



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LOS TRABAJOS EXTRACURRICULARES EN EL AULA,
INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA,
PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“CASPICARA”, DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ ,
CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

AUTOR: Canchigña Catota Lincoln Fernando

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

AMBATO-ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova CC.: 1800749184 en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación sobre el tema: “Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha” desarrollado por el egresado: Canchigña Catota Lincoln Fernando, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova
TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Enero, 2012

Canchigña Catota Lincoln Fernando

C.C.: 170800464-1

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Enero, 2012

Canchigña Catota Lincoln Fernando

C.C.: 170800464-1

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”, presentada por el Sr. Canchigña Catota Lincoln Fernando, egresado de la Carrera de Educación Básica promoción 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con todos los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

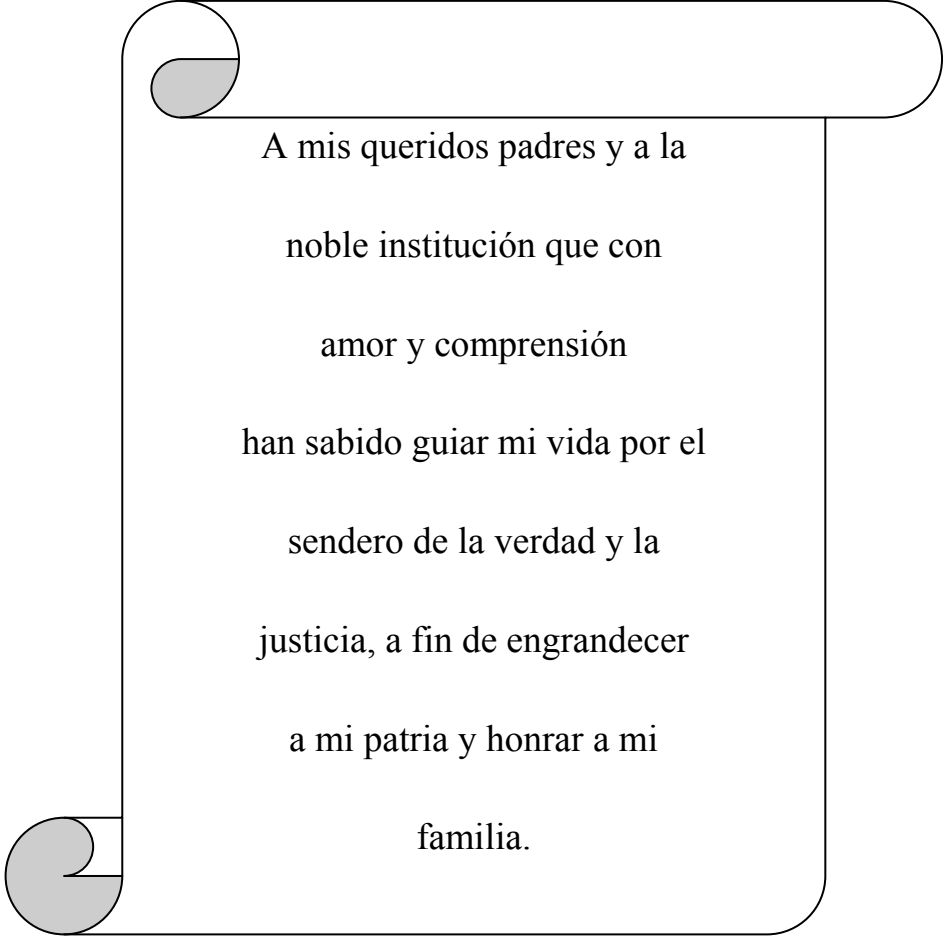
.....
Ing.: Luna Sanz Alex

MIEMBRO

.....
Dr.Mg. Cuacés Taimal José Efraín

MIEMBRO

DEDICATORIA.



A mis queridos padres y a la
noble institución que con
amor y comprensión
han sabido guiar mi vida por el
sendero de la verdad y la
justicia, a fin de engrandecer
a mi patria y honrar a mi
familia.

AGRADECIMIENTO.

A mi querida institución, Universidad

Técnica de Ambato, donde

forje sueños e ilusiones que

hoy los veo realizados;

a todos mis maestros, que con

su dedicación han aportado

para hacer posible mi formación

profesional en la noble tarea

de educar.

INDICE GENERAL

A PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| Portada | i |
| Aprobación del Tutor del trabajo de graduación o titulación | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Cesión de derechos de autor..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice general..... | viii |
| Índice de cuadros y gráficos..... | ix |
| Resumen ejecutivo | x |

B.TEXTO:

| | |
|---------------------------|---|
| INTRODUCCION | 1 |
|---------------------------|---|

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento de problema | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 4 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 5 |
| 1.2.3 Prognosis | 6 |
| 1.2.4 Formulación del problema..... | 7 |
| 1.2.5 Interrogantes | 7 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación | 7 |
| 1.3 Justificación..... | 8 |
| 1.4 Objetivos | 8 |
| 1.4.1 Objetivo general | 8 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 9 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes investigativos | 10 |
| 2.2 Fundamentación filosófica | 10 |
| 2.3 Fundamentación legal | 13 |
| 2.4 Categorías fundamentales | 15 |
| 2.4.1Pedagogía | 16 |

| | |
|--|----|
| 2.4.2 Metodología | 18 |
| 2.4.3 Trabajos extracurriculares | 22 |
| 2.4.4 Proceso de enseñanza aprendizaje | 25 |
| 2.4.5 Tipos de aprendizaje | 27 |
| 2.4.6 Aprendizaje | 30 |
| 2.5 Hipótesis..... | 32 |
| 2.6 Señalamiento de variables..... | 32 |

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque | 33 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación | 33 |
| 3.3 Nivel o tipo de la investigación..... | 34 |
| 3.4 Población y muestra | 35 |
| 3.5 Operacionalización de variables | 36 |
| 3.6 Plan de recolección de información | 38 |
| 3.7 Plan de procesamiento de la información | 38 |

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Análisis de los resultados | 39 |
| 4.2 Interpretación de datos | 39 |
| 4.3 Verificación de la hipótesis..... | 49 |
| 4.3.1 Especificación del estadístico | 50 |
| 4.3.2 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo | 50 |
| 4.3.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos | 52 |
| 4.3.4 Decisión | 55 |

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 6.1 Datos informativos | 58 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta | 60 |
| 6.3 Justificación..... | 60 |
| 6.4 Objetivos | 61 |

| | |
|--|-----------|
| 6.5 Análisis de factibilidad..... | 62 |
| 6.6 Fundamentación | 62 |
| 6.8 Metodología. Plan operativo | 70 |
| 6.9 Administración..... | 75 |
| 6.10 Previsión de la evaluación..... | 75 |
| 6.11 Resultados esperado | 77 |
| C. MATERIALES DE REFERENCIA | 78 |
| 1 Bibliografía | 78 |
| 1 Anexos | 82 |
| 2 Anexos | 83 |
| 3 Anexos | 86 |
| 4 Anexos | 88 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Población y muestra | 35 |
| Cuadro N° 2 Operacionalización de variables independiente..... | 36 |
| Cuadro N° 3 Operacionalización de variables dependiente..... | 37 |
| Cuadro N°4 Pregunta N° 1 | 39 |
| Cuadro N°5 Pregunta N° 2 | 40 |
| Cuadro N°6 Pregunta N° 3 | 41 |
| Cuadro N°7 Pregunta N° 4 | 42 |
| Cuadro N° 8 Pregunta N° 5 | 43 |
| Cuadro N°9 Pregunta N° 6 | 44 |
| Cuadro N°10 Pregunta N° 7 | 45 |
| Cuadro N°11 Pregunta N° 8 | 46 |
| Cuadro N°12 Pregunta N° 9 | 47 |
| Cuadro N°13 Pregunta N° 10 | 48 |
| Cuadro N°14 Frecuencias observadas..... | 52 |
| Cuadro N°15 Frecuencias esperadas | 53 |
| Cuadro N°16 Calculo del Chi cuadrado..... | 54 |
| Cuadro N°17 Costos R.R.H.H..... | 59 |
| Cuadro N°18 Costos materiales | 60 |
| Cuadro N°19 Total costos humanos y materiales | 60 |
| Cuadro N°20 Modelo operativo | 71 |
| Cuadro N° 21 Diseño técnico del taller N° 1..... | 73 |
| Cuadro N° 22 Taller N° 2 | 74 |
| Cuadro N° 23 Taller N° 3 | 75 |
| Cuadro N°24 Previsión de la evaluación..... | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N°1Árbol de problemas..... | 5 |
| Grafico N° 2 Categorías fundamentales..... | 15 |
| Gráfico N°3 Pregunta N° 1 | 39 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Gráfico N°4 Pregunta N° 2 | 40 |
| Gráfico N°5 Pregunta N° 3 | 41 |
| Gráfico N°6 Pregunta N° 4 | 42 |
| Gráfico N°7 Pregunta N° 5 | 43 |
| Gráfico N°8 Pregunta N° 6 | 44 |
| Gráfico N°9 Pregunta N° 7 | 45 |
| Gráfico N°10 Pregunta N° 8 | 46 |
| Gráfico N°11 Pregunta N° 9 | 47 |
| Gráfico N°12 Pregunta N° 10 | 48 |
| Gráfico N°13 Campana de Gaus | 51 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui , provincia de Pichincha.”

AUTOR: Canchigña Catota Lincoln Fernando

TUTOR: Dr.Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Partiendo de la problemática detectada en la enseñanza-aprendizaje, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo generar y establecer una nueva e innovadora forma de enseñanza aprendizaje, a través de la aplicación de técnicas individuales activas, en las tareas extracurriculares en el aula, que facilite el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos año de educación básica en las áreas de la Escuela Fiscal Mixta “Caspicara” de la ciudad de Sangolquí. Para el logro de este trabajo, se analizaron contenidos referentes a las tareas extracurriculares y al rendimiento académico que actúan en condición de variables que conducirán, la propuesta en las que dentro de cada variable consta con la suficiente y amplia fundamentación e información respectiva. Aplicando la siguiente metodología, socialización, planificación, ejecución y evaluación.

DESCRIPTORES DE TRABAJO: Tareas extracurriculares en el aula. procesos de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, metodologías de enseñanza, aprendizaje significativo, motivación, técnicas de aprendizaje, pedagogía, teorías de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Es fundamental renovar la enseñanza de las ciencias en la educación general básica capacitando a los maestros para que enseñen a los niños y niñas, desarrollen sus destrezas, habilidades, creadoras, motivadoras, experimentando el razonamiento y la aplicación en sus conocimientos, el interés en la producción de pensamiento y la creatividad de estimar los valores y la constancia.

El objetivo de este trabajo es motivar a la aplicación de las tareas extracurriculares en el aula, que optimice la generación de aprendizajes significativos en todas las áreas de estudio, para contribuir a la renovación de los contenidos curriculares acorde a las competencias se ha realizado diferentes actividades interactivas encaminadas a mejorar todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo comprende seis capítulos que a continuación se describen.

En el primer capítulo consta de planteamiento del problema, luego de un contexto general sobre la problemática de la inexistencia de los trabajos extracurriculares en el aula y su relación con el desarrollo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el segundo capítulo contiene el marco teórico, se mencionan los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, axiológica, también se argumenta el marco científico de las variables de estudio, luego se plantea la hipótesis y variables correspondientes.

En el tercer capítulo corresponde a la metodología aplicada en la investigación, con una lógica general de la misma, se analiza su enfoque, modalidad y tipos de

investigación aplicadas en el presente trabajo, se refiere a la población y finalmente se operacionalización las variables objeto de estudio.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de las preguntas de la encuesta, organizados en gráficos individuales, el análisis estadístico facilita la verificación de hipótesis y la conclusión de resultados.

El quinto capítulo se consigna las conclusiones de acuerdo con los objetivos específicos que se plantean en la investigación y se plantean las recomendaciones.

El sexto capítulo consta la propuesta, la misma que permite el diseño y aplicación de talleres de técnicas individuales activas que optimice la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes de los séptimos año de educación básica, que contiene los siguientes aspectos:

Finalmente la biografía, anexos y más material de referencia investigativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“Los trabajos extra curriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, paralelos A y B de la Escuela Fiscal Mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

Ecuador es uno de los países de Latinoamérica con mayor porcentaje de trabajo infantil con 666.665 niñas, niños y adolescentes trabajadores, en edades de entre 5 a 17 años. El 60,4% se dedica a actividades laborales en el sector agrícola y el 31% en el sector informal.

El 65% de los niños, niñas y adolescentes que trabajan asisten a centros educativos; sin embargo sus aprendizajes son muy limitados en comparación con los que no trabajan debido al cansancio producto de jornadas laborales extenuantes y la falta de tiempo para realizar sus tareas escolares lo que genera fracaso escolar, deserción y trabajo desde temprana edad.

En el cantón Rumiñahui el núcleo familiar constituye un espacio idóneo para generar procesos de socialización, aprendizajes, participación e identificación de sus integrantes.

Para que los padres y madres de familia cumplan con su misión de promotores y orientadores en los trabajos extra curriculares, requieren estar preparados en los campos cognitivo, afectivo y psicológico o capacitarse en los programas de alfabetización para que sus decisiones promuevan aprendizajes significativos.

Esto significa que es indispensable la definición de un modelo educativo, pedagógico, que orienten e instrumenten la práctica educativa y su investigación, caso contrario y de manera irremediable, dicha práctica educativa seguirá siendo pre paradigmática, empírica y caótica.

La investigación determinó que un elevado porcentaje de estudiantes de la escuela fiscal mixta “Caspicara” que se encuentran sin una persona que controle y guíe este trabajo extra curriculares, debido al problema de migración externa, el alcoholismo y los divorcios, razones por las cuales el trabajo es prácticamente nulo y no cumple con los objetivos para fomentar las bases académicas necesarias.

Han estado ausente la intencionalidad educativa, por tanto, a los educadores se les ha dejado que aprendan solos, por su propia cuenta, sin ninguna dirección técnica, cada quien se ha desenvuelto a su manera y los resultados no han sido de lo mejor. No se practican estrategias activas para el desarrollo integral del estudiante.

Por último se debe desarrollar la habilidad para actuar, de forma tal que la distancia entre la meta y su actual desempeño se acorten. En este aspecto, los maestros son los responsables de dar a los estudiante la retroalimentación que necesita y esto ayuda porque hace que los estudiantes entiendan el nivel de calidad del trabajo exigido en clase y el que ellos están desarrollando.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

TÍTULO: Árbol de problemas

GRÁFICO: 1

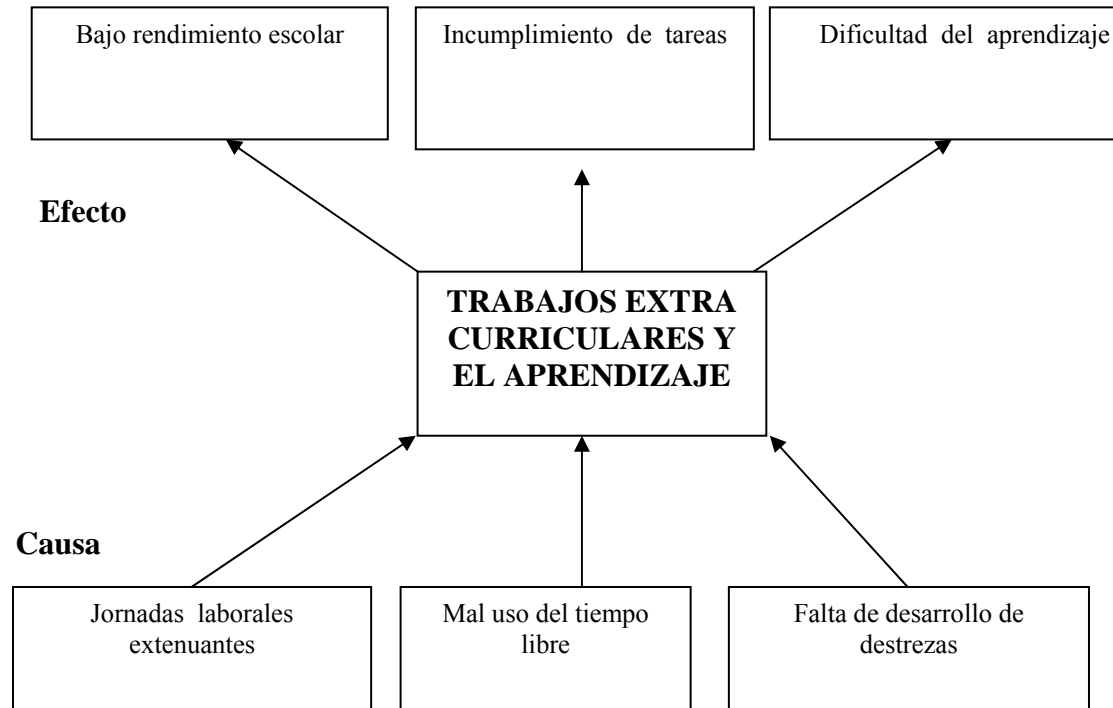


GRAFICO N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Fernando Canchigña

Las trabajos extra curriculares son importantes, siempre y cuando estén dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los niños caso contrario se convierten en un des motivador y causante del bajo rendimiento de los estudiantes y por ende nos trae consecuencias del fracaso escolar y la falta de desarrollo de las destrezas en los estudiantes de nuestra institución educativa.

Deben ser actividades motivadoras para así despertar el interés y el ánimo a los educandos. También el bajo rendimiento escolar , por la mala alimentación de los estudiantes lo que influye en la poca o escasa captación del estudiante, lo que nos lleva a las diferencias individuales en donde el maestro con estos trabajos extracurriculares dedica más tiempo a sus estudiantes para que su trabajo sea más productivo.

1.2.3 PROGNOSIS.

De no llegar a solucionar este problema de los trabajos extra curriculares en la escuela fiscal mixta “Caspicara” de los estudiantes del séptimo año de educación básica del cantón Rumiñahui, parroquia Sangolquí durante el período 2011 – 2012 se evidenciará un bajo rendimiento académico, la inadecuada utilización del tiempo libre en los estudiantes, los trabajos extra curriculares que son enviadas por los maestros serán pocos, significativos y nada motivadores, en consecuencia un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo los trabajos extra curriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, paralelos A y B de la Escuela Fiscal Mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha? .

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo se desarrolla el desempeño académico integral de los estudiantes?

¿Cómo solucionar el problema de la falta de planificación pedagógica de las trabajos extra curriculares en el desempeño académico de los estudiantes.

¿Cómo fortalecer las técnicas aplicada por los docentes para llegar a tener un aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Programa de enseñanza aprendizaje.

Área: Aprendizaje.

Aspecto: Trabajos extracurriculares.

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará en la Escuela Fiscal Mixta “Caspicara” de la parroquia de Sangolquí, del cantón Rumiñahui, de la provincia de Pichincha con los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

Delimitación temporal: El presente trabajo lo realizaremos durante los meses de octubre a diciembre del Año Lectivo 2011 – 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Es importante conocer los resultados de los problemas económicos y familiares inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Es evidente, pues, que si los estudiantes tienen problemas económicos y familiares, de drogadicción o de inasistencia a clases, entre otros, no tendrán condiciones apropiadas para desarrollar y en algunos casos ni se darán por enterados acerca de las trabajos extracurriculares que posteriormente determina que los procesos educativos no conllevan a un alto nivel de logro cognitivo. La desconfianza y la falta de apoyo de los padres se asocian a un bajo logro cognitivo, observándose que los mayores promedios de logro se encuentran en las instituciones en que se observa una estrecha relación con los padres de los estudiantes y los docentes.

Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la importancia de compartir la responsabilidad de formar a los estudiantes conjuntamente entre la institución educativa y los padres de familia, y su relación con los trabajos extra curriculares; también sobre la importancia de la comunidad educativa, la familia y la sociedad en el proceso educativo. Los trabajos que favorecerán el desarrollo cognitivo de los estudiantes son aquellas que tienen enunciados claros, están de acuerdo con la capacidad del estudiante y con los temas abordados en clase, son cortas y periódicas. Es importante sin embargo, que los profesores incluyan actividades para ser desarrolladas por el estudiante, conjuntamente con su familia con el objetivo de integrar a los padres con la cultura escolar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la influencia existente, entre los trabajos extra curriculares y el aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de educación básica.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación en la que se encuentran los estudiantes y sus aprendizajes en relación al problema de estudio.
- Establecer los tipos de tareas, e investigar, técnica para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño escolar.
- Proponer talleres de formación familiar propiciados por los docentes y especialistas en el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se realizó una revisión en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se establece que no existe ningún tipo de trabajo relacionado al que se está investigando por lo que se considera que el tema es de tipo inédito y que será canalizado de acuerdo a sus partes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

Para el desarrollo del trabajo el investigador selecciono el paradigma critico-propositivo. De acuerdo con: Herrera L. y otros (2008) “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer la investigación que están comprendidas con la lógica instrumental del poder,...”. “Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos,...” (p.20).

Gadene, V. (2006). *Filosofía de la psicología*. España: Herder.

El paradigma, Crítico-propositivo, acogido por el grupo, permitió que la investigación social se base en la realidad social; privilegiando su interpretación, comprensión y explicación con un enfoque global. Estos elementos permitieron que el trabajo de investigación propicie una solución viable al fenómeno social imperante, por eso esta corriente, propositiva, favorece a la investigación comprometida con la sociedad y la adquisición del conocimiento.

Fundamentación Epistemológica

CARRANZA, J y Naranjo, manifiesta que R (Op. Cit), “..., un currículo necesariamente debe tener sustento teórico – epistemológico y educativo son

elementos que guían de manera adecuada la planificación y ejecución de un currículo, pues toman en cuenta los diferentes aspectos del que hacer educativo”.

De Wikipedia, la enciclopedia libre
Saltar a: navegación, búsqueda

La Educación como fenómeno social, permite el desarrollo de los seres humanos, por lo tanto el elemento curricular, debe poseer modelos teóricos que le orienten e instrumenten en la práctica educativa y su investigación.

Fundamentación Pedagógica

“Paige considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje”. El conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje.

“Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista”. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales.

De Wikipedia, la enciclopedia libre
(Redirigido desde Pedagogía)
Saltar a: navegación, búsqueda

Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva.

Para Ausubel la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el estudiante ya conoce.

Lev Vygotsky psicólogo ruso iniciador de la psicología sociocultural, demostró que los fenómenos psicológicos superiores se desarrollan gracias al lenguaje en la comunicación social.

Dice que el aprendizaje es de carácter social y específico, un proceso por el cual se produce un impacto de medio y de las personas que le rodean, el aprendizaje

humano es un proceso mental personal de reconstrucción del conocimiento mediatizado por factores sociales externos a la conciencia.

El aprendizaje es de carácter social y específico, el niño no construye si no que reconstruye los conocimientos ya elaborados.

Fundamentación Psicológica

La **psicología** («psico», del griego ψυχή, alma o actividad mental, y «logía», -λογία, tratado, estudio)^{nota 1} es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psychiologia de ratione animae humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI.²

De Wikipedia, la enciclopedia libre

Saltar a: navegación, búsqueda

Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso de pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización.

Los planeamientos de Piaget, se agrupan en la epistemología genética y la psicología evolutiva de la inteligencia.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

Por otra parte Leve Vygostsky dice que existen dos grandes aspectos del pensamiento el origen socio-cultural de los procesos psicológicos superiores, el lenguaje, la comprensión, el razonamiento, la comunicación, la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos adquiere la persona desarrollan y explican que todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos y aparecen dos veces.

Fundamentación Axiológica

Según PRADO, T. y otros (2008) “Los valores son aquellos elementos presentes en el ser y los seres, que lo hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos” (p.123).

De Wikipedia, la enciclopedia libre

Saltar a: navegación, búsqueda

Los valores por lo tanto se constituyen en un conjunto de principios que las personas promueven en su diaria interacción social para que exista armonía y buenas relaciones.

El autor citado, además manifiesta: que los valores éticos orientan las conductas humanas promoviendo el bien moral. Teniendo en cuenta que estas conductas pueden ser personales y comunitarias en búsqueda del bienestar social de armonía, paz y respeto hacia si mismo y hacia las personas que lo rodean en un grupo, religión, nación, país. Los valores son elementos importantes en el ámbito educativo, tanto al momento de planificar y ejecutar práctica docente, más aun si se habla de una educación basada en competencias.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Constitución política del Ecuador

Título II: Derechos

Art.26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Un pueblo que tiene una buena educación, está libre de todo engaño, explotación porque está en la capacidad de razonar y elegir lo que más le conviene y así poder salir del subdesarrollo.

Art.27. “La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentables y a la democracia; participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Es importante tomar en cuenta que las recuperaciones pedagógicas ayudan a los estudiantes en sus jornadas de trabajo, ya que todos no están en la capacidad de asimilar todas las materias en una sola jornada e allí la necesidad de implementar estas ayudas pedagógicas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

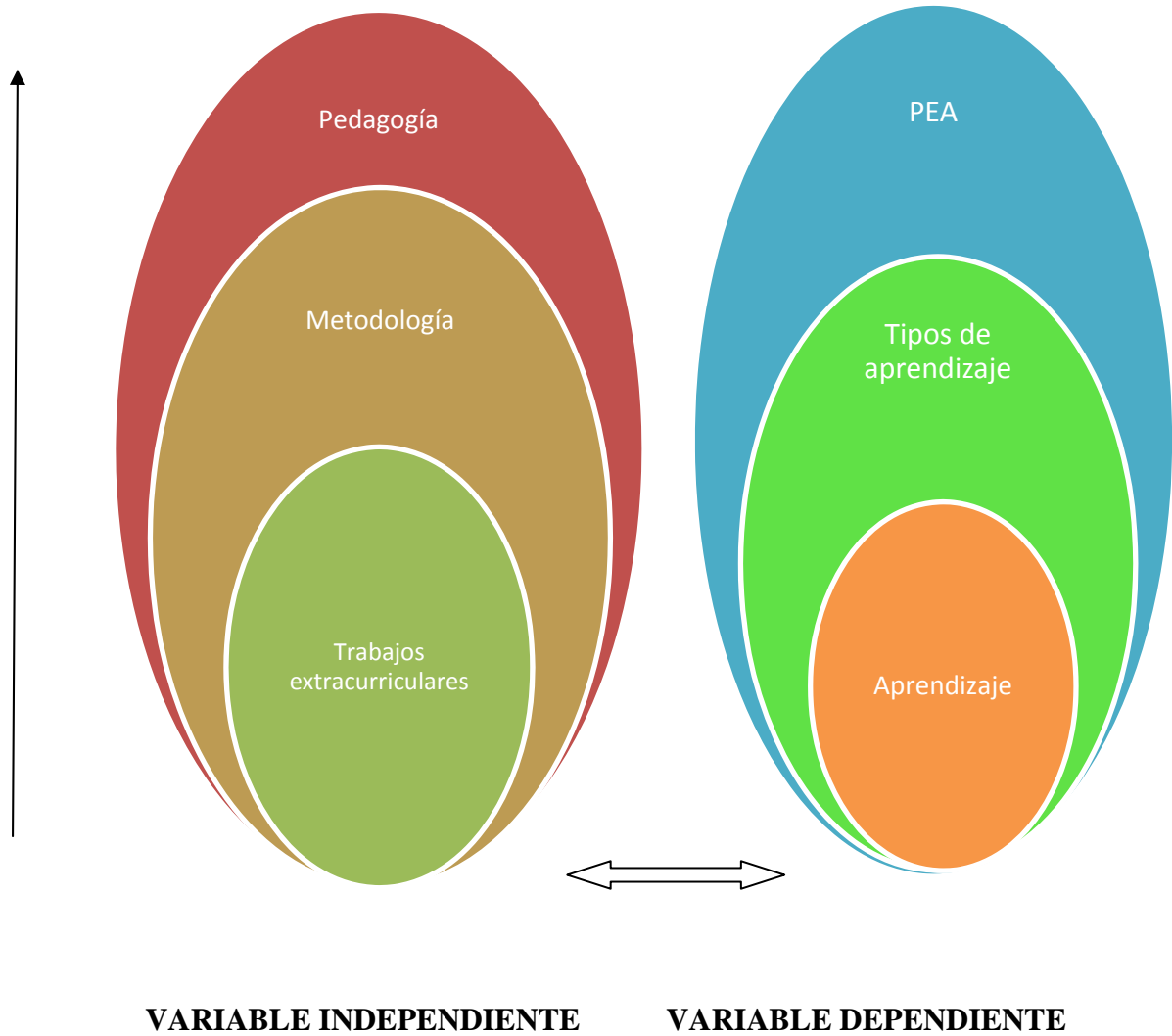


Gráfico N°2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Fernando Canchigña

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. PEDAGOGÍA:

“La pedagogía es el conjunto de saberes sobre la educación, en tanto fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación”.

Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Etimología

La palabra proviene del griego παιδαγωγέω (paidagōgeō); en el cual παῖς (παιδός, paidos) significa "niño" y ἄγω (ágō) significa "líder", o sea "dirigir al niño".

Definición

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y

ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

También hay varias clases de pedagogías:

Pedagogía primitiva: La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu. No hay un proceso de transmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

Educación y pedagogía

Las instituciones sociales se van desarrollando porque tienen que satisfacer las necesidades básicas de la sociedad y la educación satisface la necesidad fundamental de transmitir conocimientos. Esa función primaria (la transmisión del conocimiento) se cumple de tres maneras: por la preservación, la difusión y la innovación del conocimiento.

La preservación del conocimiento se cumple parcialmente con la enseñanza que es la forma en que el conocimiento se transmite de una generación a otra. La tarea de la preservación se logra también por medio de investigaciones como el descifrar manuscritos antiguos, preservando la maquinaria y la escritura. La innovación que es la creación o descubrimiento de nuevos conocimientos por la investigación o el pensamiento creador, se puede realizar a cualquier nivel del sistema educativo, pero tradicionalmente recibe más atención en las universidades.

La educación tiene cuando menos dos funciones secundarias: la integración socio cultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un

fuerte competidor del sistema educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común

La educación también presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. Al menos teóricamente, la gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal.

De esta manera la educación proporciona un ambiente donde los seres humanos podemos, mejorar la calidad de nuestra vida mediante experiencias Intelectuales, artísticas y emocionales.

2.4.2. METODOLOGÍA:

“La metodología MIE-CAIT: un marco pedagógico constructivista para las actividades de aprendizaje con TIC”.

(Patiño, Beltrán y Pérez, 2003)

La eficacia de los medios, por poderosos que sean, siempre depende de la manera en la que se utilicen. A partir de la consideración del docente como mediador-facilitador de los aprendizajes de los estudiantes, si con el uso de la pizarra digital pretendemos desarrollar una enseñanza lo más contextualizada e individualizada posible, centrada en la actividad colaborativa de los alumnos, promoviendo su interacción con múltiples actividades y recursos para que desarrollen su autonomía en el aprendizaje y construyan conocimientos significativos... sugerimos la aplicación del modelo MIE-CAIT.

El modelo de enseñanza/aprendizaje MIE-CAIT, se basa en la metodología CAIT que difunde la Fundación Encuentro a través del Foro Pedagógico.

En este marco, y desde una perspectiva socio-constructivista, entendemos el aprendizaje como la construcción de significados personal y a la vez compartida (el conocimiento solo existe en la cabeza del que lo construye) donde los alumnos aprenden no solamente para adquirir información sino para desarrollar habilidades que le permitan seleccionarla, organizarla e interpretarla estableciendo conexiones significativas con sus saberes anteriores. El objetivo es la elaboración de conocimientos que potencien el desarrollo personal y permitan comprender y transformar la realidad.

A partir de estas consideraciones, las 7 características fundamentales del modelo de enseñanza/aprendizaje que proponemos, y que se condensan en las siglas MIE-CAIT, son los siguientes: el papel mediador del profesor, la individualización de la enseñanza para la atención a la diversidad, el seguimiento y evaluación de la actividad de los estudiantes, la perspectiva constructivista del aprendizaje, la progresiva autorregulación de los aprendizajes por los estudiantes, la interacción con el entorno y el trabajo colaborativo, el aprovechamiento de los apoyos tecnológicos.

- El papel mediador del profesorado. La actividad del docente siempre se ha centrado en el desarrollo personal de los estudiantes y en el logro de los aprendizajes previstos en el currículum, pero ahora, en la sociedad de la información, el profesorado ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia. Las bibliotecas primero, los libros de texto y de bolsillo después, los medios de comunicación social (televisión, prensa...), los videojuegos y ahora Internet, acercan la información a los estudiantes y les ofrecen múltiples visiones y perspectivas. Los cibernautas tienen a su alcance una ingente cantidad de información.

En consecuencia, el profesor deja de ser el principal transmisor de información a los alumnos y se convierte en mediador intermediario entre la cultura y los estudiantes. Un gestor de conocimientos que orienta los aprendizajes (tanto a nivel general del grupo clase como a nivel individual de cada estudiante) a partir de la prescripción (y a veces también la creación) de recursos educativos y actividades de aprendizaje (presenciales y en las redes virtuales), orienta el acceso de los estudiantes a los canales informativos y comunicativos del ciberespacio, guía en la selección y estructuración de la información disponible, hace una evaluación formativa y asesora, gestiona dinámicas de grupos y motiva... Y por supuesto debe tener una autoridad reconocida por los estudiantes y crear un clima de confianza y diálogo.

La pizarra digital, inmenso almacén de conocimientos y potente canal para compartir información, analizarla y valorarla en grupo, facilita buena parte de estas labores de mediación.

- La individualización de la enseñanza para la atención a la diversidad. Con los nuevos recursos para la enseñanza y el aprendizaje que nos proporcionan las TIC y especialmente Internet, se tiende a una pedagogía más diferenciada, a una enseñanza más individualizada que pueda dar respuesta a la creciente heterogeneidad de niveles de los estudiantes que van llegando a los centros y, en los estudios profesionalizados, a las variadas demandas formativas de la sociedad de la información.

Así, y de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo, los estudiantes ahora pueden realizar sus nuevos aprendizajes partiendo de sus intereses y conocimientos previos, pues tienen a su alcance muchos materiales formativos e informativos entre los que escoger y la posibilidad de solicitar en cualquier momento el asesoramiento de los profesores y de los compañeros.

Además de la diversificación de los materiales didácticos de acuerdo con las características de los estudiantes (estilos de aprendizaje, saberes previos, ritmos de trabajo, intereses y necesidades), donde la pizarra digital será un eficaz instrumento para acercar a los estudiantes en el aula una multivariiedad de recursos educativos, también hay que diversificar:

- Los espacios, para lo cual hay que disponer de ámbitos favorables al estudio dentro y fuera del centro (aprovechando también el ciberespacio)
- El tiempo, en función del tipo de trabajo y de los ritmos de aprendizaje
- Los objetivos formativos, atendiendo a las capacidades, logros e intereses que se vayan observando en los estudiantes, aunque sin abandonar las metas fundamentales de cada asignatura.
- Las actividades, adaptándolas a las características iniciales y al progreso de los estudiantes
- El seguimiento y evaluación de la actividad de los estudiantes. Va resultando habitual, y en cualquier caso deseable, la realización de una evaluación inicial a los estudiantes para determinar su "nivel de entrada", sus conocimientos previos e intereses, y considerar si es necesario modificar el programa de contenidos o tal vez suministrarles alguna formación complementaria. A lo largo del curso, los estudiantes suelen tener una evaluación formativa (autoevaluación y heteroevaluación del docente), que permite al profesorado conocer sus progresos y regular sus aprendizajes. Y al final se realiza la tradicional evaluación sumativa para verificar los aprendizajes realizados, considerando no solamente los conocimientos teóricos, sino muy especialmente la aplicación de los procedimientos y las actitudes.

La evaluación formativa, realizada de manera continuada a lo largo del curso, constituye un instrumento esencial para conocer el proceso de aprendizaje que están realizando los estudiantes y sus dificultades particulares. Con esta

información, el profesorado puede orientar mejor a los estudiantes y desarrollar una más eficaz labor didáctica.

Las TIC en general, y la pizarra digital en algunos casos, constituyen un factor de motivación extrínseca para el alumnado y proporcionan múltiples recursos para realizar este seguimiento (pruebas objetivas interactivas, portafolio digital, exposiciones del alumnado ante la pizarra digital...)

2.4.3. TRABAJOS EXTRA CURRICULARES

“Son trabajos extra curriculares que el profesor destina a sus alumnos a corto, mediano o largo plazo”.

Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

A los estudiantes se les induce a satisfacer sus necesidades de aprendizaje por medio de la investigación, les permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas y se lo capacita, para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Objetivos:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar.
- Reforzar el aprendizaje.
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal
- Iniciarlos en la investigación científica.
- Aumentar sus capacidades personales

Deben formar parte de un programa planeado:

- Atendiendo a las necesidades y nivel de cada grupo o individuo.
- Permita participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.
- Permita la superación de las diferencias detectadas.

Poderoso auxiliar para capacitar al estudiante para:

- Practicar lo tratado en clase.
- Complementar actividades que no pueden realizarse en el aula.
- Realizar estudios o investigaciones dirigidas a despertar su espíritu crítico y creativo.
- Tener un propósito definido y orientarlas al cumplimiento de los programas de estudio.
- Determinar los trabajos considerando las características del estudiante, al grupo y la materia, así como las oportunidades que el medio ofrezca.
- Coordinarse con los demás profesores para lograr que las cargas de trabajo extractase sean razonables.
- Precisar los procedimientos requeridos para la realización de cada tarea, según su naturaleza y buscar que los procesos utilizados se dominen con un mínimo de fatiga y un máximo de rendimiento.
- Tener siempre presente que las tareas son trabajos de apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante y no simple ocupación o castigo para el mismo.
- Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, la situación y características de los estudiantes que tengan que integrarlo, su seguridad y facilidad de reunión.
- Evitar trabajos rutinarios.
- Procurar que el estudiante no sienta la tarea como una carga de trabajo sin mayor trascendencia, mediante la asignación de trabajos variados.
- Concluir actividades nuevas, con una clara explicación sobre cómo realizarlas, para evitar que sean realizadas por terceras personas, quienes puedan proporcionar información al estudiante, pero no relevarlo de la responsabilidad que tiene de elaborar el trabajo.

Selección y dosificación:

Es importante que el profesor pueda:

- Seleccionar las tareas y determinar su cantidad atendiendo a las diferencias individuales, necesarias del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado.
- Considerar las características, necesarias de las asignaturas o actividades, y calcular, como promedio para cada tarea, una duración máxima de 25 a 30 minutos, teniendo en cuenta que el estudiante asiste diariamente a 7 sesiones, de las cuales en 4 por lo menos, le asignan tarea.

Son benéficas para el estudiante porque:

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto institución.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Materiales y fuentes de consulta:

- Los materiales estarán al alcance del estudiante, tanto en lo económico como en las posibilidades para obtenerlos.
- La biografía sugerida será accesible y adecuada al estudiante.
- Se debe pugnar porque los trabajos no representen gastos onerosos, no tengan una presentación ostentosa, y no sean realizados por terceras personas, para así estimular el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes.
- Debe orientarse a los estudiantes sobre la ubicación y sistemas de trabajo de Bibliotecas, museos y otros centros de trabajo en que puede adquirirse Información.

2.4.4. VARIABLES DEPENDIENTES

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA):

Concepto del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

- “ El proceso de enseñanza – aprendizaje constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relaciones, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.”

De Wikipedia, la enciclopedia libre
Saltar a: navegación, búsqueda

- El proceso de enseñanza aprendizaje(PEA),regido por los modelos educativos actuales, ha determinado que en este proceso el docente

monitoree el aprendizaje del estudiante y este se convierta en un integrante activo del proceso, dando responsabilidades a cada uno de sus actores y sobre todo alineándose en la corriente constructivista.

Proceso:

“En educación un proceso es un conjunto de acciones o actividades sucesivas que tienen por objetivo cumplir con un determinado objetivo planteado con anticipación. Las actividades son fases consecutivas que articulan un fenómeno o acontecimiento para la apropiación del nuevo conocimiento por parte del estudiante”.

De Wikipedia, la enciclopedia libre
Saltar a: navegación, búsqueda

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Enseñanza:

- Enseñar para TITONE, citado por BASTIDAS, P. (2000), es el: “acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de

conocimiento al estudiante para que este los comprenda” (p.1).
Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_formal>
Categoría: Educación

- La enseñanza, para el autor, implica interacción entre docente y estudiante, con el fin de que este último se apropie de un nuevo conocimiento, lo que determina, según este, que la enseñanza se realiza en función del estudiante, con la finalidad de crear un aprendizaje adecuado.

Aprendizaje:

- “El aprendizaje es un proceso intencional, en el interviene las experiencias, además es un proceso social, implica cambios más o menos duraderos en la persona que aprende”.
Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

El aprendizaje del estudiante debe convertirse en un integrante activo del proceso, dando responsabilidades a cada uno de sus actores y sobre todo alineándose en la corriente constructivista.

2.4.5. TIPOS DE APRENDIZAJE:

Memorístico (datos)

- Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos.
- Se memorizan de forma repetitiva.
- Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida.
- A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos.
- El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización.

Significativo (conceptos)

Se aprenden conceptos, existe una comprensión de lo que se aprende como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide.

Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí.

La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los estudiantes lo entiendan.

El profesor debe conocer las ideas previas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar.

Por recepción

Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

Se debe dar una instrucción que active en los estudiantes los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.

Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los estudiantes.

Por descubrimiento

El estudiante construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor.

Se exige mayor participación del estudiante, ya que ellos son los que buscan.

Requiere un método de búsqueda activa por parte del estudiante.

El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas.

El profesor es un mediador y guía y serán los estudiantes quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los estudiantes.

Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.

Por modelado de procedimientos

Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más

La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar.

Este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”.

Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje.

Los estudiantes deben poner atención a todas las instrucciones dadas por el profesor.

El riesgo que se corre con este tipo de aprendizaje es que el estudiante aprenda de memoria o por imitación.

Aprendizaje de representaciones:

Este tipo de aprendizaje significativo es el que se basa en representaciones que tienen un determinado significado, en los primeros años estos símbolos pueden ser: palabras, números, signos y con el desarrollo de los estudiantes se puede llegar a representaciones gráficas estadísticas, croquis, mente factos, etc., cabe mencionar que el ser humano a lo largo de su vida aprende el significado de diversas representaciones como son: señales de tránsito, mapas, iconos, medidas entre otras más, teniendo en cuenta que estas representaciones implican la existencia de prerrequisitos necesarios.

Aprendizaje de conceptos:

Es el aprendizaje basado en conceptos es un nivel más alto del aprendizaje, según CARRIAZO M,(Op.cit)”Es necesario comprender y saber cuáles son los atributos de ese concepto” para aprenderlo, lo que conlleva que el significado de una palabra posee menos prerequisites de los necesarios para asimilar las características o atributos de dicha palabra o concepto.

Aprendizaje de proposiciones:

Este tipo de aprendizaje desarrolla la capacidad de relacionar conceptos que normalmente son utilizados en el lenguaje. Conceptos o ideas que representan con precisión un elemento, acción o proceso son relacionados para proporcionar una idea más compleja y completa, por eso este aprendizaje tiene un nivel superior.

2.4.6. APRENDIZAJE:

“El aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia”.

Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

Por lo tanto, podemos considerar el aprendizaje como el producto de una interacción social y desde este punto de vista es un proceso social.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esta interacción construye nuevos conocimientos y aprendizajes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este

proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Los seres humanos aprendemos durante toda la vida; no solo aprendemos a escribir, a leer, a calcular y entre otras; sino también incluye la enseñanza de otras nociones como actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, preferencias. Esto es lo que constituye el concepto global, amplio y moderno del aprendizaje.

- El aprendizaje es un proceso intencional, en el interviene las experiencias.
- El aprendizaje es un proceso social, implica cambios más o menos duraderos en la persona que aprende.

2.5. HIPÓTESIS:

H_0 . Los trabajos extra curriculares en el aula, no influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela Fiscal Mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha .

H_1 . Los trabajos extra curriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela Fiscal Mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha .

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

2.6.1 Variable independiente: Trabajos extra curriculares

2.6.2 Variable dependiente: El aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE.

El problema de investigación se enmarca en el enfoque crítico propositivo basado en métodos de carácter cualitativo que requiere de una investigación interna, sus objetivos plantean acciones en la comunidad educativa, la hipótesis es de carácter descriptivo, la población es pequeña y además se basa en un trabajo de campo en donde todos los participantes colaboran y sus resultados no son generalizables.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación aplicaremos las siguientes modalidades de investigación:

Investigación bibliográfica: En la siguiente investigación se aplicará esta modalidad por que servirá para explorar, recopilación y organización de la información que se ha escrito en la comunidad científica sobre el problema planteado además la investigación y análisis de libros, Proyectos, folletos, direcciones de internet ayudaran a complementar los conocimientos inherentes, de acuerdo a las exigencias del desarrollo y progreso del problema de investigación.

Investigación de campo: Utilizaremos esta modalidad ya que se apoya en informaciones que provienen de entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes maestros y autoridades de la institución. Además se e obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica la observación directa por parte del investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente la importancia de la aplicación del internet y al mismo tiempo constatar el desenvolvimiento de los estudiantes

para mejorar el rendimiento académico.

3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto tiene los siguientes niveles:

Investigación exploratoria: Por que examina el problema de investigación que no ha sido abordado antes; para establecer prioridades y sugerir afirmaciones verificables en el rendimiento académico.

Investigación descriptiva: Por los objetivos es aplicada porque conociendo las bases, trabajos extra aula y aprendizaje planteamos soluciones; es descriptiva porque establece relación entre las dos variables.

Nivel explicativo: Porque está dirigida a responder las causas de los eventos que se están desarrollando y el por qué hay dificultades en el aprendizaje de la asignatura de Programación.

Investigación correlacional: Tiene la intención de medir el grado que existe entre las dos variables del contexto de la investigación.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de trabajo está constituido por los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Caspicara”, y en vista de que es poco número de la población se constituye en una muestra. Además se considerará a directivos y profesores que laboran en los séptimos años mencionados lo que se determina en el siguiente cuadro.

| Nº | Población | Total |
|-----------|------------------|--------------|
| 1 | Séptimo año “A” | 40 |
| 2 | Séptimo año “B” | 39 |
| Total | | 79 |

Cuadro N^o 1 Población y Muestra
Elaborado por: Fernando Canchigña

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: Trabajos extra curriculares

| CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA |
|--|---|--|--|--|
| Son actividades extra curriculares que desarrollan los estudiantes en su hogar para reforzar el trabajo que el docente realiza en el aula. | Actividades extra curriculares Alumno Docente | Reforzar Precisar Selección Dosificación Discípulo Pupilo Estudiante Educando Guía Orientador Didáctico Maestro | ¿Considera las actividades extra curriculares como necesarias? ¿Cree usted que los trabajos extra curriculares generan rasgos de carácter como independencia y responsabilidad? | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado. |

CUADRO N° 2 Operacionalización variable independiente
Elaborado por: Fernando Canchigña

Variable Dependiente: El aprendizaje

| CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA |
|--|--------------|---|--|---|
| Aprendizaje se lo puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento habilidad o capacidad, para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje. | Proceso | Organizado Propositivo Vinculación | ¿Usted considera que los Aprendizajes extracurriculares tienen un proceso diferente.? | Técnica: Encuesta |
| | Conocimiento | Intuitivo Empírico Científico Conceptuales Procedimentales Actitudinales | ¿Cree usted que en el núcleo familiar se generan procesos de socialización y aprendizajes? | Instrumento: Cuestionario estructurado |
| | Aprendizaje | Habilidad Aptitud Destrezas | | |

CUADRO N° 3 Operacionalización variable dependiente
Elaborado por: Fernando Canchigña

3.6.-PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

La encuesta, luego de ser elaborada y revisada, se la aplicará en la escuela fiscal mixta “Caspicara” de la ciudad de Sangolquí previo al permiso otorgado por el señor Director.

Se sacarán fotocopias para cada estudiante y para el director se aplicará una encuesta y de esta manera se solicitará la colaboración de los profesores de la asignatura para que el evento se le otorgue la seriedad que implica esta investigación.

El costo del material utilizado por los señores estudiantes será gratuito y se entregará un trabajo al Profesor de la asignatura para que se verifique que el instrumento no va a causar dificultades en su metodología o exista información contraria a la política e identidad de la institución, el tiempo aproximado para que la encuesta se complete con la mayor comodidad por parte del estudiante es de 30 minutos.

3.7.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

El procesamiento será mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos (Estadística Descriptiva), los cuales serán analizados debidamente para proceder a obtener conclusiones y recomendaciones así mismo como la verificación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV

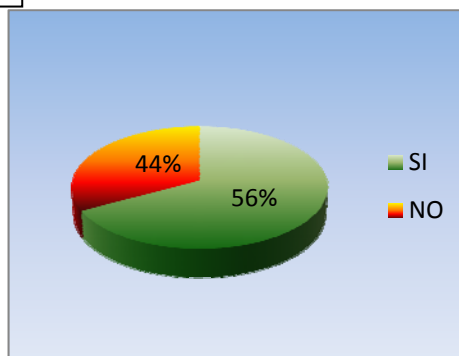
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1-Análisis de los resultados (encuesta)

1. ¿Sabe usted qué son actividades extracurriculares?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 45 | 56% |
| NO | 34 | 44% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 4 Pregunta N° 1
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Gráfico N° 3 Pregunta N° 1
Diseñado por: Fernando Canchigña

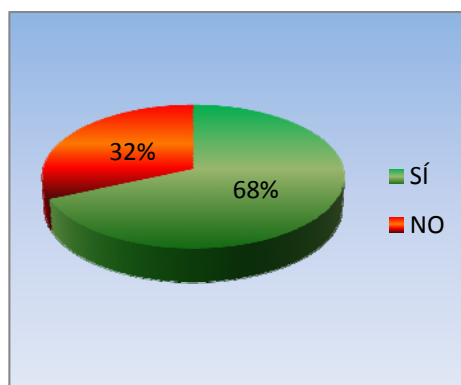
Interpretación de datos

Con respecto a esta pregunta, un 56% afirma conocer lo que es actividad extracurricular, pero se debe poner atención a quienes no lo saben, que son un 44%. Porque se van a presentar dificultades posteriores.

2. ¿Cree usted que los trabajos extracurriculares le generan rasgos de carácter como independencia y responsabilidad?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 54 | 68% |
| NO | 25 | 32% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 5 Pregunta N° 2
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Gráfico N° 4 Pregunta N° 2
Diseñado por: Fernando Canchigña

Interpretación de datos

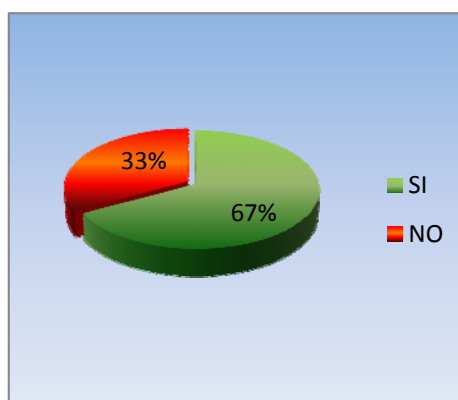
Se concluye que el 68% de los estudiantes considera que los trabajos extra aula les ayuda a ser responsables, el 32% considera que sin trabajos extra aula ellos son responsables.

Se ratifica que los trabajos extra clase que el profesor destina a sus estudiantes les generan rasgos de carácter como la responsabilidad.

3. ¿Considera que los trabajos extracurriculares mejora su comprensión en los temas de estudio de las asignaturas?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 53 | 67% |
| NO | 26 | 33% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 6 Pregunta N°3
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Grafico N° 5 Pregunta N° 3
Diseñado por: Fernando Canchigña

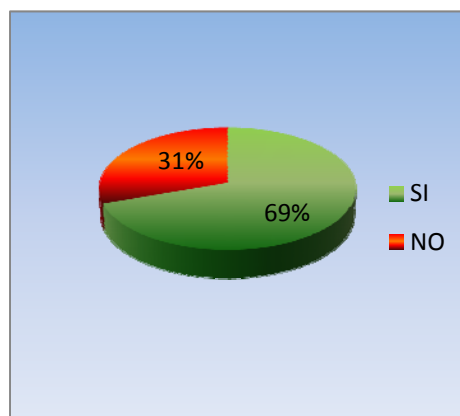
Interpretación de datos

Los datos determinan que el 67% considera que los trabajos extra aula mejora su comprensión en los temas de estudio, el 33% no mejora su comprensión. Se ratifica el hecho de los estudiantes realizando trabajos extra clase mejora su comprensión en los temas de estudio, que les sirve para alcanzar el éxito académico.

4. ¿Cree usted que los trabajos extracurriculares mejora su desempeño como estudiante?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 55 | 69% |
| NO | 24 | 31% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 7 Pregunta N°4
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Grafico N° 6 Pregunta N° 4
Diseñado por: Fernando Canchigña

Interpretación de datos

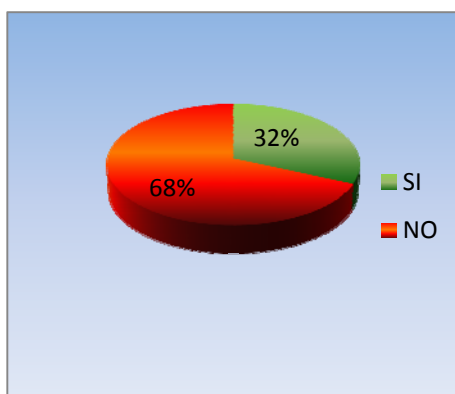
El 69% de los estudiantes considera que los trabajos extra clase mejora su forma de pensar y actuar en la clase, el 31% no lo considera así.

Esto nos indica que los estudiantes encuestados se benefician de los trabajos extra clase porque lo utilizan para repasar lo aprendido esto les permitirá alcanzar mejores niveles de actuar y pensar ante la clase.

5. ¿Los trabajos extracurriculares le impiden participar en actividades recreativas de la comunidad?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 25 | 32% |
| NO | 54 | 68% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 8 Pregunta N°5
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Grafico N° 7 Pregunta N° 5
Diseñado por: Fernando Canchigña

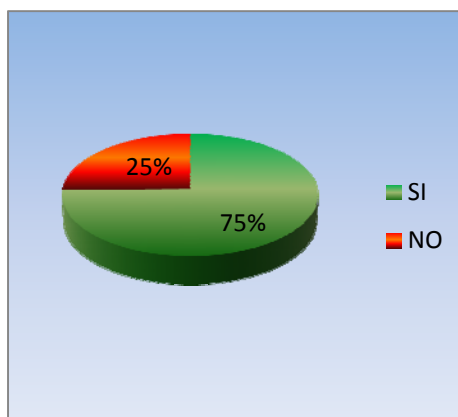
Interpretación de datos

La alternativa NO, vemos que se encuentra en el primer lugar que considerados en porcentaje significa el 68%. La alternativa, SI la encontramos ubicada en el segundo lugar, haciendo un porcentaje del 32%. La elaboración de los trabajos extracurriculares no es un obstáculo para participar en actividades recreativas y de la comunidad.

6. ¿Usted se favorece en el aprendizaje con los trabajos extracurriculares?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 59 | 75% |
| NO | 20 | 25% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 9 Pregunta N°6
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Grafico N° 8 Pregunta N° 6
Diseñado por: Fernando Canchigña

Interpretación de datos

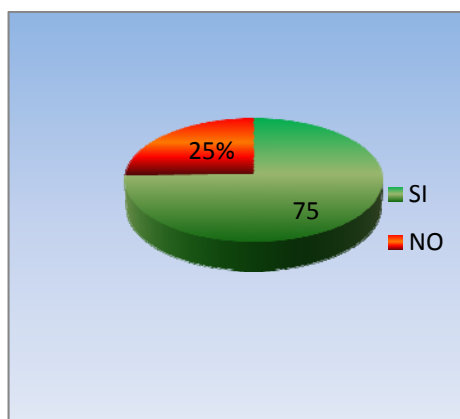
El 75% de los estudiantes encuestados se favorecen en el aprendizaje realizando trabajos extra clase, el 25% no lo considera así.

Esto nos indica que los estudiantes encuestados, consideran que sus aprendizajes mejoran en todas las asignaturas realizando trabajos extra clase.

7. Sobre la consulta si:¿Cree usted que su aprendizaje es significativo utilizando juegos, rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales?, las respuestas son las siguientes:

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 59 | 75% |
| NO | 20 | 25% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 10 Pregunta N°7
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Gráfico N° 9 Pregunta N° 7
Diseñado por: Fernando Canchigña

Interpretación de datos

La alternativa SI, vemos que se encuentra en el primer lugar que considerados en porcentaje significa el 75%.

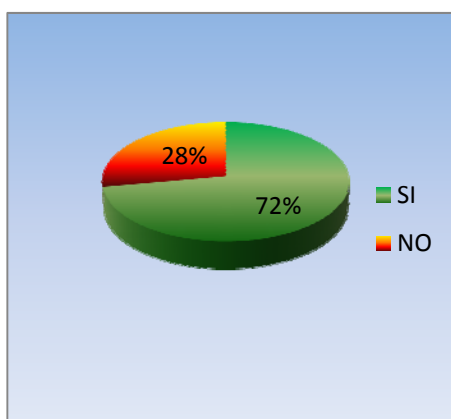
La alternativa NO, la encontramos ubicada en el segundo lugar, haciendo un porcentaje del 25%.

El material concreto siempre produce en los estudiantes un aprendizaje significativo con aplicación directa.

8. ¿El aprendizaje se complica cuando usted no participa en clase?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 57 | 72% |
| NO | 22 | 28% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 11 Pregunta N°8
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Gráfico N° 10 Pregunta N° 8
Diseñado por: Fernando Canchigña

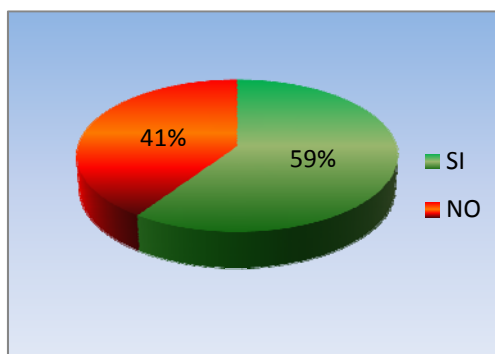
Interpretación de datos

Con esta pregunta se demuestra que la participación es importante para los niño/as y que sin ella se complica, así lo afirman un 72% y el 28% dice que no. Porque si no participan vamos a crear estudiantes sumisos.

9. ¿Considera usted que su aprendizaje no es asimilado cuando no hay un ambiente adecuado en el aula?:

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 47 | 59% |
| NO | 32 | 41% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 12 Pregunta N°9
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Gráfico N° 11 Pregunta N° 9
Diseñado por: Fernando Canchigña

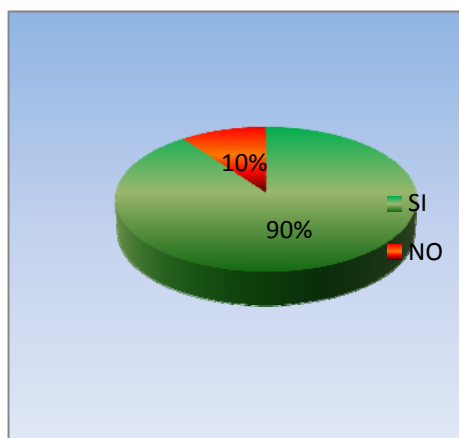
Interpretación de datos

Se confirma con esta pregunta que también los ambientes influyen en el aprendizaje ya que un 59% afirma que en un ambiente inadecuado el aprendizaje se dificulta, el 41% dice que no. Se asimila mejor el conocimiento cuando hay un ambiente adecuado y acondicionado.

10. ¿Considera usted que los aprendizajes recibidos son útiles para la vida?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 71 | 90% |
| NO | 8 | 10% |
| TOTAL | 79 | 100% |

Cuadro N° 13 Pregunta N°10
Elaborado por: Fernando Canchigña



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernando Canchigña

Grafico N° 13 Pregunta N° 10
Diseñado por: Fernando Canchigña

Interpretación de datos

El 90% de los estudiantes encuestados considera que los aprendizajes recibidos son útiles para la vida, el 10% considera que los aprendizajes recibidos por sus docentes no útiles para su vida.

Esto nos indica que los estudiantes encuestados, consideran útiles a los aprendizajes recibidos de sus docentes y la utilizan como conocimientos de lo que ellos quieren hacer en la vida.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Prueba del Chi-Cuadrado o Ji cuadrado (χ^2)

Tema:”Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.”

4.3.1. Planteamiento de las hipótesis:

H₀ Los trabajos extracurriculares en el aula, no influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

H₁ Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta “Caspicara” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

4.3.2. Selección del nivel de significación: se utilizará el nivel $\alpha=0,05$

4.3.3. Descripción de la población: Se extrajo una muestra de 79 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías. SI, NO.

4.3.4. Especificación del estadístico: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la formula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X²= chi cuadrado

∑ = sumatoria

O= frecuencias observadas

E= frecuencias esperadas

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo:

Para decidir sobre estas regiones, primero determinaremos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 6 filas y 2 columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (6-1) (2-1)$$

$$Gl = 5 \times 1 = 5$$

Entonces con 5 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 11,07. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 11,07 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 11,07.

Representación gráfica seria:

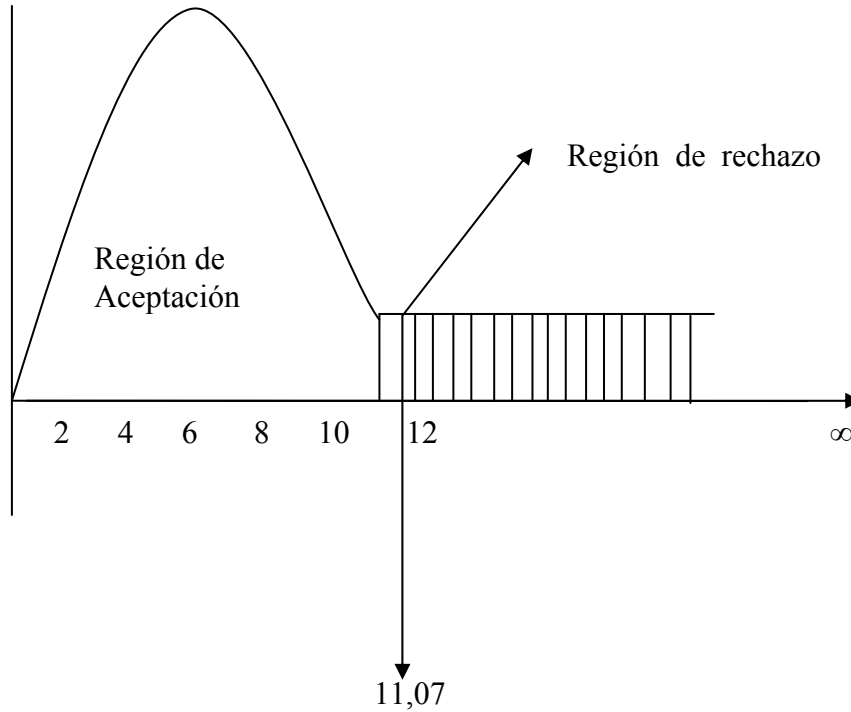


Gráfico N° 13 Campana de Gaus
Elaborado por: Fernando Canchigña

4.3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS:

| N° | PREGUNTA | FRECUENCIAS OBSERVADAS | | |
|------|--|------------------------|-----|----------|
| | | CATEGORÍAS | | SUBTOTAL |
| | | SI | NO | |
| 1.- | ¿Sabe usted que son actividades extra curriculares? | 45 | 34 | 79 |
| 3.- | ¿Considera que los trabajos extracurriculares mejoran su comprensión en los temas de estudio de las asignaturas? | 53 | 26 | 79 |
| 4.- | ¿Cree usted que los trabajos extracurriculares mejorarán su desempeño como estudiante? | 55 | 24 | 79 |
| 6.- | ¿Usted se favorece en el aprendizaje con los trabajos extracurriculares? | 59 | 20 | 79 |
| 8.- | ¿El aprendizaje se complica cuando no participa en clase? | 57 | 22 | 79 |
| 10.- | ¿Considera usted que los aprendizajes recibidos son útiles para la vida? | 71 | 8 | 79 |
| | SUBTOTAL | 340 | 134 | 474 |

Cuadro N° 14 Frecuencias Observadas
Elaborado por: Fernando Canchigña

| | | FRECUENCIAS ESPERADAS | | |
|-------------|--|------------------------------|-----------|-----------------|
| Nº | PREGUNTA | CATEGORÍAS | | SUBTOTAL |
| | | SI | NO | |
| 1.- | ¿Sabe usted que son actividades extra curriculares? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| 3.- | ¿Considera que los trabajos extracurriculares mejoran su comprensión en los temas de estudio de las asignaturas? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| 4.- | ¿Cree usted que los trabajos extracurriculares mejorarán su desempeño como estudiante? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| 6.- | ¿Usted se favorece en el aprendizaje con los trabajos extracurriculares? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| 8.- | ¿El aprendizaje se complica cuando no participa en clase? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| 10.- | ¿Considera usted que los aprendizajes recibidos son útiles para la vida? | 56,67 | 22,33 | 79 |
| | SUBTOTAL | 34,02 | 133,98 | 474 |

Cuadro N° 15 Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Fernando Canchigña

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

| O | E | O-E | (O-E) ² | (OE) ^{2/E} |
|-----|-------|--------|--------------------|---------------------|
| 45 | 56,66 | -11,66 | 135,9556 | 2,3994 |
| 34 | 22,32 | 11,67 | 135,9556 | 6,0884 |
| 53 | 56,66 | -3,66 | 13,3956 | 0,2364 |
| 26 | 22,33 | 3,67 | 13,4689 | 0,6031 |
| 55 | 56,66 | -1,66 | 2,7556 | 0,0486 |
| 24 | 22,33 | 1,67 | 2,7889 | 0,1248 |
| 59 | 56,66 | 2,34 | 5,4756 | 0,0966 |
| 20 | 22,33 | -2,33 | 5,4289 | 0,2431 |
| 57 | 56,66 | 0,34 | 0,1156 | 0,0020 |
| 22 | 22,33 | -0,34 | 0,1122 | 0,0050 |
| 71 | 56,66 | 14,34 | 205,6356 | 3,6292 |
| 8 | 22,33 | -14,33 | 205,3489 | 9,1960 |
| 474 | 474 | 68 | 726,437 | 22,6726 |

Cuadro N° 16 Calculo de chi cuadrado
Elaborado por: Fernando Canchigña

4.3.7. Decisión:

Para 5 grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 11,07 y como el valor del chi cuadrado calculado es 22,6726 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: "Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, paralelos A y B de la escuela fiscal mixta "Caspicara", de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha."

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De lo observado en la pregunta 1 que dice. Sabe usted que son actividades extra curriculares. El 56% responden que si , por lo tanto los maestros están llamados a mejorar su capacitación en el quehacer educativo donde faciliten a los estudiantes diferentes recursos que estimulen la creatividad y motivación para fortalecer el Aprendizaje Significativo.
- En la pregunta 3 dice. Considera que los trabajos extracurriculares mejoran su comprensión en los temas de estudio de las asignaturas, el 68%, responden que afirmativamente lo que nos deja ver que el Docente debe incorporar de manera urgente los trabajo extracurriculares como herramientas de apoyo a los estudiantes.
- La pregunta 4 dice. Cree usted que los trabajos extracurriculares mejorarán su desempeño como estudiante, el 67%, manifiestan positivamente por consiguiente en la actualidad los trabajos extracurriculares son adecuados para un mejor aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Los estudiantes deben conocer en el campo educativo que hay tareas extracurriculares para así mejorar su rendimiento académico en la institución y por ende en su bienestar educativo y esto le permitan integrar, actividades

interactivas para lograr un aprendizaje significativo, para lograr el uso del tiempo libre de los niños y niñas.

- Capacitar a los docentes o auto capacitarse para que conozcan el buen uso de las tareas extracurriculares y ponerlas en práctica y adecuarlo al nuevo horario establecido por las autoridades educativas del país.

- Los trabajos extracurriculares bien manejados por los docentes y aprovechados por los estudiantes, ayudará a mejorar el desempeño del mismo, esto nos dará como resultado estudiantes con mejores conocimientos cognitivos.

Los docente, padres de familia y estudiantes de la institución educativa, no tiene la sana costumbre de pedir apoyo a las autoridades solicitar apoyo en de las tareas extracurriculares debido a la falta de comunicación entre ellos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos:

Tema: Taller de técnicas individuales activas a aplicarse a los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

Institución: Escuela Fiscal Mixta “CASPICARA”

Ubicación: Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui

Tipo: Fiscal

Jornada: Matutina

Beneficiarios :Para los niños/as de los séptimos A y B de educación básica

Ejecución: Durante los meses de septiembre, Octubre y Noviembre del 2011.

Responsable: Lincoln Canchigña

Director: Dr.: M.S.C. Raúl Esparza .C.

Año lectivo: 2011-2012.

Costos:

| Recurso Humanos | Cantidad | Valor | Total |
|------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Investigador | 1 | 200 | 200,00 |
| Personal de Apoyo | 2 | 100,00 | 100,00 |
| TOTAL | | | 300,00 |

Cuadro N° 17 Costos R.R.H.H.
Elaborado por: Frenando Canchigña

| Material | Cantidad | Valor | Total |
|--------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Papelería | 500 hojas | 6,00 | 6,00 |
| Medios de almacenamiento | 1 flash | 20,00 | 20,00 |
| Internet | 5 | 5,00 | 5,00 |
| Portátil | 1 | 450 | 450 |
| Impresora | 1 | 60,00 | 60,00 |
| TOTAL | | | 531,00 |

Cuadro N° 18 Costos Materiales
Elaborado por: Fernando Canchigña

| Recursos | Valores |
|-------------------|----------------|
| Humanos | 300,00 |
| Materiales | 531,00 |
| Subtotal | 50,00 |
| 10% de imprevisto | |
| Total | 831,00 |

Cuadro N° 19 Total Costos Humanos y Materiales
Elaborado por: Fernando Canchigña

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Realizada la investigación en la escuela fiscal mixta “CASPICARA” acerca de los trabajos extra curriculares en los séptimos A y B de educación básica de la ciudad de Sangolquí se establece que toda acción educativa orientada al aprendizaje significativo procura ayudar a los estudiantes a detectar fortalezas y debilidades en el proceso de formación, buscando que tengan conciencia de los aprendizajes previos y de los vacíos en conocimientos, la información previa es de gran utilidad por cuanto ayuda a orientar en la realización de los trabajos extra curriculares y permiten localizar aquellos estudiantes que requieren apoyo personalizado, ya sea que presentan dificultades o tengan avances en su desarrollo del conocimiento. Por esta razón se ha creado, el taller de técnicas individuales activas, para mejorar el aprendizaje y tener una mejor calidad de educación en los estudiantes.

6.3.-JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta está orientada a mejorar los trabajos extracurriculares en donde el estudiante no sea simple receptor, sino el eje central e indispensable de la educación en donde solo se dan los temas por completar el pensul de estudio, sin darse cuenta el maestro quienes aprenden y quienes no aprenden, ya que el objetivo de la educación es la transformación del contexto que considere los avances tecnológicos, científicos y sociales.

Se quiere contribuir al cumplimiento de la misión y visión institucional ya que se deberá aplicar estrategias y métodos activos de acuerdo a las necesidades de la época, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación cumpliendo de esta manera con los fines establecidos en la constitución.

Logando que el estudiante adquiera aprendizajes significativos, que sean críticos, reflexivos es decir que sean competentes capaces de desenvolverse de la mejor manera en su vida personal y profesional.

Luego de la investigación y consecuentemente con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución se propone el “Taller de Técnicas Activas individuales”, que ayudara en el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela fiscal mixta “Caspicara”, de la ciudad de Sangolquí.

Es necesario el proceso de cambio de la Institución con las nuevas técnicas motivacionales que fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera estaremos asegurando el futuro de los estudiantes como seres humanos responsables con sus obligaciones.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo general

Implementación de un taller de técnicas individuales activas a aplicarse a los estudiantes de los séptimos años A y B de educación básica de la escuela fiscal mixta “CASPICARA” de la ciudad de Sangolquí del cantón Rumuñahui.

6.4.2 Objetivos específicos

- Explicar los instrumentos necesarios que debe manejar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar continuamente a la comunidad educativa acerca de la correcta utilización de estrategias a utilizar para fomentar el desarrollo integral del estudiante.

- Realizar permanentemente una evaluación del nivel de aprendizaje de cada estudiante.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es posible realizarla en la escuela fiscal mixta “Caspicara”, por cuanto existe gran predisposición y colaboración por parte de los maestros/as, también porque existen los recursos necesarios y adecuados para la buena aplicación del Taller de Técnicas Individuales Activas.

El presente trabajo se lo ha realizado para la ayuda y beneficio de los estudiantes en general, buscando alcanzar un solo propósito, mejorar el aprendizaje de los trabajos extra curriculares en el aula mediante el taller de técnicas individuales activas, sin importar el género o religión, ya que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos.

En lo tecnológico se pudo contar con la disponibilidad de programas en el cuál vamos a elaborar un menú de guías para el aprendizaje.

Haciendo referencia a lo económico y financiero, se contó con los recursos necesarios para el asesoramiento de la elaboración e implementación del presente proyecto. El presente trabajo beneficiará a estudiantes, maestros, autoridades, padres de familia lo que dará como resultado a futuro una mejor sociedad y por ende una mejor cultura ecuatoriana.

6.6 FUNDAMENTACIÓN:

Estrategias y técnicas didácticas:

“Los objetivos primordiales del cambio educativo están en lograr en los aprendices un desarrollo amplio y profundo conocimiento, además del desarrollo de las habilidades actitudes y valores declarados en la misión”

Según WURTZBOURGER, Emilie (2007)

Este cambio tiene efecto en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información las TIC.

Debemos de tener en cuenta para el proceso de aprendizaje; LA ESTRATEGIA y DIDÁCTICA

Aprendizaje colaborativo

Técnicas como:

-Método de casos -Método proyecto -Debates

Estos nos permite que hayan ejemplos de actividades, búsqueda, análisis y síntesis de información, discusiones de equipos de trabajo, proponer hipótesis, tareas en equipo, tareas individuales etc.

Cambio importante en el modelo educativo:

- 1.- Cambio en la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.- Convertir el proceso de un centrado en la ENSEÑANZA, a un centrado en el aprendizaje individual y colaborativo.
- 3.- Convertir el proceso de uno centrado en EL INSTRUCTOR, a uno centrado en el aprendiz.

4.- DESARROLLAR:

Una plataforma didáctica que enfatice aspectos tales como:

- Razonamiento.
- Auto aprendizaje.
- Uso y análisis de la información.
- Contacto con la realidad del país y del contacto internacional.

Apoyándose en las estrategias y técnicas didácticas

- El método de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos
- Técnicas del debate
- Juegos de negocios y simulación
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizada.
- Técnica de la pregunta
- Otras.

Técnicas didácticas activas:

La optimización de una formación continuada de calidad, encuentra su justificación en unos principios metodológicos que habrán de guiar todo el proceso formativo, principios que se centran fundamentalmente en la adaptación al nivel y expectativas del estudiante y en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje útil para la práctica profesional,

Todo ello soportado por el eje nuclear de la formación; LA PERTINENCIA DE LA ACCIÓN FORMATIVA.

El estudio, es una estrategia de aprendizaje esencial dentro del proceso educativo de los estudiantes de nuestros días, y muy especialmente de nuestro nuevo docente/ ciudadano. Lejos de pasar de moda, es una actividad necesaria para complementar otras actividades de aprendizaje como la elaboración de proyectos de aprendizaje, el intercambio y contraste de opiniones, los debates, conversatorios o la realización de actividades de aplicación. Estudiar significa relacionar lo nuevo con el conocimiento ya integrado y poder recordarlo en el momento oportuno, es decir, comprenderlo y memorizarlo de manera permanente.

Las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información. Las estrategias de organización contribuyen a que haga las cosas que ha de hacer de manera ordenada y eficaz. Las estrategias de trabajo en clase son aquellas que hacen que su trabajo en clase sea más útil. Las técnicas de estudio y memorización de la información tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. En esta electiva se llevarán a cabo actividades teóricas y prácticas para estos tres grupos anteriormente nombrados para que los estudiantes tengan una visión global y bastante completa del alcance de las estrategias de aprendizaje y su aplicación tanto personal como en sus grupos de trabajo.

Por otro lado, las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes se les debe proporcionar todas las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Los participantes elegirán un tema de su interés y preparan una micro clase utilizando el método de enseñanza que ellos prefieran. Los participantes realizarán una revisión teórica de los contenidos sobre evaluación y se prepararán para la discusión en aula y el profesor asesor conducirá la discusión y realizará el cierre de la clase.

Los participantes elaborarán instrumentos (también se sugiere utilizar los recomendados por el Departamento de Control de Estudios de UBV) de

evaluación para la realización de auto – co y heteroevaluación de igual forma elaboraran un banco de estrategias didácticas.

Como cierre de la electiva el Profesor asesor indicará la elaboración de un portafolio donde los participantes colocarán todos los materiales elaborados en el transcurso de la electiva.

- Estrategias de evaluación:
- Mapa conceptual
- Participación activa
- Presentación
- Sistematización
- Cuadro comparativo
- Banco de material didáctico
- Micro clases
- Instrumentos de evaluación
- Mapa Mental
- Portafolio
- Resúmenes
- Mesas de trabajo

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje: Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Despertar la creatividad para promover el aprendizaje de los estudiantes:

- Transformar los salones de clases en aulas laboratorio equipadas por especialidad para que sean los estudiantes los que exploren el conocimiento

comenzando por el viaje de un salón a otro, como en una interesante aventura de aprendizaje.

- Correlacionar los temas de aprendizaje de las diferentes materias en tiempo y espacio.
- Dosificar las sesiones, con carácter interactivo, de acuerdo con la importancia del tema y el interés de los estudiantes.
- Desarrollar las clases, en su mayoría, como talleres en los que se ejerciten las habilidades del pensamiento.
- Promover, concursos, exposiciones, demostraciones, ateneos, campañas.

2. Comprobar los aprendizajes adquiridos en cada asignatura con exámenes por tema a libro abierto:

- Dar más importancia al trabajo diario en el aula que a los exámenes.
- Dejar de pensar en el resultado de los exámenes como sentencias de vida o muerte escolar.
- Elaborar síntesis, guías de estudio, cuadros sinópticos, formularios, diagramas, etc. para que el estudiante pueda consultar en los exámenes a libro abierto.
- Formular los exámenes con materia de razonamiento más que de memorización y que no sean elaborados con trampas que den ventaja al profesor para reprobar.
- En algunas ocasiones propiciar la calificación de sus propios exámenes para fomentar la autoevaluación que le permita mejorar su autoestima.

3. Propiciar la lectura de todo tipo en las diferentes asignaturas:

- Dedicar un tiempo prudencial para la lectura de comprensión en cada clase de cada asignatura.

- Utilizar, una vez por semana, como material de lectura lo publicado en los diarios, tomando las secciones correspondientes a cada materia.
- Fomentar el manejo de la biblioteca circulante de libros de lectura por equipos de trabajo.
- Pedir en las clases de español más gráficos conceptuales de lecturas de comprensión que resúmenes.

4. Elaboración del proyecto de vida:

- Exponer con claridad, a manera de orientación, y discutir la validez de imaginar la vida a futuro con el propósito de determinar caminos que conduzcan a metas factibles.
- En formatos pre elaborados, pedir que cada estudiante escriba la principal destreza y cualidad que descubra en cada uno de sus compañeros para que se concentre en una ficha personal a manera de tarjeta de presentación de habilidad curricular.
- Proporcionar a cada estudiante su tarjeta de habilidades, dones y cualidades para que, en base a ella, elabore su proyecto de vida en formatos especiales previamente diseñados.

5. Desarrollar estrategias que conduzcan a que el aprendizaje sea divertido y creativo:

- Recurrir a juegos didácticos acordes con la especialidad y con el tema de clase.
- Pedir que los estudiantes elaboren memoramos, adivinanzas, acertijos, loterías, crucigramas, sopa de palabras, ahorcados, monopolio, ocas, rompecabezas, serpientes, escaleras y juegos de mesa, similares que permitan aprender con diversión creatividad, entendiéndose por diversión el gusto y agrado al desarrollar la actividad no el posible que puede causar la hilaridad no controlada.

6. En todas las escuelas promover cambios significativos para lograr una mejor calidad de vida.

- Promover el estudio y análisis para actualizar el reglamento interno escolar vigente.
- Elaborar los horarios siguiendo la curva de cansancio de los alumnos.
- Promover intercambios culturales con otras escuelas del país y del extranjero.
- Solicitar a padres de familia y estudiantes sugerencias que nos sirvan de orientación para mejorar la vida escolar en todos los aspectos.
- En asamblea de representantes escolares determinar los cambios necesarios para mejorar la calidad de vida escolar en función de las sugerencias de padres de familia, estudiantes y profesores.

7. Fomentar aprendizajes útiles para la vida:

- Iniciar cursos complementarios de desarrollo de habilidades del pensamiento.
- En cada clase dedicar por lo menos cinco minutos a actividades varias que fomenten la creatividad, el razonamiento verbal y matemático, la solución de problemas reales, los procesos básicos del pensamiento, la automatización e inteligencia práctica.
- Hacer de los laboratorios talleres de producción en pequeña escala.
- Fomentar la creación de grupos de estudiantes con inclinaciones similares para efectuar tareas de interés común con la dirección de un profesor elegido por ellos.
- Preparar al estudiante para que, al llegar a tiempo, esté listo y relajado.
- Es conveniente suprimir el terror haciendo pruebas cortas y frecuentes, antes de la prueba significativa final de tema o de capítulo
- Dar instrucciones precisas, claras y concisas y no confusas, difusas y profusas.

6.8 METODOLOGÍA

Plan operativo

| Fases | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| Socialización | Motivar a las autoridades docentes y estudiantes de la escuela | Conferencias y demostración practica | Suministro de oficina y video | Autor del proyecto | 6 horas clase |
| Planificación | Diseñar el material didáctico utilizando tecnologías informáticas | Estructuración y manejo de materiales seleccionar y planificar los contenidos | Humanos Materiales institucionales | investigador | 6 horas clase |
| Ejecución | Poner en práctica el contenido de la propuesta | Presentación del material desarrollo de los contenidos de la propuesta con los alumnos | Humanos Materiales institucionales | Autor del proyecto y especialista contratado | Tres semanas de 4 horas clase cada una |
| Evaluación | Valida la efectividad de la propuesta en un 75% | Observación y diálogo con los involucrados en la propuesta | Fichas Encuestas trabajos prácticos | Docentes de los paralelos | 6 horas clase |

Cuadro N° 20 Plan Operativo
Elaborado por: Fernando Canchigña

PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE LAS TÉCNICAS INDIVIDUALES ACTIVAS.

Fecha: Mes de Septiembre del 2011.

Facilitadora: M. S .C Sonia Vera

Objetivo general:

- Los participantes experimentaran un conjunto de técnicas que pueden utilizar durante las sesiones de clase y cuyo objetivo es generar la participación activa y colaborativa por parte de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Contribuir a los procesos del sector de la educación, mediante la oferta de programas de recreación en el ámbito de la institución educativa como una estrategia para incrementar el nivel técnico y humano.
- Dar elementos para el diseño de proyectos de aula para el uso creativo y constructivo del tiempo y de estrategias didácticas creativas que promuevan el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de los estudiantes.

TALLER N° 1

DISEÑO TÉCNICO DEL TALLER

TEMA: TALLER DE TÉCNICAS INDIVIDUALES ACTIVAS.

Objetivos: Concienciar en los estudiantes la importancia de la aplicación de la técnica individual.

| Actividades | Procedimientos | Recursos | Tiempo |
|--------------------|---|---|---------------|
| Ambientación | Bienvenida Dinámica | Humanos. Audiovisuales. | 15 minutos |
| Trabajo individual | Introducción del tema. Aplicación del taller | Contenido científico. Video: la responsabilidad en las tareas escolares. | 30 minutos |
| Trabajo grupal | Formación y presentación de cada grupo. Análisis crítico del taller. Conclusiones de lo expuesto. | Talento humano | 15 minutos |

Cuadro N° 21 Diseño Técnico del Taller N°1
Elaborado por: Fernando Canchigña

TALLER N° 2

| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES ESENCIALES | TECNICA E INSTRUMENTO |
| <p>Aplicar operaciones con multiplicaciones de fracciones con gráficos, material concreto y cálculo. (C, P)</p> | <p>EXPERIENCIAL. *Experiencia concreta - Recordar concreta y gráficamente números fraccionarios *Observación y reflexión Presentar el problema leer y analizar *Abstracción y generalización. Organizar actividad individual. Dirigir el trabajo de manera concreta. Buscar camino de solución. Codificar resultados. * Aplicación práctica . Resolver multiplicación de fracciones. TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS</p> | <p>Objeto de fomix: Queso Cuadriculas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Números</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de papel bond.</p> | <p>-Aplica multiplicación de fracciones en la resolución de problemas.</p> | <p>Técnica Observación</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de valoración numérica</p> |

Cuadro N° 22 Taller N° 2
 Elaborado por: Fernando Canchigña

TALLER N° 3

| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES ESENCIALES | TECNICA E INSTRUMENTO |
| <p>ESCRIBIR</p> <p>Distinguir las partes de la oración gramatical en modificadores directos e indirectos en el sujeto y predicado en oraciones diversas.</p> | <p>EXPERIENCIAL.</p> <p>*Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular varias oraciones (oral-escrito) <p>*Observación y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las partes de la oración y analizar <p>*Abstracción y generalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar y deducir los modificadores en las oraciones. - Dirigir el trabajo de manera concreta. <p>* Aplicación práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en oraciones los modificadores directos e indirectos. <p>TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS</p> | <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Objeto de fomix:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas de papel bond.</p> | <p>* Distingue las partes de la oración gramatical.</p> | <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Escala de valoración numérica</p> |

Cuadro N° 23 Taller N° 3
Elaborado por: Fernando Canchigña

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los trabajos extra curriculares en el aula, será administrado por los niños y niñas de los séptimos año de educación básica paralelos A y B, de la Escuela fiscal mixta “Caspicara”, ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos Humanos:

- Niños y niñas
- Docentes
- Autoridades
- Operador del centro de computo.

Recursos Materiales:

- PC
- Proyector de datos
- Tv
- Soporte magnético de almacenamiento (CD)

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La presente propuesta se lo hará de manera permanente para verificar su aceptabilidad y validez, para obtener parámetros reales o verificar la aceptación y potencialidad dentro del aprendizaje significativo, con una evaluación permanente.

| Preguntas Básicas | Explicación |
|-----------------------------|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Docentes, autoridades y la persona responsable de la ejecución de las técnicas individuales activas. |
| ¿Porqué evaluar? | Para determinar la eficacia de la utilización de las técnicas individuales activas en las áreas a estudiar. |
| ¿Para qué evaluar? | Para verificar los aprendizajes cognitivos obtenidos por los estudiantes. |
| ¿Quién evalúa? | Autoridades, Docentes y estudiantes |
| ¿Cuándo evaluar? | En los meses de noviembre y diciembre y en momentos que se crea pertinente hacerlo. |
| ¿Cómo evaluar? | Mediante la hetero - evaluación permitiendo al docente medir los conocimientos adquiridos. Por los estudiantes con el uso de las técnicas individuales activas. |
| ¿Con qué se evalúa? | Instrumentos de evaluación. |

Cuadro N° 24 Previsión de la Evaluación.
Elaborado por: Fernando Canchigña

6.11. RESULTADOS ESPERADOS

Que esperamos de los estudiantes:

- Estudiantes con un alto nivel de respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Responsables en las actividades encomendadas y aprovechamiento del tiempo libre.
- Puntualidad de la entrega de los trabajos o tareas enviadas por el docente y el aseo adecuado.
- Personal docente capaz de solucionar problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mantener el orden y la disciplina fuera y dentro del aula.
- Despertar el interés de los estudiantes y padres de familia en el avance de la nueva tecnología educativa en el plantel.
- Padres de familia abiertos al cambio, con la colaboración y respeto a todas las actividades establecidas por la autoridad y los docentes de la institución educativa.
- Asistencia oportuna al llamado por sus hijos (as) y profesores ante cualquier necesidad que presente la escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

ALONSO TAPIA, Jesús (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: E debe.

De este libro saque información para las categorías fundamentales.

ALONSO, Catalina (1992). "Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información". *Proceedings European Conference about Information Technology in Education: a Critical Insight (TIE)*. Barcelona: Universidad de Barcelona
Análisis de Algoritmos en el nivel de Educación, Superior, ESIME-Cu, IPN, tesis de grado.

Al igual de este libro se sacó información sobre los tipos de aprendizaje que van en la variable dependiente.

AUSEBEL, D.P (2002) *Adquisición y retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós Barcelona.

Me sirvió de consulta para la operacionalización de las variables.

AUSEBEL, D.P (2002), *Adquirían y Retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós Barcelona.

De este libro conseguí la información para la fundamentación filosófica.

AUSUBEL DAVID P Y NOVAK J.D. Y H. (1978)., *Educational Psychology: a cognitive view*. Rinehart

De este libro se pudo obtener información sobre el nivel o tipo de investigación.

BARRON, A. (1991). *Aprendizaje por descubrimiento*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Al igual que los otros libros me sirvió para obtener información sobre las categorías fundamentales.

BELTRAN, J. Et al. (1987). *Psicología de la Educación* Madrid: Eudema.
Obtuve información sobre desarrollar las categorías fundamentales.

BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1976). *Teoría y práctica de la programación*.
Barcelona: Prima Luce
Conseguí información sobre el planteamiento del problema.

BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1983). *Sistematización del proceso didáctico*.
Barcelona: CEU

BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1987). *Introducción a la Didáctica*.
Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona: Barca nova.
Casillas, M. A., "El fenómeno sobresaliente", *Revista UdeG*, Dossier La atención
a los niños sobresalientes, núm. 5, junio-julio, Guadalajara, México, 1996.
Conseguí información para la propuesta.

DE BONO, E., *El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la
creación de nuevas ideas*, Paidós, México, 1994.

MARZANO, R., *Dimensiones del aprendizaje*, ITESO, Tlaquepaque, México,
1997.

PERKINS, citado en Gellatly, A., *La inteligencia hábil: el desarrollo de las
capacidades cognitivas*, Aique, Argentina, 1997.
Conseguí información para desarrollar la solución de la propuesta.

STERNBERG, R. Y T. LUBART, "Creando mentes creativas", *Revista UdeG*,
Dossier La atención a los niños sobresalientes, núm. 5, junio-julio, Guadalajara,
México, 1996.
La creatividad en una cultura conformista, un desafío a las masas, Paidós,
Barcelona, 1997.

TOYNBEE, A., citado en Taylor, C., Revista UdeG, Dossier la atención a los niños sobresalientes, núm. 5, junio-julio, Guadalajara, México, 1996.

TREFFINGER, D., New directions for gifted education, Center for creative learning, USA, 1993.

Web grafía

[www.Monografia.com Elaprendizaje.html](#)

[www.Wikipedia.](#)

[www.Slidehare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3312461 -84k](#) (Teorías del aprendizaje)

[www.monografias.com/trabajao6/apsi/apsi.shtml](#) (Teoría del Aprendizaje)

<http://enfenix.webcindario.com/psico/aprendiz.html>

<http://educacion.idoneos.com/>

"http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo"

constructivismo.http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/constructivism.html

http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicologia_de_aprendizaje_del.htm

(información en español).

http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm

Frawley1997:

<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>

http://www.cpeip.cl/index_sub.php?id_contenido=2072&id_portal=110&id_seccion=555 Vygotsky (1978):

<http://campus.uab.es/~2133542/biografiav.html>

<http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>

http://www.ulsa.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc

<http://www.google.com/search?q=cache:DjbPsgH2FmkJ:www.ulsa.edu>

http://www.edumatika.com.ar/soft/software_educativo.htmmx/~estrategias/constructivismo

[www. Monografia.com Elaprendizaje.html](#)

ANEXOS:

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta a los señores estudiantes.

Objetivo: Investigar la relación que existe entre los trabajos extra curriculares y el aprendizaje en los estudiantes de los séptimos año A y B de educación básica de la escuela fiscal mixta “Caspicara” de la ciudad de Sangolquí.

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem y conteste ajustándose a la realidad, ya que la información que se obtenga de esta investigación servirá para plantear propuestas de solución al problema. Señale con una X en la opción SI o en la opción No.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Sabe usted que son actividades extra curriculares?

Si ()

No ()

2.- ¿Cree usted que los trabajos extra curriculares le generan rasgos de carácter como independencia y responsabilidad?

Si ()

No ()

3.- ¿Considera que los trabajos extra curriculares mejora su comprensión en los temas de estudio de las asignaturas?

Si ()

No ()

4.- ¿Cree usted que los trabajos extra curriculares mejorará su desempeño como estudiante?

Si ()

No ()

5.-¿ Los trabajos extra curriculares le impiden participar en actividades recreativas y de la comunidad?

Si ()

No ()

6.- ¿Usted se favorece en el aprendizaje con los trabajos extra curriculares?

Si ()

No ()

7.- ¿Cree usted que su aprendizaje es significativo utilizando juegos, rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales?

Si ()

No ()

8.- ¿El aprendizaje se complica cuando usted no participa en clase?

Si ()

No ()

9.- ¿Considera usted que su aprendizaje no es asimilado cuando no hay un ambiente adecuado en el aula ?

Si ()

No ()

10.- ¿Considera usted que los aprendizajes recibidos son útiles para la vida?

Si ()

No ()

ANEXO 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CASPICARA”. AÑO LECTIVO: 2011 - 2012.

Séptimo año paralelo “A”.

Nomina:

1. Aguay Noguera Juan Carlos.
2. Arteaga Moposita Michael Alejandro.
3. Calapaqui Quijosaca Lenin Andres.
4. Calvache Paucar Kimberly Alith.
5. Cayo Vega Gissela Estefania.
6. Cevallos Carrera Robinson Oliver.
7. Chafra Jaya Mishell Estefania.
8. Chicaiza Elizalde Edison Leandro.
9. Chiluzza Ramirez Susana Monserrath.
10. Chuchuca Chacha Anthony Javier.
11. Chuto Vagloa Brayan Jonathan.
12. Cordonez Cordonez Kevin Andres.
13. Coronel Almachi Ronald Mauricio.
14. Cruz Toscano Mauro David.
15. Cuyo Buñay Belen Nathaly.
16. Gamarra Inca Dayana Michelle.
17. Garces Velez Jennifer Elizabet.
18. Guaman Pilaluisa Samantha Nicole.
19. Guanoquiza Monje Kevin Joel.
20. Iza Chalan José Antonio.
21. Jacome Morocho Evelyn Cristina.
22. Jimenes Chiluisa Josselin Gabriela.
23. Maldonado Davila Madai Rachel.
24. Maquisaca Avila Dominic Isaac.
25. Marca Pallasco Justin Xavier.
26. Melendez Carlosama Anthony Alejandro.
27. Morales Caiza Brayan Isaac.
28. Moreno Yautibug Dayana Mishell.
29. Neto Cabascango Ariel Alexander.
30. Oña Torres Jhonatan Gabriel.
31. Ortega Pastuña Jonathan Andres.
32. Pachacama Quishpe Henry Daniel.
33. Poaquiza Yungan Marcos Isaac.
34. Robayo Cedeño Jose Armando.
35. Romero Tello Anderson Jahir.
36. Sarmiento Tutillo Shirley Denisse.

37. Tapia Mejia Damariz Kristina.
38. Tigasi Vega Nathaly Vanesa.
39. Toapanta Rodriguez Dilan Josue.
40. Toapanta Vaca Michael Alexis.

PROFESOR: Iván Zabala.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CASPICARA”.

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012.

SEPTIMO AÑO PARALELO “B”.

NOMINA:

1. Ango Llumiquinga Kevin Stalyn
2. Ante Chaluisa Nixon Patricio
3. Canchignia Suquillo Marcelo Alex
4. Espinosa Valarezo Oliver Damián
5. Figueroa Muñoz Exdar Verlín
6. Gualotuña Caiza Kevin Fernando
7. Guanocunga Stalin
8. Lema Bustamante Juan Sebastián
9. Marcillo Cedeño Walter Antonio
10. Oña Suntaxi Stalin Mateo
11. Paucar Ñacata Paúl Érick
12. Peña Araujo Cristian Paúl
13. Preciado Jiménez Carlos Hensler
14. Suntaxi Gualotuña Brayan Alxande
15. Suntaxi Gualotuña Carlos David
16. Suntaxi Gualotuña Wilmer Israel
17. Tenorio Salazar Kevin Israel
18. Tipán Gualotuña Kevin Alexánder
19. Benavídez España Cristina Anahy
20. Calderón Agama Dámaris Milaydi
21. Calva Guayanay Marilyn Cristina
22. Criollo Morales Pamela Mishell
23. Enríquez Becerra Jessica Lizbeth
24. Guerrero Paucar Nicole Estefanía
25. Jácome Oña Margarita Nicoleth
26. Loya Suntaxi Nicol Carolina
27. Mendoza Torres Mélany Lisbeth
28. Ñacato Tréboles Márlin
29. Olales López Carmen Cristina

- 30.** Paucar Llumiquinga Deysi Johanna
- 31.** Quishpe Ñato Evelyn Vanessa
- 32.** Ruiz Pachacama Dayana Lizbeth
- 33.** Toaquiza Damian Dylan Santiago.
- 34.** Tréboles Gualotuña Angie Mishelle
- 35.** Umajinga Ugsha Paulina
- 36.** Vaca Benalcazar Cesar Andres
- 37.** Vaca Vera Diana Carolina
- 38.** Juaspuezán Chuquizán Amanda
- 39.** Rojas Carreño Karelys Mikaela

PROFESORA: Alexandra Buce

ANEXO 3

CROQUIS



ANEXO 4

FOTOS





