

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTORA: Carolina Estefanía Iza Balladares

TUTOR: Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.


Ambato-Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Ed. Mg. Luis René Indacochea Mendoza C.I 1308842077, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”** desarrollado por la estudiante, Carolina Estefanía Iza Balladares considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.


Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las ideas, opiniones y comentarios emitidos en la presente investigación sobre el tema **“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados descritos en la investigación son exclusivamente responsabilidad de la Autora



Carolina Estefanía Iza Balladares

C.I 1726746223

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carolina Estefanía Iza Balladares, cedo los derechos del presente Trabajo Final de Grado sobre el tema **“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Carolina Estefanía Iza Balladares

C.I 1726746223


AUTORA


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”** presentada por la Srta. Carolina Estefanía Iza Balladares, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción 2017-2018, considera que, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN


Psc. Ed. Mg Paulina Margarita Ruiz López
C.I 180295347-9


Psc. Cl. Mg Byron Miguel Guzmán Hallo
C.I 1803881687

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis dedico con todo mi amor y cariño a Dios y a mi familia.

A Dios por estar presente durante toda mi vida y por darme la oportunidad de alcanzar mi objetivos.

A mi familia porque me han acompañado a lo largo de mi vida en mis alegrías y tristezas, gracias a ellos por confiar y creer en mi les agradezco infinitamente.

Mi sueño hecho realidad es por ustedes por cada sacrificio realizado al final del camino valió la pena.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme sus puertas y brindarme la confianza necesaria para lograr prepararme como profesional y ser humano.

Agradezco a mi tutor de tesis el Psi. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza, por su paciencia y por haber compartido su tiempo y conocimiento para desarrollar este trabajo de investigación, gracias por todo el apoyo que me brindo.

A mis amigas gracias por su amistad única y sincera, por estar junto a mí en los momentos buenos y malos de la vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	II
Autoría de la investigación	III
Cesión de derechos de autor	IV
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	V
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA:.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del problema.....	8
1.2.6 Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación del Objetivo de Investigación	9
1.2.7.1 Delimitación de contenidos	9
1.2.7.2 Delimitación Espacial.....	9
1.2.7.3 Delimitación Temporal	9
1.2.7.4 Unidades de Observación.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica	16
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.5 Fundamentación Legal	17

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente	21
2.3.2 Constelación de ideas Variable Dependiente	22
CAPÍTULO III	54
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	57
3.5.1 Variable independiente: Estilo Parental	57
3.5.2 Variable dependiente: Autoconcepto	58
3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	59
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.7.1 Técnica. Encuesta	60
3.7.2 Instrumentos. Cuestionario	60
CAPÍTULO IV	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	61
4.1 ANÁLISIS DE DATOS	61
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	73
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	73
4.2.2 Combinación de frecuencias	73
4.2.3 Selección del nivel de significación	75
4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	76
4.3.1 Frecuencias Observadas	76
4.3.2 Frecuencias Esperadas	76
4.3.3 Calculo Del Chi Cuadrado	78
4.3.4 Tabla De Verificación Del Chi Cuadrado	79
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
Resumen	90
1. Introducción	90
2. Metodología	94
3. Resultados	96
4. Discusión	98
5. Conclusiones	99
BIBLIOGRAFÍA	100

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1: Población	56
Tabla 2. Variable Independiente	57
Tabla 3. Variable dependiente	58
Tabla 4. Plan para el procesamiento de la información	59
Tabla 5: Estable	61
Tabla 6. Impulsividad	62
Tabla 7. Táctica	63
Tabla 8. Permisivo	64
Tabla 9. Autoritario.....	65
Tabla 10. Autoritativo	66
Tabla 11. Aprendizaje	67
Tabla 12. Confianza	68
Tabla 13. Conciencia.....	69
Tabla 14. Autonomía.....	70
Tabla 15. Capacidad.....	71
Tabla 16. Competencia.....	72
Tabla 17. Estable.....	73
Tabla 18. Aprendizaje	74
Tabla 19. Confianza	74
Tabla 20. Competencia.....	74
Tabla 21 Frecuencias Observadas.....	76
Tabla 22. Frecuencias Observadas.....	77
Tabla 23. Calculo del Chi Cuadrado.....	78
Tabla 24. Verificación del chi cuadrado	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico 1. Árbol de problemas	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.	20
Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente	21
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	22
Gráfico 5. Estable	61
Gráfico 6. Impulsividad	62
Gráfico 7. Táctica	63
Gráfico 8. Permisivo	64
Gráfico 9. Autoritario.....	65
Gráfico 10. Autoritativo	66
Gráfico 11. Aprendizaje	67
Gráfico 12. Confianza	68
Gráfico 13. Conciencia.....	69
Gráfico 14. Autonomía.....	70
Gráfico 15. Capacidad.....	71
Gráfico 16. Competencia.....	72
Gráfico 17. Campana de Gauss	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

Autora: Carolina Estefanía Iza Balladares

Tutor: Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación se identificó la importancia del estilo parental en el autoconcepto aportando al desarrollo personal, familiar y académico el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de autoconcepto que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias.

En el estudio realizado se utilizó metodología de investigación bibliográfica documental, al consumir literatura de artículos científicos, enciclopedias y libros virtuales; sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a investigar; en los niveles descriptivo y exploratorio, sobresaliendo el diseño de un artículo científico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, teniendo como conclusiones que un inadecuado estilo parental si influye dentro del autoconcepto de los estudiantes, provocando en los mismos retraimiento, dependencia afectiva, pensamientos dicotómicos a la hora de tomar decisiones. Y en algunos casos conductas compulsivas, también dificultando la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el aspecto social.

Palabras clave: estilo parental, autoconcepto, familia, enseñanza-aprendizaje, resolución de problemas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar Estilo Parental y el autoconcepto en los estudiantes de décimos año,

La investigación consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

En el primer capítulo. - Consta el problema, dentro del cual se encuentra el planteamiento del problema y dentro de este la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes y delimitación del objetivo a investigar, seguidamente se encontrará la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo. – se encuentra el marco teórico sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación tanto Filosófica, Axiológica , Psicológica y legal, además de las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la Fundamentación Teórica, la hipótesis y finalmente el señalamiento de variables

En el tercer capítulo. - Se encuentra la metodología, el enfoque de investigación, la Modalidad, tipos de investigación: descriptiva, explicativa y exploratoria, la población con la que se va a trabajar, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento de la misma para obtener el existo en el proceso investigativo

En el cuarto capítulo. – Se encuentra la metodología, el enfoque de investigación, la modalidad, tipos de investigación: descriptiva, explicativa y exploratoria, la población con la que se va a trabajar, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento de la misma para obtener el existo en el proceso investigativo

En el quinto capítulo. - Encontramos las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“EL ESTILO PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI DE LA PARROQUIA DE TANICUCHÍ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según el OSE, (2016) realizaron una investigación en Ecuador respecto al Tiempo compartido en las Familias, los resultados demostraron que durante los últimos 15 años, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no comparten ninguna actividad con sus padres ha descendido. Para el año 2000, el 33% de ellos dijeron que sus padres no participaban de su tiempo libre; la cifra desciende a partir del 2010 y se mantiene. En el 2015, el 9% de la niñez y adolescencia no comparte tiempo libre con sus padres. Llama la atención, aunque el porcentaje sigue siendo bajo, que el 4% de los niños y niñas realicen tareas domésticas junto a sus padres. La cifra es más baja con respecto al año 2000 (8%).

Al analizar las actividades que los niños, niñas y adolescentes hacen con sus madres, se nota un cambio radical respecto a lo que hacen con sus padres. En primer lugar, solo el 3% dice que no comparte ninguna actividad con la mamá; tres veces menos que con el papá. En cuanto a compartir actividades laborales tanto con las madres y con los padres en el 2015, el 4% de niños y niñas lo hace. En suma, el rol tradicional de la madre sigue presente en estos testimonios. A pesar de la incorporación de las mujeres al mercado

laboral, es evidente que siguen siendo el eje del cuidado, el apoyo en las tareas escolares, el diálogo con los hijos e hijas, y las labores domésticas.

En cuanto al autoconcepto de acuerdo a su investigación realizada en la ciudad de Cuenca Padilla , (2015), sobre "Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de edad de Educación General Básica", determinó la relación del autoconcepto con ciertos aspectos primordiales de la adolescencia, como la identidad, el autoestima entre otros, en los estudiantes del centro educativo, Juan Peñafiel, para la ejecución de los objetivos se realizó la evaluación mediante el test de autoconcepto (AF5), luego de cotejar se evidencia lo siguiente: en el nivel de Autoconcepto alto se representa con un porcentaje de 3,33%; en cambio, el Autoconcepto medio se representa con un porcentaje del 8,33%, y el nivel de Autoconcepto bajo se representa con un porcentaje del 88,33% de la población investigada.

En la provincia de Cotopaxi Cruz & Ormaza, (2017) realizaron un estudio orientada a determinar el grado de influencia que tiene los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los quintos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora, además se hizo un análisis exhaustivo sobre las ventajas y las desventajas de fortalecer relaciones familiares entre ellos. Se ha demostrado que existe un interés bajo con respecto a la responsabilidad de los padres en sus funciones como tal ante el cuidado, protección, guía y apoyo hacia sus hijos lo cual ocasiona una desmotivación al realizar sus tareas escolares, insuficiente rendimiento académico, mal comportamiento, problemas emocionales el mismo que le impide desarrollarse adecuadamente en su diario vivir.

En los datos se observó que los padres de familia muestran un desinterés por participar en el procesos de adquisición de conocimientos debido a varias causas ajenas a su propia voluntad, por otra parte los docentes resaltaban que no son los únicos maestros dentro de la vida de los educandos sino que se debe mejorar las relaciones entre miembros de la comunidad educativa para encontrar la excelencia y calidad, luego de este estudio los docentes tomaran muy en cuenta el trabajo investigado para incentivar a los progenitores

a cumplir con su papel de padres responsables ante una sociedad exigente y perfeccionista, con la investigación realizada se consiguió aportar a la sociedad con un cambio de conciencia en cuanto a la importancia que tienen los buenos lazos familiares el mismo que transforma a la trilogía en un eje fundamental para la educación.

Luego de la entrevista realizada a la Coordinadora DECE institucional Lic. Muso Patricia, (2017) en la parroquia de Tanicuchì en la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”, indica que los padres de familia de los estudiantes por situaciones laborales no comparten mayor tiempo con sus hijos, menciona que existen padres que exigen mucho e imponen demasiadas reglas, de igual manera padres de familia que no se preocupan por la parte académica peor aún por la parte afectiva de sus hijos y también padres de familia que brinda todo su apoyo a sus hijos, señala que se realizan actividades para integrar padres e hijos pero no todos los padres de familia acuden a dichas actividades. Respecto al autoconcepto de los estudiantes indica que presentan un nivel de autoconcepto medio que esto se ha reflejado en dificultades de nivel social impactando la autoestima, inseguridad, problemas de comportamiento, inestabilidad emocional afectando las relaciones interpersonales e intrapersonal.

Según datos proporcionados por la Rectora Institucional Mg. Monica Yupangui, (2017) de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”, menciona que los estilos parentales y el autoconcepto se relacionan directamente entre si ya que dependiendo el estilo educativo parental que ejercen los padres de familia se desarrollará un óptima autovaloración, autoestima, el tener una buena percepción de sí mismo y sobre todo la confianza y seguridad para que los estudiantes tomen decisiones en varios aspectos de su vida. Menciona que es importante direccionar a los padres sobre como desempeñar un rol parental adecuado para así evitar problemas a futuro con sus hijos.

Árbol de problemas

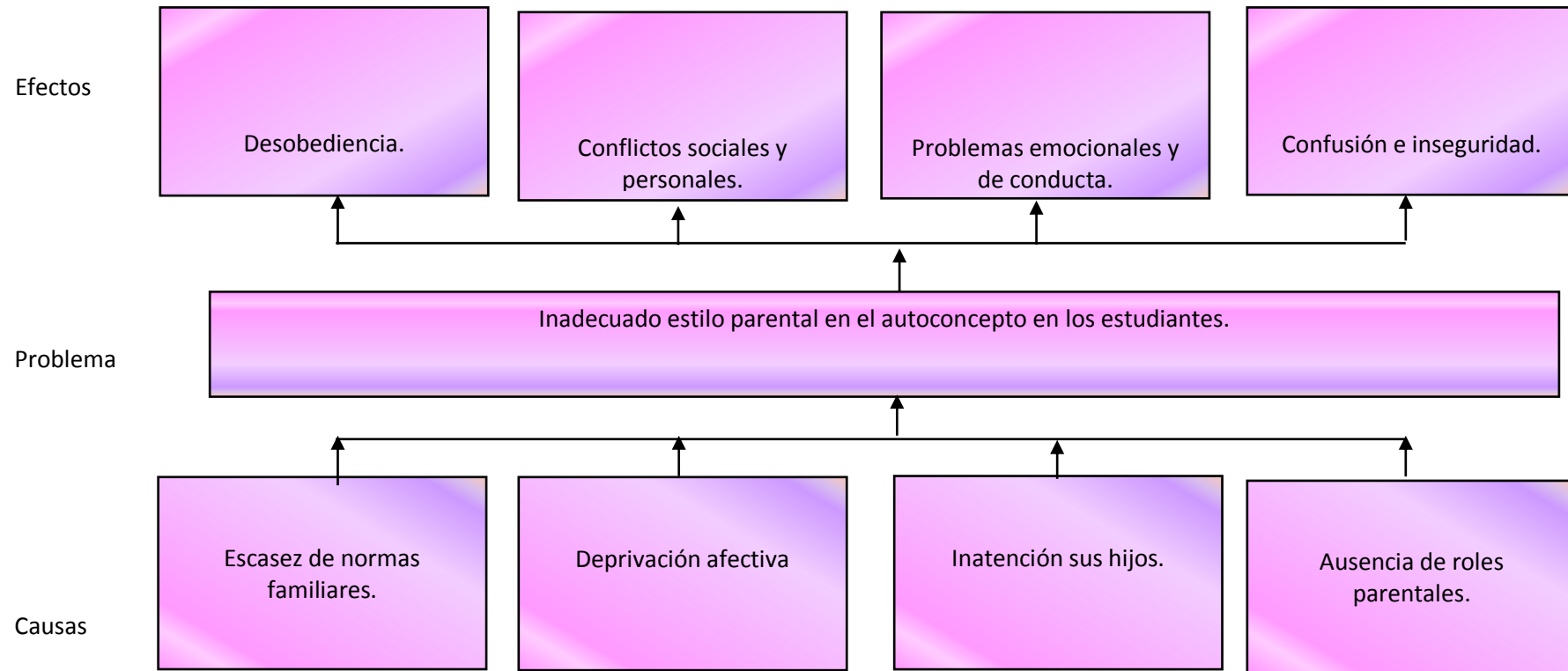


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

1.2.3 Análisis Crítico

El estilo parental pasa a ser parte fundamental de todos los individuos, la forma en que los padres crían, educa a sus hijos influye directamente en los mismos todo padre, madre o quien se encuentre en su lugar, sin duda, pretenden ser correctos con sus hijos, cumplir adecuadamente con su rol y ejecutar acertadamente sus funciones parentales. Es claro que ser padre o madre lleva por momentos a vivir altos niveles de satisfacción y beneplácito, no obstante, esto, también existen en otras situaciones importantes niveles de tensión y sufrimiento, experiencias que generan frustración, renunciaciones e insatisfacciones.

Durante el desarrollo del individuo existen componentes importantes para que este cree en una estabilidad emocional equilibrada y sobre todo un autoconcepto aceptable, el entorno familiar pasa a ser parte fundamental aquí se implementa los valores, seguridad, confianza, autoestima que el niño adquiera, el ámbito escolar es un ente secundario quien refuerza todas las conductas ya adquiridas del niño.

Los padres pasan a ser parte importante de la formación de sus hijos, al no existir un control adecuado se produce una escasez de normas familiares dentro de la Unidad Educativa, esto a la larga crea desobediencia en los hijos .

La inexistencia de un vínculo afectivo estable o apego de seguridad provoca la Deprivación afectiva lo cual este incide a la aparición de conflictos sociales y personales, el cual perjudican en el desarrollo del pensamiento, en el clima educativo y en el desarrollo de capacidades.

La principal dificultad que se les presenta a los padres, a la hora de ejercer las funciones parentales es la inatención por parte de ellos. Incrementa problemas emocionales y de conducta que incide a tener una baja autoestima, carente la motivación y deficiente trabajo en equipo.

La ausencia de roles parentales da lugar a la confusión e inseguridad limitando al desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y conductual, acrecentando la agresividad, desobediencia, impulsos destructivos y conducta delictiva.

1.2.4 Prognosis

En el caso de no solucionarse el problema planteado, Inadecuado estilo parental en el autoconcepto en los estudiantes seguirán surgiendo problemas de autocontrol, desarrollo académico irregular, una baja autoestima, carente la motivación y complicaciones conductuales, acrecentando la inmadurez, intolerancia para resolver conflictos sociales y personales.

Además, existirán una limitada responsabilidad e integración en la crianza y educación de sus hijos que limitan el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y conductual, desfavorecen en la expresión de ideas, discernimientos, juicios, apreciaciones, razonamientos y el procesamiento de la información exterior.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera incide el estilo parental en el autoconcepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi?

1.2.6 Interrogantes

- ¿Cuáles son los factores desencadenantes del estilo parental en los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi?
- ¿Cuál es la importancia del auto concepto en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía -

Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi?

- ¿Existe un artículo académico (paper) que detalle el estudio del estilo parental negligente y el autoconcepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica?

1.2.7 Delimitación del Objetivo de Investigación

1.2.7.1 Delimitación de contenidos

- **Campo.** - Psicología Educativa
- **Área.** - Familiar
- **Aspecto.** - Estilo parental - auto concepto

1.2.7.2 Delimitación Espacial

La investigación se cumplirá en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Ciudad:** Latacunga
- **Cantón:** Tanicuchí

1.2.7.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará el periodo: Septiembre 2017– Febrero 2018

1.2.7.4 Unidades de Observación

- 113 Estudiantes décimos años
- 12 Docentes de Educación General Básica

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación enmarca su **interés** al analizar los componentes desencadenantes del estilo parental negligente y su influencia en el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto influenciando en la interacción con las personas en los diferentes contextos.

La investigación es de **importancia teórica – práctica** considerando que los diferentes conceptos, las definiciones y teorías, se constituirán en un aporte importante para fortalecer el desarrollo intelectual, al apoyar en la identidad social, en las formas de pensar dentro de la comunidad.

La indagación es **novedosa** al centrarse en el estudio del autoconcepto, la descripción del ser humano, al mejorar la capacidad cognitiva, la creatividad e innovación para resolver diversas dificultades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en el ambiente familiar y social, logrando el autocontrol emocional, la aceptación que disminuye los síntomas de depresión y ansiedad.

El análisis del estilo parental negligente y el autoconcepto es de **utilidad** para los estudiantes, padres de familia y maestros de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí, al reducir las situaciones que provocan el estrés, estados de ansiedad en el contexto educativo, familiar y social.

El trabajo investigativo es **factible** porque la investigadora posee los recursos humanos, materiales, técnicos; además posee el pensamiento, las capacidades, potencialidades y actitudes que aportan para cumplir con los objetivos planteados cabe mencionar que se cuenta con el apoyo por parte de las autoridades, padres de familia y estudiantes de la institución.

El contenido investigativo es **original**, al cumplir con las normas y reglas establecidas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; además se utiliza en los criterios de

diversos autores por principios designados por la Asociación de Psicología Americana (APA), cabe mencionar que la argumentación, es responsabilidad de la investigadora.

Las personas **beneficiarias** de la investigación realizada, se beneficiarán ya que mediante la investigación se dará a conocer las causas y efectos del tipo de estilo parental que ellos ejercen hacia sus hijos, también conocerá de qué manera influye el mismo influye ellos y la manera de cómo educar de una manera correcta a sus hijos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del estilo parental en el auto concepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estilo parental que presenta los padres de familia de los estudiantes.
- Establecer el autoconcepto de los estudiantes.
- Proponer un artículo académico (paper) que detalle el estudio del estilo parental y el autoconcepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al revisar los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se pudo comprobar que existen trabajos similares de las variables de estudio que se relacionan con la problemática a investigar, las cuales aportan con información de calidad al tema de estudio planteado, mencionando así las siguientes investigaciones:

Torres, (2016) en su artículo sobre los “Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en la ciudad de Ambato” determinó que de los 115 adolescentes el 31.30% de ellos percibe a sus padres como Autoritativos, estilo que se caracteriza por la presencia de expresión adecuada de afecto, comunicación asertiva, control y exigencia moderada, lo cual se evidencia en un alto nivel de autoconcepto en los adolescentes, el 36.52% los percibe como Autoritarios, es decir son padres que emplean la fuerza y el castigo para imponer normas y límites, además de la ausencia de expresión de afecto, comunicación y el fomento de valores positivos, lo que evidencia un nivel de autoconcepto bajo en los adolescentes, mientras que el 18.26% los ve como Permisivos, lo que indica que son padres que brindan demasiada libertad a sus hijos, no existe el establecimiento de límites y normas claras, evidenciando un nivel medio de autoconcepto en los adolescentes.

El Autoconcepto de los 115 adolescentes que formaron parte en la presente investigación, se puede observar que el 51.30% de los mismos presento autoconcepto bajo, que se caracteriza por dificultad en el ámbito social, académico, familiar, haciendo que los adolescentes no perciban totalmente sus cualidades dentro de los diversos ámbitos, mientras que el 27.83% muestra un nivel alto de autoconcepto y se evidencia en adecuada percepción de sí mismos dentro del ámbito social y familiar, además de estabilidad de emociones y manejo de situaciones difíciles, por otro lado el 20.87% mostro un nivel medio de autoconcepto.

Se concluye que el estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.

El total de los adolescentes parte de la presente investigación el 26.97% percibe a sus padres como Autoritativos, mientras que el 31.21% percibe a sus madres como Autoritativas, estilo caracterizado por la presencia de atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas, además son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. Es importante mencionar que este tipo de estilo parental se relaciona con el bienestar psicológico alto en los adolescentes.

Barreno, (1981) En su artículo sobre “Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico” concluye que el estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.

El total de los adolescentes parte de la presente investigación el 26.97% percibe a sus padres como Autoritativos, mientras que el 31.21% percibe a sus madres como

Autoritativas, estilo caracterizado por la presencia de atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas, además son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. Es importante mencionar que este tipo de estilo parental se relaciona con el bienestar psicológico alto en los adolescentes.

Rocafuerte, (2017) en su artículo sobre “Estilos parentales y su relación con las conductas alimentarias de riesgo de adolescentes” describe que los estilos parentales predominantes, como son el Autoritario el cual sobresale en primer lugar ya que se ve inmiscuida el 43% de la población estudiada, además el Estilo Parental Permisivo ocupando el 22%, el Estilo Parental Negligente con 20% y finalmente un 15% de la población quienes adoptan el Estilo Parental Autoritativo. Los tres primeros Estilos Parentales mencionados son factores que pueden influir directamente en la conducta alimentaria de los adolescentes, convirtiéndose en una conducta riesgosa para el mismo.

El estilo parental Autoritario por manejarse con características como: Existencia de un nivel bastante alto de reclamación y vigilancia con poca sensibilidad y afecto, no discurren las necesidades de sus hijos ni contemplan a sus pedidos, son progenitores apartados, escasos en afectuosidad y laborosamente cariñosos, son más prohibitivos y facilitan muy poco apoyo emocional a su hijo, son los padres que exceden las reglas, normas y requerimientos a sus hijos, inspeccionan y valoran el accionar y actitud de sus hijos, existe una comunicación muy escasa entre padre e hijos y se caracterizan por efectuar castigos poco convenientes.

El Estilo Parental Negligente por desenvolverse con conductas inadecuadas como: Carencia de demandas y compromiso referentes a las acciones de los menores, ausencia de organización, control y soporte de las 71 acciones del menor, desplazan las obligaciones propias de padre o madre a otras personas, el entorno familiar es totalmente turbado, falta de expresiones de afecto y amor con sus hijos; Este estilo presenta varias Conductas Alimentarias de Riesgo como conductas de restricción, conductas compensatorias, y en un alto nivel también presenta conductas de purgas.

Chaquinga, (2016) en su artículo sobre “Estilos parentales e inteligencia emocional” menciona que los Estilos Parentales si inciden en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, puesto que los estilos de educación que practican los padres en la crianza de sus hijos desarrollan la inteligencia emocional es decir el conocimiento que posee una persona de sus propias emociones y la de los demás. El Estilo Parental que incide en el desarrollo de una adecuada Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa González Suarez es el estilo Autoritativo puesto que los adolescentes que percibieron este estilo mostraron cocientes emocionales desde el nivel promedio hasta el nivel Excelentemente desarrollado.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La vigente investigación, se establece en el Paradigma Crítico Propositivo, se trabaja con el paradigma propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad relacionadas con la identidad paternal, critico por analizar la realidad socio familiar y educativa, en especial la situación de la unidad educativa en donde se realiza la investigación, este paradigma permite analizar e interpretar el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven y así poder establecer alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

La forma de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos pasa a ser parte importante dentro de la formación del autoconcepto, este pasa a ser parte esencial de la personalidad del ser humano, el desarrollo de las emociones y confianza de sí mismo dependerá de la manera en que influye la familia y sobre todo la sociedad, cuando no lo vemos de manera adecuada suele producirse como resultado el bajo autoestima, caso contrario las personas que tienen un adecuado autoconcepto son aquellas que reflejan seguridad y estabilidad emocional, es muy importante conocer cuáles son los aspectos esenciales que influyen dentro de esto para entender las consecuencias que llegarían a provocar.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Se sustenta en la reflexión de los valores y juicios , para determinar y analizar qué principios se puede considerar como algo valioso o no dentro de la crianza de los padres, por lo tanto la investigación se basa en ofrecer asistencia a los educandos y educadores de la institución y a padres de familia para que conozcan los efectos o las consecuencias del estilo parental que imparten , además el conocer los valores y características que están vinculados con el desarrollo psicosocial, tales como el respeto a la identidad social, a la dignidad humana, la aceptación de sí mismos, la responsabilidad en la toma de decisiones, el autoestima, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia, es decir infundir en los estudiantes un autoconcepto aceptable aquellos fundamentados que dan sentido y coherencia a cada una de las acciones que realizan los estudiantes en el contexto en el que se desarrollan día a día.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La teoría psicosocial enfocada según Ceballos, (1998) se basa en el estudio de las facultades mentales, del comportamiento individual y grupal de todos los entes que forman parte de familia, los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ello, además de la interacción con su medio ambiente y con otros individuos.

La teoría de Baumrind, (1971) menciona Los padres, en relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida y la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado. Desde los estudios emprendidos por Baumrind, investigadora que durante más de treinta años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento infantil por ser uno de los elementos claves de la socialización familiar.

Por consiguiente, la presente investigación se centra en como los estudiantes interactúan en los diferentes ambientes, cuál es su comportamiento frente al estilo parental que sus padres ejercen sobre ellos, y como esto repercute en su desarrollo psicosocial, es decir en la formación de su autoconcepto que depende de la combinación de las diferentes relaciones familiares y sociales que los mismos van experimentando.

2.2.5 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en el Código de la niñez y la adolescencia, (2014)

Sección primera

Definiciones. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos:

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos. - Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

En nuestro país en el año 2013 se estableció en la (Constitución Política del Ecuador y en el Plan Nacional para el Buen Vivir, s.f.) Constitución Política del Ecuador y en el Plan Nacional para el Buen Vivir, es así que uno de los grupos de atención prioritaria determinado en la Constitución son los niños, niñas y Adolescentes.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44 establecido en esta norma determina que “El Estado, la sociedad y la familia, promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio del interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Art. 45 define que “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción” El inciso segundo señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho A tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria...”

POLÍTICA PÚBLICA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIVADOS DEL MEDIO FAMILIAR

La política pública 2.6 del Plan Nacional Para el Buen Vivir en Protección Especial establece “Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de la vida, a personas en situación de vulneración de derechos”.

Los lineamientos en los cuales se enmarcará el servicio son:

- ✓ Ejecutar el servicio en las modalidades de Casa Familia y Acogimiento

Institucional, que implican amparo y protección a personas en abandono, en particular, niños, niñas, adolescentes.

- ✓ Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención de situaciones de violación de derechos al interior de la unidad de atención.
- ✓ Implementar el modelo de atención, estándares de calidad y protocolos de emitidos por el MIES, para el servicio de acogimiento en sus distintas atenciones modalidades
- ✓ Capacitar y/o profesionalizar al talento humano del servicio de acogimiento en sus distintas modalidades.
- ✓ Generar condiciones para fomentar la corresponsabilidad de la familia durante el proceso de atención del niño, niña y adolescente, encaminada a superar las situaciones que motivaron el ingreso.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de influencias conceptuales

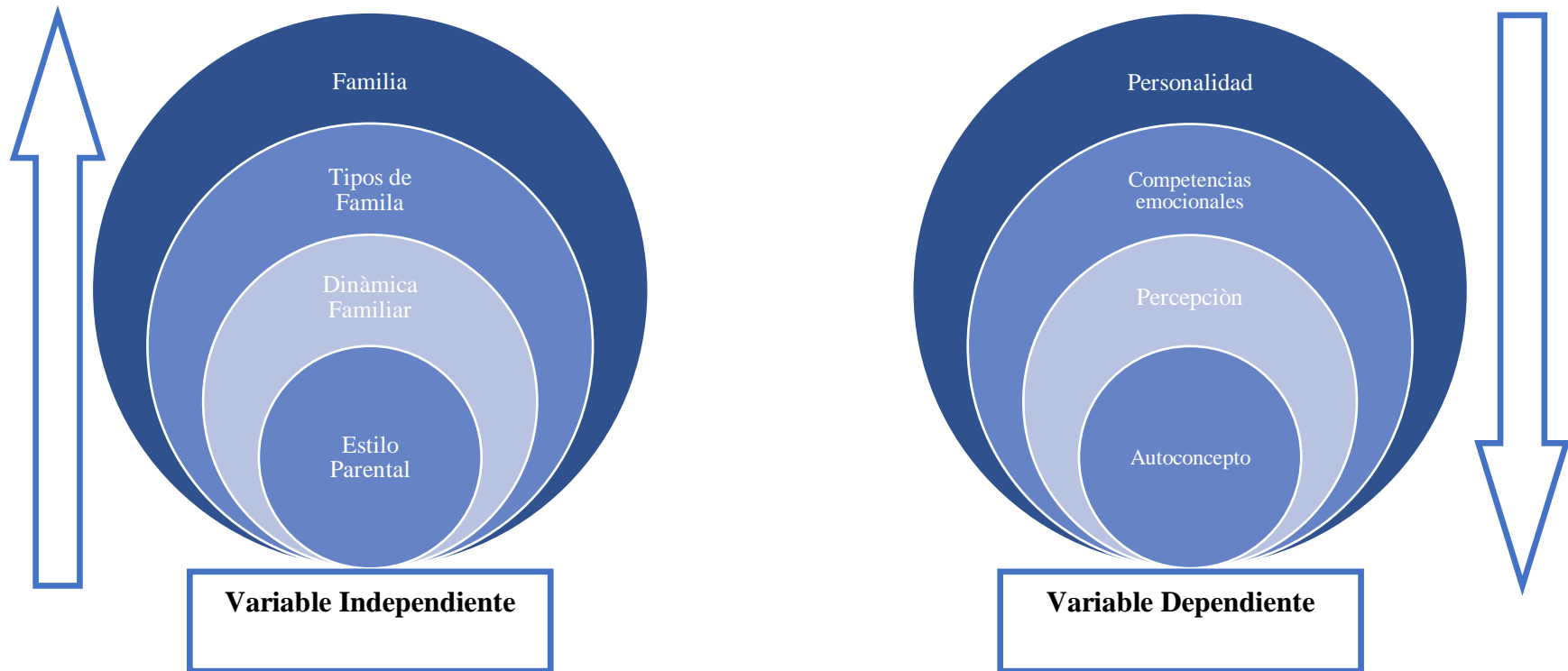


Gráfico 2. Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente

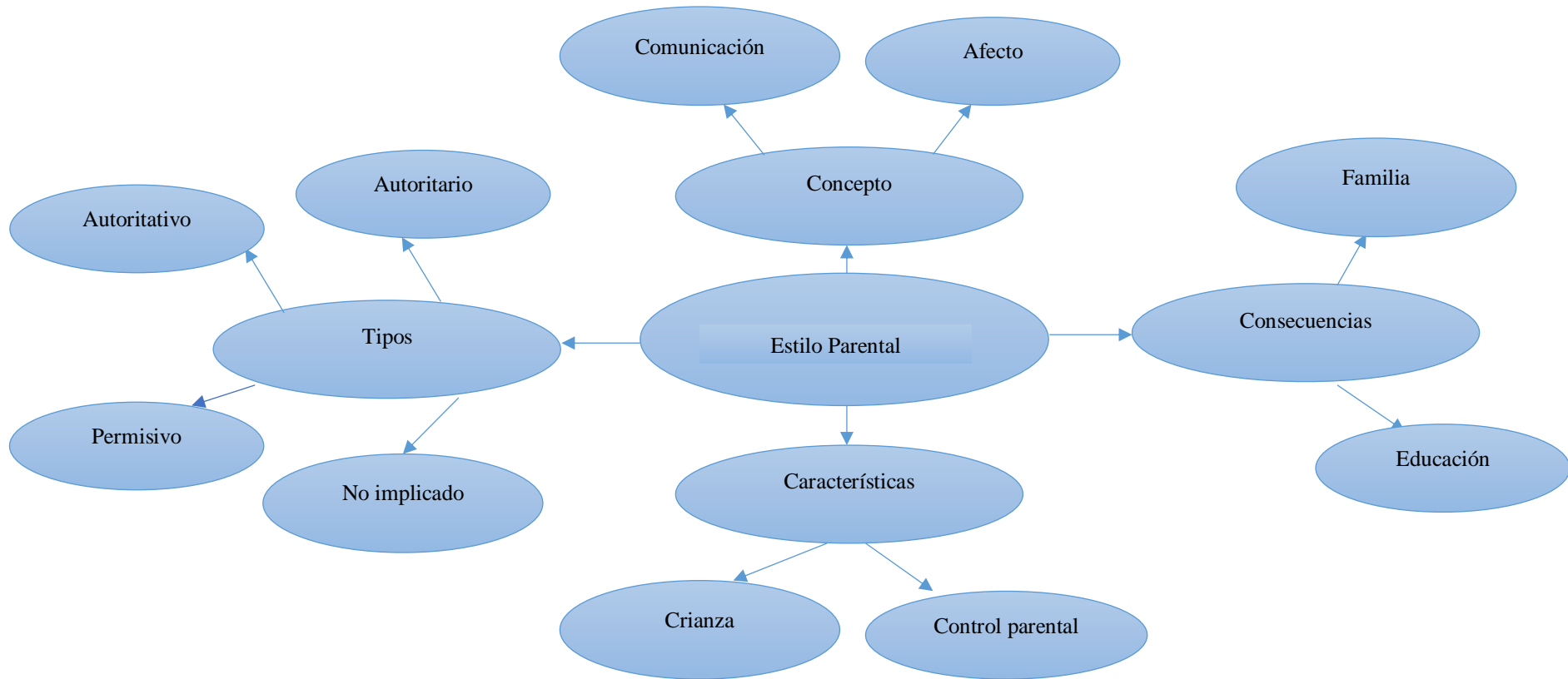


Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

2.3.2 Constelación de ideas Variable Dependiente

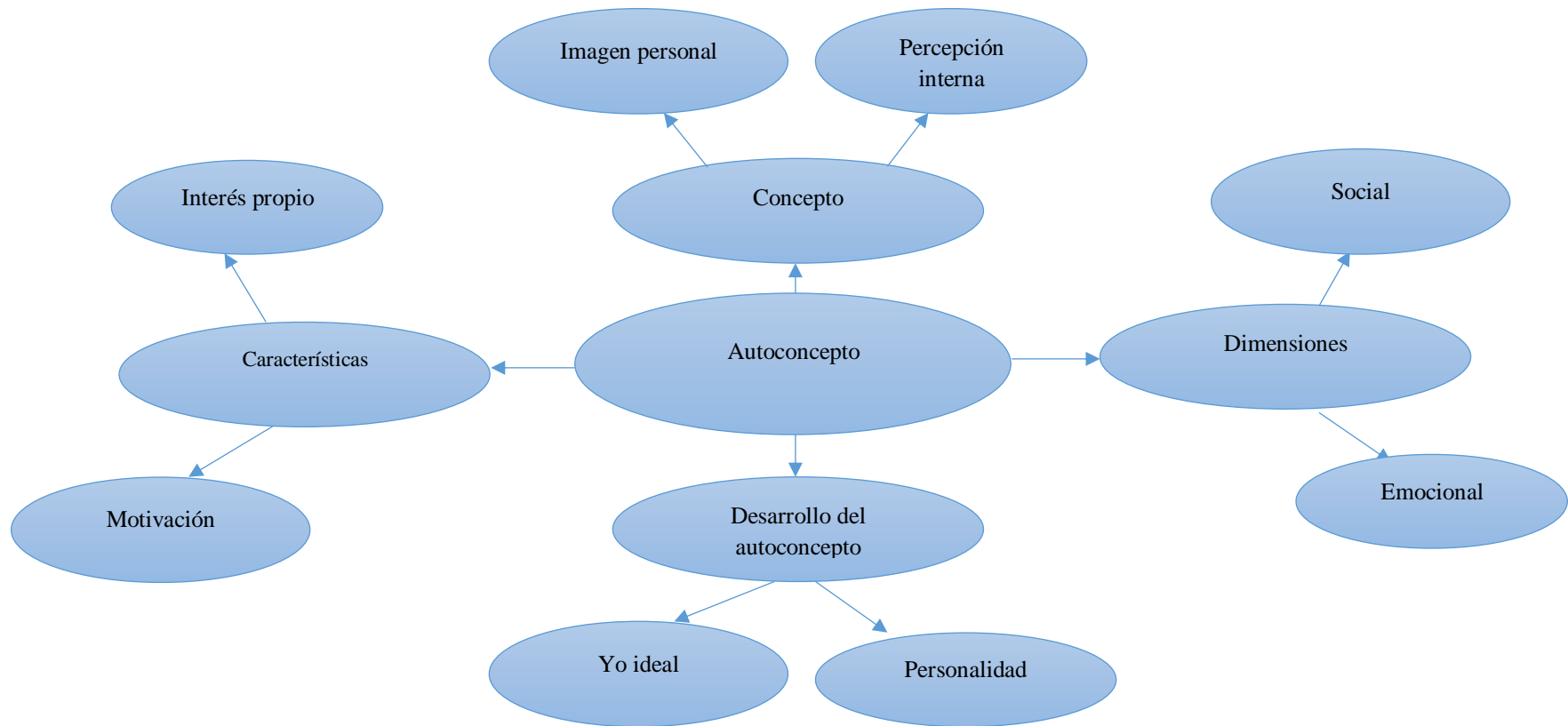


Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 ESTILO PARENTAL

2.4.1.1 Concepto

Según Rocafuerte, (2017)son la edificación psicológica o tipos de crianza que simboliza las estrategias que adoptan los padres en la educación de sus progenitores. Mismos que influyen en las acciones de sus hijos.

Según García & Henaó, (1956) el concepto de estilo parental surge ante la necesidad de disponer de un modelo que uniese características significativas que sirviera de guía para explicar la interacción que ocurre entre los padres e hijos. Las investigaciones más próximas sobre las estrategias de crianza que los padres utilizan con sus hijos, son las aportaciones de Diana Baumrind, quien, al hablar de estilo parental, se refiere a los esquemas prácticos que reducen las diversas pautas educativas paternas, bajo dimensiones de control y afecto. Los diferentes estilos parentales que ella propuso fueron: el autoritario, el permisivo, y el democrático o autorizado.

Según Ceballo & Rodrigo, (1998)el estilo parental, es la forma de crianza que los padres emplean al momento de educar a su hijo, implica la utilización de estrategias que pueden ser modificadas a lo largo del tiempo, dependerá sin duda, de la condición, circunstancia o situación en la que se encuentren padres e hijos. Además, este autor, determina la existencia del estilo educativo autoritario, democrático y permisivo. Cuando nos referimos a estilos parentales, hay que tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, escogen dentro de un marco más amplio y flexible los posibles estilos parentales.

Diana Baumrind, (1968), utiliza por primera vez el término “estilo parental” para referirse a las actitudes, conductas, estrategias que los padres utilizan para socializar a sus hijos, también es conocido como “estilos de crianza”.

2.4.1.2 Características estilo parental

La constelación de patrones de educación, formación, prácticas, actitudes y tácticas paternas habituales en la interacción entre padres e hijos han recibido a lo largo de los años varias denominaciones: estrategias de socialización, estilos educativos paternos, estilos paternos de socialización, estilos parentales, etc. Para el estudio de la socialización del niño, en el seno de la familia, se han combinado diferentes enfoques teóricos (psicoanalítico, teorías del aprendizaje, enfoque humanista, etc.), surgiendo diversos modelos en los que se tienen en cuenta variables tales como el control, la comunicación o la implicación afectiva entre los miembros de la familia, siendo de la interrelación de las variables que se producen en las prácticas educativas parentales, de donde surgen los diferentes estilos educativos Martínez Sánchez , (2005).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se ha considerado definiciones planteadas por Diana Baumrind quien realizó una investigación en los años 1967-1971 donde se habla acerca de tres principios básicos para poder contextualizar los estilos parentales; comunicación, control e implicación afectiva, dicha autora se dio a conocer gracias a su trabajo sobre Autoridad en el aspecto de las relaciones entre padres e hijos, convirtiéndose así en una de las pioneras en el estudio de los estilos parentales de socialización Torío, Peña , & Rodríguez, (2008).

2.4.1.3 Tipos de Estilo Parental

De acuerdo con lo que Baumrind plantea se pueden identificar cuatro estilos parentales que se han mantenido hasta la actualidad, si bien es cierto se han desarrollado varias investigaciones, se ha mantenido esta clasificación:

- Autoritativo
- Autoritario
- Negligente
- No implicado

Autoritativo:

Dolores , (2012) menciona que este estilo se caracteriza según Baumrind por ser afectuoso y firme pero democrático a la vez, además se habla de que los padres anhelan que sus hijos presenten conductas relativamente maduras, para lo cual aplican normas, reglas claras y establecidas, usando órdenes y sanciones cuando son necesarias, están abiertos al análisis razonando normas y expectativas. Este tipo de padres se muestran preocupados por sus hijos, por lo que son capaces de motivar a sus hijos a seguir sus indicaciones. Ejercen el control explicando el porqué del mismo y tienen también en cuenta el criterio del niño, siendo más probable que sus exigencias sean realistas, justas y razonables.

Al mostrarse como padres exigentes, al satisfacer las necesidades de los hijos, esto causa en los niños una reacción recíproca, es decir que ellos también demandarán y exigirán de la misma manera como los padres los exigen. Se caracterizan por ser extensos en afecto, comunicación, exigencias, disciplina razonada, respetando así las opiniones, intereses, personalidades del niño, además de que utilizan frecuentemente las explicaciones de las reglas de conducta y sus expectativas.

Autoritario:

Dolores, (2012) menciona que según Baumrind este estilo se caracteriza por la presencia de un patrón de restricción ya que el adulto impone sus reglas que deben estar sujetas siempre al cumplimiento. Ejerce la fuerza y coacción frente al razonamiento con ellos para lograr que se cumplan, definiéndose a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes, los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas en algunas ocasiones.

Son además padres que demandan gran exigencia hacia su hijos, sin embargo ellos no responden de la misma manera esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación equitativa entre sus necesidades y las de ellos, porque la mayoría de las veces

se relacionan con los mismos para dictarles órdenes y no para saber cómo están o que necesitan Dolores, (2012).

Permisivo:

Este estilo se caracteriza por la presencia de un patrón tolerante, con pocas exigencias, al tiempo que rara vez tratan de controlar la conducta de sus hijos. Su actitud fundamental es el desinterés por la educación de ellos, son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se comportan bien. Es decir, son padres que permiten hacer a sus niños lo que ellos quieran con tal de no complicarse la vida Dolores, (2012).

Los padres son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de la emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración.

Menciona Barreno López, (2015) estos padres son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a sus impulsos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con ellos. Los padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, fuerza física, posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los niños, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluso los de ira y agresividad

No Implicado o Negligente:

Patrón que refleja un estilo distante y, a la vez, excesivamente desinteresado y permisivo, transmite la idea de que no les importan las conductas de sus hijos, por lo que se podría

hablar de negligencia o dejación de funciones inherentes a la parentalidad. En este estilo los padres se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y en el desentendimiento educativo. Normalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los niños hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen sus actividades Barreno López, (2015).

Los padres son fríos emocionalmente y poco controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites, y también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones Dolores , (2012).

La mayoría de hijos de este tipo de padres tratan de estar sujetos a los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de abandono escolar y delincuencia Barreno López, (2015).

2.4.1.4 Consecuencias de los estilos parentales

Según Capano & Ubach, (2013) manifiestan que hijos/as de padres autoritarios, son más obedientes y orientados al trabajo, sin embargo, son hostiles y rebeldes, generan poca confianza en ellos mismos y pueden presentar problemas depresivos. Su autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y con facilidad se irritan

Los hijos de padres democráticos alcanzan buenos niveles de autocontrol y autoestima, son persistentes, hábiles, independientes, poseen una buena actitud y alcanzan un alto rendimiento escolar y una buena salud mental. Estos hijos son menos propensos a desarrollar problemas de conducta.

El estilo de crianza permisivo induce que los hijos/as generen autoconfianza, poco malestar psicológico, sin embargo, son más vulnerables a presentar problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas. Además, pueden presentar problemas en la

esfera social, por poseer un pobre sistema normativo, y al no poseer normas estándar de comportamiento pueden llegar a ser adolescentes poco persistentes, muy descontrolados, y pueden ir en busca de límites extremos.

Finalmente, por el escaso o nulo compromiso paterno, los hijos e hijas de padres negligentes, tienen problemas académicos, conductuales y emocionales, generan problemas de consumo de drogas, y tienen problemas de ajuste psicológico.

2.4.1.5 Dinámica familiar

Según Oliveira, Eternod , & López, (1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ellos es necesario evidenciar que pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

Cuando se habla de características o particularidades de la dinámica familiar se hace alusión a un tipo de ambiente que es concebido entre los integrantes de la familia a partir de la existencia o no de cohesión del grupo, de la manera en que son asumido los diferentes roles al interior del hogar y en dependencia de quien hace uso del ejercicio de la autoridad. La comunicación familiar y el modo en que los miembros de la familia expresan sus afectos unos a otros son otros elementos de significativa importancia para valorar la dinámica de una familia, así como lo es también la evaluación del cumplimiento de reglas y normas por sus integrantes Gallego, (2011).

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de

la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Al respecto, afirma Agudelo, (2005) que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

Aproximaciones al concepto de dinámica familiar: reflexión necesaria para comprender sus características.

La dinámica familiar abarca un concepto ligado con el funcionamiento familiar, vinculados con lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, actuando así tantas fuerzas positivas o negativas las cuales determinan el buen o mal funcionamiento.

Factores de la dinámica familiar

También según Gallego, (2011), se debe considerar tres factores importantes como: la comunicación, el afecto, y la autoridad como ejercicio del poder. Esta autora incluye los parámetros afectivos y el medio de interacción que es la comunicación. De acuerdo a estas aseveraciones se pone de manifiesto que el núcleo familiar se envuelve en una amalgama de situaciones, muchas de ellas subjetivas que sustentan el diario vivir de las familias.

La comunicación según Gallego, (2011) dentro de la dinámica familiar es de suma importancia ya que es el medio por el cual se facilita la interacción, en la convivencia los miembros de la familia requieren expresar sus pensamientos, ideas, gustos, preocupaciones. En el diario vivir familiar las personas buscan expresarse y lo hacen de forma verbal o no verbal.

En cuanto **al afecto** tenemos que puede ser el núcleo de las relaciones familiares, ya que es el nexo emocional de pertenencia al grupo familiar. Desde los niños aprenden ciertos comportamientos para mantener el afecto y su reconocimiento positivo. De esta forma el afecto aparece como mediador de comportamientos Gallego, (2011).

Entonces se puede entender que la dinámica familiar es un proceso complejo, cuyas características propias le imprimen un carácter único a este fenómeno en correspondencia con las interacciones que se dan entre los integrantes de la familia, las cuales cambian según el contexto donde se desenvuelve la misma, ya sea facilitando o entorpeciendo su adaptación y desarrollo.

2.4.1.6 Tipos de familia

Según Minuchin & Fishman, (1979) de acuerdo a una investigación realizada por, quienes hablan acerca de la familia, como un grupo de apoyo principal, encargado de la conservación y transmisión de valores, pautas primordiales de comportamiento. Es el grupo celular de la sociedad, la familia es además un micro sociedad que ha permanecido desde hace mucho tiempo, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco está conteniendo o soportando a cada uno de sus miembros. Se la describe también como un sistema abierto, como la parte de un todo. Donde cada uno de los miembros mantiene y establece una relación de tipo directa entre si y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás. La familia se divide en subsistemas. Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí Verdezoto, (2016).

A continuación daremos a conocer la clasificación y descripción de los distintos tipos de familia según Balarezo & Eguiluz, (2003).

- Familia Nuclear
- Familia Extensa

- Familia de un solo padre o monoparental
- Familia Mezclada o reconstituida
- Familias fuera de Control
- Familia de padres divorciados

Familia Nuclear.-Es la unidad base de toda la sociedad, este grupo familiar está estructurado por padre madre e hijos del mismo matrimonio, los mismo que se encuentran unidos por cumplir proyectos o propósitos en común, los sentimientos de pertenencia y compromiso se van intensificando por parte de cada uno de los miembros que la conforman, existe una responsabilidad de los progenitores en cuanto a la crianza de sus hijos.

Familia Extensa.- Alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones ejemplo (tíos, primos, abuelos, etc.), en muchas ocasiones en este grupo familiar los abuelos, tíos llegan a desempeñar un papel importante puesto que los padres dejan al cuidado a sus hijos mientras cumplen sus labores de trabajo, es muy importante que dentro de este núcleo familiar exista la reciprocidad entre miembros por lo contrario se genera conflictos dentro de ella.

Familia de un solo padre o monoparental.- Para el modelo sistémico a este tipo de familia no le mira como grupo incompleto sino disímil, su estructura es distinta relacionado con los otros grupos de familia ya que está conformada por la presencia de un progenitor sea madre o padre y sus hijos muchas ocasiones esta familia se llega a constituir por diferentes situaciones como divorcio, viudez, etc. En muchas ocasiones los hijos al no tener a uno de sus progenitores les conlleva actuar de manera errónea ante diferentes circunstancias de su vida puesto que la afectividad en su infancia fue escasa.

Familia Mezclada o reconstituida.- Se la puede describir a este grupo familiar como la combinación de padres e hijos que se unen para formar y construir un nuevo sistema familiar ya sea que se haya suscitado por un divorcio o separación. Sera muy complicado

y tedioso la formación de este nuevo grupo se necesitara tiempo, paciencia y esfuerzo para que cada uno de los miembros se adapte a nuevos cambios y empiecen a formar una nueva historia en cada uno de ellos y con el transcurso del tiempo fortalecer los lazos afectivos al nuevo sistema familiar. Pero para llegar a este punto de afecto y vínculo es necesario que los padres eviten las discusiones en presencia de los hijos y traten de llegar a acuerdos que beneficien a cada uno de los miembros de ambas partes, de esta manera se establece parámetros de equidad familiar, evitando un ambiente conflictivo.

Familias fuera de Control.- Principalmente se origina por la lucha de poderes en la organización parental generando discrepancia en el resto de individuos que conforman el sistema, los mismos que expresan un descontrol de emociones por ej. Insultos, amenazas, inclusive pueden llegar a la agresión física esto se produce por la falta de límites o sobreprotección por parte de los padres, muchas veces la falta de comunicación y la imposición de límites en los hijos determinarían conductas perjudiciales dentro y fuera de sistema familiar.

Familia de padres divorciados.- En la actualidad el divorcio es considerada como la manera más efectiva de resolver los diferentes problemas que ya no son tolerados y comprendidos dentro del matrimonio, esta ruptura permitirá a la pareja a encontrar su propia tranquilidad emocional individual que dentro de la convivencia era escasa e insatisfactoria.

2.4.1.7 Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1998) misma que menciona que la familia es la unidad primordial de apoyo social encargada de la protección y seguridad de cada uno de sus miembros en los ámbitos de socialización, se menciona que en los últimos años el concepto y definición de la familia ha cambiado además de la composición interna de la misma, de modo que en la actualidad se reconocen como familias a grupos específicos de personas que comparten metas, objetivos en común, se hace referencia también a dos vínculos que son los principales que favorecen para el

aparecimiento de la familia, y posteriormente se evidenciara las diversas formas de familia y los roles que esta logre desarrollar en diversos ámbitos de relación.

Menciona Hernandez, (1998) en una aproximación a sistémica, concibe a la familia “como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado”. Además refiere que la familia es un sistema social natural, puesto puede ser estructurado en términos de estructura o forma como está organizado en un momento dado, y sus procesos, o las formas en las cuáles cambia a través del tiempo. Así la familia es un sistema ya que se constituye por una red de relaciones; es natural, porque satisface a las necesidades biológicas y psicológicas que son propias de la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que es la instancia social irremplazable para la satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas que tiene todo individuo.

La organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes, de modo que a lo que se encamina la observación del funcionamiento del sistema familiar son principalmente los patrones de conexión y no sólo el desempeño individual. Como sistema la familia también tiene límites los cuales se constituyen para contener a sus integrantes de las presiones exteriores y controlar así el flujo de información que entra y sale como producto de sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones de protección y regulación, con la finalidad de mantener a los miembros unidos y por tanto el sistema estable. Por ello cuando la permeabilidad de dichos límites es excesiva, puede producirse la pérdida de identidad e integridad del sistema, mientras que el sistema se cierra y aísla cuando la permeabilidad es escasa.

Numerosos autores la consideran una célula, que se encuentra formada por lazos de consanguinidad o por lazos de afectividad en muchos de los casos, esto se menciona en la mayoría de conceptos, pero sea cual fuera la manera en la se formó el vínculo la familia permite las primeras experiencias en el desarrollo del ser humano. La familia genera la conexión de adolescente con el mundo exterior y a su vez sienta las bases para el desarrollo del niño en un adulto Estrada, (2014).

El concepto de familia es realmente complejo de definir puesto que no se ha formulado una sola visión que logre abarcar de manera global a la familia con todas sus singularidades y fenómenos. Al contrario existen numerosos autores que describen a la familia desde puntos de vista diferentes debido a la multidisciplinareidad que existe; como la religión, el ámbito social, aspectos legales, étnicos, históricos o psicológicos, que envuelven esta temática. Pero se dispone de algunos conceptos que nos permitir tener una idea más clara de la definición de familia

Origen y Evolución de la Familia

Se presume que el origen y la evolución de los seres humanos, se pudo dar por la promiscuidad sexual, ya que una mujer podía pertenecer a todo un clan de hombres, por lo que no se podía comprobar cuál era su línea materna ni su paternidad, en aquel tiempo la única necesidad que preexistía en el hombre era el defenderse y buscar alimento, por lo tanto la paternidad y el vínculo familiar pasaban totalmente desapercibidas y desconocidas.

En la ausencia del rol paterno, la madres tuvieron que asumir estas responsabilidades, por lo que subsistió un sistema de matriarcado, en donde ellas tenían que cuidar a sus hijos y recolección de frutos, mientras que rol de los hombres era precisamente la caza, pesca, agricultura y ganadería, era su medio de subsistencia; por lo que en ellos despierta un interés en asegurar su paternidad para poder heredar sus posesiones a sus hijos.

Tipología Familiar

Refiere Vargas, (2014) que se denomina tipología familiar a la estructura externa e interna de la familia, está determinada por los sujetos que la conforman ya sea por lazos de filiación, parentesco, afinidad o afecto, y representada por relaciones internas como manejo de poder, reglas y roles, jerarquías y límites. Dicho de este modo las familias se clasifican de la siguiente manera:

- Familia nuclear: familia conformada por los padres y sus hijos, este tipo de familia es conocida también como familia conyugal o elemental.
- Familia monoparental: conformada por hijos que viven con un solo progenitor ya sea la madre o el padre.

- Familia multigeneracional: esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos siguen viviendo en la casa de sus padres.
- Familia incompleta: es el tipo de familia nuclear donde por alguna razón, ya sea de muerte o cualquier otra, falta uno de los miembros ya sea el esposo, la esposa o los hijos.
- Familia extensa: es aquella familia que está conformada por más de dos generaciones, por ejemplo, abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia simultánea: está constituida por una pareja donde el esposo o la esposa o los dos, llevan a sus hijos de sus relaciones anteriores a la nueva relación, además de los hijos de relaciones anteriores, se incluyen hijos de la nueva relación. A esta familia se la conoce también como familia reconstruida.
- Familia acordeón: es cuando la familia tiene un progenitor temporario, uno de los padres permanece alejado de la familia por periodos largos y el padre que queda en el hogar asume la responsabilidad del que se va.
- Familia con miembro fantasma: es aquella familia que ha sufrido la muerte o deserción, nadie puede asumir las funciones de la madre o padre fallecido por deslealtad a su memoria.
- Familia descontrolada: familia que se caracteriza por la disfuncionalidad del matrimonio, es frecuente que los padres creen que con la violencia se gana el respeto. En estos hogares no se establecen reglas, los padres se descalifican entre sí y no son motivo a seguir de sus hijos, además en estas familias se manifiestan bastantes conflictos ya que ambos padres quieren tener el poder y la autoridad.
- Familia con padrastro o madrastra: como su nombre mismo lo dice, estas familias se caracterizan por que uno de los progenitores ha sido reemplazado por un nuevo, él o ella, es alguien que tanto padre o madre han invitado a formar parte de la familia, esto produce una reacción de extrañeza en los hijos, ya que un extraño viene a ocupar las funciones parentales.
- Familia homosexual: conocida también como familia homoparental, es aquella donde una pareja de hombres o mujeres se convierten en progenitores de uno o

más niños, los hijos pueden ser adoptados o pueden ser hijos de uno de los miembros de la pareja o de ambos.

- Familia psicósomática: es aquella familia que parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo, dentro de las características de estas familias encontramos la sobreprotección, unión excesiva, rigidez extrema, incapacidad para resolver los conflictos, enorme preocupación por mantener la paz y evitar conflictos.
- Familia Problemática: o conocida también como familia disfuncional, es aquella donde los conflictos y la mala conducta se producen continua y regularmente, existe una falta de empatía, comprensión y sensibilidad entre los miembros de la familia, dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Los miembros de esta familia son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras que utilizan la comunicación de doble vínculo.

Se cree que el concepto de familia y su tipología han venido sufriendo transformaciones y modificaciones por su estructuración y conformación del hogar. En la actualidad una familia no es solo aquella que está conformada por el esposo, esposa e hijos, esto ha cambiado y las familias ya no son las tradicionales, son distintas y muy variadas como se pudo apreciar en la tipología antes expuesta Vargas, (2014).

En esta evolución de las familias se busca una mayor estabilidad emocional, y la cooperación entre ambos miembros, permitiendo que se participe de una manera equitativa en el cuidado y desarrollo de la familia. Esta transformación en la estructura familiar, nos ha permitido afirmar que la existencia de la familia es universal, pero que este adopta diversas formas en las distintas sociedades y épocas históricas.

De esta manera podemos concebir a la familia sujeta a numerosas definiciones e interpretaciones dependiendo de cada autor y de cada enfoque de estudio, pero no podemos dejar de lado que es aquí donde se desarrollan las bases de los hijos para permitir un adecuado proceso de desarrollo que es lo que motiva este estudio, por lo cual también llamada como núcleo de la sociedad.

La familia pasa ser parte esencial dentro de la sociedad constituye la unidad de unión, mantenimiento y reproducción de la vida humana, es un producto social que refleja su cultura, personalidad, tradiciones teniendo siempre en mente buscar una estabilidad para los que la conforman.

La familia se relaciona íntimamente con la sociedad y la cultura, por ello se aprende costumbres y tradiciones, estas características ponen en peligro el círculo familiar, si bien el individuo puede relacionarse con otros sistemas conservando sus costumbres normas y leyes con la libertad de ser como son realmente Riera, (2015).

En la familia se producen diversas interacciones sociales, que influyen de manera trascendental en el individuo, interviniendo en su desarrollo y la identidad de los miembros familiares a continuación describiremos las funciones de la familia según Valdés, (2007).

- Asegurar su supervivencia y un crecimiento físico sano.
- Brindarles un clima de afecto y apoyo para facilitar el desarrollo emocional y psicológico.
- Proporcionar a los hijos la estimulación necesaria para que puedan defenderse en su entorno físico, social y dentro del grupo familiar.
- Tomar decisiones adecuadas para el bienestar educativo de sus hijos.

Para que se puedan cumplir de forma efectiva las funciones antes mencionadas es importante que tanto padres de familia e hijos adquieran una alianza en la cual las relaciones sean armoniosas y estrechas, de lo contrario al no cumplir estas funciones será deficiente para cada miembro y la familia en su totalidad. (Riera Guzmán, 2015)

Funciones de la familia:

Para Hernandez, Ramos, & Rodriguez, (2014), la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, y es en la familia donde se satisfacen las necesidades primordiales de todos los miembros, y gracias a ello sus integrantes alcanzan estabilidad emocional, social y económica. Toda familia debe cumplir con diferentes necesidades básicas, para el desarrollo, el bienestar y la

preservación de la vida humana, y es así como las funciones de la familia en base a su desarrollo y bienestar se resumen de la siguiente manera:

- **Función biológica:** esta función comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- **Función económica:** esta función se encarga de satisfacer necesidades básicas como vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado, asistencia médica, educación y recreación de los miembros de la familia.
- **Función educativa:** va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.
- **Función afectiva:** la familia debe proveer a sus miembros respuestas afectivas, todos los miembros deben sentirse queridos, brindar cariño, amor y practicar la amistad, con ello la familia generara confianza, autoestima, seguridad, apoyo y afecto, factores necesarios e indispensables para el crecimiento y desenvolvimiento de todo ser humano en la sociedad.

Importancia de la familia

Como refiere Navarro, Musitu, & Herrero, (2007) la familia es el primer contexto socializador y aunque no se constituye como el único, es donde se adquieren primariamente los elementos característicos de la propia cultura, los valores y creencias, la información acerca del modo en que se estructuran las relaciones sociales en la sociedad, el modo en que hay que comportarse en cada situación e, incluso, el modo en que se llega a pensar y sentir sobre uno mismo. La familia fundamentalmente es el lugar en el que se produce la procreación, la crianza y la socialización de los hijos, entre otros. Sin embargo, la importancia de la familia no se reduce a la socialización sino que a lo largo de toda la vida la familia suele ser la principal fuente de apoyo. Aunque las relaciones familiares no están exentas de conflictos, la familia es el primer lugar al que se recurre en busca de ayuda de tipo material y emocional. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y por tanto un elemento clave del bienestar psicosocial.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE COMPORTAMIENTO

2.4.2.1 Personalidad

El estudio de la personalidad se encuentra inmerso dentro del campo de la psicología y se puede explicar desde varias corrientes, en primer lugar nos permite conocer de un individuo su manera de actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un entorno, la personalidad determina al ser humano. Lo fundamental al definir personalidad, es que esta reúne diferentes características individuales y es lo que hace que las personas sean diferentes.

La personalidad es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los individuos, además se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente y por el estado anímico; en conclusión la personalidad viene a ser la carta de presentación de un individuo a la sociedad Gabalda, (2013).

La personalidad no es algo que nos viene dado, esta se va desarrollando desde el nacimiento, cada individuo tiene su propia personalidad que no es determinante pero que si hace referencia a ciertas características propias del individuo, que con el tiempo y la influencia del interior y exterior se irá modificando y estructurando así mismo como sus habilidades de integración a los diferentes grupos sociales Villacís, (2015)

Según Fierro & Cardenal, (1996) mencionan que la personalidad sana o saludable, la persona tiene un grado de autoestima que le proporciona satisfacción personal: se siente a gusto consigo misma y, además, se encuentra integrada en la sociedad en la que vive. Cabe mencionar que la personalidad dentro del aspecto biopsicosocial tiene mucha influencia porque de esta depende el desarrollo integro, bienestar personal y sobre todo

la estabilidad consigo mismo y con los que le rodean, este aspecto es importante ya que forma parte de un conjunto de características únicas del sujeto a la hora pensar, hablar, sentir en cómo lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades, dentro de esto es parte también el autoconcepto el cómo se mira así mismo el ser humano y de qué manera influye esto con el medio social.

Teoría de la personalidad de Abraham Maslow

Conocida también como la teoría de la autorrealización, Maslow (2007) quién presupone que la persona en su conjunto es motivada permanentemente por necesidades y por ende que son capaces de crecer para alcanzar la autorrealización. Para conseguir esto es necesario que la persona satisfaga las necesidades primarias como el hambre, la seguridad, el amor y el autorrespeto.

Cuando una necesidad queda satisfecha suele perder su poder de motivación y es remplazada por otra necesidad, es decir que las personas siempre tendrán una motivación y una necesidad que satisfacer ya sea esta motivación consciente o inconsciente. Por lo que Maslow, (2007) manifestó que las necesidades se pueden clasificar según una jerarquía.

Jerarquía de las necesidades

Según el autor de esta teoría es necesario satisfacer en gran medida las necesidades de un nivel inferior, antes de que las necesidades de un nivel superior se conviertan en motivación. Entendiendo que las necesidades de nivel inferior como son el alimento, agua, oxígeno y la seguridad, siendo estas fundamentales para la supervivencia, enfatizando que son las únicas que pueden ser satisfechas plenamente o en exceso y las cuales prevalecen por encima de las necesidades de nivel superior como son el respeto y la autorrealización, tomando en cuenta que un individuo motivado por el respeto debe haber satisfecho previamente la necesidad de alimento.

Enumerándolas a continua por orden de importancia: necesidades fisiológicas, seguridad, amor pertenecía, respeto y autorrealización.

Necesidades fisiológicas

Estas necesidades tienen dos características propias, son las únicas que pueden ser satisfechas plenamente y en exceso y que son de naturaleza recurrentes es decir que una persona puede satisfacer su necesidad de alimentos y después de unas horas volverá a tener necesidad de satisfacer el hambre.

Necesidades de seguridad

Dentro de este grupo se encuentran: la seguridad física, estabilidad, dependencia, libertad, protección de fuerzas amenazadoras como las enfermedades y los desastres naturales, con la gran diferencia con las necesidades básicas en que estas no pueden satisfacerse en exceso debido a que una persona no puede nunca estar totalmente protegida de un terremoto, una inundación o cualquier acto que denote peligro.

Necesidades de amor y pertenencia

Con estos términos se refieren a los deseos de amistad, los deseos de tener una pareja e hijos, la necesidad de pertenecer a una familia, incluyendo también los aspectos del contacto sexual y humano, de dar y de recibir amor.

Necesidades de respeto

Incluyendo aquí el amor propio, la confianza, la competencia y la percepción del aprecio de los demás y como niveles de las necesidades del respeto se encuentran la reputación como el prestigio y la fama que la persona ha alcanzado frente a los demás y la autoestima tomada como los sentimientos de valor de la propia persona, la confianza, independencia y libertad.

Necesidades de autorrealización

Estas abarcan el logro personal, la realización del potencial de la persona y un deseo de creatividad logrando ser seres humanos plenos que expresan sus necesidades humanas básicas sin que los repriman.

Maslow identificó tres categorías más de necesidades las mismas que a continuación las mencionaré.

Necesidades estéticas

Estas necesidades no son universales pero sin embargo algunas personas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza y de experiencia estéticas agradables.

Necesidades cognitivas

Tomando en cuenta que algunas personas tienen curiosidad y deseos de conocer, según Maslow si estas necesidades se ven bloqueadas las demás necesidades se ven amenazadas debido a que el conocimiento es necesario para satisfacer las necesidades básicas, es decir que las personas van a satisfacer la necesidad de alimento solo si saben cómo conseguirla y sabrán cómo conseguir la autorrealización si usan su potencial cognitivo.

Dentro de todos estos niveles y jerarquías de necesidades estas pueden ser satisfechas dos o más conjuntamente y no necesariamente tiene que seguir un orden secuencial debido que para algunas personas es primordial satisfacer las necesidades de autorrealización, pasando por encima de las necesidades fisiológicas incluso atentando contra sus propia seguridad y salud por conseguir su cometido.

Componentes (Carácter y Temperamento):

La personalidad se compone de varios elementos entre ellos lo referente al carácter y el temperamento, sin embargo a la personalidad se la toma como una unidad Quintanilla, (2003) menciona que la personalidad, es la expresión total de un individuo, o dicho de otra manera, es la conformación total del hombre, unitaria, que forma una estructura

común con las peculiaridades que distinguen a un individuo de otro, dichas peculiaridades distintivas están inmersas en los componentes mencionados.

Según Quintanilla, (2003) refiere que el temperamento se considera como una predisposición heredada, y por ello, difícil de modificar”, también mencionan que el temperamento: corresponde a los comportamientos que responden a estímulos emotivos. La influencia hereditaria del temperamento es un factor determinante a la hora de observar a una persona y su historial de vida, las formas naturales en las cuales la persona percibe y toma decisiones, se orienta a la comprensión de una normalidad individual y una patológica, mientras que el carácter, como hemos señalado, hace referencia a las características espirituales. El carácter por otra parte es la manifestación externalizada de forma de ser, el ambiente, modelos de crianza toman su parte en este componente de la personalidad, aunque existen influencias positivas y negativas, el carácter toma partido considerable en este espacio menciona que el carácter es la personalidad en su manifestación externa; en su actividad objetivable y que presenta de manera repetitiva, algunos otros autores toman el eje de lo moral y los aprendizajes para definir de mejor manera al carácter, que si bien es cierto canaliza ciertos comportamientos, y más cuando el sujeto está en un estadio de desarrollo como lo es la adolescencia.

En definitiva podemos decir que la personalidad se compone de carácter y temperamento, ésta está sujeta a diversas variaciones a lo largo de la vida, pero que en su esencia es distintivo una de otra Quintanilla, (2003) menciona: “El término personalidad se utiliza de modo general para referirse al “estilo distintivo que tiene una persona, o a un patrón de pensamiento, emociones, adaptación y conducta.”. Tanto los rasgos y la personalidad propiamente dicha permiten a quienes trabajan en la esfera psicológica, profundizar no solo la evolución normal de formas de ser, sino además las alteraciones que en ella suscitan, obviamente teniendo en claro, que es, la personalidad: En resumen, los rasgos (o tendencias) de personalidad son, según definición de la (Asociación Americana de Psiquiatría), “pautas duraderas en la forma de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente y con uno mismo, y se hacen patentes en una amplia gama de contextos personales y sociales.

2.4.2.2 Competencias emocionales

Según Salovey & Sluyter, (1997) consideran que la competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo, dentro de esto se identifica cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol.

El constructor de competencia emocional

De igual suerte que con el concepto de competencia, la delimitación del constructo de competencia emocional aparece como un tema de debate en el que todavía no existe un acuerdo unánime entre los expertos. El primer punto de discrepancia aparece en la propia designación. Así, mientras que algunos autores se refieren a la competencia emocional, otros prefieren utilizar la designación competencia socio-emocional; otros optan por utilizar el plural: competencias emocionales o socio-emocionales.

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo. Sin ánimo de ser exhaustivos revisaremos seguidamente algunas de ellas Bisquerra & Pérez, (2007).

Salovey & Sluyter, (1997), identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman, (1995), dividido en cinco dominios -auto-conciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias.

En la revisión de dicha propuesta, siete años más tarde Goleman, Boyatzis, & McKee, (2002), proponen tan solo cuatro dominios -conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones- y dieciocho competencias. Este proceso nos permite aventurar que a medida que la ciencia nos proporcione mayores conocimientos

la conceptualización de la competencia emocional avanzará necesariamente hacia una mayor concreción.

Desde esta perspectiva, toma relevancia la importancia del contexto: el espacio y el tiempo son condicionantes de la competencia emocional. Todos podemos experimentar incompetencia emocional en un momento dado y en un espacio determinado, dado que no nos sentimos preparados para esa situación.

Saarni, (2000), presenta el siguiente listado de habilidades de la competencia emocional.

1. Conciencia del propio estado emocional: incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples. A niveles de mayor madurez, conciencia de que uno puede no ser consciente de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.
2. Habilidad para discernir las habilidades de los demás, en base a claves situacionales y expresivas que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
3. Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura. A niveles de mayor madurez, la habilidad de captar manifestaciones culturales (“cultural scripts”) que relacionan la emoción con roles sociales.
4. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás.
5. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión de que la propia expresión emocional puede impactar en otros, y tener esto en cuenta en la forma presentarse a sí mismo.
6. Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de tales estados emocionales.
7. Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación. De esta forma, la intimidad madura

viene en parte definida por el compartir emociones sinceras, mientras que una relación padre-hijo puede compartir emociones sinceras de forma asimétrica.

8. Capacidad de autoeficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que siente, por encima de todo, como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional

En la actualidad las competencias emocionales es un tema nuevo de investigación ya que abarca la capacidad de una persona al momento de expresar sus emociones, permitiéndonos identificar un manejo adecuado del control emocional y conciencia de sí mismo. Dentro de las competencias emocionales también se involucra el aspecto social la manera en cómo nos relacionamos y actuamos con los demás tomando en cuenta la empatía y manifestando una comunicación eficaz.

2.4.2.3 Percepción

Definición

Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo.

Neisser, (1981) la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

Esta definición presenta dos partes bien diferenciadas referidas respectivamente a:

- ✓ El tipo de información obtenida y
- ✓ La forma en que ésta se consigue.

La definición que seleccionamos parte de la existencia del aprendizaje, y considera la percepción como un proceso de tres fases. Así pues, la percepción es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades. Es resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones.

Características de la percepción

La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal Neisser, (1979).

Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas. Esta figura representará para unos individuos un queso, para otros un comecocos, una tarta, o un gráfico de sectores, dependiendo de sus necesidades en ese momento o de sus experiencias.

En publicidad es importante conocer las reacciones a un mismo estímulo para identificar los usos posibles que pueden hacerse de un determinado producto y, así, adaptar la comunicación a las ventajas buscadas.

La condición de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.

Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos. Dicha temporalidad permite al responsable de marketing cambiar la percepción del consumidor sobre el producto mediante la variación de cualquiera de los elementos del marketing mix.

Componentes de la percepción

Miller, (1956) aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, para todas las personas, cada una de ellas percibirá cosas distintas. Este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de dos tipos de inputs:

1. Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.
2. Los inputs internos que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionarán una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos.

Las sensaciones son la respuesta directa e inmediata a una estimulación de los órganos sensoriales.

Esta concepción de las sensaciones supone la relación entre tres elementos: un estímulo, un órgano sensorial y una relación sensorial.

La importancia de esta relación para la publicidad se centra en tres aspectos:

1. Si no existe un estímulo, el comprador nunca se formará una idea o percepción; para ello, es necesario el establecimiento de políticas adecuadas de publicidad, además de tener el producto disponible en los puntos de venta. Puede que se lance al mercado un nuevo producto con unas características inmejorables, pero si no se le comunica al público objetivo, no tendrá conciencia de su existencia, y no lo comprará.
2. Si el estímulo no se adecua a la capacidad sensitiva del individuo, no se percibirá el mensaje. La sensibilidad del individuo a un estímulo viene determinada por su capacidad receptiva y por la intensidad del estímulo. Sirva de ejemplo la situación extrema de anunciar audífonos para sordos en la radio, un medio que no puede ser percibido por los clientes potenciales del propio producto.
3. Si no existe una relación sensorial, no se formará la percepción. De ahí la importancia de estudiar la localización y momento adecuado del lanzamiento de los anuncios publicitarios.

Conviene aclarar que la percepción y la sensación son conceptos distintos, cuyas principales diferencias se recogen a continuación: Una sensación no implica necesariamente que la persona se dé cuenta del origen de lo que lo estimula sensorialmente. Una sensación se transforma en percepción cuando tiene algún significado para el individuo. Por eso es importante analizar cuál es la experiencia de las personas con esas sensaciones, ya que la percepción aumenta o se fortalece conforme se enriquece la experiencia y la cultura del sujeto.

Proceso de percepción

Todos los individuos reciben estímulos mediante las sensaciones, es decir, flujos de información a través de cada uno de sus cinco sentidos; pero no todo lo que se siente es percibido, sino que hay un proceso perceptivo mediante el cual el individuo selecciona, organiza e interpreta los estímulos, con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión Tolman, (1948).

2.4.2.4 Autoconcepto

De acuerdo a Misitu, García, & Gutierrez, (1997) el autoconcepto es percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

Según Felson & Zielinski, (1989) quienes hablan acerca del autoconcepto y la autoestima ambos conceptos se utilizan indistintamente para referirse al conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo. Mientras que por otra parte al hablar de autoconcepto se ha referencia a ciertos componentes inherentes al ser humano que de acuerdo a los procesos de conocimiento y exploración del propio ser se llegan a conocer, y son estos los que facilitan la interacción social, la convivencia y el desarrollo de habilidades de tipo social que permitirán el crecimiento a nivel personal, se define además que los términos de autoestima y autoconcepto son definiciones que entre si llegan a ser un concepto que permite el entendimiento de los procesos que se desarrollan a nivel de la afectividad.

Según Rojas, (2016) la palabra autoconcepto hace relación a los aspectos cognitivos, a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo, mientras que el término autoestima indica los aspectos evaluativos y afectivos. No son conceptos excluyentes, todo lo contrario, se implican y se complementan. Un autoconcepto positivo lleva a una

autoestima positiva y viceversa. El autoconcepto y la autoestima son el resultado de un largo proceso, determinado por un gran número de experiencias personales y sociales.

2.4.2.5 Características del autoconcepto

El autoconcepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas. A su vez, la auto-estima puede entenderse como el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que, sobre nosotros mismos, hemos ido acumulando durante nuestra vida. El autoconcepto y la autoestima cumplen un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales.

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento académico y social, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. Tener un autoconcepto positivo ayuda a aceptar desafíos, a no tener miedo de desarrollar habilidades, a arriesgarse y a probar cosas nuevas. En cambio, un auto-concepto negativo genera falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento académico y social, una visión distorsionada de sí mismo y de los demás, y una vida personal infeliz Misitu, García, & Gutierrez, (1997).

2.4.2.6 Desarrollo del autoconcepto

Según Tixe, (2012) existen algunas etapas del autoconcepto:

- Etapa del sí primitivo, desde el nacimiento hasta los años.
- Etapa del sí mismo exterior, desde los dos hasta los doce años aproximadamente. Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la influencia del exterior: padres, educadores, etc.

Al principio de estas etapas, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los ocho y nueve años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo. El sentimiento de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente. Al final de esta etapa hay un aumento de la autoconciencia: Los niños presentan un mayor reconocimiento de sí mismos y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.

- Etapa del sí mismo interior, desde los doce años en adelante. En esta etapa el adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global.

En esta tercera etapa el alumno es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la propia crítica externa en un período de la vida de especial sensibilidad.

2.4.2.7 Dimensiones del Autoconcepto

- Yo ideal. - se caracteriza por aspectos idealizados como quién le gustaría ser al adolescente.
- Yo posible. - supone quién le gustaría ser a partir de quien es

El autoconcepto puede ser difuso a partir de los conflictos entre el yo ideal y el yo posible, a partir de las Diferencias entre las expectativas y la realidad; que consisten en la medida en que podemos alcanzar el yo posible, y el grado en que este refleja el yo ideal. Es decir, la discrepancia es la medida de la desadaptación. Ya que cuanto más conflicto haya en el autoconcepto más difícil resulta adaptarse para interactuar con los demás y todo lo que eso implica, repercutiendo también en la autoestima.

Dreyer & Guzman, (2011), quienes mencionan sobre las dimensiones de autoconcepto:

Autoconcepto académico/laboral: se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. La dimensión hace referencia a dos ámbitos o escenarios: el académico y el laboral, que en realidad, en este

caso específico, es más una diferenciación de períodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos laboral y académico son dos contextos de trabajo. Hace referencia básicamente a como el adolescente percibe sus propias cualidades en el ámbito académico, en la relación con sus profesores, compañeros y su desempeño académico.

Autoconcepto social: se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). Además, tiene que ver con la capacidad de la persona de disfrutar de los ambientes sociales que tenga.

Autoconcepto emocional: hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Se refiere además a la capacidad de la persona para percibir su estado emocional y poderlo transmitir a quienes forma parte de su ambiente social.

Autoconcepto familiar: Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. Este tipo de autoconcepto tiene que ver con la satisfacción que la persona pueda tener y generar de acuerdo a la percepción de la calidad del ambiente familiar, si bien es cierto esto debería ser propio de la persona, juega un papel fundamental el tipo de relación que se desarrolle.

Autoconcepto físico: este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social me buscan, física y de habilidad, soy bueno. El segundo hace referencia

al aspecto físico – atracción, gustarse, elegante, y tiene que ver con la capacidad de la persona para aceptarse físicamente con las cualidades que tenga.

El autoconcepto es una característica propia que todos los seres humanos poseemos es el conjunto de sentimientos, ideas, pensamientos propios de nuestro ser, esto implica considerar que el autoconcepto es una estructura cognitiva que se forma en base a las experiencias que adquirimos día a día junto con la formación impartida por los padres.

2.5 HIPÓTESIS

El estilo parental incide en el autoconcepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Estilo parental

Variable Dependiente:

Autoconcepto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Desde el nivel de enfoques se considera el cualitativo y el cuantitativo; porque le da la importancia necesaria a la investigación, con el propósito de explorar y describir la realidad tal como la experimentan los adolescentes de la institución, además de exteriorizar las relaciones sociales y buscar explicaciones a los diferentes aspectos del comportamiento la investigación vinculada con la temática: El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes.

3.1.1 Enfoque cualitativo

La información conceptual, las definiciones apoyaran en la construcción del marco teórico.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

Facilitará la obtención de datos numéricos que favorecerán en la comprobación de la hipótesis, debido a que serán sometidos a un análisis estadístico, los resultados favorecerán en la deducción de las conclusiones y recomendaciones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Modalidad de Campo

El estudio del estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica es un estudio de campo al efectuarse en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, donde tendrá contacto la investigadora con la realidad del problema.

3.2.2 Modalidad Bibliográfica y Documental

La investigación será de modalidad bibliográfica y documental por que se buscará información en diferentes medios como archivos y libros digitales, revistas electrónicas, escritos que han sido redactados con anterioridad, investigaciones propuestas por otros estudiosos en relación al estilo parental negligente y el autoconcepto.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio

El trabajo se ubicará dentro del nivel exploratorio por que la investigadora analizará las causas y consecuencias propuestas en el tema: el estilo parental y el autoconcepto, además tendrá como fin la obtención de resultados para la comprobación de la hipótesis.

3.3.2 Nivel Descriptivo

El estudio descriptivo favorecerá en el análisis del tema y sus relaciones con los diferentes conceptos, describiendo cada una de las variables al tener como Variable Independiente: el Estilo parental y como variable Dependiente: Autoconcepto

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En la población se integrará a un total de 125 personas objeto de estudio, pertenecientes a los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali	Estudiantes	113	90.4%
	Profesores	12	9.6%
Totales		125	100%

Tabla 1: Población

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Muestreo aleatorio simple

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Estilo Parental

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u><i>Estilo parental</i></u></p> <p>Son la edificación psicológica o tipos de crianza que simboliza las estrategias que adoptan los padres en la educación de sus progenitores. Mismos que influyen en las acciones de sus hijos. Rocafuerte Ruiz , (2017)</p>	Tipos de crianza	ESTABLE INESTABLE IMPULSIVIDAD	<p>¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son coherente y controladas?</p> <p>¿Ud al momento de mostrar una mala conducta sus padres tienen claro de qué manera actuar?</p> <p>¿Sus padres a la hora de disciplinarle prefieren utilizar el castigo en lugar de la razón?</p>	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado</p>
	Estrategias	TÁCTICA HABILIDAD ORGANIZACIÓN	<p>¿Sus padres se dan cuenta de los problemas o preocupaciones que tiene en la institución?</p> <p>¿Sus padres le brindan su espacio para que cumpla los acuerdos establecidos, si utilizar la desconfianza en que los cumpla?</p> <p>¿Sus padres al establecer determinadas normas o reglas, suelen explicarle las razones?</p>	
	Hijos	PERMISIVO AUTORITARIO AUTORITATIVO	<p>¿Ud cuando se encuentra triste sus padres le muestran confianza y entendimiento?</p> <p>¿Al momento de cometer errores en realizar algo, sus padres le ofenden y le critican para que mejore?</p> <p>¿Sus padres le animan a que libremente exprese lo que siente al no estar de acuerdo con ellos?</p>	

Tabla 2. Variable Independiente

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

3.5.2 Variable dependiente: Autoconcepto

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Autoconcepto</u> Percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Misitu, García, & Gutierrez, (1997)</p>	Experiencias	APRENDIZAJE CONFIANZA CONCIENCIA	¿Usted cree que su felicidad depende mucho de los demás? ¿Usted cree que al momento de realizar una actividad es necesario pedir la opinión de los demás? ¿Usted cree que su grupo social influye dentro del cambio de sus ideales?	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado</p>
	Componentes emocionales	CONDUCTUAL COGNICIÓN AUTONOMÍA	¿Usted cree que es fácil alcanzar todos sus objetivos planteados? ¿Cree que existen muchas cosas por cambiar de usted? ¿Cuando alguien le hace una crítica sobre su apariencia física fácilmente se siente triste?	
	Conocimiento	CAPACIDAD RECONOCIMIENTO COMPETENCIA	¿Usted siente la necesidad de ser aceptado por los demás para estar bien con usted mismo? ¿Usted se preocupa demasiado por su apariencia física? ¿Usted considera que la educación familiar es importante dentro del desarrollo de su personalidad?	

Tabla 3. Variable dependiente

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación:
¿De qué persona u Objeto?	Estudiantes Padres de familia Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Estilo parental Autoconcepto
¿A quiénes?	125 personas objeto de estudio
¿Cuándo?	La presente investigación se realizará en el periodo: Septiembre 2017-Febrero 2018
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.
¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta estructurada por el Investigador
¿Con quién?	Con el cuestionario estructurado

Tabla 4. Plan para el procesamiento de la información

Elaborado por Carolina Estefanía Iza Balladares

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnicas e instrumentos se empleará la encuesta, con su instrumento el cuestionario.

3.7.1 Técnica. Encuesta

La encuesta será aplicada a los estudiantes y docentes con la finalidad de obtener información relevante; se utilizará un cuestionario estructurado de 10 interrogantes, las mismas que se relacionan con las variables de estudio.

3.7.2 Instrumentos. Cuestionario

El cuestionario por su carácter de estructurado favorecerá en la recolección de información en forma directa, como característica principal se encuentra integrado con alternativas cerradas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son impulsivas y descontroladas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	16%
A veces	55	49%
Nunca	40	35%
Total	113	100%

Tabla 5: Estable

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

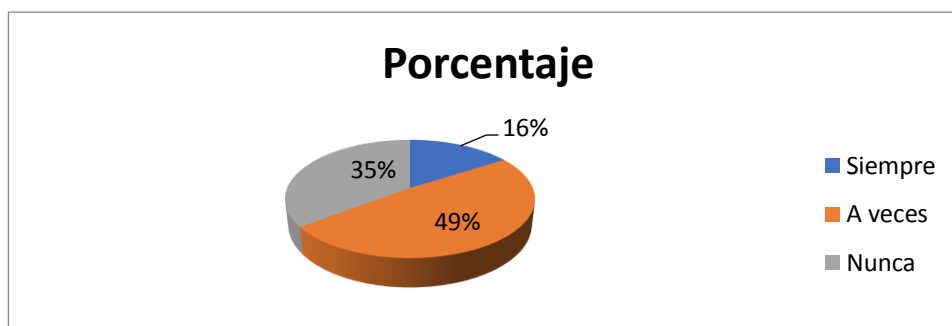


Gráfico 5. Estable

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Aplicada la encuesta se evidencia que el 16% de los estudiantes responde que siempre, el 49% a veces y el 35% de los mismos responden que nunca.

Interpretación:

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes en ciertas ocasiones presentan dificultad con actitudes impulsivas y descontroladas por parte de sus padres, pero una parte de los estudiantes afirman que nunca se presentan dichas actitudes y un número mínimo de estudiantes mencionan que en ciertas ocasiones si se presentan mencionadas actitudes.

2. ¿Sus padres a la hora de disciplinarle prefieren utilizar el castigo en lugar de la razón?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9%
A veces	72	64%
Nunca	31	27%
Total	113	100%

Tabla 6. Impulsividad

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

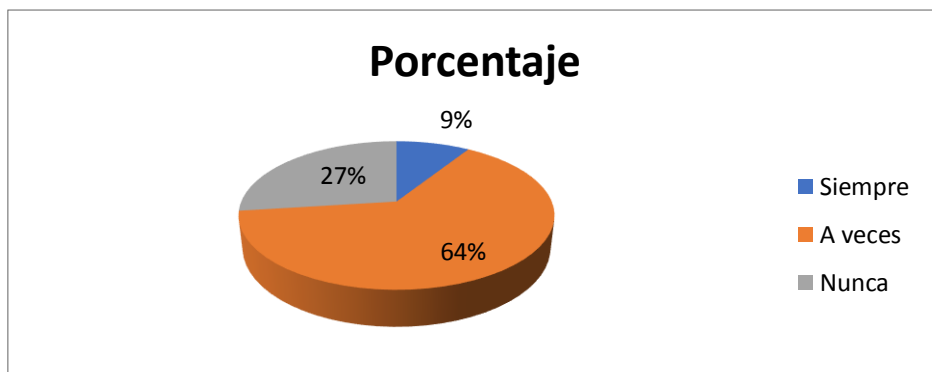


Gráfico 6. Impulsividad

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

De los 113 estudiantes encuestados del 9 % responden que siempre, mientras que el 64 % de los encuestados dan una respuesta que a veces y un 27% que nunca.

Interpretación:

De la misma manera mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes mencionan que en determinadas ocasiones sus padres utilizan el castigo al momento de disciplinarles, pero una parte de los estudiantes dicen que sus padres nunca utilizan el castigo y una parte mínima de los estudiantes afirman que siempre sus padres utilizan el castigo.

3. ¿Sus padres se dan cuenta de los problemas o preocupaciones que tiene en la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	37%
A veces	52	46%
Nunca	19	17%
Total	113	100%

Tabla 7. Táctica

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

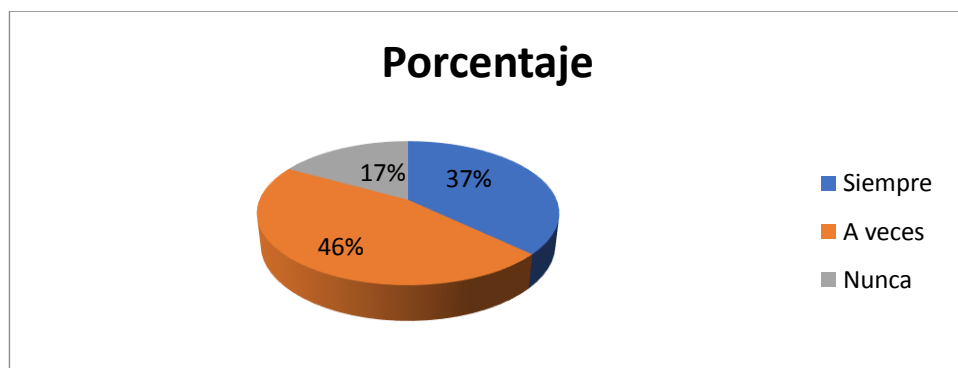


Gráfico 7. Táctica

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Los datos que proyecta la encuesta; son que el 57% de los estudiantes dan una respuesta de siempre, el 46% menciona a veces y el 17% responde que nunca.

Interpretación:

Según la exploración de los datos obtenidos, se determina que casi la mayoría de los estudiantes afirman que sus padres si se dan cuenta de los problemas o preocupaciones que tiene en la institución, mientras que un mayor porcentaje a veces mencionan que sus padres se dan cuentan de las problemáticas que suceden y una cantidad mínima de los estudiantes dicen que sus padres nunca se han dado cuenta de las preocupaciones o problemas que suceden en la institución.

4. ¿Ud. cuando se encuentra atravesando problemas serios sus padres le muestran confianza y entendimiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	69	61%
A veces	39	35%
Nunca	5	4%
Total	113	100%

Tabla 8. Permisivo

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

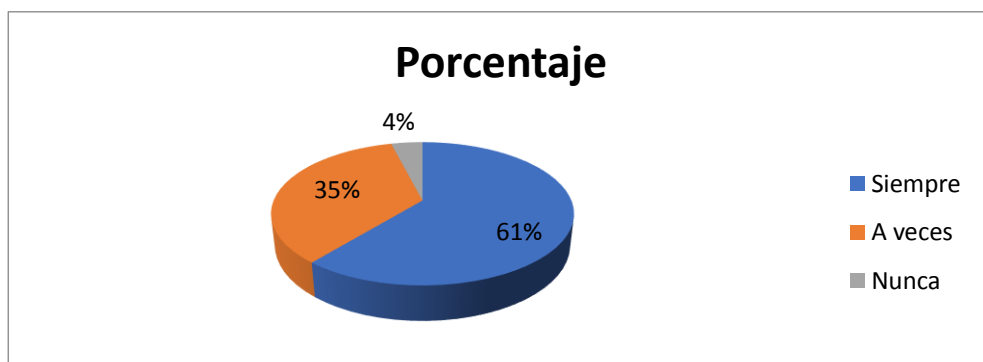


Gráfico 8. Permisivo

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Una vez aplicada la encuesta se procede al análisis de datos, los cuales revelan que el 61% de los encuestados emiten una respuesta de siempre a la preguntada planteada, mientras que el 35% menciona que a veces y el 4% responden que nunca.

Interpretación:

Los datos presentados en el análisis exponen que la mayor parte de los estudiantes cuando atraviesan problemas sus padres si les muestran confianza, una mínima parte emite que en ciertas ocasiones sus padres muestran entendimiento, en cambio el resto de los estudiantes menciona que nunca reciben muestran de confianza y entendimiento.

5. ¿Al momento de cometer errores en realizar algo, sus padres le ofenden y le critican para que mejore?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	26%
A veces	54	48%
Nunca	30	27%
Total	113	100%

Tabla 9. Autoritario

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

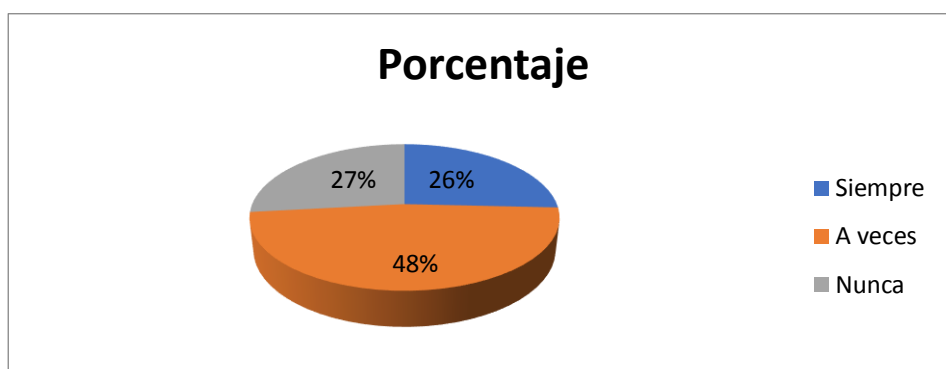


Gráfico 9. Autoritario

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Según el respectivo análisis de la información obtenida el 26% de los alumnos dan como respuesta siempre, el 48% menciona a veces y un 27% responden que nunca a la consulta planteada.

Interpretación:

Tomando en cuenta los resultados se evidencia que un bajo porcentaje de los estudiantes han experimentado críticas y ofensas por parte de sus padres, sin embargo, un alto número de estudiantes mencionan que a veces han recibido ciertas ofensas o críticas y otra parte mínima menciona que nunca han recibido críticas y ofensas por parte de los mismos.

6. ¿Sus padres le animan a que libremente exprese lo que siente, al no estar de acuerdo con ellos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	35%
A veces	54	48%
Nunca	19	17%
Total	113	100%

Tabla 10. Autoritativo

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

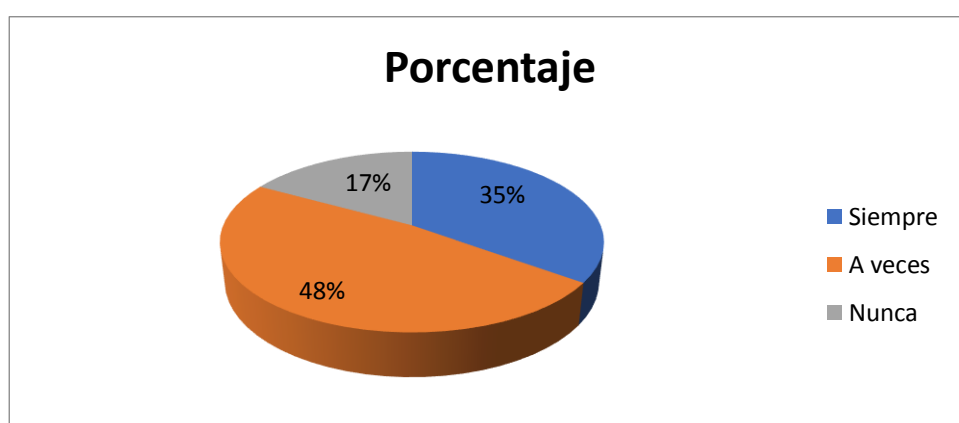


Gráfico 10. Autoritativo

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 35% dieron como respuesta de siempre, sin embargo, el 48% proporcionó como respuesta a veces y un 17% respondió con nunca.

Interpretación:

Los datos presentados exponen que un porcentaje menor de estudiantes manifiestan que los padres le permiten que exprese sus sentimientos de forma libre; en cambio la mayoría de ellos afirman que a veces los padres le animan a que expresen de forma libre sus sentimientos; mientras que un mínimo porcentaje mencionan que nunca los padres tienden a animarlos para que de forma libre exprese lo que sienten.

7. ¿Usted cree que su felicidad depende mucho de los demás?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	46%
A veces	40	36%
Nunca	21	18%
Total	113	100%

Tabla 11. Aprendizaje

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

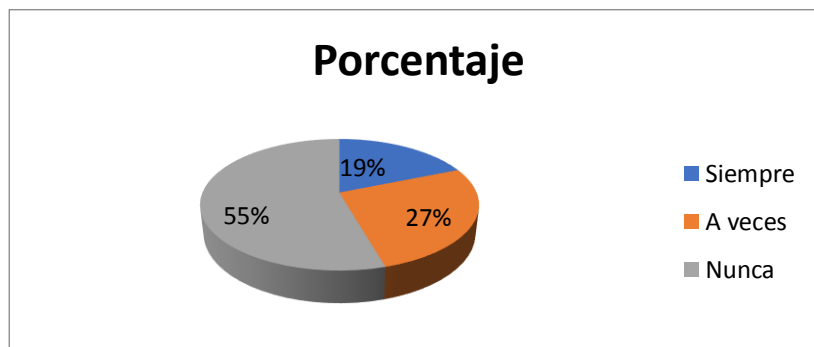


Gráfico 11. Aprendizaje

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

De 113 estudiantes, el 46% de los mismos generaron una por respuesta de siempre, mientras que el 36% de los estudiantes menciona que a veces y el 18% que fueron encuestados han aportado por respuesta que nunca.

Interpretación

A partir de un análisis oportuno, se establece que la mayoría de los estudiantes responde que su felicidad depende mucho de los demás, pero algunos estudiantes mencionan que a veces la felicidad si depende del resto; pero un mínimo porcentaje de estudiantes mencionan que nunca la felicidad depende de los demás sino más bien de cada uno.

8. ¿Usted cree que al momento de realizar una actividad es necesario pedir la opinión de los demás?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	27%
A veces	70	62%
Nunca	13	12%
Total	113	100%

Tabla 12. Confianza

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

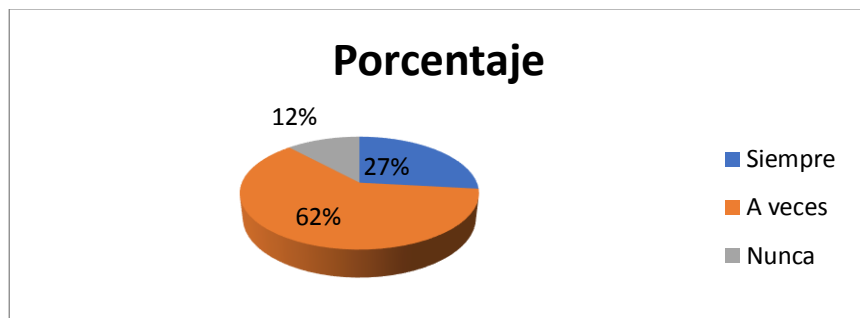


Gráfico 12. Confianza

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

En la octava pregunta los estudiantes han respondido con siempre el 27%, mientras que un 62% de las encuestas atribuyen una respuesta de a veces y un 12% dicen que nunca.

Interpretación:

Se observa que una parte de los estudiantes, cuando realizan una actividad piden la opinión de los demás, la mayor parte de los estudiantes menciona que en ciertas ocasiones es necesario pedir una opinión y una parte mínima de los estudiantes expone que nunca es necesario considera la opinión de los demás.

9. ¿Usted cree que su grupo social influye dentro del cambio de sus ideales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	11%
A veces	59	52%
Nunca	42	37%
Total	113	100%

Tabla 13. Conciencia

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

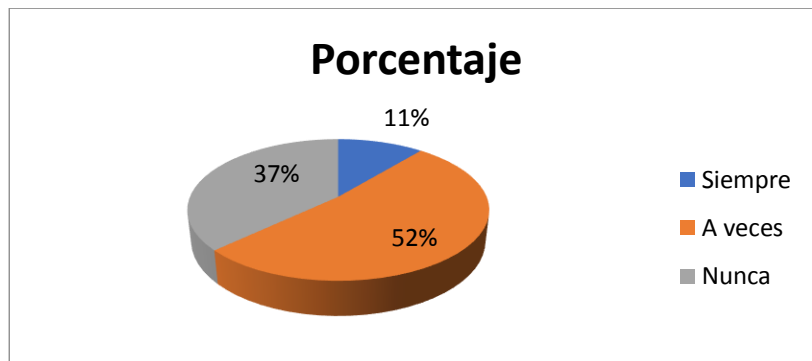


Gráfico 13. Conciencia

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Los datos que otorgan la encuesta son de un 11% de respuestas de siempre, concomitante a ello un 52% generan respuestas de a veces y un 37% menciona que nunca.

Interpretación:

Los datos presentados en el análisis deducen que una mínima parte de estudiantes manifiestan que siempre el grupo social va influir en los ideales; en cambio la mayor parte de estudiantes afirman que a veces si influye el grupo social en los ideales personales; por otra parte, un menor porcentaje de estudiantes mencionan que nunca el grupo social va influir en los ideales.

10. ¿Cuándo alguien le hace una crítica sobre su apariencia física fácilmente se siente triste?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18%
A veces	58	51%
Nunca	35	31%
Total	113	100%

Tabla 14. Autonomía

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

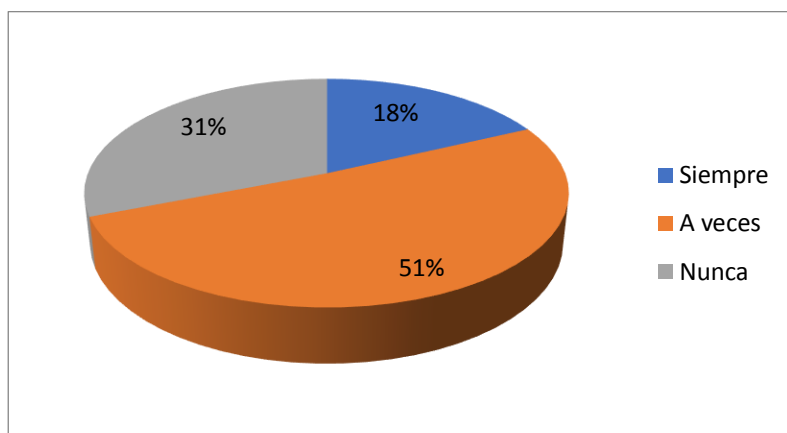


Gráfico 14. Autonomía

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

De los 113 estudiantes que fueron encuestados, el 18% asigna una respuesta de siempre, mientras que un 51% responde con a veces y un 31% con nunca.

Interpretación

El estudio de la encuesta establece que si hay estudiantes que en alguna situación cuando existe una crítica sobre su apariencia física fácilmente se sienten tristes, de igual forma un número significativo de estudiantes mencionan que si suelen sentirse tristes por la crítica de su físico y una menor parte de estudiantes expone que nunca se sienten tristes ante cualquier tipo de crítica.

11. ¿Usted siente la necesidad de ser aceptado por los demás para estar bien con usted mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	27%
A veces	46	41%
Nunca	37	33%
Total	113	100%

Tabla 15. Capacidad

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

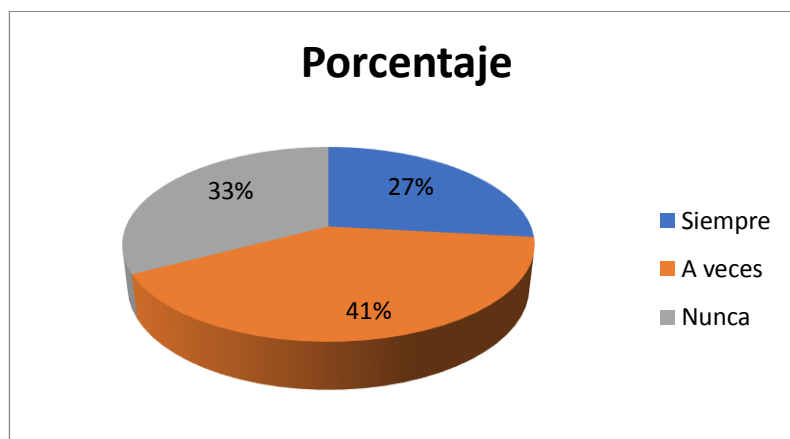


Gráfico 15. Capacidad

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes se evidenció que el 27% de los responde con siempre, el 41% con a veces y el 33% con nunca.

Interpretación:

Según el respectivo análisis se expone que una mínima parte de estudiantes manifiestan que siempre sienten la necesidad de ser aceptados para sentirse bien consigo mismo; en cambio una mayor parte de estudiantes mencionan que a veces necesitan ser aceptados por los demás y por otra parte un menor porcentaje de estudiantes mencionan que nunca va influenciar la aceptación de lo de más en su bienestar.

12. ¿Usted considera que la educación familiar es importante dentro del desarrollo de su personalidad en los hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	59%
A veces	17	32%
Nunca	1	9%
Total	113	100%

Tabla 16. Competencia

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

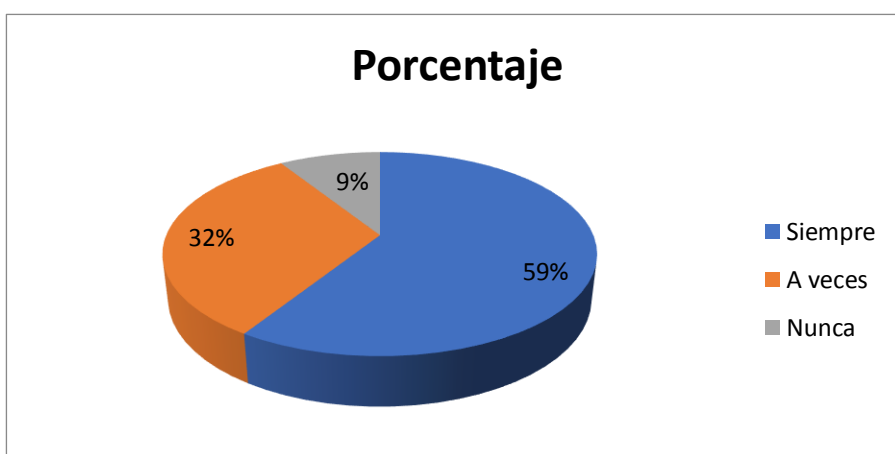


Gráfico 16. Competencia

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Análisis:

Los datos que otorgan la encuesta es que el 59% dan una respuesta afirmativa de siempre, un 32% generan respuestas de a veces y un 9% mencionan que nunca

Interpretación:

Se establece que una mayor parte de los estudiantes afirman que siempre en esencial la educación familia para el desarrollo de la personalidad, mientras que un menor porcentaje a veces afirma que es importante la educación familiar, y una mínima parte estudiantes expone que nunca es esencial la educación familiar.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO

H0 = El estilo parental **NO** incide en el auto concepto en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

H1 = El estilo parental **SI** incide en el auto concepto en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

4.2.2 Combinación de frecuencias

Pregunta N°1

¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son impulsivas y descontroladas?

Alternativas	Frecuencia
Siempre	18
A veces	55
Nunca	40
Total	113

Tabla 17. Estable

Elaborado por. Carolina Estefanía Iza Balladares

Pregunta N. °7

¿Usted cree que su felicidad depende mucho de los demás?

Alternativas	Frecuencia
Siempre	52
A veces	40
Nunca	21
Total	113

Tabla 18. Aprendizaje

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Pregunta N. °8

¿Usted cree que al momento de realizar una actividad es necesario pedir la opinión de los demás?

Alternativas	Frecuencia
Siempre	30
A veces	70
Nunca	13
Total	113

Tabla 19. Confianza

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Pregunta N. ° 12

¿Usted considera que la educación familiar es importante dentro del desarrollo de su personalidad en los hijos?

Alternativas	Frecuencia
Siempre	95
A veces	17
Nunca	1
Total	113

Tabla 20. Competencia

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

4.2.3 Selección del nivel de significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c - 1)(f - 1)$$

$$GL = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$GL = 3 * 2$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_t^2 = 12.592$$

El valor del X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X^2 de 12.592 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.3.1 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta 1. ¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son impulsivas y descontroladas?	18	55	40	113
Pregunta 7. ¿Usted cree que su felicidad depende mucho de los demás?	52	40	21	113
Pregunta 8. ¿Usted cree que al momento de realizar una actividad es necesario pedir la opinión de los demás?	30	70	13	113
Pregunta 12. ¿Usted considera que la educación familiar es importante dentro del desarrollo de su personalidad en los hijos?	67	36	10	113
TOTAL	167	201	84	452

Tabla 21 Frecuencias Observadas

Fuente: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

4.3.2 Frecuencias Esperadas

$$Fe = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

$$Fe = \frac{(119) * (65)}{260}$$

$$Fe = 29.75$$

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta 1. ¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son impulsivas y descontroladas?	41.75	50,25	21	113
Pregunta 7. ¿Usted cree que su felicidad depende mucho de los demás?	41.75	50,25	21	113
Pregunta 8. ¿Usted cree que al momento de realizar una actividad es necesario pedir la opinión de los demás?	41.75	50,25	21	113
Pregunta 12. ¿Usted considera que la educación familiar es importante dentro del desarrollo de su personalidad en los hijos?	41.75	50,25	21	113
TOTAL	167	201	84	452

Tabla 22. Frecuencias Observadas

Fuente: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

4.3.3 Calculo Del Chi Cuadrado

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
18	41.75	-23.75	564.06	13.51
55	50.25	4.75	22.56	0.45
40	21	19	361	17.19
52	41.75	10.25	105.06	2.52
40	50.25	-10.25	105.06	2.09
21	21	0	0	0
30	41.75	-11.75	138.06	3.31
70	50.25	19.75	390.06	7.76
13	21	-8	64	3.04
67	41.75	25.25	637.56	15.27
36	50.25	-14.25	203.06	4.04
10	21	-11	121	5.76
CHI CUADRADO CALCULADO χ_c^2				74.94

Tabla 23. Calculo del Chi Cuadrado

Fuente: Calculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

4.3.4 Tabla De Verificación Del Chi Cuadrado

ÁREA EN EL EXTREMO DERECHO					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Tabla 24. Verificación del chi cuadrado

Fuente: Tabla de verificación del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

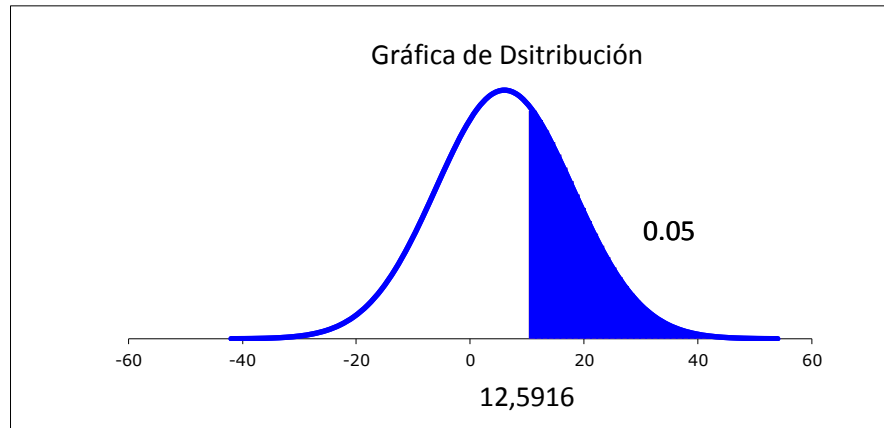


Gráfico 17. Campana de Gauss

Elaborado por: Carolina Estefanía Iza Balladares

Conclusión

De acuerdo con nivel de significancia $\alpha= 0,05$ y con 6 grados de libertad, se obtuvo como valor de chi cuadrado calculado 74,94 siendo mayor que el valor de chi cuadrado tabular $\chi^2_t =12,59$, en donde se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna.

H1: El estilo parental Si incide en el auto concepto en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se evidencia en cuanto a los estilos parentales que los padres y madres de familia desarrollan en lo particular un estilo parental autoritario para educar a sus hijos, estos padres no estimulan la aportación de sus hijos en la toma de decisiones y por ende esperan que sus órdenes sean cumplidas, cabe mencionar que no todos utilizan el castigo físico, en lugar de eso prefieren llegar a un diálogo con sus hijos acerca de su comportamiento; en lo que respecta al estilo negligente se pudo observar que la mayoría de padres no brindan una idea clara a sus hijos acerca del comportamiento inadecuado de ellos, lo cual puede causar una confusión en el adolescentes al no comprender lo que sus padres realmente requieren de él.

- En cuanto al autoconcepto se pudo evidenciar un nivel aceptable de acuerdo a las dimensiones social y física, por otro lado existen dificultades marcadas en el área familiar y emocional en donde los adolescentes no están satisfechos con el rol que desempeñan como hijos, tomando en cuenta que los padres delimitan lo que desean obtener de sus hijos experimentando límites y la posición de cumplir reglas dentro de la dinámica familiar lo que genera desconfianza y la inexpressión de sus emociones

- Dentro de la familia se pudo constatar que no existen una adecuada educación respecto al rol como padres e hijos, creando en sus miembros inconformidad y desconfianza, lo cual somatiza en pensamientos confusos a la hora de tomar decisiones y reafirmar su independencia en lo que respecta a la personalidad.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

- Se recomienda la aplicación de una guía con el tema “Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces” de Martínez, Sánchez & Ruiz, (2012) donde se realizara trabajos conjuntos entre padres e hijos que permita concientizar a las familias de que existen comportamientos y conductas inadecuadas, por medio de Psicoeducación se permite guiar a los padres hacia un mejor estilo de crianza estableciendo límites y disciplina en el hogar logrando resultados óptimos a nivel familiar y a nivel personal de los estudiantes creando beneficios directos en los mismos.
- Se recomienda aplicar la técnica del espejo la cual permita trabajar en las autopercepciones y la imagen que damos a otros y nosotros mismos, que influye directamente en lograr vencer el miedo, creer en uno mismo, tener confianza y llegar a una zona de seguridad, impulsando tomar acciones y llegar a cumplir metas dejando atrás el miedo al fracaso. Esto permitirá a los adolescentes ser conscientes de que todos poseemos cualidades positivas y que la creación de proyectos futuros depende en gran medida de ellos mismos.
- Se recomienda trabajar juntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), padres de familia y alumnos en donde se realice talleres vinculados con el proyecto “EDUCANDO EN FAMILIA”, el cual permita incentivar, potencializar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende el aspecto personal explicando la importancia y la necesidad de fortalecer los valores verdaderos dentro del núcleo familiar y como esta impacta en forma asertiva en la personalidad de sus hijos.

Bibliografía

- Agudelo Bedoya. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín.
- Aguilar, Elías. (2015). *Estilos de familia, en la autoestima, el autoconcepto y el aprendizaje*. Quito, Ecuador: Ruiz, Serie Educación y Desarrollo.
- Alcaide. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 27-44.
- Alvarado , Lucero , & Moñeton. (2013).
- Aroca, & Cánovas. (24 de Julio de 22). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta Revisión de las investigaciones. (U. d. Educación, Ed.)*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (s.f.).
- Balarezo. (2003). *“Psicoterapia; segunda edición”*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017
- Barreno López. (2015). “ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”. Ambato. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Baumrind. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior.
- Baumrind, D. (1971). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES*. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Bisquerra Alzina, & Pérez Escoda. (2007). LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Borja , & Romero. (2011).
- Branden. (s.f.). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de

http://www.academico.cecyl7.ipn.mx/des_per/contenidos/unidad1/archivos_incluidos/tema_2/seis_pilares_autoestima.pdf

- Capano , & Ubach . (2013). *Estilos parentales, Parentalidad Positiva y Formación de padres*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Ceballo, & Rodrigo. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2017
- Ceballos. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Familia y desarrollo humano*.
- Ceballos, & Rodrigo. (s.f.). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. 1998, 225-243.
- Chanquinga . (2016). Estilos parentales e inteligencia emocional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23447/2/Chanquinga%20Medina%2c%20Galo%20Santiago.pdf>
- Chávez, D. (2012). “RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7648/1/Ch%C3%A1vez%20Fuentes%2c%20Carmen%20Dolores.pdf>
- Código de la niñez y la adolescencia. (06 de Octubre de 2014). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Comisión de Transición-Consejo de Igualdad, INEC y ONU Mujeres . (2010).
- Cruz, M., & Ormaza, S. (2017). PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1998). Recuperado el 7 de Octubre de 2017, de http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration_sp.pdf
- Diana Baumrind. (1968). Effects of Authoritative Parental Control on Child. Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Dreyer, & Guzman. (2011). Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *Revista*

Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology.
Recuperado el 20 de Octubre de 2017

Eguiluz. (2003). “*Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico*”.
Recuperado el 20 de Octubre de 2017

Esnaola, Goñ, & Madariaga. (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS
DE INVESTIGACIÓN. *Psicodidáctica*, 69-72.

Estevéz, Jiménez, & Musitu. (2007). Relaciones entre padre e hijos adolescentes.
Valencia: Culturals Valencianes S.A.

Estrada Inda. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Grupo editiroa Mexico.
Recuperado el 4 de Octubre de 2017

Farré. (2010). *Psicología para todos*. Barcelona: Oceano. Recuperado el 19 de
Octubre de 2017

Felson, & Zielinski. (1989). *Journal of Marriage and Family*. Recuperado el 20 de
Octubre de 2017

Fierro, & Cardenal. (1996). DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y
SATISFACCION PERSONAL. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
Recuperado el 27 de Septiembre de 2017

Gabalda . (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck.
Boletín de Psicología. Recuperado el 19 de Octubre de 2017

Gallego. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica
familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del
Norte*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de
[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/Le%C3%B3nidas%20
Fernando%20Mart%C3%ADnez%20Orosco.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/Le%C3%B3nidas%20Fernando%20Mart%C3%ADnez%20Orosco.pdf)

Goleman . (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. Recuperado el 19
de Octubre de 2017

Goleman, Boyatzis, & McKee. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona.
Recuperado el 19 de Octubre de 2017

González, & Tourón. (1992).

Gordón Ortiz. (2011). “Repercusiones de la distorsión del rol paterno, en la
formación de la autoestima de los adolescentes infractores”. Quito.
Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2115/1/T-UCE-0007-
62.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2115/1/T-UCE-0007-62.pdf)

- Haussler, & Milicic. (1994). *Confiar en uno mismo*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/253650044_REVISION_TEORICA_SOBRE_EL_AUTOCONCEPTO_Y_SU_IMPORTANCIA_EN_LA_ADOLESCENCIA [accessed Dec 12 2017].
- Hernandez. (1998). Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogota: CODICE LTDA. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017
- Hernandez, Ramos, & Rodriguez. (2014). La familia en el cuidado de la salud . *Revista Médica Electrónica*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008
- Hidalgo, & Palacios. (1990).
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*.
- Lascano, S. (2016). LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LOS ROLES DE GÉNERO DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23125/1/FJCS-POSG-076.pdf>
- Lescano , S. (2016).
- Manuel de la Torre Cruz, Ruiz, A., López , M. D., & Martínez , E. (2015).
- Martínez Sánchez. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?seq>
- Maslow. (2007). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2767/1/T-UCE-0007-95.pdf>
- Miller. (1956). Some limits on our capacity for processing information. *The Psychological review*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de [file:///C:/Users/PCFCHEBIB_13/Downloads/Dialnet-ConcepcionesCognitivasDelSerHumano-792799%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PCFCHEBIB_13/Downloads/Dialnet-ConcepcionesCognitivasDelSerHumano-792799%20(1).pdf)
- Minuchin, & Fishman. (1979). *Teoria y terapia familias enfoque sistémico*. Barcelona . Recuperado el 24 de Septiembre de 2017

- Misitu, García, & Gutierrez. (22 de Junio de 1997). Autoconcepto Forma. En G. Misitu , & F. García . Madrid: Tea. Recuperado el 20 de Octubre de 2017
- Mora , G., & Tena , E. (2010).
- Moreno, & Cubero. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. En *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva* (págs. 219-232).
- Navarro, Musitu, & Herrero. (2007). Familia y problemas. Madrid: Síntesis S.A. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017
- Neisser, U. (1979). Psicología cognoscitiva. México: Trillas. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017, de file:///C:/Users/PCFCHEBIB_13/Downloads/Dialnet-ConcepcionesCognitivasDelSerHumano-792799%20(1).pdf
- Neisser, U. (1981). Principios e implicaciones de la psicología cognitiva. En *Procesos cognitivos y realidad* . Madrid: Marova.
- Observatorio Social del Ecuador. (2016). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad*. Obtenido de <https://www.worldvision.org.ec/wp-content/uploads/2016/04/ninez.pdf>
- Oliveira, Eternod , & López. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. Recuperado el 27 de Septiembre de 2017
- Oñate. (1989). *Autoconcepto*.
- Ossa, Navarrete , & Jiménez . (2014).
- Padilla. (2015). Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de edad de Educacion General Basica. *Publicaciones de la Universidad de Cuenca*.
- Paulson, & Sputa. (1996). Patterns of parenting during adolescence: perception of adolescents and parents. En *Adolescence* (págs. 369-381).
- Quintanilla Madero. (2003). *Personalidad Madura temperamento y carácter*. México: Publicaciones Cruz O., S.A. Recuperado el 18 de Octubre de 2017
- Repositorio Digital UTA. (s.f.). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/>
- Riera Guzmán. (2015). “Como afecta el tipo de familia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes”. Recuperado el 8 de Octubre de 2017, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7045/3/T-UCE-0007-121c.pdf>

- Rocafuerte Ruiz . (2017). “ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS ALIMENTARIAS DE RIESGO DE ADOLESCENTES”. Recuperado el 20 de Octubre de 2017
- Rojas Torres. (2016). “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Ambato. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23772/2/Rojas%20Torres%20Carmen%20Lorena.pdf>
- Rojas, M. (2015). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Madrid , España: Espasa.
- Ruiz , P. (2017). Estilos de atribución interna y la autoestima . 14.
- Saarni. (2000). *Emotional Competence.A Developmental Perspective*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Salovey, & Sluyter. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: Basic books. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Sánchez, M. (2005). *ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?seq>
- Santrock. (2003). *Adolescencia*. Madrid.
- Stassen. (2006). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid.
- Tolman. (1948). Cognitive Maps. *Psicologia Review*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017
- Torío , Peña, & Rodríguez. (2011).
- Torío López, Peña Calvo, & Rodríguez Menéndez. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN. (Universidad de Salamanca). Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Valdés . (2007). “*Familia y Desarrollo Intervenciones en terapia familiar*”. El Manuel Moderno, S.A. Recuperado el 10 de Octubre de 2017

- Vargas H. (2014). Tipo de Familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 57-59. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci_arttext
- Verdezoto Sancho. (2016). “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”. Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23350/2/Verdezoto%20Sancho%20Carmen%20Alexandra.pdf>
- Vielma Rangel . (2009).
- Villacís Tovar. (2015). PERSONALIDAD Y RELACIÓN CON LAS CAUSAS DE LA PERMANENCIA DEL TRABAJO SEXUAL . *Mana*. Recuperado el 5 de Octubre de 2017
- Villalobos, Valencia, & Romero. (2004). Estilos parentales y desarrollo Psicosocial en estudiantes de Bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 119-129.
- Yupangui , M. (Octubre de 2017). Estilos parentales y autoconcepto . (C. Iza, Entrevistador)

ARTÍCULO ACADÉMICO

El autoconcepto: Perspectivas desde Estilos Parentales

Carolina Iza¹, Luis Indacochea¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
ciza6223@uta.edu.ec, luisrindacocheam@uta.edu.ec

Resumen

El estudio del estilo parental y el autoconcepto aporta al desarrollo personal, familiar y académico el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de autoconcepto que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias; utilizándose en el desarrollo del trabajo como metodología la investigación bibliográfica documental, al consumir literatura de artículos científicos, enciclopedias y libros virtuales; sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a investigar; en los niveles descriptivo y exploratorio, sobresaliendo el diseño de un artículo científico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, teniendo como conclusiones que un inadecuado estilo parental sí influye dentro del autoconcepto de los estudiantes, provocando en los mismos retraimiento, dependencia afectiva, pensamientos dicotómicos a la hora de tomar decisiones. Y en algunos casos conductas compulsivas, también dificultando la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el aspecto social. Las unidades educativas de hoy en día necesitan concientizar a las familias, para que puedan asimilar adecuadamente la información que se proporcionara en relación a los estilos parentales y como estos influyen o no sobre el autoconcepto de sus hijos.

Palabras clave: estilo parental, autoconcepto, familia, enseñanza-aprendizaje, resolución de problemas, personalidad, formación.

1. Introducción

Los estilos parentales o estilos educativos parentales, como también se les denomina son una serie de “pautas y prácticas de crianza”, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema macro, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados Aroca & Cánovas, (2012).

Para Baumrind , (1966) utiliza por primera vez el término “estilo parental” para referirse a las actitudes, conductas, estrategias que los padres utilizan para socializar a su hijos, también es conocido como “estilos de crianza”. Cuando nos referimos a estilos educativos parentales, hay que tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, escogen dentro de un marco más amplio y flexible los posibles estilos educativos

La constelación de patrones de educación, formación, prácticas, actitudes y tácticas paternas habituales en la interacción entre padres e hijos han recibido a lo largo de

los años varias denominaciones: estrategias de socialización, estilos educativos paternos, estilos paternos de socialización, estilos parentales, etc. Para el estudio de la socialización del niño, en el seno de la familia, se han combinado diferentes enfoques teóricos (psicoanalítico, teorías del aprendizaje, enfoque humanista, etc.), surgiendo diversos modelos en los que se tienen en cuenta variables tales como el control, la comunicación o la implicación afectiva entre los miembros de la familia, siendo de la interrelación de las variables que se producen en las prácticas educativas parentales, de donde surgen los diferentes estilos educativos Sánchez, (2005).

El autoconcepto según Esnaola, Goñ, & Madariaga (2008) juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo.

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias, esto permite desarrollar en los hijos una estabilidad emocional, personal adecuada Moreno & Cubero, (1990).

El trabajo al presentar como objetivos el identificar el tipo de estilo parental que presenta los padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali, parroquia de Tanicuchi, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, también tiene como propósito conocer la importancia del autoconcepto en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y proponer un artículo académico (paper) que detalle la relación entre la variable independiente el estilo parental y la variable dependiente el autoconcepto de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali

1.1 Influencia de los estilos parentales en los hijos.

Partiendo desde los estudios realizados por Baumrind hasta las investigaciones actuales se generan resultados que la influencia de cada estilo parental en el desarrollo del niño y posteriormente adolescente.

Los hijos de padres autoritarios se vuelven dependientes, desconfiados, irritables, descontentos, conflictivos, deprimidos, tienen a guardar su criterio; debido a que en su hogar sus necesidades no son analizadas. Este estado de silencio y represión genera frustración, la misma que al llegar a la adolescencia periodo de cambios en los adolescentes se transforma en adquisición de conductas agresivas y necesidad de abandonar el hogar Stassen, (2006). Como consecuencia se produce baja autoestima, difícil interiorización de normas sociales, dificultad en el rendimiento y escolar y conflicto en la interacción con sus pares.

Los hijos de padres autoritativos por otro lado se desarrollan de manera óptima, poseen una adecuada autoestima, buen rendimiento escolar, se adaptan fácilmente al medio y responden a las exigencias del mismo. Poseen confianza, capacidad de

autocontrol, capacidad empática, bienestar emocional y desarrollo afectivo, facilitando su madurez interpersonal. “Se encuentra más relacionado que el resto de estilos de socialización con el ajuste psicológico y comportamental de los hijos” Estevéz, Jiménez, & Musitu, (2007). Los hijos de padres permisivos carecen de autocontrol, su característica más importante es que se son dependientes de casa, crecen en un ambiente en el que no diferencian claramente el intercambio de dar y recibir, lo cual dificulta enormemente socializar en especial con sus pares. Al igual que los hijos de padres autoritarios poseen difícil interiorización de normas sociales y frustración, pueden presentar dificultad en el rendimiento académico y tener facilidad para acceder al consumo de sustancias sean estas drogas o alcohol. Estos niños buscan fuera de casa las reglas y límites que no encuentran dentro de ella. Se ha demostrado que los hijos de padres negligentes muestran gran índice de acceso en conductas delictivas, “Presentan más problemas de comportamiento y agresividad”. Debido a que en sus vivencias infantiles han sido marcados por episodios de ausencia, o en algunos casos de experiencias traumáticas debido a la negligencia por parte de los padres. Estas conductas pueden expresarse con mayor facilidad en el periodo de la adolescencia. Otras consecuencias pueden ser baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales, ansiedad, depresión, agresividad.

Por último los hijos de padres sobreprotectores, que son padres que ejercen un control minucioso sobre el niño, al llegar a la adolescencia presenta problemas especialmente el desarrollo interpersonal y formación de relación afectivas, dificultad en el manejo de reglas y límites, ya que en su formación no los tuvieron, presencia de egoísmo, y manifestaciones de agresividad debido a la frustración que causó no poder desarrollar su independencia y autonomía.

La tipología de cuatro estilos (*autoritario, autoritativo, indulgente y negligente*) se considera ideal, ya que estos cuatro estilos de socialización, resumen las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos. No obstante, en modo alguno, debe entenderse como una cuestión de supremacía de un tipo de actuación sobre otro, donde cada uno de ellos cuenta con inconvenientes y ventajas, que tienen que valorarse en cada contexto, y que en la realidad, lo común es encontrar parte de todos los rasgos en todas las familias y deslizamientos de un estilo a otros.

También debemos de tener en cuenta que, las formas de actuación de los dos padres, pueden diferir en cada una de las dos dimensiones, dependiendo de si quien hace la evaluación son los propios padres, los hijos o un observador externo Paulson & Spota, (1996), pero la relación seguirá siendo siempre estructuralmente idéntica. Además, como los dos padres interactúan dentro del sistema familiar, al menos con un mismo hijo/a, es previsible que la actuación de los dos no difiera sustancialmente en la mayoría de los casos. Según varios estudios se ha comprobado que el control paterno de los adolescentes se asociaba con mejor rendimiento académico, menor actividad sexual y menor incidencia en la depresión Santrock, (2003). Se puede reconocer que aquellos estilos parentales que más influyen en que los hijos adopten conductas delictivas son el estilo negligente, autoritario y sobreprotector, cada uno por diferentes causas que a la larga generan frustración en el niño.

1.2 Teoría de estilos parentales de Diana Baumrind

Diana Baumrind es la primera en recalcar las investigaciones pertinentes referentes a los estilos parentales que hasta ese entonces no habían sido estudiados. Los investiga tomando en cuenta las siguientes pautas:

- Control
- Demanda de madurez
- Claridad de comunicación
- Cuidados parentales

Los estilos parentales se establecen mediante la relación entre los ítems mencionados y se crean dos dimensiones a relacionar entre sí; el apoyo y la supervisión por parte de los padres y la respuesta que en los diferentes casos se dan a los hijos Villalobos, Valencia, & Romero, (2004) .

A través de sus investigaciones y las diferentes relaciones posibles entre el apoyo o también llamado disponibilidad paterna y la supervisión o también llamada exigencia paterna Baumrind establece los tres primeros estilos parentales: autoritario, democrático y permisivo. Los mismos que servirán como base para múltiples estudios posteriores, desde aquella época hasta la actualidad.

1.3 Teoría sobre Estilos parentales de Eleanor Maccoby

Tomando en cuenta como base los estudios realizados Diana Baumrind que establece tres tipologías para los estilos parentales Eleanor Maccoby, crea el modelo el cuarto modelo de socialización parental, al estudiar las relaciones entre las dos dimensiones. Villalobos, Valencia, & Romero, (2004). Verificaron que se podría obtener un cuarto modelo llamado negligente, que es el resultado tanto de la baja exigencia paterna como de la baja disponibilidad paterna. Es decir un desinterés por parte de los padres a las exigencias y necesidad del niño y posteriormente adolescente. Cada familia conserva conductas diferentes al actuar, son estas las que influyen en el logro o estancamiento de los hijos durante todo su desarrollo intra e interpersonal.

1.4 Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia

Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia Alcaide, (2009) considera que la adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, desde una perspectiva más general, para los adolescentes el desarrollo de las relaciones interpersonales es un factor muy influyente sobre las autopercepciones, siendo el atractivo físico una de las variables que condicionan inicialmente la interacción. Otro aspecto importante en el periodo de la adolescencia es que la naturaleza de la interrelación entre los jóvenes de diferente sexo es muy distinta, incluso a la propia de la pubertad. La importancia de este aspecto para el autoconcepto es notable ya que el resultado de la propia identidad, de la imagen, del autorespeto, y, en definitiva, de la conducta depende

del resultado de si transgrede, o no, las normas y si resuelve las tareas normales de forma satisfactoria.

1.5 Etapas en la formación del autoconcepto.

Postulan Haussler & Milicic, (1994) la existencia de tres etapas en la formación del autoconcepto:

(1) La primera es la etapa existencial o del sí mismo primitivo, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y en la que el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás.

(2) La segunda etapa corresponde a la del sí mismo exterior y va desde los dos hasta los doce años, abarcando la edad pre-escolar y escolar. Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos significativos. Así, en la edad escolar el autoconcepto tiene un carácter “ingenuo”, es decir, la forma en que el niño se ve a sí mismo depende casi totalmente de lo que los otros perciben y le comunican.

(3) En la tercera etapa, denominada del sí mismo interior, el adolescente busca describirse en términos de identidad, haciéndose esta etapa cada vez más diferenciada y menos global. Si bien gran parte del sustrato de su autoconcepto ya se encuentra construida, esta es la etapa crucial para definirse en términos de autovaloración social (Haussler & Milicic, 1994). De este modo, el conjunto de interacciones sociales vivenciadas por el adolescente van a definir gran parte de sus vivencias de éxito y fracaso y, por tanto, van a reforzar o introducir cambios en su autoconcepto.

De acuerdo a la investigación realizada el objetivo general fue determinar la incidencia del estilo parental en el autoconcepto esto nos permite conocer la características que los padres ejercen y como los va preparando así a los hijos para afrontar y enfrentar las diversas situaciones que se les presentaran en el futuro.

Como objetivo específico nos planteamos identificar el tipo de estilo parental que presenta los padres de familia para saber que estilo predomina y de acuerdo a los resultados brindar recomendaciones en beneficio del mismo.

El establecer el autoconcepto de los estudiantes aportó para conocer en qué nivel se encuentran los mismos, sobresaliendo las áreas de dificultad que presentan y poder trabajar en ellos para que obtenga un autoconcepto estable en todas las dimensiones

2. Metodología

La investigación se basó en el enfoque cualitativo y el cuantitativo; realizando una revisión bibliográfica en el Repositorio Digital UTA (s.f.) brindando importancia necesaria a la investigación, con el propósito de explorar y describir la realidad tal como la experimentan los adolescentes de la institución, además de exteriorizar las relaciones sociales y buscar explicaciones a los diferentes aspectos del

comportamiento la investigación vinculada con la temática: El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes.

Se aplicó la metodología según Ruiz, (2017) en donde se diseñó una encuesta con 12 preguntas empleando como instrumento que proporcione información de forma directa en la realidad; y bibliográfica-documental, al emplear el medio archivístico al utilizar como fuentes de consulta libros, artículos, ensayos, periódicos consolidándose como documentos de información.

La población se conformó por ciento trece estudiantes de décimos años de Educación General Básica que fueron encuestados de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali, cantón Latacunga, dando una equivalencia del cien por ciento.

Tabla No. 1.

Población

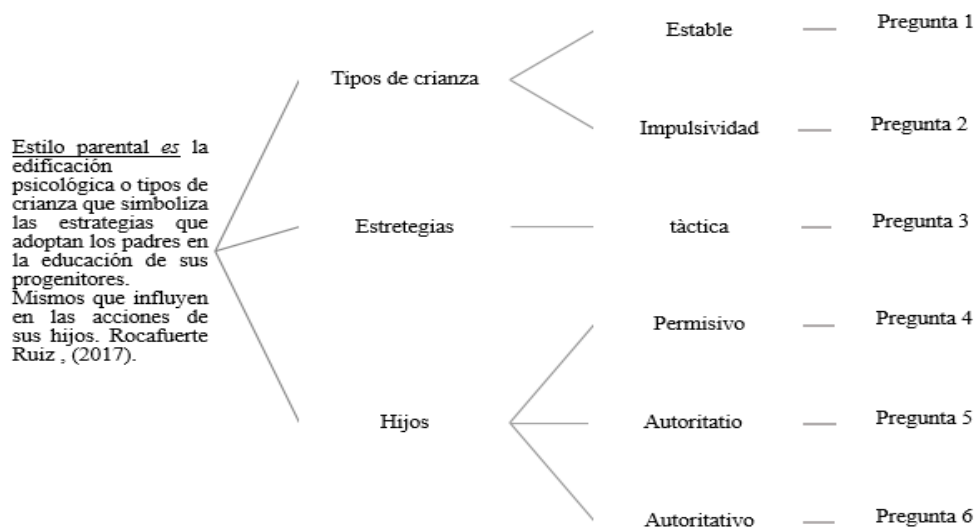
Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali	Estudiantes	113	100%
Totales		133	100%

Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía

Fuente: Autoría propia

Gráfico 1

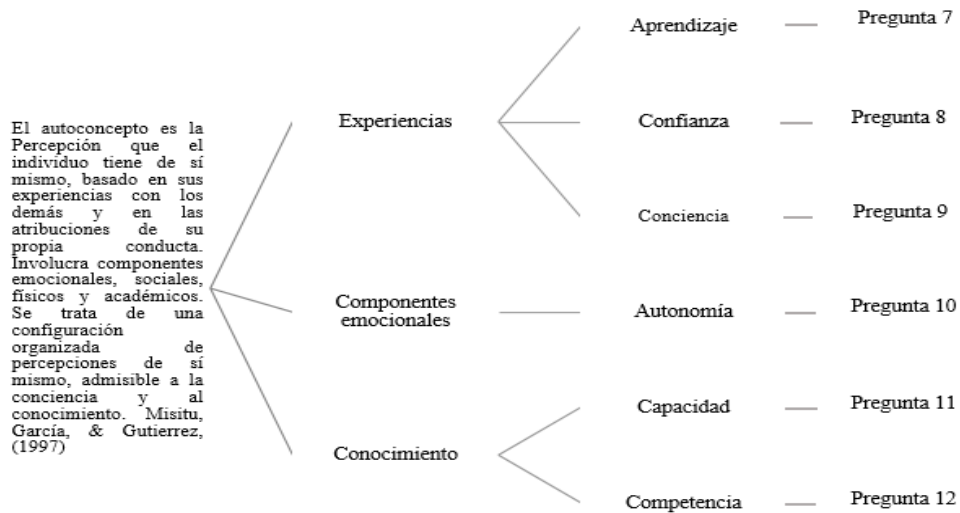
Estilo parental



Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía

Fuente: Autoría propia

Gráfico 2
Autoconcepto



Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía
Fuente: Autoría propia

3. Resultados

Para realizar el proyecto de investigación se utilizó un grupo de alumnos de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchì del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi. Para extraer información se aplicó como instrumento una encuesta estructurada con preguntas cerradas para corroborar información. A través de los resultados se deduce que el estilo parental si incide en el autoconcepto de los estudiantes.

Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$gl= (c-1) (f-1)$$

$$gl= (3-1) (4-1)$$

$$gl= 2*3$$

$$gl= 6$$

Grados de significación

$$\infty_0.05 \quad X^2 t = 12.592$$

El valor de x^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0.05 y X^2t de 12.592(valor de la tabla de puntos de distribución X^2).

Tabla No. 2
Recolección de datos

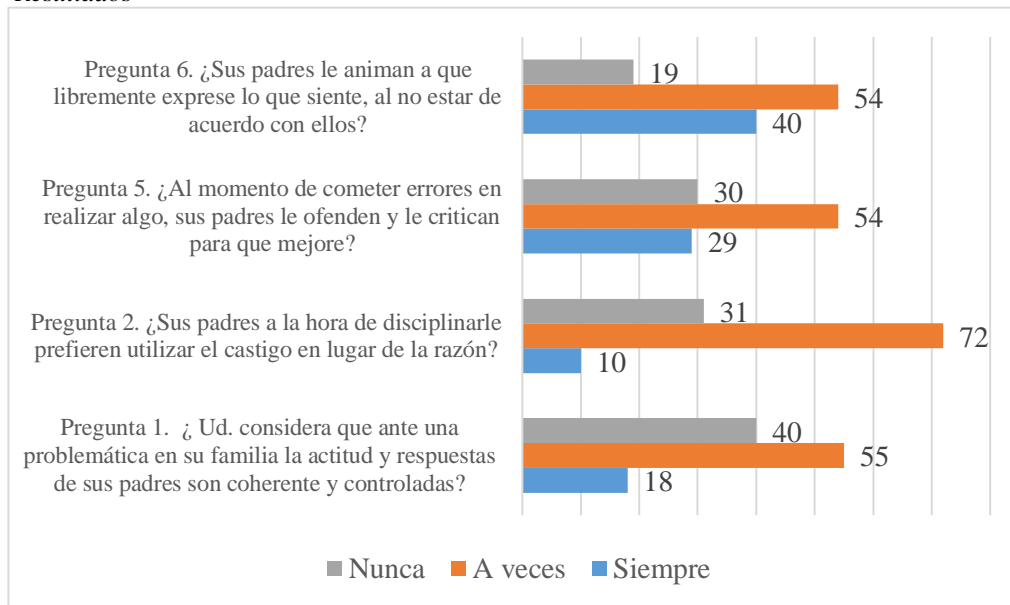
Análisis General De Estilo Parental Y Autoconcepto				
Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Ud. considera que ante una problemática en su familia la actitud y respuestas de sus padres son coherente y controladas	18	55	40	113
2. ¿Sus padres a la hora de disciplinarle prefieren utilizar el castigo en lugar de la razón?	10	72	31	113
5. ¿Al momento de cometer errores en realizar algo, sus padres le ofenden y le critican para que mejore?	29	54	30	113
6. ¿Sus padres le animan a que libremente exprese lo que siente, al no estar de acuerdo con ellos?	40	54	19	113
Subtotal	97	235	120	452

Fuente: Frecuencia observada, personal del área administrativa y operativa

Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía

Gráfico No. 3.

Resultados

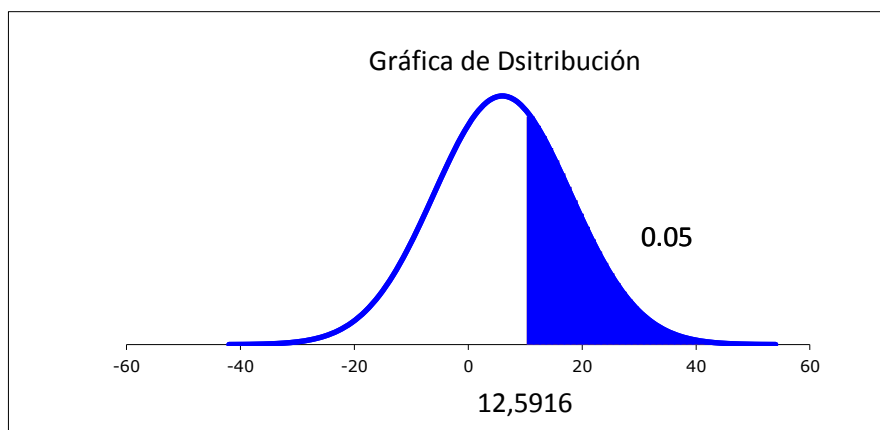


Fuente: Frecuencia observada, personal del área administrativa y operativa

Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía

Se aplicó el análisis e interpretación de datos de acuerdo con nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con 6 grados de libertad, se obtuvo como valor de chi cuadrado calculado 74,94 siendo mayor que el valor de chi cuadrado tabular $\chi_t^2 = 12,59$, en donde se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna.

Gráfico 4



Fuente: Autoría propia

Elaborado por: Iza Balladares Carolina Estefanía

El estilo parental Si incide en el auto concepto en los estudiantes de los décimos años.

4. Discusión

En relación a la investigación desarrollada existe la presencia de un estilo parental autoritario en ciertas ocasiones los padres no animan a sus hijos a expresar las ideas que ellos tienen, en este caso existe la falta de comunicación, afecto e entendimiento entre ambos. Es necesario conocer que el afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los adolescentes y por tanto un elemento clave del bienestar psicosocial cabe recalcar que Chávez Dolores, (2012) también menciona que los padres de familia presentan características de estilo parental autoritario, ya que ellos tienen que asumir las responsabilidades del hogar y de sus hijas , lo que es un dato muy frecuente entre las familias de nuestra sociedad, y por tal motivo por la carga de labores tanto, en el trabajo como en el hogar, se sienten muchas veces tensionadas, con la obligación del desarrollo, educación y bienestar de las niñas, creyendo así, que no es necesario la parte afectiva entre ellas.

Según los resultados obtenidos en la investigación nos permiten conocer que el estilo educativo parental es importante en el desarrollo del autoconcepto, cuando existe una inadecuada educación familiar la misma se ve reflejada en comportamientos inapropiados, inseguridad, frustración, y baja autoestima. La forma en la que educan los padres afecta directamente a los estudiantes, esta idea irracional determina la ausencia de seguridad en sí mismo, autovaloración y sobre todo un pésimo autoconcepto asociada a una baja autoestima, miedo y timidez; presentando dificultades en el desarrollo emocional condicionando la eficacia de las normas disciplinarias. La autora Lascano Sonnia, (2016), menciona que el estilo educativo parental que predomina es el autoritario aplicado especialmente por la madre, donde prevalece el método punitivo, la imposición sobre el diálogo y acuerdos; procedimiento que representa alto nivel de control y bajo nivel de afecto,

utiliza como estrategias para lograr obediencia el castigo físico, regaños o gritos que se reafirman cuando madres y padres admiten su utilidad.

Los datos mencionados en la presente investigación aborda resultados de la presencia de un estilo parental autoritario en donde para educar a sus hijos, estos padres no estimulan la aportación de los mismos afectando directamente en la toma de decisiones y esperando únicamente el ejecutar órdenes, en ciertos momentos dejando a un lado actitudes coherentes y controladas, en la investigación realizada Barreno López, (2015) determina que predomina un estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.

5. Conclusiones

En cuanto a los estilos parentales que los padres y madres de familia desarrollan en lo particular un estilo parental autoritario para educar a sus hijos, estos padres no estimulan la aportación de sus hijos en la toma de decisiones esperando únicamente que sus órdenes sean cumplidas, en ciertas ocasiones prefieren llegar a un diálogo con sus hijos acerca de su comportamiento; en lo que respecta al estilo negligente se pudo observar que la mayoría de padres no brindan una idea clara a sus hijos acerca del comportamiento inadecuado de ellos, es importante saber que esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura en la adolescencia, pueden mostrar patrones de abandono escolar.

Considerando la investigación se pudo evidenciar que el autoconcepto al no ser fortalecido delimita el desarrollo apropiado de la autoestima, emociones, pensamiento crítico, dificultando el autocontrol, la autovaloración incrementando la falta de comunicación, un inadecuado rendimiento escolar, dando lugar a problemas, conflictos emocionales no superados, donde los impulsos al ser negativos originan comportamientos inapropiados.

En relación al estilo parental y autoconcepto se pudo evidenciar un nivel aceptable de acuerdo a las dimensiones social y física, por otro lado existen dificultades marcadas en el área familiar y emocional en donde los adolescentes no están satisfechos con el rol que desempeñan como hijos, tomando en cuenta que los padres delimitan lo que desean obtener de sus hijos experimentando límites y la posición de cumplir reglas dentro de la dinámica familiar lo que genera desconfianza y la inexpressión de sus emociones.

Bibliografía

- Alcaide. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 27-44.
- Aroca, & Cánovas. (24 de Julio de 22). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta Revisión de las investigaciones. (U. d. Educación, Ed.)*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798>
- Barreno López. (2015). “ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”. Ambato. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Baumrind. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior.
- Bisquerra Alzina, & Pérez Escoda. (2007). LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017
- Borja , & Romero. (2011).
- Branden. (s.f.). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de http://www.academico.cecyl7.ipn.mx/des_per/contenidos/unidad1/archivos_incluidos/tema_2/seis_pilares_autoestima.pdf
- Capano , & Ubach . (2013). *Estilos parentales, Parentalidad Positiva y Formación de padres*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Ceballo, & Rodrigo. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2017
- Chávez, D. (2012). “RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7648/1/Ch%C3%A1vez%20Fuentes%2c%20Carmen%20Dolores.pdf>
- Codigo de la niñez y la adolescencia. (06 de Octubre de 2014). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

- Esnaola, Goñ, & Madariaga. (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. *Psicodidáctica*, 69-72.
- Estevéz, Jiménez, & Musitu. (2007). Relaciones entre padre e hijos adolescentes. Valencia: Culturals Valencianes S.A.
- Estrada Inda. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Grupo editiroa Mexico. Recuperado el 4
- Lascano, S. (2016). LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LOS ROLES DE GÉNERO DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23125/1/FJCS-POSG-076.pdf>
- Paulson, & Spota. (1996). Patterns of parenting during adolescence: perception of adolescents and parents. En *Adolescence* (págs. 369-381).
- Rojas Torres. (2016). “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Ambato. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23772/2/Rojas%20Torres%2c%20Carmen%20Lorena.pdf>
- Rojas, M. (2015). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Madrid , España: Espasa.
- Ruiz , P. (2017). Estilos de atribución interna y la autoestima . 14.
- Sánchez, M. (2005). *ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?seq>
- Santrock. (2003). *Adolescencia*. Madrid.
- Villalobos, Valencia, & Romero. (2004). Estilos parentales y desarrollo Psicosocial en estudiantes de Bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 119-129.