



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

TEMA:

“LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” DE LA PARROQUIA SALASACA DEL CANTÓN PELILEO.”

AUTORA:MasaquizaMasaquizaNoemí Agustina.

TUTOR: Eco.Fonseca VasconezJosé Fabián

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Fonseca Vasconez José Fabián C.C. 1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo” desarrollado por la egresada Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

21 de marzo del 2012



Masaquiza Masaquiza Noemí Agustina
C.C. 1804261590
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “fray Bartolomé de las casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

21 de marzo del 2012



Masaquiza Masaquiza Noemí Agustina
C.C. 1804261590
AUTORA

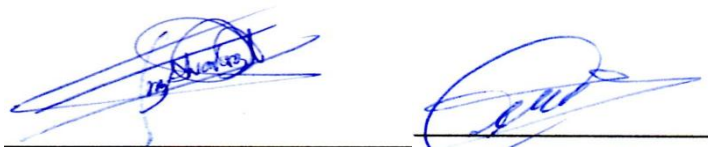
*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la

escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo” presentada por la Srta. Noemí Agustina MasaquizaMasaquiza, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez Dr. Msc. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

C.C:1802967214

C.C: 1801092055

MIEMBRO MIEMBRO

DEDICATORIA

A mí familia en especial a mis padres Manuel y Marily, a mis hermanas Jessica y Rocelia; a mí hijo que está en camino, que son las personas más importantes en mi vida, quienes con tanto esfuerzo y dedicación me supieron brindar la ayuda necesaria en mis estudios académicos y apoyo para poder alcanzar uno de mis más grande objetivos, culminar mi carrera.

Con mucho amor y cariño.

Noemí Masaquiza

AGRADECIMIENTO

A mis padres y a mis hermanas, quienes son la parte fundamental de mi vida, me apoyaron tanto económicamente para poder llegar a culminar mis estudios académicos con éxito.

A Dios, por ser mi principal guía, por darme la fuerza necesaria para salir adelante y lograr alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica de Ambato, por darme la oportunidad de aprender y forjarme como profesional.

Al Eco. José Fabián Fonseca Vasconez, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me oriento en la realización de este trabajo investigativo.

Al director Licdo. Padre Pablo Pilco, y todo el personal docente de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo, quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa.

Noemí Masaquiza

ÍNDICE GENERAL *HOJAS PRELIMINARES*

| | |
|---|------|
| Página de título | i |
| Página de aprobación del tutor | ii |
| Página de declaración de autenticidad y responsabilidad | iii |
| Página de cesión de derechos de autor | iv |
| Página de aprobación del tribunal de grado | v |
| Página de dedicatoria | vi |
| Página de agradecimiento | vii |
| Índice general | viii |
| Resumen ejecutivo | xv |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.2.1.-Contextualización | 5 |
| a.- Contextualización macro | 7 |
| b.- Contextualización meso | 7 |

| | |
|--|----|
| c.- Contextualización micro | 7 |
| 1.2.2.-Análisis crítico | 8 |
| a.- Árbol de problemas | 8 |
| 1.2.3.-Prognosis | 9 |
| 1.2.4.-Formulación del problema | 9 |
| 1.2.5.-Interrogantes de la investigación | 10 |
| 1.2.6.-Delimitación del problema | 10 |
| a.- Delimitación de contenido | 10 |
| b.- Delimitación espacial | 10 |
| c.- Delimitación temporal | 10 |
| 1.3.- JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 1.4.- OBJETIVOS | 12 |
| 1.4.1.-Objetivo general | 12 |
| 1.4.2.-Objetivos específicos | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 13 |
| 2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA | 14 |
| 2.2.1.-Fundamentación ontológica | 14 |
| 2.2.2.- Fundamentación epistemológica | 15 |
| 2.2.3.- Fundamentación axiológica | 15 |
| 2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 16 |
| 2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 20 |
| 2.5.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 21 |
| PROCESO EDUCATIVO | 21 |
| Concepto | 21 |
| Importancia | 21 |
| MÉTODOS DE ESTUDIO | 22 |
| Concepto | 22 |
| Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio | 22 |
| Tipos de métodos de estudio | 23 |
| El método lógico | 23 |
| El método didáctico | 23 |
| Los métodos de estudio tiene tres ventajas que lo diferencian de cualquier otro tipo de propuesta | 24 |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | 24 |
| Concepto | 24 |
| Importancia de estrategias didácticas | 25 |
| Tipos de estrategias | 27 |
| Estrategias de apoyo | 27 |
| Estrategias de aprendizaje | 27 |
| Estrategias de enseñanza | 27 |
| RECURSOS DIDÁCTICOS | 28 |
| Concepto | 28 |
| Funciones que desarrollan los recurso didácticos | 28 |
| Consejos prácticos para crear un recurso didáctico | 29 |
| Tipos de recursos didácticos | 29 |

| | |
|--|----|
| Materiales convencionales | 29 |
| Materiales audiovisuales | 29 |
| Tipos de recursos didácticos en el centro docente | 30 |
| Recursos humanos | 30 |
| Recursos metodológicos | 30 |
| Recursos ambientales | 30 |
| Recursos didácticos | 30 |
| TÉCNICAS DE ESTUDIOS | 31 |
| Concepto | 31 |
| Importancia de técnicas de estudios | 31 |
| Individual | 31 |
| Colectiva | 31 |
| Familiar | 31 |
| Social | 31 |
| Ambiente para el estudio | 32 |
| Organizacional | 32 |
| Inconstancia | 32 |
| Superficialidad | 32 |
| Desconcentración | 32 |
| Clases de técnicas básicas de estudio | 32 |
| Desarrollo de aprendizaje y motivación | 32 |
| Desarrollo de la memoria | 33 |
| Mejorar la redacción | 35 |
| Optimizar la lectura | 36 |
| Preparación de exámenes | 37 |
| Desarrollar la participación en clases | 38 |
| Estudiar para aprender | 39 |
| Técnicas de tomar apuntes | 39 |
| Saber escuchar | 39 |
| Saber anotar | 40 |
| Saber ordenar | 40 |
| Saber aclara y ampliar | 41 |
| Condiciones básicas para el estudio eficiente | 42 |
| Condiciones materiales | 42 |
| Condiciones fisiológicas | 42 |
| Condiciones psicológicas | 43 |
| Condiciones programadas | 43 |
| 2.6.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | 43 |
| PEDAGOGÍA | 43 |
| Concepto | 43 |
| Importancia de la pedagogía | 44 |
| Clases de la pedagogía | 45 |
| Pedagogía normativa | 45 |
| Pedagogía descriptiva | 45 |
| Pedagogía psicológica | 46 |
| Pedagogía teológica | 46 |
| Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía | 46 |
| Pedagogía experimental | 46 |
| Pedagogía y antropología | 46 |
| METODOLOGÍA | 46 |

| | |
|--|----|
| Concepto | 46 |
| Importancia de la metodología | 48 |
| MÉTODOS | 50 |
| Concepto | 50 |
| Tipos de métodos | 50 |
| Método científico | 50 |
| Método racional | 51 |
| Tipos de métodos generales | 51 |
| Deducción | 51 |
| Inducción | 52 |
| Análisis | 52 |
| Síntesis | 52 |
| Métodos particulares y específicos | 52 |
| Método experimental | 52 |
| Método estadístico | 53 |
| Método de observación | 53 |
| TÉCNICAS | 53 |
| Concepto | 53 |
| Existen varias técnicas para la investigación documental | 53 |
| PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE | 54 |
| Concepto | 54 |
| Importancia | 54 |
| APRENDIZAJE | 56 |
| Concepto | 56 |
| Tipos de aprendizaje | 56 |
| Aprendizaje receptivo | 56 |
| Aprendizaje por descubrimiento | 57 |
| Aprendizaje repetitivo | 57 |
| Aprendizaje significativo | 57 |
| Aprendizaje por reforzamiento | 57 |
| Aprendizaje por observación | 57 |
| Aprendizaje por recepción | 57 |
| Formas de aprendizaje | 58 |
| Motora | 58 |
| Emotiva | 58 |
| Intelectual | 58 |
| Reflexiva | 58 |
| Leyes del aprendizaje | 58 |
| Ley del ejercicio | 58 |
| Ley del efecto | 58 |
| Ley de la motivación | 58 |
| Ley de la finalidad | 58 |
| AUTONOMÍA | 59 |
| Concepto | 59 |
| Importancia de la autonomía en el aprendizaje | 60 |
| Problema de aprendizaje autónomo | 60 |
| 2.7.-HIPÓTESIS | 61 |
| 2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS | 61 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| METODOLOGÍA | |
| 3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 62 |
| 3.1.1.-Investigación de campo | 62 |
| 3.1.2.-Investigación documental – bibliográfica | 62 |
| 3.2.-NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 63 |
| a) Nivel exploratorio | 63 |
| b) Nivel descriptivo | 63 |
| c) Nivel de asociación de variables | 64 |
| d) Nivel explicativa | 64 |
| 3.3.-POBLACIÓN | 65 |
| 3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 65 |
| 3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente: las técnicas de estudio | 66 |
| 3.4.2.- Operacionalización de la variable dependiente: el aprendizaje autónomo. | 67 |
| 3.5.-RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 68 |
| a) Observación | 68 |
| b) Encuesta | 68 |
| c) Entrevista | 68 |
| 3.6.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 69 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

| | |
|--|----|
| 4.1.-PROCESAMIENTO | 70 |
| 4.2.-INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS | 71 |
| 4.2.1.-Encuesta aplicada a estudiantes | 71 |
| 4.2.2.-Resumen de resultado de las encuestas a estudiantes | 91 |
| 4.3.-INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS | 93 |
| 4.3.1.-Resumen de resultados de la entrevista a los docentes | 93 |
| 4.4.-INTERPRETACIÓN DE DATOS | 94 |
| 4.5.-DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | 96 |
| a) Con la observación del docente | 96 |
| b) Con la encuesta a los estudiantes | 97 |
| c) Con la entrevista a los docentes | 98 |
| d) Colofón | 99 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|-----|
| 5.1.-CONCLUSIONES | 100 |
| 5.2.-RECOMENDACIONES | 101 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 6.1.-DATOS INFORMATIVOS | 102 |
| 6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 103 |
| 6.3.-JUSTIFICACIÓN | 103 |
| 6.4.-OBJETIVOS | 105 |
| 6.4.1.-Objetivo general | 105 |

| | |
|---|-----|
| 6.4.2.-Objetivos específicos | 105 |
| 6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 105 |
| 6.6.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 106 |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | 106 |
| Concepto | 106 |
| Importancia | 106 |
| Tipos | 107 |
| Técnicas de un diagrama jerárquico | 107 |
| Técnicas de subrayado | 107 |
| Técnicas de flujograma | 108 |
| Técnicas de mapa conceptual | 108 |
| Técnicas de esquema | 108 |
| Técnicas de pictograma | 108 |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA | 109 |
| Actividad 1: Técnicas de palabra clave | 109 |
| Actividad 2: Técnicas de sopa de letras | 110 |
| Actividad 3: Técnica de la lectura comprensiva | 111 |
| Actividad 4: Técnicas de red conceptual | 112 |
| Actividad 5: Técnica del subrayado | 113 |
| Actividad 6: Técnica de guía de estudio | 115 |
| Actividad 7: Técnica del girasol | 115 |
| Actividad 8: Técnica para mejorar la memoria | 116 |
| Actividad 9: Técnica de mapa conceptual | 117 |
| Actividad 10: Técnica del telegrama | 118 |
| Actividad 11: Técnica del flujograma | 119 |
| Actividad 12: Técnica de escuchar y comprender | 120 |
| Actividad 13: Técnica de habilidad para tomar notas | 121 |
| 6.7.-METODOLOGÍAS: MODELO OPERATIVO | 123 |
| 6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 124 |
| 6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN | 124 |

MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|--|-----|
| BIBLIOGRAFÍA | 125 |
| ANEXOS | 127 |
| Anexo 1: Matriz de análisis de situación | 128 |
| Anexo 2: Certificación de la escuela | 129 |
| Anexo 3: Nómina de estudiantes | 130 |
| Anexo 4: Nómina de docentes | 132 |
| Anexo 5: Modelo de ficha de observación | 133 |
| Anexo 6: Modelo de encuesta | 134 |
| Anexo 7: Modelo de entrevista | 138 |
| Anexo 8: Foto de los estudiantes | 142 |
| Anexo 9: Conferencia | 142 |
| Anexo 10: Fotos de los estudiantes y docentes | 143 |
| Anexo 11: Los docentes participantes | 144 |
| Anexo 12: Prueba sobre la aplicación de técnicas de estudios | 145 |
| Anexo 13: El croquis de la escuela | 146 |
| Anexo 14: Fotos de la institución | 147 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N°1: ¿Usted estudia de memoria? | 71 |
| Cuadro N°2: ¿Le gusta realizar trabajos grupales? | 72 |
| Cuadro N°3: ¿Usted utiliza las técnicas de cuadros sinópticos para aprender? | 73 |
| Cuadro N°4: ¿Cómo se distribuye su tiempo? | 74 |
| Cuadro N°5: ¿Necesita leer bien para hacer una redacción? | 75 |
| Cuadro N°6: ¿En clases alguna vez le han llamado la atención? | 76 |
| Cuadro N°7: ¿Su maestra aplica técnicas de estudio en clases? | 77 |
| Cuadro N°8: ¿Usted se preocupa por estudiar? | 78 |
| Cuadro N°9: ¿Usted aplica técnicas de lectura en clases? | 79 |
| Cuadro N°10: ¿Utiliza usted métodos adecuados para estudiar? | 80 |
| Cuadro N°11: ¿El maestro aplica las técnicas motivacionales antes de dar las clases? | 81 |
| Cuadro N°12: La enseñanza aprendizaje que recibe usted por parte del maestro es: | 82 |
| Cuadro N°13: ¿Su maestro es paciente con usted en clases? | 83 |
| Cuadro N°14: ¿Usted entiende las clases que dicta su maestro? | 84 |
| Cuadro N°15: ¿Cree usted que su maestro planifica las clases? | 85 |
| Cuadro N°16: ¿Se siente capaz de realizar solo las tareas escolares? | 86 |
| Cuadro N°17: ¿La enseñanza que brinda el maestro es de manera activa? | 87 |
| Cuadro N°18: ¿Quién le estimula para que su autoestima sea elevada? | 88 |
| Cuadro N°19: ¿Cree que es importante que usted mismo evalúe su aprendizaje? | 89 |
| Cuadro N°20: ¿Usted tiene un aprendizaje creativo? | 90 |
| Cuadro N°21: ¿No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes? | 91 |
| Cuadro N°22: ¿No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes? | 93 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N°1: ¿Usted estudia de memoria? | 71 |
| Gráfico N°2: ¿Le gusta realizar trabajos grupales? | 72 |
| Gráfico N°3: ¿Usted utiliza las técnicas de cuadros sinópticos para aprender? | 73 |
| Gráfico N°4: ¿Cómo se distribuye su tiempo? | 74 |
| Gráfico N°5: ¿Necesita leer bien para hacer una redacción? | 75 |
| Gráfico N°6: ¿En clases alguna vez le han llamado la atención? | 76 |
| Gráfico N°7: ¿Su maestra aplica técnicas de estudio en clases? | 77 |
| Gráfico N°8: ¿Usted se preocupa por estudiar? | 78 |
| Gráfico N°9: ¿Usted aplica técnicas de lectura en clases? | 79 |
| Gráfico N°10: ¿Utiliza usted métodos adecuados para estudiar? | 80 |
| Gráfico N°11: ¿El maestro aplica las técnicas motivacionales antes de dar las clases? | 81 |
| Gráfico N°12: La enseñanza aprendizaje que recibe usted por parte del maestro es: | 82 |
| Gráfico N°13: ¿Su maestro es paciente con usted en clases? | 83 |
| Gráfico N°14: ¿Usted entiende las clases que dicta su maestro? | 84 |
| Gráfico N°15: ¿Cree usted que su maestro planifica las clases? | 85 |
| Gráfico N°16: ¿Se siente capaz de realizar solo las tareas escolares? | 86 |
| Gráfico N°17: ¿La enseñanza que brinda el maestro es de manera activa? | 87 |
| Gráfico N°18: ¿Quién le estimula para que su autoestima sea elevada? | 88 |
| Gráfico N°19: ¿Cree que es importante que usted mismo evalúe su aprendizaje? | 89 |
| Gráfico N°20: ¿Usted tiene un aprendizaje creativo? | 90 |
| Gráfico N°21: ¿No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes? | 91 |
| Gráfico N°22: ¿No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes? | 93 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “fray Bartolomé de las casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

AUTORA: Masaquiza Masaquiza Noemí Agustina.

TUTOR: Eco. Fonseca Vasconez José Fabián

RESUMEN: En la Educación Ecuatoriana no han existido innovaciones con las técnicas de estudio, ya que se ha utilizado los mismos métodos y técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcance un alto nivel de conocimiento.

Se ha considerado que este problema se puede solucionar, aplicando las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se diólogo con el director para obtener los permisos necesarios y así poder recolectar la información verídica del problema, mediante la colaboración de los involucrados, para ello se utilizó la fichas de observación, encuesta a los estudiantes y entrevistas a los docentes.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente, y los criterios de los estudiantes sobre la inadecuada aplicación de técnicas estudio; dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos, permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

Basándome en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización del manual didáctico de técnicas de estudios para mejorar el aprendizaje autónomo.

Las personas favorecidas con la aplicación de esta propuesta serán, los estudiantes ya que construirán su propio aprendizaje, utilizarán métodos y técnicas de estudios activos, lo cual mejorarán su desempeño académico.

Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, solo cuando los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua, ya que el mismo docente debe preocuparse por mejorar su labor educativa. Los padres de familia y autoridades como parte de la comunidad educativa, deben preocuparse de que la propuesta se vea utilizada para mejorar la calidad de educación de sus hijos

PALABRAS CLAVES: Técnicas de estudios, técnicas activos, métodos, habilidades, destrezas, aprendizaje autónomo, técnicas de sopa de letras, didáctica, técnicas de sabe leer, metodología.

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación: “La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo”; es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el aprendizaje autónomo ya que la aplicación del manual didáctico de técnicas de estudio hará que los estudiantes sean entes activos en clases, autónomos, participativos y capaces de resolver los problemas que se presente día a día.

La investigación está motivada en solucionar este problema investigativo, pues siempre hay la necesidad de cambio generando nuevas actitudes y responsabilidades, tratar de establecer una propuesta de solución al problema para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el enfoque crítico propositivo, podré emitir un criterio y conocer a fondo dicho problema y trataré de proponer alternativas de solución para eliminar la inadecuada aplicación de técnicas de estudio que serán aplicados a los involucrados y que deseen un cambio dentro de la institución educativa.

Se utilizó la ficha de observación para conocer si el docente utiliza las técnicas de estudio al inicio, durante y después de la clase, en donde se pudo observar que los docente no aplican técnicas innovadoras y métodos para su enseñanza, esto afecta al aprendizaje autónomo de los estudiantes, obteniendo sujetos pasivos que no participan en clases, no utilizan métodos y técnicas de estudio y perjudica en el desempeño académico.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes para conocer los criterios sobre la labor de su docente y se obtuvo la información de que los docentes tienen muy poco conocimiento en la utilización de técnicas de estudio lo cual incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se aplicó la entrevista al docente para saber cuánto conoce acerca de las técnicas de estudio y si lo practica en clases con los alumnos porque incide en el aprendizaje autónomo, se determinó que el docente no practica las técnicas de estudio, por lo que los estudiantes no pueden desarrollar su pensamiento crítico, no pueden tener un aprendizaje significativo y duradero, provocando un bajo desempeño académico de los estudiantes.

Estas técnicas de recolección sirvieron para hacer el trabajo experimental, para conocer al problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados.

Mediante la información obtenida se pudo comprobar que el docente no demuestra interés en aplicar técnicas innovadoras para el desarrollo de una clase con sus alumnos, lo cual no permite mejorar el aprendizaje autónomo y la calidad de educación.

Este trabajo de investigación es producto de mucho esfuerzo y preocupación por mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo, que se ve sintetizado en forma escrita en este informe que a continuación, lo resumiré de la siguiente manera.

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización del problema encontrado en la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo, se realizó el análisis crítico y el árbol de problema en donde se encuentra las causas y efectos.

Teniendo el conocimiento del problema se planteó la prognosis, se formuló el problema, estableció la delimitación del contenido, espacial y temporal, se detalló la justificación el interés, importancia, novedoso, utilidad, factible, beneficiarios y la originalidad de la investigación, por los cuales el problema merece ser estudio, por último se planteó el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos, conociendo que existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio de

muchos pensadores filosóficos que ha tenido del tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes obtengan para mejorar el aprendizaje autónomo.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la constitución de la república, el código de la niñez y adolescencia, la ley orgánica y el reglamento de la educación, relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se planteó las hipótesis nula y alterna y se enunció sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, el enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo y cuantitativo así también el enfoque crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información.

Posteriormente se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de las variables para conocer las características de cada una, para luego plantear el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de información como la ficha de observación, encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de recolección y procesamiento de la información.

El capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación de resultados, explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, se incluyó la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis de cada pregunta, se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resúmenes de la entrevista al docente, a continuación se realizó la interpretación de datos se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, se incluyó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, las encuestas a los estudiantes y la entrevista al docente.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual consta los datos informativos en donde se va a poner en práctica, se incluyó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docentes de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, se han preocupado por mejorar su labor educativa utilizando las mejores técnicas activas en clases como son las técnicas de estudio, se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes de la propuesta también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórica en donde constan el concepto, la importancia y los tipos de técnicas de estudio y las actividades a realizar en el aula, para sustentar el trabajo y el cuadro operativo en donde se describe las frases, objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe cumplir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluyó la palabra bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN

La aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-Contextualización

“Las técnicas de estudio son importantes porque son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Por eso, para garantizar el aprendizaje, no basta con la asistencia del estudiante, con su presencia física en clase, o con la acumulación de horas frente a un libro. Quien desee aprender debe adoptar una actitud activa. Es necesario darle al alumno la capacidad y habilidad de aprender, analizar y reflexionar por sí mismo, dándole la motivación necesaria para ser creativo. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto”. (Prof. Andrés Luetich, 2001)

Las técnicas de estudio son habilidades, estrategias y métodos didácticos de aprendizaje autónomo para el estudiante, es muy importante saber realizar técnicas grupales, subrayados, mapas conceptuales, solo así obtendremos entes críticos, autónomos, capaces de solucionar sus problemas en el entorno escolar y académico y que sean personas llenas de valores y virtudes, seres emprendedores que se esfuerzan día a día para alcanzar sus propósitos y aspiraciones y llegar a ser personas de éxitos.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas [habilidades](#), [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#) como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el razonamiento y la [observación](#). Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#). El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y fundamental para el hombre en la cual es una adquisición de un nuevo conocimiento, que nos permite buscar el éxito para nuestras vidas. El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#), debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#). El estudio acerca de cómo aprender interesa a las Paradigmas o [Programas](#) de investigación.”(Ausubel 1983)

“La autonomía significa que uno puede fijar sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización”. (Sebastiani, E.M. 2001).

“La autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean en su vida diaria”. (ibíd)

Aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual se integran nuevos conocimientos a los estudiantes, y a tener claros sus objetivos y metas a donde quieren llegar con el aprendizaje y a tomar decisiones para su vida a partir de lo que ya existe, recuperando sus experiencias o intereses, puesto que lo que le ha dado la naturaleza además debe adquirir lo alcanzado en el desarrollo de la sociedad, solo así serán entes críticos, autónomos, capaces de tener seguridad, confianza en sí mismo por aprender nueva cosas e investigar por si solo sin la ayuda de alguien, porque el docente es el que da instrucciones al alumno para que siga mejorando sus conocimientos y habilidades del aprendizaje autónomo .

a.- Contextualización macro

En la Institución educativa de nivel básico en el Ecuador la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en el manejo adecuado de las técnicas de estudio, son memoristas, no analiza el tema, no escuchan con atención la clase, no le interesa la lectura o lo que habla el tutor, es importante que los alumnos apliquen técnicas adecuadas que faciliten el tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo mejorar el aprendizaje autónomo, por esta razón es necesario que los docentes tomen cartas en el asunto, como bien sabemos el conocimiento de los estudiantes es la evaluación de los docentes. Ellos son quienes deben buscar nuevas técnicas, métodos y materiales didácticos para que esto motive a los estudiantes, y mediante eso para mejorar la calidad de la educación.

b.- Contextualización meso

En la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” y a nivel de la parroquia Salasaca, existe el mayor número de dificultad en la aplicación de técnicas de estudio, en la mayoría de las escuelas urbanas y rurales, se puede notar que el aprendizaje autónomo de los alumnos es no tener confianza en sí mismo por aprender, por esta razón existe el memorismo porque los estudiantes tienen dificultad al leer un libro no puede dar su criterio de lo que se entendió. Es esencial que el estudiante tenga aprendizaje comprensivo o significativo lo cual pondrá en práctica en sus estudios.

c.- Contextualización micro

Específicamente en el séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del Cantón Pelileo, la aplicación de técnicas de estudio es un grave problema en los estudiantes.

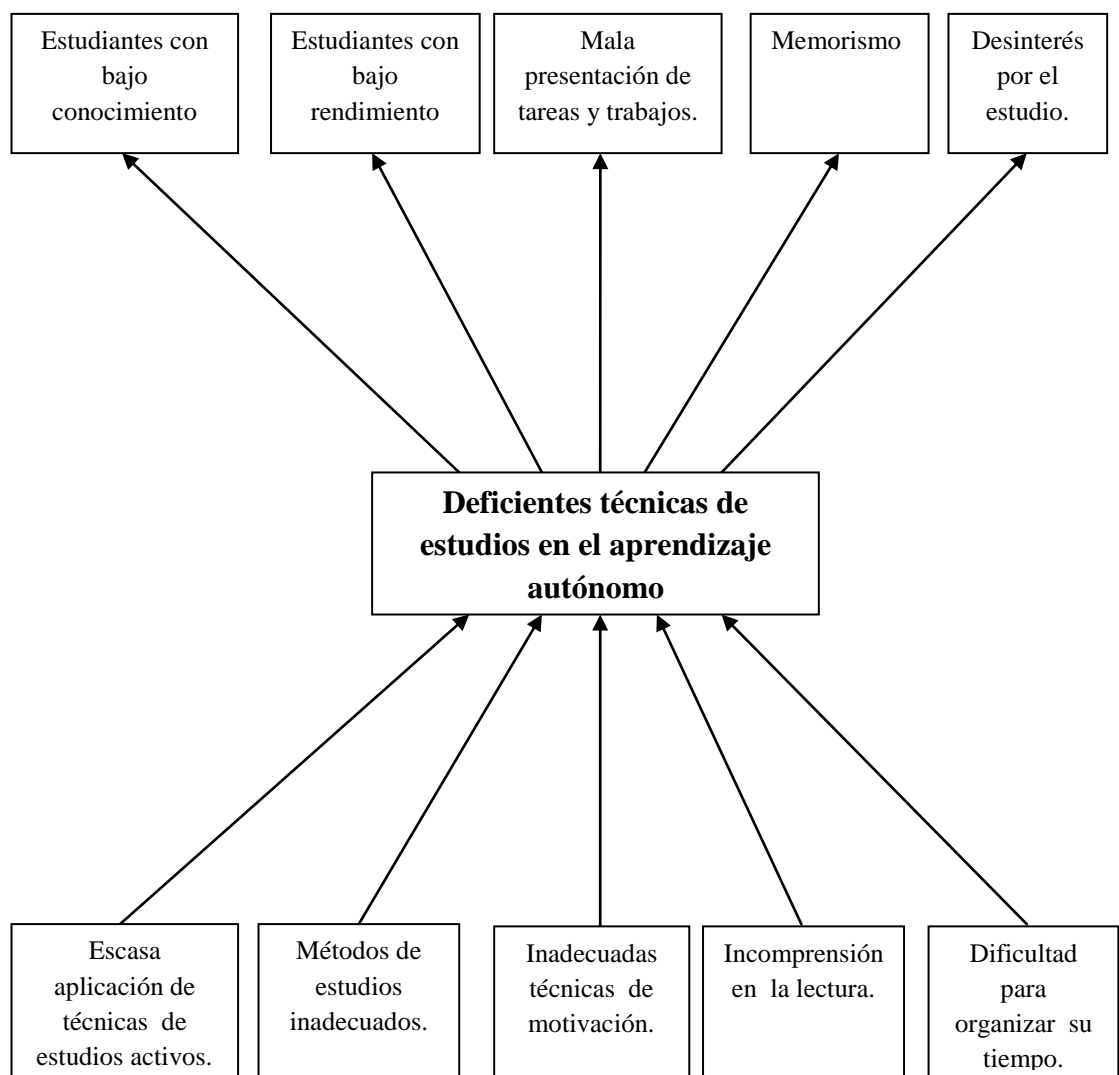
Durante las prácticas pre profesionales, pude notar que los estudiantes tienen dificultad para comprender, no tenían un buen manejo de técnicas de estudio, en la cual es necesario ver los resultados finales de un aprendizaje autónomo, que no solo se miden por la cantidad de conocimiento adquiridos, sino por la calidad de lo que se aprende, es necesario que los docentes realicen una innovación de la metodología para así formar un ser investigativo, creativo y crítico, y que sea capaz de resolver los problemas que se presente en su vida diaria.

La innovación será realizar un manual didáctico para los estudiantes, para disminuir el problema de la inadecuada aplicación de técnicas de estudio que afecta mucho en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

1.2.2.-Análisis crítico

a.- Árbol de problemas

Efectos



Causas

La escasa aplicación de técnicas de estudio activos para su enseñanza es al utilizar deficientes técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo, que provoca estudiantes con bajo conocimientos y obteniendo sujetos pasivos que no podrán investigar a fondo sobre algún tema.

Al aplicar los métodos de estudios inadecuados en el aula es un deficientes técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo por lo que los estudiantes utilizan métodos tradicionales para estudiar, esto ha impedido el desarrollo de destrezas y habilidades que conlleva a tener estudiantes con bajo rendimientos escolar académico.

Al utilizar el docente una inadecuada técnicas de motivación en el aula es un deficientes técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo de los estudiantes va obtener un aprendizaje que no será duradero, no significativo, sujetos con una baja autoestima y tendrán una mala presentación de tareas y trabajos.

La incompreensión en la lectura es al utilizar deficientes técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo es no tener confianza en sí mismo por aprender, por esta razón existe el memorismo porque los estudiantes tiene dificultades al leer y no comprender bien un libro.

La dificultad para organizar su tiempo y actividades es por tener deficientes técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, crean malos hábitos y desinterés por el estudio.

1.2.3.- Prognosis

¿Si los estudiantes continúan aplicando mal las técnicas de estudio, podría provocar desinterés en el aprendizaje autónomo, fracaso por no saber utilizar bien las técnicas básicas en el estudio y llegarán a ser personas de bajo conocimiento y habilidades, que no podrán resolver los problemas que se presente en su vida diaria, y ha ocasionado abandono al estudio, no valorarse el mismo como persona y dedicarse a la drogadicción?

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de la Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo?

1.2.5.- Interrogantes de la investigación

- ¿Por qué es importantes la aplicación de técnicas de estudio?
- ¿Serán las técnicas de estudio las únicas causas que producen un bajo rendimiento en el aprendizaje autónomo?
- ¿Las técnicas de estudio mal aplicados pueden producir malos hábitos en los estudiantes?
- ¿Cómo puede ayudar el docente para el mejoramiento del aprendizaje autónomo?
- ¿Los estudiantes pueden superar la inadecuada aplicación de técnicas de estudio?
- ¿El aprendizaje en el aula es de manera activa en los estudiantes?
- ¿Cómo es la reacción de los padres de familia frente al aprendizaje autónomo?
- ¿Cómo debe el docente desarrollar en los estudiantes el aprendizaje creativo?
- ¿Cómo docente le gustaría tener mayor autonomía?
- ¿Es importante que el estudiante tenga un aprendizaje autónomo?

1.2.6.-Delimitación del problema

a.- Delimitación de contenido

Campo : social

Área : educativo

Aspecto: aprendizaje autónomo de los estudiantes.

b.- Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

c.- Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizó en el período comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de gran **interés** porque en la escuela que se realizó las prácticas pre profesionales se observó la dificultad que tiene los estudiantes con las técnicas para tomar apuntes, lectura, motivación, subrayado y la atención durante la clase; y, tratar de establecer una propuesta para ayudar con la utilización de métodos y técnicas más adecuadas para obtener la mayor eficacia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que es importante para la sociedad.

Es de **importancia** para toda la comunidad educativa porque se dará a conocer la adecuada aplicación de las técnicas de estudio durante la clase, debe ser mejorado el aprendizaje autónomo de los estudiantes, obteniendo entes críticos, capaces de resolver los problemas por si solos.

Resulta **novedoso** dentro de la institución porque al desconocido tema de la importancia que tiene las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, nadie se ha preocupado por tratar de mejorar los problemas.

Es **útil** para el aprendizaje autónomo de los estudiantes lo cual permitirá mejorar la inaplicación de las técnicas básicas para estudiar y solo así sabrá utilizar adecuadamente en su vida cotidiana.

Este trabajo es **factible** porque existe la autorización del Sr. Director de la escuela “Fray Bartolomé de la Casas” de la parroquia Salasaca, lo cual permitirá acercarme a los estudiantes, docentes para conocer la causa de este problema en la institución, lo cual buscaré la solución para mejorar las técnicas de estudio para la lectura, la comprensión, mantener el buen nivel de motivación y de atención, utilizando los métodos y técnicas más adecuadas para obtener la mayor eficacia en el aprendizaje autónomo y el mejor resultado en los estudiante. También hay suficiente información bibliográfica que permitirá investigar las dos variables, para así tener conocimiento acerca del problema de investigación.

Los **beneficiarios** serán toda la comunidad educativa quienes se darán cuenta de la importancia de la aplicación de técnicas de estudios y sobre todo para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, quienes van a ser gente proactiva, entes críticos, puesto que se van a innovar con las técnicas de estudio adecuados, porque permitirá desenvolverse en la vida diaria y tener una buena educación para el futuro.

Este proyecto es **original** porque es auténtico, va estar en contacto con los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, se ha despertado la curiosidad de saber cuáles son las causas de este problema en la escasa aplicación de técnicas de estudio que mucho afectan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo general

Determinar la influencia que causa el desconocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

1.4.2.-Objetivos específicos

- a) Identificar las principales consecuencias de la aplicación de las técnicas de estudio para plantear soluciones académicas.
- b) Analizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes para determinar sus falencias.
- c) Proponer la elaboración de un manual didáctico con técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, no se ha realizado ningún trabajo formal que testifique alguna investigación sobre el problema de las técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el cual ha despertado la curiosidad de investigar el problema.

Esto ha ocasionado que el problema persista y más bien se vaya agravando, produciendo graves consecuencias en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Tampoco ha existido preocupación por parte de la Dirección de Educación, ni del Ministerio de Educación, ni ningún organismo gubernamental y no gubernamental, en tratar de realizar alguna investigación sobre el problema.

He realizado una revisión bibliográfica en la biblioteca general de la Universidad Técnica de Ambato, se pudo detectar que existe un trabajo hecho, por los señores Lic. José Enrique Goyes, Lic. Daniel Rosa Páez, con el tema “Las técnicas de estudio mejoran el autoaprendizaje de los estudiantes del colegio 19 de Noviembre de la parroquia Concepción se realizó en el año 2004”, esta tesis llega a la conclusión que: “Hay el desconocimiento de la relación mutua que existe entre las técnicas de estudio y el autoaprendizaje de los estudiantes.”

En la tesis realizado por las señoritas Cevallos Freire Elsa Guadalupe y Villegas Lidia Alicia, sobre el tema de “Técnicas de estudio que mejorarán el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio Técnico Huasinpamba, del cantón Pelileo, provincia Tungurahua se realizó en el año 2005”, donde se llega a la conclusión que: “Hay varios docentes no están de acuerdo con el tipo tradicional de educación, que el colegio, ya que solo potencia la memorización de contenidos sin facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.”

De ahí el interés por este trabajo, producto de mucho esfuerzo y preocupación en tratar de buscar alternativas de solución para que este problema por lo menos no vaya incrementándose, sino más bien poco a poco vaya disminuyendo su impacto, procurando que los estudiantes reciban la ayuda necesaria ante la mala aplicación de técnicas de estudio y me impacto en el aprendizaje autónomo de cada uno de ellos.

2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1.-Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad de lo que conozco sobre el problema?

Cuando estaba haciendo las prácticas pre profesionales en la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, tuve la oportunidad de conocer la realidad sobre las técnicas de estudio, que incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y en su formación diaria. No tienen personas que los ilustre sobre las técnicas de estudio, observé en la escuela que había un problema cuando lee un libro, cuando subraya ideas importantes en un libro, con la atención y tenían malos hábitos de estudios, con todos estos problemas los estudiantes no se dedicaban al estudio y tenían un mal rendimiento en el aprendizaje, generalmente se deprimen, tienen problemas de baja autoestima y su motivación, por esta causa más bien deciden dejar sus estudio y dedicarse a otras cosas, estas situaciones las obligan a tener otras responsabilidades y no asistir más a clase.

Este problema a través de los años no se ha podido eliminar, más bien se ha ido aumentado la inadecuada aplicación de técnicas de estudio de los estudiantes, lo cual los docentes se han procurado de buscar nuevos métodos y técnicas que sean adecuados en el aprendizaje autónomo.

Este problema se podrá solucionar al interesar a la comunidad educativa con un manual didáctico para los docentes, para que puedan mejorar con las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y así para que ellos sean entes positivos, creativos y capaces de solucionar el problema que se presente a futuro.

2.2.2.- Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Por investigación bibliográfica conozco que existen información o fuentes de investigación, sobre las técnicas de estudio, y puedan informarse los docentes para un buen aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Desgraciadamente habrán docentes que no aprovechan de la abundante información que existe y otros no ponen en práctica en el aula la hora de impartir sus conocimientos sobre las técnicas de estudio que incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los niños ante este problema saldrán adelante aplicando nuevos métodos y técnicas de estudios para estudiar, lo cual le ayudará a mejorar el aprendizaje autónomo y tener confianza en sí mismo, serán entes críticos, autónomos, podrán emitir su propio criterio y obteniendo un buen desempeño académico en las diferentes área de estudio.

Con estos lineamientos podemos decir que la comunidad educativa de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, aspira buscar alternativas de solución para que desaparezca el problema para que ya no se agudice al contrario, para erradicar el problema y cambiar las actitudes y habilidades de los estudiantes y mediante esto mejorando la calidad de la educación.

2.2.3.- Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtener con este trabajo de investigación?

Busco con este trabajo de investigación despertar y desarrollar ciertos valores de convivencia en los estudiantes, entre los que puedo anotar los siguientes:

He aspirado rescatar el **compromiso** tanto de docentes como estudiantes, aplicando adecuadas técnicas de estudio dentro y fuera del plantel, en todos los ámbitos como

en el estudio, siendo responsables con sus deberes y tareas para poder superarse en el aprendizaje autónomo y a lo largo de su vida estudiantil y profesional.

Se debe rescatar la **perseverancia** en los estudiantes que practiquen el cumplimiento de objetivos y metas de superación con las técnicas de estudio en el aprendizaje activo, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento con las técnicas de la lectura, la motivación, para así llegar a ser profesionales de éxito y competentes para el futuro de uno mismo.

Es un valor de **honestidad** que se debe ser practicado por los estudiantes con la utilización de técnicas de estudio en el salón de clases, para alcanzar un alto nivel de aprendizaje autónomo.

Será de mucha ayuda cultivar el valor de la **libertad** en los estudiantes, porque cada uno tiene distintas formas de utilizar las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo, es capaz de emitir sus propios criterios con libertad, participar en todos los eventos con tranquilidad y sin miedo, solo así podrá elegir sus propias decisiones, sin la ayuda de otras personas.

Se debe rescatar la **tolerancia** en los docentes para que pueda impartir sus conocimientos con paciencia, amor y cariño, enseñando técnicas de estudio como subrayado, mapas conceptuales, comprensión de la lectura, mesa redonda entre otros, de acuerdo al aprendizaje autónomo que tenga sus estudiantes en el aula.

Aspiro rescatarla **responsabilidad** en los estudiantes para que sean progresivamente autónomos, lo cual le ayudará a trabajar en armonía con las técnicas de estudio que sean adecuados para su aprendizaje autónomo, llegar puntuales a clase, cumplir con los trabajos, respetar a los demás, todo eso dará excelentes resultados en el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 expresa: “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El artículo 347 numeral 11 expresa: “Garantizar la participación activa de estudiante y docentes en los procesos educativos”.

En el artículo 2 literal w segunda parte: “Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje”.

El artículo 6 literal e obligación del estado: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”.

El artículo 13 literal e obligaciones: “Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas”.

El artículo 13 literal f expresa: “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizaciones escolares y a la recreación y esparcimientos, en el marco del uso adecuado del tiempo”.

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El artículo 343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales”.

En el artículo 3 literal b fines de la educación: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades

conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”.

En el artículo 31 de la misma Ley se contempla que “Los establecimientos educativos son centros de formación humana”

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica, técnica y práctica”.

En el artículo 11 literal k ley de la educación docente: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente”.

En el artículo 19 literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “Asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en las instituciones”.

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo”.

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan: “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”.

En el artículo 82 literal l del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite: “Diseñar y elaborara el material didáctico y utilización oportunamente”.

Y este es primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el

emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTICs como ayuda al proceso educativo.

En el artículo numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alterativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes”, y, en el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorara la actuación del docente y del estudiante en el aula.

En el artículo 59 literal i Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”.

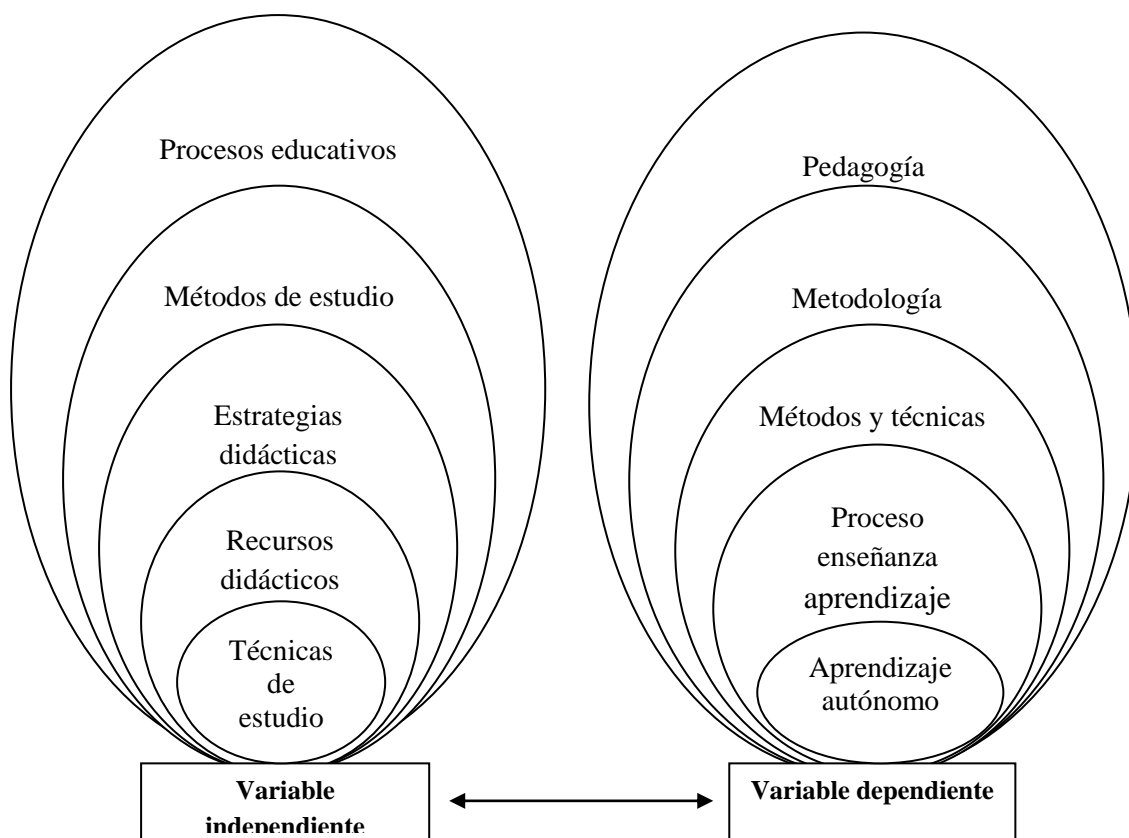
Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de las educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requieren la actualizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las facultades de aprendizaje, como maneras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”.

En el artículo 2 literal w en la primera parte de calidez y calidad: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el progreso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”.

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el aprendizaje autónomo, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la aplicación de técnicas de estudio y el emprendimiento por parte del docente, se ve cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz y así obtener una educación de calidad.

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES



2.5.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto

“Proceso educativo en su conjunto de agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades adecuadas de respeto, tolerancia y de afecto que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano.” (Samaja, J. 1993).

El educado es como un centro del proceso educativo, en la cual aplica contenidos, procesos y métodos, y es el que genera un clima escolar adecuado, propicia afecto y amor a sus alumnos, de esa manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes en un centro educativo.

Importancia

“La importancia atribuida a la observación dentro de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abanico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades que se dan en el mismo, tanto de su proceso de aprendizaje como de actitudes, personalidad, problemáticas, etc. Tanto si va a utilizar con una u otra finalidad es necesario que adquiera unos conocimientos básicos sobre la utilización de contenidos, estrategias, habilidades, porque es una herramienta útil en el quehacer de cada día, para ello una vez conocida la fundamentación teórica de la misma deben conocer su utilidad en el aula, se le reconoce su gran utilidad al servicio de la evaluación no sólo de las actitudes y valores de los alumnos sino también del proceso enseñanza aprendizaje, programas educativos y como no del propio profesor, y es en esta múltiple dimensión donde el alumno debe profundizar en el uso de la observación sistemática.”(ibíd)

Es importante el proceso educativo porque tenemos nuestras propias cosmovisiones sobre qué entendemos por hombre educado, por alumno, el rol del alumno, profesor

y su rol, educación y sus fines, qué entendemos por proceso de aprendizaje, sus fines y propósitos que planifica el alumno por aprender de mejor manera en el aula.

MÉTODOS DE ESTUDIO

Concepto

“Los métodos de estudio son herramientas muy efectivas para todo individuo que este atravesando un proceso de aprendizaje pues los orienta hacia caminos más cortos y fines mejores. No solo basta con saber que existen o saber cuáles primordial saber cómo aplicarlos en la vida diaria.”(http://www.metododeestudio.com/carta_tutorial.htm)

“Método de Estudio es un conjunto de técnicas que son utilizadas en un orden determinado, posee premisas bien concretas que deben respetarse, la experiencia mostró los contundentes resultados, este sistema es sumamente efectivo para aprender grandes volúmenes de información, cosa que lo hace distinto a cualquier otro método ofrecido.”(ibíd)

Es necesario adquirir conocimiento fundamentales sobre los métodos de estudio porque son técnicas o métodos que utiliza el estudiante para aprender, y de esa manera adquiere adecuadamente los conocimientos nuevos que imparte el docentes en el aula.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio

- “Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
- Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
- Averiguar el ritmo personal de trabajo
- Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización.
- Comenzar por los trabajos más fáciles y a medida que vamos avanzando continuar con los más complejos.
- Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.”(http://www.metodode estudio.com/carta_tutorial.htm)

El alumno debe aprender a organizar su tiempo y disponer de un ambiente adecuado, para realizar sus tareas o materiales, y solo así obtendrá mejor resultado en su aprendizaje.

Tipos de métodos de estudio

- “**El método lógico:** Pretender crear en el individuo una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico, para lo cual hay 4 ítems:”(http://www.metododeestudio.com/carta_tutorial.htm)

“**Análisis:** El pensamiento se dirige desde el todo a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes.” (ibíd)

“**Síntesis:** Contemplando lo básico y lo común en cada una de las partes, el pensamiento se eleva desde ellas al todo que las incluye en su unidad.” (ibíd)

“**Inducción:** Sirve para dirigir el pensamiento de lo singular o particular a lo universal. (ibíd)

“**Deducción:** Es útil para acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico.” (ibíd)

- “**El método didáctico:** Activa la mente mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimientos y aptitudes e intereses, etc. Este método facilita el aprendizaje y permite llegar al individuo:

De lo más fácil y accesible a lo más difícil.

De lo más simple a lo más complicado.

De lo concreto a lo abstracto.

De lo cercano e inmediato a lo más remoto.

De lo más conocido a lo menos conocido” (ibíd)

Cada persona se desarrolla de distinta manera su edad cronológica y mental de acuerdo a su edad va adquiriendo nuevos conocimientos, es por eso que debe saber aplicar adecuadamente los tipos de métodos de estudio en su aprendizaje como para estudiar y salir adelante en sus problemas que se presente en su vida diaria.

Los métodos de estudio tiene 3 ventajas que lo diferencian de cualquier otro tipo de propuesta:

- “Cualquier persona, de cualquier edad, de cualquier origen y sin conocimientos previos, puede aprender este sistema rápidamente y empezar a aprender con mayor facilidad ahora mismo.
- No necesitas tener una inteligencia especial ni tampoco ser un experto en estos temas. Este Método de Estudio te enseña como realizan esta tarea los expertos.
- No necesitas hacer nada especial, solo debes aprender y practicar las técnicas de que te proponemos, para luego con las habilidades desarrolladas el método funcione de manera automática para ti.”(http://www.metododeestudio.com/carta_tutorial.htm)

Los estudiantes deben aplicar métodos y técnicas para poder aprender de mejor manera, y solo así podrán adquirir los nuevos conocimientos que imparte el docente adecuadamente, también deben desarrollar sus habilidades y destrezas para cualquier actividad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Concepto

“Las estrategias didácticas es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a medir las relaciones entre el docente, y los estudiantes en formación del sujeto, durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos de las asignaturas pedagógicas el objeto, con el fin de formar las habilidades y estrategias específicas y básicas.”(<http://www.pedagogia.es/estrategias-didacticas/>)

“Las estrategias didácticas es un conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer, comprender, motivar, estimular, mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje.”(ibíd.)

Las estrategias didácticas es cuando el profesor pretende impartir los aprendizajes a los estudiantes, integradas con una serie de actividades que facilitan entender y comprender adecuadamente los contenidos que el adquiere cada día en el aula.

Importancia de las estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas son proceso ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordina y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las aproximaciones de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requieren comprender la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de tareas.”(Beltrán 1993)

Para mí es importante saber sobre las estrategias didácticas porque permite facilitar la adquisición del conocimiento, permite desarrollar las destrezas y habilidades que le permiten al educando mejorar el proceso de aprendizaje.

“Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:” (Beltrán 1993)

“Estrategias de disposiciones y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay dos tipos:” (ibíd)

- “Estrategias afectiva – emotivas y de auto manejo: Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimientos de competencia etc.” (ibíd)
- “Estrategias de control del contexto: Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material etc.” (ibíd)

“Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuales son las fuentes de información y como acceder a ellas, criterios de selección de la información etc.” (ibíd)

“Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

- Estrategias atencionales: Dirigida al control de la atención.
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos etc.
- Estrategias de repetición y almacenamiento: Controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recurso memo técnico, establecimientos de conexiones significativas etc.
- Estrategia de personalización y creatividad: Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creatividad.
- Estrategias de recuperación de la información: Controlan los procesos de recuerdo y recuperación, A través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida: Permite utilizar la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas ejercicios de aplicación y transferencia.”(ibíd)

“Estrategias de meta cognitivas, de regulación y control: Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto.

- Conocimiento: De la propia persona, de las estrategias disponibles de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
- Control

“Estrategias de planificación: Es el trabajo, estudio, exámenes.

- “Estrategias de evaluación, control y regulación: Implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo.” (ibíd)

Tanto el docente como el estudiante debe saber buscar información a través de la investigación, analizar, entender y comprender bien el tema que quiere aprender, solo así podrá corregir los errores que comete en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tipos de estrategias

1. “**Estrategias de apoyo:** Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propio para el aprendizaje, pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.”(Beltrán 1993)
2. “**Estrategias de aprendizaje o indica:** Procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para perder y recordar la información, afectado en los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización en la información.” (ibíd)
3. “**Estrategias de enseñanza:** Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por expresión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planificadas por el agente de enseñanza o del docente y deben utilizar en forma inteligente y creativa.”(ibíd)

Es importante saber los tipos de estrategias para poder desarrollar las habilidades y estrategias que permite resolver tareas, aplicando para ello los conocimientos teóricos adquiridos, separados y estableciendo vínculos entre los diferentes elementos que aparecen en su vida cotidiana.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Concepto

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse adecuadamente en un contexto educativo.”(<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>)

Es importante que el docente sepa realizar recursos didácticos que facilite el aprendizaje de sus alumnos, también permite mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes, y así obtener entes críticos y capaces de resolver los problemas que se presente en su vida.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

“A continuación lo resumiremos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos **proporcionan información** al alumno.
2. Son una **guía para los aprendizajes**, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a **ejercitar las habilidades** y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan **la motivación**, la **impulsan** y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. **Evaluación**. Los recursos didácticos nos permiten **evaluar** los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un **entorno para la expresión del alumno**. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.” (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>)

Los recursos didácticos son para proporcionar información y conocimientos nuevos de un contenido a sus alumnos, y permite evaluar y analizar su aprendizaje que adquiere en su clase, y permite mejorar en sus estudios profesionales.

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

“Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

1. **Qué queremos enseñar** al alumno.
2. **Explicaciones** claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La **cercanía del recurso**, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

4. **Apariencia del recurso.** Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
5. **Interacción** del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.” (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>)

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante en su eficacia dependerá en gran medida en la que el profesor oriente adecuadamente en sus actividades, y solo así el alumno podrá aprender sus conocimientos de mejor manera en el aula.

Tipos de recursos didácticos

“El avance tecnológico ha sido bastante rápido dentro de la sociedad es por ello que cada uno de los individuos que adquiere el aprendizaje deciden utilizarlos para la mejora de los resultados, siendo de esta forma una herramienta de apoyo para cada uno de los docentes, estas están clasificados en tres grandes grupos.”(www.pedagogia.es/recursos-didacticos/)

“**Materiales convencionales:** impresos, libros, fotocopias, periódicos, tableros didácticos, pizarra, materiales manipulativos recortables, juegos simbólicos desarrollados en un teatrillo.” (ibíd)

“**Materiales audiovisuales:** programas de televisión, videos, montajes, materiales sonoros (radio, casets, discos), imágenes proyectivas (diapositivas y fotografías).” (ibíd)

“**¿Para qué sirven?** El objetivo principal que se pretende lograr dentro de esta propuesta pedagógica es que los alumnos practiquen el valor del respeto, no solo en el salón de clases o durante el desarrollo de la propuesta sino en la vida diaria en cualquiera de los ambientes donde este se desarrolló, en general dentro de la sociedad. Así mismo para apoyar en el desarrollo de la práctica docente que ayuda a la facilitación de los aprendizajes esta puede ser de diferentes formas; utilizando la creatividad de cada uno de los docentes” (ibid)

Los recursos didácticos es el que facilita y permite entender los temas, conceptos de manera objetiva, clara y accesible, también es la que desarrolla la motivación, permite que el alumno conozca la realidad, comprenda significados y que sean aplicados en la vida diaria.

Tipos de recursos didácticos en el centro docente

- “**Recursos humanos:** alumnos, profesores, directivos, orientadores y tutores, asesores, técnicos, mapa, administrativos y auxiliares de administrativo.”(APARICI, R, García, A, 1988)
- “**Recursos metodológicos:** conjunto de operaciones mediante las que se desarrolla el aprendizaje, presupuestos, paradigmas pedagógicos. Etc.” (ibíd)
- “**Recursos ambientales:** comunidad en la que está ubicado el centro (rural o urbana), espacios de que dispone el centro (flexibles o rígidos), mobiliario docente (flexible o rígido), instalaciones que posee el centro (tamaño, insonorización, etc.), contexto sociocultural, contexto económico.” (ibíd)
- “**Recursos didácticos:** juegos didácticos, cosas reales modificadas o no, mapas, maquetas, etc.” (ibíd)

Estoy de acuerdo con el autor porque nos quiere decir que el docente debe conocer bien los tipos de estrategias que deben aplicar con sus alumnos y en sus actividades diarias que el realizar en su vida como profesional.

TÉCNICAS DE ESTUDIOS

Concepto

“Es la pericia o habilidad para proceder según reglas, modos y procedimientos propios de una disciplina o actividades, manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.” (LUIS Regalado, 2000 pág.18)

“Es una formas de orientación inmediata del aprendizaje, la técnica de estudio individual y grupal es una manera racional, basada en la experiencia, de conducir una o más fases del aprendizaje, por ejemplo: exposición, técnicas grupales, diálogo en el desarrollo de una tema o unidad, y aun de una clase, se pueden emplear varias

técnicas para lograr objetivos propuestas de técnicas de enseñanza se puede considerar como sinónimo de táctica pedagógica” (ibíd)

Es necesario adquirir conocimientos fundamentales sobre las técnicas básicas de estudio para aprender a investigar mediante la aplicación de las destrezas del aprendizaje, de la lectura científica, de los resúmenes y del fichero mediante esto desarrolla el aprendizaje de los niños para que sean autónomos y críticos capaces de mejorar sus conocimientos como estudiantes.

Importancia de técnicas de estudios

“**Individual:** es propio de cada estudiante estudia por si solo sin la ayuda de nadie y trata de ser autoritario.”(LUIS Regalado, 2000 pág. 86)

“**Colectivo:** el estudiante aprende en grupo porque el aprendizaje en grupo es para dar criterio y opiniones del tema mediante eso adquiere más conocimientos.” (ibíd)

“**Familiar:** el estudiante con el apoyo y amor de sus padres tiene éxito en su estudio.” (ibíd)

“**Social:** las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación al ambiente y están influidas por el desarrollo físico, emocional y mental.” (ibíd)

Para mí es importante ver en qué condiciones esta el niño para aprender y utilizar las técnicas adecuadamente en clase para aplicar bebe estar bien motivado y alegre capaz de hacer las cosa por si solo sin la ayuda de nadie, y eso ayuda adquirir más conocimientos y desarrollar su personalidad como estudiante y para desenvolver en la sociedad de mejor manera.

Ambiente para el estudio

“Entre las interferencias internas que impiden obtener buenos resultados al estudiar, puesto que llegan a convertirse en autenticas limitaciones, pueden mencionar las siguientes:”(LUIS Regalado, 2000)

“Organización: la cual es provocada por el descuido, el olvido y la irresponsabilidad al no saber lo que se tiene que estudiar, ni tener los materiales adecuados para hacerlo e incluso desconocer el tiempo con que se cuenta.” (ibíd)

“Inconstancia: cuando el estudiante solo realiza esta actividad durante un día o por una semana y no de manera continua.” (ibíd)

“Superficialidad: estudia únicamente para aprobar el examen y no para aprender.”(ibíd)

“Desconcentración: puede ser ocasionada por una falta de motivación para el estudio o debido a preocupaciones por problemas de la vida cotidiana.” (ibíd)

Una vez que alguien ha decidido estudiar algún tema o material, es necesario que disponga de un ambiente adecuado para hacerlo, el ambiente no solo consiste en tener un lugar donde no haya interferencias externas, sino que se deben eliminar también las internas mediante esto el niño obtendrá mejor resultado en su aprendizaje diario.

Clase de técnicas básicas de estudio

Desarrollo de aprendizaje y motivación

“Es un deseo intenso por parte del estudiante de lo que aquel le proporcionará hábitos y técnicas de estudio tienen como finalidad adquirir el aprendizaje, motivar es proporcionar una o varias razones que alguien sienta determinada necesidad, la mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente esta la comprensión de la motivación humana presta atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana, el aprendizaje y la enseñanza es mejor de algo sin embargo, cabria la pregunta: ¿en qué consiste el aprendizaje? los hombre, al igual que los animales, son capaces de moverse, sentir y actuar en consecuencia. En ambos casos y ante la necesidad de asegurar su supervivencia, se han visto obligados a experimentar con diversas situaciones, obteniendo en ocasiones buenos resultados pero en la mayoría de las veces solo rotundos fracaso, así un niño puede llegar a morder la cascara de una nuez en el afán de satisfacer su hambre, finalmente aprender que ya no debe perseguirlos. Luego entonces, se puede definir al aprendizaje como un proceso por medio del cual se adquieren conocimientos y habilidades a través de las experiencias

resultantes de distintas situaciones vividas, que permitirán solucionar los problemas similares que llegaran a presentarse en la vida diaria”. (LUIS Regalado, 2000 pág.137)

Estar motivado para aprender todas aquellas cosas cuyo propósito es obtener una mejor forma de vida, significa que se tiene un motivo o razón para hacerlo. Por ello, es importante que se reflexione en los objetivos que se buscan alcanzar al aprender algo, de lo contrario no solo se dificultara el proceso de aprendizaje fijos y no tendrán aplicación para mejorar la forma de vivir.

Desarrollo de la memoria

“Es un proceso mental bastante complejo, es de suma importancia destacar que para completar satisfactoriamente el proceso de memorización, se requiere de una buena cantidad de atención y esfuerzo. Además no se debe memorizar de una manera pasivo. Debe fijar literalmente todo lo que se recibe, ante bien hay que analizar y comprender lo que se está escuchando y por último es conveniente mencionar que el repaso, el replanteo y la discusión de los conocimientos, una vez que percibimos algo, comienzan un proceso que conduce a la memorización de esa información. ” (CURSO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, 1997)

“Esto se consigue con las siguientes fases:

Comprensión: supone la observación a través de los sentidos y entender esa información.

Fijación: se adquiere con la repetición. Es imprescindible fijar antes de recordar una información que nos interesa.

Conservación: esta fase está en función del interés, la concentración y el entrenamiento de la persona, y de todos estos factores dependerá el modo en que se memoriza.

Evocación: significa sacar al plano de la conciencia los conocimientos almacenados.

Reconocimiento: consiste en la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.” (ibíd)

“Este proceso permite fijar unos contenidos retenerlos y evocarlos. Una buena forma de aprovechar la memoria es seguir estos sencillos pasos:

- Comprender lo que se quiere aprender, antes de memorizar.
- Seleccionar los puntos más importantes de un tema para memorizar en su lugar de querer retener todo el tema literalmente
- Para recordar algo hay que tener un propósito; por tanto, hay que concentrarse en lo que se pretende recordar.
- Antes de memorizar, es importante comprender, pues de lo contrario se olvidará con más facilidad.
- Utilizar a menudo lo estudiado, para ello se utilizará un mayor número de entradas sensoriales, vista (lectura), oído (recitados)... Para memorizar bien debemos los pasos lógicos son: lectura rápida, lectura detenida, subrayado, esquema, resumen, releer, recitar en voz alta y repasar lo aprendido
- Repetir en voz alta o transcribir con atención los temas de estudio
- Dividir en partes comprensibles el material de estudio
- Asociar los nuevos conocimientos con los adquiridos con anterioridad.” (ibíd)

Cada persona tiene su propio sistema para fijar en la memoria las lecciones: leerlo en voz alta, repasarlo varias veces e intentar repetirlo sin mirar el texto lo importante es que tenga en cuenta que no se sabe un tema si no es capaz de explicarlo y es muy conveniente que estudie cada día lo explicado en clase. Es mejor aprender un texto corto que enfrentarse a un montón de páginas cuando lleguen las épocas de evaluaciones.

Mejorar la redacción

“Es una de las formas de comunicación entre los seres humanos es la escritura, en la casa en la escuela y en el trabajo es necesario que al comunicarse por escrito, sea de una manera ordenada, correcta y comprensible, de lo contrario se presentarían malos entendidos, imprecisiones y errores en lo que se quiere decir.”(CURSOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, 1997)

“La redacción es el medio por el cual se obtiene una adecuada comunicación por escrito. En consecuencia, es necesario mejorar la forma de redacción, y para ello se requiere.

- Que el escrito tenga un orden lógico para lo que se recomienda utilizar el conocido esquema cuyas partes son .introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión
- Buscar la originalidad es decir, escribir con palabras propias y con opiniones personales
- Tener claridad por lo que es necesario saber acerca del tema sobre el que es necesario escribir y dominar las palabras que se utilicen
- Que el escrito sea concreto
- Cuida la ortografía y la gramática ” (ibíd)

“Metodología para hacer trabajos escritos, la cual se resume a continuación:

- a) Se debe elegir el tema sobre el que se va a escribir, para lo cual se recomienda seleccionar alguno que sea de interés personal y sobre el que se tenga suficiente información.
- b) Es necesario definir en el tiempo la extensión del trabajo, debido a que siempre hay un límite en el tiempo y en la información.
- c) Elaborar un plan de trabajo, donde tendrán que definirse las fuentes de las que se va a obtener la información.
- d) Tomar de periódicos, revistas, libros, televisión, radio, internet la información necesaria.
- e) Redactar el tema
- f) Elabora borrador de trabajo
- g) Elaborar un documento a presentar para lo cual es recomendable.” (ibíd)

El alumno debe saber que es la redacción tanto el maestro para poder aplicar de mejor manera y es importante la comunicación para transmitir nuevas informaciones mediante escrito sea de una manera ordenada, correcta y comprensible donde se aplica es en las escuela con los niños y los docentes utilizan de mejor manera para enseñar.

Optimizar la lectura

“Esta lectura no es rápida, sino pausada y reflexiva; párrafo a párrafo. Hay que leer los párrafos comprendiendo perfectamente, utilizando diccionarios si se necesitase.”(LUIS Regalado, 2000 pág.146).

“Al leer hay dos objetivos básicos a tener en cuenta:

- Seleccionar lo fundamental, tratando de localizar, las ideas y aspectos más importantes del tema y ver su encadenamiento lógico.
- Jerarquizar las ideas, pues no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales, debiendo ir del todo a la parte; de lo general a lo particular. Para seleccionar y jerarquizar hay que subrayar las palabras claves, de manera que sólo leyendo lo subrayado se conozca lo fundamental del tema.” (ibíd)

“Actitudes frente a la lectura. ¿Qué debo hacer cuando leo?

- Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.” (ibíd)

Para mí es importante la lectura para adquirir más conocimientos sobre muchas cosas que paso en nuestro alrededor mediante eso aprendemos investigar afondo lo que no

sabemos y debe ser desarrollado por los alumno para poder adquirir más información de nuevas cosas.

Preparación de exámenes

“Ten claro el tipo de examen: ¿Será oral, escrito, práctico, teórico o escogencia múltiple? Repasa los exámenes anteriores ello te dirá una idea del estilo de preguntas de cada profesor. Presta atención a las clases previas al examen, pues se suelen hacer repasos y ejercicios que tienen que ver con lo que se preguntará lo que el profesor marca como ‘importante’ es casi siempre tema de examen. Imagina ser tu propio profesor, respondiendo lo que creas que él te preguntará. Trata de llegar con una actitud serena a la prueba. De los nervios no sacas nada y por el contrario te puedes desconcentrar. Intenta responder todas las preguntas. Así estés inseguro en algunas respuestas, recuerda que los conocimientos están ligados entre sí, y puede ser que aquello que no sabes tiene relación con un tema que conoces bien. Siempre acude a tu sentido común y a tu lógica.”(FUENSANTA Hernández Pina, 1989)

“Regla de oro: antes de contestar, asegúrate de haber comprendido bien la pregunta.

Si te bloqueas con algún punto en concreto, pasa a otro tema.

No pierdas demasiado tiempo para responder lo que ya sabes.

Expresa tus ideas con claridad y coherencia.

Si el examen es oral, es importante llegar bien preparado, pues la improvisación es un enemigo mortal en esta clase de exámenes. ” (ibíd)

“El dominio de sí mismo y la serenidad, son claves. Por esto, al estudiar para este tipo de pruebas, puede ayudar pararse ante un espejo y ensayar la postura, el timbre de voz y la actitud que estás reflejando ante el profesor. ” (ibíd)

Para los exámenes debe atender la clase que da el maestro, mediante eso el alumno aprende y rendir mejor el examen solo debe poner lo que se sabe del tema y no copiar por estas causa el alumno no va a ser eficiente e inteligente en el estudio.

Desarrollar la participación en clases

“Aclara lo anterior tendrá que ser más sencillo vencer el temor que se experimenta cuando los compañeros del grupo se comportan de manera hostil ante las intervenciones que no consideran adecuadas.”(LUIZ Regalado, 2000)

“Además si el participante realiza su mejor esfuerzo.

Las cosas no tendrán porque salirle mal.de todas formas, para asegurar un poco más el éxito, es mejor tomar en cuenta los siguientes aspectos.

No considerar demasiado los pequeños fracasos que se tengan al intervenir en una clase.

Defender con fundamentos propios puntos de vista.

Evitar las agresiones al opinar.

Preparar bien las clases en las que se participara, de tal manera que las intervenciones que tengan sean correctos, precisos y adecuadas.” (ibíd)

No consiste en ponerse de pie para hacer el ridículo o para demostrar que se sabe más que los demás. Participar en una clase implica estar dispuesto a cooperar en el proceso de aprendizaje de los condiscípulos, aportar ideas propias y considera e incluso adoptar las de otros.

Estudiar para aprender

“El estudio es una actividad intencional del ser humano que le permite alcanzar un aprendizaje, utilizado para ello la lectura, el intercambio de ideas, la experimentación y la reflexión ,como medios para obtener el conocimiento al estudiar y aprender distintas cosa el hombre es capaz de comunicar con claridad sus ideas, sentimientos, opiniones y propuestas; conoce mejor el mundo que lo rodea y a las personas que han vivido y viven en él; obtiene una mayor habilidad para resolver situaciones complicadas que se le presentan en la vida diaria, y logra una mejor comprensión de su ambiente, de los demás y de el mismo. Luego entonces, en todo eso radica la importancia del estudio por lo que también es necesario conocer toda una serie de hábitos y técnicas para lograr un mejor desempeño.”(Dr. LUÍS Regalado pág. 140)

Para que el estudiante logre un aprendizaje eficaz, se requiere una serie de cambios en su estructura de conocimiento para lo cual necesita conocer habilidades, estrategias, capacidades y técnicas que puede utilizar de forma general o en material o situaciones concretas con el estudio.

Técnicas de tomar apuntes

“Para tomar apuntes en clase se requiere saber escuchar, saber anotar, saber ordenar, saber aclarar y ampliar los resúmenes anotados, para realizar estas actividades exponemos a continuación algunas recomendaciones.”(GUIA PARA EL DOCENTE, 2001)

Saber escuchar

“Antes de ir a clase, leer el material del día en el libro de texto y repasar las notas de clase tomadas anteriormente. Concentrarse en lo que dice el profesor.” (ibíd)

“Mantener física y mentalmente abierto, mostrarse con una postura física receptiva y con una actitud mental abierta y atenta.” (ibíd)

“Escuchar –pensar- escribir escuchar atentamente el tema, evaluar su importancia y seleccionar lo apropiado para las notas y redactar con sus propias palabras o lo que dice más despacio.” (ibíd)

Es importante que el alumno ponga atención las clase que da el maestro la información necesaria para su aprendizaje si escuchar no puede entender lo que explica y puede tener complicaciones para estudiar de mejor manera y no sabrá para los examen lo que se trataba de las clase que dio el maestro.

Saber anotar

“En el momento de escribir se deben tener en cuenta las siguientes normas: Es importante copiar no sólo el discurso que se está escuchando, sino también cualquier gráfico, cuadro o esquema que el profesor escriba en la pizarra. Esto permitirá comprender mejor el contenido, pero! ojo!, siempre que se entienda lo que se escribe. A veces se copian gráficos de la pizarra a los que después no se logra dar sentido. En este caso no sirven más que para complicar los contenidos de la lección. Procura

escribir correctamente las fechas, nombres y lugares. Esto evitará confusiones y pérdidas de tiempo posteriores. No desprecies los ejemplos que pone el profesor. En ocasiones, un ejemplo ayuda a recordar mejor un aspecto de la lección. Eso sí, es importante anotarlo de forma esquemática. Cuando se escribe hay que utilizar las palabras de uso habitual. El mejor modo de saber que se está entendiendo la explicación es utilizar las propias expresiones de forma sencilla y clara. Las definiciones, sobre todo si son breves, se deben transcribir al pie de la letra. Después, con ayuda de ejemplos y reflexiones sobre ellas, se podrá captar todo su sentido. ” (ABRAHAM Gutiérrez ,2004)

Es importante saber anotar lo que explica de cada clase para poder estudiar esa es una de las técnicas que se utiliza el docente como el alumno para aprender de mejor y entender lo que se habla.

Saber ordenar

“Otro aspecto fundamental a la hora de tomar apuntes es el orden y la limpieza. Unos buenos apuntes deben contener:”(ABRAHAM Gutiérrez ,2004)

“Espacios en blanco que se completarán posteriormente durante el estudio. Márgenes donde anotar dudas, sugerencias o aclaraciones. Títulos y subtítulos subrayados que permitan establecer las partes más importantes de la información recogida. Signos de interrogación sobre las cuestiones que no se comprendan. Ideas que surjan durante la explicación y que permiten recordar más fácilmente, relacionar los contenidos con otros ya conocidos o con algún hecho cotidiano. Un propio código de señales de puntuación que facilite la tarea de escribir, la de comprender y la de leer posteriormente. Al terminar la clase, revisa los apuntes. Es importante que lo hagas cuanto antes, sino el olvido te impedirá aprovechar eficazmente tus notas. En esta revisión es cuando se tiene la oportunidad de corregir los errores, comparar los apuntes con los de otro compañero o con textos recomendados. Es también el momento de completar y, sobre todo, organizar la información recogida con subrayados, marcas, numeraciones “(ibíd)

Yo pienso que estas reglas son una buena ayuda para conseguir unos apuntes útiles, pero que éstos sólo te servirán si posteriormente los revisas, completas y estudias.

Puedes tener unos magníficos apuntes limpios, ordenados, claros, sencillos, que a la vez, son muy poco que, después de ser recogidos sólo te sirven para ser archivados.

Saber aclarar y ampliar

“Un tratamiento aparte merece la forma de archivar y guardar los apuntes. Todos hemos utilizado en algunas ocasiones folios o cuartillas separadas para recoger notas, informaciones, gráficos y la mayor parte de nosotros, también en ocasiones, hemos perdido tiempo e información intentando relacionar o encontrar todas las hojas de manera consecutiva. Para que esto no vuelva a suceder os recomiendo que archivéis los apuntes en un cuaderno. Podemos utilizar un cuaderno de anillas, ya que nos permite incorporar los folios que sean oportunos y los que vayamos recogiendo en cada clase y asignatura. Este cuaderno será un archivo útil y necesario para todos los estudiantes si cumple las siguientes características:”(LUIZ Regalado, 2000 pág. 101)

“Debe ser de tamaño folio. Con ello se consigue introducir mucha información. Pensar el grosor que podría tener un cuaderno tamaño cuartilla o media cuartilla en el que se anotaran todos los apuntes de cualquier asignatura durante un año. Debe tener cartulinas divisorias si se quieren introducir en él diferentes materias o asignaturas. Este sistema permite localizar asignaturas. Hay que cuidarlo bien ya que nos durará todo el curso. Por ello debe elegirse uno que sea fuerte y resistente. Se deben ordenar las notas que se recogen en el cuaderno con unos principios similares en todas las materias. Con ello lograremos homogeneidad y orden en los apuntes y tendremos un material que permita estudiar con más facilidad. En este caso es recomendable poner el título de cada tema, escribir con renglones separados, comenzar cada tema en una hoja nueva, dejar márgenes; en definitiva, buscar el orden y la limpieza. De cualquier modo, pensar que los apuntes no son obras de arte, y por lo tanto no hay que pasarlos a limpio.” (ibíd)

“Con ello perderíamos un tiempo precioso que puede Aprovecharse en otras actividades, como estudiar o salir con los amigos. No hace falta que los apuntes estén muy bonitos, sino que sean herramientas útiles que motiven hacia el estudio y que permitan hacerlo de forma sencilla y organizada.” (ibíd)

Es importante saber investigar más de lo que sabe para poder adquirir más conocimientos en la materia o en cualquier cosa que se desea aprender de esa forma su aprendizaje será científico.

Condiciones básica para el estudio eficiente

Condiciones materiales

“Tener un mobiliario adecuado: mesa ordenada y limpia y con los materiales imprescindibles a mano. Entre las condiciones materiales tenemos como una buena habitación para el estudio, iluminación para que el alumno pueda estudiar si ruidos porque esto Dificulta la concentración así que cuando se requiera mucha concentración se debería evitar.”(LUIS Regalado 2000, pág. 103)

Condiciones fisiológicas

“Para alcanzar el máximo rendimiento intelectual hay que procurar estar en buena forma física y psicológica.” (ibíd)

- **Es conveniente practicar algún tipo de ejercicio físico** (no ha de ser competitivo, sino relajante). La preparación física y la mental van unidas, así, el relax físico es el mejor modo de evitar el cansancio intelectual y la angustia ante la oposición.
- **El sueño.** Es necesario dormir entre siete y ocho horas al día. Menos horas de sueño producen cansancio y más pereza.
- **Alimentación.** Un buen régimen alimenticio es esencial para poder rendir al máximo física y psicológicamente. Este debe ser equilibrado, variado y rico en vitaminas y minerales.” (ibíd)

Condiciones psicológicas

“**Relajación adecuada:** Es preciso insistir en la relajación. Observamos que cada vez llegan a nuestra consulta más casos de personas que al llegar los exámenes presentan un alto grado de nerviosismo que puede llegar a la angustia. Cualquier síntoma de este tipo hay que solucionarlo desde el principio para evitar problemas

que van aumentando. Hay diversas técnicas de relajación que si se toman en serio pueden ayudar. “(ibíd)

“**Atención y concentración:** todos conocemos la enorme dificultad que siente la mayoría de nuestros alumnos para concentrarse en clase lo que obliga a interrupciones sistemáticas y en el estudio en casa.” (ibíd)

Condiciones programadas

“El **plan de trabajo** ha de incluir todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo real que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.” (ibíd)

Es necesario tener conciencia de nuestra capacidad, poner en claro nuestra vocación y orientar nuestra actitudes hacia la responsabilidad con el trabajo intelectual y tener voluntad para alcanzar las metas deseada como estudiantes.

2.6.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

Concepto

“La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.”(<http://definicion.de/pedagogia/>)

“La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.” (ibíd)

El método de la pedagogía científica permite al maestro tratar con cada niño o individualmente en cada materia y está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño.

Importancia de la pedagogía

“Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.”(Arredondo, M. 1989).

“Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la Pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la Pedagogía, es por ello que referirse a la Pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible. Existen autores, pues, que definen a la Pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia (haciendo una pausa y reconociendo que como ciencia habría que establecer apuntes específicos) bastarda, no de naturaleza propia y en vista de que su razón de ser no se halla en sí misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias.” (ibíd)

“En pedagogía, aparecen hoy, una serie de métodos y técnicas activas que promueven más y mejores aprendizajes y permiten a la vez conducir el proceso docente de forma tal, que los estudiantes tengan la sensibilidad de valorar sus problemas e ir a la búsqueda de soluciones, intercambiar ideas, opiniones experiencias y argumentar decisiones lo que también contribuirá, en el estudiante, un mejor desarrollo de su expresión oral y escrita.” (ibíd)

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el

aprendizaje de sus alumnos en el aula, y solo así podrá aplicar bien el docente adecuadamente en sus actividades.

Clases de pedagogía

- “**Pedagogía normativa:** Establece normas, reflexión, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórico y se apoyan en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:” (Arredondo, M. 1989).

“La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia los problemas como los siguientes:

1. El objetivo de la educación.
2. Los ideales y valores que constituyen la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.” (ibíd)

“La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.” (ibíd)

- “**Pedagogía descriptiva:** Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.” (ibíd)

- “**Pedagogía psicológica:** Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.” (ibíd)

- “**Pedagogía teológica:** Es la que se apoya en la verdad revela inspirándose en la concepción del mundo.” (<http://mitesis.wordpress.com/2007/06/04/%C2%BFque-es-la-pedagogia/>)

Yo pienso que la pedagogía son técnicas que facilita el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que el docente imparte sus conocimientos en el estudiante y el analiza y argumenta sobre el tema que le interesa.

Fuentes y ciencia auxiliares de la pedagogía

- **“Pedagogía experimental:** No es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos - educativos y psíquicos - instructivos y de desarrollar datos estadísticos.
- **Psicología y antropología:** Porque se encarga del estudio de los comportamientos de los educandos.

La lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares ciencias de la naturaleza del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicas.”(<http://mitesis.wordpress.com/2007/06/04/%C2%BFque-es-la-pedagogia/>)

Considero que el tema de la pedagogía es importante para el docente ya que permite mejorar la calidad de la educación, atención individualizada y además el objetivo que persigue nuestra reforma del sistema educativo.

METODOLOGÍA

Concepto

“Es una ciencia que estudia los métodos de enseñanza del trabajo del profesor/a y los alumnos/as es uno de los puntos cruciales, si no el punto clave, que enmarcan las relaciones entre todos los sujetos que conforman los procesos de enseñanza-aprendizaje.”(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Tutoria-En-Los/86467.html>)

Es importante el uso de una determinada metodología, o de distintas estrategias metodológicas si hace al caso, puede hacer óptimos, por un lado, el proceso de enseñanza del profesor y, por otro, los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Las fases de trabajo y los recursos metodológicos que se utilizan en esta unidad didáctica son los siguientes:

- “Planteamiento de la necesidad del estudio del tema a partir de problemas basados en situaciones reales.

- Exploración de los conocimientos iniciales del alumnos/as y la realización de actividades de refuerzo para aquellos en los que se detecte alguna laguna.
- Explicación del tema por parte del profesor/a con la intervención y participación de los alumnos/as y la realización de algunas actividades que sirvan para desarrollar determinados aspectos del tema.
- Realización de actividades de consolidación del tema.
- Resolución de problemas y actividades de refuerzo o ampliación según sea el caso.
- Realización de tareas de investigación en equipo. Posteriormente, los resultados de cada grupo en el trabajo de investigación serán expuestos en clase, debatidos los resultados diferentes entre los grupos, etc.”(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Tutoria-En-Los/86467.html>)

Además de estas "fases", hay que tener en cuenta la utilización de diferentes recursos metodológicos o estrategias didácticas entre las que se pueden mencionar:

- “Resumir y sistematizar el trabajo hecho relacionándolo con actividades anteriores.
- Orientar y reconducir el trabajo de los alumnos/as, ya sea individual o en grupo.
- Crear un ambiente de trabajo que facilite las relaciones de comunicación durante la clase, sin agobios de tiempo.
- Hacer entender a los alumnos/as que los errores son una poderosa fuente de aprendizaje.
- Estructurar la secuencia de tareas que han de realizar los alumnos/as.
- Individualizar, dentro de lo posible, el seguimiento del aprendizaje de cada alumno/a.
- Coordinar los distintos ritmos de trabajo y de adquisición de conocimientos.
- Explicitar el proceso y los instrumentos de evaluación.
- Evaluar la metodología a posterior.” (ibíd)

Es importante porque el profesor tiene un papel crítico en la creación de un clima de relaciones en el aula, que transforme a ésta en un lugar de trabajo cooperativo, y solo así facilitará la comunicación durante la clase y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

Importancia de la metodología

- “En la utilización del tiempo, el profesor/as debe tratar de distribuir los tiempos entre los distintos tipos de tareas que los alumnos/as van a realizar con él: intervenciones del profesor/a, diálogos abiertos, trabajo individual, trabajo en grupo, exposiciones de alumnos/as, debates, etc.
- El espacio físico en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje es un elemento muy importante en dichos procesos. Hay que tener en cuenta la distribución de las mesas según sea el tipo de trabajo que se vaya a realizar (individual, en grupo, exposición, etc.); se deben tener a mano los recursos materiales que sean necesarios en cada momento de la unidad didáctica, etc. A veces, será necesario dividir al grupo-clase en dos o más subgrupos de trabajo, por ejemplo, si es necesaria la utilización del aula de informática, o dar la clase en el exterior del edificio si hay que realizar algunas mediciones, utilizar la biblioteca del centro, el salón de actos, etc.”(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Tutoria-En-Los/86467.html>)

“El agrupamiento de los alumnos/as debe ser flexible, es decir, los alumnos/as deben poder tener respuesta puntual en función de sus diferencias en niveles de conocimiento, ritmos de aprendizaje, interés y motivación, etc. También se diferenciarán los agrupamientos de alumnos/as en la realización de trabajos en pequeños grupos, refuerzos para alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento, ampliación para alumnos/as con un ritmo más rápido, realización de talleres, utilización de diversos recursos materiales (ordenadores, libros de consulta, etc.), y, en general, en función de la naturaleza de las diferentes actividades que se realicen.”(ibíd)

En cuanto a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos/as, éstas dependerán del momento de desarrollo de la unidad en que nos encontremos. En general, el agrupamiento será de todo el grupo-clase, salvo en las siguientes situaciones:

- “Realización de tareas de investigación en grupo: En este caso se reunirán en pequeños grupos de tres o cuatro alumnos/as como máximo.
- Realización de actividades de refuerzo o ampliación: En estos momentos se agruparán en función de los distintos ritmos de aprendizaje.
- El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.
- En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.
- La **educación formal o escolar**, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.
- Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de **educación permanente o continua**, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.
- Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la **evaluación**, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.” (ibíd)

La metodología es importante para el docente porque necesita saber cómo utilizar adecuadamente los métodos y técnicas para la enseñanza a sus alumnos en el aula porque permite desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje del individuo.

MÉTODOS

Concepto

“El método es un orden que debe imponer a los diferentes [procesos](#) necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que [el hombre](#) debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.” ([es.wikipedia.org/wiki/Método_\(informática\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Método_(informática)))

Es necesario conocer los diferentes métodos de enseñanza para poder impartir los conocimientos previo adecuadamente a nuestros alumnos, solo así podrá aplicar nuevos métodos de mejor manera en el aula.

Tipos de métodos

“Método científico

Quiere descubrir la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal de los escépticos que es imposible. El método científico es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.”([es.wikipedia.org/wiki/Método_\(informática\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Método_(informática)))

“Método racional

El método racional es llamado así por los asuntos a los cuales se lo aplica no son realidades, hechos o fenómenos susceptibles de comprobación experimental. Las disciplinas que lo integran principalmente las diversas áreas de la filosofía. La filosofía no tiene por objeto de estudio las cosas de fantasía, irreales o inexistentes, la filosofía cuestiona la propia realidad por el punto de partida del método racional es la observación de esta realidad o la aceptación de ciertas proporciones evidentes.”(ibíd)

“Mediante el método racional se procura obtener una comprensión y visión más amplia sobre el hombre, la vida, el mundo y sobre el ser.

Métodos lógicos generales de la ciencia

Puede considerarse que la lógica es una de las más grandes conquistas del pensamiento, el hombre entre más la emplee su razonamiento más se diferenciará de los demás entes de la escala zoológica.

La lógica.- Estudia los diversos procedimientos teóricos y prácticas seguidos para adquisición del conocimiento basándose en ellos.” (ibíd)

Expresa que es importante saber los tipos de métodos que son el científico nos permite investigar a fondo algún tema que no entendemos, y el método racional no quiere decir que hay que analizar, comprender bien un tema para poder dar un criterio y argumentar sobre lo que nos interesa.

Tipos de métodos generales

“La deducción

Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos. Para las personas familiarizadas con la teoría de los conjuntos puede decirse que la deducción consiste en descubrir si un elemento dado pertenece o no la conjunto que ha sido previamente definido. Ejemplo.” ([es.wikipedia.org/wiki/Método_\(informática\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Método_(informática)))

“La pérdida de peso, los sudores nocturnos, toser mucho y escupir sangre son síntomas de tuberculosis. Este enfermo manifiesta estos síntomas luego entonces este enfermo tiene tuberculosis.” (ibíd)

“Inducción

En la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes. La inducción es uno de los objetivos de la ciencia.

Si un investigador encuentra la vacuna contra el cáncer, no le importa solamente cura a aquellos casos en los cuales se probó sino en todos los demás casos de esta enfermedad.” (ibíd)

“Análisis

Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiar las por separado así como examinar las relaciones entre ellas. Ejemplo.

El análisis de los estados financieros, se toman en renglones a fin de explorar algunas de las relaciones que no son evidentes por sí mismos.” (ibíd)

“Síntesis

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La síntesis se da en el planteamiento de la hipótesis. El investigador como ya se explico antes efectúa suposiciones o conjeturas sobre la relación de tales o cuales fenómenos, pero la conexión entre ambos fenómenos no es evidente por sí misma. El investigador las sintetiza en la imaginación para establecer una explicación tentativa que será puesta a prueba.” (ibíd)

Nos quiere decir que la deducción se realiza un diagnóstico que sirve para toma de decisiones, por tanto, la definición cobra particular importancia. Si la definición no se realiza explícitamente pueden sobrevenir muchas confusiones en el alumno.

Métodos particulares y específicos

“Método experimental

Consiste en comprobar, medir las variaciones o efectos que sufre una situación cuando ellas se introducen una nueva causa dejando las demás causas en igual estudio.

Este método experimental tiene mayor aplicación a las ciencias naturales y biológicas.” ([es.wikipedia.org/wiki/Método_\(informática\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Método_(informática)))

“Método estadístico

Recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.” (ibíd)

“Método de observación

Es la acción de mirar detenidamente una cosa para asimilar en detalle la naturaleza investigada, su conjunto de datos, hechos y fenómenos.” (ibíd)

Es necesario saber cómo enseñar porque nos quiere decir que hay que enseñar de lo particular a lo general de algún tema, para que ellos puedan entender de mejor manera la clase.

TÉCNICA

Concepto

“Podría definirse como el conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin. Sin embargo. El nivel del método o de los métodos no tienen nada en común con el de las técnicas, entendiéndose, las técnicas como procedimientos operativos rigurosos. Bien definidos, transmisibles y susceptibles de ser aplicados repetidas veces en las mismas condiciones”(es.wikipedia.org/wiki/técnicas).

Es importante impartir conocimientos o técnica activos al alumno para que su aprendizaje sea significativo y duradero, porque solo así podrá mejorar en su vida profesional, y será un ente crítico capaz de resolver los problemas que se presente en su vida.

Existen varias técnicas para la investigación documental

“Gran parte de los materiales que deben ser investigados por los administradores, contadores y economistas son documentos. Por ello se han empleado técnicas por medio de las cuales pueden estudiarse estos materiales. Ya sea parte de la investigación o del estudio, debemos consultar documentos. Se entiende por documentos los registros realizados sobre papel, cinta magnética, película, cinta o tarjetas perforadas, vídeo tape, etc.” (ibíd)

“Conociendo que las TÉCNICAS ACTIVAS son las que el Maestro debe practicar en el aula con los alumnos para generar aprendizajes significativos, pongo a la disposición el siguiente trabajo que segura estoy, va a ser de gran ayuda para el cambio de actitud del Maestro que pide la reforma Curricular.” (ibíd)

“Las TÉCNICAS ACTIVAS son caminos para que los niños lleguen al conocimiento de la verdad, es una ayuda para los maestros por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de cerca a cada uno de sus alumnos además se puede verificar los aportes, actuación y desempeño en el proceso del aprendizaje.” (ibíd)

Estos métodos aplicados deben ser dinámico y participativo en el aprendizaje y la formación de los estudiantes, permiten: el logro de mejores resultados en las acciones. Habilidades, destrezas que se deseen formar en los estudiantes, y contribuyen en la asimilación de significativa cía los contenidos.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Concepto

“Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.”(http://definicion.de/enseñanza_aprendizaje/)

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos y conocimientos, hábitos, habilidades a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de una institución.

Importancia

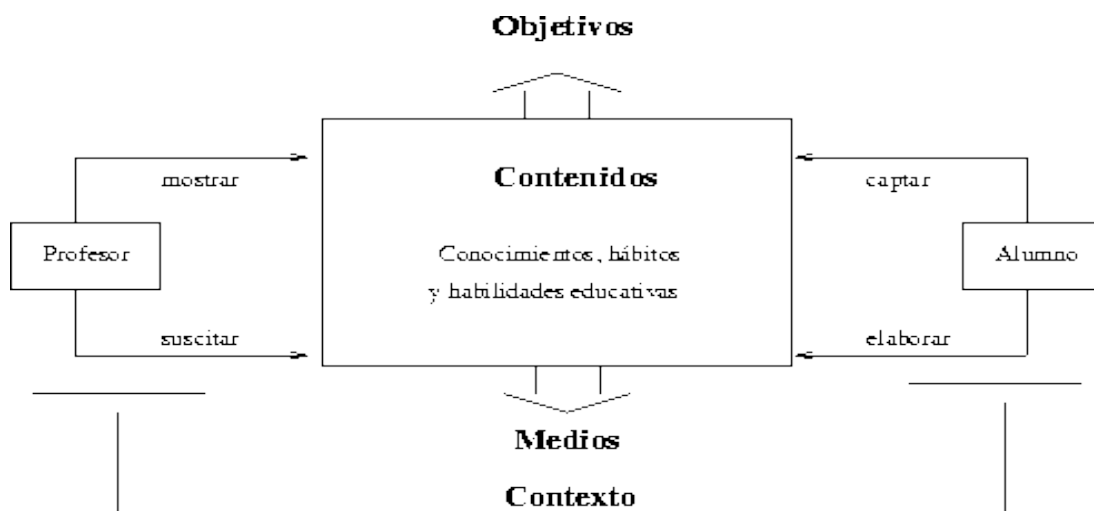
“Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.”(http://definicion.de/enseñanza_aprendizaje/)

“Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).” (ibíd)

“Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).” (ibíd)

“La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.” (ibíd)

“El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible. Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.” (ibíd)

Estoy de acuerdo con el autor por que nos quiere decir que es importante que el docente enseñe con un método adecuado, y el alumno capte los conocimientos que imparte el docente muy bien en la hora de clases.

APRENDIZAJE

Concepto

“El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizada por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objetivo de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo. El proceso enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.”(Guía de acción docente, 2001 pág. 105)

“Es el proceso por el cual una persona puede dar solución a situaciones de una forma más compleja de recopilar y organizar la información a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.”(PEREZ Ángel, 1998)

“Se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidades o capacidad” (MORENO Santos, 2000)

El aprendizaje es muy importante porque es para adquirir nuevos conocimientos cada día que aprendemos también son destreza y habilidades que se desarrolla con el transcurso del tiempo, es cuando el niño aprende cosas nuevas para él, pero siempre y cuando esté en condiciones de hacerlo, si se encuentra en el medio adecuado y tenga una familia estable unos buenos valores y que viva en armonía mediante este aprendizaje el niño será capaz de aprender de mejor manera cada día.

Tipos de aprendizaje

“**Aprendizaje receptivo:** literatura de pedagogía: en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducir, pero no descubre nada.”(BANDURA Albert, 2000)

“**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.” (ibíd)

“**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.” (ibíd)

“**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual se sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.” (ibíd)

“**Aprendizaje por reforzamiento:** define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentran eso estados corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulos-respuesta o asociaciones .este elemento es central ya que por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento.” (ibíd)

“**Aprendizaje por observación:** consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada .el aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarlo a cabo.” (ibíd)

“**Aprendizaje por recepción:** el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes un poema, un teorema geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.” (ibíd)

Los tipos de aprendizaje que desarrollaron los estudiantes tienen que ser por diversas formas entre ellos está la observación por qué no todos aprenden estudiando sino por diferente manera que un estudiante aprende por ende los maestros tenemos que percatar como el estudiante está apto para aprender.

Formas de aprendizaje

“**Motora:** Es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser .sensorio-motora y perceptivo-motora.”(GALLEGO Domingo, 2003)

“Emotiva: Es lo que utiliza la emotividad, puede ser: de aprensión, de actividades e ideales y volitiva.” (ibíd)

“Intelectual: Es la que utiliza preferentemente la inteligencia. Puede ser: verbal, conceptual y de espíritu crítico.” (ibíd)

“Reflexiva: Es la que relaciona la causa y el efecto, analiza las diferencias y hace deducciones y generalizaciones.” (ibíd)

Yo estoy de acuerdo con el autor porque son formas muy importantes para desarrollar del aprendizaje con los estudiantes ellos pueden aprender analizando diferentes cosas y al mismo tiempo puede aprender de diferentes formas en el transcurso de tiempo, también pueden aprender por los movimientos que ellos hacen y los docentes debe saber cuál es la forma de aprendizaje de cada uno de ellos.

Leyes del aprendizaje

“Ley del ejercicio: Esta ley afirma que cuantas más veces se repitan las respuestas mayor será la retención producida, la repetición fortalece el aprendizaje de los niños.”(GALLEGO Domingo, 2003)

“Ley del efecto: Esta ley expresa que el organismo tiende a reproducir las experiencias agradables y no reproducir las desagradables. Esta ley podría llamarse ley de éxito o de los factores emocionales del aprendizaje.”(ibíd)

“Ley de la motivación: Esta ley sostiene que el alumno ideal, atento e interesado es el alumno debidamente motivado solo aquel aprendizaje que es deseado, que surge de las necesidades de la persona, es fértil y duradero. La ausencia de incentivos puede anular la disposición para el aprendizaje.” (ibíd)

“Ley de la finalidad: Es el proceso del estudio, así como el de cualquier aprendizaje, será tanto más positivo cuanto más claros sean los objetivos acerca de lo que se desea aprender.” (ibíd)

Las leyes del aprendizaje es muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes ellos pueden aprender por repetición porque fortalece al aprendizaje de los estudiantes, también el maestro debe motivar que el estudiante este en buenas condiciones para aprender, y que lo que enseña sea duradero y no el memorismo sino

que sea el aprendizaje significativo y mediante estos obtendremos estudiantes autónomos y capaces de resolverlos problemas que se presenta día a día y con todo esto el estudiante llegar al éxito .

AUTONOMÍA

Concepto

“La autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización” La autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean en su vida diaria”. (Sebastiani, E.M. 2001).

Aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual se integra nuevos conocimientos a los estudiantes, y a tener claros sus objetivos y metas a donde quieren llegar con el aprendizaje y a tomar decisiones para sus vida a partir de lo que ya existen recuperando sus experiencias o intereses puesto que lo que le ha dado la naturaleza ya que además debe adquirir lo alcanzado en el desarrollo de la sociedad solo así serán entes críticos, autónomos capaces de tener seguridad, confianza en sí mismo por aprender nueva cosas e investigar por si solo sin la ayuda del nadie porque el docentes es el que da instrucciones al alumnos para que siga mejorando sus conocimientos y habilidades del aprendizaje autónomo .

Importancia de la autonomía en el aprendizaje

“El objetivo de transferir el control del uso de una estrategia del profesor al alumno es potenciar la capacidad de ése para auto-regularse y tomar sus propias decisiones en un contexto de aprendizaje. Es por ello que uno de los objetivos de la enseñanza debe ser, pues, generar autonomía en el alumno, es decir, transferirle el control del

aprendizaje para que finalmente sea él el que sea capaz de tomar decisiones propias.”(Sebastiani, E.M. 2001).

Para que una enseñanza sea efectiva en sus alumnos de debe llevar a cabo un aprendizaje significativo se debe dar la oportunidad al alumno de valerse por sí mismo, y solo así se auto regulará su aprendizaje.

El problema de aprendizaje autónomo

“En la sección anterior hemos argumentado que los cambios sistémicos dentro de él que sea necesario examinar la cuestión del aprendizaje autónomo. Sin embargo, hay otra razón que obliga a hacerlo, es decir, la percepción de un número significativo de académicos que los estudiantes que vienen a la universidad son menos capaces de aprendizaje autónomo que hasta ahora. Es cierto que no hay evidencia objetiva verificable de que este es el caso, y puesto que es difícil ver lo que podría constituir tal evidencia, es una afirmación que probablemente siempre será controvertida. Pero, si ese punto de vista es difícil de corroborar de manera objetiva, sin embargo es difícil de descartar, ya que los académicos que lo sostienen son los que evalúan el trabajo de los estudiantes, y son considerados por sus instituciones competentes para ello.”(Sebastiani, E.M. 2001).

“Por último, es importante señalar que si bien no están en condiciones de hacer comparaciones, los estudiantes actuales han reconocido que la filosofía de la educación secundaria no ha respondido adecuadamente preparado para el reto de la autonomía apoyándose en la universidad. Por un lado, los estudiantes están menos equipados con la capacidad de cuando llegan a la universidad, por otro lado, teniendo en cuenta el nuevo contexto dentro del cual funciona, hay muchos nuevos desafíos para los docentes para enfrentar el fin de fomentar esta habilidad esencial, porque la filosofía, el hacer de los cuales es imposible sin un hábito de la mente.” (ibid)

El alumno debe tener un aprendizaje autónomo para poder elegir lo que él quiere y no depender de nadie, solo así será ente creativo, autónomo y llegar a ser persona muy exitosa en su vida y será capaz de resolver los problemas por sí solo.

2.7.-HIPÓTESIS

Ho: La aplicación de técnicas de estudio no influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

H1: La aplicación de técnicas de estudio influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: técnicas de estudio

Variable dependiente: aprendizaje autónomo

Unidad de observación: estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA

3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.-Investigación de campo

Esta investigación se realizó en la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, mediante el contacto con los involucrados en este problema: los estudiantes y docentes que brindarán la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre el problema de las técnicas de estudio que influye en forma directa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se aplicó técnicas de investigación, como son la observación, encuesta y entrevista a los involucrados en este problema, para recopilar la información obteniendo de esta manera **la información primaria** que es obtenida en forma directa, que es verificada y auténtica.

Los resultados de la recolección de información se encuentran detallados en el capítulo cuarto donde se realizó la tabulación y análisis de la información recogida.

3.1.2.-Investigación documental - bibliográfica

La investigación es documental porque acudí a la secretaria de la escuela y observé documentos, archivos, información, calificaciones, registro del docente, y obtuve la **información primaria** para determinar y conocer el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica, hasta el presente, las veces que se han sido llamados a los representantes, deberes incumplidos y cumplidos etc, y se pude tener una idea clara precisa sobre el desarrollo académico obtenido por el estudiante en el aprendizaje.

También es bibliográfica porque obtuve información en los centros como: biblioteca, internet, computadora, documentos, revistas, periódicos, dibujos, mapas etc, esto es donde existe **información secundaria**, porque es de otro autor que servirá para

obtener información de cada una de las variables que han formado parte del marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos, comprobados, verificados, reales, auténticos que sirvieron de sustento teórico para comprender, entender, explicar del problema, bajo otros contexto, con otros involucrados y bajo diferente enfoque y circunstancias lo cual permitirá dar una solución al problema.

3.2.-NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

- Se visitó la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, pude comprobar en forma directa y real la existencia del problema que hace referencia a las técnicas de estudio y de cómo influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Se comprobó la existencia de las dos variables relacionados al problema de investigación, con el fin de realizar un trabajo investigativo sobre algo verídico, en caso particular hace referencia a la influencia (V.I) y la (V.D).
- Como investigadora se procedió a enunciar las dos hipótesis del trabajo de investigación, que son posibles respuestas al problema planteado que con la investigación relacionada se comprobó cuál de las dos es aceptado mientras que la otra será rechazada.

b) Nivel descriptivo

- Se identificaron las características de comportamiento de los docentes y estudiantes para obtener la información necesaria del problema mediante la observación o encuesta que se realizó a los mismos.
- Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las categorías que se estableció en la operacionalización de las variables pues ya que no todos los comportamientos son los mismos.

- Se distribuyeron los resultados de las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos, y obtener información estadística porcentual de cada uno de los comportamientos en base de lo cual se emitirá los criterios sobre el problema.

c) Nivel asociación de variables

- Se determinó el comportamiento en forma porcentual mayoritaria de los involucrados en los que se hace evidente o no a la influencia de la escasa aplicación de las técnicas estudio para obtener el resultado en el aprendizaje autónomo, y así poder establecer correctivos en caso de que sea negativo.
- Cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información se determinó el grado de variación de cada una de las variables porque no todos actuamos y pensamos lo mismo, somos entidades completamente diferentes a los demás.
- Se evaluó las variaciones de comportamiento de los estudiantes en el campo educativo de acuerdo con la variación que tenga el campo del docente y se obtendrá diferentes variaciones de cada una de ellas, con el empleo de las técnicas de estudio pues a algunos les afecta mucho, mientras que para otros es leve por lo que pueden tener un mayor o menor, la deficiencia del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

d) Nivel explicativa

- Se detectaron las causas y factores que han influenciado en el deterioro del aprendizaje autónomo de los estudiantes como son: la escasa aplicación de técnicas de estudios activos, métodos de estudios inadecuados, inadecuadas técnicas de motivación, incomprensión en la lectura y la dificultad para organizar su tiempo.
- Se identificó la causa principal que ha motivado al problema que se halla en la mala aplicación de técnicas de estudio que incide el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

- Por último se comprobó experimentalmente las hipótesis planteadas, para lo cual se aplicó los cálculos estadísticos con lo que voy aceptar una hipótesis y rechazar una de ellas.

3.3.-POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación utilicé toda la población que está inmersa pues es deducida, lo que facilitó el trabajo investigativo en tiempo, labor investigativo y en gastos económicos entonces saldremos favorecidos.

La población está dividida en los siguientes extractos.

a) estudiantes: 32 (anexo 3)

b) docentes: 2 (anexo 4)

————

Total: 34 personas

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente: Las técnicas de estudio.

Cuadro N° 1

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Items | Técnicas instrumentos y población | |
|---|--------------|--|---|---|--|
| Las técnicas de estudio son la pericia o habilidad para proceder según reglas, métodos y procedimientos propios de una disciplina o actividades, manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando. También es para adquirir los conocimientos fundamentales sobre las técnicas básicas de estudio para aprender a investigar. Es una forma de orientación inmediata del aprendizaje, la técnica de estudio individual y grupal es una manera racional, basada en la experiencia, de conducir una o más fases del aprendizaje, por ejemplo: la lectura científica, de los resúmenes y del fichero, esta es una manera de conseguir el aprendizaje auténtico. | Suficiente | Los estudiantes aplican técnicas de estudio en clase. | ¿Qué hábitos de estudios aplica en clases? | Observación focalizada a los estudiantes. | |
| | | El alumno es creativo. | ¿Cómo es la creatividad de usted en clases? | | |
| | | El docente realiza trabajos grupales con sus alumnos. | ¿Le gusta realizar trabajos grupales en clases? | | Encuesta estructurada a los estudiantes. |
| | | El estudiante aplica métodos y estrategias. | ¿Qué métodos o estrategias usted utiliza para estudiar? | | |
| | | Los estudiantes practican la lectura | ¿Cada que tiempo usted práctica la lectura? | Entrevista focalizado a los docentes. | |
| | | El docente utiliza materiales adecuados para enseñar. | ¿Utiliza el material adecuado para enseñar? | | |
| | Insuficiente | El alumno es distraído. | ¿En clases alguna vez le han llamado la atención? | Observación focalizada a los estudiantes. | |
| | | Los estudiantes tienen falta de hábitos de estudio. | ¿Cómo puedes mejorar tus hábitos de estudio? | | |
| | | El estudiante no emplea técnicas de estudio para aprender. | ¿Qué técnicas de estudio utiliza usted para enseñar? | Encuesta estructurada a los estudiantes. | |
| | | El estudiante es desorganizado. | ¿Cómo planifica usted su tiempo para estudiar? | | |
| | | Los alumnos no son participativos. | ¿Cómo puede mejorar el miedo de participación en clase? | Entrevista focalizado a los docentes. | |
| | | El estudiante es memorista. | ¿Usted ha realizado la técnica del memorismo? | | |

Autora: Srta. Noemí Masaquiza

3.4.2.-Operacionalización de la variable dependiente: el aprendizaje autónomo.

Cuadro N° 2

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Items | Técnicas instrumentos y población |
|--|-------------|--|---|---|
| El aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual se integra nuevos conocimientos a los estudiantes, y a tener claros sus objetivos y metas a donde quieren llegar con el aprendizaje y a tomar decisiones para sus vida a partir de lo que ya existen recuperando sus experiencias o intereses puesto que lo que le ha dado la naturaleza ya que además debe adquirir lo alcanzado en el desarrollo de la sociedad solo así serán entes críticos, autónomos capaces de tener seguridad, confianza en sí mismo por aprender nueva cosas e investigar por sí solo sin la ayuda del nadie porque el docentes es el que da instrucciones al alumnos para que siga mejorando sus conocimientos y habilidades del aprendizaje autónomo . | Acceptable | Los estudiantes tienen un aprendizaje activo en clase. | ¿Cómo es su aprendizaje en clase? | Observación focalizada a los estudiantes. |
| | | El alumno tiene un autoestima alto. | ¿El docente le estimula para que su autoestima sea elevada? | Encuesta estructurada a los estudiantes. |
| | | El alumno resuelve los problemas solo. | ¿Necesita la ayuda de alguien para resolver sus problemas? | Entrevista focalizado a los docentes. |
| | | El alumno utiliza métodos de aprendizaje. | ¿Enumere los métodos que usted aplica para aprender? | |
| | | El alumno tiene confianza en sí mismo. | ¿Cómo es la confianza entre el maestro alumno? | |
| | | El alumno aplica estrategias de aprendizaje. | ¿Qué estrategias utiliza usted para aprender? | |
| | Inaceptable | El estudiante tiene inadecuado hábito de estudio? | ¿Cómo puedes mejorar tus malos hábitos de estudio? | Observación focalizada a los estudiantes. |
| | | El alumno tiene malas calificaciones. | ¿Cuándo obtienes malas calificaciones te sientes triste? | Encuesta estructurada a los estudiantes. |
| | | Los estudiantes aprenden por obligación. | ¿Usted aprende de manera voluntaria en clases? | Entrevista focalizado a los docentes. |
| | | El alumno tiene aprendizaje memorístico. | ¿Cómo puedes mejorar el aprendizaje memorístico? | |
| | | El estudiante no es responsable | ¿Cómo se considera usted responsable? | |
| | | El estudiante utiliza materiales inadecuados para aprender | ¿Qué técnicas de aprendizaje usted aplica en clases? | |

Autora: Srta. Noemí Masaquiza.

3.5.-RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recoger la información necesaria sobre el problema se aplicaron los instrumentos de cada una de las técnicas de recolección de la información que son: observación, encuestas, entrevista.

a) Observación

Se elaboró una ficha de observación que fue aplicado en el aula del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” del cantón Pelileo, durante la hora de clase desarrollada por el docente, para detectar el nivel de aplicación de las técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje autónomo.

Fue una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta

Se utilizó el cuestionario escrito, estructurado, utilizando preguntas de las dos variables para detectar el comportamiento de los estudiantes y que permitió recoger la información primaria necesaria que se interesa saber del problema.

Antes de la aplicación de la encuesta a los involucrados del problema, se realizó la prueba piloto en otra institución pero con el mismo año de escolaridad, para poder definir el nivel de entendimiento de los estudiantes hacia dichos cuestionarios y se cambiaron algunos términos de las preguntas del problema.

c) Entrevista

Se aplicó el cuestionario de entrevista focalizado a los docentes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, el que fue leído en dialogo amigable, en un ambiente sociable, y obtuve una información adecuada de su forma de comportamiento en el aula con la aplicación de las técnicas de estudio y el tipo de aprendizaje autónomo que obtiene de los estudiantes.

Es una entrevista estructurada y focalizada porque ya está definido y está dirigido para los docentes de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”.

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son: la ficha de observación, cuestionario de encuesta y el cuestionario de entrevista.

Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar la aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, obteniendo resultados cualitativos, cuyos resultados serán expuestos en el capítulo cuarto de la interpretación y análisis de resultados.

Al aplicar el cuestionario de la entrevista se obtuvieron datos, cuantitativos que fueron tabulados, obteniendo los porcentajes que fueron analizados, para obtener la información del criterio mayoritario que está resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron demostrar los objetivos y para anunciar las conclusiones y recomendaciones que ameritan el trabajo de investigación.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada), en base de ella poder plantear la propuesta de ser aplicada que venga a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.-PROCEDIMIENTOS

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis, se establecerá las posibles soluciones para disminuir este impacto del problema.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigación.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para desprender las conclusiones y recomendaciones mas pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales.

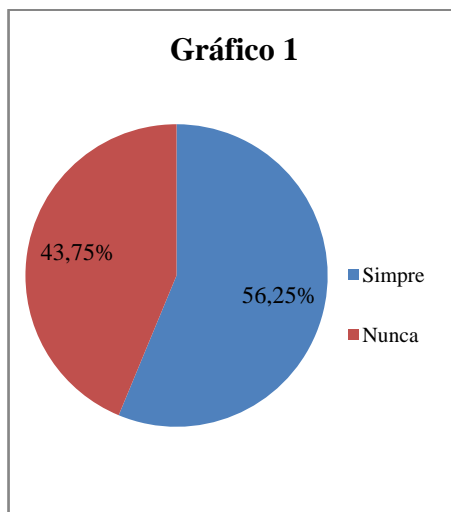
4.2.-INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1.-Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.- ¿Usted estudia de memoria?

Cuadro N° 1

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Siempre | 18 | 0,5625 | 56,25 % |
| Nunca | 14 | 0,4375 | 43,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

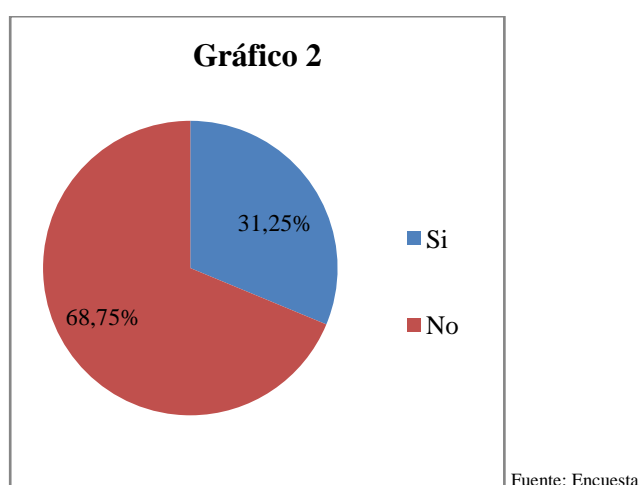
Análisis

La mayoría de los estudiantes (56,25 %) responde que siempre estudia de memoria, lo cual es muy grave porque se pueden olvidar lo que aprendió con facilidad y este aprendizaje no va ser significativo ni duradero.

Pregunta 2: ¿Le gusta realizar trabajos grupales

Cuadro N° 2

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 10 | 0,3125 | 31,25 % |
| No | 22 | 0,6875 | 68,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Autora: Noemí Agustina Masaquiza.

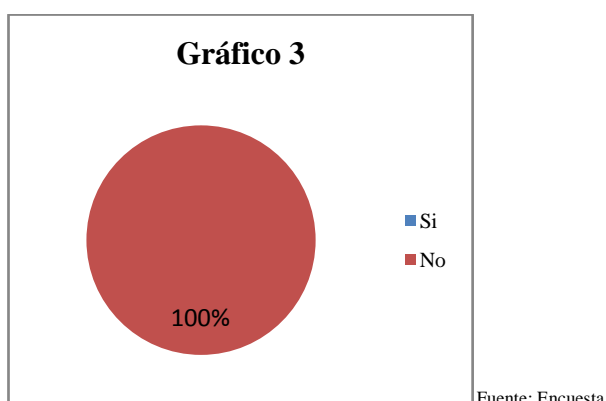
Análisis

La mayoría de los estudiantes (68.75%) responde que no les gusta realizar trabajo grupales, porque no todos participan por igual, se dedican a otras cosa los demás y dicen que es bueno trabajar solo porque de esa forma aprende muy rápido y son capaz de resolver los problemas solo.

Pregunta 3: ¿Usted utiliza las técnicas de cuadros sinópticos para aprender?

Cuadro N° 3

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|-------|----------|
| Si | 0 | 0,0 | 0,00 % |
| No | 32 | 0,100 | 100,00 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

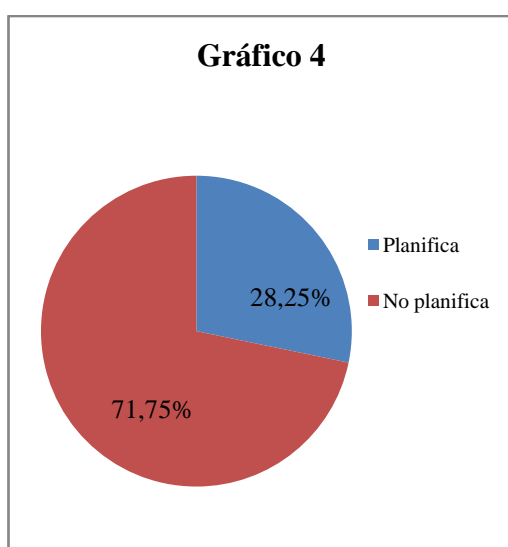
Análisis

La mayor parte de la población (100%) explica que no utilizan cuadros sinópticos para estudiar, lo cual le perjudica en la manera de aprender y no podrá expresar con facilidad de algún tema.

Pregunta 4: ¿Cómo se distribuye su tiempo?

Cuadro N° 4

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Planifica | 9 | 0,2825 | 28,25 % |
| No planifica | 23 | 0,7175 | 71,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

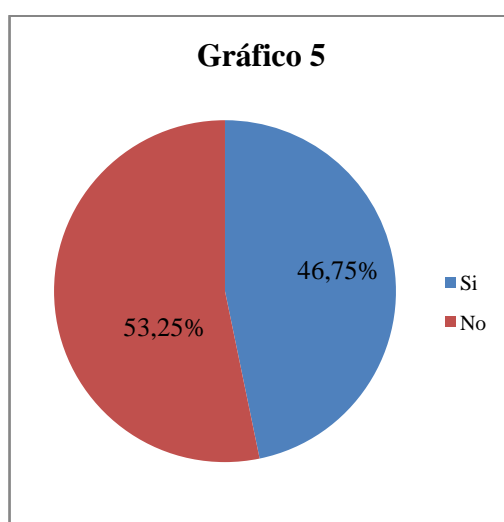
Análisis

La mayor parte de la población (71.75%) no planifica su tiempo para sus tareas y para estudiar, le perjudica en sus estudios y crean malos hábitos de estudios y por esta causa podrá perder el año escolar.

Pregunta 5: ¿Necesita leer bien para hacer una redacción?

Cuadro N° 5

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 15 | 0,4675 | 46,75 % |
| No | 17 | 0,5325 | 53,25 % |
| Total | 32 | 0.1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

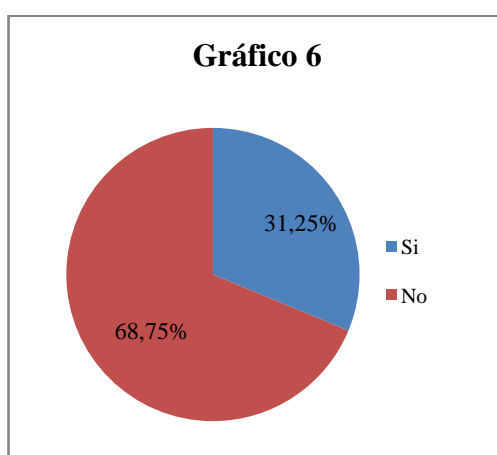
Análisis

La mayoría de los estudiantes (53.25%) responde que no lee para hacer un redacción, por lo que perjudicará en la forma de comunicar, en su vocabulario, lectura y la ortografía tendrá problemas en la manera de transmitir información a los demás no sabrá emitir sus propios criterios con gran facilidad de algún tema.

Pregunta 6: ¿En clases alguna vez le han llamado la atención?

Cuadro N° 6

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 10 | 0,3125 | 31,25 % |
| No | 22 | 0,6875 | 68,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

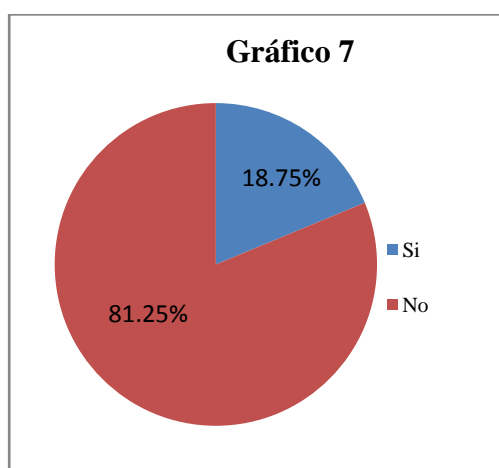
Análisis

La mayoría de los encuestados (68,25%) responde que no le han llamado la atención, lo cual es bueno para su disciplina, así el estudiante se dedicará más al estudio, y atender las clases que dicta el docente, así podrá mejorar sus conocimientos, habilidades y destreza para poder aplicar en cualquier ámbito.

Pregunta 7: ¿Su maestra aplica técnicas de estudio en clases?

Cuadro N° 7

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|---------|
| Si | 6 | 0,1875 | 18,75 % |
| No | 26 | 0,8125 | 81,25 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00% |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

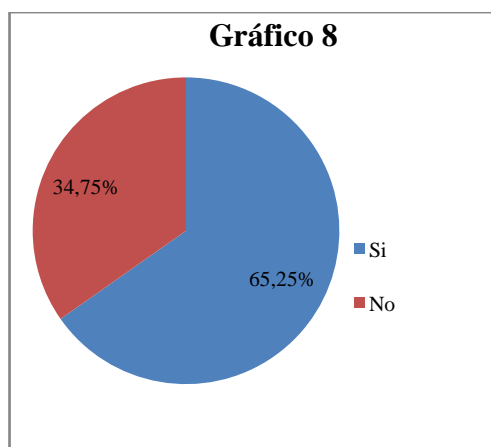
Análisis

La mayoría de los estudiantes (81.25%) responde que no aplica técnicas de estudios en clases, no podrá lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje que se ha planteado, porque al no utilizar adecuadamente los materiales necesarios para enseñar no entenderán el tema y puede ocasionar que los estudiantes no tenga un aprendizaje significativo, ni creativo.

Pregunta 8: ¿Usted se preocupa por estudiar?

Cuadro N° 8

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 21 | 0,6525 | 65,25 % |
| No | 11 | 0,3475 | 34,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

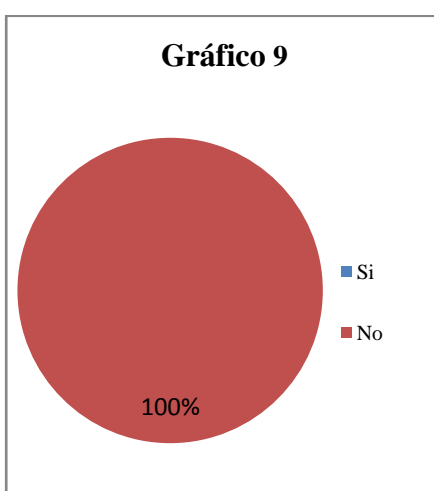
Análisis

La mayor parte de la población (65.25%) explica que si se preocupa por estudiar y obtener nuevos conocimientos y habilidades cada día, le permitirá al estudiante ser persona muy responsable con sus cosas y será capaz de desenvolverse en su vida cotidiana como un buen profesional.

Pregunta 9: ¿Usted aplica técnicas de lectura en clases?

Cuadro N° 9

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|---------------------|-----------|------------|--------------|
| Si | 0 | 0,0 | 0% |
| No | 32 | 0,100 | 100% |
| Total | 32 | 0,1 | 100 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

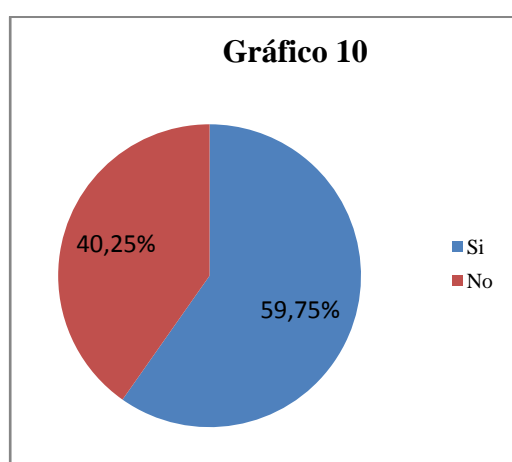
Análisis

La mayoría de los estudiantes (100%) no aplica técnicas de lectura para estudiar, no podrá adquirir nuevos conocimientos, ni investigar a fondo sobre algún tema, la lectura es lenta, le perjudica en su vocabulario y la comunicación con sus compañeros.

Pregunta 10: ¿Utiliza usted métodos adecuados para estudiar?

Cuadro N° 10

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 19 | 0,5975 | 59,75 % |
| No | 13 | 0,4025 | 40,25 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

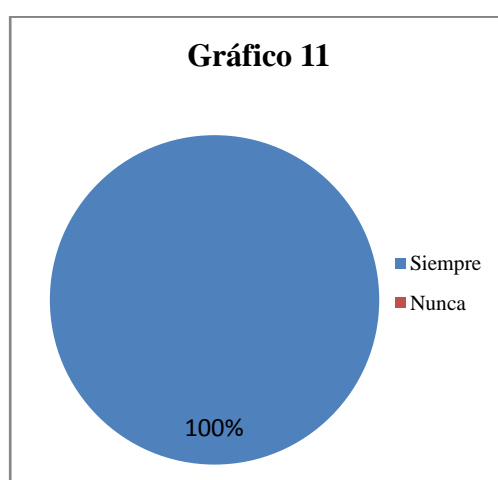
Análisis

La mayoría de los estudiantes (59.75%) responde que si utiliza métodos adecuados para estudiar, lo cual le permitirá mejorar cada día más en su nivel de estudio o para realizar de mejor manera sus tareas, y para adquirir nuevos conocimientos para su vida profesional y será capaz de desenvolverse en la sociedad.

Pregunta 11: ¿El maestro aplica las técnicas motivacionales antes de dar clases?

Cuadro N°11

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|---------------------|-----------|-----------|----------|
| Siempre | 32 | 0,100 | 100 % |
| Nunca | 0 | 0,0 | 0 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

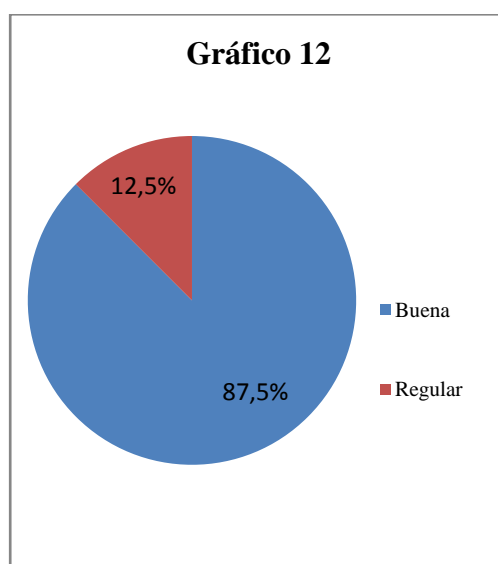
Análisis

La mayoría de la población (100%) explica que el docente siempre comienza las clases con una motivación para relajar, propicia un ambiente adecuado para estudiar que los estudiantes capten rápidamente los contenidos, para que las clases no sea aburrida, sea interesante activa el tema y así obtendrá estudiantes muy autónomo con una autoestima alta para estudiar.

Pregunta 12: La enseñanza aprendizaje que recibe usted por parte del maestro es:

Cuadro N° 12

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|-------|---------|
| Buena | 28 | 0,875 | 87,5 % |
| Regular | 4 | 0,125 | 12,5 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,0 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

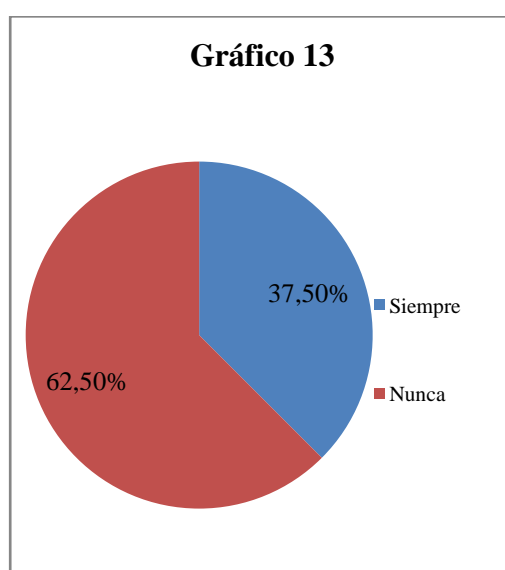
Análisis

De la mayoría de los encuestados (87.5%) responde que es buena la enseñanza que imparte el maestro es de manera activa, es buena para el aprendizaje de los estudiantes y ellos puede realizar con facilidad cualquier trabajo que realiza solo sin la ayuda de nadie.

Pregunta 13: ¿Su maestro es paciente con usted en clases?

Cuadro N° 13

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|-------|----------|
| Siempre | 12 | 0,375 | 37,5 % |
| Nunca | 20 | 0,625 | 62,5 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

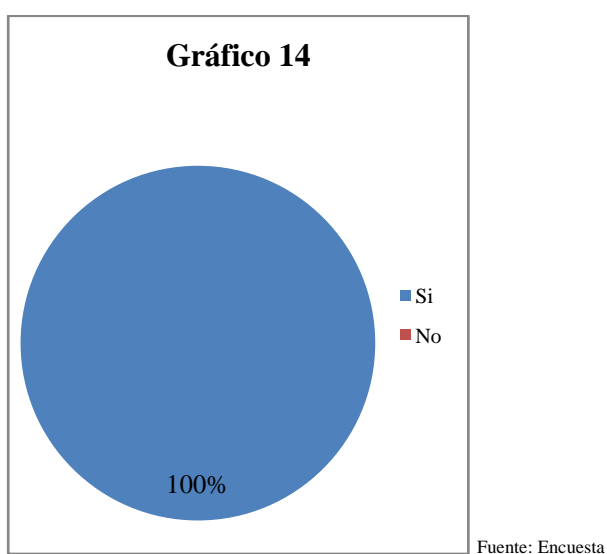
Análisis

La mayoría de los encuestados (62.5%) nunca explica las clases con paciencia, le perjudica en la manera de aprender de sus estudiantes, se pondrá nerviosos, no podrá preguntar de algún tema que no entiende y así el alumno terminará sin comprender de la materia el año escolar.

Pregunta 14: ¿Usted entiende las clases que dicta su maestro?

Cuadro N° 14

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|-------|-------|
| Si | 32 | 0,100 | 100 % |
| No | 0 | 0,0 | 0 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100 % |



Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

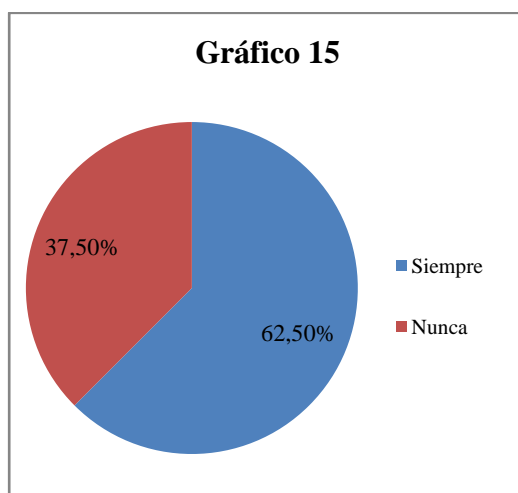
Análisis

De la mayoría de los encuestados (100%) si entiende las clases que imparte el docente, lo cual nos quiere decir que los alumnos captan rápidamente el tema y pueden dar sus propios criterios y razonar, analizar y reflexionar el párrafo con facilidad.

Pregunta 15: ¿Cree usted que su maestro planifica las clases?

Cuadro N° 15

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|---------------------|-----------|-----------|----------|
| Siempre | 20 | 0,6250 | 62,50 % |
| Nunca | 12 | 0,3750 | 37,50 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

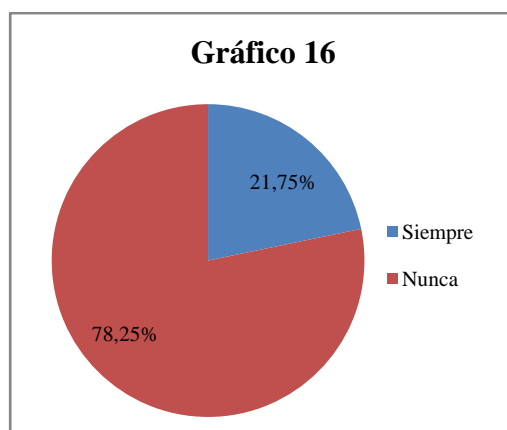
Análisis

De la mayoría de los estudiantes (62.50%) siempre planifica la clase, lo cual es un ejemplo para sus alumnos y ellos también planificarán adecuadamente para estudiar, realizar los deberes, solo así tendrán un tiempo adecuado para todo.

Pregunta 16: ¿Se siente capaz de realizar solo las tareas escolares?

Cuadro N° 16

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Siempre | 7 | 0,2175 | 21,75 % |
| Nunca | 25 | 0,7825 | 78,25 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

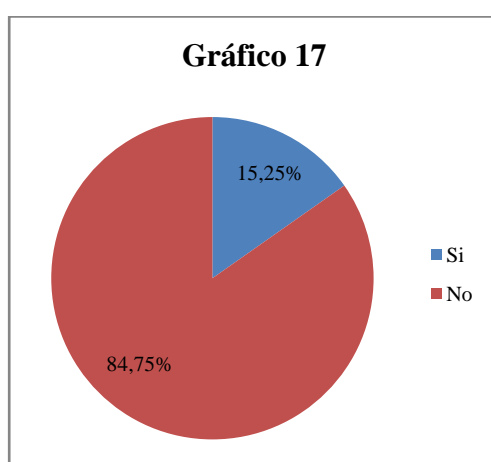
Análisis

De la mayoría de los estudiantes (78.25%) nunca pueden realizar solos las tareas escolares siempre necesita la ayuda de alguien para realizar alguna actividad, es un problema para su aprendizaje y no podrá ser un ente autónomo, ni capaz de enfrentar los problemas que se presenta solo.

Pregunta 17: ¿La enseñanza que brinda el maestro es de manera activa?

Cuadro N° 17

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| Si | 5 | 0,1525 | 15,25 % |
| No | 27 | 0,8475 | 84,75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

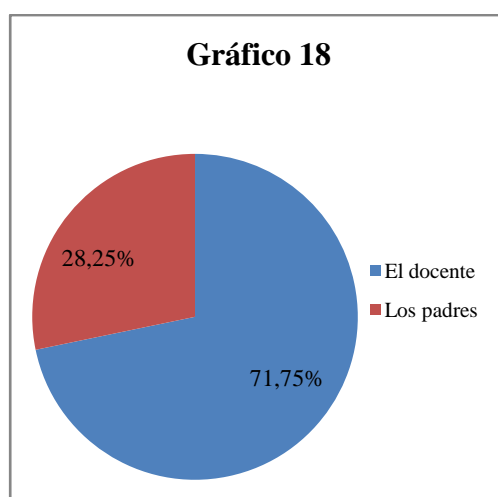
Análisis

De la mayoría de los estudiantes (84.75%) no es de manera activa la enseñanza, porque le puede perjudicar en sus conocimientos se va olvidar los temas con facilidad, no podrá desarrollar sus habilidades y destrezas que adquiere diario.

Pregunta 18: ¿Quién le estimula para que su autoestima sea elevada?

Cuadro N° 18

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|--------|----------|
| El docente | 23 | 0,7175 | 71,75 % |
| Los padres | 9 | 0,2825 | 28,25 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

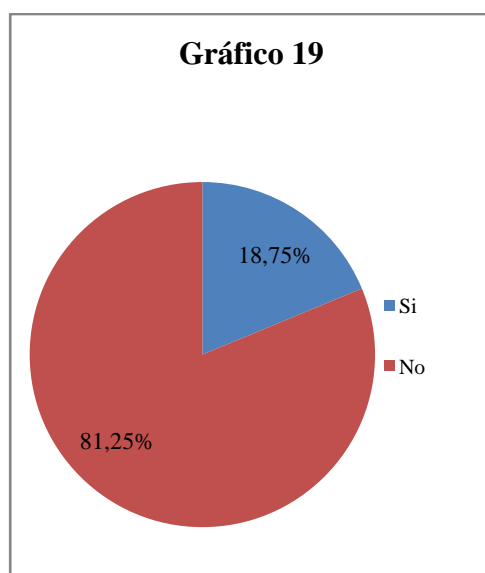
Análisis

De la mayoría de los estudiantes (71.75%) responde que los docentes son un ente positivo que propicia una autoestima alta para que los estudiantes pueda llegar al objetivo planteado y culminar sus estudios con éxito.

Pregunta 19: ¿Cree que es importante que usted mismo evalué su aprendizaje?

Cuadro N° 19

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|---------------------|-----------|-----------|----------|
| Si | 6 | 0,1875 | 18,75 % |
| No | 26 | 0,8125 | 81,25 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

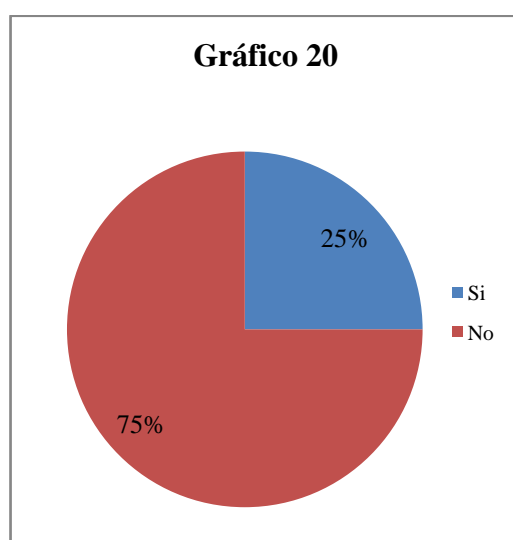
Análisis

De la mayoría de los estudiantes (81.25%) no les gusta evaluar su aprendizaje, le perjudica en su vida profesional, no podrá ser un ente creativo, reflexivo, participativo, analítico y con esto llevará al fracaso de lo poco que aprendió.

Pregunta 20: ¿Usted tiene un aprendizaje creativo?

Cuadro N° 20

| Alternativas | Fo | Fr | % |
|--------------|----|------|----------|
| Si | 8 | 0,25 | 25 % |
| No | 24 | 0,75 | 75 % |
| Total | 32 | 0,1 | 100,00 % |



Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

Análisis

La mayor parte de los estudiantes (75%) explican que no tienen un aprendizaje creativo, lo cual le perjudica al niño en su desarrollo de la memoria, no podrá captar rápidamente algún contenido que está aprendido y será una persona sin creatividad.

4.2.2.-Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes

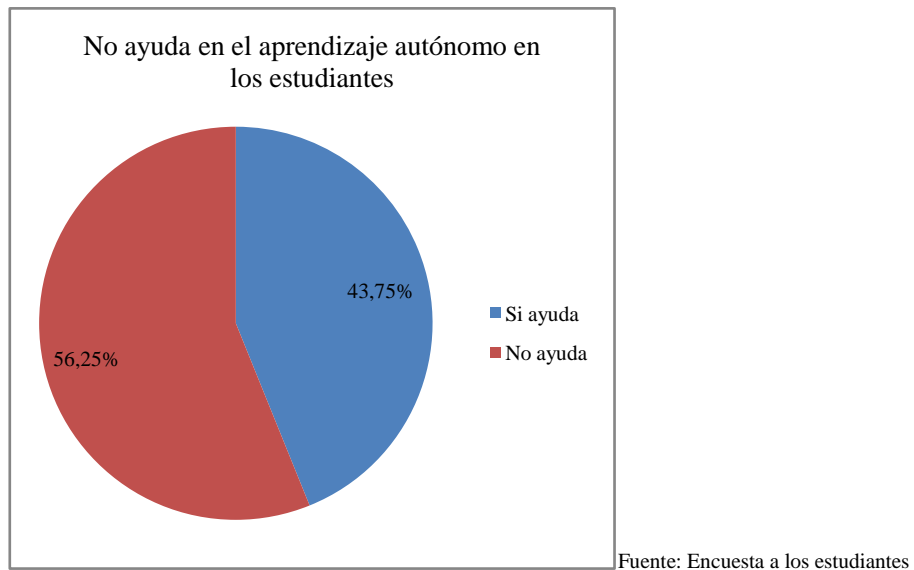
Cuadro N°1

| No. ítem | Si ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes | | No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes | |
|--|--|----------------|--|----------------|
| | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
| 1) Estudia de memoria | 18 | 56,25 | 14 | 43,75 |
| 2) Realiza trabajos grupales | 10 | 31,25 | 22 | 68,75 |
| 3) Utiliza las técnicas de cuadros sinópticos | 0 | 0 | 32 | 100 |
| 4) Distribuye su tiempo | 9 | 28,25 | 23 | 71,75 |
| 5) Lee bien para hacer una redacciones | 15 | 46,75 | 17 | 53,25 |
| 6) Le han llamado la atención | 10 | 31,25 | 22 | 68,75 |
| 7) Aplica técnicas de estudio | 6 | 18,75 | 26 | 81,25 |
| 8) Se preocupa por estudiar | 21 | 65,25 | 11 | 34,75 |
| 9) Aplica técnicas de lectura | 0 | 0 | 32 | 100 |
| 10)Utiliza métodos adecuados para estudiar | 19 | 59,75 | 13 | 40,25 |
| 11)Utiliza técnicas motivacionales | 32 | 100 | 0 | 0 |
| 12)Enseñanza aprendizaje | 28 | 87,5 | 4 | 12,5 |
| 13)Su maestro es paciente | 12 | 37,5 | 20 | 62,5 |
| 14)Entiende las clase que dicta el maestro | 32 | 100 | 0 | 0 |
| 15)Planifica las clases | 20 | 62,50 | 12 | 37,50 |
| 16)Realiza solo las tareas escolares | 7 | 21,75 | 25 | 78,25 |
| 17)La enseñanza es de manera activa | 5 | 15,25 | 27 | 84,75 |
| 18)Quien le estimula para que su autoestima se elevada | 23 | 71,75 | 9 | 28,25 |
| 19)Es importante que evalué su aprendizaje | 6 | 18,75 | 26 | 81,25 |
| 20)Tiene aprendizaje creativo | 8 | 25 | 24 | 75 |
| Σ | 281 | 877,5 | 359 | 1122,5 |
| $\frac{n}{X}$ | 20 | 20 | 20 | 20 |
| \bar{X} | 14,05 | 43,75% | 17,95 | 56,25% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

Gráfico N°1



Autora: Noemí Agustina Masaquiza

Análisis

Del resumen se ha obtenido que la mayoría de la población (56,25%) que la actividad que realiza el docente no permite el mejoramiento en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, ya que causa el desinterés por aprender nuevas cosas, no va permitir el desarrollo de las destrezas, habilidades, no vamos a obtener estudiantes creativos, autónomos, innovadores y no van a poder resolver los problemas solo, serán entes pasivos en la clase e irresponsables en aprender y adquirir los nuevos conocimiento.

4.3.-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA

4.3.1.-Resumen de resultados de la entrevista a los docentes

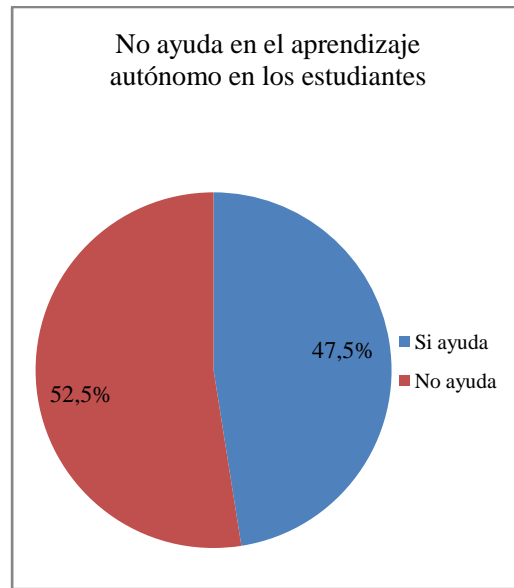
Cuadro N°2

| No. ítem | Si ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes | | No ayuda en el aprendizaje autónomo en los estudiantes | |
|--|--|----------------|--|----------------|
| | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
| 1) Aplica técnicas innovadoras | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 2) Las técnicas de estudio mejorar el aprendizaje autónomo | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 3) Las técnicas grupales le ayuda a sus alumnos | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 4) Utiliza la técnicas de la mesa redonda | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 5) Utiliza método adecuado para enseñar | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 6) Realiza investigaciones | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 7) El ambiente es agradable | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 8) Dificultades con las técnicas de estudio | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 9) Es importante las técnicas de motivación | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 10) Es importante la organización del horario de estudio | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 11) Aplica la lectura analítica | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 12) Utiliza material adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 13) Es responsable con toda las tareas que le asigna el director | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 14) Capacita la enseñanza aprendizaje | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 15) El aprendizaje | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 16) Es importante la teoría y la práctica | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 17) Es importante la autoestima | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 18) Es importante el aprendizaje significativo | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 19) Es importante evaluar el aprendizaje | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 20) Domina toda la técnicas de estudio | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Σ | 19 | 950 | 21 | 1050 |
| n | 20 | 20 | 20 | 20 |
| X | 0.95 | 47,5% | 1.08 | 52,5% |

Fuente: Encuesta

Autora: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

Gráfico N°2



Fuente: Entrevista a los docentes

Autora: Noemí Masaquiza

Análisis

Del resumen se ha obtenido que la mayoría de respuestas de los docentes (52,5%) responden que no tiene una enseñanza adecuada para los alumnos, no le permite adquirir un aprendizaje significativo ni duradero no hay mejoramientos del aprendizaje autónomo de los estudiantes y serán entes con poca inteligencia y de una autoestima bajo que no podrá salir adelante con un buen profesional en el futuro.

4.4.-INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista practicada a los docentes, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la aplicación de técnicas de estudio, que sirva para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela” Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general:Determinar la influencia que causa el desconocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque la comunidad educativa, se interesó en conocer la adecuada aplicación de técnicas de estudio, de esa manera mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Primer objetivo específico: Identificar las principales consecuencias de la aplicación de las técnicas de estudio para plantear las soluciones académicas.

Este objetivo si se cumplió porque se logro identificar las consecuencias que produce la inadecuada aplicación de técnicas de estudio son: en el subrayado, mapas conceptuales, esquemas, la atención y la lectura entre otros, ha ocasionado el desinterés por estudiar, no aplican métodos, estrategias, no permite el desarrollo de habilidades y tendrá escaso conocimiento por investigar algún tema, el objetivo de esta propuesta es con el fin de eliminar que ya no exista este problema.

Segundo objetivo específico:Analizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes para determinar sus falencias.

Este objetivo si se cumplió porque la comunidad educativa y los docentes, se interesaron en conocer la adecuada aplicación de técnicas de estudio, porque de esa manera lograremos analizar los conocimientos nuevos y objetivos alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje autónomo para que sean entes creativos, participativos, innovadores y capaces de solucionar los problemas que se presente a futuro.

Tercer objetivo específico: Proponer la elaboración de un manual didáctico con técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante un manual didáctico sobre la aplicación de las técnicas de estudio, esto nos permitirá mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y con el espero obtener estudiantes creativos, autónomos, innovadores, capaces de solucionar sus problemas sin la ayuda de alguien.

4.5.-DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, son las siguientes:

Ho: La aplicación de técnicas de estudio no influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

H1: La aplicación de técnicas de estudio influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

a) Con la observación del docente

Al aplicar la ficha de observación al docente del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, me di cuenta que los estudiantes tenía escasa aplicación de técnicas de estudio, también había un problema cuando no leían un libro, cuando no subrayaba ideas importantes en un libro, eran memoritas, tienen problemas de baja autoestima y malos hábitos de estudios, con todos estos problemas los estudiantes no se dedicaban al estudio, y el aprendizaje autónomo era muy malo, por esta causa más bien deciden dejar sus estudio y dedicarse a otras cosas, estas situaciones las obligan a tener otras responsabilidades y no asistir más a clase.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no aplica las técnicas de estudios adecuados, métodos de estudios o por no planificar sus clases, no va a lograr el objetivo planteado con ello, ni tampoco no va a permitir el mejoramiento del aprendizaje autónomo estudiantes.

b) Con la encuesta a los estudiantes

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, se detectó que el 56,25% no tiene la adecuada aplicación de las técnicas de estudio no le ayuda a mejorar en el aprendizaje autónomo y no podrá lograr los objetivos de aprendizaje que se ha planteado al no utilizar los materiales adecuados en clases serán sujetos receptivos, pasivos y aumente la memorización y desinterés por el estudio.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no aplica técnicas de estudios como un instrumento indispensable para su enseñanza ya que influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes induciendo que sean sujetos receptivos, pasivo y aumente la memorización y desinterés por estudiar en sus alumnos.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Su maestra aplica técnicas de estudio en clases?

La mayor parte de la población (81,25%) no aplica adecuadamente las técnicas de estudio esto provoca malos hábitos de estudios, desinterés por mejorar el aprendizaje que adquiere diariamente, y el aprendizaje no va ser significativo ni duradero se va olvidar rápidamente del tema tratado en clases.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no aplica adecuadamente las técnicas de estudios, métodos y estrategias para su enseñanza, también los alumnos utilizan técnicas tradicionales para estudiar, lo que ha ocasionado malos hábitos de estudios y sujeto memoristas, también le perjudica en su formación profesional.

Pregunta 4: ¿Cómo se distribuye su tiempo?

La mayor parte de la población (71,75%) no planifica su tiempo para sus tareas y para estudiar, lo cual le perjudica en sus estudios y crea malos hábitos de estudios y por esta causa podrá perder el año escolar.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el estudiante no planifica su tiempo para estudiar y para realizar alguna actividad que le manda el docente para su casa, lo

cual le perjudica en la adquisición de conocimientos y no va tener un aprendizaje significativo.

Pregunta 20: ¿Usted tiene un aprendizaje creativo?

La mayor parte de los estudiantes (75%) explican que no tienen un aprendizaje creativo, lo cual le perjudica al niño en su desarrollo de la memoria, no podrá captar rápidamente algún contenido que esta aprendido y será un ente sin creatividad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el estudiante no tienen un aprendizaje creativo, lo cual no permite realizar organizadores gráficas, mentefactos y subrayados, esquemas y redes conceptual no podrá analizar y comprender con gran facilidad algún tema tratado en clases, será un sujeto no creativo y no será capaz de crear sus propios materiales didácticos para estudiar.

c) Con la entrevista a los docentes

Al aplicar la entrevista a los docentes del séptimo año de educación básica, se detectó que el (52,5%) la aplicación de técnicas de estudio no ayuda en el aprendizaje autónomo de los estudiantes lo cual tendrá entes pasivos, no podrá analizar, reflexionar, comprender bien algún tema tratado en clases y podrá perder el año escolar por irresponsabilidad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no aplica técnicas de estudios en clases para su enseñanza lo cual no le ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta 1: ¿Aplica usted técnicas innovadoras en el aula?

El (100%) responde que no aplica técnicas innovadoras con sus alumnos, esto les perjudica a sus alumnos en el aprendizaje, no va a obtener estudiantes creativos, autónomos, innovadores, no serán capaces de solucionar sus problemas solos.

Por lo cual se acepta la hipótesis alterna porque el docente no aplica técnicas innovadoras, estrategias y métodos activos en clases como un instrumento indispensable para su enseñanza, no le ayudará a mejorar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes y no obtendrá el mejoramiento de la calidad de la educación.

Pregunta 8: ¿Ha observa usted en sus alumnos dificultades con las técnicas de estudio?

El docente (100%) responde que sus alumnos si tiene dificultades con las técnicas de estudio, lo cual le perjudican en sus estudios académicos y en su vida profesional.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque los alumnos tienen dificultades con las técnicas de estudios en la realización de organizadores gráficos, mapas conceptuales, lectura comprensiva, se memorizan los contenidos, lo cual no le ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo que adquiere diariamente en clases.

Pregunta 20: ¿Domina usted, todas las técnicas de estudio básicos para facilitar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?

La mayor parte de los entrevistados (100%) responde que desconocen las técnicas de estudios, no domina los métodos y técnicas innovadoras, esto no le permite obtener estudiantes con conocimientos nuevos e investigadores siempre necesitan la ayuda de alguien para realizar algo.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente desconocen todas las técnicas de estudios básicas para su enseñanza, no podrá impartir sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje con los estudiantes y no podrá corregir los errores que ha cometido a sus alumnos en sus estudios académicos y no tendrá sujetos investigadores y participativos en clases.

d) Colofón

Con la observación, encuesta a los estudiantes y entrevista al docente, se acepta la hipótesis alterna porque influye la inadecuada aplicación de técnicas de estudios en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

- Los estudiantes no aplican técnicas de lectura para estudiar, por esta causa no podrá adquirir nuevos conocimientos, ni investigar a fondo sobre algún tema, la lectura será lenta, le perjudica en su vocabulario y la comunicación con sus compañeros.
- En la escuela “Fray Bartolomé de las Casa”, se ha evidenciado la inadecuada aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el aula y ha ocasionado que exista un bajo nivel de conocimiento y no ha permitido el mejoramiento de la calidad de la educación.
- El estudiante no sabe distribuir el tiempo por lo que no le permite realizar adecuadamente las tareas escolares, lo cual le perjudica en sus estudios y crean malos hábitos, por esta causa podrá perder el año escolar y si no le ponemos más interés sobre la distribución del tiempo va a influir en el aprendizaje autónomo.
- El docente no aplica métodos adecuados para enseñar, utiliza métodos tradicionales lo cual le perjudica al alumno en la manera de aprender de mejor manera en el aula, ha impedido el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes lo que conlleva a obtener una información inadecuada de conocimientos y en el aprendizaje.

- El docente no explica todas las técnicas de estudio básicas como son: los mapas conceptuales, cuadro comparativo, red conceptual, entre otros, para facilitar la enseñanza y el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, por lo que los estudiantes no podrá logra el objetivo planteado en sus estudios, pero si no se preocupa tendrá estudiantes que se olvide rápidamente lo que aprendió y no será duradero los conocimientos nuevos.

5.2.-RECOMENDACIONES

- Los docentes necesitan una capacitación sobre la importancia que tienen las técnicas de lectura en el estudio y en el aprendizaje autónomo a los estudiantes, que les ayudará a corregir los errores en la lectura, vocabulario y en la comunicación con la sociedad.
- Los docentes deben actualizarse permanentemente sobre las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo y la calidad de la educación en el estudiante formado personas activas en el aula, autónomas y capaces de resolver los problemas que se presente a futuro.
- El docente y los padres de familia deben dar consejo a los estudiantes de cómo distribuir mejor el tiempo, lo cual será de gran ayuda para poder planificar el horario de estudio y mejorar el aprendizaje autónomo.
- los docentes participarán en talleres sobre la importancia de métodos adecuados para enseñar porque va permitir el mejoramiento de la utiliza de técnicas de estudios y evité la improvisación de técnicas o métodos tradicionales con su alumnos.
- Es importante que el docente aplique el manual didáctico de todas las técnicas de estudio básicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje autónomo de sus estudiantes solo así podrá logra el objetivo planteado con ellos, pero si no se preocupa tendrá estudiantes que se olvide rápidamente lo que aprendió y no será duradero los conocimientos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un manual didáctico con técnicas de estudios para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca.

Institución ejecutora: Escuela “Fray Bartolomé de las Casas”

Ubicación: Parroquia Salasaca.

Beneficiarios: Personal docente y discente.

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero a Abril del 2012.

Equipo técnico responsable: Investigadora Srta. Noemí Agustina
Masaquiza Masaquiza.
Tutor:Eco. José Fabián Fonseca Vasconez.

Presupuesto: U.S.D. \$ **365**(trescientos sesenta y cinco dólares americanos)

| RUBROS DE GASTOS | VALOR |
|------------------------|--------------|
| Transporte | 20,00 |
| Utilización de equipo | 55,00 |
| Material de escritorio | 60,00 |
| Material didáctico | 15,00 |
| Carpetas | 0,00 |
| Modelo operativo | 200,00 |
| Imprevistos | 15,00 |
| TOTAL U.S.D. | \$365 |

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” algunos docentes desconocen la aplicación de técnicas de estudio y si las conocen no las aplican para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Las autoridades y el director y la comisión técnica no se han preocupado por la implementación de técnicas de estudio para un buen aprendizaje autónomo de los estudiantes, muchas veces debido al desinterés por la calidad de la educación o por despreocupación y esto ha evitado que el docente no se capacite permanentemente en las técnicas de estudios de enseñanza.

Los padres de familia no tiene una autoestima alta para poder reclamar a las autoridades de la institución sobre el comportamiento inadecuado del docente, tal vez por miedo a las represalia que el docente de a su hijo y se han visto en la necesidad de observar como sus hijos no reciben una buena educación de calidad.

El consejo estudiantil se ha preocupado de realizar actividades sociales y deportivas y mas no programas pedagógicos y conferencias sobre una buena utilización de técnicas de estudio, cuando es obligación de los integrantes del consejo estudiantil solicitar que todos los docentes se capaciten continuamente para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Todos estos factores han impedido que en la escuela se promueva la actualización y capacitación en técnicas de estudio y métodos para el aprendizaje como las que estoy proponiendo para el futuro de los estudiantes, para obtener entes autónomo, críticos, participativos y para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

6.3.-JUSTIFICACIÓN

Realizar un manual didáctico sobre las técnicas de estudio es **importante** porque facilitará la enseñanza al docente en las diferentes áreas y mejorará el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Esta propuesta es **original** ya que es el resultado para mejorar la labor del docente, mediante la adecuada aplicación de técnicas de estudio para así conseguir estudiantes activos, autónomos, investigadores y con nuevos conocimientos.

Los **beneficiarios** de la propuesta son los estudiantes ya que el conocimiento adquirido será permanente y tendrá un aprendizaje significativo y el docente porque mejorará su labor educativa mediante la investigación de método y técnicas de estudio y tendrán nuevos conocimientos para poder impartir sus clases.

Esta propuesta de investigación es de gran **interés** ya que con actitud científica propongo ayudar con la utilización de métodos y técnicas de estudio más adecuadas, para obtener la mayor eficacia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, ya que es importante para la sociedad.

La **utilización** de esta propuesta ayudará al docente a salir del tradicionalismo educativo y logrará el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo cual permitirá mejorar la aplicación de las técnicas básicas para estudiar y solo así sabrá utilizar adecuadamente en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos.

Para que se ha **efectiva** esta propuesta se requiere que el docente esté capacitado y actualizado para la enseñanza a sus alumnos con técnicas y métodos activos para que esté preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad le ofrece hoy en día la educación.

Es el docente el que debe **intervenir** en forma directa en la solución de los problemas de las técnicas de estudio dentro del aula, ya que si el docente se prepara permanentemente con métodos y estrategias adecuadas, se podrá alcanzar el éxito en las actividades que realiza como las técnicas para tomar apuntes, lectura, motivación, subrayado y la atención durante la clase, se podrán mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La **visión** de esta propuesta es formar estudiantes que sean consientes de realizar cualquier actividad pero con mucha responsabilidad y que aprendan a hacer participativos, creativos, emprendedores, competentes y sobre todo con conocimientos científicos, teóricos y prácticos.

La **misión** de esta propuesta es brindar la adecuada aplicación de técnicas de estudios, que solo se logrará con la innovación y la actualización apropiado de métodos y técnicas activas, para que los docentes utilicen los mejores conocimientos con sus alumnos y mediante la investigación científica y con el perfeccionamiento

tecnológico científico, crítico que promoverá el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de los ecuatorianos.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando los docentes este de acuerdo al cambio y a la ejecución de la propuesta, lo cual será aplicada por los docentes con un manual didáctico de técnicas estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general

Diseñar un manual didáctico con técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

6.4.2.-Objetivos específicos

- a) Difundir a los estudiantes y docentes el manual didáctico de técnicas de estudio para facilitar su uso adecuado.
- b) Capacitar a los estudiantes y docente sobre la utilización y aplicación del manual didáctico de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo.
- c) Organizar entre los estudiantes exposiciones de técnicas de estudio para comprobar la comprensión de la aplicación del manual didáctico.

6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual didáctico de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes es factible de ser investigada ya que existen bibliografías sobre las técnicas de estudio, pero el docente desconoce dicha información que no ha puesto en práctica generando estudiantes pasivos en la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y no permite el desarrollo de habilidades en el estudiante.

La aplicación de un manual didáctico permitirá desarrollar las técnicas de estudio como son organizadores gráficos, mapas conceptuales, la lectura, esquemas, subrayado, diagrama jerárquico, pictogramas y mentefacto conceptual entre otros, y

con la innovación de métodos y técnicas de estudios activos podrán solucionar estos problemas del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La presente propuesta es factible por cuanto se cuenta con el apoyo de la institución a través de sus directivos y el docente, con una actitud positiva en la aplicación del manual didáctico, ya que permite el mejoramiento de la calidad de la educación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo y positivos en la aplicación del manual didáctico ya que se sienten muy motivados de que sus hijos van a mejorar el aprendizaje autónomo y cambiar la actitud en el estudio de mejor manera.

La propuesta es factible ejecutarla ya que existen recursos tecnológicos como la internet, los libros y los documentos que me brindaron la información necesaria para entender, analizar y comprender mejor la manera de cómo aplicar la técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

6.6.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Concepto

“Las técnicas de estudio son instrumentos o herramientas empleadas por el alumno para interiorizar un conocimiento, habilidades y estrategias para aprender y llevarlo a formar parte de su estructura cognoscitiva.”(Dr. Luis Regalado ,1999)

“Las técnicas de estudio es un conjunto de técnicas que son utilizadas en un orden determinado, posee premisas bien concretas que deben respetarse, la experiencia mostró los contundentes resultados, este sistema es sumamente efectivo para aprender grandes volúmenes de información, cosas que lo hace distinto a cualquier otro método ofrecido.”(ibíd)

Son importantes porque son herramientas o reglas y hábitos que el estudiante va alcanzado en su vida para adquirir conocimientos en su aprendizaje y así aprender aspectos que potencialice a tener mayor eficacia en su vida estudiantil.

Importancia

“Es importante las técnicas de estudio dentro del proyecto curricular, el alumno deberá tomar, entonces, la iniciativa de realizar un curso, que le sea de utilidad, en algún centro especializado en este tipo de enseñanzas durante su horario extraescolar o, intensivamente, en los períodos vacacionales. Los objetivos que el alumno debe perseguir antes de iniciar un curso para el aprendizaje de las técnicas y métodos de estudio son:” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Conocer todos los factores que favorecen el estudio.

Mejorar el nivel de atención, concentración y memoria.

Aprender a organizar las tareas académicas y a elaborar la propia agenda.

Aumentar el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos.

Rentabilizar el esfuerzo para mejorar el rendimiento general.”(ibíd)

“Estos objetivos básicos deben estar presentes en la elaboración de un programa personal de técnicas de estudio que, obligatoriamente, habrá de contemplar tres aspectos fundamentales:

Las condiciones físicas del alumno y las ambientales del lugar de estudios

La planificación y estructuración del tiempo real del que dispone

El conocimiento de las técnicas básicas que favorecen el estudio.”(ibíd)

Es importante aplicar las técnicas de estudio para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos en clase y crear un ambiente adecuado para su aprendizaje, y así poder demostrar que el estudio es bueno para su vida profesional y académico.

Tipos

Técnicas de un diagrama jerárquico

“Es un gráfico que ejemplifica como se relacionan los elementos esenciales dentro de un contenido de estudio. Por ellos los conceptos se organizan en distintos niveles de correspondencia.” (Dr. Luis Regalado ,1999)

Técnicas de subrayado

“Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.”(ibíd)

Técnicas de flujograma

“Es un gráfico que posibilita representaciones con ciertos detalle la secuencia de un proceso. En otros términos, consiste en un esquema, en la cual los conceptos muestran relación de causa y efecto o establecen secuencias lógicas en función del momento en que se desarrolla la acción. Estos diagramas han sido bastante aplicados en electrónica, computación y matemáticas.” (ibíd)

Técnicas de mapa conceptual

“Son estrategias de aprendizaje desarrollados por Joseph Novak, sobre la base de la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, que establece mejorar el aprendizaje, basándose en la integración de nuevos vínculos entre conceptos o el descubrimiento de concepciones erróneas en su estructura lógica y cognoscitiva.” (ibíd)

Técnicas de esquema

“Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema, es la estructura del mismo, existen diferentes tipos de esquemas.” (ibíd)

Técnicas de pictograma

“Son gráficos que sirven para comparar cantidades aproximadas de cosas, de ningún modo cifras exactas, estos esquemas suelen usarse en los periódicos para la exposición de resultados como estadísticas.” (ibíd)

Todas estas técnicas son utilizadas por el docente en clase para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y así obtener una educación de calidad con conocimientos nuevos del tema tratado, permite que los alumnos capten o entiendan rápido un tema y a la adquisición de ideas importantes de algún contenido de un libro.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA

Actividad 1: “Técnicas de palabra clave.” (Dr. Luis Regalado, 1999)

Objetivo

“Analizar las peculiaridades de las palabras claves de un párrafo.

Resumir los aspectos particulares pero esenciales de una palabra clave.”

Desarrollo

- “Lectura atenta y comprensiva de todo el contenido del texto.
- Se escoge una sola palabra clave que encierre la idea general y al mismo tiempo esencial del tema.
- Se la incluye dentro de un círculo, elipse, cuadrado o rectángulo.
- Las letras que componen la palabra clave deben escribirse un poco distanciadas.
- Una vez espaciadas las letras de la palabra clave, los alumnos, individualmente, buscarán, de acuerdo a cada letra de las que están compuestas dicha palabra: sus características, sus peculiaridades, lo propio, lo típico de cada una; inquirirán algo inherente a esa palabra clave.”

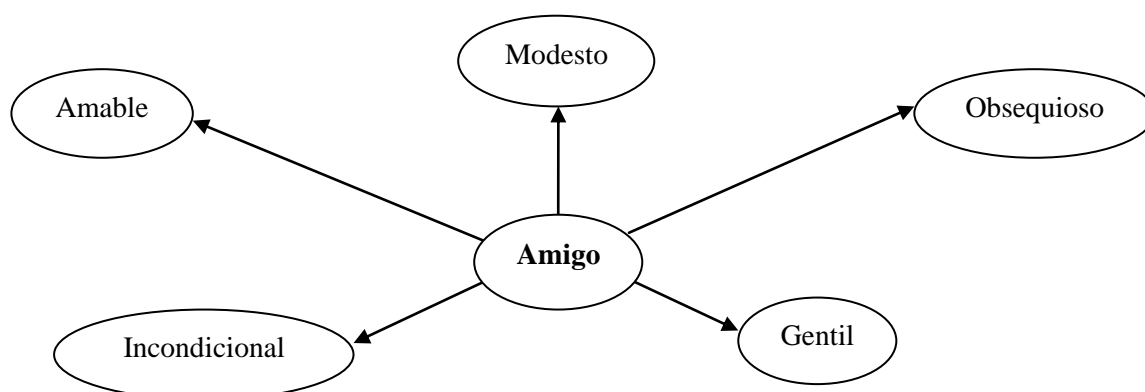
Sugerencias

“Los alumnos deben razonar porque cada una de las peculiaridades, características escritas o enunciadas, guardan relación con la palabra clave.

Un amigo es amable porque...

Un amigo es gentil porque...”

Ejemplo



Esta técnica de la palabra clave ayuda a resumir en una idea principal de un tema de lección y a la vez permite al alumno sintetizar y distinguir sobre algún tema correctamente y así mejorar el aprendizaje diario.

Actividad 2: “Técnica de sopa de letras.” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Se puede utilizar en lenguaje y comunicación, ciencias naturales, y ciencias sociales.”

¿En qué consiste?

“El maestro seleccionará palabras claves para colocarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán otras palabras claves en forma vertical, el resto va con letras que sirven de distractores.”

Proceso

- “Selección del tema
- Explicación
- Graficación
- Solución del crucigrama en forma individual o grupal.
- Confrontación de aciertos y errores
- Síntesis de lo tratado. ”

Recomendación

“Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama”

Ejemplo

“Encuentre las palabras que indican las partes de una planta, y cuando las encuentres píntales de diferente color.”

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | T | D | S | H | T | A | L | A | H |
| A | A | D | F | L | O | R | E | S | A |
| E | LL | I | R | R | P | J | D | U | E |
| R | O | E | Z | A | U | E | A | A | T |
| G | A | G | E | J | S | T | T | S | S |
| L | O | I | O | A | P | O | O | I | I |

Permite adquirir nuevos conocimientos mediante esta técnica los alumnos captan rápidamente algún tema tratado en clases sin problemas.

Actividad 3: “Técnica de la lectura comprensiva” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Se puede utilizar en lenguaje y comunicación, para lograr que el alumno interprete inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos.”

Proceso

“Preparación

- Despertar el interés y motivación. ”

“Elaboración

- Lectura silenciosa.
- Expresión de sentido global de lo leído.
- Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos
- Explicación de términos mediante sustitución, usos de frases corrientes, conceptualización, etc.
- Interpretación de las ideas particulares.
- Lectura expresiva modelo del maestro.
- Lectura expresiva por los alumnos.
- Corrección de las actitudes y la expresión.

- Nuevas lecturas. ”

“Aplicación

- Concursos.
- Lecturas de auditorio.
- Recitaciones. ”

Es el medio en donde los estudiantes adquirieren una buena adquisición de conocimientos y procura motivar la participación de todos los alumnos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión, es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

Actividad 4:“Técnicas de red conceptual” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Es un gráfico de ideas que se utilizan para sintetizar los conceptos de un conocimiento o tema previamente seleccionados y para demostrar las relaciones horizontales y verticales de los bloques conceptuales.”

Objetivos

“Aprender a relacionar entre conceptos, ejemplo, términos, causa, efectos, formulas, enunciados, características.

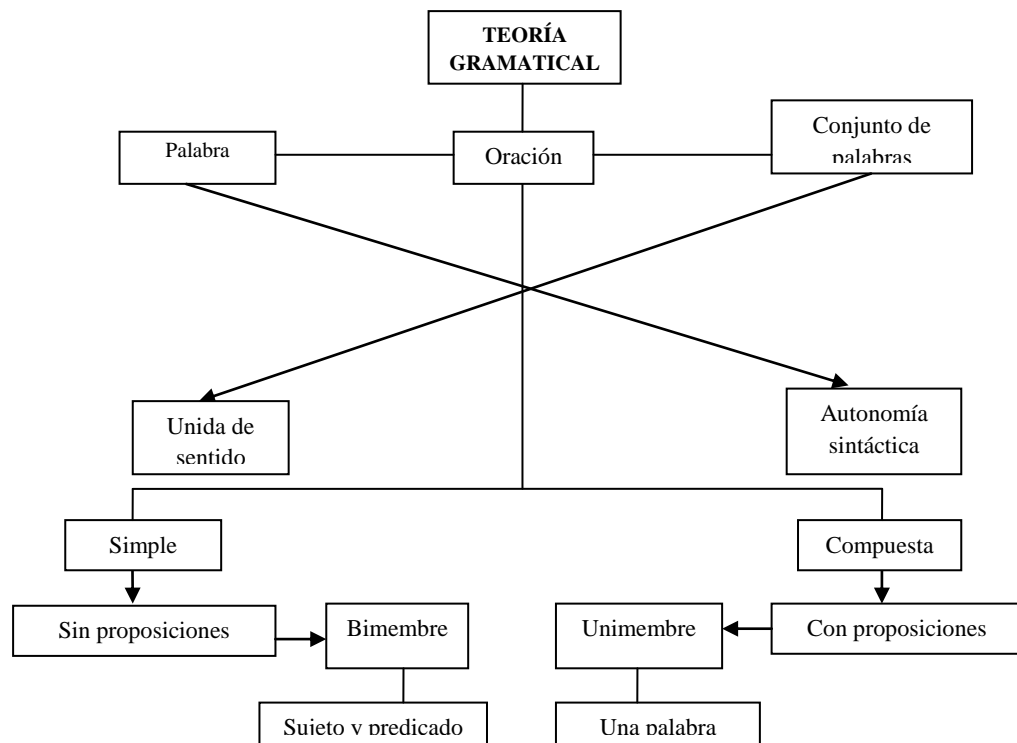
Determinar el grado de agilidad mental de los alumnos.

Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos.”

Proceso

- “Leer el documento
- Seleccionar los conceptos más importantes
- Jerarquizar los conceptos.
- Relacionar los conceptos utilizando con conectores horizontales y verticales.
- La red se inicia a partir de un eje o hilo conceptual de donde se desprende los contenidos de subordinados y combinatorios. ”

Ejemplo



Es para determinar el grado de agilidad del alumno para comprender, analizar y reflexionar sobre algún tema muy importante para él, y así adquirir una investigación adecuada para el estudio.

Actividad 5: “Técnica del subrayado.” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“En un sentido más amplio subrayar las palabras para visualizar las ideas más significativas de una frase, palabras de un contenido de un texto, en destacar la importancia que tiene determinadas frases o claves dentro de un texto, a fin de ayudar al estudio y comprensión de la lectura se subraya.”

Objetivo

- “Tener idea clara y fundamental de los que el autor pretende transmitir.
- Reconocer la idea central o esencial.

- Llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de cualquier contenido de un texto.
- Comprender y retener lo leído, potencializando al máximo la eficacia del aprendizaje personal y autónomo.
- Relacionar los nuevos contenidos con los preexistentes y facilitar el recuerdo de los mismos cuando convenga.
- Destacar lo principal de lo accesorio.
- Repasar de manera fácil y rápida, de un solo vistazo, lo estudiado o leído hace algún tiempo.
- Concentrarse y fijar la atención de una manera profunda y práctica. ”

Proceso

“La tarea de subrayado es personal de cada estudiante

Familiarizar con el contenido subrayando en la primera lectura.

Seguir un orden.

Familiarizarse así mismo con diversas preguntas.

Identificar las ideas centrales o básicas que el autor quiere resaltar, las mismas que irán seguidas por otras secundarias que aportan datos precisos para las ideas centrales del tema.

Destacar con doble raya las ideas principales, con una raya las ideas secundarias más relevantes con raya ondulada las palabras o frases que necesitan mayor aclaración, también se puede utilizar diferentes colores para el subrayado el rojo ideas principales, el azul para las secundarias, el naranja para las palabras que necesitan ser aclaradas.

Se puede hacer en tres o en cuatro palabras, en el margen izquierdo una breve anotación, buscando seguir un orden lógico con el resto del texto.”

“Ejemplo

“¡” sorpresa

“?” no entiendo

“*” Lo que ahí se dice es fundamental.

“+” Subrayando y reincide en lo ya expuesto.

“-” Faltan datos.

“//” Contenidos fundamentales que se piensa utilizar para algún trabajo. ”

Ayuda a llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto, fijar la atención de un estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo del tema.

Actividad 6: “Técnica de guía de estudio” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“En formular preguntas que permiten generalizar, reafirmar y auto evaluar el aprendizaje.”

Proceso

- “Leer el tema o la unidad completa.
- Determinara todas las ideas claves.
- Elaborar varias preguntas para cada idea clave.
- Lee nuevamente el tema a partir de la guía de estudio.
- Socializar en el grupo de trabajo de los alumnos y estimular su capacidad imaginativa. ”

Esta una técnica que se puede aplicar con los estudiantes en el estudio y es conveniente detenerse a partir del segundo párrafo para que los niños hagan sus predicciones y entender de mejor forma el tema.

Actividad 7: “Técnica del girasol” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“En seleccionar temas, conceptos, definiciones, operaciones, conclusiones, problemas.”

“Proceso

- Se numeran todos los participantes.
- Se organiza pares ordenados, así: (Ejemplo con 40 alumnos) y así sucesivamente.

1 40

2 39

3 38

4 37

5 36

6 35

- Se les ubica en círculos concéntricos a los pares ordenados.
- Asignación de mismo tema a las parejas, con tiempo definido, se les entrega una tarjeta en blanco, donde anotarán las conclusiones de su trabajo.
- El profesor recoge las tarjetas con las conclusiones de cada pareja y coloca en la mesa.
- Los miembros de círculo exterior recorren un puesto a la derecha para formar nuevas parejas y se les entrega otro tema.
- Tiempo de tres minutos y anotar una nueva tarjeta las conclusiones. Luego el profesor retirará las tarjetas.
- El círculo interior recorre un puesto a la derecha para conformar nuevas parejas y el profesor dispondrá de la misma manera de otro tema. ”

Es una técnica que facilita el aprendizaje y permite resumir un tema en un gráfico de girasol en pocas palabras las ideas del contenido para poder aprender rápidamente y no olvidar de lo que se aprende diario en clases.

Actividad 8: “Técnica para mejorar la memoria” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“En centrar la atención en el tema lo que implica generar interés y tener entusiasmo por aprender. Esta técnica es utilizada para el estudio y recuerdo de números, de nombres o palabras, recuerdo de textos escritos, etc.”

Proceso

“Memorizar números resulta imprescindible, como en el caso de las fechas, una forma de hacerlo es traducirlo a palabras que te sean familiares.”

Ejemplo

“Aprender un código que sirva de base para formar palabras con los números. Este código te permitirá traducir cada dígito del 0 al 9 a sonidos de consonantes con los cuales formarás palabras. Lo aprendes solo una vez y lo usas siempre que lo necesitas.”

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| D T para 1 | S C (en ce, ci) para 6 |
| N para 2 | F, J, G (en ge, gi) para 7 |
| M para 3 | CH, G (en ga, go, gu) para 8 |
| C (ca, co, cu) para 4 | V, B, P para 9 |
| L para 5 | R, RR para 0 |

Consiste en reducir las palabras o conceptos que queremos memorizar a imágenes, todos los conceptos se pueden reducir a imágenes por muy abstractas que parezcan porque siempre hay algo en ellos que puede servir para evocar una imagen y aprender muy bien el tema.

Actividad 9: “Técnica mapa conceptual”. (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Es una representación gráfica de relación significativa entre conceptos en forma de proposiciones, acerca de un contenido de estudio.”

“Objetivo

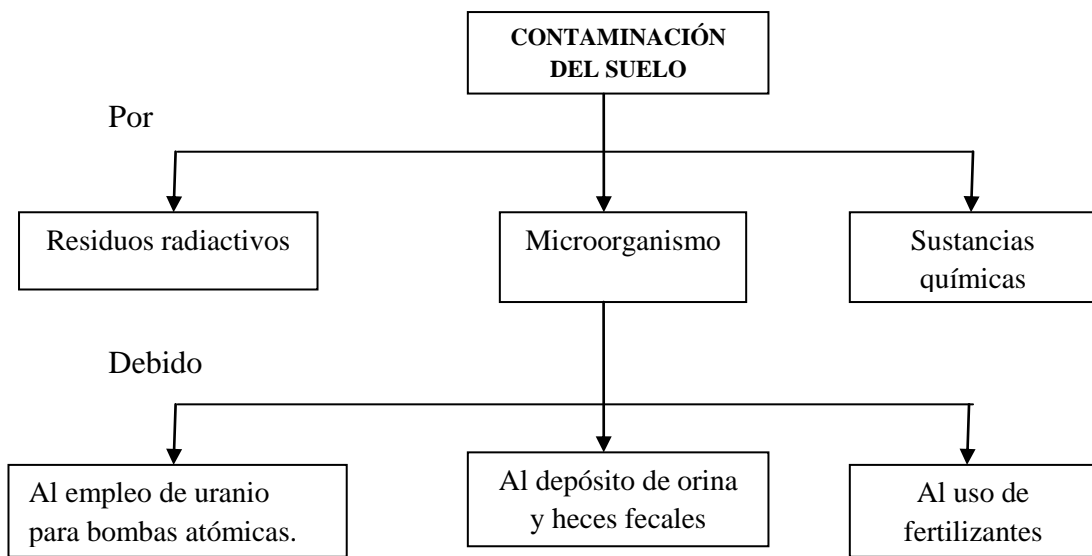
- Analizar y sintetizar de una manera sumaria, determinados conceptos dentro de una estructura lógica de contenidos.
- Relacionar conceptos a fin de alcanzar una unidad estructural de un asunto, tema con el fin de alcanzar la forma lógica, utilizando los conectores.
- Sirve para revisar, ayuda a memorizar, planificar y a organizar ideas.”

Proceso

- “Leer comprensivamente el material informativo.
- Seleccionar los términos conceptuales mas importantes.
- En listar los concretos seleccionados
- Jerarquizar los conceptos de los más generales o los más específicos.
- Detectar las relaciones entre concepto en forma horizontal y vertical.
- Elegir palabras de enlace apropiados para formar proporcional. ”

Es importante analizar y sintetizar los conceptos dentro de un contenido para sacar ideas claves del tema y así facilitar el aprendizaje, en corto y no memorizar muchas palabras para alguna prueba que va realizar el alumno en clases.

Ejemplo:



Actividad 10: “Técnica del telegrama” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Se pide a los alumnos que elaboren un telegrama con un determinado número de palabras para describir o relatar sucesos del cuento, o interpretar la idea principal.”

“Objetivos

Sintetizar y resumir el texto en un determinado número de palabras. ”

“Ejemplo

PINOCHO

Con 30 palabras

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Había una vez un viejo carpintero que construyó un muñeco de
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
madera. Después se convirtió en niño de verdad; fue engañado,
22 23 24 25 26 27 28 29 30
y se portó como niño desobediente, pero luego recapacitó.

Con 10 palabras

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Carpintero sueño cumplido, Pinocho niño de verdad, obediente para siempre.

Con 5 Palabras

1 2 3 4 5
Muñeco madera, ahora de verdad. ”

Es donde los alumnos se divierten relatando un cuento con facilidad con esta técnica y aprende rápidamente los cuentos y este aprendizaje es duradero y significativo para los alumnos durante toda su vida.

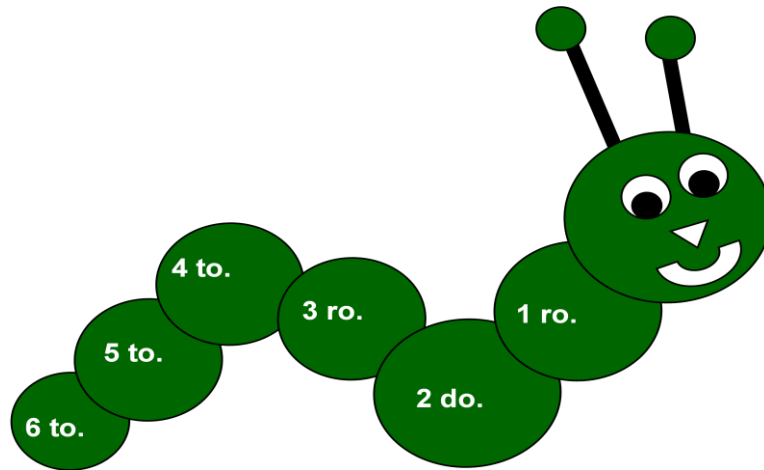
Actividad 11: “Técnica el flujograma” (Dr. Luis Regalado ,1999)

Objetivo

“Establecer secuencias lógicas en un texto. ”

Proceso

- “Se pide a los alumnos que elaboren un flujograma colocando en secuencia las acciones del relato.
- El flujograma no necesita ser un simple cuadro, puede hacerse con dibujos, como un tren, un gusano, etc. ”



Es graficar una figuras para poder aprender ideas claves de un tema y permite identifica ideas muy importantes y comprobar las ideas principales del contenido.

Actividad 12: “Técnica de escuchar y comprender” (Dr. Luis Regalado ,1999)

“Se puede aplicar en las áreas de lenguaje y comunicación, para desarrollar las destrezas de escuchar y comprender, estudios sociales, matemática, ciencias naturales.”

Proceso

- “Preparar el terreno, antes de que se inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que se va a oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.
- Mantener la atención durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa, para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa. Cómo estar activo.

- Anticipa cuál puede ser el punto que sigue en la exposición.
- Trata de definir cuál es el propósito.
- Tomar notas o apuntes.
- Hacer preguntas al que habla, acerca de las dudas que te deje tu exposición.
- Hacer caso lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos, como la forma en que se expresa a la apariencia de que habla, Fíjate en los gestos y ademanes que te pueden ayudar a comprender mejor, pero deja de lado la forma como va vestido.
- Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.
- Saber con anticipación de qué se va a tratar el tema en cuestión. Si escuchas una charla política, cuando lo que esperabas era una de tipo cultura, te puede dificultar su comprensión debido a las expectativas que tenías al respecto.
- Aprovechar la diferencia entre la velocidad de pensamiento y de habla en acciones relacionadas con el tema. Nuestro pensamiento es más rápido que el hablar de que expone y por ello podemos hacer varias cosas mientras escuchamos.
- Es importante que aprovechemos esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trate. ”

Es importante realizar ejercicios para la atención, comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas para el estudio y así entender con mayor facilidad alguna exposición del tema.

Actividad 13: “técnica de habilidad para tomar notas” (Dr. Luis Regalado, 1999)

Objetivo

“En seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad del alumno para que con sus propias palabras de lo leído o escuchado, escriba notas breves, legibles condensadas en oraciones significativas.”

Proceso

- “Las notas deberán tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros leídos, conferencias.
- El maestro conjuntamente con los alumnos tomara las notas hasta que comprendan y dominen la técnica.
- Dividir una hoja en dos partes con una línea vertical, a la derecha se escribe las notas tomadas, a la izquierda las palabras claves que servirán para ayudar el aprendizaje.
- La toma de notas se debe realizar de acuerdo a la naturaleza de material leído o escuchado.
- Si son hechos históricos de secuencia, las notas consistirán en la enumeración de las mismas, si son de ideas se escribirán en orden lógico, relacionadas las notas, se resumirán.
- Subrayar puntos principales.
- Elaborar fichas textuales y de resumen. ”

Esta una técnica que debe hacer el maestro conjuntamente con los alumnos, y es necesario la práctica constante para desarrollar las habilidades y destrezas, para que pueda resolver los problema que se presenta en su vida diaria y estudiantil.

6.7.-METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 1

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO | COSTO | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|-----------------|--|--|--|---------------|--|--------------------|---|
| Concientización | Incentivar a los estudiantes y docentes por medio de una socialización sobre la importancia que ocasiona la aplicación de técnicas de estudio. | <ul style="list-style-type: none"> Una socialización sobre la importancia de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo el aula. | Humano Computadora Proyector Hojas Esferos | Investigadora | 3 semanas 01 de febrero a 21 de febrero | 20 | Anexo 8: Los estudiantes y docentes. |
| Planificación | Utilizar la guía didáctica de técnicas de estudio en una conferencia. Planificar un cronograma. Planificar las clases de demostrativas. Aplicación de una organizador grafico en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Preparación de la conferencia. Elaboración el cronograma. Utilización del material didáctico. Ejecución de una clase. | Humano Proyector Computadora Cd | Investigadora | 2 semanas 22 de febrero a 06 de marzo | 10 5 10 5 | Anexo 9: Conferencia. Anexo 10: Fotos de los estudiantes y docentes. |
| Ejecución | Realizar una clase teórica y práctica con la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Distribuir el manual didáctico. | <ul style="list-style-type: none"> Utilización de las técnicas de estudio en una clase. Entrega del manual didáctico al docente. Exposición sobre la clase expuesta con la aplicación de las técnicas de estudio. | Humano Computadora Proyector Manual didáctico Carpeta con hoja y esferos | Investigadora | 2 semanas 07 de marzo a 20 de marzo | 15 60 | Anexo 11: Conferencia. Los docentes participantes. Manual didáctico |
| Evaluación | Evaluar los logros alcanzados que se obtuvo con la aplicación de las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Aplicación de una entrevista a los docentes. Ficha de observación. | Humano | Investigadora | 2 semanas 21 de marzo a 03 de abril | 80 | Anexo 12: Conferencia. Prueba con hojas impresas de cuestionarios sobre la aplicación de las técnicas de estudios. Anexo 13: Conferencia. El croquis Anexo 14: Conferencia. Fotos de la institución. |

Elaborado por: Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza

6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada por el investigador y el docente de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” y se lo realizará mediante la utilización del modelo operativo propuesto anteriormente por el investigador.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y los docentes me han facilitado la labor investigativa permitiéndome darles a conocer la importancia de métodos y técnicas activas para la enseñanza, con la aplicación de técnicas de estudio se pudo observar que habido cambios de comportamiento en los estudiantes, están con un autoestima alta en querer estudiar y lograr obtener el mejoramiento del aprendizaje autónomo, así satisfacer las necesidades que la sociedad actualmente exige hoy en la educación.

La aplicación de este manual didáctico no debe ser momentánea, sino que debe ser permanente bajo el control de las autoridades y el gobierno directivo.

6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades, investigadora, estudiantes y los docentes. |
| ¿Por qué evaluar? | Se requiere conocer el grado de aceptación y aplicación del manual didáctico con técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. |
| ¿Para qué evaluar? | *Para conocer si la propuesta dio resultado positivos *Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de comportamiento en los estudiantes. |
| ¿Qué evaluar? | *Conocimientos adquiridos con la aplicación de las técnicas de estudio. *Participación activa de los estudiantes. |
| ¿Quién evalúa? | *Investigadora *Autoridades de la institución *Los docentes y estudiantes |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente |
| ¿Cómo evaluar? | Ficha de observación a los estudiantes y docente, encuesta a los estudiantes y entrevista al docente. |
| ¿Con qué evaluar? | Ficha de observación, cuestionarios de encuesta y entrevista. |

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ABRIL PORRAS, Víctor Hugo (2008): “Matriz de Análisis de Situación”

ANDRES Luetich, (2001); Contenido de las Técnicas de Estudio, Ecuador.

Ausubel 1983); el aprendizaje significativo

APARICI, R, García, A, (1988), tipos de técnicas de estudio, Ecuador.

ABRAHAM Gutiérrez, (2004) libro de técnicas de estudio; primera edición del 2004-2005.

ARREDONDO, M. (1989), contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje, Barcelona (España)

BANDURA Albert, (2000), tipos de aprendizaje; libros de educación; Habana.

Código de la Niñez y Adolescencia (2009), Asamblea Nacional Constituyente

Constitución de la República del Ecuador (2008), Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi.

CURSO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, (1997); libro sobre las clases de técnicas de estudio, editorial Madrid España.

Diccionario L.N.S, Publicado e impreso por Editorial DON BOSCO, Vega Muñoz, Cuenca Impreso en Ecuador.

FUENSANTA Hernández Pina, (1989), libro de preparación de exámenes; Quito; Ecuador.

GUIA PARA EL DOCENTE, (2001); libro de técnicas de tomar apuntes; Ecuador.

GALLEGO Domingo, (2003), formas de leyes de aprendizaje; Madrid.

HERRERA Luis y otros (pág. 137,2004) Tutoría de la Investigación Científica, Diemerino Editores, Quito.

Ley Orgánica Intercultural Bilingüe de la Educación (2011), Asamblea Nacional Constituyente, Quito.

LUIS Regalado, (2000) pág. 18 hasta 146. Libro de técnicas de estudio; escuela social Salesiana; edición España.

MORENO Santos, (2000), enseñanza aprendizaje; España.

Miquel Beltrán (1999), proceso estrategias y técnicas de aprendizaje; Madrid, Síntesis.

PEREZ Ángel, (1998) investigación en el aula la calidad de los centros educativos; Murcia España

Reglamento de Educación (1984), Ministerio de Educación.

Sebastiani, E.M. (2001); ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona. Grado.

SAMAJA, J. (1993), Epistemología y metodología, Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Tutoria-En-Los/86467.html>)

<http://definicion.de/pedagogia/>

[http://definicion.de/enseñanza aprendizaje/](http://definicion.de/enseñanza_aprendizaje/)

http://www.metododeestudio.com/carta_tutorial.htm

<http://www.pedagogia.es/estrategias-didacticos/>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

<http://mitesis.wordpress.com/2007/06/04/%C2%BFque-es-la-pedagogia/>

[es.wikipedia.org/wiki/Método_\(informática\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Método_(informática))

ANEXOS

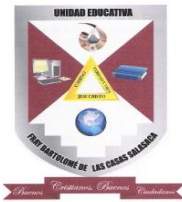
Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones

| Situación actual real negativa | Identificación de problema a ser investigado | Situación futura deseada positiva | Propuesta de solución al problema planteado |
|--|---|---|--|
| <p>En el séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” es inadecuado la aplicación de técnicas de estudio, porque existe un bajo conocimiento científico, aprenden sin métodos y técnicas ese aprendizaje no era significativo, ni duradero, ni profundo, no es de calidad, el aprendizaje autónomo de los estudiantes no es eficiente y exitoso, no podrá resolver los problema que se presente en su vida diaria.</p> <p>La causa es por la escasa aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje autónomo.</p> <p>Se procede entonces la desmotivación, el memorismo, los malos hábitos de estudio por parte del estudiante y desinterés por el estudio.</p> | <p>Desinterés por el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p> | <p>Los docentes deben desarrollar la habilidad y competencias profesionales, actualizarse en las técnicas de estudio para el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la vida, con la principal finalidad de mejorar el trabajo en el aula y para el futuro de uno mismo.</p> <p>Los estudiantes deben desarrollar la lectura, la comprensión y la memoria, mantener el buen nivel de motivación y la atención, hasta encarar el estudio con confianza.</p> <p>Los docentes deben utilizar métodos y técnicas adecuadas para obtener eficacia y el mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes, también para que los padres de familia estén satisfechos del</p> | <p>Los docentes deben conformar un comité Institucional con talleres para incorporar nuevos métodos y técnica de estudio para los estudiantes.</p> <p>Incentivar a los estudiantes mediante un pictograma la motivación de técnicas activas en clases.</p> <p>Los docentes deben realizar conferencias sobre la importancia del aprendizaje significativo y participativo.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | éxito escolar. | |
|--|--|----------------|--|

Víctor Hugo Abril, Ph. D

Anexo 2: Certificación de la escuela



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA”**

Teléfono 032748781-032748641

Salasaca ,06 de Septiembre de 2011

Srta.

Noemí Agustina MasaquizaMasaquiza

Presente.-

De mi consideración:


En calidad de director de la sección básica del unidad educativa fisco - misional “Fray Bartolomé de las Casas - Salasaca”, expreso a usted un atento y cordial saludo y al mismo tiempo me permito informarle que su solicitud enviada con fecha de septiembre del presente año, ha sido aceptada para que realice el trabajo de investigación con el

tema “La aplicación de técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.”

Por favor indicar las fechas de inicio y culminación de su actividad.

Particular que pongo en conocimiento para los fines pertinentes.

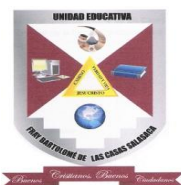
Atentamente,



Lic. P. Pablo Pilco
DIRECTOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA
Lic. P. Pablo Pilco
DIRECTOR

Anexo 3: Nominas de los estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo “A”.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA”

Teléfono 032748781-032748641

Hombres

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| 1 | AseichaPalateWellington Ricardo | | | |
| 2 | Curay Chango Kevin Alexander | | | |
| 3 | CurayGuchambosa Alex Freddy | | | |
| 4 | Guaila Jiménez William Patricio | | | |
| 5 | Guaman Jerez William Homero | | | |
| 6 | Jerez Guitoso Elvis Moisés | | | |
| 7 | MasaquizaMasaquiza Juan Lorenzo | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| 8 | Jerez Moreta Elvis Sairi | | | |
| 9 | Jerez Pilla Edwin Bagner | | | |
| 10 | Jiménez Pilla Alex Moisés | | | |
| 11 | Masaquiza Chango Darío Javier | | | |
| 12 | MasaquizaMasaquiza Erick Amilkare | | | |
| 13 | MasaquizaMoreta Javier Julián | | | |
| 14 | Masaquiza Pilla Richard Manuel | | | |
| 15 | Masaquiza Pilla Edison David | | | |
| 16 | Pilla Masaquiza Cristian Silverio | | | |
| 17 | Pilla Jerez José Darwin | | | |
| 18 | Pilla PillaJeferson Alejandro | | | |
| 19 | PimboPalate Washington Santiago | | | |
| 20 | ToalomboCirichumbi Marco Vinicio | | | |
| 21 | Villena Villacis Alex Patricio | | | |
| 22 | Yanzapanta Pilla Israel Custodio | | | |
| 23 | Yanzapanta Pilla Marco David | | | |
| 24 | YanzapantaPalate Darwin Oscar | | | |

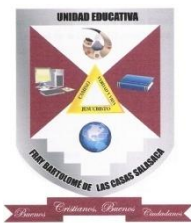
Mujeres

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 | Chiliquinga Jerez Joanna Melisa | | | |
| 2 | Masaquiza Jerez Nina Pakari | | | |
| 3 | Masaquiza Pilla Kerly Marisol | | | |
| 4 | Meza Villacis Erika Fernanda | | | |
| 5 | MoretaMasaquiza Grace Mishelle | | | |
| 6 | Pilla Jerez Jennifer Lisbeth | | | |
| 7 | Pilla Masaquiza Bélgica Del Rocío | | | |
| 8 | Jerez Chango EvelyEstefania | | | |


Lic. P. Pablo Pilco
DIRECTOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Fray Bartolomé De las Casas-Salasaca
Lic. P. Pablo Pilco A
DIRECTOR

Anexo 4: Nomina de los docentes del séptimo año de educación básica




UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA”

Teléfono 032748781-032748641

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | FUNCIÓN |
|-----------|-------------------------------------|----------------|
| 1 | Lic. CunalataHuachi Gonzalo Eduardo | Séptimo “A” |

| | | |
|---|------------------------------------|-------------|
| 2 | Licda. Carranco Vaca Nersa Matilde | Séptimo "B" |
|---|------------------------------------|-------------|


Lic. P. Pablo Pilco
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
P. y Bartolomé De las Casas Salasica
Lic. P. Pablo Pilco A
DIRECTOR

Anexo 5: Modelo de ficha de observación

| | |
|---|---------|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS HUNAMA Y DE LA EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA</p> <p style="text-align: center;">Modalidad presencial</p> | cxlviii |
|---|---------|

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Anexo 6: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUNAMA Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

Modalidad presencial

Encuesta N°:01

Fecha: 10-10-2011

Dirigida a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

Investigador: Srta. Noemí Agustina Masaquiza Masaquiza.

Tema: Las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo.

Objetivo: Determinar la influencia que causa el desconocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Indicadores generales:

Este trabajo de investigación es muy importante porque trata de identificar la inadecuada aplicación de las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo, de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

Solicito a usted de la manera más comedidamente se digne a contestar de la forma más sincera y real, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

En el siguiente cuestionario seleccione la respuesta correcta mediante una (x) de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted estudia de memoria?

Nunca ()

Siempre ()

2.- ¿Le gusta realizar trabajos grupales?

Si ()

No ()

3.- ¿Usted utiliza las técnicas de cuadros sinópticos para aprender?

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo se distribuye su tiempo?

Planifica ()

No planificada ()

5.- ¿Necesita leer bien para hacer una redacción?

Si ()

No ()

6.- ¿En clases alguna vez le han llamado la atención?

Si ()

No ()

7.- ¿Su maestra aplica técnicas de estudio en clases?

Si ()

No ()

8.- ¿Usted se preocupa por estudiar?

Si ()

No

9.- ¿Usted aplica técnicas de lectura en clases?

Si

No

10.- ¿Utiliza usted métodos adecuados para estudiar?

Si

No

11.- ¿El maestro hace las técnicas motivacionales antes de dar clases?

Siempre

Nunca

12.- La enseñanza aprendizaje que recibe usted por parte del maestro es:

Buena

Regular

13.- ¿Su maestro es paciente con usted en clases?

Siempre

Nunca

14.- ¿Usted entiende las clases que dicta su maestro?

Si

No

15.- ¿Cree usted que su maestro planifica las clases?

Siempre

Nunca

16.- ¿Se siente capaz de realizar solo las tareas escolares?

Siempre

Nunca ()

17.- ¿La enseñanza que brinda el maestro es de manera activa?

Si ()

No ()

18.- ¿Quién le estimula para que su autoestima sea elevada?

El docente ()

Los padres ()

19.- ¿Cree que es importante que usted mismo evalué su aprendizaje?

Si ()

No ()

20.- ¿Usted tiene un aprendizaje creativo?

Si ()

No ()

Observación del encuestado:

.....
.....
.....
.....

CRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUNAMA Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

Modalidad presencial

Entrevista N°: 01

Fecha: 10-10-2011

Dirigida al Licdo. Cunalata Huachi Gonzalo Eduardo, profesor del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo.

Tema: Las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo.

Objetivo: Determinar la influencia que causa el desconocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Aplica usted técnicas innovadoras en el aula?

Si ()

No ()

2.- ¿Las técnicas de estudios mejoran el aprendizaje autónomo de sus alumnos?

Si ()

No ()

3.- ¿Las técnicas grupales le ayuda a sus alumnos para que aprenda mejor su tema?

Si ()

No ()

4.- ¿Utiliza usted la técnica de la mesa redonda con sus alumnos?

Siempre ()

Nunca ()

5.- ¿Para usted es importante utilizar métodos adecuados para enseñar?

Siempre ()

Nunca ()

6.- ¿Antes de dictar su clase usted hace investigaciones sobre el tema?

Siempre ()

Nunca ()

7.- ¿El ambiente es agradable para sus los alumnos?

Si ()

No ()

8.- ¿Ha observa usted en sus alumno dificultades con las técnicas de estudio?

Si ()

No ()

9.- ¿Para usted es importante la técnica de motivación para iniciar sus clases?

Si ()

No ()

10.- ¿Para usted es importante la organización del horario de estudio de sus alumnos?

Si ()

No ()

11.- ¿Usted aplica la lectura analítica con sus alumnos en clases?

Si ()

No ()

12.- ¿Utiliza usted el material adecuado en la proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

13.- ¿Usted es responsable con todas las tareas que le asigna el director?

Siempre ()

Nunca ()

14.- ¿Usted se capacita para tener conocimientos nuevos acerca de la enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

Nunca ()

15.- El aprendizaje de sus estudiantes es:

Excelente ()

Regular ()

16.- ¿Es importante la teoría y la práctica en el aprendizaje?

Si ()

No ()

17.- ¿Es importante que el alumno este con una autoestima alta para estudiar?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

.....

18.- ¿Es importante que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo?

Mucho ()

Poco ()

19.- ¿Cree que es importante evaluar a sus alumnos el aprendizaje?

Si ()

No ()

20.- ¿Domina usted, todas las técnicas de estudio básicos para facilitar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?

Verdadero ()

Falso ()

Observaciones del entrevistador:

.....

.....

.....

.....

Anexo 08: Foto de los estudiantes



Anexo 09: Conferencia



Anexo 10:Fotos de los estudiantes y docentes






Anexo 11: Los docentes participantes



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA”**

Teléfono 032748781-032748641

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | Nº DE CÉDULA | FIRMAS | FUNCIÓN |
|----|---|--------------|--------|----------------|
| 1 | Licdo. Cunalata Huachi Gonzalo Eduardo | 130157749-3 | | Séptimo “A” |
| 2 | Licda. Carranco Vaca Nersa Matilde | 170416537-2 | | Séptimo “B” |

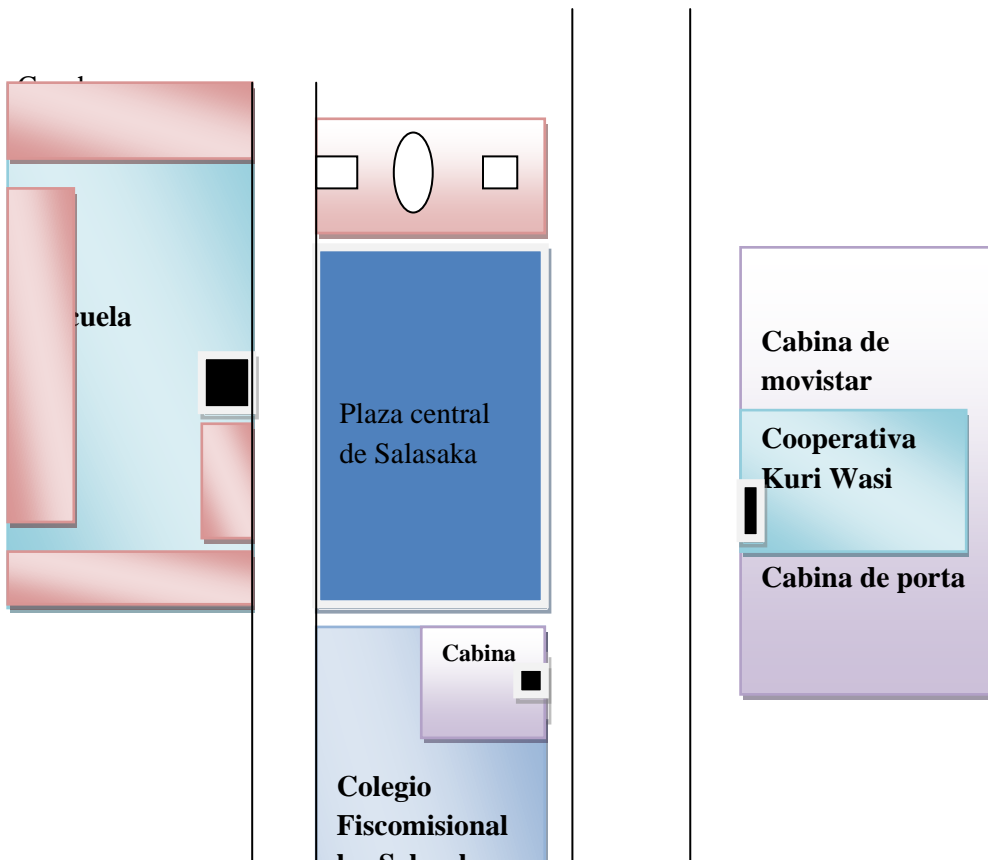

Lic. P. Pablo Pilco
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Pío y Bartolomé De las Casas-Salasaca
Lic. P. Pablo Pilco A
DIRECTOR

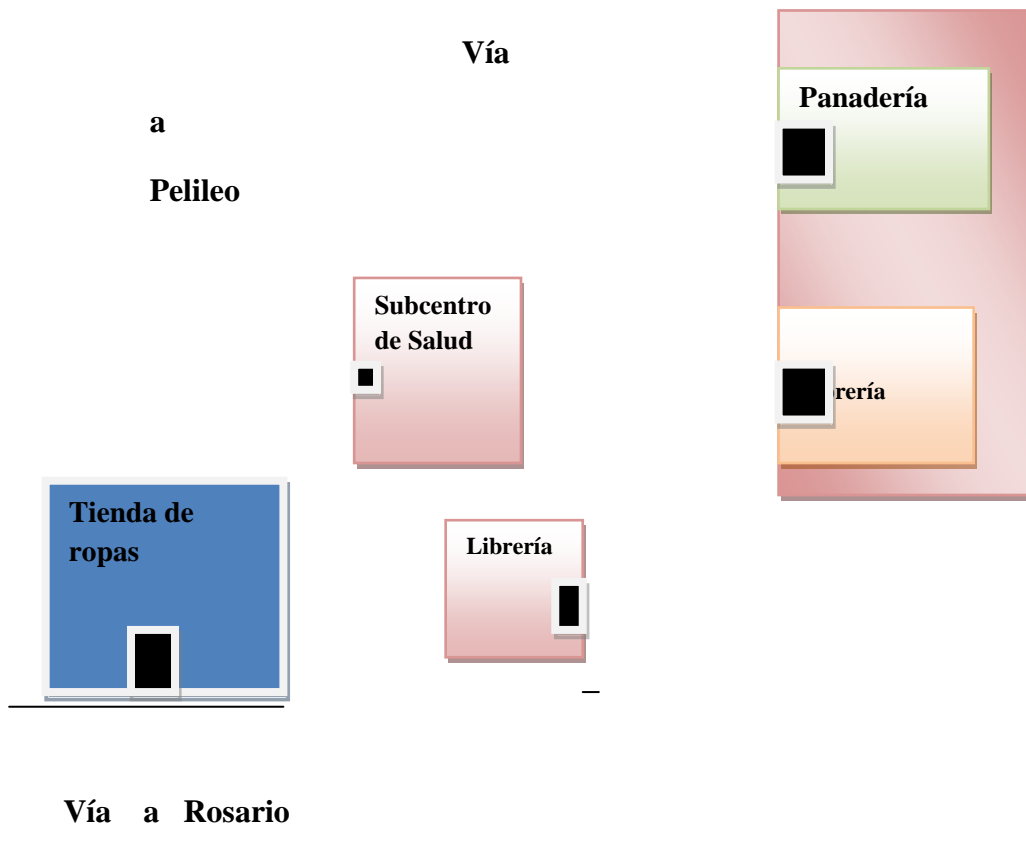
Anexo 12: Prueba sobre la aplicación de las técnicas de estudios





Anexo 13: El croquis de la escuela





Anexo 14: Fotos de la institución





