



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

TEMA:

---

“La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo.”

---

AUTORA: Anabel del Rocío Flores Velasco

TUTOR: Ec. Fabián Fonseca Vásquez

Ambato-Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Fabián Fonseca Vásquez C.C.180389573-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo desarrollado por la egresada Anabel del Rocío Flores Velasco, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

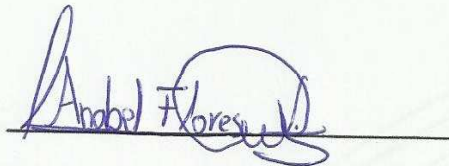


TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

**AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Anabel del Rocío Flores Velasco

0503497182

AUTORA

## Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo presentada por la Srta. Anabel del Rocío Flores Velasco egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Dr. Msc Edgar Enrique Cevallos Panimboza

180109205-5



Ing. Emp; Mg. Alvaro Fernando Vargas Álvarez

1802967214

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes son la fuente de inspiración para salir adelante con su apoyo y amor para poder concluir el trabajo y así llegar a alcanzar mi anhelo de culminar mi carrera.

Anabel.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme fuerzas para seguir adelante y cumplir una de mis mayores metas que me he propuesto durante vida estudiantil.

A mis padres y hermanos, que me brindaron todo su apoyo, cariño, comprensión permanente, económicamente, y sentimental para cumplir este propósito.

Al Dr. V. Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe final de investigación que con sus sabios conocimientos me oriento con paciencia y me guio para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A la directora Lic. Graciela Calderón y al personal docente que me permitieron el ingreso a sus aulas con el afán de alcanzar una carrera universitaria.

Anabel Flores

## INDICE GENERAL

### HOJAS PRELIMINARES

Página de título	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de declaración de autenticidad	iii
Página de aprobación por el revisor	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Índice general	vii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

### CAPITULO I

#### EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2. ANÁLISIS CRÍTICO	6
a.- Árbol de problemas	6
b.- Cuestionamiento	7
1.3. PROGNOSIS	7
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5. DELIMITACIÓN	7
a.- Delimitación del contenido	8
b.- Delimitación espacial	8
c.- Delimitación temporal	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS	9
a.- Objetivo general	9
b.- Objetivos específicos	9

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FISIOLÓGICA	11
2.2.1 Fundamentación ontológica	11
2.2.2 Fundamentación epistemológica	11
2.2.3 Fundamentación axiológica	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	19

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	19
SOCIOLOGIA	19
Concepto	20
Sociología como ciencia	20
Antropología	21
Economía	21
Educación	21
Geografía humana	21
Política	21
Psicología	21
SOCIEDAD	22
COMPORTAMIENTO HUMANO	22
Concepto	22
FAMILIA	23
Concepto	23
ORGANIZACIÓN FAMILIAR	24
Funciones de la familia dentro de la sociedad	25
Factores familiares de protección	26
Tipos de hogares	27
Causas De La Desintegración Familiar	28
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE	
DEPENDIENTE	30
INTELIGENCIA EMOCIONAL	30
SISTEMA NERVIOSO	30
Concepto	30
SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	31
Concepto	31
CEREBRO	31
Concepto	31
HEMISFERIOS CEREBRALES	32
Hemisferio izquierdo	33
Hemisferio derecho	33
INTELIGENCIAS MULTIPLES	34
Definición de la inteligencia	35
Tipos de inteligencia	35
Teorías de las inteligencias múltiples	37
Factores de las inteligencias múltiples	38
Desarrollo de la inteligencia emocional	38
Inteligencia emocional	39
Definición de emociones	41
Importancia	42
Funciones de las emociones	43
Experiencia emocional	44
Familias básicas de las emociones	44
Teorías de las emociones	45
Emociones como respuesta	46
Características de las emociones	47



Tipos de emociones	48
Aspectos emocionales	50
2.7. HIPÓTESIS	51
2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	51

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1.1. Investigación de campo	52
3.1.2. Investigación documental bibliográfica	52
3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN	53
a.- Nivel exploratorio	53
b.- Nivel descriptivo	53
e.- Asociación se variables	53
d.- Nivel explicativo	54
3.3. POBLACIÓN	54
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	56
3.4.1. Operacionalización de la variable independiente organización familiar	56
3.4.2.Operacionalización de la variable dependiente inteligencia emocional	57
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
a) observación	58
b) encuesta	58
c) entrevista	59
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	59

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. PROCEDIMIENTO	61
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	62
4.2.1. Resumen de los resultados de la encuesta a los estudiantes	82
4.2.2. Resumen de los resultados de la encuesta a los padres de Familia	104
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DOCENTE	106
4.3.1. Resumen de los resultados de la entrevista al docente	106
4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS	108

Objetivo general	108
Primer objetivo específico	108
Segundo objetivo específico	108
Tercer objetivo específico	109
4.5. DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	109
a) Con la observación del docente	109
b) Con la encuesta a los estudiantes	110
c) Con la encuesta a los padres de familia	111
d) Con la entrevista al docente	113
e) Colofón	114

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES	115
5.2. RECOMENDACIONES	115

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. DATOS INFORMATIVOS	117
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	118
6.3. JUSTIFICACIÓN	118
6.4. OBJETIVOS	120
6.4.1. Objetivo general	120
6.4.2. Objetivos específicos	120
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	120
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	121
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	121
Importancia	122
ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN LOS HOGARES DE PADRE DE FAMILIA	123
Actividad 1: Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos.	123
Objetivo	123
Actividad2: Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles	123
Objetivo	123
Actividad3: Recreativa y de respiro familiar.	124
Objetivo	124
Actividad 4: Rescatando lo positivo de los momentos críticos vividos	124

Objetivo	124
Actividad 5: Actividad grupal para padres de familia	125
Actividad 6: Consejos para una comunicación asertiva con nuestros hijos	125
Actividad 7: Comunicación afectiva	126
Actividad 8: Expectativa y motivación de temas para ayudar a crear un mejor clima en el hogar	126
Desarrollo	126
Sugerencias	127
Actividad 9: Madres y padres que superen paulatinamente en Dificultades	127
Sugerencias	127
Actividad 10: Expresar sentimientos sobre su relación familiar	127
6.7. METODOLOGÍA: Modelo operativo	129
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	130
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	130
BIBLIOGRAFIA	131

## **ANEXO**

Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones	134
Anexo 2: Certificado de la escuela	135
Anexo 3: Nómina de estudiantes	136
Anexo 4: Nómina de los padres de familia	137
Anexo 5: Nómina del docente	138
Anexo 6: Modelo de ficha de observación	139
Anexo 7: Modelo de encuesta para estudiantes	140
Anexo 8: Modelo de entrevista	144
Anexo 9: Modelo de encuesta para padres de familia	148
Anexo 10: Fotos de la conferencia al docente	153
Anexo 11: Hoja de asistencia a la conferencia del docente	154
Anexo 12: Fotos de la clase demostrativa	155
Anexo 13: Fotos de la entrega de la guía didáctica al docente	156
Anexo 14: Fotos de la aplicación de un test a los estudiantes	157
Anexo 15: Fotos de la escuela	158
Anexo 16: Mapa de la escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo	159

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **CUADROS**

Cuadro No. 1 Operacionalización de la Variable Independiente: Organización Familiar	56
Cuadro No. 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	57
Cuadro No. 3 ¿Con quién vive actualmente usted?	62
Cuadro No. 4 ¿Cómo es su relación que usted lleva con la persona que vive?	63
Cuadro No. 5: ¿Cómo es el ambiente en el que vive usted?	64

Cuadro No. 6: Se relaciona fácilmente con otras personas	65
Cuadro No. 7: Confía usted en la persona con la que vive	66
Cuadro No. 8: ¿Participa usted con las tareas de su casa?	67
Cuadro No. 9: ¿Dialoga usted con la persona con la que vive?	68
Cuadro No. 10: ¿Se involucra su madre en su desarrollo integral?	69
Cuadro No. 11: ¿Le importa lo que le suceda a sus padres?	70
Cuadro No. 12: ¿Su padre interviene cuando experimenta dificultades?	71
Cuadro No. 13: ¿Reconoce sus propias emociones?	72
Cuadro No. 14: ¿Le ocultan sus padres problemas graves?	73
Cuadro No. 15: ¿Se siente entusiasmado cuando le dedican tiempo?	74
Cuadro No. 16: ¿Discute abiertamente sus errores con sus padres?	75
Cuadro No. 17: ¿Le ayuda sus padres a cultivar amistades?	76
Cuadro No. 18: ¿Sus padres le enseñan a relajarse cuando se enoja?	77
Cuadro No. 19: ¿Celebran reuniones familiares?	78
Cuadro No. 20: ¿Su padre fomenta participación de los miembros de la familia?	79
Cuadro No. 21: ¿Es una persona sensible?	80
Cuadro No. 22: Resumen de las encuestas a los estudiantes	81
Cuadro No. 23: ¿Dialoga con su hijo?	82
Cuadro No. 24: ¿Cómo es la relación que lleva con su hijo?	84
Cuadro No. 25: ¿Confía su hijo en usted?	85
Cuadro No. 26: ¿Participa su hijo en tareas de casa?	86
Cuadro No. 27: ¿Se involucra en el desarrollo integral de su hijo?	87
Cuadro No. 28: ¿Controla las tareas de su hijo?	88
Cuadro No. 29: ¿Cómo es la relación con su familia?	89
Cuadro No. 30: ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?	90
Cuadro No. 31: ¿Conoce las amistades de su hijo?	91
Cuadro No. 32: ¿Falta su hijo a clases?	92
Cuadro No. 33: ¿Su hijo participa en clase?	93
Cuadro No. 34: ¿Su hijo le cuenta los problemas?	94
Cuadro No. 35: ¿Motiva a su hijo para que se supere?	95
Cuadro No. 36: ¿Visita al docente en la escuela?	96
Cuadro No. 37: ¿Muestra interés en las actividades de su hijo?	97
Cuadro No. 38: ¿Le ayuda en actividades de la escuela a su hijo?	98
Cuadro No. 39: ¿Ha sido llamado la atención su hijo en la escuela?	99
Cuadro No. 40: ¿Ha participa en los programas de la escuela?	100
Cuadro No. 41: ¿Asiste a la escuela cuando lo requiere el docente?	101
Cuadro No. 42: ¿Conoce el comportamiento de su hijo?	102

Cuadro No. 43: Resumen de los resultados de la encuesta a los padres de familia	103
Cuadro No. 44: Resumen de los resultados de la entrevista al docente	104

## GRÁFICOS

Grafico No. 1 Pregunta 1	62
Grafico No. 2: Pregunta 2	63
Grafico No. 3: Pregunta 3	64
Grafico No. 4: Pregunta 4	65
Grafico No. 5: Pregunta 5	66
Grafico No. 6: Pregunta 6	67
Grafico No. 7: Pregunta 7	68
Grafico No. 8: Pregunta 8	69
Grafico No. 9: Pregunta 9	70
Grafico No. 10: Pregunta 10	71
Grafico No. 11: Pregunta 11	72
Grafico No. 12: Pregunta 12	73
Grafico No. 13: Pregunta 13	74
Grafico No. 14: Pregunta 14	75
Grafico No. 15: Pregunta 15	76
Grafico No. 16: Pregunta 16	77
Grafico No. 17: Pregunta 17	78
Grafico No. 18: Pregunta 18	79
Grafico No. 19: Pregunta 19	80
Grafico No. 20: Pregunta 20	81
Grafico No. 21: Pregunta 21	82
Grafico No. 22: Pregunta 1	84
Grafico No. 23: Pregunta 2	85
Grafico No. 24: Pregunta 3	86
Grafico No. 25: Pregunta 4	87
Grafico No. 26: Pregunta 5	88
Grafico No. 27: Pregunta 6	89
Grafico No. 28: Pregunta 7	90
Grafico No. 29: Pregunta 8	91
Grafico No. 30: Pregunta 9	92
Grafico No. 31: Pregunta 10	93
Grafico No. 32: Pregunta 11	94
Grafico No. 33: Pregunta 12	95
Grafico No. 34: Pregunta 13	96
Grafico No. 35: Pregunta 14	97
Grafico No. 36: Pregunta 15	98
Grafico No. 37: Pregunta 16	99
Grafico No. 38: Pregunta 17	100
Grafico No. 39: Pregunta 18	101
Grafico No. 40: Pregunta 19	102

Grafico No. 41: Pregunta 20	103
Grafico No. 42: Pregunta 1	104
Grafico No. 43: Pregunta 1	105

## RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.”

En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones para mejorar la organización familiar, ya que no se han utilizado estrategias de orientación motivacional a los padres que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Se ha considerado que este problema se puede solucionar, mediante la aplicación de estrategias de orientación motivacional a los padres, para que ellos mejoren la organización familiar y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Se conversó con la directora y docentes para tener el permiso necesario, para recolectar toda la información con la interpretación de los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes, padres de familia y la entrevista al docente.

Se pudo conocer la opinión del docente y estudiantes mediante la información obtenida, sobre el comportamiento de los padres de familia; después esta información fue tabulada; así se obtuvieron resultados estadísticos y el análisis respectivo para la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

Con todo esto propongo la aplicación de la propuesta la cual está basada en la utilización de una guía de orientación motivacional a los padres de familia para mejorar la organización familiar y esta incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Es factible esta propuesta de solución, de ser ejecutada, lo que se requiere es que los docentes y padres de familia estén dispuestos al cambio, y a las capacitaciones continuas para que así mejore la organización familiar e influya en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo”, es de importancia para esta institución educativa porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes por lo que la guía de estrategias de orientación motivacional hará que los padres de familia motiven a sus hijos por el estudio, sepan comportarse de la mejor manera ante las personas que lo rodean sin herir los sentimientos ajenos, logrando que el desarrollo de la inteligencia emocional no sea afectada.

Me sentí motivada como investigadora en resolver dicho problema, considerando establecer una propuesta de solución al problema investigativo, en la cual puse mi espíritu académico solidario y científico.

Este trabajo de investigación se realizó con el paradigma crítico propositivo, lo que significa que no me conformé solo con la observación, encuestas y entrevista, sino que establecí mi criterio y propuse una alternativa solución al problema.

Se utilizó la ficha de observación en el aula y se conoció el comportamiento inadecuado del docente ya que no se preocupa de la organización familiar de los padres de familia lo que está perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes y se determinó que se sienten inseguros, inactivos y confundidos por la conducta de sus padres, el docente no se preocupa por lo que le pueda estar pasando al niño lo que incide en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, lo que se realizó la contextualización al problema encontrado en la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo”, se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo.

Se planteó la prognósis, se formuló el problema delimitado, el campo, año en el cual se está produciendo y se detalló los motivos como importancia, factibilidad, beneficiarios.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico lo que se realizó los antecedentes investigativos, se realizó la fundamentación filosófica, la evolución científica de



acuerdo al criterio de varios pensadores filosóficos y los valores que se desea que los estudiantes, docentes y padres de familia apliquen y mejore en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Esta investigación está respaldada en la parte legal y jurídica lo cual se realizó donde constan artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, se realizó las categorías fundamentales de cada variable, se detallan en la fundamentación teórica, se enuncio las hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo, el enfoque critico propositivo, se realizó los niveles y tipos de investigación.

Después se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de información como la observación, encuesta, entrevista y para finalizar se realizó el plan de recolección y procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación, se realizó la tabulación de resultados de las encuestas en las que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta.

El quinto capítulo son las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo hace referencia a la propuesta en que consta los datos informativos, se realizó los antecedentes. Se realizó la justificación, se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, se realizó el cuadro operativo donde se describe las fases objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en la que la propuesta se debe difundir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo.

#### **1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1.-Contextualización**

La familia nuclear es el grupo más pequeño que existe, pero constituye un elemento básico para la formación de los hijos frente a la sociedad y al medio donde se encuentra inmerso, por ello la desorganización familiar provoca en todas las personas un equilibrio emocional bajo, pero esto repercute con mayor intensidad en los niños.

Para que exista desorganización familiar solo es necesario que un miembro de la familia nuclear no esté presente esto se puede dar por diversas situaciones, por ausencia del padre este caso es muy general ya que en la adolescencia las mujeres toman una decisión importante en sus vidas que es empezar una vida de sexualidad sin medir las consecuencias a futuro; provocando así la irresponsabilidad de los hombres al momento de asumir las consecuencias de sus actos; también se puede dar por muerte, divorcios; y, la crisis económica que provoca que el padre o madre de familia o los dos migra a otros países dejando en orfandad a sus hijos sin pensar el desarrollo emocional del niño, incluso los niños se quedan a cargo de sus abuelos y otros familiares.

”Los docentes conjuntamente con los padres son quienes trabajan para la integración del niño hacia la sociedad y el desarrollo como estudiante, el tener rendimiento escolar satisfactorio para los estudiantes es importante, porque les da seguridad, confianza en sí mismo, no así a los estudiantes que no rinden

satisfactoriamente se sienten incapaces de desarrollar en el ámbito educativo y esto crea daños emocionales, ya que el rendimiento escolar que el estudiante tenga en el ámbito educativo es un factor motivante para el desarrollo educativo que tendrá en su vida.” ([http://html.rincondelvago.com/formación\\_educativa.htm](http://html.rincondelvago.com/formación_educativa.htm))

Estoy de acuerdo con este pensamiento, porque tanto el docente como los padres de familia influyen en los estudiantes de distinta manera, pero esto sirve para formar integralmente a los estudiantes en todos los aspectos de la vida.

La organización familiar tiene mucha influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ya que tener una familia nuclear impulsa o motiva a los estudiantes a luchar por superarse, en cambio en un hogar desorganizado no hay fuentes motivantes que impulsen a los estudiantes a buscar y trabajar por sus ideales, por ende su desarrollo emocional no es satisfactorio, ya que en sus hogares ignoran completamente los sentimientos de sus hijos pensando que los problemas de sus hijos no tienen importancia y son absurdos.

La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños permite informar de cómo viven dentro de su hogar y en su alrededor, esto permite entender y comprender mejor las conductas de los niños.

#### **a) Contextualización macro.-**

En el Cantón Salcedo este problema de la organización familiar tiene mucha importancia para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, no están interesados o se descuidaron por completo de solucionar dicho problema, esta situación está llevando a los estudiantes a que no se preocupen por estudiar, la desorganización familiar es provocado que los niños estén más vulnerables a los peligros externos que amenazan la integridad, su desarrollo emocional, es decir que están expuestos a peligros dentro del hogar ya que reciben violencia de parte de sus padres lo cual están perjudicando a los estudiantes en su rendimiento académico.

#### **b) Contextualización meso.-**

En la escuela también existe este problema, no es único ya que los docentes no toman en cuenta de lo importante que es la organización familiar en los

estudiantes, se han despreocupado totalmente de ir solucionando este problema, lo han dejado pasar por alto sin importarles que esto afecta en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, porque no pueden comunicarse con las personas, no tienen la facilidad de relacionarse con otras personas, lo cual no pueden desempeñarse en su vida estudiantil .

### **c) Contextualización micro.-**

La organización familiar de los estudiantes del cuarto año de educación básica, es donde se pudo observar cómo influye tener un hogar organizado ya que es un ambiente favorable que el niño recibe de parte de sus padres, demuestran cariño, se relacionan fácilmente con otras personas, también hay que tomar en cuenta las consecuencias que trae tener un hogar desorganizado, ya que este influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños ya que ellos se encuentran sumergidos en este problema, que impulsa a cada miembro de la familia a actuar de manera que ellos creen pertinente para sus vidas.

Los padres tratando de buscar soluciones para los diferentes problemas de la vida, no toman en cuenta el daño que causan en sus hijos al no tomarlos en cuenta y descuidar sus obligaciones, ya que ellos son los encargados de fomentar en sus hijos valores éticos y morales, que son la base para el éxito de la persona, como ente de una sociedad para que así puedan resolver problemas que se le presente en su vida.

A pesar de que este problema tiene origen desde la existencia de la humanidad nadie ha tomado en cuenta la importancia que tiene para el desarrollo del niño, para así obtener resultados que favorezcan a todos los que conforman el grupo, no hay autoridades que verdaderamente se han preocupado por mejorar la organización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

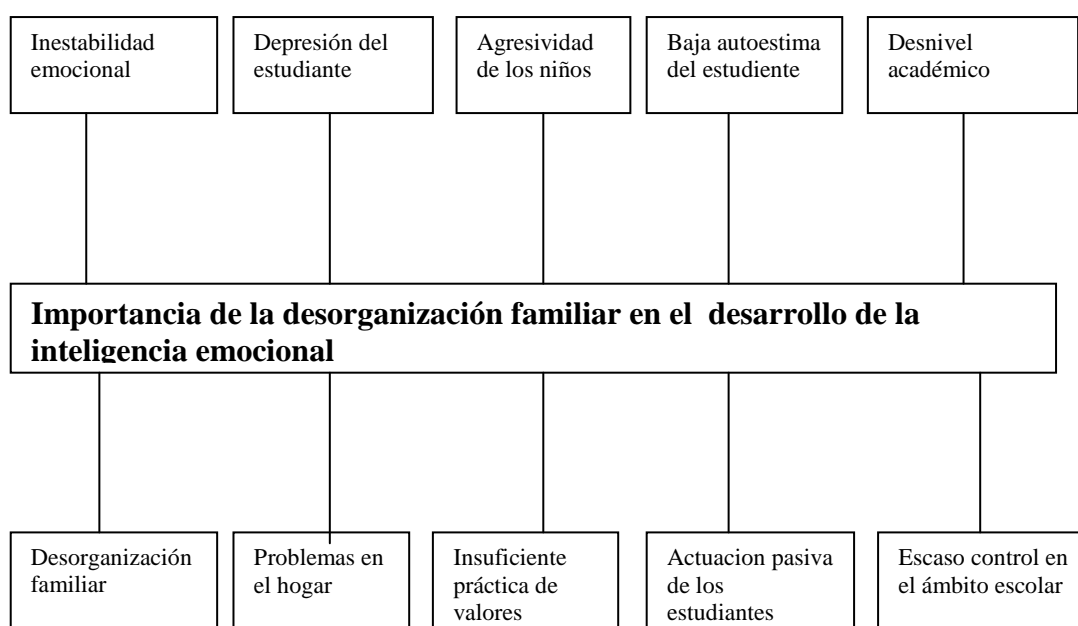
El interés como investigadora es que los padres de familia se preocupen más sobre la organización familiar que deben dar a sus hijos, por eso realizare una guía de orientación a padres, serán talleres de apoyo familiar cuyo fin será el de ayudar a fortalecer y promover la integración y superación de las familias, es necesario ampliar el concepto de organización familiar para que los padres tengan

conocimientos claros, sepan cómo actuar ante los problemas para que no les perjudiquen a sus hijos, también con el fin de que ya no exista la desorganización familiar para que ya no siga afectando en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

### 1.2.2.-Análisis crítico

#### a.- Árbol de problemas

##### Efectos



##### Causas

La desorganización familiar es una de las causas que conlleva al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes ya que no tienen una estabilidad emocional.

En los hogares de los estudiantes existen problemas como el alcoholismo esto va perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes por lo que se encuentran deprimidos y no pueden realizar actividades que se le designa el docente.

Los estudiantes no practican valores por lo que los padres de familia no le incentivan a que son importantes para ellos en su vida diaria, esto afecta en el desarrollo de la inteligencia emocional porque los niños son muy agresivos con sus compañeros.

Los estudiantes no participan en clase, por lo que el docente no se preocupa, esto va perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ya que su autoestima es bajo por lo que no hay un incentivo de parte de los padres de familia.

El docente se ha descuidado por completo por los estudiantes, no hay un control adecuado de parte de el por lo que los estudiantes obtienen bajas calificaciones y no hay una motivación para los niños.

### **1.2.3.-Prognosis**

¿Los estudiantes al tener un hogar desorganizado, podrían tener desinterés en el estudio, por ende retirarse del área educativa, fracasarán en su vida, formaran grupos de pandillas y se transformaran en elementos inactivos para la sociedad?

### **1.2.4.-Formulación del problema**

¿De qué manera influye la organización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo?

### **1.2.5.-Interrogantes de la investigación**

¿Qué consecuencias provoca la organización familiar en el estudiante?

¿Cómo influye el interés de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?

¿Por qué la organización familiar es importante en los niños?

¿De qué manera se origina el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?

¿Cómo actúan los docentes con los estudiantes de hogares desorganizados?

¿Cómo reaccionan los padres ante el escaso desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?

¿Se podría mejorar la práctica de valores en hogares desorganizados?

¿Qué medidas toman los docentes ante el excesivo desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes?

¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los estudiantes de hogares desorganizados?

¿Qué actitud tomará los padres para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos

### **1.2.6.-Delimitación del problema**

#### **a.- Delimitación de contenido**

- **Campo:** social
- **Área:** educativa
- **Aspecto:** desarrollo de la inteligencia emocional

#### **b.- Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó a los padres de familia y estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo.

#### **c.- Delimitación temporal**

Este trabajo investigativo se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2010 a enero 2011.

### **1.3.-JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo es de gran interés para mi persona porque he podido observar y palpar las consecuencias que trae tener hogares desorganizados, además me ha llamado mucho la atención, el desinterés que muestran los padres de familia en el desarrollo emocional de sus hijos, dejando como único responsable del desarrollo del estudiante al docente por ello esta investigación servirá para ayudar a los estudiantes y padres de familia.

Este trabajo de investigación será de mucha importancia no solo para la escuela “Rosa Zárate” sino para toda la comunidad educativa, de que este problema llena de mucha preocupación, el docente y los padres de familia se han descuidado por completo de la importancia de la organización familiar, no es una situación que necesite dinero, está en todo momento y en todo lugar lo que ocasiona daños en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Este problema es novedoso dentro de la comunidad educativa ya que nadie anteriormente se han preocupado por investigar los problemas existentes en esta institución, por esta razón el deseo de realizar este trabajo, que me permitió conocer a fondo cada consecuencia que ocasiona vivir en hogares desorganizados, y como repercute en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, y de esta manera poder emitir posibles soluciones.

Este proyecto de investigación es de utilidad para las autoridades, docente, padres de familia y para la institución educativa; tomando en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad, y el eje para cada uno de los miembros de la familia, además es parte fundamental para el desarrollo emocional del ser humano, y la formación de valores que hoy en día se están perdiendo, hecho que no debería ser así.

Es factible realizarlo porque necesité trabajar con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, lo que me permitió obtener la información necesaria y verídica sobre el tema a investigar, toda esta información la obtuve mediante el dialogo, y encuestas técnicas que serán necesarias y útiles emplear para obtener la información de los involucrados; también necesite de centros de información como, libros, revistas e internet que me permitió saber más acerca del tema de la importancia de la organización familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional, que me sirvió para resolver el marco teórico.

Los beneficiarios que saldrán con este proyecto serán los docentes, padres de familia, estudiantes, la sociedad en general, porque se dieron cuenta de lo importante que es la organización familiar en los niños que le permitirán



desenvolverse en su vida y tener una buena educación, y ser adultos responsables y buenos elementos para la sociedad.

Este proyecto es original porque es único, lo voy a realizar, basándome en mis experiencias con la ayuda de mi tutor y otras fuentes de información, esto es realizado con esfuerzo, empeño por lo que es de mi autoría aquí pude emitir mis criterios sobre la desorganización familiar y sus consecuencias en el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **1.4.-OBJETIVOS**

### **1.4.1.-Objetivo general**

Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la desorganización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Demostrar los principales efectos de la desorganización familiar.
- b) Identificar los efectos que provoca el limitado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.
- c) Analizar alternativas de solución al problema de la importancia de la organización familiar.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo no se realizó ninguna investigación sobre el problema de la importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, hay algunas preocupaciones por parte de los docentes, padres de familia, pero no se ha llegado a la realización de una investigación que vaya a resolver este problema.

Tampoco existe interés por parte de la Dirección de Educación, ni el Ministerio de Educación ni ningún organismo gubernamental en tratar de realizar alguna investigación sobre la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Si existe trabajos relacionados a mi problema en la Universidad Técnica de Ambato lo que daré a conocer los siguientes:

MONTES Patricia (2010) que en su trabajo “La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa general “Eloy Alfaro” del cantón Salcedo”, menciona que “En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir; también no existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.”

MASIQUIZA Bertha (2010) en su investigación “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica en la escuela “General Rumiñahui” de la comunidad Calhuasig Chico de la parroquia Quisapincha cantón Ambato durante el año lectivo 2009-2010”, expone

que: “Los niños que no viven en hogares donde tienen problemas, realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en convivir diaria porque muestran un desinterés por las responsabilidades que implica la educación básica; los padres de familia o personas con las que viven, no se preocupan por el bienestar de sus hijos.”

BONILLA María (2010) en su trabajo “La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Quisqui” del cantón Ambato parroquia Pasa en el año lectivo 2009-2010”, expone que “La capacidad de auto motivación es muy deficiente en los estudiantes y ello debe, a que no cuentan en su hogar con la presencia de los padres de familia debido a problemas de migración y de padres de familia que son agresivos; en el trabajo del aula se debe tratar aspectos relacionados al plan emocional, sin descuidar el plano académico, generar espacios para de manera lúdica fortalecer la autoestima los niños y niñas.”

Existen trabajos relacionados con esta temática, pero no han sido solucionados por lo que este problema no se ha ido eliminando en el transcurso de los años, mejor sigue creciendo más y más.

Mi preocupación, que con este trabajo de investigación, producto de mi esfuerzo es, tratar de buscar alternativas de solución para que este problema por lo menos no se vaya incrementando y mejor vaya disminuyendo su impacto, procurando que los estudiantes reciban la ayuda necesaria en cuanto a la organización familiar para mejorar su desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

## **2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

### **2.2.1.-Fundamentación ontológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

La motivación para realizar este trabajo surge a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes del cuarto año de educación básica del

cantón Salcedo, los niños cada vez muestran un notable desinterés por los estudios.

Se notó la desmotivación que tienen ellos para realizar y cumplir con sus deberes y obligaciones de estudiantes, al igual que en los padres de familia es notorio la carencia de preocupación por el desarrollo de sus hijos, en el docente existe preocupación por el desarrollo de los estudiantes pero no hace nada para tratar de solucionar o ayudar a sus estudiantes.

En la escuela no le toman la importancia a este problema buscan otros factores para omitir este problema, por ejemplo culpan a la metodología utilizada por el docente, y no se preocupan por investigar las verdades causadas por las que se producen los problemas en los estudiantes.

Con este trabajo aspiró aportar posibles soluciones para lograr a los estudiantes con esta dificultad y demostrarle a los docentes que pueden existir otros factores que impiden el desarrollo de los estudiantes no solo la metodología que utilizan ellos.

### **2.2.2.-Fundamentación epistemológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

La organización familiar que existe en los hogares de los estudiantes de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo en el cuarto año de educación básica está repercutiendo notablemente en ellos, provocando personas queminportistas, tímidos, carente de valores con deficiente desarrollo de la inteligencia emocional ya que ellos están desmotivados, este problema a través de los años se ha ido incrementando en vez de eliminarse sin que merezca la atención formal, seria por parte de los docentes y padres de familia de la institución.

Por otra parte conozco que existe la información bibliográfica suficiente sobre la organización familiar para que los docentes apliquen en los estudiantes y sepan cómo tratarlos en clases para que no le afecte en su desarrollo de la inteligencia emocional.

Desgraciadamente los docentes no han hecho uso de este documento, por lo que no lo ha llevado a la práctica por lo que no le ha interesado completamente por ayudar a solucionar dicho problema.

Con este trabajo de investigación aspiro aportar alternativas de cómo ayudar a los estudiantes de hogares desorganizados en los aspectos sociales, psicológicos, emocionales para ir reduciendo este problema que afecta al desarrollo del estudiante, y poder lograr una formación integral de entes sociales que contribuyan al proceso y mejoramiento de nuestro cantón, provincia y país.

### **2.2.3.-Fundamentación axiológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Será de mucha ayuda lograr cultivar la **tolerancia** en los estudiantes, padres de familia ya que ellos pueden tener autodominio de sí mismo, con este valor lograremos que sean capaces de aceptar que cada persona es diferente dentro de una organización familiar que tienen sus propios paradigmas, para poder respetar sus criterios, y no perjudique en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Se debe cultivar el valor de la **responsabilidad** en los padres de familia, porque ellos son quienes guían a sus hijos, si ellos son responsables sus hijos seguirán su ejemplo ya que una familia organizada permite que el niño no sea agresivo con sus compañeros, esto lleva a que los niños estén desmotivados, sientan miedo y que sus emociones no sean controladas; esto se ve reflejado el valor inculcado de la responsabilidad, ya que al ser responsables asumimos las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

De muchísima ayuda es cultivar el valor de la **lealtad** en los padres de familia y estudiantes ya que es la firmeza con la que el hombre mantiene sus principios y valores humanos, puesto que la familia organizada es la base fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, lealtad es el respeto a la dignidad humana y nuestra confianza, sinceridad, se debe mostrar en el hogar, entre compañeros, y amigos entre el que enseña y el que aprende. El estudiante

leal corresponde a la confianza y al amor de sus padres, docentes y demás personas, el respeta su hogar y a la institución donde se educa.

Cultivar el valor de la **honestidad** en el docente y padres de familia, deberán ser sinceros en sus opiniones y sus intenciones, por más fuerte que sean los problemas dentro de una familia organizada se deberán hablar con la verdad para que así solucionen juntos los problemas y así el niño desarrolle su inteligencia emocional correctamente, y así el estudiante aprenda con sus ejemplos y sean capaces de relacionar lo que piensan y lo que hacen.

Se debe cultivar el valor de la **veracidad** en los padres de familia y docente pues deben basarse siempre en la franqueza, la sinceridad para poder identificarse siempre como una familia organizada sin problemas, sin dudas, sin miedos ni rencores y estar preparados para poder resolver problemas basados en la verdad y no vivir en fantasías e ilusiones, porque esto va perjudicando a la inteligencia emocional del niño, en el docente también es básico desarrollar la veracidad porque él está formando personas y es inconcebible que no sea franco el docente es ejemplo a seguir de sus estudiantes ellos en gran parte tratan de imitar a su maestro he ahí la importancia de cultivar la veracidad de cada uno de ellos.

Se debe practicar el valor del **respeto** en los estudiantes, si alguien no tiene una familia organizada los demás deben respetar y mejor ayudar en lo que puedan, para que ese niño no sea producto de una agresividad familiar ya que esto va perjudicando en su desarrollo de la inteligencia emocional.

### **2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), El Código de la niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 de la constitución, expresa: "...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

El artículo 13 literal c, obligaciones de los representantes:” Apoyar y hacer seguimientos al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”

El artículo 13 literal f, obligaciones de los representantes:” Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo”

En el artículo 2 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: ”Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”

Estos artículos dificultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciarlo un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 343 de la Constitución expresa:” El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 3 literal b, Fines de la educación dice:” El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”

El artículo 7 literal b de la Ley de Educación, de los derechos de los estudiantes: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potenciales, respetando su derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

El artículo 19, literal b letra e Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice:” Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa:”...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones...”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material y el uso de las NTICs como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo” Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, en una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorara la actuación del docente y del estudiante en el aula.

En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización

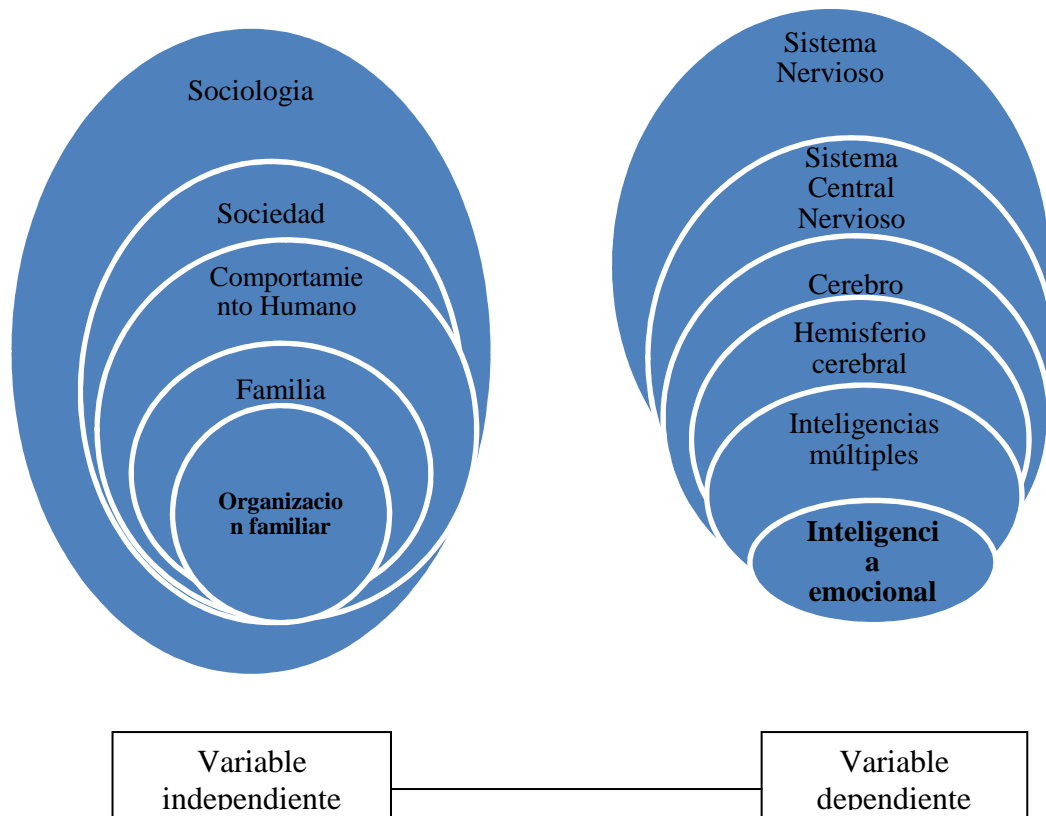


de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Por último, en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen de forma eficaz.

## 2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## 2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

### ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### SOCIOLOGÍA

#### Concepto

“La sociología es una de las vías de acceso por donde se puede abordar el estudio científico de la educación como hecho o conjunto de hechos susceptibles de observación, cual son el contenido de la civilización que la educación trasmite ideas, sentimientos colectivos, tradiciones, hábitos o técnicas, las formas que reviste instituciones escolares bajo la presión de la estructura social, y el equipo o instrumental propio libros, materiales, etc.” (AZEVELO Fernando 1942)

“La sociología es una profesión, como tal es un medio, una posibilidad de ganarse la vida, de obtener un salario por la venta de un tipo de conocimiento, en diversas

áreas de la actividad económica. Es una profesión nueva en el país, pero de tanta demanda como la del médico o el ingeniero, en sociedades avanzadas, que nadie disputa se trata de una profesión lucrativa.” (ALBORNOZ Orlando 1964)

“En general la sociología se ocupa de las relaciones sociales que producen los hombres en la vida en sociedad, las instituciones que de ellas se derivan, y los aspectos más generales de la estructura y cambios de la sociedad, tanto aquellos cambios de la estructura interna como los que determinan nuevos rumbos a la organización social toda.” (ibíd.)

La Sociología es muy importante en base a la educación por lo que trasmite ideas, sentimientos colectivos, tradiciones, hábitos o técnicas para que el niño se desarrolle como persona y así esté listo para enfrentarse a problemas que estos los pueda solucionar sin problema.

### **Sociología como ciencia**

“Ciencia es todo tipo de conocimiento que pretende aprehender por la vía objetiva las características y naturaleza de cualquier objeto existente en el mundo de la experiencia humana, incluyendo al hombre. En este sentido el conocimiento científico se diferencia radicalmente de lo que se conoce con el nombre de doctrina. Una doctrina es un conjunto de saberes en los cuales se cree, que se admite como verdaderos, sin que tenga que apelarse al procedimiento fundamental de la ciencia, la prueba de la validez empírica del saber dado.” (ALBORNOZ Orlando 1964)

“**La antropología.**-Es la ciencia mas general ya que tiene como objeto al hombre, tanto como ente biológico como en su actividad cultural. La conocida definición de que la antropología es la ciencia del hombre y de sus obras es plenamente correcta, debido a que esta ciencia ocupa, por una parte, del hombre en su evolución biológica y en este sentido ha sido dicho que la antropología física, que es la rama de la disciplina que se ocupa del hombre natural, es una zoología humana.” (ibíd.)

“**La economía.**-La ciencia de mayor impacto en el mundo contemporáneo, en lo que a la actividad humana se refiere, tiene que ver con los procesos y actividades del hombre destinados a producir los bienes que necesita para satisfacer sus necesidades fundamentales. Tiene que ver también con el consumo de esos bienes y con la distribución de los mismos dentro de la sociedad.” (ibíd.)

“**La educación.**-Tiene un objeto estudiar los procesos de transmisión de conocimientos de una generación a otra en la sociedad, la actividad mediante la cual el cuerpo halla perpetuación histórica, socialmente hablando. Se interesa por los problemas de contenido así como de forma del proceso educativo.” (ibíd.)

“**La geografía humana.**-Tiene que ver con las consecuencias que ha tenido sobre la tierra la actividad del hombre; la historia, por su parte, la ciencia social más antigua, se ocupa de los acontecimientos que han ocurrido en el pasado y que por una u otra razón tienen alguna significación para el presente que el hombre vive.” (ibíd.)

“**La política.**-Estudia las relaciones de poder que establecen los hombre en sociedad, las instituciones derivadas de esas relaciones, como el Estado y el Gobierno y los cambios que se operan en las estructuras de poder y en las instituciones mencionadas.” (ibíd.)

“**La psicología.**-Se ocupa del estudio de las respuestas que da el ser humano ante los diversos estímulos a que está sometido, tanto naturales como sociales; la psicología tiene que ver con los conceptos que se refieren a los elementos integradores de la psiquis humana, que son el temperamento, el carácter y la personalidad.” (ibíd.)

Estas ciencias que menciona el autor son de mucha importancia ya que permitirá que los estudiantes se relacionen en diferentes ámbitos, también estudia las respuestas del ser humano ante sus estímulos.

## **SOCIEDAD**

“La sociedad aparece como un ser colectivo, de naturaleza diferente al ser individual, y por lo mismo que preexiste y sobrevive a los individuos, les impone normas y coerciones ineludibles en sustancia, pero incesantemente variables en sus formas, según el medio y la época.”(AZEVELO Fernando 1942)

“La sociedad es conjunto de personas que siguen determinadas normas sociales, al conducirse; estas normas, creadas por los hombre en el proceso de su existencia social, son de distinto género, gobierno desde el cumplimiento de la satisfacción de nuestras necesidades de orden fisiológico hasta las formas más elucubradas y, supuestamente propias del pensamiento.” (ibíd.)

“La sociedad es el conjunto de personas o animales que conviven de forma organizada; agrupación de personas motivadas por unos intereses o fines comunes; grupo instituido y organizado legalmente con fines económicos o comerciales.”(CASTRO Isabel 2003)

Estos autores dicen que la sociedad en general es el conjunto de personas donde viven organizadamente, con normas y reglas que hay que respetarlas porque son creadas por el ser humano, entusiastas con intereses de seguir integrándose a la sociedad.

## **COMPORTAMIENTO HUMANO**

“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.”  
([www.desarrollohumano.org.mx](http://www.desarrollohumano.org.mx))

“El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de

disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.”(ibíd.)

“El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.”(ibíd.)

El comportamiento tiene relación con la conducta que son innatas, ya que estas son muy importantes para cada ser humano de cómo debe portarse ante la sociedad para que sean respetados, para que sus fortalezas vayan mejorando cada vez y sus debilidades se vayan eliminando poco a poco.

## **FAMILIA**

“La familia, según el concepto actual, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio. En un sentido más amplio, la familia comprende, además de los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos, y las mujeres de los nietos y sus hijos.” (AZEVELO Fernando,1942)

“Pero el análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no solo nos revela una gran variedad de formas de familia, que no entran en el concepto a que nos lleva el estudio de la familia conyugal tipo de familia contemporánea, sino que nos muestra que la familia, siempre ligada a las formas de la estructura social y evolucionando con ellas, obedece en su evolución a una ley de diferenciación y de condenación progresiva” (ibíd.)

El autor manifiesta que es más importante que nunca hacer de la familia el centro de nuestras vidas si no que darle prioridad absoluta. La familia constituye el centro primordial del hogar ya que se explican las responsabilidades de los padres con su familia.

## **ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

“Uno de las cuestiones principales es saber dónde están ubicados cada uno de los miembros familiares en el hogar, cuáles son sus facultades y obligaciones y que sepan sobre el rol de los demás. Si se tiene una buena organización es posible solucionar los eventuales problemas, al afirmar que sí, pequeños problemas pero no han pasado a mayores debido a que se tiene bien claro el lugar o puesto que ocupa cada uno.”

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20organizacion.htm>)

“Bueno, un problema es en cuestión de los hogares familiares es precisamente en el sentido de que se tiene concretado, en este caso en dos personas, dos hermanos, y al momento en que comienza a crecer la familia pues evidentemente se tiene que delegar algunas funciones de algunas actividades, y pienso que en principio ese es la situación que hace un poco pensar si es idóneo o no es idóneo. Personalmente yo considero que es importante delegar, las actividades o las funciones sobre personas que tengan esa capacidad para llevarla al cabo.”(Ibid).

“La flexibilidad, la improvisación en caso de emergencia, el quite o relevo disponible es una de las posibles ventajas de los hogares familiares, ya que se supone que hay disposición y sobre todo que no es rígida la relación laboral, así como la solidaridad es una de sus cualidades.”(ibíd.)

“Una de las formas de evitar competencia no sana entre los miembros de la familia, sobre todo donde hay personas que muestran capacidad, es la complementariedad. Es decir, apoyo en las funciones familiares a través de una buena distribución de zonas en el mercado, de tareas de apoyo.”(ibíd.)

“Los hogares desorganizados o destruidos son aquellos en los que se separan alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere.” (ibíd.)

“Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre los miembros de hogar”

(<http://www.tesisymonografias.net/desorganizacion-familiar/1>)

Este autor expresa que existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y por lo tanto afecta en la formación de los niños.

### **Funciones de la familia dentro de la sociedad**

“Una institución es un sistema de normas, reglas de conducta con la finalidad de satisfacer necesidades sociales. Es una estructura social construida alrededor de ciertos valores y cambia a través del tiempo. Toda institución social está formada por un conjunto de personas entre las que se da una interacción recíproca llamado grupo social, es por ello que la sociedad establece modelos a seguir como pautas colectivas que conforman un rol social.”

( <http://www.monografias.com/trabajos11/orgsoc/orgsoc.shtml>)



“La combinación de esas pautas de comportamiento practicadas por los individuos dan como resultado las instituciones sociales. Las instituciones sociales contienen en sí misma un conjunto de normas, relaciones, procesos e instrumentos materiales que forman parte de los intereses de una sociedad.”(ibid)

“Biológica: procura la satisfacción sexual de los adultos y la perpetuación de la especie.

Económica: procura la satisfacción de las necesidades del ser humano.

Educativa: procura la transmisión de la cultura, hábitos, costumbres, etc.

Religiosa: inculca la formación de valores y practicas devotas.

Recreativa: procura el descanso y el recreo de los miembros de la familia.” (ibid)

Estas funciones son de interés para la organización familiar porque permite establecer normas, reglas de conducta con la finalidad de satisfacer necesidades sociales de cada individuo, para que actúen de la mejor manera con valores éticos.

### **Factores Familiares De Protección**

“Familia integrada, sentimientos de pertenencia.

Presencia de valores.

Límites claros y explícitos.

Implicación en la familia.

Hábitos de vida saludables.

Dinámica familiar positiva.

Buenas relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva.

Fomento de la autoestima.

Desarrollo de actividades enriquecedoras y satisfactorias.

Reconocimiento de logros.

Aceptación de los problemas internos y búsqueda de soluciones.” (AGAZZI Lidia,1996)

Estos factores de son de mucha importancia para las familias de protección porque permite relacionarse, comunicarse y sobre todo la presencia de variables.

### **Tipos De Hogares**

“Los **hogares inexistentes** son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.”(<http://www.tesismonografías.net/desorganización-familiar>)

“Los **hogares inestables** son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.”(ibíd.).

“Los **hogares destruidos** son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.” (ibid)

Existen vario tipos de hogares que por una u otra manera se encuentran desintegradas y esto afecta al desarrollo los estudiantes, ya que cada uno de aquellos hogares no brindan el clima afectivo que los niños necesitan, para formar su propia identidad, creando estudiantes tímidos con un bajo grado de autoconfianza en ellos mismos, además que ellos están propensos a caer en actos delictivos porque no tienen quienes les oriente en la formación integral como personas, cada individuo reacciona de diferente manera ante estos problemas dependiente el grado de desarrollo que tiene en su vida.

### **Causas de la desintegración familiar**

“La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional.” (GONZALEZ Hidalgo, 1995).

“El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.”(ibid).

“La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo

nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.”(ibid).

“El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.”(ibid)

Estas causas son varias para la desintegración de un hogar todo se relaciona con el grado de madurez que cada pareja tiene para evadir y enfrentar crisis que se den en el hogar.

## **2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **SISTEMA NERVIOSO**

“El sistema nervioso Su principal función es la de captar y procesar rápidamente las señales ejerciendo control y coordinación sobre los demás órganos para lograr una oportuna y eficaz interacción con el medio ambiente cambiante.”(<http://books.google.com.mx/books?>)

“Para su estudio desde el punto de vista anatómico el sistema nervioso se ha dividido en central y periférico, sin embargo para profundizar su conocimiento desde el punto de vista funcional suele dividirse en somático y autónomo.”(ibid)

“Otra manera de estudiarlo y desde un punto de vista más incluyente, abarcando la mayoría de la estructura funcional de los reflejos estableciéndose la división entre sistema nervioso sensitivo o aferente, encargado de incorporar la información desde los receptores, en sistema de asociación, encargado de almacenar e integrar la información.” (ibid)

“Es compuesto por diferentes órganos algunos de los cuales reciben excitaciones externas, otros la convierten en impulsos nerviosos y otros transportan dichos impulsos hasta la parte del cuerpo que debe interpretarlos para poder ejercer una acción.”(CASTRO Isabel, 2003)

Estoy de acuerdo con estos autores porque es importante que el sistema nervioso sea encargado de incorporar la información desde los receptores, en sistema de asociación, para que sea procesada.

## **SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**

“El sistema nervioso central está formado por el encéfalo y la médula espinal, se encuentra protegido por tres membranas, las meninges. En su interior existe un sistema de cavidades conocidas como ventrículos, por las cuales circula el líquido cefalorraquídeo.”( <http://books.google.com.mx/books>)

“El encéfalo es la parte del sistema nervioso central que está protegida por los huesos del cráneo. Está formado por el cerebro, el cerebelo y el tronco del encéfalo.”

“El sistema nervioso central está compuesto por la medula espinal y el encéfalo. Dentro del encéfalo se halla el cerebro, dividido en dos grandes hemisferios, el cerebro y el tronco del encéfalo, que se prolonga dando lugar a la medula espinal.” (CASTRO Isabel, 2003)

Estos autores manifiestan que el sistema nervioso central es fundamental para cada ser humano porque está protegido por membranas, y dividido por hemisferios cerebrales.

## **CEREBRO**

“El cerebro procesa la información sensorial, controla y coordina el movimiento, el comportamiento y las funciones corporales homeostáticas, como los latidos del corazón, la presión sanguínea, el balance de fluidos y temperatura corporal. el cerebro es responsable de la cognición, las emociones, la creatividad, la memoria y el aprendizaje, la capacidad de procesamiento y almacenamiento de un cerebro humano estándar supera aun a los mejores ordenadores hoy en día.”( <http://books.google.com.mx/books?>)

“Hasta no hace muchos años, se pensaba que el cerebro tenía zonas exclusivas de funcionamiento hasta que por medio de imagenología se pudo determinar que cuando se realiza una función, el cerebro actúa de manera semejante a una orquesta sinfónica interactuando varias áreas entre sí. Además se pudo establecer

que cuando un área cerebral no especializada, es dañada, otra área puede realizar un reemplazo parcial de sus funciones.” (ibíd.)

“Se ha dicho que nuestros cerebros se han especializado de este modo, porque el lenguaje y la lógica necesitan procesos de pensamiento más ordenados y sofisticados que los que necesita, por ejemplo, la orientación espacial. Se trata simplemente de que las dos mitades del cerebro sean complementarias. En la mayoría de los adultos, los centros del habla están situados en el lado izquierdo. No obstante, alrededor de un 15 % de los zurdos y un 2 % de los que usan preferentemente la mano derecha, tienen centros del habla en ambas partes del cerebro. “(ibíd.)

Es decir, que el cerebro es muy importante para cada ser humano porque permite comprender las ideas, los conceptos y los almacena en un lenguaje no verbal, que luego traduce a un lenguaje o idioma aprendido por el individuo mediante la cultura.

## **HEMISFERIOS CEREBRALES**

“El término hemisferio cerebral designa cada una de las dos estructuras que constituyen la parte más grande del encéfalo. Es inverso el uno del otro, pero no inversamente simétricos, son asimétricos, como los dos lados de la cara del individuo. Una cisura sagital profunda en la línea media (la cisura interhemisférica o longitudinal cerebral) los divide en hemisferio derecho y hemisferio izquierdo. Esta cisura contiene un pliegue de la duramadre y las arterias cerebrales anteriores. En lo más hondo de la cisura, el cuerpo calloso (una comisura formada por un conglomerado de fibras nerviosas blancas), conecta ambos hemisferios cruzando la línea media y transfiriendo información de un lado al otro. La sustancia blanca de los hemisferios cerebrales se encuentra debajo de la corteza y está formada por axones mielinizados.”(HUGLINGS John)

Es importante que estos hemisferios cerebrales actúen en el ser humano porque permite reaccionar de una manera u otra manera las respuestas de cada persona para que se desarrolle en la sociedad y resuelva problemas y cree algunas cosas.

## **Hemisferio izquierdo**

“El hemisferio izquierdo, es la parte motriz capaz de reconocer grupos de letras formando palabras, y grupos de palabras formando frases, tanto en lo que se refiere al habla, la escritura, la numeración, las matemáticas y la lógica, como a las facultades necesarias para transformar un conjunto de informaciones en palabras, gestos y pensamientos. John Hughlings Jackson neurólogo británico, ya en 1878 describió el hemisferio izquierdo como el centro de la facultad de expresión. Dependiendo de su severidad, una embolia que afecte a esta estructura puede producir pérdidas funcionales, pérdida funcional del habla y afectar destrezas motoras en el lado derecho del cuerpo.” (ibid)

“El hemisferio izquierdo se especializa en el lenguaje articulado, control motor del aparato fono articulador, manejo de información lógica, pensamiento proporcional, procesamiento de información en series de uno en uno, manejo de información matemática, memoria verbal, aspectos lógicos gramaticales del lenguaje, organización de la sintaxis, discriminación fonética, atención focalizada, control del tiempo, planificación, ejecución y toma de decisiones y memoria a largo plazo. Los test de inteligencia miden sobre todo la actividad de este hemisferio. Muchas de las actividades atribuidas al consciente le son propias. Gobierna principalmente la parte derecha del cuerpo. Procesa la información usando el análisis, que es el método de resolver un problema descomponiéndolo en piezas y examinando estas una por una.” (ibid)

## **Hemisferio derecho**

“El hemisferio derecho gobierna tantas funciones especializadas como el izquierdo. Su forma de elaborar y procesar la información es distinta del hemisferio izquierdo. No utiliza los mecanismos convencionales para el análisis de los pensamientos que utiliza el hemisferio izquierdo. Es un hemisferio integrador, centro de las facultades viso-espaciales no verbales, especializado en sensaciones, sentimientos, prosodia y habilidades especiales; como visuales y sonoras no del lenguaje como las artísticas y musicales. Concibe las situaciones y las estrategias del pensamiento de una forma total. Integra varios tipos de



información (sonidos, imágenes, olores, sensaciones) y los transmite como un todo. El método de elaboración utilizado por el hemisferio derecho se ajusta al tipo de respuesta inmediata que se requiere en los procesos visuales y de orientación espacial. “(ibid)

“El lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal derecho parecen los encargados de ejercer las actividades especializadas no verbales del hemisferio derecho. Esto se corresponde, en muchos aspectos, con las funciones de control del habla que ejercen el lóbulo frontal y el lóbulo temporal del hemisferio izquierdo. Los otros dos lóbulos del hemisferio derecho, el parietal y el lóbulo occipital, tienen al parecer menos funciones. Sin embargo, como resultado del estudio de pacientes con el cerebro dividido (seccionado), o con pacientes que padecen lesiones en el hemisferio izquierdo, se ha detectado un pequeño grado de comprensión verbal en el lóbulo parietal derecho, que tiene la capacidad de comprender una selección de nombres y verbos simples.” (ibid)

El hemisferio izquierdo nos ayuda a reconocer grupos de letras formando palabras, y grupos de palabras formando frases, tanto en lo que se refiere al habla, la escritura, la numeración, las matemáticas y la lógica, y el hemisferio derecho, se encarga de facultades viso-espaciales no verbales, especializado en sensaciones, sentimientos, y habilidades especiales; como visuales y sonoras no del lenguaje como las artísticas y musicales.

## **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

“Apreciar las capacidades que se derivan mediante las competencias de las inteligencias múltiples, en base al desarrollo del pensamiento científico. Relaciona el desarrollo de las inteligencias múltiples con los valores intelectuales propios del proceso de aprender. Reconoce los principios y normas fundamentales del desarrollo de las inteligencias múltiples mediante las respectivas competencias cognitivas. Desarrollo de proyectos de aplicación de los procedimientos de las inteligencias múltiples mediante la relación contextual con sus tareas estudiantiles.”(GUTIÉRREZ Abrahán)

“Todos los seres son capaces de conocer el mundo de modos diferentes. Según el análisis de las inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.” (ibíd.)

Es importante apreciar que todos los seres humanos desarrollamos las inteligencias múltiples que somos capaces de relacionarnos con otras personas, de emitir criterios, de resolver problemas, de realizar cosas y la comprensión de los individuos.

### **Definición de la inteligencia**

“La inteligencia se define como una habilidad general que se encuentra en diferentes grados en todas las personas y es medible a través de tests estándares de papel y lápiz” (ORTIZ María)

“La inteligencia es la habilidad de resolver problemas o de crear un producto valioso para la sociedad.” (GARDNER Howard, 1983)

“La inteligencia es la capacidad de generar nuevos problemas para resolver.”(ibíd.)

“La inteligencia es la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.”(ibíd.)

Estoy de acuerdo con estos autores porque manifiestan que la inteligencia es una de las capacidades que tiene el individuo de resolver problemas ya que tiene habilidades para realizar cosas.

### **Tipos de inteligencia**

**“La inteligencia lingüística verbal.-** Comprende la habilidad que tiene muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito. Poder usar las palabras para comunicarse, para expresar emociones, para crear poesía y música.  
“(GARDNER Howard, 1983)

**“La inteligencia lógica matemática.-** Capacidad de aprender a razonar y emplear los números eficazmente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y las abstracciones.”(ibíd.)

**“La inteligencia cinética-corporal.-** Se refiere al movimiento del cuerpo y se destaca por la habilidad para unificar el cuerpo y la mente a fin de lograr un desempeño físico perfecto. Las actividades físicas permiten a los estudiantes concentrarse mejor en las actividades educativas, a la vez que ayudan a la memoria porque codifican el aprendizaje a través de la neuromusculatura.” (ibíd.)

**“La inteligencia visual espacial.-** Permite que las personas procesen y perciban información a través de un conjunto de habilidades visuales: proyección, imaginación mental, manejo de espacios, razonamiento espacial y manipulación de imágenes. Es necesario aclarar que a pesar de la visualización es de enorme importancia para la inteligencia espacial, no está relacionada con el sentido de la vista; así, esta inteligencia puede estar muy desarrollada en una persona ciega, que usa el tacto y el oído para procesar la información exterior.”(ibíd.)

**“La inteligencia musical auditiva.-** Esta inteligencia se caracteriza por la capacidad de percibir, transformar, producir y componer formas musicales. Las personas con esta inteligencia tienen una sensibilidad extraordinaria para el ritmo, el compás y la totalidad de una interpretación musical.”(ibíd.)

**“La inteligencia emocional.-** Permite conocernos mejor dentro del campo humano y espiritual; identificar y controlar nuestros sentimientos y emociones; comprender a los demás; tolerar las presiones que soportamos en la casa, en el trabajo y en la familia; aprender a trabajar en equipo; y a descubrir nuestras propias potencialidades como base para el desarrollo y éxito personal y social.” (ibíd.)

**“La inteligencia interpersonal.-** Es la capacidad para comprender y comunicarse con los demás teniendo una alta percepción de lo que les motiva, como se sienten, como operan.”(ibíd.)

**“La inteligencia intrapersonal.-** Aprenden a conocerse a sí mismas, pueden actuar de acuerdo con sus sentimientos, afectos y necesidades, porque saben lo que quieren. Reconocen sus estados de ánimo, temperamentos y deseos.” (ibíd.)

**“La inteligencia naturalista-ecológica.-** Las personas altamente competentes en esta inteligencia aman la naturaleza, la respetan y procuran su conservación, preservación para las futuras generaciones.”(ibíd.)

**“La inteligencia espiritual.-** Se interesa por la existencia de Dios y en la creencia de los seres divinos, angelicales y milagrosos, encerrados en un misterio y fe religiosa.”(ibíd.)

Estos tipos de inteligencia que dice el autor es de mucha importancia para cada una de las personas para que se desarrollen en cualquier ámbito que se encuentren para conocerse, comprender y descubrir cosas nuevas.

### **Teoría de las inteligencias múltiples**

“La teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender: mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras. Es por eso que lo que cambia en nuestra actitud frente al aprendizaje reestructurando nuestra forma de enseñar para que se pueda cumplir con la función de dar a todos nuestros estudiantes la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual.” (ORTIZ María)

La teoría de las inteligencias múltiples nos ayuda a comprender mejor la inteligencia humana, facilitando elementos para la enseñanza y el aprendizaje, siendo un punto de partida para una nueva comprensión de las potencialidades de nuestros estudiantes. Esta teoría nos hace reflexionar sobre otros lenguajes de comunicación y nos desafía a descubrir los lenguajes inteligentes de los estudiantes.

## **Factores de las inteligencias múltiples**

“**Acceso a recursos.-** Si su familia es muy pobre, tal vez nunca podrá acceder a la posesión de un violín, un piano u otro instrumento, es muy probable que la inteligencia musical no se desarrolle.”(BINET, Alfred 1904)

“**Factores históricos-culturales.-** Si es un estudiante que tiene una inclinación hacia las matemáticas y en esa época las casa de estudios recibían abundantes fondos, es muy probable que se desarrolle la inteligencia lógico-matemática.” (ibíd.)

“**Factores familiares.-** Si quería artista pero sus padres quería que fuera abogado, esta influencia puede haber promovido el desarrollo de su inteligencia lingüística, en detrimento del desarrollo de su inteligencia espacial.” (ibíd.)

“**Factores situacionales.-** Si tuvo que ayudar a cuidar de una familia numerosa mientras crecía, y ahora tiene la propia familia numerosa, puede haber tenido poco tiempo para desarrollarse en áreas prometedoras, excepto que fueran de naturaleza interpersonal.”(ibíd.)

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable, incluyendo los factores genéticos y experiencias con los padres, docentes, amigos que ayudan hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

## **Desarrollo De La Inteligencia Emocional**

“Valorar las competencias emocionales dentro del desarrollo de la inteligencia emocional en relación con el desarrollo curricular y programático. Determina la importancia que tiene el control y manejo de las emociones en el proceso de aprendizaje y en la calidad de vida. Comprende los contenidos científicos de la inteligencia emocional y su relación con la motivación, con base en una determinada competencia. Proyecta los procesos emocionales hacia La realización

de una asimilación efectiva de los conocimientos científicos orientados hacia una auto evaluación crítica.”(GUITIEREZ Abrahán)

“El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirán decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.”(GOLEMAN Daniel,1995.)

Estoy de acuerdo con estos autores de que el desarrollo de la inteligencia emocional es la base fundamental del ser humano, porque es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, así como los ajenos, de motivarnos y de saber manejar las emociones.

### **Inteligencia emocional**

“**Conocer las propias emociones.**- la conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo.”(GOLEMAN, 1995)

“La capacidad de advertir nuestros auténticos sentimientos nos dejan a merced de los mismos, las personas que tienen un mayor certidumbre con respecto a sus sentimientos son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales, desde con quien casarse hasta que trabajo aceptar.”(Ibíd)

“**Manejar las emociones.**- manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo, la capacidad de serenarse, librarse de la irritabilidad, ansiedad y melancolía excesiva, las consecuencias del fracaso.”Ibíd.

“Las personas que carecen de de esta capacidad luchan constantemente contra sentimientos de aflicción, mientras aquellas que la tienen desarrollada pueden recuperarse con rapidez de los reveses y trastornos de la vida.”(Ibíd.)

“**La propia motivación.**- ordenar las emociones al servicio de un objeto es esencial para prestar atención, para la auto motivación y el dominio, y para la creatividad, el autodomínio emocional postergar la gratificación y contener la impulsividad, sirve de base a toda clase de logros.” (Ibíd)

“Ser capaz de internarse en un estado de fluidez permite un desempeño destacado en muchos sentidos, las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan.”(Ibíd)

“**Reconocer emociones en los demás.**- la empatía otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la habilidad fundamental de las personas, están adaptadas a las sutiles señales sociales que indican que los otros necesitan o quieren.”Ibíd.

“Esto los hace mejores en profesiones tales como la enseñanza, las ventas y la administración.”(Ibíd)

“**Manejar las relaciones.**- el arte de las relaciones es, en gran medida la habilidad de manejar las emociones de los demás, que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, las personas que destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás”(Ibíd)

La inteligencia emocional es importante para cada uno de nosotros porque nos permite conocernos como somos en realidad y no debemos aparentar lo que no somos, también está relacionada con la motivación, las habilidades, de reconocer

las emociones de los demás para no herir los sentimientos de otras personas, y así tener una buena relación con las personas que están a nuestro alrededor.

### **Definición de emociones**

”Se define la emoción como cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión, cualquier estado mental vehemente o excitado”. Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencia a actuar.” (VILLA, 1995)

“Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variable, mutaciones y matices.”(Ibíd.)

“Las emociones se pueden considerar primarias se las conoce como el azul, el rojo y el amarillo de los sentimientos, a partir de los cuales surgen todas las combinaciones, o incluso si existen esas emociones primarias, Inteligencia emocional “(Ibíd)

”Las emociones son estados afectivos o sentimientos usualmente instigados por sucesos externos, acompañados por cambios fisiológicos que frecuentemente, influyen sobre la conducta, los estados de ánimo son considerados como estados sentimentales generales (sentimientos) que son menos intensos, menos específicos y de mayor duración que las emociones.”(Ibíd)

“También incluidas en las discusiones sobre el estado de ánimo, están las conductas dirigidas al manejo del estado de ánimo, este manejo de conductas incluye ideas de actividades que pueden tomarse para prolongar el sentimiento, suprimir el estado de ánimo o negarlo. Psicología fundamentos y aplicaciones.”(Ibíd)

“Todos sabemos acerca de los sentimientos y de las emociones por nuestra propia experiencia. A nadie necesita decirsele que la cólera, el temor y la alegría son emociones humanas típicas. Vivimos también conscientes de la importancia de tales sentimientos en nuestra conducta, porque lo que hacemos, con frecuencia es



motivado por ellos. La palabra emoción se deriva de la palabra latina amoveré que significa remover, agitar o excitar. “(Ibíd)

Estas emociones son de mucha importancia para cada persona ya que podemos identificar sus estados de ánimo y así poder tratar de mejor manera, aquellas personas que estén en problemas saber manejarlos sin herir sus sentimientos. Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia que tiene el organismo de la importancia de una situación y de esta manera intervienen los procesos cognitivos de percepción y pensamiento.

### **Importancia de las emociones**

“Sentir las emociones, o tener sentimientos, es equivalente a disponer de una gula de actuación, o dicho de otro modo, tener una brújula vital que nos orienta para tratar de obtener el máximo beneficio de las relaciones con el mundo. Saber sentir debe ser un objetivo de la educación, y desde luego, de cualquier psicoterapia. Pero para saber sentir es condición necesaria saber expresar lo que sentimos, porque ello implica tomar contacto con el sentimiento, nombrarlo, comprenderlo y comunicarlo. Aprender a expresar con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto.”(VILLA, 1995)

“Aprendemos a sentir. Un modo muy directo de hacerlo es regulando la expresión o comunicación de los sentimientos, en función del valor que confiere la cultura a los acontecimientos que los suscitan y a la propia respuesta expresiva. Así, a lo largo de la historia, se han exagerado determinadas expresiones como la ira, cuando se trataba de controlar el propio miedo y exhibir superioridad ante un enemigo, también se han ocultado la tristeza, cuando se trataba de reflejar la valentía y fortaleza de carácter.”(Ibíd)

“Las deficiencias en la educación emocional se reflejan comúnmente en los problemas de autoestima, en la dificultad para contactar íntimamente con los demás, en la hipersensibilidad a las críticas, en las adicciones a sustancias y afectiva, en la ausencia de empatía e inmoralidad.”(Ibíd)

La mayor parte de la gente ha aprendido, equivocadamente, que lo importante es sentirse siempre bien. Esta idea nos lleva a tratar de evitar, a toda costa, lo que

llamamos emociones, estas emociones permite que nuestros estados de ánimo cambien ya que pueden estar tristes, alegres y enojados.

### **Funciones de las emociones**

“Las emociones o sentimientos, son muy importantes en nuestra vida, porque reflejan nuestro mundo interno. Nos informan de cómo vivimos. En nuestro interior. Lo que sucede a nuestro alrededor, esto nos permite conocernos mejor y satisfacer nuestras necesidades, deseos y entender muchas de nuestras conductas. “(VILLA, 1995)

“Nos indican cómo estamos evaluando y juzgando las diferentes situaciones que vivimos. Nos ayuda a tomar decisiones, porque por mucho que analicemos cosas al final, lo que sentimos como resultado de dicho análisis, nos lleva a elegir. Nos permite darnos cuenta de nuestros pensamientos, actitudes y nos ayuda a cambiarlos, cuando es necesario.”(Ibíd)

“Facilita la adaptación del medio ambiente y nos ayuda a actuar adecuadamente, el enojo nos indica que algo nos está molestando y nos motiva a solucionarlo.”(Ibíd)

“El miedo nos sirve para reconocer que nos enfrentamos a una situación que puede ser peligrosa y nos ayuda a protegernos.”(Ibíd)

“La tristeza nos señala que estamos frente a un hecho doloroso y nos impulsa a una reorganización. La alegría destaca circunstancias placenteras y benéficas nos estimula a buscar otras similares, nos ayuda a relacionarnos mejor. Expresar abierta y adecuadamente nuestras emociones, permite que otras personas nos conozcan mejor.”(Ibíd)

“Las emociones conocidas como primarias (miedo, sorpresa, ira, alegría y tristeza), son reacciones que pueden surgir de forma automática. Son intensas y de corta duración, si cualquier emoción se prolonga, es porque está siendo alimentada por nuestros pensamientos.” (Ibíd)

Estas funciones de las emociones es importante, porque nos permite que nos conozcamos nosotros mismos y de las personas que nos rodean, para así poderles

comprender y entender de la mejor manera ya que cada persona piensa diferente y actúa, también expresa sus sentimientos de una forma personal.

Estas emociones nos ayudan para que nos relacionemos adecuadamente en diferentes lugares que nos encontremos ya que la comunicación es la base fundamental de cada persona.

### **Experiencia emocional**

“La experiencia emocional humana comprende conocimientos, actitudes y creencias sobre la realidad y social. Comprende también a los sentimientos internos que señalan sensaciones personales, motivacionales, deseos, necesidades, metas y ansiedades.”(GUITIEREZ Abrahán)

“Por las razones expuestas, la experiencia emocional es subjetiva, propia de cada persona, producto de sus experiencias previas, de los objetivos e intelectuales aprendizajes adquiridos y del carácter de cada circunstancia en particular. Indudablemente, no solo captamos una situación de modo objetivo e intelectual, sino también en forma subjetiva, de acuerdo de ánimo personal e idiosincrático.”(ibid)

Esta experiencia es de suma importancia ya que establece las creencias de los seres humanos sobre la sociedad en la que viven en la realidad de la cual está pasando también nos comenta que señalan necesidades, motivaciones y deseos.

### **Familias básicas de las emociones**

“Al buscar los principios básicos considero las emociones en términos de familias y dimensiones tomando las principales familias como son: la ira, tristeza, placer, amor, y vergüenza no cabe duda de que esta lista no resuelve todas las preguntas que se plantean acerca de cómo categorizar la emoción como casos pertinentes a los infinitos matices de nuestra vida emocional. Cada una de nuestras familias tiene un núcleo emocional básico.”(GOLEMAN, 1995).

“En las ondas internas se encuentran los estados de ánimo que técnicamente hablando son más apagados y duran más tiempo que una emoción mientras es relativamente raro mantener el calor de la ira durante todo el día.” (Ibíd)

“Más allá de los estados de ánimo se encuentra el temperamento, la prontitud para evocar una emoción o estado de ánimo determinado que hace que la gente sea melancólica, tímida o alegre. Todavía más allá de estas disposiciones emocionales se encuentran los evidentes trastornos de la emoción, tales como la depresión clínica o la ansiedad incesante, en la que alguien se siente constantemente atrapado en un estado negativo.”Ibíd.

Estas familias básicas nos permiten conocer los estados de ánimo de cada persona puesto que la ira, tristeza, temor, y vergüenza dependen mucho porque en algunas ocasiones le puede llevar a una depresión o trastorno.

## **Teorías de las emociones**

### **Teoría de James**

“Resaltan que las persona a menudo sentían emociones, sin saber exactamente que las había causado, puede sentirse repentinamente invadido por sentimientos de tristeza, mientras esta tranquilamente sentado en su habitación. No sabe porque esta triste, pero identifica claramente sus sentimientos.” (JAMES,1884)

“Debido a estas y otras consideraciones, argumentaba que los sucesos causaban en las personas cambios corporales y conductuales y que la emoción descansa en la percepción de estos cambios conductuales y fisiológicos”. (Ibíd)

### **Teoría cognitivas**

“Muchos investigadores durante las últimas tres décadas, han vuelto su atención al papel de las cogniciones o interpretaciones, en la experiencia de la emoción, como la activación fisiológica y la conducta, también esta interesados en como la mente procesa la información para producir una emoción específica.” (Ibíd)

“La cuestión del papel de la cognición en la emoción, ha llegado a ser uno de los tópicos más calurosamente debatidos en las últimas teorías e investigaciones.

“El debate gira en entorno a cuestiones tales como, si podemos experimentar emociones sin cognición y si es la emoción o la cognición la guía principal de nuestra respuesta frente al entorno.”(Ibíd)

### **Teoría somática**

“Esta retroalimentación es vital para nuestra experiencia emocional, la mayor parte de la investigación de esta teoría se ha centrado en los músculos faciales, hay diferentes expresiones faciales que acompañan a un número de emociones, incluyendo el miedo, la excitación, alegría, ira, desprecio y la tristeza. “ (Ibíd)

Cuando se produce un suceso, nuestros músculos faciales reaccionan con una expresión emocional, etiquetar la emoción es el resultado de interpretar esas reacciones.”Ibíd.

“Esta teoría sostiene que el sistema nervioso autónomo responde tanto previa como posteriormente al etiquetado de la emoción.”(Ibíd)

Las teorías son realmente basadas en el conocimiento y en las experiencias de cada persona que ofrece posibilidades estables ya que algunos individuos piensan negativamente y no quieren sobresalir estas teorías les ayudara de mucho porque está centrado en las expresiones faciales.

### **Las emociones como respuesta**

Dos clases de respuestas que reflejan con frecuencia la emoción.

“La primera es una respuesta externa o declarada que se hace al medio ambiente. Esta puede tomar la forma de cambios en la expresión facial, tales como la sonrisa, enojo, risa y el llanto, interviene manifestaciones de agresión declarada como golpear.”(GOLEMAN, 1995)

“La segunda respuesta que acompañan a la emoción es interior y fisiológico, cuando la emoción es intensa, sobrevienen cambios muy extensos dentro del organismo. El corazón late rápidamente, se libera azúcar a partir del hígado las pupilas se dilatan.” (Ibíd)

Estas emociones como respuestas son importantes porque están internas y externas en los cambios de nuestro organismo son fáciles de manejar cuando la persona se propone hacer lo correcto puede actuar de una manera agresiva pero lo puede controlar.

## **Características de las emociones**

“Aspecto de la emoción es aquel que algunas veces nos referimos como el nombre de selectiva, cualquier emoción fuerte provoca concentración sobre ciertos estímulos, mientras incluye otros estímulos que compiten.” (GOLEMAN, 1995)

“Por ejemplo, el refrán que dice el amor es ciego, se refiere a lo difícil que es que la persona enamorada vea las faltas o fallas del otro. La emoción fuerte del amor enfoca la conciencia del individuo en los atributos que le atraen y omite aquellos que no le parecen de su admiración o simpatía.”(Ibíd)

“Otra característica de las emociones fuertes es el dominio de la emoción sobre las experiencias consistentes, una persona aterrorizada solo puede pensar en su propio miedo. Sufre de anorexia e insomnio, no come ni duerme o tiene mucha dificultad para conciliar el sueño, y no puede llevar a cabo sus tareas normales cada día”(Ibíd)

Las características de las emociones provocan concentración en ciertos estímulos cuando son de su admiración, pero cuando no son de su agrado tiende a desmotivarse y tienen dificultades de realizar tareas diariamente.

## **Tipos de emociones**

“**El miedo.**-Con el miedo estamos anticipando algo que va a suceder en el futuro y debemos prepararnos para que podamos enfrentarlo. El miedo tiene como función disuadirte de comportamientos que podrían ser perjudiciales para tu vida y hacerte estar alerta, de huir del peligro, eso tenía su función cuando corríamos en taparrabos de las garras de un tigre o de la invasión de nuestra choza, pero en el siglo 21 nos hace más daño que bien, así que solo te queda una solución ante estos tipos de emociones y es: enfrentarte a tu miedo y superarlo poco a poco.” (GOLEMAN, 1995)

“**El miedo es uno de los tipos de emociones que nadie quiere sentir** pero que todos tenemos que estar afrontando constantemente. Solo hay una forma de actuar cuando hay miedo y es enfrentándonos a él, si huimos cada vez que sentimos

miedo nos frustraremos más y más y nuestro miedo se acrecentará. Esto es, actualmente, lo que le pasa a millones de personas.” (Ibíd)

“Si tienes miedo de morir ahogado aprende a nadar. Si tienes miedo a la gente, sociabiliza, sea cual sea tu miedo debes enfrentarte a él. El miedo no desaparece simplemente se toma vacaciones hasta que tengas que enfrentarte a el de nuevo.” (Ibíd)

“**La rabia y el enojo.**-Es una emoción que surge cuando los principios que consideramos importantes en nuestra vida han sido violados por alguien, inclusive por nosotros mismos. La rabia y el enojo pueden ser causadas por los eventos externos o en los internos.” (Ibíd)

“Este tipo de emociones son altamente destructivas si la persona cae en un pozo de rabia e ira dónde todo le molesta y se pasa la mayor parte del día de mal humor. Son muchas las cosas que pueden provocar rabia e ira, tanto enfrentamientos directos como pequeñas perlas que se van acumulando en la persona en forma de rabia e ira.” (Ibíd)

“En las convivencias del día a día ya sea con tus padres, pareja, compañeros de piso ocurren ciertas cosas que se van acumulando en tu reloj de ira, cada cierto tiempo ese reloj debe vaciarse porque si no la ira y la rabia estallan de forma incontrolada o dan como resultado a una persona malhumorada.” Ibíd.

“**La culpa.**- En la sentimos que hemos violado algo y que tenemos que buscar la forma de repararlo.”(Ibíd)

“**La depresión.**- La depresión puede ser causada por muchos factores. Entre ellos que suframos de problemas físicos, en el caso de enfermedades crónicas, en la muerte de un ser querido, en la pérdida de un trabajo y mucho más.” (Ibíd)

“**Los celos.**- Los celos son pensamientos, sentimientos y comportamientos que ocurren cuando una persona cree que su relación con alguien está en peligro por el llamado rival.” (Ibíd)

**“La ansiedad.-** Las personas que padecen ansiedad siempre están esperando que lo peor ocurra acerca de su salud, en el dinero, en la familia, en el trabajo, en los negocios y en los temas que le suceden diariamente. Las personas que sufren de ansiedad padecen de los síntomas de irritabilidad, tensión y problemas para dormir.” (Ibíd)

**“El resentimiento.-** El resentimiento es una emoción de rabia que sentimos como resultado de que nos han hecho algo malo ya sea en el plano real o imaginario.” (Ibíd)

**“La envidia.-** La envidia es una emoción que ocurre cuando una persona carece de los logros en su vida o de las posesiones que desea en el, por lo tanto quiere o necesita que los otros no lo tengan.” (Ibíd)

**“La vergüenza.-** La vergüenza es definida como una condición de humillación. Las personas que sufren vergüenza tienden a poner sus necesidades después de las necesidades de los demás porque se sienten inferiores a ellos.”(Ibíd)

**“La felicidad.-** Es lo que todo el mundo persigue a toda costa en la vida e incluso muchos la persiguen sin saberlo. Cuando tú persigues y ansias tanto el dinero realmente no buscas el dinero sino los tipos de emociones positivas que obtienes con el dinero y una de las principales emociones es la felicidad.” (Ibíd)

“La felicidad nos hace sentir bien, agradable, nos divierte y hace que en esos momentos todos los tipos de emociones negativas desaparezcan y nos inunde una sensación de que nada importa, pues estamos divirtiéndonos y estamos muy a gusto.” (Ibíd)

“Todos perseguimos la felicidad y somos muchos las que la alcanzamos pero otros entran en una ola de autodestrucción mediante las drogas, el tabaco o alcohol y entran en estos vicios que si bien les dan una falsa sensación de felicidad también les reportan muchos tipos de emociones negativas. Tener la emoción de la felicidad es el bien máspreciado del universo pues no hay nada que se note más que una persona feliz.” (Ibíd)



**“La tristeza.-** Es el estado contrapuesto de la felicidad pero no tan contrapuesto como algunos pueden pensar. Muchos creen que los tipos de emociones negativas no deberían existir y deberían ser eliminadas de nuestra persona pero si eso ocurriera la vida no tendría sentido.” (Ibíd)

“Sin tristeza no sería lo mismo la vida, la melancolía y los tipos de emociones negativas tienen su función en nuestra vida siempre y cuando no sean excesivas ni muy no es malo porque nos hace espabilar, reaccionar, buscar soluciones y en definitiva nos ayuda a mejorar nuestra vida.” (Ibíd)

“Al igual que la tristeza no todo en la rabia y la ira es malo pues ayudan en cierta forma a des-estresar a la persona, a hacerse valorar pero como todos los tipos de emociones negativas la ira y la rabia es algo que debe tenerse muy controlado y no dejar que nos coma parte de nuestra vida.” (Ibíd)

**“El amor.-** Es ese sentimiento que nos hace querer a los demás, desearles el bien y querer estar con ellos o aunque no sea estar en ellos desear que disfruten y se lo pasen lo mejor posible. Si la gente sintiera amor por los demás en vez de verlos como enemigos se terminarían los problemas de este planeta. “(Ibíd)

Hay muchos *tipos de* emociones y cada cual tiene su función en el mundo. Las emociones son un proceso natural de la evolución humana que no tienen otro significado que el de sociabilizar, motivarse y provocar respuestas humanas.

### **Aspectos emocionales**

“Cada uno de estos problemas son considerados en forma aislada, si las familias dejan de colocar a nuestros niños en condiciones de transitar con seguridad el camino de la vida, una mirada más cuidadosa sobre los mecanismos de problemas específicos sugiere que los déficits establecidos de aptitudes emocionales o sociales se encuentran los cimientos de problemas graves y que los correctivos o preventivos bien orientados son capaces de lograr que más chicos puedan mantenerse en la buena senda.” GOLEMAN (1995)

**“Aislamiento o problemas sociales.-**preferencia por estar solos, tendencia a la reserva, mal humor extremo, pérdida de energía, sentimiento de infelicidad, dependencia exagerada.”(Ibíd)

**“Ansiedad y depresión.-** conducta solitaria, diferentes miedos y preocupaciones, necesidad de ser perfectos, sensación de no ser amados, sentimientos de nerviosismo, tristeza y depresión.” (Ibíd)

**“Problemas de atención o del pensamiento.-** incapacidad de prestar atención o permanecer quietos, actuación sin reflexión previa, nerviosismo excesivo que les impedía concentrarse, pobre desempeño en las tareas escolares, incapacidad de pensamientos que indiquen preocupación por los demás.”(Ibíd)

**“Delincuencia y agresividad.-** vinculación con chicos que se involucran en conflictos, utilización de mentiras, marcada tendencia a discutir, demanda de atención, destrucción de las propiedades de otro, desobediencia en el hogar y en la escuela.”(Ibíd)

Los aspectos de las emociones permite que los niños comprendan de que se trata cada uno de estos problemas que van surgiendo durante su etapa estudiantil tienen que tomarle con delicadeza para que así ellos mismos sepan resolver cualquier dificultad que se les presente con ayuda de sus familiares.

## **2.7.- HIPÓTESIS**

Ho: La organización familiar no influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

H1: La organización familiar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

## **2.8.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

Variable independiente: organización familiar

Variable dependiente: inteligencia emocional

Unidades de observación: docentes, estudiantes y padres de familia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1.-Investigación de campo**

Esta investigación se realizó en la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo donde me puse en contacto con los padres de familia, estudiantes y el docente que me brindaron información que es real, verdadera y necesaria para conocer a fondo los detalles precisos de la organización familiar que influye en forma directa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Se aplicó la observación, encuestas, entrevistas a los involucrados en este problema obteniendo de esta manera **información primaria** que se obtuvo directamente de la investigación realizada a los afectados del problema.

Los resultados de esta investigación se encuentran detallados en el capítulo cuarto donde se realiza la tabulación y el análisis de la información recogida.

##### **3.1.2.-Investigación documental-bibliográfica**

La investigación es documental porque necesité el registro de calificaciones de la secretaria para saber de cómo se desarrolla el estudiante en el ámbito escolar, esta fuente de información es primaria.

También es bibliográfica porque acudí a los centros de información como la biblioteca, internet, revistas, etc donde existe información de cada una de las variables para conocer de cerca la fundamentación teórica del problema, que se basan en acontecimientos, comprobados, verificados, reales que sirven de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema, bajo otro contexto con otros involucrados, diferentes enfoques y circunstancias.

## **3.2.-NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

### **a) Nivel exploratorio**

- Visité la escuela “Rosa Zárate” del cuarto año de educación básica en forma directa para determinar la organización familiar y de cómo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Se detectó la existencia de las variables en mi problema de investigación que en este caso son: organización familiar (variable independiente) y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional (variable dependiente).
- Se procedió entonces a enunciar dos hipótesis de trabajo: la hipótesis nula y la alterna, que son repuestas al problema y cuando realice el proyecto de investigación podre saber cuál de las dos es aceptada y cuál es la rechazada.

### **b) Nivel descriptivo**

- Se detallaron las características del comportamiento de los estudiantes, padres de familia y docente sus cualidades y defectos en el hogar, para saber cómo es el trato diario que tiene, esto se realiza mediante la conversación y observación directa con los involucrados.
- Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalidad de las variables, porque no todos se comportan de la misma manera ante la sociedad o los estímulos; cuyos resultados estarán en el capítulo cuarto.
- Se distribuyeron los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas para obtener información estadística, donde se determinaron los porcentajes de cada una de las dimensiones de cada variable cuyos resultados están en el capítulo cuarto.

### **c) Nivel asociación de variables**

- Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados con su organización familiar, que influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

- Cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de la información se determinó el grado de variación de cada una de las variables ya que no todos actúan de la misma manera, sino dependiendo de los estímulos.
- Se ha demostrado que si varía el comportamiento de los estudiantes por su organización familiar porque tiene una relación con el desarrollo de la inteligencia emocional; pues si la una varía la otra también varía.

#### **d) Nivel explicativo**

- Se detectaron algunas causas que están interviniendo en el caso del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, entre los que puedo mencionar: desorganización familiar, problemas en el hogar, insuficiente práctica de valores, escaso control en el ámbito escolar, desconfianza de los padres, etc.
- Se identificó que la organización familiar en los estudiantes y padres es la principal causa que afecta en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Con la observación, encuesta, y entrevista realizada a los involucrados, se comprobó la hipótesis alterna, que es la organización familiar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes cuyos resultados porcentuales están demostrados y resumidos en el capítulo cuarto.

### **3.3.- POBLACIÓN**

En el presente trabajo de investigación utilicé toda la población que está inmersa, pues es reducida, lo que facilitó el trabajo investigativo en tiempo, labor investigativo y en gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos.

a.-Estudiantes: 36 (anexo 3)

b.-Padres de familia: 36 (anexo 4)

c.-Docente: 1 (anexo 5)

73 personas

### 3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3. 4.1.-Operacionalización de la variable independiente: organización familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
Organización familiar desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados creando una situación inadecuada, una atmosfera de satisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre los miembros del hogar y esto provoca repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.	Estable	<p>El niño participa en las tareas de su hogar.</p> <p>Tiene buena relación con la persona que vive.</p> <p>Tiene confianza en sus padres.</p> <p>Es tímido para establecer relaciones con otras personas.</p> <p>El niño está motivado en su hogar.</p> <p>El niño recibe cariño familiar</p>	<p>¿Participa usted en las tareas de su hogar?</p> <p>¿Cómo es la relación que lleva con la persona que vive?</p> <p>¿Confía usted en sus padres?</p> <p>¿Se relaciona usted fácilmente con otras personas?</p> <p>¿Usted es motivado en su hogar?</p> <p>¿Existe cariño familiar dentro de su hogar?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes, padres de familia y docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente y padres de familia.</p> <p>Observación focalizada a los estudiantes, padres de familia y docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente y padres de familia.</p>
	Inestable	<p>No le dedican tiempo sus padres para dialogar sobre cosas que le interese al niño.</p> <p>Baja autoestima para su desarrollo.</p> <p>El niño es pasivo.</p> <p>Escasa comunicación con sus padres.</p> <p>No participan sus padres en su desarrollo integral.</p> <p>Repercute en su vida el ambiente en el que vive.</p>	<p>¿Le dedican tiempo sus padres?</p> <p>¿Cómo considera usted su autoestima?</p> <p>¿Usted cada que tiempo es organizado en sus tareas escolares?</p> <p>¿Dialoga usted en su hogar con sus padres?</p> <p>¿Se involucra sus padres en su desarrollo integral?</p> <p>¿Influye en su vida el ambiente en el cual vive usted?</p>	





### **3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para recoger la información necesaria sobre mi problema se aplicaron los instrumentos específicos de cada una de las técnicas de recolección de información que son: la observación, encuesta y entrevista.

#### **a) Observación**

Se elaboró la ficha de observación que fue aplicada a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Rosa Zárate" durante una clase que esté desarrollando el docente, para poder apreciar la participación directa del estudiante y del docente.

La observación realizada fue directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

#### **b) Encuesta**

Se elaboró y aplicó un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela "Rosa Zárate", recolectando información primaria, que me permitió conocer los criterios que tienen los discentes hacia el desempeño del docente dentro del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos de las encuestas están detallados en el capítulo cuarto del presente informe con su respectivo análisis de consecuencias de lo que realizó el investigador.

Es una encuesta estructurada porque está todo ordenado y sabemos a quién fue dirigida.

Previo a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto que consistió ir a otra escuela pero con el mismo grado de escolaridad para definir el nivel de

entendimiento de las preguntas por parte de los estudiantes y se realizaron algunos cambios.

#### **b) Entrevista**

Se aplicó el cuestionario escrito y focalizado al docente, del cuarto año de la escuela “Rosa Zárate”, que fue leída en un ambiente agradable, para que el escoja la alternativa que sea conveniente y el investigador señale la alternativa de respuesta escogida.

Esta se realizó para recoger la información necesaria de la actuación del docente de lo que tiene que ver con la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Esta entrevista es estructurada y focalizada porque ya está definido en donde y a quien va dirigida.

### **3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como son la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista.

En la sala de clases durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento del docente y de los estudiantes, obteniéndose resultados cualitativos cuyos resultados serán expuestos en el capítulo cuarto de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios y entrevista se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron tabulados, graficados y analizados según la frecuencia, obteniéndose los porcentajes que son analizados para obtener la interpretación del criterio mayoritario que están resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que a meritan el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base a ella poder plantear la propuesta que sea la más factible que sea aplicada y venga a solucionar el problema planteado.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. PROCEDIMIENTO**

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación) ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis

A continuación se realiza el resumen porcentual de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respaldas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizará para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para la obtención de conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema de investigación a partir de las cuales servirá para solucionar el problema o disminuir el impacto.

## 4.2.-INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

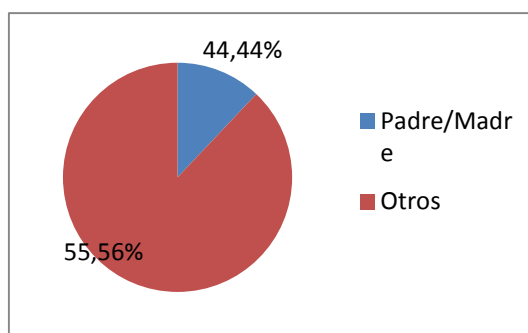
### 4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1: ¿Con quién vive actualmente usted?**

**Cuadro N0.-3**

Alternativa	Fo	Fr	Porcentaje
Padre/Madre	16	0,4444	44,44%
Otros	20	0,5556	55,56%
Total	36	1,00	100%

**Grafico N0.-1**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

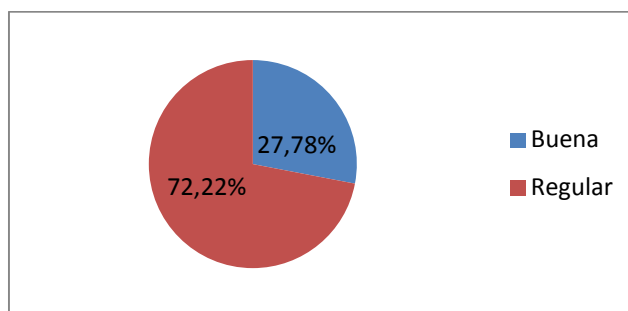
La mayoría de los estudiantes (55,56%) dicen que no viven con sus padres si no que con otros familiares esto provoca que los niños estén expuestos a peligros familiares, agresiones ya que sus padres no están presentes para cuidarlos, guiarlos y darle lo mejor a su hijo esto perjudica en su desarrollo de la inteligencia emocional.

**Pregunta 2: ¿Cómo es su relación que usted lleva con la persona que vive?**

**Cuadro N0.-4**

Alternativa	Fo	Fr	Porcentaje
Buena	10	0,2778	27,78%
Regular	26	0,7222	72,22%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-2**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

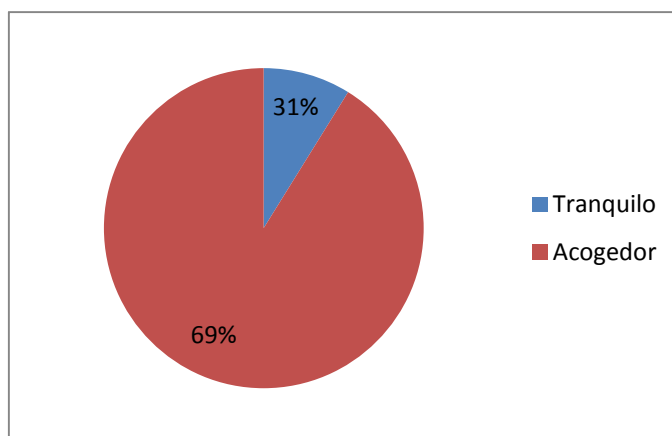
Del total de la población (72,22%) afirman que su relación con la persona que vive es regular por lo que no hay una confianza digna de comunicación por lo que el estudiante opta a otras relaciones humanas que le comprendan y le ayuden emocionalmente.

**Pregunta 3: ¿Cómo es el ambiente en el que vive usted?**

**Cuadro N0.-5**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Tranquilo	11	0,3056	30,56%
Acogedor	25	0,6944	69,44%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-3**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

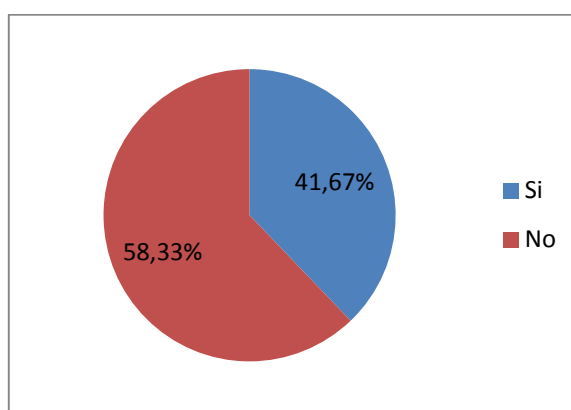
El (69,44%) de los encuestados indican que el ambiente en el que viven es acogedor lo que significa los estudiantes no presentan ninguna reacción agresiva por parte de los familiares.

**Pregunta 4: ¿Se relaciona usted fácilmente con otras personas?**

**Cuadro N0.-6**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	15	0,4167	41,67%
No	21	0,5833	58,33%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-4**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

De los datos estadísticos obtenidos podemos decir que la mayor parte de la población (58,33%) dice que no puede relacionarse fácilmente con otras personas esto provoca que el estudiante no se desenvuelva por si solo en el ámbito escolar y tenga un temor hacia las personas que lo rodean.

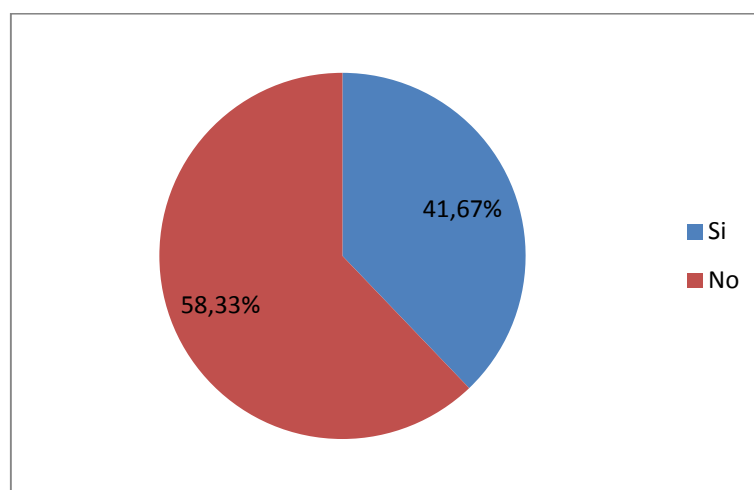


**Pregunta 5: ¿Confía usted en la persona con la que vive?**

**Cuadro N0.-7**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	15	0,4167	41,67%
No	21	0,5833	58,33%
Total	36	1,00	100%

**Cuadro N0.-5**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

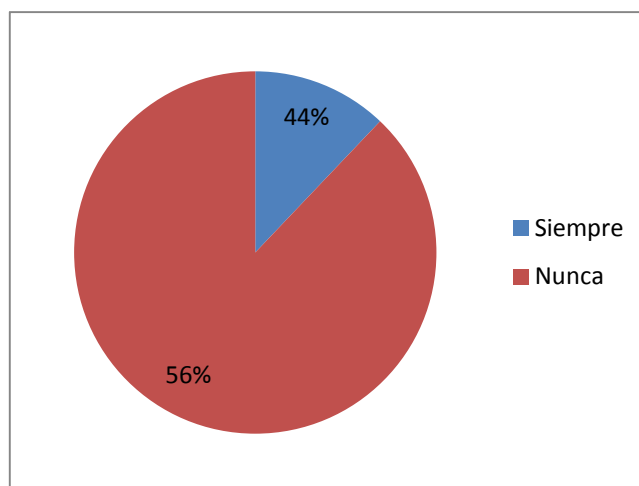
Del total de la población el 58,33% indican que no confían en la persona con la que viven por miedo a la reacción que puedan tener por algún motivo por lo que está ocasionando una desconfianza total por parte de los estudiantes hacia sus familiares.

**Pregunta 6: ¿Participa usted con las tareas de su casa?**

**Cuadro N0.-8**

Alternativa	Fr	Fr	Porcentaje
Siempre	16	0,4444	44,44%
Nunca	20	0,5556	55,56%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-6**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

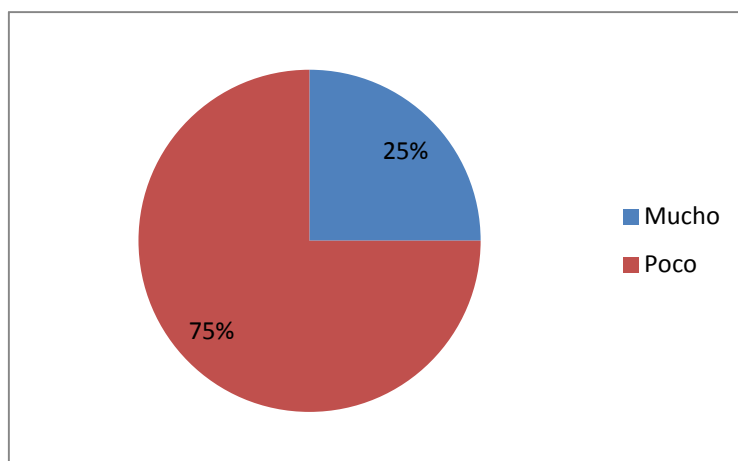
La mayor parte de la población (55,56%) manifiesta que no participan en tareas de la casa por lo que significa que con la persona que vive no le interesa si el niño participa o no le está enseñando a que tiene obligaciones que cumplir, provocando que los niños sean irresponsables en las tareas escolares y del hogar.

**Pregunta 7: ¿Dialoga usted con la persona con la cual vive?**

**Cuadro N0.-9**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Mucho	9	0,25	25%
Poco	27	0,75	75%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-7**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

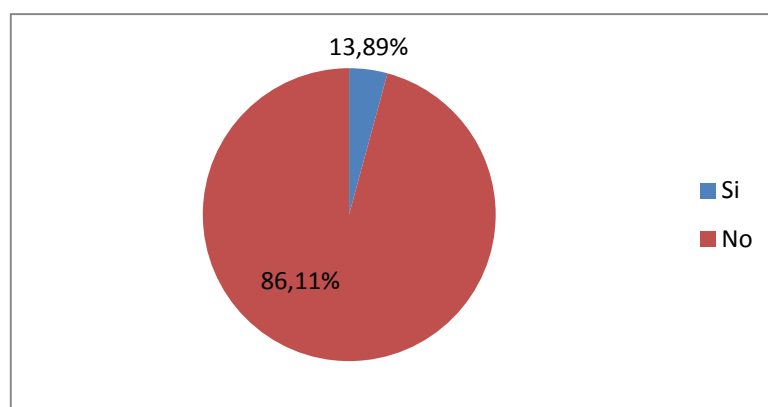
Del total de la población el 75% indican que no dialogan con la persona que viven, de cualquier asunto ya sea escolar, familiar o personal por lo que los estudiantes no pueden relacionarse con facilidad con otras personas.

**Pregunta 8: ¿Se involucra su madre/padre en su desarrollo integral?**

**Cuadro N0.-10**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	5	0,1389	13,89%
No	31	0,8611	86,11%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-8**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

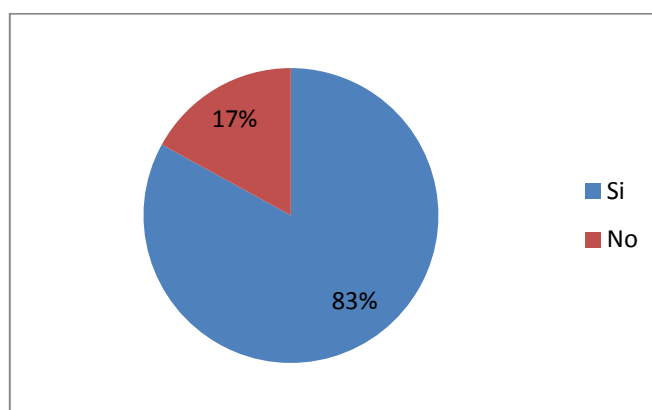
El 86,11% de los encuestados dicen que sus familiares no se involucran por su desarrollo integral son quemimportistas no les importa cómo está evolucionando completamente el estudiante esto le va perjudicando emocionalmente.

**Pregunta 9: ¿Le importa lo que le suceda a sus padres?**

**Cuadro N0.-11**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	30	0,8333	83.33%
No	6	0,1667	16,67%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-9**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

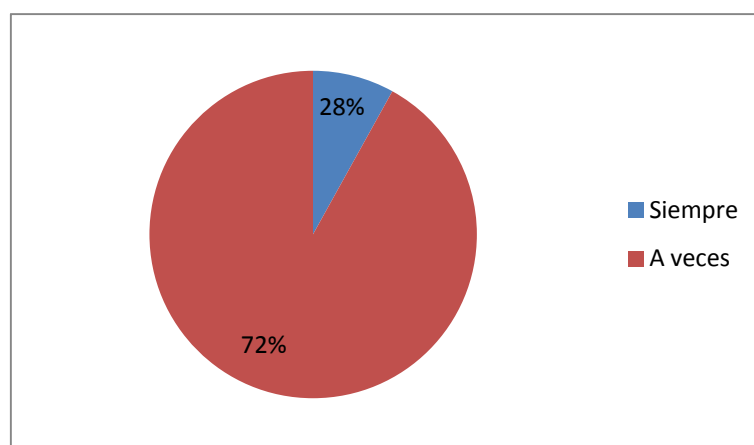
De los resultados que demuestran las encuestas a los estudiantes podemos deducir que el 83.33% si les importa lo que les pueda suceder a sus familiares esto significa que los niños si se preocupan por la persona con la que vive.

**Pregunta 10: ¿Le dedican tiempo sus padres para dialogar con usted?**

**Cuadro N0.-12**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	10	0,2778	27,78%
A veces	26	0,7222	72,22%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-10**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

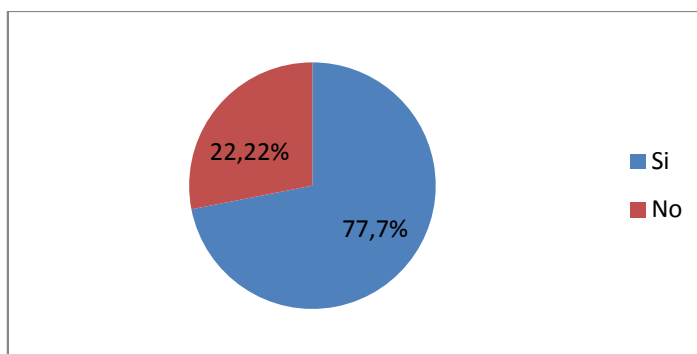
El (72,22%) de los encuestados contestan que los familiares no tienen el tiempo necesario para dialogar como familia porque están realizando otras actividades dentro y fuera del hogar y no le dedican un poco de su tiempo al niño.

**Pregunta 11: ¿Su padre interviene cuando experimenta dificultades para resolver un problema?**

**Cuadro N0.-13**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	8	0,2222	22,22%
No	28	0,7778	77,78%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-10**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

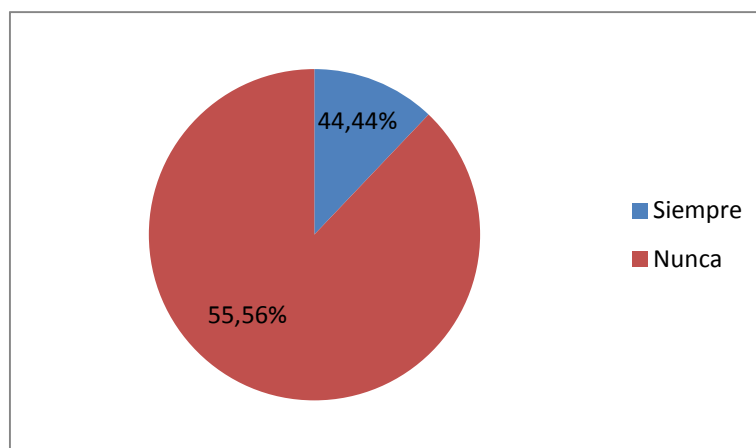
Del total de la población el 77,78% indican que no intervienen sus familiares en los problemas que se les presenta en su vida diaria, por esta razón los niños no pueden solucionar dificultades al contrario son agresivos con sus compañeros porque no controlan sus emociones.

**Pregunta 12: ¿Reconoce usted sus propias emociones?**

**Cuadro N0.-14**

Alternativa	Fr	Fr	Porcentaje
Siempre	16	0,4444	44,44%
Nunca	20	0,5556	55,56%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-12**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

Un 55,56% de los niños y niñas que representan la mayoría, afirma que no pueden controlar sus propias emociones por lo que ocasiona conflictos entre compañeros por que reaccionan rápidamente sin importarles lo que pueda suceder mas tarde.

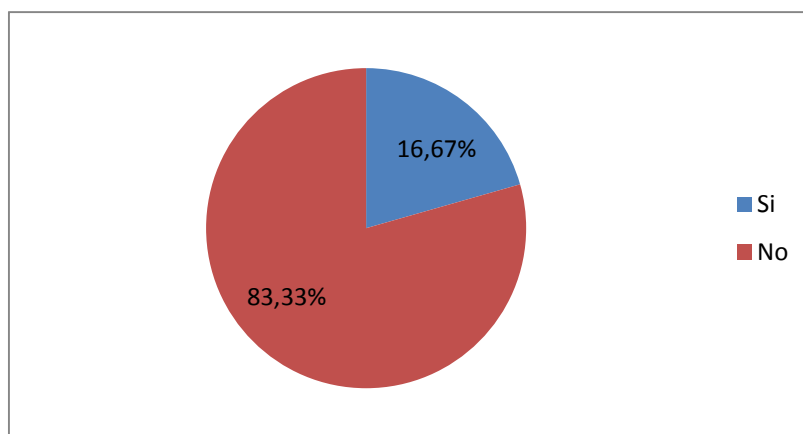


**Pregunta 13: ¿Le ocultan sus padres problemas graves que se presentan?**

**Cuadro N0.-15**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	30	0,8333	83,33%
No	6	0,1667	16,67%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-13**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

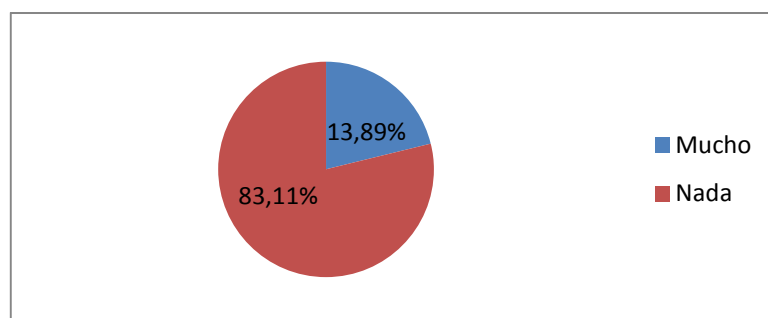
Por lo expuesto nos damos cuenta que el (83,33%) de encuestados indican que si le ocultan problemas graves a sus familiares ya que tienen temor de lo que le puedan decir o en otro caso no les importa si su hijo está en graves problemas.

**Pregunta 14: ¿Usted se siente entusiasmado cuando su padre le dedica el tiempo suficiente?**

**Cuadro N0.-16**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Mucho	31	0,8611	86,11%
Nada	5	0,1389	13,89%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-14**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

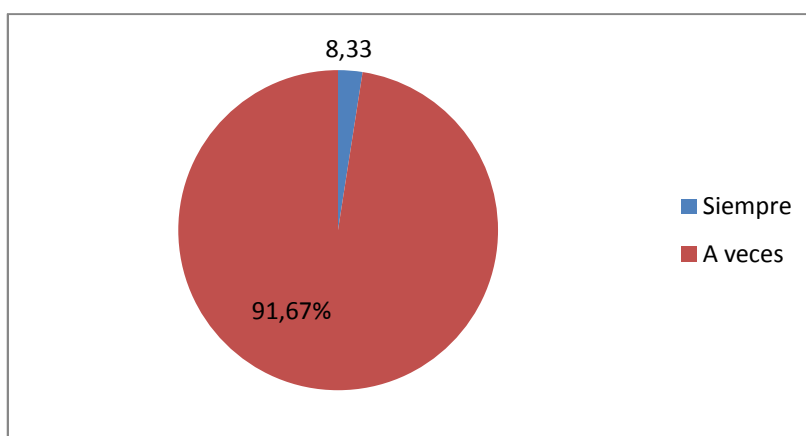
El 86,11% de los niños y niñas encuestados dicen que se sienten felices porque sus padres le dedican todo el tiempo necesario para cualquier actividad y así los niños se desenvuelvan fácilmente ante la sociedad resolviendo problemas que se les presente por si solos.

**Pregunta 15: ¿Discute usted abiertamente sus errores con su padre/madre?**

**Cuadro N0.-17**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	3	0,833	8,33%
A veces	33	0,9167	91,67%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-15**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

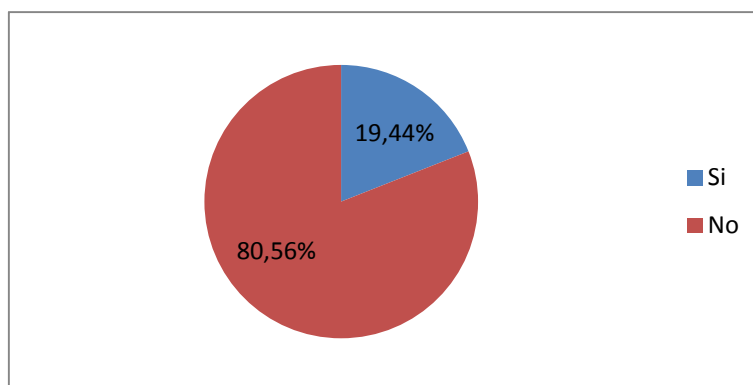
En esta pregunta el 91,67% afirma que a veces discute sus errores abiertamente con los padres, por lo que los niños no tienen la confianza total con sus padres por lo que optan al apoyo de las otras personas que lo rodean.

**Pregunta 16: ¿Le ayuda su padre a cultivar amistades?**

**Cuadro N0.-18**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	7	0,1944	19,44 %
No	29	0,8056	80,56%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-16**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

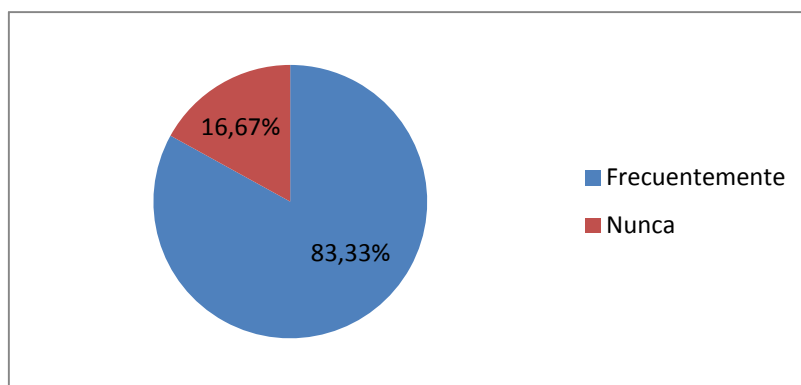
Del total de la población el 80,56% indican que sus familiares no le ayudan a cultivar amistades por lo que significa que ellos pueden relacionarse con las personas buscan sus propias amistades por si solos sin que los padres se involucren a escoger las amistades.

**Pregunta 17: ¿Su madre/padre le enseña a relajarse cuando está enojado/a?**

**Cuadro N0.-19**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Frecuentemente	30	0,8333	83,33%
Nunca	6	0,1667	16,67%
Total	36	1,00	100%

**Cuadro N0.-1 Grafico No-17**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

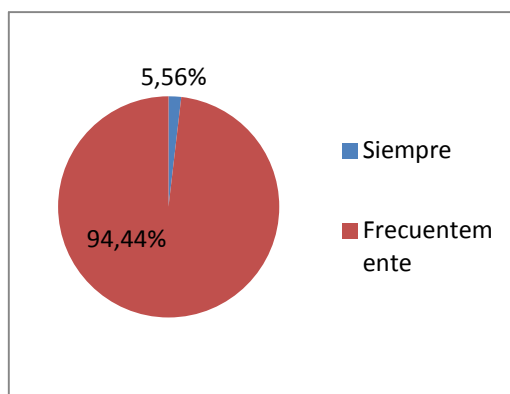
La mayor parte de la población (83,33%) afirma que los padres de familia si les ayuda a relajarse cuando está enojado esto permite que el niño no sea violento con las demás personas las cuales están a su alrededor.

**Pregunta 18: ¿Celebran reuniones familiares?**

**Cuadro N0.-20**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	2	0,556	5,56%
Frecuentemente	34	0,9444	94,44%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-18**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

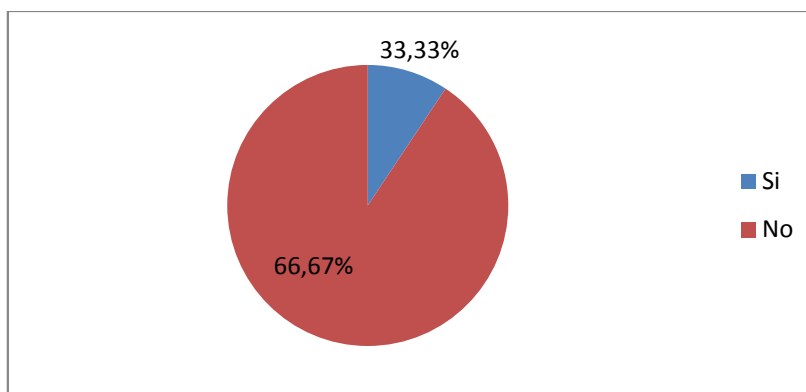
Del cuadro estadístico el 94,44% dicen que frecuentemente realizan reuniones familiares por lo que significa que los niños no comparten diálogos en familia por eso son aislados y sienten temor ante su familia.

**Pregunta 19: ¿Su padre fomenta la participación de todos los miembros familiares?**

**Cuadro N0.-21**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	12	0,3333	33,33%
No	24	0,6667	66,67%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-19**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

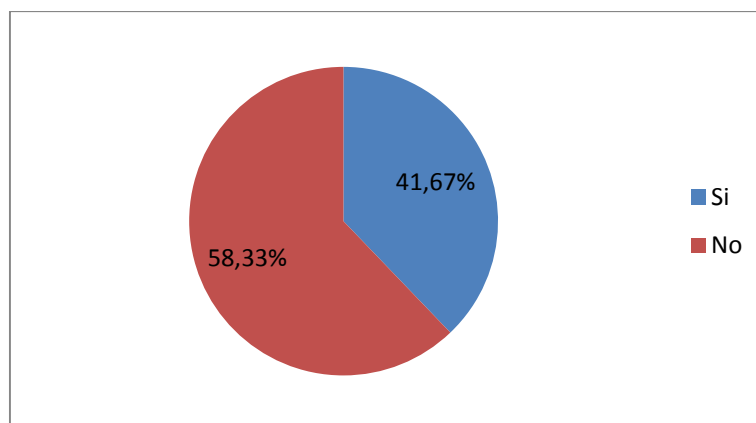
La gran mayoría de encuestados que representan el 66,67% indican que los padres de familia no fomentan la participación de todos los que se involucran en la familia lo que demuestra que no hay una buena relación entre los que conviven en el hogar.

**Pregunta 20: ¿Usted es una persona sensible y comprende los puntos de vista de los demás?**

**Cuadro N0.-22**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	15	0,4167	41,67%
No	21	0,5833	58,33%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-20**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

De lo expuesto nos damos cuenta que la mayoría de encuestados que representa el (58,33%) afirman que no son sensibles ni tampoco comprenden los puntos de vista de los demás esto significa que no respetan al contrario se vuelven agresivos con las demás personas que lo rodean.

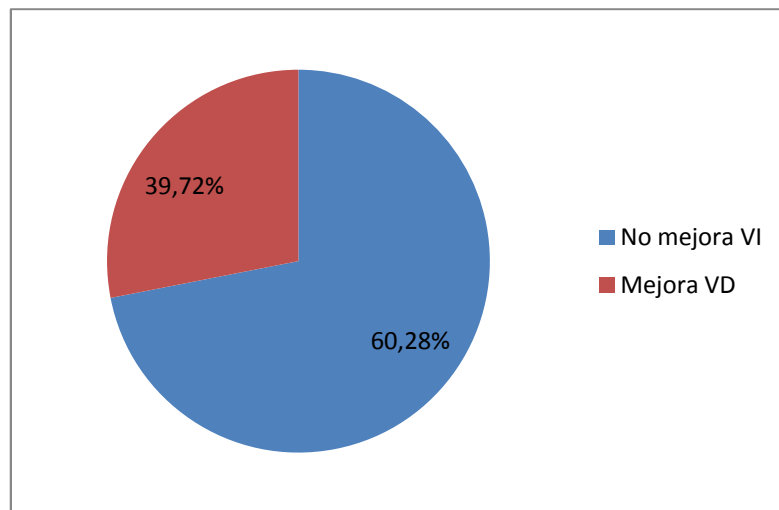


## 4.2.2 Resumen De Los Resultados De La Encuesta A Estudiantes

**Cuadro N0.-23**

Nº ÍTEM	Mejora la inteligencia emocional		No mejora la inteligencia emocional	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Con quién vive	16	44,44	20	55,56
2) Cómo es su relación	10	27,78	26	72,22
3) Cómo es el ambiente que vive	11	30,56	25	69,44
4) Se relaciona fácilmente	10	27,78	26	72,22
5) Confía en la persona que vive	15	41,67	21	58,33
6) Participa en tareas de casa	16	44,44	20	55,56
7) Dialoga con la persona que vive	9	25,00	27	75,00
8) Se involucran en su desarrollo integral	5	13,89	31	86,11
9) Le importa lo que le suceda a sus padres	30	83,33	6	16,67
10) Dedican tiempo para dialogar	10	27,78	26	72,22
11) Su padre interviene para resolver problemas	8	22,22	28	77,78
12) Reconoce sus emociones	16	44,44	20	55,56
13) Ocultan sus padres problemas	30	83,33	6	16,67
14) Le dedican el tiempo suficiente	31	86,11	5	13,89
15) Discute errores	3	8,33	33	91,67
16) Ayuda su padre a cultivar amistades	7	19,44	29	80,56
17) Le enseñan a relajarse cuando se enoja	30	83,33	6	16,67
18) Celebran reuniones familiares	2	5,56	34	94,44
19) Participación los miembros familiares	12	33,33	24	66,67
20) comprende puntos de vista	15	41,67	21	58,33
Σ	286	794,43	443	1205,57
N	20	20	20	20
X	14.3	39,72%	22.15	60.28%

**Grafico No-21**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría (60.28%) indican que los hogares familiares no son organizados por lo que provoca una agresividad por parte de los niños ya que ellos no pueden controlar sus emociones y su reacción a cualquier cosa es rápida los padres de familia no se preocupan por lo que les pueda pasar a sus hijos.

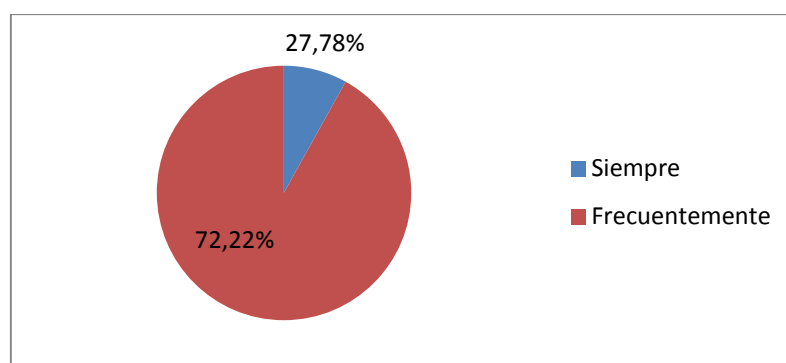
### 4.2.3.-Encuesta aplicada a padres de familia

#### Pregunta 1: ¿Dialoga usted en casa con su hijo?

**Cuadro N0.-24**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	10	0,2778	27,78 %
Frecuentemente	26	0,7222	72,22%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-22**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

#### **Análisis**

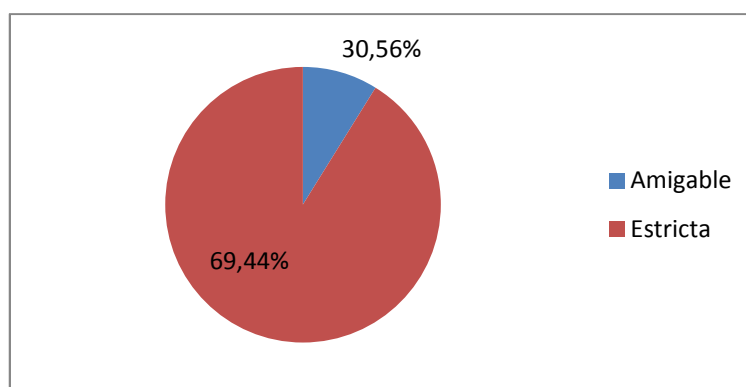
La mayor parte de la población (72,22%) dice que frecuentemente dialogan con el padre de familia de diversos temas pero esto significa que lo más importante es comentar con sus hijos para que se sienta seguros de sí mismo y sobretodo que sus padres se interesen por el bienestar de sus hijos.

**Pregunta 2: ¿Cómo es la relación que lleva usted con su hijo?**

**Cuadro N0.-25**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Amigable	11	0,3056	30,56%
Estricta	25	0,6944	69,44%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-23**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

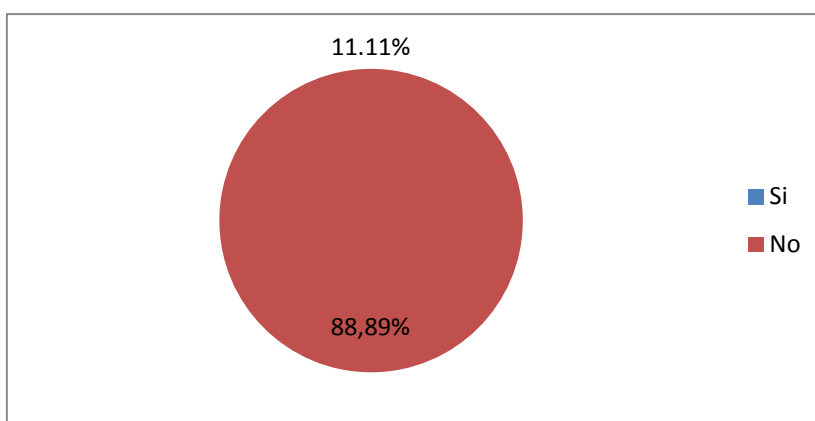
Del total de la población (69,44%) tiene una relación estricta con sus hijos, esto provoca que el niño tenga miedo y fracase en sus estudios los padres de familia deben ir cultivando esta relación para tener comunicación y sabrá cuando, el niño tenga dificultades para que le ayude.

**Pregunta 3: ¿Confía su hijo en usted?**

**Cuadro N0.-26**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	4	0,1111	11.11%
No	32	0,8889	88.89%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-24**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

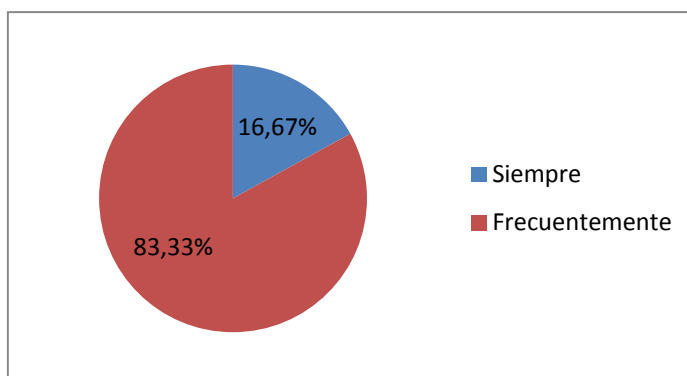
La mayoría de encuestados que representa el (88.89%) indican que no confían sus hijos por lo que significa que no tienen confianza en los familiares por lo que no hay una buena comunicación por miedo al maltrato verbal.

**Pregunta 4: ¿Participa sus hijos en las tareas de su hogar?**

**Cuadro N0.-27**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	6	0,1667	16,67%
Frecuentemente	30	0,8333	83,33%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-25**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

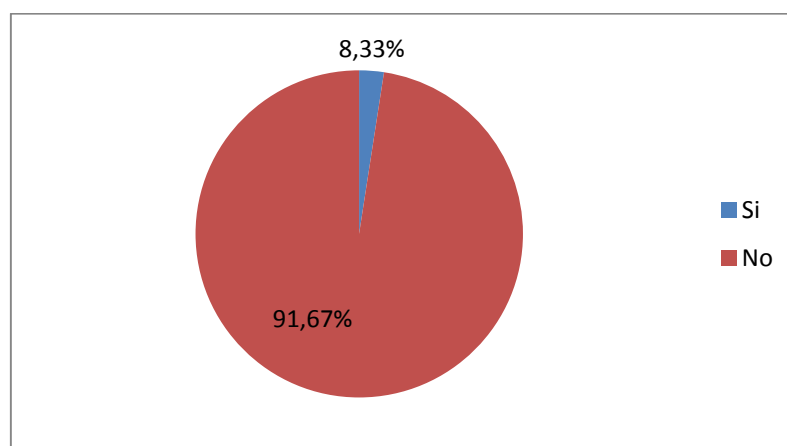
De lo expuesto nos damos cuenta que la mayoría de encuestados que son el (83,33%) afirman que sus hijos participan en las tareas del hogar frecuentemente esto significa que los padres de familia no les enseñan a que diariamente deben realizar alguna actividad dentro del hogar y deben ir fomentando la participación.

**Pregunta 5: ¿Se involucra usted en el desarrollo integral de su hijo?**

**Cuadro N0.-28**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	3	0,833	8,33%
No	33	0,9167	91,67%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-26**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

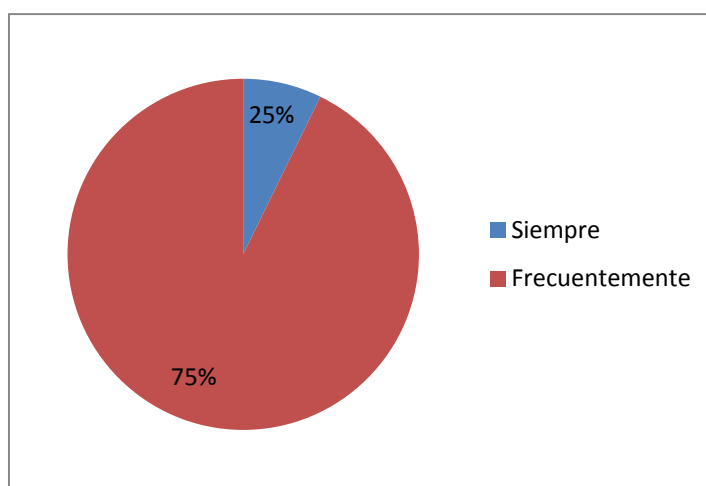
El (91,67%) de los encuestados indican que los padres de familia no se involucran en el desarrollo integral de sus hijos esto provoca que los niños no se formen como personas que sean incapaces de relacionarse con los demás sean violentos ya que los familiares no le han puesto interés por el desarrollo de su hijo.

**Pregunta 6: ¿Controla usted las tareas que le envía el docente a su hijo?**

**Cuadro N0.-29**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	9	0,2500	25,00 %
Frecuentemente	27	0,7500	75,00%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-27**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

De acuerdo a los datos estadísticos en su mayoría la población (75%) dice que frecuentemente controla las tareas que envía el docente lo que significa que no está al tanto de cómo va en el proceso enseñanza aprendizaje ya que el estudiante realiza por si solo sus tareas estén bien o mal, el padre de familia debe estar más pendiente de su hijo en los estudios y en otras actividades que realice.

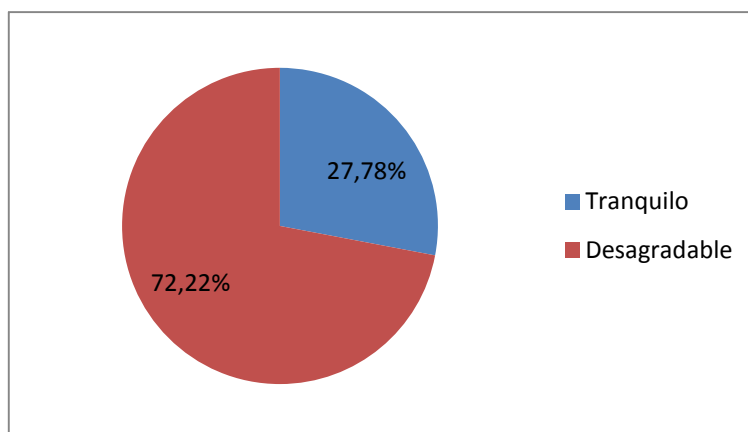


**Pregunta 7: ¿Cómo es la relación que existe en su familia?**

**Cuadro N0.-30**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Tranquilo	10	0,2778	27,78%
Desagradable	26	0,7222	72,22%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-28**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

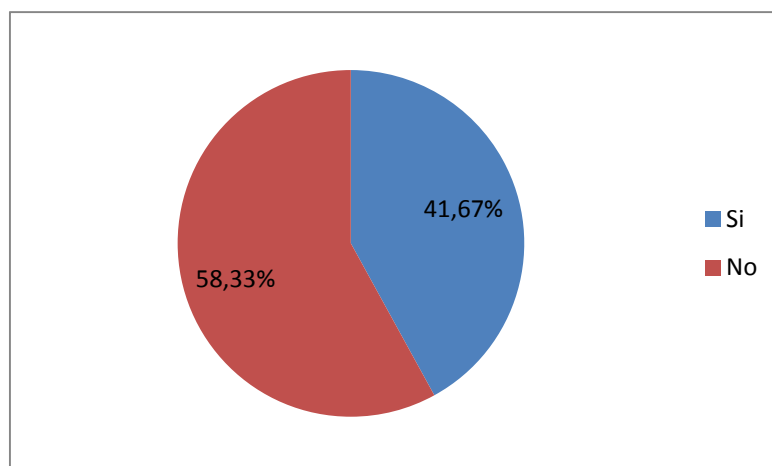
A la pregunta, los padres de familia en un (72,22%) indican que la relación entre familia es total mente desagradable que se encuentran en un ambiente lleno de conflictos que no se comprenden ni se respetan las opiniones por lo que va dañando al desarrollo de la inteligencia emocional de su hijo no se dan cuenta del problema en el que se encuentran.

**Pregunta 8: ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?**

**Cuadro N0.-31**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	15	0,4167	41,67%
No	21	0,5833	58,33%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-29**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

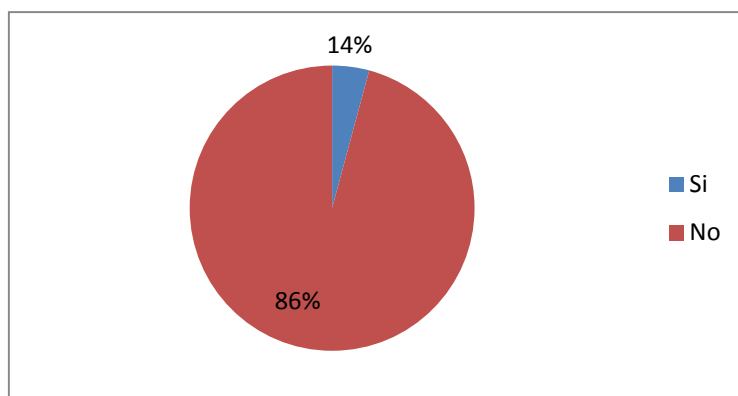
El (58,33%) de la población dice que su hijo no se puede relacionar fácilmente tiene dificultades, falta de comunicación se sienten aislados por lo que no les entienden los padres de familia deberán darle la confianza necesaria para que su hijo no tenga inconvenientes para relacionarse con otras personas.

**Pregunta 9: ¿Conoce usted las amistades de su hijo?**

**Cuadro N0.-32**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	5	0,1389	13,89%
No	31	0,8611	86,11%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-30**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

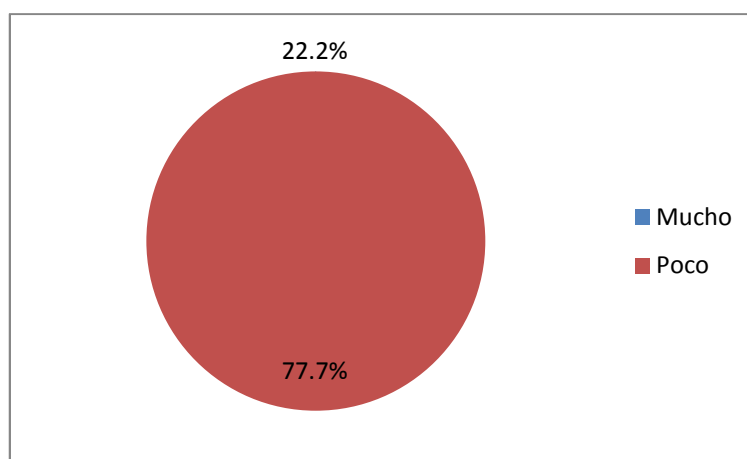
De la totalidad de encuestados podemos deducir que el (86,11%) de los padres de familia no conocen las amistades de sus hijos por lo que no se preocupan del comportamiento de su niño que sea agresivo no le interesa de lo que el niño tenga buenas amistades o malas le da lo mismo con quien pueda llevarse.

**Pregunta 10: ¿Falta su hijo a clases?**

**Cuadro N0.-33**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Mucho	8	0,2222	22.22%
Poco	28	0,7777	77.77%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-31**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

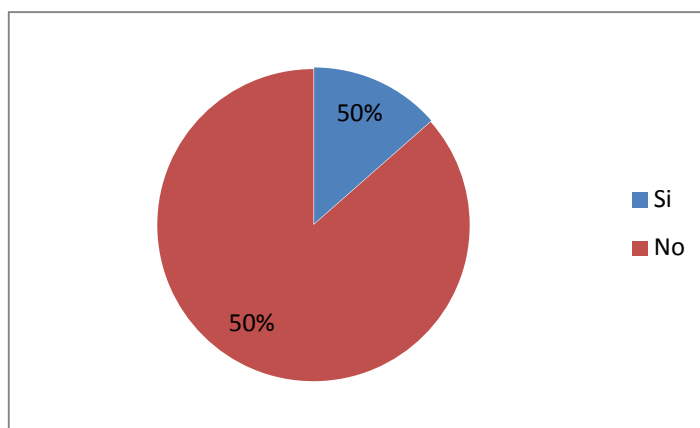
De los resultados que demuestran las encuestas a los padres de familia podemos deducir que el (77.77%) dicen que sus hijos faltan a clases poco lo que significa si hay problemas dentro del hogar los niños no están presentes y no perciben el maltrato verbal.

**Pregunta 11: ¿Su hijo es participativo en clases?**

**Cuadro N0.-34**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	18	0,50	50%
No	18	0,50	50%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-32**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

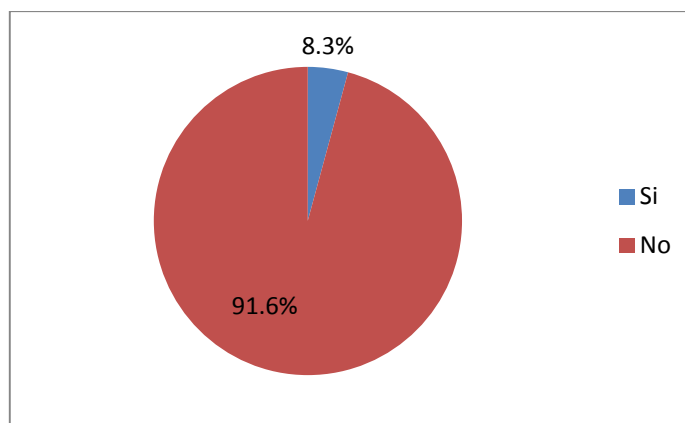
Por lo expuesto se da cuenta que el (50%) que es la mitad de los padres de familia afirman que sus hijos participan en clases y que no tienen ningún problema para realizar las tareas, por lo que los familiares no se preocupan de eso porque saben que su hijo atiende en clases.

**Pregunta 12: ¿Su hijo le cuenta los problemas o dificultades que tiene en la escuela?**

**Cuadro N0.-35**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	3	0,83	8.3%
No	33	0,916	91.6%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-33**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

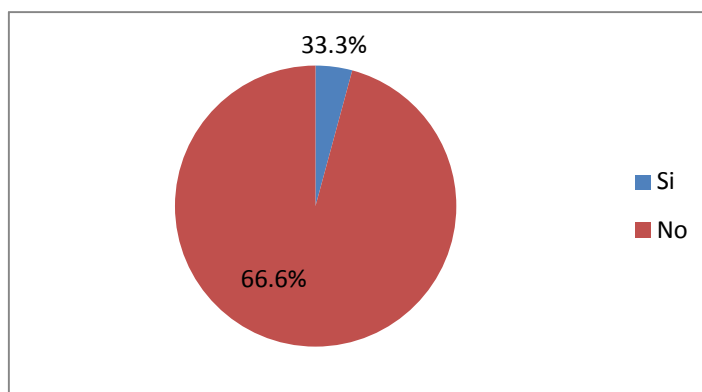
El (91.6%) de los padres de familia, contestan que los hijos no le cuentan los problemas que tienen en la escuela por lo que significa que sus hijos no le tienen la confianza necesaria ante sus familiares, ya que cualquier padre desearía que su hijo le confiara todo, para que juntos salgan de ese problema.

**Pregunta 13: ¿Le motiva usted a su hijo para que se supere?**

**Cuadro N0.-36**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	12	0,333	33.3 %
No	24	0,666	66.6 %
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-34**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

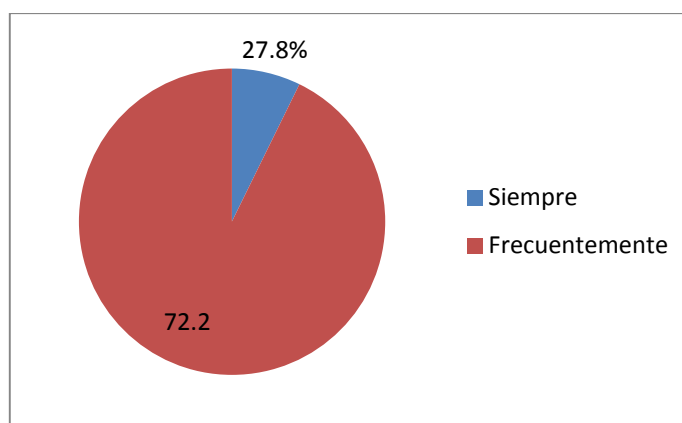
En su mayoría la población (66.6 %) indica que no le motivan a su hijo para que salga delante de cualquier problema o en sus estudios para que sea unos excelentes profesionales al contrario los familiares deberían incentivar para que el niño sea mejor y no se quede ahí sin solucionar problemas mejor que siga en las metas que el mismo se proponga a realizarlas.

**Pregunta 14: ¿Con que frecuencia visita usted al docente para conocer las calificaciones de su hijo?**

**Cuadro N0.-37**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	10	0,278	27.8%
Frecuentemente	26	0,722	72.2%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-35**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

De acuerdo a los resultados la totalidad de los padres de familia (72.2%) se deduce que frecuentemente visitan al docente para informarse de cómo va su hijo en las calificaciones si rinde o no rinde, por lo que el familiar debe estar más pendiente de si niño para que al final del año no haya ningún inconveniente.

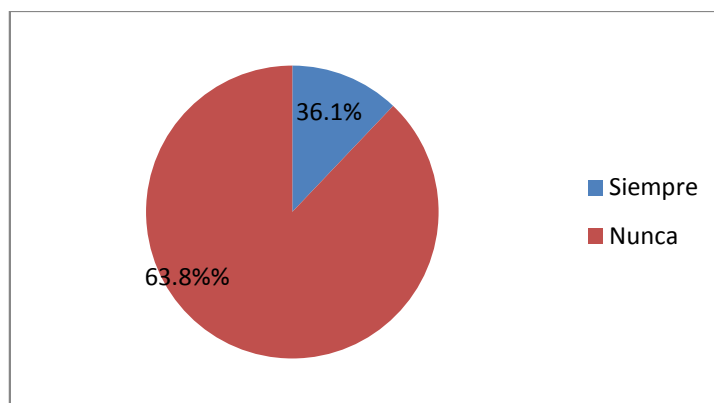


**Pregunta 15: ¿Muestra usted interés y apoyo a su hijo en sus actividades diarias?**

**Cuadro N0.-38**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	13	0,361	36.1%
Nunca	23	0,638	63.8%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-36**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

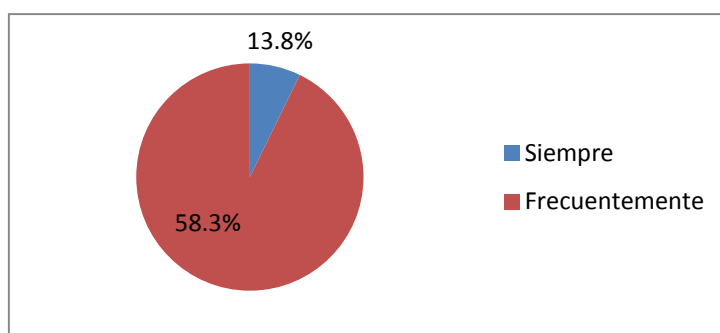
El (63.8%) de padres de familia afirman que no muestran interés por las actividades diarias que realiza el niño poco les importa si las realizan bien o mal le da lo mismo, tampoco apoyan en lo que su hijo haga o deje de hacer.

**Pregunta 16.- ¿Le ayuda a su hijo en las actividades de la casa?**

**Cuadro N0.-39**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	5	0,13.8	13.8%
Frecuentemente	21	0,583	58.3%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-37**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

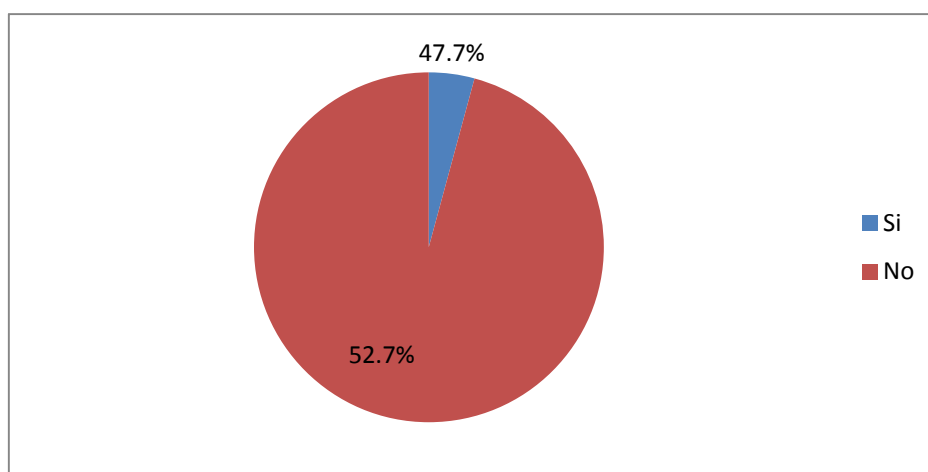
De los encuestados casi en su totalidad de los padres de familia (58.3%) dicen que frecuentemente les ayudan en las actividades de la casa ya que piensan que por sí solos pueden hacer, que son capaces de realizar diferentes actividades sin importarles si podrán o no.

**Pregunta 17: ¿Ha sido llamado la atención su hijo en la escuela?**

**Cuadro N0.-40**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	19	0,527	52.7%
No	17	0,472	47.2%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-38**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

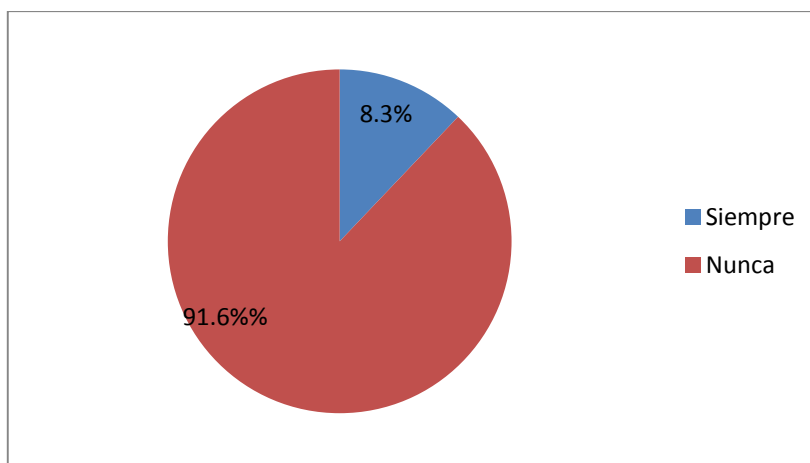
De los resultados estadísticos obtenidos podemos deducir que la mayoría (52.7%) indican son llamados la atención por parte del docente por que el comportamiento de sus hijos no es aceptable.

**Pregunta 18: ¿Ha participado usted en los programas de la escuela con su hijo?**

**Cuadro N0.-41**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Siempre	3	0,83	8.3%
Nunca	33	0,916	91.6%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-39**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

**Análisis**

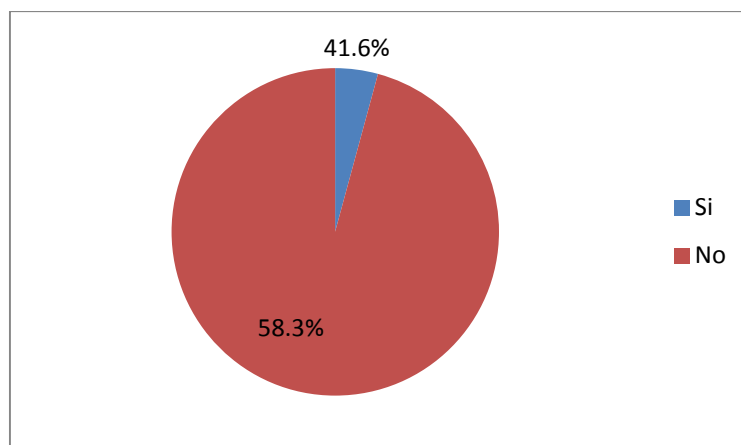
El (91.6%) de los encuestados que son los padres de familia dicen que nunca participan en los programas que realiza la escuela esto provoca que los niños tengan un bajo autoestima cuando haya eventos y no están sus familiares presentes, emocionalmente va perjudicando.

**Pregunta 19: ¿Se preocupa usted de asistir a la escuela cuando el docente lo requiere?**

**Cuadro N0.-42**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	15	0,416	41.6%
No	21	0,583	58.3%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-40**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

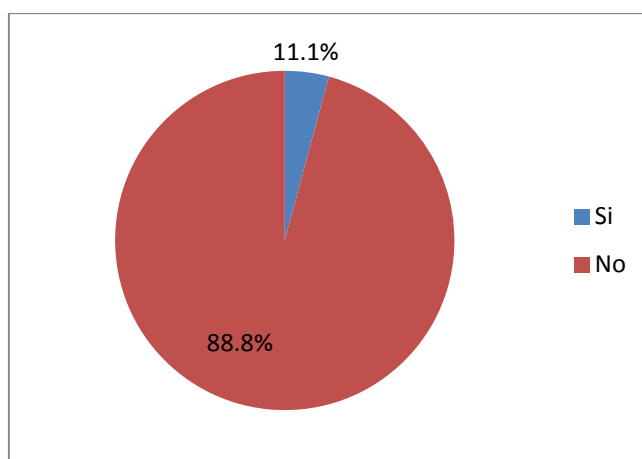
En esta pregunta el (58.3%) de los padres de familia no se preocupan por asistir al llamado del docente, poco les interesa el porqué la llamada de atención no se dan cuenta de que están ocasionando un daño a sus hijos por no ser responsables de sus actos y enfrentar a lo pueda venir.

**Pregunta 20: ¿Conoce el comportamiento de su hijo ante sus compañeros en la escuela?**

**Cuadro N0.-43**

Alternativa	F0	Fr	Porcentaje
Si	4	0,111	11.1%
No	32	0,888	88.8%
Total	36	1,00	100%

**Grafico No-41**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

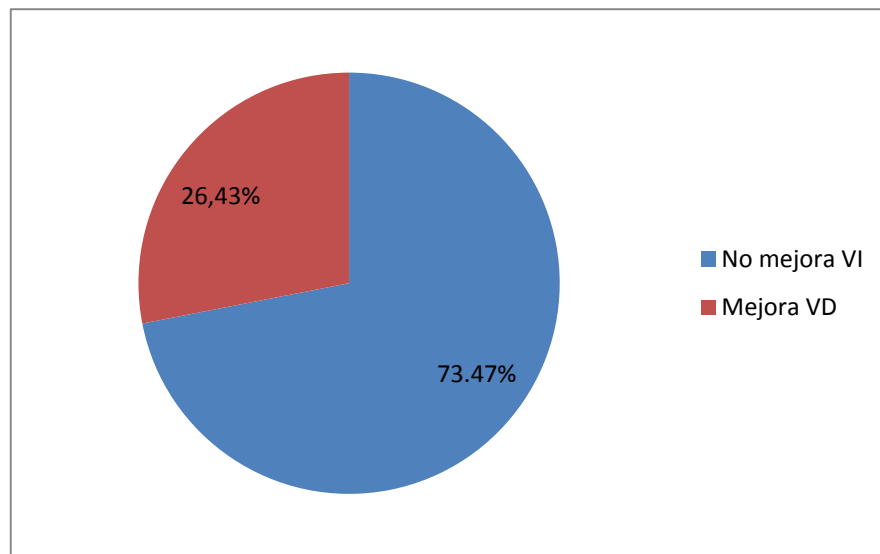
La mayor parte de los padres de familia (88.8%) indica que desconocen el comportamiento de sus hijos ante sus compañeros, porque no se acercan a la institución a preguntar de cómo está su hijo en su comportamiento si será bueno o malo no se da cuenta que los niños necesitan que les controle sus padres para sentirse protegidos y queridos.

#### 4.2.4 Resumen De Los Resultados De La Encuesta A Padres De Familia

**Cuadro N0.- 44**

N° ITEM	Mejora la inteligencia emocional		No Mejora la inteligencia emocional	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Dialoga en casa con su hijo	10	27,78	26	72,22
2) Cómo es la relación con su hijo	11	30,56	25	69,44
3) Confía su hijo en usted	4	11,11	32	88,89
4) Participa su hijo en tareas del hogar	6	16,67	30	83,33
5) Se involucra en el desarrollo integral de su hijo	31	8,33	33	91,67
6)Controla tareas	9	25,00	27	75,00
7) Cómo es la relación en su familia	10	27,78	26	72,22
8) Su hijo se relaciona con otras personas	15	41,67	21	58,33
9) Conoce amistades de su hijo	5	13,89	31	86,11
10) Falta su hijo a clases	8	22,22	28	77,77
11) Su hijo participa en clases	18	50,00	18	50,00
12) Su hijo le cuenta problemas	3	8,33	33	91,67
13) Motiva a su hijo que se supere	12	33,33	24	66,67
14)Visita al docente	10	27,77	26	72,22
15) Muestra apoyo en actividades diarias	13	36,11	23	63,88
16) Ayuda a su hijo en actividades casa	5	13,88	21	58,33
17) Ha sido llamado la atención su hijo	17	47,22	19	52,77
18) Participa en programas de la escuela con su hijo	3	8,33	33	91,67
19) Asiste a la escuela cuando el docente lo requiere	15	41,67	21	58,33
20) Conoce el comportamiento de su hijo	4	11,11	32	88,89
Σ	209	502,71	529	1469,41
N	20	20	20	20
X	10,45	26,43%	26,45	73,47%

**Grafico No-42**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría (73.47%) indica que está perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que los familiares no tienen una comunicación adecuada con sus hijos para saber que les está sucediendo y así pueda ayudarle a solucionar dicho problema que esté pasando, no hay confianza entre padres e hijos por lo que provoca un desinterés por parte de los padres de familia.



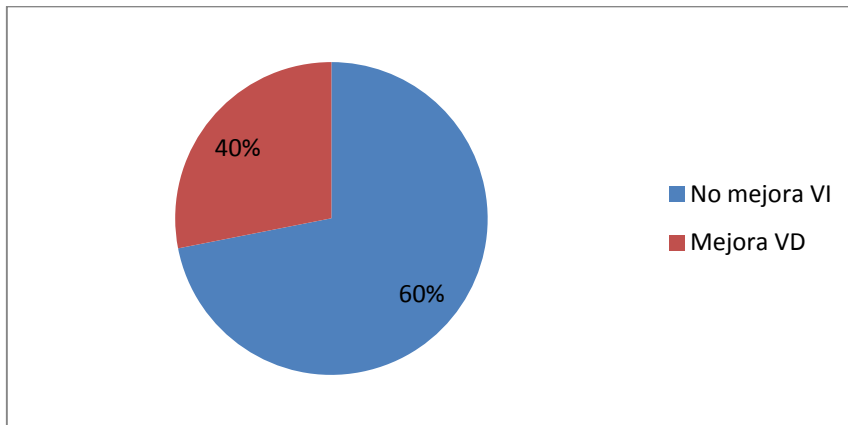
### 4.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

#### 4.3.1 Resumen De Los Resultados De La Entrevista Al Docente

**Cuadro N0.-45**

N° ÍTEM	Mejora la inteligencia emocional		No mejora la inteligencia emocional	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Los estudiantes viven con sus padres	0	0	1	100
2) La ausencia de padres afecta en la formación del niño	0	0	1	100
3) Qué relación tiene con los padres de familia para la información del estudiante	0	0	1	100
4) Dialoga con los padres para mejorar la educación	1	100	0	0
5) Que importancia da los padres de familia a la educación de sus hijos	0	0	1	100
6) Se preocupa por orientar a los padres de familia	1	0	0	100
7) se preocupa cuando el estudiante tiene baja autoestima	0	0	1	100
8) Le interesa que sus estudiantes aprendan	0	0	1	100
9) Realiza actividades para la comunicación	0	0	1	100
10) Afecta el abandono de los padres en la inteligencia emocional	0	0	1	100
11) Influye los grupos de trabajo	1	100	0	0
12) Comportamiento de sus estudiantes	1	100	0	0
13) Participan en clases	1	100	0	0
14) Son responsables con las tareas	0	100	1	0
15) Se distraen en clases	0	100	1	0
16) Activos y pasivos	0	0	1	100
17) Aprenden conocimientos	0	0	1	100
18) Faltan a clases	1	100	0	0
19) Realizan tareas en el hogar	0	0	1	100
20) Dedicar tiempo los padres de familia	1	100	0	0
Σ	7	800	13	1.200
N	20	20	20	20
X	0.35	40%	0.65	60%

**Grafico No-43**



Fuente: Encuesta

Autor: Anabel Flores

### **Análisis**

De los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente deduce que la mayor parte de respuestas (60%) que el abandono de los padres provoca daños emocionales a sus estudiantes porque cambian su estado de ánimo y no se controlan, la relación que tiene con los padres de familia no es buena por lo que no puede comunicarse porque los familiares reaccionan agresivamente, poco se preocupa por el proceso enseñanza aprendizaje, también por el bajo autoestima que presenta el estudiante.

#### 4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia y de la entrevista aplicada al docente se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la organización familiar que sirva para mejorar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, del cuarto año de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

**Objetivo general:** Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la desorganización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Este objetivo si se cumplió porque la comunidad educativa si se intereso por mejorar la organización familiar para que desarrolle la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Primer objetivo específico:** Demostrar los principales efectos de la desorganización familiar.

Este objetivo si se cumplió porque se logró identificar los efectos que produce la desorganización familiar del cuarto año de educación básica, que son insuficiente practica de valores, problemas en el hogar, actuación pasiva de los estudiantes y el escaso control en el ámbito escolar con el fin de ayudar a los mismos a desarrollar la inteligencia emocional, para que sean personas activas en el aula, capaces de resolver problemas por si solos y sobre todo para eliminar dicho problema.

**Segundo objetivo específico:** Identificar los efectos que provoca el limitado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque los estudiantes que tienen limitado desarrollo de la inteligencia emocional presentan baja autoestima, que no aceptan que son capaces de salir de problemas no creen en ellos mismo, los efectos son inestabilidad emocional, depresión del estudiante, agresividad.

**Tercer objetivo específico:** Analizar alternativas de solución al problema de la importancia de la organización familiar.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la redacción de una guía de orientación para padres para que se guíen mediante talleres de apoyo familiar esto ayudara a mejorar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

#### **4.5 DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPOTESIS**

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

Ho: La organización familiar no influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

H1: La organización familiar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

##### **a) Con la observación al docente**

Al aplicar la ficha de observación al docente en la escuela “Rosa Zárate” del cuarto año de educación básica, durante la clase demostrativa me di cuenta que no se preocupa por los estudiantes de lo que les puede estar pasando, por lo que los estudiantes demuestran que importismo por atender la clase y también demuestran agresividad hacia sus compañeros por no controlar sus emociones.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no demuestra interés por la organización familiar de sus hijos que influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que están con un bajo autoestima y desinterés por el estudio.

##### **b.- Con la encuesta a los estudiantes**

Al aplicar, la encuesta a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” se demostró que la mayor parte (58.8%%) indican que los hogares familiares no son organizados por lo que esto provoca una agresividad por parte de los niños ya que ellos no pueden controlar sus emociones y su reacción a cualquier cosa es rápida los padres de familia no se preocupan por lo que les pueda pasar a sus hijos.

Se acepta la hipótesis alterna porque si los hogares fueran organizados obtendría mejores resultados en desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

**Pregunta 1: ¿Con quién vive actualmente usted?**

La mayoría de los estudiantes (56%) dicen que no viven con sus padres si no que con otros familiares esto provoca que los niños estén expuestos a peligros familiares ya que sus padres no están presentes para cuidarlos, guiarlos, darle cariño y darle lo mejor a su hijo esto perjudica en su desarrollo de la inteligencia emocional.

La hipótesis alterna si se cumplió porque la desorganización familiar provoca que los niños estén expuestos a peligros dentro del hogar y fuera por dejar a cargo de otros familiares que no les prestan la mayor atención.

**Pregunta 11: ¿Su padre interviene cuando experimenta dificultades para resolver un problema?**

Del total de la población (78%) indican que no intervienen sus familiares en los problemas que se les presenta en su vida diaria, por esta razón los niños no pueden solucionar dificultades al contrario son agresivos con sus compañeros porque no controlan sus emociones.

La hipótesis alterna si se aceptó porque los padres de familia no se preocupan por ayudarles a sus hijos a resolver los problemas que se les presenta aun siendo mínimos.

**Pregunta 5: ¿Confía usted en la persona con la que vive?**

Del total de la población (58%) indican que no confían en la persona con la que viven por miedo a la reacción que puedan tener por algún motivo por lo que está ocasionando una desconfianza total por parte de los estudiantes hacia sus familiares.

La hipótesis alterna si se cumplió porque por parte de los padres de hogares desorganizados, no dan la confianza a sus hijos, por eso los niños sienten temor a la reacción que pueda tener sus padres por comentarles situaciones que le está pasando esto perjudica al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

### **Pregunta 18: ¿Celebran reuniones familiares?**

Del cuadro estadístico (94%) dicen que frecuentemente realizan reuniones familiares por lo que significa que los niños no comparten diálogos en familia por eso son aislados y sienten temor ante su familia.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los padres de familias desorganizadas no realizan reuniones familiares donde haya una comunicación adecuada sin agresiones y se respete el criterio de cada miembro que convive en el hogar, esto provoca un limitado desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

### **c.- Con la encuesta a padres de familia**

Al aplicar, la encuesta a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” se demostró que la mayor parte (73.3%) indican que no mejora en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que los familiares no tienen una comunicación adecuada con sus hijos para saber que les está sucediendo y así pueda ayudarle a solucionar dicho problema que esté pasando, no hay confianza entre padres e hijos por lo que provoca un desinterés por parte de los padres de familia.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos ya que el dialogo es importante dentro de la familia para que juntos puedan resolver problemas y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

### **Pregunta 8: ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?**

El (58%) de la población dice que su hijo no se puede relacionar fácilmente tiene dificultades, falta de comunicación se sienten aislados por lo que no les entienden los padres de familia deberán darle la confianza necesaria para que su hijo no tenga inconvenientes para relacionarse con otras personas.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los padres de familia no dialogan con sus hijos por lo que no le dan una atención a lo que los hijos quieren conversarle, los niños se sienten solos y tienen temor de acercarse a las personas de su alrededor por lo que no tienen la facilidad de relacionarse provocando un bajo autoestima, que está ocasionando un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Pregunta 12: ¿Su hijo le cuenta los problemas o dificultades que tiene en la escuela?**

El (91.6%) de los padres de familia, contestan que los hijos no le cuentan los problemas que tienen en la escuela por lo que significa que sus hijos no le tienen la confianza necesaria ante sus familiares, ya que cualquier padre deciaría que su hijo le confié todo, para que juntos salgan de ese problema.

La hipótesis alterna si se cumplió ya que los padres de familias desorganizadas, están despreocupados por lo que le pueda suceder a sus hijos, no le pregunta de cómo le fue ese día o si tuvo algún problema en la escuela, porque no tienen la confianza hacia sus padres esto está perjudicando al desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

**Pregunta 13: ¿Le motiva usted a su hijo para que se supere?**

En su mayoría la población (66.6 %) indica que no le motivan a su hijo para que salga delante de cualquier problema o en sus estudios para que sea unos excelentes profesionales al contrario los familiares deberían incentivar para que el niño sea mejor y no se quede ahí sin solucionar problemas mejor que siga en las metas que el mismo se proponga a realizarlas.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los padres de familia no están motivando para que su hijo se supere, solo piensan en ellos mismos y no se dan cuenta que está perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional.

#### **d.- Con la entrevista al docente**

De los resultados estadísticos de la entrevista realizada al docente la mayor parte de respuestas (60%) que el abandono de los padres provoca daños emocionales a sus estudiantes porque cambian su estado de ánimo y no se controlan, la relación que tiene con los padres de familia no es buena por lo que no puede comunicarse porque los familiares reaccionan agresivamente, poco se preocupan por el proceso enseñanza aprendizaje, también por el bajo autoestima que presenta el estudiante.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, el comportamiento entre padre e hijo es inadecuado no hay una confianza mutua por lo que va ocasionando daños a la inteligencia emocional.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

#### **Pregunta 2: ¿Según su criterio la ausencia de los padres de familia afecta en la formación del niño/a?**

El docente menciona que es un grave problema la ausencia de los padres porque el niño requiere de cariño, afecto no está conforme con la persona con la que vive siente desconfianza por eso el comportamiento es agresivo por lo que la familia discute frente al niño y no se da cuenta que le está causando un daño emocional por eso es necesario que el niño este con sus padres.

La hipótesis alterna si se cumplió porque la ausencia de los padres causa un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño por no estar presentes, por no brindarles la protección que ellos se merecen y dejar que otros familiares estén a cargo.



**Pregunta 5: ¿Qué grado de importancia le dan los padres de familia a la educación de sus hijos?**

El docente dice que los familiares que están a cargo de los niños no se preocupan por la educación por lo que no visitan para que conozcan cómo va en el proceso de enseñanza aprendizaje en la conducta y en su desarrollo emocional, están completamente descuidados por la formación integral del niño.

La hipótesis alterna si se cumplió porque en la organización familiar, los niños están conviviendo con los tíos, estas personas no se preocupan por la educación de los niños y no permiten que se vayan superando esto esta ocasiona un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Pregunta 9: ¿Realiza usted actividades que ayuden a la comunicación padres e hijos?**

El docente menciona que no realiza ninguna actividad para ayudar a la comunicación de sus estudiantes hacia sus padres no se preocupa por lo que le pueda suceder al niño si tendrá problemas o no los tendrá no le ayuda a que se motive por eso sus cambios emocionales se presentan miedos, enojos, etc.

La hipótesis alterna si se cumplió porque los hogares desorganizados no realizan actividades para practicar la comunicación de padres e hijos, por lo que las reacciones de los niños son violentas y no se dan cuenta de lo que pueden estar cometiendo esto perjudica al desarrollo de la inteligencia emocional.

**e) Colofón**

Con la observación, encuesta, entrevista al docente se aceptara la hipótesis alterna, con la utilización de guías de orientación para padres de familia por el docente va a influir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes para formar personas creativas, responsables, organizadas y positivas en todo ámbito que se encuentre.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.-CONCLUSIONES**

- Los estudiantes viven en los hogares desorganizados, donde se generan un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos niños presentan dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que su comportamiento no es el adecuado.
- Los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, por lo que ha llevado a los niños a que opten por un desinterés por el estudio, a que sean irresponsables y no controlen sus emociones.
- En el entorno familiar, no existe una comunicación buena en su totalidad, debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia porque no hay confianza mutua para poder resolver problemas.
- El docente no busca soluciones para mejorar la relación entre padres e hijos, por lo que ocasiona conflictos entre compañeros por ser violentos ante toda situación que se presente, también por no controlar sus actitudes y de no fomentar los valores para que el estudiante en base a ello aprenda a respetarse y respete a las demás personas que están a su alrededor.
- El docente no motiva a los estudiantes para que se interesen por el estudio y su autoestima es bajo, no les importa si obtienen calificaciones excelentes o regulares, por lo que esto va perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional.

#### **5.2.-RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que en los hogares exista estabilidad familiar, armonía y amor por parte de los familiares para mejorar la inteligencia emocional de los niños y su proceso de aprendizaje.
- Es necesario que los padres de familia se preocupen por hijos ya que ellos son indefensos y no se merecen el maltrato físico y psicológico que daña a su desarrollo de la inteligencia emocional.

- Debe existir una comunicación constante dentro del hogar para respetar las ideas de cada quien sus opiniones sin resentimientos de nada, porque el dialogo es lo más importante que debe tener el ser humano para solucionar los problemas de la vida.
- Es necesario que el docente busque algunas alternativas para guiar, orientar y motivar a los padres de familia de lo importante que es la organización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Se deberá poner énfasis por parte del maestro en brindarle mayor interés hacia los niños que muestran desinterés por la escuela, ayudarles si tienen problemas familiares para que su autoestima sea elevado y puedan aprender de mejor manera y no tengan problemas en su rendimiento escolar.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1.- DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Elaboración de una guía de estrategias de orientación motivacional para mejorar la organización familiar de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

**Institución ejecutora:** Escuela fiscal mixta “Rosa Zárate”

**Ubicación:** Cantón Salcedo

**Beneficiarios:** Personal docente, estudiantes y padres de familia

**Tiempo estimado para la ejecución:** Febrero a Abril 2012

**Equipo técnico responsable:** Investigadora: Anabel Flores

Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.

**Presupuesto:** U.S.D. \$99.00 (noventa y nueve dólares americanos)

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.-Transporte	10.00
2.-Utilización de equipos	30.00
3.-Material de escritorio	35.00
4.-Material didáctico	15.00
5.-Carpetas	0.00
6.-Imprevistos	9.00
TOTAL U.S.D \$	99.00

## 6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Rosa Zárate” algunos docentes desconocen de las estrategias de orientación motivacional y si la conocen no la aplican para mejorar la organización familiar y que tiene influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Los padres de familia no se han preocupado en saber de las estrategias de orientación motivacional ya que se han conformado del comportamiento inadecuado de sus hijos ya que es un desinterés total de parte de ellos, sin saber que esto va ocasionando un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

El consejo estudiantil solo se preocupa de los asuntos sociales y deportivos que se presentan en la escuela, olvidándose de lo importante que es orientar a los padres de familia, ya que con esto mejorara el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Estos factores son un impedimento en la escuela, porque no permiten que los docentes se actualicen de las estrategias de orientación motivacional para mejorar la organización familiar y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional de esto depende el futuro de los niños.

## 6.3.-JUSTIFICACIÓN

Realizar una guía de estrategias de orientación motivacional es **importante** porque permitirá que los padres de familia aprendan a convivir en familia, que colaboren y se ayuden entre los miembros de la familia y así mejorar la organización familiar, para que no vaya causando ningún daño al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Esta propuesta es **original** porque es el resultado de mi dedicación y de mi preocupación por mejorar el comportamiento de la organización familiar utilizando consejos de enseñanza sobre la comunicación, el diálogo para fomentar

un ambiente de respeto entre padres e hijos, para que no haya agresiones y no haya dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los **beneficiarios** que saldrán de la propuesta son los padres de familia, los estudiantes, ya que al saber cómo deben comportarse ante los miembros de la organización familia y la sociedad se propiciará un ambiente agradable y el docente porque sabrá el comportamiento de los niños cuando sus emociones reaccionan de una manera inadecuada cuando imparta sus clases.

La propuesta de investigación posee un gran **interés** por parte mía, ya que con un conocimiento científico de la utilización de estrategias de orientación motivacional lograre mejorar la organización familiar para que no ocasione problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

La **utilización** de esta propuesta es ayudar a los padres de familia, estudiantes a ir eliminando el mal comportamiento dentro del hogar y así lograr que los niños y miembros de la familia convivan de mejor manera sin agresiones verbales que le dañen a su desarrollo de la inteligencia emocional, etc.

Para que sea **efectiva** esta propuesta se necesita que los padres de familia estén capacitados y preparados con nuevas estrategias de orientación motivacional con el fin de brindar una ambiente estable sin conflictos dentro de la organización familiar para que el niño se sienta motivado y dañe al desarrollo de la inteligencia emocional.

La **visión** de la propuesta es ayudar a los estudiantes a mejorar el inadecuado comportamiento de la organización familiar, la **misión** es fomentar padres de familia reflexivos y que sean capaces de solucionar problemas sin agresividades para que el niño desarrollo la inteligencia emocional sin dificultades.

Esta propuesta es **factible**, si el docente lo aplica como debe ser para que los padres de familia estén dispuestos al cambio y no haya problemas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

## **6.4.-OBJETIVOS**

### **6.4.1.-Objetivo general**

Realizar una guía de estrategias de orientación motivacional para mejorar la organización familiar de los estudiantes que influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

### **6.4.2.-Objetivos específicos**

- a) Difundir la guía de estrategias de orientación motivacional entre padres e hijos.
- b) Capacitar al docente y padres de familia sobre la utilización y aplicación de la guía de estrategias de orientación motivacional.
- c) Organizar talleres de capacitación a estudiantes para comprobar los resultados de la aplicación de la guía de estrategias de orientación motivacional y de la y de la inteligencia emocional.

## **6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta de elaborar una guía de estrategias de orientación motivacional para mejorar la organización familiar es factible de ser realizada y que existen manuales instruccionales sobre estrategias de orientación motivacional, pero el docente desconoce por lo que no ha puesto en práctica y no se ha dado cuenta que esto ha ido ocasionando daños en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes por no poder controlar sus emociones.

La aplicación de la guía permitirá y ayudará al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y el docente tienen un interés para utilizar la guía por lo que están de acuerdo y consientes que mejorará la organización familiar también el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, y su labor educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia están consientes en llevar a cabo esta guía ya que mejorará en la vida personal de cada familia que cambiara sus actitudes ante sus hijos y no causara ningún problema en el desarrollo de la inteligencia emocional.

La propuesta es factible desarrollarla ya que existen recursos tecnológicos como la internet y páginas electrónicas que me brindaron la información necesaria, para entender de mejor manera la organización familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

### **Concepto**

“Las estrategias motivacionales enfatizan en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes, consisten en el diseño de actividades, en donde el conocimiento se imparta de una forma lúdica. Para ello, los maestros deberán explorar en los códigos que comparten los alumnos, con el objeto de emplear tácticas para acercarse a lo que éstos disfrutan. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.”( COLETTI Mauricio, 1997)

“Existe mucha investigación y conocimiento desarrollado sobre las estrategias de la motivación, desde áreas como la psicología hasta la pedagogía y la sociología, se producen nuevas estrategias que buscan estar más acordes con las particularidades y necesidades de los individuos, la actualización en estos mecanismos es una labor esencial de la docencia.”(ibid).

Es necesario recordar que las estrategias motivacionales son el eje principal para que el docente y los padres de familia conozcan y apliquen con énfasis participando para mejorar la organización familiar de los estudiantes.



### **Importancia**

“Para que las estrategias motivacionales y las actividades que se implementen durante el desarrollo de la sesión de trabajo resulten efectivas, es necesario el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos lo que facilitara la elaboración de un buen plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades en los alumnos.”( FERNÁNDEZ Beato, 2001)

“Las estrategias de motivación enfatizan en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes. Entre las estrategias de motivación en el aula, por ejemplo, se incluyen actividades como el trabajo en grupo, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante. Desprobeer la labor del profesor de un aire de autoridad contribuye también a que los estudiantes se sientan partícipes de su educación.”(ibid).

“Otras estrategias de motivación escolar consisten en el diseño de actividades, en donde el conocimiento se imparta de una forma lúdica. Para ello, los maestros deberán explorar en los códigos que comparten los alumnos, con el objeto de emplear tácticas para acercarse a lo que éstos disfrutan.”(ibid)

“Existe mucha investigación y conocimiento desarrollado sobre las estrategias de la motivación. Desde áreas como la psicología hasta la pedagogía y la sociología, se producen nuevas estrategias que buscan estar más acordes con las particularidades y necesidades de los individuos.”(ibid)

Una buena estrategia de motivación podría alcanzar altos resultados en el desempeño de las personas. El diseño de un efectivo estratagema consiste en la evaluación de las características del grupo social y los objetivos que se quieren alcanzar de sus individuos. Es importante fomentar la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, para crear deseos de continuar aprendiendo y propiciar la capacidad de decisión.

## **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN LOS HOGARES DE PADRES DE FAMILIA**

### **Actividad 1: “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos”**

**(GARCÍA Roberto, 2002)**

**Objetivo:** “Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.”

“Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.

Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.

Los preparen cuando tenga que haber una separación.

Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.

Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.

Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.

Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.”

“Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos como Simón manda, cuyas consignas expresen estados emocionales: todos reían, están enojados, etc. Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.”

### **Actividad 2: Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles (GARCÍA Roberto, 2002)**

**Objetivo:** “Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.”

“Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.”

Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.”

**Actividad 3: Actividad recreativa y de respiro familiar (GARCÍA Roberto, 2002)**

**Objetivos:** “Facilitar el contacto entre las familias estrechando lazos de ayuda y amistad.”

“Responder a las necesidades de los padres de diversión y relación con otros adultos garantizando una atención adecuada de sus hijos. Consiste en la organización de actividades de ocio y tiempo libre en las que los padres pueden participar de forma voluntaria, solos o en compañía de sus hijos. Organizar excursiones, almuerzos, etc.”

Esta actividad permitirá que los padres de familia convivan con sus hijos de mejor manera sin ocasionar problemas ya que podrán admitir tiempo para realizar esta actividad y podrán participar mutuamente.

**Actividad 4: Rescatando lo positivo de los momentos críticos vividos (GARCÍA Roberto, 2002)**

**Objetivo:** “Que desarrollen una actitud adecuada frente a las dificultades que les ha tocado vivir.”

“Se inicia la sesión comentando a los padres de familia un caso o situación a partir de una experiencia concreta durante el desastre en la que alguien, que estaba muy mal, se expresaba negativamente que pierden la motivación para seguir adelante y nos desanimamos y perdemos la confianza en que las cosas pueden mejorar.”

Estos padres de familia, reflexionan sobre las experiencias familiares y sociales que les hayan generado tristeza, desánimo o desmotivación, ayuda a orientar mejor y construir redes sociales de apoyo, entre las personas de nuestras comunidades. ”

**Actividad 5: Actividad grupal para padres de familia ¿Quién es usted?**  
(SIERRA Duque,1995)

**Objetivo:** “Permitir que los asistentes se conozcan mejor entre sí. ”

“Las formas en que los individuos se relacionan unos con otros comunicacional y está a su afecta las relaciones de los miembros con la dinámica grupal ¿Quién es usted?, se busca permitir que los asistentes se conozcan mejor entre sí de forma informal sin tener ningún problema en la comunicación de sus inquietudes con estos las actividades la charla motivacional y la dinámica grupal tiene el propósito.”

“Estimular el clima de respeto y armonía.

Incentivar la confianza de los particulares con el facilitador.

Crear un ambiente trabajo agradable para ambos.

Fortalecer la relación comunicación entre los miembro de la familia.

Aportar ideas para mejorar la relación de los representantes. ”

**Actividad 6: Consejos útiles para una comunicación asertiva con nuestros hijos.( SIERRA Duque,1995)**

**Objetivos:** “Reflexión acerca de la pertenencia de las comunicación en el proceso de aprendizaje”

“Elogia a tu hijo cuando él o ella logre un progreso en cualquier actividad.

Estimula la conducta positiva de tu hijo con besos abrazos y mostrando interés en sus actividades.

Evita sobreproteger a tu niño o niña cuando se presenten dificultades con alguna labor escolar.

Evita el rechazo y el aislamiento del niño.

No pierdas el control, el niño con paciencia y cariño superara las dificultades que presente.

No grites ni regañes al niño sin preguntar el ¿Por qué? De su conducta.

Conversa con tu hijo.

El mejor estímulo es tu cariño y comprensión cuando fracaso. ”

### **Actividad 7: Comunicación efectiva de padres e hijos (SIERRA Duque, 1995)**

Sentir que él es importante para usted.

Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.

Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.

Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.

Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

Sentirse cerca de su hijo.

Conocer sus necesidades.

Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer

### **Actividad 8: “Expectativa y motivación de temas para ayudar a crear un mejor clima en el hogar.” (GOODMAN Robín, 2001)**

#### **Desarrollo**

“Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en ampelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc.

Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.”

“En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.”

### **Sugerencias**

Se proponen actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

### **Actividad 9: Madres y padres que se superen paulatinamente en dificultades (GOODMAN Robín, 2001)**

“Traten de tranquilizarse con palabras, en tono de voz suave.

Prepararse cuando haya una separación.

Mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.

Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.

Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerse.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo se han sentido?

¿Para qué les va a servir lo trabajado?”

### **Sugerencias**

“Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos que realiza en su diario vivir cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas.”

### **Actividad 10: Dinámica que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar (GOODMAN Robin, 2001)**

“Reconocer lo que aprecian el uno del otro. Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos. Escribir una carta de afirmación a su hijo. Antes de la Reunión repasar todas las actividades de la reunión; Fotocopiar las hojas “carta de amor” y “test de amor familiar”; tarjetas 3x5, hojas de papel, lápices, tachuelas y sobres.”

“Pide que todos, los padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a frente. “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.”

“Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.”

**6.7.-METODOLOGIA: Modelo Operativo**

Cuadro N0.-46

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION</b>
Concientización	Socializar a los docentes por medio de dramatizaciones los beneficios que brinda la guía de estrategias de orientación motivacional.	Dialogar sobre la organización y desorganización familiar las estrategias de orientación motivacional	Humano Retroproyector Computadora	Investigadora: Anabel Flores	01-08 de febrero	10,00	Fotos Hola de asistencia Anexo 11 Fotos de la escuela Anexo 15
Planificación	*Realizar exposiciones de las estrategias de orientación motivacional. *Planificar una clase demostrativa.	Preparar la exposición.	Humano	Investigadora: Anabel Flores	9-24 de febrero	5,00	Conferencia al docente Anexo 10 Fotos clase demostrativa Anexo 12
Ejecución	*Realizar una clase práctica con las estrategias de orientación motivacional. *Distribución de la guía elaborada.	*Realizar la clase práctica de las estrategias motivacionales. *Entrega de la guía a los docentes.	Humano Retroproyector Computadora	Investigadora: Anabel Flores	25 de febrero al 12 de abril	15,00	Fotos de la entrega de la Guía. Anexo 13
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la adecuada aplicación de las estrategias de orientación motivacional para mejorar la organización familiar.	*Aplicación de un test a los estudiantes *Aplicación de una entrevista al docente. *Ficha de observación.	Humano	Investigadora: Anabel Flores	13-21 de abril	0,00	Fotos Aplicación de un test a los estudiantes. Anexo 14



## 6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada por la investigadora y por parte de las autoridades de la escuela “Rosa Zárate” y se lo realizara mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y docentes me facilitaron investigar para darles a conocer que existen estrategias de orientación motivacional que pueden utilizar para mejorar la organización familiar y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, si utilizan la propuesta lograremos padres de familia responsables de sus actos sin maltratos dentro del hogar.

## 6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro N0.-47**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docente, padres de familia y el investigador
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación de la guía de estrategias de orientación motivacional.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.  Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia.
¿Qué evaluar?	Los conocimientos adquiridos de las estrategias de orientación motivacional.  El comportamiento de los padres de familia ante sus hijos.  Labor educativa del docente.
¿Quién evalúa?	Docente, Investigador, Padres de familia, Autoridades de la institución Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	Observación al docente padres de familia y estudiantes, encuestas estudiantes y padres de familia, entrevista al docente.
¿Con que evaluar?	Ficha de observación/ cuestionarios de encuesta y entrevista.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL PORRAS, Víctor Hugo (2008) Matriz de Análisis Situacional
- AGAZZI Lidia (1996), Psicología del Ser Humano,
- ALBORNOZ Orlando (1964), Psicología y otros Ensayos, Caracas Venezuela.
- AZEVELO Fernando (1942), Psicología de la Educación
- BINET Alfred (1904), Competencias Emocionales, editorial Bonum, Colombia
- CASTRO Isabel, Diccionario Enciclopédico Educación (2003), editorial fundamentos, España.
- Código de la Niñez y Adolescencia (1999), Asamblea Nacional Constituyente. Montecristi.
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Asamblea Nacional Constituyente. Montecristi.
- GARDNER Howard (1983), Inteligencia Múltiples,
- GOLEMAN Daniel (1995.), Sociología de la Organización
- GONZALEZ Hidalgo (1995), La Sociedad y el Cumplimento
- GUTIÉRREZ Abrahán (1987), Sociología de la Educación, editorial Patria, Venezuela.
- HERRERA Luis y otros (2004), Tutoría de la Investigación Científica Diemerino editores, Quito
- HUGLINGS John, Psicología de la Educación (2001), primera edición, México.
- Ley Orgánica de Educación (2011) Ministerio de Educación. Quito

ORTIZ María, Educación de la inteligencia emocional (2000 ), editorial Ceac, España.

Reglamento de Educación (1984) Ministerio de Educación. Quito

VILLA Rafael (1995), Psicología General, edición Jover, Quito.

([www.desarrollohumano.org.mx](http://www.desarrollohumano.org.mx))

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20organizacion.htm>)

(<http://www.tesisymonografias.net/desorganizacion-familiar/1>)

( <http://www.monografias.com/trabajos11/orgsoc/orgsoc.shtml>)

(<http://www.tesisymonografias.net/desorganización-familiar>)

.( <http://books.google.com.mx/books?>)

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20organizacion.htm>)

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz De Análisis Situacional

<b>MATRIZ DE ANALISIS SITUACIONAL</b>			
<b>Situación actual real negativa</b>	<b>Identificación del problema a ser investigado</b>	<b>Situación futura deseada positiva</b>	<b>Propuesta de solución al problema planteado</b>
<p>Los estudiantes de la escuela “Rosa Zarate” del cuarto año de educación básica demuestran deficiente desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <p>Las causas de este problema se da por tener hogares desorganizados esto percute en los estudiantes haciendo de ellos personas quemimportistas, tímidos, carentes de valores, con baja autoestima.</p> <p>Como efectos que se puede observar el desinterés que tienen para cumplir con sus obligaciones en el ámbito escolar, tienen actuación pasiva en las clases, demuestran agresividad con sus compañeros y en muchos casos desertan del ámbito escolar.</p>	<p>Escaso desarrollo de la inteligencia emocional.</p>	<p>Estudiantes responsables y consientes de sus derechos y obligaciones, con un grado notable de confianza en sí mismo.</p> <p>Docentes capaces de formar estudiantes que logren desenvolverse y resolver problemas de cualquier índole en todo ámbito y lugar en el que se encuentre, que tenga una participación activa en cada actividad que realicen, además de cultivar un gran desarrollo de valores y lograr la formación de futuros entes activos para el desarrollo de nuestro país.</p> <p>Padres de familia capaces de ser responsables en sus hogares, resuelven los problemas con facilidad, demuestran interés por el bienestar de sus hijos.</p>	<p>-Prestar mayor atención a los estudiantes con este problema, tratando de lograr la participación activa en todo evento que realice la institución dentro y fuera de ella.</p> <p>-Capacitar continuamente a los docentes para que impartan aprendizajes significativos basados en el análisis.</p> <p>-Ofrecer un psicólogo para que ayude a los padres de familia y estudiantes a buscar soluciones para los diferentes problemas que tienen en sus hogares.</p>

**Fuente:** Víctor Abril Porras Ph.D.

Anexo2: Certificación

**ESCUELA FISCAL MIXTA  
"ROSA ZARATE"**

Rumipamba de las Rosas,

Teléfono: 5776260

Salcedo - Cotacachi - Ecuador

San Miguel de Salcedo, 16 de septiembre del 2011

Sra.  
Lic. Mg. Nora Luzardo U.  
**COORDINADORA DE SEMINARIOS FACULTAD C. H. E.**  
Presente.-

De nuestra consideración:

Con el saludo cordial y respetuoso de parte de todos quienes conformamos la Comunidad Educativa "Rosa Zárate" le indicamos que es para la Institución un agrado poder ayudar y dar las facilidades necesarias para que la señorita Flores Velasco Anabel del Rocío, alumna de su Institución; realice su Proyecto de Investigación con el tema: "La Importancia de la Organización Familiar y su influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica", en nuestra Escuela.

*Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mi agradecimiento.*

Atentamente,

  
Lic. Graciela Calderón J.  
DIRECTORA (E)



Anexo 3: Nomina De Estudiantes

N°	APELLIDOS	NOMBRES
1	ANDALUZ CANCEMANSE	CARLOS DANIEL
2	BAUTISTA GAVILÁNEZ	MAYCOL SMITH
3	CHILQUINGA MORA	ANTHONY MEDARDO
4	COQUE AGUDELO	DARNNY YEREMNY
5	COQUE GUERRA	FERNANDO JOEL
6	ESTRELLA MALIZA	ERICK JAVIER
7	GUILCASO LEMA	NAHIN SANTIAGO
8	MILLINGALLI ORTEGA	RAÚL JOSUE
9	MORÁN CUSQUILLO	ALEXIS FERNANDO
10	ORTEGA RODRIGUEZ	NELSON VICENTE
11	ORTEGA RODRIGUEZ	ESTEBAN ALEJANDRO
12	PERALVO MESÍAS	PATRICIO HERNÁN
13	TAIPE PUMASUNTA	CRISTIAN JOEL
14	TERCERO SANGUCHO	ERICK SALOMÓN
15	TOALOMBO MULLO	KEVIN PAÚL
16	TOAPANTA TOAPANTA	ANTHONY GERMAN
17	TOAQUIZA LUTUALA	EDISON GEOVANNY
18	SANDOVAL ALAVA	JOHN FERNANDO
19	SANDOVAL ALAVA	MARLON DAVID

20	ABRIL QUISPE	KEIDY DAYANA
21	CAISA TIMBILA	KATERIN MISHEL
22	CHICAIZA CHANGO	JOANNA LIZBETH
23	CHILQUINGA GUACHAMIN	KATHERIN MELIZA
24	CÓRDOVA CORTEZ	PATRICIA FERNANDA
25	FONSECA SANTOS	MERCEDES ANAHI
26	GRANDA ARIAS	JHOANA KATERINE
27	LAGUAQUIZA LLANGANATE	MARIA BELEN
28	MACKENZIE TAPIA	EMILY SKARLET
29	PAREDES ANCHALUISA	DANIELA LISBETH
30	PIZARRO ESTRELLA	JAMYLETH ESTEFANÍA
31	RAMÍREZ TOAPANTA	JHOANA ABIGAIL
32	TACO TONATO	ALISON DAYANA
33	TONATO CHILUISA	NATALY YAJAIRA
34	VARGAS OROZCO	LESLIE MICHELLE
35	VILLACIS COQUE	MERCEDES PAMELA
36	VILLACIS FONSECA	EVELYN DAYANA
37	VILLAMARÍN CONTERÓN	MAJORY JASMÍN
38	YUQUILEMA YUQUILEMA	JOSELYN DAYANA
39	VELOZ VELOZ	ERIKA JULIANA
40	SIZA LOSADA	JOSELYN ESTEFANIA

*[Handwritten Signature]*  
Directora E.



Anexo 4: Nomina De Padres de Familia

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DE LA MADRE
MARTIN ANDALUZ	GLORIA CANCEMANCE
MARCO BAUTISTA	SANDRA GAVILÁNEZ
MEDARDO CHILQUINGA	SUSANA MORA
FELIX COQUE	JULIA AGUDELO
JORGE COQUE	SILVIA GUERRA
MARIO ESPERILLA	DANIELA MALIZA
KLEVER GUILCASO	SONIA LEMA
SEBASTIAN MAMARANDI	AGUADA SARABIA
DIEGO MORAN	NANCY CUSQUILLO
NELSON ORTEGA	TRINIDAD RODRIGUEZ
SEGUNDO ORTEGA	TRINIDAD RODRIGUEZ
HERNÁN PERALVO	PATRICIA MESÍAS
SEGUNDO TAPE	MARÍA PUMASUNTA
WILSON TERCERO	SARA SANGUCHO
FABIÁN TOALOMBO	MARÍA MULLO
RAMÓN TOAPANTA	MARTHA TOAPANTA
JULIO TOAQUIZA	CARMEN LUTUALA
ANGEL SACA	ISABEL HURTADO
CRISTIAN MINIGUANO	CARMELINA SANDOVAL

MANUEL TARQUINO ABRIL	ELSA JEANETH QUISPE
	VICTORIA ALTAMIRANO
AVELINO CHICAIZA	BLANCA CHANGO
SANDRO TOAPANTA	MARÍA INÉS CHILQUINGA
HECTOR CHILQUINGA	MARTA AUGUSTA PERALVA
LUIS ALFREDO FONSECA	SARA SANTOS
EFREN GRANDA	CRISTIANA ARIAS
GERMANICO FONSECA	MAGALI LAGUAQUIZA
JORGE MACKENZIE	MARCIA TAPIA
LUIS OLMEDO PAREDES	LILIA MARLENE ANCHALUISA
NORBERTO PIZARRO	LIBIA ESTRELLA
SAMUEL CORDOVA	SILVIA TONATO
RUBÉN TACO	NANCY TONATO
MATEO CAJAMARCA	DELIA JIBENEZ
NOE VARGAS	EUGALLA MAMIREZ
FRANCO AVILES	INES CASA
VICENTE VILLACIS	NANCY FONSECA
MARCO VILLAMARIN	MARÍA CONTERÓN
MARCELO CHICAIZA	PATRICIA GAVILANEZ
ANGEL VELOZ	SILVIA VELOZ
ANGEL SIZA	AIDA LOSADA

*[Handwritten Signature]*  
Director E.





Anexo 5: Nomina del Docente

**ESCUELA FISCAL MIXTA  
"ROSA ZARATE"**

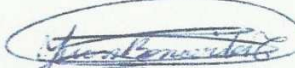
Rumipamba de las Rosas.

Teléfono: 3726269

Salcedo - Cotopaxi - Ecuador

Docente de Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A"  
Lic. Juan Benavides Tello

  
Lic. Graciela Calderón J.  
DIRECTORA (E)

  
Lic. Juan Benavides Tello  
PROFESOR DE 4TO "A"



## Anexo 6: Modelo de Ficha de Observación

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>	
<b>Modelo de ficha de observación</b>	
<b>N.- 01</b>	<b>Localidad:</b> Cantón Salcedo <b>Fecha:</b> 15 de septiembre 2011
<b>Título:</b> La importancia de la organización Familiar y su influencia en el Desarrollo de la inteligencia Emocional.	<b>Comunidad:</b> Escuela “Rosa Zárate”
<b>Investigadora:</b> Anabel del Rocío Flores Velasco	<b>Fecha:</b> 15 de septiembre 2011
<b>Información:</b>  Se aplicó la ficha de observación al docente, durante una clase demostrativa me di cuenta que no se preocupa por los estudiantes y de lo que les puede estar pasando en sus hogar, por lo que los estudiantes demuestran queminportismo por atender la clase, existe depresión del estudiante, actuación pasiva de los estudiantes no se interesan por participar en clase, también demuestran agresividad hacia sus compañeros por no controlar sus emociones; el docente demuestra desinterés por la organización familiar de sus estudiantes que esta perjudica en el desarrollo de la inteligencia emocional que están con un bajo autoestima y desinterés por el estudio.	

## **Anexo 7: Modelo De Encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Encuesta: N.-01**

**Fecha:** 19 de septiembre 2011

**Dirigido:** a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo.

**Tema:** La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Investigadora:** Anabel del Rocío Flores Velasco

**Objetivo:** Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la desorganización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

**Instrucciones:** Este trabajo de investigación es muy importante, porque trata de identificar la influencia que tiene la desorganización familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Rosa Zarate”

Le solicito a usted de la manera más comedida se digne a responder de la forma más honesta y clara de ello depende el éxito de la investigación.

Seleccione con la respuesta que crea usted conveniente mediante una x.

### **CUESTIONARIO**

1.- ¿Con quién vive actualmente usted?

Padre / Madre           ( )

Otros                       ( )

2.- ¿Cómo es su relación que usted lleva con la persona que vive?

Buena ( )

Regular ( )

3.- ¿Cómo es el ambiente en el que vive usted?

Tranquilo ( )

Acogedor ( )

4.- ¿Se relaciona usted fácilmente con otras personas?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Confía usted en la persona con la que vive?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Participa usted con las tareas de su casa?

Siempre ( )

Nunca ( )

7.- ¿Dialoga usted con la persona con la cual vive?

Mucho ( )

Poco ( )

8.- ¿Se involucra su madre/padre en su desarrollo integral?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Le importa lo que le suceda a sus padres?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Le dedican tiempo sus padres para dialogar con usted?

Siempre ( )

A veces ( )

11.- ¿Su padre interviene cuando experimenta dificultades para resolver un problema?

Si ( )

No ( )

12.- ¿Reconoce usted sus propias emociones?

Siempre ( )

Nunca ( )

13.- ¿Le ocultan sus padres problemas graves que se presentan?

Si ( )

No ( )

14.- ¿Usted se siente entusiasmado cuando su padre le dedica el tiempo suficiente?

Mucho ( )

Nada ( )

15.- ¿Discute usted abiertamente sus errores con su padre/madre?

Siempre ( )

A veces ( )

16.- ¿Le ayuda su padre a cultivar amistades?

Si ( )

No ( )

17.- ¿Su madre/padre le enseña a relajarse cuando está enojado/a?

Frecuentemente ( )

Nunca ( )

18.- ¿Celebran reuniones familiares?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

19.- ¿Su padre fomenta la participación de todos los miembros familiares?

Si ( )

No ( )

20.- ¿Usted es una persona sensible y comprende los puntos de vista de los demás?

Si ( )

No ( )

**Observación del encuestado:**

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Anexo 8: Modelo de Entrevista**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

**En entrevista N.-01**

**Fecha:** 15 de septiembre 2011

**Dirigido a:** Licenciado Juan Benavides profesor del cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo

**Tema:** La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Investigadora:** Anabel del Rocío Flores Velasco

**Objetivo:** Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la desorganización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

### **CUESTIONARIO**

1.- ¿Todos sus estudiantes viven con sus padres?

Todos ( )

La mayoría ( )

2.- ¿Según su criterio la ausencia de los padres de familia afecta en la formación del niño/a?

Siempre ( )

Nunca ( )

3.- ¿Qué tipo de coordinación tiene usted con los padres de familia para la información del estudiante?

Excelente ( )

Regular ( )

4.- ¿Ha dialogado usted con los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Qué grado de importancia le dan los padres de familia a la educación de sus hijos?

Alta ( )

Baja ( )

6.- ¿Se ha preocupado usted por orientar a los padres de familia?

Mucho ( )

Nada ( )

7.- ¿Se preocupa usted cuando el estudiante tiene baja autoestima?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Le interesa a usted que sus estudiantes aprendan?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Realiza usted actividades que ayuden a la comunicación padres e hijos?

Siempre ( ) Nunca ( )



10.- ¿Cree usted que afecta el abandono de los padres en la inteligencia emocional de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

11.- ¿Influye los grupos de trabajo que usted asigna en el desempeño de sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

12.- ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes?

Muy bueno ( )

Bueno ( )

13.- ¿Son participativos sus estudiantes en clase?

Siempre ( )

Nunca ( )

14.- ¿Los estudiantes son responsables con las tareas que le asigne?

Siempre ( )

A veces ( )

15.- ¿Se distraen sus estudiantes en clases por cualquier circunstancia?

Siempre ( )

Nunca ( )

16.- Sus estudiantes son:

Activos ( )

Pasivos ( )

17.- ¿Sus estudiantes aplican los conocimientos que aprenden?

Frecuentemente ( )

Nunca ( )

18.- ¿Faltan sus estudiantes a clases?

Mucho ( )

Poco ( )

19.- ¿Realizan sus estudiantes las tareas en el hogar de ellos?

Siempre ( )

Nunca ( )

20.- ¿Dedican tiempo los padres de familia de sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje que van teniendo sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

**Observación del entrevistador:**

.....  
.....  
.....  
.....

## **Anexo 9: Modelo de Encuesta**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

**En encuesta N.-02**

**Fecha:** 19 de septiembre 2011

**Dirigido:** a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo

**Tema:** La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Investigadora:** Anabel del Rocío Flores Velasco

**Objetivo:** Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la desorganización familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

#### **Instrucciones:**

Este trabajo de investigación es muy importante, porque trata de identificar la influencia que tiene la desorganización familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Rosa Zarate”

Le solicito a usted de la manera más comedida se digne a responder de la forma más honesta y clara de ello depende el éxito de la investigación.

Seleccione con la respuesta que crea usted conveniente mediante una x.

### **CUESTIONARIO**

1.- ¿Dialoga usted en casa con su hijo?

Siempre

( )

Frecuentemente

( )

2.- ¿Cómo es la relación que lleva usted con su hijo?

Amigable ( )

Estricta ( )

3.- ¿Confía su hijo en usted?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Participa sus hijos en las tareas de su hogar?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

5.- ¿Se involucra usted en el desarrollo integral de su hijo?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Controla usted las tareas que le envía el docente a su hijo?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

7.- ¿Cómo es la relación que existe en su familia?

Tranquilo ( )

Desagradable ( )

8.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Conoce usted las amistades de su hijo?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Falta su hijo a clases?

Mucho ( )

Poco ( )

11.- ¿Su hijo es participativo en clases?

Si ( )

No ( )

12.- ¿Su hijo le cuenta los problemas o dificultades que tiene en la escuela?

Si ( )

No ( )

13.- ¿Le motiva usted a su hijo para que se supere?

Si ( )

No ( )

14.- ¿Con que frecuencia visita usted al docente para conocer las calificaciones de su hijo?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

15.- ¿Muestra usted interés y apoyo a su hijo en sus actividades diarias?

Siempre ( )

Nunca ( )

16.- ¿Le ayuda a su hijo en las actividades de la casa?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

17.- ¿Ha sido llamado la atención su hijo en la escuela?

Si ( )

No ( )

18.- ¿Ha participado usted en los programas de la escuela con su hijo?

Siempre ( )

Nunca ( )

19.- ¿Se preocupa usted de asistir a la escuela cuando el docente lo requiere?

Si ( )

No ( )

20.- ¿Conoce el comportamiento de su hijo ante sus compañeros en la escuela?

Si                    ( )

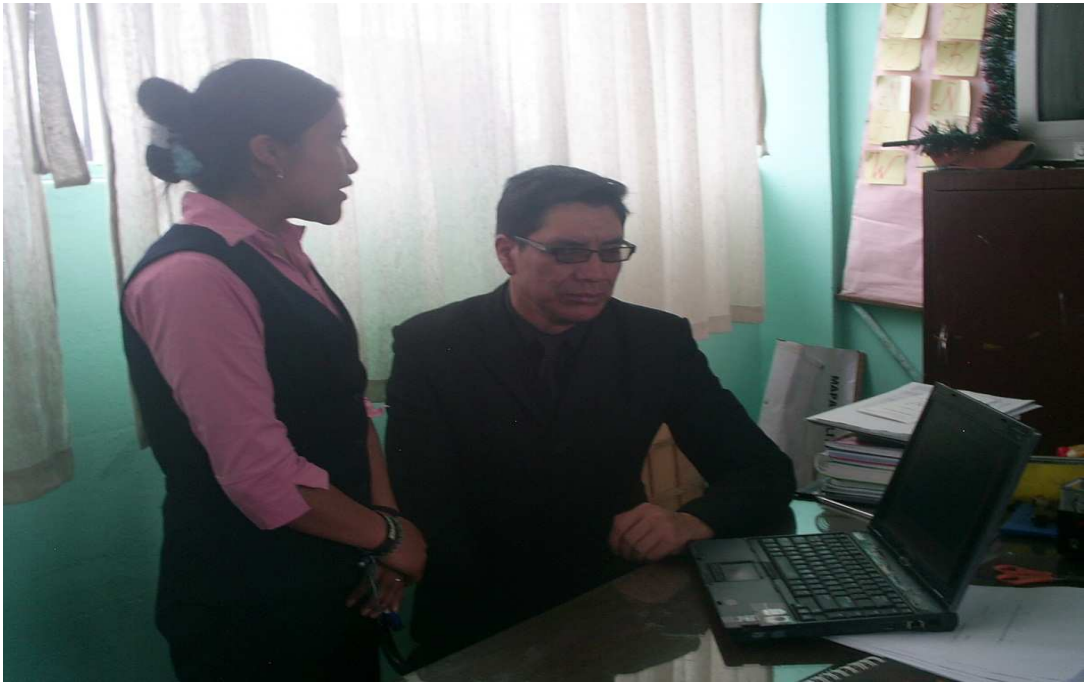
No                    ( )

**Observacion del encuestado:**

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

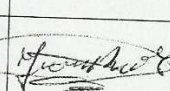
**Anexo 10: Fotos de la conferencia al docente**



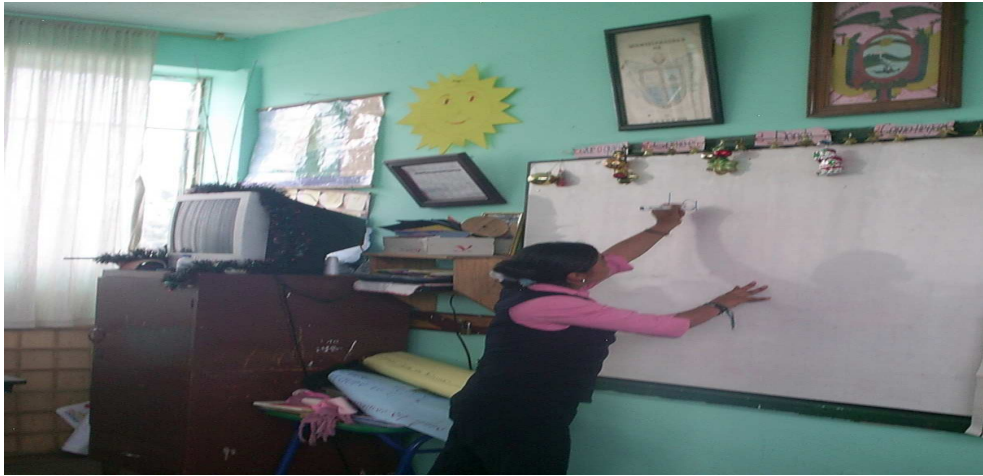


**Anexo 11: Hoja de asistencia a la conferencia acerca de las estrategias de orientación motivacional.**

Fecha: Martes 13 de diciembre del 2011

Nombres y Apellidos	Firma	N° de cédula	Hora de entrada	Hora de salida	Observación
Juan Vinicio Benavides Tello		0501512089	08h00	08h45'	

**Anexo 12: Fotos de la clase demostrativa**



**Anexo 13: Fotos de la entrega de la guía didáctica al docente**



**Anexo 14: Fotos de la aplicación de un test a los estudiantes**



**Anexo 15: Fotos de la escuela**



Anexo 16: Mapa de la escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo

