

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

**TEMA:**

---

**“LOS MODELOS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS Y LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ÑUKANCHIK ALLPA DE LA CIUDAD DE PUYO”**

---

Trabajo de investigación

Previo a la obtención del grado académico de Magíster en Trabajo Social Familiar

**Autora:** Psicóloga Clínica Dolores Yajaira Miranda Paredes

**Directora:** Licenciada Fidencia Viviana Naranjo Ruiz Magíster

Ambato – Ecuador

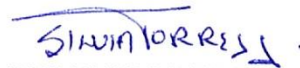
2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Magíster, e integrado por los señores Licenciada PhD Silvia Susana Torres Carrillo, Doctora Eulalia Dolores Pino Loza, Licenciada Silvia Jovanna Altamirano Altamirano Magíster, designados por la Unidad académica de titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: " "Los Modelos de Crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo". elaborado y presentado por la Psicóloga Clínica, Dolores Yajaira Miranda Paredes, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



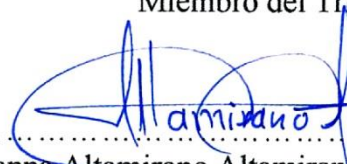
.....  
Dr. Franklin Nectario Medina Guerra Mg.  
Presidente del Tribunal



.....  
Lcda. Silvia Susana Torres Carrillo Mg.  
Miembro del Tribunal



.....  
Dra. Eulalia Dolores Pino Loza PhD.  
Miembro del Tribunal



.....  
Lcda. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “Los Modelos de Crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo”. le corresponde exclusivamente a: Psicóloga Clínica, Dolores Yajaira Miranda Paredes, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Psicóloga Clínica, Dolores Yajaira Miranda Paredes.

C.C. 1600603714

**AUTORA**



.....  
Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster.

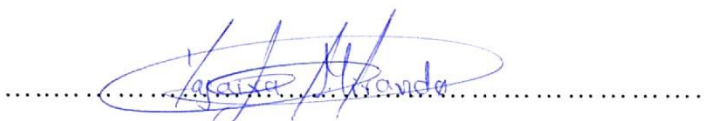
C.C. 1708642390

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Psicóloga Clínica, Dolores Yajaira Miranda Paredes.

CC. 1600603714

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
A LA UNIDAD ACADEMICA.....	ii
AUTORÍA DELTRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE GRAFICOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA.....	x
RESUMEN.....	xi
SUMARY.....	xii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
Tema.....	3
Árbol de problemas .....	10
Efectos .....	10
Prognosis .....	12
Formulación del problema.....	13
La pregunta Responde al objetivo general .....	13
Delimitación del objeto de investigación .....	14
Justificación.....	14

Objetivos .....	18
<i>Objetivo general</i> .....	18
<i>Objetivos específicos</i> .....	18
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
Antecedentes investigativos .....	19
Fundamentación filosófica .....	28
Fundamentación Epistemológica.....	28
Fundamentación Ontológica.....	28
Según Arano (2003) quien menciona: .....	28
Fundamentación Axiológica.....	29
Fundamentación Psicológica .....	30
Fundamentación legal.....	31
Categorías fundamentales.....	32
Marco conceptual, Variable Independiente .....	35
Marco conceptual, Variable Dependiente .....	40
Hipótesis.....	44
Señalamiento de variables .....	44
CAPÍTULO III .....	45
METODOLOGÍA .....	45
Enfoque de la investigación .....	45
Modalidad básica de la investigación.....	45
Nivel o tipo de investigación.....	46
Población y muestra .....	47
<i>Población</i> .....	47
Muestra .....	47

Operacionalización de variables.....	48
Recolección de la información .....	52
Procesamiento de la información .....	54
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>56</b>
Verificación de hipótesis.....	67
Formulación de la hipótesis .....	68
Elección de la prueba .....	68
Cálculo Matemático .....	68
Administración de la propuesta.....	118
<b>RECURSOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>118</b>
<b>RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>118</b>
<b>OTROS RECURSOS.....</b>	<b>119</b>
<b>RECURSOS FINANCIEROS.....</b>	<b>120</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>123</b>

## **INDICE DE GRAFICOS**

Ilustración 1. Árbol de Problemas	10
Ilustración 2. Categorías Fundamentales	32
Ilustración 3. Infraordinación variable Independiente	33
Ilustración 4. Variable dependiente, subordinación	34
Ilustración 5. Género de la Población	56
Ilustración 6. Edad de la población	57
Ilustración 7. Estilos de Crianza	58
Ilustración 8. Adaptación de la conducta	60

Ilustración 9. Adaptación de la conducta escolar61

Ilustración 10. Representación gráfica variables62

## INDICE DE TABLAS

Tabla 3. Género de la Población56

Tabla 4. Edad de la población57

Tabla 5. Estilos de Crianza58

Tabla 6. Adaptación de la conducta59

Tabla 7. Adaptación Escolar61

Tabla 8. Resumen de procesamiento de casos62

Tabla 9. Tablas de contingencia62

Tabla 10. Prueba Chi Cuadrado64

Tabla 11. Datos en relación a las madres.64

Tabla 12. Tabla de contingencia, madres65

Tabla 13. Modelos de crianza y conducta escolar66

Tabla 14. Estadístico Chi Cuadrado67

*Tabla 15. Primera fase programa93*

Tabla 16. Manejo de las primeras sesiones95

Tabla 17. Segunda Fase, segunda sesión96

Tabla 18. Tercera sesión97

Tabla 19. Quinta sesión99

Tabla 20. Sexta sesión.100

Tabla 21. Séptima Sesión.101

Tabla 22. Octava sesión.102

Tabla 23. Novena sesión.103

Tabla 24. Decima sesión104

Tabla 25. Sesión once105

Tabla 26. Sesión doce106

Tabla 27. Recursos humanos118

Tabla 28. Recursos materiales.118

Tabla 29. Recursos de oficina.119

Tabla 30. Otros Recursos119

Tabla 31. Rubro total120



## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación me gustaría agradecer primero a Dios, quien, al regalarme vida, salud y trabajo, permitió que esta maestría llegue a su fin.

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi Directora de Tesis Lcda. Mg Viviana Naranjo Ruiz, por su esfuerzo, dedicación, paciencia y tiempo brindado.

También me gustaría agradecer a mi familia que siempre tuvieron una palabra de aliento y apoyo para yo cumplir con mis objetivos.

Me siento agradecida con el MSP, por darme la oportunidad de trabajar y estudiar a la vez, por no ponerme objeción a la hora de los permisos, y permitirme culminar mi carrera.

A todas las personas que fueron parte de este proceso de aprendizaje quiero darles las gracias por no dejarme sola, y formar parte de mi vida.

Por último, un especial agradecimiento a ti Santiago Barreno, que siempre estuviste predispuesto a ayudarme, enseñarme, y motivarme, sin ti quizás este peldaño no lo hubiese alcanzado a tiempo.

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Emperatriz Paredes, de quien me siento orgullosa, es la persona que más amo en esta vida, y que sin su motivación y apoyo no hubiese logrado ser la mujer, profesional, independiente, fuerte y entregada que ahora soy, su amor incondicional ha hecho que logre mis objetivos y no me rinda a mitad de camino.

A mi tía, Rocío Paredes que siempre la he considerado como una segunda madre para mí, y que con su insistencia incansable me motivo y apoyo a culminar mis estudios.

A mi hermano, que sin importar las veces que me equivoque siempre está ahí para extenderme su mano.

A mi esposo, por brindarme su amor, confianza, tiempo y paciencia para que yo termine mi maestría.

A mi hija, María Paula Reyes, por todas las veces que no pudo tener una madre de tiempo completo, tu eres mi mayor motivación mi pequeña princesa guerrera.  
Te Amo.

A mis primas Paredes Carreño, porque me inspiran, cada una son un ejemplo de entrega, convicción y amor.

A todos mis familiares y amigos/as que siempre tuvieron un abrazo, una frase de apoyo cuando mi cansancio me vencía.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**TEMA:**

“LOS MODELOS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS Y LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ÑUKANCHIK ALLPA DE LA CIUDAD DE PUYO”

**Autora:** Psicóloga Clínica Dolores Yajaira Miranda Paredes

**Directora:** Lcda. Mg Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

**Fecha:** 28 de noviembre de 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación consistió en estudiar la relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en niños y niñas de la escuela “Ñukanchik Allá de la Ciudad del Puyo”, la muestra fue de 89 participantes mismos a quienes se les aplicó por una parte la escala de Baumrind que evalúa los estilos parentales, adicionalmente se les aplicó también el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC). Luego de realizar la evaluación se determinó que los estilos parentales sí influyen de manera positiva y negativa en el rendimiento académico de los y las niñas. Se encontró también que el estilo parental que perciben los adolescentes con mayor frecuencia en relación a sus padres es el Autoritario, que se caracteriza por el excesivo control y ausencia de afecto, mientras que en cuanto a las madres los adolescentes las perciben como Autoritativas, estilo en el que se manifiesta afecto abiertamente, un adecuado control y exigencia. Por otro lado, en relación al bienestar psicológico se evidenció que aquellos adolescentes que percibieron un estilo Autoritario fueron aquellos que obtuvieron bienestar psicológico bajo, mientras que aquellos que percibieron un estilo Autoritativo, mostraron rendimiento alto.

**DESCRIPTORES:** ADAPTACION, AUTORITARIO, AUTORITATIVO, AFECTO, CONDUCTA, CONTROL, DESARROLLO, EMOCIONAL, EXIGENCIA, ESTILO-PARENTAL, RENDIMEINTO ACADEMICO.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**TOPIC:**

"THE MODELS OF AGING IN FAMILIES AND THE SCHOOL BEHAVIOR OF CHILDREN AND GIRLS OF THE ÑUKANCHIK ALLPA SCHOOL OF THE CITY OF PUYO"

**Author:** Psicóloga Clínica Dolores Yajaira Miranda Paredes

**Director:** Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster

**Date:** November 27, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present investigation consisted of studying the relationship between parenting styles and academic performance in boys and girls of the "Ñukanchik School of the City of Puyo", the sample was of 89 participants to whom they were applied on the one hand the Baumrind scale that evaluates the parental styles, in addition, the Behavior Adaptation Inventory (IAC) is also applied to them. After carrying out the evaluation, it was determined that the parental styles do have a positive and negative influence on the academic performance of the girls. It was also found that the parental style that teens perceive most frequently in relation to their parents is the Authoritarian, which is characterized by excessive control and absence of affection, while in regard to mothers, adolescents perceive them as Authoritative, style in which open affection is manifested, an adequate control and demand. On the other hand in relation to psychological well-being it was evident that those adolescents who perceived an authoritarian style were those who obtained low psychological well-being, while those who perceived an authoritative style showed high performance.

**DESCRIPTORS:** ADAPTATION., CADEMIC YIELD, AUTHORITARIAN, AUTHORITATIVE, AFFECTION, CONDUCT, CONTROL, DEMAND, DEVELOPMENT, EMOTIONAL, PARENTAL-STYLE,

## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la psicología se han notado numerosos cambios y avances, mismos que han permitido un mejor entendimiento del ser humano en diferentes aspectos de su vida, ya sean estos, sociales, familiares, personales. Se han desarrollado diversos lineamientos psicológicos para la explicación de comportamientos de los seres humanos. Dentro del lineamiento o corriente sistémica se concibe a la familia como núcleo principal de aporte de identificación para cada uno de sus miembros.

Por tal razón, hay que hacer énfasis en el interés que el investigador tiene en el presente trabajo seleccionado. Cuyo tema es “Estilo de crianza y su relación en la conducta escolar en niños”.

Uno de los puntos clave que dan motivación y entereza al trabajo seleccionado es el abastecimiento de información útil y que a su vez contribuya a la erradicación de una problemática detectada. Teniendo, así como objetivo general, determinar el estilo de crianza y su relación en la conducta escolar en niños”

A la par se mencionan los objetivos específicos que forman parte medular de la investigación además de Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

Para ello se emplea el método cuantitativo y cualitativo debido a que se usa como herramienta de recolección de información a reactivos psicológicos, gracias a ellos se puede acceder a información altamente confiable e importante para la eficaz consecución del trabajo investigativo.

En relación con lo anterior, las constantes decisiones que se toman en las organizaciones, tienen una repercusión positiva o negativa, es decir, propician un impacto superficial o permanente, en este caso, lo que se quiere lograr es transformar totalmente la mentalidad errónea sobre temas poco conocidos o explorados.

Lo que las instituciones educativas de hoy necesitan es lograr concientizar a las familias, para que puedan asimilar adecuadamente la información que se proporcionara en relación a los estilos parentales y como estos influyen o no sobre el bienestar psicológico de los adolescentes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Tema**

“Los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo”

### **Planteamiento del Problema**

#### *Contextualización*

Según estudios demográficos se estima que la población mundial actualmente es de siete millones de personas, de ellos, dos mil cien millones corresponden a niños y niñas, y representan cerca del 36% del total de la población mundial.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) Los niños representan un segmento poblacional imposible de ignorar, por lo que hace 27 años todos los países miembros de las Naciones Unidas se comprometieron formalmente a cuidar de la infancia, al suscribir la Declaración Mundial de los “Derechos del niño”, marco legal que establece cuatro principios básicos: 1. No discriminación o universalidad, 2. Interés superior del niño o niña, 3. Derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo, y 4. Derecho a ser escuchados, sobre los cuales la política pública y normativa de los países miembros se debe basar.

Las condiciones idóneas para el pleno desarrollo de la niñez, en el mundo según datos el 15% de los niños y las niñas de todo el mundo aún se viven situaciones que atentan a sus derechos, como los trabajos que menoscaban su derecho a la protección, a jugar y aprender al explotarlos económicamente. Estas no solo se dan en el espacio público, también lo son en el ámbito privado, es así que más del 80%



de los niños de 2 a 14 años de edad han sido sometidos a disciplina violenta en el hogar o la escuela atentando al derecho a no sufrir castigos crueles ni degradantes (UNICEF, 2014).

En la investigación realizada en España sobre, “Estilos de crianza empleados por padres españoles”, a través de esta investigación se buscó indagar cual era el estilo de crianza que los padres empleaban con mayor frecuencia en el cuidado de sus hijos y realizar además una relación con el ajuste psicológico en niños de 10 a 14 años de edad, para efecto de lo cual se contó con la participación de 489 niños y niñas a quienes se les administró el PARQ/C cuestionario diseñado para medir el tipo de estilo de crianza que los padres emplean, se identificaron cuatro estilos frecuentes, el autoritativo, autoritario, indulgente y permisivo, luego del análisis de los resultados se encontró que el estilo más empleado por los padres españoles es el indulgente en un total de 67% y el permisivo 33%, mismos que se relación con un ajuste psicológico inadecuado (Garcia & Gracia, 2014).

De acuerdo a la investigación realizada en Valencia España sobre, “La socialización parental en padres españoles”, para lo cual se contó con la participación de 1032 niños y adolescentes de 6 hasta los 14 años lo que permitió tener una muestra más amplia y así generar resultados que sean significativos, a quienes se les aplico el reactivo psicológico diseñado por Diana Baumrind que mide los estilos de crianza, se consideraron algunos criterios de inclusión, como la relación que se establece desde el ámbito familiar, social y académico, luego del análisis se obtuvieron los siguientes datos; el estilo Autoritativo en un 34%, el Permisivo en un 33%, por su parte el Indulgente un 23% y un 10% autoritario, lo que indica que en Valencia de acuerdo a la muestra los padres utilizan un estilo Autoritativo y Permisivo (Geta & Preta, 2014).

En el estudio realizado en Madrid España sobre los estilos de crianza como factor protector en la aparición de factores de riesgo en los adolescentes de 12 a 16 años de edad, se tomó como muestra a 673 adolescentes a quienes se les realizo en una primera etapa un estudio socio demográfico para determinar algunas cuestiones desde lo social y así plantear las posibles hipótesis a seguir como línea base de la

investigación, luego de eso se les administró Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), y luego del análisis factorial y de la comparación con las variables se evidenció que el estilo Indulgente en un 55% es un predictor de la aparición de conductas de tipo adictivas, mientras que el estilo permisivo en un 25% actúa como un estilo predictor de conductas delictivas y disociables, mientras que el estilo Autoritativo en un 15% actúa como un factor positivo ya que genera de cierta manera bienestar y estabilidad emocional en los adolescentes además genera seguridad, mientras que el estilo autoritativo 5% se relaciona con el apareamiento de conductas depresivas (Fuenstes, Garcia, & Martinez, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), y gracias a su aval se llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar las conductas de los escolares y relacionarlas con la salud, este estudio europeo que buscaba identificar conductas claves, se dio a través de la cooperación de la comunidad científica internacional, hay que mencionar que este el estudio que se menciona se ha llevado a cabo de manera simultánea en once países europeos lo que hace que su confiabilidad y validez sea elevada y sobrepase los estándares establecidos, se ha encontrado en nueve de los once países que las conductas más frecuentes de los escolares están relacionadas con el consumo temprano de sustancias estupefacientes, que se ha considerado como una prioridad dentro del ámbito de aplicación de la salud europea, además se ha generado una relación con los sistemas educativos para determinar cómo las conductas podrían ser manejadas desde lo local trabajando en la prevención.

En Murcia España en el estudio investigativo sobre la conducta escolar adaptativa, para efectos de la investigación se contó con la colaboración de 1302 niños de edades de 5 y 12 años a quienes se les administró el cuestionario AQ (Cuestionario de Adaptación de la Conducta), para mejores resultados de la investigación se realizó intervenciones iniciales en las instituciones educativas abordando el tema de la importancia de la conducta asertiva en los estudiantes, luego de la calificación y del análisis de los resultados de las evaluaciones se ha encontrado que del total de los participantes de la investigación, el 54.8% presento conductas no adaptativas

que se relacionan con comportamiento inadecuado, conductas disruptivas, el 45.2% presento conductas adaptativas (Olivares & Ricaurte, 2015).

En Chile de acuerdo a la investigación sobre, “Estilos de crianza y calidad de vida en los padres de niños y adolescentes con conductas disruptivas en el ámbito escolar”, se contó con la participación de 758 niños y adolescentes de 8 a 16 años de edad a quienes se les administro el cuestionario ESPA, que mide la percepción de los estilos de crianza de los padres, se halló que 45% de los evaluados perciben a los padres como autoritarios y el 33% a las madres como autoritarias, siendo este estilo el más frecuente y común entre los padres, el 25% los ve como permisivos a los padres, mientras que el 18% ve a las madres como permisivas, finalmente el 30% los percibe como Negligentes y a las madres el 27%, luego del análisis de relación con las conductas disruptivas se identificó que los estilos que generaban conductas desadaptativas eran los permisivos, negligentes y autoritarios (Acuña, 2013).

En Córdoba Argentina el estudio investigativo sobre, “Estilos de crianza como predictores de conductas suicidas en pre adolescentes”, para efectos del estudio se tuvo la colaboración de 588 pre adolescentes de 9 a 13 años de edad de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba, se realizó un muestreo probabilístico para la selección de los participantes a quienes se le evaluó a través del cuestionario de estilos parentales de Diana Baumrind, y se consideró solamente la parte referente a los padres, como criterio de inclusión, se identificó que un elevado porcentaje de los evaluados es decir el 65% mostro ideación y conductas suicidas y se relacionaron con el estilo Autoritativo y permisivo en los padres, sin embargo se tomó en cuenta además otras variables significativas, como la comunicación, el afecto el manejo de la ira, y lo que más llamo la atención fue la ausencia de locus de control sobre conductas que tenían que ver con hacerse daño a sí mismos, por lo que se verifico que el estilo de crianza o parental actúa como predictor suicida en especial en la pre adolescencia (Perez & Urive, 2014).

En Bogotá Colombia en la investigación sobre, “Percepción de estilos de crianza e inadaptación de conductas en niños escolarizados” se tuvo como participantes a

1031 estudiantes de 8 a 12 años de edad a quienes se les aplicó el cuestionario Multifactorial de Adaptación Infantil, al analizar los resultados se ha encontrado que un 44% de los evaluados presentó conductas adaptativas en relación a lo interpersonal y académico y están relacionadas con un estilo de crianza positivo, Autoritativo, mientras que en un 24% se evidenció que existe un desajuste o desadaptación y que guarda relación con estilos más permisivos y ausentes, por lo que es importante encontrar un ajuste adecuado entre el manejo de los estilos de crianza y la aparición de conductas adaptativas en la infancia y parte del inicio de la adolescencia (Lopez & Puerto, 2013).

En el Ecuador, en la Ciudad de Ambato se realizó un estudio investigativo sobre, “los estilos de crianza y la agresividad en niñas”, la investigación se llevó a cabo en la Unidad educativa Tres de Noviembre, se tuvo la participación de 68 niñas de edades entre los 7 y los 11 años, a quienes se les aplicó el reactivo psicológico de Baumrind que mide los estilos parentales o tipos de crianza, y a su vez el cuestionario de agresividad y ansiedad CAS, y se pudo identificar al analizar los resultados que un 33% de las niñas perciben a sus padres como autoritativos, y se relaciona además con la aparición de conductas adaptativas y de niveles medios y bajos de ansiedad, mientras que el 21% percibe un estilo Autoritario y guarda relación con las conductas agresivas y ansiedad alta, los estilos 26% percibe a sus padres como permisivos y se relaciona con conductas agresivas moderadas, y el 20% percibe a sus padres como negligentes y se relaciona igual con conductas agresivas mismas que hay que tomar en cuenta (Chavez, 2014).

En la ciudad de Quito se llevó a cabo un estudio sobre, “Análisis de los estilos parentales y la aparición de conductas agresivas”, se tuvo la participación de 134 estudiantes y padres y se obtuvo que el 67% de padres encuestados tienen un hogar donde se establece la comunicación como factor indispensable en el cuidado y crianza de los hijos. Además, se ha determinado que el 23% de los padres tienen reglas establecidas dentro de su hogar, aspecto que se relaciona de manera directa con el estilo democrático. Por otro lado, el 10% de los padres mencionó que comparten tiempo con sus hijos, lo que indica que los estilos que tiene mayor

tiempo en la comunicación y el manejo asertivo de las emociones que son de vital importancia (Vivas & Nasimba, 2013).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2015) ha venido ejecutando los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Plan Decenal de Educación, que orienta los procesos y acciones a desarrollarse en el ámbito de educación, mediante la aplicación de un conjunto de políticas que buscan mejorar al sistema educativo ecuatoriano, una de sus políticas busca incidir en el “Mejoramiento de la calidad y equidad del sistema”

Mucho se ha hablado de la forma como educan los padres a sus hijos, o de las consecuencias de tener una familia disfuncional, nuclear etc., sin embargo, más allá de quien sea la persona que ejerza la paternidad, lo ideal sería que sean los progenitores, pero no siempre es así. Es vital el estilo, la forma como se educa a los hijos y el ambiente familiar en el que ellos se desenvuelven. El proceso de desarrollo del ser humano, está influenciado por la mediación que hacen sus padres. (Ministerio de Educacion MINEDUC, 2015)

“El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (Constitución, 2008, pág. 9).

La familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente a la madre y al padre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de hijas e hijos y la exigibilidad de sus derechos, las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a permanecer en una familia para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, pág. 19)

En la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo al parecer se han perdido ciertas obligaciones de los padres hacia sus hijos pues se ha evidenciado la despreocupación hacia sus hijos, los maestros refieren que han desplazado su

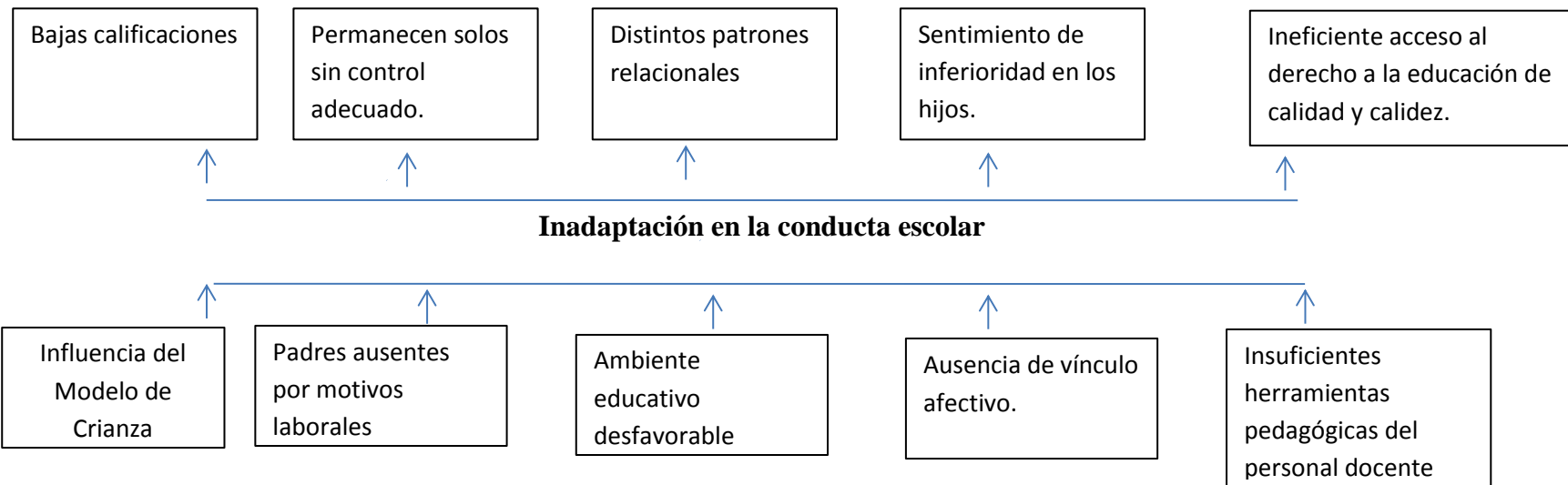
responsabilidad educacional a la escuela, muchas veces no asisten a reuniones, no colaboran con el acompañamiento en las tareas de sus hijos, es por esto la importancia de trabajar con ciertas familias con hijos de dicha escuela que tengan dificultad en su conducta además de un bajo rendimiento escolar y así identificar los posibles desencadenantes de esta situación.

Las familias suelen tener distintos modelos de crianza que han ayudado y afectado de cierta manera al desarrollo y comportamiento de sus hijos, pues algunas escudándose en estos modelos han maltratado, sobreprotegido, ignorado, a sus hijos, en algunos de los casos no cumplen con las responsabilidades de padres, los hijos no están alimentados adecuadamente, llegan a casa y no encuentran a sus padres, no comparten una comida mucho menos un paseo familiar, en casa encuentran maltrato, padre infieles, consumidores de sustancias adictivas como el alcohol, las drogas, etc.

A las diferentes unidades operativas del Ministerio de Salud Pública, llegan padres “preocupados” por la conducta de sus hijos sin embargo al realizar el abordaje clínico se determina que el asesoramiento un trabajo terapéutico debe ir enfocado al sistema familiar y no solo al miembro que porta el síntoma, por lo que es de vital importancia realizar un trabajo más amplio en la parte preventivo

## Árbol de problemas

### Efectos



### Causa

**Gráfico 1.** Árbol de Problemas  
Elaborado por: (Miranda, 2017).

## **Análisis Crítico**

Los modelos de crianza se reflejan en la buena o mala conducta de los niños y niñas, constituyéndose en un factor fundamental en su desarrollo intelectual y social. La conformación de una familia plena no debería ser al azar, sino el resultado de una serie de factores para el ejercicio de maternidades y paternidades responsables, que satisfagan las necesidades materiales básicas, así como las afectivas. Ya que ese sería uno de los factores que garantice la estabilidad emocional de los niños y por ende el adecuado manejo y la expresión asertiva de las conductas dentro y fuera del aula de clases, la influencia del modelo de crianza en el desarrollo de niños y adolescentes radica en la diferencia de cada uno de los estilos de crianza empelados por los padres al momento de impartir normas, reglas a sus hijos, sin considerar que muchas de estas destrezas utilizadas al momento de criar a sus hijos pueden tener desencadenantes negativos en varios aspectos de desarrollo del niño o adolescente

Otra de las causas que podría llevar a problemas considerables en el comportamiento y la conducta tiene que ver con la ausencia de los padres, teniendo en cuenta que la sociedad actual con la trasformación que ha tenido ha generado algunas funciones adaptativas en relación a los roles dentro del hogar, es por ello que hoy es común que los padres asuman un rol activo en el ámbito laboral, sin embargo esto ha generado que gran parte de los padres de la sociedad moderna estén ausentes en casa, y por ende en los hijos se está dejando un vacío que producto de la misma adolescencia no saben hacia que direccionarlo, y como no tienen un modelo de referencia que imparta las normas, límites y reglas es mucho más probable que se dé problemas en la adaptación de la conducta.

Una de las posibles causas en relación a problemas de la conducta en especial en el ámbito académico tiene que ver con los modelos de aprendizaje y con la generación de ambientes educativos desfavorables, es decir espacios en los que los alumnos no sienten la libertad para poder desarrollar todas sus habilidades y destrezas, y esto puede ocurrir debido a la inadecuada distribución de los recursos, e inequidad en cuanto a las facilidades para el desarrollo de un ambiente adecuado que posibilite a los y las estudiantes a tener un desempeño óptimo, sin embargo al tener ambientes



educativos desfavorables, se genera en los estudiantes patrones relacionales que dificultan el desenvolvimiento de los estudiantes.

Se menciona también que la infancia es un factor determinante en muchas de las situaciones que las personas enfrentan, en especial en la adolescencia, es así que es indispensable el haber creado y desarrollado un vínculo seguro desde edades tempranas, ya que eso de alguna forma garantiza los procesos de socialización e independencia, en las relaciones en los procesos educativos, es así que aquellos niños y niñas que no han logrado desarrollar un vínculo seguro con sus progenitores desde edades tempranas posiblemente tendrán problemas en la socialización y adaptación a las relaciones en el ámbito académico.

De acuerdo a lo que ha planteado en el árbol de problemas en la parte final se menciona las insuficientes herramientas pedagógicas, es decir la limitada preparación o la incapacidad de los docentes para transmitir su conocimiento y como efecto podría causar en los estudiantes un desempeño menor y que el ajuste de su conducta en el ámbito escolar no sea el adecuado, por lo que es indispensable el abordaje de este tema ya que solo así se podrá tener maneras de abordaje oportunas.

### **Prognosis**

Después de realizar el análisis crítico, y de considerar las posibles causantes de la problemática que tiene que ver con la inadaptación de la conducta escolar, se podría mencionar que el abordar esta temática implica tener en cuenta en primer lugar los tipos de crianza que los padres utilizan al momento de educar a sus hijos, ya que de esto dependerá el funcionamiento en los ámbitos de desarrollo en los que los hijos se desarrollen, en especial en el ámbito académico, en relación a la adaptación de la conducta, por lo que al no ejecutarse la presente investigación no se podría dar solución a la problemática encontrada en los y las niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo en relación a la inadaptación de la conducta escolar, que a su vez generaría dificultades en los ámbitos de desarrollo, social, familiar y personal, además al no desarrollar la presente investigación no se podrían levantar datos que sean relevantes en el desarrollo de posteriores investigaciones que

tendrían como objetivo el implementar un apoyo y asesoramiento psicológico en la institución, y así garantizar la estabilidad de los niños niñas y adolescentes.

A nivel académico el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa se ve deteriorado por la ausencia de seguridad en sí mismos, distorsión en la comunicación, conductas disruptivas, problemas en la adaptación de la conducta, y esto podría haber sido causado por la diferencia en los estilos que los padres utilizan al momento de criar a sus hijos, si no se aborda esta problemática podría desencadenar en problemas en lo posterior en el desarrollo del niño en etapas futuras como la adolescencia.

Considerando además que parte del comportamiento de los y las niñas esta determinado por factores intrínsecos y extrínsecos, uno de ellos tiene que ver con la frustración que los niños tienen cuando no se han llegado a solventar las necesidades básicas dentro del salo de clase, lo que los hace reaccionar con agresión verbal o fisca con sus compañeros y profesores, e impide que el proceso de aprendizaje se fomente en el aula, por lo que es indispensable el desarrollo de la investigación para poder dar soluciones que sean efectivas para los niños, padres y docentes ya que son estos los actores de cambio que deben participar en el proceso de aprendizaje de los niños.

### **Formulación del problema**

#### **La pregunta Responde al objetivo general**

¿Cuál es la relación que existe entre los modelos de crianza de las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo?

#### **Interrogantes**

¿Cuáles son los modelos de crianza que los padres deberían emplear para que influyan de manera positiva en la conducta escolar de los niños de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo?

¿Cuál es la conducta escolar más frecuente que presentan los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo?

¿Existe alguna propuesta viable que vaya encaminada al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo?

### **Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Ciencias Sociales

**Área:** Ámbito Familiar

**Aspecto:** Niño(a)s y Adolescentes con problemas de adaptación de la conducta

### **Delimitación espacial**

**País:** Ecuador

**Región:** Amazonia

**Provincia:** Pastaza

**Cantón:** Puyo

**Parroquia:** Puyo

**Dirección:** barrio Ñukanchik

### **Justificación**

Al Ministerio de Salud Pública de la ciudad de Puyo, específicamente al Centro de Salud Urbano Puyo, al área de psicología llegan casos en los cuales generalmente el padre de familia trae a su hijo/hija a consulta, referidos por profesores de las diferentes escuelas, para una evaluación psicológica debido a la mala conducta escolar de los mismos, solicitan además la evaluación para determinar si el alumno o alumna tiene algún tipo de discapacidad intelectual o mental, sea por el bajo rendimiento o por su conducta, lastimosamente los padres no llegan con ningún

informe previo evaluado sea por el profesor o por el psicólogo o psicóloga educativa de la institución.

Los padres llegan y manifiestan su preocupación en relación al comportamiento de sus hijos en general. Para esta evaluación es necesario conocer la anamnesis del paciente, pues existen factores predisponentes para que los alumnos presentes esta dificultad, puede ser por los distintos modelos de crianza empleados en casa, violencia intrafamiliar, por abandono, negligencia, maltrato físico, psicológico, sexual, por alteraciones en el Sistema Nervioso Central, hiperactividad, o por factores adquiridos en el proceso de desarrollo como enfermedades que le afecten neurológicamente.

La escuela Ñukanchik Allpa no cuenta con los profesionales indicados para la evaluación adecuada de los niños y niñas que allí estudian, mucho menos para trabajar los modelos de crianza de las familias, para este caso no cuentan con Psicólogo ni trabajador social, necesarios para un correcto seguimiento, los profesores son limitados, además muchos de los padres de aquellos estudiantes son personas que han crecido en un hogar lleno de carencias y necesidades básicas no suplidas una de ella y la más importante el afecto de sus padres, pues están más dedicados en trabajar que en dedicar tiempo de calidad a sus hijos y no solo por trabajar sino también por resolver sus conflictos conyugales y frente de sus hijo lo cual es un factor nada favorable para el desarrollo intelectual de ellos.

Dentro de la familia es deseable que todo funcione en armonía, que cada actividad que se realice sea basada en la complementariedad, cada miembro de la familia tiene un deber ser y un qué hacer. Cada núcleo familiar establece horarios, rutinas y actividades de acuerdo a su estilo de vida, así cada familia funciona como un sistema único e inimitable, por tal razón es de suma importancia establecer pautas de crianza para la armonía del hogar y la felicidad familiar. En muchos de los niños que estudian en la escuela Ñukanchik Allpa se ha evidenciado negligencia por parte de sus representantes padres o familiares responsables de su cuidado, pues han manifestado que los educan siguiendo ejemplos de sus abuelos, con castigos físicos, ofensas verbales, incluso no se hacen responsables de su cuidado y desarrollo como

alimentarlos y brindarles un lugar adecuado en donde permanecer, la mayor parte del tiempo pasan fuera de casa y no solo por el trabajo sino también por salir a divertirse de manera descontrolada, pues llegan a la casa con amigos a tomar exponiendo a sus hijos e hijas a un posible abuso, dejan a sus hijos al cuidado de sus hermanitos más pequeños, no se preocupan por averiguar cómo están en clases, y los castigan cuando se equivocan, muchos de estos niños prefieren no llegar a sus casas porque no es un lugar acogiente y reconfortante. Si bien es cierto la crianza es un proceso secuencial que sus padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Los modelos de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas, son acuerdos que asumen los padres y las madres, donde se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que propicien el desarrollo humano de sus hijos e hijas.

Para medir el desarrollo de cada ser humano es necesario la integración de los aspectos biológicos, sociales, culturales, educativos y familiares de cada individuo, es de esta manera como el desarrollo se va ajustando a las condiciones culturales porque el desarrollo psicológico del niño o niña es un objeto construido a partir de las normas y acuerdos que se realizan y aplican con los modelos de crianza en cada uno de sus hogares. Es importante que los niños y niñas se sientan libres de presiones, que se encuentren en un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los integrantes de la familia, para que la crianza de los mismos sea efectiva y positiva para su desarrollo.

Otro de los aspectos fundamentales a considerar es la necesidad de dar una visión y rumbo distinta a la práctica tradicional de la educación, que si bien es cierto ha tenido cambios significativos en modelos de enseñanza, existe aún y es evidente la presencia de una educación patriarcal y es notorio además que existe una enorme arista del espacio escolar que aún falta por analizar cuando se habla de igualdad y género en la escuela, ésta es el profesorado que por desgracia, tiende a replicar en las escuelas el problema que se quiere erradicar. Y es que la docencia es un espacio

profundamente patriarcal por estar enraizado en la costumbre de la competencia, la dominación y la discriminación hacia la mujer, aspecto que ha sido reforzado y replicado por la misma sociedad y cultura ya que ha llegado a aceptar este modelo como el único y que supuestamente da resultados, sin embargo para quien no conoce el contexto docente y quien es parte de él, seguro le suena la idea de que las profesoras son tiernas y maternales, llenas de cariño y paciencia, mientras los profesores imponen respeto y “controlan” a los cursos más difíciles. Es a partir de esta idea que abrimos la reflexión en torno al rol que los docentes desempeñan desde su especialidad, y existen quienes de cierta forma confunden el rol que desempeñan como madres y padres y lo replican en sus espacios de trabajo, y es ahí donde puede surgir el problema.

Una expresión evidente del paradigma patriarcal entre profesores y profesoras, es que el gremio se compone en un 70% por mujeres, pero al momento de definir cargos de representación que se caracterizan por liderazgo, eficacia y/o dirección de grupo de personas, se asignan en una gran mayoría entre hombres. Esto ocurre en los cargos de unidades educativas y cargos administrativos, es ahí donde queda en evidencia el patriarcado, sin darse cuenta del serio problema que causa y que de forma indirecta se fomenta en los y las niñas de los espacios académicos, ya que ellos toman los espacios educativos como modelos a seguir, y si se sigue con el criterio de patriarcado posiblemente es lo que vayan a reflejar en lo posterior, tomando en cuenta este argumento es fundamental el desarrollo de la investigación y la factibilidad para poder tener información de cómo esto afectaría su desempeño.

Dividir y clasificar la labor educativa, entre hombres y mujeres, distorsiona la comprensión de lo que es la educación, tanto para la sociedad como para las mismas niñas y niños, que construyen la idea de que las mujeres son quienes están a cargo de su cuidado. Esta distorsión de la idea de educación es lo que preocupa, pues según las relaciones evidenciadas hoy en los jardines, escuelas regulares y especiales, la sociedad asume que la labor educativa es una labor reproductiva y propia de las mujeres. De otro modo, los ciudadanos y ciudadanas comprenden las

aulas como una extensión de las tareas del hogar, un espacio de conservación, domesticación y preparación de una mano de obra eficiente para el sistema neoliberal.

Es imprescindible que tanto en las escuelas como en las universidades se entregue una formación no sexista y crítica a los y las docentes, para así, trascender en las prácticas cotidianas en los salones de clase. No importa cuántas iniciativas curriculares existan, si el profesorado no considera urgente educar en historia y perspectiva de género, por lo que es de suma urgencia un plan de Educación no sexista, como piso mínimo para avanzar en la equidad de género y erradicar lógicas patriarcales no sexistas y así evitar la violencia de género.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

- Determinar la relación que existe entre modelos de crianza de las familias en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo

### ***Objetivos específicos***

- Identificar los tipos de crianza de los niños y niñas estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo
- Evaluar la conducta escolar de los niños y niñas estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa.
- Diseñar una propuesta de solución que vaya encaminada a mejorar los modelos de crianza y la conducta en niños y niñas estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes investigativos**

Según la investigación realizada por Navarrete (2011) denominado “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” se planteó como objetivos el poder identificar los estilos de crianza y como estos influyen en las conductas en el aula, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta a 46 familias, cuya información le permitió verificar la hipótesis de estudio con el uso del programa estadístico computacional SPSS (VERSION 15.0). luego del análisis concluyó que los padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto. Todos sus esfuerzos laborales se ven coronados en el logro de una satisfactoria calidad de vida familiar la que les permite una posición de éxito personal y familiar.

Al conjugar ambos elementos calidad de vida y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar”; “no se puede concluir que la presencia de conductas disruptivas en el aula, de parte de los preadolescentes que participaron de la investigación, se deba sólo a como los padres manifiestan sus Estilos de Crianza, sino que podrían estar presentes otras variables”; “En términos generales se puede establecer que ésta investigación es un aporte importante para el área educativa en cuanto afirma que los padres de hijos que manifiestan conductas disruptivas en el aula poseen estilos de crianza que, aunque presentan un patrón controlador, lo hacen de modo flexible, su nivel de involucramiento con los hijos, de control racional y supervisión son altos, valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Además de poseer altos estándares de calidad de vida” (Navarrete Acuña, 2011).



En el trabajo investigativo de Ospina Vera (2009), se buscaba “Caracterizar las pautas de crianza en el ejercicio de la autoridad en la infancia y su relación con la agresividad física dirigida hacia las madres por parte de ocho adolescentes entre 13 y 16 años, en la ciudad de Santa Rosa de Cabal” además de “Identificar los factores de las pautas de crianza, en relación a la autoridad, que se implementaron durante la primera infancia de las adolescentes que presentan comportamientos agresivos”. La autora desarrollo esta investigación aplicando el relato de la vida de 8 adolescentes entre 13 y 16 años, además de una entrevista semi estructurada, a cada una de las madres de las adolescentes, cuya información le permitió concluir que: “las pautas de crianza implementadas en la infancia y su relación con las conductas agresivas en la adolescencia, en especial con lo que a autoridad se refiere, teniendo en cuenta que en el proceso de educación de los hijos son muchos los factores que generan buenos o malos resultados, motivo por el cual para que la categoría de autoridad sea efectiva, se hace necesario darle un alto grado de importancia a dicho proceso y su relación inevitable con las normas, las sanciones o las recompensas que reciben los hijos/as por parte de sus padres, madres y/o cuidadores.

Otro aspecto relevante es el aprendizaje por observación, que es sin duda alguna, un factor fundamental a la hora de definir sus estructuras de personalidad, ya que cuando una niña es agredida físicamente por su mamá/papá y/o los diferentes miembros de su ámbito familiar, se torna en un detonante que se refleja en la manera como ella interacciona con su familia y en general con la sociedad, en razón de ello cuando se convierte en una adolescente se siente con el derecho de agredir a quien no cumpla con sus exigencias o a quien se comporte de manera inadecuada según su criterio, aprendiendo que la forma de resolver sus problemas es comportándose agresivamente” c) “Un factor igualmente importante es la falta de un modelo único de educación en las niñas que hacen parte de familias extensas o reestructuradas, las cuales se caracterizan por la ausencia de límites claros, ya que son tantas las personas que intentan imponer normas, que terminan generando una confusión a este respecto, en tanto que no se evidencian canales adecuados de comunicación, imposibilitándose llegar a crear acuerdos en la toma de decisiones a la hora de establecer normas, sanciones o estímulos” (Ospina Vera , 2009).

Según la investigación realizada en Ecuador sobre, “influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales” se buscaba explicar el impacto que tienen los estilos de crianza, la calidez y el control de los padres en el desarrollo durante la niñez temprana la autora desarrollo esta investigación aplicando entrevistas estructuradas a los padres elaborada por la investigadora, la cual se aplicó a los padres de familia del centro, además, de hojas de observación para los niños y niñas del Centro, hojas de cotejo llenadas por las maestras para determinar las conductas (Barros Pontón, 2010)

La población estuvo representada por todos los niños, niñas y familias que conforman el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (137), para seleccionar la muestra a familias de los niños, niñas que presentaron dificultades en la conducta, a las mismas que se les aplicó el test de percepción del funcionamiento familiar, obteniendo un puntaje que les ubica en la categoría de familia funcional (22), moderadamente funcional (10), disfuncional (35) y severamente disfuncional (10). El grupo estuvo constituido por 72 niñas, y 65 niños. Luego del análisis de los resultados se evidencio que los niños y niñas provenientes de un hogar afectuoso, con límites claros y normas adecuadas para la edad de desarrollo, con jerarquías recíprocas entre los padres, con una adecuada guía y control de la conducta de los hijos, permite que éstos se adapten satisfactoriamente, facilitando el desarrollo de destrezas en el aprendizaje y gocen de la simpatía de sus pares y de adultos (Barros Pontón, 2010).

En la observación y posteriormente en la entrevista con los padres, se pudo determinar que los niños que tenían dificultades para adaptarse, limitaciones en el desarrollo de destrezas para su aprendizaje, además de no gozar de la simpatía de sus pares, procedían de hogares con padres autoritarios o poco involucrados en la crianza, por lo que sus hijos se presentaban a menudo hoscos, poco cooperativos y agresivos. Así mismo de la observación se desprende que los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidas en el Centro, presentan conductas inadecuadas para su edad de desarrollo que les impiden la adquisición de destrezas y la adaptación social, factor indispensable para la inclusión en la educación básica

regular. Aspectos que pueden ser considerados para un siguiente tema de investigación” (Barros Pontón, 2010).

Todas estas investigaciones de basaron en el estilo de crianza de los padres, como lo explica en su investigación Salame Elizabeth Alcocer (2009) con su tema “Promoción de la crianza democrática en madres con hijos adolescentes”, los objetivos de esta investigación fueron 1) “Identificar los diferentes estilos de crianza que utilizan las madres de los adolescentes estudiantes de una escuela privada de Educación Media”2) Implementar un taller para padres y madres de hijos adolescentes, basado en estrategias que fomenten el estilo de crianza con autoridad”. En esta investigación se aplicó el cuestionario “Escala de Necesidades y Exigencias” a 75 madres de familia cuyos hijos eran adolescentes que cursaban el primer año de secundaria en una Institución privada, posteriormente se diseñó un taller de estrategias de disciplina para padres, basado en el estilo de crianza democrático y se invitó a participar a las madres de familia anteriormente citadas, finalmente fueron 10 personas las que acudieron a dicho taller. Esta información le permitió verificar la hipótesis de estudio... al culminar la investigación la autora formula las siguientes conclusiones: “Uno de los objetivos fundamentales ha sido conocer cuál de estos tres estilos de crianza es el más utilizado por las madres de familia que participaron en esta investigación. Al aplicar los cuestionarios y posteriormente analizar los resultados, se observó que las madres de familia no se identifican con un solo estilo en particular, sino que los resultados fueron diversos”; “En algunos casos, las madres mostraron resultados que las señalarían como autoritarias y en otros como democráticas; es decir, que algunas de las madres que indican puntajes por debajo de la media en el caso del estilo autoritario, son probablemente las mismas que señalan altos puntajes como democráticas, lo que hace pensar que tal vez exista un equilibrio entre las percepciones que las madres tienen en estos dos estilos de crianza, ya que no se observó en los resultados una totalidad que indique que son partidarias de uno u otro estilo, sino más bien, quizás dependa de la situación que se presenta o de las circunstancias que rodean el caso para actuar de tal o cual forma es decir, actuar basadas en uno u otro estilo”; “Se observó que con respecto a la edad, que las madres de menor edad se mostraron más autoritarias a diferencias de las de mayor edad, esto nos podría indicar que las

madres de menor edad tienden a mostrarse mucho más fuertes con las reglas y disciplina quizás porque es la primera vez que están experimentando un cambio en la conducta de sus hijos que están entrando a la adolescencia, los cuales probablemente sean los hijos mayores y por lo tanto, estas madres necesitan de mayor disciplina para comenzar a educar a sus hijos en esta etapa difícil que ambos comienzan, mientras que las madres mayores probablemente ya tuvieron esta experiencia con sus hijos grandes y con los hijos menores se tienda a experimentar otro tipo de disciplina que no requiera tanta rigidez, o la misma experiencia les dé las pautas para actuar”; “De igual forma, se considera que deberían tomarse en cuenta los elementos como la sinceridad y sensibilidad, ya que son factores importantes que se manifiestan en los resultados de la segunda aplicación, como se mencionó antes, los padres están saliendo del taller y se encuentran sensibilizados con los contenidos tratados, es entonces que el cuestionario aplicado, puede ser una especie de cierre de ciclo para los padres, en donde ellos mismo se confrontan y parten de ahí para rectificar o continuar con el estilo de crianza adoptado por cada uno de ellos”.

En el resumen del artículo elaborado por Ángela Cuervo Martínez, (2010), quien presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre “las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia”, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados ,y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

La autora del artículo concluye mencionando que “Es importante realizar prevención en salud mental de los padres y cuidadores de problemáticas como el estrés y la depresión, que eventualmente pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza y generar agresividad, rechazo entre otros sin decir las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la

infancia. Brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza que permitan prevenir psicopatologías en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, de problemas comportamentales y emocionales durante la infancia y la adolescencia, orientados desde las pautas de crianza y promoviendo estilos de crianza asertivos, competentes y positivos” (Cuervo Martínez, 2010).

“La sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, Es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas pro sociales en la infancia. La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia” (Cuervo Martínez, 2010).

Haciendo hincapié en las prácticas educativas Mónica María Álvarez Gallego (2010) menciona en su artículo sobre “Las prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil” que, durante varias décadas, las prácticas educativas parentales han sido tema de interés por parte de algunas disciplinas y en diferentes estudios se han encontrado asociaciones entre el manejo de la autoridad familiar y la agresividad en escolares. El objetivo de este artículo de revisiones realizar una pesquisa bibliográfica acerca de la autoridad familiar, en relación con el comportamiento agresivo de niños y niñas. Se presenta un estudio analítico de artículos de investigación a la luz de sus autores, perspectivas, intencionalidades y principales resultados, lo cual permite evidenciar el interés y grado de profundización que ha tenido este tema en los últimos años.

Se observó en los resultados a partir de la literatura revisada, la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás, generando

situaciones que conllevan a la agresión. El estudio permite concluir que para resolver las situaciones conflictivas que repercuten en los contextos escolares, es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias caminen juntas en la prevención y en la intervención de las conductas violentas por la propia naturaleza multidimensional y multi causal de este fenómeno, para favorecer la instauración de estrategias de afrontamiento positivas (Gallego Henao, 2011).

Concluyendo que “los trabajos mostraron que el manejo del poder en forma adecuada al interior de las familias, hace que el sistema no se mueva en el caos. Se evidencia que los adultos significativos deben llevar el liderazgo en forma consensuada por la responsabilidad de cuidado, protección y formación que debe cumplir con los hijos. Fue recurrente en algunos autores que, en el ejercicio de la autoridad, el sistema parental debe hacer uso del afecto y del control al mismo tiempo. El uso del poder legítimo implica respeto y autoridad de las figuras progenitoras en el acto de disciplinar. El subsistema parental haciendo uso del poder, guía con respeto y ofrece libertad al subsistema filial, para que este desarrolle sus propias capacidades en un marco de seguridad”; En varios estudios fue recurrente que tanto niñas como niños identifican las situaciones de agresión física y/o verbal (Gallego Henao, 2011).

Esta situación llevaría a suponer que, aunque los estudios demuestran a nivel de conductas el uso de distintos tipos de agresión de acuerdo con el género (niñas ejercen más la agresión relacional), puede ocurrir que al hacer parte de su práctica les cueste más identificar estos comportamientos como agresivos. Esto puede ser explicado de acuerdo con las teorías de desarrollo cognitivo, que indican que la meta cognición, es decir, darse cuenta de lo que se hace y cómo se hace, supone un proceso posterior a la acción “Para finalizar, los estudios apuntan a que cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños y niñas normas duraderas relativas al comportamiento pro social. Sobre este asunto se evidenció que la exigencia de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en los niños varones, mientras que la sensibilidad de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en niños y niñas por

igual. Estos resultados sugieren que, si los padres tienen un nivel elevado de exigencia, pero bajo en sensibilidad, los niños, pero no las niñas, deberían mostrar un nivel de responsabilidad social relativamente elevado. Sin embargo dicen, que los niveles elevados de exigencia y de sensibilidad parecen estar asociados a niveles elevados de responsabilidad social tanto en niños como en niñas (Gallego Henao, 2011).

La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven. Con el presente trabajo se pretende conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos. Participaron 206 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 5 años y los padres de las 206 familias correspondientes. Los resultados muestran que el control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por el contrario, otras prácticas de crianza, como la utilización del castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas. (Pichardo et al., 2009).

En la investigación sobre “Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural”, una cuestión que preocupa hoy día es el ajuste social de los niños a su entorno familiar y escolar. Durante las últimas décadas se han multiplicado las investigaciones sobre las prácticas educativas de los padres y su influencia en el desarrollo de los niños. El presente estudio se diseñó para examinar los efectos del origen migratorio sobre las prácticas de crianza y su relación con los problemas de conducta de los niños durante el periodo de educación infantil. Participaron 176 niños de entre 4 y 5 años de edad, y sus padres, divididos en dos grupos en función de su procedencia (españoles e inmigrantes). Los resultados de los análisis mostraron diferencias en las prácticas de crianza, así como una mayor presencia de problemas emocionales y de relación con sus compañeros, en los niños inmigrantes. Además se ha puesto en evidencia

la influencia que tienen las prácticas de crianza coercitivas y las bajas expectativas de los padres y madres sobre la presencia de problemas de los hijos, así como el papel de factores sociodemográficos como la edad o el nivel educativo, en esta relación (Fernández, López, Rodríguez, & Vives, 2012).

Es importante señalar las consecuencias en la conducta escolar de los niños por los distintos modelos de crianza de sus padres o representantes de los mismos, en el resumen del artículo “La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela” presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes (Gallego, 2014)

El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina (Gallego, 2014)

Las investigaciones que se han mencionado con antelación son de gran utilidad ya que han permitido tener una visión más clara en relación al tema propuesto, ya que aunque no se ha encontrado evidencia de una investigación que tenga a las dos variables juntas, se cuenta con investigaciones que han planteado el estudio de los estilos de crianza y su implicación en el apareamiento de conductas disruptivas, el bienestar psicológico, y esto permite identificar que los estilos de socialización parental o modelos de crianza tienen gran influencia sobre el desarrollo de conductas en los hijos, en especial en edades de difícil afrontamiento como es en la adolescencia, por lo que se debe dar especial énfasis en aquellos estudios en los que se toma en consideración la influencia positiva de los estilos, es decir qué tipo de



modelos de crianza son los más adecuados y como estos podrían contribuir en el desarrollo de conductas escolares adaptativas.

### **Fundamentación filosófica**

El investigador se alinea con el Paradigma Constructivista, según la posición constructivista menciona que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano

El nivel de investigación será descriptivo porque se profundizará en el desenvolvimiento familiar de los estudiantes por medio de encuestas que permitan encontrar los factores que inciden en este problema.

### **Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación busca modificar, rasgos de comportamientos equivocados que desencadenan en la influencia de los modelos de crianza que emplean las familias, y de cierta manera al no ser bien empleados afecta a cada uno de los miembros del sistema familiar, afectando además en la relación familiar, la conducta y el rendimiento escolar, en la interrelación con la comunidad, con la sociedad, incluso con ellos mismos como individuos, es evidente que si uno de los miembros del sistema presenta un patrón de conducta des adaptativa o inapropiada, al relacionarse con sus miembros va a generar un clima propicio para que surjan patologías específicas o inespecíficas, pues la disfunción familiar se desencadena por un quiebre deficiente en el funcionamiento familiar, esto no favorece al buen desempeño escolar. La escasa comunicación, los malos hábitos, padres sobreprotectores, carencia de autoridad en casa, hogares mal organizados o rígidamente estructurados, un miembro de la familia alcohólico, conductas inadecuadas como estas y entre otras afectan la Funcionalidad familiar la conducta y el buen desempeño escolar.

### **Fundamentación Ontológica**

Según Arano (2003) quien menciona:

“Una ontología es una representación formal del conocimiento donde los conceptos, las relaciones y las restricciones conceptuales son explicitadas mediante formalismos en un determinado dominio. Su

función más frecuente en la lingüística es de apoyo para sistemas de traducción automática basada en el conocimiento y para la terminografía (práctica de la Terminología). En ambos casos, la ontología es una representación formal y explícita de la estructura conceptual del campo sobre el que se trabaja”. (p.23)

Por consiguiente desde el punto de vista ontológico, esta investigación busca determinar qué características de los modelos de crianza son fundamentales y tienen que practicarse para que la familia sea de cierta manera funcional, analizando que es familia, que es disfuncionalidad, y ésta en que afecta a cada uno de los miembros del sistema, el objetivo es solucionar los problemas de relación entre ellos enseñándoles estrategias de convivencia asertiva, sin necesidad de faltarse el respeto, para así mejorar las relaciones intrafamiliares sin afectar la conducta escolar de los niños de los cuales son responsables.

### **Fundamentación Axiológica**

Se puede decir que Axiología es igual a valores, pues es la ciencia que estudia como pensamos, como las personas determinan el valor de las cosas, según estos valores se determinara su personalidad, sus percepciones y decisiones, los valores orientan las acciones específicas que realizan las personas en los diversos espacios en donde participan, esto garantiza la confiabilidad de los individuos. Desde el punto de vista de Morfin López (1998) “La educación para la democracia, requisito indispensable de nuestra transición, se fundamenta en la cuestión de los significados y valores”. Esta investigación no se aparta de la exactitud de sus datos porque serán emitidos por los propios estudiantes hijos de familias que han adaptado ciertos modelos de crianza en sus hijos, a los cuales mediante un proceso se les ayudará de la mejor manera para que en lo posible mantengan una relación de confianza y amor con sus familias, modificando ciertos comportamientos que afecten su funcionalidad. Además, el investigador cuenta con los valores, experiencia y educación necesaria para llevar a cabo la investigación.

Psicológicamente para analizar el valor se debe tener en cuenta la naturaleza subjetiva, es decir seres humanos capaces de valorar, y la naturaleza objetiva, en donde el ser humano se desarrolla constituyendo una parte de la realidad social e histórica, los valores existen en cada uno de los individuos como formación de su

personalidad lo que orienta su actuación a satisfacer sus necesidades. Por lo que un estudiante es responsable porque siente la necesidad de actuar responsablemente, mas no porque conozca la importancia del valor de responsabilidad o porque lo difícil de la circunstancia lo obliguen. Es decir, solo cuando los valores sean un motivo de actuación el sujeto se convierte en una persona reguladora de su conducta, y puede asumir una posición activa o pasiva en la expresión de sus valores.

### **Fundamentación Psicológica**

En esta investigación se analizarán los principales modelos de crianza que favorecen la conducta escolar, los mismos que aplicados en el contexto educativo desencadenarían en buena conducta y buen desempeño escolar. Es importante enfatizar en los hechos científicos producto de la investigación que describen el desarrollo cognoscitivo, físico, de la personalidad, emocional, en el aspecto social y sus implicaciones en la educación.

Además, la investigación se fundamentó en la corriente sistémica ya que se resalta el rol fundamental de la familia al momento de emplear las herramientas y estrategias para cuidar y criar a los hijos, la familia es considerada dentro del enfoque sistémico como el referente de desarrollo social, que permite la implantación de normas de tipo social, moral y familiar, además que garantiza la estabilidad en la relación y vinculación afectiva.

Se considera dentro del ámbito de la psicología al enfoque sistémico como relativamente nuevo surge a raíz de inicios del siglo XX en Estados Unidos en Palo Alto cuando varios profesionales deciden reunirse para desarrollar, implementar y unir varias teorías en relación al estudio de la familia como referente y fuente de mantenimiento y cuidado de algunas conductas, es así que uno de los primeros casos que Batenson tomo para que surja parte de su teoría tiene que ver con un caso de una persona con esquizofrenia, se centró en determinar como la familia se veía afectada por el cuadro clínico, y como la familia a través de mejorar su dinámica mejoraba de cierta manera la estabilidad de la persona, además fue el mismo Batenson quien desarrolló la teoría del doble vinculo, fue también uno de los

fundadores de la escuela de Palo Alto, misma que se centró en el estudio y análisis de la comunicación dentro del sistema, mencionaba también que para el tratamiento de una persona se requiere de su manera de pensar, pero adicionalmente a esto también se debe analizar su interacción sistémica dentro de su familia y cada uno de sus miembros (Minuchin & Fisheman, 1979).

En base a esta breve explicación sobre la teoría sistémica, se destaca la importancia de fundamentar la presente investigación en base a la corriente psicológica mencionada anteriormente, para de esta forma lograr un abordaje hacia los miembros de la familia, si bien es cierto el presente estudio se centrará específicamente en adolescentes, sin embargo ellos son parte de un sistema familiar, por tal razón se trabajará directamente con ellos y sus familias, considerando los estilos parentales y el bienestar psicológico..

### **Fundamentación legal**

La presente investigación se fundamenta jurídicamente en la Constitución de la República del Ecuador publicada en el registro oficial #449 con fecha 20 de octubre del 2008, en cuyo artículo 37, de la sección tercera de la Familia tácitamente dice “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. (Asamblea Nacional, 2008), del mismo modo esta investigación también se apoya en el código de la Niñez y Adolescencia publicado en el registro oficial #737, con fecha 3 de enero del 2003, en el artículo 9. Función básica de la familia, La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (Congreso Nacional, 2003).

## Categorías fundamentales

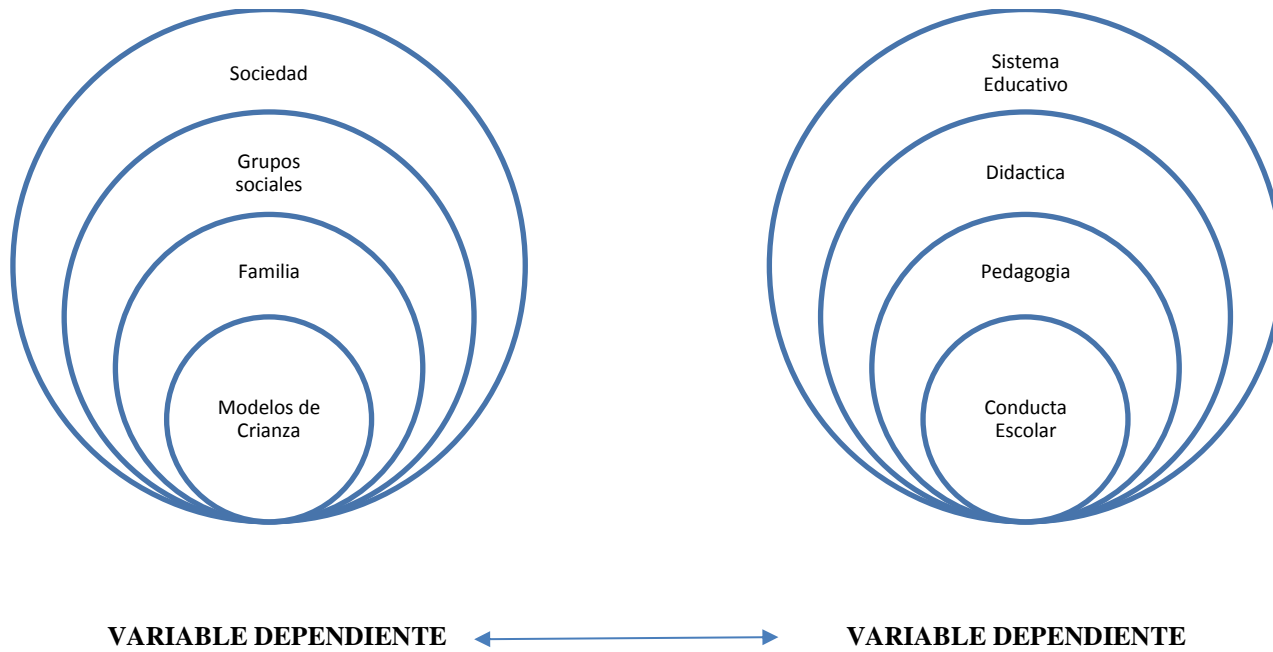


Ilustración 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: (Miranda, 2017)

Fuente: Modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

**Constelación de ideas: Variable Independiente**

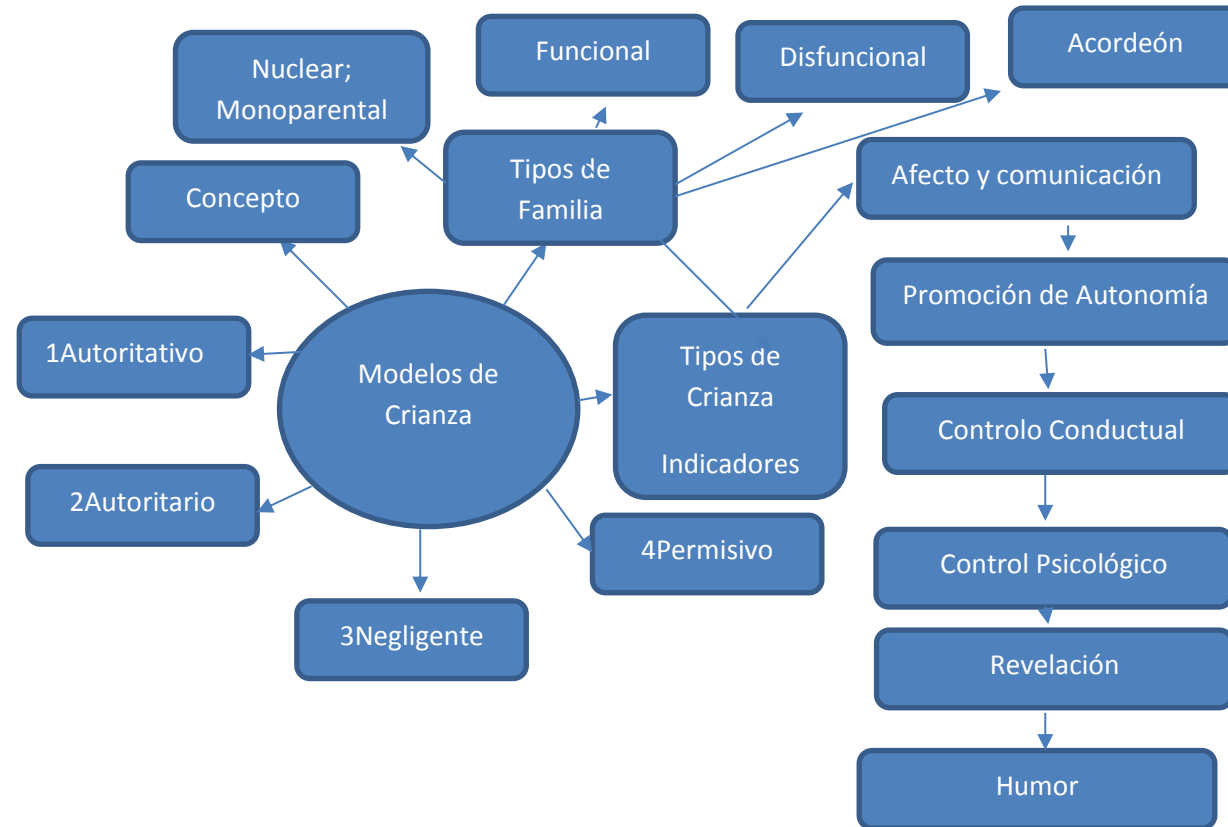


Ilustración 3. Infraordinación variable Independiente

Elaborado por:(Miranda, 2017)

Fuente: Modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas.

**Constelación de ideas: Variable Dependiente**

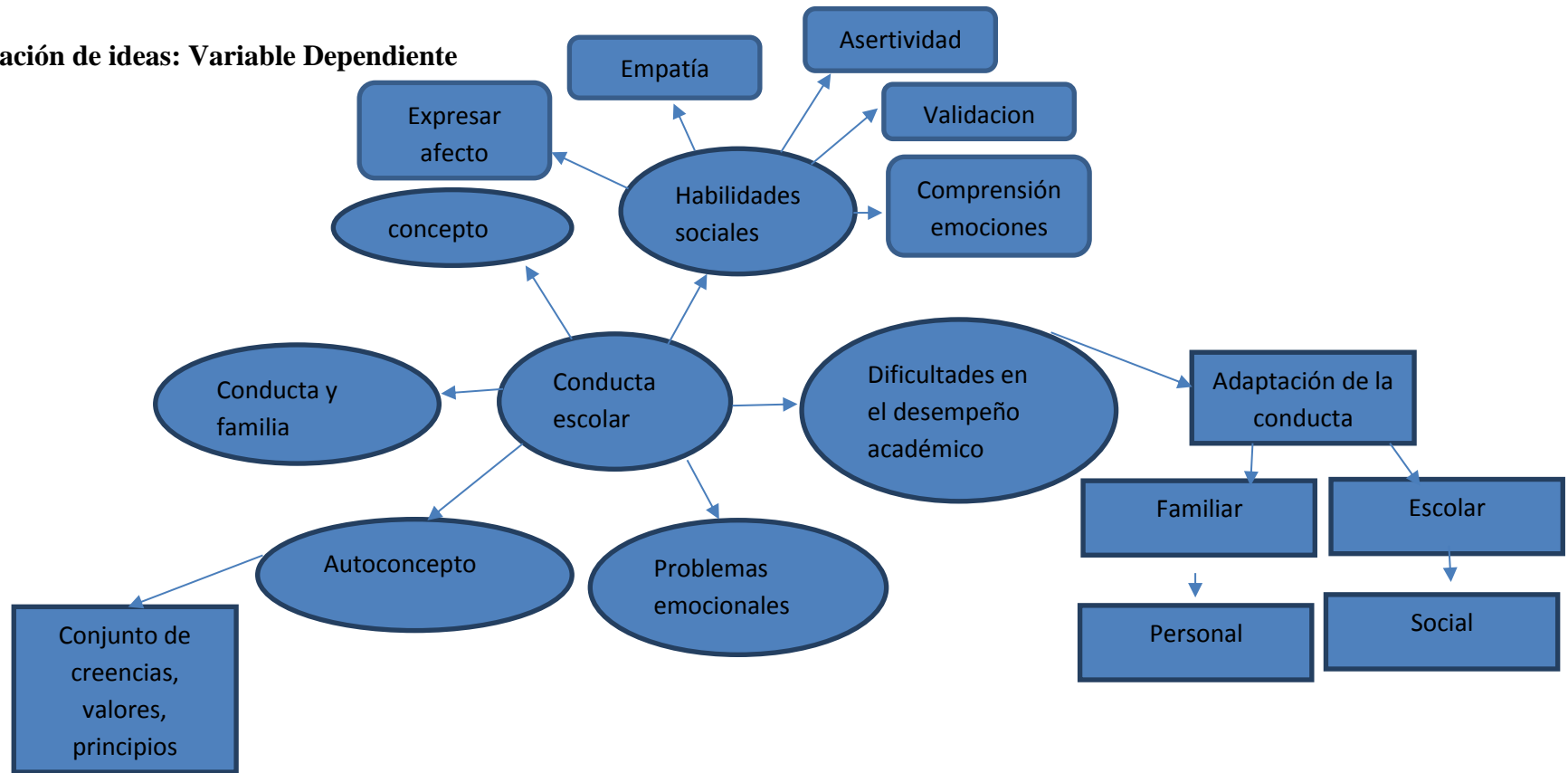


Ilustración 4. Variable dependiente, subordinación

Elaborado por: (Miranda, 2017)

Fuente: Modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

## **Marco conceptual, Variable Independiente**

### **Sociedad**

**Introducción:** desde los inicios de la humanidad se ha visto claro la necesidad de la conformación de grupos de personas que generan entre si vínculos de compromiso, afecto y comunicación, además de la contribución al creciente social, si bien es cierto desde el inicio de la humanidad, hasta la actualidad han existido un sin numerosas de transformaciones que ha sufrido la estructura de la sociedad, misma que ha sido de gran beneficio en la actualidad ya que el ser humano ha logrado conseguir grandes avances y significativo progreso y lo ha hecho por la audacia de formar una sociedad.

Mediante las investigaciones científicas se ha llegado a la conclusión de que el hombre no podría existir sin una sociedad que lo acoja hay que satisfaga gran parte de las necesidades que surgen en el modelo social, y a su vez se habla de una interrelación que permite que la sociedad exista y coexista de manera coordinada, de modo que se podría definir a la sociedad como el conjunto de seres humanos, unidos moral, material, física y políticamente que comparten entre si acuerdos que se han establecido a raíz de la necesidad y demanda (Moreira, 2003)

**Sociedad:** las ciencias sociales deben ser capaces de aplicar su propia metodología, independiente del método de las ciencias naturales Las ciencias sociales analizan las causas concretas y particulares que han hecho que fenómenos individuales se hayan desarrollado de una forma determinada. Weber destaca la infinitud de los hechos sociales en las relaciones del hombre en el devenir histórico de la humanidad, por lo que entiende que es imposible establecer axiomas que puedan explicar en forma homogénea y universal el comportamiento humano. Estos comportamientos deben segmentarse para ser objeto de estudio a elección del científico. (Weber, 1922)

La sociedad son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad



implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad. Para Durkheim el motor del cambio social es la división del trabajo. Distingue entre una sociedad mecánica, en la que los individuos son iguales entre sí, y una sociedad orgánica, en la que los individuos están diferenciados (Durkheim, 1895)

**Grupo Social:** los grupos sociales aparecen desde los tiempos de la prehistoria, cuando el hombre sintió la necesidad de agruparse para juntos enfrentarse a las situaciones que a diario confrontaban, desde entonces hasta la actualidad somos seres sociales, interesados en pertenecer siempre a un grupo social.

**Familia:** de acuerdo con López Haz (2014) “La familia es una agrupación social en donde se van a poner de manifiesto las relaciones intra e interpersonales, claro está que este grupo posee un distintivo único que lo caracteriza como grupo irrepetible; nos referimos a los lazos sanguíneos y filiales. Dicha organización como grupo, demanda incorporar un conjunto de normas, reglas y funciones vinculadas al comportamiento social matizadas por los nexos de sus culturas”.

Para la escuela estructura, la familia es un grupo natural que evoluciona en un contexto social y cultural, a través del tiempo y crea pautas de interacción que gobierna el funcionamiento de sus miembros. Los integrantes de la familia se relacionan en el tiempo, estableciendo lazos afectivos que los unen y los hacen interdependiente, se necesitan mutuamente para satisfacer los requerimientos básicos de conservación de la vida y desarrollo personal. En esta interacción las familias crean reglas y pautas de comportamiento que les permite cumplir con las funciones que les son asignadas.

También la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que, siendo un grupo de individuos interrelacionados, si un individuo o subsistema familiar la flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esta disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia, fenómeno descrito como “búsqueda del chivo expiatorio” en la literatura acerca de la familia (Preister, 1981).

Minuchin (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"

**Modelos de Crianza:** son básicamente las reglas que los padres o familiares responsables de sus hijos imponen en casa, para delimitar su proceder y forma de ser, es decir el conjunto de actitudes con los cuales de cierta manera se irá desarrollando en el proceso de su personalidad y carácter, esto se engloba en un conjunto de creencias, sentimientos, valores, emociones, normas, condición cultural, socioeconómicas, que orientarán al desarrollo del individuo, todo esto contribuirá a la formación de sus hijos e hijas.

**Crianza:** es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones. Esta debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. (Peña Villagrán).

Son las practicas que usan los adultos para buscar el desarrollo de los niños y niñas, es decir una forma de educarlos, desde su nacimiento, la educación que se aprende por los sentidos y por los afectos, ese aprendizaje por imitación que determinaran los futuros aprendizajes.

Según Jove (2009) quien menciona que:

Muchas de las prácticas y costumbres de crianza que la sociedad acepta como pautas inamovibles las ves con otros ojos. Ni darías un cachete a un adulto, ni le dejarías llorar sin consuelo, ni le insultarías o te burlarías de él desde una posición de poder, ni anularías su voluntad en nombre de la obediencia al poder del más fuerte. Deseas cambiar y tratar a tu hijo con el mismo respeto y dignidad que reciben los adultos por mucho que no hayas visto hacerlo en tu entorno. (p.342).

**Tipos de Crianza:** citado por Kathy Esprín (2013). Baumrind (1971) empezó a descubrir relaciones entre los diferentes tipos de crianza de niños y niñas y la competencia social de éstos. Después de largas entrevistas, unificó las pruebas y

estudios en casa a 103 niños y niñas preescolares provenientes de 95 familias; identificó tres patrones de control parental-permisivo, autoritario y democrático-y describió patrones típicos de comportamiento niños y niñas criados de acuerdo con cada estilo.

**Autoritario** En base a las observaciones de Baumrind, “los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Él tiene que hacer lo que se le dice. Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida. El efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. En el libro "Psychology Concepts and Aplicaciones", de Jeffrey S. Nevad, Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros”.

El efecto general del control autoritario es producir una combinación entre rebelión y dependencia. A los adolescentes se les enseña a obedecer las exigencias y decisiones de sus padres sin cuestionarlas y no intentando tomar decisiones por ellos mismos. Los adolescentes con estos padres comúnmente están resentidos por el control y dominación, se identifican con los padres en menor grado. Cuando consiguen retar a la autoridad los adolescentes se vuelven rebeldes, en ocasiones claramente agresivos y hostiles, especialmente si la disciplina ha sido dura, injusta o administrada sin amor y afecto (Hurlock, 2002).

Familia Patriarcal.- la familia que en los primeros tiempos fue matrilineal cambia con el descubrimiento de la paternidad y la propiedad privada transformándose en una célula de producción, sustentada por el trabajo de mujeres, niños y niñas , convirtiéndose en una “unidad de control económico, sexual y reproductivo ” del varón sobre la mujer y sus hijos e hijas (Facio& Fries 1999) en la que la máxima autoridad es el padre y quien como jefe de familia encarna los intereses de sus integrantes , las mujeres incapaces de representarse por sí mismas

son relegadas al ámbito doméstico subordinadas al poder del padre, luego del esposo y finalmente del hijo.

**Democrático:** “Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos. Nevad señala que Baumrind afirmó que los hijos de padres con autoridad son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación y la calidez. Los padres autoritarios son contundentes, pero los padres democráticos son razonables. Los padres democráticos comunican calidez, los padres autoritarios no” (Esprín, 2013).

**Negociación:** En este modelo de crianza se observan niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia (Ramírez, 1999)

**Permisivos:** “Los padres permisivos ofrecen mucha calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad.

**Anarquía:** El efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener

experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta, de acuerdo con el libro de Nevad” (Esprín, 2013).

**Negligente:** Corresponde a una paternidad y maternidad, que exige muy poco. En este estilo de crianza no se fijan límites y tampoco manifiestan aprobación y afecto hacia sus hijos, ya sea porque los padres y están llenos de estrés o porque simplemente no les interesa, este tipo de padres no tienen la suficiente energía para apoyar y orientar a sus hijos.

**Búsqueda de Aprobación:** Es característico de niños y niñas con modelos de crianza negligente, que muestren sentimientos de inferioridad y falta de adaptación frente a sus pares, generalmente están buscando agradar y la aprobación de otros para ser aceptados, además de tener poca tolerancia a la frustración lo que dificulta aún más su interrelación con los demás.

**Indulgente:** Alcoy en su libro habla sobre el estilo de crianza indulgente en donde menciona que “este estilo de crianza se caracteriza por el involucramiento exagerados de los cuidadores con sus hijos. No obstante, este tipo de padres no imponen reglas” (Alcoy, 2011, págs. 69-71)

### **Marco conceptual, Variable Dependiente**

**Sistema Educativo:** según la LOE, (Ley Orgánica de Educación, 2011) Los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con la enseñanza son:

- 1.- mejorar la educación y los resultados escolares,
- 2.- conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria,
- 3.- aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos.
- 4.- aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional,

5.-educar para la ciudadanía democrática, 6.-fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, 7.-reforzar la equidad del sistema educativo y converger con los países de la UE.

Los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y nos desarrollamos y por la sociedad en la que estamos, no es lo mismo un proceso de acceso al conocimiento de un Latinoamericano que de un japonés, por razones obviamente de la cultura y la sociedad en la que se desenvuelven, según Vigotsky las características de las culturas influyen directamente en las personas.

Las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo ya que muchos de los descubrimientos de los niños y niñas se dan a través de otros, ya que el niño o niña interactúa con padres, tutores, amigos etc., moldeando su conocimiento y comportamiento.

**Pedagogía:** al ser esta la disciplina de las ciencias sociales, que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que para una sociedad es considerado aceptable y/o deseable.

Al ser la disciplina que forma los seres humanos en ciudadanos y ciudadanas deseables es de vital importancia para la sociedad, en este sentido, por lo tanto, ya son obsoletas aquellas corrientes en las que se coloca al alumno como un simple receptor de información y están tomando más fuerza aquellas que buscan preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento como reflejo más o menos acabado de la realidad objetiva

**Conducta Escolar:** “El modelo escolar es cuestionado desde el interior y exterior del sistema. Los comportamientos conflictivos por parte de los alumnos están mermando la capacidad de enseñanza de los profesores. Conceptos como “disciplina”, “orden”, “respeto”, “puntualidad” son cuestionados y a causa de trasgresión por parte de alumnos que sienten como ajenas las pautas mínimas para una convivencia constructiva en el “territorio escolar”. La agresividad, la

desmotivación y la tensión insolidariza que en determinados momentos caracterizan nuestra vida social se han introducido en el aula. No es ajeno a esta conflictividad el “utilitarismo” que las estructuras sociales otorgan al sistema escolar. Ya no se valora lo que el alumno desea llegar a ser en su futura vida profesional, no importa que su vocación (en un momento en que no se fomenta este concepto ilusionante motivador) se vea frustrada, y el desencanto lleva al cuestionamiento y al enfrentamiento que se imponen como la realidad más inmediata para el alumno. La búsqueda de la propia supervivencia y de la propia afirmación se hace por negación y rechazo a lo que el “poder inmediato” propone. En crisis el modelo clásico de la familia, cada vez más afianzada la inexistencia de un modelo alternativo de familia que sustituya al ahora menos útil, el adolescente se revuelve contra la escuela, única institución cuya solidez ofrece posibilidades de enfrentamiento. Lo que se le enseña en la escuela, los valores que le son inculcados, se convierte, a ojos del alumno, en un lastre inservible, porque en su percepción intuitiva son contenido inútil cuando los contrasta con modelos en boga que encarnan el éxito social” (Moreno Oliver, 2009-2010).

**Conducta:** la conducta suele tener relación con los modelos aprendidos y con la manifestación de estados de ánimo y de equilibrio personal. A veces, los niños y niñas presentan conducta ilógica, tercas o que están fuera de lugar sin que se pueda encontrar una explicación razonable ni se consiga erradicarlas, con frecuencia los castigos o reprimendas no logran mejorar la situación. Por difícil que parezca existen maneras de modificar la conducta.

En muchas de las ocasiones los hijos desarrollan modos de comportamiento no adecuados, molestos, insolentes, o retadores sin que se tenga conciencia clara de su causa o que, aun sospechándola, no se encuentra el remedio. Son conductas como lloros insistentes, enfados estrepitosos, hacer tonterías constantes, estropear algunas cosas intencionalmente, etc., después de instauradas estas pautas de conducta, parecieran irreversibles, como si formaran parte de la personalidad de cada niño o niña, estas maneras no deseables pueden cambiar afirma (Noriega H, 2007)

**Habilidades Sociales:** “son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. También podemos definirlos como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. Nuestro concepto de habilidades sociales incluye temas afines como el asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional” (Roca Villanueva, 2005).

**Dificultades en el desempeño académico:** actualmente se está exigiendo en escuelas, colegios y universidades mejorar los estándares de excelencia académica por las exigencias del mundo laboral competitivo, es por esto que se han ido actualizando y normalizando nuevos parámetros de calificaciones y clasificación de los estudiantes premiándoles a los que tienen un buen rendimiento e igualan o superan las expectativas establecidas, por lo que se considera que quien no cumpla con estas normas simplemente obtendrá un bajo rendimiento lo que quiere decir que es un estudiante que no cumple los requisitos de calificaciones.

Se habla de fracaso escolar (bajo rendimiento) cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento esperado para su edad y nivel pedagógico” y además de ello dice que: “dado que el único criterio para evaluar el éxito o fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño. (Menéndez Benavente)

**Problemas emocionales:** este tipo de problemas se pueden identificar en el comportamiento de los niños, existen niños que han sido o son sobreprotegidos, maltratados, son víctimas de abuso sexual, físico, psicológico por negligencia, que de a poco afectan el estado emocional del individuo, evidenciándose su actitud no solo en casa sino también en el ámbito social y educativo, lo que podría desencadenar en un bajo rendimiento escolar.

**Auto Concepto:** se lo puede definir como el conjunto de características, representaciones, elementos que una persona utiliza para describirse ella misma,



esto se forma con la información que se recibe desde que una persona es pequeña y se está desarrollando y la imagen que se tiene de uno mismo, se forma de creencias, costumbres, valores, principios que se han ido formando a lo largo del desarrollo del individuo.

**Relaciones Familiares:** las relaciones de los niños y niñas con sus padres y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Los niños y niñas educados por padres democráticos son los que han recibido una influencia más positiva de sus familias, pues han desarrollado más autonomía, mejores relaciones sociales, presentan mejor autoestima, tienen una mejor planificación del futuro, trabajan mejor con metas a largo y corto plazo, son más responsables, a pesar de tener límites y reglas estas normas van acompañados de apoyo de sus padres o familiares responsables de su cuidado. No se puede decir lo mismo de los niños y niñas educados por padres autoritarios, quienes presentan pocas habilidades comunicativas y sociales, poca iniciativa, baja autoestima, conformistas, sin embargo, los niños y niñas educados por padres indulgentes, tienen buenas habilidades sociales con sus iguales, son un poco inmaduros, presentan elevada autoestima. Los padres que han educado a sus hijos con el modelo de crianza negligente, presentan baja autoestima, estrés psicológico, dificultades en la conducta y escasa habilidad para relacionarse con los demás.

### **Hipótesis**

**Hi:** Los modelos de crianza de las familias, se relacionan con la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

**Ho:** Los modelos de crianza de las familias, no se relacionan con la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

### **Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Modelos de Crianza de las familias.

**Variable Dependiente:** Conducta escolar

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación será cualitativo porque analizará y buscará la comprensión de los hechos, estudiar los modelos de crianza de las familias y su influencia en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa, desde el marco de referencia de los actores directos de esta investigación, que en este caso son los profesores, padres de familia o representantes, y los estudiantes que estudian en dicha escuela, mediante encuestas, grupos focales y test de la familia se pretende recolectar la suficiente información para esta investigación.

Como lo menciona Samperio Hernández (2003, pág. 11), el enfoque cualitativo “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

El propósito de la investigación es analizar la problemática tal y como la perciben los actores involucrados en su contexto, esta información le permitirá al investigador generar conclusiones encaminadas a obtener una perspectiva general del problema y así comprobar o no la hipótesis planteada.

#### **Modalidad básica de la investigación**

*Investigación de campo.* - de acuerdo con Zorrilla, (1993, pág. 43) “es la que se efectúa en el lugar y tiempo en el que ocurren los fenómenos objeto de estudio”, Es de campo porque se realiza en el mismo lugar en el que se desarrolla o produce esta problemática estando en contacto directo con quienes son los gestores del problema

que se investiga. En este tipo de investigación es necesario seleccionar la muestra, recoger y analizar los datos, codificar y editar la información, presentar los resultados mediante la técnica de la observación y la encuesta.

***Investigación Documental-Bibliográfica.*** - Porque será de comienzo a fin basándose en documentos, libros, revistas, internet y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

***Investigación Experimental.*** - porque se puede cambiar o modificar nuestra realidad. Se refiere a “un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para medir sus efectos en una variable dependiente (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador”. (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 1999)

Además, se utilizará la técnica de la entrevista semiestructurada, con su respectivo instrumento que es el cuestionario.

### **Nivel o tipo de investigación**

La investigación es de tipo exploratoria, porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que son los modelos de crianza de las familias y su influencia en la conducta escolar, es útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis. Según Ramón Llopis (2004) la investigación exploratoria es aquella en la que se intenta obtener una familiarización con un tema del que se tiene un conocimiento general, para plantear posteriores investigaciones u obtener hipótesis.

Descriptiva, porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema; que permite obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación. Además, selecciona las características principales del objeto de estudio.

Correlacional, porque busca establecerla relación entre las dos variables; si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis de los modelos de crianza de las familias y su influencia en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

Esta investigación se realiza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores, ofrecen predicciones, explican la relación entre variables, cuantifican relaciones entre variables. (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 1999)

## **Población y muestra**

### ***Población***

La población del trabajo de investigación está constituida por 89 niños y niñas de entre 6 y 14 años, estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa, de la ciudad de Puyo”. Toda la población se considerará la muestra y se contó con 150 padres y madres de familia.

### **Muestra**

Para efectos de la investigación se trabajó con el total de la población para de esta forma tener datos que sean más significativos, siendo un total de 89 niños y adolescentes aproximadamente.

## Operacionalización de variables

**Tabla 3.1 Variable Independiente; Modelos de Crianza de las Familias**

Conceptualización	Categoría/Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/Instrumentos
Se refiere a los distintos tipos de crianza de los padres influyen en la conducta de sus hijos, y se distinguen, el estilo Autoritativo, Autoritario, Negligente, Permisivo y el no Implicado. (Spraitz, 2011).	<b>Modelos de Crianza:</b>  Autoritativo  Autoritario  Negligente  Permisivo	Afecto y comunicación.  Promoción de autonomía  Control conductual  Control psicológico.  Humor  Revelación	¿Puedo contar con él o ella cuando lo necesito?  ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí?  ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?  ¿Mis actitudes de afecto le incomodan o no le gustan?  ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con él o ella?  ¿Ni siquiera se interesa por las actividades que me gustan?	Cuestionario de estilos parentales de Baumrind.

	<p><b>Tipos de Familias:</b></p>	<p>Nuclear</p> <p>Monoparental</p> <p>Acordeón</p> <p>Funcional</p> <p>Disfuncional</p>	<p>14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?</p> <p>3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?</p> <p>13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella) o por los demás miembros de la familia?</p> <p>4. ¿Cuándo me regaña no me explica porque lo hace?</p> <p>15. ¿Mi familia no es como las demás en solo esta uno de mis padres?</p>	
--	----------------------------------	---	--	--

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

Tabla 3.1 Variable Dependiente; Conducta escolar

Conceptualización	Categoría/Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/Instrumentos
La adaptación de la conducta es entendida como un proceso mediante el cual un individuo, en este caso los adolescentes modifican ciertos patrones de comportamiento en los diversos ámbitos, social, familiar académico e interpersonal	Adaptación de la conducta en cuatro aspectos.  <b>Conducta escolar:</b>  Conducta y familia  Autoconcepto (conjunto de creencias, valores y principios).	1. Personal  2. Familiar  3. Escolar  4. Social	1. ¿Suelo tener mala suerte en todo? 83. ¿Te consideras poco importante? 92. ¿Te molesta que los demás se fijen en ti?  11. ¿En casa me exigen mucho más que a los demás? 12. ¿Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia? 21. ¿En el colegio enseñan muchas cosas sin valor? 27. ¿La disciplina del colegio es demasiado dura? 40. ¿Siento que formo parte de la sociedad? 117. ¿Te gusta participar en excursiones con mucha gente?	Inventario de Adaptación de la conducta (IAC)  Autor: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

	<p>Problemas emocionales</p> <p>Dificultades en el desempeño académico.</p> <p><b>Habilidades sociales</b></p>	<p>Expresar afecto</p> <p>Empatía</p> <p>Asertividad</p> <p>Validación</p> <p>Comprensión emociones.</p>	<p>123.- Te molesta no tener libertad y medio para vivir de otra forma.</p> <p>36.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.</p> <p>38.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.</p> <p>89.- Estas de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.</p> <p>99.- Estas convencido de que tu familia aprueba lo que tú haces.</p>	
--	--	--	---	--

- Encuesta semiestructurada
- Observación
- Grupos focales
- Test de la Familia.



## **Recolección de la información**

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”

Para recolectar información sobre este tema los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa junto con sus padres o familiares responsables de su cuidado son autores directos de la investigación, a quienes se les motivará para que cooperen, los mismos que proporcionarán información necesaria, respuestas sencillas y verdaderas. Para la recolección de la información se procederá con la recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico. Se aplicará técnicas como la observación y la encuesta y como instrumentos un cuestionario en función de la muestra y un cuaderno de notas. Se elaborará un cuestionario para la encuesta a los niños niñas y padres o representantes de los mismos. En este contexto, el plan para la presente investigación respondió a las siguientes preguntas:

**a) ¿Para qué?** La recolección de información permitió cumplir con el objetivo general de la investigación que es: Analizar la influencia de los modelos de crianza de las familias en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo, para mejorar las relaciones intrafamiliares entre los miembros del sistema.

**b) ¿De qué personas u objetos?** Las personas y elementos que han servido como fuente de recolección de datos son los profesores, alumnos y padres de familia de los niños y niñas que estudian en la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo, además del director del Centro de Salud Urbano Puyo quien, gustoso ha facilitado el consultorio psicológico del Centro de Salud en caso de necesitarlo para evaluación y terapia Familiar.

**c) ¿Sobre qué aspectos?** La recolección de datos estuvo orientada a identificar los distintos modelos de crianza de las familias, y su influencia en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

**d) ¿Quién o quiénes?** La obtención de recolección de información fue responsabilidad absoluta del investigador, ya que no se consideró necesaria la intervención de un mayor número de colaboradores.

**e) ¿A quiénes?** Las personas que facilitarán los datos para la recolección de la información serán los estudiantes, maestros y padres de familia de los niños y niñas estudiantes de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

**f) ¿Cuándo?** El desarrollo del trabajo de campo se realizará en el mes de mayo-junio del año 2017.

**g) ¿Dónde?** El lugar adecuado y seleccionado para la aplicación de instrumentos de recolección de datos se realizará en la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo, y si fuese necesario dependiendo el caso, en el domicilio del niño o niña estudiante de la escuela Ñukanchik Allpa.

**h) ¿Cuántas veces?** La técnica de recolección de información se la realizará una sola vez.

**i) ¿Cómo?** La técnica a utilizar será la encuesta, pues constituye un método descriptivo con el que se pueden identificar las opiniones de las personas involucradas, con un tiempo y costo relativamente bajos. Además de la observación que servirá para corroborar la información dada por la persona a quien se le aplica la encuesta.

**j) ¿Con que?** Los instrumentos que se utilizarán en la investigación serán el cuestionario previamente estructurado de Diana Baumrind de estilos parentales y el Inventario de Adaptación de la conducta IAC.

- Proporcionar información en relación a la percepción del estilo parental de los padres por parte de los adolescentes.
- Test de Estilos Parentales de Baumrind, este test permite identificar cuatro estilos parentales que los hijos perciben de sus padres, consta de 40 ítems, en la primera parte el test permite evaluar el estilo Autoritativo (1-10), estilo

Autoritario (11-20), estilo Permisivo (21-30) y finalmente estilo No Implicado o Negligente (31-40).

- El test a utilizarse cuenta con estudios de confiabilidad, realizando una validación a cada una de las escalas, autoritario, autoritativo, permisivo, no implicado, dando como resultados puntuaciones de coeficiente de alfa de 0.83 para el estilo autoritario, permisivo 0.86, autoritario, no implicado 0.88 y autoritativo 0.85 (Spraitz, 2011).
- Es además un test de aplicación individual y colectiva con una duración aproximada para su aplicación de 25-30 minutos.
- Este test está diseñado mediante escala Likert ofreciendo tres opciones de respuesta, De Acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo y en Desacuerdo.

Para la calificación se realiza una sumatoria de cada una de las preguntas considerando la escala Likert mencionada anteriormente, atribuyéndole una puntuación de 1 (De acuerdo), 2 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3 (En desacuerdo). Considerando cada uno de los estilos parentales.

### **Procesamiento de la información**

Para Tamayo (2004, pág. 78) el procesamiento de datos no es más que “un registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones”.

Después de recoger la información defectuosa, contradictoria e incompleta de los capítulos anteriores y una vez aplicadas las encuestas para el proceso y análisis de la información del proyecto de investigación se realizará la tabulación de datos, es decir se recaudará y contabilizará el número de veces que se repiten las respuestas; sacando así los porcentajes. Lo que facilitará a la comprobación de resultados en cuadros mediante un gráfico estadístico que son las barras, las cuales facilitarán visualizar los porcentajes y valores exactos de cada ítem. Se analizarán e interpretarán los datos obtenidos, después se comprobará o rechazará la hipótesis planteada, de esta manera se podrá tomar las mejores decisiones para elaborar una adecuada solución al problema objeto de estudio, posteriormente se establecerán las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Además, se realizará un análisis estadístico a través del programa SPSS.20 para verificar la relación y la significancia entre las variables.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los niño(a)s y adolescentes de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo, con el objetivo de identificar algunos datos sociodemográficos que faciliten el procesamiento de la información, además de aplicaron reactivos psicológicos para medir cada una de las variables.

1.- Marque con una (X) en la identidad de género, Masculino ( ), Femenino ( ).

Género	Personas	Porcentajes
Masculino	37	41,57%
Femenino	52	58,43%
Total	89	100,00%

Tabla 1. Género de la Población

Elaborado por:(Miranda, 2017)

Fuente: Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

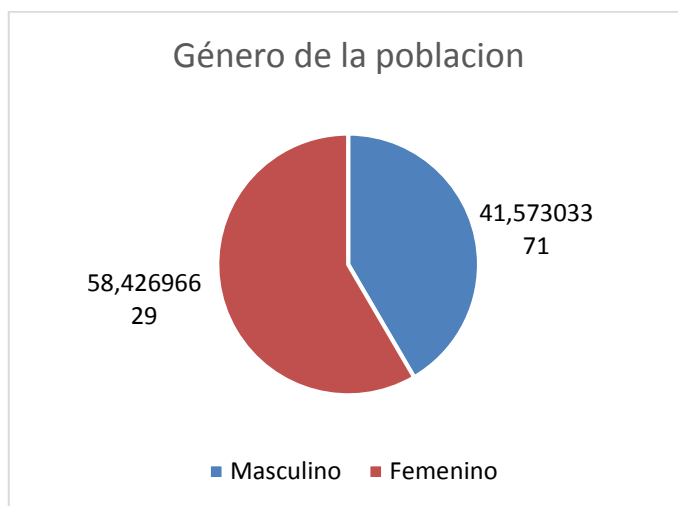


Gráfico 5. Género de la Población

Elaborado por:(Miranda, 2017)

Fuente: Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis e interpretación:**

Del total de la población se evidencia que el 41.57% corresponde al género masculino, mientras que el 58.43% corresponde al género femenino.

Por lo que se podría decir que existe mayor prevalencia del género femenino en la población de estudio, y tomando como referencia al total de la población, es mayoritario el porcentaje de niñas es decir del género femenino.

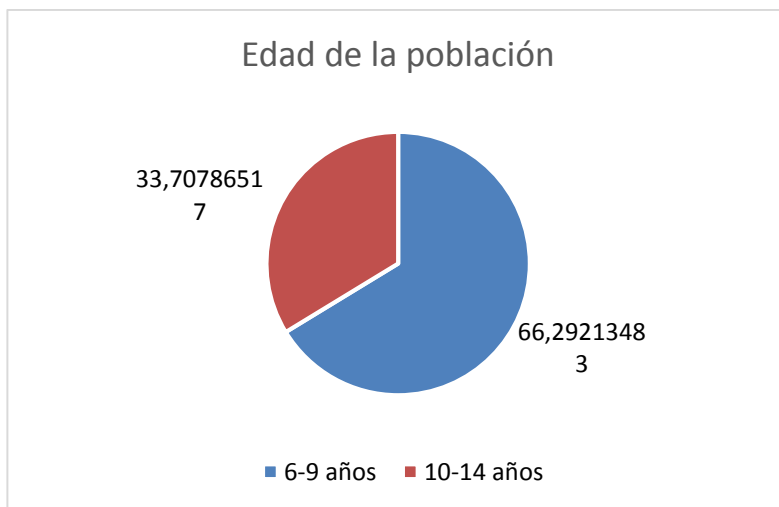
**2.- A continuación especifique su edad, opciones entre 6 y 9(), entre 10 y 14().**

Edad	Personas	Porcentajes
6-9 años	59	66,29%
10-14 años	30	33,71%
Total	89	100,00%

Tabla 2. Edad de la población

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



**Ilustración 6.** Edad de la población

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a la tabla se evidencia que existen niños de edades entre los 6 y 9 años que representan un 66.29%, mientras que niños de 10-14 años de edad que

representan el 33.71%. Además, se observa que la mayor parte de la población de estudio está en el rango de edad de 6 a 9 años de edad.

En relación a la interpretación se muestra en la gráfica que son más los niños(a) que corresponden a edades entre los 6 y los 9 años,

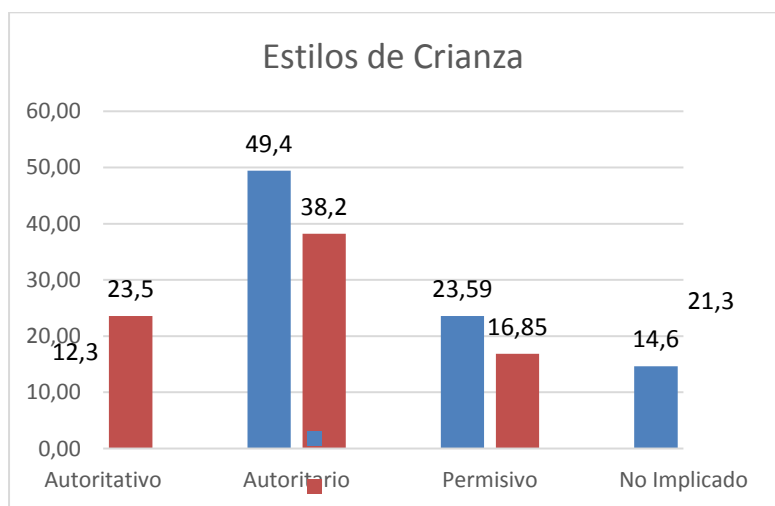
### 3. Variable Dependiente: Estilos de Crianza

Estilos de crianza	Numero de padres	Porcentajes	Numero de madres	Porcentajes
<b>Autoritativo/Democrático</b>	11	12,36%	21	23,60%
<b>Autoritario</b>	44	49,44%	34	38,20%
<b>Permisivo</b>	21	23,60%	15	16,85%
<b>No Implicado Negligente</b>	13	14,61%	19	21,35%
<b>Total</b>	89	100,00%	89	100,00%

**Tabla 3.** Estilos de Crianza

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



**Ilustración 7.** Estilos de Crianza

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los participantes se puede observar que el 49.44% perciben a sus padres como Autoritarios, el 23.60% los percibe como permisivos, el 14.61% los percibe como implicados, mientras que el 12.36% los ve como Autoritativos. Se muestra además que del total de los participantes de la investigación el 38.20% percibe a sus madres como autoritarios, el 23.60% los ve como Autoritativos, mientras que el 21.35% los percibe como No implicados finalmente el 16.85% los ve como permisivas.

La mayor parte de niños y niñas perciben a sus padres y madres como Autoritarios, estilo que se caracteriza por la presencia de altos niveles de exigencia y control, sin considerar las peticiones o criterio de los hijos, además son distantes y poco afectuosos, restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional a los hijos. Mientras que en niveles similares se evidencian a padres autoritativos, estilo que tiene como características el manejo de la comunicación, roles y límites de manera adecuada, fomento de autonomía. Además, en porcentajes menores se evidencia a padres y madres con un estilo permisivos, estilo en el que los padres pierden el control sobre la conducta de sus hijos, por brindar demasiada libertad.

#### **4.Variable Independiente: Adaptación de la Conducta.**

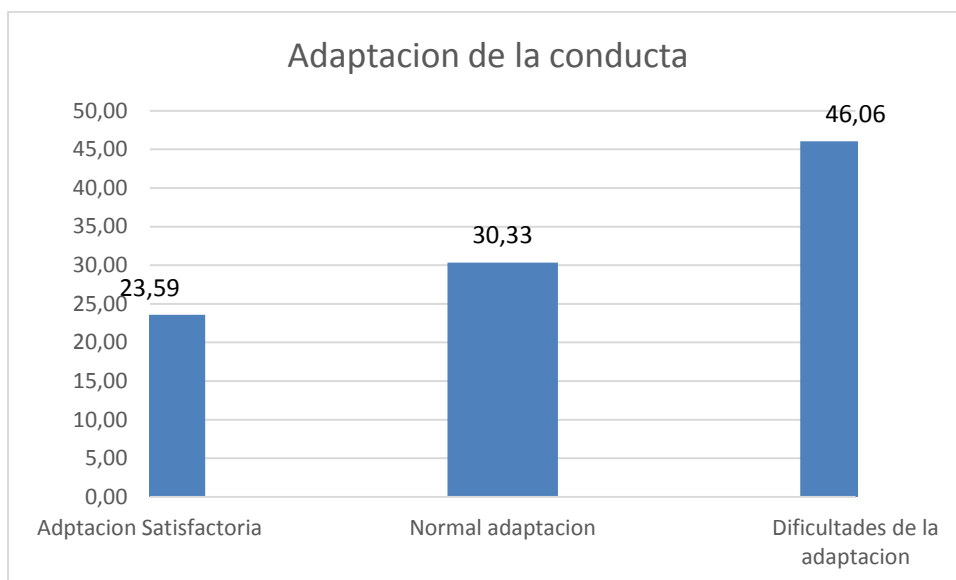
<b>Adaptación de la conducta</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Adaptación Satisfactoria</b>	21	23,60%
<b>Normal adaptación</b>	27	30,34%
<b>Dificultades de la adaptación</b>	41	46,07%
<b>Total</b>	89	100,00%

Tabla 4. Adaptación de la conducta

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.





**Ilustración 8.** Adaptación de la conducta

**Elaborado por:** (Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis e Interpretación:**

Según la tabla se observa que existen 46.07% del total de participantes muestran dificultades en la adaptación de la conducta, el 30.34% muestra Adaptación normal, mientras que el 23.60% muestra Adaptación satisfactoria.

Y se infiere que la mayor parte de los niños y adolescentes presentan dificultades en la adaptación de la conducta, es decir que les cuesta en ocasiones adaptarse a las situaciones en los ámbitos, social, familiar y personal, lo que podría causar un grave deterioro en su desempeño a nivel académico, mientras que una parte menor presenta adaptación normal, lo que indica que puede desempeñar sus actividades sin problema, finalmente un porcentaje menor presenta una adaptación satisfactoria, es decir que se ajusta a las condiciones del medio y a los requerimientos de cada uno de los ámbitos de desarrollo.

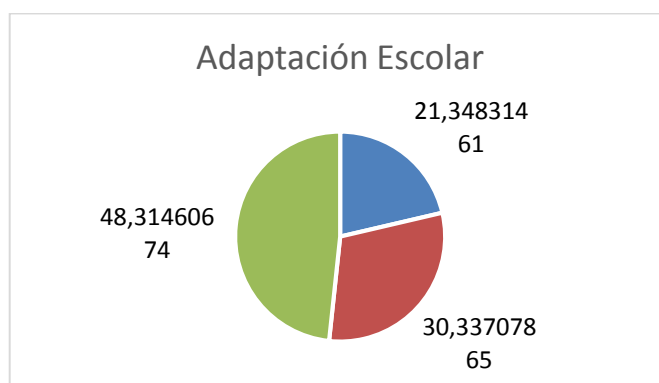
## Conducta Escolar

Adaptación Escolar	Personas	Porcentajes
Adaptación Satisfactoria	19	21,35%
Medianamente satisfactoria	27	30,34%
Dificultades en la adaptación	43	48,31%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 5.** Adaptación Escolar

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



**Ilustración 9.** Adaptación de la conducta escolar

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

### Análisis e interpretación:

En la tabla se evidencia que del total de participantes en la investigación el 48.31% presento dificultades en la adaptación de la conducta escolar, el 30.34% medianamente satisfactoria, el 21.35% muestran una adaptación satisfactoria.

Se indica que, la mayor parte de los estudiantes que participaron en la presente investigación tienen problemas en la adaptación de la conducta escolar. Debido a que no cuentan con procesos de aprendizaje de socialización y esto se relaciona con el estilo de crianza que los padres tienen, los principales problemas se dan en especial en el ámbito académico, ya que no existe el control adecuado de parte de los padres

**Datos en relación a los resultados de los padres:**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Modelos de crianza *	89	100,0%	0	0,0%	89	100,0%
Conducta escolar						

**Tabla 6.** Resumen de procesamiento de casos

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis:**

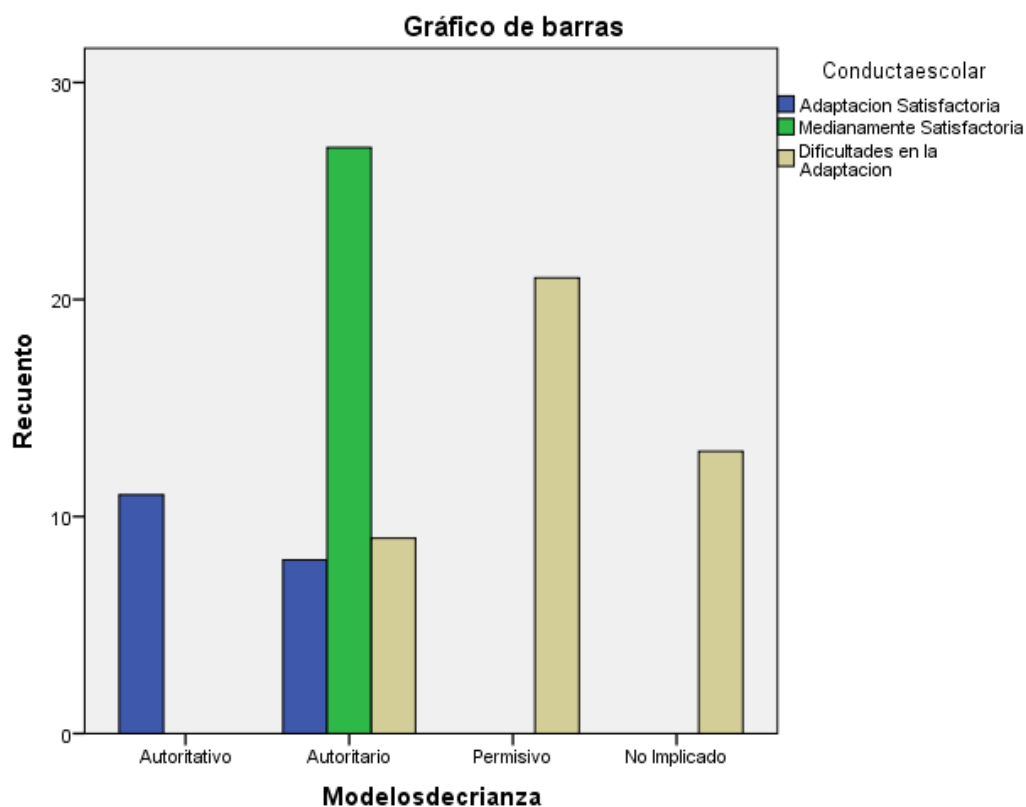
Según la tabla se observa que al ingresar los datos al programa estadístico SPSS.20 no se han encontrado errores, por lo que del total de los casos que son 89 que representan el 100% no se han registrado ningún error, por lo que los datos que se muestran a continuación tienen mayor validez y confiabilidad.

	Conducta escolar			
	Adaptación Satisfactoria	Medianamente Satisfactoria	Dificultades en la Adaptación	
Autoritativo	11	0	0	11
Autoritario	8	27	9	44
Permisivo	0	0	21	21
No Implicado	0	0	13	13
Total	19	27	43	89

**Tabla 7.** Tablas de contingencia

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



**Ilustración 10.** Representación gráfica variables

**Elaborado por:** (Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

### **Análisis e Interpretación:**

Según la tabla de contingencias, se observa que de 19 participantes que presentaron adaptación satisfactoria de la conducta escolar, 11 de ellos se relación con el modelo de crianza autoritativo, y 8 con el estilo autoritario, mientras que 27 que presentaron satisfacción mediana en relación a la adaptación de la conducta escolar, se relacionan con el modelo o estilo Autoritario, a su vez 43 que presentaron dificultades en la adaptación, 21 tiene que ver con el estilo permisivo, 13 de ellos se relacionan con el estilo no implicado y 9 con el estilo autoritario.

El estilo autoritario en mayor proporción se relaciona con la conducta escolar medianamente satisfactoria y dificultades de la adaptación, lo que implica que aquellos padres que ejercen la autoridad sin un adecuado estilo de comunicación y asertividad, puede causar en los niños adaptación no satisfactoria, a su vez el estilo permisivo en un porcentaje elevado se relaciona con dificultades en la adaptación

de la conducta escolar al igual que en el estilo no implicado, y esto podría significar que aquellos padres que no tienen el tiempo suficiente para impartir normas y reglas pueden generar que sus hijos tengan problemas en la adaptación.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	98,136 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitudes	103,438	6	,000
Asociación lineal por lineal	53,226	1	,000
N de casos válidos	89		
a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,35.			

**Tabla 8.** Prueba Chi Cuadrado

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis:**

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que los modos de crianza si se relaciona con la conducta escolar de acuerdo a la siguiente formula, [ $\chi^2 (6) = 98.136; N=89; P<0.050$ ] se acepta la hipótesis alterna.

**Datos en relación a los resultados de las madres:**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Modelos de crianza *	89	100,0%	0	0,0%	89	100,0%
Conducta escolar						

**Tabla 9.** Datos en relación a las madres.

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Análisis:**

Según la tabla se observa que al ingresar los datos al programa estadístico SPSS.20 no se han encontrado errores, por lo que del total de los casos que son 89 que representan el 100% no se han registrado ningún error, por lo que los datos que se muestran a continuación tienen mayor validez y confiabilidad.

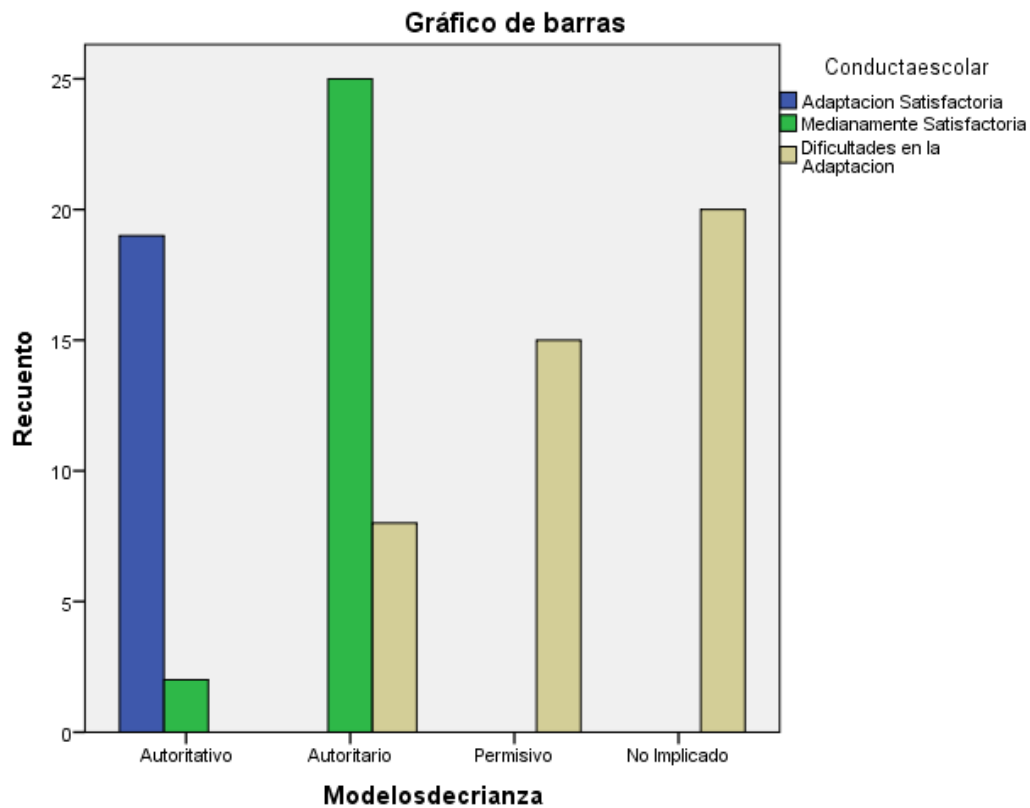
Recuento

	Conducta escolar			
	Adaptación Satisfactoria	Medianamente Satisfactoria	Dificultades en la Adaptación	
Autoritativo	19	2	0	21
Autoritario	0	25	8	33
Permisivo	0	0	15	15
No Implicado	0	0	20	20
Total	19	27	43	89

**Tabla 10.** Tabla de contingencia, madres

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



**Tabla 11.** Modelos de crianza y conducta escolar

**Elaborado por:** (Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

### **Análisis e interpretación:**

Según la tabla que muestra que 19 participantes de la investigación obtuvieron adaptación satisfactoria y se relaciona con el estilo autoritativo, mientras que 27 presentaron mediana adaptación y se relaciona con el estilo autoritario, y 43 presentaron dificultades en la adaptación de los cuales 20 se relacionan con un modo de crianza no implicado y 15 con un modo permisivo. Y se puede interpretar que el modo de crianza Autoritario se relaciona con adaptación de la conducta escolar mediana, a su vez se evidencia que el estilo no implicado se relación con dificultades en la adaptación de la conducta.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	131,037 <sup>a</sup>	6	,000	,000		
Razón de verosimilitudes	135,887	6	,000	,000		
Estadístico exacto de Fisher	116,712			,000		
Asociación lineal por lineal	64,663 <sup>b</sup>	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	89					

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,20.

b. El estadístico tipificado es 8,041.

**Tabla 12.** Estadístico Chi Cuadrado

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

### **Análisis:**

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que los modos de crianza si se relaciona con la conducta escolar de acuerdo a la siguiente formula, [ $\chi^2 (6) = 131,037a$ ;  $N=89$ ;  $P<0.050$ ] se acepta la hipótesis alterna.

### **Verificación de hipótesis**

**Hi:** Los modelos de crianza de las familias, se relacionan con la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.

**Ho:** Los modelos de crianza de las familias, no se relacionan con la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo.



### Formulación de la hipótesis

$[\chi^2 (6) = 131,037; N=89; P<0.050]$

### Elección de la prueba

Se escogió la prueba de Chi cuadrado por el tamaño de la población. Y el nivel de significancia que permite a través del cálculo en el programa estadístico del SPSS.20, determinar si existe relación entre las variables.

### Nivel de significancia.

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

### Cálculo Matemático

$$G1 = K - 1$$

$$G1 = (f-1) (c - 1)$$

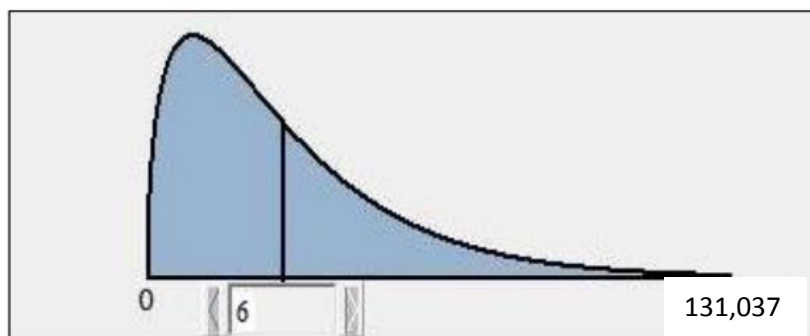
$$G1 = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$G1 = (3) (2)$$

$$G1 = 6$$

Por tanto, con 6 de grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de 131,037.

### Definición de la zona de rechazo



**Cuadro No:** Frecuencias de observación para la prueba de Xi2

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
2. ¿Cuándo las cosas salen mal trata de comprenderme y animarme?	44	26	19	89
17.- ¿Puedo expresar libremente mis sentimientos?	45	33	11	89
<b>SUMA TOTAL</b>	89	59	30	178

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

<b>F. ESPERADA</b>				
<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
6.- ¿Existe una comunicación efectiva entre los miembros de familia?	44.5	29.5	15	89
17.- ¿La condición física actual del niño/ña no le permitirá desenvolverse con normalidad en el círculo social?	44.5	29.5	15	89
<b>SUMA TOTAL</b>	89	59	30	179

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

- ✓ Los modelos de crianza más frecuentes que presentaron los padres de familia de los niños son el autoritario, mismo que se caracteriza por la presencia de inadecuado manejo de la comunicación de los límites y expresión de afecto, según el contexto cultural es uno de los estilos que ha prevalecido por varias décadas, aún se recuerda las enseñanzas que los abuelos dejaron a los padres, sin embargo este estilo ha tenido una evolución en el manejo de los roles, ya que antes solamente se hablaba del autoritarismo de los padres, sin embargo en la actualidad el autoritarismo es evidenciado en padres y madres y así lo reflejan los resultados de la aplicación de los reactivos, hay que tomar en cuenta también que décadas atrás el maltrato era de cierta forma aceptada en los estilos de crianza como método de control de comportamiento por parte de los padres, sin embargo eso ha ido cambiando y ahora en la actualidad ya no se acepta el maltrato como forma de enseñanza, pero han quedado en el esquema de crianza de los padres conductas como la ausencia de comunicación y expresión de afecto.
- ✓ De acuerdo a los resultados de la investigación también se ha encontrado que existe un grupo menor de madres y padres que emplean el estilo de crianza Autoritativo que es distinto del Autoritario, culturalmente se habla de la importancia de que los padres se conviertan en el modelo a seguir de los hijos en los ámbitos de desarrollo primordial, sin embargo, en ocasiones se malentienden los conceptos de crianza, porque el estilo autoritativo es el ideal de los modelos ya que emplea el afecto y la comunicación, el cumplimiento de normas y reglas, dentro de la cultura occidental que aún tiene la presencia del machismo y de la crianza desde el paradigma del patriarcado, se piensa que los padres son los únicos que deberían ser los estrictos, sin embargo con el avance que la sociedad ha tenido sería adecuado que los estilos de crianza sean responsabilidades compartidas de manera equitativa.

- ✓ De igual forma en cuanto a la adaptación de la conducta, haciendo referencia a la niñez y adolescencia como etapas de la vida del ser humano donde es indispensable la satisfacción de las necesidades en todos los ámbitos, familiar y educativo, cuando no se logra cumplir con la demanda de los y las niñas se genera en ellos sentimientos de frustración, ira y enojo lo que hace que se comporten de manera inadecuada con agresiones, falta de atención, pero uno de los factores que se ha visto afectada en la presente investigación a través de los resultados es la dificultad en la adaptación de la conducta escolar, tomando en cuenta además los factores de riesgo que la escuela tiene.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Sería indispensable en primer lugar dar a conocer a los padres y niños que formaron parte de la presente investigación los resultados que se han obtenido y tengan ellos el conocimiento de como el estilo de crianza que utilizan podría afectar el comportamiento de sus hijos, además desarrollar un plan de capacitación para los docentes y autoridades de la institución educativa, además sería indispensable que los padres de familia acudan a recibir tratamiento en el Centro de Salud más cercano para que a través de intervención psicológica puedan reestructurar su esquema cognitivo en relación a la distorsión cognitiva existente en el tema de los estilos de crianza que tiene relación con el machismo y el patriarcado.
- ✓ Se debería también priorizar y dar la atención oportuna a los niños y adolescentes que evidenciaron problemas en la adaptación de la conducta, para efectos de lo cual se va a desarrollar un plan de intervención psicológica enfocada a mejorar la adaptación de la conducta en sus diversos ámbitos, social, familiar, personal y académico, esta atención se canalizara a través de la gestión para que se cuente con un profesional de salud mental, psicólogo o psicóloga clínica que se haga cargo de los niños y niñas que han formado parte en la investigación.
- ✓ Estructurar un manual de intervención para, padres e hijos con el objetivo de dar a conocer la importancia de la relación entre padres e hijos,

fomentando la convivencia familiar como base para el desarrollo de una adecuada adaptación de la conducta.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos informativos**

##### ***Tema de la propuesta***

“Diseño de un programa de intervención terapéutico dirigido a los niño(a)s y adolescentes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo”

##### ***Institución ejecutora***

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Sociales y Jurisprudencia.

##### ***Institución beneficiaria***

- ✓ **Escuela:** Ñukanchik Allpa
- ✓ **Provincia:** Pastaza
- ✓ **Ciudad:** Puyo

##### ***Beneficiarios***

###### ✓ **Directos:**

Estudiantes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

###### ✓ **Indirectos:**

Padres de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa.

Profesores y autoridades de la Institución Educativa.

##### ***Tiempo estimado de la ejecución***

Seis meses aproximadamente

##### ***Equipo responsable***

- **Investigador:** Dolores Yajaira Miranda Paredes

##### **Antecedentes de la propuesta**

Según los datos que se han podido obtener en la presente investigación se evidencia que un porcentaje elevado (49.44%) de niño(a)s ve a sus padres como autoritarios, caracterizado por la ausencia de una relación sistémica adecuada con un equilibrio entre las dimensiones como; armonía, que hace referencia a la capacidad de la familia para saber llevar las situaciones que se les presenten sin sobresaltos, enojos, además de la cohesión, que tiene que ver con la funcionalidad y cercanía en las relaciones padres e hijos y entre hermanos, de tal manera que frente a situaciones de estrés los miembros de la familia se muestran su apoyo entre sí, otro aspecto importante es la comunicación, la manera como se establece el dialogo entre los miembros de la familia, si es de forma directa o indirecta, la afectividad es otro de los factores que carece el tipo de familia disfuncional, y se manifiesta de manera que los miembros de la misma evitan expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás por varios motivos, miedo, incomodidad, o incapacidad, es importante mencionar que este tipo de funcionalidad familiar es la percibida con mayor frecuencia dentro de los adolescentes, sin dejar de lado también a aquellos adolescentes quienes puntuaron en Autoritativos o democráticos, lo que indica que si existe un grupo pequeño de familias de adolescentes que no aparentemente no presentan dificultades en la relación.

Por otro lado se ha evidenciado que los niño(a)s y adolescentes perciben a sus familias como severamente negligentes y permisivos este indicio es importante considerarlo ya que de esta manera se podrá entender adecuadamente la problemática, la característica esencial de este tipo de funcionalidad es que ya existe la presencia de déficit considerables en la relación en los miembros de la familia, existe distorsión en la comunicación, ausencia de afecto y cariño, lo que podría causar danos irreversibles en los hijos, en especial en los adolescentes quienes son los sujetos que se ha tomado en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, se debe además tener claro que producto del proceso evolutivo por el que atraviesan los niños y adolescentes son propensos a sentirse tristes, aislados, desanimados, por eso se resalta la importancia de la familia, de la funcionalidad, y estabilidad que puedan proporcionar a cada uno de sus miembros.

Por otro lado, se debe también mencionar que del mismo grupo de adolescentes en su mayoría presentaron problemas en la adaptación de la conducta escolar, lo que indica la presencia de sentimientos de inferioridad, e incapacidad, tristeza, que, sin síntomas características de la depresión, sin embargo, considerando la población de estudio se debe hacer especial énfasis en entender las condiciones de la adolescencia para de esta manera dar una atención pertinente.

Según Arez (2010), Quien habla acerca de la importancia de las relaciones familiares y su relación con el impacto que las relaciones tienen sobre el desarrollo de los miembros de la familia, además resalta la importancia de la cohesión familiar, la comunicación que es considerada como el único medio para la resolución de conflictos que puedan presentarse en la vida de los hijos en especial, otro aspecto que se debe mencionar son las conductas de riesgo en los adolescentes y cómo prevenirlas, en virtud a esto se hace referencia al consumo de alcohol, drogas, el inicio temprano de la actividad sexual que puede acarrear como consecuencia enfermedades de transmisión sexual.

Escartin (2005) quien habla acerca de la adolescencia como una etapa de transición entre la pubertad y la edad adulta, por lo que el solo hecho de conceptualizar esta problemática es en sí difícil debido que al hablar de la adolescencia se hace referencia al proceso por el cual la personas atraviesa, un proceso o etapa llena de difíciles circunstancias que hacen que el adolescente llegue incluso a deprimirse, por lo que se debe prestar atención también en primer lugar a los cambios a nivel físico, sin dejar de lado los cambios emocionales y psicológicos, entendiendo a la personas como un ente compuesto por varios factores entre los cuales se encuentra la capacidad que tiene para hacer frente a las situaciones de tipo estresantes que se den en la vida del niño o adolescente.

Enfoques teóricos de la evaluación de competencias parentales

Enfoque psicodinámico

Desde el apareamiento de la corriente psicoanalítica y tras el descubrimiento del inconsciente, en la teoría Freudiana se destacó el papel principal que tenían las



experiencias infantiles en la vida adulta de las personas. Aun cuando este autor se centró más en la mirada de la parentalidad desde el punto de vista de los adultos y sus conflictos no resueltos en la infancia, sentó las bases para que sus seguidores se interesaran en conocer las dinámicas propias de ese período (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

Winicot (1965) menciona la importancia del vínculo que la madre establece con el niño desde edades muy tempranas, acuñó además el término “madre suficientemente buena”, haciendo referencia a aquellas madres que logran satisfacer las necesidades de sus hijos, así también quienes toleran la frustración frente a situaciones adversas.

Considerando este enfoque, se destaca la importancia de considerar el impacto de las fantasías inconscientes de los padres proyectadas en los hijos(as) y el grado de incorporación de aspectos reales tanto del niño(a) como de la relación (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

### Enfoque Sistémico

Considerando una perspectiva sistémica, se destaca la importancia de las relaciones entre padres e hijos se enmarcan en contextos superiores que tienen un impacto ya sea positivo o negativo en las dinámicas de parentalidad, es decir en la manera como padres e hijos interactúan para generar vínculos y lazos a nivel dinámico.

En este sentido, el modelo propuesto por Bronfenbrenner (1979), contextualiza el desarrollo del niño como un proceso de acomodación mutua entre el ser humano y las propiedades cambiantes de los entornos en los que se inserta, a nivel de micro, meso, macro y exo-sistema. Esta mirada ha llevado a considerar, en la evaluación de las competencias parentales, por ejemplo, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales con los que cuentan los padres, sus necesidades, los valores y estilos parentales.

En este mismo sentido y realizando una mirada sistémica mucho más tradicional, se ha visto la necesidad de señalar la importancia de la estructura familiar y su interacción, además de las funciones y fronteras de cada sub-sistema y los límites con el mundo externo, y como estos procesos influyen en el proceso de paternidad,

tanto en su contexto histórico como en la actualidad. Es indispensable también destacar la importancia de la comunicación, debido a que la información transmitida debe ser adecuada y no distorsionada acerca de lo que implica el bienestar y su relación con las pautas de crianza familiar.

De acuerdo a lo anterior hay que plantear una clara diferencia entre las creencias que tienen los padres en relación a la crianza de los hijos, y las estrategias concretas que utilizan para educarlos, si bien es cierto cada padre y madre poseen un sistema de creencias único, las estrategias de crianza se las puede elegir abiertamente, y son estas quienes facilitarían los procesos de aprendizaje en los hijos.

Es importante también argumentar que las dimensiones parte de cada uno de los estilos son también la comunicación, el amor y afecto que los progenitores ejercen sobre sus hijos determina en gran manera las reacciones a estos estímulos desde edades muy tempranas, debido a que estos procesos a la larga se van constituyendo en estilos de crianza (Bouquet & Pachajoa, 2009).

Cada familia es la encargada de proporcionar a los hijos características necesarias para la socialización, preparando así a los hijos para afrontar y enfrentar las diversas situaciones que se les presentaran en el futuro. los padres emplean varias estrategias de socialización con sus hijos para de esta manera controlar y generar conductas adaptativas en sus hijos, estas estrategias se expresan mediante estilos educativos parentales, y hay que mencionar que la elección de estos estilos depende mucho de características de la personalidad de los padres y también de los hijos (Bouquet & Pachajoa, 2009).

De acuerdo a lo anterior hay que plantear una clara diferencia entre las creencias que tienen los padres en relación a la crianza de los hijos, y las estrategias concretas que utilizan para educarlos, si bien es cierto cada padre y madre poseen un sistema de creencias único, las estrategias de crianza se las puede elegir abiertamente, y son estas quienes facilitarían los procesos de aprendizaje en los hijos.

El apoyo y la comunicación son las dimensiones parte de los procesos de socialización que emplea, considerando la clasificación que Baumrind desarrollo en la década de los sesenta y setenta teniendo en cuenta a las dimensiones de control, afecto, comunicación y afecto. Se considera también que cada uno de los

estilos de crianza influyen de manera positiva o negativa en los hijos desde edades tempranas y más aún en la infancia y adolescencia (Bouquet & Pachajoa, 2009).

### **Justificación**

La aplicación de la presente propuesta es factible debido a que se cuenta con el sustento adecuado en cuanto a la presencia de tipos de crianza autoritario, permisivo y negligente y si influencia directa sobre la aparición de problemas en la adaptación de la conducta escolar.

Es además viable ejecutarla gracias al apoyo de las autoridades de la institución educativa quienes muestran su interés en la presente propuesta que tendrá como beneficiarios directos a los adolescentes sus padres y docentes.

La presente propuesta tendrá un gran impacto social debido a que se trabajara directamente con la población de estudio, sin embargo, si las autoridades de la institución lo consideran necesario se trabajara con toda la institución, y de esta manera dar mayor alcance y trabajar de manera preventiva sobre aquellos adolescentes que no formaron parte en la investigación.

Es novedoso el desarrollo de la propuesta ya que esta ira encaminada a proporcionar información pertinente a las autoridades y familias de la Unidad educativa para de esta manera informar sobre la importancia de emplear los modos de crianza adecuados y así determinar como una familia con una adecuada funcionalidad puede contribuir de manera directa sobre el desarrollo y ajuste de los adolescentes. Es importante mencionar que al realizar la presente propuesta se obtendrán connotaciones positivas, mismas que podrían ser tomadas como referencia para replicar la propuesta en otras instituciones educativas de similares condiciones.

### **Objetivos**

#### ***General***

- Diseñar un programa de intervención terapéutico con lineamiento cognitivo conductual dirigido a Estudiantes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo, desarrollar además una intervención con la familia de los niños.

#### ***Específicos***

- Brindar Asesoramiento y atención a Estudiantes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

- Generar procesos de cambio a Estudiantes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo a través de apoyo en terapia individual.
- Fomentar estrategias de afrontamiento en los Estudiantes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

## **Fundamentación Teórica**

### *Introducción*

Gonzales (2010) quien considera a la familia como una unidad que se encarga de varios aspectos importantes en la vida de todos sus integrantes, es además llamada una unidad social ya que contribuye positivamente al fomento de habilidades sociales necesarias para la interacción en varios ámbitos, académico, laboral, personal, se tiene claro también que la familia es caracterizada por la presencia de vínculos afectivos, emocionales y físicos que se integran de manera estructurada para conseguir una cohesión familiar adecuada, al hablar de una organización social se hace referencia a la presencia de sistemas dentro de la familia que permiten, es además en el núcleo familiar donde se imparten valores, principios, creencias que estarán presentes en la vida de los individuos durante todo el proceso evolutivo, hay que mencionar también que de acuerdo a donde esté ubicada la familia determinara ciertas características.

Por otro lado si se toma en cuenta a la familia desde una perspectiva sistémica, se hace referencia en primer lugar al concepto de sistema, y diferenciar si este está conformado por su totalidad, finalidad, un objetivo en común que persigue el sistema familiar, sin embargo se debe considerar que desde la perspectiva sistémica, se aborda más ampliamente no a cada miembro independientemente, sino más bien la relación existente entre los miembros y como estos se integran para formar un sistema que reúna ciertas características que le permitan desarrollarse de manera adecuada, otro de los aspectos importantes dentro de este enfoque se da en base a los problemas que afecte un miembro de la familia, afectaran también a todo el sistema familiar, por lo que se debe realizar la planificación en base a toda la familia, no solo al miembro afectado.

Nichols & Everett (1986) quienes mencionan que la familia más común en el medio occidental, que es la nuclear, desarrolla directamente una interacción con otras familias y de esta forma trabaja en una conexión con otros sistemas familiares que le permiten tomar principios de otros subsistemas y de manera dimensional irlos adoptando para su desarrollo como sistema integrador de conceptos y principios que le permitan estar enfocados como sistema, como miembros parte de un todo, se debe tener en cuenta también el funcionamiento interno que la familia logre desarrollar, la manera como resuelven problemas, como enfrentan las crisis familiares, los logros y triunfos, como hacen frente a estos, determinara también que tan bien están establecidos los subsistemas familiares

De igual manera y considerando la misma perspectiva sistémica, se hace referencia también al concepto de ecosistema familiar, que tiene que ver o se relaciona con el enfoque de que el comportamiento y conducta de un individuo se explica mejor dentro de su sistema familiar, es así que una persona con algún síntoma manifiesto sin aparente causa biológica, o ambiental, podría ser entendido desde el contexto familiar en el que se desenvuelve, podría además dar una aproximación a su pronta recuperación, sin dejar de lado, que la manera de la interacción familiar, la comunicación que se dé entre los sistemas también dará un indicio de la realidad de la problemática, considerando el ecosistema al que forme parte cada familia, se debe dejar claro que el concepto de ecosistema es propio de la teoría sistémica planteada por Minuchin (Gonzales, 2010).

#### *La teoría estructural de la funcionalidad familiar*

Gonzales (2010) quien habla acerca de la funcionalidad familiar y la define como el conjunto de demandas funcionales que tienen los miembros de una familia, mismas que los lleva a actuar de manera integrada y organizada, este tipo de pautas que hacen referencia a las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, como se maneja la comunicación, el tipo de estrategia comunicativa que se emplea, los roles que se han definido para cada uno de los miembros, la estructura familiar debe ser lo suficientemente sólida y estable para de esta manera garantizar el bienestar de cada uno de sus miembros, además cumplir con las funciones

principales como la protección, seguridad, estabilidad emocional y herramientas sociales que les permitan afrontar las circunstancias difíciles a lo largo de la vida. Es importante también mencionar que dentro de esta estructura familiar, se integran todos los sistemas que forman parte de la familia, es decir, el subsistema conyugal, parental y fraterno, haciendo especial énfasis al conyugal ya que esta determinara en gran medida como se integren entre si los demás subsistemas, claro está que el subsistema fraterno hará referencia a la relación que entre hermanos se desarrolle, se habla también de cómo esta relación interacciona con los demás subsistemas, el conyugal con respecto al parental, una familia que pueda desarrollar una relación de cercanía, sin problemas en la comunicación, ser también de vital importancia para que los hijos puedan desarrollar habilidades sociales que les serán de gran utilidad en los procesos que tendrán que enfrentar en primera instancia en la escuela, la secundaria y posteriormente en estudios superiores y el ámbito laboral, es ahí donde radica la importancia de mantener una funcionalidad adecuada interaccionando positivamente todos los principios que se han mencionado.

En virtud a lo expuesto por el autor, se hace referencia que la funcionalidad familiar depende de varios factores, entre los que se destaca, la comunicación, la cohesión, la armonía, mismos que de manera integrada deben participar entre todos los miembros de la familia y contribuir a su estabilidad, teniendo en cuenta la funcionalidad desde el punto de vista integrador de todos estos factores, además entendiendo a la familia como un sistema, se debe también tener en cuenta que como un sistema, este tendrá sus propias condiciones de funcionamiento, límites que hacen referencia a las normas que cada sistema familiar pone para la socialización, interacción entre familias con diferentes subsistemas y como estos manejan los roles, la estructura y la dinámica, en la actualidad se habla de las familias contemporáneas, mismas que de a poco han ido perdiendo la capacidad funcional de relación, comunicación, cohesión y armonía, en el contexto latinoamericano es importante dejar claro que la interacción de la familia nuclear que sigue siendo la más común entre los países de habla hispana esta aun en vigencia, sin embargo se ha evidenciado la presencia de cambios sustanciales en los roles que ahora se manejan, el tipo de comunicación, los límites, entre otros.

En relación a los límites y roles, estos deben ser adecuadamente direccionados por cada familia, existirán roles que son universales, y otros que serán únicos para cada familia, por un lado los roles universales, serán aquellos que están enfocados a determinar el rol de padre, rol de madre, hijos, el respeto que debe existir entre estos dos subsistemas de interacción primaria, y se hace un especial énfasis al respeto, como tal como un valor que de apoco ha ido desapareciendo y que ha dado paso a la aparición de conductas inadecuadas en especial en los adolescentes mismos que se han visto afectados en cuanto a su ajuste en un medio social y al apareamiento de conductas de riesgo, mismas que se han descrito con anterioridad en los antecedentes investigativos.

Estos límites y roles además deben tener un eje fundamental de participación por el que los miembros de la familia se guíen y sepan quién y cómo debe intervenir de acuerdo a las situaciones que se presenten, ya que no será posible que una discusión entre el subsistema conyugal los miembros del subsistema fraterno participen como posibles mediadores del conflicto, sería inapropiado que los hijos intervengan en este tipo de situaciones, sin embargo si por el contrario se da un inconveniente entre hermanos es decir en el subsistema fraterno, Sera apropiado que los padres intervengan a manera de conciliadores y lograr así que la funcionalidad familiar siga su curso y no haya ningún tipo de distanciamiento o relación que pueda tener problemas en especial en la comunicación, principal factor para el desarrollo de una relación sana con principios basados en el dialogo, en la resolución de conflictos por medio de la palabra.

La estructura familiar opera en base a principios planteados por Minuchin en la teoría sistémica, mismos que hacen referencia al alineamiento, o alianza que se establecen dentro de cada núcleo familiar, es así que en ocasiones que las familias no han desarrollado ninguna alianza entre miembros, se podrá hablar de cierto tipo de distanciamiento en la relación, sin embargo lo más común en la gran mayoría de familias es que se desarrollen alianzas y cohesiones entre sus miembros, y estas permiten el desarrollo de objetivos en común de acuerdo a los aliados, sin embargo en terapia familiar en ocasiones es necesario romper este tipo de alianzas ya que son estas las que impiden que la familia siga su ciclo normal de funcionamiento.

Según Gonzales (2010) quien afirma que:

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder, pero no la autoridad (p.5).

De acuerdo a lo que menciona el autor en su cita se puede decir que la funcionalidad de la familia debe estar direccionada de manera completa pero ordenada y nadie en el sistema debe ser subordinado, sino que al dirigir adecuadamente los roles dentro de la familia se podrá obtener una relación que sea funcional que cuente además con principios de respeto mutuo, de relación entre padres e hijos sin distorsiones en la comunicación, la interacción, el manejo de roles y el establecimiento de límites.

Además dejando claro que en especial en la adolescencia lo que los hijo necesitan es saber cuáles son los roles familiares y como estos se determinan de acuerdo a la edad de cada uno de los miembros, además de los límites que se manejan en cada familia, y de esta forma se podrá evitar cualquier tipo de apareamiento de conductas de riesgo, como consumo de alcohol, drogas, inicio temprano de la relaciones sexuales que podría tener como consecuencia embarazos tempranos y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

#### Evaluación de las competencias parentales

La continuidad del ser humano dentro de su especie supone para los adultos un gran reto, en especial para aquellos quienes son los encargados de la crianza, y estas implican varias determinantes biológicas, psicológicas, culturales y personales que influyen de manera sistémica en el desarrollo relacional de los individuos desde niños hasta adultos (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012). En virtud a lo anterior se destaca la importancia de la calidad del vínculo que el niño desarrolla con sus cuidadores primarios, ya que este tendrá repercusiones en el desarrollo de su vida.



En cuanto a la competencia parental, se destacan algunas características que deben reunir los cuidadores para poder generar en los niños vínculos sociales adecuados, y aspectos personales fundamentales, dentro de los que se destacan: la empatía, la capacidad para controlar los impulsos, tolerar los sentimientos negativos, hacer frente a situaciones estresantes, y mantener una postura positiva frente a la mayoría de acontecimientos propios del proceso de crianza (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

Es importante mencionar también que en ciertos casos no es que los padres no estén en la capacidad de criar a sus hijos o educarlos, sino más bien existe la presencia de dos estilos de paternidad, la biológica y la paternidad social. La primera que hace referencia a la capacidad de procrear y cuidar la vida, y la segunda como la encargada de proporcionar las habilidades de tipo social a los niños y adolescentes. En síntesis, se habla de la importancia de los dos tipos de paternidad, por una parte la biológica, y la social y lo que se esperaría es que los padres brinden todos estos procesos de aprendizaje y seguridad para de esta manera garantizar su bienestar (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

### **Terapia Cognitiva Conductual**

La terapia cognitiva fue desarrollada originalmente por Beck y formalizada a finales de los años setenta para ser aplicada en la depresión. La intervención se centra en la modificación de conductas disfuncionales, pensamientos negativos distorsionados asociados a situaciones específicas y actitudes desadaptativas relacionadas con la depresión. La activación conductual es también un aspecto clave de la terapia cognitiva de Beck, que hace un especial énfasis en la relación entre la actividad y el estado de ánimo. Es una terapia que implica activamente al paciente, es directiva, propone metas específicas y realistas y ayuda a encontrar nuevas perspectivas de intervención (Beck & Rush, 1979).

Aunque los modelos cognitivo y conductual de la depresión parten de supuestos diferentes para explicar el origen y mantenimiento del trastorno, se denomina terapia cognitivo-conductual (TCC) a la modalidad de terapia que comparte

técnicas cognitivas y emplea de forma sistemática técnicas conductuales. La TCC cuenta con el mayor número de estudios publicados, tanto en adultos como en niños y adolescentes (Keith, Mufson, Lee, & Verdelli, 2006).

En cuanto al papel de los padres en el tratamiento, algunos autores lo han calificado de esencial los padres no solo aportan información importante para la evaluación psicológica, el planteamiento de objetivos y la orientación del tratamiento, sino que también pueden actuar como agentes de cambio terapéutico, por ejemplo, facilitando la realización de determinadas tareas indicadas en las sesiones de tratamiento psicológico (Albano & Krain, 2014).

#### TCC individual

La TCC individual obtuvo mejores resultados al compararla con relajación, terapia de apoyo y terapia familiar conductual. En estos estudios, los efectos diferenciales de la TCC con el grupo control no se mantuvieron a largo plazo. Esta ausencia de diferencias puede atribuirse al inicio del efecto de las terapias realizadas en el grupo control.

#### TCC grupal

Según (Melvin et al., 2006) quien menciona que:

- La TCC grupal es un tratamiento eficaz en cuanto a la reducción de síntomas en comparación con la lista de espera, el no tratamiento o los cuidados habituales. Las diferencias no se mantienen a largo plazo, aunque, al igual que en la TCC individual, esta ausencia de diferencias pudiera deberse al inicio del efecto de los cuidados aplicados al grupo control.
- Frente a otras intervenciones, como relajación, resolución de problemas y automodelado, no existe evidencia concluyente.
- La inclusión adicional de los padres en la TCC grupal (14-16 sesiones de 120 minutos de duración durante 7-8 semanas) parece aumentar la eficacia de la terapia, aunque la evidencia no es concluyente.

En resumen, la TCC grupal ha mostrado ser eficaz frente a un grupo control de pacientes en lista de espera, con cuidados habituales y sin tratamiento. Frente a otras intervenciones como relajación, resolución de problemas y automodelado, no existe evidencia de que esta terapia sea más eficaz.

## **Técnicas cognitivo conductuales**

### **Técnicas operantes**

El condicionamiento operante es uno de los pilares básicos de la Terapia de Conducta desde la primera generación de la Terapia de Conducta estas técnicas son altamente eficaces.

### **Fundamentos teóricos**

Las conductas son conceptualizadas como operantes en la medida en que operan (influyen) sobre el ambiente, y se fortalecen o debilitan en función de las consecuencias que les siguen. Se consideran antecedentes aquellas situaciones en las que ocurre una conducta particular. Las consecuencias son el impacto que tiene la conducta sobre las relaciones sociales. Contingencia es el término que se utiliza para describir las relaciones probabilísticas entre la conducta, sus antecedentes y sus consecuencias. Se dice que se está produciendo un control de estímulos cuando las consecuencias que siguen a la conducta sólo se dan en presencia de unos estímulos antecedentes y no de otros (Keith, Mufson, Lee, & Verdeli, 2006).

Principios básicos del condicionamiento operante:

- **Reforzamiento:** Presentación de un estímulo positivo o retirada de un estímulo negativo, después de una respuesta, que a consecuencias de ello incrementa su frecuencia o probabilidad.
- **Castigo:** Presentación de un estímulo negativo o retirada de uno positivo después de haber sido emitida una respuesta que a consecuencias de ello reduce su frecuencia o probabilidad.
- **Extinción:** Dejar de reforzar una conducta previamente reforzada, a consecuencia de lo cual disminuye su frecuencia o probabilidad.
- **Control de estímulos:** Reforzamiento de una conducta en presencia de un estímulo, pero no en presencia de otros. En el primer caso se incrementa la respuesta, en el segundo decrece.

Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas

Es necesario diferencias entre refuerzo, reforzamiento y reforzador:

El refuerzo es el proceso de aprendizaje (aumento de probabilidad de conductas).

Se considera un proceso único porque en todos los casos aumenta la probabilidad de la conducta.

El reforzamiento es el procedimiento mediante el cual las consecuencias producen el aprendizaje (positivo o negativo)

El reforzador es el estímulo concreto (para el ref. positivo o el negativo)

Según (Melvin et al., 2006) quien menciona que:

### ***Reforzamiento positivo***

Los reforzadores positivos no son sinónimo de recompensa o premio. La diferencia es que en el reforzamiento la conducta que lo precede se incrementa, mientras que en el premio no se hace más probable que se repita nuevamente la conducta. Sólo se puede hablar de reforzador si se incrementa la conducta (sólo se puede comprobar de modo empírico). En ocasiones, un estímulo agradable puede ser un reforzador o un castigo en función de la persona que lo suministre.

Tipos de reforzadores positivos

Se agrupan en distintas categorías en función de su origen, naturaleza, tangibles e intangibles, contexto de aplicación, valencia apetitiva o aversiva, etc.

Reforzadores primarios o incondicionados. Su valor reforzante suele estar asociado a necesidades básicas del ser humano (comida, bebida). El valor reforzante varía según las necesidades del individuo.

Reforzadores secundarios o condicionados. No están asociados a necesidades básicas primarias y sufren un proceso de condicionamiento (inicialmente neutros). A los reforzadores condicionados que están asociados con varios reforzadores se les denomina reforzadores condicionados generalizados (dinero y elogio como ejemplo, están asociados a comida, sonrisa, etc..).

Reforzadores tangibles. Objetos materiales que pueden ser tanto reforzadores primarios como secundarios (comida, juguetes, ropa,).

Reforzadores sociales. Son las muestras de atención, valoración, aprobación, reconocimiento, etc... que recibe una persona por parte de otras como consecuencias de la realización de una conducta (de los más poderosos). Cuatro ventajas de la aplicación del refuerzo social: 1) son fáciles de administrar, 2) no tienen coste económico, 3) administración inmediata, 4) son refuerzos naturales.

Actividades reforzantes. Cualquiera de las actividades placenteras que realiza una persona puede utilizarse como reforzador para incrementar la ocurrencia de una conducta (ir al cine). Se da el caso en el que actividades no especialmente gratificantes, pero que se llevan a cabo habitualmente o con frecuencia, pueden utilizarse como reforzadores de conductas que tienen una probabilidad menor y se desea incrementar.

### ***Reforzamiento negativo***

El reforzamiento negativo hace referencia al aumento de la probabilidad de que se repita una conducta al retirar un estímulo aversivo después de que se ha realizado la conducta. El reforzador negativo se define también por su capacidad de incrementar la conducta a la que es contingente.

### ***Habitación***

La habitación supone la familiarización con el estímulo fóbico (cada vez se responde menos al estímulo). En los trastornos de ansiedad, la habitación se concibe en términos psicofisiológicos (disminución de la reactividad autonómica) y subjetivos (respuesta subjetiva de ansiedad). Explica los efectos a corto plazo y la intensidad de las respuestas psicofisiológicas.

Para que pueda darse habitación debe cumplirse lo siguiente (no observado en el patrón de cambio):

La exposición prolongada llevaría a decrementos en el miedo a lo largo del tiempo. No todos los sujetos lo experimentan.

El proceso de habitación daría lugar a que, después de un tiempo, se reinstalara la respuesta de miedo. Sin embargo, el porcentaje de recaídas es menor de lo esperado. La habitación implica que la deshabitación por la reaparición del estímulo temido es transitoria y que la habitación se reinstalará rápidamente volviendo a la presentación repetida del estímulo temido. Los datos no apoyan este hecho, incluso se da un mayor miedo.

Aunque el papel del aprendizaje sobre el proceso de habitación es muy limitado, el término habitación goza de mucha popularidad (no merecida). La habitación es un mecanismo de respuesta específico de la conducta, que difiere del proceso de

reducción del miedo, por tanto, su uso (incluso coloquial) para referirse a la reducción del miedo no sólo es inapropiado, sino que también se torna confuso.

### ***Extinción***

La reducción del miedo puede explicarse a través del principio de extinción del aprendizaje, que implica el debilitamiento de una respuesta por eliminación de los refuerzos que la mantienen (EC sin EI). Asumir extinción pavloviana supone asumir que los miedos son adquiridos clásicamente (cuestionable).

*Cambios cognitivos:* El papel de las expectativas sobre el proceso de extinción

Factores como la auto-eficacia percibida, las expectativas de resultados, la predictibilidad de la exposición, el control percibido, etc. se han identificado como variables relevantes del proceso de eficacia. La nueva teoría del aprendizaje subraya el papel central de la de confirmación de expectativas en el proceso de extinción del aprendizaje.

Según (Melvin et al., 2006) quien menciona que:

### **Tipos de exposición**

#### *Exposición en vivo*

Es ampliamente conocido que la exposición en vivo produce mejores resultados que la exposición en imaginación o que la DS, siendo más breve ya que no requiere el aprendizaje de una respuesta incompatible con la ansiedad. Es el procedimiento más eficaz y efectivo en las fobias específicas. En algunas fobias (animales, sangre, volar, tratamiento dental) una sola sesión de dos a tres horas da lugar a una mejoría significativa.

La exposición en vivo consiste en tomar contacto directo con la situación o estímulo temido, bien de forma gradual, o bien entrando en contacto directo con situaciones productoras de alta ansiedad (inundación). La indicación básica es mantenerse en contacto con el estímulo temido hasta que la ansiedad se reduzca a la mitad o bien hasta alcanza un nivel 2 en la escala subjetiva de ansiedad (0.8). La duración es de una hora o más, tiempo que tiene que ver con el hecho de permitir una exposición prolongada más que con dar tiempo a la reducción de ansiedad. Incluso aunque se produzca un ataque de pánico debe mantenerse en la situación generadora de ansiedad, pudiendo utilizarse estrategias de relajación o incluso distracción.

#### *Exposición simbólica*

Hace referencia a la toma de contacto con el estímulo no de forma real sino a través de representaciones mentales, visuales, auditivas o mediante programas informáticos (imaginación) En la exposición en imaginación no se utiliza un medio de supresión de la respuesta de activación fisiológica (como la relajación) durante la exposición (típico de la DS).

Es útil cuando la exposición en vivo no puede utilizarse (fobia a volar, enfermedad, miedo a perder un hijo, estrés postraumático, fobia a las tormentas), típicamente tiene que ver con un hecho del pasado.

Suele ser útil comenzar el proceso de reducción del miedo con procedimientos que permitan al paciente ir incrementado su auto-eficacia en relación con el manejo del objeto temido, para pasar posteriormente a la exposición en vivo.

Las técnicas de exposición en imaginación son útiles en la reducción de la respuesta subjetiva de ansiedad, pero sus efectos sobre la conducta de evitación y escape son menos evidentes, y no hay resultados concluyentes sobre que favorezcan la conducta de acercamiento al estímulo temido. Estos procedimientos (imaginación y DS) inducen cambios consistentes (6 meses- 3.5 años), pero el alcance no es lo suficientemente amplio como para considerarlos esenciales y mucho menos suficientes en el tratamiento de las fobias específicas.

### **Metodología. Plan de Acción**

Sustento teórico científico de la propuesta

#### ***Modelo de la propuesta***

Programa de intervención terapéutico con lineamiento cognitivo conductual

#### ***Enfoque***

Cognitivo- Conductual

#### ***Plan de acción***

#### **Tiempo**

- La aplicación del Programa de intervención terapéutico con lineamiento cognitivo conductual dirigido al niño(a)s y adolescentes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo se llevará a cabo en un periodo de tres a cinco meses, con una

sesión semanal individual con una duración de cuarenta y cinco minutos a una hora aproximadamente.

- Según la planificación las sesiones terapéuticas tendrán lugar un día a la semana con una duración de 45 a 60 minutos.
- Al finalizar el programa terapéutico se realizará una evaluación a los niños y adolescentes y de esta manera determinar su avance y evolución durante el tratamiento.

### **Numero de técnicas**

#### **Técnicas terapéuticas**

- Técnicas operantes
- Reforzamiento
- Extinción
- Castigo
- Control de estímulos
- Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas
- Reforzamiento positivo
- Reforzamiento negativo
- Moldeamiento
- Encadenamiento
- Técnicas de exposición
- Desensibilización Sistemática y técnicas de relajación
- Terapia racional Emotiva
- Técnicas de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas

### **Numero de sesiones**

Primera Fase (Encuadre Terapéutico)

Segunda Fase (PENSAMIENTOS QUE AFECTAN LA ADAPTACION DE LA CONDUCTA) Sesiones 1-4 MES DE OCTUBRE

- Sesión 1
- Sesión 2
- Sesión 3
- Sesión 4



Tercera Fase (ACTIVIDADES QUE AFECTAN EL PROCESO DE ADAPTACION) Sesiones 5-8 MES DE NOVIEMBRE

- Sesión 5
- Sesión 6
- Sesión 7
- Sesión 8

Cuarta Fase (RELACIONES INTERPERSONALES QUE AFECTAN A LA ADAPTACION DE LA CONDUCTA) Sesiones 9-12 MES DE DICIEMBRE.

- Sesión 9
- Sesión 10
- Sesión 11
- Sesión 12

**Duración del programa**

Tres a cuatro meses aproximadamente

**Participantes**

- Los niños(a)s y adolescentes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo
- Padres de familia del niño(a)s y adolescentes de la Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo
- Autoridades de la institución educativa

**Lugar**

- Departamento de Consejería Estudiantil

**Evaluación**

Al termino del programa se realizará una evaluación encaminada a determinar si la percepción de los adolescentes en cuanto a los modelos o tipos de crianza de los padres y la dinámica familiar ha cambiado y como esta afecta o no a la aparición de rasgos de conducta adaptativos.

**Modelo operativo**

Primera Fase

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Presentar de manera oportuna a quien estará frente del programa terapéutico.	Empatía Raport	Presentación activa del investigador y su temática de trabajo	20 minutos	Ps. Cl. Yajaira Miranda	Departamento de consejería estudiantil
CONSEGUIR QUE SE CONOZCA DE MANERA CLARA EL TRABAJO A REALIZAR.	EXPLICACIÓN	ENTREGA DE TRÍPTICOS CON LAS TEMÁTICAS A TRATAR DURANTE EL PROGRAMA	10 MINUTOS	Ps. Cl. Yajaira Miranda	TRÍPTICOS SALÓN DE REUNIONES ESFEROGRÁFICOS
Establecer un compromiso con los participantes al programa psicoterapéutico.	Compromiso terapéutico.	Informar sobre el procedimiento a seguir para poder firmar el compromiso de asistencia	10 minutos	Ps. Cl. Yajaira Miranda	Hojas de acuerdo informado Salón de reuniones

*Tabla 13. Primera fase programa*

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Segunda fase**

OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Presentar el programa de psicoterapia.	Escucha Empática Asertividad	Motive a que el/la adolescente comparta un poco de información personal	Primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Indagar sobre la problemática principal	Escucha Empática Asertividad	Entrevista semiestructurada Preocupaciones Aspectos a cambiar	Primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
<b>PRESENTAR EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN INICIAL</b>	Escucha Empática Asertividad	Conocerse mejor Discutir las reglas para las sesiones de terapia. Aprender lo que es la depresión Aprender cómo tus pensamientos afectan cómo te sientes	<b>PRIMERA SESIÓN.</b>	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Explicar cómo se llama la terapia con la que se va a trabajar.	Escucha Empática Asertividad	¿qué es la terapia cognitiva conductual? ¿cómo tus pensamientos afectan tu adaptación?	Primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)  
**Fuente:**  
Escuela Ñukanchik  
Allpa de la ciudad del Puyo

Manejo de las primeras sesiones.

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Explicar sobre que es la adaptación.	Dialogo	entrevista semiestructurada ¿qué significa para ti la depresión? ¿qué entiendes tú por depresión? ¿alguna vez te has sentido así?	primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Psicoeducación sobre la adaptación familiar, social. Académica.	Terapia racional explicativa	Como manejar la adaptación de forma asertiva	primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Indagar los pensamientos que tiene el adolescente cuando no puede adaptarse.	Dialogo socrático	¿qué tipos de pensamientos te pasan por la mente cuando te sientes deprimido/a o triste?	primera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 14.** Manejo de las primeras sesiones

**Elaborado**

**por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

Segunda Fase  
Segunda sesión.

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Introducir el tema sobre como los pensamientos afectan en la adaptación.	Psicoterapia	Utilización de metáforas para explicar cómo el pensamiento afecta la adaptación.	Segunda sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Explicar que los pensamientos pueden ser modificados y que puede sentirse mejor.	Psicoterapia	Ejemplos terapéuticos de cambio de pensamiento.	Segunda sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
<b>EXPLICAR EL PROPÓSITO DE LA TERAPIA</b>	<b>DIALOGO</b>	Generar alternativas de cambio, centrado en la resolución de conflictos.	<b>SEGUNDA SESIÓN.</b>	<b>Ps. Cl. Yajaira Miranda</b>	<b>DECE</b>

Tabla 15. Segunda Fase, segunda sesión

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

Segunda fase  
Tercera sesión

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Realizar un cierre terapéutico.	feedback	¿tienes alguna duda, pregunta o comentario sobre lo que hablamos hoy?	Tercera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Proponer tarea terapéutica.	psicoterapia	proponer la realización de un proyecto personal que lo deberá hacer en el transcurso de la semana hasta la siguiente sesión.	Tercera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Explicar sobre el proyecto personal para la semana (cronograma de conductas adaptativas).	psicoterapia	enseñar la realización del cronograma de conductas de adaptación, explicar que deberá llenar el cronograma.	Tercera sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 16.** Tercera sesión  
**Elaborado por:**(Miranda,

**Cuarta sesión**

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Realizar un pequeño repaso de lo que se trató la sesión anterior.	Explicación	¿que son los pensamientos? ¿cómo te afectan? ¿afectan tu estado de adaptación?	Cuarta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
INDAGAR EL ESTADO DE ÁNIMO ACTUAL DEL ADOLESCENTE.	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN A TRAVÉS DE REACTIVO PSICOLÓGICO.	Cuarta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Explicar al adolescente como suelen pensar las personas con problemas en la adaptación de la conducta.	Psicoterapia	Pensamientos positivos, negativos, inflexibles, enjuiciadores, destructivos, innecesarios. Como se manifiestan en el adolescente.	Cuarta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Ensenar a los adolescentes como piensan las personas que si pueden adaptarse.	Psicoterapia	Ven el lado positivo de las cosas. No se dejan derrumbar. Esperanzas al cambio.	Cuarta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)  
**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

**Segundo modulo**

**Quinta sesión**

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Introducir explicación acerca de los pensamientos a-b-c-d.	Técnica de identificación de pensamiento a-b-c-d	Trabajar mediante ejemplos dentro de la terapia. Pedir al adolescente el registro de pensamientos, conductas, reacción fisiológica, pensamiento automático.	Quinta Sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Realizar ejercicios de práctica de la técnica de a, b, c, d.	Psicoterapia	Enseñar al adolescente que puede vencer los pensamientos negativos a través de identificarlos y trabajarlos.	Quinta sesión	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Realizar una evaluación del proceso de asimilación a la terapia.	Proyecto personal.	¿qué aprendiste? ¿cómo son ahora tus pensamientos? ¿cómo los puedes mejorar?	Quinta Sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 17.** Quinta sesión  
Elaborado por:(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.



Tercera fase  
Sexta sesión

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Realizar un repaso de la sesión anterior.	dialogo	cronograma del estado de ánimo. registro de pensamientos positivos.	sexta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
linstruir sobre las actividades que normalmente se realizan y como están relacionadas con la adaptación	psicoterapia	mientras menos actividades realizan la gente se siente aislada.	sexta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Proponer la realización de una lista de actividades que desarrolla.	tarea terapéutica	llevar un registro de las actividades que realiza.	sexta sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 18.** Sexta sesión.

**Elaborado**

**por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Tercera fase**  
**Séptima sesión**

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Realizar un repaso de la sesión anterior.	Dialogo	Revisión de registro de pensamientos. Registro de actividades agradables	Séptima. Sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Enseñar que actividades ayudan a sentirse mejor y estables emocionalmente, y facilitan adaptarse.	Psicoterapia	Vínculo emocional familiar, actividades de integración.	Séptima.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Proponer un proyecto personal de actividades agradables.	Tarea terapéutica	Practicar algún deporte. Salir de campo. Compartir en familia.	Sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 19.**  
**Séptima Sesión.**  
**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

Tercera fase  
Octava sesión

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Realizar un repaso de la sesión anterior.	Dialogo	el termómetro del ánimo lista de actividades agradables programa semanal contrato personal y predicción de actividades agradables	Octava sesión	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Proponer el desarrollo de metas.	Psicoterapia	Que son las metas a corto, mediano y largo plazo.	Octava sesión	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Desarrollar una lista de metas reales y realizables.	Tarea terapéutica	Dividir grandes metas en pequeñas alcanzables.	Octava sesión	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

Tabla 20.  
Octava sesión.

Elaborado

por:(Miranda, 2017)

Fuente: Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Cuarto modulo**  
**Novena sesión**

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Realizar un repaso de la sesión anterior.	Dialogo	el termómetro del ánimo programa semanal de actividades lista de metas personales	novena sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Educar sobre el manejo saludable de la realidad.	Psicoterapia	Explicar sobre el mundo objetivo y subjetivo.  Aprender a manejar estas dos partes de la realidad.	novena sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Desarrollar una lista de metas reales las actividades reales que le permitan estar bien.	Tarea terapéutica	Proyecto personal  Haciendo los mundos más saludables para el adolescente.	novena sesión. .	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 21.** Novena sesión.  
*Elaborado por:* (Miranda, 2017)  
**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

**Cuarto  
modulo  
decima sesión**

<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
Conocer la red de apoyo social con la que cuenta el adolescente.	dialogo	pedir al adolescente que represente mediante un diagrama la red de apoyo social con la que cuenta.	Decima sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Brindar estrategias de afrontamiento en cuanto a la red de apoyo.	terapia racional explicativa	si la red de apoyo es pequeña, fomentar a que crezca.  si es adecuada hay que mantenerla.	Decima	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Fomentar la red de apoyo que sea sana y contribuya positivamente en el adolescente.	Tarea terapéutica	Realizar una lista de las personas positivas de su red de apoyo.	sesión.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 22.**

Decima sesión

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

**Quinta fase  
sesión once**

<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
Realizar un repaso de la sesión anterior.	Dialogo y participación activa.	Cronograma de estado manejo de conductas asertivas.	Sesión once.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Enseñar al adolescente como sentirse mejor, en tres áreas fundamentales.	Terapia racional explicativa	Manejo de pensamientos, expectativas, sentimientos y emociones de manera asertiva	Sesión once.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Realizar un cierre terapéutico.	Retroalimentación	Recuento de toda la sesión.	Sesión once.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 23.** Sesión once

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

**Cuarto  
modulo  
Sesión doce**

<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
Realizar un repaso de la sesión anterior.	dialogo y participación activa.	Revisión del cronograma de adaptación.	sesión doce	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Realizar una evaluación sobre los siguientes aspectos.	terapia racional explicativa	¿cómo piensas ahora?, ¿cómo actúas?, ¿qué sientes?	Sesión Doce	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE
Realizar ejercicios de entrenamiento en situaciones específicas.	afrontamiento y resolución de problemas.	imagería para situar al adolescente en situaciones personales, sociales y familiares.	Sesión doce.	Ps. Cl. Yajaira Miranda	DECE

**Tabla 24.** Sesión doce

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

Adicionalmente al programa de intervención enfocado a los niños, se trabajará también con las familias con una guía de intervención práctica para padres,

### **Importancia de la relación padres e hijos**

#### **¿Cuándo empieza esta relación?**

Sin lugar a duda la decisión de tener hijos, es el inicio de una relación llena de responsabilidades que durara para toda la vida, se ha evidenciado que la manera como los padres imparten desde su experiencia modelos de crianza hacia sus hijos, influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de los hijos, por tal motivo hay que tener muy claro varios conceptos que ayudaran en la actualidad a la relación entre padres e hijos.



De acuerdo a un estudio realizado en Canadá, se encontró que la relación entre padres e hijos está determinada por la edad de los mismos, es así que niños en edad preescolar (2 a 4 años) mantienen un porcentaje de interacción positiva y calidad con los hijos de alrededor un 80%. Este porcentaje se reduce al 50% en las edades comprendidas entre 5 y 8 años para pasar a sólo el 20% en el grupo de 9 a 11 años.

Se determinó que es en la adolescencia donde existe un descenso importante de este porcentaje llegando a menos del 10% en cuanto a la interacción positiva con los hijos, por tal motivo se abordara en especial lo referente a la relación padres e hijos y su influencia en la adolescencia. (Banus, 2012).

#### **! Para Recordar!**

- La relación empieza con la decisión de tener hijos
- La relación entre padre e hijos va cambiando de acuerdo a la edad de los hijos



## Estabilidad familiar

Como se ha estado hablando acerca de la importancia de la relación entre padres e hijos, es importante también mencionar a la familia como sistema, la encargada de proporcionar estabilidad a nivel emocional, psicológica a cada uno de sus miembros. Una familia que pueda mantener una estabilidad en la mayoría de las interacciones que se realizan se convertirá en un factor determinante para la estabilidad de los hijos.



Los hijos desde que nacen, lo que necesitan es tener a esa figura de protección, apoyo, afecto, comprensión, que este junto a ellos en todas las situaciones que tendrá que atravesar. Una familia donde estén bien

establecidos los límites, las normas y reglas sean claras, donde además se fomente la comunicación y participación activa entre todos los miembros de la misma, será la que brinde y transmita generacionalmente a los hijos este sistema de creencias necesario para afrontar con inteligencia y determinación cada etapa en la vida.

Los padres deben tener muy claro que es lo que quieren para su familia, que tipo de relación establecen desde tempranas edades con sus hijos, se verá reflejada en edades futuras.

“La estabilidad de la familia está en las manos de cada miembro, contribuir positiva y activamente para el crecimiento de la misma”

### **! Para Recordar!**

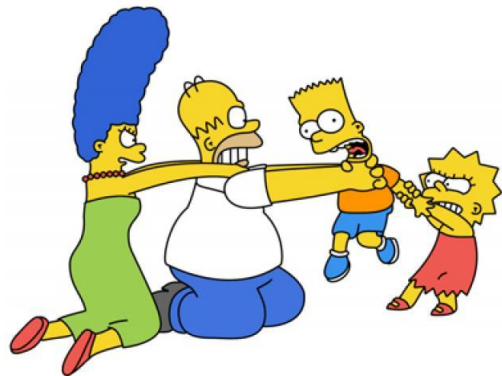
- La familia es la encargada de proporcionar estabilidad a nivel emocional y psicológico.
- Cada miembro debe participar de manera activa y positiva en beneficio de todos.

## ¿Que esperan los hijos de los padres?

Es muy frecuente en los adolescentes escuchar, “mis padres no me entienden”, por otra parte se ha escuchado a los padres mencionar, “no se que es lo que le pasa a mi hijo(a)”, partiendo de estas dos concepciones se puede decir que existe un error en la comunicación entre padres e hijos, debido a que por una parte existe el mensaje del hijo(a), diciendo al padre que no le entiende, sin embargo, ¿Cómo entenderlo si no expresa su demanda de manera oral?, es ahí donde radica la importancia de fomentar la comunicación directa entre padres e hijos, ya que esto facilitara el proceso de entendimiento y se evitara la distorsion de comunicación.

Los adolescentes atraviesan un proceso de por si dificil, por todos los cambios que presentan, mas aun estos incrementaran si en su interior percibe a sus padres como ausentes de si, padres que no estan en casa la mayor parte del tiempo, que no escuchan las demandas de sus hijos, son estos factores que complicaran aun mas el proceso de la adolescencia.

Es muy común también que exista una comunicación no directa entre padres e hijos, esto se da especialmente cuando los hijos adolescentes solicitan permiso a uno de sus padres para salir, mencionan “Papi dile a mi mami que me dé permiso”, o viceversa, desde aquí se está distorsionando la comunicación directa y esto a largo plazo tendrá consecuencias graves, ya que el hijo no se está comunicando con quien realmente quiere hacerlo, y está utilizando a uno de sus padres como el portador del mensaje.



En virtud a lo mencionado con anterioridad, podría responderse a la incógnita, *¿Qué esperan los hijos de los padres?* Que realmente están buscando durante la adolescencia, y que tanto los padres están dispuestos a hacer por ellos.

#### **Lo que los hijos quieren:**

- Padres comprometidos con ellos
- Seguridad y Estabilidad
- Comprensión y Afecto
- Respeto por su espacio
- Motivación para intentar cosas por si mismos
- Libertad

#### **¿Cómo ser padres comprometidos con los hijos?**

Sin lugar a duda ha surgido esta pregunta entre los padres de adolescentes, para poder ser padres comprometidos, hace falta basarse en principios muy básicos, como conocer que actividades prefieren hacer los hijos, conocer los gustos e intereses, y desarrollar una preocupación legítima por los hijos.



Padres dispuestos a participar activamente en las actividades de los hijos, mediante esto se conseguirá que al adolescente perciba a su padre o madre como una figura que le ayuda, lo guía y lo más importante se sentirá entendido y comprendido.

#### **! Para Practicar!**

- Mostrar interés por las actividades de los hijos.
- Participar activamente en las actividades que los adolescentes disfruten.

## ¿Cómo proporcionarles seguridad?

Los padres de los adolescentes son los responsables de brindarles seguridad a sus hijos en varios aspectos de la vida de los mismos, pero esto empieza desde la infancia, considerando el vínculo afectivo que se desarrolló desde edades tempranas, esto hace que el niño y el adolescente perciban la seguridad transmitida por los padres.

Los padres para poder transmitir seguridad a sus hijos, deben primero tener seguridad en sí mismos, tener además autoestima adecuada que permita impartir a sus hijos un ambiente de tranquilidad, que les garantice un desarrollo emocional, psicológico y físico.



## Comprensión y afecto

Los padres de adolescentes deben también ser los encargados de cuidarlos con afecto, de impartir amor de manera abierta hacia sus hijos, sin embargo en nuestra sociedad estas manifestaciones de amor son poco frecuentes, en especial durante la adolescencia, es muy común escuchar a padres mencionar, “No sé cómo decir que le quiero”, “Él o ella siempre está enojado”, entonces en virtud a esto se entiende que la escasa expresión de amor por parte de los padres hacia sus hijos se debe al temor que ellos tienen de ser rechazados por sus hijos.

Los padres deben reconocer la importancia del aspecto afectivo en la vida de los adolescentes, a lo largo del proceso de la adolescencia, se pone en evidencia todos aquellos procesos aprendidos durante la infancia, es por eso que se debe fomentar la libre expresión de afecto.

### **! Para Practicar!**

- Los padres deben estar seguros de sí mismos.
- Fomentar la expresión libre de afecto y comprensión.

## Motivación para intentar cosas por si mismos

Es muy común que los adolescentes intenten hacer muchas actividades, practicar algún tipo de deporte, inclinarse por un género de música determinado, querer pertenecer a grupos propios para su edad, es ahí donde se verá evidenciado el apoyo de los padres, la manera como estos reaccionan frente a las nuevas conductas de los hijos.

Lo que los adolescentes necesitan es que sus padres entiendan y comprendan el proceso por el que atraviesan, y que los apoyen en aquellas actividades que deseen realizar, siempre y cuando estas no sean negativas para ellos.

Se ha demostrado que si los padres muestran su interés y apoyo hacia los adolescentes al momento que ellos quieran intentar hacer actividades nuevas por sí mismos, están desarrollando en ellos la autonomía, componente importante para toda su vida, ya que esto luego se verá evidenciado en su inclusión a un grupo social, en lo posterior para la elección de una carrera universitaria, entre otras.

Es común que los adolescentes tengan intenciones de hacer todo lo que vean, imitar a quien ellos consideren que está bien, es ahí donde se verá la capacidad de los padres para, entender, apoyar, guiar a los hijos en las actividades que ellos decidan emprender.

### **! Para Practicar!**

- Motive a sus hijos a realizar actividades nuevas
- Muestre interés por las actividades que su hijo desee practicar.

## Educando padres eficaces

### Introducción

Los padres de hijos adolescentes creen equivocadamente que cuando sus hijos llegan a esta etapa ya no necesitan de ellos, a diferencia de la infancia donde estaban más al pendiente, satisfacían sus demandas, les proporcionaban amor y cariño más espontáneamente, sin embargo, en la adolescencia es cuando los hijos necesitan de los padres.

El anhelo de la gran mayoría de padres es educar y criar a sus hijos de la mejor manera, es común escuchar a padres decir, “quiero darle a mi hijo lo que yo nunca tuve”, sin embargo en ocasiones los padres por querer dar a sus hijos aquello que no tuvieron, descuidan la parte esencial del proceso de criar hijos (Ferran Casas, 2000).

Se habla de que el desarrollo a nivel emocional y psicológico en ocasiones puede resultar muy beneficioso para toda la familia, esto depende de cómo la familia asimile todo estos cambios. Las nuevas maneras de enfrentar los problemas, estar en contacto con la realidad del adolescente sus gustos, preferencias, actividades, es positivo para el crecimiento del adolescente.

Es muy cierto que cada familia tiene ya establecido su sistema de creencias, su sistema de valores y convicciones, factor importante para el desarrollo de los hijos adolescentes.

#### **! Para practicar!**

- La familia debe asimilar adecuadamente los cambios de sus hijos.
- Estar preparados para los cambios que se presenten.

Para poder ser padres eficaces, se debe considerar las siguientes recomendaciones, que irán en beneficio de la relación con los hijos adolescentes, y ayudar en el desarrollo de las potencialidades de los mismos.

### ***Expresar Amor***

Los niños necesitan que sus padres les manifiesten su amor abiertamente, que sus padres estén junto a ellos en los momentos difíciles de su vida, que cuando los hijos necesiten hablar los padres solo se limiten a escuchar.

Es muy importante la expresión de amor por parte de los padres ya que esto genera en los hijos:

- ***Seguridad***
- ***Confianza en sí mismos***
- ***Niveles de Autoestima adecuados***
- ***Bienestar***

### ***Establecimiento de normas***

El establecimiento de normas ayudara positivamente a los niños y adolescentes a lo largo de toda su vida, esto les permitirá fijar en sí mismo límites, los mismos que sus padres las deberán enseñar de manera



democrática, sin imposición, sino más bien hablándolas claramente dentro del sistema familiar, explicando a cada uno de los miembros cuáles serán las normas que se cumplirán en el hogar, dentro de las principales se debería considerar las siguientes:

- Los horarios de comida
- Los horarios de permanecer en el hogar
- Horarios de permisos
- Horarios de uso del internet
- Horarios de actividades dentro del hogar

### **! Para practicar!**

- Expresar amor abiertamente.
- Establecer normas claras de manera democrática y que beneficien a los hijos.

### ***Respeto al niño y adolescente***

Este aspecto es fundamental para generar bienestar en los adolescentes, como se ha mencionado anteriormente, el adolescente no necesita más problemas de los que ya tienen producto de la edad, de la inestabilidad de las emociones de los cambios a nivel hormonal, hay que lo que ellos realmente necesitan es que sus padres respeten su libertad, su espacio, sus momentos y de esta forma se conseguirá que los adolescentes vean a sus padres con ese mismo respeto que los padres muestran.

*“Los padres deben mostrar el mismo respeto que esperen obtener”*

### ***Impartir valores***

Una de las tareas de igual importancia que deben cumplir los padres en enseñar a sus hijos valores, entendiendo a un valor como una convicción profunda de los seres humanos que les permute direccionar sus vidas hacia un camino que les sea satisfactorios, dentro de los principales valores encontramos:



- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir



- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.
- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.



- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo
- **La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

## Administración de la propuesta

### Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias Sociales y Jurisprudencia
- Carrera de Trabajo Social
- Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo

### Recursos humanos

Recursos	nº	valor/hora	tiempo/hora	valor/actividad
Investigadora	1	\$20	60	\$1200
<b>Total, requerimiento mensual.</b>				<b>\$1200</b>

Tabla 25. Recursos humanos

Elaborado por:(Miranda, 2017)

Fuente: Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

Recursos	nº	valor/unit.	valor/total	valor/recurso
Programa psicoterapéutico	1	\$550	\$550.00	\$550.00
Hojas para apuntes	300	\$0.02	\$6.00	\$6.00
Esferos	300	\$0.40	\$120.00	\$120.00
Premios para trabajo en equipo	50	\$1	\$50.00	\$50.00
<b>Total</b>				<b>\$726.00</b>

Tabla 26. Recursos materiales.

Elaborado por:(Miranda, 2017)

Fuente: Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

<b>Recursos</b>	<b>n°</b>	<b>valor/unit.</b>	<b>valor/total</b>	<b>valor/recurso</b>
<b>Papelones</b>	50	\$0,25	\$50.00	\$50.00
<b>Cartulinas</b>	20	\$0.05	\$1.00	\$1.00
<b>Esferográficos</b>	50	\$0.40	\$20.00	\$20.00
<b>Lápices</b>	50	\$0.25	\$12.50	\$12.50
<b>paquete de hojas</b>	3	\$3	\$9.00	\$9.00
<b>Colores</b>	4	\$1.50	\$6.00	\$6.00
<b>Marcadores</b>	25	\$0.80	\$20.00	\$20.00
<b>Total</b>			\$115.50	<b>\$118.50</b>

**Tabla 27.** Recursos de oficina.

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

#### **Otros recursos**

<b>Recursos</b>	<b>numero</b>	<b>valor</b>
<b>Refrigerio</b>	-	\$200
<b>Transporte</b>	-	\$100
<b>Total</b>	-	<b>\$300</b>

**Tabla 28.** Otros Recursos

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

## Recursos financieros

<b>Rubro de gastos</b>	<b>Valor</b>
<b>Humanos</b>	<b>\$1,200</b>
<b>Institucionales</b>	<b>\$0.00</b>
<b>Materiales</b>	<b>\$726.00</b>
<b>Oficina</b>	<b>\$118.50</b>
<b>Tecnológicos</b>	<b>\$0.00</b>
<b>Otros</b>	<b>\$300</b>
<b>Subtotal</b>	<b>\$2844.50</b>
<b>imprevistos (5%)</b>	<b>\$142.20</b>
<b>Total</b>	<b>\$2486.70</b>

**Tabla 29.** Rubro total

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

Nº	Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1	Modulo uno (encuadre)				
2	Modulo dos (pensamientos que afectan el proceso de adaptación)				
3	Modulo tres (Actividades que afectan la adaptación académica, familiar, social).				
4	Modulo cuatro (relaciones interpersonales que afectan la adaptación).				
5	Fase cinco de la propuesta (Cierre terapéutico)				

**Elaborado por:**(Miranda, 2017)

**Fuente:** Escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad del Puyo.

## **Previsión de la evaluación**

- La evaluación del presente programa de Psicoeducación se llevará a cabo una vez finalizada la aplicación del mismo, teniendo en cuenta la colaboración por parte de las autoridades de la institución y padres de familia.
- La evaluación del programa de Psicoeducación se llevará a cabo constantemente a través de los talleres de evaluación durante las exposiciones

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. B. (2013). Los estilos de crianza de padres de pre adolescentes que presentaron conductas disruptivas en el aula, Chile. *Psicothema*, II(8), 323-342.
- Arez, P. (2010). *Aproximacion al estudio de nuevas configuraciones familiares ante el impacto de la crisis coyuntural en la actualidad*. Cuba.
- Alcocer Pinto, S. E. (2009). *Promoción de la crianza democrática en madre con hijos adolescentes. tesis inédita*. Mérida, Yucatán, México: UADY, Facultad de Educación.
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Chile: Tirso Jose Alecoy, 2011.
- Álvarez Gallego, M. M. (2010). Las prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm 31, 253-273.
- Amodio, E. (2005). *Pautas de crianza de los pueblos indígenas de Venezuela*. UNICEF - Caracas 2005: La Primera Prueba C.A.
- Amodio, E. (2005). *Pautas de crianza de los pueblos indígenas de Venezuela*. Caracas: Editorial La Primera Prueba C.A.
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigacion* . Caracas: Episteme, Oriol Ediciones.
- Asamblea Nacional . (2008).
- Barros Pontón, M. E. (2010). *influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales. tesis inédita*. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Beck, a., & rush, a. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New york: guilford press..



- Castro Morales, J. (2003). Estilos de Crianza y Comportamiento infantiles en la pobreza. *Revista de Psiquiatria y Salud Mental, Hemilio Valdizan*, 85.
- ampo, A., Cogollo, Z., Darco, O., & Gomez, E. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos en estudiantes de cartagena, colombia. *Revista colombiana psiquiatrica*, 637-644.
- Chavez, L., Lopez, M., & Quintana, J. (2010). *La psicoeducacion parental como recurso educativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: femp.c.
- Chavez, D. (2014). Estilos de crianza y su relacion con la conducta agresiva en niñas de la escuela Tres de Noviembre. *Publicaciones de la Universidad Tecnica de Ambato*, 154-165.
- Congreso Nacional. (2003).
- Corman, L. (1961). *Test del dibujo de la Familia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Covington, & Omelich. (1979). Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psdicológia, Vol.6*, 111-121.
- Duque. (1993).
- Durkeim, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: ISBN.
- Esplin, K. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *Livestrong»Mujer*.
- Escartin, M. (2005). *El sistema familiar y el trabajo social*. Lima: publicaciones steve preicer.
- Espinoza, M. (2008). *Panorama de las relaciones familiares en latinoamerica*. Mexico d.f.
- Everett, M., & Nichols, D. (1986). *Perspectiva occidental de la familia*. California: Cronicas Medicas USA.
- Ferer, R. (2009). *Estructura depresiva de la personalidad versus la depresion*. Londres: publicaciones meditor.

- Fernández, A., López, S., Rodríguez, O., & Vives, M. C. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, XXVIII(3), 55.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2014). *El Desarrollo de la niñez en condiciones idóneas*. Estados Unidos: Mentor Publications.
- Fuenstes, M., Garcia, F., & Martinez, I. (2015). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Redalyc. ORG*, XII(2), 235-242.
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, 2.
- Gallego, M. (2014). La agresividad infantil, propuesta de intervención referente a mejorar los niveles de asertividad. *Psicothema*, VII(2), 436-453.
- García, F., & Gracia, E. (2014). Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Journal for the Study of Education and Development*, III(4), 365-384.
- Geta, A., & Preta, M. (2014). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, XXIV(3), 371-376.
- Gonzalez. (2012).
- Hernández, S., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (1999). *Metodología de la Investigación*. Mexico: mc graw hill.
- Jove, R. (2009). *La crianza feliz*. Barcelona: La Esfera de los Libros.
- Ley Orgánica de Educación. (2011). Quito.
- Llopis, R. (2004). *Manual de aplicación a la Investigación Social, Comercial y Comunicativa*. Madrid: Esic Editorial .

- López Haz, D. (2014). PSICOLOGÍA Y FAMILIA. *PSICOLOGIA-DIALECTICA*.
- Lopez, J., & Puerto, M. R. (2013). Percepcion de conductas inadaptables en niños escolarizados de Bogota. *Psicothema*, VI(3), 254-259.
- Maganto, C. (2006). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Madrid: Universidad de Madrid publicaciones e investigaciones.
- Manjarrez, R. (2011). *La familia y la comunicacion en el contexto social*. Murcia: Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Moyeda, I., Sanchez, a., & Robles, M. (2009). La depresión en adolescentes: y dinámica familiar. *Anales de psicologia*, 227-240.
- Minuchin, & Fishman. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa VII (3) 234-267.
- Munro, S. (2005). *Evaluacion de la autoestima y su relacion con la funcionalidad familiar*. Colima: Comite de Publicaciones e investigaciones Colima.
- Mureta, M. (2009). *Familia y proyecto social en la praxis*. Mexico: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, a.c.
- Ministerio de Educacion MINEDUC. (2015). Le educacion como pilar fundamental del desarrollo familiar. *Ministerio de Educacion*, 13-15.
- Minuchin, & Fishman. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Minuchin, S. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós Ibérica.
- Miranda, Y. (2015).
- Miranda, Y. (2015). Maestría . *Maestría en Trabajo Social Familiar*. Puyo, Pastaza, Ecuador.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluacion educativa: conceptos, períodos y modelos. "*Actualidades Investigativas en Educación*", 2.
- Moreira, M. (2003). *Que es la Soiedad, Origen y evolucion*. Murcia: Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Moreno Oliver, F. X. (2009-2010). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Universidad de Barcelona.
- Morfín López, L. (1998). La axiología, un marco referencial de los valores. *Revista Electrónica Sinéctica*, 5-6.
- Navarrete Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el Aula*. Tesis inédita. Chile: Universidad del bío bío.
- Navarro , R. (2003). El rendimiento académico; concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 7.
- Noriega H, A. (2007). *Psicología del niño, problemas y soluciones*. Perú: MIRBET.
- Olivares, J., & Ricaurte, R. (2015). Efectos de la conducta adaptativa en los niños de instituciones. *Redalyc*, XI(7), 165-174.
- ONU. (20 de Noviembre de 1959). Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/derechonino.htm>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2014). Proyecto inclusivo sobre conductas escolares relacionadas con la Salud. *International Journery of Clinical Psycology*, 342-375.
- Ospina Vera , S. (2009). *Las Pautas de Crianza en el ejercicio de la autoridad en la infancia y su relacion con la agresividad fisica dirigida hacia las madre por parte de ocho adolescentes entre 13 y 16 años de la ciudad de Santa Rosa de Cabal*. tesis inèdita. Santa Rosa de Cabal, Pereira: UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA.
- Perez, S. R., & Urive, M. (2014). Los estilos de crianza como predictores de conductas suicidas en pre adolescentes de Cordova Argentina. *Scielo*, IX(5), 211-214.

- Pichardo Martínez, M. d., Justicia, F., & Fernández Cabezas, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, vol. 6, núm. 13, 37-47.
- Roca Villanueva, E. (2005). *Como mejoras tus Habilidades Sociales*. Valencia: Acde Ediciones.
- Ruiz O, R. E. (15 de Marzo de 2015). EStilos de Crianza. *La Hora*.
- Sampieri Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.
- Urra, J. (2006). *El pequeño Dictador. Cuando los padres son las Víctimas*. Madrid: La esfera de los libros.
- Vivas, C., & Nasimba, G. (2013). Analisis de los estilos parentales y la aparicion de conductas agresivas. *Bibliotecas Ecuador, Universidad Central*, 12-15.
- Weber, M. (1922). *La Sociología de Mx Weber*. México: Alianza.
- Zorrilla, A. S. (1993). *Metodología de la investigación*. México: Santillana.

### **Linkografía**

- Aarone, E. (12 de Noviembre de 2007). *Evangelina Aarone*. Recuperado el 2012 de Noviembre de 20, de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Arano, S. (2003). *La ontología: una zona de interacción entre la Lingüística y la Documentación*. Recuperado el miércoles de febrero de 2015, de Hipertext.net: <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-2/ontologia.html#3.1>
- Borbolla, M., Herrera, J., & Valencia, L. (2011). Evaluacion del funcionamiento familiar y conductas de riesgo, consumo de alcohol, drogas e inicio de la vida sexual en estudiantes secundarios en mexico. *Salud en tabasco*, 25-35.

Recuperado el 11 de febrero de 2015,  
<http://dSPACE.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3589/1/08382.pdf>

Constitución. (26 de agosto de 2008). *Sección Tercera de la Familia* (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador ed.). (A. N. Ecuador, Ed.) Montecristi, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia. (03 de 01 de 2013). *La Familia*. Quito, Pichincha, Ecuador: IGM. Recuperado el 17 de 03 de 2015, de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/cod_ninez.pdf):

Chauta, I., & Moreno, J. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Publicaciones de la Universidad de Buenaventura*, 155-166. Recuperado el 14 de abril de 2015, <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/psicologia/article/viewfile/656/454>

Foster, N., Gutierrez, G., & Hernandez, L. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior de Jonuta, Tabasco. *Salud en Tabasco*, 14-23. Recuperado el 8 de enero de 2015, <http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>

García, M., Patiño, J., Rangel, L., & Valerio, L. (2004). Funcionalidad familiar en las adolescentes embarazadas. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 24-26. Recuperado el 23 de diciembre de 2014, [www.revista.unisal.br/am/index.php/psico/article/download/6/13](http://www.revista.unisal.br/am/index.php/psico/article/download/6/13)

Menéndez Benavente, I. (s.f.). *psicoPedagogia.com*. Recuperado el jueves de febrero de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Peña Villagrán, M. (s.f.). <http://es.scribd.com/doc/58497960/tipos-de-crianza#scribd>. Recuperado el martes de marzo de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/58497960/tipos-de-crianza#scribd>:

Roa Capilla, L., & Del Barrio, V. (1994). *Adaptacion del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a poblacion española / Adaptation of the parent-child Relationship Inventory (PCRI) to Spanish population*. Recuperado el viernes 20 de marzo de 2015, de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=423971&indexSearch=ID>

### **BASES DE DATOS UTA**

**SCIELO:** Agueda, P. (2008). Estilos relacionales parentales y procesos de adaptacion. *Scielo*, : [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-69242013000100009&script=sci\\_arttex](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-69242013000100009&script=sci_arttex)

**PRO-QUEST:** Cassulo, M. (2011). Estructura interna de la familia funcional. *Pro Quest*, 145-168.

**PUBMED:** Iglesias, J. (2012). Estilos parentales y psicopatología familiar. *Pubmed*, 62-71.

**INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY:** Jimenez, T., Musitu, G., & Murgui, M. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes, el rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 139-151.

**INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY:** Organización Mundial de la Salud. (2014). Proyecto inclusivo sobre conductas escolares relacionadas con la Salud. *International Journery of Clinical Psicology*, 342-375.

**SCIELO:** Moyeda, i., Ojeda, j., & Velazco, A. (2009). Factores asociados a la depresion en adolescentes y su implicacion sobre el dendimento a nivel escolar. *Anales de psicologia*, 227-241. *Scielo*

**SCIELO:** Moreira, r. (2013). La funcionalidad de la familia, analisis de la estructura y composicion interna. *Scielo*, 245-259.

**SCIELO:** Krumm, G. V.-R. (2013). *Estilos Parentales y Creatividad en Niños Escolarizados*. Recuperado el 06 de Enero de 2015, de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=02143243544385435235365576234532234&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=02143243544385435235365576234532234&script=sci_arttext)

**INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY:** Jimenez, I., Murgi, S., & Musitu, G. (2008). Funcionamiento familiar y su implicacion en el consumo de sustancias. *International journal of clinical and health psychology*, 139-151.



## ANEXOS



### FACULTAD CIENCIAS DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SICALES

#### “CONSENTIMIENTO INFORMADO”

**TEMA DE LA INVESTIGACION:** “LOS MODELOS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS Y LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ÑUKANCHIK ALLPA DE LA CIUDAD DE PUYO”

El presente trabajo tiene como finalidad la elaboración del proyecto de investigación para obtener el título de Magister en Trabajo Social Familiar<sup>1</sup>, la investigación la realiza la Ps. Cl. Yajaira Miranda Paredes.

El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la relación entre los modelos de crianza y la conducta escolar.

Antes de proporcionar su autorización y consentimiento para participar en la investigación, por favor lea detenidamente las siguientes pautas en las que se llevara a cabo el estudio.

**Información del estudio:** en el estudio se investigará los tipos de estilos de crianza que ustedes como padres emplean.

**Riesgos del estudio:** la participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

**Beneficios:** la información obtenida será utilizada solo para la investigación, y será de gran utilidad para el desarrollo de futuras investigaciones en esta población, por ello es indispensable el aporte que pueda proporcionar al participar en la investigación.

**Confidencialidad:** La información que será recogida será guardada bajo total y completa confidencialidad, respetando así su derecho.

**Preguntas:** si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números 0999094646 De antemano agradezco su colaboración.



**FACULTAD CIENCIAS DE JURISPRUDENCIA Y  
CIENCIAS SICALES**

**“CONSENTIMIENTO INFORMADO”**

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con cédula de identidad \_\_\_\_\_, libremente  
y sin ninguna presión, acepto participar en la investigación y autorizo la  
participación de mi representado \_\_\_\_\_,  
estoy de acuerdo con la información que he recibido, reconozco que la información  
que proporcione es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro  
propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. he sido informado/a  
de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo  
decidir sobre mi participación sin que esto acarree perjuicio alguno.

**Investigadora:** \_\_\_\_\_

**Ps. Cl. Yajaira Miranda**

**Participante:** \_\_\_\_\_

**CC:** \_\_\_\_\_

**Testigo:** \_\_\_\_\_



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Dirección de Postrado

Recibe un cordial saludo, la siguiente evaluación tiene como objetivo determinar el estilo parental de tus padres, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y seriedad. Gracias por tu colaboración.

¡Éxito tu puedes!

**Cuestionario de los Estilos Parentales de Baumrind**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:**

A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apegue a la relación con tus padres.

PREGUNTAS	MI PAPA				MI MAMA		
	DA	NAND	D		DA	NAND	D
1. ¿Puedo contar con el (ella) cuando lo (la) necesito?							
2. ¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?							
3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?							
4. ¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?							
5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?							
6. ¿Siempre siento que me quiere porque lo demuestra y expresa?							
7. ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo(a)?							

8. ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?						
9. ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mí?						
10. ¿Me anima a expresar mis sentimientos?						
11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?						
12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?						
13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?						
14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?						
15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?						
16. ¿Siento que muy pocas veces me expresa y demuestra que me ama?						
17. ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos y que debo dar más de mí?						
18. ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones se molesta conmigo?						
19. ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?						
20. ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto (a) y controlador (a) conmigo?						
21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?						
22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?						
23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?						
24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?						
25. ¿nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?						
26. ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y por el contrario me expresa su amor?						
27. ¿Me deja que tome decisiones solo (a) sin discutir las juntas?						
28. ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?						
29. ¿Cuándo tengo problemas, solo me escucha, nunca me aconseja?						
30. ¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos?						

31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?						
32. ¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?						
33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?						
34. ¿Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal?						
35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?						
36. ¿No critica mis decisiones aunque estas estén mal?						
37. ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?						
38. ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?						
39. ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?						
40. ¿Siento que en ocasiones cuando le expreso mis sentimientos me rechaza?						



## FACULTAD CIENCIAS DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SICALES

**TEMA DE LA INVESTIGACION:** “LOS MODELOS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS Y LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ÑUKANCHIK ALLPA DE LA CIUDAD DE PUYO”

Los siguientes datos son de mucha importancia para el estudio investigativo, pedimos toda su colaboración para desarrollar un excelente trabajo.

### “ENCUESTA”

#### Datos de identificación:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Genero: \_\_\_\_\_

Año de escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombres del Representante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Numero de contacto \_\_\_\_\_

**1.- Marque con una (X) en la identidad de género, Masculino ( ), Femenino ( ).**

Masculino ( )

Femenino ( )

**2.- A continuación especifique su edad, opciones entre 6 y 9(), entre 10 y 14().**

a) 6 y 9 años ( )

b) 10 y 14 años ( )