



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Alba Lucia Chilingua Condo

TUTOR: Ing. Mg. María Cristina Páez

Ambato-Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. María Cristina Páez Quinde, con C.I. 1803091428, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada: Chilingua Condo Alba Lucia, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por Honorable Consejo Directivo.



Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

C.I. 1803091428

TUTORA

AUTOR DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien se ha basado en los estudios realizados durante la investigación científica, revisión documental y de campo y ha llegado a la conclusión y recomendación descrita en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alba Lucia Chiliquina Condo

C.C: 180417235-9

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “a” y “b” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Alba Lucia Chilingua Condo

C.C: 180417235-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**


La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentando por la Srta. Alba Lucia Chiliquinga Condo Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo –Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
C.C. 050125995-6
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. José Nicolás Torrealba
C.C. 175820529-6
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

A mis padres, quienes con su amor y entusiasmo depositaron en mí su apoyo incondicional a pesar de todas las adversidades de la vida, para llegar a culminar mi sueño tan anhelado y ser un ente útil de la sociedad y la patria.

A mi hija Doménica Paredes por ser el pilar fundamental de mis propósitos y sueños.

A mi esposo, quien deposito toda su confianza en mí, porque día a día me daba ánimo para seguir preparándome cada momento de mi vida.

A todos aquellos que hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales han permitido terminar mi carrera universitaria.

Alba Lucia Chilingua Condo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por que nos dio el don de la perseverancia para
alcanzar mi meta.

A mi familia por su preocupación y colaboración.

A la Universidad que me abrió las puertas para ser una mejor persona y un
excelente profesional.

A todos mis maestros con que el pasar de los años se convirtieron en mi ejemplo a
seguir.

A mi tutora de tesis Ing. Mari Cristina Páez por su paciencia y por los
conocimientos que compartió.

Alba Lucia Chiquinga Condo

Índice

	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN. ii	ii
AUTOR DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....iv	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.2 Análisis critico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación.....	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11

2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	45
2.6.1 Variable independiente	45
2.6.2 Variable Dependiente.....	45
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	46
3.1 Modalidad básica de la investigación	46
3.2 Nivel o tipo de investigación	46
3.3 Población y muestra.....	47
3.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	49
3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La agresividad	49
3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar	50
3.5 Plan de recolección de información	50
3.6 Plan de procesamiento de la información	50
CAPITULO IV	
4.1 Análisis de resultados	51
4.2 Verificación de Hipótesis.....	81
4.3 Modelo Estadístico:	81
4.4 Nivel de Significación, grados de libertad:.....	82
4.5 Frecuencias Observadas.....	83
4.6. Frecuencias Esperadas	83
4.7 Chi cuadrado calculado.....	84
4.8. Conclusión	84
CAPITULO V	
5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES.....	86
Bibliografía	87
Anexos.....	91

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1	Población y Muestra.....	47
Cuadro N° 2	Operacionalización de la Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 3	Operacionalización de la Variable Dependiente.....	49
Cuadro N° 4	Plan de recolección de la información.....	50
Cuadro N° 5	Actitud de los estudiantes en el aula de clase.....	51
Cuadro N° 6	Actitud del estudiante frente a sus compañeros.....	52
Cuadro N° 7	Reacción del estudiante cuando se enfada.....	53
Cuadro N° 8	Actitud cuando no obtiene lo que quiere.....	54
Cuadro N° 9	Grado de confianza con sus compañeros.....	55
Cuadro N° 10	Evaluación de conocimientos.....	56
Cuadro N° 11	Material utilizado para impartir la clase.....	57
Cuadro N° 12	Problemas frecuentes con sus compañeros de clase.....	58
Cuadro N° 13	Frecuencia con que cumple las tareas designadas.....	59
Cuadro N° 14	Comportamientos de sus compañeros(a) en el aula.....	60
Cuadro N° 15	Actitud de su hijo en el aula de clase.....	61
Cuadro N° 16	Actitud de su hijo frente a sus compañeros.....	62
Cuadro N° 17	Actitud de su hijo cuando se enfada.....	63
Cuadro N° 18	Actitud de su hijo cuando no obtiene lo que quiere.....	64
Cuadro N° 19	Grado de confianza que tiene su hijo con sus compañeros	65
Cuadro N° 20	Evaluación de conocimientos de su hijo.....	66
Cuadro N° 21	Material que utiliza el docente para enseñar a su hijo.....	67
Cuadro N° 22	Problemas frecuentes de su hijo con sus compañeros de clase.....	68
Cuadro N° 23	Frecuencia con que cumple su hijo las tareas designadas	69
Cuadro N° 24	Comportamiento de su hijo en el aula.....	70
Cuadro N° 25	Actitud de sus estudiantes en el aula de clase.....	71
Cuadro N° 26	Actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros.....	72
Cuadro N° 27	Reacción de su estudiante cuando se enfada.....	73
Cuadro N° 28	Actitud del estudiante cuando no obtiene lo que quiere.....	74
Cuadro N° 29	Grado de confianza que tienen sus estudiantes frente a sus compañeros.....	75
Cuadro N° 30	Evaluación de conocimientos a sus estudiantes.....	76

Cuadro N° 31	Material que usted utiliza para impartir la clase.....	77
Cuadro N° 32	Problemas frecuentes de sus alumnos en el aula de clase....	78
Cuadro N° 33	Frecuencia con que su alumno cumple las tareas designadas.....	79
Cuadro N° 34	Comportamiento de sus alumnos en el aula de clase.....	80
Cuadro N° 35	Frecuencia Observadas.....	83
Cuadro N° 36	Frecuencia Esperadas.....	83
Cuadro N° 37	Cálculo de Chi cuadrado a niños y niñas.....	84

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2	Red de Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3	Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	16
Gráfico N° 4	Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	17
Gráfico N° 5	Actitud de los estudiantes en el aula de clase.....	51
Gráfico N° 6	Actitud del estudiante frente a sus compañeros.....	52
Gráfico N° 7	Reacción del estudiante cuando se enfada.....	53
Gráfico N° 8	Actitud cuando no obtiene lo que quiere.....	54
Gráfico N° 9	Grado de confianza con sus compañeros.....	55
Gráfico N° 10	Evaluación de conocimientos.....	56
Gráfico N° 11	Material utilizado para impartir la clase.....	57
Gráfico N° 12	Problemas frecuentes con sus compañeros de clase.....	58
Gráfico N° 13	Frecuencia con que cumple las tareas designadas.....	59
Gráfico N° 14	Comportamientos de sus compañeros(a) en el aula es.....	60
Gráfico N° 15	Actitud de su hijo en el aula de clase.....	61
Gráfico N° 16	Actitud de su hijo frente a sus compañeros.....	62
Gráfico N° 17	Reacción de su hijo cuando se enfada.....	63
Gráfico N° 18	Actitud de su hijo cuando no obtiene lo que quiere.....	64
Gráfico N° 19	Grado de confianza que tiene su hijo con sus compañeros...	65
Gráfico N° 20	Evaluación de conocimientos de su hijo.....	66
Gráfico N° 21	Material que utiliza el docente para enseñar a su hijo...	67
Gráfico N° 22	Problemas frecuentes de su hijo con sus compañeros de clase.....	68
Gráfico N° 23	Frecuencia con que cumple su hijo las tareas designadas...	69
Gráfico N° 24	Comportamiento de su hijo en el aula.....	70
Gráfico N° 25	Actitud de sus estudiantes en el aula de clase.....	71
Gráfico N° 26	Actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros.....	72
Gráfico N° 27	Reacción de su estudiante cuando se enfada.....	73
Gráfico N° 28	Actitud del estudiante cuando no obtiene lo que quiere.....	74
Gráfico N° 29	Grado de confianza que tienen sus estudiantes frente a sus compañeros	75
Gráfico N° 30	Evaluación de conocimientos a sus estudiantes.....	76

Gráfico N° 31	Material que usted utiliza para impartir la clase.....	77
Gráfico N° 32	Problemas frecuentes de sus alumnos en el aula de clase...	78
Gráfico N° 33	Frecuencia con que su alumno cumple las tareas designadas	79
Gráfico N° 34	Comportamiento de sus alumnos en el aula de clase.....	80
Gráfico N° 35	Zona de Aceptación y Rechazo del Chi Cuadrado.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “a” y “b” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”

AUTOR: Chilibingua Condo Alba Lucia

TUTOR: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

RESUMEN

El presente trabajo investigativo consistió en un estudio de recopilación de datos para realizar una estadística sobre, La agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos la cual tienen como finalidad determinar el nivel de agresividad existente en los estudiantes y su influencia en el rendimiento escolar, conocer las causas que promueven la aparición de casos de agresividad en la institución.

En la Unidad Educativa “Naciones Unidas” se observó datos preocupantes, debido a que los estudiantes presentan altos índices de agresividad afectando al rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desempeño escolar.

La agresividad, es una conducta que se ve estimulada por varios factores, uno de ellos es las actitudes que aprenden en el hogar, donde la influencia familiar ejerce significativamente en el desarrollo socio educativo del niño, mientras el estudiante actúa agresivamente en la escuela no se da cuenta que esa actitud está afectando negativamente en el rendimiento académico. Por otra parte, los docentes deben aplicar métodos de enseñanza adecuados para facilitar el aprendizaje del estudiante y no convertir la clase en tradicionalista. Una manera de prevenir la conducta agresiva del estudiante es crear ambientes educativos acorde a sus necesidades, de modo que el estudiante aprenda a comportarse sin ninguna clase de agresividad y le resulte fácil adoptar un aprendizaje social y beneficioso para la sociedad.

Descriptor: Agresividad Infantil, Agresividad Escolar, Rendimiento escolar

SUMMARY

This research work was a study of data collection for statistics on, Aggressiveness and its influence on the academic performance of students in the sixth year of parallel basic education "a" and "b" of the Education Unit "Nations United "parish Pelileo Grande canton Pelileo, Tungurahua province" which are intended to determine the existing level of aggression in students and their influence on school performance, know the causes that promote the occurrence of aggression in the institution.

In the Educational Unit "United Nations" disturbing facts we observed, because the students have high rates of aggression affecting academic performance, interpersonal relationships and school performance.

Aggression is a behavior that is stimulated by several factors, one of them is the attitudes they learn at home, where the family influence exerted significantly in the socio-educational development of the child, while the student acts aggressively at school not He realizes that this attitude is negatively affecting academic performance. Moreover, teachers should apply adequate teaching methods to facilitate student learning and not turn the class into traditionalist. One way to prevent aggressive behavior of the student is to create educational environments according to their needs, so that the student learns to behave without any kind of aggressive and find it easy to adopt a social and beneficial to society learning.

Descriptors: Child Aggressiveness Aggressiveness School, School Performance

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollar en la presente investigación abarca dos variables que son: la variable independiente la agresividad y la variable dependiente rendimiento escolar, las mismas que serán los parámetros a investigar.

Mantener un nivel disciplinario óptimo dentro del aula es de vital importancia para cumplir con eficiencia y eficacia el proceso educativo, considerándose como unos de los pilares fundamentales que se debe fortalecer en el estudiante, mediante valores y la convivencia con armonía, para alcanzar una formación integral donde resalte el respeto hacia los demás.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos de acuerdo a las normas establecidas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA, comprende las contextualizaciones a nivel Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Preguntas Directrices, las Delimitaciones de Contenido, Espacial y Temporal, la Justificación, los Objetivos Generales y Específicos.

CAPÍTULO 2: EL MARCO TEÓRICO, este capítulo corresponde a los Antecedentes de la Investigación, la Fundamentación Filosófica, Axiológica, Ontológica, Psicopedagógica y Legal, la Variable Independiente y Dependiente con sus respectivas redes de inclusión y definiciones de diferentes autores, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO 3: LA METODOLOGÍA, contiene el Enfoque, las Modalidades de la investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la Información, las Preguntas Básicas, el Plan de Procesamientos de la Información.

CAPÍTULO 4: EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Contiene análisis de resultados, interpretación de datos, y la verificación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, contiene las conclusiones y las recomendaciones realizadas acorde a los datos obtenidos en el análisis estadístico de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del problema

En el Ecuador la violencia entre los niños y jóvenes se ha convertido “en el pan de cada día” en escuelas y colegios, según los expertos. Además, de acuerdo con una encuesta realizada en 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, se visibiliza más en los establecimientos públicos que en los privados.

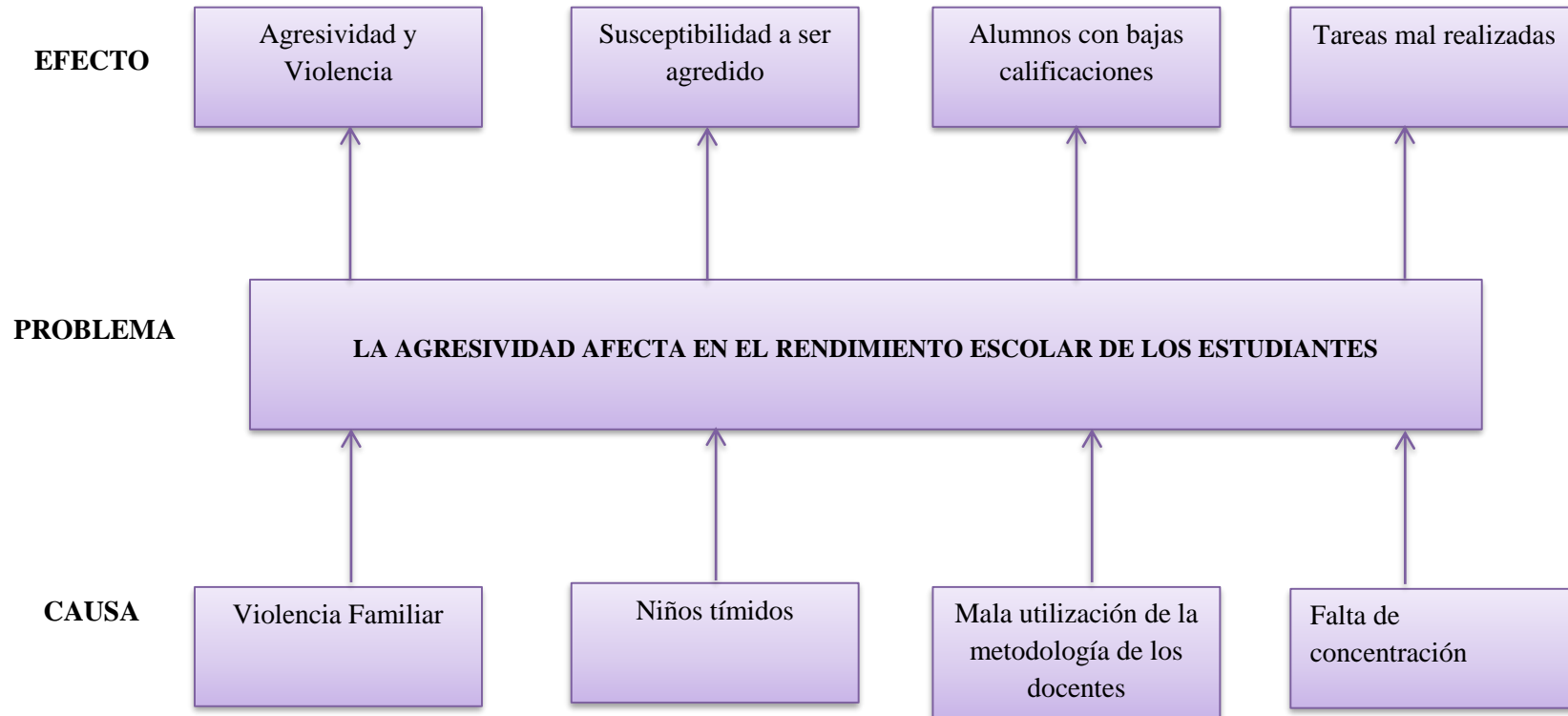
La encuesta, aplicada a niños en edad escolar (de 6 a 11 años) determinó que mientras en los centros de educación pública las peleas se dan en 63% de la población en las privadas el índice es de 60%. En el estudio también se destaca el abuso de los estudiantes de grados superiores hacia los más pequeños. En los planteles fiscales el 71% abusa de los menores, mientras que en la educación particular lo hace el 60%. (FRANCO, 2012)

En la provincia de Tungurahua la agresividad está presente en distintos ámbitos socio culturales y socio económicos; en Ambato, en algunos casos las conductas agresivas repetidas pueden esconder tras de sí, serios problemas de maltrato psicológico, verbal o físico entre jóvenes del plantel. (MARTÍNEZ, 2013)

En la **Unidad Educativa “Naciones Unidas”** se ha detectado este problema que afecta a muchos estudiantes de la institución, teniendo en cuenta que la televisión es una de las causas que desencadena el cambio de actitud de los niños al verse influenciados por programas, comerciales, que contienen violencia y agresión. Frente a estos casos los niños o niñas al ser afectados puede provocar desinterés a la clase los cual trae como consecuencias un bajo rendimiento académico.

Gráfico N°1: Árbol de problemas.

5



Elaborado por: Lucia Chilingua

1.2.2 Análisis crítico

La violencia familiar en el hogar es un patrón de conducta asociado a una situación que se manifiesta violencia, por cuestiones de trabajo y otras ocupaciones los padres pueden descontrolarse y tomar una conducta violenta frente a sus hijos lo que puede llegar a ser una figura paternal negativa como es la agresividad y la violencia para sus hijos, de esta manera los niños tratan de imitar las actitudes de sus padres lo cual con lleva a tener hijos-rebeldes y agresivos, situación que no sería favorable para el estudiante para integrarse a la sociedad.

La falta de confianza entre compañeros es un factor para que el niño sea tímido ante sus compañeros, situación que puede provocar que el niño sea más susceptible a ser agredido por los agresores, teniendo en cuenta que la violencia ha permitido que los niños desarrollen conductas inadecuadas que afectan al rendimiento escolar del estudiante, provocando en ellos bajo autoestima, incumplimiento de tareas, ocasionando el fracaso escolar.

Se sabe que no todos los docentes utilizan de manera correcta los materiales didácticos; la mala utilización de la metodología es uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar, evidenciándose estudiantes con bajas calificaciones, como producto de esta causa algunos de los niños al ver que sus compañeros no logran captar y retener los conocimientos reciben burlas por parte de sus compañeros, es cuando los niños adoptan esa conducta agresiva que demuestran en el aula de clase y en su entorno.

La falta de concentración provoca que los estudiantes entreguen tareas mal realizadas, efecto que puede ser malo para el rendimiento escolar, la falta de concentración puede ser producto de problemas escolares que le provocan estrés al niño razón por la cual no se concentran al 100% en la clase, afectando de esta manera su rendimiento escolar que puede llevar al fracaso.

1.2.3 Prognosis

La agresividad estudiantil en la institución es un problema que está creciendo y trae repercusiones académicas muy fuertes, al no dar solución a esta problemática los niños desarrollan conductas inadecuadas como violencia, agresividad verbal, etc.

Al no recibir solución esta temática, los estudiantes se verán afectados en el rendimiento académico y puede provocar deserción estudiantil, pérdida de año; la conducta de los padres es otro factor que desencadena conductas inadecuadas en los niños de la institución.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” Y “B” de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS” de la parroquia PELILEO GRANDE, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las principales causas y efectos de la agresividad en los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?.
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativas existen para reducir los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación

De Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: La Agresividad y el Rendimiento Escolar

Espacial: La investigación se realizará con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Temporal: La investigación se realizó en el año 2016

1.3 Justificación

El proyecto es de **interés** porque nos permite proponer y diseñar una estrategia de solución para la problemática que se ha desarrollado en la institución educativa y poder mejorar el entorno educativo y evitar que existan nuevos casos de agresión escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Naciones Unidas.

El Estudio es de **utilidad** puesto que la agresividad es un problema frecuente en las instituciones educativas del cantón, siendo niños y jóvenes víctimas de este problema nos permite obtener datos representativos del problema en su contexto dándonos a conocer los factores que provocan el desarrollo de la agresividad en el entorno educativo.

La investigación es **importante** porque nos da a conocer los casos de agresividad, los factores de riesgos y el efecto que produce en el rendimiento académico, dándonos a conocer nuevas estadísticas sobre las diferentes formas de agresividad en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas

Es de gran **impacto** porque permitirá observar la problemática y conocer el número de casos, las causas que se involucran con la agresividad y establecer las características del problema en su contexto, se determinara que tipo de influencia existe en el desarrollo de la agresividad y pretender concientizar a docentes, estudiantes y padres de familia que es un problema que afecta a la gran mayoría de estudiantes en el rendimiento académico.

La investigación es **factible** realizar gracias a la apertura de las autoridades del distrito, la directora de la institución los docente y estudiantes con el tiempo necesario para realizar las fuentes bibliográficas y la tecnología necesaria que nos permitieron la información, acerca de la problemática en la institución.

Los **beneficiarios** de la investigación son los estudiantes de sexto años de Educación Básica, los docentes y los padres de familia, quienes por medio de ellos se lograron concientizar sobre este tipo de problema que se ha venido desarrollando y afectando al rendimiento escolar y la integración social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo la agresividad influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la Parroquia Pelileo Grande, cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.** Identificar las causas y efectos de la agresividad en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.

2. Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.

3. Proponer alternativas para reducir los niveles de agresividad y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la Parroquia Pelileo Grande, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la provincia de Tungurahua cantón Pelileo no existe ninguna investigación relacionada con el tema por ende el siguiente artículo científico investigado: “Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar”, concluye que:

- Existen conflictos, conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Este fenómeno se asocia a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social.

Para disminuir este problema, es necesaria la participación de la comunidad escolar en establecer normas de respeto en los establecimientos escolares que incluyan las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/as, directivos/as, administrativos/as y personal de salud escolar. Es importante llegar a un consenso sobre la disciplina que se impondrá sobre ciertos actos que dañan a los niños, socializándolos con las familias y sus hijos que integran la comunidad escolar. (Cid, P; Diaz, A, 2008)

Es importante tener en cuenta que las normas disciplinarias en una institución son necesarias para que exista respeto entre compañeros y evitar que ellos se falten el respeto, de esta manera ayudar a los estudiantes para tener relaciones interpersonales positiva evitando el desarrollo de la agresividad en el entorno socio educativo.

- Según los datos recolectados se puede concluir que en la escuela “Tomás Sevilla” hay un alto porcentaje de niños y niñas con agresividad infantil, actúan por imitación ya sea por los programas de televisión, la sociedad que le rodea, y el entorno familiar, siendo estos los responsables de donde vienen los niños, lo cual es más evidente sobre todo en los grados superiores.

- Se determinó que el desarrollo psicosocial de los niños y niñas no es adecuado debido a que ellos no participan en actividades lúdicas, no se relacionan entre sus compañeros, la relación intrafamiliar y la poca comunicación en el hogar afecta, las buenas relaciones en la familia, la comunidad y la sociedad deben colaborar para un adecuado desarrollo de los niños/as.

- Se deduce que al persistir el problema se puede plantear un manual de actividades para los padres de familia, con el propósito de disminuir la agresividad en el hogar, y mejorar el desarrollo psicosocial de los niños de la escuela “Tomas Sevilla”. (Moposita, 2013)

Una de las causas para que se desarrolle la agresividad en los jóvenes sin duda se ve reflejada en acciones imitativas de programas de televisión que son observados sin supervisión de un adulto, falta de comunicación por parte de los padres de familia que afectan negativamente su conducta.

- Como principales conclusiones de este estudio, debemos señalar que la agresividad de tipo manifiesto y relacional obtuvo datos similares y que dentro de cada una de ellas la de tipo reactiva es la más propensa hacia la negatividad. Asimismo, se constató que uno de cada diez adolescentes no vivía en residencia familiar y mostraron niveles de agresividad muy altos en comparación con los que sí residían en el hogar familiar. Los índices de práctica de actividad física señalaron que cuatro de cada cinco adolescentes regularmente realizaban deporte y estos practicantes mostraron conductas agresivas de tipo manifiesto muy superiores a los adolescentes sedentarios. (Ortega, 2015)

Se puede manifestar que la incidencia de agresividad se da en los jóvenes que no viven con sus padres esta condición permite el desarrollo de conductas agresivas que afecta al desarrollo educativo de los jóvenes que se manifieste con sus compañeros.

En las instituciones deben brindar una educación de calidad que permitan que los jóvenes tengan un comportamiento adecuada, logrando obtener estudiantes aptos para que se integren en una sociedad educativa de excelencia y compartan valores en el entorno educativo brindando un comportamiento del buen vivir que permiten una comunicación adecuada entre compañeros.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enmarca en el modelo crítico-propositivo; elemento fundamental para cambiar la pedagogía del lenguaje de la crítica con el lenguaje de la posibilidad, es crítico porque es un elemento fundamental para analizar la realidad de la agresividad en la institución y la influencia en el desempeño académico de los alumnos, emplearemos la práctica de valores del investigador para determinar las causas de esta interrogante.

Es propositiva porque son aspectos que vierten frutos al desarrollo de la democracia escolar, en la cual se fundamenta una propuesta teórica para conocer las causas de la problemática y disminuir la incidencia del problema investigado, en donde la práctica de valores tran la realidad del contexto y beneficie a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Fundamentación Axiológica

Dentro de la axiología, los valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana y se encuentran impulsados por la humildad, la comprensión, sobre todo el respeto entre compañeros.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGA

Según la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

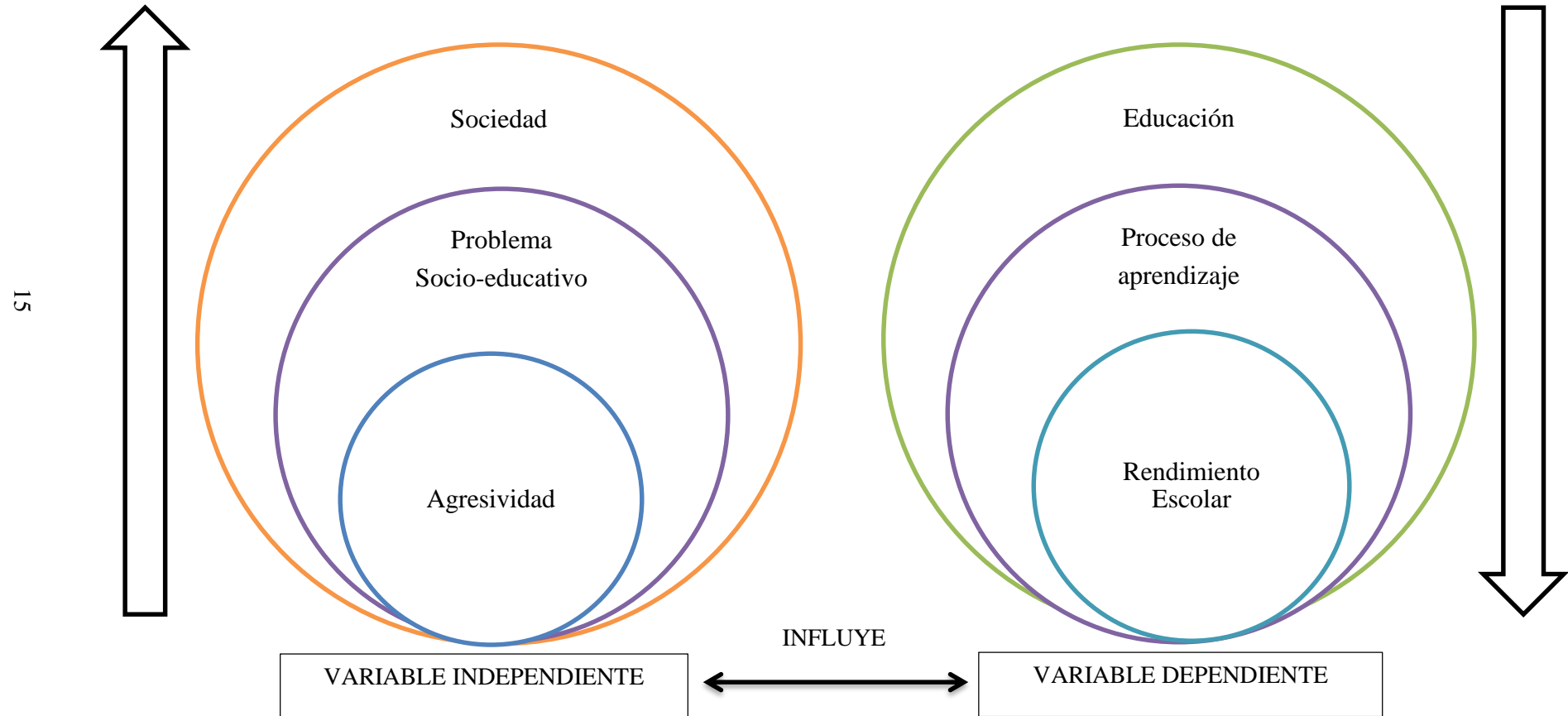
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

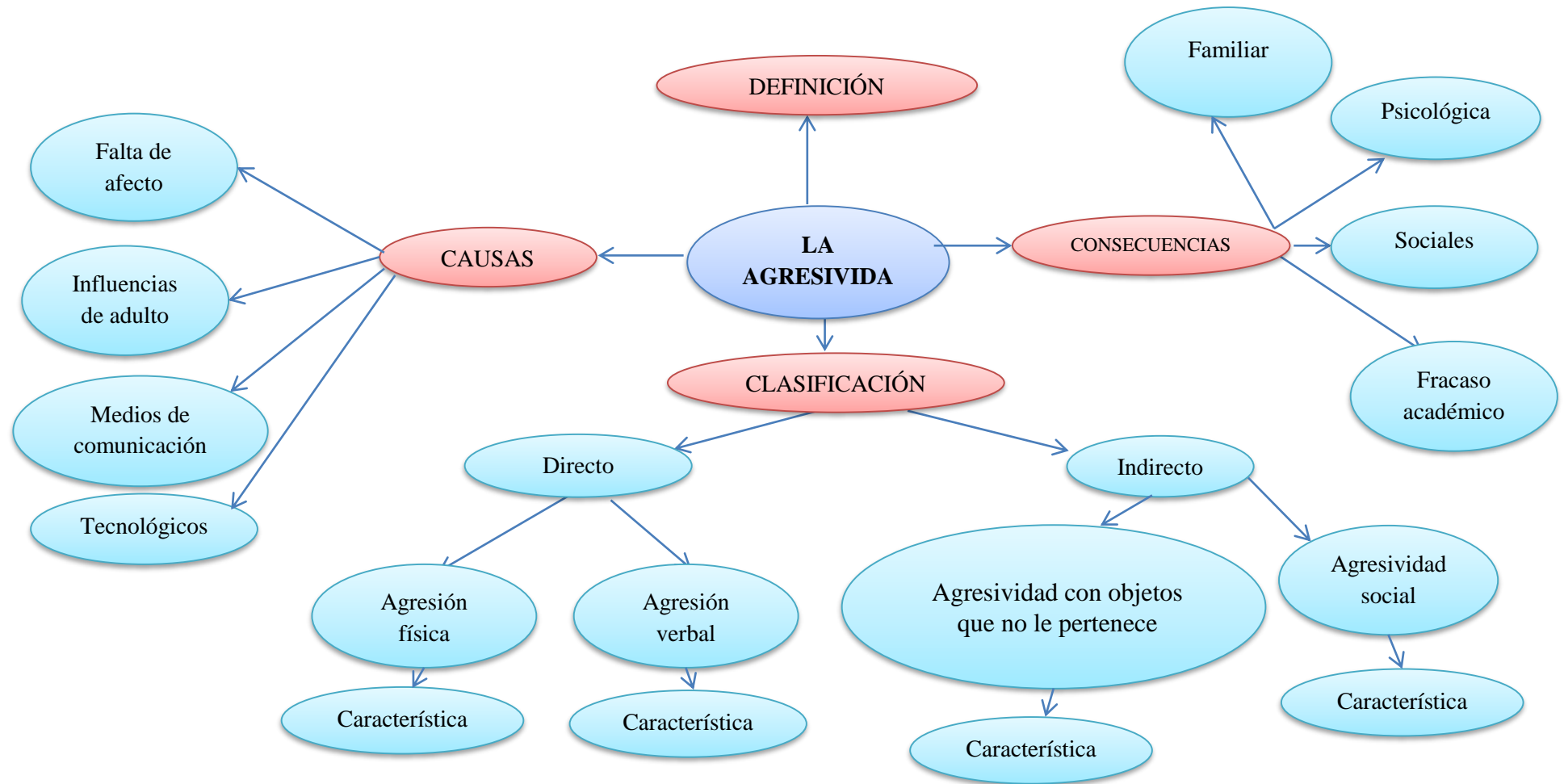
Gráfico N° 2 Red de Categorías Fundamentales



Constelación Variable Independiente

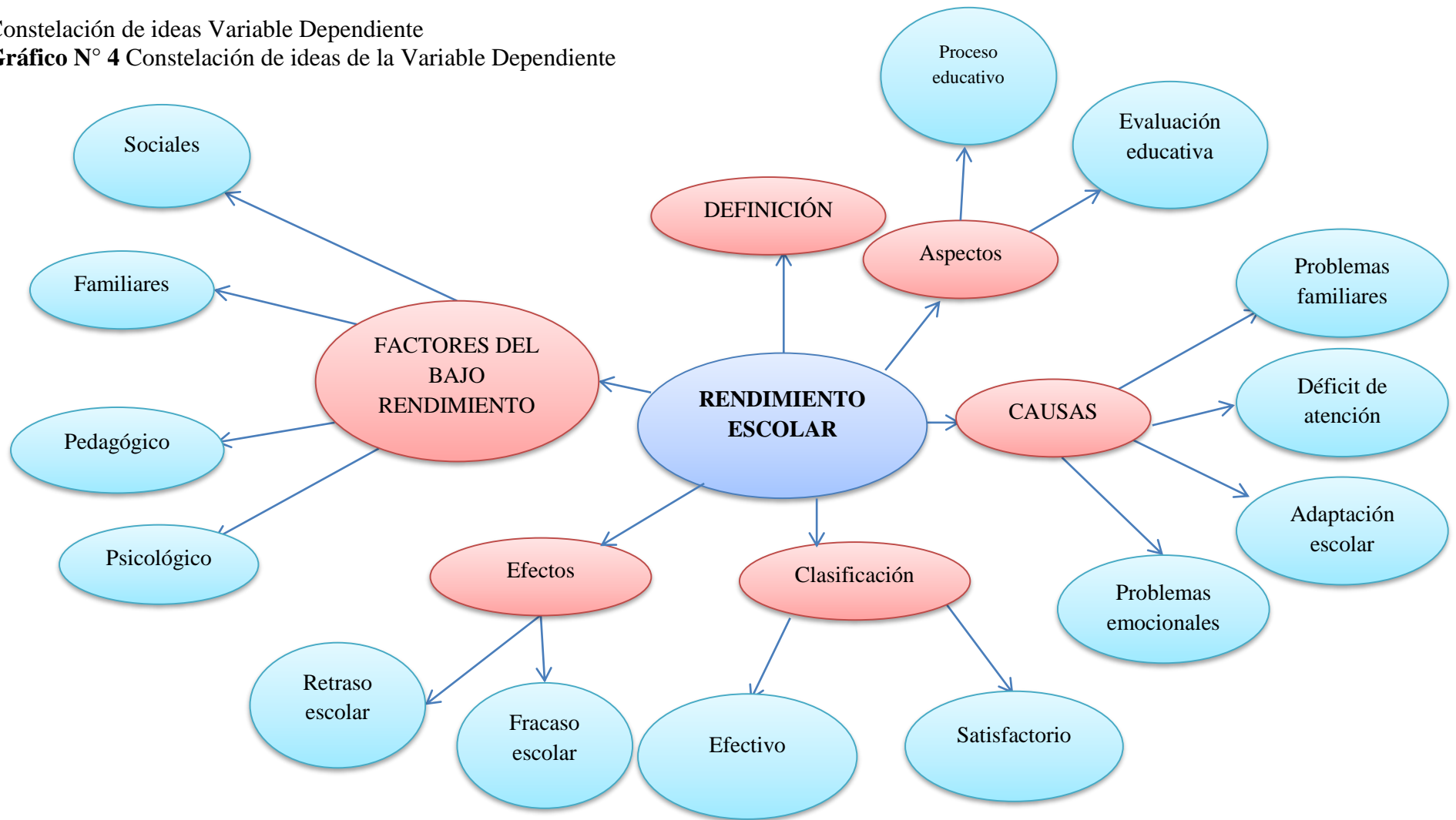
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable Independiente

16



Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

Constelación de ideas Variable Dependiente
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente



17

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

Variable Independiente

La agresividad

Las relaciones interpersonales están supeditadas a los caracteres y comportamientos de los individuos, en conglomerados humanos en los que se convive varias horas al día, como el caso de un centro educativo, suelen ocurrir situaciones incómodas producto de la falta de tolerancia y falta de respeto hacia los demás. De la formación en el entorno o por trastornos que puedan presentarse en los individuos se manifiestan acciones de ofensa, agravio, maltrato a otras personas. (Miranda, 2012, pág. 34)

Definición

Para Guzmán, Marcelo (2012) “La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. Es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que afectan a la persona y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia.” (Guzmán, 2012, pág. 66)

Lo importante es saber cómo manejarla y regularla. Cuando una persona no tiene la capacidad de controlar sus impulsos y permite que sus reacciones agresivas afloren de manera indiscriminada tiene efectos negativos. La agresividad es una reacción que puede llegar a ser expansiva y devastadora. Quien reacciona agresivamente, destruye. (Tortolero, 2011)

Las definiciones descritas hacen referencia a comportamientos inadecuados, es indudable que la agresividad responde a comportamientos no adecuados que afectan a los semejantes. La agresividad fuera de control degenera en acciones extremas como el caso de masacres, asesinatos en serie, atentados. Una vez detectada la agresividad es importante tomar acciones tendientes a corregir dichas

conductas. La personalidad de los individuos se ve reflejada en la interacción con otros individuos; dicha personalidad se va construyendo a medida que el individuo se desarrolla; es así que una personalidad agresiva desembocará en inconvenientes en el rendimiento escolar.

Clasificación

Agresividad Física

El maltrato o agresión corporal constituye un tipo de agresión denigrante; psicológicamente, según Morales, Luis (2012) “el agresor ha sufrido o sufre una descompensación momentánea de sus facultades mentales, se obnubila y actúa de forma inadecuada en contra de otro u otros dañando físicamente” (Morales, 2011, pág. 29)

La agresividad física es una represalia impulsiva ante actos sufridos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.

Por lo general se considera que quienes, al interior de sus hogares o en su entorno inmediato han sido agredidos, son propensos a agredir a los demás; se puede evidenciar en la información que se analiza, que es importante la participación de la familia como centro neurálgico de donde surge el individuo que aportará a la sociedad o será un ente negativo. No existe justificación para que los estudiantes de edad escolar tengan acciones agresivas entre sí o con miembros de otros Años de Educación General Básica, o más aun, con adultos (docentes, autoridades) El centro educativo debe ser un espacio de respeto, convivencia pacífica y que promueva la erradicación de la agresividad. (Hernández, 2011, pág. 114)

Agresividad Verbal

A pesar de que se suele pensar en la agresividad como sinónimo de gritar o de dar muestras de mal carácter, en realidad son muchas las formas de agresión verbal que las personas con problemas de este tipo emplean para conseguir sus metas. (Barriga, 2010, pág. 92)

Se presentan tres de las características principales de la violencia verbal:

- Lenguaje ofensivo, también conocido como lenguaje soez, es el que se emplea a fin de causar daño a otras personas atentando a la moral, buenas costumbres e interacción positiva entre los miembros de una comunidad. Se concibe que este tipo de lenguaje es empleado por el vulgo, de ahí la denominación de lenguaje vulgar.
- Tono de voz agresivo, referido a los “gritos” hacia otras personas por parte del agresor/a. Generalmente se asocia este tipo de agresión a quienes ostentan “poder” sobre los demás, sin descartar que entre pares (como el caso de una institución educativa, por ejemplo) se presenten casos de este tipo.
- Palabras crueles, cortantes, tajantes, son términos empleados a fin de agredir, ofender, humillar a otros (Ortega, 2015, pág. 83)

Las ofensas, agravios que se den entre estudiantes o de estudiantes a otras personas de forma verbal constituyen síntomas de agresividad que deben ser detectados y erradicados a fin de que no influyan negativamente en el rendimiento escolar. Los insultos, falsos testimonios, agravios mediante apodos a los semejantes son aspectos que deben considerarse en la formación de hogar y en la formación escolar como negativos, aun cuando parecería que en forma de burla se agrede a otras personas, pero se puede caer en abuso de confianza e incluso en afectaciones psicológicas a los agredidos. Además, como se señaló con anterioridad, quien agrede, seguramente sufre de alguna patología que debe ser tratada por profesionales que ayuden a superarla.

El ambiente de agresividad que se pueda vivir en un aula de clases repercute directamente en la posibilidad de llevar a cabo un proceso de inter aprendizaje armónico y productivo.

Indirecto

Agresividad con objetos que no le pertenecen

En muchas ocasiones, las personas agreden haciendo uso de objetos que no son suyos, un ejemplo sería el maltratar a un compañero de clase lanzando el cuaderno de un tercer estudiante. Este tipo de agresión es física, aun cuando se empleen objetos ajenos. (Garzón, 2010, pág. 59)

Miranda (2012) señala: “La agresión como conducta inapropiada influye en cualquier tipo que ésta se produzca y con cualquier objeto o vituperio se realice.” Todo acto que se efectúe con el propósito de perjudicar o hacer daño a otra persona va en contra de las normas morales que deben ser inculcadas en el seno familiar y, por ende, incomodan a quienes no tienen la costumbre de convivir en conflicto. De ahí que, es necesario insistir en el hecho de que las familias primero y luego la comunidad educativa son los forjadores de conductas apropiadas de una convivencia en armonía y con la posibilidad de hacer una mejor sociedad antes que una sociedad en la que haya agresiones, perjuicios y más acciones que entorpecen el avance, desarrollo y construcción de ciudadanos aptos para el buen vivir. (Miranda, 2012, pág. 92)

Agresividad social

Miranda (2012) señala: “Lo que hace clasificar tanto un proyecto como un impulso inmediato como agresivos es más bien el tipo de intencionalidad que subyace a ambas clases de agresión: dañar, eliminar un obstáculo haciendo que desaparezca, se neutralice o altere”.

La agresividad social afecta al individuo, generando más violencia, tanto en el individuo mismo como en la sociedad, ya que se genera un círculo vicioso que en ocasiones parece imposible erradicar. Frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación, pudiendo, quienes intervienen en dicha relación, agredirse mutuamente y agredir a un tercero. Como ocurre con el resto de actos, tal agresión

es la respuesta puntual, corta y casi refleja de pegar un puntapié a un individuo que se cruza en el camino

Causas

Funcionalmente, según Morales (2011) “la agresividad es una reacción a lo que causa ira o tristeza, de tal forma que dispara las acciones necesarias para superar aquello que la esté causando”.

Es por esto que se considera que, funcionalmente, es más sano reaccionar con ira que con miedo. El miedo paraliza y puede llevar a la inacción, mientras que la ira busca la supervivencia mediante la acción. Existen además factores que pueden hacer que la agresividad sea patológica, como es el consumo de alcohol y drogas, además generalmente son estimulantes del sistema nervioso central, o factores emocionales como neurosis, depresión, trastorno bipolar, entre otros. (Morales, 2011, pág. 47)

Las causas de la violencia infantil dependen de varios factores, para que este tipo de conductas se instalen como habituales deben darse la conjunción de varios de estos factores:

- Factores biológicos: la edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en hombres que en mujeres.
- Factores personales: dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia
- Factores familiares: los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.
- Factores sociales: especialmente relativos a roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- Factores cognitivos: las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emoción y agresividad.
- Otros factores ambientales: la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los videojuegos.
- El factor más común que influye en el desarrollo de actitudes violentas en un niño suele ser la educación que recibe por parte de sus padres, que suelen creer estar haciéndolo bien y en muchas ocasiones no es así. (Pérez G. , 2013, pág. 25)

La mayoría de los niños experimentan algún rechazo por parte de sus iguales y también algún grado de aceptación social, una combinación que los ayuda a enfrentarse con la vida real. Sin embargo, algunos niños son rechazados repetidas veces y no tienen amigos, y muchos de ellos se convierten en víctimas de los agresores. La agresión sucede en todas las escuelas y en todos los países; la frecuencia y el tipo dependen del clima escolar, la cultura, la edad y género del niño.

Consecuencias

Los efectos negativos afectan a la misma persona y a quienes lo rodean. Una persona agresiva encuentra alivio con el miedo y la sensación de poder que le puede llegar a dar ese miedo sobre los demás. Una persona agresiva busca imponer su punto de vista, sus razones (validas o no), sus derechos, y encontrar solo su satisfacción sin importarle los demás. (Pérez G. , 2013, pág. 26)

La agresividad se ejerce con violencia. No es solo con acciones físicas como las peleas y los golpes, se puede ejercer con palabras, gestos y cualquier otra acción que genere miedo, culpa, o vergüenza en los demás. Como se señaló anteriormente hasta el tono de voz puede ser una expresión de agresividad.

(Morales, 2011, pág. 83) Hay actitudes agresivas y violentas que son socialmente aceptadas, e incluso "obligadas". Entre las que más fácilmente se podrían identificar están las que se ejercen en el machismo la discriminación.

La agresividad se expande, se contagia, destruye, no es la solución a nada, hace daño principalmente a quienes rodean a los agresores y a los seres queridos. El tipo de daño, como acción a desarrollar, está basado en algún tipo de esquema utilizado para agredir según diversos ajustes reguladores (normas morales, cálculos pragmáticos, coste de la agresión). El aprendizaje social aprovisiona de tales esquemas, a través de modelos, la influencia educativa directa y por la propia experiencia.

Tanto niños como niñas pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas. (Castro, 2011, pág. 68)

Problemas socio educativos

En la actualidad, un alto porcentaje del alumnado presenta problemas conductuales debido, en gran medida, a que son alumnos de desventaja social, familiar y/o económica. Las principales características de este tipo de alumnado son:

Desfase curricular significativo.

- Grandes dificultades de aprendizaje.
- Enormes lagunas de conocimiento.
- Falta de hábito de trabajo.
- Problemas de comportamiento y convivencia.
- Alto índice de absentismo escolar.
- Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o desventaja socio-educativa.
- Absoluto desinterés por aprender.
- Completa desmotivación por auto-superarse.
- Carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno.
- Escaso respeto hacia el profesorado. (Pérez, 2012, pág. 116)

La importancia de tener educación en valores presenta una ventaja en la integración a la sociedad, sin duda mantener una buena relación con las personas permite fortalecer vínculos entre ellos, el respeto la honestidad, etc, son necesarios para el desarrollo del individuo como para la sociedad, la participación de los padres de familia busca fortalecer las relaciones interpersonales en la escuela necesarias para adquirir confianza y mejorar el nivel de aprendizaje en los alumnos evitando que exista bajo rendimiento académico.

Cabe recalcar que la educación juega un rol importante en la formación del individuo.

Es evidente que, si la educación en valores es imprescindible para todos y cada uno de los estudiantes, en el caso de este tipo de alumnos con problemas de conducta dicha educación es incluso más importante. (Pérez G. , 2013, pág. 117)

Sociedad

El individuo y la sociedad viven un continuo proceso de interacción que los dinamiza y compromete.

“¿Cómo deberían relacionarse las personas con lo que les propone el medio? Para intentar dar alguna respuesta a esta pregunta, es menester revisar la significación que le cabe a la educación en esa relación. La formación de los futuros ciudadanos que se realiza en forma continua y conjunta entre los distintos agentes educativos desde que el sujeto ingresa a la vida, pone un acento especial en la educación formal a la que le cabe la responsabilidad de brindar numerosas y variadas posibilidades de apropiación del conocimiento a los niños y jóvenes que darán forma a la inmediata estructura social.” (Ortega, 2015, pág. 98)

Los desafíos que la sociedad actual le plantea a la educación se consideran desde la perspectiva de la construcción del conocimiento y de una sociedad democrática, proponiendo el desarrollo de competencias profesionales, que posibiliten que las personas, en el contexto de la sociedad del conocimiento y del riesgo, sean capaces de posicionarse e integrarse en ella, aportando reflexiva y críticamente, a la construcción y desarrollo del ser humano como individuo y al de la sociedad en su conjunto. La educación responde a la realidad que vive la sociedad; es su reflejo. Si se observa que la sociedad está en crisis, la sociedad está en crisis. (Amado, 2008, pág. 62)

El proceso de socialización es la herramienta central para que las nuevas generaciones incorporen las adquisiciones acumuladas durante el proceso de humanización de la especie. Es un mecanismo básicamente conservador, de transmisión de la cultura, de enculturación de las nuevas generaciones para que aprovechen el legado de la humanidad acumulado en cada comunidad humana. El proceso de instrucción en principio puede suponer la intensificación y perfeccionamiento sistemático y regulado del proceso de socialización previo.

De la sociedad se desprende socialización, entendida como “el proceso por el cual cada individuo mientras crece y satisface sus necesidades vitales adquiere los significados que su comunidad, lo utiliza para desenvolverse en el escenario que habita: ideas, códigos, costumbres, valores, técnicas, artefactos, comportamientos, actitudes, formas de sentir, estilos de vida, normas de convivencia, estructuras de poder” (Hernández, 2011, pág. 110)

Variable Dependiente

Educación

Según Pierre Astolfi (2010), el aprender comprende tres etapas: información, conocimiento y saber, por las que debe transitar aquel que alcance el aprendizaje profundo. “Las instituciones educativas tienen así la tarea de organizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje inter y extra aula, considerando estas etapas didácticas. En el fondo de ellas, está el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos y alumnas, organizado de manera planificada y consciente para alcanzar en ellos un nivel de reflexión que les permita la autonomía intelectual necesaria para crear y creer en los fundamentos que se constituyan en la base de los continuamente renovados espacios de intervención social.” (Astolfi, 2010, pág. 84)

La educación es un proceso que facilita el aprendizaje como habilidades conocimientos valores que transfieren a otra persona a través de los docentes que ayudan a desarrollar las destrezas de los estudiantes por medio de la pedagogía permitiendo que el alumno adquiriera el conocimiento a través de ellos puedan educarse en sí mismo un proceso de aprendizaje en forma que piense, sienta o actúe por sí mismo el alumno.

Los planteamientos que House y Howe (2011) expresan en relación a los evaluadores de programas o políticas educativas son aplicables a los educadores, pues ambos grupos de profesionales abordan tareas que tienen muchos puntos en común. Dicen: "*...los evaluadores deben preocuparse de lo que las personas crean tras reflexionar. Este es el sentido más importante de lo que las personas creen realmente frente a las iniciativas de políticas y programas. Una democracia robusta exige que las afirmaciones de valor emerjan mediante la deliberación, conseguida en parte a través del diálogo*". (Howe, 2011, pág. 79)

La presencia de la reflexión o deliberación en los sujetos, es el sustento de sus creencias y valores, aquellos desde los cuales evaluarán el escenario social en el cual están insertos y en el que intervendrán a través de sus opiniones fundadas. (Gallay, 2010, pág. 9)

La educación surge en el hogar, se fortalece en los centros educativos y se ejercita en la sociedad; lamentablemente los problemas sociales que afectan a la comunidad actual ven disminuida la labor educativa; problemas intrafamiliares, abandono del hogar, violencia de todo género hacen que el sistema educativo esté en crisis. Ante esta realidad lacerante se deben tomar acciones tendientes a que el individuo desde sus hogares trascienda buenos hábitos y comportamientos a toda la colectividad. (Guzmán, 2012, pág. 101)

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

“La educación emerge como la herramienta que no solo traslada el legado a las actuales y futuras generaciones, sino que también es el entorno por medio del cual se debe inculcar y despertar la curiosidad (por saber más), se deben forjar los medios para implementar (para utilizar lo ya aprendido) y posicionar como elemento preponderante la crítica constructiva (para no dar por válida toda aseveración recibida).” (Tortolero, 2011, pág. 106)

Visto desde una perspectiva global, la sociedad reciente ha sobrellevado marcadas transformaciones que inciden en grandes diferencias en las capacidades y

habilidades que se deben de tener para lograr obtener y mantener un proceso educativo de calidad; al punto que las instituciones de educación formal se tornan en muchas ocasiones irrelevantes para la fuerza laboral más joven. (Hernández, 2011, pág. 291)

La educación es considerada un derecho universal para todos los niños, niñas y adolescentes, tal como se consagra en la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), y dado que es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante, todos los estados parte se comprometen en erradicar la ignorancia y el analfabetismo.

El principal pilar se encuentra afianzado en el hecho que la educación es considerada actualmente como de vital importancia para el progreso social , lo que quiere decir que, la educación es considerada mundialmente como imprescindible para lograr avanzar en la eliminación de los problemas más apremiantes de la sociedad, y proponiendo posteriormente una hoja de ruta para lograrlo por medio de un marco de acción (UNESCO, 2000) y sus mecanismos de monitoreo y rendición de cuentas. (Castro, 2011, pág. 96)

Un proceso es el conjunto articulado de fases que conducen a la consecución de objetivos comunes. El caso del proceso enseñanza – aprendizaje, que requiere de personas para su ejecución, debe planificarse, ejecutarse y evaluarse permanentemente, acorde a las exigencias de la sociedad actual y a los requerimientos de un mundo sin violencia, en donde los estudiantes adquieran capacidades, conocimientos, actitudes positivas y proactividad en procesos de conseguir una convivencia armónica. (Gómez, 2011, pág. 87)

El proceso de enseñanza y aprendizaje supone adoptar un enfoque de aprendizaje estratégico, no superficial, cuando se enfrenta a situaciones nuevas o a nuevos aspectos de situaciones conocidas, se traslada de fórmulas de repetición y reproducción a estrategias de indagación. Cuando los estudiantes desarrollan las

habilidades de indagación adquieren aprendizajes significativos, esto es, tienen la posibilidad de acceder al conocimiento de una forma adecuada, discriminando y asimilando lo más provechoso del conocimiento y, enfrentándose a realidades similares o situaciones de aprendizaje diferentes en contextos en los que requiera hacer uso de dichas herramientas.

Rendimiento Escolar

Definición

El rendimiento escolar es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una asignatura determinada (Zapata, 2011, pág. 38).

Se distinguen varios conceptos de rendimiento escolar o académico, existen tres tipos de estudiantes, los sujetos que están orientados al dominio. Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.” Se entiende, entonces, como rendimiento escolar el desempeño de un estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje; en todos sus momentos. El rendimiento escolar debe ser permanentemente evaluado, de forma cualitativa y

cuantitativa, a fin de que se tomen las acciones correctivas del caso. (Morales, 2011, pág. 99)

Aspectos

En el segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron mediante sus investigaciones, que también existía importancia entre los componentes de tipo afectivo y que estos tenían una gran influencia y además de manera decisiva en los procesos de aprendizaje, estos descubrimientos dieron un giro completo a la manera de ver rendimiento, olvidándose casi por completo en los aspectos cognitivos, y centrándose exclusivamente en estas variables que también influían en el rendimiento. Este cambio fue tan brusco que se extendió el interés por estudiar ambos componentes el cognitivo y el motivacional para la búsqueda del mejor rendimiento académico, ya que es imprescindible tanto los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias, como además de querer aprender, tener disposición, intención y la motivación suficiente. (Contreras, 2012, pág. 62)

Desde el momento que comenzó a generalizarse la escolarización, creció el interés por el rendimiento académico y las ganas constantes de ser estudiado por la Psicología. Las diferencias entre la actuación como en el rendimiento que tienen los alumnos dentro del ámbito educativo, han sido observados siempre, pero se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores (Izquierdo, 2010, pág. 83).

Otro aspecto a considerar dentro de las posibilidades que abren el análisis del rendimiento escolar, es la presencia de las tecnologías de la comunicación e información y la virtualidad pedagógica, con ello los estudiantes y docentes tienen la posibilidad de interactuar, hacer uso de la imaginación, compartir con otros aun cuando no compartan las opiniones, creencias, ideas y valores pero desarrollando aspectos internos que le facilitan adquirir una apertura mental capaz de aprehender más fácilmente y hacerlo vivencial. De esto se desprende que los talleres escolares,

en sus múltiples formulaciones, son la expresión más adecuada del rendimiento que pueden demostrar los estudiantes.

Proceso educativo

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social. (Garzón, 2010, pág. 81)

No menos importante es saber que cada proceso educativo se divide en varias etapas diferentes. Así, por ejemplo, en el caso de España se encuentra conformado por estas fases:

- Educación Infantil, que es la que tienen los niños de entre 0 a 6 años de edad.
- Educación Primaria, que tiene como alumnos a pequeños de entre 6 a 12 años.
- Educación Secundaria, pensada para los menores de 12 a 16 años.
- Bachillerato, de la que disfrutaban los estudiantes que tienen entre 16 y 18 años.

A estas luego le siguen otras como los Grados Universitarios, que llevan a cabo los mayores de 18 años de edad. (Garzón, 2010, pág. 43)

El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos. A todo eso habría que añadir otras características importantes, como son las siguientes:

Es sistematizada y graduada

Cuenta con una clara delimitación en base a criterios cronológicos.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (Contreras, 2012, pág. 79)

Este proceso de evaluación debe permitir que los estudiantes deban adaptarse a los problemas educativos y a sus características de los seres humanos, deben detectar a tiempo para poder corregirlos y permitir un conocimiento integro que son esenciales para la interacción social, para el desarrollo de una comunidad de cada uno de los alumnos y se encargue de transmitir el conocimiento a otras personas.

Evaluación educativa

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. (Izquierdo, 2000, pág. 82)

La Evaluación en el ámbito educativo

La enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la

capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (Castro, 2011, pág. 96)

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que, dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. (Gallay, 2010, pág. 93)

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, entre otros. La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza. (Garzón, 2010, pág. 53)

Definiciones de evaluación educativa

"La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente

determinados". "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno" (Garzón, 2010, pág. 26)

"Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

"Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante". (Gómez, 2011, pág. 53)

Causas del bajo rendimiento

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña (2013). *"Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad... Todos producen que el rendimiento sea menor"*. El Ineval también certificó el impacto de la familia en los resultados. (Peña, Ecuadorenvivo, 2014)

En esos casos la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. A veces los padres responsabilizan a las escuelas. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores. Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico.

Para Pérez, (2012) A diferencia de la socialización, la educación supone apostar por el sujeto que aprende, por la construcción de la personalidad elegida por cada uno, por potenciar el propio proyecto vital, sin barreras culturales, ideológicas, religiosas o políticas, permitiendo que cada

individuo trascienda el escenario concreto y limitado que le ha tocado vivir. (Pérez, 2012, pág. 27)

Se señala también que en el caso de las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos se establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga menos. Por ejemplo, los estudiantes cuyos padres aspiran a que alcancen un doctorado, tienen un adelanto de casi un año. (Peña, Ecuadorenvivo, 2014)

La conclusión más evidente de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, es que el fracaso escolar no tiene una única causa, ni tan siquiera un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio; el contexto familiar, el contexto personal. En este escenario es importante establecer cambios relevantes en todos los aspectos que favorecen la formación integral de un individuo. Aparecen, entonces, dos retos que están íntimamente relacionados: por un lado, consolidar una escuela comprensiva que permita el máximo desarrollo de las capacidades de cada uno, respetando la diversidad y asegurando la equidad de acceso a la educación y compensando las desigualdades; por otro, favorecer la formación de sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar de manera relativamente autónoma en la vida profesional y social. (Pérez, 2012, pág. 71)

Efectos

“Ante la impresión generalizada de fracaso y obsolescencia del sistema educativo, a partir de los años noventa casi todos los países desarrollados y en vías de desarrollo han abordado reformas, de mayor o menor calado, de los mismos. No resulta difícil reconocer tendencias, patrones y rasgos similares a pesar de que pretenden responder a situaciones y circunstancias económicas, sociales y culturales notablemente diferentes. Conviene destacar que los datos de las estadísticas de los últimos veinte años denuncian con pequeñas variaciones un elevado índice de fracaso y abandono temprano de la escuela en muchos países.” (Pérez, 2012, pág. 77)

El bajo rendimiento en un escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma se propicia la buena conducta y el aprendizaje en el aula. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada y adaptarnos a situaciones nuevas.

Retraso Escolar

Se habla de retraso escolar cuando un niño no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos. Si este retraso se produce de forma continuada y permanente aparecerá el tan temido fracaso escolar, que puede conducir al aumento de número de suspensos, la repetición de curso o al abandono del sistema educativo (en los jóvenes). (Peña, Rendimiento escolar, 2013)

Déficit cognitivo o de la capacidad intelectual: quienes tiene una menor capacidad intelectual (objetivada habitualmente por tests) suelen tener fracaso escolar o académico, aunque pueden tener otras capacidades o “inteligencias” para cualidades musicales, artísticas, entre otros. (Izquierdo, 2000, pág. 68)

Déficit de atención: los niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) suelen fallar en la atención sostenida (capacidad para mantener la atención durante un tiempo) y la atención selectiva (capacidad para seleccionar los estímulos relevantes de los irrelevantes). Así, el niño puede “ausentarse” mentalmente de la explicación del profesor y fallar en la comprensión. De persistir, aparecen suspensos en los exámenes y retraso escolar. (Pérez, 2012, pág. 109)

Falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos: la desmotivación se produce cuando no obtiene el rendimiento adecuado porque no está acostumbrado a esforzarse o porque no tiene buena sintonía con el profesorado o con los

compañeros. También la monotonía y la rutina facilitan el desinterés. Los problemas del estado de ánimo, una baja autoestima y preocupaciones o miedos lo facilitan.

Falta de supervisión familiar: los alumnos deben percibir el interés real de sus padres hacia su desarrollo escolar. Un estilo educativo permisivo y con escasa implicación tanto en las tareas escolares como en las entrevistas con los profesores puede conducir al retraso.

Separación de los padres y otros problemas emocionales: un período de separación puede desestabilizar al niño. Las separaciones traumáticas o los cambios de normas y límites o cuando existe chantaje emocional, pueden repercutir en los estudios. (Pérez, 2012, pág. 86)

Proteccionismo y falta de responsabilidad: los padres deben ir aprendiendo a delegar responsabilidades en sus hijos, a medida que van creciendo. Según crece el niño debe hacer más cosas por sí solo, aprendiendo de sus errores y de sus aciertos. Un niño que nunca organiza su mochila en casa (porque su mamá se la prepara todas las noches) no sabrá organizar su mochila en el colegio, olvidándose los libros o libretas que necesita en casa para realizar los deberes. Responsabilizar a los niños de sus tareas es fundamental para su planificación y organización. El paternalismo y la falta de responsabilidad facilitan el retraso. (Amado, 2008, pág. 66)

Déficit neurológico o sensorial: en ocasiones, una enfermedad neurológica o sensorial (p. ej: falta de visión o sordera) puede condicionar el seguimiento de las explicaciones del profesor en clase. (Guzmán, 2012, pág. 44)

El retraso escolar puede superarse con la implicación de todos los factores que conforman el pleno desarrollo del niño. Familia: la familia debe coordinarse con la escuela y comprometerse a acudir al centro para mantener entrevistas con los profesores de sus hijos. Si existen, se puede utilizar la “intranet educativa” o la

página web del centro para comunicarse con el profesorado. (Guzmán, 2012, pág. 57)

La familia debe controlar los tiempos y las tareas escolares asegurando un lugar fijo para el estudio (sin ruidos y sin conexión a teléfono móvil, ordenador, televisión...), garantizando períodos de concentración y supervisando las tareas sin ejercer el control absoluto (ya que el niño debe aprender a corregir sus errores en el colegio). (Morales, 2011, pág. 52)

Niños: los niños deben saber que tienen responsabilidades que asumir para aprender y formarse. Una adecuada autoestima y unas buenas relaciones con los compañeros y con el profesorado son necesarias para mantener alerta una buena disposición para el estudio. Los alumnos deben ser conscientes de sus posibilidades y deben ser evaluados por su esfuerzo y por los objetivos curriculares. (Pérez, 2012, pág. 96)

Profesorado: los profesores han dar la voz de alarma a la familia ante los primeros síntomas de retraso o falta de adecuación al contexto escolar. Un niño al que hay que reprender continuamente, dirigirle la atención sucesivamente, que no lleva los deberes hechos, o que no comprende los contenidos de clase es candidato a un posible retraso, que de no ser detectado a tiempo o de no implicarse cada uno de los factores mencionados, puede desencadenar en el fracaso escolar. (Izquierdo, 2000, pág. 57)

Fracaso Escolar

Se entiende por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada. El fracaso escolar primario se manifiesta desde el inicio de la escolarización. (Castro, 2011, pág. 65)

Algunos autores prefieren hablar de dificultades escolares antes que, de fracaso por las connotaciones dramáticas de este término, y porque éste da una sensación de problema definitivo e insoluble, hablan de los conflictos en el seno familiar y la alteración en la relación con maestros y compañeros que conlleva. Es, sin duda, un problema complejo que, a menudo, exige un enfoque multidisciplinario. (Gallay, 2010, pág. 49)

La formación de los jóvenes españoles fué la peor de Europa en 2010. El último informe publicado por la revista especializada Magisterio sobre el abandono educativo temprano en España, relativo al año 2008, constata que el fracaso escolar en nuestro país sigue aumentando prácticamente año tras año desde el 2000. Así, uno de cada tres alumnos abandonó los estudios el año pasado tras acabar la Educación Secundaria Obligatoria. Según la edición de Magisterio, “el 31,2% de jóvenes entre 18 y 24 años no completó el nivel de Secundaria superior”, mientras que en Europa ese porcentaje no llega al 15%, más del 21% de los escolares españoles de 15 años manifiesta tener dificultades para leer. (Guzmán, 2012, pág. 52)

En cualquier etapa educativa, el fracaso escolar está determinado por una compleja red de interacciones entre factores relacionados con el individuo, su familia, la escuela y el entorno social. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño o un adolescente, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales. (Guzmán, 2012, pág. 69)

En general. El fracaso escolar va ligado al entorno del niño, y debe tenerse en cuenta

- El entorno familiar
- El propio colegio
- El entorno social del niño.

La frecuencia de este problema es elevada y oscila según los distintos estudios y niveles escolares entre el 2% y el 30%. Recientes datos del Consejo de la Juventud

cifran el fracaso escolar en adolescentes en un alarmante 30%, es decir, uno de cada tres jóvenes. (Amado, 2008, pág. 60)

“De las múltiples causas de fracaso escolar, las más frecuentes son los trastornos específicos del aprendizaje. En general, se considera que estos trastornos son de origen madurativo con una base biológica y se caracterizan por alteraciones en los procesos que intervienen en la comprensión o el uso del lenguaje. El desarrollo satisfactorio del lenguaje oral ocupa un lugar primordial entre los numerosos factores de los que depende el desarrollo escolar. Las deficiencias del lenguaje oral receptivo y expresivo afectan seriamente el aprendizaje de la lectura, la ortografía, la expresión escrita y las matemáticas, contribuyendo así de manera significativa al fracaso escolar.” (Peña, Rendimiento escolar, 2013, pág. 52)

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje más frecuentes. Básicamente consiste en una dificultad para aprender a leer y escribir. No es un problema relacionado en absoluto con la inteligencia, como mucha gente piensa, y afecta aproximadamente a uno de cada ocho alumnos (12%) de 7 a 11 años. Los expertos señalan que la mejor forma de atajar este problema es detectarlo precozmente, a ser posible antes de que el niño cumpla los siete años y siempre antes de que concluya su educación primaria. (Contreras, 2012, pág. 55)

Un informe titulado “La prevalencia de niños con dislexia o dificultades de aprendizaje” promovido por la Fundación Centro de Estudios de Aprendizaje y Reeducción presentado recientemente concluía que: La mayoría de los alumnos con problemas de aprendizaje o dislexia son recuperables si reciben a tiempo el apoyo que necesitan. (Gómez, 2011, pág. 51)

Los tratamientos psicopedagógicos se deben realizar en grupos muy pequeños de alumnos y con profesores especializados en esta materia (logopedas o psicopedagogos).

Cuanto más se espere para dar este tratamiento a los alumnos con problemas mayor será el coste de éste para el sistema educativo. La falta de solución a estos problemas

provoca a medio y largo plazo la desmotivación del alumno por el estudio, la pérdida de la confianza en sí mismo e incluso la depresión. (Garzón, 2010, pág. 57)

Las repeticiones de curso no resuelven las dificultades de estos alumnos, sino que se convierten en algo continuo a lo largo de su educación. Muchos de estos alumnos logran compensar sus trabas gracias a su inteligencia y al esfuerzo, alcanzando así las exigencias de los primeros cursos de su educación y pasando inadvertidos ante sus profesores. Sin embargo, a medida que se enfrentan a aprendizajes más complejos resultan cada vez menos eficaces.

Tipos de fracaso escolar

Fracaso escolar primario

El fracaso escolar primario se manifiesta desde el inicio de la escolarización y muchas veces termina encuadrándose bien en un defecto intelectual en el límite de la normalidad, bien en un trastorno de defecto de atención e hiperactividad.

El retraso mental leve puede pasar inadvertido hasta que el niño afectado se enfrenta a exigencias escolares cada vez mayores. Es innegable, por otra parte, que ciertos niños tienen dificultades para controlar su atención y actividad que pueden conducirlos a ineptitud para trabajar en clase o a la consecución de escasos progresos educacionales, mayor necesidad de educación diferencial e incidencia aumentada de problemas sociales y emocionales, como deterioro de la autoestima y deficiente adaptación social. (Pérez, 2012, pág. 118)

Es un estado del individuo, que provoca desviaciones de los procesos psíquicos, los cuales presentan estabilidad de las personas y por ello producen dificultades para controlar la atención, adaptarse, provocando una lesión en el sistema nervioso, provocando alteraciones del habla, problemas del pensamiento y va a necesitar ayuda cuando este en fuerte tensión por ello este problema es muy serio que necesita un tratamiento muy largo para poder trabajar con estas personas.

Fracaso escolar secundario

El fracaso escolar secundario es el que se refiere al alumno que tiene normalmente un rendimiento suficiente y que, en un momento dado, comienza a fracasar en los estudios. Es el prototipo de presentación en el adolescente y en el que nos centraremos a continuación.

Para Pérez,(2012) Las causas de la aparición de este problema son nuevamente múltiples y van desde enfermedades físicas u orgánicas (trastornos de los órganos de los sentidos, sobre todo visual y auditivo, alteraciones neurológicas como epilepsia o tumores, trastornos nutricionales por su peculiar forma de comer, intoxicaciones y consumo habitual de drogas legales, como tabaco y alcohol, e ilegales, como marihuana y otros estupefacientes) hasta enfermedades psiquiátricas como depresión y ansiedad. En este punto merece especial atención la posibilidad de suicidio en un adolescente deprimido.

Factores determinantes en el fracaso escolar

La familia

Otro escenario que se debe considerar es la familia. En ella puede encontrarse o no la causa del fracaso escolar, pero donde adquiere una extraordinaria importancia es en la búsqueda de soluciones y, sobre todo, en su papel preventivo. Será interesante investigar la dinámica existente entre los diversos miembros de la familia y la organización de los distintos aspectos de la vida cotidiana del núcleo familiar.

Es preciso recordar que para un adolescente no hay nada más importante que sentirse aceptado por su grupo de amigos y éste es un factor que hay que tener muy en cuenta en muchas ocasiones.

El entorno social

Por último, el entorno social puede contribuir a la aparición de este problema. Unas condiciones socioeconómicas adversas influyen negativamente sobre el factor

familiar o pueden empujar al adolescente a integrarse en grupos o pandillas con conductas de riesgo.

Diagnóstico

El diagnóstico médico de este trastorno se basa en la anamnesis o interrogatorio y en la exploración, y debe completarse con un informe psicopedagógico. Cuando la causa es un trastorno psicológico o la repercusión emocional es importante, será preciso la intervención del equipo de salud mental.

Una vez analizado en profundidad el caso, podemos encontrarnos básicamente con las siguientes posibilidades:

- Que sea un episodio circunstancial, una falta de adaptación más en la evolución del desarrollo psicosocial del adolescente.
- El colegio elegido no sea el adecuado.
- El origen del problema sea un defecto físico, los malos hábitos o que padece una enfermedad.
- Se trate de una incapacidad para cumplir los objetivos académicos o un trastorno psicoactivo.

Las funciones del pediatra o del médico de familia irán desde prescribir el tratamiento médico específico y asesorar, coordinar los estudios y las derivaciones pertinentes hasta participar en la elaboración de planes educacionales. El fin último no es mejorar los resultados académicos de ese curso, sino delimitar cuáles son las capacidades del adolescente para no pedirle objetivos imposibles, estimular y potenciar sus destrezas para elevar su autoestima y orientarle en el camino que debe seguir según sus posibilidades y preferencias. (Hernández, 2011, pág. 58)

Clasificación

De la misma manera, que un trabajo está remunerado, en el ámbito escolar, este viene dado por las calificaciones de los aspectos de desempeño, y dependiendo de esto Pozar (1989) distingue dos tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento efectivo: este rendimiento es el que el alumno ve reflejado en sus notas, de exámenes, pruebas, trabajos, entre otros. Son los términos que utilizamos como Sobresaliente, Notable, Insuficiente...

Rendimiento satisfactorio: este rendimiento es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno en su calificación y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, entre otros, y este viene condicionado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria. (Fernandez, 2013, pág. 30)

Factores del bajo rendimiento

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico en el que los condicionantes del rendimiento escolar, están formados por un conjunto de factores, acotados operativamente como variables, que se pueden agrupar en dos niveles: las variables de tipo personal y las variables de tipo contextual, como las socio ambientales, institucionales e instruccionales (González-Pienda, 2010, pág. 121).

- Las variables sociales: son aquellas que caracterizan al alumno como el aprendiz, esto incluye la inteligencia, las aptitudes del alumno, el estilo de aprendizaje que tiene, los conocimientos previos adquiridos, el género de la persona y su edad y también variables motivacionales, como, por ejemplo, el auto concepto, las metas de aprendizaje del alumno, las atribuciones causales, entre otros.
- Las variables socio ambientales: con esto se quiere referir al estatus social, familiar y económico, que se dan en un medio lingüístico y cultural, específico en donde se desarrolla la persona. Las variables institucionales, se refieren sobre todo al colegio, como institución educativa y donde influyen los factores.
- La variable pedagógica en donde se toma en cuenta el desarrollo de las competencias o cualidades fundamentales en cada ciudadano es incompatible con un currículum de talla única, común, homogénea y uniforme. Estimular y no solo respetar la diversidad y diferencia es una condición de la riqueza humana, de manera muy especial en la era contemporánea donde cada individuo debe encontrar su singular espacio de desarrollo. (Pérez, 2012, pág. 191)

La variable psicológica, que tiene en cuenta que la educación no se reduce ni a la escuela ni a la infancia, tiene lugar a lo largo de toda la vida e incluye todas las parcelas o componentes de la personalidad. La educación supone construir toda la persona a lo largo de toda la vida. No puede confundirse con el periodo de socialización o enculturación inicial dentro de una comunidad social, sino que implica una incorporación activa y creadora en la vida cambiante de la comunidad, la apertura a otras comunidades y a otras culturas, a la comunidad global. (Pérez, 2012, pág. 190)

Para que exista un rendimiento óptimo en cualquier actividad que se desarrolle se requiere un ambiente adecuado, el entorno inmediato, las relaciones interpersonales y la estabilidad personal de los educandos, así como de los docentes, parte principal del proceso, deben confluir positivamente a fin de obtener resultados óptimos y se pueda entregar a la comunidad elementos que aporten a su crecimiento. El planteamiento de las variables es importante analizarlo desde la perspectiva de modernidad, de transformación del sistema y de la posibilidad de que se transforme la realidad actual en una realidad acorde a las exigencias de la sociedad de la información en la que se vive. (Garzón, 2010)

2.5 Hipótesis

La agresividad influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año De Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”, de la Parroquia Pelileo Grande, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.6.1 Variable independiente

La agresividad

2.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Este enfoque hace referencia al paradigma critico-propositivo en la cual fue enfocado desde las perspectivas cuantitativo y cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación tubo un análisis numérico y cualitativo porque esta detallada con la realidad de la problemática, es de carácter interno estará involucrados directamente con el problema de investigación.

De campo

La de campo porque nos permitió acudir al lugar de los hechos (Unidad Educativa Naciones Unidas) y poder verificar la información y se logró tomar contacto directo con la realidad para obtener información con los niños y niñas del lugar.

Documental Bibliográfica

Porque se orientó con datos actuales que se obtuvo acerca del problema en revistas, libros, textos y páginas veraces que nos permitió obtener información necesaria para la sustentación de la investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Asociación de variables porque el investigador permitió el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado, permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Descriptivo

Es descriptivo porque especifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos o estructuras.

3.3 Población y muestra

La unidad educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo cuenta con una población de 51 estudiantes, 2 docentes y 51 padres de familia.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Universo	Población	Porcentaje
Estudiantes	51	49 %
Docentes	2	2 %
Padres de familia	51	49 %
Total	104	100 %

Elaborado por: Lucia Chilibingua

Como el universo de la Unidad Educativa en estudio es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se aplicará directamente con toda la población.

3.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La agresividad

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
La agresividad es una conducta del ser humano que si se produce en exceso pueden ser, intencionadas, no intencionadas o verbales, situación que puede provocar daños físicos y psicológicos que afectan al desarrollo educativo y social de una persona.	-Agresividad intencionada -Agresividad no intencionada -Agresividad verbal	Agrede físicamente a los demás Auto agresión Sustraе objetos de los compañeros Destruye objetos que no le pertenece Gritos Insultos	¿Agrede físicamente a sus compañeros? ¿Sustraе objetos de los compañeros de clase? ¿Destruye objetos que no le pertenece? ¿Grita cuando no obtiene lo que quiere? ¿En el aula los niños/as dicen malas palabras? ¿En el aula los niños/as dicen malas palabras?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
El rendimiento escolar es, alcanzar un nivel de conocimiento científico, práctico y de comportamiento donde el estudiante demuestra sus habilidades cognitivas de aprendizaje para alcanzar la excelencia académica haciendo uso de sus facultades de aprendizaje.	Conocimiento científico	Conocimiento de materias dictadas	¿Realiza retroalimentación de conocimientos con su maestra?	TÉCNICA Encuesta
	Conocimientos prácticos	Habilidades de aprendizaje	¿Utiliza materiales de apoyo para su aprendizaje? ¿Realiza consultas fuera de la escuela?	INSTRUMENTO Cuestionario
	Comportamiento	Disciplina	¿Cumple con las tareas escolares?	

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

3.5 Plan de recolección de información

Cuadro N° 4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la siguiente investigación.
¿De qué personas u objetos?	La investigación está dirigida a docente y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	La agresividad Rendimiento Escolar
¿Quién?	Alba Lucia Chilingua Condo
¿Cuándo?	Durante el año 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Naciones Unidas Provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	Prueba piloto y definitiva
¿Qué técnica de recolección?	Entrevista y Encuesta
¿Con qué?	Entrevista y cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

3.6 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos a través de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes pertenecientes a la unidad Educativa Naciones Unidas investigada, serán sintetizados y analizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones para dar una solución.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

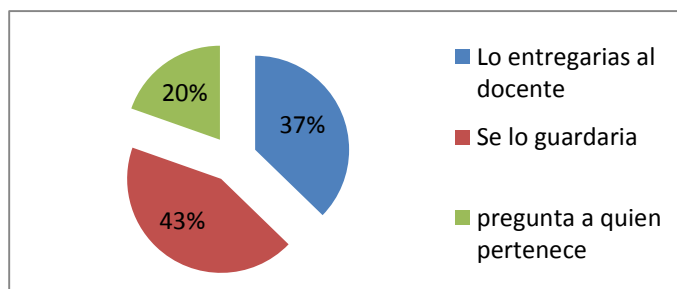
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”

1. ¿De qué manera actuaría usted si ve un objeto en el piso del aula?

Cuadro N° 5 Actitud de los estudiantes en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lo entregarías al docente	19	37%
Se lo guardaría	22	43%
pregunta a quien pertenece	10	20%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 5 Actitud de los estudiantes en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilingua

Análisis e Interpretación

El 43 % de los estudiantes que fueron encuestados afirmaron que se guardarían los objetos que se encuentran en el aula; el 37% de ellos se los entregaría al docente y solamente el 20% pregunta a quien le pertenece.

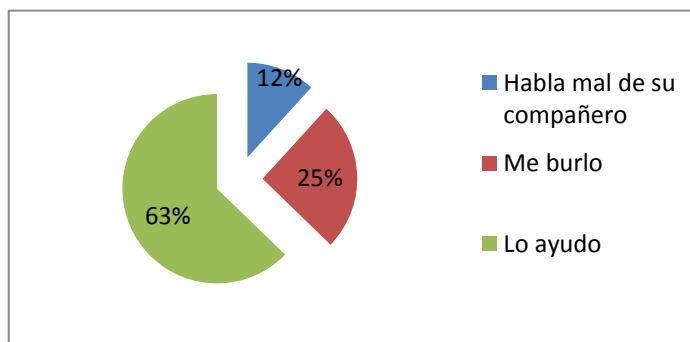
Según los datos de la encuesta los estudiantes no practican valores y prefieren guardar el objeto que se encuentra en el aula, eso quiere decir que no practican el valor de la honestidad.

2.- ¿Qué actitud tomaría usted frente a sus compañeros(a) de clases cuando se cae?

Cuadro N° 6 Actitud del estudiante frente a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habla mal de su compañero	6	12%
Se burla	13	25%
Lo ayuda	32	63%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 6 Actitud del estudiante frente a sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliquinga

Análisis e Interpretación

Entre los estudiantes encuestados el 63% manifiestan que si ayudan a sus compañeros, mientras que los estudiantes que representa el 25% se burlan y el 12% restante respondieron que hablan mal de sus compañeros.

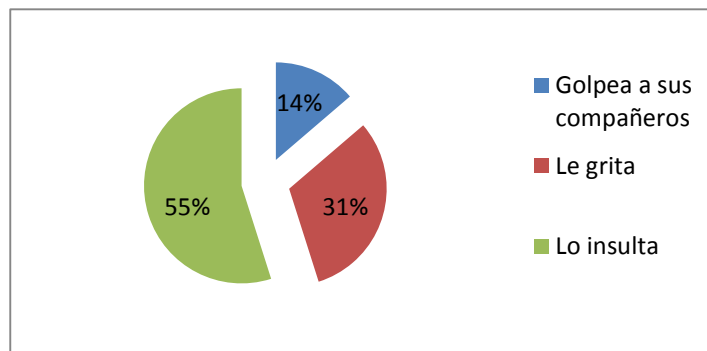
Según los datos de la encuesta los estudiantes de sexto año de Educación Básica ayudan a sus compañeros, existiendo un alto porcentaje que practican ciertos valores humanos como el respeto, amistad, etc.

3.- ¿Cuándo estas enfadado en el aula de clase cuál sería su reacción?

Cuadro N° 7 Reacción del estudiante cuando se enfado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Golpea a sus compañeros	7	14%
Le grita	16	31%
Lo insulta	28	55%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 7 Reacción del estudiante cuando se enfado



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Un 55% representado por 28 estudiantes respondieron que insultan a sus compañeros en el aula de clases, 16 que representan 31% contestaron que gritan a sus compañeros, 7 que representa el 14% manifiestan que golpean a sus compañeros de clase.

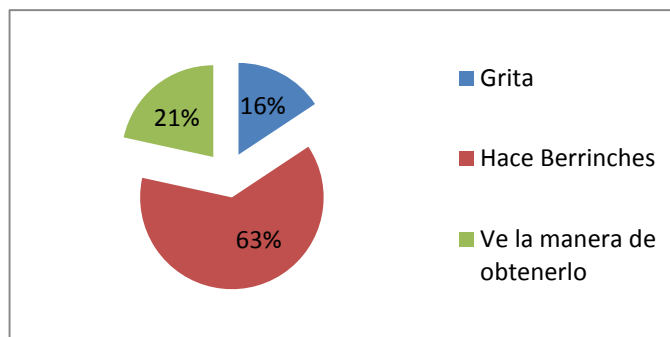
Según los datos de la encuesta se determina que la mayoría de los estudiantes insultan a sus compañeros es posible que tenga algún tipo de influencia que estimule al estudiante actuar de esa manera.

4.- ¿Cómo actúa usted cuando no obtiene lo que quiere?

Cuadro N° 8 Actitud cuándo no obtiene lo que quiere

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Grita	8	16%
Hace Berrinches	32	63%
Ve la manera de obtenerlo	11	21%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 8 Actitud cuándo no obtiene lo que quiere



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilingua

Análisis e Interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que 63% respondieron que hacen berrinches para obtener lo que quieren mientras que el 21% ve la manera de obtenerlas y el 16% obtiene lo que quiere con gritos.

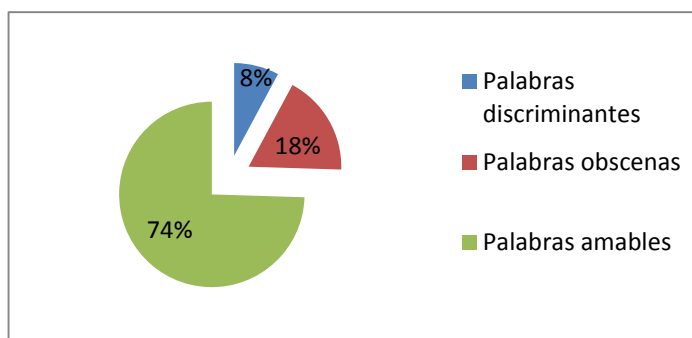
Según los datos de la encuesta se determina que la mayoría de los estudiantes al realizar berrinches cuando no obtienen lo que quieren, esta actitud puede indicar que los padres no tienen un buen control sobre la conducta de sus hijos.

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene con sus compañeros(a) de clase al momento de comunicarse?

Cuadro N° 9 Grado de confianza con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Palabras discriminantes	4	8%
Palabras obscenas	9	18%
Palabras amables	38	74%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 9 Grado de confianza con sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilinginga

Análisis e Interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que 74% de los estudiantes encuestados dicen palabras amables para dirigirse a sus compañeros, 18% dicen palabras obscenas en el aula de clases y 8% tratan con palabras discriminantes a sus compañeros.

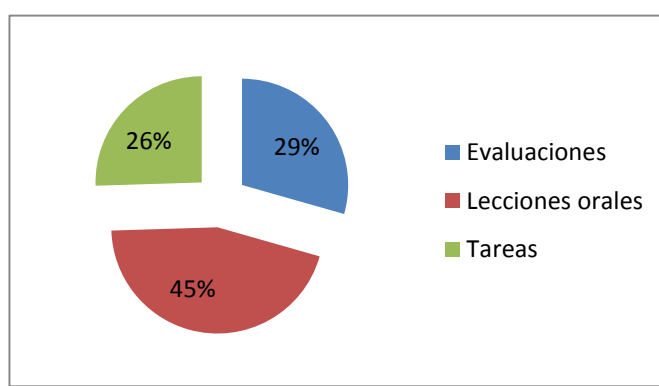
Según los datos de la encuesta puedo decir que la mayoría de los estudiantes se comunican con palabras amables esto es muy importante para tener una buena integración social dentro y fuera de la institución.

6.- ¿Cómo evalúa su maestra los conocimientos adquiridos?

N° 10 Evaluación de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones	15	29%
Lecciones orales	23	45%
Tareas	13	25%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 10 Evaluación de conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliqingua

Análisis e Interpretación

De los 51 estudiantes encuestados 23 estudiantes que corresponden al 45% responden que sus maestros evalúan a sus estudiantes con lecciones orales para valorar sus conocimientos, mientras que 15 estudiantes que representan el 29% responden que su maestro aplica evaluaciones, mientras que 13 estudiantes que corresponden al 26% del total de estudiantes encuestados responden que les envían tareas para valorar el conocimiento de los estudiantes en el aula de clase.

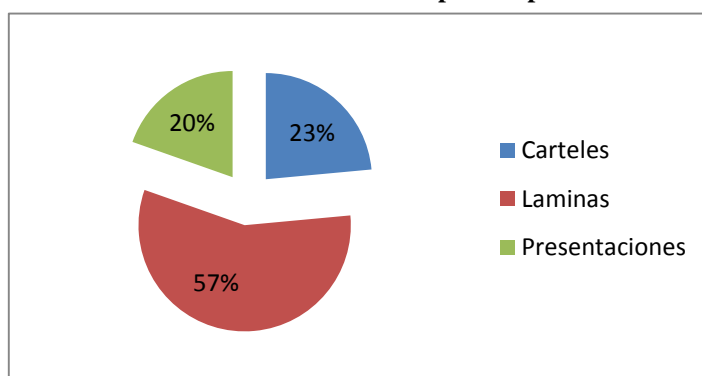
Según los datos de la encuesta se determina que la mayoría de estudiantes la maestra evalúan los conocimientos adquiridos mediante lecciones orales, lo que conduce a los alumnos ser más memoristas y no tenga una buena capacidad de razonar.

7.- ¿Qué material utiliza su docente para impartir la clase?

Cuadro N° 11 Material utilizado para impartir la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Carteles	12	23%
Laminas	29	57%
Presentaciones	10	20%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 11 Material utilizado para impartir la clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucía Chilibingua

Análisis e Interpretación

El 57% del total de los estudiantes encuestados mencionan que sus maestros utilizan láminas como material para impartir la clase, 23% responden que utilizan carteles, mientras que el 20% de los encuestados afirman que se utilizan presentaciones como métodos de enseñanza.

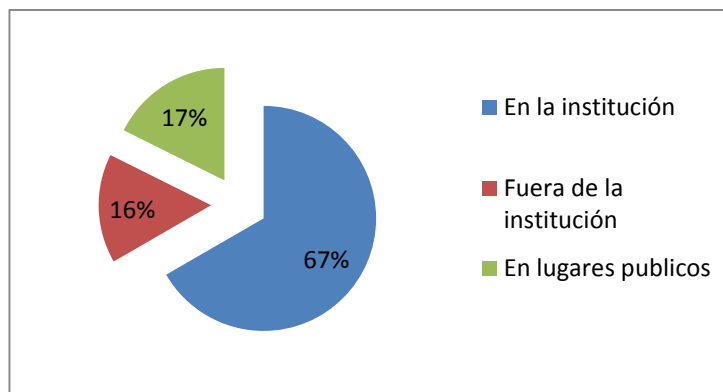
Según los datos de la encuesta, se determina que el docente utiliza láminas para impartir su clase, de esta manera pierde el interés por el aprendizaje por que los métodos de enseñanza no son didácticos.

8.- ¿En qué lugar tiene problemas frecuentes con sus compañeros de clase?

Cuadro N° 12 Problemas frecuentes con sus compañeros de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En la institución	34	67%
Fuera de la institución	8	16%
En lugares públicos	9	17%
TOTAL	51	100%

Grafico N° 12 Problemas frecuentes con sus compañeros de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Alba Chilingua

Análisis e Interpretación

Con el análisis se evidencia que un 67 % de estudiantes tienen problemas en la institución, 17% responden que tienen problemas fuera de la institución y el 16 % del total de estudiantes encuestados responden que, tienen problemas en lugares públicos.

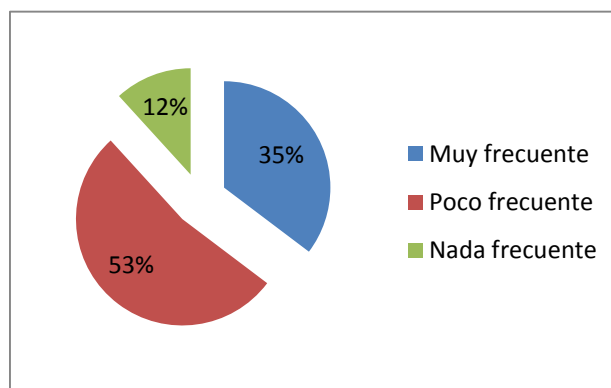
Según los datos de la encuesta, los alumnos tienen problemas frecuentes en la institución, lo que esta conducta puede afectar en las relaciones con sus compañeros, maestros y personas que convivieren en su entorno.

9.- ¿Con que frecuencia cumple usted con las tareas designadas por su docente?

Cuadro N° 13 Frecuencia con que cumple las tareas designadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	18	35%
Poco frecuente	27	53%
Nada frecuente	6	12%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 13 cumple usted con las tareas designadas por su docente



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Alba Chilingua

Análisis e Interpretación

De los 51 estudiantes encuestados que representan el 53% manifiestan que poco frecuente cumple con las tareas que el docente les asigna, el 35% es muy frecuente que las realicen y el 12% no cumplen con las tareas designadas por el docente.

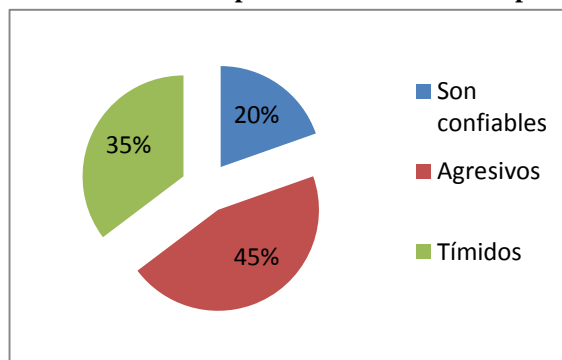
Según los datos de la encuesta, los estudiantes en su mayoría cumplen con poca frecuencia con las tareas designadas por el docente, por lo tanto, existe un desinterés no solo del alumno también de los padres de familia que no controlan las tareas que el docente envía al hogar

10.- ¿Considera usted que el comportamiento de sus compañeros(a) en el aula es?

Cuadro N ° 14 Comportamientos de sus compañeros(a) en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Son confiables	10	20%
Agresivos	23	45%
Tímidos	18	35%
TOTAL	51	100%

Cuadro N ° 14 Comportamientos de sus compañeros(a) en el aula



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Alba Chilibingua

Análisis e Interpretación

Al analizar la décima pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de educación básica con un total de 51 encuestados, el 45% de los mismos son agresivos, mientras que el 35% de los estudiantes se muestran tímidos con sus compañeros de clase y el 20% muestran una conducta confiable para con sus compañeros.

Según los datos obtenidos los estudiantes mencionan que son agresivos con sus compañeros lo que se llega a concluir que en sus hogares los padres de familia no inculcan valores a sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

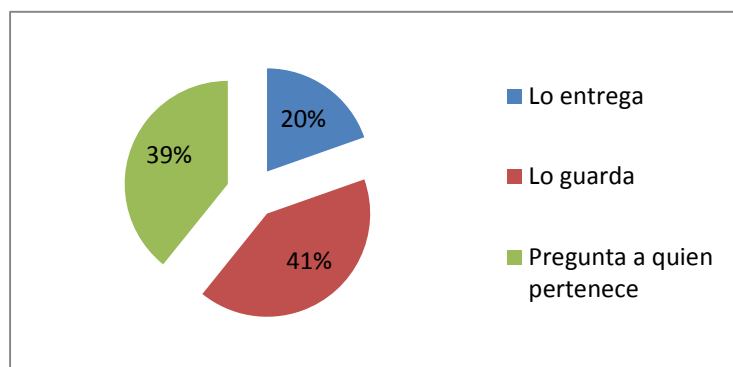
Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”

1.- ¿De qué manera actúa su hijo(a) cuando encuentra un objeto en la casa que no le pertenece?

Cuadro N° 15 Actitud de su hijo en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lo entrega	10	20
Lo guarda	21	41
Pregunta a quien pertenece	20	39
TOTAL	51	100

Gráfico N° 15 Actitud de su hijo en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliquina

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 41% contestan que lo guardan cuando ven un objeto en el suelo de la casa, y un el 39 % de los padres de familia encuestados respondieron que lo entregan y el 20% preguntan a quién pertenece.

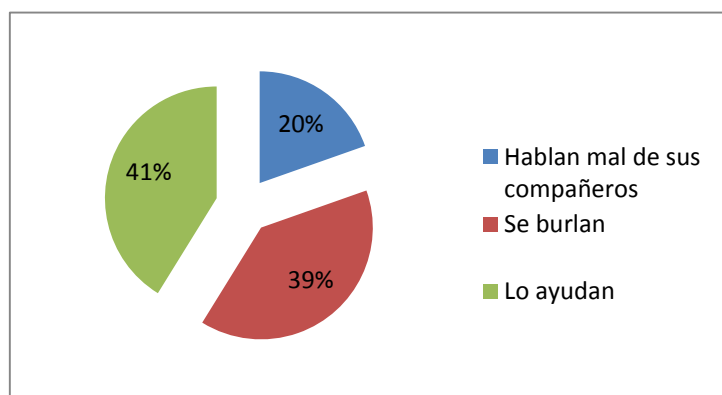
Con los resultados obtenidos los padres mencionan que sus hijos guardan los objetos cuando se encuentran lo que esta conducta nos indica que los padres no inculcan valores de honradez y lo apliquen en la escuela.

2.- ¿Cuál es la actitud de su hijo(a) frente a sus compañeros de la escuela?

Cuadro N° 16 Actitud de su hijo frente a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hablan mal de sus compañeros	10	20
Se burlan	20	39
Lo ayudan	21	41
TOTAL	51	100

Gráfico N° 16 Actitud de su hijo frente a sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chiliquina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los padres encuestados el 41% de los padres de familia mencionan que sus hijos ayudan a sus compañeros en el aula, mientras que el 39% dicen que se burlan de sus compañeros y el 20% respondieron que sus hijos hablan mal de sus compañeros.

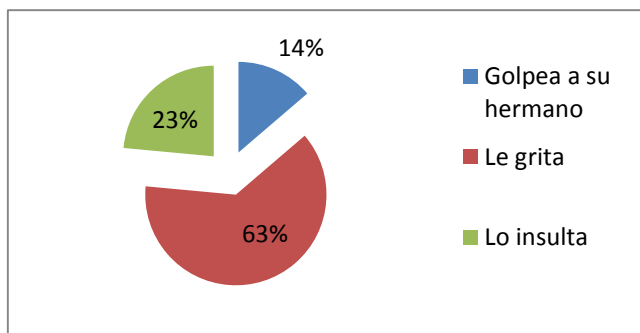
Con los resultados obtenidos los padres mencionan que la actitud de sus hijos ayudan a su compañero, la mayoría enseñan a sus hijos valores importantes que se los aplica diariamente, evidentemente no en todos los casos los padres inculcan valores a sus hijos.

3.- ¿Cuale es la reacción de su hijo(a) cuando está enfadado?

Cuadro N° 17 Actitud de su hijo cuando se enfada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Golpea a su hermano	7	14
Le grita	32	63
Lo insulta	12	23
TOTAL	51	100

Gráfico N° 17 Reacción de su hijo cuando se enfada



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilinginga

Análisis e Interpretación

De los 51 padres de familia que representa el 100%, los 32 padres de familia que representan el 63% manifiestan que generalmente su hijo grita cuando está enfadado, 12 padres de familia que representan el 23% dicen que su hijo generalmente insulta, 7 padres de familia que representan el 14% manifiestan que su hijo generalmente golpea a su hermano cuando se enfada por algún tipo de situación.

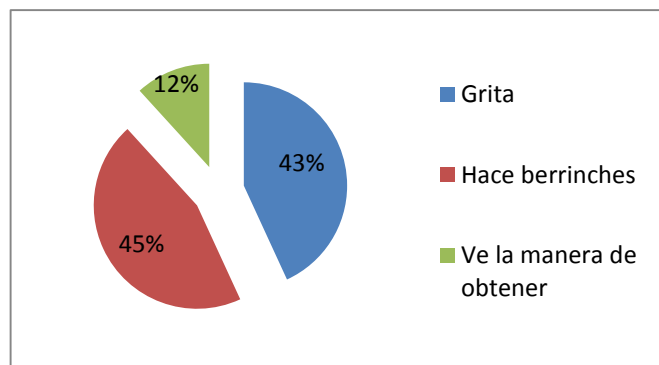
Con los resultados obtenidos los padres de familia mencionan que sus hijos reaccionan gritando cuando están enfadados, refleja que los niños no tienen el suficiente control sobre su temperamento; hay que tener presente que esta situación es un factor de riesgo para que se desarrollen conductas agresivas en la institución en su entorno.

4.- ¿Cómo actúa su hijo(a) cuando no obtienen lo que quiere?

Cuadro N° 18 Actitud de su hijo cuando no obtiene lo que quiere

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Grita	22	43
Hace berrinches	23	45
Ve la manera de obtener	6	12
TOTAL	51	100

Gráfico N° 18 Actitud de su hijo cuando no obtiene lo que quiere



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilingua

Análisis e Interpretación

El 45% manifiestan que cuando su hijo quiere algo y no le dan reacciona con berrinches, el 43% dice que cuando su hijo quiere algo y no le dan reacciona con gritos y el 12% dice que busca otra manera de obtenerlo.

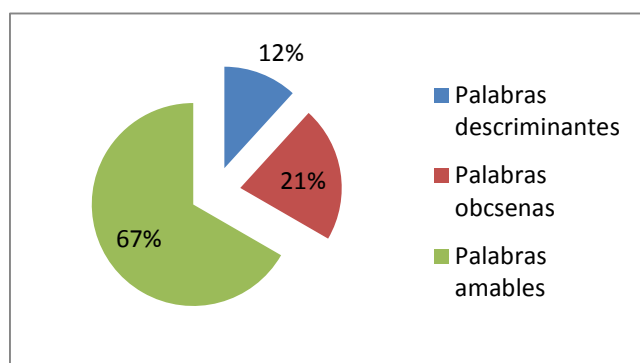
Con los resultados obtenidos los padres afirman que sus hijos reaccionan con berrinches y se determina que los padres consientan a sus hijos en todo lo que le pide y no tiene control sobre su conducta de sus hijos.

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene su hijo(a) con sus compañeros de clase?

Cuadro N° 19 Grado de confianza que tiene su hijo con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Palabras discriminantes	6	12
Palabras obscenas	11	21
Palabras amables	34	67
TOTAL	51	100

Gráfico N° 19 Grado de confianza que tiene su hijo con sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Después de realizar el análisis de este ítem el 65 % de los encuestados afirman que sus hijos son amables con sus compañeros en el aula de clase, el 21% de los padres de familia manifiesta que unos hijos expresan palabras obscenas y el 12% que sus hijos dice palabras discriminantes.

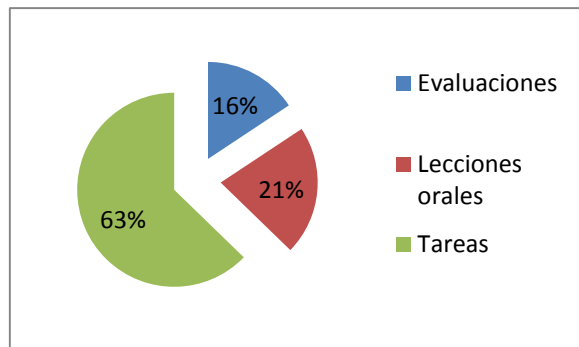
Con los datos obtenidos, la mayoría de los padres guían a sus niños enseñando los valores necesarios para respetar a sus compañeros, aprenden lo que está bien y lo que está mal, hacer y cómo actuar e integrarse a la sociedad sin tener ningún tipo de problemas.

6.- ¿De qué manera el docente evalúa los conocimientos de su hijo(a)?

Cuadro N° 20 Evaluación de conocimientos de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones	8	26
Lecciones orales	11	21
Tareas	32	63
TOTAL	51	100

Gráfico N° 20 Evaluación de conocimientos de su hijo



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilingua

Análisis e Interpretación

El 63% de los padres de familia quien fueron encuestados afirman que el docente envía tareas para evaluar su desempeño; el 21% de ellos mencionan que el docente evalúa con lecciones orales y solamente el 16% que realiza evaluaciones.

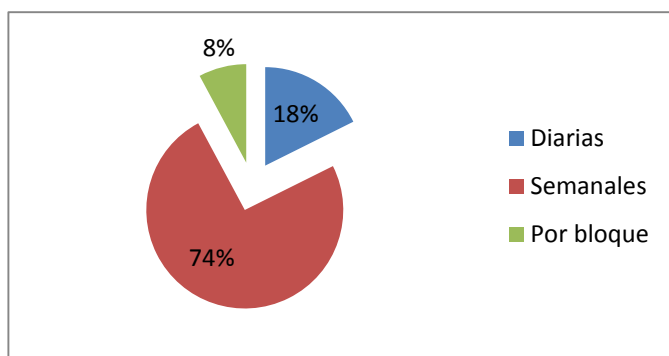
Con los datos obtenidos, los padres de familia mencionan que los docentes evalúan los conocimientos con tareas, Sin duda este esfuerzo es premiado sin saber si el mismo estudiante lo realizo y permitir al estudiante desarrolle sus capacidades.

7.- ¿Con que frecuencia el docente aplica las evaluaciones a su hijo(a)?

Cuadro N° 21 Material que utiliza el docente para enseñar a su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diarias	9	8
Semanales	38	74
Por bloque	4	18
TOTAL	51	100

Gráfico N° 21 Material que utiliza el docente para enseñar a su hijo



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliquinga

Análisis e Interpretación

Un 74% de los padres de familia respondieron que los maestros evalúan semanalmente a sus estudiantes, el 18% afirma que evalúan diariamente y el 8% manifiesta que se avalúa al finalizar el bloque curricular.

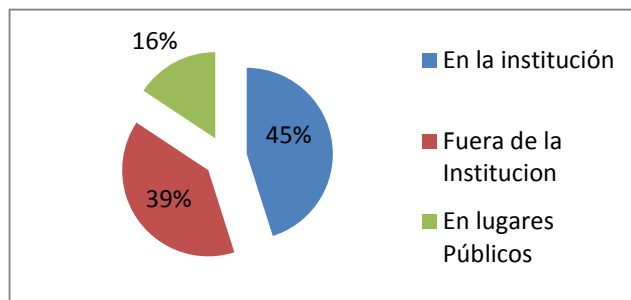
Con los resultados obtenidos los padres de familia expresan que los maestros aplican evaluaciones semanalmente para valorar el desempeño del estudiante, que los maestros están en constante evaluación de conocimientos para mejorar en cada momento el rendimiento escolar, siendo los métodos importantes dentro del desarrollo del aprendizaje.

8.- ¿En qué lugar su hijo(a) tiene problemas frecuentes con sus compañeros de clase?

Cuadro N° 22 Problemas frecuentes de su hijo con sus compañeros de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En la institución	23	45
Fuera de la institución	20	39
En lugares Públicos	8	16
TOTAL	51	100

Gráfico N° 22 Problemas frecuentes de su hijo con sus compañeros de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

El 45% de los padres de familia manifiesta que sus hijos presentan problemas frecuentes con sus compañeros en la institución, el 39% asegura que tienen problemas fuera de la institución y el 16% afirma tener problemas con sus compañeros en lugares públicos.

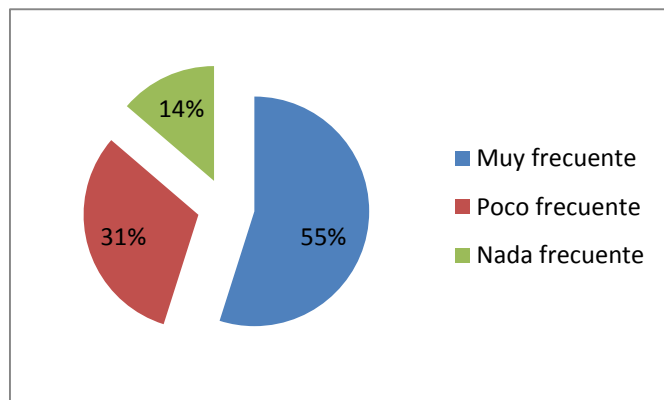
Con los resultados obtenidos mencionan que sus hijos tienen problemas frecuentes en la institución, razón por la cual el estudiante se vuelve tímido y son frecuentemente agredidos por sus compañeros, influyendo de esta manera en su comportamiento en las aulas de clase.

9.- ¿Con que frecuencia cumple su hijo(a) con las tareas designadas?

Cuadro N° 23 Frecuencia con que cumple su hijo las tareas designadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	28	55
Poco frecuente	16	31
Nada frecuente	7	14
TOTAL	51	100

Gráfico N° 23 Frecuencia con que cumple su hijo las tareas designadas



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilinguina

Análisis e Interpretación

Realizada la encuesta y tabulados los datos encontramos que el 55% de los padres manifiesta que sus hijos realizan sus tareas muy frecuentemente, el 31% es poco frecuente que realicen sus tareas y el 14% no las realizan.

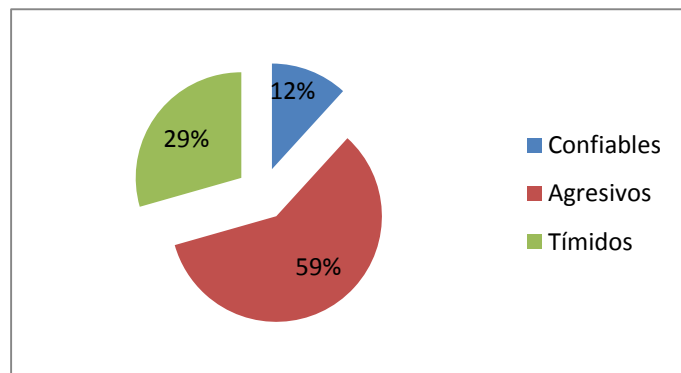
Con los resultados obtenidos los padres de familia afirman que sus hijos cumplen con las tareas con frecuencia, lo que la mayoría de los estudiantes no tienen problema para comprender las asignaturas que el docente imparte, por lo tanto, existe interés por el alumno también por los padres.

10.- ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo(a) en el aula es?

Cuadro N° 24 Comportamiento de su hijo en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Confiables	6	12
Agresivos	30	59
Tímidos	15	29
TOTAL	51	100

Gráfico N° 24 Comportamiento de su hijo en el aula



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilinginga

Análisis e Interpretación

El 59% de los encuestados afirman que la conducta es agresiva en el aula, el 29% que son tímidos, el 12% dice que sus hijos tienen un comportamiento confiable con sus compañeros en el aula de clase.

Con los resultados obtenidos, los padres de familia manifiestan que sus hijos son agresivos con sus compañeros en el aula de clase, lo que puede estar relacionado con algún tipo de situación que influye en su conducta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

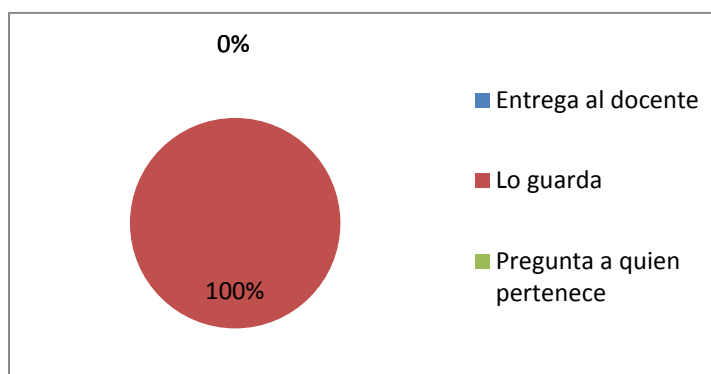
Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”

1. ¿De qué manera actúan los estudiantes cuando encuentran objeto en el piso del aula?

Cuadro N° 25 Actitud de sus estudiantes en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Entrega al docente	0	0
Lo guarda	2	100
Pregunta a quien pertenece	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico N° 25 A Actitud de sus estudiantes en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliquina

Análisis e Interpretación

El 100 % de los docentes que fueron encuestados afirmaron que los estudiantes cuando se encuentran un objeto en el aula lo guarda.

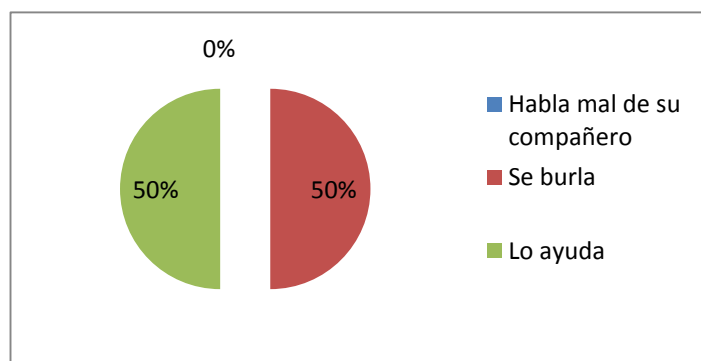
Según los datos tabulados los docentes mencionan que los estudiantes cuando encuentra un objeto en el aula lo guardan, esto refleja que no conocen de valores por lo puedan aplicar en la vida diaria.

2.- ¿Cuáles la actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros(a) de clases cuando se cae?

Cuadro N° 26 Actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habla mal de su compañero	0	0
Se burla	1	50
Lo ayuda	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico N° 26 Actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chiliquina

Análisis e Interpretación

Entre los docentes encuestados el 50% manifiestan que se burlan de sus compañeros de aula cuando se cae, mientras que los representa el 50% respondieron que lo ayudan a su compañero de clase.

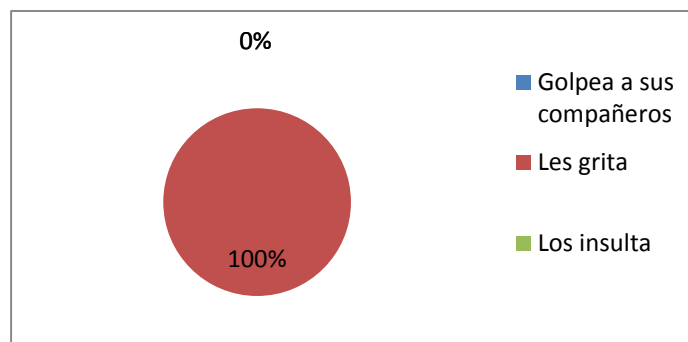
Según los datos tabulados los estudiantes demuestran una actitud razonable, porque el docente no se ha preocupado en aplicar valores permitiendo que exista respeto, consideración entre los compañeros de clase y lo apliquen en el entorno social.

3.- ¿Cual es la reacción de los estudiantes cuando están enfadados dentro del aula

Cuadro N° 27 Reacción de su estudiante cuando se enfada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Golpea a sus compañeros	0	0
Les grita	2	100
Los insulta	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico N° 27 Reacción de su estudiante cuando se enfada



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilinginga

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta aplicada a los docentes, 2 que representa el 100% respondieron que los estudiantes gritan a sus compañeros en el aula de clases cuando están enfadados.

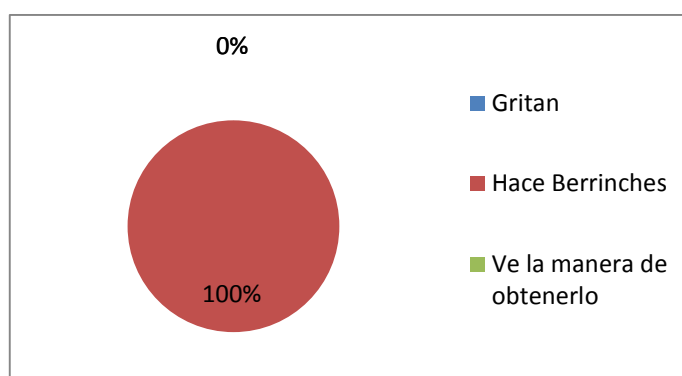
Según los datos tabulados todos los docentes responden que los estudiantes gritan a sus compañeros, siendo una forma de relucir su ira y descargarla con sus compañeros, posiblemente los estudiantes tienen algún tipo de problema que puede afectar en su rendimiento académico y provocar casos de agresividad en el plantel educativo.

4.- ¿Cómo actúa sus estudiantes cuando no obtiene lo que quieren?

Cuadro N° 28 Actitud del estudiante cuando no obtiene lo que quiere

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gritan	0	0
Hace Berrinches	2	100
Ve la manera de obtenerlo	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico N° 28 Actitud del estudiante cuando no obtiene lo que quiere



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que el 100% de docentes manifiestan que sus estudiantes hacen berrinches para obtener lo que quieren.

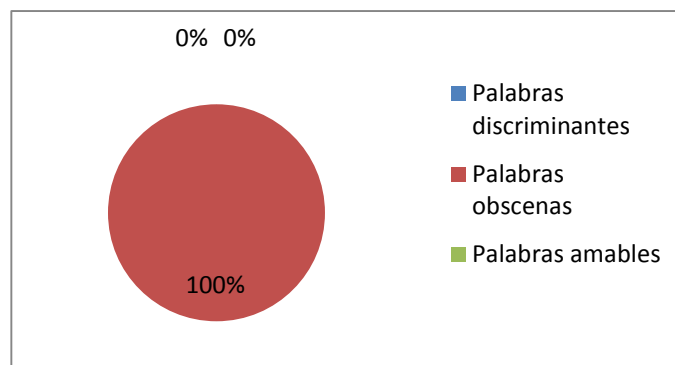
Según los datos tabulados los docentes manifiestan que los estudiantes realizan berrinches para obtener lo que quieren, tal vez en casa los padres consienten mucho a sus hijos y no tienen control sobre su conducta, lo que está provocando acciones agresivas con sus compañeros de aula.

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene sus estudiantes de clase al momento de comunicarse?

Cuadro N° 29 Grado de confianza que tienen sus estudiantes frente a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Palabras discriminantes	0	0
Palabras obscenas	2	50
Palabras amables	0	50
TOTAL	2	100

Gráfico N° 29 Grado de confianza que tienen sus estudiantes frente a sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que un 100% de los docentes encuestados mencionan que los estudiantes dicen palabras obscenas para dirigirse a sus compañeros en el aula de clases.

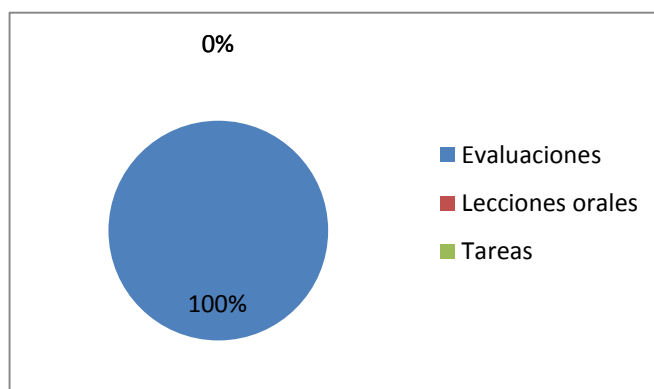
Según los datos tabulados los docentes manifiestan que todos los alumnos en determinada situación al dirigirse a sus compañeros lo hacen con palabras obscenas, por lo que no demuestran confianza y se aumenta la probabilidad que se suscite algún tipo de agresión dentro de la institución.

6.- ¿De qué manera evalúa los conocimientos de sus estudiantes?

Cuadro N° 30 Evaluación de conocimientos a sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones	2	100
Lecciones orales	0	0
Tareas	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico N° 30 Evaluación de conocimientos a sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas

Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Un 100% representado por 2 docentes respondieron que realizan evaluaciones a sus estudiantes para evaluar los conocimientos.

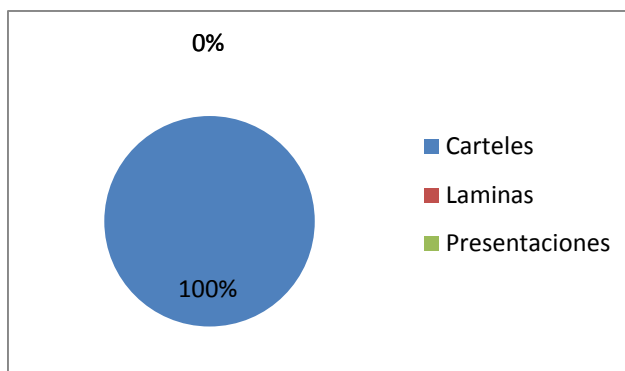
Según los datos tabulados los docentes manifiestan que se evalúa los conocimientos de los estudiantes mediante evaluaciones, y permitiendo determinar si los estudiantes están reteniendo los conocimientos impartidos por el docente.

7.- ¿Qué material utiliza para impartir la clase?

Cuadro N° 31 Material que usted utiliza para impartir la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Carteles	2	100
Laminas	0	0
Presentaciones	0	0
TOTAL	2	100

Grafico N° 31 Material que usted utiliza para impartir la clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Alba Chilibingua

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% manifiestan que realizan las evaluaciones diarias a sus estudiantes para ver el desarrollo del rendimiento escolar del estudiante.

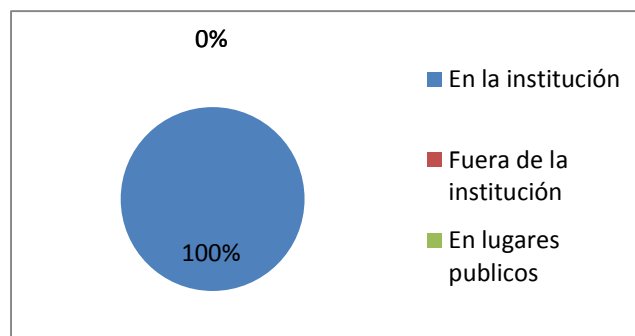
Según los datos tabulados los docentes utilizan carteles como material para impartir su clase, esto permite que el estudiante pierda el interés de aprender ya que no utiliza otros métodos de enseñanza y produzca un bajo nivel académico.

8.- ¿En qué lugar sus estudiantes tienen problemas frecuentes con sus compañeros de clase?

Cuadro N° 32 Problemas frecuentes de sus alumnos en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En la institución	2	100
Fuera de la institución	0	0
En lugares públicos	0	0
TOTAL	2	100

Grafico N° 32 Problemas frecuentes de sus alumnos en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilibingua

Análisis e Interpretación

Con el análisis se puede evidenciar que un 100% de los docentes encuestados afirmaron que los estudiantes tienen problemas en la institución.

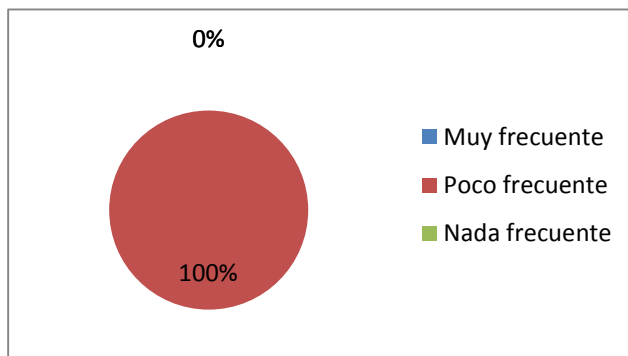
Según los datos tabulados los docentes manifiestan que los estudiantes tienen problemas dentro de la institución, lo que esta conducta conlleva no tener una buena relación con sus compañeros dentro de la institución.

9.- ¿Con que frecuencia cumple sus estudiantes con las tareas designadas?

Cuadro N° 33 Frecuencia con que su alumno cumple las tareas designadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	0	0
Poco frecuente	2	100
Nada frecuente	0	0
TOTAL	2	100

Grafico N° 33 Frecuencia con que su alumno cumple las tareas designadas



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chilinguina

Análisis e Interpretación

De los docentes que fueron encuestados el 100% manifiestan que es poco frecuente que el estudiante, realizan las tareas que el docente les designa.

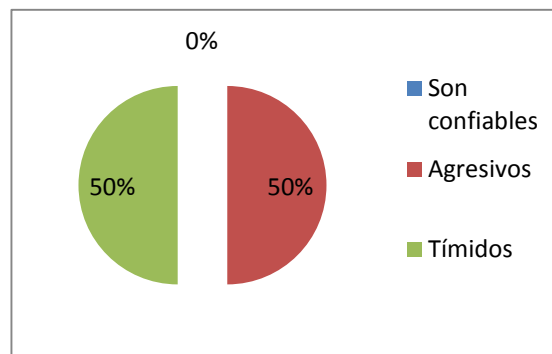
Según los datos tabulados los docentes mencionan que los estudiantes poco frecuentes cumplen con las tareas que le designa el docente, quizá sea por el descuido de los padres o por problemas familiares y eso este afectando el rendimiento escolar del estudiante.

10.- ¿Considera usted que el comportamiento de sus estudiantes(a) en el aula es?

Cuadro N° 34 Comportamiento de sus alumnos en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Son confiables	0	0
Agresivos	1	50
Tímidos	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico N° 34 Comportamiento de sus alumnos en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Naciones Unidas
Elaborado por: Lucia Chiliquinga

Análisis e Interpretación

Entre los docentes encuestados un 50% manifiestan que el comportamiento de los estudiantes con sus compañeros del aula es agresivo, mientras que los representa tímidos.

Según los datos tabulados los docentes manifiesta que comportamiento de los estudiantes no es confiable con sus compañeros en el aula, posiblemente esté pasando un por algún problema en el hogar o con un compañero de la institución esto está provocando esta conducta de confianza.

4.2 Verificación de Hipótesis

Prueba del Chi Cuadrado (X²)

Tema: “La agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” de la parroquia Pelileo Grande, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

Planteamiento de las hipótesis:

H₀. La agresividad **no** influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año De Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”, de la Parroquia Pelileo Grande, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

H₁: La agresividad **si** influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año De Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “NACIONES UNIDAS”, de la Parroquia Pelileo Grande, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación:

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.01$

Descripción de la Población:

Se extrajo una muestra de 51 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene 3 categorías.

4.3 Modelo Estadístico:

De acuerdo a la tabla de contingencia 3 x 3 utilizamos la fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde

X² = Chi Cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias esperadas

4.4 Nivel de Significación, grados de libertad:

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas.

Donde

f = filas.

gl = grados de libertad

c = columnas

Formula.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

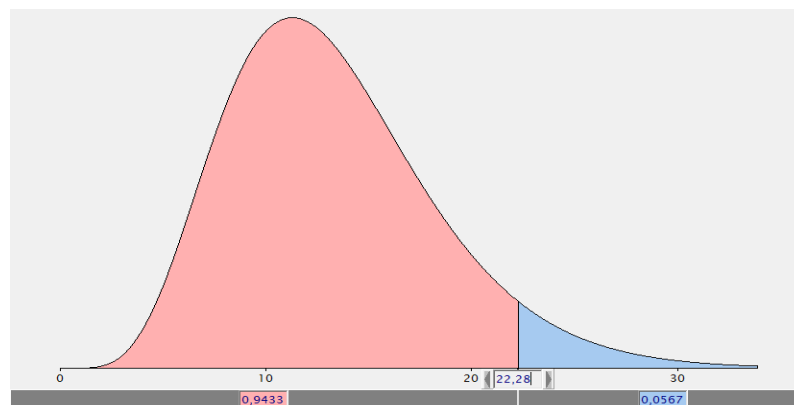
$$gl = (3-1) (3-1)$$

$$gl = 2 \times 2 = 4$$

4.5 Regla de decisión

Con 4 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.01$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2 = 13,277$. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi Cuadrado que se encuentre hasta el valor 13,277 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 13,277. La representación gráfica sería:

Gráfico N° 35 Zona de Aceptación y Rechazo del Chi Cuadrado



Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

Fuente: PQRS

4.6 Frecuencias Observadas.

Cuadro N° 35 Frecuencia Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	A	B	C	
¿Cuándo estas enfadado en el aula de clase cuál sería su reacción?	7	16	28	51
¿Con que frecuencia cumple usted con las tareas designadas por su docente?	18	27	6	51
¿Considera usted que el comportamiento de sus compañeros(as) en el aula es?	10	23	18	51
SUBTOTAL	35	66	51	153

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

4.7. Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 36 Frecuencia Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	A	B	C	
¿Cuándo estas enfadado en el aula de clase cuál sería su reacción?	11,67	22	17,33	51,00
¿Con que frecuencia cumple usted con las tareas designadas por su docente?	11,67	22	17,33	51,00
¿Considera usted que el comportamiento de sus compañeros(as) en el aula es?	11,67	22	17,33	51,00
SUBTOTAL	35,00	66	52,00	153,00

Elaborado por: Alba Lucia Chilingua Condo

4.8 Chi cuadrado calculado

Cuadro N° 37 Cálculo de Chi cuadrado a niños y niñas

O	E	O-E	(O-E) °2	(O-E) °2/E
7	11,67	-4,67	21,78	1,87
16	22	-6,00	36,00	1,64
28	17,33	10,67	113,78	6,56
18	11,67	6,33	40,11	3,44
27	22	5,00	25,00	1,14
6	17,33	-11,33	128,44	7,41
10	11,67	-1,67	2,78	0,24
23	22	1,00	1,00	0,05
18	17,33	0,67	0,44	0,03
			TOTAL	22,28

Elaborado por: Alba Lucia Chilibingua Condo

4.9. Decisión Final

Para cuatro de grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0.01$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 13,277 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 22,28 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa:

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Las relaciones interpersonales, la influencia de la tecnología los medios de comunicación, son desencadenantes para que se produzca conductas agresivas en los niños, teniendo como consecuencia bajo auto estima, problemas de aprendizaje y mala integración social que conducen a obtener un bajo rendimiento académico en el aula.
- En cuanto al rendimiento académico se ha podido conocer que los estudiantes no alcanzan un nivel superior de aprendizaje debido a que los docentes no utilizan materiales didácticos adecuados para impartir la clase esto provoca desinterés de los estudiantes y bajos nivel de rendimiento académico.
- Dado que la conducta de los alumnos depende del entorno que los rodea se debería diseñar y aplicar un manual de buenas prácticas para mejorar el comportamiento y reducir los niveles de agresividad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe plantear estrategias para mejorar los contextos en que se desarrolla, para mejorar la conducta de los estudiantes en el aula de clases y reducir el nivel de agresividad para que afecte su rendimiento escolar.

- Se recomienda la utilización de métodos didácticos que presenta el interés del aprendizaje y mejorar el nivel de atención, aplicando actividades motivacionales dentro de las aulas para obtener un buen desarrollo del aprendizaje.

- Diseñar un manual de buenas prácticas para mejorar el comportamiento y reducir el nivel de agresividad mejorando el rendimiento escolar en los estudiantes.

Bibliografía

- Amado, G. (2008). *Losocial y la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Arcosta, Y. (2007). Influencia de la agresividad de los niños en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de segundo Año de Educación Básica de la escuela “Ricardo Descalzi” del año lectivo 2006 – 2007.
- Astolfi. (2010). *Disciplinas y saber de aprender*. Paris: Presses universitaires de Namur.
- Barriga, D. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Castro, L. (2011). *Ayudar a aprender en contextos educativos*. Barcelona: Laia.
- Cid, P; Diaz, A. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *SCIELO*, 8.
- Contreras, J. (2012). *Una escuela para toda la infancia*. Madrid: Morata.
- Fernandez, C. (2013). *Rendimiento Escolares y Contexto Social en Educacion Primaria*.
- Franco, H. (12 de Abril de 2012). *Violencia crece en escuelas y colegios*. Obtenido de LA HORA: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101312976/-1/Violencia_crece__en_escuelas_y_colegios_.html#.VxGpqdThDMw
- Gallay, E. (2010). *La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo*. Mérida.
- Garzón, E. (2010). *Las comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, L. (2011). *La Escuela pública comunitaria*. Barcelona: Laia.
- Guzmán, M. (2012). *Psicología evolutiva*. Quito.
- Hernández, H. (2011). *Guía para organización del aula*. Madrid: Narcea.
- Howe. (2011). *Valores en Educación y en investigacion Social*. Madrid: Ediciones Morata.
- Izquierdo, E. (2000). *Dirección curricular y dirección del aprendizaje*. Loja: Universitaria.
- MARTÍNEZ, S. (11 de Abril de 2013). *Cotopaxi noticias.com*. Obtenido de <http://cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=17&nid=11519>

- Miranda, M. (2012). *Psicología Educativa*. Loja: Universitaria.
- Moposita, M. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5125/1/tpv_2013_388.pdf
- Morales, L. (2011). *Trastornos psicológicos*. Guayaquil.
- Ortega, Z. (2015). Violencia escolar en adolescentes. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6456/13009>
- PATRICIA CID,ALEJANDRO DÍAZ. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *SCIELO*, 8.
- Peña, C. (2013). *Rendimiento escolar*. Quito.
- Peña, C. (4 de julio de 2014). *Ecuadorenvivo*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.V3p_zdLhDIU
- Pérez. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Pérez, G. (2013). *Agresividad Infantil*. Santiago.
- Tortolero, L. (12 de agosto de 2011). *Terapia-psicológica*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de <http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

ANEXOS



Oficio N° - 0098 - DDPSP- UDD
San Pedro de Pelileo, 04 de Mayo del 2016

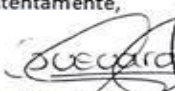

Señorita
Alba Lucia Chiliquina Condo
Presente.-

De mi Consideración:

En atención a Oficio S/N de fecha 29 de abril del 2016, en el cual solicita la autorización para realizar el trabajo de investigación con el tema "LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, me permito informar que se autoriza lo solicitado, de la misma manera se solicita se entregue a la Institución Educativa la planificación de trabajo , ya que se deberá realizar cualquier actividad de preferencia en horas de receso.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



MAYRA GUEVARA CASTILLO
DIRECTORA DISTRITAL 18D04 PATATE -
SAN PEDRO DE PELILEO-EDUCACIÓN
CG



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”

Objetivo: Determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto años de Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1.- ¿De qué manera actuaría usted si ve un objeto en el piso del aula?

Lo entregarías al docente	
Te lo guardaría	
Pregunta a quien pertenece	

2.- ¿Qué actitud tomaría usted frente a sus compañeros(a) de clases cuando se cae?

Habla mal de su compañero	
Me burlo	
Lo ayudo	

3.- ¿Cuándo estas enfadado en el aula de clase cuál sería su reacción?

Golpea a sus compañeros	
Le grita	
Lo insulta	

4 ¿Cómo actúa usted cuando no obtiene lo que quiere?

Grita	
Hace berrinches	
Ve la manera de obtenerlo	

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene con sus compañeros(a) de clase al momento de comunicarse?

Palabras discriminante	
Palabras obscenas	
Palabras amables	

6.- ¿Cómo evalúa su maestra los conocimientos adquiridos?

Evaluaciones	
Lecciones orales	
Tareas	

7.- ¿Qué material utiliza su docente para impartir la clase?

Carteles	
Laminas	
Presentaciones	

8 ¿En qué lugar tiene problemas frecuentes con sus compañeros de clase?

En la institución	
Fuera de la institución	
En lugares públicos	

9.- ¿Con que frecuencia cumple usted con las tareas designadas por su docente?

Muy frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

10¿Considera usted que el comportamientos de sus compañeros(a) en el aula es?

Son confiables	
Agresivos	
Tímidos	



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”

OBJETIVO. -Determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1.- ¿De qué manera actúa su hijo(a) cuando encuentra un objeto en la casa que no le pertenece?

Lo entrega	
Lo guarda	
Pregunta a quien pertenece	

2.- ¿Cuál es la actitud de su hijo(a) frente a sus compañeros de la escuela?

Habla mal de sus compañeros	
Se burlan	
Lo ayudan	

3.- ¿Cual es la reacción de su hijo(a) cuando está enfadado?

Golpea a su hermano	
Le grita	
Lo insulta	

4.- ¿Cómo actúa su hijo(a) cuando no obtienen lo que quiere?

Grita	
Hace berrinches	
Ve la manera de obtenerlo	

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene su hijo(a) con sus compañeros de clase?

Palabras discriminantes	
Palabras obscenas	
Palabras amables	

6.- ¿De qué manera el docente evalúa los conocimientos de su hijo(a)?

Evaluaciones	
Lecciones orales	
Tareas	

7.- ¿Con que frecuencia el docente aplica las evaluaciones a su hijo(a)?

Diarias	
Semanales	
Por bloque	

8.- ¿En qué lugar su hijo(a) tiene problemas frecuentes con sus compañeros de clase?

En la institución	
Fuera de la institución	
En lugares públicos	

9.- ¿Con que frecuencia cumple su hijo(a) con las tareas designadas?

Muy frecuente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

10.- ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo(a) en el aula es?

Confiable	
Agresivo	
Tímido	



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”

OBJETIVO. -Determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1.- ¿De qué manera actúan los estudiantes cuando encuentran objetos en el piso del aula?

Entrega al docente	
Lo guarda	
Pregunta a quien pertenece	

2.- ¿Cuál es la actitud de sus estudiantes frente a sus compañeros(a) de clase cuando se cae?

Hablan mal de sus compañeros	
Se burlan	
Lo ayudan	

3.- ¿Cuál es la reacción de los estudiantes cuando están enfadados dentro del aula?

Golpea a sus compañeros	
Les grita	
Los insulta	

4.- ¿Cómo actúan sus estudiantes cuando no obtienen lo que quieren?

Gritan	
Hacen berrinches	
Ve la manera de obtenerlo	

5.- ¿Cuál es el grado de confianza que tiene sus alumnos de clases al momento de comunicarse?

Palabras discriminantes	
Palabras obscenas	
Palabras amables	

6.- ¿De qué manera evalúa los conocimientos de sus estudiantes?

Evaluaciones	
Lecciones orales	
Tareas	

7.- ¿Qué materia utiliza para impartir la clase?

Carteles	
Laminas	
Presentaciones	

8.- ¿En qué lugar sus estudiantes tienen problemas frecuentes con sus compañeros de clases?

En la institución	
Fuera de la institución	
En lugares públicos	

9.- ¿Con que frecuencia cumplen sus estudiantes con las tareas asignadas?

Muy frecuente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

10.- ¿Considera que el comportamiento de sus estudiantes en el aula es?

Son Confiable	
Agresivo	
Tímidos	

Alba Lucía Chilibuina Condo
Universidad Técnica de Ambato
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
luciachilibuina85@hotmail.com

Estrategias didácticas para evitar la agresividad

Resumen

El presente artículo se desarrolla con la finalidad de señalar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas. En primera instancia se examina la agresividad como conducta nociva en las relaciones interpersonales, las causas y consecuencias en el desempeño personal y con sus pares. Posteriormente se articula el problema de la agresividad con el rendimiento escolar como un elemento que obstaculiza el normal desenvolvimiento en las actividades académicas. Desde que el niño empieza a tener conciencia de su entorno familiar se va forjando la conducta y personalidad, por ende, el entorno es influyente para adoptar formas de comportarse por parte de los individuos.

El estudio es cuantitativo por que durante todo el proceso investigativo se recolecto información dentro de la institución. Es cuantitativo por que se recopiló datos estadísticos en la cual se encontró que, el 55% de encuestados dicen que insulta a sus compañeros en el aula de clases y 63% de encuestados, mencionan que hacen berrinches para obtener lo que quieren.

La agresividad escolar influye negativamente en la autoestima del estudiante y provoca que el rendimiento escolar sea deficiente, factor que puede desencadenar el fracaso del educando en la etapa académica.

Palabras Claves: Agresividad, Rendimiento escolar, familia, entorno, conducta

Alba Lucia Chiquinga Condo
Technical University of Ambato
Campus Huachi - Chico
Ambato - Ecuador
luciachiquinga85@hotmail.com

Didactic strategies to avoid aggression

Summary

The present article is developed with the purpose of pointing out the influence of aggressiveness in the school performance of the Sixth Year of Basic Education students of the United Nations Educational Unit. In the first instance, aggressiveness is examined as harmful behavior in interpersonal relationships, the causes and consequences in personal performance and with their peers. Subsequently, the problem of aggression with school performance is articulated as an element that hinders normal development in academic activities. Since the child begins to be aware of their family environment is forging behavior and personality, therefore, the environment is influential to adopt ways of behaving by individuals. The study is quantitative because throughout the investigative process information was collected within the institution. It is quantitative because statistical data were collected in which it was found that 55% of respondents say that they insult their classmates in the classroom and 63% of respondents mention that they throw tantrums to get what they want.

The school aggressiveness negatively affects the student's self-esteem and causes poor school performance, a factor that can trigger the failure of the student in the academic stage.

Key words: Aggressiveness, school performance, family, environment, behavior

Introducción

El trabajo investigativo que se presenta destaca el empleo adecuado de un instrumento que sirva de guía para el tratamiento, prevención de la agresividad¹ mediante estrategias y talleres que den la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales, armonizarlas y verlos reflejado en el rendimiento escolar².

Hay que destacar el papel fundamental del docente como intermediario entre la familia (seno en el que se forma la personalidad) y la escuela que es el reflejo de la sociedad y para la que tiene que prepararse el individuo.³

El momento en que el profesional de la educación se convierte en guía de un proceso que pretende alcanzar resultados positivos en el aspecto académico y personal del escolar se logra obtener resultados efectivos y eficaces⁴, se trasciende el plano de conocimientos a un plano de

actitudes, valores, habilidades para la vida.⁵

Las actividades lúdicas insertadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es algo positivo, para ejecutarlas es necesario que los estudiantes estén claros de las normas de convivencia, evitar agresiones, maltratos hará que se disfrute de un aprendizaje motivado, dinámico y productivo⁶. En esto se debe destacar el docente para planificar, ejecutar, evaluar y realimentar acciones siempre positivas, lejos de la agresividad.

Sin embargo, no es menos cierto, que pese a las precauciones que se pudieran tomar, pueden aparecer niños con problemas de agresividad⁷; ante esta realidad debe prevalecer también el docente quien, de forma técnica y apoyado por los padres está llamado a solucionar el problema⁸.

Se puede notar que hay un número considerable de estudios que ratifican la importancia de erradicar la

¹ Serrano, Isabel (2006)

² Zaczyk, Christian (2002)

³ Edel, Navarro (2003)

⁴ Vélez, E (1993)

⁵ Llera, J (1995)

⁶ Ortega Rosario (2010)

⁷ Crozier, W (2001)

⁸ Velásquez, L (2006)

agresividad en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.⁹

Es importante destacar que hubo una época en que la agresividad fue considerada herramienta útil para el proceso de enseñanza – aprendizaje¹⁰; la corriente conductista (la letra con sangre entra) es un claro ejemplo de agresividad por parte de los docentes¹¹. Por ventaja, actualmente se encuentra erradicada esa forma de trabajar en docencia. Más sin embargo se encuentran problemas de agresividad en los estudiantes lo que es imperativo erradicar y propiciar un nuevo ambiente¹².

El entorno en que se desenvuelve un niño desde su nacimiento influye en su forma de ser ante los demás, si el entorno es armónico será un individuo tranquilo, pacífico; si, por el contrario, el entorno está plagado de maltratos, excesos, aspectos negativos, se formará una personalidad agresiva.¹³

Investigaciones efectuadas en los últimos años han dado como resultado la demostración de que el entorno en el que se desarrolla un niño influye en su posterior comportamiento¹⁴; de hecho, se afirma que un entorno conflictivo genera actitudes agresivas, asimismo una conducta agresiva descuida o da poca importancia al rendimiento escolar.¹⁵

Metodología

La investigación se enmarca sistemática y simultáneamente en métodos cualitativos y cuantitativos por lo que es mixta. Se desarrolla con un alcance exploratorio y descriptivo.

Para el estudio se emplearon como sujetos de estudio estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Naciones Unidas del Sexto Año de Educación Básica.

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta con

⁹ Storr, A (2004)

¹⁰ Pacheco, N (2004)

¹¹ de Miguel, C (2001)

¹² Keogh, B (2006)

¹³ Serrano, Isabel (2006)

¹⁴ Brunner, J (2004)

¹⁵ Jadue, G (1996)

su correspondiente instrumento, el cuestionario. De esta manera se obtuvo información fiable y directamente de la fuente para la comprensión del problema de estudio y el posterior planteamiento de una alternativa de solución.

Por otro lado, la encuesta tiene una estructura adecuada e interroga sobre la agresividad y el rendimiento escolar a los directamente involucrados¹⁶.

Resultados

La implementación de un documento técnicamente elaborado para atender casos de agresividad es factible, viable y necesaria para que los docentes organicen su trabajo en miras a resolver casos que pueden estar obstaculizando el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje¹⁷, casos puntuales como la agresividad entre los integrantes del grupo¹⁸.

Los talleres que se aplican previamente planificados prevén acciones tendientes a tomar en cuenta la heterogeneidad de caracteres del grupo con el que se trabaja¹⁹, promueven actividades colaborativas que resalten la posibilidad de ayudar a otros compañeros²⁰ antes que atacarlos u ofenderlos con agravios, malos tratos, humillaciones.

La implementación de talleres que propicien la erradicación de la agresividad entre niños favorece la existencia de un rendimiento escolar coherente con los requerimientos de las familias²¹; la Institución Educativa; la sociedad en general ya que se propicia una formación armónica y que resalte la obtención y posterior desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los ámbitos conceptual – cognitivo; procedimental – habilidades; actitudinal – valores²².

La guía de talleres prácticos para el trabajo en el aula se constituye en un

¹⁶ Martín, Herber (2002)

¹⁷ Heddes, H (2010)

¹⁸ Caro, L (2011)

¹⁹ Torres, J (2006)

²⁰ Antón, Diego (2002)

²¹ Labrador, Francisco (2008)

²² Jiménez, A (2001)

instrumento de ayuda docente en la práctica de aula²³ pero, incluye también, aportes para los padres de familia que son los llamados a colaborar en la erradicación de la agresividad y en la mejora del rendimiento escolar ya que la familia es el pilar fundamental y el entorno en el que se forja el individuo como tal²⁴; sin dejar de lado esta tarea para la Unidad Educativa se complementan las labores de padres y docentes en la construcción de un individuo que aporte con positivismo a la comunidad.

Los talleres pensados y ejecutados con actividades lúdicas y colaborativas permiten el desarrollo de habilidades útiles a los estudiantes para su formación intelectual y como seres humanos como tal.

Sin duda alguna, los padres se constituyen en eje de la formación de los niños, es el entorno en el que se desarrollan los valores importantes para ponerlos de manifiesto en el

centro educativo. La sociedad actual atraviesa por una crisis familiar, desintegración, maltrato, abandono por múltiples causas. Sin embargo, de los inconvenientes que se pudieran presentar, los padres deben procurar que la formación de los niños no se altere con inconvenientes como conductas agresivas²⁵.

La principal idea es que la guía con lineamientos para elaborar talleres que erradiquen la agresividad y favorezcan el rendimiento escolar es que los estudiantes, de forma dinámica, reciban instrucciones de comportamiento en el campo práctico, no teórico sino en la vivencia misma de compartir con sus compañeros²⁶.

Por otro lado los centros educativos y la educación que en ellos se imparte responde a la realidad social actual; pero, no debe alejarse de la realidad al interior de las familias en donde, de existir crisis o inconvenientes, se debe buscar la forma de resolverla²⁷; de ahí, de esa realidad se desprende la

²³ Santín, D (2001)

²⁴ Martinic, S (2003)

²⁵ Espada, José (2006)

²⁶ Bruce, K (2011)

²⁷ del Estado, C (2014)

necesidad de realizar trabajos investigativos que desemboquen en la posibilidad de plantear alternativas de mejora entendiendo la educación como un ente abarcador, que comprende lo académico – intelectual y lo humano.

Desde antes de la llegada al mundo, un bebé percibe el entorno, hay estudios que afirman la realidad de formar personalidades armónicas, positivas con técnicas conversacionales, musicales desde el vientre materno; una vez en este mundo los padres tienen la responsabilidad de construir un individuo apto para aportar a la sociedad²⁸.

Discusión

La elaboración, difusión, implementación, monitoreo, evaluación del impacto de una guía que contenga talleres con actividades lúdicas para favorecer la erradicación de la agresividad y propicie la mejora del rendimiento escolar es viable desde los aspectos técnico –

pedagógicos; social, económico porque proporciona a los docentes la posibilidad de contar con un mecanismo que aporte a mejorar su desempeño y el desempeño de los educandos.

El documento se estructura atendiendo a la realidad de los integrantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas; es pertinente para fortalecer la adquisición de destrezas y habilidades que deben ser demostradas y valoradas más allá de la sala de clases.

De efectuarse, en un futuro no lejano, nuevo estudio de investigación sobre el mismo tema debe prevalecer la labor docente en abordar la problemática, describirla, comprenderla, pero sobre todo, solucionarla con miras a la posibilidad que tiene la educación de formar seres humanos íntegros, con aprendizaje significativos, útiles para la vida.

²⁸ Ortega, Z (2015)

Conclusiones

- La agresividad escolar influye negativamente en la autoestima del estudiante y provoca que el rendimiento escolar sea deficiente, factor que puede desencadenar el fracaso del educando en la etapa académica.
- Se identifica que los estudiantes se burlan frecuentemente de sus compañeros de clase, provocando timidez en ellos y ocasionando acciones agresivas, la actitud de los padres juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, si existe una actitud negativa o si los padres permiten a sus hijos que hagan las cosas que ellos quisieran sin duda están reforzando su conducta negativa reflejándola con agresividad en las aulas de clase y afectando en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.
- En cuanto al rendimiento académico se ha podido conocer que la mayor parte de los estudiantes solo alcanza el nivel inferior de aprendizaje debido que los docentes no utilizan materiales adecuados acorde a las necesidades de los estudiantes para impartir la clase, esto provoca desinterés de los estudiantes, y mejorar el nivel de aprendizaje en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de los estudiantes, permitiendo evidenciar que una pequeña parte de la población logra dominar los contenidos relacionados con el proceso aprendizaje.
- Finalmente un porcentaje significativo de los estudiantes alcanzar los conocimientos mientras los otros estudiantes tienen bajos

niveles de integración de la información.

- Un gran porcentaje de estudiantes del sexo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas afirman que insultan a sus compañeros de clase, la educación proveniente de sus hogares es primordial para una buena práctica de valores ante la sociedad, por ende, una mala práctica de ellos se ve

reflejado de en agresiones verbales causando daño psicológico a los agredidos

- Según la encuesta realizada en la institución muestra un alto porcentaje de estudiantes que no realiza las tareas que el docente envía a sus hogares demostrando así la despreocupación de los estudiantes y padres de familia por el rendimiento académico.

Material de Referencia

- Anthon, D. M. (2002). *MODIFICACION DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES*. España: Piramide.
- Beltran, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu.
- Bruce, K. (2011). *Bajo rendimiento escolar*. Obtenido de Med. Clin, Condes: http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/11_Dr_Shapiro2.pdf
- Bruner, J. (05 de 10 de 2014). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/239575657_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_UNA_EDUCACION_EFECTIVA_Evidencia_Internacional
- Chistian, Z. (2002). *La Agresividad: Comprenderla y evitarla*. Barcelona: PAIDOS
- Córdoba, L. (2011). *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/view/110361>
- Crozier, R. (2001). *iferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones .
- Espada, J. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Piramide.
- Geddes, H. (2010). *EL APEGO EN EL AULA: RELACION ENTRE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS INF ANTILES, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Barcelona: Gráo.
- Gonzales, S. (2001). *Repositorio de la producción académica en abierto de la UCM*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/6725/1/0101.pdf>
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos: Problemas cotidianos en la infancia*. Berl{in: Piramide.
- Jadue, G. (1996). Obtenido de <file:///C:/Users/spc/Downloads/Dialnet- CaracteristicasFamiliaresDeLosHogaresPobresQueCont-4625315.pdf>
- Jiménez, A. (2001). *Revista Cubana de Psicología*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/05.pdf>
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar : qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Narcea Ediciones.

- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de la conducta*. Obtenido de <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/labrador-tc3a9cnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf>
- López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Martinic, S. (2003). *Aportes de la investigación educativa iberoamericana para el análisis de la Eficacia Escolar. La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica: revisión internacional del estado del arte*. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/21/14.%20Estudios%20sobre%20eficacia%20escolar%20en%20Iberoam%C3%A9rica.pdf>
- Navaro, R. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Ortega, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. España: Incipit.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. España: ALIANZA EDITORIAL.
- ORTEGA, Z. (2015). *Violencia Escolar: Claves para aprender a afrontarla*. Obtenido de <http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6837/1/04rey-ortega.pdf>
- Pacheco, N. (2004). *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105>
- Ruiz, M. (2001). *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. piramide.
- Serrano, I. (2006). *Guías para Padres y Madres*. España: Piramide.
- Storr, A. (05 de 11 de 2004). *La Agresividad Humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Torres, L. (2006). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Velez, E. (1994). *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Obtenido de

<http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4317/Factores%20que%20afectan%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20El%20Caribe.pdf?sequence>