

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: LOS JUGUETES INFANTILES Y LA INCIDENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO.

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial

Autora: Licenciada María Marlene Macías Vélez

Directora: Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster

Ambato – Ecuador

2018

**A LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Víctor Segundo Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster, Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster, Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género”**, elaborado y presentado por la señora Licenciada María Marlene Macías Vélez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Víctor Segundo Hernández del Salto, Mg.

Presidente del Tribunal de Defensa



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

Miembro del Tribunal



Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

Miembro del Tribunal



Psc. Elena de Rocío Rosero Morales, Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “**Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género**”, le corresponde exclusivamente a Licenciada. María Marlene Macías Vélez, autora bajo la dirección de la Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster, del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada María Marlene Macías Vélez

c.c. 1305482521

AUTORA



Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster

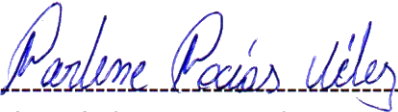
c.c. 1802740934

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Licenciada María Marlene Macías Vélez
c.c. 1305482521

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del Autor.....	ix
Índice General.....	v
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
Agradecimiento.....	xii
Dedicatoria.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Tema de investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Árbol del problema.....	8
Análisis Crítico.....	9
Prognosis.....	10
Formulación del problema.....	10
Preguntasdirectrices.....	10
Delimitación.....	11
Delimitación espacial:.....	11

Delimitación temporal:.....	11
Unidades de observación:	11
Justificación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes investigativos	13
Fundamentación filosófica.....	17
Fundamentación legal.....	18
Categorías fundamentales	22
Constelación de las ideas de la Variable Independiente	23
Constelación de las ideas de la Variable Dependiente.....	24
Categorías fundamentales	25
Los juegos infantiles	25
Definición.....	25
Recursos didácticos.....	27
Uso y características de los juguetes infantiles.....	28
Importancia de los juguetes.....	31
Áreas estimuladas por los juguetes	33
Clasificación de los juguetes infantiles.....	36
Juguetes físicos.....	37
Juguetes de manipulación y construcción.....	38
Juguetes simbólicos.....	38

Juguetes educativos.....	39
Los juguetes en los roles de género.....	40
Currículo de educación inicial.....	40
Metodología juego trabajo.....	42
Variable dependiente.....	46
Definición de los roles de género.....	46
Importancia de los roles de género.....	47
Experiencia de aprendizaje	48
Convivencia.....	50
Eje de desarrollo personal y social.....	51
Estereotipos de géneros.....	52
Los estereotipos como factor de socialización en el género.....	55
El género como construcción simbólica y social.....	56
El desarrollo de la identidad de género en los niños.....	57
Aportaciones teóricas de Freud y Bandura.....	60
Hipótesis.....	60
Señalamiento de las variables	60
Variable independiente.....	60
Variable dependiente.....	60
Término de relación.....	60
CAPÍTULO III.....	61
METODOLOGÍA.....	61
Enfoque	61
Modalidad básica de la investigación	62
Bibliográfica.....	62

De Campo.....	63
Exploratoria.....	63
Niveles o tipos de investigación.....	63
Descriptiva	64
Correlacional.....	64
Población y Muestra.....	65
Población.....	65
Muestra.....	65
Operacionalización de las variables	66
Variable independiente.....	66
Variable dependiente.....	67
Recolección de la información.....	68
Validez y confiabilidad.....	68
Procesamiento y análisis.....	69
CAPÍTULO IV.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
Encuesta dirigida a los docentes	70
Ficha de observación aplicada a los niños y niñas	80
Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia	88
Comprobación de la hipótesis.....	80
Planteamiento de la hipótesis.....	90
Resumen de contraste de hipótesis.....	90
Discusión de resultados.....	91

CAPÍTULO V.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	93
CAPÍTULO VI.....	94
PROPUESTA.....	94
Datos informativos:.....	94
Antecedentes.....	95
Justificación.....	96
Objetivos.....	97
Objetivo General:.....	97
Objetivos específicos:.....	97
Análisis de factibilidad.....	97
Factibilidad operacional.....	98
Factibilidad técnica.....	98
Fundamentación.....	89
Fundamentación teórica.....	98
Propuesta – Ciclo de Pedagogía integral.....	94
MATERIAL DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA.....	143
ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Muestra	65
Cuadro N° 2 Variable independiente –Los juguetes infantiles	66
Cuadro N° 3 Variable dependiente – Roles de género.....	67
Cuadro N° 4: Resultados de Cronbach's Alpha	68
Cuadro N° 5: Los jugutes infantiles	70
Cuadro N° 6: Nivel de conocimientos	71
Cuadro N° 7: Tipo de juguetes.....	72
Cuadro N° 8: Medidas para el uso de los juguetes.....	73
Cuadro N° 9: Tipos de juguetes infantiles manipulados por los niños	74
Cuadro N° 10: Taller o capacitación.....	75
Cuadro N° 11: Roles de género.....	76
Cuadro N° 12: Roles de género como conductas aprendidas	77
Cuadro N° 13: Roles de género inciden en el desarrollo de destrezas.....	78
Cuadro N° 14: Roles de género como parte de la sociedad.....	79
Cuadro N° 15: Utiliza juguetes	80
Cuadro N° 16: Juega con personajes cómicos	81
Cuadro N° 17: Utiliza juguetes de oficios y profesiones	82
Cuadro N° 18: Asiste con frecuencia al rincón del hogar.....	83
Cuadro N° 19: Asiste al rincón de construcción	84
Cuadro N° 20: Juguetes de casa	85
Cuadro N° 21: Comparte juguetes	86
Cuadro N° 22: Utiliza juguetes	87
Cuadro N° 23: Talleres para niños y niñas	104
Cuadro N° 24: Charlas para padres	104
Cuadro N° 25: Capacitación para docentes.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol del problema.....	8
Gráfico N° 2: Categoría fundamentales	22
Gráfico N° 3: Constelación de ideas, Variable independiente.....	23
Gráfico N° 4: Constelación de ideas, Variable dependiente	24
Gráfico N° 5: Los juguetes infantiles.....	70
Gráfico N° 6: Nivel de conocimientos	71
Gráfico N° 7: Tipo de juguetes	72
Gráfico N° 8: Medidas para el uso de los juguetes	73
Gráfico N° 9: Tipos de juguetes infantiles manipulados por los niños.....	74
Gráfico N° 10: Taller o capacitación	75
Gráfico N° 11: Roles de género	76
Gráfico N° 12: Roles de género como conductas aprendidas.....	77
Gráfico N° 13: Roles de género inciden en el desarrollo de destrezas	78
Gráfico N° 14: Roles de género parte de la sociedad	79
Gráfico N° 15: Utiliza juguetes.....	80
Gráfico N° 16: Juega con personajes cómicos.....	81
Gráfico N° 17: Utiliza juguetes de oficios y profesiones.....	82
Gráfico N° 18: Asiste con frecuencia al rincón del hogar	83
Gráfico N° 19: Asiste al rincón de construcción.....	84
Gráfico N° 20: Juguetes de casa	85
Gráfico ° 21: Comparte juguetes.....	86
Gráfico 22: Utiliza juguetes	87

AGRADECIMIENTO

En la culminación de esta tesis expreso un fraterno agradecimiento de manera primordial a Dios, quien me ha brindado la sabiduría y fortaleza guiando mi camino hacia el éxito.

A la Universidad, por brindarme la oportunidad de alcanzar cada uno de los objetivos propuestos, dotándome de la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de titulación.

A mi familia, amigos y compañeros; quienes siempre me apoyaron de manera incondicional en todo lo que necesitaba. De manera especial pronuncio mi agradecimiento a la Dra. Marina Castro Solórzano, Mg docente de la Facultad y Directora de esta tesis, quien con sus conocimientos fue la mejor guía y me mostró su apoyo incondicional, facilitándome las orientaciones pertinentes en el desarrollo de este trabajo de titulación.

A la Directora, Docentes, Padres y Madres de Familia y a los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, de la ciudad de Portoviejo; quienes estuvieron prestos a ayudarme en este proceso de culminación de tesis.

Gracias a todas y cada una de las personas que con sus sabios consejos me ayudaron a llegar con éxito al cumplimiento de esta gran meta, que de ante mano me abre las puertas hacia un futuro profesional prometedor.

María Marlene Macías Vélez

DEDICATORIA

Llegar a la etapa final de este trabajo de titulación, es un mérito que se lo debo a los seres que han hecho de mí lo que hoy soy; con su fortaleza, sabiduría, comprensión y apoyo incondicional que solo seres como ellos han sabido regalarme, es por ello que dedico esta tesis: **A MIS PADRES** quienes han sido y seguirán siendo una de mis mayores inspiraciones para lograr cada objetivo propuesto.

A MI ESPOSO, compañero y amigo incondicional, quién ha estado acompañándome en cada momento de mi vida. Gracias por motivarme para culminar esta gran etapa, que por ende es el inicio de una mejor.

A todos y todas, quienes de manera directa e indirecta me han apoyado en el trayecto de este largo caminar profesional.

María Marlene Macías Vélez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

LOS JUGUETES INFANTILES Y LA INCIDENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO

AUTORA: Licenciada María Marlene Macías Vélez

DIRECTOR: Doctora Marina Castro Solórzano, Magíster

FECHA: Marzo, 2018

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de los juguetes infantiles en los roles de género. El nivel de investigación que se utilizó fue el exploratorio, descriptivo y correlacional, el mismo que permitió organizar los datos que fueron evidenciados con la aplicación de los instrumentos a los docentes, padres y estudiantes. La modalidad de investigación en la que se fundamentó fue la de campo y la bibliográfica, ya que se acudió al lugar de los hechos y se fundamentó teóricamente con aspectos bibliográficos de fuentes como libros, revistas y otros. El desarrollo se fundamenta en la teoría constructivista, la misma que se centra en la participación directa del niño y niña, teniendo como guía y orientación al docente en el aula de clases, para alcanzar los objetivos propuestos en el año escolar con los estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, las mismas que sirvieron para conocer de una manera más profunda el tema desarrollado y aportar con soluciones en esta investigación. Se procedió a trabajar con la hipótesis logrando su respectiva comprobación mediante la aplicación de una prueba no paramétrica considerando una muestra y se llegó a la conclusión de que se acepta como nula la hipótesis, es decir los juguetes infantiles no inciden en los roles de género y se rechaza la hipótesis alterna donde indica que los juguetes inciden en los roles de género de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Descriptor: estereotipos de géneros, experiencias de aprendizaje, juguetes infantiles, proceso de enseñanza aprendizaje, rincones de aprendizaje, roles de género, desarrollo, técnicas, constructivista, lúdica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME

CHILDREN'S TOYS AND THE INCIDENCE ON GENDER ROLES".

AUTHOR: Licenciada María Marlene Macías Vélez

DIRECTOR: Doctora Marina Castro Solórzano, Magíster

DATE: March, 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work aims at determining the incidence of gender roles in children's toys. The level of research that was used was the exploratory, descriptive and correlational, the same allowing to organize the data that were evidenced with the implementation of the instruments to teachers, parents and students. Mode research on which it was based was field and the literature, since he went to the scene and was theoretically based bibliographic sources such as books, journals, and other aspects. The development is based on the constructivist theory, which focuses on the direct participation of the boy and girl, with guidance to teachers in the classroom, to achieve the objectives proposed in the school year with students. The techniques used were the survey and observation, the same that were used to meet in a deeper way the developed topic and provide solutions in this research. We proceeded to work with the hypothesis, achieving its respective verification by applying a non-parametric test considering a sample and we concluded that the hypothesis is accepted as null, that is, children's toys do not affect gender roles and the alternative hypothesis is rejected where it indicates that the toys affect the gender roles of the children of the initial education level.

Descriptors: gender stereotypes, learning experiences, children's toys, teaching-learning process, learning corners, gender roles, development, techniques, constructivist, playful.

INTRODUCCIÓN

Este estudio investigativo contempla la incidencia directa de los juguetes infantiles en los roles de género. Los juguetes infantiles son una de las herramientas máspreciadas en el mundo infantil, ya que es mediante estos que se logra el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, éstas suelen ser mucho más fáciles para su desarrollo debido a que se lo hace mediante la aplicación técnicas y estrategias lúdicas, el presente trabajo investigativo se enfoca en seis capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo 1. Incluye el Tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema “¿Cómo inciden los juguetes infantiles en los roles de género?”, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo 2. Contempla el Marco Teórico, Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal y sociológica, variables dependiente e independiente, hipótesis, señalamiento de las variables “Juguetes infantiles y Roles de género”.

Capítulo 3. Plantea la metodología que se aplicó en la investigación y para ello se describe la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población “66”, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad, plan de recolección de información, plan de procesamiento y el análisis de resultados.

Capítulo 4. Enfoca el Análisis e Interpretación de Resultados consta de Análisis de resultados y verificación de hipótesis. “Los juguetes infantiles inciden en los roles

de género de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”

Capítulo 5. Consta de las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo 6. Plantea la Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, “Realizar un ciclo de capacitación integral sobre el uso de los juguetes infantiles para fortalecer los roles de género del subnivel de educación inicial, dirigido a los niños, niñas, docentes y padres de familia, se incluye también análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, introducción, administración y previsión de la evaluación; además de las actividades que comprenden la propuesta y finalmente materiales de referencia y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El juguete infantil ha sido desde hace muchos años atrás uno de los mejores instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, además de ser una herramienta que ayuda a distraer la mente, ayudando de manera positiva al desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas de los infantes. Éstos existen desde hace mucho tiempo, a lo largo de la historia se los ha venido utilizando como un medio para aprender, divertirse y crear (Hernández, 2016)

Es así que los juguetes infantiles desde siempre han venido desempeñando un rol importante en la sociedad y por tanto son necesarios para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello fundamental que en las aulas de clases se debe contar con juguetes que ayuden a fortalecer la enseñanza en cualquier área.

A nivel mundial se hace énfasis en la elección rápida y poco dirigida de los juguetes con un fin diferente, unos tienen claro que lo pueden utilizar como un medio para la enseñanza y otros sólo como un recurso de entretenimiento; pero también es necesario conocer que existe desde este momento un estereotipo en la elección de dichos juguetes, por tanto se puede manifestar que no se le permite al

infante escoger los que ellos quisieran por el contrario ya van direccionados a elegir aquellos que los padres tienen en mente o los que el almacén proyecta a la venta. (Tejerina, 2014)

La terapeuta y sexóloga (Illesca, 2015) explica que: “Los juguetes adquieren una carga simbólica y configuran para quien deben ser para hombres y mujeres, de acuerdo con la sociedad y el sistema familiar en el que viven, constituyendo así patrones o guiones de vida como una impronta.”

El origen de los juguetes se atribuye a muchos años atrás, se conoce que antiguamente las niñas jugaban con muñecas de marfil, y así en muchos países han ido evolucionando los juguetes pero sus habitantes utilizaban cualquier recurso para darle sentido y lo convertían en un medio de juego infantil, fue así como poco a poco ha ido evolucionando el llamado juguete infantil y con el pasar del tiempo se fue convirtiendo en una herramienta que es utilizada como un medio de aprendizaje en los hogares y en las instituciones educativas (Mendieta, 2015)

El Ecuador en el siglo XXI es un país en donde las generaciones van creciendo con una mentalidad muy errada en lo que hace referencia a la forma de actuar del ser humano, es decir, se está permitiendo que los seres humanos crezcan en un mundo diverso en donde se presencian actos de machismo y de feminismo, en donde no existe el más mínimo respeto por las actividades que realiza tanto el hombre como la mujer, esto en muchas ocasiones lo provocan las costumbres y la falta de conocimientos de los roles de género que pueden desempeñar cada uno de los seres humanos (Figueroa, 2015)

El gusto e interés de los niños y niñas; de la misma manera se manifiesta que se está direccionando en la elección del juguete infantil y no se les permite a ellos escogerlos a su gusto y decisión libre, en donde no intervenga el padre de familia, ya que si a ellos se les pregunta qué esperan de los juguetes infantiles para el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas, ellos no van a emitir una correcta

idea del papel que cumplen los juguetes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es claro reconocer que es la sociedad la que conlleva a cambiar en varias ocasiones el gusto por ciertos juguetes que desde un principio no han mostrado ningún interés por parte del niño y niña, es por ello que, se llega al límite de que los infantes desean algo que ellos no tiene pero que lo logran tener otros.

(Rosales, 2015) manifiesta que: A medida que ha ido transcurriendo el tiempo, se ha podido evidenciar que la industria ha ido aumentando y mejorando su proceso de transformación de lo que se vende, y es así como con el tiempo se van extendiendo y evolucionando el uso de que se les da a ciertos juguetes. (pág. 22)

En el hogar, por ejemplo, se podrán encontrar juguetes como muñecas, collares, accesorios de cocina, disfraces, pulseras, peluches, accesorios de color rosado que, según la sociedad están destinados sólo para las niñas; se ha podido evidenciar en algunas ocasiones las molestias de los padres de familia al conocer que sus hijos (hombres) juegan con accesorios que están destinados en el rincón del hogar para las mujeres; es decir es aquí donde se evidencia la preocupación del docente ya que en base a su conocimiento se puede decir que esto no perjudica pero para los representantes el pensamiento es diferente y por ende suelen existir inconvenientes.

Cuando se evidencian este tipo de situaciones, en las instituciones educativas, suele ser un poco más complicado el trabajo que se realiza con los niños y niñas, en referencia al tema tratado, por lo tanto; es aquí donde existe una dificultad al momento de enseñar a los infantes ya que no se cuenta con la predisposición de los padres para la enseñanza y se puede tocar con muchas dificultades; a los niños y niñas se les debe enseñar que los roles en el hogar deben ser compartidos y que el hecho de ayudar en estas tareas no significa que sean menos hombres o más mujeres (Martínez, 2007)

Este tipo de situaciones perjudica a los hijos e hijas ya que les están enseñando a involucrarse al mundo del machismo y del feminismo, en donde se

evidencia la actuación primordial del hombre, dejando de un lado el hecho de ser entes con participación equitativa, dignos de participar en las diversas actividades encomendadas, están siendo partícipes de la educación por género y no dan la oportunidad a los niños y niñas de ser participantes directos en las variadas tareas encomendadas, conociendo que el mundo actual amerita una participación igualitaria (Tejerina, 2014)

Se considera también que los infantes que pueden acceder a juguetes con mayor frecuencia son los hijos de familias con un nivel social medio o medio alto, por lo que ellos tienen la facilidad de escoger entre diferentes tipos de juguetes con características ya sean masculinas y femeninas. Si esto sucediera durante todo el transcurso de su vida se debería trabajar mucho con los niños, niñas, incluidos padres de familia y maestros. El marketing de los juguetes según el género, conlleva al consumo excesivo de acuerdo al modelo ofertado, las publicidades juegan un papel muy importante dentro de las identidades que enmarcan las funciones del hombre o de la mujer en la sociedad, la misma que está acostumbrada a realizar actividades acorde a lo que cada quién desempeña, olvidándonos de la parte más importante al reconocer de que todos somos suficientemente capaces (Froebell, 2013)

La escuela de educación general básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez” se encuentra ubicada en la provincia de Manabí, en el cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, ciudadela El Progreso, de sostenimiento fiscal, cuenta con 563 estudiantes, 31 docentes, 1 odontólogo, 1 doctora, 2 auxiliares de servicio y 1 auxiliar pedagógica de educación inicial, además se tienen dos jornadas de trabajo, con 23 aulas, las mismas que están divididas de la siguiente manera: la jornada matutina cuenta con 17 paralelos y la jornada vespertina cuenta con 6 paralelos, educación inicial tiene destinadas tres aulas con un total de 58 estudiantes de cuatro años, además se cuenta también con un departamento del DECE, el mismo que está dirigido por un psicólogo educativo.

En las aulas de educación inicial se trabaja exclusivamente con los espacios de aprendizajes, para ello en esta institución se cuenta con 3 aulas y cada una cuenta con los siguientes rincones distribuidos de la siguiente manera: el rincón de expresión corporal, el de música, el de arte y pintura, el de juegos tranquilos, el de construcción, el del hogar, el de lectura y el de dramatización, en los que se pueden desarrollar las destrezas y habilidades de los docentes.

Es necesario señalar que el nivel socioeconómico de los padres de familia de los niños y niñas que se educan en esta institución es medio y bajo, muchos de ellos se dedican a las actividades de albañilería y otros salen a sus lugares de orígenes para dedicarse a la agricultura, existen padres que dedican parte de su tiempo al consumo y a la venta de drogas, y las madres de familia a la prostitución, en su nivel de instrucción ellos no han terminado la básica, además existen hogares disfuncionales, en donde los niños son criados solo por las madres y esto influye mucho en su comportamiento, lo que hace que muchos de los estudiantes crezcan en un espacio no adaptable.

A nivel de institución educativa, existe un inconveniente directo en referencia a los roles de género y la utilización de los juguetes infantiles, ya que los docentes tienen pocos conocimientos sobre el tema y no han sido capacitados, haciendo que esto dificulte totalmente la aplicación correcta de actividades que generen un mejor desarrollo, por lo general suelen existir muchos inconvenientes que pueden llegar a perjudicar los roles que los niños y niñas deben desempeñar de manera correcta en la sociedad, se debe tener presente que no siempre los juguetes vienen seleccionados o definidos para el juego de un solo género.

Árbol del problema

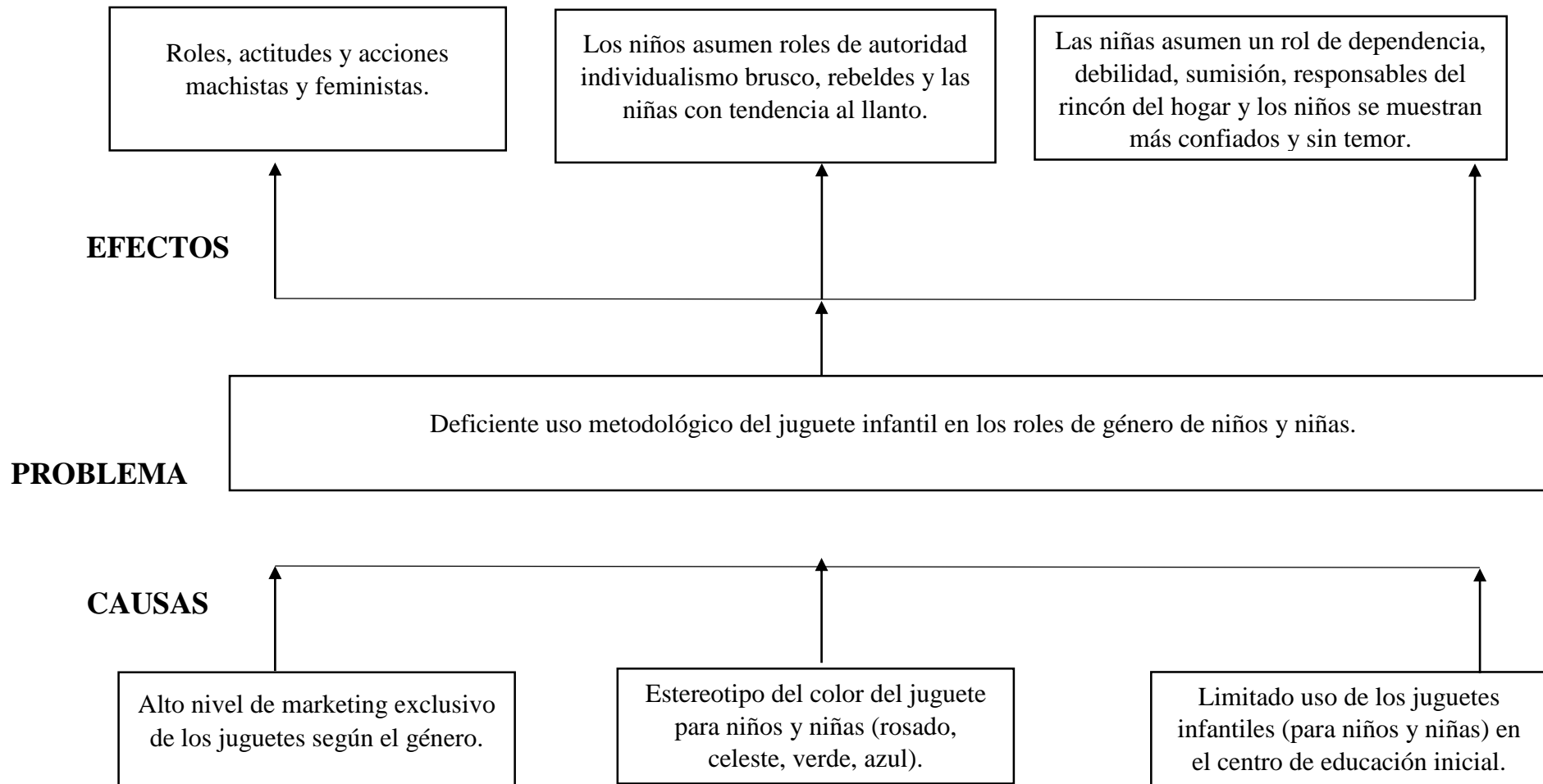


Gráfico N° 1: Árbol del problema
Autor: Macías, 2018

1.2.2 Análisis crítico

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer los conocimientos de los docentes en lo que compete a los roles de género y la utilización de los juguetes infantiles, de tal manera que dentro de este proyecto se busquen estrategias que permitan potenciar los conocimientos en referencia al tema estudiado. Se pueden presentar diversas causas que generan el deficiente conocimiento del docente, en referencia al tema tratado; una de ellas es alto nivel de marketing exclusivo de los juguetes según el género, dando como efecto los roles, actitudes y acciones machistas y feministas, entre otros factores que hacen que exista un deficiente uso metodológico del juguete infantil en los roles de género de niños y niñas.

El estereotipo del color del juguete para niños y niñas (rosado, celeste, verde, azul), son los que determinan que los niños asuman roles de autoridad e individualismo brusco, rebeldes, y las niñas y niñas con tendencia al llanto determinando así cada uno de sus roles los mismos que se atribuyen y son asumidas diferencialmente por hombres y mujeres.

Además, el uso de los juguetes según el género en las instituciones educativas ha provocado niños y niñas con actitudes cohibidas, que no están dispuestos a compartir en espacios que pueden generar aprendizajes significativos, pero todo esto se debe a los lineamientos que vienen recibiendo desde los hogares, en donde sus padres les advierten sobre el juego con juguetes que han sido delimitados por géneros.

Es indudable que el uso limitado uso de los juguetes infantiles (para niños y niñas) en el centro de educación inicial, es necesario mencionar que los juegos de los niños son técnicas que mejoran y fortalecen su desempeño escolar, los mismos que tienen un objetivo central el de reforzar el desempeño escolar de manera activa.

Con los antecedentes expuestos en esta teoría se considera que los juguetes infantiles son herramientas que posibilitan el alcance de un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas que a diario se educan en las instituciones educativas.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no haber aplicado solución al problema investigado sobre los juguetes y su incidencia en los roles de género, las consecuencias serían más notorias, ya que quienes serían perjudicados son los niños y niñas, los roles de género que cumplirán serán impuestos por sus padres y la sociedad de manera general, ocasionando inseguridad en los infantes. Los juguetes infantiles son parte primordial en el transcurso de la vida de los más pequeños, ya que si no manipulan estos no podrían expresar sentimientos y emociones a los demás. De tal manera que si no se le da solución al problema los niños y niñas estarían enfrentando inconvenientes que pueden afectar directamente a su desarrollo emocional y social, asimismo no se lograría que ellos sean personas seguras y por ende en un futuro se podrían evidenciar los efectos que esto causaría.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los juguetes infantiles en los roles de género?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué información existe sobre el juguete infantil y los roles de género?
- ¿Qué tipo de juguetes inciden en los roles de género de los niños y niñas?
- ¿Cuál es la relación de los juguetes infantiles con los roles de género en niños y niñas?
- ¿Existe una propuesta que permita la inclusión de los roles de género para la correcta utilización de los juguetes infantiles?

1.2.6 Delimitación

Delimitación espacial: La investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí.

Delimitación Temporal: Este trabajo de investigación se realizó en el periodo lectivo 2017 – 2018.

Unidades de observación: Los docentes de Educación Inicial y los niños y niñas de 4 años.

1.3 Justificación

Este tipo de investigación es de **interés** porque se logró conocer muy de cerca aspectos importantes en referencia a este tema, teniendo en cuenta que se lo evidenció de manera directa en las aulas le clases, cuando los padres y madres de familia mencionan que no se deje jugar a sus hijos e hijas con ciertos juguetes, además porque este estudio fue de gran ayuda para quienes están inmersos en el área educativa y de manera general a los miembros de las familias.

Asimismo, cabe señalar que refleja su **importancia** porque se busca mediante aplicación de estrategias que los niños y niñas hagan uso de sus juguetes sin importar las diversas características que estos tengan, y mejor aún, que el sexo no sea uno de los problemas que limite al infante a disfrutar del juego y de la manipulación de cualquier tipo de juguetes, además de que ellos puedan escogerlos de manera libre y sin exigencia alguna por uno en especial.

Este tipo de investigación fue **factible** porque se contó primordialmente con la apertura y el apoyo incondicional de las autoridades de la institución, de los docentes y padres de familia, contando por tanto con el permiso y autorización pertinente para la ejecución del proyecto, el mismo que tiene como finalidad la

obtención de resultados claros, pertinentes y precisos, además de contar con la suficiente información bibliográfica en diversas fuentes, las mismas que permitirán fortalecer la parte teórica de este trabajo.

Se debe conocer también que con este trabajo se **benefició** de manera directa a los niños y niñas, docentes, padres de familia y la comunidad en general, porque su investigación llevó un solo propósito, el de hacer conocer a la familia y a los docentes que los roles de géneros que toman los niños y niñas son inculcados en muchas ocasiones por los propios padres y por el entorno familiar.

Fue también de **impacto** dentro de la institución y con la familia de los niños, ya que tanto los docentes como padres sabrán que los juguetes que los infantes usen no lograrán cambiar su visión de género, siempre y cuando ellos como padres sepan orientarlos de la manera correcta.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de los juguetes infantiles en los roles de género.

1.4.2 Objetivos específicos

- Argumentar de manera teórica científica el juguete infantil en relación a los roles de género.
- Relacionar el uso del juguete infantil con los roles de género en niños y niñas.
- Plantear una propuesta de alternativa para tomar medidas correctivas sobre el uso de los juguetes infantiles entorno a los roles de género.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para el desarrollo del marco teórico, se procuró precisar y determinar las ideas que orienten el presente trabajo de investigación, el cual corresponde a la búsqueda y revisión directa de las teorías sobre los juguetes infantiles y los roles de género. Los resultados de otras investigaciones en referencia al tema que se han hecho en el mundo, en el país y en el cantón, los mismos que arrojaron los siguientes resultados:

En la Universidad de Valladolid de Madrid – España, siendo la autora Juanes Rosalía se investigó el tema: “Los juguetes en la educación actual y como factores primordiales para el desarrollo del aprendizaje”, el mismo que llegó a la siguiente conclusión:

Los juguetes son parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, estos llegan como estrategias para fortalecer los contenidos que se imparten a los niños, siendo manipulados por ellos el aprendizaje se vuelve mucho más efectivo más aun cuando son utilizados por niños y niñas del nivel de educación inicial, estos deben ser utilizados en las aulas de clases como parte del proceso para aprender (Juanes, 2014)

Se conoce el rol importante que cumplen los juguetes en las aulas de clases y como estos siendo una herramienta lúdica favorecen la enseñanza, es necesario mencionar que éstos aportan de manera significativa en el desarrollo tanto motor, físico, emocional e intelectual, fortaleciendo en el niños y niña diversas áreas que mejoran su enseñanza y viendo los efectos a medida que pasa el tiempo cuando se puede evidenciar en el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Al parecer se podría decir que el juguete infantil es un concepto actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta que encamina el aprendizaje, pero vale la pena mencionar que, el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes.

Según el artículo científico publicado por Anna Sosa en la revista El País de España: Los más pequeños aprenden jugando y entre ellos, sus padres y el juguete se forma un triángulo que debe fomentar la interacción. Pero los juguetes que emiten luces, voces y sonidos generan tanta actividad e interés que rompen ese triángulo de aprendizaje: el aparato actúa mientras padres e hijos miran. La diferencia con respecto a otros juguetes tradicionales analógicos es tan sustancial que incluso se hace notable estudiando a grupos pequeños (Sosa Anna, 2012)

Es por ello, considerado como parte de la cultura, el implementar instrumentos útiles, ya que muchos de los materiales que los infantes tomaban, eran las herramientas con las que el adulto realizaba tareas para sobrevivir. Con todo este significado que conllevaban estos materiales, a su vez se logró que los niños y las niñas fueran aprendiendo a través del juguete las tradiciones de sus propias culturas, y los roles que los adultos realizaban en su sociedad.

El desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de esta edad inicial, depende de muchos aspectos que van interrelacionados, el juego viene a ser parte primordial en su crecimiento tanto físico como cognitivo; es aquí donde se logran evidenciar grandes cambios, además es de conocimiento general que los niños aprenden jugando y que la metodología que se debe aplicar es la de juego trabajo basada en teorías de aprendizaje activas.

Por consiguiente, se deben promover más experiencias lúdicas dirigidas a niños y niñas con valores y actitudes de igualdad en la diversidad, pues cualquier persona puede y debe desempeñar cualquier actividad con independencia de su sexo. Con ello se podrá cambiar esa imagen estereotipada persistente que algunos

juguetes muestran, especialmente a través de la publicidad en televisión, donde los niños y niñas están expuestos a diferentes modelos de roles de género. No se pueden controlar los medios de comunicación, ni la publicidad que ellos difunden, pero se podrá como consumidores hacer que los niños y niñas sean más selectivos según su personalidad. Así como, en los ámbitos educativos, promover la formación de los educadores para la igualdad, ya que ésta es la mejor manera de empezar a eliminar los contenidos sexistas en nuestra cultura, pues de los juguetes que se facilitan a los niños y niñas son totalmente responsables.

Se observa que los juguetes no tienen género, es la cultura y la sociedad quien los etiqueta para un sexo u otro. El niño y la niña necesitan lo mismo para su desarrollo y educación. Por ejemplo, la muñeca no es juguete femenino, sino que es una herramienta útil para desarrollar aptitudes humanitarias. Didácticamente los juguetes deben considerarse aptos tanto para el niño como para la niña. Se perciben algunas diferencias entre las respuestas de ambos grupos de estudio, especialmente entre el valor neutro y masculino de los juguetes. Por el contrario, no hay diferencias de percepción y actitud sobre la femineidad de los juguetes entre adultos y niños y niñas.

La edad es determinante en la catalogación del género de los juguetes pues a medida que la edad del encuestado era menor los juguetes se catalogaron fundamentalmente masculinos o femeninos y apenas se consideró el valor neutro. Inversamente, a medida que el sujeto tenía más edad las respuestas de valor neutro aumentaron en la misma medida y progresión que disminuyeron las masculinas. Sin embargo, las femeninas se mantuvieron e incluso, se hicieron más concluyentes.

De la misma manera se encuentra una tesis en la Universidad Técnica de Manabí, siendo la autora De la Cruz Carrillo Yessenia quien investigó el tema: "Liderazgo y roles de género en estudiantes de carreras vinculadas a recursos humanos, el mismo que llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados llegan a mostrar que el campo de liderazgo continúa siendo vinculado por el lado masculino, aun cuando no se logra encontrar

las diferencias entre un liderazgo ejercido por un hombre o por una mujer, también se pudo evidenciar que las mujeres en puestos de liderazgo presentan una incongruencia entre su rol de género y su rol social (De la Cruz, 2016)

Es muy común que en esta sociedad se vean estos actos de identificación directa de los roles de género, en donde los hombres por lo general asumen muchos cargos que pueden ser asumidos por las mujeres, pero cabe señalar que también es cierto que actualmente la mujer ha ocupado grandes cargos que han sido asumidos con responsabilidad y bien representados, es así que se ha podido encontrar que las mujeres participantes asocian mayor características masculinas a los directores ejecutivos mientras que los varones asocian menor características femeninas. Esto fortalece la idea de que el acceso de mujeres a altos puestos directivos no se debe tanto a una falta de habilidades de liderazgo por parte de estas sino a los roles de género que se les asigna pues las personas esperarán de ellas que sean igual o más masculinas que un hombre sin perder su feminidad.

Según el artículo de la revista Redalyc, conforme a la perspectiva del capital humano, mujeres y hombres no asignan el mismo valor a las mismas tareas y actividades, y por tanto eligen estudios y profesiones diferentes. Mientras que los hombres tienden a dar prioridad a su desarrollo profesional, la mayoría de las mujeres jóvenes suelen mostrar mayor interés por estudios y ocupaciones que permitan conciliar vida personal, familiar y profesional. (Redalyc Ciencia y estereotipo de género, 2010)

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., relacionadas con el papel y rol que deben asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia.

La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar. Persisten sobrecargas

para la mujer en cuanto a las tareas del hogar, la educación y crianza de los hijos, así como prejuicios y concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro de la familia. Todas estas transformaciones sociales que, indiscutiblemente han generado cambios en los valores y patrones asignados genéricamente, y por tanto presuponen también cambios en las pautas de relación interna familiar

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación filosófica de este trabajo de investigación permite analizar una realidad educativa que se evidencia de manera constante en los niños y niñas de las instituciones educativas y busca por tanto plantear alternativas de solución a este problema que repercute en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Es necesario mencionar que los niños desde mucho antes de nacer están sujetos a una serie de elecciones de sus juguetes por parte de sus padres, ya que desde que se conoce el sexo del bebé se empieza la compra compulsiva de juguetes, ropa de colores indicadas para el sexo y todo de acuerdo al rol que desean ellos sus hijos desempeñen cuando lleguen hacer adultos. Sobre el tema Gross manifiesta que:

Los juguetes infantiles, son un objeto de investigación de aspecto psicológico especial, siendo los que ayudan a constatar el papel que cumplen en el desarrollo del pensamiento y de la actividad cognitiva de quienes los utilizan (Groos M. , 1902)

Desde la perspectiva constructivista este autor menciona que los niños necesitan ser partícipes de una actuación indirecta y eficaz, en donde se evidencie su independencia, y que se les permita tener la capacidad para desarrollar un estado mental directo y afianzado, en donde el niño desempeñe un papel activo en el proceso de aprendizaje, en el que sea orientado y dirigido por sus docentes, con el cual se obtengan resultados favorables y no exista discriminación alguna para este tipo de procesos, desde este punto de vista se puede determinar que es mediante los juguetes infantiles que junto con los niños y niñas se logra representar etapas biológicas en el ser humano que logran tener reacciones de acuerdo a sus propias necesidades, sin hacer distinción de género alguno.

Está claro que las personas que comparten a diario con los niños no son quienes deciden lo que serán en su futuro simplemente somos una guía para su desarrollo, ya que siempre esperamos lo bueno para los que están a nuestro alrededor y mucho más si son los niños. Los niños son entes que poseen un enorme potencial físico e intelectual, el mismo que debe ser aprovechado al máximo y esto debe ser transmitido a los padres de familia para que ellos comiencen a aplicar estrategia que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza también desde el hogar.

Una de las corrientes filosóficas que está direccionado con este trabajo de investigación y vinculado de manera directa con el tema es la teoría del historicismo, la misma que cabe señalar que tiene un concepto ambiguo, por la variedad de significados que esta presenta, según lo investigado esta corriente es sinónimo del positivismo, se fundamenta de manera específica en dos posibilidades que fortalecen el estudio comprensivo de los temas, uno de ellos es la salida especulativa a la situación en que una comunidad se pregunta por su propia consistencia y por su tradición cultural y el otro que es una salida salvífica a la situación en que una comunidad necesita buscar sus orígenes (Baker, 2014)

Se puede considerar entonces que el historicismo propone que todo lo que el hombre es, lo experimenta a través de la historia y del paso del tiempo, es así que esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de los hombres y mujeres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática, su fuerza radica en que es parte de su visión del mundo, de su historia y sus tradiciones nacionales, populares y comunitarias.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación está basada en las siguientes leyes:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE
LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO,
PRINCIPIOS Y FINES

d. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

La educación es un derecho que debe ser garantizado en todos los países del mundo ya que es una de las formas para que la sociedad alcance a salir adelante y logre los objetivos propuestos como tal con la niñez y la juventud del mismo; es por ello que todos deben tener las mismas oportunidades y de la misma manera se deben fortalecer las garantías y el derecho brindado sin discriminación alguna.

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

La educación en cualquier parte del mundo debe garantizar los derechos necesarios que permitan fortalecer el proceso educativo, de tal manera que sean los niños y niñas quienes sean los más grandes beneficiados, respetando sus derechos y haciéndose responsables a cumplir con cada una de sus obligaciones.

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Es necesario mantener informados a los niños, niñas y adolescentes sobre la sexualidad, de tal manera que no existan hechos en los que como padres tengan que lamentar por no haber informado a tiempo y de manera correcta a sus hijos e hijas, además se los debe dar a conocer de manera real el enfoque directo de la igualdad de género que desempeñan cada uno de los seres humanos en la sociedad.

La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Existe igualdad de género para todos en el país, es en realidad una incertidumbre que muchos se hacen día a día, porque se pueden evidenciar hechos diversos en donde la sociedad se ha encargado de decir y demostrar lo contrario a lo que realmente se puede decir; pero todos juntos deben respetar el diverso orden en referencia a la promoción de igualdad de géneros.

TÍTULO II.

Principios Fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la niñez y la adolescencia , 2003)

Todos los niños y niñas deben ser iguales ante los ojos de cualquier persona y ante la sociedad de manera general, y esto deben conocerlo y respetarlo los padres de familia y los docentes, partiendo de la parte primordial de que del hogar se desenlazan muchos aspectos que se involucran en la etapa de desarrollo y crecimiento de los infantes, de tal manera que no se vean afectados el alcance de los logros.

En el Plan Nacional del Buen Vivir, en la Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2009)

Dentro de la política 2.2 del Plan Nacional del Buen Vivir está directamente relacionada con aspectos que involucran a la educación y su bienestar, es por ello que cada uno de sus literales muestran cómo se busca de manera eficiente mejorar la calidad de la educación desde inicial y a todo el territorio nacional, fomentando aspectos directos de la participación directa de la familia, es así que también se busca que se asignen recursos necesarios para el mejoramiento de la educación y de su nivel infraestructural.

2.4 Categorías fundamentales

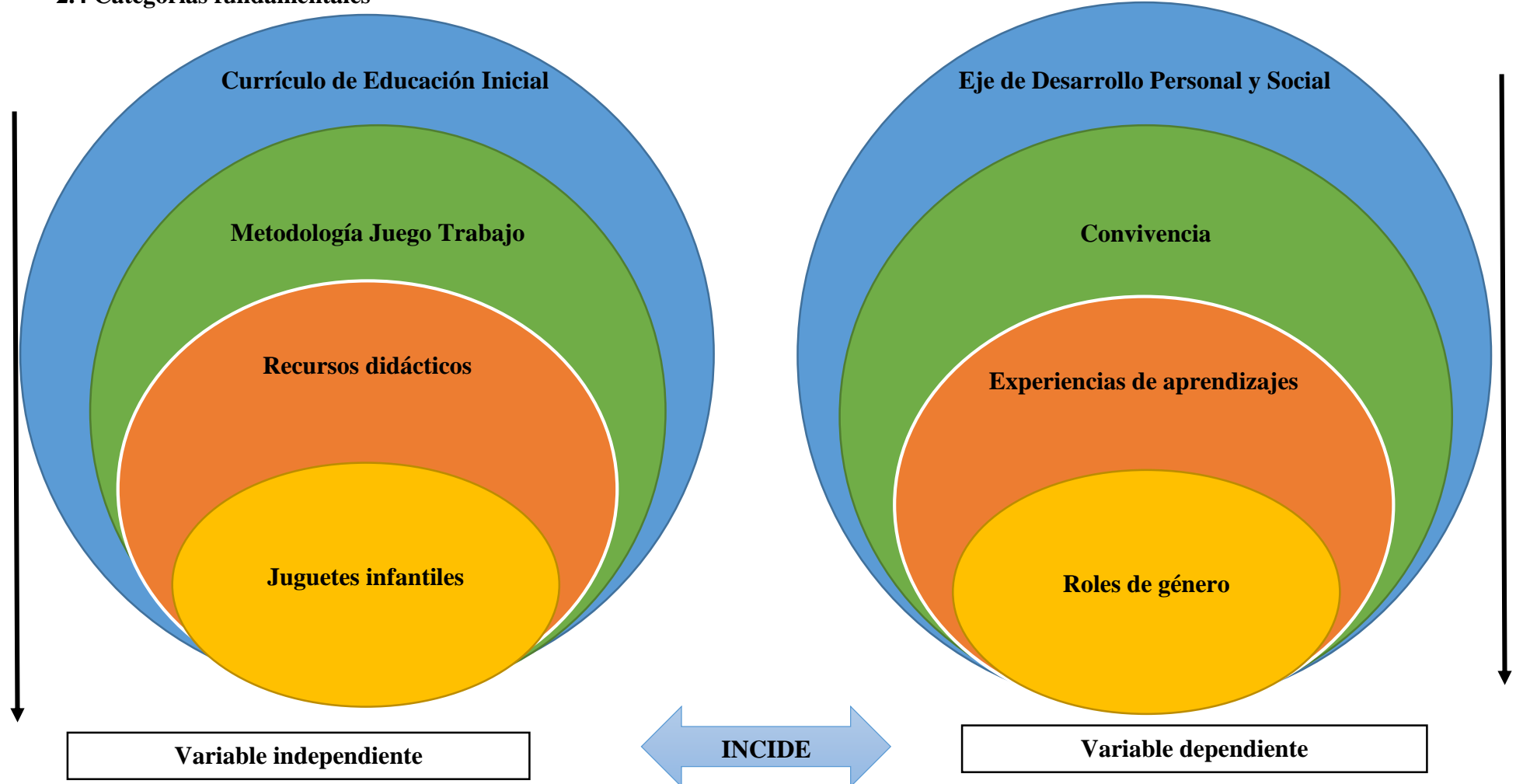


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Autor: Macías, 2018

Constelación de ideas, Variable Independiente

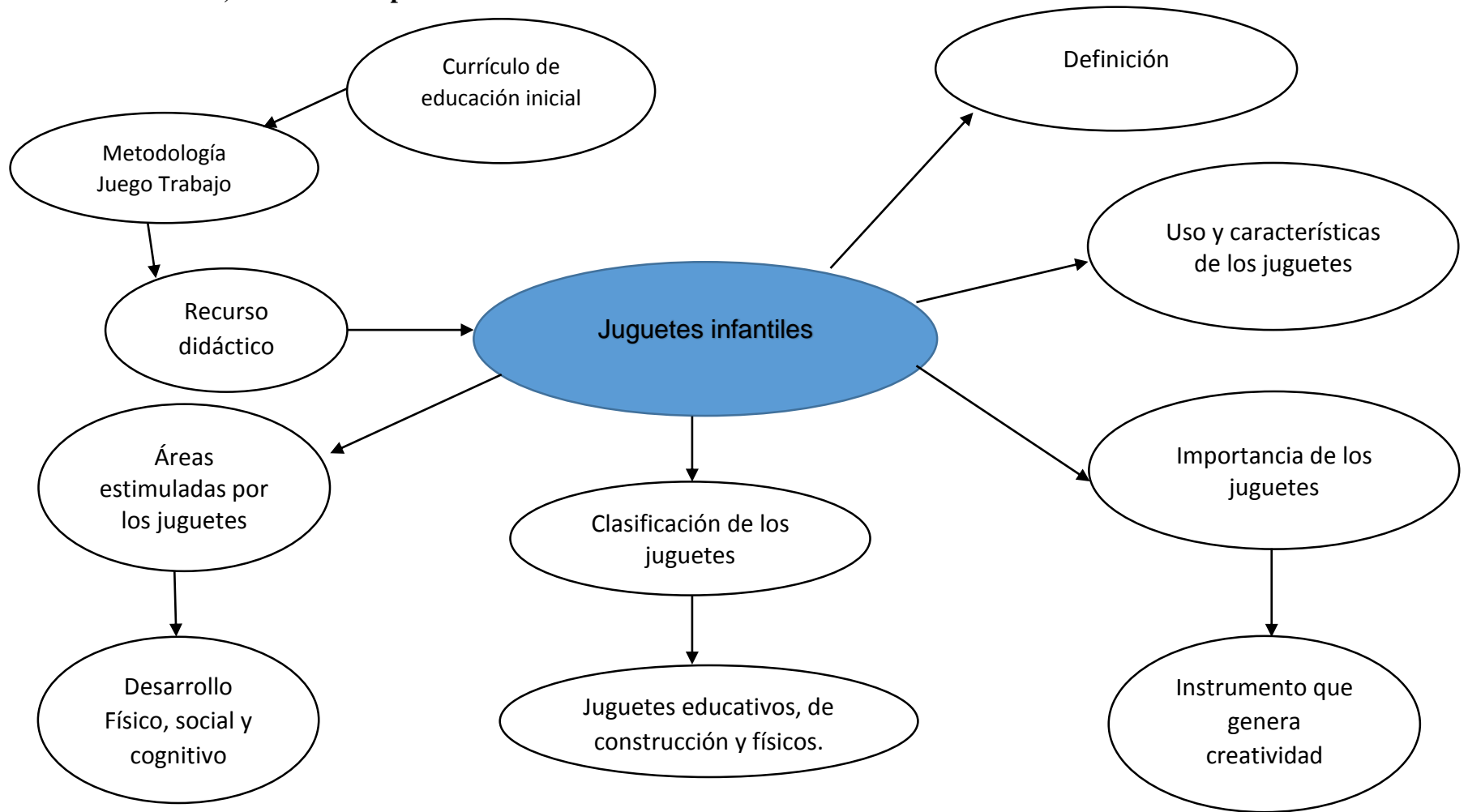


Gráfico N° 3: Constelación de ideas - variable independiente
Autor: Macías, 2018

Constelación de ideas, Variable dependiente

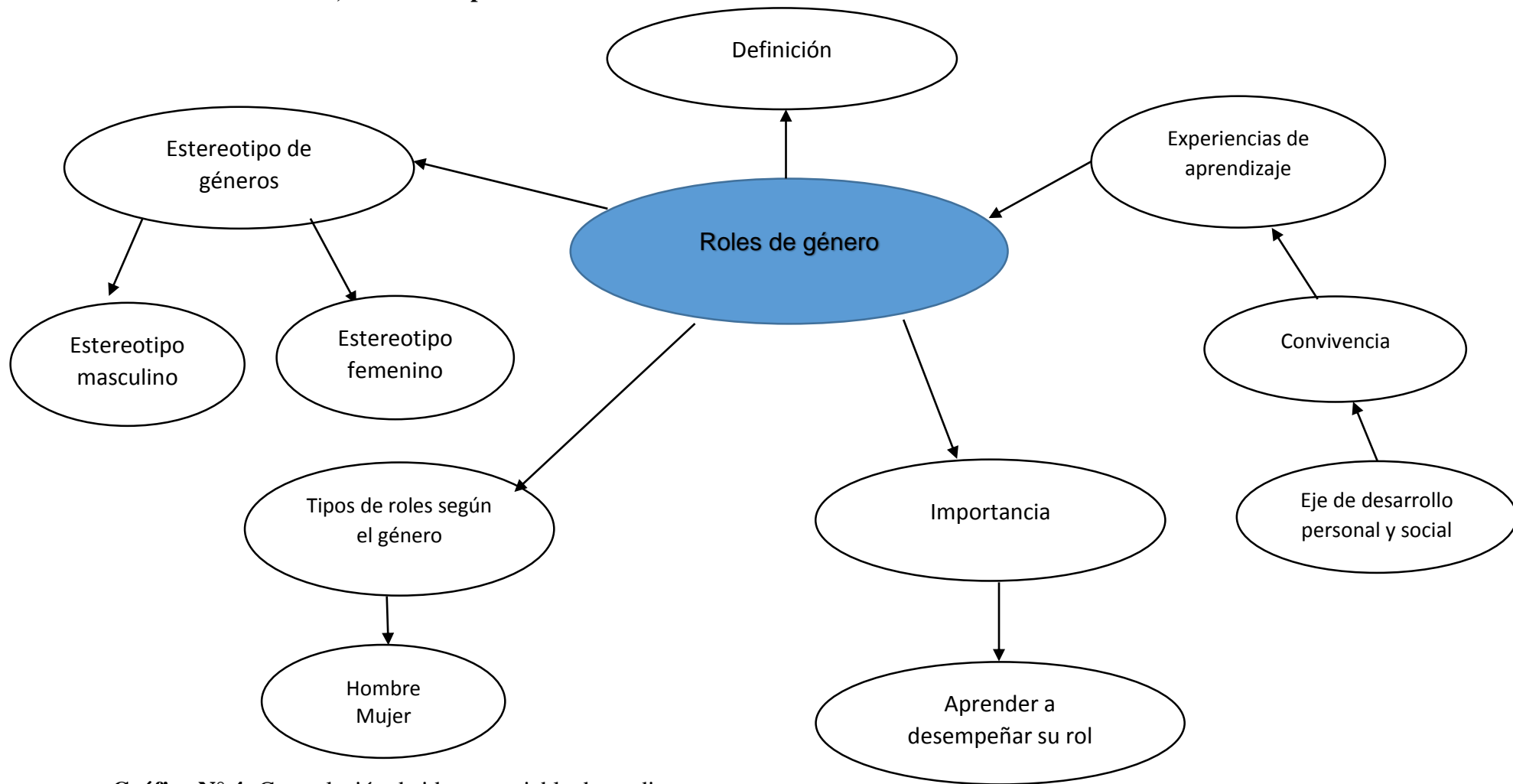


Gráfico N° 4: Constelación de ideas - variable dependiente
Autor: Macías, 2018

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 LOS JUGUETES INFANTILES

2.4.1.1 Definición

Los juguetes infantiles han ido trascendiendo con el pasar del tiempo, de tal manera que su perfeccionamiento es totalmente evidente, pero siempre se ha mantenido la idea de que este tipo de herramientas a más de ser un instrumento de juego es un recurso que mejora, ayuda y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que su utilización es muy necesaria.

Un juguete es un objeto que se lo utiliza para jugar, entretener, orientar y aprender, este generalmente es destinado para los niños y niñas, algunos de estos son utilizados para los animales con la finalidad de desarrollar también en ellos habilidades. (Froebel, 1854)

Es necesario mencionar que todo juguete lleva consigo una misión y un objetivo, y es responsabilidad de cada padre de familia hacerles conocer a los niños y niñas la buena utilización de estos, conociendo que estos pueden ser utilizados solos o en combinación con otros. Los niños juegan y se logran entretener con cualquier objeto que encuentren en su entorno; es aquí donde se puede evidenciar que estos le ayudan en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los juguetes son extremadamente importantes en la vida de cada uno de los niños y niñas, y de manera especial para convivir con otros infantes que están muy cerca de su entorno de tal forma que se pueda desarrollar su imaginación, su creatividad e inteligencia, lográndose la obtención de aspectos primordiales en el desarrollo del infante.

Los juguetes infantiles son accesorios que constituyen el elemento primordial para el juego, es decir es el instrumento con el que los niños se divierten, estimulando de manera directa la creatividad, el desarrollo de su cuerpo, la motricidad, afectividad y sociabilidad entre pares. (Romero H. , 2015)

El juguete infantil favorece directamente la creatividad e imaginación de los niños y niñas, pero su efecto es mucho más fortalecedor cuando existe la

manipulación del material concreto que mejora las destrezas y habilidades de los estudiantes, partiendo de puntos esenciales y necesarios al momento de enseñar; ya que es mediante este tipo de instrumentos que se logra la eficiencia en la educación. Ante la realidad en las situaciones cotidianas se mantiene el hecho de que el juguete infantil satisface la necesidad del niño de curiosidad y de descubrir cosas nuevas en su propio entorno, siendo estos las herramientas necesarias para la compensación del aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Mendieta C. , 2016) manifiesta que “Los juguetes son herramientas esenciales para el buen desarrollo del niño, estos juegan un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización de los niños” (pág. 77)

Siendo los juguetes parte primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños, buscan visualizar en ellos aspectos que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas desde el ámbito lúdico – didáctico; se debe dejar claro que al momento de realizar juegos en donde el estudiante manipule juguetes infantiles se necesitan anteponer reglas y normas las mismas que deben ser respetadas. Los juguetes infantiles ayudan a los niños a desarrollar tanto su imaginación como sus habilidades y destrezas, es por ello que tienen un rol importante dentro del proceso y desarrollo de crecimiento, es por ello que desde aquí parten elementos esenciales para que el docente pueda alcanzar el objetivo planteado (Kalos, 2015) manifiesta que: “El mejor juguete es aquel que más se corresponda con el desarrollo psíquico y físico del niño y la niña, y el que de mejor manera satisfaga las necesidades y motivos que caracterizan su personalidad en formación” (pág. 33)

Es necesario e indispensable mantener un conocimiento real y profundo de todos los aspectos del desarrollo infantil para de esta manera crear o adquirir los juguetes infantiles adecuados que motiven a la formación directa de la personalidad del niño y niña que manipula este tipo de herramientas. Se debe tener claro que los juguetes deben estar relacionados con la edad y el interés de los niños; de esta manera se puede alcanzar la meta a la que se anhela llegar con ese estudiante, conociendo que con la utilización de los juguetes se puede desarrollar una gran

variedad de áreas en los niños. (Zamora, 2016), manifiesta que: “Los juguetes, han llegado hasta las aulas con el fin de facilitar la aprehensión de conocimientos y el desarrollo de diferentes procesos cognitivos y sociales que son inherentes al juego”. (pág. 28)

Todo niño debe aprender a resolver problemas cotidianos que se les presentan a lo largo de su diario vivir, con la manipulación de los juguetes infantiles se logra el alcance de un porcentaje elevado en lo que respecta al desarrollo de sus conocimientos y por tanto se fortalece la inteligencia de una manera lúdica y didáctica. Partiendo del nivel de enseñanza que se evidencia en las instituciones educativas, se busca formar hombres y mujeres seguras, creativas, motivadas, fuertes y constructivas, capaces de desarrollar directamente el potencial integral del niño. Sin duda alguna que los juguetes infantiles desarrollan en los estudiantes diversos aspectos mismos que fortalecen el desarrollo en la creatividad y en la inteligencia del ser humano.

2.4.1.2 Recursos didácticos

El recurso didáctico va directamente a la mano del niño, de ahí que proviene su importancia por lo que funciona como mediador instrumental incluso en momentos cuando el adulto se encuentre ausente para acercarle conocimientos al niño. Es notable que las ayudas sensoriales capturen el interés del estudiante, muchas de estas ayudas dan al niño la oportunidad de manipular y participar en forma directa; otras, permiten que concentre su atención y comprendan con facilidad (Vera, 2015), estos materiales educativos, utilizados inteligentemente por la docente, despiertan y desarrollan el interés del niño y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva.

Se debe tener presente que los medios no tiene valor en sí mismo, son solo instrumentos importantes que la didáctica pone en mano de las docentes, dependiendo de su competencia y acercamiento de empleo, la eficacia de el mismo;

la correcta y oportuna utilización de estos recurso didácticos relleva su importancia por las ventajas que ofrece.

(De la Cruz V. , 2013) “El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso aprendizaje, por lo que establece una relación entre las palabras y la realidad”. Se puede resumir que la importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos.

También hace que el aprendizaje se lleve correctamente sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños que tantas veces lo desmoraliza, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia. Resulta importante que el docente revise todo el material que va a utilizar en la clase previamente, se debe de hacer esto para asegurarse de su perfecto estado y por ende funcionamiento debido a que cualquier contratiempo perjudica de manera substancial la marcha de la clase provocando casi siempre situaciones de indisciplina o desintereses por parte del grupo. El docente de manera inconsciente se descontrola de su ritmo de trabajo que en ocasiones difícilmente logra captar en su totalidad nuevamente el interés del niño.

2.4.1.3 Uso y características de los juguetes infantiles

El juguete infantil es una herramienta u objeto que fortalece muchas habilidades en los niños y niñas, por lo general estos son muy utilizados en los infantes en determinada edad y muchos de ellos tienen fines especiales.

La utilidad de los juguetes infantiles posibilita la acción, los procesos mentales y físicos del niño, lo extraordinario es que se puede encontrar en ellos no sólo una utilidad o función, sino varios sobre los cuales se pueden desarrollar diversas habilidades. (Romero F. , 2016)

Cuando el niño utiliza de manera constante diversos juegos infantiles, se puede evidenciar en él un desarrollo mucho más activo y constante, ampliando de

un rango funcional de posibilidades de estimulación que fortalecen en ellos aspectos mentales y físicos, conociendo que la manipulación del material concreto es un factor primordial en el alcance progresivo de sus habilidades. Con la utilización de los juguetes infantiles se reviste la importancia de alcanzar un desarrollo físico y psíquico el niño, existiendo también la correlación entre el uso que los niños le dan al juguete y a cada una de las particularidades en su personalidad en las etapas de vida, es necesario recordar que el juguete que se utilice dependerá exclusivamente de la edad y del objetivos que se quiere alcanzar (Góngora, 2016), manifiesta que: “El juguete es el mismo, lo que ha variado es la forma de utilizarlo, el mismo que ha venido evolucionando según sus procesos; ya sean estos físicos y psíquicos, sus necesidades, intereses y comportamientos”. (pág. 18)

El uso que se le dé a los juguetes infantiles dependerá exclusivamente de las metas que se aspiran alcanzar con los niños, pero estos deben estar claramente orientados bajo el interés y gusto de los estudiantes, de tal manera que estos sirvan de estímulo para el logro de un nivel de desarrollo posterior, se busca también que el uso del juguete satisfaga las necesidades de quienes lo manipulan. Con cada juego el niño y niña, buscarán nuevas y mejores formas de acción, pero se debe tener claro que es el adulto el que quien debe estimularlo y mostrarle las pautas correctas para su respectiva utilización, dejando claro que todo tiene su fin y que no se debe manipular un juguete infantil por la simple manipulación, sino más bien por el hecho de poder aprender algo importante que le sirva para el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

El uso de los juguetes permite desarrollar las habilidades mentales, a la vez que potencia la formación de conceptos, todo esto ocurre en la actividad lúdica, pero a través de los juguetes que son las principales herramientas que el niño utiliza para jugar. (Delano, 2015)

Con la utilización de los juguetes infantiles se logra el desarrollo de una gran variedad de aspectos generales que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende estimulan el nivel de desarrollo infantil, asimismo es necesario mencionar que con la manipulación del material concreto se logra que el niño asimile y reconozca colores, tamaños, texturas, formas y otras. Partiendo

exclusivamente desde el punto de inicio de que los juguetes infantiles son los que fortalecen de manera directa el desarrollo psicomotor de los niños y que cumplen un rol importante y prioritario al momento de dar formación a conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los niños y niñas, pero también es necesario conocer que a medida que los niños van creciendo deben ir experimentando otro tipo de descubrimiento y por ende manipular juguetes de diferente índole y con otras características más relevantes.

La utilización de los juguetes tiene como objetivo primordial abrir puertas al conocimiento y dejar un espacio para que desarrollen la imaginación y la creatividad, sin plantearles limitaciones, con las respectivas reglas y normas de su correcto uso. (Tejerina, 2014)

Es necesario mencionar que los juguetes por muy sencillos que estos sean tienen como objetivo desarrollar en los niños y niñas aspectos generales que aporten buenas experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de herramientas ofrecen una gama alta de alternativas para ayudar en el alcance de sus logros. Es por ello que al momento de adquirir un juguete para los niños y niñas se deben tener en cuenta muchos puntos básicos y necesarios, como los gustos y preferencias que tienen los infantes, los colores, los tamaños, la edad propia del niño y lo más importante el objetivo que se quiere alcanzar, conociendo que de aquí parten muchos pasos para el aprendizaje de ese infante que está realizando la manipulación directa de ese recurso. (Galarza, 2016), manifiesta que: “La utilización de los juguetes constituyen una herramienta que contribuye al aprendizaje, socialización y formación de valores, en sí tienen ventajas y desventajas que deben ser conocidas por los padres de familia”. (pág. 22)

La manipulación de los juguetes involucra aspectos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje que son determinante en el nivel en el que se encuentren los niños, es importante y necesario percatarse de cada juguete manipulado tenga las características necesarias para lograr el objetivo que se quiere alcanzar, asimismo se debe buscar el asentamiento directo en la actividad lúdica que muestre interés y en el que pueda utilizar ese tipo de juguete infantil.

Se hace necesario hacer referencia a la actividad lúdica que realiza el infante al momento de manipular un juguete partiendo del interés y gusto del niño, de tal manera que este disfrute la actividad que realiza con esta herramienta lúdica de formación directa, dando paso a un mundo creativo e imaginario, en donde se fortalece el desarrollo del pensamiento y cognitivo, favoreciendo ámbitos del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.1.4 Importancia de los juguetes

Los juguetes crean en los niños diversas oportunidades las mismas que van fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y hacen que el desarrollo de las destrezas y habilidades sean mucho más efectivo.

Con frecuencia reflejan la cultura del momento e indican los cambios culturales y las tendencias sociales, tal y como se puede ver en los museos y las bibliotecas de juguetes alrededor del mundo. A pesar de que los juguetes de hoy día parecen ser diferentes a los de antaño, el propósito de los juguetes siempre ha sido el mismo: llevar alegría y placer, y crear oportunidades para incrementar el aprendizaje y el desarrollo. (Romero C. , 2012)

Los juguetes son instrumentos que logran añadir magia, creatividad y emoción al aprendizaje sobre la vida misma, es mediante estos que los niños logran aprender algunos contenidos y enriquecer su enseñanza mediante estrategias lúdicas que fortalecen el proceso de aprender. Es por ello que cuando se escoge un juguete para los niños, se deben tener en cuenta aspectos importantes para dicha selección, una de estas es la edad para la cual recomiendan su uso, se deben buscar juguetes que vayan a la par con el interés y la necesidad del infante que lo utilizará; es decir, el juguete adecuado y en la edad adecuada enriquecerá la experiencia del juego del niño y sentará las mejores bases de su aprendizaje. (Jiménez, 2014) manifiesta que “los juguetes infantiles son 0importante por estar considerados grandes aliados en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de ellos el niño desarrollo elementos fundamentales en la formación de la personalidad”. (pág. 16)

Los juguetes siempre han desempeñado un importante papel en la vida diaria de los niños y niñas, llegan a ser extremadamente necesarios ya que estimulan la

creatividad y la imaginación en los infantes y por lo general son los que ellos utilizan una y otra vez, es decir sienten mucha atracción por ciertos juguetes los mismos que se convierten en una invitación directa para jugar y fortalecer el pensamiento creativo de los niños y niñas. Se da inicio al punto de partida de que los juguetes logran añadir en los niños y niñas un toque especial de magia y emoción, a pesar de que los juguetes muchas veces no prestan el debido interés, son herramientas lúdicas que deben ayudar en el desarrollo de ciertas áreas y más aún cuando estos son utilizados y manipulados de manera constante para su proceso de aprendizaje.

Los juguetes ayudan a los niños y niñas a liberarse de conflictos y a resolverlos mediante la ficción, la realización de deseos que en ocasiones encuentran una expresión directa de lo que desean ser a futuro, siendo este espacio convertido en el juego de donde parte el interés por lograr procesos importantes y necesarios en la vida de cada infante. (Pérez J. , 2014)

Los juguetes infantiles deben presentar características esenciales y una de las que mayor atención prestan es la seguridad que estos poseen, de tal manera que favorezcan en los niños el placer de hacer algo con una herramienta que se convierte en su mayor y mejor aliado, no es tan necesario e importante la calidad del juguete sino el objetivo que persigue este. Existen muchas lecturas que dan un concepto claro de lo que es el juguete y también presentan ideas prioritarias de que este instrumento es uno de los primeros modos de relación que realiza el ser humano con los objetos, es por ello que debe ser una de las mejores experiencias que ayuden al desarrollo mental y emocional de quienes lo manipulan (Delano, 2015) manifiesta que: “Los juguetes poseen el objetivo primordial de enseñanza, sobretodo estimulan y diversifican el juego como actividad, los niños y niñas llevan consigo un proceso dinámico de desarrollo, añadiendo magia y emoción en el aprendizaje sobre la vida”. (pág. 76)

Siendo los juguetes una herramienta que facilita la enseñanza, estos deben ser atractivos y estimulantes, además de presentar el interés necesario para el niño y niñas, pero para su manipulación se deben tener en cuenta factores importantes como la edad del niño, el nivel de desarrollo integral, cognitivo y social que tenga

el infante. Pero todo esto es un proceso porque tanto el docente como el padre de familia debe saber escoger el juguete con el que el infante se divertirá siendo este el que logre fomentar el desarrollo cognoscitivo, físico y social de los niños y niñas, es necesario de manifestar que los juguetes que fomentan la creatividad y la imaginación en los niños son los que ellos utilizan una y otra vez.

Los juguetes no pueden nunca verse limitados al sexo del niño, ni en modo alguno deben estimular cualidades negativas como: intolerancia, agresividad y violencia. El juego y los juguetes permiten educar el carácter del niño y estimular en él valores deseables como: altruismo, igualdad, compañerismo, capacidad de cooperación y tolerancia. (Montes, 2014)

Es de conocimiento de todos de que mediante los juegos infantiles el niño logra aprender muchos conceptos acorde a su edad, además de saber diferenciar nociones de tamaño, cantidad y otros, siendo útiles en numerosos sentidos, pues seguramente ayudan de manera directa en aspectos de motricidad, de comunicación, de socialización y de memoria; favoreciendo la interacción entre pares. Es necesario indagar en la importancia que lleva consigo un juguete infantil, ya que ofrece un sinnúmero de beneficios que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, siendo atractivos y estimulantes pero siempre se debe elegir el mejor, estando siempre acorde al interés y gusto para los niños.

2.4.1.5 Áreas estimuladas por los juguetes

Entre las áreas que se pueden desarrollar están la social, la cognitiva y la física, cada una de estas de manera específica es estimulada y cuando se cuenta con la ayuda de los padres el resultado es mucho más efectivo.

Los juguetes son el método que mejor consigue estimular a un niño, de hecho, le permiten alcanzar y desarrollar las cualidades que necesita: un muñeco logrará que el niño se centre en cogerlo y aprenda a coordinar adecuadamente su ojos y las manos; una pelota que rueda por el suelo le atraerá para seguirla y le ayudará a ejercitar el gateo. (Lino, 2015)

Son muchas las áreas que pueden lograr ser estimuladas con la utilización de los juguetes, pero esto dependerá de muchos factores importantes para el alcance

del desarrollo óptimo de las áreas. Se debe tener presente que el crecimiento de los niños en sus primeros años de vida tiene un proceso bien acelerado, que es el tiempo el que marcará la diferencia entre lo que el niño logró superar y lo que no se obtuvo, es por esta razón que la estimulación juega un papel extremadamente importante en el desarrollo del infante y esto ayudará en la motivación de las áreas desarrolladas.

Los juguetes adquieren un valor educativo por las grandes posibilidades que estos traen al momento de explorar su propio entorno y por las relaciones lógicas que estos favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con las personas y consigo mismos. (Zapata, 2015)

Los juguetes que apoyan al desarrollo social y que ayudan a su fortalecimiento son sin duda aquellos que permiten que los niños y niñas logren compartir, cooperar, respetar el turno, colaborar, dialogar, etc., cada uno de los diversos juguetes fortalecen en los infantes un gran número de habilidades y destrezas que estimulan aspectos importantes en el desarrollo social y de esta manera favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera también existen aquellos juguetes que ayudan a mejorar y enriquecer el lenguaje en los niños, con ellos se logra una mejor comunicación entre pares y esto mejora los vínculos afectivos que puedan existir entre compañeros de clase, son muchas las áreas que se pueden fortalecer con la utilización y el control constante de los juguetes infantiles.

El niño y la niña en esta etapa van desarrollando progresivamente una mayor diferenciación de sus emociones, aunque falte todavía una cierta conciencia y racionalización de las mismas. Le motivan la actividad y el ejercicio, pero no existe un sistema de motivaciones organizado. (Hidalgo, 2015)

Existen juguetes que además de promover el desarrollo afectivo emocional también logran la estimulación de la memoria, el pensamiento creativo, la atención, la habilidad para resolver problemas y otros. Hay que recordar que cada uno de los juguetes que se les faciliten a los infantes tienen una finalidad y es la de fortalecer habilidades que muchas veces pueden ser complejas en su desarrollo y es mediante este tipo de herramientas o instrumentos que se favorece este tipo de área en los

estudiantes. Pero siempre se debe tener en cuenta que todo tipo de juguete no se le puede dar a los niños estos deben ser facilitados dependiendo de la edad y de los intereses; ya que depende de esto el buen uso y la aplicación del mismo. (Salvatierra, 2014) manifiesta que: “Los juguetes además de ser un medio de distracción y de entretenimiento para los niños, sirven también como estimulantes directos de las áreas psicosociales y afectivas, estos favorecen de manera directa los procesos de aprendizaje” (pág. 55)

Los juguetes que logran estimular el desarrollo psicosocial y afectivo en los niños y niñas otorgan oportunidades para promover las habilidades motoras tanto finas como gruesas, favoreciendo aspectos que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y llegando al alcance de un desarrollo óptimo. En esta edad se puede lograr con la práctica de diversas actividades el avance de un sinnúmero de habilidades motoras finas es decir con el simple coloreado, ensartado, y con la aplicación directa de técnicas grafoplásticas se logra el fortalecimiento de esta parte importante en el desarrollo de los estudiantes de educación inicial. (Trejo, 2013), manifiesta que: “La vida infantil, no puede concebirse sin juguetes ni juegos, siendo esta la herramienta y la actividad primordial de la infancia de cada niño, en la que no dudan en emplear todo el tiempo del que se dispone” (pág. 43)

El juguete en la vida de los niños y niñas llega a adquirir un valor extremadamente importante, siendo un elemento capaz de enriquecer y estimular a los infantes, mismos que serán capaces de resolver problemas de su vida cotidiana, aquí también cumple un papel primordial el padre de familia quien debe orientar a sus hijos hacia el objetivo que se quiere cumplir, como procreadores siempre se busca el bienestar de los infantes posibilitándoles una gran oportunidad de tener la seguridad propia de su niñez.

Es por ello que se les debe posibilitar a los niños la gran oportunidad de manipular juguetes infantiles acorde a sus intereses, no limitarlos ni mencionarles frases típicas como eso no es para ti, eso es para las mujeres o para los hombres, al contrario se deben aprovechar este tipo de situaciones para garantizarles a los

infantes la libertad de enriquecer sus conocimientos y de desarrollar la creatividad e imaginación.

2.4.1.6 Clasificación de los juguetes infantiles

Existen un sinnúmero de juguetes que ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, dentro y fuera de las aulas de clases, el rol del docente juega un papel fundamental para dicho proceso ya que es la mejor guía y orientación en todo proceso que se da en las instituciones educativas, de tal manera que se pueda alcanzar los logros y objetivos propuestos.

Los juguetes y el juego promueven el desarrollo afectivo y emocional en los niños y niñas, y por tanto jugar con juguetes es una actividad que causa satisfacción y resulta ser muy placentera, además de que permiten asimilar experiencias difíciles que facilitan el control de la ansiedad. (Ruíz, 2015)

Según este autor los juguetes infantiles los clasifica en físicos, de manipulación y construcción, simbólicos, reglas, educativos, grupo cooperativos, cada uno de estos persigue su propio objetivo y tienen la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Los juguetes por muy sencillos que sean están diseñados para estimular y acompañar el juego, es necesario mencionar que estos juguetes estarán directamente relacionados y vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje; posibilitando la oportunidad de realizar un trabajo que garantice experiencias inolvidables. (Romero H. , 2015) manifiesta que: “Los juguetes cumplen un papel importante y necesario dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, desde muy pequeños ellos aprenden mediante la manipulación de objetos que con el tiempo se convierten en sus preferidos” (pág. 2)

Para este autor los juguetes se clasifican en sensomotrices, simbólicos, de construcción y reglados; los mismos tienen su objetivo basado en el desarrollo y en el estímulo de los niños y niñas; de tal manera que fortalezcan la socialización entre pares, en donde el infante esté dispuesto a respetar reglas y normas, cooperando en las actividades que se les planteen. Se debe destacar también aspectos importantes

al momento de entregar un juguete a los niños y niñas, estos deben poseer características únicas que vayan acorde a su edad, teniendo siempre presente que los padres juegan un papel prioritario en este desarrollo evolutivo, dejando que sean ellos que escojan el que juguete con el que desean jugar y aprender.

Los juguetes se suelen clasificar en diversos tipos, pero todos tienen la finalidad de que el niño y niña que los utiliza se divierta y aprenda, entre ellos se pueden mencionar los siguientes: juguetes físicos, de manipulación y de construcción, simbólicos, a continuación da una breve definición de cada uno de ellos.

Juguetes físicos.- Este tipo de juguetes tiene como base fundamental fortalecer el aspecto físico del niño que lo usa, predomina en este el aspecto de la velocidad, la fuerza y la resistencia. (Fernández, 2014) manifiesta que: “Cuando el niño utiliza estos juguetes, plasma toda la energía para realizar las actividades que se encomiendan ejecutar con este tipo de juguetes, busca satisfacer necesidades que el grupo de niños y niñas por lo general exige que exista”. (Pág. 34)

Estos tipos de juguetes favorecen el desarrollo físico de los niños, de tal manera que son muy utilizados para la expresión corporal, de manera primordial en las instituciones educativas, entre los juguetes de este tipo se pueden mencionar las hula hop, sonajeros, bicis, columpios, etc., todos tienen su propio objetivo y cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa de los niños y niñas que los utilizan.

Es por ello que se asegura que los niños al utilizar este tipo de juguetes, logran además de ejercitar su cuerpo la integración directa y socialización de entre pares, logrando también que ellos desarrollen la creatividad y la imaginación de una manera integradora. Dentro de este tipo de juguetes se encuentran: la comba, el hula-hop, el escondite, los balones, correpasillos, sonajeros, bicis, toboganes, columpio y otros.

Juguetes de manipulación y construcción.- Estos juguetes permiten el desarrollo de la motricidad fina, ya que busca el fortalecimiento de la mente, de los dedos, fortalece la precisión, la coordinación motora, diferencian colores, y ayudan a una gran serie de aspectos que el niño y la niña necesitan desarrollar en las diversas etapas de su vida diaria.

Los juguetes que se encuentran en este grupo, tienen una gran diversidad de características porque se enmarcan en el desarrollo de la mente, la creatividad y la imaginación, haciendo que los niños desarrollen diversas actitudes que mejoren su aprendizaje. (González, 2013)

Este tipo de juguetes se encuentran mucho en los rincones de aprendizaje de las aulas de educación inicial y son muy utilizados por los niños y niñas, estos suelen ser sus preferidos porque por lo general se los encuentra en el mercado con una gama de colores y tamaños diversos, mismos que llaman la atención de los estudiantes y son de fácil utilización.

Es necesario mencionar que todo tipo de juego busca el fortalecimiento de las áreas psicomotrices en los niños, y son estos lo que son la manipulación directa logran el cumplimiento de objetivos que se aspiran lograr con la correcta utilización de los juguetes. Entre los juguetes de este tipo están las construcciones y puzzles.

Juegos simbólicos.- Este tipo de juguetes están directamente relacionados con la representación directa de roles de personajes, es aquí donde los niños y niñas pueden imitar los roles que desempeñan el papá, la mamá, las docentes, y jugar a la imitación del trabajo que realizan muchas personas en la vida diaria.

Hablar de juego simbólico es escenificar aspectos particulares a generales, es decir; el niño puede hacer de un simple objeto algo muy significativo para él, o ella, de tal manera que se logra convertir los objetos en espacios reales y se divierte al máximo, usando su imaginación y creatividad. (Hernández, 2016)

Es mediante este tipo de juegos que se puede lograr que el niño y niña, desarrollen mucho su creatividad e imaginación, su lenguaje, y otros aspectos importantes en el desarrollo de su crecimiento, es así que este tipo de juego estimula la comunicación y la integración con otros, amplía la capacidad de conocer el

mundo que les rodea, favorece el desarrollo social y ayuda a la adaptación emocional del niño, entre los juguetes simbólicos están los disfraces que permiten imitar a quienes los niños y niñas tienen afinidad o les agradan ese tipo de profesiones, además es necesario mencionar que el juguete simbólico:

- Estimula la comunicación y cooperación con otros niños.
- Amplia capacidad de conocer el mundo social y laboral de los adultos.
- Favorece el desarrollo moral, de la voluntad y la asimilación de maneras de conducta.
- Estimula el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia personal
- Ayuda a la adaptación social y emocional.

Juguetes educativos.- Este tipo de juguetes son muy utilizados en las instituciones educativas y muchos de estos también suelen ser utilizados por los padres de familia en los hogares; es muy común que los niños y niñas sientan placer al utilizar este tipo de juegos ya que al mismo tiempo que los entretiene los ayuda a fortalecer conocimientos y contenidos necesarios para su proceso de enseñanza aprendizaje diario.

Mediante los juguetes educativos se logran desarrollar capacidades como la atención, la memoria, el razonamiento, la orientación espacial y otros, es así que en esta línea de juguetes se pueden encontrar una diversa gama de los mismos que idealizan la educación como un proceso divertido. (Benalcázar, 2014)

Por lo general los juguetes educativos les gusta a los niños y se parte del lema principal en el que se dicen que los niños aprenden jugando, es por tanto que el juego es un instrumento primordial para dar cumplimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, existe una gran variedad de juegos que conforman este tipo de juguetes. También estimula la conducta asertiva reduciendo las conductas que puedan ser agresivas, negativas y pasivas. A su vez, también mejora la aceptación interracial. Entre los juguetes educativos están: los puzles, la sopa de letras, los videos juegos didácticos, los juegos de preguntas y respuestas, las sopas de letras didácticas y otros.

2.4.1.6.1 Los juguetes en los roles de género

Los juguetes son la mejor herramienta de descubrimiento y aprendizaje, que logra enseñarles a los niños y niñas cómo son quienes les rodean, les enseña a entender el rol en la sociedad y como deben iniciar y madurar en las relaciones sociales. Sin embargo, no siempre se les deja que los niños y niñas jueguen a lo que quieren o a lo que les gustaría jugar, pues se les presentan opciones limitadas debido a cargas de género (Giler, 2015)

Las escuelas con sistemas coeducativos, empresas con historias patriarcales contratan a mujeres en puestos directivos, padres de familia dedicándose a la crianza de sus hijos y ayudando en las labores del hogar si, en un par de generaciones han sucedido muchos cambios, los adultos parecen entender que los roles de género que durante siglos definieron la sociedad, hoy son obsoletos.

El mundo de hoy debe renovarse y dar respuesta a las necesidades planteadas desde un plano de libertad, igualdad y respeto entre hombre y mujeres, niños y niñas. Debe priorizarse el juego neutro para el desarrollo del menor, y debemos aceptar que tal vez, si nuestros hijos desean jugar con muñecas, no es porque “quieran ser niñas” como muchas veces se piensa, sino porque quieren ser buenos papás. O bien, si nuestras hijas disfrutan de construir, no es porque “no sea femenina”, sino porque tiene un gran futuro como arquitecto.

2.4.1.7 Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial, es una de las herramientas precisas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas de este nivel, es por ello que este tiene como visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales, siendo únicos e irrepetibles, ubicándolos como la parte central del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que este currículo, se centra de manera directa en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es totalmente integral, de tal manera que contempla todos los aspectos que conforman el desarrollo en los niños y niñas y logra relacionarlos entre sí.

Es necesario conocer que el currículo de educación inicial tiene una estructura curricular compuesta por la siguiente manera: perfil de salida, objetivos del subnivel, eje de desarrollo y aprendizaje, ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de aprendizaje y destrezas. (Ministerio de Educación, 2014)

El tema de manera directa se identifica con cada uno de los ámbitos pero hace más énfasis en el eje de desarrollo personal y social, en el que se incluyen los ámbitos de identidad y autonomía y convivencia, ya que parte del reconocimiento del niño como persona, presentando características diversas y haciendo énfasis a cada una de las destrezas y habilidades que los niños y niñas puedan desarrollar.

La didáctica es una de las disciplinas que comprende muchos aspectos generales de la enseñanza, mismos que son aplicados a todas las áreas que se pueden estudiar a nivel educativo, es decir, que didáctica vienen siendo todas las técnicas y formas que el docente aplica para enseñar, las mismas que se adaptan según las diversas necesidades de los estudiantes en las aulas de clases.

La didáctica incluyen todas las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases con los estudiantes, siendo una de las mejores ciencias que contribuyen a la enseñanza con la aportación directa de técnicas y metodologías educativas. (Fernández L. , 2013)

Es así que se conoce que la didáctica, es el arte de enseñar o dirigir y aplicar las técnicas de aprendizaje de manera correcta con los niños y niñas en las aulas de clases, siendo parte fundamental de la pedagogía siendo esta la que describe, explica y fundamenta los métodos más eficaces y eficientes para guiar al estudiante por el sendero correcto, logrando adquirir buenos hábitos de integración, siendo una disciplina de enseñanza que está encaminada a comprender procesos cognitivos y del pensamiento.

2.4.1.7.1 Metodología Juego - Trabajo

Se debe comenzar diciendo que esta técnica ofrece al infante la posibilidad de disponer de elementos y formas para realizar sus aprendizajes ya que le permite experimentar, dialogar, elaborar conflictos, superar dificultades, comunicarse, construir, pedir colaboración, crear, siendo esta una actividad fundamentalmente creadora donde se conjugan el placer con la realidad. Posee del juego lo placentero y del trabajo el cumplimiento de un fin establecido, en la medida que, partiendo del juego como método, se puede definir algunos conceptos básicos y normas de funcionamiento generalizables a cualquier situación, es susceptible de ser caracterizado como una técnica.

(Riofrío, 2014), manifiesta que: La metodología juego trabajo constituye uno de los momentos más importantes de la tarea educativa en el centro educativo y el de más larga duración dentro del horario escolar. (pág. 22), el docente posibilita al niño y a la niña disponer de una serie de materiales que le permiten aprender libremente dentro de su nivel e intereses, y es quien debe guiar y organizar ese juego transformándolo así en una actividad útil para proporcionarle un mejor desarrollo de su personalidad, estimulando la iniciativa, favoreciendo la organización de actividades mentales, desarrollando el sentido estético y la imaginación creadora, favoreciendo la socialización, contribuyendo a la formación de hábitos, habilidades y destrezas, aproximándolo a la realidad e incrementando la confianza y seguridad en sí mismo, creando y desarrollando su estilo propio.

Dentro de las actividades del Juego-Trabajo, los niños y las niñas pueden elegir entre varias alternativas y compartir una misma tarea con el grupo de compañeros. En cada rincón, se disponen diferentes trabajos, materiales y objetivos relacionados con el tema elegido. Estos distintos sectores de trabajo permiten el desarrollo en la resolución de conflictos y brindan herramientas para que el estudiante pueda avanzar en sus limitaciones y, ayudan a estimular su capacidad de elección (Palacios, 2015)

La docente colabora como coordinadora de ésta actividad que favorece el aprendizaje de todos y cada uno en las distintas áreas. La dinámica del Juego-Trabajo está determinada por el grupo de niños que participan, de acuerdo con su nivel de maduración y los estímulos de la maestra. La duración de este momento, debe variar según la edad de los niños, dado su margen de atención, fatiga y concentración.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 10)

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

La metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41)

Una de las principales características del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando y da la oportunidad a los

niños y niñas de manipular de manera directa cada uno de los materiales que en este pueden existir, a través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. El docente debe ser un “escenógrafo” que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender. El docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41)

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. La selección, mantenimiento y rotación de los materiales son funciones importantes que el profesional debe cumplir y puede hacerlo involucrando a los niños en sus decisiones, los rincones de aprendizaje son espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. Para poder aplicar un método es importante empezar por conocer sus principios y conceptos básicos. La parte teórica orienta lo que los docentes hacemos en la práctica pedagógica y le da sentido a las actividades que planificamos. El trabajo docente en preprimaria es más que tener entretenidos a los niños y niñas, es planificar actividades que contribuyan al desarrollo integral de nuestros educandos.

El método de rincones de aprendizaje encuentra en el juego la base sobre la cual opera el aprendizaje y se desarrollan habilidades y destrezas de manera integral y progresiva, con la práctica en los diferentes rincones, cada niño y niña construye el conocimiento del mundo a su propio ritmo y motivación, las actividades que generan los rincones de aprendizaje están íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desea estimular por medio del juego y con los objetivos de cada uno de ellos. Cada aula tiene un ambiente o espacio físico particular y propio para desarrollar sus actividades dentro del edificio total de la escuela, algunas veces

incluye una superficie interior y una sección del patio de recreo. Las opciones para ubicar los rincones de aprendizaje deben tomar en cuenta la funcionalidad y la estética.

Algunos docentes contarán con aulas amplias, cuadradas, con mucha luz natural, con paredes aprovechables, con ventilación suficiente. En estas condiciones es muy fácil organizar el espacio en función de los rincones. En otros casos, el lugar designado para las clases reúne muy pocas condiciones. Sin embargo, casi todos los ambientes físicos pueden servir para ubicar rincones de aprendizaje, más que nada depende de la creatividad e ingenio de los maestros y maestras.

La primera actitud ante un espacio vacío debe ser evaluarlo críticamente y decidir si todos los rincones pueden funcionar simultáneamente. Si la respuesta es positiva, se puede asignar un período de libre elección para los alumnos, o sea un momento del día en que el maestro no dirige las actividades, lograr el uso de todos los rincones de aprendizaje al mismo tiempo requiere decidir anticipadamente cuántos rincones pueden funcionar simultáneamente, cuáles serán esos rincones y con qué frecuencia va a funcionar cada uno. Se recomienda que existan por lo menos tres rincones de aprendizaje, para que los niños y niñas puedan escoger el que más les llame la atención.

La selección e implementación de los rincones de aprendizaje, debe responder a la necesidad de estimulación integral de los niños y las niñas. En tal sentido, debe cuidarse que las actividades organizadas estimulen todas las áreas de desarrollo, sean acordes con la edad de niños y niñas, y con su nivel madurativo, y sean culturalmente pertinentes. Con estos elementos los docentes pueden iniciar la organización de los rincones con sus educandos, empezando por escoger los nombres para cada zona o espacio de aprendizaje.

2.4.2 Variable dependiente

2.4.2.1 Definición de roles de género

Los roles de género sin duda alguna son un conjunto de comportamientos percibidos que se asocian particularmente como masculinos y femeninos, en un determinado grupo social dado en donde se determinan los roles de acuerdo a nuestras costumbres y raíces, siendo este un foco de análisis en las ciencias sociales y humanas.

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres (Fernández L. , 2013)

Se involucran los papeles que desempeñan tanto hombre como mujer en la sociedad y como estos los practican de manera constante en su vida diaria, desde muy pequeños se instruye y guía a ambos en los roles que deben ser desempeñados y muchos de estos sobre indican las tareas haciéndonos caer en el mundo del machismo. Se debe tener en cuenta que dentro de los roles de géneros se involucran una gran diversidad de creencias, rasgos personales, valores y actitudes en igual condición, sin tener en cuenta otro tipo de aspectos que puedan diferenciar a un hombre de una mujer; conociendo que ante la creación del ser humano todos somos iguales sin medir capacidades, ni inteligencia; de tal manera que muchos se puedan desenvolver de una mejor manera en base a su preparación diaria y su constante capacitación.

Los roles de género son papeles asignados al que hacer de hombres y mujeres, que se instituyen en determinadas acciones para y unos y otros. Este discurso se sustenta en la existencia de dos sexos, que normalizan los cuerpos considerados como masculinos y femeninos, a su vez posibilitan que actúen con los códigos sociales y culturales asignados, ello hace que las prácticas sociales tengan un significado distinto para mujeres y hombres, pues están siendo leídas desde discursos diferentes. (Rodríguez, 2014)

Fortalecedores de vínculos afectivos entre personas de sexo diferente, para mejorar las relaciones entre pares, de tal manera que se logre el alcance de objetivos

que permitan el cumplimiento de metas en las instituciones educativas, para de esta manera evitar conflictos que ocasionen problemas de alguna índole educativa, es así que se deben aplicar estrategias activas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los roles de género están caracterizados porque son modos de comportamiento estandarizados, establecidos por la sociedad y transmitidos de generación en generación, cada uno de los hombres y mujeres se caracterizan por el desempeño de su propio rol, y de esta manera se han ido implementando muchos mitos tales como que los hombres son más inteligentes, fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres, o que las mujeres son el sexo débil en la sociedad y otros mitos que han hecho de la sociedad mucho más frágil.

2.4.2.2 Importancia de los roles de género

Hablar de género es hacer referencia a las diversas diferencias sociales y a las relaciones entre los hombres y mujeres en la sociedad actual, conociendo que en ellos se pueden presentar características cambiantes que se dan en el ser humano con el pasar del tiempo presentándose aquí una gran variabilidad entre las culturas.

(Romero, 2015) manifiesta que: “Los roles de género son comportamientos que se han aprendido en una sociedad, comunidad o grupo social, siendo importante porque estas son condicionados para percibir como masculinas o femeninas las actividades encomendadas”. (pág. 89)

Se debe tener claro que para realizar alguna actividad en la sociedad se deben tener en cuenta aspectos que no perjudiquen la condiciones de los seres humanos; es decir se tiene que respetar diversos puntos situaciones de cada una de las personas sin diferenciar el género que este tenga, es muy frecuente que se presenten cambios de roles como respuesta directa a las circunstancias ya sean estas económicas, sociales, políticas y otras. Es necesario manifestar que en la sociedad actual tanto hombres como mujeres deben y pueden desempeñar roles que vayan acorde a sus capacidades, conociendo que todos tienen un grado de responsabilidad

adquirido desde el momento en que se forma parte como ente social; siendo personas productivas que generen bienestar y beneficios directos al ser humano desempeñando roles productivos entre uno y otro.

2.4.2.3 Experiencias de aprendizaje

Una experiencia de aprendizaje, tiende a ser la oportunidad que se le ofrece a los alumnos para que estos tengan una vivencia compartida y puedan llegar a descubrir, conocer y desarrollar las habilidades y destrezas que necesitan desarrollar de acuerdo a muchos aspectos que van muy impregnados a su entorno.

La experiencia de aprendizaje como toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida personal. (Good, 2013)

Es así que una experiencia de aprendizaje es guiada y orientada por el docente, es decir este dirige los procesos y su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, que existan ambientes de aprendizaje que logren ser significativos y productivos para su enseñanza y por tanto el proceso de aprendizaje en el aula se vea orientado y se puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Así mismo se puede detallar que una experiencia de aprendizaje, evidenciada en una clase por lo niños y niñas de ese salón se la puede extender por varias clases, pues esta se desarrolla en sucesivas fases y desafíos que articulan entre sí el sentido y el significado para los estudiantes, es necesario además que tanto alumnos como docentes se tomen el tiempo necesario para reunir información o materiales que vayan a requerir para dicha experiencia.

Es importante además asegurarse de la participación constante que puedan tener los alumnos con dichas experiencias, que ellos tengan la mejor disposición y organización de información y materiales posibles como la intervención del docente

el mismo que está orientado a crear un ambiente sugerente en la cual la información y los materiales estén organizados con sentido y dispuestos de manera tal que todos y todas puedan acceder a ellos, es necesario recordar que siempre será responsabilidad del docente crear un escenario con intencionalidad pedagógica con el fin de facilitar la experiencia de todos los niños y niñas en las aulas de clases.

El currículo de educación inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas para el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial, 2014, pág. 25)

Se puede mencionar que el docente debe planificar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje respondiendo al contexto y a las necesidades educativas de los niños, es así que estas experiencias se convierten en modelos de formación que tienen como objetivo construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de situaciones de desempeño y entornos al trabajo individual y grupal.

De la misma manera se menciona que la experiencia de aprendizaje convierte al aprendizaje en una experiencia de valor, y el juego de palabras no es fortuito, es de valor especialmente para el participante, que se convierte en el principal actor del proceso formativo, porque le desafía a construir sobre lo que ya conoce y ha vivido, transformando su experiencia.

Algo si se debe tener claro, es que no es posible que una sola experiencia de aprendizaje satisfaga a un grupo de alumnos, pues existen diferentes estilos de aprendizaje y no todos los alumnos llevan el mismo ritmo para aprender. Cuando se diseña la experiencia de aprendizaje, siempre se busca lo mejor, lo novedoso, la innovación, que deje al estudiante impactado con el tema, que se logre en él captar interés total de todo lo aprendido. Un proceso de formación pretende que los docentes tengan experiencias de aprendizaje significativas, similares a las que

deben vivir los estudiantes, es por ello necesario que los niños y niñas vivan y disfruten cada experiencia en las aulas de clases ya sea dentro o fuera

2.4.2.4 Convivencia

Desde el punto de vista general la convivencia hace referencia a la forma de convivir, es decir la forma de compartir la vida diaria con otras personas diferente a ti todos los días, es decir; es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, de tal manera que se puedan solucionar y mediar conflictos considerando la correcta aplicación de la convivencia (Tejerina J. , 2013)

Haciendo énfasis a lo anteriormente mencionado la convivencia se logra cuando el ser humano es totalmente sociable, cuando la persona huye prácticamente de los conflictos y trata de ser parte de las soluciones a los mismos, es decir; estas personas por lo general basan su experiencia vivida en la tolerancia siendo este el factor que les ayuda a compartir la vida diaria de manera amena con los demás.

La convivencia es también uno de los ámbitos del currículo de educación inicial, en que prevalecen las prácticas de disciplina y el control de la misma dentro y fuera del aula, haciendo que exista un clima positivo entre estudiantes y docentes y entre pares, en donde se logre el respeto a los derechos de los estudiantes y se lo haga con un manejo pacífico de conflictos, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar y todo lo que ello implica.

Es necesario hacerles conocer a los estudiantes de manera diaria las normas de convivencia que ellos deben respetar y practicar diariamente en las aulas de clases, incluyendo valores, respetando turnos, aprendiendo a pedir la palabra y el respectivo permiso, recordando que la convivencia se constituye como un aprendizaje esencial en la etapa de la vida del ser humano, es así que la convivencia se traduce en proceso multidireccional que dura toda la vida y por ende sirve para vivir en sociedad de manera justa, libre y democrática.

Como parte de una comunidad educativa, las y los educadores se constituyen en mediadores sociales y culturales para una convivencia sana. Por ello, tanto al diseñar como al desarrollar experiencias de aprendizaje, las y los docentes deben considerar los principios pedagógicos de las bases curriculares de la Educación Parvularia, los que se traducen en que las experiencias pedagógicas planificadas. (Ministerio de Educación, 2014)

Por lo tanto se deben incluir dentro de las actividades diarias aquellas que incluyan el desarrollo didáctico y lúdico del niño, de manera que ellos logren experimentar un momento de gozo y de placer, estando libres de fortalecer sus experiencias como las mejores y vivir los momentos como los mejores en el aula de clases, propiciando una comunicación de calidad entre los niños y niñas y el docente.

2.4.2.5 Eje de desarrollo personal y social

Los ejes curriculares, forman un conjunto de temáticas que logran la organización de un plan, funcionan como una guía que orientara el recorrido formativo de los niños y niñas y engloban por tanto rutas de aprendizaje para llegar a alcanzarlas.

El eje de desarrollo personal y social está directamente relacionado con la construcción de identidad del niño, a partir de las características propias y la diferenciación que establece entre él, y otras personas, se promueve el desarrollo de la autonomía estimulando su confianza, autoestima e identidad. También se vincula con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos: positivos, seguros, estables y amorosos, considerando el proceso de adaptación y socialización y la formación y práctica de valores, actitudes y normas. (Ministerio de Educación, 2014)

El desarrollo personal y social, es muy importante en la vida de las personas y enfatizando en los niños y niñas es primordial que se logre en ellos la independencia, para que a medida que vaya creciendo logre adquirir y desarrollar habilidades que le permitan ser independiente y por tanto pueda relacionarse con los demás de manera factible.

A partir de aquí se construye la identidad de los niños y niñas, es aquí cuando ellos descubren y promueven el desarrollo de su autonomía, mediante la práctica de acciones que estimulan la confianza en ellos mismos y por ende fomentan la construcción adecuada de su autoestima y de su propia identidad, es así que también se consideran aspectos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos, en el que se propician interacciones positivas, seguras y amorosas con la familia.

2.4.2.4 Estereotipos de géneros

Es importante y necesario recordar que los estereotipos de géneros implican aspectos tanto negativos como positivos del ser humano, y por lo tanto se permite que un grupo social goce de ciertos privilegios a lo hora de llegar a conseguir un trabajo, o al momento de tener una relación con alguna pareja o de acceder algún tipo de estudio. (Robles, 2014) menciona que: Los estereotipos de género sirven para definir metas y expectativas para ambos sexos, marcando una evolución diferente para hombres y mujeres y justificando, muchas veces, una discriminación hacia estas últimas (pág. 33)

Los estereotipos de género son el conjunto de ideas preconcebidas, las mismas que son utilizadas para poder explicar el comportamiento de los seres humanos sean estos hombres y mujeres, generadas en torno a la idea sobre cómo deben comportarse y los papeles que deben desempeñarse en el trabajo, en la familia, y otros. Se debe tener claro entonces que cada cultura elabora sus propios estereotipos de género que depende de los roles en sus marcos sociales en los que se construyen. Por tanto los estereotipos de género se llegan a incorporar a través del aprendizaje en la socialización y con frecuencia no existe una justificación racional, pero sin embargo llegan a fluir actitudes y conductas que suelen ser muy utilizadas en la sociedad actual (Robles, 2014)

El género es uno de los principios estructuradores básicos de nuestras sociedades, hace referencia a lo que en cada una de ellas se refiere como lo apropiado para las mujeres y los hombres instruyéndoles desde la infancia para que

se apropien de los comportamientos considerados para cada quien según su sexo. Es el marco general que regula las formas de relación de la sociedad y la socialización genérica es el instrumento que permite operacionalizar el imaginario social y concretarlo en la vida particular de cada persona (Robles, 2014)

Cuando una persona nace es, inmediatamente, clasificada como niño o niña. A partir de ese momento, gran parte de los mensajes que recibe, la forma en que es tratado o cómo se le habla, las expectativas que despierta, etc. estarán sesgados por esa inicial clasificación. Estos mensajes se integran en el complejo proceso de socialización, de especial incidencia en la infancia. Precisamente, en este artículo se analiza la influencia de los principales agentes de socialización (familia, medios de comunicación y escuela) en el aprendizaje e interiorización de roles de género. Se concluye planteando algunas alternativas que podrían limitar la transmisión estereotipada de identidades y relaciones (Espinár, 2016)

Los seres humanos por lo general se está acostumbrado a actuar de acuerdo a lo que la sociedad enseña, se actúa en base a los principios y valores fundamentados por los padres; es más se juzga a quienes creen es diferente a los demás desde el físico hasta su forma de vestir; es por ello necesario conocer puntos esenciales sobre la equidad social y practicarla diariamente con los semejantes.

La discusión entre equidad e igualdad se ha desarrollado en diferentes direcciones: los derechos sociales ante el trabajo, los legales, los de género, los derechos a la educación y sobre todo a la educación en niños/niñas. Por equidad se entiende un principio general del derecho. Desde el punto de vista de la educación en cuanto a los sexos, su finalidad es procurar que los niños/niñas tengan iguales oportunidades en la vida. Así, la igualdad entre los sexos favorece que haya una educación que permita a todos desarrollarse como individuos únicos (Villacís, M, 2014)

Las diferencias sexuales no deberían implicar desigualdades entre los géneros, sin embargo la vida de hombres y mujeres están plagadas de éstas, ya sea

en el plano familiar, social y/o laboral. Estas desigualdades se deben en parte a la reproducción de estereotipos de género, es decir creencias arraigadas sobre los atributos de hombres y mujeres que están asociadas en la mayoría de los casos a valoraciones diferentes. En relación con el aprendizaje por observación y experiencias en el entorno, los teóricos del aprendizaje social consideran que los estereotipos de género son pautas de conducta aprendidas mediante la experiencia directa e in-directa, la observación. (Villacís, M, 2014)

Las personas, durante la infancia, reciben la aprobación social cuando realizan actividades propias de su sexo, y se les corrige en sus preferencias, cuando éstas no coinciden con los estereotipos tradicionales. En esta etapa de la infancia las personas interiorizan progresivamente las normas de conducta propias de su género, para poder actuar conforme a ellas. El género es una categoría que permita analizar las diferencias entre mujeres y varones no sólo como una construcción cultural sino también como una relación de poder asimétrica basada en supuestas diferencias sexuales innatas. La socialización diferenciada es una práctica discriminatoria que crea, fomenta y reproduce la inequidad en las oportunidades de desarrollo y la calidad de vida reproduciendo y perpetuando el uso del poder y la dominación sobre las mujeres. (Villacís, M, 2014)

Las preferencias y prejuicios lúdicos continúan siendo imitadas por las nuevas generaciones, como consecuencia de los mensajes sociales que se siguen filtrando a través de los diferentes ámbitos educativos. Partiendo de estos supuestos, el objetivo de esta investigación es encontrar indicios de evolución de la igualdad en las actividades de coeducación infantil a través de los juguetes. Los estereotipos genéricos definen los roles que son los papeles que cada quien juega dentro de una sociedad.

Los roles sexuales definen comportamientos, habilidades, capacidades y maneras de pensar. Se crean normas, prescripciones sociales y estereotipos sexuales de los que se deriva una concepción del mundo, un sistema de valores y una ideología. Los conceptos sociales de masculinidad y feminidad que se construyen

a partir de ellos son creencias generalizadas compartidas por la mayoría de las personas que conforman una sociedad. (Villacís, M, 2014)

Desde la infancia vamos adquiriendo los estereotipos sociales basados en el sexo a partir de las imágenes de relaciones entre el padre y la madre dentro del hogar pero también de todos los otros espacios donde participamos tales como la escuela, secundaria, los grupos de amigas y amigos, la universidad, las religiones y el trabajo. El género es una manera de estructurar la práctica social general y permea inevitablemente todos los aspectos que la conforman.

2.4.2.5 Los estereotipos como factor de socialización en el género

Se pretende aclarar el concepto de estereotipo a causa de la decisiva importancia que tiene su transmisión en todos los procesos educativos y socializadores. Como se ha podido comprobar en numerosas investigaciones, los estereotipos cubren una amplia zona de las creencias sociales y tienen una función de primer orden en la construcción de la identidad social. El concepto de estereotipo es uno de los más controvertidos y en revisión actualmente a causa de su vinculación con los prejuicios y la discriminación. (González B. , 2014)

Las consecuencias psicológicas y sociales de tales estereotipos, negativas para la mujer, continúan arrastrándose actualmente, y a pesar de la creciente presión social contra la expresión pública de tales creencias, continúan permaneciendo tales imágenes mentales como si fueran retratos auténticos de las mujeres y los hombres para amplios contextos sociales y siguen siendo una parte muy real de nuestra vida diaria.

El hecho de que los estereotipos tengan un fondo de verdad o sólo sean una mera transformación subjetiva de la realidad es un debate abierto actualmente, aunque hay una amplia aceptación y reconocimiento acerca de dos cuestiones: Los individuos buscan la evidencia que confirme la exactitud de sus creencias sobre los

demás y tienden a percibir en las actuaciones de los otros aquello que confirme las expectativas previas.

2.4.2.6 El género como construcción simbólica y social

Se puede distinguir entre dos grandes enfoques en los análisis de género, por un lado están aquellos que enfatizan en la construcción simbólica de lo masculino y lo femenino, y los que ponen el acento en lo económico como clave para entender cómo se logran posicionar los hombres y mujeres en la vida real. Los hombres estarían relacionados con el sentido cultural de la creatividad y la creatividad de la mujer está naturalmente realizada a través del proceso de alumbrar, de parir hijos: la mujer crea naturalmente, desde sí misma, el hombre se ve forzado a crear artificial mente.

La antropóloga Sherry Ormer es la principal exponente del simbolismo genérico. Ella sostendrá que toda vez que las diferencias biológicas encuentran significado sólo dentro de un sistema cultural específico, es preciso conocer cuáles son las "Ideologías de género" y los valores simbólicos asociados a lo femenino y lo masculino en cada sociedad. (Ormer, 2010)

Según ella, a pesar del enorme repertorio de significados de las diferencias sexuales hay constantes en los grupos humanos: una de ellas es la asimetría en que aparecen mujeres y hombres, es así que la cultura intenta controlar y trascender la naturaleza, la usa para sus fines, por otro lado, los roles sociales de la mujer estarían aprisionados" en la naturaleza, pues su papel como reproductora la habría limitado a funciones que están ligadas a ésta. De allí su confinamiento al dominio de lo doméstico, en donde permanece a cargo de la crianza de los niños y la reproducción cotidiana. (Ormer, 2010)

Esta cercanía de la mujer al ámbito doméstico hace que la esfera de sus actividades se mueva en relaciones intra e interfamiliares, en oposición al hombre que se mueve en el dominio público y político de la vida social. Así el hombre es

identificado con el interés público y la mujer identificada con la familia y en algunos particulares asuntos sociales.

Por último, es preciso señalar que en el último tiempo han surgido algunos debates en torno al uso del concepto de género que consignamos como parte del rico y complejo proceso de superación y conservación de las ideas. (Ormer, 2010)

2.4.2.7 El desarrollo de la identidad de género en los niños

Más o menos a los dos años de edad, los niños son conscientes de las diferencias físicas entre los niños y las niñas. A los tres años, la mayoría de los niños se identifican fácilmente, ya sea como niño o niña. A los cuatro años de edad, la mayoría de los niños se sienten estables con su identidad de género, es durante esta etapa de la vida que los niños aprenden las conductas y los roles del género lo que quiere decir, hacer las cosas que hacen los niños o las cosas que hacen las niñas. (Benalcázar J. , 2013)

Es así que antes de cumplir los tres años de edad, los niños pueden diferenciar los juguetes que usan normalmente los niños y las niñas y empiezan a jugar con niños de su propio género en actividades identificadas con ese género. Por ejemplo, una niña puede gravitar hacia las muñecas y jugar a la casita. Por el contrario, un niño podría participar en juegos más activos y disfrutar los soldados de juguete, bloques y camiones de juguete.

Es necesario que todos los niños tengan la oportunidad de explorar diferentes roles de género y diferentes estilos de juego. Cerciórese de que el entorno del niño refleja diversidad de roles y que fomenta oportunidades para todos. Con el tiempo, la sociedad ha reconocido que los estereotipos de conductas femeninas y masculinas y sus características no son exactos. En el pasado, a las niñas sólo se les permitía hacer cosas femeninas, como jugar con muñecas y cocinar. Se esperaba que fueran más pasivas. De los niños se esperaba que fueran más agresivos y que exhibieran conductas masculinas.

Con frecuencia las niñas sobresalen en los deportes y en materias que tradicionalmente se pensaban como masculinas. Con frecuencia, los niños sobresalen en materias artísticas consideradas en el pasado como tradicionalmente femeninas. Todos los niños exhiben comportamientos que alguna vez fueron considerados como típicos del género opuesto. Cuando los intereses y las habilidades de un niño son diferentes a lo que espera la sociedad, él o ella con frecuencia son víctimas de la discriminación y hostigamiento. (Benalcázar J. , 2013)

Es natural que los padres quieran que su niño sea aceptado socialmente. Sin embargo, los niños deben sentirse cómodos y a gusto consigo mismos. Si su niño no sobresale en los deportes o no le interesan, por ejemplo, existen muchas otras oportunidades y áreas en las que él pueda sobresalir. Cada niño tiene sus propias cualidades o puntos fuertes y a veces éstas no coinciden con sus expectativas o las de la sociedad, pero estas cualidades son y serán la fuente de su prosperidad.

Por esta razón, en lugar de forzar a su niño en un molde actual o tradicional de la conducta de género, ayúdelo a realizar su pleno potencial. No se preocupe excesivamente sobre si los intereses o cualidades de su niño coinciden con los roles definidos por la sociedad del momento, para la mayoría de los niños, ser niño o niña es algo que se siente muy natural. Al momento de nacer, a los bebés se les determina si son del sexo masculino o femenino basado en sus características físicas, la identidad de género de la mayoría de los niños está alineada con su sexo biológico. Sin embargo, para algunos niños, la correspondencia entre el sexo biológico y la identidad de género no es muy clara.

2.4.2.8 Aportaciones teóricas de Freud y Bandura

Freud sostiene que la actividad psíquica se inaugura a partir de la estimulación que incide en el cuerpo, es decir el niño asume el cuerpo, todo él como propio en la medida que le representa un espacio privilegiado para el placer, la teoría de Freud hace alusión directa a la construcción de género, sin embargo conviene mencionar las formulaciones relacionadas a la representación del cuerpo

y algunas notas sobre el desarrollo psicosexual, ya que éstas desde los postulados freudianos, explican el desarrollo de la identidad. (Freud, 2000)

Desde este punto de vista y en términos psicoanalíticos tiene que establecerse distancia entre la madre y el hijo, es así que la interrelación con la madre propicia su identidad y puede al mismo tiempo obstaculizarlo al considerarlo como suyo. Asimismo Freud ve el desarrollo psicológico como una secesión de estadios sujeto a las peticiones del ello y mediaciones del yo, hasta el logro de sexualidad genital adulta sometida al control del súper – yo, Freud tuvo el mérito de descubrir y fomentar el estudio de la personalidad infantil en razón de que los problemas de la patología ulterior tiene su base sexual en la experiencia del periodo preescolar. (Sullivan, M., 2010)

Por lo que desde este punto de vista se lograba la identificación sexual, por lo que se lograba la identificación sexual, además se puede mencionar que a estar alturas la hipótesis freudiana de que los niños y niñas creen que los hombres y mujeres están dotados de un miembro viril no ha sido ratificada, conociendo que todo esto pasó por alto los condicionantes culturales. Con relación a los aspectos que influyen en el desarrollo de la personalidad partiendo de la base a las características sexuales, y la pertenencia sexual depende de criterios anatómicos distintivos, sin embargo las diferencias sexuales orgánicas no revisten para el niño una importancia psicológica intrínseca.

Bandura sostiene que la observación y la imitación son fundamentales para el aprendizaje, los modelos sociales de ser hombre o ser mujer que los niños observan acortan los procesos de adquisición, ya que el aprendizaje por observación de otros se da incluso cuando no se producen respuestas de los modelos y no reciben refuerzos. (Bandura, 1963)

Otro de los aspectos postulados por Bandura en 1963 fue que las familias propiciaban la adquisición de conductas en los niños y niñas con refuerzos positivos y negativos, y estas conductas se reforzaban con costumbres del hogar, es así que

el refuerzo social se da de manera compleja debido a las múltiples exigencias de comportamiento social, para ello intervienen procesos como la generalización de las pautas aprendidas, discriminación, inhibición y jerarquización. Uno de los aspectos importantes es que el refuerzo social de conductas se da porque éstas están condicionadas emocionalmente, siendo así que la imitación sea más eficaz cuando el modelo es una persona de mucho prestigio o de una cercanía afectiva.

2.5 Hipótesis

Los juguetes infantiles inciden en los roles de género de los niños y niñas de educación inicial de la escuela de educación básica Dr. Cicerón Robles Velásquez.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable independiente: Los juguetes infantiles

Variable dependiente: Los roles de género

Término de relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Uno de los primeros pasos que se realizó en este proceso de investigación fue definir claramente el problema de estudio para desde ese punto de vista establecer el tipo de investigación que se va a llevar a cabo, y así poder hacer el diseño de la misma, este trabajo de investigación se tomará como referencia al enfoque cuali –cuantitativo, ya que permitirá la participación directa en este proceso, por lo tanto se utilizará un paradigma humanista basado en hechos y acontecimientos reales.

Cualitativo.- La investigación será cualitativa, porque busca causas y efectos del problema, y por tanto permite dar posibles soluciones al problema, además estudiará de manera directa la incidencia de los juguetes infantiles en los roles de género.

Cuantitativo.-Esta investigación tendrá un carácter cuantitativo, ya que se procesará toda la investigación, para la obtención de los resultados, los cuales orientarán a dar solución al problema detectado.

Esta investigación se enmarcó bajo el diseño, no Experimental porque no se efectuó la manipulación de ninguna de las variables, es decir que se estudió la problemática tal como se presenta, basándose de manera específica en la observación de los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para llegar a analizarlos. En este trabajo de investigación se le dio preferencia al enfoque cualitativo porque busca la comprensión de los diversos fenómenos sociales,

es decir en este paradigma los datos no se reducen a números o a resultados estadísticos, sino a explicaciones y descripciones detalladas acerca de cada uno de los fenómenos que se logran estudiar, ya que lo que se va a observar es desde el centro en el que el niño estudia en la institución educativa y con lo que se logra relacionar a diario.

El enfoque cuantitativo, es uno de los enfoques más usados en las ciencias, usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la mediación numérica, es decir entonces que con este tipo de investigación se pretende explicar y llegar a predecir todos los fenómenos investigados, asumiendo roles que se deben cumplir.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Bibliográfica

Este tipo de investigación se centra fundamentalmente en la modalidad bibliográfica, porque se necesita del apoyo fundamental de libros, revistas, aspectos teóricos encontrados en diversas fuentes bibliográficas necesarias para dar desarrollo de este proceso de investigación, se hace necesario señalar que todo el apoyo teórico que se necesita para este proyecto mejora su fundamentación teórica y proporcional.

Esta modalidad fue utilizada para recabar información científica con sus referencias bibliográficas de libros, páginas de internet y otros trabajos necesarias para llevar a cabo la investigación de cada una de las variables en este caso la de los juguetes infantiles y los roles de género y de allí partir para desarrollar el marco teórico, sustentar diversas teorías de manera concreta y fundamentar aspectos necesarios que fortalezcan el desarrollo de esta investigación, con la participación directa de fuentes importantes de libros que apoyan de manera fundamental la teoría directa en este tipo de investigación.

3.2.2 De campo

Este tipo de investigación es de campo porque se trabajó directamente desde el área donde se encontró el problema, siendo esta la oportunidad para conocer desde más a fondo el proceso que se da en el mismo; es decir se proyecta el desarrollo directo de la investigación y busca conocer la incidencia que puede existir entre los juguetes infantiles y los roles de género.

Con esta investigación se recolectaron los datos mediante las visitas al establecimiento educativo “Cicerón Robles Velásquez” donde se encontró el problema, las encuestas, las observaciones y la experiencia permitió palpar la realidad para encontrar soluciones que beneficien a la comunidad educativa y principalmente a los niños con referencia a los juguetes infantiles y los roles de género.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratoria

Este tipo de investigación es exploratoria porque busca dar una visión general del tema de los juguetes infantiles y su incidencia en los roles de género, de tal manera que se pueda lograr familiarizar y así aportar con estrategias que fortalezcan el tema investigado y dar soluciones a los problemas encontrados. Cuando se comienza a realizar la investigación se buscan todos los procesos que permitan llevar por buen cauce este camino de la investigación, siendo así una de las mejores guías del investigador, esto permite verificar si se cuenta con suficiente antecedente para dar paso al proceso investigativo.

Esta es usada para resolver un problema sobre el deficiente uso metodológico del juguete infantil en los roles de género de niños y niñas de la Escuela de educación general básica Dr. Cicerón Robles Velásquez, que no ha tenido claridad lo que impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, con el método de recogida de datos y la selección de temas, éste tipo de investigación es el que obliga

a los postulantes a estar en el lugar de los hechos y buscar la esencia de la problemática con objetividad, permitiendo plantear una solución lógica ante el problema encontrado.

3.3.2 Descriptiva

Se utilizó la investigación descriptiva, tomando en cuenta las características de todos los fenómenos existentes sobre los juguetes infantiles y los roles de género, además se llegó a conocer las costumbres y situaciones predominantes y luego de la información recabada, tabulada y del análisis de la investigación se dio paso a importantes conclusiones que favorecen el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

Describe desde cualquier punto de vista la situación analizada de los juguetes infantiles y los roles de género, siendo este un tema que genera interés y preocupación de parte de quienes forman parte de la docencia, desde el punto de vista reflexivo este tipo de investigación permite conectarse directamente con las personas involucradas.

3.3.3 Correlacional

Este tipo de estudio es el que permite medir de manera directa la relación que existe entre la variable independiente los juguetes infantiles y la variable dependiente los roles de género, cómo estas presentan una incidencia total, además se puede mencionar que después de evidenciar el grado de incidencia de las variables mediante la aplicación de las técnicas estadísticas se mide la correlación con la hipótesis. Dentro de esta investigación debe existir una relación directa entre las dos variables, por tanto deben estar correlacionadas, de tal manera que puedan evidenciarse los aspectos tanto positivos como negativos en este proceso investigativo. Como su palabra lo dice evidencia el nivel de relación que puede existir entre las variables los juguetes infantiles y los roles de género y cómo estas

pueden estar conectadas, se puede manifestar también que aquí se involucra también la hipótesis.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

El presente trabajo de investigación constó de la siguiente población: los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez” que están legalmente matriculados, la directora del plantel educativo, los docentes y los padres y madres de familia; es decir se logró involucrar a toda la comunidad educativa.

3.4.2 Muestra

Cuadro # 1

N.	Participantes	Población	Porcentaje
1	Autoridades	1	2%
2	Docentes	4	6%
3	Estudiantes	31	47%
4	Padres de Familia	30	45%
	TOTAL	66	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Se trabajó con el total de la población, por considerarse aceptable para el trabajo a realizarse.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Los juguetes infantiles

Cuadro # 2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El juguete es un accesorio con el que los niños y niñas se divierten, incide como objetivo en su desarrollo, son una imagen del mundo estereotipado en el que se vive.	Clasificación de los juguetes infantiles	Juguetes físicos Juguetes de manipulación y construcción Juguetes simbólicos Juguetes educativos	La comba, el hula-hop, el escondite, los balones, correpasillos, sonajeros, bicis, toboganes, columpio y otros. Las construcciones y puzles. Disfraces y cada uno de los que ayudan a estimular la comunicación y la cooperación de los niños y niñas Los puzles, la sopa de letras, los videos juegos didácticos, los juegos de preguntas y respuestas, las sopas de letras didácticas y otros.	T: Observación I: Ficha de observación T: Encuesta a docentes I: Cuestionario T: Encuesta a padres de familia I: Cuestionario
	Áreas estimuladas por los juguetes	Física Social Afectiva - emocional	Su crecimiento es acelerado El juguete es una de las herramientas que mejora y fortalece su área física. El tiempo marca la diferencia entre lo que el niño logró superar y lo que obtuvo Logran compartir, coopera, respetar, dialogar y colaborar Desarrollan habilidades y destrezas Logran la estimulación de la memoria y el pensamiento creativo Fortalecen habilidades que muchas veces son complejas para su desarrollo	

Elaborado por: Macías, 2018

Variable dependiente: Roles de género

Cuadro # 3

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los roles de género son una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro. Los roles de género se manifiestan en las expresiones de emociones y actitudes de los niños y niñas en el aula de clases.	Estereotipo de género	Género masculino Género femenino	Expresión de felicidad por que lo logró hacer en el rincón de aprendizaje. Expresión de culpa por haber estado en el rincón del hogar. Vergüenza porque los compañeros/as le recuerdan que estuvo en un rincón equivocado. Expresión de debilidad. Expresión de pérdida de masculinidad/feminidad.	T: Observación I: Ficha de observación T: Encuesta a docentes I: Cuestionario T: Encuesta a padres de familia I: Cuestionario
	Experiencia de aprendizaje	Convivencia Eje de desarrollo personal y social	Se logra cuando el ser humano es totalmente sociable. Este huye de los conflictos y trata de dar soluciones a los mismos. Haciendo énfasis en el desarrollo personal y social. A partir de aquí se construye la identidad de los niños y niñas, es aquí cuando ellos descubren y promueven el desarrollo de su autonomía.	

Elaborado por: Macías, 2018

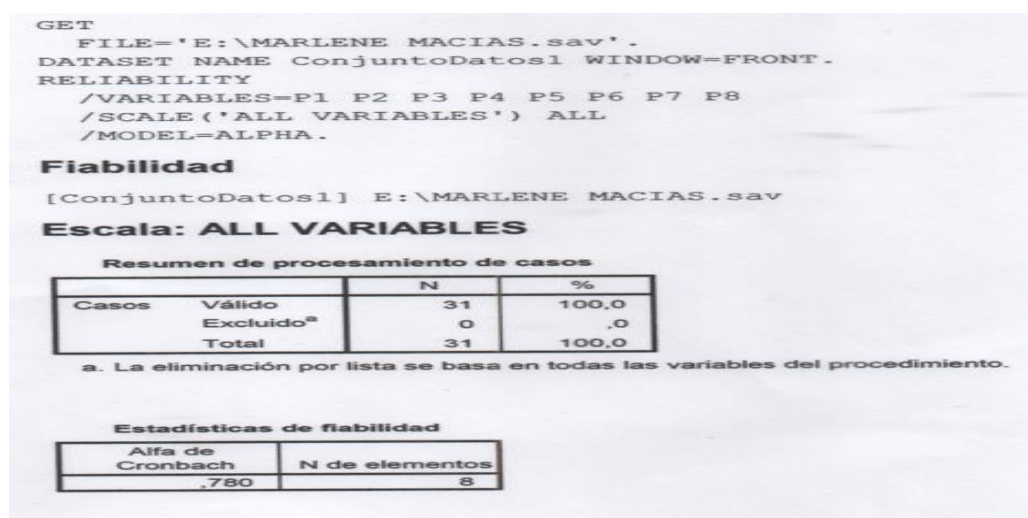
3.6. Recolección de la información

Para la recolección de la información del presente trabajo de investigación se utilizó el siguiente tipo de información, la información primaria: Que se obtuvo de varias fuentes como: Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela de educación básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, mediante entrevistas, encuestas y observación. La información secundaria se obtuvo de: textos, bibliografía previamente seleccionada, revistas, folletos e internet, entre otras.

3.7 Validez y confiabilidad

Ésta investigación fue considerada veraz, ya que las técnicas e instrumentos fueron escogidos de acuerdo a las necesidades de la investigadora, con el objetivo de conocer si los juguetes infantiles inciden en los roles de género de los niños y niñas de la Escuela de educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”. Cuando El Alfa de Cronbach es mayor o igual que 0,7 el cuestionario es confiable, mientras si es menor que 0,7 no lo es. El Alfa de Cronbach es 0,78 lo que indica que el cuestionario sometido al programa SPSS es totalmente confiable para su aplicación.

Resultados



Cuadro 4: Resultados de Cronbach's Alpha
Elaborado por: Macías, 2018

3.8 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información se utilizó el método estadístico, que está representado de la siguiente manera:

- Codificación de la información
- Tabulación de la información
- Recuento de la información
- Clasificación de la información
- Ordenamiento de la información
- Tablas y gráficos estadísticos
- Análisis de los cuadros y gráficos estadísticos
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”

1. ¿Considera usted que los juguetes infantiles juegan un rol importante en el desempeño escolar de los niños y niñas desde muy pequeños?

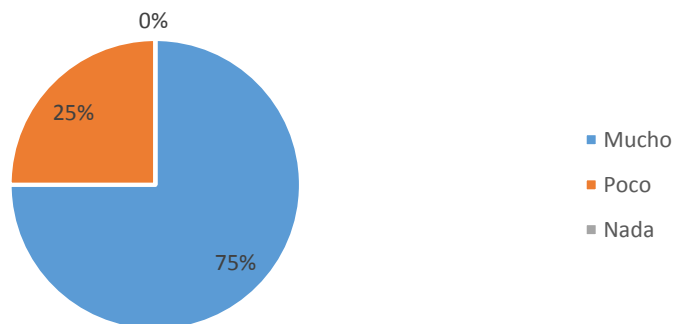
Cuadro N° 5 Los juguetes infantiles

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	3	75%
2	Poco	1	25%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N°5 Los juguetes infantiles



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados el 75% cree que mucho y el 25% poco, los juguetes infantiles juegan un rol importante en el desempeño escolar de los niños y niñas.

Interpretación

Los juguetes infantiles desempeñan un rol importante en el desempeño escolar de los niños y niñas, ya que mediante esto se logra desarrollar habilidades y destrezas en ellos y lo hacen de manera lúdica la misma que para ellos causa diversión y entretenimiento.

2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tiene usted sobre los juguetes infantiles y su correcta utilización?

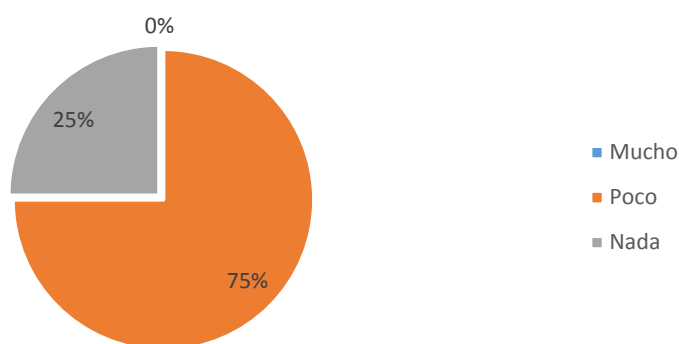
Cuadro N° 6 Nivel de conocimientos

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	0	0%
2	Poco	3	75%
3	Nada	1	25%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 6 Nivel de conocimientos



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 75% cree que tienen poco conocimiento sobre los juguetes infantiles y el 25% cree que nada lo que corresponde al 100% de las personas encuestadas.

Interpretación

Por lo que se observa los docentes no poseen suficientes conocimientos sobre los juguetes infantiles y su correcta utilización, es necesario que los docentes posean conocimientos sobre cada uno de los temas que ayudan a los niños y niñas al desarrollo de sus destrezas y habilidades, de tal manera que se impartan de la mejor manera las clases y se logren alcanzar los objetivos propuestos en la misma.

3. ¿Cree usted que el tipo de juguetes con el que se recrean los estudiantes son los adecuados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

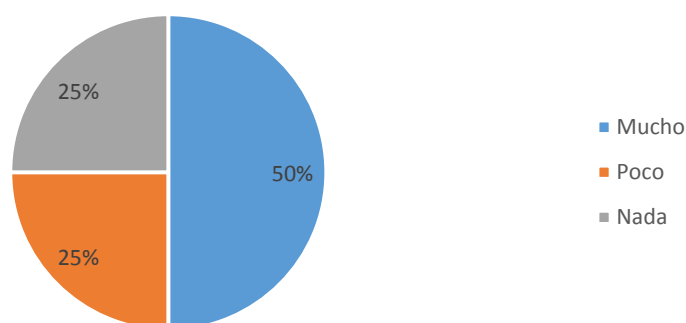
Cuadro N° 7 Tipo de juguetes

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	2	50%
2	Poco	1	25%
3	Nada	1	25%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 7 Tipo de juguetes



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 50% cree que el tipo de juguetes fortalece mucho el proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% cree que poco y el 25% cree que nada lo que corresponde al 100% de las personas encuestadas.

Interpretación

Los docentes consideran que todos los juguetes infantiles tienen un propósito y es el de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de cualquier edad, y por ende estos mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y en ocasiones lo hacen mucho más fácil en lo que se refiere a la adquisición de contenidos.

4. ¿Considera usted que se deben tomar medidas para el correcto uso de los juguetes infantiles en el centro educativo?

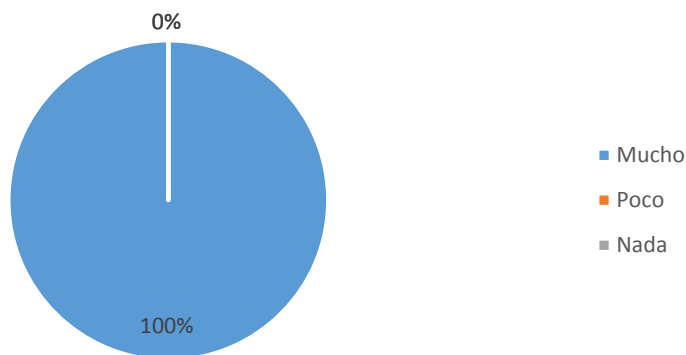
Cuadro N° 8 Medidas para el uso de los juguetes

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	4	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 8 Medidas para el uso de los juguetes



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que se deben tomar medidas para el correcto uso de los juguetes infantiles en los centros educativos, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Los docentes en su totalidad consideran que los juguetes deben ser usados con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas, de tal manera que se logren alcanzar los objetivos propuestos, es necesario tener en cuenta que se deben tomar las medidas correctas para el correcto uso de los mismos.

5. ¿Considera usted que los tipos de juguetes infantiles que manipulan los niños y niñas inciden en el desarrollo de su aprendizaje?

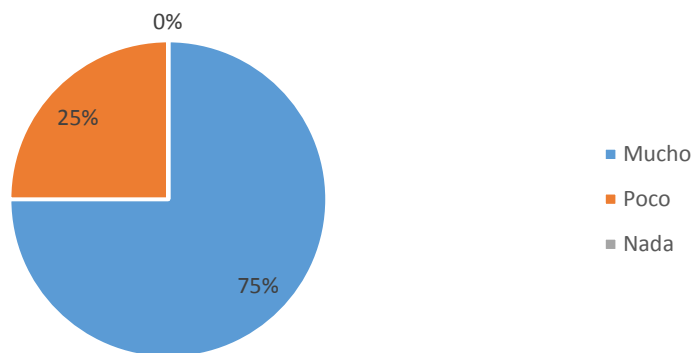
Cuadro N° 9 Tipos de juguetes infantiles manipulados por los niños

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	3	75%
2	Poco	1	25%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 9 Tipos de juguetes infantiles manipulados por los niños



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 75% cree que los tipos de juguetes infantiles inciden mucho en el desarrollo del aprendizaje y el 25% cree que poco, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Los docentes consideran en un porcentaje elevado que el tipo de juguetes si inciden en el desarrollo del aprendizaje, es así que su incidencia es directa y por tanto estos logran desarrollar habilidades que en muchas ocasiones no se pueden alcanzar con otro tipo de metodologías y estrategias aplicadas.

6. ¿Le gustaría a usted participar de un taller o capacitación que fortalezca aspectos fundamentales del uso del juguete en los roles de género?

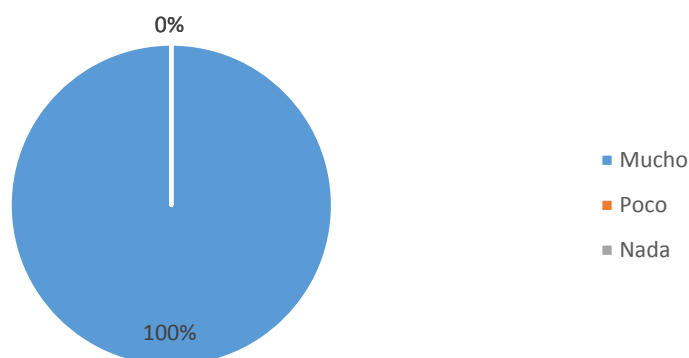
Cuadro N° 10 Taller o capacitación

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	4	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 10 Taller o capacitación



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que todos participarían en el desarrollo de una propuesta que fortalezca los roles de género en la sociedad, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Para los docentes sería importante participar de este tipo de capacitaciones, porque fortalece sus conocimientos y por ende ayuda a mejorar su labor docente y pedagógica, de esta manera se evitaría mucho desconocimiento y por ende malas interpretaciones sobre esto, asimismo que se evita el feminismo y el machismo en los niños y niñas, aplicando estrategias y métodos que mejoren dichos vínculos.

7. ¿Conoce usted cuál es la incidencia que tienen los roles de género en la educación actual?

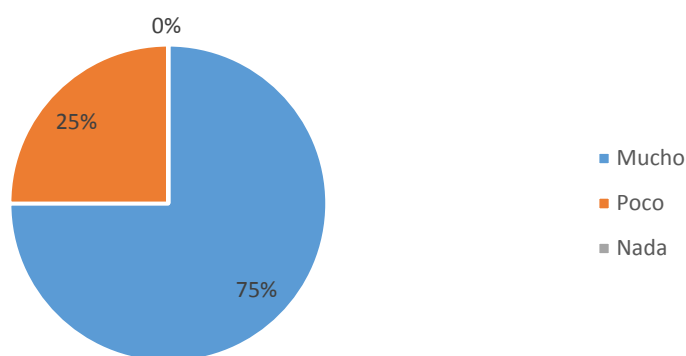
Cuadro N° 11 Roles de género

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	3	75%
2	Poco	1	25%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 11 Roles de género



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 75% cree que mucho en referencia a la incidencia que tienen los roles de género en la educación actual y el 25% cree que poco, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Los docentes en su gran mayoría mencionan que la incidencia de los roles de género en la educación actual es mucha, ya que se presenta un gran número de opciones para fortalecer el aprendizaje, pero de la misma manera se sustentan desventajas que hacen que se vea vinculado a la enseñanza, los roles de género es uno de ellos ya que se vive en una sociedad en donde se desconocen muchos aspectos.

8. ¿Considera usted que los roles de género son conductas aprendidas de la sociedad?

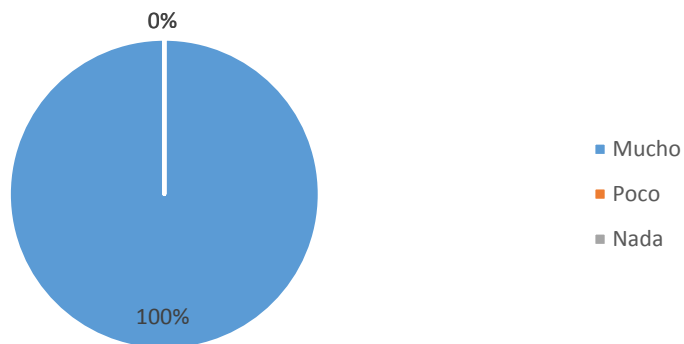
Cuadro N° 12 Roles de género como conductas aprendidas

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	4	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 12 Roles de género como conductas aprendidas



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que mucho en referencia a que los roles de género son conductas aprendidas de la sociedad, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Los docentes en su totalidad consideran que los roles de género son conductas aprendidas de la sociedad, Son muchas las conductas que se logran aprender en la misma sociedad y es el entorno el que forma parte de manera directa de las conductas que se logran proyectar en los niños y niñas, es por ello necesario conocer a fondo estos aspectos para evitar conflictos que perjudiquen el desarrollo del aprendizaje.

9. ¿Considera usted que los roles de género inciden en desarrollo de las destrezas de los niños y niñas?

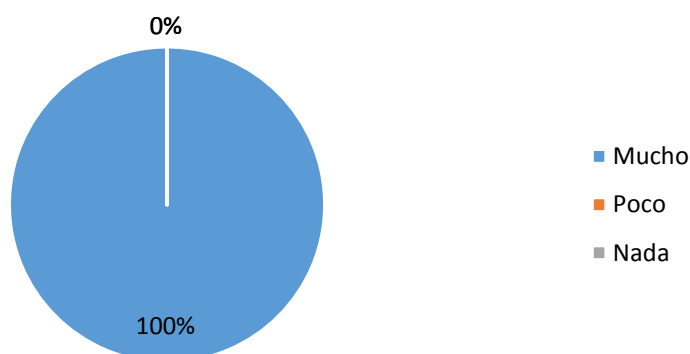
Cuadro N° 13 Roles de género inciden en el desarrollo de destrezas

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	4	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 13 Roles de género inciden en el desarrollo de destrezas



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que mucho en referencia a que los roles de género inciden en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Todos los docentes en su totalidad, consideran que los roles de género inciden mucho en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, es decir entonces que los roles de género logran tener una incidencia directa en lo que respecta al desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, pero esto dependerá exclusivamente del tipo de conocimientos que tengan los padres en referencia al tema y como ellos instruyan a sus hijos e hijas.

10. ¿Cree usted que los roles de género han venido siendo parte de la sociedad como un concepto machista?

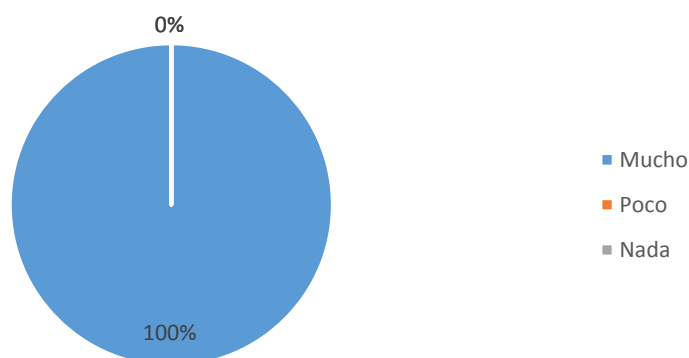
Cuadro N° 14 Roles de género parte de la sociedad

N°	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Mucho	4	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Gráfico N° 14 Roles de género parte de la sociedad



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que mucho en referencia a que los roles de género han venido siendo parte de la sociedad como un concepto machista, lo que corresponde a la totalidad de las personas encuestadas.

Interpretación

Todos los docentes en su totalidad creen que los roles de género han venido siendo parte de la sociedad como un concepto machista, actualmente se vive en una sociedad en donde se han malacostumbrado al ser humano de que existen ciertas actividades sólo para el hombre y otras sólo para la mujer, es por ello que se evidencian tantas situaciones de machismo, muchos han vivido con conceptos equivocados de lo que es realmente los roles de género.

4.2. Resultado de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del subnivel de educación inicial II, de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”

1. Utiliza juguetes opuestos a su género

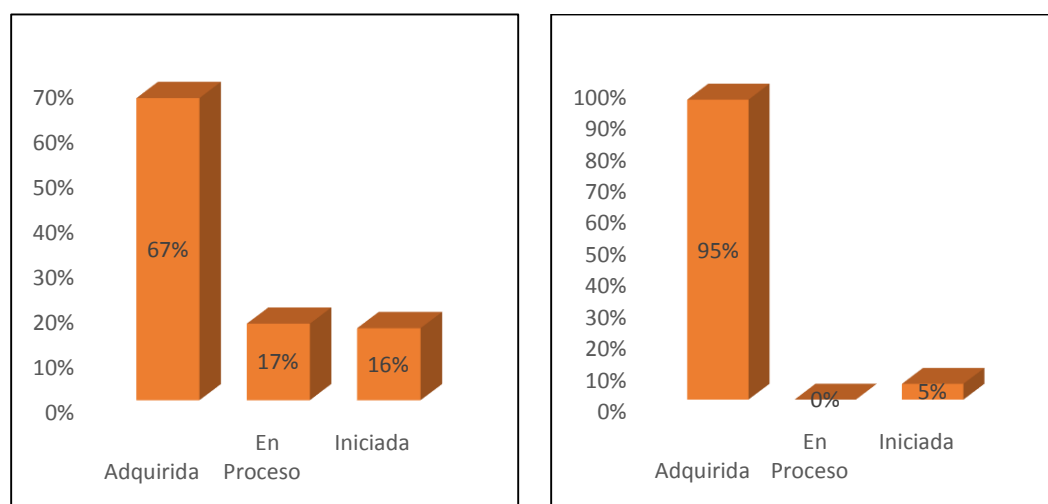
Cuadro N° 15 Utiliza juguetes

Niños			Niñas		
ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE	ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	8	67%	Adquirida	18	95%
En Proceso	2	17%	En Proceso	0	0%
Iniciada	2	16%	Iniciada	1	5%
TOTAL	12	100%	TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 15 Manipula utensilios de cocina



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 67% y 95%, en proceso 2% e iniciada que equivale al 16%, y 5% respectivamente, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Los niños y niñas si utilizan juguetes opuestos a su género cuando realizan juegos en el aula de clases, pero no todos tienen la suficiente confianza al hacerlo ya que en ocasiones sienten la burla de sus compañeros y compañeras de aula.

2. Juega con personajes cómicos según el género

Cuadro N° 16 Juega con personajes cómicos
Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	9	75%
En Proceso	3	25%
Iniciada	0	0%
TOTAL	12	100%

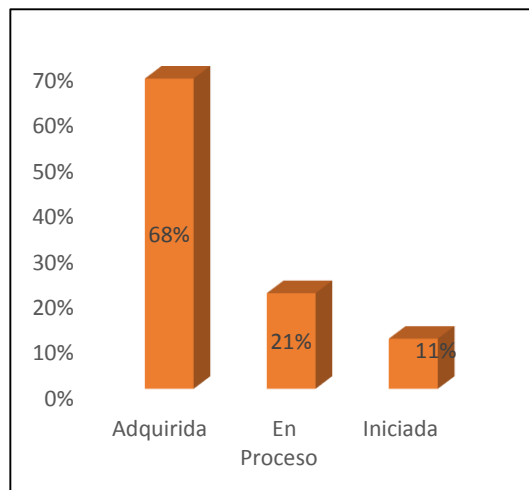
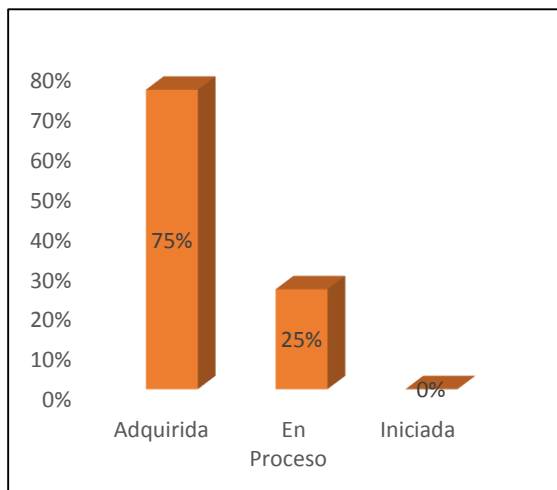
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	13	68%
En Proceso	4	21%
Iniciada	2	11%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 16 Juega con personajes cómicos



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 75% y 68%, en proceso que equivale al 25% y 21% e iniciada correspondiente al 0% y 11% lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Es evidente que en los niños y niñas, los padres de familia juegan un rol fundamental en todo lo que respecta a la educación, por tanto cada una de las decisiones que ellos tomen al momento de compartir en el aula de clases dependerá exclusivamente de lo que se diga y observen en el hogar, es así que esta actividad de jugar a imitar a personajes cómicos según su género puede generar en ellos mucha más confianza.

3. Utiliza juguetes de oficios y profesiones opuestos a su género
Cuadro N° 17 Utiliza juguetes de oficios y profesiones

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	8	67
En Proceso	2	17
Iniciada	2	16
TOTAL	12	100%

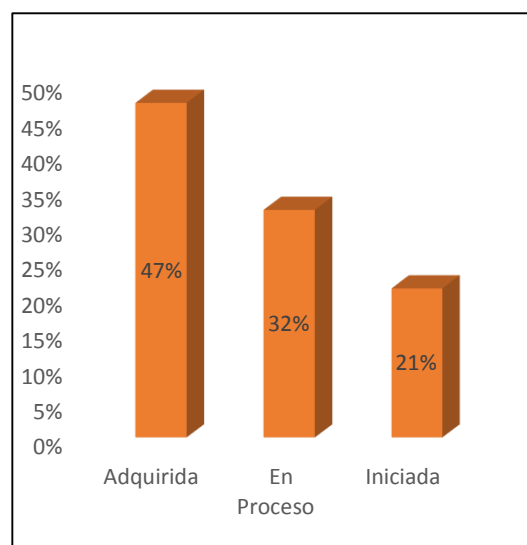
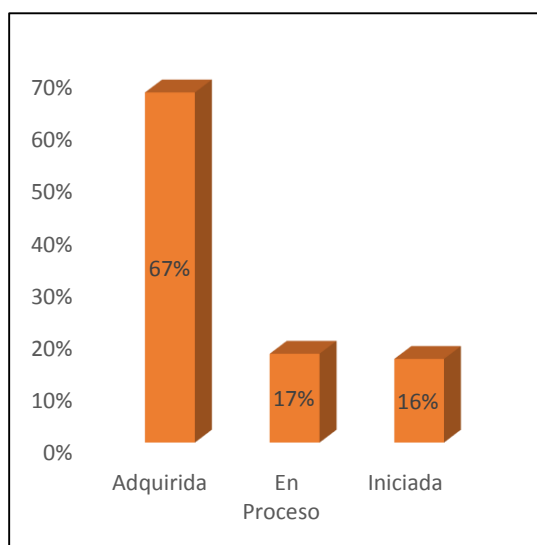
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	9	47
En Proceso	6	32
Iniciada	4	21
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 17 Sirve en platos la comida



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 67% y 47%, en proceso que equivale al 17% y 32% e iniciada correspondiente al 16% y 21% lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Las actividades que los niños y niñas realizan muchas veces muestran lo que los padres hacen en sus hogares y por ende en la institución educativa se verá reflejada dicha actividad, se debe conocer que los padres no deben indicarle a los niños qué actividades son para ellos, y cuáles para las niñas al contrario se debe hacerles conocer que todos pueden cumplir con diversos roles y que pueden desempeñar muchos oficios y profesiones.

4. Asiste con frecuencia al rincón del hogar

Cuadro N° 18 Asiste con frecuencia al rincón del hogar

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	9	75%
En Proceso	3	25%
Iniciada	0	0%
TOTAL	12	100%

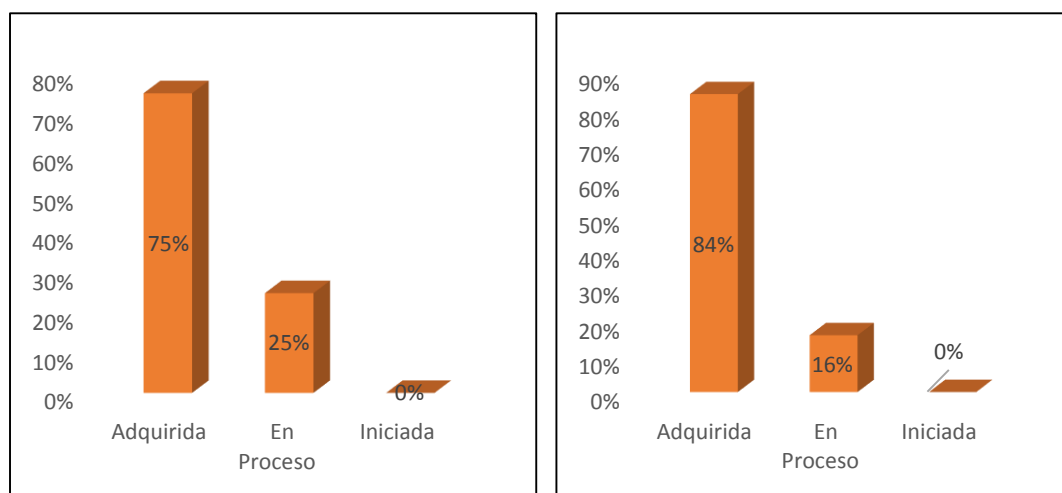
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	16	84%
En Proceso	3	16%
Iniciada	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 18 Asiste con frecuencia al rincón del hogar



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 75% y 84%, en proceso que equivale al 25% y 16% e iniciada correspondiente al 0% y 0%, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Cuando los niños y niñas asisten al rincón del hogar, logran desarrollar y fortalecer muchas habilidades, asimismo se debe dejar claro que este debe ser controlado y dirigido por sus docentes de tal manera que los niños y niñas entiendan aspectos que deben ser conocidos por ellos y se evite renombrar lo que es la masculinidad y la feminidad en ellos.

5. Asiste con frecuencia al rincón de construcción

Cuadro N° 19: Asiste al rincón de construcción

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	7	58%
En Proceso	5	42%
Iniciada	0	0%
TOTAL	12	100%

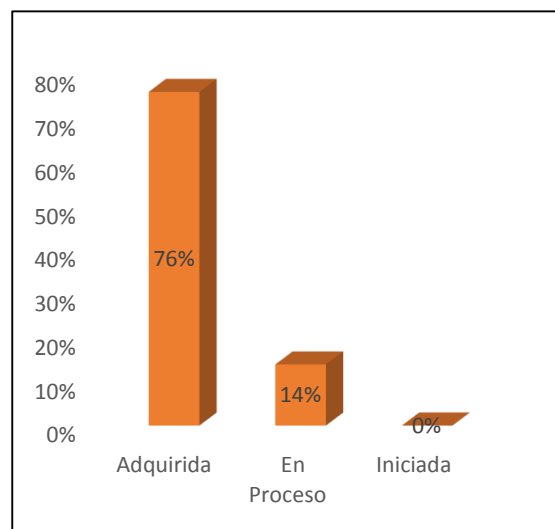
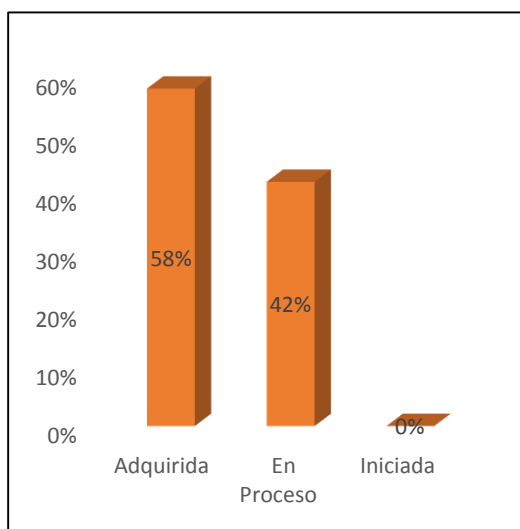
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	14	76%
En Proceso	5	14%
Iniciada	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 19 Asiste al rincón de construcción



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 58% y 76%, en proceso que equivale al 42% y 14%, e iniciada correspondiente al 0% y 0%, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

El trabajo que se realiza actualmente en educación inicial es el aprendizaje por rincones, en donde el niño y niña evidencia las actividades de manera directa con la utilización de diversos materiales, entre ellos se incluyen los del rincón de construcción el mismo que juega un rol importante en la imaginación y creatividad al realizar las actividades que logran desarrollar en dicho rincón de tal manera que sus destrezas y habilidades se fortalecen.

6. Traen juguetes de casa según el género

Cuadro N° 20 Juguetes de casa

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	7	58%
En Proceso	3	25%
Iniciada	2	17%
TOTAL	12	100%

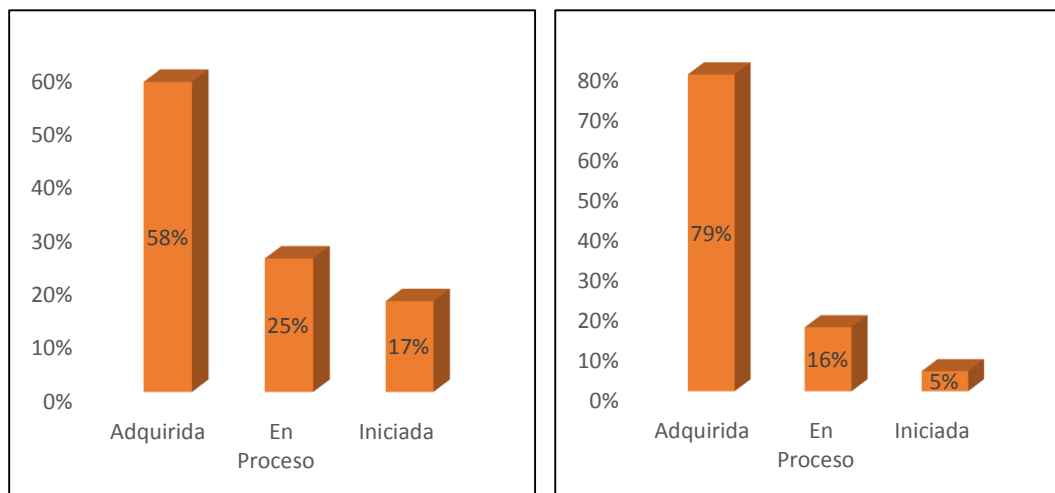
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	15	79%
En Proceso	3	16%
Iniciada	1	5%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 20 Juguetes de casa



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 58% y 79%, en proceso que equivale al 25% y 16% e iniciada correspondiente al 17% y 5%, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Por lo general todos los niños y niñas traen desde sus hogares, para utilizarlos en el aula de clases, lo mismo que ayuda a los infantes en el desarrollo de habilidades y destrezas que están relacionadas con el la utilización de diversos juguetes siendo el momento de priorizar la selección de cada uno de estos.

7. Comparte juguetes son el género opuesto

Cuadro N° 21 Comparte juguetes

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	10	83%
En Proceso	0	0%
Iniciada	2	17%
TOTAL	12	100%

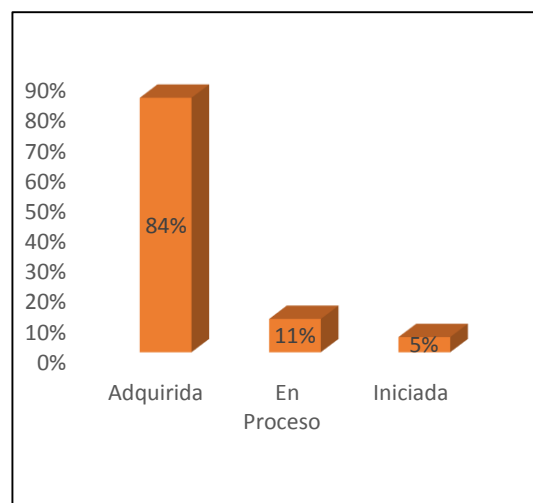
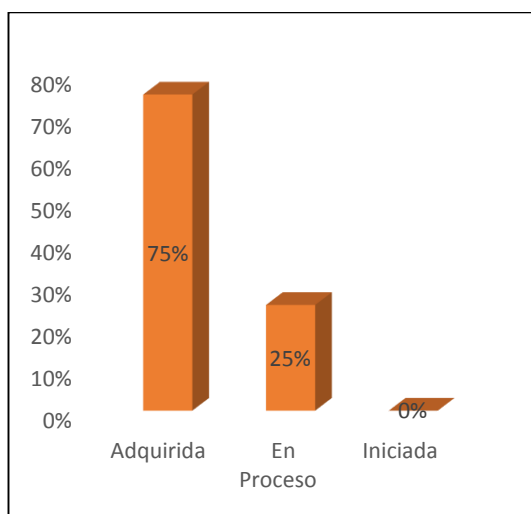
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	13	68%
En Proceso	3	16%
Iniciada	3	16%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 21 Comparte juguetes



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 75% y 84%, en proceso que equivale al 25% y 11% e iniciada correspondiente al 0% y 5%, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

Es necesario que desde muy pequeños se les enseñe a los niños y niñas a compartir para así evitar conflictos con su compañeros y hermanos en el hogar, en las instituciones educativas se les muestra a los estudiantes muchas alternativas para la utilización de los juguetes y así mismo se les muestra valores, como el de compartir, el de respetar lo que no es de ellos y otros, es necesario que de la misma manera se les muestren estos aspectos en el hogar.

8. Utiliza juguetes (disfraces) de acuerdo a su género en representaciones escénicas

Cuadro N° 22 Utiliza juguetes

Niños

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	9	75%
En Proceso	3	25%
Iniciada	0	0%
TOTAL	12	100%

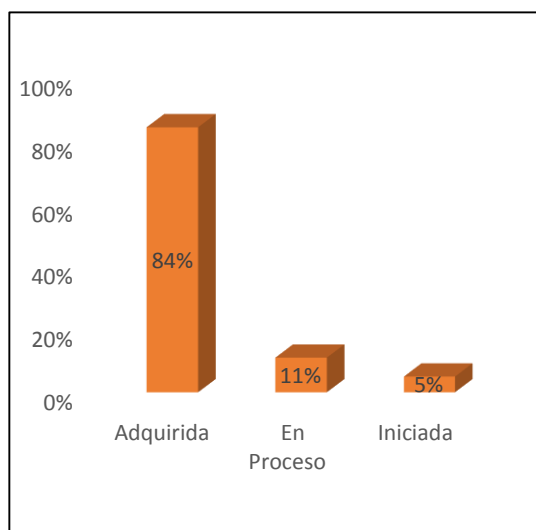
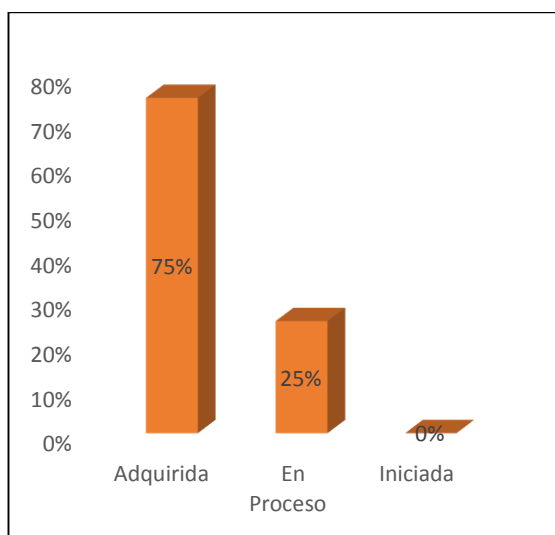
Niñas

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Adquirida	16	84%
En Proceso	2	11%
Iniciada	1	5%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 22 Utiliza juguetes



Elaborado por: Macías, 2018

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los 31 niños y niñas del subnivel de educación inicial, se pudo evidenciar que adquirida equivalente al 75% y 84%, en proceso que equivale al 25% y 11% e iniciada correspondiente al 0% y 5%, lo que corresponde a todos los niños y niñas observados.

Interpretación

La utilización de los juguetes fomenta en el niño y niña la creatividad, la imaginación y por ende le permite desarrollar en ellos destrezas y habilidades que fortalecen actitudes positivas y específicas al momento de enfrentarse a espacios en donde tengan que demostrar sus aspectos artísticos, es necesario que desde el hogar se fortalezcan este tipo de acciones.

4.3 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles V”

Los padres de familia o representantes legales de cada uno de los niños y niñas del nivel inicial, formaron parte importante de este proceso investigativo, teniendo como finalidad la necesidad de conocer el aporte que ellos como padres de familia tienen en el tema “Los juguetes infantiles en los roles de género”, además de ser parte primordial para el desarrollo de la propuesta como actores directos de esta investigación, es necesario manifestar que se encuestó a 30 padres y/o representantes legales.

1. ¿Considera usted que el rol de género masculino cambia o se ve afectado cuando el niño manipula utensilios de cocina?

Los padres de familia consideran en un gran porcentaje que cuando los niños y niñas manipulan los utensilios de cocina, si se ven afectados en su rol de género y esto incide mucho en su nivel de desarrollo de aprendizaje.

2. ¿El rol femenino cambia o se ve afectado si la niña juega con carros, pelotas o practica el fútbol?

Por lo general los padres de familia piensan que el rol femenino si se ve afectado por los juegos y los juguetes que los niños y niñas pueda manipular, por lo tanto se puede evidenciar que los padres en el hogar motivan a los niños a jugar al fútbol y a las niñas a jugar a las muñecas, es allí donde se evidencia una clara noción de la participación directa y el involucramiento de los padres en los roles de género.

3. ¿Le molesta ver que las niñas ocupen juguetes de niños o viceversa?

En la gran mayoría los padres de familia si se molestan cuando sus hijos e hijas juegan con juguetes que según ellos son para el otro sexo, eso les molesta y comienzan a prohibirle a sus hijos e hijas.

4. ¿Considera correcto que los niños y niñas se involucren en juegos juntos?

Para los padres es importante que sus hijos e hijas lleguen a socializar con otros, pero no son partidarios de que jueguen juntos, ya que piensan que eso perjudica en su desarrollo social.

5. ¿Dentro del aula de clases cree usted que está bien que se ubiquen niños y niñas juntos?

Los padres se han acostumbrado a que los niños y niñas se eduquen juntos, ya que por lo general ellos participan de una clase mixta, en donde logran socializar entre sí y por ende el trabajo y los juegos son mucho más equitativos, en este sentido a ellos no se les hace incómodo que se ubiquen juntos los niños con las niñas.

6. ¿Cree usted que el color de los objetos que manipulen para el juego debe ser: en tono rosado para niñas y tono celeste, azul o verde para niños?

Los padres pudieron mencionar que no necesariamente toman en cuenta esto, según ellos existen otros aspectos que deben ser tomando en cuenta al momento de que los niños y niñas realicen un juego o manipulen un juguete.

7. ¿Deben existir juguetes sólo para niñas y sólo para niños?

Los padres de familia piensan que no deberían existir estas diferenciaciones, pero sin embargo si las hay y eso hace que los niños se vayan por las pelotas y los carros, y las niñas por las muñecas y los juguetes de color rosa.

8. ¿Deberían asustarse si ven a sus hijos jugar con juguetes propios del sexo opuesto?

Según los datos obtenidos, los padres de familia piensan que los juguetes están seleccionados para niños y niñas y que se les debe dar los que son de su género.

9. ¿Deberían los padres estar tranquilos cuando ven que sus hijas juegan con muñecas haciendo de madres trabajadoras y los niños juegan hacer héroes?

En referencia a la pregunta deberían los padres están tranquilos cuando ven que sus hijas juegan con muñecas haciendo de madres trabajadoras y los niños juegan hacer héroes, ellos piensan que sí porque cada quien está con lo que le corresponde.

4.4 Comprobación de hipótesis

4.4.1 Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H1: Los juguetes infantiles inciden en los roles de género de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de educación básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, de la ciudad de Portoviejo.

H0: Los juguetes infantiles no inciden en los roles de género de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de educación básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, de la ciudad de Portoviejo.

4.4.2 Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de ANTES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,772	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías de DESPUÉS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,270	Conserve la hipótesis nula.
3	Las categorías de RESULTADOS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,926	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

Análisis de la comprobación de la hipótesis

Al realizar este proceso de comprobación de hipótesis, se puede mencionar que se acepta la nula, por tanto el trabajo se convierte en una referencia ya que los juguetes no inciden de manera significativa en los roles de género.

4.4.3 Discusión de resultados

En la institución educativa, los docentes no trabajan con un estructura fija sobre los roles de género, por lo tanto no existe un nivel de desarrollo significativo con el uso de juguetes infantiles donde intervengan ambos sexos. Esto llega a indicar que los docentes no propician ni generan actividades en donde se relacionen los niños y niñas con los juguetes infantiles en donde puedan participar ambos tanto hombres como mujeres, más bien se toman en cuenta los gustos e inclinaciones de cada uno de ellos.

De acuerdo con los datos de la ficha de observación y con la aplicación de la prueba no paramétrica considerando una muestra, se acepta como nula la hipótesis; es decir los juguetes infantiles no inciden en los roles de género y se rechaza la alterna que menciona que los juguetes infantiles inciden en los roles de género.

Por lo tanto los juguetes infantiles no inciden en los roles de género de los niños y niñas del nivel de educación inicial 2 de la Escuela de educación básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, ya que el rol que adoptan los niños y niñas a través del juguete infantil, es un indicador de cómo ellos logran percibir la realidad, es por ello que cuando el grupo que logra realizar actividades es mixto las conductas que ellos logran emitir se manifiestan poco estereotipadas y muy poco marcadas en los roles de género.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de la revisión teórica de varios autores que sustentaron de manera científica este trabajo de investigación, se concluye que los juguetes infantiles son necesarios y prioritarios para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas y que desde la incidencia directa de éstos con los roles de género surge la necesidad de conocer y hacer énfasis en aspectos que motiven la integración de los niños y niñas en las diversas actividades sin necesidad de generar diferencias al momento de utilizar los juguetes infantiles, se incluyeron además teorías que sustentaron este tema de investigación.

- Se logró determinar a través de esta investigación, que los juguetes infantiles que usan los niños y niñas, no muestran una clara correspondencia con los roles esperados de hombres y mujeres, es así necesario mencionar que un porcentaje significativo no logra sentirse a gusto con su género opuesto al momento de realizar algún juego o cuando el niño y la niña acuden a un rincón de aprendizaje a manipular un juguete, es así que se puede evidenciar un ambiente en donde los niños se excluyen y no utilizan los juguetes interactuando ambos sexos.

- Es necesario diseñar y aplicar alternativas para promover la equidad de género en los juguetes infantiles y los roles de género, evitando prejuicios y estereotipos sexistas, sin embargo se utiliza el juguete como mecanismo que mejora, ayuda y fortalece el proceso de enseñanza, es ineludible diseñar y aplicar alternativas para promover la equidad de género en la utilización de los juguetes en los roles de género, con el propósito de que se logren los objetivos propuestos en el desarrollo de actitudes positivas de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario que los estudios teóricos evidenciados en esta investigación, se puedan llevar a la práctica y que las teorías que sustentan el tema faciliten el trabajo docente en las aulas de clases, haciendo énfasis en la importancia que tienen los juguetes infantiles para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, y que de la misma manera se logren aplicar estrategias y metodologías que mejoren el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, conectando vínculos de equidad de género.
- Es importante mencionar que se deben aplicar estrategias y técnicas didácticas que fomenten en los niños y niñas la correcta utilización de los juguetes infantiles, participando activamente en los rincones de aprendizaje asumiendo roles que les competen, evidenciando al juguete infantil como el medio que sirve de vínculo directo para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje y es una herramienta generadora en la formación del concepto de los roles de género de los niños y niñas.
- Se recomienda implementar un ciclo de capacitación integral, en que se incluya la elaboración de talleres para niños y niñas, charlas para padres de familia y taller capacitación para docentes, donde exista el objetivo claro y contundente de conocer el uso correcto de los juguetes infantiles y fortalecer los roles de género en los niños y niñas, y de esta manera aportar con acciones positivas que desarrollen en ellos buenos hábitos y costumbres, sin perder su masculinidad y feminidad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: Ciclo de capacitación integral sobre el uso de los juguetes infantiles para fortalecer los roles de género del subnivel de educación inicial, dirigido a los niños, niñas, docentes y padres de familia.

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, ubicada en la parroquia Francisco Pacheco, cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

Beneficiarios

Niños y niñas del subnivel de educación inicial 4 años

Personal docente

Padres de familia

Ubicación

Nombre: Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”

Provincia: Manabí

Cantón: Portoviejo

Parroquia: Francisco Pacheco

Número de docentes: 4

Número de padres de familia o representantes: 30

Número de niños y niñas: 31

Tiempo estimado para la ejecución**Inicio:** Octubre 2017**Fin:** Diciembre de 2017**Equipo técnico responsable**

Investigadora

Docentes de la institución

Presupuesto: El costo estimado de esta propuesta fue de \$ 200.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de la realización oportuna de esta investigación se logró determinar que en la Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, el trabajo de la aplicación y manipulación de los juguetes infantiles se logra con el entorno directo; ya que como es de conocimiento en este subnivel se realiza un aprendizaje directo en los rincones o espacios de aprendizaje, siendo estos los lugares propicios para que los niños y niñas desarrollen de manera evidente las destrezas y habilidades; sin embargo se pudo conocer además que los docentes no han sido capacitados directamente en este tema ni en aspectos que tengan que ver con dicho desarrollo.

Los juguetes infantiles, son una de las mejores herramientas en este subnivel, y que es necesario recordar que los niños y niñas aprenden jugando y manipulando el material concreto y lo logran en este caso en cada una de las visitas que realizan en los rincones de aprendizaje, siendo aquí el momento oportuno para que los docentes apliquen las estrategias adecuadas para fortalecer el aprendizaje y por ende alcanzar el desarrollo de las destrezas de sus estudiantes.

Este tipo de herramienta juegan un papel importante en el crecimiento de los niños y niñas, aparte de ser un instrumento necesario para su aprendizaje, ayuda en el desarrollo de su imaginación y creatividad, alcanzando el desarrollo de sus

habilidades psicomotoras, al igual que otros que tienen un objetivo similar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde este punto de vista se creó la necesidad de participar de manera directa en un proceso de capacitación, que oriente al docente y a los padres de familia hacia el camino correcto en lo que respecta al alcance de los objetivos mediante la utilización de los juguetes infantiles y los roles de género.

6.3 Justificación

El presente trabajo fundamenta su **importancia** en el interés por dar a conocer a los docentes, padres y madres de familia los beneficios y la importancia que brindan los juguetes infantiles, de tal manera que se fomenten los roles de género en la sociedad con la aplicación de un concepto correcto, ya que es de conocimiento para quienes trabajan con niños y niñas que por medio de la estos se pueden desarrollar muchas habilidades y destrezas, fortaleciendo por ende su capacidad intelectual y su inteligencia de forma general.

El **impacto** de este trabajo radica en la inmersión en el área de la educación por medio de la manipulación y correcta utilización de los juguetes y de esta forma desarrollar aspectos que no se han logrado alcanzar, ya que los juguetes infantiles facilitan y ayudan al docente en la aplicación de estrategias y metodologías para fortalecer el aprendizaje. Además se aspira que los docentes actualicen sus conocimientos en lo que respecta a esta temática y así los infantes fomenten sus capacidades y desarrollen al máximo sus habilidades.

La realización de esta capacitación es **factible** porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para la puesta en marcha de esta propuesta, además se tiene el apoyo de los docentes, la autoridad, los padres y madres de familia y niños y niñas del centro educativo; y en lo que respecta a la universidad se cuenta con el apoyo de los docentes, siendo ellos los más indicados al guiar, orientar y fortalecer este trabajo, el mismo que fue un éxito gracias a su ayuda.

Los **beneficiarios** directos y primordiales son las niñas/os de la institución educativa, seguidos los docentes, la autoridad, los padres y madres de familia, las investigadoras y la sociedad en forma general, ya que actualizaron los conocimientos en lo que a los juguetes infantiles respecta y por tanto serán impartidos de una manera directa a los niños y niñas, ayudando así al desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Desarrollar el concepto de los roles de género a través del uso de los juguetes infantiles para niños y niñas.

6.4.2 Específicos

- Socializar la propuesta con la comunidad educativa y evidenciar los cambios que ha provocado la misma.
- Aplicar la propuesta para desarrollar el concepto de roles de género a través del juguete infantil.
- Evaluar los logros alcanzados después de la aplicación de la propuesta, para la toma de toma correcta de decisiones.

6.5 Análisis de factibilidad

La implementación de la propuesta sobre el ciclo de capacitación integral sobre el integral sobre el uso de los juguetes infantiles para fortalecer los roles de género del subnivel de educación inicial, dirigido a los niños, niñas, docentes y padres de familia, cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa; asimismo existió la predisposición de cada una de las personas involucradas en dicha participación.

Es así entonces que la capacitación está direccionado para ser el apoyo de todos quienes son parte directa o indirecta de la labor educativa que se cumple en educación inicial, es por ello que se cuenta con un personal experto en dicha área, quien de una manera acertada orientará a los participantes de este taller en la implementación de estrategias, técnicas y metodologías que mejoren y fomenten el uso de los juguetes para fortalecer los roles de género de los niños y niñas.

6.5.1 Factibilidad operacional

Para poder llevar a efecto esta capacitación, se contó con el apoyo de todo el personal, además que se realizó la debida promoción y logística, teniendo previsto que después de la capacitación se realice la respectiva evaluación de la propuesta ejecutada, con la finalidad de conocer si los resultados evidenciados fueron positivos o negativos,

6.5.2 Factibilidad técnica

Para llevar a la práctica dicha propuesta se contó con los recursos necesarios y adecuados para dicho efecto. Además se necesitó de la fundamentación teórica, la misma que fue derivada de fuentes bibliográficas, es así que por medio de esto se hizo la capacitación a los docentes y padres de familia o representantes legales, quienes deberán consecuentemente aplicar las estrategias en lo referente al uso de los juguetes infantiles, las mismas que serán mucho más evidente en los rincones de aprendizaje.

6.6 Fundamentación

Fundamentación teórica

Esta propuesta se fundamenta de manera específica en la teoría constructivista, en donde (Froebell, 1975) menciona lo siguiente:

La educación del ser humano, tiene sus inicios desde la niñez, desde muy pequeños se les muestra a los niños y niñas las herramientas necesarias

para fortalecer sus conocimientos, siendo los juguetes infantiles un medio para que el niño se introduzca al mundo de la cultura, de la sociedad y mejore por ende su creatividad e imaginación. (pág. 45)

Desde este punto de vista a la educación tienen la gran tarea de fortalecer en el hombre los conocimientos, de tal manera que se encuentre preparado para vivir en la sociedad actual, partiendo desde el punto de vista en el que los docentes deben cumplir con un rol importante en el dicho desarrollo. La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

La educación ideal del hombre, según Fröebel, es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad (Froebel, 1854)

Con respecto a la familia Froebel creyó que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, ya que, desde un niño las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia.

Esta teoría se concentra de manera específica en el concepto de la educación para la formación, partiendo de puntos esenciales de que las herramientas educativas con las que conste el niño y niña, son fundamentales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, desde este punto de vista se avanza hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora de los actores educativos para que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se dé a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación

e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias ciudadanas y las competencias laborales que demanda la nueva época.

Enfocándose hacia la construcción de un modelo pedagógico integrado que permita responder con éxito a la complejidad de la época, es así que con la correcta utilización de los juguetes infantiles los pedagogos mencionan que se pueden desarrollar habilidades y destrezas que fomenten en los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje.

Juguetes infantiles

Los juguetes son herramientas esenciales para el buen desarrollo del niño. Juega un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los niños. El juego cambia a la medida que el niño va creciendo. Pronto el niño estará representando personajes y podrá expresarse y comunicarse libremente; además establecerá reglas en los juegos, ejercitando su capacidad de autocontrol y autonomía (Gavilánes. M, 2015)

Los niños imitan todo lo que hacen los adultos, asumen los papeles que ven en casa, en el colegio o en la calle, y los reproducen fielmente. Del mismo modo, interiorizan los valores que estos papeles adquieren en la sociedad. El reto es ofrecerles a los pequeños nuevos modelos de relación entre géneros, los juguetes deben ser empleados por ambos sexos indistintamente. El que unos juguetes sean para niñas y otro para niños es culpa de los adultos, hay que fomentar que los niños rompan esas barreras y estimular su curiosidad por lo desconocido, lo nuevo. Fomentar nuevas capacidades psicológicas, manuales, físicas e intelectuales no sólo favorecerá la convivencia entre sexos, sino que además enriquecerá a las niñas y a los niños como personas.

Ante todo, los juguetes deben ser estimulantes y variados, y los adultos debemos proporcionar los que aporten valores positivos, puesto que con la actividad

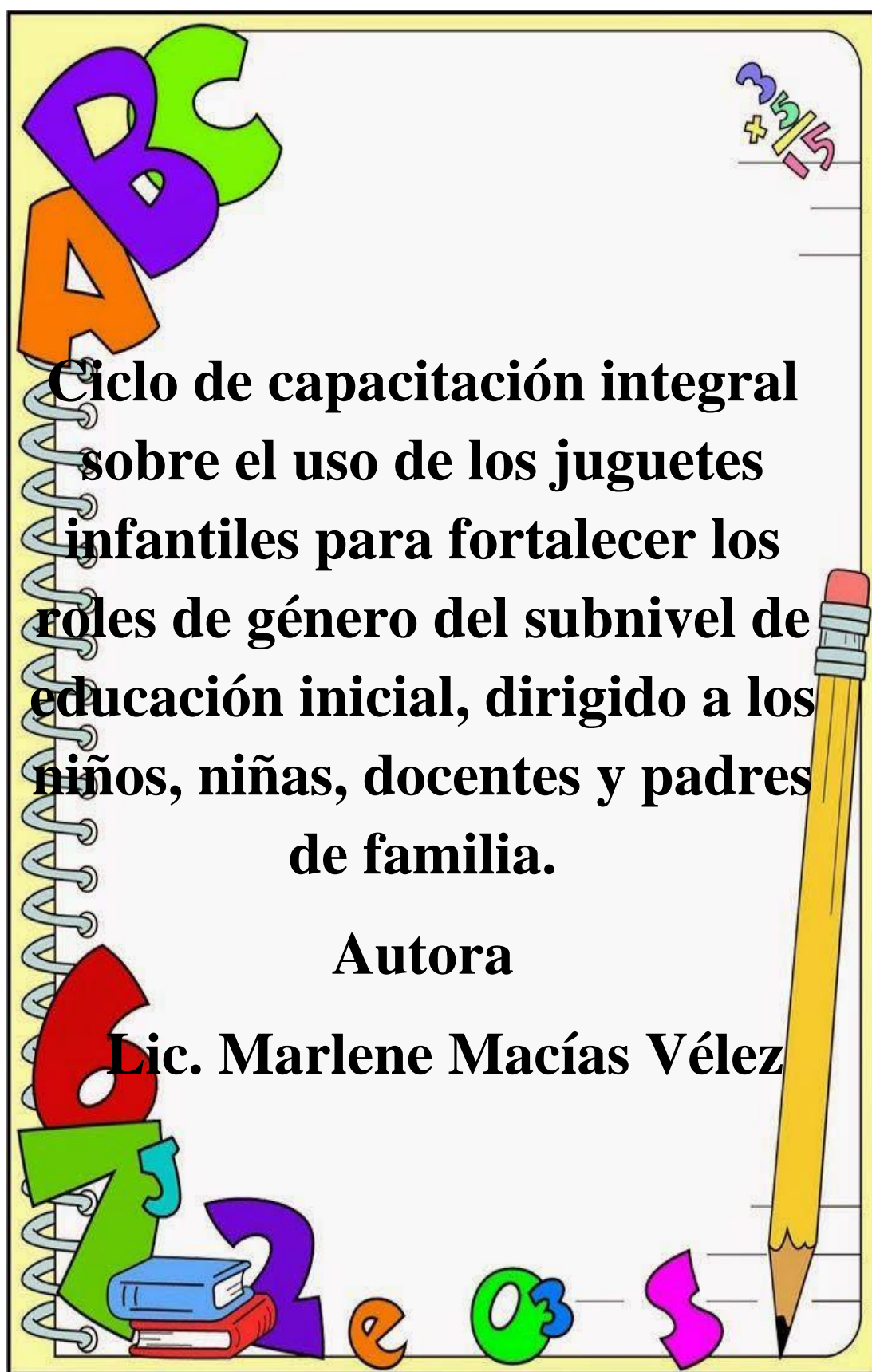
lúdica estimulamos la educación en valores. Es aconsejable seleccionar juguetes que transmitan la igualdad, la solidaridad, etc., pero sin olvidar que cuando el niño juega reproduce e imita situaciones o historias vividas.

Rol de género

La apreciación de rol de género abarca desde las actitudes, acciones hasta rasgos de la personalidad relacionados a un género en particular dentro de esa cultura, dentro del contexto familiar los roles de géneros son considerados predominantemente así como en la sociedad en general y en conjunto pueden ser referidos como los estereotipos de género (Roger, M., 2013)

La sociedad es muy influyente sobre los roles de género, tanto que muchos de los patrones y actitudes que se incluyen son constituidos por la misma; por lo que de acuerdo al entorno en el que un individuo se desenvuelva todo aquello que se catalogue como socialmente aceptado va a erigir el comportamiento de un hombre o una mujer.

Hoy en día, se puede decir que la sociedad ha venido evolucionando y gracias a la inclusión de nuevas ideas y a la modernización dichos roles han ido perdiendo su diferenciación tan marcada; permitiendo que cada individuo tenga la posibilidad de optar por tomar las decisiones que mejor le convenga, adaptándose a sus necesidades, generalmente los roles femeninos comprenden aquellas tareas o actividades relacionadas a reproducción, crianza, cuidados y todo aquello relacionado con el ámbito doméstico; mientras que los roles masculinos comprenden actividades como el mantenimiento y sustento económico y todo aquello relacionado con la fuerza.



**Ciclo de capacitación integral
sobre el uso de los juguetes
infantiles para fortalecer los
roles de género del subnivel de
educación inicial, dirigido a los
niños, niñas, docentes y padres
de familia.**

Autora

Lic. Marlene Macías Vélez

Gráfico N° 23: Carátula de la propuesta

1. INTRODUCCIÓN

La Educación se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, la misma debe propiciar la estimulación en general del niño ofreciéndole múltiples experiencias que permitan agudizar sus vivencias y por ende poner de manifiesto sus sentidos a través de acciones como tocar, escuchar, oler, moverse, experimentar y probar entre otras, esto permite modificar la conducta anterior produciéndose así el aprendizaje que compromete todos los aspectos de su personalidad, es de esta forma que el niño se descubre y toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros, así como organiza cognoscitivamente sus percepciones y elabora las relaciones con los objetos que lo rodean.

Desde esta perspectiva, es vital entonces que el docente tenga la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas y para ello, es fundamental estimular entre otras cosas su proceso motor, ofreciéndole a este escolar un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción; sin dejar de lado por supuesto, el real papel de facilitador y orientador que tiene el docente a la hora de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del niño y la niña, fortaleciendo los roles de género y dejando claro lo que estos significan.

En atención a la importancia y actualidad que reviste la problemática anteriormente planteada, se propone ejecutar estrategias que promueven el desarrollo motor en el nivel preescolar, el cual busca entre otras cosas, en mejorar la práctica pedagógica; igualmente, constituye un aporte de tipo académico ya que permitió orientar las actividades en el nivel aportando elementos que sirvan al docente como herramienta básica para desarrollar con eficacia y efectividad la esfera motriz en los niños y niñas de este nivel de la educación. Los temas abordados para este ciclo de capacitación integral están abordados de la siguiente manera:

JUEGOS – CHARLAS Y TALLERES

Niños y niñas Juegos para fortalecer los roles de género	
Taller 1	Palmera tropical con frutas
Taller 2	Me divierto imitando los oficios
Taller 3	El juego de los bolos
Taller 4	Bailar el trompo
Taller 5	Juguemos todos fútbolín
Taller 6	Me ejercito jugando fútbol

Cuadro N° 23: Talleres para niños y niñas

Elaborado por: Macías, 2018

Padres de familia Charlas sobre los juguetes y los roles de género	
Taller 1	Los juguetes y los roles de género
Taller 2	La socialización de género y discriminación
Taller 3	Juguetes y construcción de estereotipos de género
Taller 4	Estereotipos, expectativas y posibilidades
Taller 5	Hacia una sociedad con equidad de género

Cuadro N° 24: Charlas para padres de familia

Elaborado por: Macías, 2018

Docentes Talleres – Capacitación sobre el uso del juguete infantil en los roles de género	
Taller 1	Los juguetes y la discriminación entre niños y niñas.
Taller 2	Los roles y los estereotipos de género
Taller 3	Expectativas y posibilidades – la escuela de cara al futuro, estereotipos y prejuicios
Taller 4	Hacia una escuela con equidad de género
Taller 5	La utilización de los juguetes en los rincones de aprendizaje

Cuadro N° 25: Capacitación para docentes

Elaborado por: Macías, 2018



TALLERES PARA
NIÑOS Y NIÑAS

TALLER N° 1

Palmera tropical con frutas

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Fomentar los roles de género, mediante la participación activa de los niños y niñas, con la manipulación de utensilios de cocina en el rincón del hogar.

Ámbito de desarrollo del currículo: Relación con el medio natural y cultural

Fecha de aplicación: Viernes 13 de Octubre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Utensilios de cocina, frutas.

Proceso: Los niños y niñas lavan las frutas y las pelan, parten la banana por la mitad para formar el tronco de la palmera y cortan los kiwis en tajadas para formar las ramas de la palmera, finalmente desgarran la mandarina y las colocan al ras del tallo para simular el suelo donde está plantado la palmera, desde este punto de vista se puede observar que existe integración y participación en las actividades por parte de todos los niños y niñas, tanto hombres como mujeres cumplen el rol participativo en dicha actividad.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

Con la ayuda de la docente, se alcanzó el objetivo de fomentar los roles de género en los niños y niñas, su participación en esta actividad se pudo evidenciar sin la necesidad de diferenciar entre hombre o mujer.

N°	Apellidos y nombres	Indicador		
		Fomentar los roles de género		
		AD	EP	I

AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:



TALLER N° 2

Me divierto imitando los oficios

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Imitar modelos de oficios no estereotipados y visibilizar que tanto hombres como mujeres pueden elegir y desarrollar un oficio independientemente de su sexo.

Ámbito de desarrollo del currículo: Identidad y autonomía

Fecha de aplicación: Viernes 27 de Octubre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Herramientas y materiales de los oficios

Proceso: Se les presenta a los niños y niñas láminas de los diferentes oficios evidenciados en la comunidad, seguidamente se les pide que escojan el que sea de su agrado y deseen imitar. Después de haber conseguido las herramientas y vestimentas se procederá a explicarles que función cumplen en la comunidad cada una de ellas, es necesario hacerles conocer que con esto se fortalecen la confianza y la transmisión de una visión igualitaria ante los roles de género.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y nombres	Indicador		
		Fomentar los roles de género		
		AD	EP	I

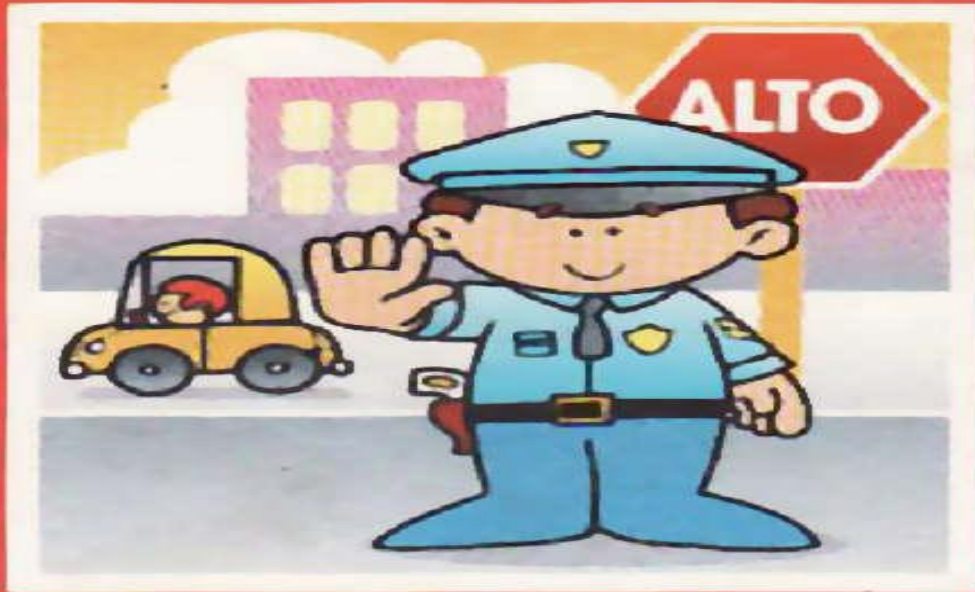
AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:

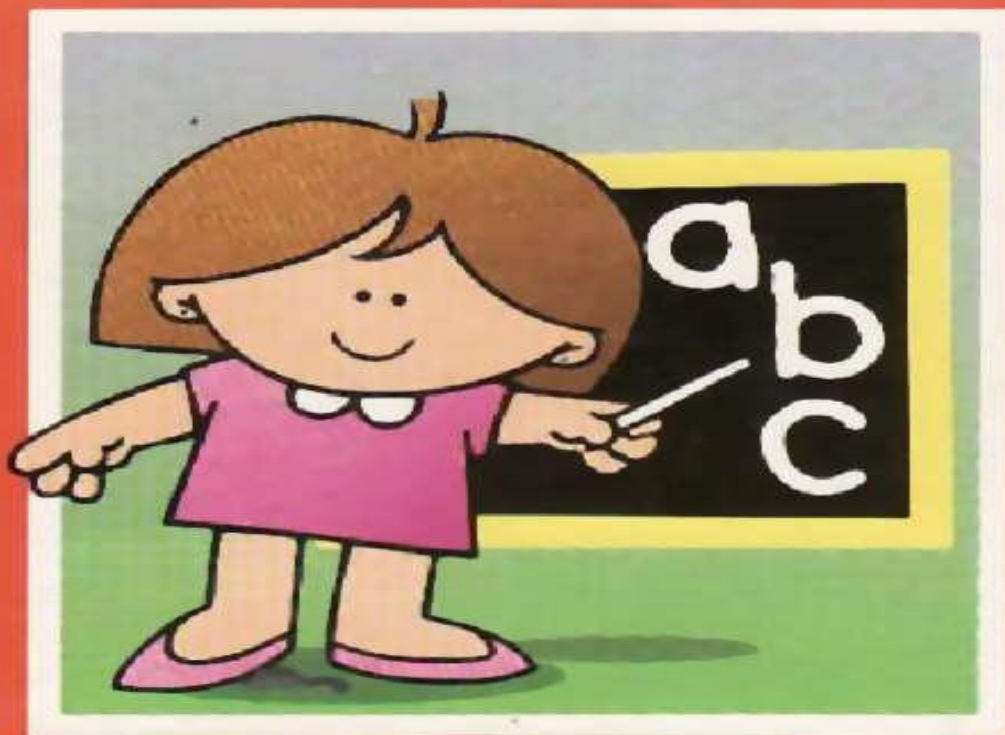


Láminas





EL POLICIA



LA MAESTRA

TALLER N° 3

El juego de los bolos

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Lograr el involucramiento participativo en el juego, sin importar las distinciones de género, color o tipo de juguete.

Ámbito de desarrollo del currículo: Expresión corporal y motricidad

Fecha de aplicación: Viernes 10 de Noviembre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Bolos

Proceso: Los niños y niñas mediante este juego liberan energía, esta es una manera de realizar expresión corporal en forma divertida y entretenida.

Se los ubica en columnas y luego preparan el terreno para lanzar la bola y derribar todos los bolos que se encuentran a una distancia razonable para la edad de los niños y niñas, el que más bolos logre derribar será quien suma puntos a su favor.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Lograr el involucramiento participativo en el juego de niños y niñas		
		AD	EP	I

AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:



TALLER N° 4

Bailar el trompo

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Mejorar la confianza para el alcance de sus metas en sus propias posibilidades y reconocer que todas las actividades pueden ser realizadas tanto por niñas como por niños.

Ámbito de desarrollo del currículo: Expresión corporal y motricidad

Fecha de aplicación: Viernes 24 de Noviembre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Trompo, piola

Proceso: Para bailar el trompo se necesita de una cuerda resistente, la cual se enrolla alrededor del trompo. La habilidad para lograr bailar el trompo consiste en la precisión para lanzarlo al suelo y desenrollar rápido la cuerda sin soltarla, al caer el trompo, éste gira sobre el piso gracias a la punta de metal. Se puede también acercar su mano para que el trompo gire sobre su palma, en el suelo se traza un círculo donde se colocan los trompos. El juego consiste en lanzar el trompo al círculo donde se encuentran los otros, procurando sacar los trompos del círculo trazado.

Lugar: Patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Lograr el involucramiento participativo en el juego de niños y niñas		
		AD	EP	I

AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:



TALLER N° 5

Juguemos todos fútbolín

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Jugar a todo lo que les divierta, independientemente de las etiquetas y de los mensajes sexistas que en la sociedad se evidencian, fortaleciendo la participación de niños y niñas en dicho juego.

Ámbito de desarrollo del currículum: Expresión corporal y motricidad

Fecha de aplicación: Viernes 8 de Diciembre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Mesa y bolas (acero, plástico, metal, mármol)

Proceso: Se juega sobre una mesa especial, con palancas con forma de jugador son girados por los jugadores para golpear una pelota, a la hora de jugar una partida al fútbolín, es normal que en ciertos momentos, la euforia del momento nos atrape y al tirar a puerta, lancemos con más fuerza de la normal. Esta fuerza puede hacer que el fútbolín se mueva y desviar el curso natural de la bola, y como consecuencia de esto, nos pueden castigar con un gol en contra

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		AD	EP	I

AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:



TALLER N° 6

Me ejercito jugando fútbol

Edad: 4 años de edad

Objetivo: Aportar en el desarrollo emocional de los niños y niñas, fortaleciendo el vínculo de integración entre compañeros, socializando este juego y logrando la participación de todos sus integrantes.

Ámbito de desarrollo del currículo: Expresión corporal y motricidad

Fecha de aplicación: Viernes 15 de Diciembre 2017

Número de participantes: 31

Recursos: Bolos

Proceso: Se procede a formar dos grupos mixtos de niños y niñas, se les indica que cada grupo tendrá un arco y que deben ocupar su puesto para defender a su equipo, además se les debe mencionar que deben involucrar en el juego a todos sus compañeros y compañeras y por ende pasarle el balón y de esta manera se podrán anotar más goles a su favor.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		AD	EP	I

AD: Adquirida EP: En proceso I: Iniciada

Representación gráfica:





CHARLAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA



TALLER N° 1

Los juguetes y los roles de género

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los juguetes en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, y fortalecer la socialización de género.

Fecha de aplicación: Miércoles 11 de Octubre 2017

Número de participantes: 30

Recursos: Papel periódico, marcadores, cinta, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Dinámica de presentación, se forman las parejas y a cada una se les entrega una imagen que muestra a niños y niñas en diferentes situaciones, seguidamente cada pareja observa la imagen analizando qué ve, qué hacen y qué herramientas utilizan, luego el facilitador realiza las preguntas: ¿qué tipo de herramientas utilizan los hombres y mujeres?, ¿Cuáles herramientas le ha enseñado usted a utilizar? ¿Considera usted que los niños y niñas utilicen todo tipo de juguetes sin distinción de género?

El expositor realiza una breve explicación sobre la socialización de género, y la importancia de los juguetes en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, además del rol que cumple el juego en esta como espacio de ensayo de roles y la discriminación o limitación que implica la socialización dicotómica que se realiza respecto a hombres y mujeres.

Lugar: Salón de cómputo, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Los padres concienciaron la importancia del tema		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Los juguetes y los roles de género

Se vive en una época de cambio. Si bien hace algunos años los roles en la sociedad seguían existiendo bajo los estereotipos de género, hoy el mundo entiende y celebra la equidad de oportunidades y obligaciones entre hombres y mujeres. El juego es la mejor herramienta de descubrimiento y aprendizaje, le enseña a los niños y niñas cómo son y cómo son quienes les rodean, les enseña a entender el rol en la sociedad y como deben iniciar y madurar en las relaciones sociales. Sin embargo, no siempre se debe dejar que los hijos jueguen a lo que quieren o a lo que les gustaría jugar, pues les presentan opciones limitadas debido a cargas de género.

“Que un hijo juegue con muñecas no es normal” dijo una vez un papá que estaba preocupado porque su hijo continuamente arrullaba a las muñecas de su hermana. En otra ocasión un papá consternado porque su hija prefiriera los deportes sobre las muñecas comentó que “le daba miedo que fuera machorra”. Estos miedos son injustificados, pero están fundamentados en todas las experiencias y paradigmas sexuales con los que crecieron. Si es así ¿por qué entonces desde que están embarazadas las mujeres y se les informan el sexo de su bebé, decoran sus cuartos de rosa o de azul, con flores o balones, compran colchas “de niña” o “de niño”? Incluso antes de que nazcan los hijos, están otorgándole un peso social al género.

Y esto continúa durante los primeros años, en donde la mayoría de los juguetes que compran, están relacionados con el sexo y se traspa a una identificación de roles de género que cargan durante toda su vida. Afortunadamente, existe ya una oferta interesante de juguetes orientados al desarrollo de habilidades y aprendizajes, que se presentan sin género, lo que permite a los padres elegir en base a los intereses de su hijo y no a su sexo.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 2
La socialización de género y discriminación

Objetivo: Identificar los roles, sentimientos, emociones, actitudes atribuidas a los niños y niñas y su relación con equidad y la igualdad de género.

Fecha de aplicación: Miércoles 25 de Octubre 2017

Número de participantes: 30

Recursos: Papel periódico, marcadores, cinta, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Dinámica de presentación, para la elaboración de las tarjetas, sugiere seleccionar 20 refranes, o por lo menos 10, que aluden al trato entre las personas, y en especial, el trato hacia las mujeres, una vez seleccionados los refranes, se fragmentan los textos en dos partes: la primera se copia en una tarjeta y la segunda en la otra, por tanto los refranes se formarán al unir dos tarjetas, cuando se da la orden, las y los participantes deben buscar a la persona que tenga tarjeta con la mitad del refrán una vez que las personas encuentran sus parejas se preguntan sus nombres y otros datos para conocerse mejor.

Seguidamente el expositor hace referencia al tema, mencionando la importancia de conocer la manera de socialización de géneros y discriminación, se proyecta un video con imágenes que hagan conocer a los padres sobre los roles de género y la necesidad de que los niños y niñas se involucren en diversas actividades de participación mixta. Después se realiza una serie de preguntas y respuestas para fortalecer los roles de género en el hogar.

Lugar: Salón de cómputo, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Identificar roles en los niños y niñas		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



La socialización de género y discriminación

Una de las ideas que hizo célebre a Simone de Beauvoir fue la de que "On ne nait pas femme, on le devient" (no se nace mujer, se llega a serlo). De esa manera, la filósofa francesa criticaba los argumentos naturalistas y deterministas que justificaban la inferioridad del sexo femenino y ponía el énfasis en la educación, la socialización diferenciada y las distintas oportunidades y opciones que se presentan a los niños y a las niñas, a los hombres y a las mujeres, y que conforman identidades estereotipadas y desarrollos vitales diferenciados. (Simone, 2011)

"El segundo sexo" se publicó en 1949 cuando la inferioridad de las mujeres se consideraba aún como algo natural y se justificaba científica y moralmente desde todos los ámbitos del saber y del poder. Han pasado casi 70 años desde su publicación, y el desarrollo del movimiento feminista y su inclusión en los espacios de saber y poder han permitido que hoy, en el contexto social, sea difícil encontrar argumentos que justifiquen la inferioridad de las mujeres y a quién los defiendan abierta e impunemente.

Eso no quiere decir que no exista sexismo en las sociedades y que no siga vigente la convicción de que los hombres son superiores a las mujeres tanto física como moral o intelectualmente y que las mujeres están en el mundo para contentar, cuidar y gustar a los hombres. Los datos son tozudos y muestran que se sigue viviendo en una sociedad tremendamente desigual y discriminatoria para las mujeres en el acceso a los mercados, el acceso al poder...e incluso en la consecución de un proyecto vital propio libre de violencia. No hay día que no se desayune una tostada mojada en el café de la desigualdad como pueden ilustrar noticias que han aparecido en los medios estos días: Cascos azules que piden a niñas de siete años sexo oral a cambio de botellas de agua y galletas; medallas de oro en campeonatos del mundo en deportes femeninos como la gimnasia rítmica que no aparecen destacados en la prensa deportiva del país; los días de más que las mujeres tendrían que trabajar para obtener la misma remuneración que los hombres; presuntas sesudas tertulias políticas formadas solo por hombres que preguntan a expertos hombres y a candidatos a la presidencia del gobierno que también lo son; por no hablar de los

asesinatos de mujeres víctimas de la violencia machista que no cesan y que encima se rejuvenecen.

Según esos argumentos, las mujeres elegirían de manera mayoritaria el “mommy track”, el anteponer la maternidad como prioridad en sus carreras profesionales y desarrollos vitales. Así se explicaría que las mujeres no se encuentren en determinados espacios profesionales, o no ocupen los espacios de poder en los distintos ámbitos de la sociedad porque las mujeres “libremente” deciden que no quieren trabajar tantas horas como se requiere en esos espacios. Y eso a pesar de que las encuestas de uso del tiempo demuestran que las mujeres trabajan como media una hora más al día que los hombres aunque más del sesenta por ciento de ese trabajo no es remunerado; o las encuestas de empleo nos muestran el elevado porcentaje de mujeres que están involuntariamente empleadas a tiempo parcial; o que no todas las mujeres son, quieren o pueden ser madres, y mucho menos, se cuestiona cambiar las dinámicas y las culturas organizativas para que no solo las mujeres puedan acceder a determinados puestos profesionales o espacios de poder, sino para que los hombres puedan corresponsabilizarse en el cuidado, incluido el suyo propio.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 3

Juguetes y construcción de estereotipos de género

Objetivo: Motivar a los padres de familia para evidenciar el uso de los juguetes infantiles y conocer los estereotipos de género.

Fecha de aplicación: Miércoles 8 de Noviembre 2017

Número de participantes: 30

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Se realiza una dinámica, se pide a los participantes que se sientan en un círculo, el facilitador se ubica fuera de la ronda y va diciendo sucesivas consignas, que los padres deben ir cumpliendo. Cada consigna alude a distintos tipos de tareas domésticas o remuneradas, además se dan las siguientes indicaciones, por ejemplo: la gente pide que se cambien de lugar, y que los hombres realicen una tarea que hacen las mujeres y que las mujeres realicen una actividad que en el diario vivir realizan los hombres, se pide que imiten estas actividades al frente para que todos los padres puedan observar.

Se les hace conocer a los padres de familia la importancia de estos temas en el desarrollo de los niños y niñas, de tal manera que puedan aplicar los correctivos necesarios en su diario vivir, se les pide que hagan grupos de 4 personas para que puedan exponer los temas tratados y que lo hagan de manera dramatizada.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Juguetes y construcción de estereotipos de género

La realidad social y la vida cotidiana de los seres humanos se han estructurado históricamente a partir del sistema binario masculinidad/feminidad. Esta reducción cultural determina inequidades de género que afectan la convivencia social especialmente en países de raigambre androcéntrica, como México. Estas disparidades también se manifiestan en el consumo cotidiano de juguetes infantiles que construyen códigos y simbolizaciones que confrontan las identidades sexuales. Tal problemática conlleva descomposición social que en muchos casos deriva en violencia de género, según revelan las alarmantes estadísticas del país.

De esta manera, se busca contribuir con una reflexión de raíz sobre influyentes mensajes de género que envían los juguetes infantiles, bajo el entendido de que esto nos dará cierto poder como individuos e incrementará la libertad para escoger caminos propios de acción e identidad, al aumentar el juicio sobre las expectativas culturales que han sido establecidas de manera arbitraria y que no siempre son las más deseables. Una vez divulgados los códigos de género contrapuestos de los juguetes infantiles, se espera poder incidir en la elaboración y aplicación de políticas públicas que ayuden a disminuir o eliminar la confrontación sexual, contribuyendo de ese modo a construir una sociedad más equitativa.

La construcción de la identidad del ser humano está basada en los caracteres de orden biológico, en el transcurso de las distintas épocas se ha hecho una distinción entre sexo, categoría sexual y género; el sexo se asigna con base a criterios biológicos socialmente convenidos para clasificar a las personas; la categoría sexual se logra aplicando los criterios sobre el sexo del individuo a través de la demostración de género; se mantiene y obtiene a través de la interacción y apropiación de los roles sociales aceptados para cada sexo.

El concepto género se ha reducido a una serie de características basadas en la construcción social, es decir, corre el riesgo de estereotiparse, con base en los roles en cuanto se aprenden y se representan. El concepto género surgió como un referente para referirse a lo masculino y femenino; entonces el género es el producto de cierto tipo de prácticas sociales, es más que la creación continua a través de las acciones humanas y deja fuera a grupos sociales. Hablar de género implica una

clasificación de la relación varón-mujer definida por la sociedad, es un constructo social que define los comportamientos y relaciones entre estos. Permite comprender no sólo la división sino también la dominación de uno sobre el otro. La adscripción genérica está relacionada a la concepción del mundo y vida, a la adquisición de destrezas y conocimientos, normas, valores, hábitos y formas de comportamiento. La configuración de la identidad sexual, más que derivada de una definición biológica o de una implícita diferencia sexual, procede de una larga construcción cultural que establece los códigos mediante los cuales un niño reconoce y aprueba su identidad para rechazar la otra, dentro de un simple sistema binario masculinidad/ feminidad. Este proceso sociocultural conduce a una clara confrontación ancestral, lo masculino se opone y rechaza lo femenino y viceversa. En este entendido, las construcciones culturales no admiten, al menos en la niñez, conceptos como la diversidad sexual, por lo que la configuración de la identidad solamente permite las dos posiciones de los géneros: femenino vs. Masculino y con ello, la deliberada connotación de versus, contrario, opuesto al otro/a.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 4

Estereotipos, expectativas y posibilidades

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los estereotipos que las madres y padres tienen respecto de sus hijas e hijos y sobre las expectativas que se generan a partir de ellos.

Fecha de aplicación: Miércoles 22 de Noviembre 2017

Número de participantes: 30

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el proceso general de actividades del día.

Se busca crear un ambiente agradable y conformar grupos de trabajo, se observa un video sobre los estereotipos de género y se pide que realicen un análisis sobre las limitaciones que imponen los estereotipos en los niños y niñas y lo común que puede ser que ellos utilicen juguetes de hombres y de mujeres.

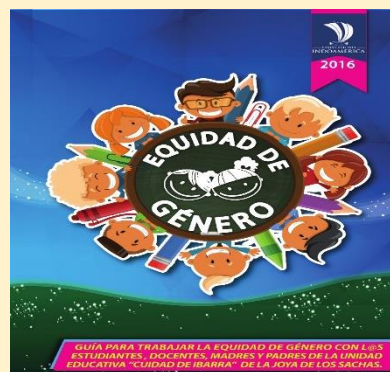
Es este momento se propicia el análisis de las expectativas profesionales que tienen padres y madres respecto de sus hijas e hijos y la relación o no de dichas expectativas con los estereotipos de género.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Estereotipos, expectativas y posibilidades

Al hablar de crianza deben considerarse las diferencias en la manera en que la asumen las madres y los padres, pero también el género de los hijos, puesto que no es lo mismo ser padre o madre de un varón que de una mujer. De hecho, muchas de las expectativas y formas de relación que se establecen se ven influidas por los estereotipos de género.

(Camussi y Leccardi , 2005), señalan que las expectativas estereotipadas no son simplemente creencias y percepciones acerca de diferentes cualidades del hombre y la mujer; adquieren un valor normativo y prescriptivo que identifica las características y tipos de conducta considerados deseables para los miembros de cada género. Los componentes prescriptivos incluyen una dimensión normativa específica por ejemplo, valores y creencias sobre lo que “puede ser” en cuanto al comportamiento de hombres y mujeres–, que influye en la formulación de juicios y apreciaciones que constituyen sus “delimitaciones”, mostrando lo que es correcto, deseable o permitido.

Los estereotipos desempeñan un papel fundamental para mantener las diferencias de poder entre hombres y mujeres. Las creencias estereotipadas tienen así un impacto en la autopercepción de las personas y la percepción sobre los demás, llevándolas a asumir ciertos roles y expectativas influidos por los estereotipos de género. El largo proceso de sutiles presiones y límites da como resultado que haya diferencias en la manera como se relacionan con un hijo o con una hija, donde más allá de la naturalidad se va construyendo una identidad genérica a partir de la condición biológica, influyendo así en el proceso de socialización y crianza.

Un punto de interés de la presente investigación se centra particularmente en la relación entre los padres y sus hijas, pues se indaga si incorporan estereotipos de género en la manera como estructuran sus formas de relación, estableciendo diferencias entre lo masculino y lo femenino. Tradicionalmente, las expectativas de los padres respecto de sus hijas se centraban en que aprendieran actividades propias del hogar, que hallaran una pareja con la que pudieran llegar a establecer un matrimonio sólido, que fueran felices y que estudiaran una carrera profesional como recurso de subsistencia si el matrimonio fracasaba, aunque no era tan importante

que la llegaran a ejercer, pues el proyecto de vida para las mujeres se basaba en la formación de una familia. Por el contrario, las expectativas hacia sus hijos varones resultaban ser completamente diferentes, pues de los hijos se esperaba que terminaran una carrera profesional o un oficio que les permitiera obtener ingresos económicos para ser proveedores de su hogar.

En algunas familias el trato será diferente entre niños y niñas: a las niñas se les llega a tratar con delicadeza y dulzura, en tanto que a los niños se les involucra en juegos físicos y se les trata con brusquedad por el hecho de ser varones, incorporando así tales diferencias con base en los estereotipos de género y en las expectativas que se construyen para unas y otros. Empero, la relación que establece un padre con su hija no es fija ni determinada, pues se va modificando en los diferentes momentos de la trayectoria de vida a partir de las actividades que realizan.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 5

Hacia una sociedad con equidad de género

Objetivo: Identificar las expectativas de los padres y madres respecto de sus hijos e hijas.

Fecha de aplicación: Miércoles 13 de Diciembre 2017

Número de participantes: 30

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: El facilitador inicia la jornada con un saludo de bienvenida a los participantes y explica el programa general de actividades del día, se recuerda que es la última jornada del ciclo, se busca crear un clima agradable y conformar los grupos de trabajo, se aplica una dinámica con la que se busca identificar aprendizajes respecto a la solidaridad y a la equidad, los padres convocados presencian las propuestas del alumnado, posteriormente y si el clima es propicio, se realiza un debate con algunos de los participantes, uno de los facilitadores pueden moderar el debate.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Fortalecer los estereotipos con la equidad de género.		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Hacia una sociedad con equidad de género


Probablemente el más importante sea el reconocimiento de que la igualdad beneficia a toda la sociedad, no sólo a las mujeres. Pero los avances también dependen mucho de cada país, del contexto social y el ámbito de la igualdad de género. Sin ninguna duda el reconocimiento del derecho al voto para las mujeres ha marcado un hito en la historia. Pero hay muchos otros ámbitos en los que hay que seguir trabajando (Figeroa, 2014)

Por ejemplo, las políticas contra la violencia de género están hoy presentes, de algún modo, en los marcos normativos de la mayor parte de los países. Sin embargo, las políticas de igualdad económica y política, que incluyen mayor participación de las mujeres en los ámbitos económicos, igualdad salarial y acceso a cargos de decisión, se encuentran aún en una fase más primigenia. Hay mucho camino por recorrer en este aspecto.

Dicho esto, las políticas y las normativas son un primer paso necesario. Pero para que los cambios sociales se produzcan, a veces se precisa de mucho tiempo y de mucha voluntad por parte de toda la sociedad. Por último, creo que no hay que olvidar que incluso dentro de cada país hay grandes diferencias. La experiencia en este momento es a nivel internacional y, particularmente, trabajando a través de la cooperación internacional.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones



TALLER –
CAPACITACIÓN
PARA DOCENTES
SOBRE EL USO DEL
JUGUETE INFANTIL Y
SU INCIDENCIA EN
LOS ROLES DE
GÉNERO

TALLER N° 1

Los juguetes y la discriminación entre niños y niñas

Objetivo: Profundizar en cómo los juguetes y la discriminación entre niños y niñas, repercute en el desarrollo del aprendizaje.

Fecha de aplicación: Jueves 12 de Octubre 2017

Número de participantes: 4

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: El objetivo de este taller es explorar los conceptos de sexo y género, para ello se utilizarán dinámicas que hagan a los participantes reflexionar sobre los estereotipos y roles de género que se imponen socialmente. A la vez que se tratará de dotarles de un mínimo de herramientas teóricas para que puedan comprender cómo el binarismo de género tiene consecuencias desiguales para hombres y mujeres, estando estas últimas en mayor situación de desventaja social y riesgo de exclusión social.

Lugar: Salón de computo, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Conocer		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Los juguetes y la discriminación entre niños y niñas

La sociedad está en un proceso de cambio, y los juguetes representan a la sociedad de hace 20 años, pero no a la de ahora. No es cierto que la mujer esté actualmente encerrada en casa y no tenga otra ocupación profesional. No es cierto que los hombres no cambien pañales o no den de comer. El hecho de que los medios de comunicación, la publicidad o los cuentos infantiles sigan dando una imagen del pasado es algo ante lo que poco o nada podemos hacer, tan sólo no comprar o no mirar. Pero de los juguetes que se compran hoy, quiénes serán los responsables.

¿Juguetes de niño o de niña?

No es cierto que las niñas sean menos ágiles que los niños y es muy discutible que sean menos fuertes. De hecho, para saltar a la comba se necesitan habilidades complejas y diversas, tanto o más que para jugar al fútbol. Lo que sucede es que, cuando una niña intenta jugar al fútbol por primera vez, argumentan que lo hace mal porque 'es una niña'; por el contrario, cuando un niño juega por primera vez, le dirán que es novato y patoso.

Es lógico que para las niñas sea más fácil jugar a 'juegos de niños' que al revés, ya que existe una actitud generalizada, inmersa en todos los aspectos culturales y sociales, de desvalorizar aquellas tareas, valores y capacidades asignadas a las mujeres. Se tendrá que revisar el papel como padres y educadores, los valores explícitos e implícitos, y desde un análisis crítico trabajar para la consecución de un verdadero cambio de actitudes.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 2

Los roles y los estereotipo de género

Objetivo: Tomar conciencia del papel de los roles de género en nuestra sociedad y en nosotros mismos, visualizando los estereotipos desde una perspectiva social.

Fecha de aplicación: Jueves 26 de Octubre 2017

Número de participantes: 4

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Se pide a los participantes que formen una fila en el centro de la sala. A continuación se leen una serie de estereotipos asociados al género masculino y femenino y se les pide que en función de si se sienten identificados con ellos, den pasos a la derecha o a la izquierda previamente, sin decírselo, asociaremos cada uno de los lados de la sala a un género distinto). Al final de la dinámica veremos en qué lugar han terminado y les pediremos que reflexionen sobre ello.

Con esta dinámica, lo que pretendíamos era reflexionar acerca de cómo los estereotipos de lo que es típicamente masculino o femenino son sólo eso, estereotipos, que no siempre se cumplen y que además varían dependiendo de nuestra experiencia, educación, lugar de nacimiento, etc. Los roles de género asignan funciones, actitudes, capacidades e imitaciones diferenciadas a mujeres y hombres, que la normativa de la cultura vigente establece como atributos “naturales” de ambos sexos.

Lugar: Salón de computo, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Los roles y los estereotipos de género

¿Qué son los roles de género?

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional... y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.

Estos elementos, que vertebran cada una de las identidades, exteriorizándose en conjuntos de comportamientos, en funciones y papeles sociales, denominados roles femeninos o masculinos, y se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, denominadas estereotipos. Los roles están directamente asociados a los ámbitos de relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 3

Expectativas y posibilidades – la escuela de cara al futuro, estereotipos y prejuicios

Objetivo: Reflexionar sobre los cambios sociales en el hombre y la mujer durante la historia.

Fecha de aplicación: Jueves 9 de Noviembre 2017

Número de participantes: 4

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Se les hace conocer a los docentes las posibilidades que se pueden tener para la realización del trabajo equitativo con los niños y niñas en el aula de clases. Mediante la observación de un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=7CUfLHG6cGw>, realizar un análisis sobre las expectativas, los prejuicios y estereotipos de género.

Seguidamente pido a los docentes apliquen la moraleja que deja este video con los niños y niñas en las aulas de clases.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador Concienciar al docente sobre los prejuicios que emite la sociedad acerca de los estereotipos.		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Expectativas y posibilidades – la escuela de cara al futuro, estereotipos y prejuicios

La adquisición de los estereotipos de género ocurre progresivamente con el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas, de forma que con la madurez se distinguen con mayor precisión. Mientras que durante la niñez los estereotipos de género son imprecisos y rígidos, al entrar en la etapa adolescente se adquiere paulatinamente un conocimiento más preciso de éstos. Con la madurez cognitiva son capaces de tomar más distancia de la realidad perceptiva superficial, de generar un pensamiento más autónomo, crítico y proposicional y de relativizar de forma más amplia las características asignadas socialmente a los hombres y a las mujeres, comparados con los niños más pequeños.

(Chaiken , 1998) Define las actitudes como tendencias evaluativas positivas y negativas hacia un objeto, persona o grupo “objeto de actitud”, fundamentadas en unas determinadas creencias y que predisponen la conducta hacia la aproximación, ayuda, evitación, discriminación o rechazo de dichos objetos de actitud. A continuación, se analizarán, en primer lugar, los conceptos y el funcionamiento de estereotipos, prejuicios y discriminación en general para, después, profundizar en los estereotipos, prejuicios y discriminación de género. En otras palabras, los estereotipos son esquemas cognitivos sobre grupos de personas. La categorización que se realiza con los estereotipos cumple importantes funciones cognitivas en las personas como simplificar la información, comprender la compleja realidad social a través de atribuciones psicológicas, favorecer el desarrollo de una identidad social positiva o construir la conciencia de pertenencia e integración en un grupo social.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 4

Hacia una escuela con equidad de género

Objetivo: Explorar las implicaciones que tiene la diferenciación de género, roles de género y estereotipo de géneros.

Fecha de aplicación: Jueves 23 de Noviembre 2017

Número de participantes: 4

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

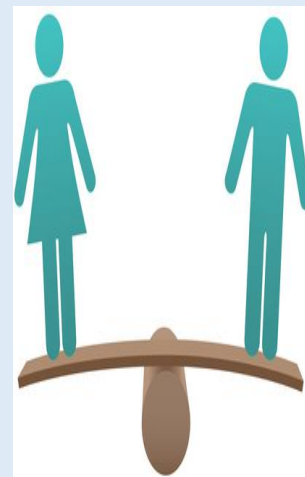
Proceso: Es necesario que se les haga conocer a los docentes que en el aula de clases son ellos quienes deben de brindar las estrategias para que los niños y niñas se incluyan en las actividades de manera conjunta y que participen de las diversas experiencias de aprendizaje que se evidencian y se practican en los rincones de aprendizaje, con la aplicación de juegos y técnicas lúdicas se debe mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, además el docente debe proyectar su conocimiento hacia la equidad de género y hacer un práctica constante en los espacios de aprendizaje cuando los niños y niñas manipula los juguetes infantiles y participan de todas las actividades lúdicas.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



Hacia una escuela con equidad de género

Las diferencias sexuales, biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas entre hombres y mujeres son interpretadas por la cultura y determinan la asignación de comportamientos y roles. El concepto de género es una categoría teórica que analiza los roles y los valores que la cultura patriarcal asigna a los hombres y a las mujeres. Es decir, la conducta deseable esperada en un determinado tiempo histórico, clase socioeconómica, ubicación geográfica y demás componentes de la subjetividad humana (Lamas, 1996)

En general, los valores asignados a las mujeres se consideran inferiores, por lo tanto, la cultura produce una interiorización de ellas; en cambio, a los hombres se les representa como superiores y la cultura produce una superioridad de ellos en la visión dicotómica patriarcal.

Sin embargo, son las mujeres quienes se han involucrado más en trabajar para la resolución de la desigualdad entre los géneros, al respecto (Gallegos Soledad, 2013) señala: Se asume que diferentes campos del conocimiento humano han estado interesados en la educación, se hace un recorrido en la historia de las ideas, se identifica la influencia de las siguientes disciplinas: Psicología, Antropología, Psicología, Medicina, Derecho, Biología, Literatura, Filosofía, y por supuesto Pedagogía. En otras palabras, a través del proceso educativo se forman personas para que se incorporen a la sociedad como seres de conocimientos, habilidades y actitudes éticas, con capacidad para convivir, tener respeto a la sociedad, poseer capacidad crítica y con un nivel importante de compromiso que facilite la convivencia en los diferentes órdenes sociales. Por educación se entiende a la adquisición de contenidos, de conocimientos y actitudes valiosas desde una perspectiva cognoscitiva no inerte.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

TALLER N° 5

La utilización de los juguetes en los rincones de aprendizaje

Objetivo: Crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad.

Fecha de aplicación: Jueves 14 de Diciembre 2017

Número de participantes: 4

Recursos: Papel periódico, marcadores permanentes, cinta adhesiva, hojas, esferos, computadora, proyector.

Proceso: Se debe motivar al docente para que el niño descubra las posibilidades de los materiales y útiles presentados. Que investiguen nuevas formas de hacer adquieran procedimientos para una actuación más correcta y precisa, amplíen sus conocimientos sobre el tema tratado. Es necesario hacerles propuestas para que utilicen todos los sentidos posibles, haciendo todas las relaciones necesarias, cooperando con los compañeros, adquiriendo nuevas habilidades, destrezas.

Lugar: Salón de clase, patio.

Evaluación

N°	Apellidos y Nombres	Indicador		
		Alto	Medio	Bajo

Representación gráfica:



La utilización de los juguetes en los rincones de aprendizaje

La función principal de este proyecto es hacer felices a los niños, ya que no existe nada más especial que verles sonreír. Es por ello que al adaptar un espacio que favorezca el juego en el niño, permitirá que cada uno de ellos pueda utilizar diferentes materiales, y rincones que les permite desarrollar su imaginación y deseo de aprender.

El espacio recreativo que se pretende adaptar, reúne juguetes y material didáctico de todo tipo, con el fin de despertar la creatividad en los niños y desarrollar habilidades en las áreas: cognitivo, motriz, lenguaje y social; utilizando el juego como herramienta fundamental para la adquisición de aprendizajes.

La maestra guía a sus alumnos en el proceso de aprendizaje y para obtener buenos resultados, utiliza una metodología basada en rincones con materiales adecuados permitiendo que el niño a través del juego aprenda de una manera autónoma. Este proceso educativo, es un método que se utiliza en la Educación Inicial teniendo en cuenta mantener una organización correcta en el uso y disfrute del espacio lúdico.

FORO:

- Intercambiar ideas
- Emitir opiniones
- Expresar opiniones personales
- Debatir entre los integrantes, con la finalidad de llegar a conclusiones

6.7 Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	METAS	TIEMPO
Planificación	Planificar los talleres acerca de los juguetes infantiles y los roles de género.	Recolectar información significativa que sirva de apoyo para la ejecución de la propuesta	Recurso humano y material	Investigadora	El 100% de temas seleccionados El 90% de material elaborado	Octubre - Diciembre 2017
Socialización	Socializar a las docentes y padres de familia las temáticas abordar en los talleres	Convocatoria a las docentes de inicial Presentar los talleres a las docentes del nivel inicial	Recurso humano y material	Investigadora Docentes del nivel inicial	El 100% de maestras convocadas. El 100% de talleres presentados.	Octubre - Diciembre 2017
Ejecución	Desarrollo de los talleres acerca de los juguetes infantiles y los roles de género. Niños y niñas	Taller 1: Palmera tropical con frutas Taller 2: Me divierto imitando los oficios Taller 3: El juego de los bolos Taller 4: Bailar al trompo Taller 5: Juguemos todos al fútbol Taller 6: Me ejercito jugando fútbol	Recurso humano y material	Investigadora Docentes del nivel inicial Padres y madres de familia Niños y niñas de educación inicial	El 100% de cada uno de los talleres aplicados a los niños y niñas, docentes, padres y madres de familia.	Enero – Febrero 2018

	<p>Padres de familia</p>	<p>Taller 1: Los juguetes y los roles de género Taller 2: La socialización de género y discriminación Taller 3: Juguetes y construcción de estereotipos de género Taller 4: Estereotipos, expectativas y posibilidades Taller 5: Hacia una sociedad con equidad de género</p>				
	<p>Docentes</p>	<p>Taller 1: Los juguetes y la discriminación entre niños y niñas. Taller 2: Los roles y los estereotipos de género Taller 3: Expectativas y posibilidades – la escuela de cara al futuro, estereotipos y prejuicios Taller 4: Hacia una escuela con equidad de género</p>				

		Taller 5: La utilización de los juguetes en los rincones de aprendizaje				
Evaluación	Evaluar el desarrollo de los talleres	Reunión para el análisis de fortalezas y debilidades de los talleres. Elaborar el instrumento de evaluación.	Recurso humano y material	Investigadora Profesoras del nivel inicial	El 100% de involucrados asistieron a la reunión. El 100% del instrumento elaborado.	Febrero 2018

Cuadro N° 25 1: Modelo Operativo

Elaborado por: Macías, 2018

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta estuvo direccionada por la Lic. María Marlene Macías Vélez, autora de la misma, bajo la coordinación de la directora de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”, cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

INSTITUCIÓN	ESTRUCTURA	FUNCIONES	
Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”	Directora de la institución educativa	Autorizar el seminario taller y prestar toda la colaboración al personal encargado de la logística.	
	Investigadora	Solicitar autorización	
		Elaborar la planificación del seminario taller	
		Organizar la logística y facilitar el material didáctico	
		Medir el resultado de la propuesta, para tomar decisiones	
	Docentes	Ejecutar en el aula de clases las estrategias que se mencionan en el taller	
	Facilitador	Capacitar a docentes y padres de familia	
	Padres de familia y/o representantes legales	Fortalecer el uso correcto de los juguetes infantiles en los roles de género, para los niños y niñas.	
Niños y niñas de 3 y 4 años	Participar de manera activa en el desarrollo de la propuesta.		

Cuadro N° 26 2: Administración de la propuesta
Elaborado por: Macías, 2018

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La aplicación de estrategias, técnicas y metodologías para el uso correcto de los juguetes infantiles, con la finalidad de fortalecer la equidad de género en los niños y niñas de educación inicial.
¿Por qué evaluar?	Con el propósito de afianzar conocimientos que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
¿Para qué evaluar?	Para medir el alcance de los objetivos planteados, después de la capacitación.
¿Con que criterios evaluar?	Pertinencia entre lo dicho y lo actuado Coherencia entre lo aprendido y lo ejecutado Efectividad en la implementación de estrategias sobre el uso de los juguetes infantiles
Indicadores	Cuantitativos: número de participantes que aplican fielmente lo aprendido. Cualitativos: diálogo con los involucrados, actitudes.
¿Quién evalúa?	La investigadora La directora
¿Cuándo evaluar	Durante Después de la ejecución de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante encuesta y la observación directa Comprobar la aplicación de las estrategias
Fuentes de información	Docentes, padres de familia, niños y niñas
¿Con qué evaluar?	Encuesta Diálogo abierto

Cuadro N° 273: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Macías, 2018

BIBLIOGRAFÍA

- Baker, R. (2014). El historicismo. Italia: Libertad.
- Bandura. (1963). Las teorías pedagógicas. Madrid: España.
- Benalcázar. (2014). La diversidad de los juguetes. Madrid: Libertad.
- Benalcázar, J. (2013). El desarrollo de la identidad de género en los niños y niñas. Madrid: Libertad.
- Camussi y Leccardi . (2005). Estereotipos, expectativas y posibilidades. Madrid: Paidós.
- Chaiken . (1998). La escuela de cara al futuro, estereotipos y prejuicios. España: Libertad.
- Código de la niñez y la adolescencia . (2003). Código de la niñez y la adolescencia . Quito.
- De la Cruz, V. (2013). Los materiales educativos. Madrid: Libertad.
- De la Cruz, Y. (2016). Liderazgo y roles de género. Portoviejo: UTM.
- Delano, R. (2015). La Utilidad de los juguetes infantiles. España: Libertad.
- Espinar, E. (2016). Estereotipos de géneros. Barcelona: Paidós.
- Fernández. (2014). El mundo de los juguetes. Quito: Universo.
- Fernández, L. (2013). Los roles de género en la sociedad. En L. Fernández, Los roles de género en la sociedad (pág. 45). Barcelona - España: Paidós.
- Figeroa. (2014). Hacia una sociedad con equidad de género. Madrid: España.
- Figueroa, V. (2015). Los juguetes infantiles en el Ecuador. Quito: El Universo.
- Freud. (2000). Aportaciones teóricas. España: Paidós.
- Froebel. (1854). La metodología de Froebel. En C. Rosado, La metodología de Froebel (pág. 78). España: Paidós.
- Froebell. (1975). El constructivismo. España: Paidós.

- Froebell. (2013). Los juguetes y su buen uso. En J. Martínez, Los juguetes y su buen uso (pág. 34). Barcelona - España: Independiente.
- Galarza, M. (2016). La correcta utilización de los juguetes. Italia: Bonanzas.
- Gallegos Soledad. (2013). Los estereotipos de género. Argentina: El triunfo.
- Gavilánes. M. (2015). Los juguetes infantiles. España: Paidos.
- Giler, G. (2015). Los juguetes en los roles de género. Madrid: Madrid.
- Góngora. (2016). Los juguetes infantiles. Italia: El Libro.
- González. (2013). Los tipos de juguetes. España: Paidos.
- González, B. (2014). Los estereotipos como factor de socialización en el género. España: Redalyc.
- Good. (2013). Experiencia de aprendizaje. Barcelona : Paidos.
- Groos, K. (1902). Los juguetes y los juegos infantiles dentro de la teoría constructivista. En K. Groos, Los juguetes y los juegos infantiles dentro de la teoría constructivista (pág. 22). España: Paidos.
- Groos, M. (1902). Los juguetes infantiles. España: Paidos.
- Guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial. (2014). Guía. Quito: El telégrafo.
- Hernández, J. (2016). El juguete infantil. Quito: El Universo.
- Hidalgo. (2015). Los juguetes y el desarrollo del lenguaje. Barcelona: Madrid.
- Illescas, J. (2015). Los juguetes infantiles. En J. Illescas, Los juguetes infantiles (pág. 56). Madrid, España: Paidos.
- Jiménez. (2014). Los juguetes y su importancia. Italia: Feudales.
- Juanes. (2014). Los juguetes y la educación actual. Quito: Tesis.
- Kalos. (2015). El Juguete y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid: Paidos.

- Lamas. (1996). *Hacia una escuela con equidad de género*. Madrid: Paidós.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). LOEI. En L. O. Intercultural, LOEI. Quito.
- Lino. (2015). *Las áreas que estimulan los juguetes*. Chile: Pasiones.
- Martínez, J. (2007). Los pensamientos de Montessori. En J. Martínez, *Los pensamientos de Montessori* (pág. 12). España: El sol.
- Mendieta, C. (2016). *Los juegos y el involucramiento de los juguetes infantiles*. Lima: Libertad.
- Mendieta, J. (2015). *El origen de los juguetes*. España: Paidós.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: ME.
- Montes. (2014). *Los juguetes y sus limitaciones*. Barcelona: El libertador.
- Ormer, S. (2010). *La ideologías de los roles de género*. España: Paidós.
- Palacios, A. (2015). *El juego trabajo*. Madrid: Meneses.
- Pérez, J. (2014). *Los juguetes*. Madrid: Valparaíso.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Redalyc Ciencia y estereotipo de género. (2010). *El enfoque psicosocial y sociocultural: identidad, estereotipos*. Redalyc Ciencia y estereotipo de género, 22.
- Riofrío, F. (2014). *La metodología Juego Trabajo*. Chile: Hogueras.
- Robles, B. (2014). Los estereotipos de géneros. En B. Robles, *Los estereotipos de géneros* (pág. 33). España: Paidós.
- Rodríguez, F. (2014). Roles de género en las sociedades. En F. Rodríguez, *Roles de género en las sociedades* (pág. 33). Medellín - Colombia: Meneses.
- Roger, M. (2013). *Los Roles de Género*. Barcelona: Barcelona.

- Romero. (2015). Importancia de los roles de Género. Italia: Los vencidos.
- Romero, C. (2012). La importancia de los juguetes. En C. Romero, La importancia de los juguetes (pág. 45). Medellín - Colombia: Libertad.
- Romero, F. (2016). Utilidad de los juguetes infantiles. España: Paidós.
- Romero, H. (2015). Los juguetes infantiles. Madrid: Paidós.
- Rosales. (2015). Los juguetes infantiles. España: Paidós.
- Ruíz. (2015). Los juguetes infantiles y su clasificación. Honduras: Hogueras.
- Salvatierra. (2014). Los juguetes como medio de entretenimiento. Paraguay: Persiana.
- Simone. (2011). La socialización de género y discriminación. Madrid: Madrid.
- Sosa Anna. (2012). Juguetes que hablan, lo peor para el desarrollo del lenguaje en la infancia. Madrid: Madrid.
- Sullivan, M. (2010). Teorías pedagógicas. Madrid: Madrid.
- Tejerina, J. (2013). La convivencia escolar. Chile: Chiado.
- Tejerina, M. (2014). Recorriendo el mundo de los juguetes. España: Paidós.
- Trejo. (2013). Los juguetes. Italia: Mendieta.
- Vera, M. (2015). Los recursos didácticos en el centro educativo. Quito: El Universo.
- Villacís, M. (2014). La equidad de género. España: Paidós.
- Zamora. (2016). Los juegos y los juguetes infantiles. Italia: El libertad.
- Zapata. (2015). Los juguetes y su valor educativo. Madrid: España.

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica "Dr.
Cicerón Robles Velásquez

Objetivo específico N° 1: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los juguetes infantiles en la enseñanza.

INSTRUCTIVO:

Responda cada pregunta de una manera fácil, colocando una x en la opción que le parezca la correcta, según su opinión.

PREGUNTAS:

1. **¿Considera usted que el rol de género masculino cambia de o se ve afectado cuando el niño manipula utensilios de cocina?**

Mucho

Poco

Nada

2. **¿El rol femenino cambia o se ve afectado si la niña juega con carros, pelotas o practica el fútbol?**

Mucho

Poco

Nada

3. **¿Le molesta ver que las niñas ocupen juguetes de niños o viceversa?**

Mucho

Poco

Nada

4. **¿Considera correcto que los niños y niñas se involucren en juegos juntos?**

Mucho

Poco

Nada

5. **¿Dentro del aula de clases cree usted que está bien que se ubique niños y niñas juntos?**

Mucho

Poco

Nada

6. **¿Cree usted que el color de los objetos que manipulen para el juego debe ser: en tono rosado para niñas y tono celeste, azul o verde para niños?**

Mucho

Poco

Nada

7. **¿Deben existir juguetes sólo para niñas y sólo para niños?**

Mucho

Poco

Nada

8. **¿Deberían asustarse si ven a sus hijos jugar con juguetes propios del sexo opuesto?**

Mucho

Poco

Nada

9. **¿Deberían los padres estar tranquilos cuando ven que sus hijas juegan con muñecas haciendo de madres trabajadoras y los niños juegan hacer héroes?**

Mucho

Poco

Nada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Cicerón

Robles Velásquez

Objetivo específico N° 1: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los juguetes infantiles en la enseñanza.

INSTRUCTIVO:

Responda cada pregunta de una manera fácil, colocando una x en la opción que le parezca la correcta, según su opinión.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que los juguetes infantiles juegan un rol importante en el desempeño escolar de los niños y niñas desde muy pequeños?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tiene usted sobre los juguetes infantiles y su correcta utilización?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Cree usted que el tipo de juguetes con el que se recrean los estudiantes son los adecuados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Considera usted que se deben tomar medidas para el correcto uso de los juguetes infantiles en el centro educativo?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Considera usted que los tipos de juguetes infantiles que manipulan los niños y niñas inciden en el desarrollo de su aprendizaje?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Le gustaría a usted ser parte de una propuesta que fortalezca aspectos fundamentales de los roles de género en la sociedad

Mucho

Poco

Nada

7. ¿Conoce usted cuál es la incidencia que tienen los roles de género en la educación actual?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Considera usted que los roles de género son conductas aprendidas de la sociedad?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿Considera usted que los roles de género inciden en desarrollo de las destrezas de los niños y niñas?

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Cree usted que los roles de género han venido siendo parte de nuestra sociedad como un concepto machista?

Mucho

Poco

Nada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género.

Objetivo general: Analizar la incidencia de los juguetes infantiles en los roles de género.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Utiliza juguetes opuestos a su género

Niños	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

2. Juega con personajes cómicos según el género

Niños	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

3. Utiliza juguetes de oficios y profesiones opuestos a su género

Niños	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

4. Asiste con frecuencia al rincón del hogar

Niños	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

5. Asiste con frecuencia al rincón de construcción

Niños	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

6. Traen juguetes de casa según el género

Niños	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

7. Comparte juguetes con el género opuesto

Niños	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="text"/>
En proceso	<input type="text"/>
Iniciada	<input type="text"/>

8. Utiliza juguetes (disfraces) de acuerdo a su género en representaciones escénicas

Niños	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

Niñas	
Adquirida	<input type="checkbox"/>
En proceso	<input type="checkbox"/>
Iniciada	<input type="checkbox"/>

FOTOS

Encuesta a los padres de familia



Fotografía N. 01

Tema: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.



Fotografía N. 02

Tema: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.

Encuesta a los docentes



Fotografía N. 03

Tema: Encuesta aplicada a los docentes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.



Fotografía N. 04

Tema: Encuesta aplicada a los docentes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.

Observación a los niños y niñas



Fotografía N. 05

Tema: Observación a los niños y niñas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.



Fotografía N. 06

Tema: Observación a los niños y niñas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Cicerón Robles Velásquez”.



Fotografía N. 07

Tema: Observación a los niños y niñas

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Cicerón Robles Velásquez".

Ambato, 13 de noviembre de 2017
MCS-018-2017

Magíster
Lorena Cedeño Franco
DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ
PORTOVIEJO - MANABÍ
Ciudad.

De mi consideración:

A través del presente, pongo en su conocimiento que, una vez que he sido designada como Directora del Trabajo de Investigación, con el tema: «Los juguetes infantiles y su incidencia en los roles de género», presentado por la Licenciada María Marlene Macías Vélez, egresada del programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato; motivo por el cual solicito a usted se permita a la maestrante aplicar los instrumentos de investigación para que pueda continuar con su proceso de redacción de la tesis de posgrado, en la institución que usted acertadamente la dirige,

Atentamente,



Dra. Marina Castro Solórzano, Mg.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
UTA - FCHE



Escuela de Educación Básica
CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ
DIRECCIÓN
Cód. 13H00485D01C02
Cdia. El Progreso - Portoviejo

Adjunto: Copia de la resolución de la Dirección de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Portoviejo, 16 de Octubre del 2017

Ingeniera

Lorena Maribel Cedeño Franco Mg.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"DR. CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ"

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, María Marlene Macías Vélez, con CC #1305482521, Docente de Educación Inicial 2 "B", grupo 4 años de la ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ" Código Amie 13H00485; expongo ante Usted lo siguiente:

- Qué la Constitución de la República del Ecuador, Título II. Derechos, Capítulo II. Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación, en su Art. 26.- la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...) Las personas, las familias y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos (...)
- En el Título VII. Régimen del Buen Vivir, Capítulo I. inclusión y Equidad, Sección primera. Educación, indica en el Art. 343.- El sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (...)
Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. (...)
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I. De los principios generales, Capítulo único. Del Ámbito, Principios y Fines, Art. 2.- Principios, literal a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental (...); literal b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; (...); literal g) Aprendizaje permanente.- (...); literal h) Interaprendizaje y multiaprendizaje (...); literal k) Enfoque en derechos (...)

Título II. De los derechos y obligaciones, Capítulo Primero. Del Derecho a la Educación, Art. 4.- Derecho a la educación.- la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. (...)

Capítulo Cuarto. De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, Art. 10.-Derechos, literal a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización. Formación continua, mejoramiento pedagógico y académico e todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; (...)

En virtud de lo presentado y debido a que estoy desarrollando mi Tesis para alcanzar el Título de Magíster de Educación Inicial, Solicito muy comedidamente, y por su digno intermedio a quien corresponda, consentimiento para aplicar mi tema de Investigación "Los juguetes infantiles y su incidencia en los roles de género" con los niños y niñas de Educación Inicial II (grupo 3 y 4 años) de este Plantel Educativo; adjunto resolución emitida por secretaria de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

Esperando que mi petición tenga la acogida pertinente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. María Marlene Macías Vélez
DOCENTE DE INICIAL 2 "B"



Escuela de Educación Básica
CICERON ROBLES VELÁSQUEZ
DIRECCION
Cód. 13H00485D01C02 - 09
Cda. El Progreso - Portoviejo