educación es la fuente principal y necesaria para la construcción de identidad, todo progreso es gracias a la responsabilidad paterna ayudada de la ética de los encargados dentro de la educación; pero también no podemos hacernos ajenos a los problemas que hoy en día podemos palpar, tales como: la delincuencia hogares disfuncionales, corrupción, drogas, vicios, etc. Ante esta realidad es necesario que

una institución educativa sea responsable de su quehacer educativo y mucho más, con identidad propia para educar.

En la **Unidad educativa Leonardo Murialdo**" Mediante la practica pre profesional me ha permitido observar esta realidad y mediante la labor del señor vicerrector Mg. Mauricio Miranda y señor Rector P. Mg Franklin Fustillos, se ha obtenido información referencial que permite identificar esta problemática dentro de la Institución educativa que a través de un estudio de campo han podido identificar la paternidad responsable y su ardua labor en la construcción de la identidad, defendiendo estudiantes en crisis de identidad, o con problemas que son resultado de no poseer una identidad propia.

Además, se evidencia que hoy en día existe poca preocupación en los padres de familia al convivir con sus hijos, en la Institución los estudiantes presentan ciertas características como bajo rendimiento académico, problemas comportamentales, adolescentes sin identidad, , violencia entre pares, madres adolescentes. Estas situaciones llevan a evaluar la responsabilidad parental que existe en cada uno de los hogares de los estudiantes de básica superior, lo que ha permitido a las autoridades priorizar y enfrentarse a este problema que conlleva a las múltiples contrariedades que los adolescentes atraviesan al no encontrar un modelo a seguir y puedan construir su identidad. Sin embargo también existen muchos padres que desean implicarse en el desarrollo de sus hijos, pero no saben cómo ejercer correctamente la paternidad.

La institución nunca ha sido ajena a las realidades de nuestra sociedad por ende lo que busca a parte de brindar un educación formal, encamina a los estudiantes de acuerdo al programa educativo nacional, apoyándose en los principios éticos y cristianos, los mismos que ayudan a fortalecer no únicamente los conocimientos científicos y técnicos, sino también lo propiamente humanos a través de la espiritualidad en la formación de la identidad de los estudiantes, esto hace que se conjugue lo práctico con el verdadero sentir del buen obrar.

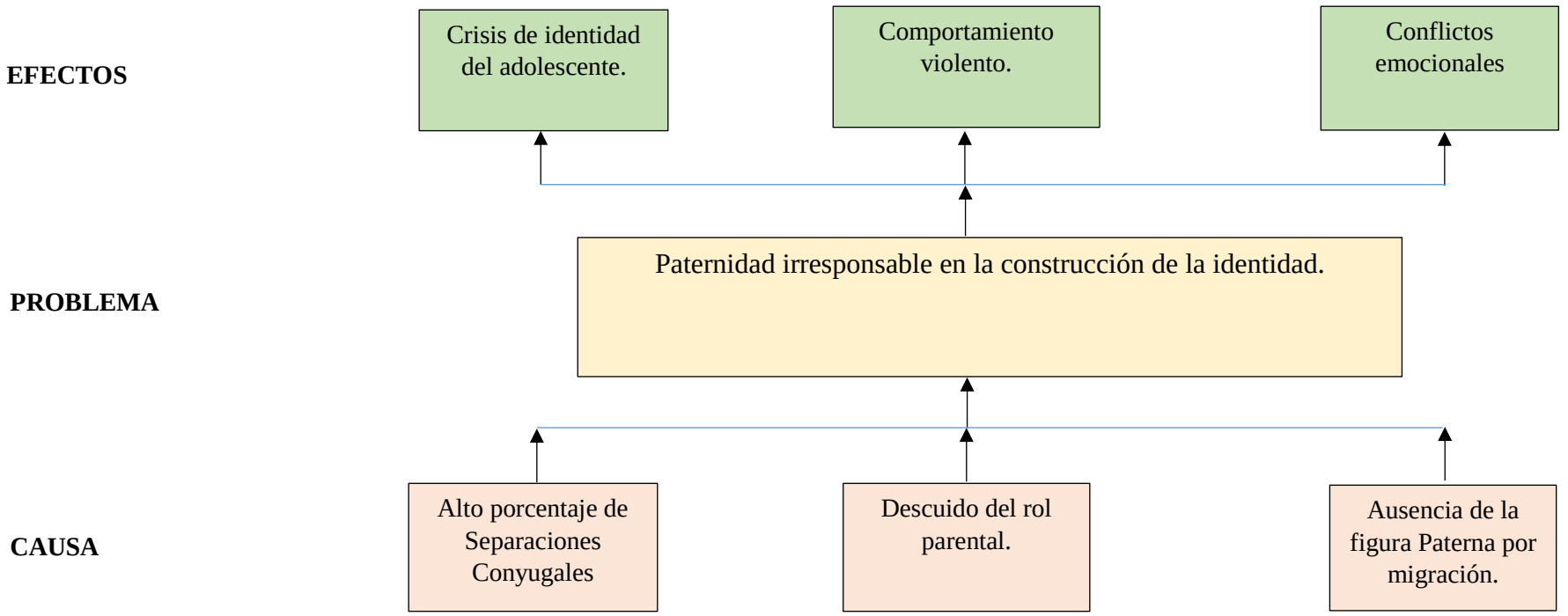
> Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008), la paternidad responsable o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

> Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado de tiempo.

Los hombres y mujeres construyen su concepción de la paternidad responsable a partir de las diversas representaciones compartidas en los grupos socioculturales que hoy en día son palpadas en el ámbito de la escuela, la familia, la religión, los medios masivos, en incluso de las explicaciones científicas. Por lo tanto la institución tiene el compromiso de "educar el corazón con el corazón" esto hace que la paternidad responsable tenga un rol significativo en la vida de los jóvenes y que su identidad se fortalezca.

1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: *Valencia Adela*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Análisis critico

La Paternidad irresponsable en la construcción de la identidad se da por un alto porcentaje de separaciones conyugales dicha causa provoca la crisis de identidad del adolescente; los padres de familia son ejes indispensables en la formación de la personalidad de sus hijos, ya que la familia funciona en la imaginación del joven como una especie de refugio, lugar de seguridad emocional, fortalece la identidad, frente a las incertidumbres de la vida cotidiana.

Por otro lado, el descuido del rol parental parecía no se importante dentro de la dinámica familiar, sin embargo tiene mucha repercusión en las consecuencias que pueden tener en la identidad de los estudiantes, ya que este descuido del rol parental se ve reflejado en los comportamientos violentos hacia otros compañeros dentro de la Institución educativa, alterando de cierta manera el ambiente de sana convivencia.

La paternidad responsable tiene una estructura que cumple un papel fundamental dentro de la construcción de identidad, como del desarrollo y formación de sus miembros a través de la interacción familiar**.** Es por eso que la ausencia de la figura paterna por migración es un punto que provoca a los adolescentes hoy en día conflictos emocionales y afectos directamente en la correcta construcción de la identidad ya que su eje paterno se desintegra. Por lo tanto, cuando uno de sus miembros decide migrar para satisfacer las necesidades materiales en la familia, excluye inconscientemente las necesidades afectivas del joven causando desafíos que el adolescente debe afrontar hogares disfuncionales en la sociedad y futuros problemas poco controlables.

1.2.3 Prognosis

Al no resolverse el problema presentado en la institución incurre de manera negativa en la vida de los adolescentes y por lo tanto estas generaciones crecerán con carencias afectivas, bajo estado de ánimo baja autoestima y con defensas vulnerables para enfrentar la adversidad. Porque ellos al quedar con sus familiares o personas ajenas, es probable que se sientan solos, con necesidades de afecto y de atención por parte de sus padres, razón por la cual ellos pueden presentar una autoestima deficiente debido a su baja autovaloración. Los hijos aprenden comportamientos

conductuales de sus padres por imitación, a través de la convivencia diaria de lo que observan, escuchan, en el entorno familiar. Al verse involucrados de manera directa en ciertos conflictos, en el aula de clase su desempeño será bajo, y puede ser una causa principal para que se generen los conflictos escolares y porque no también problemas de comportamiento.

Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las pautas o normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen; así mismo transmiten el estado emocional, lo que ayudará a los adolescentes a tener seguridad o inestabilidad afectiva; De allí la importancia para promover la convivencia armónica en el entorno familiar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Existe paternidad responsable en la formación de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo?
- ¿Existe un artículo científico académico (paper) que aborde la paternidad responsable y su incidencia en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo?

1.3 Justificación

La **importancia** de cada uno de los seres humanos en el mundo es única e irrepetible, teniendo variadas influencias en la vida cotidiana, consistiendo en memorias y experiencias que si bien pueden ser inherentes a muchas personas, la forma en la que es recordada o los distintos puntos de interés son particulares de los sujetos, conformándose lo que es el comportamiento de ellos y el conjunto de éstos es lo que da lugar a la formación de la identidad del sujeto De allí la importancia en fomentar la identificación y enfatizar un adecuado desarrollo integral del individuo.

La exploración será de **interés** actual para toda la comunidad educativa debido a que no se han perpetrado investigaciones de este tipo en la institución. Este proyecto nos plantea una forma diferente de ver la realidad de los jóvenes, tomando en cuenta rasgos importantes como es la responsabilidad de los padres al momento de criar a sus hijos; es decir como la calidad de padres interviene de en la formación de la personalidad de los adolescentes y, en como ellos se desenvuelven en su entorno general, buscando responder a las necesidades de la sociedad contemporánea, la cual concibe la identidad como una forma de representarse a sí mismo y la solución propia de conflictos.

Esta investigación es **factible** porque busca soluciones a problemas integrales; es analizar y discutir sobre los retos y desafíos del mundo global. Sin embargo esto no puede ser posible, si la educación actual no es capaz de conceptualizar el verdadero sentido e implicación epistémica que tiene el sentirse autónomo e identificable por sus cualidades únicas y representativas; es decir, si no somos capaces de conocer lo que cada uno es en forma integral. No se podrá dar una solución asertiva al momento que nuestro desarrollo haya finalizado. Es por eso que considero oportuno y pertinente indagar sobre la construcción de la identidad en función de una paternidad responsable.

Los **beneficiarios** serán los alumnos ya que podremos buscar una solución a este problema, para modificar la tendencia errónea que existe dentro de esta institución educativa actual puesto que hablar de conducta y comportamientos siempre será un tema de actualidad por el constante desarrollo y progreso del conocimiento.

La **utilidad** de esta investigación es establecer conocimientos para actuar desde los diferentes ámbitos donde los estudiantes se desenvuelve: en primer lugar dentro de la institución: Conferencias, pláticas, donde se les muestre la importancia de adoptar un tipo de personalidad y sus repercusiones futuras cuando no lo hacen.

En casa, es necesario que exista una buena comunicación entre padres e hijos, por lo tanto, se fomentará la comunicación asertiva, se reforzara los lazos afectivos además del respeto intrafamiliar, así es más probable que los estudiantes refuercen su autoestima para evitar que sufran de algún tipo de presión social por parte de su grupo de coetáneos.

En la calle, generalmente los amigos y la calle están íntimamente relacionados, por lo que los medios de comunicación, como la radio, la televisión, la prensa y las revistas pueden ser útiles para promover una cultura preventiva es decir que se les fomente a los estudiantes valores de identidad propia y que propicie la autorrealización individual para los jóvenes.

La presente investigación será de gran i**mpacto** para toda la Comunidad Educativa, ya que se podrá evidenciar en las y los estudiantes cambios en su conducta, además de un evidente desarrollo y avance en sus relaciones afectivas e interpersonales, dando así un correcto desarrollo psicosocial según su etapa evolutiva.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

1.4.2 Específicos

- Identificar la paternidad responsable en la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.
- Determinar los factores del proceso de construcción de identidad en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

- Elaborar un artículo científico sobre la paternidad responsable con algunos lineamientos que promuevan la construcción de la identidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

El presente trabajo investigativo tiene como antecedentes material bibliográfico revisado previamente con la finalidad de profundizar el tema en estudio, Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua, entre ellos tenemos documentos del Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, revistas Redalyc, catálogo Latindex y base de datos Scielo.

(Cerezuela, 2014), señala en su artículo que el amor de los esposos y la procreación de un nuevo ser humano son reflejo del amor trinitario de Dios. Es una vocación que exige a los esposos tanto la presencia de unas aptitudes personales para cumplir lo que exige el bien de la prole (bonum prolis) y de los cónyuges (bonum coniugum) cuanto un consentimiento matrimonial que contenga la voluntad de cumplir con todo ello. Así quedará garantizado mínimamente el verdadero ejercicio del ius connubii. La forma concreta en la que se realiza el bien de la prole y de los cónyuges es el ejercicio de la paternidad responsable.

- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable es la forma concreta en la que se realiza el bien de la prole y el bien de los cónyuges. Requiere, por ello, una adecuada preparación de los futuros esposos, y una ayuda constante a los ya casados, que contemplen con mayor claridad los presupuestos morales y jurídicos que inciden directamente en el ejercicio de la paternidad. De igual modo no se debe obviar la necesaria ayuda a los esposos presentes y futuros que les permita alcanzar la madurez necesaria para donarse a sí mismos y aceptar al otro, de cuya entrega y aceptación serán los hijos el fruto más precioso ante Dios y ante los hombres. (pág. 89)

De acuerdo al artículo mencionado la paternidad responsable está íntimamente relacionada con la transmisión del derecho-deber de responsabilizarse para brindar a l niño o niña una identidad de modo que sea una persona activa en medio de una sociedad.

(Mora, 2013), en su proyecto el estudio Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar, permitió establecer las causas del desconocimiento de la Paternidad responsable, como se pudo constatar la inestabilidad conyugal, la unión libre es un riesgo para la familia, al no estar presente uno de los padres, sumando a esto la ausencia de valores afectivos tan indispensables para la parte espiritual del niño y del adolescente. No existe conciencia en las parejas al tiempo de espera para tener sus hijos y sobre la importancia de los controles que se deben tener para cumplir con todo lo necesario que es tener un hijo. Por lo que se concluye:

- ✓ Los talleres a los padres demostraron que por falta de comprensión ellos tenían poco conocimiento de su participación en el proceso educativo de sus hijos. La participación activa de los padres de familia demostró motivación por aprender nuevos conocimientos para poder ayudar a sus hijos en sus actividades dirigidas. (pág. 73)

La familia debe conocerse, respetarse y aprender a vivir en armonía manteniendo una buena comunicación, para evitar la violencia intrafamiliar que afecta a gran parte de los hogares, viéndose afectada la relación de pareja así como también la relación entre padres e hijos y al resto de familia.

(Jarpa, 2013), señala que el presente estudio tiene como objeto abordar los significados construidos sobre la identidad masculina y paternidad responsable, en padres entre 20 y 39 años de la provincia de Ñuble, específicamente las comunas de Bulnes y Quillón. La investigación fue desarrollada bajo un diseño metodológico cualitativo y con un enfoque fenomenológico, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, la que se aplicó a un total de cinco varones convertidos en padres. El análisis de la información se efectuó a través del análisis temático.

- ✓ La identidad masculina es la experiencia personal, historia de vida y percepciones de cada persona asociado al papel de género, mientras que éste es la expresión pública de aquél.
- ✓ La paternidad es tomada en su mayoría por los entrevistados con una connotación positiva, existe conciencia en los entrevistados, en que este proceso que implican riesgos, emociones y responsabilidades, y cambios en su estilo de vida.
- ✓ La paternidad responsable es representada en un sentido subjetivo que va más allá de un modo particular de afirmar su virilidad o ejercer proveeduría, aparece como una necesidad de desarrollo afectivo y una oportunidad de crecimiento. (págs. 87-88)

De acuerdo a la investigación la paternidad responsable comienza a instaurarse en la cotidianidad y ésta misma es ligada a las actitudes conscientes de los seres humanos frente al fenómeno de la reproducción, intimidad vinculada directamente con los aspectos jurídicos, económicos, psicológicos, entre otros. La paternidad responsable impone a los padres el deber de proyectar a sus hijos protección y cariño mediante una constante y directa comunicación; origen de una madura y serena comprensión sobre bases morales que permitan una mejor convivencia en el seno del sistema socio familiar.

(Espín, 2014), La presente investigación está dirigida a lograr concientizar a las autoridades correspondientes, así como padres y madres en la necesidad de generar una actitud responsable ante el derecho de alimentos de los niños, niñas y adolescentes, tomándose en cuenta que Ecuador es un país signatario de todos los acuerdos internacionales que protegen y preservan los derechos de la niñez y adolescencia; tiene como objetivo establecer la relación existente entre el pago puntual del derecho de los niños, niñas y adolescentes a la pensión alimenticia y el disfrute de los derechos de la maternidad y paternidad responsable. Se concluye:

- ✓ Existe un desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes por un amplio sector de la sociedad, y por lo tanto un irrespeto y desconsideración ante tales normas, situación que se traduce en el incremento del trabajo infantil, el ausentismo, deserción escolar, el analfabetismo,

enfermedades de transmisión sexual, abortos, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, abandono infantil, desnutrición, pandillerismo, drogadicción y padres y madres adolescentes.

- ✓ Actualmente se desconocen e incumplen los elementos personales, conductuales, sociales y legales que denotan una maternidad y paternidad responsable, situación que provoca un retroceso desde el punto de vista cívico, moral, familiar, social y legal. (pág. 100)

La investigación expone que las principales características de la paternidad responsable se basa principalmente en el contenido ético o moral, busca disciplinar situaciones o declaraciones personales, lo cual es una disciplina vital para transformar la paternidad, que exista una relación entre padre e hijo, por último, la prevalencia del interés social de la persona que predomina sobre el interés individual.

(Asencios, Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. "Santiago Antúnez De Mayolo" - San Nicolás- 2014., 2014), La tesis de investigación titulada "Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"-San Nicolás- 2014" tuvo como objetivo general analizar la relación existente entre paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" - San Nicolás- 2014. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, teniendo como muestra de estudio a 25 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, y 25 padres de dichos estudiantes; a quienes se les aplicó sendas encuestas y hoja de registro de evaluación, las que fueron estudiadas, analizadas y contrastadas. Se concluye:

- ✓ La relación existente entre paternidad responsable y el nivel de formación ciudadana del estudiante del Quinto Grado de Secundaria es cuantitativamente, es de elación alta; de igual manera cualitativa, según lo establecido en la tabla de correlación, también tiene cualitativamente alta incidencia tanto la paternidad responsable como la formación ciudadana.
- ✓ Los resultados obtenidos mediante las tablas y gráficos, nos demuestran que tanto los padres como los hijos, el mayor porcentaje se encontró en el nivel

regular. Esto significa que la formación ciudadana de los estudiantes depende mucho de la responsabilidad paterna de los padres. (pág. 63)

Acorde a la investigación el ser humano necesita modelos para imitar y es por ello que la paternidad responsable es un aprendizaje cotidiano incluyendo la práctica de los valores personales, sociales, sensibilidad, la solidaridad con otros, justicia. Pero frente a estos existen los contravalores como son el poder, el tener, el placer, el aparentar que se manifiestan cuando existe falta de información, falta de racionalidad crítica que dañan provocando la destrucción de familias.

(Quezada, 2017), el presente trabajo de investigación está elaborado sobre el tema: "análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del Primer Semestre, paralelo A1, sección matutina de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil en el periodo lectivo 2015-2016". El objetivo general es identificar los factores que inciden en la paternidad responsable en los estudiantes, los cuales coinciden con los objetivos específicos que pretenden obtener una mayor apreciación sobre el tema. Se concluye:

- ✓ Los métodos de investigación fueron los siguientes: inductivo, deductivo, descriptivo matemático e histórico: utilizando instrumentos necesarios para llevar a cabo la investigación en su totalidad y poder demostrar la eficacia del trabajo. Se concluye:
- ✓ La paternidad responsable no sólo tiene que ver con la planificación familiar, sino a la participación que un padre tiene en el desarrollo de sus hijos, los mismos que en un futuro próximo se convertirán en ciudadanos de bien. De esta manera, los niños y niñas podrán beneficiarse de un ambiente libre de violencia.
- ✓ El origen de las crisis sociales se basan en la violencia del hogar, violencia de género, abuso infantil y la explotación del ser humano; todo esto ha llevado a la sociedad a sufrir trastornos sociales, evidenciándose en todo el mundo. Existen organizaciones como: OMS, UNESCO, y UNICEF, que buscan a nivel mundial, reducir estas cifras de violencia. (pág. 85)

La responsabilidad paternal es clave en el bienestar de los hogares, hoy en día se puede apreciar que a medida que crecen los hogares sin la presencia de un padre, los

hijos pueden llegar a involucrarse en situaciones negativas como la delincuencia y dejarse influenciar por las presiones sociales, como son: consumo de drogas, alcohol, entre otros.

Para (Virgilio García y Marta Rodriguez , 2014), en su artículo menciona que en la actualidad convivimos con la revolución tecnológica, Internet es considerado, en relación a las tecnologías de la información y la comunicación como parte fundamental para la humanidad, sin embargo también provoca una afectación a las familias. Se concluye.

- ✓ Los adolescentes necesitan definirse, diferenciarse de los demás, sentirse incluido socialmente. Internet posibilita satisfacer esta necesidad, convirtiéndose en el principal espacio de interacción social, dando oportunidad de expresar ideas y problemas en foros, blogs o Redes sociales. Así, los sujetos se pueden sentirse sustentados emocionalmente por otros internautas generando comprensión recíproca
- ✓ Al mismo tiempo, Internet ofrece la posibilidad de descubrir aspectos ocultos de la personalidad y de la identidad del individuo sin recibir sanción social del entorno habitual, lo que contribuye a mejorar la autoestima, ya que pueden manifestar su verdadero yo al mundo exterior. Conocer y aumentar el círculo social, relacionarse, intercambiar historias, experiencias, etc., son también consecuencias positivas del uso de Internet. (pág. 569)

De acuerdo al artículo mencionado este contribuye a la investigación que hoy en día el principal factor que no permite el desarrollo adecuado en la formación de la paternidad responsable es el uso inadecuado de las tecnologías existentes, ya que debido a dicho factor los niños y niñas posee una fragmentación en la construcción de su identidad.

Según (Porta, 2014), en su artículo señala que la pregunta más importante que se hace el ser humano como ser social y cultural es, quién soy yo. Pero para encontrar su respuesta se requiere de toda la vida porque se construye con los elementos que proporciona la cultura al sujeto, articulándose en su trayecto de forma particular y podríamos decir que única. Por ello concluye:

- ✓ La construcción de la identidad sigue un proceso parejo al de la conciencia, teniendo, al igual que esta, una base social. La identidad en relación a la música se produce por inmersión pero su desarrollo tiene carácter cultural, lingüístico y discursivo. Se produce durante la infancia por medio de los elementos sonoros que proporciona el entorno, sus canciones, formas musicales, instrumentos y voces referidos al grupo de pertenencia. La música forma parte de ellos al igual que lo hace el paisaje, los cuentos, la ciudad o la escuela. Por medio de todas ellas, el niño puede sentirse perteneciente a un grupo o cultura, y también a través de ellas puede reconocer al otro encontrando el valor de la diferencia. (pág. 74)

El artículo contribuye que el ser humano constantemente construye su identidad de forma consiente e inconsciente, es por ello que una paternidad responsable favorece con el desarrollo personal de sus hijos e hijas, por lo que la música es un método básico para despertar sus sentidos como habilidades que pueden ser utilizadas cotidianamente y en el futuro.

(Encalada, 2016), menciona que la siguiente investigación se presenta como un estudio de caso realizado en la ludoteca "La Tardor" con niños y niñas pertenecientes a la segunda infancia (6 a 12 años). El anhelo por indagar y conocer más sobre el género, me conducen a realizar una actividad guiada en donde se utiliza al dibujo como dispositivo pedagógico para que los colaboradores de la investigación tengan la oportunidad de pensarse como sujetos. Los dibujos develan rasgos que exponen la manera en que los niños y niñas han ido construyendo su identidad en torno al género, la cultura visual y ambiente social.

En cuanto a la metodología empleada en este trabajo, defino a la narrativa, como una herramienta experiencial, que abre una amplia gama de posibilidades analíticas sobre los sistemas dominantes y naturizados del género. Por ello se concluye que:

- ✓ Son las costumbres adquiridas en la infancia las que moldean los roles de género. Por tanto es necesario liberar las definiciones estereotipadas de lo femenino y lo masculino y reivindicar la importancia de la experiencia física y emocional de la persona. Queda pendiente por educar a los niños y niñas sobre las distintas posibilidades de construir su masculinidad y su feminidad.

- ✓ Tal como lo dicen las guías metodológicas construidas para trabajar en desarrollo del género, se requiere de arduo trabajo y sobre todo tiempo para trabajar en torno a este tema. El cual podría parecer complicado por intervenir en sociedades con valores e identidades prestablecidas que no demuestran flexibilidad o apertura, a pensamientos que se presentan divergentes. (pág. 101)

De acuerdo al artículo podemos mencionar, que la paternidad responsable conlleva también aspectos fundamentales como una buena educación y esto influye en la construcción de identidad a medida que los niños y niñas se relacionan en el medio.

2.2 Fundamentación filosófica

Para (Bunge, 2004), menciona que la filosofía puede ser utilizada en diferentes ámbitos, así como en la investigación científica, que permite analizar de forma crítica la naturaleza del problema basada en el desarrollo del conocimiento teórico y práctico de acuerdo al problema planteado.

La vigente investigación, se establece en el Paradigma Crítico Propositivo, se trabaja con el paradigma propositivo debido a que platea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad, critico por analizar la realidad sociocultural y educativa, en especial la situación de la unidad educativa en donde se realiza la investigación, este paradigma permite analizar e interpretar el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven y así poder establecer soluciones al problema de la paternidad irresponsable y contribuir con cambios que optimicen el desarrollo psicosocial de cada uno de los estudiantes, con estrategias que conectan la planeación o diseño de propuestas de acción, ejecución, evaluación de resultados y reflexión, con la intención de generar transformaciones en el ambiente abordado, partiendo de la comprensión, el conocimiento y sobre todo con el compromiso de las/los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución en general.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Para llegar al fundamento ontológico es preciso actuar mediante una decisión libre, una aceptación de nuestro ser tal cual es y tal cual como se nos da en comunicación con los demás y con el ser de Dios. En última instancia implica y se alcanza mediante la actitud moral, de felicidad y acatamiento de nuestro ser; dicha actitud de

moralidad debe ser libremente aceptada, pues es la que nos aleja de nuestro ser autentico, es decir del misterio ontológico.

(Gabriel, 1997). “el ser es una realidad de continuo, amenazada por una actividad problemática que substituye y diluye su inefable unidad por múltiples objetos, y por una actitud de orgullo que lo deforma cerrándolo en su finitud”

2.2.2 Fundamentación epistemológica

La epistemología ha sido un problema vertebral de la filosofía desde Descartes hasta comienzos del presente siglo, pasando por enfoques dispersos como el racionalismo, empirismo, idealismo, positivismo, transcedentismo, irracionalismo-vitalismo, y el del análisis filosófico. En este sentido, fundamentar los diversos planteamientos epistemológicos sobre la existencia del ser ayudará a entender los tipos de personalidad, ya que el hombre es participe de la sociedad mediante sus ideas y experiencias, únicas e irrepetibles de tal modo que van construyendo su parte intelectual y emocional de manera significativa para l construcción de la sociedad

2.2.3 Fundamentación axiológica

El estudio de esté tema se fundamenta además en la práctica de valores esenciales como la tolerancia que permite el dialogo en un ambiente de respeto en el que el niño no tendrá miedo a ser rechazado, el valor del autoestima que llevará al estudiante a sentirse capaz de construir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, el valor de la perseverancia como camino pertinente a la consecución de objetivos propuestos, el valor de la educación como espacio de superación constante, a nivel personal y colectivo y finalmente el valor del respeto en donde el estudiante podrá demostrar todos sus valores conjuntamente con sus capacidades dentro del aula de tal modo que las opiniones que los estudiantes compartan dentro del salón de clase no sea tomado en son de burla, de este modo se demostraran los valores inculcados en los estudiantes, tomando en cuenta que todos estos valores se integran para formar a la persona del estudiante.

2.2.4 Fundamentación psicopedagógica

(Brooks, 1999) *"*La **psicopedagogía, rama** que permite estudiar a los adolescentes y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida".

La investigación se basa en el fundamento Psicopedagógico como medio, para la interacción a beneficio de los estudiantes, representantes legales y profesores, por lo tanto se enfoca en el constructivismo social con el objetivo de generar nuevos conocimientos que se van formando a partir de los propios esquemas que cada uno de los estudiantes posee, por ser entes activos que aprenden , inician y aprovechan experiencia y buscan información o nuevos saberes para resolver problemas, reorganizando los conocimientos previos, para así lograr nuevos conocimientos que son el producto de la experticia de los estudiantes.

2.3 Fundamentación legal

Para tener una fuente legal que abalice esta investigación, se tuvo que revisar:

La Constitución del Ecuador, Sección tercera correspondiente a De la familia, manifiesta claramente:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan

procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

TITULO VII

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA en el **TÍTULO III** correspondiente a los **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**, en el **CAPÍTULO II** que dicta los **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA.**

Los artículos del código de la Niñez y Adolescencia son:

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, substancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Ministerio de Educación

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Art. 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Art. 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación. Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos.

2.4 Categorías fundamentales

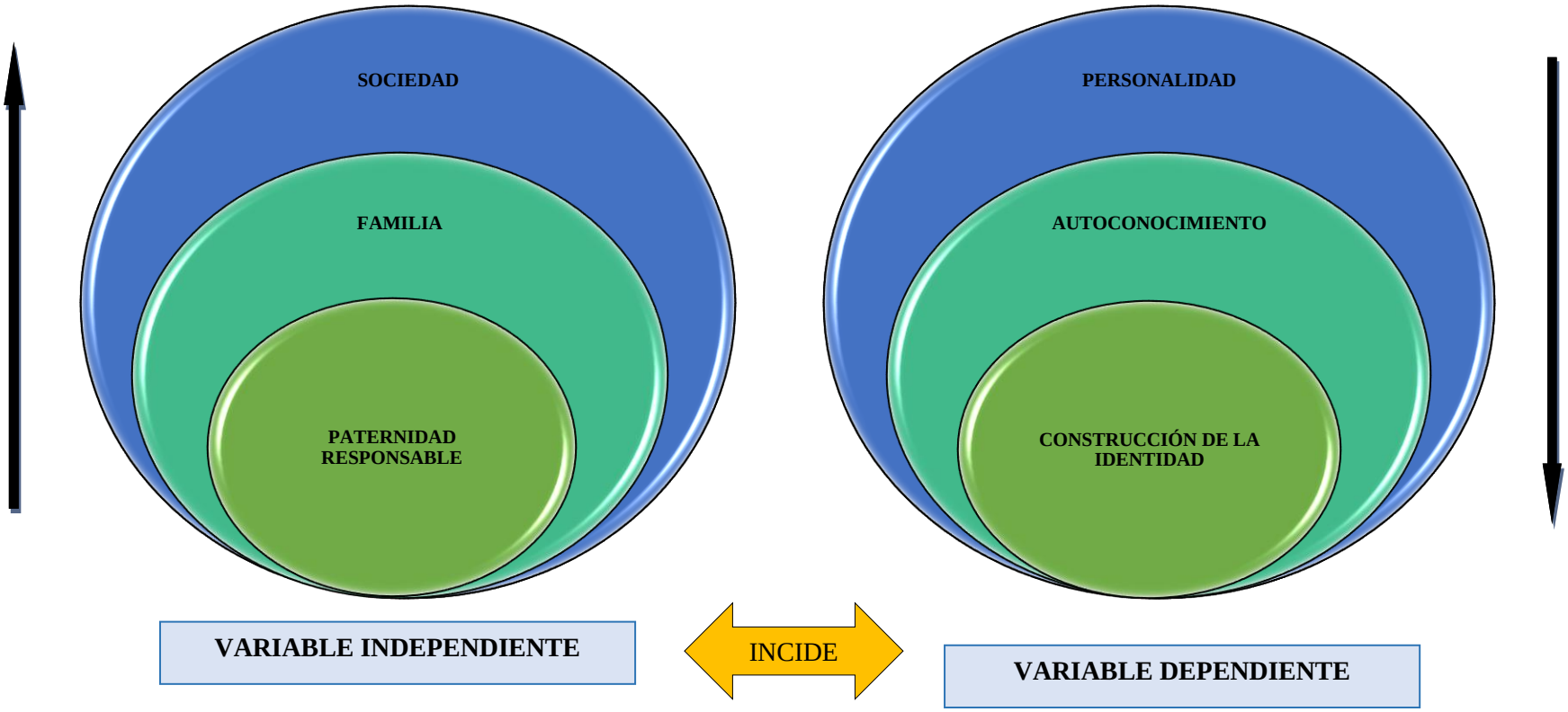


Gráfico N° 2: *Categorías fundamentales*
Elaborado: *Valencia Adela*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Red de categorías

Red de Categorías Variable Independiente: Paternidad responsable

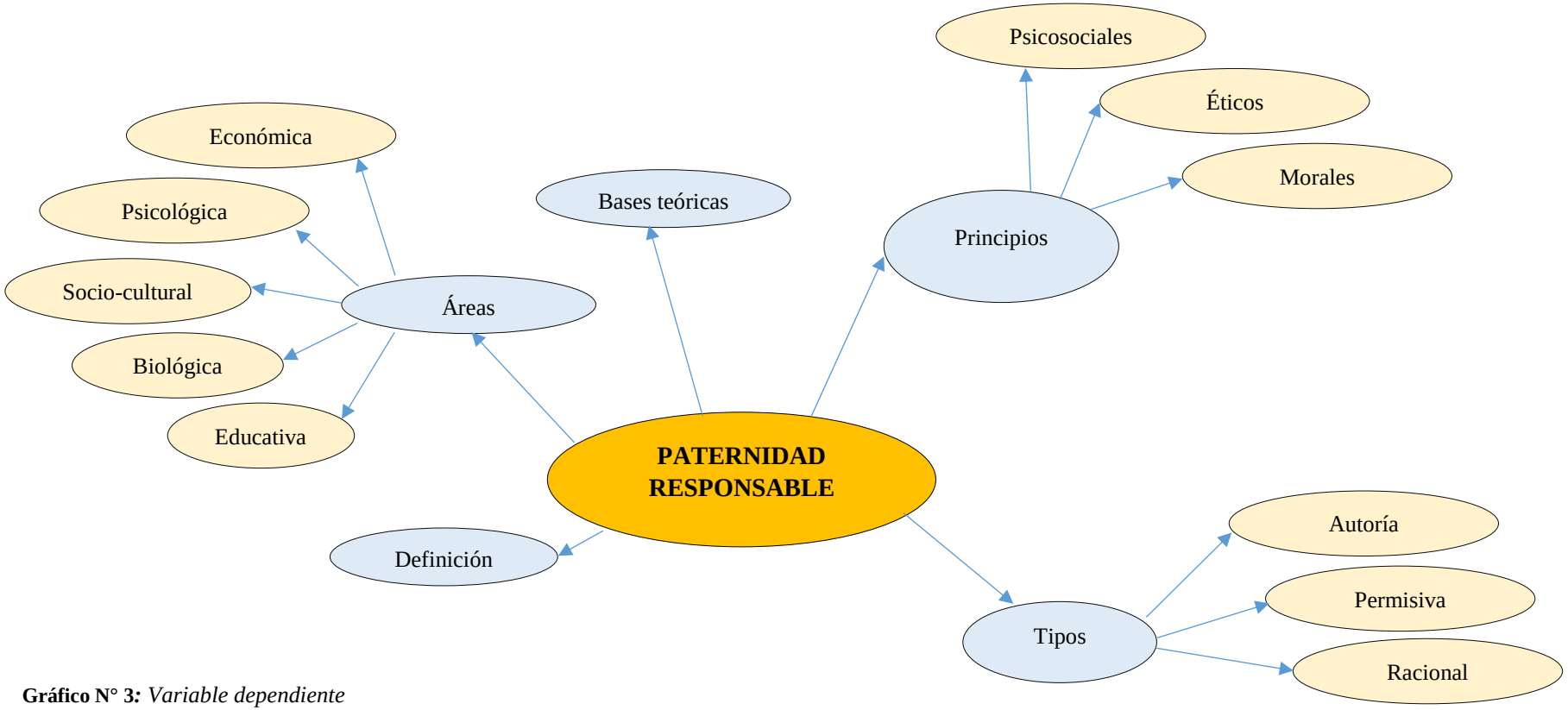


Gráfico N° 3*:* *Variable dependiente*
Elaborado: *Valencia Adela*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Red de Categorías Variable Dependiente: Construcción de la identidad

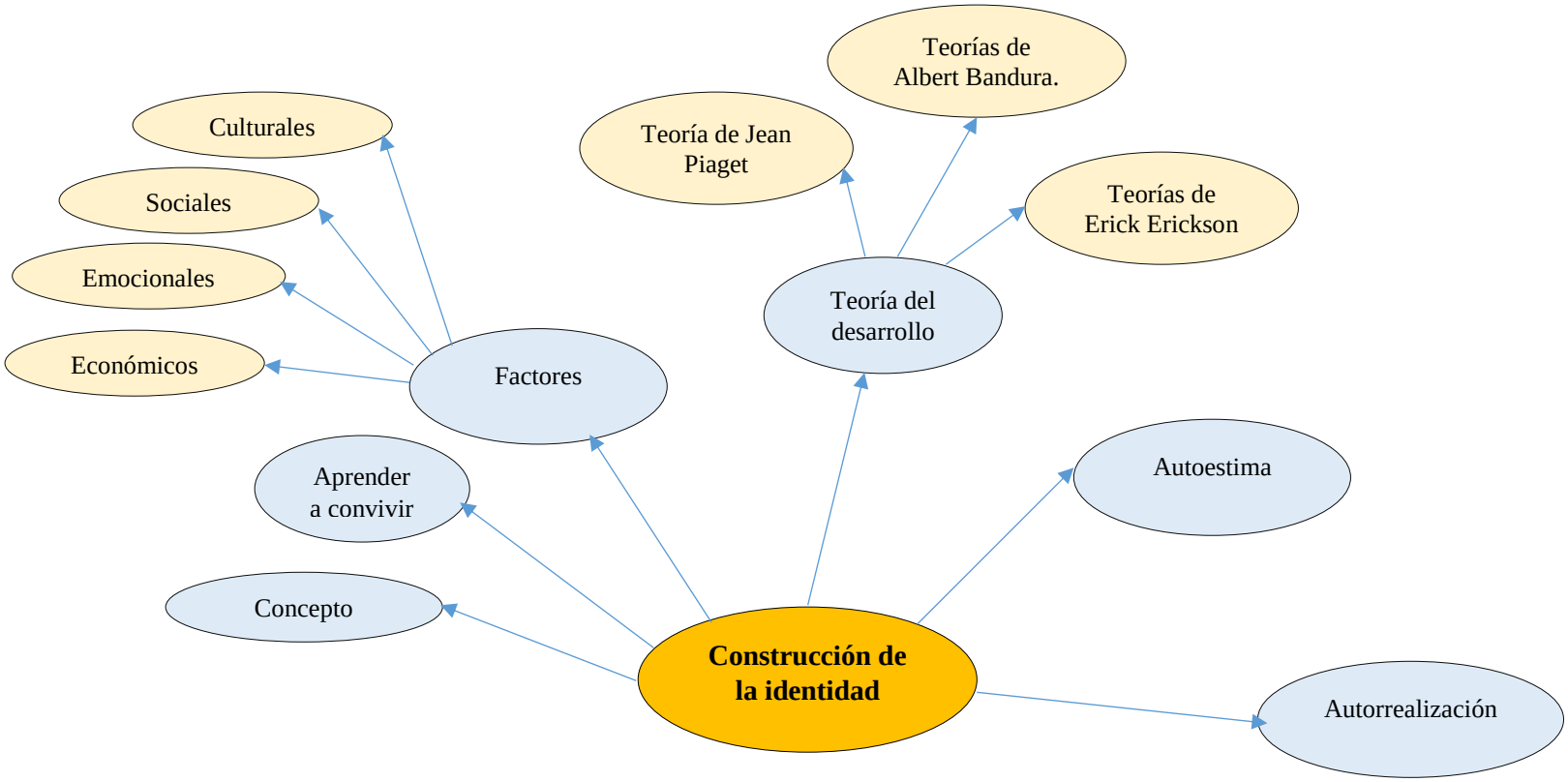


Gráfico N° 4*:* *Variable independiente*
Elaborado: *Valencia Adela*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Fundamentación Teórica de la Variable independiente

2.4.1.1 Sociedad

Para la (Universitat Oberta de Catalunya, 2015), señala que:

> La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc. (pág. 75)

(Scafati, 2015), considera que:

> La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc. Además, tanto el desarrollo de los avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo. (pág. 24)

Hoy en día es necesario promover la asistencia social para contribuir a la protección, atención y superación del grupo familiar; como también es necesario fortalecer y satisfacer las necesidades que impactan al desarrollo de la población.

2.4.1.2 Familia

Para, (Larrahondo, 2017) señala que

> La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo, tienen relaciones de parentesco y afectivas. (pág. 6)

Para (Ali, 2016), considera que la:

> Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan. (pág. 4)

En la actualidad la familia es un factor importante para el desarrollo de los niños y niñas, sin embargo la separación de parejas cada día se convierte en una realidad frecuente. Si no vive con la madre de su hija/o, la coordinación con ella para organizar el cuidado del hijo/a es más difícil por ende provoca afectaciones en el desarrollo social, emocional entre otros.

2.4.1.3 Paternidad responsable

Definición

Rueda Fabian (2015), mencionan que para tener una paternidad responsable

> Los padres deben tener conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber reciproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad. (pág. 5)

Según (Muñoz, 2015), sugiere que

La paternidad responsable implica cuidar de la vinculación de los padres con sus hijos, como también es estar abierto a la fecundidad; sin embargo esta realidad no siempre se da. Por lo tanto, la relación de un padre con su hijo o hija permite una construcción sana de su identidad.

Áreas

- **Económica**

  Un hogar con ingresos limitados y fallas de valores, debido a la ausencia de la figura paterna, tendrá mayor vulnerabilidad para gestar otros problemas sociales graves como desnutrición, enfermedades, mortalidad infantil, deserción escolar, embarazos adolescentes, prostitución, drogadicción y criminalidad. Todos estos problemas se convertirán en un alto costo de oportunidad para la sociedad, porque impactará la productividad, los costos monetarios en seguridad e impactará también la capacidad de creación de riqueza, como es el caso de África y América Latina. De hecho, para la CEPAL (Comisión Económica de Naciones Unidas para América Latina) es

prioritario, disminuir los índices de paternidad irresponsable, como medida para disminuir la pobreza en América Latina. (Barca, 2014).

- **Psicológica**

  La psicología no podría estar al margen de este impulso y participa activamente en la paternidad responsable, reproduciendo y construyendo nociones en su práctica. Básicamente se pueden identificar el objeto de estudio en el marco de esta disciplina. Los estudios descriptivos se centran por lo general en las relaciones en las que el sexo ocupa una posición fundamental en su regulación (la pareja, la familia, la sexualidad, etcétera) y ubican como variable independiente al sexo, es decir, a la raíz (causa) de las particularidades que surgen en el estudio. (Flores, 2016)

- **Socio-cultural**

  Esta dimensión comprende aspectos relacionados con las pautas culturales de los diferentes actores involucrados, el manejo del ambiente, las particularidades de los contextos rural y urbano, las representaciones, los estereotipos, los prejuicios y las valoraciones sociales (discriminación, estigmatización, entre otras). (Amieva, Balsalobre, & Boveda, 2016)

- **Biológica**

  «La paz familiar será aquella que beneficie al menor por encontrarse en una situación consolidada de familia, que ha podido formarse al margen de la biológica. La protección de esta situación familiar en que se encuentra integrado el menor vendría a tener el mismo apoyo constitucional que el principio de investigación de la paternidad, al encontrarse recogidos ambos principios en el artículo 39 de la Constitución».

- **Educativa**

  (S.F., 2017), en su artículo menciona que varios investigadores de la Universidad americana de Pittsburgh han analizado durante nueve años a 1.482 alumnos que formaban parte del Estudio de Desarrollo del Adolescente. Según este informe longitudinal, los niños expuestos a una educación paternal dura corren mayor riesgo de tener malos resultados escolares. La paternidad severa se definió como gritar, golpear y tener

comportamientos coercitivos como amenazas verbales y físicas como medio de castigo hacia los menores.

La paternidad irresponsable no sólo genera problemas económicos, sino limitaciones en términos de educación de los niños, que en la mayor parte de los casos repetirán los patrones culturales de los padres: bien sea el de madre soltera o el del padre irresponsable que no se ocupa de los hijos. Realidad lamentable, que limita el desarrollo económico y el bienestar de los países. Sólo hay una manera de romper el círculo vicioso y es siendo un padre responsable, no hay otra vía para hacer de éste, un mundo mejor

Bases teóricas

El ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida. (Agustín Durán; María Tébar, 2013)

Principios

- **Psicosociales**

  El verdadero saber es interdisciplinar especialmente cuando se trata de comprender mejor al ser humano. Una rama de estudio fundamental para comprender el comportamiento humano es la psicología y la sociología. De esta forma, surge la psicología social que toma como objeto de estudio al ser humano pero integrado en un contexto social, es decir, como parte de un grupo. El ser humano a nivel individual también se ve influenciado por la vida en sociedad. (Soria, 2004)

- **Éticos**

  La ética y la moral son el remedio para esta sociedad desorientada y corrupta, es la creencia actual. Entra en estado de gracia en el momento en que los grandes breviarios ideológicos no responden ya a las urgencias del momento.

En muchos aspectos este desplazamiento hacia la ética constituye una suerte para la democracia, testimoniando una toma de conciencia creciente de nuestra responsabilidad hacia el porvenir, un reforzamiento de los valores humanistas. (Betancur Jiménez, Gloria Elena, 2016)

- **Morales**

"Moral", en el sentido de "ciencia de las costumbres", determinó lo que posteriormente se llamarían "ciencias morales" -en oposición a las "ciencias naturales"-, que no estudiaban exclusivamente lo que hoy entendemos por "moralidad", sino las costumbres y la sociedad en un sentido más amplio (incluirían mucho de lo que hoy entendemos por "ciencias sociales" y que incluyen la política, la psicología, la historia y la economía, pero también mucho de lo que hoy día llamamos "humanidades"). (Ortiz, 2016)

Tipos

- **Autoritaria**

Se basa en normas de conductas firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios ejercen su poder con el fin de someter a los hijos; valoran mucho la obediencia de estos. Los hijos de padres autoritarios, tienen menos oportunidades de desarrollar la responsabilidad en sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco son tomados en cuenta en las reglas establecidas en el seno familiar, pues normalmente solo obedecen lo que sus padres deciden. (Schwarz, 2015)

La autoridad paterna se define por la doctrina como el conjunto de derechos y deberes que la ley concede al padre y madre respecto de la persona de sus hijos.

La preocupación fundamental de los padres es el interés superior del hijo, para lo cual procurarán su mayor realización espiritual y material posible, y lo guiarán en el ejercicio de los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana de modo conforme a la evolución de sus facultades.” (Palma, 2013)

- **Permisiva**

Es una forma de paternidad poco controladora, muy poco punitiva o castigadora. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas, les permiten también regir sus propias actividades. El ejercicio del poder de los padres permisivo no tiene el intento de controlarlos, y pocas veces se muestran autoritarios. Normalmente prefieren apelar a la razón que al castigo o a la fuerza física. (Schwarz, 2015)

La actitud y el comportamiento de los padres frente al proceso educativo de sus hijos están muy relacionados con la manera como estos asumen sus responsabilidades, se relacionan con otros y acogen de manera positiva la autoridad. Es cierto que los niños necesitan el cariño y apoyo incondicional de sus padres; el afecto y el amor son esenciales en su desarrollo. Pero muchas veces en aras del amor que se tiene a los hijos se les da más de lo que necesitan y se les exige menos de lo que pueden dar. (López, 2012), dice que Existe un alta probabilidad de que una crianza de excesiva permisividad o sobreprotección lleve a que los niños desarrollen actitudes caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal. Cuando los niños y jóvenes no tienen claros los límites tienden a tener actitudes de inmadurez, poca tolerancia y baja resistencia a la frustración.

Racional

Este estilo de paternidad se sitúa entre las dos anteriores. Los padres de paternidad razonable establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten el debate y la discusión de las mismas por parte de los hijos. Los padres racionales, a diferencia de los que son autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que a sus creencias religiosas. (Schwarz, 2015)

Es muy difícil predecir la forma que afecta la personalidad a los padres en los hijos, pero es conveniente que estos mantengan una vigilancia y un diálogo cercano con sus hijos; eso les permitirá conocer la forma en que sus hijos perciben las relaciones entre ellos, y mantener una postura flexible para modificar actitudes.

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable dependiente

2.4.2.1 Personalidad

> (Grimaldi, 2018), señala que las teorías que hablan sobre el desarrollo de la personalidad las divide en tres: endógenas, exógenas e interaccioncitas.
>
> Para las teorías endógenas, la personalidad viene determinadas por características innatas de esa persona, en cambio para las teorías exógenas, el ambiente social y cultural, va a ser el factor determinante en el desarrollo de la personalidad. Las teorías interaccionistas consideran que el ambiente determina la manera de comportarse y la personalidad que cada persona desarrolla y viceversa, es decir la personalidad de cada uno va a ejercer una influencia en el ambiente que lo rodea. (pág. s/p)

De acuerdo (Seelbach, 2013), señala que la personalidad puede explicarse desde varios enfoques.

En primer lugar, permite conocer de manera aproximada los motivos que conducen a un individuo a actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un medio; también es posible conocer la manera en la cual un individuo puede aprender e interactuar en el entorno. (Seelbach, 2013)

Para (Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos, 2009)

> El estudio de la personalidad se puede remontar alrededor de un siglo antes de Cristo; desde entonces los Griegos se interesaron por personificar diferentes papeles en el drama de dicha cultura, para lo que las personas utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera les era posible representar distintos estilos de vida diferentes a los propios, sin dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumir diferentes personalidades dentro de una misma persona, por lo cual el concepto personalidad se origina del término persona. Años más tarde, Cicerón (106-43, citado por Cerdá, 1985) definió el término personalidad, enfocándose desde cuatro diferentes significados: a) la forma en cómo un individuo aparece frente a las demás personas; b) el papel que una persona desempeña en la vida; c) un conjunto de cualidades que comprenden al individuo; y d) como sinónimo de prestigio y dignidad, mediante el cual se

> asignaba el término persona de acuerdo con el nivel social al que se perteneciera. (pág. 4)

Para (Martínez, 2017): La personalidad es un conjunto de formas de comportarse y pensar que suponen diferencias individuales y que se ven afectadas por el desarrollo de la persona. Incluye actitudes, formas de relacionarse con los demás, habilidades, hábitos y formas de pensar. (pág. 5)

En la personalidad se incluyen otros elementos como cogniciones, afectos y motivaciones que determinan la conducta y que pueden explicar que a veces la personalidad no sea tan consistente y estable en algunas circunstancias. Abarca la totalidad de las funciones y las manifestaciones conductuales, las cuales serán fruto de elementos estables y dinámicos, influencias personales, sociales y culturales. Es algo distintivo y propio de cada individuo y éste buscará adaptar su conducta a las características del entorno, a esto se le denomina coherencia conductual.

La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos. Se han desarrollado teorías de la personalidad para describir y explicar la conducta de las personas; a través del tiempo surgieron otras tipologías sencillas, cuyo objetivo era describir las diferencias individuales dependiendo de las características observadas en las conductas.

2.4.2.2 Autoconocimiento

(Vázquez, 2017), considera: Como autoconocimiento designamos al conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos. Asimismo, es el proceso en el que todo niño, a cierta edad, empieza a descubrir su propio cuerpo. (pág. 17)

De acuerdo (Piatti, 2017)

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos. Es el conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos. (pág. 10)

El autoconocimiento es el paso previo y fundamental para lograr la autoestima, el auto respeto y el autocontrol. No se puede amar, respetar ni controlar lo que no se conoce. No puede haber, autoestima sin autoconocimiento. El autoconocimiento es el propio conocimiento, profundo y sincero, sin disculpas. Es conocer tanto los aspectos positivos como negativos. Es un proceso lento que lleva a una persona a ser consciente de sus necesidades, limitaciones, temores, alegrías.

2.4.2.3 Construcción de la identidad

Concepto

> Para (Vidal, 2012), considera la construcción de la identidad personal como individualidad (para diferenciarla del individualismo insolidario de las sociedades contemporáneas) supone un proceso dinámico, ya que a lo largo de la vida los elementos que la configuran pueden ir modificándose. Puede parecer paradójico que en ese proceso de construcción de la identidad personal se dé un movimiento hacia la separación (es decir, hacia la independencia y la individuación), pero al mismo tiempo se necesite a los otros. Para que el proceso de individualización sea verdaderamente humanizador y emancipador, es necesario un proyecto educativo en el que el sujeto se implique en la construcción social y cultural de su personalidad moral.

Cada persona va construyendo, de forma paulatina, mediante múltiples interacciones con sus semejantes en entornos complejos y plurales lo que denominamos una identidad personal; por ende, ese proceso dinámico debería ser estimulado para la constante innovación o existe el riesgo de caer en el estatismo o la alienación. En la modernidad, poseer una identidad personal supone tener la capacidad de decidir, de elegir, gracias a una voluntad libre; en esta etapa, hay que entender un proceso de emancipación y secularización consistente en la evolución histórica y sociocultural de la civilización.

Aprender a convivir

El significado del concepto aprender a vivir con otros puede variar de acuerdo a nuestros contextos y realidades, a la definición de quienes somos, a nuestra cultura e historia de vida, y la comunidad donde vivimos.

(Verde, 2009), considera la idea de convivir con las y los demás es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación. De esta manera, parecería adecuado que la educación se diera a dos niveles; en un primer nivel, en el descubrimiento gradual del otro; en un segundo nivel, en la participación de trabajos en común, con un método de solución de conflictos presentes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una que es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o una misma

Factores

- **Culturales**

  A medida que se presta más atención a las perspectivas culturales, transculturales e indígenas sobre la socialización familiar en las ciencias psicológicas, ha aumentado también el interés en la relación entre papás y sus hijos. (Jaipaul L., 2016)

  Para comprender mejor la importancia de la paternidad en la sociedad actual, es necesario tener en cuenta el efecto que la figura del padre tiene sobre los hijos, los diversos modelos culturales de paternidad, y hasta qué punto las intervenciones con los papás pueden ayudarlos a ellos, sus familias y sus hijos.

- **Sociales**

  (Rivas, 2018), considera que el entorno social y cultural representan un factor muy influyente en la obtención de la identidad, por ejemplo en determinadas culturas muy tradicionales será más común encontrar adolescentes con identidad hipotecada, mientras que otras sociedades, por norma general, suele dejar una margen de libertad más amplio que propicia el ogro de identidad.

- **Emocionales**

  La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento. (Tardio, 2015)

- **Económicos**

  El nacimiento de un hijo es uno de los momentos asociados siempre con alegría, el momento más feliz de sus vidas para muchos padres. La paternidad, en el imaginario colectivo, merece la pena pese a los esfuerzos y sacrificios. Y sin embargo, y como explica el célebre economista Angus Deaton en un reciente trabajo, "estudio tras estudio se ha demostrado que las personas que viven con niños están menos satisfechos con sus vidas que aquellos que no lo hacen". (Pablo R. Suanzes, 2014)

  Para (Cest, 2007) dentro de la economía:

Las mujeres cobran de media un 15% menos que los varones, una brecha salarial que parece imposible de cerrar y amenaza con impactar en sus futuras jubilaciones. Aunque la discriminación afecta más a niveles profesionales medios o bajos, tampoco la veteranía y la formación son garantía de equidad salarial, según un informe de la CE. Pero lo cierto es que la brecha no siempre tiene que ver con una discriminación directa por parte de la empresa. Responde, en muchos casos, a la manera diferente con la que trabajadores y trabajadoras asumen su paternidad/maternidad. (pág. s/p)

Para las mujeres se trata de un ejercicio de responsabilidad, no siempre compartido con su pareja, que las obliga a interrumpir más a menudo su carrera, acortarla o dar marcha atrás, lo que las aleja de puestos de dirección y, por tanto, de salarios más altos. Hacen falta medidas mucho más ambiciosas para que ellas rompan el techo de cristal y ellos disfruten de ser padres.

Teoría del desarrollo

Una interpretación como resumen de las teorías existentes es que la paternidad o la maternidad son una parte de la naturaleza, común a todo el reino animal. Y hay todavía presiones culturales para tener hijos, con la hipótesis de que toda la gente normal los desea.

- **Teorías de Albert Bandura.**

  Bandura considera en su teoría sobre la observación o modelo, que si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un deterioro del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Por lo tanto los jóvenes forman su carácter acorde a la realidad que viven y observan a los padres de familia como fuente principal de su desarrollo emocional – racional.

  Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

- **Teorías de Erick Erickson**

  Erikson definen la paternidad o maternidad desde el punto de vista de crecimiento de fuentes de destrezas y personalidad. La paternidad responsable consiste en utilizar la inteligencia rectamente en la transmisión de la vida. Supone ser consciente de que engendrar una nueva vida no es algo simplemente biológico, sino que implica a los padres en su razón, en su voluntad y en su dimensión espiritual.

  Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

  Los hijos aprenden o siguen un modelo de padres que tienen dentro del hogar, y esto les permite ir formando su personalidad a través de un modelo a seguir.

Al no tener un modelo ejemplar para modelar su comportamiento y personalidad, van a crearse seres vulnerables de cambio, seres sin identidad propia, incapaces de identificar sus fortalezas y debilidades, adolescentes presas fáciles de la manipulación de la sociedad.

Según Erikson, nuestra identidad está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás. A lo que cada etapa representa un aprendizaje nuevo para adquirir competencias para cada área de la vida. Es por eso que Erikson manifiesta que en cada etapa el ser humano atraviesa por un conflicto básico que le permite al ser humano encontrarse en un dilema biopsicosocial. Es por eso que durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo puede ser para el fracaso.

Etapa	Conflicto básico	Eventos importantes	Resultado
Infancia postnatal (nacimiento a 18 meses)	Confianza frente a desconfianza	Alimentación	Los niños desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto. Su ausencia dará lugar a la desconfianza.
Primera infancia (2 a 3 años)	Autonomía frente a vergüenza y duda	Control del esfínter	Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda.
Preescolar (3 a 5 años)	Iniciativa frente a culpa	Exploración	Los niños comienzan a imponer su el control y poder sobre el entorno. El éxito en esta etapa conduce a un sentido de propósito. Los niños que intentan ejercer demasiado poder experimentan desaprobación, lo que produce un sentimiento de culpa.
Edad escolar (6 a 11 años)	Laboriosidad frente a inferioridad	La escuela	Los niños necesitan enfrentarse a las nuevas demandas sociales y académicas. El éxito conduce a un sentido de competencia,

			mientras que los resultados de fracaso producen sentimientos de inferioridad.
Adolescencia (12 a 18 años)	Identidad frente a confusión de roles	Relaciones sociales	Durante la adolescencia, los niños exploran su independencia y el desarrollo de un sentido de sí mismos. Los que reciben el estímulo y refuerzo adecuados a través de la exploración personal saldrán de esta etapa con un fuerte sentido de sí mismos y una sensación de independencia y control. Los que continúan inseguros con sus creencias y deseos tienden a experimentar inseguridad y confusión acerca de su identidad y futuro.
Primera edad adulta (19 a 40 años)	Intimidad frente a aislamiento	Relaciones	Los adultos jóvenes forman relaciones amorosas íntimas con otras personas. Tener un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que la falta de éxito puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional.
Edad adulta media (40 a 65 años)	Generatividad frente a estancamiento	Trabajo y paternidad	Los adultos necesitan crear o consolidar cosas que sobrevivirán a ellos, a menudo teniendo niños o creando un cambio positivo que beneficie a otras personas. El éxito conduce a sentimientos de utilidad y logro, mientras que los resultados de fracaso producen una débil participación en el mundo.
Madurez (65 hasta muerte)	Integridad del yo frente a desesperación	Reflexión sobre la vida	Los adultos mayores necesitan contemplar su vida anterior y sentir una sensación de plenitud. El éxito en esta etapa conduce a sentimientos de sabiduría, mientras que los resultados de fracaso producen pesar, amargura y desesperación.

En relación a los estadios planteados por Erickson se identifica que la identidad no se la construye solo en cierta edad, sino que más bien una construcción de la identidad se da desde los primeros días de vida hasta los últimos.

Autoestima

La autoestima es el sentimiento positivo o negativo que se tiene de sí mismo y de lo que se posee. La dignificación implica la ayuda para el desarrollo del auto valor en nuestros hijos. La autoestima se re5ejará por la seguridad que nuestros hijos tendrán a nuestro lado; la confianza que tendrán en nosotros como padres. (Zabaleta, 2015)

(Keyko, 2012), considera que el autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos ya sea positiva o negativa. Ésta se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interiorizamos las opiniones de las personas socialmente significativas y los utilizamos como criterios para nuestra propia conducta. Es la confianza plena y consiente de los propios actos a partir del reconocimiento como un ser útil.

Para los seres humanos los actores o hacedores de la vida son la propia persona ya que desde la infancia y a lo largo de la vida las elecciones dependen de cómo lleva su existencia; por lo tanto, lo importante es hacer y ser feliz, a pesar de los acontecimientos externos que pueden suceder cotidianamente.

Autorrealización

Abraham Maslow (1908-1970) propuso que las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades (la conocida pirámide de Maslow). Primero necesitamos satisfacer nuestras necesidades fisiológicas, luego nos preocupamos por nuestra seguridad, seguidamente buscamos el amor y la aceptación, a continuación la autoestima y por último, cuando ya hemos alcanzado a satisfacer el resto de nuestras necesidades, buscamos la autorrealización (Myers, D., 2006).

La autorrealización dentro de la construcción de la identidad viene a ser más bien a sentirse seres humanos completos, sentirse a gusto de lo que es, de lo que tiene , de lo que le gusta por fin encontrar la total satisfacción de todas sus necesidades. Es el proceso en el cual se encuentra en una balanza el potencial.

2.5 Hipótesis

La paternidad responsable si influye en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato

2.6 Señalamiento de las variables

Variable independiente: Paternidad responsable

Variable dependiente: Construcción de la identidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se basa en los enfoques metodológicos:

Cuantitativo "usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento" (Hern, 2014, pág. 10).

Cualitativo: busca principalmente dispersión o expansión de los datos e información, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de los datos los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos. Hernández; Fernández y Baptista, (2015, pág. 7)

El enfoque de la paternidad responsable y la construcción de la identidad se realizó desde un enfoque cualitativo- cuantitativo; de esta manera el enfoque cualitativo busca la comprensión de fenómenos sociales y las causas de los hechos a estudiarse, a la vez se formularan y comprobaran hipótesis; sus objetivos plantean acciones inmediatas y requiere un trabajo de campo con los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo" y cuantitativo, porque se determinara a través cuadros y tablas estadísticas.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación que es utilizado para el desarrollo del trabajo de investigación es la siguiente:

Investigación documental/bibliográfico

La investigación bibliográfica son los "procedimientos orientados a la aproximación al procesamiento y recuperación de información contenida en documentos,

independientemente del soporte documental en que se hallen.” (Rojas Crotte, I. R., 2011)

Permite ampliar y profundizar la información sobre el problema a investigarse, mediante el estudio de libros, revistas, periódicos, internet entre otras.

Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar las variables, es decir, el investigador obtiene la información pero no alerta las condiciones existentes. Fidias G. Arias, (2012)

Realizará en el lugar de trabajo, estando en contacto directo con los adolescentes, objeto de la investigación, donde ocurren los hechos o fenómenos a investigarse.

Investigación documental/bibliográfico

La investigación bibliográfica son los “procedimientos orientados a la aproximación al procesamiento y recuperación de información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en que se hallen.” (Rojas Crotte, I. R., 2011)

Se utilizará documentos propios de la Unidad Educativa como también documentos bibliográficos virtuales para ampliar la búsqueda de información para el desarrollo de la investigación.

Investigación correlacional

Para (Mejia, 2017), señala que es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

Permitirá establecer la incidencia de las dos variables. Paternidad responsable y la Construcción de la identidad.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación inicia en el nivel exploratorio y va a llegar hasta el nivel de asociación de variables ya que va a describir el estado actual de hechos o circunstancias para llegar a la solución del problema.

Nivel exploratorio

Para (Arismendi Emir , 2013) según Fidias G. Arias (2012), la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.

El nivel exploratorio fue realizado en el análisis crítico ya que se tuvo la oportunidad de conocer a fondo el problema a investigar, analizándolo y describiéndolo en detalle.

Nivel descriptivo

Este estudio busca indicar las especificaciones importantes de lo que se va analizar, tomando en cuenta que al describir estamos midiendo la información según (Bavaresco, 2003, pág. 1) "estas se han demostrado sus relaciones a través de la indagación descriptiva".

El nivel descriptivo permite relatar los hechos en forma natural, así como también el comportamiento de todos los involucrados en el problema.

3.4 Población y muestra

"Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada". (D'Angelo, S., 2016)

El universo de la presente investigación es de 119 estudiantes y por tratarse de un universo reducido trabajé con la totalidad de la población que cumplían con las características necesarias para el cumplimiento de la investigación, detallándola a continuación:

Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”		
POBLACIÓN	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE (%)**
Estudiantes 8vo	33	27,05 %
Estudiantes 9vo	34	37,71 %
Estudiantes 10vo	42	35,25 %
TOTAL	119	100,00 %

Cuadro N° 1: *Población*
Fuente: *Población y muestra Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia.*

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: PATERNIDAD RESPONSABLE

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento
Es la concienciación y actitud de compromiso, madura y planificada que establecen la pareja desde antes de la procreación hasta el cuidado y la educación de los hijos a partir de un punto de vista biológico, social, emocional, económico y psicológico; propiciando las condiciones necesarias para el buen desarrollo integral de la pareja, de los hijos y de la familia en general, asumiendo la congruencia en sus compromisos y obligaciones como parte esencial de la axiología, la misma que fundamenta una toma de decisiones libre y voluntaria marcada por el amor. Según Rueda Fabian (2015)	Concienciación y actitud de compromiso Desarrollo integral Congruencia Toma de decisiones	-Conocimiento pareja Autoridad -Educación armónica -Comunicación Coherencia Aceptación Respeto	1.- ¿Las relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros? 2.- ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda? 3.- ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad? 4.- ¿Han influenciado sus padres con su mal ejemplo, la pasividad, permisividad, etc. en la formación de sus hábitos? 5.- ¿Considera a su padre como un modelo de mal ejemplo, al no ser coherente entre sus acciones y actitudes y sus palabras de formación frente a sus hijos?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado a estudiantes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"

***Cuadro N° 2**: Variable Independiente*
***Elaborado por:** Adela Carina Valencia Valencia*
***Fuente:** Bibliográfica*

Variable dependiente: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento
La construcción de la identidad es un proceso continuo de relación interpersonales e intrafamiliares, mediante el cual el individuo va descubriendo las diferencias propias y formando su Personalidad, a través de sus experiencias vividas, sean estas psicológicas, sociales, emocionales, sexuales, o hereditarias las mismas que le permiten caracterizarlas como seres únicos y particulares., teniendo en cuenta su entorno psicosocial para un adecuado desarrollo integral. Según (Vidal, 2012),	Relación interpersonales e intrafamiliares Formación de la personalidad Entorno psicosocial	Familia Amigos Docentes Carácter Temperamento Conductas Hogar Eventos sociales Ambiente Escolar	¿Necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien? ¿Se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social? ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional? ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje? ¿Cree que los hijos son el fiel reflejo de los padres?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado a estudiantes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"

***Cuadro N° 3**: Variable dependiente*
***Elaborado por:** Adela Carina Valencia Valencia.*
***Fuente:** Bibliográfica*

3.6 Plan de recolección de información

La recolección de la información se utilizara la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado que estará dirigido a los estudiantes de básica superior en la "Unidad Educativa Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

Tabla N° 1: *Preguntas Básicas*

¿Para qué?	Fundamentar la importancia de una paternidad responsable en la construcción de la identidad personal de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo".
¿A quiénes?	A 119 estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Paternidad responsable y construcción de identidad
¿Quién lo realizará?	Valencia Valencia Adela Carina.
¿Cuándo?	Mes de Enero de 2018
¿Dónde?	En las instalaciones de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los estudiantes.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Anonimato y Confidencialidad.

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Investigación de campo*

3.7 Plan para el procesamiento y análisis de la información

Para estudiar sobre la paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la "Unidad Educativa Leonardo Murialdo" en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, para facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos se busca el aporte de la unidad educativa ya que es fuente de información, en la que el investigador se apoya en 119 estudiantes, que mediante la aplicación de una encuesta elaborada para cada uno de los estudiantes que evaluaran la responsabilidad de sus padres y se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida. Luego se procederá aplicar con la colaboración de los estudiantes en el lugar adecuado a fin de que se sientan incentivados y contesten con toda la sinceridad.

Para el análisis y de los datos obtenidos en la investigación se realizara el siguiente proceso.

Una vez realizada la encuesta se seguirá al siguiente proceso.

- Se revisó la información recopilada
- Se tabuló la información
- Se representó gráficamente los resultados.
- Se analizó e interpreta los datos obtenidos.
- Representación Gráfica de las estadísticas obtenidas
- Comprobación de la Hipótesis mediante el Chi- Cuadrado
- Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones pertinentes a cada pregunta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

La información fue recolectada mediante la técnica de la encuesta, este proceso se lo realizó de forma manual, aplicando las diferentes preguntas con tres opciones de respuesta, para que de esta manera los estudiantes tengan más apertura de selección, consecutivamente para el análisis de resultados, se utilizará el programa informático de Microsoft Excel, en donde se elaborará los gráficos estadísticos y sus respectivos cálculos porcentuales.

En la encuesta aplicada a 100 estudiantes, en donde se evidencia datos que seguidamente serán interpretados.

4.2 Interpretación de datos

Interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Las relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros?

Tabla N° 2: *Relaciones interpersonales e intrafamiliares*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	79	66 %
A veces	32	27 %
Nunca	8	7%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

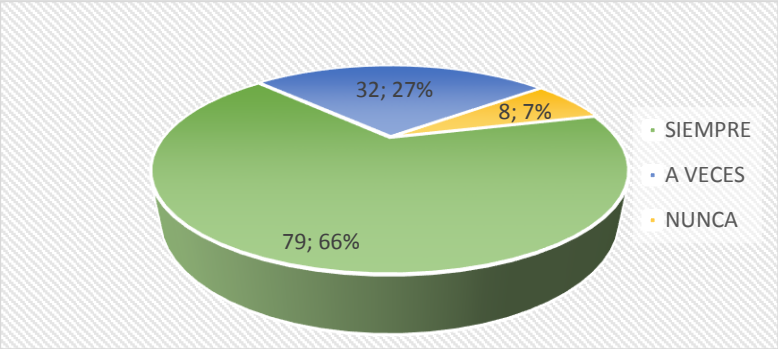


Gráfico N° 5: *Relaciones interpersonales e intrafamiliares*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

Del total de estudiantes que realizaron las encuestas un 66% manifiestan que **siempre** las relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros, mientras que el 27% expresan que solo **a veces** las relaciones que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía, y finalmente un 7% pronuncia que **nunca** estas relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los padres de familia conllevan a un ambiente des armónico entre sus miembros. Mientras que una menor cantidad expresan que a veces estas relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros, y la

minoría remite que nunca las relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros.

Pregunta 2. ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?

Tabla N° 3: *Necesidades básicas*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	94	79%
A veces	18	15%
Nunca	7	6%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

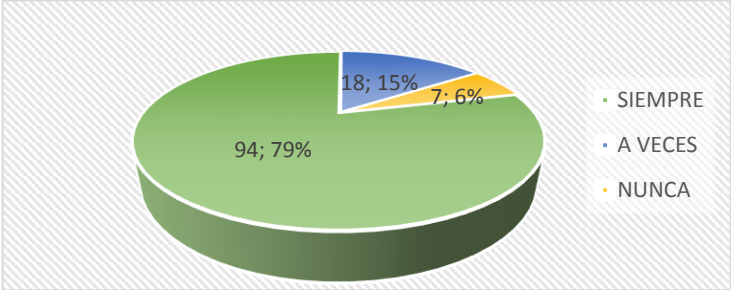


Gráfico N° 6: *Necesidades básicas*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados manifiestan el 79% que sus padres **siempre son irresponsables frente a** las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, mientras que el 15 % responde que sus padres solo **a veces** son irresponsables **frente a** las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, y el 6% asume que sus padres **nunca** son irresponsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda,

Interpretación

Se puede apreciar que la mayoría de padres, **siempre** son irresponsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, mientras que un menor porcentaje refiere que solo a veces sus padres son irresponsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, y una

minoría manifiestan que son padres responsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda y siguen cumpliendo con una de las responsabilidades básicas como jefes de hogar y padres de familia.

Pregunta 3. ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?

Tabla N° 4: *Práctica de valores*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	85	71 %
A veces	28	24%
Nunca	6	5%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

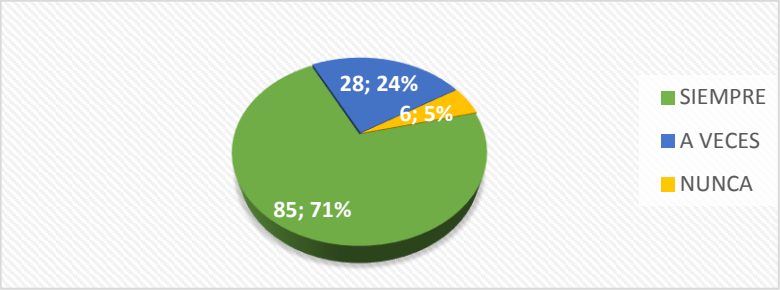


Gráfico N° 7: *Práctica de valores*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

De los 119 estudiantes, un 71% responde que siempre dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, mientras que un 24% asumen que a veces se desaprueba estos valores en sus hogares y un 5 % definen que su padre **nunca** ha desaprobado estos valores en sus hogares.

Interpretación

Un alto porcentaje de padres dentro de su familia desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, un menor porcentaje a veces de padres dentro de su familia desaprueba a sus hijos la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, y otro porcentaje refiere que nunca dentro de su hogar, sus padre desaprueba a sus hijos la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad.

4. ¿ Han influenciado sus padres con su mal ejemplo, la pasividad, permisividad, etc. en la formación de sus hábitos?

Tabla N° 5: *Formación de hábitos*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	76	64 %
A veces	36	30%
Nunca	7	6%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

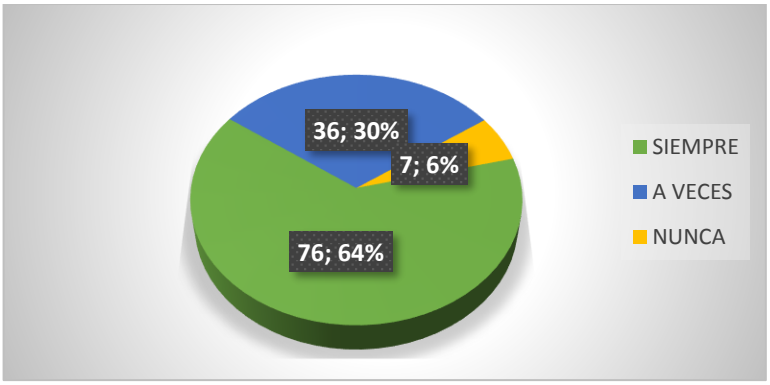


Gráfico N° 8: *Formación de hábitos*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

De los 119 estudiantes, un 64% dice que **siempre** sus padres han influenciado con su mal ejemplo, en la formación de sus hábitos. Mientras que un 36% manifiesta que **a veces** sus padres han influenciado con su mal ejemplo, en la formación de sus hábitos, y un 7 % que **nunca** sus padres han influenciado con su mal ejemplo, en la formación de sus hábitos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de padres han influenciado con su mal ejemplo, en la formación de los hábitos de sus hijos, por lo que no están fomentando en sus hijos una identidad constructiva, por lo que una mínima cantidad concuerdan que si es importante predicar con el ejemplo.

5.- ¿Considera a su padre como un modelo de mal ejemplo, al no ser coherente entre sus acciones y actitudes y sus palabras de formación frente a sus hijos?

Tabla N° 6: coherencia entre actitud y palabras de formación

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	67	56 %
A veces	40	34 %
Nunca	12	10%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

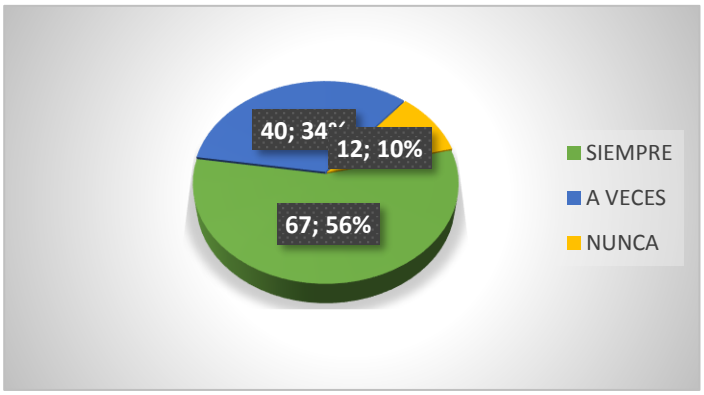


Gráfico N° 9: *coherencia entre actitud y palabras de formación*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

De 119 estudiantes que fueron encuestados, un 56% **siempre** considera a su padre como un modelo de mal ejemplo, al no ser coherente entre sus acciones y actitudes y sus palabras de formación frente a sus hijos, mientras que un 34% asume que **a veces** es coherente con sus actitudes y acciones frente a sus hijos por lo que es considerado como mal ejemplo. Y finalmente un 10 % asume que **nunca** el padre es considerado como mal ejemplo al no ser coherente con sus actitudes y acciones frente a sus hijos.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de padres son considerados como malos ejemplos, ya que no son coherentes con sus actitudes y acciones frente a sus hijos. Mientras que una menor cantidad, manifiestan que como padres son considerados

como malos ejemplos porque a veces no son coherentes entre sus actitudes y palabras de formación. Y finalmente una minoría, asume que su padre **nunca** es considerado como mal ejemplo ya que son coherentes con sus actitudes y acciones frente a sus hijos.

6. ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?

Tabla N° 7: *orientación*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	74	62 %
A veces	30	25 %
Nunca	15	13%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

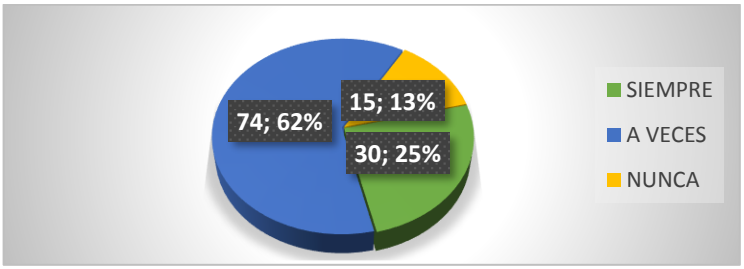


Gráfico N° 10: *orientación*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

De la totalidad de los estudiantes encuestados, un 62% dieron como respuesta que siempre considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional , un 25% considera que a veces es importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional y un 13% considera que nunca es importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional

Interpretación

Es así que la mayoría de estudiantes manifiestan que siempre conversan con sus padres sobre las inquietudes y necesidades propias de su desarrollo psicológico y emocional, sin embargo aun así, si existe una cantidad menor que a veces dialoga con su padre sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional y psicológico y existe también una minoría que revela que nunca dialoga con su padre sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional y psicológico.

7. ¿Se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social?

Tabla N° 8: *Desempeño personal*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	80	67%
A veces	35	35%
Nunca	4	3%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

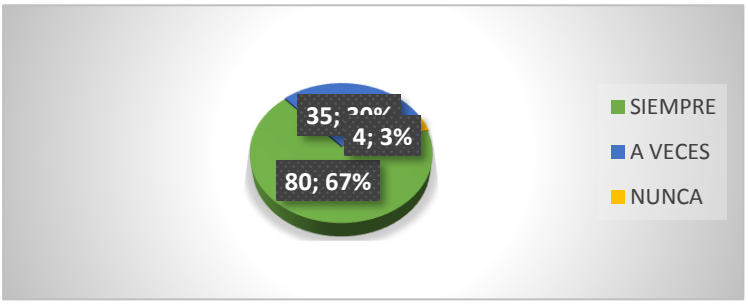


Gráfico N° 11: *Desempeño personal*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

En la octava pregunta el 67% responde que **siempre** se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social, el 35% **a veces** se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social y el 3% que **nunca** se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social.

Interpretación

Lo que se puede evidenciar con estas respuestas es que una mayoría de estudiantes **siempre** se sienten insatisfechos con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social, mientras que otra cantidad menor atraviesan por ciertos momentos en donde a **veces** sienten insatisfacción con su desempeño personal y finalmente existe una minoría que sienten esa seguridad al encontrarse satisfechos con su desempeño personal.

8. ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?

Tabla N° 9: *modelo de aprendizaje*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	66	55 %
A veces	52	44%
Nunca	1	1%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

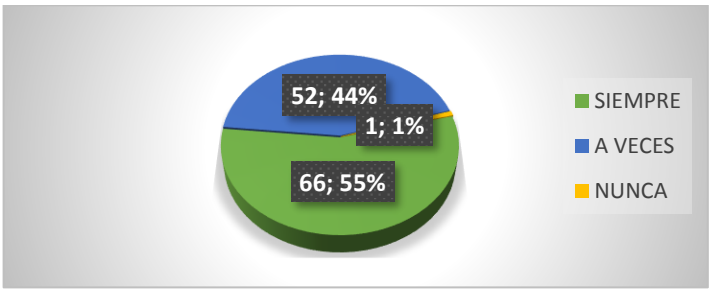


Gráfico N° 12: *Modelo de aprendizaje*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

En relación a la importancia que tiene la figura parental como modelo de aprendizaje, el 55% respondió siempre es importante, un 44% presume que solo a veces es importante y apenas el 1% manifiesta que nunca es importante la figura parental como modelo de aprendizaje.

Interpretación

Por lo que se puede evidenciar que una figura parental es indispensable para servir como guía en el desarrollo de los adolescentes y por ende en la construcción de la identidad.

9. ¿Necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien?

Tabla N° 10: *Aprobación de sus familias*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	52	44 %
A veces	50	43 %
Nunca	15	13%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

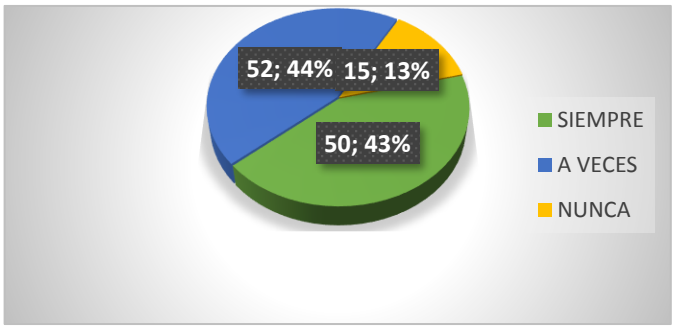


Gráfico N° 13: *Aprobación de sus familias*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

En relación a la aprobación de sus familiares para la toma de decisiones un 44% respondió que siempre necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien, un 43% a veces necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien, y un 13% nunca necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien.

Interpretación

Lo que se puede demostrar en esta pregunta es que la mayoría de los estudiantes aún se encuentran en la necesidad de aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien. Una menor cantidad a veces necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien y una minoría nunca necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien. Por lo que es necesario incentivar la asertividad en la toma de decisiones para fomentar la autodecisión.

10. ¿Cree que los hijos son el fiel reflejo de los padres?

Tabla N° 11: Reflejo de los padres

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	67	56 %
A veces	38	32 %
Nunca	14	12%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

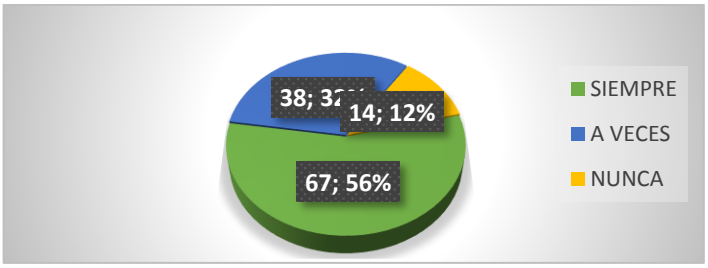


Gráfico N° 14: *Reflejo de los padres*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados, el 56%indica que **siempre** los hijos son el fiel reflejo de los padres, un 32% **a veces** los hijos son el fiel reflejo de los padres, y un 12% **nunca** los hijos son el fiel reflejo de los padres.

Interpretación

Esta es una de las preguntas que nos comprueba que aún se sigue dando el aprendizaje por observación, ya que la mayoría cree que los hijos se parecen sus padres y esta cadena se va repitiendo. Además una menor cantidad verifica que según el modelo que tenga un adolescente a seguir, él se formará.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis en la investigación se utilizó el método del CHI CUADRADO considerado un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundamentar los valores observados y los esperados, concluyendo en la comparación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas en base a la hipótesis que se quiere comprobar. Además, es el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, pues presenta una relación entre la variable independiente y la dependiente de las hipótesis en su oportuna aceptación.

A partir de esta prueba se puede realizar la comprobación de la hipótesis planteada.

Combinación de frecuencias

Para efectuar los cálculos acertados del empleo de Chi cuadrado, se estableció con anterioridad las variables de estudio, donde consecutivamente de la aplicación de la técnica de la encuesta a toda la población de estudio es decir a los estudiantes de novenos EGB, se escogió dos preguntas por cada variable, todas ellas contienen la misma cantidad de opciones de respuestas.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Se puntualizó la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alternativa (H1), las mismas mencionadas con anterioridad:

H0= La paternidad responsable NO incide en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

H1 = La paternidad responsable SI incide en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Especificación del estadístico

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor del Chi cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

$\mathbf{X^2}$ = Valor del Chi Cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

$\mathbf{(O-E)^2}$= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$\mathbf{(O-E)^2}$ **/ E**= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Nivel de significación y Regla de decisión

El nivel de significancia es del 5%= 0.05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

Grados de libertad: Gl = (f-1) (c-1)

Descripción:

Gl = grado de libertad

c= columna de la tabla

f= fila de la tabla

Para el cálculo del Chi cuadrado (x^2), 4 preguntas de las encuestas en total serán tomadas.

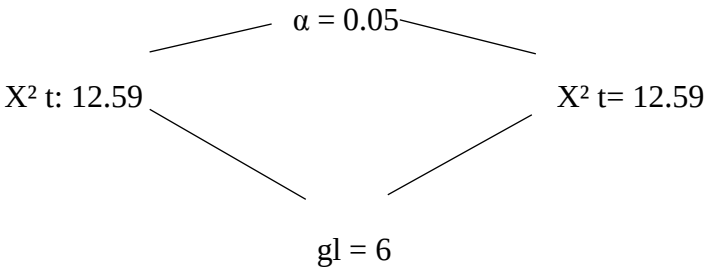
Remplazando los datos afines a nuestra tabla, obtenemos:

Formula:

gl = (4 – 1) (3 – 1)

gl = (3) (2)

gl = 6



Si X^2 c < a X^2 t= 12.59 se acepta la hipótesis nula Ho.

4.2.2 Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato, las cuales asciende a un número de 119 estudiantes quienes aportan a la investigación sobre la paternidad responsable y la construcción de la identidad.

Tabla N° 12: *Descripción de la investigación*

Muestra Estudiantes	Porcentaje
119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

4.2.3 Combinación de frecuencias

Pregunta N°2. 2. ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?

Tabla N° 13 : *Pregunta N° 2*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	94	79%
A veces	18	15%
Nunca	7	6%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Pregunta N°3: 3. ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?

Tabla N° 14: *Pregunta N° 3*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	85	71 %
A veces	28	24%
Nunca	6	5%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Pregunta N°8: ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?

Tabla N° 15: *Pregunta N° 8*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	66	55 %
A veces	52	44%
Nunca	1	1%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

Pregunta N. 6¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?

Tabla N° 16: *Pregunta N° 6*

Opciones	**Cantidad**	**Porcentaje**
Siempre	74	62 %
A veces	30	25 %
Nunca	15	13%
Total	119	100%

Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Encuesta a estudiantes de básica superior de la U. E. "Leonardo Murialdo"*

4.2.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 17: *Frecuencias Observadas*

Preguntas	**Categorías**			**Total**
	Siempre	**A veces**	**Nunca**	
Pregunta 2 ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?	94	18	7	119
Pregunta 3 ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?	85	28	6	119
Pregunta 8. ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?	66	52	1	119

Pregunta 6. ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?	74	30	15	119
Total	319	128	29	476

***Fuente**: Frecuencias Observadas.*
***Elaborado por:** Adela Carina Valencia Valencia*

FRECUENCIAS ESPERADAS

$$Fe = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

***Tabla N° 18:** Frecuencias esperadas*

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	**A veces**	**Nunca**	
Pregunta 2. ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?	79,75	32	7,25	119
Pregunta 3 ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?	79,75	32	7,25	119
Pregunta 8 ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?	79,75	32	7,25	119

Pregunta 6. ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?	79,75	32	7,25	119
Total	319	128	29	476

Fuente: *Frecuencias esperadas*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia.*

Calculo del Chi cuadrado

Tabla N° 19: *Calculo del Chi Cuadrado*

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
Pregunta 2	Siempre	94	79,75	14,25	203,0625	2,546
	A veces	85	79,75	5.5	30,25	0,379
	Nunca	66	79,75	-13.5	182,25	2,304
Pregunta 3	Siempre	74	79,75	-5,5	30,25	0,379
	A veces	18	32	-14	196	6,125
	Nunca	28	32	-4	16	0,5
Pregunta 8	Siempre	52	32	20	400	12,5
	A veces	30	32	-2	4	0,125

	Nunca	7	7,25	-0.25	0,0625	0,008
Pregunta 6	Siempre	6	7,25	-1.25	1,5625	0,215
	A veces	1	7,25	-6,25	39,0625	5,387
	Nunca	15	7,25	7,75	60,0625	8,284
				Cálculo del Chi2 Tabular		**38,752**

Fuente: *Cálculo del Chi Cuadrado.*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*

Verificación del chi cuadrado

Tabla N° 20 *Verificación del Chi cuadrado*

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5.53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Fuente: *Tabla de verificación del chi cuadrado*

Investigado por: *Adela Carina Valencia Valencia*

El X^2 es,

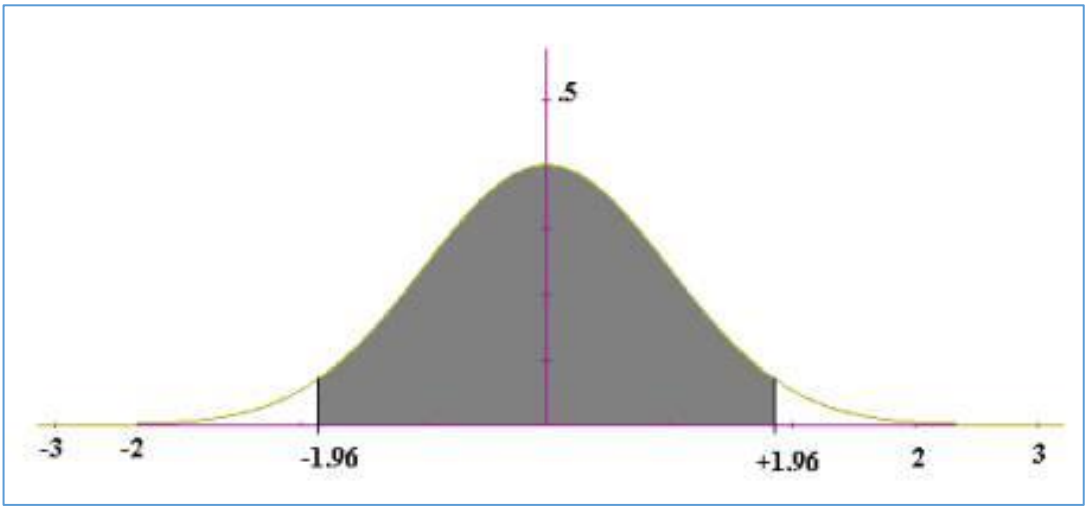


Gráfico N° 15: *Campana de Gauss*
Elaborado por*: Adela Carina Valencia Valencia*
Fuente: *Bibliográfica.*

Conclusión

Como se puede observar Xi²C=, cuyo valor específico es de 38,752, siendo mayor que la X2t cuadro tabular = 12.592, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

H1 = La paternidad responsable **SI** incide en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez analizado los datos se ha establecido las siguientes conclusiones:

- Mediante la presente investigación se constata que la paternidad responsable tales como: el cubrir las necesidades básicas y la práctica de valores morales son insuficientes en distintos hogares, en vista de la existencia de altos porcentajes que no son constantes al momento de cubrir esos intereses familiares. Estas características tienden a debilitar la relación familiar y por ende afecta la construcción de la identidad del estudiante. Por lo tanto estas acciones afectan la construcción de identidad e incluso la formación emocional que está directamente enlazada con la dinámica familiar y se ve reflejada en el desarrollo integral de la persona.
- Además, se ha encontrado que la mayoría de las personas que formaron parte de la investigación, son vulnerables a vivir en un hogar donde no prima la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, puesto que no siempre los padres actúan sus acciones acorde a sus palabras y acontecimientos, por lo que consideran al rol parental como un mal ejemplo de aprendizaje.
- En definitiva la construcción de la identidad en los estudiantes es un proceso dinámico, formado por factores culturales, sociales, económicos, emocionales a lo largo de la vida por lo que es importante promover una figura parental adecuada que pueda ser que actué como modelo de aprendizaje en la construcción de la identidad pues contribuye a la auto seguridad auto aceptación y finalmente llegando de manera satisfactoria a la autorrealización del estudiante.

5.2 Recomendaciones

- Para mantener una buena dinámica familiar con los hijos adolescentes, se sugiere que exista interés y disponibilidad para adoptar una forma de vivir, como compartir momentos de ocio y sin tecnología, incentivar a comentar las experiencias más significativas, motivaciones y los proyectos de vida, esto llevará a una adecuada construcción de la identidad, por lo que es recomendable trabajar de forma holística con la comunidad educativa en la formación humana y edificación de los planes de vida.
- Los adolescentes son presas fáciles de vulnerabilidad en situaciones de crisis pues su identidad se va formando de todas sus vivencias, por lo que es recomendable involucrar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, fomentando seguridad y confianza en los mismos y por ende una autorrealización.
- La construcción de la identidad se ve reflejada en la seguridad que tiene cada estudiante, al aceptarse tal como es, tener la iniciativa de liderar, por lo que se recomienda dentro de las actividades escolares fomentar la capacidad de resolución de conflictos, haciendo énfasis en las destrezas y habilidades de cada estudiante.

Bibliografía

Hernández; Fernández y Baptista . (2015). Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científi ca. *Mc Graw Hill*, 7.

Agustín Durán; María Tébar. (27 de Diciembre de 2013). *Paternidad responsable*. Obtenido de Paternidad responsable: http://www.laeducacion.space/documentos/paternidad-responsable/

Amieva, C., Balsalobre, A., & Boveda, E. (2016). Dimensión Socio-cultural. *Chagas*, http://www.hablamosdechagas.com.ar/info-chagas/que-es-el-chagas/dimension-sociocultural/.

Arismendi Emir . (2013). Tipos y diseño de la investigacion. *emirarismendi-planificaciondeproyectos*.

Asamblea Legislativa. (2012). Ley de Paternidad Responsable. *SIPI*, 2.

Asencios, J. (2014). Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” - San Nicolás- 2014. *Universidad Nacional Del Santa*, 63.

Asencios, J. (2014). Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundariA: I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” - San Nicolás- 2014. *Universidad Nacional Del Santa*, 15.

Barca, k. (2014). La importancia de la paternidad responsable en la economía. *Inspirulina*, http://www.inspirulina.com/la-importancia-de-la-paternidad-responsable-en-la-economia.html.

Bavaresco. (2003). eumed.net. 52. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html

Bellido, P. (2015). Paternidad responsable. *Ginecología y Obstetricia*, http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm.

Betancur Jiménez, Gloria Elena. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 113.

Brooks, G. y. (1999).

Cerezuela, C. (2014). La paternidad responsable: relación entre bonum prolis y bonum coniugum. *Universidad san dámaso Madrid*, 65.

Cest. (2007). Paternidad responsable. *Economía*.

D'Angelo, S. (15 de Julio de 2016). *Población y Muestra*. Obtenido de http://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf

DIF. MUNICIPAL. (2015). Sistema para el desarrollo integral de la familia. *dependencias*, http://www.tijuana.gob.mx/dependencias/tesoreria/cp/2015-4/III/dif.pdf.

Encalada, M. F. (2016). Reflexiones de la construcción de la identidad de género, a partir del dibujo infantil. 101.

Espín, J. (2014). Los derechos de los niños niñas y adolescentes y la maternidad y paternidad responsable. *Universidad Central del Ecuador*, 100.

Fidias G. Arias. (2012). Diseño de la investigación capitulo III. *Scribd*, 1.

Flores, F. (2016). Psicología social y género. *LOGO UNAM – CEPHCIS* , 11.

Francisco Aguayo y Eduardo Kimelman. (2015). Paternidad-Activa. *Unicef*, 6.

Franco Y. (2014). Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. *Investigación*, 114. Obtenido de http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html

Gabriel, M. (1997). El ser y la experiencia filosofica como inmersion creadora . En MARCEL, *El misterio del ser* (pág. 127). Madrid: Encuentro.

Grimaldi, C. (08 de Febrero de 2018). *DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS*. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh8.htm

Hern, S. (2014). El proceso de investigaciòn y los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral. *Investigaciòn cientìfica* , 10.

Intercultural, l. O. (2008). ley Orgánica de Educación Intercultural - capitulo Quinto Art.13 literal F.

Jaipaul L. (Abril de 2016). *La paternidad en diversos contextos culturales: Una imagen emergente. Comentario general sobre la paternidad*. Obtenido de http://www.enciclopedia-infantes.com/papa-paternidad/segun-los-expertos/la-paternidad-en-diversos-contextos-culturales-una-imagen

Jarpa, C. (2013). Identidad masculina y paternidad responsable: significados que hombres de la provincia de Ñuble construyen al interior de su sistema familiar. *Universidad Del Bío-Bío*, 87.

Keyko. (14 de Junio de 2012). *Factores que ayudan a construir la identidad personal*. Obtenido de http://mostremosnuestraidentidad.blogspot.com/2012/06/despues-de-haber-analizado-las.html

López, M. E. (27 de Julio de 2012). Los efectos de una crianza permisiva. pág. http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=129&contenido=9.

Martínez, B. (2017). ¿Qué es la personalidad? Definición, Rasgos y Teorías. *Lifelider*, 5.

Mejia, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. *Lifeder.com*, https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/.

Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4.

Mora, Z. (2013). Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar. *Universidad Estatal de Milagro*, 72.

Muñoz, A. S. (2015). Paternidad responsable. *Alfa y Omega*, 3.

Myers, D. (2006). Psicología 7ma edición. *Editorial Médica Panamericana:Madrid*, 25.

Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía-Scielo*, 10.

Pablo R. Suanzes. (2014). who live with children are less satisfied with their lives than those who do not. *Elomundo*.

Palma, P. (2013). Autoridad Paterna. *University of Berlin*, http://www.derecho-chile.cl/autoridad-paterna/.

Porta, A. (2014). La construcción de la identidad en la infancia y su relación con la música. un acercamiento a través del análisis cualitativo delos media. *Universitat Jaume I (España)*, 74.

Quezada, J. (2017). Análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del primer semestre paralelo a1 sección matutina de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016. *Universidad de Guayaquil*, 85.

Rivas, N. (2018). Curso de Desarrollo del Adolescente. *Aula*, 12.

Rodríguez Guitián, Alma. (2015). El homeschooling a debate: ¿una hipótesis de responsabilidad paterna? *Revista Boliviana de Derecho*, 49.

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseno de técnicas de investigación científica: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 277-297.

Rueda, F. (2015). Paternidad responsable. *UIS*, 5.

S.F. (17http://www.abc.es/familia/educacion/abci-paternidad-severa-predice-bajo-nivel-educativo-hijos-201702171643_noticia.html de Febrero de 2017). *La paternidad severa predice un bajo nivel educativo en los hijos*. Obtenido de ABC Familia.

Schwarz, A. M. (2015). Tres tipos de paternidad. *Nosotros2*, http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1540/tres-tipos-de-paternidad.

Seelbach, G. (2013). Teorías de la personalidad. *RED TERCER MILENIO S.C.*, 7.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2017). Desarrollo Integral de la Familia. *Conocimiento con todos y para todos*, https://www.ecured.cu/Sistema_Nacional_para_el_Desarrollo_Integral_de_la_Familia.

Soria, M. (2004). Signos de paternidad psico-social. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*, 8.

Tardio, E. (2015). Inteligencia Emocional En La Paternidad: Romper Círculos de Comportamiento. *Latinos in Social Media.*, http://www.elianatardio.com/2015/08/16/inteligencia-emocional-paternidad-comportamiento/.

Verde, C. (19 de agosto de 2009). Diagnóstico de la educación. *Universidad de la Salle*, 40.

Vidal, C. (11 de Julio de 2012). *La construcción de la identidad personal*. Obtenido de La construcción de la identidad personal: https://www.portaloaca.com/opinion/5709-la-construccion-de-la-identidad-personal.html

Virgilio García y Marta Rodriguez . (2014). La construcción de la identidad adolescente en internet. *Universidad de Extremadura*, 569.

Zabaleta, F. (2015). Características de una paternidad responsable. *Scrib*, 4.

Anexo1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Tema: Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo".

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de una paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN ENCUESTA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD				
CRITERIOS	**APECIACIÓN CUALITATIVA**			
	EXCELENTE	**BUENO**	**REGULAR**	**DEFICIENTE**
Presentación del instrumento.				
Calidad de redacción de los ítems.				
Pertenencia de las variables con indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de redacción.				
Observaciones:				
Válido por:				
Cargo de desempeño:				
Lugar y fecha de validación:				
Firma:				

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de una paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Instructivo

- Lea detenidamente, sea sincero y objetivo en su respuesta.
- Señale con una X la respuesta que considera correcta según su experiencia.
- Solo señale una opción solo en respuestas múltiples puede señalas varias.

1.-¿Las relaciones interpersonales e intrafamiliares que su padre promueve en su hogar conlleva a un ambiente de desarmonía entre sus miembros?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

2.-¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

3.-¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

4.-¿ Han influenciado sus padres con su mal ejemplo, la pasividad, permisividad, etc. en la formación de sus hábitos?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

5.-¿Considera a su padre como un modelo de mal ejemplo, al no ser coherente entre sus acciones y actitudes y sus palabras de formación frente a sus hijos?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

6.- ¿Necesita de la aprobación de sus familiares y amigos para sentirse bien?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

7.- ¿Se siente insatisfecho con su desempeño personal desarrollado en el ámbito social?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

8.- ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

9.- ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

10-.¿Cree que los hijos son el fiel reflejo de los padres?

Siempre ( )	A veces( )	Nunca ( )

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

Fotografías

¡Aprendamos juntos a ser padres!

Valencia Valencia Adela Carina[1]

adevalencia13071993@gmail.com
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Universidad Técnica de Ambato

Resumen

El trabajo intenta precisar algunas de las conexiones existentes entre la paternidad responsable y la construcción de la identidad que contribuye al desarrollo académico mejorando las relaciones interpersonales en el ámbito académico y familiar, lo que favorece en la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, adaptación, disminuyendo el ausentismo y promoviendo una participación activa por lo parte de los padres de familia en el ámbito escolar; utilizándose en el desarrollo del trabajo como metodología la investigación bibliográfica documental, al mediante enciclopedias y libros virtuales. Diferentes teorías describen la paternidad responsable como una problemática que afecta la calidad de vida de las familias y en especial de los niños y niñas como también la construcción de la identidad a nivel general. Este artículo en las primeras secciones se examina críticamente un conjunto de literatura relevante sobre estos temas y se plantea la tesis de que hoy en día la paternidad responsable se encuentra afectada definitivamente, Además sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a estudiar; en los niveles descriptivo y explicativo, resaltando el diseño de un artículo científico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, teniendo como objetivo analizar la paternidad responsable en la construcción de los estudiantes. Y finalmente como conclusiones que el cubrir las necesidades básicas y la práctica de valores morales son insuficientes en distintos hogares, deduciéndose que esto asertivamente influye en la debilitación de la relación familiar y por ende a la construcción de la identidad del estudiante.

Palabras claves: paternidad responsable, construcción de la identidad, necesidades, adaptación, ausentismo.

Summary

The work tries to specify some of the connections between responsible parenthood and the construction of identity that contributes to academic development by improving interpersonal relationships in the academic and family environment, which favors communication, team work, resolution of problems, adaptation, reducing absenteeism and promoting active participation by parents in the school environment; being used in the development of the work as a methodology documentary bibliographic research, through encyclopedias and virtual books. Different theories describe responsible parenthood as a problem that affects the quality of life of families and especially of boys and girls as well as the construction of identity at a general level. This article in the first sections critically examines a set of relevant literature on these issues and raises the thesis that responsible parenthood

is now definitely affected. In addition, the field modality stands out, the researcher goes to the place of events , getting in touch with reality to study; at the descriptive and explanatory levels, highlighting the design of a scientific article that it contains; summary, introduction, methodology, analysis and discussion of results, aiming to analyze responsible parenthood in the construction of students. And finally, as conclusions that covering the basic needs and the practice of moral values are insufficient in different homes, it is inferred that this assertively influences the weakening of the family relationship and therefore the construction of the student's identity.

Keywords: responsible parenthood, identity construction, needs, adaptation, absenteeism.

1. Introducción al problema

Desde la década del 50, la familia se estudia como un sistema relacional con principios y categorías que la definen como un problema de investigación. Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el ausentismo de cualquier integrante se ve reflejado en la identidad y en el desarrollo de los mismos. (Parsons T, Bales R, 1995) señalado en (Valladares , 2008, pág. 4).

La presente investigación no es relativamente nueva en Ecuador, por lo que se ha podido realizar una investigación de campo e identificar la paternidad responsable existente en la Institución educativa; por lo que es considerada una problemática actual, a lo que se considera importante tomar relevancia a estos acontecimientos que involuntariamente afectan en el comportamiento de los estudiantes. de ahí la importancia de algunas investigaciones que sugieren que los hombres siguen definiendo su rol de padre responsable no solo dentro de parámetros muy restringidos, tales como: proveer económicamente y educar o disciplinar, sin argumentar la importancia de la parte emocional en el desarrollo de cada niño o niña. En la provincia de Tungurahua la paternidad responsable se construye por medio de los procesos socioculturales diarios y la educación es la fuente principal como también necesaria para la construcción de identidad, todo progreso es gracias a la responsabilidad paterna ayudada de la ética de los encargados dentro de la educación; pero también no podemos hacernos ajenos a los problemas que hoy en día

podemos palpar, tales como: la delincuencia hogares disfuncionales, corrupción, drogas, vicios, etc. Por lo que en los centros educativos se evidencia que hoy en día existe poca preocupación en los padres de familia al convivir con sus hijos, estas situaciones, ya sea por situaciones de tiempo, dinero, migración o simplemente por el descuido del rol parental. Razones suficientes que nos llevan a evaluar la responsabilidad parental que existe en cada uno de los hogares de los estudiantes de básica superior.

Madre no hay más que una. Y padre también. El sexo masculino está desde hace años tomando un papel cada vez más activo en la paternidad y se ha demostrado que esta mayor implicación no produce sino beneficios, no solo sobre los niños, sino sobre toda la familia e incluso sobre ellos mismos. El padre activo, fruto de una campaña global para promover que hombres de todas las edades se involucren en el cuidado de sus hijos con igualdad de género y sin violencia, pone de manifiesto que los padres activos son más felices, tienen mejor salud física y mental y menos estrés y el riesgo de que sufran accidentes o abusen de alcohol y drogas es menor. (Regalia, 2017)

(Castillo, 2012), señala que la Paternidad Responsable es importante, porque es disposición de los padres en el momento de concebir y tener el número de hijos, dependiendo de las condiciones y factores económicos sociales. Teniendo conocimiento, que el engendrar un ser humano involucra no solo un compromiso y deber entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad. Tener hijos es la disposición de dos y esto afectará a toda la familia en forma general, porque es una base primordial, para la formación y armonía de la misma; constatando que es un ser humano que debe respetarse desde la concepción para que pueda crecer en un ambiente saludable y seguro.

1.1 Paternidad responsable

Rueda Fabian (2012), mencionan que la paternidad es el asumir ser padre o madre. Éste debe ser un proceso consciente y responsable, lo que implica velar por el desarrollo integral de los hijos: proporcionarles el cuidado de la salud, formación, educación y afecto, de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos. PATERNIDAD RESPONSABLE es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común del padre y de la madre. (pág. 12)

La paternidad responsable implica cuidar de la vinculación de los padres con sus hijos, como también es estar abierto a la fecundidad; sin embargo esta realidad no siempre se da. Por lo tanto, la relación de un padre con su hijo o hija permite una construcción sana de su identidad.

Un hogar con ingresos limitados y fallas de valores, debido a la ausencia de la figura paterna, tendrá mayor vulnerabilidad para gestar otros problemas sociales graves como desnutrición, enfermedades, mortalidad infantil, deserción escolar, embarazos adolescentes, prostitución, drogadicción y criminalidad.

Todos estos problemas se convertirán en un alto costo de oportunidad para la sociedad, de ahí la prioridad de disminuir los índices de paternidad irresponsable, como medida para reducir la pobreza en América Latina. (Barca, 2014).

Otro aspecto imprescindible a abordar esta investigación es la psicológica que no podría estar al margen de este impulso y participa activamente en la paternidad responsable, reproduciendo y construyendo nociones en su práctica. Básicamente se pueden identificar que algo sucede dentro de las familias, a casusa de las particularidades que surgen en el estudio. (Flores, 2016)

Mientras que el área socio-cultural comprende aspectos relacionados con las pautas culturales de las representaciones, los estereotipos, los prejuicios y las valoraciones sociales (discriminación, estigmatización, entre otras).Lo que de cierta manera influye como modelo de aprendizaje social para los estudiantes.(Amieva, Balsalobre, & Boveda, 2016)

Biológicamente se habla dentro de la Constitución del Ecuador el derecho a la vida digna que como ciudadanos tenemos desde el momento de nacer, pero esto no solo significa estar presentes en el mundo frente a una sociedad, sino más bien permite al ser humano desenvolverse de manera integral.

(S.F., 2017), en su artículo menciona que varios investigadores de la Universidad americana de Pittsburgh han analizado durante nueve años a 1.482 alumnos que formaban parte del Estudio de Desarrollo del Adolescente. Según este informe longitudinal, los niños expuestos a una educación paternal dura corren mayor riesgo de tener malos resultados escolares. La paternidad severa se definió como gritar, golpear y tener comportamientos coercitivos como amenazas verbales y físicas como medio de castigo hacia los menores.

La paternidad irresponsable no sólo genera problemas económicos, sino limitaciones en términos de educación de los niños, que en la mayor parte de los casos repetirán

los patrones culturales de los padres: bien sea el de madre soltera o el del padre irresponsable que no se ocupa de los hijos. Realidad lamentable, que limita el desarrollo económico y el bienestar de los países. Sólo hay una manera de romper el círculo vicioso y es siendo un padre responsable, no hay otra vía para hacer de éste, un mundo mejor

1.2 Construcción de la identidad

Para (Vidal, 2012), considera la construcción de la identidad personal como individualidad (para diferenciarla del individualismo insolidario de las sociedades contemporáneas) supone un proceso dinámico, ya que a lo largo de la vida los elementos que la configuran pueden ir modificándose. Puede parecer paradójico que en ese proceso de construcción de la identidad personal se dé un movimiento hacia la separación (es decir, hacia la independencia y la individuación), pero al mismo tiempo se necesite a los otros. Para que el proceso de individuación sea verdaderamente humanizador y emancipador, es necesario un proyecto educativo en el que el sujeto se implique en la construcción social y cultural de su personalidad moral.

Cada persona va construyendo, de forma paulatina, mediante múltiples interacciones con sus semejantes en entornos complejos y plurales lo que denominamos una identidad personal; por ende, ese proceso dinámico debería ser estimulado para la constante innovación o existe el riesgo de caer en el estatismo o la alienación. En la modernidad, poseer una identidad personal supone tener la capacidad de decidir, de elegir, gracias a una voluntad libre; en esta etapa, hay que entender un proceso de emancipación y secularización consistente en la evolución histórica y sociocultural de la civilización.

Teorías del desarrollo

Las Teorías sobre el desarrollo buscan describir, explicar y predecir el comportamiento y procesos psicológicos humanos. Además tratan de establecer los principios y generalizaciones con el objetivo de comprender como y porque cambian las personas a lo largo del desarrollo.

La influencia que tienen los padres en el desarrollo de los preescolares; con el propósito de analizar la influencia los distintos tipos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional en estos niños. se puede notar que es de gran influencia , ya que cada uno puede adoptar patrones de comportamiento que observa y seguir a su modelo de aprendizaje elegido.

Los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parta los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

- **Teorías de Erick Erickson**

  Erikson definen la paternidad o maternidad desde el punto de vista de crecimiento de fuentes de destrezas y personalidad. La paternidad responsable consiste en utilizar la inteligencia rectamente en la transmisión de la vida. Supone ser consciente de que engendrar una nueva vida no es algo simplemente biológico, sino que implica a los padres en su razón, en su voluntad y en su dimensión espiritual.

  Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

  Los hijos aprenden o siguen un modelo de padres que tienen dentro del hogar, y esto les permite ir formando su personalidad a través de un modelo a seguir. Al no tener un modelo ejemplar para modelar su comportamiento y personalidad, van a crearse seres vulnerables de cambio, seres sin identidad propia, incapaces de identificar sus fortalezas y debilidades, adolescentes presas fáciles de la manipulación de la sociedad.

  Según Erikson, nuestra identidad está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás. A lo que cada etapa representa un aprendizaje nuevo para adquirir competencias para cada área de la vida. Es por eso que Erikson manifiesta que en cada etapa el ser humano atraviesa por un conflicto básico que le permite al ser humano encontrarse en un dilema

biopsicosocial. Es por eso que durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo puede ser para el fracaso.

Etapa	Conflicto básico	Eventos importantes	Resultado
Infancia postnatal (nacimiento a 18 meses)	Confianza frente a desconfianza	Alimentación	Los niños desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto. Su ausencia dará lugar a la desconfianza.
Primera infancia (2 a 3 años)	Autonomía frente a vergüenza y duda	Control del esfínter	Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda.
Preescolar (3 a 5 años)	Iniciativa frente a culpa	Exploración	Los niños comienzan a imponer su el control y poder sobre el entorno. El éxito en esta etapa conduce a un sentido de propósito. Los niños que intentan ejercer demasiado poder experimentan desaprobación, lo que produce un sentimiento de culpa.
Edad escolar (6 a 11 años)	Laboriosidad frente a inferioridad	La escuela	Los niños necesitan enfrentarse a las nuevas demandas sociales y académicas. El éxito conduce a un sentido de competencia, mientras que los resultados de fracaso producen sentimientos de inferioridad.
Adolescencia (12 a 18 años)	Identidad frente a confusión de roles	Relaciones sociales	Durante la adolescencia, los niños exploran su independencia y el desarrollo de un sentido de sí mismos. Los que reciben el estímulo y refuerzo adecuados a través de la exploración personal saldrán de esta etapa con un fuerte sentido de sí mismos y una sensación de independencia y control. Los que continúan inseguros con sus creencias y deseos tienden a experimentar inseguridad y

			confusión acerca de su identidad y futuro.
Primera edad adulta (19 a 40 años)	Intimidad frente a aislamiento	Relaciones	Los adultos jóvenes forman relaciones amorosas íntimas con otras personas. Tener un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que la falta de éxito puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional.
Edad adulta media (40 a 65 años)	Generatividad frente a estancamiento	Trabajo y paternidad	Los adultos necesitan crear o consolidar cosas que sobrevivirán a ellos, a menudo teniendo niños o creando un cambio positivo que beneficie a otras personas. El éxito conduce a sentimientos de utilidad y logro, mientras que los resultados de fracaso producen una débil participación en el mundo.
Madurez (65 hasta muerte)	Integridad del yo frente a desesperación	Reflexión sobre la vida	Los adultos mayores necesitan contemplar su vida anterior y sentir una sensación de plenitud. El éxito en esta etapa conduce a sentimientos de sabiduría, mientras que los resultados de fracaso producen pesar, amargura y desesperación.

En relación a los estadios planteados por Erickson se identifica que la identidad no se la construye solo en cierta edad, sino que más bien una construcción de la identidad se da desde los primeros días de vida hasta los últimos.

Autoestima

La autoestima es la base fundamental de la construcción de la identidad, saber conocerse, identificarse, y valorarse como seres con habilidades y destrezas, así mismo identificar las debilidades de cada ser humano y aceptarse tal como es.

El trabajo presenta como objetivos identificar la paternidad responsable en la Unidad Educativa y determinar los factores del proceso de construcción de identidad en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

2. Método / Metodología

Para cumplir con los objetivos propuestos y desarrollar la problemática planteada la presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo y cualitativo. Esto quiere decir que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información que se tiene; como también que durante el proceso de investigación busca principalmente la dispersión de los datos e información, también se guía por áreas o temas significativos de investigación.

La exploración se formalizó mediante la utilización de las modalidades de campo y bibliográfica-documental, de interacción social: de campo, al emplear como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario consiguiendo información de forma directa en la realidad; y bibliográfica-documental, al emplear el medio archivístico al utilizar como fuentes de consulta libros, artículos, ensayos, periódicos consolidándose como documentos de información.

El tipo de investigación utilizado es el descriptivo es decir que se va identificar, clasificar, relacionar e interpretar las características de la paternidad responsable. A partir de allí, se explicarán el desarrollo de la paternidad responsable que se llevó a cabo en la Unidad Educativa, dicho proceso posibilitó diagnosticar problemas presentes como futuros y de esta manera facilitó el análisis de dichas variables.

El trabajo se ejecutó bajo los niveles exploratorio, descriptivo, explicativo, por asociación de variables; en el nivel exploratorio se destacó aspectos esenciales de la problemática, procediéndose a la comprobación de las hipótesis; mientras el tipo descriptivo enfatizó en el análisis, para señalar las características y propiedades de las variables de estudio; en el nivel explicativo se combinaron los métodos analítico y sintético, y en el método de asociación de variables se analizó su relación.

La población se conformó por ciento diez y nueve estudiantes de básica superior que fueron encuestados en la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo", cantón Ambato, dando una equivalencia del cien por ciento..

Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"		
POBLACIÓN	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE (%)**
Estudiantes 8vo	33	27,05 %
Estudiantes 9vo	34	37,71 %
Estudiantes 10vo	42	35,25 %
TOTAL	119	100,00 %

Cuadro N° 4: *Población*
Fuente: *Población y muestra Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia.*

Resultados

De los estudiantes encuestados obtenemos los siguientes resultados:

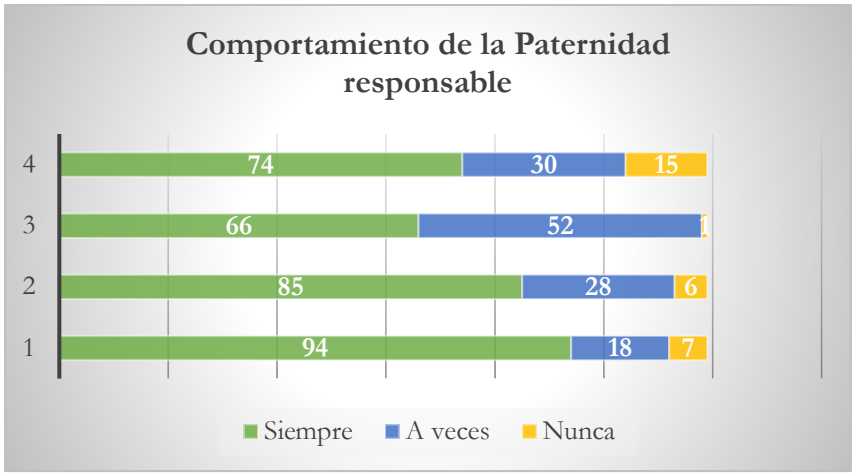
Tabla N° 20: *Recolección de datos*

Preguntas	**Categorías**			**Total**
	Siempre	**A veces**	**Nunca**	
Pregunta 2 ¿Su padre es irresponsable al cubrir las necesidades en cuanto a la salud, alimentación, vestido y vivienda?	94	18	7	119
Pregunta 3 ¿Dentro de su hogar, su padre desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad?	85	28	6	119
Pregunta 8. ¿Considera importante a la figura parental como modelo de aprendizaje?	66	52	1	119
Pregunta 6. ¿Considera importante que su padre o madre este a su lado para orientarlo sobre sus inquietudes y necesidades propias de su desarrollo emocional?	74	30	15	119
Total	319	128	29	476

Fuente*: Frecuencias Observadas.*
Elaborado por: *Adela Carina Valencia Valencia*

Del 100% de los estudiantes encuestados se puede apreciar que la mayoría de padres, siempre son irresponsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, mientras que un menor porcentaje refiere que solo a veces sus padres son irresponsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda, y una minoría manifiestan que son padres responsables frente a las necesidades básicas como la salud, alimentación, vestimenta y vivienda y siguen cumpliendo con una de las responsabilidades básicas como jefes de hogar y padres de familia. De los 119 estudiantes, un alto porcentaje de padres dentro de su familia desaprueba la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, un menor porcentaje a veces de padres dentro de su familia desaprueba a sus hijos la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad, y otro porcentaje refiere que nunca dentro de su hogar, sus padre desaprueba a sus hijos la práctica de valores morales, tales como el respeto, disciplina y honestidad. En relación a la importancia que tiene la figura parental como modelo de aprendizaje, el 55% respondió siempre es importante, un 44% presume que solo a veces es importante tener la figura parental y apenas el 1% manifiesta que nunca es importante la figura parental como modelo de aprendizaje. Por lo que se puede evidenciar que una figura parental es indispensable para servir como guía en el desarrollo de los adolescentes y por ende en la construcción de la identidad.

Gráfico N° 16: Resultados de la investigación



Fuente: Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"
Elaborado por: Adela Carina Valencia Valencia

Del proyecto sus padres **siempre** están pendientes de cubrir las necesidades en cuanto a porcentaje menor salud, alimentación, vestimenta y vivienda, mientras que un menor se preocupa por cubrir esas necesidades básicas de sus hijos.

3. Discusión

En el presente escrito se expuso la percepción de la paternidad responsable y cómo esta influye en la construcción de la identidad. En este caso, la vivencia y el testimonio de cada uno de los niños y niñas como también de los docentes involucrados frente a las apreciaciones personales o la referencia teórica sobre el tema permitieron su desarrollo sobre la realidad existente en la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo". Por consiguiente, la dinámica de exposición que se mantuvo a lo largo del escrito pretendió sintetizar los principales elementos de análisis que se manejaron en cada una de las dimensiones abordadas. Ahora se resalta lo esencial y la forma cómo se relacionan con las hipótesis que se planteó la investigación.

De acuerdo a la investigación se indica que en la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo", existe una dinámica previa para lograr la construcción de la identidad, sin embargo la muestra de entrevistas elaboradas no permite tener una fotografía completa de la situación, si se puede decir que su comportamiento afecta a la variable dependiente durante los procesos que se dan para brindar a los niños y niñas una estabilidad mediante la paternidad responsable y por ende los resultados los resultados obtenidos nos brindan una pequeña parte de su realidad.

Se sintetiza que la paternidad responsable hoy en día se vive de diferentes formas que en unas ocasiones permite construir la identidad de forma positiva como también negativa, pero desde otra perspectiva incentiva a desarrollar nuevos métodos innovadores que los lleve desprender las posturas negativas en todos sus sentidos.

(Castellano, 2017), considera que la paternidad responsable es un compromiso por el cual debemos tener el conocimiento y la disposición de la paternidad por medio del cariño, amor, etc. Todos aprendemos en la práctica; cuando se inicia la familia piensan que ya se tiene la madurez para hacerlo, y para poder ser responsable es necesario cubrir ciertos requisitos: Estar dispuesto a trabajar durante 24 hrs, estar dispuesto a desvelarse sin previo aviso y sin esperar algo a cambio, tener el tiempo y el dinero para atender al hijo, capacidad inagotable para que aceptar un hijo es prestado y dejarlo ir para formar su propia familia.

(Asencios D. , 2012), en su investigación considera que se tiende más a hablar del papel de la madre que del padre en la educación y cuidado de los hijos, pese a que la función paterna no solo es importante sino también imprescindible en la estructuración y desarrollo psíquico de los niños, así como para el desarrollo de su autonomía y su crecimiento como personas. También es cierto que los cambios de las últimas épocas han ido transformando los papeles del hombre y la mujer, lo que ha permitido que los padres estén cada vez más comprometidos en la crianza de los hijos. (pág. 15)

Pese a ello, ser padre en la actualidad no deja de entrañar un desafío: la figura del progenitor que se encarga del sustento de la familia y encarnaba la autoridad frente a los hijos ha dejado de ser un modelo válido. Con ello el patrón de las generaciones anteriores no sirve ya como referente y los hombres deben ir adaptándose a esa función sin demasiadas pautas que seguir.

(Goya, 2012), en su estudio menciona que desde el momento en el que se empieza a soñar con ese hijo se inicia el proceso de gestación, así lo creo. Una de las formas más bonitas con las que he oído evocar el deseo de una pareja por tener un hijo ha sido "cuando no eras más que un brillo en los ojos de tus padres". Así se inicia una paternidad responsable.

(Jarpa, 2013), señala que La identidad masculina es la experiencia personal, historia de vida y percepciones de cada persona asociado al papel de género, mientras que éste es la expresión pública de aquél. La paternidad es tomada en su mayoría por los entrevistados con una connotación positiva, existe conciencia en los entrevistados, en que este proceso que implican riesgos, emociones y responsabilidades, y cambios en su estilo de vida. La paternidad responsable es representada en un sentido subjetivo que va más allá de un modo particular de afirmar su virilidad o ejercer proveeduría, aparece como una necesidad de desarrollo afectivo y una oportunidad de crecimiento. (págs. 87-88)

(Mayer, 2018), La presente investigación se considera padre a aquellos hombres que son progenitores biológicos o padres adoptivos, residan o no con sus hijos e hijas, e independientemente de la relación o vínculo que tuvieran con la madre del menor. Debiendo hacer necesaria referencia a los “padres sociales” o padrastros que cumplen las funciones de cuidado. Y este, es el punto donde se cruza el discurso social de “ser hombre” y “ser padre” para que la sociedad escriba un guión del comportamiento parental, el cual, variará según, muchos asegunes, que van desde la relación que establezcan con la co-genitora hasta el grado de violencia en el comportamiento, y recordemos que violencia no se limita a golpes, sino comprende descuido, negligencia y otras formas. Por ello, no podríamos hablar de una tipo de paternidad universal y predeterminada, pero si podemos enlistar algunos de los beneficios de la paternidad responsable.

(López S. , 2015), que La paternidad responsable no sólo tiene que ver con la planificación familiar, sino a la participación que un padre tiene en el desarrollo de sus hijos, los mismos que en un futuro próximo se convertirán en ciudadanos de bien. De esta manera, los niños y niñas podrán beneficiarse de un ambiente libre de violencia. El origen de las crisis sociales se basan en la violencia del hogar, violencia de género, abuso infantil y la explotación del ser humano; todo esto ha llevado a la sociedad a sufrir trastornos sociales, evidenciándose en todo el mundo. Existen organizaciones como: OMS, UNESCO, y UNICEF, que buscan a nivel mundial, reducir estas cifras de violencia. (pág. 85)

(MujerSinLímites, 2012), menciona que al igual que la maternidad, la paternidad responsable encierra más que proveer dinero al hogar o salir de vacaciones con los hijos, también implica ocupar un espacio en la mente y sentimientos de los hijos, esto a través de un acompañamiento presencial y activo durante todos los momentos en la vida de ellos. Debes tener presente que ninguna persona (hombre o mujer) nace con

la fórmula perfecta para crear y educar a los hijos. Lo recomendable es que dentro del hogar siempre exista un ambiente de respeto entre hijos, papá y mamá, e incluso hacia abuelos y demás familia.

El papá se vuelve el pilar perfecto para el apoyo de mamá en cuanto a la educación y crianza de los hijos. Juntos deben presentar una actitud de perseverancia y fortaleza que brinde seguridad en todos los contextos a la familia. Las personalidades de un padre de familia con otro son totalmente diferentes, sin embargo, es aconsejable que papá mantenga un buen sentido del humor, muy a pesar de los problemas y responsabilidades por cumplir. Es fundamental que los hijos crezcan sabiendo que hay momentos buenos y malos en la vida, pero que aun así, vale la pena vivir.

4. Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación correspondiente se ha establecido las siguientes conclusiones:

- Por medio de la investigación se ha podido analizar la paternidad responsable, conociendo así que la mayoría de padres no están desarrollando su rol competitivamente y solo se limitaban a cumplir económicamente o socialmente, por lo que se evidenció en la encuesta aplicada que no hay participación de los padres como guía en el proceso educativo. La formación emocional está directamente enlazada con la dinámica familiar y se ve reflejada en el desarrollo integral de la persona.
- De la misma manera se constató que los estudiantes, le dan mayor importancia al ejemplo que imparte el padre de familia dentro del hogar, ya que lo consideran como un eje fundamental de la familia, convirtiéndose en el principal factor a considerar para mantener buenas relaciones interpersonales con sus familiares y la sociedad y por ende para una adecuada construcción de la identidad.
- Además la figura paterna es indispensable en la promoción de valores y predicar con el ejemplo, para que ellos puedan considerar como contexto de influencia social e interpersonal modelando estereotipos juveniles que no sean nocivos, generando así un adecuado desarrollo integral de la familia.
- Finalmente un desencadenante nocivo para que no exista una adecuada construcción de la identidad en los adolescentes de básica superior es la falta de la figura parental dentro de los hogares, a lo que ellos adquieren características de su contexto social y sin límites y restricciones y esto impide que haya una figura modelo de quien aprender.

Bibliografía

Agustín Durán; María Tébar. (27 de Diciembre de 2013). *Paternidad responsable*. Obtenido de Paternidad responsable: http://www.laeducacion.space/documentos/paternidad-responsable/

Amieva, C., Balsalobre, A., & Boveda, E. (2016). Dimensión Socio-cultural. *Chagas*, http://www.hablamosdechagas.com.ar/info-chagas/que-es-el-chagas/dimension-sociocultural/.

Asencios, D. (2012). Paternidad Responsable: El reto de ser padre hoy. *Recursos de autoayuda*, 15.

Barca, k. (2014). La importancia de la paternidad responsable en la economía. *Inspirulina*, http://www.inspirulina.com/la-importancia-de-la-paternidad-responsable-en-la-economia.html.

Betancur Jiménez, Gloria Elena. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 113.

Castellano, F. (2017). Paternidad responsable. *Sociología*.

Castillo, C. (2012). Paternidad responsable. *Observatorio de Bioética*, 97.

Cerezuela, C. (2014). La paternidad responsable: relación entre bonum prolis y bonum coniugum. *Universidad san dámaso Madrid*, 65.

Cest. (2007). Paternidad responsable. *Economía*.

Flores, F. (2016). Psicología social y género. *LOGO UNAM – CEPHCIS* , 11.

Gavidia, A. (2012). Maternidad y paternidad responsable. *Atom*, 12.

Goya, O. (2012). ¿Qué es la paternidad responsable? *Informaciones*, 72.

Jaipaul L. (Abril de 2016). *La paternidad en diversos contextos culturales: Una imagen emergente. Comentario general sobre la paternidad*. Obtenido de http://www.enciclopedia-infantes.com/papa-paternidad/segun-los-expertos/la-paternidad-en-diversos-contextos-culturales-una-imagen

Jarpa, C. (2013). Identidad masculina y paternidad responsable: significados que hombres de la provincia de Ñuble construyen al interior de su sistema familiar. *Universidad Del Bío-Bío*, 87.

Keyko. (14 de Junio de 2012). *Factores que ayudan a construir la identidad personal*. Obtenido de http://mostremosnuestraidentidad.blogspot.com/2012/06/despues-de-haber-analizado-las.html

López, M. E. (27 de Julio de 2012). Los efectos de una crianza permisiva. pág. http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=129&contenido=9.

López, S. (2015). La importancia de la paternidad responsable. *Correo*, 85.

Mayer, F. (2018). Beneficios de la paternidad responsable. *Amigos*, 24.

MujerSinLímites. (2012). La importancia de la paternidad. *Mujeres sin límite*, http://mujeresinlimites.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=257:la-importancia-de-la-paternidad&Itemid=8.

Muñoz, A. S. (2015). Paternidad responsable. *Alfa y Omega*, 3.

Myers, D. (2006). Psicología 7ma edición. *Editorial Médica Panamericana:Madrid*, 25.

Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía-Scielo*, 10.

Pablo R. Suanzes. (2014). who live with children are less satisfied with their lives than those who do not. *Elomundo*.

Palma, P. (2013). Autoridad Paterna. *University of Berlin*, http://www.derecho-chile.cl/autoridad-paterna/.

Rivas, N. (2018). Curso de Desarrollo del Adolescente. *Aula*, 12.

Ruiz, J. M. (28 de Febrero de 2015). Paternidad responsable ayer, hoy. *El Universo*, págs. https://www.eluniverso.com/opinion/2015/02/28/nota/4600211/paternidad-responsable-ayer-hoy.

S.F. (17http://www.abc.es/familia/educacion/abci-paternidad-severa-predice-bajo-nivel-educativo-hijos-201702171643_noticia.html de Febrero de 2017). *La paternidad severa predice un bajo nivel educativo en los hijos*. Obtenido de ABC Familia.

Sacerdotes, R. (2010). La importancia de la paternidad y de los padres. *Estudio bíblico*, 63.

Schwarz, A. M. (2015). Tres tipos de paternidad. *Nosotros2*, http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1540/tres-tipos-de-paternidad.

Soria, M. (2004). Signos de paternidad psico-social. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*, 8.

Tardio, E. (2015). Inteligencia Emocional En La Paternidad: Romper Círculos de Comportamiento. *Latinos in Social Media.*, http://www.elianatardio.com/2015/08/16/inteligencia-emocional-paternidad-comportamiento/.

Verde, C. (19 de agosto de 2009). Diagnóstico de la educación. *Universidad de la Salle*, 40.

Vidal, C. (11 de Julio de 2012). *La construcción de la identidad personal*. Obtenido de La construcción de la identidad personal: https://www.portaloaca.com/opinion/5709-la-construccion-de-la-identidad-personal.html

Zabaleta, F. (2015). Características de una paternidad responsable. *Scrib*, 4.