



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS (AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: Cárdenas Cisneros Esteban Andrés

TUTOR: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Ambato – Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Edgar Cevallos C.I. 180109205-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS (AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”, desarrollado por el egresado, CÁRDENAS CISNEROS ESTEBAN ANDRÉS, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Enero 03/2012

.....
TUTOR

Dr. Msc Edgar Cevallos

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS (AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Enero 03/2012

.....
Cárdenas Cisneros Esteban Andrés

C.I. 180393492-4

AUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Cárdenas Cisneros Esteban Andrés

C.I. 180393492-4

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas Y De La Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS (AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”, egresado de la Carreara de Educación Básica, una vez realizada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Marcia Vásquez F.
Miembro

Dr. Víctor Hugo Abril
Miembro

DEDICATORIA

Ha sido el omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos.

Ha sido el todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado.

Ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

Andrés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido en sus aulas, a la Carrera de Educación Básica por ser el pilar fundamental en mi formación académica, a los profesores de la facultad por haberme brindado todos sus conocimientos y de manera en especial a mi tutor por el apoyo y facilidades que se ha propuesto brindarme.

También quiero agradecer a mis padres por la constante lucha en su trabajo, por su ejemplo de responsabilidad y amor a la vida, ya que esto me ha servido y me ha formado en lo que soy hoy.

Andrés

ÍNDICE GENERAL

1. ÍNDICE PRELIMINAR

| | |
|----------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL..... | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| RESUMEN EJECUTIVO | xix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.1. TEMA | 3 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 3 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 7 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 9 |
| 1.2.4. Formulación del problema..... | 10 |
| 1.2.5. Preguntas directrices | 10 |
| 1.2.6. Delimitacion del problema..... | 10 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 1.4. OBJETIVOS | 12 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 12 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 14 |
| 2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA..... | 15 |
| 2.2.1. Fundamentación Ontológica..... | 15 |
| 2.2.2. Fundamentación Axiológica..... | 17 |
| 2.2.3. Fundamentación Epistemológica..... | 18 |
| 2.2.4. Fundamentación heurística..... | 19 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 20 |
| 2.4. RED DE CONCEPTOS O ANÁLISIS CATEGORIAL..... | 22 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 23 |
| Sobreprotección Paterna..... | 23 |
| Conducta..... | 33 |
| Psicología..... | 34 |
| Sociedad..... | 36 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | 38 |
| Formación de hábitos de estudio..... | 38 |
| Métodos y técnicas de estudio..... | 43 |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 47 |
| Pedagogía..... | 48 |
| 2.5. HIPOTESIS..... | 50 |
| 2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 50 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. ENFOQUE..... | 51 |
| 3.2. MODALIDAD BASICA DE INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 52 |

| | |
|--|----|
| 3.4. POBLACIÓN..... | 55 |
| 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 56 |
| 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 58 |
| 3.7. PROCESAMIENTO | 59 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 60 |
| 4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 86 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|----|
| 5.1. CONCLUSIONES | 97 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 98 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS | 99 |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 100 |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN | 101 |
| 6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | 102 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 103 |
| 6.6. FUNDAMENTACION CIENTIFICA..... | 105 |
| 6.7. MODELO OPERATIVO | 119 |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 120 |
| CONTENIDO DE LA PROPUESTA..... | 125 |

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | 126 |
| INTRODUCCIÓN | 127 |
| ÍNDICE | 128 |
| TEMA: LA SOBREPOTECCION DE LOS NIÑOS | 130 |
| TEMA: LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA PADRES | 132 |
| TEMA: NO LE DE TODO A SUS HIJOS | 133 |
| TEMA: NIÑOS INDEPENDIENTES | 134 |
| TEMA: CUERPOS ACTIVOS NIÑOS SALUDABLES..... | 135 |
| TEMA: "ENSÉÑAME A HABLAR" | 138 |
| TEMA: FOTO..... | 142 |
| TEMA: LA FAMILIA COMO PRIMER ESCUELA DEL NIÑO..... | 143 |
| TEMA: VAMOS A PASEAR EN EL TREN | 146 |
| TEMA: EL RAMO DE FLORES | 147 |
| 1. BIBLIOGRAFIA | 148 |
| 2. ANEXOS | 152 |
| CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN | 159 |

3. ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro No. 1. Población..... | 55 |
| Cuadro No.2. Operacionalización de las variables: variable independiente..... | 56 |
| Cuadro No. 3. Operacionalización de las variables: variable dependiente..... | 57 |
| Cuadro No. 4. Recolección de Información | 58 |
| Cuadro No. 5. Pregunta No. 1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?..... | 61 |
| Cuadro No. 6. Pregunta No. 2. Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege? | 62 |
| Cuadro No. 7. Pregunta No. 3. ¿Si te portas mal en la escuela tus padres te regaña? | 63 |
| Cuadro No. 8. Pregunta No. 4. ¿Tu padre te brinda confianza para realizar tus tareas?..... | 64 |
| Cuadro No. 9. Pregunta No. 5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?..... | 65 |
| Cuadro No. 10. Pregunta No. 6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti? | 66 |
| Cuadro No. 11. Pregunta No. 7. ¿Con quién tienes una mejor relación? | 67 |
| Cuadro No. 12. Pregunta No. 8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes? | 68 |

| | |
|---|----|
| Cuadro No. 13. Pregunta No. 9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?..... | 69 |
| Cuadro No. 14. Pregunta No. 1. ¿Le gustaría que su hijo, realice sus tareas por sí solo? | 70 |
| Cuadro No. 15. Pregunta No. 2. ¿Considera que la sobreprotección es la inseguridad al criar a sus hijos? | 71 |
| Cuadro No. 16. Pregunta No. 3. ¿La sobreprotección tiene como resultado seres inadaptados sociales? | 72 |
| Cuadro No. 17. Pregunta No. 4. ¿Está dispuesto a colaborar para que ésta problemática cambie aprendiendo técnicas? | 73 |
| Cuadro No. 18. Pregunta No. 5. ¿Le viste al niño/a para que vaya a la escuela? 74 | |
| Cuadro No. 19. Pregunta No. 6. ¿Le compra todo lo que el niño/a desea? | 75 |
| Cuadro No. 20. Pregunta No. 7. ¿Cuándo le castiga, se arrepiente al rato? | 76 |
| Cuadro No. 21. Pregunta No. 8. ¿El mejor regalo que puede dar a su hijo/a es? 77 | |
| Cuadro No. 22. Pregunta No. 9. ¿Si su hijo no cumple un deber le obliga a que presente?..... | 78 |
| Cuadro No. 23. Pregunta No. 10. ¿Piensa que el medio del niño influye en su formación?..... | 79 |
| Cuadro No. 24. Pregunta No. 1. ¿En su año existen niños con sobreprotección paterna? | 80 |

| | |
|--|----|
| Cuadro No. 25. Pregunta No. 2. ¿Considera normal que un padre sobreproteja a su hijo? | 81 |
| Cuadro No. 26. Pregunta No. 3. ¿Existen niños con buenos hábitos de estudio en su aula?..... | 82 |
| Cuadro No. 27. Pregunta No. 4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos? | 83 |
| Cuadro No. 28. Pregunta No. 5. ¿Le gustaría que sus alumnos tengan buenos hábitos de estudio? | 84 |
| Cuadro No. 29. Pregunta No. 6. ¿En las reuniones en qué se interesan más los padres?..... | 85 |
| Cuadro No. 30. Frecuencias observadas en las encuestas | 89 |
| Cuadro No.31. Frecuencias esperadas de la encuesta..... | 90 |
| Cuadro No.32. Chi cuadrado | 91 |
| Cuadro No. 33. Frecuencias observadas en las encuestas | 92 |
| Cuadro No. 34. Frecuencias esperadas de la encuesta..... | 92 |
| Cuadro No. 35. Chi cuadrado | 93 |
| Cuadro No. 36. Frecuencias observadas en las encuestas | 94 |
| Cuadro No. 37. Frecuencias esperadas de la encuesta..... | 94 |
| Cuadro No. 38. Chi cuadrado | 95 |

| | |
|---|-----|
| Cuadro No. 39. Modelo Operativo | 119 |
| Cuadro No. 40. Presupuesto de la Propuesta | 121 |
| Cuadro No. 41. Cronograma..... | 122 |
| Cuadro No. 42. Previsión de Resultados | 123 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 1: Árbol de problemas..... | 7 |
| Gráfico No. 2. Categorías fundamentales | 22 |
| Gráfico No. 3. Pregunta No.1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?..... | 61 |
| Gráfico No. 4. Pregunta No. 2. Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege? | 62 |
| Gráfico No. 5. Pregunta No. 3.¿Si te portas mal en la escuela tus padres te regaña?..... | 63 |
| Gráfico No. 6. Pregunta No. 4. ¿Tu padre te brinda confianza para realizar tus tareas?..... | 64 |
| Gráfico No. 7. Pregunta No. 5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?..... | 65 |
| Gráfico No. 8. Pregunta No. 6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti? | 66 |
| Gráfico No. 9. Pregunta No. 7. ¿Con quién tienes una mejor relación?..... | 67 |
| Gráfico No. 10. Pregunta No. 8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes? | 68 |
| Gráfico No. 11. Pregunta No. 9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 12. Pregunta No. 1. ¿Le gustaría que su hijo, realice sus tareas por sí solo? | 70 |
| Gráfico No. 13. Pregunta No. 2. ¿Considera que la sobreprotección es la inseguridad al criar a sus hijos? | 71 |
| Gráfico No. 14. Pregunta No. 3. ¿La sobreprotección tiene como resultado seres inadaptados sociales? | 72 |
| Gráfico No. 15. Pregunta No. 4. ¿Estaría dispuesto a colaborar para que ésta problemática cambie aprendiendo técnicas? | 73 |
| Gráfico No. 16. Pregunta No. 5. ¿Le viste al niño/a para que vaya a la escuela? | 74 |
| Gráfico No. 17. Pregunta No. 6. ¿Le compra todo lo que el niño/a desea? | 75 |
| Gráfico No. 18. Pregunta No. 7. ¿Cuándo le castiga, se arrepiente al rato? | 76 |
| Gráfico No. 19. Pregunta No. 8. ¿El mejor regalo que puede dar a su hijo/a es? | 77 |
| Gráfico No. 20. Pregunta No. 9. ¿Si su hijo no cumple un deber le obliga a que presente?..... | 78 |
| Gráfico No. 21. Pregunta No. 10. ¿Piensa que el medio del niño influye en su formación?..... | 79 |
| Gráfico No. 22. Pregunta No. 1. ¿En su año existen niños con sobreprotección paterna? | 80 |
| Gráfico No. 23. Pregunta No. 2. ¿Considera normal que un padre sobreproteja a su hijo? | 81 |

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 24. Pregunta No. 3. ¿Existen niños con buenos hábitos de estudio en su aula?..... | 82 |
| Gráfico No. 25. Pregunta No. 4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos? | 83 |
| Gráfico No. 26. Pregunta No. 5. ¿Le gustaría que sus alumnos tengan buenos hábitos de estudio? | 84 |
| Gráfico No. 27. Pregunta No. 6. ¿En las reuniones en qué se interesan más los padres?..... | 85 |
| Gráfico No. 28. Campana de Gauss de los resultados. | 89 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La sobreprotección paterna y su incidencia en la formación de hábitos de estudio de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.”

Autor: Cárdenas Cisneros Esteban Andrés

Tutor: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. Proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier chico. En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda. Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo. Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realiza con frecuencia.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Hoy se puede aplicar como estudiante pero el día de mañana también servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia.

Palabras claves: sobreprotección, padres, necesidades, niños, hábitos, estudio, trabajo, proteger, éxito, familia.

INTRODUCCIÓN

TEMA: “La sobreprotección paterna y su incidencia en la formación de hábitos de estudio de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.”

Esta investigación se realizó en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato, en el periodo Septiembre – Octubre del 2011.

El presente trabajo puede ser resumido de la siguiente manera: La sobreprotección y el excesivo consentimiento (niños mimados) se presentan como dos problemas importantes en la educación de sus hijos ya que no asumen responsabilidades y no desarrollan hábitos de estudio.

En torno a los hábitos de estudio se puede determinar que es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención..) que han de fijarse antes.

Como guía de la investigación se planteó el objetivo general: Indagar la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato, en el periodo Septiembre – Octubre del 2011.

La hipótesis en la que se centraliza el trabajo es: La sobreprotección paterna incide significativamente en la formación de hábitos de estudio en lo niños(as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.

En el primer capítulo se hace un planteamiento del problema donde se evidencia la problemática de los niños, una contextualización, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico donde se encuentra toda la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, así como se plantea la hipótesis y sus variables.

En el tercer capítulo comprende la Metodología, las técnicas, la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió establecer la realidad de la problemática.

En el capítulo quinto se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo seis se presenta la Propuesta: “Guía Didáctica de Capacitación de padres de familia para evitar la sobreprotección y mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar” que permitirá cambios en beneficio de los educandos

Se termina este trabajo investigativo con la bibliografía utilizada así como los respectivos anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La sobreprotección paterna y su incidencia en la formación de hábitos de estudio de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel mundial hemos visto que la sobreprotección que ejercen algunos padres a sus hijos influye notablemente en el desarrollo de hábitos de estudio. El principal riesgo de los padres con un hijo único es caer en la sobreprotección. Ya sea por el sentimiento de culpabilidad por no ampliar la familia o por el miedo exagerado a que al niño le suceda algo, es habitual que los padres caigan en el error de proteger en exceso a su hijo o hija, creando para ellos un mundo artificial lleno de comodidades que les impiden crecer como seres independientes.

Este celo exagerado también puede llegar a agobiar hasta tal punto al menor que sólo actúe para contentar a sus padres, o se convierta en una persona temerosa, insegura y dependiente. Además, un menor sobreprotegido puede no desarrollar las habilidades necesarias para su desarrollo, como su autonomía, lo que le impedirá medir sus propios límites o tomar decisiones sin la aprobación continua de sus padres.

No se trata de que los padres se desentiendan de lo que hace, pero tampoco deben protegerle de manera desmedida, anticipándose a sus necesidades antes de que el pequeño pida ayuda.

Los padres deben contener sus temores y proporcionar oportunidades y recursos que faciliten el desarrollo de las habilidades de sus hijos para que estos puedan madurar en lo emocional y en lo social.

Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia.

En algunos casos no es el único factor incidente en el problema sino también maestros con poca paciencia que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los demás lo que ocasiona serios problemas en la formación de hábitos de estudio de manera independiente en los niños(as).

Es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo de hábitos de estudio para orientar científicamente a padres/ madres de familia y alumnos en lo que es el correcto desarrollo de la persona. El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del cuidado y protección que le dé al niño(a) en la escuela y fuera de ella.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye la sobreprotección de padres a hijos en la etapa escolar, el hecho de que los padres presenten una actitud de cooperación y demasiada preocupación en la formación académica del niño, no quiere decir que esa actitud sea la más correcta.

También como maestro tendré la oportunidad de reconocer las causas de que exista una escasa práctica de hábitos de estudio en algunos estudiantes, que estén relacionadas con este mismo proceso de sobreprotección por parte de los padres de familia.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc., que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

En los niños del tercer año de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato, encontramos que existen problemas que afectan enormemente en el desarrollo normal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños(as), como es la sobreprotección de padres a hijos.

Este problema afecta directamente en la formación de hábitos de estudio ya que los niños se vuelven muy dependientes de sus padres y no realizan sus actividades sin la aprobación de los mismos, perdiendo su sentido de individualidad y particularidad en sus quehaceres escolares.

Los niños que asisten a una escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades autónomas e individuales para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Creando niños nerviosos, tímidos e inseguros, que tienen problemas

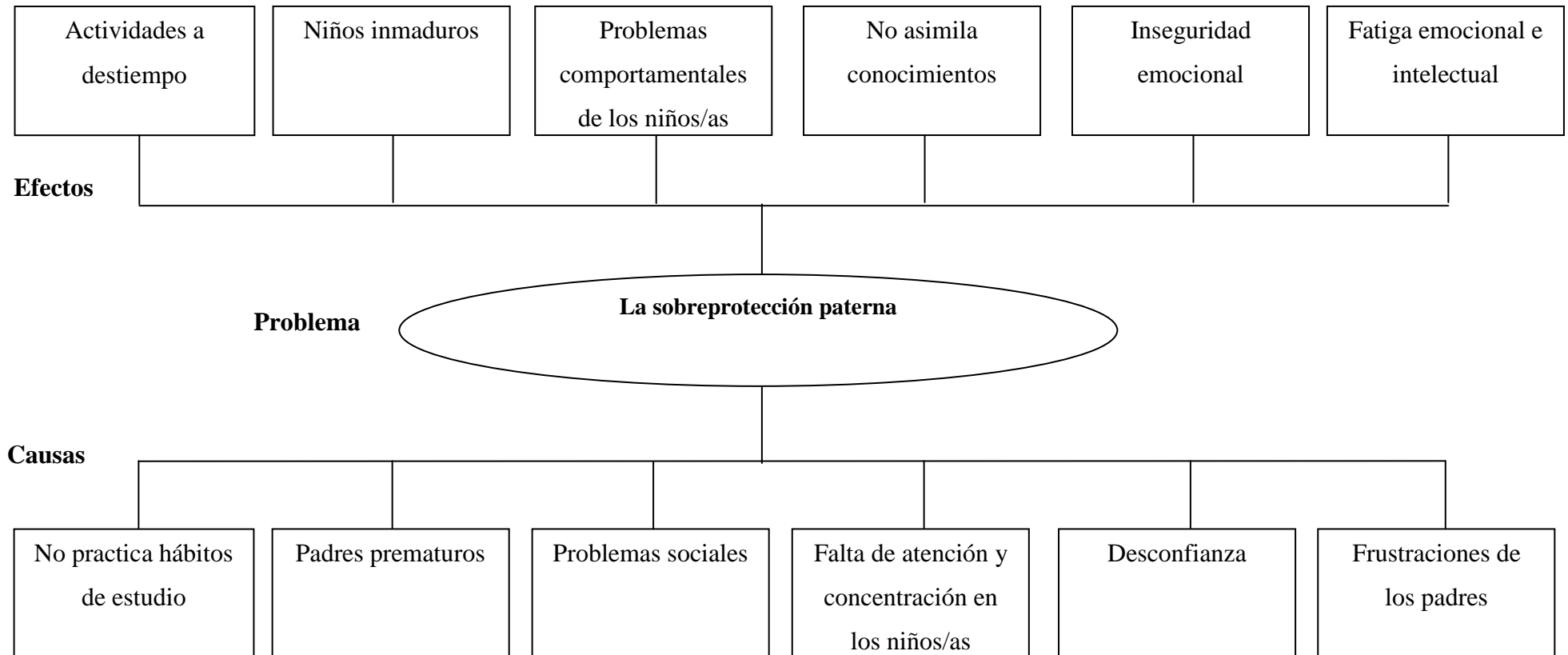
para relacionarse con otros pequeños, que muestran una dependencia extrema hacia sus padres y es más común hacia la mamá, que sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender, con poca tolerancia a la frustración. Que quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.

Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades y buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores, etc.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Andrés Cárdenas

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de sus hijos (as), los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y lo que es esperado por la sociedad. En la formación de hábitos de estudio se pueden detallar algunas variables que influyen en la consecución de este objetivo.

Por ejemplo la sobreprotección de los padres no deja que los niños exploren su entorno ni tampoco que construyan su propio conocimiento.

Los niños que son sobreprotegidos esperan que sus padres les realicen las tareas en su totalidad, en caso que no les colaboren, lo realizarán obligados; por lo tanto, los niños no se darán el tiempo ni el trabajo necesario para entregar una tarea de calidad.

Influye también en la sobreprotección, cuando padres son demasiado prematuros, tanto biológicamente como psicológicamente y no pueden cuidar y velar por sus hijos, tratando de cubrir su inexperiencia con actitudes negativas, y no permite que sus hijos exploren el mundo por sí solos.

Actualmente vivimos en una sociedad que tiene muchos problemas que influyen directamente en un ser que apenas está empezando a crecer, como consecuencia de esto podemos tener niños con retrasos psicológicos e inmadurez al momento de enfrentar una situación de conflicto.

Otra causa es la desatención que tienen los niños al momento de recibir una orden por parte de sus maestros o padres, al punto que no sabrán cómo realizar dicha actividad y se refugiarán en sus padres, para que les indiquen la orden, o su vez pregunten a sus compañeros las instrucciones para realizar dicha actividad.

También los padres que no inspiran confianza en sus hijos, están ahí, atrás de sus hijos, siempre tratando de ayudarles y guiándoles en los pasos para realizar cualquier actividad; pero no se dan cuenta del daño que les están ocasionando ya que sus hijos serán siempre dependientes de ellos ya que han creado demasiada

inseguridad en sus hijos, no permitiéndoles que sean autónomos y que puedan por sí solos tomar la mejor alternativa de solución a sus problemas cotidianos.

La sobreprotección se origina cuando los padres tienen frustraciones de niños y quieren evitar que sus hijos las tengan, entonces, tratan de hacer todo lo que a ellos no les hicieron.

Como por ejemplo: la atención que sus padres no les brindaron, ya sea por varias circunstancias, provocando que en sus hijos se dé una fatiga o cansancio por la demasiada preocupación de sus progenitores y que les afecta psicológicamente en el mundo social donde ellos se desarrollan.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se toma medidas rápidas y urgentes la realidad será que los niveles de aprendizaje de los estudiantes seguirán deficientes afectando su nivel académico, su profesión y su vida en futuro.

En las instituciones educativas se observa que existe un alto porcentaje de sobreprotección ocasionando una dependencia en los estudiantes, lo cual provocaría una inestabilidad emocional como también una insuficiencia en la formación de hábitos de estudio.

Es por eso que el problema de sobreprotección se debe tratar a tiempo, es decir a temprana edad ya que después se agrava y sus efectos van en aumento, perjudicando la formación de hábitos y el desarrollo educativo del niño(a).

Al llegarse a solucionar este problema el niño(a) tendrá bien formado sus hábitos de estudio, creándose en él un individuo independiente, capaz de resolver sus propios problemas.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Por qué los padres sobreprotegen a sus hijos?
- ¿Qué consecuencias acarrea la demasiada sobreprotección en la escuela?
- ¿Cuándo un padre sobreprotege a su hijo?
- ¿Qué factores influyen en la sobreprotección?
- ¿Los niños sobreprotegidos consiguen siempre lo que quieren?
- ¿Los padres tienen algún conocimiento del mal que le están haciendo a sus hijos sobreprotegiéndoles?
- ¿Por qué los niños no desarrollan hábitos de estudio en la escuela?
- ¿Cuál sería la principal fuente de motivación para que los niños desarrollen hábitos de estudio?

1.2.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA

De contenido

Campo: psicología

Área: educativa

Aspecto: sobreprotección paterna

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará a los 32 niños/as del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato

Delimitación temporal: En el periodo Septiembre – Octubre del 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La sobreprotección de padres a hijos incide en la formación de hábitos de estudio, considerándole de mucho **interés** para ésta investigación con la comunidad educativa, convirtiéndose en un problema que está presente casi en todas las instituciones educativas, lo que conlleva a una preocupación por parte mía y de ser posible de las autoridades vigentes en la administración.

Es **importante** porque nos damos cuenta que los niños(as) no tienen la suficiente libertad para expresarse de una forma autónoma. Siempre esperarán la autorización o la disposición del padre o madre para realizar cualquier actividad o tarea encomendada en la escuela.

Creándose una dependencia extrema hacia sus padres, siendo más común hacia la mamá. Además este trabajo investigativo servirá como fuente de consulta para investigaciones que se harán en un futuro.

Este trabajo es completamente **original** ya que hemos encontrado un total desconocimiento sobre el tema; ya sea en fuentes bibliográficas, como también realizando un pequeño sondeo entre los involucrados en el problema, por medio de esta investigación queremos identificar las causas y proponer soluciones que serán de mucha ayuda para el pleno desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños(as).

La **factibilidad** de trabajo está comprobada ya que contamos con el apoyo incondicional de autoridades, profesores, alumnos y padres de familia, quienes con mucha atención y predisposición nos ofrecerán la información precisa para el proceso de investigación.

Además en la institución me supieron manifestar que una de las debilidades con las que cuentan es la sobreprotección que los padres ofrecen a sus hijos, lo

cual detiene el desarrollo del niño(a), creando niños inseguros y con escasas metas de emprendimiento.

Los **beneficiarios** de este trabajo investigativo no son solo los niños sino también los padres de familia, directivos y mediadores pedagógicos, contribuyendo enormemente en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Ya que de esta forma los padres se van a sentir orgullosos de tener unos hijos que puedan y tengan la capacidad de resolver sus propios problemas; niños que por sí solos actúen proactivamente en sus tareas y en el proceso de aprendizaje.

El **impacto** que va a tener este trabajo de investigación va a ser muy bueno ya que los padres de familia se sienten a gusto que exista una preocupación de parte nuestra y están prestos a colaborar con lo necesario, siendo evidente que se sienten consientes del mal que están haciendo a sus hijos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Indagar la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato, en el periodo Septiembre – Octubre del 2011.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas de la sobreprotección paterna en los niños del Tercer Año de Educación Básica.

- Analizar la formación de los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades intelectuales de los niños del Tercer Año.
- Elaborar una guía didáctica de capacitación de padres de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha realizado investigación en bibliotecas, internet, libros y se ha encontrado varios trabajos que han servido como base para poder sustentar y que ésta investigación se encuentre respaldada en otras, para su investigación científica y práctica.

Al realizar una investigación previa en los archivos existentes de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, existe un tema similar realizado por exalumnos a continuación se detalla:

Tema: Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años de la institución educativa “Grandes Genios” de la provincia Tungurahua cantón Ambato de la parroquia Atahualpa ubicado en el sector Macasto II calles Teniente Hugo Valencia y Cueva de los Tayos

Autor: Mirian Cecilia Calvopiña Lizano

Año: 2.008

Al revisar este proyecto se puede concluir que es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el adecuado desarrollo del lenguaje para orientar científicamente a padres / madres de familia y alumnos en lo que es el correcto desarrollo de cada persona. Ya que es comprobado que todos los seres humanos nacemos con la habilidad innata de comunicarnos con nuestros semejantes y lo logramos mediante la imitación, pero

no solamente intervienen factores auditivo y visual a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil, ni tampoco abarca únicamente la articulación, como en la imitación movimientos y sonidos, sino que es fundamental la comprensión delo escuchado y expresado.

En relación a la segunda variable no existe mucha información referente en libros ni en tesis; en internet se encuentra poca información, de esto deducimos que será una investigación novedosa.

En la institución me supieron informar que el problema de la sobreprotección producto de los padres a los hijos nunca ha sido abordado o investigado internamente y peor aún por instituciones especializadas en el problema.

Me informaron que el problema ha existido hace mucho tiempo atrás y que por falta de preocupación y disponibilidad de los padres no ha sido tratado como lo que es, un problema que afecta directamente en la formación de hábitos de estudio y consecuentemente en el rendimiento académico. Solo lo han tomado como una debilidad en el Programa Curricular Institucional.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma **Crítico Propositivo**, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede

perjudicar más que beneficiar. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.

Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.

Los hay quienes prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo.

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos... En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Por medio de esta investigación pretendemos obtener y sobresaltar el valor de la autonomía en los niños(as) procurando obtener estudiantes más libres e independientes capaces de crear su propio conocimiento, con nuevas ideologías, con una clara percepción del conocimiento y actitud propositiva, capaces de resolver sus propios problemas en su diario vivir.

Otro valor que considero muy importante es la libertad, ya que es la herramienta que nos sirve para el desarrollo y la integración de todas las aptitudes y facultades humanas, ella no está jamás fuera del ser que la hace posible.

Piaget, se refiere a la autonomía como lo propio de la libertad, y la define como un procedimiento de educación que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las leyes comunes.

La clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos es la autoestima.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente.

Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros.

Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás.

Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes.

Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

En la Escuela Particular Mixta “La Providencia” nos damos cuenta que existe una excesiva sobreprotección de padres, afectando directamente en la formación de hábitos de estudio de los niños(as), convirtiendo en un problema que frena el pleno desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos.

No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.

No hay que obsesionarse con el niño, hay que enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo, evitaremos el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá, no imponerles los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres, deberán saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso, utilizará la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar.

Aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual, alabará sus virtudes o logros y reconocer sus fallos, fomentará su independencia hasta lograr su autonomía, animándolos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza, interesándose en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

2.2.4. Fundamentación heurística

Se realizará una investigación de campo porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos lo que nos permite conocer de cerca la problemática planteada.

La investigación de campo, porque se requirió la información de autoridades docentes, padres de familia y estudiantes.

El método bibliográfico se lo utiliza para el desarrollo de los capítulos en los que se requiera, en la consulta bibliográfica nos basamos en la realidad a través de documentos, libros, poligrafiados, Internet que nos ayudarán a recolectar información sobre el tema.

Además la investigación Bibliográfica, porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el Marco Teórico.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.

Capítulo segundo.

Del buen vivir

En la sección quinta de educación cita:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

La educación constituye un área prioritaria para los presentes gobiernos y de la inversión estatal

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

La educación es indispensable para la vida del ser humano, por lo tanto debe ser la prioridad más importante para el estado.

“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en

el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada”.

El estado debe garantizar el acceso a todos los niños y niñas a la escuela y garantizar su permanencia.

Derechos de protección

“A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura. A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia”

En la actualidad vivimos en un país libre y democrático, debemos eliminar todo tipo de discriminación

“A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros”

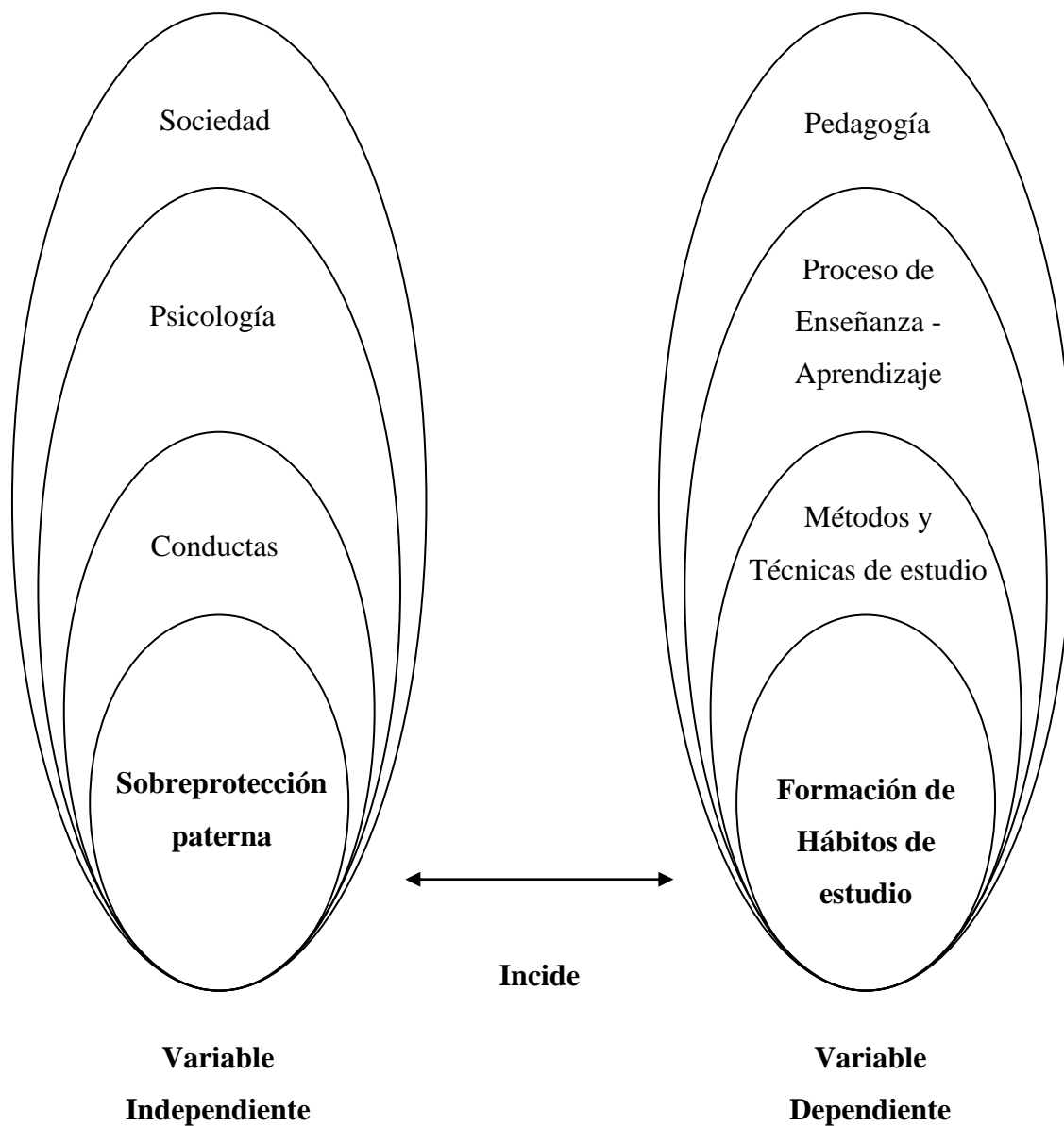
Cada familia debe elegir lo mejor para cada uno de sus integrantes y exigir respeto de los demás

“A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible”

Todos los niños deben ser tratados por igual y garantizar sus derechos.

2.4. RED DE CONCEPTOS O ANÁLISIS CATEGORIAL

Gráfico No. 2. Categorías fundamentales



Elaborado por: Andrés Cárdenas

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Sobreprotección Paterna

Definiciones

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.” (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

La preocupación de los padres hacia sus hijos parecería que fuera la mejor opción en su crianza pero a la vez no dan la suficiente libertad a sus hijos, creándoles un estado de dependencia en ellos.

¿Cómo actúa un padre sobreprotector?

“De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, “los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante”. (OSORIO, Lina, 2009)

“Normalmente, frente a estos ‘peligros’, los padres sobreprotectores expresan frases como: ‘No te metas ahí que te puedes raspar’, ‘No toques eso que está sucio’, ‘Con cuidado, por favor’, y otras similares.” (ibíd.)

“Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades”. (ibíd.)

“Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.” (ibíd.)

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.

Características:

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas”. (OSORIO, Lina, 2009)

“No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos” (ibíd.)

“Desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es

capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.” (ibíd.)

“Existen muchos casos de padres sobreprotectores que no dejan que el niño descubra su propio mundo, que sepa desenvolverse de forma autónoma con un grado de libertad”. (ibíd.)

“Los padres no deberán de consentirles ya que les están ocasionando un grave daño para su futuro, cuando de verdad van a estar solos y no van a tener a sus padres para que le proporcionen la ayuda necesaria. Los padres deberán aceptarlos tal y como sean, con sus virtudes y debilidades”. (ibíd.)

Es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros.

Causas

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos” (OSORIO, Lina, 2009)

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más. (ibíd.)

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

“Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres

han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.”(ibíd.)

“Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.” (ibíd.)

“Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.” (ibíd.)

“También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.” (ibíd.)

“La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.” (ibíd.)

“Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta.

Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.” (ibíd.)

“Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo”. (ibíd.)

Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Efectos

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

En la siguiente página web ([http://www. abcdelbebe.com/etapas/el_nino/24_a_36_meses/la_sobreproteccion_no_es_buena_para_los_hijos.com](http://www.abcdelbebe.com/etapas/el_nino/24_a_36_meses/la_sobreproteccion_no_es_buena_para_los_hijos.com)) se menciona “las principales características son:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en

ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.” (ibíd.)

“Uno de los efectos que ocasiona la sobreprotección de padres es que forma individuos tímidos, nerviosos, con dificultades en el lenguaje y al momento de alejarse de sus padres. Seres acostumbrados y facilistas, con el concepto que los padres hagan el trabajo difícil”. (ibíd.)

“La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede llevarles a desarrollar el llamado síndrome de Peter Pan.” (ibíd.)

Trabajar con un niño sobreprotegido es muy fuerte porque aparte que no hace lo que uno se espera, no hay la colaboración de los padres para que se vaya independizando y formando una actitud más crítica y autónoma.

Síndrome de Peter Pan

“Este trastorno psicológico es cada vez más frecuente en la sociedad occidental, y afecta a sujetos con personalidad débil que se muestran reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta.” (ROBLES, Humbelina, 2007)

“Quienes lo padecen cambian constantemente de pareja y buscan parejas más jóvenes, y se visten y divierten como adolescentes pese a superar la treintena.” (ibíd.)

“Bajo el nombre de ‘Síndrome de Peter Pan’ se hace referencia a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer, es decir, son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser unos hijos para empezar a ser padres o madres.” (ibíd.)

“Actualmente este síndrome no se considera una psicopatología, ya que la Organización Mundial de la Salud no lo ha reconocido como un trastorno psicológico. Sin embargo, la realidad es que cada vez son más las personas adultas que, en la sociedad occidental, presentan comportamientos propios de inmadurez emocional, son incapaces de crecer y asumir las responsabilidades de la vida adulta e incluso se visten y se divierten como adolescentes, pese a superar la treintena de edad.” (ibíd.)

“Humbelina Robles Ortega, profesora del departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada y experta en trastornos emocionales, advierte que: “La sobreprotección a la que muchos padres someten actualmente a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el Síndrome de Peter Pan, ya que es propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida”. (ibíd.)

“Los ‘peterpanes’ de la sociedad actual ven el mundo de los adultos como muy problemático y tienen idealizada la etapa de la adolescencia-juventud, por lo que tienden a querer mantener su estado de privilegio”. (ibíd.)

“Este trastorno afecta principalmente a las personas que han sido sobreprotegidas en su infancia y juventud por sus padres o personas más allegadas. Siempre van a esperar que otra persona esté al lado suyo para realizar cualquier actividad. Lo cual impedirá que aprovechen las oportunidades que aparezcan en sus vidas”. (ibíd.)

En el texto anterior nos da a conocer que la sobreprotección está considerada como un trastorno psicológico, ya que muchas personas se rehúsan a crecer como personas normales, tienen un grado de madurez muy bajo, es decir, son niños en cuerpo de adulto.

Más frecuente en hombres

“El Síndrome de Peter Pan puede darse en ambos sexos, aunque es más frecuente entre los hombres. Algunas características de este trastorno son la incapacidad del sujeto de asumir responsabilidades, comprometerse o mantener su palabra, la excesiva preocupación por su aspecto físico y su bienestar personal y la inseguridad en uno mismo, a pesar de que no lo demuestre y pueda parecer lo contrario”. (ROBLES, Humbelina, 2007)

“La profesora de la UGR afirma que: estas personas suelen tener miedo a la soledad, por lo que intentan rodearse de gente dispuesta a cubrir sus necesidades.

Tienen ansiedad cuando son evaluados por sus compañeros de trabajo o sus superiores, ya que son absolutamente intolerantes ante cualquier crítica”. (ibíd.)

“En algunos casos, pueden tener graves problemas de adaptación en el trabajo y en la relación con su pareja”. (ibíd.)

“Otra de las características de las personas con ‘Síndrome de Peter Pan’ es que cambian constantemente de pareja y buscan parejas más jóvenes. “En cuanto una relación empieza a implicar un alto nivel de compromiso y responsabilidad, suelen asustarse y acaban rompiéndola. La relación con chicas más jóvenes tiene la ventaja de que conlleva vivir el día a día sin ir más allá, e implica menos planes de futuro y por tanto, menos responsabilidades”. (ibíd.)

“Este problema afecta principalmente a los hombres ya que han crecido bajo la tutela y el cuidado de su madre y al llegar a la edad adulta tienen un total desconocimiento acerca de sus obligaciones” (ibíd.)

Estas personas buscan mujeres más jóvenes para poder entablar una relación porque consideran que es más fácil la influencia de su personalidad sobre ella.

Detrás de todo Peter Pan hay una Wendy

“El psicólogo Dan, KILEY (1983), quién definió al ‘Síndrome de Peter Pan’, utilizó también el término de ‘Síndrome de Wendy’ para describir a las mujeres que actúan como madres con su pareja, o con la gente más cercana. Humbelina Robles destaca que Wendy es aquella mujer que se encuentra detrás de un Peter Pan. Para que exista un Peter Pan siempre tiene que haber alguien que asuma y se encargue de lo que este sujeto no hace”.

“La investigadora de la UGR afirma que: “Wendy toma todas las decisiones y asume las responsabilidades de su pareja, justificando su informalidad ante los demás. También incluso, en el núcleo familiar, podemos encontrar personas Wendy: en las madres que son muy sobreprotectoras con los hijos”. (ibíd.)

La profesora dice “que el mayor inconveniente de ambos trastornos (Síndromes de Peter Pan y Wendy) suele residir en el hecho de que la persona que los padece no se siente parte del problema, no lo reconoce. Robles apunta que la única solución para este mal es un correcto tratamiento psicológico, centrado no sólo en la persona que sufre el síndrome, sino también en la pareja y su familia.” (ibíd.)

“En el escrito anterior nos dan a conocer los dos autores que la sobreprotección de padres influye enormemente en las personas con baja autoestima y con una crisis de personalidad y que son muy vulnerables al momento de tomar una decisión. Siempre vas a buscar una segunda opción que muchas de las veces son dadas por la madre” (ibíd.)

La persona sobreprotegida va a tener las dos opciones pero siempre va escoger la de su madre porque cree que va a tener el apoyo y consentimiento siempre de ella.

Tratamiento

¿Cómo evitar esta situación?

“Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten”. (KILEY, Dan 1983)

“La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto”. (ibíd.)

“Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes”. (ibíd.)

“De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo”. (ibíd.)

“Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.” (SUÁREZ, Catalina, 2008)

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros

Conducta

“La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento”. (ROBLES, Humbelina, 2007)

“En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos”. (ibíd.)

“El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo” (ibíd.)

“En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos” (ibíd.)

“Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos)” (ibíd.)

“Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión, por ejemplo” (ibíd.)

La conducta es un aspecto que sobresale en cada ser humano, el cual marca su propia personalidad.

Psicología

La psicología es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psychologia de ratione animae humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>)

“La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. La Psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento”. (ibíd.)

“También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos” (ibíd.)

“Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses” (ibíd.)

“La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. No es posible lograr consenso para encasillarla entre las ciencias naturales, las ciencias sociales, o las humanas. La disciplina abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico humano” (ibíd.)

“Como disciplina científica, registra las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento” (ibíd.)

“Es materia de controversia si acaso otras dimensiones (como la moral, social y espiritual, incluyendo las creencias religiosas) de la experiencia humana forman o no parte del ámbito de la psicología, como asimismo, en qué medida el abordaje de tales aspectos puede ser considerado científico” (ibíd.)

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales

Sociedad

“La sociedad es el conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.”
<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

“El estudio del comportamiento social en animales (p.ej. en primates o en insectos eusociales, como algunas hormigas) lo realiza la Etología. De las bases biológicas del comportamiento social, tanto en animales como en el ser humano, se ocupa la Sociobiología”

“Las sociedades humanas son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, principalmente la Sociología y otras como la Antropología, Economía y la Administración de Empresas. Modernamente, existe un interés de la Física, desde la perspectiva de sistemas complejos, por el estudio de fenómenos sociales, y este esfuerzo ha dado lugar a disciplinas como la Sociofísica y la Econofísica” (ibíd.)

“El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topes, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana” (ibíd.)

“Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.” (ibíd.)

“La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de

la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades” (ibíd.)

“Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.”

“Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades” (ibíd.)

“Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por las personas” (ibíd.)

“También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad” (ibíd.)

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Formación de hábitos de estudio

“El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención..) que han de fijarse antes”. (ROBLES, Humbelina, 2007).

“Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene..) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención” (ibíd.)

“El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad”. (ibíd.)

“Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco”. (ibíd.)

“Para ello, actividades como dibujos, puzzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización

además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience”. (ibíd.)

- “Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas:
- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables” (ibíd.)

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

¿Cómo Estudiar?

“Entender lo que se lee: tras una primera lectura general (los padres podemos ayudar preguntándole si hay algo que no ha entendido). Al terminar esta primera lectura el niño deberá tener una idea general sobre el tema”. (ROBLES, Humbelina, 2007).

“Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias. Se aprovechará para subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo). Después de este subrayado, normalmente, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original”. (ibíd.)

“Se escribirán las ideas principales aparejadas con sus secundarias formando un resumen del tema. Este resumen será muy útil para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario” (ibíd.)

“Hacer un esquema del resumen (por ejemplo un esquema de llaves) en este esquema sólo incluiremos palabras clave. El niño dispondrá de un cuaderno para almacenar sus esquemas” (ibíd.)

“Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas. A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos que nos pueden ser de gran utilidad”. (ibíd.)

- “Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía.
- Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario.
- Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...).
- Repasar lo aprendido.
- Hacer reglas nemotécnicas (truquillos lingüísticos elaborados por nosotros mismos con las iniciales de palabras a recordar)” (ibíd.)

Con la aplicación de algunas estrategias básicas que, con algo de esfuerzo, pueden ayudar a aprovechar el tiempo de estudio.

¿Cómo organizar el trabajo en casa?

“Organizar el trabajo en casa es lo primero que hay que hacer para llevar a la práctica los objetivos que nos planteamos” (ROBLES, Humbelina, 2007).

“Para ello hay que cumplir las metas propuestas y ajustarse a un horario” (ibíd.)

“Estudiar sin organización es como ir y venir por caminos, sin haber decidido previamente cuál de ellos es el que nos interesa. Por eso conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias” (ibíd.)

Hacer un horario

“Al comenzar el curso es conveniente tener un horario para el estudio. Este horario será fijo y empezará cada día a la misma hora.” (ibíd.)

“Es muy importante iniciar el estudio a la hora prevista, ni un minuto después.” (ibíd.)

“Al repetir todos los días el mismo horario, se adquiere el hábito y cada vez cuesta menos empezar” (ibíd.)

Organizar el trabajo

“Una vez que nos hemos sentado a trabajar a la hora prevista, dedicaremos un momento a decidir qué es lo que vamos a hacer primero, qué haremos a continuación... y qué dejaremos para el final”. (ibíd.)

“Para ello, tendremos en cuenta todas las actividades: tareas para casa, estudio, repaso, trabajos, etc.” (ibíd.)

“Normalmente, es mejor que empecemos por lo que nos resulte medianamente difícil, continuar con lo más difícil y dejar para el final lo más fácil” (ibíd.)

Poner en práctica lo que hemos decidido

“Lo más importante del horario es cumplirlo, si no lo hacemos es muy probable que se nos pase el tiempo inútilmente” (ibíd.)

“Seguro que vamos a encontrar muchas excusas que nos incitarán a dejarlo para otro momento. Si esto ocurre, tendremos que concentrar todos nuestros esfuerzos para evitarlo”. (ibíd.)

“Es muy importante cumplir lo que nos hemos propuesto. Si lo hacemos nos sentiremos felices y contentos con nosotros mismos. En caso contrario, nos sentiremos incómodos” (ibíd.)

Ante las dificultades, no rendirse. Con esfuerzo y voluntad se consigue todo

La colaboración de los padres en las tareas escolares

“Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes. Por todo ello, proponemos una serie de actitudes a mantener por parte de los padres que, sin duda, podrán ayudar a los niños en su labor como estudiantes”: (ROBLES, Humbelina, 2007).

“Ayudar al niño no quiere decir que debemos hacerle su trabajo; nos mostraremos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarle en sus dudas, pero solamente él deberá realizar el trabajo”. (ibíd.)

“Exigirle y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuerce. Hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso: “Hemos acordado que todos los días dedicarás media hora a la lectura, te avisaré cuando se cumpla, vuelve a tu sitio” (ibíd.)

“Transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida escolar: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del niño” (ibíd.)

“Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor. Si tenemos que dirigir alguna crítica o reproche será siempre hacia el

trabajo realizado -“cuando te esfuerzas, tú sabes presentar tu cuaderno mejor”- y nunca hacia el propio niño -“eres un chapucero”-. Si le aplicamos determinadas etiquetas es posible que acabe asumiéndolas” (ibíd.)

“Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando” (ibíd.)

“Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarle a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades. El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros” (ibíd.)

“No caer en las comparaciones con otros niños o con los hermanos. Puestos a establecer comparaciones, que estas se refieran siempre a las propias tareas del niño: “Escribes con menos faltas que hace un mes”. (ibíd.)

“Mantenerse informados de lo que ocurre en la escuela, de la relación del niño con los compañeros y profesores. Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela” (ibíd.)

Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa: el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de ocio como visitas a museos o parques naturales, que practiquemos deporte, que nos vean leyendo

Métodos y técnicas de estudio

“Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de

estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar” Piaget

“Tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas, así lo dice el pedagogo Piaget”

Piaget, distingue dos períodos:

“Comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería a los grados inferiores de Educación secundaria).” (ibíd.)

“Perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados superiores de educación secundaria)” (ibíd.)

“El primero coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar” (ibíd.)

Estamos ya en el momento abstracto.

“Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, partir de simples proposiciones verbales” (ibíd.)

“El razonamiento formal es un operador sobre operaciones y sobre sus resultados. Es el pensamiento puro, independiente de la acción, propio de la deducción matemática” (ibíd.)

“En el área social se persigue conocer el medio geográfico, histórico y social”

Tras esa breve referencia a los supuestos psicólogos y objetivos de aprendizajes del ciclo superior, se sugiere algunos hábitos de estudio que deben programarse en esta edad:” (PIAGET, Jean, citado por la Enciclopedia de "Psicología y Aplicaciones". Año 1999. Pág. 107-112)

1) Documentación:

- “Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.” (ibíd.)

2) Escuchar:

- “Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el Profesor:
- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase” (ibíd.)

3) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- “Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación” (ibíd.)

4) Comentarios de texto:

- “Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.
- Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.” (ibíd.)

5) Exposición Oral:

- “Elección del tema.
- Elaborar el guión o esquema a seguir que comprenda:
- Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- Exponer el tema de forma clara y precisa” (ibíd.)

6) Resolución de Problemas:

- “Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido” (ibíd.)

Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en la vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Skinner en los hábitos de estudio

“La teoría de Skinner es bastante compleja, el enfoque de refuerzo puede ser aplicado a un gran aspecto de situaciones, tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control del estímulo”. (ARAUJO, Joao B. Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. Pág. 75-80.)

“Como es ampliamente conocido, Skinner no presenta cierta forma de expresar lo que ocurre dentro de la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los constructores intermediarios, sino el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo”. (ibíd.)

“Puesto que son previsibles y obedecen a las leyes que pueden ser identificadas, esos procesos intermediarios generan y mantienen relaciones funcionales entre las variables que lo componen, es decir, las variables de entrada y salida (estímulo-respuesta)” (ibíd.)

“Skinner no pone el acento en el análisis del estímulo. Para él lo importante no está en el estímulo sino en el esfuerzo y sobre todo en las contingencias del refuerzo. Esto también significa que, en una situación del aprendizaje es a partir del sujeto y a partir del refuerzo establecido para ésta respuesta, que se debe

analizar la probabilidad de que esta respuesta ocurra nuevamente para así controlar el comportamiento” (ibíd.)

“Para Skinner el aprendizaje ocurre debido al refuerzo, no es la presencia del estímulo ni de la respuesta lo que induce el aprendizaje, sino la presencia de la contingencia del esfuerzo” (ibíd.)

Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente su probabilidad de ocurrencia

Proceso de enseñanza-aprendizaje

“Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta” (<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica>)

“La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno” (ibíd.)

“El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental” (ibíd.)

“Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual” (ibíd.)

“En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes” (ibíd.)

“Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera” (ibíd.)

“Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados” (ibíd.)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Pedagogía

“Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.”
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogia>

“Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad,

superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.” (ibíd.)

“Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social” (ibíd.)

Según Wikipedia en español tenemos la siguiente definición:

“La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo” (ibíd.)

“Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la Pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la Pedagogía, es por ello que referirse a la Pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible” (ibíd.)

“Existen autores, pues, que definen a la Pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia (haciendo una pausa y reconociendo que como ciencia habría que establecer apuntes específicos) bastarda, no de naturaleza propia y en vista de que su razón de ser no se halla en sí misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias.” (ibíd.)

La pedagogía es la base sustentable de la educación por que a través de ella se pueden formular métodos prácticos y entendibles que le permitan al educando un

mejor desenvolvimiento en la sociedad partiendo de sus conocimientos previos fortalecerlos y de esta manera trazarle una mejor calidad de vida.

2.5. HIPOTESIS

H₀: La sobreprotección paterna no incide en la formación de hábitos de estudio en los niños(as) del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.

H₁: La sobreprotección paterna incide en la formación de hábitos de estudio en los niños(as) del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: sobreprotección paterna.

Variable dependiente: formación de hábitos de estudio.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Cuantitativo

Es cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos obtenidos en las respectivas muestras.

Cualitativo

Es cualitativo porque se ha de valorar la incidencia de la sobreprotección en la formación de hábitos de estudio.

3.2. MODALIDAD BASICA DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación que abarca el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajos de campo, elementos que son fundamentos metodológicos de esta investigación.

Se realizará una investigación de campo porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos lo que nos permite conocer de cerca la problemática planteada.

El método bibliográfico se lo utiliza para el desarrollo de los capítulos en los que se requiera, en la consulta bibliográfica nos basamos en la realidad a través de documentos, libros, poligrafiados, internet que nos ayudarán a recolectar información sobre el tema.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Una investigación bien planificada deberá obtener la información precisa y necesaria, que solo es posible recopilarla cuando se cumplan los 4 niveles o tipos de investigación.

Nivel exploratorio.

- Se realizó una investigación en la Escuela Particular Mixta “La Providencia” para obtener la información referente a la sobreprotección de padres a hijos y buscaré las causas que ocasionan la escasa formación de hábitos de estudio.
- Se reconoció la influencia de la sobreprotección de padres a hijos en la formación de hábitos de estudio.
- Se generaron dos hipótesis sobre el problema que son una nula y otra alterna, donde se investigará la información para ver cuál de estas dos es la verdadera y cuál es la falsa.

Nivel descriptivo.

- Se distribuyeron los datos de cada una de las variables que fueron recogidas durante el proceso investigativo.
- Se caracterizó a toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio.
- Se clasificó la información más importante recogida en la investigación para establecer juicios de valor y así encontrar posibles alternativas de solución.
- Se establecieron comparaciones de comportamiento, de formas de actuar, para encontrar y diferencias entre profesores, estudiantes, directivos, padres de familia, personal administrativo y de servicio.

Nivel de asociación de variables.

- Se determinaron modelos de comportamiento mayoritario en las actitudes de los estudiantes o padres de familia sobreprotectores para que el problema tienda a desaparecer o por lo menos que disminuya el problema.

- Se estableció y midió este trabajo la relación que existe entre la sobreprotección de padres con respecto a la formación de hábitos de estudio de los niños, puesto que muchos padres sobreprotegen a sus hijos y esto les provoca una dependencia y baja autoestima en los niños afectando directamente en el rendimiento académico.
- Se evaluó los diferentes comportamientos de los niños en su rendimiento académico, puesto que muchos niños son sobreprotegidos, mientras otros niños son descuidados por sus padres.

Nivel explicativo.

- Se detectaron los principales factores que han influido en el rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.
- Se descubrieron las principales causas que han motivado a los estudiantes a tener una escasa formación de hábitos de estudio, entre las cuales se halla la sobreprotección de padres.
- Se comprobó experimentalmente una de las hipótesis por medio de la información obtenida en la investigación al aplicar la técnica más adecuada como la observación, entrevista, encuesta y la prueba.
- Con toda esta información investigada se explicó el fenómeno al relacionar la sobreprotección de padres respecto a la formación de hábitos para que los estudiantes puedan tener total autonomía en sus actividades y se influyó en el comportamiento, para formar seres autónomos, capaces construir su conocimiento y de resolver sus propios problemas.

3.3.1. Métodos

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

El **Método científico** porque a través del mismo me permite aplicar técnicas las mismas que me ayudarán a comprobar los hechos investigados para luego obtener los resultados.

El **Método empírico** en vista de que se hizo uso de lo Kinestésico y sensorial permitiéndome captar directamente el problema de la sobreprotección paterna que afecta a niños del Tercer Año de Educación Básica.

La **observación**, partiendo de diálogos con los estudiantes, detectando que son muchos los que tienen o sufren de sobreprotección paterna, se pudo verificar que llegan a la institución desmotivados, sin ganas de trabajar, confiados que sus padres les ayudarán y no prestan la debida atención a sus docentes, etc., lo que nos da como resultado que no formen sus hábitos de estudio, afectándoles directamente en su pleno desenvolvimiento escolar.

3.3.2. Métodos teóricos

Histórico lógico

Es histórico y lógico porque enfoca sistemáticamente causas y efectos, las cuales me permitirán en base al trabajo de investigación presentar alternativas de solución al problema planteado.

Analítico - sintético.

Detectado el problema, nos permite analizar el contexto del problema, es decir, de la sobreprotección paterna.

Es sintético porque extraemos de lo general lo más sobresaliente de las partes, las que afectan a los niños en la formación de hábitos de estudio, el aspecto emocional y desarrollo intelectual.

Exploratorio

El presente trabajo nos permite conocer más sobre la problemática de la sobreprotección paterna, estando ahí con los involucrados en el problema, descubriendo los motivos que llevan a los niños y niñas no formen sus hábitos de estudio.

En calidad de investigador y conociendo las causas y efectos, podremos encontrar soluciones concretas.

Métodos inductivo – deductivo

Sistémico. Además de las alternativas planteadas me permitirá ser partícipe de trabajar en los lineamientos de una propuesta lineal. Sea pues una labor de sensibilización y concientización sobre las vivencias de los actores y sus consecuencias negativas en que se presentan el problema.

3.4. POBLACIÓN

La población de niños(as), padres de familia y docentes con la que vamos a trabajar en esta investigación es muy extensa, por lo que se ha procedido a tomar una muestra y se encuentran detallados a continuación en la siguiente tabla.

Cuadro No. 1. Población

| | |
|-------------------|-----------|
| Niños (as) | 32 |
| Padres de Familia | 25 |
| Docentes | 8 |
| TOTAL | 65 |

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: sobreprotección paterna

Cuadro No.2. Operacionalización de las variables: Variable Independiente

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|------------|---|---|--|
| La sobreprotección de padres a hijos es una implicación emocional muy intensa y excesiva que conlleva a la necesidad de controlar a sus hijo. | Excesiva | Niño carece de dependencia El niño espera el consentimiento de otras personas El niño demuestra aislamiento El niño tiene baja autoestima Las tareas son hechas por sus padres | ¿La sobreprotección paterna produce inseguridad en los niños? ¿La baja autoestima es causa de la sobreprotección? ¿Un niño sobreprotegido es un niño desmotivado? ¿La sobreprotección paterna produce timidez en los niños? ¿La sobreprotección paterna causa que los niños sean acríticos? | Encuesta a padres de familia con cuestionario. Entrevista a los estudiantes con cuestionario. |
| | Mínima | El niño se desenvuelve de forma autónoma El niño reacciona espontáneamente El niño se autovalora y motiva El niño se siente de su personalidad El niño tomo conciencia de su realidad El niño presta atención a sus obligaciones y responsabilidades | ¿El control de los padres crea confianza en sus hijos? ¿El control de los padres debe ser impartido con responsabilidad? ¿En el control de padres debe existir comunicación con sus hijos? ¿Los padres deben controlar las tareas de sus hijos? | Encuesta a Docentes de la institución con cuestionario. |

Elaborado por: Andrés Cárdenas

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente: hábitos de estudio

Cuadro No. 3. Operacionalización de las variables: Variable Dependiente

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|-------------|--|--|---|
| Los hábitos de estudio son pasos imprescindibles para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. | Permanentes | <ul style="list-style-type: none"> • Independencia en sus actividades. • Propone alternativas de solución. • Colabora con sus compañeros. • Aprende de forma más rápida. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La independencia es un factor para el desarrollo de capacidades? • ¿Un niño con capacidades propone alternativas de solución? • ¿Se debe colaborar entre compañeros para el desarrollo de capacidades? • ¿Un niño que ha desarrollado sus capacidades aprende más rápido? | Encuesta a padres de familia con cuestionario. Entrevista a los estudiantes con cuestionario. Encuesta a Docentes de la institución con cuestionario. |
| | Temporales | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene problemas en adaptarse a los cambios. • No hace sus tareas por sí solo. • Presenta sus tareas de forma prolija esporádicamente. • Bajas calificaciones en tareas y deberes. • Dependencia en sus actividades cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La adaptabilidad es causa del desarrollo de capacidades? • ¿El control de los padres en las tareas crea confianza en sus hijos? • ¿La prolijidad en las tareas es muestra de la responsabilidad de sus padres? • ¿Las buenas calificaciones son el reflejo del cumplimiento de tareas? • ¿Le cuesta realizar sus actividades académicas y cotidianas? | |

Elaborado por: Andrés Cárdenas

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No. 4. Recolección de Información

| | |
|--------------------------------------|---|
| ¿Para qué? | El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el alcance de los objetivos planteados, es decir, indagar la influencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio. |
| ¿De qué personas u objetos? | Investigación realizada a los niños(as) del tercer año, padres de familia y autoridades de la Institución. |
| ¿Sobre qué aspectos? | Sobreprotección paterna y la formación de hábitos de estudio. |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigador: Andrés Cárdenas. |
| ¿Cuándo? | En el periodo Septiembre – Octubre 2011. |
| ¿Dónde? | En la Escuela Particular Mixta “La Providencia” |
| ¿Cuántas veces? | Se aplicará una sola vez el instrumento de investigación a cada niño y a sus representantes. |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista y encuesta a los niños, padres de familia y autoridades. |
| ¿Con qué? | Instrumentos favorables: cuestionario |
| ¿En qué situación? | En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares. |

Elaborado por: Andrés Cárdenas

3.7. PROCESAMIENTO

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

Revisión crítica de a información recogida.

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

Repetición de la recolección.

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

Tabulación y categorización de las variables.

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se ha realizado de las respuestas obtenidas de:

- 32 estudiantes
- 25 padres de familia
- 8 docentes

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

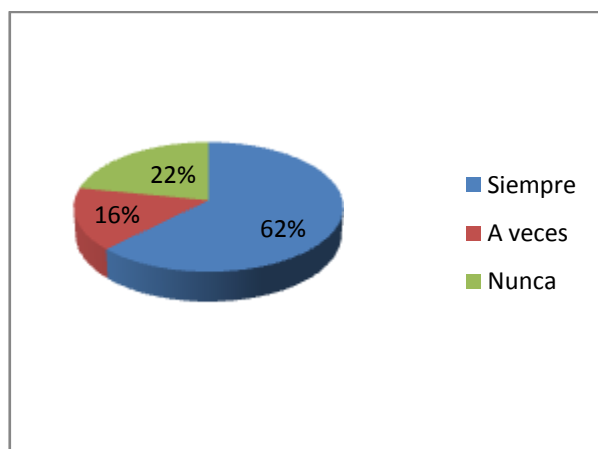
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?

Cuadro No. 5. Pregunta No. 1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 20 | 0,625 | 62,5 |
| A veces | 5 | 0,15625 | 16,6 |
| Nunca | 7 | 0,21875 | 21,9 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 3. Pregunta No.1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

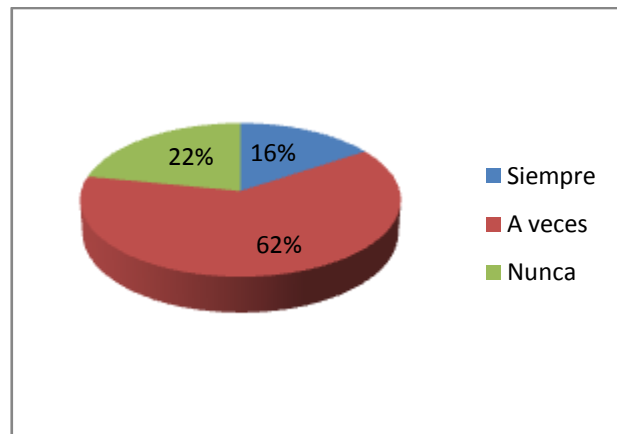
La mayor parte de la población que es el 62,5%, manifiestan que los padres siempre les cuidan demasiado, los padres de familia en varias ocasiones sobreprotegen demasiado a sus niños impidiéndoles que sean libres e independientes al momento de realizar sus actividades.

2. ¿Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege?

Cuadro No. 6. Pregunta No. 2. Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 5 | 0,15625 | 15,6 |
| A veces | 20 | 0,625 | 62,5 |
| Nunca | 7 | 0,21875 | 21,9 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 4. Pregunta No. 2. Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

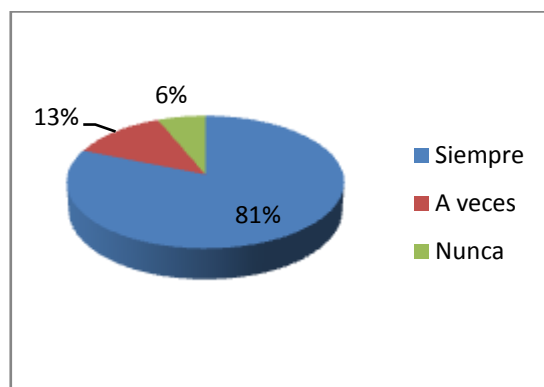
Se observa que un 62,5 % de los encuestados dice que a veces se siente sin ganas de trabajar cuando su padre o madre le sobreprotege, los niños se desmotivan cuando sus padres intervienen demasiado en sus vidas, creándoles un sentido de dependencia en los niños (as).

3. ¿Si te portas mal en la escuela tu padre/madre te regaña?

Cuadro No. 7. Pregunta No. 3. ¿Si te portas mal en la escuela tus padres te regaña?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 26 | 0,8125 | 81,3 |
| A veces | 4 | 0,125 | 12,5 |
| Nunca | 2 | 0,0625 | 6,2 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 5. Pregunta No. 3. ¿Si te portas mal en la escuela tus padres te regaña?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

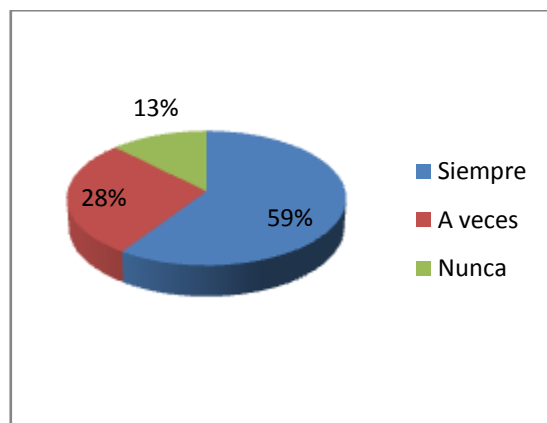
De los resultados obtenidos tenemos que un 81,3 % de los encuestados dice que siempre su papá o mamá le regaña luego de haberse portado mal, los padres si reprenden a sus hijos por actitudes negativas en el aula.

4. ¿Tu padre te brinda la suficiente confianza y libertad para realizar tus tareas?

Cuadro No. 8. Pregunta No. 4. ¿Tu padre te brinda confianza para realizar tus tareas?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| Siempre | 19 | 0,59375 | 59,4 |
| A veces | 9 | 0,28125 | 28,1 |
| Nunca | 4 | 0,125 | 12,5 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 6. Pregunta No. 4. ¿Tu padre te brinda confianza para realizar tus tareas?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

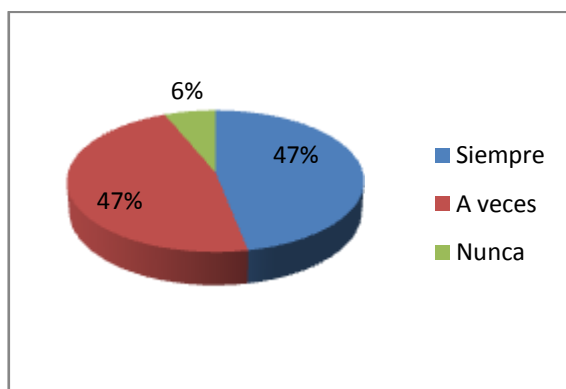
De los resultados obtenidos se deduce que un 59,4 % dice que sus padres si les brindan la confianza y libertad para realizar sus tareas, los padres dejan que sus hijos hagan sus tareas en completa confianza y libertad.

5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?

Cuadro No. 9. Pregunta No. 5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 15 | 0,46875 | 46,9 |
| A veces | 15 | 0,46875 | 46,9 |
| Nunca | 2 | 0,0625 | 6,2 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 7. Pregunta No. 5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

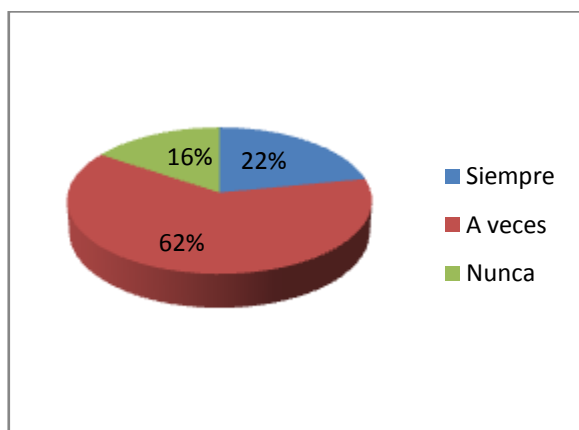
De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que en un porcentaje igual al 46,9 % los encuestados siempre y a veces reciben ayuda de sus progenitores, existe la preocupación de los padres para que sus hijos presenten bien sus tareas y por ende sus calificaciones sean las mejores esperadas.

6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti?

Cuadro No. 10. Pregunta No. 6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 7 | 0,21875 | 21,9 |
| A veces | 20 | 0,625 | 62,5 |
| Nunca | 5 | 0,15625 | 15,6 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 8. Pregunta No. 6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

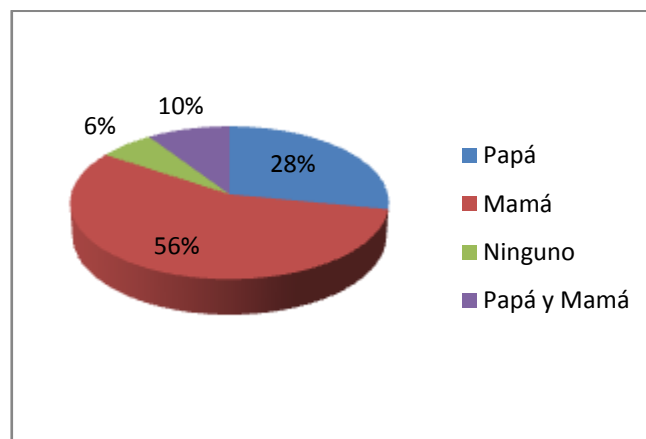
De los resultados obtenidos se deduce que un 62,5 % a veces sabe lo que los padres esperan de ellos, los encuestados no tienen claro lo que sus padres quieren o esperan de ellos, es por esto que tratan de influenciar en sus pensamientos y acciones.

7. ¿Con quién tienes una mejor relación?

Cuadro No. 11. Pregunta No. 7. ¿Con quién tienes una mejor relación?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Papá | 9 | 0,28125 | 28,1 |
| Mamá | 18 | 0,5625 | 56,3 |
| Ninguno | 2 | 0,0625 | 6,2 |
| Papá y Mamá | 3 | 0,09375 | 9,4 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 9. Pregunta No. 7. ¿Con quién tienes una mejor relación?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

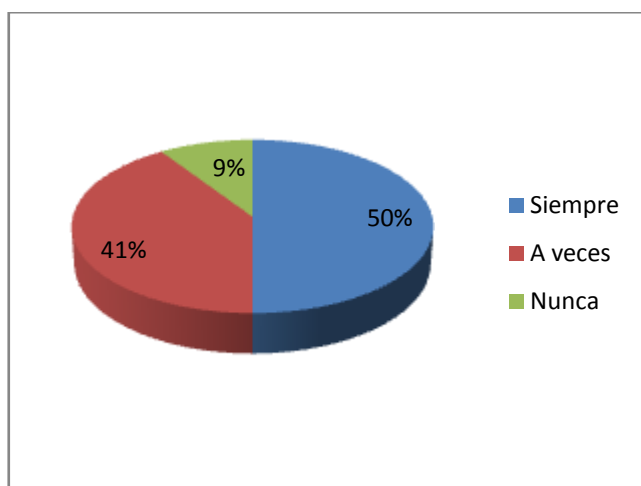
De los resultados obtenidos se deduce que existe un alto porcentaje correspondiente al 56,3 % que tiene una mejor relación con su madre, los encuestados prefieren la figura materna antes que la paterna, es decir, existe más confianza creándose una relación más sólida.

8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?

Cuadro No. 12. Pregunta No. 8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 16 | 0,5 | 50,0 |
| A veces | 13 | 0,40625 | 40,6 |
| Nunca | 3 | 0,09375 | 9,4 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 10. Pregunta No. 8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

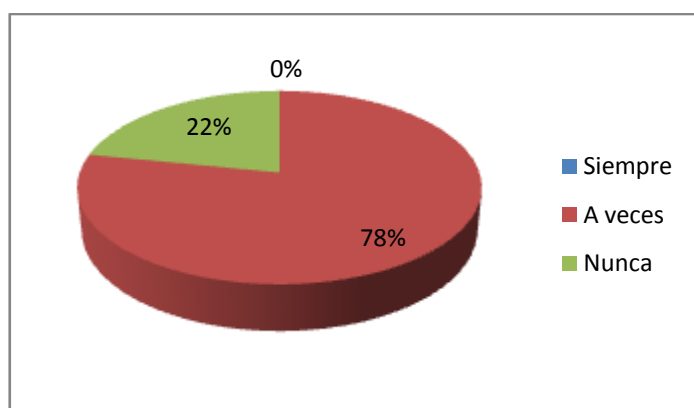
De los resultados obtenidos se deduce que de un 50,0 % de los encuestados siempre está pendiente de sus tareas, los encuestados dicen que sus padres siempre están pendientes o preocupados de sus tareas ya sea de forma positiva o negativa.

9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?

Cuadro No. 13. Pregunta No. 9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 | 0 |
| A veces | 25 | 0,78125 | 78,1 |
| Nunca | 7 | 0,21875 | 21,9 |
| Total | 32 | 1 | 100 |

Gráfico No. 11. Pregunta No. 9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Investigador: Andrés Cárdenas

De los resultados obtenidos claramente se mira que un 78,1 % de los encuestados considera que a veces es disciplinado en clase, los encuestados han fomentado la indisciplina dentro del aula.

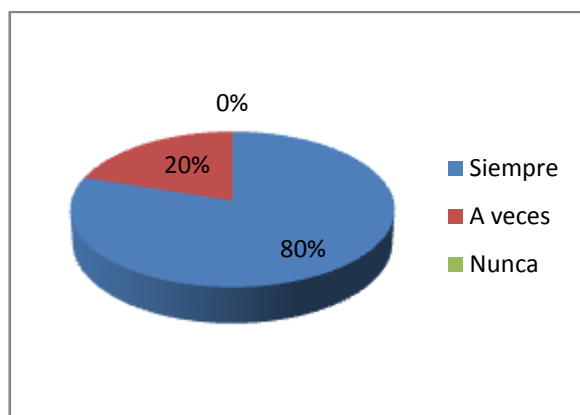
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Le gustaría que su hijo(a), realice sus tareas por sí solo(a)?

Cuadro No. 14. Pregunta No. 1. ¿Le gustaría que su hijo, realice sus tareas por sí solo?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 20 | 0,8 | 80 |
| A veces | 5 | 0,2 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 12. Pregunta No. 1. ¿Le gustaría que su hijo, realice sus tareas por sí solo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

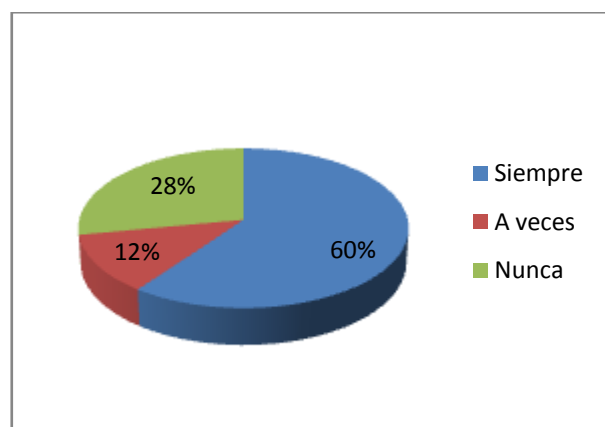
De los resultados obtenidos se deduce que un alto porcentaje correspondiente al 80 % dice que siempre le gustaría que sus hijos realicen sus tareas por sí solo, los padres desean que sus hijos sean seres independientes en sus actividades escolares.

2. ¿Considera usted que los causales de la sobreprotección paterna es la inseguridad al momento de criar a sus hijos?

Cuadro No. 15. Pregunta No. 2. ¿Considera que la sobreprotección es la inseguridad al criar a sus hijos?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 15 | 0,6 | 60 |
| A veces | 3 | 0,12 | 12 |
| Nunca | 7 | 0,28 | 28 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 13. Pregunta No. 2. ¿Considera que la sobreprotección es la inseguridad al criar a sus hijos?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

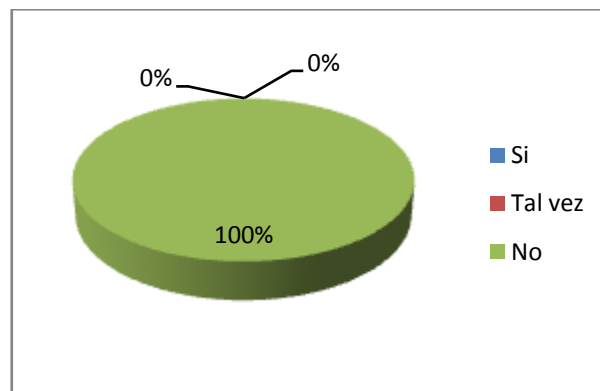
De los resultados obtenidos se deduce que un 60% considera que siempre el causal para la sobreprotección es la inseguridad al momento de criar a sus hijos, los padres de familia saben que existe un problema y están conscientes de ello, pero lamentablemente no le dan el grado de significancia que tiene para el buen desenvolvimiento de su hijo (a).

3. La sobreprotección paterna tiene como resultado seres inadaptados sociales, ¿es lo que quiere usted para el futuro de sus hijos?

Cuadro No. 16. Pregunta No. 3. ¿La sobreprotección tiene como resultado seres inadaptados sociales?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Si | 0 | 0 | 0 |
| Tal vez | 0 | 0 | 0 |
| No | 25 | 1 | 100 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 14. Pregunta No. 3. ¿La sobreprotección tiene como resultado seres inadaptados sociales?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

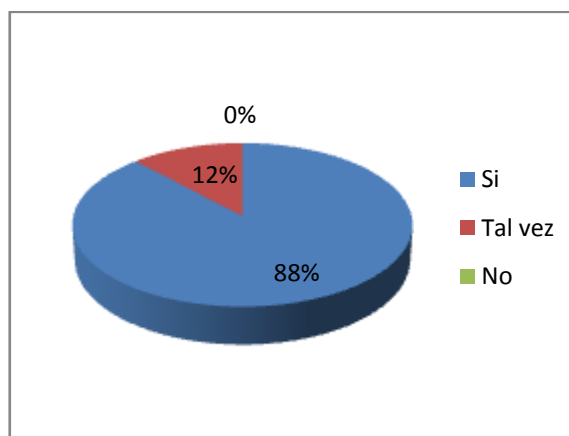
De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100 % dice que no quieren un individuo inadaptado social como hijo, existe la preocupación respecto al tema de investigación y debemos aprovechar de esto para proponer soluciones acertadas que puedan ir en pos de ayuda en el problema.

4. ¿En caso de que usted y su hijo se encontrasen en esta situación estaría dispuesto a colaborar con los maestros de la institución para que ésta problemática cambie aprendiendo técnicas?

Cuadro No. 17. Pregunta No. 4. ¿Está dispuesto a colaborar para que ésta problemática cambie aprendiendo técnicas?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Si | 22 | 0,88 | 88 |
| Tal vez | 3 | 0,12 | 12 |
| No | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 15. Pregunta No. 4. ¿Estaría dispuesto a colaborar para que ésta problemática cambie aprendiendo técnicas?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

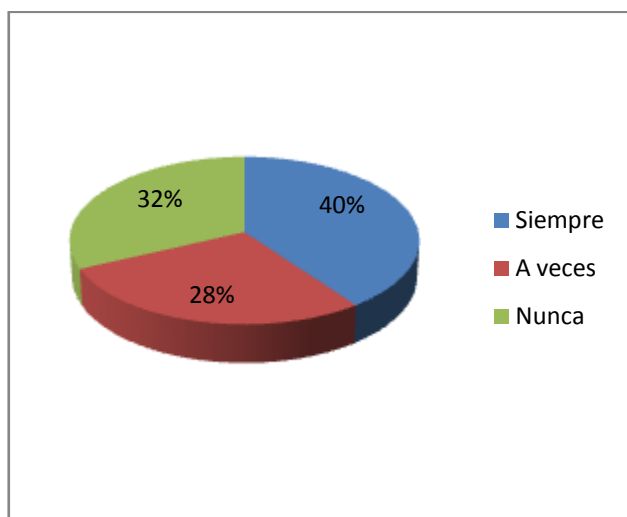
De los resultados obtenidos se evidencia que un 88 % si les gustaría aprender técnicas para ayudar o colaborar a los maestros con el tema de sobreprotección de sus hijos, los padres tienen la predisposición necesaria para ayudar a sus hijos y que tengan un desempeño normal en la escuela.

5. ¿Le viste al niño/a para que vaya a la escuela?

Cuadro No. 18. Pregunta No. 5. ¿Le viste al niño/a para que vaya a la escuela?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 10 | 0,4 | 40 |
| A veces | 7 | 0,28 | 28 |
| Nunca | 8 | 0,32 | 32 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 16. Pregunta No. 5. ¿Le viste al niño/a para que vaya a la escuela?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

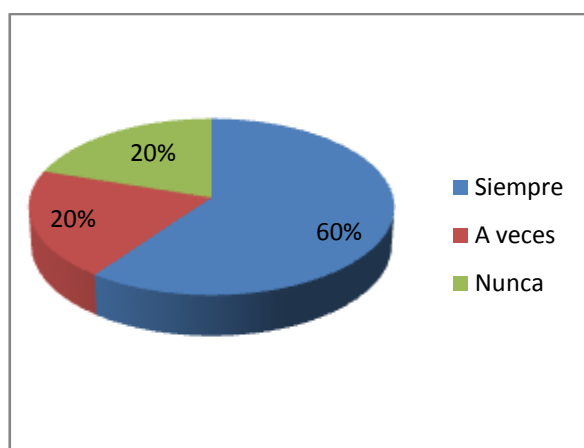
De los resultados obtenidos en este ítem se puede observar que en un 40 % siempre los padres visten a sus hijos para enviarlos a la escuela, la mayoría de los padres no dejan que sus hijos adquieran el hábito de vestirse por sí mismos, fomentado así de forma inconsciente la sobreprotección en sus hijos.

6. ¿Le compra todo lo que el niño/a desea?

Cuadro No. 19. Pregunta No. 6. ¿Le compra todo lo que el niño/a desea?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 15 | 0,6 | 60 |
| A veces | 5 | 0,2 | 20 |
| Nunca | 5 | 0,2 | 20 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 17. Pregunta No. 6. ¿Le compra todo lo que el niño/a desea?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

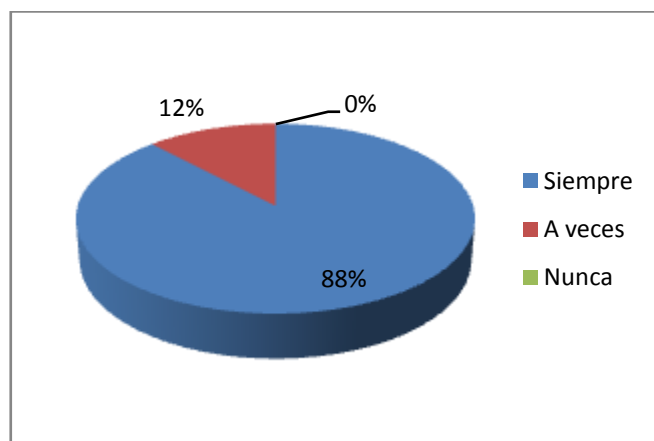
De los resultados obtenidos se observa que en un 60 % siempre les compran lo que el niño desea o pide, los padres son manipulados por sus hijos ya que ceden muy fácilmente para complacer a sus hijos como una forma de demostrarles amor para ellos.

7. ¿Cuándo le castiga (castigos privativos), se arrepiente al rato?

Cuadro No. 20. Pregunta No. 7. ¿Cuándo le castiga, se arrepiente al rato?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| Siempre | 22 | 0,88 | 88 |
| A veces | 3 | 0,12 | 12 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 18. Pregunta No. 7. ¿Cuándo le castiga, se arrepiente al rato?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

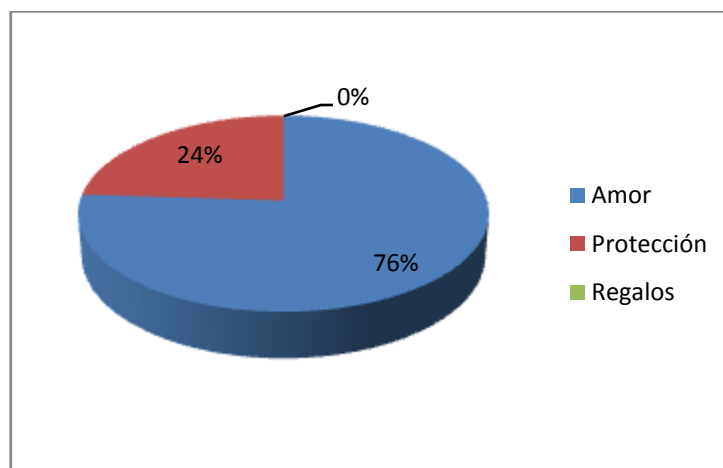
De los resultados obtenidos luego de haber aplicado la encuesta se puede observar que en un 88 % dicen que siempre se arrepiente luego de haber aplicado un castigo a sus hijos, existe un sentimiento de culpabilidad por parte de los padres luego de aplicar cualquier castigo privativo, influenciando en esta problemática ya que luego serán manipulados los niños(as).

8. ¿El mejor regalo que puede dar a su hijo/a es?

Cuadro No. 21. Pregunta No. 8. ¿El mejor regalo que puede dar a su hijo/a es?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Amor | 19 | 0,76 | 76 |
| Protección | 6 | 0,24 | 24 |
| Regalos | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 19. Pregunta No. 8. ¿El mejor regalo que puede dar a su hijo/a es?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

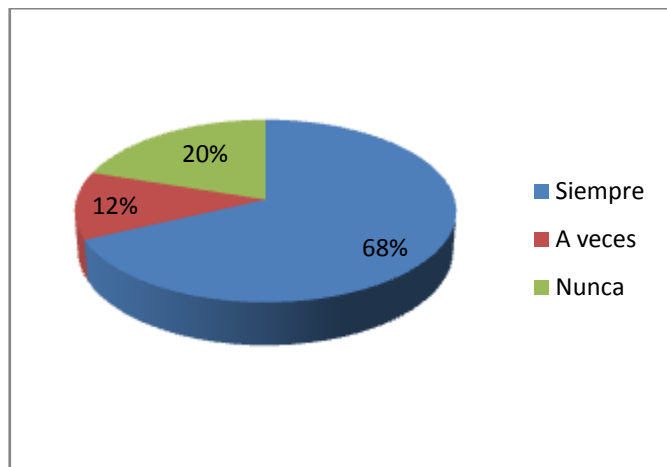
Luego de aplicar la encuesta se puede observar que un 76 % considera que el mejor regalo para sus hijos es el amor que ellos puedan dar, los padres ofrecen amor y protección como el mejor regalo para sus hijos.

9. ¿Si su hijo/a no cumple un deber usted le obliga a que presente al día siguiente?

Cuadro No. 22. Pregunta No. 9. ¿Si su hijo no cumple un deber le obliga a que presente?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| Siempre | 17 | 0,68 | 68 |
| A veces | 3 | 0,12 | 12 |
| Nunca | 5 | 0,2 | 20 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 20. Pregunta No. 9. ¿Si su hijo no cumple un deber le obliga a que presente?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

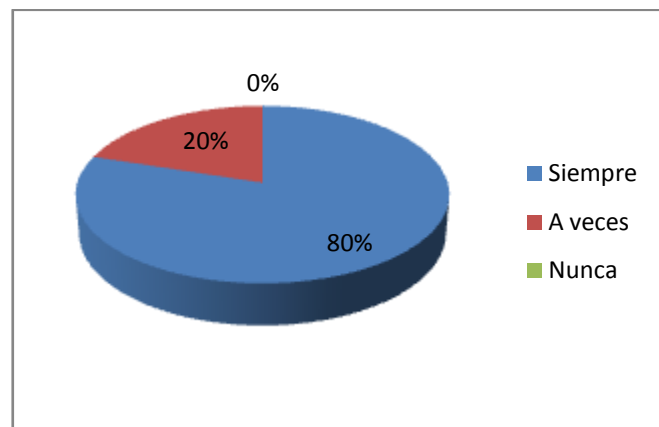
De los resultados obtenidos se deduce que un 68 % de los encuestados obliga que los deberes que no fueron presentados a tiempo sean presentados al siguiente día, los padres tratan de incentivar a sus hijos para que tengan buenas calificaciones

10. ¿Piensa que el medio que le rodea al niño/a influye en su formación?

Cuadro No. 23. Pregunta No. 10. ¿Piensa que el medio del niño influye en su formación?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 20 | 0,8 | 80 |
| A veces | 5 | 0,2 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 1 | 100 |

Gráfico No. 21. Pregunta No. 10. ¿Piensa que el medio del niño influye en su formación?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Investigador: Andrés Cárdenas

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que en un 80 % piensa que existe una enorme influencia del medio que rodea al niño en su formación, los padres siempre tratarán de que su hijo se encuentre en un ambiente favorable para su crecimiento y desenvolvimiento normal en sus quehaceres escolares.

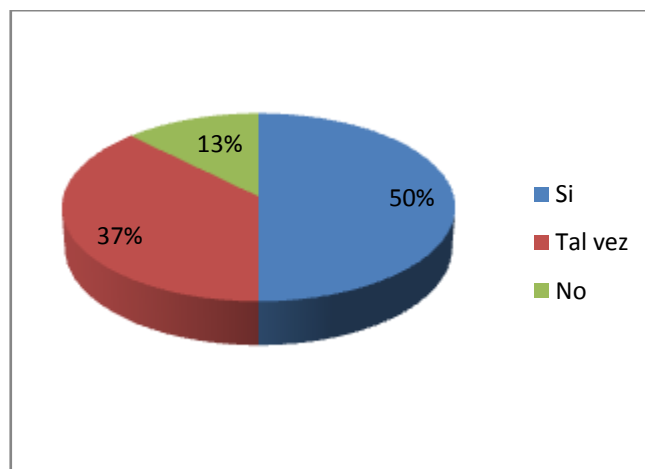
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿En su año escolar existen niños con sobreprotección paterna?

Cuadro No. 24. Pregunta No. 1. ¿En su año existen niños con sobreprotección paterna?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Si | 4 | 0,5 | 50,0 |
| Tal vez | 3 | 0,375 | 37,5 |
| No | 1 | 0,125 | 12,5 |
| Total | 8 | 1 | 100 |

Gráfico No. 22. Pregunta No. 1. ¿En su año existen niños con sobreprotección paterna?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

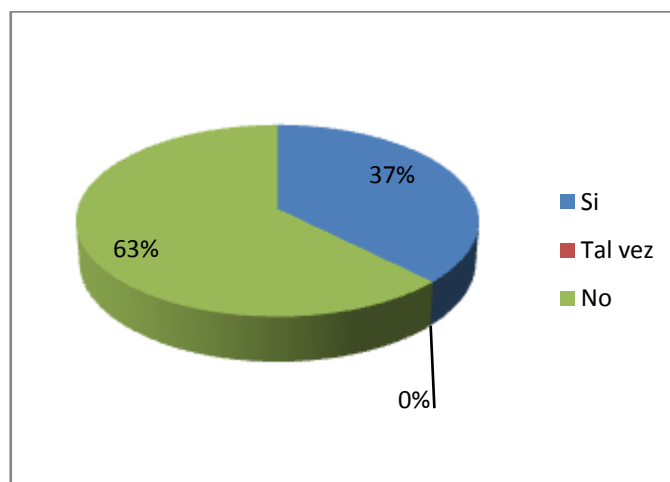
De los resultados obtenidos en las encuestas se puede evidenciar un 50 % de existencia en el aula de niños con problemas de sobreprotección por parte de sus padres, es un problema que se encuentra latente en la mayoría de aulas

2. ¿Considera normal que un padre o madre sobreproteja a su hijo(a)?

Cuadro No. 25. Pregunta No. 2. ¿Considera normal que un padre sobreproteja a su hijo?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Si | 3 | 0,375 | 37,5 |
| Tal vez | 0 | 0 | 0,0 |
| No | 5 | 0,625 | 62,5 |
| Total | 8 | 1 | 100 |

Gráfico No. 23. Pregunta No. 2. ¿Considera normal que un padre sobreproteja a su hijo?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

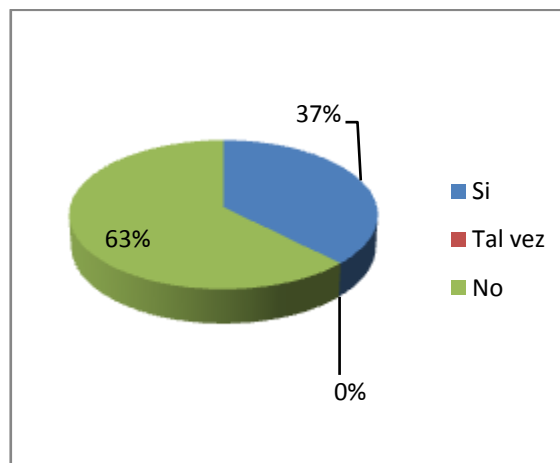
Luego de haber aplicado la encuesta se evidencia que un 62,5 % considera que no es normal que un padre sobreproteja a su hijo, los docentes tienen un conocimiento previo sobre este problema lo cual les ayuda a comprenderlos.

3. ¿Existen niños(as) con buenos hábitos de estudio en su aula?

Cuadro No. 26. Pregunta No. 3. ¿Existen niños con buenos hábitos de estudio en su aula?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Si | 3 | 0,375 | 37,5 |
| Tal vez | 0 | 0 | 0 |
| No | 5 | 0,625 | 62,5 |
| Total | 8 | 1 | 100 |

Gráfico No. 24. Pregunta No. 3. ¿Existen niños con buenos hábitos de estudio en su aula?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

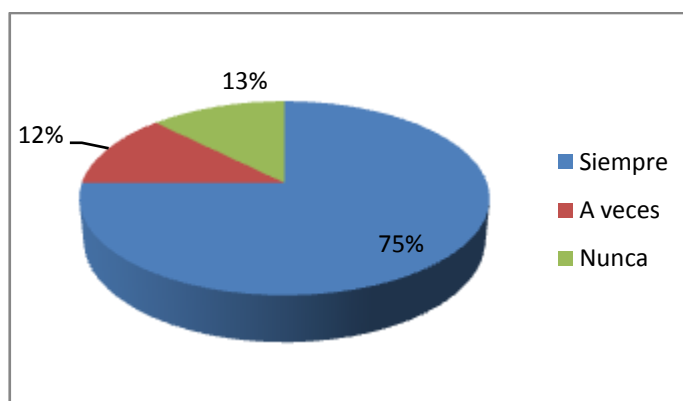
Del análisis hecho luego de haber aplicado la encuesta se puede evidenciar que un 62,5 % piensa que en su aula no existen niños(as) con buenos hábitos de estudio, no se han formado correctamente los hábitos de estudio en los años anteriores, ya que mucha de las veces los niños acarrean este tipo de problemas desde los años inferiores.

4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos?

Cuadro No. 27. Pregunta No. 4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Siempre | 6 | 0,75 | 75 |
| A veces | 1 | 0,125 | 12,5 |
| Nunca | 1 | 0,125 | 12,5 |
| Total | 8 | 1 | 100 |

Gráfico No. 25. Pregunta No. 4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

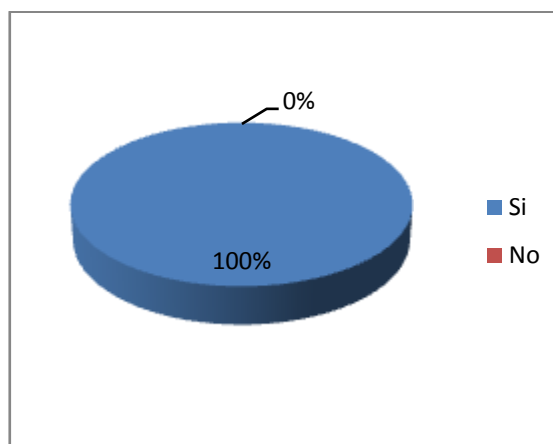
Del análisis hecho se puede evidenciar que en un 75% aplican estrategias individuales para niños con problemas de sobreprotección, los docentes saben cómo abordar este tema y tratan de que el problema disminuya, aportando significativamente en la psicología del niño.

5. ¿Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio?

Cuadro No. 28. Pregunta No. 5. ¿Le gustaría que sus alumnos tengan buenos hábitos de estudio?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| Si | 8 | 1 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 |
| Total | 8 | 1 | 100 |

Gráfico No. 26. Pregunta No. 5. ¿Le gustaría que sus alumnos tengan buenos hábitos de estudio?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

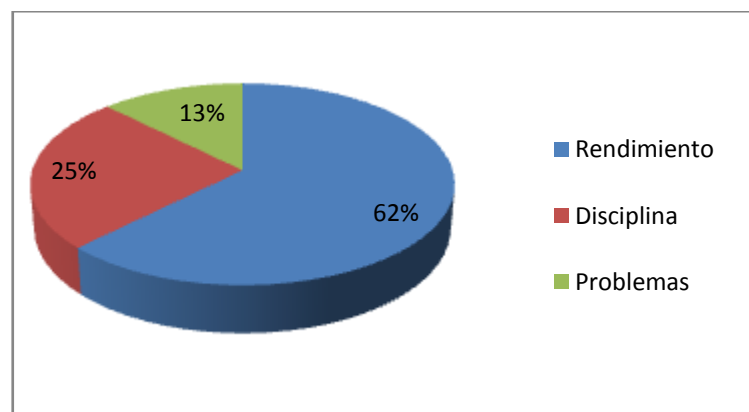
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en un porcentaje total le gustaría que la totalidad de sus estudiantes tengan buenos hábitos de estudio, es un sentir de todo docente, ya que como formador siempre vamos a querer que todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje sean los beneficiados.

6. ¿En las reuniones de aula en qué se interesan más los padres de familia?

Cuadro No. 29. Pregunta No. 6. ¿En las reuniones en qué se interesan más los padres?

| Alternativa | Frecuencia | Frec. Relativa | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| Rendimiento | 5 | 0,625 | 62,5 |
| Disciplina | 2 | 0,25 | 25,0 |
| Problemas | 1 | 0,125 | 12,5 |
| Total | 8 | 0,875 | 100 |

Gráfico No. 27. Pregunta No. 6. ¿En las reuniones en qué se interesan más los padres?



Fuente: Encuesta a Docentes

Investigador: Andrés Cárdenas

De los resultados obtenidos se evidencia que un 62,5 % en las reuniones de padres de familia se preocupan más por el rendimiento académico de sus hijos, el rendimiento es el tema principal de los padres de familia, seguido por la disciplina que también es importante en la formación académica y comportamental de los estudiantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

H₀: La sobreprotección de los padres no influye negativamente en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

H₁: La sobreprotección de los padres influye negativamente en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

Variable independiente

La sobreprotección de los padres

Variable dependiente

Formación de hábitos de estudio

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alternativa).

H_0 : La sobreprotección de los padres no influye negativamente en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

H_1 : La sobreprotección de los padres influye negativamente en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.3.3. Descripción de la Población

Tomamos como muestra del total de los padres de familia de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

4.3.4. Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 5 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Sí, No, A Veces).

Fórmula del chi cuadrado

$$x^2 = \sum \left[\frac{([fo - fe])^2}{fe} \right]$$

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cinco filas y tres columnas por lo tanto:

Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

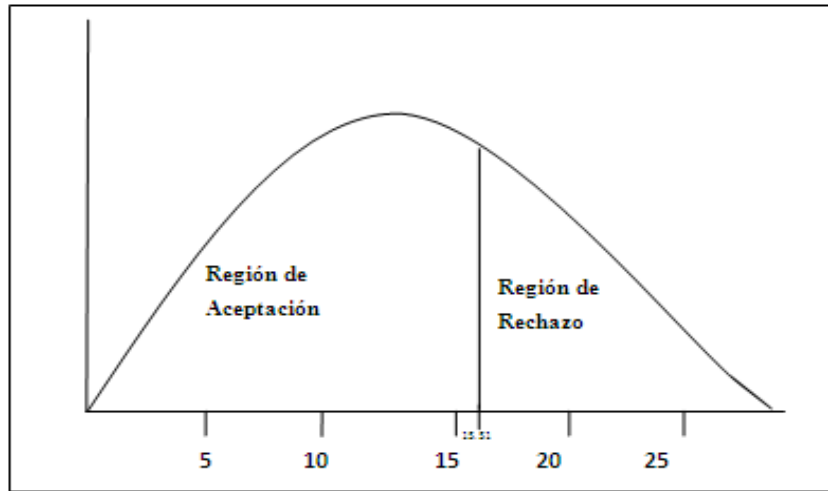
Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del

$$x^2 t = 15.51$$

Por lo tanto $x^2 t \leq x^2 c$ se aceptará de H0 caso contrario se la rechazará

La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico No. 28. Campana de Gauss de los resultados.



Elaborado por: Andrés Cárdenas

Procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto:

Cuadro No. 30. Frecuencias observadas en las encuestas

| Niños (as) | Alternativas | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Subtotal |
| Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado? | 20 | 5 | 7 | 32 |
| Tu padre te brinda la suficiente confianza y libertad para realizar tus tareas? | 19 | 9 | 4 | 32 |
| Recibes ayuda de tus padres en las tareas? | 15 | 15 | 2 | 32 |
| Tu padre t o madre está pendiente de tus deberes? | 16 | 13 | 3 | 32 |
| En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a? | 0 | 25 | 7 | 32 |
| Total | 70 | 67 | 23 | 160 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No.31. Frecuencias esperadas de la encuesta

| Niños (as) | Alternativas | | | Subtotal |
|---|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
| Categoría | Siempre | A veces | Nunca | |
| Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado? | 14 | 13,4 | 4,6 | 32 |
| Tu padre te brinda la suficiente confianza y libertad para realizar tus tareas? | 14 | 13,4 | 4,6 | 32 |
| Recibes ayuda de tus padres en las tareas? | 14 | 13,4 | 4,6 | 32 |
| Tu padre t o madre está pendiente de tus deberes? | 14 | 13,4 | 4,6 | 32 |
| En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a? | 14 | 13,4 | 4,6 | 32 |
| Total | 70 | 67 | 23 | 160 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No.32. Chi cuadrado

| Niños (as) | | | | |
|-------------------|------------|----------------|----------------------------|-------------------------------|
| Fo | Fe | (fo-fe) | (fo-fe)² | (fo-fe)²/fe |
| 20 | 14 | 6 | 36 | 2,57142857 |
| 5 | 13,4 | -8,4 | 70,56 | 5,26567164 |
| 7 | 4,6 | 2,4 | 5,76 | 1,25217391 |
| 19 | 14 | 5 | 25 | 1,78571429 |
| 9 | 13,4 | -4,4 | 19,36 | 1,44477612 |
| 4 | 4,6 | -0,6 | 0,36 | 0,07826087 |
| 15 | 14 | 1 | 1 | 0,07142857 |
| 15 | 13,4 | 1,6 | 2,56 | 0,19104478 |
| 2 | 4,6 | -2,6 | 6,76 | 1,46956522 |
| 16 | 14 | 2 | 4 | 0,28571429 |
| 13 | 13,4 | -0,4 | 0,16 | 0,0119403 |
| 3 | 4,6 | -1,6 | 2,56 | 0,55652174 |
| 0 | 14 | -14 | 196 | 14 |
| 25 | 13,4 | 11,6 | 134,56 | 10,041791 |
| 7 | 4,6 | 2,4 | 5,76 | 1,25217391 |
| 160 | 160 | 0 | 0 | 40,2782052 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 33. Frecuencias observadas en las encuestas

| Padres de Familia | Alternativas | | | |
|---|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
| Categoría | Siempre | A veces | Nunca | Subtotal |
| Le gustaría que su hijo(a), realice sus tareas solo? | 20 | 5 | 0 | 25 |
| Considera usted que los causales de la sobreprotección paterna es la inseguridad al momento de criar a sus hijos? | 15 | 3 | 7 | 25 |
| Le viste al niño(a) para que vaya a la escuela? | 10 | 7 | 8 | 25 |
| Le compra todo lo que el niño le pide? | 15 | 5 | 5 | 25 |
| Cuando le castiga, se arrepiente al rato? | 22 | 3 | 0 | 25 |
| Total | 82 | 23 | 20 | 125 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 34. Frecuencias esperadas de la encuesta

| Padres de Familia | Alternativas | | | Subtotal |
|---|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
| Categoría | Siempre | A veces | Nunca | |
| Le gustaría que su hijo(a), realice sus tareas solo? | 16,4 | 4,6 | 4 | 25 |
| Considera usted que los causales de la sobreprotección paterna es la inseguridad al momento de criar a sus hijos? | 16,4 | 4,6 | 4 | 25 |
| Le viste al niño(a) para que vaya a la escuela? | 16,4 | 4,6 | 4 | 25 |
| Le compra todo lo que el niño le pide? | 16,4 | 4,6 | 4 | 25 |
| Cuando le castiga, se arrepiente al rato? | 16,4 | 4,6 | 4 | 25 |
| Total | 82 | 23 | 20 | 125 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 35. Chi cuadrado

| Padres de Familia | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| fo | fe | (fo-fe) | (fo-fe)² | (fo-fe)²/fe |
| 20 | 16,4 | 3,6 | 12,96 | 0,7902439 |
| 5 | 4,6 | 0,4 | 0,16 | 0,03478261 |
| 0 | 4 | -4 | 16 | 4 |
| 15 | 16,4 | -1,4 | 1,96 | 0,1195122 |
| 3 | 4,6 | -1,6 | 2,56 | 0,55652174 |
| 7 | 4 | 3 | 9 | 2,25 |
| 10 | 16,4 | -6,4 | 40,96 | 2,49756098 |
| 7 | 4,6 | 2,4 | 5,76 | 1,25217391 |
| 8 | 4 | 4 | 16 | 4 |
| 15 | 16,4 | -1,4 | 1,96 | 0,1195122 |
| 5 | 4,6 | 0,4 | 0,16 | 0,03478261 |
| 5 | 4 | 1 | 1 | 0,25 |
| 22 | 16,4 | 5,6 | 31,36 | 1,91219512 |
| 3 | 4,6 | -1,6 | 2,56 | 0,55652174 |
| 0 | 4 | -4 | 16 | 4 |
| 125 | 125 | 8,88178E-15 | 7,8886E-29 | 22,373807 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 36. Frecuencias observadas en las encuestas

| Docentes | Alternativas | | | |
|--|---------------------|----------------|-----------|-----------------|
| Categoría | Si | Tal vez | No | Subtotal |
| En su año escolar existen niños (as) con problemas de sobreprotección paterna? | 4 | 3 | 1 | 8 |
| Considera normal que un padre o una madre sobreproteja a su hijo (a)? | 3 | 0 | 5 | 8 |
| Existen niños (as) con buenos hábitos de estudio en su aula? | 3 | 0 | 5 | 8 |
| Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio? | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Total | 18 | 3 | 11 | 32 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 37. Frecuencias esperadas de la encuesta

| Docentes | Alternativas | | | |
|--|---------------------|----------------|-----------|-----------------|
| Categoría | Si | Tal vez | No | Subtotal |
| En su año escolar existen niños (as) con problemas de sobreprotección paterna? | 4,5 | 0,75 | 2,75 | 8 |
| Considera normal que un padre o una madre sobreproteja a su hijo (a)? | 4,5 | 0,75 | 2,75 | 8 |
| Existen niños (as) con buenos hábitos de estudio en su aula? | 4,5 | 0,75 | 2,75 | 8 |
| Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio? | 4,5 | 0,75 | 2,75 | 8 |
| Total | 18 | 3 | 11 | 32 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Cuadro No. 38. Chi cuadrado

| Docentes | | | | |
|-----------------|-----------|----------------|----------------------------|-------------------------------|
| fo | fe | (fo-fe) | (fo-fe)² | (fo-fe)²/fe |
| 4 | 4,5 | -0,5 | 0,25 | 0,05555556 |
| 3 | 0,75 | 2,25 | 5,0625 | 6,75 |
| 1 | 2,75 | -1,75 | 3,0625 | 1,11363636 |
| 3 | 4,5 | -1,5 | 2,25 | 0,5 |
| 0 | 0,75 | -0,75 | 0,5625 | 0,75 |
| 5 | 2,75 | 2,25 | 5,0625 | 1,84090909 |
| 3 | 4,5 | -1,5 | 2,25 | 0,5 |
| 0 | 0,75 | -0,75 | 0,5625 | 0,75 |
| 5 | 2,75 | 2,25 | 5,0625 | 1,84090909 |
| 8 | 4,5 | 3,5 | 12,25 | 2,72222222 |
| 0 | 0,75 | -0,75 | 0,5625 | 0,75 |
| 0 | 2,75 | -2,75 | 7,5625 | 2,75 |
| 32 | 32 | 0 | 0 | 20,3232323 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Andrés Cárdenas

Decisión:

Con 8 grados de libertad

El chi cuadrado teórico es igual a 15,51.

El chi cuadrado calculado en el caso de los 32 estudiantes es 40,2782052, padres de familia es 22,373807 y en el caso de los 8 docentes es 20,3232323.

Tomando como referencia el chi cuadrado de los padres de familia principalmente y de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo ésta:

La sobreprotección paterna incide significativamente en la formación de hábitos de estudio en los niños(as) del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado las encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la ciudad de Ambato se pudieron determinar las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Los docentes están de acuerdo que los padres de familia están sobreprotegiendo a sus hijos y por ende están causando graves problemas en su desarrollo normal evolutivo.
- Los estudiantes demuestran timidez al momento de relacionarse con otras personas y esto ha causado demasiada preocupación por parte de sus padres; son niños que esperan siempre la aceptación o negación de sus progenitores para realizar cualquier actividad.
- Sobreproteger a los niños es muy perjudicial, no se les deja desarrollarse por sí solos; no forman un sentido de independencia, por lo tanto nunca tendrán buenos hábitos de estudio.

- No existe una guía didáctica de capacitación como una estrategia para padres sobreprotectores, que desconocen sobre las consecuencias que conlleva este problema y con esto aprenderán técnicas para disminuir su impacto.

5.2. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los padres de familia sobre los efectos que conlleva la sobreprotección, a fin de mejorar significativamente la formación de hábitos de estudio la etapa escolar.
- El docente debe fomentar estrategias adecuadas donde se involucre también a los padres de familia, con esto tratar de forma acertada los problemas que causa el sobreproteger a los estudiantes y de esta manera fomentar buenos hábitos de estudio en los estudiantes.
- Los padres deben dejar que sus hijos se desenvuelvan por sí solos, que aprendan a aceptar sus errores, para que por medio de esto de logre un aprendizaje significativo.
- Se debe diseñar y aplicar guías didácticas de capacitación para padres de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

“Guía Didáctica de Capacitación de padres de familia para evitar la sobreprotección y mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:

Escuela Particular Mixta “La Providencia”

Beneficiario:

Docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”

Ubicación:

Parroquia San Francisco, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la Ejecución:

Inicio: 02 de Abril del 2012

Fin: 20 de Julio del 2012

Equipo Responsable:

Autoridades

Profesores

Investigador

Financiamiento:

Autofinanciamiento

Costo: 411,00 (Cuatrocientos once dólares)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que implementar una guía de capacitación para la formación de hábitos de estudio de los niños dirigido a padres sobreprotectores, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a docentes y padres de familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y padres conozcan y manejen una estrategia adecuada y así se logre la búsqueda de un ambiente efectivo de trabajo para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento de los hábitos de estudio.

Este manual nos ha servido para dar a conocer a los padres que es más fácil construir niños fuertes que reparar adultos rotos.

Las palabras de sabiduría del abolicionista norteamericano Frederick Douglas parecen claramente intuitivas. No obstante, no es fácil llegar a un acuerdo sobre cuál es la mejor manera de construir niños, a pesar del hecho de que casi cada mes se publica un libro nuevo sobre la crianza de los hijos, prometiendo nuevos y reveladores conocimientos para simplificar la crianza de los hijos para siempre.

Sin embargo, en lugar de simplificar el proceso, parece ser que cada libro simplemente agrega más al montón de literatura, amenazando hacer más difícil la tarea de los padres en lugar de alivianarla.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de una guía de capacitación para padres sobreprotectores se justifica, por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta que servirá para mejorar la formación de hábitos de estudio de los niños (as) del Tercer Año, partiendo de un adecuado desempeño, desarrollo personal y un control de la institución educativa en el mejoramiento de las relaciones personales y de trabajo en equipo que tiene que realizar los maestros y la familia la cual ayuda a la formación de hábitos de estudio.

El adecuado manejo de las guías de capacitación y de potenciación del ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión

A su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas haciéndolas participativas que se implementaran en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera los hábitos de estudio.

Se hace necesario contar con la guía de capacitación basada en juegos y dinámicas ya que desde el punto de vista profesional y de la institución, el docente y padre de familia contará con una guía de capacitación didáctica mediante la socialización de un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todos los actores educativos.

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente y administrativo una guía de motivación dirigida a padres sobreprotectores para determinar roles en el cumplimiento de sus labores que resultara particularmente valioso y de gran

utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

Esta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa. Se hace necesario contar con la estrategia participativa de los padres ya que desde el punto de vista, el líder contará con normas y procedimientos como parámetros o estándares de calidad, mediante la socialización, en un proceso de capacitación sostenido, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todos los involucrados.

La elaboración de una guía de capacitación para padres sobreprotectores se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta que servirá para mejorar los hábitos de estudio en los niños(as) de Tercer Año, partiendo de una adecuada comunicación, desarrollo personal y un control de la institución educativa en el mejoramiento de la relación de la familia; y de un trabajo en equipo que tienen que realizar los maestros y la familia la cual ayudará en el desempeño de los estudiantes en la etapa escolar.

El adecuado manejo de las guías de capacitación y de potenciación del ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas haciéndolas participativas, que se implementarán en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera los hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Año de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”.

6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una “guía didáctica de capacitación de padres de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar”

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Estructurar una guía de capacitación para evitar la sobreprotección de padres y mejorar los hábitos de estudio en la etapa escolar.
- Elaborar un plan de capacitación de la guía sobre la aplicación de estrategias dirigidas a padres sobreprotectores.
- Socializar la guía de capacitación con las autoridades, docentes, padres de familia y niños(as) del tercer año de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son padres de familia, docentes y estudiantes en general la comunidad educativa para mejorar los hábitos de estudio de los niños(as) del tercer año de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo necesario de los padres de familia y docentes para que se pueda efectuar esta guía de capacitación para mejorar los hábitos de estudio, y que el resultado sea positivo en su vida física e interna.

Llegando así de esta manera a tener un desarrollo de sus hábitos de estudio con el apoyo de sus padres.

Esta propuesta es factible porque cuenta con los recursos humanos capacitados para dirigir el proceso, adicionalmente cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución quienes se encuentran preocupados por el mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.

Los padres y/o representantes son una pieza importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino por el mejoramiento de la situación de los niños y niñas que presentan dificultades en la formación de hábitos en los niños con déficit en el aprendizaje; la variable relevante a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativa llevada a cabo por el docente la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de ésta, los padres y/o representantes como entes formadores de cada alumno, niña o niño con dificultades de aprendizaje que presenta características muy particulares y que hacen evidente la necesidad de abordar los principios de la enseñanza integrada.

En lo que se refiere al aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones referentes a su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En la educación en general y en caso de la educación de los niños con dificultades en la formación de hábitos, en particular se encuentra el gran dilema de la integración verdadera y efectiva de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, de esta modalidad se encuentran a diario cantidad de situaciones en las cuales los padres de estos niños muestran un total indiferencia ante el hecho educativo o bien una forma de actuar frente a las posibilidades de progreso de sus representados en aras de su formación integral y la consolidación de su proceso de aprendizaje, es por ello que se requiere implementar esta propuesta, la cual es dirigida a padres sobreprotectores de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”.

El presente programa tiene la intención de promover la participación efectiva de padres sobreprotectores en el proceso de la formación de los hábitos de estudio y está conformada de la siguiente manera.

Se concibe al sujeto que aprende de manera activa que construye su conocimiento en forma interactiva con sus padres, madres y/o representantes, en una ambiente de dialogo cooperativo.

Estos cambios metodológicos deben fundamentarse en la construcción de conocimientos, en la motivación intrínseca respecto al trabajo escolar en la intensificación de la comunicación y de las interacciones entre alumnos, en la transformación de la Relación Alumno-Docente-Representante y en la propuesta de actividades vinculadas al universo familiar del educando.

Todos estos problemas deben resolverse lo más pronto posible con ayuda de la madre, padre y/o representante.

Son múltiples las razones por las cuales el hogar se convierte en un facilitador de problemas que agudizan los conflictos de los estudiantes y más aun de aquellos que tienen dificultades para lograr sus aprendizajes. Ha sido comprobado que las dificultades que puedan presentar los educandos para su aprendizaje, encuentran sus bases en sus propios hogares.

6.6. FUNDAMENTACION CIENTIFICA

“La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas vayan creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora”. (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

GUÍA DE CAPACITACION PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA” DIRIGIDA A PADRES SOBREPTECTORES.

Estrategias metodológicas

- “Exposición magistral
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos” (ibíd.)

La sobreproteccion de padres a hijos

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”. (ibíd.)

“Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad”. (ibíd.)

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas”. (ibíd.)

“No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños” (ibíd.)

“Ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla”. (ibíd.)

“Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:” (ibíd.)

- “Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia” (ibíd.)

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos”: (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

“Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre”. (ibíd.)

“Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido". (ibíd.)

“Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho”. (ibíd.)

“Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia”. (ibíd.)

“Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre”. (ibíd.)

“Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso”. (ibíd.)

“Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más”. (ibíd.)

“Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga”. (ibíd.)

“Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera”. (ibíd.)

“Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano”. (ibíd.)

“Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente”. (ibíd.)

“Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado”. (ibíd.)

“Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrás enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo”. (ibíd.)

“Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente”. (ibíd.)

“Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda”. (ibíd.)

“Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes”. (ibíd.)

“Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres”. (ibíd.)

“Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal

de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan”. (ibíd.)

“También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba”. (ibíd.)

“La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia”. (ibíd.)

“Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos las personas sobreprotegidas”. (ibíd.)

“Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos”. (ibíd.)

“Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar”. (ibíd.)

“Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parece un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie”. (ibíd.)

“Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres”. (ibíd.)

“También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera”. (ibíd.)

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos

Como evitar la sobreprotección

“Desde el nacimiento, el niño se enfrenta con frustraciones y pequeñas derrotas. Para él, constituyen los primeros momentos difíciles de la vida. Ayúdale así”. ”: (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

“La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo”. (ibíd.)

Qué hacer

“Transmitir al niño una percepción tranquilizadora del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria le crea mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos”. ”: (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

“Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la “absorbe” por imitación”. (ibíd.)

“Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres” (ibíd.)

“Hay que dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar”. (ibíd.)

“Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo”. (ibíd.)

“El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarle sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima”. (ibíd.)

“Inculcar demasiado miedo puede frenar la vitalidad de los niños y, en cualquier caso, hacerles escoger el camino equivocado. Algunos estudios han relacionado un comportamiento excesivamente timorato de los padres con comportamientos transgresivos y agresivos de los hijos, una vez son mayores” (ibíd.)

Qué no hacer

“No infravalorar los miedos del niño, pero tampoco exagerar con la compasión. Cuando se le dice “pobrecito”, en realidad, sólo se están atenuando los efectos del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer”. (ibíd.)

“No excederse con las advertencias del tipo “cuidado, que te vas a caer”, o “no vayas allí, que es peligroso”. (ibíd.)

“Repetir estas frases continuamente tratando de evitar el enfrentamiento inevitable con el riesgo puede crear en el niño el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad”. (ibíd.)

“No hacer las cosas por él cuando no puede hacer algo. Protegerle de las frustraciones no le ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades”. (ibíd.)

No intervenir enseguida en cuanto el pequeño sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. De lo contrario, nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papás

TEST

¿Sobreproteges a tu hijo?

“En algún momento todos nos hemos preguntado si “nos estamos pasando” con los cuidados que prodigamos a nuestro hijo. ¿Le mimo demasiado? ¿Dónde está el límite? Es muy difícil obtener respuestas universales, pues dependiendo de la situación y de otras variables (la edad del niño, su carácter, su estado de ánimo, etc...), nuestra conducta puede variar”. (MARTÍNEZ, Antonio, 2008)

“En cualquier caso, con este cuestionario pretendemos ayudarte a reflexionar sobre en qué punto te encuentras dentro de la dicotomía: “sobreprotección” – “laissez faire” (“no intervenir”, “dejar hacer”). Recuerda que no se trata de responder cuál te parece la respuesta que se espera de un padre “ideal”, sino qué harías tú en cada situación”. (ibíd.)

1. Tu hijo de dos años está jugando y no alcanza un juguete:

“Le dejas a él solo hasta que consiga cogerlo ()

Le proporcionas otro instrumento para que con su ayuda pueda alcanzarlo ()

Se lo acercas” ()

2. Jugando en el parque tu niño se cae, no se ha hecho nada, y permanece un poco asustado, sin llorar, mirándose las manos:

“Acudes corriendo para comprobar su estado y consolarle ()

Le observas sin acercarte, a ver qué hace... ()

Te acercas y tratas de quitarle importancia” ()

3. A tu hijo le da miedo tirarse por el tobogán, todos los niños a su alrededor lo hacen solos:

“¡Venga, no seas miedica!, ¡tírate! ()

Le acompañas cogiéndole de la mano ()

Invitas a otro niño a que le ayude a tirarse” ()

- 4. Después de una tarde de juego en su cuarto, indicas a tu hijo que antes de cenar debe recoger todos los juguetes. Cuando termina compruebas que no está tal y como tú lo tenías ordenado**

“Le llamas para que vuelva a recogerlo siguiendo tus indicaciones ()

Terminas de recogerlo tú ()

Lo dejas como él lo ha ordenado” ()

- 5. Tu hijo de dos años y medio intenta armar un sencillo rompecabezas que le acaban de regalar. Se frustra porque no consigue ensamblar las piezas**

“Montas tú las primeras piezas para dejar que continúe él ()

Le dejas que siga intentándolo ()

Le muestras cómo se monta y luego se lo vuelves a desmontar para ()
que sea él quien lo haga”

- 6. Tu hijo juega en el parque con otros niños y de repente discuten (sin pegarse) por algún acontecimiento del juego**

“Intervienes y medias entre ellos para que se solucione el problema ()

Acudes para que te cuenten qué ha ocurrido ()

Permaneces atento a cómo lo solucionan ellos” ()

- 7. Estáis en el parque y tu hijo de tres años se aleja corriendo, realmente no hay ningún peligro alrededor**

“Le llamas para que no se vaya demasiado lejos ()

No le regañas, pero corres detrás de él y le coges en brazos ()

Le dejas y observas qué hace y hasta dónde llega sin mirar atrás” ()

- 8. Le pides a tu hijo de cuatro años que te ayude a doblar la ropa (por ejemplo los calcetines), lógicamente no lo hace igual que tú...**

“Los vuelves a desdoblar y le indicas cómo debe hacerse ()

Le felicitas por el trabajo que ha realizado y los dejas tal y cómo están ()

Cuando los guardas vuelves a doblarlos tú” ()

9. Descubres que tu hijo de tres años se ha metido en un charco y que está disfrutando “como un enano” con el barro... Por supuesto no lleva la ropa adecuada para el momento, y se ha mojado los zapatos

“Le sacas del barro y le llevas a otra zona para que continúe jugando ()

Le dejas que juegue, aunque le indicas que procure no mojarse mucho ()

Te acercas y le enseñas cómo construir presas para retener el agua” ()

10. Tu niño está aprendiendo a pintar. Son sus primeros garabatos y acude orgulloso a enseñarte el dibujo que ha hecho de su profesora.

A primera vista, sobre el papel no encuentras por ningún lado algún rasgo que recuerde a un ser humano

“Le felicitas por el dibujo ()

Le pides que te interprete lo que ha dibujado, y aprovechas para mostrarle cómo se dibuja un cuerpo humano ()

Alabas el dibujo buscando y señalando con el dedo aquellos trazos que recuerdan a una cabeza humana” ()

11. Ya habías advertido a tu hijo de cinco años de que no corriera por el borde de la piscina.

Les estás observando mientras juegan al pilla-pilla ignorando totalmente tu advertencia

“Le castigas sin jugar en el jardín todo lo que queda de tarde ()

Le llamas y se lo vuelves a advertir muy severamente ()

Les gritas que tengan cuidado con no caerse” ()

12. Estás hablando con unos amigos y tu hijo reclama continuamente tu atención, te llama e interrumpe la conversación:

“Continuas hablando como si no ocurriera nada hasta que se canse ()

Espera un momento. Ahora mamá está hablando con sus amigos ()

Pides disculpas y le coges en brazos para ver qué quiere” ()

6.6.1. A QUIENES VA DIRIGIDA LA PROPUESTA

La presente guía va dirigida principalmente a los padres de familia sobreprotectores de la Institución.

Esta propuesta servirá para motivar a los padres sobreprotectores a enfrentar las complejas interacciones del día a día que ocurren en toda sociedad y por ende en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes.

La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede tener un resultado nefasto, como el abandono.

Ya que muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y hasta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro la formación de hábitos de estudio, la independencia y su realización como persona.

6.6.2. BENEFICIARIOS

Esta propuesta servirá para motivar a los padres sobreprotectores a la formación de hábitos de sus hijos(as), con lo que se beneficiará también la imagen de la institución.

Entre los diversos propósitos de los profesionales de la Educación, se encuentra aquel que apunta al "desarrollo de la potencialidad humana y la satisfacción de cuantas necesidades humanas surjan de la compleja interacción de la persona con la sociedad", pretende fomentar el uso frecuente de guías de motivación a través de actividades específicas para ayudar a los individuos a enfrentar las complejas interacciones de la vida diaria.

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 39. Modelo Operativo

| FASES | ETAPAS | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--|--------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| FASE 1 Socialización de los resultados de la investigación. | Del 2 al 6 de Abril | Hasta el 6 de Abril se ha socializado al 100% de involucrados los resultados de la investigación. | Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación. Socializar la propuesta. | Computadora Proyector Hojas, Material de oficina | Investigador y autoridades | 5 días |
| FASE 2 Planificación de la aplicación de la propuesta. | Del 9 al 10 de Abril | Hasta el 10 de Abril estará planificado el 100% de la aplicación de la Propuesta. | Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables | Fotocopias Material de oficina Computadora | Investigador y autoridades | 1 día |
| FASE 3 Ejecución de la Propuesta. | Del 12 de Abril al 22 de Junio | Hasta el 22 de Junio se habrá ejecutado el 90% de la Propuesta. | Capacitación a los docentes Aplicación de la Guía | Guía Material de Oficina Televisión Computadora Grabadora | Autoridades Comité Central de Padres de Familia | 75 días |
| FASE 4 Evaluación de la Propuesta. | Del 18 de Junio al 20 de Julio | El 20 de Junio se aspira evaluar el 100% de la Propuesta. | Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Elaboración de informes Toma de decisiones | Fotocopias Computadora | Investigador y las autoridades | 3 días |

Elaborado Por: Andrés Cárdenas

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1. Recursos institucionales

- Bibliotecas de la U.T.A.
- Salón de conferencias “Juan Martín Moye” de Escuela Particular Mixta “La Providencia”
- Sala de Profesores.
- Equipos de audio y video.

6.8.2. Recursos humanos

- Autoridades
- Investigador
- Docentes

6.8.3. Recursos materiales

- Memory’s Flash
- Papel periódico
- Marcadores
- Marcadores de tiza líquida
- Esferográficos
- Pizarrón
- Papeles A4
- Adhesivos (Goma, Maskin)
- Periódicos
- Proyector
- Computadora portátil

6.8.4. Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional y apoyo de los Padres de Familia

Presupuesto

6.8.5. Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 40. Presupuesto de la Propuesta

| RUBRO DE GASTOS | VALOR (USD) |
|---------------------------|--------------------|
| Libros | 45.00 |
| Impresiones | 70.00 |
| Internet | 30.00 |
| Refrigerios | 30.00 |
| Transporte y alimentación | 60.00 |
| CD`s | 30.00 |
| Asesor | 80.00 |
| Fotocopias | 20.00 |
| Imprevistos | 46.00 |
| TOTAL | 411.00 |

Elaborado Por: Andrés Cárdenas

6.9. Cronograma de actividades de la Propuesta

Cuadro No. 41. Cronograma

| AÑOS MES Y SEMANAS ACTIVIDAD | 2011 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Socialización | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2. Planificación | | | ■ | | | | | | | | | |
| 3. Ejecución | | | | ■ | | | | | | | | |
| 4. Evaluación | | | | | | | | | | | ■ | |

Elaborado por: Andrés Cárdenas

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No. 42. Previsión de Resultados

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| ¿Qué evaluar? | Procesos y resultados |
| ¿Por qué evaluar? | Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados. |
| ¿Para qué evaluar? | Para facilitar la toma de decisiones Para replantear las nuevas propuestas |
| ¿Con qué criterios? | Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia |
| Indicadores | Cuantitativos y cualitativos |
| ¿Quién evalúa? | El investigador y autoridades educativas |
| ¿Cuándo evaluar? | Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta. |
| ¿Cómo evaluar? | Con la aplicación de una encuesta y en los registros de calificaciones. |
| Fuentes de información | Documentos, registros de calificaciones. |
| ¿Con qué evaluar? | Cuestionario estructurado y fichas de observación. |

6.10.1. TOMA DE DECISIONES

Una vez realizada la evaluación, los resultados que esta arroje nos permitirá una toma de decisiones asertivas que nos permita alcanzar mejores logros; una vez logrado este proyecto se ampliará hacia otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística, o la guía acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizado los ajustes correspondientes en cuanto a gestión y costos, el manual de capacitación estará listo para su reproducción y venta.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*“Guía Didáctica de Capacitación de padres de familia
para evitar la sobreprotección y mejorar los hábitos
de estudio en la etapa escolar”*



ANDRÉS CÁRDENAS



DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi cariño a todos los padres y de esta manera poder ayudar a sus hijos.

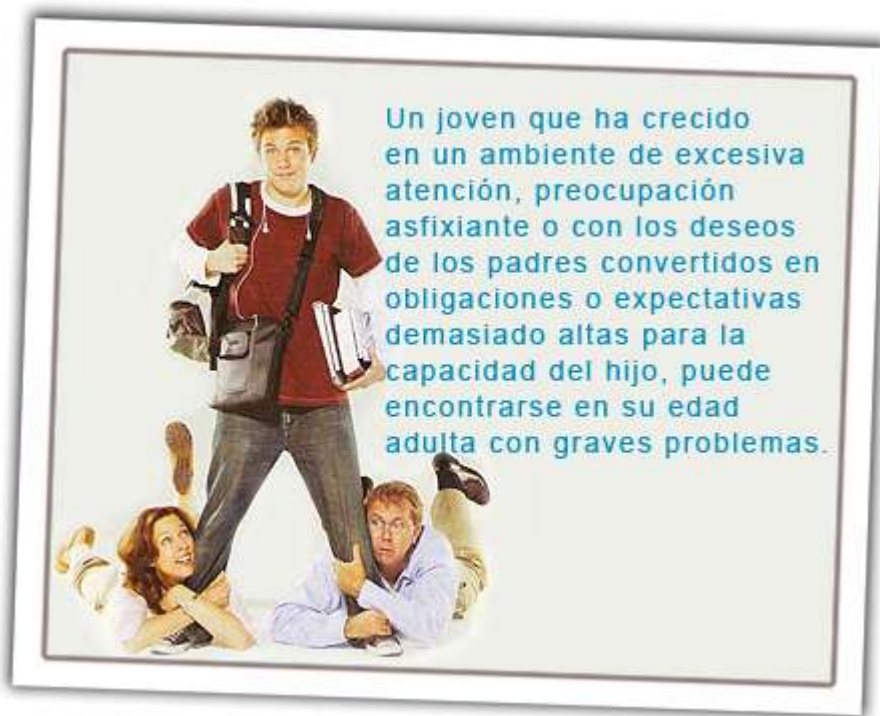
A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento.

INTRODUCCIÓN

La Sobreprotección Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono.

Muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y hasta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro su desarrollo del lenguaje y su realización como personas.



Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”. (<http://www.libreopinion.comproteccion.html>)

ÍNDICE

Guía No. 1

TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 2

TEMA: LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA PADRES

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 3

TEMA: NO LE DES TODO A TU HIJO

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 4

TEMA: NIÑOS INDEPENDIENTES

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 5

TEMA: CUERPOS ACTIVOS NIÑOS SALUDABLES

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 6

TEMA: "ENSÉÑAME A HABLAR"

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 7

TEMA: FOTO

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 8

TEMA: LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA DEL NIÑO

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 9

TEMA: VAMOS A PASEAR EN EL TREN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 10

TEMA: EL RAMO DE FLORES

Objetivo

Destreza

Recurso

GUIA No. 1

TEMA: LA SOBREPOTECCION DE LOS NIÑOS

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO

Conocer sobre la sobreprotección de los hijos, y las diferentes maneras en que los padres pueden actuar a favor de sus hijos.

DESTREZA

Sobreprometer a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa, por eso es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quieren decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.



RECURSO

JUEGO DE INTEGRACION

SE HA PERDIDO EL NENÉ

Indicaciones: Se divide el grupo en dos equipos. Se escoge a un jugador, el cual, servirá de adivinador, y se le invita a salir del salón. En su ausencia se nombra un jugador que servirá de nene. Estos deben pertenecer a equipos diferentes.

Los equipos deben tener igual número de jugadores. El adivinador, al entrar al salón, debe interrogar a todos los jugadores, de ambos equipos a fin de captar alguna "pista" que pueda orientarlo. Preguntará por ejemplo: "De qué color son sus ojos?". "Con qué letra comienza su nombre? ", etc., hasta adivinar cuál es el "nene".

Los equipos se alternan para cambiar de "nene" y de "adivinator". Se nota puntaje al adivinador, según las personas reportadas (un punto por cada persona. Gana el equipo con el menor puntaje). Si el adivinador no acierta "paga" penitencia.



GUIA No. 2

TEMA: LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA PADRES

(Yanchatuña Ginna)

Objetivo

El juego es una actividad natural, libre y espontánea que permite al niño satisfacer necesidades vitales como explorar, aventurar, moverse y expresar sus sentimientos, es decir, representa la vía más importante para descubrir y entender el mundo. Simplemente, el juego es para un infante lo que el trabajo para un adulto: un medio de satisfacción y desarrollo personal, así como un desafío a las capacidades propias.

Destreza

- Camina y corre, a la vez que puede aumentar o disminuir la velocidad de su marcha, incluso detenerse por completo sin perder el equilibrio.
- Sube y baja escaleras alternando los pies.
- Se mantiene parado en un pie por breve lapso.
- Dibuja un círculo y una cruz y otras formas imprecisas con las que representa elementos de la realidad. También comienza a colorear procurando no salirse de la línea.
- Abrocha y desabrocha botones.
- Sabe distinguir entre lo grande y pequeño o entre arriba y abajo.

Recurso

Los juegos y juguetes recomendables son máscaras, objetos donde poder subir, bajar o deslizarse, triciclos, carretillas, rompecabezas de piezas grandes, cajas con huecos para insertar figuras geométricas, muñecas, vehículos, piezas para armar, pelotas y columpio, auxiliado por algún adulto.



GUIA No. 3

TEMA: NO LE DE TODO A SUS HIJOS

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO

Determinar o más conveniente para los hijos, analizando las circunstancias de los padres como las necesidades de los hijos para no crear niños caprichosos sino hombres y mujeres de bien.

DESTREZA

Es doloroso no poder darles todo a los hijos pero es la única manera de ver que es lo más conveniente para los hijos, de esta manera de ver que es lo más conveniente para los hijos, de esta manera ellos van a saber que hay cosas importantes a las cuales dar prioridad.

RECURSO

REFLEXION

Los niños son el único porvenir que tiene,
La raza humana, no los destruyas ni les cortes las alas,
Para volar alto.



GUIA No. 4

TEMA: NIÑOS INDEPENDIENTES

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO:

Aclare sus objetivos y los medios para lograrlos: usted como padre debe estar en posición de guía y debe tener claro para dónde va.

DESTREZA

Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollaran en casa, en la guardería, o en el colegio. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son mayores a todo momento.

RECURSO

Acompañe, no invada: sea el copiloto del avión de la vida de su hijo, no el piloto.

Disciplina: fije y cumpla rutinas, reglas y límites, con justicia.

Respeto: darle a cada quien su puesto, manteniendo la dignidad personal.

No juzgue: aprenda a escuchar sin juzgar para no perder la confianza de sus hijos.

Supere la culpa: Atrévase a decir 'no' cuando es lo mejor.

No castigue: enséñele las consecuencias de sus actos sin humillarlo ni agredirlo física o verbalmente.



GUIA No. 5

TEMA: CUERPOS ACTIVOS NIÑOS SALUDABLES

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO

No existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.

DESTREZA

Desarrolla el pensamiento el interés por conocer la causa de algunos fenómenos de la naturaleza; para que porque lo que constituye la base para la creatividad del niño/a.

RECURSO

El cuerpo: cabeza, cara y componentes, pelo, brazos, manos, piernas, pies, tronco, vulva y pene, articulaciones, partes de la boca y partes del ojo.

Los sentidos. Cuidamos nuestro cuerpo.

Colores: percepción diferenciada de colores primarios y secundarios así como del contraste claro/oscuro.

Números hasta el 10, cantidades hasta el 10. Reconocimiento de los diez primeros ordinales y último. Serie numérica hasta el 10. Asociación número con cantidad.

Resolución de problemas que impliquen la aplicación de sencillas operaciones; quitar, añadir, repartir.

Conceptos básicos: grande-pequeño-mediano, alto-bajo, largo-corto, cerca-lejos, grueso-delgado, a un lado, al otro lado, primero-último, lleno-vacío, duro-blando, delante-detrás, arriba-abajo, sobre-bajo, dentro-fuera, izquierda-derecha, entre, igual-distinto.

Formas geométricas: cuadrado, círculo, triángulo, óvalo, rectángulo, rombo

Líneas abiertas y cerradas. Cuerpos geométricos (esfera y cubo).

Trazos: vertical, horizontal, inclinada, curva, circular, cruz, espiral, quebrado, bucle, discontinuo

Grafía de las letras. Grafía de los números hasta el 10. (más fichas en matemáticas 1ºC)

Lectura de vocales.

Discriminación auditiva y visual de las letras.

Lectoescritura de todos los fonemas en sílabas directas.

Fichas de lectoescritura

Grafía de las vocales

Lectura de palabras

Abecedario

Discriminación auditiva y visual de vocales y consonantes

Libro de lectura en gallego para niños de 5 años

GRAFOMOTRICIDAD

Memorización de poesías, canciones...

Ampliación de vocabulario (medios de transporte , la casa, el parque, el restaurante, la ciudad, los oficios , la playa, el mercado, los transportes, el tiempo, la montaña, prendas de vestir, los animales de granja, los alimentos , acciones

Interpretación de imágenes.

Cuantificadores: más que , menos que, tantos como, igual que, uno-varios, todo/nada, lo mismo/diferente.

Comparaciones: más largo que , más corto que, más grande que, más pequeño que.

Seriación alternando elementos utilizando una variable: color, forma o tamaño.

Ampliación de vocabulario.

Formas socialmente establecidas para saludar, despedirse, dar las gracias, pedir perdón.

Sentimientos y emociones a través de expresiones corporales : cara de enfado, alegría, tristeza, duda, susto, sorprendido.

Técnicas plásticas: recortado, picado, rasgado, pegado de papel, pintado, doblado.

Series con modelo, de dos elementos alternos (forma-color)

Reconocimiento del nombre propio.

Nociones temporales básicas: noche-día, mañana-tarde-noche, días de la semana, estaciones del año, vacaciones, festivos.

Introducción a la estimación y medida del tiempo (mucho rato, poco rato, rápido, lento, día, semana...)

Secuencias temporales: ordenación de secuencias de imágenes (ordenación cronológica, fotografías, historietas gráficas...)

Completar puzzles, percibir diferencias, desarrollar técnicas de atención, memoria...

Destrezas motoras: aprender a atarse los cordones,

Prestar atención y contestar a preguntas sencillas hechos sobre cuentos leídos o vistos.

Respeto por las normas de clase.

GUIA No. 6

TEMA: "ENSEÑAME A HABLAR"

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO:

Este material ha sido especialmente elaborado e ideado para dar la posibilidad al niño de expresarse creando estructuras lingüísticas de mayor o menor complejidad.

Es un material necesario para el trabajo con niños deficientes auditivos y todos aquellos que tienen dificultad en la comprensión y estructuración del lenguaje oral. Las edades a las que va dirigido, lógicamente son variables según el nivel en que se encuentra cada alumno, pudiendo trabajarlo desde la Educación Infantil y a lo largo de toda la Educación Primaria, tanto para la progresión lingüística como para el trabajo de la comprensión lectora.

DESTREZAS:

Partimos de una situación concreta para que el niño/a pueda expresar aquello que está viendo. Por ello, se han elaborado expresamente una serie de láminas, en las que partiendo de un contexto familiar y cotidiano, cada personaje va realizando diferentes acciones y que el niño, mediante el juego con las barajas de cartas deberá ir colocando, de forma que vaya estructurándolas y respondiendo a las preguntas: ¿Qué hace? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Qué?...

Se han elaborado todas las tarjetas necesarias para poder expresar lo que el niño ve en cada lámina, con la mayor claridad posible y de la forma más atractiva. Igualmente se han creado una serie de tarjetas en las que se podrán crear nuevas frases inventadas por ellos mismos, fruto siempre de su imaginación. Para los verbos, se han creado pictogramas lo más sencillos y fáciles de comprender; para

los objetos, se han realizado todos ellos en acuarelas (al igual que las láminas) y asemejándose lo más posible a la realidad, pudiéndose utilizar, por tanto, como material de vocabulario.

RECURSOS

1. Tarjetas con dibujos y pictogramas cada una representa una palabra: sujetos, verbos, complementos, adjetivos, adverbios, preposiciones y nexos.



2. Tarjetas con palabras escritas: en las que aparecen escritas las palabras representadas en las tarjetas con dibujos.



3. Láminas simples: un personaje ejecutando una acción. Todas están contruidos con verbos transitivos que responden a las preguntas ¿qué hace el sujeto ?, ¿dónde está ?, ¿cómo es ?. Los verbos están en tiempo presente y en tercera persona.



4. Láminas complejas: varios personajes y múltiples acciones. Representan situaciones habituales de una familia, en la que los niños/as se puedan sentir muy identificados en su vida cotidiana.

Las tarjetas con dibujos y pictogramas tienen un tamaño de 8 X 11 cm., incluyendo un borde o marquito de 0.5 cm. de anchura de color, que representa la función de la palabra en la frase. (En el apartado de metodología se describirá con más detalle esta función).

Las tarjetas con palabras escritas tienen un tamaño de 8 x 3 cm., con un borde de color al igual que las tarjetas con dibujos y en su interior contienen las palabras referenciadas escritas sobre fondo blanco.

Las láminas simples tienen un tamaño de formato A5 y representan cada una, la escena de un personaje desarrollando una acción. Son a todo color y no tienen ningún marco, porque constituyen en sí una frase completa.

Las láminas complejas tienen un tamaño de formato A3 y representan escenas complejas en las que aparecen muchos personajes, que aunque dentro de un mismo ambiente, cada uno desarrolla una acción distinta. Son a todo color y dan lugar a la estructuración de diversas frases.

Tanto las láminas simples como las complejas llevan escrito en la parte posterior, a modo de guía para el profesor, la frase que representan, el objetivo que se pretende conseguir estructurando esa frase, la metodología concreta que hay que usar para conseguir el objetivo, y el vocabulario que se emplea en la frase.



INDICACION

Se han establecido tres fases para la puesta en práctica del material y en función de la progresión lingüística de cada alumno:

Láminas simples: un solo personaje ejecuta la acción. Se ha establecido una progresión lingüística para el trabajo de estas láminas:

- 16 láminas de frases simples. Ej. El abuelo compra un libro
- 11 láminas con aumento de complementos y nexos. Ej. El bebé come muchos caramelos
- Introducción del complemento indirecto. Ej. La abuela pinta un osito al bebé
- Dos acciones para un mismo personaje. Ej. El abuelo bebe cerveza y come queso.
- Dos sujetos: Ej. Ana y Javi comen galletas de chocolate y beben leche con Colacao
- Se va aumentando con negaciones, adverbios, etc. Ej: Papá oye la radio pero no oye al bebé

Las láminas complejas se trabajarán una vez que el niño tiene cierta soltura con la descripción de láminas simples.

En estas láminas aparecen todos los personajes de la familia ejecutando acciones diferentes en las distintas habitaciones de la casa.

Se requiere por parte del alumno un mayor nivel de atención y pretendemos que sea capaz de extraer frases simples de todo un conjunto de frases en las que distintos personajes desarrollan diversas acciones en un ambiente determinado.

Conocer sobre la sobreprotección de los hijos, y las diferentes maneras en que los padres pueden actuar a favor de sus hijos.

GUIA No. 7

TEMA: FOTO

(Yanchatuña Ginna)

OBJETIVO:

Hacer que los niños compartan sus sentimientos a partir de escenas de la vida ordinaria, con sus padres sin consentirlos mucho.

DESTREZA

Desarrollan la autonomía y personalidad.

RECURSO

Buscar fotografías, recortes de periódico, láminas sobre situaciones y personas.

Organizar los niños por equipos de trabajo, 6 mínimos u 8 máximos. Entregar a cada grupo unas 4 láminas. (El equipo debe elegir un representante). Observarán las láminas y compartirán sus impresiones más o menos durante 15 minutos.

Seguidamente se hace la plenaria. Los representantes de cada grupo presentan el trabajo del equipo: las dos láminas que más les impactaron y por qué.

Terminado esto se dejará unos minutos de silencio para que los niños piensen en las formas de hacer vida su compromiso misionero. Puede concluirse el trabajo con una oración participada.



GUÍA No. 8

TEMA: LA FAMILIA COMO PRIMER ESCUELA DEL NIÑO

(Yanchatuña Ginna)

Objetivo: Orientar a la familia en aspectos necesarios para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Método: Conversación.

Materiales: Material impreso.

Bibliografía: Lenguaje Oral de Martínez. F y El desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, de Sojin. F. A,

Desarrollo: Se realizará la presentación de los padres, luego se lee la frase Educar es dar amor, por lo tanto es la primera regla que se a de cumplir.

Les solicito que expresen lo que esperan de cada uno de estos encuentros que vamos a realizar. Se les explicará acerca de las características de estos encuentros, donde todos juntos daremos soluciones a los problemas y dudas que tengan en la educación de sus hijos. Se presenta el título y objetivo del taller a realizar en el día de hoy, para lo cual nos apoyaremos en los libros: Lenguaje Oral de Martínez, M. F, y El desarrollo del lenguaje de los niños preescolares.

Se formularán algunas preguntas como:

-¿Por qué se dice que la familia es la primera escuela del niño?

-¿Quién es responsable de educar a nuestros hijos, la escuela o la familia? ¿Por qué?

Citar: El desarrollo integral de los niños se lleva a cabo teniendo en cuenta la asimilación de la experiencia de la humanidad y se logra por la comunicación

entre el niño y los adultos. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje, por eso es el medio de comunicación más importante del hombre.

Teniendo en cuenta lo explicado con anterioridad: ¿Qué es para ustedes el lenguaje?

Es el conjunto de medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y nuestros sentimientos, para hacernos comprender por los demás.

A partir de este concepto ofrecido: Consideran ustedes que el lenguaje es importante. ¿Por qué?

Se escucharán los criterios que los miembros de las familias emitan.

Luego les explicaré la importancia que tiene el lenguaje para nuestros niños preescolares.

Como hemos visto para poder desarrollar el lenguaje de nuestros niños, nos corresponde a nosotros los adultos un gran papel; pues el éxito en la asimilación del mismo depende de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan, de la atención que le prestan a la comunicación con él.

Por interés de quien les habla y debido a la investigación que se está realizando nos referiremos en los próximos talleres a la pronunciación: que no es más que la pronunciación incorrecta de los hábitos de pronunciación establecidos.

Se explicará además que los niños deben cumplir al terminar un año de vida determinados objetivos y logros que daremos a conocer hoy. Se procederá a entregar por escrito el material en el que aparecen los mismos y se realizara la explicación de cada uno de ellos.

-Teniendo en cuenta los logros del desarrollo ¿En cuál consideras que tu niño necesita más atención? ¿Por qué?

Les recomiendo que profundicen en el hogar el estudio de los demás logros y objetivos.

Evaluación.

Se invita a la familia a realizar su autovaloración sobre la influencia educativa que ejercen sobre sus hijos.



GUÍA No. 9

TEMA: VAMOS A PASEAR EN EL TREN

(Yanchatuña Ginna)

Objetivo: activar la punta de la lengua

Materiales: tarjetas ilustradas

Descripción de la actividad: papá y mamá invitan al niño a pasear en tren. Vamos a caminar como el tren y vamos hacerlo chasqueando la lengua imitando la marcha del tren, a la señal de mamá el tren se detienen y el niño expresa como lo hizo.

Conclusiones:

Papá y mamá le dicen que es la hora del caballito descansar que el niño debe llevarlo al lugar de descanso, pero debe hacerlo chasqueando la lengua hasta que llegue al mismo.



GUÍA No. 10

TEMA: EL RAMO DE FLORES

(Yanchatuña Ginna)

Objetivo: activar los músculos de la lengua

Método: conversación

Materiales: representación de un ramo con diferentes flores.

Descripción de la actividad: se motiva el niño con un ramo de flor, para que pronuncie la palabra rosa con sonidos suaves y fuertes. Aumentando de manera gradual la rapidez de los movimientos.

Conclusiones: se les pide que frente al espejo realicen el movimiento como el ruido de un carrito.



1. BIBLIOGRAFIA

ANDER – EGG, Ezequiel, DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. Ediciones. Lumen, Buenos Aires, Argentina. , 1996

ARMAS, M. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid. Wolters Kluwer.

BANDURA, Albert, “Teoría del aprendizaje social”. Ediciones. Espasa – Calpe, Madrid, España. , 1982.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard, “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España. , 1996.

CARBOLES, J. A Y PÉREZ-PAREJA, J. (2002). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid. Pirámide

CEREZO, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.

CEREZO, F. (2001). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid. Pirámide

Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North América 13 (2004) 885-903

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Colegio de Asistentes Sociales de Chile A.G, Consejo General, Documento 099, 1982

COLECTIVO DE AUTORES CEPES UNIVERSIDAD DE LA CONDEMARÍN, M, GOROSTEGUI M, MILICIC N. (2004). "Déficit Atencional; estrategias para el diagnóstico y la intervención psico-educativa". Editorial Planeta. Santiago-Chile.

DÍAZ – AGUADO, M (2005) "Revista Iberoamericana de Educación", Universidad Complutense, España.

FREIRE, Paulo. La Educación Como Práctica de la Libertad. 172 págs.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Única Edición. 250 págs.

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. "Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil. Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad" 2010

HABANA. Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Única Edición. Tarija-Bolivia. Editorial Universitaria "Juan Misael Saracho". 2004. 141 págs.

HERNÁNDEZ, ROBERTO; FERNÁNDEZ CARLOS; BAPTISTA, PILAR, "Metodología de la investigación". Ediciones McGraw – Hill, Segunda edición, Distrito Federal, Mexico.1998.

LAFONT Ester (2005) "La convivencia y la disciplina, un contenido transversal", Tesis Norma, Grupo Editorial, Bs. As. 1994. Buenos Aires-Argentina.

LAZA – NAVARRO (2005) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: Diversos apuntes de cátedra de la materia Sociología de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UNIVERSIDAD DE CUYO. Cuyo-Argentina

MACIÁ, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención Problemas de Conducta en Escolares

NAVAS Edmundo (2005), “Propuesta de un programa alternativo para la gestión de conflictos del turno de la tarde de la Escuela básica Armando Reverón de Maracay” Maracaibo-Venezuela

MEC, Diseño Curricular Base. Educación Infantil, Madrid, Ministerio de Educación, 1989, 94s.

MICHELSON, L; SUGAY, D.; KADZÚN, A., “Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento”. Editorial Martínez Roca, Madrid, España, 1987.

QUISPE, Andrés (2006) “La pedagogía liberadora” del escritor peruano. Lima-Perú

SIERRA CONTRERAS JOEL (2008) “Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas”. Tesis. Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo-Venezuela

TESIS DE MAESTRÍA (Características de los libros sobre ecuaciones algebraicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de los terceros años en la Unidad Educativa Salesiana Domingo Sabio de la Ciudad de Cayambe) Autor Luis Alberto Puga Peña.

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España

LINK-GRAFÍA

eeaovied@educastur.princast.es

Web:www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied

<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>.

REFERENCIAS SELECCIONADAS DE LA PROPUESTA:

Stanley Coopersmith, *The Antecedents of Self-Esteem* (Los Antecedentes de la Autoestima [1967]).

Nancy G. Guerra y Catherine P. Bradshaw, “Linking the Prevention of Problem Behaviors and Positive Youth Development: Core Competencies for Positive Youth Development and Risk Prevention”, (Vinculando la prevención de los Problemas del Comportamiento y Desarrollo de la Juventud. Competencias Básicas para el Desarrollo Positivo de los Jóvenes y Prevención de Riesgos) en *New Directions for Child and Adolescent Development* (Nuevas Guías para el Desarrollo infantil y adolescente [invierno 2008]).

William James, *The Principles of Psychology*, Volumen 1 (Principios de Psicología, Volumen 1 [1890, 2007]).

William R. Miller and Stephen Rollnick, *La Entrevista Motivacional: Prepara para el cambio de Conductas Adictivas*, 2nd ed. (2002).

Philippe Rochat, “Five Levels of Self-Awareness as They Unfold Early in Life,” (Cinco Niveles de Autoconciencia la Forma Como se Desarrollan de Manera Temprana en la Vida) en *Consciousness and Cognition* (Conciencia y Conocimiento [2003]).

Martin E.P. Seligman, *Niños Optimistas* (1995).

ANEXOS



ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta No. 1

Fecha:.....

Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato

Realizado por: Andrés Cárdenas

Objetivo

Recabar información sobre la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes.

Instrucciones Generales

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa para la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, porque la “sobreprotección de padres” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente

CUESTIONARIO

1. ¿Consideras que tu padre o madre te cuidan demasiado?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Te sientes sin ganas de trabajar cuando tu padre te sobreprotege?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Si te portas mal en la escuela tu padre/madre te regaña?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Tu padre te brinda la suficiente confianza y libertad para realizar tus tareas?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Recibes ayuda de tus padres en las tareas?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Tus padres te dicen lo que esperan de ti?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Con quién tienes una mejor relación?
Papá () Mamá () Ninguno () Papá y Mamá ()
8. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿En el aula te consideras un niño/a disciplinado/a?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta No. 2

Fecha:.....

Encuesta dirigida a padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato

Realizado por: Andrés Cárdenas

Objetivo

Recabar información sobre la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes.

Instrucciones Generales

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa para la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, porque la “sobreprotección de padres” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente



ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta No. 3

Fecha:.....

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato

Realizado por: Andrés Cárdenas

Objetivo

Recabar información sobre la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes.

Instrucciones Generales

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa para la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, porque la “sobreprotección de padres” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente

CUESTIONARIO

1. ¿En su año escolar existe niños con sobreprotección paterna?
Si () Tal vez () No ()

2. ¿Considera normal que un padre o madre sobreproteja a su hijo(a)?
Si () Tal vez () No ()

3. ¿Existen niños(as) con buenos hábitos de estudio en su aula?
Si () Tal vez () No ()

4. ¿Aplica estrategias individuales para niños sobreprotegidos?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio?
Si () No ()

6. ¿En las reuniones de aula en qué se interesan más los padres de familia?
Rendimiento académico ()
Disciplina ()
Problemas sociales ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

