



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS : SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

---

LOS VALORES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS  
DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GARCÍA  
MORENO, DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA “.

---

---

**Autor:** Játiva Carpio Patricio Fernando

**Tutor.** Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Cordova.

AMBATO –ECUADOR

2011

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Segundo Raúl Esparza Córdova, con cédula de identidad No 1800749184, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación sobre el tema: “Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela García Moreno, del Cantón Mejía”, provincia de Pichincha, desarrollado por el egresado Patricio Fernando Játiva Carpio, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Enero ,2012

-----  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

**TUTOR.**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente informe de investigación “Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela García Moreno, del cantón Mejía, provincia de pichincha,” Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de autor.

Enero, 2012.

Játiva Carpio Patricio Fernando

C.I. 1706288782

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: " Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela García Moreno, del cantón Mejía, provincia de Pichincha, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Enero 2012

Játiva Carpio Patricio Fernando

C.I. 1706288782

**AUTOR**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación sobre el tema “los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela García Moreno, del cantón Mejía”, presentado por el Sr. Patricio Fernando Játiva Carpio, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción, 2011-2012, una vez, revisado y calificado el Trabajo de Investigación, se APRUEBA en razón que reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes .

### **LA COMISIÓN**

-----  
Ing.Luna Sanz Alex

**MIEMBRO.**

-----  
Dr.Mg.Cuaces Taimal José Efraín

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis está dedicada a mi Esposa Soña y a mi hija Dayana quienes supieron guiarme para lograr ser un buen profesional, también a mi ángel que siempre ha estado a mi lado, quien ha sido mi aporte y guía cuando más lo necesitaba.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de ser un profesional en la Educación .

AL Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Cordova, por su apoyo incondicional y ayudarme en esta etapa de mi vida, quien con su dedicación y entereza supo guiarme en la elaboración de esta Tesis.

A todos los Docentes y Personal que labora en la Universidad Técnica de Ambato, quienes supieron brindarnos sus conocimientos en los años que estuve en la Universidad.

## ÍNDICE GENERAL

### A.PÁGINAS PRELIMINARES

Portada

Aprobación del tutor del trabajo de graduación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii

### B. TEXTO. INTRODUCCION

<b>CAPÍTULO I.EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización del problema.....	1
1.2.2.- Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del problema.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos de la investigación.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12



<b>CAPITULO II MARCO TEORICO...</b>	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2. Fundamentación filosófica	15
2.3. Fundamentación legal	16
2.4. Categorías fundamentales	21
2.5. Hipótesis	29
<b>CAPÍTULO III METODOLOGIA</b>	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Modalidad de la investigación	30
3.3. Niveles de investigación	31
3.4. Población y muestra	32
3.5. Operacionalización de variables:	33
Variable independiente: valores	33
Variable dependiente: rendimiento escolar	34
3.6.Recolección de la información	36
3.7.Procesamiento de la información	36
<b>CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	37
4.1. Analisis e interpretación de resultados	37
4.2. verificación de la hipótesis	50
<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones	55
<b>CAPITULO VI.LA PROPUESTA</b>	56
6.1. Datos informativos:	56
6.2. Antecedentes de la propuesta	56
6.3.Justificación	57
6.4. Objetivos	58
6.4.1. Objetivo general	58
6.4.2.Objetivos específicos	58

6.5. Análisis de factibilidad .....	58
6.6. Fundamentación.....	60
6.7. Modelo operativo .....	80
6.8. Administración.....	81
6.9. Previsión de la evaluación .....	82
6.10. Bibliografía.....	83
6.11.anexos.....	86

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico No 1.- Análisis crítico.....	7
Gráfico No 2.-Categorías fundamentales.....	21
Gráfico No 3. ....	37
Gráfico No 4 .....	38
Gráfico No 5 .....	39
Gráfico No 6 .....	40
Gráfico No. 7 Estrategias metodológicas .....	41
Gráfico No 8 .....	42
Gráfico No 9. ....	43
Gráfico No 10. ....	44
Gráfico No 11. ....	45
Gráfico No 12 .....	46

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1.- Población.....	32
Cuadro No. 2: Metodología.....	37
Cuadro No. 3: Docente activo .....	38
Cuadro No. 4: Niño inquieto.....	39
Cuadro No. 5: Deberes de los estudiantes .....	40
Cuadro No. 6 Estrategias Metodológicas.....	41
Cuadro No. 7: Material Didáctico .....	42
Cuadro No. 8: Estudiantes entienden la clase .....	43
Cuadro No. 9: Capacitación docente .....	44
Cuadro No. 10: Preguntas a los estudiantes.....	45
Cuadro No. 11: Preocupación del rendimiento académico del estudiante....	46

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela García Moreno, del Cantón Mejía,

**AUTOR:** Patricio Fernando Jativa Carpio

**TUTOR:** Dr.Mg. Segundo Raul Esparza Córdova

Las técnicas utilizadas para determinar y analizar el problema son la observación y la encuesta que por medio de un registro anecdótico y un cuestionario, estas fueron realizadas de acuerdo a la población que se escogió según la fórmula, Los resultados indican que un mayor porcentaje de los estudiantes siempre consideran que la metodología de enseñanza del maestro tiene que ver con el rendimiento académico ,de acuerdo a la primera pregunta realizada a los niños y niñas de la escuela. Se considera como variable independiente a la actitud moral, y la conducta de los niños y como variable dependiente el rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación ponen como alternativa viable que para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas se opte por la elaboración de una guía de orientación para los docentes.

**Descriptor:** Metodologías activas, rendimiento académico, valores, conductas, , valores humanos , valores familiares, valores socio culturales, valores materiales, valores espirituales, valores morales, actitud moral, educación en valores

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA**

Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela García Moreno, del cantón Mejía

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

“En los últimos años fueron numerosos los casos de menores abandonados por sus padres, los mismos que terminaron en desobediencia, vicios y mal comportamiento frente a las nuevas familias que están a cargo de los niños en este caso: abuelos, tíos, primos y hasta vecinos”. Según Fuentes del SINEC, E I Comercio (2.007) Sección A6

La crisis política en nuestro país y la falta de principios y valores ha recaído notablemente en el mundo entero, el tema de la migración se da en todo el mundo pero principalmente en América Latina, todo esto es evidente por toda la información que llega de los medios de comunicación de una forma tan natural y a la vez muy cruda, pero a la vez muy real, la pobreza ha topado de frente al Ecuador un país relativamente pequeño en comparación a otras potencias mundiales.

El Ministerio de Educación y Cultura en uno de sus talleres de Motivación Personal, los integrantes de la DINAMEP en un compendio, adaptación y relación dicen que:

“Durante los primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de si misma, luego de la escuela.” Son muy precisos en afirmar que del trato en el hogar y las expresiones que a los niños dependerá mucho la seguridad que tengan para enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el niño en un hogar desorganizado o disfuncional ya sea por un divorcio o falta de uno de los padres, éste no desarrolla una valoración de si mismo y lo refleja en una mala relación con las personas que lo rodean.

Todos estos antecedentes anteriormente mencionados han permitido que en la actualidad los niños de cierta manera puedan convertirse, poco a poco en autónomos, los mismos que pueden tener baja autoestima, inseguridad, carencias afectivas, depresión; niños que crecen con una definición diferente en relación a los valores, con dificultades en el aprendizaje así como también con dificultades para enfrentar la vida y relacionarse con los demás.

Sin embargo, es muy evidente que el tema de los cambios en la estructura familiar, hoy en la actualidad, en nuestra sociedad es un tema muy hablado por los diferentes roles que hoy se asume, así como también en el mundo entero, según estadísticas de los últimos tiempos, más del 80% de las familias son disfuncionales, no solo hablando por motivos de la migración sino también por motivos de divorcios, separaciones y madres solteras.

Los cambios de roles en las familias antes era un tema conocido en los países subdesarrollados y en el resto del mundo se lo conocía como un tema tabú, ya que muchas veces las personas se dejaban llevar por la religión o los estereotipos de las familias tradicionalistas, por lo tanto una familia disfuncional era mal vista, hoy en la actualidad podemos hablar con más libertad del tema y obtener muchísima más información sobre el mismo.

Según Fuentes del SINEC, E I Comercio (2.007) Sección A6

“La proporción de hogares dirigidos por mujeres como jefas de hogar a nivel nacional es de 21%, siendo más significativa la presencia en el área urbana 23%, mientras en el área rural es el 18%. Sin embargo existe diferencia substancial en la composición de los mismos cuando se relaciona los tipos de hogar con los dirigidos por hombres. De los hogares monoparentales, el 79% son dirigidos por mujeres; de igual manera los hogares compuestos, es decir aquellos que a más del núcleo tienen en su composición otros parientes o familiares, el 47% de ellos son dirigidos por mujeres. Los hogares extendidos sin núcleo cuya constitución monoparental, más hermanos, parientes o amigos son también en su mayoría dirigidos por mujeres 51%. Las cifras muestran que en los hogares compuestos de manera nuclear, que son aquellos compuestos por madre, padre e hijos y que constituyen el 50% del total nacional, el 97,5% son dirigidos por hombres, además de los hogares extendidos con núcleo 98%.”

Es muy evidente como un alto porcentaje de hogares han sido reconstruidos por diferentes razones en nuestro país y es evidente cómo la estructura familiar ha cambiado.

Las familias monoparentales son las más comunes hoy en los hogares, lo que afecta en un porcentaje alto a los niños y se ve evidencia en una gran cantidad de problemas, los mismos que tienen que ver con lo Actitudinal (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento).

Lo anteriormente planteado según fuentes del INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Modulo Empleo. Noviembre .2.008.

“Las tasas de divorcios se corresponden naturalmente con las de matrimonios, los resultados de la información estadística, al ser esta una

medida que manifiesta un estado "legal", refleja tan solo este estado de una de las formas de relación conyugal legalmente aceptadas en el Ecuador, ya que también es reconocida legalmente la unión libre ante la cual no existe la figura del divorcio. Por tanto el divorcio no refleja de ninguna manera la ruptura de la nupcialidad entendida como la convivencia en pareja, sino el estado civil del 1.5% de la población de 12 años y más. El divorcio se presenta en edades algo mayores a las de haber contraído matrimonio, el 57% de ellos se realizan entre los 25 a 39 años en las mujeres y el 53% en el caso de los hombres a esas mismas edades.”

La ausencia de los padres a tempranas edades provoca que los niños, muchas veces, no sepan cómo reaccionar ante diferentes situaciones, por esta razón los niños pueden ser: tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela.

Según la fuente del INEC. Anuario de Estadísticas Vitales, 2008

“La migración hacia los centros urbanos es mayor en el caso de las mujeres, esto explica las altas tasas de feminidad en el área urbana. A las razones de migración se ligan también una mayor dependencia o sujeción a la jefatura de hogar masculina, la migración de las mujeres por trabajo es del 38% con relación a los hombres; sin embargo por matrimonio es el 77% y de igual manera la razón de migración " se vino con la familia", 60%.”

En la actualidad los hogares ya no son funcionales, en los cuales padre y madre asumían su rol de manera correcta y las responsabilidades y deberes eran iguales para los dos, en la actualidad es muy común oír los divorcios, separaciones, madres solteras y más común la ausencia de los padres, los roles se los delega a un miembro de la familia, el mismo que puede ser un



abuelo, tío, primo, etc. Por este motivo la socialización en la familia está ausente y así también los niños presentan conductas desconcertantes en el grupo social a donde se integran.

Pese a las frustraciones y descontentos dentro de su familia, la sociedad debería concientizarse que estos niños y en si la familia, necesitan de mucho amor, comprensión, estímulos positivos, para así poder superar los obstáculos o la crisis que en ese momento se encuentran atravesando y poder mirar de otra manera su realidad, respetando la individualidad de cada uno.

Después de abordar algunos elementos relacionados con la estructura familiar a nivel del país, es importante destacar la Educación la misma que también nos habla de cómo afecta en la educación la ausencia de los padres y cómo la Educación y los Educadores están en la obligación de aportar para el desarrollo normal de los niños a pesar de las dificultades que en ese momento se encuentran atravesando.

La escuela García Moreno ubicado en el cantón Mejía, parroquia Aloasi, ofrece una educación garantizada basada en el amor y la firmeza, y uno de los objetivos que priman en la institución es la ayuda a los estudiantes que están atravesando una situación de crisis, como por ejemplo la ausencia de los padres y los cambios de roles que ellos atraviesan.

Los directivos de la institución consideran que es de vital importancia trabajar en mediaciones con aquellos niños y jóvenes que requieren de la ayuda necesaria.

La institución está dividida o estructurada de la siguiente manera, en cuanto se refiere a secciones y número de estudiantes.

De esta población se tomará la muestra para la investigación, aproximadamente 35 niños con sus respectivas familias o representantes, que pertenecen a Séptimo de Básica, que tienen 90 niños en total, con una edad aproximada entre los 11 y 12 años de edad.

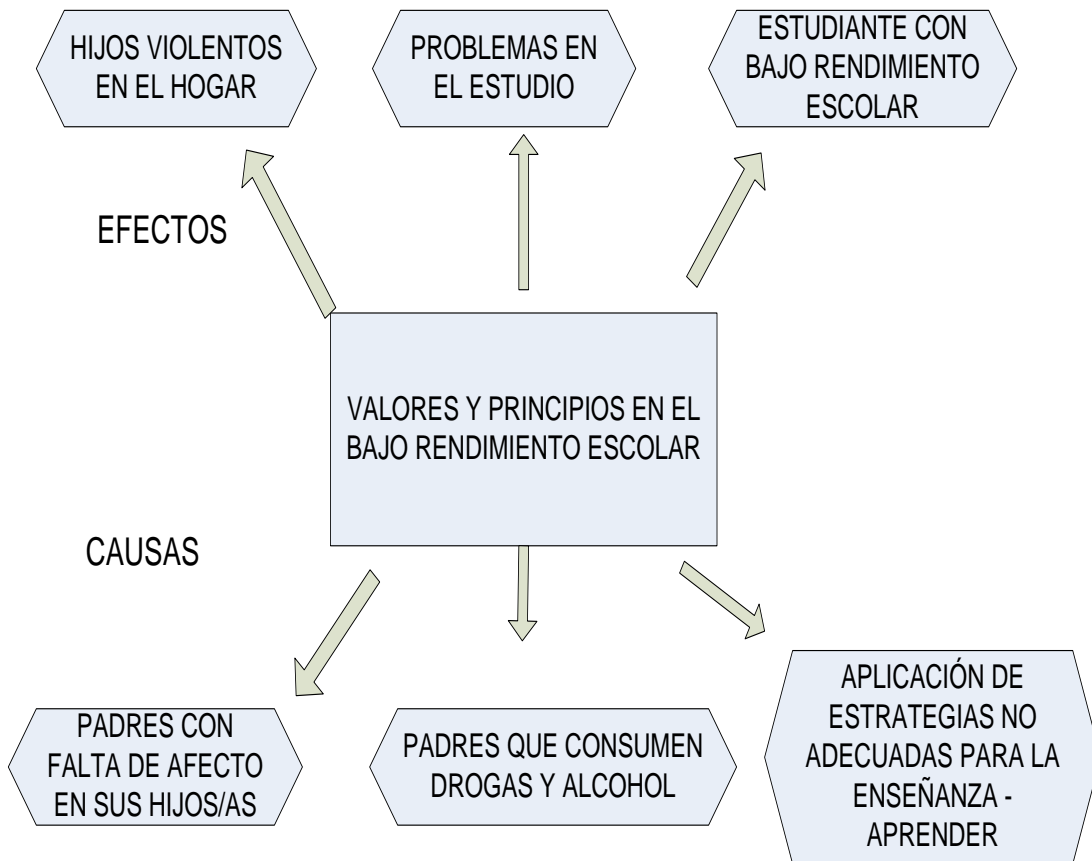
La institución cuenta con 10 personas con directivos, personal docente y administrativo.

### 1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1.- análisis crítico.

titulo : Árbol de problemas

Gráfico No 1.



ELABORADO POR: Patricio Fernando Játiva Carpio

Dicha investigación se relaciona debido a los antecedentes de nuestra investigación del bajo rendimiento que tienen los niños por falta de valores y principios dentro de su hogar y que estas, sirven de apoyo para ampliar el conocimiento en como diseñar las estrategias y actividades para lograr que el niño se involucre y cambie su forma de conducta y sepa aprovechar de mejor manera su educación escolar

Este hecho registrado se genera en los niños del séptimo año de educación básica, ya que sin una información sobre las consecuencias que conlleva la falta de principios y valores y su incidencia en el rendimiento escolar

Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula y dentro del núcleo familiar para tratar temas de valores morales y principios que necesitan conocer para corregirlos y de esa manera lograr que los estudiantes mejoren su actuación y por ende su rendimiento escolar.

Se considera que este problema se da por varios factores entre ellos: padres con falta de afecto en su niñez, estrategia que utiliza la persona adulta para dar solución a los problemas dando como efecto estudiantes con comportamientos violentos, poco interés en el estudio esto se debe tomar en cuenta para que nos lleve a una solución lo cual va a ser visible en su rendimiento académico.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Analizando el problema se ha observado que existe una solución que se dará en el futuro, para esto se darán herramientas y consejos para que pongan en práctica los docentes en las metodologías activas, además se darán recomendaciones con el fin de mejorar las clases.

Si continúa el problema del bajo rendimiento académico de los niños de la Escuela “García Moreno”, de Aloasi, los objetivos, la visión y misión de la institución se verán afectados, en este caso se deberá tomar otras medidas y

ahondar de manera más profunda en la educación de los niños y observar que causas son las que determinan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, por eso tanto maestros, estudiantes y padres de familia tienen la obligación de velar por el bienestar de los niños y realizar cambios positivos en la familia y en la institución conjuntamente para resolver el problema.

Se debe encontrar solución a este problema para que en un futuro los niños y niñas logren ser participativas y proactivas en el ámbito escolar, social y en su vida futura.

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por deserción estudiantil y la mala imagen que ira generando a través del tiempo la institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de los niños que estudian en esta escuela.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela García Moreno, del cantón Mejía?

#### **1.2.5. INTERROGANTES.**

1.- ¿Qué valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela García Moreno , en el cantón Mejía?

2.-?Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela García Moreno en el cantón Mejía?

3.- ¿Cómo se pueden ayudar al rendimiento académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela García Moreno ,en el cantón Mejía?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** educación

**Area:** desarrollo académico

**Aspecto:** valores morales

#### **Delimitación espacial**

se realizará en la escuela “García Moreno”, de la Provincia de Pichincha , Canton Mejia, Parroquia Aloasi .

#### **Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrollará a partir del mes de julio del 2011 al mes de diciembre del 2011

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial denominada "familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar y por ende la pérdida de valores, la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar; situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El presente trabajo como profesor pretenderá determinar el grado en que ésta influye en el rendimiento escolar de los alumnos, dato con el cual se podrá dirigir la orientación a los alumnos que sufren de dicho problema. Así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

El tema de los valores, sobre todo de la educación en valores morales, ha sido una inquietud permanente de la sociedad; una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un reto constante del futuro para que los proyectos y aspiraciones de desarrollo personal social y las decisiones que se tomen para ello, no pierdan su sentido primero, que es la realización del hombre y su comunidad.

Sin embargo, entendemos que esta preocupación por la educación en valores, requiere de un sustento práctico que permita trascender del mundo de las ideas, al mundo de las conductas. Los valores por los que optamos, sólo se hacen evidentes en la convivencia, en la forma en que interactuamos, en el encuentro con el otro; desde el espacio micro-social que es la familia, hasta el espacio del ejercicio ciudadano. La democracia como construcción social, es el marco en el que se hacen realidad los valores que aspiramos desarrollar.

Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país, es una fuerte crisis ética cada vez más globalizante, multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de nuestra vida pública y privada. Nuestra definición como nación y sociedad que busca vivir en democracia, muestra contradicciones que cuestionan nuestra manera de entender y vivir

valores que afirmamos. Lo evidencian los hechos mostrados recientemente en el informe presentado por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, la poca credibilidad en las instituciones, las consecuencias de la corrupción en el ámbito político, y algunos rasgos presentes en la vida escolar como en el núcleo familiar.

Es necesario enfrentar decididamente esta crisis. Creemos que una herramienta fecunda para lograrlo es el campo educativo escolar, donde nos encontramos como personas y como colectivo, desde los inicios de nuestra vida. La sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas. Para desarrollarnos plenamente, todas y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático. La escuela, que duda cabe, puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la existencia de desintegración familiar y los valores en los niños de la Escuela García Moreno, y la incidencia en su rendimiento escolar.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar el grado de desintegración familiar y pérdida de valores existente en los niños de la escuela
2. Analizar las causas que inciden en la pérdida de valores y el bajo rendimiento escolar de los niños



3. Determinar el grado de influencia que tiene la pérdida de valores, desintegración familiar ejerce sobre el rendimiento escolar de los alumnos.
4. Formular estrategias de solución que permitan a los estudiantes el ejercicio de los valores morales y mejorar su rendimiento académico.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas la tesis de grado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica Ambato se encuentra tres temas que han sido investigados anteriormente , por eso mi investigación será la cuarta desarrollada dentro de la universidad.

“La práctica de valores y el rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños de 6to AEB de la escuela Francisco Flor. En el periodo diciembre de 2009 a febrero del 2010.

**Autor:** Frutos Díaz Magaly Jackeline

**Tutor:** Msc. Javier Vinicio Salazar Mera.

“La práctica de valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de 4to y 5to AEB de la escuela Eduardo Samaniego en el periodo Diciembre 2009, Febrero 2010”.

**Autor:** Guilla Tite Betty Lorena

**Tutor:** Msc. Javier Salazar Mera.

“Valores para el desarrollo integral de los niños de la escuela “12 de febrero de la comunidad Sixal de la parroquia San Rafael Cantón Bolívar de la provincia del Carchi”

**Autor:** Rueda Chulde Mariana de Jesús.

**Tutor:** Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad.

El desarrollo de este proyecto será inédito en la escuela García Moreno del cantón Mejía en la provincia de Pichincha.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se ubica en el ámbito del análisis crítico-propositivo de acuerdo a lo que propone la dialéctica, porque analiza una problemática educativa y moral que implica una alternativa investigativa para buscar una solución a la falta de valores morales que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela García Moreno.

### **Fundamentación Ontológica**

Desde esta perspectiva de saber, saber primero en cuanto es la base de todo otro saber, la educación es una forma de confirmar el ser que somos (nuestra esencia) al ir existiendo. Es una vía de realización existencial propia del ser humano. En este sentido, el saber de la educación requiere tener una perspectiva sobre qué es realidad, qué niveles ontológicos de realidad existen, cuáles son los atributos de la realidad, cuál es la estructura de la realidad. Dependiendo de la visión ontológica que tengamos, será nuestro concepto de ser humano, de universo, de mundo, de educación y de todo otro saber derivado.

### **Fundamentación Epistemológica**

Los estudios epistemológicos indican dos cosas importantes: en primer lugar, la epistemología no es gnoseología, lo que implica que ella no se dedica al estudio de la naturaleza del conocimiento en general o el fundamento del conocimiento en general. Así en la epistemología se dedica al estudio de la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos y es una rama de la filosofía. Se trata de encontrar la naturaleza del corpus de conocimiento de una ciencia en particular o de la forma en que se construyen

conocimientos al interior de las ciencias, su validez y legitimidad. El término fundamentos epistemológicos indica el fundamento sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular.

Por lo cual dentro de la institución se tomara en cuenta los resultados que se aplicarán en la encuesta .

### **Fundamentación Axiológica**

La axiología, en tanto ciencia de los valores, se integra orgánicamente al saber filosófico y expresa una de sus determinaciones esenciales. El saber filosófico, en su expresión sintética, integra momentos de carácter gnoseológico (cognoscitivo), axiológico (valorativo), práctico y comunicativo. Esto se fundamenta en el hecho de que la filosofía como autoconciencia de la cultura socio históricamente determinada, y núcleo teórico de la concepción del mundo, resulta al mismo tiempo aprehensión práctico-espiritual de la realidad, en su esencialidad y concreción. Se trata de un proceso complejo que reproduce creadoramente la realidad y la aprehende en su síntesis por sujetos reales y actuantes.

Por lo tanto la educación en valores esta basado en los actos morales y disciplinarios del ser humano.

Dentro de la institución lo que se busca es rescatar los principios y normas de educación, valores morales y mejorar la conducta de los niños , lo cual nos ayudará a mejorar su rendimiento escolar.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **La Constitución Política del Ecuador**

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria

de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Está consagrado en la constitución del Ecuador el derecho a la educación por lo tanto es un derecho que tienen todas las personas .

Art. 27.-“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

En este artículo menciona que se garantiza el respeto a los derechos humanos , así como al medio ambiente y en el cual se pone mucho énfasis en la equidad de género, el arte y el deporte para desarrollar las capacidades

Art. 28.-“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En este artículo se menciona que la educación es un servicio público y se garantiza el acceso a la misma sin ningún tipo de discriminación .

Art. 29.-“El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

En este artículo menciona el derecho a la libertad de cátedra en la educación superior y el respeto a las personas .

Art. 48.- “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.

En este artículo habla del desarrollo integral de niños y adolescentes y el estado es la obligación de fomentar y aplicarla

Art. 49.- “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

En este artículo se menciona el derecho a la vida, desde su nacimiento , el derecho a vivir en un ambiente de paz , a tener ambientes deportivos a tener una salud de calidad y a disfrutar de la convivencia familiar , a tener libertad de expresión y a ser participes en el ámbito del país en cualquier aspecto

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley Organica de la educación Intercultural bilingüe .

El artículo 345 de la Norma Suprema conceptualiza a la educación como un servicio público que, a través del sistema nacional de educación, buscará el desarrollo de las capacidades y las potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje; y, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

En este articulo habla de la libertad de expresión y la libertad a formar asociaciones estudiantes , a buscar desarrollar sus capacidades individuales y colectivas en cualquier ámbito

En este contexto, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural tiene como finalidad: avanzar en uno de los ejes más importantes de la Revolución Ciudadana, la Revolución Educativa, para alcanzar el buen vivir o sumak kawsay. Es por ello que la norma debe conllevar un cambio de paradigma, en esta forma, se va a proyectar la transformación de una educación emancipadora a una educación para el cambio hacia el socialismo

El Art. 150 del Código de Menores, establece las medidas que el Tribunal puede imponer en caso de maltrato o abuso a menores en nuestro país:

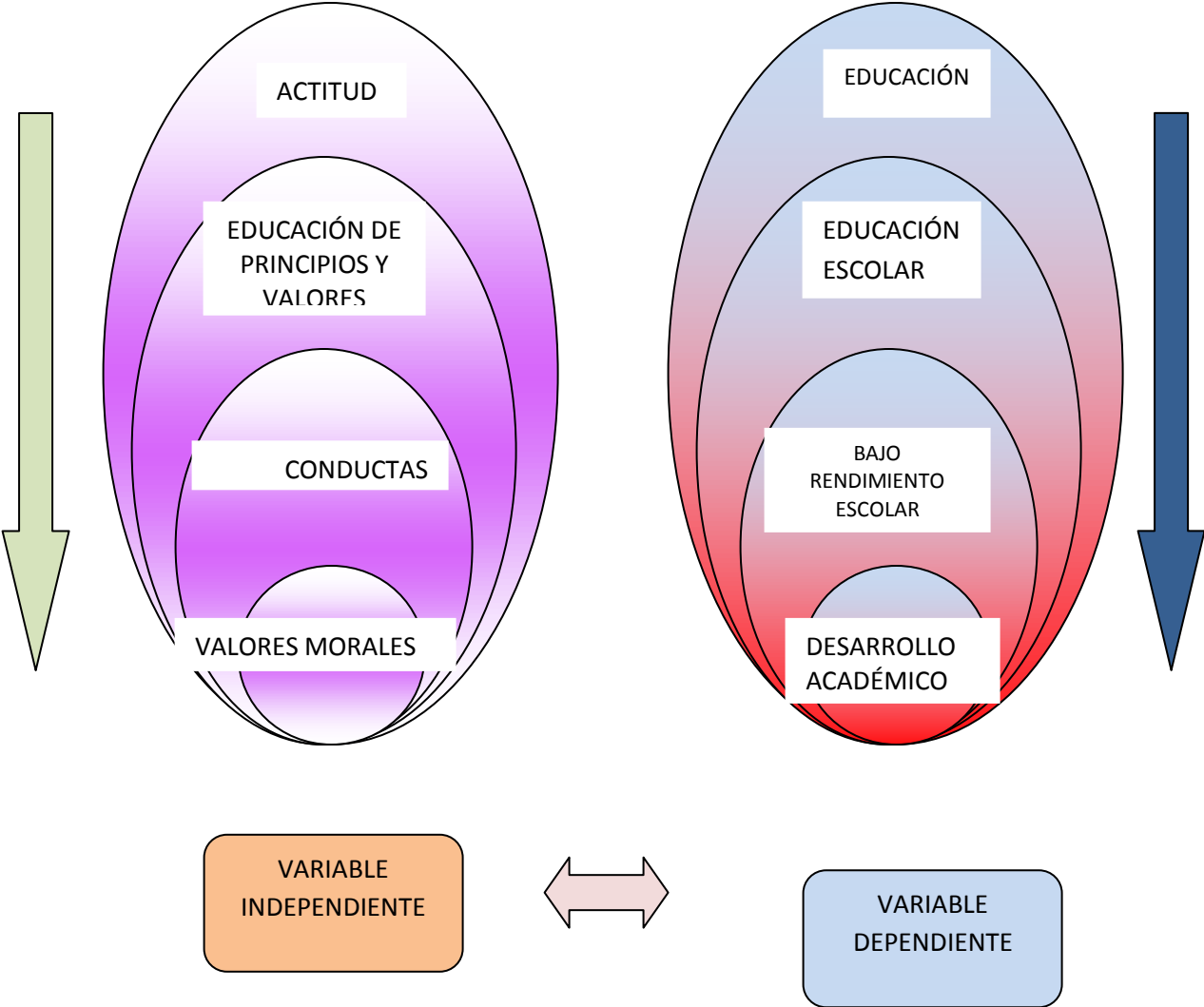
1. Amonestación a los padres u otros;

2. La entrega del menor a los padres u otros;
3. Declarar al menor en estado de abandono;
- 4 Informar a los superiores del funcionario agresor en el maltrato al menor;
5. Amonestación a la Institución maltratante;
6. Suspensión del permiso de operación a la institución maltratante;
7. La colocación familiar emergente
8. El tratamiento a una institución especializada;
9. La separación del maltratante del menor del núcleo familiar;
10. Cualquier otra forma que impida se repita el maltrato.
11. Fijan pensión a los padres, parientes, tutores para el sostenimiento del menor maltratado.



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2.-Categorías fundamentales



Elaborado por; Patricio Fernando Játiva Carpio

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1. ACTITUD MORAL**

Hablar de la moral es adentrarse en caminos oscuros y sin salidas definitivas, es una concepción subjetiva; aunque muchas personas se confunden y toman la moral que dicta determinada sociedad o religión como propia y universal, he aquí un gran error, pues lo moral cada quien lo describe según su parecer, así alguien considera inmoral la eugenesia argumentando que la vida es sagrada y sólo otorgada por una divinidad, mientras otros la ven como algo positivo para evitar sufrimiento causado por enfermedades hereditarias y darle al nuevo humano un alto poder intelectual.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

#### **2.4.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa

La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de disequilibrios y asimilaciones.

Sostiene que el enfoque de Piaget y Kohlberg están orientados en la personalidad masculina privilegiando la justicia y la racionalidad.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad.

### **2.4.3. TIPOS DE VALORES**

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

• **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

• **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

• **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

#### **2.4.4. CONDUCTAS DE LOS NIÑOS**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está

demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

### **Tipos de conducta**

**Conducta de adaptación:** Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

**Conducta anormal:** La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

**Conducta establecida por el sexo:** Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

**Conducta estereotipada:** Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

**Conducta psicopática** (personalidad antisocial): Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

**Conducta refleja:** Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.5. DESARROLLO ACADÉMICO**

La orientación para el desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

### **2.4.6. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel,(primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias

específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los:

### **Factores fisiológicos**

Niños con síndrome de dawn o con cualquier nivel bajo de psicomotricidad.

### **Factores pedagógicos**

Educación inicial en la escuela

### **Factores sociales**

Pobreza

Escasos recursos económicos

Nivel social

### **Factores psicológicos.**

Falta de autoestima

Timidez

## **2.4.7. EDUCACIÓN ESCOLAR**

Toda escuela es esencialmente proyecto y como tal requiere de una columna axiológica que le de coherencia y dinamismo, ya que toda la gama de comportamientos educativos, es consecuencias de los criterios de valor a los que la comunidad educativa concede privilegio de importancia e integra en si



misma. los educadores han de basarse fundamentalmente en juicios de valor, que son previos a la acción: lo que vale, lo que es importante, lo que es utopía educativa.

El educador aparece ante sus alumnos, en su realidad personal, “es la persona a través de la cual quiere influir ante los demás”, en expresión de Jourard. Sus actitudes y criterios de valor se ponen de manifiesto así de continuo, comparten sus experiencias y significados, tiene como punto de referencia la vida misma. Cuando esto ocurre la transferencia de valores ocurre por vía de relación, no por vía de enseñanza más o menos estéril.

La comunicación de los valores no se trata de una enseñanza sobre lo correcto e incorrecto de las apreciaciones y los comportamientos, si no un proceso desde la persona, que descansa sobre tres elementos dinámicos: elección apreciación y acción. Desde la educación centrada del alumno y que tiene en cuenta los principios dinámicos de su personalidad.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Ho: Los valores no inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela García Moreno

H1: Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela García Moreno.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Valores morales

**Variable dependientes:** Desarrollo académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque estructurado de la investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo con la característica de ser cualicuantitativo

##### **El enfoque cualitativo?**

Se utilizara la investigación cualitativo ya que al describir el marco teórico este se trata de una realidad socio educativa la cual con la ayuda de métodos descriptivos e investigativos podemos determinar las cualidades que tiene la investigación y ayudado con la utilización de cuadros estadísticos y utilizando la graficacion se lograra identificar la naturaleza de la realidad investigada.

##### **El enfoque cuantitativo.**

Cuantitativo porque al ser una investigación que utilizara la encuesta y entrevista la cual se verá reflejada a través de los resultados de la muestra para realizar una inferencia a una población de la cual la muestra será extraído.

#### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Existen diferentes tipos de investigación para lo cual los procedimientos que se van a utilizar son las siguientes.

**Investigación de campo.** El desarrollo de la presente investigación se efectuara en la Escuela García Moreno del cantón Mejía, provincia de Pichincha, la cual por ser una investigación que presentara facilidad ya que

se cuenta con los medios para realizar a investigación, y obtener respuestas a través de la observación .entrevista y encuesta.

**Investigación bibliográfica o documental.** En la presente investigación se utilizará textos, internet, libros, folletos, enciclopedias, las cuales serán revisadas y nos ayudara en la recopilación de datos bibliográficos y lograr la profundización del tema y encontrar la solución a los problemas de falta de valores y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo está enmarcado y realizado en las siguientes investigaciones.

- **Investigación exploratoria** .-La presente investigación es de tipo exploratoria ya que se realizará un análisis y diagnóstico para conocer las verdaderas causas de la falta de valores que inciden en el rendimiento académico y tendrá como utilización las hipótesis nulas  $H_0$  y la alternativa  $H_1$ .
- **Investigación descriptiva** .-Esta investigación será descriptiva porque se analizará y se detallaran las particulares del problema, aplicando los verdaderos valores y la incidencia que tienen en el rendimiento académico.
- **Investigación correlacional** .-Esta investigación se considera que estará relacionado entre las variables independientes y dependientes que nos ayudará a medir el nivel del conocimiento aplicando los valores morales que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela García Moreno.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En total de niños en la Escuela es de 95 alumnos pero por análisis de estudio la población estudiada fue de treinta y cinco niños , veinte niñas , y 15 niños, comprendidos entre once y trece años, que asisten al séptimo año de educación nivel básico, de la escuela García Moreno Los niños y niñas de dicha escuela son procedentes de áreas aledañas a la parroquia , pertenecientes al nivel socioeconómico bajo, en su mayoría de hogares integrados y con diversidad de religiones.

Dicha población manifiesta problemas de conducta, como apatía hacia algunas materias, impuntualidad y desinterés en la entrega de tareas, escasa participación en clase, bajas notas, poca relación con los maestros, inasistencia e incluso deserción escolar.

Con un nivel bajo en cuanto se refiere a la utilización de hábitos de estudio, determinado por la pre-evaluación a través del Inventario de Hábitos de Estudio.

**Cuadro 1.- Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivo	1
profesores	3
Alumnos del séptimo año	31
total	35

Elaborado por: Patricio Játiva Carpio

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

#### Variable independiente: valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos</li> <li>• Normas sociales</li> </ul> <p>Cultura</p> <p>conductas agresivas</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Videos ilustrativos</p> <p>Afiches y trípticos de conductas agresivas</p> <p>Videos educativas</p> <p>Carteles referentes al tema</p>	<p>1.-Conoce lo que es la educación en valores</p> <p>2.- Su profesor le ha indicado cual es las normas de conductas que rigen en la escuela.</p> <p>3.- En su escuela usted ha aprendido a comportarse de mejor manera que en su hogar?</p> <p>4.- Usted como estudiante creo que influye el ambiente familiar en la educación de los niños en la escuela</p> <p>5.- Conoce o tiene conocimiento de algún caso de conductas agresivas en su escuela</p> <p>6.-A tenido usted problemas con niños con problemas de conductas en la escuela.</p> <p>7-Cree usted que influye el comportamiento del niño en el rendimiento escolar en la escuela</p> <p>8.- Cree usted que los valores morales y principios de conducta vienen desde el hogar de cada niño</p> <p>9.- Cree usted que se debería aplicar mayor atención en los niños que presentan conductas agresivas en la escuela</p> <p>10.-Su escuela tiene un departamento vocacional que ayude a estos niños que presentan conductas agresivas.</p>	<p><b>técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>cuestionario</p>

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

### Variable dependiente: rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	<p>Información</p> <p>Procesos de internet</p> <p>Buscar la información</p> <p>Procesar la información</p> <p>Analizar la información</p> <p>Redactar el tema</p> <p>Impresión del documento</p>	<p>Inicial</p> <p>Procesal</p> <p>final</p> <p>sobresaliente</p> <p>muy bueno</p> <p>regular</p> <p>insuficiente</p>	<p>1.-Conoce lo que es la educación en valores</p> <p>2.- Su profesor le ha indicado cual es las normas de conductas que rigen en la escuela.</p> <p>3.- En su escuela usted ha aprendido a comportarse de mejor manera que en su hogar?</p> <p>4.- Usted como estudiante creo que influye el ambiente familiar en la educación de los niños en la escuela</p> <p>5.- Conoce o tiene conocimiento de algún caso de conductas agresivas en su escuela</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>

			<p>6.-A tenido usted problemas con niños con problemas de conductas en la escuela.</p> <p>7.-Cree usted que influye el comportamiento del niño en el rendimiento escolar en la escuela</p> <p>8.- Cree usted que los valores morales y principios de conducta vienen desde el hogar de cada niño</p> <p>9.- Cree usted que se debería aplicar mayor atención en los niños que presentan conductas agresivas en la escuela</p> <p>10.-Su escuela tiene un departamento vocacional que ayude a estos niños que presentan conductas agresivas.</p>	
--	--	--	---	--

### **3.6.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Para la presente investigación se ocupa la técnico de la observación y encuesta, los tipo de observación que se realizara va a ser directa (ya que se va a realizar directamente la investigación.

En la elaboración del cuestionario se aplicará la encuesta mediante un cuestionario que será elaborado para la autoridad del plantel para los docentes y para los escolares.

### **3.7.PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de realizado las encuestas a todos las personas involucradas en la realización de este proyecto, nos permitirá realizar la validación de las hipótesis planteadas y contar con los elementos básicos para estructurar los propósitos de la investigación.

Para realizar la encuesta se aplicara los siguientes pasos

- ❖ Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de operacionalizacion de variables
- ❖ Aplicación de las encuestas
- ❖ Clasificación y recopilación de la información mediante los datos recopilados
- ❖ Categorización para clasificar las respuestas tabuladas con la ayuda del computador
- ❖ Elaboración y realización de gráficos estadísticos para lo cual utilizaríamos Microsoft Excel que nos permitirá la realización y presentación de resultados de datos.



## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Pregunta No. 1** ¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente tiene que ver con la forma de conducta y el rendimiento académico?

**Cuadro No. 2: Metodología**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	28	80%
Casi siempre	7	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Játiva Carpio

**Gráfico 3.**

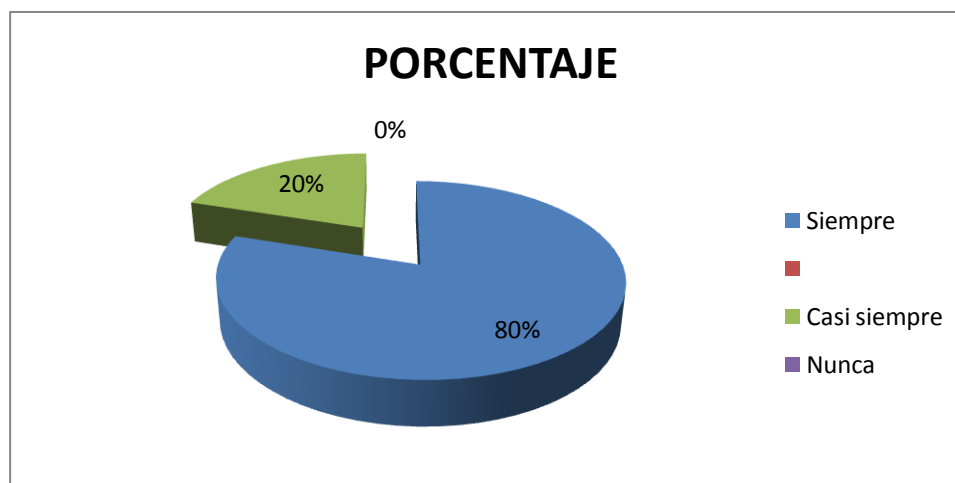


Gráfico N° 3: Metodología

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

#### **Análisis e Interpretación**

El 80% de los alumnos encuestados indican que siempre tiene que ver la metodología que usan con el rendimiento académico de los estudiantes, un 20% afirman que casi siempre, Esto demuestra que los maestros están seguros de la metodología que aplican.

**Pregunta No. 2** ¿Cree usted que su maestro es un docente activo que rompe los antiguos paradigmas de la educación?

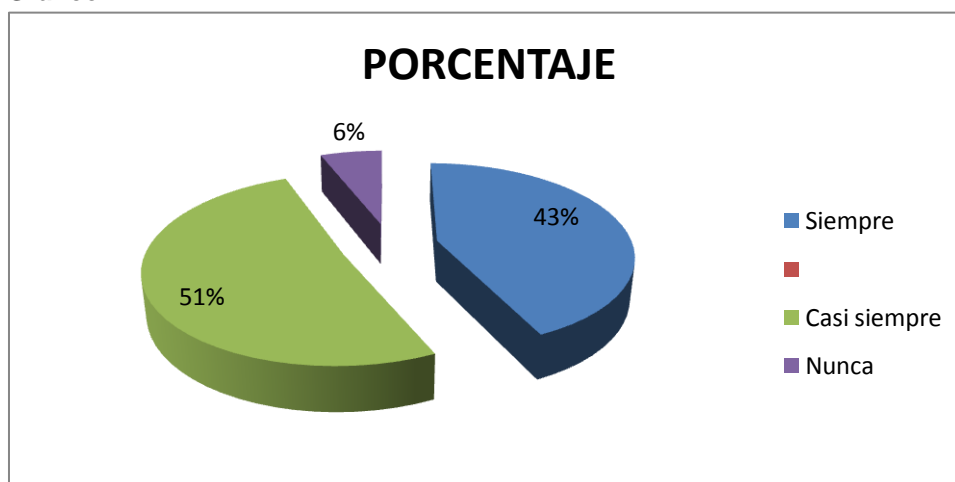
**Cuadro No. 3: Docente activo**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	15	43%
Casi siempre	18	51%
Ocasionalmente	2	6%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

**Gráfico 4**



**Gráfico N° 4:** Docente Activo.

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### **Análisis e Interpretación**

En esta pregunta los resultados arrojan que en un 43% siempre creen ser docentes activos que rompen los paradigmas antiguos, un 18% casi siempre, un 6, % ocasionalmente lo que señala que no son docentes lo bastante activos como para romper los viejos paradigmas, es decir falta preparación.

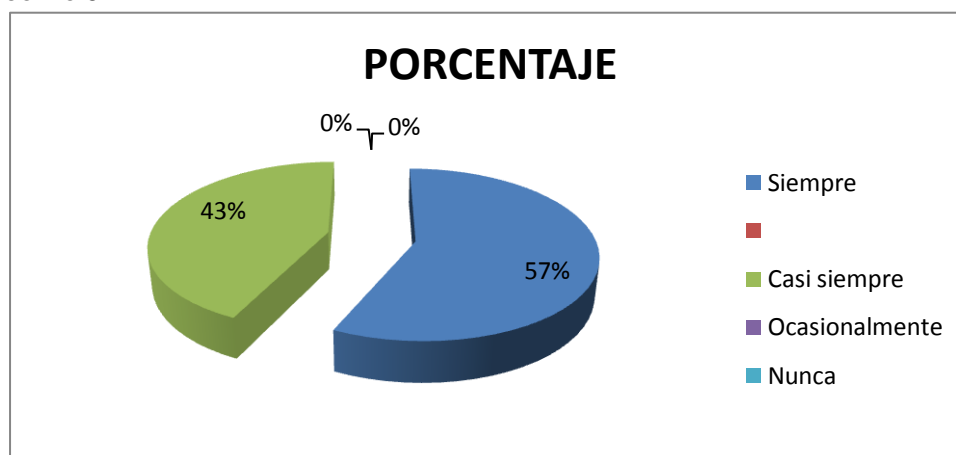
Pregunta No. 3 ¿Es usted un niño o niña inquieto en clases, y su maestro logra controlar el comportamiento de sus compañeros?

Cuadro No. 4: **niño inquieto**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	20	57%
Casi siempre	15	43%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños  
Elaborado por Patricio Jativa

**Gráfico No 5**



**Gráfico No. 5:** niño inquieto  
Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta número tres; los docentes contestan que siempre investigan para dar su clase de manera dinámica en un 57%, casi siempre en un 43% esto nos lleva a decir que los docentes en su mayoría investigan y preparan su clase antes de darlas.

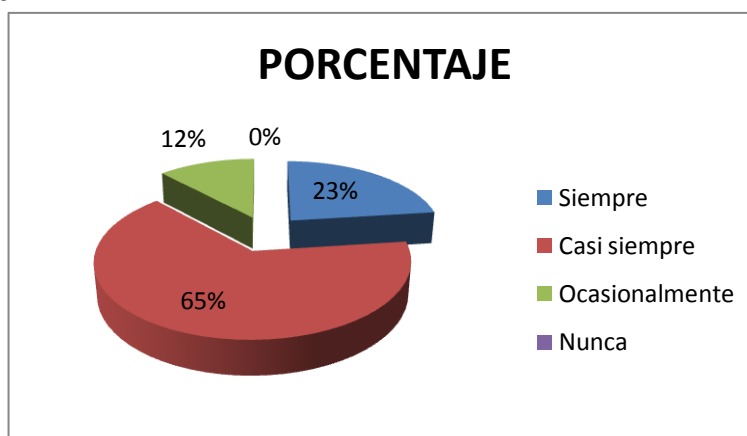
**Pregunta No. 4** ¿Usted como alumno cumplen sus deberes?

**Cuadro No. 5: Deberes de los estudiantes**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
Casi siempre	20	57%
Ocasionalmente	5	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños  
Elaborado por Patricio Jativa

**Gráfico No 6**



**Gráfico No. 5:** Deberes de los estudiantes  
Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

**Análisis e Interpretación**

En la pregunta número cuatro sobre el cumplimiento de tareas de los alumnos los niños respondieron que siempre realizan sus deberes en un 23%, casi siempre en un 65%, ocasionalmente en un 12, % y nunca en un 0% estos resultados estadísticos muestran que los niños cumplen con sus tareas casi siempre y que necesitan de más control por parte de los padres para mejorar su rendimiento.

### Pregunta No. 5

¿Su maestro aplica estrategias metodológicas innovadoras que motiven a los alumnos y controle el comportamiento en la conducta de los niños?

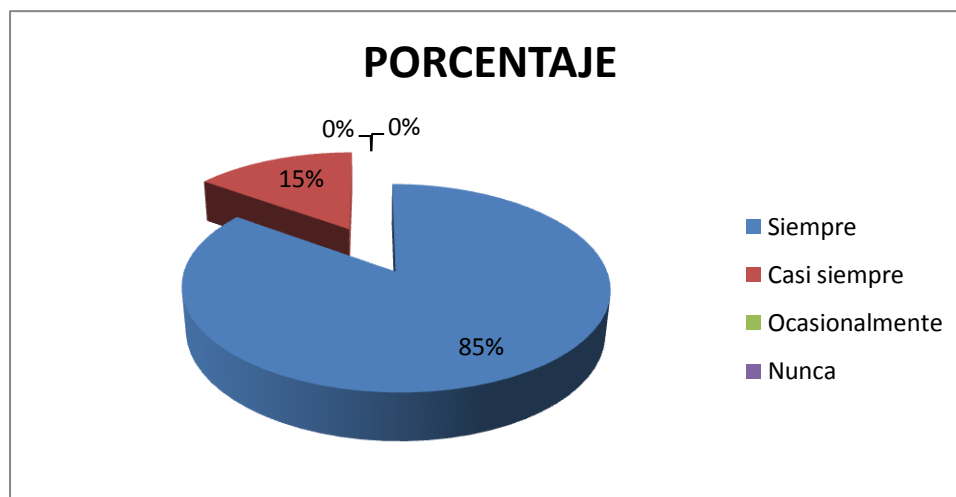
**Cuadro No. 6 Estrategias Metodológicas**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	30	85%
Casi siempre	5	15%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

Gráfico No 6



**Gráfico No. 7 Estrategias Metodológicas**

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### Análisis e Interpretación

A la pregunta número cinco, sobre estrategias metodológicas que motivan a los estudiantes los niños respondieron que siempre en un 85%, casi siempre 15%; ocasionalmente en un 0% y nunca 0%. Esto significa que si existe motivación por parte de los docentes.

### Pregunta No. 6

¿Su maestro Utiliza material didáctico y técnicas de motivación para integrar a los estudiantes?

Cuadro No. 7: Material Didáctico

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	20	57%
Casi siempre	15	43%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

Gráfico No 8

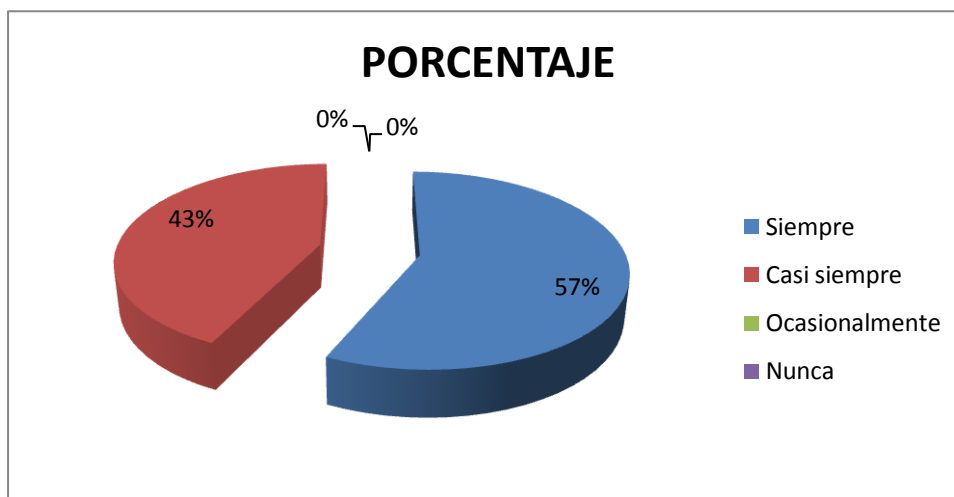


Gráfico No. 8: Material Didáctico

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### Análisis e Interpretación

A la pregunta número seis sobre si los maestros utilizan material didáctico los niños estos respondieron: siempre en un 57%, casi siempre en un 43%; quiere decir que la mitad de los docentes si usan material didáctico y la otra mitad la usa casi siempre de manera espontánea y cuando el tema lo amerita.

### Pregunta No. 7

Ud. como estudiantes entiende lo que le explica su maestro en clase?

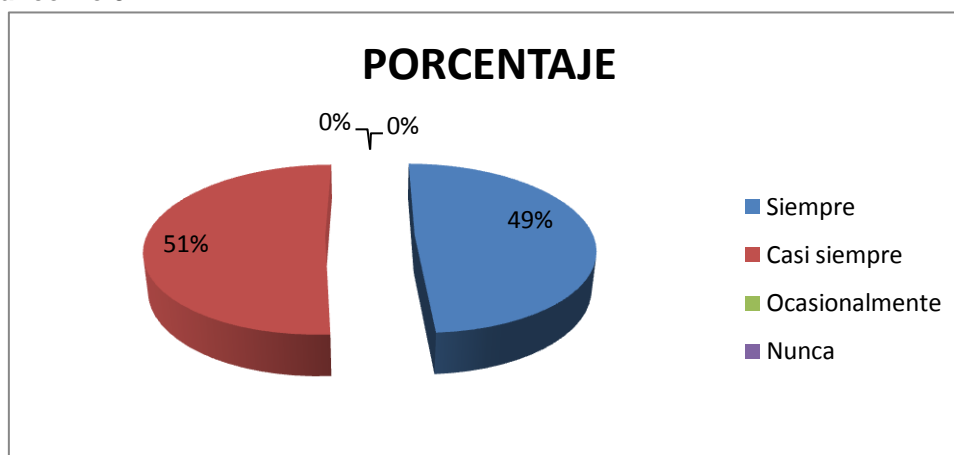
**Cuadro No. 8: Estudiantes entienden la clase**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	17	49%
Casi siempre	18	51%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Fernando Jativa Carpio

**Gráfico No 9.**



**Gráfico No. 9: Estudiantes entienden la clase**

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### Análisis e Interpretación

A la pregunta número siete, sobre si los estudiantes entienden lo que el maestro les explica los niños contestaron que en un 49% siempre entienden la clase, en un 51% casi siempre lo entienden, por los resultados se observa que los estudiantes si prestan atención a las clases y el docente lo da a entender, aunque falta más empeño.

### Pregunta No. 8

¿Cree Ud. que se capacita adecuadamente al maestro de manera constante y permanente para mejorar como maestro y persona y lograr que los niños tengan una buena forma de conducta en sus clases?

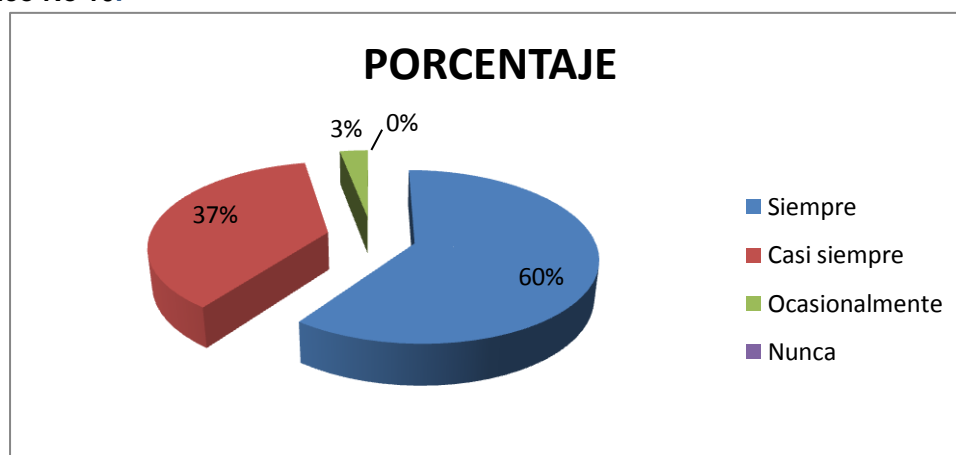
### Cuadro No. 9: Capacitación docente

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	21	60%
Casi siempre	13	37%
Ocasionalmente	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### Gráfico No 10.



### Gráfico No. 10: Capacitación docente

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### Análisis e Interpretación

A la pregunta número ocho, sobre si el docente se capacita de manera constante y permanente contestaron los niños: siempre 60%, casi siempre 37%, ocasionalmente 3, %, esto significa que los docentes se capacitan cuando hay oportunidad y la mayoría si se capacita.



### Pregunta No. 9

¿Realiza pregunta Ud. como estudiante a su maestro en caso de no entender la clase?

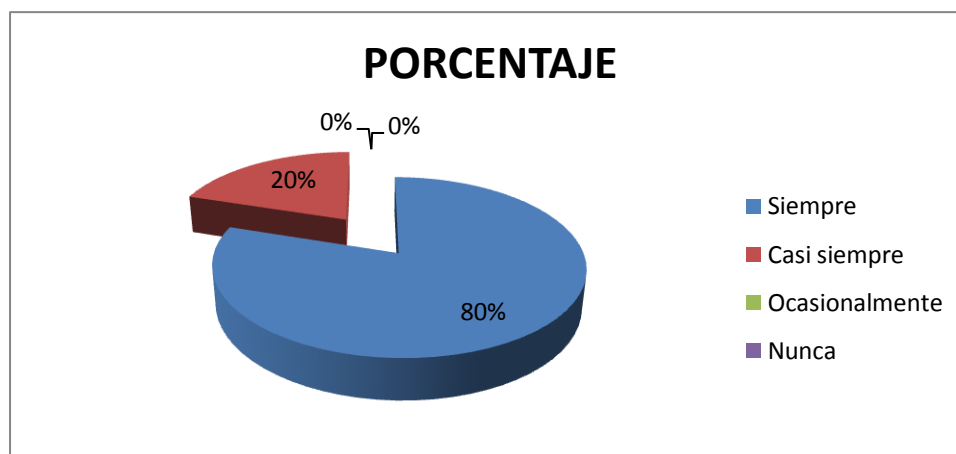
**Cuadro No. 10: Preguntas a los estudiantes**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	28	80%
Casi siempre	7	20%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Játiva Carpio.

**Gráfico No 11.**



**Gráfico No. 11:** Preguntas a los estudiantes

Elaborado por Patricio Fernando Játiva Carpio

### Análisis e Interpretación

A la pregunta número nueve, sobre si el niño hace preguntas al maestro para ver si entendieron la clase ellos respondieron: siempre en un 80%, casi siempre en un 20%, esto significa que los niños preguntan sobre el tema a los docentes en su mayoría

**Pregunta No. 10** ¿Se preocupa por conocer el motivo del rendimiento académico del estudiante?

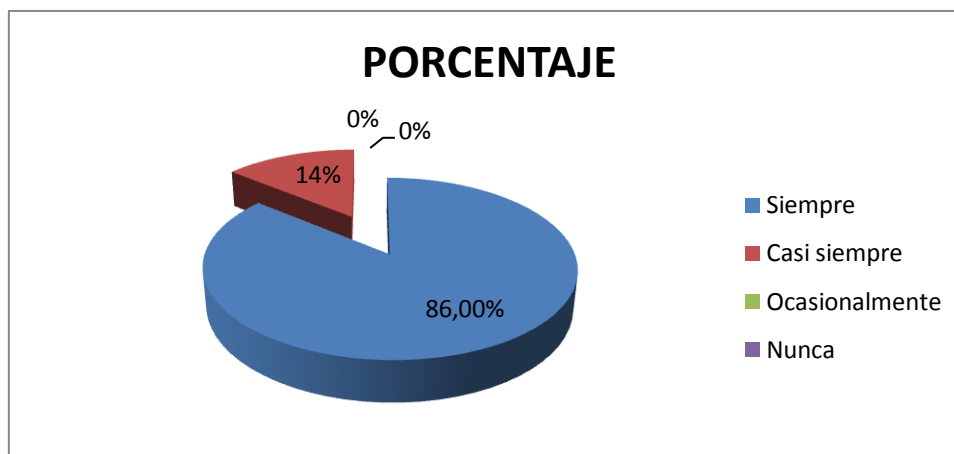
**Cuadro No. 11: Preocupación del rendimiento académico del estudiante**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	30	86%
Casi siempre	5	14%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

**Gráfico No 12**



**Gráfico No. 14:** Preocupación del rendimiento académico del estudiante

Elaborado por Patricio Fernando Jativa Carpio

### **Análisis e Interpretación**

A esta pregunta los niños respondieron que siempre lo hacen en un 86%; es decir, se preocupan y pregunta el motivo del rendimiento académico de los alumnos, y en un 14 casi siempre lo hacen, esto da a entender que los alumnos comparten con sus maestros las alegrías y penas de su vida para que el maestro se preocupe por el rendimiento académico.

## **Resumen del Rendimiento Académico**

Realizada la técnica de la observación en la Escuela García Moreno y visitadas cada una de las aulas en los cuales se observó detenidamente el rendimiento de los niños, su actuación en clase y el manejo y desenvolviendo con sus compañeros y maestros se ha tomado en cuenta lo siguiente.

El rendimiento académico de los 261 alumnos es bueno ya que el promedio general y de la gran mayoría es de 13 para arriba, muy pocos tienen esa nota y bajan de 13, la mayor parte de estudiantes tiene un promedio de 18, 17, 19, 16 que son buenas calificaciones y por ende se ve que si están aprendiendo y sus maestros son buenos.

### **Análisis cualitativo de la pregunta directriz**

Según las interrogantes de la investigación y por medio de las encuestas realizadas a los niños de la escuela García Moreno de Aloasi las cuales se han analizado, éstas demuestran que en su gran mayoría si se aplican metodologías activas a los estudiantes de la institución.

Para dar un ejemplo, en la pregunta número 5 sobre estrategias metodológicas innovadoras para motivar a los estudiantes los niños respondieron que siempre en un 85% y casi siempre en un 15 % y en la pregunta número 3 sobre si los docentes investigan para dar sus clases de manera dinámica los niños respondieron que siempre en un 57% y casi siempre en un 43% lo que da a entender que investigan en su mayoría y que si utilizan estrategias metodológicas innovadoras.

Se aplican metodologías activas en la medida en los docentes en las encuestas realizadas a los niños respondieron a cada pregunta con un gran positivismo y los resultados confirman que la gran mayoría si aplican metodologías activas innovadoras, que son docentes activos e

investigadores y que se preocupan por sus estudiantes, que cumplen con tareas, los maestros utilizan material didáctico y se capacitan en su mayoría siempre,

Para verificar la pregunta número dos de las interrogantes de la investigación se ha realizado la técnica de la observación, por medio de un registro específico de las notas y el promedio de los estudiantes de la institución para saber cual es el nivel del rendimiento académico en la escuela García Moreno

Según la muestra escogida de los 261 estudiantes y realizada la observación de las notas éstas indican que los estudiantes tienen un promedio entre bueno y muy bueno, es decir, de 13 para arriba, lo que señala que los estudiantes son bastante buenos, ya que no son todos los que tienen esas calificaciones bajas y por lo tanto el rendimiento general de los estudiantes es ni bajo ni muy alto.

En conclusión se ha observado que los estudiantes mantienen un buen promedio y por ende tienen un rendimiento académico normal, es decir los maestros si aportan a la educación de los estudiantes y ellos trabajan y se desempeñan con gusto en sus tareas y actuaciones, lo que confirman nuestras encuestas realizadas a los docentes sobre el cumplimiento de deberes y el manejo de metodologías innovadoras.

En la tercera pregunta de las interrogantes de la investigación sobre si existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema se ha planteado una guía de capacitación metodológica para la aplicación de metodologías activas a los docentes para solucionar dicho problema

Existe una alternativa de propuesta que ayudará a solucionar el problema planteado como es la elaboración de una guía metodológica para la aplicación de metodologías activas y la capacitación docente permanente dentro de la institución, es por eso que se ha planteado tal

propuesta con el fin de seguir mejorando el rendimiento de los estudiantes y el buen manejo de las técnicas y metodologías activas para los docentes.

### Cuadro de resultados

No	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Nunca	total
1	¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente tiene que ver con la forma de conducta y el rendimiento académico?	28	7			35
2	¿Cree usted que su maestro es un docente activo que rompe los antiguos paradigmas de la educación?	15	18	2		35
3	¿Es usted un niño o niña inquieta en clases, y su maestro logra controlar el comportamiento de sus compañeros?	20	15			35
4	¿Usted como alumno cumplen sus deberes?	10	20	5		35
5	¿Su maestro aplica estrategias metodológicas innovadoras que motiven a sus alumnos y controle el comportamiento en la conducta de los niños?	30	5			35
6	¿Su maestro Utiliza material didáctico y técnicas de motivación para integrar a los estudiantes?	20	15			35
7	Ud. como estudiantes entiende lo que le explica su maestro en clase?	17	18			35
8	¿Cree Ud. que se capacita adecuadamente al maestro de manera constante y permanente para mejorar como maestro y persona y lograr que los niños tengan una buena forma de conducta en sus clases?	21	13		1	35
9	¿Realiza pregunta Ud. como estudiante a su maestro en caso de no entender la clase ¿	28	7			35
10	¿Se preocupa por conocer el motivo del rendimiento académico del estudiante?	30	5			35
		189	108	7	1	

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### Modelo Lógico

H1: La utilización de normas de conducta mejora el rendimiento y aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela García Moreno”.

H0: La utilización de normas de conducta no mejora el rendimiento y aprendizaje de los niños y niñas de la escuela García Moreno en la provincia de Pichincha, en el Cantón Mejía.

### formula del chicuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$E_i$ = Frecuencias de los eventos esperados si la hipótesis nula ( $H_0$ ) es correcta

$O_i$ = Frecuencias observadas

$k$ = Numero de variables

$i$ = Numero de datos que tiene o cantidad de encuestados

### preguntas

3 ¿Cree usted que los docentes deben utilizar los valores y normas de conducta para controlar la conducta y rendimiento escolar?

4 ¿Cree usted que las normas y valores de conducta es importante ya que ayuda al rendimiento académico de los niños?

## PROMEDIO PONDERADO

$$P_{sip1} = \frac{\Sigma \text{total filas del Siempre}}{\Sigma \text{total de encuestados}}$$

$$P_{sip1} = \frac{189}{35} : 5.40$$

$$P_{nop2} = \frac{\Sigma \text{total de filas del casi siempre}}{\Sigma \text{total de encuestados}}$$

$$P_{nop2} = \frac{108}{35} = 3.08$$

$$P_{sip3} = \frac{\Sigma \text{total filas del ocasionalmente}}{\Sigma \text{total de encuestados}}$$

$$P_{sip3} = \frac{7}{35} : 0.2$$

$$P_{nop4} = \frac{\Sigma \text{total de filas del nunca}}{\Sigma \text{total de encuestados}}$$

$$P_{nop4} = \frac{1}{35} = 0.02$$

$$Fe(si)p1 = 189 * 5.40 = 1020.6$$

$$Fe(no)p2 = 108 * 3.08 = 332.64$$

$$Fe(si)p3 = 7 * 0.20 = 1.40$$

$$Fe(no)p = 1 * 0.02 = 0.0004$$

OBSERVADO	ESPERADO	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> )	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>i</sub>
189	1020.6	831.60	691558.56	677.6
108	332.64	224.60	50445.16	151.56
7	1.40	-5.60	11.20	8
1	0.0004	-0.9996	0.99920016	2498.0004
CHICUADRADO ESPERADO				

### Grados de libertad (gl)

#### Fórmula:

$$Gl = (F-1) * (C-1)$$

$$(2-1) * (2-1)$$

$$(1) * (1)$$

$$Gl = 1$$

Grado de libertad es = 1

Nivel de confianza = 95%

El chi cuadrado tabular es = 3,84

### Regla de relación

Entonces: Contrastando el valor de chiquadrado calculado con el valor de chiquadrado teórico tabular y según la regla de decisión formulando que dice: Se acepta la Hipótesis nula (H<sub>0</sub>), si el valor del chiquadrado es



menor que el valor del chi cuadrado tabular o crítico, caso contrario se rechaza.

$\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabular

Por tanto: Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se ACEPTA la hipótesis alternativa (H1) que dice: La utilización de normas de conducta mejora el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas en la Escuela "García Moreno "

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se aplican guías metodologías activas en la medida en que los docentes en sus encuestas respondieron a cada pregunta con un gran positivismo y los resultados confirman que la gran mayoría si aplican metodologías activas innovadoras, que son docentes activos e investigadores y que se preocupan por sus estudiantes, que cumplen con tareas, los maestros utilizan material didáctico y se capacitan en su mayoría
- En conclusión se observa que los estudiantes mantienen un buen promedio y por ende tienen un rendimiento académico normal, es decir los maestros si aportan a la educación de los estudiantes y ellos trabajan y se desempeñan con gusto en sus tareas y actuaciones, lo que confirman las encuestas realizadas a los docentes sobre el cumplimiento de deberes y el manejo de metodologías innovadoras.
- Existe una alternativa de propuesta que ayudará a solucionar el problema planteado como es la elaboración de una guía metodológica para la aplicación de metodologías activas y la capacitación docente permanente dentro de la institución, es por eso que se ha planteado tal propuesta con el fin de seguir mejorando el rendimiento de los estudiantes y el buen manejo de las técnicas y metodologías activas para los docentes
- La guía metodologías activas y normas de conducta si inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas en la Escuela “García Moreno”, de Aloasi, en el año lectivo 2010-2011

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda seguir capacitándose en las metodologías activas y buscando nuevas técnicas para mejorar como docentes y como persona, al fin y al cabo servirá de mucho para la propia estimulación y satisfacción del docente ya que se quiere que el estudiante supere al maestro si es posible en todo lo que se proponga.
- Es importante que los estudiantes mantengan el orden, y se dediquen cada vez más para mejorar cada día en su desempeño, sus notas y rendimiento, aunque las calificaciones no muestran el porcentaje de aprendizaje sino más bien se desea fomentar el pensamiento crítico y el análisis en los estudiantes por eso se recomienda al docente mantener su capacitación para dar mejores pautas a los estudiantes.
- El personal docente y las autoridades de la escuela García Moreno de Mejía - Aloasi deben incentivar a los maestros para que asistan a las reuniones tanto de la escuela como a las capacitaciones que brinde la misma institución u otras instituciones encargadas de capacitar a los docentes. La guía que se propone deberá cumplir con el propósito de informar y orientar a los docentes sobre como mejorar los métodos de enseñanza y aplicar normas de conducta para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS:

**Tema:** Guía Metodológica de valores para inculcar normas de comportamiento en los niños del séptimo año de educación básica

**Institución** Escuela García Moreno

**Ubicación** Sector Aloasi

**Dirección** Panamericana sur Km 22

**Provincia** Pichincha

**Cantón** Mejía

**Parroquia** Aloasi

**Responsables de la ejecución** Patricio Játiva Carpio

**Beneficiarios:** Docentes y niños estudiantes de la Escuela

**Financiamiento:** Propio del autor

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la sociedad educativa de la escuela García Moreno, de la población de Aloasi en el cantón Mejía en la provincia de Pichincha la situación de los niños y niñas estudiantes que han perdido los valores morales y de conductas se ven influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de los niños en su desempeño académico está en estrecha relación con la aplicación de valores y normas de conductas que el niño demuestra en la conducta personal como en su comportamiento tanto en casa como en la escuela, con sus padres y con sus maestros.

El rendimiento académico de los niños y niñas muchas veces se debe a la falta de motivación que hay en casa por parte de los padres hacia sus hijos, a la mala relación que se tiene en el ambiente del hogar, o también se debe a la falta de motivación de los maestros para poder llegar al estudiante con su clase, por eso es necesario ayudar tanto a los niños como a los maestros y así obtener resultados positivos para ambos.

### **6.3.JUSTIFICACIÓN**

Una buena relación familiar hace que los niños y niñas se sientan felices en cualquier lugar a donde vayan y aprovechen todo su potencial para desempeñarse bien en sus estudios con sus tareas en casa y con sus tareas en la escuela, pero esto depende tanto de su familia que son sus padres, hermanos; como primera familia y primer núcleo como en su segunda familia que es la institución, cuando tanto padres y maestros se involucran en la educación de los niños el rendimiento y el desempeño académico es bueno, no solo en conducta, sino también en comportamiento, disciplina, orden y las relaciones con todos los que le rodean.

Con la propuesta se dará una orientación profesional a los docentes y porque no a los padres para conversar e identificar cuales son los aspectos más relevantes que obstruyen un mejor rendimiento académico de los niños.

La propuesta beneficiará a los hogares de los estudiantes de la escuela, contribuyendo a conservar los valores y la eficiencia en la educación de

nuestra Institución y sirviendo de modelo para el mejoramiento continuo y permanente del sistema educativo actual.

Además puede ser de gran ayuda en la aplicación metodológica que aplicara el docente en la educación de los niños y niñas de la Escuela para así contrarrestar la falta de incentivo y por lo tanto mejorar el rendimiento académico.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo general**

Elaborar una guía para contribuir al mejoramiento de las normas de conducta de los niños a través de la utilización de metodologías y talleres activos

### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Crear un manual dirigido a docentes y padres de familia en el área de Educación en Valores que les permita relacionar todos los aspectos necesarios para el desarrollo y crecimiento interno y externo de niños y niñas de la Escuela García Moreno .
- Capacitar a los docentes de manera continua y permanente sobre el manejo adecuado de la guía metodológica para la comprensión y el desarrollo del niño en el proceso de la autoestima
- Proporcionar a los docentes una guía metodológica que permita al maestro tener acceso directo a la información para que pueda obtener métodos y conocimientos actualizados.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Se considera algunos aspectos que hacen viable la propuesta:

**Política:** La escuela García Moreno desarrolla un servicio educativo destinado a la niñez del sector de Aloasi del cantón Mejía. Su misión es formar estudiantes que estén en capacidad de competir y servir a la sociedad involucrando la formación integral del ser humano.

**Socio-Cultural:** Si se analiza el contexto social y cultural en que el niño y la sociedad se encuentra se verá que la globalización juega un papel demasiado influyente, la familia como modelo político actual es uno de los aspectos más evidentes, eso sumado a la problemática socio-económica que afecta al mundo entero crea generaciones difíciles de encasillarlas. Obviamente la escuela juega otro papel importante en la sociedad ya que cada niño viene de mundo diferentes pero en la escuela es un mismo mundo y por tal el niño debe ser tratado por igual pero en sus distintos casos.

**Educativo:** La educación significa mucho para la sociedad y también para toda la institución y es lo que la Escuela García Moreno ofrece a los estudiantes de la institución dar una educación en valores y sobre todo dar el ejemplo como seres humanos y maestros para que los niños crezcan en una mejor sociedad.

**Económico – Financiera:** No se encuentra inconvenientes para ejecutar la propuesta, los materiales que se requieren son de fácil acceso los cuales la misma institución podrá facilitar las copias utilizadas.

**Teórico:** La parte teórica de la guía que se presentará ha dichos invitados será responsabilidad de las investigadoras o personas encargadas de presentar los temas, siendo la institución de gran ayuda para favorecer todas las herramientas necesarias.

**Práctico:** Los talleres, trabajos, dinámicas que se dan como parte de la propuesta hacia los docentes serán proyectados a la parte teórica de los temas y se harán conforme se dice lo teórico.

## 6.6. FUNDAMENTACIÓN

### GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE TALLERES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS

#### Taller N° 1

**Tema:** Metodologías activas y sus características

**Objetivo:** Conocer que son las metodologías activas y sus principales características.

**Materiales:** Marcadores, carteles, presentación de diapositivas.

#### **Actividades:**

- Convocar a la reunión
- Dinámicas de integración
- Presentar diapositivas con el tema
- Trabajo en grupo
- Conclusiones

#### **Material de Apoyo**

Enseñanza más activa, que parte de los intereses del niño y niña , que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico. En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.



## **Principales características**

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Los aspectos clave de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

- Rol del estudiante: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.
- Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

El repertorio de métodos activos es amplio porque abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, como otros métodos más complejos como son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método del caso, que a continuación se desarrollan específicamente, pero también todas aquellas que potencien el aprendizaje autónomo del alumno.

## **Taller N° 2**

**Tema:** Técnicas Grupales

**Objetivo:** Desarrollar y realizar técnicas grupales a los niños y docentes y estimular el manejo apropiado de las estrategias metodológicas expuestas para la puesta en práctica.

**Materiales:** Marcadores, carteles, presentación de diapositiva.

**Actividades:**

- Dinámicas de integración

- Exposición
- Socializar la información
- Presentar diapositivas con el tema
- Trabajo en grupo
- Conclusiones

### **Material de Apoyo**

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos que le permitan obtener mejores resultados en sus estudios. En este trabajo expondremos los fundamentos pedagógicos sobre la cual se basa la aplicación de las llamadas uml; Dinámicas de Grupo de las cuales se establecen sus normas, desarrollo, aplicación y resultados, que las mismas producen en las personas que las practican; cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

Las investigaciones realizadas en el campo de la dinámica de grupo han permitido establecer un cuerpo de normas practicadas, útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos. Estas técnicas constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Estas experiencias son las que permiten afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa , de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo . Estas pueden ser utilizadas en forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una

reunión o actividad de grupo. Entre las diferentes técnicas que conforman a estas dinámicas se encuentran:

### **El foro**

Es aquella en la cual varias personas discuten un tema determinado, ante un auditorio. Esta técnica es una de las más utilizadas debido a que trae numerosas ventajas, de las cuales se pueden nombrar:

- Permite la discusión y participación.
- Permite la libre exposición de ideas y opiniones de los miembros del grupo; y esto es posible de una manera informal y con pocas limitaciones.
- Da oportunidad de conocer las opiniones del grupo sobre el tema tratado.
- El auditorio puede reflexionar también sobre tema tratado.

En esta, existe una serie de integrantes que juegan un papel de gran importancia, entre ellos se encuentran:

#### **1. El coordinador**

Este es el encargado de la buena marcha del foro, entre sus funciones básicas se encuentran:

- Dirige la participación de los expositores.
- Determina el tiempo disponible para cada uno.
- Señala el orden de las intervenciones y da el derecho de palabra.
- Anima y trata de que se mantenga el interés sobre el tema.
- Presenta, al final un resume de lo expuesto, las conclusiones y los puntos coincidentes o discordante.

El coordinador no emite su opinión sobre el tema discutido, mientras se desarrolla el foro.

## **2- Los ponentes o expositores**

Son todas aquellas personas que se preparan para discutir sobre el tema, estos tratan de que su exposición se de en forma sencilla y ordenada .Los expositores no se deben desviar del tema tratado y tratar de seguir las normas del coordinador.

Estos deben evitar, durante la presentación del tema, las referencias personales

## **3. El secretario**

Este tiene entre sus funciones:

- a. Mantener el orden y la disciplina durante el foro.
- b. Toma nota sobre lo tratado y de puntos resaltantes.

Si el grupo es pequeño el secretario no es indispensable.

## **La Mesa Redonda**

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre las cuales tenemos:

### **1. Preparación**

- a. Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda
- b. Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda.

c. Preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.

d. Efectuar una reunión previa con el coordinador y los expositores para estudiar el desarrollo de la mesa redonda, establecer el orden de exposición, el tema y subtemas que serian interesante tratar.

## **2. Desarrollo**

En ésta, el coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta:

a. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.

b. Explica el desarrollo de la mesa redonda.

c. Presenta a los expositores.

d. Explica el orden de intervención de los expositores.

e. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.

f. Luego sede la palabra al primer expositor.

1. Los Expositores

2. En esta cada expositor habla durante el tiempo estipulado, en la cual el coordinador avisara prudentemente al expositor cuando su tiempo se prolongue. Al concluir las exposiciones de todos los participantes, el coordinador hace un resumen de las ideas formuladas por cada expositor y destaca las diferencias.

3. Luego los expositores pueden aclarar, ampliar, defender sus puntos de vistas, durante unos minutos, después el coordinador emite un resumen final y concluidas las intervenciones, el auditorio puede formular sus preguntas a la mesa redonda, pero no se permitirá discusión alguna.

#### **4. Sugerencias**

En esta parte la mesa redonda no debe prolongarse mas de dos horas, en la cual establecerá sus sugerencias sobre el tema ya discutido, también en esta parte el coordinador debe ser imparcial y objetivo en cada una de sus conclusiones.

#### **El Panel**

Se diferencia de la mesa redonda porque no se debate un tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

En el panel los integrantes pueden variar de 4 a 6 personas, cada una especializada o capacitada en el punto que le corresponde y existe también un coordinador que se encarga de dirigir el panel. Para el establecimiento de esta técnica se sigue una serie de procedimientos entre los cuales tenemos:

- La Preparación

- El equipo elige el tema que quiere tratar. Se selecciona a los participantes del panel y el coordinador.

- Hacen una reunión con los expositores y el coordinador para:

- Explicar el tema que quiere sea desarrollado.
- Explica el tema que le corresponde a cada uno de los expositores.

En esta también se acondiciona el local con láminas, recortes de periódicos, afiches etc.

- Desarrollo

En esta el coordinador inicia el panel, presentando a los miembros y formula la primera pregunta sobre el tema a desarrollar. Después que

cada uno de los miembros del panel ha intervenido, el coordinador hace nuevas preguntas que puedan ayudar a tocar puntos que aun no se han mencionado. Luego al finalizar el tiempo de exposiciones el coordinador pedirá a los expositores que hagan un resumen de sus ideas y posteriormente el coordinador dará sus conclusiones finales y dará paso al grupo de preguntas del los miembros del auditorio para los integrantes del panel.

- Observaciones

En este caso es conveniente tener un grabador a la mano, permitiendo con esto que al momento de realizar un observación, la misma este mejor formulada.

### **Debate**

Es una discusión entre dos o mas personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo. Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

-Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.

- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.

-Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate esta integrado por:

•Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.



- Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.
- Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás.

### **El Phillips 66**

Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general.

Esta técnica permite que desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que superes el temor para hablar ante tus compañeros y ayuda a que se integren los niños y niñas; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta el siguiente procedimiento:

- a. El director (estudiante o el docente) formulara la pregunta o el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.
- b. Cada grupo nombrara un coordinador y un secretario.

c. Hecho esto, el director tomara el tiempo para contar los seis minutos que durara la actividad. Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.

d. El coordinador de cada uno de los equipos controlara igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

e. Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el director solicitara a los secretarios la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.

### **Cuchicheo**

En esta, los miembros dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento. Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren, esta consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento.

De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo tema y en pocos minutos pueden obtener una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al PHILLIPS 66, puede decirse una forma resumida de el, con la diferencia de que en lugar de 6 personas son 2, los miembros del grupo y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

### **Como Se Realiza**

Esta técnica no requiere de preparación, cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre el tema, problema o cuestión precisa o del momento, el director o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo, en lo posible reducido a una pregunta muy concisa. Cada miembro puede dialogar con su compañero mas cercano, el que este a su

lado, sin necesidad de levantarse. El dialogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja. De las respuestas u opiniones dadas por todos los sub grupo se extraerá luego la conclusión general o se tomaran las decisiones del caso.

### **Seminario**

El seminario tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificada. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por su propios medios en un clima de colaboración reciproca .El grupo de seminario esta integrado por no menos de 5 ni mas de 12 miembros. Los grupos grandes, por ejemplo, una clase , que deseen trabajar en forma de seminario, se subdividen en grupos pequeños para realizar la tarea.

### **Características**

- a. Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema, y un nivel semejante de información acerca del mismo.
- b. El tema o material exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado o expuesto en un libro no justifica el trabajo de seminario.
- c. El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse son planificados por todos los miembros en la primera sesión de grupo.
- d. Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo.
- e. Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado.

f. El seminario puede trabajar durante varios días hasta dar por terminada su labor. Las sesiones suelen durar dos o tres horas.

### **Preparación**

Tratándose del ambiente del educacional, los seminarios serán organizados y supervisados por profesores, los cuales actúan generalmente como asesores, podría darse el caso que la iniciativa partiera de los propios alumnos, lo cual sería muy auspicioso, y que ellos se manejaran con bastante autonomía, requiriendo una limitada ayuda de los profesores en calidad de asesoramiento en cualquiera de los casos habrá un organizador encargado de reunir a los grupos, seleccionar los temas o áreas de interés en que se desea trabajar.

### **Desarrollo**

En la primera sesión estarán presentes todos los participantes que se dividirán luego en subgrupos de seminario. El organizador, después de las palabras iniciales, formulara a título de sugerencia la agenda previa que ha preparado, lo cual será discutida por todo el grupo. Modificada o no esta agenda por el acuerdo del grupo, queda definida por agenda definitiva sobre la cual han de trabajar los distintos subgrupos. Luego el subgrupo grande se subdivide en grupos de seminarios de 5 a 12 miembros, a voluntad de los mismos. Estos pequeños grupos se instalan en los locales previos, preferentemente tranquilos y con los elementos de trabajo necesarios, por siguiente cada grupo designa su director para coordinar las tareas y después de terminadas las reuniones deben de haberse logrado en mayor o menor medida el objetivo buscado y finalmente se lleva a cabo la evaluación de la tarea realizada, mediante las técnicas las técnicas que el grupo considere mas apropiada, ya sea mediante planillas, opiniones orales o escritas, formularios entre otras.

## **Torbellino de Ideas**

Brainstorming, significa en inglés tormenta cerebral, y a esta técnica se le denomina en español torbellino de ideas. Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la cual se entiende por la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos, o integrarlo de una manera distinta.

Esta es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurre existe la posibilidad de que, entre el fragmento de cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás. El torbellino de ideas tiene como función, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupando, sin críticas y estimular el libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto.

### **Como se realiza**

Preparación: El grupo debe conocer el tema o área de interés sobre el cual se va a trabajar, con cierta anticipación con el fin de informarse y pensar sobre el.

### **Desarrollo:**

- El director del grupo precisa el problema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse dentro del clima informal básico. Puede designar a un secretario para registrar las ideas que se expongan. Será útil la utilización del grabador.
- Las ideas que se expongan no deben ser censuradas ni criticadas directa o indirectamente; no se discuten la factibilidad de las sugerencias; debe evitarse todo tipo de manifestaciones que coarten o puedan inhibir la espontaneidad; los miembros deben centrar su atención en el problema y no en las personas.

- Los miembros exponen su punto de vista sin restricciones, y el director solo interviene si hay que distribuir la palabra entre varios que desean hablar a la vez, o bien sin las intervenciones se apartan demasiado del tema central. A veces estimula a los remisos, y siempre se esfuerzan por mantener una atmósfera propicia para la participación espontánea.
- Terminado el plazo previsto para la “Creación de ideas”, se pasa a considerar - ahora con sentido crítico y en un plano de realidad – la viabilidad o practicidad de las propuestas más valiosas. Se analizan las ideas en un plano de posibilidades prácticas, de eficiencia, de acción concreta.
- El director del grupo hace un resumen y junto con los miembros extrae las conclusiones.

### **Simposio**

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrado así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate.

Es una técnica bastante formal que tiene muchos puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está en que la mesa redonda los expositores mantiene un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debate libremente entre sí. En el simposio, en cambio los integrantes del panel individualmente y en forma sucesiva durante unos 15 o 20 minutos; sus ideas pueden ser coincidentes o no serlo, y lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema, de modo de que al finalizar este desarrollado en forma relativamente integral y con la mayor profundidad posible.

## **Preparación**

Elegido el tema o cuestión que se desea tratar, el organizador selecciona a los expositores mas apropiado - que pueden de 3 a 6 - teniendo en cuenta que cada uno de ellos debe enfocar un aspecto particular que responda a su especialización.

Es conveniente realizar una reunión previa con los miembros del simposio, para intercambiar ideas, evitar reiteraciones en las exposiciones, delimitar los enfoques parciales, establecer el mejor orden de la participación, calcular el tiempo de cada expositor, etc.

Además de esta reunión previa de planificación, los integrantes del simposio y el organizador, se reunirán unos momentos antes de dar comienzo para cerciorarse de que todo esta en orden y ultimar en todo caso los últimos detalles.

## **Desarrollo**

- El coordinador inicia el acto, expone claramente el tema que se a de tratar, así como los aspecto en que se a dividido, explica brevemente el procedimiento por seguir, y hace la presentación de los expositores al auditorio. Hecho esto sede la palabra al primer expositor, de acuerdo con el orden establecido en la reunión de preparación.
- Una vez terminada cada exposición el coordinador sede la palabra sucesivamente a los restantes miembros del simposio. Si la presentación hecha al comienzo ha sido muy superficial, pueden en cada caso referirse a la personalidad del disertante cuando llega el momento de su participación. Las exposiciones no excederán los 15 minutos, tiempo que variara según el número de participantes, de modo que total no se invierta mucho más de una hora.
- Finalizada las exposiciones de los miembros del simposio, el coordinador puede hacer un breve resumen o síntesis de las principales

idas expuestas. O bien, si el tiempo y las circunstancias los permiten, puede evitar a los expositores a intervenir nuevamente para hacer aclaraciones, agregados, comentarios, o para hacer alguna pregunta entre si. También puede sugerir que el auditorio haga pregunta a los miembros del simposio, sin dar lugar a discusión; o que el auditorio mismo discuta.

### **Taller N° 3**

**Tema:** Relación entre Metodología Tradicional y Metodología Activa

**Objetivo:** Relacionar y diferenciar el tipo de metodología sea tradicional o activa y cambiar de metodología si fuese necesario

**Materiales:** Marcadores, carteles, presentación de diapositivas

**Actividades:**

- Dinámicas de integración
- Exposición
- Presentación de diapositivas
- Relacionar cada tipo de metodología
- Identificación de cada metodología utilizada por el maestro
- Trabajo en grupo
- Conclusiones

**Material de Apoyo**

**Metodología tradicional**

La metodología tradicional es la que se ha utilizado en el Grupo de Control y representa el modelo educativo dominante aún en la actualidad,



modelo centrado en el profesor y cuyo papel es la transferencia de los conocimientos.

Esta metodología se basa fundamentalmente en la clase magistral. Consiste en la explicación teórica de la materia en la pizarra, seguida del desarrollo de varios problemas de aplicación, también en la pizarra. Se dedica aproximadamente el mismo número de sesiones a clases teóricas y de problemas.

Para favorecer el seguimiento de la asignatura, se recogen varios problemas durante el curso cuya realización voluntaria puntúa hasta 0,5 sobre 10 a añadir a la nota del examen final, siempre que ésta sea mayor de 4,5/10. La condición que deben cumplir estos problemas para que se acepten como válidos es que estén trabajados, aunque su solución no sea correcta. Para que puedan servir, en cierta medida, como una autoevaluación, se resuelven en la misma sesión en la que se recogen.

La evaluación consiste, además de los problemas voluntarios comentados anteriormente, en un único examen final común a todos los alumnos y de tres horas de duración. En ella el alumno tendrá que contestar una serie de cuestiones teóricas (40% de la nota) y resolver varios problemas (60% de la nota). En esta última parte el alumno podrá utilizar un resumen de la materia elaborado por él mismo (extensión máxima de tres hojas).

### **Metodología activa**

El proceso de convergencia europea requiere un nuevo enfoque en la metodología docente y en las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Es un hecho comúnmente aceptado que existen ciertas competencias esenciales para que los individuos puedan participar satisfactoriamente en una sociedad basada en el conocimiento. Dichas competencias fundamentales que se deben conseguir en un

proceso de aprendizaje se refieren a tener objetivos claros, creatividad, pensamiento crítico y habilidad para resolver problemas, así como predisposición para el trabajo en equipo y la comunicación. Sin embargo, tal y como señala Ferran en su artículo “estas competencias no serán adecuadamente fomentadas mientras que el modelo educativo siga estando centrado en el papel de los profesores como “proveedores” de conocimiento”.

Por ello, con la nueva metodología se pretende trabajar en este sentido potenciando nuevos papeles en los roles del profesor y el alumno. El profesor ya no será la fuente del conocimiento sino un creador de medios, un facilitador del aprendizaje y un orientador del estudiante que, en función de sus intereses, decide el itinerario de aprendizaje a seguir.

Fuente: [http://oa.upm.es/4274/1/INVE\\_MEM\\_2008\\_59419.pdf](http://oa.upm.es/4274/1/INVE_MEM_2008_59419.pdf)

### **Modelo Operativo**

El problema tiene dos actores principales: Los docentes y los niños y niñas; quedando en un segundo plano la comunidad.

Los docentes son esenciales para el desarrollo de la propuesta sin ellos es imposible realizarse. Los dos elementos interactúan entre sí de manera continua. Las siguientes son sus características principales.

Los Docentes	Los niños
Responsables del aprendizaje	Objeto del plan
Tienen conocimiento	No tiene poder
Poder de comunicación	Fragilidad
Organización	En formación

Estos actores se convierten en actores de promoción y desarrollo de la propuesta a través de las siguientes actividades:

**Divulgación del plan:** Consiste en reunir a los actores para conocer el plan y discutirlo bajo la dirección de la Directora de la escuela.

Organización y distribución de tareas y responsabilidades: Las autoridades, las maestras; su medio de trabajo y la comunidad.

**Determinación de recursos:** El recurso humano es el principal componente de esta propuesta. Los recursos materiales y económicos serán proporcionados por las investigadoras y la institución.

**Lanzamiento del plan:** Con presencia de la Directora, el personal docente y personal administrativo, se realizará el lanzamiento de la propuesta.

**Evaluación:** Los resultados serán sometidos a crítica y análisis para su corrección o ratificación en programas futuros.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

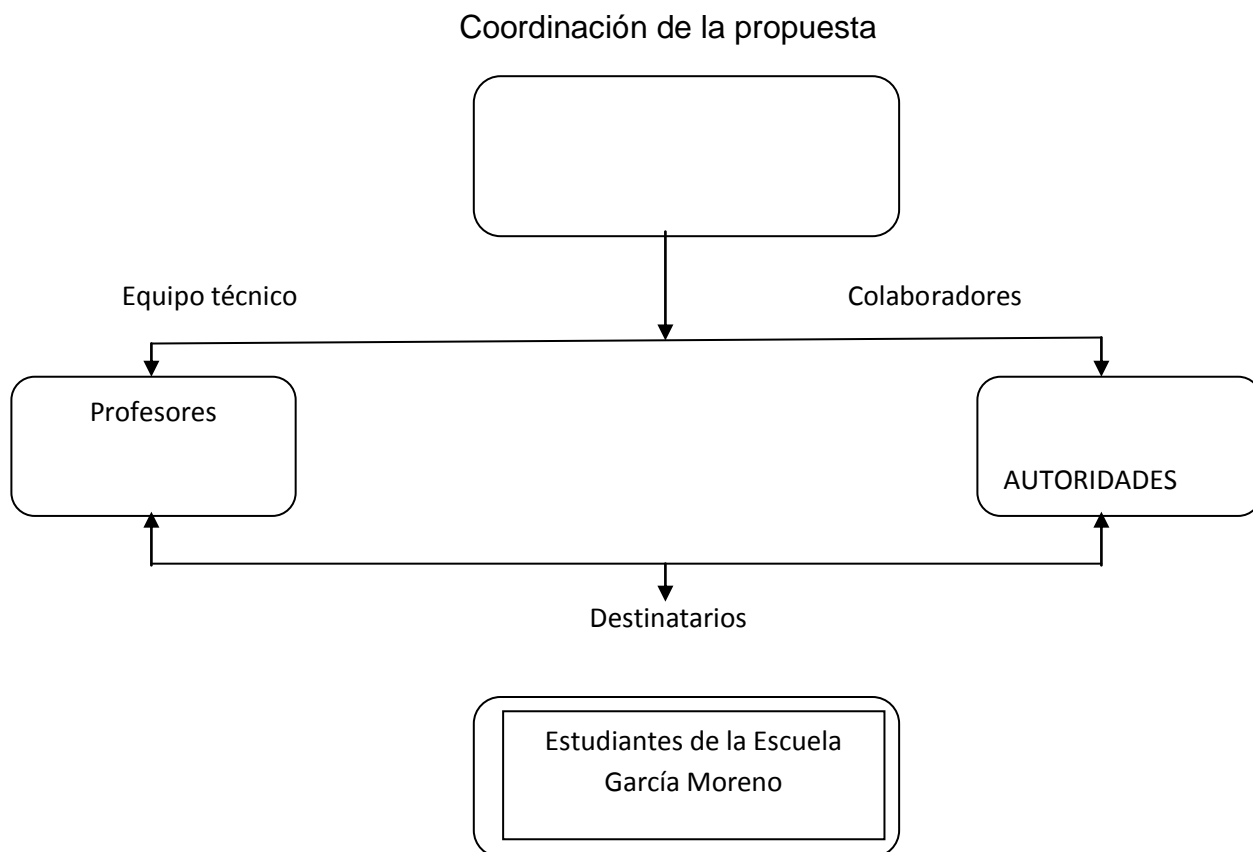
### Plan operativo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
Socializar la información	Plan de capacitación	Reunión informativa	Plan	2 días	Comunidad educativa	Asistencia > al 90%
Establecer plan organizativo	Organización	Definición de responsabilidades	Planificación	5 días	Comunidad educativa	Aceptación del 90%
Socialización del plan	Plan de capacitación	Invitación a Autoridades de educación y a la comunidad	Reuniones, Internet	5 días	Comunidad educativa	Conocimiento del 70%
Recopilación de información para la propuesta	Plan de capacitación	Recolección de datos	Reuniones de trabajo	10 días	Comunidad educativa	Al menos 60 %
Publicar y distribuir el plan	Plan de capacitación	Lanzamiento de proyecto	\$ 400	1 días	Comunidad educativa	Asistencia de al menos 70% de invitados
Conocer el impacto que produjo el plan	Plan de capacitación	Evaluación y seguimiento	Folleto	30 días	Comunidad educativa	Recopilación del al menos 10 sugerencias.
Planificar la reinformación para optimizar los resultados.	Plan de capacitación	Planteamiento de nueva fase	Resultado de encuesta	15 días	Comunidad educativa	Participación del 80% con el 90% de éxito

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

La persona responsable de la implementación de la propuesta es: el investigador, encargado de ejecutar la propuesta.. Las autoridades de la Institución, que concedores de la investigación han aceptado la realización de la propuesta

### Recursos Humanos



Elaborado por: el investigador

## Recursos materiales

<b>Material</b>	<b>Precio Unitario S/.</b>	<b>Costo Total S/.</b>
100 hojas papel Bonb	3.00	3.00
100 hojas DIN A-4	3.00	3.00
01 cuadernos	1.50	1.50
01 Block	1.00	1.00
02 lapiceros azules	0.70	1.40
01 regla	1.00	1.00
01 Calculadora	15.00	15.00
10 pliegos de Cartulina	0.50	5.00
	Sub Total	30.90

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para evaluar la recepción del mensaje
2.- ¿De qué personas u objetos?	Directivos, personal docente, y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Valores y normas de conducta en los niños y niñas
4.- ¿Quiénes?	El investigador
5.- ¿Cuándo?	Al finalizar el proyecto
6.- ¿Dónde?	En la escuela García Moreno
7.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Observación
8.- ¿Con que?	Cuestionario, Registro Específico

## **6.10. RESULTADOS ESPERADOS**

- ❖ Voluntad de cambio en los docentes
- ❖ Asistencia de docentes y alumnos responsable y puntual
- ❖ Comunidad educativa capacitada para la práctica de valores
- ❖ Propender a lograr las buenas relaciones familiares
- ❖ Tener un conocimiento amplio de los valores para compartir experiencias con el fin de desarrollar un criterio de desempeño mediante la planificación de destrezas, contenidos estrategias metodológicas ,recursos y evaluación aplicando métodos y técnicas adecuadas teniendo en cuenta el medio geográfico donde se desarrollara el alumno.

## **6.10. BIBLIOGRAFIA**

AJURIAGUERRA DE, JULIA 984 Cuarta Edición Barcelona-México 1983.Pp  
Manual de Psiquiatría Infantil

Nos a conocer las facultades y capacidades del ser humano de acuerdo al nivel evolutivo e intelecto y la coordinación de las tres esferas para lograr una formación integral del ser humano

ECHEVERRÍA OBREGO, IRMA LETICIA 1999 Rendimiento Escolar y su Incidencia en la Autoestima Tesis de Graduación Licenciatura Escuela de Ciencias Psicológicas

Debemos ser perseverantes inquebrantables no desanimarnos ni decaer nunca al contrario tener mas fuerza para seguir para seguir adelante para lograr nuestros objetivos

HURLOCK, ELIZABETH B. 624 Pp Psicología de la Adolescencia Ediciones Paidós.

Nos da a conocer y como empezar a practicar los valores desde jóvenes para que cuando sean adultos sepan vivir bien ,con propósitos en su vida con determinaciones positivas en su diario vivir.

ILLINGWORTH, RONALD S 473 Pp. El Niño Normal Cuarta Edición Manual Moderno.

Como vemos los valores no se reducen a simples conceptos definiciones o teorías son herramientas o instrumentos esenciales para la vida.

JOHNSON, DAVID W. 345 Pp Psicología de la Educación Editorial Kapelusz. Los valores y las buenas actitudes no son solo para escribirlas y leerlas ,sin no hay especialmente para practicarlos con nosotros mismos y con los demás

NÉRICI, IMIDEO G. 1996 INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EDITORIAL KAPELUSZ

Creo que debe existir una buena orientación en la escuela ya que estamos viiendo un tiempo lleno de cambios y elecciones complejas.

PAPALIA, DIANE E.- WENDKOS OLDS 662 Quinta Edición.Pp, Sally Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia

Busca a dar a conocer los diferentes cambios de niños a jóvenes que fomenten las practicas de valores y el desarrollo de actitudes que les permita crecer con libertad y en armonía dentro de su entorno social.

REPETTO, ELVIRA 1988 Tercera Edición 319 Pp Teoría y procesos de la Orientación.

La vida esta llena de decisiones por ello antes de optar poralgo debemos tomarnos nuestro tiempo y analizar cada una de las alternativa con la guía



ayuda o consejo de los padres-maestros/ as para llegar a una determinación positiva.

ROCHEBLAVE, ANNE MARIE-APENLÉ 309 Pp Barcelona Editorial Herder 1980. El Adolescente y su Mundo

Unamos el tesoro de la experiencia de los padres y profesores , con el tesoro de la juventud para juntos descubrir actitudes que nos permitirán ser personas decentes orgullosas ser honestas resposables y solidarios.

SÁNCHEZ CHÁVEZ, CLEOTILDE JOSEFINA FIGUEROA, RODRÍGUEZ, MILDRED NINETTE USAC 1998 128 Pp. , Factores Emocionales que más Inciden en el Bajo Rendimiento Escolar Tesis de Graduación Licenciatura (013-324) Escuela de Ciencias Psicológicas .

Continuamente nos vemos enfrentados a tomar varios tipos de decisiones unas fáciles y otras difíciles sin importar el grado de dificultad ,siempre debemos pensar en seguir adelante

En la bibliografía utilizada en la realización de la tesis podemos mencionar que se utilizo cada libro para un fin especifico, como por ejemplo, el de Adolescente y su mundo para el desarrollo del marco Teórico, libro de Psicología para el desarrollo de los valores , Factores Emocionales que más Inciden en el Bajo Rendimiento Escolar, para conocer estadísticamente . el manual de psiquiatría para realizar un análisis de conducta de los niños, . Introducción a la Orientación Escolar para el desarrollo de la guía propuesta en esta tesis

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GARCIA MORENO

Objetivo: conocer la educación en valores que ha recibido el estudiante por parte de su maestro /a.

Recuerde señor estudiante contestar de la forma mas concreta.

1.-Conoce lo que es la educación en valores

SI

NO

2.- Su profesor le ha indicado cual es las normas de conductas que rigen en la escuela.

SI

NO

3.- En su escuela usted ha aprendido a comportarse de mejor manera que en su hogar?

SI

NO

4.- Usted como estudiante creo que influye el ambiente familiar en la educación de los niños en la escuela

SI

NO

5.- Conoce o tiene conocimiento de algún caso de conductas agresivas en su escuela

SI

NO

6.-A tenido usted problemas con niños con problemas de conductas en la escuela.

SI

NO

7.-Cree usted que influye el comportamiento del niño en el rendimiento escolar en la escuela

SI

NO

8.- Cree usted que los valores morales y principios de conducta vienen desde el hogar de cada niño

SI

NO

9.- Cree usted que se debería aplicar mayor atención en los niños que presentan conductas agresivas en la escuela

SI

NO

10.-Su escuela tiene un departamento vocacional que ayude a estos niños que presentan conductas agresivas.

SI

NO.

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños de la Escuela García Moreno

**Objetivo:** Conocer la opinión de los niños sobre las metodologías activas y el rendimiento académico de los estudiantes

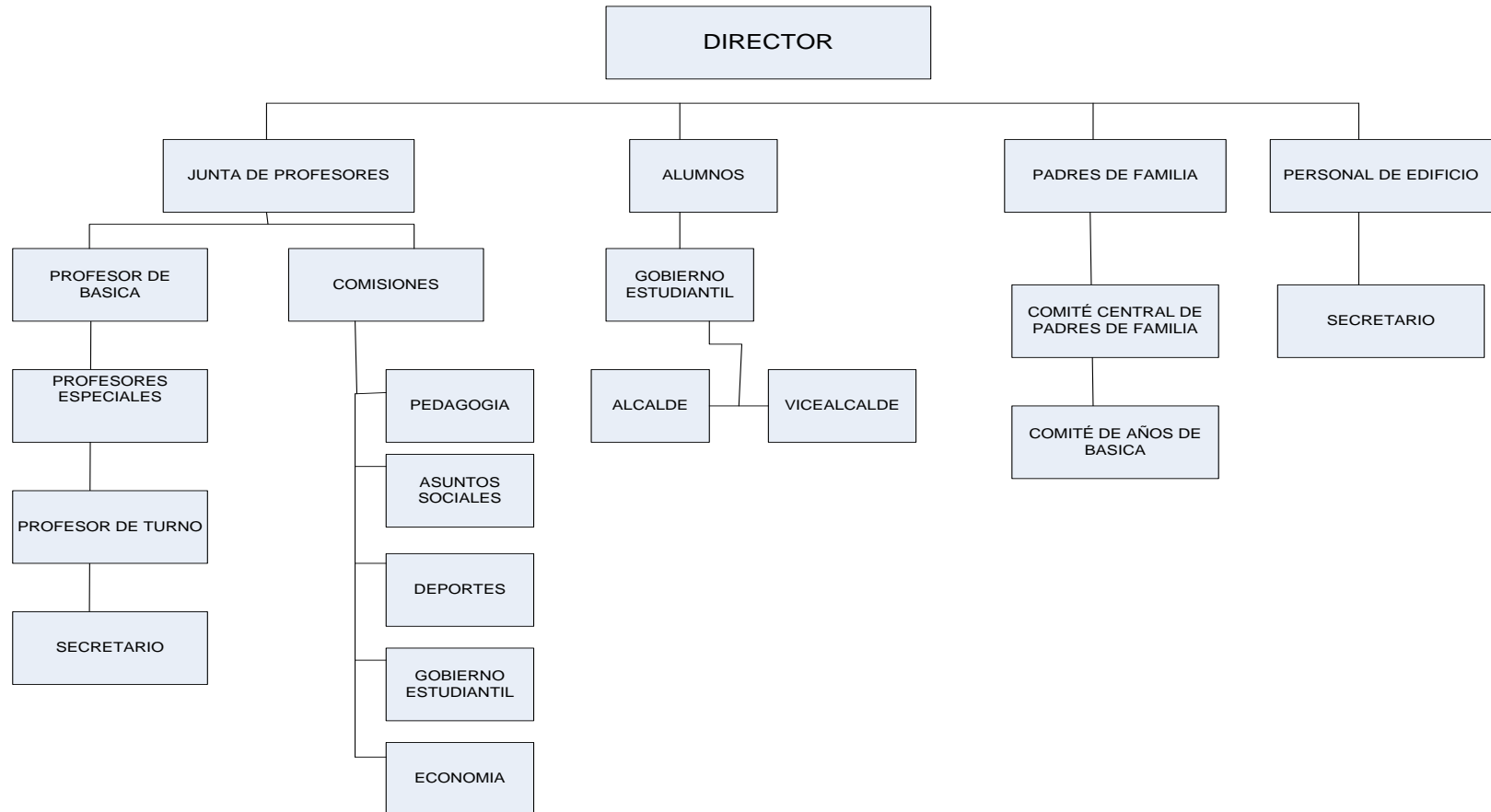
**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) el casillero de su preferencia.

Instrucción

No	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalment e	Nunca
1	¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente tiene que ver con la forma de conducta y el rendimiento académico?				
2	¿Cree usted que su maestro es un docente activo que rompe los antiguos paradigmas de la educación?				
3	¿Es usted un niño o niña inquieta en clases, y su maestro logra controlar el comportamiento de sus compañeros?				
4	¿Usted como alumno cumplen sus deberes?				
5	¿Su maestro aplica estrategias metodológicas innovadoras que motiven a sus alumnos y controle el comportamiento en la conducta de los niños?				
6	¿Su maestro Utiliza material didáctico y técnicas de motivación para integrar a los estudiantes?				
7	Ud. como estudiantes entiende lo que le explica su maestro en clase?				
8	¿Cree Ud. que se capacita adecuadamente al maestro de manera constante y permanente para mejorar como maestro y persona y lograr que los niños tengan una buena forma de conducta en sus clases?				
9	¿Realiza pregunta Ud. como estudiante a su maestro en caso de no entender la clase ¿				
10	¿Se preocupa por conocer el motivo del rendimiento académico del estudiante?				

### ANEXO 3

## ORGÁNICO ADMINISTRATIVO



**ANEXO 4****NÓMINA DE ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ GARCÍA MORENO”**

<b>No</b>	<b>NOMBRES</b>
1	BURNEY SOPA NATALY VANESSA
2	CARRIEL ICAZA MELISSA NAYELI
3	CARRIEL ICAZA POLA MAOLY
4	CAIZA CAISA ERIKA DEL ROCIO
5	CALERO YAGUACO EDISON GABRIEL
6	DAQUILEMA GUARACA YADIRA MICHELLE
7	FLORES LOPEZ MAYRA JANETH
8	GUARACA DAQUILEMA SEGUNDO MAURO
9	LOPEZ CALVACHI BRYAN ALEXANDER
10	LOPEZ PORTILLA EDISON RIVALDO
11	LUCIO DE LA CRUZ TATIANA JAMILETH
12	LUCIO DE LA CRUZ JHON JAIRO
13	MOROCHO GUAMAN MARIA ABIGAIL
14	MEJIA VALLEJO CRISTOPHER SEBASTIAN
15	PACA CHINLLE SILVIA ELENA
16	PALTAN CHUTO ANGEL BOLIVAR
17	PALTAN GUAMAN LIDIA ALEXANDRA
18	PILA AGUAIZA JORDI FERNANDO
19	PILA AGUAIZA NATALY MARIBEL
20	QUIJANO MOREIRA RICARDO ANDRES
21	TOAPANTA IZA FLORES BERTHA
22	TIXILEMA LISINTUÑA EVELYN ALEXANDRA
23	TORRES CAMACHO JOSE GABRIEL
24	TOAQUIZA ARELLANO NESTON ENRIQUE

25	TALAVERA OSORIO MARIA JOSE
26	TIGASI QUINTUÑA LUIS ENRIQUE
27	CASTRO YANDUN ROBINSON DWAN
28	CASTRO YANDUN MARLON DAVID
29	TIXILEMA LISINTUÑA MARCIA BELEN
30	GUAMAN CHUQUIMARCA CARLOS RENE
31	CHAMORRO ARIAS JUAN CARLOS
32	CAGUANO PARDO LUIS ANGEL
33	CAYAGO VEGA CARLOS ALBERTO
34	CHASIPANTA GUZMAN MARIA PIEDAD
35	MOLINA PESANTEZ CARLOS STALIN
36	YANGA VILLALBA JHENNY ALBERTO



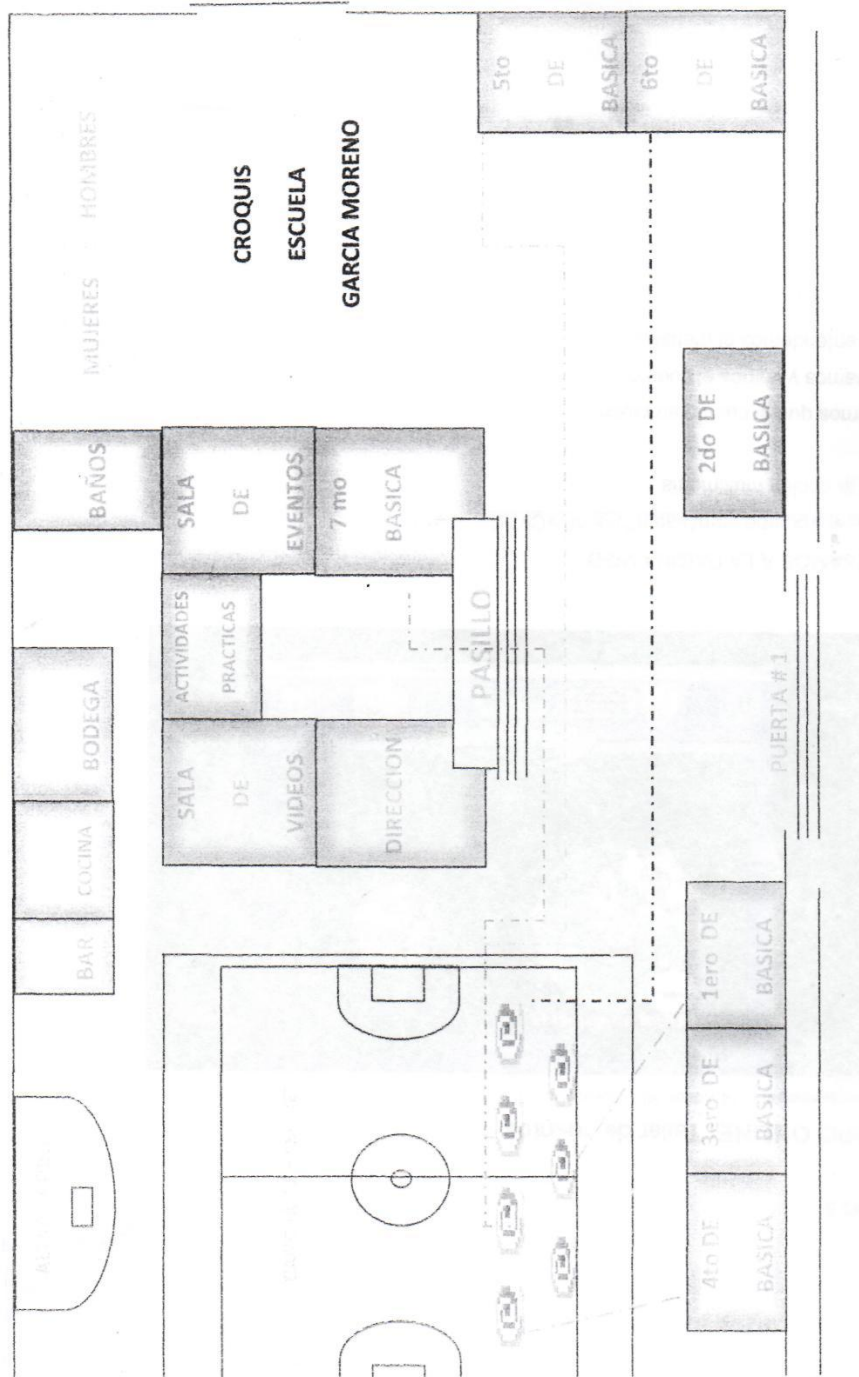
**ANEXO 5**

**ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO**



ANEXO 6

CROQUIS ESCUELA GARCIA MORENO



## ANEXO 7

### PIPO ONLINE: Taller de cuentos

cibalmultimedia

14 vídeos

Suscribirse



INGRESAMOS A LA PAGINA WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=kinIVxCy7ul>

Clik en la opción multimedia

Play

Esperamos que el cuento empiece

Escuchamos y vemos el cuento

Al final entendemos el mensaje



## EL CUENTO LOS TRES CERDITOS

INGRESAMOS A LA PAGINA WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=Wtu5zK66SNI&feature=related>

Clik en la opción multimedia

Play

Esperamos que el cuento empiece

Escuchamos y vemos el cuento

Al final entendemos el mensaje

## VALORES

### Cuento Infantil

cawens

14 vídeos

Suscribirse



Me gusta

+ Añadir a

Compartir

50478

Enseña sobre valores tales como, ayuda, atención, compartir, no discriminar, escuchar y el aseo, si le encuentran algún otro me lo hacen saber, especial para niños de 1 a 6 años, que lo disfruten.

### INGRESAMOS A LA PAGINA WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=lZEzcTwJTxc>

Clik en la opción multimedia

Play

Esperamos que el cuento empiece

Escuchamos y vemos el cuento

Al final entendemos el mensaje



## La gallina Clementina - Educación en Valores - Familia -Cuentos Infantiles



Enseña sobre valores tales como, es el del cuidado de los niños en la educación si le encuentran algún otro me lo hacen saber, especial para niños de 1 a 6 años, que lo disfruten.

### **INGRESAMOS A LA PÁGINA WEB**

<http://www.youtube.com/watch?v=EM95EwYpwws&feature=related>

Clik en la opción multimedia

Play

Esperamos que el cuento empiece

Escuchamos y vemos el cuento

Al final entendemos el mensaje

## El amor ,como valor en la familia.

intemobena

6 videos

Suscribirse

Descargar este video



Enseña sobre valores tales como es el amor de la familia le encuentran algún otro me lo hacen saber, especial para niños de 1 a 6 años, que lo disfruten.

### **INGRESAMOS A LA PÁGINA WEB**

<http://www.youtube.com/watch?v=fLxXb4gATMs&feature=related>

Clik en la opción multimedia

Play

Esperamos que el cuento empiece

Escuchamos y vemos el cuento

Al final entendemos el mensaje