



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tesis de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

---

“La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011”.

---

AUTORA: Mayra Alejandra Valle Haro.

TUTOR: Dr. Msc. Williams Castro

Ambato – Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
TITULACIÓN:

***CERTIFICA:***

Yo, Dr. Williams Castro, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

:"La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011".

Desarrollado por la egresada Sra.: Mayra Alejandra Valle Haro considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 01 .de Junio del 2011

**Dr. Msc. Williams Castro**

***TUTOR***

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de el contenido de la Tesis de grado “La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011.corresponde exclusivamente a Mayra Alejandra Valle Haro y es de patrimonio de la Universidad Técnica de Ambato

.....

Mayra Alejandra Valle Haro.

C.I. 180416049-5

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011.”

Presentada por la Sra. Mayra Alejandra Valle Haro., egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2010 – 2011 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Ing.Mg.Marcia Eulalia Vásquez Freire

**MIEMBRO**

---

Msc. Mercedes Lozada de  
Sánchez

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va Dedicado en primer lugar a DIOS pues él me ha permitido seguir adelante a mis padres que me han dado la oportunidad de estudiar para ser una persona de éxito y me han apoyado incondicionalmente a mi esposo el cual me apoya tenido la confianza suficiente en mi de igual manera como no dedicar este trabajo al ser que lo llevo en mi vientre y que desde ya se convirtió en mi razón de ser claro no olvidare a mis maestros por enseñarme e impartirme sus conocimientos

## **AGRADECIMIENTO**

Como no comenzar agradeciendo a DIOS que me dio la vida a mis padres que me apoyan incondicionalmente sin pedirme ni reprocharme nada mas bien dándome las fuerzas para seguir adelante y no desmayar a mi esposo amigo incondicional .

Al Dr. Williams Castro por haberme guiado brindándome nuevos conocimientos teniéndome mucha paciencia

A los maestros de la escuela Juan F Montalvo quienes me dieron la apertura correspondiente para poder integrarme y conocer el problema de cerca. Por último a mis compañero que siempre me apoyaron siempre.

## **INDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

Titulo o portada	I
Aprobación de Tutor	II
Autoría de la tesis	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	IX
Resumen Ejecutivo	XIII
Introducción	XVI

### **CAPITULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulacion del problema	5
1.2.5 Delimitacion del problema	6
1.3 Justificación	
1.4 Objetivos	7

1, 4,1 Objetivo General	8
1,4,2 Objetivo Especifico	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	19
2.5 Hipótesis	60
2.6 Señalamiento de Variables	60
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>62</b>
3.1 Modalidad básica de la investigación	63
3.2 Niveles y Tipos de investigación	63
3.3 Población y Muestra	64
3.4 Operación de variables	66
3.5 Plan de recolección y procesamiento de la información	66
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>Análisis e interpretación de resultados</b>	<b>68</b>
4.1 Análisis de los resultados	69
4.2 Interpretación de datos	
4.3 Verificación de hipótesis	
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>96</b>

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	
5.2 Recomendaciones	<b>99</b>
	<b>109</b>

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	<b>101</b>
6.2 Antecedentes	<b>101</b>
6.3 Justificación	<b>102</b>
6.4 Objetivos	<b>102</b>
6.5 Factividad	<b>103</b>
6.6 Fundamentación	<b>103</b>
6.7 Modelo Operativo	<b>106</b>
6.8 Administración	<b>110</b>
6.9 Prevision de la evaluación	<b>110</b>
Fuentes bibliográficas	<b>113</b>
ANEXO I	<b>114</b>
ANEXO II	<b>115</b>
ANEXO III	<b>116</b>
ANEXO IV	<b>117</b>
CROQUIS	<b>122</b>

## **INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS**

### **INDICE DE TABLAS**

Cuestionario para los Docentes de la Escuela Juan F Montalvo

Tabla N°1	
Tabla N°2	<b>69</b>
Tabla N°3	<b>70</b>
Tabla N°4	<b>71</b>
Tabla N°5	<b>72</b>
Tabla N°6	<b>73</b>
Tabla N°7	<b>74</b>
Tabla N°8	<b>75</b>
Tabla N°9	<b>76</b>
Questionario elaborado para los padres de familia del aula de retardo mental moderado	<b>77</b>
Tabla N°10	
Tabla N°11	<b>78</b>
Tabla N°12	<b>79</b>
Tabla N°13	<b>80</b>
Tabla N°14	<b>81</b>
Tabla N°15	<b>82</b>
Tabla N°16	<b>83</b>
Tabla N°17	<b>84</b>
Tabla N°18	<b>85</b>
Lista de Cotejos	<b>86</b>
Tabla N°19	
Tabla N°20	<b>87</b>
Tabla N°21	<b>88</b>

Tabla N°22	<b>89</b>
Tabla N°23	<b>90</b>
Tabla N°24	<b>91</b>
Tabla N°25	<b>92</b>
Tabla N°26	<b>93</b>
Tabla N°27	<b>94</b>
	<b>95</b>

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Grafico N° 1	
Cuestionario para los Docentes de la Escuela Juan F Montalvo	<b>19</b>
Grafico N° 2	
Grafico N° 3	<b>69</b>
Grafico N° 4	<b>70</b>
Grafico N° 5	<b>71</b>
Grafico N° 6	<b>72</b>
Grafico N° 7	<b>73</b>
Grafico N° 8	<b>74</b>
Grafico N° 9	<b>75</b>
Grafico N° 10	<b>76</b>
Cuestionario elaborado para los padres de familia del aula de retardo mental moderado	<b>77</b>
Grafico N° 11	<b>78</b>
Grafico N°12	<b>79</b>
Grafico N° 13	<b>80</b>

Grafico N° 14	<b>81</b>
Grafico N° 15	<b>82</b>
Grafico N° 16	<b>83</b>
Grafico N° 17	<b>84</b>
Grafico N° 18	<b>85</b>
Grafico N° 19	<b>86</b>
Lista de Cotejos	
Grafico N° 20	<b>87</b>
Grafico N°21	<b>88</b>
Grafico N° 22	<b>89</b>
Grafico N° 23	<b>90</b>
Grafico N° 24	<b>91</b>
Grafico N° 25	<b>92</b>
Grafico N° 26	<b>93</b>
Grafico N° 27	<b>94</b>
Grafico N° 28	<b>95</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011.

**Autora:** Mayra Alejandra Valle Haro

**Tutor:** Dr. Msc. Williams Castro

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación se desarrollo sobre el tema “La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011.dentro de este trabajo de investigación existen objetivo general. Analizar la relación existente entre la capacitación docente y el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado. Objetivos específicos<Comprobar si la capacitación docente es un factor determinante. En el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado y así poder Evaluar el desarrollo de los niños con retardo mental moderado.

Elaborar un manual con compilación de técnicas metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado. y garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con un enfoque

predominante constructivista que el estudiante sea capaz de elaborar su propio conocimiento

La capacitación docente es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro durante el periodo académico 2010-2011

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela “Juan F Montalvo” y se enfoca mejorar el aprendizaje de los niños con retardo mental moderado de la observación realizada se detectó que los maestros no se capacitan constantemente con Técnicas que ayuden al desarrollo integral

Los objetivos específicos son:

- Identificar si la capacitación docente es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.
- Evaluar el desarrollo de los niños con retardo mental moderado.
- Elaborar un manual con compilaciones de técnicas metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

La estructura externa de la tesis es la siguiente:

**Capítulo I.-** En este capítulo encontramos lo que es el Planteamiento del problema con su contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Justificación, Objetivos; cada uno de estos abarca la problemática desde que se quiere investigar, cual es la realidad a investigar y porque y para que investigar.

**Capítulo II.-** Aquí se desarrolla el Marco Teórico con puntos importantes como: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal Categorías Fundamentales Hipótesis y Señalamiento de Variables, en este capítulo se hace una síntesis que sirve como fundamento o sustento a la investigación.

**Capítulo III.=** Encontraremos la Metodología acompañada del Enfoque, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Estudio, Población y Muestra y la Operacionalización de Variables, todos estos puntos ayudarán a conocer cómo y con que se va a investigar.

**Capítulo IV.=** Dentro de este capítulo encontraremos el Análisis e Interpretación de Resultados, Verificación de Hipótesis encontramos datos obtenidos a base de encuestas y de la observación con datos que sustentan la hipótesis.

**Capítulo V.=** En este capítulo encontramos Conclusiones y Recomendaciones, que darán paso a la propuesta.

**Capítulo VI.=** Aquí encontramos la propuesta, el Título, Datos Informativos, Antecedentes de la propuesta Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Modalidad operativa ,Administración de la propuesta Previsión de la evaluación todo esto sirve para crear la solución al problema.

## **CAPITULO I**

### **1.1 TEMA:**

La capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 -2011.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

Rigo. E, (1991 127) La educación especial no es obviamente una ciencia sino una disciplina científico técnica del ámbito de las ciencias de la educación..... pero que se abre a importantes relaciones con otra disciplina científica que caen fuera del ámbito específico de las Ciencias de la Educación.

En los países considerados potencias mundiales la educación especial ha respondido y responde, a instancias sociales y políticas reivindicadoras de los derechos de las personas discapacitadas de manera que las demandas sociales se materializan legislativamente Política educativa y política social se dan la mano la puesta en marcha de la educación especial a necesitado de formulaciones, replanteamientos , y reflexiones continuadas con la finalidad de acercar a estos niños a las aulas normales para lograr un desarrollo integral por lo cual en este contexto, es imperiosa la necesidad de capacitación de los docentes con el fin de evitar la obsolescencia de conocimientos. El profesional de la educación especial como todo trabajador, debe procurar su adaptación a los

procesos tecnológicos, a las innovaciones curriculares y las modificaciones estructurales de la economía que demandan del sistema educacional, egresados creativos capaces de innovar y adaptarse permanentemente a los cambios. La sociedad del conocimiento deriva nuevas tendencias agregando servicios mediante la sistematización de la inteligencia y el saber de quienes integran las organizaciones educativas, poniendo de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de la Educación Especial en sus distintos niveles y aspectos. Un tema relevante y central en los debates actuales sobre cambios educativos e innovaciones es la "importancia de la creatividad"

La Educación Especial se inició hace cuarenta años en el Ecuador, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad o de beneficencia, no obstante que la Constitución de la República, decía: "El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna". Este precepto constitucional no se hizo realidad sino hasta 1945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidades biológicas y mentales .dándose así el primer Taller Nacional de Currículo en Educación Especial realizado en noviembre de 1983, en el que se elaboraron planes y programas para los alumnos y alumnas con retardo mental, deficiencias auditivas, deficiencias visuales; y una guía general para la corrección de dificultades de aprendizaje. Aprobándose y expidiendo en 1995 el Reglamento General de Educación especial.

Si analizamos la situación actual de la educación en el país nos daremos cuenta que es dispar tanto cualitativamente como cuantitativa los únicos servicios existentes están en las ciudades quedando las zonas urbanas marginal y rural desatendidas. La educación especial en la forma tradicional como ha venido haciendo, hasta hoy no ha podido responder a las demandas de una sociedad que está en constante cambio por lo cual

es urgente modernizar los sistemas educativos es decir aprender estrategias y técnicas nuevas para responder a dichos procesos a fin de mejorar la calidad de educación especial.

En la institución Escuela fiscal “Juan Francisco Montalvo” abrió sus puertas un 17 de Noviembre de 1953 tiene 50 años laborando desde el año 1998 abrió las puertas a los niños con necesidades especiales que funciona gracias al apoyo del Ministerio de bienestar social y el Ilustre Consejo Municipal Este ultimo a mostrado mayor interés por atender a los grupos vulnerables como son los niños con necesidades educativas especiales para lo cual se dio la construcción de un bloque con tres aulas para estos niños que gracias a la labor tesonera de tres maestras los resultados son satisfactorios aunque este centro educativo tiene varias necesidades. no se ha logrado una completa integración, Estas aulas siguen dependiendo del apoyo municipal sin contar con el apoyo del gobierno por lo cual las maestras no cuentan con una capacitación constante y al resto de docentes de la institución no se les ha capacitado en como insertar a estos niños con necesidades especiales a las aulas normales teniéndose así una integración solamente social.

En el aula de los niños con retardo mental moderado tenemos a niños que se encuentran matriculados en distintos años de educación básica pero por el hecho de contar con tal deficiencia no están insertados en sus aulas normales pues no resulta fácil su desarrollo integral y edemas los docentes no cuentan con una capacitación adecuada.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

Tendríamos que preguntarles a quienes dirigen las naciones del mundo que han hecho para lograr el desarrollo integral de los niños con necesidades especial, al cínico informe nacional ODM (objetivos de desarrollo del milenio) auspiciado por las Naciones Unidas, a

las autoridades del Ecuador y a los 188 países que firmaron un noble acuerdo en el cual se habla de lograr la enseñanza primaria universal que es para todos sabiéndose que no es más que una ilusión.

La realidad es contundente mientras los gobiernos no conciben a la educación como una política de estado no se accederá a los recursos para la capacitación de los docentes, teniendo así a maestros que subyacen en teorías implícitas siendo muy difícil que se consiga el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales cada año su educación está en peores condiciones debido a que se reduce su presupuesto y, con ello los principios constitucionales de educación gratuita y de calidad.

Los pocos centros educativos que han sido creados los hicieron en las ciudades quedando desatendidos los lugares urbanos marginales. Uno de los lugares olvidados por nuestro gobierno, por la grandiosa asamblea que no crea una ley que permita que centros de educación especial como el centro educativo Juan Francisco Montalvo dependan del Estado y cuenten con los recursos necesarios para que así los docentes sean capacitados constantemente y que no tengan que depender solamente de la ayuda del Municipio. Para lograr así un desarrollo integral de estos niños

Pues cuantas veces los maestros hemos estado frente a un niño con necesidades especiales y no sabemos cómo actuar.

### **1.2.3.- PROGNOSIS.**

Si no hacemos nada por capacitar a los docentes tendremos una educación bloqueada. Con un sistema educativo que no cuenta con los mecanismos para la actualización y la capacitación cayendo irremediablemente en la obsolescencia. Con maestros incapaces de

lograr el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales como lo es el retardo mental moderado. Es decir tendríamos un mismo sistema en el cual hay horarios fijos, recreos programados, Cada día se dictan las clases programadas según el horario establecido con libros de tareas que sirven de apoyo académico para realizar diversas actividades que el profesor encomienda. Las mismas que siempre resultan ser tarea para los padres. La disposición de los docentes en las aulas es lineal y todos deben mirar hacia el profesor y el pizarrón. Las clases no son personalizadas en el aula se cuenta con niños de diferentes ritmos de aprendizaje y de distintas necesidades teniendo estos que adaptarse a un ritmo global de trabajo. En el cual muchas veces quedan dudas sin resolver. Teniendo como resultado a niños con bajo conocimiento los mismos que luego llegaran a ser incapaces de desenvolverse en su vida dándose así un déficit en la enseñanza

#### **1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Una vez conocido el problema se requiere saber:

¿Cómo la capacitación del docente es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 2011?

#### **1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ❖ ¿Los docentes se han capacitado últimamente acorde a su perfil social?
- ❖ ¿Desarrollan los niños con retardo mental moderado su inteligencia?
- ❖ ¿La capacitación de los docentes es un factor determinante para el desarrollo de los niños?

- ❖ ¿Cómo motivar a los docentes a capacitarse en cómo integrar a los niños con necesidades especiales?
- ❖ ¿Qué título profesional tienen los docentes de esta institución?
- ❖ ¿Cuál es la predisposición de los docentes al cambio?
- ❖ ¿Cómo podrán utilizar los niños con retardo mental moderado su conocimiento fuera del aula?
- ❖ ¿Qué metodología puede ser utilizada para integrar a los niños con retardo mental moderado?
- ❖ ¿Hasta qué nivel de conocimiento pueden desarrollarse los niños con retardo mental moderado?
- ❖ ¿Los niños con retardo mental moderado pueden andar solos?

### **1.2.6.- DELIMITACION DEL PROBLEMA**

#### 1.2.6.1.- Delimitación de Contenido:

- ❖ De campo: educativo.
- ❖ De área: pedagógica.
- ❖ De aspecto: metodológico

#### 1.2.6.2.- Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizara de la escuela Juan.F.Montalvo del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

#### 1.2.6.3. Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizara en el periodo académico 2010 - 2011

### 1.3 JUSTIFICACION

La investigación se hace sumamente necesaria porque proyecta una transformación del docente en el que se debe estar en constante capacitación para operar un cambio de concepción y práctica con la realidad

El interés de esta investigación es de incitar a los docentes a una capacitación, constante ya que de ellos depende lograr el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado a base de técnicas y estrategias para que puedan progresar hasta su nivel en materias escolares. He ahí la importancia de esta investigación ya que conoceremos de cerca la realidad de estos niños y la influencia que tienen los docentes en su desarrollo pues de ellos depende que aprendan a comunicarse, que puedan beneficiarse de entrenamiento en habilidades sociales, laborales y aprendan a trasladarse en lugares que le son familiares.

La originalidad de esta investigación es porque la estoy realizando por primera vez en esta institución.

Esta investigación tiene el fin beneficiar a los niños con retardo mental moderado a los docentes, padres de familia, comunidad educativa y a la sociedad en general con la finalidad que puedan desenvolverse en su diario vivir ya que en el mismo encontrarán métodos y estrategias que podrán ser utilizadas. Además esta investigación es factible porque tengo la predisposición para realizar este trabajo, el tiempo y los recursos necesario cuento con la apertura de la Institución el apoyo de las autoridades y la colaboración de la maestra de los niños con retardo mental moderado..

## **VISION**

La escuela Juan F. Montalvo se encamina a ser una institución de responsabilidad, prestigio. Mediante un trabajo arduo y laborioso de sus maestros, formando de esta manera niños con principios valores actitudes capacidades destrezas y sobre todo de engrandecimiento, de nuestro pueblo para que sea un ente creativo y de aporte a la sociedad.

## **MISION**

Siempre seremos la escuela mixta Juan F Montalvo ubicados en la parroquia urbana Ciudad Nueva del Cantón Píllaro que servimos desde hace años a esta comunidad con la única finalidad de crear en el niño un ambiente de tranquilidad, deseo, gusto de asistir a trabajar para luego tener niños con un desarrollo integral de sus capacidades que sea creador y de servicio a la patria.

En estos últimos años hemos iniciado con la apertura de las áreas de Ingles, computación y manualidades con el fin de que el alumno reciba una educación integral y de enmarque dentro de sus destrezas.

### **1.4.- OBJETIVOS:**

#### **1.4.1OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el aprendizaje de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo en el año 2010 – 2011.

#### **1.4.2OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Identificar si la capacitación docente es un factor determinante. En el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado
2. Evaluar el desarrollo de los niños con retardo mental moderado.

3. Elaborar un manual con compilaciones de técnicas metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

## **CAPITULO II**

### **2.1 MARCO TEORICO**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta Tesis encontradas en la Universidad Técnica de Ambato recortes de periódicos documentos Bibliográficos.

De acuerdo a los temas planteados en las tesis más cercanas a esta problemática encontradas en la Universidad Técnica de Ambato en la parte referente a las conclusiones expresan lo siguiente:

De acuerdo a la tesis con el Tema: Capacitación Docente y su incidencia en el desempeño profesional de los profesores de primero a séptimo de Educación Básica del centro muchacho trabajador de la ciudad de Quito. Autores: Lic. Elsa Escobar Pérez. Dr. Patricio Amores Jácome. Ponen a consideración las siguientes conclusiones:

- ❖ El 80 % de profesores que laboran en el Centro Muchacho Trabajador no tienen título docente para desempeñar la función de profesores de primero a séptimo de Educación Básica
- ❖ La Institución no tiene definido un modelo pedagógico para identificar su labor docente los maestros trabajan con diversidad de criterios haciendo su labor difusa y difícil
- ❖ Los maestros desconocen de la realidad de la reforma Curricular educativa vigente No trabajan con ejes transversales y descuidan el desarrollo de destrezas en los estudiantes.
  
- ❖ El personal docente desconoce de planificación estratégica por consiguiente no realiza actividades de recuperación pedagógica perjudicando a niños que se educan.

- ❖ Los maestros han producido un divorcio entre evolución como estructura proceso didáctico ya que sus esfuerzos encaminan hacia un lugar de contenido y no al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el que se cuenta el proceso de evaluación.

En la tesis con el tema “Influencia de los problemas auditivos-visuales en la participación activa de los estudiantes del quinto año paralelo A de la escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro parroquia la Matriz del año lectivo 2008-2009 .del Autor Bautista Tituaña Mónica Adriana se pone a consideración la siguientes conclusiones.

- ❖ Los problemas auditivos –visuales de los estudiantes intervienen negativamente en la poca participación activa en clases lo que les conlleva a un escaso rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos puesto que se debe a muchos factores o causas las cuales no permiten captar visualizar bien la información debido a dichas deficiencias que tienen por ello los docentes necesariamente deben estar capacitados para poder detectar estos problemas.
- ❖ Capacitar a los docentes para que brinden una educación a la altura de los alumnos que presentan estos problemas auditivo-visuales

En la tesis con el tema “La capacitación Docente y su incidencia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Escuela Mixta “Ernesto Buchelli” del cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua. Del autor Gadvay Coca Gladis Maribel.

Pone a consideración las siguientes conclusiones.

- ❖ Después de una investigación minuciosa hemos concluido que la mayor parte de Docentes de la Escuela “Ernesto Bucheli” tratan en lo posible de que sus clases sean interesantes para sus Estudiantes.
- ❖ Con esta investigación hemos podido ver que los estudiantes realizan trabajos en la clase, considerando que ésta es una apropiada técnica de estudio para desarrollar destrezas en los estudiantes.
- ❖ Con la realización de esta investigación hemos concluido que un número considerable de Maestros no realizan Dictados en el Aula, es decir; desconocen la importancia de un dictado en una hora clase, tomando en cuenta que un Dictado es primordial para formar una correcta caligrafía y ortografía en los estudiantes.
- ❖ Sabemos lo importante que es utilizar material Didáctico, sin embargo los Maestro no lo utilizan adecuadamente, por lo tanto vemos debilidades por parte de algunos maestros; al desconocer la importancia del Material Didáctico como una fuente de estudio para discernir de mejor manera el conocimiento.
- ❖ Luego de una investigación minuciosa vemos que los juegos y dinámicas no se aplican en clase a los estudiantes, es decir, no existe una capacitación adecuada por lo tanto desconocen que los juegos y dinámicas ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas.
- ❖ La investigación es una Técnica de Estudio muy importante, sin embargo los estudiantes no realizan siempre investigaciones en grupo, por lo tanto se debe analizar la importancia de que un

estudiante despeja su curiosidad por medio de la investigación, y sobre todo que un Maestro esté capacitado para mejorar la Enseñanza Aprendizaje.

- ❖ La comunicación es muy importante dentro de la Educación, razón por la cual podemos decir que los estudiantes de esta Escuela gozan de una comunicación abierta, y que de una manera u otra los Maestros han forjado confianza en los estudiantes para que ellos sean escuchados y puedan expresar lo que sienten por medio de la comunicación.
- ❖ A lo largo de esta investigación hemos podido detectar que los Métodos y Técnicas de Estudios utilizados por los Docentes no son los Adecuados y quizás actualizados la utilización de Videos Conferencias ayuda a captar la atención de los estudiantes; sin embargo estos no son utilizados por los Maestros.
- ❖ Se ha concluido que parte de los Docentes deben ser capacitados oportunamente para impartir sus conocimientos.
- ❖ Además se ha palpado con transparencia y visibilidad el interés por parte de los docentes en Capacitarse para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- ❖ Podemos hablar con certeza de la desorganización que existe para impartir programas de Capacitación a los Docentes por parte de los Organismos de Educación.

Estoy de acuerdo con las conclusiones ya que la capacitación debe ser la indicada para detectar todos los problemas y darles una solución.

Fuente: Ministerio de Educación. Ecuador

Capacitación a docentes esta acción se hace sumamente necesaria porque proyecta una transformación del maestro y de otros profesionales

vinculados al proceso educativo, en el que se debe operar un cambio de concepción y práctica con relación a la educación de los niños y niñas con discapacidad.

Falta capacitación en educación inclusiva DIARIO LA HORA Martes, 3 de Agosto de 2010

Conferencia. Carina Bance, coordinadora de Proyecto del nuevo Modelo de Gestión de Educación, durante su exposición.

La educación para personas con discapacidad fue analizada ayer en los talleres sectoriales que lleva a cabo el Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis).

Patricia Vera Rubio, gerente del Plan Plurianual de Educación Especial e Inclusiva, indicó que todos los establecimientos fiscales, particulares y fisco misionales tienen la obligación de recibir a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad específica.

La experta, sin embargo, reconoció que todavía hace falta capacitación docente para que exista una educación inclusiva con estándares de calidad.

“Se dio cursos de inclusión educativa a cerca de 10 mil docentes que trabajan en escuelas fiscales, pero con la cantidad de niños que asisten a educación inicial, básica y bachillerato, no es suficiente”, comentó.

En este conversatorio también participó Lizbeth, una profesora con deficiencia auditiva, que imparte clases en el Instituto de Audición y Lenguaje ‘Enriqueta Santillán’, al sur de Quito. Esta maestra manifestó que su mayor preocupación es que no existen los suficientes supervisores que conozcan de educación especial.

De acuerdo a Carolina Vance, funcionaria del Ministerio de Educación, a nivel nacional existen 900 supervisores, de los cuales sólo cinco tienen conocimientos en educación especial.

La docente propuso a este Ministerio hacer una investigación sobre lo que implica una educación para cada tipo de discapacidad. “No es lo mismo tratar con personas sordas, ciegas y con otras que tienen síndrome de Down”, aclaró.

Coordinación

El problema de la educación inclusiva se da cuando niños y jóvenes terminan su preparación en el bachillerato e intentan acceder a las universidades.

Según Consuelo Feraud, funcionaria del Conesup, “las universidades realizan grandes inversiones para que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación”, por eso planteó realizar acciones conjuntas para que este sector de la población pueda acceder a la educación sin ningún tipo de trabas.

Cambios en infraestructura

Patricia Vera Rubio, gerente del Plan Plurianual de Educación Especial e Inclusiva, informó que la Dirección Nacional de Servicios Educativos (Dinse) ha realizado intervenciones en la infraestructura y adaptaciones arquitectónicas en escuelas y colegios de educación regular para atender a personas con discapacidad. “Se han ampliado espacios y se diseñaron rampas, todo con el fin de que niños y jóvenes puedan tener un desarrollo educativo completo”, aseveró.

## 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

**Paradigma constructivista**, existe un avance significativo en cuanto a la relación alumno-profesor ya que los dos actores principales del proceso educativo-comunicativo establecen una relación más dialógica y menos autoritaria lo que posibilita una interacción más franca, más abierta, libre y enriquecedora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación tiene un enfoque constructivista. Ya que es una respuesta a los problemas del ser humano ante la avalancha de información y medios electrónicos que facilitan y promueven la comunicación. Los antecedentes se encuentran en los trabajos de Vigotsky y de Piaget. Pone énfasis en la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, como se aprende esto es, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura.

El constructivismo constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su estructuración han colaborado investigadores de numerosas disciplinas que en más de seis décadas se han ido aproximando a un criterio científico hoy aceptado como constructivista. Además es integrador, coherente de aportaciones relativas a diversos aspectos o factores de la educación y la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva neoliberal.

Su marco de referencia es la Psicología para el desarrollo personal y la educación. Presenta al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social.

El constructivismo, se puede decir que se acerca a la Escuela Activa, porque propone métodos activos, se distingue por darle importancia a la dirección que se hace de la educación y la enseñanza-aprendizaje como procesos factibles y necesarios para lo cual se requiere de fundamentos teóricos que ayuden a comprender y a actuar acertadamente.

El maestro programa situaciones de aprendizaje grupal y colaborativo propiciando e intensificando las relaciones de cada sujeto y del grupo con el objeto de conocimiento para lograr su internalización ya sea por

descubrimiento (los físicos) o de manera natural los construye (lógico-matemáticos y sociales). El maestro desarrolla una enseñanza directa de acciones con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información, así como de comunicación creativa de los resultados, que viene a incidir en el desarrollo de las potencialidades y la autonomía del que aprende, creando un ambiente afectivo y de respeto entre todos y cada uno construye su conocimiento mediante las situaciones problemáticas y de conflicto cognoscitivo.

Así, la construcción del conocimiento le permite al educando un aprendizaje realmente significativo para poderlo transferir a la realidad individual y socio-cultural, desde la perspectiva del neopositivismo o filosofía de la ciencia.

El mejor proyecto que tendría nuestro país sería garantizar la calidad educativa a nuestros niños con necesidades especiales tales como el retardo mental moderado mediante una verdadera formación docente .

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la Ley de Educación, en su Reglamento de Educación Especial y en Acuerdos Ministeriales sobre la materia,

#### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR:**

Sección octava de la educación:

Art. 73.- “Educación Especial” garantizara la educación especial debidamente calificada en los términos y condiciones que señala la ley.

#### **LEY DE EDUCACIÓN**

Estructura General del Sistema Educativo.

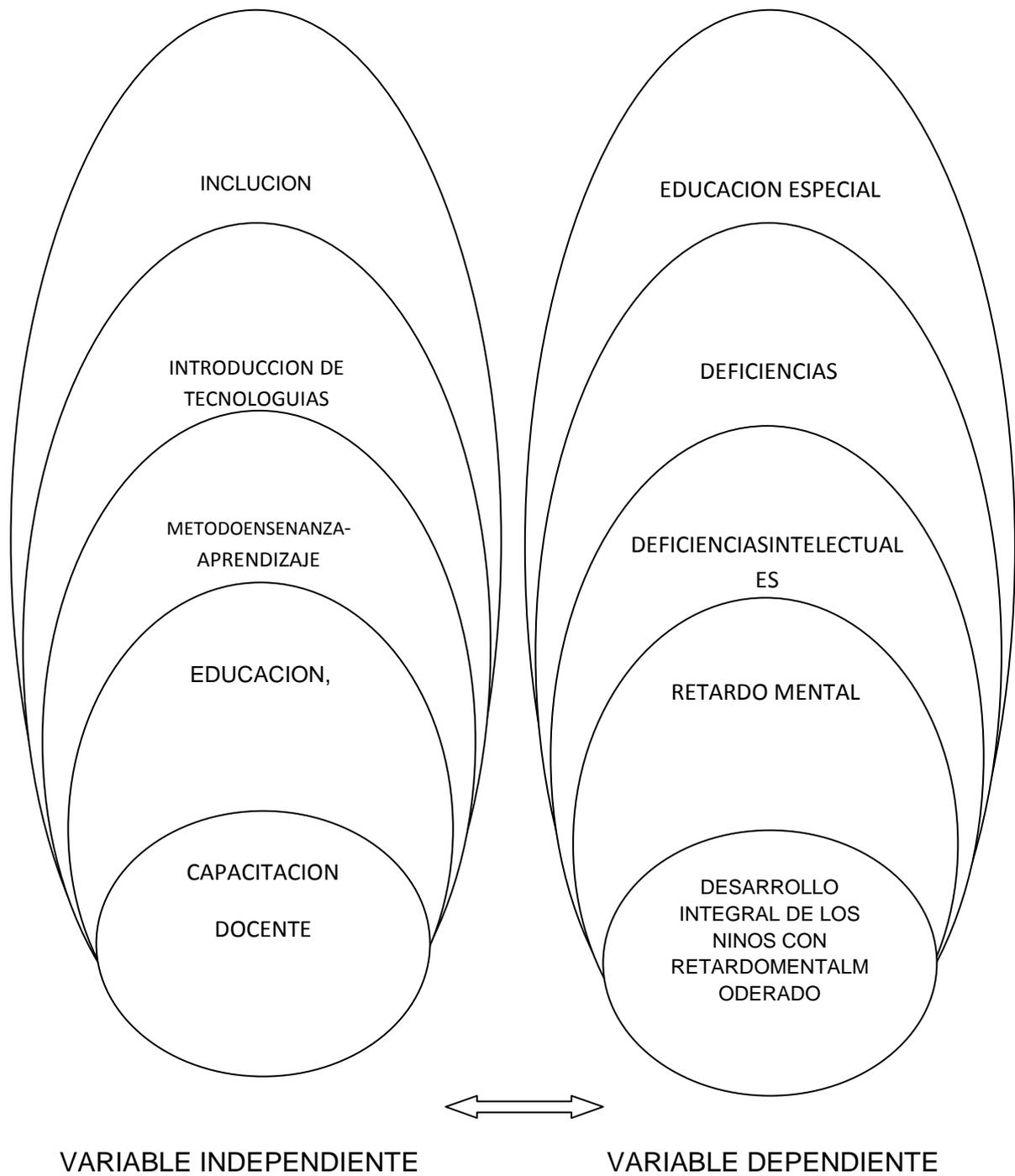
Art.-21.-La educación especial que atiende personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal dependiendo de su grado de discapacidad de sus potencialidades.

## LEY DE DISCAPACIDADES Y REGLAMENTO

### Integración social

Art 6.- Educación en establecimientos regulares con los apoyos necesarios previstos gratuitamente o creación de programas de educación especial para aquellos que no pueden asistir a establecimientos regulares de educación en razón del grado de su discapacidad.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Mayra Valle

Grafico # 1

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1.- LA CAPACITACION DOCENTE**

La **Capacitación Docente** es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

La sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los alumnos padres de familia, hallar soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje. Para lograr esta meta surge la necesidad de que el docente se capacite.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Este proceso de la realidad del docente tomando en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, para que esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógico propuesto por el sistema educativo.

### **2.4.1.2.-EDUCACION**

Procesos de adquisición del conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Su propósito es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la educación sea más efectiva, es en éste último aspecto en el que se basa el diseño instruccional quién identifica cuales son los métodos que tienen que ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción y en qué situación van a ser utilizados esos métodos. Las teorías intentan explicar el cómo aprendemos o cómo llegamos a adquirir el saber.

En la educación nos encontramos con una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas en donde la educación se considera exclusivamente oral y con responsabilidad familiar y social quien la transmite y la guarda.

#### **2.4.1.3.- METODO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

**Métodos y técnicas que enseñanza:** constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a su alumno.

**Método** es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

**Técnica de enseñanza** tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectividad del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**Método de enseñanzas** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo

los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

**Método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

#### Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

## **1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

## **2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

## **3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.
2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

## **4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

**1. Rígida:** Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

**2. Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

**1. Métodos de Sistematización:**

- 2. Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

**5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática

- 2. Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

- 3. Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivado y no en un transmisor de saber, un enseñante.

## 6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

## 7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
2. **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
3. **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

## **8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno**

1. **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
2. **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
3. **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

## **9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado**

1. **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
2. **Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

## **10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**

1. **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en

sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

2. **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego *syntesis*, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

### **Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada**

**Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.**

**Métodos de Enseñanza Individualizada:** Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

1. **Métodos de Proyectos:** Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:
  2. **Proyecto de Tipo Constructivo:** Se propone realizar algo concreto.
  3. **Proyecto de Tipo Estético:** Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.
  4. **Proyecto de Tipo Problemático:** Se propone resolver un problema en el plano intelectual.

5. **Proyecto de Aprendizaje:** Se propone adquirir conocimientos o habilidades.

**Métodos de Enseñanza Socializada:** Tienen por principal objeto –sin descuidar la individualización- la Integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

**El Estudio en Grupo:** Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir. My H. Knowles dicen que las características de un grupo son: 1) Una unión definible; 2) Conciencia de Grupo; 3) Un sentido de participación con los mismos propósitos; 4) Independencia en la satisfacción de las necesidades; 5) Interacción y 6) Habilidad para actuar de manera unificada.

**Algunos métodos basados en el estudio en grupo:** A continuación se presentan algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizante, discusión, asamblea y panel.

**1. Método Socializado-Individualizante:** Consiste en proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos. Puede presentar dos modalidades:

**Primera Modalidad:** Consiste en seis pasos: Presentación, Organización de Estudios, Estudio propiamente dicho, Discusión, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Es aplicable sobre todo en los últimos años de la escuela primaria en secundaria.

**Segunda Modalidad:** Comprende siete pasos que son los siguientes: Presentación Informal, Planeamiento, Estudio Sistemático, Presentación y Discusión, Elaboración Personal, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Destinado sobre todo a los últimos años de colegio y a la enseñanza superior.

**2. Método de la Discusión:** Consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.

**3. Método de Asamblea:** Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.

**4. Método del Panel:** Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica. El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

#### **2.4.1.4 INTRODUCCION DE TECNOLOGIAS**

En un pasado no muy distante, una nación en desarrollo tendía a ser vista como un país que carecía de acceso a la tecnología moderna. Hoy, la creciente globalización significa que la rápida comunicación, las fuerzas del mercado y las cada vez menos restricciones a la importación permiten la disponibilidad de la nueva tecnología en donde ésta sea útil.

La realidad no es totalmente positiva. Los países aún tienen variaciones respecto a su habilidad para absorber las nuevas tecnologías y la brecha tecnológica aún existe entre las naciones ricas y las pobres. Incluso en los propios países, la propiedad, el control y el uso de esas tecnologías tienden a concentrarse en manos de los ricos en lugar de estar en las de los pobres

Los materiales educativos pueden ser definidos como los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de enseñanza con el fin de ampliar las fuentes de información, las actividades o formas de presentar los temas que se quieren trabajar.

Son materiales desarrollados en las distintas esferas de la sociedad que se destacan por la profundidad en el tratamiento de los contenidos, por su valor estético, por la claridad en la exposición, etcétera.

La utilización de los materiales educativos en el aula, no sólo tiene que ver con los contenidos sino que tiene muchísima importancia el contexto en dónde se utiliza. Por ejemplo no podemos utilizar los mismos materiales, en una clase o charla de economía, con alumnos de 8 años, que con alumnos de 17 años.

Debemos tener en cuenta la emisión, lo que dice el texto, como también la recepción, lo que el usuario de ese material comprende sobre el tema y el contexto de uso.

Los materiales educativos son las herramientas que enriquecen las propuestas de enseñanza. Muchas veces, los docentes, utilizamos distintos materiales, teniendo en cuenta las necesidades de las actividades a desarrollar.

En los últimos años, el desarrollo y expansión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (Tics o Tics) y de los materiales educativos multimedia les permiten la producción de recursos facilitadores y motivador del aprendizaje. Hoy en día, estos recursos, son utilizados como soporte dentro del aula, como material de auto aprendizaje o en la formación a distancia.

Se diferencian de los materiales didácticos, ya que la finalidad de éstos últimos no es sólo transmitir una información a cierto tipo de público sino que el lector/usuario aprenda y comprenda las temáticas trabajadas en él.

Responden a una secuencia y a los objetivos pedagógicos previstos para enseñar un contenido a un destinatario. Los materiales didácticos son entonces un tipo de texto especializado que requiere distintas instancias de intervención que portan saberes específicos tales como diseñadores gráficos, correctores de estilo, expertos en contenidos, programadores informáticos, etcétera.

La importancia de la utilización de estos materiales en las propuesta educativas son varias.

Motivación, si a nuestros alumnos los hacemos trabajar con diversos materiales, dentro y fuera del aula, despertará en estos un interés adicional. Trabajar siempre de la misma manera crea una monotonía en la clase, que aburre a los alumnos. Por eso la utilización de los diversos materiales nos favorecerá en el desenvolvimiento de nuestras clases.

Agregar al espacio del aula otras voces, es decir que no sean el discurso del profesor y del libro el que se trabaja en la clase, sino agregar o integrar con materiales producidos por distintos autores. Esto posibilitará que el alumnado vea las distintas miradas que puede existir sobre un mismo tema...

Posibilitaría la apropiación de los instrumentos culturales presentes en la sociedad y este proceso estaría vinculado con el desarrollo intelectual de los alumnos. Es pensar a esos materiales disponibles en la sociedad como “herramientas culturales”

Enfocándonos en GEE, James P., autor de “Lo que nos enseñan los videojuegos sobre aprendizaje y alfabetismo” menciona que en el mundo moderno, el lenguaje no es el único sistema de comunicación importante. En la actualidad son particularmente significativos las imágenes, símbolos, gráficos, diagramas, artefactos y muchos otros símbolos visuales. En consecuencia, parecería importante la idea de tipos diferentes de «alfabetismo visual». Por ejemplo, ser capaz de «leer» las

imágenes de la publicidad es un tipo de alfabetismo visual. Y, desde luego, hay diferentes formas de leer tales imágenes, formas que están más o menos alineadas con las intenciones e intereses de los anunciantes.

Ahora sucede con mucha frecuencia que las palabras y las imágenes de diversos tipos se yuxtaponen y se integran en una variedad de formas. Las imágenes ocupan cada vez más espacio junto a las palabras, en los periódicos y en las revistas, así como en los libros de texto.

En esta clase de textos «multimodales» (textos que contienen palabras e imágenes), las imágenes comunican a menudo cosas diferentes a lo que comunican las palabras. Y la combinación de los dos modos comunica cosas que ninguno de ellos podría comunicar por separado. Así, la idea de diferentes clases de alfabetismo multimodal parece también importante. Tanto los modos como la multimodalidad van más allá de las imágenes y las palabras, para incluir sonidos, música, movimiento, sensaciones físicas y hasta olores.

Esto no nos refleja el distinto pasaje evolucionistas, de la oralidad a la escritura, de la escritura al alfabetismo visual y de este a la reunión de todos ellos y más, el alfabetismo multimodal.

Hoy, nuestro mundo moderno, globalizado, tecnificado da lugar a nuevos ámbitos semióticos. No es suficiente con estar alfabetizado en la letra impresa, sino en una gran variedad de ámbitos que implican recursos semióticos (simbólicos, representacionales) distintos a la letra impresa y algunos ni siquiera implican a la letra impresa como recurso.

#### 2.4.1.5, **INCLUSION**

La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo ya que constante mente puede asomar diferentes barreras que excluyen o

discriminan al alumno o que limitan su aprendizaje y un pleno desarrollo como personas

La educación inclusiva aspira a ser efectiva para todas las personas el derecho a una educación de calidad que es la fase de una sociedad más justa e igualitaria, La educación es un bien común especialmente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

- a) El derecho a la educación va más allá de acceso, aunque este sea el primer paso ya que exige que sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La importancia de la educación también es que nos abre la puerta para aprovechar otros beneficios que tiene la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía lo cual es fundamento de una sociedad más democrática. El pleno derecho de educación pasa necesariamente por educar en él para los derechos humanos proporcionando al alumnado desde los primeros años de vida escolar la oportunidad de conocer solo dichos derechos sino de vivenciales. Los niños y niñas tienen necesidad de conocer cuáles son sus derechos y deberes cuales son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y que con sus acciones pueden afectar a otras personas,

#### 2.4.1-DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL MODERADO

##### **VARIABLE DEPENDIENTE**

##### **2.4.1.6,- EDUCACION ESPECIAL.**

Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o escuelas especiales.

Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales.. Pero quienes encuentran dificultad pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales Se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel. En la práctica, las dificultades de aprendizaje vienen a ser las relacionadas en el primer párrafo. La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela

y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada.

## LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

Educación, teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos

## 2.4.1.7-DEFICIENCIAS

### 1. Deficiencias intelectuales.

#### a) Deficiencias de las intelectuales.

Retraso mental profundo.

Retraso mental grave (severo).

Retraso mental moderado (medio).

Retraso mental leve (ligero).

Otras deficiencias de la inteligencia.

Demencia global.

Demencia lagunar o desigual.

Pérdida de las habilidades aprendidas.

#### b) Deficiencias de la memoria.

Amnesia.

Amnesia retrógrada.

Deficiencia de memoria a largo plazo.

Deficiencia de memoria inmediata.

Amnesia psicógena.

Deficiencia de memoria para las formas.

Deficiencia de memoria para las palabras.

Deficiencia de memoria para las figuras.

Otras deficiencias de la memoria.

Confabulación.

Ilusiones de la memoria.

Criptomnesia.

Falta de memoria.

#### c) Deficiencias del pensamiento.

Deficiencia del curso y forma de los procesos de pensamiento.

Deficiencia de conceptualización o abstracción.

Deficiencia de pensamiento lógico.

Lentitud de pensamiento.

Aceleración del pensamiento.

Perseverarían.  
Pensamiento circunstancial.  
Ideas obsesivas.  
Fuga de ideas.  
Deficiencia del contenido del pensamiento.  
Pobreza de contenido del pensamiento.  
Ideas sobrevaloradas.  
Delirios paranoicos.  
Delirios depresivos.  
Delirios de celos.  
Delirios de grandeza.  
Delirios fantásticos.  
Delirios hipocondríacos y nihilistas.  
d) Otras deficiencias intelectuales.  
Agnosia.  
Apraxia.  
Discalculia (incluye acalculia).  
Deficiencia de apertura a nuevas ideas.  
Interpretación errónea.

## **2. Deficiencias psicológicas.**

a) Deficiencias de estado de consciencia y vigilia.  
Deficiencia de la claridad de consciencia y de la calidad de la experiencia consciente.  
Inconsciencia.  
Obnubilación de la consciencia.  
Estrechamiento de campo de consciencia.  
Delirium.  
Estados confesionales  
Estado disociativo.  
Estados de trance y similares.  
Mutismo acinético.

Deficiencia intermitente de la conciencia.  
Profunda interrupción intermitente de la conciencia.  
Severa interrupción intermitente de la conciencia.  
Moderada interrupción intermitente de la conciencia.  
Benigna interrupción intermitente de la conciencia.  
Perturbación intermitente de la conciencia.  
Ataques (el petit mal)  
Síncope y crisis atónicas de muy corta duración.  
Estados de fuga.  
Otras deficiencias de los estados de consciencia y vigilia.  
Dificultad para dormirse.  
Despertar prematuro del sueño.  
Hipersomnia.  
Deficiencias de la pauta de sueño / vigilia.  
Enuresis nocturna.  
Actividad anormal durante el sueño (Somniloquia y sonambulismo.)  
Sueño (somnolencia)  
b) Deficiencias de percepción y atención.  
Deficiencia de percepción.  
Deficiencia de la intensidad de percepción.  
Embotamiento uniforme de la percepción.  
Embotamiento perceptivo de la percepción.  
Agudización uniforme de la percepción.  
Agudización perceptiva de la percepción.  
Distorsión de la percepción.  
Ilusiones.  
Representaciones mentales perturbadas.  
Percepción falsa.  
Alucinaciones visuales.  
Alucinaciones auditivas.  
Alucinaciones táctiles.  
Alucinaciones olfativas.

Alucinaciones gustativas.  
Pseudoalucinaciones.  
Estado alucinatorio oniroide o de ensoñación.  
Perturbación de la conciencia corporal.  
Despersonalización.  
Desrealización.  
Alteración del esquema corporal (sensaciones de miembro fantasma).  
Perturbaciones de la percepción del tiempo y del espacio.  
Deficiencia de la comprobación de la realidad.  
Deficiencia de atención.  
Propensión a distraerse.  
Concentración deficiente.  
Reducción de los límites de la atención.

Capacidad disminuida para desplazar el centro de atención. Instantes ausentes.  
Falta de atención.  
Deficiencia del estado de alerta.

c) Deficiencias de las funciones emotiva y volitiva.  
Deficiencia de los impulsos.  
Disminución del apetito.  
Aumento del apetito.  
Deficiencia de la función heterosexual.  
Disminución de la libido.  
Deficiencia de emoción, afecto y humor.  
Ansiedad.  
Depresión.  
Embotamiento de afecto.  
Gran excitación.  
Irritabilidad.  
Inestabilidad emotiva.  
Incongruencia de afecto.  
Reacción catastrófica.

Intento de controlar la demostración de afecto.  
Desasosiego.  
Sentimientos de culpa.  
Inmadurez emocional.  
Malestar emocional SAI.  
Deficiencia de volición.  
Falta de iniciativa.  
Limitación de interés.  
Conformismo excesivo.  
Negativismo.  
Ambitendencia.  
Compulsiones.  
Deficiencia del control de impulsos.  
Deficiencia de las funciones psicomotrices.  
Lentitud.  
Tipos de actividad baja (hipo actividad, estados de semiestupor y reducción del alcance de los movimientos voluntarios).  
Excitación psicomotriz.  
Hiperkinesia infantil.  
Hiperactividad (verborrea)  
amigabilidad  
d) Deficiencias de pautas de conducta.  
Deficiencias de pautas de conducta.  
Suspiciousidad.  
Retraimiento social.  
Timidez excesiva.  
Hipocondría.  
Preocupación.  
Rasgos obsesivos.  
Fobias (agorafobia)  
Hostilidad.  
Rasgos histriónicos.

Perplejidad (desconcierto).

Autolesiones.

Rasgos de destructividad.

Búsqueda de atención.

Conducta solitaria.

### **3. Deficiencias del lenguaje.**

a) Deficiencias de las funciones del lenguaje.

Deficiencia grave de la comunicación.

Deficiencia funcional grave de la comunicación.

Trastornos centrales combinados del habla y la función visual  
acompañados de deficiencia grave de la comunicación.

Deficiencia de los centros superiores del habla junto con incapacidad para  
comunicar.

Disfasia

Deficiencia grave de comunicación debido a lesión cerebral.

Interferencia total o grave de la comunicación.

Deficiencia de comprensión y uso del lenguaje.

Trastornos centrales de la función visual con incapacidad para comunicar.

Dislexia.

Deficiencia de vocabulario.

Deficiencia de sintaxis.

Deficiencia de la función semántica.

Deficiencia de funciones extralingüísticas y sublingüísticas.

Deficiencia de las funciones extralingüísticas.

Deficiencia del procesado, modelado y retención de estímulos auditivos  
en el aspecto temporal y en la integración de formas.

Deficiencias de las funciones sublingüísticas.

Deficiencia de otras funciones lingüísticas.

Deficiencia de utilización de otros sistemas de lenguaje.

Deficiencia de la expresión facial.

Deficiencia del lenguaje corporal.

Deficiencia de la comprensión del lenguaje.  
Deficiencia de la comprensión del lenguaje verbal.  
Deficiencia de formulación del lenguaje.  
Deficiencia de formulación del lenguaje oral.  
Otras deficiencias del aprendizaje.  
Retraso de la comprensión y uso del lenguaje en cuanto a estímulo auditivo.  
Retraso de la comprensión y uso del lenguaje en cuanto a estímulo visual.  
Dificultades de lectura.  
Deficiencia de lectura.  
Deficiencias de escritura.  
Dificultad específica del aprendizaje

b) Deficiencias del habla.

Deficiencia de la producción de la voz.  
Utilización de voz sustitutiva.  
Deficiencia de la laringe.  
Pérdida total de la producción de voz.  
Disartria grave.  
Habla ininteligible.  
Deficiencia del control neurológico.  
Deficiencia de los órganos de habla.  
Deficiencias de la función de la voz.  
Deficiencia de la “gramática” no verbal.  
Deficiencia de modulación de voz.  
Deficiencia de timbre.  
Voz anormalmente baja.  
Deficiencia de sonoridad.  
Deficiencia de entonación.  
Deficiencia de la calidad de voz.  
Deficiencia de otras cualidades de la voz.  
Deficiencia de la forma del habla.  
Deficiencia de la fluidez del habla (tartamudeo y farfalleo).

Deficiencia de la presión del habla.  
Deficiencia de las pautas del habla  
Deficiencia de la fonación.  
Deficiencia de resonancia.  
Deficiencia de coherencia.  
Habla no social.  
Deficiencia en la forma de conversar (hablar simultáneamente o fuera de turno).

Deficiencia del contenido del habla.  
Empelo idiosincrático de palabras o frases.  
Forma inadecuada de habla (uso excesivo de acertijos, rimas, bromas, canciones y palabras que no vienen a cuento).  
Deficiencia de humor.  
Deficiencia de longitud del lenguaje.  
Deficiencia de la cantidad del habla.  
Pobreza de contenido del habla.

#### **4. Deficiencias del órgano de la audición.**

a) Deficiencias de la sensibilidad auditiva.  
Deficiencia total o profunda del desarrollo de la audición.  
Pérdida de audición bilateral profunda.  
Pérdida de audición bilateral total.  
Pérdida de audición en un oído, deficiencia profunda en el otro.  
Deficiencia auditiva bilateral profunda.  
Deficiencia auditiva profunda de un oído especificado como el mejor de los dos.  
Deficiencia auditiva profunda en un oído acompañado de deficiencia moderadamente grave en el otro.  
Pérdida total de audición en un oído, deficiencia auditiva grave del otro.  
Pérdida total de audición en un oído, deficiencia auditiva moderadamente grave del otro.

Deficiencia auditiva profunda de un oído, deficiencia auditiva grave del otro.

Deficiencia auditiva profunda de un oído, deficiencia auditiva moderadamente grave del otro.

Deficiencia auditiva grave de un oído especificado como el mejor de los dos.

Deficiencia auditiva bilateral moderadamente grave.

Deficiencia auditiva bilateral grave.

Deficiencia auditiva grave de un oído, deficiencia auditiva moderadamente grave del otro.

Deficiencia auditiva bilateral moderadamente grave.

Deficiencia auditiva moderadamente grave de un oído especificado como el mejor de los dos.

Dureza de oído bilateral SAI.

Deficiencia auditiva profunda de un oído acompañada de deficiencia moderada o menor en el otro.

Pérdida total de audición en un oído, deficiencia auditiva moderada en el otro.

Pérdida total de audición en un oído, pérdida ligera de audición en el otro.

Pérdida total de audición en un oído, ninguna deficiencia auditiva en el otro.

Deficiencia auditiva profunda en un oído, deficiencia auditiva moderada en el otro.

Deficiencia auditiva profunda en un oído, deficiencia auditiva ligera en el otro.

Deficiencia auditiva profunda en un oído, ninguna deficiencia auditiva en el otro.

Deficiencia auditiva profunda en un oído, deficiencia auditiva en el otro no precisada.

Sordera SAI en un oído.

Otra deficiencia de la sensibilidad auditiva.

Deficiencia auditiva grave en un oído, deficiencia auditiva moderada o

ligera en el otro.

Deficiencia auditiva grave en un oído, deficiencia auditiva en el otro no presente o no precisada.

Deficiencia auditiva moderadamente grave en un oído, deficiencia auditiva en el otro moderada o ligera.

Deficiencia auditiva moderadamente grave en un oído, deficiencia auditiva en el otro no presente o no precisada.

Deficiencia auditiva bilateral moderada.

Deficiencia auditiva moderada en un oído, deficiencia auditiva ligera en el otro.

Deficiencia auditiva moderada en un oído, deficiencia auditiva en el otro no presente o no precisada.

Deficiencia auditiva bilateral ligera.

Deficiencia auditiva ligera en un oído, deficiencia auditiva en el otro no presente o no precisa.

Deficiencia auditiva SAI.

b) Deficiencias auditivas y del órgano de la audición.

Deficiencia de discriminación del habla.

Deficiencia de discriminación bilateral profunda (por debajo del 40% correcto).

Deficiencia de discriminación bilateral grave (40-49% correcto).

Deficiencia de discriminación bilateral moderadamente grave (50-59% correcto).

Deficiencia de discriminación bilateral moderada (60-79% correcto).

Deficiencia de discriminación bilateral ligera (80-90% correcto).

Deficiencia de discriminación unilateral profunda (por debajo del 40% correcto).

Deficiencia de discriminación unilateral grave o moderadamente grave (40-59% correcto).

Deficiencia de discriminación unilateral moderada o ligera (69-90% correcto).

Deficiencia de la función auditiva.

Deficiencias de la conducción del sonido NCOP.  
Deficiencias neurosensoriales NCOP.  
Tinnitus.  
Deficiencia auditiva subjetiva.  
Deficiencias mixtas de la función auditiva.  
Deficiencia de la función vestibular y de equilibrio.  
Vértigos (mareos).  
Deficiencia de la función del laberinto.  
Deficiencias de locomoción debidas a las funciones del vestíbulo o del cerebelo.  
Deficiencia de la función del cerebelo y de coordinación.  
Deficiencia de la función vestibular.  
Propensión a caerse.  
Caídas impulsivas.  
Deficiencia de pérdida del equilibrio.  
Deficiencia funcional de órgano de la audición.  
Defecto del oído interno.  
Deformidad del oído interno.  
Derrame auditivo. (otorrea).  
Irritación auditiva (dermatitis y dolor de oído).  
Infecciones aurales.  
Defecto del oído medio.  
Deformidad de oído medio.  
Deformidad del oído externo.  
Deficiencia del oído externo.

## **5. Deficiencias del órgano de la visión.**

a) Deficiencias de la agudeza visual.  
Ausencia del ojo.  
Ausencia de ambos ojos.  
Ausencia de un ojo, deficiencia visual total de otro.  
Ausencia de un ojo, deficiencia visual casi total del otro.

Ausencia de un ojo, deficiencia visual profunda del otro.

Ausencia de un ojo, deficiencia visual grave del otro.

Ausencia de un ojo, deficiencia visual moderada del otro.

Ausencia de un ojo, deficiencia visual ligera de otro.

Ausencia de un ojo, ninguna deficiencia visual en el otro.

Ausencia de un ojo.

Deficiencia visual profunda de ambos ojos.

Deficiencia visual total de ambos ojos.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual del otro casi total.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual profunda del otro.

Deficiencia visual casi total de ambos ojos.

Deficiencia visual casi total de un ojo, deficiencia visual profunda del otro.

Deficiencia visuales casi totales de un ojo especificado como el mejor de los dos.

Deficiencia visual profunda de ambos ojos.

Deficiencia visual profunda de un ojo especificado como el mejor de los dos.

Deficiencia visual profunda de un ojo con visión disminuida en el otro.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual grave del otro.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual moderada del otro.

Deficiencia visual casi total de un ojo, deficiencia visual grave del otro.

Deficiencia visual casi total de un ojo, deficiencia visual moderada del otro.

Deficiencia visual profunda de un ojo, deficiencia visual grave del otro.

Deficiencia visual profunda de un ojo, deficiencia visual moderada del otro.

Deficiencia visual grave de un ojo especificado como el mejor de los dos.

Ceguera (categoría OMS) de un ojo y visión baja SAI del otro.

Deficiencia visual moderada de ambos ojos.

Deficiencia visual grave de ambos ojos.

Deficiencia visual grave de un ojo, deficiencia visual moderada del otro.

Deficiencia visual moderada de ambos ojos.

Deficiencia visual moderada de un ojo especificado como el mejor de los dos.

Visión disminuida de ambos ojos SAI.

Deficiencia visual profunda de un ojo.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual ligera del otro.

Deficiencia visual total de un ojo, ninguna deficiencia visual en el otro.

Deficiencia visual total de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

Deficiencia visual casi total de un ojo, deficiencia visual ligera del otro.

Deficiencia visual casi total de un ojo, ninguna deficiencia visual en el otro.

Deficiencia visual casi total de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

Deficiencia visual profunda de un ojo, deficiencia visual ligera del otro.

Deficiencia visual profunda de un ojo, ninguna deficiencia visual en el otro.

Deficiencia visual profunda de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

Deficiencia de la agudeza visual.

Deficiencia visual grave de un ojo, deficiencia visual ligera del otro.

Deficiencia visual grave de un ojo, ninguna deficiencia visual del otro.

Deficiencia visual grave de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

Deficiencia visual moderada de un ojo, deficiencia visual ligera del otro.

Deficiencia visual moderada de un ojo, ninguna deficiencia visual del otro.

Deficiencia visual moderada de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

Ligera deficiencia visual de ambos ojos.

Deficiencia visual ligera de un ojo, ninguna deficiencia visual del otro.

Deficiencia visual ligera de un ojo, deficiencia visual del otro no precisada.

b) Deficiencias visuales y del órgano de la visión.

Deficiencia del campo visual.

Deficiencia total de los campos visuales.

Deficiencia casi total de los campos visuales.

Deficiencia profunda de los campos visuales.

Deficiencia grave de los campos visuales.

Deficiencia moderada de los campos visuales.

Deficiencia ligera de los campos visuales.

Visión en túnel SAI.

Hemianopsia.

Deficiencia unilateral del campo visual.  
Otras deficiencias visuales.  
Llevar lentes correctoras.  
Astigmatismo.  
Deficiencia de acomodación visual.  
Diplopía (estrabismo).  
Deficiencia de la motilidad ocular y de la visión binocular (nistagmo).  
Deficiencia de la visión de colores.  
Deficiencia de la visión nocturna.  
Deficiencia de visión subjetiva.  
Otras deficiencias oculares.  
Secreción ocular.  
Infección ocular.  
Ojo seco.  
Deformidad del globo del ojo.  
Deformidad del párpado.  
Deficiencia de párpado.  
Deficiencia mal definida del órgano de la visión.  
DISCAPACIDADES.

1. Discapacidades de la conducta.

a) Discapacidades de la conciencia.

Discapacidad de la conciencia del yo.

Transitoria.

De orientación del esquema corporal.

Desaseo personal.

Discapacidad a lo referente a la localización en el tiempo y en el espacio.

Discapacidad de la seguridad personal.

Tendencia a causarse heridas.

Conducta potencialmente peligrosa para el sujeto mismo.

Conducta irresponsable.

Extravíos.

Discapacidad en la adquisición del conocimiento.

b) Discapacidades de la relaciones.

Discapacidad de rol familiar.

En la participación en actividades del hogar.

Discapacidad del rol ocupacional.

Discapacidad en la motivación.

Discapacidad en la cooperación.

Discapacidad en la realización del trabajo.

Discapacidad en actividades recreativas.

Discapacidad del comportamiento en situaciones críticas.

2. Discapacidades de la comunicación.

a) Discapacidades del hablar.

Discapacidad para entender el habla.

Discapacidad para hablar.

b) Discapacidades para escuchar.

Discapacidad para escuchar el habla.

c) Discapacidades para ver.

Discapacidad para tareas visuales de conjunto.

Discapacidades para tareas visuales de detalle.

3. Discapacidades del cuidado personal.

a) Discapacidades de la excreción.

Dificultad excretoria controlada.

Control mediante mecanismos de adaptación.

Control mediante estimulador eléctrico.

Derivación gastrointestinal.

Sonda vesical permanente.

Orificio anormal

Control mediante ropa protectora especial.

Dificultad excretoria incontrolada.

Severa incontinencia doble.

Incontinencia fecal

Incontinencia urinaria.

b) Discapacidades de la higiene personal.

Discapacidad para bañarse.

Asociada con la dificultad de desplazarse.

Dificultad para la utilización de las instalaciones sanitarias.

c) Discapacidades para arreglarse.

Discapacidad para ponerse la ropa.

d) Discapacidades para alimentarse.

Llevarse los alimentos a la boca.

Mascar.

Tragar.

Apetito escaso.

4. Discapacidades de la locomoción.

a) Discapacidades de ambulación.

Discapacidad para caminar.

Discapacidad para subir escalera

Discapacidad para salvar desniveles.

Discapacidad para correr.

b) Discapacidades que impiden salir.

Discapacidad para desplazarse.

Incorporarse estando sentado.

Desplazamiento a pie.

Alcanzar una silla.

5. Discapacidades de la destreza.

a) Discapacidad de la actividad manual.

Discapacidad para manejar los dedos.

Discapacidad para agarrar.

Discapacidad para sujetar.

Discapacidad del uso de la mano.

b) Otras discapacidades de la destreza.

Discapacidad para controlar el pie.

Discapacidad de control del cuerpo.

#### **2.4.1.8-DEFICIENCIAS INTELECTUALES**

Es un estado que se origina en el desarrollo de los niños y que se manifiesta por un déficit intelectual acompañado casi siempre con dificultades en la adaptación social. La limitación cognitiva que dificulta o interfiere en su desarrollo integral.

Para comprender la Deficiencia mental habría que acercarse antes al concepto de Inteligencia. La Teoría Monárquica defiende que la inteligencia es una facultad única o unitaria no compuesta por otras facultades inferiores. Deficiencias intelectuales

a) Deficiencias de la inteligencia

Retraso mental profundo.

Retraso mental grave (severo).

Retraso mental moderado (medio).

Retraso mental leve (ligero).

Otras deficiencias de la inteligencia.

Demencia global.

Demencia lagunar o desigual.

Pérdida de las habilidades aprendidas.

b) Deficiencias de la memoria.

Amnesia.

Amnesia retrógrada.

Deficiencia de memoria a largo plazo.

Deficiencia de memoria inmediata.

Amnesia psicógena.

Deficiencia de memoria para las formas.

Deficiencia de memoria para las palabras.

Deficiencia de memoria para las figuras

Otras deficiencias de la memoria.

Confabulación.

Ilusiones de la memoria.

Criptomnesia.

Falta de memoria.

c) Deficiencias del pensamiento.

Deficiencia del curso y forma de los procesos de pensamiento.

Deficiencia de conceptualización o abstracción.

Deficiencia de pensamiento lógico.

Lentitud de pensamiento.

Aceleración del pensamiento.

Perseverancia

Pensamiento circunstancial.

Ideas obsesivas.

Fuga de ideas.

Deficiencia del contenido del pensamiento.

Pobreza de contenido del pensamiento.

Ideas sobrevaloradas.

Delirios paranoicos.

Delirios depresivos.

Delirios de celos.

Delirios de grandeza.

Delirios fantásticos.

Delirios hipocondríacos y nihilistas.

d) Otras deficiencias intelectuales.

Agnosia.

Apraxia.

Discalculia (incluye acalculia).

Deficiencia de apertura a nuevas ideas.

Interpretación errónea.

Según la Asociación Americana para la Deficiencia Mental y la Organización Mundial de la Salud, existen cinco niveles o grados de deficiencia mental atendiendo al C.I:

1.-Deficiencia mental límite o borde línea

Su Coeficiente Intelectual está entre 68-85. Existen bastantes diferencias entre los diferentes autores sobre si deberían o no formar parte de ella. En la realidad cuesta catalogarlos como deficientes mentales ya que son personas con muchas posibilidades, que manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje.

2.-Deficiencia mental ligera.

Su C.I. está entre 52-68. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, y tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras.

3.-Deficiencia mental moderada o media.

Su C.I. se sitúa entre 36-51. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan con bastante frecuencia dificultades en la expresión

oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales. Aceptable desarrollo motor y pueden adquirir las habilidades pre tecnológicas básicas para desempeñar algún trabajo. Difícilmente llegan a dominar las técnicas instrumentales básicas.

#### 4.-Deficiencia mental severa.

Su C.I. se sitúa entre 20-35. Generalmente necesitan protección o ayuda ya que su nivel de autonomía tanto social como personal es muy pobre. Suelen presentar un importante deterioro psicomotor. Pueden aprender algún sistema de comunicación, pero su lenguaje oral será muy pobre. Puede adiestrarse en habilidades de auto cuidado básico y pre tecnológicas muy simple. Deficientes mentales ligeros Aunque limitados en su capacidad intelectual, y con graves dificultades para seguir un currículum escolar normal, incluso en niveles básicos, son capaces de llegar a escribir, de aprender las cuatro operaciones elementales de cálculo y de alcanzar un respetable conjunto de aprendizajes y conocimientos escolares. Su rendimiento en el trabajo, sus relaciones sociales y su comportamiento sexual pueden también ser en todo o casi todo, semejantes a los de personas más inteligentes. A menudo, la deficiencia mental ligera, permiten un pronóstico esperanzador con los tratamientos psicopedagógicos pertinentes mentales medios o moderados Es la deficiencia mental típica, la que mejor refleja las descripciones convencionales de lo que la deficiencia mental es. Los límites reales, tanto por arriba como por abajo, son difíciles de definir y nada rígidos. Su limitación le traerá problemas serios para la inserción en un trabajo y, en general, para la inserción social.

**Deficientes mentales severos.**-Es difícil de rehabilitar y remontar. A pesar de los tratamientos psicopedagógicos, la deficiencia mental severa tiene un pronóstico no demasiado esperanzador, aunque pueden conseguirse metas de integración y normalización social. El objetivo prioritario con los deficientes mentales severos, no es la enseñanza

convencional, sino la adquisición del mayor número posible de hábitos o habilidades de autonomía básica.

**Deficientes mentales profundos** .-Es muy difícil que el deficiente estrictamente profundo, llegue a alcanzar autonomía funcional más allá de las conductas más elementales de vestirse y desnudarse, comer por sí solo, o adquirir las habilidades de higiene personal. La enseñanza que ha de recibir será de hábitos de autonomía y no resultará fácil que llegue ni siquiera a dominar el lenguaje oral. La meta educativa principal de un deficiente profundo es que deje de ser profundo o de aparecer como tal. La meta del educador ha de ser proporcionarles habilidades que les hagan crecientemente autónomos en diversas áreas de la vida diaria y que reduzcan así la necesidad de ayuda externa.

5.-Deficiencia mental profunda.

Su Coeficiente Intelectual es inferior a 20. Presentan un grave deterioro en los aspectos sensorios motrices y de comunicación con el medio. Son dependientes de los demás en casi todas sus funciones y actividades, ya que las deficiencias físicas e intelectuales son extremas.. Excepcionalmente tienen autonomía para desplazarse y responden a entrenamientos simples de autoayuda.

#### **2.4.1.9- RETARDO MENTAL**

El nombre de retardo mental es sin duda uno de los términos mas frecuentes que existen puesto que es imposible englobar en un solo termino la gama de comportamientos reactivos a las situaciones psicológicas que se dan a las personas que padecen dichos problemas

Existe un amplio grupo de personas cuyas limitaciones en la personalidad se deben esencialmente a que su capacidad intelectual no se desarrolla lo suficiente como para hacer frente a las exigencias del ambiente, y poder así establecer una existencia social Las creencias y conceptos acerca del

retraso mental han ido evolucionando con el paso del tiempo, y hoy en día aún continúa en su evolución. En la actualidad, según la Asociación Americana de retraso mental el retraso mental hace referencia a "limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años" (AARM, 1997, citado en García C., 1999).

#### **Retraso mental leve CI 50-55 a 70.**

Se los denomina los de la "etapa educable" son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores. Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

#### **Retraso mental moderado CI 35-40 a 50-55.**

El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de "adiestrable". Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada,

atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

### **Retraso mental grave CI 20-25 a 35-40.**

Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

### **Retraso mental profundo CI 20-25.**

Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si

se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados

**Retraso mental de gravedad no especificada** (se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test)

Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede "educar" y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "STOP"), pueden trasladarse a lugares desconocidos o familiares, pueden aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

El retraso mental, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la súper dotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI

#### **.2.4.1.10-DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NINOS CON RETARDO MENTAL MODERADO**

Existe un gran grupo de personas cuyas limitaciones en la personalidad se deben esencialmente a que su capacidad intelectual no se desarrolla lo suficiente como para hacer frente a las exigencias del ambiente y poder

Educación

CI entre 35-40 y 50-55.

Déficit o alteraciones concurrentes.

El inicio es anterior a los 18 años.

Comunicación

Cuidado personal.

Habilidades sociales.

Autodirección.

Ocio. y trabajo.

Comportamiento en el hogar.

Uso de recursos de la comunidad.

Salud y seguridad destrezas académicas funcionales.

## **2.5.- HIPÓTESIS**

La capacitación docente es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro durante el periodo académico 2010-2011

Hi.-La capacitación docente **Si** es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro durante el periodo académico 2010-2011

Ho.- La capacitación docente **No** es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro durante el periodo académico 2010-2011

Palabra Vinculante.- Factor Determinante.

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

VI,- La capacitación docente

VD.- Es factor determinante en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION**

- ❖ Investigación de campo.- Esta investigación es de campo ya que realizaremos un estudio sistemático de la organización educativa. Estaremos presentes en la escuela Juan F Montalvo En esta investigación tomamos contacto en forma directa con la realidad de esta problemática que es la capacitación docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- ❖ Investigación documental-bibliográfica.-esta investigación es de modalidad bibliográfica ya que acudiré a documentos con el propósito de ampliar y profundizar conceptos criterios etc. utilizando fuentes documentales primarias o libros, revistas, periódicos y ortos. Ya que nos permitirán llegar a distintos puntos vista.
- ❖ Investigación experimental.- La investigación experimental consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular. Se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable, y su efecto en las conductas observadas. El investigador maneja deliberadamente la variable experimental y luego observa lo que sucede en situaciones controladas. Este trabajo no es sometido a laboratorio por ser eminentemente social.

- ❖ Modalidad especiales.-Este no es un proyecto social pero se le ha tomado en cuenta por ser un trabajo que consiste en una propuesta de innovación.

### 3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Es de carácter **exploratorio** ya que tiene una metodología muy flexible y nos permitirá llegar a la esencia del problema para poder examinar, reconocer, registrar, inquirir o averiguar con fines de dar un diagnóstico. Es de tipo **Descriptivo** ya que permite describir los hechos para un esclarecimiento explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias del problema para facilitar la investigación.

**Conasociación de Variables** concurremos a llegar a un mismo fin establecido. Es **explicativo** ya que dará a conocer o exponer la causas o motivos del porque es necesitaría la capacitación docente para lograr el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para esta investigación se ha tomado en cuenta al universo del problema.

Estudiante	4
Docentes	16
Padres	8
	<hr/>
	28

Esta investigación esta dirigida a los estudiantes de el aula de retardo mental moderado de la escuela Juan F.Montalvo del cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua.



Variable Dependiente: Desarrollo Integral de los niños con retardo mental moderado.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Se refiere a un estado particular con limitaciones sustanciales, caracterizado por la aparición simultánea de un funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones relacionadas que se dan al menos en las siguientes áreas De destrezas adaptativas y antes de los 18 años.</p>	<p>Funcionamiento intelectual por debajo del promedio.</p> <p>Destrezas adaptativas</p>	<p>Educación CI entre 35-40 y 50-55. Déficit o alteraciones concurrentes. El inicio es anterior a los 18 años.</p> <p>Comunicación Cuidado personal. Habilidades sociales. Autodirección. Ocio. y trabajo. Comportamiento en el hogar. Uso de recursos de la comunidad. Salud y seguridad destrezas académicas funcionales.</p>	<p>¿Cómo es su educación?</p> <p>¿Qué tipo de coeficiente intelectual poseen?</p> <p>¿Son independientes?</p> <p>¿Qué actividades realizan en la institución?</p> <p>¿En qué ámbitos se desenvuelven?</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>Lista de cotejos para los estudiantes.</p>

### 3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

La investigación es de carácter descriptivo porque la fuente es bibliográfica

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para entender la esencia del problema codificar la información y añadirla al marco teórico para elaborar la tesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, padres de familia, estudiantes. Autoridades del plantel, Psicóloga, y personas entendidas en el tema. De fuentes bibliográficas .fuentes electrónicas, documentales, entrevistas.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Capacitación Educación básica, educación superior, educación virtual. Educación formal educación semi-precencial educación de cuarto nivel. Maestría .P.H.D. Cursos. Educación CI entre 35-40 y 50-55. Déficit o alteraciones concurrentes. El inicio es anterior a los 18 años. Comunicación Cuidado personal. Habilidades sociales. Autodirección. Ocio. y trabajo. Comportamiento en el hogar.

	<p>Uso de recursos de la comunidad.</p> <p>Salud y seguridad destrezas académicas funcionales.</p>
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Yo como responsable de esta investigación seré la encargada de recopilar la información.
5.- ¿Cuándo?	En un día que se considere idóneo para recopilar la información en el periodo académico 2010 – 2011.
6.- ¿Dónde?	En las aulas de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro.
7.- ¿Cuántas veces?	El número de veces que sea necesario para concretar la información
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, entrevista, lista de cotejos.
9.- ¿Con que?	<p>Con el cuestionario estructurado para Los docentes.</p> <p>Con el cuestionario estructurado para padres de familia</p> <p>Con el cuestionario estructurado para los alumnos.</p> <p>Lista de cotejos.</p>
10.- ¿en qué situación?	En condiciones normales de asistencia a clases

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Con los datos obtenidos de la aplicación de la Encuesta dirigida a los Docentes, Padres de familia y de la lista de cotejos aplicada a los estudiantes de la escuela Juan F Montalvo se procederá al estructuración de cuadros y gráficos para su análisis al final la información consolidada permita viabilizar la prueba de la Hipótesis con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se realiza de las respuestas obtenidas

#### **4.2.- INTERPRETACION DE DATOS**

4.2.1.- Cuestionario ha Docentes de la Escuela Juan F Montalvo.

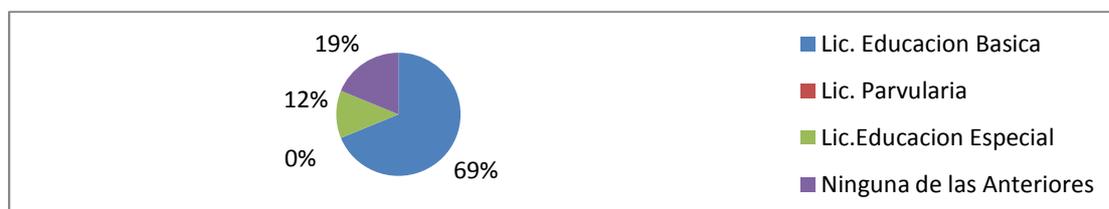
## PREGUNTA #1

1.-: Que titulo posee usted.

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lic. Educación Básica	11	69%
Lic. Parvulario	0	0%
Lic., Educación Especial	2	12%
Ninguna de las anteriores	3	19%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 2



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico que el 69% de maestros poseen título de Lic. En Educación Básica, el 0% Educación Parvulario el 12% en Educación Especial y todavía se puede observar que el 19%. No tiene Ninguno de los anteriores. Por lo tanto se concluye que una gran parte de maestros no posee títulos coherentes a educación siendo muy necesario capacitarse.

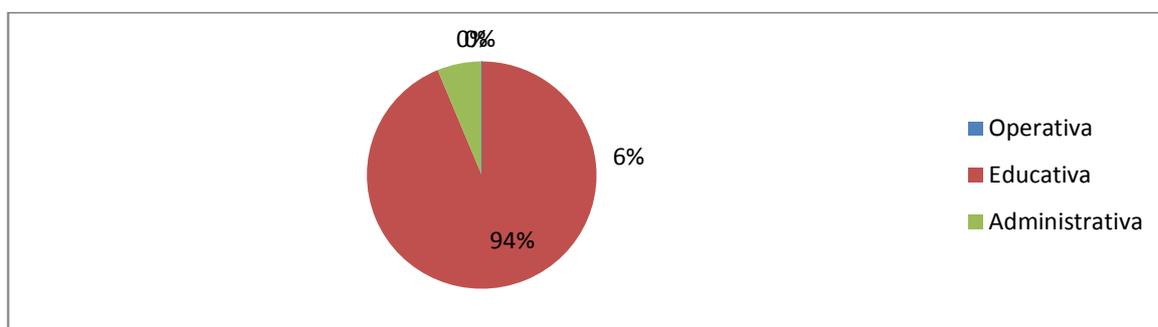
## PREGUNTA # 2

2. En qué área labora dentro de la institución.

Tabla # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPERATIVA	0	0%
ADMINISTRATIVA	1	6%
EDUCATIVA	15	94%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 3



Elaborado por: Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados.**

Se observa que el 94% de Maestros laboran en el área educativa y solo el 6% se encarga del área administrativa por lo tanto todos están inmiscuidos en el ámbito educativo pero todos no están en condiciones de cumplir con las obligaciones del campo educativo.

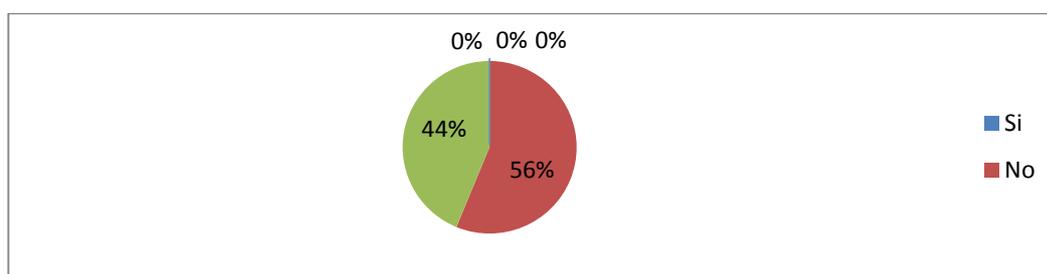
### PREGUNTA # 3

3. Usted ha sido capacitado últimamente en cuanto a la integración de los niños con necesidades especiales

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	56%
No	7	44%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 4



**Elaborado por:** Mayra Valle

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

De acuerdo al gráfico observado en el cual solo el 56% de maestros han sido capacitados últimamente en cuanto a la integración de los niños con necesidades especiales y un 44% no lo ha sido se observa que una gran parte de maestros no están bien capacitados siendo sumamente necesaria su capacitación para lograr un buen desarrollo de los niños con necesidades especiales.

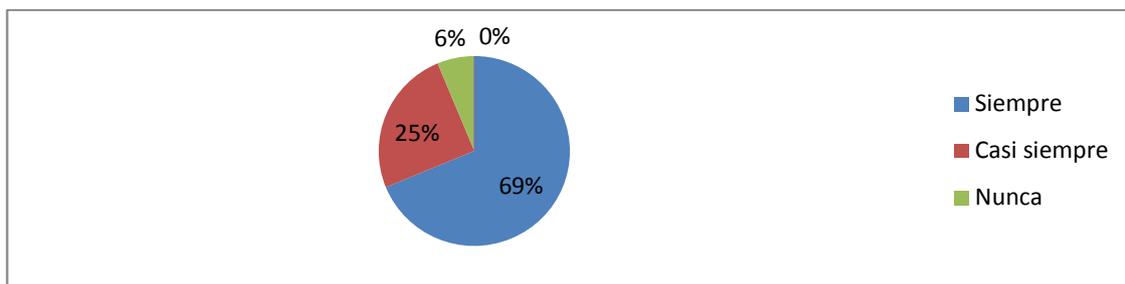
## PREGUNTA # 4

4. Ha trabajado con niños con necesidades especiales

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	69%
Casi siempre	4	25%
Nunca	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico#5



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico observado el 69 % de maestros Siempre ha trabajado con niños especiales un 25% Casi siempre y un 6% nunca por lo tanto la mayor parte de docentes siempre ha trabajado con niños especiales pero sin tener el conocimiento necesario

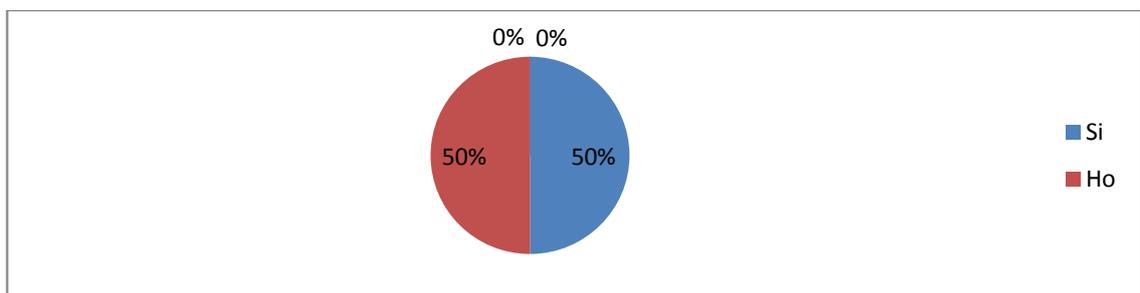
## PREGUNTA # 5

5, Sabe que metodología puede ser utilizada para integrar a los niños con retardo mental moderado a las aulas normales

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 6



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Se observa que el 50% saben la metodología que puede ser utilizada para integrar a los niños con retardo mental moderado a las aulas normales y el otro 50% carecen de metodología por lo que se puede ver que solo la mitad de ellos cuenta con un poco de conocimiento.

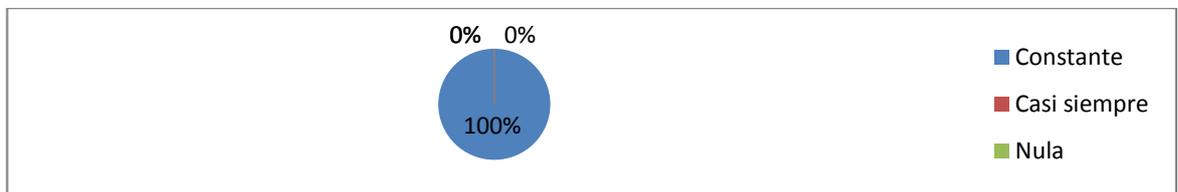
## PREGUNTA # 6

6. Cree que la capacitación debe ser:

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constante	16	100%
Casi siempre	0	0%
Nula	0	0%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 7



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la encuesta realizada el 100% manifiesta que la capacitación debe ser constante. Por lo que se puede observar que todos los docentes deben capacitarse constantemente.

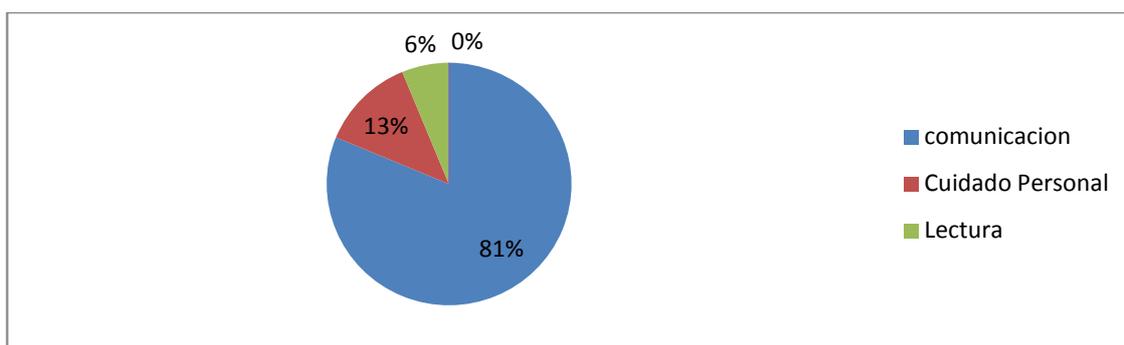
## PREGUNTA #7

7. ¿Sabe en que ámbito se desenvuelven mejor los niños con retardo mental moderado?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación	13	87%
Cuidado Personal	2	13%
Lectura	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 8



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo al grafico el 87% de maestros opina que los niños con retardo mental se desenvuelven mejor en comunicación el 13% en cuidado personal y solamente el 6% en lectura. Por lo observado en los datos anteriores diríamos que la mayor parte opina que ellos son mejores comunicándose pero eso es factible si ellos tienen la apertura correspondiente.

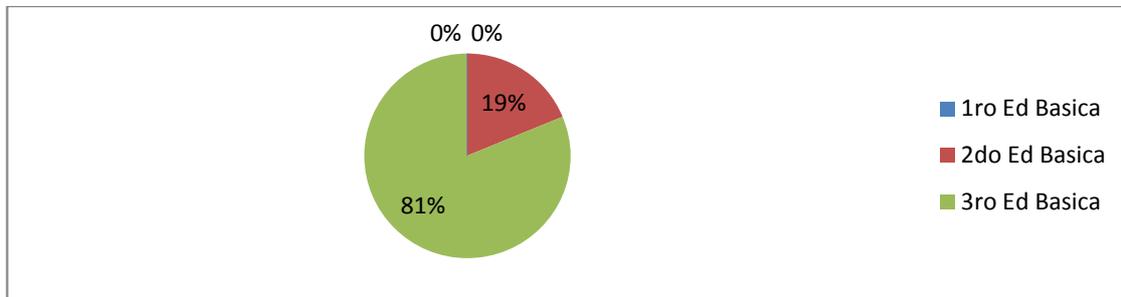
## PREGUNTA # 8

8. Hasta qué nivel de conocimiento pueden desarrollarse los niños con retardo mental moderado

Tabla #8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primer año Ed. Básica	0	0%
Segundo año Ed. Básica	3	19%
Tercer año Ed., Básica	13	81%
TOTAL	16	100%

Gráfico# 9



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico en el cual se quiere saber qué opinan los docentes del nivel de conocimiento que pueden desarrollar los niños con retardo mental moderado el 0% opina que solo pueden llegar a el 1ro de Ed. Básica el 19% hasta 2do Ed. Básica y el 81% piensa que puede desarrollarse hasta 3ro Ed. Básica .por lo tanto la mayor parte de docentes considera que con un buen guía ellos pueden lograr un desarrollo integral.

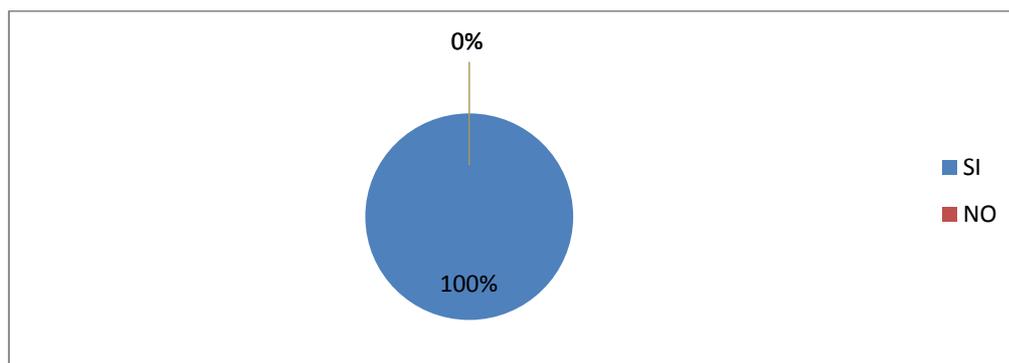
## PREGUNTA # 9

9. Cree usted que estar bien capacitado permite el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	16	100%

Gráfico #10



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la encuesta realizada el 100% manifiesta que si es necesario estar bien capacitado para permitir el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

#### 4.2.2.-Cuestionario elaborado para los padres de familia del aula de retardo mental moderado

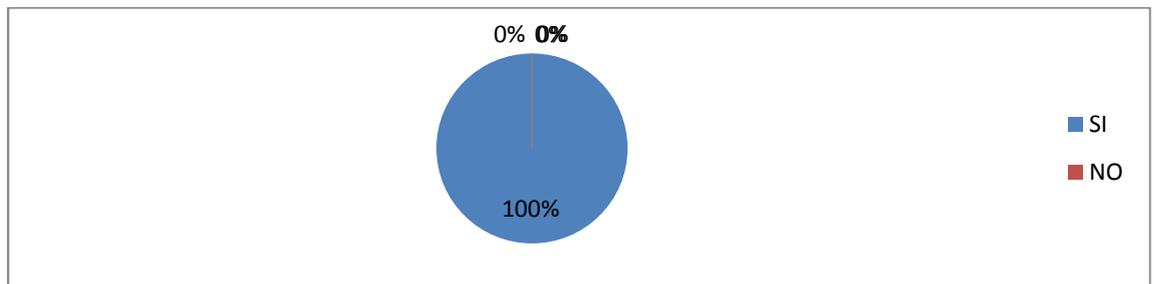
##### PREGUNTA #1

1.Sabe que su niño posee una deficiencia intelectual

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 11



Elaborado por: Mayra Valle

##### Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico una vez terminada la encuesta que el 100% de los padres de los niños con retardo mental moderado saben que sus hijos tienen una deficiencia intelectual. por lo que se puede ver que conocen del problema que posee su niño

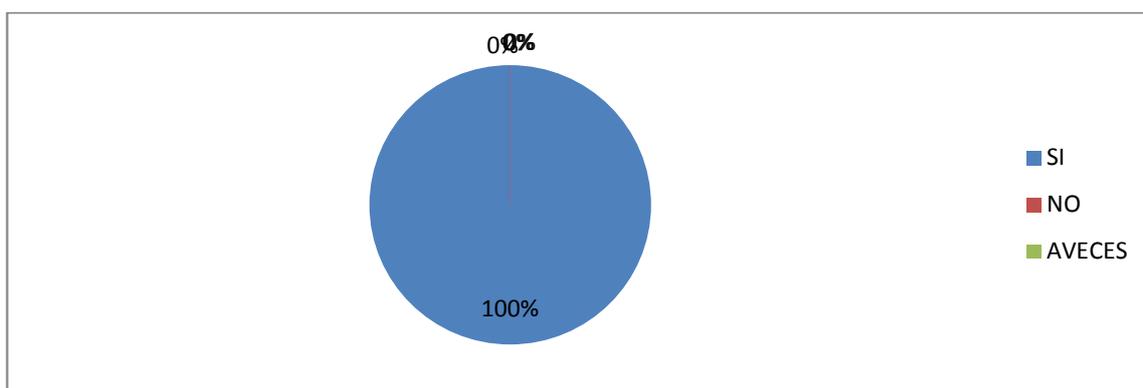
## PREGUNTA # 2

2. Considera usted que los maestro deben capacitarse para lograr el desarrollo integral de su niño.

**Tabla # 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	8	100%

**Gráfico# 12**



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa en el gráfico que el 100% de padres de familia consideran que los maestros deben capacitarse para lograr el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado. Muchas veces no están listos para tratar con ellos buscando a otros para deslindarse de dichas responsabilidades,

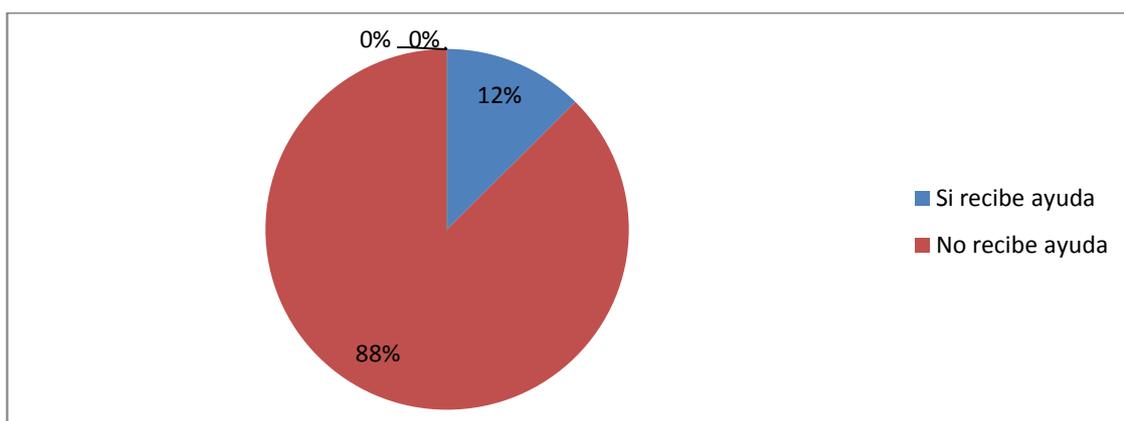
### PREGUNTA # 3

3. Sabe si la institución recibe ayuda del gobierno

Tabla # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si recibe ayuda	1	13%
No recibe ayuda	7	87%
TOTAL	8	100%

Gráfico#13



Elaborado por: Mayra Valle

#### Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se observa que el 13% de padres considera que la institución si cuenta con gran ayuda del gobierno mientras el 87% opina que no recibe ayuda. Se puede observar que la institución carece de apoyo gubernamental ya que carece de material sumamente necesario para cumplir con la enseñanza,

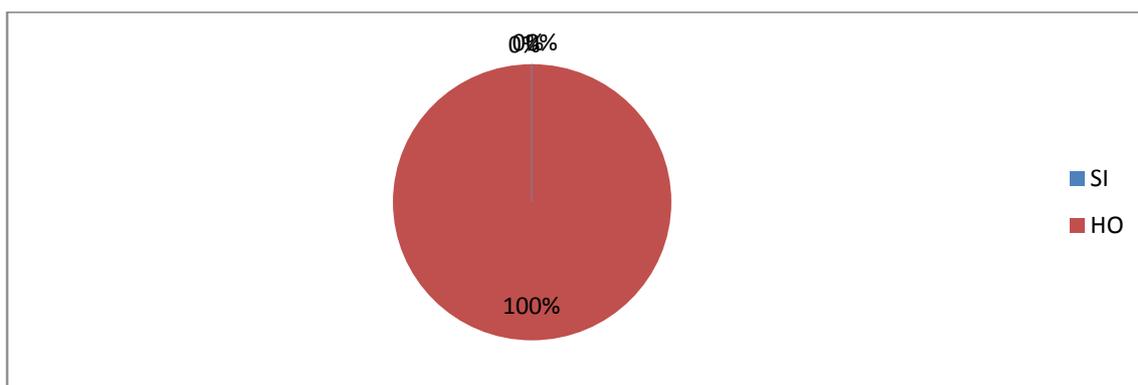
#### PREGUNTA#4

4. Puede su niño manejarse de forma independiente

Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
No	8	100%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 14



Elaborado por: Mayra Valle

#### Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se observa la realidad de estos niños pues el 100% de padres indican que los niños con retardo mental moderado no pueden manejarse de forma independiente. por lo que necesitan de la ayuda contante de padres maestros y sociedad.

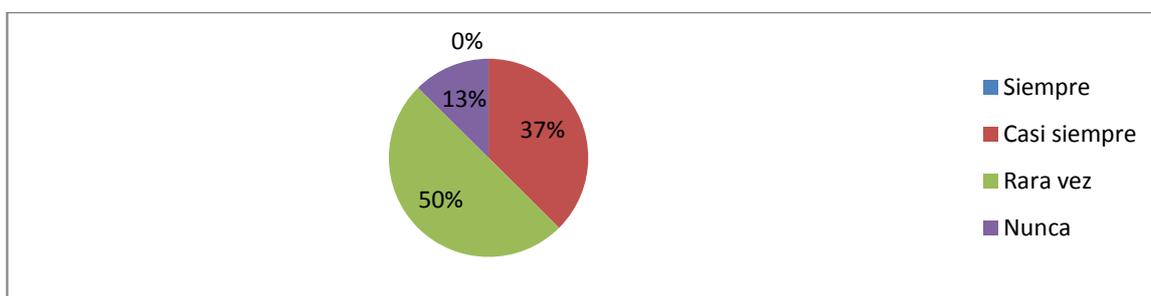
## PREGUNTA # 5

### 5. Su hijo es capaz de realizar sus tareas escolares solo

Tabla # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	38%
Rara vez	4	50%
Nunca	1	12%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 15



Elaborado por: Mayra Valle

#### Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico que el 50% de los niños con retardo mental moderado rara vez pueden realizar sus tareas escolares el 38% casi siempre el 12% nunca por lo tanto deducimos que depende del desarrollo que va teniendo cada niño pues todos no tienen la misma facilidad de adquirir conocimientos.

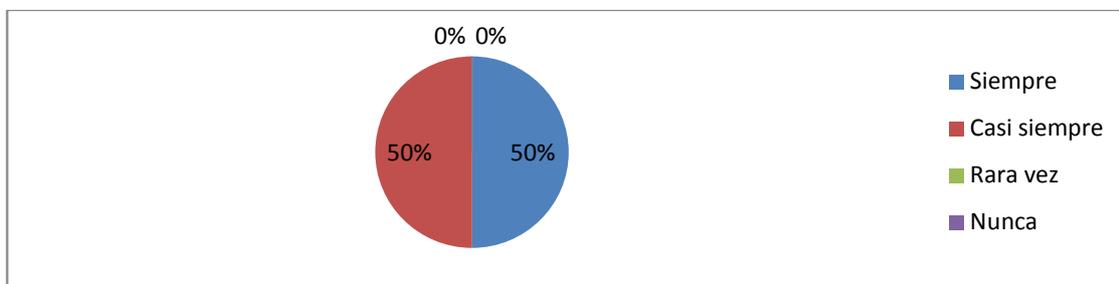
## PREGUNTA # 6

### 6. Considera usted que los maestros utilizan la técnica adecuada

Tabla # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 16



**Elaborado por:** Mayra Valle

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Según el gráfico observado el 50% de padres considera que la maestra utiliza Siempre la técnica adecuada y el 50% considera que casi siempre el 0% que rara vez y el 0% nunca observando así que no siempre se utiliza las técnicas adecuadas.

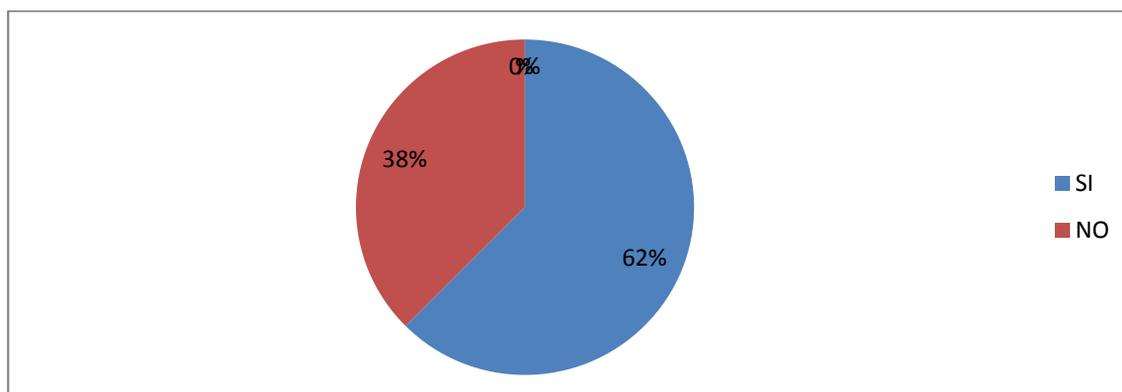
## PREGUNTA #7

7. Usted ha recibido charlas como tratar a su niño.

Tabla # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	63%
No	3	37%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 17



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa en el gráfico que el 63% de padres de familia si han recibido capacitación alguna vez en cómo tratar a los niños con retardo mental moderado mientras que el 37% no lo a echo se puede interpretar que la mayor parte de padres están preocupados en saber cómo ayudar a sus niños a desenvolverse de mejor manera.

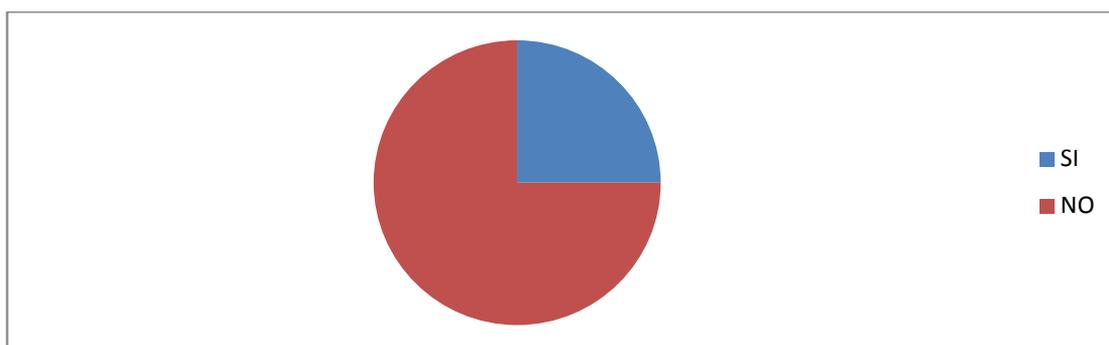
## PREGUNTA # 8

### 8. El maestro a realizado charlas de capacitación.

Tabla # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Gráfico# 18



**Elaborado por:** Mayra Valle

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Según el gráfico observado el 25% Manifiestan que la maestra han realizado charlas de capacitación mientras tanto el 75% manifiesta que no ha realizado charlas de capacitación por, lo tanto se deduce que la mayor parte de padres considera que la maestra debe comunicarse mejor con los padres de familia.

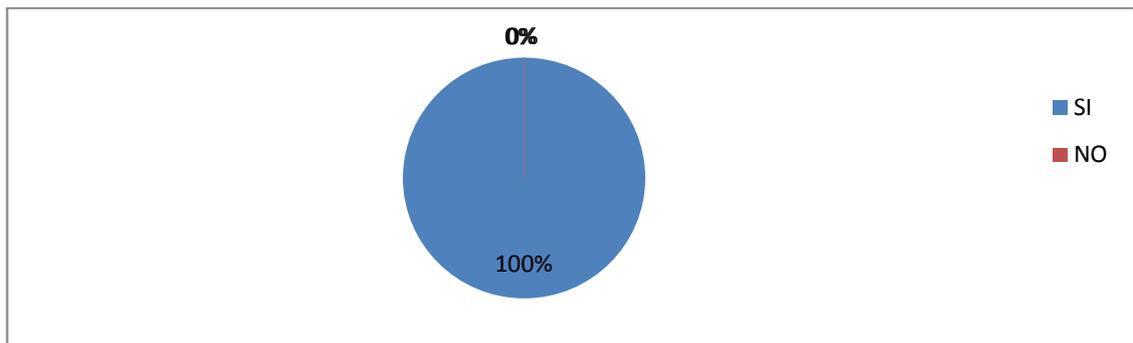
## PREGUNTA # 9

**9. Piensa que el gobierno debe capacitar a los maestros para tener una mejor educación en el país**

**Tabla # 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

**Gráfico# 19**



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Según el gráfico observado el 100% de padres de familia piensa que el gobierno debe capacitar a los maestros para tener una mejor educación en el país ya que en manos de ellos está la educación del futuro.

#### 4.2.3 Lista de cotejos realizada para los niños del aula de retardo mental moderado.

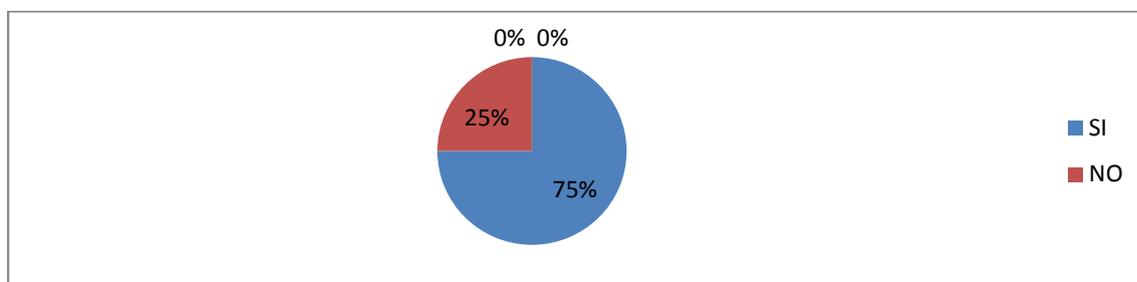
##### PREGUNTA#1

1, Sigue con la vista la trayectoria de un objeto:

Tabla # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 20



Elaborado por: Mayra Valle

##### Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico de los datos obtenidos que el 75% de niños con retardo mental moderado Si sigue con la vista la trayectoria de un objeto mientras el 25% No lo hace. Por lo que se deduce que la mayoría si presta atención

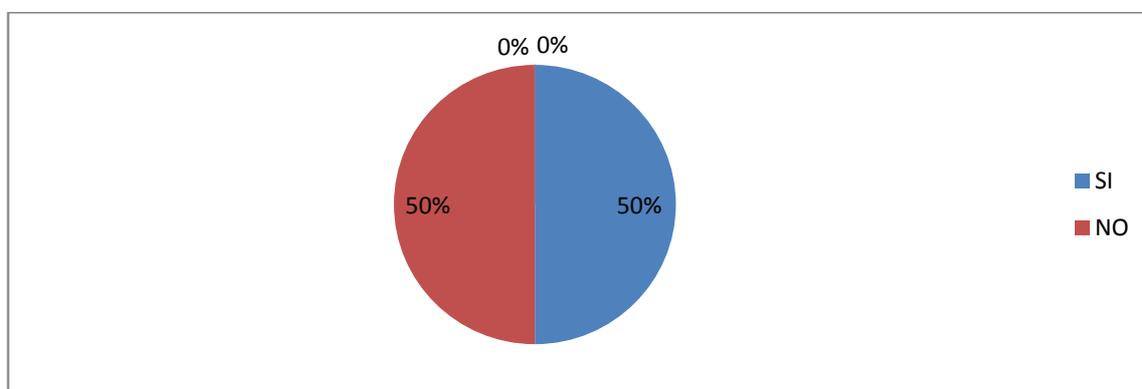
## PREGUNTA # 2

2. Puede realizar las tareas encomendadas por la maestra

**Tabla #20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

**Gráfico# 21**



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa en el gráfico de los datos obtenidos que el 50% de niños puede realizar las tareas encomendadas por el maestro mientras el otro 50% de niños necesita de ayuda para realizar dichas tareas. por lo tanto decimos que el papel que cumple la maestra es fundamental.

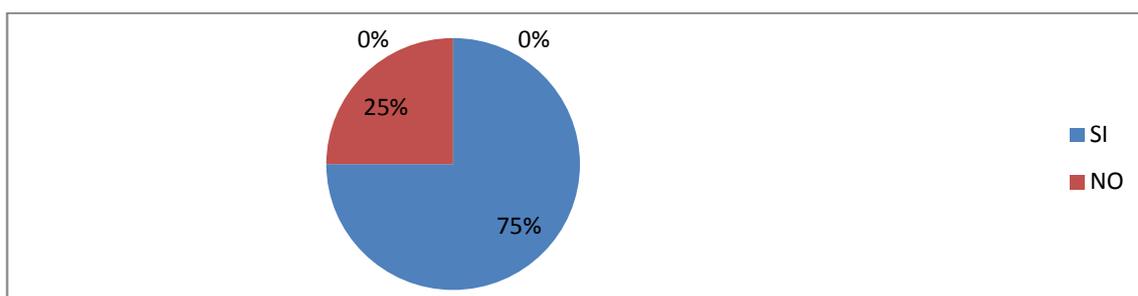
### PREGUNTA# 3

#### 3. Tiene dificultades en discriminar los nombres de las personas allegadas

Tabla # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 22



Elaborado por: Mayra Valle

#### Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico observado el 75% tiene dificultades en discriminar los nombres de las personas allegadas y solamente el 25% lo hace con facilidad. Observándose que el grado de memoria es muy bajo y no recuerdan con facilidad. Solo saben el nombre de las personas que conviven a diario con ellos.

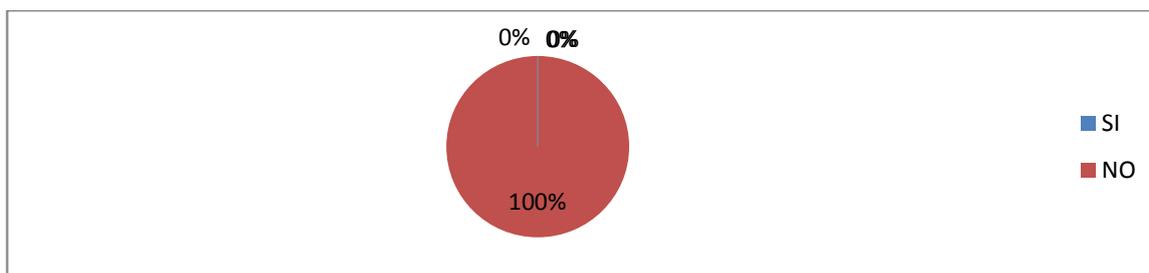
## PREGUNTA#4

### 4. Se puede atar los zapatos.

Tabla # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 23



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Según el gráfico observado el 100% de niños del aula de retardo mental moderado no se puede atar los zapatos. Observándose una falta de motricidad ya que no han podido desarrollarla bien necesitando siempre de la ayuda de alguien más.

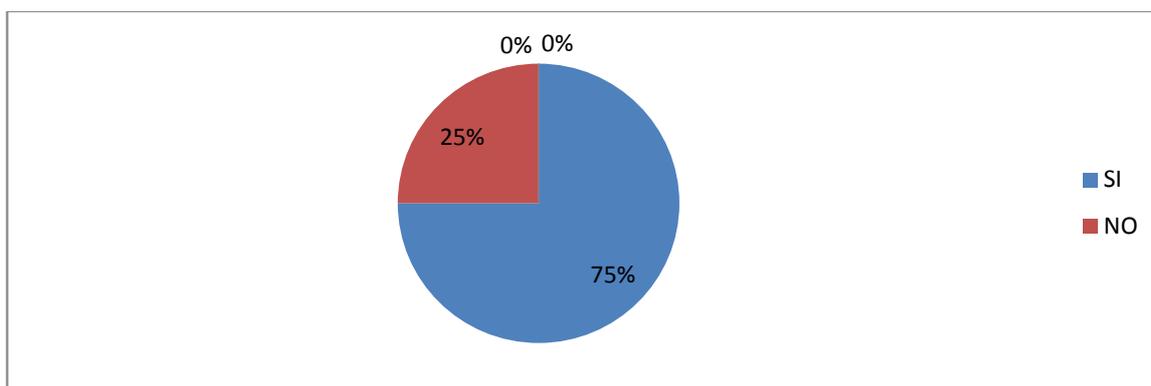
## PREGUNTA# 5

6. Tiene dificultad de ir al baño solo

**Tabla # 23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

**Gráfico# 24**



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

Según los datos obtenidos el 75% de los niños con retardo mental moderado pueden ir solos al baño pero el 25% tiene dificultad de ir al baño solo.

Observado que la maestra tiene que ser bien paciente ya que además tiene que ayudar y guiar al la niña para que pueda ir al baño y no haga sus necesidades en el aula.

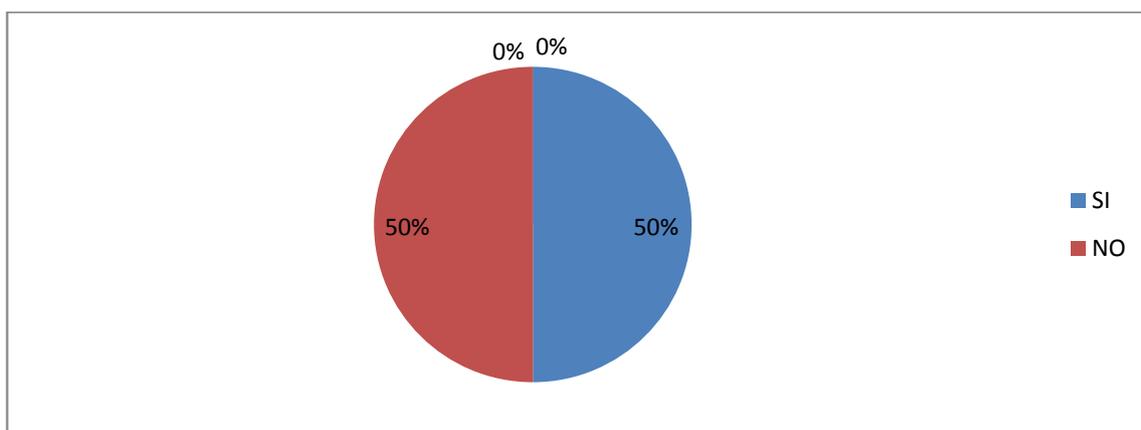
## PREGUNTA# 6

7. Emplea frases en el Lenguaje

Tabla # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	59%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 25



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico observado de los datos obtenidos el 50% de niños utiliza frases en el lenguaje mientras el otro 50% No utiliza frases en el lenguaje. pudiendose ver que el 50% de niños tiene un léxico muy pobre y no puede emplear frases.

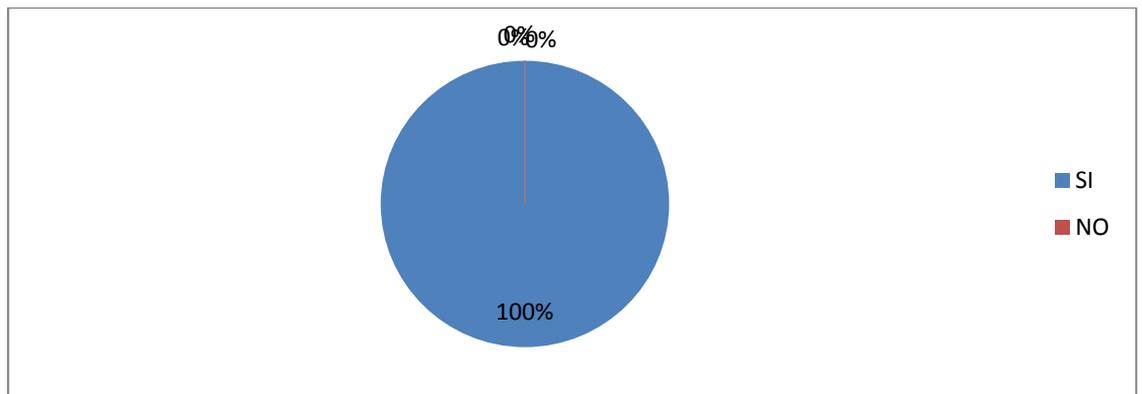
## PREGUNTA #7

7. Mantiene conversaciones.

Tabla # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 26



Elaborado por: Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Según los datos obtenidos todos los niños han logrado una comunicación siendo así el 100% que si mantienen una comunicación. por lo que se puede ver que son niños bien sociales y se expresan ante los demás.

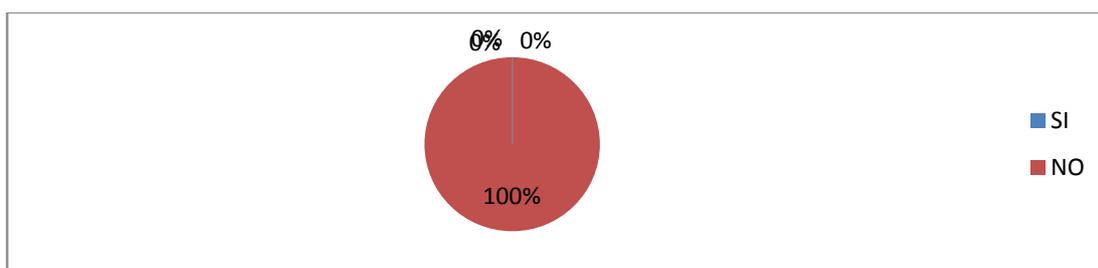
## PREGUNTA# 8

8. Busca semejanzas y diferencias entre objetos

Tabla # 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 27



**Elaborado por:** Mayra Valle

### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo al gráfico observado el 0% de niños con retardo mental moderado si pueden buscar semejanzas y diferencias entre objetos mientras el 100% No busca semejanzas y diferencias entre objetos interpretándose que no tienen una buena deducción y tampoco ven las cosas más complejas.

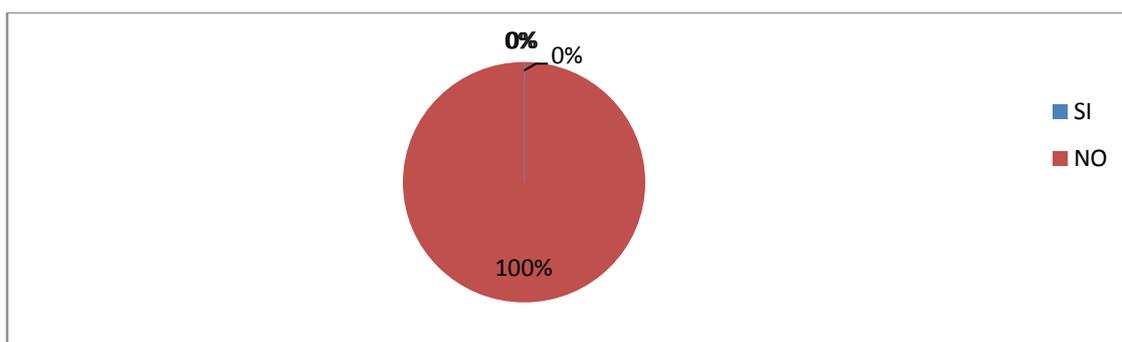
## PREGUNTA# 9

9. Se desenvuelve en juegos y deportes.

Tabla # 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Gráfico# 28



**Elaborado por:** Mayra Valle

### Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico observado el 0% de los niños Si se desenvuelven en juegos y deportes mientras el 100% no se desenvuelve en juegos y deportes. Observándose que la institución como tal no los a tomado en cuenta para participar activamente en cualquier deporte de ahí que ellos no pueden hacerlo ya que se les ha serrado una puerta muy importante para su desarrollo

#### 4.3.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

PREGUNTAS	SI	NO
Cuestionario para los Docentes de la Escuela Juan F Montalvo		
1.-¿Qué título posee usted? Lic Educación Básica, Lic. Educación Especial ,Ninguno de los anteriores	88%	12%
2.-¿En qué área labora dentro de la institución? Operativa Administrativa Educativa	94%	6%
3.-¿Usted ha sido capacitado últimamente en cuanto a la integración de los niños con necesidades especiales?	56%	44%
4.-¿Ha trabajado con niños con necesidades especiales? Siempre Casi siempre Nunca	69%	6%
5.-¿Sabe que metodología puede ser utilizada para integrar a los niños con retardo mental moderado a las aulas normales?	50%	50%
6.-¿Cree que la capacitación debe ser :? Constante Casi siempre Nula	100%	0%
7.-¿Sabe en qué ámbitos se desenvuelven mejor los niños con retardo mental moderado? Comunicación Cuidado Personal Lectura	100%	0%
8.-¿Hasta qué nivel de conocimiento pueden desarrollarse los niños con retardo mental moderado? Primer año Ed. Básica Segundo año Ed. Básica Tercer año Ed., Básica	81%	19%
9.-¿Cree usted que estar bien capacitado permite el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado	100%	0%
Cuestionario elaborado para los padres de familia del aula de retardo mental moderado		
1.¿Sabe que su niño posee una deficiencia intelectual?	100%	0%
2.-¿Considera usted que los maestros deben capacitarse para lograr el desarrollo integral de su niño ?	100%	0%

3._ ¿Sabe si la institución recibe ayuda del gobierno? Si recibe ayuda No recibe ayuda	87%	13%
4.-¿Puede su niño manejarse de forma independiente/	100%	0%
5.-¿Su hijo es capaz de realizar sus tareas escolares solo? Siempre Casi siempre Rara vez Nunca	62%	38%
6.-¿Considera usted que el maestro utiliza la técnica adecuada? Siempre Casi siempre Rara vez Nunca	50%	50%
7.-¿Usted a recibido charlas sobre cómo tratar a su niño?	37%	63%
8.-¿El maestro a realizado charlas de capacitación?	75%	25%
9.-¿ Piensa que el gobierno debe capacitar a los maestros para tener una mejor educación en el país	100%	0%
Lista de cotejos para el aula de niños con retardo mental moderado.		
1.-¿Sigue con la vista la trayectoria de un objeto?	25%	75%
2.-¿Puede realizar las tareas encomendadas por la maestra?	50%	50%
3.-¿Tiene dificultad en discriminar los nombres de las personas allegadas?	75%	25%
4.-¿Se puede atar los zapatos?	100%	0%
5.-¿Tiene dificultad de ir al baño solo?	75%	25%
6.-¿Emplea frases en el lenguaje?	50%	50%
7.-¿Mantiene conversaciones?	100%	0%
8.-¿Busca semejanzas y Diferencias entre objetos?	100%	0%
9.-¿ Se desenvuelve en juegos y en deportes?	100%	0%

Una vez realizada la tabulación se ha podido observar de forma cualitativa que se comprueba Hi” La capacitación docente **Si** es un factor determinante

en el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado de la escuela Juan F Montalvo del cantón Píllaro durante el periodo académico 2010-2011

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSINES:**

**Una vez realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:**

- Los niños del aula de retardo mental moderado necesita de mucha entrega y mucho cariño ya que es la manera más fácil de llegar al niño.
- El 19%. De maestros que laboran en la Escuela Juan F Montalvo No tiene Ninguno titulo educativo por lo que no están en condiciones de dar clases y mucho menos lograr un desarrollo integral.
- El personal docente desconoce estrategias metodológicas activas para los niños con necesidades especiales. Lo que impide desarrollar su nivel máximo de aprendizaje.
- Según las encuestas realizadas se observa que los padres son un pilar muy importante para elevar el desarrollo integral de los niños y en este caso la maestra si cuenta con el apoyo pues todos los padres conocen de problema que tienen sus niños
- De acuerdo a la investigación se concluye que la capacitación debe ser constante y que los maestros deben de tener la apertura a la adquisición de nuevas técnicas para aplicarlas en el aula
- Se puede ver que la institución carece de apoyo gubernamental ya que no cuenta con todo lo necesario.

## **5.2 RECOMENDACIONES:**

Una vez realizada la investigación me siento capaz de dar las siguientes recomendaciones:

- Que en institución se debería tomar en cuenta el grado de capacitación de los docentes ya que todavía existen personas que prestan sus servicios sin poseer ningún título.
- Que los docentes deben capacitarse constantemente ya que de ellos depende la educación del futuro.
- Que se debe integrar a los niños con retardo mental moderado a los deportes y a las aulas normales ya que son niños educables para así lograr una integración total
- Se recomienda profundizar y seguir con la investigación ya que es un tema de mucho interés social y que busca beneficiar a padres, niños y docentes.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1.- DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Manual con técnicas metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

Institución ejecutora:

Escuela Juan Francisco Montalvo.

Beneficiarios:

Con la elaboración del manual de técnicas metodológicas activas se busca beneficiar a los docentes, niños con retardo mental ,padres de familia y sociedad.

Ubicación:

En el cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución :

Inicio septiembre 2010

Fin; Junio 2011

Equipo técnico responsable.

Autor: Mayra Valle

Digitado: Paulo Suñiga

Costo: 370

## **6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Sabiéndose que la capacitación docente es sumamente necesaria debiendo ser constante ya que de ellos depende la educación de la niñez del futuro especial mente de los niños con retardo mental moderado para que puedan tener un desarrollo integral en la Escuela Juan F. Montalvo un niño con retardo mental moderado es educable pudiendo llegar a sus niveles máximos con la guía de un buen docente los mismos que necesitan de la ayuda de los padres para poder elevar el nivel de educación. El Gobierno nacional es una parte fundamental para la capacitación ya que en la institución todavía existen maestros que aun no han sido capacitados por esa razón he visto sumamente necesario una auto capacitación para lograra el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado. También se recomienda que la institución tome en cuenta al momento de contratar a sus docentes el grado de capacitación pues existen personas que prestan sus servicios sin poseer título alguno.

## **6.3.-JUSTIFICACION**

Se ve sumamente necesaria la elaboración del Manual con técnicas y estrategias metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado. Ya que en él se encuentra una gran la solución al problema teniendo a mano técnicas que podrán ser utilizadas para elevar el nivel de estos niños saneando así los vacios que puedan tener los docentes en cuanto a educación especial la razón por la que se elabora dicho manual es llegar a tener una educación integral para que estos niños puedan adquirir conocimientos que serán útiles en su vida ya que todo esto depende de los docentes es necesario tener un buen conocimiento.

## 6.4.- OBJETIVOS

### 6.4.1.-Objetivo General:

Elaborar un manual con compilación de técnicas metodológicas activas para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado.

### 6.4.2.-Objetivos Específicos

- 1.-Implementar el uso de técnicas metodológicas en los docentes para llegar al conocimiento integral de los niños con retardo mental moderado.
- 2.-Identificar las técnicas activas que pueden ser utilizadas en el aula..
3. -Socializar el manual de técnicas metodológicas activas en las instituciones educativas.

## 6.5.- ANALISIS DE FACTIVILIDAD.

La elaboración de este manual es factible ya que no afecta en el ámbito **político** más bien vamos a ayudar en el ámbito **social cultural** ya que cuenta con técnicas que podrán ser utilizadas y facilitaran en su diario vivir .El nivel tecnológico es factible ya que cuenta con nuevas técnicas metodológicas La **organizacionalidad** es factible ya que se cuenta con una organización clara del objetivo hacia donde queremos llegar sin afectar la **equidad de género** ya que servirá para ayudar a toda la comunidad educativa sin afectar el medio ambiente mejorando así la **economía financiera** teniendo una optima calidad de vida

## **6.6.- FUNDAMENTACION**

### MANUAL

El término manuales a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos.

### MANUAL CON TECNICAS METODOLOGICAS ACTIVAS

Técnicas metodológicas conjunto de procedimientos y recursos de que se siguen para guiar el proceso enseñanza aprendizaje

Tiene como fin la capacitación docente para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado mediante la organización del grupo de trabajo los mismos que tendrán distintas funciones y responsabilidades

Elaboración del manual interactivo para el cual se realizara las siguientes actividades:

- Adquisición de información
- Selección del material didáctico
- Compra de material didáctico
- Diseño del manual.
- Digitalización del manual.

Para la reproducción del manual se procederá :

- Elaboración de la portada
- Clonación de la información

Publicidad:

- Elaboración de afiches.
- Difusión radial

Comercialización:

- Mediante visitas a los centros educativos
- Visita a librerías.

El mismo que está constituido por:

- Técnicas metodológicas para niños con retardo mental moderado

Técnica de la demostración

Técnica experiencial

Técnica del modelado

Técnica coparticipativa

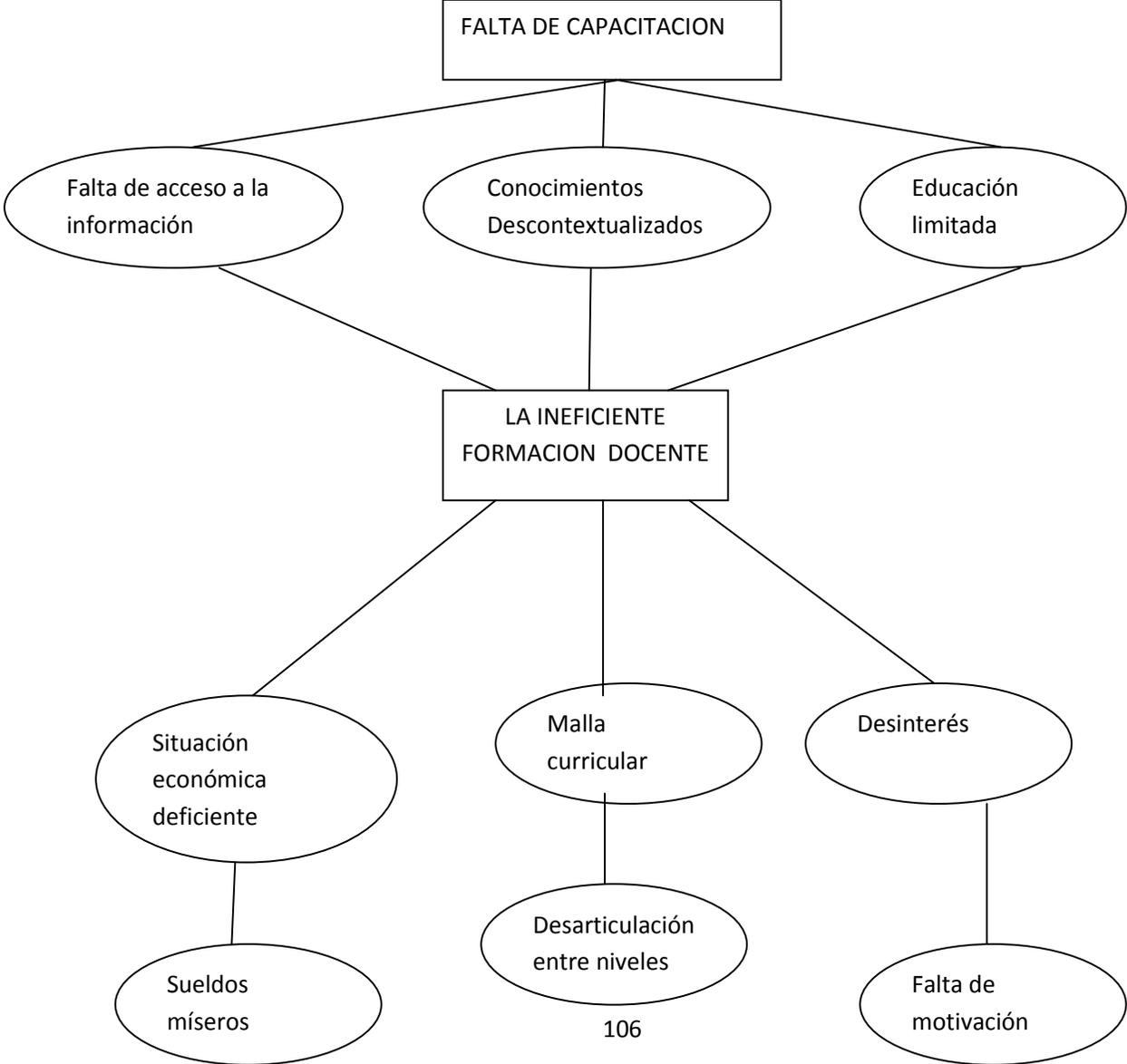
Técnicas de modificación de conducta

Técnica de refuerzo o suplementarias ETC

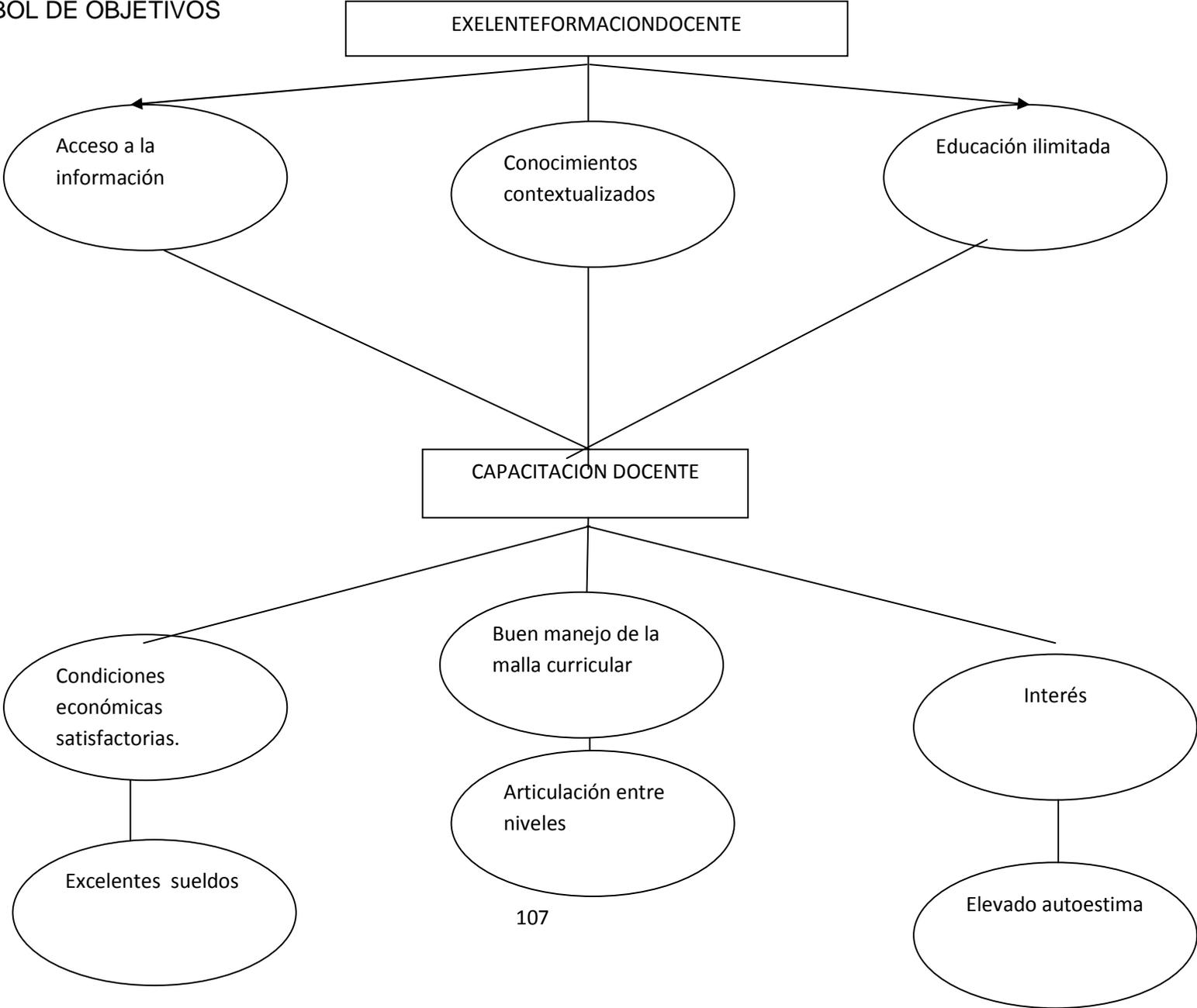
.

**6.7.-MODALIDAD OPERATIVA**

**6, 7,1.-ARBOL DE PROBLEMAS**



6.7.2.- ARBOL DE OBJETIVOS



6.7.3.-CUADRO DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS QUE SE PERCIBEN	INTERES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Docentes	Capacitación	Ministerio de Educación Talento humano	Falta de recursos	Manual interactivo de capacitación	Estado económico
Estudiantes	Desarrollo integral	Ilustre municipio de Pillaro Talento humano	Conocimiento por debajo de lo normal	Desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado	La capacitación docente
Padres de Familia	Un mejor conocimiento	Talento humano	Precarias condiciones de vida	Mejoramiento de la calidad de vida	Acceso a la información
Sociedad	Mejores condiciones de vida	Constitución de la República	Baja calidad de vida	Integración social	Apoyo de autoridades

#### 6.7.4.-MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FIN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Capacitación docente para el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado	El 90% de niños ha desarrollado todas sus destrezas asta el 16 de Junio del 2011	Tés Psicológico	El Apoyo del Ilustre Municipio de Pillaro Institución Juan Francisco Montalvo
<b>PROPOSITO</b> Mejorar el aprendizaje de los niños con retardo mental moderado a través de un manual	Que los maestros se han capacitado hasta en un 50% mejorándose así la enseñanza de los niños	Notas de venta	Contar con personal capacitado
<b>COMPONENTES</b> Organización del grupo de trabajo Compilación de datos Elaboración del manual Reproducción	El 100% de la organización del trabajo esta lista El 100% del manual está elaborado	Recibos	Financiamientos del MIES
<b>ACTIVIDADES</b>	20,00 \$ 20,00 \$ 10,00 \$ 20,00 \$ 50,00 \$ 10,00 \$ 50,00 \$ 50,00 \$ 50,00 \$ 40,00 \$ 50,00 \$ <hr/> 370,00 \$	Facturas Recibos	Suficientes recursos económico

## 6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Los responsables de la administración de la propuesta está a cargo de:  
Mayra Alejandra Valle Haro.

La elaboración de la propuesta esta ha cargo del sr:digitado Paulo Zúñiga

La distribución esta a cargo de un departamento de ventas

## 6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

Preguntas Básicas	Explicación
1 ¿Quiénessolicitan evaluar?	Autoridades, padres de familia, docentes.
2 ¿Por qué evaluar?	Para crear juicios de valor sobre la realidad educativa de los niños con retardo mental.y toma de decisiones.
3 ¿Para qué evaluar?	Para verificar los objetivos planteados en la propuesta.
4 ¿Que evaluar?	Los procedimientos, contenidos, conocimientos.
5 Quien evalua?	Los docentes
6 ¿Cuando evaluar?	Trimestralmente.
7 ¿Como evaluar?	Mediante fichas de observación, entrevistas o encuestas a los padres de familia y indicadores
8 ¿Con que evaluar?	Cuestionarios registros anecdóticos, registros descriptivos, lista de cotejos, escala descriptiva, escala numérica,

9 Fuentes de información	Niños, padres de familia, docentes
10¿Con que evaluar?	Con técnicas e instrumentos de evaluación Registros anecdóticas Registros descriptivos Listas de cotejo. Escalas numéricas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **7.-BIBLIOGRAFÍA:**

Isabel Paula Pérez Educación Especial Técnicas de Investigación  
Universidad de Barcelona  
Herrera. E. Luis Medina. F. Arnaldo Naranjo. L Galo Tutoría de la  
Investigación Científica  
Ministerio de Educación y Cultura Subsecretaria de Educación  
Regulación y Especial.

Dr. Carlos Jiménez Zapata:( 2003) Discapacidad intelectual.

Instrumento Técnico pedagógico de la educación Especial en el  
Ecuador Dra. Laura Veintimilla Villalba (2003) .

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES.

(1986) Problemas de Aprendizaje.

Volumen 1 hasta volumen 4. Ediciones Euro México 96p.p.

SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín. (1973) Psicología Educativa.

Editorial Libros de México.586p.p.

UCULMANA, Charles. (1985) Psicología General.

Talleres Gráficos Servigraf. 230p.p.

## **FUENTES ELECTRONICAS:**

<http://dewey./pmarques/UABPPGRA/Actodid.htm>

[www.educadors.ecwww.quadraquinta.or/proyectos-de-formación/Metopdolog/Instituto.html](http://www.educadors.ecwww.quadraquinta.or/proyectos-de-formación/Metopdolog/Instituto.html)

[http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Instituto Teológico y de Estudios Superiores de Monterrey.](http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Instituto_Teológico_y_de_Estudios_Superiores_de_Monterrey.)

ANEXOS I

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Cuestionario para los Docentes de la Escuela Juan F Montalvo

Objetivo: Identificar el grado de capacitación de los docentes

1.-¿Qué título posee usted?

Lic. Educación Básica  Lic. Parvulario  Lic. Educación Especial  Ninguna de las anteriores

2.-¿En qué área labora dentro de la institución?

Operativa  Administrativa  Educativa

3.-¿Usted ha sido capacitado últimamente en cuanto a la integración de los niños con necesidades especiales?

Si  No

4.-¿Ha trabajado con niños con necesidades especiales?

Siempre  Casi siempre  Nunca

5.-¿Sabe que metodología puede ser utilizada para integrar a los niños con retardo mental moderado a las aulas normales?

Si  No

6.-¿Cree que la capacitación debe ser :?

Constante  Casi siempre  Nula

7.-¿Sabe en qué ámbitos se desenvuelven mejor los niños con retardo mental moderado?

Comunicación Cuidado Personal Lectura

8.-¿Hasta qué nivel de conocimiento pueden desarrollarse los niños con retardo mental moderado?

Primer año Ed. Básica  Segundo año Ed. Básica  Tercer año Ed., Básica

9.-¿Cree usted que estar bien capacitado permite el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado

ANEXO II

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Cuestionario elaborado para los padres de familia del aula de retardo mental moderado

Objetivo: Identificar la importancia que dan los padres de familia a la deficiencia de los niños

1.-¿Sabe que su niño posee una deficiencia intelectual?

Si  No

2.-¿Considera usted que los maestros deben capacitarse para lograr el desarrollo integral de su niño ?

Si  No  A veces

3.- ¿Sabe si la institución recibe ayuda del gobierno?

Si recibe ayuda  No recibe ayuda

4.-¿Puede su niño manejarse de forma independiente?

Si  No

5.-¿Su hijo es capaz de realizar sus tareas escolares solo?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

6.-¿Considera usted que el maestro utiliza la técnica adecuada?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

7.-¿Usted a recibido charlas sobre cómo tratar a su niño?

Si  No

8.-¿El maestro a realizado charlas de capacitación?

Si  No

9.-¿ Piensa que el gobierno debe capacitar a los maestros para tener una mejor educación en el país

Si  No

ANEXO III

LISTA DE COTEJOS GRUPAL								
Area; Educación Especial			Año ; Retardo mental moderado					
Logar; Escuela Juan F Montalvo								
Destrezas con criterio de desempeño								
INDICADORES	NUMERO DE ESTUDIANTES							
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sigue con la vista la trayectoria de un objeto			I					
Puede realizar las tareas encomendadas por la maestra								
Tiene dificultades en discriminar los nombres de las personas allegadas								
Se puede atar los zapatos								
Tiene dificultad de ir al baño solo								
Emplea frases en el Lenguaje								
Mantiene conversaciones								
Busca semejanzas y diferencias entre objeto								
Se desenvuelve en juegos y deportes								

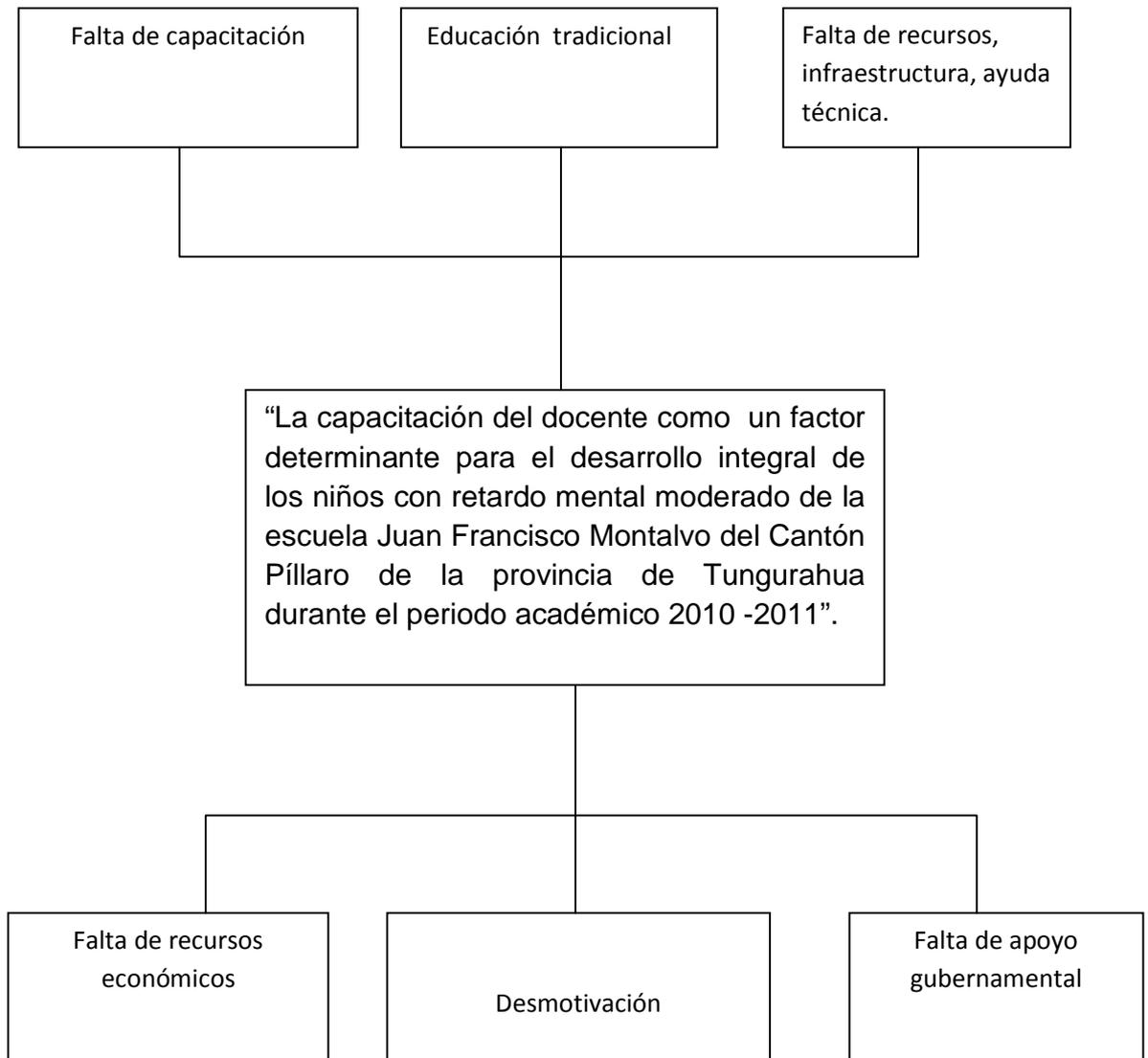








## ÁRBOL DE PROBLEMAS



# CROQUIS

