

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y  
Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

“DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

---

**Autor:** Jonathan David Echeverría Solano

**Tutor:** Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

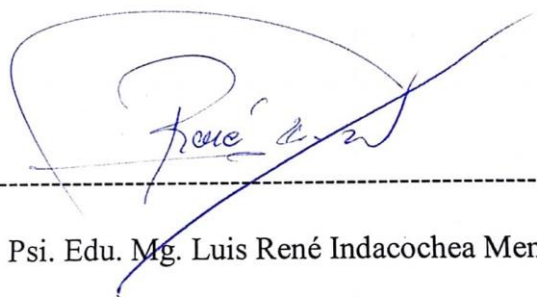
**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

### CERTIFICA:

Yo, **Psi. Edu Mg. Luis René Indacochea Mendoza C.I 1308842077**, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el estudiante, Jonathan David Echeverría Solano considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



-----

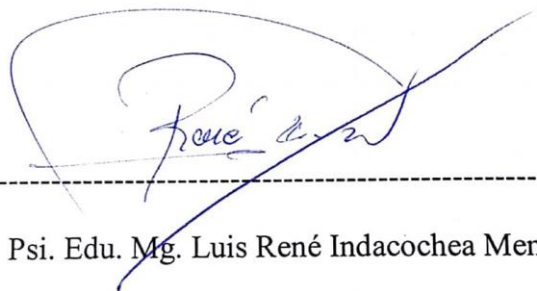
Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

C.I 1308842077

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentario vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luis René Indacochea", is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and cursive.

Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

C.I 1308842077

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendación descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.



---

Jonathan David Echeverría Solano

C.I: 1803030251

**AUTOR**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Jonathan David Echeverría Solano

C.I: 1803030251

**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” presentado por el Sr.: Echeverría Solano Jonathan David egresado de la carrera de Psicología Educativa

Promoción: 2017, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.


Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán  
C.I 0501970099

**Miembro del tribunal**



Dra. Mg. Carmita Del Roció Núñez López  
C.I 1801908490

**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, familiares, amigos y novia que siempre me inspiran la fortaleza y la perseverancia para continuar mi camino de formación académica para alcanzar mis metas en el marco de la responsabilidad y el compromiso con los grandes desafíos de la educación actual.

A mis maestros quienes han fomentado en mí valores para ser mejor, el esfuerzo la superación personal que abra un camino al éxito.

Jonathan David Echeverría Solano.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por cada una de las oportunidades que se han presentado en mi vida y que me hacen ser mejor.

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional para poder alcanzar mis metas, también a mi tutor de tesis el Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza por el apoyo y la paciencia que me ha brindado a lo largo de este proceso académico, por brindarme sus conocimientos, su tiempo y apoyo para que este trabajo sea de calidad.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas que me ha permitido formar parte de esta Carrera de Psicología Educativa y por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años y que aplicare en un futuro.

A las autoridades que forman parte de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

Jonathan David Echeverría Solano



# ÍNDICE

## Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE .....	ix
Índice de Tabla.....	xi
Índice de Gráfico .....	xii
Resumen Ejecutivo .....	1
Abstract.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.3. PROGNOSIS.....	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4 OBJETIVOS .....	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	15
2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA .....	15
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	16
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	19
Constelación de ideas: Variable Independiente .....	20
Constelación de ideas: Variable Dependiente.....	21
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	22
2.7 HIPÓTESIS .....	49
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	49
CAPÍTULO III .....	50
3. METODOLOGÍA .....	50
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. ....	50
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	52
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	54
CAPÍTULO IV .....	55
4.1 ANÁLISIS DE DATOS. ....	55
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	56
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	67
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	67
4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS .....	67
4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	69
4.4 CÁLCULO Y DATOS ESTADÍSTICOS .....	70
CAPÍTULO V.....	73
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1 CONCLUSIONES.....	73
5.2 RECOMENDACIONES.....	74
Bibliografía .....	74

## Índice de Tabla.

<b>Tabla 1:</b> Población .....	51
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la Variable Independiente.....	52
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de la Variable Dependiente. ....	53
<b>Tabla 4:</b> Plan de recolección de información. ....	54
<b>Tabla 5:</b> Afectividad .....	56
<b>Tabla 6:</b> Convivencia.....	57
<b>Tabla 7:</b> Relación.....	58
<b>Tabla 8:</b> Económico.....	59
<b>Tabla 9:</b> Normas .....	60
<b>Tabla 10:</b> Valores .....	60
<b>Tabla 11:</b> Personal .....	61
<b>Tabla 12:</b> Apropiada .....	62
<b>Tabla 13:</b> Respeto .....	63
<b>Tabla 14:</b> Obedecer.....	64
<b>Tabla 15:</b> Situación:.....	65
<b>Tabla 16:</b> Emociones .....	66
<b>Tabla 17:</b> Relación.....	68
<b>Tabla 18:</b> Normas .....	68
<b>Tabla 19:</b> Respeto .....	68
<b>Tabla 20:</b> Obedecer.....	69
<b>Tabla 21:</b> Frecuencias observadas .....	71
<b>Tabla 22:</b> Frecuencias esperadas .....	71
<b>Tabla 23:</b> Chi cuadrado .....	72
<b>Tabla 24:</b> Tabla del chi cuadrado .....	72

## Índice de Gráfico.

<b>Ilustración 1:</b> Árbol de problemas.....	7
<b>Ilustración 2:</b> Red de Inclusiones conceptuales .....	19
<b>Ilustración 3:</b> Constelación de ideas Variable Independiente .....	20
<b>Ilustración 4:</b> Constelación de ideas Variable dependiente. ....	21
<b>Ilustración 5:</b> Afectividad.....	56
<b>Ilustración 6:</b> Convivencia. ....	57
<b>Ilustración 7:</b> Relación. ....	58
<b>Ilustración 8:</b> Económico. ....	59
<b>Ilustración 9:</b> Normas.....	60
<b>Ilustración 10:</b> Valores.....	61
<b>Ilustración 11:</b> Personal. ....	62
<b>Ilustración 12:</b> Apropiaada. ....	63
<b>Ilustración 13:</b> Respeto.....	64
<b>Ilustración 14:</b> Obedecer. ....	65
<b>Ilustración 15:</b> Situación. ....	66
<b>Ilustración 16:</b> Emociones.....	67
<b>Ilustración 17:</b> Campana de Gauss .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:** DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN AMBATO  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**Autor:** Jonathan David Echeverría Solano.  
**Tutor:** Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

### **Resumen Ejecutivo**

La presente investigación tuvo como objetivo investigar la incidencia de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales en los educandos de octavo año de la unidad educativa “Rumiñahui”. La población estuvo compuesta y se trabajó con 70 estudiantes. Se aplicó una encuesta compuesta por 12 preguntas en la cual se tomó en cuenta los factores para entender el funcionamiento dentro del hogar y su comportamiento en la institución. Esto se puede descifrar cómo las interrelaciones entre los integrantes del sistema, en las cuales se desenvuelven reglas, normas, roles, que consienten en el desarrollo propicio de la vida familiar, por lo tanto si se ejecutan de manera adecuada estas cualidades de la dinámica familiar se puede determinar la funcionalidad en la misma. En la Unidad Educativa Rumiñahui, actualmente existen dificultades en las relaciones interpersonales según el personal del DECE de la institución pues mencionan; que dichos problemas se manifiestan en agresiones entre pares por parte; se exterioriza también de parte de los educandos poco respeto hacia la autoridad, haciendo caso omiso a los docentes o respondido de manera inadecuada, además en las horas de receso se escucha un lenguaje soez de parte de los estudiantes al comunicarse, dicho lenguaje no es apropiado para una institución educativa; así se puede determinar que la relación de un hogar influye en la psique del estudiante directamente, en la adolescencia como etapa de formación las emociones benignas como negativas se exteriorizan conforme al sentir del alumno y si se tratan de emociones que han sido reforzadas por un hogar con una dinámica inestable entonces los adolescentes actuaran de manera errática dando cavidad a los modelamientos aversivos que aprendió. Por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación que existe entre la dinámica familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica.

**Palabras clave:** Funcionamiento, interrelaciones, dificultades, lenguaje, modelamientos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**  
**MODALITY: PRESENT**

**THEME:** FAMILY DYNAMICS AND ITS INCIDENCE IN THE INTERPERSONAL RELATIONS OF THE STUDENTS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "RUMIÑAHU" OF THE CANTÓN AMBATO PROVINCE OF TUNGURAHUA.

**Author:** Jonathan David Echeverría Solano.  
**Tutor:** Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**Abstract**

The objective of this research was to investigate the incidence of family dynamics in interpersonal relationships among eighth-year students of the "Rumiñahui" educational unit. The population was composed and worked with 70 students. A survey composed of 12 questions was applied in which the factors to understand the functioning within the home and its behavior in the institution were taken into account. This can be deciphered how the interrelationships between the members of the system, in which rules, norms, roles are developed, which allow the proper development of family life, therefore if these qualities of family dynamics are properly executed you can determine the functionality in it. In the Rumiñahui Educational Unit, there are currently difficulties in interpersonal relationships according to the DECE staff of the institution, as they mention; that said problems are manifested in aggressions between peers by part; students also show little respect for authority, ignore teachers or respond inadequately, and during recess a foul language is heard on the part of students when communicating, this language is not appropriate for an educational institution; Thus, it can be determined that the relationship of a household influences the psyche of the student directly, in adolescence as a stage of formation, the benign as well as negative emotions are externalized according to the students' feelings and if they are emotions that have been reinforced by a home With an unstable dynamic, then the adolescents act in an erratic way giving cavity to the aversive models that they learned. For this reason, the present investigation intends to analyze the relationship between family dynamics and the interpersonal relationships of eighth grade students of basic education.

**Keywords:** Functioning, interrelations, difficulties, language, modeling.

## INTRODUCCIÓN

Dinámica Familiar es una de las variables más relevantes dentro del ámbito del proceso formativo del estudiante, tanto desde una perspectiva afectiva como social. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias para desarrollar las relaciones interpersonales.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I, El Problema,** se localiza el tema, la contextualización, análisis crítico, pronóstico, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

**Capítulo II, Marco Teórico,** consta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III, Marco Metodológico,** el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo IV, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta,** y la verificación de hipótesis.

**Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones,** la Bibliografía y los anexos.

**Capítulo VI, El paper científico.**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

En **Latinoamérica** se efectuó una investigación acerca de la estructura familiar según parámetros sociales en adolescentes en el cual se menciona que el funcionamiento en el ámbito familiar donde no se presenta un vínculo de comunicación entre padres e hijos, violencia, abandono o desinterés por el adecuado desenvolvimiento de los hijos en la sociedad crea falencia en todos los aspectos de la dinámica interna familiar.

Esto implica las deficiencias en lo referente a la figura de autoridad en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos domésticos son frecuentes así como el poco ejercicio de autoridad para educar a los hijos, lo cual produce desequilibrio, que junto al proceso de transformaciones por los que atraviesa el adolescente arrastra un sin número de conflictos internos y externos.

En el estudio previamente mencionado y elaborado por (Escoriaza, 2001) se puede observar que más de la mitad de la población que formó parte de la misma (54,71%) representa a la familia con un funcionamiento no adecuado y con tendencia a posibles dificultades dentro del hogar como desobediencia a los padres, no saber expresar emociones y pensamientos, siendo que los roles de cada miembros no son claros causando frecuentes cambios en las condiciones de convivencia y las decisiones.



(Escoriaza, 2001) Menciona que; las relaciones interpersonales intervienen en un 92% en el modo de ser de una persona ya que somos seres Biopsicosociales el cual estamos en un constante cambio. La (Revista Cubana de pediatria , 2014) refiere que las relaciones interpersonales se manejan dentro una sana convivencia con un (25,9%), y las concepciones morales y familiares (22,2%).

Dentro de lo expuesto por las percepciones latinoamericanas de la estrecha relación que existe entre la dinámica familiar y el desarrollo de las relaciones interpersonales que impactan en los jóvenes, pues la familia al ser núcleo principal de aprendizaje del joven conlleva a que lo aprendido sea adecuado o no adecuado de acuerdo a los aspectos que impartan las guías de hogar, re afirman que existe una clara problemática en esta área, pues las cifras revelan debilidades en las áreas afines al desarrollo personal (Martins, 2013).

En **Ecuador**, actualmente se están generando cambios significativos en cuanto a la construcción de la familia visto desde varios contextos como estructural- funcionalidad, nivel socio-económico, nivel cultural, entre otros creando efectos negativos en varios aspectos de la vida de la población y más específicamente impactando en la vida de los adolescentes y los jóvenes por encontrarse en una etapa de transición se los considera como el grupo más vulnerable a todos los cambios afectando significativamente al manejo de emociones, sentimientos tanto propios como ajenos, es decir, se ve afectada su desarrollo personal.

El (Ministerio de Educacion, 2015) presenta datos acerca el desarrollo del alumno que se evidencia a nivel intraulico, en un 32% de los casos de ausentismo se ha relacionado con alguna conflicto a nivel del hogar, en un 15% de casos de violencia entre pares se determinó la ausencia de al menos una de las figuras paternas del alumno agresor, esta cifras revelan el impacto directo que tiene sobre el alumno su hogar y la dinámica del mismo.

Para (Cruzata, 2005). Las familias están encargadas de proporcionar apoyo y guía para forjar un equilibrio en todos los sentidos se han visto deteriorados y separados, es decir, existe una relación distante entre los miembros de la familia, de la misma manera poco sentido de pertenencia, lo cual provoca en los miembros de la familia inestabilidad impactando en todas sus esferas psíquicas.

Según estudios realizados por la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA, 2010) indican que a medida que los adolescentes perciban a sus familias con ciertos problemas emocionales, poca compenetración entre sus miembros familiares, abandono influyen en la presencia de problemas emocionales y mentales trascendentales.

En referencia a lo expuesto la adolescencia como etapa de formación es vital pues el aprendizaje del hogar impactara directamente en el desenvolvimiento del joven con su medio. Por lo tanto una educación en el hogar pobre causara un limitado desenvolvimiento.

En la **Unidad Educativa Rumiñahui**, actualmente existen dificultades en las relaciones interpersonales según el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución pues mencionan; que dichos problemas se manifiestan en agresiones entre pares por parte de los educandos; se exterioriza también de parte de los estudiantes poco respeto hacia la autoridad, haciendo caso omiso a los docentes o respondido de manera inadecuada.

En las horas de receso se escucha un lenguaje soez de parte de los estudiantes, dicho lenguaje no es apropiado para una institución educativa; así se puede determinar que la relación de un hogar influye en la psique del estudiante directamente.

En la adolescencia como etapa de formación las emociones positivas como negativas se exteriorizan conforme al sentir del alumno y si se tratan de emociones que han sido reforzadas por un hogar con una dinámica inestable entonces los adolescentes actuaran de manera errática dando cavidad a los modelamientos aversivos que aprendió.

El personal del DECE menciona que existe un desinterés por parte de los estudiantes, lo cual crea un clima poco amistoso donde predomina el léxico peyorativo entre pares, faltas al código de convivencia, poco apego al reglamento institucional. Y el irrespeto a las autoridades educativas.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

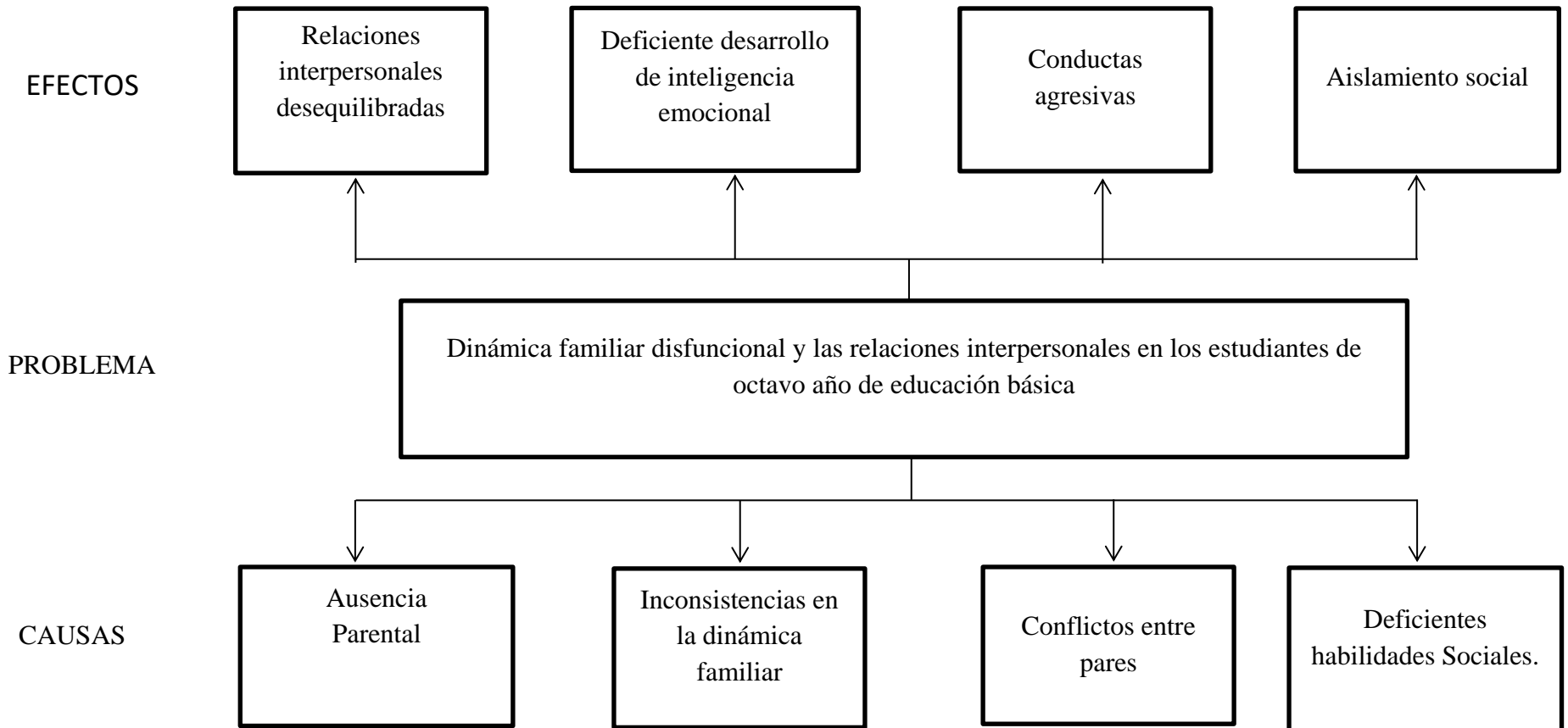


Ilustración 1: Árbol de problemas.  
Elaborado por: Jonathan Echeverría.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

La familia es la médula primaria de las enseñanzas hacia el joven donde se componen conductas que luego son reproducidas por el mismo en distintos ambientes donde se desenvuelva, dejando claro que el comportamiento del educando tiene una repercusión directa en la manera en que efectúa sus relaciones, un hogar que presenta dificultades modelara negativamente comportamientos que luego serán aplicados en la creación y desarrollo de relaciones con sus pares por parte del alumno.

La estructura familiar a lo largo del tiempo ha sufrido modificaciones debido al contexto propio de cada familia y su dinámica, en algunos casos la ausencia parental por parte de uno de los progenitores tiene un efecto directo sobre las relaciones interpersonales desequilibradas de todos los miembros de la familia, pues la mencionada falta de una figura lleva al conflicto al resto de miembros que permanecieron en la familia.

Las inconsistencias en la dinámica familiar, son una causal de malas relaciones internas entre todos los miembros de la familia sin importar el rol que desarrollen han creado un conflicto a nivel interno, el adolescente al encontrarse en un proceso de aprendizaje y tiene el efecto de las inconsistencias mencionadas; desarrolla un deficiente desarrollo de inteligencia emocional misma que es vital para poder dominar los aspectos internos cognitivos y emocionales con los cuales se relaciona con el medio.

Los conflictos entre pares dentro de las instituciones es una problemática recurrente dentro de todos los planteles educativos, la reacción de los estudiantes tanto como del agresor como del agredido son el desarrollo de conductas agresivas, que decae en un círculo en el cual existe la posibilidad que el agredido sea otro futuro agresor.

Muchos estudiantes que presentan deficiente habilidades sociales por diversas causas manifiestan aislamiento social, es una repercusión del problema mencionado pues el deficiente desarrollo de habilidades sociales impacta en la creación de vínculos sociales y el desarrollo empático de relación con el medio que lo rodea.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

De no darse solución al problema; se mostrará un desequilibrio en las relaciones interpersonales, desfavoreciendo la interacción social, el deficiente desarrollo de la inteligencia emocional se hará notorio mostrando conductas agresivas en el lugar donde se desenvuelven y causando una asilamiento social de los educandos mismos que no lograran alcanzar parámetros de crecimiento personal adecuado.

Si continua la problemática repercutirá de manera negativa en la comunidad educativa en general, puesto que un alumno con desarrollo inadecuado en su área personal afecta en como el educando se relaciona con el resto de la comunidad educativa.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo afecta la dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es la importancia de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes?
- ¿De qué manera la dinámica familia influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Rumiñahui?
- Preparar un documento académico que se refiera a la importancia de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales.

## **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicología Educativa

**Aspecto:** VI: Dinámica familiar  
VD: relaciones interpersonales.

### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal**

Año lectivo 2017-2018

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La **finalidad** de la investigación es determinar los efectos que tiene el hogar en el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales en el alumno, y como repercute el mismo en el ambiente educativo y en la relación con sus pares.

La **importancia** de la investigación es describir el impacto que tiene sobre el aparato cognitivo del alumno que los modelos paternos promuevan conductas poco asertivas y que las mismas afecten a la convivencia del alumno dentro del ámbito educativo.

Es **factible** por cuanto se tiene el apoyo de toda la comunidad educativa especialmente de las autoridades y personal docente para realizar la investigación de campo, permitiendo conocer de cerca la realidad de los estudiantes de la investigación.

Es **novedoso** porque se trata de un tema de interés en la actualidad, ya que los cambios dentro de la dinámica familiar tienen resultados que describen el origen de muchos de los comportamientos que se pueden observar en los alumnos.

Es de **interés** porque permite investigar la manera en que repercute en el ambiente educativo las relaciones interpersonales de alumnos con hogares disfuncionales, y como puede ser una limitante en desarrollo personal.

Con la realización de este proyecto los **beneficiarios** directos serán los docentes y estudiantes determinando los factores que afectan a las relaciones interpersonales y los aspectos que impiden una correcta socialización entre pares.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales en los estudiantes.
- Establecer el tipo de relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Difundir los resultados obtenidos de la investigación mediante un artículo académico para la adecuada descripción del fenómeno en el salón de clases.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Después de la búsqueda en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, en búsqueda de material bibliográfico que se relacione las variables en estudio se encontró con trabajos que se ajustan al perfil de búsqueda.

(Orosco, 2016) En su investigación sobre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica. Se llega a la siguiente conclusión

“los padres de familia implicados positivamente en con el desempeño académico de sus hijos, es decir un 83%, aunque persiste un 17% que no controla las tareas y no se involucra en las actividades de la institución educativa”

“El interés familiar sobre que el alumno obtenga un título superior marca positivamente por un 17%, mientras que 69% únicamente a veces puede motivar al logro, y un 14% nunca motiva en este sentido, todo esto evidencia que no es muy importante la profesionalización”

En concordancia de lo expuesto por el autor se puede observar que las conclusiones hacen referencia a la influencia que la familia tiene sobre el alumno y las consecuencias de dicha influencia puesto que una atención positiva a la vida educativa del educando conlleva a que pueda finalizar adecuadamente sus etapas educativas y en muchos casos generar el interés por metas educativas altas.

(Durán Loor, 2017) En su trabajo investigativo, La dinámica familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes estudiantes del segundo nivel B.G.U. se puede concluir:

“La disfuncionalidad que se presenta en el hogar genera un antecedente conductual que define las habilidades sociales del estudiante para socializar en la sociedad”



“La dinámica familiar se la puede interpretar cómo las interrelaciones entre los miembros del sistema, en las cuales se desarrollan normas, roles, entre otros, que permiten el crecimiento óptimo de la vida familiar, por lo tanto si se ejecutan de manera adecuada estas cualidades de la dinámica familiar se puede determinar la funcionalidad en la misma, en cambio al existir el manejo inadecuado o deficiente se podría determinar que hay disfunción en la dinámica familiar”

“tener una familia es cimentar una buena educación, formación y valores. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo íntegro del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos”

El autor expone conclusiones a las cuales me adhiero puesto la familia es el modelo original en el cual se modela conductas propias para el alumno en su desarrollo personal, la dinámica familiar afecta directamente al joven puesto que la dinámica misma dictara como maneje sus relaciones con el medio.

(Sunta Mariño, 2017) En su trabajo Las relaciones interpersonales en la práctica de los valores de los estudiantes de EGB. Podemos llegar a concluir:

“El nivel de fortalecimiento de las relaciones interpersonales es bajo en la institución educativa. Los actores educativos no tienen un conocimiento muy claro de la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo”

“Se concluye que los docentes no realizan actividades que posibiliten una adecuada relación interpersonal en los estudiantes, dificultando la resolución de conflictos y la toma de decisiones”

Por lo mencionado por la autora evidencia la importancia de que las relaciones interpersonales se enmarquen dentro un ámbito empático de respeto y con un adecuado

comportamiento, que el comportamiento con los pares muestra que la calidad con los que se maneje los mismos son el resultado del efecto de la dinámica del hogar.

(Flores Quezada, 2013) En su investigación Las relaciones interpersonales inciden en el rendimiento de los niños de cuarto año de educación básica. Se llega a la siguiente conclusión:

“Según el análisis de las relaciones interpersonales se observa un alto índice de agresividad y violencia tanto física como psicológica debido a la poca educación de sus padres, alcoholismo, migración, entre otras causas.”

“Los docentes perciben en los niños violencia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros”

“Las conductas agresivas son claramente imitadas por los niños, y proyectadas tanto con agresión física como psicológica a sus compañeras de clase”

La autora expone valiosos puntos en los cuales claramente se evidencia el impacto de la formación en el hogar sobre el aparato cognitivo del alumno, donde la dinámica del hogar sea esta de carácter disfuncional o en el cual se modele conductas adecuadas repercute el alumno el mismo que reproducirá lo aprendido en su hogar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se ubica en un paradigma socio crítico este paradigma centra su atención en la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento. Su finalidad es dar respuesta a los problemas originados en la relación de la comunidad. Según Alvarado (2008) la aplicación de los principios del paradigma socio-crítico en el ámbito educativo es eficiente para diagnosticar problemáticas generadas por el ambiente social.

Al respecto, la escuela constituye un espacio idóneo que permite la adquisición de un conjunto de destrezas tanto cognitivas como sociales que facilita al niño mejorar sus habilidades sociales mediante la fomentación y refuerzo del medio.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Encontrar todo aquello sobre las demandas sociales aceptadas. Esa interacción que se debe tener entre estudiante y profesor que permita encontrar elementos de fundamentación crítica, la didáctica y la gestión. Es necesario que el docente tenga los conocimientos adecuados a la hora de abordar a estudiantes que presenten el efecto de hogares con una dinámica problemática el fin de viabilizar en forma empática el proceso de aprendizaje.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

El propósito de una transformación social y educativa propiciando el desarrollo de los estudiantes con discapacidad visual para que, de forma reflexiva, creativa e integral, que desarrollen la capacidad de orientarse en las complejidades de la sociedad. Sin dejar que su discapacidad sea un impedimento para realizar sus metas y objetivos, teniendo en cuenta sus propias convicciones y sus objetivos de vida.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se encuentra sustentado en el marco legal ecuatoriano por los siguientes artículos:

Los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, inclusión e igualdad, garantizando una formación eficaz a través de la metodología empleada por los docentes, así como también metodologías pedagógicas que motiven al alumno, mejorando los procesos educativos que contribuyen al desarrollo íntegro del alumno, obteniendo éxito escolar y desarrollo de la personalidad mediante una educación que empatee con las metas personales que poseen los alumnos impulsándolos a un crecimiento en destrezas y en un ámbito humanístico.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) indica:

“Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación” (Art. 7, título VI, Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011, ). (LOEI, 2015)

El desarrollo integral del alumno es un esfuerzo conjunto de padres de familia, docentes puesto la familia al considerarse el núcleo donde se desarrolló el estudiante y donde se aprenden las primeras habilidades. Mismas que posteriormente son reforzadas por docentes en el aula, al mismo tiempo se evidencia una retroalimentación de ambos ambientes al estudiante que se refuerza en su personalidad.

“I. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;” (Art. 7, literal I, título VI, Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011). (LOEI, 2015)

La institución educativa vela por la sana convivencia interina de los estudiantes donde el ambiente debe ser adecuado para la promoción de un desarrollo adecuado en los estudiantes, observando el cumplimiento de reglamentos que se adecuen a la sana convivencia de pares, así como estimular el desarrollo de todas las áreas del estudiante tanto su componente personal, como académicamente.

“Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y, Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa” (Art. 11, literal IX, título XII, Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011). (LOEI, 2015)

Los alumnos deben ser partícipes directos de la conservación de su ambiente educativo el cual debe conservar principios y una sana convivencia promovida por los pares, donde las relaciones se manejan en armonía, que la participación de los docentes en la vida del estudiante sea directa y animada por los mismos.

El código de la niñez y la adolescencia menciona:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.” Art. 26 (Nacional, 2013)

La familia es un ente el mismo que debe proveer un espacio y los recursos suficientes donde el desarrollo del alumno viene del hogar el mismo que cuida del desarrollo en todas las áreas del estudiante y su integración con el mundo externo a familia, modelando conductas benéficas para el educando.

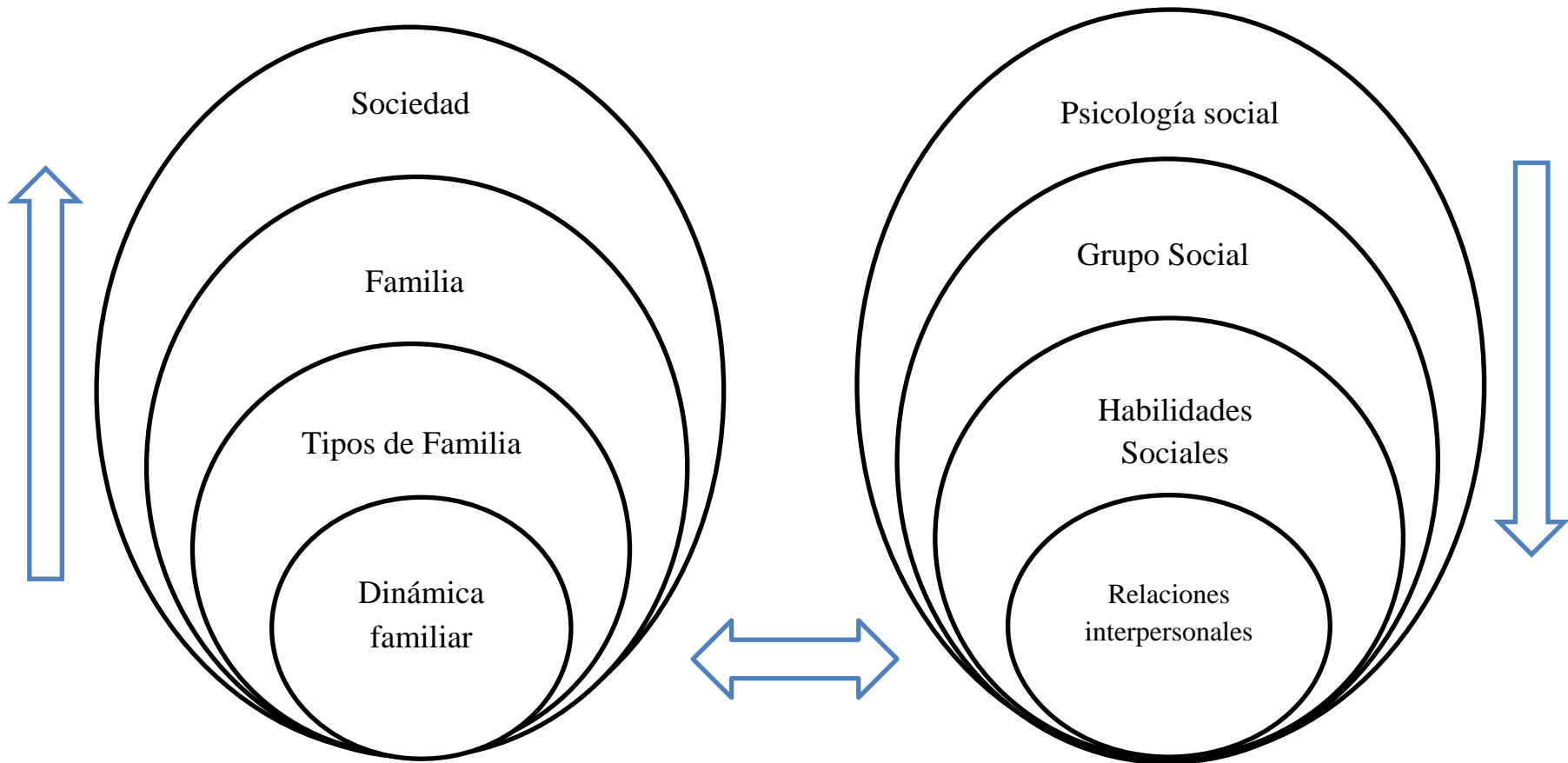
“Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.” Capítulo V; derechos de protección (Nacional, 2013)

El núcleo familiar tiene como propósito la formación de una identidad propia del alumno reforzando o creando su pensamiento a través de del dialogo interno permitiendo libertades que promuevan la creación de una identidad, así mismo creando un hogar donde se empaticen las relaciones de convivencia

Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado o y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entresí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana. Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.  
Título IV, Art. 75 (Nacional, 2013)

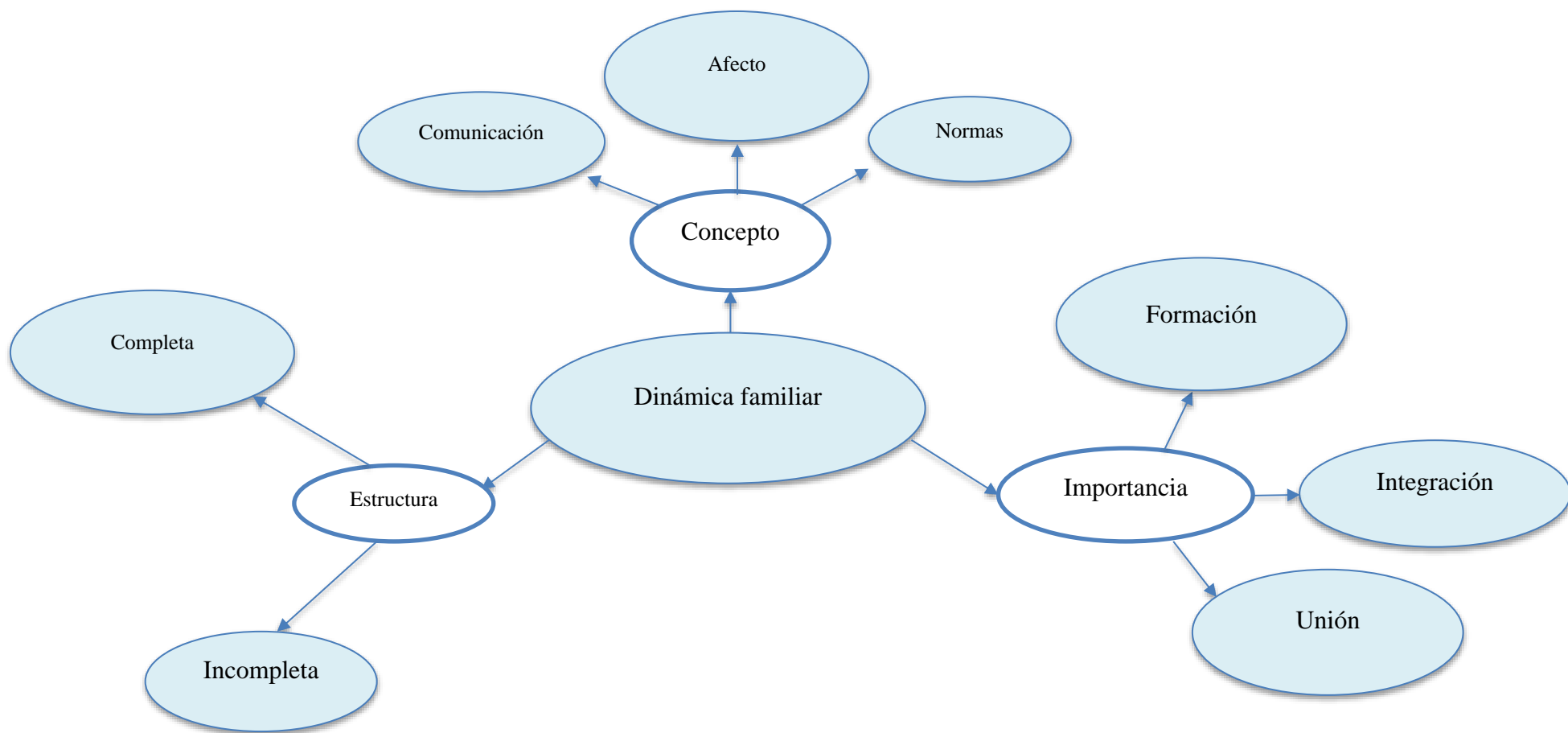
Las instituciones se deben a la relación del cumplimiento de deberes y derechos que ejercen las instituciones sobre el adolescente, mismas que deben proveer el servicio para el cual fueron creadas sin contemplar el contexto donde se ofrece dicho servicio, los adolescentes deben confiar en el fin pertinente de las instituciones como un espacio donde pueden desarrollarse en sociedad como personas.

**CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**  
**Red de Inclusiones conceptuales.**



**Ilustración 2:** Red de Inclusiones conceptuales  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### Constelación de ideas: Variable Independiente

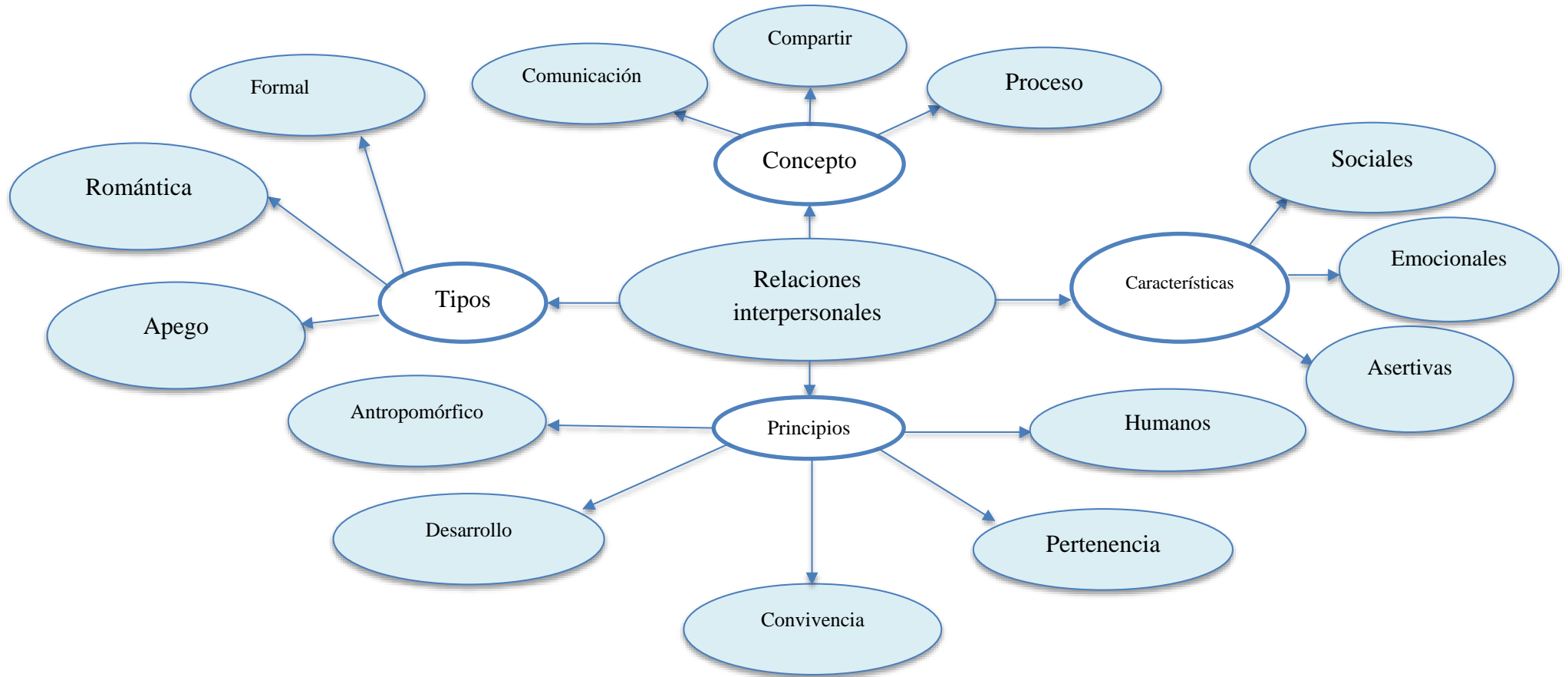


**Ilustración 3:** Constelación de ideas Variable Independiente

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.



**Constelación de ideas: Variable Dependiente**



**Ilustración 4:** Constelación de ideas Variable dependiente.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

## **2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

#### **DINÁMICA FAMILIAR**

Sabemos que el significado de sociedad se refiere al conjunto o colectividad de personas, conformando una totalidad con cualidades, actividades similares, varios orígenes, diversidades en características mentales y físicas, en el cual es fundamental la familia como eje principal de la misma. (Benitez, 2009)

Asimismo “la sociedad es un compuesto de diferentes tipos de relaciones que se ejecutan entre los individuos y conjunto de personas con la finalidad de contribuir para formar una determinada población, organizada en diferentes campos determinados de comportamiento para establecer los procesos de participación en donde se adaptan los individuos, pertenencia, conducta, jerarquía, compromiso entre otros.” (Rodríguez M. , 2013)

De esta manera, la sociedad innegablemente esencial para formar una comunidad adecuada que permita la adaptación, participación oportuna, el progreso, y la armonía entre las personas, a si también la correcta comunicación e integración para conseguir una oportuna instrucción que facilite la intervención en conflictos o inconvenientes.

Podemos buscar la interpretación de dinámica familiar empezando por la concepción básica sobre la familia.

La familia es una estructura organizada con relaciones recíprocas entre sus miembros que dependen el uno del otro, por normas, criterios conductuales y por funciones dispuestas en continua relación entre cada uno, además del contacto perpetuo con los demás. (Torres, 2014).

Así el autor mencionado, enuncia su interpretación acerca de familia como una estructura en su médula posee una comunicación y asociación continua, esta manera de convivencia es la que se denomina como dinámica familiar. Estos métodos propios de cada estructura familiar establecen los parámetros de relación cotidiana, tanto en sus actividades internas como en sus relaciones interpersonales.

Así mismo la (Salud, 2015) determina una ilustración un tanto tradicionalista en donde, “familia son los integrantes del hogar relacionados entre sí, hasta un grado explícito, por sangre, matrimonio o adopción”. Actualmente estos aspectos han ido variando por lo tanto, la familia como la conocemos y su manera de componerse ha ido cambiando constantemente, pues la sociedad se transforma continuamente y esto provoca un constante cambio en el núcleo familiar.

Tomando en cuenta como base estos indiciadores es posible comprender lo que implica la dinámica familiar (Torres, 2014) enseña que: “la dinámica familiar es la suma de interacciones de intercambio, colaboración, autoridad y compromiso entre cada miembro que compone la familia, y entre sus debidas generaciones, en torno a de la partición del trabajo y de los procesos de toma de decisiones”.

Tradicionalmente sabemos que las familias promueven el bienestar común y las relaciones estén colmadas de armonía, asimismo frecuentemente se asume que la medula familiar brinda amor y cuidados predilectos a sus integrantes, pero desde el estudio de la dinámica familiar se examina contextos como el dominio, la jerarquía, la sumisión y otros aspectos que mezclan discordias y aversión interna.

Un punto a tomar en cuenta dentro de la convivencia familiar es el discurso que se maneja sobre diferentes argumentos y la relevancia que el mismo genera sobre los integrantes, poniendo énfasis en los niños. En este sentido (Viveros, 2014) menciona que: “La manera de instituir los discursos en la familia influencia en la elaboración de maneras de ver el mundo de todo sujeto; esta contribución no es extraña a los niños”.

Según Viveros estos argumentos rigen la manera de observar que los niños asumen acerca del mundo a su alrededor, de forma concreta la familia puede transmitir cierta representación en los niños sobre el mundo académico. La familia por otra parte logra dar un discurso sensato pero a veces, la directriz que se marca en el ambiente familiar podría ser inconsciente.

Reluce que la dinámica familiar impacta de forma importante la vida de los niños así lo menciona (Guzman, 2014); en su investigación sobre la comunicación familiar y el rendimiento académico.

Además se puede mencionar que desde el contexto cultural se encuentra en (Romagnoli, 2015), se informa que no existe duda que la mente se llena gradualmente de conocimientos sobre las normas, cultura y reglas, que condicionan el comportamiento para la vida en los ambiente educativos, familiares, sociales, culturales y afectivos, los conocimientos culturales y reglas que norman la vida de los niños aparecen en la medula familiar y forman conductas que imitan en la interpretación de la vida que lentamente los infantes irán forjando las diversas situaciones que afrontaran.

Para poder entender como forjar la dinámica familiar es fundamental mostrar cuáles son las peculiaridades de la familia, para lo cual se toma lo señalado por (Moreno, 2011) Se establece los siguientes oficios de la familia:

- Salvaguardar a sus miembros.
- Cubrir las necesidades económicas, académicas, culturales, de salud y psicológicas de los hijos.
- Establecer el bienestar de los miembros, sirviendo como mediadora entre otras estructuras sociales.
- Enseñar a sus miembros a ser ciudadanos útiles a la sociedad.
- Conservar sus tradiciones, y dignidad.
- Enseñar a las nuevas generaciones la cultura, los valores verdaderos y las normas de la sociedad en donde se desenvuelven.

Es necesario mencionar que entrega a la familia la responsabilidad de cuidado, amparo y satisfacción en todas las necesidades que las personas que integran la misma solicitan en sus primeras etapas. Es decir que la familia efectúa un papel significativo tanto por su habilidad de conceder alimento y cuidados primarios para la preservación de la vida, sino como creadora e integradora de todo lo que en un principio las personas requieren para plantearse criterios sobre la vida, la sociedad y todos los componentes mentales y espirituales de la existencia.

La dinámica familiar se forma a partir de los cargos que la familia desempeña, pues la relación familiar se encuentra dada por los dinamismos primarios de afectividad, cuidado y respeto.

También según (Villaroel, 2013), se debe reflexionar los siguientes factores importantes los cuales son, el afecto, la comunicación, y la autoridad. Además incluye las medidas afectivas y la interacción de la comunicación. De acuerdo a estas declaraciones se hace visible que la médula familiar se rodea en una composición de circunstancias, muchas de estas subjetivas que mantienen el diario vivir de las familias.

La interacción dentro de la dinámica familiar se adiciona la importancia de la misma ya que es el medio por el cual se facilitan las relaciones, en la armonía entre los miembros de la familia requieren expresar sus pensamientos, opiniones, gustos, pasatiempos, inquietudes. En la cotidianidad de la familiar las personas buscan expresarse y lo hacen de forma verbal o no verbal. (Caiza, 2014)

Si hablamos del afecto, poseemos que puede ser la médula de las relaciones familiares, ya que es el vínculo emocional de pertenencia al grupo familiar. Desde los niños asimilan ciertos procederes para mantener el cariño y su reconocimiento verdadero. De esta forma el afecto aparece como mediador de comportamientos. (Caiza, 2014)

Podemos mencionar también que la autoridad o la ejecución de la misma es una potestad de un miembro de la familia por medio del cual administra a los demás. Es así como este aspecto la autoridad se encuentra abarcada en ocasiones ya sea a modo paternal o materno y en algunos casos puede ser distribuida equitativamente entre los padres.

## **FAMILIA.**

La familia se instituye a partir de la coexistencia de sus miembros y la adquisición de tareas determinadas dentro del mismo, en su disposición fundamental se medita la paternidad y maternidad como elementos precisos de la vida familiar, y consecutivamente el cuidado y amparo de los hijos. Para este fin ha constituido una estructura que delimita su organización y los comportamientos necesarios para la convivencia familiar.

La familia se considera como el principio de los valores para vivir y construye a una sociedad superior en la que se pueda desplegar las buenas acciones y se visualicen los principios adquiridos dentro del hogar.

Además es una entidad de motivación para los miembros del hogar para cumplir el objetivo de erigir un ambiente de alianza y concordia, ya que gracias a un lugar apropiado y lleno de cariño y simpatía los integrantes de la familia se apreciarán importantes y amados.

En la actualidad el rol y relevancia de la familia ha ido menguando y con el paso de los años se ha producido un aprieto en la sociedad; se ha encargado la ocupación de los padres de familia a maestros o personas externas, imitado costumbres de otras culturas; causando que este comportamiento sea normal o relativo.

La familia, su asociación, su experiencia de cariño, entendimiento, cooperación, apoyo, motiva a los integrantes a crecer en un contexto benéfico y a constituirse como personas únicas y diferentes. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan considerarse trascendentes, logrará así una mayor motivación el alcance de sus fines. (Pasquel, 2013)

Una consecuencia en la familia y su desempeño en la sociedad han ido modificándose con el tiempo, produciendo así conflictos en la sociedad como, la ocupación que profesan los padres en el hogar, la imitación de costumbres causando la codependencia de diferentes culturas para su originalidad.

En un principio, el ser humano por naturaleza ha sido un ser social que necesita de la comunicación con otros seres humanos para lograr satisfacer sus necesidades, de esta manera podemos indicar que la familia es la unión de diferentes individuos que colaboran en distintas responsabilidades y obligaciones para el desarrollo de la sociedad, además es la encargada de transmitir a los niños principios, valores, creencias y pensamientos, todo esto con el propósito de colaborar y progresar en un ambiente armónico. Para establecer un vínculo o compañerismo familiar es fundamental basarse en la sangre, el matrimonio, o la adopción.

La familia es un conjunto de personas que participan de proyectos de vitalidad para la existencia en común, en la que se forjan diferentes sentimientos además es considerada como la columna esencial de apoyo entre sí. Dentro de la familia cada integrante cumple una ocupación la misma que fortalezca la unión en las relaciones familiares.

(Baeza S. , 2012) Menciona:

“La familia es un conjunto de potencia natural en la cual se instituyen mutuales dependencias y lazos cariñosos entre sus miembros. Posee una organización jerárquica dinámica y una labor sistémica. Es un subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción solidaria y constante con otros grupos sociales. La necesidad de hallarse en familia que posee el ser humano se amplía ante el carácter psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y desarrolla la personalidad.”

La familia está formada por un conjunto de seres que crean sus vínculos afectuosos gracias a las prácticas y valores inculcados dentro del hogar. Siendo así un ambiente de donde pueden socializar donde manifiestan su carácter y amor hacia los demás integrantes del hogar, con el fin de proveer un futuro donde puedan desenvolverse independientemente en la sociedad actual.

## **Importancia**

La importancia de la familia es primordial ya que ayuda a generar una adecuada formación para los hijos donde se siembren los principios, valores y aprendan a desenvolverse de forma oportuna en el contexto social ante las diversas situaciones de la vida.

La familia es un elemento necesario de toda sociedad, en la que cada uno de ellos, fusionados por lazos de simpatía, sangre o amistad, alcanzado a proyectarse y progresar. En el ámbito familiar, que inicia desde la infancia y la relación equitativa, donde la mujer y el hombre obtendrán pericias y destrezas, así como valores que ayudaran a sobresalir en los límites y responder a cada uno de estos principios en el momento de formar una familia propia. (Muñoz, 2014)

Basados en la importancia que tiene la familia dentro de la colectividad, se puede razonar que a través de la adquisición de valores ayudando a que los individuos convivan en un ambiente integral en el cual exista la confianza para afrontar cualquier inconveniente.

## **Comprensión**

Presenta una cualidad indulgente en la que aceptamos ciertas acciones o emociones de otra persona. Dentro de la familia es importante establecer un papel fundamental para mantener buenas relaciones familiares y una convivencia armónica, la misma que evitara aprietos dentro del hogar.

## **Comunicación**

La comunicación es la difusión de información la cual es primordial dentro de la familia ya que apoya en la adecuada mantención de una relación firme dentro del hogar y proporciona la solución de problemas que se presenten, igualmente a través de diálogo favorece la proximidad entre padres e hijos.

La comunicación es el camino transcendental para la superación personal como familiar, ya que debemos transformar las relaciones para que ayuden la unión con los



hijos, y así participar en su progreso humano con la correcta orientación brindada y con la posibilidad de desenvolverse sanamente. (Rodríguez S. , 2012)

### **Ambiente familiar**

El ambiente familiar es el lugar donde coexisten los integrantes de la familia y favorecen en un bien común, forjando una situación en el que congenie y se desenvuelvan logrando obtener habilidades y destrezas así como también lazos cariñosos.

El ambiente familiar es creado como un lugar significativo para el desarrollo del niño ya que ayuda a desarrollar sus capacidades, destrezas y variadas habilidades. Además en este contexto es donde los niños desarrollan sus vínculos iniciales socioemocionales estos ayudan para ser independientes y enfrentarse a la sociedad, así también para el progreso de sus siguientes relación interpersonales (Romero H. , 2015)

## **TIPOS DE FAMILIA**

### **Familia nuclear:**

Formada por padre, madre e hijo o hijos producción de la pareja en convivencia continúa. Este es considerado por muchos el modelo predominante en las sociedades urbanas actuales.

### **Familia extensa:**

Este tipo de familia además de los miembros que componen la familia nuclear, conviven otros integrantes de diferentes generaciones, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia en el que la convivencia de varias generaciones se ejecuta como una decisión importante y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria u obligatoria la convivencia.

### **Familia Ensamblada:**

Generalmente este tipo de familia se forma a partir del segundo matrimonio o unión, esto puede ser efectuado entre uno o ambos integrantes de la ex pareja, usualmente tienen uno o más hijos concebidos en una relación previa, pero sin estar distantes de los problemas o compromisos que pueden existir entre los hijos de los diferentes matrimonios.

### **Familia monoparental:**

Las familias monoparentales se les conocen como en las que solamente se cuentan con la presencia de uno de los dos progenitores, ya sea por viudez, abandono o decisión personal de no contraer matrimonio. En este tipo de familias hay una gran posibilidad de que aparezcan aparecer problemas debido a la sobrecarga o desproporción de responsabilidad acumulada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar el modelo del progenitor ausente por la personalización con otro familiar o persona cercana.

**Familia homo parental:**

Este tipo de familia es una de las más recientes ya que se le conoce en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.

**Familias acogedoras:**

Tipo de familia se da en casos cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo la función de padres. Habitualmente se produce por causas forzosas o impedimentos, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o conflictos para posesionarse con la responsabilidad de la paternidad.

**Familia nominal:**

En el núcleo de esta familia hay una realidad de convivencia que especulamos que ha llegado también a cierto comportamiento de democrática. No presentan conflictos en casa porque claramente los padres han decidido que no lo haya. Es el liberalismo familiar. Cada uno de los cónyuges imputa al otro de no ocuparse de los hijos y de dejarles que se comporten como ellos quieran, y ambos acusan de lo mismo a la escuela. (Beck, 2014)

En este tipo de familia podemos vislumbrar que el niño tiene potestad sobre su vida y hace con ella lo que a su parecer está bien o le mejor lo considere, puesto que no hay un adulto quien inspeccione las actividades o conductas, todo esto porque los dos progenitores hacen caso omiso y prefieren evitar conflictos en el hogar o, culpan a la escuela. Este tipo de familia no brinda un ambiente saludable para que el niño tenga un aprendizaje significativo, más bien propicia una conducta inadecuada para que el niño consiga lo que quiera con manipulaciones.

**Familia conflictiva:**

Tipo de familia en la que los hijos y los padres están en constante conflicto. Usualmente esto se da por la impotencia de los padres para entender el cambio social y cultural además del miedo ante las derivas de algunos jóvenes, de tal manera que ante la primera

revelación en ese sentido de un hijo suyo reacciona fuertemente, fomentando una distancia que en un principio era pequeña.

Actualmente nuestra sociedad ha sido testigo de diferentes cambios políticos económicos, religiosos, ideológicos, sociales, a tal punto que los padres no pueden concebir la forma de actuar y pensar de sus hijos esto se da al fuerte choque generacional y a la brecha que se crea entre el pensamiento de los padres con sus hijos donde los valores y principios eran relevantes para formar la vida. Sabemos que la información y la tecnología se encuentra al fácil alcance de los niños provoca que ellos vayan conociendo y descubriendo cosas de una manera distinta a la de sus padres, esta situación crea un sentimiento de impotencia en los padres al no poder entender a sus hijos.

#### **Familia familista:**

Así llamada a una familia muy centrada en sí misma, una familia en la que las relaciones son sobresalientes, los conflictos muy raros si no inusuales, los hijos se encuentran complacidos y contentos con sus padres y los padres con los hijos. Evidentemente esta familia es trasmisora de valores y adecuada comunicación. El peligro de esta familia es cuando la transferencia de valores está aferrada básicamente en la costura emocional más que en la organización intelectual.

Este tipo de familia crea un contexto propicio para el desarrollo del niño dentro del hogar porque existe una buena comunicación entre padres e hijos, además está basada en la transmisión de valores, pero existe un riesgo grande ya que al transmitir valores se basan principalmente en cubrir las áreas emocionales y no preparan al niño para que pueda solucionar problemas por sí mismo, esto hace que los hijos sean dependientes de los padres.

#### **Familia adaptativa:**

Se sabe que son familias con adecuadas comunicaciones entre padres e hijos, con estrategias y metadatos para transmitir opiniones creencias y sentimientos, de ser una

familia educadora y protectora, mentalidad abierta, no extensa de conflictos, fruto básicamente de escenarios nuevos en los papeles de sus integrantes, padres e hijos.

Este tipo de familia concuerda a la realidad familiar que se vive, puesto que en la mayoría de hogares trabajan ambos progenitores lo que les lleva a establecer relaciones afectivas entre padres e hijos, estas relaciones se consiguen gracias a la comunicación entre ellos, a la disposición para transmitir valores y dogmas. Además no existen roles predeterminados ya que todo está en inquebrantable cambio, y es justamente estos cambios los que ocasionan conflictos, puesto que se busca nuevas organizaciones familiares, sociales.

## **SOCIEDAD.**

La sociedad se señala como un conjunto de personas que se relacionan en una situación o ambiente en común con el propósito de efectuar mutuos convenios, debido a que por lo general se encuentran en una misma forma de vida. (Villanueva, 2017)

La sociedad es la que se forma por distintos tipos de personas, funcionando en conjunto como una cultura, compartiendo armónicamente sus pensamientos, ideales, que además cooperan a la formación individual y grupal. En la comunidad aparecen múltiples grupos, es donde se desenvuelven las personas.

Los grupos sociales son aquellos que se encuentran formados por personas que se relacionan y comparten entre sí; teniendo metas, ideales, características y objetivos en común para lograr una meta en común como sociedad.

Se entiende por sociedad cualquier grupo de personas que condescienden en ciertas características en común, además conservan una interacción continua, son reflexivos al encontrarse unidos por algunos lazos sociales. (Spencer, 2014)

Si nos referimos a los grupos sociales, son aquellos que están desarrollados por cierta cantidad de individuos, se mantienen en interacción entre sí o tiene algún motivo en común, poseyendo así la finalidad de integrar sus propias necesidades tanto a nivel personal como social.

Consecuentemente se puede teorizar que todas las congregaciones de personas no son grupos sociales, ya que no se encuentran compartiendo intereses en común.

Es importante señalar que en los grupos sociales se debe tener ciertas características en común, estas pueden ser credos religiosos, pertenecer al mismo sexo, igual forma de pensamiento sobre temas en común, o realizar alguna tipo de tarea o trabajo.

Instaurar una relación con las demás personas del conjunto que permita consolidar los puntos en contra que se determinen dentro del propio, así como: participar en actividades, compartir proyectos.

Estar al tanto y conocer que el dispuesto a crear una alianza entre el grupo ayudara a formar lazos sociales y de una posible amistad, esto se lo puede ejecutar en el hogar, deportes, clubes, Instituciones educativas o gubernamentales.

### **La familia y la importancia de su participación en la sociedad.**

La familia es el principio de los valores verdaderos para una convivencia armónica y por ende erige una sociedad mejor en la que se desplieguen las buenas acciones y se conciban los principios logrados dentro del hogar.

Además es esencia de estimulación para los integrantes del hogar con el objeto de crear un ambiente de asociación, fidelidad y armonía, ya que gracias a un lugar adecuado y lleno de amor, comprensión los integrantes del mismo se concebirán importantes y amados.

En la actualidad la relavarían de las actividades dentro del hogar e importancia de la familia se ha ido mermando y con el paso de los años, se ha producido una crisis en la sociedad; se ha delegado la ocupación de los padres de familia, se han simulado costumbres de distintas culturas.

La familia, su asociación, su experiencia de afectividad, comprensión, cooperación, determina que cada uno de sus integrantes crezca en un ambiente saludable y se constituya como persona única, diferente e irrepetible. Todas las personas al sentirse envueltas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logran un mayor alcance de sus metas. (Baeza A. , 2013)

Es así como la familia y su rol en la sociedad han ido transfigurándose con el pasar del tiempo, produciendo así dificultades en la sociedad como: la ocupación que practican los padres en el hogar, la imitación de hábitos y costumbres causando la dependencia de otra cultura para su subsistir.

La familia eminentemente es el espacio donde se socializan los pequeños, conforme se desarrollan inicia la ampliación de este espacio para la interacción entre pares y la adquisición de habilidades que formaran al sujeto para enfrentar la vida tanto como el contorno profesional. Evidenciando este hecho aparece la escuela, como referente de la

sociedad, la cual sin mayor voluntad se convertirá en un antecesor del desarrollo del niño. (Baeza A. , 2013)

La sociedad como tal, a través de la educación sensata manifiesta los deseos que como comunidad mantiene, ya que a partir de los 3 años los niños asisten a establecimientos educativos o de formación, en los cuales los preparan para ser ciudadanos que aporten positivamente y significativamente a la sociedad.

Al encontrarse con la dinámica familiar y su reciprocidad con el desempeño escolar, es preciso abordar las relaciones que se forjan entre la escuela y la familia; entre profesores y padres.

La familia al ser parte de la sociedad también posee sus objetivos, metas y prioridades, así mismo posee sus actividades las potencializan o interrumpen el desarrollo de los miembros, la escuela por su parte espera que la familia exponga una continuidad y coherencia entre uno y otro aprendizaje, ya que uno de los riesgos mayores para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad es decir la “discontinuidad entre hogar y escuela ha llegado a ser considerada una de las causas principales de fracaso escolar” (Salas, 2011)

La discontinuidad debe ser entendida como evidentes diferencias entre los aprendizajes estimulados en el entorno intraulico y los conocimientos estimulados en el hogar.

Los niños que utilizan un lenguaje más pulido, con vocabulario extenso, riqueza en las palabras, pueden ser niños con mayor oportunidad de triunfo. En casos inverso niños con gesticulación oral limitada, vocabulario limitado, puede marcar la muestra de la frustración o fracaso escolar. (Marchioni, 2013). Las familias que estimulan el lenguaje de sus niños los promueven para un buen desarrollo de determinadas habilidades cognitivas.

Cabe acentuar, el lenguaje más elaborado es conforme de la clase media y alta y se asemeja de manera superior al lenguaje utilizado en los contextos escolares, no así el lenguaje utilizado por algunas familias en situación de pobreza o precaria.



Otro elemento considerado es el material, la colocación del espacio y el tiempo, en este caso, los niños cuyas familias les proveen material didáctico, espacios adecuados para las necesidades infantiles, y les socorren con la formación del tiempo al parecer ayudan con la adaptación y desarrollo escolar. Este componente puede indicar la importancia directa que los padres y hermanos presentan en las actividades de aprendizaje, ya que hay evidencia que muestra la relación entre un mejor nivel académico de los padres y situaciones de éxito escolar de los hijos. (Paredes, 2015)

Del mismo modo se ha tomado en cuenta las aplicaciones disciplinarias, ya que según los estudios ejecutados los niños cuyos progenitores practican el modelo democrático son predispuestos a tener éxito escolar. Esto implica la obligación de reglas, pero con una propensión dúctil, sin llegar a los desconciertos. Este modo democrático se iguala al de la estructura educativa y se ha determinado que la forma disciplinaria no solo incide en el rendimiento escolar sino también influye en las relaciones que se establezcan entre pares.

## **VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **RELACIONES INTERPERSONALES**

Una relación interpersonal es una interacción mutua entre varias personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran normalizadas por las leyes de la interacción social. En toda relación interpersonal participa la comunicación, que es la capacidad de las personas para lograr respuestas respecto al entorno y compartirla con el resto de personas.

(ROSSELLO F. , 2010). En su obra expresa: “Vivenciar las relaciones y desarrollar destrezas para percatarse de la conducta de los demás y lo más importante aún, es desarrollar la medida de intromisión que haga comprender mejor individual y colectivamente”.

(GALLO, 2016) En su libro Dice: “Es servir y colaborar sin hacer discriminaciones étnicas, de forastero o amigo, de pobre o rico, de liberal o conservador, de ideología. Es aportar y ofrecer nuestra ayuda, y nuestra vida, para el logro de los ideales humanos más dignos y de superación”.

Así mismo Expresa que: “las relaciones entre compañeros son vitales, porque en esa forma hay una mutua colaboración, para que reciba los estímulos más positivos y no se le presenten barreras emotivas”.

Sin lugar a dudas todas las personas deben saber que la comunicación es un arte, es la habilidad para relacionarse con el resto de personas y crear empatía, cuando esta conducta y comunicación fallan, también fallan las relaciones, porque relacionarse, es saber comunicar eficientemente las necesidades.

(CERDA, 2010) Expresa: “Desde el punto de vista de la organización del trabajo, consiste en crear un clima favorable para la marcha de las empresas utilizando los métodos sociales más adecuados para asegurar una integración y una colaboración fructífera de todos”.

Es cambiar radicalmente hábitos, pensamientos y sentimientos destructivos, por positivos y constructivos; pero este cambio sólo es posible, cuando sean capaces de amar y perdonar, olvidando prejuicios y complejos; cuando se tenga una elevada conciencia, respecto al bien, y se trabaje por ella.

### **Atracción interpersonal**

La atracción interpersonal es una faceta de la percepción interpersonal. Una de las principales influencias en la selección de amigos y la perduración de las relaciones amorosas parece ser la similitud percibida entre uno mismo y los otros, también la atracción fisiológica; algunos determinantes son cercanía, familiaridad, empatía recíproca, complementariedad y aptitud.

La atracción se podría decir que son las principales formas del ser humano para seleccionar a sus amistades y porque tienen a sus relaciones amorosas.

Así como el comportamiento que tienen en sus diferentes relaciones y además de que solo es actitud. Intervienen otros factores tales como la compatibilidad, la aceptación propia porque para poder tener una relación adecuada se debe tener estabilidad emocional y tener alta autoestima para poder apreciar, querer a otra persona.

Cuando se tiene una autoestima baja y no existe aprecio suficiente, buscamos levantarla por medio de personas que nos hagan sentir queridos y aceptados como cualquier otro humano, esto algunas ocasiones funciona, pero otras fracasan las dos personas por la negatividad de uno se siente oprimido el otro.

Las relaciones interpersonales se realizan diario y desde la mirada hasta relaciones dentro de un matrimonio es muy complejo y muy difícil porque hay secuencias a seguir durante el enamoramiento y el conseguir una amistad, es muy importante para el ser humano no estar solo y tener compañía.

Las relaciones tienen pasos a seguir las relaciones que iniciamos fracasan a causa del mal seguimiento de los pasos de cortejo y la pareja fracasa por completo y una relación así es una de las relaciones más peligrosa que existen es un noviazgo con egoísmo y celos.

Una relación de este tipo de angustia es muy difícil y es lo que hace interesante estudiar las relaciones interpersonales.

Retomaremos un poco el primer párrafo en la parte que dice “El amor hace girar al mundo” pero quizás es la percepción lo que le hace girar.

Mucha gente cree en que el amor también “mueve montañas” esta es una creencia que son metáforas que se ocupan en el lenguaje y a propósito del amor muchos pensamos que sabemos demasiado del amor y creemos poder satisfacer a todos, pero con el estudio de las relaciones nos daremos cuenta de que no sabemos nada en realidad sobre el tema.

### **Relaciones Humanas**

(Martinez F. , 2013) En su trabajo Expone: “Las relaciones Humanas se refiere a los procedimientos para mantener la paz con nuestros pares y evitar toda clase de conflictos que pueden surgir diariamente”. Las relaciones Humanas dentro del organismo social consiste en buscar recursos mediante los cuales es posible influir sobre el humano o sobre un grupo de hombres a que realicen su actividad sin provocar resistencia u hostilidad”.

(Aduello, 2015) Expresa: “El hombre es un ser total requiere de una justa armonía para vivir en paz consigo mismo, y con los demás, con la naturaleza”.

Las Relaciones Humanas es la conquista del desarrollo de la persona al servicio de sí mismo y de los demás, es el sustento para evidenciar la consolidación de la práctica de valores.

Como algunos objetivos de las relaciones humanas:

- Analizar y comprender su vida, para comprender a los demás.
- Eliminar conflictos, y complejos que impiden el desarrollo de su personalidad.
- Reconocer nuestros errores y admitir los de los demás.
- Observar, incentivar y reconocer las acciones positivas de los demás.
- Comprender que los seres humanos son seres independientes.

La importancia del estudio de las relaciones humanas radica en que nos proporciona conocimientos, métodos y técnicas que nos permiten un mejor desempeño en actividades personales y profesionales.

## **HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente, sin tener problemas, es la manera de comunicar pensamientos y sentimientos de manera asertiva, Entonces cuando hablamos de habilidades sociales decimos que son comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales adecuadas compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto. (Lascano, 2013)

De acuerdo a esto se puede decir que las habilidades sociales es analizar, entonces si son aceptados en el grupo e invitados a las reuniones sociales y además considerados como personas simpáticas y empáticas, y si se relacionan de una manera asertiva con ellos.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos. Pues estos resultan primordiales, ya que es la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboral, enseñarles a relacionarse con los demás, a defender sus derechos siendo asertivos, a que solucionen sus conflictos, a mejorar su autoestima, a favorecer la empatía hacia el resto, a saber escuchar y respetar la postura de los demás. Todas estas cuestiones son básicas hoy en día para garantizar a nuestros hijos el éxito en la vida.

La educación que reciben los hijos de sus padres es la primordial, pues esta debe ser rica en valores que ayuden a los niños a ser buenas y exitosas personas. Es importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como sus relaciones sociales, ya que con el apoyo familiar el niño aprende rutinas, que está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia hoy en día para la sana convivencia con los demás.

## Importancia

Las habilidades sociales son importantes “Por que ayudan a que el niño adquiera los papeles y normas sociales y le ayuden a la hora de relacionarse, colabora a tener habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva, haciendo que influya de manera crítica en su posterior adaptación social, emocional”. (Richards, 2015)

### En el aula:

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social
- El alumno con habilidades sociales es activo e intuitivo, construye sus propios saberes.
- Las habilidades sociales ayudan a que los niños y niñas vivan una niñez sana y feliz en el entorno donde se desenvuelven.
- Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.
- Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.
- Los problemas en las habilidades sociales del educando se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan su desempeño.

### En el hogar

- Favorecer el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas; es propia de las familias saludables
- Fomentar las habilidades sociales en el hogar, es propiciar un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros.

- Las familias requieren de la práctica de competencias sociales, a nivel de la cohesión (ligazón emocional y autonomía) y de la adaptabilidad (capacidad de afrontar eventos estresantes y cambios).
- Mantiene y mejora la autoestima y el auto concepto. Entonces las habilidades sociales ayudan a que niños se sientan bien y seguros de sí mismos, que tengan una buena autoestima y que sus relaciones interpersonales sean ricas en valores, que respeten a las demás personas y se hagan respetar, ayuda a tener una facilidad de hacer amigos y llevar sanas convivencias entre maestros, compañeros, autoridades y en si con todas las personas con las cuales se relacionan.

### Tipos de habilidades Sociales

Para (Peñañiel, 2014) las Habilidades Sociales según su tipología son:

#### Grupo 1: Primeras habilidades sociales

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un elogio

#### Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

### Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

### Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

### Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.



- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Existen cinco grupos de habilidades sociales dentro se manifiestan todos los comportamientos que servirán como guía para que los infantes puedan desarrollarse plenamente como seres humanos, esto ayudará a que los niños den y reciban mensajes positivos que les ayude a tener un clima de seguridad y de la misma manera estén preparados a enfrentar también aspectos donde sean capaces de tomar decisiones acertadas.

## **GRUPO SOCIAL**

Las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por contratos tácitos entre personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un rol social.

Las relaciones sociales, interpersonales, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con algunos tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales.

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser vivo como la relación que se tiene con nosotros mismos, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida común.

Las relaciones sociales, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Toda persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán conforme a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos. El ser humano necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

Dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información del medio y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.

### **Clasificación de Relaciones Sociales**

La intervención de las relaciones interpersonales y tipos de relaciones que encontramos, puede establecer efectos en corto, mediano o largo plazo, pueden ser positivos o negativos. Son útiles en su correcta utilización, como medio de información y de educación en sus variadas metodologías.

Ejerce presión social, lo que se traduce en una transformación continua del individuo y la sociedad por influencias externas.

Hay tres tipos de relaciones Sociales- afectivas:

Dependientes.- son las que necesitan saber que tienen que hacer o que alguien les está guiando en cada momento

Independientes.- es toda persona que se guía por sí misma sin aceptar la idea de otros, solo ellos tienen la razón y no comparten sus experiencias conocimientos Interdependiente o interpersonal.

Relaciones sociales adecuadas.

Una de las partes más importantes de nuestra vida son relaciones sociales En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás. Según (Caballero, 2013) La conducta social Habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseosa, opiniones o derechos de este individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Dada la importancia que tiene las Relaciones Sociales en la vida del ser humano, consideramos imprescindible que la escuela aborde este tema para favorecer al desarrollo integral del alumno. Supone capacitar al alumno para desenvolverse en sociedad y ofrecerle la posibilidad de desarrollar competencias comunicativas, competencia social, ciudadana, y autonomía e iniciativa personal entre otras.

Las relaciones sociales conocidas como habilidades sociales, se podría definir como aquellas conductas que las personas emiten en relaciones interpersonales, Para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo lo cual eleva su autoestima.

## **PSICOLOGÍA SOCIAL**

Al recopilar información sobre la denominada psicología social, uno puede advertir que esta disciplina comenzó a ser desarrollada a principios del siglo XX en territorio estadounidense. Se trata de una rama de la psicología que gira en torno al supuesto de que hay procesos de índole psicológica que determinan el modo en que funciona la sociedad y la manera en la que tiene lugar la interacción social. Estos procesos sociales son los que delimitan las características de la psicología humana.

### **Definición**

La psicología social es una rama dentro de la psicología que analiza los procesos de índole psicológica que influyen al modo en que funciona una sociedad, así como la forma en que se llevan a cabo las interacciones sociales. En suma, son los procesos sociales los que modulan la personalidad y las características de cada persona.

También se suele describir a la psicología social como la ciencia que inquiere acerca de los fenómenos sociales, tratando de desentrañar las leyes y principios por los que se rige la convivencia entre humanos. Así pues, esta rama de la psicología se encarga de investigar las distintas organizaciones sociales, intentando extraer patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento.

El objeto de estudio de la psicología social es, como hemos dicho, la influencia de las relaciones sociales sobre la conducta y los estados mentales de las personas. A este efecto, uno de las teorías clave en esta disciplina es la del interaccionismo simbólico. Uno de sus antecesores, George H. Mead, desarrolló un profundo estudio sobre lenguaje, gestos y conducta, como productos de las relaciones interpersonales que permiten la vida en comunidad y, concretamente, sus interacciones personales cara a cara.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la

interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales.

La psicología social, pues, estudia los procesos psicológicos y sociales observables, cosa que nos ayuda a entender cómo actuamos los individuos cuando formamos parte de grupos o sociedades. La psicología social también engloba el estudio de las actitudes personales y la influencia (bidireccional) con el pensamiento social.

## **2.7 HIPÓTESIS**

H<sub>1</sub> = La Dinámica familiar si incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H<sub>0</sub> = La Dinámica familiar no incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**Variable independiente:** Dinámica Familiar.

**Variable dependiente:** Relaciones Interpersonales.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación fue de enfoque cualitativo porque fue dirigido principalmente a la parte social, al entorno donde las personas se desarrollaron, además esta nos permitió ver la realidad de la población educativa desde el punto de vista de la Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales.

Fue de carácter cuantitativo debido a que se utilizaron procesos matemáticos y estadísticos para elaborar los datos recolectados de la población o la muestra

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.2.1 De campo: La investigación fue de campo porque se acudió al lugar de los hechos para observar el fenómeno directamente en su contexto ya que la investigación fue realizada en un ambiente foráneo donde se encuentre la problemática.

3.2.2 Bibliográfica Documental: El trabajo de investigación correspondió a la modalidad bibliográfica documental porque su marco teórico se fundamentó en revistas, libros, documentos científicos, internet, manteniendo la autoría en los artículos citados.

#### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

3.3.1. Investigación exploratoria: Por cuanto se realizó el tema de investigación abiertamente hacía las expectativas en la comunidad educativa que tiene el problema planteado en las que nos permitió orientarnos mediante objetivos establecidos para buscar soluciones concretas hacia el propio interés investigativo.

3.3.2. Investigación descriptiva: Se desarrolló las causas y consecuencias del problema estudiado, sobre la dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales.

3.3.3. Investigación correlacional: Fue de carácter correlacional debido a que midió el grado de relación que existió entre la variable independiente que es la dinámica familiar y la variable dependiente que hace referencia a las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.4.1. Población:**

La población de estudios son los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### **3.4.2. Muestra:**

La muestra de estudio es:

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Estudiantes.	70
<b>Total</b>	<b>70</b>

**Tabla 1:** Población

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DINÁMICA FAMILIAR

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
La familia es una estructura organizada con relaciones recíprocas entre sus miembros que dependen el uno del otro, por normas, criterios conductuales y por funciones dispuestas en continua relación entre cada uno, además del contacto perpetuo con los demás. (Torres, 2014)	Relaciones recíprocas  Dependencias  Estructura	Afectividad Convivencia Relación  Familia Económica Sentimental  Jerarquía Normas Valores	<p>¿Ud. mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿La convivencia en su entorno familiar la considera buena? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Considera que la relación con su familia tiene lazos estrechos? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Sus padres por lo general tienen problemas económicos dentro del hogar? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Cuándo experimentas algún tipo de dificultad te resulta difícil expresar lo que sientes a tus padres? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Tus padres tienen una relación donde prima los acuerdos en el hogar? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Se practican los valores verdaderos en tu hogar? <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario estructurado</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes.</p>

**Tabla 2:** Operacionalización de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.



### 3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

#### RELACIONES INTERPERSONALES

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
<p>Sin lugar a dudas todas las personas deben saber que la comunicación es un arte, es la habilidad para relacionarse con el resto de personas y crear empatía, cuando esta conducta y comunicación fallan, también fallan las relaciones, porque relacionarse, es saber comunicar eficientemente las necesidades. (GALLO, 2016)</p>	<p>Habilidades</p> <p>Conducta</p> <p>Empatía</p>	<p>Sociales Personal Imitar</p> <p>Apropiada Respeto Obedecer</p> <p>Situación Problemas Emoción</p>	<p>¿Ud. Considera tener dificultades para relacionarse con sus compañeros/as?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. cree que en su desarrollo personal y social influenciaron de forma importante sus padres?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. Considera ser carismático y extrovertido con sus compañeros/as en el medio social?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Respeto usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. Expresa empatía y aceptación en situaciones de conflicto entre sus compañeros de aula?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. Ayuda se considera solidario y ayuda a sus compañeros/as cuando se encuentran en problemas?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p> <p>¿Ud. controla adecuadamente sus emociones frente a situaciones adversas que se le presentan a Ud. y a sus compañeros?  <b>Siempre( ) a veces( ) nunca( )</b></p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario estructurado</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes</p>

**Tabla 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente.  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Lograr establecer los objetivos de estudio según las variables de investigación.
¿A quiénes?	Los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica Familiar / Relaciones Interpersonales
¿Quién va a recolectar?	Investigador
¿Cuándo?	Octubre del 2017-febrero del 2018
¿Dónde?	Unidad Educativa “Rumiñahui”
¿Cuántas veces?	1 encuesta 1 observación
¿Con que técnicas de recolección?	<b>Encuesta:</b> La encuesta está dirigida a los estudiantes de la de la Unidad Educativa “Rumiñahui”
¿Con que instrumentos?	Cuestionario Estructurado

**Tabla 4:** Plan de recolección de información.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 ANÁLISIS DE DATOS.**

La información procesada corresponde a la obtenida a través de encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del Cantón Ambato, en la provincia de Tungurahua, la misma que permitirá visualizar los resultados en las distintas tabulaciones.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se procedió la interpretación de los mismos, derivando así situaciones estadísticas que permitirá entender de mejor manera la problemática.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTAS A ESTUDIANTES

#### Pregunta N°1

¿Ud. mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	7%
A veces	23	39%
Nunca	32	54%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5:** Afectividad

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 5:** Afectividad.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

#### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 54% de los Estudiantes responde que Nunca, el 39% de los mismos responden que A veces y el 7% responde que siempre mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia.

#### Interpretación

Mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca mantienen relaciones afectivas cercanas con su familia, provocando aislamiento padres e hijos y limitando los lazos afectivos en la familia.

#### Pregunta N°2

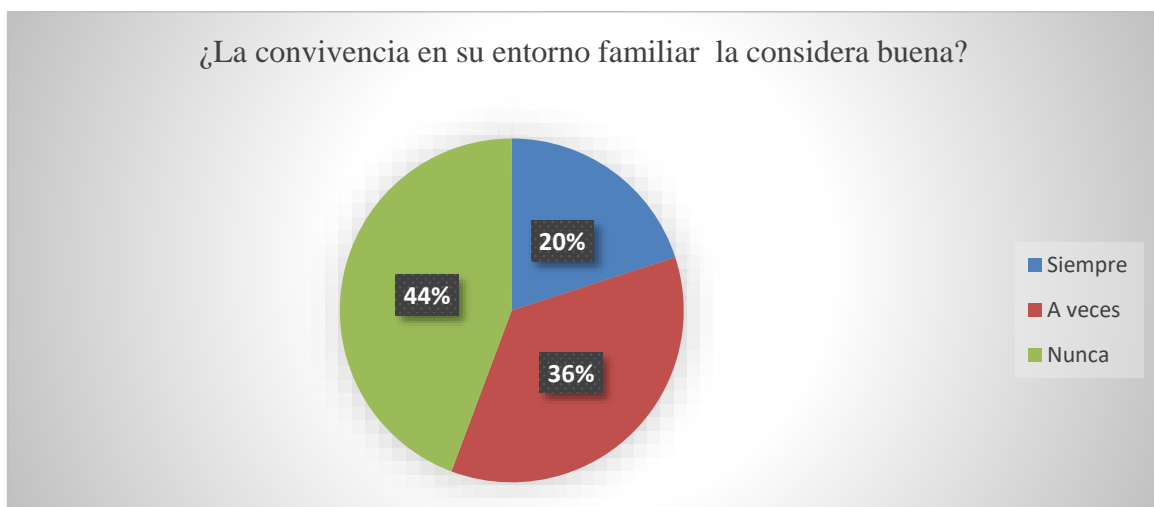
### ¿La convivencia en su entorno familiar la considera buena?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
A veces	25	36%
Nunca	31	44%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6:** Convivencia

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.



**Ilustración 6:** Convivencia.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 44% de los estudiantes responde que Nunca, mientras el 36% responden que A veces, y el 20% de los mismos responde que Siempre la convivencia en su entorno familiar es buena.

### Interpretación

La encuesta muestra que la mayoría de los estudiantes considera que la convivencia en su entorno familiar no es buena, creando en los estudiantes un sentimiento de aversión a su alrededor.

### Pregunta N°3

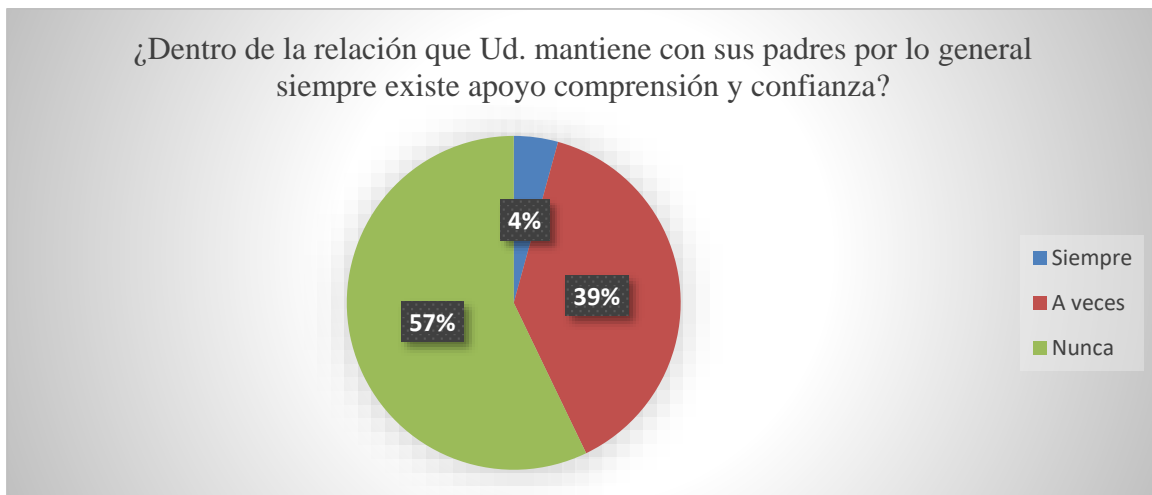
**¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	4%
<b>A veces</b>	27	39%
<b>Nunca</b>	40	57%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7:** Relación

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 7:** Relación.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### **Análisis**

Aplicada la encuesta se evidencia que el 57% de los estudiantes responde que Nunca, el 39% manifiesta que A veces, y el 4% que Siempre dentro de la relación que ellos mantienen con sus padres existe apoyo, comprensión y confianza.

### **Interpretación**

En el análisis se manifiesta que la mayoría de los estudiantes considera que dentro de la relación que ellos mantienen con sus padres por lo general no existe apoyo, comprensión y confianza reflejando desconfianza en el ambiente donde se desenvuelve.

### **Pregunta N°4**

**¿Sus padres por lo general tienen problemas económicos dentro del hogar?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	19	14%

<b>A veces</b>	26	44%
<b>Nunca</b>	25	42%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 8:** Económico

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 8:** Económico.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

## Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 44% de los estudiantes responde que A veces, el 42% menciona que Nunca y el 14% que siempre sus padres presentan problemas económicos dentro del hogar.

## Interpretación

Mediante el análisis se pudo vislumbrar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas económicos dentro del hogar, reflejando escasa importancia en las actividades realizadas en la institución.

## Pregunta N°5

¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?

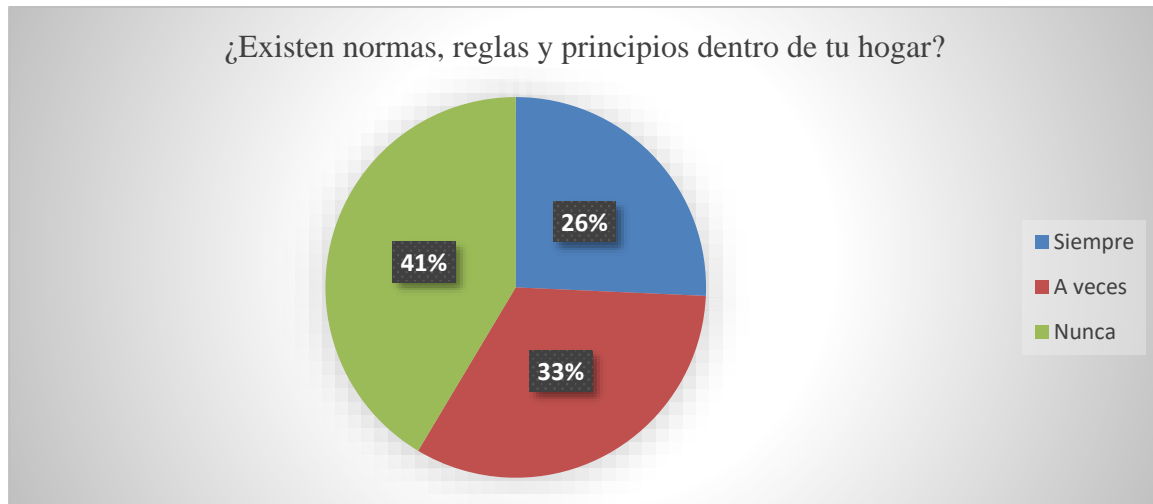
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	18	26%
<b>A veces</b>	23	33%
<b>Nunca</b>	29	41%

<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

**Tabla 9:** Normas

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 9:** Normas.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 41% de los estudiantes responde que Nunca y el 33% que A veces y el 26% manifiesta que Siempre existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes no tienen establecidas normas, reglas y principios dentro del hogar por parte de sus progenitores, generando conductas impropias dentro de la institución.

## Pregunta N°6

¿Se practican los valores y actitudes positivas en tu hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	19	27%
<b>A veces</b>	34	49%
<b>Nunca</b>	17	24%
<b>Total</b>	70	100%

**Tabla 10:** Valores

**Fuente:** Encuestas a estudiantes



Elaborado por: Jonathan Echeverría



**Ilustración 10:** Valores

Elaborado por: Jonathan Echeverría

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 49% de los estudiantes responde que A veces, el 27% responden que siempre y el 24% de los mismos indican que nunca se practican los valores verdaderos en tu hogar.

### Interpretación

Mediante el análisis se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes cree que a veces se practican los valores verdaderos en el hogar dejando mucho que desear en el aspecto axiológico dentro de la relación filial.

### Pregunta N°7

¿Ud. cree que en su desarrollo personal y social influenciaron de forma importante sus padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	53%
A veces	20	28%
Nunca	13	19%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 11:** Personal

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 11:** Personal.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 53% de los estudiantes responde que siempre, el 28% de los mismos responden que a veces y el 19% que nunca en su desarrollo personal y social influenciaron de forma importante sus padres.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes considera que sí influenciaron de forma importante sus padres en su desarrollo personal y social, ya que imitan las mismas conductas frente a una situación.

### Pregunta N°8

**¿Ud. muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares?**

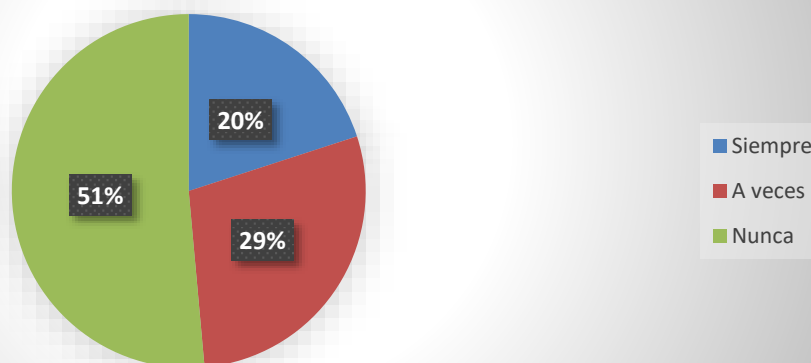
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
A veces	20	29%
Nunca	36	51%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 12:** Apropiada

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

¿Ud. muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares?



**Ilustración 12:** Apropiada.  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 51% de los estudiantes responde que Nunca, el 29% responde que a veces y el 20% de los mismos manifiesta que siempre muestra una conducta apropiada al relacionarse con sus compañeros y familiares.

### Interpretación

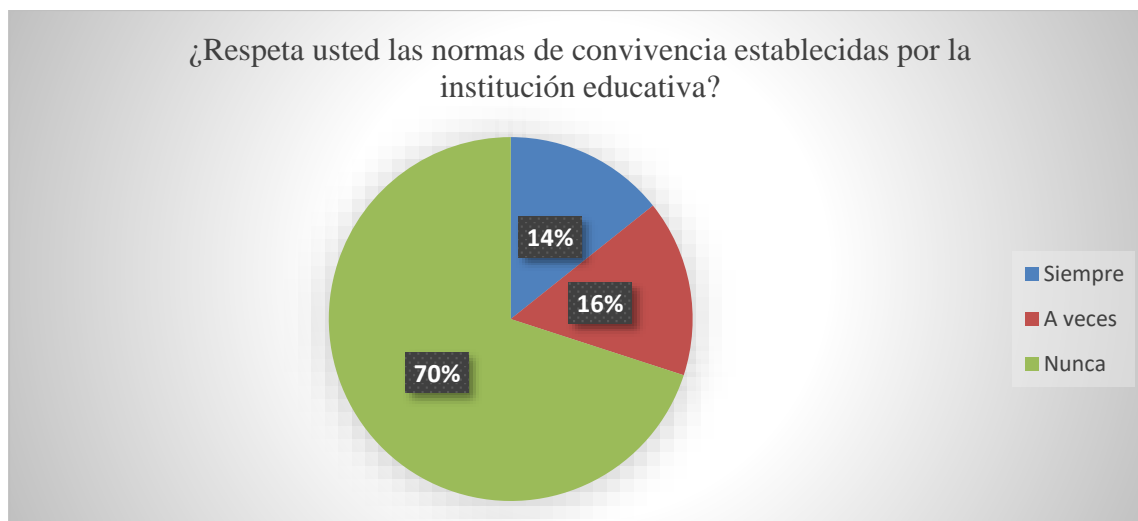
El análisis se puede descubrir que la mayoría de los estudiantes considera que nunca muestra una conducta apropiada en todo momento en el ambiente familiar y social, ya que su comportamiento se torna aversivo ante reglas o autoridades.

### Pregunta N°9

¿Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	11	16%
Nunca	49	70%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 13:** Respeto  
**Fuente:** Encuestas a estudiantes  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 13:** Respeto.  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 70% de los estudiantes responde que Nunca, el 16% de los mismos responde que a veces y el 14% manifiesta que siempre respeta las normas de convivencia establecidas por la institución educativa.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no respeta las normas de convivencia establecidas por la institución reflejando conductas irrespetuosas hacia las normas establecidas de la misma.

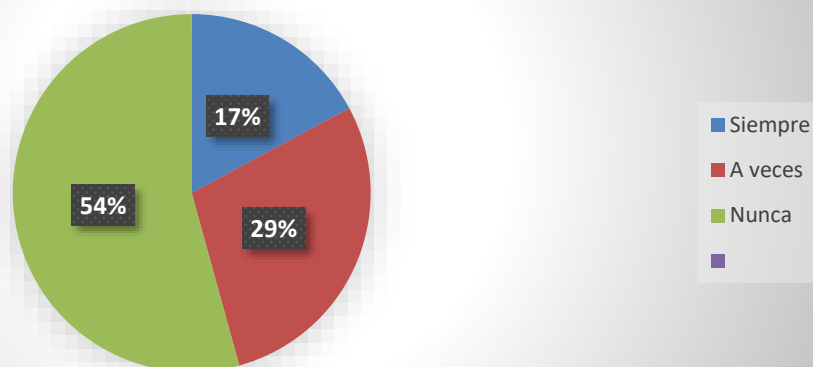
### Pregunta N°10

**¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	17%
A veces	20	29%
Nunca	38	54%
<b>Total</b>	70	100%

**Tabla 14:** Obedecer  
**Fuente:** Encuestas a estudiantes  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?



**Ilustración 14:** Obedecer.  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 54% de los estudiantes manifiesta que Nunca, el 29% de los mismos responde que a veces y el 17% responde que siempre Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes no acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades generando un ambiente desfavorable dentro de la institución educativa.

### Pregunta N°11

¿Ud. Expresa empatía y aceptación en situaciones de conflicto entre sus compañeros de aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	28	40%
Nunca	32	46%
<b>Total</b>	70	100%

**Tabla 15:** Situación:  
**Fuente:** Encuestas a estudiantes  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 15:** Situación.

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### Análisis

Aplicada la encuesta se evidencia que el 46% de los estudiantes manifiesta que Nunca, el 40% de los mismos responde que a veces y el 14% responde que siempre expresa empatía y aceptación en situaciones de conflicto entre sus compañeros de aula.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede expresar que la mayoría de los estudiantes no son personas empáticas y no expresan aceptación en situaciones de conflicto y situaciones difíciles entre sus pares convirtiéndose en personas incapaces de ayudar a las personas.

### Pregunta N°12

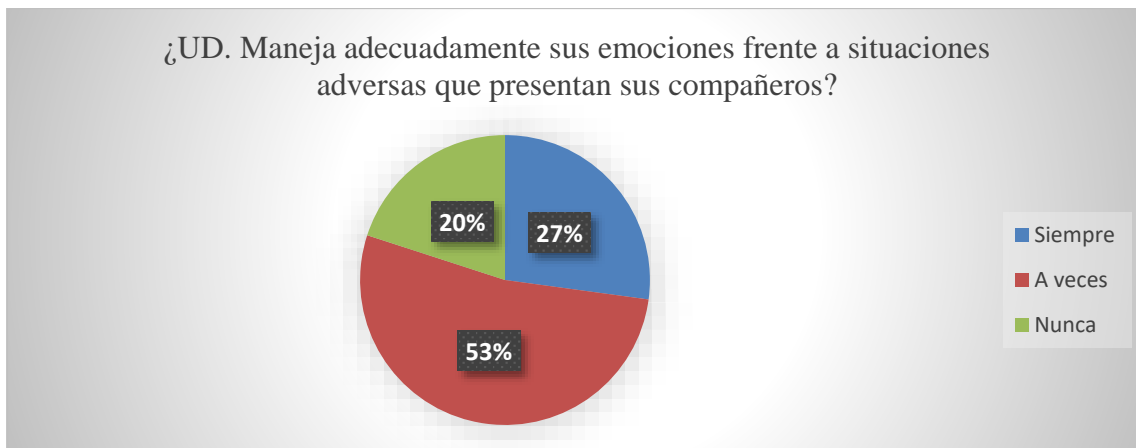
**¿UD. Maneja adecuadamente sus emociones frente a situaciones adversas que presentan sus compañeros?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27%
A veces	37	53%
Nunca	14	20%
<b>Total</b>	70	100%

**Tabla 16:** Emociones

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Ilustración 16:** Emociones.  
**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### **Análisis**

Aplicada la encuesta se evidencia que el 53% de los estudiantes manifiesta que a veces, el 27% de los mismos responde que siempre y el 20% responde que nunca maneja adecuadamente sus emociones frente a situaciones adversas que presentan sus compañeros.

### **Interpretación**

El análisis evidencia que la mayoría de los estudiantes a veces manejan adecuadamente sus emociones frente a situaciones adversas que presentan sus compañeros, haciéndolos personas insensibles ante situaciones desfavorables.

## **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS MODELO LOGICO**

La Dinámica familiar incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

**Pregunta N°3:** ¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	4%
<b>A veces</b>	27	39%
<b>Nunca</b>	40	57%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 17:** Relación

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

**Pregunta N°5:** ¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	18	26%
<b>A veces</b>	23	33%
<b>Nunca</b>	29	41%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 18:** Normas

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

**Pregunta N°9:** ¿Respeto usted las normas establecidas por la institución?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	10	14%
<b>A veces</b>	11	16%
<b>Nunca</b>	49	70%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 19:** Respeto

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría



**Pregunta N°10:** ¿Ud. Obedece a los docentes o autoridades de la institución?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	12	17%
<b>A veces</b>	20	29%
<b>Nunca</b>	38	54%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla 20:** Obedecer

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

### 4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

#### Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0.05%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### Nivel de Significación y Regla de Decisión

#### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 7.8147$$

El valor del  $X^2$  con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y  $X_{2t}$  de 7.8147 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $X^2$ .)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E**<sup>2</sup> = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E**<sup>2</sup>/**E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

## 4.4 CÁLCULO Y DATOS ESTADÍSTICOS

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

Preguntas	Alternativas			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?	3	27	40	70
¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?	18	23	29	70
¿Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?	10	11	49	70
¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?	12	20	38	70

<b>TOTAL</b>	43	81	156	280

**Tabla 21:** Frecuencias observadas

**Fuente:** Frecuencias observadas

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría

## FRECUENCIAS ESPERADAS

Preguntas	Alternativas			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?	10.745	20.244	38.997	70
¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?	10.745	20.244	38.997	70
¿Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?	10.745	20.244	38.997	70
¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?	10.745	20.244	38.997	70
<b>TOTAL</b>	42.98	80.976	155.988	280

**Tabla 22:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Frecuencias esperadas

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

Preguntas	Alternativas	O	E	O-E	(O-E)2	((O-E)2/E)
¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?	SIEMPRE	3	10.745	-7.745	59.985	5.582
	A VECES	27	20.244	6.756	45.643	2.254
	NUNCA	40	38.997	1.003	1.006	0.025
¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?	SIEMPRE	18	10.745	7.255	52.635	4.898
	A VECES	23	20.244	2.756	7.595	0.375
	NUNCA	29	38.997	-9.997	99.940	2.562
¿Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?	SIEMPRE	10	10.745	-0.745	0.555	0.051
	A VECES	11	20.244	-9.244	85.451	4.221
	NUNCA	49	38.997	10.003	100.060	2.565
	SIEMPRE	12	10.745	1.255	1.575	0.146
	A VECES	20	20.244	-0.244	0.059	0.002

¿Ud. Acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa?	NUNCA	38	38.997	-0.997	0.994	0.025
TOTAL						22.706

### CALCULO DE CHI CUADRADO

**Tabla 23:** Chi cuadrado

**Fuente:** Calculo del chi cuadrado

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	<b>7,8147</b>
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877

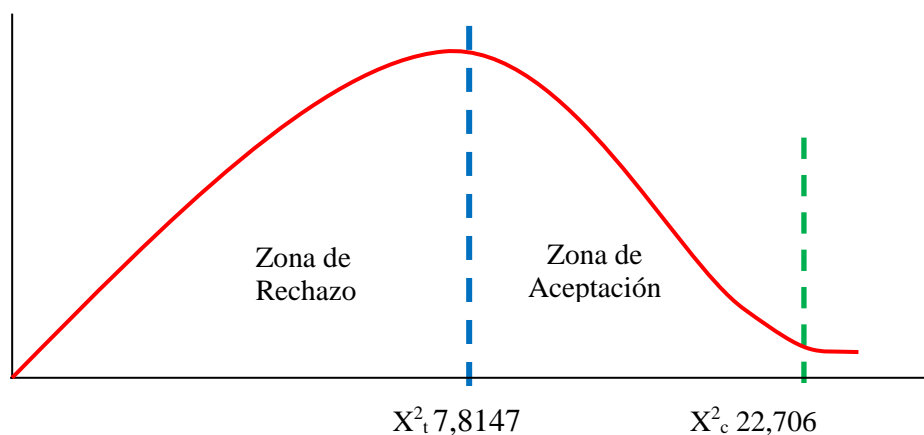
**Tabla 24:** Tabla del chi cuadrado

**Fuente:** Tabla del chi cuadrado

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

### Conclusión

Como se puede observar  $\chi^2_C$  cuyo valor específico es de 22,706 siendo mayor que la  $\chi^2_t$  cuadro tabular = 7,8147, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:



**Ilustración 17:** Campana de Gauss

**Fuente:** Tabla del Chi cuadrado

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

La investigación realizada a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, permitió desarrollar un análisis e interpretación de los resultados, llegando a las siguientes conclusiones.

- Basados en los resultados de la pregunta 3 en la encuesta realizada nos muestran que, dentro de las relaciones que los estudiantes mantienen con sus padres no se muestra un ambiente de apoyo, comprensión y confianza, causando que los estudiantes no posean canales de comunicación en sus hogares y se presente un desinterés de los padres por el adecuado desenvolvimiento de sus hijos.
- Se evidencia en la pregunta 5 que la mayoría de estudiantes dentro de la dinámica familiar, muestran conductas que reflejen una ausencia de normas, principios o reglas que provengan del hogar, generando un ambiente familiar impropio.
- La pregunta 9 nos arroja como resultado que los estudiantes muestran un inadecuado respeto por las normas de convivencia establecidas por la institución, debido a que los educandos presentan un comportamiento aversivo con sus pares afectando de esta manera con el desarrollo de las actividades de la institución generando un ambiente desfavorable en el entorno educativo.
- Los resultados arrojados por la pregunta 10 nos muestran que los estudiantes en un 54% nunca acata las disposiciones y recomendaciones de los docentes o autoridades dentro de la institución educativa situación que crea conflicto en las relaciones interpersonales, y malestar dentro de la comunidad educativa, debido a que no poseen canales adecuados de comunicación, reflejando bajos niveles de obediencia a las disposiciones que emiten los educadores.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario generar una campaña de intervención donde se involucre a la familia, para fortalecer los canales de comunicación y confianza, de esta manera padres y estudiantes aprenderán a generar vínculos de apoyo y comprensión.
- Implementar Asesoramiento a los padres en donde se les explique la importancia de forjar principios, reglas y normas en los estudiantes, para que así se puedan desenvolverse adecuada y respetuosamente en el ambiente donde se encuentren.
- Fomentar el conocimiento de las normas de convivencia institucional, y una permanente interacción de las mismas, para desarrollar una adecuada correlación entre los estudiantes y entre docentes con educandos, sabiendo que ayudaría a llegar al nivel educativo esperado.
- Efectuar charlas para fomentar el respeto y valores dentro de la comunidad educativa y aplicar técnicas de mediación entre los educandos y educadores para crear vínculos adecuados de comunicación y mejorar el ambiente dentro de la institución.

## **Bibliografía**

Adolescencia, C. d. (2013). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Legales.

- Adolescencia, C. d. (2013). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Legales.
- Aduello, C. (2015). Personalidad y relaciones humanas. *Psicología General*, 13.
- Baeza, A. (2013). *Núcleo familiar en la sociedad actual*. Madrid: El nuevo mundo.
- Baeza, S. (2012). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y Psicopedagogía*.
- Beck, D. (2014). *Objetivos del Nucleo Familiar*. New Yorck City.
- Benitez, M. (2009). *El papel de la familia en la educación*.
- Caballero, F. (2013). Inteligencia Interpersonal. En *La sociedad Actual*. El salvador.
- Caiza, E. (2014). Relaciones Familiares Y Las Habilidades Sociales. *El espectador*.
- CERDA, H. (2010). *Apareció en la ventana*. Mexico.
- Cruzata, S. (2005).
- Dabalos, G. (2014). Convivencia Sociales. *Revista Cubana de Psicología*.
- Diaz, C. (2016). *óLa familia y su funcion en la sociedad*. Caracas.
- Durán Loor, W. J. (2017).
- Educaión, M. d. (2015). Quito.
- ENNA. (2010).
- Escoriza, J. C. (21 de 02 de 2001). *asociacion de psicologia*. Obtenido de asociacion de psicologia:  
<https://psiquiatria.com/psicologia/el-apego-factor-clave-en-las-relaciones-interpersonales/>
- Flores Quezada, Z. R. ( 2013).
- Gallego, A. (2011). *Revista Virtual*. Obtenido de  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- GALLO, M. (2016). *Etica y Valores dentro de la sociedad*. Bogota.
- Garcia, M. (2016). Habilidades Socio Afectivas y la inteligencia interpersonal. *Universidad politecnica de españa*.
- Gavilanes, P. (2014). *Etica en la sociedad*. Montevideo.
- Guzman, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico . *Zona Próxima*, 90.
- Lascano, r. (2013). Comportamiento y la Convivencia. *La mente es maravillosa*, 37.
- LOEI. (2015). *DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES*. Quito.
- Marchioni, L. (2013). *Comunidad, participación y desarrollo Familiar*. Madrid: Popular.

Martinez, A. (2013). *Relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://blogrelacionesinterpersonales.blogspot.com/p/las-relaciones-interpersonales-una.htm>

Martinez, F. (2013). Relaciones Humanas. En *El confidente*. Ecuador.

Martins, C. S. (2013). <http://www.scielo.br>.

Ministerio de Educacion. (2015). *Estadística Educativa*. Quito: Nacional .

Moreno, E. (2011). *Las Areas Socio Afectivas*. Ambato.

Muñoz, I. (2014). *Habilidades Socio Afectivas*. Madrid.

Nacional, C. (2013). *Derechos de supervivencia*. Quito: Ediciones Legales.

Orosco, L. F. (2016).

Pablo Torres, L. R. (2010). *La interaccion Familiar*.

Paredes, M. (2015). *Desarrollo y habilidades sociales del niño*. Guayaquil.

Pasquel, D. (2013). *Relaciones Familiares Y Las Habilidades Sociales de la juventud*.

Peñafiel, A. (2014). *Desarrollo de las Habilidades Sociales*. *Universidad Politecnica de Madrid*.

Perez, J. (2015). *Habilidades Afectivas*. *McGraw-Hill Interamericana*.

Plummer. (2011). *Convivencia familiar*. Madrid.

Revista Cubana de pediatria . (2 de 6 de 2014). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312014000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000200011)

Richards, A. (2015). *Habilidades Sociales y el ambiente escolar*. *Habilidades Humanas*, 70.

Rodriguez, M. (2013). *Familia, desarrollo humano*. Madrid.

Rodriguez, S. (2012). *Habilidades Socio Afectivas*. Mexico.

Romagnoli, C. (2015). *Cómo la familia influye*. Obtenido de [www.valoras.com](http://www.valoras.com)

Romero, H. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo*. Barcelona.

Romero, S. (2015). *Nucleo Familiar*. Lima.

ROSSELLO. (2013). *El desarrollo de la dinamica en la familia*.

ROSSELLO, F. (2010). *Relaciones Interpersonales*. Madrid.

Salas, A. (2011). *Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales*. *Ciencia y Desarrollo*, 13.

Salud, O. M. (2015). *OMS*. Obtenido de <http://www.who.int/es>



- Spencer, H. (2014). ¿Qué es una sociedad?: La sociedad como un organismo. *Universidad Iberoamericana*, 203-215.
- Suarez, G. (2013). *Habilidades interpersonales*. Bolivia.
- Sunta Mariño, M. P. (2017).
- Torres, L. (2014). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Villanueva, a. (2017). *INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE IGUALES*. Guadalajara.
- Villaroel, G. (2013). RELACIONES FAMILIARES. *UACH*, 145.
- Viveros, E. (2014). Roles, patriarcado y dinámica interna Familiar. *Revista Universidad catolica del Norte*, 388-410.

## PAPER

### LA IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Jecheverría0251@uta.edu.ec<sup>1</sup>, luisrindacocheam@uta.edu.ec<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

#### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la dinámica familiar en las relaciones interpersonales en los educandos de octavo año de la unidad educativa "Rumiñahui". La población estuvo compuesta y se trabajó con 70 estudiantes. Se aplicó una encuesta realizada por 12 preguntas en la cual se tomó en cuenta los factores para entender el funcionamiento dentro del hogar y su comportamiento en la institución. Esto se puede descifrar cómo las interrelaciones entre los integrantes del sistema, en las cuales se desenvuelven reglas, normas, roles, que consienten en el desarrollo propicio de la vida familiar, por lo tanto si se ejecutan de manera adecuada estas cualidades de la dinámica familiar se puede determinar la funcionalidad en la misma. En la Unidad Educativa Rumiñahui, actualmente existen dificultades en las relaciones interpersonales según el personal del Departamento de consejería estudiantil DECE de la institución pues mencionan; que dichos problemas se manifiestan en agresiones entre pares; se exterioriza también de parte de los estudiantes poco respeto hacia la autoridad, haciendo caso omiso a los docentes o respondido de manera inadecuada, además en las horas de receso se escucha un lenguaje descomedido de parte de los educandos, dichas expresiones no son apropiadas para una institución educativa; así se puede determinar que la relación de un hogar influye en la psique del estudiante directamente, en la adolescencia como etapa de formación las emociones positivas así como negativas se exteriorizan conforme al sentir del estudiante y si se tratan de emociones que han sido reforzadas por un hogar con una dinámica inestable entonces los adolescentes actuaran de manera errática dando cavidad a los modelamientos aversivos que aprendió. Por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación que existe entre la dinámica familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica.

**Palabras clave:** Sistemas, Familia, sociedad, involucramiento, entorno.

#### Abstract

The objective of this research was to investigate the incidence of family dynamics in interpersonal relationships among the eighth-year students of the "Rumiñahui" educational unit. The population was composed and worked with 70 students. A survey of 12 questions was applied in which the factors to understand the functioning within the home and its behavior in the institution were taken into account. This can be deciphered how the interrelationships between the members of the system, in which rules, norms, roles are developed, that allow the proper development of family life, therefore if these qualities of the dynamics are properly executed can determine the functionality in it. In the Rumiñahui Educational Unit, there are currently difficulties in interpersonal relationships according to the DECE staff of the institution, as they mention; that said problems are manifested in aggressions between peers by part; students also show little respect towards the authority, ignoring the teachers or responding in an inadequate way, and during the recess hours there is a strange language on the part of the students when communicating, these expressions are not appropriate for an educational institution; Thus, it can be determined that the relationship of a household influences the psyche of the student directly, in adolescence as a stage of formation, the benign as well as negative emotions are externalized according to the students' feelings and if they are emotions that have been reinforced by a home With an unstable dynamic, then the adolescents act in an erratic way giving cavity to the aversive models that they learned. For this reason, the present investigation intends to analyze the relationship between family dynamics and the interpersonal relationships of eighth grade students of basic education.

**Keywords:** Systems, Family, society, involvement, environment.

#### INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Rumiñahui DECE menciona que existe un desinterés por parte de los estudiantes, lo cual crea un clima poco amistoso donde predomina el léxico peyorativo entre pares, faltas al código de convivencia, poco apego al reglamento institucional. Y el irrespeto a

las autoridades educativa. Las familias están encargadas de proporcionar apoyo y guía para forjar un equilibrio en todos los sentidos se han visto deteriorados y separados, es decir, existe una relación distante entre los miembros de la familia, de la misma manera poco sentido de pertenencia, lo cual provoca en los miembros de la familia inestabilidad impactando en todas sus esferas psíquicas. Según estudios realizados por la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (Adolescencia, 2013) indican que a medida que los adolescentes perciban a sus familias con cierta separación emocional, poca compenetración entre sus miembros familiares, abandono influyen en la presencia de problemas emocionales y mentales trascendentales. En referencia a lo expuesto la adolescencia como etapa de formación es vital pues el aprendizaje del hogar impactara directamente en el desenvolvimiento del joven con su medio. Por lo tanto una educación en el entorno de la casa pobre causará un limitado desarrollo.

La construcción de la familia visto desde varios contextos como estructural- funcionalidad, nivel socio-económico, nivel cultural, entre otros creando efectos negativos en varios aspectos de la vida de la población y más específicamente impactando en la vida de los adolescentes y los jóvenes por encontrarse en una etapa de transición se los considera como el grupo más vulnerable a todos los cambios afectando significativamente al manejo de emociones, sentimientos tanto propios como ajenos, es decir, se ve afectada su desarrollo personal. (Aranibar, 2014)

El Ministerio de educación (Educaión, 2015) presenta datos acerca el desarrollo del educando que se evidencia a nivel intraulico, en un 32% de los casos de ausentismo se ha relacionado con alguna conflicto intrafamiliar, en un 15% de casos de violencia entre pares se determinó la ausencia de al menos una de las figuras paternas del alumno agresor, esta cifras revelan el impacto directo que tiene sobre el alumno su hogar y la dinámica del mismo.

Las relaciones interpersonales intervienen en un 92% en el modo de ser de una persona ya que somos seres Biopsicosociales el cual estamos en un constante cambio. (Dabalos, 2014) Refiere que las relaciones interpersonales se manejan dentro una sana convivencia con un (25,9%), y las concepciones morales y familiares (22,2%). Dentro de lo expuesto por las percepciones latinoamericanas de la estrecha relación que existe entre la dinámica familiar y el desarrollo de las relaciones interpersonales que impactan en los jóvenes, pues la familia al ser núcleo principal de aprendizaje del joven conlleva a que lo aprendido sea adecuado o no adecuado de acuerdo a los aspectos que impartan las guías de hogar, re afirman que existe una clara problemática en esta área, pues las cifras revelan debilidades en las áreas afines al desarrollo personal.

Para establecer la definición de dinámica familiar es necesario abordar la conceptualización básica de familia.

(Romero, 2015) La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí, y el intercambio permanente con el exterior, de esta manera el autor citado, expresa la comprensión de familia como una organización en cuyo núcleo existe interacción constante, esta forma de existencia es lo que muchos autores han denominado como dinámica familiar. Estos procesos propios de cada organización familiar establecen los parámetros de convivencia diaria, tanto en su quehacer interno como en sus relaciones externas.

Así mismo (Diaz, 2016) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio”. La OMS genera una

definición un poco más tradicionalista, en la cual el vínculo está definido por matrimonio, adopción y sangre. En la actualidad estas perspectivas se van modificando por cuanto, la familia como tal y su estructura se encuentran en constante cambio, pues la sociedad se modifica de tanto en tanto.

Acorde a las características específicas de la dinámica familiar pueden dar luz a ciertos conflictos, las herramientas para enfrentar, así como las particularidades que cada miembro de la familia razona y convive. En el núcleo del hogar se generan los vínculos que son exclusivos para cada tipo de familia, de esta manera se forja la manera de tomar decisiones forjar habilidades y construir tácticas para confrontar las situaciones adversas que se pueden presentar en el día a día del hogar. (Vergara, 2014)

Se puede definir a las relaciones interpersonales como uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Además la relación interpersonal es una asociación de largo plazo, las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser social, lo cual quiere decir que vive en sociedades, entre dos o más personas, Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. (Suarez, 2013)

Es conocido que en la mayoría de la relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. La causa comunicativa está formado por la emisión de señales con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La interacción exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan entender y comprender la idea establecida. (Martinez, 2013)

Considero importante como podemos relacionarnos con tantas personas sabiendo que, cada una de esas personas es un mundo. En esa diferencia, reside la gran riqueza y relevancia de las relaciones humanas, ya que al colocar en reciprocidad, intercambiamos y edificamos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos. (Ibáñez, 2015)

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en consideración que la mayoría de las personas compartimos algunos credos, ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza. Recopilado de: Relaciones Interpersonales De lo que puedo interpretar Las relaciones interpersonales son parte del diario vivir en el entorno donde nos desenvolvemos, como la familia, las unidades educativas donde el estudiante desarrolla sus habilidades interpersonales y se enriquece aportando positiva o negativamente en el entorno intraulico. Por eso es muy importante que la familia influya de manera asertiva para que el adolescente refleje los valores verdaderos en la sociedad. (Otero, 2015)

## MÉTODOLOGIA

Para realizar esta investigación hemos recurrido aplicar un cuestionario estructurado utilizando la técnica de la encuesta el cual se dirigió a los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de La Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato sobre la dinámica familiar.

Es determinante el conocer la historia y la evolución de estas dos variables, por lo cual nos hemos remontado a investigaciones ya existentes para conocer la relación que existe entre las mismas.

Todas las familias no se pueden definir únicamente como grupos de sujetos. Las familias siempre poseen metas y aspiraciones propias de cada una. Además es donde cada miembro de la familia sean los padres o hijos pueden sentir que son importantes, especiales y amados para así conseguir sus propias metas, sueños y aspiraciones, el hogar y la familia es donde la individualidad de cada miembro puede prosperar e incluso ser potenciada. (Bracho-Sánchez, 2017)

A partir de estos señalamientos se puede abordar lo que es la dinámica familiar, citando a (Pablo Torres, 2010) mencionan que: la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Las relaciones interpersonales representan interacciones recíprocas entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente (Perez, 2015).

(ROSSELLO, 2013) Expresa: “Vivenciar las relaciones y la dinámica de lo que sucede en esta interacción, desarrollar destrezas para percatarse de la conducta de los demás y lo más importante aún, es desarrollar cierta medida de intromisión que haga comprender mejor individual y colectivamente”.

(Gavilanes, 2014) Indica: “Es servir y colaborar sin hacer discriminaciones de blanco o negro, de forastero o amigo, de pobre o rico, de liberal o conservador, de izquierdista o derechista. Es aportar y ofrecer nuestra ayuda, nuestro amor y nuestra vida, para el logro de los ideales humanos más dignos y elevados”.

(García, 2016) Expresa que: “Definitivamente, las relaciones entre compañeros son vitales, profesores, porque en esa forma hay una mutua colaboración, para que reciba los estímulos más positivos y no se le presenten barreras emocionales y anímicas”.

(Melgar, 2015) Sin lugar a dudas todas las personas deben saber que el arte de la comunicación, es la habilidad para relacionarse con los demás y cuando esta comunicación y relación falla, también fallan las relaciones interpersonales, porque relacionarse, consiste en saber comunicar eficientemente un comportamiento haciendo uso de las relaciones humanas en el tratamiento metodológico.

Varias personas presentan facilidad para crear y conservar relaciones interpersonales. Esto tiene relevancia con la Inteligencia Emocional. En los años 90 se demuestra por primera vez el

concepto de Inteligencia Emocional, en el que se muestran habilidades para reconocer y asimilar las emociones propias y las de los demás. Esto permite gobernar nuestra conducta, controlar emociones, mayor facilidad para auto-motivarnos y convivir de forma positiva y agradable. (López, 2016)

En las relaciones interpersonales la empatía es fundamental. Así se menciona en un lenguaje coloquial de “ponerse en la piel de la otra persona”. Ser empático no necesariamente es ser testigo de todo lo que viven las personas para comprender su situación. Esto quiere decir que, para ser empático con una persona que termina la relación con su pareja, no tengo que terminar mi relación amorosa también. La empatía es la capacidad que presentamos las personas para asimilar, entender y comprender las emociones de los demás, sus pensamientos y su conducta. (Claramun, 2015)

## RESULTADOS

Se utilizó como herramienta de estudio la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui, que representan una evidencia de la relación existente entre la dinámica familiar y las relaciones interpersonales.

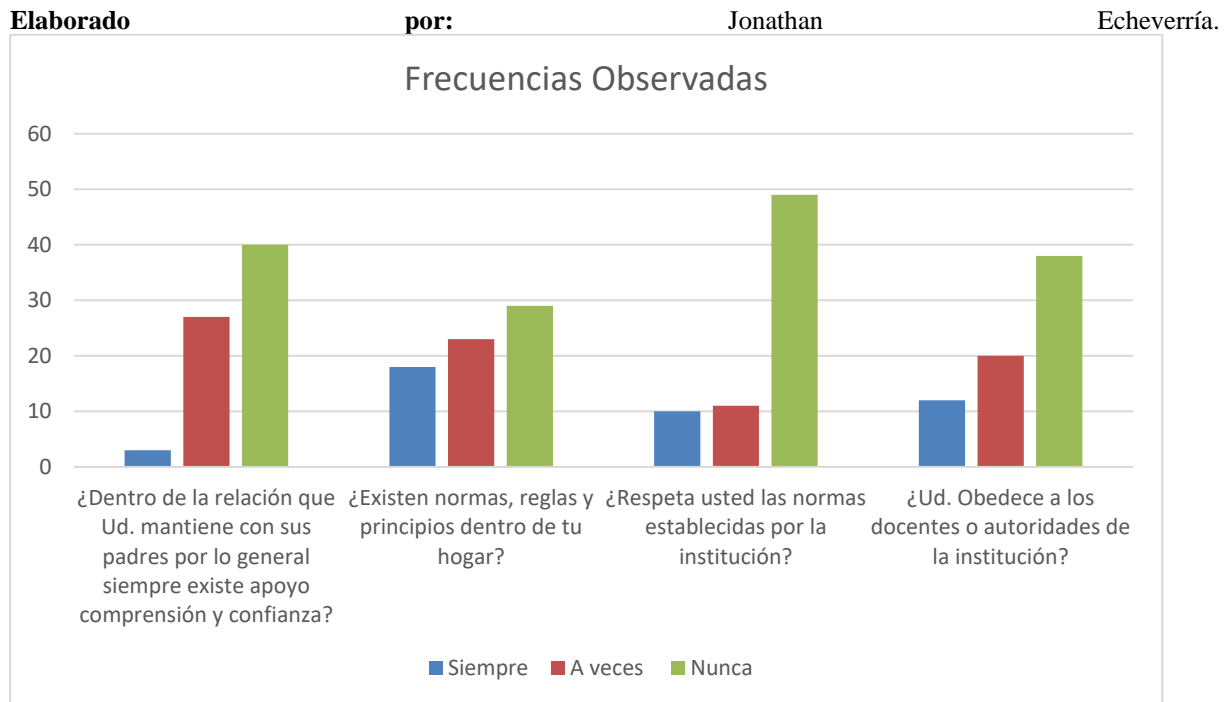
Como muestra de ello presentamos unos gráficos que claramente muestran lo que hemos asegurado.

El gráfico que analizaremos es el resultado del test que se aplicó.

Preguntas	Alternativas			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
<b>¿Dentro de la relación que Ud. mantiene con sus padres por lo general siempre existe apoyo comprensión y confianza?</b>	3	27	40	70
<b>¿Existen normas, reglas y principios dentro de tu hogar?</b>	18	23	29	70
<b>¿Respetan usted las normas establecidas por la institución?</b>	10	11	49	70
<b>¿Ud. Obedece a los docentes o autoridades de la institución?</b>	12	20	38	70
<b>TOTAL</b>	43	81	156	280

**Tabla 25:** Frecuencias Observadas

**Fuente:** Tabla del Chi cuadrado

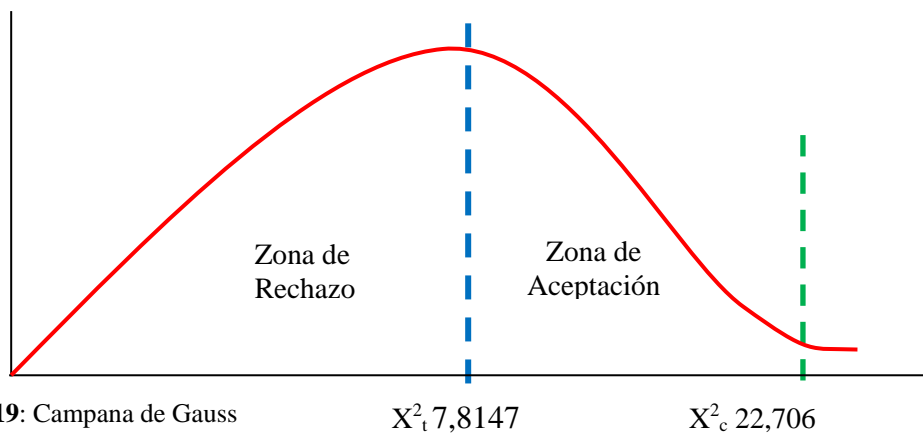


**Ilustración 18:** Frecuencias Observadas

**Fuente:** Tabla del Chi cuadrado

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

Como podemos observar en las encuestas realizadas se exterioriza que la dinámica familiar incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.



**Ilustración 19:** Campana de Gauss

**Fuente:** Tabla del Chi cuadrado

**Elaborado por:** Jonathan Echeverría.

## DISCUSIÓN

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí, y el intercambio permanente con el exterior. De esta manera el autor citado, expresa la comprensión de familia como una organización en cuyo núcleo existe interacción constante, esta forma de existencia es lo que muchos autores han denominado como dinámica familiar. Estos procesos propios de cada organización familiar establecen los parámetros de convivencia diaria, tanto en su quehacer interno como en sus relaciones externas. (Piñeiro, 2015)

Tomando en consideración lo que (Eguiluz, 2014) señaló sobre la dinámica familiar podemos entender que, la manera en que convive cada miembro de la familia, contribuye significativamente en la relación, construcción de un vínculo en el hogar, la configuración en los integrantes de la familia y el adecuado desarrollo de los hijos. Así también (Arce, 1995) pone énfasis en la dinámica familiar y como la comunicación y afectividad son una guía permanente, si estos indicadores se llegaran a perjudicar la voluntad de sobresalir, independencia, la identificación de los roles de los miembros de la familia se verían deteriorados, especialmente de los hijos que están en la etapa de adolescencia.

También la (Díaz, 2016) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio”.

La dinámica familiar es esencial para el funcionamiento social, y se puede puntualizar por la convivencia de las relaciones entre cada miembro. Las familias están presentes con su propia organización compuesta por personas que se complementan con vínculos, y se unen por satisfacer que presentan cada miembro familiar. Dichas características son la base para forjar una adecuada dinámica familiar, sin la estructura familiar estas acciones no pueden desarrollarse. (Grey, 2017)

Resulta difícil dar una definición concreta sobre la familia, debido a las dinámicas familiares emergentes y que cada conjunto familiar puede tener una concepción distinta sobre la misma, en el presente de la sociedad. Se puede afirmar que gradualmente han ido emergiendo hechos, características familiares que sellan pautas frente a al pensamiento de familia que se ha ido creando a lo largo de la historia. No obstante, el objetivo fundamental de la familia señalar que la dinámica familiar desde diferentes puntos de vista es el eje principal para el adecuado funcionamiento de una sociedad saludable. (Gallego, 2011).

Desde el principio de los tiempos el ser humano por naturaleza ha sido un ser social que necesita de la comunicación con otros individuos para poder satisfacer sus necesidades, entonces podemos decir que la familia es la unión de varios individuos que comparten responsabilidades y compromisos en el cuidado de los niños, además es la encargada de transmitir a los niños valores, principios, creencias e ideologías, todo esto con la finalidad de compartir y crecer en un ambiente armónico. Para establecer un parentesco o vínculo familiar es necesario basarse en la sangre, el matrimonio, o la adopción (Plummer, 2011).



## **CONCLUSIONES**

La relación estadística entre las variables de la problemática sujeto de estudio nos muestran que la dinámica familiar en la cual están inmersos los estudiantes si incide en las relaciones interpersonales, debido a que los estudiantes no poseen un adecuado comportamiento dentro de la institución y existe escasa comunicación dentro del entorno donde se desenvuelven.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes poseen inadecuadas relaciones dentro de la dinámica familiar, ya que no muestran conductas que reflejen normas, principios o reglas que provengan del hogar generando un ambiente familiar incongruente.

En las relaciones interpersonales existe un porcentaje de estudiantes que tienen interacción falante con los docentes y autoridades de la institución, así como un comportamiento aversivo con sus pares afectando de esta manera con el desarrollo de las actividades de la institución generando un ambiente desfavorable en el entorno intraulico.

## Bibliografía

- Adolescencia, C. d. (2013).** *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Legales.
- Dabalos, G. (2014).** Convivencia Sociales. *Revista Cubana de Psicología*.
- Diaz, C. (2016).** *óLa familia y su funcion en la sociedad*. Caracas.
- Educaión, M. d. (2015).** Quito.
- Gallego, A. (2011).** *Revista Virtual*. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Garcia, M. (2016).** Habilidades Socio Afectivas y la inteligencia interpersonal. *Universidad politecnica de españa*.
- Gavilanes, P. (2014).** *Etica en la sociedad*. Montevideo.
- Martínez, A. (2013).** *Relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://blogrelacionesinterpersonales.blogspot.com/p/las-relaciones-interpersonales-una.htm>
- Pablo Torres, L. R. (2010).** La interaccion Familiar.
- Perez, J. (2015).** Habilidades Afectivas. *McGraw-Hill Interamericana*.
- Plummer. (2011).** *Convivencia familiar*. Madrid.
- Romero, S. (2015).** *Nucleo Familiar*. Lima.
- ROSSELLO. (2013).** *El desarrollo de la dinamica en la familia*.
- Suarez, G. (2013).** *Habilidades interpersonales*. Bolivia.
- Aranibar, P. (2014).** [repositorio.cepal.org/](http://repositorio.cepal.org/).
- Arce, M. (1995).** *El proceso de socialización y los roles en la familia*. Costa Rica: San José: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Bracho-Sánchez, E. (2017).** [www.healthychildren.org](http://www.healthychildren.org).
- Claramun, R. (2015).** [kaizensingular.com](http://kaizensingular.com).
- Eguiluz, L. L. (2014).** *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico*. Mexico DF: Editorial Pax.
- Grey, S. (2017).** <http://www.ehowenespanol.com>.
- Ibáñez, M. (2015).** [actualidad.rt.com/relaciones-humanas-sociedad](http://actualidad.rt.com/relaciones-humanas-sociedad).
- López, L. L. (2016).** [europa.eu](http://europa.eu).

**Melgar, A. (2015).** *www.gestiopolis.com/importancia-de-la-comunicacion-en-las-relacionesinterpersonales.*

**Otero, O. S. (2015).** *colombiaaprende.edu.co.*

**Piñero, F. (2015).** *www.colibri.udelar.edu.uy.*

**Vergara, C. (2014).** *http://www.funlam.edu.co.*