

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

**Tema:**

---

**“EL REFUERZO ACADÉMICO Y LA INDEPENDENCIA  
COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA  
ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**Autora:** Amada Estefanía Guerrero Paredes

**Tutor:** Psic. Edu. Núñez Hernández Corina Elizabeth, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psic Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg. con C.I. 1803454899, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL REFUERZO ACADÉMICO Y LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la estudiante Amada Estefanía Guerrero Paredes, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Agosto del 2017



.....  
Psic. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....  
Amada Estefanía Guerrero Paredes

C.I. 1720401965

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL REFUERZO ACADÉMICO Y LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Amada Estefanía Guerrero Paredes

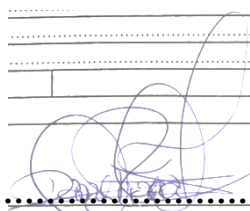
C.I. 1720401965

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

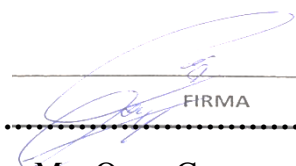
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL REFUERZO ACADÉMICO Y LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, presentado por el Srta. Amada Estefanía Guerrero Paredes, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Abril 2017 – Agosto 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Mg. Danny Rivera  
C.I. 1804012969

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**



Mg. Omar Cavero  
C.I. 1802432268

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Mi proyecto de investigación al ser el resultado de mi esfuerzo, dedicación y constancia, le dedico con mucho amor a mis padres quienes son mi razón de ser y de existir, gracias por su apoyo y paciencia incondicional.

A mi hermoso hijo Juan David quien en este momento no va a entender, lo que, para mí, este logro significa, pero cuando crezca sabrá que fue mi motivación, mi alegría y mi orgullo.

Mis ganas de buscar lo mejor para los dos y por darme la luz y brillo que me faltaba.

Amada Estefanía Guerrero Paredes

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud encomiable e imperecedera ya que, son muchas las personas que han formado parte importante de mi vida académica.

- Familia
- Amigos
- Maestros y compañeros

Quienes fueron partícipes de mi sueño de desarrollarme profesionalmente.

Y a mí tutora de tesis Mg. Corina Núñez por su dedicación, ayuda y sabios consejos.

Amada Estefanía Guerrero Paredes

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1. Fundamentación Ontológico .....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	16
2.4. Categorías fundamentales .....	18
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables.....	42

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque .....	43
3.1.1. Enfoque Cualitativo .....	43
3.1.2. Enfoque Cuantitativo .....	43
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	43
3.2.1. Investigación Documental bibliográfica .....	44
3.2.2. Investigación de campo.....	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	44
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	44
3.3.3. Nivel Explicativo .....	45
3.3.4. Nivel Correlacional .....	45
3.4 Población y muestra .....	45
3.5. Operalización de Variables .....	46
3.5.1. Operalización de la Variable Independiente: Refuerzo Académico .....	46
3.6 Recolección de información.....	48
3.7 Procesamiento y análisis .....	48

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de bachillerato.....	50
---	----

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones .....	65
5.2. Recomendaciones.....	66
Bibliografía .....	67

## ÍNDICE CUADROS

Cuadro N° 1.- Árbol de problema .....	5
Cuadro N° 2.- Categorías fundamentales .....	18
Cuadro N° 3.- Constelación de ideas de variable independiente.....	19
Cuadro N° 4.- Constelación de ideas de variable dependiente.....	20
Cuadro N° 5.-Operalización de la Variable Independiente .....	46
Cuadro N° 6.-Operalización de la Variable Dependiente .....	47
Cuadro N° 7: Plan de recolección de información .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Población .....	45
Tabla N° 2.- Evaluación de conceptos .....	51
Tabla N° 3.- Estrategias de refuerzo.....	52
Tabla N° 4.- Estrategias de aprendizaje .....	53
Tabla N° 5.- Trabajo colaborativo.....	54
Tabla N° 6.- Aplicación de técnicas de estudio.....	55
Tabla N° 7.- Actividades independientes .....	56
Tabla N° 8.- Recursos para actividades.....	57
Tabla N° 9.- Contenidos .....	58
Tabla N° 10.- Procesos desarrollados.....	59
Tabla N° 11.- Consignas .....	60
Tabla N° 12.- Cálculo de Chi cuadrado .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Evaluación de conceptos .....	51
Gráfico N° 2.- Estrategias de refuerzo .....	52
Gráfico N° 3.- Estrategias de aprendizaje .....	53
Gráfico N° 4.- Trabajo colaborativo.....	54
Gráfico N° 5.-: Aplicación de técnicas de estudio .....	55
Gráfico N° 6.- Actividades independientes .....	56
Gráfico N° 7.- Recursos para actividades .....	57
Gráfico N° 8.- Contenidos.....	58
Gráfico N° 9.- Procesos de desarrollo .....	59
Gráfico N° 10.- Consignas .....	60
Gráfico N° 11.- Campana de Gauss .....	63

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tema:** “El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

**Autora:** Amada Estefanía Guerrero Paredes

**Tutor:** Psic. Edu. Núñez Hernández Corina Elizabeth, Mg.

**RESÚMEN EJECUTIVO**

La investigación propuesta tiene como finalidad identificar la incidencia del refuerzo académico sobre la independencia cognoscitiva en los estudiantes, el cual aporta a que el refuerzo académico al ser direccionado adecuadamente en las instituciones educativas origina en los estudiantes interés en sobrellevar las materias según todo el potencial que podrían dar a través de técnicas y de nuevos diseños de clase. Asimismo, para que los alumnos puedan desenvolverse netamente de manera autónoma, se tomará en cuenta el conocimiento de elementos independientes de la cognición por parte de los estudiantes, generando en ellos un alto proceso de andamiaje cognitivo en las actividades de aprendizaje, conllevando a un procesamiento activo de la información, fortaleciendo el desarrollo de sus competencias y adquisición de un aprendizaje significativo. Posteriormente, se aplicó en la metodología sus enfoques cualitativos y cuantitativos que busca el análisis integral del problema mediante un diagnóstico situacional para posteriormente cuantificar los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, la modalidad de campo y bibliográfica-documental, el nivel descriptivo al especificar el problema tanto en sus causas como en sus consecuencias, dando relevancia al refuerzo académico, el nivel de asociación por variables, tomando como objeto de estudio a 240 estudiantes y 10 docentes equivalentes al 100 por ciento, aplicando como técnicas la encuesta con preguntas cerradas, recolectando la información necesaria sobre el tema para obtener datos reales y específicos de la investigación. A continuación, se realizó el análisis e interpretación de datos, así como también el cálculo de chi cuadrado, que demuestra la verificación de la hipótesis, estableciéndose las conclusiones y recomendaciones, finalmente se redacta un artículo académico que facilita la socialización de los resultados obtenidos con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante en el menor tiempo de refuerzo académico.

**Descriptor:** refuerzo académico, independencia cognoscitiva, interés, autonomía, aprendizaje significativo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TOPIC:** "The academic reinforcement and the cognitive independence in the students of basic education superior of the school of basic education Manuela Espejo of the canton Ambato, province of Tungurahua."

**Author:** Amada Estefanía Guerrero Paredes

**Tutor:** Psic. Edu. Núñez Hernández Corina Elizabeth, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The purpose of the proposed research is to identify the impact of academic reinforcement on cognitive independence in students, which contributes to the fact that academic reinforcement, when properly addressed in educational institutions, gives students an interest in coping with subjects according to the full potential of They could give through techniques and new class designs. Likewise, in order for students to be able to perform independently autonomously, knowledge of independent elements of cognition by students will be taken into account, generating in them a high process of cognitive scaffolding in learning activities, leading to a processing Active development of information, strengthening the development of their skills and acquisition of meaningful learning. Subsequently, the methodology was applied in its qualitative and quantitative approaches that seeks the integral analysis of the problem by means of a situational diagnosis to later quantify the results obtained from the applied tests, the field modality and bibliographical-documentary, the descriptive level when specifying the problem Both in its causes and in its consequences, giving relevance to the academic reinforcement, the level of association by variables, taking as object of study 240 students and 10 teachers equivalent to 100 percent, applying the survey with closed questions as techniques, collecting the Necessary information on the subject to obtain real and specific data of the investigation. Then, the analysis and interpretation of data, as well as the calculation of chi square, which demonstrates the verification of the hypothesis, establishing the conclusions and recommendations, finally writing an academic article that facilitates the socialization of the results obtained with In order to improve student learning in the shortest time of academic reinforcement.

**Descriptors:** academic reinforcement, cognitive independence, interest, autonomy, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad identificar la incidencia del refuerzo académico sobre la independencia cognoscitiva en los estudiantes, permitiendo al refuerzo académico direccionar adecuadamente en las instituciones educativas generando que los estudiantes tomen el debido interés en sobrellevar las materias, de esta manera poder desenvolverse de manera autónoma mediante elementos independientes de la cognición por parte de los estudiantes originando en ellos un proceso de andamiaje cognitivo en las actividades de aprendizaje.

La investigación consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

**En el primer capítulo.-** El Planteamiento del Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio y tiempo; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**En el segundo capítulo.-** El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**En el tercer capítulo.-** Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.



**En el cuarto capítulo.-** Contiene el análisis e interpretación de resultados que incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, en donde se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**En el quinto capítulo.-** Encontramos las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves a plantear.

Finalmente, se concluirá con la bibliografía y respectivos anexos, especificando el fundamento documental, haciendo referencia a sitios web, blogs o portales de internet; y en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

A nivel mundial según la organización para la corporación del desarrollo económico (OCDE) ministerio de asuntos interiores y de cooperación, menciona que “los alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más el compromiso con su escuela”. Esto significa que cerca de 13 millones de alumnos de los 64 países entre Alemania y Rusia que tuvieron un bajo rendimiento en alguna asignatura quedándose suspensos por bajo rendimiento académico el 12% de alumnos.

Es así que se puede evidenciar en países como Alemania, la Federación Rusa, Italia, Polonia y Portugal que se maneja un refuerzo académico en un 70%, el acompañamiento que reciben al parecer no es suficiente y es por ello que existe un retroceso, observando que pese a recibir tutoría en los planteles educativos existe un rendimiento académico escaso que afecta el aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes.

Actualmente en el Ecuador es muy usual hablar sobre estudiantes que tienen dificultades en las asignaturas y queden suspensos al término de las clases regulares debido a la inadecuada metodología impartida es que no se logra desarrollar en ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva en lo posterior a vacíos en sus conocimientos y al no desarrollar su independencia cognoscitiva.

Según Bravo (2016) en su publicación de diario el Comercio, menciona que:

Tras los exámenes finales, un grupo de chicos disfruta ya de las vacaciones, mientras que otro se prepara para las clases de recuperación y los supletorios. Según el Ministerio de Educación, en el ciclo 2014-2015 hubo 1,2 millones de alumnos de octavo de básica a tercero de bachillerato en la Costa, Sierra y Amazonía. El 75% aprobó sin problemas y el 23% tuvo que rendir supletorios. Al final, el 2% perdió el año (p.4).

Por consiguiente, en la publicación mencionada por diario el Comercio se evidencia un nivel alto de suspensión en los estudiantes pese a que tienen refuerzo académico se presenta esta problemática que crea preocupación entre la comunidad educativa, no obstante cabe recalcar que los educandos tienen varias oportunidades en el transcurso de las clases pero esto no despierta en ellos el interés sobre sus nuevos aprendizajes, ya que es debido a la falta de estrategias interactivas por parte de los docentes.

En la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, la Psicóloga Verónica Sánchez manifiesta que “El refuerzo académico no se estado llevando adecuadamente ya que no existe un programa pedagógico a docentes”, menciona además que desde su ingreso a la institución a partir del mes de Diciembre se ha reunido con los docentes para direccionarlos en como impartir las clases de refuerzo académico sin embargo los profesores no están llevando una nómina de estudiantes, no se realiza el protocolo pertinente por evitarse tiempo así que el refuerzo académico impartido es muy básico.

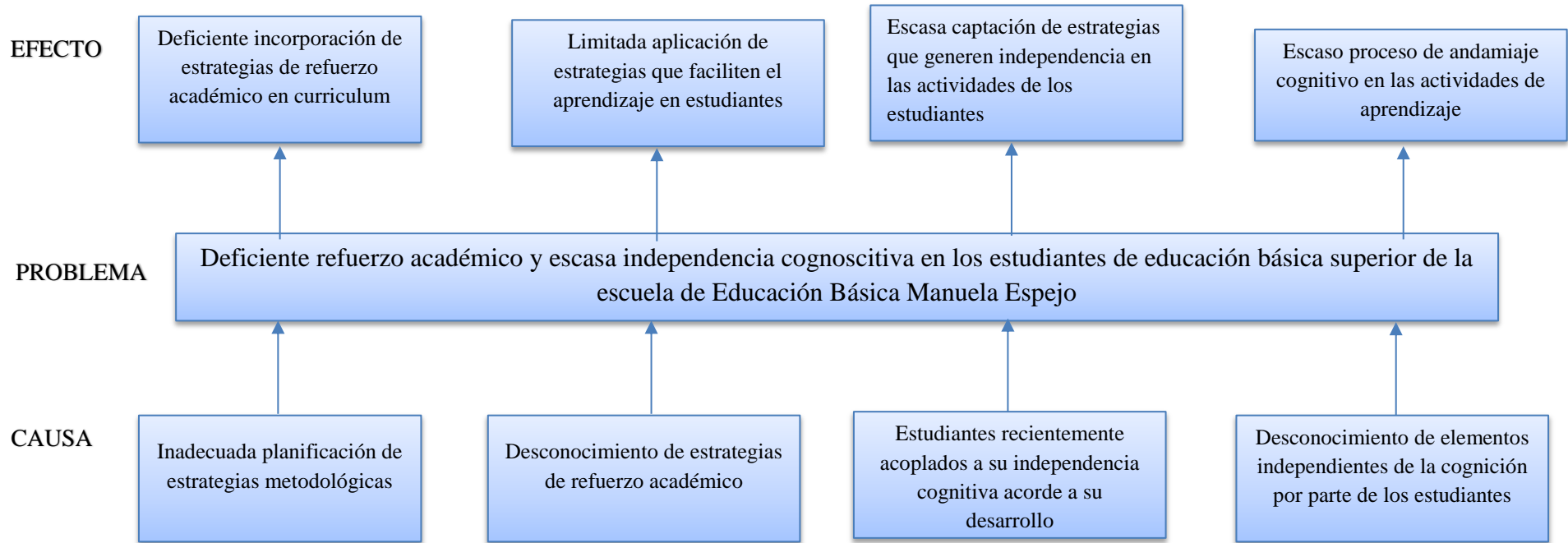
La profesional también indica que existe un porcentaje del 20% de deserción escolar a causa de embarazos y negligencia de parte de los padres estando los menores en un estado de vulnerabilidad que ocasiona que los estudiantes abandonen sus estudios debido a problemas familiares, emocionales y económicos esto perjudicará en su rendimiento académico por que el estudiante no adquirirá un aprendizaje eficaz.

El refuerzo se está realizando bajo la normativa del ministerio de educación con los pasos el registro y el proceso pertinente desde el segundo quimestre de este año escolar dando como futuros resultados que los estudiantes al no recibir a tiempo apropiadamente los conocimientos no se sentirán preparados al momento de presentarse ante el examen supletorio.

Destaca además el desinterés del alumnado por mejorar el rendimiento académico y la baja supervisión de los padres, por lo tanto, estos factores restringen la aplicación de métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza, por consiguiente, las estrategias metodológicas no están diseñadas acorde y no permiten al estudiante desenvolverse activamente en clase, creando un clima de desmotivación en el aula y falta de interés.

Finalmente se añade que aún se sigue manejando métodos tradicionalistas en el centro educativo es por ello que es difícil implementar otras técnicas ya que están habituados tanto a impartir la clase como a dar consignas de manera general y no potencian en los estudiantes una independencia cognoscitiva.

**Árbol de problemas:**



**Cuadro N° 1.-** Árbol de problema

**Fuente:** Planteamiento del problema

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

### **1.2.2. Análisis crítico**

El deficiente refuerzo académico provoca la problemática de no generar en el estudiante independencia cognoscitiva.

Es así que las inadecuadas planificaciones de estrategias metodológicas no son diseñadas apropiadamente por los docentes, al carecer de actividades creativas. Se crea así el desinterés del estudiante, por lo cual la deficiente incorporación de técnicas interactivas de refuerzo académico en el currículo que se desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza es limitada.

Debido a que existe un desconocimiento de estrategias de refuerzo académico por parte de los docentes. Por lo tanto, es limitada la aplicación de estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo en los estudiantes, de modo que el desconocer de estrategias didácticas no les permite a sus educandos una participación significativa en clase.

Se puede vislumbrar estudiantes recientemente acoplados a su independencia cognitiva, debido a que ya están preparados mentalmente en su carácter creador y habilidades cognitivas. La práctica de tareas independientes en el proceso de asimilación de nuevos saberes, genera independencia en las actividades de los estudiantes es inexistente por lo consiguiente los docentes deben formar un sentido de responsabilidad en los educandos, generando en ellos hábitos educativos.

Finalmente, el desconocimiento de elementos independientes de la cognición por parte de los estudiantes genera en ellos un escaso proceso de andamiaje cognitivo en las actividades de aprendizaje genera un procesamiento pasivo de la información, deteriorando el desarrollo de sus competencias y adquisición de un aprendizaje significativo.

### **1.2.3. Prognosis**

El refuerzo académico es un tema nuevo que ha tomado importancia a partir de las nuevas políticas gubernamentales. A pesar de su implementación, al no hacerlo de la manera adecuada, los saberes en los estudiantes se desarrollarán simplemente de manera conductual; es decir, que se refuerza contenidos y no académicamente. Los docentes continuarán reforzando contenidos a pesar de que el estudiante no comprenda lo que se trata de transmitir. De esta manera, el estudiante no contará con estrategias que faciliten su andamiaje cognitivo.

El estudiante al no contar con los procesos, será dependiente de factores estrógenos para actuar en la vida. Es decir, que el estudiante no logrará el éxito académico por su propio interés, sino que se verá limitado a conseguirlo.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide el refuerzo académico en la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cómo se empleará el refuerzo académico aplicado por los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo?

¿Cómo se investigara la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo?

¿Existe un documento que integra técnicas metodológicas relacionadas con el Refuerzo Académico para potencializar la independencia cognoscitiva en los

estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo?

#### 1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

- **Campo:** Psicología Educativa
- **Área:** Métodos educativos
- **Aspecto:** El refuerzo académico – Independencia cognoscitiva
- **Espacial:** La investigación se realizará en la Escuela de educación básica Manuela Espejo, ubicada en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.
- **Temporal:** Año lectivo 2016 – 2017
- **Unidad de Observación:** Docentes – Estudiantes de educación básica superior.

#### 1.3. Justificación

Esta investigación es **importante** ya que pretende corregir la problemática existente el refuerzo académico y la Independencia Cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior, incentivando la autonomía en los alumnos por medio de los docentes encargados.

El presente trabajo investigativo es **factible** gracias a la colaboración de las autoridades, docentes, psicóloga de la institución y estudiantes, también la autora cuenta con los recursos materiales y bibliográficos para la construcción del estudio de campo y de esta forma realizar todo el proceso investigativo, llegando a una posible solución a la problemática.

Los **beneficiarios** son los estudiantes de educación básica superior quienes requiere de un refuerzo académico apropiado a su nivel de aprendizaje para poder independizar sus conocimientos, en base a la construcción de metodologías dentro de dicho refuerzo, los docentes que podrán conocer sobre estrategias



metodológicas dentro de la asistencia a los estudiantes para fomentar mejores resultados en el nivel académico.

La investigación será de gran **interés** para toda la comunidad educativa ya que permitirá encontrar la solución a la problemática que aqueja en torno al escaso desarrollo de la metodología del refuerzo académico en el proceso de aprendizaje y mejorar el desarrollo autónomo de los estudiantes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar la incidencia del refuerzo académico sobre la independencia cognoscitiva en estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el refuerzo académico aplicado por los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.
  
- Investigar la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.
  
- Crear un artículo académico sobre la investigación realizada en función de El Refuerzo Académico y la independencia cognoscitiva en estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Después de realizar distintas investigaciones en el Google Académico sobre el tema el refuerzo académico y la independencia cognoscitiva, se encontró varios artículos científicos que tienen similitud en una de las variables propuestas, siendo los siguientes:

En la investigación realizada por Molina, B.I (2012) expresa que:

A nivel internacional la figura del docente responde a las exigencias de las instituciones, el refuerzo es una necesidad que se debe abordar con rapidez, estas deben incluirse en los planes de estudios, el refuerzo académico es génesis de la cultura docente. (p.p. 167-175).

El refuerzo académico involucra a docentes que trabajan en las instituciones educativas respondiendo a sus intereses, por lo que el refuerzo brinda al estudiante apoyo personal y académico debido a que es muy importante la predisposición del profesor para cubrir las necesidades de los mismos, por lo tanto, es una opción para reducir los índices de reprobación de los educandos, pretendiendo la formación integral del estudiante.

Angulo 2003 (como se citó por Infanzozzi, 2015) en el artículo del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, menciona que:

El refuerzo académico solamente se vuelve necesario cuando ante la ausencia de aprendizajes vitales o aprendizajes significativos, no se logra generar en el estudiante la vivencia de una experiencia agradable en el aprendizaje, por lo cual el docente no logró desarrollar durante su práctica pedagógica, emerger un conocimiento sólido, que permite

a su vez construir nuevos referentes teóricos en los estudiantes que están bajo su tutela formativa (p.16).

Al respecto se puede mencionar que el refuerzo es primordial al no cumplirse los conocimientos que se desea alcanzar en el alumnado es por ello que el docente debe crear un clima cálido con la utilización de técnicas asertivas que le permita enfocarse al estudiante al siguiente nivel con nuevos saberes que le proporcionaran mayores sapiencias al momento de realizar cualquier actividad en clase.

Castellanos 2002 (como se citó por Nieto Caballero, 2015) en el artículo del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, explica que:

El reforzar académicamente a los estudiantes que tienen bajos resultados académicos durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que apoyan el proceso de enseñanza a fin de que el docente tenga mayores facilidades para ejecutar sus actividades educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular (p.17).

Por consiguiente, en el proceso que involucra al estudiante y docente al momento de la suspensión escolar es donde se visibiliza la labor del docente como guía y canalizador de estrategias que utilizara en el tiempo en el que se dará el refuerzo previo al examen, es aquí donde el estudiante con la metodología adecuada lograra alcanzar los aprendizajes que no captó anteriormente.

En la investigación realizada por el Dr. Álvarez de Zayas (1999) plantea que:

La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica: en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas. Más adelante define El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante (p.21).

La independencia cognoscitiva lograra que el estudiante sea protagonista de sus ideas y confié en sus potencialidades, con ello lo que se aspira fundamentalmente es que el estudiante consiga plasmar lo que aprende con un sentido cognoscitivo más amplio, siendo el mismo ente primordial en su aprendizaje y por medio de esta logre la comprensión de la tarea y domine los métodos y vías posibles para su solución.

Lima (2010) en la revista EduSol, propone que:

La independencia cognoscitiva se define como, “la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo y para vencer eficientemente con métodos, los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo (p.15).

La no dependencia del maestro formará en él un pensamiento crítico que lo llevará a un descubrimiento significativo mayor ya que el estudiante mediante su formación académica será creador e investigador, al no necesitar obligatoriamente del docente formándose en el menor un genuino interés acerca de lo que está aprendiendo.

Por consiguiente, Gros en la revista Iberoamericana OEI menciona que:

Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno (p. 99).

Por lo tanto, esto le ayudara a cómo enfrentarse a la vida y a resolver asertivamente los desafíos que se le van a presentar tanto cognitiva como socialmente.

Rojas (2010) en la revista EduSol, propone que:

La independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo- conocimientos, habilidades y hábitos-; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización (p. 5).

La cognición del menor ya está preparada para un trabajo independiente por lo tanto es aquí donde se pone a prueba las capacidades y lo que el estudiante es capaz de hacer mediante su creatividad y metacognición realizando una contextualización al momento de desempeñar una actividad en la que por medio de sus capacidades cognitivas empleara la técnica y la manera en cómo la desarrollara para lograr un producto final exitoso.

Cada alumno se desenvuelve y capta de manera distinta los conocimientos es por ello que una manera de motivarlos a aprender independientemente bajo sus propias ideas y desarrollo de su habilidad es el utilizar métodos adecuados a sus intereses direccionándolos en el objetivo de la tarea que se realizará.

En las instituciones actualmente se debe evidenciar un alto nivel de independencia cognoscitiva, pero esto no es una realidad pese a todos los estudios que se están haciendo los alumnos no demuestran sus habilidades, es por ello que con la implantación de nuevas técnicas los estudiantes se interesaran y motivaran por aprender a aprender y descubrirán que en ellos existe un pensamiento creativo, individual y crítico.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación, se fundamenta en el paradigma crítico y propositivo, Crítico porque analiza una realidad sociocultural pedagógica dentro de la Escuela de educación básica Manuela Espejo, y Propositivo porque se da solución a la problemática del escaso desarrollo de la metodología y la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior Manuela Espejo ubicada en el ciudad Ambato, provincia Tungurahua.

Según la teoría de Vigotsky menciona que el aprendizaje social es una forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares, donde el docente es la guía principal para desarrollar el refuerzo académico a sabiendas que juega un papel determinante dentro del aula, por lo cual la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social al momento de las interrelaciones de los estudiantes con el docente permitirá el óptimo desarrollo.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológico**

Según Loggiodice (2016) explica que:

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto al ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales.

De esta conceptualización se deduce que hay que considerar al ser humano como un elemento que está en constante cambio hasta lograr adaptarse a su medio; estos cambios generan necesidades, las cuales son la expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, pero siempre tomando como base en una estructura cimentada en el propio ser.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Cardozo, 1922 (como se citó en Oliva, 2015) en el artículo del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, manifiesta que:

La consolidación de una mejora en los sistemas de enseñanza en aquellas escuelas en donde sus estudiantes obtengan malas calificaciones, parte por la inmediata ejecución de medidas de atención educativa centradas en el apoyo, acompañamiento y refuerzo

de los cursos en los que no se estandarice un aprendizaje promedio” Esta definición facilita la comprensión histórica que, desde inicios del siglo XX, en algunas naciones del continente americano ya se percibía la urgente necesidad de aplicar acciones de refuerzo educativo donde el docente pudiera apoyar al estudiante en la obtención de un mejor aprendizaje (p.18).

Por consiguiente, el refuerzo académico históricamente menciona que se percibía urgentemente la aplicación del acompañamiento adecuado por parte de los docentes con contenidos óptimos en la aplicación del aprendizaje a los estudiantes que en cierto momento no captaron los conocimientos, por lo que su rendimiento no era el adecuado y percibiendo los vacíos pedagógicos que el alumno tiene se manejara las actividades de tutoría pedagógica en clase para la obtención de mejores resultados académicos.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Según Gonzáles (2010) menciona que:

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy (p.6).

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se encuentra sustentado legalmente por los siguientes artículos:

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 indica que:

Art. 208. “Tal y como establece el artículo 208 del Reglamento de la LOEI, corresponde a las instituciones educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial que pueden comprender: “1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;  
2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;  
3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,  
4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 19)

Ley Orgánica de la Educación Intercultural manifiesta que:

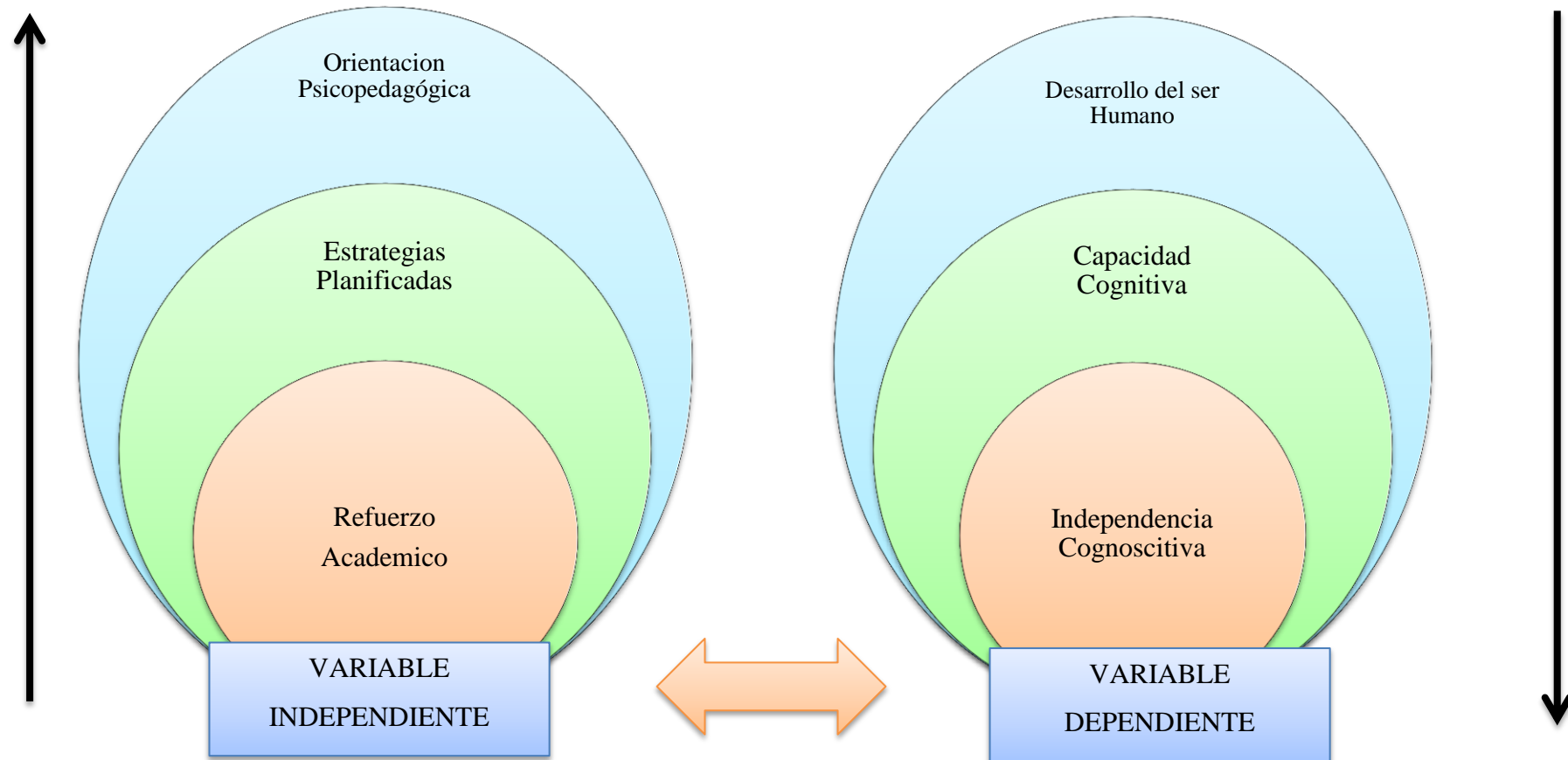
Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- (Ley Orgánica de la Educación Intercultural) La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.



En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumaria en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

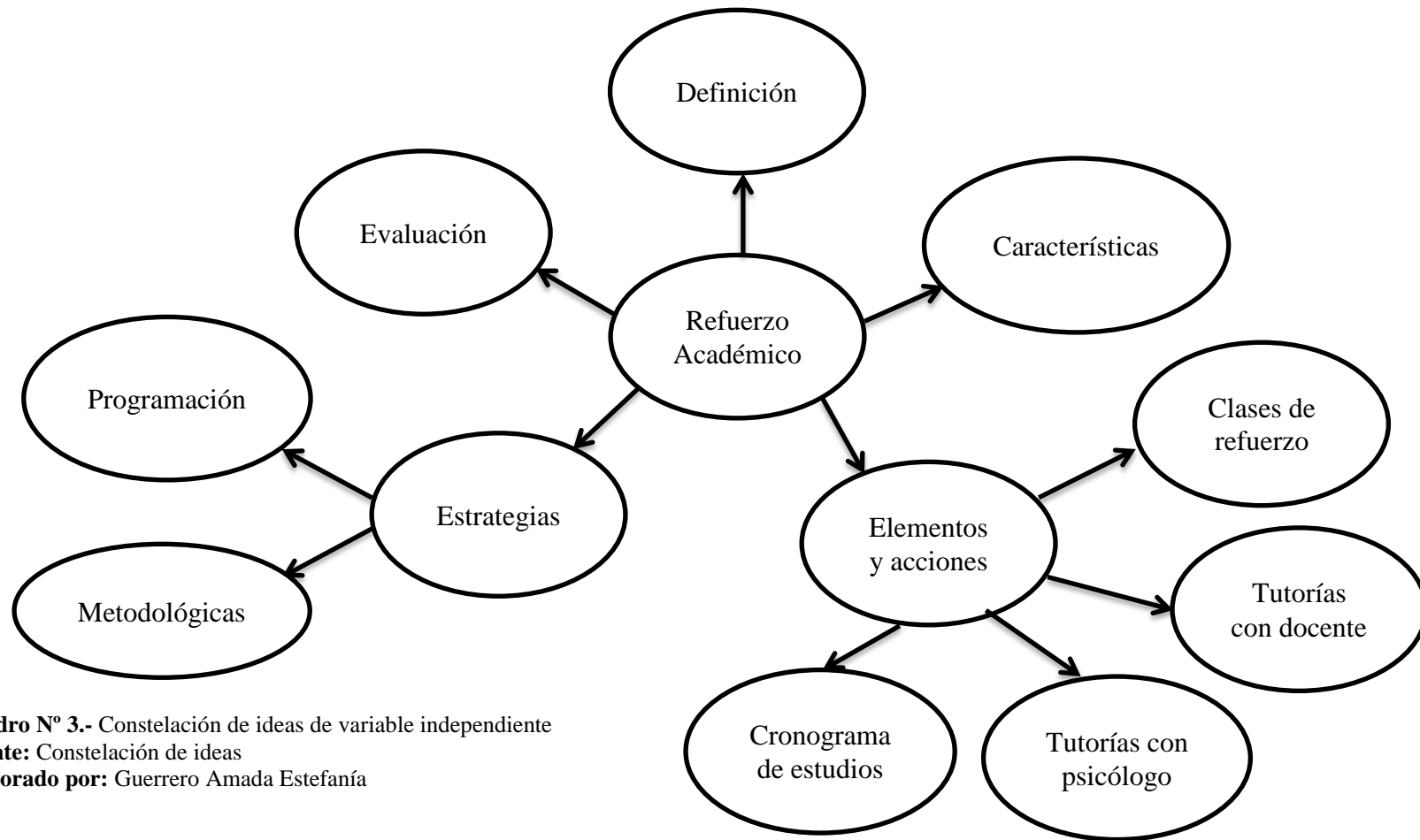
## 2.4. Categorías fundamentales



**Cuadro N° 2.-** Categorías fundamentales  
**Fuente:** Categorización de variables  
**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

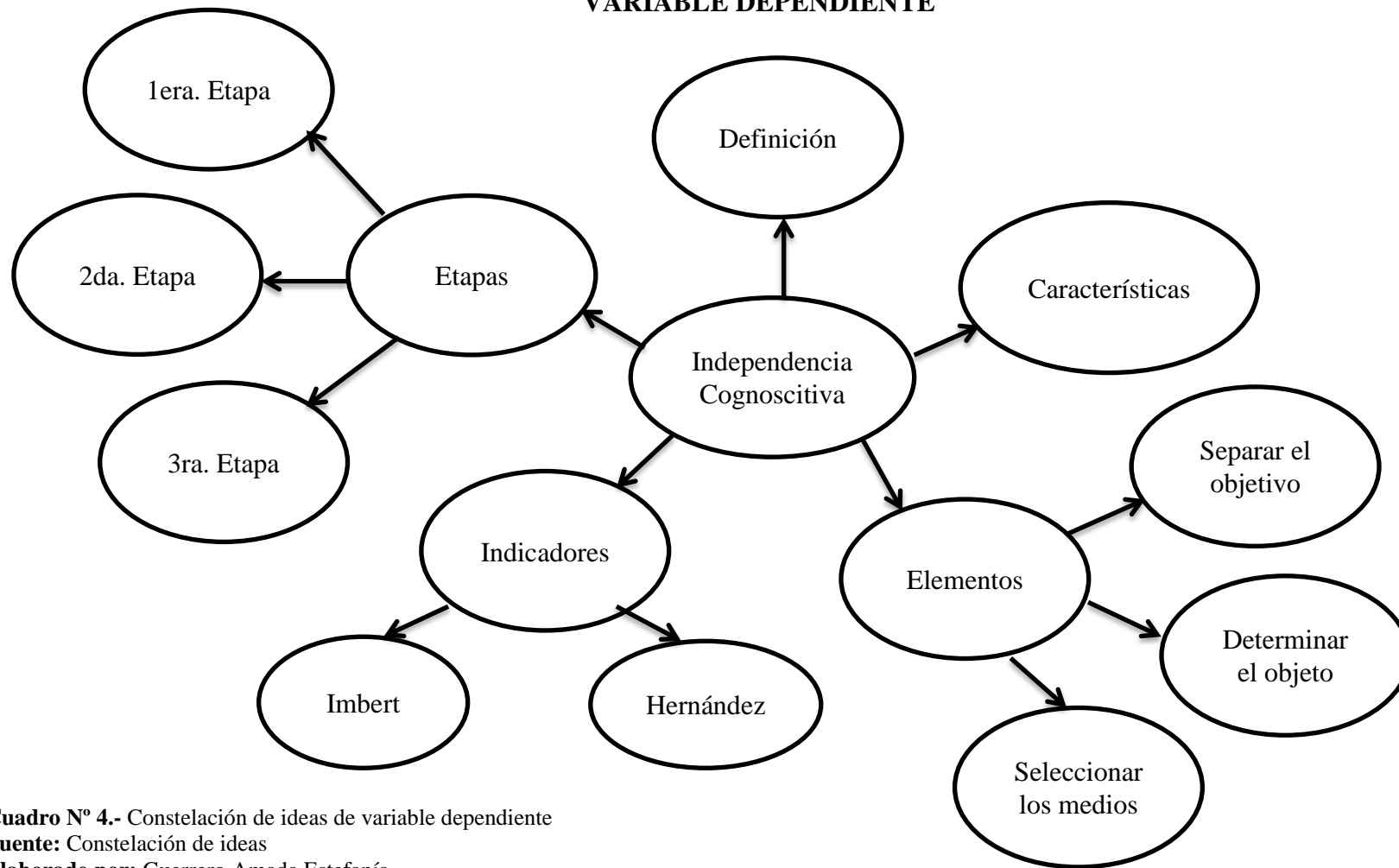
### 2.4.1. Constelación de Ideas

#### VARIABLE INDEPENDIENTE



**Cuadro N° 3.-** Constelación de ideas de variable independiente  
**Fuente:** Constelación de ideas  
**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

**VARIABLE DEPENDIENTE**



**Cuadro N° 4.-** Constelación de ideas de variable dependiente

**Fuente:** Constelación de ideas

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

## **2.4.2. Fundamentación Teórica**

### **Variable Independiente**

#### **Refuerzo Académico**

##### **Definición**

El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñada por el docente y dirigida a los estudiantes. Por lo tanto, Waldegg (2012) manifiesta que “en algún momento o a lo largo del año escolar, aquellos alumnos que presentan bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año” (párr.3). El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar, de esta manera el niño logrará un mejor rendimiento, adquiriendo un aprendizaje significativo.

##### **Características**

- Cuando se habla de refuerzo académico, no estamos refiriendo al trabajo realizado por los docentes del mismo curso, psicólogos, especialistas y/o docentes de la misma área de estudio de otros años.
- Se pueden realizar en las horas de clase dentro de la jornada de trabajo o en las horas extra curriculares.
- Las clases de refuerzo se imparten dentro del aula o en otras aulas que sean adecuadas para el trabajo en pequeño grupo o de manera individual.
- Un refuerzo académico incluye los elementos que se aplicarán de conformidad a los resultados de las evaluaciones que presentan los estudiantes. (Cedeño, 2016)

## Elementos y acciones

El refuerzo académico incluirá elementos y acciones tales como los describe el Art. 208: (Ortega, 2015)

Elementos	Acciones
1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura	-Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. -Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participan.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	-Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. -Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participan en las tutorías.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.	-Identificar a los estudiantes que requieran refuerzo académico con ayuda específica. -Remitir al DECE el informe de los estudiantes que requieren ayuda de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticos.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	-Elaborar un cronograma de estudios con los temas y actividades que desarrollará el estudiante en casa. -Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados.

**Fuente:** Reglamento General a la LOEI

**Elaborado por:** Equipo Normativa DNRE

El mismo artículo señala claramente que “El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos” (LOEI, 2011).

## **Estrategias**

Se debe tomar en cuenta las estrategias de programación y metodológicas, para aplicar en el refuerzo académico:

Estrategias de Programación:

- Establecer, con claridad, los objetivos mínimos y las destrezas a conseguir por todo el grupo que participa del refuerzo académico.
- Preparar actividades sobre un mismo contenido y/o destrezas de repaso, de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad y el tipo de procesos que se ponen en juego.
- Distribuir el espacio, puede dividirse en diversas zonas para posibilitar la realización de tareas, de consulta, de clases de refuerzo, trabajo independiente, de lectura, de investigaciones, uso de la Internet, etc.
- Organizar a los alumnos que participan: todo el mismo día o cada grupo un día de la semana.
- Planificar el horario de atención ya sea de manera individual o grupal. (Bernal J. , 2015)

Estrategias Metodológicas:

Para Martínez (2015) el docente tomará en cuenta las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa de los estudiantes y la construcción de su propio aprendizaje a través del refuerzo individual o refuerzo grupal, tales como:

- Refuerzo académico individualizado: para este tipo de refuerzo se establecen los momentos y lugares en que realizarán las acciones de refuerzo, este refuerzo puede trabajarse dentro o fuera del aula por el mismo docente de la asignatura, por otro docente de otro grado o curso de la misma asignatura y con un especialista o psicólogo del DECE para atender al estudiante que presenta problemas de aprendizaje.
- Refuerzo académico grupal: para realizar el refuerzo académico grupal se la puede hacer en grandes o pequeños grupos de las asignaturas de las áreas de estudio en las que el grupo encuentra mayores dificultades, puede realizarse dentro del aula por el mismo docente o por otros docentes de la misma asignatura.
- Ayuda entre iguales: esta estrategia consiste en que el refuerzo se realice entre dos compañeros de la misma clase, para lo cual el docente debe seleccionar a los estudiantes con mejores aprendizajes para que trabajen con el compañero que requiera apoyo y seguimiento en la realización de las actividades de una asignatura determinada, así como en la ejecución y corrección de las tareas escolares.
- Aprendizaje a través del uso de la tecnología: en la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación formal, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional. Existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos y los medios.
- Aprendizaje cooperativo: este aprendizaje permite organizar las actividades tanto dentro del aula como fuera de la misma, a través de grupos de trabajo, de acuerdo al tipo de refuerzo académico que necesita cada estudiante, para convertirlas en una experiencia social y alcanzar los aprendizajes requeridos en una determinada asignatura (Martínez E. , 2015)

Es importante considerar que cuando el estudiante sale del aula de clases debe contar con la ayuda de otro docente para reforzar los contenidos impartidos,



para lo cual debe haber una coordinación entre los dos profesores. Además, se debe presentar un plan de recuperación por cada estudiante, con el fin de contemplar actividades que estimulen las destrezas que los estudiantes deben desarrollar para mejorar su aprendizaje, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse.

### **Evaluación del refuerzo académico**

El docente debe plantear criterios para evaluar el avance de los estudiantes que asisten al refuerzo académico y, en este caso concreto, permita conseguir el máximo del potencial cooperativo y de ser necesaria la retroalimentación al grupo a fin de fortalecer los aprendizajes. Esta alternativa supone el aprovechamiento de los recursos personales de la institución (psicólogo, terapeuta, profesores de diferentes asignaturas) en el aula ordinaria. Se establece durante un periodo de tiempo concreto todos los días, o ciertos días de la semana, depende de la planificación, los profesores son corresponsables de la actividad docente: programan, realizan y evalúan conjuntamente. (Guamaní, 2015)

Este proceso de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc. Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico. Cabe recalcar que en el Art. 207 se establece que el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico. (Olivia, 2015)

## **Estrategias Planificadas**

### **Definición**

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias planificadas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador es compartida con los niños que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. (Padilla, 2010)

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Además, aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Por consiguiente, Schuckermith, 1987 (como se citó Tito, 2013) indica que:

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades; se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Así también, la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento

de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

### **Características**

El tema pedagógico más importante que nos llama a la reflexión en la actualidad tiene relación con la necesidad urgente de mejorar los aprendizajes de los alumnos, especialmente en los primeros niveles, que es donde se sustentan los aprendizajes posteriores. Algunos autores señalan que el aprendizaje puede ser exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado. (educarchile, 2011)

Por otro lado, Bernal (como se citó en León Urquijo, 2014) explica que:

Las educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión (p.7).

En este sentido los niños intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas dentro del proceso educativo. Por ende, construyen conocimientos haciendo, jugando y experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interacción con los docentes y compañeros.

### **Factores**

Investigaciones recientes por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016) plantean que uno de los factores relevantes para mejorar los aprendizajes es la planificación.

Esto significa tomar decisiones bien fundamentadas acerca de:

- Lo que deben aprender los niños y las niñas.
- Las actividades a desarrollar para que se produzcan los aprendizajes esperados.
- Los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Las evaluaciones que se realizarán.

Cuando se planifica se asegura un uso efectivo del tiempo, priorizando la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar (Tapia, 2012). Esto implica que el alumno se formule metas, organice el conocimiento, construya significados, empleando estrategias adecuadas con el fin de adquirir el conocimiento.

Se intencionan también una serie de rutinas pedagógicas necesarias para sistematizar permanentemente los aprendizajes que el docente desea lograr con sus alumnos, agilizando asimismo los ritmos con que estos aprendizajes se producen (Flavel, 2013). La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, las estrategias que emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes, considerando que los estudiantes aprenden diferente.

Clases bien estructuradas, con momentos de inicio, desarrollo y cierre claramente establecidos y con un buen ritmo de enseñanza, tomando en cuenta las características personales de niños y niñas y estableciendo estrategias tanto de trabajo individual como grupal, aseguran mejores niveles de logro y el trabajo escolar puede ser óptimo (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2011).

Los profesores que preparan bien sus clases desarrollan una enseñanza más desafiante y demuestran seguridad en su quehacer pedagógico, esta seguridad les permite mantener una buena comunicación con sus alumnos y darse cuenta de los tiempos reales que ellos requieren para que se produzcan los aprendizajes deseados. (León, Ospina, & Ruiz, 2012)

## **Orientación Psicopedagógica**

Es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Desde el punto de vista de García (2010) la Orientación Psicopedagógica es definida como “un tipo de intervención especializada, con carácter intencional y planificado; es una forma de actuación evolutiva y educativa que incide en la mejora de la calidad de la enseñanza” (p.6). Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.

Al respecto, Bisquerra (2011) refiere que:

La Orientación Psicopedagógica se puede entender como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (p.12)

Es importante señalar, que la orientación psicopedagógica en muchos aspectos son las atenciones para la prevención y el desarrollo en el estudiante. Cuando el Orientador se ocupa de intervenciones de carácter correctivo y remedial, en lo que respecta a necesidades especiales, está excediendo el terreno de la Orientación, porque las mismas son propias de la Intervención Psicopedagógica, de hecho la Intervención es precisamente terapéutica.

Los autores Martínez, Quintana, & Téllez (2012) expresan que en la actualidad existe una fuerte tendencia a sustituir la denominación Orientación Educativa por la de Orientación Psicopedagógica e Intervención Psicopedagógica. Las posibles razones de este cambio en la terminología de la Orientación son enumeradas por estos mismos autores:

- a) Respuesta a una nueva conceptualización de la Orientación.

- b) Ampliación de los campos de actuación de la Orientación.
- c) Influencia de nuevas corrientes teóricas.
- d) Necesidad de reforzar posiciones profesionales de campos disciplinares relacionados entre sí, pero diversos. (Yoshino, 2015)

La Orientación no es función de una sola persona, entre los agentes de la orientación están: el orientador, tutores, docentes, padres de familia, profesores de apoyo, comunidad educativa, etc. Esta intervención se realiza para la prevención de dificultades y potenciación del desarrollo integral de la persona.

### **Objetivos de la Orientación Psicopedagógica**

- Contribuir a la personalización de la educación por su carácter personalizado e integral - Individualización: se educa a personas concretas con diferentes intereses, aptitudes, etc.
- Capacitar para el propio aprendizaje, desarrollando capacidades meta cognitivas y estrategias de control y manejo de procedimientos de aprendizaje.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del estudiantado, mediante la atención a la diversidad y garantizando procesos educativos diferenciados y especializados.
- Asesorar sobre opciones educativas en cuanto a: itinerario educativo, opciones educativas (orientación vocacional y profesional).

### **Características**

- Es interdisciplinar: responsabilidad de equipo multidisciplinario
- Es flexible: se adapta a los cambios educativos, a los cambios en el desarrollo de la persona. Interviene de manera individual, grupal o comunitaria
- Es funcional, coordinado y eficaz, implica la participación coordinada de profesionales

- Es preventiva, intervención por programas para el desarrollo personal
- Es global e integrador porque involucra la participación de todos los involucrados. (Rodríguez-Espinar, 2010)

### **Principios de la Orientación psicopedagógica**

Según Vidal & Manjón (2012) manifiestan que:

Principio de Planificación.- el proceso de orientación debe estar referido a programas claramente definidos conceptual y operativamente, la carencia de planificación en las actividades orientadoras se centra en el modelo clínico.

Principio de Prevención.- supone centrarse sobre las variables curriculares y sociales que actúan negativamente sobre la población estudiantil, optimizando sus procesos de aprendizaje. Debe responder a las necesidades educativas y proporcionar respuestas educativas.

Principio de Sistematización.- visión no individualista, considerando que el objeto de la orientación no son los sujetos con problemas sino los problemas de la institución. Se centra en variables extra-sujeto. Supone: considerar todos los casos como sistemas y dar respuesta educativa a las necesidades detectadas.

Principio de Curricularidad.- considerar el currículo como “piedra de toque”, es decir, toda intervención debe partir del análisis de la situación problemática para proporcionar respuestas educativas. Supone: el currículo recoge explícitamente la orientación y la intervención psicopedagógica, implica incluir criterios, contenidos y objetivos para optimizar los procesos de aprendizaje.

Principio de Cooperación.- la orientación es una labor conjunta del orientador y todos los demás involucrados en la situación: profesores, familia, otros profesionales, etc. Supone: existencia de objetivos comunes en cada intervención y evaluación conjunta de los resultados de la intervención.

## **Variable Dependiente: Independencia Cognoscitiva**

### **Desarrollo del ser humano**

#### **Definición**

El desarrollo humano hace referencia a la vida del individuo que se desenvuelve a través de etapas con características muy particulares. Vílchez (2011) señala que “cada característica se funde gradualmente en la etapa siguiente; sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas” (p.13). Al respecto, se puede decir que en el desarrollo influyen diversos factores tales como los académicos, individuales, sociales y culturales; es por ello que se dice que cada sujeto tiene su propia manera y ritmo de desarrollo.

#### **Etapas del desarrollo humano**

En la investigación realizada por Antolinez (2016), considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

Etapa pre-natal.- se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico.- se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto.
- Periodo embrionario.- dura 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas hasta formar diversos sistemas y aparatos corporales.
- Periodo fetal.- en esta etapa el feto ya tiene definida la forma de un ser humano, y después de 7 meses, se cumple con el acto del nacimiento.

En la actualidad, es de gran importancia el estudio de esta etapa, debido a que se ha comprobado que la madre con sus situaciones psicoafectivas moldea en el feto



su propia urdiembre, por lo cual a través de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida, recepta la alegría o la contrariedad del padre, el entusiasmo o fastidio de sus hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre, etc.

Etapa post-natal.- en este punto se desarrolla los siguientes periodos:

- Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años; se encuentra el desarrollo físico y motor, aparecen los primeros actos de reflejo, reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos.
  - a. Desarrollo cognoscitivo.- el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia: Periodo de inteligencia senso – motora y periodo de la inteligencia concreta.
  - b. Desarrollo afectivo, sexual y social.- se distinguen tres fases: fase oral, fase anal y fase elíptica. (Santos, 2012)

- La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", mientras que las socializad que empieza a desarrollar es "egocéntrica". (Sarmiento, 2016)

- a. F. Cognoscitivas: desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento,
- b. F. Afectivas: aprende y desarrolla los sentimientos
- c. F. Sociales: contribuye a extender las relaciones sociales

- La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Se considera que la adolescencia se

inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones; se distinguen dos etapas:

- a. Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- b. Adolescencia propiamente dicha. (Chunga, 2008)

- La juventud

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años; es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. (Lavado, 2014)

- La adultez

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan firmes y seguros. (Pérez, 2013)

- La ancianidad

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental. La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos. (Monografías.com, 2011)

## **Capacidad Cognitiva**

### **Definición**

En primera instancia se debe entender que la cognición es la facultad, consciente o inconsciente, natural o artificial, de tomar la información que se recibe o percibe y procesarla en base a conocimientos previamente adquiridos y las características propias para valorarla. A partir de ellos, se define a la capacidad cognitiva como la habilidad que tiene el ser humano para entender lo que hace, además se refiere a todas esas destrezas que tiene nuestro cerebro para funcionar en base a la información que recibimos del entorno que nos rodea.

Al respecto, según Rodríguez (2012) en su investigación explica que:

Ahora bien diremos que la capacidad cognitiva tiene varias formas de definirse y hay dos que prefiero. La primera tiene que ver con la teoría del lenguaje y del aprendizaje; dice que es la potencialidad que tiene alguien o algo de poder adquirir conocimientos para desarrollarlos en base a experiencias previas. La otra es un poco más amplia porque reconoce que en el proceso de la cognición intervienen a su vez varios factores y muchísimos conceptos como los de la mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y que en conjunto son llamados capacidades cognitivas. (p.34)

De acuerdo con el punto de vista de la autora, no existe una sola capacidad cognitiva, al contrario existen varias capacidades cognitivas que intervienen en el proceso de la cognición. De esta manera, con el empleo de la tecnología es factible que existan métodos de enseñanza que estimulan las destrezas en el estudiante, sin embargo el docente no desarrolla métodos que ayuden a fortalecer el aprendizaje con rapidez y ejecutar con eficacia.

### **Epistemología**

Hay que indicar que no solo el estudio del sistema nervioso arroja grandes resultados sobre la capacidad cognitiva del ser humano, sino también los estudios

del comportamiento humano en base a la psicología y del comportamiento comparativo inclusive con otras especies. Herrera (2011) manifiesta que “no es sino hasta bien entrado el siglo XX que estudian los procesos cognitivos echando mano a toda la herramienta tecnológica con que se contaba por entonces y es así como se desarrolla el concepto” (p.6). Por consiguiente, en la actualidad se estudian mucho las capacidades cognitivas del individuo y los animales superiores debido a que tienen su incidencia en la educación y la tecnología.

### **Características de la Capacidad Cognitiva**

Se cree que si se puede explicar cómo funcionan estas capacidades que pueden mejorar el aprendizaje humano y el de los animales. Según Watanabe & Funahashi, (2014) “debemos recordar que muchas personas dependen de cómo ciertos animales son entrenados para realizar ciertas tareas que el ser humano está limitado a realizar” (p.p.601-611). Es importante señalar que las personas que poseen alguna discapacidad permanente y a manera de ejemplo, son ayudados por perros lazarillos en el caso de los sujetos no videntes.

### **Clasificación de las capacidades cognitivas**

Cuando nos referimos a capacidades cognitivas, estamos hablando de todas esas habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente (Lino, 2011). Entre ellas tenemos:

- La percepción.- es el proceso en el que se transforman los estímulos físicos en información psicológica; proceso mental por el que los estímulos sensoriales pasan a la conciencia. Es reconocer objetos, personas, decir si las cosas son iguales o diferentes, etc.
- La atención.- es la cantidad de esfuerzo que se ejerce para centrarse en una determinada parte de la experiencia; habilidad para mantenerse focalizado en una actividad; habilidad para concentrarse.

- La memoria.- función por la cual la información almacenada en el cerebro es posteriormente retrotraída a la conciencia. La memoria nos permite almacenar y evocar contenidos que hemos aprendido, situaciones del pasado, cómo se hacen las cosas, qué haremos en el futuro, etc.
- El razonamiento.- es la capacidad de establecer relaciones entre conceptos, hacer deducciones lógicas, etc.
- Las funciones ejecutivas.- es la capacidad de planificar, de organizarnos y organizar las cosas, actividades, etc.
- El lenguaje.- es la capacidad para comunicarnos utilizando las palabras adecuadas y oraciones correctas. Kaplan lo denomina discurso: “ideas, sentimientos y pensamientos expresados a través del lenguaje: comunicación a través del uso de las palabras y el lenguaje”.
- Orientaciones espacio-temporal/orientación y esquema personal.- es la capacidad que nos permite tener presentes y saber utilizar la información referida al momento que vivimos, el lugar en el que nos encontramos y la identidad de nuestra propia persona. Kaplan lo llama conciencia.
- Praxias.- es la capacidad para la ejecución de movimientos intencionales y organizados. Kaplan lo llama comportamiento motor (conación): “es el aspecto de nuestra psique que incluye impulsos, motivaciones, deseos, estímulos, instintos y ansias expresados por el comportamiento de la persona o por su actividad motora”.

En definitiva, diversos pueden ser causa de déficits en nuestras capacidades cognitivas. Es decir, cuando esto es detectado mediante algún examen neuropsicológico, se puede efectuar un Entrenamiento Cognitivo, que es una estimulación dirigida con estrategias que apuntan al ejercicio de la capacidad deficitaria, con la finalidad de estimular y lograr un eficaz rendimiento.

## **Independencia Cognoscitiva**

### **Definición**

El concepto independencia desde la pedagogía está relacionado con la libertad de elección de vías y medios de realización de las tareas. Quintero (2011) indica que este concepto “lleva a buscar una representación concreta, de carácter pedagógico, de la independencia de los estudiantes en el proceso profesor educativo” (p.24). Las ciencias psicológicas y pedagógicas se han preocupado por organizar y dirigir un proceso pedagógico que dé como resultado sujetos capaces, talentosos, creativos y sobre todo con independencia cognoscitiva en su quehacer diario; sin embargo, en la escuela actual, aunque todos los esfuerzos tienden a este propósito, la realidad en muchos casos es lo contrario.

La independencia cognoscitiva se establece como un rasgo de la independencia de la personalidad, siendo esta la cualidad principal de todo individuo y esta se forma mediante la actividad misma. En este sentido, este proceso presupone que el estudiante domine habilidades generales que le faciliten su independencia cognoscitiva y que a la vez le posibilite la solución de los problemas.

Por consiguiente, Castillo (2015) expone que:

El desarrollo de la independencia cognoscitiva se logra durante todo el proceso docente y con la participación de estudiantes y profesores. Esta independencia no se puede ver como un ente aislado ya que forma parte de la independencia de la personalidad. Las habilidades lingüísticas de los estudiantes y como forma de desarrollar su independencia cognoscitiva. (p.13)

De esta manera, la independencia cognoscitiva se la considera como la capacidad de ver y de representarse el problema, determinando un plan y los métodos para su solución. Asimismo, se utiliza los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo del niño, en la búsqueda creadora de soluciones apropiadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas, debido a que es el modo de

organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante.

Por otro lado, en el trabajo de investigación realizado por Álvarez, se presenta un análisis de las definiciones hechas por prestigiosos doctores relacionadas con el trabajo independiente, independencia cognoscitiva y otras opiniones necesarias para abordar el tema. Por lo tanto, Álvarez (2009) manifiesta que “en los umbrales del siglo XXI y dado el desarrollo científico-técnico que se aprecia en la enseñanza, se impone una nueva concepción de actividades docentes que contribuyan al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante” (p.3). De este modo, este proceso reconoce que el estudiante domine habilidades generales que le faciliten su independencia cognoscitiva, posibilitando la solución de problemas, lo cual beneficia en el rendimiento académico

### **Características**

En Cuba, aun cuando el pensamiento pedagógico de José Martí representa lo más acabado en materia educativa, es necesario significar que entre las principales concepciones presentes en su obra, en la de Félix Varela y Morales y José de la Luz y Caballero están:

- La necesidad de desarrollar el intelecto del hombre, enseñarlo a pensar desde los primeros años de vida e inculcar en él el espíritu de independencia en la asimilación de los conocimientos.
- La importancia de poner en práctica métodos de enseñanza, sustentados en la vinculación de la teoría con la práctica, para el logro de un aprendizaje eficaz.
- La concepción acerca de la formación del hombre con atención, en dicho proceso, al pensamiento y a los sentimientos. (Riquelme, 2010)

## **Elementos**

Según P.I. Pidkasisti 1986 (como se citó en Carballo, 2010) la independencia cognoscitiva tiene como elementos típicos en su estructura los siguientes:

- Separar el objetivo de la actividad: la determinación y la suposición de objetivos.
- Determinar el objeto de la actividad.
- Seleccionar los medios de la actividad.

## **Indicadores**

Imbert (2014) propone ciertos indicadores a considerar en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el estudiante:

- Si es capaz de establecer relaciones entre lo aprendido en una asignatura y lo que se plantea en otra y al hacerlo, elabora nuevas vías de solución que le permiten llegar a la solución correcta.
- Si resuelve la tarea docente planteada sin necesidad de auxiliarse del profesor, de otros compañeros, del texto o de las notas contenidas en su libreta.
- Si para solucionar la tarea docente debe solicitar ayuda a otros (profesor, compañero) o acudir reiteradamente al libro de texto o a la libreta de notas.

Asimismo, en la investigación de Hernández (2017) aparecen los siguientes indicadores de la independencia cognoscitiva de los estudiantes que la autora tuvo en cuenta en su trabajo de investigación.

- Utilización de estrategias cognitivas para el aprendizaje.
- Formulización de hipótesis relacionadas con las tareas docentes.



- Formulación de conclusiones.
- Utilización de los conocimientos precedentes en la solución de los problemas docentes.
- Análisis de gráficos, esquemas, modelos, figuras tridimensionales de manera independiente.
- Comunicación interactiva e interés cognitivo.
- Disposición para solucionar problemas docentes (p. 3).

Para Imbert y Hernández estos indicadores establecen aspectos importantes para determinar la evolución del aprendizaje, si bien los requerimientos anteriores resultan válidos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las distintas materias, por lo que la autora considera necesario no solo el enunciar el análisis de gráficos, esquemas, modelos, etc., sino construirlos, es decir el docente deberá proponer el algoritmo a seguir para su modelación.

### **Etapas de la Independencia Cognoscitiva**

Para potenciar la independencia cognoscitiva Durán & Hernández (2014) concibieron tres etapas en la metodología lo que viabiliza el proceder de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como:

- 1ra Etapa  
Diagnóstico y orientación  
Objetivo: conocer las necesidades de los docentes para la implementación de la metodología; así como la realidad educativa de los estudiantes con respecto a la independencia cognoscitiva.
- 2da Etapa.  
Planificación y Ejecución  
Objetivo: planificar y ejecutar las acciones encaminadas a la implementación de la metodología para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 3ra Etapa  
Evaluación y Control  
Objetivo: evaluar y controlar la ejecución de las actividades para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes

La independencia cognoscitiva es objeto de estudio de la pedagogía y la psicología. Desde estas ciencias, las investigaciones centran la atención en diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de la independencia de los estudiantes en condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.5. Hipótesis**

El Refuerzo Académico incide en la Independencia Cognoscitiva en estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

## **2.6. Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Refuerzo Académico

**Variable Dependiente:** Independencia Cognoscitiva

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque del estudio cualitativo – cuantitativo que busca el análisis integral de problema mediante un diagnóstico situacional para posteriormente cuantificar los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas.

##### **3.1.1. Enfoque Cualitativo**

La presente investigación es de enfoque cualitativo por que se basó en el análisis de las características, atributos y dimensiones de los fenómenos de la investigación, donde se estudió las dos variables y la población de la misma para la obtención de los resultados.

##### **3.1.2. Enfoque Cuantitativo**

El presente trabajo corresponde al enfoque cuantitativo debido a que se obtuvieron datos numéricos a través de la tabulación de la aplicación de las pruebas, así como la verificación de la hipótesis a través de cálculos que se plasman en la obtención de la hipótesis nula o alternativa, utilizando el chi cuadrado como método de comprobación.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades de campo, bibliográfica o documental.

### **3.2.1. Investigación Documental bibliográfica**

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque mantendrá la autoría en los artículos científicos y académicos citados, para conseguir información más completa y con criterio científico.

### **3.2.2. Investigación de campo**

El presente trabajo es de campo debido a que la investigación se realizó dentro de la Escuela de educación básica “Manuela Espejo” por lo que la observación e información se obtuvo con la población a la cual se aplicó en el mismo lugar en el que se detectó el fenómeno investigado, El trabajo de investigación se efectuará bajo la modalidad de campo en contacto con la realidad, a estudiar ambas variables, obteniendo datos reales.

## **3.3 Nivel o tipo de investigación**

### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

La investigación es de nivel exploratorio porque permitirá conocer como la metodología del refuerzo académico incide en la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior.

### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

El trabajo de investigación es de nivel porque detallo las particularidades del problema como las características, tipos, perfil, la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto, buscando soluciones.

### 3.3.3. Nivel Explicativo

El trabajo investigativo es de nivel explicativo porque se encargó de manifestar y establecer las relaciones funcionales que existen entre la variable independiente: Refuerzo Académico y la variable dependiente: Independencia Cognoscitiva, en relación al cómo, cuándo, dónde, y por qué ocurre un fenómeno social.

### 3.3.4. Nivel Correlacional

La investigación es de nivel correlacional porque medirá el grado de incidencia de la variable independiente: Refuerzo Académico y la variable dependiente: Independencia Cognoscitiva, fundamentando teórica y científicamente cada una de las variables, realizando el análisis de datos.

## 3.4 Población y muestra

### Población

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Escuela de educación básica “Manuela Espejo”	Docentes	10	4%
	Estudiantes	240	96%
	<b>Total</b>	250	100%

Tabla N° 1.- Población

**Fuente:** Población y muestra

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

La población de estudio son los estudiantes y los docentes de educación general básica de la sección vespertina que se cuenta con un total de 240 estudiantes y 10 profesores.

### Muestra

Se trabajará con toda la población para obtener resultados óptimos.

### 3.5. Operalización de Variables

#### 3.5.1. Operalización de la Variable Independiente: Refuerzo Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica/Instrumento
El refuerzo académico es un proceso de evaluación que tendrá como principal objetivo dotar al estudiante de una serie de estrategias diseñadas por el docente a fin de promover el mejoramiento académico y evitar la suspensión, concomitante a ello las instituciones educativas deben cumplir con los procesos de retroalimentación permitiendo la potencialización del estudiante tanto en sus competencias como en sus conocimientos, todos los actores involucrados en el proceso deben participar de forma activa, en el crecimiento personal y aprendizaje significativo del educando.	Proceso de Evaluación  Mejoramiento Académico  Potencialización del estudiante	Técnicas e instrumentos  Evaluación conceptual, procedimental y actitudinal  Evaluación formativa y sumativa  Estrategias de enseñanza  Estrategias de aprendizaje  Trabajo colaborativo  Técnicas de estudio	¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que aplica el docente? ¿Son evaluados a más de los conceptos, los procedimientos y las actitudes? ¿Se evalúa el proceso de aprendizaje? ¿Se evalúa la secuencia de los procesos de aprendizaje? ¿Se imparte estrategias de refuerzo académico por parte de los docentes? ¿Se imparte estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes? ¿El docente realiza trabajo colaborativo en el aula de clase? ¿Cuáles son las técnicas de estudio que son empleados por el estudiante?	Técnica: Entrevista  Instrumento: Cuestionario dirigido a: Estudiantes

**Cuadro N° 5.-Operalización de la Variable Independiente**

**Fuente:** Operalización de Variables

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

### 3.5.2. Operalización de la Variable Dependiente: Independencia Cognoscitiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica/Instrumento
La independencia cognoscitiva se constituye como una cualidad de la personalidad que se caracteriza por los conocimientos y habilidades que adquiere el individuo y por las relaciones de los sujetos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización, es por ello que el estudiante pueda elegir, las formas, vías y modos que, utilizará para resolver las tareas, que podrán ser elaboradas en cualquier nivel de asimilación del contenido, debido que para lograr la actividad independiente debe existir un cierto nivel de autonomía de los alumnos.	<p>Cualidad personal</p> <p>Conocimientos y habilidades</p> <p>Asimilación de Contenido</p> <p>Actividades independientes</p>	<p>Cualidades competitivas de los sujetos</p> <p>Nivel de conocimiento acorde a la edad cronológica</p> <p>Reproductivo – descriptivo Productivo – comparativo Ejemplificativo</p> <p>Trabajo autónomo Consignas Trabajo de experimentación acción Investigación acción</p>	<p>¿Cuál de las siguientes cualidades mantiene al momento de realizar un trabajo en el aula?</p> <p>¿Cuál de las siguientes cualidades mantiene al momento de realizar un trabajo en casa?</p> <p>¿Cuál de las siguientes cualidades mantiene al momento de realizar una prueba?</p> <p>¿Cuál es el nivel de captación de aprendizajes en el aula?</p> <p>¿Cuál es el nivel de captación de aprendizajes en casa?</p> <p>¿Qué tipos de asimilación del contenido posee?</p> <p>¿Usted trabaja independientemente?</p> <p>¿Usted sigue consignas?</p> <p>¿Realiza trabajos de experimentación acción?</p> <p>¿Emplea la investigación acción para resolver los problemas?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a: Estudiantes</p>

**Cuadro N° 6.-**Operalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Operalización de Variables

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

### 3.6 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿Con qué personas?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodología del Refuerzo Académico y la Independencia Cognoscitiva
4. ¿Quién?	Amada Estefanía Guerrero Paredes
5. ¿A quiénes?	A estudiante de educación básica superior, de la escuela de educación básica Manuela Espejo.
6. ¿Cuándo?	Abril 2017 – Agosto 2017
7. ¿Dónde?	Escuela de educación básica “Manuela Espejo”
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces
9. ¿Con qué métodos?	Pruebas
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

**Cuadro N° 7:** Plan de recolección de información

**Fuente:** Plan de recolección y procesamiento de la información

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

### 3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se realizará una prueba de inicio, después se cumplirá con seguimiento en un determinado tiempo, para conseguir datos reales mediante una prueba final, inmediatamente se efectuará una tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a la población establecida de la Escuela de educación básica “Manuela Espejo”.



Posteriormente, se realizó la tabulación de resultados obtenidos tras la aplicación de instrumentos de diagnóstico a la población establecida de la Unidad Educativa

A continuación, se procedió a la representación gráfica de resultados. Finalmente, se estableció las conclusiones y recomendaciones después del análisis respectivo de la presente investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de bachillerato

La presente encuesta está enfocada a investigar la situación actual de los docentes y estudiantes, donde se pretende analizar el proceso del refuerzo académico y la influencia de los componentes del proceso como horario, técnicas, tutoría, tiempo dentro y fuera de la planificación, espacio físico, equipos, materiales, modelos de enseñanza, comprensión y manejo de contenidos, evaluación cualitativa y cuantitativa, sugerencias para mejorar la manera de buscar la perfección en el aprendizaje todo con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante en el menor tiempo de refuerzo académico.

La encuesta está dividida en dos secciones. En la primera llamada **información básica** se detallará los datos del estudiante. En la segunda parte llamada **desarrollo investigativo** se llenarán las variables del estudio; la variable independiente el refuerzo académico y la variable dependiente independencia cognoscitiva.

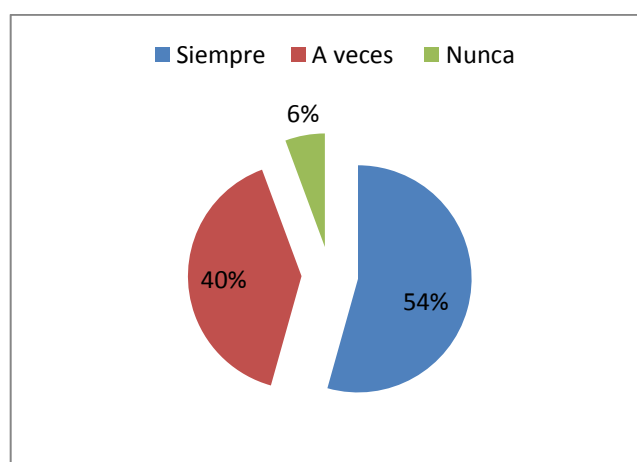
**Pregunta 1:** ¿Son evaluados a más de los conceptos, la parte procedimental y las actitudes?

**Tabla N° 2.-** Evaluación de conceptos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	125	54%
A veces	92	40%
Nunca	13	6%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 1.-** Evaluación de conceptos

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Se evidenció que el 54% de los adolescentes consideran que el docente si evalúa sus actitudes, sin embargo, el 40% de los estudiantes manifiestan que el docente no toma en consideración la forma de evaluación y las actitudes de los mismos, por otra parte, el 6% de los de los estudiantes revelan que el docente no da cumplimiento a la formación de la evaluación de los procedimientos y actitudes en su totalidad.

### **Interpretación**

Actualmente en la institución se puede evidenciar que en su mayoría los docentes brindan una adecuada evaluación con entorno a los contenidos, como son la parte procedimental y las actitudes de los estudiantes, sin embargo se logra evidenciar que dentro del sistema educativo el docente proporciona un escaso nivel de acompañamiento que debe ser renovado por la demanda que exige en la actualidad el país.

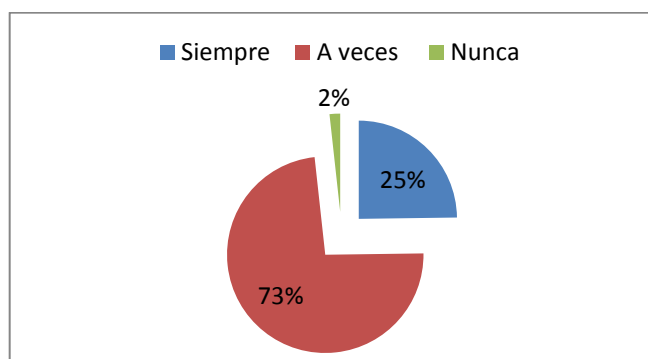
**Pregunta 2:** ¿Se imparte estrategias de refuerzo académico por parte de los docentes?

**Tabla N° 3.-** Estrategias de refuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	25%
A veces	169	73%
Nunca	4	2%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero Amada Estefanía

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 2.-** Estrategias de refuerzo

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Podemos evidenciar que el 73% de los estudiantes consideran que el docente a veces crea estrategias de refuerzo académico dentro del salón de clases, mientras el 25% considera que siempre se toma en cuenta ciertos tipos de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por otro lado, el 2% piensa que los docentes no fomentan estrategias al momento del impartir el refuerzo.

### **Interpretación**

En esta pregunta podemos deducir que las estrategias utilizadas para impartir el acompañamiento en la actualidad deben ser fundamentales por lo que se debe trabajar con diferentes técnicas mediante el proceso que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se concluye que los docentes esporádicamente diseñan y utilizan diferentes tipos de métodos, sin embargo, no son innovadores es por ello que no permiten desarrollar en los educandos todo su potencial.

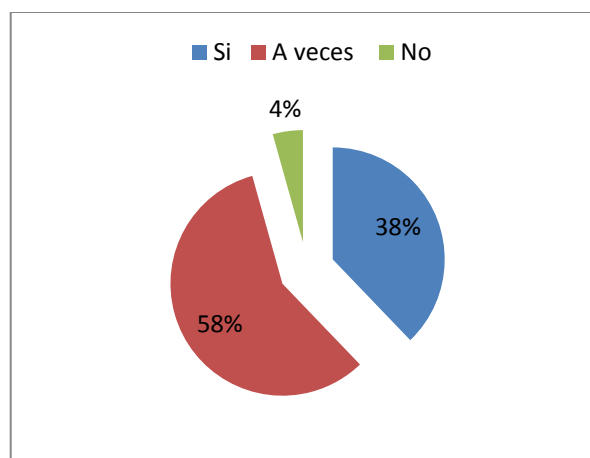
**Pregunta 3:** ¿Se utilizan estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes?

**Tabla N° 4.-** Estrategias de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	38%
A veces	133	58%
Nunca	10	4%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 3.-** Estrategias de aprendizaje

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Se considera el 58% de los estudiantes a veces utilizan estrategias de aprendizaje, mientras tanto el 38% considera que siempre manejan diferentes técnicas de estudio, finalmente el 4% considera que no es necesario emplear algún tipo de fuente informática que desarrolle o potencialice su aprendizaje.

### **Interpretación**

En esta pregunta se evidencia con claridad que existe un porcentaje mayoritario en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje por parte del estudiantado que llega a ser favorable en el proceso de aprendizaje, por la aplicación de hábitos de estudio que lleva a cabo que es la que le permite que obtenga mejores resultados en la realización de tareas en clase y dando como efecto evaluaciones óptimas.

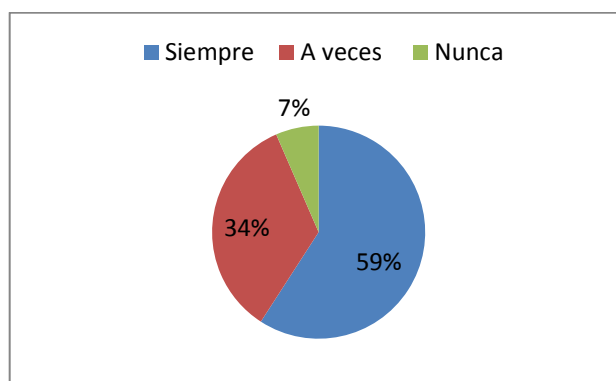
**Pregunta 4:** ¿El docente realiza trabajo colaborativo en el aula de clase?

**Tabla N° 5.- Trabajo colaborativo**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	136	59%
A veces	79	34%
Nunca	15	7%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 4.- Trabajo colaborativo**

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Podemos evidenciar el 59% de los estudiantes consideran que el docente realiza un trabajo cooperativo dentro del salón de clases, mientras el 34% considera que a veces se toma en cuenta ciertos tipos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por otro lado, el 7% piensa que los docentes no fomentan técnicas de estudio para fomentar un trabajo colaborativo

### **Interpretación**

En esta pregunta podemos deducir que el trabajo colaborativo en la actualidad debe ser el pilar fundamental del docente en torno a la dimensión que trasciende de una técnica a un proceso centrado en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se concluye que los docentes si crean una metodología para generar una enseñanza más personalizada en un 59% siendo la puntuación más alta.

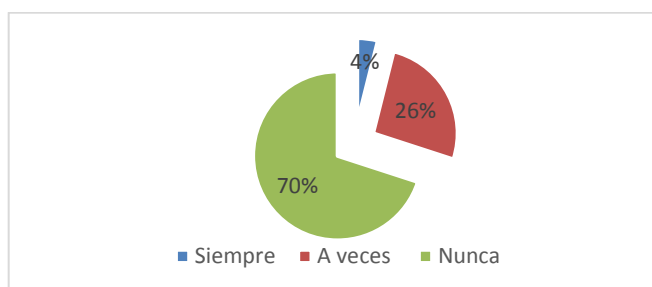
**Pregunta 5:** ¿El docente incentiva la aplicación de técnicas de estudio?

**Tabla N° 6.-** Aplicación de técnicas de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	4%
A veces	60	26%
Nunca	161	70%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 5.-:** Aplicación de técnicas de estudio

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

## **Análisis**

Se logró evidenciar que un 70% de estudiantes consideran, que los docentes si aplican un modelo de enseñanza acorde a la asignatura que imparten, de la misma manera el 28% manifiesta que el docente a veces incentiva a los menores aplicando diferentes técnicas de estudios, finalmente el 4% presume que el docente no aplica técnicas de estudio de acuerdo con el enfoque de la asignatura que imparte el mismo.

## **Interpretación**

En esta pregunta vemos con claridad que un porcentaje mayoritario de estudiantes garantiza que existe una aplicación de técnicas lúdicas en clase donde los docentes las emplean al dictar las diferentes asignaturas, sin embargo en la actualidad se debe considerar analizar nuevos métodos y utilización de instrumentos en la práctica de nuevas prácticas de estudio que a más de ser novedosos para los estudiantes estimulen el desarrollo cognoscitivo del mismo, a más de programar actividades acorde al trabajo q realizan dentro del salón de clase.

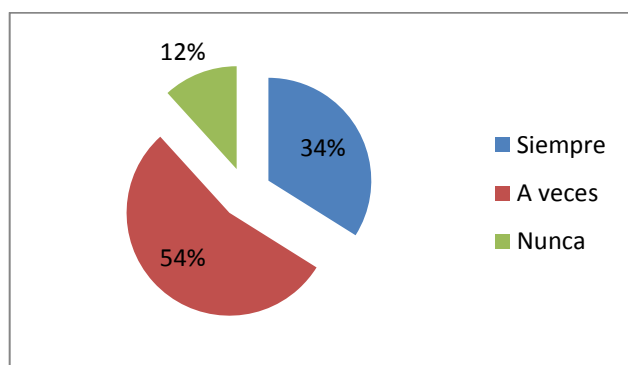
**Pregunta 6:** ¿Usted realiza actividades de manera independiente?

**Tabla N° 7.- Actividades independientes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	34%
A veces	125	54%
Nunca	27	12%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 6.- Actividades independientes**

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

El 54% de los estudiantes de educación básica superior consideran que a veces realizan actividades de manera independiente tanto en lo educativo como en su vida diaria, por otra parte, el 34% de los mismos siempre trabajan autónomamente, sin embargo, el 12% de los alumnos manifiestan que no realizan sus actividades de manera independiente.

### **Interpretación**

En esta pregunta vemos con claridad que un porcentaje mayoritario de adolescentes no realizan actividades de manera individual considerando que no participan activamente en sus estudios, convirtiéndose en ente desfavorecedor en el desarrollo de su vida académica y actitudinal, concluyendo que los alumnos deben participar de manera autónoma en la creación de su independencia cognoscitiva y en la ejecución de cada una de las actividades que le permitan generar un desarrollo integral.

**Pregunta 7:** ¿Emplea recursos para poder realizar la ejecución de las actividades?

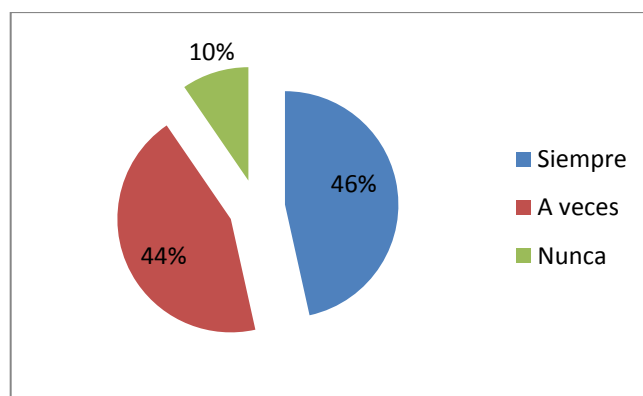


**Tabla N° 8.- Recursos para actividades**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	107	47%
A veces	101	44%
Nunca	22	10%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 7.- Recursos para actividades**

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Se logra evidenciar que el 46% de los estudiantes siempre emplean recursos para poder realizar la ejecución de las actividades, mientras que el 44% consideran que no es necesaria la implementación de recursos en la aplicación de sus tareas en clase, por otro lado, el 10% de los estudiantes manifiestan que nunca utilizan material didáctico.

### **Interpretación**

En esta pregunta vemos con claridad que existe un porcentaje igualitario entre el siempre y el a veces donde el estudiante considera que es necesaria la implementación de material y utilización de recurso para las actividades varias que se realicen.

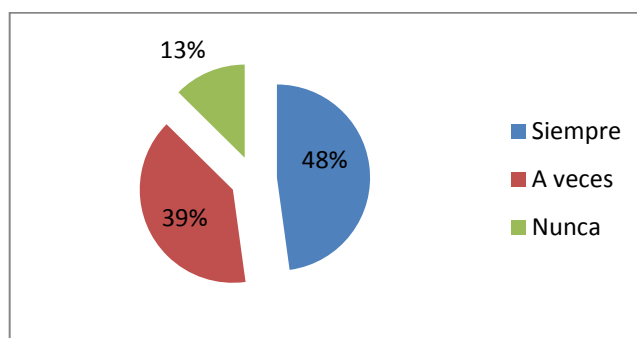
**Pregunta 8:** ¿Identifica claramente los contenidos impartidos en la clase?

**Tabla N° 9.-** Contenidos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	110	48%
A veces	91	40%
Nunca	29	13%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 8.-** Contenidos

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

El 48% de los estudiantes consideran que los docentes si contribuyen a la comprensión y manejo de los contenidos, por otra parte el 39% de los mismos a veces contribuyen a la comprensión y manejo de los mismos, sin embargo el 13% de los alumnos manifiestan que no existe una adecuada comprensión y manejo de los contenidos que son fundamentales para el estudiante.

### **Interpretación**

En esta pregunta vemos con claridad que en un porcentaje mayoritario los educandos si consideran que el docente contribuye a la comprensión y manejo de los contenidos y no existe dificultad alguna dentro de este proceso.

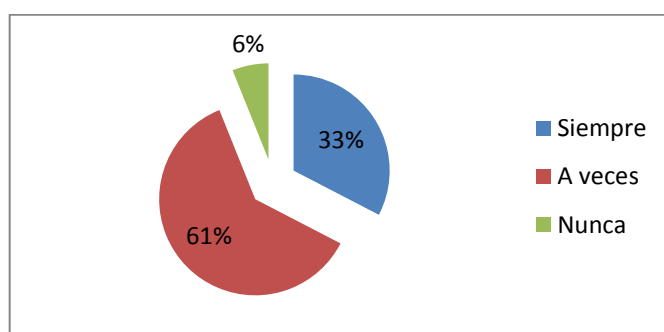
**Pregunta 9:** ¿Los procesos se desarrollan de manera clara?

**Tabla N° 10.-** Procesos desarrollados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	33%
A veces	141	61%
Nunca	14	6%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 9.-** Procesos de desarrollo

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

El 61% de los estudiantes consideran que a veces los docentes logran desarrollar los procesos de manera clara ante el progreso de enseñanza aprendizaje del estudiante, mientras tanto el 33% menciona que siempre los docentes alcanzan que los procesos sean claros a lo largo de las clases, sin embargo, el 6% manifiesta que nunca los procesos son despejados.

### **Interpretación**

En esta pregunta evidenciamos que el porcentaje mayoritario de los estudiantes de las encuestas realizadas el docente no siempre logra que los estudiantes alcancen el nivel en el trayecto del proceso educativo por lo que se concluye que el docente debe introducir en los estudiantes estrategias para fomentar actitudes positivas, y actividades que le permita un aprendizaje significativo.

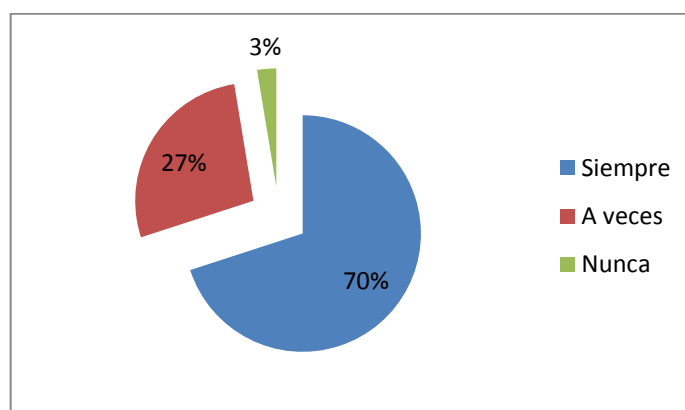
**Pregunta 10:** ¿Usted sigue consignas del maestro?

**Tabla N° 11.- Consignas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	161	70%
A veces	63	27%
Nunca	6	3%
Total	230	100%

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior



**Gráfico N° 10.- Consignas**

**Elaborado por:** Guerrero, A.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior

### **Análisis**

Se puede observar en el gráfico que el 70% de los estudiantes consideran que siempre sitúan su atención al docente y siguen las consignas que estos le imparten, el 27% manifiesta que a veces siguen las ordenes de lo que tienen que realizar, finalmente para el 3% de los estudiantes que no procuran seguir consignas por lo que no cumplen las actividades.

### **Interpretación**

En esta pregunta evidenciamos que el porcentaje mayoritario considera que es de gran importancia seguir las consignas del docente para realizar un buen desempeño en el aula clase y desarrollar óptimamente el trabajo, se concluye que los maestros deben realizar consignas mas claras en los procesos de aprendizaje.

## Comprobación de la Hipótesis

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El refuerzo académico *no incide* en la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de educación básica Manuela Espejo.

H1: El refuerzo académico *si incide* en la independencia en los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de educación básica Manuela Espejo.

### 2. Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 = \sum \left( \frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

### 3. Nivel de significación y regla de decisión

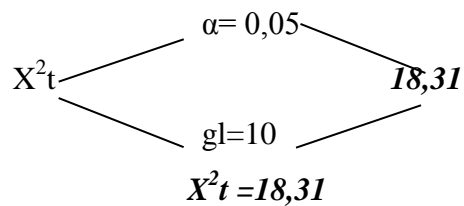
$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (\text{Filas} - 1)(\text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (6 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = 5 * 2$$

$$gl = 10 //$$



DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 18,31; caso contrario se rechaza.

**4. Tabla de frecuencias observadas (O) y esperadas (E)**

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
<b>PREGUNTA 1</b>	125	94	11	230
<b>PREGUNTA 2</b>	57	169	4	230
<b>PREGUNTA 4</b>	136	79	15	230
<b>PREGUNTA 6</b>	78	125	27	230
<b>PREGUNTA 8</b>	110	91	29	230
<b>PREGUNTA 10</b>	161	63	6	230
<b>TOTAL</b>	396	467	57	920

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
<b>PREGUNTA 1</b>	99	116,75	14,25	230
<b>PREGUNTA 2</b>	99	116,75	14,25	230
<b>PREGUNTA 4</b>	99	116,75	14,25	230
<b>PREGUNTA 6</b>	50,5	116,75	14,25	181,5
<b>PREGUNTA 8</b>	50,5	116,75	14,25	181,5
<b>PREGUNTA 10</b>	50,5	116,75	14,25	181,5
<b>TOTAL</b>	448,5	467	85,5	1001

## 5. Cálculo de “Chi-cuadrado” X<sup>2</sup> .- Datos obtenidos en la investigación

		O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
PREGUNTA 1	SIEMPRE	125	99	26	676,0	6,8
	A VECES	94	116,75	-22,75	517,6	4,4
	NUNCA	11	14,25	-3,25	10,6	0,7
PREGUNTA 2	SIEMPRE	57	99	-42	1764,0	17,8
	A VECES	169	116,75	52,25	2730,1	23,4
	NUNCA	4	14,25	-10,25	105,1	7,4
PREGUNTA 4	SIEMPRE	136	99	37	1369,0	13,8
	A VECES	79	116,75	-37,75	1425,1	12,2
	NUNCA	15	14,25	0,75	0,6	0,0
PREGUNTA 6	SIEMPRE	78	99	-21	441,0	4,5
	A VECES	125	116,75	8,25	68,1	0,6
	NUNCA	27	14,25	12,75	162,6	11,4
PREGUNTA 8	SIEMPRE	110	99	11	121,0	1,2
	A VECES	91	116,75	-25,75	663,1	5,7
	NUNCA	29	14,25	14,75	217,6	15,3
PREGUNTA 10	SIEMPRE	161	99	62	3844,0	38,8
	A VECES	63	116,75	-53,75	2889,1	24,7
	NUNCA	6	14,25	-8,25	68,1	4,8
<i>X<sup>2</sup> calculado</i>						<b>188,8</b>

<b>Media</b>	10,8
<b>Desviación estándar</b>	10,2985869

Tabla N° 12.- Cálculo de Chi cuadrado  
Elaborado por: Guerrero, A.

## 6. Figura de la Distribución

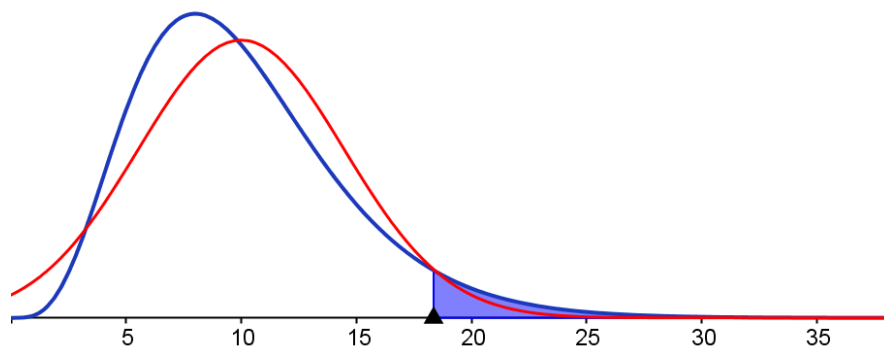


Gráfico N° 11.- Campana de Gauss  
Elaborado por: Guerrero, A.

## 7. Decisión

El valor  $X^2_c = 188,8 > X^2_t = 18,31$  y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, se confirma que El refuerzo académico *si incide* en la independencia cognoscitiva de los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de educación básica Manuela Espejo.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El refuerzo académico aplicado por los docentes de la escuela de educación básica Manuela Espejo se da de una manera sencilla y escasamente práctica siguiendo los mismos métodos que se utilizan cotidianamente sin emplear otras estrategias que potencialicen el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los estudiantes siguen las consignas de los docentes, pero necesitan ayuda constante debido a que la enseñanza brindada no les permite desarrollar su intelecto de forma autónoma, por lo que no se puede considerar que son totalmente independientes cognoscitivamente.
- Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico que ayude a nuevas investigaciones relacionadas con la temática.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar estrategias innovadoras que se adapten a las necesidades y capacidades del estudiante tomando en cuenta las características individuales de los mismos.
- Valorar la iniciativa del estudiante al momento de adquirir el conocimiento para motivar la independencia y toma de decisiones en el proceso de autosuperación que conlleva el que los educandos empleen sus habilidades expresando su creatividad y análisis crítico.
- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación realizando la exploración pertinente para la elaboración de estrategias que proporcionen ayuda a la comunidad educativa que desconoce sobre técnicas y métodos de enseñanza innovadores proporcionando así el análisis de temas alternativos a la temática investigada.

## Bibliografía

- Álvarez. (2009). *La Independencia Cognoscitiva*. La Habana: Interpsiquis.
- Angulo Vargas, A. (2003). *El Refuerzo Académico en la Educación Primaria. Manual de Ayuda*. Madrid: Praxis.
- Antolínez, M. (2016). *Etapas del Desarrollo del Ser Humano*. La Habana, Cuba: Interpsiquis.
- Bernal, J. (1990). *Aproximación de los estilos de enseñanza y aprendizaje*. New York: Prentice Hall.
- Bernal, J. (2015). *Plan de Refuerzo Académico*. Lima, Perú: Press.
- Bisquerra, R. (2011). *Orientación Psicopedagógica*. Ciudad de México: Trillas.
- Bravo, D. (5 de Julio de 2016). Pese a tener más opciones, los chicos todavía van a supletorios. *El Comercio*, pág. 14.
- Carballo Nápoles, E. Y. (2010). *MODELO DIDÁCTICO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Las Tunas, Cuba : Repositorio de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.
- Cardozo. (1922). *El Refuerzo Académico*. La Habana: Académico.
- Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, F. (2015). EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LAS TAREAS EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación* (pág. 3). Cuba: CIVE 2015 Congreso Internacional Virtual de Educación 1.
- Cedeño, L. C. (2016). *Refuerzo Académico*. Manabí: Educate.
- Chunga, R. (2008). Factores del Desarrollo Humano. *Docente at UNP*, 67.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Educación. En C. d. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 27). Alfaro, Montecristi: Ruíz.

- Durán Cantillo, J., & Hernández Osoria, Y. (2014). Metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia. *Revista Electrónica EduSol*, 11.
- educarchile. (2011). Investigaciones recientes plantean que uno de los factores relevantes para mejorar los aprendizajes es la planificación. *educarchile*, 5.
- Flavel, S. (2013). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- González, M. (2010). *INTEGRACION ESCOLAR Y SOCIAL*. Mailxmail.
- Guamaní, L. M. (2015). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "INDOAMÉRICA" DEL CANTÓN SAQUISILÍ, COTOPAXI*. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández Navarro, E. V. (2017). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, F. (2011). *Habilidades Cognitivas*. Granada: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada.
- Imbert Stable, N. (2014). *El Trabajo Independiente en equipo ¿aceptado o rechazado, por quiénes y por qué? En: Didáctica teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lavado, J. (2014). *Crecimiento, maduración y desarrollo humano*. Valencia, España: Repositorio de la Universidad privada de Norbert Wiener.
- León Urquijo, A. P. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. Bogotá: Ecoe.
- León, A., Ospina, L., & Ruiz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 49-63.
- Lino, H. (2011). Capacidades y Procesos cognitivos. *Revista de Docencia de Informática en Institución Educativa*, 5.

- LOEI. (2011). *Artículo 208 del Reglamento General a la LOEI*. Quito.
- Loggiodice, M. (2016). *Fundamentación Ontológica*. New York: Prentice Hall.
- Martínez, E. (2015). *EL REFUERZO ACADÉMICO, FACTOR CLAVE EN EL APRENDIZAJE EFICAZ*. El Salvador: Repositorio de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.
- Martínez, Quintana, & Téllez. (2012). Orientación Psicopedagógica . *Revista de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*, 63.
- Medina. (2012).
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Oliva, H. A. (2015). *Libro Herberth Alexander Oliva* . México: Trillas.
- Olivia, H. A. (2015). *El Refuerzo Educativo*. El Salvador: Repositorio de la Universidad Francisco Gavidia.
- Ortega, W. M. (2015). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ruíz.
- Padilla, A. (2010). *Estrategias Metodológicas*. Medellín, Colombia: Colombus.
- Pérez, V. (2013). Desarrollo Humano. *Working at Electrónica y Robótica*, 3.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Riquelme, E. (2010). *El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes*. La Habana, Cuba: Repositorio de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García de Cienfuegos.
- Rodríguez, M. (2012). *Capacidades Cognitivas*. Valencia: Repositorio de la Unoversidad de Valencia.
- Rodríguez-Espinar. (2010). *Características de la Orientación Psicopedagógica*. California: Prentice Hill.
- Sánchez, G. (2010). *La Orientación o Intervención Psicopedagógica*. San Juan de la Maguana: Eumed.
- Santos, M. (2012). Etapas del desarrollo humano. *Working at IE PNP* , 3.
- Sarmiento, C. (2016). *Desarrollo en el ser humano*. Bucaramanga: Liceo Patria.

- Schuckermith, N. (1987). *Estrategias Planificadas*. Berlin: Mainke.
- Tapia, J. A. (2012). *Motivación y Aprendizaje en el Aula*. Madrid: Santillana.
- Telégrafo, 2. (14 de agosto de 2011). Los “perdidos el año”, un problema social costoso.
- Tito, M. (2013). *Innovación estratégica. Una filosofía, un modelo y una herramienta*. Valencia, España: Repositorio de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Universidad de Los Lagos. (2012). *Modelo Educativo Institucional*. Osorno: Universidad de Los Lagos.
- Vidal, & Manjón. (2012). *Principios de la Orientación Psicopedagógica*. New York, EE.UU.
- Vílchez, L. (2011). *El Desarrollo Humano*. Madrid, España: Zapata Jr.
- Waldegg, G. (2012). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4.
- Watanabe, K., & Funahashi, S. (2014). Mecanismos neuronales de interferencia de doble tarea y limitación de la capacidad cognitiva en la corteza prefrontal. *Nature Neuroscience*, 601–611.
- Yoshino, S. (2015). *Aspectos teóricos referidos con el proceso de Orientación Psicopedagógica*. Santa Cruz: Universidad NUR.

## Linkcografía

- *Monografías.com*. (Viernes de Agosto de 2011). Recuperado el Martes de Mayo de 2017, de Monografías.com: Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-humano/desarrollo-humano2.shtml#ixzz4hIkfj0ZC>
- <http://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-opciones-supletorios-ecuador-colegio.html>
- <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCNN.pdf>

- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24746/1/Hermel%20%203%81ngel%20Ram%C3%ADrez%20Chacha.pdf>
- [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24784/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24784/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)



## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO

##### **OBJETIVO:**

Obtener información confiable sobre el refuerzo académico y la independencia cognoscitiva.

##### **INDICACIONES:**

- Lea cada una de las preguntas y marque con un X en el paréntesis que corresponda
- Responda al presente cuestionario con la mayor veracidad posible puesto que estas servirán de apoyo para el desarrollo de la presente investigación
- Pregunte en caso de existir alguna duda
- Sea sincero y objetivo en su respuesta

#### **CUESTIONARIO ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

1. ¿Son evaluados a más de los conceptos, la parte procedimental y las actitudes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Se imparte estrategias de refuerzo académico por parte de los docentes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Se utilizan estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿El docente realiza trabajo colaborativo en el aula de clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿El docente incentiva la aplicación de técnicas de estudio?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



6. ¿Usted realiza actividades de manera independiente?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Emplea recursos para poder realizar la ejecución de las actividades?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Identifica claramente los contenidos impartidos en la clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Los procesos se desarrollan de manera clara?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Usted sigue consignas del maestro?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION  
 BASICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
 MANUELA ESPEJO**

**OBJETIVO N°1.-** Identificar la incidencia del refuerzo académico sobre la independencia cognoscitiva.

<b>N</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>Estrategias Docentes</b>						
<b>1</b>	El Monitoreo durante la realización de las actividades en las horas de refuerzo académico					
<b>2</b>	Realiza tareas de refuerzo académico					
<b>3</b>	Revisión y Calificación de tareas de refuerzo durante las horas de refuerzo académico					
<b>4</b>	Realiza recuperación de lecciones, trabajos o evaluaciones en las horas de refuerzo académico					
<b>5</b>	Realiza actividades de refuerzo previo a la aplicación de una nueva evaluación o trabajo en las horas de refuerzo académico					
<b>6</b>	Realiza trabajo cooperativo con los estudiantes en las horas de refuerzo académico					
<b>7</b>	Ejercita actividades de estudio aplicables para la vida en las horas de refuerzo académico					
<b>8</b>	Realiza actividades que potencialicen valores que sean aplicables para la vida en las horas de refuerzo académico					

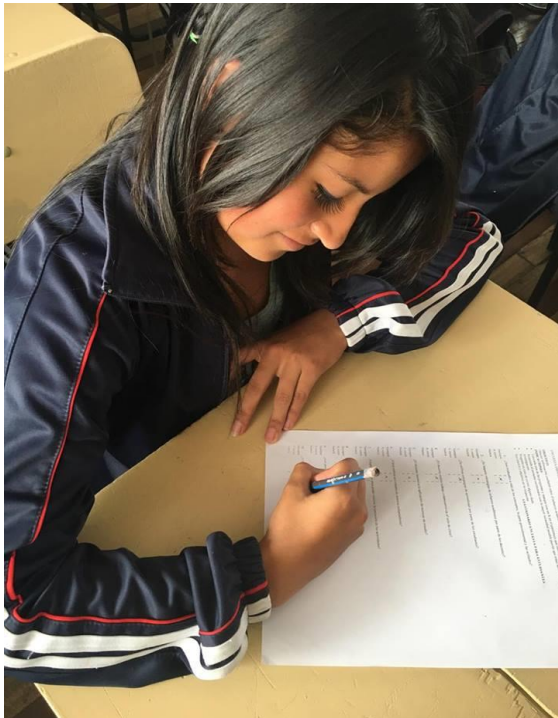
9	Ejercita actividades para promover un aprendizaje autónomo en las horas de refuerzo académico					
<b>Desempeño profesional y de gestión áulica</b>						
10	La relación que mantiene con el docente es alegre y jovial.					
11	El docente prepara el refuerzo académico previo a su ejecución					
12	El docente se encuentra actualizado en conocimientos con lo que enseña					
13	El docente realiza un refuerzo académico ameno					
14	El docente motiva a los estudiantes para que avancen en sus estudios y se preparen en un futuro					
15	El docente realiza un refuerzo académico ameno					
16	El docente mantiene expectativas altas sobre tu rendimiento					
17	El docente mantiene una comunicación asertiva o amena.					
18	El docente emite comunicaciones a los padres de familia indicándoles horarios y fechas que se ejecutarán el refuerzo académico					
19	El docente establece comunicación directa con los padres de familia para intercambiar criterios, indicándoles un horario para su atención					
20	El docente presenta informes y socializa con los estudiantes sobre los avances que tienen en el					

	refuerzo académico					
<b>Disciplina y Control del Entorno de Aprendizaje</b>						
21	El docente al tener una mala conducta de un estudiante, conversa de manera discreta y amena con él(ella).					
22	El docente mantiene la cordura y no sanciona a sus estudiantes					
23	El docente prefiera conversar antes que amonestar de manera verbal a pesar de ser una falta grave.					
24	Los estudiantes pueden acercarse a conversar con el docente sin temor.					
<b>Aprendizaje autónomo</b>						
25	Usted realiza autonomamente actividades en clases, sin la necesidad de la ayuda del docente.					
26	Usted permite desarrollar la creatividad del estudiante al momento de presentar un determinado trabajo.					
27	Usted indaga en diferentes fuentes de investigación para resolver sus tareas.					
28	Usted facilita técnicas de estudio para un mejor resultado en las evaluaciones.					
29	Usted fomenta la búsqueda independiente para adquirir el nuevo conocimiento.					
30	Usted tiene estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio					
31	El docente crea un trabajo cooperativo y fomenta técnicas de estudio					

<b>32</b>	Considera que el tiempo designado para el refuerzo académico es suficiente					
<b>33</b>	Cree usted que el espacio físico para realizar el seguimiento es el adecuado					
<b>34</b>	Considera que el docente organiza actividades que fomenten la convivencia y la participación					
<b>35</b>	El docente considera su estilo de aprendizaje para mejorar su rendimiento					
<b>36</b>	El docente garantiza una guía y ayuda potencializando a cada estudiante en especial aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial.					

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## GALERÍA DE FOTOS







# EL REFUERZO ACADÉMICO COMO MEDIO PARA LA INDEPENDENCIA COGNITIVA

Estefanía Guerrero<sup>1</sup>, Mg. Corina Núñez<sup>1</sup>, M.Sc. Danny Rivera Flores<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{correo institucional, ce.nunez}@uta.edu.ec

**Resumen.** El presente artículo académico refiere a los nuevos enfoques educativos en el campo docente de la educación secundaria acogen la el refuerzo académico, sin embargo poco se conoce sobre el abordaje y procesos que se deben realizar. El proceso de investigación se fundamenta en conocer la el refuerzo académico en la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo, a través de procesos que promuevan y generen una educación de calidad y calidez. La ineficacia del programa de labor tutorial en el ámbito educativo, motivó al desarrollo de la presente investigación. Se evaluó conocimientos en las áreas genéricas y específicas del conocimiento para apreciar si existen estrategias autorreguladas en el aprendizaje acorde a su nivel académico. El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”. La metodología fue desarrollada con 240 estudiantes de Educación Básica Superior. Para conseguir los resultados esperados fue necesario conocer sobre la función de la tutoría; identificar y aplicar estrategias de aprendizaje autorregulado y someter los datos a una prueba correlacional entre la prueba inicial y final para evidenciar que los métodos aplicados fueron adecuados para el desarrollo del aprendizaje.

**Palabras clave:** refuerzo académico, autorregulación, independencia cognoscitiva, aprendizaje autónomo.

## 1 Introducción

La transformación para generar calidad es concerniente a diversas instancias en la Educación, estando vinculado a docentes, administrativos, estudiantes, graduados, entre otros, es decir todos los protagonistas directos o indirectos de la acción universitaria, así como el quehacer de cada uno de ellos y sus capacidades en función del despliegue del conocimiento adquirido, interpretado o transformado y entregado para ser aplicado en la práctica profesional (Mollis, 2010).

Al pensar sobre la educación superior y su evolución de acuerdo a las políticas de estado podemos apreciar que los actores, sus quehaceres y capacidades tienen transformaciones profundas en la relación del conocimiento y los escenarios en los que se debe aplicar (Cuchan, 2015). Con el beneficio de contar con la implementación de la tutoría se permite analizar las condiciones para su institucionalización, por lo tanto, aparecen interrogantes sobre aspectos que atraviesan la transformación educativa, permitiendo el debate sobre la articulación de la familia, escuela, formación y capacitación de docentes (Op.cit., 2015).



Ahora bien, el refuerzo académico es una temática nueva en la educación. Al ser un tema nuevo, no se configura cómo realizarlo de manera efectiva para poder potencializar el aprendizaje.

A partir del Reglamento, las unidades educativas de educación básica y bachillerato ecuatorianas han empezado a reglamentar el refuerzo académico; el refuerzo académico lo definen como un proceso educativo con la finalidad de orientar, atender y acompañar al estudiante de manera individual o grupal mediante programas, técnicas o equipos de trabajo que conduzcan a que el futuro profesional tome decisiones académicas y personales (Guerrero, 2015); un objetivo en particular es contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante para que asuma responsabilidades en su proceso de formación, además señala que el modelo que tiene la institución está destinada para el acompañamiento, seguimiento, apoyo académico y orientación personal (Cedeño C. , 2012); con la finalidad de fortalecer la formación académica de los estudiantes para disminuir los índices de deserción y que permita una orientación académica durante el periodo de formación del estudiante para fortalecer sus conocimientos (Rodríguez L. , 2013); es decir, es un proceso de acompañamiento procesual que realiza el docente-tutor para potencializar las capacidades del estudiante mediante el autoconocimiento, motivación, análisis y monitoreo en los procesos académicos (Cardozo O. , 2011).

El refuerzo académico fue desarrollado mediante el análisis de la labor del docente y su incidencia en la independencia del aprendizaje, mediante la determinación de las características de la labor tutorial en el contexto universitario y la conceptualización de la autorregulación del aprendizaje en el contexto universitario. La metodología está en función de la creación de procesos que se debe emplear en el refuerzo académico.

## **1.1 Refuerzo Académico**

### **El refuerzo académico en el entorno educativo**

Un refuerzo académico es un proceso de apoyo en el aprendizaje, que está a cargo de los educadores y ayuda a detectar dificultades en los estudiantes con relación a sus clases ordinarias u otros aspectos personales; es misión de los maestros el diseñar adecuadas estrategias de enseñanza que se adapten a las diferentes necesidades de los alumnos. Por otra parte, se puede señalar que “son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias” (Departamento de Educación, 2007).

Al respecto, Nieto Caballero (1970) menciona que:

El reforzar académicamente a los estudiantes que tienen bajos resultados académicos durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que apoyan el proceso de enseñanza a fin de que el docente tenga mayores facilidades para ejecutar sus actividades educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular (Oliva, 2015, pág. 17).

El refuerzo académico tiene por objetivo orientar y guiar el desarrollo educativo de los alumnos, al igual que contribuir a superar los problemas como el fracaso escolar, deserción y rezago.

El refuerzo académico tiene por objetivo orientar y guiar el desarrollo educativo de los alumnos, al igual que contribuir a superar los problemas como el fracaso escolar, deserción y rezago.

La importancia del refuerzo académico se basa en focalizar una atención dirigida a las diversas dificultades de aprendizaje en aquellos momentos en los que el estudiantado no logre interiorizar los objetivos curriculares de aprendizaje (Oliva, 2015, pág. 66). Al momento de esclarecer cuál es la importancia del refuerzo educativo como un elemento de mejora en el logro de la eficacia escolar, hay que tomar en cuenta que las medidas que buscan estandarizar un mismo nivel promedio de conocimientos, pretenden alcanzar que el refuerzo educativo pueda contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, siempre que se desarrollen buenos hábitos disciplinarios de estudio; además, se debe hacer hincapié en aquellas dificultades que puedan condicionar los aprendizajes de las materias en las que los estudiantes muestren tener mayores dificultades y permitan, además, luchar contra el fracaso escolar (Olivia, 2015, pág. 67).

Farre de Blass (2011) señala que:

Se suele hablar sobre la importancia del refuerzo escolar, cuando algunos docentes desarrollan supuestas actividades extracurriculares, no obstante se debe aclarar que un refuerzo educativo demanda además, de un tiempo extra que retroalimente los contenidos que ya sea por falta de adaptación a una metodología didáctica, dificultades en el aprendizaje o cualquier otro problema, el estudiante no ha podido entender (Olivia, 2015, pág. 67).

Es posible identificar que la acción tutorial es una tarea titánica. Sin embargo, si se planea, se organiza y se dirige de forma adecuada la función de tutor podrá ejercerse con éxito. Esto permitirá la obtención de resultados favorables en los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2015)

### **El tutor como aporte al desarrollo cognitivo**

Un componente esencial del refuerzo educativo es sin duda el tutor, quien se desenvolverá como guía, asesor u orientador dentro de esta actividad, y cuyo papel principal, por lo tanto, será cuidar en modo particular a los alumnos y promover en ellos procesos que apunten a una adecuada orientación escolar, vocacional y profesional, al igual que mantener optimas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

### ***Características del tutor***

El desarrollo del refuerzo académico lo debe llevar a cabo un profesor que sea como compañero y guía durante el proceso formativo y que esté permanentemente vinculado a las actividades escolares de los alumnos bajo su tutela. Por ello, un buen tutor deberá tener las siguientes características:

- Contar con vocación de servicio, ser respetuoso en la relación con sus estudiantes, mostrar interés por el éxito académico de sus alumnos, alto grado de compromiso en las tareas que implica su profesión, sentido de responsabilidad para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo académico de sus estudiantes.
- Contar con capacitación previa y disposición para mantenerse actualizado en el campo disciplinar donde se ejercerá la tutoría.
- Mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes, aplicando un esfuerzo permanente de comunicación en un marco de respeto y confidencialidad.
- Escuchar a los estudiantes e inspirarles confianza.
- Tener experiencia docente y conocer el proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de apoyar al alumno para que desarrolle habilidades de estudio, promoviendo en él una actitud de crítica.
- Ser creativo para aumentar el interés de los estudiantes por aprender y mejorar académicamente.
- Contar con habilidades que le permitan identificar alteraciones de conducta asociados al desempeño académico del tutorado, para canalizarlo al lugar adecuado para su atención (Secretaría de Educación Pública, 2015, pág. 4)

### ***Importancia del tutor en el aula para el aprendizaje***

La importancia del tutor radica en que, es el quién ingenia y aplica las medidas de refuerzo académico que se adecuen a las necesidades de cada uno de los estudiantes, previa la evaluación de las falencias que se presenten en el aprendizaje.

Al respecto, Beltrán & Suárez (2003) establecen que:

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave para las instituciones educativas porque ofrece información respecto del éxito escolar y, además, permite conocer el impacto que tiene introducir estrategias innovadoras como la tutoría, orientadas al apoyo de una formación académica determinada. Cabe señalar que no circunscribimos el rendimiento académico sólo a una variación en las calificaciones, pues hay otros ámbitos en los que se refleja. Con todo ello, los fenómenos de reprobación y deserción son una expresión importante del rendimiento académico (pág. 29).

No se puede asegurar que todos los estudiantes tengan desarrollada una autonomía en relación con su trayectoria escolar; en parte, esto se explica porque el sistema educativo, se ha encargado de tomar todas las decisiones al respecto. El papel del tutor no es imponer sino sólo apoyar y, fundamentalmente, propiciar la independencia del estudiante; es éste quien debe responsabilizarse de las decisiones que tome, y el tutor debe dejar esta libertad en manos del tutorado.

## **1.2 Independencia Cognoscitiva**

### ***La independencia cognoscitiva: definición, importancia y objetivos***

La independencia cognoscitiva constituye un rasgo de la independencia de la personalidad, cualidad principal de todo ser humano y esta se forma mediante la actividad misma.

La independencia cognoscitiva está entorno de la capacidad que le permite al hombre no solamente resolver problemas cognoscitivos sino también al planteárselos, lo que presupone una identificación o reconocimiento previo de los problemas, es decir, "la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas" (Dubrocq, 1980, pág.4); también es referente a la capacidad relacionada al desarrollo de la capacidades creadoras de los alumnos y depende de otras capacidades, es decir que se debe fomentar "la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos". (M.I. Majmutov, 1983, pág.85).

Álvarez de Zayas (1999), también ofrece su punto de vista acerca de la independencia cognoscitiva:

La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, recurrir a procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas" (p.50).

La independencia cognoscitiva, es la capacidad de buscar soluciones a los problemas de manera teórica o práctica, mediante la búsqueda de métodos de solución referentes a la ayuda del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir el trabajo independiente del alumno.

### **2.1.1 Independencia Cognoscitiva ¿qué busca?**

La forma de enseñar y aprender debe estar encaminada a preparar al hombre de forma multilateral para que pueda desenvolverse en la sociedad que le tocó vivir, hay que enseñarlo a pensar por sí mismo, a desarrollarles mentes flexibles, capaces de encontrar diferentes alternativas a una misma situación, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidacta. Es por ello que el trabajo pedagógico debe tener entre sus objetivos fundamentales el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Según Caballero: "No se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar." (Luz & Caballero, 1833, pág. 257). Hace referencia a que todos los seres humanos somos seres

absorbentes los mismos que debemos plantearnos de una u otra manera cambiar esta forma de ser, ya que tenemos la capacidad no únicamente de absorber conocimientos; sino también, desarrollar nuevas alternativas de aprendizaje.

## **2.2 Papel que desempeña dentro del ámbito de estudio**

La independencia cognoscitiva lo que busca a través de la investigación es encontrar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno pueda resolver los problemas con nuevas técnicas aplicadas por los docentes y al mismo tiempo desarrollar maneras de reconocer o anticipar la resolución de los problemas.

En los umbrales del siglo XXI y dado el desarrollo científico-técnico que se aprecia en todas las esferas y en especial en la enseñanza, se impone una nueva concepción de actividades docentes que coadyuven al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante. Es aquí donde el trabajo extra clase juega un papel fundamental al convertirse en la forma de aprendizaje que va más allá de los marcos de la clase como forma de organización del proceso docente.

Las actividades extra clases constituyen un eslabón importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos planteados.

### **Metodologías empleadas para el desarrollo de la independencia cognitiva**

Métodos como la heurística en cada paso del proceso docente a fin de que los alumnos descubran mediante la investigación, las actividades y las tareas con la guía del maestro que les dará la independencia cognoscitiva para desarrollar en los estudiantes sus propias habilidades que les dará como resultado la independencia cognoscitiva (Cázares, 1999, pág. 42).

La metodología de la heurística lo que busca desarrollar en los alumnos es la investigación mediante la guía del docente para que de esta manera con el transcurso tanto de la aplicación como la práctica se adquiera y desarrolle de manera positiva la independencia cognoscitiva, esto a su vez se puede lograr con el desarrollo de una serie de tareas que van a mejorar cada una de sus habilidades.

Según Cáceres (1999): “se concluye que los métodos a utilizar por el docente son métodos como la heurística, inductivo - deductivo, análisis - síntesis para desarrollar en el estudiante habilidades como la síntesis, revisión de bibliografía y la expresión de sus ideas”.

Cada una de estas metodologías a desarrollar dentro de la independencia cognitiva ayudan a reconocer en los alumnos habilidades necesarias e indispensables dentro del área de estudio y de trabajo, permitiéndoles de esta manera mejorar cada uno de los conocimientos y solucionar problemas que se presenten.

## **2 Método/Metodología**

La investigación se sustenta en un enfoque cuali-cuantitativo abarcado tres niveles, el exploratorio, el bibliográfico y el correccional, para lo cual se realizó la identificación mediante la observación de las estrategias del docente tutor y se midió el nivel autónomo de los estudiantes.

La investigación exploratoria o la investigación descriptiva incluyen el planteamiento del problema, donde se analiza las causas y efectos, luego de lo cual se identifican las categorías macro, meso y micro de las variables para ello se realizó un barrido bibliográfico en función de la temática.

Dentro de las características que aplica el docente se midió:

### **Estrategias Docentes**

- El Monitoreo durante la realización de las actividades en las horas de refuerzo académico
- Realiza tareas de refuerzo académico
- Revisión y Calificación de tareas de refuerzo durante las horas de refuerzo académico
- Realiza recuperación de lecciones, trabajos o evaluaciones en las horas de refuerzo académico
- Realiza actividades de refuerzo previo a la aplicación de una nueva evaluación o trabajo en las horas de refuerzo académico
- Realiza trabajo cooperativo con los estudiantes en las horas de refuerzo académico
- Ejercita actividades de estudio aplicables para la vida en las horas de refuerzo académico
- Realiza actividades que potencialicen valores que sean aplicables para la vida en las horas de refuerzo académico
- Ejercita actividades para promover un aprendizaje autónomo en las horas de refuerzo académico

### **Desempeño profesional y de gestión áulica**

- La relación que mantiene con el docente es alegre y jovial.
- El docente prepara el refuerzo académico previo a su ejecución
- El docente se encuentra actualizado en conocimientos con lo que enseña
- El docente realiza un refuerzo académico ameno
- El docente motiva a los estudiantes para que avancen en sus estudios y se preparen en un futuro
- El docente realiza un refuerzo académico ameno
- El docente mantiene expectativas altas sobre tu rendimiento
- El docente mantiene una comunicación asertiva o amena.
- El docente emite comunicaciones a los padres de familia indicándoles horarios y fechas que se ejecutarán el refuerzo académico
- El docente establece comunicación directa con los padres de familia para intercambiar criterios, indicándoles un horario para su atención
- El docente presenta informes y socializa con los estudiantes sobre los avances que tienen en el refuerzo académico

### **Disciplina y Control del Entorno de Aprendizaje**

- El docente al tener una mala conducta de un estudiante, conversa de manera discreta y amena con él (ella).
- El docente mantiene la cordura y no sanciona a sus estudiantes
- El docente prefiere conversar antes que amonestar de manera verbal a pesar de ser una falta grave.
- Los estudiantes pueden acercarse a conversar con el docente sin temor.

Y, en la independencia cognitiva, se procedió a identificar:

### **Aprendizaje autónomo**

- Actividades en clases, sin la necesidad de la ayuda del docente.
- Desarrollo de la creatividad del estudiante al momento de presentar un determinado trabajo.
- Indagación en diferentes fuentes de investigación para resolver sus tareas.
- Uso de técnicas de estudio para un mejor resultado en las evaluaciones.
- Fomento de la búsqueda independiente para adquirir el nuevo conocimiento.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio
- Trabajo cooperativo y fomenta técnicas de estudio
- Tiempo designado para el refuerzo académico es suficiente
- Espacio físico para realizar el seguimiento es el adecuado
- Estilo de aprendizaje para mejorar su rendimiento

**Tabla 1.** Tabla de Correlación de Pearson

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>POBLACIÓN A</b>	<b>POBLACIÓN B</b>
Estrategias Docentes	30,5	42,3
Desempeño profesional y de gestión áulica	34,6	38,5
Disciplina y Control del Entorno de Aprendizaje	32,2	37,6
Aprendizaje autónomo	31,2	39,8

<b>Correlación de Perason (r.)</b>	0,90768592
<b>Determinación (r*r)</b>	0,82389373

## 2.1 Figuras

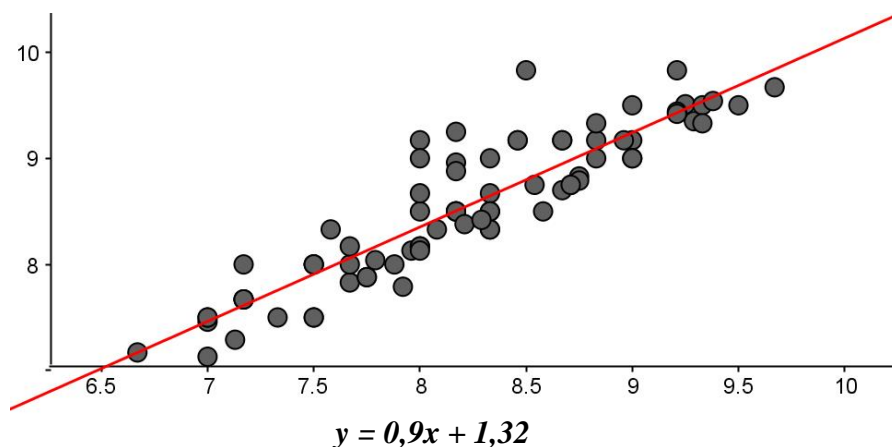


Fig. 1. Figura de Correlación de Pearson

## 2 Resultados

El objetivo de la investigación es identificar la incidencia del refuerzo académico sobre la independencia cognoscitiva, por lo que hemos realizado una evaluación a dos poblaciones con mismo promedio de estudiantes (120 en cada grupo).

De esta manera empleamos la evaluación las medias comparativas mediante una correlación de Pearson. La evaluación se está sobre 50 puntos, medias y desviaciones típicas de los grupos estudiantiles:

Existe correlación entre las calificaciones obtenidas del docente que tiene características inclusivas. Se trata de una correlación positiva perfecta; eso nos quiere decir que el refuerzo académico aplicada por el docente, influye en la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

El valor  $r \neq 0$ ;  $r > 0$ ; por lo tanto las metodologías pedagógicas empleadas por el docente, influye de manera correlacional en la independencia cognoscitiva del estudiante y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, es decir, se confirma que existe una correlación incidente.

## 3 Conclusiones

- Aquí se indicará en forma lógica, concisa y en orden de importancia los hechos nuevos El refuerzo académico aplicado por los docentes de la escuela de educación básica Manuela Espejo se da de una manera sencilla y escasamente práctica siguiendo los mismos métodos que se utilizan cotidianamente sin emplear otras estrategias que potencialicen el aprendizaje significativo de los estudiantes.



- Los estudiantes siguen las consignas de los docentes, pero necesitan ayuda constante debido a que la enseñanza brindada no les permite desarrollar su intelecto de forma autónoma, por lo que no se puede considerar que son totalmente independientes cognoscitivamente.
- Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico que ayude a nuevas investigaciones relacionadas con la temática.
- Es necesario utilizar estrategias innovadoras que se adapten a las necesidades y capacidades del estudiante tomando en cuenta las características individuales de los mismos. Debemos valorar la iniciativa del estudiante al momento de adquirir el conocimiento para motivar la independencia y toma de decisiones en el proceso de autosuperación que conlleva el que los educandos empleen sus habilidades expresando su creatividad y análisis crítico.

### **Bibliografía**

1. Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bencosme Arias, J. (1982). El trabajo independiente del estudiante. En Revista Varona. No. 8. La Habana. (enero – junio).
4. Castellanos, D. y Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana: Ediciones IPLAC-CeSoft.
5. Castellanos Noda, A V. (2002). El enfoque histórico – cultural. Sus implicaciones para el aprendizaje grupal. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVII. No 3.
6. Castillo, F. (2005). El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes a través de las tareas extra clases en el aprendizaje de una lengua extranjera. CIVE. Cuba.
7. Cázares, G. (1999). Estrategia para desarrollar en alumnos el trabajo independiente. Nuevo león.

8. Chávez, J. (2000). Enfoque de la investigación educativa en América Latina. Conferencia Magistral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
9. Chirino Ramos, M. V. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Cruz, S. (2015). El desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de estudiantes de arquitectura. 140-145 pp.
11. Beltrán, J. y Suárez, J. (2003) El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Xalapa: Universidad Veracruzana.
12. De la Luz y Caballero, J. (1833). Informe sobre la Escuelas Náutica. Escritos Educativos. Cuba.
13. De la Tejera, D. (1980). Algunas cuestiones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. En Revista Educación. Año X. No 37. La Habana. (Abril – junio).
14. Departamento de Educacion. (2007). Refuerzo educativo. 1.
15. García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Labarrere Sarduy, A. F. (1996). Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Oliva, H. A. (2015). El Refuerzo Educativo. 17.
18. Pidkasisti, P. I. (1986). La Actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14, No. 47, abr.-jun. , pp. 1-12. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.
20. Santos, E. Hernández, M. (2013). La independencia cognoscitiva en la enseñanza de la Historia de la Filosofía. Cuba.
21. Secretaria de Educacion Publica. (2015). *Manuel para ser un Mejor Tutor*. Mexico.
22. Valdés Castro y otros. (1999). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Física en las condiciones Contemporáneas. La Habana: Editorial Academia.