



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”**

---

Proyecto de investigación como requisito previo al trabajo de graduación para la obtención de título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

Salazar Carranco Vanessa Elizabeth

**TUTORA:**

Lcda. Ana Dalila Espín Miniguano, Mg.

**Ambato - Ecuador**

**2017**

## CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Lcda. Ana Espín en mi calidad de Tutora en el trabajo investigativo sobre el tema: “Las Relaciones Intrafamiliares y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América”. Desarrollado por la egresada. Vanessa Elizabeth Salazar Carranco, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación de el mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el honorable Consejo directivo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Julio 21 del 2016



Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

TUTORA

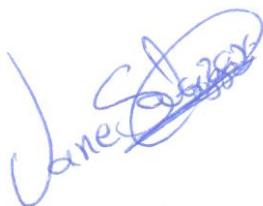
C.I. 1802356368

## AUTORÍA

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, Julio 26 del 2016

## AUTORA



.....  
Vanessa Elizabeth Salazar Carranco

C.I. 1803271319

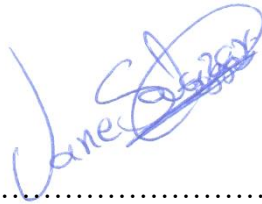
## Derechos de Autor

Autorizo a la universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de autor en line patrimoniales, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 21 de julio de 2016.

La Autora



.....  
Vanessa Elizabeth Salazar Carranco

C.I. 1803271319

## **Aprobación del Tribunal de Grado**

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el Tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”**, presentado por la Sra. Vanessa Elizabeth Salazar Carranco, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, .....

Para constancia firma:

.....

Presidente

.....

Lcda. Viviana Naranjo

.....

Lcda. Mg. Teresa Paredes

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis ángeles que desde el cielo me cuidan.

A mis padres por su apoyo incondicional todos estos años de vida.

A mis hermanas que me brindaron su ayuda y sabiduría.

A mi esposo que nunca dejo de creer en mí y colaborándome para poder terminar de mejor manera esta investigación.

A mi hija preciosa que es mi motor para seguir adelante alegrando mis días con su sonrisa impulsándome a ser una mejor persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa Hispano América que me permitieron realizar mi trabajo en la institución facilitándome el grupo de trabajo y el tiempo de los profesionales para desarrollar oportunamente mi tesis.

A mis maestros de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que brindaron sus conocimientos y con su apoyo me permitieron avanzar profesionalmente

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA .....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE CUADROS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
EXECUTIVE SUMMARY .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
Tema .....	3
Planteamiento del Problema.....	3
<i>Contextualización</i> .....	3
Macro.....	3
Meso.....	5
Micro.....	6
Análisis crítico .....	10
Prognosis .....	11
Formulación del problema .....	11
Interrogantes de la investigación.....	12
Delimitación del objeto de la investigación .....	12
Delimitación de contenidos: .....	12
Justificación.....	13
Objetivos .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
CAPÍTULO II.....	14



MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la investigación .....	14
Fundamentaciones:.....	19
Fundamentación filosófica .....	19
Fundamentación Prospectiva .....	19
Fundamentación Sociológica .....	19
Fundamentación Epistemológica .....	19
Fundamentación Axiológica .....	19
Fundamentación Legal .....	20
Categorías Fundamentales .....	22
Constelación de ideas Variable Independiente .....	23
Constelación de ideas Variable Dependiente .....	24
Categorías de la variable independiente .....	25
Hogares.....	25
Categorías de la variable dependiente.....	29
Hipótesis.....	33
Señalamiento de variables.....	33
Variable independiente.....	33
Variable Dependiente.....	33
CAPÍTULO III .....	34
METODOLOGÍA .....	34
Enfoque de la investigación .....	34
Modalidad de la investigación .....	34
Investigación bibliográfica documental .....	34
Investigación de Campo.....	34
Nivel o tipo de investigación.....	34
Exploratorio.....	35
Descriptivo .....	35
Correlacional.....	35
Población.....	35
Operacionalización de las Variable.....	37
Plan de recolección de la información .....	39
Procesamiento de la información .....	39

Procesamiento y análisis. ....	40
Plan de procesamiento de la información .....	40
Análisis e interpretación de la información .....	40
Técnicas e Instrumentos.....	41
CAPÍTULO IV .....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	42
Análisis de Resultados .....	42
Verificación de la hipótesis.....	82
Comprobación de frecuencias.....	82
Regla de decisión .....	85
Cálculo $\chi^2$ .....	86
Decisión estadística.....	87
CAPÍTULO V .....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
Conclusiones .....	88
Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO VI .....	90
LA PROPUESTA.....	90
Tema:.....	90
Datos informativos:.....	90
Antecedentes de la propuesta .....	90
Justificación.....	91
Objetivos .....	92
Objetivos Específicos.....	92
Análisis de factibilidad.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	129
LINCOGRAFÍA .....	129
ANEXOS	
PAPER	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°1:</b> Población y muestra .....	36
<b>Cuadro N°2:</b> Variable independiente: relaciones intrafamiliares .....	37
<b>Cuadro N°3:</b> Variable Dependiente: rendimiento escolar .....	38
<b>Cuadro N° 4:</b> Plan de recolección de información .....	39
<b>Cuadro N° 5:</b> Reacciona positivamente .....	42
<b>Cuadro N° 6:</b> Dialoga con amigos .....	43
<b>Cuadro N° 7:</b> Estudios y vida personal .....	44
<b>Cuadro N°8:</b> Motivación en el estudio.....	45
<b>Cuadro N° 9:</b> Diálogo familiar .....	46
<b>Cuadro N° 10:</b> Asistencia a clases .....	47
<b>Cuadro N° 11:</b> Pérdida de año .....	48
<b>Cuadro N° 12:</b> Falta de comunicación .....	49
<b>Cuadro N° 13:</b> Solución de problemas.....	50
<b>Cuadro N° 14:</b> Apoyo familiar .....	51
<b>Cuadro N° 15:</b> Reaccionar positivamente .....	52
<b>Cuadro N° 16:</b> Dialoga en casa o con sus amigos.....	53
<b>Cuadro N° 17:</b> Conexión estudios y vida personal .....	54
<b>Cuadro N° 18:</b> Motivación en estudios .....	55
<b>Cuadro N° 19:</b> Dialogo para convivencia familiar.....	56
<b>Cuadro N° 20:</b> Desgano de asistir a clases.....	57
<b>Cuadro N° 21:</b> Pérdida de año .....	58
<b>Cuadro N° 22:</b> Falta de comunicación .....	59
<b>Cuadro N° 23:</b> Capacidad de solución de problemas .....	60
<b>Cuadro N° 24:</b> Apoyo en su futuro profesional .....	61
<b>Cuadro N° 25:</b> Reacción positiva.....	62
<b>Cuadro N° 26:</b> Dialoga en casa o con amigos.....	63
<b>Cuadro N° 27:</b> Conexión entre estudios y vida personal.....	64
<b>Cuadro N° 28:</b> Motivación de familia.....	65
<b>Cuadro N° 29:</b> Diálogo en la convivencia familiar .....	66
<b>Cuadro N° 30:</b> Desgano de asistir a clases .....	67
<b>Cuadro N° 31:</b> Pérdida de año lectivo.....	68
<b>Cuadro N° 32:</b> Problemas por falta de comunicación .....	69

<b>Cuadro N° 33:</b> Solución de problemas.....	70
<b>Cuadro N° 34:</b> Apoyo familiar .....	71
<b>Cuadro N° 35:</b> Reacciona positivamente .....	72
<b>Cuadro N° 36:</b> Dialoga en casa o con sus amigos.....	73
<b>Cuadro N° 37:</b> Conexión entre estudios y vida personal.....	74
<b>Cuadro N° 38:</b> Motivación al estudio .....	75
<b>Cuadro N° 39:</b> Diálogo en el convivir familiar .....	76
<b>Cuadro N° 40:</b> Desgano de asistir a clases.....	77
<b>Cuadro N° 41:</b> Pérdida de año lectivo.....	78
<b>Cuadro N° 42:</b> Problema por falta de comunicación.....	79
<b>Cuadro N° 43:</b> Capacidad para solucionar problemas.....	80
<b>Cuadro N° 44:</b> Apoyo de padres .....	81
<b>Cuadro N°45:</b> Encuesta padres .....	84
<b>Cuadro N° 46:</b> Encuesta estudiantes .....	84
<b>Cuadro N° 47:</b> Resumen frecuencias Observadas.....	85
<b>Cuadro N° 48:</b> Resumen frecuencias esperadas .....	85
<b>Cuadro N° 49:</b> Regla de decisión.....	86
<b>Cuadro N° 50:</b> Calculo Xc.....	86
<b>Cuadro N° 51:</b> FODA.....	103
<b>Cuadro N° 52:</b> Monitoreo y Evaluación .....	104
<b>Cuadro N° 53:</b> Cronograma de Actividades .....	105
<b>Cuadro N° 54:</b> Resultados .....	126
<b>Cuadro N° 55:</b> Presupuesto.....	128

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de problemas.....	9
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N°3: Constelación de Ideas Variable Independiente.....	21
Gráfico N°4: Constelación de Ideas Variable Dependiente .....	24
Gráfico N°5: Reacciona Positivamente.....	42
Gráfico N°6: Dialoga con amigos .....	43
Gráfico N°7: Estudios y vida personal.....	44
Gráfico N°8: Motivación en el estudio .....	45

Gráfico N°9: Dialoga familiar.....	46
Gráfico N°10: Asistencia a clases .....	47
Gráfico N°11: Pérdida de año .....	48
Gráfico N°12: Falta de comunicación.....	49
Gráfico N°13: Solución de problemas .....	50
Gráfico N°14: Apoyo familiar .....	51
Gráfico N°15: Reaccionar positivamente .....	52
Gráfico N°16: Dialoga en casa o con los amigos.....	53
Gráfico N°17: Conexión estudios y vida personal.....	54
Gráfico N°18: Motivación en estudios.....	55
Gráfico N°19: Dialogo para convivencia familiar .....	56
Gráfico N°20: Desgano de asistir a clases .....	57
Gráfico N°21: Pérdida de año .....	58
Gráfico N°22: Falta de comunicación.....	59
Gráfico N°23: Capacidad de solución de problemas .....	60
Gráfico N°24: Apoyo en su futuro profesional.....	61
Gráfico N°25: Reacción positiva .....	62
Gráfico N°26: Dialoga en casa o con amigos .....	63
Gráfico N°27: Conexión entre estudios y vida personal.....	64
Gráfico N°28: Motivación de familia .....	65
Gráfico N°29: Diálogo en la convivencia familiar .....	66
Gráfico N°30: Desgano de asistir a clase.....	67
Gráfico N°31: Pérdida de año lectivo .....	68
Gráfico N°32: Problemas por falta de comunicación .....	69
Gráfico N°33: Solución de problemas .....	70
Gráfico N°34: Apoyo familiar .....	71
Gráfico N°35: Reacciona positivamente.....	72
Gráfico N°36: Dialoga en casa o con sus amigos .....	73
Gráfico N°37: Conexión entre estudios y vida personal.....	74
Gráfico N°38: Motivación al estudio .....	75
Gráfico N°39: Diálogo en el convivir familiar .....	76
Gráfico N°40: Desgano de asistir a clase.....	77
Gráfico N°41: Pérdida de año lectivo .....	78

Gráfico N°42: Problema por falta de comunicación .....	79
Gráfico N°43: Capacidad para solucionar problemas.....	80
Gráfico N°44: Apoyo de padres.....	81
Gráfico N:45: Gráfica de Distribución.....	84

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:** “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”

**AUTORA:** Vanessa Elizabeth Salazar Carranco

**TUTORA:** Lcda. Anita Espín

**RESUMEN EJECUTIVO**

Partiendo del presente estudio muestra como principal objetivo estudiar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de aplicaciones informáticas de la unidad educativa Hispano América de esta forma se ha desarrollado el planteamiento del problema, prevaleciendo un análisis crítico con su respectiva descripción de las causas y sus pertinentes efectos, estableciendo los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, los enfoques que señala al direccionamiento de la investigación haciendo en forma cuantitativa como cualitativa, la modalidad, niveles o tipos. Consecutivamente se estableció la población y muestra para el desarrollo de las encuestas y entrevista a los individuos de estudio. Se procede a realizar el análisis e interpretación de resultados conforme a las variables de estudio demostrando que en la actualidad constan problemas de relaciones de intrafamiliares a causa el rendimiento académico de los estudiantes siendo los factores principales como emocionales, pedagógicos, alimenticios problemas económicos, escasa comunicación en los integrantes del hogar. Se procede al desarrollo de la verificación de la hipótesis en el cual se aborda el cálculo del chi cuadrado para comprobar la hipótesis alternativa planteada. Posteriormente se desarrolló las conclusiones y recomendaciones resultados que son alcanzados en base a los objetivos planteados. Parte la propuesta de solución a la problemática existente dentro de la institución, en la creación de una guía metodológica de apoyo familiar para los padres representantes que ayudara a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes logrando buenas relaciones intrafamiliares en su desarrollo responsable de las actividades escolares.

**Palabras claves:** Intrafamiliares, Rendimiento académico, Informáticos, Grupos Vivencial, Apoyo Familiar, Padres.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF LAW AND SOCIAL SCIENCES  
SOCIAL WORK CAREER**

**THEME:** "INTRA-FAMILY RELATIONSHIPS AND PERFORMANCE ACADEMIC BACHELOR SOPHOMORES COMPUTER APPLICATIONS OF EDUCATIONAL UNIT HISPANIC AMERICA"

**AUTHOR:** Vanessa Elizabeth Salazar Carranco

**TUTOR:** Lic. Anita Espín

**EXECUTIVE SUMMARY**

Based on the present study shows main objective is to study the family relationships and academic performance of students in the second year of high school applications from educational unit Hispanic America in this way has developed the problem statement, prevailing a critical analysis with description of the causes and relevant effects, establishing the research background, rationales, approaches addressing pointing to research by quantitatively and qualitatively, modality, levels or types. Consecutively the population and sample for developing surveys and interview individuals study was established. We proceed to the analysis and interpretation of results according to the study variables showing that currently consist relationship problems within families because academic performance of students being the main factors and emotional, educational, food economic problems, poor communication in household members. We proceed to the development of the verification of the hypothesis in which the calculation of chi square is addressed to check the alternative hypothesis. Subsequently the conclusions and recommendations achieved results that are based on the proposed objectives were developed. Part of the proposed solution to the existing problems within the institution, in creating an experiential methodological guide of family support for the representatives parents to help improve the academic performance of students achieving good family relationships in their development responsible for school activities .

**Key Words:** Intrafamily, academic, Computer Performance, Experiential Group, Family Support Parents.



## INTRODUCCIÓN

“Las Relaciones Intrafamiliares y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América “El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a las normas establecidas por la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

El Capítulo I El Problema, contiene contextualización macro, micro y meso que hacen relación al origen de la problemática a nivel del Ecuador, provincial e institucional, el análisis crítico, prognosis, formulación de problema, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y específicos.

El Capítulo II Marco Teórico, establece los antecedentes investigativos se estipula una fundamentación prospectiva, sociológica, epistemológica, axiológica, legal educativa, se estudia el tema desglosado de las categorías fundamentales, constelación de ideas de cada una de las variables se extrae temas y subtemas de autores de libros, etc.

El Capítulo III Metodología, se proyectó en la investigación desde el enfoque cualitativo, cuantitativo. La modalidad de la investigación, bibliográfica, de campo, nivel o tipo de investigación exploratorio, descriptivo, correlacional, precisando el total de población, la operacionalización de variables independiente, y dependiente ejecutando técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de información de los datos con su pertinente interpretación.

El Capítulo IV se desarrolla Análisis e Interpretación de Resultados, contiene el análisis en la representación estadísticamente con sus respectivos porcentajes.

El Capítulo V, se elabora las Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI Propuesta, contiene datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo donde se desarrolla una Guía Metodológica de Apoyo a Padres de Familia designando valores, compromisos, estrategias, actividades, planificaciones, teniendo en cuenta la administración de la propuesta los recursos necesarios para la aplicación de este manual, la previsión de la propuesta, de esta manera se dará la solución a la problemática presentado durante el estudio de investigación.

**Línea de Investigación:**

Trabajo Social, Educación, Familia.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

“Las Relaciones Intrafamiliares y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América.”

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Contextualización*

#### **Macro**

Actualmente en el Ecuador el rendimiento académico difiere por factores emocionales, pedagógicos, alimenticios. Afectando su autoestima, motivación, actitudes. A pesar que cada gobierno presta una atención similar, los últimos años se generaron cambios que abrieron nuevas oportunidades laborales, inserción, infraestructura, iguales oportunidades de acceder a los estudios.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario.

Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria. (Educación, Ministerio de Educación, 1991)

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad... Todos producen que el rendimiento sea menor, explicó Peña. (Peña, 2012)

En esos casos. La responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. “A veces los padres le ‘echan la pelotita’ a las escuelas”, comentó la psicóloga. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores. Mateo V. está en décimo de básica en el ISM. Él está consciente de que existen varios factores que afectan su rendimiento. “El grado de estudios del profesor, las capacidades de cada persona, si el estudiante es sociable, las influencias de los padres, los profesores y los amigos”. Su promedio es mayor a 8 sobre 10. Para Mateo, haber alcanzado esa nota se dio por el apoyo de sus padres, especialmente de su mamá. (Lozada, 2000)

Varias personas han desarrollado estudios centrados en la familia y se identifica que la mayoría de problemas de la convivencia familiar se resolverían, mediante una buena comunicación entre padre, hijos y demás integrantes de la familia. Se presentan casos donde los hijos faltan al respeto a los padres y se convierten en entes negativos para la sociedad. Viendo como destruyen su futuro y el de las familias.

Es por esto que se cree de vital importancia incentivar y promover una comunicación asertiva dentro del hogar logrando así familias nucleares que aporten a la comunidad educativa de manera positiva, siendo un apoyo para los maestros y puedan supervisar a

los estudiantes que realicen las tareas o proyectos en casa y rindan de mejor manera académicamente.

En la provincia de Tungurahua es muy común escuchar que los adolescentes confían sus problemas, dudas y demás inquietudes a personas de poca experiencia, lo que conlleva al fracaso en algunos ámbitos y a una guía poco acertada en este periodo de la vida tan complejo. Presentando deserciones escolares, pérdidas de años y conflictos entre compañeros o maestros y alumnos.

### **Meso**

Según (Educación, 2014) menciona que: En la ciudad de Ambato se puede evidenciar una mejora en el rendimiento académico pues varios colegios han demostrado con evidencias los cambios positivos en los planteles y maestros. "Un total de 25 escuelas pertenecientes a los Distritos Educativos Ambato 01 y Ambato 02, recibieron la placa de identificación como instituciones que buscan la acreditación de "Escuelas del Buen Vivir".

A más de estas instituciones, en Tungurahua han sido identificadas 13 escuelas más que continuarán el proceso para ser declaradas "Escuelas del Buen Vivir": seis en el Distrito Quero, Cevallos, Mocha, Tisaleo; tres en el Distrito Píllaro, dos en Baños y dos en el Distrito Patate – Pelileo".

Dentro el ámbito familiar se puede observar mucha frecuencia que la escasa comunicación asertiva en casa ha provocado que los adolescentes tomen decisiones erradas, en muchos casos, bajo la presión de sus colegas. Al volcarse a sus igualmente inexpertos amigos, las consecuencias son evidentes, puesto que tenemos deserción escolar, embarazos adolescentes no deseados, consumo y adicción a las drogas, entre otros problemas latentes en la ciudad.

Se puede conseguir la comunicación con virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero se destacarían dos: la sinceridad y la discreción.

Para brindar una ayuda y que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

En Tungurahua se incrementó la deserción escolar. Las principales causas fueron pedagógicas, familiares, económicas y geográficas. Según el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, hasta el período 2003-2004 la provincia ocupaba el octavo lugar en el país con esta problemática superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas. A pesar del esfuerzo de los docentes, en el territorio los cantones con mayores niveles son Ambato, Píllaro y Pelileo y la media es la enseñanza más afectada. Osvaldo Espino, orientador vocacional del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, señaló que allí se trabaja por la retención de los alumnos a través de escuelas de familias y el control estadístico del rendimiento de los estudiantes o cuando existe alguna dificultad citan a los padres y al alumno para determinar las causas.

De igual forma en el Colegio Experimental Ambato, según declaraciones de Raúl Rodríguez, rector, una comisión se encarga de velar por el rendimiento académico y busca alternativas de solución cuando es bajo. También apuntó que se labora optimizando el tiempo para ayudar a los educandos que presentan deficiencias y se agrupan asignaturas afines en las que debe obtener 14 puntos como suma de todas. (Paez, 2015)

## **Micro**

El tema se ha focalizado en la Unidad Educativa Hispano América, buscando dentro de varios paralelos a quienes presentan mayor incidencia de conflictos intrafamiliares por la escasa comunicación que tienen con los integrantes de su hogar.

La Unidad Educativa Hispano América, denominada así desde agosto del 2014, una institución que alberga adolescentes que son originarios de hogares disfuncionales, muchos de ellos con un nivel económico medio y bajo, un índice muy importante para

que exista muchos problemas en cada familia de los estudiantes, en su pasado fue un colegio solo de señoritas, lo que hizo en un buen porcentaje que no se presenten problemas tan graves como los presentes. En la actualidad la institución es mixta, se trabaja con mujeres y hombres, donde al tener una notable falta de comunicación y hogar netamente, hay desestabilizado al chico o chica generando fracasos escolares, bajas calificaciones y demás problemas dentro del aula que se proyecta a su desarrollo personal y más aún profesional.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

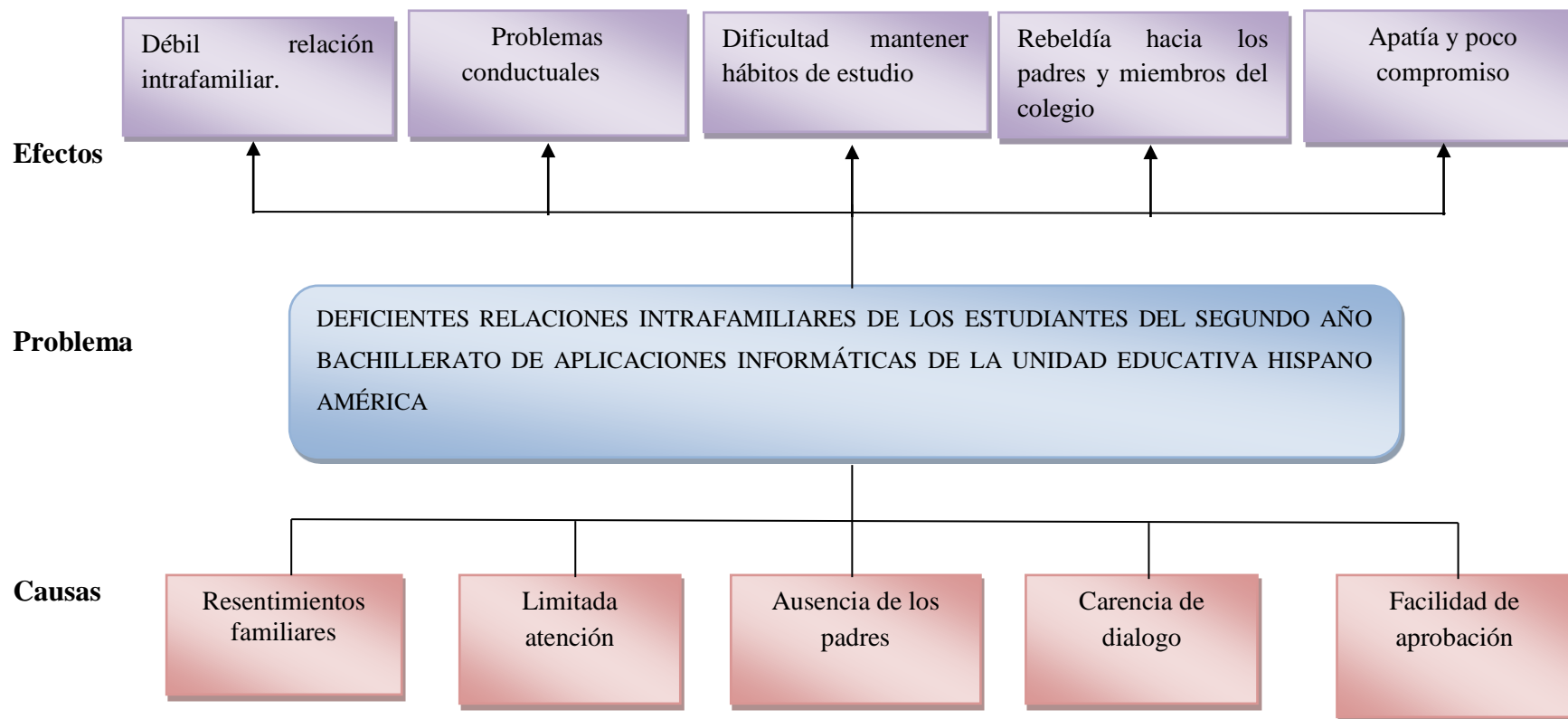
Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción

educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. (Villacís, 2008)



## Árbol de problemas



**Gráfico N°1:** Árbol de problemas.  
**Elaborado por:** Vanessa Salazar

## **Análisis crítico**

En la Unidad Educativa Hispano América hablar de la incomunicación familiar es analizar desde la raíz de la problemática señalada, sabiendo que cada ciclo de vida de las personas se va presentando sucesos los cuales al dejarlas inconclusas o huir de la solución del conflicto, la misma conllevaría a que los problemas vayan generando más conflictos que dan paso a resentimientos e ir deteriorando un lazo entre madre – hija/o; incluso afectar el lazo más común entre hermanos. Sea cual sea el conflicto dentro del hogar como ya se mencionó antes el momento de ignorarlo y no buscar una solución, se dará cada momento una débil relación intrafamiliar abriendo así un mundo de oportunidades negativas al desarrollo emocional de cada individuo.

Al momento de acarrear el resentimiento de un adolescente asía su familia desde el pasado al presente se vivirá en un círculo lleno de negativismo que no permitirá un avance personal. Generando cada día barreras emocionales que son difíciles de destruir pues es el modo de sentirse seguros del individuo y bloquear comunicación alguna con las demás personas llegando al punto que las familias abandonan los intentos por buscar un dialogo asertivo.

Dando así paso a una limitada atención, afectando principalmente a hogares mono parentales, limitando las relaciones madre-hija/o; padre-hija/o, el vacío es más notorio y sin tener el apoyo de otro familiar el adolescente estará afectado, confundido, solitario; desahogando sus sentimientos en la institución la mayoría siendo negativos para la institución como para el adolescente. Reflejando problemas conductuales al no ser tomadas en serio por el personal docente, trayendo consecuencias lamentables par toda la comunidad educativa.

Viendo la realidad del país y la complicación laboral que existe es notorio que los padres al dedicar más tiempo al trabajo, disminuye el tiempo con los hijos, acortando la calidad de vida familiar. Siendo una necesidad el trabajo para mantener un hogar, se subestima el tiempo de compartir con los hijos, transformando una necesidad laboral en rutina que consume al profesional, generando un ausentismo quebrantando la confianza, comunicación, lazos familiares; afectando principalmente los hogares

mono parentales. Un adolescente a su edad no puede lidiar con una soledad como lo haría un adulto. Tienen la necesidad de cariño, comprensión; ante este vacío buscan en otras personas fuera de su núcleo familiar. Lo que rompe totalmente las relaciones intrafamiliares continuando con sus barreras emocionales y dentro de su grupo de amigos existirá la dificultad de tener sanos momentos que sean positivos para el óptimo desarrollo personal. Complicando su futuro si no es tratado por un profesional.

En el transcurso de los años, se han dado grandes cambios en la educación. Quitando posibles vacíos en las leyes; buscando así facilitar el acceso al nivel secundario mejorando el mismo. Presentando así oportunidades para que los estudiantes se preparen continuamente, el gobierno propone varias reglas tomando en cuenta los años anteriores, queriendo evitar las pérdidas de año que representan tiempo desaprovechado, dinero que con esfuerzo es invertido en la preparación de los adolescentes. Lamentablemente los jóvenes toman para mal estas oportunidades generando una apatía en su rendimiento, pues saben que al tener varias oportunidades para recuperar una nota mala, dejan de lado la importancia de un buen progreso.

### **Prognosis**

Si no se da solución al problema planteado las relaciones familiares seguirán siendo un problema en el desarrollo personal, intelectual de los estudiantes, genera un conflicto entre adolescentes – padres de familia – maestros, afectando directamente al rendimiento escolar, al desinterés dentro del aula y fuera de ella; pocas ganas de cumplir con todas las responsabilidades estudiantiles, y en algunos casos pérdidas de año.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera incide las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Segundo Año Bachillerato de Aplicaciones Informáticas De La Unidad Educativa Hispano América?

### **Interrogantes de la investigación.**

¿Cuáles son los factores que afectan las buenas relaciones intrafamiliares, en el entorno familiar?

¿Cuáles son las causas para el bajo rendimiento académico en los adolescentes?

¿Cuál será la mejor alternativa para mejorar la relación familiar de los hogares de los alumnos de la institución?

### **Delimitación del objeto de la investigación**

#### **Delimitación de contenidos:**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Sociopedagógico

**Aspecto:** Relaciones Intrafamiliares

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa Hispano América.

**Delimitación temporal:** Se trabajará en los meses: Marzo – Abril – Mayo del 2016.

#### **Unidades de observación:**

- Estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América.
- Padres de Familia.
- Docentes.

## **Justificación**

Esta investigación es factible porque cuenta con la ayuda y apoyo de las autoridades, y consentimiento de los padres de familia; se da la apertura para poder realizar la investigación primaria con las personas involucradas.

Los beneficiarios directos del proyecto serán los estudiantes, padres de familia, docentes e indirectos el resto de personas de la unidad educativa, autoridades, conserjes y la sociedad. Buscando responder a la necesidad de la unidad educativa para con sus estudiantes y padres de familia, del mismo modo al rendimiento de los adolescentes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores que afectan las relaciones intrafamiliares en el entorno del estudiante del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América.
- Determinar las causas del bajo rendimiento académico en los adolescentes.
- Proponer alternativas de solución para mejorar la relación familiar en los hogares de los alumnos de la institución.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Se han realizado varias investigaciones enfocadas a la falta de relaciones intrafamiliares y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo que evidencia que este tema es una preocupación latente en nuestro medio y, por ende, la necesidad de encontrar una solución que conlleve a una mejora o de ser posible, hacia la solución definitiva del problema.

Entre los trabajos de investigación se encuentran los siguientes:

Rodríguez y Rivas, (2012) en su trabajo final de investigación con el tema: La Incomunicación Intrafamiliar y su Incidencia en el Comportamiento de los Niños del Segundo año de Educación Inicial Paralelos ‘A’ Y ‘B’ del Centro Infantil del Buen Vivir ‘Blanca Martínez Mera’ de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Este proyecto tiene los siguientes objetivos:

Objetivos

General

Estudiar de qué manera la comunicación intrafamiliar incide en el comportamiento inadecuado, mediante la observación a los niños del Segundo Año de Educación Inicial Paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” para que se determine las raíces del problema.

Específicos

- Conocer el comportamiento inadecuado de los niños mediante la observación para corregirla.
- Establecer la relación que existe entre la falta de comunicación y el comportamiento inadecuado mediante encuestas para que se verifique cuál es su incidencia.

- Elaborar talleres motivacionales para que disminuya el comportamiento inadecuado en los niños debido a la falta de comunicación intrafamiliar.

Este proyecto presenta las siguientes conclusiones:

- Se puede determinar que en los hogares no existe comunicación intrafamiliar ya que los padres no dialogan con sus hijos.
- En la familia los padres no enseñan valores a sus hijos para que estos puedan practicar ante la sociedad.
- Los padres no ponen orden, normas y reglas en sus hogares es por ello que los niños presentan un comportamiento inadecuado.
- El comportamiento de los niños en el aula no es el correcto ya que no prestan la debida atención cuando las maestras dictan las clases. 89
- Los niños presentan un comportamiento inadecuado en el aula que se debe a que en sus hogares no exista una buena comunicación intrafamiliar que los ayude a desarrollar íntegramente.

Esta investigación aporta al presente proyecto, en la concordancia de que el núcleo familiar es lo más importante en el ser humano, en especial en la etapa más difícil, la adolescencia, donde al no tener un buen apoyo y comunicación con los miembros de la familia se refugian en el internet, la TV, computadora en algunos casos, vicios que son actividades que están en el medio al día.

“El autor Barcía, (2012) menciona de su trabajo final de graduación con el tema: el embarazo precoz en las adolescentes de la sección diurna del colegio nacional Portoviejo y su incidencia en el rendimiento académico durante los años 2010-2011” (T.S. Kelvin Lenin Cedeño Triviño, T.S.”

Este presenta los siguientes objetivos:

**OBJETIVOS:**

Objetivo general:

- Preparar a las madres adolescentes para asumir sus roles: materno, de pareja y / o dentro de su grupo familiar en forma adecuada.

Objetivos Específicos:

- Motivar a las adolescentes, mediante la exposición de vivencias de madres adolescentes que han logrado sus metas siendo madres a temprana edad.
- Modificar creencias y prejuicios en la adolescencia con respecto al embarazo, parto y cuidados del niño.
- Lograr que las participantes conozcan y decidan responsablemente sobre su rol de madre y padre, su sexualidad y reproducción humana

Este presenta las siguientes conclusiones:

- La actitud de los discentes frente al embarazo precoz en la mayoría responde a los cambios que se han dado en el sistema educativo, en el caso específico de los discentes de bachillerato del colegio nacional Portoviejo, un porcentaje significativo tienen una actitud de desinterés y apatía, simplemente quieren denegar que hay problema en la sección nocturna, este hecho se equilibra porque existen otro tipo de docentes que muestra interés con los problemas que tienen las estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las principales dificultades y problemas que tienen las estudiantes embarazadas están relacionadas directamente con el rendimiento académico, entre los principales se encuentran: la inasistencia a clases debido a las molestias propias del embarazo el continuo cambio de estado en su ánimo, los problemas de salud y esta.
- Las relaciones entre los discentes y las estudiantes embarazadas se puede considerar que ha mejorado, debido a la aplicación de los derechos de adolescentes y además al cambio de modelos mentales que de alguna u otra manera se proyectan positivamente en el proceso educativo.
- Las estudiantes embarazadas en su mayoría tienen problemas familiares, que repercuten negativamente en el rendimiento académico, siendo este, uno de los factores de mayor influencia para su comportamiento y aptitud durante los periodos de clases.
- Los (as) tutores (as) no tienen un plan de contingencia y apoyo para las estudiantes embarazadas, las actividades de orientación se limitan a dar charlas de motivación que residen de manera general del departamento de



orientación o de los discentes de alguna u otra forma en su rol de orientador, motiva a las estudiantes embarazadas mediante charlas de consejo que les brinda durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente texto aporta a la investigación puesto que, el ambiente familiar en los hogares de los adolescentes, no es el adecuado, las relaciones intrafamiliares tienen un faltante inmenso de comunicación y confianza, además la fuente de estudio (U.E. Hispano América) tiene también un sinnúmero de estos casos, y las chicas al adquirir prematuramente una responsabilidad, produce cambios en ellas y disminuye el tiempo de elaboración de tareas por lo que bajan automáticamente su rendimiento.

Según (Cuenca, Gonzales, Flores, 2014) “Causas y Consecuencias de la Deserción escolar en los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural bilingüe Quilloac, 2011 – 2014”.

Esta presenta los siguientes objetivos:

#### OBJETIVO GENERAL

- Describir las características demográficas de los estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac según: edad, sexo y estado civil.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las causas que inciden en la deserción escolar ya sean: sociales, económicas, geográficas, familiares, educacionales, biológicas y culturales.
- Identificar las consecuencias de deserción escolar en los estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac

Esta presenta las siguientes conclusiones:

- En la presente investigación participaron 5 hombres y 5 mujeres, 9 mayores de edad y 1 menor de edad, de estado civil solteros 9 y 1 casada.
- Pudimos determinar que las principales causas de la deserción escolar son: **SOCIALES:** consumo de alcohol dentro de los hogares, familias

desintegradas ECONOMICAS: Pobreza, falta de trabajos estables y con buena remuneración, ingresos económicos que no alcanzan para comprar útiles escolares o para realizar tareas estudiantiles, falta de apoyo por parte de los padres. GEOGRÁFICAS: distancia de los centros educativos de los hogares. FAMILIARES: familias desintegradas por la migración o fallecimientos de uno de los padres, malas relaciones intrafamiliares. EDUCACIONALES: Problemas con profesores y compañeros, falta de interés por el estudio. BIOLÓGICAS: En un menor número problemas de aprendizaje, visión, oído, corazón y un número mayor problema relacionados con el clima como la gripe. CULTURALES: Problemas del idioma Kichwua.

Entre las consecuencias más sobresalientes encontramos: migración, desempleo, trabajos forzados y con salarios bajos, arrepentimiento por abandonar sus estudios.

La investigación tomada, ayuda en el presente proyecto como soporte de las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes, mismas que son similares a las que se encuentran viviendo los adolescentes en la U.E. Hispano América, generando dificultades para ellos inmensas que nos les permite estudiar, en algunos casos avanzan suplencia y otros hasta pierden el año lectivo, más aún sin importarles lo sucedido.

## **Fundamentaciones:**

### **Fundamentación filosófica**

La presente investigación se encuentra bajo el paradigma Crítico-Propositivo; pues analiza y cuestiona la realidad de las relaciones interpersonales en el hogar y su relación en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América, buscando así plantear alternativas de soluciones a las problemáticas encontradas.

### **Fundamentación Prospectiva**

Esta investigación se centra en identificar las causas del problema y pensando a futuro solucionarlo y evitar que existan más conflictos dentro del hogar que afecten el rendimiento académico, buscando el desarrollo integral de los y las adolescentes como entes proactivos dentro de la sociedad y el ámbito educativo.

### **Fundamentación Sociológica**

La sociedad actual en la que todos vivimos está llena de prejuicios y problemas, hoy en día las relaciones intrafamiliares afectan de manera relevante a las/os adolescentes en sus diferentes áreas de vida como en la personal, familiar y académica.

### **Fundamentación Epistemológica**

Debido al aumento de necesidades familiares, y la búsqueda de la mejora económica en el hogar, entre otros factores, ha hecho que las relaciones intrafamiliares aumenten en su deterioro, de allí la validez epistemológica de este proyecto, pero para debatir sobre el tema, se hace necesario mucho más que un conocimiento superficial sobre el tema, pues es imprescindible un abordaje más profundo de las relaciones intrafamiliares.

### **Fundamentación Axiológica**

Toda persona cual sea su condición tiene la obligación de nacer en un hogar que le muestre todas las garantías de cuidados, amor y comprensión, desde que nacen hasta que voluntariamente dejan su casa; tomando en cuenta que el ser humano maneja muchas etapas en su vida y durante todas ellas deben aprender todos los valores necesarios para enfrentarse al mundo que les rodea, ya que todo lo que bien aprenden en su familia se proyectara en su futuro como jefe o jefa de hogar.

### **Fundamentación Legal**

El tema de investigación se basa en los principios legales amparados bajo la ley ecuatoriana, gracias a esto, se determina prioritaria la realización de un estudio dirigido bajo las premisas del Código de la Niñez y de la Adolescencia, en el que podemos encontrar el siguiente artículo:

El autor Código de la niñez y de la adolescencia, (2003). En su página menciona que:

*Art. 22 Derecho de tener una familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.*

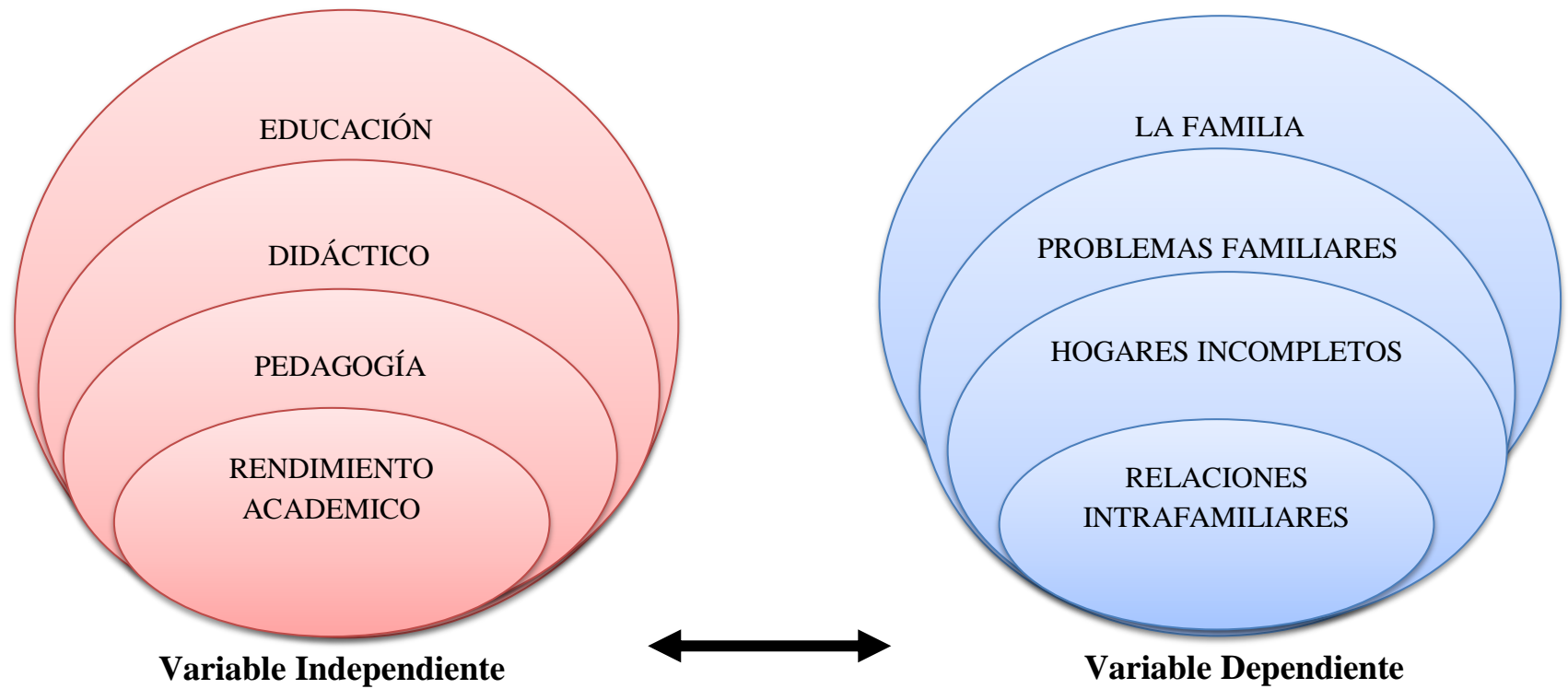
Esta investigación está enfocada en la interrogante de la deserción escolar de los y las adolescentes. Siendo la educación un derecho y un deber contemplados dentro de la Constitución del Ecuador que reza:

*Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.*

De igual forma, el Estado ecuatoriano reconoce el papel fundamental de los adolescentes en el día a día de nuestra sociedad, por lo que garantiza su vinculación en diversos aspectos, tal como se indica a continuación:

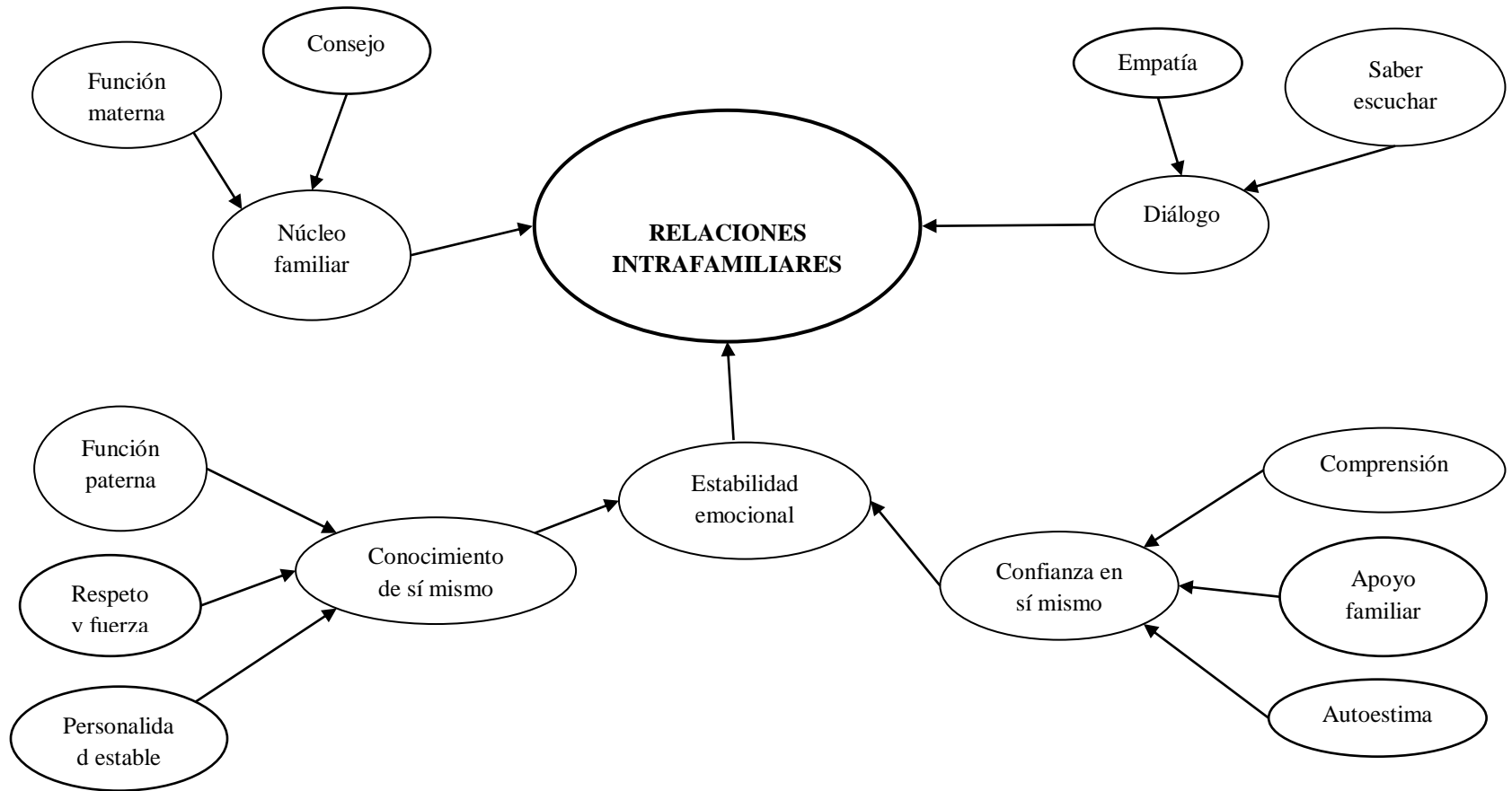
*Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.*

## Categorías Fundamentales



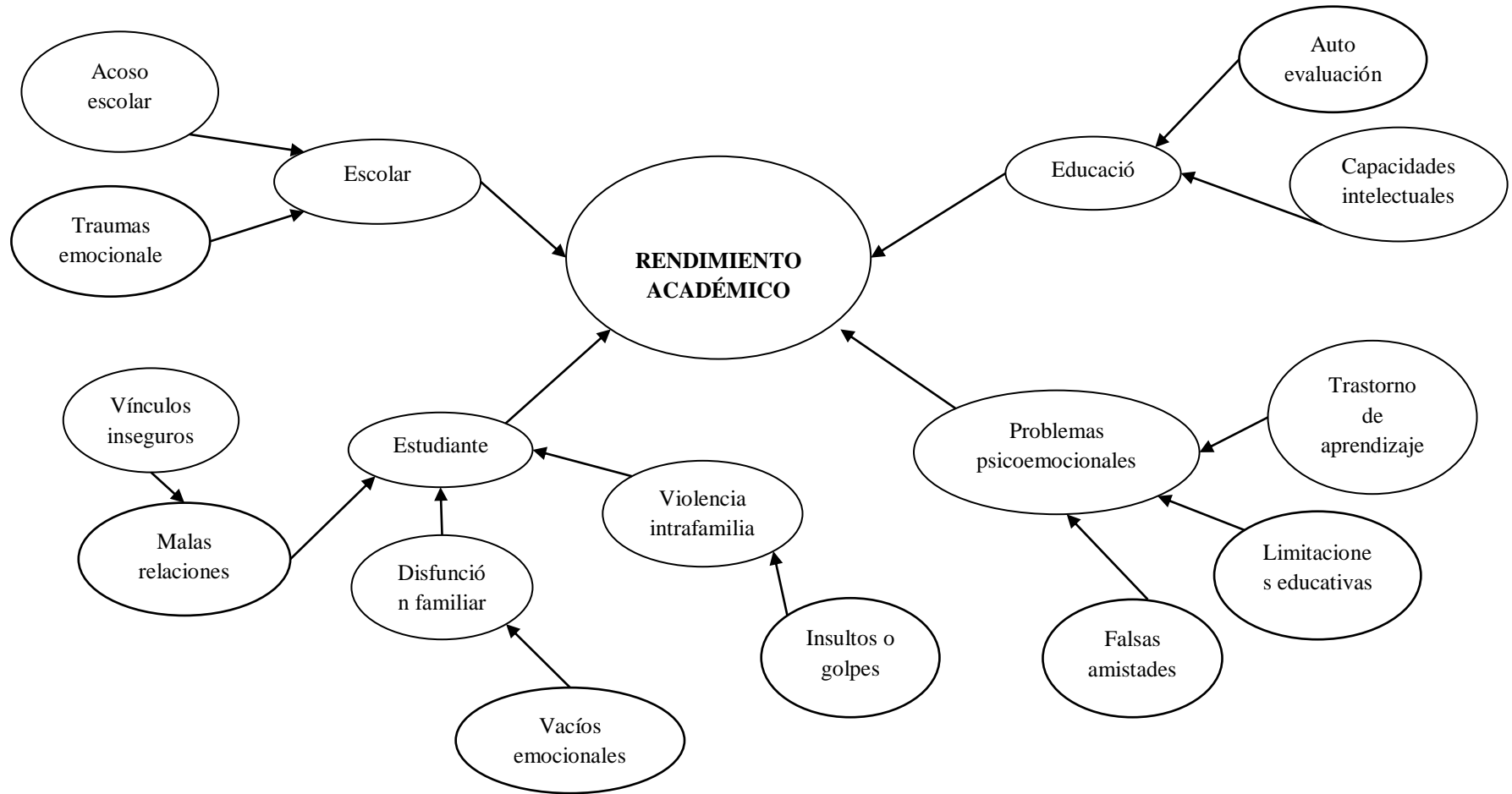
**Gráfico N°2:** Categorías Fundamentales.  
**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### Constelación de ideas Variable Independiente



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas Variable Independiente  
**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### Constelación de Ideas Variable Dependiente



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Vanessa Salazar



## **Categorías de la variable independiente**

### **La familia**

Mediante el autor Velásquez (2013) establece que: “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

### **Problemas familiares**

Child y Ages, (2004) determina que: “Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos”.

### **Hogares incompletos**

Según Virgilio (2011) menciona que: “Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos”.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros". [2]

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

### **Saber Escuchar**

Según (Poalino, 2008, pág. 30) menciona que: “Escuchar como la acción de prestar atención a lo que oye, por lo pronto, escuchar es una acción como después se observa y no una actitud de mera pasividad, para que se dé la escucha, a alguien tiene que hablar a alguien ha de escuchar, escuchar exige la comparecencia de dos personas, una de las cuales realiza la acción de hablar mientras la otra se entrega a la acción de oír con toda atención lo que el otro dice”.

La persona que escucha ha de volcar su atención y estar pendiente de la voz que oye, atender es tender hacia, quien escucha tiende hacia quien habla, una persona no puede atender a otra sin antes no sale de si sus problemas, de las consideraciones acerca de si misma, atender es dejar todo lo personal para abrirse a la recepción de lo que el otro dice.

Existen varios niveles de escucha:

- La escucha activa no sólo consiste en escuchar lo que el otro dice, sino en hacerle caso y comprenderlo.
- La escucha espejo permite a la persona que sufre liberarse del dolor y el arrepentimiento.
- La escucha resonancia consiste en poner por delante las declaraciones del otro

conduciéndolo a profundizar su pensamiento, siempre siendo positivo sobre todos los temas abordado, todas las soluciones, sin interpretar sus declaraciones.

- **Comprensión**

Establece el autor López (2009) concreta que: “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relaciones con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual interactúa con el texto, sin importar la longitud p brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (p. 2).

- **Diálogo**

Mediante el Dictionary By Farlex (2013) estipula que: Un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.

- **Confianza y conocimiento en sí mismo**

Según la Universidad de Cádiz (2016) recalca que: La confianza en sí mismo es el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para resolver un problema. Supone emprender nuevos retos con una actitud de confianza en las propias posibilidades, decisiones o puntos de vista.

La persona se caracteriza por mostrar confianza en sus capacidades, decisiones, opiniones y resoluciones; desafiar los problemas y no los derivarlos; trabajar con un mínimo de supervisión; defender los puntos de vista con firmeza mostrándose convencida de que el éxito depende de sí mismo poniéndose en evidencia una actitud de “yo puedo”.

Las personas que confían en sus propias posibilidades suelen considerarse individuos eficaces, capaces de asumir desafíos y dominar tareas. Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores cuyas habilidades les colocan por encima de

la media. Conocen sus fortalezas y debilidades, y actúan apoyados en sus fortalezas para minimizar o resolver sus debilidades.

- **Estabilidad Emocional**

Muñoz (2015) Menciona que: “Estabilidad es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). El término procede del latín *stabilitas*”.

- **Núcleo Familiar**

El (Instituto Vasco de Estadística, 2004) establece que: La idea de núcleo familiar responde a una concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos (relaciones paternas/maternas y filiales). Las familias pueden ser de uno o varios núcleos, según el número de estos vínculos.

Las personas no pertenecientes al núcleo se les clasifican como individuos aislados. Así, se consideran los siguientes tipos de núcleos:

- Parejas.
- Parejas, con hijos o hijas sin núcleo propio constituido.
- Padre solo, con hijas o hijos sin núcleo propio constituido
- Madre sola, con hijos o hijas sin núcleo propio constituido.

Aparte de los cuatro tipos de núcleos descritos arriba hemos denominado núcleos completos a aquellos en los que permanecen los dos miembros del matrimonio o pareja, ya tengan o no hijas o hijos.

## **Categorías de la variable dependiente**

### **Educación**

“La educación es un fenómeno a todos desde que se nace, los primeros ciudadanos maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta al modo de ser”. (Luengo, 2004, pág. 1).

Es por ese motivo por el que se resulta familiar hablar de educación, incluso a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares, pero si se aleja de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizar en el verdadero significado se dará cuenta de su complejidad.

### **Didáctica**

“La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Pero es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona”. (Fernández, 2013)

### **Pedagogía**

La **pedagogía** es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y, práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social. (Gómez, 2011)

- **Capacidades intelectuales**

“Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales” (Velásquez, 2015). Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

- **Trastorno de aprendizaje**

Quizás tu niño sea muy inteligente y siempre tenga curiosidad sobre todo lo que hay a su alrededor. Sin embargo, si es evidente que tiene problemas para hablar, leer o aprender matemáticas, es posible que tenga un trastorno del aprendizaje. Las discapacidades del aprendizaje abarcan todo un espectro de trastornos que afectan la forma en que el cerebro procesa la información. Eso hace que el entender algunos conceptos resulte difícil. Este tipo de trastorno puede ser leve o grave. (Ronquillo, 2012)

*La mayoría de los niños con trastornos del aprendizaje tienen una inteligencia normal o superior al promedio. Sin embargo, se les dificultan determinadas áreas de aprendizaje. Quizás les sea fácil reconocer las letras del alfabeto de manera individual, pero les resulte confuso agruparlas para leer. O tal vez no puedan solucionar un simple ejercicio de matemáticas.*

*Debido a que los niños con trastornos del aprendizaje tienen mucha dificultad para aprender ciertas cosas, a menudo se sienten frustrados, enojados y deprimidos. Por lo tanto, es común que no se sientan bien consigo mismos. En muchas ocasiones,*

*saben muy bien lo que quieren decir, escribir y hacer. Pero les es muy difícil lograr sus objetivos.*

- **Problemas psicoemocionales**

Según (Rey, Juan, 2009) menciona que: *un problema emocional “es una interrupción, una detención que tiene un individuo o un grupo en su evolución o desarrollo. “*

Por otra parte la Lic. Moraima Núñez Lara define los problemas emocionales como : *“Cuadros clínicos que se instalan en la vida emocional de un individuo y que pueden interrumpir ,congelar , distorsionar y/o desconectar cualquiera ,algunas o muchas y en los casos más graves todas las expresiones comportamentales de su desenvolvimiento personal, familiar, laboral, social y/o vital”*. La manifestación de los problemas emocionales varían de un individuo a otro de acuerdo a sus características individuales , a su historia personal , tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales así como también la intensidad y magnitud de la situación.

- **Violencia Intrafamiliar**

El autor Silva (2012) menciona que:

*Se hace referencia a la violencia que se ejerce o que toma lugar dentro del seno de una familia. Esto quiere decir, que es llevada a cabo por un miembro o más de una familia. Tanto los generadores como los destinatarios de esta violencia pueden variar de caso en caso, siendo a veces un sólo individuo y en otros casos varios. Los hechos de violencia intrafamiliar son especialmente duros ya que implican heridas físicas, morales y psicológicas mucho más duras y difíciles de soportar al encontrarse en el medio una combinación particular de sensaciones, vínculos, sentimientos de pertenencia o abandono, etc.*

- **Vínculos Inseguros**

Según Safrany y Quezada (2005) relaciona que:

*Se considera que los patrones regulatorios internos las expectativas derivadas de la historia de interacciones entre un cuidador y un bebe forman las bases para la interpretación y la expresión emocional y conductual del niño, las relaciones de apego tempranas distorsionadas estarán ligadas con la psicopatología en transcurso de la niñez y adolescencia. (p.9)*

Haciendo referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo.

El apego se concibe como un mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido.

Es decir, en el desarrollo psicoevolutivo primero viene el Apego y luego el Vínculo

- **Acoso Escolar**

Castillo (Castillo, 2011) indica que:

*El acoso escolar, se hace necesario establecer la distinción que parece únicamente en la opción de respuesta dada por estudiante cuando señala alguna vez interpreta como maltrato, como violencia; mientras que si se elige con frecuencia se categoriza como acoso o bullying. (p. 5)*

El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil son las principales características del acoso, la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo, pero solo hasta hace poco tiempo a principios se hizo esfuerzo para su estudio sistemático.



Existen algunos indicios que puede indicar que un niño o una niña se encuentran sufriendo en clase algún tipo de acoso escolar:

- No quiere ir a la escuela o al instituto.
- Es habitual que se ponga enfermo por las mañanas, antes de ir al centro educativo.
- Evita, siempre que le es posible, estar en contacto con ciertos compañeros de clase.
- Bajo ningún concepto cuenta nada de lo que hace con sus compañeros en el colegio.
- Tiene constantes cambios de humor.
- Sin motivo aparente, se produce una bajada notable de lo que son sus notas.

### **Hipótesis**

¿Las relaciones intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América?

### **Señalamiento de variables**

#### **Variable independiente**

Relaciones Intrafamiliares

#### **Variable Dependiente**

Rendimiento de los Estudiantes

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

La investigación es de tipo cuanti - cualitativa, cualitativa porque es naturalista participativa humanista interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista.

#### **Modalidad de la investigación**

##### **Investigación bibliográfica documental**

Para la caracterización de las variables del problema, será necesario acceder a la lectura crítica de diferentes autores que aborden las temáticas de las relaciones intrafamiliares, ya sea desde el ámbito público como también de la educación privada, lo mismo para la variable del bajo rendimiento, por lo que se caracterizará teóricamente a cada variable mencionada, con el objeto de sustentar convincentemente el contexto del problema, el marco teórico y la fundamentación de la propuesta.

##### **Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen, en esta modalidad de investigación las investigadoras toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

##### **Nivel o tipo de investigación**

## **Exploratorio**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite hipótesis reconocer variables de interés para ser investigado sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular. Se pretende un contacto efectivo con el problema detectado para caracterizarlo posteriormente en base a la información escrita.

## **Descriptivo**

Es un tipo de investigación de medición precisa, requiere de medición suficiente tiene interés de acción social compara entre dos o más fenómenos situaciones de estructuras clasifica comportamientos según cierto criterio caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables considerados aisladamente. Como herramienta de base está la información teórica que servirá como plataforma para el diseño de los instrumentos y una descripción del comportamiento de las variables en la realidad de los hechos.

## **Correlacional.**

Permite predicciones estructuradas analiza la correlación del sistema de variables mide la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado.

Evalúan las variaciones de comportamiento de una variable en la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Para ello se utilizará la estadística gráfica y un modelo matemático de verificación de hipótesis de carácter no paramétrico.

## **Población**

El universo de estudio serán los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la U. E. Hispano América, de la parroquia Huachi

Loreto, (mismos que son seleccionados por la profesional del DECE y profesores) así como también los docentes, y padres de familia, según consta en la siguiente distribución:

**Cuadro N° 1: Población y muestra**

<b>ESTRATO</b>	<b>No.</b>	<b>Porcentaje</b>
DOCENTES	4	3
PADRES DE FAMILIA	40	32
PROFESIONAL DECE	1	1
ESTUDIANTES	80	64
TOTAL	125	100

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

## Operacionalización de las Variables

**Cuadro N° 2:** Variable independiente: relaciones intrafamiliares

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>En el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.</p> <p>La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes</p>	Núcleo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función materna</li> <li>- Función paterna</li> </ul>	<p>¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?</p> <p>¿Piensa que en su hogar existen problemas de comunicación?</p>	<p>Encuesta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tutores</li> <li>• Profesores</li> </ul> <p>Entrevista a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rector</li> <li>• Personal del DCE</li> </ul>
	Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza en sí mismo</li> <li>- Conocimiento de sí mismo</li> </ul>	<p>¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?</p> <p>¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?</p>	
	Dialogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> </ul>	<p>¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?</p>	

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



## Plan de recolección de la información

**Cuadro N° 4:** Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Por qué?	Es necesario reconocer el impacto de las relaciones intrafamiliares en los adolescentes y su vida estudiantil
2.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
3.- ¿Sujetos investigados?	Docentes, Padres de Familia, profesional de DECE, Estudiantes de la U.E.H.A.
4.- ¿Sobre qué?	Núcleo Familiar Estabilidad emocional Educación Estudiante
5.- ¿Quién?	Salazar, Vanessa
6.- ¿A quiénes?	Miembros del Centro Educativo
7.- ¿Cuándo?	Diciembre del 2015
8.- ¿Dónde?	En las aulas del segundo de bachillerato de la U.E.H.A
9.- ¿Cuántas veces?	Una vez
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes
11.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

**Elaborador:** Vanessa Salazar

## Procesamiento de la información

El proceso de Recolección de Información se realizará aplicando una guía de observación y una encuesta a los docentes. Se construirá una guía con ítems de selección sencilla, considerando solo respuestas positivas o negativas, las mismas que se aplicarán en el nivel bachillerato a una selección de chicos y chicas que forman parte del universo en estudio.

1. **Metodología:** Observación científica.

2. **Tipo de observación:** Personal y grupal.
3. **Lugar de Aplicación:** Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América

### **Procesamiento y análisis.**

- a. Revisión crítica  
Se verificará mediante ficha de observación.  
Al recolectar la ficha de observación se tomará cuidado de revisar si todos los ítems han sido realizados.
- b. Limpieza de la información  
Todos los ítems planteados fueron cumplidos de manera correcta.
- c. Aplicación de la ficha e observación

### **Plan de procesamiento de la información**

El proceso de recolección de la información se aplicará:

1. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa.
2. Codificación de las respuestas
3. Tabulación de las respuestas.
4. Presentación gráfica de las tabulaciones.

### **Análisis e interpretación de la información**

1. Elaboración de resultados e interpretación, teniendo en cuenta el marco teórico.
2. Aplicación de un modelo estadístico para la comprobación matemática de la hipótesis.



3. Se realizan las conclusiones generales y recomendaciones.
4. A partir de las conclusiones se formulará una propuesta de solución al problema investigado.

### **Técnicas e Instrumentos**

- Encuestas – Cuestionario
- Entrevista – Guía de entrevista
- Observación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de Resultados

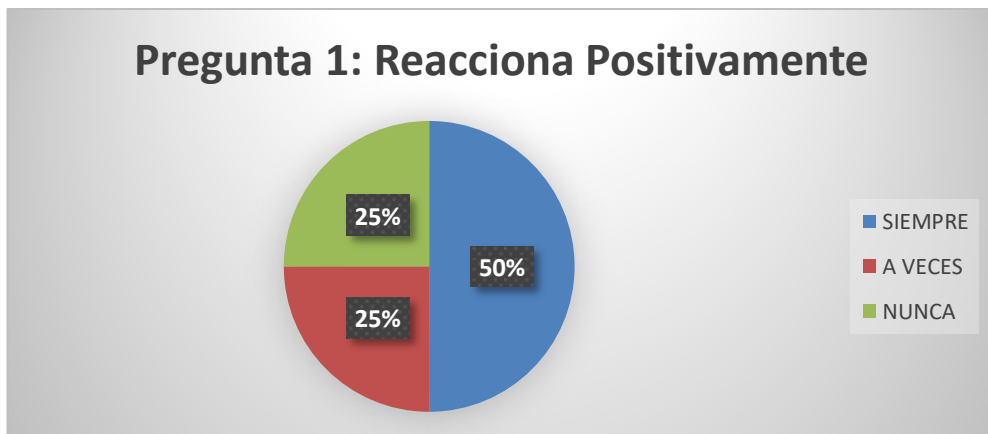
#### ENCUESTA DOCENTES

**PREGUNTA 1:** ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

**Cuadro N° 5:** Reacciona positivamente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°4:** Reacciona Positivamente

Elaborado por: Vanessa Salazar

#### Análisis:

El 50% de docentes siempre reacciona positivamente ante las dificultades que se presentan en la vida personal, mientras que el 25% indica que a veces y nunca reaccionan positivamente.

#### Interpretación:

De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que si reaccionan positivamente hacia quien los rodea, como docentes que manejan seres humanos, se denota que tienen la característica positiva de recibir cualquier situación en su vida.

**PREGUNTA 2:** ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

**Cuadro N° 6:** Dialoga con amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
DIARIAMENTE	2	50
SEMANALMENTE	2	50
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°5:** Dialoga con amigos

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

De los cuatro docentes encuestados, el 50% comenta que, si dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales, y el 50% no lo hacen.

**Interpretación:**

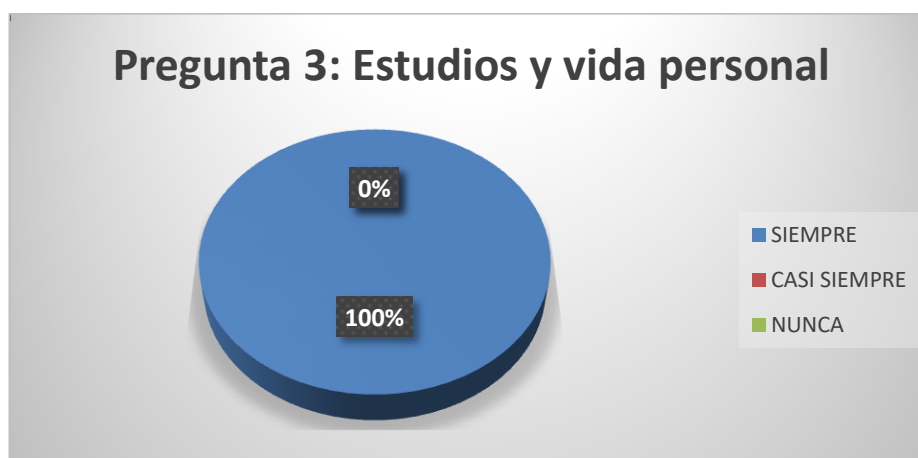
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que el 50% de ellos comentan sus situaciones personales con sus amigos, al dialogar con los encuestados aducían que en casa se desahogan de toda situación, a sabiendas que en algunos casos no es buena esta solución.

**PREGUNTA 3:** ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

**Cuadro N° 7:** Estudios y vida personal

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°6:** Estudios y vida personal

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

El 100% que representa a los 4 docentes encuestados opinan que si se relacionan su vida personal con la de sus estudios.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que, debido a su medio de trabajo, tienen que estar en constante capacitación y estudio, pues ayuda a mantenerse siempre actualizados, de esta manera se clarifica que se convierte en parte de la vida personal del docente, transformándose en parte de la monotonía diaria.

**PREGUNTA 4:** ¿En su hogar su madre o padre, conyugue y familia le motivan en el estudio?

**Cuadro N°8:** Motivación en el estudio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	3	75
NO	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N° 7:** Motivación en el estudio  
Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

De los 4 docentes encuestados, el 75% dice que, si tiene motivación en sus estudios por parte de su padre o madre, conyugue y familia en sus estudios y el 25% no lo tiene.

**Interpretación:**

Cada docente al ser un mundo diferente como todo ser humano, tiene de igual manera muchas personas que forman parte de su familia y por esto, no todos cuentan con el 100% del apoyo de su familia para tener una buena motivación en sus estudios, por diversas circunstancias, lo que genera en algunos casos mucho malestar.

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?

**Cuadro N° 9:** Diálogo familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°8:** Dialoga familiar  
Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

En la pregunta N° 5 que pertenece al gráfico N° 9 de los 4 docentes encuestados el 100% considera importante el dialogo para convivir en familia.

**Interpretación:**

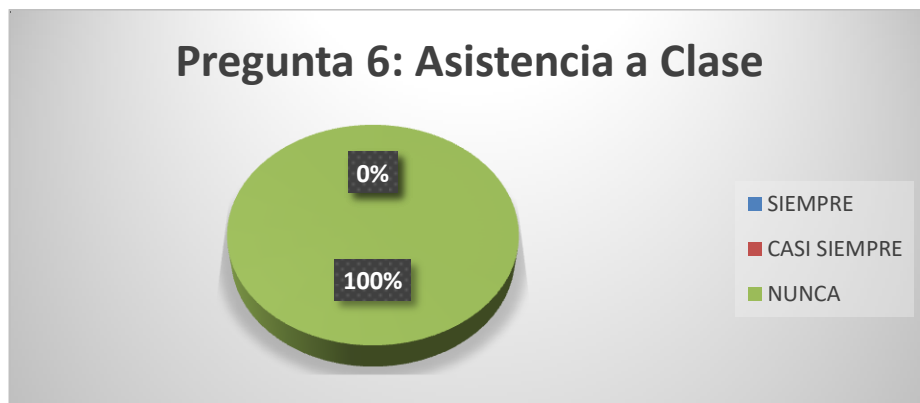
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que el diálogo es fundamental, pues es su medio de comunicación con todos los que lo rodean, pero en particular en su núcleo familiar pues es la base fundamental de la vida de casa ser humano.

**PREGUNTA 6:** ¿En sus años de docente ha sentido desgano de asistir a clases?

**Cuadro N° 10:** Asistencia a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	4	100
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°9:** Asistencia a clases

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

De los docentes encuestados, el 100% opina que en sus años de docente no ha sentido desgano por asistir a clases.

**Interpretación:**

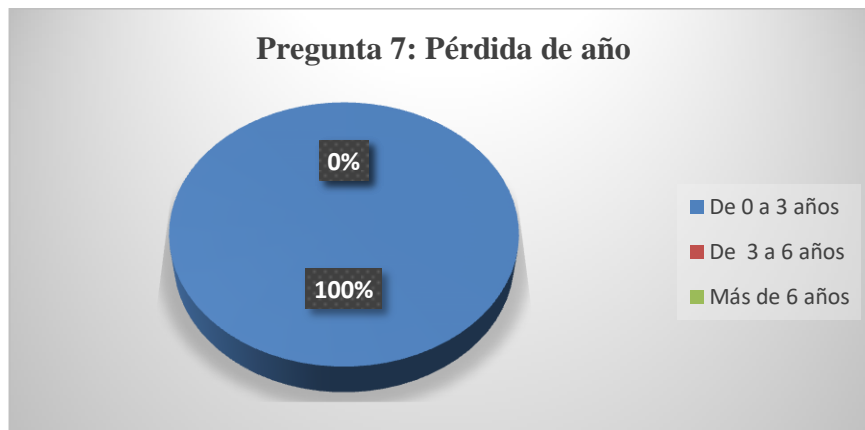
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que la vocación es muy importante en la persona, y no se queda atrás la labor formidable e inigualable del docente, es así que es visible que no existe ningún problema en el desarrollo profesional de los encuestados, pues se sienten identificados con su trabajo y no hay negatividad al realizarlo.

**PREGUNTA 7:** ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año?

**Cuadro N° 11:** Perdida de año

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
DE 0 A 3	4	100
DE 3 A 6	0	0
MAS DE 6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°10:** Perdida de año

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

De los cuatro encuestados, responden el 100% que no han perdido ningún año de clase cuando estudiaban.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que es notorio el excelente record académico de los encuestados, puesto que durante su larga trayectoria estudiantil no hay tenido fracasos de pérdidas de año, esto denota una buena imagen de ejemplo para sus estudiantes.

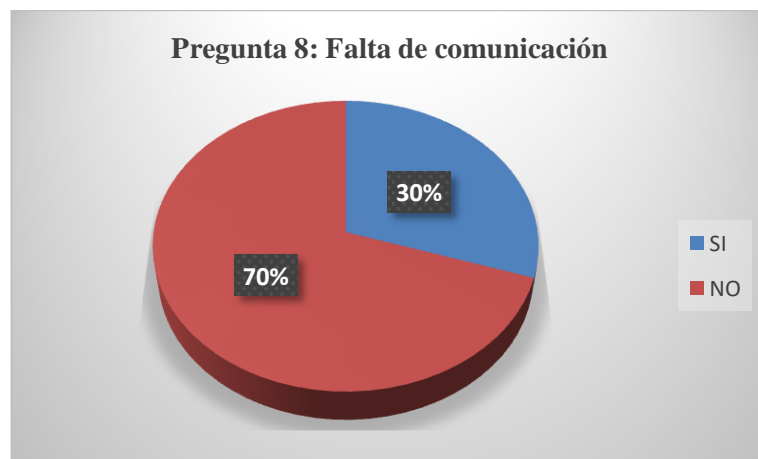


**PREGUNTA 8:** ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

**Cuadro N° 12:** Falta de comunicación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	25
NO	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°11:** Falta de comunicación

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

Se observa que 4 de los docentes encuestados, el 25% si tienen problemas por falta de comunicación, en su hogar, y el 75% no lo tiene.

### **Interpretación:**

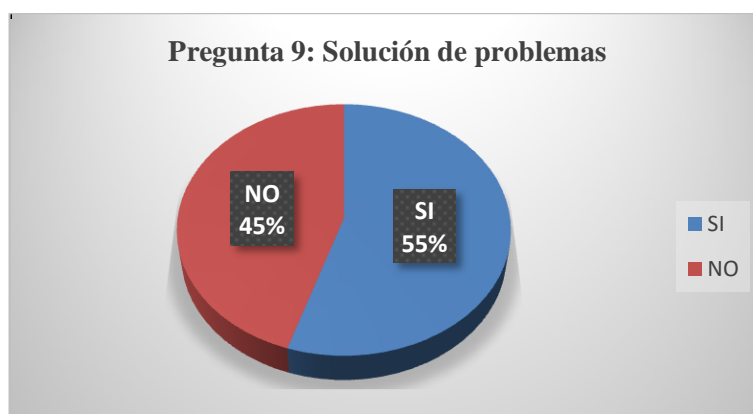
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que es importante la comunicación para el desarrollo del ser humano dentro y fuera del hogar y se denota que los encuestados tienen un buen soporte familiar y por ende un buen desarrollo profesional.

**PREGUNTA 9:** ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

**Cuadro N° 13:** Solución de problemas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°12:** Solución de problemas

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

De los docentes encuestados, el 100% dice que si confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida.

### **Interpretación:**

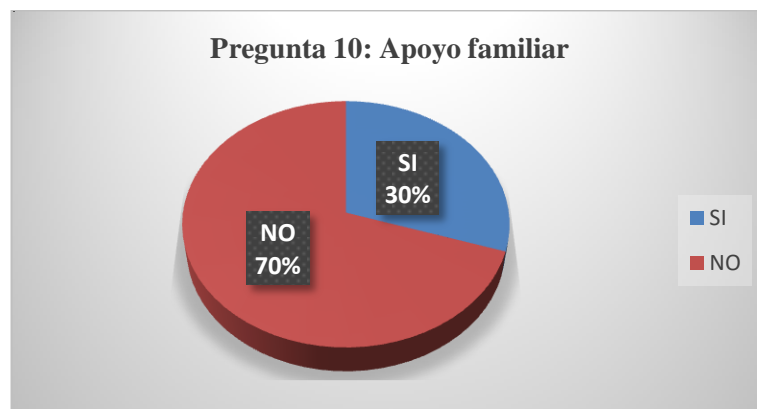
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que es importante denotar que el docente por su habilidad de trabajar con los estudiantes a diario le toca resolver problemas, y esto genera una buena capacidad para solucionar de una u otra forma cualquier situación.

**PREGUNTA 10:** ¿Sus familiares le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?

**Cuadro N° 14:** Apoyo familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°13:** Apoyo familiar

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

El 100% que representa a 4 docentes encuestados opina que sus familiares le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional.

### **Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que para que una persona pueda desenvolverse en todo es necesario que cuente el 100% con el apoyo familiar, ya que es la base fundamental para tomar decisiones que en instantes son fundamentales para la vida.

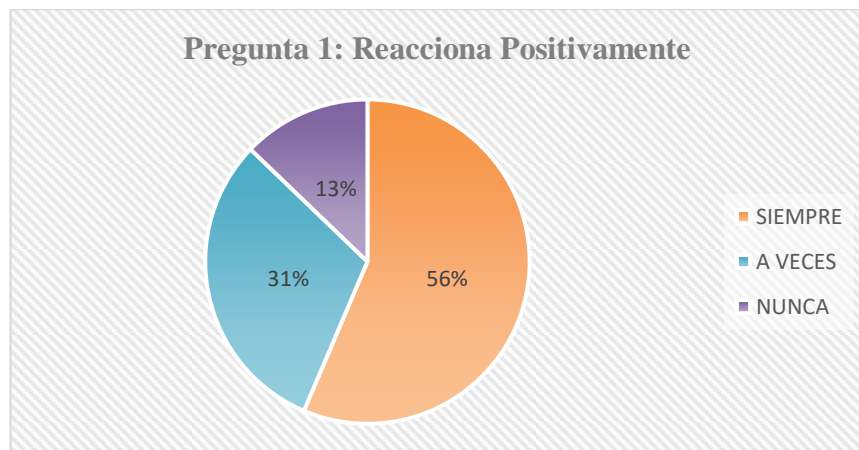
## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

**PREGUNTA 1:** ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

**Cuadro N° 15:** Reaccionar positivamente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	22	56
CASI SIEMPRE	12	31
NUNCA	5	13
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°14:** Reaccionar positivamente

Elaborado por: Vanessa Salazar

### Análisis:

De las 40 personas encuestadas, el 56% dice que siempre reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal, el 31% lo hace casi siempre, y el 13% nunca lo hace.

### Interpretación:

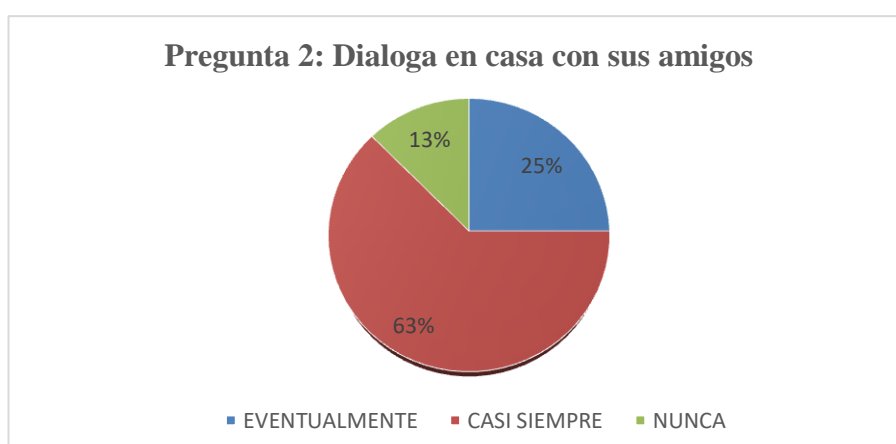
La mayoría de los padres de familia manifiestan que siempre existe una inestabilidad para reaccionar positivamente a las dificultades, pues se denota que falta acción en el desarrollo de sus actividades personales.

**PREGUNTA 2:** ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

**Cuadro N° 16:** Dialoga en casa o con sus amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EVENTUALMENTE	10	25
CASI SIEMPRE	25	63
NUNCA	5	13
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°15:** Dialoga en casa o con los amigos

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Dentro de las 40 personas encuestadas, el 25% dice que eventualmente dialoga en casa o con sus amigos de sus dificultades personales, el 63% casi siempre lo hace y el 13% nunca.

**Interpretación:**

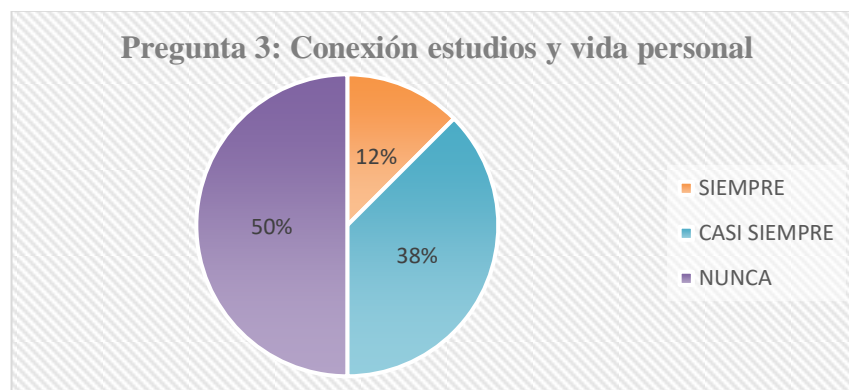
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que los padres de familia, todavía tiene ese hermetismo en el dialogo en casa con sus hijos, más aun colocando una barrera inmensa en generar una buena confianza para que su hijo pueda comunicarse; de igual manera se denota la no existencia de conversar con amigos, en algunos casos no es necesario pero dependiendo del amigo es bueno escuchar sugerencias para la crianza de los hijos.

**PREGUNTA 3:** ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

**Cuadro N° 17:** Conexión estudios y vida personal

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	13
CASI SIEMPRE	15	38
NUNCA	20	50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°16:** Conexión estudios y vida personal  
Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se puede observar que, de las 40 personas encuestadas el 13% dice que SI tiene conexión sus estudios con su vida, el 38% comenta que CASI SIEMPRE y el 50% que no lo tiene.

**Interpretación:**

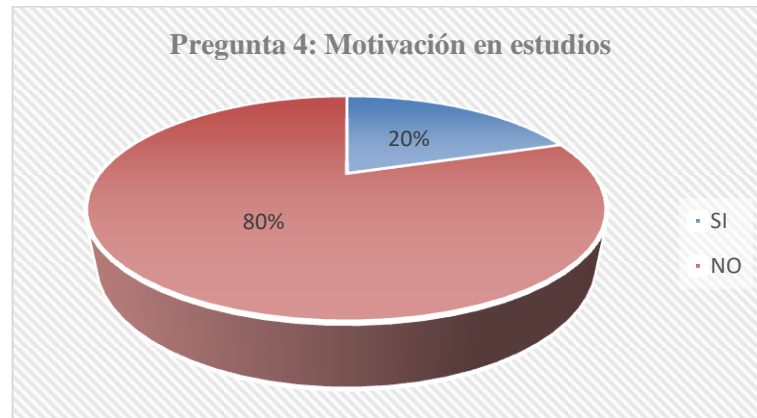
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia, manifiestan existe una negación a la respuesta ya que la mayoría de los encuestados no culminan su educación ni Bachillerato, debido a varias circunstancias entre ellas el nivel económico de los padres de familia.

**PREGUNTA 4:** ¿En su hogar su familia le motiva en el estudio?

**Cuadro N° 18:** Motivación en estudios

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	8	20
NO	32	80
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°17:** Motivación en estudios

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

En la recolección de información se obtuvo que, de las 40 personas encuestadas, el 20% dice que, SI es motivado por su familia para desarrollar sus estudios, y el 80% dice que NO.

**Interpretación:**

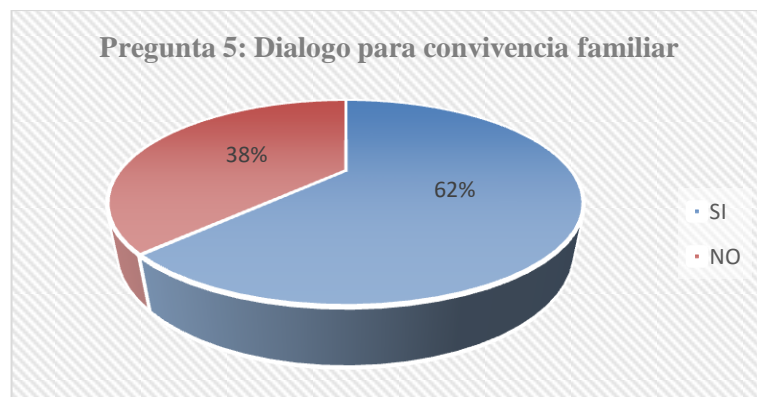
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que, debido a la situación económica y otros factores, los señores y señoras padres de familia, no les ha permitido culminar sus estudios, otra de las circunstancias es la falta de apoyo en casa, por ello les ha tocado ir a trabajar a temprana edad, hecho que en varios casos replican a sus hijos.

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?

**Cuadro N° 19:** Dialogo para convivencia familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	25	63
NO	15	38
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°18:** Dialogo para convivencia familiar

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se encuestó a 40 personas donde, el 62% comenta que si es importante el diálogo para convivir en familia y el 38% considera que no lo es.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que debido al nivel social de los representantes de las y los estudiantes analizados, existe mucha familia incompleta por lo que la respuesta negativa de la pregunta se observa un tanto alta, determinando un poco de comunicación familiar en casa, estabilizando al estudiante.

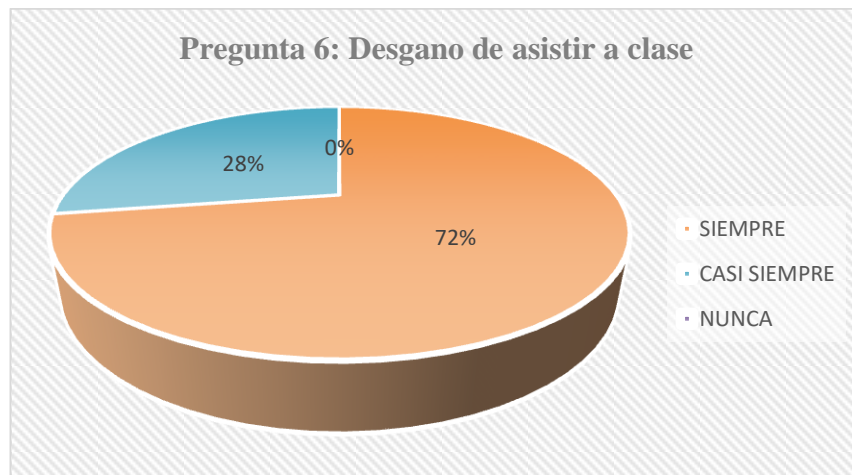


**PREGUNTA 6:** ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

**Cuadro N° 20:** Desgano de asistir a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	29	73
CASI SIEMPRE	11	28
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°19:** Desgano de asistir a clases

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

En el gráfico anterior se observa que, de las 40 personas encuestadas el 72% comenta que siempre sentían desgano de asistir a clases cuando estudiaba, y el 28% casi siempre.

**Interpretación:**

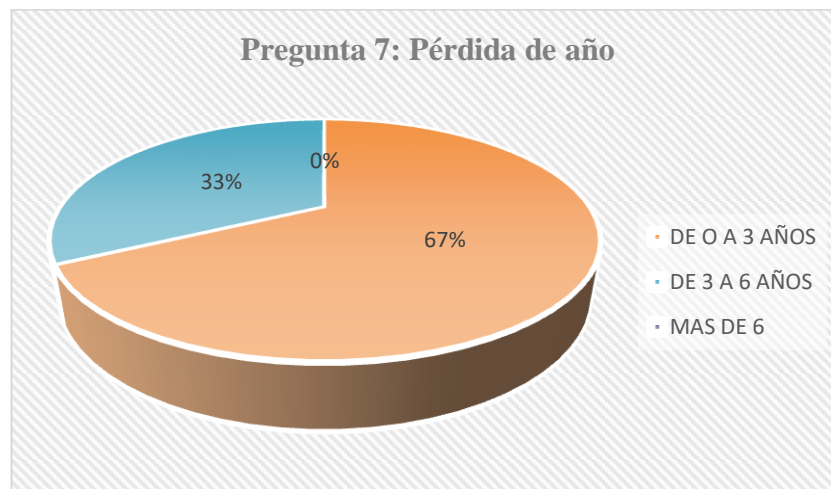
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que por las diferentes actividades dentro del hogar, que sus padres les encomendaban y hasta algunos trabajaban, así que sentían mucho desgano de ir a clases.

**PREGUNTA 7:** ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año perdido?

**Cuadro N° 21:** Pérdida de año

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
De 0 a 3 años	27	68
De 3 a 6 años	13	33
Más de 6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°20:** Perdida de año

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se observa que, de las 40 personas encuestadas, el 67% manifiesta que no ha perdido ningún año escolar y el 33% si ha perdido.

**Interpretación:**

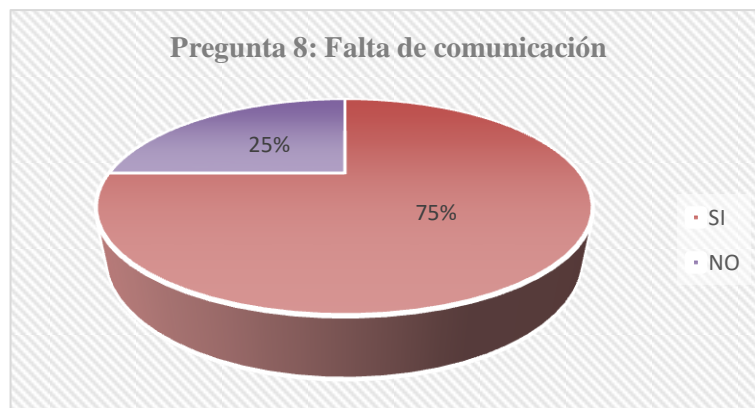
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que es muy interesante que, en años pasados los niños y jóvenes se mostraban más responsables por ello se nota claramente que pocas personas tuvieron pérdidas de año, sabiendo los problemas familiares que vivían a diario.

**PREGUNTA 8:** ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

**Cuadro N° 22:** Falta de comunicación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	30	75
NO	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°21:** Falta de comunicación

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

De las 40 personas encuestadas el 75% tiene problemas en sus hogares por falta de comunicación y el 25% no lo tienen.

**Interpretación:**

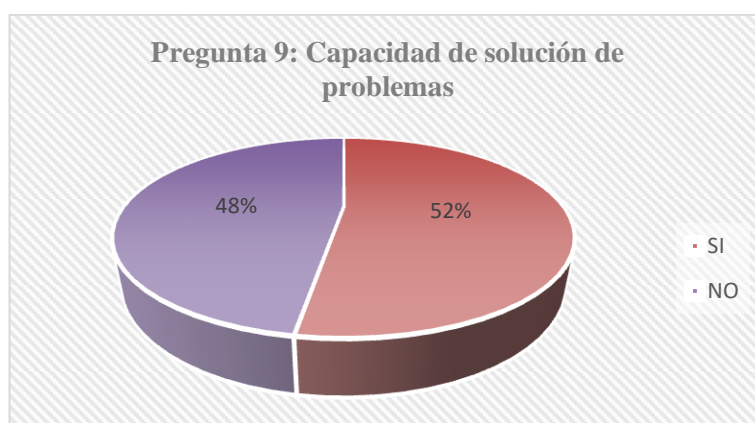
De las personas encuestadas la mayoría de padres de familia manifiestan que la mayoría de los hogares de los señores y señoritas por falta de comunicación tienen muchos problemas, lo que revela varias inestabilidades el momento de tomar decisiones en su vida, y más aún en su desempeño académico.

**PREGUNTA 9:** ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

**Cuadro N° 23:** Capacidad de solución de problemas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	21	53
NO	19	48
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°22:** Capacidad de solución de problemas

Elaborado por: Vanessa Salazar

### **Análisis:**

En el gráfico observamos que, de las 40 personas encuestadas, el 52% si confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida y el 48% no tiene confianza.

### **Interpretación:**

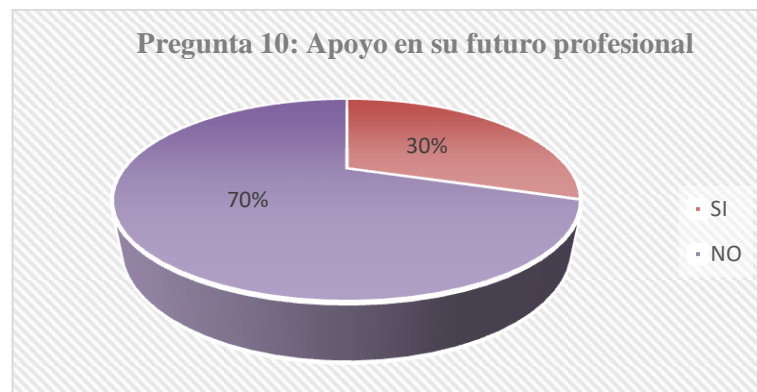
De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que se puede deducir que existe poca toma de decisiones inmediatas, generando inestabilidad emocional a cada persona miembro de la familia de los chicos y chicas analizados, pues solo pocas personas sienten capacidad de resolver problemas.

**PREGUNTA 10:** ¿Sus padres le apoyaban al momento de decidir sobre su futuro profesional?

**Cuadro N° 24:** Apoyo en su futuro profesional

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	12	30
NO	28	70
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°23:** Apoyo en su futuro profesional

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Observamos que, de las 40 personas encuestadas, el 30% dice que sus padres los apoyaban el momento de decidir sobre su futuro profesional y el 70% no lo hacían.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de docentes manifiestan que por el medio familiar donde se han desenvuelto los señores y señoras padres de familia, no han tenido la oportunidad de escoger donde y que estudiar o si quiera pensar en que profesional se convertirían, pues sus padres tomaban toda decisión sobre ellos sin darles oportunidad de escoger nada de nada, es por ello que pocos son profesionales.

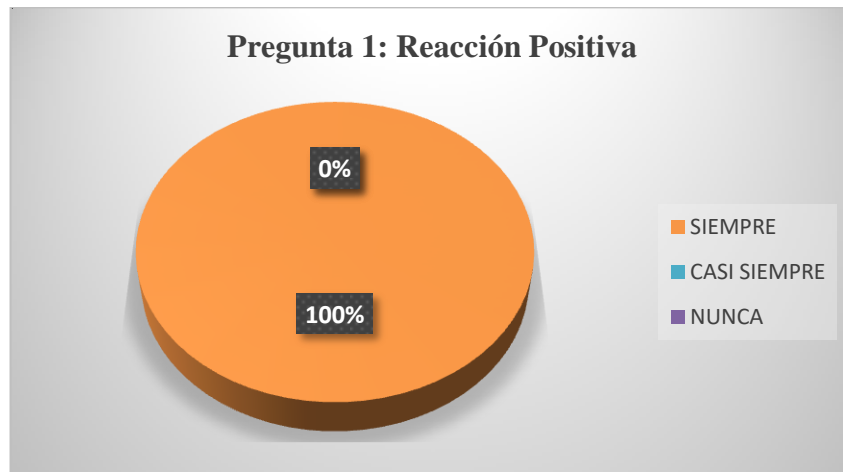
## ENCUESTA A PROFESIONAL DEL DECE

**PREGUNTA 1:** ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

**Cuadro N° 25:** Reacción positiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	100
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°24:** Reacción positiva  
Elaborado por: Vanessa Salazar

### **Análisis:**

La profesional del DECE comenta que si reacciona positivamente a las dificultades que se presenta en su vida personal.

### **Interpretación:**

La persona encuestada manifiesta que es muy bueno que un profesional en cualquier área que se desenvuelva, reaccione positivamente en las dificultades que se presenta en su vida, más aún una Trabajadora Social que, está encargada del departamento más difícil de una institución, pues es una buena carta de presentación para su diaria labor con los estudiantes.

**PREGUNTA 2:** ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

**Cuadro N° 26:** Dialoga en casa o con amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EVENTUALMENTE	1	100
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°25:** Dialoga en casa o con amigos

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Encontramos que la profesional encuestada dice que si dialoga en casa o con amigos sobre sus dificultades personales.

**Interpretación:**

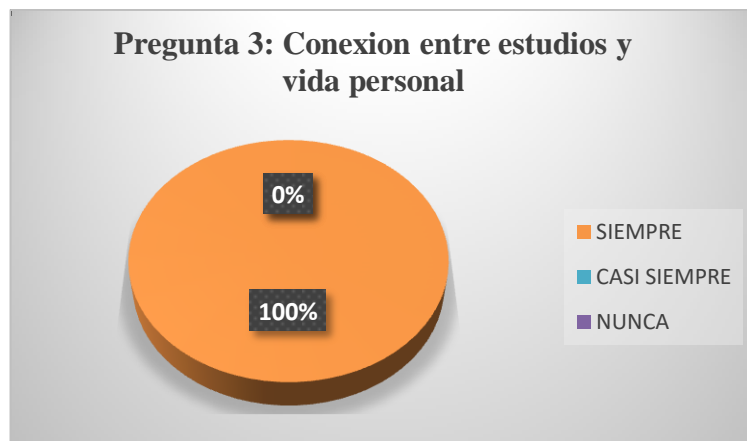
La persona encuestada manifiesta que es parte fundamental del rol de la Trabajadora Social el escuchar y una guía adecuada para la posible resolución de conflictos a sus estudiantes, lo que genera una acumulación de preocupación, en algunos casos desesperación por tantos hechos que a diario vive, por lo que, si es necesario un desahogo de temas o circunstancias en primer lugar con su familia y luego con sus amigos, estableciéndose un medio de distracción.

**PREGUNTA 3:** ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

**Cuadro N° 27:** Conexión entre estudios y vida personal

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	100
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°26:** Conexión entre estudios y vida personal

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

La Trabajadora Social encuestada, comenta que siempre siente conexión entre sus estudios y su vida profesional.

**Interpretación:**

La persona encuestada manifiesta que tiene que mantenerse constantemente capacitándose en cada área que se desenvuelve, más aún si se trabaja con seres humanos y como es el caso de la Trabajadora Social, con jóvenes que a diario traen problemas y circunstancias más actualizadas así que se necesita mucha capacitación y está claro que este si interfiere directamente con la vida personal del profesional.



**PREGUNTA 4:** ¿En su hogar su familia le motiva en el estudio?

**Cuadro N° 28:** Motivación de familia

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°27:** Motivación de familia

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

El gráfico representa que la profesional encuestada si cuenta con la motivación en su hogar de parte de su familia en los estudios.

**Interpretación:**

La persona encuestada manifiesta que el hogar y la familia son los pilares fundamentales de un ser humano para el buen desarrollo de su vida, son el eje fundamental para que un profesional realice correctamente su diario trabajo, y esto se visualiza en la Trabajadora Social encuestada.

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?

**Cuadro N° 29:** Diálogo en la convivencia familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°28:** Diálogo en la convivencia familiar

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se obtiene información de la profesional encuestada que opina que si es muy importante el dialogo para el convivir familiar.

**Interpretación**

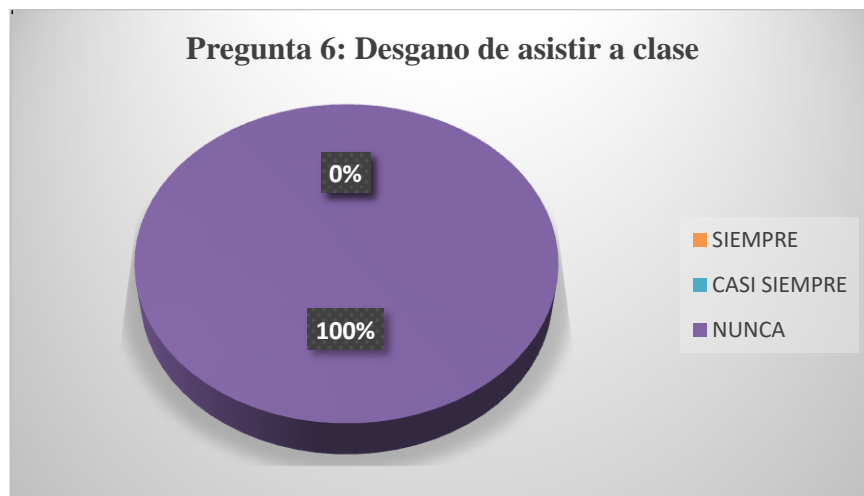
La persona encuestada manifiesta que tiene muy claro que el dialogo es lo único que maneja correctamente un hogar, y por ende se maneja una convivencia familiar muy buena para que el profesional sea excelente en sus labores diarias.

**PREGUNTA 6:** ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

**Cuadro N° 30:** Desgano de asistir a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°29:** Desgano de asistir a clase

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se observa que, la profesional encuestada no ha sentido desgano de asistir a clase en el transcurso de su vida estudiantil, ni desgano de asistir a trabajar.

**Interpretación:**

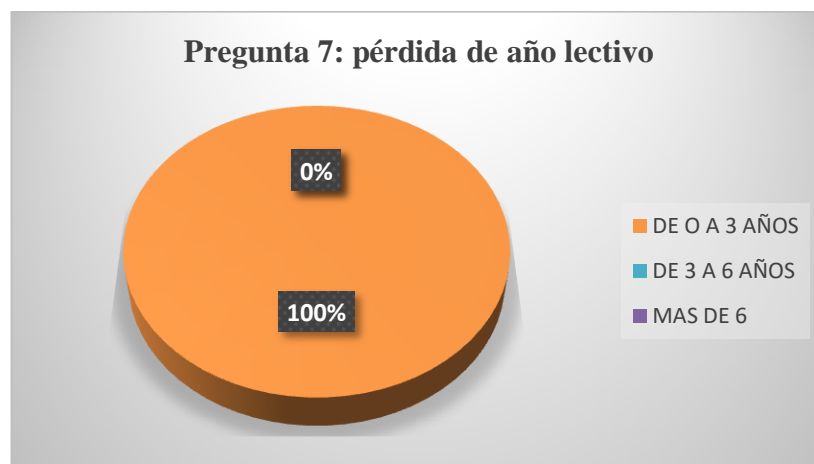
La persona encuestada manifiesta que es notable que el asistir a clase y trabajar es muy necesario para el aprendizaje continuo y la preparación para un buen futuro personal y profesional.

**PREGUNTA 7:** ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año perdido?

**Cuadro N° 31:** Pérdida de año lectivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
De 0 a 3 años	1	100
De 3 a 6 años	0	0
Más de 6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°30:** Pérdida de año lectivo

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

El gráfico representa que la profesional encuestada no ha perdido ningún año escolar, colegial ni semestre durante su carrera estudiantil.

**Interpretación**

La persona encuestada manifiesta que los profesionales deben ser el ejemplo claro de sacrificio y responsabilidad en sus estudios para las personas en general más aún para los jóvenes, quienes necesitan mucho de la buena imagen proyectada de sus docentes y profesionales que trabajan diario con ellos.

**PREGUNTA 8:** ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

**Cuadro N° 32:** Problemas por falta de comunicación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°31:** Problemas por falta de comunicación

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Análisis:**

Vemos que la profesional encuestada no tiene problemas en su hogar por la falta de comunicación.

**Interpretación:**

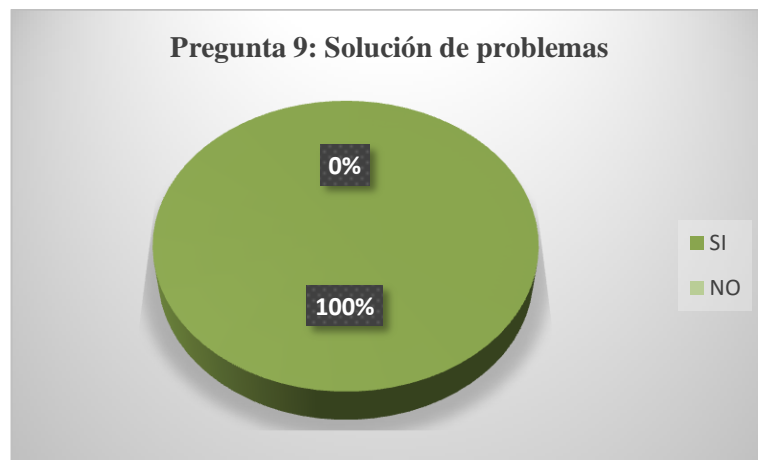
La persona encuestada manifiesta que es bueno saber que la Trabajadora Social cuenta con un buen apoyo familiar, y por ello no tiene problemas graves por la comunicación.

**PREGUNTA 9:** ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

**Cuadro N° 33:** Solución de problemas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°32:** Solución de problemas

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

La Trabajadora Social encuestada, comenta que si confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida.

**Interpretación:**

La persona encuestada manifiesta que al trabajar con seres humanos se denota claramente que puede demostrar una posible solución inmediata a los problemas que se interpongan en su camino, más dentro de la institución por su experiencia lo ha venido durante mucho tiempo.

**PREGUNTA 10:** ¿Su familia le apoya al momento de decidir sobre su futuro profesional?

**Cuadro N° 34:** Apoyo familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°33:** Apoyo familiar

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

Observamos que la Trabajadora Social encuestada, si cuenta con el apoyo familiar el momento de decidir sobre su futuro profesional.

### **Interpretación:**

El apoyo familiar es el eje central del desarrollo de la persona, el momento de escoger o decidir acerca de su vida, en especial de todo lo relacionado a su entorno profesional, esta clarificado que la Profesional Encuestada cuenta con el 100% de apoyo en su familia por lo que demuestra un buen trabajo y desenvolvimiento personal.

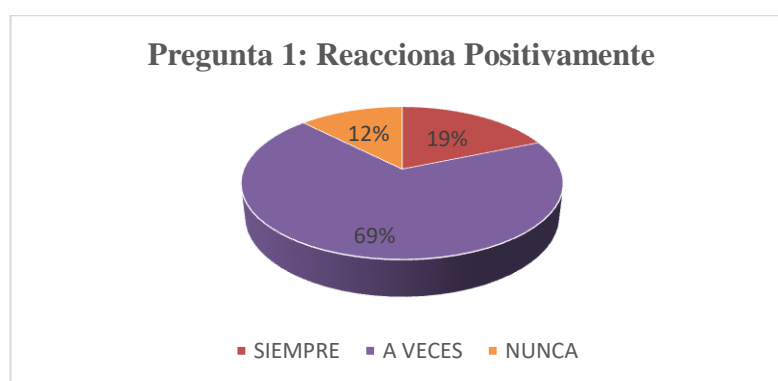
## ENCUESTA DE ESTUDIANTES

**PREGUNTA 1:** ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

**Cuadro N° 35:** Reacciona positivamente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	19
A VECES	45	69
NUNCA	10	13
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°34:** Reacciona positivamente

Elaborado por: Vanessa Salazar

### Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados, el 19% dice que siempre reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal, el 69% a veces y el 13% nunca lo hacen.

### Interpretación:

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que debido a la edad que tienen los estudiantes encuestados, si es un poco preocupante que no tengan la habilidad de responder positivamente a las dificultades que se presentan en su vida, pues se encuentran a la puerta de una universidad y si con estos pequeños problemas no pueden, se les hará difícil manejar su futuro.

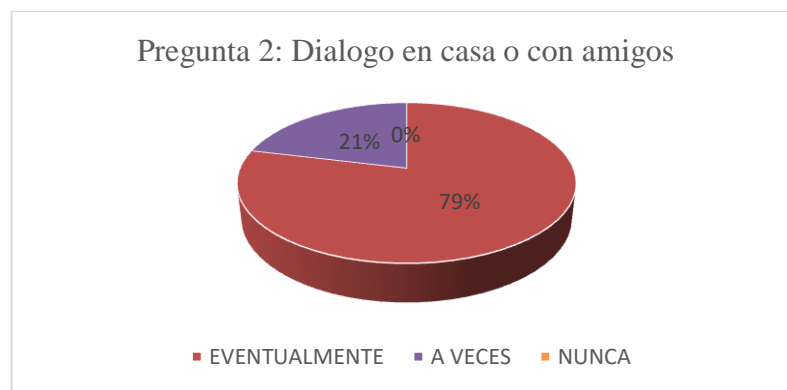


**PREGUNTA 2:** ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

**Cuadro N° 36:** Dialoga en casa o con sus amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EVENTUALMENTE	63	79
A VECES	17	21
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°35:** Dialoga en casa o con sus amigos

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se observa que de los 80 estudiantes encuestados, el 79% dice que eventualmente dialoga en casa o con sus amigos de sus dificultades personales, y el 21% a veces lo hace.

**Interpretación:**

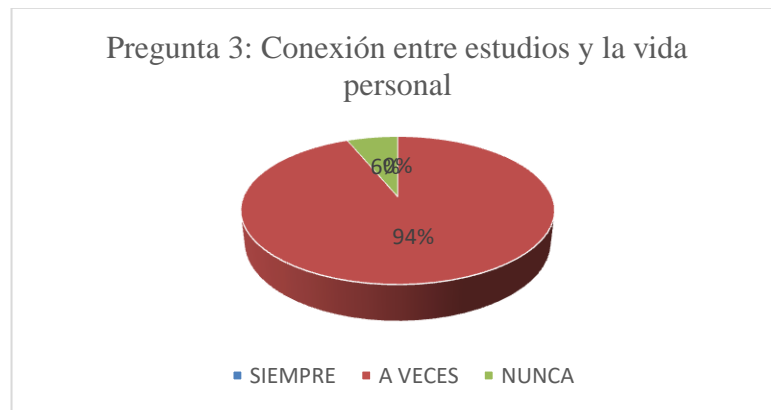
De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que al dialogar de sus problemas, se acercan más a sus amigos que a sus padres, pues decían que manejan un mismo estilo de situaciones personales similares, la desventaja que se visualiza es que se acercan pedir ayuda a personas que han fracasado en su toma de decisiones lo que en algunos casos les hacen mucho daño.

**PREGUNTA 3:** ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

**Cuadro N° 37:** Conexión entre estudios y vida personal

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	75	94
NUNCA	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°36:** Conexión entre estudios y vida personal

Elaborado personal: Vanessa Salazar

**Análisis:**

El gráfico representa a los 80 estudiantes encuestados, el 94% dice que a veces tiene conexión entre sus estudios y su vida personal, y el 6% nunca lo siente.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que a veces estaban de acuerdo en que su vida se encuentra directamente relacionada con sus estudios, por varias circunstancias que tienen y responsabilidades a temprana edad, esta conexión se duplica y hasta triplican.

**PREGUNTA 4:** ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?

**Cuadro N° 38:** Motivación al estudio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	45	56
NO	35	44
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°37:** Motivación al estudio

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Vemos que de los 80 estudiantes encuestados, el 56% si lo motivan en su hogar, por parte de su padre o madre, y el 44% no lo hacen.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que se denota claramente un apoyo en el hogar de parte de papá o mamá para que el chico o chica estudie, pero al responder esta pregunta aclaraban que en algunos casos no era de madre o padre el apoyo sino de otros familiares que viven con el estudiante, y como se ve en la gráfica la falta de apoyo también es muy notable pues es un numero alto de estudiantes sin apoyo.

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?

**Cuadro N° 39:** Diálogo en el convivir familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	76	95
NO	4	5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°38:** Dialogo en el convivir familiar

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

De los 80 estudiantes encuestados, el 95% dice que si es importante el dialogo en el convivir familiar y el 5% no lo cree importante.

**Interpretación:**

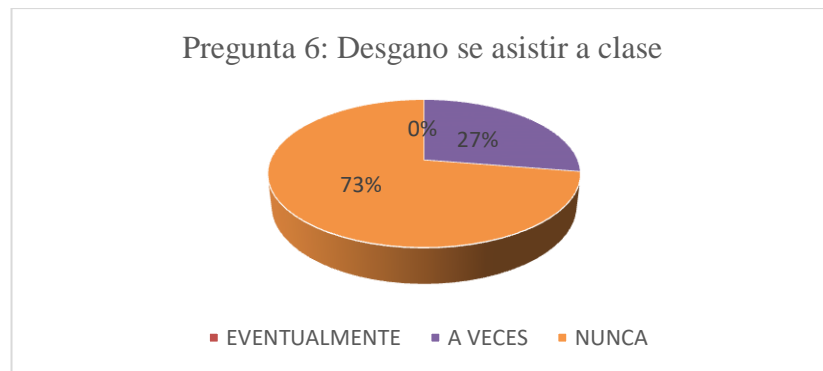
De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que es muy interesante que para los estudiantes se encuentre claro el concepto de dialogo intrafamiliar, pues se nota que si lo manejan un poco dentro de su familia, pero no hay que dejar pasar los pocos casos que no lo tienen claro o en realidad lo carecen.

**PREGUNTA 6:** ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

**Cuadro N° 40:** Desgano de asistir a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EVENTUALMENTE	0	0
A VECES	22	28
NUNCA	58	73
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°39:** Desgano de asistir a clase

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

Se obtiene la información que, de los 80 estudiantes encuestados, el 28% en sus años de estudiantes a veces han sentido desgano de asistir a clase, y el 73% nunca lo ha sentido

**Interpretación:**

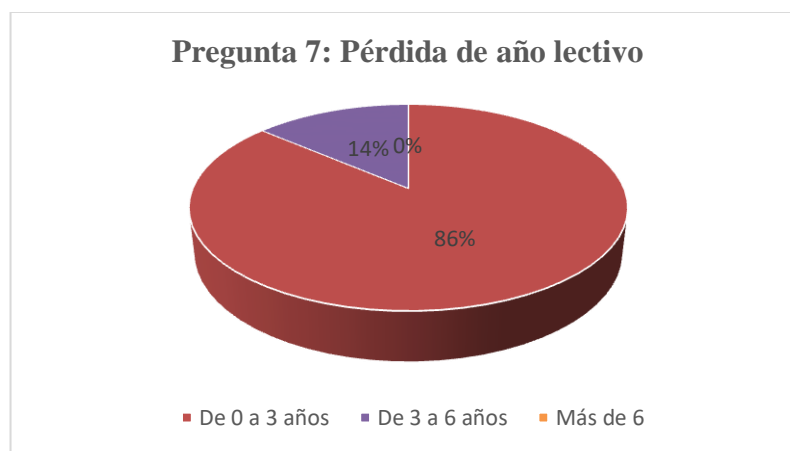
De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que no existe un desgano en asistir a clase, en algunos casos que respondieron negativamente, se puede interpretar que es normal en algunos momentos sentir desgano de asistir a clase, mientras no sea este motivo de faltar a la responsabilidad está dentro de lo normal.

**PREGUNTA 7:** ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?

**Cuadro N° 41:** Pérdida de año lectivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
De 0 a 3 años	69	86
De 3 a 6 años	11	14
Más de 6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°40:** Pérdida de año lectivo

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Análisis:**

El gráfico representa a los 80 estudiantes encuestados, el 86% dicen que de 0 a 3 años han perdido el año en su tiempo de estudiantes y el 14% de 3 a 6 años.

**Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que se puede deducir que existe un alto porcentaje de pérdidas de año de los estudiantes encuestados, tomando en cuenta que se les preguntó de su trayectoria estudiantil, así que es una situación un poco preocupante.

**PREGUNTA 8:** ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

**Cuadro N° 42:** Problema por falta de comunicación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	64	80
NO	16	20
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°41:** Problema por falta de comunicación

Elaborado por: Vanessa Salazar

### **Análisis:**

Observando los resultados obtenidos de los 80 estudiantes encuestados, el 20% no tienen problemas por falta de comunicación dentro de su hogar, y el 80% si lo tienen.

### **Interpretación:**

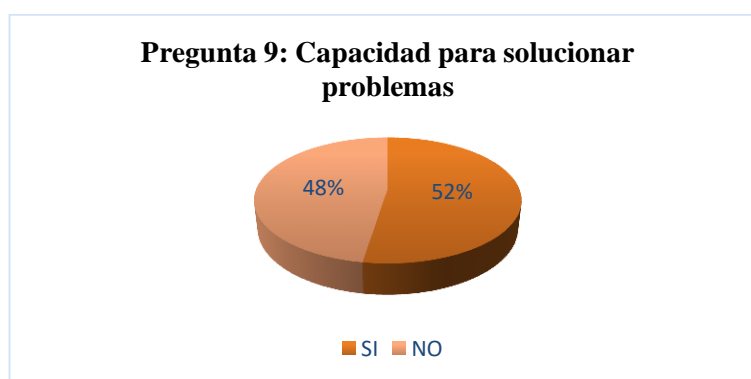
De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que el resultado de esta pregunta si es preocupante, porque es notorio que los estudiantes están conscientes que el dialogo en el hogar es importante, y lo que asusta es que solo lo tengan en claro como concepto, pues en forma vivencial no lo tienen, y se presenta muchos problemas que radican de esa situación.

**PREGUNTA 9:** ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

**Cuadro N° 43:** Capacidad para solucionar problemas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	42	53
NO	38	48
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°42:** Capacidad para solucionar problemas

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

Se conoce que, de los 80 estudiantes encuestados, el 52% dice que si confía en sus capacidades para solucionar algún problema en su vida y el 48% no tiene esa confianza.

### **Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que se puede denotar mucha inseguridad, para tomar decisiones, aunque el porcentaje positivo es mayor que el negativo, pero no existe una diferencia notable que pueda decir que los chicos y chicas puedan confiar en un 100% en su capacidad de solucionar un problema.



**PREGUNTA 10:** ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?

**Cuadro N° 44:** Apoyo de padres

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	42	53
NO	38	48
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



**Gráfico N°43:** Apoyo de padres

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

### **Análisis:**

Se tiene conocimiento que, de los 80 estudiantes encuestados, el 52% dice que sus padres si los apoyan el momento de decidir sobre su futuro profesional y el 48% no los apoyan.

### **Interpretación:**

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que el apoyo de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del ser humano desde que nace hasta tener una profesión, aunque el lado negativo de la pregunta es muy alto, lo que quiere decir que no todos los chicos y chicas cuentan con un apoyo de padres para las decisiones profesionales de su futuro.

## **Verificación de la hipótesis**

### **Comprobación de frecuencias**

La hipótesis es una proposición comprobable que podría ser la solución a un problema y que puede ser explicada a un problema que se ha planteado. Por tanto se dice que la hipótesis es un instrumento que utilizamos para establecer una posible relación entre una variable y otra.

Para la solución del problema planteado y de conformidad con la hipótesis se trabajará con la prueba del CHI-CUADRADO que es un estadígrafo no para métrico o de distribución libre que permita establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando a la comprobación de distribuciones enteras.

### **Hipótesis:**

¿Las relaciones intrafamiliares inciden en el rendimiento de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América?

**H<sub>0</sub>** = Hipótesis Nula

**H<sub>a</sub>** = Hipótesis Alternativa

**H<sub>0</sub>:** ¿Las relaciones intrafamiliares no inciden en el rendimiento de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América?

**H<sub>a</sub>:** ¿Las relaciones intrafamiliares si inciden en el rendimiento de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América?

### Modelo Estadístico.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi-cuadrado calculado.

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

$\sum O$  = Sumatoria de frecuencias observadas

NS = Nivel de significación  $\alpha = 0.05$

95 % de confiabilidad

Grado de libertad (Gl)

$$GL = (c-1) * (f-1)$$

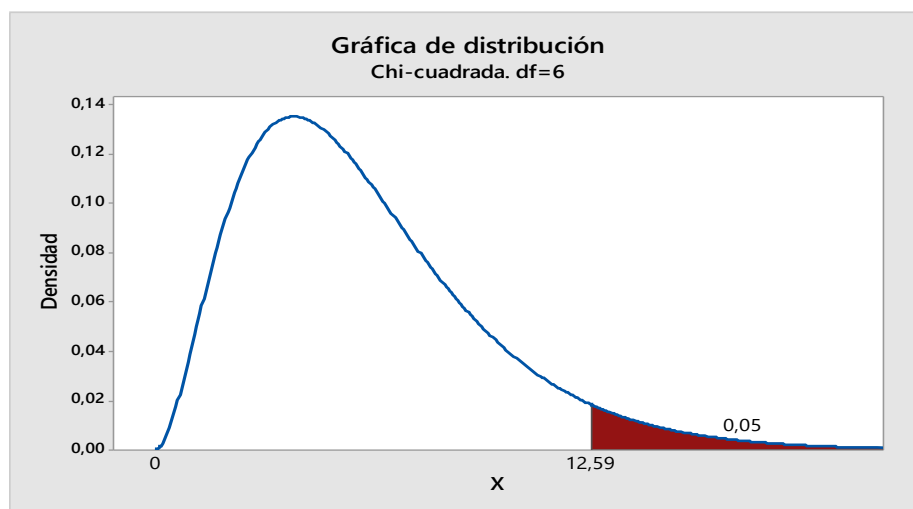
$$GL = (3-1) * (4-1)$$

$$GL = 2 * 3$$

$$GL = 6$$

$$NS = 0.05$$

$$X^2_t = 12,5916$$



**Gráfico N:44:** Gráfica de Distribución  
**Elaborado por:** Vanessa Salazar

<b>ENCUESTA PADRES DE FAMILIA</b>			
<b>P</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
4	8	32	40
5	25	15	40
8	30	10	40
9	21	19	40
10	12	28	40
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>104</b>	<b>200</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Cuadro N° 46:** Encuesta estudiantes

<b>ENCUESTA DE ESTUDIANTES</b>			
<b>P</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
4	45	35	80
5	76	4	80
8	64	16	80
9	42	38	80
10	42	38	80
<b>TOTAL</b>	<b>269</b>	<b>131</b>	<b>400</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

**Cuadro N° 47:** Resumen frecuencias Observadas

<b>CUADRO DE RESUMEN DE FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>P</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?	53	67	120
¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?	101	19	120
¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?	94	26	120
¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?	63	57	120
¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?	54	56	120
<b>TOTAL</b>	<b>365</b>	<b>225</b>	<b>600</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Cuadro N° 48:** Resumen frecuencias esperadas

<b>CUADRO RESUMEN DE FRECUENCIAS ESPERADAS</b>			
<b>P</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
4	53,4	64	120
5	53,4	64	120
8	53,4	64	120
9	53,4	64	120
10	53,4	64	120
<b>TOTAL</b>	<b>365</b>	<b>225</b>	<b>600</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar

### Regla de decisión

$R(H_0)$  si  $X_c > X_t$  es decir  $X_c > 12.5916$

Prueba de hipótesis: chi cuadrado

Se consideran los valores obtenidos para las preguntas 4, 5, 8, 9, 10

**Cuadro N° 49:** Regla de decisión

De la comunicación intrafamiliar	Relación padres e hijos					
	SI		NO		TOTAL	
	O	E	O	E	O	E
¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?	53	53,4	67	64	120	120
¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?	101	53,4	19	64	120	120
¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?	94	53,4	26	64	120	120
¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?	63	53,4	57	64	120	120
¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?	54	53,4	56	64	120	120
<b>TOTAL</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	<b>600</b>	<b>600</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar

**Cálculo xc**

**Cuadro N° 50:** Calculo Xc

CÁLCULOS DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
F.O.	F.E.	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
53	53,4	-0,4	0,16	0,0029
101	53,4	47,6	2265,76	42,42
94	53,4	40,6	1648,38	30,87
63	53,4	9,6	92,16	1,72
54	53,4	0,6	0,36	0,0067
67	64	3	9	0,14
19	64	-45	2025	31,64
26	64	-38	1444	22,56
57	64	-7	49	0,76
56	64	-8	64	1
			<b>TOTAL</b>	<b>131,11</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar

### **Decisión estadística**

Con 6 grados de libertad y 95 % de confiabilidad el  $X_c$  es de 15, 561 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X_t$  que es 12,5916 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

¿Las relaciones intrafamiliares si inciden en el rendimiento de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América?

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Luego del respectivo análisis de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas se puede concluir que tienen dificultades en las relaciones intrafamiliares, no tienen una buena comunicación dentro de casa y por ende no se visualiza un buen apoyo de casa.
- Los estudiantes no tienen un buen desarrollo personal, pues son inseguros no confían en sus padres, ya que la mayoría de ellos tienen familias disfuncionales al no tener con quien comunicarse dentro de su hogar, no tiene establecidas ninguna regla en casa y peor aún no tienen control ni revisión de tareas, por lo tanto, generan mucha irresponsabilidad en las tareas diarias y eso los lleva al bajo rendimiento.
- Se presenta una alternativa de solución, con la creación de la Escuela para Padres con el apoyo del departamento del DECE, donde los representantes de los estudiantes podrán obtener ayuda para apoyar y comunicarse con sus hijos, mejorando las relaciones intrafamiliares.



## Recomendaciones

- A las familias de la U. E. Hispano América, que cuiden sus relaciones intrafamiliares, que alimenten a sus hijos de valores para que se puedan desenvolver en todas las áreas de su vida. Que exista una buena comunicación con el cariño y respeto que ellos se merecen, inventar actividades que involucren relacionarse mucho tiempo más juntos, para una vida física y mental positiva.
- A los padres de familia de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas, brindar la oportunidad a su hijos de comunicarse permanentemente con ellos y así entablar diálogos que hagan referencia a temas actuales como son la televisión, el internet, los juegos de video, entre otros, haciéndoles conocer lo peligroso que son para el normal desarrollo de su vida y las consecuencias directas con su tiempo, que debe ser orientado solo al estudio limitándolos en cumplir metas y objetivos.
- Establecer un compromiso directo con todos los representantes de los estudiantes a formar parte de la preparación continúa en La Escuela para Padres, donde se buscará la forma de ayudar a mejorar el estilo de vida en las relaciones intrafamiliares que hoy en día han venido a hacerse de menos.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

**Tema:**

Diseño de una guía metodológica de apoyo familiar para los padres y representantes legales del Segundo Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América,

**Datos informativos:**

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Hispano América.
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Dirección:	Av. las Américas y Av. El rey
Teléfono:	032-520011
Beneficiarios:	Estudiantes - Padres de Familia – Representantes legales - Docentes
Responsable:	Departamento del DECE
Tiempo estimado:	Tres meses

**Antecedentes de la propuesta**

Al interpretar los resultados de la investigación denominada: “Las Relaciones Intrafamiliares y El Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América”, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades en su rendimiento académico por falta de buenas relaciones intrafamiliares, generando dificultades en su desarrollo responsable de las actividades escolares.

Se demostró que los estudiantes no cumplen con todas las labores educativas, pues no tienen ningún tipo de apoyo en casa, para que tengan reglas de casa y peor aún

que sepan los representantes que deberes o lecciones tienen que preparar para el siguiente día.

De igual manera se establece en la investigación que los señores padres de familia no cuentan con un buen historial familiar que les permita comunicarse con sus hijos y demostrar un apoyo fundamental que el adolescente necesita para poder desenvolverse diariamente en sus actividades personales y educativas.

Es por ello que esta investigación responde a la verdadera necesidad de la institución, orientar, re direccionar las buenas relaciones intrafamiliares en el desarrollo normal de los estudiantes y así mejorar la sana convivencia y el mejor desenvolvimiento académico con un cambio de actitud.

De esta manera es necesario la creación de grupos de apoyo para Padres de Familia, para motivar al cambio de actitud y mejora de las relaciones intrafamiliares que a la larga serán el buen reflejo en el comportamiento y responsabilidad académica de los estudiantes.

### **Justificación**

La siguiente propuesta es innovadora dentro de la historia de la Institución, ya que está orientada al cambio de actitud en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, mejorando así las actividades escolares. Con esta propuesta ayudaremos a los padres de familia o representantes legales de los chicos y chicas en la búsqueda de estrategias de mejoramiento de relaciones intrafamiliares para que los estudiantes mejoren responsablemente sus labores diarias.

La propuesta es factible ya que no requiere recursos económicos altos, cuenta con los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación, así como el respaldo de autoridades, profesores, estudiantes y principalmente con las profesionales del departamento del DECE, ya que lo más importante para el Ministerio de Educación es el estudiante y su bienestar constante.

La presente propuesta elaborará estrategias para mejorar las relaciones intrafamiliares en el "Diseño de una guía metodológica de apoyo para Padres de Familia" ayudando directamente a un cambio de actitud en la familia del estudiante, y de esta manera cambiar al chico o chica en busca siempre de su bienestar.

Estas guías son de vital importancia, ya que es necesario que un profesional en el tema aclare y refresque al padre de familia las mejores estrategias para poder comunicarse con su hijo, facilitándole la toma de decisiones que le ayudara para su futuro personal y profesional. Trabajando también con Rol Play para conocer las experiencias de los padres y tener bases para los vivenciales en los grupos.

Siendo conocedores que el ser padre o madre no se estudia se aprende con el pasar de tiempo, por ello es necesario un dialogo con temas que se necesita para el mejor desarrollo del hogar y de esta manera hijos responsables dispuestos a cambiar el mundo.

### **Objetivos**

- Crear un Diseño de una guía metodológica de apoyo familiar para los Padres y representantes legales del Segundo Bachillerato de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Hispano América.

### **Objetivos Específicos**

- Planificar los temas de las guías metodológicas acorde a las necesidades de los padres de familia de la institución investigada.
- Diseñar una guía metodológica con estrategias para intervenir en las actividades de apoyo para padres de familia.
- Capacitar a los padres de familia sobre las buenas relaciones intrafamiliares mediante estrategias puntuales en las guías metodológicas de apoyo familiar.

## **Análisis de factibilidad**

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

**Socio – cultural.-** Sabiendo de antemano que todo el desarrollo de los grupos de apoyo es motivacional y de convivencia experiencial está dirigido a un grupo humano, propicia el descubrimiento de estrategias para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, lo que genera una actitud socio cultural favorable así las actividades de cambio capacitación, adiestramiento, desarrollo personal, lo que conlleva a desarrollarse a plenitud en su compromiso con la familia y sociedad, esta actividad se convierte en referente de cultural que deberían adoptar todas las instituciones, manteniendo la firme convicción que esto redundara en beneficio toda la comunidad educativa dando un giro a nivel del sistema social para obtener resultados favorables en prevención.

**Política.-** Se ve la factibilidad de trabajar apoyándonos en la Constitución de la Republica y el respaldo de organizaciones que velan por el bienestar del adolescente y su familia.

**Organizacional.-** en este aspecto se considera la organización y colaboración de autoridades, padres de familia, personal del DECE, docentes, al ejecutarse unas actividades motivacionales y de convivencia experiencial dentro de la institución contando con profesionales para el desarrollo de cada actividad.

## **FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICO**

La presente investigación está realizada bajo la necesidad de crear un manual de apoyo para padres de familia de la Unidad Educativa Hispano América para fomentar los lasos familiares y fortalecer el desarrollo académico. Mediante

actividades que busca sensibilizar a los participantes sobre la escasa comunicación y las consecuencias negativas que acarrearán en los adolescentes.

Dejando planteado el trabajo en familia como principal actividad en el hogar para disminuir la falta de comunicación entre padres e hijos.

## **TALLER DE INTEGRACIÓN DE PADRES O REPRESENTANTES LEGALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS**

### **INTEGRACIÓN:**

En la Unidad Educativa Hispano América, se busca realzar el significado de integración escolar como uno de los fenómenos sociales y educativos de mayor atractivo en la actualidad, además es el que genera mayores desafíos a las diferentes disciplinas. “Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos en sus tareas y les educan sobre lo correcto e incorrecto, aquellos padres, si hacen una diferencia” (Clinton Bill, 2005).

Para que el representante legal o padre de familia de los estudiantes en mención se familiaricen con este primer tema se elaborará una serie de charlas con expertos, que muestren en forma práctica el sentido del término y los padres de familia o representantes legales, lleven estas experiencias a su hogar para que no solo se queden en palabras sino en lo más importante en hechos que ayudaran al estudiante a desenvolverse mejor en su medio, así como también para su futuro.

### **INTEGRACION EDUCATIVA:**

En cuanto a la labor institucional, y la oferta educativa que presenta, se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas que se elaboran directamente con los estudiantes en hora clase, tomando tiempo importante que motive al individuo a estudiar y a prepararse para la vida, esta labor la desarrollará el Docente Tutor con la ayuda del DECE, ocupando así una posición intermedia entre educación e instrucción. Esta actividad se va a basar en experiencias y ejemplo del maestro al estudiante directamente, formando con hechos, forma de actuar y pensar que serán acciones directas de enseñanza al estudiante, estas sesiones se realizan en horas no pedagógicas del Docente y con los educandos que lo necesiten en periodos de tiempo y espacio.

## **LA FAMILIA EN PROCESO EDUCATIVO:**

“El factor más influyente en el desempeño escolar son las practicas familiares, incluso, por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” (Martínez Jessica, 2004). Se procederá a la elaboración de talleres de participación familiar como eje fundamental del estudiante, estos contendrán temas específicos para la buena práctica de comunicación intra familiar, mejor distribución del tiempo en horas libres, mayor preocupación de padres a hijos y viceversa, entre otros, que mejorar el proceso que el estudiante tiene que manejar para llevar su vida escolar adelante, si hay colaboración en casa, el estudiante no tendrá problemas en la unidad educativa.

Al relacionar estos dos temas como principales en este taller, complementar las sesiones individualizadas y otras por grupo que se llevaran a cabo conjuntamente con sus labores diarias escolares.

## **FUNDAMENTACION LEGAL**

Esta propuesta se sustentó en las Normas para el Código de Convivencia: *Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:*

*Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.*

*Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.*

*Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.*

*Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.*

*Participar en las asociaciones de padres.*

*Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.*

Art. 6 **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

**Promover** una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

**Interesarse** por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

**Asegurarse** que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

**Comunicar** a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

**Establecer** un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

### **Plan de Acción**

En la tabla a continuación se detalla el plan de acción para ejecutar en la propuesta planteada.



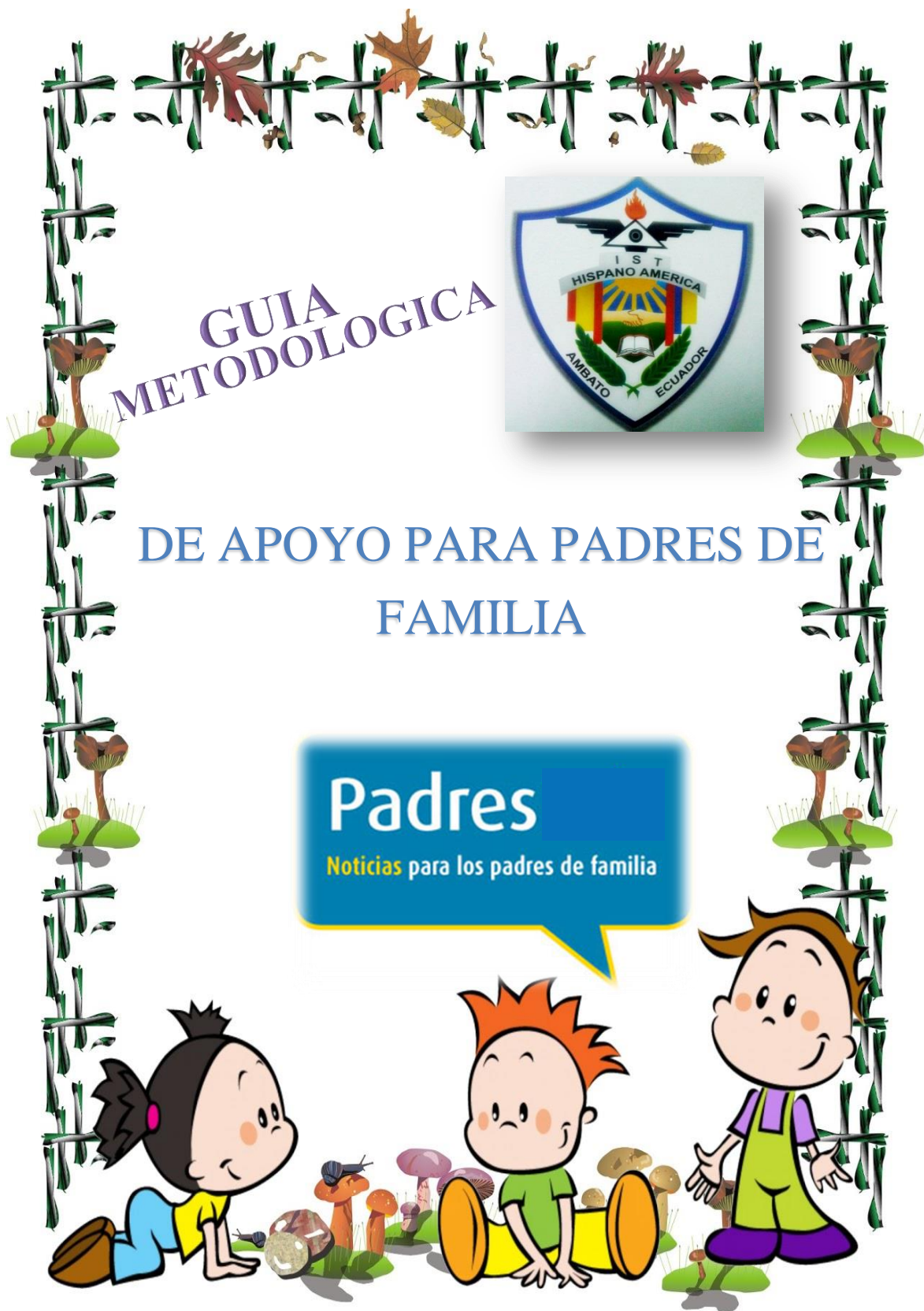
**Cuadro N° 51** Plan de Acción

<b>GUÍA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Sesión 1	La educación como tarea fundamental de la familia.	La importancia de la educación en la actualidad, con responsabilidades, cultivando valores que definen la personalidad.	Plenaria Dinámica ‘El lazarillo’ Aplicación de un test ‘Está preparado para ser educador de sus hijos’	Asistentes Cuestionarios Esferos Marcadores Pizarrón	Coordinador del grupo.	40 minutos
Sesión 2	Conocer los aspectos de la vida de los hijos.	Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo.	Plenaria Dinámica ‘La novela de la vida’ Cuestionario ¿Conoce usted a sus hijos?	Asistentes Cuestionario Esferos Marcadores Pizarrón	Coordinador del grupo.	40 minutos
Sesión 3	Descubrir la importancia del dialogo.	La verdadera comunicación se realiza mediante el dialogo entre dos o más personas.	Canción ‘No basta’ Conversatorio Plenaria Cuestionario ‘Para dialogar’	Marcadores Pizarron Hojas de papel periódico Cuestionario	Cooridnador del grupo.	40 minutos
Sesión 4	Identificar la escala de valores para una educación eficaz.	Los valores tienen una influencia definitiva en la elección que se hace diariamente.	Lectura ‘Las dos islas’ Plenaria Dinámica ‘Juguemos a conocernos’	Escarapelas Copias de lectura Cartulina Goma Lana	Coordinador del grupo.	45 minutos

				Tijeras Marcadores Regla		
Sesión 5	Planificar el tiempo junto a la familia.	Organizar el estilo de vida que nos permita pasar más tiempo con la familia.	Poema “ Padre a hijo’ Dramatizaciones Plenaria.	Marcadores Pizarrón Copias del poema	Coordinador del grupo.	40 minutos
Sesión 6	Concientizar a los padres de familia de la necesidad de colaborar con los maestros de los hijos.	Se debe orientar a los hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.	Cuestionario ‘ Inventario de conductas de estudio’ Lectura ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante? Plenaria	Copias Pizarrón Marcadores	Coordinador del grupo.	40 minutos
Sesión 7	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada.	Evitar una crisis de autoridad en la familia, para tener un mejor futuro basado en el amor.	Poema ‘Papá no me pegues’  Plenaria	Copias Pizarrón Marcadores	Coordinador del grupo.	40 minutos
Sesión 8	Concientizar a los padres sobre la	La buena orientación que den los padres a	Dinámica ‘Escudo de armas personal’	Cartulinas Esferos	Coordinador del grupo.	40 minutos

	necesidad de una buena orientación apoyada en la vocación.	sus hijos debe ser centrada en la vocación.	Fabula 'Las decisiones del señor Búho' Plenaria	Marcadores Pizarrón Copias de la fabula		
--	--	---	--	---	--	--

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



## 1.- Datos Informativos:

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Hispano América

**Nombre del Rector:** Msc. Mónica Silva

**Niveles educativos de atención en la institución:** Segundo de Bachillerato.

**Nombre del Manual:** Apoyo a Padres de Familia y/o Representantes Legales

**Nombre del responsable del Grupo:** Lic. Miriam Iza

**Nivel educativo en el que se aplica el Proyecto:** Representantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas.

**Número de participantes de los grupos:** 60 personas

### Ubicación geográfica de la institución:

**Zona educativa:** Urbana

**Provincia:** Tungurahua      **Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Loreto      **Dirección:** Av. Bolivariana y Av. El Rey

**Régimen:** Sierra      **Sostenimiento:** Fiscal

**Jornada:** Matutina      **Código AMIE:** 18H0097

**Teléfono:** 2500011      **Correo electrónico:** [18H0097@gmail.com](mailto:18H0097@gmail.com)

## **2.- Situación o problema identificado**

En la institución es notorio que los estudiantes en la actualidad acarrean a diario un sin número de dificultades personales, pues dentro de su hogar mantienen serios problemas, entre ellos la falta de un apoyo de parte de padre y madre, representantes no letrados, denotando una terrible falta de comunicación, miedo al hablar con sus hijos, mala administración intra hogar, poca organización de tiempo, entre otras circunstancias que generan inestabilidad en el estudiante y por ende afecta al desenvolvimiento personal y académico.

## **3.- Importancia**

El manual de apoyo a los padres de familia y/o representantes legales, tiene su importancia ya que las/ los estudiantes necesitan dentro de su hogar exista armonía que genera una estabilidad emocional, estas actividades serán guiados por docentes especialistas en temas intrafamiliares, mejorando en forma creativa un encuentro de expresión participativa donde puedan socializar, comunicar, experimentar, descubrir, crear con libertad, pensar, construir, imaginar, y transformar sus relaciones intrafamiliares produciendo un hogar más estable para el desarrollo del estudiante.

## **4.- Valores y compromisos.**

### **4.1 Valores**

- Amor a si mismo
- Respeto profundo a cada miembro de la familia
- Constancia en solución de conflictos intrafamiliares
- Igualdad en la comunicación con la familia
- Solidaridad en la organización de su tiempo en familia

## 4.2 Compromisos

- Asistir con puntualidad.
- Respetar las opiniones y trabajos de los compañeros
- Colaborar en todas las actividades planificadas.
- Fortificar hábitos de convivencia armónica.

## 5.- Actividades

### 5.1.- Identificación de las actividades de las guías metodológicas basadas en el entorno (FODA)

**Cuadro N° 51: FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Contar con docentes preparados.</b></li><li>• <b>Padres de familia y/o representantes con buena actitud.</b></li><li>• <b>Profesionales relacionados con los temas a tratarse en los grupos, colaboradores.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes con problemas intrafamiliares</li><li>• Horario no tan cómodo para que asistan los padres de familia.</li><li>• Falta de un ambiente adecuado.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Contar con el apoyo Distrital.</b></li><li>• <b>Grupo de representantes en busca de un cambio.</b></li><li>• <b>Compromiso de los representantes legales.</b></li><li>• <b>Apoyo de la comunidad con exposiciones.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de colaboración económica del distrito</li><li>• Influencia negativa de otros pares</li><li>• Existencia de hogares desorganizados.</li></ul>

Elaborado por: Vanessa Salazar

## 5.2. Rasgos principales del proyecto

**Cuadro N° 52:** Monitoreo y Evaluación

Información	Pregunta Eje	Desarrollo
Datos	¿Quiénes Somos?	Un manual de apoyo a padres de familia y/o representantes legales
Objetivos	¿Para qué desarrollamos este Proyecto?	Generar estrategias en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes.
Importancia	¿Por qué lo hacemos?	Porque todos los seres humanos necesitamos un hogar con todas las garantías de protección y amor.
Valores Comprometidos	¿Cómo vamos actuar y participar?	Invitando a todos los padres de familia y/o representantes legales a formar parte de las actividades, incentivándolos a formar un grupo de apoyo para un cambio positivo en su vida.
Actividades	¿Qué vamos a hacer?	Se va a formar un grupo de trabajo de padres de familia y/o representantes legales, que compartan sus experiencias y conjuntamente con expertos en temas de relaciones intrafamiliares, se sientan apoyados para generar estrategias de mejoramiento familiar.
Recursos	¿Con qué lo vamos hacer?	Utilizando el contexto natural y social, con temas relacionados a las buenas relaciones intrafamiliares
Responsables aliados estratégicos	¿Con quién contamos?	Docentes, Autoridades, Representantes legales.
Resultados	¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados alcanzados?	Mediremos los conocimientos alcanzados por los estudiantes en base a las demostraciones mejoramiento personal intrafamiliar, y cambio en el aprovechamiento.
Bibliografía	¿De dónde obtengo información?	Soporte del Departamento de Consejería Estudiantil y de varios profesionales en temas específicos.

Elaborado por: Vanessa Salazar



### 5.3.- Cronograma de aplicación

**Cuadro N° 53:** Cronograma de Actividades

		Marzo				Abril				Mayo			
N°.	ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la guía												
2	Realizar un diagnóstico situacional												
3	Elaborar la guía metodológica												
4	Presentación del Proyecto a las Autoridades												
5	Socialización e invitación del proyecto a los Integrantes.												
6	Revisión Bibliográfica												
7	Ejecución de talleres y exposición del proyecto												
8	Exposiciones “experiencias vivenciales del proyecto”												

Elaborado por: Vanessa Salazar

## **5.4 Desarrollo de la guía metodológica de apoyo familiar para padres y representantes legales.**

### **Sesión 1**

**Tema:** La familia y la educación

#### **Objetivo:**

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

#### **Ambientación:**

Dinámica: *El lazarillo*

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos están preparados, esperando la señal del coordinador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego se invierten los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de las preguntas ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

#### **Preparación del tema:**

1. Entrega de un test ‘‘Está preparado para ser educador de sus hijos’’
2. De acuerdo con una clave de respuesta dada en el test cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo de 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

#### **Reflexión:**

- a. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
- b. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- c. ¿Qué aportan los padres a la educación?
- d. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

e. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?

**Plenaria:**

Cada grupo lee las conclusiones determinadas por medio de un coordinador grupal.

**Compromiso:**

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**Evaluación:**

Los participantes responden las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido el día de hoy?
- ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

<b>CONTENIDO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Conoce el origen de la palabra educación?		
¿Ha leído un libro acerca de temas educativos?		
¿Está preparado para comentar temas sexuales con sus hijos?		
¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de las drogas?		
¿Puede escribir una página con este tema: "los hijos serán lo que son los padres"?		
¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de tareas?		
¿Puede guardar equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de su vida?		
¿Si se entera que su hija soltera mantiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

**Clave:**

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, es regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador y necesita fortalecerlo.

**Ideas para complementar el tema:**

La importancia de la educación en el momento actual es cada vez mayor. Considerando que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir la formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los conyugues una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definen la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa íntegra, desinteresada y adecuada.

## Sesión 2

**Tema:** ¿Conozco a mis hijos?

**Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**Ambientación:**

Dinámica: *“La novela de la vida”*

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtico posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; ¿Qué tiene proyectado para el futuro?; ¿Cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge?; ¿Qué aspectos le preocupan actualmente?

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron cortando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

### **Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?

Reflexión individual - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué objeto tiene conocerlos? - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas de las interrogantes planteadas en la reflexión individual.

### **Plenaria:**

Cada grupo comparte las conclusiones.

### **Compromiso:**

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

### **Evaluación:**

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del manual.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo (a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo (a) de su hijo (a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)?
4. ¿Cómo se llama el director del grupo de su hijo (a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo (a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo (a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo (a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?
10. ¿Qué es lo que su hijo (a) más admira de usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo (a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo (a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo (a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo (a)?
15. ¿Qué actividades le gustan a su hijo (a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo (a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo (a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo (a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo (a)?

**Ideas para complementar el tema:**

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, el siempre estará en continua evolución, siempre algo nuevo y diferente por descubrir.

### Sesión 3

**Tema:** Sabemos comunicarnos

**Objetivo:**

Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**Animación:**

Audición o lectura de la canción “No Basta” de Franco De Vita.

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario “Para dialogar”.
2. Formar grupos de seis personas, exposición del análisis individual.
3. formular conclusiones.

**Plenaria:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

**Compromiso:**

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

**Evaluación:**

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo lo explica.

**Para dialogar:**

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) y sus hijos (as).
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) y con sus hijos (as).
3. El trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
- ¿Que barreras impiden la comunicación?

**Ideas para complementar el tema:**

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo, definido como el intercambio entre dos o más personas que alternadamente manifiestan sus ideas o afectos. El dialogo debe contar con las siguientes condiciones:

a. *Abierto*: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. *Sincero*: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

c. *Profundo*: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. *Respetuoso*: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. *Tranquilo*: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. *Confianza*: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.



## Sesión 4

**Tema:** Formación de valores humanos

**Objetivo:**

Dar elementos para que cada participante identifique la escala de valores, por medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

**Ambientación:**

Dinámica: “Juguemos a conocernos”

Se coloca una escarapela o número a cada participante y se entrega una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número
5. Pida al número.... interpretar una canción
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número.... su nombre.
8. Pida al número... que lo salude.
- 9 Consiga la firma del número....
10. Pregunte al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responde la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez que estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

**Presentación del tema:**

1. Cada participante recibe una copia del texto "Las dos islas"
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera que actúan.
3. Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la difusión referenciados en el texto "Las dos islas"

**Plenaria:**

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

**Compromiso:**

Descubrir mis valores y actuar de acuerdo con ellos.

**Evaluación:**

Cada grupo a través de la evaluación de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

**Puntos de discusión de la lectura:**

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir "duerma conmigo", cuando dijo "pase dos noches conmigo"?

**Puntos de reflexión de la lectura:**

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?

3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora de la sociedad?

**Ideas para complementar el tema:**

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario. ¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida, en contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones, la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error, en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podemos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asuntos personales.

## Sesión 5

**Tema:** Nuestro tiempo en familia

**Objetivo:**

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

**Ambientación:**

Lectura del poema "De padre a hijo" autora: Ángela Marulanda

**Presentación del tema:**

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación por ejemplo: vacaciones, navidad, semana santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriores dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podré planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

**Plenaria:**

Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupo 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupo 2 y 4 la pregunta numero dos a través de un collage. Grupo 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupo 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

**Compromiso:**

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo.

**Evaluación:**

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

## Sesión 6

**Tema:** Como ayudar a su hijo estudiante

**Objetivo:**

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**Animación:**

Dinámica "Mi pequeño afiche"

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos un sorbete. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone el grupo la imagen que tienen de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario "Inventario de conducta de estudio"
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento. "Cómo ayudar a su hijo estudiante"

**Plenaria:**

Cada grupo comenta las conclusiones.

**Compromiso:**

Subrayar en el documento “Cómo ayudar a su hijo estudiante” los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

**Evaluación:**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

### Inventario de conductas de estudio

Fecha: .....

Nombre del padre: .....

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio.			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.			
Estudia en la cama.			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la			

preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

**Reflexión:**

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos falla?

¿En cuáles muestra responsabilidad?

El primer camino para ayudar de verada a sus hijos estudiantes es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos. NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: “No es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”.

Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? Es mejor gastar energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.

Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa. Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir in ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar para adelantar tareas y lecciones de la semana.

En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo. Combinar sesiones de estudio y descanso. Si estudia 45 minutos descansará 15. Si estudia 30 minutos descansará 10. Si estudia 20 minutos descansará 5. La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de

recreación, específicamente sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico periódico.

**Nota:**

Después de leer el este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos, aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.

## **Sesión 7**

**Tema:** Autoridad familiar

**Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

**Animación:**

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema "papá no me pegues".

**Presentación del tema:**

1. Entregar a cada participante el cuestionario "para reflexionar".
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

**Plenaria:**

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

**Compromiso:**



Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

**Evaluación:**

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

**Reflexión:**

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre mis hijos? (subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente en su vida.
- b. Deben Aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa.
- f. por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan errores cuando jóvenes.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas:
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar:
- h. La elección de amigos:
- i. La televisión:
- j. La hora de volver a casa en la noche:
- k. Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de mis hijos heredará mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? \_\_\_\_\_

### **Ideas para complementar el tema:**

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por lo tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en familia.

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanera. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de "mano dura" y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

**¿Qué entendemos por autoridad en la familia?** Tenemos que definirla por el "amor, libertad y responsabilidad", que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: sin menoscabar su libertad. Conduciré al hijo paulatino y progresivamente a la conquista planeada de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene el derecho de dominar a nadie.
- b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización.
- c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se propagan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- d. La autoridad compartida.
- e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subastarlos, y a progresar.

### **El ojo de una crítica sana es el amor:**

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar, evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

## Sesión 8

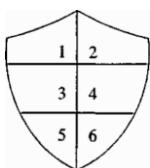
**Tema:** Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional

**Objetivo:**

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en la profesión.

**Ambientación:**

Dinámica: Escudo de armas personal.



El orientador pide a los padres copiar este escudo en un papel. Cada participante contestará las siguientes preguntas a través de un dibujo, puede ser esquemático o simbólico.

1. ¿Qué pasatiempos, deportes o actividades sociales disfruta?
2. ¿Qué actividades le molesta realizar en el hogar o en el trabajo?
3. ¿Cómo se siente en su profesión o en su trabajo?
4. ¿Cómo nació, su actitud vocacional?
5. ¿Cuál es el mayor éxito laboral o profesional que recuerda?
6. ¿Quiénes influyeron en la elección de su profesión o trabajo?

Formar grupos para compartir el contenido de los escudos. Hacer una retroalimentación.

¿Cómo le pareció el ejercicio?

¿Qué descubrió en usted y en los otros?

**Presentación del tema:**

1. Formar grupos de 6 personas.
2. en cada grupo elegir un relator y un secretario.
3. Entregar a cada grupo la fábula “Las decisiones del señor Búho”

4. Cada grupo lee el documento, analiza y responde los interrogantes planeados.

**Plenaria:**

Cada grupo expone sus conclusiones.

**Evaluación:**

En pequeños grupos elaboran coplas, tomando como fondo musical "se va el caimán". A través de ellas evalúan la reunión.

1. Escribir algunas frases corrientes que se emplean en la vida normal y que reflejan las actitudes descritas en la fábula.
2. Formulen la moraleja de la fábula.
3. ¿Hasta qué punto es conveniente que los padres puedan ejercer influencia en la decisión vocacional de los hijos?
4. ¿Es bueno que existan tradiciones familiares en lo referente a la profesión de los hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué actitud familiar debe adoptamos si un hijo nos expresa el deseo de seguir una vocación religiosa? ¿Respetamos con gusto su decisión? ¿Tratamos de desalentarlo?

**Ideas para complementar el tema.**

La buena orientación que los padres den a sus hijos en lo concerniente a su vida futura debe apoyarse en la vocación más que en la profesión. Se apoyará en la vocación si se atiende a los intereses profundos de la personalidad.

Con las siguientes preguntas los padres ayudarán a orientar una adecuada elección profesional para sus hijos:

- ¿Cuáles son tus intereses y tus gustos?
- ¿Qué es lo que más te ilusiona y te produce alegría?
- ¿Cuáles son tus cualidades intelectuales y sobre todo, las morales?
- ¿Cómo puedes realizarte y ser una persona feliz?

Centrarse menos en la PROFESION, en los estímulos materiales y las ventajas superficiales de ésta. Preguntas como las siguientes se inclinan hacia una orientación más PROFESIONAL.

-¿Dónde puedes ser más que los otros, tener dinero, poder, fama o influencia?

-¿Dónde encontrarás mayores resultados con menor esfuerzo?

La orientación profesional se centra en el trabajo. La VOCACIONAL en la persona. La toma de decisiones es la opción o elección más consiente y responsable de una acción entre varias alternativas. Es un proceso que requiere tiempo, porque implica análisis de información, limitaciones, presiones, ventajas, etc.

### **Aspectos importantes en la toma de decisiones**

1. *Recopilación y organización de la información:* La información debe abarcar todos los aspectos de la vida a tener en cuenta y por consiguiente, ajustarse a la realidad. La objetividad y la precisión se obtienen acudiendo a varias fuentes.

La clasificación de los datos agrupa la información personal (aptitudes, intereses, motivación) profesional (relacionada con las carreras) y social (necesidades de la comunidad, oportunidad de empleo).

2. *Análisis de la información:* Este segundo paso permite la evaluación de las ventajas y desventajas que le muestran los datos obtenidos.

3. *Formulación de alternativas:* No sólo se debe señalar una alternativa sino varias opciones. En la formulación de alternativas cabe destacar aquellas profesiones que contengan mayor número de ventajas, de acuerdo con las posibilidades de éxito.

4. *Selección de la alternativa-decisión:* Realizado el análisis anterior, se opta por aquella que se considere la mejor alternativa y se plantea y desarrollan estrategias para su implementación.

5. *Evaluación de la decisión:* Revisar periódicamente la decisión, haciendo los ajustes necesarios durante el proceso o en caso extremo, si se considera necesario, cancelar la decisión tomada y plantear una nueva.

Debemos tener muy presente que los padres de familia con sus comentarios y actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de elección profesional o laboral del hijo, porque siguen siendo para él una fuente importante de apoyo en los diferentes aspectos de la vida.

## 6.- RESULTADOS

**Cuadro N° 54:** Resultados

ACTIVIDAD	PRODUCTO	OBSERVACIONES
Conformación de la guía	Grupos conformados	
Realizar un diagnóstico situacional	Matriz FODA llena	
Elaborar la guía metodológica de apoyo familiar	Proyecto terminado	
Presentación del Proyecto a las Autoridades	Proyecto Aprobado	
Socialización del proyecto a los Integrantes	Señores Padres de Familia y/o representantes legales conocedores de los alcances y beneficios del proyecto a ser trabajado	
Revisión Bibliográfica	Soporte en temas a tratar por medio de Internet	
Ejecución de talleres.	Los señores padres de familia logran una apertura para el diálogo de sus problemas	
Exposiciones intraúlica (avances del proyecto)	Señores padres de familia preparados para la exposición final de los compromisos en apoyo a su vida familiar	
Exposición general del Proyecto.	Seguimiento de los hogares con la aplicación de los	

	compromisos emitidos durante las guías de apoyo.	
--	--	--

**Elaborado por:** Vanessa Salazar

## **7. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA**

### **7.1 Recursos institucionales**

Unidad Educativa Hispano América

### **7.2 Recursos Materiales**

- Fotocopias
- Hojas de papel bond tamaño A4
- Fotografías
- Marcadores
- Libros
- Anillos
- Cds
- Artículos de revistas
- Impresiones

### **7.3 Recursos Humanos**

- Docentes Coordinadores.
- Padres de Familia
- Profesionales de áreas para apoyo

### **7.4 Recursos financieros**

- Transporte

**Cuadro N° 55: Presupuesto**

Recursos	Detalle	Cantidad	Costo unitario	Costo total
<b>Materiales y suministros</b>	Hojas de papel bond tamaño A4	1 resma	3,50	3,50
	Copias	180	0,03	5,40
	Impresiones a b/n	250 hojas	0,10	50,00
	Anillados	2	1,70	3,40
	CD	2	0,75	1,50
	Esferos lápices	3	0,35	1,05
	Empastados	2	30,00	60,00
	Fotografías	5	0,25	1,25
	<b>Bibliografía</b>	Libros	3	15,00
Artículos y revistas		6	2,00	12,00
<b>Tecnológico</b>	Internet	150 horas	0,80	120,00
<b>Financiero</b>	Transporte	10 días	0,30	3,00
Subtotal				306,01
<b>Otros</b>	Imprevistos		5%	15,31
Total				<b>321,32</b>

**Elaborado por:** Vanessa Salazar



## BIBLIOGRAFÍA

1. Franco, G. H. (2005). *La comunicación en la familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
2. Lopez, A. (2009). *Concepto de Compresión* . España : Granada .
3. Luengo, J. (2004). *La Educación como el Objeto de Conocimineto* . Madrid : Biblioteca Nueva.
4. Poalino, A. (2008). *Aprender a Escuchar* . Barcelona : Universidad San Pablo.
5. Safrany, K., & Quezada, A. (2005). *La importancia de las relaciones tempranas*. España : Revista Digital Universitaria.

## LINCOGRAFÍA

1. Castillo, L. (2011). *El Acoso Escolar*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
2. Dictionary By Farlex. (2013). Obtenido de El diálogo : <http://definicion.de/dialogo/#ixzz3VbRQ2z5R>
3. Educación, M. d. (30 de Junio de 2014). Obtenido de Se incrementarán “Escuelas del Buen Vivir” en Ambato: <http://educacion.gob.ec/se-incrementaran-escuelas-del-buen-vivir-en-ambato/>
4. Fernández, S. (2013). Obtenido de Definición de Didáctica: <http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#ixzz3Vbdx1clb>
5. Gómez, M. (2011). Obtenido de Pedagogía : <http://www.actiweb.es/pedagogiadaec2at/productos.html>
6. Instituto Vasco de Estadística, I. (2004). Obtenido de Núcleo familiar: [webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Apg9kRMDsxYJ:www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php%3Foption%3Dcom\\_content%26view%3Darticle%26id%3D155:confianza-en-si-mismo%26catid%3D55:competencias+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec](webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Apg9kRMDsxYJ:www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D155:confianza-en-si-mismo%26catid%3D55:competencias+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec)
7. Muñoz, A. (2015). Obtenido de Estabilidad : <http://definicion.de/estabilidad/>

8. Ronquillo, G. (2012). Obtenido de ¿Qué es un trastorno del aprendizaje?: <http://espanol.babycenter.com/a11000098/qu%C3%A9-es-un-trastorno-del-aprendizaje>
9. Silva, V. (2012). Obtenido de Problemas intrafamiliares : <http://www.definicionabc.com/social/violencia-intrafamiliar.php#ixzz3VbrxY6tp>
10. Universidad de Cádiz. (29 de 02 de 2016). Obtenido de Confianza en sí mismo: [http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=155:confianza-en-si-mismo&catid=55:competencias](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=155:confianza-en-si-mismo&catid=55:competencias)
11. Velasquez, C. (2013). *La Familia*. Obtenido de <https://prezi.com/pk6oqkx5up1j/la-familia-es-un-grupo-de-personas-unidas-por-vinculos-de-pa/>
12. Velásquez, H. (2015). Obtenido de Qué es la capacidad intelectual: [http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info\\_191951/](http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info_191951/)
13. Verdugo, W. (29 de 12 de 2012). *Educación* . Obtenido de <http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2010/12/que-es-educacion.html>
14. Virgilio, J. (2011). Obtenido de La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes : <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>
15. Viteri Díaz, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>
16. Educar, Normas para el código de convivencia, Acuerdo N°182 Raúl Vallejo Corral MINISTRO DE ECUACIÓN (Tomado del Código de la Niñez y la Adolescencia) de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

**Anexo N°1: Entrevista a Autoridades y Docentes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMERICA**

**Entrevista**

Dirigida a autoridades y docentes de la institución.

Datos informativos:

Entrevistado: .....

Entrevistador: .....

Lugar y fecha: .....

**Objetivo.-** Dialogar con las autoridades y docentes de la institución sobre la Comunicación Familiar y el rendimiento de las/los estudiantes.

**1. ¿Cómo autoridades cual es perspectiva de la Comunicación Familiar?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Estando en mayor contacto con los estudiantes cuales cree son los motivos principales para que un estudiante pierda el interés en la educación?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Cómo padre de familia y maestro, que propuestas puede plantear para evitar la deserción escolar?**

.....  
.....  
.....

**Anexo N°2:** Encuesta dirigida a Tutores, profesores y estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMERICA**

**Encuesta**

Encuesta dirigida a tutores, profesores y estudiantes del segundo año bachillerato unificado de la Unidad Educativa Hispano América

**Objetivo:** Dialogar con profesores y alumnos/as sobre la Comunicación Familiar y el rendimiento académico.

**Instrucciones:**

Llenar de la manera más sincera posible, marcando con una X donde corresponda. No es necesario que coloque su nombre.

**1. ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?**

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**2. ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?**

DIARIAMENTE ( )      SEMANALMENTE ( )      NUNCA ( )

**3. ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?**

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      NUNCA ( )

**4. ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?**

SI ( )      NO ( )

**5. ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?**

SI ( )      NO ( )

**6. ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?**

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      NUNCA ( )

**7. ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año?**

DE 0 A 3 ( )      DE 3 A 6 ( )      MAS DE 6 ( )

**8. ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?**

SI ( )

NO ( )

**9. ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?**

SI ( )

NO ( )

**10. ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?**

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexos N°3: Planta Física de la Institución



**Anexo N°4:** Estudiantes de la unidad educativa Hispano América



## PAPER

**Título:**

**"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BACHILLERATO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA"**

Vanessa Elizabeth Salazar Carranco

Universidad Técnica de Ambato

### **Executive Summary**

Based on the present study shows main objective is to study the family relationships and academic performance of students in the second year of high school applications from educational unit Hispanic America in this way has developed the problem statement, prevailing a critical analysis with description of the causes and relevant effects, establishing the research background, rationales, approaches addressing pointing to research by quantitatively and qualitatively, modality, levels or types. Consecutively the population and sample for developing surveys and interview individuals study was established. We proceed to the analysis and interpretation of results according to the study variables showing that currently consist relationship problems within families because academic performance of students being the main factors and emotional, educational, food economic problems, poor communication in household members. We proceed to the development of the verification of the hypothesis in which the calculation of chi square is addressed to check the alternative hypothesis. Subsequently the conclusions and recommendations achieved results that are based on the proposed objectives were developed. Part of the proposed solution to the existing problems within the institution, in creating an experiential methodological guide of family support for the representatives parents to help improve the academic performance of students achieving good family relationships in their development responsible for school activities .

**Key Words:** Intrafamily, academic, Computer Performance, Experiential Group, Family Support Parents.



## **Resumen:**

Partiendo del presente estudio muestra como principal objetivo estudiar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de aplicaciones informáticas de la Unidad Educativa Hispano América de esta forma se ha desarrollado el planteamiento del problema, prevaleciendo un análisis crítico con su respectiva descripción de las causas y sus pertinentes efectos, estableciendo los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, los enfoques que señala al direccionamiento de la investigación haciendo en forma cuantitativa como cualitativa, la modalidad, niveles o tipos. Consecutivamente se estableció la población y muestra para el desarrollo de las encuestas y entrevista a los individuos de estudio. Se procede a realizar el análisis e interpretación de resultados conforme a las variables de estudio demostrando que en la actualidad constan problemas de relaciones de intrafamiliares a causa el rendimiento académico de los estudiantes siendo los factores principales como emocionales, pedagógicos, alimenticios problemas económicos, escasa comunicación en los integrantes del hogar. Se procede al desarrollo de la verificación de la hipótesis en el cual se aborda el cálculo del chi cuadrado para comprobar la hipótesis alternativa planteada. Posteriormente se desarrolló las conclusiones y recomendaciones resultados que son alcanzados en base a los objetivos planteados. Parte la propuesta de solución a la problemática existente dentro de la institución, en la creación de una guía metodológica de apoyo familiar para los padres representantes que ayudara a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes logrando buenas relaciones intrafamiliares en su desarrollo responsable de las actividades escolares.

**Palabras calves:** Intrafamiliares, rendimiento académico, informáticos, grupos vivenciales, apoyo familiar, padres.

## **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación está basada en un enfoque de tipo cuanti - cualitativa, cualitativa porque es naturalista participativa humanista interpretativa y es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista

## **Modalidad Básica de la Investigación**

La modalidad de la investigación es **bibliográfica documental** pues es necesario acceder a la lectura crítica de diferentes autores que aborden las temáticas de las relaciones intrafamiliares, ya sea desde el ámbito público como también de la educación privada, lo mismo para la variable del bajo rendimiento, por lo que se caracterizará teóricamente a cada variable mencionada, con el objeto de sustentar convincentemente el contexto del problema, el marco teórico y la fundamentación de la propuesta.

Es una **Investigación de Campo** por el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen, en esta modalidad de investigación las investigadoras toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

## **Nivel o tipo de Investigación**

- **Exploratorio**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite hipótesis reconocer variables de interés para ser investigado sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular. Se pretende un contacto efectivo con el problema detectado para caracterizarlo posteriormente en base a la información escrita.

- **Descriptivo**

Es un tipo de investigación de medición precisa, requiere de medición suficiente tiene interés de acción social compara entre dos o más fenómenos situaciones de estructuras clasifica comportamientos según ciertos criterio caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables considerados aisladamente. Como herramienta de base está la información teórica que servirá como plataforma para el diseño de los instrumentos y una descripción del comportamiento de las variables en la realidad de los hechos.

- **Correlacional**

Permite predicciones estructuradas analiza la correlación del sistema de variables mide la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado. Evalúan las variaciones de comportamiento de una variable en la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Para ello se utilizará la estadística gráfica y un modelo matemático de verificación de hipótesis de carácter no paramétrico.

### **Técnicas e Instrumentos**

- Encuestas – Cuestionario
- Entrevista – Guía de entrevista
- Observación

### **Pasos**

El proceso de recolección de la información se aplicara:

5. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa.
6. Codificación de las respuestas

7. Tabulación de las respuestas.
8. Presentación gráfica de las tabulaciones.

### Plan Recolección de Información

El proceso de Recolección de Información se realizará aplicando una guía de observación y una encuesta a los docentes. Se construirá una guía con ítems de selección sencilla, considerando solo respuestas positivas o negativas, las mismas que se aplicarán en el nivel bachillerato a una selección de chicos y chicas que forman parte del universo en estudio.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Por qué?	Es necesario reconocer el impacto de las relaciones intrafamiliares en los adolescentes y su vida estudiantil
2.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
3.- ¿Sujetos investigados?	Docentes, Padres de Familia, profesional de DECE, Estudiantes de la U.E.H.A.
4.- ¿Sobre qué?	Núcleo Familiar Estabilidad emocional Educación Estudiante
5.- ¿Quién?	Salazar, Vanessa
6.- ¿A quiénes?	Miembros del Centro Educativo
7.- ¿Cuándo?	Octubre del 2015
8.- ¿Dónde?	En las aulas del segundo de bachillerato de la U.E.H.A
9.- ¿Cuántas veces?	Una vez
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes
11.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

**Elaboración:** Vanessa Salazar



**16. ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?**

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      NUNCA ( )

**17. ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año perdido?**

DE 0 A 3 ( )      DE 3 A 6 ( )      MAS DE 6 ( )

**18. ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?**

SI ( )      NO ( )

**19. ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?**

SI ( )      NO ( )

**20. ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?**

SI ( )      NO ( )

## Variable Independiente

### Relaciones intrafamiliares

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante el diálogo para convivir en familia?

**Cuadro N° 56:** Diálogo en el convivir familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	76	95
NO	4	5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°45:** Dialogo en el convivir familiar  
Elaborado por: Vanessa Salazar

### Análisis:

En la pregunta N° 5 que corresponde al gráfico N° 39 de los 80 estudiantes encuestados, el 95% dice que si es importante el dialogo en el convivir familiar y el 5% no lo cree importante.

### Interpretación:

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que es muy interesante que para los estudiantes se encuentre claro el concepto de dialogo intrafamiliar, pues se nota que si lo manejan un poco dentro de su familia, pero no hay que dejar pasar los pocos casos que no lo tienen claro o en realidad lo carecen.

## Variable Dependiente

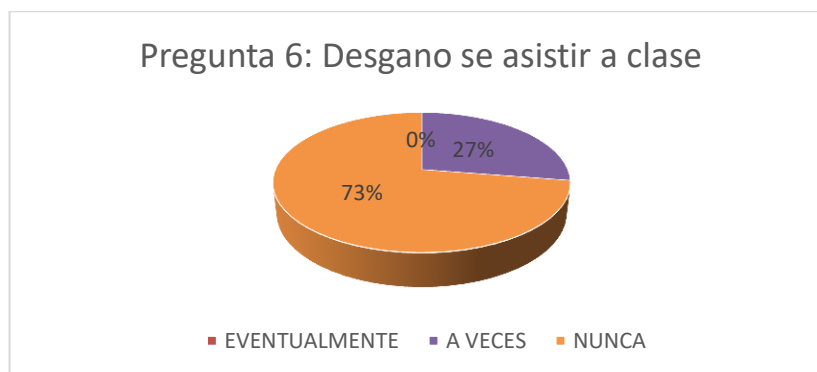
### Rendimiento Escolar

**PREGUNTA 6:** ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

**Cuadro N° 57:** Desgano de asistir a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EVENTUALMENTE	0	0
A VECES	22	28
NUNCA	58	73
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Vanessa Salazar



**Gráfico N°46:** Desgano de asistir a clase

Elaborado por: Vanessa Salazar

### Análisis:

En la pregunta N° 6 que corresponde al gráfico N° 40 de los 80 estudiantes encuetados, el 28% en sus años de estudiantes a veces han sentido desgano de asistir a clase, y el 73% nunca lo ha sentido

### Interpretación:

De las personas encuestadas la mayoría de alumnos manifiestan que no existe un desgano en asistir a clase, en algunos casos que respondieron negativamente, se puede interpretar que es normal en algunos momentos sentir desgano de asistir a clase, mientras no sea esto motivo de faltar a la responsabilidad está dentro de lo normal.



## Conclusiones

- Luego del respectivo análisis de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas se puede concluir que tienen dificultades en las relaciones intrafamiliares, no tienen una buena comunicación dentro de casa y por ende no se visualiza un buen apoyo de casa.
- Los estudiantes no tienen un buen desarrollo personal, pues son inseguros no confían en sus padres, ya que la mayoría de ellos tienen familias disfuncionales al no tener con quien comunicarse dentro de su hogar, no tiene establecidas ninguna regla en casa y peor aún no tienen control ni revisión de tareas, por lo tanto generan mucha irresponsabilidad en las tareas diarias y eso los lleva al bajo rendimiento.
- Se presenta una alternativa de solución, con la creación de la Escuela para Padres con el apoyo del departamento del DECE, donde los representantes de los estudiantes podrán obtener ayuda para apoyar y comunicarse con sus hijos, mejorando las relaciones intrafamiliares.

## BIBLIOGRAFÍA

6. Franco, G. H. (2005). *La comunicación en la familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
7. Lopez, A. (2009). *Concepto de Compresión* . España : Granada .
8. Luengo, J. (2004). *La Educación como el Objeto de Conocimineto* . Madrid : Biblioteca Nueva.
9. Poalino, A. (2008). *Aprender a Escuchar* . Barcelona : Universidad San Pablo.
10. Safrany, K., & Quezada, A. (2005). *La importancia de las relaciones tempranas*. España : Revista Digital Universitaria.

## LINCOGRAFÍA

17. Castillo, L. (2011). *El Acoso Escolar*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
18. Dictionary By Farlex. (2013). Obtenido de El diálogo : <http://definicion.de/dialogo/#ixzz3VbRQ2z5R>
19. Educación, M. d. (30 de Junio de 2014). Obtenido de Se incrementarán “Escuelas del Buen Vivir” en Ambato: <http://educacion.gob.ec/se-incrementaran-escuelas-del-buen-vivir-en-ambato/>
20. Fernández, S. (2013). Obtenido de Definición de Didáctica: <http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#ixzz3Vbdx1clb>
21. Gómez, M. (2011). Obtenido de Pedagogía : <http://www.actiweb.es/pedagogiadaec2at/productos.html>
22. Instituto Vasco de Estadística, I. (2004). Obtenido de Núcleo familiar: [webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Apg9kRMDsxYJ:www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php%3Foption%3Dcom\\_content%26view%3Darticle%26id%3D155:confianza-en-si-mismo%26catid%3D55:competencias+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec](webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Apg9kRMDsxYJ:www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D155:confianza-en-si-mismo%26catid%3D55:competencias+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec)
23. Muñoz, A. (2015). Obtenido de Estabilidad : <http://definicion.de/estabilidad/>

24. Ronquillo, G. (2012). Obtenido de ¿Qué es un trastorno del aprendizaje?:  
<http://espanol.babycenter.com/a11000098/qu%C3%A9-es-un-trastorno-del-aprendizaje>
25. Silva, V. (2012). Obtenido de Problemas intrafamiliares :  
<http://www.definicionabc.com/social/violencia-intrafamiliar.php#ixzz3VbrxY6tp>
26. Universidad de Cádiz. (29 de 02 de 2016). Obtenido de Confianza en sí mismo:  
[http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=155:confianza-en-si-mismo&catid=55:competencias](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=155:confianza-en-si-mismo&catid=55:competencias)
27. Velasquez, C. (2013). *La Familia*. Obtenido de  
<https://prezi.com/pk6oqkx5up1j/la-familia-es-un-grupo-de-personas-unidas-por-vinculos-de-pa/>
28. Velásquez, H. (2015). Obtenido de Qué es la capacidad intelectual:  
[http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info\\_191951/](http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info_191951/)
29. Verdugo, W. (29 de 12 de 2012). *Educación* . Obtenido de  
<http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2010/12/que-es-educacion.html>
30. Virgilio, J. (2011). Obtenido de La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes :  
<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>
31. Viteri Díaz, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>
32. Educar, Normas para el código de convivencia, Acuerdo N°182 Raúl Vallejo Corral MINISTRO DE ECUACIÓN (Tomado del Código de la Niñez y la Adolescencia) de  
<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>