

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA COHORTE 2014

Tema: EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIVELES DE PREPARATORIA ELEMENTAL Y MEDIA.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada María José Quintanilla Vásquez


Directora: Psicóloga Educativa Elena Del Rocío Rosero Morales Magister.

Ambato – Ecuador

2018

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.


El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente de Tribunal e integrado por los señores: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster y el Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magíster, Miembros Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIVELES DE PREPARATORIA ELEMENTAL Y MEDIA”**, elaborado y presentado por la señorita Licenciada María José Quintanilla Vásquez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.




Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal



Psic Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.
Miembro del Tribunal



Ing. Álvaro Fernando Vargas Álvarez, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **“EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIVELES DE PREPARATORIA ELEMENTAL Y MEDIA”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada María José Quintanilla Vásquez, Autora, bajo la Dirección de la Psicóloga Educativa Elena Del Rocío Rosero Morales Magister, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. María José Quintanilla Vásquez

c.c. 171804130-2

AUTORA



Psc Edu. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

c.c. 180345940-1

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lic. María José Quintanilla Vásquez.
c.c. 171804130-2

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
DEDICATORIA.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.2.1 Árbol de Problemas.....	8
1.2.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis:.....	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Preguntas Directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación	11

1.2.6.1. Delimitación temporal:	11
1.2.6.2. Delimitación espacial:	11
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.4. OBJETIVOS:	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	15
2.2 FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	17
2.2.3. Fundamentación Ontológica	18
2.2.4. Fundamentación Axiológica	19
2.2.5. Fundamentación Sociológica.....	19
2.2.6. Fundamentación Legal.....	20
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.3.1. Visión Dialéctica de Conceptualización de Variables.....	24
2.3.1.1. Constelación de ideas de la Variable INDEPENDIENTE	24
2.3.1.2. Constelación de ideas de la Variable DEPENDIENTE.....	25
2.3.2. Visión Dialéctica de conceptualización de variables.....	26
2.3.2.1. Marco conceptual variable Independiente.....	26
2.3.2.2. Marco conceptual variable Dependiente	47
CAPÍTULO III	55
3. METODOLOGÍA.....	55
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	55

3.2.	MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.3.1.	Exploratoria	55
3.3.2.	Descriptiva	56
3.3.3.	Investigación de campo.	56
3.3.4.	Investigación bibliográfica	56
3.3.5.	Investigación Descriptiva	56
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
3.5.1.	Variable independiente. Evaluación de la Panificación Curricular Institucional “PCI” de Ciencias Naturales.....	58
3.5.2.	Variable Dependiente. Discapacidad Intelectual	61
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	63
3.8.	PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	63
	CAPÍTULO IV	66
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	66
4.1.	Procesamiento y Análisis.....	66
4.2.	Interpretación de resultados	66
4.3.	Comprobación de la Hipótesis.....	85
	CAPÍTULO V	87
5.1	Conclusiones.....	87
5.2	Recomendaciones.	89
	CAPÍTULO VI.....	90
6.	PROPUESTA	90
6.1.	TÍTULO:.....	90

6.2.	DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	91
6.4.	JUSTIFICACIÓN	91
6.5.	OBJETIVOS	92
6.5.1.	Objetivo General:.....	92
6.5.2.	Objetivo Específico:	92
6.6.	ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.	93
6.6.1.	Análisis de la Operacional	93
6.6.2.	Factibilidad de la Técnica	93
6.7	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	94
6.8.	PLAN OPERATIVO	97
6.9.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
6.10.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	99
	Bibliografía.....	100
	Anexos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Elementos Curriculares Esenciales.....	27
Tabla 2 NEE Permanentes.....	30
Tabla 3 Habilidades Adaptativas.....	48
Tabla 4 Relación Habilidades Adaptativas.....	49
Tabla 5 Población y Muestra Docentes.....	57
Tabla 6 Población y Muestra Estudiantes.....	57
Tabla 7 Plan de Recolección de Información.....	63
Tabla 8 Objetivos Curriculares alcanzados al finalizar el año lectivo.....	67
Tabla 9 Material Didáctico y adquisición de destrezas.....	68
Tabla 10 Plan de estudios y la adquisición de aprendizajes para la vida diaria.....	69
Tabla 11 Contenidos significativos.....	70
Tabla 12 Aprendizajes funcionales mediante las Destrezas con criterio de desempeño	71
Tabla 13 Las destrezas con criterio de desempeño solucionan problemas de la vida diaria.....	72
Tabla 14 Adaptaciones curriculares y la consecución de habilidades funcionales.....	73
Tabla 15 Procesos metodológicos para el desarrollo de habilidades.....	74
Tabla 16 Evaluación para un mejor proceso enseñanza aprendizaje.....	75
Tabla 17 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas.....	76
Tabla 18 Alcance de objetivos planteados.....	77
Tabla 19 ¿Utiliza material Didáctico de Ciencias Naturales?.....	78
Tabla 20 ¿Emplea aprendizaje en la vida diaria?.....	79
Tabla 21 Aplica lo aprendido en la vida diaria.....	80
Tabla 22 Aprendizajes funcionales en la vida diaria.....	81
Tabla 23 Capacidad de solucionar problemas en Ciencias Naturales.....	82
Tabla 24 Interés en las habilidades.....	83
Tabla 25 Diálogos según la temática.....	84
Tabla 1 Niveles de Concreción Curricular.....	7
Tabla 2 Distribución de D.C.D.....	12
Tabla 3: D.C.D Subnivel Preparatoria.....	13

Tabla 4 D.C.D Subnivel ELEMENTAL	17
Tabla 5 D.C.D Subnivel: Media	21
Tabla 6 Escala de Calificaciones	26
Tabla 7 Técnica e Instrumentos de Evaluación	26
Tabla 8: Proyectos Escolares	32
Tabla 9: Formato PCA.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Árbol de Problemas	8
Gráfico 2: Red Conceptual	23
Gráfico 3 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.....	24
Gráfico 4 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.....	25
Gráfico 5: Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach	64
Gráfico 6: Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach	65
Gráfico 7 Objetivos Curriculares alcanzados al finalizar el año lectivo	67
Gráfico 8 Material Didáctico y adquisición de destrezas	68
Gráfico 9 Plan de estudios y la adquisición de aprendizajes para la vida diaria	69
Gráfico 10 Contenidos significativos	70
Gráfico 11 Aprendizajes funcionales mediante las Destrezas con criterio de desempeño	71
Gráfico 12 Las destrezas con criterio de desempeño solucionan problemas de la vida diaria	72
Gráfico 13 Adaptaciones curriculares y la consecución de habilidades funcionales	73
Gráfico 14 Procesos metodológicos para el desarrollo de habilidades	74
Gráfico 15 Evaluación para un mejor proceso enseñanza aprendizaje	75
Gráfico 16 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas	76
Gráfico 17 Alcance de objetivos planteados	77
Gráfico 18 Material Didáctico de Ciencias Naturales	78
Gráfico 19 Emplea aprendizaje en la vida diaria.....	79
Gráfico 20 Aplica lo aprendido en la vida diaria.....	80
Gráfico 21 Aprendizajes funcionales en la vida diaria.....	81
Gráfico 22 Capacidad de solucionar problemas en Ciencias Naturales	82
Gráfico 23 Interés en las habilidades.....	83
Gráfico 24 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas	84
Gráfico 25: Estructura de la elaboración de la Guía.....	5
Gráfico 26:Elementos Curriculares	6
Gráfico 27 Construcción del PCI	8
Gráfico 28 Elementos de la PCI	9

AGRADECIMIENTO

Mi inmensa gratitud a: La Universidad Técnica de Ambato, a la Dirección de Posgrado por haberme dado la oportunidad de realizar mi formación profesional, a los señores docentes de mi pensum de estudio quienes supieron brindarme una formación holística.

A la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay por abrirme las puertas y otorgarme el permiso respectivo para realizar mi trabajo investigativo.

Al Magister Gorky Gómez, estimado Docente de la UTA quien despegó conmigo este viaje de conocimientos.

De manera especial a ese núcleo de personas con un objetivo en común llamada “Familia”

Finalmente, un agradecimiento profundo a mi tutora. Psicóloga Educativa Elena Rosero Morales Magister. quien compartió conmigo enseñanzas, tiempo y asesorías para lograr concluir mi formación profesional y de la misma manera a los señores Miembros del Tribunal.

A todos ustedes Dios les pague.

DEDICATORIA

A Dios, por darme día a día paciencia y sabiduría para alcanzar mi meta.

A mi querida madre Sra. Pilar Vásquez por ser mi amiga, mi guía, pero sobre todo por ser mi fortaleza, ejemplo e inspiración para culminar con lo deseado. Pily gracias por confiar en mí!

Y, por supuesto, a cada miembro de mi familia VÁSQUEZ PAREDES y otros, por brindarme palabras apropiadas en el momento exacto. A mis amigas: Angie F, Andre C, Lore C y a mi querida Aylin pues, estuvieron alentándome física y moralmente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

COHORTE 2014

TEMA:

EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIVELES DE PREPARATORIA ELEMENTAL Y MEDIA.

AUTORA: Licenciada María José Quintanilla Vásquez.

DIRECTOR: Psicóloga Educativa. Elena Del Rocío Rosero Morales, Magister.

FECHA: 26 marzo 2018

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje en el área de Ciencias Naturales permite articular la teoría y la práctica como procesos necesarios para la adquisición, consolidación y desarrollo de nuevos contenidos, asumidos como conocimientos, habilidades y destrezas en estudiantes con Discapacidad Intelectual. En Educación Especializada; es imprescindible la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que fortalezcan y dinamicen el proceso de enseñanza – aprendizaje y permitan la formación integral de estudiantes, siendo estos capaces de solucionar problemas de la vida diaria y tomar decisiones por si solos. El objetivo general de la investigación fue: Determinar la evaluación de la Planificación Curricular Institucional PCI de la asignatura de Ciencias Naturales para niños con Discapacidad Intelectual de los niveles de Preparatoria Elemental y Media; para la realización de esta investigación se empleó el Método Científico, pues, permitió; organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos de las fichas de observación aplicadas en el lugar de los hechos a los y las estudiantes del paralelo “A”; a su vez, la información recabada de las encuestas aplicadas a los docentes tutores de grado. Entre los resultados más relevantes, se determinó que los docentes deben elaborar Planificaciones curriculares

acorde a las NEE para satisfacer las necesidades de los y las estudiantes y de este modo aportar para mejorar la calidad de vida. Finalmente, como parte de esta investigación se elaboró una guía denominada “GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS NATURALES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL” que servirá para orientar los pasos necesarios para la implementación del currículo de Ciencias Naturales y la aplicación de instrumentos de evaluación en el aula de clases, por consiguiente el desarrollo de habilidades cognitivas y funcionales significativas y con esto mejorar el desarrollo y perfil de los y las estudiantes.

Descriptor: Ciencias Naturales, conocimientos, currículo, destrezas, discapacidad intelectual, evaluación, estrategias metodológicas, habilidades, NEE y planificación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

COHORTE 2014

THEME:

EVALUATION OF THE CURRICULAR INSTITUTIONAL PLANNINGS IN THE SUBJECT OF NATURAL SCIENCE FOR CHILDREN WITH MENTAL DISABILITY, LEVELS OF PREPARATION, BASIS AND STANDARD

AUTHOR: Licenciada María José Quintanilla Vásquez.

DIRECTED BY: Psicóloga Educativa. Elena Del Rocío Rosero Morales Magister

DATE: 26 marzo 2018

EXECUTIVE SUMMARY

Studies in the area of natural science allow connecting theory and practice as a process necessary for the acquisition, consolidation and development of new contents and assumptions as well as knowledge and skills in students with mental disability. In the field of special education using methodological techniques and strategies is inevitable in order to strengthen and link the teaching- learning- process and allow the complete formation of students able to solve problems of the daily life and to take decisions for themselves. The general objective of the investigation was: Determining the evaluation of curricular institutional plannings in the subject of natural science for children with mental disability, levels of preparation, basis and standard. The scientific method was applied for the realization of this investigation thus allowing to organize, analyze and interpret on the one hand the data obtained by the registers of thorough observation of the students' actions, on the other hand the information received by careful interrogation of the teachers. Among the most relevant results was determined that the teachers should prepare plannings concurrent with the needs of special education in order to satisfy the needs of the students and thus contributing to the improvement of their quality of life. Finally, as part of this investigation, was prepared a "GUIDE FOR THE

INSTALLATION OF A SCHEDULE OF NATURAL SCIENCE FOR STUDENTS WITH MENTAL DISABILITY,” which will serve as an instruction of the steps necessary to install the schedule of natural science and the application of the before mentioned in classes thus supporting the development of cognitive and significant functional to improve the development and profile of students.

Keywords: Schedule, mental disability, natural science, knowledge, skills, methodological strategies, abilities, evaluation, NEE, and plans.

INTRODUCCIÓN

Definitivamente el interés por aprender va más allá de los procesos específicos del aula de clases, es tan poderoso que involucra varios procesos mentales y psicológicos que, en conjunto tiene relación con la ejecución de prácticas diarias que permiten evaluar el desarrollo y consolidación de las destrezas y habilidades adquiridas durante el proceso escolar.

El descubrimiento de nuevos contenidos con la unión de conocimientos previos da como resultado verdaderos aprendizajes significativos, que sean válidos para la vida diaria; en la lógica de esta premisa, éste trabajo investigativo se realizó con la finalidad de dar solución a un problema existente para los Estudiantes del paralelo “A” de los subniveles de Preparatoria, Elemental y Media de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” como es la escasa pertinencia en la elaboración de los planes curriculares institucionales y por consiguiente la improvisación y desarticulación curricular, esto se detectó tras la aplicación de encuestas a docentes y fichas de observación a los estudiantes con preguntas precisas que facilitaron la detección de este problema.

Para entender de mejor manera el presente trabajo a continuación se especifica cada capítulo establecido en el esquema de investigación.

En el CAPÍTULO I: se describe el Marco Referencial, el planteamiento y la formulación del problema sobre las limitaciones existentes en los procesos de planificación curricular y por tanto se relaciona con la incidencia en los procesos de aprendizaje y en la Evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI” de la asignatura de Ciencias Naturales, el árbol de problemas y su relación causa y efecto, la prognosis y las delimitaciones del objeto de investigación, la justificación e importancia y por último los objetivos tanto general como específicos de la investigación.

CAPÍTULO II: Concierno a todo el Marco Teórico sobre la Evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI” de la asignatura de Ciencias Naturales, las Fundamentaciones: Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica y

Legales para tener referencias de los criterios científicos de la Evaluación y Discapacidad Intelectual; también las Categorías Fundamentales, la constelación de variables y la definición básica de términos

CAPÍTULO III: este detalla todo el Marco Metodológico, el diseño, las modalidades, los niveles o tipos de investigación: su muestra y población de estudio, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados para la investigación que permitieron la recolección de información.

CAPÍTULO IV: Se elabora el análisis y la interpretación de resultados que permite comprobar la hipótesis.

CAPÍTULO V: En este apartado se puntualiza las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI: Consta la propuesta que es “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual”

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI” de la asignatura de Ciencias Naturales para niños con Discapacidad Intelectual de los niveles de Preparatoria, Elemental y Media.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

“Educar es cultivar a un tiempo el conocimiento de lo verdadero, la voluntad de lo bueno y la sensibilidad de lo bello”.
Salvador Polo De Medina

García, J; García A., (1996) señalan que: “La educación es ante todo un proceso vital, tan vital como su actividad mental como el alimento para la actividad orgánica”. Educarse hoy en día es una necesidad para: progresar, opinar, instruirse y vivenciar. La educación actual se encuentra enfocada en la realización personal, en la formación profesional y axiológica de los individuos, en uno de los procesos fundamentales para el desarrollo de pueblos y naciones, de hombres y mujeres, de niños y jóvenes. Para el cumplimiento de propósitos y el alcance de metas, el crecimiento humano y el desarrollo y avance de la naturaleza, en procesos y resultados. Tomando a los conocimientos, experiencias, contenidos, métodos e instrumentos como armas primordiales para la subsistencia en el mundo educativo y laboral a nivel individual y colectivo.

En educación se evalúa elementos del currículo imprescindibles para generar una educación de calidad y formar seres holísticos, dentro ellos tenemos: la gestión, infraestructura, los egresados, los y las estudiantes, los docentes, el currículo, carga horaria, las unidades de organización curricular, los programas.

El éxito de una institución se debe a la participación directa y empoderamiento de los miembros de la comunidad, de la organización y gestión institucional; en la formación se verá reflejado valores, procedimientos y contenidos útiles para el desenvolvimiento de la vida diaria, mismo que brindará el poder diferenciar el idealismo del realismo. (García, J; García A., 1996)

La educación especial en la actualidad tiene un gran poder en nuestro entorno, puesto que, la inclusión permite relacionarnos y provocar un cambio en la sociedad, ya que, las personas con discapacidad simplemente tienen necesidades específicas. Estos seres denominados personas con discapacidad gozan de los mismos derechos que todas las demás personas así lo estipulan Chan M; Zoellick R. (2011). Uno de los mayores problemas consecuentes por las discapacidades son los malos resultados académicos, puesto que, los niños con discapacidad tienen menos probabilidad de ingresar al proceso de escolarización, a la permanencia y al alcance de cursos inmediatos superiores, los porcentajes en relación a la escolarización regular van del 10% al 60% desde la India hasta Indonesia.

A nivel mundial en el 2011 las personas con discapacidades son consideradas el un grupo vulnerable de los seres humanos por la condición en la que se desenvuelven, por las limitaciones que sufren y por la discriminación a las que se someten. Es así que, la OMS en su informe mundial sobre las discapacidades emitido por Chan M; Zoellick R.(2011), en sus datos y cifras muestra que; más de 1.000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, perteneciendo más a los países subdesarrollados atacando principalmente a las mujeres, adultos mayores y niños de condición social baja. Es decir un 15% lo que corresponde aproximadamente entre 110 y 190 millones de personas que presentan dificultades para vivir de manera normal en todo el mundo, cantidad elevada en relación con el análisis realizado en 1970 cuando la discapacidad llegaba únicamente al 10%, de la población mundial. El aumento de dichas cifras es debido, entre otros factores al envejecimiento de la población, incremento de enfermedades crónicas, factores ambientales, accidentes de

tráficos y naturales, hábitos alimenticios y sustancias ingeridas. (Chan M; Zoellick R, 2011)

Según Murias T; Ricoy M. (2002), El currículum abarca planes de estudio y programaciones que permite un conocimiento integro de los estudiantes beneficiarios directamente en actividades formativas. Es decir, brinda la oportunidad de conocer e indagar a fondo cuáles son las actividades, estrategias y metodologías que se utilizará según la población existente, con miras a generar aprendizajes significativos, productivos y favorables para un futuro y acorde al contexto en el que se desenvuelve.

En el caso del Ecuador en febrero del 2016, las cifras según el Concejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2016) CONADIS, existe un total de 408,021 personas con discapacidad en todas las provincias. Auditiva 51,875 personas correspondiente al 13%, Física 193,520 con un 47%, Intelectual 91,651 un 23%, Lenguaje 5,614 siendo un 1%, Psicológico 7,690 con un 2%, Psicosocial 9,675 con un 2% y Visual 47,996 personas con un 12%, divididas en los 2 géneros masculinos 227,625 personas ocupando un total del 56% y femeninos 180,396 personas con un 44%, refiriéndose así al grado de discapacidad en escalas tomadas de acuerdo al porcentaje como son: del 30 al 39% un total de 71,851 personas, del 40 al 49% 111,089 personas, del 50 al 74% 144, 168 y del 75% al 100% son 80,377 personas, de la misma manera han sido incluidas laboralmente alrededor de 88,5655 personas en todas las Provincias especialmente Pichincha 24,632 personas, seguido por Guayas con un total de 21,345 personas, de igual manera en Manabí con un total de 8,634 personas, del total de estas personas incluidas en lo laboral el 57% son de discapacidad física, seguido del 15% perteneciente a discapacidad auditiva y visual.

Al igual que la inclusión laboral también existen cifras pertenecientes a la inclusión educativa en el Sistema Nacional en las diferentes provincias del País las principales localidades con inclusión educativa son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay con 6.658, 5.057, 3.366 y 2.081 estudiantes respectivamente. (Concejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2016)

“La persona con discapacidad es aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con dependencia de la causa que la hubiera originado, va restringida permanentemente a su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en una proporción equivalente al cuarenta por ciento de discapacidad debidamente calificada por la autoridad sanitaria”. (Reglamento de la Ley Organica de Discapacidades, 2014)

Las deficiencias mentales limitan a los estudiantes con discapacidad intelectual, es por eso que, el problema de la aplicación de un currículo para educación especializada donde los docentes se enfocan simplemente a elegir contenidos y destrezas probables a desarrollar en los estudiantes puesto que, no existe un currículo oficial.

En la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, Institución de Educación Especializada, existe una población total de 271 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2016 – 2017, en Educación Preparatoria, Elemental y Media. 53 de los cuales pertenecen al Paralelo “A” estudiantes con Discapacidad Intelectual moderada y grave, desglosándose en 29 niños y 17 niñas, ubicados en grados de educación básica acorde a su edad cronológica, conjuntamente con estudiantes remitidos por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) del Distrito de Educación Chambo- Riobamba de instituciones regulares.

La variedad de estudiantes y de procesos de inter-aprendizaje debe considerarse en todos los niveles de educación para que exista una correlación con los niveles anteriores y posteriores y de esta manera planificar, desarrollar y evaluar contenidos y destrezas significativas acorde a los requerimientos de los estudiantes con NEE como lo indica Murias T; Ricoy M. (2002). Con esto se pretende realizar un currículo formal que abarque la gran diversidad de destrezas que serán desarrolladas en cada grado básico acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta

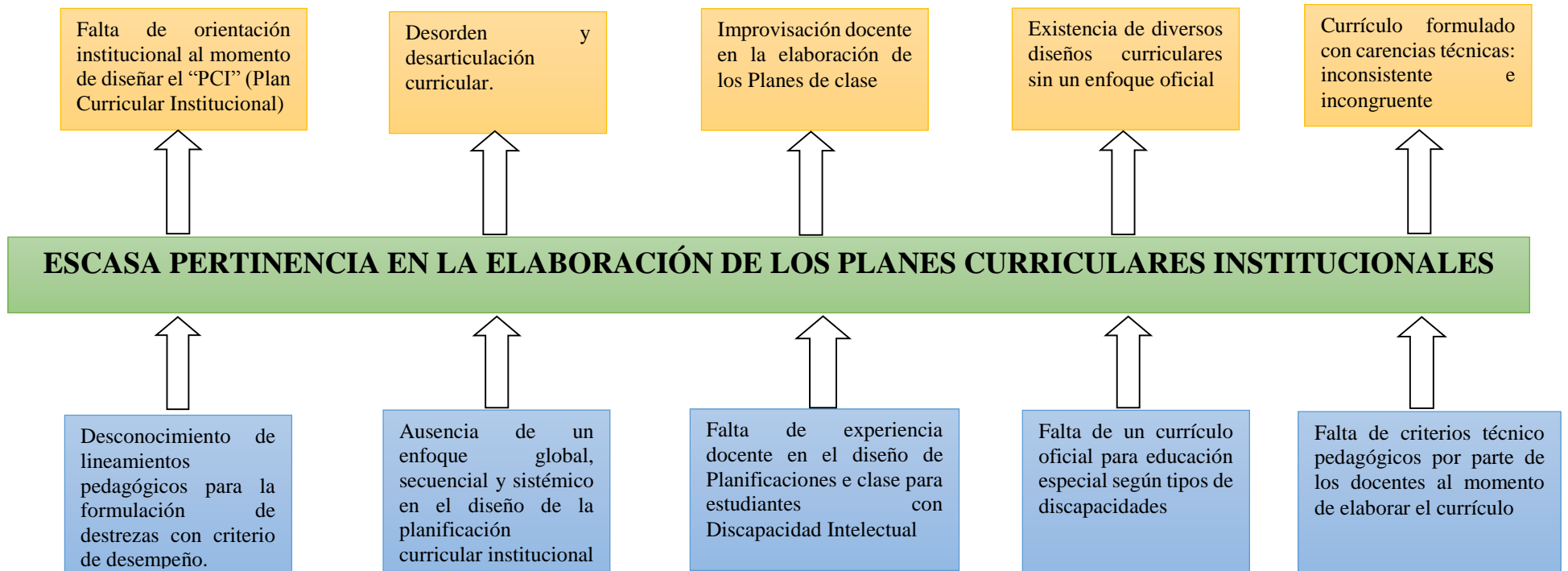
como lo manifiesta la, (Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación, 2013).

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual sobrepasan el estricto marco curricular sobre todo en el desarrollo y desenvolvimiento social, autónomo, la vida en hogar y en la comunidad y en las necesidades socio-emocionales. Por tal razón se parte del currículo nacional ofertado por el Ministerio de Educación, puesto que, sin duda alguna la falencia y en muchos casos la ausencia de un currículo para educación especializada ocasiona una brecha desalentadora en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. Análisis Crítico.

1.2.2.1 Árbol de Problemas.

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Información propia

1.2.2.2. Análisis Crítico

La escasa pertinencia en la elaboración de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en la Educación Especializada relacionada con la discapacidad intelectual, es el problema central de la presente investigación; esto guarda relación con la **ausencia de un currículo oficial** para Educación Especial que en términos de política pública o de política de estado oriente el diseño curricular para los diferentes tipos de discapacidad.

El desconocimiento de lineamientos pedagógicos generados desde el Estado mediante el Ministerio de Educación para la formulación de destrezas con criterio de desempeño acorde a las necesidades de los estudiantes; sumado a la **falta de criterios técnico – pedagógicos** por parte de los docentes al momento de elaborar las planificaciones curriculares institucionales y en los planes diarios de clases, ha generado una amplia diversidad **desarticulada de enfoques de planificación y prácticas pedagógicas** de aula que son la causa de una educación especial inconsistente e incongruente.

Desde esta perspectiva, es lógico que la gestión pedagógica de las instituciones y de los docentes al momento de diseñar y ejecutar las Planificaciones Curriculares Institucionales (PCI), se vea limitada por falta de orientación oficial; **la ausencia de un enfoque global, secuencial y sistémico** es la causa esencial para que la **planificación curricular institucional y gestión pedagógica sean, o terminen siendo, desordenadas y desarticuladas** en perjuicio de la coherencia y el éxito de los procesos de aprendizaje, lo que se traduce en limitaciones para la calidad de la educación, **la falta de experiencia docente en la elaboración de planificaciones de clases para estudiantes con discapacidad intelectual** dan paso a **la improvisación a la ejecución de planificaciones** sin ningún objetivo, sin material preparado e incluso sin la obtención y desarrollo de destrezas esenciales para dichos estudiantes, **la falta de un currículo destinado para educación especializada** da paso a que **existan diversos diseños curriculares** mismos que en la mayoría no satisfacen ni cubren las necesidades de los estudiantes según las discapacidades existentes, el desconocimiento y **falta de criterios técnicos pedagógicos** por parte de los docentes origina carencias inconsistentes e incongruentes en la realización del currículo.

1.2.3. Prognosis:

Al mantener un desconocimiento en la elaboración de las Planificaciones Curriculares Institucionales se mantendrán los resultados existentes, es decir, la improvisación y desarticulación por parte de los docentes respecto a la elaboración del PCI y de los Planes de clase, originando logros pocos satisfactorios y aprendizajes superficiales en los estudiantes.

Por el contrario, si en la elaboración de las Planificaciones Curriculares Institucionales (PCI) con las respectivas Adaptaciones Curriculares partiendo del currículo nacional de educación regular se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes acorde a su discapacidad, planificando y evaluando contenidos útiles y precisos se generarán conocimientos significativos funcionales y se obtendrá resultados muy satisfactorios que se verán reflejados en las destrezas desarrolladas para el desenvolvimiento diario.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo la evaluación de la Planificación Curricular Institucional PCI de la asignatura de Ciencias Naturales incide en los niños con Discapacidad Intelectual de los niveles de Preparatoria Elemental y Media?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Son significativas las Planificaciones Curriculares Institucionales (PCI) y los planes de clase, elaborados institucionalmente para la educación especial relacionada con la discapacidad intelectual?
- ¿La Planificación Curricular Institucional (PCI) en la Educación Especial promueve resultados o logros de aprendizaje coherentes con las destrezas, habilidades que deben desarrollar las niñas y niños?

- ¿Las destrezas con Criterio de desempeño en la asignatura de Ciencias Naturales a desarrollarse en los estudiantes son significativas?
- ¿Qué criterios técnicos deberían primar en la formulación de la Planificación Curricular Institucional en lo que tiene relación con discapacidad intelectual?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

CONTENIDO: **Campo:** Educación
 Área: Evaluación Educativa.
 Aspecto: Didáctico Pedagógico.

ESPACIO: **Provincia:** Chimborazo.
 Ciudad: Riobamba.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: Docentes y estudiantes de los paralelos “A” de los niveles de Preparatoria, Elemental y Media de Educación General Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

1.2.6.1. Delimitación temporal: La investigación se realizó durante los meses de abril 2017 a marzo 2018.

1.2.6.2. Delimitación espacial: El trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” ubicada en las Calles Jaime Roldós Aguilera y Víctor Emilio Estrada, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el **propósito** de determinar el nivel de relación existente entre la Planificación Curricular Institucional para discapacidad intelectual y la coherencia en la elaboración de planes de clase, puesto que es necesario mejorar la calidad de la educación especial y superar el desconocimiento que existe al respecto.

Es **importante** porque el abordaje adecuado de esta investigación sobre la Planificación Curricular Institucional PCI de la asignatura de ciencias naturales permitirá incluir y procesar el conocimiento teórico práctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño significativo para los estudiantes, tomando como base las que plantea el Ministerio de Educación en el fortalecimiento curricular de educación regular 2016.

Los objetivos y propósitos de la investigación son de gran **interés** ya que se abordará teoría relevante sobre las discapacidades intelectuales, a nivel escolar y práctico de la vida diaria, de tal manera que amplíe el conocimiento sobre los estudiantes que poseen esta discapacidad, para de esta manera brindar una educación acorde con las necesidades inclusivas y de desarrollo de los mismos.

También es un trabajo investigativo **original**, ya que, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” no se ha realizado ninguna investigación igual o parecida a la planteada generando gran **impacto** y trascendencia, puesto que los resultados que se obtengan permitirán la implementación de medidas pedagógicas y curriculares que fortalezcan los procesos educativos para apuntar a una educación de calidad para los estudiantes de este centro educativo.

Es **factible** puesto que, se cuenta con la autorización y colaboración de las autoridades y docentes permitiendo un estudio favorable, el mismo que, permitirá que los beneficiarios sean partícipes de los resultados que se obtengan.

En el mismo sentido, el presente trabajo será **útil** ya que al finalizar el proceso investigativo se realizará una guía de planificación curricular de aula que contengan

destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Ciencias Naturales; que estará diseñada para la aplicación en los procesos pedagógicos de la institución y permitirán el replanteamiento de las concepciones y prácticas educativas y de diseño en las planificaciones curriculares de aula relacionada directamente con la discapacidad intelectual, las mismas que tendrán un enfoque de sistematicidad, coherencia y pertinencia.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1 General.

Determinar la evaluación de la Planificación Curricular Institucional PCI de la asignatura de Ciencias Naturales para niños con Discapacidad Intelectual de los niveles de Preparatoria, Elemental y Media.

1.4.2 Específicos

- Evaluar la Planificación Curricular Institucional “PCI” de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Diagnosticar los logros de aprendizaje de los niños con Discapacidad Intelectual en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Brindar una propuesta de solución al problema detectado

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Tras la revisión de los proyectos de investigación que reposan en la biblioteca virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se halló los siguientes artículos de tesis que presentan similitud en los mismos.

En su trabajo investigativo “Los niños y niñas con discapacidad intelectual generan conflictos familiares en el instituto de educación especial Ambato en el año lectivo 2010-2011.”, bajo la tutoría de la Licenciada Eulalia Pino.

Dentro de sus conclusiones manifiesta que:

“En el grupo de “niños”, edades entre 5 años a 8 años 11 meses, las habilidades más afectadas por causa de la discapacidad son las habilidades de lenguaje ya que un alto porcentaje solo puede hablar de 1 a 2 palabras. Las habilidades de autonomía personal como el aseo o el consumo de alimentos siguen siendo muy limitadas. A estas se suma las habilidades cognitivas las cuales por causa de la deficiencia o retraso mental que ellos poseen se ven muy restringidas para su edad.” (Paredes, 2011, pág. 245)

Existen falencias a nivel cognitivo, en actividades de la vida diaria y en expresión oral lo que indica que el proceso educativo se verá afectado ya que son habilidades no acordes a la edad.

“El último grupo de pre-adolescentes, de las edades entre 9 años a 12 años 11 meses años tiene graves limitaciones en sus habilidades cognitivas y sociales. Se evidencia una mejora en las habilidades de lenguaje y de autonomía personal, sin embargo, existe aún un pequeño porcentaje que tiene dificultades en estos aspectos. En el recuento total de los datos estadísticos obtenidos se tiene que en la etapa de prepuber es donde el cuidado se vuelve difícil (47.8%) y muy difícil

(36.7%) siendo la etapa más problemática para los padres y /o representantes.”
(Paredes, 2011, pág. 245)

Las habilidades sociales se ven afectadas a pesar de haber un incremento a nivel de expresión oral y adquisición de vocabulario, dando como resultados problemas familiares y repercutiendo en su formación holística.

En su trabajo investigativo “Discapacidad intelectual y necesidades educativas especiales asociadas: retraso mental ligero frente a retraso límite” bajo la tutoría de Dra. Dña. Ángela M^a Muñoz Sánchez.

En sus conclusiones determina que:

“En referencia a la puntuación CI, los resultados indican, que los alumnos con discapacidad obtienen unas puntuaciones globales del CI inferiores a los sujetos sin discapacidad cuando desempeñan los test de inteligencia RAVEN, K-BIT, y WISC-R. Es decir, los resultados de estos test coinciden con la asignación previa, hecha a grupo con discapacidad o sin discapacidad”. (Portillo, 2004, pág. 212)

Se reflejan los diferentes resultados arrojados de los estudiantes con discapacidad intelectual siendo estos menores a estudiantes sin discapacidad.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se constituye en el paradigma **crítico-propositivo** con un enfoque constructivista, puesto que, permite comprensión e investigación de hechos sociales en su totalidad mediante puntos de vista del investigador. Además, porque induce a la crítica reflexiva teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes con discapacidad intelectual y la evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI”. Con el fin de aportar en el desempeño docente a entender y adaptar el currículo oficial de Educación Obligatoria 2016 del Ministerio de Educación. (2016), acorde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual y así confrontar la improvisación en la elaboración del mismo. (Carrera, 2011)

A la vez, el presente proyecto filosóficamente se fundamenta en el ser humano y en el buen vivir como concepciones íntimamente ligadas y como principio que determina la igualdad de los seres humanos, a acceder a una educación como derecho de la Constitución de la Republica según lo plantea la Asamblea Nacional. (2008).

La necesidad de tener y acceder a escuelas de educación especial donde reciba una educación que satisfaga las necesidad especiales intelectuales y físicas como a también a una educación inclusiva, donde maestros y estudiantes sean los beneficiarios brindando herramientas, metodología y técnicas que ayuden al desarrollo intelectual de los estudiantes. Solo así se puede hablar de una verdadera integración tomada a esta como la participación total y plena en actividades intelectuales, sociales y afectivas en igual condiciones con los demás, obteniendo como resultados personas con dignidad y sin discriminación capaces de, incluirse en el campo laboral para mejorar su estilo de vida y así formar, proteger y asegurar la igualdad en derechos humanos promoviendo directamente la dignidad inherente. (López, 2009)

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Desde la estructura del pensamiento complejo, las discapacidades deben ser entendidas como: limitaciones en el funcionamiento físico y mental afectando las destrezas de la comunicación, sociales y de cuidado, sobresaltando en su calidad de vida, en la capacidad de resolver problemas, en la toma de decisiones y en la dependencia en actividades cotidianas.

Desde la perspectiva funcionalista y estructuralista, la discapacidad y la educación especial son procesos integrales para promover el desarrollo de los individuos y de la sociedad que determinan hechos concretos de la vida de cada persona y que tienen relación con su entorno, su familia y su medio; catalogando al estudiante como una persona útil dentro de la sociedad, contribuidor del crecimiento de su comunidad en base a funciones determinadas para la supervivencia, siendo su finalidad la búsqueda de soluciones prácticas. (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011)

Los estudiantes con discapacidad intelectual son personas que tienen como función la concepción de procesos vitales que les permita desenvolverse en el entorno social, familiar y educativo, es aquí donde la escuela en conjunto con la “PCI” adaptado beneficia directamente al aprendizaje en base a actividades útiles, coherentes, acorde a su discapacidad y edad mental para alcanzar una vida plena y un mejor estilo de vida.

Desde la perspectiva positivista, la discapacidad intelectual se expresa mediante evidencias específicas, reales que muchas veces es explicado desde la tautología, y los comportamientos relacionados se explican desde sí mismo. Estos tienen una naturaleza y características específicas que describen la dificultad, el comportamiento, las acciones cotidianas, los tipos de actuación, la manera de entender las cosas, la forma de razonar, las rutinas intelectuales, positivamente son lo que son y se explican por esa forma en que se evidencia. En el currículo de discapacidad intelectual, es importante dimensionar los hechos desde esta comprensión positivista, lógicamente en estructuras de comportamiento, en estructuras psicológicas y neuronales y en estructuras sociales para que la comprensión del problema y de los procesos sea compleja.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

La presente investigación, desde la perspectiva ontológica busca fortalecer los procesos educativos en cuanto al diseño y aplicación de la “PCI”, centrándose fundamentalmente en el ser, reconociendo que las niñas y niños con discapacidad intelectual son seres humanos con derechos, sentimientos, autoconcepciones, autoestima, que viven en contacto con la sociedad, estimulados o rechazados por la misma. Que son incluidos o expulsados en el ámbito educativo y laboral por sus limitaciones, pero que el principal propósito de todo es que mejore su calidad de vida y sean considerados personas útiles para la sociedad.

Ontológicamente, esta investigación busca reconocer y dimensionar la naturaleza de los niños que viven desde estas condiciones diferentes para identificar adecuadamente las necesidades educativas; para que, a partir de este reconocimiento se puedan elaborar proyectos y programas curriculares que favorezcan su desarrollo, su calidad de vida, sus

procesos psicológicos y su integración familiar y social. El ser, como tal en el centro de los procesos que se deben implementar, corregir y mejorar.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

La presente investigación se basa en la esencia personal de los individuos, el amor por el prójimo, la solidaridad mutua y sobre todo el respeto colectivo. Al referirse a discapacidad intelectual y valores es necesario enfocarse en qué; todo ser humano que posea algún tipo de discapacidad tiene derecho a recibir una educación de calidad que permita el avance y una vida digna del mismo, al igual que al goce de derechos, dentro de ellos considerando como ejes principales: la vida, la familia y la participación en la sociedad, a través del respeto, la solidaridad y la inclusión, pero sobre todo el amor por las personas integradas en la sociedad actual.

El propósito radica en crear y brindar un ambiente de colaboración, de armonía, de estabilidad emocional y social para las personas con discapacidad intelectual, donde sientan tranquilidad confianza y no exista discriminación ni aislamiento, muy por el contrario, a esto, se pretende formar personas valiosas, afectivas, responsables que sean capaces de brindar sus servicios en la comunidad y la aceptación entre ellos.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

Alrededor del mundo y en los últimos tiempos la atención e importancia para las personas con discapacidad ha sido enfocado en su tratamiento, en educación, pero más aún en la integración social, para hacer frente y poner un alto a los altos índices de exclusión, discriminación y a las desigualdades educativas. Con el fin de conseguir actividades y aprendizajes equiparables de calidad para la localidad y conseguir la universalización de la educación primaria con una distribución equitativa y justa de la oferta escolar y un limpio acceso al conocimiento.

El ser humano a pesar de sus limitaciones es considerado un ente activo en la sociedad, por la capacidad de relacionarse, de resolver problemas de la vida diaria, y por contribuir con la comunidad. Por lo cual, la realización de un currículo especial optimo permitirá el interaprendizaje en base a experiencias que den como resultados personas con

discapacidad intelectual autónomas e independientes, capaces de integrarse y desenvolverse en la sociedad, personas que valoren la vida y aporten para el desarrollo del estado, incluidos en actividades laborales satisfaciendo las necesidad individuales y colectivas del mundo en el que vive.

2.2.6. Fundamentación Legal.

La presente investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, (Asamblea Nacional, 2008) la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011), y el Acuerdo Ministerial N° 0295-13.

Art. 26. De la Constitución de la República del Ecuador (2008) Sección Quinta

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Nacional, 2008, pág. 27)

Todas las personas ciudadanas gozan del derecho de estudiar, permanecer y concluir un proceso escolar otorgado por el estado dentro del sistema fiscal., brindando una educación de calidad que forme seres humanos útiles para la sociedad.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural el Registro Oficial: De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 6, literal o: “Establecer como una de las obligaciones del estado, “El elaborar y ejecutar adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas. (Ministerio del Ecuador, 2011, pág. 12)

La educación será obligatoria en los todos los niveles de Educación General Básica considerándose como un deber que toda persona con o sin discapacidad debe cumplir

puesto que, este permite encaminar su vida a un campo profesional a una inclusión social y laboral; las personas con discapacidad están en todo el derecho de recibir educación de calidad con adaptaciones curriculares brindadas por los docentes permitiendo la inclusión en centros educativos regulares en base a contenidos acorde a su edad mental y de esta manera obtener aprendizajes útiles para su vida diaria.

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAP I. De la educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad.

Art. 227.- Principios. “La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”. (República del Ecuador, 2011, pág. 24)

La obligatoriedad de la educación es a nivel de todas las personas sea esta en Instituciones Educativas regulares o en Especializada según su discapacidad, con la ayuda y participación directa de la comunidad educativa para proporcionar una educación que satisfaga las necesidades educativas de cada uno.

Art 228. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

Art. 229.- Atención. “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”. (República del Ecuador, 2011, pág. 59)

Plan Nacional Buen vivir 2012-2017

2.3.Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

h. “Generar e implementar servicios integrales de educación para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, que permitan la inclusión efectiva de grupos de atención prioritaria al sistema educativo ordinario y extraordinario”. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, pág. 122)

La inclusión de personas con discapacidad será en todos los ámbitos, puesto que son personas que gozan de los mismos derechos y cumplen con las obligaciones ciudadanas.

Según la Ley Orgánica de Discapacidades en su **SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN** menciona los siguientes artículos:

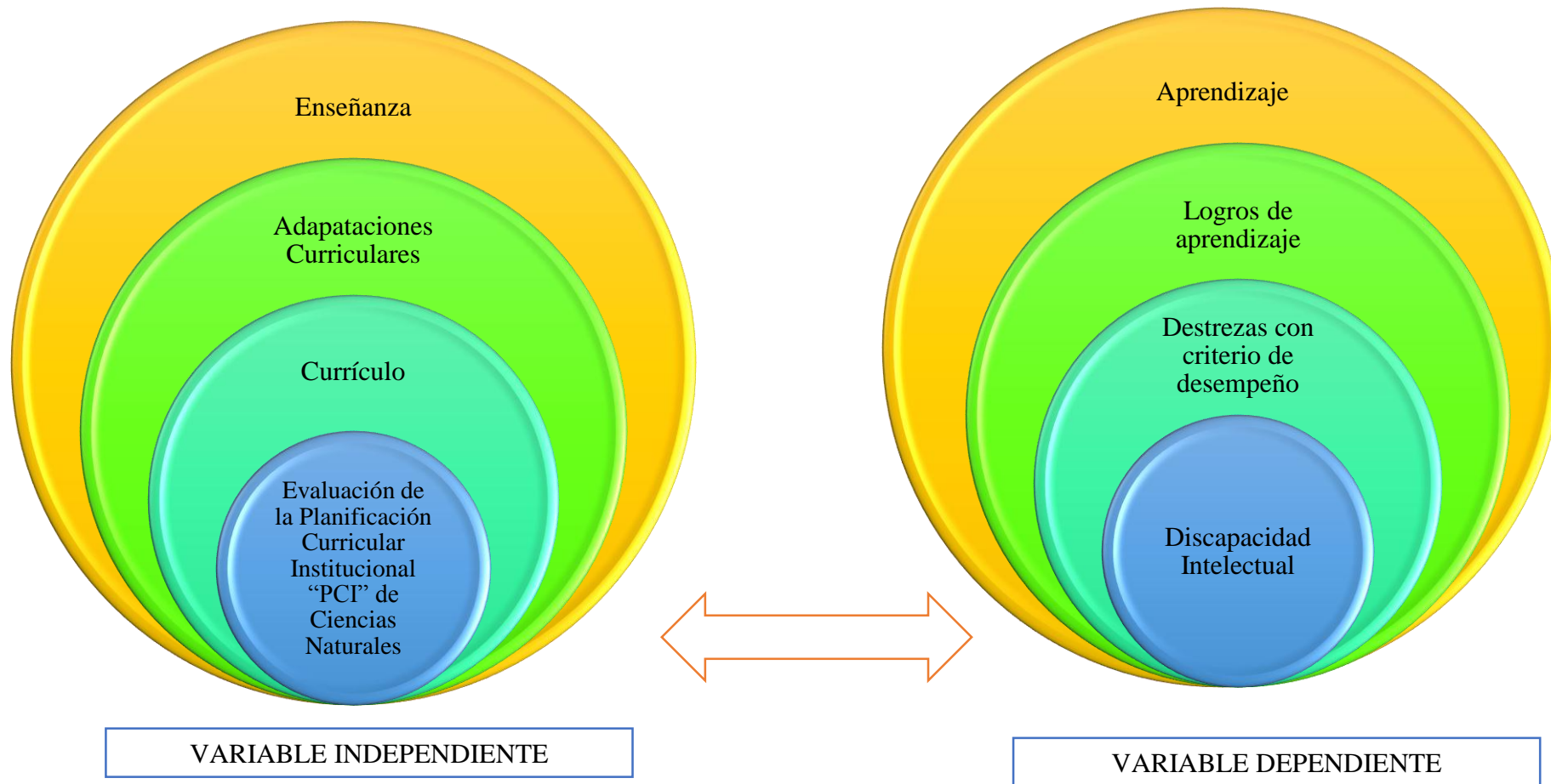
Artículo 28.- Educación inclusiva.

“La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2012, pág. 11)

Las adaptaciones curriculares en todos sus grados, en conjunto con el Talento humano proporcionados por la institución brindan ambientes de aprendizaje acorde a las NEE de los estudiantes debidamente matriculados en la institución.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2: Red Conceptual

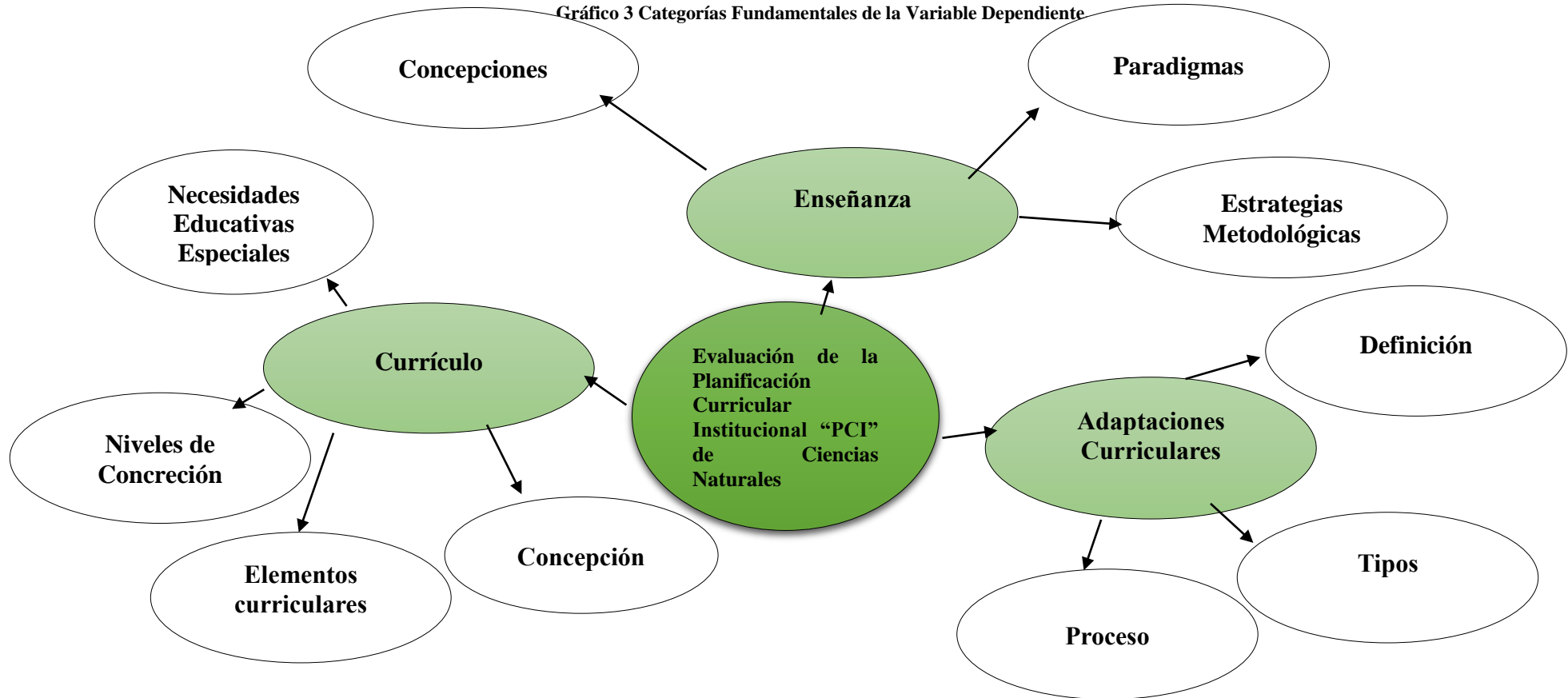


Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez.
Fuente: Información propia

2.3.1. Visión Dialéctica de Conceptualización de Variables

2.3.1.1. Constelación de ideas de la Variable INDEPENDIENTE

Gráfico 3 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

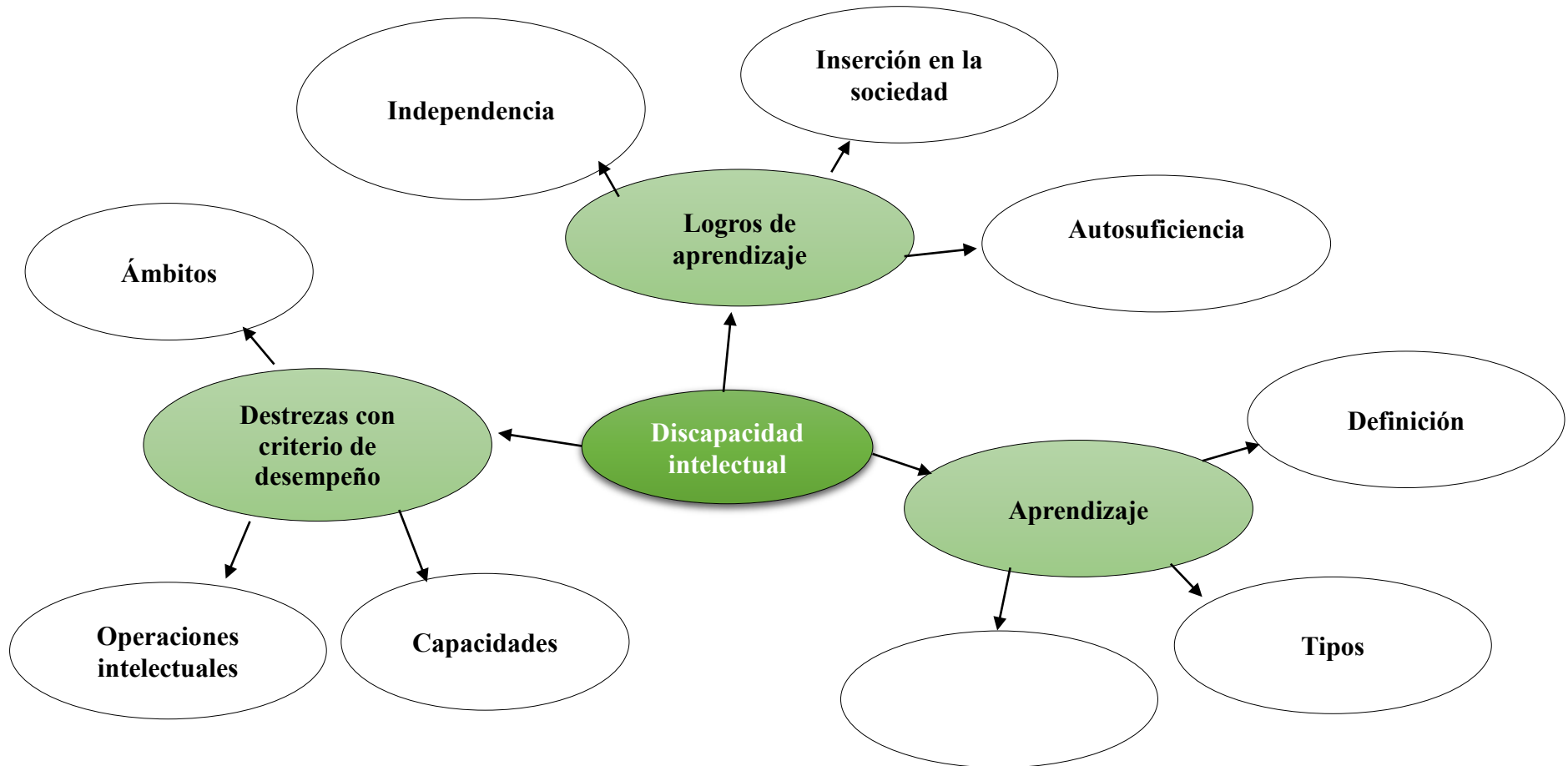


Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez.

Fuente: Información propia

2.3.1.2. Constelación de ideas de la Variable DEPENDIENTE

Gráfico 4 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente



Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez.

Fuente: Información propia

2.3.2. Visión Dialéctica de conceptualización de variables

2.3.2.1. Marco conceptual variable Independiente

CURRÍCULO

Según el documento de Santamaría , sobre la Ley de Calidad otorgado por el Departamento Confedereal de la Juventud Trabajadora. (2002); en donde define el currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

El currículo al ser flexible permite tanto a las instituciones educativas, docentes y autoridades a establecer y desarrollar contenidos, objetivos, perfiles acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes acorde a la realidad del entorno. El Currículo Nacional, es el único documento oficial otorgado por el Ministerio de Educación para la ejecución de procesos educativos a nivel regular y especial, por tal razón para atender a las NEE y los requerimientos particulares se realizan adaptaciones curriculares para el logro de objetivos de aprendizaje, comprensión de contenidos, obtención y manifestación de destrezas necesarias para la integración a nivel escolar y social, buscando así el éxito académico y el buen vivir. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015).

Pertinencia del Diseño Curricular

Hoy en día el diseño del currículo de los niveles de educación obligatoria 2016 se basa en elementos como: Perfil de salida, los objetivos integradores de subniveles, objetivos generales de cada área, objetivos específicos de áreas y asignaturas para los subniveles, las destrezas con criterio de desempeño basados en los contenidos de cada área y organizadas en bloques curriculares, las orientaciones metodológicas y los criterios e indicadores de evaluación.

Elementos Curriculares.

Los elementos básicos del currículo son los que ayudan a responder las siguientes interrogantes: **¿para qué, que, ¿cuándo, ¿cómo y cuándo enseñar y evaluar?**, dichas

preguntas responden a: los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Según el (Ministerio de Educación, 2010),

Tabla 1 Elementos Curriculares Esenciales

Elementos Esenciales	Educación General Básica
Fines	Perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.
Objetivos	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel
Contenidos	Destrezas con criterio de desempeño
Metodología	Unidades didácticas
Recursos	Recursos
Evaluación	Criterios e indicadores de evaluación

Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez.

Fuente: Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación 2015.

Niveles de concreción curricular.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo y el cumplimiento de responsabilidades requiere el desarrollo del diseño curricular mismo que será distribuido en tres niveles de concreción como lo refrenda tras el acuerdo ministerial N° ME - 2015-00168-Ade 01-12-2015 escrito en el libro de Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Discapacidad Intelectual otorgado por el (Ministerio de Educación Ecuador, 2015).

- **Primer Nivel:** nivel generado por la Autoridad Educativa Nacional. es la planificación macro curricular elaborada por expertos curriculistas, en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las DCD, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel NACIONAL, plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio (Ministerio de Educación, 2016).
- **Segundo Nivel:** Planificación mesocurricular que parte del Currículo Nacional Obligatorio y comprende la (PCI) Planificación Curricular Institucional y la (PCA Planificación Curricular Anual); estas responden a las especificidades y realidad del contexto institucional, las cultural y tradiciones de la población y las NEE de

los y las estudiantes y son elaborados por los docentes de las instituciones. (Ministerio de Educación, 2016)

- Tercer Nivel: aquí se elaboran las planificaciones microcurriculares de aula realizadas a partir de las planificaciones del segundo nivel de concreción las que tenemos como responsables a los docentes tutores de aula en base a los requerimientos de los y las estudiantes. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015)

Necesidades Educativas Especiales

Al hablar de NEE involucra a niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje debido a sus capacidades y presentan problemas en el proceso escolar, por tal razón, en Ecuador se inició con la elaboración del nuevo Modelo de Educación Especial para el proceso de inclusión educativa con el objetivo de convertir a las instituciones en centros educativos de integración e inclusión para los estudiantes con multidiscapacidad y/o gravemente afectado. (Ministerio de Educación, Subsecretaria de Coordinación Educativa, Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva , 2012)

De la misma manera en el libro del Ministerio de Educación Ecuador. (2015), Burgos, B, manifiesta que “Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial (NEE)”

En el mismo libro encuentra definiciones de NEE de autores que a continuación se analizarán de Marchesi, Álvaro; César Coll y Jesús Palacios. (1999) es su libro Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales señalan que:

“Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto,

necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.” (Ministerio de Educación Ecuador, 2015. Pág. 85)

Por su parte, García I. (2005), expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares”

Partiendo de dichas definiciones el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con autoridades sobre los componentes, diseño, elaboración y ejecución de programas de formación y desarrollo de profesionales quienes brindarán atención a personas con discapacidad. La inclusión que se realiza a nivel educativo en centro institucionales se realiza en cuatro dimensiones: a) personal; caracterizada por sus hábitos para desarrollar ética y cívica, b) social; para trabajar y vivir en conjunto, c) temporal, para desarrollar capacidades en el presente, pasado y futuro para la solución de situaciones cotidianas.

Es importante señalar que existen tres elementos importantes sobre las NEE.

- **Las respuestas a soluciones para los estudiantes con NEE:** estas son las Adaptaciones curriculares realizadas para atender a las necesidades de los estudiantes.
- **Rol del contexto educativo:** la formación de estos estudiantes tendrá mejores resultados en un ambiente que fortalezca las habilidades y el uso de recursos útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Definición de carácter temporal o permanente de las NEE:** divididas en transitorias y permanentes según el libro de Introducción a las Adaptaciones Curriculares del (Ministerio de Educación Ecuador, 2015)

NEE Transitorias.

Se observa en estudiantes de apariencia normal, pero que su desempeño educativo presenta dificultades en relación a la edad y entorno, se originan por el entorno familiar y social, por metodologías y ambientes educativos inadecuados. Dentro de estos se ubican los estudiantes que presentan Trastornos del aprendizaje como son: dificultades sensoriales, trastornos de atención, alteraciones visomotoras, de lecto-escritura o motricidad fina y que se manifiestan como una inhabilidad parcial para escuchar, hablar, pensar, escribir o realizar cálculos matemáticos o las conocidas como dislalias, discalculia, disgrafía, disortografía, paragramatismo, disfemia, disglosia, disfasia como también los Trastornos del comportamiento TDA, TDA-H, conducta agresiva-nerviosa, Epilepsias y las enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes. (Ministerio de Educación, 2010)

NEE Permanentes

Son las necesidades educativas que han tendido los individuos durante toda la vida, asociadas a dificultades de la inteligencia, en áreas sensoriales, motrices o de comunicación, deficiencias visuales y auditivas conocidas como Discapacidad Intelectual. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015)

Tabla 2 NEE Permanentes

Discapacidad	Dificultad
Funcionamiento Intelectual y conducta adaptativa	Limitaciones en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.
Deficiencia visual	Deficiencia en la captación de estímulos visuales
Deficiencia auditivas	Deficiencia en la captación de estímulos sonoros
Deficiencia motrices	Dificultades orgánicas afectando movimientos y coordinación
Trastornos de personalidad	Expresiones de personalidad psíquica
Trastorno de espectro autista	Aislamiento, desatención y trastorno del lenguaje.

Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez

Fuente: Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación 2015.

ADAPTACIONES CURRICULARES

“Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno” en concordancia con esto se refiere a la satisfacción individual de los educandos en el ámbito escolar en base a estrategias y recursos para la asimilación y adquisición de contenidos dirigidos a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” (Paniagua, Dialnet, 2017)

Según el libro *Introducción a las Adaptaciones Curriculares* del Ministerio de Educación Ecuador. (2015), las adaptaciones son las soluciones del currículo elaboradas para dar respuesta a las necesidades individuales y variadas que pueden presentar los estudiantes en el proceso educativo para aprender y participar con igualdad dentro de un marco de integración. Mientras más validas sean las adaptaciones mejores serán los resultados en torno al desarrollo de destrezas para el desenvolvimiento de la vida diaria y la toma de decisiones. Las adaptaciones se las realiza al currículo flexible y a sus elementos para brindar atenciones a las necesidades educativas especiales, en otras palabras, la adquisición, adecuaciones peculiares, elaboración, ajustes de medidas extraordinarias para la creación de un plan acorde a lo requerido de acuerdo al tipo de dicentes dentro de un contexto educativo.

Entonces se dice que, las adaptaciones son arreglos o modificaciones al currículo y por ende a la programación del aula para establecer los apoyos y recursos complementarios y necesarios para la adquisición de contenidos tras una evolución psicopedagógica.

Se pretende partir de un currículo abierto y flexible que en base a las adaptaciones curriculares permita la formación integral de todos los alumnos, mediante la construcción de mecanismos, estrategias para el aprendizaje y la acomodación de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de “todos”.

El libro *Introducción a las Adaptaciones Curriculares*, ofrece las siguientes orientaciones metodológicas que guían el trabajo con estudiantes que presentan D.I:

Permitirle involucrarse siempre en actividades que favorezcan y desarrollen la memoria, concentración y atención

Identificar factores que dificulten y favorezcan el aprendizaje.

Plantear metas y fines posibles de esta manera se evitan cualquier tipo de fracaso

Desarrollar su autoestima y autoconfianza, sobre todo no subestimarlos

Compartir experiencias

Incrementar el nivel de complejidad en las tareas

Proporcionar instrucciones verbales y brindar con apoyos visuales y físicos para el logro de las mismas. (Cortez, 2017).

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Para la (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, s.f.) Existen tres grados de adaptaciones curriculares mismas que son:

- **Adaptaciones Grado 1.** Son las modificaciones a los elementos de acceso al currículo, siendo estos: la organización institucional, apoyo didáctico, pedagógico, técnico, tecnológico, personal (comunidad) y/o de accesibilidad dejando intacto el currículo en sí, Por ejemplo: textos en braille, material lúdico multisensorial, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.
- **Adaptaciones Grado 2.** Pertenece a las modificaciones en la metodología y actividades, por ejemplo: actividades individuales y equipos de trabajo, de libre elección en expresión y ejecución, de análisis con diferente nivel de complejidad, de y actividades en el entorno.

Adaptaciones Grado 3. Son las modificaciones en contenidos y objetivos en referencia a la secuenciación y temporización, a la introducción, priorización y eliminación.

Proceso de elaboración de Adaptaciones Curriculares.

Las adaptaciones curriculares son elaboradas por los docentes tutores y por todos los docentes que trabajan con los estudiantes con necesidades especiales; mismas que,

realizaran las modificaciones al currículo oficial brindando accesibilidad a las necesidades e intereses para generar aprendizajes significativos.

La realización de las A.C según la LOEI de la República del Ecuador. (2011) se ejecuta previa evaluación psicopedagógica para atender a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

El proceso de planificación de clase con las respectivas adaptaciones curriculares según Duk, Cynthia; Hernandez Ana y Sius, Pía. (1996), consiste en tres etapas.

1. **Formulación de las adaptaciones curriculares:** conocimiento de la situación de los alumnos, es decir saber más sobre sus potencialidades y dificultades en ciertas áreas que esto se sintetiza a las NEE y por otro lado la programación curricular, partiendo de este conocimiento el docente estará apto para identificar el tipo de adaptación requerida.
2. **Implementación de las Adaptaciones Curriculares:** tras conocer las A.C a realizarse el docente buscará estrategias, apoyos, recurso que permitan llevar a cabo el proceso de aprendizaje.
3. **Seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares:** durante todo el proceso es pertinente verificar y valorar si las A.C están siendo y fueron eficaces, dicha valoración permitirá la continuación o a la vez la modificación necesaria para la obtención de logros y objetivos planteados.

Mientras tanto en Andalucía-España para Grau, C y Fernandez, M. (2008), el procedimiento de elaboración de las adaptaciones es el siguiente:

- El docente tutor considera la necesidad de realizar una adaptación curricular tras una evaluación inicial.
- Tras los resultados se reúnen el equipo profesional y el docente que hayan intervenido con el estudiante para dialogar sobre la pertinencia de la adaptación.
- El docente tutor y los involucrados diseñarán la adaptación curricular individualizada y presentarán a la zona.

- Tras la presentación a la inspección la zona informara si fue favorable o desfavorable (Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación, 2013).

El propósito de las Adaptaciones Curriculares es la adquisición de contenidos, el desarrollo de destrezas y el mejoramiento en el proceso educativo acorde al ritmo y avance de los estudiantes con NEE teniendo en cuenta el trabajo colectivo y el involucramiento de todo el grupo, hay que tomar en cuenta que es mejor priorizar las adaptaciones en tanto a evaluación es decir en instrumentos, procedimientos y metodología antes que en contenidos y objetivos puesto que estos últimos limitan las oportunidades de aprendizaje.

El proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares se fija en tres principios como son: “**Principio de Normalización**: siendo el currículo nacional el referente máximo puesto que, el proceso educativo para estudiantes con NEE es igual que el regular, el **Principio Ecológico**: que vincula las NEE de los estudiantes a su contexto próximo como compañeros y profesor, aula e institución y el **Principio de Individualidad**: tomando en cuenta los intereses, necesidades y requerimientos individuales. (Cortez, 2017).

La enseñanza-aprendizaje es un proceso formado por una estructura sistémica e interrelacionada con elementos y componentes que se lleva a cabo en los estudiantes que aprenden, cuando interactúan con el docente que enseña y con los contenidos que socializa, relacionándolos con sus experiencias previas, para reestructurar sus esquemas mentales, con la incorporación de un nuevo material como lo señalan (Cortez, Lorena; Quintanilla María, 2013, p. 38). Por tal razón, la enseñanza-aprendizaje es un proceso de adquisición y construcción de **conocimientos** cognitivos que son los contenidos programáticos y los planes de estudio, **procedimientos** en habilidades y destrezas y **actitudes** refiriéndose así al conjunto de normas, reglas y valores, siendo estos formativos e informativos y obteniendo una formación holística en el individuo.

ENSEÑANZA

Al hablar de enseñanza se refiere al proceso de transmisión de conocimientos generales y específicos por diferentes medios de un sujeto a otro partiendo del estado actual en cuanto a conocimientos y actitudes en torno a aprender.

Para Villalobos. (2003) es una serie de actividades intencionadas y planificadas que se llevan a cabo con el objetivo de conseguir aprendizaje significativo y estratégico del alumno, donde la enseñanza viene a convertirse en la guía, la dirección y orientación dentro del proceso educativo mediante el cual intervienen 2 actores; educador, que es facilitador quien proporciona contenidos formadores y competencias curriculares y el educando quien con su participación activa ayuda a la construcción o destrucción de su proyecto de vida. En otras palabras el docente es la persona que enseña y transforma a la sociedad, el que brinda las pautas, caminos y orientaciones para el avance el estudiante, para que este se convierta en un ser integro, capaz de laborar un significado, resolver problemas de la vida diaria y tomar decisiones.

Los componentes dentro de la enseñanza y aprendizaje según el currículo del 2016, son los que nos permite guiar el proceso educativo y estos son:

- Propósitos: ¿para qué inter-aprender? perfil de salida, objetivos del área y del año, eje transversal.
- Contenidos: ¿Qué inter- aprender? planificación por bloques curriculares (Destrezas con Criterio de Desempeño), eje curricular integrador, ejes de aprendizaje
- Secuenciación: ¿Cuándo inter- aprender? Mapa de conocimientos.
- Métodos: ¿Cómo inter- aprender? Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.
- Recursos: ¿Con qué inter- aprender? Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluación: ¿se cumplió? Indicadores esenciales de evaluación. (Ministerio de Educación, 2016).

Estilos de enseñanza

Son considerados los rasgos peculiares y modelos pedagógicos propios, originales de cada docente utilizados en su aula de clases, poseen cuatro elementos fundamentales: los contenidos que enseñan, la forma de enseñarlo, la interacción con los estudiantes y los propósitos de la evaluación. (Gómez, M, Polánia, N, 2008).

Durante el proceso educativo se produce una interacción entre el docente y el estudiante lo cual permite enviar el mensaje informativo y recibirlo para ponerlo en práctica o simplemente enseñar y aprenderlo; mientras tanto para Mosston, M, Ashworth, S (1992); en un artículo de Oviedo P; Cárdenas F, Zapata, M; Rojas, A; Figueroa, L. (2010) en la revista de la Salle, un estilo de enseñanza está compuesto por las decisiones que se toma a lo largo de todo el proceso durante tres momentos: **decisiones previas**, que son los contenidos a desarrollar, espacios, recursos; **decisiones durante la ejecución**, son el número de repetición de actividades **y las decisiones referentes a la evaluación**, es la valoración de logros obtenidos.

Un estilo también es el conjunto de rasgos comunes a un conjunto de docentes. Las manifestaciones individuales peculiares y pedagógicas de los docentes en cuanto interactúan con el medio, para Ausubel. (1983), los estilos de enseñanza son las posibilidades precisas unitarias tanto de contenidos, comportamiento y de la práctica educativa.

Los estilos de enseñanza son los patrones, formas de enseñar, manifestaciones propias del docente, empleados en la actividad educativa que sirven para hacer referencia al (tipo de profesor) siendo estos clásicos los conductuales o los activos los constructivistas, según Villalobos, (2003, pág. 142) en su libro sobre estilos de aprendizaje- enseñanza existen cuatro criterios para identificar un estilo de enseñanza que son:

- Capacidad didáctica.
- Capacidad de atención personal
- Capacidad de gobierno.
- Tono vital (la propia persona y vida del profesor)

Métodos de enseñanza

(Mercado, H; Mercado, L, s.f.) plantea la definición de Mattos Luis donde manifiesta que un método es “La organización de racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”

Por lo tanto, el método de enseñanza es considerado como un componente didáctico dentro del proceso educativo adquirido por el docente para conseguir el proceso de enseñanza con los estudiantes, mediante la ayuda de medios de enseñanza lo cual facilita y hace productivo la formación integral del estudiante, entonces se dice que, el método de enseñanza es el conjunto de técnicas coordinadas que sirven como orientación y guía para la consecución de objetivos

A continuación, se citarán algunos métodos utilizados hoy en día según (Martínez E, Sánchez, S, s.f.) basados en los textos de Renzo Titone y de Imideo Nérici.

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Método inductivo
- Método deductivo
- Método analógico o comparativo

Métodos en cuanto a la organización de la materia

- Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica
- Método basado en la psicología del alumno

Métodos en cuanto a su relación con la realidad

- Método simbólico o verbalístico
- Método intuitivo

Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

- Método pasivo
- Método activo

Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

- Método globalizado

- Método especializado

Métodos en cuanto a la aceptación de conocimientos

- Dogmático
- Heurístico o de descubrimiento

Medios de Enseñanza.

Los medios de enseñanza son componentes activos en todo momento que tiene como objetivo el desarrollo de aprendizajes como lo manifiesta Bravo. (2004). Los medios materiales que utilizan maestros y alumnos dentro del sistema educacional para todas las asignaturas y para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza son los componentes que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) para lograr el alcance de los objetivos planteados”. Los medios de enseñanza permiten efectivizar el proceso educativo formación y adquisición de habilidades, destrezas y hábitos de conducta. La aplicación de un método por parte del docente ayuda a dirigir actividades de manera sistemática con motivación y control en el proceso de pedagógico de aprendizaje.

A continuación, se dará a conocer la clasificación de los medios de enseñanza según sus categorías. Según la función didáctica de transmitir información:

Medios no proyectables: son aquellos donde se emplea la percepción mediante los órganos de los sentidos en especial vista y tacto para conocer elementos reales o tridimensionales (maquetas)

- Tableros didácticos (pizarrón, murales, franelógrafos)
- Elementos gráficos (mapas, láminas, fotografías)
- Materiales impresos (libro, revistas)

Medios de proyección de imágenes fijas. Recurso utilizado mediante un sistema óptico y luminoso, captado por el canal visual los cuales pueden ser:

- Opacos (episcopios)
- Transparentes (, microfilmes, diapositivas, retroproyectores)

Medios sonoros. Son captados por el canal auditivo los cuales pueden ser:

- Naturales (voz, ruido de animales)
- Técnico (radios, reproductores,)

Medios de proyección de imágenes en movimiento. Son los recursos técnicos como: (televisión, cine, películas) (Bravo, 2004)

Principales Paradigmas Educativos.

Paradigmas: “Es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de desnudar la complejidad del mundo real”. (DIMA FP FUNDAMENTOS, s.f.). Thomas Kuhn manifiesta que: un paradigma es un sistema básico de interpretación de la realidad que comprende supuestos teóricos generales y leyes. Es considerado como un conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un periodo determinado, planteando lo que se debe observar, las interrogantes a formular, la estructura e interpretación de resultados de una investigación. A raíz de los años 60 se lo definía como un modelo o patrón. En cambio, para (Hernandez, 1997), es un conjunto de prescripciones consensuadas por la comunidad científica para dar soluciones a problemas diversos.

Paradigma Constructivista.

Es un paradigma que dentro del proceso educativo se considera como dinámico e interactivo que se orienta a la acción, este se centra en la construcción propia de aprendizajes, resultados de procesos mentales, de participación activa de estudiantes, de las actividades cognoscitivas. Surge a raíz del desarrollo de la inteligencia postulado por Piaget, J, de la escuela activa en la pedagogía de Montessori, Dewey, y Freire. Esta teoría concibe al aprendizaje como una actividad espontánea del estudiante y a su vez como una enseñanza que se realiza de forma indirecta, es una construcción que realiza el ser humano con esquemas que ya posee y con lo construido en el medio. (Bolaños, Silvana; Delgado, Alba; Chamorro, Mileth; Quilindo Jenny, 2011)

En el resultado de la unión de tres autores en base a tres tendencias que son: **David Ausubel** con el aprendizaje significativo y este aduce que: un aprendizaje significativo se visualiza cuando el alumno constructor de conocimiento le da sentido a los conceptos

aprendidos a partir de los contenidos y conocimientos que poseía anteriormente, e incluso con la unión de experiencia estos nuevos conocimientos son creados por la necesidad de despejar dudas o la adquisición de algo nuevo. (Aprendizaje significativo: Teorías de Ausuble y Vigotsky en la Educación, s.f.)

Jean Piaget con su Epistemología Genética por su definición “la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Alburqueque, s.f.). Es decir que, todo ser humano al estar en un entorno mantienen interacciones con el medio por ejemplo las conductas son intercambios funcionales regidas por las adaptaciones tomando a esto como el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Es, así pues, Piaget tiene una visión constructivista del conocimiento como el resultado de un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto (organismo+ medio) (Rivero, 2012).

Lev Vigotsky con su teoría sociocultural, mismo que manifiesta que el ser humano no aprende solo por sus condiciones mentales si no, es el producto de la interacción social con el ambiente en donde se desenvuelve, de las relaciones que existe entre estos dos ambitos. (Rivero, 2012).

Paradigma Sociocultural

Paradigma desarrollado a partir de 1920 por el psicólogo Ruso, Lev Vigotsky, pero aplicado en el siglo XX en el ámbito educativo contemporáneo. En la revista de currículo y formación de profesorado de Lucci. (2010), Vigotsky manifiesta que; el hombre es un ser histórico cultural moldeado por la cultura que el mismo la crea, donde la actividad mental es el resultante del aprendizaje social y de las relaciones sociales. Su teoría propone una relación íntegra entre el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura como eje principal, puesto que, considera que el ser humano cumple su total desarrollo al interactuar con la sociedad en donde se desenvuelve. Dando como resultado productos sociales y cooperativos tras obtener mejores habilidades a nivel cognitivo como un proceso lógico y natural de su inmersión a un nuevo estilo de vida. (Cortez, L; Quintanilla M., 2013)

Según, Cortez, L; Quintanilla M. (2013), para este paradigma el proceso de enseñanza indica que el ser humano se desarrolla gracias a la utilización de instrumentos físicos y psicológicos de índole sociocultural y al participar en actividades sociales, al transmitir su identidad, valores y saberes culturales.

La metodología básica de enseñanza se fundamenta en las Zonas de desarrollo próximo (ZDP) para algunos dominios de conocimientos, estas zonas son creadas interpersonalmente entre el docente y alumno.

La ZDP es el contraste existente entre el cumplimiento y realización de actividades con ayuda de otros y sin ayuda, en decir, es el tramo existente entre lo que el estudiante aprende por si mismo y lo que puede aprender con ayuda de sus pares dando como resultado aprendizajes nuevos colectivos e individuales; además existen dos zonas más que son:

Zona de desarrollo real: son los conocimientos y actividades que los individuos ya conocen y pueden realizar con orientación y colaboración de otras personas que le rodean.

Zona de desarrollo potencial: saberes que puede ejecutar con ayuda de otros. (Cortez, L; Quintanilla M., 2013)

Procesos Metodológicos: Son considerados herramientas que permiten orientar y guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, son los estilos, métodos y técnicas que se utilizan durante el proceso educativo y que a la vez constituyen la práctica educativa con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes y la formación integral de los niños y niñas.

Paradigma conductual: Tiene orígenes en el condicionamiento clásico y plantea que la conducta en el resultado de los estímulos ambientales y de la experiencia. Este se basa en fundamentos epistemológicos como el empirismo y estudia la conducta observable y medible del ser humano, no utiliza el método científico para la comprobación de hipótesis, sino el método experimental inductista. Sus precursores: Pavlov I y Watson, J (1878-1958). Thorndike aporta con que el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre el E-R generado un estado de satisfacción para el organismo (ley del efecto).

Este paradigma surge a finales del siglo XX se basa la concepción de que tanto docente y estudiante son máquinas de una realidad, es decir el alumno es un simple receptor de contenidos donde su función es APRENDER de manera exacta lo que le enseña y el

docente DICTA sus conocimientos. Se centran en un currículo cerrado y obligatorio para todos y la evaluación es un sistema sumativo centrados en el producto final donde se aplica las calificaciones, recompensas, castigos. Los aprendizajes son fruto de la relación de estímulo-respuesta (E-R), (Covadonga , M, Ramírez L, Alviso G., 2009).

Dentro de este paradigma el concepto de enseñanza consiste en que el programador-docente deposita información y esta será adquirida por el alumno, para perfeccionar los conocimientos y habilidades contenidos. Para Skinner (1970) "Enseñar es expandir conocimientos: quien es enseñado aprende más de prisa que aquél a quien no se le enseña". La enseñanza estará basada en consecuencias positivas "reforzamiento positivo" mas no en castigos como reforzamientos de control. (Hernandez, 1997)

Paradigma cognitivo. O cognoscitivo, emergió en los años 60` tras el conductismo, su principal papel es el de destacar aspectos cognitivos de la conducta, el desarrollo de la disciplina psicológica, las representaciones mentales, la descripción y explicación, sus principales teóricos; Bruner, J, Ausubel, D, Piaget, J y Vigotsky, L. Dentro de este paradigma el sujeto es considerado un organismo activo con esquemas, planes y estrategias para resolver problemas, procesador de información que realiza actividades para la organización, categorización y evaluación de información. Los comportamientos son regulados por las representaciones que el individuo activo a construido, estos individuos tienen diferentes representaciones sobre el mundo debido a los esquemas de formación y la interacción con la realidad. Para concretar este paradigma considera que APRENDER constituya el contenido recibido tras percepciones de forma personal y relativa influidas tras antecedentes, motivaciones y actitudes propias de cada individuo, este aprendizaje va más allá de un cambio observable en el comportamiento ay que utiliza la inferencia como recurso primordial. (Chávez, 2008).

Dentro de este paradigma se utilizan cuatro estrategias específicas que son: la introspección, investigación empírica, la entrevista o análisis de protocolos verbales y la simulación; la evaluación es cuantitativa y evaluativa para la obtención de logros significativos y desarrollo de habilidades y destrezas. (Rodrigues, 2017).

Estrategias Metodológicas

Estrategias metodológicas son procedimientos que incluyen: objetivos, técnicas actividades, procesos y recursos que permiten la obtención de un propósito determinado con la ayuda de procesos básicos; estas estrategias poseen tres pautas que son:

Bases del conocimiento, conocimientos estratégicos, conocimiento meta cognitivo. (Canales, M; Saavedra D; Vega D; Vega, A; Ramos, P , 2010).

Según Días. (2017) en su sitio web manifiesta que para Schuckermith Nisbet (1987), las estrategias son procesos mediante el cual se coordinan y aplican habilidades vinculadas con los aprendizajes significativos. Para lo cual se dice que es esencial que los docentes conozcan y sobre todo lleguen a la comprensión de la gramática mental de los estudiantes, de los conocimientos previos, así como de los planes y estrategias que utilizan para realizar las tareas, respetando sus diferencias individuales.

Las estrategias vienen a constituirse como un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores; como un medio de vía que permiten programar, organizar, implementar y evaluar dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, para el desarrollo de competencias educativas y sociales.

Estrategias metodológicas asociadas a la Discapacidad Intelectual

“Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos” estas se adaptan a las necesidades y maneras de aprender específicamente a los estudiantes con NE.

Las estrategias utilizadas para estudiantes con discapacidad intelectual van asociadas a las adaptaciones curriculares, según un artículo presentado por la UNIVERSITAT de les Illes Balear, la metodología pedagógica está constituida por tres fases que son:

1. Recolección de información
2. Interpretación de información.
3. Definición de la intervención pedagógica

Estas acciones podrán ser consideradas, si así se quiere, como adaptaciones de acceso al currículum, pero en todo momento se tendrá que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias.

En la Guía Didáctica 10 Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje en estudiantes con D.I, dentro de las principales estrategias metodológicas se encuentran:

- Adaptaciones curriculares
- Ciclo de Kolb
- Método Socrático.
- Trabajo en equipo
- El juego
- La imitación.
- TIC`S
- Material Didáctico
- Tarjetas para Lengua y Literatura Funcional.
- Tarjetas para Matemática. (Cortez, 2017)

Dichas estrategias facilitaran el proceso de interaprendizaje de los estudiantes con dificultades es aspectos educativos en relación a tiempo, espacio, operaciones intelectuales entre otras.

APRENDIZAJE

Según Zapata. (2015), el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual se adquiere o se modifica ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso permite adquirir una formación holística a nivel de conocimientos, (cognitivo) habilidades (procedimientos)y valores (actitudinal) que se refuerza con la experiencia, la indagación, la experimentación; teniendo como escenario a la realidad o el contexto en el que se desenvuelve el niño activamente. Dando como resultado un aprendizaje descubierto e investigado a través de sus vivencias y socialización de conocimientos. (Cortez, L; Quintanilla M., 2013)

Para Bruner según el sitio web (Actualidad de Psicología, 2017) en la teoría del desarrollo cognitivo existen cuatro etapas por las cuales un sujeto aprende:

- a) Predisposiciones: motivos internos para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) Exploración de alternativas: estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr lo que buscaba.
- c) Salto intuitivo: Es un estado resultado del proceso del pensamiento.
- d) Refuerzo: Es el momento donde válida sus hipótesis, se corrige y se perfecciona

Tipos de Aprendizaje: para lo cual se abordará los principales como son:

Aprendizaje explícito: o selectivo es cuando el aprendiz (estudiante) tiene la intención y es consciente de aprender, en este caso se habla de dos tipos de metodologías para este tipo de aprendizaje que son: una centrada en los conocimientos del que enseña y otro dirigido a la experimentación, manipulación y aplicación del que aprende. (Latinjak).

Aprendizaje implícito: o no selectivo, Sun. (1998) manifiesta en la revista PYSKNE “la adquisición de conocimientos que tiene lugar, en su mayor parte, independientemente de los intentos conscientes por aprender, y en su mayor parte, en ausencia de conocimiento explícito cerca de lo adquirido”. Es decir, es un proceso de adquisición de conocimiento no abstracto, no formal de la información sin estar enmarcado en un contexto formal de aprendizaje, de covariaciones no relevantes. Es el conocimiento adquirido inconscientemente que surge del aprendizaje explícito cuando este se procesa mediante la práctica, de la interacción de un sistema complejo y se basa en estrategias no analíticas capaces de almacenar todas las contingencias del entorno, sin una selección específica o establecida como lo dice (Latinjak) (Tubau, E, Moliner, J, 1999).

Aprendizaje significativo: David Ausubel plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva “conceptos e ideas” previa relacionada con la nueva información. Esto permite conocer el grado de estabilidad y la organización del educando. (Aprendizaje significativo: Teorías de Ausubel y Vigotsky en la Educación, s.f.) . Según Villalobos,. (2003), el aprendizaje significativo es un proceso interno o auto-estructurante; proceso

activo, reflexivo, estratégico de reconstrucción y reorganización de esquemas que depende del desarrollo cognitivo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto subsunor funcionando como punto de anclaje y matriz organizacional para obtener nuevos conocimientos. La esencia consiste en introducirlos en la estructura cognitiva de manera no arbitraria favoreciendo la evolución de lo aprendido anteriormente. Según Ausubel la estructura cognitiva se organiza jerárquicamente en niveles de abstracción de contenidos y sin olvidar que la evaluación es una concepción de aprendizajes significativos, Para Ballester. (2002, pág. 12) existen variables para hacer el aprendizaje significativo y son: trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular.

Aprendizaje por descubrimiento: para Salles. (2011), este aprendizaje permite el desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas de la vida diaria. Es así que, para el psicólogo americano Bruner, J los maestros deben proporcionar una situación problema misma que estimule a los estudiantes a ser partícipes directos en el descubrimiento de conocimientos a través de la experimentación, y de la participación activa, Por lo tanto, es un proceso que pone en manifiesto al estudiante como un ser activo, protagonista y productivo en el proceso educativo donde el docente brinda las herramientas necesarias para el proceso. Para llevar a cabo este aprendizaje existen condiciones básicas necesarias, dentro de las cuales están: limitación del problema, restricción del ámbito y espacio, objetivos concretos, conocimientos previos, familiarización de técnicas como la observación, y motivación y significatividad, sin olvidar que el aprendizaje será directo y no verbal.

Este aprendizaje se da por dos formas de descubrimiento que son: **Descubrimiento inductivo y deductivo.** El primero consiste en la recopilación de datos para obtener un nuevo significado y el **descubrimiento deductivo** este implica la relación de ideas generales para la obtención de algo específico. (Salles, 2011).

2.3.2.2. Marco conceptual variable Dependiente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Los logros educativos no se obtienen de los estudiantes individualmente si no de la integración entre estudiantes en un mismo establecimiento como también fuera de él. “Una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un período de aprendizaje” (Yepes, 2017).

Son conocidos como resultados de aprendizaje a las habilidades, destrezas y contenidos medibles que los estudiantes han alcanzado al finalizar un periodo de formación educativo. Estos logros pueden ser verificados tras la aplicación de una evaluación la cual arroje resultados para conocer el nivel de alcance. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos (Forster y Master, 1996-2001). Los logros están íntimamente emparentados con los estándares de aprendizaje pues estos son descripciones de logros que serán alcanzados al final del proceso educativo desde el nivel de inicial hasta el bachillerato General Unificado. (Ministerio de Educación, 2016).

Los resultados de aprendizaje en los estudiantes con D.I serán variables y alterados por diferentes factores, las Actualizaciones Curriculares precisan el proceso de formación Y establece lo deben aprender en función del proyecto educativo individual, cuando, como y que se evaluará. Los resultados de aprendizaje se consiguen gracias al confort de los estudiantes dentro de un aula de clases, puesto que, la utilización de dispositivos, mobiliario escolar, ambientes escolares y técnicas imprescindibles facilitaran el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación República de Perú, 2007)

Independencia: Según, (García M. , 2011) la autonomía debe ser una capacidad desarrollada en los individuos con discapacidad intelectual que les permita llevar una vida más independiente. Según la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) en su 10º edición aparecen las habilidades adaptativas en tres áreas que son conceptuales, sociales y prácticas divididas de la siguiente manera:

Tabla 3 Habilidades Adaptativas

Definición 2002: Áreas de Habilidades de Conductas Adaptativas	Habilidades representativas de la definición de 2002	Definición 1992: Áreas de Habilidades Adaptativas
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Lectura y escritura • Conceptos de dinero • autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Académicas funcionales • Autorregulación • Salud y seguridad
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Responsabilidad • Autoestima • Sigue las reglas • Obedece las leyes • Evita la victimización 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Ocio
Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria • Actividades instrumentales de la vida diaria • Habilidades ocupacionales • Mantiene entornos seguros. • Vida en la comunidad • Salud y seguridad • Empleo • Protección y defensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado personal • Vida en el hogar • Utilización de la comunidad • Salud y seguridad • Trabajo

Elaborador por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez

Fuente: Libro Habilidades Sociales en niños y niñas con Discapacidad Intelectual (Luckasson y otros, 2002: 76) (García M. , 2011)

En cambio, las habilidades adaptativas y de apoyo potencial establecidas por la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) en su décima edición, muestran la relación con las habilidades básicas de desarrollo personal y social (HBDPS), propuesta de Matito (2004) exclusivamente las que competen a las habilidades de conducta adaptativas de origen y de desarrollo práctico. (Verdugo, 2003)

Tabla 4 Relación Habilidades Adaptativas

Área de Habilidades de Conductas Adaptativas	Áreas de apoyo Potencial	Capacidades de desarrollo	Áreas de HBDPS
Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano • Vida en el hogar • Vida en la comunidad • Salud y seguridad • Empleo • Protección y defensa 	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal • Salud • Seguridad • Tecnologías

Elaborador por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez.

Fuente: Libro Habilidades Sociales en niños y niñas con Discapacidad Intelectual. (García M. , 2011)

Estas capacidades son desarrolladas mediante la ejecución de habilidades y destrezas mismas que permiten a los individuos desenvolverse y participar en actividades cotidianas para generar independencia personal, dichas actividades se vienen organizando de la siguiente manera:

Vida en el hogar: son habilidades y tareas que permite que las personas se desenvuelvan con un mínimo de independencia en actividades domésticas; donde estas puedan utilizar servicios, aseos, lavado de ropa, preparación de alimentos, limpieza de casa, cocción de alimentos; poder bañarse, asearse alimentarse independientemente además de una participación dentro de actividades de ocio en el hogar. (García M. , 2011)

Vida en la comunidad: son actividades que permitan la participación activa en la comunidad como es: usar el transporte, participar en actividades recreativas, conocer y utilizar los servicios públicos dentro de la comunidad, como también visitar a amigos y familiares, ir de compras, orientarse en el barrio, conocer dependencias. (García M. , 2011).

Inserción en la sociedad: Las personas con discapacidad poseen un desarrollo acorde a niveles de discapacidad que poseen (leves, moderados y severo), por lo general el aspecto

social es muy pobre, pues presentan dificultades para comunicarse e integrarse. Además requiere de espacios estructurados y supervisión permanente, ya que, necesitan orientaciones y asistencias claras y participativas a cargo de personas que se encuentren en su medio. Las personas con discapacidad intelectual suelen sufrir frecuentemente frustraciones, hiperactividad, vulnerabilidad y reacciones de ansiedad como lo manifiesta (Fierro, 1990)

En el libro *Habilidades sociales de niños y niñas con D.I* de García M. (2011) Monjas (1999) indica que: las habilidades sociales son: “las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índoles interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que ponen en juego la interacción con otras personas”

Existen tres niveles en una perspectiva ecológica dentro de un contexto que describe las interrelaciones entre el sujeto y el ambiente como son: el entorno social más cercano es decir el microsistema (familia), el barrio mesosistema (la comunidad) y los patrones culturales macrosistema (la sociedad, el país). (García I. 2005).

En el artículo de Verdugo. (2003): Luckasson y Cols (2002, p.p 42; 2003 p.p 61) sobre las habilidades manifiestan que; existen habilidades adaptativas sociales que son: interpersonales, responsabilidad, autoestima, seguimiento de reglas, acatamiento de normas. Estas permite realizar actividades acorde a su grupo de edad y que serán valoradas según las situaciones de los individuos (las oportunidades y enfrentamientos da origen a la participaciones e interactividad) en ejecución de actividades reales, en el desenvolvimiento y funcionamiento en la sociedad, mismas que pueden ser afectadas además de su condición por la accesibilidad a recursos y a la falta de servicios.

Autosuficiencia: Dentro de este aspecto se puede mencionar a la capacidad para desarrollar habilidades que engloben las actividades de la vida; mismas que son consideradas como hábitos o acciones que se realiza cotidianamente, con el objetivo de satisfacerse en cuidados de sí mismo (cuidados personales) y convertirse en seres independientes en varias categorías como son: alimentación, higiene personal, vestido,

tareas domésticas, transporte, comunicación, entre otros, existen materiales e implementos útiles dentro del ámbito educativo para conseguir la satisfacción personal de autosuficiencia estos son: material impreso en braille, regletas, punzones como también dispositivos de ayuda física como son: bastones, andadores, sillas de ruedas, muletas. Etc. El objetivo de estas competencias, apoyos y oportunidades es conseguir un mayor grado de autonomía personal (Tello, R, Sancho, I) y a la vez para continúen cumpliendo con un rol funcional siendo autónomos en su mayor parte y participativo dentro de lo que cabe, de la misma manera para potenciar la participación como un integrante de la familia, de la comunidad y de un país para el desarrollo de los mismos, es por eso que; la autonomía personas debe ser la capacidad fundamental y principal en ser desarrollada en individuos con discapacidad pues les posibilita acceder, mantener y continuar con una vida más independiente. (García M. , 2011)

Destrezas con criterio de desempeño.

De forma general se dice que engloba el “saber hacer” donde el docente observa las habilidades que poseen los estudiantes para convertirlas en destrezas útiles para la vida diaria, esto permitirá la obtención de un dominio en la acción, que en el caso de discapacidad intelectual estas destrezas con criterio de desempeño se obtendrán según condicionantes ya sean temporales, espaciales, de motricidad, socialización, científicas y culturales.

En la actualidad el (Ministerio de Educación, 2016) manifiesta que las Destrezas con criterio de desempeño **(D.C.D)** permiten que los estudiantes integren conocimientos, habilidades y actitudes (formación holística) en situaciones específicas tras la aplicación de operaciones mentales simples y complejas para posteriormente transferirlas a diferentes contextos y situaciones, la adquisición de las destrezas en la práctica educativa esta vinculado con el desarrollo de capacidades para diferentes áreas; estas destrezas refieren a los contenidos de aprendizaje, procedimientos con diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos actitudes, normas, valores para a ejecución de lo aprendido. (Ministerio de Educación, 2016).

Al hablar de destrezas se refiere al conjunto de habilidades y capacidades que poseen los individuos para la ejecución, elaboración y funcionamiento de algo, las destrezas se

adquieren tras un proceso de desarrollo permitiendo un mayor nivel de complejidad en algo específico.

Destrezas con criterios de desempeño: según la reforma curricular del 2010 expresan el saber hacer, con una o más acciones que los estudiantes desarrollaran durante el proceso educativo, estableciendo relaciones con conocimientos teóricos específicos en base al planeamiento de tres interrogantes fundamentales y específicas para la consecución global de una **Destreza con Criterio de Desempeño** que son:

- **¿Qué se debe hacer?** Que viene a ser la destreza en si a desarrollar”
- **¿Qué debe saber?** “El conocimiento que posee y el que va a adquirir”
- **¿Con que grado de complejidad?** “El nivel de precisión de profundización”
(Ministerio de Educación, 2010)

Existen destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitirán desarrollar capacidades para realizar una tarea y resolver un problema con el apoyo de instrumentos acordes al nivel de complejidad para la obtención de un indicador de evaluación, tras la planificación de contenidos, objetivos, recursos, métodos y estrategias. Las destrezas con criterio de desempeño se pueden desarrollar con la ayuda de factores del aprendizaje, es decir, que los estudiantes deben estar en buena condición física para un mejor resultado.

Operaciones Intelectuales: El coeficiente intelectual (CI), es considerado como la representación del funcionamiento INTELECTUAL del cerebro según, (Verdugo, 2003) y mediante este la función directa del organismo; este CI se obtiene mediante la aplicación de Test y Pruebas Psicométricas estandarizadas para valorizar las diferentes funciones a nivel cognitivo, dichos resultados servirán para ubicar el rango del funcionamiento intelectual que poseen los individuos, las operaciones intelectuales son procesos complejos utilizados en la solución de un problema o en la toma de decisiones, los más comunes son: percibir, observar, interpretar, analizar, jerarquizar, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, asociar, planificar, identificación de problemas, comparar, expresar, estos pueden ser orales o escritos. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

En estudiantes con discapacidad intelectual las operaciones intelectuales que se desarrollan son las mismas puesto que al igual que en los estudiantes de educación regular el objetivo del proceso de inter-aprendizaje es la consecución y desarrollo de tres dimensiones; cognitiva, procedimental y axiológica, la diferencia en estos estudiantes con discapacidad intelectual radica en el ritmo, estilo y modalidad de aprender, ya que no siempre poseen herramientas para la elección de la mejor opción y porque en los niños y niñas con discapacidad que se distraen, no presentan concentración ni retención y presentan periodos cortos de atención además de que existen diferencias significativas que impiden el correcto avance incluso en la conducta actividades misma que permite el desarrollo de habilidades y actividades de la vida diaria, la memoria en los niños con discapacidad intelectual presenta tres características particulares que son: el egocentrismo este hace que las acciones sean solo centradas en el individuo, característica propia de los infantes, la impermeabilidad esta muestra la dificultad para incorporar y asociar información nueva, y la perseverancia resulta de la insistencia en la repetición de una actividad generando aprendizajes mecánicos. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010, págs. 17-18).

Capacidades en Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Existen varias capacidades que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar mismas que dependerán de factores imprescindibles en relación a personas sin discapacidad tales como: tiempo, recursos, asimilación, estilo, estrategias, entre otras, donde lo primordial es; la independencia y autonomía personal y social, parcial o total para el desarrollo de actividades de la vida diaria, situaciones de comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015)

Según el (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010), se pretende brindar equidad y atención educativa a los estudiantes con discapacidad acorde a las diferencias, habilidades y capacidades individuales.

La INTELIGENCIA en estudiantes con discapacidades presentan diferentes herramientas para resolver situaciones o experiencias de aprendizajes por lo cual, la conducta

adaptativa aporta directamente en la realización de actividades de la vida diaria, para de esta manera a nivel educativo se propicie la ejecución de adaptaciones curriculares, mismas que permitan involucrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales NEE en aulas para el proceso de interaprendizaje. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010), los estudiantes con NEE requieren aprender de forma significativa y funcional en tanto a aprendizajes, a ser seres activos participativos y a aprender a desenvolverse e involucrarse; las capacidades son desarrolladas como consecuencia de las necesidades educativas, de sus competencias e intereses, capacidades que favorezcan el desarrollo holístico para que se valgan por si solos.

Las capacidades intelectuales generales incluyen: razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, rapidez en el aprendizaje y aprender de la experiencia. Para el desarrollo de capacidades los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan:

- Un currículo adaptado acorde a las NEE que incluya los indicadores de logro según las habilidades a lograr
- Adecuación de técnicas, metodología, recursos, secuencia y estrategias de enseñanza.
- Desarrollo de habilidades para trabajo en equipo, intereses y experiencias personales y de la cotidianidad. (Ministerio de Educación Guatemala, 2009)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo tendrá un enfoque cuali-cuantitativo en tanto, busca explicar la realidad a partir de variables cuantitativas, que al explicar la realidad de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual y la relación con los procesos curriculares, utiliza criterios y categorías que permite identificar la naturaleza de dichos procesos; en este sentido, la investigación utiliza datos estadísticos cuantitativos y explica la realidad a partir del análisis cualitativo.

En la misma lógica, desde la perspectiva epistemológica esta investigación se enmarca en el positivismo por la forma de describir la realidad como hechos reales, concretos y por lo tanto positivos; por otra parte, se asume como una investigación con una perspectiva estructural, puesto que buscará analizar el objeto de estudio en el análisis de la relación e interacción de sus variables.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en base a la modalidad bibliográfica y de campo; bibliográfica, ya que, buscará, recopilará y organizará la información de material impreso, bibliotecas virtuales, papers, etc. De campo, puesto que, se realizará el trabajo con los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, por lo tanto, implica la observación directa para la recolección de información y buscar la solución para el problema investigativo.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratoria

Para conocer el problema y sus consecuencias: se estudió y analizó la planificación curricular institucional PCI de los docentes para determinar el nivel de correspondencia con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual; tras la

compilación de información, aplicación de técnicas y a través de conversatorios y grupos focales con personas implicadas.

3.3.2. Descriptiva

Se recopiló información para determinar las características de los procesos ligados a la educación especial, metodologías, procesos de aula y con ello se determinará la incidencia del currículo en el logro de destrezas con criterio de desempeño óptimas para los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.3.3. Investigación de campo.

Se realizará en las aulas de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” con esto la recolección de datos referentes al problema investigativo, aplicando la encuesta que servirá para conocer la percepción docente sobre la incidencia del Currículo en la Educación Especial y la realidad educativa, como técnica principal y el cuestionario como instrumento para la operacionalización de las variables

3.3.4. Investigación bibliográfica

Bibliográficamente se realizará el estudio de documentación formal de la institución educativa: los planes curriculares de la institución, guías metodológicas, libros sobre discapacidad intelectual, Currículo Nacional.

3.3.5. Investigación Descriptiva

Permite conocer la situación predominante a través de la descripción de actividades y procesos para identificar la relación existente entre dos o más variables, conceptos en un contexto específico; para evaluar las diferenciaciones comportamentales de las variables en función de otra; en este caso se establecerá la relación existente entre la evaluación del PCI de Ciencias Naturales y la discapacidad intelectual.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población es considerada al grupo de personas con características en común, la muestra es el conjunto específico representativo a ser investigada de toda la población planteada. Por lo tanto, se trabajará con toda la población quienes son los y las estudiantes con discapacidad intelectual, de los niveles de: preparatoria, elemental y media de los paralelos “A”

En la presente investigación la población objeto de estudios corresponde a siete docentes que son quienes cumplen funciones de tutores de grados.

Tabla 5 Población y Muestra Docentes

POBLACIÓN	PARTICIPANTES	CANTIDAD
MUESTRA	Tutores de grado paralelo “A”	7
	Total	7

Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez
Fuente: Información Propia

La población total corresponde a 271 alumnos desde primero hasta décimo; sin embargo, como MUESTRA se considera a los niveles de preparatoria, elemental y media de los paralelos “A” lo que determina una muestra de 46 estudiantes

Tabla 6 Población y Muestra Estudiantes

POBLACIÓN/MUESTRA		CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes paralelos “A”	Hombres	29	55%
	Mujeres	17	45%
	Total	46	100 %

Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez
Fuente: Información Propia

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable independiente. Evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI” de Ciencias Naturales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Evaluar el currículo es determinar si el diseño curricular de Ciencias Naturales y sus componentes, cumplen y se alinean con las finalidades para las que fue creado; es decir si los objetivos, contenidos y destrezas, así como los procesos metodológicos, y la evaluación de aprendizajes efectivamente logran que los estudiantes aprendan lo que</p> <p>Variable independiente. EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL “PCI” DE CIENCIAS NATURALES</p>	Objetivos del currículo de Ciencias Naturales	Nivel de cumplimiento de los objetivos en función de los procesos de enseñanza - aprendizaje	<p>¿Los objetivos curriculares de ciencias naturales se alcanzan al finalizar el año lectivo?</p> <p>¿El material didáctico permite la comprensión de contenidos?</p> <p>¿El plan de estudio de ciencias naturales favorece la adquisición de aprendizajes?</p>	Nivel de cumplimiento de los objetivos en función de los procesos de enseñanza - aprendizaje
	Contenidos de Ciencias Naturales	Nivel de cumplimiento de los contenidos de Ciencias Naturales	<p>¿Los contenidos que se estudian en ciencias naturales son significativos?</p> <p>¿Se obtienen aprendizajes funcionales en base a las destrezas con criterio de desempeño establecidas en la Planificación Curricular Institucional?</p>	Contenidos de Ciencias Naturales
	Destrezas con criterio de desempeño	Relación de las destrezas con criterio de desempeño en	¿Las destrezas con criterio de desempeño de ciencias naturales	Destrezas con criterio de

realmente se supone deben aprender	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales, en relación con los requerimientos para el desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual	aportan a la resolución de problemas de la vida diaria de los niños y niñas que tienen discapacidad intelectual? ¿Considera que las adaptaciones curriculares que realiza en su planificación por destrezas con criterio de desempeño están elaboradas para la consecución de habilidades funcionales?	desempeño Ciencias Naturales Adaptaciones Curriculares
	Procesos metodológicos de Ciencias Naturales	Aporte de los procesos metodológicos con el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes con discapacidad intelectual	¿Los procesos metodológicos de ciencias naturales favorecen el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad intelectual?	procesos metodológicos de Ciencias Naturales.
	Evaluación de aprendizajes en Ciencias Naturales	Nivel de efectividad de los procesos de evaluación en relación con lo que se necesita monitorear en la enseñanza -	¿La evaluación de los aprendizajes permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de	Evaluación de aprendizajes en Ciencias Naturales.

		aprendizaje de Ciencias Naturales.	<p>las necesidades de los niños con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Las habilidades desarrolladas en ciencias naturales permiten evaluar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la planificación curricular institucional?</p>	<p>Desarrollo de habilidades y la evaluación de destrezas con criterio de desempeño</p>
--	--	------------------------------------	---	---

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Información Propia

3.5.2. Variable Dependiente. Discapacidad Intelectual

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una desventaja sustancial para el individuo. La discapacidad tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en las funciones del cuerpo y en sus estructuras, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación dentro de un contexto de factores medioambientales y personales (Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, 2001).</p>	Limitaciones de funcionamiento individual	Nivel de diferenciación en el cumplimiento de funciones en relación con niñas y niños que no tienen discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las limitaciones esenciales tienen relación con la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana? • ¿En qué nivel pueden valerse por sí mismos los niños con discapacidad intelectual? 	Encuestas
	Contexto social	Participación, integración y exclusión de niños con discapacidad en su entorno social	<p>En una escala de 1 – 5 en donde 5 corresponde a un nivel muy alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de integración del niño con discapacidad intelectual dentro del grupo de compañeros de su clase? • ¿Cómo considera que es la participación en actividades escolares del niño con discapacidad intelectual? 	Encuestas Fichas de observación

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nivel considera que es capaz de demostrar sus emociones y sentimientos dentro del entorno familiar? 	
	Desventaja sustancial para el individuo	Nivel de desventaja para resolver problemas cotidianos y valerse por sí mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales problemas a los que se ve abocado un niño con discapacidad intelectual? • ¿Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar decisiones en relación con su necesidad más simple? • En la escala de 1 – 5 ¿Los niños pueden asearse por sí mismos? • ¿Los niños pueden prepararse alimentos que no necesitan cocción? • ¿Los niños pueden utilizar el baño adecuadamente? 	Encuestas

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla, Vásquez

Fuente: Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, (2001)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 7 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para la consecución de los objetivos y la solución del problema.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De docentes tutores y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién? o ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	mayo –marzo 2018
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa los estudiantes de los paralelos “A” con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” Encuestas. docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En el aula

Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez

Fuente: Información Propia

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La técnica que se va a utilizar para la presente investigación es la encuesta con el cuestionario estructurado como instrumento, mismo que será dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

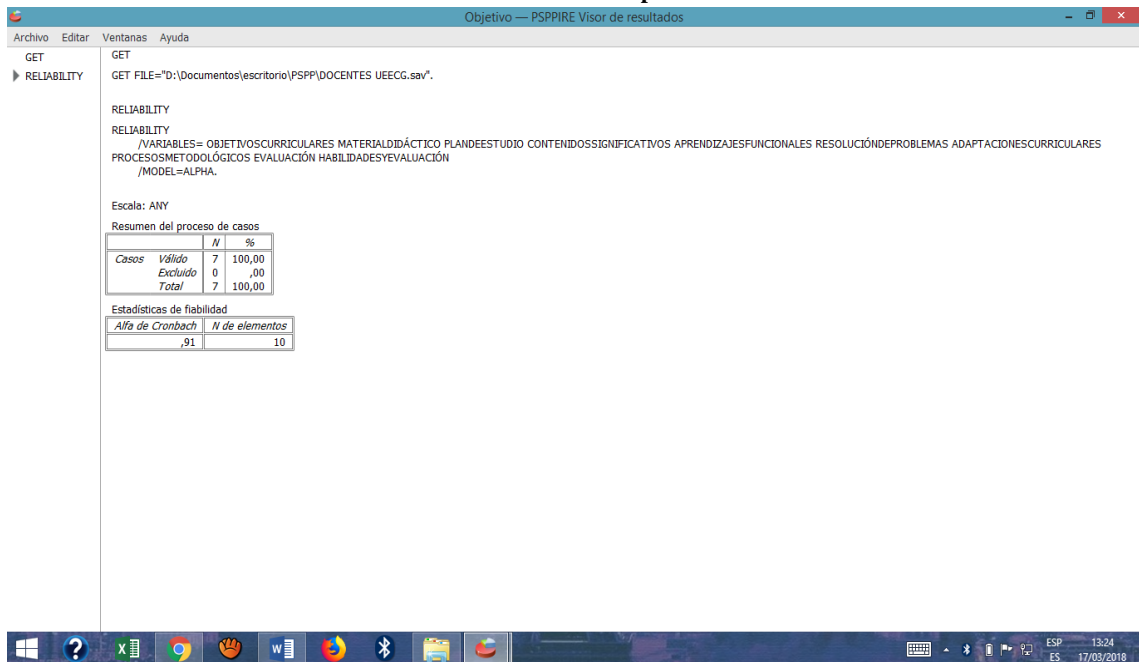
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Tras la recolección de datos se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las dos variables.

- Recolección de información con el cuestionario estructurado para los docentes tutores del paralelo “A”
- Análisis y procesamiento de información.
- Depuración de la información
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas y gráficos
- Análisis e interpretación de resultados.

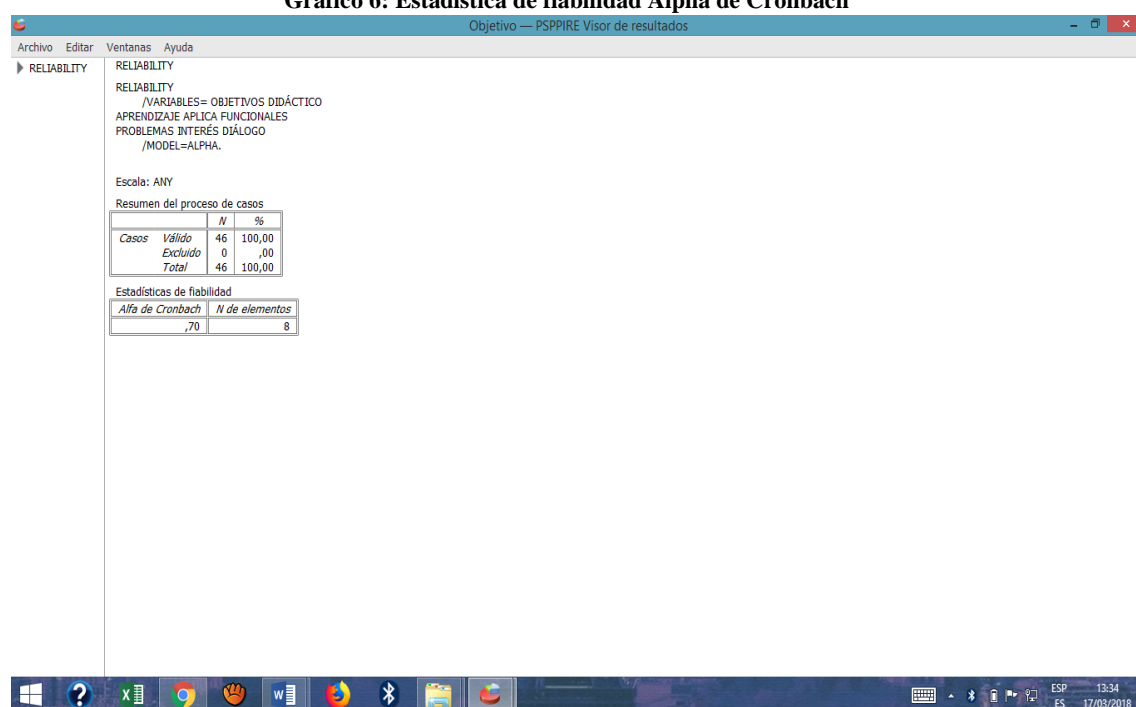
Gráfico 5: Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach



Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez
Fuente: Programa estadístico PSPP Encuestas a Docentes

Se aplicó el programa estadístico PSPP; utilizando el Alpha de Cronbach para la fiabilidad del instrumento de la Encuesta aplicada a los Docentes tutores del paralelo “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Obteniendo un 0,91 utilizando las 10 preguntas.

Gráfico 6: Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach



Elaborado por: Lic. María. José Quintanilla Vásquez

Fuente: Programa estadístico PSPP Fichas de Observación de estudiantes.

De la misma manera se aplicó el programa estadístico PSPP; utilizando el Alpha de Cronbach para la fiabilidad del instrumento de ficha de observación aplicada a los estudiantes del paralelo “A” de los subniveles de Preparatoria, Elemental y Media de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Obteniendo un 0,70 utilizando 8 preguntas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento y Análisis

La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes tutores y equipo multiprofesional y una ficha de observación destinada a los estudiantes con Discapacidad Intelectual de los niveles de preparatoria, elemental y media del paralelo “A”, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, mismas que fueron tabuladas y procesadas manualmente en el programa Excel y PSPP, permitiendo así, la obtención de porcentajes reales y una visualización de los resultados tabulados.

Seguidamente se inició con el análisis e interpretación de resultados obtenidos válidos para formar la explicación procedente de los datos estadísticos.

4.2. Interpretación de resultados

Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y de la encuesta de los docentes tutores de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo

Encuesta aplicada a los Docentes del Paralelo “A”

VARIABLE INDEPENDIENTE: Evaluación de la Planificación Curricular Institucional “PCI” de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 1. ¿Los objetivos curriculares planteados para Ciencias Naturales son alcanzados al finalizar el año lectivo?

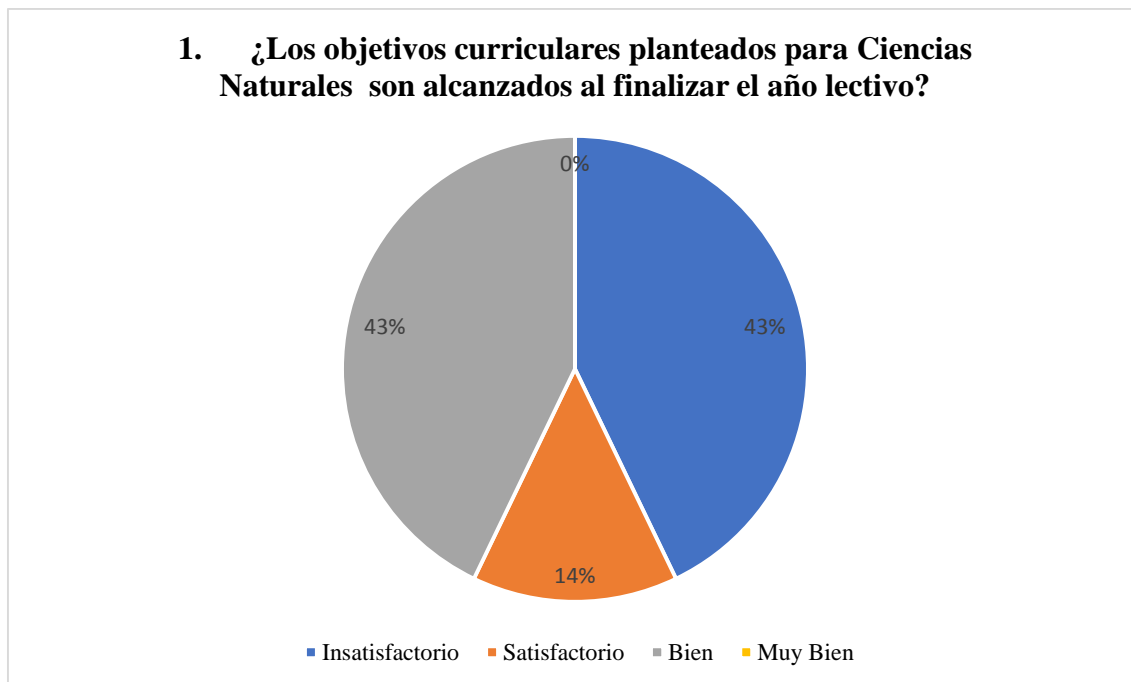
Tabla 8 Objetivos Curriculares alcanzados al finalizar el año lectivo

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Insatisfactorio	3	43 %
2	Satisfactorio	1	14 %
3	Bien	3	43 %
4	Muy Bien	0	0 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Gráfico 7 Objetivos Curriculares alcanzados al finalizar el año lectivo



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

3 docentes equivalente al 43% consideran que el cumplimiento de los objetivos planteados para Ciencias Naturales es alcanzado al finalizar el año lectivo de forma insatisfactoria compartiendo el porcentaje con 3 docentes equivalente que manifiestan que el alcance es bueno y con un 14% 1 docente establece que el alcance es satisfactorio.

La opinión emitida es contradictoria, pero existe una prevalencia mínima favorable, lo cual demuestra que se debe plantear objetivos acordes a las necesidades de los estudiantes para que su alcance sea total.

PREGUNTA 2. ¿El material didáctico que usted utiliza permite la comprensión de contenidos y la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño?

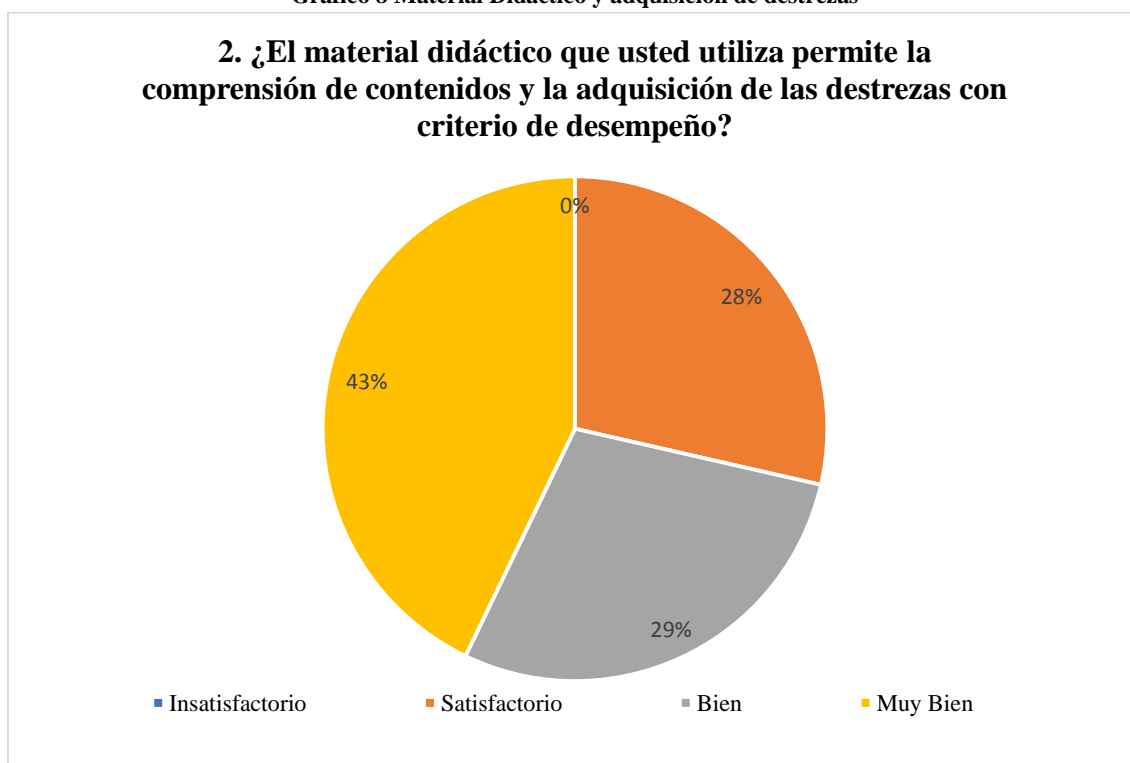
Tabla 9 Material Didáctico y adquisición de destrezas

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	0	0%
2	Satisfactorio	2	28 %
3	Bien	2	29 %
4	Muy Bien	3	43 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Gráfico 8 Material Didáctico y adquisición de destrezas



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

El 43% equivalente a 3 docentes consideran que el material didáctico que utilizan permite adquirir muy bien la comprensión de contenidos y las destrezas con criterio de desempeño, mientras que el 29% equivalente a 2 docentes consideran que se adquieren bien y 2 docentes con un 28% dicen que la adquisición es satisfactoria.

La mayoría de docentes consideran que el uso de material didáctico propicia mejores resultados durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

PREGUNTA 3. ¿El plan de estudio de Ciencias Naturales establecido para el año lectivo favorece la adquisición de aprendizajes útiles para su vida diaria?

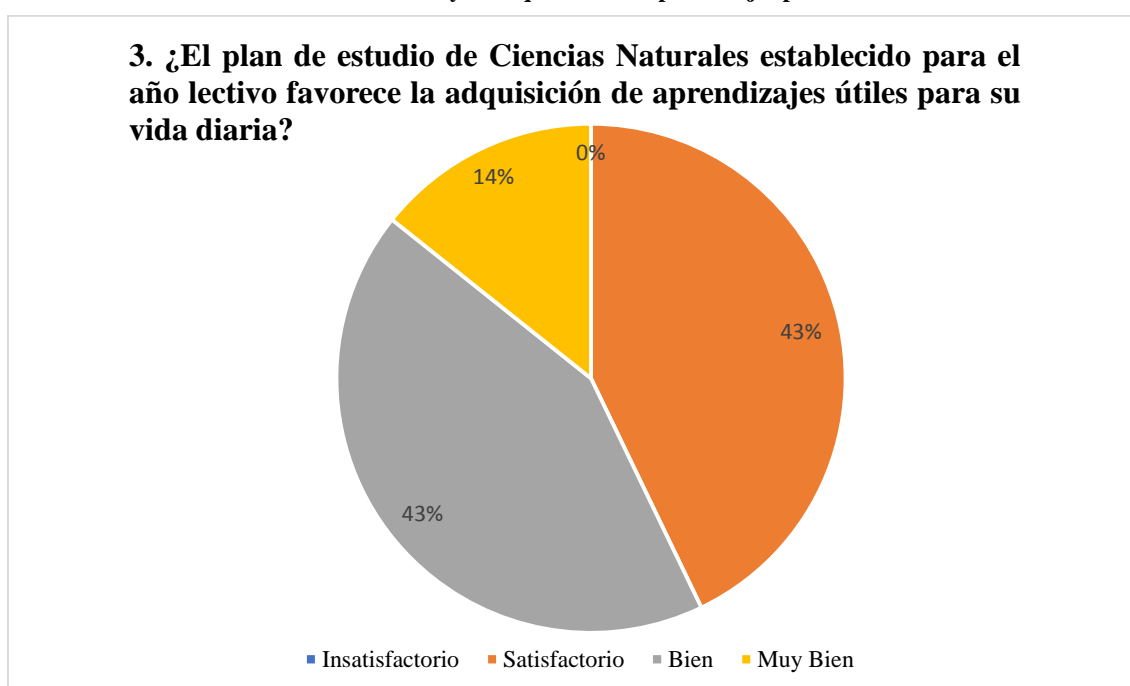
Tabla 10 Plan de estudios y la adquisición de aprendizajes para la vida diaria

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	0	0 %
2	Satisfactorio	3	43 %
3	Bien	3	43 %
4	Muy Bien	1	14 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Gráfico 9 Plan de estudios y la adquisición de aprendizajes para la vida diaria



Elaborado por: María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

El 43% correspondiente a 3 docentes refieren que el plan de estudio de Ciencias Naturales establecido para el año lectivo favorece la adquisición de aprendizajes útiles para su vida diaria de forma satisfactoria, el 43% equivalente a 3 docentes mencionan que bien y el 14% equivalente a 1 docente manifiesta que muy bien.

La mayoría de docentes consideran que el plan de estudio permite el desarrollo de habilidades y aprendizajes para el desenvolvimiento cotidiano; por consiguiente, se evidencia favorable la aplicación del plan de estudio utilizado.

PREGUNTA 4. ¿Los contenidos que se estudian en Ciencias Naturales son significativos?

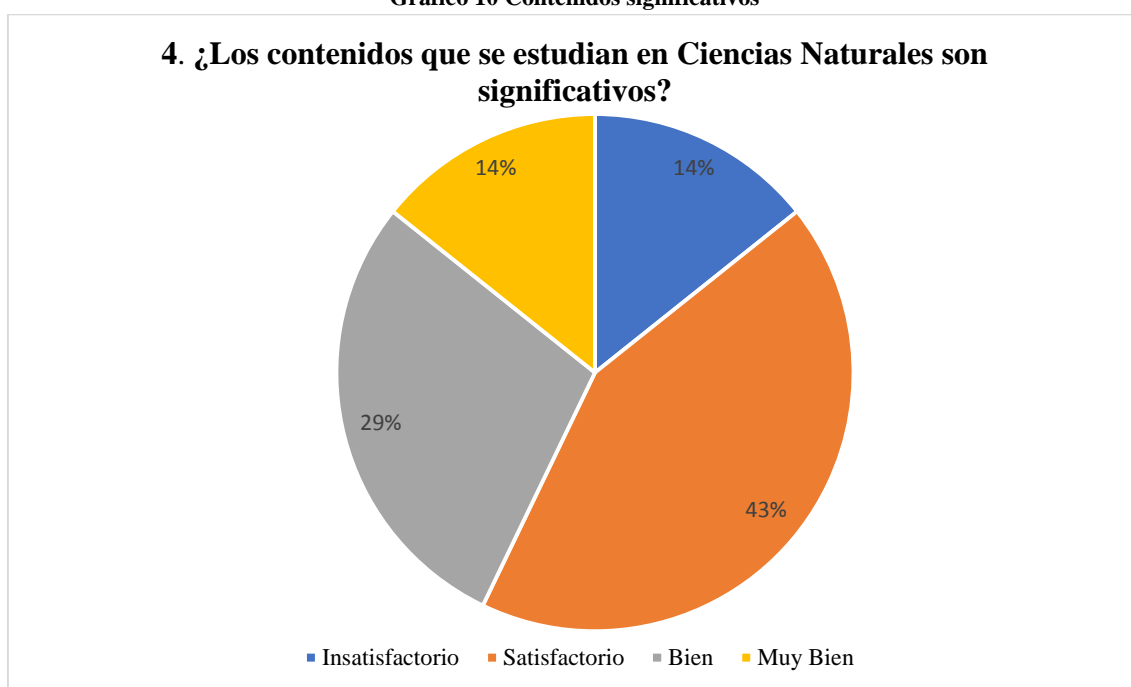
Tabla 11 Contenidos significativos

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	1	14 %
2	Satisfactorio	3	43 %
3	Bien	2	29 %
4	Muy Bien	1	14 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Gráfico 10 Contenidos significativos



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

El 43% equivalente a 3 docentes consideran que los contenidos que se estudian en Ciencias Naturales son satisfactoriamente significativos, mientras que, el 29% equivalente a 2 profesionales consideran que están bien, el 14%, equivalente a 1 docente aduce que el contenido es insatisfactorio y 1 docente con el 14% determina que muy bien.

La mayoría de profesionales encuestados manifiestan que los temas abordados proporcionan aprendizajes significativos oportuno, para el desenvolvimiento en habilidades prácticas cotidianas.

PREGUNTA 5. ¿Se obtienen aprendizajes funcionales en base a las Destrezas con Criterio de Desempeño establecidas en el PCI?

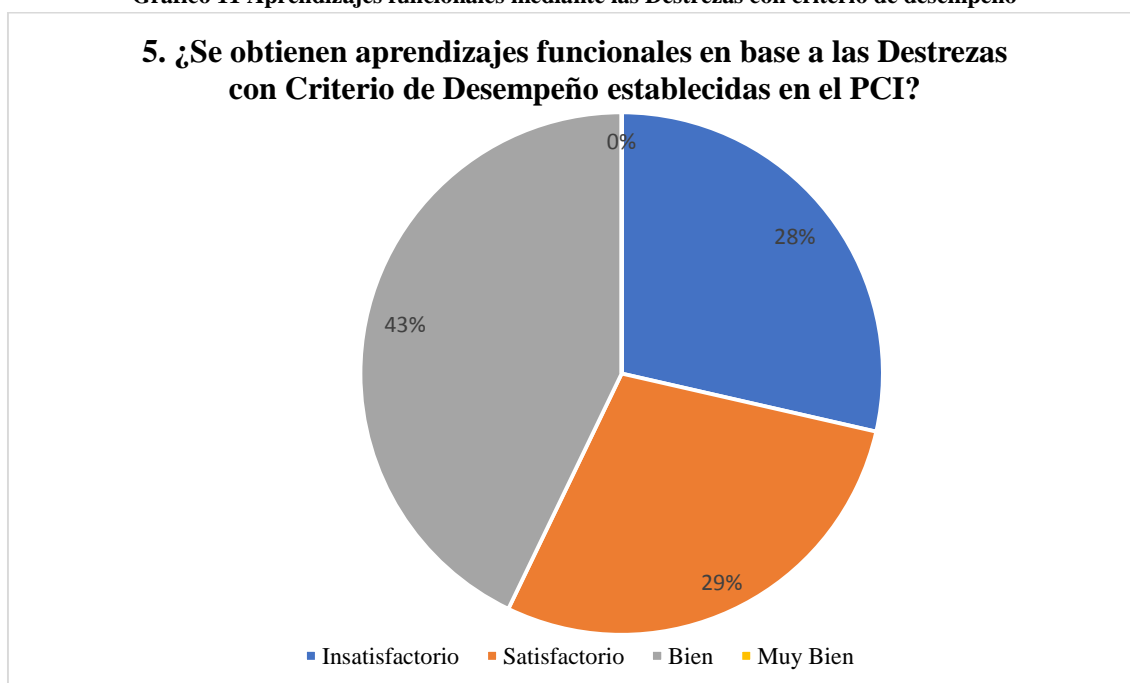
Tabla 12 Aprendizajes funcionales mediante las Destrezas con criterio de desempeño

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	2	28 %
2	Satisfactorio	2	29 %
3	Bien	3	43 %
4	Muy Bien	0	0 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes.

Gráfico 11 Aprendizajes funcionales mediante las Destrezas con criterio de desempeño



Elaborado por: María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

El 43% equivalente a 3 docentes, consideran que obtienen bien los aprendizajes funcionales en base a las Destrezas con Criterio de Desempeño establecidas en el PCI, el 29% correspondiente a 2 docentes, estiman que se obtiene satisfactoriamente y el 28% equivalente a 2 docentes consideran insatisfactorio.

La mayoría de docentes determinan que las destrezas plasmadas en el PCI generan aprendizajes de independencia para el desenvolvimiento de la vida diaria.

PREGUNTA 6. ¿Las destrezas con criterio de desempeño de Ciencias Naturales aportan a la resolución de problemas de la vida diaria de los niños y niñas que tienen discapacidad intelectual?

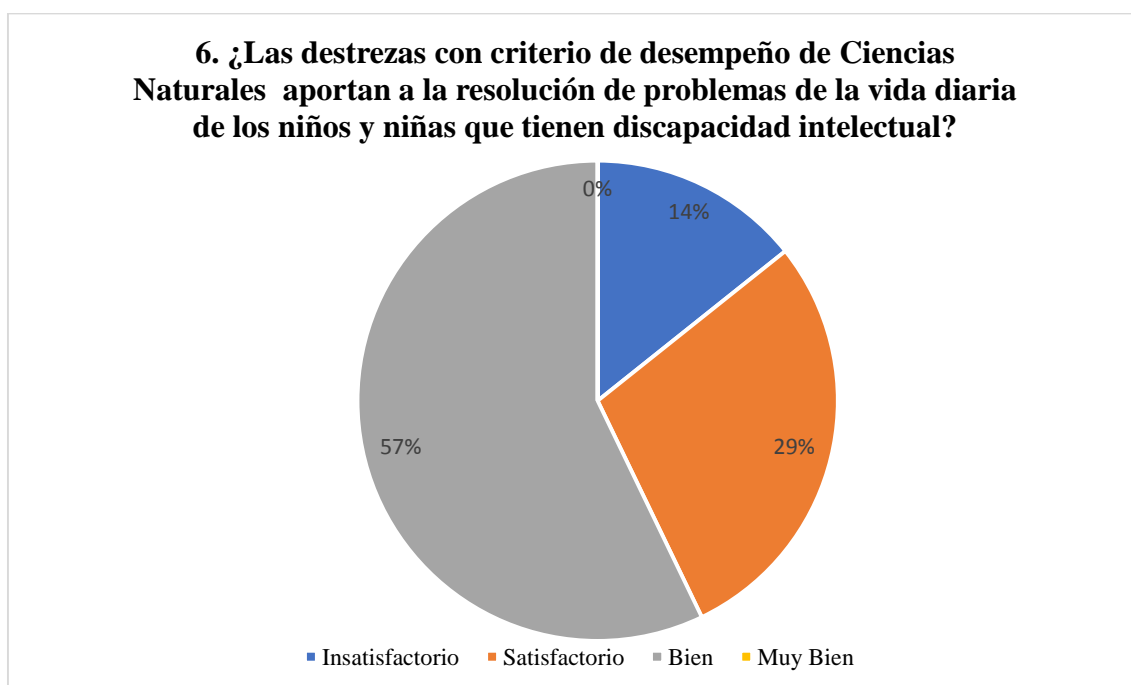
Tabla 13 Las destrezas con criterio de desempeño solucionan problemas de la vida diaria

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	1	14 %
2	Satisfactorio	2	29 %
3	Bien	4	57 %
4	Muy Bien	0	0 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes.

Gráfico 12 Las destrezas con criterio de desempeño solucionan problemas de la vida diaria



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Análisis e interpretación:

El 57% es decir 4 docentes manifiestan que las destrezas con criterio de desempeño de Ciencias Naturales aportan bien a la resolución de problemas de la vida diaria de los niños y niñas que tienen discapacidad intelectual, el 29% equivalente a 2 docentes determinan que es satisfactorio y el 14% correspondiente a 1 docente, aduce que es insatisfactorio.

La mayoría de docentes consideran que en base a las limitaciones intelectuales que presentan los estudiantes, es importante desarrollar destrezas de independencia en niños y niñas, a fin de facilitar la resolución de problemas cotidianos.

PREGUNTA 7. ¿Considera que las Adaptaciones Curriculares que realiza en su planificación por destrezas con Criterio de Desempeño están elaboradas para la consecución de habilidades funcionales?

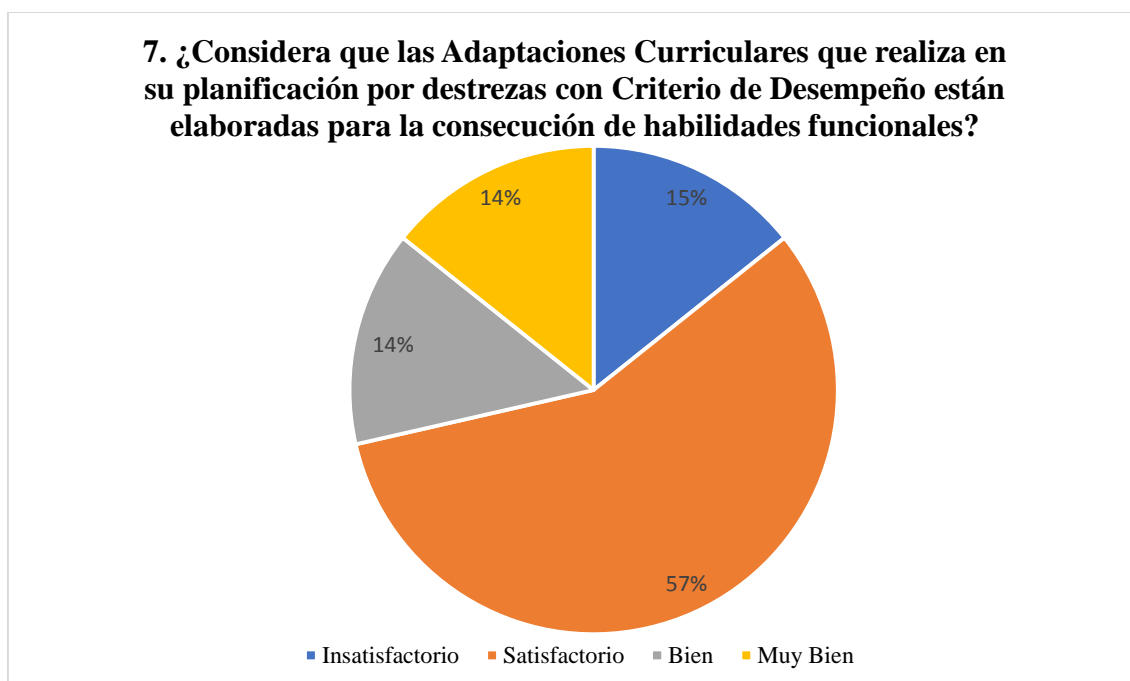
Tabla 14 Adaptaciones curriculares y la consecución de habilidades funcionales

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Insatisfactorio	1	15 %
2	Satisfactorio	4	57 %
3	Bien	1	14 %
4	Muy Bien	1	14 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes

Gráfico 13 Adaptaciones curriculares y la consecución de habilidades funcionales



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Análisis e interpretación:

El 57% es decir 4 docentes consideran satisfactorias las Adaptaciones Curriculares en sus planificaciones por destrezas con Criterio de Desempeño para la consecución de habilidades funcionales, con un 15% equivalente a 1 docente aduce ser insatisfactorias, y con un 14% comparten criterios de bien y muy bien la realización de las mismas.

La mayoría de docentes consideran que las Adaptaciones curriculares son óptimas para la adquisición de habilidades funcionales, por tal razón es necesario enmarcar actividades de la vida diaria para la resolución de problemas

PREGUNTA 8: ¿Los procesos metodológicos utilizados por los docentes para Ciencias Naturales favorecen el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana de niñas y niños con discapacidad intelectual?

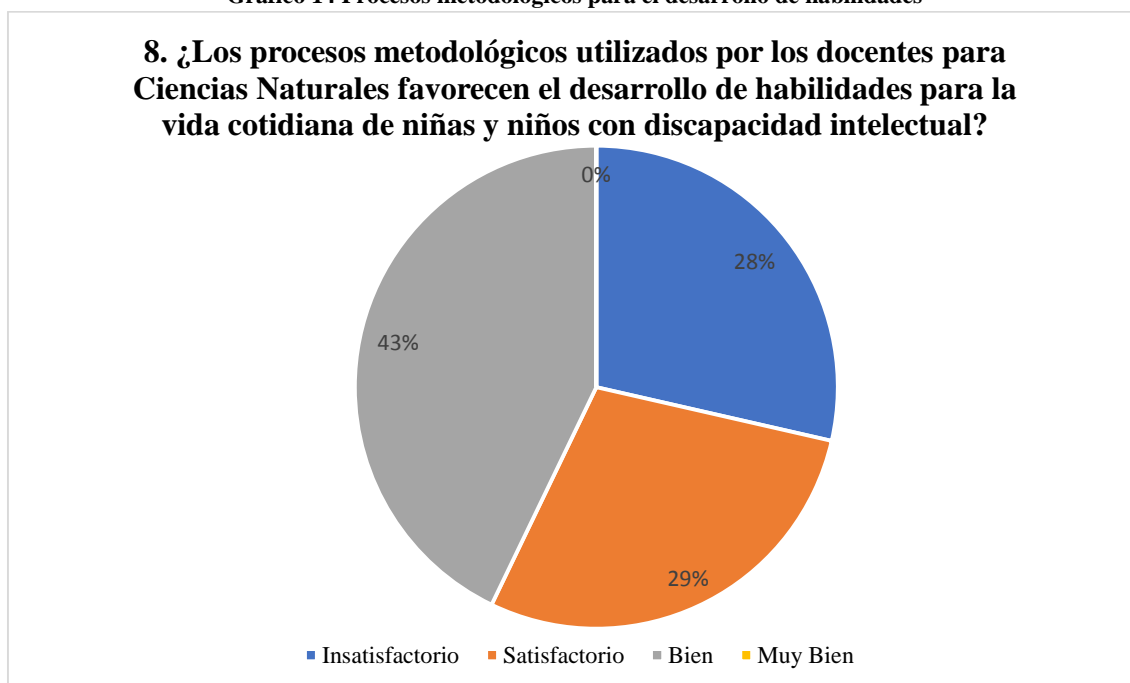
Tabla 15 Procesos metodológicos para el desarrollo de habilidades

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Insatisfactorio	2	28 %
2	Satisfactorio	2	29 %
3	Bien	3	43 %
4	Muy Bien	0	0 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta a docentes y equipo multiprofesional

Gráfico 14 Procesos metodológicos para el desarrollo de habilidades



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Análisis e interpretación:

El 43% equivalente a 3 docentes manifiestan que los procesos metodológicos utilizados por los docentes para Ciencias Naturales favorecen el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana de niñas y niños con discapacidad intelectual son buenos, con un 29% es decir, 2 estudiantes dicen que estos son satisfactorios mientras que un 28% también 2 docentes aducen ser insatisfactorios.

La mayoría de docentes consideran que lo adquirido en la asignatura es benéfico para la formación de los estudiantes pues son habilidades que se utilizan y se desarrollan a diario.

PREGUNTA 9. ¿La evaluación de los aprendizajes permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de las necesidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual?

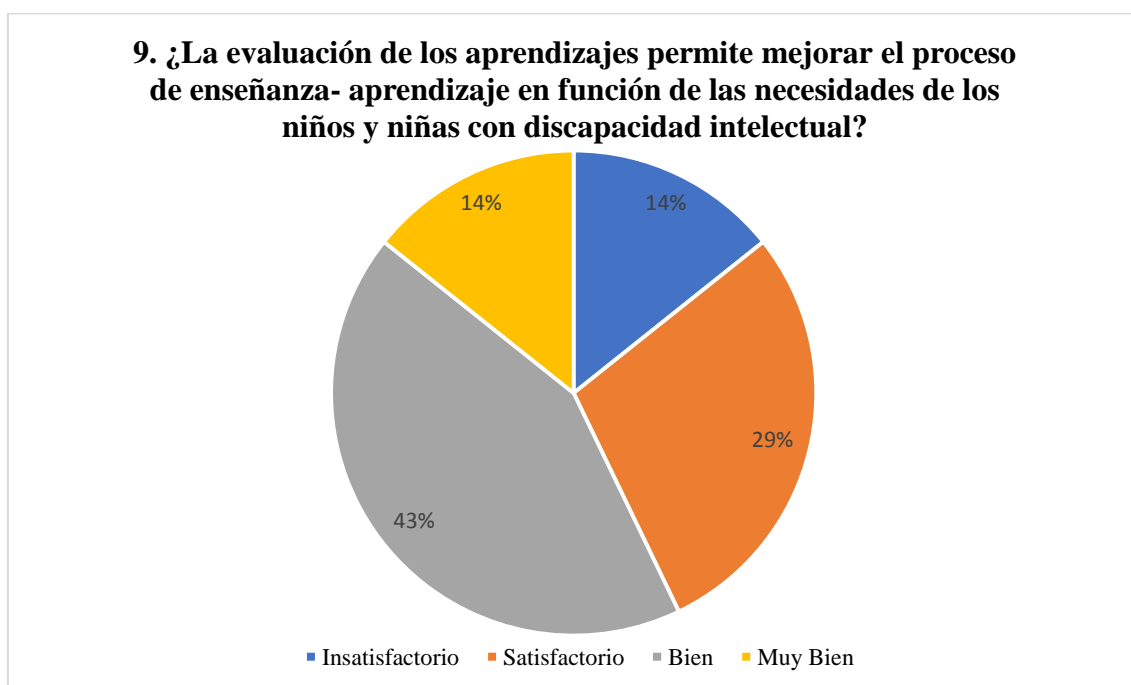
Tabla 16 Evaluación para un mejor proceso enseñanza aprendizaje

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Insatisfactorio	1	14 %
2	Satisfactorio	2	29 %
3	Bien	3	43 %
4	Muy Bien	1	14 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Gráfico 15 Evaluación para un mejor proceso enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Análisis e Interpretación:

El 43% de docentes equivalente a 3 docentes considera bueno que la evaluación de los aprendizajes permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de las necesidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual, un 29% es decir, 2 docentes aducen que es satisfactorio; el 14% o sea, 1 docente dice ser insatisfactorio, por el contrario, con un 14% equivalente a 1 docente consideran que este proceso es muy bueno.

La mayoría de docentes manifiestan que mejorar permite brindar una mejor educación y que esto se evidencian en los procesos de evaluación en todos sus tipos.

PREGUNTA 10. ¿Las habilidades desarrolladas en Ciencias Naturales permiten evaluar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la PCI?

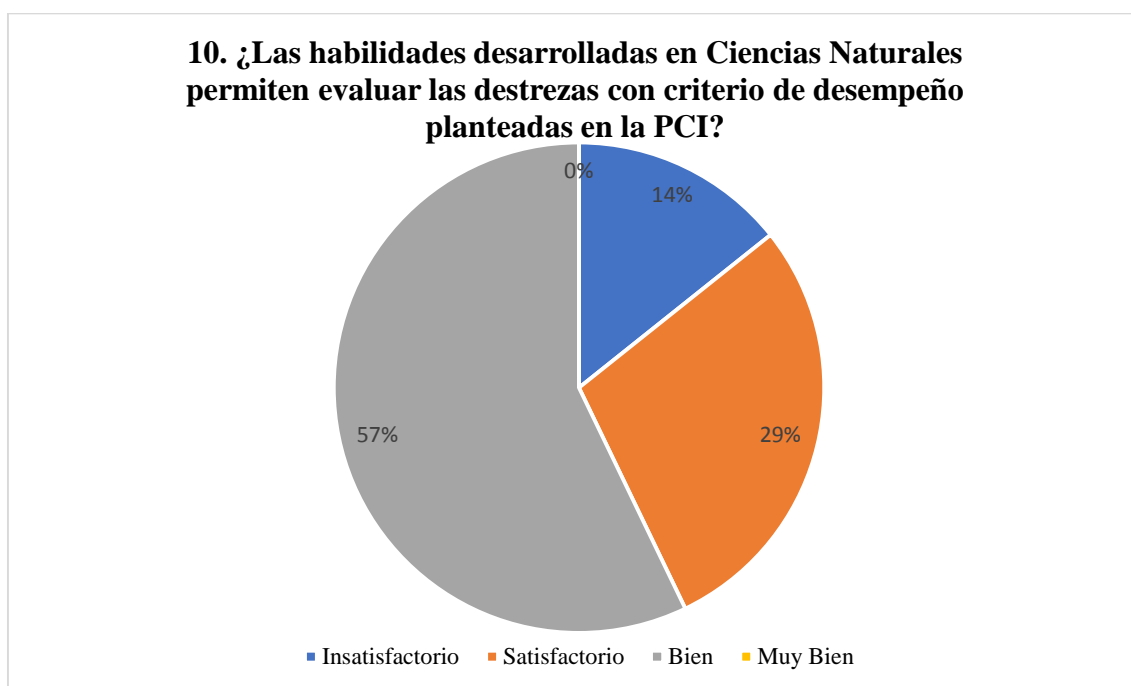
Tabla 17 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Insatisfactorio	1	14 %
2	Satisfactorio	2	29 %
3	Bien	4	57 %
4	Muy Bien	0	0 %
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Gráfico 16 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional

Análisis e Interpretación:

4 docentes equivalente a un 57% manifiestan que son buenas las habilidades desarrolladas en Ciencias Naturales ya que permiten evaluar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el PCI, un 29% es decir 2 docentes dicen que es satisfactorio, mientras tanto, un 14% siendo 1 docente aduce que considera que es insatisfactorio.

La mayoría de docentes consideran que lo establecido en la PCI está acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, se aduce que la planificación es buena.

Ficha de observación aplicada a los estudiantes con Discapacidad Intelectual de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

PREGUNTA 1. Los estudiantes alcanzan los objetivos planteados en el PCI de Ciencias Naturales

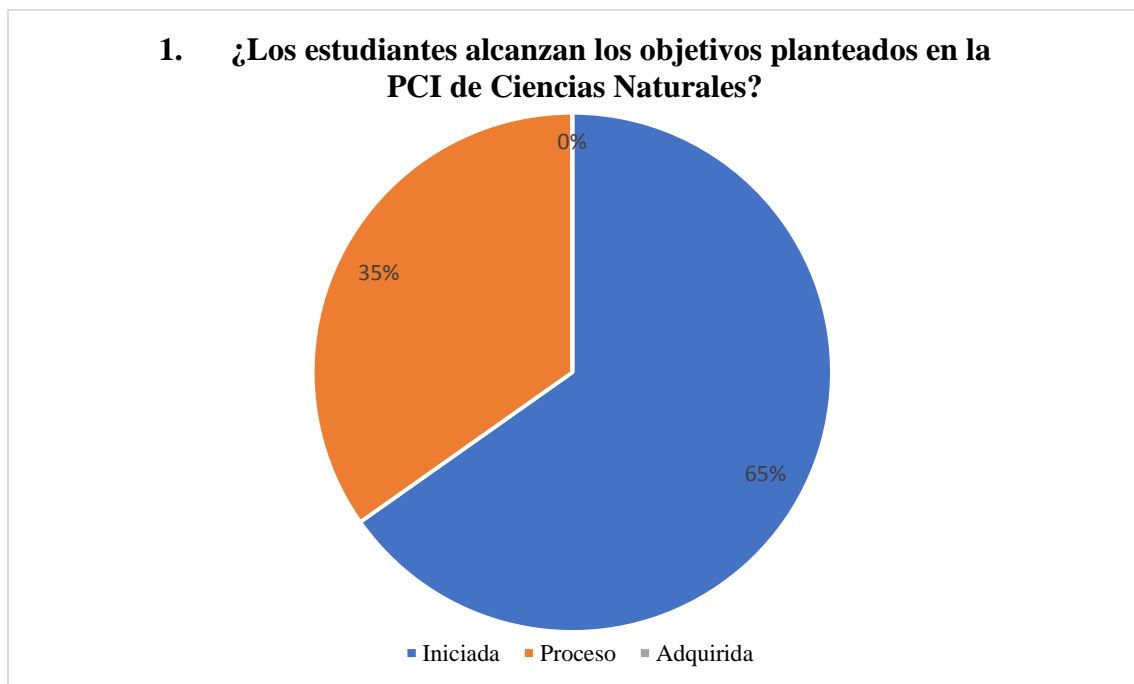
Tabla 18 Alcance de objetivos planteados

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	30	65 %
2	Proceso	16	35 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 17 Alcance de objetivos planteados



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

30 estudiantes que equivale al 65% se encuentran iniciando con el alcance de los objetivos planteados en el PCI de Ciencias Naturales, mientras que un 35% es decir 16 estudiantes se encuentran en proceso de lo mismo.

La mayoría de estudiantes no alcanzan los objetivos planteados es decir debería existir una reformulación de los mismos acordes a las necesidades de los estudiantes.

PREGUNTA 2. ¿Utiliza correctamente el material didáctico de Ciencias Naturales?

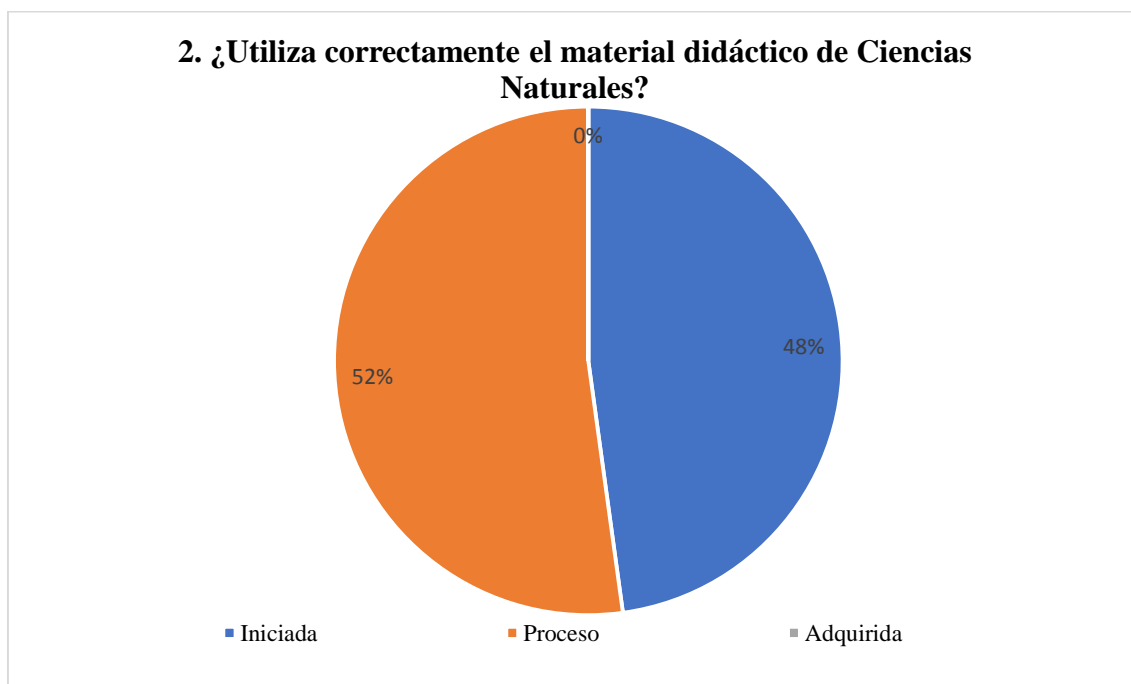
Tabla 19 ¿Utiliza material Didáctico de Ciencias Naturales?

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	22	48 %
2	Proceso	24	52 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 18 Material Didáctico de Ciencias Naturales



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

El 52% equivalente a 24 estudiantes están en proceso en la utilización correcta del material didáctico de Ciencias Naturales, mientras que un 48% están iniciando dicha utilización de los mismos.

La mayoría de estudiantes utilizan los materiales didácticos destinados a la materia, aspecto significativo para la mejor adquisición de contenidos y un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas.

PREGUNTA 3. ¿Emplean aprendizajes obtenidos en la vida diaria?

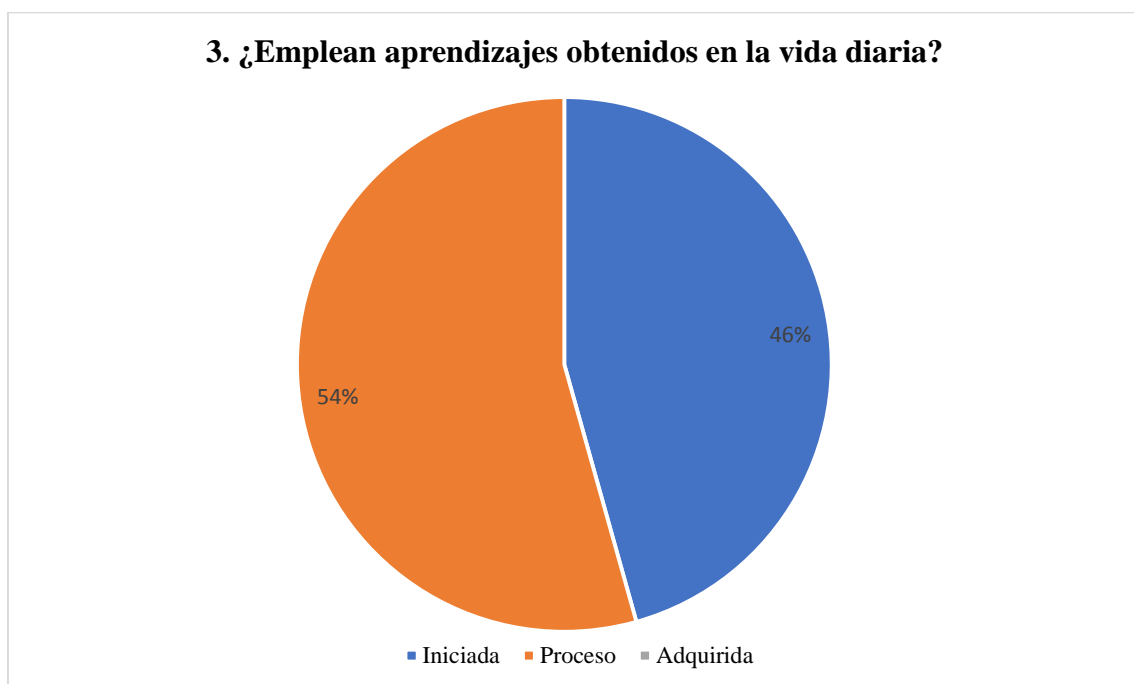
Tabla 20 ¿Emplea aprendizaje en la vida diaria?

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	21	46 %
2	Proceso	25	54 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 19 Emplea aprendizaje en la vida diaria



Elaborado por: María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

El 54% siendo 25 estudiantes se encuentran en proceso de emplear aprendizajes obtenidos en la vida diaria, mientras que un 46% equivalente a 21 estudiantes se encuentran iniciando esta alternativa.

La mayoría de estudiantes ejecutan lo aprendido en la institución en actividades que realizan en la cotidianidad, mismos que ayudan para fortalecer las habilidades y destrezas en proceso de formación.

PREGUNTA 4. ¿El estudiante aplica lo aprendido en Ciencias Naturales para la vida diaria?

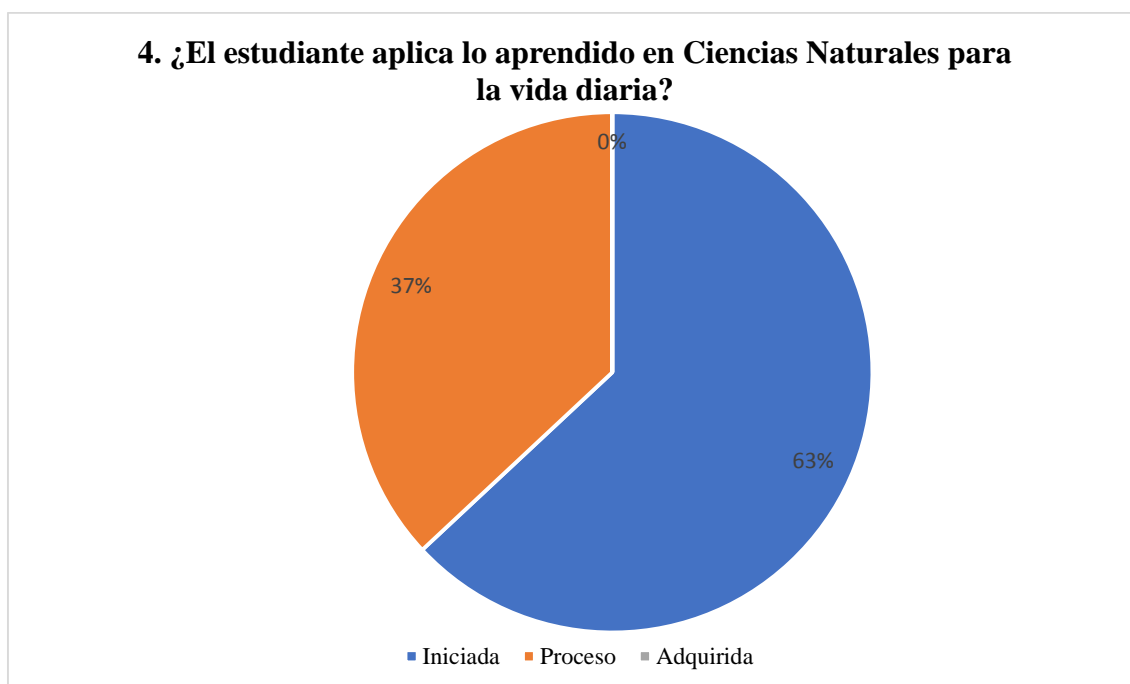
Tabla 21 Aplica lo aprendido en la vida diaria

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	29	63 %
2	Proceso	17	37 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 20 Aplica lo aprendido en la vida diaria



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

El 63% es decir 29 estudiantes se encuentran iniciando la aplicación de lo aprendido en Ciencias Naturales en la vida diaria, en cambio 17 estudiantes equivalente al 37% ya se encuentran en proceso.

La mayoría de estudiantes recién empiezan a emplear los contenidos, habilidades y destrezas adquiridas en la materia, de tal manera que, esto permitirá resolver problemas de la vida diaria y tomar mejores decisiones.

PREGUNTA 5. El estudiante practica aprendizajes funcionales en la vida diaria

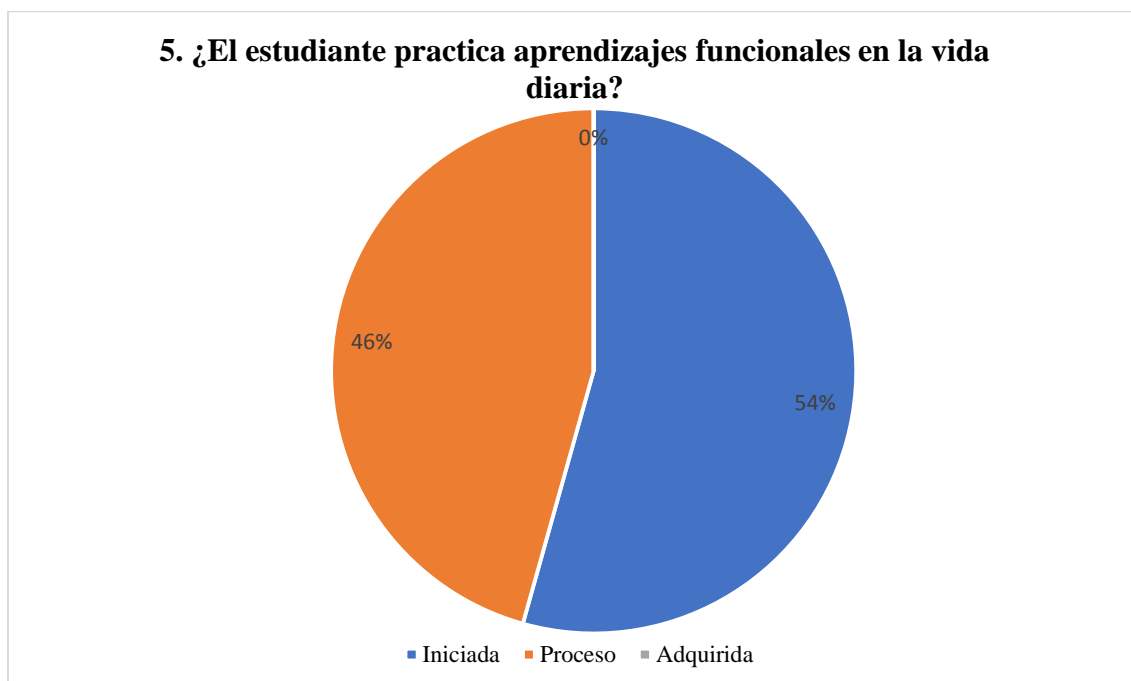
Tabla 22 Aprendizajes funcionales en la vida diaria

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	25	53 %
2	Proceso	21	46 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 21 Aprendizajes funcionales en la vida diaria



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

Con el 53% es decir 24 estudiantes han iniciado la práctica de aprendizajes funcionales en la vida diaria, mientras tanto, un 46% equivalente a 21 estudiantes ya se encuentran en proceso de la misma.

La mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de formación inicial para aplicar aprendizajes funcionales en la cotidianidad, lo cual no aporta de la mejor manera ya que la condición de los estudiantes necesita la ayuda y adquisición de destrezas netamente funcionales para el desenvolvimiento en el entorno y con sus pares.

PREGUNTA 6. ¿Los estudiantes son capaces de resolución de problemas en Ciencias Naturales?

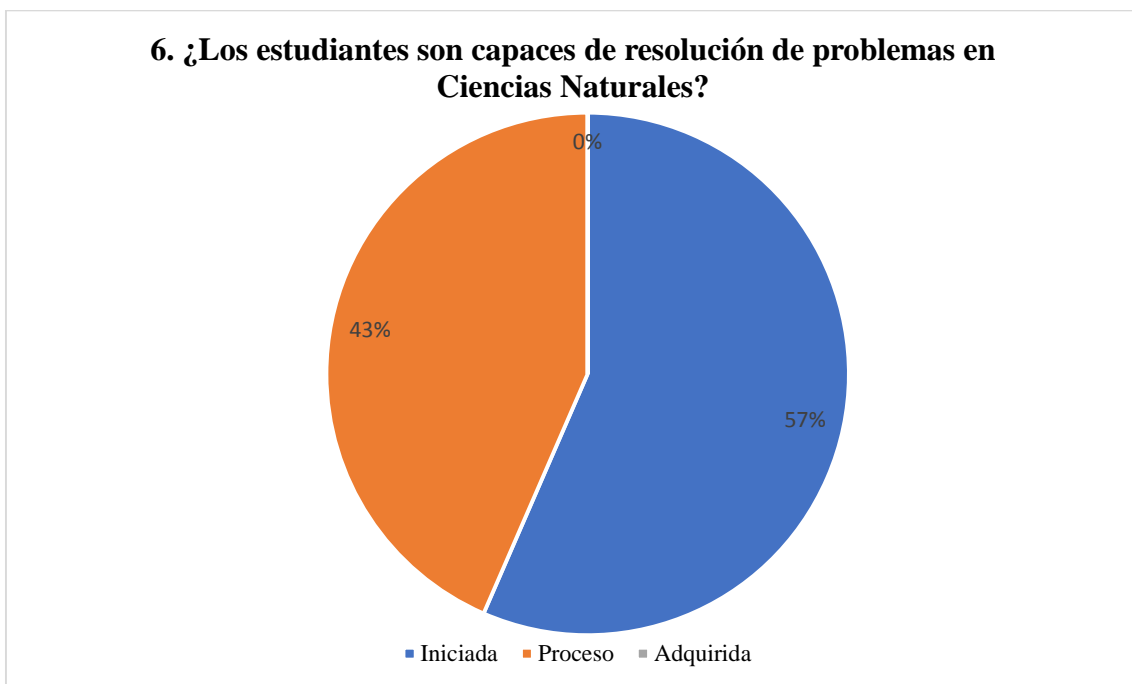
Tabla 23 Capacidad de solucionar problemas en Ciencias Naturales

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	26	57 %
2	Proceso	20	43 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 22 Capacidad de solucionar problemas en Ciencias Naturales



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

Con un 57% es decir 26 estudiantes han iniciado la resolución de problemas en Ciencias Naturales, en cambio 20 estudiantes equivalente al 43% ya se encuentran en proceso.

La mayoría de estudiantes se encuentran en estreno para la resolución de problemas, lo cual causa preocupación puesto que la asignatura incluye actividades prácticas de la vida diaria y al recién iniciar los estudiantes no tomarán las decisiones más adecuadas.

PREGUNTA 7: ¿Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de habilidades en Ciencias Naturales?

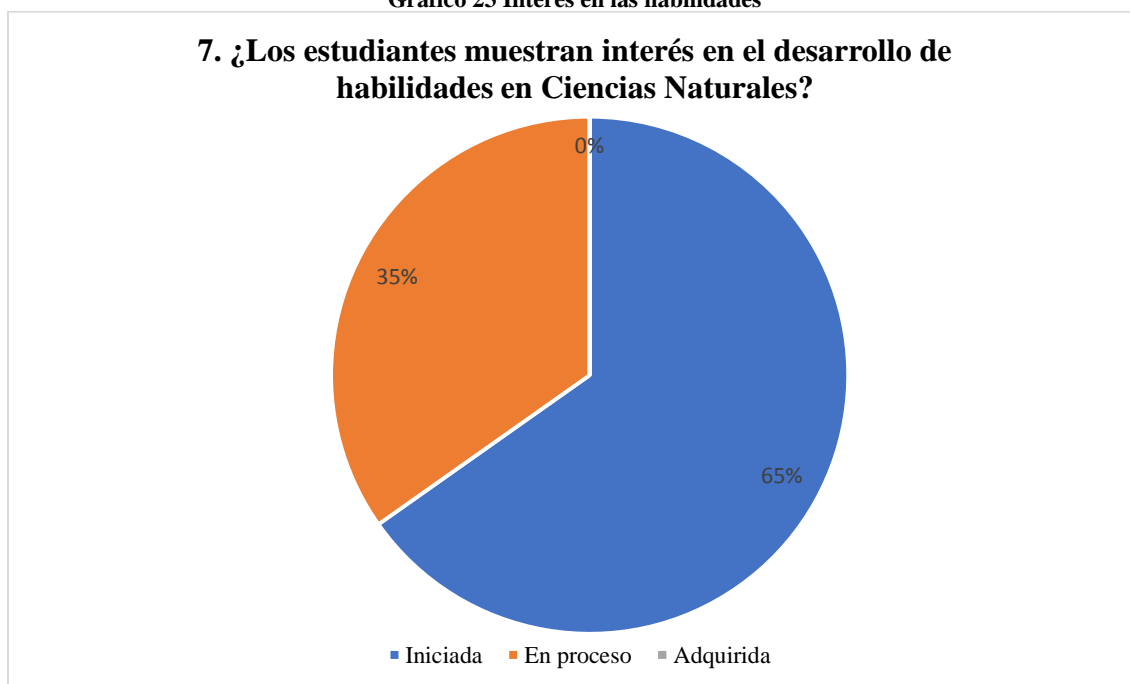
Tabla 24 Interés en las habilidades

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	30	65 %
2	Proceso	16	35 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 23 Interés en las habilidades



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e interpretación:

Un 65% equivalente a 30 estudiantes muestran interés en el desarrollo de habilidades en Ciencias Naturales, mientras tanto, solo un 35% o sea 16 estudiantes se encuentran en proceso de lo mismo.

La mayoría de estudiantes recién empiezan a desarrollar habilidades en la asignatura lo cual es perjudicial porque no existe importancia y no contribuye en la formación educativa, ya que, no se obtendrán resultados deseados en el proceso enseñanza-aprendizajes

PREGUNTA 8. ¿Los estudiantes establecen diálogos acordes a la temática?

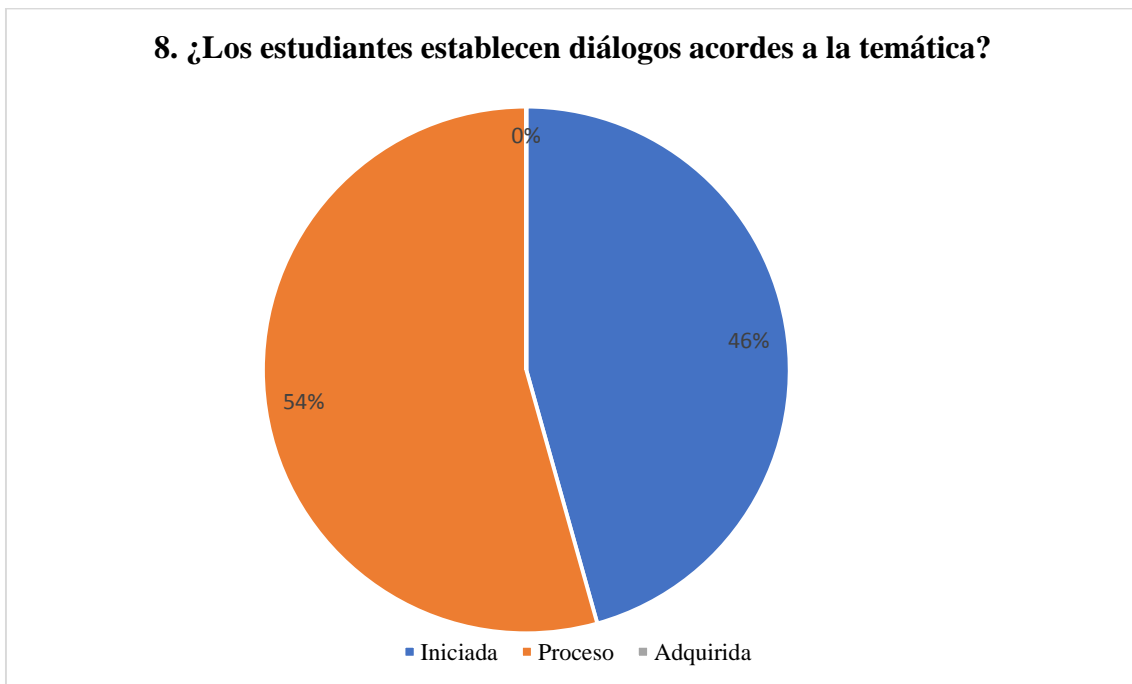
Tabla 25 Diálogos según la temática

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Iniciada	21	46 %
2	Proceso	25	54 %
3	Adquirida	0	0 %
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Gráfico 24 El desarrollo de habilidades permite evaluar las destrezas



Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Ficha de observación estudiantes paralelo “A”

Análisis e Interpretación:

El 54% es decir 25 estudiantes establecen diálogos acordes a la temática, mientras tanto un 46% equivalente a 21 estudiantes recién inician este proceso.

La mayoría de estudiantes mantienen el dialogo y establecen conversas sobre contenidos y destrezas desarrolladas y tratadas en clases, lo cual contribuye positivamente en el proceso enseñanza- aprendizaje, porque, facilita la adquisición y entendimiento de temas estudiados dando como resultado un avance progresivo para el cumplimiento del plan de clase.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

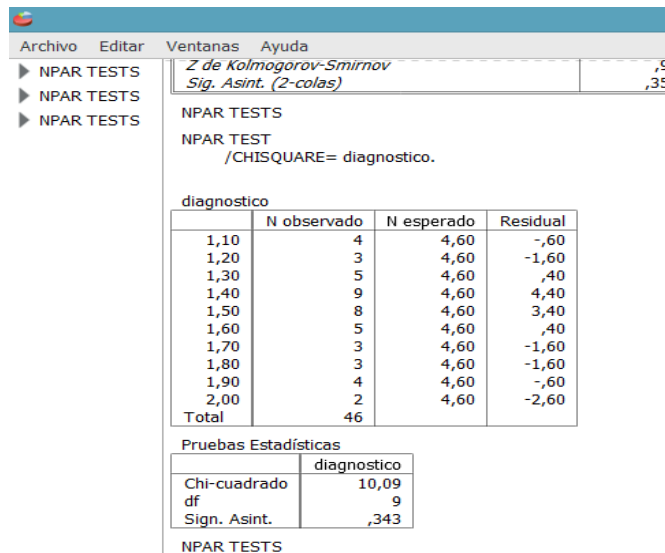
Verificación de la Hipótesis.

Las variables que intervienen en la hipótesis son:

- **Variable Independiente:** Evaluación de la Planificación Curricular de “PCI” de Ciencias Naturales
- **Variable dependiente:** Discapacidad Intelectual
- **Unidad de observación:** docentes tutores y estudiantes de los niveles de: Preparatoria, Elemental y Media del Paralelo “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

H₀= La Evaluación de la planificación curricular Institucional PCI de la asignatura de Ciencias Naturales no incide en los niños con Discapacidad Intelectual de los niveles de Preparatoria, Elemental y Media.

H₁=La Evaluación de la planificación curricular Institucional PCI de la asignatura de Ciencias Naturales incide en los niños con Discapacidad Intelectual de os niveles de Preparatoria, Elemental y Media.



	N observado	N esperado	Residual
1,10	4	4,60	-,60
1,20	3	4,60	-1,60
1,30	5	4,60	,40
1,40	9	4,60	4,40
1,50	8	4,60	3,40
1,60	5	4,60	,40
1,70	3	4,60	-1,60
1,80	3	4,60	-1,60
1,90	4	4,60	-,60
2,00	2	4,60	-2,60
Total	46		

Pruebas Estadísticas	
	diagnostico
Chi-cuadrado	10,09
df	9
Sign. Asint.	,343

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez
Fuente: Programa estadístico PSPP.

Se obtiene designificancia asigtónica de 0,350 que significa la aceptación de la hipótesis nula, es decir no incide por ser mayor a 0,05.

Se utiliza la prueba estadística de chi square del programa PSPP obteniendo:

The screenshot shows the PSPP software interface with the following menu structure:

- Archivo
- Editar
- Ventanas
- Ayuda

The main window displays the following text:

```

NPAR TESTS
NPAR TESTS
NPAR TESTS
/KOLMOGOROV-SMIRNOV ( NORMAL ) = diagnostico.

Prueba Kolmogorov_Smirnov para una muestra

```

		<i>diagnostico</i>
<i>N</i>		46
<i>Parámetros Normal</i>	<i>Media</i>	1,50
	<i>Desviación Estándar</i>	,25
<i>Diferencias Más Extremas</i>	<i>Absoluto</i>	,14
	<i>Positivo</i>	,14
	<i>Negativo</i>	-,08
<i>Z de Kolmogorov-Smirnov</i>		,93
<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>		,350

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Fuente: Programa estadístico PSPP.

Se obtiene designificancia asigtonica de 0,343 que significa la aceptación de la hipótesis nula por ser mayor a 0,05.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” consideran que; la evaluación de aprendizajes permite mejorar el proceso de formación de los estudiantes con discapacidad intelectual, pero que, las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la PCI deben ser óptimas para desarrollar habilidades y solucionar problemas de la vida diaria.

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidencia que los objetivos curriculares de Ciencias Naturales planteados para el año lectivo no son alcanzados en su totalidad por los docentes, la consecución o el cumplimiento de los mismos se encuentra supeditado, posiblemente a diferentes factores dentro de la gestión de los procesos de aula, sin embargo se puede prever que al finalizar el período académico no se logrará obtener los logros de aprendizaje deseados; en términos de conclusión, los procesos de enseñanza – aprendizaje, se ven afectados, puesto que al no lograrse los objetivos de manera integral el tratamiento de la asignatura se convierte en un hecho parcial; es necesario hacer énfasis en que el diseño curricular para los niños con deficiencia intelectual, se convierte en un referente instrumental para fortalecer sus habilidades cognitivas.

Mediante los resultados arrojados se puede evidenciar que la utilización de material didáctico en Ciencias Naturales es correcta y funcional, por lo que se puede afirmar que esta es una dinámica docente que aporta favorablemente en el desarrollo y adquisición de habilidades, de comprensión de contenidos y formación holística; los procesos académicos enriquecidos de esta manera, propenden a generar mejores procesos y garantizar mejores aprendizajes, que se convierten a la vez en mecanismos de maduración y de equilibración cognitiva.

Sin embargo, de lo planteado en la conclusión anterior, también es posible afirmar, según los resultados obtenidos, que parte de los contenidos tratados en el aula de clases no son

lo suficientemente aptos para generar aprendizajes significativos funcionales necesarios para el desenvolvimiento en la vida diría.

Finalmente, se debe plantear destrezas con criterio de desempeño y procesos metodológicos que generen interés en las niñas y niños, que contribuyan en la solución de problemas cotidianos y que permita la toma de decisiones a nivel práctico y de formación personal; las destrezas para niñas y niños con discapacidad intelectual deben promover el mejoramiento de la autoestima y de la felicidad; deben ser prioritarios y estar por encima de la evaluación como medición de aprendizajes.

5.2 Recomendaciones.

Plantear de mejor manera las destrezas con criterio de desempeño en la Planificación Curricular Institucional, ya que, estas son replicadas en los planes de estudio para adquirir temáticas cognitivas necesarias para la formación integral y a la vez para cubrir totalmente las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual y mantener el proceso de evaluación ya que este es considerado como proceso de mejoría a nivel del proceso de formación estudiantil.

Se recomienda que debe existir un mejor planteamiento de los objetivos curriculares acordes a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, mismos que, permitan obtener aprendizajes y habilidades establecidas para dicho año lectivo y de esta manera abarcar completamente el perfil de salida de los estudiantes en cada subnivel educativo.

Mantener la utilización de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales y a nivel general, puesto que, se obtienen mejores resultados tras la manipulación y empleo de los mismos.

Es importante que la institución educativa promueva escenarios de análisis y deliberación pedagógica para compartir experiencias en cuanto al desarrollo curricular y a la aplicación de procesos didáctico – metodológicos que permitan el enriquecimiento profesional docente y la gestión en los procesos de aula.

Aplicar la “Guía Didáctica para la implementación del Currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de Preparatoria, Elemental y Media” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, a fin de potencializar el trabajo en habilidades y destrezas cognitivas en la asignatura.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO:

“Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media”

6.2. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Beneficiarios: Personal docente

Estudiantes

Ubicación

Nombre de la institución: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Parroquia: Velasco

Número de Docentes: 7

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: 8 de enero del 2018

Fin: 9 de febrero del 2018

Equipo técnico responsable: Investigadora

Docentes de la institución

Costo:

El costo total que tuvo la elaboración de la Guía fue de \$90,00 USD, es necesario señalar que los valores invertidos fueron cubiertos en su totalidad por la investigadora del presente trabajo.

DETALLE	CONCEPTO	COSTO	SUBTOTAL
Material impreso	Impresiones	50,00	50,00
	Copias	10,00	10,00
Materiales	Útiles de oficina	10,00	10,00

Material Magnético	CD's	10,00	10,00
Imprevistos	Papelotes/Marcadores	10,00	10,00
Total			90,00

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Tras la investigación realizada se logró determinar que en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” existe una escasa pertinencia en la elaboración de los planes curriculares institucionales por consiguiente en los objetivos curriculares y en las destrezas con criterio de desempeño. Por tal razón, la adquisición de contenidos y habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales no serán las óptimas. La ausencia de lineamientos pedagógicos y criterios técnicos dan como resultado la improvisación y desorden curricular. El desarrollo de D.C.D acorde a las NEE permiten que los y las estudiantes adquieran contenidos y habilidades funcionales, que les permita involucrarse en el entorno y sean capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.

Los contenidos plasmados como D.C.D de la asignatura de Ciencias Naturales establecidos en la presente guía atienden a las necesidades educativas pedagógicas de los y las estudiantes, tomando como referencia la “Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Ciencias Naturales” emitida por (ME. ECUADOR, 2010).

Desde este punto de vista se observó la necesidad de realizar la presente guía para los docentes de la U. E, que facilite la labor docente para desarrollar en los y las estudiantes contenidos y habilidades requeridos para el desenvolvimiento de la vida diaria y por consiguiente una educación que permita obtener una mejor calidad de vida.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tuvo el **propósito** de brindar orientaciones pedagógicas, D.C.D, establecidas de la matriz de Destrezas con criterio de desempeño imprescindible del

subnivel de elemental del currículo Nacional para la educación obligatoria, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación acorde a las necesidades de los y las estudiantes. Fue **importante**, ya que, permitió alcanzar contenidos y habilidades secuenciales acordes a las NEE y porque ya no existirá falencias en las planificaciones microcurriculares.

Tuvo gran **interés** ya que, se abordó teoría significativa, necesaria para la comprensión en la adquisición de contenidos y habilidades funcionales en los y las estudiantes con discapacidad intelectual.

También fue **original** ya que, a nivel de país y en la Unidad Educativa no se cuenta con material que oriente el trabajo especializado para los y las estudiantes con discapacidad intelectual, generando de esta manera gran **impacto** y aceptación por parte de docentes, autoridades quienes fueron los **beneficiarios** directos.

A la vez fue **factible y útil**, ya que, se contó con la ayuda y aprobación de compañeros docentes y de las autoridades quienes dieron paso a la realización de esta guía aportando en el ámbito académico.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General:

Desarrollar habilidades y destrezas funcionales significativas en la asignatura de Ciencias Naturales mediante la aplicación de la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” para fortalecer los aprendizajes acordes a las NEE.

6.5.2. Objetivo Específico:

- Planificar la elaboración de la “Guía para la implementación del currículo de ciencias naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” antes de su presentación

- Socializar al personal docente la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” para conocer su estructura y componentes.
- Ejecutar la socialización de la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” para aplicar hojas de trabajo como instrumentos de evaluación.
- Evaluar los logros obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación brindados en la presente guía para conocer las habilidades y destrezas adquiridas durante el periodo lectivo.

6.6. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

La aplicación de la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media”, cuenta con el apoyo y aprobación de la comunidad educativa y a su vez es factible debido a los costos de realización para su elaboración y socialización.

Esta guía tiene como fin el brindar apoyo en la labor escolar de los docentes y facilitar la aplicación de instrumentos de evaluación acorde a las D.C.D según sus necesidades aportando a la solución de problemas por si solos.

6.6.1. Análisis de la Operacional

Para la socialización de esta Guía se contó con el apoyo de todo el personal docente y administrativo de la Institución quienes fueron los beneficiarios directos; tras la socialización se realizó la evaluación de la propuesta ejecutada con la finalidad de conocer los resultados obtenidos y aplicar en las aulas de clase para optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6.6.2. Factibilidad de la Técnica

Para la socialización se contó con recursos necesarios a la vez se fundamentó teóricamente derivada de fuentes bibliográficas y de campo. Es así que los docentes desarrollaran y aplicaran instrumentos de evaluación acorde a la destreza y al criterio de evaluación.

6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La presente guía se fundamenta en la pedagogía crítica pues, propone que los y las estudiantes cuestionen sobre contenidos en base a experiencias y prácticas (Gómez, J: Gómez, L, 2011).

El enfoque que se utilizó en la presente guía es el constructivista ya que, se pretende que brindar herramientas necesarias para generar nuevos aprendizajes proporcionados directamente por los estudiantes, los que permitirán resolver situaciones problemáticas y tomar decisiones de acuerdo a la necesidad. (Ramirez).

La presente guía por tanto se enfoca en un proceso sistemático de planificaciones microcurriculares con énfasis en el desarrollo e destrezas y habilidades cognitivas y funcionales para que los y las estudiantes aprendan a resolver problemas cotidianos.

Los aprendizajes que se pretenden generar se enfocan en procesos de enseñanza – aprendizaje significativo que significa el andamiaje de experiencias y conocimientos previos enlazados con los nuevos. (INED 21, 2016)

¿Qué es una Guía Didáctica?

Es un documento pedagógico concebido como herramienta que orienta, facilita y permite comprender el proceso de aprendizaje en base a planificar, ejecutar, y evaluar el trabajo docente para lograr adquirir contenidos, destrezas y habilidades mediante la aplicación de actividades e instrumentos. (Cento de Formación y desarrollo personal., 2014).

Presenta sugerencias paralelas a los contenidos establecidos en los textos de los estudiantes dirigidos a los docentes.

Estas guías didácticas se clasifican en tres tipos:

- Guías didácticas por materia
- Guías didácticas por materia y curso

- Guías didácticas por cursos. (De la Orden)

Tipos de guías

Existe una variedad de guías de acuerdo al uso y a la intención dentro de las cuales tenemos:

- Guía Didáctica clasificada en dos:
Adaptadas a textos de los y las estudiantes determinados y,
guías didácticas generales basadas en cuestionarios
- Guía de motivación: sirve para generar interés en los y las estudiantes por un tema desconocido
- Guía de anticipación: sirve para generar dudas, participar con experiencias que permiten activar los conocimientos previos.
- Guía de Aprendizaje: utilizada como herramienta de complemento que sirve para trabajar contenidos nuevos con relación a previos.
- Guía de comprobación: sirve para verificar lo adquirido refiriéndose a contenidos y habilidades, a la vez para re direccionar el proceso de interaprendizaje.
- Guía de aplicación: su principal función es activar potencialidades.
- Guía de síntesis: sirve para clasificar lo necesario e interesante del total de contenidos.
- Guía de estudio: sirve como anticipador y preparador para pruebas y exámenes
- Guía de lectura: sirve para orientar a la lectura de un texto o libro mediante la aplicación de técnicas que permiten generar interés en los lectores.
- Guía de visita o del espectador: sirven para orientar los procesos de guía o visitas fuera del aula
- Guía de observación: sirve para discriminar hechos en base a la observación directa
- Guía de refuerzo: sirve para dirigir el proceso educativo de estudiantes con NEE
- Guía de nivelación: sirve para conocer y dar solución a temas que los estudiantes presentar deficiencia o atrasos. (Tirúa, 2001)

Desde el punto de vista didáctico las guías deben contener:

Fines claros y precisos

Contenidos formativos

Estrategias didácticas

Ejercicios y actividades concretas cortas

Ejercicios y actividades de mayor duración: esto será planificado acorde a las necesidades. (Quevedo, I; Gómez, R)

6.8.PLAN OPERATIVO

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Costos	Responsables	Tiempo	Evidencia
Planificación	Planificar la elaboración de la “Guía para la implementación del currículo de ciencias naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” antes de su presentación	Gestionar y organizar los recursos necesarios para la elaboración de la Guía	Materiales: Documento impreso Humano: Investigadora	\$ 50,00	Investigadora	Diciembre 2017	Anexo 1 Encuesta a docentes Anexo 2 Ficha de observación a estudiantes
Socialización	Socializar al personal docente la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” para conocer su estructura y componentes	Solicitar permiso para la socialización en la Institución Organización del personal.	Humano: Investigadora Personal docente	\$ 5,00	Investigadora	Enero 2018	Ilustración 6
Ejecución	Realizar la socialización de la “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual de los subniveles de preparatoria, elemental y media” para aplicar	Presentación de la guía y sus componentes. Talleres de la aplicación de la Guía.	Humano: Investigadora Personal docente	\$ 20,00	Investigadora	Enero 2018	Ilustración 7

	hojas de trabajo como instrumentos de evaluación.						
Evaluación	Evaluar los logros obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación brindados en la presente guía para conocer las habilidades y destrezas adquiridas durante el periodo lectivo.	Observación Diálogo permanente con docentes y autoridades.	Humano: Investigadora Personal docente	\$15,00	Investigadora	Enero 2018	Ilustración 1-2-3-4-5
				Total: \$ 90,00			

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta estuvo direccionada por la Lic. María José Quintanilla Vásquez autora de la misma y bajo la aprobación de la Rectora de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” Mg. Lorena Coronel del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

- Los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” brinden aprendizajes significativos funcionales para sus estudiantes.
- Las autoridades permitirán la socialización de la presente guía
- La autora gestionará los recursos necesarios y hará cumplir con el cronograma establecido.
- Se evaluará permanentemente mediante diálogos con los docentes tutores de aula.

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La aplicación de instrumentos de evaluación
¿Por qué evaluar?	Con el fin de obtener avances y logros en la asignatura
¿Para qué evaluar?	Para evidenciar logros significativos y funcionales adquiridos
¿Con que criterios evaluar?	Coherencia entre la práctica y la teoría
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa
Fuentes de información	Personal docente y autoridades
¿Con qué evaluar?	Dialogo Observación

Bibliografía

- Actualidad de Psicología*. (2017). Obtenido de Actualidad de Psicología: actualidadenpsicologia.com
- Alburquerque, J. (s.f.). *Docentes Preparados*. Obtenido de Teoría de la Epistemología Genética de Jean Piaget: <https://es.scribd.com/document/360830609/TEORIA-DE-LA-EPISTEMOLOGIA-GENETICA-DE-JEAN-PIAGET-pdf>
- Aprendizaje significativo: Teorías de Ausubel y Vigotsky en la Educación*. (s.f.). Recuperado el 04 de MARZO de 2017, de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL: <http://ausubelvygostkyaprensig.blogspot.com/2013/11/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades "Suplemento"* (Vol. 796). Quito.
- Ballester, A. (2002). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA Seminario de Aprendizaje Significativo Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. ESPAÑA.
- Bolaños, Silvana; Delgado, Alba; Chamorro, Mileth; Quilindo Jenny. (2011). *Corrientes Pedagógicas*. Obtenido de Constructivismo: <https://constructivismo.webnode.es/paradigma-constructivista/>
- Bravo, J. (24 de Julio de 2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. *Redalyc: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(24), 113-124. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Canales, M; Saavedra D; Vega D; Vega, A; Ramos, P . (2010). *Guía Metodológica de Estrategias para los Aprendizajes de diferentes Discapacidades y Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Claudio Vásquez* .
- Carrera, T. (2011). *Repositorio Interno UTA*. Recuperado el 30 de Junio de 2017, de http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4039/1/tp_2011_234.pdf
- Cento de Formación y desarrollo personal. (2014). *Elaboración de Guías Didácticas*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://efiapmurcia.carm.es>
- Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencia. (s.f.). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica. Obtenido de

- <https://books.google.com.ec/books?id=V0kdAgAAQBAJ&pg=PA27&dq=adaptaciones+curriculares&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf74yFyMXUAhWIMyYKHdK2AM0Q6AEIOzAE#v=onepage&q=adaptaciones%20curriculares&f=false>
- Chávez, A. (12 de Septiembre de 2008). *Educación y Aprender: El valor de la psicopedagogía*. Obtenido de El Paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa: <https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/cognitivo.pdf>
- Concejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2016). *Personas con Discapacidad*. Quito.
- Consejería de Educación Juntas de Andalucía. (s.f.). *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL 10*.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Intelectual Guía para para la Inclusión en Educación Inicial y Básica* (Primera ed.). México.
- Cortez, L. (2017). 10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el Mayo de 2017
- Cortez, L; Quintanilla M. (Septiembre de 2013). *INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA CIUDAD DE RIOBAMBA DEL CANTÓN RIOBAMBA D*.
- Covadonga , M, Ramírez L, Alviso G. (2009). *Cuadro comparativo - Paradigmas Educativos*. Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.
- De la Orden, A. (s.f.). *Redined*. Obtenido de Características de las guías didácticas: redined.mecd.gob.es
- Del Pozo, H. (2011). *Registro Oficial del Orgánico del Gobierno del Ecuador "Ley Orgánica de Educación Intercultural"*. Quito: Ministerio del Ecuador.
- Departamento Confederal de la Juventud Trabajadora. (2002). www.portal.ugt.org. Obtenido de Ley orgánica de la calidad de la enseñanza Loce.
- Días, A. (2017). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de Estrategias metodológicas.

- DIMA FP FUNDAMENTOS*. (s.f.). Obtenido de PARADIGMAS EDUCATIVOS:
<http://fdimafp.wikispaces.com>
- Dirección Nacional de Educación Básica Especial DINEBE. (2007). *Manual de Adaptaciones Curriculares. Educación Inclusiva*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>
- Dr. Chan M, Mr. Zoellick R. (2011). *Resumen Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Suiza: Organización Mundial de la Salud 2011. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf
- Duk, Cynthia; Hernandez Ana y Sius, Pía. (1996). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Una estrategia de individualización de la enseñanza. *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Una estrategia de individualización de la enseñanza*. Obtenido de <http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk%281%29.pdf>
- García, I. (2005). Intervención Psicosocial. *Concepto actual de discapacidad intelectual*, 14.
- García, J; García A. (1996). Teoría de la Educación. En j. García, & G. A., *La Educación como proceso vital* (pág. 287). España: Universidad de SALAMANCA y los autores. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=TJHC9tHzUa8C&pg=PA93&lpg=PA93&dq=La+educaci%C3%B3n+es+ante+todo+un+proceso+vital,+tan+vital+como+su+actividad+mental+como+el+alimento+para+la+actividad+org%C3%A1nica&source=bl&ots=VCxpb4LbBN&sig=Q5oyi9R3oNCM9j9C_JRkY27
- García, M. (2011). *HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- Gómez, J; Gómez, L. (2011). *Elementos Teóricos y Prácticos de la pedagogía Crítica*.
- Gómez, M, Polánia, N. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores de Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Bogota. Obtenido de

- <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Grau, C y Fernandez, M. (25 de Mayo de 2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 46/3, 16.
- Hernandez, G. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). 15. México: ILCE- OEA. Obtenido de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigama_conductista.pdf
- INED 21. (Junio4 de 2016). Obtenido de ¿A que se refiere el aprendizaje significativo de Ausubel?: [Https://ined21.com/aprendizaje-significativo](https://ined21.com/aprendizaje-significativo)
- JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación y Ciencia Delegación Provincial de Córdoba. (1997). *Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas. SERVICIO DE ORDENACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/d643390/Delegaci%C3%B3n%20de%20cordoba.pdf>
- Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación. (2013). *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Junta de Andalucía. Recuperado el 16 de Agosto de 2016
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. (s.f.). *Guía de Adaptaciones Curriculares*. Andalucía: Ministerio de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía Consejería de Educación y Ciencia. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guiaacand.pdf>
- Latinjak, A. (s.f.). *APRENDIZAJE IMPLÍCITO Y EXPLÍCITO ENTRE EL HACER Y EL COMPRENDER*. Obtenido de http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/VI_Jornades_aprendizaje_accion_tactica/docs/05_cap3.pdf
- López, M. (2009). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDADES GRAVES Y PERMANENTES EN LA UNIÓN EUROPEA. *Revista ELelectrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20.

- Recuperado el 30 de Junio de 2017, de http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.pdf
- Lucci, M. (2010). LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIOHISTÓRICA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Marchesi, Álvaro; César Coll y Jesús Palacios. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo*. España: Alianza.
- Martínez E, Sánchez, S. (s.f.). *Educación y Didáctica: Aula Recreativa*. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de Los métodos de enseñanza: <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- ME. ECUADOR. (2010). *Guía Didáctica de implementación curricular para EGB. y BGU Ciencias Naturales*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-CCNN.pdf>
- Mercado, H; Mercado, L. (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSEÑANZA.htm>
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. ECUADOR.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2015). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales "Programa de Formación continua del Magisterio Nacional*.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala.
- Ministerio de Educación República de Perú. (2007). *Manual de Apataciones Curriculares*. Lima: Direccion Nacional de Educación Básica Especial "DINEBE".
- Ministerio de Educación, Subsecretaria de Coordinación Educativa, Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva . (Noviembre de 2012). PROYECTO DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN

- INCLUSIVA. 56. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo* (1 ed.). España: IMERSO.
- Moll, L. (s.f.). *La zona de desarrollo próximo de Vigotsky: una consideración de sus implicaciones para la enseñanza*. Obtenido de <file:///D:/Documentos/Descarga/Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>
- Mosston, M, Ashworth, S. (1992). *Estilos de Enseñanza "La enseñanza de la Educación Física"*. Barcelona: Hispano Europea.
- Murias, T, Ricoy, M. (2002). El Diseño y Desarrollo del Currículum. Las Adaptaciones Curriculares. En *Necesidades Educativas Especiales e intervención psicopedagógica* (Vol. IV, págs. 1-35). México.
- ocw.um.es*. (s.f.). Obtenido de Estilos de Enseñanza OCW.
- Oviedo P; Cárdenas F, Zapata, M; Rojas, A; Figueroa, L. (Enero-Junio de 2010). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje Implicaciones para la Educación por ciclos. *Revista Actualidades Pedagógicas*(55), 13. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co>
- Paniagua, C. (17 de Junio de 2017). *Dialnet*. Obtenido de Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y alcances en el marco de integración escolar: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>
- Paredes, R. (Octubre de 2011). *Repositorio UTA*. Recuperado el 2017, de Repositorio UTA.
- Portillo, R. (Julio de 2004). Discapacidad intelectual y necesidades Educativas especiales asociadas, retraso mental ligero frente a retraso límite. *Discapacidad intelectual y necesidades Educativas especiales asociadas, retraso mental ligero frente a retraso límite*, 443. Málaga, Madrid. Recuperado el 2017
- Quevedo, I; Gómez, R. (s.f.). *Departamento de Investigación e Innovación Pedagógica*. Obtenido de www.portalliceo.com
- Ramirez, A. (s.f.). *Educarchile*. Obtenido de ww2.educarchile.cl

- Reglamento de la Ley Organica de Discapacidades. (31 de Diciembre de 2014). Obtenido de http://www.setedis.gob.ec/LOTAIP/2015/fijos/a2/reglamento_lod.pdf
- República del Ecuador. (2011). *Reglamento LOEI*. Quito.
- Rivero, M. (2012). *TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu>: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Robert L. Schalock, P. (s.f.). La nueva definición de discapacidad intelectual , apoyos individuales y resultados personales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 40, 39.
- Rodrigues, A. (26 de Enero de 2017). *Revista Vinculando*. Obtenido de Paradigma Cognitivo: Caracterización e Implicaciones: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/caracterizacion-del-paradigma-cognitivo-sus-implicaciones.html
- Salles, N. (2011). *ProQuest*. Obtenido de <http://search.proquest.com/openview/27f91656015387f149fc31181b358890/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032239>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017*. Quito: Senplades.
- Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. (s.f.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>
- Sun, Y. (1998). APRENDIZAJE IMPLÍCITO: ASPECTOS CRÍTICOS DE SU DEFINICIÓN Y ALGUNAS DE SUS IMPLICANCIAS. *PYSKNE*, 7(2), 12. Obtenido de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/129/128>
- Tello, R, Sancho, I. (s.f.). *Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos*. Obtenido de <http://www3.uah.es/congresoreps2013/Paneles/panel4/sesion3/isancho@ugr.es/TCPONENCIAPANEL4ENVIADA.pdf>
- Tirúa. (2001). Fundar.

- Tubau, E, Moliner, J. (1999). Aprendizaje implícito y explícito: ¿dos procesos diferentes o dos niveles de abstracción? *Anuario de Psicología*, 30(1), 22.
- Verdugo, M. (2003). *Aportaciones de la definición de Retraso Mental (AAMR, 2002) a la corriente inclusiva de la personas con discapacidad*. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>
- Villalobos, E. (2003). *Educación y estilos d aprendizaje - enseñanza*. México: Cruz o S.A. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=tFF94he6giAC&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1anza&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj73e3MHSAhVKJCYKH_X1DTgQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ense%C3%B1anza&f=false
- Yepes, V. (2017). *Poli Blogs*. Obtenido de Universitat Politècnica de Valencia.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "Conetivismo"*, 49. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Anexos

Anexo 1: Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
COHORTE 3
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”**

Objetivo: Evaluar la Planificación Curricular Institucional de la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Instrucciones: Lea **DETENIDAMENTE** las preguntas y dígnese a contestar con una X en la opción que usted considere sea la adecuada.

1. ¿LOS OBJETIVOS CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES SE ALCANZAN AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

2. ¿EL MATERIAL DIDÁCTICO PERMITE LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

3. ¿EL PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS NATURALES FAVORECE LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

4. ¿LOS CONTENIDOS QUE SE ESTUDIAN EN CIENCIAS NATURALES SON SIGNIFICATIVOS?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

5. ¿SE OBTIENEN APRENDIZAJES FUNCIONALES EN BASE A LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ESTABLECIDAS EN EL PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

6. ¿LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE CIENCIAS NATURALES APORTAN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA

VIDA DIARIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TIENEN DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

7. **¿CONSIDERA QUE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES QUE REALIZA EN SU PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ESTÁN ELABORADAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE HABILIDADES FUNCIONALES?**

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

8. **¿LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DE CIENCIAS NATURALES FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?**

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

9. **¿LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PERMITE MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?**

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

10. **¿LAS HABILIDADES DESARROLLADAS EN CIENCIAS NATURALES PERMITEN EVALUAR LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PLANTEADAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL?**

Muy bien	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

Anexo 2: Ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
 COHORTE 3

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”

Objetivo: Identificar si las Destrezas con Criterio de desempeño de Ciencias Naturales existentes en el PCI contribuyen a la formación holística de los estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A” de educación general básica del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay.

Indicaciones: se observarán la actitud y desenvolvimientos de los estudiantes y se marcará con una X en la opción que se considere la adecuada según lo observado, cabe recalcar que los resultados obtenidos en dicha ficha de observación son únicamente para la tabulación de los mismos y que la información obtenida será confidencial.

I= Iniciada P= En proceso A= Adquirida

NIVEL PREPARATORIA

Apellidos y nombres completos.	Género	Edad (años/ meses)	Grado	1 Los estudiantes alcanzan los objetivos planteados en el PCI de CCNN.	2 Utiliza correctamente el material didáctico de CCNN	3 Emplean aprendizajes obtenidos en la vida diaria	4 El estudiante aplica lo aprendido en CCNN para la vida diaria.	5 El estudiante practica aprendizajes funcionales en la vida diaria	6 Los estudiantes son capaces de resolución de problemas en CCNN	7 El estudiante utiliza los materiales brindados por los docentes	8 Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de habilidades en CCN	9 Los estudiantes aplican de la teoría a la práctica	10 Los estudiantes establecen diálogos acordes a la temática

	M	F			I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
PRIMERO																															

NIVEL ELEMENTAL

Apellidos y nombres completos.	Género		Edad (años/ meses)	Grado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																	
	M	F			Los estudiantes alcanzan los objetivos planteados en el PCI de CCNN.	Utiliza correctamente el material didáctico de CCNN	Emplean aprendizajes obtenidos en la vida diaria	El estudiante aplica lo aprendido en la vida diaria.	El estudiante practica aprendizajes funcionales en la vida diaria	Los estudiantes son capaces de resolución de problemas en CCNN	El estudiante utiliza los materiales brindados por los docentes	Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de habilidades en CCN	Los estudiantes aplican la teoría a la práctica	Los estudiantes establecen diálogos acordes a la temática																	
	M	F			I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

SEGUNDO

TERCERO

CUARTO

Anexos Fotográficos

Ilustración 1: Estudiantes Primero y segundo grado paralelo "A"



Ilustración 2: Estudiantes Tercero y cuarto grado paralelo "A"



Ilustración 3: Estudiantes Quinto grado paralelo "A"



Ilustración 4: Estudiantes Sexto grado paralelo "A"



Ilustración 5: Estudiantes Séptimo grado paralelo "A"



Ilustración 6: socialización Tutoras de grado/ Coordinadoras

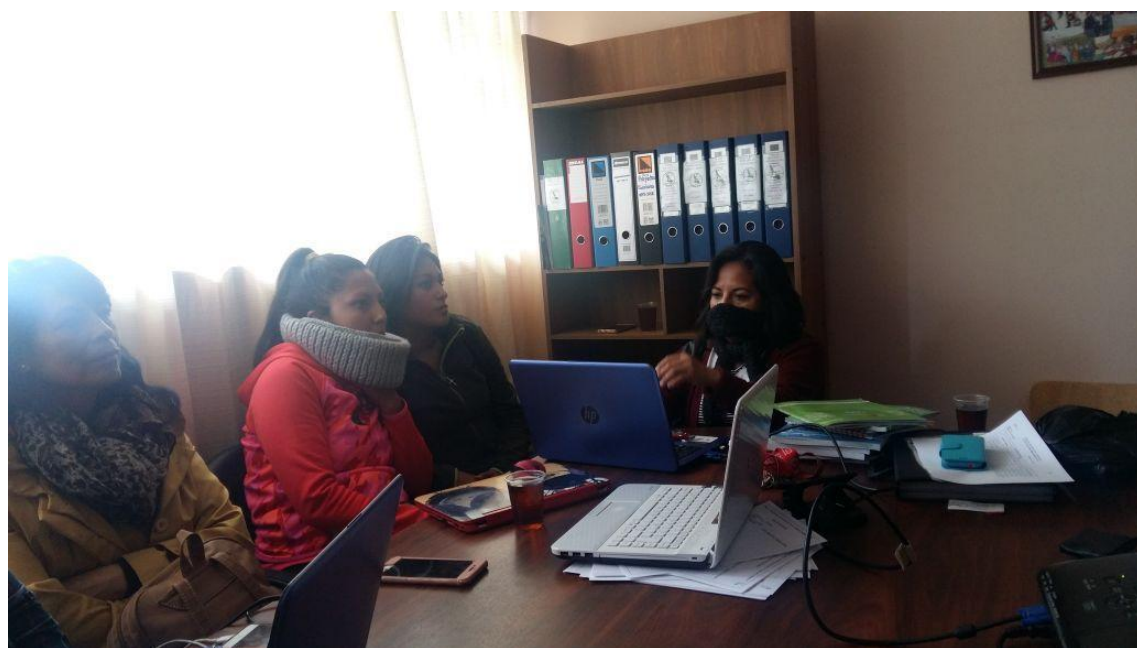


Ilustración 7: Mesas de trabajo personal docente



GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS NATURALES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Lic. María José Quintanilla V. Mg.
2018

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	4
ESTRUCTURA DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA	5
1. DEL CURRÍCULO AL AULA	6
2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	7
2.1. Elementos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)	9
2.1.1. Enfoque Pedagógico	9
2.1.2. Enfoque Ecológico Funcional	10
2.2. Contenidos de aprendizaje.....	11
Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel de Preparatoria.	13
Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel Elemental	17
Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel Media.	21
2.1.4. Metodología.....	24
2.1.5. Evaluación	25
2.1.5.1. Tipos de evaluación	25
2.6.1. Acompañamiento pedagógico	27
2.1.6.1. Seguimiento y Monitoreo	27
2.1.6.2. Refuerzo del acompañamiento	28
2.1.7. Acción Tutorial.....	28
2.1.8. Planificación Curricular.....	29
2.1.9. Proyectos Escolares	30
2.10. Adaptaciones Curriculares.....	32
2.10.1. Sugerencias para Ciencias Naturales para Estudiantes con NEE.....	33
2.10.2. Plan de Mejora.....	34
3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCA)	34
3.1. Microplanificación.....	38

3.2 Orientaciones para la Enseñanza Aprendizaje/ Metodología para la Enseñanza – Generalidades	38
3.2.1. Los estudiantes prenden del mundo que los rodea	38
3.2.2. Aprendizaje y la motivación.....	38
3.2.3. Orientaciones metodológicas para los criterios de evaluación	38
3.2.4. Orientaciones de Evaluación	40
3.3 Instrumentos de evaluación para Ciencias Naturales para los subniveles: Elemental y Media.....	40
3.3.1. Instrumentos de evaluación de Ciencias Naturales para los subniveles: Elemental. 42	
Segundo grado	42
Tercer grado.....	53
Cuarto grado	62
3.3.2. Instrumentos de evaluación de Ciencias Naturales para el subnivel: Media.....	72
Quinto grado.....	72
Sexto grado	81
Séptimo grado.....	90
Bibliografía.....	99

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Naturales en Educación General Básica reúne una serie de contenidos relacionados con los seres vivos (personas, animales y plantas), sus interrelaciones con el entorno, con los fenómenos naturales, con la salud, la materia y energía, la Tierra y el Universo; con el objetivo de que los estudiantes construyan conceptos, aprendan sobre la naturaleza, la ciencia y la organización y estructuración de la misma.

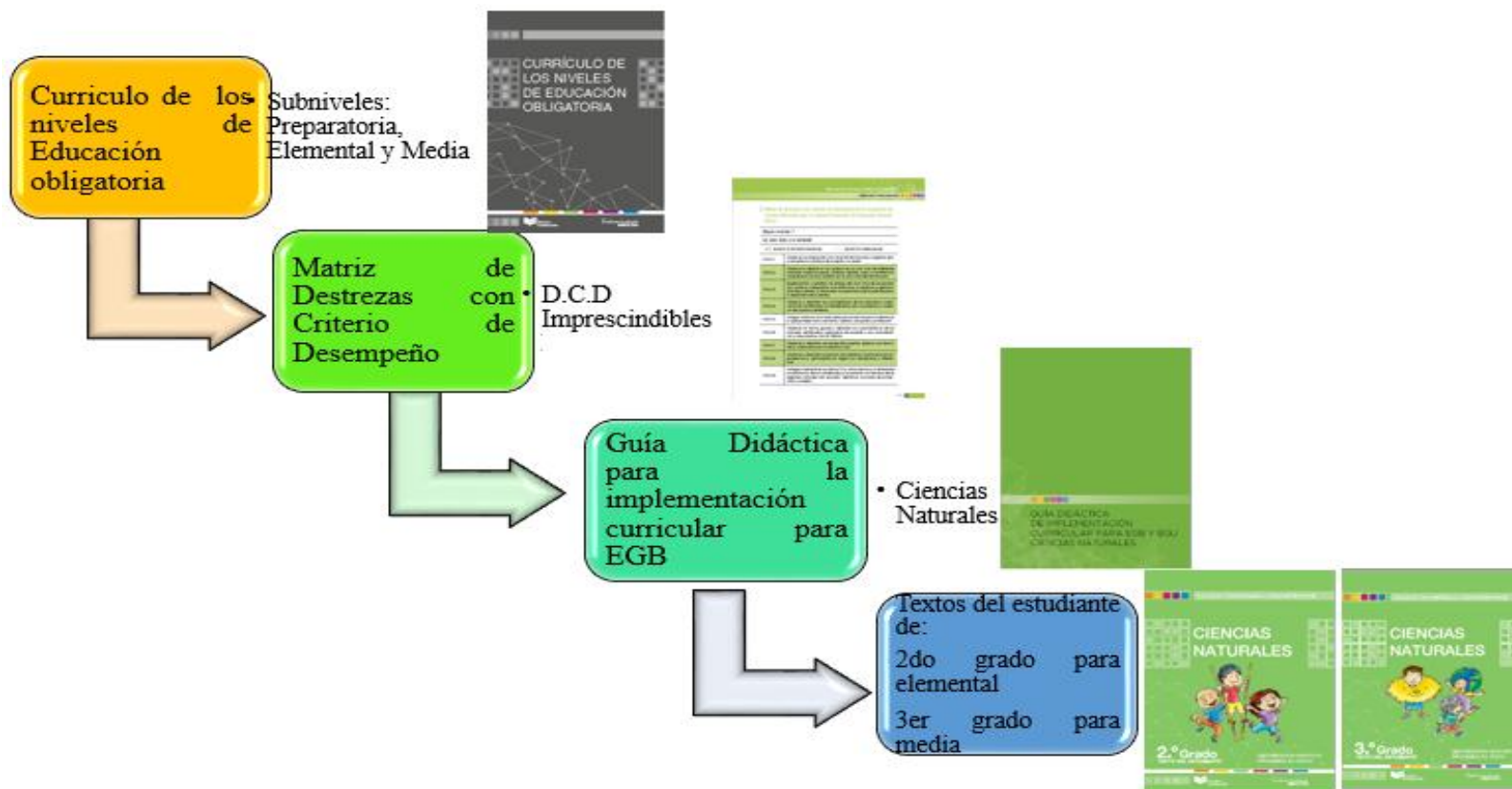
Las Ciencias Naturales, no solo permiten conocer la naturaleza, evidenciar y entender los cambios que se presentan, sino que también posibilita comprender las condiciones físico-químicas propias de los seres vivos y del planeta; además contribuyen a generar una formación integral de los y las estudiantes con el propósito de lograr un bienestar social y personal. A la vez Ciencias Naturales es un área que tiene como objetivo el de concienciar sobre el impacto ambiental que produce el ser humano mediante la aplicación de técnicas, estrategias y propuestas para el cuidado del medio y los recursos naturales.

Brinda la oportunidad de generar un pensamiento científico- crítico; de tal modo que involucre a los y las estudiantes en buscar soluciones a problemas de la vida diaria, como también, a desarrollar comportamientos adecuados y benéficos ligados al cuidado de la salud, de la vida y del medio ambiente.

El presente documento denominado “Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual para los subniveles preparatoria-elemental- media” que contempla de primero a séptimo grado; misma que, brinda contenidos, estrategias y herramientas pertinentes para lograr la adquisición de aprendizajes acordes a las NEE y edad mental de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”; es una adaptación de la Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU de Ciencias Naturales proporcionado por el Ministerio del Ecuador (ME Ecuador); estas adaptaciones fueron realizadas acorde a las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles establecidas para los subniveles de Elemental y Media para los y las estudiantes de la Unidad Educativa.

ESTRUCTURA DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA

Gráfico 25: Estructura de la elaboración de la Guía



Fuente: (Educación M. d., Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, 2016)

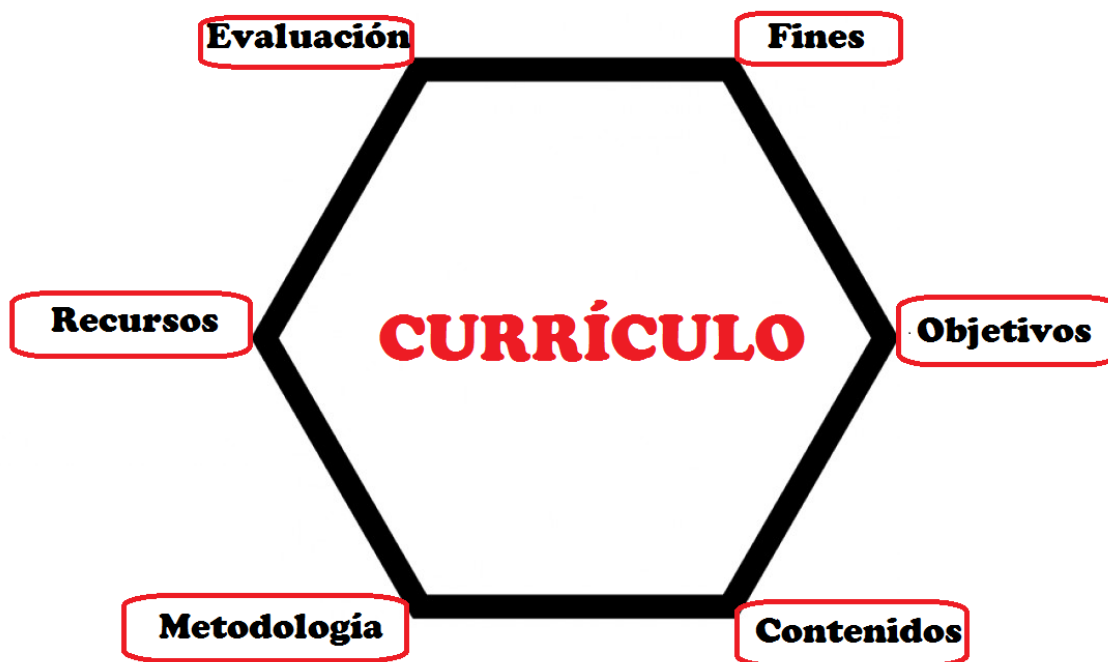
Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

1. DEL CURRÍCULO AL AULA

El mecanismo mediante el cual los docentes eligen los contenidos y los transforman en destrezas o temas para presentárselo a los estudiantes dentro del proceso educativo lleva como nombre “Transposición didáctica”, por lo tanto, es necesario que el docente domine el contenido científico para que con la utilización de estrategias metodológicas y recursos materiales enseñe a los y las estudiantes de una manera dinámica, donde la adquisición de aprendizajes sea significativo, permitiendo el empoderamiento de actividades escolares para promover la construcción de aprendizaje y la formación holística de los educandos.

Elementos Curriculares

Gráfico 26:Elementos Curriculares



Fuente: (Educación M. d., Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, 2016)

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

El proceso de interaprendizaje se enfoca en tres preguntas derivadas de los elementos del currículo que son: **¿Qué enseñar?** se refiere a los contenidos plasmados en el currículo de Ciencias Naturales, donde el docente tendrá la autoridad para elegir los contenidos que deberá desarrollar en los y las estudiantes, la segunda pregunta es **¿Para qué enseñar?** Es decir, el propósito de la educación y formación en dicha materia con los contenidos antes seleccionados y por último **¿Cómo enseñar?** refiriéndose a la manera, a la utilización y aplicación de técnicas y estrategias metodológicas que permitan llegar

al estudiante con los saberes necesarios para la toma de decisiones y la valoración de las mismas.

En el Ecuador existen tres niveles de concreción curricular que son:

Primer Nivel corresponde al nivel central, es decir a nivel NACIONAL, siendo esta la planificación macro curricular elaborada por expertos curriculistas del Ministerio de Educación, aquí se plasman los perfiles de salida, los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios (Ministerio de Educación, 2016). El segundo nivel: es la planificación mesocurricular que parte del Currículo Nacional Obligatorio y que estas comprenden la PCI y la PCA, son de carácter flexibles es decir, serán adaptadas acorde a las necesidades educativas y el Tercer Nivel que pertenecen a las planificaciones microcurriculares elaboradas por los docentes tutores de aula partiendo de las planificaciones establecidas en el segundo nivel , en las que se realizan adaptaciones individuales y grupales, según las necesidades y requerimientos de la población. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015).

En el siguiente cuadro se evidencia la división acorde a los niveles de concreción curricular y responsables de la elaboración.

Tabla 26 Niveles de Concreción Curricular

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL		TERCER NIVEL
Macrocurricular	Mesocurricular		Microcurricular
Ministerio de Educación	Instituciones Educativas		Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Planificación Curricular Institucional	Planificación Curricular Anual	Planificación de Unidad Didáctica
	FLEXIBLE-ABIERTO		

Fuente: (Educación M. d., Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, 2016)

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

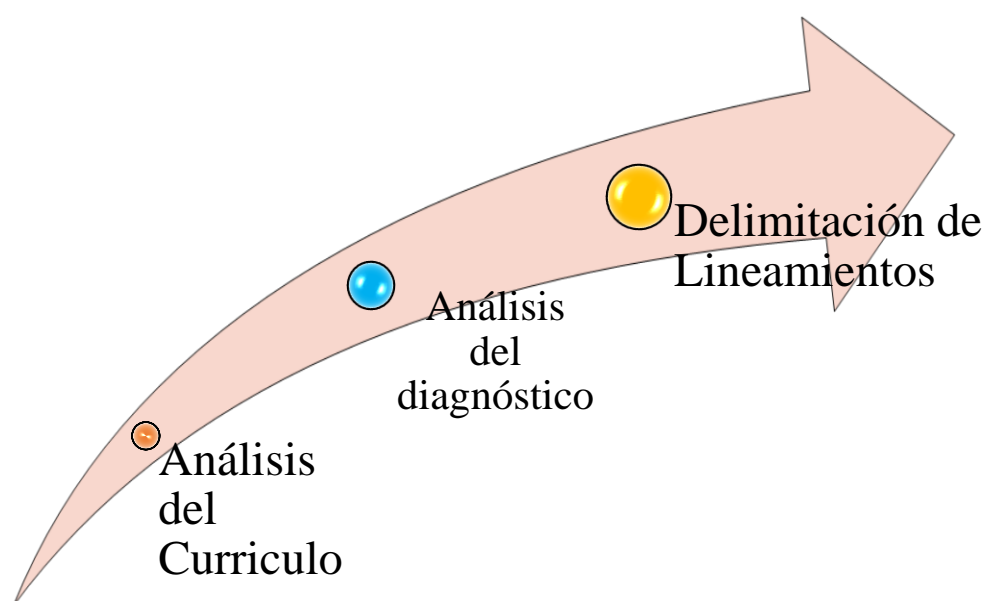
La Planificación Curricular Institucional (PCI) es considerada como un componente fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento que establecido para brindar herramientas y orientaciones necesarias para la práctica educativa y a satisfacer

las necesidades educativas de los y las estudiantes, tiene una duración mínima de cuatro años posteriormente puede ser rediseñado y modificado acorde a los requerimientos educativos.

La PCI tiene una vinculación directa con el ideario educativo, pues en conjunto deben promover la práctica de valores éticos y morales. (Educación M. d., Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, 2016, pág. 7)

Su construcción es la siguiente:

Gráfico 27 Construcción del PCI



Fuente: Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. 2016

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Análisis de Currículo: si inicia examinando el perfil, los objetivos, contenidos la secuenciación, metodología y la evaluación establecidos en el Currículo Nacional obligatorio para educación básica otorgado por el Ministerio Educación con el fin de determinar y establecer los aprendizajes básicos necesarios para la Institución Educativa.

Análisis del diagnóstico institucional: se enfoca principalmente en tres aspectos que son:

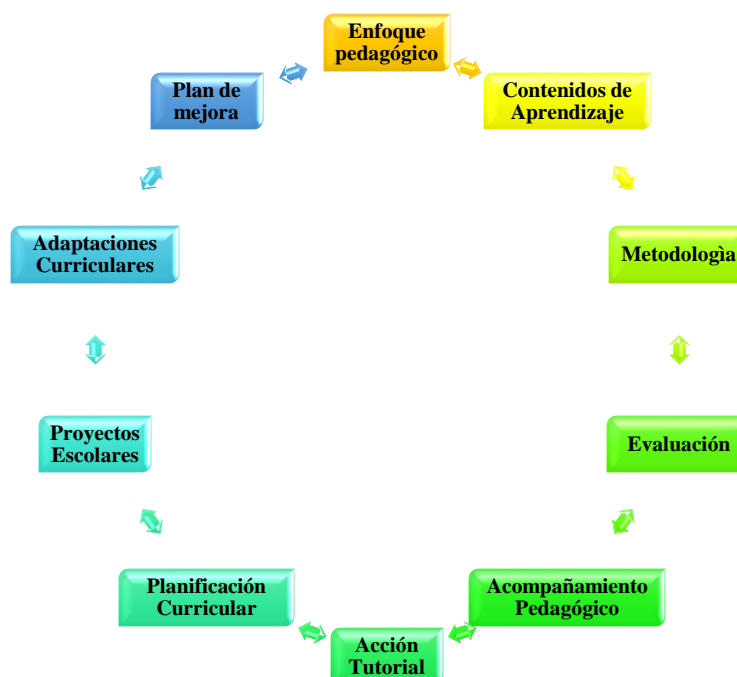
1. Problemas pedagógicos detectados y evidenciados en la evaluación.
2. Factores internos y externos que influyen directamente en la problemática y las posibles estrategias de solución ante los factores descubiertos y comprobados.

3. Delimitación de las necesidades de aprendizaje reflejadas el proceso de evaluaciones mismas que serán parán planteadas y adaptadas para el pensum de estudio y carga horaria.

Delimitación de lineamientos: tras el análisis de los dos primeros aspectos, se establecen lineamientos: pedagógicos, contenidos de aprendizaje (pensum y carga horaria), metodológicos, de evaluación, acompañamiento pedagógico, de acción tutorial, de planificación curricular, proyectos escolares, adaptaciones curriculares y planes de mejora. Estos lineamientos son considerados como la base para el planteamiento de los elementos curriculares de la Planificación Curricular Institucional. (Educación M. d., Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, 2016).

2.1. Elementos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)

Gráfico 28 Elementos de la PCI



Fuente: Información propia

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

2.1.1. Enfoque Pedagógico

El área de Ciencias Naturales tiene como visión dentro de su enfoque pedagógico institucional brindar una formación axiológica, procedimental (conceptual) y actitudinal,

es decir, un desarrollo holístico, pues, la asignatura impulsa y facilita una variedad de actividades y estrategias dirigidas al dinamismo e innovación pedagógica-ambiental, al respeto a la libre expresión a la independencia y autonomía personal, a la socialización, a la capacidad de comprender el mundo en el que se desenvuelve, a planteo y desarrollo actividades que aporten al cuidado y embellecimiento del entorno, y a cambiar hábitos para el cuidado y protección de la salud, de la vida, de la naturaleza, de los recursos y los efectos a nivel individual, ambiental y socio-económico.

El primordial el asumir compromisos y buscar alternativas que permita contribuir y vigorizar el proceso de formación de personas como seres humanos, partiendo de conocimientos previos y experiencias personales y sociales, de la utilización y manejo de recursos materiales didácticos, tecnológicos y humanos, del trabajo en equipo, de la valorización de ideas; para obtener aprendizajes significativos, funcionales útiles para la vida diaria, favoreciendo así el desarrollo integro de los y las estudiantes, encaminado a satisfacer las necesidades personas y educativas y de esta manera aportar en tener una mejor calidad de vida.

Según el presente enfoque las Ciencias Naturales requiere docentes implicados y comprometidos con el cuidado y protección del ambiente, del ser vivo y los factores que se relacionan con estos; en la construcción de herramientas y estrategias que permita concienciar a sus estudiantes, que brinde aportes para comprender, diferencia, identificar, y argumentar conocimientos para relacionarlos con la vida diaria, exponerlos y contrastar con los pensamientos e ideas grupales, para de esta manera romper esquemas, verificar hipótesis y sobre todo otorgar un juicio de valor y la toma de decisiones. (ME Ecuador)

2.1.2. Enfoque Ecológico Funcional

Ecológico Funcional: Considera al entorno en donde se desenvuelven escuela – hogar-familia - comunidad y respetando el medio cultural, ambiental y socio- económico en el cual se desarrollan.

El Enfoque **Ecológico Funcional**, identifica las necesidades de los y las estudiantes, considerando las fortalezas oportunidades y expectativas familiares e individuales,

identificando las habilidades propias para la creación de independencia y autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas para el desenvolvimiento y aporte en la sociedad.

Áreas de aprendizaje:

- **Lengua y Literatura /Dominio de Comunicación:** considerado como eje principal para conocer expresar y comunicar: emociones, inquietudes, aspiraciones y necesidades de los y las estudiantes.
- **Matemática / Dominio Académico Funcional:** mediante el manejo de estrategias y la repetición de actividades que generen aprendizajes funcionales para la vida diaria, el conocer cantidades, manejo de dinero, adquisición y venta de objetos, aportará de manera directa en y aportará en la vida presente y futura de las personas.
- **Ciencias Naturales/ Dominio Doméstico:** refiriéndose a las actividades cotidianas en diferentes ambientes sean estos: escolares, familiares o de la comunidad para lo cual es necesario el desarrollo de habilidades y destrezas funcionales para la ejecución de actividades.
- **Estudios Sociales/Dominio Comunidad:** el conocimiento y la utilización de servicios y espacios públicos con responsabilidad, la participación en eventos de la comunidad y el deber de cumplir con sus derechos y obligaciones para considerarse un ente en la sociedad. (Chacha, S; Allaica, M; Goyes, M; Cisneros, M; Guzmán, M; Robalino, R, 2017-2018)

2.2. Contenidos de aprendizaje

Son los aprendizajes (objetivos, contenidos), conocidas como **D.C.D** planteadas a nivel general macrocurricular en el Currículo Nacional de Educación Obligatoria de Educación General Básica otorgadas por el Ministerio de Educación, distribuidas por unidades para cada subnivel.

Las destrezas con criterios de desempeño, según la reforma curricular del 2010 son las que expresan el saber hacer, con una o más acciones que los estudiantes desarrollaran durante el proceso educativo, estableciendo relaciones con conocimientos teóricos específicos en base al planeamiento de tres interrogantes fundamentales y específicas para la consecución global de una **Destreza con Criterio de Desempeño** que son:

- **¿Qué se debe hacer?** Que viene a ser la destreza en si a desarrollar”

- **¿Qué debe saber?** “El conocimiento que posee y el que va a adquirir”
- **¿Con que grado de complejidad?** “El nivel de precisión de profundización” (Ministerio de Educación, 2010)

En este documento denominado “Guía para la aplicación del currículo de Ciencias Naturales para estudiantes con discapacidad intelectual para los subniveles preparatoria-elemental- media”, se establecen contenidos de aprendizajes básicos partiendo de unidades didácticas escritas en la Planificación Curricular Anual (PCA); con sus respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes para la población de los subniveles de: preparatoria, elemental y media, es decir, para primero, segundo, tercer, cuarto, quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica.

En la elaboración de la PCI, es necesario considerar que las destrezas con criterio de desempeño son planteadas según la misión y visión institucional, por lo tanto, es preciso realizar la repartición de D.C.D agrupadas por temáticas similares en conjunto con los objetivos por subnivel y los criterios de evaluación.

De esta manera y dando solución a las NEE, se establecen las siguientes D.C.D y Criterios de evaluación distribuidas según el grado de Educación General Básica por cada subnivel, mismas que han sido tomadas del Currículo Nacional oficial y de los textos del estudiante según la siguiente distribución.

Tabla 27 Distribución de D.C.D

SUBNIVEL	GRADO	TEXTO DEL AÑO BÁSICO
Preparatoria	Primer	Primer grado
Elemental	Segundo Tercero Cuarto	Segundo grado
Media	Quinto Sexto Séptimo	Tercer grado

Fuente: Información propia

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Los 5 bloques son conservados en su forma original para todos los grados de E.G.B; contraponiéndose a las unidades que estas son específicas para cada grado.

**Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel de
Preparatoria.**

Tabla 28: D.C.D Subnivel Preparatoria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>CE.CN.1.1 Conoce y practica hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas.</p> <p>CE.CS.1.2 Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica que lo identifican.</p>	
EJE Y AMBITO Y DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
<p align="center">1.- EJE Desarrollo Personal y Social</p> <p align="center">1.1. ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMIA</p>	<p>CN.1.1.1. Observar, explorar, identificar y reconocer las partes principales de su cuerpo con respecto, en función del conocimiento de su identidad.</p> <p>CS.1.1.2. Comunicar mediante gestos, gráficos, lenguaje oral o escrito su nombre y apellido</p> <p>CS.1.1.3. Observar y conocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento a través de pictogramas, fotografías, videos relatos.</p> <p>CS.1.1.4. Observar y conocer el nombre de su país, bandera y las características comunes para identificarse como ecuatoriano a través de pictogramas, fotografías, videos relatos</p> <p>CS.1.1.5. Identificar y practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal de forma autónoma o con ayuda verbal o física</p> <p>CS.1.1.6. Compartir y participar con entusiasmo en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> <p>CS.1.1.7. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p>CS.1.1.8. Observar, conocer y distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes a través de pictogramas, fotografías, videos relatos.</p> <p>CS.1.1.9. Identificar y reconocer las normas de seguridad de su centro escolar desde la práctica para cuidarse a sí mismo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>CE.CN.1.1 Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece</p>	

<p style="text-align: center;">1.- EJE Desarrollo Personal y Social 1.2. ÁMBITO CONVIVENCIA</p>	<p>CS.1.2.1. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar, mediante rutinas diarias designadas.</p> <p>CS.1.2.2 Aceptar, respetar y practicar los acuerdos, normas, reglas y compromisos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p> <p>CS.1.2.3. Identificar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato a través de pictogramas, fotografías, videos.</p> <p>CS.1.2.5. Conocer, reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante la practica en la rutina diaria.</p> <p>CS.1.2.7. Observar e identificar la organización del establecimiento educativo.</p> <p>CS.1.2.8. Reconocer la importancia de su familia, valorarla y respetarla.</p>
<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>CE.CN.1.1. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico, sus cambios y efectos en los seres vivos.</p> <p>CE.CN.1.2. Relaciona lo percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo, para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas.</p>	
<p style="text-align: center;">2.-EJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural 2.1. ÁMBITO: DESCUBRIMIENTO O Y COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>CN.1.3.1. Explorar e identificar las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.</p> <p>CN.1.3.2. Explorar, identificar y cuidar el lugar donde viven las plantas y los animales.</p> <p>CN.1.3.3. Conocer sus necesidades básicas y practicar hábitos de vida saludable, en el hogar y la escuela.</p> <p>CN.1.3.4. Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características. (color, forma, tamaño)</p> <p>CN.1.3.5. Explorar e identificar los objetos, de su entorno y agruparlos por peso y textura (pesado y liviano áspero y suave).</p> <p>CN.1.3.6. Descubrir e indagar, en forma guiada, las fuentes de luz; diferenciando la luz natural de la artificial.</p> <p>CN.1.3.7. Observar, identificar y diferenciar las características de los elementos naturales</p> <p>CN.1.3.8. Observar e identificar los efectos de la contaminación del ambiente en animales, plantas e incluso en sí mismo.</p> <p>CN.1.3.9. Observar y utilizar en forma guiada, las funciones e importancia de los sentidos en su vida diaria.</p>
<p>CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias, la ubicación en la que se encuentran en referencia a sí mismo y a otros objetos, selecciona los atributos que los caracterizan para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas.</p>	

<p>2. EJE Descubrimiento del Medio Natural y Cultural</p> <p>2.2. ÁMBITO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA</p>	<p>M.1.4.1. Observar y conocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro en objetos del entorno.</p> <p>M.1.4.2. Explorar y practicar la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás</p> <p>M.1.4.3. Agrupar objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño)</p> <p>M.1.4.4. Identificar y practicar la noción de cantidad de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno.</p> <p>M.1.4.5. Conocer y agrupar colecciones de objetos en el círculo del 0 al 3 en circunstancias de la cotidianidad.</p> <p>M.1.4.6. Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).</p> <p>M.1.4.7. Reconocer las monedas de 1y 5 centavos en situaciones lúdicas.</p> <p>M.1.4.8. Relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer hoy, mañana, tarde, noche, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.</p> <p>M.1.4.9. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p>	
<p>CE.LL.1.1. Infiere el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas, mediante el análisis de su silueta y paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) y reflexiona sobre su intención comunicativa.</p> <p>CE.LL.1.2. Identifica significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre imagen y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.);</p> <p>CE.LL.1.3. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas y los expresa utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal</p>	
<p>3.-EJE: Expresión y Comunicación</p> <p>3.1. ÁMBITO: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p>	<p>LL.1.5.1. Observar el contenido y el uso de textos escritos y simbólicos, que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.</p> <p>LL.1.5.2. Escuchar expresiones y tonos dialecticos lenguas originarias del Ecuador para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural</p> <p>LL.1.5.3. Desarrollar la expresión gestual, simbólica u oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).</p> <p>LL.1.5.4. Escuchar y adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.</p> <p>LL.1.5.5. Identificar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.</p> <p>LL.1.5.6. Identificar elementos del paratexto, (personajes, escenarios, eventos e imágenes etc.).</p> <p>LL.1.5.7. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.</p>

	<p>LL.1.5.8. Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos y dibujos y / o en escenificaciones corporales</p> <p>LL.1.5.9. Escuchar textos literarios con disfrute de las imágenes, palabras y las ideas.</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p> <p>CE.ECA.1.1. Escucha y expresa libremente sus emociones con la experimentación de sonidos de la naturaleza y de la voz, del cuerpo en movimiento, en el juego simbólico, en la narración y en la plástica, para la representación de sus propias ideas.</p>	
<p>3.-EJE: Expresión y Comunicación</p> <p>3.2. ÁMBITO: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>ECA.1.6.1. Explorar las posibilidades sonoras del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utilizar los sonidos encontrados</p> <p>ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre sus emociones, sentimientos y necesidades</p> <p>ECA.1.6.3. Participar en situaciones de juego dramático respetando reglas y turnos</p> <p>ECA.1.6.4. Observar manifestaciones culturales y artísticas (actos festivos, danzas, artesanías de su entorno propio para valorar el arte.</p> <p>ECA.1.6.5. Identificar 2 instrumentos musicales de su preferencia en material gráfico o concreto</p> <p>ECA.1.6.6. Escuchar canciones de diferentes ritmos para estimular los sentidos.</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p> <p>CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo- comunicativas</p>	
<p>3.-EJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>3.1. ÁMBITO: EXPRESIÓN CORPORAL</p>	<p>EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).</p> <p>EF.1.7.2. Expresar, comunicar e interpretar mensajes mediante gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos</p> <p>EF.1.7.3. Realizar juegos de resistencia con adaptación al tiempo y acceso que requiera el estudiante.</p> <p>EF.1.7.4. Participar en prácticas corporales para disfrutar los movimientos.</p> <p>EF.1.7.5. Respetar y cuidar de sí y de los otros en prácticas corporales</p> <p>EF.1.7.6. Practicar variedad de juegos para fortalecer su control postural</p>

Fuente: Currículo de los niveles de Educación Obligatoria 2016

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel Elemental

Tabla 29 D.C.D Subnivel ELEMENTAL

SUBNIVEL: Elemental			
GRADOS: Segundo, tercero y cuarto			
BLOQUE Y UNIDAD	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
<p>CE.CN.2.1. Conoce la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas.</p> <p>CE.CN.2.2. Propone medidas de protección y cuidado hacia el hábitat local, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p>			
<p>UNIDAD 1 Mi cuerpo BLOQUE 1 Los seres vivos y su ambiente</p>	<p>CN 2.1.1. Identificar los hábitats (terrestre y acuático) de las plantas y de los animales</p>	<p>CN. 2.1.1. Observar y conocer las partes de la planta.</p>	<p>CN 2.1.1 Indagar y describir las características de los hábitats locales, e identificar sus plantas y animales.</p>
	<p>CN 2.1.2. Observar el ciclo vital de los seres vivos: humanos, plantas, animales</p>	<p>CN 2.1.2. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y de animales para registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad</p>	<p>CN 2.1.2. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas y sus cambios al observar la germinación de la semilla</p>
	<p>CN 2.1.3. Observar e identificar los animales domésticos de la localidad, para conocer la importancia de respetarlos</p>		
<p>CE.CN.2.3. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, el estómago, los pulmones, los huesos, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p>			

UNIDAD 2 El mundo que me rodea BLOQUE 2 Cuerpo humano y salud	CN.2.2.1. Conocer y ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos y describir sus funciones principales.	CN.2.2.1 Identificar y ubicar el cerebro y el corazón como órganos vitales del ser humano.	CN.2.2.1 Identificar y ubicar el estómago y los pulmones como órganos vitales del ser humano.
	CN.2.2.2 Conocer la importancia de consumir alimentos saludables y ejecutar actividades físicas para el mantenimiento correcto del cuerpo	CN.2.2.2 Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza	CN.2.2.2 Explicar y representar gráficamente menús de comida saludable y diseñar una tabla que contengan ejercicios físicos acorde a la edad y frecuencia para realizarlos.
	CN.2.2.3 Identificar y clasificar los alimentos saludables y no saludables	CN.2.2.3 Preparar una ensalada de frutas y establecer una rutina práctica de ejercicios diarios para mantener una buena salud.	CN.2.2.3 Observar la pirámide alimenticia y seleccionar los alimentos según su grupo para una dieta diaria equilibrada.
CE.CN.2.4. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples de uso diario por la aplicación de la fuerza.			
UNIDAD 3 Los ciclos naturales BLOQUE 3 Materia y energía	CN.2.3.1 Observar los estados físicos de los objetos del entorno.	CN.2.3.1 Diferenciar los estados de la materia por sus características físicas en: sólidos, líquidos y gaseosos	CN.2.3.1 Describir los cambios del estado físico de la materia en la naturaleza; experimentar con el agua e identificar sus cambios ante la variación de temperatura.
		CN.2.3.2 Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la	

		dirección y la rapidez de movimiento.	
<p>CE.CN.2.5. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos sobre herramientas, y técnicas tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros y la predicción del tiempo.</p>			
<p>UNIDAD 4 La bóveda celeste</p> <p>BLOQUE 4 Tierra y el universo</p>		<p>CN.2.4.1 Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p>	<p>CN.2.4.1 Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y la sensación de frío y calor.</p>
	<p>CN.2.4.1 Observar y reconocer las actividades v que realizan durante el día y la noche los seres vivos</p>		<p>CN.2.4.2 Explorar en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.</p>
<p>UNIDAD 4 La bóveda celeste</p> <p>BLOQUE 5 Ciencia en acción</p>	<p>CN.2.4.2 Observar de forma directa la el Sol y graficar sus características</p>		<p>CN.2.4.3 Observar de forma directa la posición del Sol durante la mañana y tarde, registrarla mediante fotografías o gráficos.</p>

		CN.2.4.2 Observar y argumentar sobre el impacto del sol en la agricultura.	CN.2.4.4 Indagar, en forma guiada, sobre los conocimientos del Sol y la Luna y su aplicación en la agricultura tradicional.
--	--	---	--

Fuente: Currículo de los niveles de Educación Obligatoria 2016

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

Destrezas con Criterio de Evaluación para el subnivel Media.

Tabla 30 D.C.D Subnivel: Media

SUBNIVEL: Media			
GRADOS: Quinto, sexto y séptimo.			
BLOQUE Y UNIDAD	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
CE.CN.3.1. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones y utilidad para el ser humano.			
UNIDAD 1 Nuestro planeta y sus vecinos BLOQUE 1 Los seres vivos y su ambiente	CN 3.1.1. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su uso.	CN.3.1.1. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.	CN.3.1.1 Sembrar una planta y brindar los cuidados que la misma necesita
	CN 3.1.2. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales.	CN 3.1.2. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como: alimento, vestido, compañía y protección	CN 3.1.2. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.
CE.CN.3.2. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del sistema osteomuscular para el movimiento y la coordinación del cuerpo y la aplicación normas de higiene para el cuidado personal.			
UNIDAD 2 El sol, fuente de vida BLOQUE 2		CN.3.2.1 Explorar y describir los huesos, músculos y articulaciones que permiten el movimiento del cuerpo para entender la función de coordinación	CN.3.2.1 Observar la estructura y función del sistema osteomuscular y describir la función de soporte, movimiento y protección del cuerpo.

Cuerpo humano y salud.	CN.3.2.1. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos, predecir las consecuencias si no se las cumple.		
CE.CN.3.3. Argumenta desde la observación y experimentación, con objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos) sus estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso) y que se clasifican en sustancias que se pueden separar.			
UNIDAD 3 Fuerza, materia y energía. BLOQUE 3 Materia y energía	CN.3.3.1 Observar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.	CN.3.3.1 Observar e identificar las clases de la materia, diferenciarlas por sus características.	CN.3.3.1 Experimentar separaciones de mezclas aplicando diferentes técnicas y registrar los resultados.
CE.CN.3.4. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.			
UNIDAD 4 Observación astronómica; la Luna BLOQUE 4 Tierra y el universo	CN.3.4.1 Indagar mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma y tamaño.	CN.3.4.1 Conocer y describir las características de la Tierra y asociar su forma con objetos del entorno.	CN. 3.4.1 Conocer los movimientos de la Tierra: traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día y la noche.
	CN.3.4.2 Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y en los seres vivos.	CN.3.4.2 Observar en forma directa las fases de la Luna e identificarlas por su forma.	

	CN.3.4.3 Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación para valorar la de conservación de fuentes de agua dulce	CN.3.4.3 Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida.	CN.3.4.2 Diseñar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.
	CN.3.4.4 Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables	CN.3.4.4 Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.	CN.3.4.3 Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada
CE.CN. 3.5 Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.			
BLOQUE 5 Ciencia en acción	CN. 3.5.1 Indagar y comunicar medidas de prevención para evitar la contaminación del agua.	CN. 3.5.1 Indagar en forma guiada, con uso de las TIC y otros recursos, instrumentos para la observación astronómica (telescopio) y conocer los aportes para conocer el universo.	CN. 3.5.1 Observar las características del cielo, registrarlas gráficamente y predecir el tiempo atmosférico.
			CN. 3.5.2 Experimentar, en forma guiada, los tipos de mezclas que se usan en la preparación de diferentes alimentos; identificar el estado físico de los componentes y comunicar sus conclusiones.

Fuente: Currículo de los niveles de Educación Obligatoria 2016

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

2.1.4. Metodología

Ciencias Naturales al ser un área y asignatura dedicada a la formación holísticas de seres humanos; tiene como fin, desarrollar habilidades y destrezas que propicien el razonamiento lógico, para la consecución de aprendizajes imprescindibles y deseables, por lo tanto, se trabaja con el uso del “Método científico” mismo que permite aprobar o refutar teorías científicas y a la resolución de problemáticas ambientales.

En la Unidad Educativa Especializada se pretende alcanzar el desarrollo de aprendizajes plasmadas en **D.C.D** imprescindibles que propicie una educación con aprendizajes y explicaciones funcional acorde al contexto institucional; tomando como principal referencia las NEE de los y las estudiantes, estas destrezas permitirán perfilar estudiantes capaces de plantear interrogantes resaltando el uso y la cotidianidad de las mismas por ejemplo ¿Por qué es importante el consumo de alimentos saludables? ¿Por qué es necesario un proceso de potabilización del agua antes de ingerirla?

Con estos antecedentes es necesario dar a conocer las estrategias metodológicas más utilizadas en la institución para estudiantes con D.I.

- Adaptaciones curriculares
- Ciclo de Kolb
- Método Socrático.
- Trabajo en equipo
- El juego
- La imitación.
- TIC`S
- Material Didáctico
- Tarjetas para Lengua y Literatura Funcional.
- Tarjetas para Matemática. (Cortez, 2017)

2.1.5. Evaluación

La evaluación como técnica de evidencia de proceso durante desarrollo y de resultado en el producto en la Institución Educativa “Carlos Garbay” está adaptada a los estándares de aprendizaje y a las destrezas con criterio de desempeño establecidas en la PCI, en la PCA y en las planificaciones microcurriculares, mismas que, están estipuladas acordes a las necesidades educativas de cada estudiante.

2.1.5.1. Tipos de evaluación

Según el Ministerio de Educación, (2011) en el reglamento de la LOEI el artículo 186 manifiesta que: la evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes puede ser de tres tipos según su propósito.

1. “Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje”;
2. “Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y”;
3. “Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo”. (Ministerio de Educación, 2011)

El proceso de evaluación permite mantener o adoptar nuevas estrategias metodológicas con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos funcionales en los y las estudiantes, es imprescindible realizarlo durante todo el proceso de interaprendizaje ya que no solo se evalúa el resultado sino el proceso.

La evaluación no se debe concebir como un proceso de asignación de una nota denominada “calificación”, por el contrario, se debe recurrir como un proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

A la vez establece una escala de calificaciones que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 31 Escala de Calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	DENOMINACIÓN	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	7,00 – 8,00
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	EPAAR	4,00 – 6,00
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	≤ 4

Fuente: LOEI Art. 194

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos de evaluación más utilizados en la U.E

Tabla 32 Técnica e Instrumentos de Evaluación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procedimientos de actividades con el propósito de hacer efectiva la evaluación de aprendizajes (Lozano, 2013)	Soporte físico empleado para la recolección de datos e información de los estudiantes para verificar lo aprendido y alcanzado en base a estructuras e ITEMS (Lozano, 2013)
Reconocimiento del entorno del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas integrales del estudiante
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de valoración • Lista de cotejo • Registro anecdótico • Fichas de campo • Guías de observación
Intercambios orales de los alumnos: Diálogos Entrevistas Simulación y dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de dialogo • Guías de entrevista
Pruebas (test) de comprobación: a. Escritas b. Practicas c. Orales	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas • Pruebas mixtas • Rúbricas de evaluación
Pruebas de actuación o de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Escalas de valoración
Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de escala de actitudes o escala de apreciación. • Lista de cotejos.

Fuente: LOEI Art. 194

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

2.6.1. Acompañamiento pedagógico

Se fortalece en dos aspectos:

2.1.6.1. Seguimiento y Monitoreo

Este contempla seis etapas que son:

- Observación en el aula: permite mirar datos, información y evidencias que permita conocer la labor del docente del aula en el aspecto pedagógico, por ejemplo, la planificación y el proceso de la clase, para ante eso plantear soluciones a necesidades y requerimientos de los docentes, con el objetivo de fortalecer el proceso de interaprendizaje y conllevar a una educación de calidad.
- Registro de dato observados: parte de la elaboración de una rúbrica con criterios específicos que permita la obtención de información en el aula y en el laboratorio para evidenciar y analizar el proceso del docente en el aula.
- Reflexión conjunta: se trata de establecer diálogos entre docentes: acompañante y acompañado de tal manera que permita conocer y establecer las fortalezas, falencias y expectativas mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que accedan al mejoramiento y alcance de resultados óptimos positivos
- Retroalimentación: en esta etapa el actor principal es el docente acompañante pues es quien guía el proceso con el docente acompañado contribuyendo de forma directa con aportes asertivos para mantener o eliminar estrategias aplicadas en el aula y con ello identificar y mejorar lo logrado, en base a los criterios de evaluación dando a conocer que es lo que tiene que aprender, porque aprende y para que aprende.
- Planificación de la nueva práctica: en esta etapa se desarrollan actividades pedagógicas en base a estrategias y métodos que permitan el mejoramiento del desempeño docente acompañado; partiendo de los datos evidenciados en la etapa de retroalimentación.
- Ejecución de la nueva práctica pedagógica: se realiza tras el implemento un conjunto de estrategias metodológicas innovadoras, de los resultados obtenidos en las evaluaciones a los docentes acompañados, de las evidencias y la información recogida, con el propósito de mejorar el proceso educativo para el desarrollo de habilidades y destrezas optimas en los docentes.

Al concluir las tres etapas el docente acompañante mantiene un proceso de seguimiento y valoración.

2.1.6.2. Refuerzo del acompañamiento

- Observación directa de la práctica mejorada
- Reflexión conjunta
- Refuerzo pedagógico
- Valoración de la práctica
- Taller a nivel de circuito para intercambio de experiencias. (ME. ECUADOR, 2010)

2.1.7. Acción Tutorial

De acuerdo con la definición de Campillo Meseguer y Torres Sáez (S/F) planteado en la Guía para la implementación del currículo de Ciencias Naturales (ME Ecuador) la tutoría es “Una labor pedagógica, encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral”. Partiendo de esta premisa se considera que el docente tutor es aquella persona que brinda un acompañamiento pedagógico integro mediante alternativas para lograr el alcance de los tres enfoques como es el conceptual, comportamental y procedimental; hay que tener en cuenta que un docente tutor tiene el perfil adecuado para comprometerse con esta labor pues, requiere de compromiso, responsabilidad, dominio de contenidos y sobre todo empatía y ética profesional ya que, estará siempre ligado a las vivencias de los estudiantes guiados a los logros por cumplir.

El tema de las tutorías se origina por los bajos índices de eficiencia educativa, por la deserción escolar, por no alcanzar los aprendizajes requeridos y por la reprobación en la materia. En Ciencias Naturales el propósito de las tutorías es el de desarrollar valores que concienticen a los seres humanos a respetar y valorar la salud y el medio donde se desenvuelven, para garantizar un desarrollo integral individual y colectivo.

Este trabajo se realiza en conjunto con la comunidad educativa (representantes, docentes, autoridades, equipo multiprofesional) ya que cada uno cumple un rol específico apuntando un mismo fin.

El área de Ciencias Naturales proporciona orientaciones metodológicas para las tutorías y sus docentes que las impartirán, con el objetivo de llegar a los estudiantes y contribuir a la obtención de un mejor proceso de interaprendizaje; dentro de ellas tenemos.

- Diseñar planes de trabajo de campo en el entorno ambiental
- Propiciar el buen uso de materiales y espacios adecuados para desarrollar los aprendizajes.
- Establecer contenidos prioritarios acorde a las NEE y funcionales de los y las estudiantes.
- Realizar prácticas de manera innovadora y creativa según sus NEE
- Brindar conceptos cortos y claros con la ayuda de ejemplos prácticos de la vida diaria.
- Plantear soluciones propias y reales a las interrogantes o problemas suscitados.
- Incentivar a la búsqueda de la verdad, de soluciones y de estrategias que permitan cubrir sus necesidades.
- Fomentar el uso de las TIC'S y valorar como recurso tecnológico que permite conocer más allá del entorno propio.
- Evaluar y monitorear los procesos de interaprendizaje más que los resultados.
- Comunicar sus resultados, dar a conocer las observaciones y opiniones sobre los temas estudiados.
- Permitir que los y las estudiantes se apropien de su trabajo, de su conocimiento, de las experiencias, que se deleiten de las prácticas y que disfruten de sus procesos.
- Motivar al trabajo en equipo, promover a la práctica de valores individuales y colectivos entre sus pares y para la diversidad de creencias religiosas, grupos sociales, entre otros. (ME Ecuador)

2.1.8. Planificación Curricular

La planificación curricular es considerada la esencia dentro del proceso de interaprendizaje en la labor docente, pues, permite conocer todo lo que se va a abordar durante el periodo de clases y a la vez, porque accede a una formación holística de estudiantes.

PLANIFICAR es de suma importancia, pues, en dichas planificaciones se evidencia, se organiza y se determina los aprendizajes y los logros que desea alcanzar en y con los y

las estudiantes, ya sea en el aula, en el entorno, en laboratorios y para su vida cotidiana mismos que, permiten relacionar la teoría con la práctica, el objetivo primordial de realizar planificaciones es llegar al éxito, asegurar una interdisciplinariedad para obtener aprendizajes significativos, conseguir una educación de calidad, aprovechar al máximo la utilización de recursos y espacios; pero sobre todo, no caer en la improvisación de contenidos.

Lo planteado en relación a contenidos, objetivos, tiempos, recursos, parte de las interrogantes ¿Qué van a aprender? ¿Cómo van a aprender? ¿Por qué quiero que aprendan esos contenidos? ¿Lo van a lograr? ¿Qué hacer para que lo logren?, etc. es decir, los elementos curriculares son las pautas para elaborar una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes, en el caso de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” los docentes tutores de grado son los encargados de realizar las planificaciones curriculares que satisfagan las NEE del total de la población. (ME. ECUADOR, 2010)

2.1.9. Proyectos Escolares

Según: (Torres, 2013), un proyecto escolar es un instrumento que articula las necesidades, intereses y deseos que se desean lograr en una institución educativa, este a la vez permite el desarrollo de habilidades y destrezas actitudinales, intelectuales y axiológicas que dan como resultado una formación holística de los y las estudiantes; se trata de un conjunto de actividades encaminadas a la innovación educativa y a propiciar vínculos con los miembros de la comunidad educativa.

Una metodología creativa y asertiva en el área de Ciencias Naturales es trabajar con proyectos escolares, pues se pone en juego alternativas, estrategias que permite la interrelación con el entorno, docentes y compañeros; para la ejecución de un proyecto escolar es necesario tener en cuenta y conocer tres pautas que permitirán un éxito total.

- Conocer a profundidad cual es el objetivo a alcanzar durante la ejecución y al termino del proyecto escolar.
- Establecer varias propuestas respecto a estrategias para la ejecución del proyecto.
- Concretar las actividades a realizar teniendo en cuenta recursos humanos, materiales, tecnológicos pues estos permitirán la ejecución del proyecto. (ME Ecuador).

Todos los proyectos escolares presentan tres fases para su ejecución:

- Estrategias de motivación: elección de temas de interés según las necesidades de los estudiantes, mediante diálogos, foros. Etc. relacionados al medio ambiente, la salud, la tecnología y más, entre docentes y estudiantes para establecer el proyecto a diseñar y a ejecutar.
- Estrategias de acompañamiento y asesoramiento: que permitan obtención y la recopilación de información relevante mediante instrumentos como la encuesta y técnicas como la entrevista. Entre otros.
- Estrategias de evaluación: valoración mediante el impacto obtenido con la utilización de la técnica más favorable que es la observación y sus instrumentos como son: lista de cotejos, anecdotario y bitácora. (ME Ecuador)

Es necesario conocer y plantear aspectos relevantes que serán imprescindibles para el diseño y ejecución de proyectos en el área de Ciencias Naturales, para lo cual se debe considerar lo siguiente:

- Título: este debe ser corto y claro, que dé a conocer a simple vista de que se trata el proyecto.
- Destinatario: precisar quiénes serán los participantes del proyecto.
- Fundamentación: partir del planteamiento y objetivo para la ejecución del proyecto, es decir conocer el porqué del proyecto, cual es la necesidad, para que desarrollar; esto permitirá elaborar un proyecto acorde a las necesidades específicas de la población.
- Objetivo General/ específicos: plantear la meta para la ejecución del proyecto y lo que se realiza para alcanzar el objetivo general.
- Actividades: encaminadas al desarrollo y alcance de los objetivos, es decir, todo lo que se hará para el cumplimiento del proyecto.
- Evaluación: debe ser permanente, pues, permite realizar ajustes; acordes a las necesidades de los y las estudiantes (ME Ecuador).

Para el subnivel de elemental se ha planteado cuatro proyectos escolares, fáciles, prácticos y con la elaboración de materiales accesibles, mismos que serán realizados al final de cada unidad didáctica, acorde al subnivel; siendo estos los siguientes:

Tabla 33:Proyectos Escolares

SUBNIVEL	UNIDAD	Nº PROYECTO	TEMA
Elemental	Mi cuerpo	1	Una ensalada de frutas saludable. Pg. 26
	El mundo que me rodea	2	Práctico portalápices pg. 54
	Los ciclos naturales	3	Títeres de funda de papel. Pg. 82
	La bóveda celeste	4	Rábanos ancestrales. Pg. 104
Media	La Tierra y el Universo	1	Guardianes del planeta. Pg. 26
	El Sol fuente d vida	2	Máscaras ecológicas Pg. 56
	Fuerza, materia y mezclas	3	Barritas nutritivas de granola. pg. 94
	Observación astronómica: la Luna	4	Diario Lunar. Pg. 116

Fuente: Textos del estudiante 2do y 3er grado.

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

2.10. Adaptaciones Curriculares

Adaptaciones curriculares

“Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno” en concordancia con esto se refiere a la satisfacción individual de los educandos en el ámbito escolar en base a estrategias y recursos para la asimilación y adquisición de contenidos dirigidos a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” (Paniagua, Dialnet, 2017)

Según el libro Introducción a las Adaptaciones Curriculares del (Ministerio de Educación Ecuador, 2015), las adaptaciones son las soluciones del currículo elaboradas para dar respuesta a las necesidades individuales y variadas que pueden presentar los y

las estudiantes en el proceso educativo para aprender y participar con igualdad dentro de un marco de integración; mientras más validas sean las adaptaciones mejores serán los resultados en torno al desarrollo de destrezas para el desenvolvimiento de la vida diaria y la toma de decisiones.

Las adaptaciones curriculares es considerada como una estrategia metodológica que se realiza al currículo y a sus elementos permite brindar atenciones a las NEE, de los y las estudiantes; en otras palabras, la adquisición, las adecuaciones peculiares, la elaboración, los ajustes de medidas extraordinarias para la creación de un plan acorde al tipo de docentes dentro de un contexto educativo, mismo que contribuya al desarrollo holístico de las personas en el marco educativo, político y socio-económico

De acuerdo al tercer nivel de concreción, los docentes son los encargados de buscar estrategias metodológicas en las planificaciones, que estas puestas en marcha solucionen las necesidades de los y las estudiantes; según él (ME Ecuador) las modificaciones son a nivel de: contenidos, orientaciones metodológicas, recursos materiales y evaluaciones.

2.10.1. Sugerencias para Ciencias Naturales para Estudiantes con NEE

Según el Ministerio de Educación a través de la Guía de implementación del currículo de Ciencias Naturales brinda sugerencias sobre adaptaciones curriculares para el conjunto de estudiantes:

- **Organización del aula:** Es preciso identificar y establecer grupos de trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes, fortalecer las habilidades con las que cuenta y sobre todo respetar el ritmo y estilo de aprendizaje; a la vez se sugiere hacer uso de material concreto, impreso y tecnológico, que permita un mejor entendimiento de contenidos y desarrollo de habilidades dentro del proceso de aprendizaje, a la vez es positivo dotar a cada grupo de trabajo con estudiantes tutores o monitores que fortalezcan el trabajo en equipo.
- **Introducción de aprendizajes:** Inducir en los y las estudiantes la práctica de valores, el respeto por su cuerpo, su identidad y el cuidado personal del mismo, fortificando las habilidades innatas para en lo posterior obtener la perfección de las mismas, motivar a los estudiantes al cumplimiento de sus deberes, derechos y obligaciones, todo esto deberá estar planteada de forma implícita y explícita en las planificaciones curriculares.

- **Técnicas y estrategias:** Utilizar métodos, técnicas e instrumentos acorde a la población y al fin que se plantee en la planificación curricular, a la vez, priorizar el trabajo de campo, puesto que, los y las estudiantes de la UEE “Carlos Garbay” obtienen mejores aprendizajes realizando y desarrollando trabajos en el lugar preciso, pues en dicho lugar se observa de forma directa y con ayuda de los sentidos perciben la realidad, que, en conjunto con la experiencia que cada estudiante posee se desarrollan aprendizajes significativos. (ME Ecuador)

-

2.10.2. Plan de Mejora

Según: el plan de mejora es un instrumento diseñado para evidenciar, identificar y organizar las causas y debilidades obtenidas tras el proceso de evaluación.



Después de conocer dichas debilidades y causas; es deber de la comunidad educativa canalizar, aplicar y evaluar acciones que contribuyan a mejorar el proceso educativo de la institución, para lo cual, es necesario conocer el proceso, las estrategias y los objetivos que van a tener tras aplicar el plan de mejora. (ME Ecuador)

3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCA)

Esta planificación es elaborada a partir de las D.C.D establecidas en la PCI, distribuida por asignatura, por grados según el subnivel.

Esta PCA tiene cinco elementos planteados de la siguiente manera:

Tabla 34: Formato PCA

 <p>Ministerio de Educación Educar para tener patria</p>					<p>UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” AÑO LECTIVO 2017 - 2018</p>						
PLAN CURRICULAR ANUAL											
1. DATOS INFORMATIVOS											
Área:						Asignatura:					
Docente(s):											
Curso:						Nivel Educativo:					
Carga horaria semanal		Nro. Semanas de trabajo	Evaluación de los aprendizajes e imprevistos		Total semanas clases			Total períodos			
3.- OBJETIVOS GENERALES											
Objetivos del área SUBNIVEL					Objetivos del grado o curso DOCENTE						
4.- EJES TRANSVERSALES: EL BUEN VIVIR					•						

5.-DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN					
N.º y Título del bloque y unidad de planificación	Objetivo específico de la unidad de planificación	Destrezas con criterios de desempeño	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración semanas
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)			7. OBSERVACIONES		
Educación, M. d. (2008). <i>Reglamento a la Ley Organica de Educación Intercultural</i> . Quito: IGM.			El PCA del subnivel Elemental contiene adaptaciones de grado 3 del Currículo de Lengua y Literatura del subnivel Preparatoria en consideración a la población estudiantil de la U.E.E”Carlos Garbay”.		
Educación, M. d. (2016). <i>Educación General Básica Media</i> . Quito.					
Educación, M. d. (2016). <i>Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación</i> . Quito.					
Ministerio de Educación . (2012). <i>Estándares de calidad educativa</i> . Quito: Minedu.					

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): NOMBRE DEL DOCENTE	NOMBRE: Subdirectora	NOMBRE: Rectora
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Fuente: Formatos Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Lic. María José Quintanilla Vásquez

3.1. Microplanificación

Esta planificación es planteada por periodos más largos, empleando las D.C.D concretas en la PCA; mismas que son establecidas para cuatro (4) semanas puesto que, son nueve (9) destrezas para el año lectivo según la asignatura correspondiente; dando como resultado treinta y seis (36) semanas de trabajo y cuatro (4) para imprevistos.

3.2 Orientaciones para la Enseñanza Aprendizaje/ Metodología para la Enseñanza – Generalidades

El propósito de facilitar estas orientaciones mediante estrategias, técnicas y actividades para el desarrollo de las D.C.D; radica en trabajar en búsqueda y alcance de logros de aprendizaje teniendo en cuenta las NEE de los y las estudiantes, por lo tanto, estas orientaciones aportaran para todos los grados de E.G.B.

3.2.1. Los estudiantes prenden del mundo que los rodea

La interacción con el entorno permite conocer de manera directa y propicia; los fenómenos naturales, los cambios atmosféricos, al ser vivo, la flora y la fauna, sus características y los hábitat; en fin, conocer, observar y evidenciar la realidad de donde se desenvuelven y los cambios y eventos que se producen, y a la vez, permite relacionar las experiencias, ideas y conocimientos que poseían para unirlos con los nuevos adquiridos para en conjunto dar como resultado aprendizajes significativos funcionales.

3.2.2. Aprendizaje y la motivación

A nivel general es necesario motivar a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, esto es benéfico porque, reduce la deserción escolar y la obtención de calificaciones bajas, pero sobre todo porque contribuye a obtener aprendizajes de una manera creativa y significativa. La lúdica juega un papel importante dentro de la motivación ya que mediante el juego se relaciona, la realidad con el idealismo. (ME Ecuador)

3.2.3. Orientaciones metodológicas para los criterios de evaluación

Estas orientaciones parten de la necesidad de conocer al mundo en forma natural, mediante la experimentación, las experiencias, el diario vivir, el trabajo de campo, las visitas a la comunidad para dar soluciones a los intereses y necesidades de los y las estudiantes. Los criterios de evaluación son plasmados acordes a las D.C.D, imprescindibles; para el subnivel de Elemental tenemos las siguientes:

CE.CN.2.2. Propone medidas de protección y cuidado hacia el hábitat local, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas, las reacciones

CE.CN.2.1. Conoce la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas.

de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.

CE.CN.2.3. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, el estómago, los pulmones, los huesos, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.

CE.CN.2.4. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples de uso diario por la aplicación de la fuerza.

CE.CN.2.5. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos sobre herramientas, y técnicas tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros y la predicción del tiempo.

Y para el subnivel de Media:

CE.CN.3.1. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones y utilidad para el ser humano.

CE.CN.3.2. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del sistema osteomuscular para el movimiento y la coordinación del cuerpo y la aplicación normas de higiene para el cuidado personal.

CE.CN.3.3. Argumenta desde la observación y experimentación, con objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos) sus estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso) y que se clasifican en sustancias que se pueden separar.

CE.CN.3.4. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.

CE.CN. 3.5 Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo. (ME Ministerio de Educación.)

3.2.4. Orientaciones de Evaluación

Para evaluar hay que determinar el porqué de una evaluación, el éxito de la evaluación consiste en aplicar técnicas e instrumentos precisos para verificar el desarrollo empleado y los logros alcanzados de habilidades, destrezas y contenidos dentro del área, estos instrumentos tienen que ser variados capaces de obtener la máxima cantidad de información y datos que permitan dar un criterio respecto a algo.

A continuación, se establecen técnicas e instrumentos de evaluación propicios para el área de Ciencias Naturales

1. **Observación sistemática:** con el objetivo de buscar información, de verificar los procesos y resultados; puede ser aplicada en el aula, en el campo y durante la ejecución de actividades funcionales cotidianas, pueden ayudarse con el juego y la imitación de roles y las dramatizaciones.
2. **Revisión de trabajos:** estos pueden ser tareas individuales o en equipo, elaboración e informes y de gráficos.
3. **Pruebas específicas:** deben establecerse acorde a los criterios de evaluación y permiten conocer el avance o a su vez la retroalimentación y refuerzo de contenidos. Existe una variedad de pruebas sujetas a obtener los mismos objetivos dentro de ellas tenemos: Pruebas objetivas, pruebas de interpretación de datos, pruebas de ensayo, orales y pruebas prácticas. Estas serán aplicadas acorde a la necesidad e interés del tema.

3.3 Instrumentos de evaluación para Ciencias Naturales para los subniveles: Elemental y Media.

Estos instrumentos se sugieren aplicar al final del proceso de desarrollo de las D.C.D establecidas según la duración en semanas. El propósito es conocer los logros alcanzados, como también evidenciar las falencias para retroalimentar conocimientos y habilidades.

Estos son una base o guía, los docentes son encargados de adaptar acorde a las necesidades específicas del grupo (ME. ECUADOR, 2010)

Segundo grado

HOJA DE EVALUACIÓN 1

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

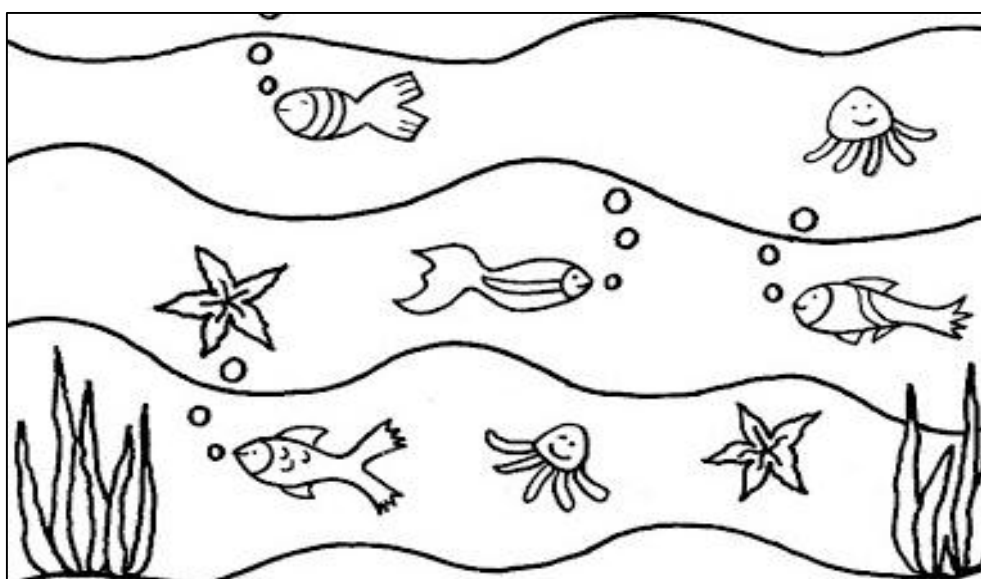
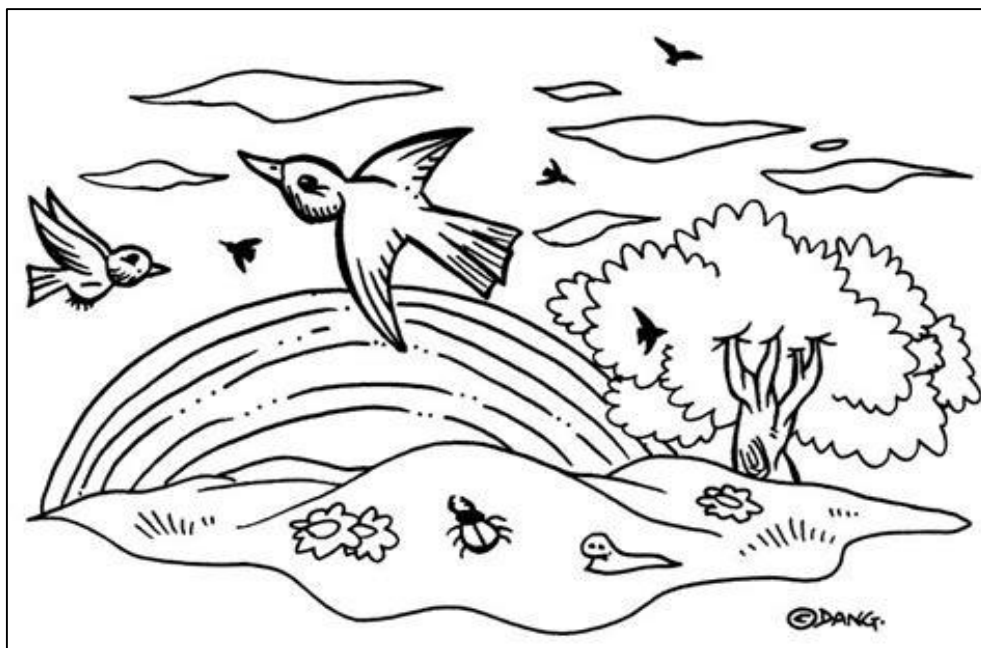
Bloque: N° ____ Nombre: _____

Unidad: N° ____ Nombre: _____

D.C.D: CN 2.1.1. Identificar los hábitats (terrestre y acuático) de las plantas y de los animales

2. Instrucción: Identificar y colorear

El hábitat terrestre y el acuático según la orden de la docente.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 2

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 2.1.2. Observar el ciclo vital de los seres vivos: humanos, plantas, animales

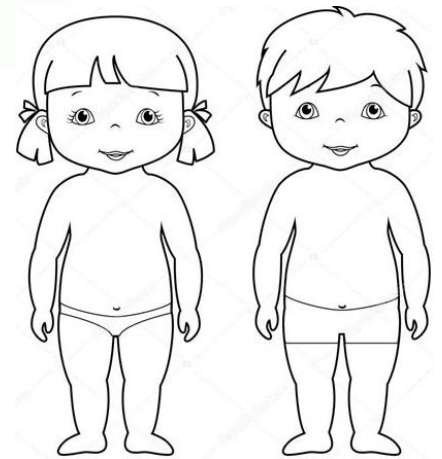
2. Instrucción: Identificar y colorear

Las etapas del ciclo de vida. Nacer, crecer, reproducir, morir

Nacer



Morir



Creecer



Reproducir

Lo hace solo	Ayuda fisica	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 2.1.3. Observar e identificar los animales domésticos de la localidad, para conocer la importancia de respetarlos.

2. Instrucción: Reconocer y colorear

Los cuidados que deben tenerlos animales domésticos



Llevarles a pasear



Llevarles al veterinario



Bañarles



Darles de comer

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 4

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

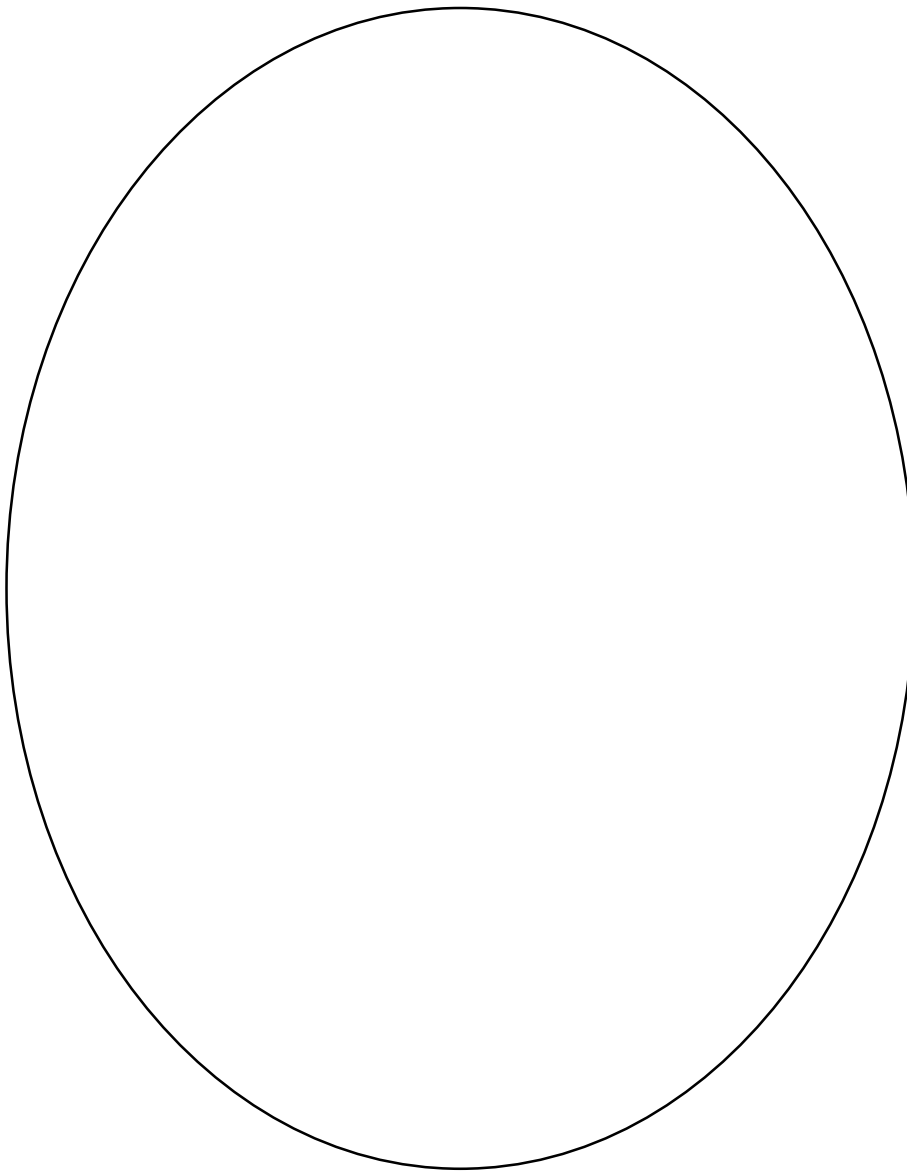
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.2.1. Conocer y ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos y describir sus funciones principales

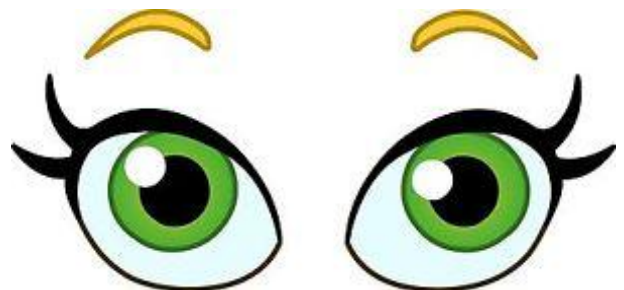
2. Instrucción: Recortar y pegar

Identificar los órganos de los sentidos y ubicar en el rostro. (Anexo 1)



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

Anexo 1



HOJA DE EVALUACIÓN 5

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____

Bloque: N° _____ **Nombre:** _____

Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN 2.2.2. Conocer la importancia de consumir alimentos saludables y ejecutar actividades físicas para el mantenimiento correcto del cuerpo

2. **Instrucción:** Observar y marcar con una X según corresponda.

Nombre/ Indicador	Conoce los alimentos saludables			Consume alimentos saludables en su lunch			Conoce la importancia de comer sano			Realiza actividades físicas en la escuela			Conoce la importancia de hacer actividad física		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.2.3 Identificar y clasificar los alimentos saludables y no saludables

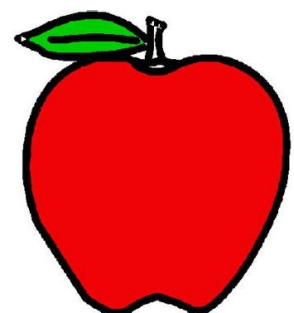
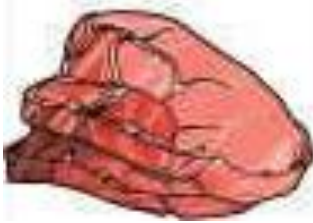
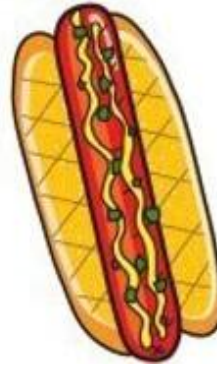
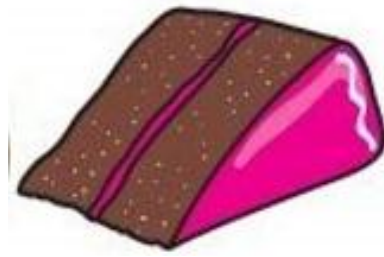
2. Instrucción: Cortar y pegar

Clasificar los alimentos saludables y no saludables. (Anexo 2)

ALIMENTOS SALUDABLES

ALIMENTOS NO
SALUDABLES

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida



HOJA DE EVALUACIÓN 7

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.3.1 Observar los estados físicos de los objetos del entorno.

2. Instrucción: Reconocer y colorear

Los gráficos según los estados físicos del agua.



Lo hace solo	Ayuda fisica	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 8

1. Datos informativos

Nombre: _____

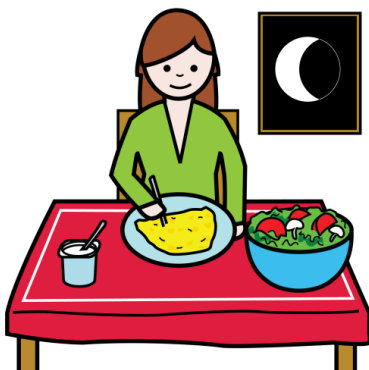
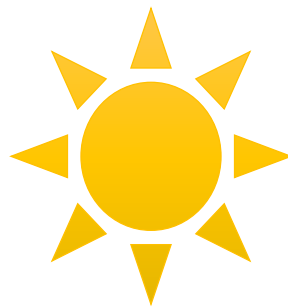
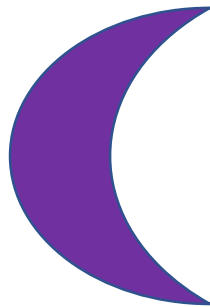
Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.4.1 Observar y reconocer las actividades que realizan durante el día y la noche los seres vivos.

2. **Instrucción:** Unir con líneas según corresponda
Las actividades que realiza durante el día y la noche.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

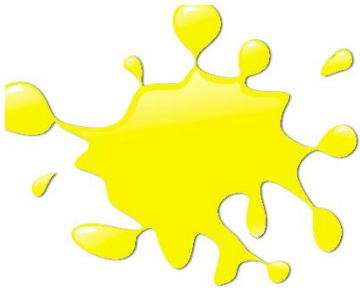
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.4.2 Observar de forma directa el Sol y graficar sus características

2. Instrucción: Dibujar y colorear

Dibujar el sol e identificar el color característico y colorear



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

Tercer grado

HOJA DE EVALUACIÓN 1

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

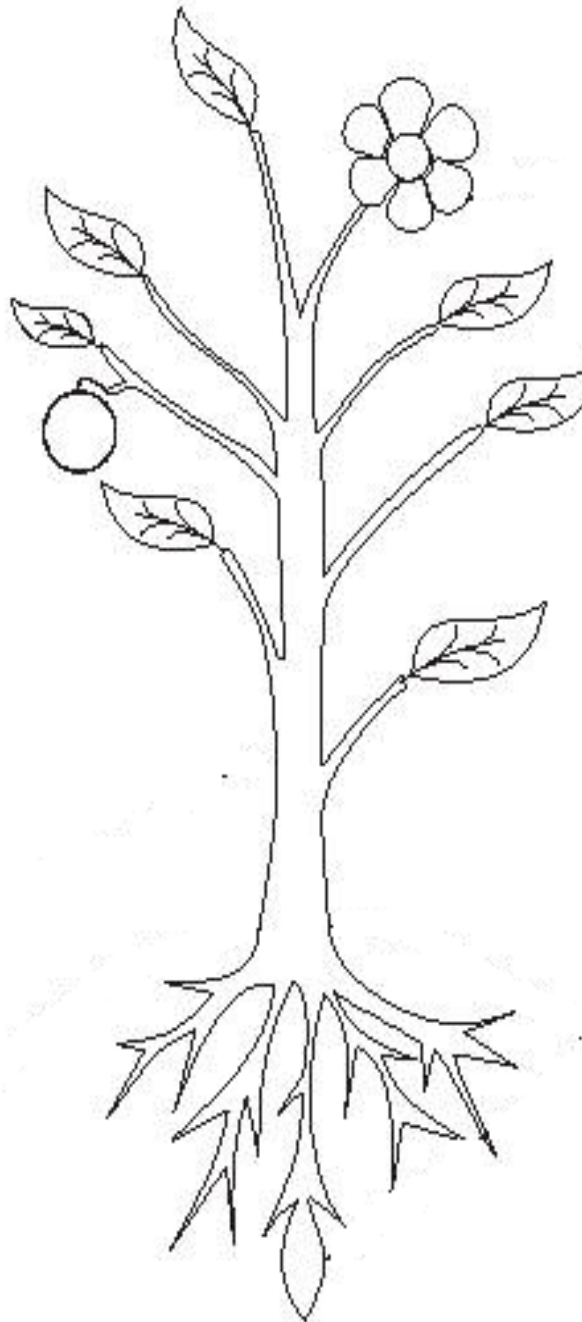
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.1.1. Observar la planta y conocer sus partes

Instrucción: Identificar y colorear

La planta con sus partes



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 2

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 2.1.2. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y de animales para registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad

2. **Instrucción:** Unir con líneas según corresponda
Las etapas del ciclo de vida animal y humano.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

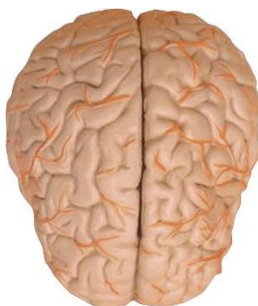
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.2.2.1 Identificar y ubicar el cerebro y el corazón como órganos vitales del ser humano.

2. Instrucción: Unir con líneas según corresponda.

El cerebro y el corazón de acuerdo a la ubicación en el cuerpo de las personas



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 4

1. Datos informativos

Nombre: _____
Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____
Bloque: N° _____ **Nombre:** _____
Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN.2.2.2 Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.

2. Instrucción: Marcar con una X según corresponda

Nombre/ Indicador	Conoce sobre la alimentación saludable			Muestra interés al hablar de los alimentos que debe consumir para su salud			Disfruta al realizar actividades físicas			Cumple con una rutina de ejercicios físicos diarios			Relaciona la alimentación saludable y la práctica de valores para una buena salud y cuidado del cuerpo		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

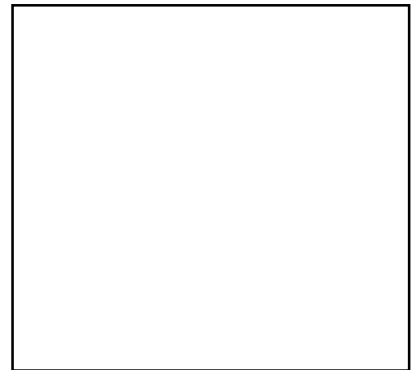
Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.3.1 Diferenciar los estados de la materia por sus características físicas en: sólidos, líquidos y gaseosos

2. Instrucción: Encerrar en un círculo

Identificar el objeto que falta según el enunciado

“Sólido-Líquido-Gaseoso”



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 8

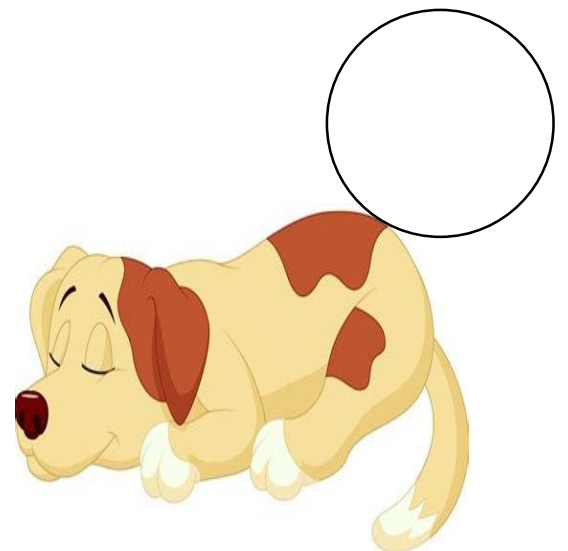
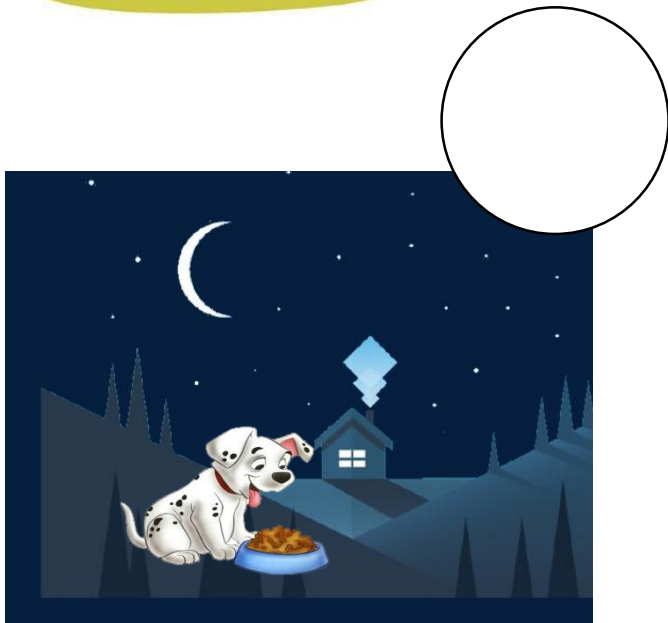
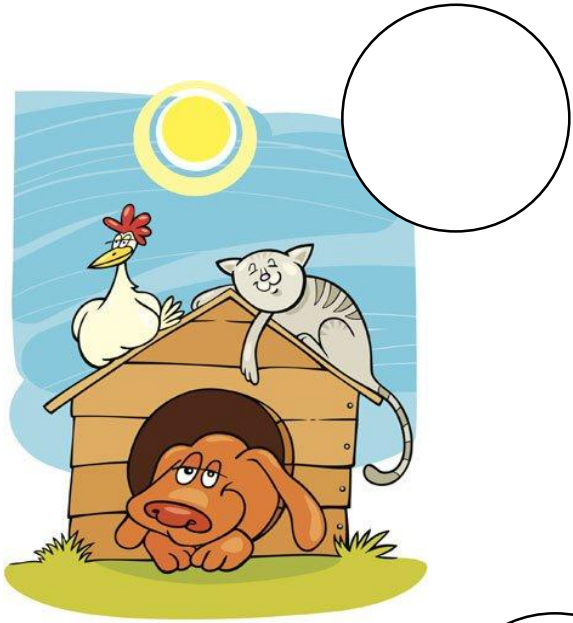
1. Datos informativos

Nombre: _____
Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____
Bloque: N° _____ **Nombre:** _____
Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN.2.4.1 Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

2. **Instrucción:** Dibujar en los círculos.

Un sol si las actividades realizan durante el día o una luna si las realizan en la noche.



Lo hace solo	Ayuda fisica	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

1. Datos informativos

Nombre: _____
Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____
Bloque: N° _____ **Nombre:** _____
Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D CN.2.4.2 Observar y argumentar sobre el impacto del sol en la agricultura.

2. **Instrucción:** Marcar con una X según corresponda.

Nombre/ Indicador	Conoce la importancia del sol en la agricultura			Identifica el sol como astro que beneficia la agricultura			Practica cuidados para las plantas			Arregla el huerto o jardín asignado			Deshierba el terreno			
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

2. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 2.1.1 Indagar y describir las características de los hábitats locales, e identificar sus plantas y animales.

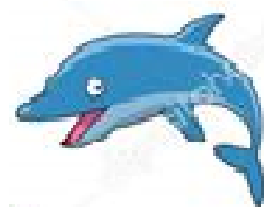
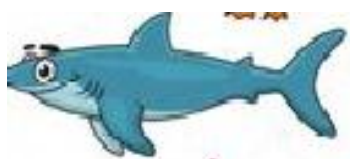
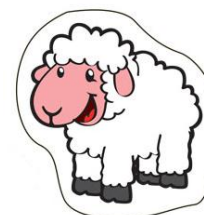
2. Instrucción: Cortar y pegar

Ubicar los animales de acuerdo a su hábitat terrestre o acuático (anexo 1)



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

Anexo 1



HOJA DE EVALUACIÓN 2

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____

Bloque: N° _____ **Nombre:** _____

Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN 2.1.2. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas y sus cambios al observar la germinación de la semilla

2. **Instrucción:** Marcar con una X según corresponda

Nombre/ Indicador	Conoce las etapas del ciclo vital de las plantas			Identifica las características físicas en cada etapa del ciclo vital			Observa los cambios que se produjo durante el tiempo de germinación			Registra lo observado			Identifica en que etapa se encuentra al ver diferentes partes.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

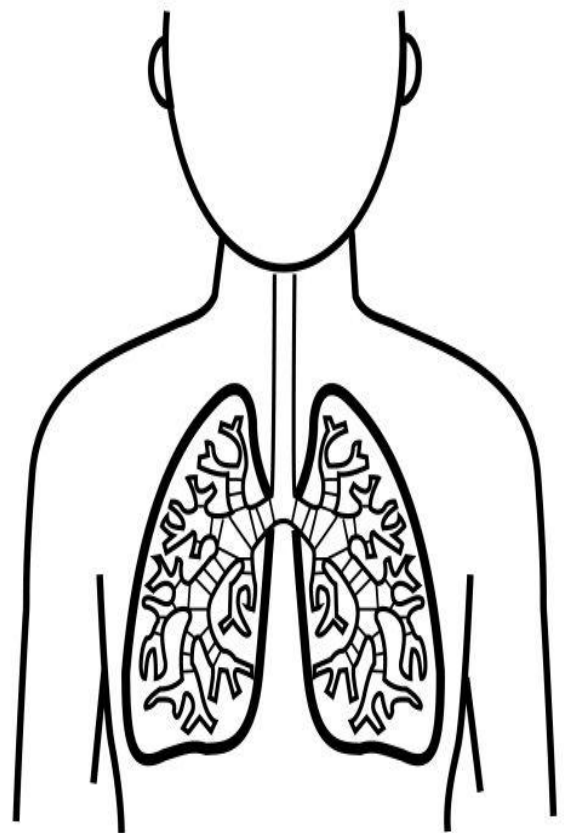
Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.2.1 Identificar y ubicar el estómago y los pulmones como órganos vitales del ser humano.

2. **Instrucción:** Identificar y colorear

El estómago de color rojo

Los pulmones color amarillo



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 4

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

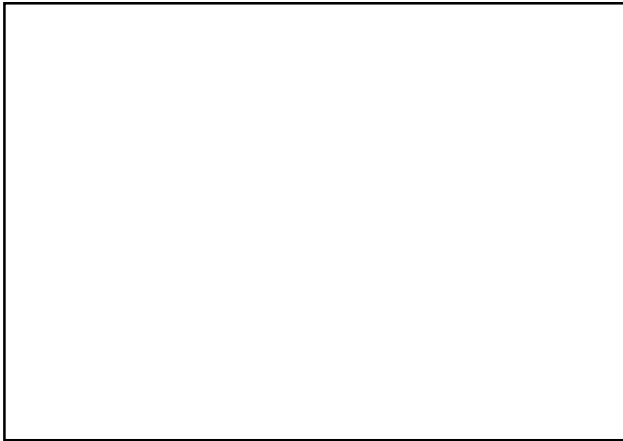
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

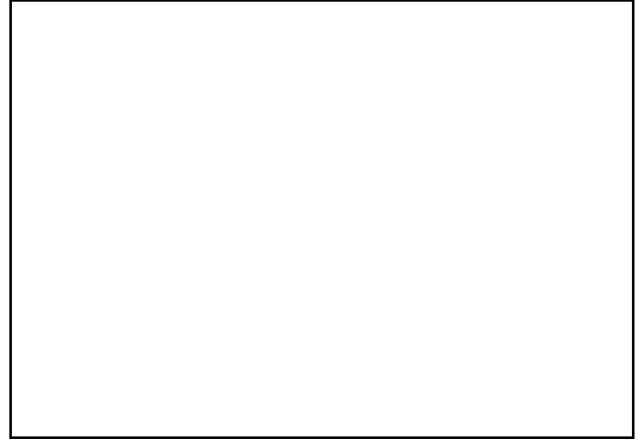
D.C.D CN.2.2.2 Explicar y representar gráficamente menús de comida saludable y diseñar una tabla que contengan ejercicios físicos acorde a la edad y frecuencia para realizarlos.

2. Instrucción: Dibujar y pintar

Los menús de comida saludable.



Choclo con queso



Habas con queso



Sanduche de mortadela
y jugo de mora



Papas con atún y limonada

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 5

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.2.3 Observar la pirámide alimenticia y seleccionar los alimentos según su grupo para una dieta diaria equilibrada

2. **Instrucción:** Encerrar en un círculo y registrar en un menú

Los alimentos saludables para: Desayuno, almuerzo y merienda.



Desayuno	
Almuerzo	
Merienda	

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____

Bloque: N° _____ **Nombre:** _____

Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D CN.2.3.1 Describir los cambios del estado físico de la materia en la naturaleza; experimentar con el agua e identificar sus cambios ante la variación de temperatura

2. Instrucción: Marque una X según corresponda

Nombre/ Indicador	Observa el cambio del agua en estado líquido que se produce al meterla en la refrigeradora (frío)			Observa el cambio del agua en estado sólido al someterle a temperatura caliente			Observa el cambio que se produce en el agua al calentarla.			Diferencia los cambios observados			Argumenta sobre lo observado.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 7

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

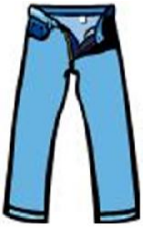
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.4.1 Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y la sensación de frío y calor.

2. Instrucción: Unir con líneas según corresponda

Identificar las prendas de vestir que se utiliza acorde a la temperatura del ambiente por la presencia del sol y la luna en frío y calor



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.2.4.3 Observar de forma directa la posición del Sol durante la mañana y tarde, registrarla mediante fotografías o gráficos.

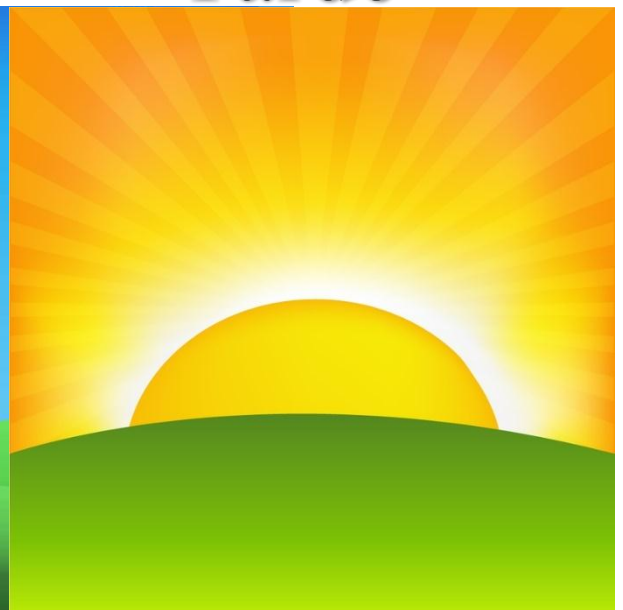
2. Instrucción: Identificar y describir

Observar la posición del sol y registrar las diferencias.

Mañana



Tarde



DIFERENCIAS

DIFERENCIAS	
Mañana	
Tarde	

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 1

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

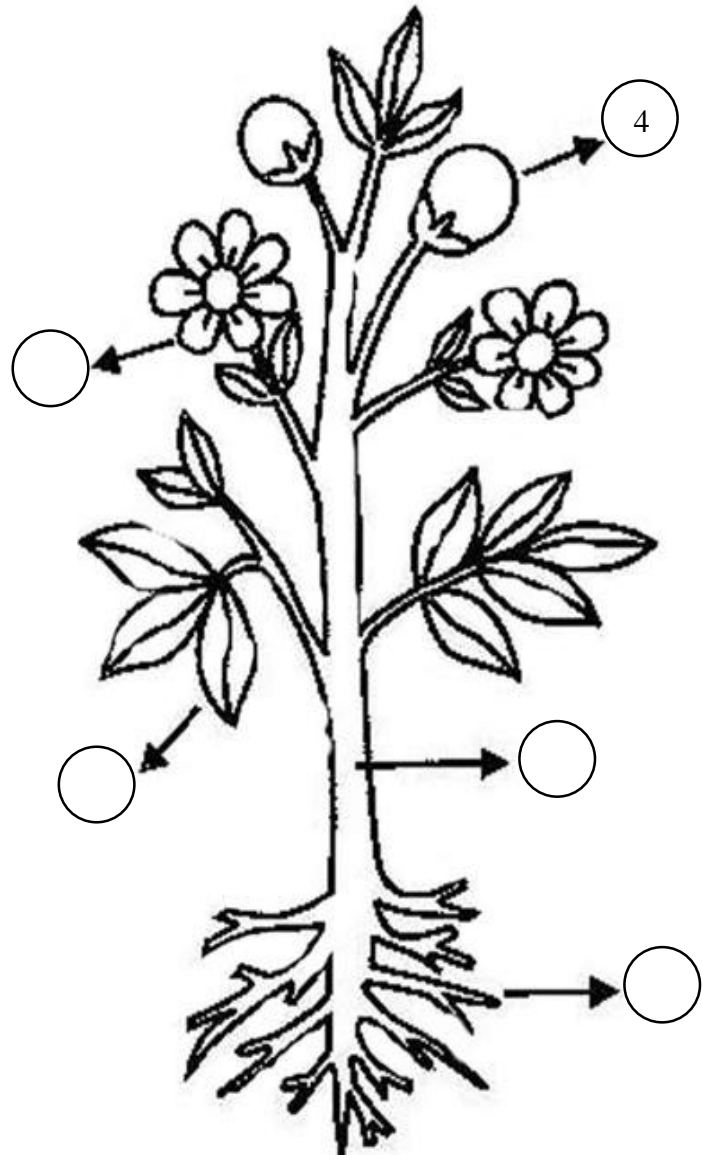
Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 3.1.1. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su uso

2. Instrucción: Identificar, numerar y pintar

Escribir el número correspondiente según las partes de la planta con su función

N°	Parte	Función
1	Raíz	Para absorber agua y nutrientes para en crecimiento
2	Tronco	Conducto que transporta y alimenta a todas las partes de la planta
3	Hojas	Para que la planta respire
4	Fruto	Para el consumo humano
5	Flores	Para



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 2

2. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 3.1.2. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales

2. Instrucción: Recortar y pegar

De revistas, periódicos. Etc. personas vestidas acorde al hábitat.

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____
 Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____
 Bloque: N° ____ Nombre: _____
 Unidad: N° ____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.2.1. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos, predecir las consecuencias si no se las cumple.

2. Instrucción: Encerrar en un círculo

Los malos hábitos de Higiene corporal, y marque con una X sus consecuencias



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 4

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____

Bloque: N° _____ **Nombre:** _____

Unidad: N° _____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN.3.3.1 Observar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.

2. Instrucción: Marque con una X según corresponda

Nombre/ Indicador	Moviliza sillas de ruedas			Aplica fuerza para mover la silla de un lugar a otro			Identifica la fuerza que aplica para que los objetos se muevan (pesado-liviano)			Maneja bicicleta aplicando fuerza en los pies para que esta se mueva			Utiliza la caladora para conocer que si aplica fuerza esta va a funcionar.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 5

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.1 Indagar mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma y tamaño.

2. Instrucción: Escuchar y observar

Describir las características del sol y la luna y dibujarlos de acuerdo a lo escuchado.

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

2. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ **Subnivel:** _____ **Paralelo:** _____

Bloque: N° ____ **Nombre:** _____

Unidad: N° ____ **Nombre:** _____

D.C.D: CN.3.4.2 Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y en los seres vivos.

2. Instrucción: Marcar con una X según corresponda.

Nombre/ Indicador	Conoce la importancia del sol para los seres vivos			Identifica los beneficios que brinda el sol en el suelo, agua y aire			Valora la presencia del sol en el ambiente			Observa videos sobre los beneficios del sol			Conoce la función principal que brinda el sol		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 7

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.3 Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación para valorar la de conservación de fuentes de agua dulce

2. Instrucción: Colorear

- Las características del agua

Incolora
(no tiene color)

Insípida
(no tiene sabor)

Inodora
(no tiene olor)

Dibujar y pintar un usos correctos del agua

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 8

2. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.4 Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables

2. Instrucción: Recortar y pegar

Identificar recursos renovables y no renovables en libros, revistas, periódicos.

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

3. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. 3.5.1 Indagar y comunicar medidas de prevención para evitar la contaminación del agua.

2. Instrucción: Diseñar

Carteles con gráficos para evitar la contaminación y el mal uso del agua



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 1

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

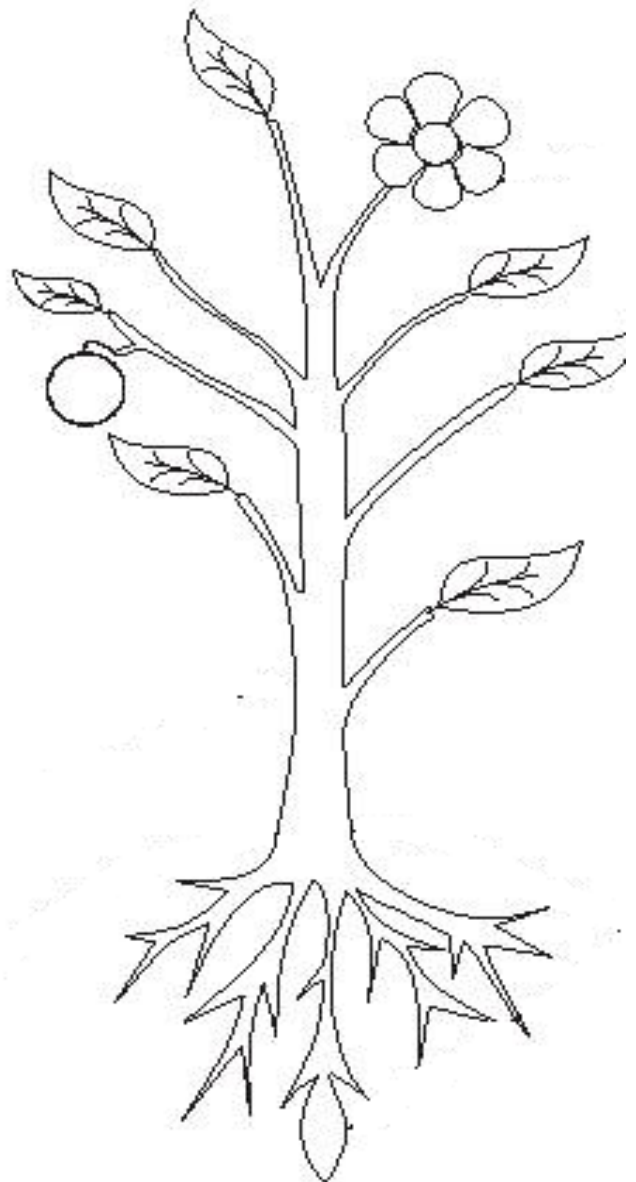
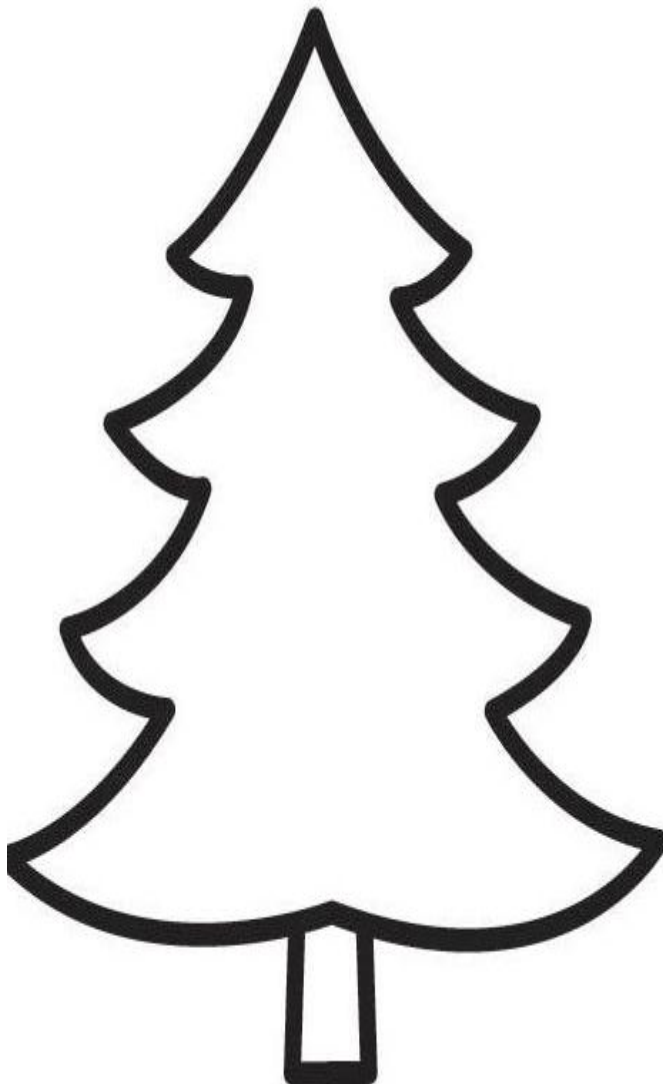
Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.1.1. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.

2. Instrucción: Identificar y pintar

Planta angiosperma= Amarillo

Gimnosperma= verde



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 2

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____




Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 3.1.2. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como: alimento, vestido, compañía y protección

2. Instrucción: Dibujar y pintar

Los productos alimenticios, vestimenta y/ o accesorios que proveen: la vaca, el cerdo y el caballo.

ANIMAL	PRODUCTO ALIMENTICIO	VESTIMENTA/ACCESORIOS
		
		
		

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.2.1 Explorar y describir los huesos, músculos y articulaciones que permiten el movimiento del cuerpo para entender la función de coordinación

2. Instrucción Unir según corresponde

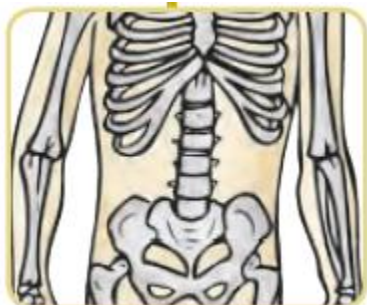
Los gráficos de los músculos, huesos y articulaciones con su respectivo nombre.



huesos



articulaciones



músculos

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 5

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

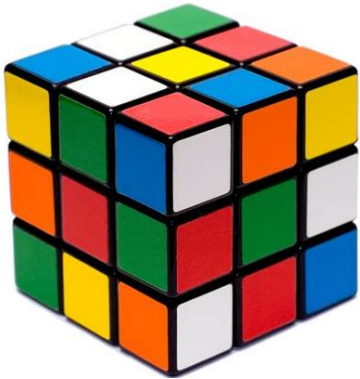
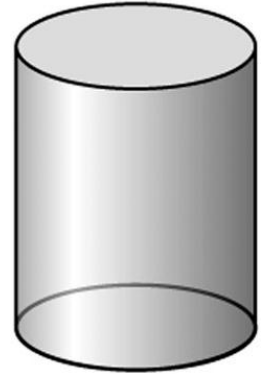
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. CN.3.4.1 Conocer y describir las características de la Tierra y asociar su forma con objetos del entorno.

2. Instrucción: Unir según corresponda.

La forma que tiene la tierra con los objetos del entorno.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.2 Observar en forma directa las fases de la Luna e identificarlas por su forma.

2. Instrucción: Unir según corresponda

Las fases de la luna (de acuerdo a la forma) con su nombre.

Luna nueva



Luna llena



Cuarto menguante



Cuarto creciente



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 7

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.3.4.3 Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida.

2. Instrucción: Dibujar y colorear

El ciclo del agua en la naturaleza y describir sus pasos



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 8

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D CN.3.4.4 Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.

2. Instrucción: Dibujar y pintar

Un recurso natural renovable y uno no renovable.

<h1>Renovable</h1>
<h1>No renovables</h1>

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

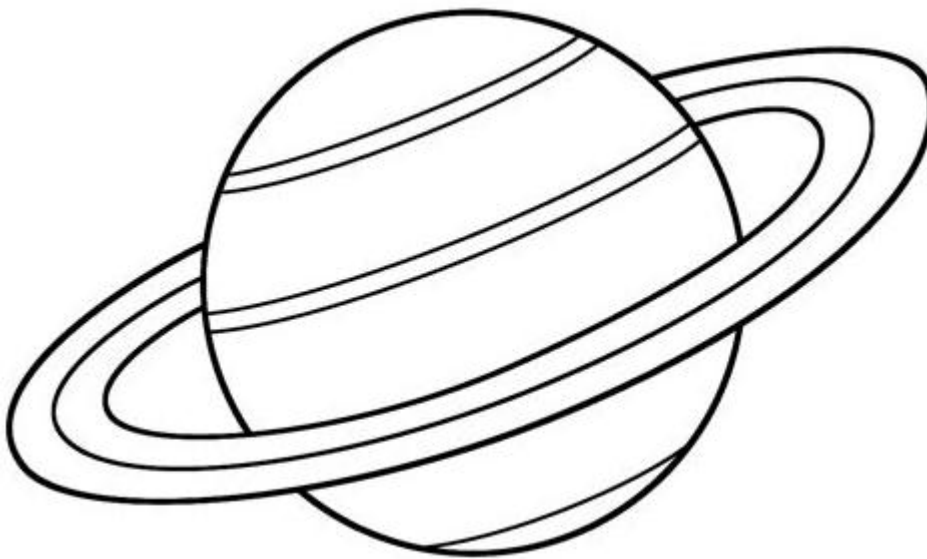
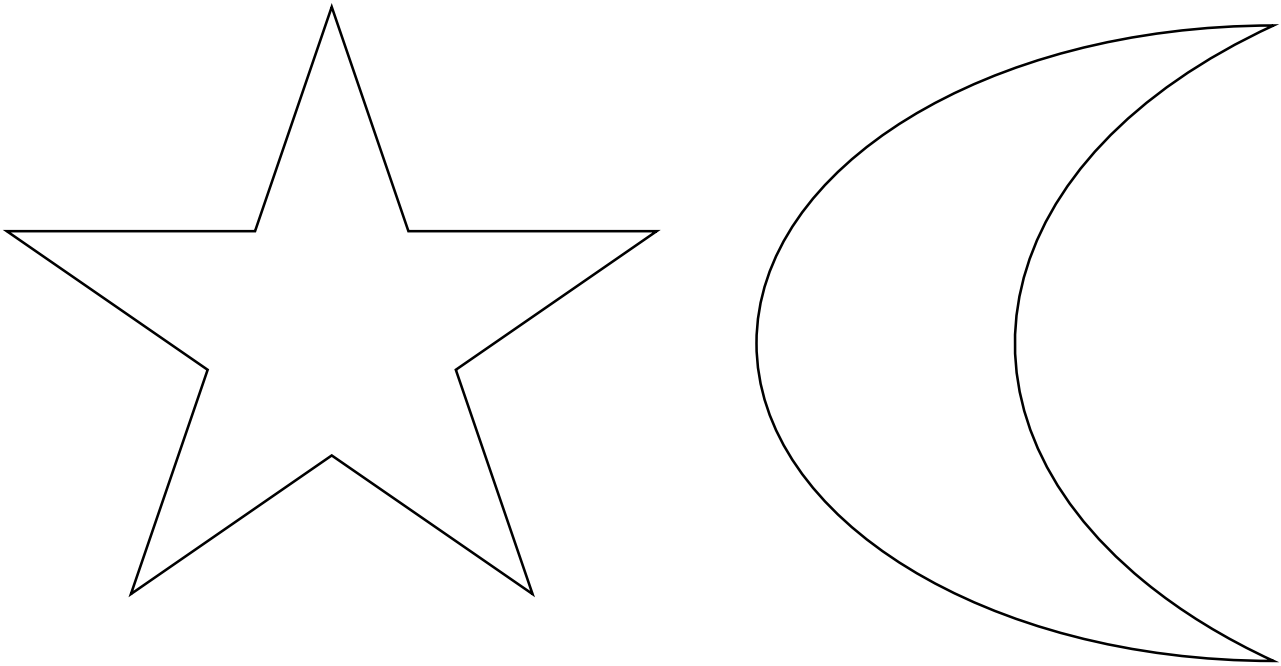
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. 3.5.1 Indagar en forma guiada, con uso de las TIC y otros recursos, instrumentos para la observación astronómica (telescopio) y conocer los aportes para conocer el universo

2. Instrucción: Pintar

Los objetos que puede observar en el firmamento.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 2

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

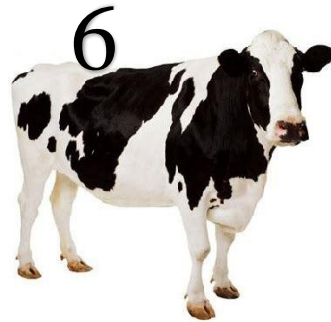
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN 3.1.2. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.

2. Instrucción: Identificar y escribir el numero

Clasificar los animales vertebrados e invertebrados



Vertebrados	2
Invertebrados	1

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 3

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

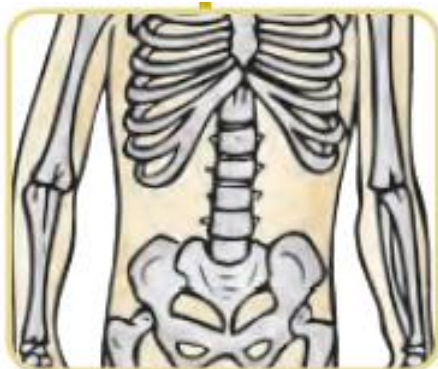
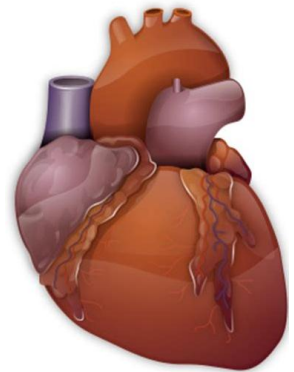
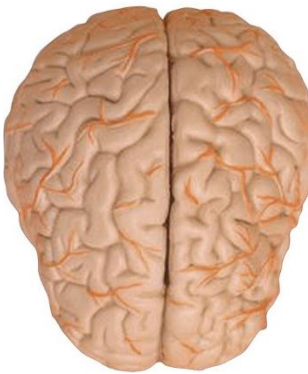
Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.2.1 Observar la estructura y función del sistema osteomuscular y describir la función de soporte, movimiento y protección del cuerpo.

2. Instrucción: Identificar y encerrar en un círculo

Los elementos que forman el sistema osteomuscular



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 5

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. 3.4.1 Conocer los movimientos de la Tierra: traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día y la noche.

2. Instrucción: Unir con líneas según corresponda

Los Movimientos de la tierra con la característica.

Origina el día y la noche



Dura un año



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 6

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.2 Diseñar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.

2. Instrucción: Experimentar

Filtro de agua casero, registrar los datos observados.



1. Con ayuda del bisturí, estilete o tijera, **realiza** un agujero en la pared de cada uno de los recipientes.



2. **Corta** el tubo de caucho en 3 partes iguales, a manera de pequeñas mangueras.



3. A través de los agujeros, **conecta** los tubos a los 3 recipientes y al vaso.



4. **Corta** la botella plástica más o menos por la mitad y, en la base, **realiza** un pequeño orificio.



5. **Coloca** dentro de la botella el ripio o cascajo, la arena gruesa y la arena fina.
Ubica la red metálica en la base de la botella.



6. **Realiza** el montaje de este filtro casero.
Haz pasar agua con tierra para comprobar su funcionamiento.

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 7

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN.3.4.3 Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada

2. Instrucción: Reconocer y argumentar

Sobre los recursos no renovables y argumentar sobre la importancia de preservar los mismos.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 8

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

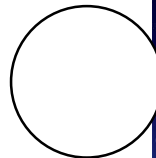
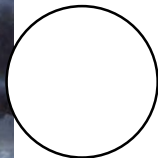
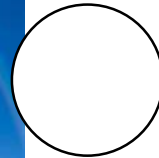
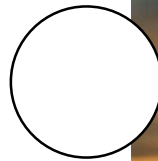
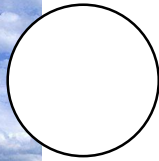
Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. 3.5.1 Observar las características del cielo, registrarlas gráficamente y predecir el tiempo atmosférico.

2. **Instrucción:** Observar, predecir y dibujar

Carita feliz si no va a llover

Carita triste si va a llover según las características que presenta el cielo.



Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

HOJA DE EVALUACIÓN 9

1. Datos informativos

Nombre: _____

Grado: _____ Subnivel: _____ Paralelo: _____

Bloque: N° _____ Nombre: _____

Unidad: N° _____ Nombre: _____

D.C.D: CN. 3.5.2 Experimentar, en forma guiada, los tipos de mezclas que se usan en la preparación de diferentes alimentos; identificar el estado físico de los componentes y comunicar sus conclusiones

2. **Instrucción:** Registrar resultados y responder las siguientes preguntas.

Mezclar gelatina roja, agua y azúcar en un recipiente, mecer hasta formar una mezcla homogénea, llevar al refrigerador.



¿Qué paso al mezclar todo?	¿Qué color tuvo la mezcla?	¿Qué sabor tubo la mezcla?	¿En qué estado físico se preparó esa mezcla	¿Qué estado físico adopto la mezcla al sacarla del refrigerador?

Lo hace solo	Ayuda física	Ayuda verbal	Iniciada	Proceso	Adquirida

Bibliografía

- Chacha, S; Allaica, M; Goyes, M; Cisneros, M; Guzmán, M; Robalino, R. (2017-2018). *GUÍA CON ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL, MOTRIZ Y TRASTORNO DEL EXPECTRO AUTISTA EN LOS SUBNIVELES DE PREPARATORIA, ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR. "JUGUEMOS A SER FELICES"*.
- Cortez, L. (2017). 10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el Mayo de 2017
- Educación, M. d. (2008). *Reglamento a la Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: IGM.
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). *CURRICULO DE LENGUA Y LITERATURA*. QUITO - ECUADOR: EDINUN.
- Educación, M. d. (2016). *Educación General Básica Media* . Quito.
- Educación, M. d. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación* . Quito.
- Lozano, W. (2013). *Bases Técnico instrumentales de la Evalaución del Aprendizaje*. Lambayeque: Universidad "Pedro Ruíz Gallo". Obtenido de <https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>
- ME Ecuador. (s.f.). *Guía Didáctica de implementación curricular para EG. y BGU Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCNN-1.pdf>
- ME Ministerio de Educación. (s.f.). *Currículos de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (31 de Marzo de 2011). Reglamento general a la Ley Organica de Educación Intercultural LOEI.
- Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales "Programa de Formación continua del Magisterio Nacional*.
- Paniagua, C. (17 de Junio de 2017). *Dialnet*. Obtenido de Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y alcances en el marco de integración escolar: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>
- República del Ecuador. (s.f.). *Reglamento LOEI*. Quito.
- Romero, D. Ministerio de Educación. (s.f.). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Secretaría de Fundamentos Educativos.
- Torres, A. (09 de 10 de 2013). *Milenio. com*. Obtenido de Firmas: http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/proyecto-escolar_18_168763179.html