



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL GARCÉS” DE LA COMUNIDAD DE GUANTO GRANDE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

AUTORA: Freire Pacheco Bertha Yolanda

TUTOR: Dr. Mg. Cuacés Taimal José Efraín

Ambato - Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Doctor. Magíster. José Efraín Cuacés Taimal C.C. 0602061459 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación Titulación, sobre el tema: Estrategias Metodológicas Innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi desarrollado por la egresada Freire Pacheco Bertha Yolanda, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

Dr.Mgs. Cuacés Taimal José Efraín

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 29 de marzo del 2012

Freire Pacheco Bertha Yolanda

C.C. 050177026-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "Estrategias Metodológicas Innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela "Víctor Manuel Garcés" de la Comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi", autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice en fines de lucro.

Fecha: 29 de marzo del 2012

Freire Pacheco Bertha Yolanda

C.C. 050177026-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Estrategias Metodológicas Innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, presentada por la Sra. Freire Pacheco Bertha Yolanda, egresada de la carrera de Educación Básica promoción:2011-2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. José Luis Cosquillo Chida Mg.

.....

Lic. María Verónica Rodríguez Cedeño Mg.

DEDICATORIA

Este trabajo es la culminación de mi esfuerzo y constancia, por lo que dedico con profundo cariño y afecto a todos los docentes de los diferentes módulos que recibí durante mi estadía en la Universidad.

A Dios porque es el hacedor y guía de nuestras vidas; a mis queridos hijos Diego y Nicol que con amor, comprensión y paciencia supieron soportar los momentos de mi ausencia; a mi esposo que supo apoyarme como una inagotable fuente de energía positiva, permitiéndome lograr el objetivo propuesto.

Para todos aquellos, quienes me infundieron valor para la convivencia y me impulsaron para hoy dar término a uno de mis anhelos.

Bertha

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, porque gracias a ellos llegué a ser profesional y que de ahí en adelante sólo es mi responsabilidad.

Mi reconocimiento más sentido a los Señores Docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes tienen la delicada y honorífica labor de formar nuevos profesionales éticos, morales y humanísticos.

Un profundo agradecimiento al Dr. Msc. José Efraín Cuacés Taimal. Tutor y Director de tesis quien con mucha paciencia y preocupación ha sabido enrumbarme para el desarrollo de esta tesis, ha plasmado mis aspiraciones para alcanzar con éxito un escalón más de mi vida profesional.

Bertha

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría de Tesis.....	iii
Página de cesión de derechos del autor.....	iv
Página de aprobación del tribunal del grado.....	v
Página de dedicatoria.....	vi
Página de agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12

1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	17
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.4 Fundamentación Axiológica.....	20
2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	21
2.3 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Categorías Fundamentales.....	25
2.4.1 Aprendizaje.....	26
2.4.2 Pedagogía.....	37
2.4.3 Didáctica.....	38
2.4.4 Estrategias metodológicas.....	41
2.4.5 Axiología.....	44
2.4.6 Fortalecimiento Curricular.....	47
2.4.7 Ejes Transversales.....	48
2.4.8 Formación en valores.....	50
2.5 Hipótesis.....	51
2.6 Señalamiento de Variables.....	51
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	53
3.3 Población y Muestra.....	53
3.4 Operacionalización de Variables.....	54

3.4.1 Variable Independiente.....	54
3.4.2 Variable Dependiente.....	55
3.5 Plan de Recolección de Información.....	56
3.6 Plan de Procesamiento de la Investigación.....	57

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos.....	58
4.1.1 Análisis de resultados e interpretación de datos de docentes.....	59
4.1.2 Análisis de resultados e interpretación de datos de estudiantes.....	61
4.1.3 Análisis de resultados e interpretación de datos de padres de familia....	63
4.2 Verificación de la hipótesis.....	64

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	70
6.2 Antecedentes.....	71
6.3 Justificación.....	72
6.4 Objetivos.....	73
6.5 Análisis y Factibilidad.....	73
6.6 Fundamentación.....	74
6.7 Metodología. Matriz de Modelo Operativo.....	83
6.8 Administración.....	84
6.9 Previsión de la Evaluación.....	113

A. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	115
2. Anexos.....	118
Anexo 1: Encuesta a docentes.....	118
Anexo 2: Encuesta a estudiantes.....	120
Anexo 3: Encuesta a padres de familia.....	122
Anexo 4: Organigrama estructural.....	124
Anexo 5: Croquis de la comunidad.....	125
Anexo 6: Croquis de la escuela.....	126
Anexo 7: Fotografías de los estudiantes.....	127
Anexo 8: Fotografías de las maestras.....	128
Anexo 9: Fotografías del plantel.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables (Variable independiente).....	54
Tabla 2: Operacionalización de variables (Variable dependiente).....	55
Tabla 3: Plan de recolección de información.....	56
Tabla 4: Tabulación de encuestas a docentes.....	58
Tabla 5: Totales de encuestas a docentes.....	59
Tabla 6: Tabulación de las Encuestas a los Estudiantes.....	60
Tabla 7: Totales de encuestas a estudiantes.....	61
Tabla 8: Tabulación de las Encuestas a los Padres de familia.....	62
Tabla 9: Totales de las Encuestas a los Padres de familia.....	63
Tabla 10: Resumen General de las Encuestas.....	66
Tabla 11: Frecuencias Observadas.....	66
Tabla 12: Frecuencias Esperadas.....	66
Tabla 13: Tabla de Contingencia.....	67
Tabla 14: Costo estimativo.....	71
Tabla 15: Estrategias de Monereo.....	78
Tabla 16: Plan operativo.....	83
Tabla 17: Estrategia 1.....	103
Tabla 18: Estrategia 2.....	104
Tabla 19: Estrategia 3.....	105
Tabla 20: Estrategia 4.....	106
Tabla 21: Estrategia 5.....	107
Tabla 22: Estrategia 6.....	108
Tabla 23: Estrategia 7.....	109
Tabla 24: Estrategia 8.....	110
Tabla 25: Estrategia 9.....	111
Tabla 26: Estrategia 10.....	112
Tabla 27: Plan de monitoreo y evaluación.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: 1	Árbol de Problemas.....	7
Gráfico: 2	Inclusión Interrelacionada.....	25
Gráfico: 3	Ciclo del Aprendizaje.....	33
Gráfico: 4	Elementos que Actúan en el Aprendizaje Significativo.....	35
Gráfico: 5	Representación de Encuestas a Maestros.....	59
Gráfico: 6	Representación de Encuestas a Estudiantes.....	61
Gráfico: 7	Representación de Encuestas a Padres de Familia.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL GARCÉS” DE LA COMUNIDAD DE GUANTO GRANDE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: Freire Pacheco Bertha Yolanda

TUTOR: Dr. Mg. Cuacés Taimal José Efraín

La formación en valores es parte integral del proceso enseñanza aprendizaje, por lo mismo debe ser la más adecuada para que los estudiantes puedan vivir armónicamente dentro y fuera de la institución; por ello es necesario la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para interiorizar y llevarlo a la práctica diaria, siempre enfocándonos en el buen vivir, para esto en la propuesta se presenta una serie de actividades a realizarse , tanto con padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, partiendo de lecturas, parábolas, juegos, motivaciones, para sacar conclusiones, compararlas con las vivencias de la comunidad educativa y finalizando con compromisos de cada uno de los participantes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: (Aprendizaje, Pedagogía, Didáctica, Estrategias Metodológicas, Axiología, Reforma Curricular, Ejes transversales, Valores, Manual, Autoestima)

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación resalta la baja formación de valores que tiene los estudiantes por la falta del uso de estrategias metodológicas innovadoras que permitan partir de las experiencias vividas tanto en el hogar como en la sociedad donde vive, estos referentes están constando en el primer capítulo relacionado con el problema, en la contextualización. Además se hace referencia a los objetivos, también nos hemos preguntado que podría pasar si no solucionamos este problema, se enuncia la formulación y la justificación del trabajo.

En el segundo capítulo están la fundamentaciones filosóficas en la que se sustenta el trabajo; además se encuentra la fundamentación legal; las categorías fundamentales, las que han sido obtenidas de fuentes bibliográficas relacionadas con la formación en valores, los ejes transversales, el Fortalecimiento Curricular del Sistema Educativo, la Axiología; así como también las estrategias metodológicas de las que nos valemos para este proceso de mejoramiento, Didáctica, Pedagogía y Aprendizaje, cada uno con sus temas y subtemas a tratar; culminando el presente capítulo con la formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo abarca en cuanto a la metodología que se va a emplear para el desarrollo de la investigación: modalidad, nivel, población y muestra; también se encuentra la operacionalización de variables y por último las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su procesamiento.

En el cuarto capítulo, mediante la recolección de información, utilizando los instrumentos de evaluación que en este caso son las encuestas, que se las ha tomado a los estudiantes, a sus maestras y a padres de familia se realiza el correspondiente proceso de resultados, los mismos que nos ayudan para la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo podemos encontrar las conclusiones y recomendaciones que se dan respecto a los resultados obtenidos sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la formación en valores que es la institución donde se realizó esta investigación.

Y finalmente después de observar la investigación se llega a la propuesta que es en lo que nosotros vamos a contribuir en la solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias Metodológicas Innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La educación en el Ecuador está marcada por una inadecuada formación en valores, es un eje social que se ha incrementado en los últimos años, con valores y actitudes negativos hacia la mujer, la infancia y la paternidad; siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices de irrespeto a todo nivel; donde cada familia que vive actualmente nuestro país, tiene costumbres y valores propios en el modo de criar, cuidar y educar a sus hijos; los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que se presentan por la falta de valores en niños y padres de familia, siendo el grupo de los más pequeños, los más vulnerables.

Es por esta razón que el sistema educativo mediante el Fortalecimiento Curricular al sistema educativo, plantea tratar a la formación en valores como eje transversal en todas las áreas de estudio. Como manifiesta en uno de sus párrafos “Más allá de cualquier posición filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en

el ser y en los seres, que los hacen apreciables para determinados fines morales, éticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprendidos por las personas en tanto unidades bio -psico -sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección”
Concejo Nacional de Educación Propuesta Consensuada de Reforma Curricular Para La Educación Básica 1996

Desde mi punto de vista concuerdo en que solamente cuando los individuos sean capaces de apropiarse, cuando amen y sientan y convivan en sí con valores éticos, morales y religiosos estarán propensos al cambio y para ello si bien es cierto hay que trabajar como ejes transversales, pero ante todo es aplicar estrategias donde el individuo parta de la vivencia personal y enmarcado en el contexto donde se está desarrollando.

Prevenir y tratar esta situación constituye una ardua tarea, que requiere una gran cantidad de esfuerzo y una labor coordinada que implique a las administraciones públicas, a la población general y a los profesionales en contacto con el mundo de la infancia y la adolescencia, tratando de inculcar los valores.

En la Provincia de Cotopaxi es común la falta de formación en valores en niños y población en general, la poca forma de transmitir buenas actitudes, valores y normas adecuadas a los infantes; otro factor que incide en su formación es la transmisión de ideas racistas y poco respetuosas con la diversidad social, donde los principales agresores son los padres y adultos que incentivan y motivan la falta de práctica de valores en la familia.

En tercer lugar están los docentes encargados de enseñar a profundidad la práctica de valores en el sector educativo. Dentro de esta categoría, están también la transmisión de valores antisociales, los maltratos en centros educativos, sobre todo rurales, en

donde los maestros aplican la misma teoría y muchas de las veces los golpes o agresiones son autorizados por los mismos padres.

Las familias de los barrios del cantón Saquisilí, viven en malas condiciones y no pueden satisfacer sus necesidades básicas, al no contar con los suficientes recursos económicos, siendo los más afectados los grupos vulnerables, la mayor parte de familias se dedican a la agricultura y comercio, pero sus aspiraciones se ven frustradas por la poca producción y escasos conocimientos técnicos, por otra parte la falta de créditos, esto ha provocado la escasa práctica de valores, en especial en las entidades educativas rurales teniendo como consecuencia el desconocimiento de la didáctica de valores

En la Escuela “Víctor Manuel Garcés”, no existen estrategias metodológicas innovadoras que vayan a fomentar la práctica de valores en esta comunidad educativa, ya que los maestros y maestras que trabajan en esta institución se encuentran reacios al cambio, no buscan maneras de llegar a sus educandos para propiciar el cambio de comportamiento permitiendo en sí que haya práctica de antivalores.

Los padres de familia por ser personas de escasos recursos económicos y por tener tierras poco productivas tienen que emigrar a la ciudad en busca de trabajo para el sustento del hogar, quedando sus hijos en pocas ocasiones al cuidado de la madre, a veces al cuidado de los abuelitos, tíos o hermanos mayores y en muchas ocasiones quedan abandonados, por lo que al no tener la figura paterna ni materna quien inculque valores los niños y niñas se forman de acuerdo a sus perspectivas, formas y modos de ver la vida, o a veces por la influencia de amigos practican malos hábitos de comportamiento.

En muchas ocasiones en los fines de semana los padres llevan a sus hijos para que les ayuden a trabajar en la recolección de chatarra o a limpiar calzado para que sea una fuente de ingreso, pero cuando no obtienen los recursos planificados por insinuación de sus progenitores se dedican al hurto o lo que es más a mendigar, pasando en la ciudad muchas peripecias e incluso quedando indefensos a los peligros que ella ofrece.

Por otra parte una concepción errada que tienen las personas de este sector es la realización de todo tipo de compromisos sociales en las cuales despilfarran cantidades sustanciales de dinero e incluso llegan a endeudarse para realizar los mismos, en estos compromisos participan todos los miembros de las familias desde el más pequeño hasta el más anciano, dedicándose al consumo excesivo de alcohol, programaciones en las que dejados llevar por el alcohol se cometen una serie de atropellos hacia la integridad física y psicológica de las personas más indefensas.

Para llegar a la conciencia de cada una de las personas que forman parte de esta comunidad educativa es necesario la realización de un Manual con Estrategias Metodológicas Innovadora en la formación en valores y una atención especializada a los casos de violencia hurto que proteja la integridad de los miembros de la familia, especialmente niños y niñas padres de familia de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” del Cantón Saquisilí.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

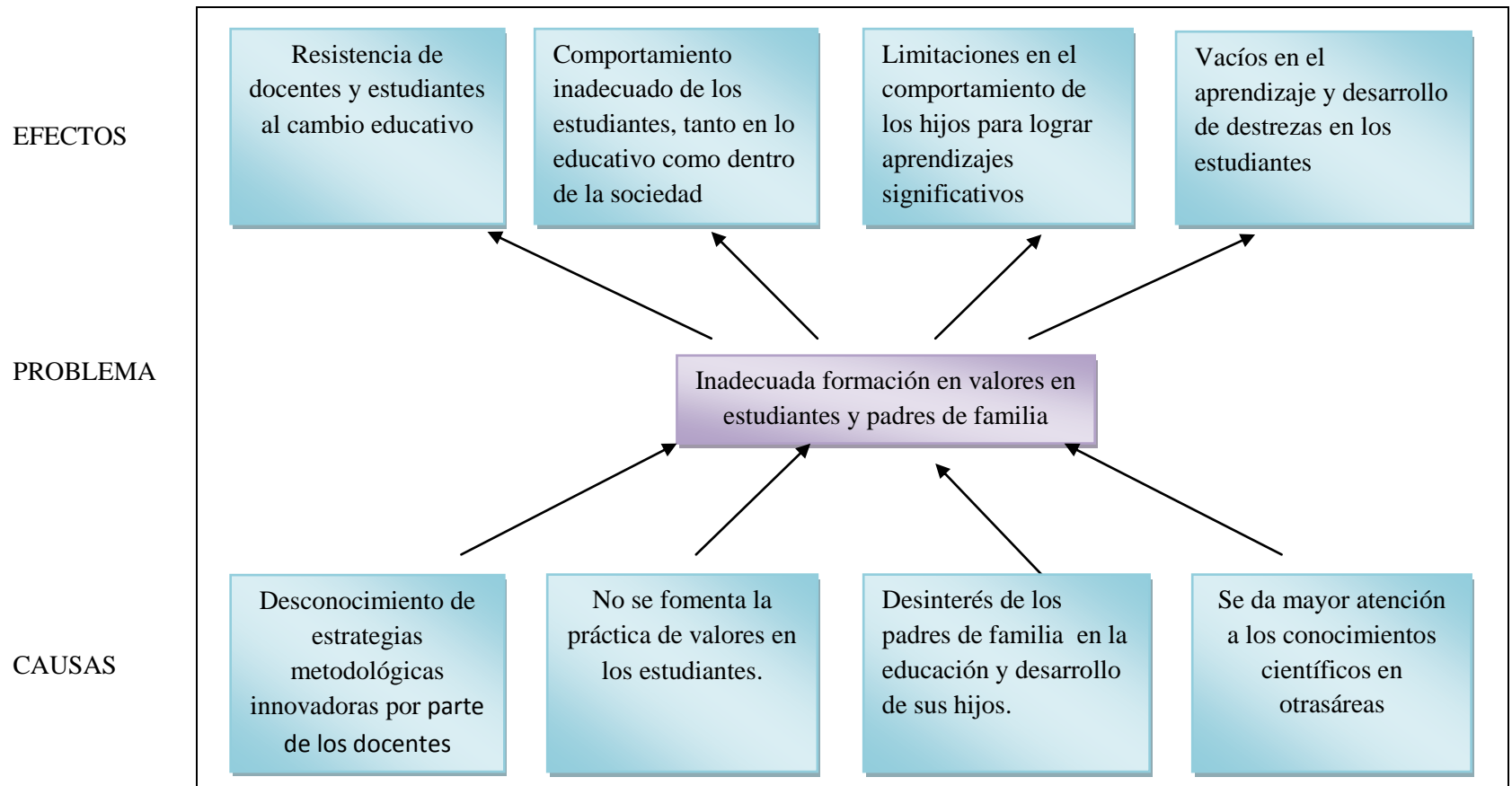


GRÁFICO 1: Árbol de problemas
ELABORADO: Bertha Freire

El desconocimiento de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los maestros, produce resistencia por parte de maestros y estudiantes al cambio educativo no permitiendo que el niño y la niña sientan interés por el aprendizaje en efecto sus clases son monótonas y aburridas para los niños y niñas, más que todo porque no hay la participación activa de los niños, por eso es necesario que los maestros estemos innovados en cuanto al conocimiento de estrategias metodológicas activas especialmente en la práctica de valores para que el niño forme conciencia de su forma de actuar y cambie a una actitud positiva.

Como otra de las causas tenemos que no se fomenta la práctica de valores en los estudiantes, la misma que trae consigo que los estudiantes tengan un comportamiento inadecuado tanto en lo educativo como dentro de la sociedad por ello es menester que los docentes nos involucremos a diario en la formación integral de nuestros estudiantes.

Un pilar fundamental para la formación integral de los niños y niñas es la educación que reciben en su hogar, en la cual se nota el desinterés que tiene los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos trayendo consigo limitaciones para lograr aprendizajes significativos por ello es necesario que los padres de familia estén preparados para contribuir de manera positiva a este cambio.

Los maestros, según las exigencias del Ministerio de Educación están obligados a terminar con la programación trazada en los diferentes bloques curriculares y es así que en las escuelas unidocentes y pluridocentes el tiempo es casi insuficiente para abarcar toda la programación por esta razón conviene trabajar haciendo lo más sintético posible en las áreas fundamentales y muchas veces no hay tiempo para trabajar con tranquilidad en valores y otros ejes transversales , dificultando una verdadera formación integral.

1.2.3 PROGNOSIS

De no formularse oportunamente estrategias metodológicas innovadoras propenderemos a formar una generación estudiantil con bajas prácticas de convivencia social con un limitado nivel de relaciones interpersonales y un fuerte deterioro de su nivel afectivo; además tendremos estudiantes pasivos y receptivos que solamente se dediquen a recibir información mas no a producir , por la mala práctica docente los niños y niñas actuarán desmotivados, de la misma manera se observará que se vuelven conformistas , sin buscar alternativas para tratar de alcanzar aprendizajes significativos por lo cual no habrá un verdadero desarrollo de destrezas tanto cognitivas como comportamentales .

La falta de formación en valores incidiría en el respeto de hijos a padres y viceversa; y como esto se da dentro del hogar, así mismo influirá de manera negativa dentro de la comunidad educativa, dentro del pequeño poblado donde se encuentra ubicado el plantel y en sí dentro de la sociedad; de no prestar atención a este problema generaremos una sociedad conflictiva, llena de prejuicios sociales, emocionales y el constante deterioro del autoestima y dignidad humana. Por lo que es necesario que haya un verdadero compromiso de cambio tanto de maestros, estudiantes y padres de familia para lograr un verdadero desarrollo integral nuestros educandos, así como también tratar de reeducar a los padres para que tomen conciencia del verdadero rol que deben asumir frente a sus hijos y de los maestro un verdadero comprometimiento de cambio y actualización curricular.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la formación en valores en los niños/as de la Escuela “Víctor Manuel

Garcés” de la comunidad de Guanto Grande, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi?

1.2.5. INTERROGANTES

En la presente investigación se dará respuestas a las siguientes interrogantes.

- ¿Los docentes de la Escuela Víctor Manuel Garcés conocen estrategias metodológicas innovadoras que permitan potenciar y mejorar la formación en valores de los niños/as y padres de familia?
- ¿Cuáles son los factores por los que no practican valores humanos niños, niñas y Padres de familia de la institución?
- ¿En el plan estratégico institucional se contempla la formación en valores?
- ¿Los docentes fomentan la formación y práctica de valores con sus estudiantes?
- ¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática de las estrategias metodológicas innovadoras y su relación en la formación en valores?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Formación en Valores

Aspecto: Estrategias Metodológicas Innovadoras

Problema: Bajo nivel en la formación en valores

Delimitación espacial: Niños/as y padres de familia de la Escuela “V́ctor Manuel Garcés”.

Delimitación temporal: Desde octubre 2011 hasta enero2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una necesidad que se presenta en los docentes, como en los estudiantes y padres de familia es el conocimiento de estrategias metodol3gicas innovadoras para la formaci3n en valores y su aplicaci3n correcta en el proceso de inter aprendizaje de los ni1os y ni1as.

Es importante que los educadores tengan conocimiento de la aplicaci3n de estrategias metodol3gicas activas para la formaci3n en valores que busquen los elementos que les permitan dinamizar y hacer m1s interesante el deseo de su cambio de actitud en cuanto a valores que le permitan resolver problemas de la vida diaria, para transmitir juicios y criterios propios y en ś llevarlo a la pr1ctica.

Adem1s es menester que los maestros demos igual importancia tanto a los conocimientos cient́ficos de las 1reas como a la formaci3n en valores para de esta manera formar integralmente a nuestros educandos.

La misi3n de la escuela es entregar a la sociedad estudiantes preparados para desenvolverse en la vida con una formaci3n integral y humanista, integrando la educaci3n al campo productivo de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnoloǵa, desarrollando capacidades y destrezas, descubriendo habilidades y aplicando estrategias metodol3gicas innovadoras para el fortalecimiento de un proceso de

cambio tanto personal como grupal basado en sólidos principios de tolerancia, capacidad, solidaridad y respeto.

La visión del plantel es llegar a ser una Institución de elevado nivel académico, en la que sus estudiantes, desarrollen un pensamiento analítico, sistemático, crítico, creativo, práctico y autónomo en valores éticos y morales. En una institución bien organizada y administrada que cuente con recursos tecnológico de última generación que permitan el desarrollo de las potencialidades humanas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los actores en la educación.

En la institución el presente proyecto no ha sido investigado por ello existe factibilidad para realizarlo y ayudará en desarrollo y mejoramiento de una calidad educativa; es trascendental porque mediante la aplicación de la misma se logrará cambios actitudinales efectivos en los niños/as y los padres de familia de la institución y es factible porque se cuenta con el recurso humanos y económicos necesarios para realizar la presente investigación, por otra parte existen textos bibliográficos suficientes materiales y además la aplicación de estas estrategias lograrán fortalecerlos valores en la comunidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas innovadoras en la formación en valores en los niños y niñas de la Escuela Víctor Manuel Garcés.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los factores que determinan el deterioro de los valores humanos en niños/as y padres de familia de la institución.
- Investigar estrategias metodológicas innovadoras que permitan potenciar y mejorar la formación en valores de los niños/as y padres de familia de la Escuela Víctor Manuel Garcés.
- Implementar una alternativa de solución a la problemática de las estrategias metodológicas innovadoras y su relación con la formación en valores, de tal forma que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Víctor Manuel Garcés” no existe ninguna investigación sobre este tema por lo que se toma referencia de tesis anteriores relacionadas con estrategias metodológicas innovadoras para la formación en valores.

En el año 2 000 la tesis 17 existe una investigación con el tema “Estrategias Metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes de noveno y décimos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez” de la ciudad de Latacunga”.

Autores:

Mariana Menese Yáñez

Luis Aníbal Molina Villacís

Director: Dr. Manuel Hidalgo

Se basa en argumentos que condujeron al diseño de la propuesta del aprendizaje cooperativo , cuyos aspectos relevantes son el trabajo conjunto de pequeños grupos que ponen énfasis en el apoyo mutuo , el liderazgo y la responsabilidad entre alumnos, se establecen nuevos vínculos sociales ciertos y perdurables.

En el mismo año la tesis 25 realizó una investigación a cerca de “Estrategias Metodológicas para propiciar el Desarrollo de la Inteligencia de los estudiantes de Cuarto Curso Químico Biólogo del Colegio Nacional Experimental “Ambato”.

Autores:

Lic. Nelly Cobo Castro

Lic. Zoila López Miller

Director: Dr. Galo Naranjo López M.sc.

Se propicia la aplicación de estrategias metodológicas activas para propiciar el desarrollo de la inteligencia, además sugiere la aplicación de técnicas activas para aprovechar la labor especializada de los hemisferios del cerebro orientadas a potenciar el desarrollo de diferentes tipos de inteligencia.

En el año 2000 en la tesis 45 trata del siguiente tema de investigación “Estrategias Metodológicas para orientar el tratamiento del eje transversal Educación Ambiental en el área de Ciencias Naturales en el octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga.

Autores:

Eugenia de Lourdes Agama Zambrano

Héctor Rodrigo Cerda Páez

Tutor: Doctor Guillermo Castro

Se puede concluir que las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras de Ciencias Naturales no permiten que Educación Ambiental sea tratada como un eje transversal en el octavo año de Educación Básica según criterios emitidos por las maestras y alumnas a través de las encuestas aplicadas para el efecto.

En el mismo año se encuentra la tesis que contiene el siguiente tema: “La utilización de Estrategias Metodológicas tendientes al Desarrollo del Pensamiento”

Autor: Marco Antonio Palacios Ortiz

Tutor: Armando Salazar.

Los estudiantes no son recipientes vacíos esperando ser llenados, son personas con potencialidades innatas, con problemas, emociones y sentimientos de dignidad.

Se toma en cuenta estas tesis como punto de referencia ya que tienen estrecha relación con la temática a investigar en diferentes ámbitos del proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es menester abarcar estas temáticas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación tendrá una orientación hacia el paradigma **CRÍTICO PROPOSITIVO**, porque tiene como finalidad la investigación la comprensión, identificación de potencialidades de cambio, acción social emancipadora; la visión de la realidad está centrada en que existen múltiples realidades socialmente construidas, la visión de la totalidad es concreta, la relación del sujeto objeto del conocimiento interacción transformada; el papel de los valores, se basa en una investigación comprometida e influida por valores; su generalización científica se basa en explicaciones contextualizadas; con una metodología dialéctica porque hay adecuación método- objeto de estudio.

Está sustentada en el paradigma educativo **CONSTRUCTIVISTA** que se basa en procesos cognitivos y afectivos cuyas características ontológicas, epistemológicas, axiológicas y psicopedagógicas, heurísticas buscan superar el currículo tradicional, cuyo objetivo es una formación integral en el niño y niña; sus planes tienen un enfoque integral de ejes temáticos ; la programación busca desarrollar destrezas, contenidos teóricos , valores ; las estrategias utilizadas por el alumno son diseñadas en función del mismo; los recursos son utilizados por el estudiante en la construcción del conocimiento; la evaluación conlleva al desarrollo de capacidades fundamentales;

el maestro es mediador y facilitador de conocimientos, mientras que el estudiante es constructor y reconstructor de conocimientos.

Fundamentación Epistemológica

Una teoría epistemológica es aquella que trata de esclarecer el origen y fundamento de la verdad del conocimiento humano, se pregunta si la mente humana puede o no llegar a la verdad; tradicionalmente se ha partido de que existen verdades absolutas e inmodificables y los procesos pedagógicos se han fundamentado en temas dogmáticos, como el escolasticismo, el racionalismo o el empirismo.

Pero las tendencias actuales de la pedagogía son enemigas de las verdades absolutas en la educación en cuanto se les atribuye el origen del dogmatismo y el autoritarismo de los docentes; en nuestro caso necesitamos que los estudiantes contribuyan a la construcción de sus propios conocimientos y por lo tanto requerimos un referente epistemológico en el que el estudiante se ejerza como sujeto del conocimiento en búsqueda de la verdad.

La vieja contradicción entre el objetivismo y el subjetivismo en el conocimiento ha sido superada por la concepción epistemológica de la relación dialéctica de la subjetividad y de la objetividad en el proceso de aprendizaje : La clave de la auténtica teoría del pensamiento nos proporciona la tesis de que lo inicial en la determinación del pensar, como acto de cognición , radica en los actos objetivos , externos los cuales no obstante ,llegan a cumplir su misión determinante por medio de las leyes internas de la actividad mental que tienden al restablecimiento del objeto en la mente(Ribinstein. El ser y la conciencia).

El presente referente epistemológico es la teoría de Kant sobre el fenomenalismo según la cual la verdad es la elaboración del sujeto, el orden no está en el mundo externo sino en la mente. Es la mente la que impone el orden del mundo. . En este mismo orden de ideas tomamos como referencia epistemológica el racionalismo crítico de Kant Popper, quien considera que ni siquiera la verdad científica es absoluta.

La verdad científica tiene valor en un momento dado, en cuanto es útil, pero está sujeta a cambios permanentes; partiendo de estos referentes epistemológicos nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de manifestar y analizar verdades si se utiliza estrategias metodológicas innovadoras especialmente para formar en valores para que ellos construyan y se evitará el dogmatismo y el autoritarismo.

Fundamentación Pedagógica

Se pretende experimentar estrategias metodológicas innovadoras que podamos proyectarla después a otras instituciones educativas; hay una necesidad de volver competitivo al Currículo, al docente ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo, cuándo, para qué, con qué evaluar? Y al estudiante ¿Qué aprende, cómo aprende, para qué aprende?

Precisamos como modelo pedagógico el “CONSTRUCTIVISMO “, el cual se opone a concebir el aprendizaje como receptivo o pasivo.

El presente trabajo investigativo tiene como fundamento “Aprender a aprender” como proceso fundamental para toda organización educativa; aprender es la fuerza impulsora, es el poder, es aquello que nos permite entender cuál es la razón de por qué estar en este mundo o sociedad.

En la institución educativa no existe otro concepto fundamental, otra prioridad más estratégica. Es por eso que el trabajo investigativo da pautas para convertir a la institución en un sistema de aprendizaje permanente o sea una institución inteligente, en la cual la población expande continuamente su actitud y aptitud para crear resultados que desea. Allí se cultivan nuevos y expansivos patrones de pensamiento, donde la inspiración colectiva queda en libertad y los estudiantes aprenden a aprender en conjunto.

La pasión por aprender y por ende por lograr es la única ventaja competitiva perdurable, solo con el uso adecuado de la inteligencia de toda la comunidad educativa.

Fundamentación Psicológica

Todo proceso investigativo debe partir de un referente o de una teoría psicológica. Durante mucho tiempo en nuestro país, predominó la teoría conductista, la cual está presente en algunos casos todavía (Pavlov, Skinner) que insisten en que el comportamiento humano y el aprendizaje se explican por reflejos condicionados. La repetición produce y mejora el aprendizaje. Este marco psicológico nos llevó a la excesiva memorización y a reducir a la educación a pura instrucción y tecnicismo.

El estructuralismo de Piaget en cuanto determina los factores del desarrollo mental de cada etapa del crecimiento y en cuanto considera que el conocimiento es el resultado de la actividad del sujeto en relación con el ambiente que lo rodea; las materias deben enseñarse en temas asimilables por las estructuras mentales de los educandos en las diferentes etapas del desarrollo.

Todo trabajo de la inteligencia descansa sobre el interés de los educandos Vygotsky plantea la inteligencia como una estructura social. La inteligencia es más una característica social que individual, es la internalización de una cultura determinada. Está conectada a una memoria colectiva, a una estructura social; existen dos niveles de desarrollo evolutivo: El nivel de desarrollo real que es el que corresponde a la edad y el nivel de desarrollo potencial : Lo que es capaz de hacer ayudados por otros y que lo lleva a resolver problemas y despertar aptitudes.. Generalmente evaluamos el desarrollo real pero no el potencial. Entonces se trata de pasar el desarrollo real al potencial. El primero es retrospectivo y el segundo prospectivo.

La diferencia de Piaget y Vygotsky radica en que para Vygotsky la inteligencia se desarrolla más rápido según los estímulos que reciba en el proceso de aprendizaje y especialmente del entorno, del medio ambiente.

Este último enfoque es valioso para poner en práctica el presente trabajo de investigación, en el cual volvemos a dar valor al entorno.

Para alcanzar un aprendizaje significativo tomaremos como referencia lo más elemental y significativo de estos autores.

Fundamentación Axiológica.

La axiología valioso tratado o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativo. No sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los

valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la Deontología; el estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos.

Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. Por lo que al aplicar estrategias metodológicas innovadoras es necesario tomar en cuenta todos estos puntos de vista en cuanto a valores, ya que es fundamental que se trate desde todos estos parámetros para dar solución a la problemática existente.

Fundamentación Sociológica

La educación contemporánea al igual que las comunicaciones en el contexto social experimentan espontánea y sistemáticamente enormes transformaciones. El aumento del ritmo del propio cambio y de la globalización tanto de la economía como de la tecnología nos impulsa a buscar alternativas de crecimiento y desarrollo, por consiguiente estas tendencias asignan una responsabilidad cada vez mayor a las instituciones educativas en materia de formación, investigación, estudio y asesoría servicios de orientación, transferencia de tecnología y educación permanente.

Debe necesariamente responder a las necesidades del programa de enseñanza en función de la rápida evolución del pensamiento y de los conocimientos. Por consiguiente en la investigación buscaremos estrategias metodológicas con las que la niñez alcance su inmediata formación integral, donde los padres de familia se sientan garantizados al confiar la educación que ofrecemos en nuestra institución.

Por ello comprometo a los docentes proponer a la comunidad educativa nuevos cambios en los cuales conjuntamente con la globalización y el avance tecnológico , no nos olvidemos de la formación en valores , para ello es necesario nuevos cambios organizacionales , nuevas estrategias de formación , intentando alcanzar la calidad y calidez que tanto deseamos , enfocados en los más caros intereses de los educandas , redefiniendo en el currículo estrategias para llegar a cumplir con la sagrada misión de educar, satisfaciendo así el encargo social para la cual fue creada nuestra institución.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se ampara en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano.

Art. 44.- “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños /as y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos se atenderá al principio de su interés superior y de los derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social

comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Se toma en cuenta este artículo de la Constitución por cuanto al decir un desarrollo integral se está tomando en cuenta la formación científica y en valores dentro del contexto en el que se desenvuelve el niño/a y en todas sus etapas de crecimiento, sus capacidades y potencialidades dentro de su familia , de la comunidad educativa y del medio en que se desenvuelve , para dar cumplimiento con este artículo es necesario que la formación en valores sea lo más adecuada posible, con el afán de que tengamos entes con capacidad de resolver sus problemas diarios y que ayuden al progreso de su entorno.

Concuerta con lo establecido en el artículo 6 literal v de la Ley orgánica de Educación intercultural ecuatoriana.

Art. 6 literal v, “Garantizar una educación para la democracia sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.”

La investigación va orientada a la formación en valores, como docentes es nuestra obligación darles a conocer a nuestros estudiantes que tiene derechos pero a su vez tienen obligaciones que cumplir y cuando estos dos se equilibren podríamos decir que hay igualdad y democracia, en principios, que estos son las bases y fundamentos para que el estudiante se forme integralmente, todo dependerá del hogar y de la escuela. Es necesario que en nuestro currículo incrementemos no solamente como ejes transversales, sino que se parta de acciones vividas.

Como otra normativa en la que se basa esta investigación es el Art, 34 del Código de la Niñez y adolescencia

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.”

De igual manera está sustentada en este artículo por cuanto es menester que los niños/as fortalezcan sus valores y para eso esta la educación en los planteles educativos, para lograr que cada uno de los estudiantes conserve su identidad mediante la práctica de valores que dejaron sus ancestros de esta manera estaríamos partiendo de conocimientos que ellos saben para concatenar con los nuevos y luego fortalecer y no permitir que llegue la aculturación e invadan culturas extranjeras , para ello es necesario que el niño asimile relacione, seleccione interprete y valore su propia identidad.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

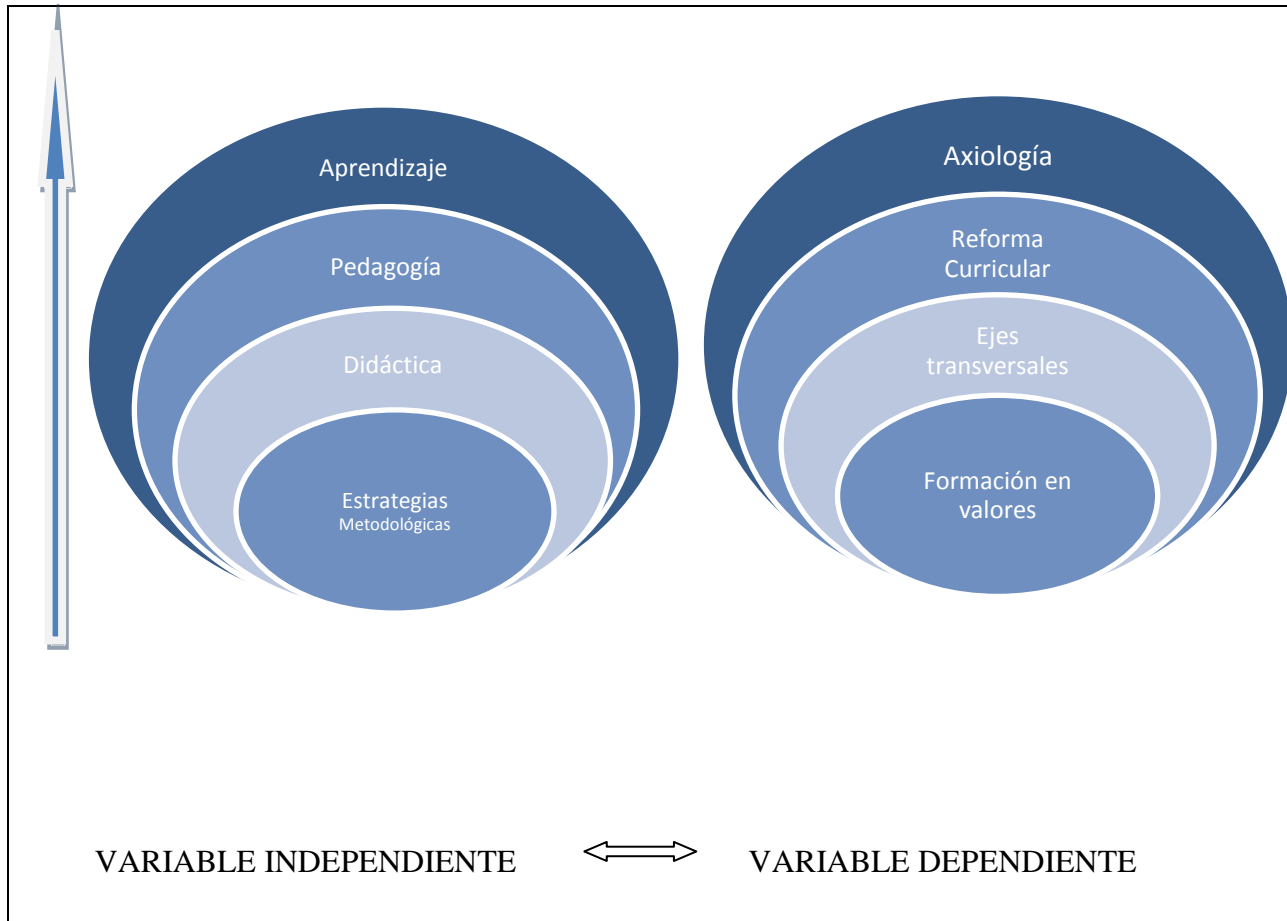


GRÁFICO 2: Categorías Fundamentales

ELABORADO: Bertha Freire

APRENDIZAJE

Definición.-La palabra aprendizaje tiene varias etimologías, conceptos y definiciones que enfocan directamente hacia el arte de aprender, de recibir el conocimiento con un criterio analítico, para fundamentar lo expuesto, la página web *//forteza.p31/practica1_1.htm.l*, dice que: “...el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la construcción, el razonamiento y la observación..”.

Esta definición da a conocer el proceso de aprendizaje por el cual por el estudiante recibe el conocimiento, basado en el desarrollo de destrezas y habilidades. Por lo que los docentes están llamados a conocer las definiciones de la palabra aprendizaje para buscar nuevas formas de enseñar.

Como otro aporte a esta definición según el libro de la DINAMEP (2004) define al aprendizaje como: “... un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de llegar a ser útil como guía en el futuro”. (p.39)

El aporte tiene una orientación pedagógica constructiva por cuanto lo ve al aprendizaje como un proceso dinámico vital para el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades de los y las estudiantes en el futuro, esto demuestra que todo proceso de enseñanza garantiza la formación de seres humanos con desenvolvimiento para la vida.

Factores del aprendizaje

Los factores de aprendizaje son agentes importantes que facilitan al aprendizaje constructivo, estos deben ser tomados en cuenta desde el primer momento de la edad escolar de los y las estudiantes para que exista un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza.

Factores biológicos

El estado biológico del estudiante es un elemento básico para el proceso del aprendizaje por ello Sally Olds y otros, (1992) considera que: "...este factor es importante porque se considera fundamental en el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales...". (p. 19)

Es así como los y las docentes deben conocer acerca de la importancia que tienen los órganos de los sentidos (aspectos biológicos) en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Esto significa que el estudiante debe estar físicamente bien para que el desarrollo de las habilidades y destreza con criterio de desempeño sean más eficientes.

Factores psicológicos

Estos factores se refieren al estado de ánimo que tienen los estudiantes en el momento de aprender, para sustentar lo expuesto se enuncia nuevamente a Sally Olds y otros, (1992) en el que dice que: "Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje, en base a la motivación, la afectividad, la influencia del medio familiar...". (p.165). Estos factores psicológicos son importantes para la motivación de los y las estudiantes en el momento de enseñar lo que demuestra que el docente debe generar un ambiente exitoso para trabajar bajo

las normas de motivación, y que sobre todo quien baya ha aprender sea inquieto y curioso por descubrir un aprendizaje significativo.

Además la afectividad es uno de los aspectos psicológicos de gran importancia dentro de la vida del niño, la sonrisa afectuosa, el cariño de la madre y las caricias permiten que el ser humano vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente.

La influencia del medio familiar crea un ambiente afectivo en los niños, es algo que ningún maestro puede descuidar de esto. Es así como el docente comenzará siempre su labor conociendo la realidad de sus estudiantes, escuchando las historias que ellos cuentan como reflejo de su vida en el hogar y en el medio que vive para luego poner énfasis en los vacíos que ellos tienen y enseñar según su necesidad y circunstancia.

Definición de estilos de aprendizaje

Estos son formas de llegar al conocimiento y como dice la página [webhttp://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml#estilos](http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml#estilos) que: “El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene ”.

Este es una forma de llegar al conocimiento significativo desde la noción de estilo de aprendizaje, se superpone a la del estilo cognitivo pero es más comprensivo puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz.

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?

Los estilos de aprendizaje como se dijo al inicio son formas o modos por el cual aprenden los seres humanos, esto demuestra que no todos aprenden de la misma forma. Unos aprenden lentos y otros un tanto retrasados, para reforzar lo expuesto se basa en la idea Prado Teresa (2009), enfatiza algunos de los estilos de aprendizaje: “...el estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo practico”. (pp. 162 - 163)

El primer estilo de aprendizaje define que toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. El segundo afirma que acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, pensar). El tercer estilo permite analizar, sintetizar y estructurar la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, planear).

El cuarto aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad mediante la experimentación activa, es decir a través de la práctica.

Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el estudiante haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida esto sí es evidente. Por lo que es interesante que los docentes tengan en cuenta estos estilos en el momento de enseñar a los estudiantes.

Tipos de aprendizaje

En todo proceso educativo las formas de aprender siempre variarán en razón de que influyen varios factores, lo interesante es que el proceso de enseñanza y aprendizaje se concreten de alguna manera, y que mejor si se conocen todas las formas de aprendizaje. Del Pozo Alfredo (1992), concreta que los tipos de aprendizaje se establecen de la siguiente manera: “Aprendizaje verbal, aprendizaje de conceptos, aprendizaje receptivo, aprendizaje de resolución de problemas, aprendizaje significativo”. (p. 113)

El aprendizaje verbal

Se refiere a que los y las estudiantes aprenden en base a lo memorístico verbal, esta requiere de una información verbal por parte del docente para que exista un conocimiento, este en muchas ocasiones no son duraderos por cuanto aquí se repite todo lo que escucha. Por lo tanto la web <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-verbal-significativo.html>, dice que: “...este aprendizaje consiste en copia literal, relación con conocimientos anteriores, se aprende por repaso (aprendizaje repetitivo), por comprensión (aprendizaje significativo), se adquiere de una vez gradualmente, se evalúa todo o nada, admite muchos niveles intermedios...”.

Demuestra que el aprendizaje es tradicional de manera lateral y repetitiva en el momento de aprender por cuanto los y las estudiantes no demostrarán conocimientos significativos y esto genera un aprendizaje memorístico, por lo que no es aplicable en el aula.

Aprendizaje de concepto

Es una forma de aprender de manera conceptual es decir este aprendizaje se refiere a que los estudiantes conocerán de manera empírica al conocimiento, a esta forma de aprender Lilly Soto Vásquez (2004) cita desde la web <http://www.slideshare.net/lili369/aprendizaje-de-conceptos>, que: “El aprendizaje de conceptos se caracteriza por los matices cualitativos...”.

Las cualidades conceptuales permiten al estudiante a relacionar el material de aprendizaje con la estructura del conocimiento que dispone, además enfatiza que la presentación del conocimiento sirve para la vida con el fin que el saber científico se presente al alumno no sólo como verdadero, sino también útil pero en base a lo que ya existe es decir aquí el estudiante no podrá dar sus puntos de vista, es un innato repetidor de los conceptos.

Aprendizaje receptivo

Este es una de las formas más tradicionales del aprendizaje por cuanto el estudiante se vuelve en un mero repetidor de igual forma la página web [http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje), define que: “en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Según el autor considera que al aplicar esta forma de aprender y enseñar los y las estudiantes no estarán en la capacidad de descubrir otras vías de aprendizaje porque solo se limitarán a comprender los contenidos y nada más, por cuanto serán el reflejo de la pedagogía tradicional.

Aprendizaje de resolución de problemas

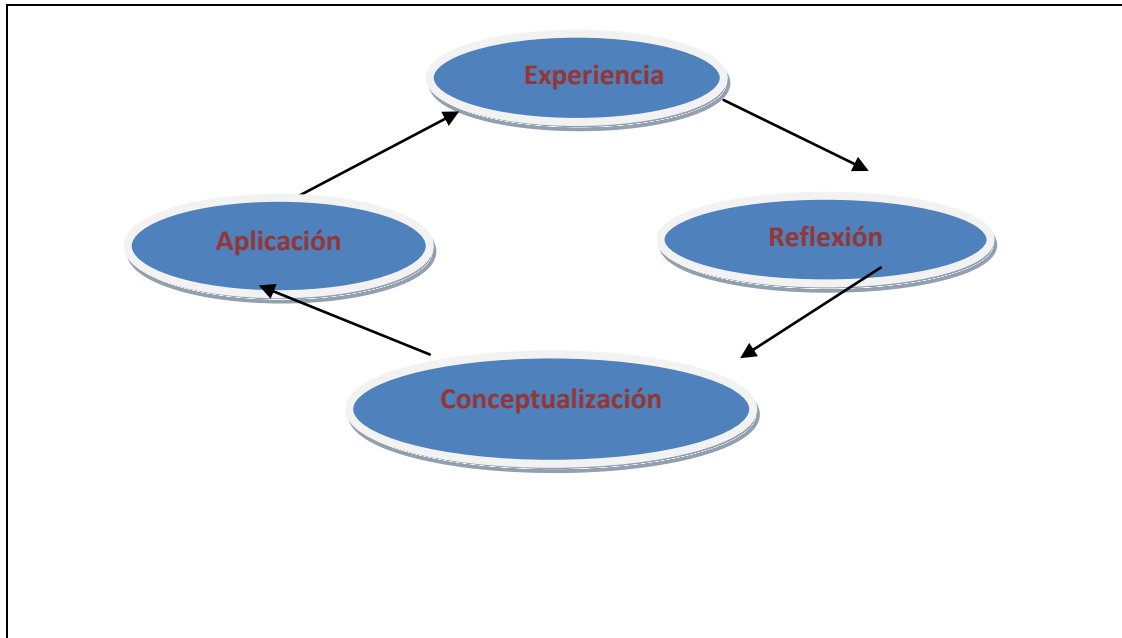
Esta es una forma de recibir el aprendizaje a manera de descubrimiento, y según Del Pozo Alfredo (1992), ratifica que: “se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda de aplicación de un principio o conjunto de principios para encontrar la solución adecuada al problemas de estudio...”. (p. 113)

Por lo expuesto se fundamenta que este tipo de aprendizaje permite la aplicación de diversas estrategias para hallar la solución al tema de estudio en base al descubrimiento y las nuevas formas de hacerlo.

Los autores consideran que el aprendizaje debe ser significativo basado desde los conocimientos previos para no llegar al simple hecho de la repetición de igual forma añaden que las tareas escolares brindaran mejores resultados.

4.3 Ciclo del aprendizaje

Durante la aplicación de los procesos cognitivos es probable que produzca ciertos rasgos de aprendizaje que de alguna manera no son conocido, por ello se plantean estos ciclos del aprendizaje que permitirán afianzar de mejor manera los conocimientos en los estudiantes, Juanita Hernández (1999), considera que: “...existen cuatro momentos del ciclo del aprendizaje, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, tomados en conjunto llevan al alumno a un aprendizaje profundo”. (p.161). También la autora presenta el siguiente esquema para identificarlo mejor.



FUENTE: Libro de estrategias educativas para el aprendizaje, Juanita de Hernández

Lo enunciado es fundamental por ser parte de los procesos del conocimiento, este esquema que recomienda la autora permite la aplicación para mejorar la generación del conocimiento en los estudiantes del nivel primario, estas cuatro formas acceden el desarrollo del conocimiento desde la visión constructivista. Cada una de ellas responde a un pilar fundamental y están íntimamente relacionadas por lo que ninguno de ellos debe trabajar aislados tal como indica el gráfico.

Definición del aprendizaje significativo

Se sabe que todo aprendizaje debe ser significativo y duradero con una visión aplicativa en la vida diaria de los seres humanos, para ello es necesario contar con el criterio de Marisol Sánchez (2010), porque dice que: “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos

nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”... (pp.175 - 176)

Según el criterio de la autora se refieren que el aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a las mentes de los estudiantes un nuevo conocimiento lo hacen propios, es decir, modifican sus estructuras y hay un cambio de conductas.

Esta definición es verídica, por cuanto solamente queda concretar los conceptos en todo proceso educativo desde la interacción entre el contexto y los conocimientos ya existentes. Esta concepción fragmenta el modelo pedagógico tradicional y garantiza la pedagogía constructivista.

¿Cómo adquirir un aprendizaje significativo en el aula?.

El aprendizaje en el aula es uno de los factores trascendentales para llevar a cabo la clase, pues desde allí se obtienen seres humanos con criterio de análisis crítico. Enrique Izquierdo (1995), define que “...el aprendizaje significativo en el aula tiene relación entre la nueva información y la información previa que tienen los estudiantes para formar parte de un nuevo conocimiento activo...”. (p. 67)

El anuncio enfatiza que el aprendizaje en el aula debe partir de una información previa hacia la nueva información para que exista un aprendizaje significativo. Además se añade que depende de la forma de llegar al conocimiento, es decir que el estudiante lo realiza en base a la información previa y al nuevo conocimiento que imparte el docente a través de sus estrategias utilizadas dentro del aula o a su vez, que el estudiante descubra sus propios conocimientos sin que exista la información previa; esto demuestra que para que la mente humana brinde resultados eficientes, es recomendable la relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje entre dos o

más personas, lo que significa que un grupo es una exigencia, como estrategia, procedimientos y medios que permitan crear una situación que hace posible el aprendizaje.

Elementos que actúan en el aprendizaje significativo

Los elementos que interactúan en el aprendizaje significativo son pilares que ayudan en forma conjunta al estudiante. Marqués Graells (2011), cita desde la página web <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>, para recomendar que: "...las actividades de enseñanza que realizan los profesores, deben estar inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que planea la pedagogía...".

Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen varios elementos importantes, tales como el contexto, formador o docentes, estudiantes y contenidos o ciencia. Para mejor comprensión el autor propone el siguiente gráfico:



FUENTE:<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

Estos elementos demuestran relación entre cada uno de ellos es así como el estudiante (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y

esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros en base a las estrategias utilizadas por el docente.

Esto es muestra de que el mejor educador no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas cuando los estudiantes buscan ayuda e implican en el reto de poner en función sus habilidades.

Sugerencias para el aprendizaje activo

Para que el aprendizaje sea significativo los maestros deben conocer muy de cerca el grupo de estudiantes con el cual van a trabajar, se partirá desde ahí para obtener una enseñanza y aprendizaje constructivista, al respecto recomienda el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), en su revista “La pizarra” N°4 dice que. “lo que va aprender el alumno debe ser significativo y representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del alumno. Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado. Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándole a las características cognoscitivas del alumno, además se requiere de un buen material didáctico”... (pp. 8-9)

El docente debe tomar en cuenta estas sugerencias para que facilite quehacer educativo dentro del aula a través de la propia información, de su forma de presentarla, del material que utilice, todo esto para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Este anuncia orienta hacia un aprendizaje significativo, con sentido lógico, secuencial y acorde al nivel intelectual de los estudiantes. Por lo que estas sugerencias se convierten en la columna.

PEDAGOGÍA

Palabra de origen griego: paidos, niño y ago: conduzco, guío. Guía o conducción del niño. Se denominaban pedagogos en Grecia a los llamados esclavos cultidistinguidos o los libertos que tenían la misión de cuidar niños y llevarlos a la palestra.

Arte de la educación y ciencia que le sirve de base. Su finalidad es la formación moral, intelectual y física de los educandos; Por extensión, lo que educa o enseña en un determinado dominio; cualidad de saber enseñar, de saber hacer llegar el conocimiento. En conclusión es la ciencia de la educación en sentido integral, porque abarca todos los aspectos del hecho educativo.

La Pedagogía ha debido recorrer un largo camino para constituirse como una ciencia; es decir un conjunto de verdades demostradas sobre la educación; en primera instancia la pedagogía es presentada como una ciencia perteneciente a la Filosofía práctica. Cuando la Pedagogía explica un fenómeno educativo de una manera puramente especulativa, se convierte en una **ciencia descriptiva**; Cuando justifica valoriza los procesos educativos las ideas pasa a ser **ciencia normativa** .Las dos en sí buscan la realidad educativa.

La sistematización de la Pedagogía puede ser: Analítica o General y Sintética o Diferencial.

Pedagogía Analítica o General.-estudia de modo aislado los distintos fenómenos educativos. En la Pedagogía general el proceso educativo se analiza en busca de sus componentes y leyes que tienen de comunes en todo tipo de educación.

Pedagogía Sintética o Diferencial.-porque estudia no los fenómenos pedagógicos aislados, sino su actuación conjunta en determinado tipo de sujeto o situación.

DIDÁCTICA

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la docencia; en conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudian.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: el docente, el estudiante, el contexto del aprendizaje y el currículum que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Como dice Alves de Mattos: "La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objetivo específico la técnica de la enseñanza

esto es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje. (1) *ALVES DEMATTOS Luis: Compendio de la Didáctica General*

Hoy decimos con toda propiedad que la didáctica es la ciencia y arte de enseñar. Imídeo Nérici explica: “Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base principalmente, la biología, la psicología, la sociología, la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción y sugiere normas de comportamiento didáctico basándose en datos científicos y empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar la teoría de la práctica, ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficacia de la enseñanza y su mayor ajuste a las realidades humana y social del docente. “La Didáctica es una disciplina orientada en mayor grado a la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza.” *NÉRICI Imídeo: Hacia una Didáctica General Dinámica.*

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: el docente, el estudiante, los objetivos, las áreas y el método que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje.

El educando.- no debemos considerarlo como un adulto en miniatura ya que son diferentes a los adultos en su manera de pensar, razonar y comportarse para lo cual se debe tomar en cuenta sus diferencias individuales, para ello es necesario tener conocimiento de pedagogía y psicología.

El docente es el brazo ejecutor de todo el sistema educativo.

Así, Alves de Mattos, lo concibe como “no solo el explicador de la asignatura, sino como el educador apto para desempeñar su completa misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes, con el

fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad.” Podríamos resumir esta definición en pocas palabras: docente es la persona que no solo enseña las asignaturas, sino quien realiza bien la labor de socialización.

Los objetivos, son otros componentes didácticos, estos pueden ser generales o específicos y responden a las aspiraciones de la sociedad en cuanto a la educación durante un determinado lapso y estos son elaborados por funcionarios del Ministerio de Educación que responden a la política educativa señalada por el gobierno y esta a la vez a los intereses de las clases dominantes.

Las áreas son agrupaciones de conocimientos que incorporan y sinterizan los valores culturales cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten el aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los educandos.

Los métodos de enseñanza es el camino que se sigue para llegar a un fin o a una meta. El método otorga al saber su firmeza, su coherencia, validez es como un principio organizador y su garantía. Pero para que tenga validez tiene que ser analizado y fundamentado.

División de la didáctica La Didáctica se divide en: Didáctica General y Didáctica Especial.

Didáctica General. Establece la teoría fundamental de la enseñanza, presentando los conceptos y caracteres de sus principales fases o etapas en estrecha correlación con la marcha del aprendizaje del estudiante.; establece principios generales; examina críticamente los diversos métodos y procedimientos de la enseñanza, antiguos y modernos; la orientación en las diferentes áreas debe ser común e integradora; analiza

críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes de la enseñanza moderna.

Didáctica Especial.- tiene un campo más restringido, limitándose a aplicar normas de la didáctica general al sector e específico de la disciplina en la que va a aplicar. Por consiguiente: Analiza las funciones de la respectiva área; orienta racionalmente la distribución de los programas de cada año para la respectiva enseñanza del área; establece relaciones entre medios auxiliares, normas y procedimientos y la naturaleza especial de cada área; examina los problemas y dificultades especiales que la enseñanza de cada área presenta y sugiere los recursos y los procedimientos didácticos más adecuados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS.- Son procesos de toma de decisiones (consiente e intencionalmente) en las cuales el estudiante elige y recupera la manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción. Sirve para que el estudiante ajuste el comportamiento de lo que piensa y hace. Las estrategias son aplicables de acuerdo a los conocimientos previos y de acuerdo al contexto donde se desarrolla el conocimiento con el objetivo de mejorar el conocimiento procedimental del estudiante de la materia tratada. Es aumentar la conciencia sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprender el contenido. Toma en cuenta la finalidad y las relaciones entre ellos.

El método.- Cuando hablamos de los componentes de toda situación didáctica mencionamos al método como uno de los componentes: En realidad, es con ninguno de los otros el tipo de didáctica al que está empleando en el proceso de enseñanza

aprendizaje, porque el método es la expresión visual, si se quiere de la didáctica que se emplea en la labor docente.

Etimológicamente viene de dos raíces griegas: Meta = camino y Hodos = dirección, por lo tanto es el camino o meta para llegar a un fin; la importancia del método es básica, todo el progreso humano depende de la correcta relación que se establezca entre lo que se quiere conseguir (fines y objetivos) y los medios de los cuales nos valemos para conseguirlos (métodos).

Según Gonzales: “en la enseñanza el mejor método no siempre es el más corto, porque a veces este no interesa al educando o no es el más fácil, por lo que es preciso dar rodeos, despertar el interés y estimular al educando. Aquí resulta cierto que todos los caminos conducen a Roma, pero el secreto está en que el propio niño lo descubra si es posible guiado por el maestro o que sienta el interés necesario para aprender el sendero que se le muestra a la vista, a fin de que se esfuerce por recorrerlo por sí mismo” *Diego Gonzales Obra citada.*

Hay que tomar en cuenta que los métodos no son fijos ni permanentes, puesto que tienen que cambiar de acuerdo a los fines de la educación.

Clases de métodos.-La mayoría de los autores consideran que hay dos clases de métodos: Métodos Lógicos y Métodos Pedagógicos.

Métodos Lógicos.-llamados científicos, están destinados a la investigación y al descubrimiento de la verdad, son los utilizados para la investigación a fin de establecer las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas. Para ello emplea

procedimientos los mismos que pueden ser de análisis o de síntesis. Los métodos lógicos son: Método Inductivo y Método Deductivo.

Métodos Pedagógicos.- Están destinados a la enseñanza de la verdad; orientan y regulan la marcha fundamental del aprendizaje de los alumnos; siguiendo sus pasos, estos llegan a conocer la verdad establecida por el método lógico.

Existen varias clasificaciones, pero según Imídeo Nérici, quien hace una amplia clasificación desde todos los puntos de vista posibles.

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método Inductivo. Va de lo particular a lo general y **Método Deductivo.** Va de lo general a lo particular..

Métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- a) En cuanto a la sistematización.- Se refiere a la organización de clase, pueden ser: Rígidos y Semirrígidos.
- b) Método Ocasional.-Es el que aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio.

La mejor formación en valores será aprovechada del momento y de los acontecimientos que suceden en la realidad.

Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos. Son los métodos que se toman en cuenta según las actividades que realiza el estudiante. Entre ellos tenemos:

Método Pasivo

Método Activo

De estos dos métodos se tomará en cuenta el método activo, por cuanto el alumno y padre de familia serán los actores principales de la elaboración de su conocimiento y de la reflexión y puesta en práctica de los valores.

Métodos en cuanto a la relación maestro alumno. Son los que toman en cuenta para su aplicación la relación entre maestro y estudiante. Así tenemos:

Método Individual ,Método Recíproco y Método Colectivo

En cuanto a estos métodos es necesario que ponga énfasis en el recíproco por cuanto todos aprendemos de las experiencias de todos.

Métodos en cuanto al trabajo del alumno.- Estos métodos se aplican para tomar en cuenta la forma de trabajo de los estudiantes. Y son:

Método de Trabajo Individual, Método de Trabajo Colectivo y Método de Trabajo Mixto.

En relación a estos métodos se tomará en cuenta para la organización de las estrategias los tres métodos por cuanto habrán momentos en que los participantes trabajarán en forma individual, en ocasiones lo realizaremos en grupo y finalmente las actividades individuales lo llevaremos a plenaria.

LA AXIOLOGÍA

Es el valioso tratado o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Valores en la Educación: La Educación primaria tiene como objetivo primordial contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos y de los docentes, a su preparación para participar activamente en la vida social y cultural y a la comprensión de las desigualdades sociales. Para ello es necesario que tomemos en cuenta la época, las condiciones humanas, parte fundamental para el desarrollo de estas capacidades son los valores y actitudes que nuestros estudiantes puedan adquirir en esta etapa educativa, es por eso que en la actualización de la reforma curricular y en la misma reforma de 1996, se toma el tratado de los valores como un eje transversal en las diferentes áreas de estudio y en complemento a ello es pertinente que se realicen estrategias para fortalecer los valores.

El valor del Aprendizaje:

Para que se de una transmisión de valores es de vital importancia la calidad de relaciones con las personas significativas en la vida del estudiante (padres, hermanos) y posteriormente amigos y maestros, ya que es importante el modelo y el ejemplo que estas personas transmitan.

Según Albert Bandura. El valor del aprendizaje depende del ambiente en que se desarrolla el niño, del comportamiento y de los procesos psicológicos. Así el

ambiente es causa del comportamiento, pero también el comportamiento es causa del ambiente, o sea interactúan entre sí o el uno depende del otro.

En virtud de lo expuesto la teoría de Bandura se lo podría resumir las características de la siguiente manera.

Determinismo recíproco.- Que los cambios de comportamiento son el resultado de la interrelación de del comportamiento y el medio en que se desenvuelve.

Aprendizaje observacional.- Creencias basadas en las experiencias observación de otros. Identifica modelos que pueden ser emulados.

Aprendizajes por refuerzos.- Cuando una persona logra un buen comportamiento hay que reforzarlo aplaudiendo lo positivo mediante incentivos o premios.

Capacidad de comportamiento.- Cuando prevé la información y trata de lograr un comportamiento de acuerdo a ella.

En nuestros educandos es funcional cada una de estas características para el logro de aprendizajes significativos.

Transmisión de valores.- Durante gran parte la iglesia tuvo la gran tarea de transmitir valores tomando como parte fundamental los designios divinos. Posteriormente tomaron otra dimensión ya que se le consideraba al hombre centro y medida de todas las cosas. Por lo tanto así como evoluciona la sociedad el hombre tiene que adaptarse a dichas transformaciones.

En este mundo globalizado donde la diferencia entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo es notorio y donde por motivo de la migración hacia estos

países existe la desintegración familiar o a su vez la adaptación que tiene que tomar el niño o niña migrante, es ahí donde la escuela toma un papel fundamental de forma estudiantes críticos y reflexivos para que logren entender de mejor manera la situación a la que se exponen las personas que migran, por ello la escuela ha de proporcionar al estudiante todas las herramientas necesarias para que el logre sobreponerse a esta situación que está viviendo. Para ello es menester que el maestro practique con el ejemplo a cerca de acciones con sus compañeros de trabajo, para que el estudiante perciba una coherencia entre lo aprendido y la vivencia.

El maestro debe generar discusión en el aula para el cumplimiento de normas; el establecimiento de normas y el cumplimiento de proyectos deben darse en forma interactiva entre todos los involucrados.

Finalmente para la educación en valores se debe tomar en cuenta la diversidad cultural y étnica.

FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Como una necesidad de cambio a la estructura misma de la Educación, ya que la misma es el motor de desarrollo, es el medio por el cual un país se prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir en solidaridad social y buscar la realización individual por ello en el Ecuador nace la Reforma Curricular en el año 1996. Para dar un verdadero giro a la misma .La cual se estructuró de la siguiente manera:

En cada una de las áreas está estructurada, los objetivos, los contenidos, las destrezas (las cuales adquieren mayor énfasis), esto está distribuidos por año de E. B. y como

ejes transversales esta considerado Educación en la Práctica de valores, Interculturalidad y Educación ambiental.

Mediante la aplicación un diagnóstico y el análisis de la reforma curricular , el Ministerio de Educación se encuentra con muchas falencias en la aplicación de la misma, es por eso que en el año 2010 se empieza a fortalecer la Reforma Curricular, en la que ya se considera los bloques curriculares, el eje curricular integrador, también las destrezas tienen ya su nivel de complejidad, pasando a tener criterio de desempeño, también aparecen los indicadores esenciales de evaluación, perfil de salida de los estudiantes y el mapa de conocimientos.

En cuanto a las bases pedagógicas que impulsan este nuevo diseño se sustenta en la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como actor principal del aprendizaje; El proceso de la Actualización y Fortalecimiento tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión , para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral. Por ello se recomienda una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos al final del proceso.

LOS EJES TRANSVERSALES

El **buen Vivir** como principio rector de la transversalidad del currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, como tal el buen Vivir está presentado en la educación ecuatoriana como el principio rector del sistema educativo, y también como el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen vivir y la educación interactúan de dos maneras. Por una parte el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en medida en que permite el desarrollo de potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades. Por otra parte el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, ya que contempla la preparación del futuro ciudadano para una sociedad inspirada en el Principio del Buen Vivir, es decir una sociedad democrática, equitativa inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio. Las temáticas que abordan los ejes transversales son:

- Interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medio ambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en los jóvenes.

La atención de estas temáticas será planificada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de tareas extracurriculares de

proyección institucional. En este aspecto me enmarcaré para el tratado de las diferentes temáticas para formar en valores.

FORMACIÓN EN VALORES

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social

2.5 HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas innovadoras influyen en la formación en valores en los niños, niñas y padres de familia de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad de Guanto Grande, parroquia Canchagua del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Estrategias metodológicas innovadoras

Variable Dependiente

Formación en valores

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación tiene la modalidad **Bibliográfica Documental** porque la investigación acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores..

De campo, porque involucró al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Así como también tiene tendencia a **intervención social o proyectos factibles**, porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentó una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.2 NIVEL O TIPO INVESTIGACIÓN.

Asociación de variables porque permite el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado; permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

También el tipo de investigación es de carácter descriptivo con preguntas directrices, porque permite predicciones rudimentarias de medición precisa; requiere de conocimientos suficientes y tiene interés en el accionar social.

El nivel de esta investigación es también de carácter explicativo, porque para la comprobación de su hipótesis, se ha realizado mediante la aplicación de la fórmula del X^2 (Chi cuadrado), que consiste en la tabulación de los datos de las encuesta, con cuyos totales se forman las frecuencias observadas; se forma la tabla de las frecuencias esperadas.; con estos resultados formamos la tabla de contingencia, donde su resultado total es el X_C (chi calculado).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las personas que participan en esta investigación es toda la comunidad educativa en vista de que contamos con un número reducido de personas: docentes, estudiantes y padres de familia; como se detalla a continuación:

3 docentes; 30 estudiantes y 25 padres de familia, siendo un total de 58 personas investigadas.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas Innovadoras

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (Estrategias Metodológicas Innovadoras)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos del aprendizaje	Procedimientos	-Cumplimiento de trabajos. -Participación en el aula. -Notas parciales. -Actuación en clase	Los docentes aplican estrategias metodológicas innovadoras? Siempre () A veces () Nunca ()	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Acción didáctica	Estudiantes: -Críticos -Propositivos -Reflexivos -Trabajo en equipo	¿En el aula de clase se trabaja en grupo? Siempre () A veces () Nunca ()	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

ELABORADO: Bertha Freire

3.4.2. Variable Dependiente: Formación en Valores

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (Formación en Valores)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Educar consiste en hacer despertar las potencialidades creativas del ser humano; en ayudarlo a dotarse de capacidades propias, forjando en él, actitudes de tolerancia y entendimiento, que le permitan o ayuden a desarrollar su propio yo en relación y con respeto a los demás	Actitudes	-comportamiento -problemas -acciones -convivencia	¿Los actividades docentes propician en los estudiantes la formación en valores? Siempre () A veces () Nunca ()	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Desarrollo del propio Yo	-Pensamiento libre -Responsabilidad -Salud emocional -Autorrealización	Las docentes para formar en valores utiliza estrategias metodológicas innovadoras? Siempre () A veces () Nunca ()	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

ELABORADO: Bertha Freire

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta investigación se ha aplicado la técnica de la encuesta, con su respectivo instrumento el cuestionario estructurado, porque para la recolección de información tanto de docentes ,estudiantes y padres de familia se realizó mediante preguntas escritas sobre hechos y aspectos que interesan investigar; hay técnicas e instrumentos para la recolección de información.

TABLA 3:Plan de recolección de información

Pregunta básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes, padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Meses de Agosto a noviembre
¿Dónde?	Escuela "Víctor Manuel Garcés"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	De respeto y sinceridad

ELABORADO: Bertha Freire

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se sigue el siguiente proceso:

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA 4: Tabulación de encuestas a docentes

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOT AL
		SIEMP RE	A VECES	NUN CA	
1	¿Considera amenas las clases que imparte Usted referente a la formación en valores?	2	1	0	3
2	Utiliza Usted estrategias metodológicas innovadoras para la formación en valores?	2	1	0	3
3	Induce a sus estudiantes a participar en actividades que ayuden a formar en valores?	1	2	0	3
4	Los instrumentos didácticos que utiliza Usted en el aula ayudan a motivar a sus estudiantes?	1	1	1	3
5	A sus estudiantes les gusta colaborar en los trabajos de grupo?	2	1	0	3
6	Considera importante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el inter aprendizaje?	1	1	1	3
7	El comportamiento de los estudiantes en el aula es adecuado?	2	1	0	3
8	.-¿Cómo docente ha implementado en el currículo estrategias metodológicas para la formación en valores?	1	1	1	3
9	Se ha interesado por investigar y aplicar nuevas estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar una formación integral	1	2	0	3
10	Los padres de familia inculcan y forman en valores a sus hijos?	2	1	0	3
	TOTAL	15	12	3	30

ELABORADO: Bertha Freire

TABLA 5: Estrategias metodológicas innovadoras para formar
En valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	15	50%
A VECES	12	40%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

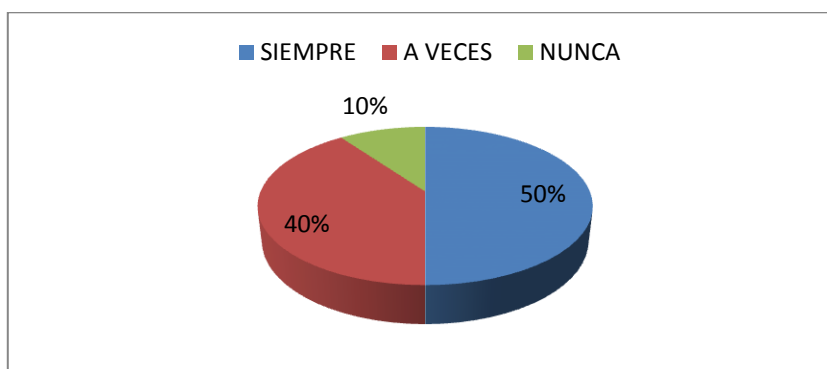


GRÁFICO 5: Estrategias metodológicas innovadoras para formar
en valores

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan, el bajo nivel de aplicación de estrategias metodológicas para formar en valores en los estudiantes de la institución, en virtud de que el 50 % de los Docentes manifiestan que siempre se aplican estrategias metodológicas para formar en valores, el 40 % de los encuestados aducen que solo a veces ponen en práctica la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el 10 % de los encuestados manifiestan que no se aplican estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores en la institución. En tal virtud es necesario que se emprenda con un verdadero plan de mejoramiento, para que haya una verdadera formación en valores en los estudiantes de este establecimiento educativo

TABLA 6: Tabulación encuesta a estudiantes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	Son amenas las clases que construyen con su maestra?	25	1	4	30
2	Le agrada participar en actividades que le ayuden a formar en valores?	4	24	2	30
3	Los instrumentos didácticos utilizados por tu maestra en el aula son interesantes?	3	26	1	30
4	Le gusta colaborar en los trabajos que se realiza en grupos?	8	4	18	30
5	.-¿Cuándo estudian otras materias existen temas sobre la formación en valores?	22	4	4	30
6	.-¿Su maestra para formar en valores parte de lo que Usted sabe o conoce?	19	10	1	30
7	Su maestra apoya e integra a los estudiantes que necesitan tener una buena formación en valores?	23	6	1	30
8	.-¿ La maestra despierta el interés en sus clases?	20	4	6	30
9	¿ La docente aplica diferentes estrategias sobre la formación en valores?	2	27	1	30
10	.-¿Su maestra a Ud le educa con su ejemplo?	19	1	10	30
	TOTAL	145	107	48	300

ELABORADO: Bertha Freire

TABLA 7: Estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	145	48%
A VECES	107	36%
NUNCA	48	16%
TOTAL	300	100%

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

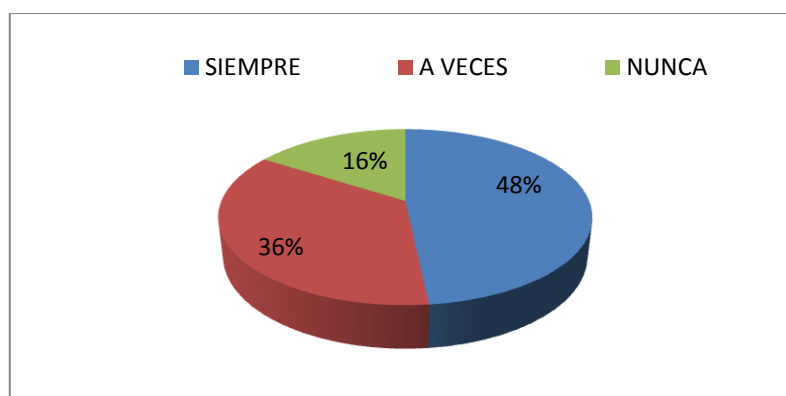


GRÁFICO 6: Estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan, el bajo nivel de aplicación de estrategias metodológicas para formar en valores en los estudiantes de la institución, en virtud de que el 48 % de los estudiantes manifiestan que siempre se aplican estrategias metodológicas para formar en valores, el 36 % de los encuestados aducen que solo a veces ponen en práctica la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el 16% de los encuestados manifiestan que no se aplican estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores en la institución. En tal virtud es necesario que se emprenda con un verdadero

plan de mejoramiento, para que haya una verdadera formación en valores en los estudiantes de este establecimiento educativo.

TABLA 8: Tabulación encuesta a padres de familia.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOT AL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	.-¿Son amenas las clases que construyen la maestra de su niño/a?	12	9	4	25
2	¿A su niño/a le agrada participar en actividades que le ayuden a formar en valores?	6	18	1	25
3	Los instrumentos didácticos utilizados por la maestra de su niño/a en el aula son interesantes?	17	1	7	25
4	¿Le gusta a su niño/a colaborar en los trabajos que se realizan en grupo?	17	8	0	25
5	La maestra en las diferentes áreas de estudio les habla a sus hijos sobre la formación en valores?	17	7	1	25
6	.-¿La maestra de su niño/a para formar en valores parte de experiencia y del lugar donde vive?	11	12	2	25
7	¿La maestra apoya e integra a los estudiantes que necesitan tener una buena formación en valores?	16	8	1	25
8	.-¿ La maestra despierta el interés en sus clases?	15	8	2	25
9	¿La docente aplica diferentes estrategias para la formación en valores?	10	13	2	25
10	.-¿ La maestra educa con el ejemplo a los niños/as?	9	13	3	25
	TOTAL	130	97	23	250

ELABORADO: Bertha Freire

TABLA 9: Estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	130	52%
A VECES	97	39%
NUNCA	23	9%
TOTAL	250	100%

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

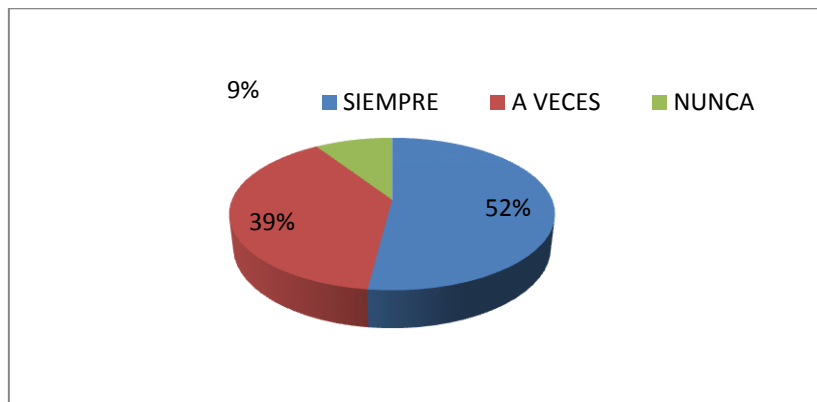


GRÁFICO 7: Estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores.

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan, el bajo nivel de aplicación de estrategias metodológicas para formar en valores en los estudiantes de la institución, en virtud de que el 52 % de los padres de familia manifiestan que siempre se aplican estrategias metodológicas para formar en valores, el 39 % de los encuestados aducen que solo a veces ponen en práctica la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el 9% de los encuestados manifiestan que no se aplican estrategias metodológicas innovadoras

para formar en valores en la institución. En tal virtud es necesario que se emprenda con un verdadero plan de mejoramiento, para que haya una verdadera formación en valores en los estudiantes de este establecimiento educativo.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

• Problema investigado

Las estrategias metodológicas innovadoras y su incidencia en la formación de valores.

• Descripción de la población

Trabajamos con toda la población distribuida de la siguiente manera 3 docentes, 30 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de básica y 25 Padres de familia con un total de 58 encuestados.

• Fundamentación teórica

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: Estrategias Metodológicas Innovadoras

Dependiente: Formación en Valores

• Planteamiento de la hipótesis

Ho: Estrategias metodológicas innovadoras no mejora la formación en valores en los niños y niñas de la escuela “Víctor Manuel Garcés”

Ha: Estrategias metodológicas innovadoras mejora la formación en valores en los niños y niñas de la escuela “Víctor Manuel Garcés”

Nivel de significación

A = 0,05 o nivel de significancia que equivale al 95% de probabilidad

g.l. = (c-3) (f-3)

g.l. = (3-1) (3-1)

g.l. = (2) (2)

g.l. = 4

Al nivel de significación de 0.05 y con 4 grados de libertad, el valor de X^2_t es de 9,48

• Regla de decisión:

Se **acepta la hipótesis nula** si el valor de (X^2_c) es igual o **menor a** (X^2_t)

Se **acepta la hipótesis alternativa** si el valor de (X^2_c) es igual o **mayor a** (X^2_t)

TABLA 10: Resumen general tabulado de docentes, estudiantes y Padres de familia

N°	SIEMPRE			T	A VECES			T	NUNCA			T	TOTAL GENERAL
	DOC	EST	PP.FF.		DOC	EST	PP.FF.		DOC	EST	PP.FF.		
1	2	25	12	39	1	1	9	11	0	4	4	8	58
2	2	4	6	12	1	24	18	43	0	2	1	3	58
3	1	3	17	21	2	26	1	29	0	1	7	8	58
4	1	8	17	26	1	4	8	13	1	18	0	19	58
5	2	22	17	41	1	4	7	12	0	4	1	5	58
6	1	19	11	31	1	10	12	23	1	1	2	4	58
7	2	23	16	41	1	6	8	15	0	1	1	2	58
8	1	20	15	36	1	4	8	13	1	6	2	9	58
9	1	2	10	13	2	27	13	42	0	1	2	3	58
10	2	19	9	30	1	1	13	15	0	10	3	13	58
T	15	145	130	290	12	107	97	216	3	48	23	74	580

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire**TABLA 11:** Cuadro de frecuencias observada

GRUPOS		ALTERNATIVAS			T
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	DOCENTES	15	12	3	30
2	ESTUDIANTES	145	107	48	300
3	PP. FF.	130	97	23	250
TOTAL		290	216	74	580

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire**TABLA 12:** Cuadro de frecuencias esperadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	DOCENTES	15	11.17	3.82
2	ESTUDIANTES	150	111.72	24.31
3	PP. FF.	125	24.31	31.89

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

Estimador estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{E} \quad \text{fórmula de Chi cuadrado}$$

Calculo de X^2

TABLA 13: Tabla de contingencia

o	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
15	15	0.0	0.0	0.0
12	11.17	0.83	0.68	0.06
3	3.83	0.83	0.68	0.17
145	150	-0.5	25	0.16
107	111.72	-0.72	22.27	0.19
48	24.31	23.69	561.21	23.08
130	125	5	25	0.2
97	93.10	3.9	15.21	0.16
23	31.89	-8.89	78.03	2.47
T				26.49

ELABORADO: Bertha Yolanda Freire

• Decisión final

En efecto; 9.48 es menor que 26.49, de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras sí mejorará la formación en valores en los estudiantes de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad de Guanto Grande.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1.- Se concluye que hay un bajo nivel de aplicación de estrategias metodológicas para formar en valores a los estudiantes, ya que el 16% manifiesta que nunca se aplican este tipo de estrategias en el plantel.

2.- Al diagnosticar los factores que determinan el deterioro de los valores de los estudiantes de la institución nos damos cuenta que es el hogar principalmente donde no se educa en la formación de valores.

3.- Al realizar el análisis de las encuestas se pudo apreciar que los docentes no utilizan siempre estrategias metodológicas innovadoras que permitan lograr un aprendizaje significativo relacionado a valores.

4.- Durante mucho tiempo no se ha insertado en el currículo institucional específicamente estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores.

5. Que ni la institución ni cada uno de los maestros cuentan con un documento que vaya a mejorar la problemática y que solamente le están aplicando esta temática como un eje transversal sin permitir que el analice a través de la vivencia.

5.2. RECOMENDACIONES

1.- Que los maestros promuevan otras formas o modos formar valores, con el afán de desarrollar destrezas cognitivas y comportamentales que permitan un desarrollo integral en los educandos.

2.- Se recomienda que los padres de familia se involucren conjuntamente con los docentes en la formación de sus hijos, para ello es necesario que participen en talleres, jornadas de convivencia etc.

3.-Es recomendable que los docentes investiguen estrategias innovadoras para aplicar con sus estudiantes de tal manera que se convierta en orientadores para la elaboración de conocimientos y de este modo lograr aprendizajes significativos.

4.-Se recomienda a los docentes partir de experiencias vividas por los estudiantes y padres de familia para que ello sea trascendental y se dé un verdadero aprendizaje significativo en la comunidad educativa.

5.- Elaborar un manual que contenga estrategias metodológicas innovadoras para formar en valores y que se lleve a su debida aplicación en las horas complementarias con cada uno de los miembros de la comunidad educativa

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** Elaboración de un manual sobre estrategias metodológicas para mejorar la formación en valores en los niños y niñas de cuarto a séptimo Año de E. G. B. de la Escuela “Víctor Manuel Garcés”.
- **Institución Ejecutora:** Universidad “Técnica de Ambato” y Escuela “Víctor Manuel Garcés”.
- **Beneficiarios:** Los beneficiarios directos de la propuesta son los 30 estudiantes de la Escuela Víctor Manuel Garcés; los beneficiarios indirectos son las 3 maestras, los 25 padres de familia y la comunidad en general.
- **Ubicación:** La Escuela “Víctor Manuel Garcés”, se encuentra ubicada en la parte occidental del cantón Saquisilí, en la comuna Guanto Grande, parroquia Canchagua de la provincia de Cotopaxi.

- **Tiempo estimativo para la ejecución:**

Fecha inicio: enero 2012

Fecha de finalización: julio 2012

- **Equipo técnico responsable:**

Autora de la propuesta: Bertha Yolanda Freire Pacheco

Directora (E)

Bertha Yolanda Freire Pacheco.

Costo

La propuesta de la presente investigación estará autofinanciada por la investigadora.

TABLA 14: Costo estimativo

Nº	RUBRO DE GASTOS	VALOR
1	Materiales de escritorio	50
2	Uso de internet	20
3	Textos de consulta	50
4	Materiales para elaborar recursos	50
5	Transporte	30
6	Imprevistos	50
	TOTAL	250

ELABORADO: Bertha Freire

6.2 ANTECEDENTES

Después de haber realizado la observación directa y de haber aplicado las encuestas a cada uno de los actores de la comunidad educativa, me dado cuenta que los niños y niñas vienen con una serie de antivalores; que los maestros tratan de inculcar valores mediante ejes transversales en cada una de las áreas, pero pese a esto subsiste el problema y los mismos docentes apuntan a que hay que hacer algo, pero no se da una verdadera investigación de nuevas maneras de fomentar valores. Por su parte los padres de familia no son portavoces de formar a sus hijos debidamente y por ello los docentes en cada una de las reuniones aprovechan para fomentar valores y que ellos sean los que formen correctamente a sus hijos, pero no ha dado el resultado esperado.

En reuniones con la Directora del plantel y los docentes se dio a conocer la necesidad de buscar nuevas estrategias para formar en valores, lo cual tuvo la acogida positiva por parte del grupo, además ha conversado con los padres de familia y niños y ellos están dispuestos a participar en para lograr un cambio verdadero

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente manual tendrá como beneficiarios directos a 30 niños y niñas a 3 maestras y 25 padres de familia, la comunidad donde se encuentra la institución y en sí la sociedad en general.

Los docentes sabemos que es necesario que los estudiantes se formen tanto en el aspecto cognitivo, así como también en el aspecto emocional; sabemos que cada uno de los estudiantes tienen diferentes tipos de aprendizaje ya sea visual auditivo y motriz y que además cada uno de ellos es un mundo diferente por cuanto el desarrollo de sus inteligencias es individual; es por eso que se ha elaborado este manual con el fin de que las estrategias no sean monótonas ni repetitivas y que para la aprehensión de cada uno de los valores se utilizarán diferentes formas y maneras de llegar a cada uno de los participantes.

Además para cada aplicación de las diferentes estrategias se trabajará con recursos didácticos diferentes por cuanto de igual manera así como es necesario variar las actividades de la misma manera es fundamental la utilización de materiales diferentes.

Pero la parte fundamental que complementa lo anterior mencionado es que los participantes partan de su experiencia de las vivencias de cada uno y al ir aplicando

las diferentes estrategias frente a la problemática, para en muchas de las ocasiones llegar a compromisos de verdadero cambio.

Para ello es necesario que para cada valor apliquemos varias estrategias y que además la formación sea de manera continua y permanente.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General: Elaborar un manual sobre estrategias metodológicas para mejorar la formación en valores en estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos:

1. Socializar a los docentes, estudiantes y padres de familia a cerca del manual de estrategias metodológicas.
2. Insertar en el currículo institucional el contenido de la propuesta.
3. Aplicar el manual sobre estrategias metodológicas y mejorar la formación en valores de los estudiantes y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico.

6.5 ANÁLISIS Y FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por cuanto la Escuela “Víctor Manuel Garcés” no cuenta con un manual relacionado a estrategias metodológicas que permitan mejorar

la formación en valores , por lo mismo el manual que se elabora contiene estrategias que da espacio tanto a niños, padres de familia y a toda la comunidad educativa.

En cuanto al ámbito social, ganaremos mucho con la aplicación de estas estrategias por cuanto mediante la reflexión, las orientaciones y los ejercicios prácticos que se realicen con todos los miembros de la comunidad educativa, se logrará una educación integral, ya que en el hogar en la escuela y en la comunidad se proyectará una actitud positiva hacia una nueva sociedad.

En cuanto a lo cultural con la inducción de valores en cuanto a la responsabilidad, perseverancia, obediencia, orden, laboriosidad, lograremos que nuestros estudiantes sientan la necesidad de nutrirse de conocimientos y ser responsables y conscientes de la necesidad de capacitarse y de esa manera obtener estudiantes cultos.

Para finalizar se puede dar a conocer que esta propuesta no implica de ningún costo económico por parte de los participantes, ya que se trabajara con materiales que se dispone en el establecimiento como son: materiales reciclables , lecturas de cuentos y reflexiones que serán proporcionadas por los facilitadores de los diferentes talleres, y lo demás será autofinanciado por la investigadora. Por lo que es factible llevar a cabo la práctica de la propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Para fundamentar la siguiente propuesta será en base a los siguientes conceptos y temáticas a tratarse.

MANUAL

Un manual es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización para el cumplimiento de una estrategia; además es una guía de ayuda, o aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de la matemática, la historia, la geografía en término estrictamente académico.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar. Además se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente, estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los maestros comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de actividades, guiones o planes utilizados para los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así las posibilidades de trabajo y estudio

.Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartiendo con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Conocemos varios tipos de estrategias que deben ser utilizadas en la educación. Citaré algunas:

Estrategias de Aprendizaje Cognitivo.- Permite el logro de mejores resultados en las acciones, habilidades y destrezas que se desea formar en los estudiantes, se pueden realizar individualmente o en grupos pequeños y plenarias, estas son:

- De situaciones
- De discusión
- Simulación de juego de roles
- De grupo para solución creativa de problemas
- Para aprender a pensar

Estrategias para desarrollar el pensamiento.- Promueva el diálogo y discusión de ideas, para luego tomar decisiones y elaborar trabajos escritos. Pueden ser aplicadas en diferentes situaciones que desarrollan el pensamiento y ayudan a resolver problemas.

Las estrategias para aprender a pensar son:

- Positivo negativo e interesante
- Considere todos los factores
- Prioridades básicas
- Consecuencias y secuelas
- Alternativas, posibilidades y opiniones.
- Otros puntos de vista

Estrategias de Conocimiento Interpersonal.- Sirven para comenzar la integración del grupo. Concienciar al grupo sobre motivaciones, deseos y esperanzas, angustias y temores, mejorar las relaciones, explorar la interacción, observar y ser observado, lograr un conocimiento continuo, lograr la liberación de la personalidad con:

- Expectativa, temores y compromisos
- Encuentro entre dos grupos
- Los círculos concéntricos
- El juego de la verdad

Estrategias para trabajar en periódicos, revistas y textos.- Sirven para mejorar los procesos de lectura pero al mismo tiempo indican claramente el aprendizaje que se quiere obtener. Deben desarrollarse en grupo ya que brindan la mejor oportunidad de fomentar la comunicación en la lectura y más aún su elaboración de las conclusiones son:

- Búsqueda de palabras difíciles
- Reconstrucción de fotografías
- Los símbolos del periódico

- Solución de crucigramas
- Las cinco preguntas claves
- Debate de contenidos
- Desarrollando adjetivos
- Búsqueda del sentimiento y de la acción
- El escritor creativo
- Los dibujos hablan
- Diálogo con sentimiento
- El director de cine
- Cierro los ojos e imagino

TABLA 15: Estrategias de Monereo

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
Observando fenómenos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de datos • Entrevistas • Auto informes • Cuestionarios
Comparando y Analizando datos	<ul style="list-style-type: none"> • Emparejamiento • Subrayados • Toma de apuntes • Tablas comparativas • Consulta de documentos
Ordenando hechos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de índices • Inventarios, colecciones, registro. • Distributivos y ordenaciones

Clasificando y sintetizando datos	<ul style="list-style-type: none"> • Glosario • Resúmenes • Esquemas • Diagramas • Cuadros
Representando fenómenos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramas • Mapas conceptuales • Mente factos • Planos • Maquetas • Periódicos
Reteniendo datos	<ul style="list-style-type: none"> • Repeticiones • Asociaciones • Imágenes • Elaboración de fichas
Recuperando informaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de referencias • Técnicas de repaso • Actualizaciones • Categorías
Interpretando informes	<ul style="list-style-type: none"> • Parafraseado • Argumentaciones • Explicaciones por metáforas • Analogías, parábolas, etc. • Hipótesis • Fichas deductivas
Transfiriendo habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección

	<ul style="list-style-type: none"> • Generalizaciones
Demostrando aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos e informes • Elaboración de juicios, sentencias
Valorando los aprendizajes alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pruebas integrales • Exámenes y bancos de preguntas

VALORES

Los valores se refieren a las necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por Ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

AUTOESTIMA

Es un sentimiento de aceptación y valoración de la propia manera del ser que se desarrolla en la infancia a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás; La autoestima no es un sentimiento fijo ni rígido sino que cambia de acuerdo con las experiencias y sentimientos.

La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos.

GÉNERO Y EQUIDAD

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política.

TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, como tal el Buen Vivir está presentado en la educación ecuatoriana como el principio rector del sistema educativo, y también como el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen vivir y la educación interactúan de dos maneras. Por una parte el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en medida en que permite el desarrollo de potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades. Por otra parte el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, ya que contempla la preparación del futuro ciudadano para una sociedad inspirada en el Principio del Buen Vivir, es decir una sociedad democrática, equitativa inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio.

Las temáticas que abordan los ejes transversales son:

- Interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medio ambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en los jóvenes.

La atención de estas temáticas será planificada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de tareas extracurriculares de proyección institucional. En este aspecto me enmarcaré para el tratado de las diferentes temáticas para formar en valores.

Para el desarrollo de la propuesta se trabajará con las siguientes estrategias metodológicas.

6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

TABLA 16: Plan Operativo

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPON SABLES	TIEMPO
Fase de sensibilización	Concienciar el significado de valores como el respeto, solidaridad, puntualidad etc. en toda la comunidad educativa	Realizar reuniones. Programar motivaciones. Compartir experiencias Trabajar en equipo.	Humanos Económicos Juegos Computadora Folleto	Prof. Bertha Freire	4 horas en 2 horas semanales
Fase Socialización	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la formación en valores.	Reunión con Autoridades, docentes y padres de familia.	Humanos Materiales Económicos	Prof. Bertha Freire	12 horas 1 semana
Fase de Ejecución	Integrar la práctica de valores en el inter aprendizaje y en la comunidad educativa	Charlas con los miembros de la comunidad educativa. Leer cuentos y otras vivencias. Armar rompecabezas Dramatizaciones Diálogos personales Trabajo en equipo Socio dramas	Humanos Económicos Manual de estrategias en valores. Rompecabezas Cuentos. Lecturas	Prof. Bertha Freire	20 horas, 2 horas semanales
Fase de Evaluación	Lograr que la comunidad educativa, practique valores dentro y fuera del plantel.	Cambio de actitud de la comunidad educativa Práctica de valores dentro y fuera de la institución.	Humanos Lista de cotejos. Registros anecdóticos	Prof. Bertha Freire	Todo el tiempo después de la capacitación

ELABORADO POR: Bertha Freire

6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos Humanos

- Directora: Prof. Bertha Freire
- Docentes: Prof. Susana Caillagua, Prof. Carina Guanotásig
- **Recursos Técnicos**
- Bertha Freire
- **Recursos Materiales:**
- Salón de actos,
- Computadoras
- Juegos
- Sillas
- Papelotes
- Marcadores
- Cuentos y parábolas
- Rompecabezas
- Laberintos
- Títeres
- Materiales de escritorio

- **Recursos Financieros**

Total 250 dólares autofinanciado

ESTRATEGIA N°1

TEMA: “Dejo cada cosa en su lugar” (Niños de 8 a 10 años)

Valores que se inculcan: Orden, urbanidad, autoestima, tolerancia.

Una persona ordenada es aquella que hace suyos los valores del equilibrio y la armonía en su vida interior y exterior, en concordia integral con lo que ella es y debe ser. Asimismo, promueve la organización en su propia realidad: Las cosas y utensilios y demás medios que utiliza, sabiendo que todo está hecho con una finalidad que también procura dar. Es consciente que el Creador "todo lo hizo bien" y procura respetar y cuidar ese orden. Hace también de la ecología humana una fuente de esfuerzos para promover el orden, comenzando por la justicia, la solidaridad y la tolerancia, manifestados en la urbanidad y rectas maneras de aceptar y respetar a los demás, porque es consciente que con esos y otros valores, se promueve y se conduce como un logro de general.

Juego: "La Mar esta Revuelta"

El coordinador dice al grupo:

"¡Olas a la derecha!" Y todos corren un puesto a la derecha. Luego grita: "¡Olas a la izquierda!" Y todos avanzan un puesto a la izquierda. Y así puede repetir.

De pronto: "¡La mar está revuelta!" E, inmediatamente, todos cambian de puesto, a donde quieran. (Se pueden anotar los nombres de quienes se sientan de últimos, para proponerles, al final, una penitencia).

Se va quitando una silla, cada vez que "se revuelve la mar".

Opciones:

Cuando terminan: Sacar conclusiones sobre el desorden y el orden, con sus respectivos compromisos: Para con ellos mismos, para con el grupo, para con su casa y para con el medio ambiente que los rodea. (Hacia una sana ecología).

ESTRATEGIA N° 2

TEMA: ¡La Verdad! (Niños de 8 a 10 años)

Valores que se inculcan: sinceridad, lealtad, honradez, amor a la verdad, confianza. La persona que obra sin prejuicios, sin rencores, sin malas intenciones, sin dobleces, ni malicias y busca dialogar de acuerdo con lo que le parece que es objetivo, aunque tenga que sufrir consecuencias por manifestar lo que dice en consonancia con su entendimiento o su responsabilidad.

Deja de lado los intereses mezquinos o personales, proporcionando, sin quererlo, ejemplos de virtudes como la sinceridad y la honradez, aun en medio de dificultades y de problemas que le puede acarrear ese amor a la verdad, especialmente en un ambiente donde se quiere comprar hasta la conciencia y que está llevando a una corrupción, como algo normal en la sociedad de hoy. Para lograr concienciar en esto partiremos de la siguiente estrategia.

Se solicita la colaboración de 3 ó 4 voluntarios, quienes deben salir fuera.

Se explica al grupo lo siguiente:

"La persona que va a entrar al salón, tendrá que imitar a un animal, para que se adivine cuál es, representándolo sólo con mímica. Pero, aunque alguien del grupo

descubra el nombre del animal, no le dirá ese nombre, sino algún otro parecido". Entretanto, los de fuera, se ponen de acuerdo para ver qué animal representarán, puede ser un perro, un gato, una gallina, entre otros. Antes de presentarse a imitarlo, sin que él o los compañeros que están fuera se den cuenta, el coordinador avisa, con disimulo, todo el grupo para que sepa qué animal es y así, no lo vayan mencionar.

El coordinador explica, a la manera de un animador de circo: "Lo nuevos representantes de la fauna que ha adquirido el circo, pero que no podrán ni rugir, ni cantar, ni decir nada. Por consiguiente todos deben ayudar a conocer qué clase de animal se compró".

El primer voluntario entra, remeda al animal que quiere representa tras repetirlo dos o tres veces, como el público "no pudo" saber que animal era, (porque ya estaba avisado) el que está haciendo la veces del animal, tiene que decirles qué era.

Inmediatamente se le explica el juego a él, para que no cuente sus compañeros que van a entrar. Así continúa el segundo, el tercero.

Opciones

Cada "animal" cuenta cómo se sintió ante el engaño de todo! ¿Por qué sufrieron esos compañeros? ¿Qué pasa cuando nos engañan o engañamos? Sacar algunas enseñanzas, entre todos.

Sacar conclusiones y compromisos.

ESTRATEGIA N° 3

TEMA: ¡Soy honesto! (Niños de 8 a 10 años)

Valores que se inculcan: Obediencia, disciplina, respeto, honestidad.

Ante la autoridad paterna, materna, social o legalmente organizada, la persona obediente busca cumplir con las sugerencias, las disposiciones, las instrucciones, los mandatos o las leyes que son expuestas con responsabilidad de quienes tienen el deber y el derecho de decidir; saber utilizar la libertad que le es propia, con las características de la responsabilidad y del respeto. Entiende y pone por obra conscientemente que la libertad propia sólo va hasta donde comienza la ajena. De ahí surge el respeto que tiene con los demás.

Con el esfuerzo, el trabajo y la búsqueda de una disciplina en la obediencia, va asimilando los valores que la conducen, lenta y progresivamente, a una personalidad que, más tarde, fácilmente entiende y comprende con respeto y sin discriminaciones, a los súbditos o a quienes tendrá que mandar. Es decir, quien sabe obedecer, tendrá autoridad moral para saber ordenar.

El coordinador explica que va a dar órdenes al grupo, pero para obedecerle, se necesita que preceda siempre la frase: "El capitán manda"... tal cosa.

Por ejemplo: -"levanten los brazos!". Nadie lo cumple, porque no se dijo "¡El capitán manda que levanten los brazos!". Siempre se antepone esa frase.

Se pueden dar las más variadas órdenes y va saliendo del juego el que obedezca mandatos sin el santo y se dé: "El capitán manda". Finalmente, analizar la disciplina y las normas que se propusiera antes de mandar. Por qué se obedeció, por qué se desobedeció. Aplicar toda esta vivencia, a la vida real.

ESTRATEGIA N° 4

TEMA : ! Soy generoso! (Niños de 8 a 10 años)

Valores que se inculcan: Generosidad, desinterés, amor a los demás, servicialidad.

La generosidad conduce a la persona a luchar contra la tacañería, la ambición o la codicia, a la falta del espíritu de ahorro, en oposición al antivalor de ser derrochadora o despilfarradora; sabe utilizar los medios, tanto cuanto se necesiten para el beneficio común; se preocupa de los demás, a través de favores, beneficios, larguezas, sin esperar nada a cambio. Muestra, con obras, su desinterés por amor a los demás y procura poner al servicio de él/os, lo poco o lo mucho que posee. Sabe dar desde su pobreza e, inclusive, desde lo que le hace falta.

El Príncipe Feliz

(Adaptación de Oscar Wilde)

En una ciudad había una vez una estatua que tenía dos esmeraldas en los ojos, su cuerpo estaba cubierto de oro y la punta de su espada terminaba con otra piedra preciosa de las que se llaman rubíes. Era tan bella la estatua que, en la ciudad, todos la llamaban "El Príncipe Feliz".

Un día llegó una golondrina, de las que vuelan hacia el Sur, cuando llega el frío y la nieve de invierno lo tapa todo. Le había dado pereza viajar con todas sus compañeras y paró a descansar en los pies de la estatua. Sin llover, sintió que le caía una gota en la frente, luego otra. Estaba haciendo sol, miró hacia arriba y, ¡oh sorpresa! La estatua estaba llorando, inmediatamente voló y se posó en sus hombros y le preguntó qué le pasaba.

El Príncipe Feliz le contestó:

- Lloro porque desde este lugar tan alto en el que me han puesto, puedo ver todo lo que sucede y no veo sino cosas muy tristes. Fíjate, allá abajo, ¿ves a esa mujer que tiene las manos hinchadas y con picotazos?. Es porque ella es modista y tiene que trabajar día y noche, pero no le alcanza el dinero para nada y su hijo está muriéndose. ¿Por qué no me ayudas?. Mira, toma el rubí de la punta de la espada y llévalo con el pico de tu boca.

- No puedo, porque debo irme a alcanzar a mis compañeras que viajan hacia el Sur, contestó la golondrina, pero había visto la pobreza y sintió compasión. Tomó la piedra preciosa en su pico, fue y la colocó donde pudiera encontrarla la modista, quien la vio, la vendió y así salvó la vida de su hijo. Esa noche, aunque hacía frío, la golondrina no lo sintió, porque experimentaba algo caliente por dentro.

Al día siguiente, cuando se iba a despedir la golondrina del Príncipe Feliz, otra vez le dijo que viera a ese estudiante pobre, allá en ese piso, casi sin luz. Miró y el joven estaba estudiando, pero se caía de sueño y de hambre. No tenía nada en su cuarto; la estatua le pidió que le sacara un ojo de la cara, pues con esa esmeralda, el joven podría tener los medios para terminar sus estudios y vivir.

Se opuso la golondrina, porque no quería dejarlo tuerto. Pero ante los ruegos del Príncipe Feliz, tomó con su pico el ojo y lo colocó en un sitio donde el estudiante pobre pudiera verlo. ¡Qué feliz se puso ese hombre! Más tarde llegó a ser un gran profesional, sin saber nunca de dónde le había llegado esa piedra preciosa.

El Príncipe Feliz, fue quedando sin las laminitas del bello metal y la golondrina trabajando con su pico y con sus alas sin descanso, llegó a sentarse a reposar en los pies de la estatua de plomo y allí, tiritando, murió de agotamiento. El monumento se rompió en dos. Hacía un frío como de nevera. Al otro día, el alcalde y su concejo, al

ver esa chatarra, la mandaron derribar y derretir, mientras la golondrina fue votada al basurero.

Pero el corazón de la estatua no se dejó fundir y Dios que todo lo sabe y lo ve, pidió a sus Ángeles que le trajeran las dos mejores cosas de la ciudad. Un Ángel le presentó el corazón de plomo y el pájaro muerto.

Dijo Dios:

- Ciertamente, lo que me has traído es lo mejor. En adelante, en este paraíso, el pajarito cantará eternamente. Y en mi ciudad de oro, el Príncipe Feliz repetirá mis alabanzas.

Opciones

¿Cuáles fueron las maneras de actuar (actitudes) del Príncipe Feliz y de la golondrina sin nombre?

¿Cuál de esas maneras de comportarse llamó más la atención y por qué?

En el barrio en el que cada uno vive, ¿también hay personas muy pobres? ¿Cuáles?

¿Se ven personas generosas como el Príncipe Feliz o la golondrina?

En el curso, ¿cuál es el compañero o la compañera más desinteresado (da)?

WILDE, Oscar. El RuL señor y la Rosa Cuentos Poemas en Prosa. Madrid Espasa Calpe, S.A., 1964, pp. 17-28.

ESTRATEGIA N° 5

TEMA: “Me gusta defender la Verdad” (Niños de 8 a 10 años)

Valores que se inculcan: Justicia, verdad, respeto, comprensión con los más débiles.

Quien busca la justicia para sí y para los demás, necesariamente va proporcionando la verdad y, como consecuencia, la paz, no sólo se queda en juicios rectos, sino que asume actitudes y obras, a la luz de la verdad.

Es consciente del valor y de la dignidad de las personas, desde el aspecto de lo que son, más que de lo que hacen o de lo que saben o de lo que tienen. Por consiguiente, no solamente entiende y comprende y acepta a los demás como son, sino que los respeta y los hace respetar, especialmente a los más débiles de la sociedad o a los más discriminados en ella.

Es consciente de la violencia institucionalizada en la que se vive en la filosofía neoliberal y, dentro de sus parámetros o posibilidades, procura estar y hacer prevalecer la justicia, colocando su pequeño, pero gran aporte, en el marco social del que forma parte.

El Rey Salomón

Hace muchos años que vivió un Rey famoso por su sabiduría y por ser muy justo, porque sabía que donde hay justicia, hay paz.

Una mañana llegó una señora diciéndole que su vecina le había robado a su hijo y se lo había cambiado por otro niño que estaba muerto. Esto lo decía porque realmente su hijo murió y se llevó el de su vecina, Salomón mandó llamar a la otra madre.

Les preguntó quién estaba diciendo la verdad, pero ambas siguieron peleando delante del rey. Cada una decía que ella era la madre del niño vivo.

¿Qué hizo Salomón?

- Pidió que cogieran al niño y que con una espada lo mataran y lo partieran por la mitad, para dar un pedazo a cada una.

Cuando iban a matar al niño, la verdadera madre, con mucho dolor gritó:

- ¡No lo maten!

Al instante dijo el Rey:

- ¡Entréguelo a esa mujer! La verdadera madre es ella. Devuélvanle al niño y desde ese día Salomón tuvo más fama, por ser tan justo.

Opciones

¿Alguna vez han tenido que defender una verdad propia?

¿Qué harían si algún amigo dice una mentira y conocen ustedes la verdad?

¿Han visto a alguien que haya sufrido por haber dicho y defendido la verdad?

Jesús murió por haber dicho que era el Hijo de Dios. ¿Por qué los hombres no creyeron en su Verdad?

ESTRATEGIA N°6

TEMA :“Soy feliz cuando cumplo con mis deberes” (Niños de 10 a 12 años)

Valores que se inculcan: Responsabilidad, confianza, amor al trabajo.

La persona responsable, utiliza plenamente su libertad, haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades en pro de la palabra dada, de la promesa hecha, de la confianza en ella depositada y de lo que se ha propuesto, aunque para ello haya tenido

o tenga que trabajar con tesón, abnegación y sacrificio, con su comportamiento serio y la búsqueda eficaz en su trabajo.

De la misma manera, al acrecentar su autoestima y ser estimulado por esos avances y etapas en su formación de ser más con los demás, como consecuencia, va tomando más cariño por lo que hace, disfruta más por sus trabajos y la laboriosidad viene a ser otra de sus virtudes para servicio y beneficio de muchos.

María Elena y sus copias.

El día en el que María Elena copió la tarea de su compañera, sacó una estupenda nota, pero no pudo estar feliz. Esa noche no podía dormir, se puso a pensar y tuvo sueños raros; se sentó en la cama, sentía como un peso dentro de sí. No podía explicarse.

Algo extraño había pasado dentro de ella, desde cuando le pusieron buena calificación, aunque no había hecho ningún esfuerzo, pensó: Tuve dos problemas. El primero, fui hipócrita con el Profe, porque él sí creyó que yo había estudiado y hecho los ejercicios.

Segundo, le robé el trabajo a mi compañera y por todo eso, estoy sintiendo algo tan raro, que, supongo, será lo que llaman “remordimiento de conciencia”. Rezó un poco y le ofreció a Dios que a la mañana siguiente iría a pedir perdón al Profesor y excusas a la niña que sí había hecho su tarea y en un descuido que tuvo ella, María Elena la había copiado.

Luego de suspirar un poco, se recostó y quedó profundamente dormida.

Opciones:

¿Por qué no podía dormir María Elena?

¿Qué será un “remordimiento de conciencia”?

¿Qué hizo la niña para poder dormir plácidamente?

¿Alguna o algunas veces, también han pasado noches en claro, por no haber cumplido con los deberes? ¿Quién quiere contar un caso?

ESTRATEGIA N°7

TEMA: "Hago camino al andar" (Niños de 10 a 12 años)

Valores que se inculcan: Paciencia, humildad, laboriosidad, perseverancia, solidaridad, unidad, respaldo, fraternidad.

La persona paciente, con visión de esperanza, es consciente y no confunde la paciencia con virtud dinámica con la de un falso valor que, a veces es entendido como la represión del optimismo, el dinamismo y la juventud, haciéndolo aparecer lento, sombrío o lerdo.

Lejos de eso, la paciencia reviste a la persona de mucho entusiasmo, con el adorno de la humildad, de manera que su bajo viene a ser un continuo esfuerzo, como un proceso, decir: Hoy más que ayer, pero menos que mañana,

No se sale de la realidad. La acepta libre, consciente y responsablemente, incluso los sufrimientos y los infortunios, los desalientos, las calamidades, las adversidades y aun las debilidades personales o de los demás. Todo lo asume con gran fortaleza y entusiasmo. Cuando las circunstancias presionan y parece que todo se hunde bajo sus pies, sabe esperar, puede resistir en forma consciente, e incluso con una gran satisfacción que se proyecta, brinda optimismo y satisfacción a los que con ella viven.

La cigarra y las hormigas

Las hormigas hacendosas, en equipo y por el suelo, con empeño trabajaban construyendo su hormiguero. Entrenando una cigarra, sólo quería cantar, sin entender que en la vida todos deben trabajar. Cuando llegó el crudo invierno, las hormiguitas en casa lo pasaron muy contentas, y no les faltaba nada, impaciente, la cigarra les llegó a pedir limosna pues para el hambre y el frío no tenía ninguna cosa.

“Tuviste nuestro trabajo y en el canto la pasaste, no tienes otro remedio: que lo sufras y lo aguantes”.

Opciones:

- Dar opiniones sobre cada animal.
- Si en la clase hay alumnos aventajados, ¿en qué se parecen a las hormiguitas? Y ¿por qué han logrado lo que hoy son?
- Otros compañeros, ¿tendrán algún parecido con la cigarra? ¿Por qué?
- Si no se trabaja con tesón o paciencia para cumplir con todo lo del estudio, ¿Se pueden gozar las vacaciones, si se tienen muchos trabajos si hacer y muchos logros por cumplir?
- ¿En las familias hay personas que se parecen a las hormigas? ¿Quiénes?

ESTRATEGIA N°8

TEMA: ¡Me encanta trabajar! (Niños de 10 a 12 años)

Valores que se inculcan: Trabajo, laboriosidad, diligencia, estudio, actividad, esfuerzo.

El Rompecabezas

El coordinador tendrá fotocopias de una o varias fotografías, divididas en pedazos que se incluyen dentro de un sobre, para repartirlas a cada uno de los niños.

Se habrá escrito en la parte superior de las fotos, en forma atractiva y cariñosa, la palabra “Trabajo”, o el presente de indicativo de dicha conjugación: “Yo trabajo, tú trabajas...” etc., para que, al final, puedan pensar, sobre lo que han realizado.

Cuando se dé la orden, todos comienzan a trabajar en la organización de su respectivo rompecabezas o puzle. (No se trata de competencias...)

Quien vaya terminando, tiene un tiempo para pensar sobre lo que acaba de hacer, mientras los demás lo finalizan.

Cuando están todos listos, cada uno puede manifestar lo que ha hecho con su rompecabezas y lo que ha reflexionado sobre él y el proceso de ejecutarla.

Opciones

- Hacer tomar conciencia sobre el esfuerzo que ha tenido que hacer cada uno.
- Enfatizar en los intentos, la voluntad, la constancia que se requieren para el trabajo que han realizado y para lograr la organización y terminación de su tarea.
- Sacar conclusiones de lo que significa el trabajo o labor que se realiza en la vida normal y ordinaria, cuando se trata de servir y ayudar o ayudarse.

- Dialogar en lenguaje infantil, sobre el trabajo, como base y fuente de realización y el peligro de hacerlo por la competitividad y no por la cooperación.

Lemas:

(Para ser adaptados, con lenguaje infantil, para lograr otros, elaborados por los niños que los pueden dibujar sobre banderas, como la del escudo nacional, en donde dice "Libertad Y Orden", pintando algunos símbolos de los que trabajan o de las herramientas con las cuales laboran, en los cuadrantes del escudo nacional).

"El perezoso se estorba a sí mismo". (Séneca).

"La inactividad debilita el cuerpo, el trabajo lo robustece; aquélla da una vejez prematura, éste una larga juventud". (Celso).

"No es que intentemos muchas cosas porque son difíciles, sino que son difíciles porque no las intentamos". (Séneca).

ESTRATEGIA N° 9

TEMA: "Me siento bien cuando termino lo que empiezo" (Niños de 10 a 12 años)

Valores que se inculcan: Perseverancia, empeño, lealtad, paciencia, comprensión.

La perseverancia es un valor que decora a una persona en su forma de ser y actuar, aun en medio de dificultades y circunstancias adversas.

Los triunfos de los llamados "genios", vienen, más que de momentos lúcidos y "geniales", de su empeño y dedicación a lo que les ha impactado y llamado la atención.

La persistencia en el trabajo o en lo que se propone, la lleva lejos, pues no sólo se queda en intentar hacer algo, sino que, al resolverse y querer llevarlo a cabo, lo ejecuta con paciencia, tesón y empeño, virtudes que, bien ejercidas por la persona perseverante, la llevarán a conseguir éxitos en lo que proyecte.

Además, su inteligencia y su forma de ser, en la voluntad, por ejemplo, estarán continuamente entrenadas para fortalecer y templar un carácter con gran dominio de sí mismo que, sin proponérselo, llegará a ser ejemplo y modelo para otros, especialmente en ambientes superficiales y fáciles. (Querer ser ricos de la noche a la mañana, sin esfuerzos, sin empeño y, lamentablemente, sin lealtad, a costa de otras personas...)

LAS TRES HISTORIAS MEJORES DE MI VIDA:

Escribir o dibujar las tres historias mejores de mi vida:

Opciones:

- Dialogar con sus vecinitos, sobre el dibujo o sobre las pequeñas frases en las que han resumido sus éxitos o sus logros.
- Ver, entre todos los episodios, cuál es el que más les ha llamado la atención y por qué.

- Resaltar la virtud de la constancia, para poder llegar a la cumbre de sus actos heroicos.
- Pintar y fotocopiar un laberinto, en el que los niños puedan hacer camino, subrayando o coloreando, por dentro, hasta encontrar la salida... Todo esto, para hacer tomar conciencia sobre la constancia que se necesita cuando se inicia, ejecuta y termina cualquier trabajo en la vida...
- Elaborar insinuaciones de dibujos, hechos con puntos enumerados, para que los niños los puedan unir y, así, lograr pintar, siguiendo el orden para que los terminen. (Se pueden preparar previamente y fotocopiar para cada uno).
- Cuando los hayan elaborado, preguntarles sobre el esfuerzo y la paciencia que han tenido para lograr ver un dibujo qué si no fuera por ellos, nunca se hubiera acabado de hacer,

ESTRATEGIA N°10

Tema: "Soy fuerte" (Niños de 10 a 12 años)

Valores que se inculcan: Fortaleza, esfuerzo, dominio personal, respeto.

La persona que posee la virtud de la fortaleza es un alcázar inexpugnable, porque con su esfuerzo cotidiano ha tomado y forjado un carácter lleno de coraje que le da

fuerzas para sostenerse y soportar circunstancias difíciles, duras y, aparentemente, imposibles de vencer.

Ante la adversidad, gracias al dominio personal que ha logrado a sumir y asimilar, no se echa atrás, sino que da muestras de gran valor y arrojo, demostrando ser un líder y persona que tiene facilidades para enfrentarse a paradigmas difíciles de romper, por lo que, generalmente, va en puestos de avanzada, convirtiéndose en pionero del futuro, más que en colono del mismo.

Por eso mismo, su mensaje suele ser de actitudes con las cuales habla, más que de palabras, pues este valor no se manifiesta fácilmente con otros signos diferentes a los comportamientos y conductas.

Con la virtud de la fortaleza, capaz de vencimientos y autovaloraciones propias que le dan temple y coraje para consigo misma, la persona progresa en la comprensión, aceptación y respeto e, incluso, misericordia y bondad ante las debilidades de los demás.

EL CAMPEON MUNDIAL

Hubo un campeón famoso en el boxeo. Se llamaba José Louis. Cuando se retiró, después de ser varias veces campeón mundial, compró una finca muy grande. Un día se fue a conocerla y encontró una casa, dentro de la propiedad que había comprado, golpeó en la puerta y dos personas de raza blanca que allí vivían se asomaron y le preguntaron qué se le ofrecía.

- Buenos días, dijo Joe. Yo pasaba por aquí y...
- No lo dejaron terminar. Le contestaron: - ¡Entonces continúe su camino!

- ¿Sucede algo? Preguntó el ex-boxeador.
- -¡Claro que sí! ¡Un negro asqueroso compró todo esto!. (Ellos no sabían que él, moreno, era precisamente el dueño).
- El campeón, que oía hablar así contra él, porque realmente era quien había comprado todo, solamente respondió:
- Pues les traigo un mensaje. El nuevo dueño les manda decir que sigan viviendo como hasta ahora, todo el tiempo que les quede de vida y, además, que nunca los va a molestar y que no les cobrará arriendo... y sin decir nada más, se despidió con cortesía. Subió en su caballo y se fue silbando alegremente... Se sentía feliz, porque se había dominado a sí mismo y no les había contestado duro a esas personas... Pensaba que la fuerza no estaba en los brazos o los puños del boxeo solamente, sino también en tener control y dominio sobre sus impulsos...

OPCIONES

- ¿Cómo les parece la actitud de quien fue campeón mundial?
- ¿La valentía sólo existe en los puños del boxeo, o en la manera de ser y en el comportamiento con los demás?
- ¿Qué enseñanzas deja esta historia a todos los que la han escuchado aquí hoy?
- ¿Cómo se puede vivir la fortaleza del campeón, entre los compañeros de curso?
- Que cada niño cuente algún caso personal en el que se haya sentido viviendo el tema: Soy fuerte de espíritu. (No sólo de cuerpo, músculos o puños...)
- Para dialogar con los niños, acerca del valor de la fortaleza, puede hacerse a través de títeres.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

TALLER: 1

TABLA 17: Dejo cada cosa en su lugar

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Buscar que su afectividad, su voluntad, su inteligencia, su conciencia, su ser este en concordancia con las circunstancias de su entorno	Valores que se inculcan :orden, urbanidad, respeto ,autoestima ,tolerancia	Juego “La mar esta revuelta” Sacar conclusiones Sacar conclusiones con ellos mismos, la casa y el entorno.	2 horas	Prof. Bertha Freire	Juego Sillas Papelotes Marcadores	Observación cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 2**TABLA 18:** La verdad

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Dejar los intereses mezquinos y concienciar que la verdad nos hace libres	Valores que se inculcan: sinceridad, lealtad, honradez, amor a la verdad y confianza	Juego la compra de animales. Sacar enseñanzas entre todos.	2 horas	Prof. Susana Caillagua	Juego Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 3**TABLA 19:** Me gusta ser obediente

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Cumplir con los mandatos y responsabilidads quienes tienen el deber y el derecho de decidir.	Valores que se inculcan : Obediencia, disciplina, respeto y honestidad	Juego “El capitán manda” Analizar la disciplina. Aplicar esta vivencia en la vida real..	2 horas	Prof. Carina Guanotásig	Humanos Juego Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 4**TABLA 20:** El príncipe feliz

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Lograr que las personas sean generosas, evitando la tacañería y el derroche.	Valores que se inculcan : Generosidad, desinterés, amor a los demás, servicial dad.	Escuchar el cuento el príncipe feliz. Sacar conclusiones de la actuación de los personajes. Comparar con las actuaciones de las personas de la comunidad. Elegir a personas con características como las de los personajes.	2 horas	Prof. Bertha Freire	Humanos Cuento Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 5**TABLA 21:**Me gusta defender la verdad

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Comprender y aceptar a las personas como son y especialmente a los más débiles.	Valores que se inculcan : Justicia, verdad, respeto, comprensión con los más débiles.	Lectura de la parábola “El Rey Salomón” Reflexiones Compromisos	2 horas	Prof. Susana Caillagua	Parábola Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 6**TABLA 22:** “Soy feliz cuando cumplo con mis deberes”

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Acrecentar su autoestima, inculcando cariño por lo que hace, en el disfrute de sus trabajos al servicio de los demás	Valores que se inculcan : Responsabilidad confianza, amor al trabajo .	Lectura “ María Elena y sus copias” Reflexionar acerca de la lectura. Comparar con hechos vividos. Sacar conclusiones	2 horas	Prof. Carina Guanotásig	Lectura Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER N: 7

TABLA 23: “Hago camino al andar”

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Aceptar la realidad, libre consiente, y responsablemente Incluso los sufrimientos e infortunios personales o de los demás.	Valores que se inculcan : Paciencia, humildad, laboriosidad, perseverancia, solidaridad unidad, respaldo, fraternidad	Lectura “La cigarra y las hormigas” Opinar sobre el tema. Comparar a las hormigas y a la cigarra con los estudiantes. Sacar conclusiones. Hacer compromisos	2 horas	Prof. Bertha Freire	Fábula Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 8**TABLA 24:** “Me encanta trabajar”

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Lograr que sus empeños y actividades diarias lleven a satisfacciones personales y físicas y externas.	Valores que se inculcan : Trabajo, laboriosidad, diligencia, estudio, actividad, esfuerzo	Armar rompecabezas Reflexionar a cerca de la actividad realizada Explicar la actividad realizada Tomar conciencia Enfatizar los intentos hechos. Comparar con hechos de la vida diaria. Sacar conclusiones	2 horas	Prof. Susana Caillagua	Rompecabezas Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 9**TABLA 25:** “Me siento bien cuando termino lo que empiezo”

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Fomentar la persistencia en el trabajo o en lo que se propone para conseguir el éxito.	Valores que se inculcan : empeño perseverancia, lealtad, paciencia, comprensión	Colocar gráficos o frases de éxitos obtenidos en su vida. Escoger el que más le llamo la atención. Resaltar el valor que le promovió a alcanzar el éxito. Seguir un laberinto Comparar con la vida	2 horas	Prof. Carina Guanotásig	Pinturas Hojas Laberintos Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

TALLER: 10**TABLA 26:** Soy fuerte”

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
Potenciar el dominio personal para lograr el progreso, comprensión, aceptación y respeto ante las debilidades de los demás.	Valores que se inculcan : Fortaleza, esfuerzo, dominio personal, respeto	Leer la reflexión el campeón mundial Extraer la enseñanza que nos trae la lectura Contar casos personales Realizar un teatro de títeres	2 horas	Prof. Bertha Freire	Reflexión Títeres Papelotes Marcadores	Observación Cuaderno de compromisos

ELABORADO POR: Bertha Freire

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA 27: Plan de Monitoreo y evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Conductas, hábitos actitudes, comportamientos.
¿Para qué evaluar?	Para verificar el cambio de comportamiento.
¿Por qué evaluar?	Porque después de un proceso es necesario verificar los resultados.
¿Con qué criterios evaluar?	Actuación, aplicación, comprensión, construcción
Indicadores	Aplica, coordina, desempeña, socializa, crea, imagina
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evalúa?	Durante todo el proceso que dure el año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la observación
Fuentes de información	Cuadernos de compromisos, manual,
¿Con qué evaluar?	Mediante listas de cotejos, cuadros comportamentales, etc.

ELABORADO: Bertha Freire

Resultados Esperados.-Con la aplicación de la presente propuesta se prevé, un cambio de comportamiento y una formación integral en la comunidad educativa, el mismo que se verá reflejado, cuando:

- Los maestros inserten en el currículo de aula estrategias metodológicas innovadoras para la formación de valores.
- Los maestros en su quehacer diario, aplique estrategias metodológicas innovadoras que permitan formar en valores.

- Los estudiantes tengan actitud positiva frente al cambio de comportamiento.
- En nuestros estudiantes, cuando podamos verificar mediante instrumentos de evaluación cualitativos un alto grado de aplicación de valores.
- En los padres de familia propicien en sus hogares en el diario convivir la promoción y mediante el ejemplo la vivencia de cada uno de los valores que se han transmitido y llegado a concienciar en la aplicación de la propuesta.
- Cuando los padres de familia fomenten la vivencia de valores dentro y fuera de su hogar.

Es decir cuando en el plantel haya una convivencia armónica de paz y felicidad

MATERIAALES DE REFERENCIA

1 BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C, Humberto Arturo. Talleres pedagógicos de Educación en los valores.(Se trata de talleres para desarrollar destrezas actitudinales en el estudiante)Editorial Kapeluz Buenos Aires(1998)
- ALVES DEMATTOS, Luis: Compendio de la Didáctica General (Se trata del tratamiento en forma general de la Didáctica) Editorial Kapeluz Buenos Aires (1993)
- BARONE, Luis Roberto. Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento.(Se trata del desarrollo de competencias en todas las áreas de Educación Básica) Lexus. Ostrosky, Graciela.(2007)
- BRANDEN, Nathaniel El poder del autoestima. (Se trata estrategias para elevar el autoestima) Paidós4Buenos Aires.(1993)
- CORTEZ MOTATO, Uberto Pedagogía general.(Lo que es Pedagogía y su clasificación) Quito Ecuador.(1998)
- DOMÍNGUEZ, Thalía Relaciones humanas, (Se trata de del comportamiento humano dentro de la sociedad)México McGrawhill(1988)
- GARRONE, Gabriel. Moral cristiana y valores humanos (Se trata del trato de los valores en la vida cristiana) Barcelona, Herder (1969)

- *MORA Guillermo E G. Valores Humanos y Actitudes Positivas(Estrategias como fomentar valores y tener actitudes positivas)Editorial Madrid España (1992).*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Curso de Lectura Crítica(Estrategias de comprensión lectora(Se trata de la utilización de la lectura para formar en valores) Niza Domínguez Quito Ecuador (2004)*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General básica (Se trata del planteamiento de un nuevo currículo en las cuatro áreas fundamentales)Quito- Ecuador (2010)*
- *MODULO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN “La lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica (Utilización de la lectura para formar valores en los diferentes años de Educación básica) Quito Ecuador (2004)*
- *NASSIFF, Ricardo Fundamentos pedagógicos(Se trata del análisis de los principios pedagógicos) Editorial Fuente Labrado Madrid (1900)*
- *NÉRICI, Imídeo Hacia una Didáctica General Dinámica (se trata del conocimiento de los diferentes métodos dentro de la Didáctica) Editorial Kapeluz Buenos Aires 1973)*
- *VILLARROEL MOREJÓN, César Orientaciones Didácticas para el trabajo Docente. (Aplicación de diferentes métodos el e desarrollo curricular) Ambato- Ecuador.(2009)*

- WAYNE , Dyer, *Evite ser utilizado.* (*Desarrollo de diferentes estrategias para elevar el autoestima*) Caracas Grijalbo, (1993)

DIRECCIONES WEB

- <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje)
- <http://www.slideshare.net/lili369>
- [webhttp://html.rincondelvago.com/](http://html.rincondelvago.com/)
- <http://www.monografias.com/trabajos12/losestils/losestils.shtml#estilos>
- libro de la DINAMEP (20049 (p.39)
- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak,queson.htm>http://forteza.p31/practica1_1.htm
- [//forteza.p31/practica1_1.htm](http://forteza.p31/practica1_1.htm)

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta
Dirigida a las docentes de la escuela “Víctor Manuel Garcés”**

Fecha:.....

Objetivo: Conocer el criterio de las maestras sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la formación en valores en niños/as.

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X conforme a su criterio:

1.- ¿Considera amenas las clases que imparte Usted referente a la formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Utiliza Usted estrategias metodológicas innovadoras para la formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Induce a sus estudiantes a participar en actividades que ayuden a formar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Los instrumentos didácticos que utiliza Usted en el aula ayudan a motivar a sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-¿A sus estudiantes les gusta colaborar en los trabajos de grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- Considera importante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el inter aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.-El comportamiento de los estudiantes en el aula es adecuado?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.-¿Cómo docente ha implementado en el currículo estrategias metodológicas para la formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Se ha interesado por investigar y aplicar nuevas estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar una formación integral?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- Los padres de familia inculcan y forman en valores a sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO2: ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta

Dirigida a las niñas /os de la escuela “Víctor Manuel Garcés”

Fecha:

Objetivo : Conocer el criterio de los/as estudiantes sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la formación en valores en niños/as

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X conforme a su criterio:

1.-¿Son amenas las clases que construyen con su maestra?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Le agrada participar en actividades que le ayuden a formar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.-¿Los instrumentos didácticos utilizados por tu maestra en el aula son interesantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Le gusta colaborar en los trabajos que se realiza en grupos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-¿Cuándo estudian otras materias existen temas sobre la formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.-¿Su maestra para formar en valores parte de lo que Ud. sabe y de su propia experiencia?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su maestra apoya e integra a los estudiantes que necesitan tener una buena formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.-¿ La maestra despierta el interés en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿ La docente aplica diferentes estrategias sobre la formación en valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.-¿Su maestra a Ud. le educa con su ejemplo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta

Dirigida a padres y madres de familia de la escuela “Víctor Manuel Garcés”

Fecha:.....

Objetivo: gConocer el criterio de los señores padres de familia sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la formación en valores en niños/as

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X conforme a su criterio:

1.-¿Son amenas las clases que construyen la maestra de su niño/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿A su niño/a le agrada participar en actividades que le ayuden a formar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.-¿Los instrumentos didácticos utilizados por la maestra de su niño/a en el aula son interesantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Le gusta a su niño/a colaborar en los trabajos que se realizan en grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-¿La maestra en las diferentes áreas de estudio les habla a sus hijos sobre la formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.-¿La maestra de su niño/a para formar en valores parte de experiencia y del lugar donde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿La maestra apoya e integra a los estudiantes que necesitan tener una buena formación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.-¿ La maestra despierta el interés en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿La docente aplica diferentes estrategias para la formación en valores?

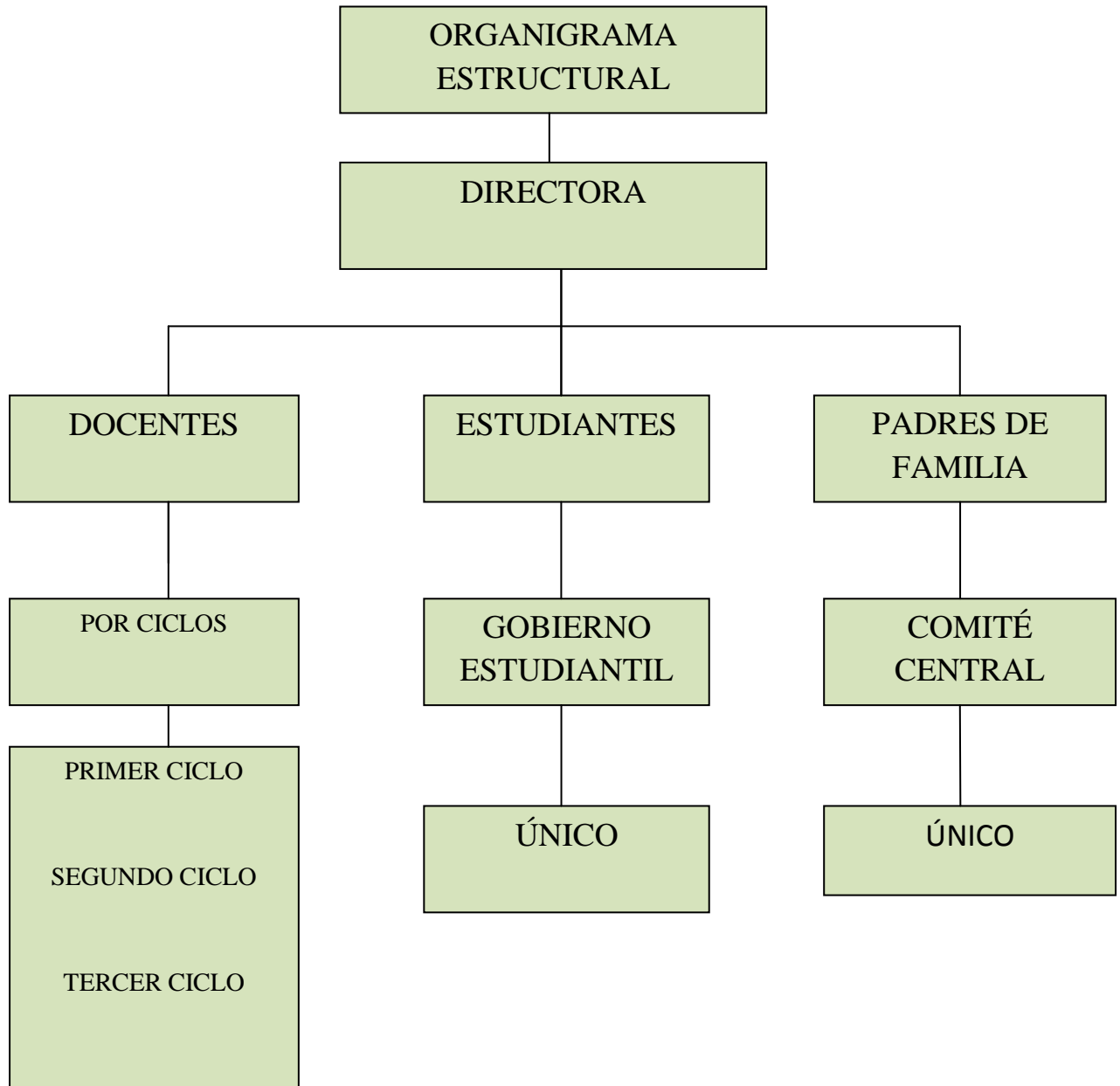
Siempre () A veces () Nunca ()

10.-¿ La maestra educa con el ejemplo a los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

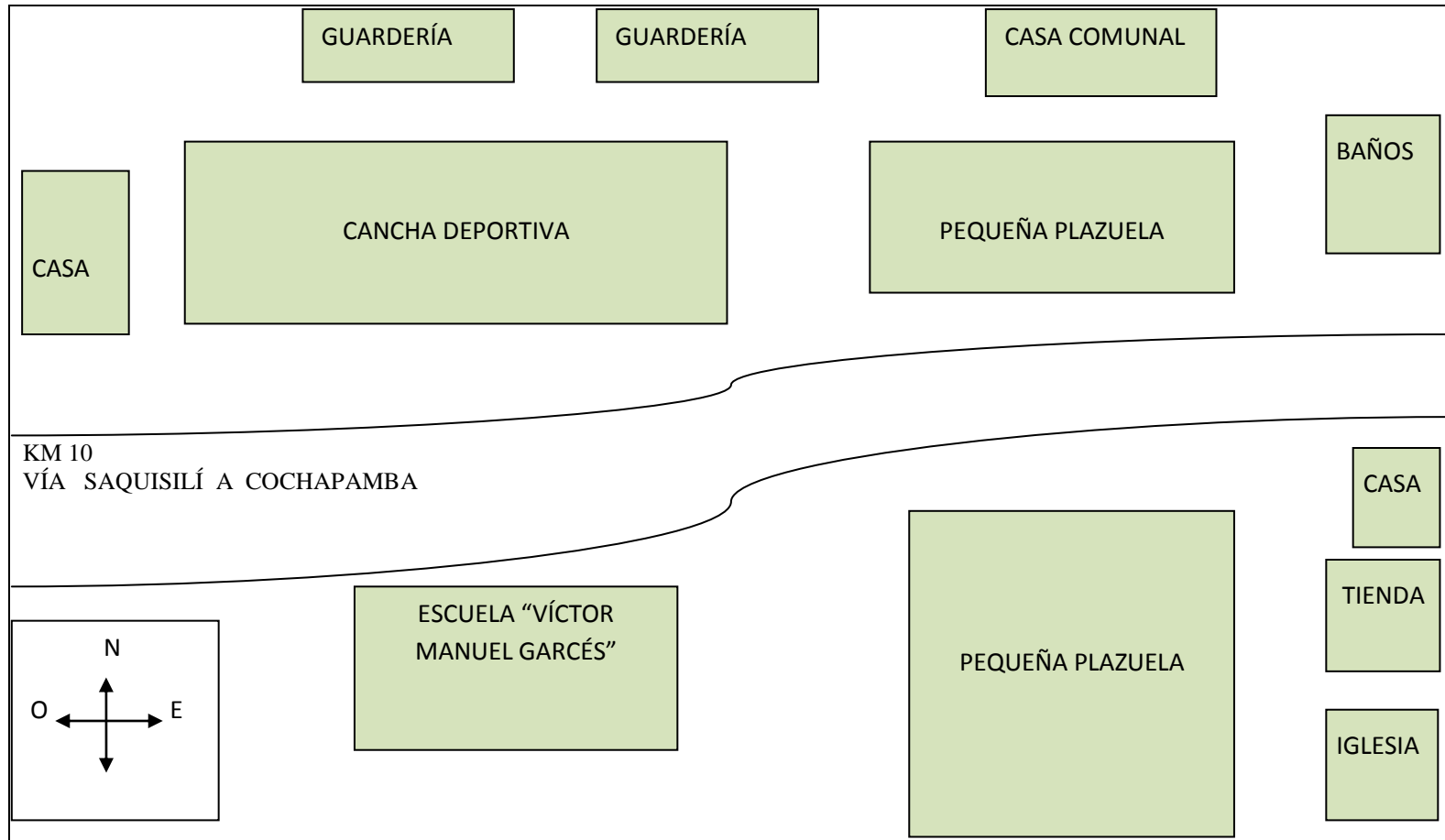
Gracias por su colaboración

ANEXO 4: ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VÍCTOR MANUEN GARCÉS”



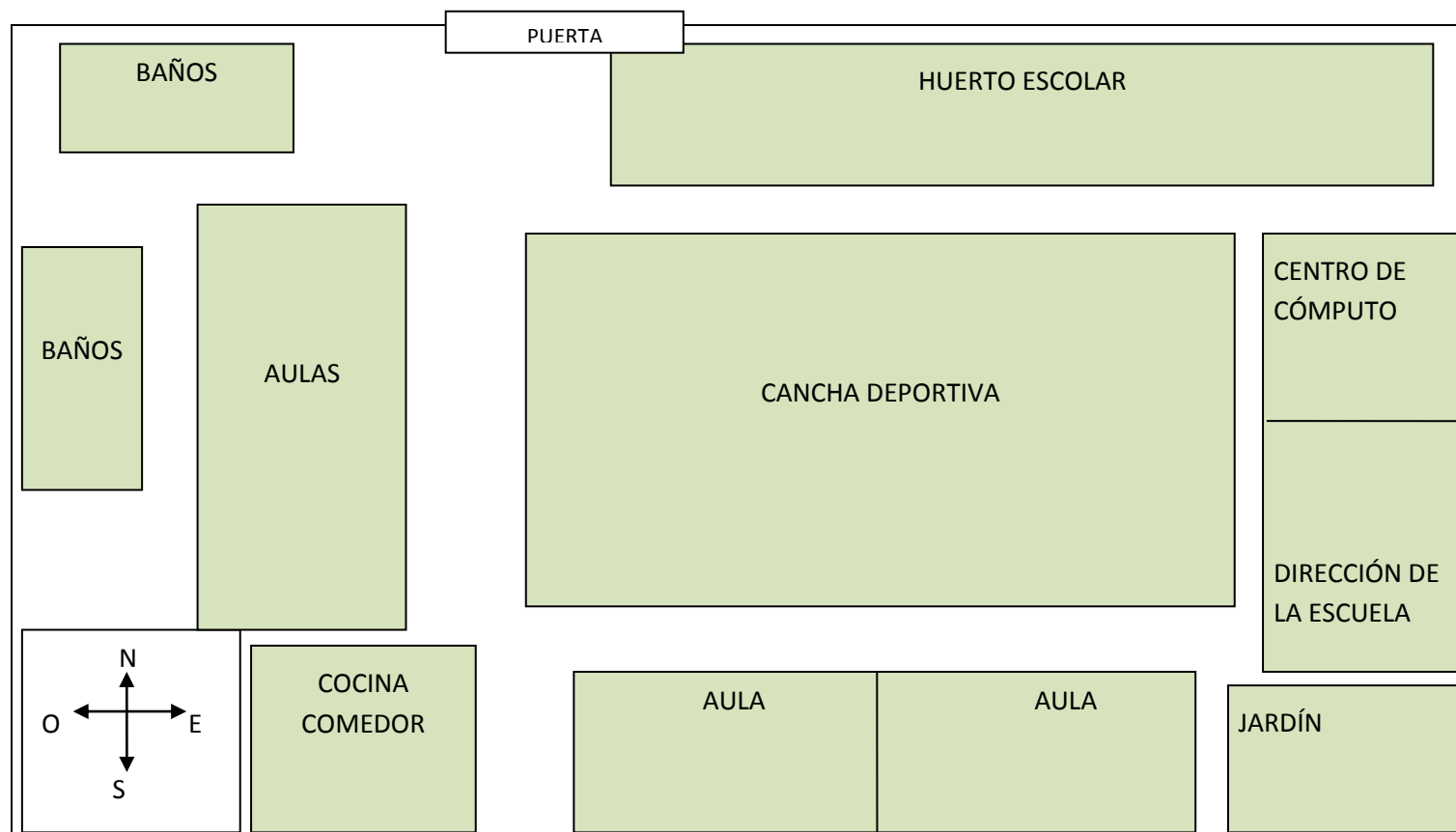
ELABORADO: Bertha Freire

ANEXO 5: CROQUIS DE LA COMUNA GUANTO GRANDE



ELABORADO: Bertha Freire

ANEXO 6: CROQUIS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL GARCÉS”



ELABORADO: Bertha Freire

ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL

FOTOGRAFÍA: 1



FOTOGRAFÍA: 2



FOTOGRAFÍA: 3



FOTOGRAFÍA: 4



ELABORADO: Bertha Freire

ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS DE LAS DOCENTES DEL PLANTEL

FOTOGRAFÍA: 5 FOTOGRAFÍA: 6



FOTOGRAFÍA: 7

FOTOGRAFÍA: 8



ELABORADO: Bertha Freire

ANEXO 9 : FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN

FOTOGRAFÍA: 9



FOTOGRAFÍA: 10



FOTOGRAFÍA: 11 FOTOGRAFÍA: 12



ELABORADO: Bertha Freire