



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“LAS NTICS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO
EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Tesis de Grado previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica
de la República del Ecuador.

Autora:

Ana Belén Cisneros Gordón

Director:

Willyams R. Castro Dávila

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo Willyams Rodrigo Castro Dávila con CC 1802303006 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LAS NTICS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresada Ana Belén Cisneros Gordon considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos científicos reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 01 de Junio del 2011

TUTOR

Willyams Rodrigo Castro Dávila

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación **“LAS NTICS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana Belén Cisneros Gordon

CI 180397721-2

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de graduación o titulación sobre el Tema: **“LAS NTICS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

“Presentada por la Srta. Ana Belén Cisneros Gordon egresada de la Carrera de Educación Básica promoción marzo – agosto 2010, una vez revisado la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Ing. Marcia Vásquez

MIEMBRO

Dra. Msc. Mercedes Lozada

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre quien con su ejemplo me enseñó el valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación, lamentablemente por la voluntad de Dios no pudo ver este sueño realizado, A mi madre quien me apoyo siempre con su amor y oración, A mi esposo pilar fundamental en mi vida quien con su preocupación siempre supo guiarme.

Ana Belén Cisneros Gordón

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a mi Padre Celestial, a la Universidad Técnica de Ambato, simiente y forjadora de mi profesión, a los distinguidos Maestros que supieron desarrollar mis capacidades y virtudes, así también reconociendo la gran colaboración y estímulo del Dr. Willyams Castro, distinguido tutor y asesor de este fructífero trabajo investigativo, y en especial a las autoridades y personal administrativo que presiden tan prestigiosa Institución Educativa.

Ana Belén Cisneros Gordón

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv

CAPITULO I: EL PROBLEMA

Introducción.....	1
Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	7
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	9
Interrogantes.....	10
Delimitación de la Investigación.....	10
Justificación.....	10
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.....	13
Fundamentación Filosófica.....	15
Fundamentación Legal.....	16
Categorías Fundamentales.....	17
Hipótesis.....	57
Señalamiento de Variables.....	57

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Enfoque.....	58
Modalidad Básica de Investigación.....	58
Niveles o tipos de la Investigación.....	59
Población y Muestra.....	60
Operacionalización de Variables.....	61
Plan para la recolección de la Información.....	61
Procesamiento y Análisis.....	64

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	65
Interpretación de datos.....	66
Verificación de Hipótesis.....	84

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	88

CAPITULO VI: PROPUESTA

Datos Informativos.....	89
Antecedentes de la propuesta.....	90
Justificación.....	91
Objetivos.....	92
Análisis de Factibilidad.....	93
Fundamentación.....	94
Metodología Modelo Operativo.....	95
Administración.....	101

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Funciones que pueden realizar los materiales educativos multimedia	28
Tabla No. 2 Operacionalización de las variables: Variable Independiente	611
Tabla No. 3 Operacionalización de las variables: Variable Dependiente	622
Tabla No. 4 Recolección de información	63
Tabla No. 5 Pregunta No. 1 Padres de Familia	666
Tabla No. 6 Pregunta No. 2 Padres de Familia	67
Tabla No. 7 Pregunta No. 3 Padres de Familia	68
Tabla No. 8 Pregunta No. 4 Padres de Familia	69
Tabla No. 9 Pregunta No. 5 Padres de Familia	70
Tabla No. 10 Pregunta No. 6 Padres de Familia	71
Tabla No. 11 Pregunta No. 1 Profesores y Autoridades	722
Tabla No. 12 Pregunta No. 2 Profesores y Autoridades	733
Tabla No. 13 Pregunta No. 3 Profesores y Autoridades	744
Tabla No. 14 Pregunta No. 4 Profesores y Autoridades	75

Tabla No. 15	Pregunta No. 5 Profesores y Autoridades	76
Tabla No. 16	Pregunta No. 6 Profesores y Autoridades	77
Tabla No. 17	Pregunta No. 1 Estudiantes	78
Tabla No. 18	Pregunta No. 2 Estudiantes	799
Tabla No. 19	Pregunta No. 3 Estudiantes	80
Tabla No. 20	Pregunta No. 4 Estudiantes	81
Tabla No. 21	Pregunta No. 5 Estudiantes	82
Tabla No. 22	Pregunta No. 6 Estudiantes	83
Tabla No. 23	Matriz de marco lógico	98
Tabla No. 24.	Cronograma.....	100
Tabla No. 25	Cuadro de involucrados	97
Tabla No. 26	Previsión de la evaluación.....	1012

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	7
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales	17
Gráfico No. 4 Pregunta No. 1 Padres de Familia.....	66
Gráfico No. 5 Pregunta No. 2 Padres de Familia.....	67
Gráfico No. 6 Pregunta No. 3 Padres de Familia.....	68
Gráfico No. 7 Pregunta No. 4 Padres de Familia.....	69
Gráfico No. 8 Pregunta No. 5 Padres de Familia.....	70
Gráfico No. 9 Pregunta No. 6 Padres de Familia.....	71
Gráfico No. 10 Pregunta No. 1 Profesores y Autoridades	72
Gráfico No. 11 Pregunta No. 2 Profesores y Autoridades	73
Gráfico No. 12 Pregunta No. 3 Profesores y Autoridades	74
Gráfico No. 13 Pregunta No. 4 Profesores y Autoridades	75
Gráfico No. 14 Pregunta No. 5 Profesores y Autoridades	76
Gráfico No. 15 Pregunta No. 6 Profesores y Autoridades	77
Gráfico No. 16 Pregunta No. 1 Estudiantes	78

Gráfico No. 17 Pregunta No. 2 Estudiantes	79
Gráfico No. 18 Pregunta No. 3 Estudiantes	80
Gráfico No. 19 Pregunta No. 4 Estudiantes	81
Gráfico No. 20 Pregunta No. 5 Estudiantes	82
Gráfico No. 21 Pregunta No. 6 Estudiantes	83
Gráfico 30 Árbol de problemas.....	95
Gráfico No. 31 Árbol de objetivos.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“Las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 – 2011”

Autora: Ana Belén Cisneros Gordón

Tutor: Willyams R. Castro Dávila

RESUMEN EJECUTIVO

Las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación son sólo un instrumento, y como tal, no pueden cambiar la educación por sí mismas. Aunque no pueden cambiar la educación, sí pueden ayudar a repensar, rediseñar, o reinventar el sistema educativo.

Los estudiantes no pueden seguir funcionando como máquinas que replican el conocimiento de algo que seguramente cambiará enseguida porque Internet seguirá suministrando nuevas informaciones disponibles.

Como guía de la investigación se planteó el objetivo general: Analizar la importancia de las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños del segundo año de educación básica.

La hipótesis en la que se centraliza el trabajo es: El uso de las NTICS incide en el proceso de lectoescritura de los niños del segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 -2011.

INTRODUCCIÓN

Las NTICS han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, en los países desarrollados el uso de este nuevo tipo de tecnologías ha sido impulsado con eficiencia dando unas mejoras notables en los procesos educativos.

A un paso lento la tecnología está llegando a nuestro país Ecuador, especialmente en la educación básica pues algunos maestros tienen temor a trabajar con esto debido a que no están altamente capacitados.

Es necesario conocer que las NTICS se presentan en diversas materias muy elementales que ayudan en el proceso enseñanza – aprendizaje como en la lectoescritura, cabe recalcar que siempre debe estar guiado por un maestro que garantice la buena utilización de estas nuevas habilidades.

Los beneficiarios de esta tecnología, serán únicamente los estudiantes ya que con los conocimientos adquiridos podrán desarrollar ciertas destrezas que las NTICS se han propuesto para el buen uso de las mismas. Es menester manifestar que las estrategias pedagógicas seleccionadas con la buena práctica de los estudiantes solo producirá una buena interrelación entre el computador y quien lo use.

Pienso que las NTICS son un conjunto de herramientas que se relacionan con el procesamiento y almacenamiento digitalizado, en proceso de enseñanza aprendizaje; y gracias a su existencia esto se ha tornado como material didáctico que el maestro puede emplear dentro de sus actividades académicas. Es necesario que las instituciones educativas proporcionen esta alternativa que lo único que logrará es el mejoramiento del rendimiento académico.

En el Capítulo I se hace un planteamiento del problema donde se evidencia la problemática de los niños, una contextualización, formulación del problema, objetivos y justificación.

El Capítulo II se refiere al marco teórico donde se encuentra toda la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, así como se plantea la hipótesis y sus variables.

En el Capítulo III comprende la Metodología, las técnicas la operacionalización de variables.

El Capítulo IV constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió establecer la realidad de la problemática.

En el Capítulo V se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

En el último capítulo se presenta la Propuesta: Cd interactivo “El fascinante universo de las NTICS “

Como estrategia para desarrollar la lectoescritura.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

1.1 Tema:

Las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial las NTIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, la tecnología informática está extendida y presente en oficinas, hogares, centros educativos, empresas e instituciones, y es de fácil acceso para cualquier persona ya sea un niño, un adolescente, o una persona adulta.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicación forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales y las posibilidades de desarrollo social.

Y cuando hablamos de NTICS no nos referimos solamente a la informática y sus tecnologías asociadas, sino también los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales y tradicionales como lo son: el teléfono, fax, etc.

Las NTICS configuran la sociedad de la información, su uso extensivo es la característica fundamental y factor de cambio más importante de nuestra sociedad actual. contribuyen a la rápida adquisición de los conocimientos y al apareamiento de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, políticas, sociales y culturales, incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida como el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la actividad burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, la calidad de vida, la educación, etc.

Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

De todos los elementos que integran las NTICS, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que nos abre las puertas de una nueva vida virtual de la Información.

Pero como mi tema de investigación trata sobre la influencia que las NTICS pueden generar en la educación, volcaré mi enfoque hacia allá.

En los países desarrollados el uso de este nuevo tipo de tecnologías ha sido impulsado con eficiencia, mejoras notables en los procesos educativos.

Tal como se puede establecer, pues el nuevo caudal de conocimientos acumulados por la humanidad, es en estos sectores donde se encuentran acaparados, generando desarrollo tecnológico que se traduce en enormes ganancias para sus economías.

Su acelerado desarrollo requiere en la actualidad formas más dinámicas y completas de expandir las tareas educativas, para que las nuevas generaciones salgan preparados para las enormes exigencias que el desarrollo productivo

impulsa. La utilización de estos medios en el sistema educativo ha dependido de la realidad sociopolítica cultural de los diferentes países, notándose diferencias muy extremas entre los países llamados del primer mundo, los países en desarrollo y los subdesarrollados.

Aunque los latinoamericanos han duplicado su participación en el uso de Internet y los ordenadores desde el año 2000, la adopción per cápita de las tecnologías TIC es doce veces menor que en los países desarrollados. El hecho de que la telefonía móvil esté mucho más extendida que los ordenadores e Internet, pone de manifiesto que la implantación de las NTICS está relacionada con el costo de estas tecnologías y con las habilidades necesarias para su uso.

Los retos clave de los países en desarrollo no son la falta de ordenadores ni de conexiones a Internet, sino la pobreza, la desigualdad o las carencias del sistema educativo, por lo que la adopción de las NTICS, bajo circunstancias adecuadas, pudiera jugar un papel fundamental en los procesos de desarrollo de estas regiones.

Otro de los aspectos que debemos tomar en cuenta en este análisis es la cantidad y calidad de inversiones en educación y capital humano, destacando al respecto que la brecha entre países desarrollados y en desarrollo con respecto a la penetración per cápita de ordenador e Internet es el doble que la registrada en el caso de la telefonía móvil.

Algunos países en desarrollo hacen esfuerzos por implementar esto, en Latinoamérica aunque todavía no se aplica con eficiencia las NTICS conjugando los conocimientos tradicionales de los maestros combinándolos con elementos tecnológicos para realizar la clases demostrativas y para ello han implementado medios audiovisuales en muchos centros educativos, como laboratorios, CDS interactivos, como el uso de los Hot potatoes, y similares, internet, entre otros.

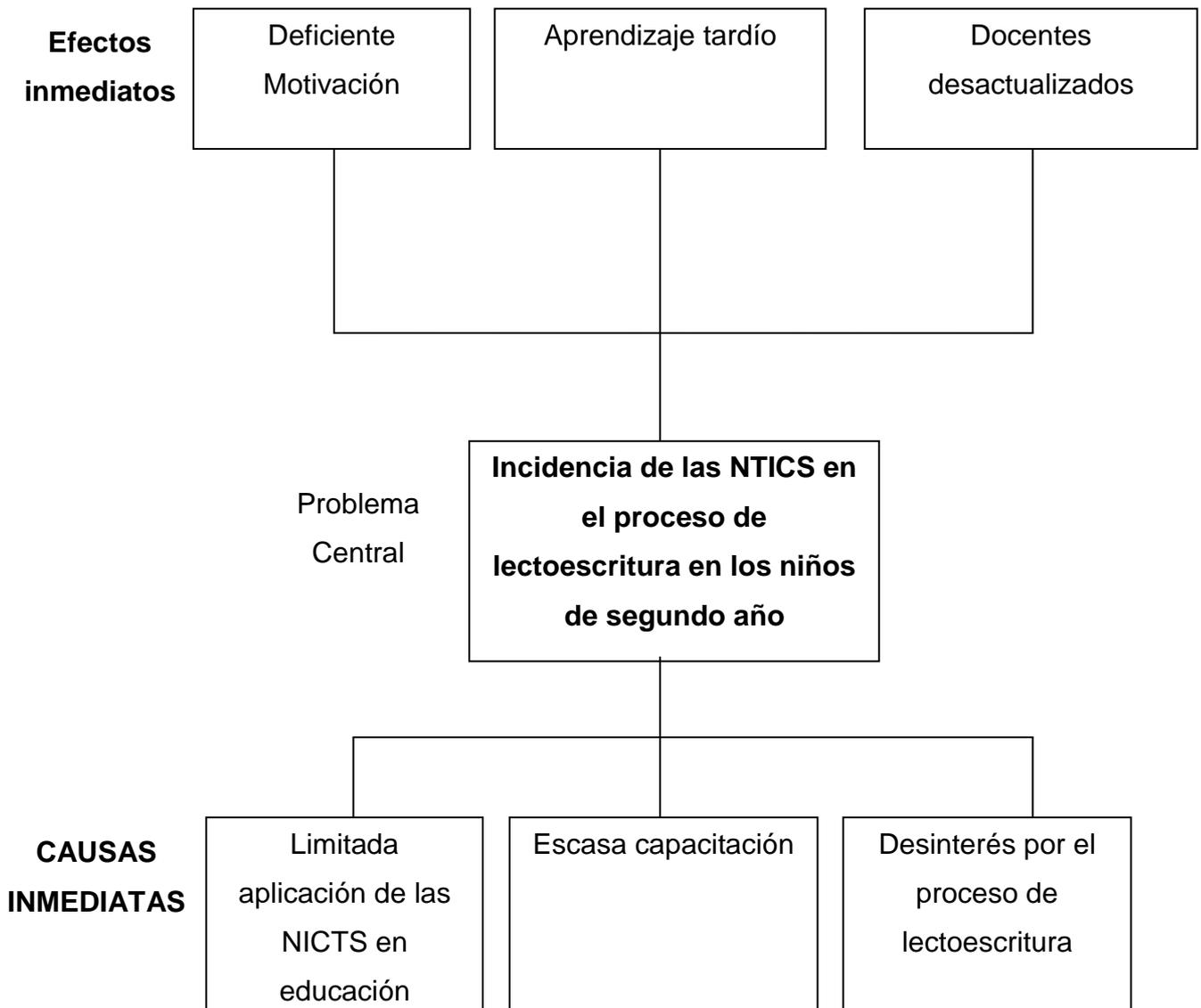
En la actualidad, fuera de la escuela, los elementos comunicativos se han popularizado en niños y jóvenes que desde tempranas edades, tiene libre acceso a la televisión, la radio, el video, como se puede ver las NTICS, a esto hay que añadir que la tecnología no solamente ha logrado esto, sino también ha virtualizado muchos elementos de la vida cotidiana, como la intercomunicación en redes sociales como el facebook ,Hi5,twitter la expansión del conocimiento y la navegación sin límites en la red de internet. Estos elementos interactivos por medio del computador y el celular constituyen una poderosa herramienta didáctica que permite la entrada de información por distintos canales admitiendo el aprendizaje de forma lúdica en nuestros alumnos.

En el Ecuador ya en los últimos cuatro años se están introduciendo a un paso lento las NTICS en la educación, especialmente en la educación básica, uno de los temores de algunos maestros es trabajar con estas herramientas ya que las mismas necesitan de conocimientos informáticos básicos o tal vez por la falta de infraestructura en las aulas, las cuales por décadas han constituido una pared en el proceso enseñanza aprendizaje.

En nuestra provincia se ha venido trabajando con el método tradicional “silábico – fonético”, en los centros educativos como es el caso del Liceo Cristiano Emanuel, donde el alumno aprende a leer y escribir, conociendo y reconociendo los nombres de las letras; sus formas, su unificación; las sílabas y posteriormente, las palabras , sin intervención de las NTICS.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Belén Cisneros

Entre los aspectos más importantes en la relación de causa efecto se advierte que el problema central está definido por la incidencia de las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año.

Al tener una limitada aplicación de las NTICS en el proceso de lectoescritura se ocasiona la deficiente motivación en el estudiante ya que el aprendizaje se vuelve monótono y poco participativo. Provocando la falta de interés, retardando el buen desarrollo de este proceso.

De continuar la negativa por parte de los docentes a seguirse; Estarían muy lejos de cumplir ciertos requerimientos del sistema educativo actual puesto que nada se escapa a la incursión del campo tecnológico a la vida diaria.

Por otra parte los costos de implementación mantenimiento y actualización de los equipos, que en principio deberían ser responsabilidad del estado o de la instituciones educativas en la mayoría de los casos han caído bajo la responsabilidad de los padres de familia, quienes con campañas de autogestión o aportes propios ha logrado su implementación sin embargo nada de esto es suficiente.

En la institución en la que realizo esta investigación se puede mirar de cerca esta realidad los laboratorios tienen capacidad limitada, así como también su personal docente tiene pocos conocimientos informáticos

1.2.3 Prognosis

De continuar la falta de aplicación de las NTICS en el proceso de lectoescritura este centro educativo como muchos otros, se aislaran del progreso educativo.

Provocando el desinterés del alumno así como un inapropiado rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje ocasionado por la deficiente motivación que proporcionan los métodos tradicionales.

Por lo que sería indispensable la formación del maestro y el desarrollo de su labor investigativa otorgándole asumir el reto que un mundo en acelerado,

desarrollo tecnológico exige; Lo que permitiría dar una respuesta satisfactoria ajustada a las características de los alumnos y de la nueva tendencia educativa

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua para el periodo lectivo 2010 - 2011?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo integrar las NTICS en el desarrollo de la Lectoescritura en los niños de educación básica?

¿De qué manera se podría facilitar la formación de todos los miembros de la comunidad educativa en el uso de las NTICS?

¿Cómo fomentar en los alumnos el uso de las NTICS y hacerles accesibles en la edad que tienen?

¿Es posible dar continuidad en el proceso formativo con las NTICS en los hogares mediante el involucramiento de las familias?

1.2.6 Delimitación del Problema

La presente delimitación del problema se realizará en el segundo año de educación básica paralelo único del “Liceo Cristiano Emanuel”

1.2.6.1 Delimitación Contenido

Campo: Educación
Área: Pedagógica
Aspecto: Estrategias de uso de las NTICS

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se llevará a cabo en el segundo año del Liceo Cristiano Emanuel, ubicado en la ciudad de Ambato

1.2.6.3 Delimitación Temporal

El tiempo de la investigación se ha establecido en el periodo lectivo 2010 - 2011.

1.3. Justificación

La razón de esta investigación se debe a que una de las partes fundamentales en la educación de los niños es la lectoescritura, la misma depende del ambiente en el que se desenvuelve cada individuo y del estímulo que recibe.

Este tema es original considerando que ninguna investigación al respecto se ha realizado en la institución y pensando que uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse sin lugar a duda, en aplicar Las NTICS en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Entonces, se hace necesario conocer y comprender en profundidad el uso de estas tecnologías y como pueden contribuir en el proceso enseñanza – aprendizaje. El tema de la investigación se justifica por la escasez de estudios relativos al impacto de las Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica.

La factibilidad de la investigación está garantizada por el apoyo recibido por la institución, el respaldo de las autoridades, los recursos y el tiempo necesarios para realizarla.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes actuales y futuros de este centro educativo y de otros donde se puede aplicar en forma similar, las tecnologías que expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas , posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento desarrollando destrezas en los alumnos, una de ellas el mejor aprendizaje de la lectoescritura dejando el método tradicional que sin lugar a duda llevaba al estudiante a un proceso memorístico.

Visión Institucional.

“Ser los mejores “

El liceo cristiano Emanuel Propone reforzar su accionar para que seamos la institución líder el ámbito de la educación básica con identidad y principios cristianos, elevando nuestro nivel de prestigio e influencia social mediante un servicio educativo integral de calidad basado en la aplicación de procesos pedagógicos técnicos e innovadores que desarrollen un alto nivel de competitividad en los aprendizajes de nuestros estudiantes en las áreas: científico, cultural, axiológico, espiritual, tecnológico, y deportivo.

Misión Institucional

“Excelencia – Santidad - Servicio”

Somos una institución educativa cimentada en principios y valores cristianos, que promueven un servicio educativo con altos estándares de calidad, constituida por una planta de profesionales capacitados en las áreas docentes, comprometidos con la educación básica integral de niños y niñas a través de un nuevo estilo de gestión administrativa, pedagógica y espiritual, con tecnología de punta y la aplicación de estrategias y metodologías constructivistas, que relacionan el conocimiento teórico con la práctica, promoviendo aprendizajes significativos y funcionales por y para la vida.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Mejorar el proceso de lectoescritura mediante el uso de las NTIC´s en los niños del 2º año de Educación Básica del Liceo Cristiano Enmanuel, durante el periodo lectivo 2010 -2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de las NTICS en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar los niveles de capacitación del profesorado en el de las NTICS
- Precisar diferentes estrategias educativas que desarrollen la lectoescritura mediante el uso de las NTICS.
- Diseñar un Cd de estrategias interactivas para la enseñanza de la lectoescritura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la investigación en el Liceo Cristiano Emanuel se desprende que no existe alguna propuesta igual o parecida a la que estoy desarrollando.

En la carrera de educación básica de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato, no se conocen trabajos sobre el tema “Las NTICS en el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

Sin embargo si se encontraron trabajos que ayudaran a sustentar la presente investigación.

Fabián Jaramillo aplicaciones pedagógicas del computador 2004

“La tecnología tiene su propio valor ya que ellas en su conjunto constituyen herramientas que pueden contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.”

Sin embargo es menester manifestar que lo rescatable se encuentra en las estrategias pedagógicas seleccionadas en las metodologías adoptadas, donde el estudiante realice sus actividades utilizando estos medios

Según la Tesis elaborada por Ivonne Freire y Javier Salazar 2005

A inicios de la década de los 60 se pensó que una de las posibles soluciones a uno de los problemas educativos consiste en la aplicación de los avances tecnológicos a la enseñanza. Este razonamiento resulta lógico en una época en la que la tecnología científica desempeña un papel importante en todos los campos

además han ido apareciendo sistemas de comunicación aplicables a la enseñanza cada vez más sofisticados.”

Es importante ir a la par de la tecnología actualizándonos constantemente

E ir involucrando estas maravillosas herramientas para despertar el interés de los alumnos por el conocimiento.

Así como también en distintas universidades se encontraron las siguientes conclusiones

ASENCIO MATOS, José Alfonso (1995) en su trabajo presentado a la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" entre una de sus conclusiones tenemos: "Que la informática ejerce una influencia significativa en la motivación y aprendizaje de para los alumnos.

HUIMAN YERRÉN, Ramón (2007), en su proyecto titulado Conociendo y utilizando los componentes estructurales del computador, desarrollado en la I. E. San Lorenzo - J. L. Ortiz – Chiclayo, en una de sus recomendaciones nos dice: "Es fundamental en la educación actual el uso de los recursos del computador, siendo una necesidad para la formación integral de todo ser humano, ya que no podemos estar ajenos a los cambios tecnológicos que se presentan".

COLLADO, MEJÍA, Y ESPINOSA, (1987). “Los autores afirman que la aplicación de la computadora en el proceso de enseñanza causa en los alumnos una actitud positiva porque acepta trabajar con las computadoras e incluso manifestaron que logran mayores éxitos en sus estudios de igual forma, indican haber una actitud positiva de parte de los docentes. “

Las nuevas tecnologías cambian los valores, la forma de pensar, de actuar de estudiar y aprender a medida que avanza el tiempo se van involucrando cada vez

más en la educación y en el proceso enseñanza - aprendizaje, de ahí, la importancia de ver las maneras más adecuadas de insertar estas herramientas en la educación.

2.2. Fundamentación filosófica

La investigación tendrá un enfoque constructivista.

Esta teoría está fundamentada y defendida primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea que sostiene que el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica y al alumno como un ente autónomo con deseos de aprender.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva

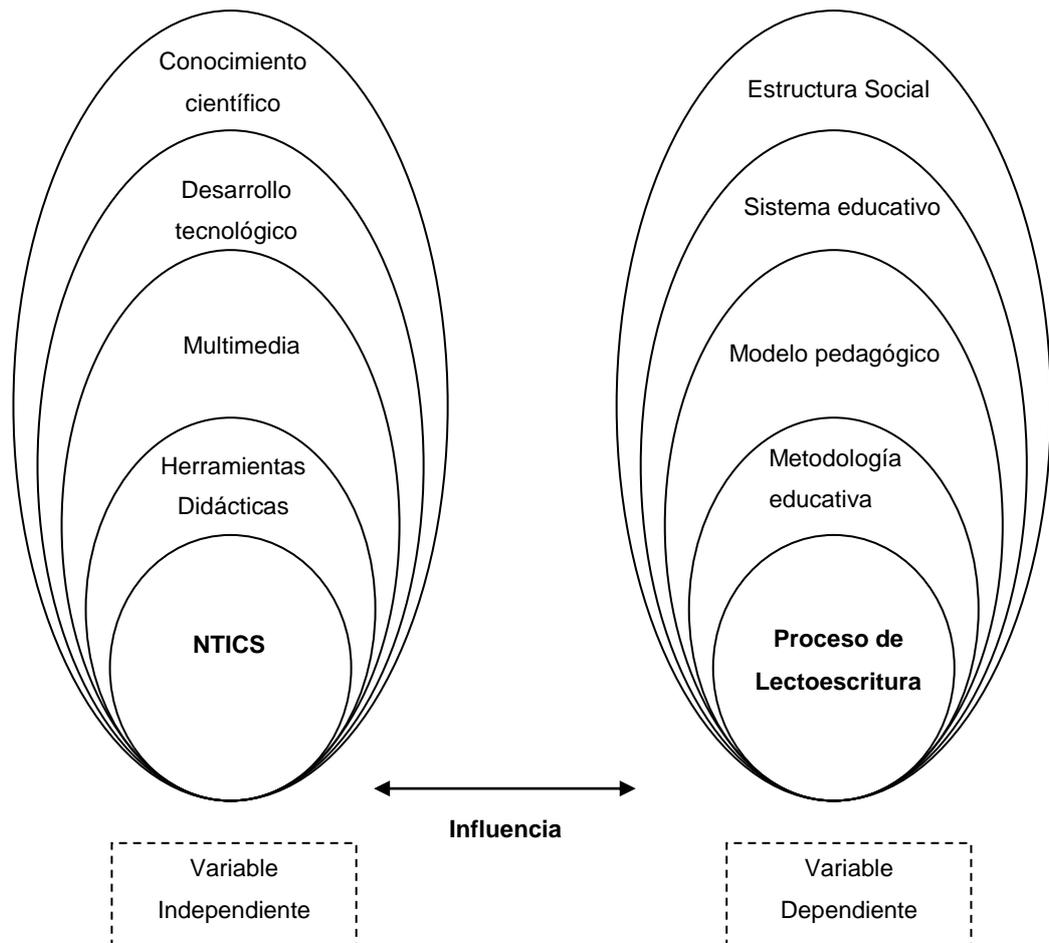
2.3. Fundamentación legal

La investigación estará fundamentada en los derechos garantizados por la constitución política del Ecuador artículo 29 y en la Ley de Educación vigente Artículo 2 literal c, que garantizan la libertad de enseñanza, y la libertad de los padres de escoger las opciones pedagógicas crean convenientes para sus hijos.

También acogemos el Artículo 25 de la constitución que garantiza a las personas el derecho de gozar los beneficios del progreso científico.

2.4. Categorías Fundamentales:

Gráfico No. 2. Categorías fundamentales



2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

2.4.1.1 LAS NTICS

Conjunto de tecnologías que se unen para atender las demandas del uso y el acceso al conocimiento e información de las sociedades.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Según la UNESCO : El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural.

2.4.1.2 NTICS en la educación:

Las NTIC generan potencialidades, nuevos entornos de comunicación, nuevas formas de acceder, generar y transmitir la información. Su incorporación a la educación lleva a la des formalización, la flexibilidad provoca cambios en el sistema educativo, un nuevo rol de profesor quien dejará de ser la única fuente depositaria de conocimiento y el único transmisor para pasar a ser un orientador, motivador y el alumno necesitará más capacidad de auto aprendizaje, de toma de decisiones de elección de rutas de aprendizaje. Una nueva realidad que da lugar a nuevos entornos educativos.

Razones para usar la TIC en educación

- Innovar las prácticas educativas
- Interés. Motivación. .
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Ventajas del Uso de las NTICS En El Aprendizaje

Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración

Mejora de las competencias de expresión y creatividad.. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

Ventajas del uso de las NTICS para los profesores

Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo....

Individualización. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.

Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.

Mayor contacto con los estudiantes. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad...

Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.

Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.

Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone un actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar

sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países...

Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.

Contactos con otros profesores y centros. Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente...

Herramientas Didácticas

Las herramientas son aquellos medios didácticos con los que cuenta el Profesor y pueden ser aplicados durante el desarrollo de la clase para lograr impartir con éxito conocimientos e información. y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos. El aprendizaje basado únicamente en la memorización de datos ha dejado de ser lo más habitual.

Es importante que el profesor tome en cuenta:

Las condiciones del aula, el lugar y el mobiliario tienen que estar acordes a la cantidad de personas además debe tener buena iluminación y ventilación.

La metodología a emplear, debe ser interactiva, es importante que el facilitador sea flexible y que adapte o incorpore diversas técnicas participativas de acuerdo al interés y compromiso de grupo.

El profesor debe contar con el manejo de la información o el contenido del cual tratará en la clase, ya que requiere de la capacidad y habilidad de poder responder inquietudes o dudas de los estudiantes:

Esquema

Un esquema se compone de palabras y flechas o llaves que conforman un conjunto explicativo y resumido de un tema o concepto. Los conocimientos se presentan como derivados unos de otros, es decir, del más general al más concreto.

Permiten en un golpe de vista recordar de forma comprensiva un tema completo. Además, si existe una comprensión de la materia, la memorización del esquema puede servir como guía en la exposición teórica de lo aprendido.

Mapas conceptuales

Son representaciones gráficas de conocimientos. El concepto principal aparece en un círculo o caja y a partir de él se muestran otros relacionados. Los otros conceptos se irán también rodeando o metiendo en cajas y las relaciones entre los mismos se expresarán con palabras y líneas.

Es una técnica cada día más usada. Tiene su origen en los estudios del psicólogo David Ausubel. Presenta los conceptos jerarquizados verticalmente. El principal se sitúa en la cúspide.

Resumen

Consiste en redactar en pocas palabras el contenido de una materia. Debe contener todas las ideas principales. Antes de realizar un resumen es necesario haber estudiado y comprendido la materia a sintetizar.

Es importante comprobar que no se ha excluido ningún dato importante. Pero no se puede redundar ni dar explicaciones adicionales. Es buen un ejercicio para comprobar que el estudio ha sido correcto.

Cuadro sinóptico

Es una tabla dividida en casillas que sirve para clasificar datos. En la columna de la izquierda y en la fila superior aparecen los criterios de clasificación y en las casillas interiores los conceptos organizados.

En ocasiones la primera columna y la primera fila aparecen en otro color para destacar su contenido. Muestran de forma más comprensiva una clasificación de elementos y ayudan a la memorización visual de los mismos.

Técnicas nemotécnicas

Son medios para memorizar de manera más rápida un conjunto de datos como nombres, fechas o cifras. Existen muchas variedades dependiendo del material con que se trabaje.

Si se trata, por ejemplo, de nombres se puede construir con la letra o sílaba inicial de cada uno otra palabra. Será más fácil recordar una sola palabra que el conjunto de todas ellas. Se evita además el riesgo de olvidar alguna.

Observaciones

Actualmente en las aulas la información no sólo se da elaborada mediante los recursos mencionados sino que para su exposición se utilizan medios tecnológicos para hacer las explicaciones más atrayentes e interactivas.

Entre los materiales complementarios más usuales en las aulas están los siguientes:

- Diapositivas.
- Transparencias.
- Presentaciones en Power Point.
- Grabaciones de video y de audio.

Las técnicas

Son actividades organizadas que facilitan el proceso y la consecución de los objetivos, motivan y mantienen la atención de los participantes. Así mismo, propician la cooperación, la creatividad, el respeto y la responsabilidad entre los participantes.

Multimedia

Es cualquier sistema utilizado para presentar o comunicar una información determinada.

El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión "multi-medios". Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

El concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Con el auge de las aplicaciones

multimedia para computador este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual.

Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto e informarnos sobre él.

Funciones de los Materiales Multimedia Educativos

Los materiales multimedia educativos, como los materiales didácticos en general, pueden realizar múltiples funciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las principales funciones que pueden realizar los recursos educativos multimedia son las siguientes:

Informativa, instructiva o entrenadora, motivadora, evaluadora, entorno para la exploración y la experimentación, expresivo-comunicativa, lúdica, proveedora de recursos, innovadora, apoyo a la orientación escolar y profesional.

Tabla No. 1 Funciones que pueden realizar los materiales educativos multimedia

FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS	PROGRAMAS
Informativa.	La mayoría de estos materiales, a través de sus actividades, presentan unos contenidos que proporcionan información, estructuradora de la realidad, a los estudiantes.	Bases de datos Tutoriales Simuladores
Instructiva Entrenadora	Todos los materiales didácticos multimedia orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a este fin. Además, mediante sus códigos simbólicos, estructuración de la información e interactividad condicionan los procesos de aprendizaje	Tutoriales Todos
Motivadora	La interacción con el ordenador suele resultar por sí misma motivadora. Algunos programas incluyen además elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y focalizarlo hacia los aspectos más importantes	Todos en general.
Evaluadora	La posibilidad de "feed back" inmediato a las respuestas y acciones de los alumnos, hace adecuados a los programas para evaluarles. Esta evaluación puede ser: Implícita: el estudiante detecta sus errores, se evalúa a partir de las respuestas que le da el ordenador. Explícita: el programa presenta informes valorando la actuación del alumno.	Tutoriales con módulos de evaluación.
Explorar Experimentar	Algunos programas ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde explorar,	Bases de datos Simuladores

	experimentar, investigar, buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc.	Constructores
Expresiva Comunicativa	Al ser los ordenadores máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, ofrecen amplias posibilidades como instrumento expresivo. Los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas.	Constructores Editores de textos Editores de gráficos. Progr.comunicación
Metalingüística	Al usar los recursos multimedia, los estudiantes también aprenden los lenguajes propios de la informática.	Todos
Lúdica	Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas a menudo tiene unas connotaciones lúdicas.	Todos, en especial los que incluyen elementos lúdicos
Proveer recursos Procesar datos	Procesadores de textos, calculadoras, editores gráficos...	Herramientas
Innovadora	Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos sean innovadores, los programas educativos pueden desempeñar esta función ya que utilizan una tecnología actual y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.	

Desarrollo Tecnológico

Tecnología

La tecnología abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas

En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos

La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento).

Diferencia entre Técnica y Tecnología

A veces no se distingue entre técnica y tecnología, pero sí pueden diferenciarse:

La tecnología se basa en aportes científicos, en cambio la técnica por experiencia social. La actividad tecnológica suele ser hecha por máquinas (aunque no necesariamente) y la técnica es preferentemente manual;

La tecnología se suele poder explicar a través de textos o gráficos científicos, en cambio la técnica es más empírica.

Desarrollo Tecnológico

Desarrollo tecnológico. Consiste en trabajos sistemáticos basados en conocimientos existentes, obtenidos Mediante investigación y/o experiencia práctica, que se dirigen a la fabricación de nuevos materiales, productos o

dispositivos; a establecer nuevos procesos, sistemas y servicios; o a la mejora sustancial de los ya existentes.

Desarrollo tecnológico en educación

Las tecnologías en la educación no constituyen un fin en sí mismo son un medio en particular que afecta nuestra manera de pensar y estar en el mundo, que potencialmente presentan un camino para llegar al mejoramiento de la calidad de la educación.

Conocimiento Científico

Para la Real Academia Española, conocer es tener noción, por el ejercicio de las facultades, de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. Conocimiento es la acción y efecto de conocer; el sentido de cada una de las aptitudes que tiene el individuo de percibir, por medio de sus sentidos corporales, las impresiones de los objetos externos, conocimiento es todo aquello capaz de ser adquirido por una persona en el subconsciente.

El avance en el conocimiento científico se produce en cuanto los científicos al abandonar las teorías refutadas están obligados a reemplazarlas por nuevos ensayos de solución y eso conduce a descubrimientos e innovaciones

Características Del Conocimiento Científico

Es crítico porque trata de distinguir lo verdadero de lo falso. Se distingue por justificar sus conocimientos, por dar pruebas de sus verdad, por eso es fundamentado, porque demuestra que es cierto

Es metódico, es decir, que el investigador sigue procedimientos. La investigación científica no es errática sino planeada. Es sistemático porque es una

unidad ordenada, lo nuevos conocimientos se integran al sistema, relacionándose con los que ya existían.

Es ordenado porque no es un agregado de informaciones aisladas, sino un sistema de ideas conectadas entre si. Es un saber unificado porque no busca un conocimiento de lo singular y concreto, sino el conocimiento de lo general y abstracto.

Es universal porque es válido para todas las personas sin reconocer fronteras ni determinaciones de ningún tipo, no varía con las diferentes culturas

Es objetivo porque es válido para todos los individuos y no solamente para uno determinado. Es de valor general y no de valor singular o individual. Pretende conocer la realidad tal como es, la garantía de esta objetividad son sus técnicas y sus métodos de investigación y prueba.

Es comunicable mediante el lenguaje científico, que es preciso e unívoco, comprensible para cualquier sujeto capacitado. Es racional porque la ciencia conoce las cosas mediante el uso de la inteligencia, de la razón.

Es provisorio porque la tarea de la ciencia no se detiene, prosigue sus investigaciones con el fin de comprender mejor la realidad. La ciencia explica la realidad mediante leyes, éstas son las relaciones constantes y necesarias entre los hechos. Son proposiciones universales que establecen en qué condiciones sucede determinado hecho, por medio de ellas se comprenden hechos particulares.

También permiten adelantarse a los sucesos, predecirlos. Las explicaciones de los hechos son racionales, obtenidas por medio de la observación y la experimentación.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Estructura Socio Económica

Comprende el análisis de la estructura social, económica y política del país, así como una descripción de nuestros recursos (humanos y físicos) y necesidades en esos renglones.

Expresión que hace referencia al objetivo de satisfacer el derecho humano de toda persona a la educación.

Sirve para conocer los cambios económicos, políticos y sociales del país, y ver como éstos han afectado en forma drástica los modos sociales de relación colectiva que hasta la fecha no han encontrado plataforma y crecimiento aceptables o satisfactorios para la sociedad. Así, se comprende la realidad social del entorno

Estructura Socioeconómica del Ecuador

Ubicación

Situado al noroeste de América del Sur, Ecuador es la más pequeña república de América del Sur después Uruguay. Tiene una extensión de 255.970 km² y una población de 12.090.804 de habitantes (Según el último censo de noviembre 2001). El país se halla dividido en cuatro regiones naturales: la costa, la región amazónica, las Islas Galápagos y la región interandina o sierra.

Población

Tiene un porcentaje igual de mestizos y de indígenas, que representa el 80% de la población del país. Igualmente, tiene 14% de población blanca y 6% de negra. 45 % de la población se halla en la región interandina, llamada la Sierra, y 50% se

halla en la costa. Además, la población reside más en las ciudades: 61% contra 39% en el campo.

Los resultados oficiales del último censo de población y vivienda estarán publicados el 28 de Agosto del 2011

Idiomas

El Castellano y el Quichua se hablan

Recursos Económicos

El país tiene una grande riqueza natural con sus 4 regiones variadas: la costa, la sierra, el oriente amazónico y las islas galápagos.

Los recursos principales del país proceden de la explotación del petróleo, y, en segundo lugar, de los recursos recibidos por los migrantes. La producción agrícola de la costa representa la tercera fuente de recursos, Ecuador siendo el primer productor mundial de bananas (30% de la producción del mundo). En la Sierra, los cultivos son: cebada, papas, maíz, zanahorias, y la ganadería (bovinos, ovinos, etc.).

Si la economía del país está basada sobre todo en la agricultura (representa un ingreso para el 40% de la población), conserva una estructura arcaica que perjudica mucho al desarrollo económico del país. Solamente el 8% de los 30 millones de hectáreas que se pueden cultivar son utilizados. Además, 240 dueños tienen 1.600.000 hectáreas, es decir más tierras que 350.000 pequeños campesinos.

La estructura socioeconómica en educación

El derecho a la educación es uno de los derechos humanos socioeconómicos, llamados de segunda generación, amparado por varios instrumentos jurídicos internacionales. Fue reconocido ya en 1948 en la declaración universal de los derechos humanos de Naciones Unidas, así como en el Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966. Además, la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Tailandia en 1990, recordó este derecho.

En este contexto y a la vista de la experiencia de las últimas décadas, ha surgido una nueva comprensión en torno al papel que puede desempeñar la educación. Si tiempo atrás la educación era vista como la clave para abrir paso al desarrollo, hoy su papel se ve de forma más matizada, pues se entiende que está condicionado a que se afronten otros problemas de la estructura socioeconómica.

Tanto la Conferencia de Educación para Todos (Tailandia, 1990), como la Cumbre Mundial de Desarrollo Social (Copenhague, 1995), establecieron una serie de objetivos relativos a la educación universal, que no se han cumplido. En Tailandia se fijó la meta de alcanzar para el 2015 la educación primaria para todos, en tanto que en Copenhague se ratificó aquella y, para su consecución, se aprobaron también dos objetivos intermedios para el año 2000: lograr la finalización de la educación primaria para el 80%, como mínimo, de los niños en edad escolar; y lograr el acceso universal a la enseñanza básica de los niños en edad escolar. Sin embargo, de seguir las tendencias actuales, el acceso de la educación para todos tampoco se logrará para el año 2015.

Avanzar hacia este objetivo requeriría una mejora en los índices de pobreza, así como que los gobiernos concedieran una mayor prioridad política y presupuestaria a la educación.

Se ha estimado que sólo serían necesarios unos 8.000 millones de dólares más al año, cantidad inferior al gasto militar mundial de cuatro días, para conseguir la educación primaria universal y gratuita en el año 2015.

La estructura socioeconómica en educación Ecuatoriana

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación en la sesión del 16 de junio del 2006

Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Sistema Educativo

Entendido como una de las características más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo en el Ecuador es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral.

Descripción del sistema educativo ecuatoriano

La educación inicial: atiende a niños y niñas menores de 5 años

De 0 a 2 años corresponde la atención al ministerio de inclusión económica y social en coordinación con el ministerio de educación de 3 a 4 años es responsabilidad del ministerio de educación

La educación general básica comprende diez años de educación a partir de los 6 años de edad. Es obligatoria

Bachillerato: inicia una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios

Superior: se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores.

Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio pos bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

La escala de calificaciones es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias: 20-19: sobresaliente; 18-16: muy buena; 15-14:; 13-12: 11 o menos: actuación insuficiente

Modelo Pedagógico

En el campo científico, un modelo es una representación simplificada de relaciones fundamentales que hay entre las variables de una clase de fenómenos, procesos o sistemas, la representación puede ser en pequeña escala como el caso de una maqueta un mapa, un gráfico o de otro tipo

Puede ser un instrumento para facilitar la comprensión de un proceso, o para orientar las estrategias de investigación y actuación sobre el.

Un modelo no tiene valor de verdad o falsedad es un instrumento más o menos útil en una situación determinada puede ser mejorado o remplazado por otro

Según los propósitos los modelos pueden ser descriptivos –explicativos predictivos de investigación, de elaboración de teorías, de planificación de administración y otros.

En el ámbito de la didáctica hay diversos modelos que representan procesos de enseñanza poniendo énfasis en ciertas variables .los modelos de enseñanza cumplen dos funciones fundamentales: Por una parte, sugieren líneas de investigación; por otra parte, orientan procedimientos concretos de actuación en el aula.

Características de los modelos

El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber:

Teórico. Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

Metodológico. Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

Práctico. Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.

La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, las premisas para ello y las fases o etapas para su obtención.

La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas, estrategias, metodologías, alternativas, didácticas, pedagógicas,

Modelos pedagógicos

Modelo tradicional

Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

La evaluación se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso.

Las evaluaciones son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante.

En cuanto a la lectoescritura la didáctica antigua confió la fijación y reconocimiento de los signos del lenguaje a la repetición mecánica y a coro de las letras del abecedario o de las sílabas leídas directamente del silabario o de un cartel mural que recorría el puntero del maestro fue el tiempo de la letra con sangre entra.

Modelo Romántico

El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado. Por tanto,

no se evalúa. Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

En este modelo Dentro de la lectoescritura, el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante.

El modelo pedagógico romántico nos invita a educar a los niños y niñas de tal manera que los temas sean propuestos según sus necesidades e intereses. Una influencia de este método Es el rotular las cosas. Por ejemplo, letreros que digan: "mesa", "silla" o "muñeco". Para que el niño mediante la nominación del entorno se familiarice con los nombres de objetos y por ende con la lectoescritura También pueden jugar a nombrar las cosas.

Según mi criterio debe haber un equilibrio entre los intereses del niño y las necesidades reales que también tiene que aprender aunque no siempre sean de su agrado.

Modelo Conductista

Procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccionales. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción.

En el proceso formativo, las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se imparten empleando un método transmisioncita, utiliza medios didácticos pero la evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.

En la lectoescritura se aplica el Método de destrezas que es básicamente conductista, la típica enseñanza "a la antigua". Lo importante aquí es manejar el código y la decodificación. La comprensión del significado es el último paso. Ejemplo: trabajo con el silabario, método Matte, o Silabario del Ojo, (también llamado Silabario Matte) fue creado por el educador chileno Claudio Matte en 1884 y publicado en la ciudad de Leipzig en Alemania. El método didáctico que utiliza es fonético-analítico-sintético. El nombre real del texto era "Nuevo método para la enseñanza simultánea de la lectura y escritura".

Modelo constructivista

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Modelo Pedagógico Social

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación.

Metodología Educativa

Conjunto particular de métodos o procedimientos que se emplean para tratar un caso o situación.

Conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciadas e integradas, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes

Métodos De Enseñanza

Son las vías procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas. Los métodos pueden ser básicamente lógicos y didácticos.

Clasificación de los métodos de enseñanza

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Pienkevich y Diego González (1962) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico.

En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

El método inductivo

Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar las Ciencias Naturales dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de suministrársela de antemano como en otros métodos.

Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia,

en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

Por ejemplo, para establecer la ley de dilatación en los cuerpos, se parte de una verdad demostrada o de una causa conocida: el calor. Se observa experimentalmente cómo el agua, al pasar del estado líquido al sólido ocupa más espacio; cómo se dilatan los gases cómo pasa una bola por un anillo de metal de igual diámetro, una vez que esta anilla ha sido calentada al fuego. A través de éstas y otras observaciones, se llega a la formulación de la ley.

La observación

Consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición. La observación puede ser tanto de objetos materiales, como de hechos o fenómenos de otra Naturaleza.

Puede ser de dos tipos: la observación directa que es la que se hace del objeto, hecho o fenómeno real; y la observación indirecta, que se hace en base a su representación gráfica o multimedia.

La observación se limita a la descripción y registro de los fenómenos sin modificarlos, ni externar juicios de valor.

Ejemplo: Observación de la formación de hongos en una lonja de pan dejada por varios días.

La experimentación

Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas.

Esta se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno.

Ejemplo: Un grupo de niños mezclan colores primarios para obtener diversas tonalidades y nuevos colores.

La comparación

Establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o clasificación, pues en ella se recurre a la agudeza de la mente y así permite advertir diferencias o semejanzas no tan sólo de carácter numérico, espacial o temporal, sino también de contenido cualitativo.

Ejemplo: En una clase de literatura comparar el estilo literario de dos escritores contemporáneos.

La abstracción

Selecciona los aspectos comunes a varios fenómenos, objetos o hechos estudiados y observados en pluralidad, para luego ser extendidos a otros fenómenos o hechos análogos por la vía de la generalización. Otra interpretación de este procedimiento es estudiar aisladamente una parte o elemento de un todo excluyendo los demás componentes.

Ejemplo: Para llegar al concepto de fuerza de atracción los alumnos observan los fenómenos del magnetismo, lo que interesa es que todas las observaciones conduzcan al entendimiento del concepto de fuerza de atracción.

La generalización

Consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos estudiados a todos los de su misma naturaleza, clases, género o especie.

La generalización constituye una ley, norma o principio universalmente aceptado. En la enseñanza continuamente se hacen generalizaciones, pues con ella se comprueba el resultado del procedimiento inductivo.

Ejemplo: a partir de la observación de las características de un número determinado de animales (gallina, pato, paloma, ganso y cotorra) los alumnos llegan al concepto de aves, o sea que son animales que tienen plumas, pico y dos patas.

El método deductivo

Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales

El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son los axiomas aprendidos en Matemática, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares.

Entre los procedimientos que utiliza el método deductivo están la aplicación, la comprobación y la demostración.

La aplicación

Tiene gran valor práctico ya que requiere partir del concepto general, a los casos particulares. Es una manera de fijar los conocimientos así como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

Ejemplo: Plantearle a los estudiantes de tercer grado que ya conocen las cuatro operaciones básicas matemáticas que preparen un presupuesto de una excursión al Acuario Nacional, tomando en cuenta todos los gastos.

La comprobación

Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en ciencia física y en la matemática.

Ejemplo: Los cuerpos al caer describen una parábola. Esto puede comprobarse con una tabla lisa forrada con papel de dibujo, sobre el que se coloca un papel carbón del mismo tamaño. Al lanzar una bola pequeña de suficiente peso, tratando de no imprimirle al lanzarla ningún movimiento lateral, en el papel se obtendrá un dibujo que representa la parábola descrita por el cuerpo.

La demostración

Esta parte de verdades establecidas, de las que extraen todas las relaciones lógicas y evidentes para no dejar lugar a dudas de la conclusión, el principio o ley que se quiere demostrar como verdadero. Desde el punto de vista educativo, una demostración es una explicación visualizada de un hecho, idea o proceso

importante. La demostración educativa se usa generalmente en matemáticas, física, química y biología.

Ejemplo: realizar la demostración del teorema de Pitágoras en el pizarrón.

El método analítico

Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

La división

Este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Ejemplo: Al educando estudiar la Revolución Francesa, separar analíticamente los elementos que configuran el tema: como las causas, el desarrollo de los acontecimientos, las consecuencias, entre otras. Después realizar el examen de las causas: ¿Por qué se originaron?... ¿cuáles causas contribuyeron a su estallido?

La clasificación

Es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares. En la enseñanza se utiliza para dividir una totalidad en grupos y facilitar el conocimiento.

Ejemplo: cuando el estudiante estudia el clima analiza por separado los elementos de este como: la temperatura, la humedad, los vientos, las precipitaciones, la presión atmosférica, entre otras.

Por el procedimiento de la división, examina uno de esos fragmentos que componen el todo: los vientos, por ejemplo, y utiliza el procedimiento de la clasificación para referirse a los distintos tipos de vientos

El método sintético

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución.

La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

El método tradicional dogmático

Siguiendo la clasificación de Pinkevich y González, los métodos de enseñanza se clasifican en los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos o tradicionales.

Los métodos tradicionales dogmáticos se sustentan en una confianza sin límites en la razón del hombre y se basan en la autoridad del maestro. Este fue el método de la escuela medieval, pero todavía sigue vigente en muchas escuelas.

En este método el alumno recibe como un dogma todo lo que el maestro o el libro de textos le transmiten; requiere de educadores con dotes especiales de expositores, ya que la forma en que los alumnos reciben los conocimientos es a través de descripciones, narraciones y discursos sobre hechos o sucesos. El alumno por su parte responde a los requerimientos del maestro a través de asignaciones o tareas escritas o de forma recitada (de memoria).

Este método abstracto y verbalista promueve el aprendizaje reproductivo y la actitud pasiva de los estudiantes impidiendo el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los mismos.

Método Heurístico

Despierta la actividad de los alumnos participando en la elaboración de conclusiones, excluyendo en lo posible, ofrecer los conocimientos ya preparados por el maestro.

El método heurístico es el conjunto de procedimientos, técnicas y actividades dirigidas por el maestro para facilitar al niño el descubrimiento de la verdad, conduciendo a la solución de un problema a partir de un proceso lógico

Proceso de Lecto - Escritura

Leer es un proceso mediante el cual se construyen significados a través de la interacción dinámica entre el conocimiento previo del lector y la información sugerida en el lenguaje escrito y el contexto. La lectura va más allá de decodificar una sílaba, es pensar. Los niños comprenden no sólo el símbolo escrito, sino que comprenden el mensaje de lo que está escrito e ilustrado.

La lectura lleva al niño a conocer las ideas y los sentimientos del autor. Además, los transporta a un mundo lleno de ilusión y fantasía. La lectura es la mejor herramienta para auto realizarse que tiene el ser humano. Un lector es efectivo cuando tiene éxito al construir significados. Es eficiente cuando puede hacerlo con un mínimo de esfuerzo.

Por otro lado, escribir es el conjunto de diferentes procesos del pensamiento que el escritor regula y organiza a través del acto de composición cuando elabora un significado preciso sobre un tema y lo hace comprensible para una audiencia

usando el código escrito. Lectoescritura es una nueva conceptualización de lo que significa leer y escribir, de ¿quiénes son lectores y escritores?, de ¿cómo se aprende a leer y escribir? y de ¿cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo? La lectura y la escritura son formas de construir y comunicar significados, de representar ideas e interactuar con otros.

La lectoescritura responde a la visión vigente del niño, quién construye su conocimiento socialmente; y del aprendizaje, que ocurre en contextos sociales. No es un nombre nuevo para la misma cosa; representa la relación indisoluble entre ambos procesos. No se trata de identificar o copiar letras o palabras aisladas, ni de dominar aspectos mecánicos como la rapidez.

- **Didáctica de la lectura.**

Al iniciarse en la lectura, la situación de los niños no es la misma para todos.

Las diferencias permiten clasificarlos en varios grupos:

1. Los niños que vienen de hogares analfabetos sin intereses de ningún género por la cultura.
2. Los que vienen de hogares analfabetos pero con intereses culturales.
3. Los que vienen de hogares cultos, pero despreocupados en lo que se refiere a la instrucción de tipo escolar de los hijos.
4. Los que vienen de hogares cultos y que se interesan por la educación de tipo escolar de los hijos.

La tarea del maestro no es la misma, como puede comprenderse frente a los componentes de cada grupo; debe, pues, organizar su plan de trabajo teniendo en cuenta estas diferencias.

Problemas que plantea la lectura inicial.

La enseñanza inicial de la lectura ha planteado siempre el problema de obtener que los niños asocien a su lenguaje hablado los signos del lenguaje escrito con un

mínimo de esfuerzos y de inversión de tiempo, y el máximo de resultados educativos prácticos.

Han sido innumerables las soluciones propuestas y aplicadas a través de muchos siglos de enseñanza y en ningún caso como en este puede recordarse aquello de “Cada maestrillo con su librillo”.

Pero a pesar de tan larga y abundante experiencia no se ha llegado a una solución ampliamente satisfactoria, desde el punto de vista psicológico y práctico.

Ningún esfuerzo empero, ha sido perdido, y todos han servido para alcanzar un mayor grado de perfección, siendo innegable que el escolar de nuestros días aprende a leer con una facilidad y un placer absolutamente desconocidos en épocas anteriores.

Sin embargo a pesar de su infinita variedad, los procedimientos para adquirir la técnica de la lectura y la escritura pueden reducirse a tres clases:

De reconocimiento.- Es decir de asociación de la imagen visual grafica con la imagen auditiva y con el complejo motor de articulación

De velocidad.- Es decir de sincronización de la velocidad del reconocimiento con la articulación primero, para obtener después mayor velocidad en la lectura visual que en la articulada.

De comprensión.- De asociación del contenido ideológico con los signos del lenguaje.

Todos los procedimientos de la didáctica moderna tratan de establecer en la lectura la relación entre la imagen auditiva con sus complejos de articulación y la imagen visual gráfica, con sus ejemplos motores de escritura, por medio de la imagen del objeto o del hecho mismo que la palabra hablada o escrita simboliza.

Métodos para la enseñanza de lectoescritura

Método a,b,c .- Durante siglos los niños aprendieron a leer por el método del a,b,c, primero aprendían el alfabeto después las sílabas directas, inversas, directas e inversas compuestas, mixtas simples y mixtas compuestas ; finalmente leían.

Método fónico.- Un maestro alemán Valentín Ickelsamer (1530) invento este método, que no se difundió hasta principios del siglo XIX

Por este método de enseñanza, en vez del nombre de la letra el sonido o articulación de la letra. Con ciertos gestos y voces onomatopéyicas se facilita la toma del sonido o articulación.

Una vez que el niño se ha familiarizado con el valor fónico de las vocales y consonantes las une por enunciación rápida, formando sílabas y palabras.

Método Silábico.- Representa una evolución sobre los dos anteriores se empieza con la sílaba que es la unidad fonética, Por este método silábico se descompone la sílaba en sonidos y luego por medio de los sonidos se reconstruyen las sílabas y con ellas las palabras.

Método de las palabras normales.- Es característico de este método la simultaneidad de la lectura con la escritura, por este método se enseñan primero unas 50 palabras de dos o tres sílabas, que expresan ideas familiares a los niños.

Se procede de la siguiente manera para cada palabra:

1. Se presenta el objeto o la lámina que lo representa, relacionado con la palabra que el niño debe aprender a leer y escribir .Se promueve una corta conversación para completar y afirmar el contenido ideológico de la palabra.
2. Se presenta la palabra escrita y se lee
3. Se hacen ejercicios de reconocimiento de la palabra, mezclada entre otras.

4. Los niños dibujan la palabra y la leen.

Cuando los niños poseen unas 20 palabras por lo menos se empieza la descomposición o análisis en sílabas y sonidos que, una vez obtenidos sirven para formar palabras nuevas, por descomposición o síntesis según las posibilidades del idioma.

Cuando ya dominan aproximadamente 50 palabras los niños forman oraciones continuando con la descomposición fonética, siempre que sea necesario, para asegurar la posición correcta de los sonidos o corregir un vicio de pronunciación o articulación.

Método de oraciones.- En este método la unidad de lectura en lugar de ser la palabra es la oración, las oraciones utilizadas son cortas y de contenido familiar a los niños.

Como introducción al conocimiento de la frase escrita se utiliza la dramatización y la objetivación

Une la escritura a la lectura, se vale también del análisis silábico y fonético que debe ser en este caso precedido por el análisis en palabras.

Método de cuentos: Margarita Closkey es la creadora de este método, que segunda en el interés de los niños por los cuentos y en la unidad de lenguaje al servicio de una unidad mental.

Se empieza generalmente con una historia rítmica, con una palabra o frase intercalada, que se repite periódicamente, se favorece así la memorización y se satisface una tendencia natural del niño mediante esa forma expresiva en la que están fundadas las canciones de cuna y las poesías infantiles relacionadas con sus juegos.

Se dramatiza el contenido después de narrarlo.

Métodos mixtos: Todos los métodos a partir del fónico han aprovechado de los que les han precedido aquello era probadamente eficiente y a la vez han evitado sus errores.

El método silábico que siguió al fónico empleó al fonetismo el de palabras normales fue fónico y silábico y los de oraciones y de cuentos utilizan según sus necesidades la división en palabras sílabas y sonidos.

Hay diferencias en cuanto al momento en que unos u otros inician el fonetismo el silabeo o la división de palabras.

Métodos de las palabras generadoras: Las escuelas de la República Argentina fueron las primeras en emplear el sistema de palabras normales o generadoras de VOGEL, después de su vulgarización en Alemania.

Con el nene de Andrés Ferreira aprendieron a leer muchas generaciones.

La popularidad de este libro disminuyó con la aparición del libro de la Dra. Ernestina López que divulgó el sistema de veo y leo.

En todos los métodos se descomponen las palabras en sílabas y sonidos: El desarrollo de una lección de lectura inicial, generalizando en nuestra escuelas, es más o menos el siguiente.

1. Presentación de un objeto o una lámina. Conversación sobre lo representado.
2. Presentación y enunciado de la palabra.
3. Descomposición en sílabas, empezando con el elemento conocido hasta aislar el elemento fonético desconocido.
4. Articulación del elemento fonético nuevo por medio de la e muda (me, se, fe, etc.)
5. Fusión del nuevo elemento fonético con todas las vocales conocidas directa e inversa.

6. Formación de palabras y frases si el estado de preparación lo permite.

Las palabras elegidas siguen generalmente un orden creciente de dificultad fonética y gráfica (dada la simultaneidad del aprendizaje de la lectura y escritura) y cada palabra tipo solo tiene una letra nueva siendo todas las demás ya conocidas por los niños.

2.5. Hipótesis

El uso de las NTICS incide en el proceso de lectoescritura de los niños del segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 -2011.

Hi: El uso de las NTICS si incide en el proceso de lectoescritura de los niños del segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 -2011.

Ho: El uso de las NTICS no incide en el proceso de lectoescritura de los niños del segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 -2011.

Palabra vinculante: Incide

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Las NTICS

Variable Dependiente: El proceso de lectoescritura

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación que estoy realizando es de carácter cualitativo porque privilegia técnicas cualitativas, además busca la comprensión de los fenómenos sociales, así como la observación naturalista, tiene un enfoque contextualizado con una perspectiva desde dentro y siempre está orientada al descubrimiento de hipótesis con énfasis en el proceso, no generaliza ya que estudia el caso en su contexto, es amplia y asume una realidad dinámica.

3.2 Modalidades Básicas de la Investigación

Esta investigación por ser de carácter social toma contacto con la realidad por esta razón haremos una Investigación de campo porque nos permite ponernos en contacto con la realidad en el lugar de los hechos y vivenciar la problemática motivo de esta investigación.

Documental bibliográfica: Porque para realizar este trabajo acudiré a documentos basándome en fuentes documentales y bibliográficas que me permitirán aclarar la información, tomaré como referencia algunos puntos importantes del ¿Por qué? y ¿paraqué? se creó el “Liceo Cristiano Emanuel”

El Liceo Cristiano Emanuel fue creado con acuerdo ministerial N° 477 – DP-DEPT DE LA DIRECCIÓN DE Educación el 7 de Julio del 2000 la misma que ofrece a la comunidad Ambateña servicio educativo de primero a séptimo año de educación básica. La institución es de sostenimiento particular, con una filosofía e ideología cristiana que se enmarca dentro del paradigma del desarrollo integral.

Investigación experimental:

Esta investigación es eminentemente social y no experimental ya que no se manipulan las variables independientes para observar efectos en las variables dependientes.

Modalidad Especial:

Este no es un problema estrictamente de intervención social pero al ser un trabajo de generación de una propuesta incurre en la modalidad especial

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es de carácter:

Exploratorio ya que tiene una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado, busca desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo porque permite predicciones rudimentarias, mediciones precisas, requiere de conocimiento suficientes, Para entender el problema en su esencia

3.4 Población y Muestra

Población

Para la presente investigación se tomará en cuenta la totalidad del universo de la investigación considerado en 79 personas:

Estudiantes	=	37
Maestros	=	3
Padres de familia	=	37
Autoridades	=	1

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Las NTICS

Tabla No. 2 Operacionalización de las variables: Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
Tecnología multimedia de uso didáctico para motivar e incrementar el aprendizaje en los niños.	Multimedia	Equipos suficientes con conexión a Internet. Software para incremento de destrezas Juegos infantiles Programas didácticos	¿Existe el adecuado equipamiento de laboratorios multimedia?	Encuesta Cuestionario
	Motivación	Grado de interés mostrado por los niños en el uso de estas tecnologías.	¿Es tomado en cuenta y manejado correctamente el interés de los niños en estas tareas?	Encuesta Cuestionario
		Mayor conocimiento de los alumnos en el uso de equipos y la adquisición de nuevos conocimientos por medio de ellos	¿Cuenta la institución con el personal adecuado para el uso de estas tecnologías y ha logrado con ellas el incremento de los niveles de aprendizaje?	

Variable Dependiente: El proceso de lectoescritura

Tabla No. 3 Operacionalización de las variables: Variable Dependiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>Es el proceso de adquirir interpretar y representar conocimientos por medio del lenguaje</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Aprendizaje correcto del lenguaje oral, escrito y multimedia.</p>	<p>¿Están utilizando los niños los medios tradicionales de lenguaje junto al los medios multimedia para acceder a conocimientos?</p> <p>¿Es la escuela o el hogar los únicos sitios donde el niño adquiere conocimientos?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>
	<p>Interpretar</p>	<p>Fuentes de adquisición de conocimiento de los niños</p> <p>La forma como los niños han captado los mensajes del medio multimedia.</p>	<p>¿Tiene el niño la guía apropiada para ayudarlo a interpretar los contenidos de los medios de información y difusión?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

3.6. Recolección de Información

La recolección de la información se la efectuará mediante los instrumentos citados en la matriz de Operacionalización.

Tabla No. 4 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para la recolección de información y así poder entender el problema en su esencia, además es necesario buscar donde nace la problemática.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Maestros, Autoridades, Padres de Familia, Fuentes Bibliográficas, Personas entendidas en el tema, Fuentes Documentales
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La información que yo recabaré tendrá que ver con: NTICS, Proceso de lento escritura
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Yo Ana Belén Cisneros Gordon seré la persona quien recopile datos para el presente proyecto.
5.- ¿Cuándo?	En un día que se considere idóneo para levantar la información durante el período 2010 – 2011.
6.- ¿Dónde?	La información se levantará en el aula del segundo año de educación básica de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel”
7.- ¿Cuántas veces?	El número que sean necesarias hasta recopilar la información
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica, Observación, Instrumento, Lista de cotejo
9.- ¿Con qué?	Con Cuestionarios estructurados para niños/as, Padres de Familia, Maestros y Autoridades.
10. ¿En qué situación?	En un día laborable de clases.

Elaborado por Ana Belén Cisneros

3.7. Procesamiento y Análisis:

Para la presente investigación me he visto en la necesidad de seguir los siguientes pasos:

- Una vez recogida la investigación procedemos a la revisión de la información, para limpiarla y pulirla.
- De ser necesario la información se repetirá las veces que sean necesarias.
- Como siguiente paso codificaremos la información.
- Luego procedemos a tabular toda la información recogida.
- Finalmente se elaboraran las tablas, gráficos y datos estadísticos los cuales nos permitirán analizar e interpretar los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de los resultados

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta en el Liceo Cristiano Emanuel se procedió a la estructuración de gráficos y cuadros para su análisis.

Al final la información consolidada permitió viabilizar la prueba de la hipótesis formulada en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de:

Niñas y Niños de segundo año	37
Profesores	3
Autoridades del Centro Educativo	1
Padres de familia	37

4.2. Interpretación de Datos

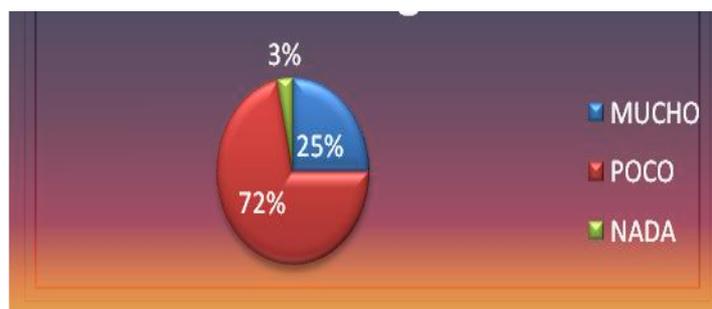
4.2.1. Encuesta a realizada a Padres de Familia

1. ¿Cree usted que la institución a la que asiste su Hijo/a, cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia?

Tabla No. 5 Pregunta No. 1 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
mucho	9	25%
poco	26	72%
nada	2	3%

Gráfico No. 4 Pregunta No. 1 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e Interpretación

Del gráfico número 1 se desprende que; el 25% de padres de familia creen que la institución cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia, el 72% que a la institución tiene poco equipamiento y el 3% que la institución no cuenta con el equipamiento de laboratorios multimedia adecuado.

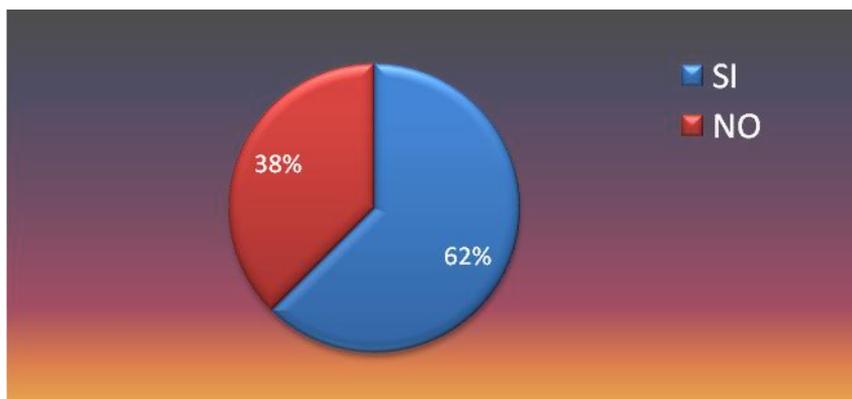
Esto quiere decir que según la mayoría de padres de familia El liceo Cristiano Emanuel cuenta con poco equipamiento de laboratorios multimedia ya que posee menos de un computador por cada dos estudiantes.

2. ¿Dispone en su hogar de un computador?

Tabla No. 6 Pregunta No. 2 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	62%
NO	15	38%

Grafico No. 5 Pregunta No. 2 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis el Interpretación

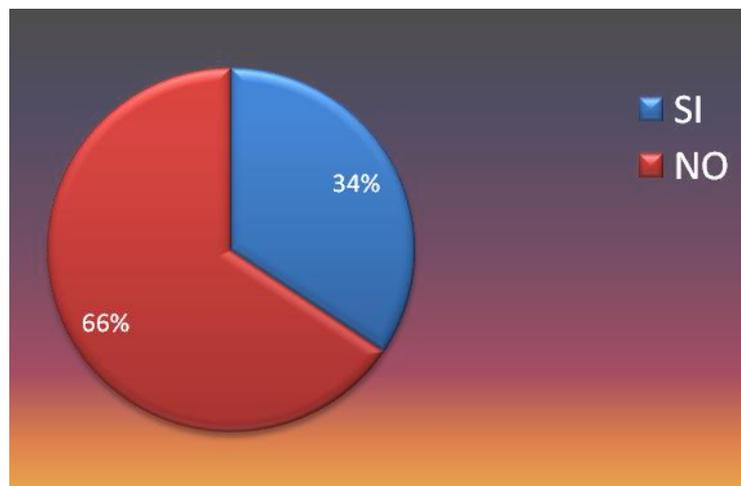
Del grafico número 2 se desprende que, El 68% de familias del liceo cristiano Emanuel cuentan con un computador en su casa, y el 38% no. Lo cual demuestra que no todas las familias tienen acceso a un computador y por lo tanto no todos pueden reforzar en casa lo aprendido en el aula

3. ¿Cuenta usted con servicio de internet?

Tabla No. 7 Pregunta No. 3 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	34%
NO	24	66%

Grafico No. 6 Pregunta No. 3 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

Del gráfico número 3 se desprende que el 66% de familias del liceo cristiano Emanuel no cuentan con servicio de internet en su casa y el 34% sí, lo cual demuestra que no todas las familias tienen acceso a la tecnología, información y entretenimiento, que proporciona el internet.

4. ¿Sus hijos utilizan a la par los medios tradicionales, y multimedia para acceder al conocimiento?

Tabla No. 8 Pregunta No. 4 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	19%
OCASIONALMENTE	26	69%
NUNCA	4	12%

Grafico No. 7 Pregunta No. 4 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

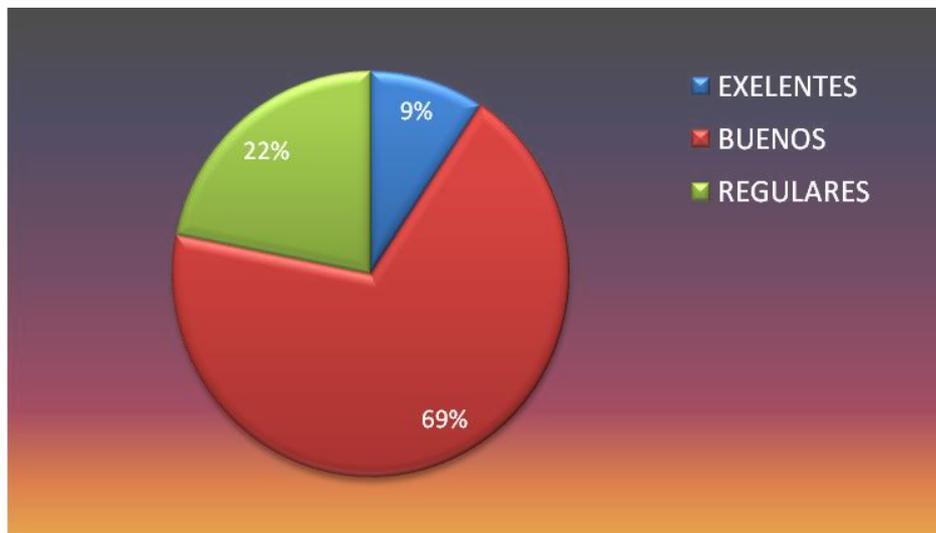
El 69% de familias del liceo cristiano Emanuel utilizan ocasionalmente, a la par los medios tradicionales como multimedia para acceder al conocimiento el 19% siempre 12% nunca. Lo cual demuestra que no todas las familias tienen acceso a la tecnología, distanciándose poco a poco de los avances tecnológicos

5. ¿Considera usted que los conocimientos impartidos por la institución en cuanto al manejo de la tecnología son?

Tabla No. 9 Pregunta No. 5 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
EXELENTE	3	9%
BUENOS	26	69%
REGULARES	8	22%

Gráfico No. 8 Pregunta No. 5 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

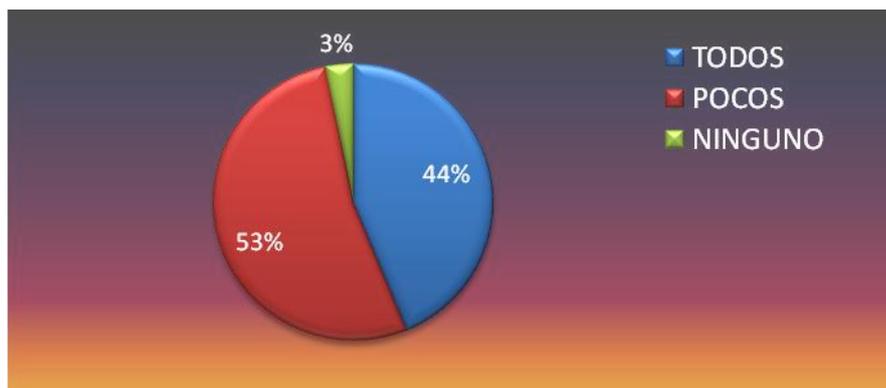
El 69% de padres de familia del Liceo Cristiano Emanuel consideran que los conocimientos impartidos por la institución en cuanto al manejo de la tecnología son buenos el 22% regulares y el 3% excelentes. Por lo tanto como maestros debemos procurar más utilizar a la par los métodos tradicionales tanto como los multimedia a la hora de impartir las distintas asignaturas

6. ¿Piensa usted que la institución tiene el personal capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta?

Tabla No. 10 Pregunta No. 6 Padres de Familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
TODOS	16	44%
POCOS	20	53%
NINGUNO	1	3%

Grafico No. 9 Pregunta No. 6 Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

El 53% de padres de familia piensan que pocos profesores del Liceo Cristiano Emanuel están capacitados para hacer uso de la tecnología el 44% que todos los profesores están capacitados para hacer uso de la tecnología y el 3% que ningún profesor está capacitado para hacer uso de la tecnología, De tal forma que como docentes no debemos despreocuparnos, es indispensable seguir capacitándonos, La tecnología está en constante evolución y quien no haga uso de ella con el tiempo quedara relegado. No podemos enseñar lo que desconocemos

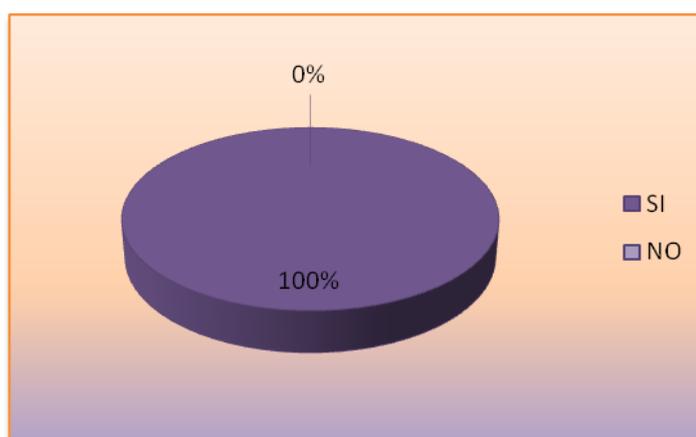
4.2.2. Encuesta realizada a profesores y Autoridades

1. ¿La institución en la que usted labora cuenta con el equipo adecuado de laboratorios multimedia?

Tabla No. 11 Pregunta No. 1 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

Gráfico No. 10 Pregunta No. 1 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e Interpretación

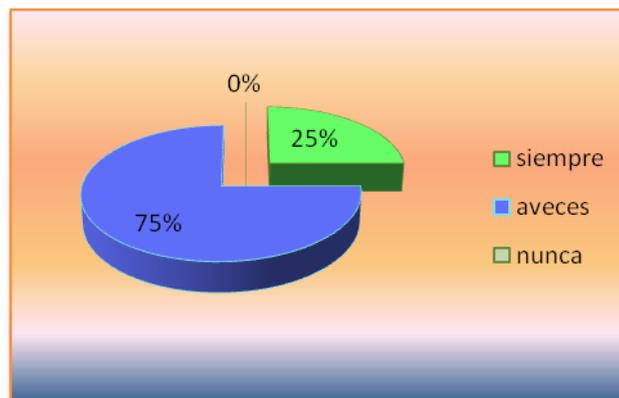
Del gráfico número se desprende que el 100% de profesores piensan que el Liceo Cristiano cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia, lo cual demuestra que como docentes debemos preocuparnos por hacer uso de los equipamientos con los que cuenta la escuela y así cumplir con la oferta académica de la misma.

2. ¿Al dirigir sus clases usted emplea un software adecuado?

Tabla No. 12 Pregunta No. 2 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
AVECES	3	75%
NUNCA	0	0%

Gráfico No. 11 Pregunta No. 2 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

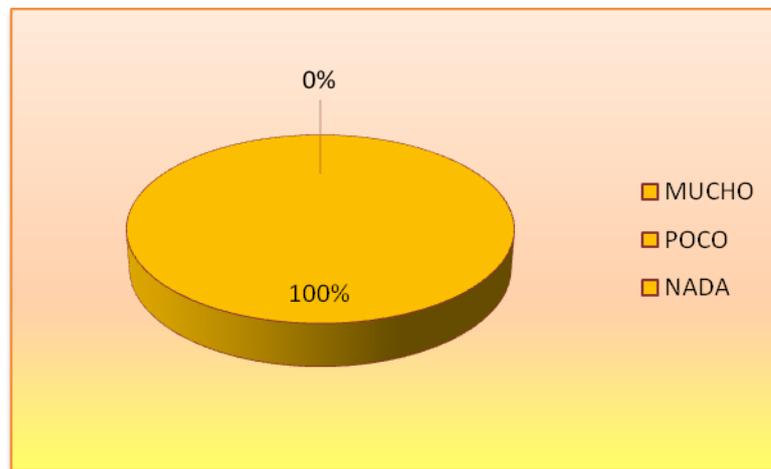
Del gráfico número 8 se desprende que el 75% de profesores del Liceo Cristiano emplean no con mucha frecuencia un software adecuado para sus clases y el 25% sí, lo cual se refleja en la apatía que sienten en ciertas ocasiones los niños al estudio.

3. ¿Cree usted que la implementación de tecnología en el aula de clases incrementa los niveles de aprendizaje en los niños?

Tabla No. 13 Pregunta No. 3 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	100%
Poco	0	0
nada	0	0

Gráfico No. 12 Pregunta No. 3 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

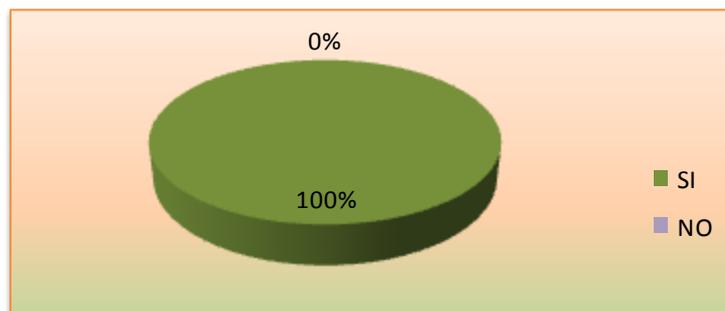
El 100% de los profesores creen que la implementación de la tecnología en el aula de clases incrementa los niveles de aprendizaje en los niños, Esto es debido a que de esta manera se despierta su interés y se capta su atención

4. ¿Considera usted que el uso de tecnología en las diferentes áreas despierta el interés de los niños?

Tabla No. 14 Pregunta No. 4 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

Gráfico No. 13 Pregunta No. 4 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

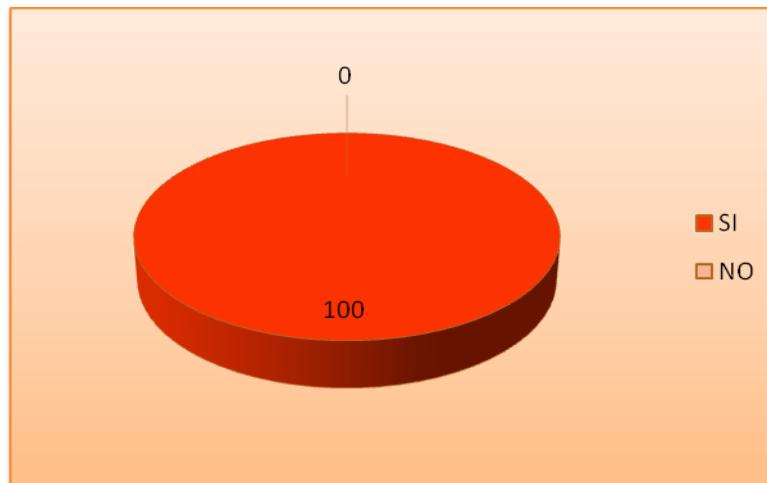
El 100% de los profesores creen que el uso de la tecnología en las diferentes áreas despierta el interés de los niños, esto es debido a que les llegan distintos tipos de mensajes despertando así sus sentidos.

5. ¿Piensa usted que sea recomendable el uso de la pizarra virtual?

Tabla No. 15 Pregunta No. 5 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

Gráfico No. 14 Pregunta No. 5 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

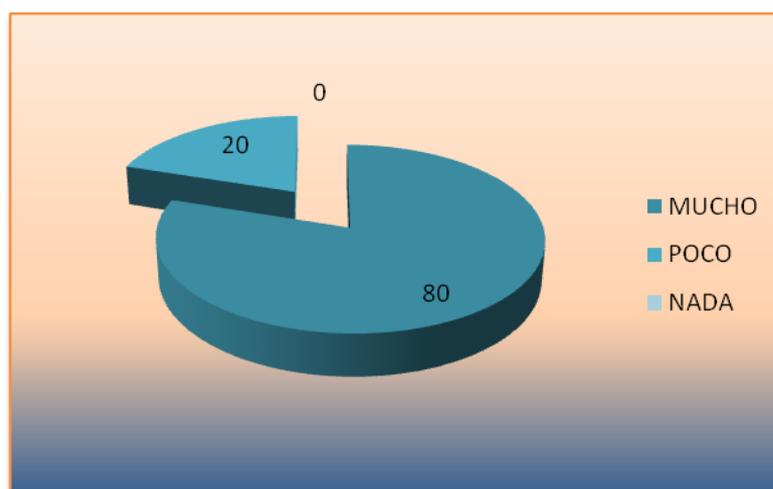
El 100% de los profesores creen que el uso de la pizarra virtual es recomendable. Por cuanto de esta manera se interactúa más con los niños y se hace más participativa la clase.

6. ¿Está usted capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta la institución?

Tabla No. 16 Pregunta No. 6 Profesores y Autoridades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	80%
Poco	1	20%
Nada	0	0%

Gráfico No. 15 Pregunta No. 6 Profesores y Autoridades



Fuente: Encuesta a Profesores y Autoridades

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

El 80% de los profesores están capacitados para hacer uso de la tecnología con la que cuenta la institución el 20% no. Por lo tanto es menester hacer capacitaciones para los maestros.

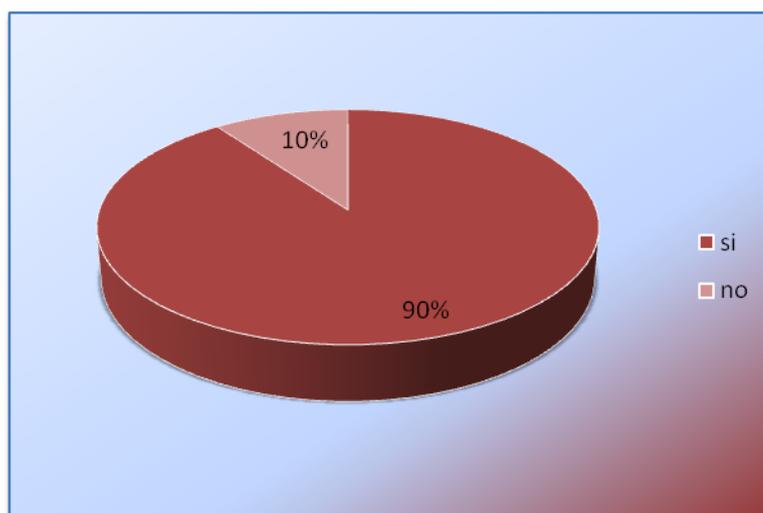
Observación realizada a estudiantes

1. ¿Se interesa por la utilización de la tecnología?

Tabla No. 17 Pregunta No. 1 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	90%
NO	4	10%

Gráfico No. 16 Pregunta No. 1 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

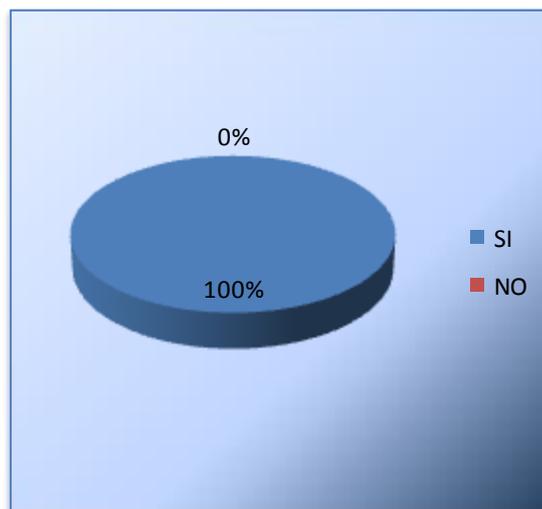
El 90% de los estudiantes se interesan por la utilización de la tecnología el 10 % no. Por lo tanto se concluye que si es recomendable la utilización de la tecnología ya que más de la mitad de los niños demuestran interés por el aprendizaje.

2. ¿Interpreta los mensajes multimedia?

Tabla No. 18 Pregunta No. 2 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	100%
NO	0	0%

Gráfico No. 17 Pregunta No. 2 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e Interpretación

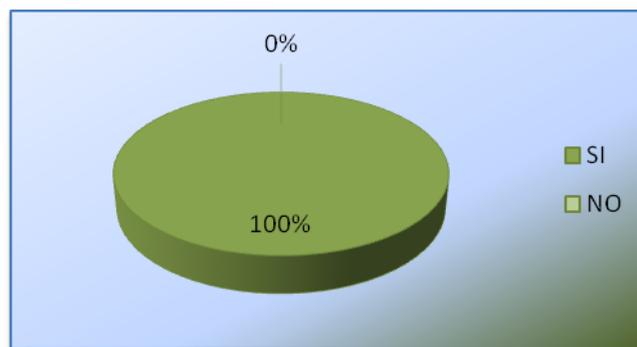
El 100% de los niños interpretan los mensajes multimedia. Por lo tanto es recomendable utilizarlos ya que se activan los sentidos y se llega a todos los niños debido a que no todos aprenden de la misma manera.

3. ¿Tiene una actitud positiva frente al nuevo entorno?

Tabla No. 19 Pregunta No. 3 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	100%
NO	0	0

Gráfico No. 18 Pregunta No. 3 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

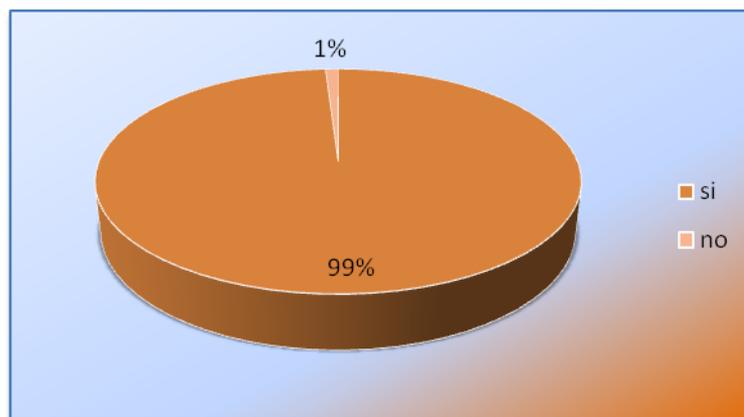
El 100% de los niños tienen una actitud positiva frente al nuevo entorno, ya que las ntics proporcionan un ambiente agradable

4. ¿Presenta facilidad para familiarizarse con el computador?

Tabla No. 20 Pregunta No. 4 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	99%
NO	1	1%

Gráfico No. 19 Pregunta No. 4 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

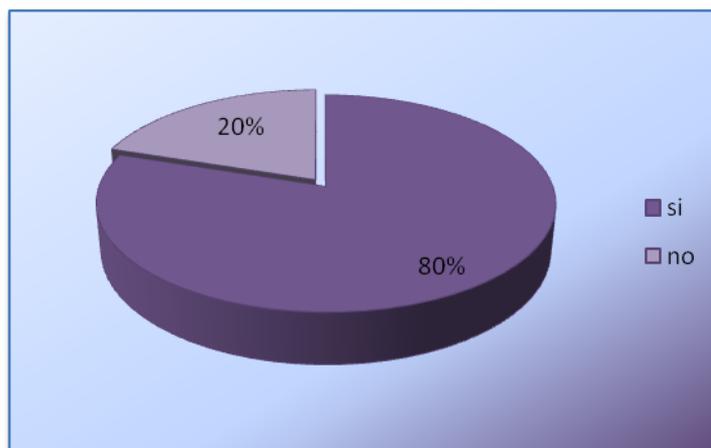
El 99% de los niños presentan facilidad para familiarizarse con el computador el 1% no .Por lo tanto Seria recomendable seguir haciendo uso del mismo e incrementar las horas de computación .

5. ¿Con la aplicación de la tecnología ha mejorado su rendimiento?

Tabla No. 21 Pregunta No. 5 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	80%
NO	7	20%

Gráfico No. 20 Pregunta No. 5 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

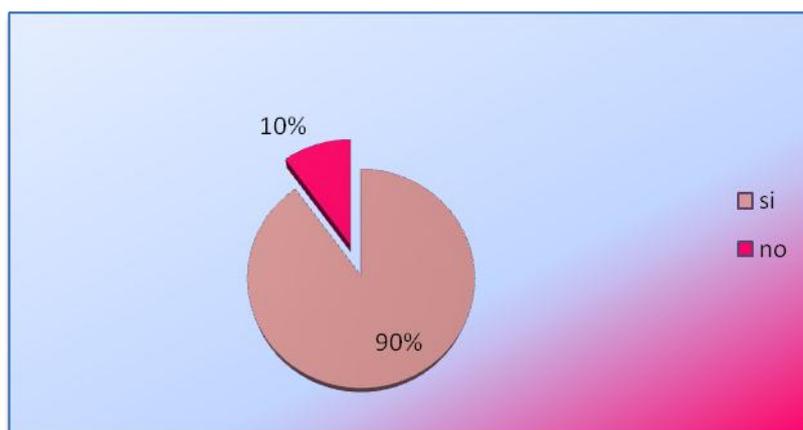
El 80% de los niños con la aplicación de la tecnología a mejorado su rendimiento el 20% no .Por lo tanto se debería cdo9ntinuar haciendo uso de la tecnología

6. ¿Al conjugar los métodos tradicionales con la multimedia, mejora su rendimiento en el proceso de lectoescritura?

Tabla No. 22 Pregunta No. 6 Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	90%
NO	4	10%

Gráfico No. 21 Pregunta No. 6 Estudiantes



Fuente: Observación realizada a Estudiantes

Elaborado por: Ana Belén Cisneros Gordon

Análisis e interpretación

El 90% de los niños al conjugar los metodos tradicioloes con los multimedia a mejorado su rendimiento el 10% no .Por lo tanto se deberia hacer incapien en el refuerzo combinando los metodos tradicionales con los tecnológicos .

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	SI	NO
¿Cree usted que la institución a la que asiste su Hijo/a, cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia?	34%	66%
¿Dispone en su hogar de un computador?	62%	38%
¿Cuenta con servicio de internet?	34%	66%
¿Sus hijos utilizan a la par los medios tradicionales y multimedia para acceder al conocimiento?	88%	12%
¿Considera usted que los conocimientos impartidos por la institución en cuanto al manejo de la tecnología son?	78%	22%
¿Piensa usted que la institución tiene personal capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta?	97%	3%

ENCUESTA A PROFESORES Y AUTORIDADES

PREGUNTA	SI	NO
¿La institución en la que usted labora cuenta con el equipo adecuado de laboratorios multimedia?	100%	0%
¿Al dirigir sus clases usted emplea un software adecuado?	100%	0%
¿Cree usted que la implementación de la tecnología en el aula de clases incrementa los niveles de aprendizaje en los niños?	100%	0%
¿Considera usted que el uso de la tecnología en las diferentes aéreas despierta el interés por la tecnología?	100%	0%
¿Piensa que es recomendable el uso de la pizarra interactiva?	100%	0%
¿Está usted capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta la institución?	80%	20%

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PREGUNTA	SI	NO
¿Se interesa por la utilización de la tecnología?	90%	10%
¿Interpreta los mensajes multimedia?	100%	0%
¿Tiene una actitud positiva frente al nuevo entorno?	100%	0%
¿Presenta facilidad para familiarizarse con el computador?	99%	1%
¿Con la aplicación de la tecnología ha mejorado su rendimiento?	80%	20%

Una vez realizados el análisis e interpretación de resultados se ha podido observar que el 90% de estudiantes Al implementar el uso de las NTICS en el proceso de enseñanza aprendizaje han mejorado su rendimiento y despertado su interés en el proceso de lectoescritura por lo tanto se acepta la hipótesis “El uso de las NTICS incide en el proceso de lectoescritura de los niños del segundo año de Educación Básica del Liceo Cristiano Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2010 – 2011”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Una vez finalizada la investigación estamos en condiciones de realizar las siguientes conclusiones:
- Al conjugar los métodos tradicionales con la utilización de la NTICS los estudiantes aprenden en menos tiempo.
- El conocimiento se vuelve atractivo ya que muchas veces se emplean componentes lúdicos que despiertan el interés del alumno
- La aplicación de la NTICS; permiten el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Por cuanto los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.
- La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.
- La interactividad que proporcionan las NTICS pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.

- Las NTICS proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.
- Los estudiantes gracia a las NTICS pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos, fomentando si el compañerismo y colaboración entre ellos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Una vez finalizada la investigación estamos en condiciones de plantear las siguientes recomendaciones:
- Se recomienda a la institución Realizar autogestión para incrementar el número de computadoras, ya que existe menos de un computador por cada dos niños lo cual ocasiona que se distraigan y pierdan el hilo de la clase, Ampliar el laboratorio de computación, con iluminación y ventilación adecuadas, Adquirir carteles llamativos para motivar a los niños del segundo año en el proceso de lectoescritura
- En la carga horaria aumentar el número de horas de computación para que de esta manera los niños se familiaricen más con el computador.
- Preocuparnos Como docentes por actualizarnos y en ciertos casos capacitarnos en el manejo de las Tics, porque debido al desconocimiento se desaprovechan estos magníficos recursos. E incentivar a nuestros estudiantes a la lectoescritura, buscando estrategias de motivación para despertar el interés en la misma.
- Que los Padres de Familia sean los encargados de supervisar y ayudar a sus hijos para que despierten el interés por lectura, y la curiosidad por leer.
- Se recomienda profundizar con esta investigación para que se abarque a la totalidad de la institución.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:

CD interactivo “El fascinante universo de las Ntics” como estrategia para desarrollar la lectoescritura

Unidad ejecutora:

Liceo cristiano “Emanuel”

Beneficiarios:

Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica

Ubicación:

Calle Azuay y Oriente de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Equipo Técnico responsable:

Autora: Ana Belén Cisneros

Programador: Ing. William Silva

Costos: \$ 1.000

Tiempo: Enero 2011- Julio 2012

6.2. Antecedentes de La Propuesta

Como resultado de la investigación realizada se percibe que las NTICS, que no hace mucho tiempo usamos, han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura.

Las nuevas tecnologías cambian los valores, la forma de pensar, de actuar de estudiar y aprender, a medida que avanza el tiempo se van involucrando cada vez más en la educación y en el proceso enseñanza - aprendizaje, e ahí, la importancia de ver la manera más adecuadas de insertar estas herramientas en la educación, ya que facilitan el aprendizaje, volviéndolo más atractivo y enriquecedor.

Las escuelas, colegios y universidades deberían mantenerse al tanto de los avances tecnológicos y buscar la manera más adecuada de implementarlas, contando con todos los recursos necesarios, para que esto sea posible.

Como maestros nos vemos obligados a conocer todo lo concerniente al aspecto informático puesto que la tecnología no es estática progresa día con día.

De la misma manera como padres de familia deberíamos propiciar que nuestros hijos optimicen sus conocimientos y dejen de ver al computador solo como un juguete, sino como una ayuda en su formación académica.

En consecuencia la presente propuesta está orientada a todos quienes componemos la comunidad educativa.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Una de las partes fundamentales en la educación de los niños de básica es la lectoescritura, la misma depende del ambiente en el que se desenvuelve cada el estudiante y del estímulo que recibe. He aquí la importancia de conjugar los métodos tradicionales con los multimedia, que despiertan el interés de los niños por el conocimiento, y mejoran la asimilación de los contenidos en el proceso de lectoescritura.

Propiciando que los estudiantes no sean entes pasivos y receptores para convertirse en seres creativos, participativos y constructores de su propio conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo.

El óptimo desarrollo de este proyecto beneficiara al sector estudiantil ya que incrementara su nivel didáctico –pedagógico y de inter-aprendizaje.

La presente propuesta es la mejor alternativa para solucionar el problema de lectoescritura con los niños del segundo año, Es posible realizarla porque dispongo de la apertura por parte de la institución y el tiempo y recursos necesarios.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

Aplicar las NTICS como estrategia para despertar el interés de los niños por la lectoescritura.

6.4.2. Objetivos específicos

- Familiarizar a la comunidad educativa con el uso la tecnología
- Implementar las NTICS en el refuerzo de la lectoescritura
- Seleccionar estrategias innovadoras que vinculen los contenidos de lengua con los conocimientos en informática

6.5. FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible desde el punto de vista tecnológico puesto que existe acceso a los recursos informáticos para desarrollarla, constituye un recurso fundamental en la elaboración del instrumento interactivo para mejorar la asimilación de contenidos didácticos. Desde el ámbito legal estas actividades no representan ningún inconveniente para el estado más bien apoyan brindando conocimientos útiles para mejorar el bienestar familiar, económico, social y educativo aportando actividades que ayuden tanto a maestros, alumnos como padres de familia. Libre de cualquier ideología o preferencia religiosa

En el aspecto económico, el impulso de este instrumento interactivo a más de buscar el aprendizaje significativo en los educandos, está al alcance del público en general.

Con respecto al contexto ambiental el desarrollo del material interactivo aporta al ecosistema ya que está alejado de procesos que involucran el desperdicio de papel.

Además se enmarca dentro del principal objetivo de la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular el “buen vivir”. por cuanto fomenta el compañerismo .

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta es de aplicación multimedia está marcada en la necesidad de implementar este CD como una de las mejores estrategias para optimizar el rendimiento de los niños en el proceso de lectoescritura, haciendo de él un portavoz que ayude con estrategias totalmente innovadoras a incrementar un avance en el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

El presente Cd Contara con menú que permitirá más fácilmente navegar por el mismo además de múltiples actividades animadas que cautivara la atención del niño sumergiéndolo cada vez más en la necesidad de aprender para así finalmente leer y escribir jugando. Además de una guía para familiarizarnos con las Ntics y saber cómo hacer uso de estas.

Los elementos animados e interactivos estarán basados de una manera dinámica en los contenidos del área de lengua exigidos por la actualización de la reforma para el segundo año de básica con el objetivo de que los niños asimilen de mejor manera los conocimientos y para que los padres de familia puedan ayudar a sus hijos en casa.

CD: El disco compacto (conocido popularmente como CD por las siglas en inglés de Compact Disc) es un soporte digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, imágenes, vídeo, documentos y otros datos).

INTERACTIVO: Se dice de programas o entornos que son capaces de responder al usuario, devolverle información y obedecer sus instrucciones. Un

sistema interactivo es un sistema de computación en el cual el usuario se comunica con la computadora a través de un teclado y una pantalla.

Estrategias: Podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el docente de para promover aprendizajes significativos.

Tecnología: Término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. El término proviene de las palabras griegas tecné, que significa 'arte' u 'oficio', y logos, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios

NTIC: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación

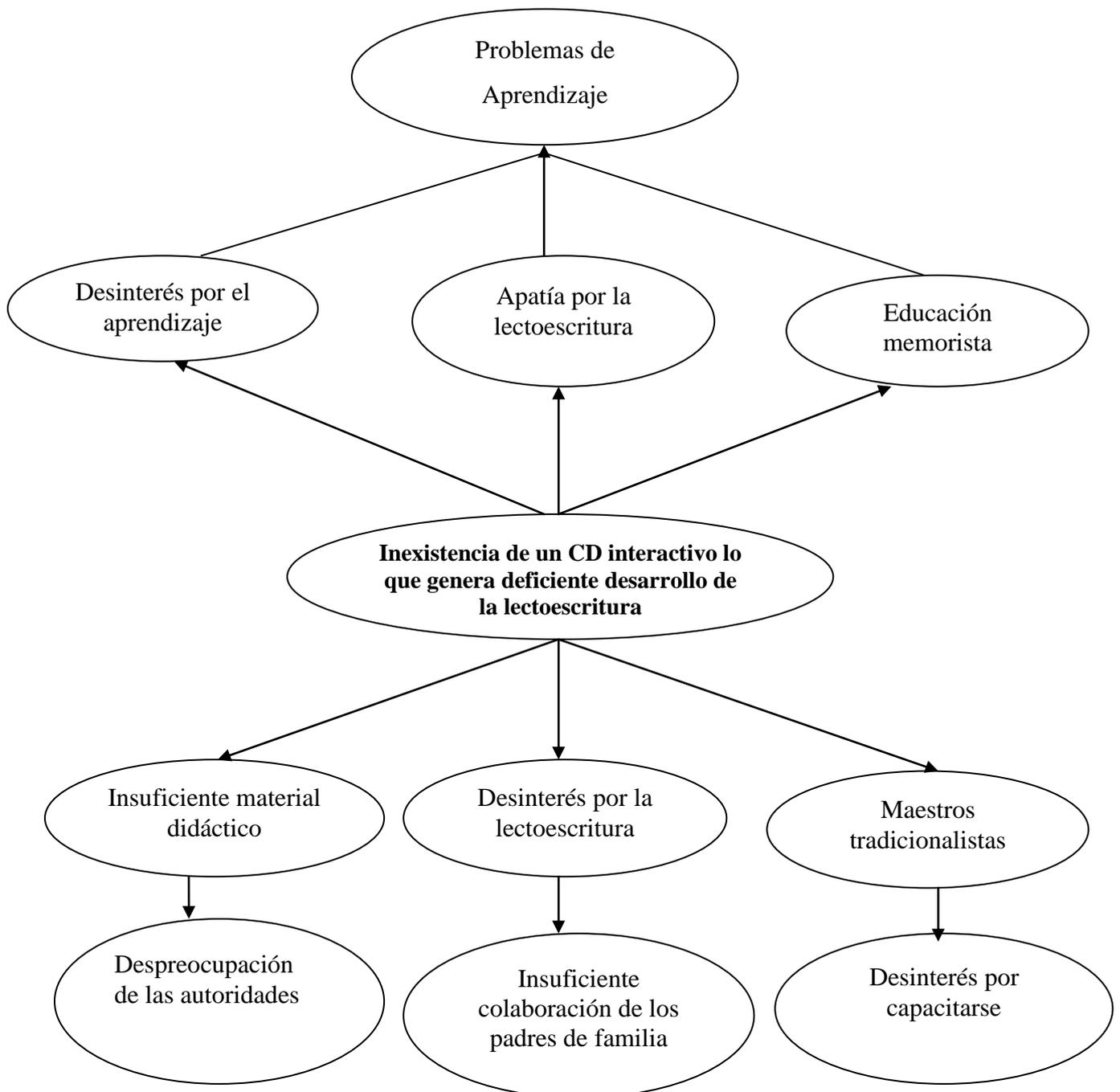
La UNESCO define a las NTIC como "el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural".

Proceso de Lectoescritura: El aprender a leer y escribir le brinda al niño libertad, a través de la lectura descubre un mundo nuevo las veces que quiera o necesite .Por medio de la escritura puede transmitir sus sentimientos, emociones y comunicarlos cuando lo desee .Por ningún motivo este es un proceso separado la lectura y la escritura van de la mano.

6.7 MODELO OPERATIVO

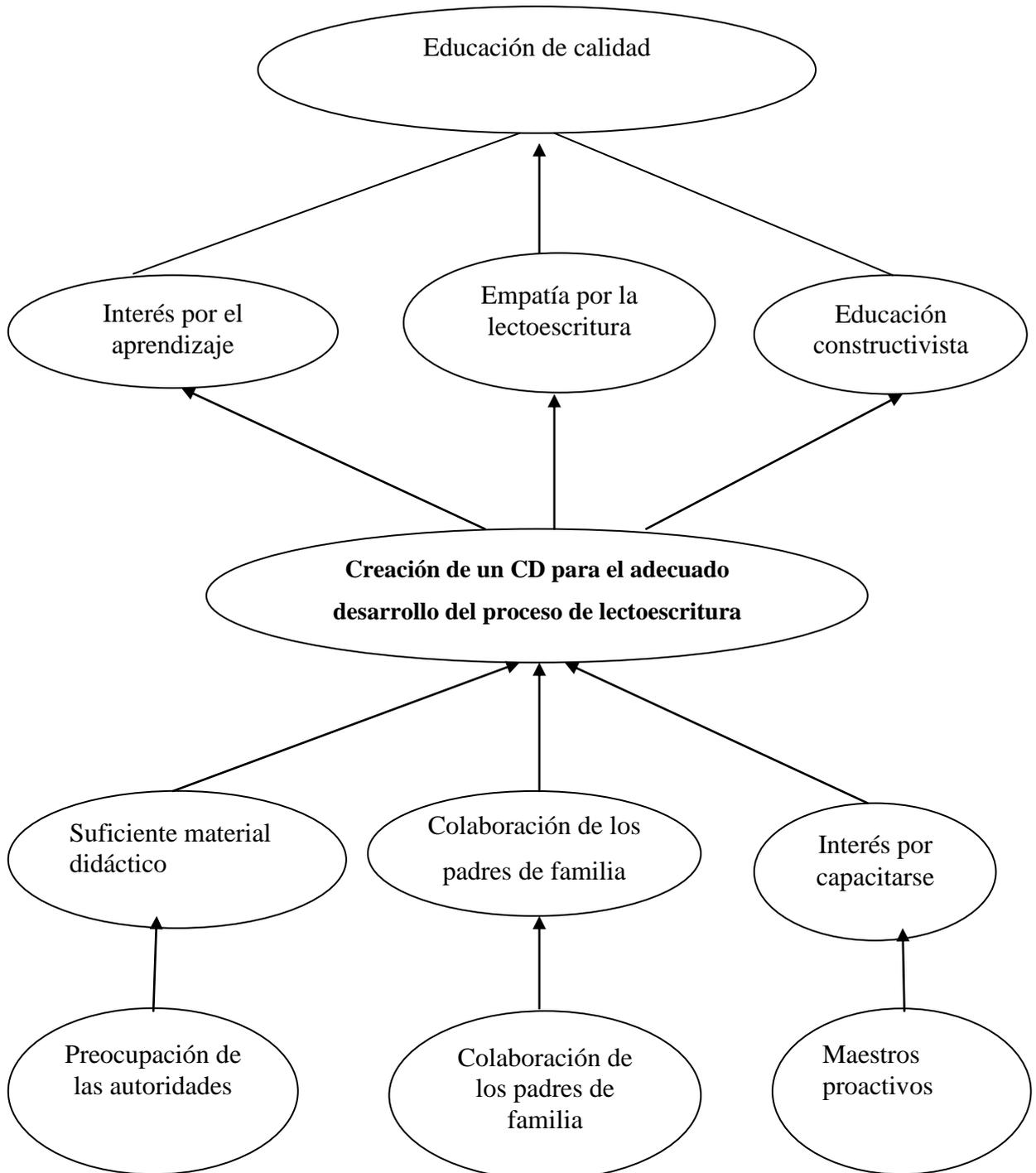
6.7.1 Árbol de problemas

Gráfico 30 Árbol de problemas



6.7.2 Árbol de Objetivos

Gráfico No. 31 Árbol de objetivos



6.7.3 Cuadro de Involucrados

Tabla No. 23 Cuadro de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recurso y mandatos	Interés en el proyecto	Conflictos potenciales
Padres de Familia	Niños sin problemas de aprendizaje.	Deficientes reportes en el área de lengua	Constitución	La existencia de un material que ayude a sus hijos de manera significativa	Despreocupación por el aprendizaje de sus hijos.
Institución	Estudiantes que capten el conocimiento de una manera rápida y didáctica	Dificultad de aprendizaje.	Código de convivencia	Mejorar las condiciones para el desarrollo de la lectoescritura	Los recursos de la institución no se optimizan
Sociedad	Mejorar las condiciones vida.	Perdidas de año	constitución	Entes creativos vinculados con el desarrollo tecnológico	Apoyo de OMGS
UTA	Formar profesionales emprendedores	Profesionales en la desocupación	Instalaciones de la facultad talento humano	Profesionales independientes	Deserción estudiantil
Dirección Provincial	Elevar el nivel didáctico pedagógico	Desidia por el estudio	Actualización y fortalecimiento de la reforma curricular	Perfeccionar la calidad de educación	Docentes a contrato Apoyo del ministerio de educación

Elaborado por: Ana Belén Cisneros

6.7.4 Matriz de Marco Lógico

Tabla No. 14 Matriz de marco lógico

	Indicadores	Fuente de verificación	Conflictos
Fin: Mejorar la lectoescritura en los niños de segundo año de educación básica	El 99% de los estudiantes de segundo año mejoran su rendimiento en el área de lengua, durante el periodo lectivo 2010 - 2011	Registro de seguimientos y Registro de resumen en el área de lengua	Participación de la Facultad de Ingeniería en sistemas
Propósito: Despertar el interés de los niños en el proceso de lectoescritura con la ayuda de un Cd interactivo	Se nivela a los estudiantes y se supera en un 80% las falencias en el desarrollo del proceso de lectoescritura, durante el periodo lectivo 2010 - 2011	Trabajos en clase Lecturas y dictados	Apoyo de padres de familia ,escuela
Componentes: Organizar la elaboración del Cd Identificar actividades y priorizar contenidos para desarrollar el Cd Socializar en la comunidad educativa Implementar iniciativas productivas económicas Comercialización del Cd	Que en un 100% el Cd sea atractivo 100% de las técnicas aportan el refuerzo en lectoescritura El 90% de las instituciones educativas serán visitadas el segundo trimestre Se contará con la producción de 100 cd`s El 80% del material elaborado esta puesto en venta y utilizado	Cronograma de avances. Prototipo del Cd Informes. Avances Facturas	Colaboración de la UTA. Colaboración del departamento de cultura del municipio Apoyo de la dirección provincial de educación

	Indicadores	Fuente de verificación	Conflictos
Actividades:			
Definir contenidos adecuados para el Cd.	Costo de la actividad \$ 100, en los meses de Enero y Febrero.	Proformas. Oficios.	Apoyo del Departamento Cultural de la UTA.
Coordinación del equipo de trabajo	Costo de la actividad \$100,		Apoyo del Municipio
Introducción en el medio educativo	Costo de la actividad \$200,	Facturas. Órdenes de compras.	Apoyo de AER.
Promoción de los atributos del Cd	Costo de la actividad \$200.		
El Cd Interactivo	Costo de la actividad \$300, en el mes de Marzo		

Elaborado por: Ana Belén Cisneros

6.7.5 Cronograma

Tabla No. 25. Cronograma

Actividades	Meses																			
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
Definir contenidos adecuados para el Cd	X	X																		
Coordinación del equipo de trabajo	X	X																		
Planificar la estructura del CD.		X	X																	
Introducción en el medio educativo			X																	
El Cd interactivo							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comercializar el producto.								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar la aplicación de la propuesta.												X			X			X		

6.8 Administración De La Propuesta

La administración del CD interactivo el fascinante universo de las Tics como estrategia para desarrollar la lectoescritura

Será personal, está encaminada en dar a conocer diferentes técnicas para mejorar el proceso de lectoescritura por medio de la tecnología

La producción y comercialización la realizará la misma autora de la investigación por cuanto mi único objetivo es beneficiar a quienes forman parte del “Liceo Cristiano Emanuel”

6.9 Previsión de la evaluación

Tabla No. 26 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades Los Padres de Familia
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer las dificultades que tiene cada niño.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
¿Qué evaluar?	Procedimientos Contenidos Metodología
¿Quién evalúa?	Los docentes.
¿Cómo evaluar?	Mediante: Técnicas activas
¿Con qué evaluar?	Pruebas Lecciones trabajos.

Elaborado por: Ana Belén Cisneros

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Ruth. Metodología de la Investigación Científica
Editorial Universal Técnica Particular De Loja
Loja 1996.
156 – 180 pp.
- ARELLANO, Enrique Investigación Científica
Imprenta COSMOS
Décima segunda Edición
Loja - Ecuador
165 Págs. 105 al 109
- ASTIVIERA, Armando Metodología de la Investigación.
Edic. Kapeluz.
Editorial S.A.
Buenos Aires Argentina.
5ta impresión
1973.
- BLOOM, BENJAMÍN Características Humanas y Aprendizaje
Escolar. 1977
- CALVOPIÑA, Augusto Metodología del trabajo científico
Impresión Offset Graba
Quito – Ecuador
151 páginas
- CÓDIGO De la niñez y adolescencia
- CONSTITUCIÓN De la República del Ecuador

- JARRÍN, Pedro Guía práctica de investigación científica
 Novena Edición
 Quito – Ecuador 1992
 41 a la 45 págs.
- LEIVA, Francisco. Nociones de metodología de Investigación
 Editado en Tipo Eset “Ortiz”,
 Quito 1980.
- SANTILLANA: Nueva educación General básica 1
- MEC: Lengua y Literatura 2 de acuerdo al nuevo currículo
 de educación general básica
- DRA. Nelly Suarez: Documento de Apoyo para el trabajo docente
 Edinum (Ediciones Nacionales Unidas): Guía única
 del docente área de lengua y literatura.
- Dr. MSC Raúl Estuardo León: Modulo Comunicación
 Interactiva (Metodología” I”)
- Guiainfantil.com

FUENTES ELECTRÓNICAS:

<http://www.edulect.org>

<http://educadorasdelmundo.blogspot.com>

<http://www.ieducativa.com.ar>

<http://www.leesred.com>

<http://lourdesgiraldo.blogspot.com>

<http://maestroteca.com>

<http://www.paginaseducativas.net>

<http://www.tizaymouse.com.ar>

Página oficial del ministerio de educación



ANEXO No.1

ENTREVISTA – CUESTIONARIO DIRIGIDA A MAESTROS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Objetivo:

Evaluar el nivel de aplicación de las NTICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIÓN:

Marque con una x la respuesta que usted considere es la correcta

1. **¿La institución en la que usted labora cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia?**

SI	
NO	

2. **¿Al dirigir sus clases usted emplea algún software educativo?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. **¿Cree usted que la implementación de tecnología en el aula de clase incrementa los niveles de aprendizaje en los niños?**

MUCHO	
POCO	
NADA	

4. **¿Considera usted que el uso de tecnología en las diferentes áreas despierta el interés de los niños?**

SI	
NO	

5. **¿Piensa usted que sea recomendable el uso de la pizarra virtual?**

SI	
NO	

6. **¿Está usted capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta la institución?**

MUCHO	
POCO	
NADA	



ANEXO No.1

**ENTREVISTA – CUESTIONARIO
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Objetivo:

Evaluar el nivel de aplicación de las NTICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIÓN:

Marque con una x la respuesta que usted considere es la correcta

- 1. ¿Cree usted que la institución a la que asiste su hijo /a, cuenta con el equipamiento adecuado de laboratorios multimedia?**

Mucho	
Poco	
Nada	

- 2. ¿Dispone en su hogar de un computador?**

SI	
NO	

3. ¿Cuenta usted con servicio de internet?

SI	
NO	

4. ¿Sus hijos utilizan a la par los medios tradicionales, y multimedia para acceder al conocimiento?

Siempre	
Ocasionalmente	
Nunca	

5. ¿Considera usted que los conocimientos impartidos por la institución en cuanto al manejo de la tecnología son: ?

EXCELENTES	
BUENOS	
REGULARES	

6. ¿Piensa usted que la institución tiene el personal capacitado para hacer uso de la tecnología con la que cuenta?

Todos	
Pocos	
Ninguno	



ANEXO No.1

OBSERVACION – LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Lugar de observación: Aula
Documento observado: Clase
Asignatura: Lenguaje y comunicación
Observadores: Investigador

Objetivo:

Evaluar el nivel de aplicación de las NTICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

Aspectos	SI	NO
Se interesa por utilización de la tecnología		
Interpreta los mensajes multimedia		
Tiene una actitud positiva frente al nuevo entorno		
Presenta facilidad para familiarizarse con el computador		
Con la aplicación de la tecnología ha mejorado su rendimiento		
Al conjugar los métodos tradicionales con la multimedia mejora su rendimiento en el proceso de lectoescritura		

ANEXO No. 2

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO



ESTUDIANTES UTILIZANDO LA PIZARRA INTERACTIVA



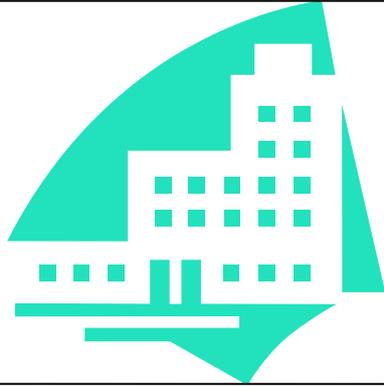
ESTUDIANTES EN EL LABORATORIO DE COMPUTACION



ANEXO No. 6

CROQUIS DE LA ESCUELA

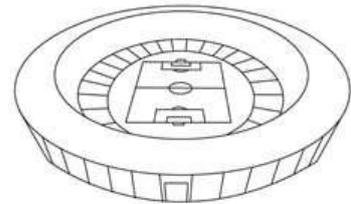
LICEO CRISTIANO EMANUEL



C
A
L
L
E

A
Z
U
A
Y

Calle Oriente



Estadio bellavista