



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA

**“EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN
QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”.**

AUTOR: CORONEL VÁZQUEZ CECILIA ANAISI

TUTOR: Dra. PIEDAD AGUAS GARCES

AMBATO-ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Piedad Aguas, con cédula de ciudadanía 1801030451 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Cecilia Anaisi Coronel Vázquez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

DRA. PIEDAD AGUAS GARCÉS
C.I 1801030451.
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato: 11 Abril 2012

CORONEL VÁZQUEZ CECILIA ANAISI

C.C:0300817095

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato: 11 Abril 2012

.....

Coronel Vázquez Cecilia Anaisi

c.c:0300817095

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA” presentada por la Sra. Cecilia Anaisi Coronel Vázquez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2010-2011 Semipresencial, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de Investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION.

Lic. Carmen Isabel Vaca V.

C. I. 180338142-3

Dr. Washington Wilfrido Montaña C.

C. I. 030066939-7

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mí esfuerzo y dedicación, ofrezco principalmente a Dios, quien es mi fuente de vida y el Padre que nunca falla, a mi esposo Leonardo, a mis hijos Diego, David y María José, a mi hermana Yolanda, por el apoyo incondicional y moral que me han sabido brindar en todos los momentos alegres y difíciles de mi vida.

Mil gracias

Cecilia

AGRADECIMIENTO

Hago extensivo mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector, Ingeniero Luis Amoroso Mora, al Señor Decano de la Facultas de Ciencias Humanas y de la Educación, Dr. José Romero.

A los señores profesores tutores de la carrera.

A nuestra tutora, Dra. Piedad Aguas, por guiarnos en este trabajo. Y también mi agradecimiento a la escuela “Jorge Carrera Andrade”, por permitirme realizar la investigación y culminar con éxito los mismos.

La Autora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS:

páginas

Título o Portada

i

Aprobación por el tutor

ii

Autoría de la tesis

iii

Cesión de derechos de autor

iv

Aprobación del tribunal de grado

v

Dedicatoria

vi

Agradecimiento

vii

Índice general de contenidos

viii

Índice de cuadros y gráficos

xi

Resumen ejecutivo

xvi

Introducción

1

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1

tema.....3

El

1.2

Problema.....3

Planteamiento

del

1.2.1

Contextualización.....3

1.2.2		Análisis
Crítico.....	5	
1.2.3		
Prognosis.....	6	
1.2.4	Formulación	del
problema.....	6	
1.2.5		Preguntas
directrices.....	6	
1.2.6	Delimitación	del objeto de
investigación.....	7	
1.3		
Justificación.....	7	
1.4		
Objetivos.....	9	
1.4.1		
General.....	9	
1.4.2		
Específicos.....	9	
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
2.1		Investigaciones
previas.....	10	
2.2		
Fundamentación.....	11	
2.2.1	Filosófica	
2.2.2	Ontológica	
2.2.3	Axiológica	
2.3		Fundamentación
Legal.....	15	
2.4		Categorías
Fundamentales.....	19	
2.5		
Hipótesis.....	48	
2.6	Señalamiento	de
Variables.....	48	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1				Enfoque
Investigativo.....	49			
3.2		Modalidad	básica	de la
Investigación.....	49			
3.3		Nivel	o	tipo de
Investigación.....	50			
3.4			Población	y
Muestra.....	50			
3.5			Operacionalización	de
Variables.....	52			
3.6		Plan	de recolección	de
Información.....	56			
3.7		Plan	de procesamiento	de la
Información.....	56			

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1		Análisis	del	aspecto
cuantitativo.....	57			
4.2			Interpretación	de
resultados.....	57			
4.3			Verificación	de
hipótesis.....	90			

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1				
Conclusiones.....	93			
5.2				
Recomendaciones.....	94			

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1				Datos
Informativos.....	95			
6.2		Antecedentes de la Propuesta.....		
.....	96			
6.3				
Justificación.....	96			

6.4	Objetivos.....	97		
6.4.1	General.....	97		
6.4.2	Específicos.....	97		
6.5	Fundamentación.....	99		
6.6	Metodología.....	113		
6.7	Administración.....	125		
6.8	Investigación.....	127	Previsión	de la

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1	Bibliografía.....	130		
2	Anexos.....	133		

ÍNDICE DE CUADROS

Páginas

CAPÍTULO I PROBLEMA

Cuadro N° 1 -----
5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Cuadro N°1 -----
20

Cuadro N°2 -----
21

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Cuadro N°1 -----
50

Cuadro N°2 -----
51

Cuadro N°3 -----
52

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Aplicada a Estudiantes

Cuadro N°1 -----
57

Cuadro N°2 -----
58

Cuadro N°3 -----
59

Cuadro N°4 -----
60

Cuadro N°5 -----
61

Cuadro N° 6 -----
62

Cuadro N°7 -----
63

Cuadro N°8 -----
64

Cuadro N°9 -----
65

Cuadro N°10 -----
66

Cuadro N°11 -----
67

Encuesta Aplicada a Docentes

Cuadro N°12 -----
68

Cuadro N°13 -----
69

Cuadro N°14 -----
70

Cuadro N°15 -----
71

Cuadro N°16 -----
72

Cuadro N°17 -----
73

Cuadro N°18 -----
74

Cuadro N°19 -----
75

Cuadro N°20 -----
76

Cuadro N°21 -----
77

Cuadro N°22 -----
78

Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Cuadro N°23 -----
79

Cuadro N°24 -----
80

Cuadro N°25 -----
81

Cuadro N°26 -----
82

Cuadro N°27 -----
83

Cuadro N°28 -----
84

Cuadro N°29 -----
85

Cuadro N°30 -----
86

Cuadro N°31 -----
87

Cuadro N°32 -----
88

CuadroN°33 -----
89

CuadroN°34 -----
90

CuadroN°35 -----
91

Cuadro N°36 -----
92

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Cuadro N°1 -----
113

Cuadro N°2 -----
117

Cuadro N°3 -----
133

Cuadro N°4
134

Cuadro N°5
135

Cuadro N°6
136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO II

Gráfico N°1 -----
19

CAPÍTULO IV

Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N°1 -----
57

Gráfico N°2 -----
58

Gráfico N°3 -----
59

Gráfico N°4 -----
60

Gráfico N°5 -----
61

Gráfico N°6 -----
62

Gráfico N°7 -----
63

Gráfico N°8 -----
64

Gráfico N°9 -----
65

Gráfico N°10 -----
66

Encuesta aplicada a los Docentes

Gráfico N°11 -----
67

Gráfico N°12 -----
68

Gráfico N°13 -----
69

Gráfico N°14 -----
70

Gráfico N°15 -----
71

Gráfico N°16 -----
72

Gráfico N°17 -----
73

Gráfico N°18 -----
74

Gráfico N°19 -----
75

Gráfico N°20 -----
76

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Gráfico N°21 -----
77

Gráfico N°22 -----
78

Gráfico N°23 -----
79

Gráfico N°24 -----
80

Gráfico N°25 -----
81

Gráfico N°26 -----
82

Gráfico N°27 -----
83

Gráfico N°28 -----
84

Gráfico N°29 -----
85

Gráfico N°30 -----
86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA FESCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”.

AUTORA: Cecilia Anaisi Coronel Vázquez.

TUTORA: Dra. Piedad Aguas G.

Fecha: Enero 2012

El presente trabajo corresponde a una investigación que tiene como objetivo realizar un análisis detallado de todas las falencias y problemas que trae como consecuencia el Maltrato Infantil.

Para determinar si en un hogar existe maltrato infantil seguí un proceso que fue observar la actitud de los niños en la institución, la información lo realice mediante la aplicación de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, los datos fueron analizados con su respectiva interpretación de resultados, como conclusión se ha identificado que en la Escuela “Jorge Carrera Andrade”, de la ciudad de Quito, se ha detectado este problema por lo que se ha visto en la necesidad de buscar soluciones inmediatas junto con los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general, para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y de esta manera aumentar su rendimiento escolar.

Palabras claves: El Maltrato Infantil, interpretación, resultados, rendimiento escolar, problema, soluciones inmediatas, interpersonales.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo parte de una situación polémica creada por el maltrato infantil, lo cual ha generado toda una serie de interrogantes vinculadas a la influencia de las mismas en la actividad educativa.

El Maltrato ha llegado a ser uno de los problemas más fuertes de la escuela “Jorge Carrera Andrade”, ya que se ha visto como los padres o familiares más cercanos maltratan a los niños/as.

El Maltrato Infantil, es una de las principales causas de lesiones y muerte en la infancia. Sin embargo, pasa desapercibido en la comunidad, e incluso en la propia familia que lo consideran “normal”, propio de la educación del menor.

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres viene siendo lo que es el maltrato. La mayor parte de los

padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante los cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia o por abuso sexual.

Al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales.

Después de haber sido maltratado un/a niño/a, puede presentar una serie de conductas como: baja autoestima, complejo de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Esta investigación plantea cuáles son las características del maltrato, cuáles son las consecuencias, así mismo, los tipos de maltrato que se dan en los/as niños/as, pero también se dará información sobre las instituciones a las cuales se puede acudir para ayudar a los/as niños/as maltratados.

Este proyecto está organizado en capítulos.

Capítulo Primero: El problema; tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos.

Capítulo Segundo: Marco Teórico; antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de las dos variables y señalamiento de variables.

Capítulo Tercero: Metodología: modalidad básica e la investigación, nivel o tipo de investigación, población, operacionalización de variables, plan

de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo Cuarto: Análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados de las encuestas, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Capítulo Quinto: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo Sexto: Propuesta. X Tema de la Propuesta, Antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

En la parte final se incluye los anexos que contiene cuadros, encuestas e ilustraciones de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación.

“EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización

Dentro de los problemas del maltrato infantil, ha existido y existe en el Ecuador y en todo el mundo un considerable número de niño niñas y jóvenes que son maltratados física y psicológicamente por sus padres o por las personas mayores encargadas de su cuidado, provocando de esta manera la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, agresividad, y lo que es peor caen fácilmente en los vicios que degeneran su comportamiento ante la sociedad, convirtiéndose muchas veces en

Potenciales delincuentes. O también adoptan la misma violencia cuando llegan a ser personas adultas.

En la actualidad hay personas que piensan que la violencia es un medio de corrección que se le da a un/a niño/a, para disciplinarlo, o cuando comete alguna travesura.

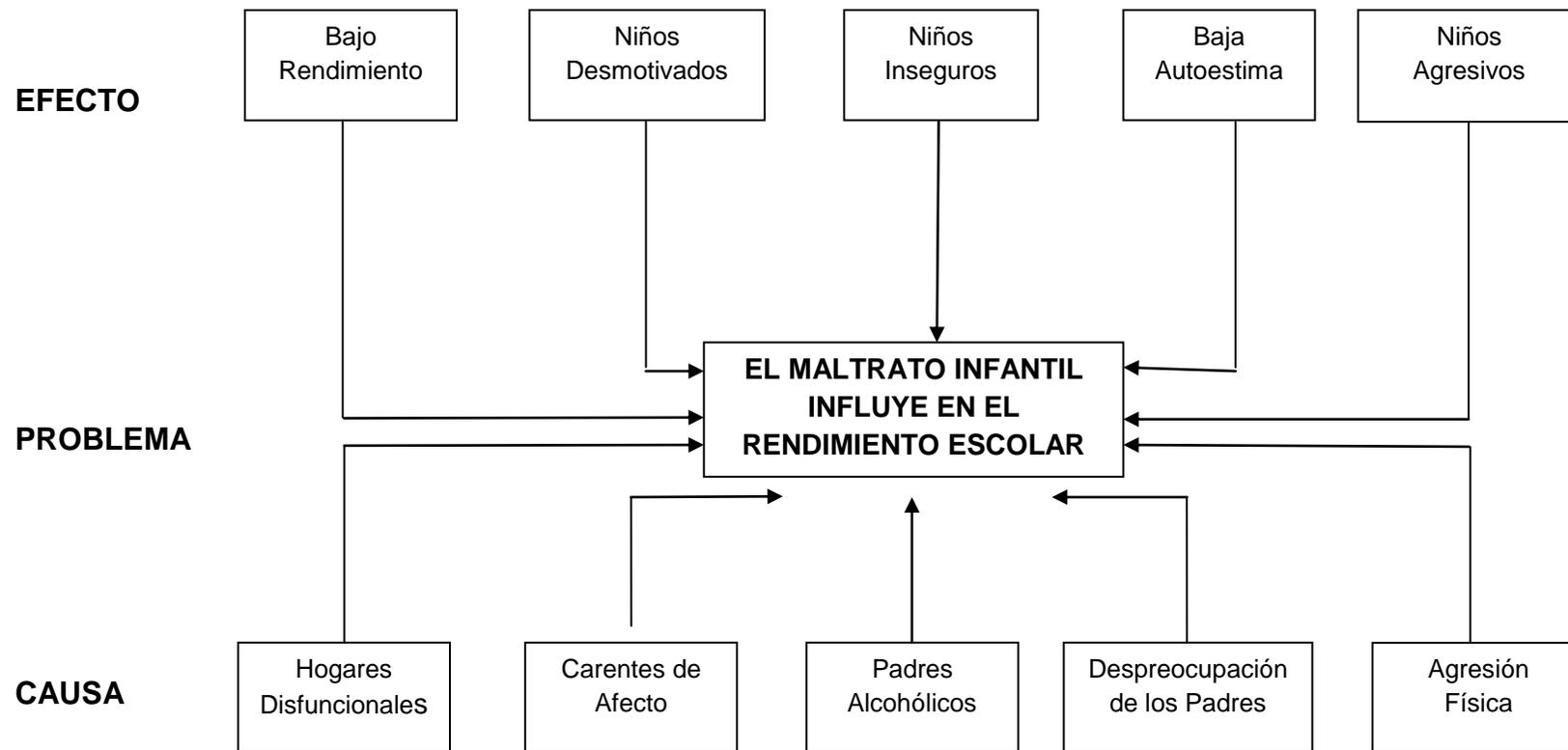
Así mismo, en la provincia de Pichincha, cantón Quito se ha detectado este grave problema en varios hogares y en muchos de los centros educativos la misma que ha generado el bajo rendimiento escolar, la formación de pandillas, jóvenes drogadictos, los embarazos prematuros y porque no decirlo la deserción escolar.

De igual manera, según estadísticas llevadas a cabo en el Barrio de la Ferroviaria Alta, de la parroquia Eloy Alfaro, de la ciudad de Quito, en la escuela fiscal mixta "JORGE CARRERA ANDRADE", en el tercer año de educación básica se ha detectado este grave problema que ha traído consigo muchos problemas de índole social.

1.2.2.-Análisis Crítico

Árbol de Problemas

Cuadro N°1



Elaborado por Cecilia Coronel

1.2.2.-Análisis Crítico.-

A causa de los hogares disfuncionales tenemos niños/as y jóvenes con un bajo rendimiento que les afecta muchísimo, los niños que carecen de afecto tienen el problema de ser pequeños desmotivados que les perjudica a la hora de recibir clases no se concentran, cuando sus padres son alcohólicos y llegan a casa y maltratan a su mujer y a sus hijos los pequeños sufren por este problema porque se vuelven inseguros no tienen la seguridad de nada de lo que hacen en los centros educativos, la despreocupación de los padres es otro problema que tienen los niños porque no tienen lo necesario y fundamental que es el alimento, la educación el vestuario, la vivienda y también les hace falta el amor y el cuidado de sus padres es por este motivo que tienen una muy baja autoestima se vuelven agresivos y un muy mal comportamiento, todo esto es causa del maltrato que los niños sufren por parte de los padres o de las personas mayores que viven con ellos.

1.2.3 Prognosis

Si no se soluciona a tiempo este problema correríamos el riesgo de tener en el futuro jóvenes mal tratadores, drogadictos, alcohólicos y carentes de afecto, una sociedad violenta, con niños y jóvenes sin valores.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el maltrato infantil en su rendimiento escolar en los niños(as) del tercer año de E.G.B de la escuela Fiscal mixta Jorge Carrera Andrade, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Quito, Provincia Pichincha durante el año lectivo 2011?

1.2.5 Preguntas Directrices.

¿Cuál es la causa del maltrato infantil?

¿Cómo la desorganización de los hogares incide en el maltrato?

- ¿En las escuelas los niños son maltratados?
- ¿El problema podría tener una solución integral?
- ¿Quiénes maltratan a los niños?
- ¿El abandono de los niños conlleva al maltrato?
- ¿Los padres alcohólicos maltratan a los niños?
- ¿Los niños son maltratados por los padres drogadictos?
- ¿La situación socio-económica influye en el maltrato?
- ¿La falta de educación influye en el maltrato?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO.- social

AREA. -pedagógico

ASPECTO.- El maltrato infantil influye en el bajo rendimiento escolar

ESPACIAL.-Niños del tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade.

TEMPORAL.-Este proyecto se realizará de Julio a Noviembre del 2011

1.3 Justificación

La elaboración del presente proyecto de investigación es uno de los temas de mayor importancia ya que el maltrato se ha convertido en uno de los principales problemas no solo en nuestra ciudad sino que se ha suscitado en todo el mundo.

El maltrato es sin lugar a duda uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes y es uno de los delitos muy poco y difíciles de

avizorar por darse al interior de las familias, quienes esconden los hechos a los docentes y familiares.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores produciendo daños físicos psicológicos, morales y emocionales afectando su desarrollo intelectual y su adecuada integración a la sociedad.

Los familiares más cercanos son quienes de manera intencional los maltratan con el pretexto de corregir su conducta, el niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar y el docente si no está capacitado ni siquiera se preocupara del problema.

Por esta razón he diseñado el presente proyecto para ayudar a los niños quienes son los más vulnerables al maltrato, específicamente para buscar alternativas que ayuden a disminuir la incidencia del maltrato infantil.

La información proporcionada ayudará a conocer las causas, los efectos, la incidencia que conlleva al maltrato infantil en el bajo rendimiento de los niños de la escuela Jorge Carrera Andrade.

La poca preocupación sobre este tema se ha tornado en un problema no solo de tendencia social sino educativa, la investigación desarrollada ayudara a que mediante charlas y campañas se promueva un adecuado trato en el que padres, familiares y educadores estarán citados a que se promueva el amor propio y el respeto para que cada niño valore y elija lo que es y lo que quiere, que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida.

Por otro lado nuestras autoridades no contemplan criterios claros que permitan sancionar de manera adecuada a los agresores y lo peor de todo es que muchas veces existe un desconocimiento por parte de las personas que en primera instancia tienen la misión de velar por la integridad de nuestros niños.

El extracto directamente beneficiado será el que comprende a los niños y padres de familia del tercer año de educación básica de la escuela Jorge Carrera Andrade, los mismos que me brindarán todo el apoyo en la realización de este proyecto.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General

Determinar cuáles son las causas por las que los alumnos tienen bajo rendimiento.

1.4.2 Específicos.

- 1.- Analizar las causas que provocan el maltrato infantil.
- 2.- Identificar las razones que provocan el maltrato infantil en la sociedad.
- 3.- Diseñar una propuesta para disminuir el maltrato infantil que afecta el rendimiento escolar en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al momento de realizar una revisión bibliográfica en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que se refiere al tema, si existen investigaciones realizadas anteriormente con temas parecidos al maltrato infantil.

Tema: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños del nivel de Educación inicial de la escuela Rio Esmeraldas.

Autor: Kathia Días Bedoya.

Director: Dr. Galo Pazmay.

Tema: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños del octavo y noveno año de Educación Básica del colegio 20 de Noviembre de la Parroquia 5 de Agosto Cantón y Provincia de Esmeraldas.

Autor: Priscila Ortiz Delgado.

Director: Dra. Ercilia Saltos.

En la escuela “Jorge Carrera Andrade”, de la ciudad de Quito, es la primera vez que se está realizando este tema de investigación para mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Fundamentación

2.2 Fundamentación Filosófica.

Esta investigación se respalda en el paradigma constructivista el mismo que obliga a llevar a cabo una transformación social, rompiendo la dependencia. Es crítico porque nos ayuda a detectar los problemas de la sociedad educativa y nos guía a buscar alternativas de solución en un clima de sinergia y pro actividad.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

(HERRERA e luís .MEDINA f. Arnaldo Ambato Ecuador 2010 Tutoría de la Investigación)

¿Qué es el Constructivismo?

Es el modelo que sostiene que una persona es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y de sus disposiciones internas, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento y en casi todos los contextos de la vida.

Por lo que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que la

persona ya posee (conocimientos previos), es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Así, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. (VIGOTSKY)

2.2.1 Fundamentación Ontológica.-

Técnicamente, la ontología es el estudio del ente en tanto que ente; o en términos más sencillos, el estudio del ser. Ente es todo aquello que tiene ser: los objetos físicos, los psíquicos, los meramente imaginados o pensados... La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la biología estudia los seres vivos pero en la medida en que tienen vida. Es la disciplina filosófica más importante. Las dos cuestiones fundamentales de la ontología son en qué consiste el ser y cuáles son los seres o géneros de seres más importantes.

La ontología, tiene una influencia indirecta en psicología, pues si consideramos que el ser es ser espacial y temporal -es decir si se defiende un punto de vista materialista- la psicología que propondremos será distinta a la que se puede defender si creemos que junto con lo espacial y temporal hay un ser puramente temporal -es decir si se defiende un punto de vista espiritualista. A la psicología científica le resulta extraordinariamente difícil eliminar de sus puntos de vista básicos consideraciones ontológicas relativas a la constitución última de los seres

humanos, y, aunque no siempre de forma consciente, los investigadores acaban comprometiéndose con alguna de las teorías ontológicas que la filosofía ha defendido respecto del psiquismo y del hombre en su totalidad. Dos modelos en los que claramente podemos detectar puntos de vista ontológicos muy distintos son el conductismo (visión naturalista del ser humano) y la psicología cognitiva (visión mentalista-computacional del hombre).

Pensamientos.

Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

Pensamiento Edgar Morín

“La idea de la educación no debe ser solo de relleno, sino que se debe profundizar más en valores para mejorar la sociedad”.

Una sociedad debe cuestionarse seria y hondamente qué tipo de educación quiere proveer a sus gentes y qué tipo de ciudadanos quiere. ¿Esclavos bien educados o seres humanos libres pensadores?

Frases de Jorge González moore

Cada sociedad define el tipo de gente que quiere tener y esto se da gracias a la educación de sus participantes.

La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor.

Frases de Paulo freire

“El que se educa se tiene amor propio pero sobre todo respeto”.

2.2.2 Fundamentación Axiológica.

El término axiología se utiliza para designar a la sección o rama de la filosofía que se interesa por el análisis de los valores y los comportamientos éticos de una sociedad o comunidad determinada. La palabra proviene del griego: axia, valor; logia, ciencia o estudio. La axiología podría también considerarse una rama de la sociología siempre y cuando se aboque al estudio o comprensión de los valores de un grupo y no de los individuos como entes separados entre sí.

La axiología es aquella ciencia que nos permite conocer y debatir sobre los valores que hacen al ser humano. Por supuesto, si bien algunos valores tales como solidaridad, amor por el prójimo, respeto y compasión son considerados elementales a todo ser humano independientemente del medio o contexto en el que viva, hay muchos complejos sistemas de valores que son el resultado de combinaciones específicas a cada tiempo y espacio y que se vuelven, por lo tanto, únicos. Los valores, así como también los desvalores, aquello negativo, hacen de una sociedad o de una comunidad un fenómeno probablemente irrepetible en el mundo a pesar de que existan similitudes o diferencias con otras comunidades.

Debido a que la noción de valor o desvalor es una creación de la mente humana, los mismos pueden variar de gran modo a través del tiempo o de grupo en grupo ya que la interpretación que se hace de ellos es muy compleja. Tiene que ver, además, con un sinnúmero de elementos que contribuyen a generar ese contexto único. Al mismo tiempo, hay valores subjetivos y valores objetivos, aquellos que son interpretados de manera individual y no social. Por ejemplo, un valor subjetivo puede ser central para una persona pero no tener importancia para otra. Finalmente, se establece también en este sentido la noción de jerarquía de los valores al presentarse algunos como esenciales o elementales para la vida en comunidad mientras que otros son puestos en lugares secundarios.

Pensamientos.-

Hemos llegado al punto de la historia biológica donde somos ya responsables de nuestra propia evolución. Nos hemos convertido en autoevolucionadores. La evolución significa seleccionar y, por tanto, escoger y decidir, y eso significa valorar.

Pensamiento de Abraham maslow

“Evolucionar es madurar y tener uso de razón para elegir las mejores cosas para nosotros”.

En última instancia, los músicos deben hacer música, los artistas deben pintar, los poetas deben escribir, si quieren estar en paz consigo mismo. Lo que los humanos pueden ser, es lo que deben ser. Deben ser auténticos con su propia naturaleza.

Pensamientos de Abraham maslow

“Uno es lo que desea ser en la vida”.

2.3.- Fundamentación Legal.

Aunque los actos humanos no son únicamente hechos jurídicos, analizar el maltrato infantil nos dará las luces sobre la forma como la concebimos y, por lo tanto, nos ayudará a iluminar la manera en que podemos abordar los vacíos que tenemos y la forma de entenderlos.

Este trabajo de investigación educativa tiene su base legal en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y adolescencia, la Ley orgánica de Educación intercultural.

Constitución de la República del Ecuador.

Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria.

Art. 36 Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos Públicos y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Niños Niñas y Adolescentes.

Art. 46 El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Código de la niñez

Derechos de supervivencia

Art. 20 Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas.

Art. 26 Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27 Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Derechos de protección

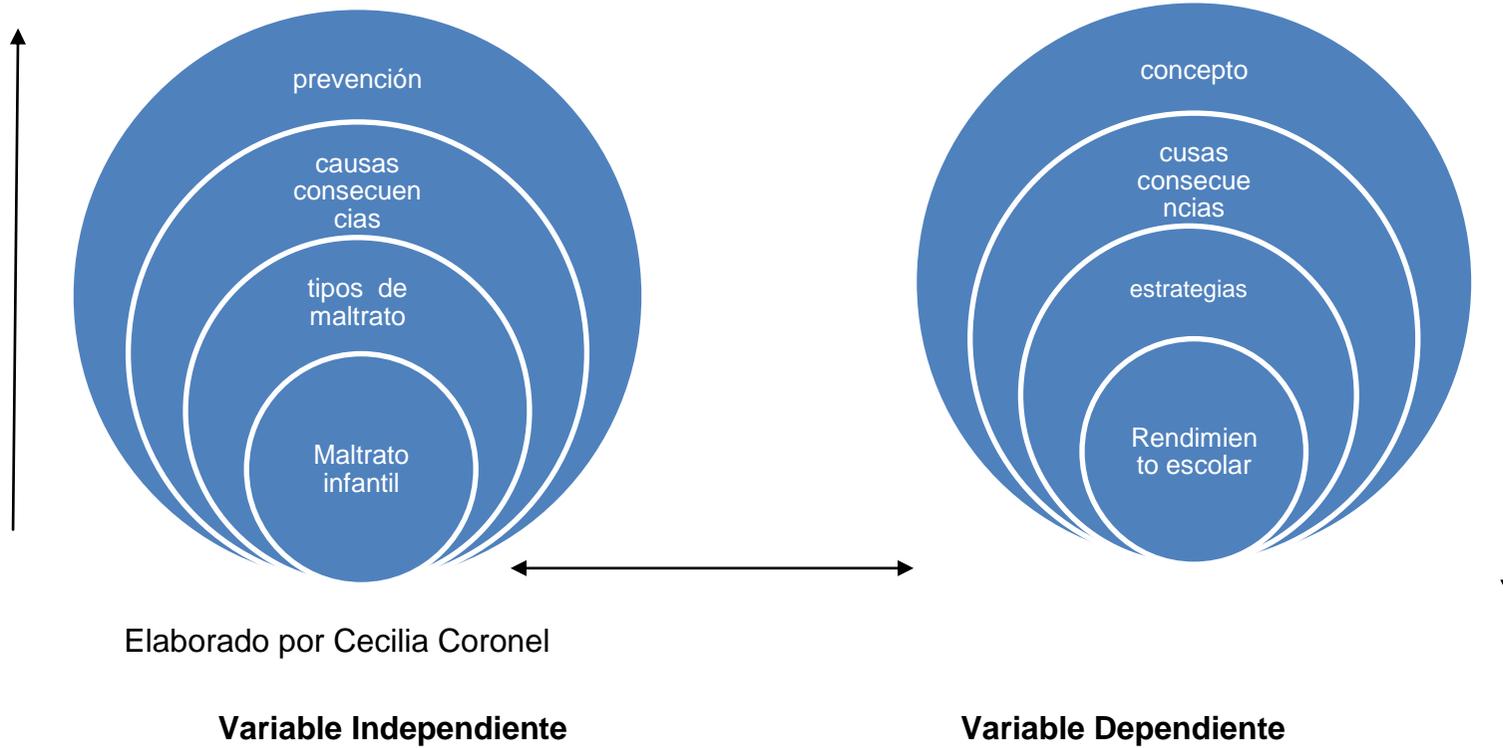
Art. 50 Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes

Art. 67 Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

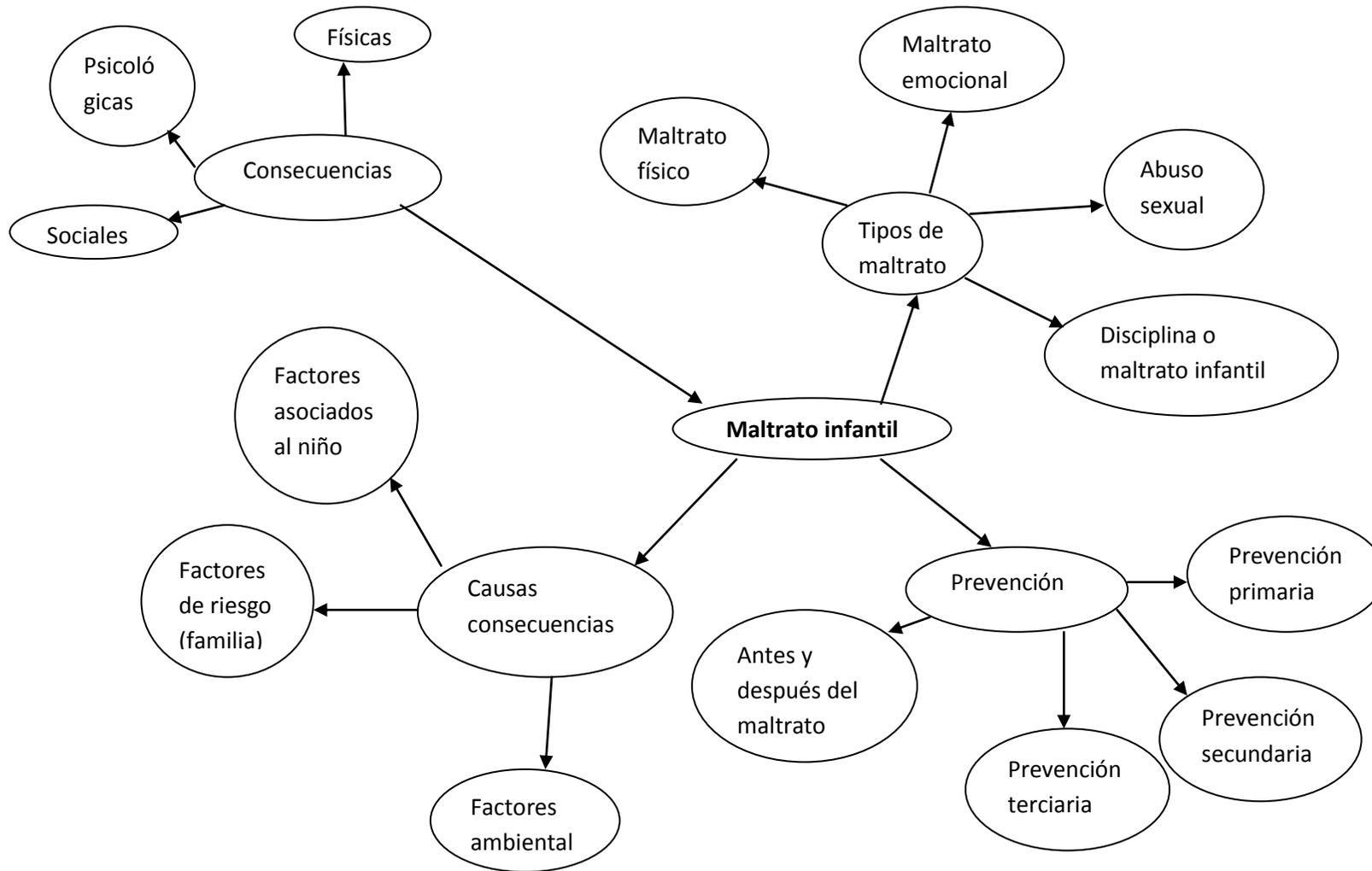
2.4 Categorías Fundamentales

Red de Inclusión

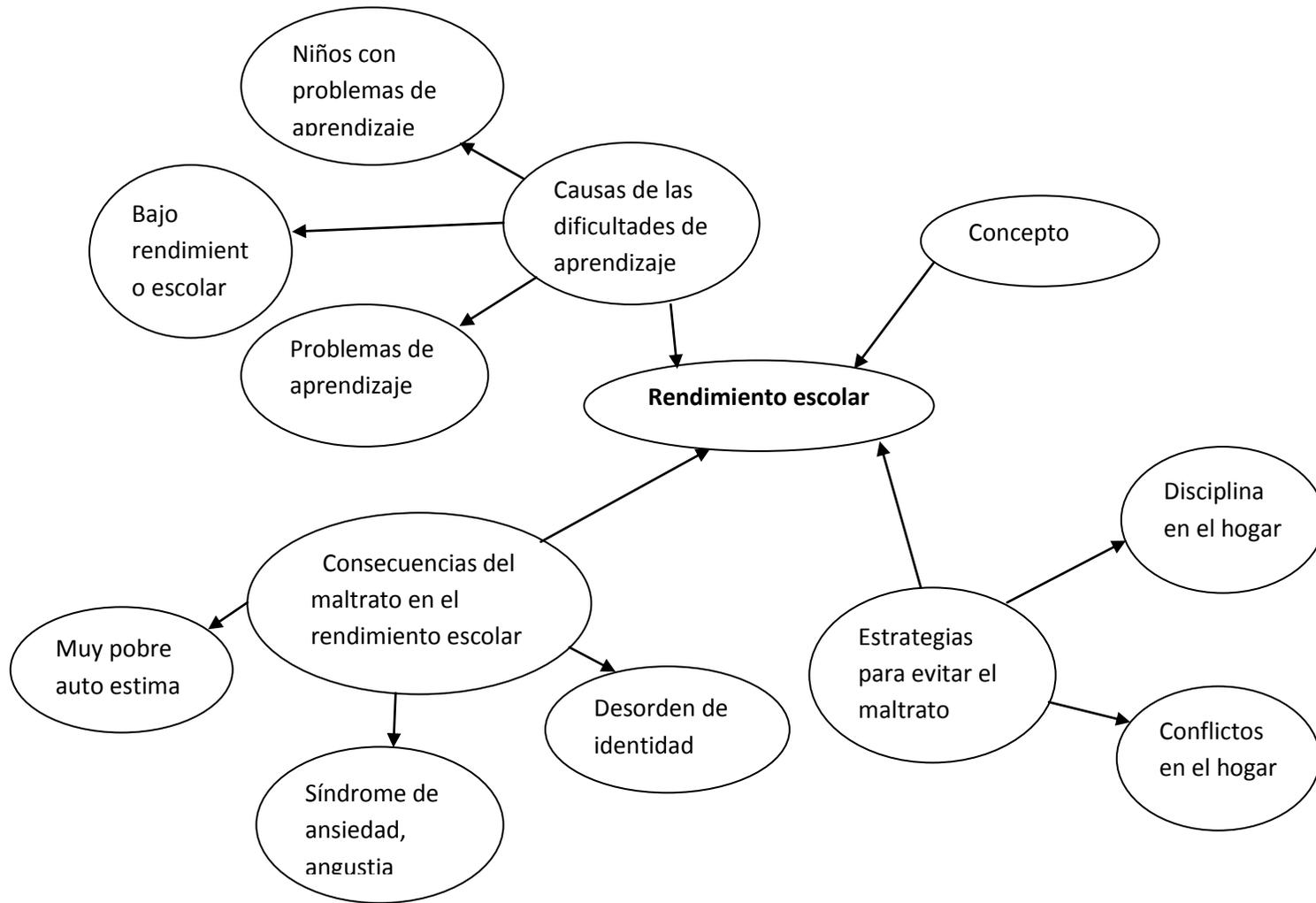
Gráfico N° 1



Constelación de la Variable Independiente



Constelación de la Variable Dependiente



2.4.1.- Maltrato Infantil.

Definición:

Maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años afectando de esta manera el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad del niño están en peligro por acciones o negligencia de las personas encargadas de su cuidado.

Maltrato Infantil

La primera escuela donde aprenden los niños y niñas es el hogar. Cuando un niño es querido, aceptado, escuchado y respetado, él va a aprender a escuchar y respetar, va a fortalecer su autoestima, va a tener mayores grados de seguridad para plantear sus puntos de vista y en general será una niña o niño afectivo y sin temores en la relación con quienes lo rodean.

Muchas veces no sabemos qué hacer para educar a nuestros hijos e hijas, cómo ponerles límites y enseñarles lo que deben aprender.

En algunas ocasiones conversamos con ellos para explicarles las cosas, en otras ponemos normas claras que deben respetar, sin embargo, a veces nos sentimos sobrepasados y terminamos pegándoles o gritándoles para que aprendan. Aunque nuestras intenciones sean buenas, y lo hagamos para educarlos, cuando les gritamos o pegamos, los estamos maltratando; esto genera importantes daños y no permite a nuestros hijos e hijas vivir una vida libre de violencia física o psicológica.

Los niños y las niñas que son maltratados por sus padres aprenden a resolver sus problemas a través de la violencia, se ponen más agresivos y

difíciles, y pueden tener problemas en el colegio, ya sea bajando sus notas o poniéndose violentos con sus compañeros. Es importante considerar además que el maltrato puede provocar daños físicos a los niños, niñas y adolescentes.

Nada hace que un niño o niña se merezca ser maltratado física o psicológicamente. Nada de lo que usted hizo cuando niño o niña justifica

Los malos tratos que recibió; sólo era un niño o una niña y estaba aprendiendo. Necesitaba que los adultos le enseñaran, pero ellos no conocían otra manera de educar que no fuera usando los castigos físicos y la violencia psicológica. Ahora sabemos que si golpeamos a nuestros hijos e hijas y los tratamos mal, los descalificamos, les decimos que no sirven para nada, estamos ejerciendo violencia contra ellos y, por lo tanto, debemos encontrar otra forma de relacionarnos con ellos.

El maltrato infantil es conocido desde la mas remota antigüedad, como numerosos hechos historicos confirman, Tuvieron que pasar muchos años para que la sociedad tomase conciencia de la gravedad de los mismos, tanto por el daño que causan a quien los produce, como por la repercucion social del mismo.

Es muy probable que el niño victima del maltrato se convierta en un individuo altamente agresivo. Cuando este niño llega a la adolescencia, o bien se enfrenta con agresividad a sus padres o tutores o bien huye del medio familiar para refugiarse en el núcleo de las bandas o pandillas, donde encontrará el apoyo y comprencion que no ha tenido; éste será el comienzo de su conducta marginal, antisocial y delictiva en muchos casos. El odio y agresividad que guarda a los que le han maltratado los proyectará contra la sociedad.

El niño no es una propiedad privada de los padres, sino un sujeto de derecho en proceso de formación y crecimiento, para lo cual necesita una

serie de cuidados especiales que le han de ser proporcionados por sus padres y la sociedad.

Finalmente no olvidemos que el maltrato se da en todos los estamentos sociales.

2.2.2.-Tipos de maltrato

a.- Maltrato físico: implica el uso de la fuerza física que va desde una cachetada, seguida de distintos golpes, empujones y/o hasta lesiones graves que puedan provocar la muerte.

b.- Maltrato emocional: incluye conductas que desvalorizan, humillan, crean miedo y culpa en los niños.

c.- Abuso sexual: es aquella situación en la que un adulto utiliza a un niño/a o adolescente para obtener satisfacción sexual. Esto incluye todo contacto físico en que el agresor toque zonas de claro significado sexual (caricias en los pechos y/o genitales, sexo vaginal, anal u oral). Así también lo es el exhibicionismo (utilizar a niños en la elaboración de material pornográfico).

El daño que causa el maltrato en los niños es muy grande, tanto física como emocionalmente. Las causas son muchas, así también se presenta en cualquier nivel social y cultural. Estamos conscientes de la necesidad de informar a la sociedad en general de los muchos aspectos que rodean este tema, hoy trataremos directamente lo que es la disciplina de los niños sin llegar al maltrato.

d.- ¿Disciplina o maltrato infantil?

De qué manera los padres de familia pueden darse cuenta del momento en el cual cruzan la línea que hay entre la disciplina y el maltrato infantil. Trataremos de sugerir una idea general de los pasos que se pueden dar para poder entender un poco más la forma de cómo debemos aplicar la disciplina a nuestros hijos.

- **Primero:** establecer los límites antes de hacerlos cumplir. Considero que es el paso más importante en cualquier proceso disciplinario, el establecer expectativas y límites razonables con anticipación. El niño tiene que saber cuál es la conducta aceptable y cuál no es, antes de considerarlo responsable del cumplimiento de las reglas.

- **Segundo:** cuando su hijo lo desafió de forma voluntaria, responda de forma confiada y decisiva. Una vez que el niño haya comprendido lo que se espera de él, debería sentirse responsable de comportarse como corresponde. Esto parece fácil, pero realmente no lo es, como sabe los niños por motivos inexplicables muchas veces prefieren hacer exactamente lo contrario de lo que dijo papá o mamá. Por tal motivo, al momento de ocurrir estos enfrentamientos entre padres e hijos es sumamente importante que los adultos resuelvan de una forma decisiva la situación. Nada es más destructivo para el liderazgo de los padres que verse frustrados en el intento de disciplinar a sus hijos, llegando a recurrir a las lágrimas y los gritos entre otras evidencias de la pérdida del control.

“Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra. Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor” (Efesios 6:1-4).

Es muy importante que en el segundo pasaje se les ordene a los hijos que obedezcan a sus padres, pero inmediatamente se les da advertencias a los padres en cuanto a los límites de la disciplina.

- **Tercero:** distinga entre el desafío voluntario y la irresponsabilidad infantil. El niño no debería recibir una nalgada por haber olvidado darle de comer al perro o arreglar su cama. Hay que recordar que estas formas de conducta son típicas de la niñez. Sea amable al enseñarle a hacer mejor las cosas. Si él no responde a la instrucción paciente, entonces es el momento conveniente de administrar algún castigo bien definido (tal vez

hacer algún trabajo para pagar lo que arruinó, extravió o no dejarle gozar de algo).

- **Cuarto:** restaure la confianza del niño e instrúyale cuando el encuentro haya terminado. Después de un tiempo de conflicto, durante el cual el padre ha demostrado su derecho a dirigir (especialmente si el niño terminó llorando), es posible que quiera que se le exprese amor y la confianza le sea restaurada. Por supuesto, ¡extiéndale los brazos y déjele venir a usted!, abrácelo y dígame que lo ama y hágale saber, otra vez, por qué fue castigado y cómo puede evitar volver a tener el mismo problema. Este momento de comunicación fortalece el amor y la unión familiar.

e.- La Violencia le hace mal a la familia

La familia es el lugar en el que aprendemos a conocernos, a relacionarnos, a comunicarnos y a resolver nuestros problemas. También aprendemos.

Cómo ser hombres y mujeres. Por esta razón, la familia juega un papel muy importante en la formación de los niños y las niñas.

La familia debe ser un lugar en el que exista afecto, buena comunicación, comprensión, respeto y formas adecuadas de resolver nuestros conflictos.

De esta manera nos sentiremos a gusto y protegidos en ella y enseñaremos a nuestros hijos e hijas a relacionarse con respeto. Por distintas razones, a veces nuestro hogar se transforma en un lugar en el que hay violencia y malos tratos, donde tenemos temor y nos sentimos intranquilos e inseguros/as. Nos relacionamos a gritos, garabatos, golpes e insultos. Esto no es normal y cuando esto sucede es probable que estemos viviendo violencia intrafamiliar.

Es importante saber que la violencia intrafamiliar afecta a muchas familias en nuestro país y en el mundo entero, no importando a qué clase o a qué pertenezcan, que religión tengan o la edad de sus integrantes. Para

poner fin a los malos tratos y los abusos en la familia, es necesario pedir ayuda.

2.4.3.-Causas del Maltrato.

¿Por qué **causas** se produce el **maltrato infantil**? ¿Cuáles son las **consecuencias** en el **niño maltratado**?

“La manera como nos educaron, lo que nos caracteriza como personas y lo que esperamos de los niños(as), determina la forma como nos relacionamos con ellos(as)”.

Causas.

Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta *control de sí mismas*, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

a.- Factores asociados a los niños

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

b.- Factores de riesgo del contexto familiar

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

c.- Factores ambientales.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

2.4.3.1.- Consecuencias.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales

a.- Físicas.

Lesiones físicas, marcas y hematomas, quemaduras, retazo en el desarrollo motriz, perturbación del sueño, desnutrición y retraso en el crecimiento.

b.- Psicológicas.

Confían poco en sus propias capacidades, consideran que no merecen ser queridos, se sienten incapaces de tomar decisiones y esperan que los otros les hagan daño. Tiene dificultad para reconocer y expresar sus propios sentimientos, son retraídos y poco espontáneos, se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad. Se muestran ansiosos, temerosos y desconfiados. Lloran de manera exagerada cuando alguien los va a tocar y disfrutan poco de actividades como el juego, la televisión o ir al parque. Pueden presentar miedos o terrores nocturnos e insomnio y retardo mental.

Estas consecuencias se refieren también a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o déficit en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño, tales como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicossomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disocia TiVo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

c.- Sociales.

Presentan dificultades para aprender, para concentrarse y para desarrollar y terminar sus tareas. Se comportan de forma agresiva con otros niños y les cuesta trabajo aceptar y seguir normas e instrucciones.

Su juego es muy pobre y generalmente reproducen en él la forma como son tratados. Cuando llegan a la edad adulta, son más propensos a involucrarse en actividades delictivas, a presentar falta de control de sus

impulsos, agresividad excesiva, intentos de suicidio y consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas.

¿Qué hacer en un caso de maltrato infantil? ¿Cómo ayudar al niño maltratado?

“Ante un **caso de maltrato infantil** todas las medidas que se deben tomar deben buscar la protección del menor y su cuidado físico, psicológico y emocional”:

- 1.-Es vital “interrumpir el ciclo de **violencia**” en el que vivimos. Una de las maneras es dando a conocer los **derechos de los niños** y respetándolos.
2. Cuando un niño nos cuenta que está siendo **víctima de malos tratos** debemos hacerle ver que vamos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para evitar que siga siendo lastimado.
3. A los niños no les debemos hacer promesas que no vamos a cumplir, pues la confianza del niño ya fue traicionada por la persona que lo maltrata y nosotros no podemos hacer lo mismo.
4. Debemos creer lo que el niño nos dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa.
5. Hay que explicarle que él no es responsable de lo que está pasando, puesto que los niños(as) siempre son las víctimas del maltrato, nunca la causa.
6. Si los padres son los responsables del maltrato del niño, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.
7. Cuando conocemos o sospechamos que un niño está siendo maltratado, es nuestra obligación reportar esta situación a las autoridades competentes. La responsabilidad de verificar que las sospechas son

ciertas les corresponde a los profesionales y equipos especializados en este tipo de casos. Podemos reportar personal o telefónicamente el caso y, si lo preferimos, en forma anónima.

8. Si nos damos cuenta que estamos tratando inadecuadamente a nuestros hijos, debemos buscar alternativas de cambio, como pedir ayuda profesional a un psicólogo para que nos entrene en cómo educar y criar adecuadamente a los niños(as).

2.4.4.- Prevención del maltrato infantil.

La prevención del maltrato infantil debe promover actuaciones que sigan el desarrollo del infante a lo largo de un largo periodo de desarrollo.

Asimismo, debido a la complejidad del fenómeno, es importante la coordinación de todos los profesionales e instituciones a todos los niveles y se debe dar un papel relevante a los maestros y educadores. Tanto los equipos de investigación como los de prevención deben ser especializados e interdisciplinarios.

La prevención está unida fundamentalmente al despliegue de actuaciones sobre los sectores de la población con más riesgo de que aparezcan maltratos, actuar directamente sobre los familiares de riesgo y facilitar las actividades dirigidas al aprendizaje de los roles parentales adquiridos de forma deficitaria.

Por lo tanto, la prevención del maltrato infantil debe ir dirigida al niño, al maltratador, a la familia y a los contextos sociales y culturales en los que el pequeño vive. Debido a la complejidad y variedad de los factores de riesgo, las actuaciones preventivas deberán estar engarzadas con todas aquellas actuaciones que se realicen sobre las poblaciones infantiles con riesgo social

La comunicación es prevención porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico,

aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte".

Se debe entender como prevención "aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe" (DNA, 1999).

La prevención puede tener lugar en diferentes niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria.

a.-La *prevención primaria* pretende disminuir el número de casos o su aparición; se refiere a métodos aplicados a la población general y actúa antes de que se presente cualquier tipo de manifestación.

b. La *prevención secundaria* pretende reducir la prevalencia y reducir al máximo las manifestaciones tras el contacto con los agentes desencadenantes; se refiere a esfuerzos dirigidos hacia quienes se hallan o pudieran estar en una situación de alto riesgo de sufrir un trastorno determinado.

c. La *prevención terciaria* pretende aminorar la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar su recaída; es decir, son aquellas intervenciones que se dan tras la identificación de la enfermedad.

En este sentido, la escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato.

Antes

- Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

A través de actividades que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Después

- Recibiendo capacitación específica para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.
- Elaborando proyectos y diversas propuestas de acción que promuevan el debate sobre la realidad de la violencia diaria, el fenómeno del maltrato infantil y el reconocimiento de los derechos del niño en el hogar, el vecindario y la escuela.

2.4.4.1.- Factores de protección

Se han agrupado diferentes condiciones específicas denominadas factores protectores que disminuyen la probabilidad de que se genere el maltrato, modificando la influencia de los factores de riesgo, y aminoran la vulnerabilidad del niño. Ciertamente, el ser humano, desde su nacimiento, va formando su personalidad y elaborando estrategias para enfrentarse a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente.

De la calidad de ese entorno social, depende, en buena parte, el equilibrio de su vida futura, la sociabilidad y la adaptabilidad a las condiciones ambientales o estresantes. Los niños aprenderán a querer a tolerar y a comprender, si se sienten queridos, comprendidos y tolerados.

Diversos autores han reportado que los niños maltratados internalizan e imitan estilos de relaciones interpersonales agresivos, existiendo una mayor probabilidad de presentar conductas disociales en la edad adulta. Ciertamente, por ejemplo, si sus necesidades biológicas y emocionales se satisfacen razonablemente, los niños comienzan a desarrollar el sentido

de seguridad en sí mismos y en los demás. Sí, por el contrario, sus exigencias vitales son ignoradas, tienden a adoptar un semblante desconfiado y temeroso. Así pues, resulta esencial para prevenir comportamientos violentos o agresivos durante la juventud o la madurez tratar a los niños con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritaria, con cariño y respeto.

2.4.5.-Rendimiento Escolar.

2.4.5.1.- Concepto.-

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o SIMCE” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

2.4.6.- Causas de las dificultades de aprendizaje

Una de las tareas fundamentales del maestro y quizás la más importante ante la problemática: "El niño que no aprende al ritmo de los demás" es buscar el motivo por el cual esto ocurre.

Las primeras interrogantes que puede hacerse el maestro, entre otras, son las siguientes:

¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?

¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?

¿Asiste regularmente a clases?

¿Tendrá algún conflicto familiar que le preocupa?

La búsqueda de respuestas a estas preguntas y a muchas otras puede ayudar a explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje.

a.- Los niños con problemas de Aprendizaje

Los padres se preocupan mucho cuando su hijo tiene problemas de aprendizaje en la escuela, hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia. Tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa.

Las dificultades para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar estas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños y las niñas también tienen dificultades para los juegos, seguir reglas, hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación. De tal manera que si un niño tiene dificultades para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria.

Es fundamental establecer la diferencia entre un niño con Problemas de Aprendizaje específicos y un niño con un problema de aprendizaje general, como lo es el lento aprendizaje.

Características de un niño con aprendizaje lento:

1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros,
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
5. Falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar.

Las características de los niños de aprendizaje lento, en la sala de clase serían las siguientes:

1. Dificultad para finalizar sus tareas
2. Escasa atención

3. Bajo nivel de perseverancia
4. Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.

b.- Los problemas de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar

Indiscutiblemente cualquier problema que se presente en un niño tendrá efectos sobre su desarrollo psicológico y escolar, sobre todo cuando hablamos de aprendizaje, ya que el primero afecta directamente la relación y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las expectativas de rendimiento del niño que pueden tener los padres y los maestros. Partiendo de esto, es necesario considerar cuatro aspectos fundamentales que nos permitirán comprender la relación que existe entre los problemas de aprendizaje y el rendimiento escolar.

1. El bajo rendimiento escolar y sus causas
2. Los estilos de aprendizaje
3. El proceso de enseñanza aprendizaje
4. Los criterios de evaluación

c.- El bajo rendimiento escolar y sus causas

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento

generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

d.- Los estilos de aprendizaje

Las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información. Los niños presentan diferentes estilos de aprendizaje y desarrollan una forma preferencial de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje. Es importante por lo tanto considerar la implementación de una educación basada en el descubrimiento y la estimulación de los talentos y habilidades de los educandos, es pues nuestra tarea como docentes identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que poseen los alumnos y así utilizar una gama de estrategias educativas que permitan que todos nuestros estudiantes puedan poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

e.- El proceso de enseñanza-aprendizaje

Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje y que para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparadas y ejecutadas bajo un plan de acción psicopedagógico.

En este sentido, el aprendizaje escolar se concibe como un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, los alumnos y los contenidos del programa de estudios.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, y entre estas, aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas encontraremos a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Es necesario considerar desde la función docente el sentido que los maestros y alumnos atribuyen a las actividades de aprendizaje, así como las percepciones que los alumnos reflejan frente a un conocimiento o actividad concreta. En este sentido, el acto educativo requiere de una voluntad del maestro para intervenir sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, esto significa que como maestros debemos tener una voluntad para enseñar y no solo un proceso en donde el alumno aprenda.

Según expresa Cesar Coll para que se dé un acto educativo se requiere de procesos interactivos escolares que se caracterizan por tres vértices:

- El sujeto que aprende

- El objeto u objetos de conocimiento que constituyen los contenidos del aprendizaje; y
- El sujeto que tiene la voluntad de enseñar: el maestro o la maestra.

El profesor es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los alumnos estructurar sus conocimientos.

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los maestros presentar a sus alumnos objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos. De esta forma la incidencia de problemas de aprendizaje puede disminuir considerablemente favoreciendo el rendimiento escolar de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan problemas específicos de aprendizaje.

f.- Los criterios de evaluación

El último aspecto que como docentes debemos considerar al momento de analizar la situación que vive el niño con problemas de aprendizaje es la forma en que el centro educativo maneja las exigencias y los criterios de evaluación. Las instituciones deben ser capaces de diferenciar las habilidades en los niños a manera de no exigirles a todos de la misma manera. La idea es potenciar lo que cada uno de los alumnos puede hacer mejor y no suponer que el grupo en su totalidad debe ser bueno para todo.

2.4.6.1.- Consecuencia del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos

para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

a) Muy Pobre Autoestima

Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes-.

c) Desorden de Identidad

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

d.- Consecuencia del Maltrato Psicológico y por Negligencia

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos . El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus

problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.

2.4.8.-Estrategias

a.- Disciplina en el hogar.

Los niños están aprendiendo cómo comportarse y la necesidad de los padres y cuidadores para ayudarles durante el proceso. Debido a que siempre están aprendiendo, que se portan mal.

Estudios psicológicos demuestran que los comportamientos son más efectiva forma de recompensar las conductas positivas que al castigar a los negativos. Nalgadas puede tener el efecto a corto plazo de la detención de un comportamiento no deseado, pero puede tener consecuencias a largo plazo. Nalgadas por los padres u otras personas pueden causar daño por enseñar a los niños a usar la violencia y demostrándoles que los que deberían amarlos y protegerlos tiene derecho a hacerles daño físicamente.

La mejor manera para los padres para prevenir conductas desafiantes es apoyar a las conductas positivas. ¿Cómo pueden hacer esto?

1. Utilice cualquier oportunidad como un momento de aprendizaje para hablar de reglas simples sobre el comportamiento
2. Ponga las reglas en acción
3. Seguir adelante con la alabanza de seguir las instrucciones o las consecuencias por desobedecer

Cuando un niño se porta mal:

- Hágales saber lo que usted espera con simples declaraciones. "Por favor, pon tus juguetes ahora mismo."
- Dar advertencias y avisos, sin amenazas. "Cuando pones tus juguetes, entonces se puede salir a la calle con sus amigos."
- Decirle a un niño lo que debe hacer en lugar de qué no hacer. "Por favor, use una voz suave", en lugar de "Deja de gritar!"

Si bien no existen reglas fijas de la disciplina para todas las situaciones, los padres pueden hacer algo de lo siguiente:

- **Ignore el comportamiento de los niños pequeños que es irritante, pero no peligroso**, por ejemplo, los lloriqueos, rabietas juramento, o tener.
- **Quitar privilegios cuando un niño se porta mal** cuando un niño tiene la edad suficiente (alrededor de 4 o 5 años) para entender las consecuencias de una acción
- **Deje que las consecuencias le enseñen las lecciones**, siempre y cuando la seguridad del niño no está en riesgo

Tiempo de espera es un método que algunas familias usan para dar a los niños

(Y adultos) un corto periodo de reflexión.

b.- Conflictos en el hogar.

Los adultos pueden aprender a modelar y enseñar a los niños a resolver conflictos de forma no agresiva. Esto puede ayudarles a formar amistades, hacer frente a la frustración, y reducir la probabilidad de que tengan problemas de comportamiento, incluyendo la agresión más adelante en sus vidas. Por el aprendizaje y el uso de estrategias para resolver problemas para hacer frente a los conflictos, los padres muestran a los niños a lidiar con los conflictos propios. Además de enseñar con el ejemplo, los padres también pueden enseñar a los niños directamente estas habilidades, adaptándolos a la edad del niño y el desarrollo.

Agresión comprensión y cómo los niños expresan que pueden ayudar a los padres cuando enseñan habilidades para resolver problemas.

La agresión se define como una acción hostil intención de causar daño a otros. Cuando los niños se sienten frustrados, se mostrará la agresión de manera diferente según su edad. Los bebés y niños pequeños (hasta 3 años de edad) muestran la **agresión**

instrumental, que es orientado a objetos. Ellos quieren un objeto y se enojado y molesto si no puede conseguirlo y conservarlo. Los niños más grandes (de 3 a 8 años de edad) también muestran **la agresión relacional** que está orientado a las personas. Este tipo de agresión puede involucrar daño a otro niño físicamente o con palabras para ganar el dominio o la venganza.

Cuando se enseña a los niños formas no agresivas para hacer frente a la frustración y la solución de los conflictos, es importante tener en cuenta su edad y etapa de desarrollo porque el desarrollo del cerebro, circunstancias de la vida y el medio ambiente puede influir en el comportamiento de los niños y las respuestas a los comportamientos.

Cuando los niños están peleando o discutiendo, los padres deben tener entre ellos. Arrodillándose a su nivel, los padres pueden escuchar la descripción de los niños sobre el problema y pedir a los niños a pensar en maneras de resolverlo. Los padres pueden guiarlos hacia una solución justa y no violenta. Si funciona, los padres pueden alabar, si no, pueden probar con otro enfoque. Si un niño ha sido claramente golpear o recoger en otro, los padres deben hablar con la primera víctima, lo que le permite decir lo que quiere y cómo se siente. Los padres deben alentar a la víctima para hacer frente al agresor y decir cómo se siente. Es importante que el matón no reciba más atención que a la víctima.

Para los niños más pequeños, enseñando con el ejemplo es el mejor enfoque.

A unos 3 años de edad, los padres pueden comenzar a enseñar a los niños habilidades simples, tales como la forma de expresar cómo se sienten, y algunos pasos para la toma de decisiones.

A las edades de 4 a 5, los niños comienzan a entender las consecuencias de sus actos y puede pensar en más de una forma de resolver un problema.

A las edades de 6 a 8, los niños pueden entender otros puntos de vista, puede utilizar la comunicación verbal, y empiezan a interiorizar las normas morales de conducta.

2.5.- Hipótesis.

Si los niños(as) del tercer año de E G B de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade son maltratados influye en su rendimiento escolar

Si los niños(as) del tercer año de E.G.B de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade no son maltratados mejora su rendimiento escolar.

2.6.-Señalamiento de Variables.

Variable independiente: El Maltrato Infantil.

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1.- Enfoque Investigativo.

El enfoque de esta investigación es Cualitativo y Cuantitativo

Es cualitativo porque en la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación, comparando los resultados estadísticos mediante la graficación tratando de identificar la realidad.

Este enfoque busca la comprensión de los fenómenos sociales, mediante la observación naturalista mirando perspectivas desde dentro y poniendo énfasis en el proceso de la investigación, privilegiando técnicas cualitativas.

Es cuantitativo porque utiliza la encuesta, para el análisis de datos estadísticos orientado a la comprobación y poniendo énfasis en el resultado final, mediante las encuestas, luego se generalizan los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual se ha extraído la muestra.

3.2.-Modalidad básica de la investigación.

El diseño de esta investigación tiene la siguiente modalidad.

Investigación de Campo: Esta modalidad se apoya en informaciones que provienen de encuestas realizadas a estudiantes, maestros y padres de familia de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade. Además se obtendrá la información directa de los hechos que está causando el maltrato infantil en el lugar en que se producen por parte del investigador, para alcanzar el objetivo planteado en este estudio

Investigación Documental Bibliográfica:

Esta modalidad servirá para explorar, recopilar y organizar la información que ha escrito en la contribución científica del pasado y su relación en el presente. Además la investigación y análisis de libros, proyectos, tesis de grado, documentales, periódicos, publicaciones de acuerdo a las exigencias del desarrollo y progreso del problema de estudio.

3.3.- Nivel o Tipo de Investigación.

La presente investigación es de carácter descriptivo porque está dirigida a determinar como es y cómo está la situación de las variables, a la vez que es de carácter aplicada por cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado, permitiendo clara información de mucho interés de acción social.

3.4.- Población y Muestra.

3.4.1. Población.-El presente trabajo de investigación se llevara a efecto con los docentes, padres de familia y con los niños /as del tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Quito Provincia de Pichincha dado este caso de población pequeña se realizará la muestra con los siguientes datos:

3.4.2 Estratificación de la población

Cuadro 1

UNIVERSO	POBLACION
DOCENTES	8
ESTUDIANTES	25
PADRES DE FAMILIA	25
TOTAL	58

Elaborado por: Cecilia Coronel

3.5.- Operacionalización de Variables

3.5.1.-Variable Independiente: El maltrato infantil

Cuadro N°2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems. Básicos
<p>El maltrato infantil.</p> <p>Es el uso intencionado de la fuerza física u omisión del cuidado por partes de los padres o tutores poniendo en peligro su salud física, mental o su seguridad de los niños que tienen como consecuencias heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.</p>	<p>Fuerza física</p> <p>Omisión de cuidado.</p> <p>Peligro de su salud física</p> <p>peligro de su salud mental</p>	<p>-Golpes.</p> <p>-Agresión.</p> <p>-Insulto.</p> <p>Privaciones</p> <p>-La falta de higiene y cuidado corporal</p>	<p>Padres</p> <p>1.- ¿Maltrata UD. a su hijo?</p> <p>2.- ¿Se preocupa de la educación de su Hijo?</p> <p>3.- ¿A sufrido de maltrato cuando era pequeño?</p> <p>Profesores.</p> <p>1.- ¿Sus alumnos son maltratados?</p> <p>2.- ¿Se da cuenta cuando un niño es maltratado?</p> <p>3.- ¿Maltrata usted a sus alumnos? Estudiantes</p> <p>1.- ¿Tus padres te maltratan?</p> <p>2.- ¿Tus padres discuten?</p> <p>3.- ¿Tu maestra te maltrata?</p>

Elaborado por: Cecilia Coronel.

3.5.2.- Variables Dependientes. Rendimiento Escolar.

Cuadro N°3

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos
<p>Rendimiento Escolar Es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza. Aprendizaje .que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, actitudes, aspiraciones, lo que una persona es capaz de hacer después de una clase</p>	<p>Fracaso escolar</p> <p>Expectativas</p>	<p>-Perdida de año.</p> <p>-Falta de comprensión.</p> <p>-Indisciplina.</p> <p>-Abandono del hogar.</p> <p>-Bajas calificaciones.</p> <p>-Recuperación pedagógica.</p> <p>-Niños seguros</p>	<p>PADRES</p> <p>6.- ¿Ayuda a sus hijos con las tareas escolares?</p> <p>7.- ¿Le felicita cuando su hijo saca buenas calificaciones?</p> <p>PROFESORES</p> <p>6.- ¿Los niños entienden las clases que usted imparte?</p> <p>7.- ¿Cooperan o participan los padres de familia con los deberes de sus hijos?</p> <p>NIÑOS</p> <p>6.- ¿Has perdido el año?</p> <p>7.- ¿Entiende las clases que tu maestra te imparte?</p> <p>8.- ¿Se ha fugado de la casa?</p>

3.6 Plan de Recolección de Información

Para recoger información de esta investigación recurriré a la encuesta misma que será aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade. Para tener una información real y un juicio de valor más cercano de la realidad que vive la institución educativa.

Para el desarrollo del tema de investigación se ha examinado libros del maltrato infantil y en páginas de internet.

3.7.-Plan de Procesamiento de Información.

* La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirán validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

* Para la aplicación de las encuestas se seguirá los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de las encuestas sobre la base de la matriz de operacionalización de las variables
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabular con la ayuda del internet el conjunto de datos recopilados.
- Elaboración de gráficos estadísticos en Excel, que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta Aplicada a los Estudiantes

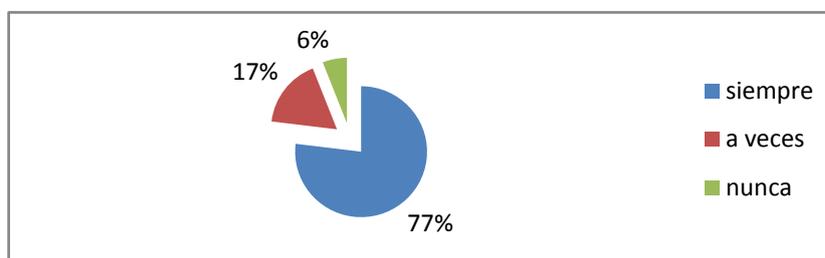
1.- ¿Tus padres te maltratan?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	77%
A veces	4	17%
Nunca	3	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Grafico 1



Elaborado por: Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 18 niños que equivale al 77% dicen que siempre les maltratan sus padres, mientras que 4 niños que equivale al 17% dicen que a veces les maltratan y 3 niños que equivale al 6% manifiestan que nunca les maltratan

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante la mayoría de los niños dicen que siempre les maltratan, mientras que un porcentaje menor dicen que a veces les maltratan y un número minúsculo dicen que nunca les maltratan.

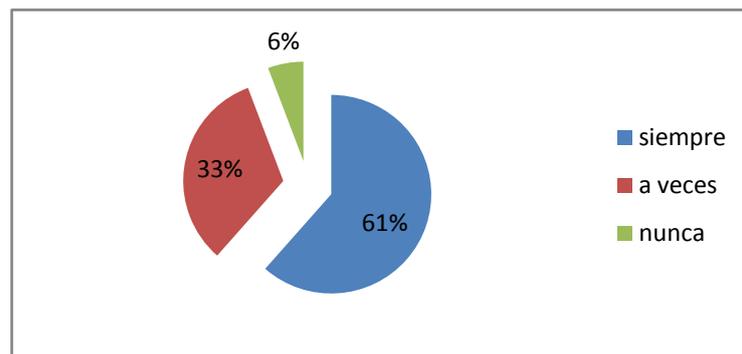
2. ¿Tus padres discuten?

Cuadro 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	61%
A veces	8	33%
Nunca	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico 2



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 15 niños que equivale al 61% respondieron que siempre discuten, mientras que 8 niños que equivale al 33% dicen que a veces discuten y 2 niños que equivale al 6% aseguran que nunca discuten.

Interpretación.-Al observar los resultados a esta interrogante la mayoría de los niños dicen que siempre discuten, un porcentaje menor dicen que a veces discuten y un porcentaje minúsculo dicen que nunca discuten.

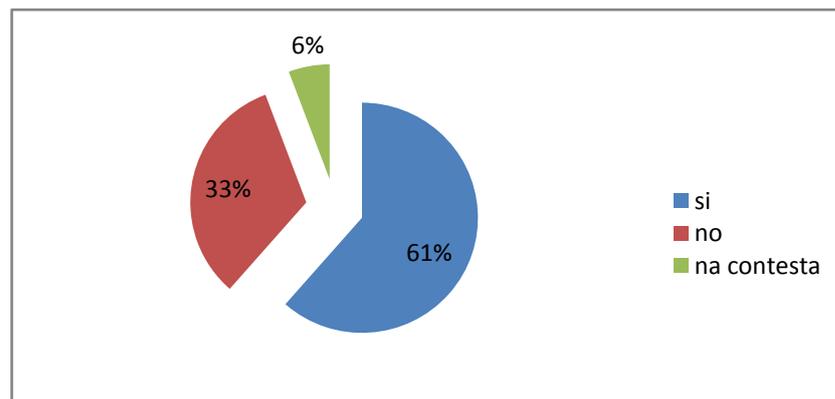
3. ¿Tus padres te tratan bien?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	61%
NO	8	33%
No contesta	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico 3



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 15 niños que equivalen al 61% dicen que si les tratan bien, mientras que 8 niños que equivale al 33% dicen que no les tratan bien, y 2 niños que equivalen al 6% no contestan.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante la mayoría de los niños dicen que si les tratan bien,, mientras que un porcentaje menor dicen que no les tratan bien, y un número minúsculo no contestaron.

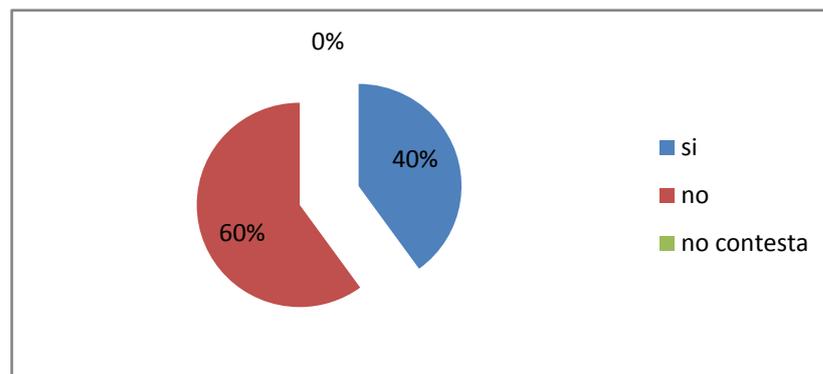
4. ¿Tus maestros te maltratan?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	40%
NO	15	60%
No contesta	0	0%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 4



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 15 niños que equivalen al 60% dicen que no les maltratan, mientras que 10 niños que equivalen al 40% dicen si les maltratan..

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la mayoría de los niños dicen que los maestros no les maltratan, mientras que un porcentaje menor manifiestan que si les maltratan.

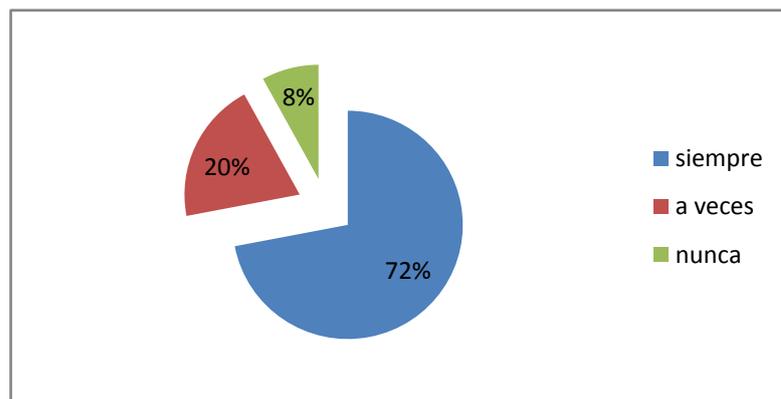
5. ¿Tus padres te insultan?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	5	20%
Nunca	2	8%
total	25	100%

Fuente: aplicada a estudiantes

Grafico 5



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 18 niños que equivale al 72% dicen que siempre los insultan, mientras que 5 niños equivalente al 20% señalan que a veces los insultan, y 2 niños equivalente al 8% manifiestan que nunca los insultan.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la gran mayoría de niños señalan que siempre los insultan, otro porcentaje menor dice que a veces los insultan, mientras que un porcentaje minúsculo manifiesta que nunca los insultan sus padres.

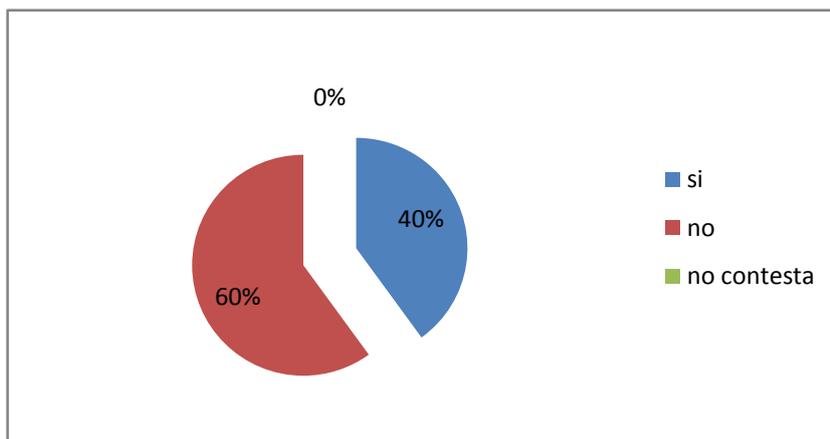
6. ¿Has perdido el año?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	60%
No	15	40%
No contesta	0	0%
total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Grafico 6



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 15 niños que equivalen al 60% dicen no haber perdido el año, mientras que 10 niños equivalente al 40% señalan haber perdido el año.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante tenemos que la mayoría de niños se pronunció no haber perdido el año, mientras que la minoría de los niños manifestó haber perdido el año.

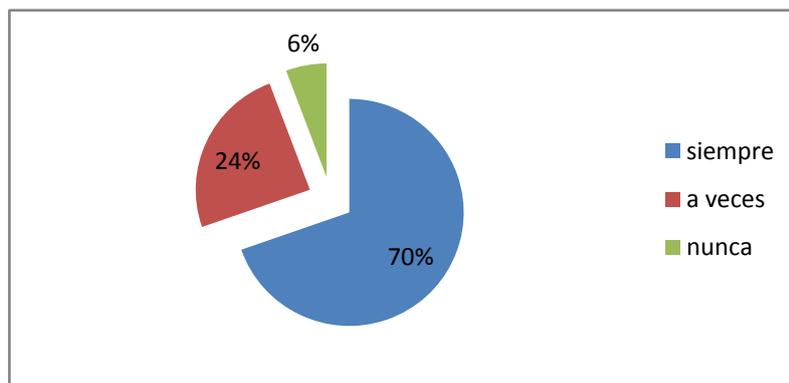
7. ¿Entiende las clases que tu maestra te imparte?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	70%
A veces	6	24%
Nunca	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Grafico 7



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 17 niños que equivale al 70%, señalan que siempre entienden las clases; 6 niños equivalente al 24% indica que a veces entienden las clases y 2 niño que equivale al 6% dice nunca entiende las clases.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la mayoría de los niños siempre entienden las clases, mientras que un porcentaje menor indica que a veces entiende las clases, y un porcentaje minúsculo dice nunca entiende las clases.

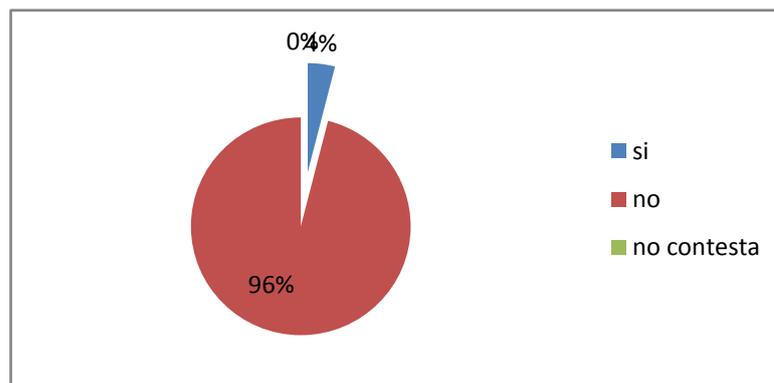
8. ¿Se ha fugado de la casa?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	4%
No	24	96%
No contesta	0	0%
total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Grafico 8



Elaborado por: Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 24 niños que corresponde al 96% manifiestan que no se han fugado de la casa, mientras que 1 niño que equivale al 4% manifiesta haberse fugado de la casa.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la mayoría de los niños no se han fugado, mientras que un grupo minúsculo manifiestan que si se han fugado de la casa.

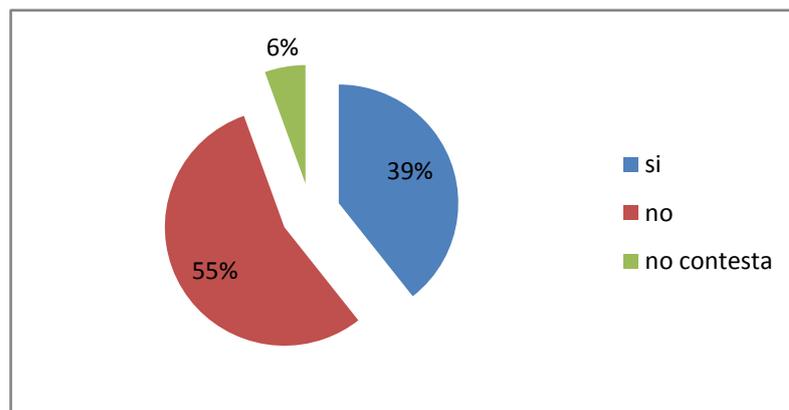
9. ¿Ha tenido bajas calificaciones?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	39%
No	14	55%
No contesta	1	6%
total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Grafico 9



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 14 niños equivalente al 55% indican que no han tenido bajas calificaciones, mientras que 10 niños que corresponde al 39% han señalado que si han obtenido bajas calificaciones, y 1 niño que equivale al 6% no contesta.

Interpretación.- Mirando las respuestas a la interrogante, la mayoría de niños se ha pronunciado no tener bajas calificaciones, mientras que un porcentaje menor ha manifestado haber tenido bajas calificaciones y un porcentaje minúsculo no contesta.

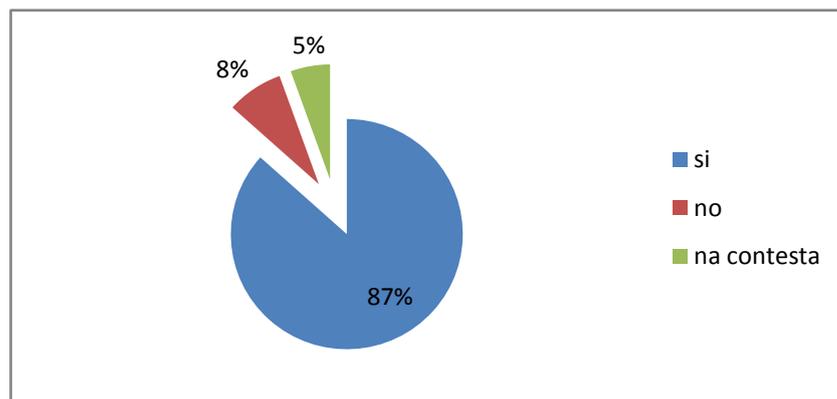
10. ¿Le gusta ir a la escuela?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	87%
No	2	8%
No contesta	1	5%
total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Grafico 10



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 22 niños equivalente al 87% señala que si les gusta asistir a la escuela, mientras que 2 niño correspondiente al 8% manifiesta que no le gusta asistir a la escuela y 1 niño que equivale al 5% no contesta.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la mayoría de niños se ha pronunciado que si le gusta asistir a la escuela, mientras que un porcentaje menor se ha manifestado no gustarle asistir a la escuela y un grupo inferior no contesta. .

Cuadro de resumen a estudiantes

Cuadro 11

Preguntas	Criterio a favor	Criterio en contra
1	18	7
2	15	10
3	15	10
4	10	15
5	18	7
6	10	15
7	17	8
8	1	24
9	10	15
10	22	3
total	136	114

$$136+114=250\%$$

$$136 \times 100 = 54.4\%$$

$$114 \times 100 = 45.6\%$$

$$250$$

$$250$$

Del total de los encuestados el 54.4% manifiestan que los niños son maltratados, mientras que el 45.6% dicen que no son maltratados.

Encuesta Aplicada a los Docentes

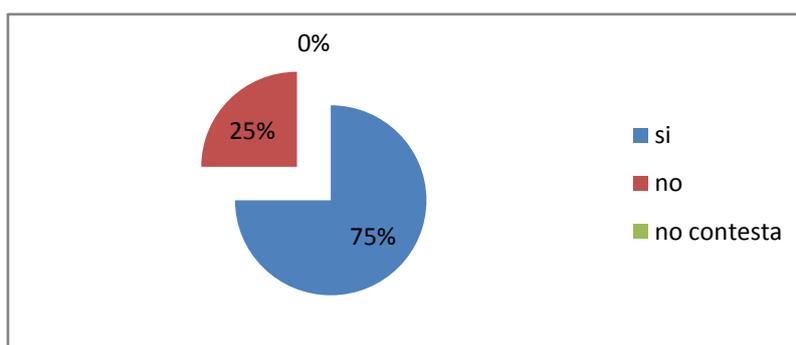
1. ¿Sus alumnos son maltratados?

Cuadro 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
No contesta	0	0%
total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes.

Grafico 11



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 6 docentes que equivale al 75%, dicen que sus niños si son maltratados, mientras que 2 docentes equivalentes al 25%, señalan que los niños no son maltratados.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, vemos que la mayoría de docentes se pronunció por que los niños si son maltratados, mientras que un porcentaje menor, indican que los niños no son maltratados.

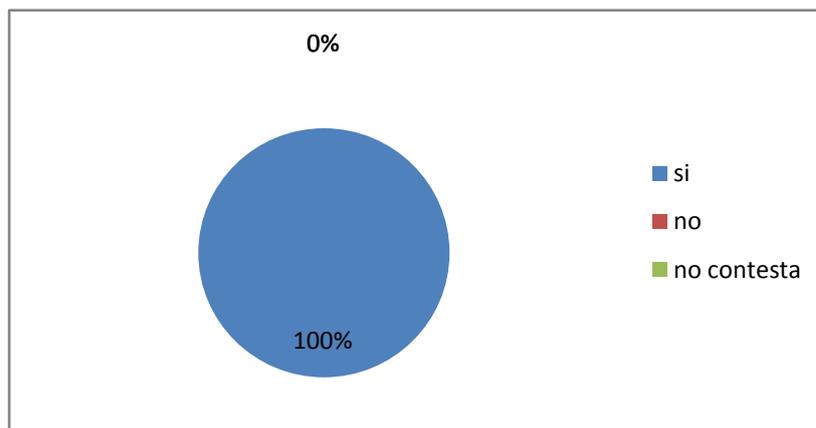
2. ¿Se da cuenta cuando un niño es maltratado?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 12



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que **8** docentes que equivale al 100% manifiestan que si se dan cuenta cuando un niño es maltratado.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, vemos que la totalidad de los docentes han señalado que si se dan cuenta cuando un niño es maltratado.

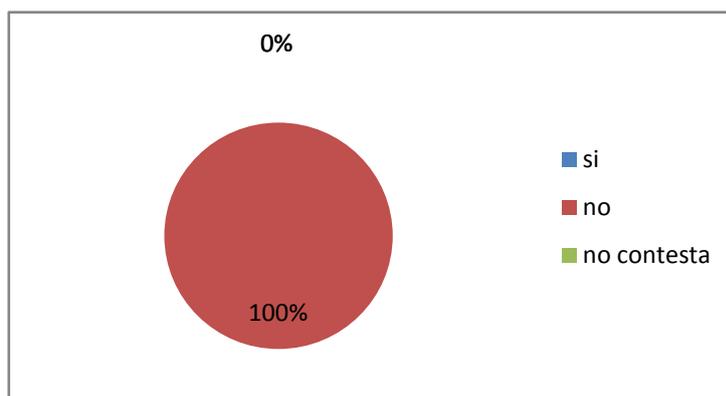
3. ¿Maltrata usted a sus alumnos?

Cuadro 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
No contesta	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes.

Grafico 13



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 8 docentes que equivale al 100%, manifiestan que no maltratan a sus estudiantes.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, vemos que la totalidad de los docentes han manifestado que no maltratan a sus estudiantes.

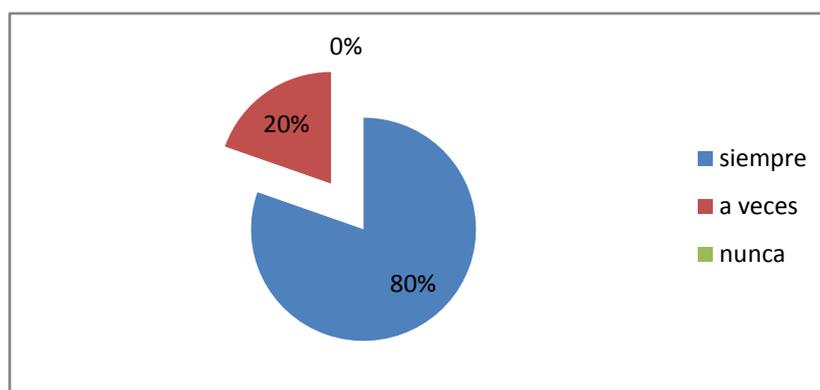
4. ¿Interviene cuando un niño es maltratado?

Cuadro 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes.

Grafico 14



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que **6** docentes que equivalen al **80%** manifiesta, que siempre intervienen cuando un niño es maltratado, mientras que 2 docentes correspondiente al **20%**, señalan que a veces intervienen cuando un niño es maltratado.

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante vemos que la mayoría se pronunció que siempre intervienen cuando un niño es maltratado, mientras que un porcentaje menor, indica que a veces intervienen cuando un niño es maltratado.

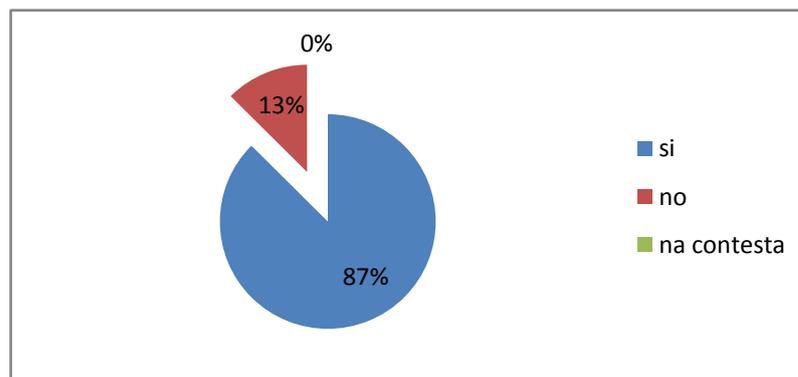
5. ¿En caso de que un alumno presente rasgos de maltrato lo denuncia?

Cuadro 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
No contesta	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 15



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 7 docentes que equivalen al 87%, indica que si lo denuncian, cuando un niño es maltratado mientras que 1 docente que equivale al 13% dice que no lo denuncia cuando un niño es maltratado

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante, vemos que la mayoría si denuncian cuando un niño es maltratado, mientras que un porcentaje menor no lo denuncia cuando el niño es maltratado.

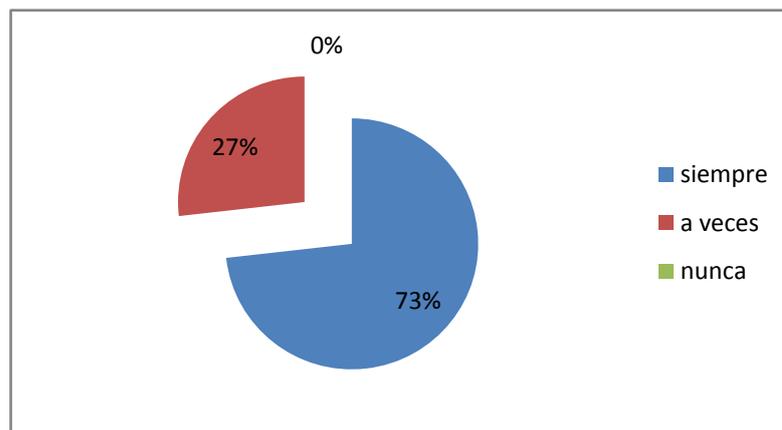
6. ¿Los niños entienden las clases que usted imparte?

Cuadro 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 16



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 5 docentes que equivalen al 73%, manifiestan que siempre los niños entienden las clases, y, 3 docentes que corresponde al 27% dice que los niños a veces entienden las clases.

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante, vemos que la gran mayoría se manifiesta que siempre entienden las clases, mientras que un porcentaje menor se ha pronunciado que a veces los niños entienden las clases.

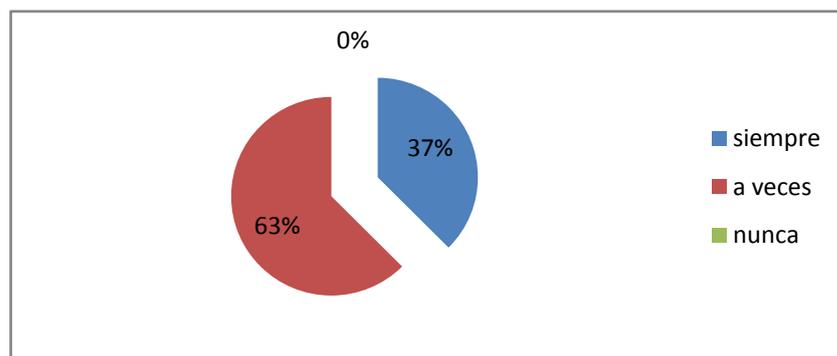
7. ¿Cooperan o participan los padres de familia con los deberes de sus hijos?

Cuadro 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 17



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 5 docentes, equivalente al 63% dicen que a veces los padres participan con los deberes de sus hijos, mientras que 3 docentes que equivalen al 37% dicen que siempre los padres participan con los deberes de sus hijos.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, la mayoría dicen que a veces los padres participan con los deberes de sus hijos, mientras que un grupo menor manifiesta que siempre participan los padres con los deberes de sus hijos.

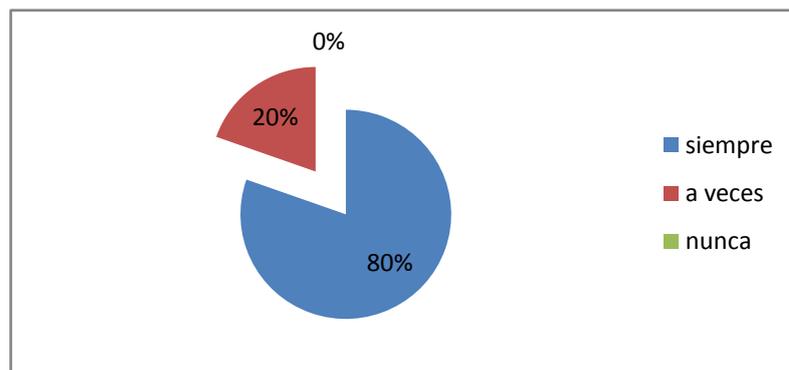
8. ¿Les ayudan a sus estudiantes en la recuperación pedagógica?

Cuadro 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 18



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 6 docentes que equivalen al 80% indican que siempre ayudan en la recuperación pedagógica, mientras que 2 docentes que corresponde al 20% indica que a veces ayuda en la recuperación pedagógica.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante la gran mayoría de docentes se pronunció que siempre ayudan en la recuperación pedagógica, mientras que un menor porcentaje señala que a veces ayudan en la recuperación pedagógica.

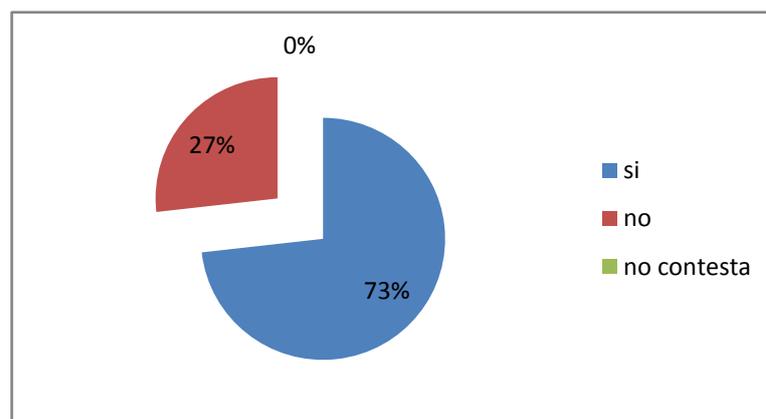
9. ¿Los niños tienen bajas calificaciones?

Cuadro 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	73%
No	3	27%
No contesta	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 19



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 5 docentes que equivalen al 73% indican que sus alumnos si tienen bajas calificaciones, mientras que 3 docentes que corresponde al 27% se pronuncian que sus alumnos no tienen bajas calificaciones.

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante, la mayoría de los docentes se pronunció que sus alumnos si tienen bajas calificaciones, mientras que un porcentaje menor de docentes indica que sus alumnos no tienen bajas calificaciones.

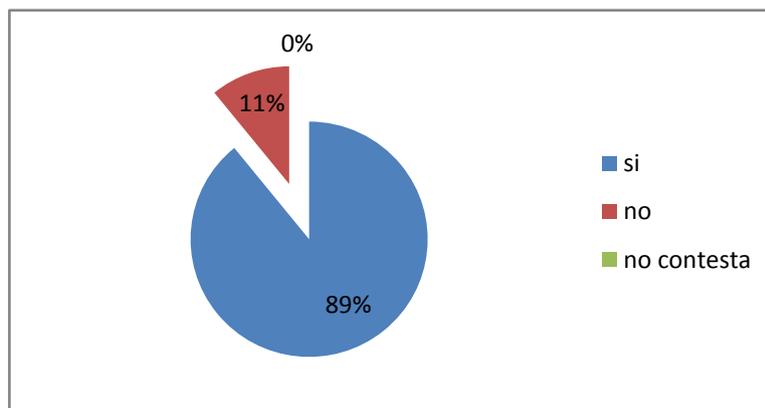
10. ¿Tiene buenas relaciones con sus estudiantes?

Cuadro 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	89%
No	1	11%
No contesta	0	0%
total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Grafico 20



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 7 docentes que equivale al 89%, señala que si tienen buenas relaciones con sus estudiantes, mientras que 1 docente que corresponde al 11% manifiesta que no tienen buenas relaciones con sus estudiantes.

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante, la mayoría de docentes dicen si tener buenas relaciones con sus estudiantes, mientras que un menor porcentaje señala no tener buena relación con sus estudiantes.

Cuadro de resumen a los docentes

Cuadro 22

Pregunta	Criterio a favor	Criterio en contra
1	6	2
2	8	0
3	0	8
4	6	2
5	7	1
6	5	3
7	3	5
8	6	2
9	5	3
10	7	1
TOTAL	53	27

$$53+27=80 \quad =100\%$$

$$\frac{53 \times 100}{80} = 66.25\%$$

$$\frac{27 \times 100}{80} = 33.75\%$$

Del total de los encuestados el 66.25% manifiestan que los niños son maltratados, mientras que el 33.75% dicen que los niños no son maltratados.

Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

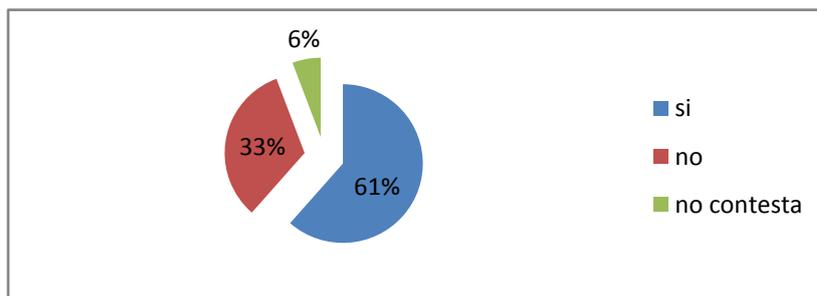
1. ¿Maltrata usted a su hijo?

Cuadro 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	61%
No	8	33%
No contesta	2	6%
total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 21



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 15 padres que equivalen al 61%, indican que si maltratan a sus hijos, mientras que 8 padres de familia que equivale al 33% manifiestan que no maltratan a sus hijos y 2 padres de familia que equivale al 6% no contestan.

Interpretación.-Al observar las respuestas a esta interrogante vemos que la mayoría de padres si maltratan a sus hijos, mientras que un porcentaje menor de padres de familia dicen que no maltratan a sus hijos y un grupo inferior no contestan.

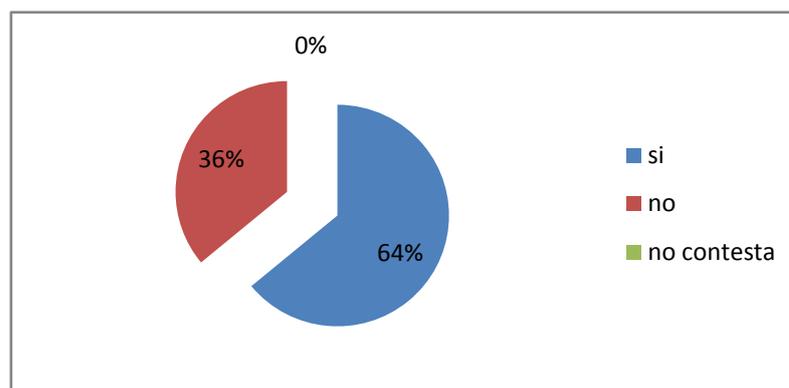
2. ¿Se preocupa de la educación de su hijo?

Cuadro 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
No contesta	0	0%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 22



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 16 padres de familia que equivale al 64% manifiestan que si se preocupan de la educación de sus hijos, mientras que 9 padres que equivale al 36% señalan no preocuparse de la educación de sus hijos.

Interpretación.- Al observar la respuesta a esta interrogante vemos que la mayoría de padres si se preocupan por la educación de sus hijos, mientras que un porcentaje menor de padres no se preocupan por la educación de sus hijos.

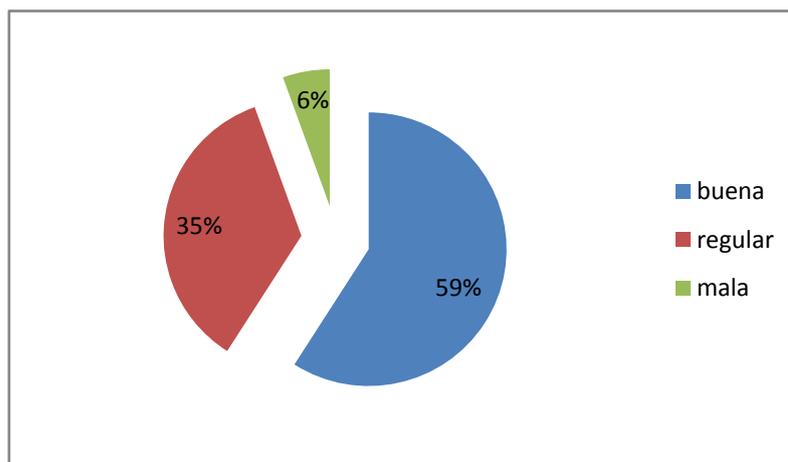
3. ¿Cómo es la relación con su hijo?

Cuadro 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	59%
Regular	9	35%
Mala	1	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 23



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 15 padres de familia que equivale al 59% manifiestan que es buena la relación con sus hijos, mientras que 9 padres que representa el 35% dicen que es regular la relación con su hijo y 1 padre que equivale al 6% dice que es mala la relación con su hijo..

Interpretación.-Al observar la respuesta a esta interrogante vemos que un porcentaje mayor de padres dicen que es buena la relación con su hijo, mientras que un número menor dicen que es regular la relación y un pequeño número dice que es mala la relación con su hijo.

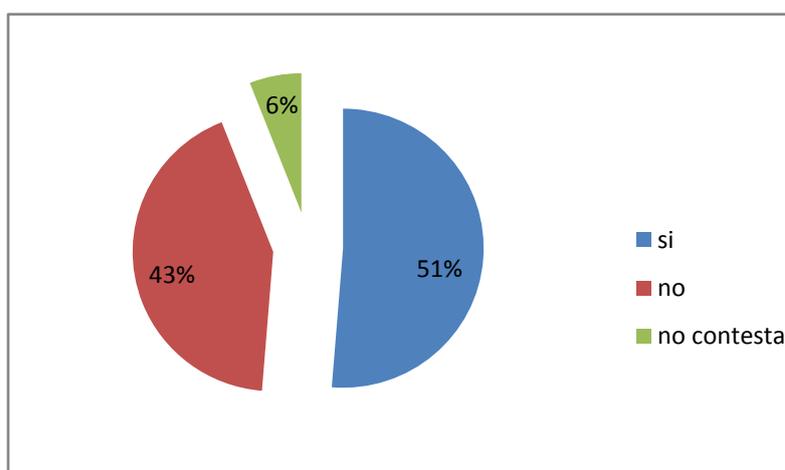
4. ¿El niño es bien alimentado?

Cuadro 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	51%
No	10	43%
No contesta	3	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia

Grafico 24



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.-Los resultados reflejan que 12 padres de familia que equivale al 51% indican que si se alimentan bien, mientras que 10 padres de familia que representa el 43% manifiestan que no se alimentan bien su hijo y 3 padres que equivale al 6% no contesta.

Interpretación.- Al observar la respuesta a esta interrogante vemos que un porcentaje mayor de padres de familia indican que si se alimentan bien los hijos, mientras que un porcentaje menor indican que no son bien alimentados y un número inferior no contesta.

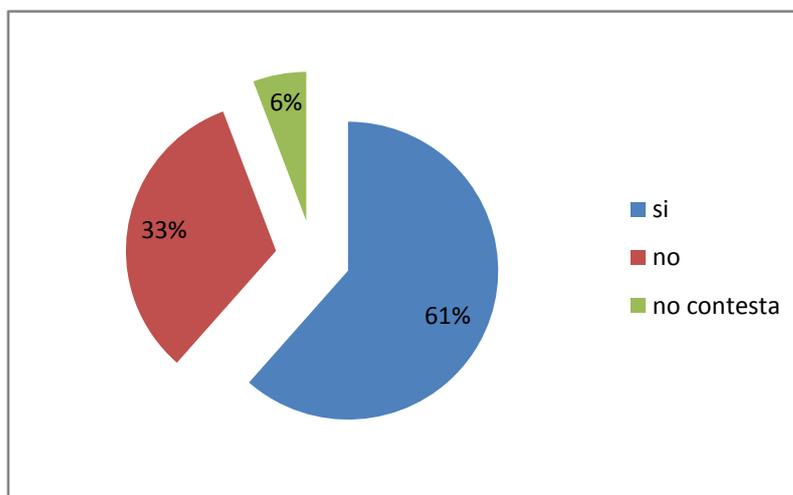
5. ¿Ha sufrido de maltrato cuando era pequeño?

Cuadro 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	61%
No	8	33%
No contesta	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 25



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 15 padres de familia equivalente al 61%, indican que si han sido maltratados, mientras que 8 padres que equivalen al 33% dicen que no han sido maltratados y 2 padres de familia que equivale al 6% no contestan.

Interpretación.- Al observar la respuesta a esta interrogante vemos que un porcentaje mayor de padres dicen que si han sido maltratados, mientras que un porcentaje menor indican que no han sido maltratados y un número pequeño no contestan.

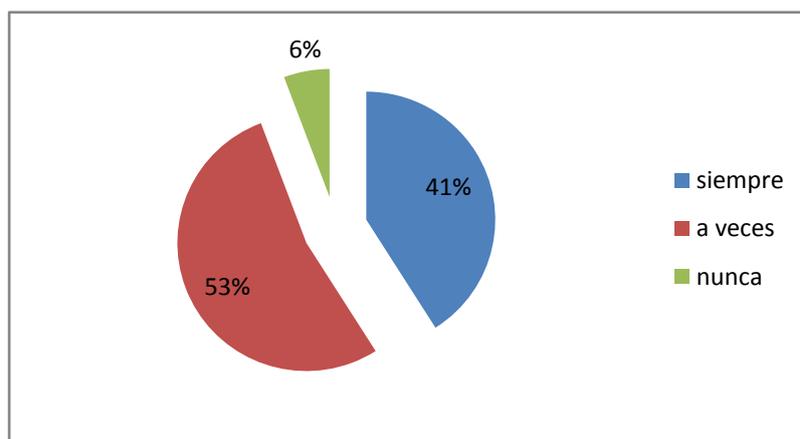
6. ¿Ayuda a sus hijos con las tareas escolares?

Cuadro 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	41%
A veces	13	53%
Nunca	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 26



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 13 padres de familia, que corresponden al 53% respondieron que a veces ayudan en las tareas, mientras que 10 padres equivalente al 41%, señalan que siempre ayudan en las tareas, en tanto que 2 padres que equivalen al 6%, indica que nunca ayudan en las tareas a sus hijos.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante podemos apreciar que la gran mayoría a veces ayudan a sus hijos en las tareas, otro porcentaje menor indica que siempre ayudan en las tareas y un porcentaje ínfimo señala que nunca colaboran con sus hijos en las tareas.

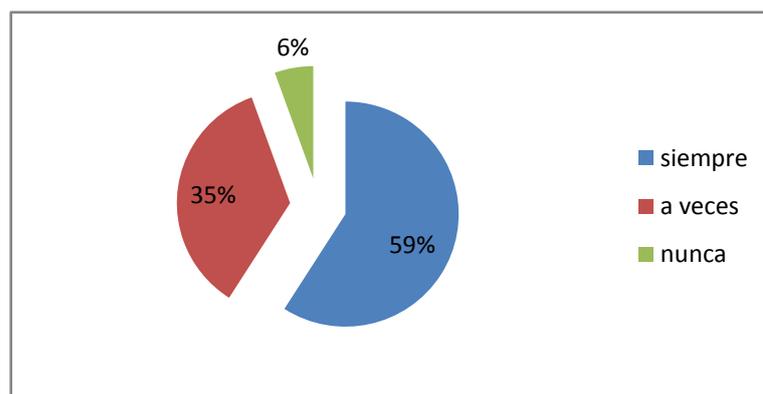
7. ¿Le felicita cuando sus hijos sacan buenas calificaciones?

Cuadro 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	59%
A veces	9	35%
Nunca	1	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 27



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 15 padres de familia, que corresponde al 59% manifiesta que siempre felicitan por las buenas calificaciones, en tanto que 9 padres de familia equivalente al 35% señalan que a veces felicitan por las buenas calificaciones a sus hijos y 1 padres de familia que equivale al 6% dice que nunca le felicitan.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante podemos apreciar que la mayoría de padres de familia siempre felicitan por las buenas calificaciones, existe otro porcentaje menor, que a veces felicitan a sus hijos por este motivo, y un porcentaje ínfimo señalan que nunca les felicitan por sus buenas calificaciones a sus hijos.

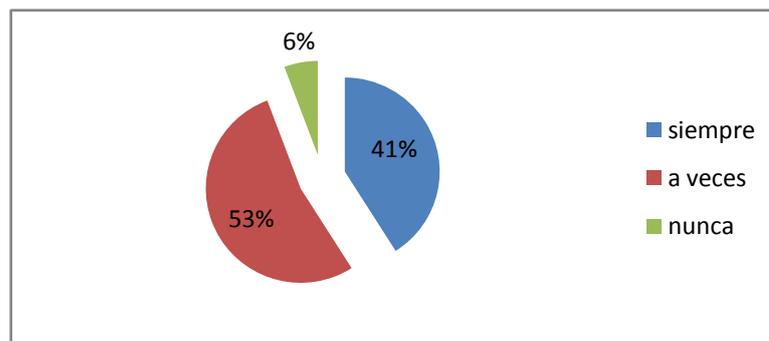
8. ¿Está pendiente de la disciplina de su hijo?

Cuadro 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	41%
A veces	13	53%
Nunca	2	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia.

Grafico 28



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 13 padres de familia que corresponde al 53%, indican que a veces están pendientes de la disciplina en tanto que 10 padres de familia equivalente al 41%, señala que siempre están pendientes del comportamiento de sus hijos y 2 padres de familia que equivale al 6% se pronuncian que nunca están pendientes.

Interpretación.- Al observar los resultados a esta interrogante, podemos apreciar que la gran mayoría de padres se han pronunciado porque a veces están pendientes de la conducta, mientras que en un porcentaje menor señala que siempre están pendientes de la disciplina de sus hijos y otro porcentaje señala que nunca están pendientes de sus hijos por este motivo..

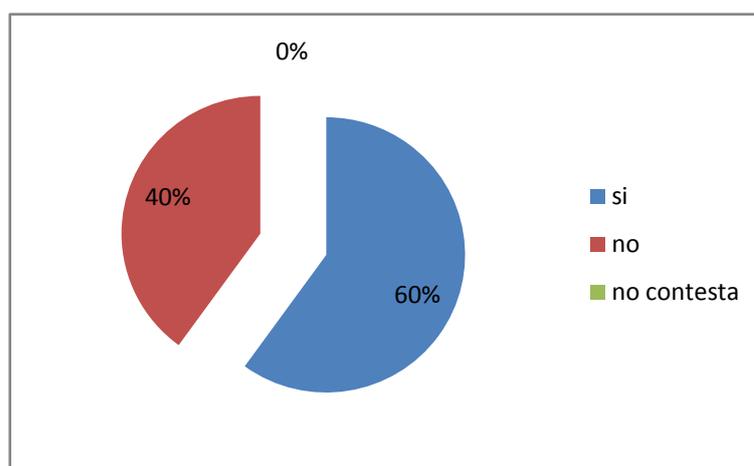
9. ¿Su hijo ha tenido bajas calificaciones?

Cuadro 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
No contesta	0	0%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 29



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 15 padres de familia equivalente al 60%, se ha pronunciado que sus hijos si han tenido bajas calificaciones, en tanto que 10 padres de familia que corresponde al 40%, señalan que sus hijos no han tenido bajas calificaciones.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, tenemos que la mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos si han tenido bajas calificaciones, mientras que un porcentaje menor de padres de familia, indican que sus hijos no han tenido bajas calificaciones.

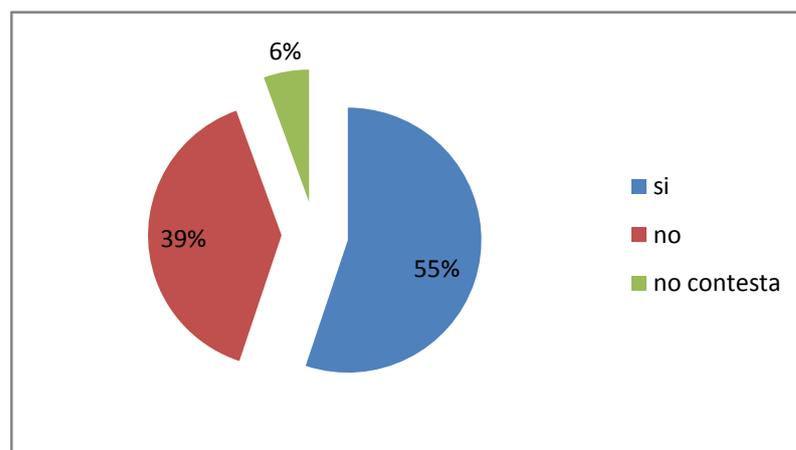
10. ¿Su hijo ha perdido el año?

Cuadro 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	55%
No	10	39%
No contesta	1	6%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Grafico 30



Elaborado por Cecilia Coronel

Análisis.- Los resultados reflejan que 14 padres de familia, equivalente al 55%, señalan que sus hijos si han perdido el año, en tanto que 10 padres de familia que corresponde al 39%, manifiesta que sus hijos no han perdido el año y 1 padre de familia que equivale al 6% no contesta..

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante podemos apreciar que la mayoría de padres de familia se han pronunciado que sus hijos si han perdido el año, mientras que un porcentaje menor de padres de familia señala que sus hijos no han perdido el año y otro porcentaje no contestaron

Cuadro de resumen de padres de familia

Cuadro 33

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	15	10
2	16	9
3	15	10
4	12	13
5	15	10
6	10	15
7	15	10
8	10	15
9	15	10
10	14	11
Total	137	113

$$137+113=250\%$$

$$137 \times 100 \quad 54.8\%$$

$$250$$

$$113 \times 100 \quad 45.2\%$$

$$250$$

Del total de los encuestados el 54.8% manifiestan que los hijos son maltratados, mientras que el 45.2% dicen que no son maltratados.

Verificación de la hipótesis

4.2.1. Modelo Lógico

Se establece la comprobación entre la hipótesis:

Hipótesis nula (H0)

Si los niños(as) del tercer año de E G B de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade son maltratados estos no mejorarían su rendimiento escolar

Hipótesis Alternativa (H1)

Si los niños(as) del tercer año de E.G.B de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade no son maltratados estos mejorarían su rendimiento escolar.

4.2.2 Modelo Matemático.

$(H_0) = (H_1)$

$(H_0) \neq (H_1)$

χ^2

4.2.3 Selección del Modelo Estadístico.

En la encuesta aplicada a niños/as. Docentes y al existir tres alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el χ^2 para la comprobación de la hipótesis.

4.2.4 Cálculo del χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación.

Grados de libertad gl

Gl=(c-1) (f-1)

Gl= (2-1) (3-1)

Gl= (1) (2)

Gl= (2)”

X2 t= 5.99

Frecuencias observadas.

Cuadro 34

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Alumnos	136	114	250
Docentes	53	27	80
Padres de flia.	137	113	250
Total	326	254	580

$$\begin{array}{ccc} \frac{326 \times 250}{580} = 140.51 & \frac{326 \times 80}{580} = 44.96 & \frac{326 \times 250}{580} = 140.51 \\ \frac{254 \times 250}{580} = 109.48 & \frac{254 \times 80}{580} = 35.03 & \frac{254 \times 250}{580} = 109.48 \end{array}$$

Frecuencia esperada

	Criterio a favor	Criterio en contra	Total
Alumnos	140.51	109.48	249.99
Docentes	44.96	35.03	79.99
Padres de flia	140.51	109.48	249.99
Total	249.99	253.99	

Cuadro 36

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
136	140.51	- 4.51	20.3401	0.1447
53	44.96	8.04	64.6416	1.4377
137	140.51	- 3.51	12.3201	0.0876
114	109.48	4.52	20.4304	0.1866
27	35.03	- 8.03	64.48	1.8407
113	109.48	3.52	12.3904	0.1131
				3.8104

$$\chi^2 t = 5.99$$

$$\chi^2 C = 3,8104$$

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula porque la X^2_C cae en la zona de aceptación.

Por lo tanto:

Se afirma entonces que si los niños(as) del tercer año de E G B de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade son maltratados esto afecta su rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.-Conclusiones.

- ✓ Los niños son maltratados física y psicológicamente por sus padres para corregir malas conductas.
- ✓ Se observa que en la mayoría de hogares existe maltrato físico y psicológico para corregir malas conductas, demostrando agresividad física y verbal de los niños hacia sus compañeros.
- ✓ Por falta de educación de sus padres no existe un buen trato a sus hijos.
- ✓ En un 50% de hogares no se utiliza el dialogo como medio de solución de conflictos.
- ✓ La falta de comunicación en las familias repercuten en las malas relaciones y por ende en un bajo rendimiento de los estudiantes.
- ✓ La mayoría de los padres de familia dan prioridad a los vicios (alcohol, droga etc.) lo cual les limita para darles una buena alimentación a sus hijos.
- ✓ Hay maltrato de terceras personas hacia los estudiantes por que viven con otros familiares

5.2.- Recomendaciones.

- ✓ Es necesaria la implementación de políticas de relaciones humanas en la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade para mejorar el auto estima de los estudiantes.
- ✓ Tratar como eje transversal los valores, el respeto, el compañerismo, la amistad etc.
- ✓ Incluir en los minutos cívicos temas relacionados a los valores: como el Respeto, el Compañerismo la solidaridad, el amor, y la comunicación efectiva.
- ✓ Realizar charlas permanentes a los padres de familia para que tengan buenas relaciones con sus hijos acompañadas de videos.
- ✓ Dar a conocer a los padres de familia y estudiantes sus derechos y obligaciones que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia, La Ley Orgánica de la Educación Intercultural y la Ley de la Constitución.
- ✓ Elaborar un manual de convivencia para mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- ✓ Analizar y detectar los diferentes tipos de maltrato que existen en la escuela “Jorge Carrera Andrade”.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

TALLERES DE APLICACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE.

6.1.- Datos Informativos

Institución:	Escuela Jorge Carrera Andrade
Directora:	Licenciada María del Carmen Vizcaíno
Dirección	Ricardo Valdivieso y Luisa
Cantón:	Quito
Provincia:	Pichincha
Docentes:	1
Estudiantes:	15
Sostenimiento	Fiscal
Carácter:	Mixto

Financiamiento: Autogestión

Fecha: 2 de octubre

Fecha de terminación: 30 de Octubre

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Desde mucho tiempo atrás se ha detectado en la escuela problemas de maltrato físico y psicológico por parte de los padres de familia lo que ha perjudicado notablemente en el rendimiento académico, en su disciplina y en la relación con sus compañeros.

El maltrato que ha existido y existe en la escuela Jorge Carrera Andrade es por causa del alcoholismo, la drogadicción, hogares disfuncionales, por falta de educación y por los bajos recursos económicos, estas son algunos de los problemas por los que los niños son agredidos por sus padres o familiares, produciéndoles malas relaciones sociales con su entorno.

La propuesta en mención acarrea muchos aspectos, el simple hecho que se haya detectado una problemática de la misma manera se debe encontrar una solución.

En la escuela Jorge Carrera Andrade se ha propuesto realizar talleres con los padres de familia para superar los problemas del maltrato infantil, ya que toda la comunidad educativa tienen el interés de solucionar los problemas detectados.

Serán los niños en un futuro quienes sepan valorar el trabajo realizado por la institución y así logren alcanzar sus metas propuestas.

6.3.-Justificación

El Código de Convivencia es un documento que nos orientará en el convivir educativo, resolviendo los conflictos, maltratos y deserciones con

el propósito de fortalecer y desarrollar la convivencia integral armónica de los actores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus obligaciones y derechos.

La falta de amor, seguridad y confianza incide en la agresividad del niño propiciando violencias futuras.

Por lo tanto esta propuesta se realizó con el fin de elevar el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de la escuela Jorge Carrera Andrade que se ven afectados por el maltrato infantil.

La importancia de realizar este proyecto, es hacer conocer a los padres de familia sobre las ventajas que tendrán al asistir a los talleres para enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

En la investigación que se realizó a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre maltrato infantil, dio la aceptación de realizar estos talleres para mejorar las relaciones entre padres e hijos y entre compañeros.

6.4.- Objetivos

General

Capacitar a padres de familia y docentes por medio de un taller para disminuir el maltrato infantil y así mejorar las relaciones con sus hijos y su comportamiento en la institución educativa.

Específicos.

- 1.-Elaborar y ejecutar talleres de capacitación para padres de familia de la Institución.
- 2.-Planificar con padres de familia, docentes para que estos talleres lleguen con positividad y mejoren las relaciones familiares.
- 3.-Evaluar los beneficios que nos proporcionan los talleres para mejorar las relaciones intrafamiliares visualizando el problema en mención.

Visión y Misión de la Institución

Visión

La Escuela Fiscal Mixta “Jorge Carrera Andrade” será una institución inclusiva con innovaciones pedagógicas desarrollando conocimientos principios y valores que le permita el trabajo en equipo con el fin de alcanzar una educación de calidad y calidez.

Misión

Educar a los estudiantes en la práctica de valores, asumiendo actitudes positivas para una sana convivencia y el fortalecimiento de los actores de la comunidad educativa en el ejercicio de deberes y derechos. Para lograr un desenvolvimiento personal.

Análisis de Factibilidad

La presente investigación es presuntamente factible, porque es una debilidad de la escuela Jorge Carrera Andrade ya que el Maltrato Infantil es un problema que nos afecta a toda la comunidad educativa y es urgente dar una solución.

Se cuenta con el visto bueno y colaboración de la Señora Directora, Personal Docente, Alumnado y Padres de Familia de la Institución, garantizando el éxito para la realización del presente trabajo de gran importancia.

Razones más que suficientes para llevar a cabo esta propuesta que servirá como fuente de consulta para quienes se hallen inmerso con los niños.

Factibilidad Operativa.

Los talleres se desarrollan con los padres de familia y niños guiados por los docentes y personal capacitados.

Los talleres para los padres de familia se han diseñado para tener un ambiente socio afectivo que permitan tener una educación acorde a las exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado en el desempeño de su entorno social y socio afectivo. Por lo tanto se obtendrá provecho con las habilidades que puedan producir los niños/as, de esta manera procuraremos mejorar las relaciones socio afectivas.

Factibilidad Técnica.

La institución cuenta con una infraestructura adecuada y los equipos necesarios para llevar a cabo la propuesta de igual manera se cuentan con el apoyo de todo el personal docente y de la comunidad educativa los mismos que han visto la necesidad de aplicar estos talleres que nos ayudara a tener una mejor relación socio afectiva con los niños/as.

6.5.-Fundamentación.

Aspecto Psicológico

La Psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

La Psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta, experiencia y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión.

Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Aspecto Sociológico

La Sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad. Los sociólogos analizan las formas

en que las estructuras sociales, las instituciones (clase, familia, comunidad y poder) y los problemas de índole social (delito) influyen en la sociedad.

La Sociología se basa en la idea que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que vive.

Definición de Sociología.-La sociología estudia los fenómenos Socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y el medio. Es la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Los sociólogos estudian las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase social, familia, comunidad y poder) problemas sociales influyen en la sociedad.

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan en base a sus propias decisiones individuales, sino de acuerdo con influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que se encuentran.

Concepto.-La sociología es la interacción social, ya que esta interacción es el punto de partida para cualquier relación en una sociedad. La sociología estudia la naturaleza del individuo, sus costumbres y sus actividades.

El Maltrato Infantil

Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuante y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen

en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia.

Se considera que hay **cuatro tipos de maltrato**. **Maltrato físico** es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto. También están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados. Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, cuando otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia. No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada. Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección, el castigo físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.

Causas y Efectos del menor Maltratado

Causas.-

1.- Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus Padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en

donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.

2. Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.

3. Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor.

4. Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres.

5. Por desempleo.

6. Desintegración familiar y falta de comunicación.

7. Familias extensas o numerosas.

8. Por lo general la agresión hacia los menores es por parte de la madre debido a que pasa mayor tiempo con estos.

9. Embarazos no deseados.

Efectos

1. Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

2. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

3. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

4. A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

Tipos de Maltrato.

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, nosotros hemos seleccionado los siguientes:

Maltrato Físico.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas Adheridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

2. La Negligencia o Abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

3. El Maltrato Emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales

4. El Abuso Sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual.

También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El mal tratador habitualmente es un hombre o familiar compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia. Raramente es la madre cuidadora u otra mujer conocida por el niño

Prevención del Maltrato Infantil

La prevención del maltrato infantil se establece en tres niveles

La Prevención Primaria: dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil.

Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano. Así como evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

Prevención Secundaria: dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores.

Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas.

Prevención Terciaria: consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para los menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

Indicadores de Maltrato Infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (v.gr.: algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico...) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, que se pueden dar son:

EN EL NIÑO:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc...)

- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreto, reservado y excluyente
- Falta de cuidados médicos básicos

En los Padres y/o Cuidadores:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación

- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres mal tratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

Educación para el buen vivir

Como parte de la Campaña de Educación para el Buen Vivir y la Sostenibilidad, con énfasis en la conservación del patrimonio natural y cultural de la RBY, apoyada por la UNESCO y en colaboración con FAO, se realizaron talleres con 140 estudiantes de todas las especialidades del Colegio Padre Miguel Gamboa, durante febrero y marzo del 2011.

La educación, en todas sus formas y en todos sus niveles, es uno de los instrumentos más poderosos para inducir los cambios necesarios con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible. Así se evidencia en las respuestas de estudiantes de quinto curso ante los conocimientos impartidos sobre desarrollo sostenible fuerte y débil.

Las comunidades indígenas defienden el concepto de el buen vivir, en oposición al “vivir mejor”, como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico. Se abre con especial fuerza en América Latina, hasta el punto que, recientemente, Ecuador y Bolivia han incluido el buen vivir en sus respectivas constituciones como el objetivo social a ser perseguido por el Estado y por toda la sociedad.

En oposición al vivir mejor occidental, al siempre vivir mejor de la lógica neoliberal, el buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para

todos. Para que unos pocos vivan mejor, que es lo que sucede ahora en el Primer Mundo, para asegurar esas desmedidas demandas de consumo y despilfarro, tiene que existir un Tercer Mundo que provea de materias primas y mano de obra baratas. Muchos, en definitiva, tienen que “vivir mal” para que unos pocos “vivan bien”.

El buen vivir es, en cambio, muchísimo más equitativo. En vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema que esté en equilibrio. En lugar de atenerse casi exclusivamente en datos referentes al Producto Interior Bruto u otros indicadores económicos, el buen vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

A destacar que el buen vivir no puede concebirse sin la comunidad. Justamente, el buen vivir irrumpe para contradecir la lógica capitalista, su individualismo inherente, la monetarización de la vida en todas sus esferas, su deshumanización. Aunque su escenario de puesta en práctica ideal sea el campo, dónde la articulación política del buen vivir en modestas pero felices comunidades soberanas y autosuficientes resulta más sencillo, también existen intentos de llevar el buen vivir en las ciudades, con asambleas de barrio, búsqueda de espacios comunes de socialización, huertos urbanos, bancos de tiempo, cooperativas de consumo, etc.

Finalmente, hay que comentar que el buen vivir reivindica el equilibrio con la Madre Tierra y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas para con ella. Nacido del conocimiento de la profunda conexión e interdependencia que tenemos con la naturaleza, el buen vivir y su apuesta por un desarrollo a pequeña escala, sostenible y sustentable, nos parece una solución no sólo positiva sino necesaria para garantizar una vida digna para todos a la vez que la supervivencia del planeta. En este

sentido, nos parece que existen muchas similitudes con el movimiento por el decrecimiento.

El “buen vivir” tiene, así, dos notas significativas:

a) Se refiere a todo el conjunto de vida es decir a los seres humanos y no humanos, preservando el equilibrio y la armonía entre todo lo que existe. El ser humano es un ser más del conjunto de seres que pueblan el mundo, y no el ser centro como sostiene la mentalidad civilizatoria capitalista.

b) Respeto por todo lo existente del cuales parte el ser humano.

Los procesos de aprendizaje en el “buen vivir”, entonces, están conectados activamente con el entorno natural y sociocultural de quienes aprenden, porque la vida de uno es complementaria de la vida del otro y la lógica es natural comunitaria y no artificial e individual antropocéntrica como en el paradigma dominante de la escuela moderna.

La enseñanza en el paradigma del “buen vivir” está ligada a la vida cotidiana de quienes aprenden y posibilita la expresión de las capacidades naturales del estudiante, más allá de prepararlo sólo como fuerza de trabajo para un mercado laboral que aliena y embrutece al hombre. Posibilita el comprender la realidad con sabiduría que es un aprendizaje vital y no solamente cognoscitivo como en el paradigma educativo dominante tradicional o actual.

La metodología de la enseñanza con el “buen vivir” considera al mundo no lógico para despertar nuestra sensibilidad y favorecer nuestro involucramiento en él, porque la relación que se establece entre el ser humano con los demás seres humanos y seres que conforman el mundo natural, no es una relación de sujeto con cosas sino de sujetos con sujetos.

¿Es posible el desarrollo práctico de este paradigma alternativo en la educación en general? Indudablemente que sí pero bajo una condición fundamental: el docente, maestro o profesor no pueden limitarse, en su desenvolvimiento, a adoptar el “buen vivir” como un tema solamente académico y metodológico sino como una forma de vida, porque es una filosofía que debe transfigurar la vida entera de quien enseña como de quien aprende que, al final de cuentas, ambos son enseñantes y aprendices. Pero para ello, como dice la frase de inicio, se necesita tener alas `para conocer al próximo. Tengamos alas, es decir compromisos sociales, sensibilidad humana y convicción en lo que hacemos.

6.6.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

LA PROPUESTA: “talleres de aplicación sobre el maltrato infantil, para mejorar el rendimiento escolar”

DATOS INFORMATIVOS

Institución: TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA EDCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE

FECHA: Octubre del 2011

PARTICIPANTES: Padres de familia

Objetivo General.-Mejorar las relaciones inter-e-intrapersonales entre padres de familia y estudiantes.

Objetivo Específico.-Analizar los casos de maltrato infantil en toda la comunidad educativa mediante algunos talleres

Cuadro N°1

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aprendiendo a ser padres	Mejorar las relaciones con sus hijos. Presentación del facilitador. Presentación de los integrantes. Resolver dudas durante la presentación del video. Presentación de unas	Televisión Dividí C.D lecturas	Investigadora	120 m. m

<p>Aprendiendo a ser tolerantes y comprensivos con la familia.</p>	<p>lecturas. Analizar y comentar -Juegos de integración. Lluvia de ideas. Presentación del video. Presentación de una lectura. Reflexión. Intervención de los niños. Intervención de los padres de familia. -Realizar preguntas sobre los talleres recibidos</p>	<p>Proyector. computadora</p> <p>Proyector Dividí C.D. VIDEO Computadora</p>	<p>Investigadora</p>	<p>120 m. m</p>
<p>Ayudando a crecer a nuestros hijos.</p>	<p>Presentación de un video. Presentación de una lectura. Analizar e interpretar. -Los talleres</p>	<p>Proyector Dividí C.D. VIDEO Computadora</p>	<p>Investigadora</p>	<p>120 m. m</p>

Compromisos	programados se efectúan en su totalidad	Proyector Papelotes carteles	Investigador Padres de familia	60 m. m
--------------------	--	---	---	----------------

Elaborado por: Cecilia Coronel.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Cuadro Nº 2

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
Socialización	Tratar que toda la comunidad educativa asista a los diferentes talleres para superar el problema del maltrato infantil en los educandos	Reuniones de trabajo con toda la comunidad educativa	Humanos materiales	Una semana	Comunidad educativa incentivada para tratar bien a sus hijos.
Planificación	Reuniones de trabajo para capacitar a los padres de familia en un 100%	Hablar sobre problemas del maltrato infantil que perjudica al niño en su	Humanos	Un día	Comunidad educativa motivada para tratar bien a sus hijos

		aprendizaje y en su comportamiento.	materiales		
Ejecución	Superar los problemas del maltrato infantil con la comunidad educativa	Los docentes y padres de familia deben ayudar a resolver los problemas de maltrato infantil que existe en la institución	Humanos materiales	Dos semanas	Docentes, padres de familia y estudiantes felices con los resultados esperados
Evaluación	Evaluar la aplicación de los diferentes talleres para superar el problema del maltrato infantil	Verificar constantemente los resultados esperados	Humanos materiales	Durante el primer trimestre	Niños alegres, motivados y felices

Elaborado por Cecilia Coronel

Taller N° 1

Tema: Aprendiendo a ser padres.

Objetivo: Prevenir el maltrato infantil a través de los diferentes talleres educativos para padres.

Estrategias.-Ciclo de aprendizaje.

Recursos.-Computadora, Proyector, Cd, lectura.

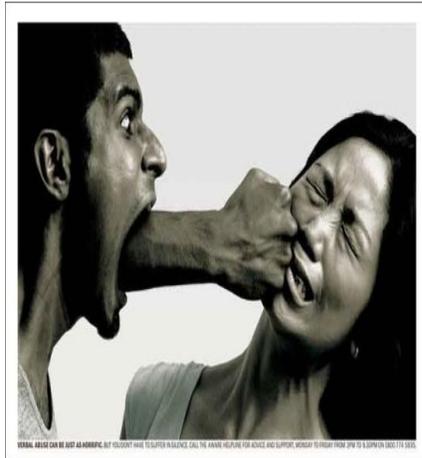
Duración.-Dos horas.

Actividades.-

- Saludo de bienvenida.
- Dinámica.
- Presentación del video.

LECTURA

Los Golpes las Agresiones a los hijos



Mamá, papá ¡sus golpes no solo hieren mi cuerpo.....golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Sus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ustedes..... Mis héroes.

Sus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar,

Acrecientan mis temores, y nace y crece en mí el odio.

Mami, papi: sus golpes me alejan de ustedes,

Me enseñan a mentir,

Cortan mi iniciativa y creatividad,

Mi alegría y espontaneidad.

No me golpeen más.....

Soy débil e indefenso ante su fuerza;

Sus golpes enlutan mi camino,

Y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de su razón es superior a la fuerza de sus golpes;

Si no te entiendo hoy ¡pronto lo hare!,

Si son justos e insisten en explicarme.....

Más efectivos y grandiosos

Serán sus afectos, sus caricias, sus palabras.

Mami, papi: su grandeza no está en el poder de su fuerza física,

Ustedes, mis héroes, son mucho más

Cuando no necesitan de ella para guiarme.

Cesar Augusto Muñoz

ACTIVIDADES

Reflexión sobre la lectura.

Lluvia de ideas.

Presentación del video.

Analizar y comentar los aspectos más relevantes del video.

Asociar el video con la lectura.

Explicarte a los padres de familia sobre el daño que les causa a los niños

las agresiones.

Dramatización

Establecer compromisos por parte del padre de familia con sus hijos

Despedida.

Taller N° 2

Tema.-Aprendiendo a ser tolerantes y comprensivos con la familia.

Objetivos.-Analizar casos del maltrato infantil para reconocer sus causas y consecuencias.

Estrategias.- Ciclo de aprendizaje.

Recursos.- Computadora, proyector, Cd. dividí Lectura.

Duración.- Dos horas.

Actividades Antes del Video

Juego de integración.

LECTURA

Oración de un Niño.

Señor, esta noche te pido algo especial:

Conviérteme en televisión. Quisiera ocupar su lugar para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa:

-Tener un cuarto especial para mí.

-Congregar a todos los miembros de mi familia a mí alrededor.

-Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado.

-Que me tomen en serio cuando hablo.

-Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe la

Televisión cuando algo no le funciona.

-Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque venga cansado del trabajo.

-Que mi mamá me busque cuando este solo y aburrida, en lugar de ignorarme.

-Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

-Divertirlos a todos, aunque a veces no diga nada.

-Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

Señor, no te pido mucho.

Todo esto lo vive cualquier televisor.

Por favor, Señor, conviérteme en televisión.

Inspirado en un texto de José Luis Martín Descalzo

Actividades Después de la Lectura.

Comentario sobre la lectura.

Realizar una lluvia de ideas.

Presentación de un video

Reflexiona sobre el video.

Analizar y comentar los aspectos más relevantes del video y de la lectura.

Sacar conclusiones y recomendaciones sobre los temas.

Escribir un compromiso de la jornada de trabajo.

Participación de los niños con algunos de los derechos.

Despedida

Taller N° 3

Tema.- Ayudando a crecer a nuestros hijos

Objetivo.-Analizar de que manera el maltrato infantil afecta en el comportamiento de los niños

Estrategias.- Ciclo de Aprendizaje

Recursos.- computadora, proyector, Cd. Lectura libro

Duración.- Dos horas.

Actividades.

Saludo de bienvenida.

Juego de integración.

Dialogo.

LECTURA

Los Niños Aprenden lo que Viven



Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar. Si los hijos viven con hostilidad, aprenden a pelear. Si los hijos viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los hijos viven con lástima, aprenden a compadecerse a sí mismos

Si los hijos viven con ridiculidad, aprenden a ser tímidos.

Si los hijos viven con celos, aprenden qué es la envidia.

Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los hijos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los hijos viven con estímulo, aprenden a ser confiados.

Si los hijos viven con elogios, aprenden a apreciar.

Si los hijos viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.

Si los hijos viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.

Si los hijos viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.

Si los hijos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los hijos viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.

Si los hijos viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.

Si los hijos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

¿Con qué están viviendo sus hijos?

Dorothy L. Nolte

Actividades Después de la Lectura.

-Analizar e interpretar la lectura.

-Comentar entre padres de familia sobre la lectura.

-Presentación de un video.

- Reflexión sobre el video.
- Analizar los aspectos más relevantes del tema
- Analizar y emitir comentarios sobre el tema.
- Reflexión sobre la manera de ser con los hijos.
- Intercambiar opiniones.
- Explicarles sobre el daño que les están causando a los hijos y las consecuencias que pueden tener en un futuro.
- Despedida.

Taller N°4

Título: Compartiendo con mi familia.

Objetivo: Crear un ambiente de armonía entre padres e hijos.

Estrategias: Ciclo de Aprendizaje.

Recursos: computadora, proyector, libro, lectura, Cd.

Duración: Dos horas.

Actividades antes de la Lectura.

-Saludo de bienvenida.

-Conversar sobre el comportamiento con los hijos.

LECTURA

AYUDAR A NUESTROS HIJOS.



Sé su modelo. Todo lo que haces, ellos lo ven y lo hacen. Habla con ellos y, lo más importante, escucha lo que tienen que decir.

-Pasa tiempo de calidad con ellos, que incluya diversiones.

-Averigua quiénes son sus amigos y si son una influencia positiva.

-Averigua dónde pasan su tiempo libre y dónde juegan, y asegúrate de que sea un lugar seguro.

-Ayúdalos a establecer metas de corto y largo plazo, y a planear cómo alcanzar sus sueños.

-Involúcrate con su educación. Revisa sus tareas, conoce a sus profesores y participa en actividades escolares.

-Muestra amor e interés por tus hijos.

-Mantén a tus hijos libres de drogas.

Quando como padres mostramos amor e interés y construimos relaciones familiares cálidas, de manera natural protegemos a nuestros hijos de la violencia y de otros comportamientos riesgosos. Algunos pasos son los siguientes:

-Cada día dile a tu hijo que lo amas.

-Muéstrale tu amor diariamente con un abrazo, un beso.

-Ten tiempo para jugar, para que tu familia se divierta, para hacer cosas positivas juntas.

-Reúnete con los amigos de tu hijo, para asegurarte de que son buena influencia.

-Recompensa a tu hijo por buen comportamiento o por un trabajo bien hecho.

-Fija reglas claras, revisa cómo se porta y aliéntalo.

Adaptación: Diego Merino N.

ACTIVIDADES

Juego de integración entre padres e hijos.

Lectura.

Analizar la lectura.

Dar comentarios sobre el tema.

Reflexionar

Pasar un video

Comentar sobre el mismo.

Realizar una lluvia de ideas.

Escribir compromisos.

Participación de los niños compartiendo criterios sobre la familia que quisieran tener.

Despedida-

.

6.7.-Administración de la Propuesta

6.8.2 Recursos Institucionales.

UTA

Escuela “Jorge Carrera Andrade”

6.8.2 Recursos Humanos

Autoridades

Docentes

Investigador

Padres de familia

Estudiantes

6.8.3 Recursos Materiales

Computadora.

Proyector.

CD.

Flash memory.

6.8.4 Recursos Financieros

Propio del investigador

6.8.5 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Presupuesto de la propuesta

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Cuadro.-N° 3

ORDEN	MATERIALES	VALOR
1	Cd	5.00
2	copias	60.00
3	materiales de escritorio	20.00
4	flash memory	15.00
5	computadora	15.00
6	impresiones	80.00
7	humanos	200.00
8	Imprevistos	10.00
9	total	405

Elaborado por: Cecilia Coronel

6.9 CRONOGRAMA

Cronograma de la propuesta

Cuadro

Nº- 4

Mes y Semana	OCTUBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.- Socialización	X														
2.- Planificación		x	X												
3.- Ejecución								X							

				x		X	X								
4.-evaluación									X		X	X			

Elaborado por Cecilia Coronel

6.8.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Será monitoreada constantemente por el Equipo Técnico y evaluadas por los mismos para verificar si la aplicación de los temas de la Guía contribuya en forma acertada al problema académico a tratarse. Se debe recalcar que una vez realizada la evaluación se encuentra nuevas propuestas y se realizan los respectivos cambios.

Cuadro N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades de la Institución.
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está marchando la propuesta, y se tiene que realizar reajustes en la marcha del mismo.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.

¿Qué evaluar?	Los contenidos y su aplicación de la Guía Metodología.
¿Quién evalúa?	Cecilia Coronel
¿Cuándo evaluar?	Al principio, a mediados y al finalizar los talleres.
¿Cómo evaluar?	Se evaluará en las aulas del plantel.
¿Con que evaluar?	La Encuesta,

Elaborado por Cecilia Coronel

Indicadores para evaluar la propuesta

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de Cotejo.

Cuadro N°6

PREGUNTA	SI	NO
----------	----	----

<p>¿Le ayudó los talleres para mejorar la relación con sus hijos?</p> <p>¿Participa con sus hijos en las horas libres?</p> <p>¿Le ayuda a sus hijos en sus tareas escolares?</p> <p>¿Existe comunicación dentro del hogar?</p> <p>¿Es más comprensivo con sus hijos?</p> <p>¿Está pendiente de las Cosas de su hijo por más insignificante que parezca</p> <p>¿Le gustaría asistir a otros talleres?</p>		
--	--	--

Elaborado por Cecilia Coronel

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-CASADO, Flores Juan, DIAS Huertas José, MARTINEZ Gonzales Carmen, Niños Maltratados pág. 296 1997.
- 2.-ESPINAR Rodríguez S. (1982) Factores del Rendimiento Escolar.

- 3.-FARAONE. Alicia 2000 Problemas del Maltrato Infantil pág. 130.
- 4.-GOMEZ. Pérez Eva Guía para la Atención al Maltrato Infantil pág. 18.
- 5.-HERRERA E. Luis MEDINA F. Arnaldo NARANJO L Galo Tutoría de la Investigación Científica.
- 6.-LOPEZ. Días Yolanda Por que se Maltrata al más Intimo pág. 36.
- 7.-MASLOW ABRAHAM, “Motivación y personalidad”, Ediciones Día de Santos S.A. Publicado 1964 – 1987.
- 8.-MORENO. Manza Juan Manuel-SANCHEZ. Marquéz Carmen Prevención del Maltrato Infantil en la familia (9-12 años)
- 9.-MORIN. Edgar Por un pensamiento completo Escrito por SOLANO Ruiz José Luis.
- 10.-MORÍN EDGAR, “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, publicado 1999, UNESCO
- 11.-MORÍN EDGAR, “Pensamiento complejo”, ediciones Paidós Ibérico.S.A., Editorial Edisa 2008
- 12.-ROMANO GASPOROTTI, “Sócrates y Platón”, Edición Ilustrada, Editorial Ediciones Akal 1996.
- 13.-SADURNI. Martha El desarrollo de los niños paso a paso pág. 263
- 14.-SANMARTIN. José Violencia contra Niños pág. 34
- 15.-SECADAS F. (1952) Factores de Personalidad y Rendimiento Escolar pág. 37
- 16.-SOLER E (1989)Fracaso Escolar: concepto, Alcance y Etiología. Revista de Ciencias de la Educación 138

17.-SORIANO. Días Andrés Educación y violencia familiar pág.32

18.-STASSEN Berger Kathleen Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia pág. 246.

19.-VAZQUEZ Silva M. (1992) Hacia una Definición Comprehensiva del Clima Organizacional 45 443 451

20.-ZUBIRI Xavier Fundamentación Ontológica del hombre

Direcciones de Internet

(pdba.georgetown.edu/constitutions/Ecuador08.html)

(html.rincondelvago.com/código-de-la-niñez-y-adolescencia.html.)

(ENCARTA 2009).

(html.rincondelvago.com/código-de-la-niñez-y-adolescencia.html.)

(www.monografias.com)

(www.gratisblog.com)

(www.facebook.com)

(www.cotralaviolencia-org.)

(violencia-iecs.blogspot.com)

(www.monografias.com)

(es.wikipedia.org).

<http://www.altisimo.net/ovejas/sp/familias.htm>

<http://grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>

(www.monografias.com)

(psicología.laguia2000.com)

<http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>

(www.todo-en-salud.com)

(psicología.laguia2000.com)

(www.biomanantial.com)

.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA-PADRES DE FAMILIA

Instrucciones de la encuesta.

Lea detenidamente cada ítem y marque con una x la alternativa que usted crea conveniente responder con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Maltrata usted a su hijo?

Si NO No contesta

2.- ¿Se preocupa de la educación de su hijo?

Si NO No contesta

3.- ¿Cómo es la relación con su hijo?

Buena Regular Mala

4.- ¿El niño es bien alimentado?

Si NO No contesta

5.- ¿Ha sufrido maltrato cuando era pequeño?

Si NO No contesta

6.- ¿Ayuda a sus hijos con las tareas escolares?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Le felicita cuando sus hijos saca buenas calificaciones?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Está pendiente de la disciplina de su hijo?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Cree que los docentes maltratan a los estudiantes?

SI NO No contesta

10.- ¿Afecta al niño la falta de higiene y cuidado?

Si NO No contesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA –DOCENTES

Instrucciones de la encuesta.

Lea detenidamente cada ítem y marque con una x la alternativa que usted crea conveniente responder con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Sus alumnos son maltratados?

Si NO No contesta

2.- ¿Se da cuenta cuando un niño es maltratado?

Si NO No contesta

3.- ¿Maltrata usted a sus alumnos?

Si

NO

No contesta

4.- ¿Interviene cuando un niño es maltratado?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿En caso de que un niño presente rasgos de maltrato lo denuncia?

Si

NO

No contesta

6.- ¿Los niños entiendan las clases que usted imparte?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Cooperan o participan los padres de familia con los deberes de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Les ayuda a sus estudiantes en la recuperación pedagógica?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Los niños tienen bajas calificaciones?

Si

NO

No contesta

10.- ¿Tiene buenas relaciones con sus estudiantes?

Si

NO

No contesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
ENCUESTA-ESTUDIANTES

Instrucciones de la encuesta.

Lea detenidamente cada ítem y marque con una x la alternativa que usted crea conveniente, responda con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Tus padres te maltratan?

SI

NO

A veces

2.- ¿Tus padres discuten?

SI

NO

No contesta

3.- ¿Tus padres te tratan bien?

SI

NO

No contesta

4.- ¿Tu maestra te maltrata?

SI

NO

No contesta

5.- ¿Tus padres te insultan?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Has perdido el año?

Si

NO

No contesta

7.- ¿Entiende las clases que tu maestra te imparte?

Siempre

Nunca

A veces

8.- ¿Se ha fugado de la casa?

Si

NO

No contesta

9.- ¿Ha tenido bajas calificaciones?

Si

NO

No contesta

10.- ¿Le gusta ir a la escuela?

Si

NO

No contesta



Entrada principal a la Institución



Lic. María del Carmen Vizcaíno Directora de la Institución



Personal docente que labora en la Institución



La investigadora trabajando con los niños en la institución.



Los alumnos en sus actividades diarias



Docentes realizando la encuesta