



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Garcés Bastidas, María Alejandra

Tutora: Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

Ambato – Ecuador

Marzo - 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS**” de María Alejandra Garcés Bastidas, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, diciembre del 2017

LA TUTORA

Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”** como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Diciembre del 2018

LA AUTORA

Garcés Bastidas, María Alejandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Diciembre del 2018

LA AUTORA

Garcés Bastidas, María Alejandra

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe del proyecto de Investigación, sobre el tema: **“TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”** de María Alejandra Garcés Bastidas, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo del 2018

Para su constancia firman

PRESIDENTE/A

1 er Vocal

2 do Vocal

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado a Dios por haberme puesto en el mejor hogar del mudo y haberme premiado al tener la mejor madre.

A mi madre señora América Bastidas que cada día tus palabras, tu trabajo y tu lucha me han motivado, me han podido guiar y me han enseñado a no rendirme para terminar las cosas que empiezo.

A mis hermanos Marcelo y Paulina, que las oportunidades hay que aprender a tomarlas y que nunca es tarde para superarnos que pese a las situaciones que nos ha tocado vivir estamos culminando esta gran etapa JUNTOS

A mis sobrinas Yuliana y Heidi este y cada uno de mis logros serán por ustedes no seré la mejor tía del mundo, pero quiero darles el mejor ejemplo del mundo quiero que ustedes se superen y aprovechen cada una de las cosas que se hace por ustedes.

Y en especial para Sebastián Jumbo amor de mi vida desde el día que llegaste a mi vida supe y sé que eres la razón de mi vivir, por quien cada mañana me levanto, por quien he tenido las fuerzas necesarias para poder culminar este peldaño Hijo mío, Amorzote de mamá cada uno de mis logros serán por ti.

Y para cada una de las personas que con sus palabras me han alentado para continuar y no rendirme Gracias mil gracias.

Garcés Bastidas, María Alejandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, gracias papito Dios que pese a las situaciones que he pasado para seguir en la universidad y que muchas veces he dejado de creer en ti, tu nunca me has abandonado, gracias por haberme regalado el Ángel más bello y maravilloso del mundo mi madre.

Agradezco a mi mejor amiga, compañera de vida y de aventuras, gracias señora América Bastidas, mi madre gracias viejita por tu esfuerzo, tu paciencia, tu lucha y tu trabajo gracias por no dejarme botar la toalla cuando he querido abandonar todo, gracias por estar ahí en los buenos y más en los malos momentos que he tenido que pasar.

A Paulina, Iván, Ricardo, Orlando y Mayra gracias a cada uno de ustedes que de una u otra forma me han ayudado en este largo caminar, gracias por alentarme día a día.

A Majo y Stefa gracias hermanas de vida, gracias por su ayuda por su compañía y por todo lo que hemos pasado.

A Marielita, Marina, Mayra, Valeria y Carolina gracias señoritas con ustedes este tiempo en la universidad ha sido gratificante, gracias por su apoyo y su ayuda cuando más lo he necesitado, gracias por ser esas concejeras, psicólogas hasta doctoras cuando uno ha tenido un problema siempre han estado ahí.

A la Psicóloga Paola Valencia gracias mi Licen por toda su comprensión y paciencia que ha tenido hacia mi persona, gracias por saberme guiar para la elaboración exitosa de este proyecto de investigación.

Garcés Bastidas, María Alejandra

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CONTENIDO	viii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema:.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contexto	2
1.2.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivo Especifico	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Estado del arte o antecedentes	6
2.2 Fundamento Teórico.....	8
2.2.1 Teoría General de Sistemas.....	8
2.2.1.1 Sistemas enmarcados en el desarrollo del ser humano en el modelo Bio ecológico de Bronfenbrenner (1917)	8
La familia.....	9
2.2.3 Desarrollo evolutivo	15

Factores que influyen en el desarrollo evolutivo	15
2.2.4 Desarrollo psicomotor.....	15
Áreas del desarrollo psicomotor	17
Características de los niños de tres a cuatro años	20
2.3 Hipótesis.....	21
2.3.1 Señalamiento de las variables	22
2.3.2 Termino de Relación.....	22
CAPÍTULO III.....	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	22
Investigación cuali cuantitativo	22
Investigación de campo.....	23
Investigación descriptiva	23
Investigación transversal.....	23
Investigación correlacional.....	23
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	23
3.3 Población.....	24
Criterios de Inclusión.....	24
3.3.2 Diseño muestral	24
3.4 Operacionalización de variables	25
Variable Independiente: Tipos de Familias.....	25
Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor.....	26
3.5 Descripción de la intervención y procedimiento para la recolección de la información	27
3.6 Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
Resultados obtenidos a través de la Ficha de Registro de Datos	30
Resultados obtenidos a través de la evaluación con el test de TEPSI.....	32
Familia Monoparental	32
Resultados de la Familia Extensa	33
Resultados de la Familia Nuclear	34

Resultados de los Diferentes Tipos de Familias.....	35
Pruebas del chi cuadrado Sub test de Coordinación	36
Pruebas del chi cuadrado Sub test de Lenguaje.....	37
Pruebas del chi cuadrado Sub test de Motricidad	38
Análisis del chi cuadrado Resultado Total.....	39
4.2 Discusión	40
4.3 Conclusiones	42
ANEXOS	48

Índice de Cuadros

Cuadro 4 Operacionalización De La Variable Independiente.....	25
<i>Cuadro 3 Operacionalización De La Variable Dependiente</i>	<i>26</i>
<i>Cuadro 5 Áreas Test TEPSI.....</i>	<i>28</i>

Índice de Tablas

Tabla 1 Sexo.....	30
Tabla 2 Tipos de Familias	31
Tabla 3 Rango de Desarrollo Familia Monoparental	32
Tabla 4 Rango de Desarrollo Familia Extensa.....	33
Tabla 5 Rango de Desarrollo Familia Nuclear.....	34
Tabla 6 Rango de Desarrollo Tipos de Familias	35

Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1 Sexo</i>	30
<i>Gráfico 2 Tipos de Familias</i>	31
<i>Gráfico 3 Rango de Desarrollo Familia Monoparental</i>	32
<i>Gráfico 4 Rango de Desarrollo Familia Extensa</i>	33
<i>Gráfico 5 Rango de Desarrollo Familia Nuclear</i>	34
<i>Gráfico 6 Rango de Desarrollo en los Tipos de Familia</i>	35

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Tema:

"TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS."

Autora: Garcés Bastidas, María Alejandra

Tutora: Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

Fecha: Diciembre 2018

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer de qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Particular Héroes del 95 ubicada en la parroquia Izamba del Cantón Ambato. Para cumplir este objetivo se aplicó una hoja de registro a 25 padres o representantes legales de los niños y niñas. Además, se utilizó como instrumentó de evaluación el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) a la población infantil. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba del Chi- cuadrado. Obteniendo que la estructura familiar no incide significativamente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años en este estudio.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO PSICOMOTOR, MOTRICIDAD, COORDINACIÓN, LENGUAJE, FAMILIAS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
RACE EARLY STIMULATION**

Author: Garcés Bastidas, María Alejandra

Tutor: Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

Date: December 2018

SUMMARY

The present investigation intends to establish in what way the types of families influence the psychomotor development of children from 3 to 4 years old, in the Héroes del 95 Private Educational Unit located in the Izamba parish of the Ambato Canton. To fulfill this objective, a registration sheet was applied to 25 parents or legal representatives of the children. In addition, the Psychomotor Development Test (TEPSI) of Haeussler & Marchant (2009) was used as an evaluation instrument for the child population. The results were analyzed statistically by the Chi-square test. Obtaining that the family structure does not significantly affect the psychomotor development of children aged 3 to 4 years in this study.

KEYWORDS: PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT, MOTRICITY, COORDINATION, LANGUAGE, FAMILIES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “LOS TIPOS DE FAMILIAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS” tiene el objetivo de Establecer de qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Particular Héroes del 95 ubicada en la parroquia Izamba del Cantón Ambato.

La familia es el microsistema más cercano del niño indistintamente de su estructura o conformación va a influir directamente en el desarrollo integral del niño y como éste va adquirir habilidades y destrezas, que serán reflejados cuando cumpla los hitos de desarrollo esperados para su edad. Siendo pautas específicas para que se efectuó una secuencia de logros permitiendo alcanzar el perfeccionamiento de dichas habilidades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Macro

Con el pasar del tiempo la conformación de la familia ha cambiado viéndose afectada su estructura hasta el rol que cumplen cada uno de sus miembros, en la actualidad podemos encontrar una gran variedad de contextos familiares: familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc. Por tal motivo y debido a los cambios que se van dando día a día los núcleos familiares son cada vez más reducidos e individualizados ⁽¹⁾

Annie E, Casey ⁽²⁾ menciona que a nivel mundial se puede observar que en países de Asia y de Medio Oriente existe mayor probabilidad que los niños crezcan en hogares conformado por sus dos padres con un 80%, en comparación a la probabilidad que tiene los niños de otros países de Latinoamérica como Colombia y Perú con un 50%, y siendo casi escasa esta probabilidad en países de África con un 36%, asimismo, hace referencia a la modalidad de hogares de tipología extensos dando a conocer que alrededor del mundo la posibilidad que los niños menores de 18 años cohabiten en el mismo hogar con personas adultas aparte de sus padres es 40% continentes como Asia, África y América central son continentes en donde estos índices pueden llegar a ser mayores, igualmente con respecto a la tipología de familia monoparental se puede encontrar que 4 de cada 10 niños que nacen pertenecen a hogares monoparentales, países como Canadá, México y estados unidos oscila entre el 27% y un 5% parte de Nigeria y África Subsahariana desde un 6% a un 62% en países de América latina supera el 50% en Colombia estos índices pueden llegar a un 82%.

Meso

En Latinoamérica los contextos familiares en los últimos años tienen como tendencia hacer extensos o monoparentales con prevalencia a mantener una figura materna como cabeza de hogar y la conformación de familias nucleares es relativamente más baja. La estructura familia extensa en países como Colombia Chile y Nicaragua puede llegar a un 45 % u 80%, en Argentina y Bolivia estas estructuras familiares ocupan el 40% y esta tendencia es más baja en Brasil con un 35%. ⁽²⁾

Según Maldonado C et al ⁽³⁾ En América Latina la formación de los diferentes tipos de familias ha ido cambiando dando un giro completo en su conformación en un lapso de 10 años se puede encontrar que mientras la biparentalidad va disminuyendo y familias como compuestas y no familiares va en aumento, el promedio de los diferentes tipos de familias en el 2000 fue Nuclear 66,4% Extensa 19,6% Compuesta 1,2% No familiar 12,8% y para el 2010 este promedio disminuyó en las principales estructuras familiares, Nuclear 63,6 Extensa 19,0 Compuesta 1,4 No familiar 16,0. Además menciona que la estructuración de los hogares monoparentales en el mismo periodo va en aumento y ha pasado de un 13,0% en el 2000 a un 17,2% en el 2010 con una prevalencia que la cabeza de hogar en su mayoría sea femenina.

Micro

Matute M, Piedra G ⁽⁴⁾ menciona que se consideran nacimientos dentro del matrimonio los hijos de madres cuyo estado civil es casada (35%), y niños nacidos fuera de matrimonio a los hijos de madres con otro tipo de estado civil (65%) incluyendo a madres de tipo unida, soltera, divorciada, separada, viuda. Durante el 2014 en estos tipos de madres los índices de nacimientos fueron los siguientes en mujeres unidas un 40.59% de solteras 21.32% Casadas 34.58%, Divorciadas 0.86%, Separadas 0.22%, Viudas 0.18%, Sin información 2.26%.

Matute M, Piedra G hace referencia que en el Ecuador durante el período 2010-2014, aproximadamente el 65% de nacimientos se dio en madres unidas o solteras, siendo las provincias con más incidencia Pichincha, Azuay, Guayas, Manabí, Sucumbíos y Orellana, además se menciona que la responsabilidad del cuidado de los niños menores de 5 años recae en un 76.62% por la madre, el 12.87% por abuelos y tíos, el 7.34% por

otras personas y finalmente el 3.18 % es responsabilidad por el padre datos obtenidos durante el periodo noviembre 2013- octubre 2014. ⁽⁴⁾

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es importante debido a que estudia los diferentes tipos de familias más frecuentes identificados en la sociedad y como cada uno de estas aportan en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Es de impacto porque se abarca las edades más tempranas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas y como estas se pueden ver afectadas o estimuladas de acuerdo al tipo de familia que procede.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con material bibliográfico actualizado que permite ubicar al tema dentro de una perspectiva científica apoyándose en autores que abordan el desarrollo psicomotor y los tipos de familias; además el investigador maneja instrumentos de evolución que permitirán la obtención de resultados con la finalidad de comparar la relación que existe entre las variables.

Los beneficiados son niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Héroes del 95, los padres y docentes; que posterior a la socialización de los resultados obtenidos en esta investigación tomaran en cuenta el tipo de familia y el desarrollo de destrezas y habilidades motoras de esta población.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer de qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Identificar los tipos de familia a los cuales pertenecen los niños y niña de 3 a 4 años.
- Evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Analizar como los tipos de familia se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte o antecedentes

En la investigación realizada en el 2012, en la Universidad San Ignacio De Loyola elaborada por Bachiller Gastiaburú Farfán Gloria María con el tema: PROGRAMA “JUEGO, COOPERO Y APRENDO, PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DEL CALLAO.” En el cual evaluó antes y después de haber aplicado el programa para identificar los indicadores del desarrollo psicomotor, obteniendo que en la primera evaluación el 75% de niños presentan riesgo en su desarrollo con prevalencia en el área de lenguaje, el 54% del área motora y de coordinación social. Posterior se aplicó el programa que constaba con actividades psicomotrices, lúdicas, simbólicas, cooperativas y significativas siendo los niños participantes activos de cada actividad, al finalizar el programa se procede a realizar la segunda evaluación en donde se obtuvo mejores resultados habiendo un incremento en la categoría de normalidad 56,3% a 93,8%.⁽⁵⁾

En la investigación realizada en el 2012 en la Universidad Técnica de Ambato por Ximena Guadalupe Santacruz: con el tema: LA CRIANZA LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”, PERÍODO ABRIL –SEPTIEMBRE 2011” su objetivo principal fue dar a conocer la importancia que tiene la forma de crianza de los hijos en el proceso de adquisición de habilidades, identificando que la forma negativa que tienen los padres de criar e impartir el aprendizaje va afectar directamente que el niño no tenga la capacidad adecuada para poder desarrollar nuevas habilidades, determinando que es muy importante el juego dentro de la crianza de los hijos, pues permite la asociación entre padres e hijos ayuda al incremento de conocimientos básicos para un aprendizaje significativo dentro del desarrollo de las potencialidades.⁽⁶⁾

Según la investigación realizada en el 2015 en la Universidad De Cuenca por VALERIA TATIANA VÁSQUEZ FAJARDO con el tema: “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON HIJOS ÚNICOS” Su objetivo principal fue determinar los estilos de crianza de las familias monoparentales con hijos únicos y su estructura familiar. Se identificó que las funciones de protección, control, orientación, afecto y socialización se ven cumplidas estrictamente por los padres. Para la realización de este proyecto se seleccionó 19 familias de estructura monoparental que tengan un hijo único de edad escolar de la Ciudad de Cuenca. Como resultados se evidenció que entre las familias que intervenían en este proyecto no existía un estilo de crianza definitivo, la tendencia que marcó da a conocer que la mayoría de familias monoparentales (71%) viven con sus abuelos los cuales brindan un apoyo para la crianza de sus hijos y que los límites se encuentran establecidos, además que alrededor del 79% de las madres tienen expectativas grandes hacia sus hijos ⁽⁷⁾

Según la investigación realizada en el 2016 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por Salas Atencio Denisse del Pilar con el tema: “NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UN SECTOR RURAL Y URBANO MARGINAL” su objetivo principal fue Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4, en esta investigación se contó con dos grupos de estudio uno del sector rural y otro del sector urbano marginal, a los dos grupos se evaluó con el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI), se comparó los valores obtenidos dando como resultado que el desarrollo psicomotor en un rango de normalidad es predominante en los grupos de estudio. ⁽⁸⁾

Según la investigación realizada en el 2016 en la Universidad Técnica De Ambato por Lucero Hermosa María José con el tema: “DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES DEL ÁREA DE PEDIATRÍA DEL HOSPITAL REGIONAL AMBATO.” Su objetivo principal fue identificar el desarrollo socio afectivo en niños que pertenecen a familias monoparentales, en dicho proyecto de investigación se evaluarón a 24 niños que pertenecen a familias monoparentales de los niños evaluados el 66% de los niños y niñas cumplen con todas las habilidades socio afectivas, adquiriendo un dominio de su

cuerpo y del mundo que le rodea adecuado a su edad, esta investigación concluyo que las familias monoparentales influyen positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños. ⁽⁹⁾

2.2 Fundamento Teórico

2.2.1 Teoría General de Sistemas

Garibay S, (10) menciona que la teoría sistémica busca formular nuevos principios como los de totalidad, interacción, dinámica, equifinalidad, entropía negativa y auto regulación que se puedan aplicar en cada campo del conocimiento. Creando así una metateoría donde se pueda integrar a todos los sistemas definiéndoles a cada uno como entidades cuya funcione principal es mantener la unidad e integración de sus pares.

La Teoría General de Sistemas (TGS) de Bertalanffy (1940) denomina sistema al conjunto de elementos que se encuentran en interacción como el sistema familiar que puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común compuesto por una estructura que tiene límites, elementos, comunicación ⁽¹¹⁾

Garibay ⁽¹⁰⁾ menciona que el objetivo principal de la TGS es explorar la relación existente de los sistemas y así usar términos y conceptos que engloben rasgos generales de los diferentes sistemas.

Figueroa ⁽¹²⁾ define al sistema como un “Conjunto de elementos que interactúan entre ellos esto se puede dar en humanos, animales, ordenadores, neuronas y otros más cada sistema va estar definido por sus características estructurales como la relación entre los componentes y la función que cumplen cada uno de ellos”.

2.2.1.2 Sistemas enmarcados en el desarrollo del ser humano en el modelo Bio ecológico de Bronfenbrenner (1917)

- **Macrosistema:** se encaja todas aquellas condiciones sociales, culturales y estructurales que se encuentran determinadas en cada cultura, las diferentes instituciones y los contextos que se desarrolló la persona ⁽¹³⁾

- **Exosistema:** Conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. ⁽¹³⁾

Este sistema incluye los eventos donde los niños no tienen una intervención directa como la jornada laboral de los padres. ⁽¹⁴⁾

- **Mesosistema:** Interacción entre los sistemas más cercanos del individuo en donde se mantiene como un ser activo. Por su constante interacción. ⁽¹³⁾

La interacción de uno de los sistemas, va a influir en la interacción de otros sistemas en los cuales exista una participación del niño. ⁽¹⁴⁾

- **Microsistema:** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. ⁽¹³⁾

En este sistema se puede ver la participación directa del niño con cada uno de los integrantes por los que él se ve influenciado ⁽¹⁴⁾

2.2.2.1 La familia

Espinal et al menciona que se puede proyectar a la familia como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus límites y organizacionalmente compuesto por subsistemas con diferentes grados de permeabilidad, con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Cada miembro del sistema familiar organiza y regula su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y complementariedad. ⁽¹⁵⁾

Espinal et al ⁽¹⁵⁾ menciona que “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción debido a que los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí por lo que se da una mutua influencia bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable.

La familia es el componente básico de la sociedad siendo los primeros generadores del desarrollo del individuo a pesar de los cambios que se han venido dando en los últimos

años su conformación se avisto afectada lo que implica que su estructura y roles se vean afectados por ende el concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de los últimos años la globalización ha cambiado la estructura y dinámica con el fin de irse adaptando a las nuevas necesidades de la sociedad actual ⁽¹⁾

La familia es un sistema con una estructura interna organizada que interactúa con todos sus integrantes, este sistema se relaciona con los vínculos estables que debe haber con cada uno de los miembros de la familia si no existe estabilidad no podrá existir una dinámica de interacción adecuada. ⁽¹⁶⁾

La familia es un grupo social que viven juntos bajo el mismo techo y donde existe una cooperación mutua en diferentes ámbitos como el económico, social y reproductivo y se caracteriza por que su origen se da con el matrimonio, está constituida por marido y mujer y cada uno de los miembros de este grupo se encuentran ligados por vínculos, religioso, económicos, legales y una red de derechos y prohibiciones. ⁽¹⁷⁾

Oliva E, Villa J ⁽¹⁸⁾ en su artículo hacia un concepto interdisciplinario de la familia y la globalización; definen a la familia como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar, y la conformación de este hogar se hace en pareja hombre y mujer los cuales en un futuro procrearán, además menciona que las funciones principales que deben cumplir los miembro que creen este hogar es la de reproducción, protección, control social y determinación del estatus de los individuos procreados en el mismo.

Para Camejo R ⁽¹⁶⁾ la familia es un sistema con una estructura interna y organizada desde su conformación hasta la forma de interactuar de sus integrantes. Recalca que en las familias deben existir vínculos estables y que cada una es un mundo diferente propio de investigación.

Para Camejo R ⁽¹⁹⁾ en su libro la familia como institución, menciona que la familia es un establecimiento mediador entre el individuo y la sociedad, aportando a individuo condiciones para el desarrollo de su personalidad y si en su defecto estas condiciones no son propias para el desarrollo serán causantes de trastornos como el de aprendizaje. Asimismo, indica que la familia cumple funciones como la función bio-social en donde esta crea las condiciones para un desarrollo físico, psicológico y social de cada uno de

los integrantes que este procree. La función económica en donde esta ejerce alguna actividad y obtiene una remuneración que garantice la obtención de recursos y bienes. La función educativa y cultural en donde trasmite valores ético moral, experiencias además influye en cada uno de sus miembros procesos de aprendizaje y desarrollo familiar como social. La función afectiva es la encargada de transmitir a cada uno de sus integrantes el amor, respeto que se profesan.

Según Kostelnik M ⁽²⁰⁾ alude que es primordial la influencia de la familia en el ámbito social ya que es el primer microsistema que influye directamente en el niño aquí intervienen mamá, papá, hermanos hasta abuelos tíos y demás familiares que convivan cercanos al niño, de ellos aprenderá directa e indirectamente, sus costumbres, ideas, puntos de vista y poco a poco sus micros sistemas se irán ampliando.

Para Freijo E ⁽²¹⁾ menciona que el modelo de la familia deber ser interactivo por que las interacciones familiares son afectivamente- significativamente- constante a lo largo del tiempo, con una continuidad para que no afecten su desarrollo psicológico del niño.

Para Chávez J ⁽¹⁷⁾ se puede encontrar una diversidad de formas familias acorde a la conformación que adopte.

- **Familia nuclear:** Es aquel grupo de personas que se encuentran constituidas por marido y mujer teniendo a su vez su núcleo familiar constituido encontrándose a cargo y responsables de los hijos que estos procreen.
- **Familia extensa:** Es aquel grupo de personas que aparte de convivir papá, mamá e hijos bajo el mismo techo conviven abuelos, tíos.
- **Familia monoparental:** Es aquel sistema que se encuentra constituido por un núcleo familiar incompleto, las causas para la presencia de este tipo son varias las más comunes pueden ser, divorcios, viudez, madres jóvenes solteras etc.
- **Familia compuesta:** Es aquel grupo de personas que después de haber afrontado una separación, viudez, o el hecho de ser madres o padres solteros atraviesan una nueva etapa para poder unirse a otra pareja formando así una nueva familia.

2..2.2.2 Familia Nuclear

Para Camejo R, ⁽¹⁶⁾ la familia nuclear es la que se encuentra constituida por dos tipos de generaciones y en primer grado de consanguinidad, padre, madre e hijos en el caso de faltar uno de los padres se llamara familia nuclear incompleta.

Valdés ⁽²²⁾ menciona que la familia nuclear es superior en casi todas las sociedades, además recalca que en los últimos años ha ido decayendo en su conformación este tipo de familia es la que se encuentra formado por ambos padres y sus hijos menores viviendo en su hogar.

Para Valdés Á “El hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con tener ventajas para los niños como mayores recursos económicos, una parentalidad más afectiva y apoyo mutuo entre los padres para afrontar los retos de la crianza de los hijos” ⁽²²⁾. Igualmente, que los hijos de este tipo de familias son menos propensos a tener problemas de ajuste emocional y conducta como agresividad, retraimiento ansiedad, temores entre otros.

Gonzales et al ⁽²³⁾ menciona que en momentos de tensión tales como el distanciamiento familiar, el conflicto en pareja, la alteración del funcionamiento de cada uno de los miembros de la familia, hace a uno de los miembros propensos a ser el centro de atención y toda la responsabilidad recaerá sobre él haciéndole más susceptible a afrontar momentos de ansiedad entrando en procesos de conflictos familiares, como agresividad, aislamiento e incluso problemas psicológicos.

2.2.2.3 Familia Monoparental

Rodríguez C, Luengo T ⁽²⁴⁾ mencionan que la familia monoparental es aquella que se encuentra conformado únicamente por un miembro del sistema lo que le hace responsable del cuidado total de los hijos que hayan procreado y las necesidades que tenga este, igualmente pasa hacer figura principal en el cual sus hijos podrán ir modelando su personalidad, y que este tipo de familia podría llegar a su fin cuando el miembro que se hizo cargo de los más pequeños decide convivir con otra pareja

Para Chávez J, ⁽¹⁷⁾ en la familia monoparental se puede encontrar hogares con un solo núcleo conyugal, este puede ser solo padre o madre y los hijos menores que estén a su cargo. La jefatura de este hogar puede ser masculina o femenina.

Para Valdés A, ⁽²²⁾ en la familia monoparental hay que considerar la presencia de uno de los progenitores, la presencia de los hijos menores, y la dependencia económica a la que se ven sometidos los hijos, además menciona que este tipo de familias es cada vez más frecuente en la sociedad moderna.

Valdez A, ⁽²²⁾ menciona que la familia monoparental tiene la siguiente tipología y se le puede vincular a diferentes ámbitos.

- **Vinculada a la relación matrimonial:** En esta situación se engloba a las rupturas voluntarias o involuntarias dentro del matrimonio.
- **Vinculada al ordenamiento jurídico:** Cuando el hombre o la mujer han decidido ser padres, pero por diferentes motivos se le complican toman la decisión de adoptar. Y se hacen cargo de ese niño o niña solos.
- **Vinculada a situaciones sociales:** Cuando la monoparentalidad se da por la ausencia de uno de los conyugues por motivos de trabajo, privación de la libertad y de emigración.

Para Torres L ⁽²⁵⁾ cada uno de los integrantes de la familia va ir cumpliendo un papel fundamental “la madre se ocupa del hogar e hijos e hijas, el padre es el proveedor y los hijos e hijas se dedican a estudiar y a ayudar en las labores domésticas”. Además, afirma que los conflictos se pueden dar cuando un miembro quiere cumplir el rol del otro. Cada uno de los miembros de la familia va a ir influenciado sobre el niño.

Según Arraz, Freijo; (2010) las situaciones a las que se les podría llamar familia monoparental son madre o padre separados, la madre adolescente con su bebe, mujer que ha adoptado un hijo, y el padre o madre viudos que viven solos con sus hijos ⁽²¹⁾.

Según Valdés A, ⁽²²⁾ las madres que tiene que afrontar solas sufren con más frecuencia varias desventajas económicas, sociales y laborales, estas madres son más propensas a sufrir problemas de ansiedad, depresión y estrés lo que ocasiona que tenga muchos problemas con sus hijos principal causa para que los hijos pertenecientes a familias monoparentales tengan desventajas como menor desarrollo general haciéndose notorio en el área del lenguaje

En países de Latinoamérica, los niños de hogares con un solo padre generalmente tienen resultados iguales o incluso mejores que niños de hogares con dos padres, la ayuda recibida puede llegar a ser de familiares o del mismo padre que no convive con ellos. Además, es posible que los niños se beneficien de vivir con madres solteras si estas madres invierten más en la educación de sus hijos que los padres, y si las madres solteras tienen más control sobre los recursos y la toma de decisiones que apoyan la educación de sus hijos⁽²⁾

2.2.2.4 Familia Extensa

Villamizar Y (2004) en los últimos años la causa principal de formación de estos hogares es debido a que resuelve diversos problemas sociales a la población por lo tanto su conformación, su estructura y su dinámica se interrelacionan con los cambios sociales, políticos y económicos de la sociedad⁽²⁶⁾

Para Camejo R,⁽¹⁶⁾ las familias extensas son aquellas que están constituidas por tres generaciones abuelos, hijos, nietos y con un grado de consanguinidad de primero y segundo grado conocida como familia extensa completa, pero al faltar uno de los miembros como uno los abuelos se llamaría familia extensa incompleta.

Chávez J,⁽¹⁷⁾ menciona que las familias extensas hacen referencia a una serie de familias nucleares que se encuentra integrada por padre, abuelo, hijos e hijos políticos en donde hacen referencia a cada una de sus características y afinidades lo que permiten que vivan bajo el mismo techo.

Villamizar⁽²⁶⁾ menciona que la familia extensa son el espacio de convivencia de varias generaciones, ligadas por lazos de parentesco, que establecen relaciones paterno, maternas filiales, habitan en una misma vivienda, comparten la comida y los ingresos. Y las cuales presentan una dinámica entre cada uno de los integrantes de esta familia además menciona que este tipo de familias son menos propensas a tener conflictos familiares porque van a poder contar uno con cada uno de sus integrantes.

Según Kostelnik⁽²⁰⁾ como la familia es el microsistema más cercano a donde el niño pertenece directamente, de ellos dependerá como evoluciones su desarrollo en todas las áreas el niño adquirirá su lenguaje, su forma de relacionarse hasta cada una de las habilidades para descubrir el mundo si la familia lo permite, pero a su vez si en la

familia lo sobreprotegen al extremo, esto le impide poder ir descubriendo el mundo y no le dejan resolver pequeños problemas,, también vamos a encontrar problemas en su desarrollo.

2.2.3 Desarrollo evolutivo

La ciencia que estudia el desarrollo evolutivo es la Psicología del Desarrollo encargada principalmente de estudiar los cambios que se producen a lo largo del ciclo vital.

Tello ⁽²⁷⁾ menciona que el desarrollo evolutivo es el proceso en forma ordenada y secuencial de cambios morfológicos y funcionales que se dan a lo largo del ciclo vital resultado de la interacción con el medio que nos rodea y la carga genética heredada además indica que el desarrollo de la persona se ve influenciada por el contexto social, cultural y circunstancias que le toque vivir.

Tello ⁽²⁷⁾ considera que el desarrollo es la asociación de varios factores que modifican la capacidad de adquirir cada uno de los hitos de desarrollo en forma adecuada y ordenada.

Factores que influyen en el desarrollo evolutivo

- **Genéticos:** Se encuentra asociada a la herencia genética que se hereda como ciertas estructuras y funciones orgánicas que se reflejan en el tejido psíquico. ⁽²⁷⁾
- **Factores Ambientales:** Son todas aquellas circunstancias que rodean al niño en su medio próximo lo que va a influir en su desarrollo. ⁽²⁷⁾

2.2.4 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades gracias a la maduración de estructuras nerviosas y el aprendizaje que el niño va ir teniendo al ir descubriendo por sí mismo el mundo que le rodea. Además, se puede observar estos cambios durante toda la infancia del niño. ⁽²⁸⁾

Delgado V, (pág. 15) define al desarrollo psicomotor como al conjunto de habilidades que el niño va adquiriendo mientras va creciendo, producto de la maduración del

sistema nervioso central, siendo uno la expresión uno del otro si hay una correcta maduración del sistema nervioso central, además, menciona que el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y este va a depender tanto del ambiente, como del potencial genético ⁽²⁹⁾

Para Cabezuelo G et al, el desarrollo psicomotor es el cambio progresivo y constante, tanto en características físicas como en actitudes y habilidades psíquicas, la palabra desarrollo se refiere a la maduración de los órganos y los aparatos que forman el cuerpo humano y que a medida que aumenta de tamaño van a ir perfeccionando, y diferenciando cada una de sus características y habilidades, la maduración va ir de la mano con el crecimiento si hay una correcta maduración niño podrá crecer correctamente lo que le va a permitir ir adquiriendo habilidades sin olvidar que los niños son seres en constante transformación y que a lo largo de su vida cada una de sus capacidades van a ir mejorando. ⁽³⁰⁾

Para Cabezuelo G et al. ⁽³⁰⁾ la psicomotricidad se puede fragmentar para estudiar desde dos tipos de desarrollo el psíquico y el motor:

El desarrollo psíquico: Está ligado a todo lo que se relaciona con el desarrollo cerebral del cual van a depender las funciones como lenguaje, las relaciones sociales y las manifestaciones afectivas y para su desarrollo la base va a ser el medio en donde se desarrolló y la forma de interacción con este, además influye mucho la cantidad de afecto y amor que reciba por parte de sus padres ⁽³⁰⁾.

El desarrollo motor: se encuentra ligado al sistema formado principalmente por huesos y músculos para la actividad muscular, esta actividad se encuentra controlada por el sistema nervioso central siempre de forma ordenada y coordinada ⁽³⁰⁾.

Para Gomis Nieves, et al. ⁽³¹⁾ El desarrollo psicomotor integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices desarrollando un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad además menciona que de 3 a 6 años el desarrollo psicomotor se encuentra un periodo de maduración psicológica enfocándonos prácticamente en el desarrollo psicomotor relacional.

Áreas del desarrollo psicomotor

Área de lenguaje: Mide el vocabulario y la capacidad comprender y expresar órdenes, conceptos básicos y verbaliza y describe situaciones.

Condoi L, Ticona C, mencionan que el área del lenguaje abarca todo lo que es el lenguaje expresivo y comprensivo, midiendo la capacidad de comprender y ejecutar órdenes desde las simples a las más complejas y la capacidad de desarrollar un vocabulario más fluido.

Según Regidor R, ⁽³²⁾ el desarrollo del lenguaje tiene un ritmo propio de aprendizaje lingüístico y su entorno tiene mucho que ver para una correcta adquisición, se podrá dificultar la adquisición del lenguaje si su entorno carece de estímulos lingüísticos o es poco enriquecedor se advierte una carencia de interés comunicativo.

Para Gómez A, ⁽³³⁾ a partir de los dos años se produce un gran incremento de las habilidades lingüísticas de dos ámbitos cualitativo al incrementar nuevas palabras y cuantitativo al incrementar nuevas funciones. Siempre acompañado del desarrollo de las estructuras neuro-anatómicas que sustentan a dichas funciones como la dominancia hemisférica, áreas intra-hemisféricas.

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente".
- Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática.
- Cuenta historias.

Área personal social y emocional:

Esta área contribuye el desarrollo integral de las personas ayudándoles hacer más autónomos, consientes y activos en la sociedad abarca dos dimensiones: Personal (en relación consigo mismo un ser individual), Social (en la forma de relacionarse con otros).

Según Kostelnik, el desarrollo social se ve influenciado directamente por cada uno de los adultos que integran su entorno y el proceso de relacionarse entre sí,

mencionando que la forma de reaccionar del adulto ante diferentes necesidades que tenga el niño será la prioridad para fortalecer el vínculo ⁽²⁰⁾

- Se interesa en experiencias nuevas.
- Colabora con otros niños.
- Juega a "mamá" o "papá".
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía.
- Se viste y desviste.
- Negocia las soluciones para los conflictos.
- Es más independiente.
- Imagina que muchas imágenes desconocidas.
- Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos.
- Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad.

Área motora: mide el control de movimientos del cuerpo o partes de este en una secuencia de acciones o en equilibrio. Haciendo énfasis al control de los movimientos de su cuerpo como; equilibrio, postura, ritmo y lateralidad aquí podemos englobar a los movimientos amplios y los movimientos de mayor.

Dentro de la motricidad podemos dividir en dos: M Gruesa y M Fina

- **Motricidad gruesa**

Dentro de la motricidad gruesa se encaja todos aquellos procesos que requieren de movimientos gruesos del cuerpo como: correr, saltar, caminar, etc. según Papalia estas habilidades son las que involucran a los músculos largos y los huesos más fuertes ⁽³⁴⁾

- Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos.

- Sube y baja escaleras sin apoyo.
- Patea una pelota hacia adelante.
- Tira una pelota con la mano.
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces.
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad.

- **Motricidad fina**

Son todos aquellos movimientos pequeños que el niño deberá realizar como abotonarse, dibujar, escribir para Papalia las habilidades finas van a permitir al niño asumir mayor responsabilidad del cuidado personal además recalca que el desarrollo de las habilidades dependerá de cuan desarrollado tenga la coordinación ojo-mano. ⁽³⁴⁾

- Copia formas cuadradas.
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo.
- Utiliza las tijeras.
- Dibuja círculos y cuadrados.
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas.

Área de conducta Adaptativa:

Esta habilidad ayuda al niño aprender y resolver problemas

- Nombra correctamente algunos colores.
- Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números.
- Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual.
- Empieza a tener un sentido claro del tiempo.
- Sigue órdenes de tres partes.

- Recuerda partes de una historia.
- Comprende el concepto de igual, diferente.
- Participa en juegos de fantasía.

Características de los niños de tres a cuatro años

Gil menciona que Piaget destaca la importancia de la motricidad en la formación de la personalidad del niño por que se encuentra vinculada en la capacidad de demostrar el conocimiento mediante habilidades adquiridas mencionando que los niños de 3 a 4 años se encuentran en el periodo preoperacional caracterizado por la aparición del egocentrismo, del juego simbólico, la imitación y el lenguaje. ⁽³⁵⁾

Periodo simbólico – pero conceptual de 2 a 4 años: aparición de las capacidades representativas a través de la utilización de símbolos viéndose afectadas desde la comprensión de la realidad, la intervención del medio, las relaciones con los demás, y la conciencia de sí mismo. ⁽³⁵⁾

Periodo intuitivo – preoperatorio de los 4 a los 7 años donde la expresión simbólica logra su máxima expresión y el juego gana riqueza de los elementos simbólicos, como, variedad participación adquiriendo la habilidad de controlar la coordinación entre dimensiones como longitud y anchura. ⁽³⁵⁾

Gil señala que los niños de 3 a 4 años se encuentran en el estadio personalismo de Wallon el niño está en proceso de afirmación y utilización de la “conciencia del yo”. ⁽³⁵⁾

- Toma conciencia de su propio cuerpo
- Afirmación de la dominancia lateral
- Orientación espacial
- Menciona
- De 2 a 3 años. se encuentran en el estadio de Oposicionismo: insistencia de la propiedad de objetos, como intentos de afirmación.

- De 3 a 4 se encuentra en el periodo narcisista, etapa donde las habilidades expresivas y motrices son más evidentes
- En los 5 años comienzo del periodo de imitación y representación de roles.

Gil indica que para Bruner los niños de 3 a 4 años se encontrarían en la fase denominada sincronización que comienza a los 2 años donde los movimientos aprendidos se van convirtiendo en habilidades que ayudaran para el equilibrio y la coordinación⁽³⁵⁾.

Para Calderón V, “los niños de tres a cuatro años disfrutan de actividades que les permitan interactuar con el medio ambiente y con las personas que le rodean. De esta forma, aprenden a dar solución a los problemas que se les presenta, toman decisiones por sí mismo y son cada día más independientes”⁽³⁶⁾

Para Arias E,⁽³⁷⁾ la adquisición de los hitos de desarrollo surge cada uno sobre la base de otro, y mientras el niño siga creciendo el niño ira perfeccionando esos movimientos menciona que los niños a partir de los 3 años se encuentran más orientados en espacio temporal, comienza a tomar iniciativa propia para la realización de los juegos.

Covadonga M,⁽³⁸⁾ “La influencia familiar en los primeros años es cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso” además menciona que la influencia familiar no siempre tiene que ver con la estructura familiar y quien lo compone sino la forma de actuar de cada uno de ellos con los niños y la repercusión de esa estructura en la posibilidad de interacción del niño con otros niños y adultos dentro del hogar

2.3 Hipótesis

Hi: Los tipos de familias influirán en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

Ho: Los tipos de familias NO influirán en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

2.3.1 Señalamiento de las variables

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular héroes del 95

Variable Independiente: Tipos de Familias

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotor

2.3.2 Termino de Relación

Influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

Investigación cuali cuantitativo

Pineda menciona que la investigación cualitativa es la recolección de información basada en la observación de comportamientos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de datos y que la investigación cuantitativa se basa en dar un valor específico a respuestas obtenidas lo que servirá para poder realizar el análisis estadísticos ⁽³⁹⁾.

La presente investigación tiene un enfoque cuali cuantitativo porque se va a determinar las cualidades y rasgos característicos en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Investigación de campo

Herrera menciona que en la investigación de campo el investigador toma contacto de forma directa con el lugar en donde se va a realizar el proyecto con el uso de instrumentos adecuados para la recopilación de la información necesaria.⁽⁴⁰⁾

Investigación descriptiva

Según Pineda los estudios descriptivos son bases para la elaboración de otros proyectos, este tipo de proyectos se encuentran dirigidos a determinar cómo es, como está la situación de las variables.⁽⁴¹⁾

Investigación transversal

Para Pineda la investigación transversal es la aplicación de un test, ficha de datos u hoja de registro que se ejecuta por una sola ocasión de forma observacional o descriptiva.⁽³⁹⁾

Investigación correlacional

Pineda⁽⁴¹⁾ menciona que en la investigación correlacional se toma en cuenta la aplicación de un cuestionario y la aplicación de una escala que nos permiten recolectar la información necesaria y ser analizada estadísticamente para poder comprobar la hipótesis

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Particular “HÉROES DEL 95” de la ciudad de Ambato.

Campo del conocimiento

Campo: salud

Aspecto: Tipos de Familias. Desarrollo psicomotor

Espacio: Unidad Educativa Particular “HÉROES DEL 95”

3.3 Población

Se evaluará a 25 niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa d Educativa Particular “HÉROES DEL 95” de la ciudad de Ambato.

3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Niños y niñas en un rango de edad de 3 a 4 años.
- Niños y niñas que pertenezcan a familia nuclear, monoparental y extensa.

Exclusión

- Niños y niñas que no pudieron asistir el día de la evaluación.
- Niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad.
- Niños y niñas que estén fuera del rango de edad del que se va a tomar en este proyecto.

3.3.2 Diseño muestral

Se trabaja con la población de 25 niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “HÉROES DEL 95” de la ciudad de Ambato.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Tipos de Familias

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Grupo de personas que viven bajo el mismo techo	Grupo de personas.	Nucleares Monoparentales Extensas	¿Cómo se identifica a una familia nuclear, monoparental, extensa?	Entrevista.	Ficha de registro de datos estructurada y avalada.

Cuadro 1 Operacionalización De La Variable Independiente

Elaborado por: Garcés, M (2017)

Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la adquisición de destrezas y habilidades acorde a la edad del niño	Habilidades y destrezas	Coordinación Lenguaje Motricidad Esquema corporal Lateralidad Equilibrio	¿Será que se desarrolla todas las habilidades y destrezas en los niños?	Observación	Escala de test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años TEPSI.
	Edad del niño	0 -1 año 1-2 años 2-3 años 3-4 años 4-5 años	¿Cómo será el desarrollo en el niño de 3 a 4 años?		

Cuadro 2 Operacionalización De La Variable Dependiente

Elaborado por: Garcés, M (2017)

3.5 Descripción de la intervención y procedimiento para la recolección de la información.

En el presente trabajo va a estar dividido en cuatro fases

- ✓ **Fase 1:** Se van a determinar el campo en donde que se va a realizar la investigación.
- ✓ Se procederá a solicitar información de cada uno de los niños del inicial I y II los datos serán facilitados por los padres o representantes legales estos antecedentes serán recopilados a través de una hoja de registro personal.

Hoja de Registro de Datos Personales

Esta ficha va a permitir la recopilación de datos personales tales como el nombre, fecha de nacimiento, edad, sexo, el número de hermanos, los datos personales de la madre y de la madre y más personas que conformen su hogar, la misma que se aplicará a los padres y representantes legales del niño.

En esta ficha se encuentran las instrucciones para contestar la encuesta realizada donde es necesaria que sea contestada de manera honesta para verificar el estado de desarrollo del niño.

Considerando los derechos de cada niño, los resultados de cada uno se manejarán a través de códigos para la consideración de los mismos.

Se realizará el proceso de inclusión y exclusión de las personas que pueden intervenir en esta investigación como resultados obtendremos los grupos de estudio familia monoparental, nuclear y extensa.

- ✓ **Fase 2:** Se aplicará la evaluación del desarrollo psicomotor con el test de TEPSI a los niños que pertenecen a los grupos ya establecidos

Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

El TEPSI fue elaborado por las Psicólogas Isabel Margarita Haeussler y Teresa Merchant y diseñado para evaluar el desarrollo psicomotor de niños de entre 2 años 0 meses 0 días a 5 años 0 meses 0 días, ayudando a determinar si el desarrollo del niño esta normal o si está bajo lo esperado para su edad, este evalúa el

desarrollo del niño en tres áreas, coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación y registro de la conducta del niño frente al examinador a situaciones propuestas por este. El TEPSI deber ser administrado completo y en forma individual y el tiempo de administración fluctúa entre los 30 a 40 minutos, no importa si el niño se equivoca en varios ítems al niño se le debe administrar todo el test, consta de dos criterios éxito o fracaso si la conducta del niño se aprueba se otorga un punto y si no se aprueba se otorga un cero que será registrada en la hoja de registro. Para su administración necesitamos del siguiente material⁽⁴²⁾

- Una batería de prueba.
- Un manual de administración.
- Un protocolo u hoja de registro.

Áreas test TEPSI		
Área	Qué mide	Número de ítems
COORDINACIÓN	Mide motricidad fina y las respuestas grafo motrices, como la coordinación de movimientos finos y la manipulación de objetos.	16
LENGUAJE	Mide el lenguaje expresivo y comprensivo como la capacidad de comprender y ejecutar, órdenes y el manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.	24
MOTRICIDAD	Mide el movimiento y el control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo, mide el equilibrio y la realización de movimientos amplios.	12

Cuadro 3 Áreas Test TEPSI

Fuente: (42)

- ✓ **Fase 3:** Se realizará un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
- ✓ **Fase 4:** De los resultados obtenidos a la Rectora de la Unidad Educativa Particular Héroes del 95

3.6 Aspectos éticos

En la investigación se considera los aspectos éticos más relevantes:

- Para comenzar la presente investigación la Universidad Técnica de Ambato solicitaba el permiso a la Unidad educativa particular Héroes del 95 para la ejecución del proyecto de titulación, explicando acerca del tema a tratar, tiempo y el rango de edad de los niños a los que se les desea evaluar.
- Se elaboró el consentimiento informado en donde se informa a los padres y representantes legales el procedimiento de la investigación, como va hacer el manejo de la información y de la misma forma se explica del test que se le aplicará a cada uno de los niños.
- Los datos obtenidos serán de uso exclusivo en la elaboración de este proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados obtenidos a través de la Ficha de Registro de Datos

Tabla 1 Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	16	64,0
Mujer	9	36,0
Total	25	100,0

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

Fuente: Ficha De Registro De Datos

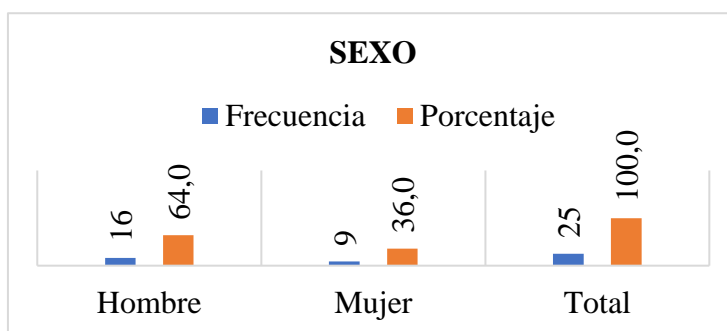


Gráfico 1 SEXO

Elaborado por: Garcés M (2017)

Análisis

De la población de 25 niños evaluados se puede evidenciar que 16 son hombres representando el 64% y 9 son mujeres con el 36%

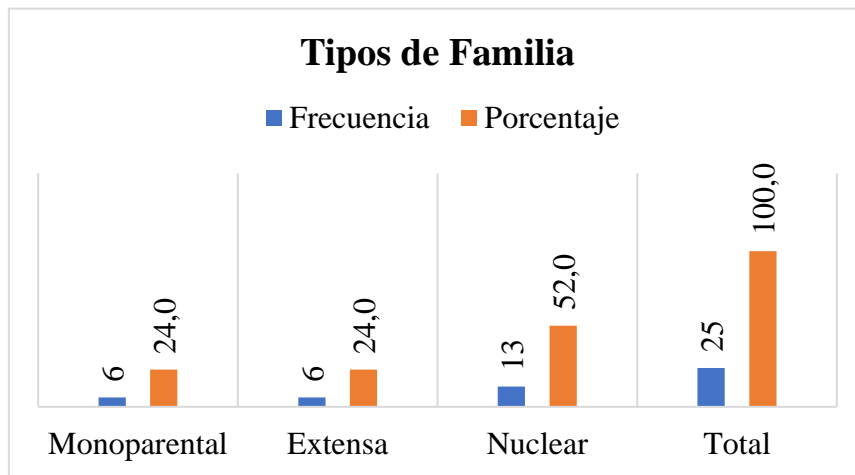
Interpretación

Se evidenció que la mayor parte de la población en estudio son hombres en comparación al grupo de mujeres.

Tabla 2 Tipos de Familias

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	6	24,0
Extensa	6	24,0
Nuclear	13	52,0
Total	25	100,0

Elaborado por: Garcés, M. (2017)



Fuente: Ficha De Registro De Datos

Gráfico 2 Tipos de Familias

Elaborado por: Garcés M (2017)

Análisis

De los 25 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les llenó la ficha de registro de datos, 13 niños pertenecen a familias nucleares representando al 52%, 6 niños que representan el 24% pertenecen a familias extensas y 6 niños con un 24% pertenecen a familias monoparentales.

Interpretación

Se pudo evidenciar que con un 52% la familia nuclear predomina a diferencia de otros tipos de familias.

Resultados obtenidos a través de la evaluación con el test de TEPSI

Familia Monoparental

Tabla 3 Rango de Desarrollo Familia Monoparental

		Rango de Desarrollo			
		Retraso	Riesgo	Normalidad	TOTAL
Familia Monoparental	Coordinación	0	0	6	6
	Lenguaje	0	1	5	6
	Motricidad	1	0	5	6

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

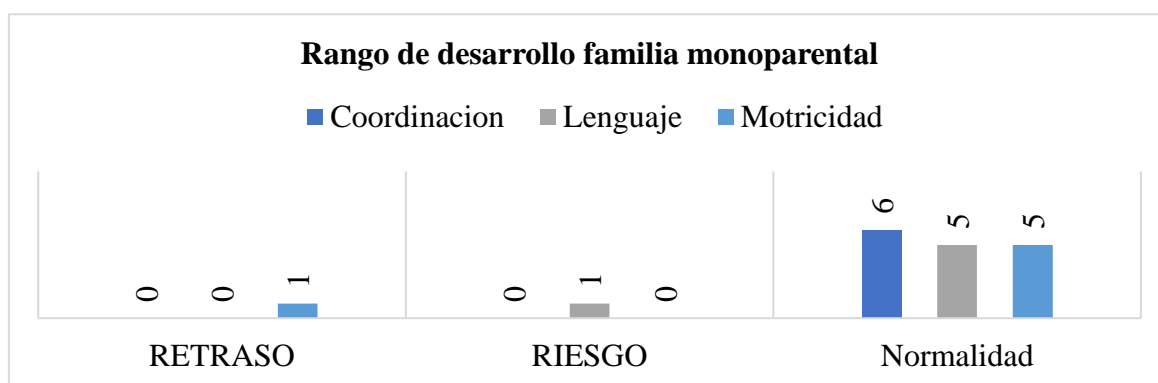


Gráfico 3 Rango de Desarrollo Familia Monoparental

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

Análisis

De los 6 niños y niñas que representan el 100% quienes pertenecen a familias monoparentales se encontró que las tres áreas de desarrollo están en un rango de normalidad seguido de un caso en riesgo perteneciente al área de lenguaje y un caso en retraso del área de la motricidad.

Interpretación

De los 6 niños evaluados en el área de coordinación los 6 niños tienen un desarrollo dentro del rango de normalidad, en el área de lenguaje 5 niños se encuentran en un rango de normalidad seguido de un caso en riesgo, en el área de motricidad 5 niños tienen un rango de desarrollo normal acompañado de un caso que se encuentra en un rango de alerta. La mayoría de los niños pertenecientes a familias monoparentales tienen un desarrollo acorde a la edad que tienen

Resultados de la Familia Extensa

Tabla 4 Rango de Desarrollo Familia Extensa

		Grado de Desarrollo			
		Retraso	Riesgo	Normalidad	TOTAL
Familia Extensa	Coordinación	1	1	4	6
	Lenguaje	2	1	3	6
	Motricidad	1	1	4	6

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

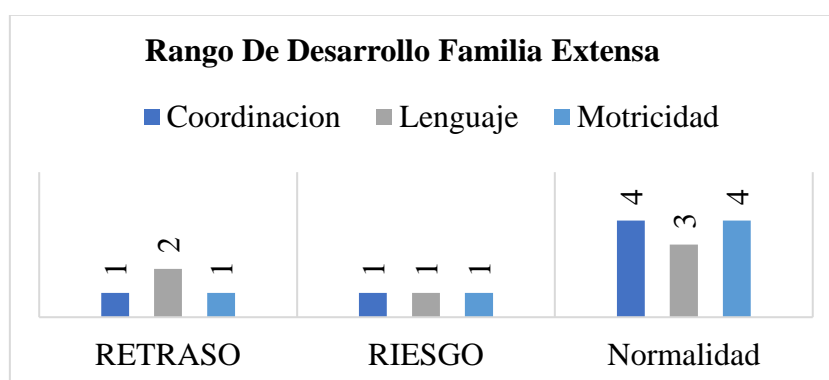


Gráfico 4 Rango de Desarrollo Familia Extensa

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

Análisis

De los 6 niños y niñas que representan el 100% quienes pertenecen a familias extensas se encontró que la mitad más uno en las tres áreas de desarrollo está en un rango de normalidad seguido de unos casos en riesgo y otros en alerta.

Interpretación

De los 6 niños evaluados en el área de coordinación los 4 niños tienen un desarrollo dentro del rango de normalidad acompañados de un caso en riesgo y un caso en alerta, en el área de lenguaje 3 niños se encuentran en un rango de normalidad seguido de dos casos en riesgo y un caso en alerta, en el área de motricidad 4 niños tienen un rango de desarrollo normal acompañado de un caso que se encuentra en un rango de riesgo y un caso en alerta.

La mitad de los niños pertenecientes a familias monoparentales tienen un desarrollo acorde a su edad.

Resultados de la Familia Nuclear

Tabla 5 Rango de Desarrollo Familia Nuclear

		Rango de Desarrollo			
		Retraso	Riesgo	Normalidad	Total
Familia Nuclear	Coordinación	0	2	11	13
	Lenguaje	1	4	8	13
	Motricidad	2	4	7	13

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

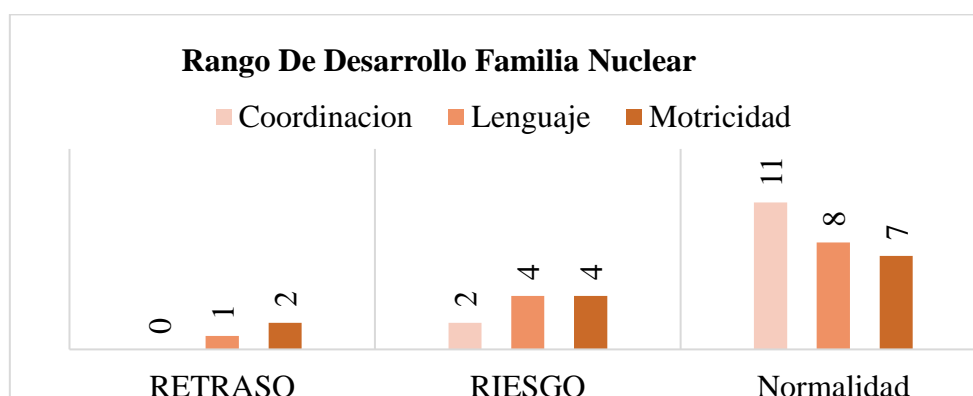


Gráfico 5 Rango de Desarrollo Familia Nuclear

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

Análisis

De los 13 niños y niñas que representan el 100% quienes pertenecen a familias extensas se encontró que más de la mitad de los niños tiene un rango de desarrollo en normalidad seguido de aproximadamente un 25% de casos en un rango de riesgo y 3 casos en alerta en las diferentes áreas de desarrollo.

Interpretación

De los 13 niños evaluados en el área de coordinación los 11 niños tienen un desarrollo dentro del rango de normalidad acompañados de dos casos en riesgo, en el área de lenguaje 8 niños se encuentran en un rango de normalidad seguido de cuatro casos en

riesgo y un caso en alerta, en el área de motricidad 7 niños tienen un rango de desarrollo normal acompañado de cuatro casos que se encuentra en rango de riesgo y dos casos en alerta. La mitad de los niños pertenecientes a familias monoparentales tienen un desarrollo acorde a su edad.

Resultados de los Diferentes Tipos de Familias

Tabla 6 Rango de Desarrollo Tipos de Familias

		Rango de Desarrollo						
		Retraso		Riesgo		Normalidad		Total
Tipos de Familias	Nuclear	1	4%	5	20%	7	28%	13
	Monoparental	0	0%	1	4%	5	20%	6
	Extensa	2	8%	1	4%	3	12%	6
	Total	3	12%	7	28%	15	60%	25

Elaborado por: Garcés, M. (2017)

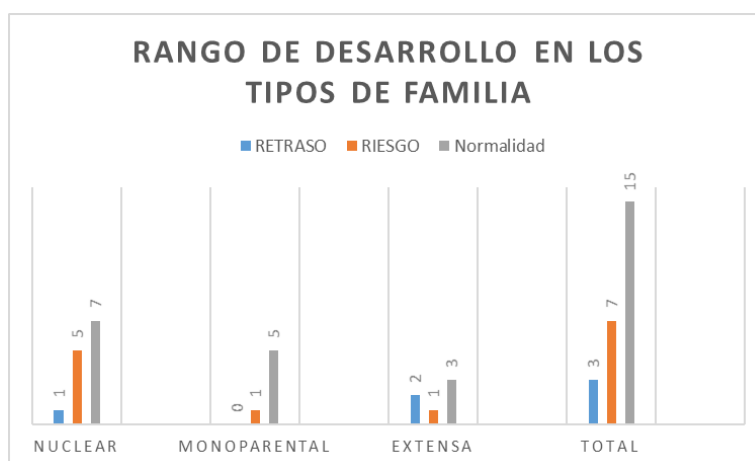


Gráfico 6 Rango de Desarrollo en los Tipos de Familia
Elaborado por: Garcés, M. (2017)

Análisis

De los 25 niños y niñas que representan el 100% de la población evaluada el 52% pertenecía a familias Nucleares, el 24% pertenecía a familias monoparentales y el 24% eran de familias extensas

Interpretación

De los 25 niños evaluados que representan el ejecutar 100% de la población evaluada se pudo encontrar que en la familia nuclear el 28% de los niños se encontraban dentro de un rango de normalidad seguido del 20% que están en un rango de riesgo y un 45% que están

en un rango de retraso. Dentro de la familia monoparental el 20% se encuentran en un rango de normalidad seguido de un 4% que se encuentran en riesgo y en la familia extensa un 20% de niños se encuentran en un rango de normalidad en su desarrollo seguido de un 4% que está en un rango de retraso.

Pruebas del chi cuadrado Sub test de Coordinación

Tabla de Contingencia		Sub test de Coordinación			Total
		Retraso	Riesgo	Normalidad	
Tipos de Familia	Monoparental	0	0	6	6
	Extensa	1	1	4	6
	Nuclear	0	2	11	13
Total		1	3	21	25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,518a	4	,340	,426		
Razón de verosimilitudes	4,909	4	,297	,482		
Estadístico exacto de Fisher	3,964			,518		
Asociación lineal por lineal	,085 ^b	1	,771	,826	,503	,162
N de casos válidos	25					

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

b. El estadístico tipificado es -,291.

Análisis

No existe una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familias y el sub test de coordinación $X^2 = 4,518$.

Indistintamente del tipo de familia de procedencia la mayoría de los niños tienen un desarrollo en el área de Coordinación en un rango de normalidad.

Pruebas del chi cuadrado Sub test de Lenguaje

Tabla de Contingencia		Sub test de Lenguaje			Total
		Retraso	Riesgo	Normalidad	
Tipo de Familia	Monoparental	0	1	5	6
	Extensa	2	1	3	6
	Nuclear	1	4	8	13
Total		3	6	16	25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,260 ^a	4	,372	,461		
Razón de verosimilitudes	4,257	4	,372	,590		
Estadístico exacto de Fisher	3,387			,555		
Asociación lineal por lineal	,309 ^b	1	,578	,626	,361	,119
N de casos válidos	25					

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,72.

b. El estadístico tipificado es -,556.

Análisis

No existe una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familias y el sub test de lenguaje $X^2 = 4,260^a$

Sin distinción del tipo de familia de procedencia la mayoría de los niños tienen un desarrollo en el área de lenguaje en un rango de normalidad.

Pruebas del chi cuadrado Sub test de Motricidad

Tabla de Contingencia		Sub test de Motricidad			Total
		Retraso	Riesgo	Normalidad	
Tipo de Familia	Monoparental	1	0	5	6
	Extensa	1	1	4	6
	Nuclear	2	4	7	13
Total		4	5	16	25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	2,560 ^a	4	,634	,726		
Razón de verosimilitudes	3,636	4	,458	,600		
Estadístico exacto de Fisher	2,601			,762		
Asociación lineal por lineal	,551 ^b	1	,458	,540	,289	,099
N de casos válidos	25					

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

b. El estadístico tipificado es -,742.

Análisis

No existe una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familias y el sub de motricidad $X^2 = 2,560$ ^a

Indiferentemente del tipo de familia de procedencia la mayoría de los niños tienen un desarrollo en el área de motricidad en un rango de normalidad.

Análisis del chi cuadrado Resultado Total

Tabla de Contingencia		Resultado Total			Total
		Retraso	Riesgo	Normalidad	
Tipo de Familia	Monoparental	0	1	5	6
	Extensa	2	1	3	6
	Nuclear	1	5	7	13
Total		3	7	15	25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,982 ^a	4	,289	,300		
Razón de verosimilitudes	4,973	4	,290	,438		
Estadístico exacto de Fisher	3,921			,420		
Asociación lineal por lineal	,641 ^b	1	,423	,509	,273	,103
N de casos válidos	25					

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,72.

b. El estadístico tipificado es -,801.

Análisis

No existe una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años $X^2 = 4,982$ ^a

No afecta los tipos de familia en el desarrollo psicomotor de los niños debido a que cada uno de los miembros que conviven con él, cumplen con los roles asignados y esto se ve reflejado que la mayoría de los evaluados tienen un desarrollo con un rango de normalidad en las áreas evaluadas.

4.2 Discusión

En la investigación efectuada mediante la identificación del tipo de familia y la aplicación del test TEPSI a los niños de 3 a 4 años, permitió determinar que este factor no incide de forma directa en el nivel de desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas esperadas para la edad cronológica de los niños.

Evidenciando que la tendencia de estructuras familiares predominó con un 52% en nucleares siendo el mayor porcentaje en comparación a monoparentales y extensas con un 24% respectivamente. De acuerdo al folleto cifras 2016, se predice que con un 65% los niños que nacen fuera de matrimonio son más propensos a formar parte de otras estructuras familiares que no sean nucleares.

La población restante con un 24% monoparentales y 24% extensas pertenecen a hogares donde su núcleo familiar carece de uno de los padres o a su vez conviven con otras personas Autores como Valdez mencionan que el hecho de no brindarle un hogar constituido por padre y madre puede afectar el desarrollo de los niños y niñas como el lenguaje, el área social etc. Según Puyana manifiesta que de la familia dependerá un óptimo desarrollo del niño, siempre y cuando el entorno familiar independientemente de su estructura lo provea de la suficiente estimulación y potenciación de sus habilidades, especialmente en función de la figura de referencia o cuidador primario del niño.

Con respecto a la familia, en nuestro estudio se pudo evidenciar que los niños de 3 a 4 años tienen tendencia a cohabitar en el mismo hogar con sus padres, a la vez que esto aporta para un correcto desarrollo integral del individuo formando vínculos estables con cada uno de los integrantes. Autores como Valdez mencionan que el hecho de no brindarle un hogar constituido por padre y madre puede afectar el desarrollo de los niños y niñas como el lenguaje, el área social etc. Además, afirma que los niños que pertenecen a familias nucleares tienen mayor ventaja con respecto a tener mejores recursos económicos y mayor apoyo por parte de los padres.

Referente al desarrollo psicomotor se evaluó a todos los niños de las diferentes familias obteniendo como resultado, que la mayor parte de la población está en un rango de desarrollo normal. Kostelnik afirma que el desarrollo se ve influenciado directamente por cada uno de los adultos que integran su entorno y la calidad de estimulación que reciben. Por último, a la hipótesis planteada se puede acotar que los tipos de familias no influyen en el desarrollo psicomotor en forma directa; por ende, se acepta la hipótesis nula.

Los resultados encontrados nos permiten apreciar que resulta independiente la estructura o conformación de la familia y el nivel de desarrollo psicomotor de la población estudiada; que coincide con el postulado de Kostelnik, quien sostiene que de la forma de relacionarse la familia y su dinámica interna dependerá el desarrollo de habilidades, así más bien un niño que pertenezca a un hogar monoparental y el padre o madre que esté a cargo del niño cumpla perfectamente su papel al brindarle oportunidades claras que permitan el desarrollo de habilidades el niño podrá tener un desarrollo óptimo; a su vez si un niño pertenece a familia extensa, contexto en el cual le proporcionen pautas claras el niño tendrá buenos resultados en su desempeño diario y evolutivo, así mismo ocurrirá si pertenece a una familia nuclear donde los padres le ayuden brindándole oportunidades que facilite la adquisición de cada hito de desarrollo. Torres manifiesta que el no cumplir claramente con su papel específico puede alterar el orden de convivencia en el hogar lo que puede llegar a confundir al niño.

Para que el niño siga teniendo un desarrollo por el rango de normalidad se puede recomendar a la familia que siga integrándolo en actividades familiares, permitiéndole interactuar directamente en su microsistema, además se le puede facilitar material lúdico que ayude a estimular el desarrollo de los sentidos, brindar la oportunidad que el niño resuelva pequeños problemas como permitir que se lave las manos o que nos ayude realizando ordenes simples ayudará en el desarrollo de la seguridad y podrá desempeñarse de forma óptima con sus pares y demás integrantes de su contexto.

4.3 Conclusiones

- Se aplicó una hoja de registro de datos a los padres o representantes legales con lo que se identificó los tipos de familias al que pertenecen los niños y niñas de 3 a 4 años
- Se evaluó el desarrollo psicomotor de cada uno de los niños con el test de TEPSI evidenciando que la mayoría de los niños se encontraban en el rango de normalidad independientemente de la familia de procedencia.
- En el presente estudio se pudo determinar que indistintamente el tipo de familia de procedencia de los niños no influye significativamente sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas obteniendo que la mayoría se encontraron en un rango de desarrollo de normalidad.

Referencias Bibliográficas

Bibliografías

- Ampar G, Paz V, María José C. Intervención Temprana Desarrollo Optimo de 0 a 6 años. Séptima Edición ed. Pirámide E, editor. Madrid: Grupo Anaya; 2015 ⁽³³⁾.
- Annie E, Casey Fundación. Mapa Mundial de la Familia 2013. Perú: Universidad de Piura, Instituto de ciencias para la Familia; 2013⁽²⁾.
- Covadonga M. La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista Complutense de Educación. 1999; 10(289-304). ⁽³⁸⁾
- Delgado V. Desarrollo psicomotor en el primer año de vida Santiago: Mediterráneo; 2010. ⁽²⁹⁾
- Freijo EA, Delgado A. Desarrollo Psicológico en las Nuevas Estructuras Familiares Anaya G, editor. Madrid: Ediciones Pirámide; 2010 ⁽²¹⁾.
- Garibay Rivas S. Enfoque Sistemático Una Introducción a la Dinámica Familiar. Segunda ed. Moderno M, editor. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.; 2013 ⁽¹⁰⁾.
- Ger Sandra SC. Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. 2013 In. p. p25 p47 ⁽¹⁾.
- Gil Madrona P. Desarrollo Psicomotor en educación Infantil (de 0 a 6 años) España: Wanceulen Editorial; 2003. ⁽³⁵⁾
- Gomis Nieves BD. Psicología evolutiva de 3 a 6 años alicante: Editorial Club universitario; 2012. ⁽³¹⁾
- Herrera L, Medina A, Naranjo G. Tutoría de la Investigación Científica Quito GC, editor. Ambato: Maxtudio; 2011. ⁽⁴⁰⁾
- Isabel H, Teresa M. TEPSI Test de desarrollo psicomotor 2-5 años. Décima Edición ed. Chile PUC, editor.: Ediciones Universidad Católica de Chile. ⁽⁴²⁾
- Kostelnik M. el desarrollo social de los niños México. DF: Cengage Learning; 2009 ⁽²⁰⁾.

- Maldonado Valera C, Ullmann H, Rico MN. La Evolución de las Estructuras Familiares en América Latina, 1990 - 2010. Serie Políticas Sociales. 2014 abril ⁽³⁾.
- María Elizabeth Matute Piedra G A J P. Ecuador Familia en cifras 2016. Ecuador Familia en cifras 2016. 2016 diciembre; 2 da Edición ⁽⁴⁾.
- Oliva E, Villa J. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la Globalización. 2013⁽¹⁸⁾.
- Papalia DE. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Un décima Edición ed. MÉXICO: mc Gram Hill; 2009 ⁽³⁴⁾.
- Pérez Casmeselle R. Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Primera ed. Gesbiblo S, editor. España: Gesbiblo, SL; 2005. ⁽⁴⁵⁾
- Pineda E, Alvarado E, Canales H. Metodología de la Investigación. segunda ed. Washington; 1994. ⁽⁴¹⁾
- Pineda E, Alvarado EL. Metodología de la Investigación. tercera ed. Washington; 2008. ⁽³⁹⁾
- Regidor R. Las capacidades de los niños, Guia de Estimulación Temprana de 0 a 8 años. Tercera Edición ed. Madrid España: Ediciones, Saladra SA; 2008. ⁽³²⁾
- Rodríguez C, Luengo T. Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos Familiares monoparentales. In; 2003; España. ⁽²⁴⁾
- Torres L. Dinámica familiar en familias. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2008 Julio - Diciembre; 10 ⁽²⁵⁾
- Villamizar Y. La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia. 2004 septiembre;⁽²⁶⁾.
- Viviana C, Paola S, Mónica S. Estimulación Temprana Guia para el desarrollo integral del niño. Primera Edición ed. Barcelona "España": Grafica Mármol S.L.; 2001. ⁽³⁶⁾

Linkografía:

- Alvares Carneros P. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. [Online].; 2018 [Cited 2018 marzo 9. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner> ⁽¹³⁾.
- Bachiller Gastiaturú Farfán GM. Programa "Juego, coopero y aprendo" Para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación; 2012. Disponible en : [2012 Gastiatur%C3%BA Programa%20-juego,%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf](2012%20Gastiatur%C3%BA%20Programa%20-juego,%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf) ⁽⁵⁾
- Capital G M. Psicólogos en Madrid EU. [Online]. [cited 2018 enero 16. Disponible en: <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/> ⁽¹¹⁾.
- CUIDATE PLUS. [Online].; 2018 [cited 2018 enero 17. Disponible en: <http://www.cuidateplus.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>. ⁽⁴⁴⁾
- Espinal I, Gimeno A, González F. El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Trabajo de Investigación. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro Cultural Poveda Disponible en: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf> ⁽¹⁵⁾.
- Figueroa A. Psicología y Mente. [Online].; 2018 [cited 2018 Febrero 28. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy> ⁽¹²⁾.
- Lucero Hermosa M J. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES. Previo a la obtención al Título de Licenciada en Estimulación Temprana. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana; 2016 Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23993> ⁽⁹⁾.
- Morrison G. Educación Infantil. [Online]. [cited 2018 marzo 9. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=BBJWBQOTARAC&pg=PA107&dq=La>

+Teor%C3%ADa+Ecol%C3%B3gica+de+Urie+Bronfenbrenner&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj47qGF4DZAhWs8YMKHcxDB4AQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=false ⁽¹⁴⁾.

- Navarra CUD. Desarrollo Psicomotor del niño. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 28. Disponible en: https://www.cun.es/es_EC/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor. ⁽²⁸⁾
- Villacis Chugchilan MT. LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014. Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Estimulación Temprana. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana; 2015. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13413/2/TATIANA%20VILLACIS.pdf> ⁽⁴³⁾
- Salas Atencio D D P. Nivel del Desarrollo Psicomotor en Niños de 4 años en un Sector Rural y Urbano Marginal. Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, E.A.P De Tecnología Médica; 2016 Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5744/Salas_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y ⁽⁸⁾.
- Santacruz Barriga. LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "PEQUEÑITOS" PERIODO ABRIL- SEPTIEMBRE 2011. Informe de Titulación. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana; 2012. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7160/1/XIMENA%20GUADALUPE%20SANTACRUZ%20BARRIGA.pdf> ⁽⁶⁾.
- Tello Rived M. Psicología Infanto Juvenil Zaragoza. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 23. Disponible en:

<https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/> ⁽²⁷⁾.

- Valencia Guanoluisa CV. RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE SEIS MESES A UN AÑO DE EDAD QUE ASISTEN A CONSULTA EN EL CENTRO DE SALUD No 1 DE LA CIUDAD DE AMBATO. Previo a la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana; 2010. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/961> (23)
- Vásquez Fajardo VT. “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON HIJOS ÚNICOS” Previo a la Obtención el Titulo en Magister de Psicología del Niño y la Familia. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología; 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf> (7).

Citas Bibliográficas - Bases UTA

- PROQUEST Cabezuelo Gloria FP. El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia Ebrary P, editor. Madrid, ES: Narcea Ediciones; 2012. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4507892&query=El%20Desarrollo%20Psicomotor:%20Desde%20La%20Infancia%20Hasta%20La%20Adolescencia> (30)
- EBRARY Camejo Lluch R. La familia y su estructura, editor. Buenos Aires, ARGENTINA: El Cid Editor, 2015 Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4310152> (16).
- EBRARY Camejo R. La Familia Como Institución. 2015. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4183502> (19).
- EBRARY Carmen CCJd. Género y familia, editor. México, D.F: MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V; 2008 Disponible en

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=3218686&query=G%C3%A9nero%20Y%20Familia> ⁽¹⁷⁾.

- EBRARY. Valdés Cuervo Á A. Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar, editor. México, D .F: MX: Editorial El Manual Moderno; 2007
Disponible en <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3215513> ⁽²²⁾.

Anexos

ANEXO 1 Autorización de la Unidad Educativa Particular Héroes del 95

UNIDAD EDUCATIVA MILITAR
PARTICULAR
"HÉROES DEL 95"



Estudiar para ser libres

OFICIO N° UEMPH95-2017-R-037
Ambato a, 12 de octubre del 2017

Licenciada

Mg. Verónica Troya

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente

De mi consideración.-

En atención al Oficio N° FCS-ET-C-0486 del 12 de octubre del año en curso, quién suscribe en calidad de Rectora de la UNIDAD EDUCATIVA MILITAR PARTICULAR "HEROES DEL 95" y previo al cumplimiento de los requisitos legales correspondientes en lo referente al acceso de estudiantes a la realización de sus prácticas pre-profesionales y desarrollo de trabajos de investigación en la institución, dentro de las atribuciones y regulaciones contempladas en la LOEI y su Reglamento y demás normativa vigente, decide AUTORIZAR a la señorita **GÁRCES BASTIDAS MARIA ALEJANDRA** estudiante de la carrera de Estimulación Temprana para desarrollar su Proyecto de Investigación bajo el Tema: "TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS". En estricto apego a las Normas que rigen a la comunidad educativa en cuanto a la seguridad de los niños@s. Así mismo de las prohibiciones que establezca la Ley para este efecto.

Esta información la doy a conocer para los fines consiguientes.

Atentamente,

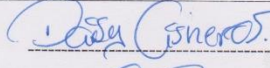
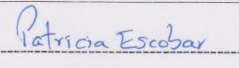
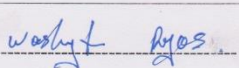
UNIDAD EDUCATIVA MILITAR PARTICULAR "HÉROES DEL 95"


Leda Yolanda M
RECTORA

Elaborado por: JVelastegui (S)
Aprobado por: YLara (R)

DIRECCIÓN
Av Julio Castillo Jácome Km 1 Vía a Pillaro
Izamba – Yacupamba
Teléfonos: 03 2 855051 – 0999739414

ANEXO 2 Ficha de Recolección de Datos

HOJA DE REGISTRO DE DATOS PERSONALES			
	FECHA		
	CÓDIGO		
Datos personales del niño Nombres y Apellidos :..... Fecha de Nacimiento:..... Edad:..... Años:..... Meses.... Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> Domicilio:..... Personas que viven con el niño: Papá: <input type="checkbox"/> Mamá: <input type="checkbox"/> Abuelos: <input type="checkbox"/> Tíos: <input type="checkbox"/> Otros:.....			
Datos de la Madre Nombre y Apellido:..... Edad:..... Instrucción:..... Ocupación:..... Estado civil:.....		Datos del Padre Nombre y Apellido:..... Edad:..... Instrucción:..... Ocupación:..... Estado civil:.....	
Otros referentes familiares Parentesco..... Nombre y Apellido:..... Edad:.....		Otros referentes familiares Parentesco..... Nombre y Apellido:..... Edad:.....	
Firma: _____		Parentesco: _____	
Revisado por:			
 Firma: _____	 Firma: _____	 Firma: _____	

Elaborador por: María Alejandra Garcés Bastidas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Consentimiento informado

Estimado padre/madre o representante

Soy estudiante de la Universidad Técnica De Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Los tipos de familias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años** como requisito para obtener mi Licenciatura en Estimulación Temprana. El objetivo del estudio es **Determinar la interrelación existente entre los tipos de familias y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años**. Solicito su autorización para que su hijo (a) O representante participe voluntariamente en este estudio.

Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias de la salud, Carrera de Estimulación Temprana.

Nombre de la investigadora: María Alejandra Garcés Bastidas

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Maykel Altamirano participe en el estudio de María Alejandra Garcés Bastidas sobre **Los tipos de familias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años**. He recibido copia de este procedimiento. Johana Sanchez Padre/Madre / o representante

Firma: [Firma]

C.I. 180333899-3

ANEXO 4 Hoja de Registro 1 Test de TEPSI

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeüssler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Maykel Sebastian Altamirano Sanchez
 Fecha de nacimiento: 15 de Abril 2014
 Fecha de examen: 16 Octubre 2017 Edad: 3 años 6 meses 1 días
 Jardín infantil o colegio: UE HPS
 Nombre del padre: Andrés Altamirano de la madre: Johana Sánchez
 Dirección: Barrio la Concepción Panamericana Norte
 Examinador: María Alejandra García

Resultados Test Total

Puntaje Bruto 21
 Puntaje T 30
 Categoría Normal Riesgo Retraso

Resultados por Subtest

	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>10</u>	<u>39</u>	<u>N</u>
Lenguaje	<u>6</u>	<u>24</u>	<u>RE</u>
Motricidad	<u>5</u>	<u>27</u>	<u>RI</u>

Observaciones: el niño entra a un nuevo rango de edad

Perfil TEPSI


Test	Puntaje T	Categoría
Test Total	<u>30</u>	<u>Riesgo</u>
Subtest Coordinación	<u>39</u>	<u>Normalidad</u>
Subtest Lenguaje	<u>24</u>	<u>Riesgo</u>
Subtest Motricidad	<u>27</u>	<u>Riesgo</u>

132

2017 - 10 - 16
2014 04 15
3 06 01

ANEXO 5 Hoja de Registro 2 Test de TEPSI

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 - 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 - 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 - 4 C DESABOTONA (Estuche)
 - 5 C ABOTONA (Estuche)
 - 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 - 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 - 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB. 

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>	6	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	5	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB