



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

***“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ORIENTADO AL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES
ESPECIALES, DEL LICEO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE
AMBATO.***

AUTOR: LORENA ELIZABETH GORDÓN TIXE

TUTOR: Dr. GULLERMO CASTRO

AMBATO - ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo , MCs. Guillermo Castro Jácome, con la CC, 180045958-6 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación sobre el tema “Elaboración de material didáctico orientado al desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales” considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato 20 de Marzo del 2011

.....
MCs. Guillermo Castro J.

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Gordón Tixe Lorena Elizabeth

180412365-9

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Elaboración de material didáctico orientado el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales del Liceo “Juan Montalvo” presentada por la Srta. Gordón Tixe Lorena Elizabeth, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación se, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Noemy Gaviño O.

.....
Lcda. Mg. Wilma Gavilanes.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento; a mi hijo, por ser el tesoro más grande que día a día me da la fuerza para seguir adelante; a mis padres, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día; a mi esposo por el apoyo constante, por su cariño y compañía y con los cuales he contado desde que lo conocí; a mis maestros, por enseñarme el amor al estudio; a mi tutor, por su guía, y todos aquellos que hicieron posible la confección y elaboración de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES

Porque gracias a su cariño, empeño y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de la vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida .

Con cariño y respeto.

Lorena Elizabeth Gordón Tixe

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACION DEL TRIBUNAL	III
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
PROBLEMA.....	2
1.1. TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	3
1.2.3.- PROGNOSIS	7
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3.1. INTERROGANTES	8
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.6. OBJETIVOS	11
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.3.1. MATERIAL DIDÁCTICO	16
2.3.2. DESARROLLO COGNITIVO.	33
2.4. HIPÓTESIS.....	60

2.5.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	60
CAPITULO III		61
METODOLOGÍA		61
3.1.	ENFOQUE.	61
3.2.	MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	62
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.5.	.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	64
3.5.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.	64
3.5.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO.....	65
3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.		66
3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.		66
CAPITULO IV		67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		67
4.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL LICEO JUAN MONTALVO”	67
4.2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO “JUAN MONTALVO”	80
4.3.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	92
CAPITULO V		95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.		95
4.4.	CONCLUSIONES	95
4.5.	RECOMENDACIONES.....	96
CAPITULO VI		98
PROPUESTA.....		98
5.1.	TITULO.....	98
5.2.	JUSTIFICACIÓN.....	98
5.3.	- OBJETIVO	98
5.4.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	98
5.5.	FUNDAMENTACIÓN.	99
5.6.	-DESARROLLO DE LA PROPUESTA	103
5.7.	MODELO OPERATIVO.....	109
5.8.	EVALUACIÓN.	112
5.9.	-BLIBLOGRAFÍA	112
5.10.	ANEXOS	113

INDICE DE TABLAS

INDICE DE TABLAS.....	IX
CUADRO 4.1. (LA ESCUELA POSEE MATERIAL DIDÁCTICO).....	67
CUADRO 4.2. (TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO).....	68
CUADRO 4.3. (TRABAJO EN EL AULA DE CLASE).....	69
CUADRO 4.4. (MATERIAL DIDÁCTICO PARA REALIZAR TAREAS).....	71
CUADRO 4.5. (UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, MEJOR APRENDIZAJE).	72
CUADRO 4.6. (ÁREAS PEDAGÓGICAS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE). 73	
CUADRO 4.7. (PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO).	75
CUADRO 4.8. (FUENTES DE CONSULTA).	76
CUADRO 4.9. (PRESENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, MAYOR CONCENTRACIÓN).	77
CUADRO 4.10. (PARTICIPACIÓN EN CLASE).	78
CUADRO 4.11. (MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE).	80
CUADRO 4.12. (TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO EXISTENTE EN LA ESCUELA).	81
CUADRO 4.13. (CONOCIMIENTO SOBRE USO EL MATERIAL DIDÁCTICO).	82
CUADRO 4.14. (MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO).	83
CUADRO 4.15. (MATERIAL DIDÁCTICO UNA HERRAMIENTA DE APOYO EN EL DESARROLLO COGNITIVO).	85
CUADRO 4.16. (CLASES PREPARADAS CON ANTERIORIDAD).....	86
CUADRO 4.17. CAPACITACIÓN A DOCENTES).	87
CUADRO 4.18. (TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO).....	88
CUADRO 4.19. (MATERIAL DIDÁCTICO COMO AYUDA AL DESARROLLO COGNITIVO).	90

CUADRO 4.20. (PARTICIPACIÓN DE LOA ALUMNOS EN CLASE, AL UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO).	91
--	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 4.1. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA #1).	67
GRAFICO 4.2. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 2).	68
GRAFICO 4.3. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 3).	70
GRAFICO 4.4. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 4).	71
GRAFICO 4.5. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 5).	72
GRAFICO 4.6. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 6).	74
GRAFICO 4.7. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 7).	75
GRAFICO 4.8. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 8).	76
GRAFICO 4.9. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 9).	77
GRAFICO 4.10. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A ESTUDIANTES PREGUNTA # 10).	78
GRAFICO 4.11. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 11).	80
GRAFICO 4.12. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 12)	81
GRAFICO 4.13. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 13)	82

GRAFICO 4.14. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 14)	84
GRAFICO 4.15. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 15)	85
GRAFICO 4.16. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 16)	86
GRAFICO 4.17. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 17)	87
GRAFICO 4.18. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 18)	89
CUADRO 4.19. (MATERIAL DIDÁCTICO COMO AYUDA AL DESARROLLO COGNITIVO)	90
GRAFICO 4.20. (ESTADÍSTICAS, ENCUESTA A PROFESORES PREGUNTA # 20)	91

RESUMEN EJECUTIVO

El material didáctico dentro del proceso enseñanza aprendizaje juega un papel muy importante, ya que material didáctico se considera , todo instrumento u objeto que pueda servir como recurso, que mediante su manipulación, observación, o lectura, docentes y alumnos puedan aprender algo.

En el Liceo “Juan Montalvo”, la mayoría de docentes tienen desconocimiento de la importancia y el uso que tiene el material didáctico dentro del proceso educativo. Este problema viene desde algún tiempo atrás, razón por la cual los educandos muestran un desinterés total por estudiar, se encuentran desmotivados, con bajo razonamiento, son poco participativos, son verbalistas, y no han alcanzado un desarrollo cognitivo adecuado, debido a que los docentes no prepara sus clases con anterioridad, no son indagadores , están centrados en el tradicionalismo, son conformistas, de manera que los educandos no se interesan por aprender, no están activos, ya que no realizan actividades manuales ,no tienen contacto directo con el objeto de estudio, o los mas acercados a la realidad. Frente a este problema de acuerdo a varios autores deducen que, el docente respecto a ello debería presentar material didáctico lo mas real, y sobre todo elaborar con los estudiantes ya que les permitirá un buen desarrollo cognitivo, en cuanto a destrezas, habilidades, entre otros, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Durante el proceso investigativo se ha recopilado abundante información, se ha tabulado los resultados, para llegar a la obtención de diferentes alternativas de solución, y la institución será quien escoja la mejor, para la solución de este problema, permitiendo así un cambio en el desarrollo cognitivo de los educandos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad de conocer con mayor profundidad la importancia y el uso correcto del material didáctico, en el Liceo “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato, para el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente las que tienen problemas de visión. En la institución actualmente los educandos demuestran un desinterés por el estudio, ya que se encuentran desmotivados y no tienen una participación activa durante el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes son poco creativos y no presentan material didáctico para impartir sus clases, lo cual hace que el alumno no se concentre, no desarrolle sus potencialidades.

En el presente trabajo daremos a conocer aspectos importantes sobre material didáctico como herramienta de apoyo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, como es su importancia, uso adecuado, el tipo, y sobre todo los aspectos que se debe tener presente el docente para la elaboración del material didáctico, para el logro del desarrollo cognitivo de los niños, especialmente de los niños con problemas de la vista. De acuerdo al aporte científico de varios autores, el material didáctico debe ser elaborado y empleado correctamente de acuerdo a las necesidades que presentan los niños con los que se va a trabajar, ya que gracias a este se podrá reducir el verbalismo en los niños, enriqueciendo las experiencias sensoriales., estimulando la actividad, la participación y la creatividad de los alumnos; captar el interés del educando fijar el aprendizaje favoreciendo así al alumno en la comprensión de los conceptos; permitirá también dinamizar la enseñanza.

Para la realización de este trabajo, en cuanto a la obtención de datos se valió de los diferentes aportes científicos, se aplicó la técnica de la observación y como instrumento la encuesta. Las estadísticas de los resultados obtenidos nos ayudaran buscar diferentes alternativas de solución, y procederemos escoger la mejor

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA

“Elaboración de material didáctico orientado al desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales, del Liceo a” Liceo Juan Montalvo”.

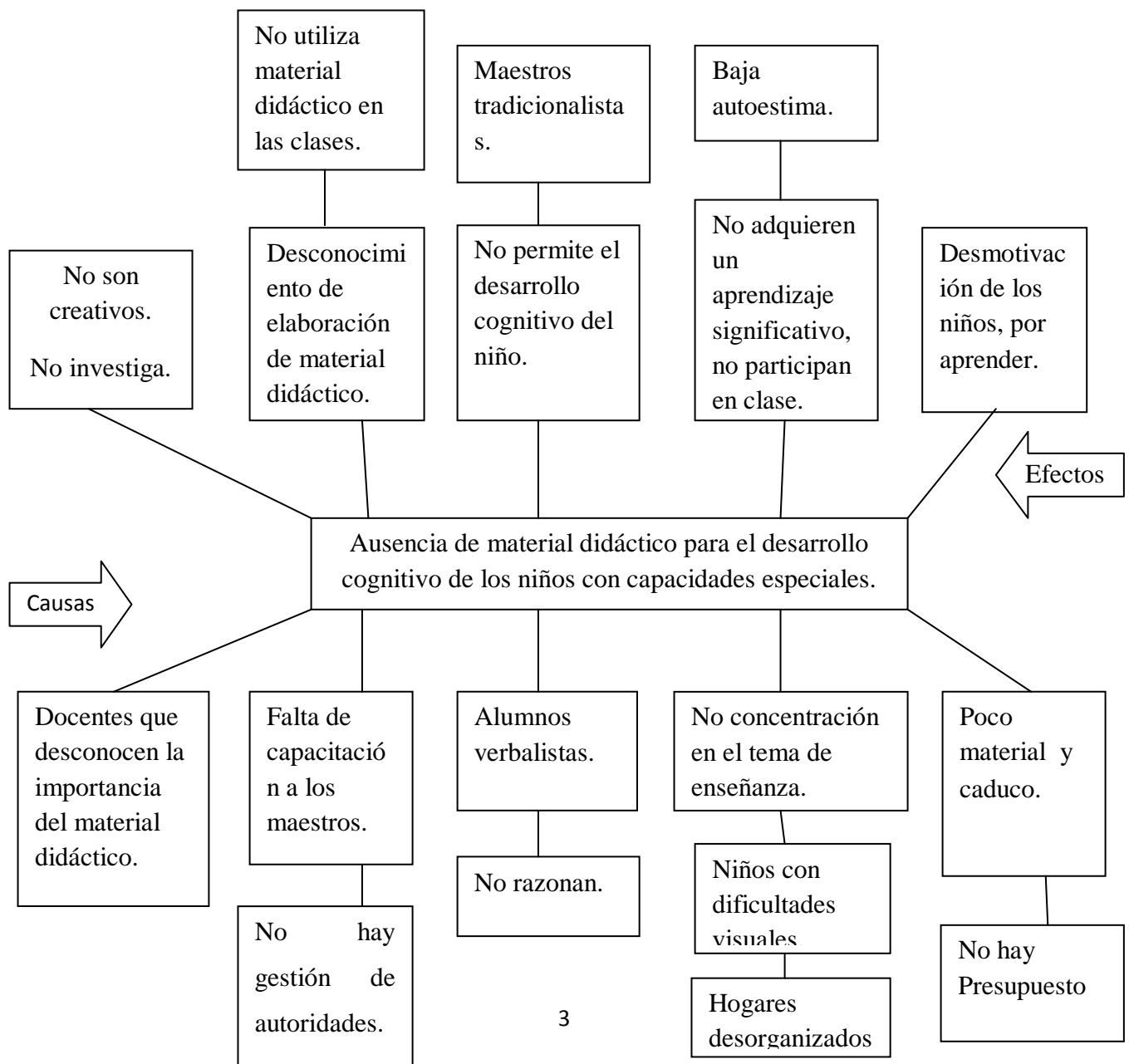
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El Liceo Juan Montalvo fue fundada el 12 de Abril de 1880, está ubicado en la parroquia San Francisco en el barrio la Merced entre Roca fuerte y Espejo en el centro de la ciudad de Ambato. La escuela cuenta con aproximadamente 25 docentes de grado, 5 especiales de planta y 5 especiales rotativos, cuenta con 985 estudiantes los mismos que laboran en jornada matutina. El Liceo ” Juan Montalvo” posee diferentes fortalezas como son: Aulas funcionales, Liderazgo de la institución en la zona, Laboratorios, Dispensario médico, Docentes capacitados y especializados, Buenas relaciones interpersonales, Aplicación de técnicas activas, Alumnado estable y puntual. Pero así como la institución tiene fortalezas también tiene sus debilidades como es: Un salón de actos, Falta de baterías higiénicas, falta de capacitación en técnicas de aprendizaje, falta de práctica de valores en los niños , alumnos con bajo razonamiento lógico, falta de material didáctico para la educación de las personas con capacidades especiales, especialmente los niños con problemas de la vista, la mismo

que mediante el contacto directo que he tenido en el transcurso de mi carrera me ha impactado, motivo por el cual realizaré la presente investigación, con el fin de buscar alternativas de solución.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



En el proceso educativo el material didáctico juega un papel muy importante y significativo y más aun cuando el educando se trata de una persona con capacidades especiales.

Cuando tuve la oportunidad de visitar el Liceo “Juan Montalvo “mediante la observación y el diálogo con los profesores, alumnos y autoridades de la escuela pude considerar algunos problemas que tiene la institución, como son: falta de espacios verdes de recreación, canchas deportivas, baterías sanitarias, pero el que más me llamó la atención es la falta de material didáctico para el desarrollo cognitivo , de los niños con capacidades especiales , ya que existe un número elevado de niños con este tipo de problema.

En dicha institución poseen poco material didáctico, caduco el mismo que es utilizado para todos los niños en general, los profesores no presentan en la mayoría de casos material didáctico para impartir su clase, por lo que conlleva a que el niño no se interese por la clase, no sea participativo, no razone, no crea sus propios conceptos.

En la institución los docentes, no tienen un conocimiento claro de la importancia y uso que tiene, el empleo de material didáctico, y la selección del mismo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El material didáctico juega un papel muy importante dentro de la enseñanza, este permite que el niño se desarrollo cognitivamente.

Nosotros como docentes debemos tener en cuenta que educar una persona con cualquier tipo de capacidades especiales; especialmente a las personas con problemas visuales, lo primero que debemos hacer es enseñar a aceptar su limitación visual y desarrollar sus potencialidades, aprovechando al máximo lo que el medio nos ofrece,

y que mejor elaborando y empleando adecuadamente el material didáctico de acuerdo al tipo o grupo de niños con los que voy a trabajar.

Este problema no es reciente, ya que en la institución los maestros casi siempre vienen trabajado con la ayuda de un pizarrón, libros, cuadernos, es decir son tradicionalista y no utilizan los recursos que nos ofrece nuestro medio como una herramienta de enseñanza aprendizaje, es por estas razones que los educandos que la mayoría de niños no alcanzan un desarrollo cognitivo, que les ayude a ser más creativos, propositivos, y estén en capacidad de enfrentarse a la realidad, tomando así sus propias decisiones.

La falta de colaboración de los padres de familia, es también una de las causas que no permite obtener material didáctico, ya que muchas familias son de bajos recursos económicos, debido a que no tienen un trabajo estable. Así como también la falta de capacitación a los profesores en cuanto a la elaboración de material didáctico adecuado a cada grupo de niños, la importancia, el uso adecuado, etc.

El poco material que posee la institución no es actualizado, no es llamativo, no es colorido, y no está de acuerdo al tema es por eso que el niño demuestra un desinterés total por aprender es decir el niño no desarrolla sus potencialidades, ya que durante las clases el niño se encuentra con su mente dispersa, porque no existe algo que le llame la atención de manera que se concentre en el tema.

Es por eso que en la presente investigación se detectará el comportamiento de los niños inmersos, en el problema para ver si influye o no el uso de material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales.

Las capacidades especiales en las personas dificultan el aprendizaje y además implicará desarrollar patrones sensoriales compensatorios.

Como todos sabemos que el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un **equilibrio interno** entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas.

En la escuela “Juan Montalvo” existen maestros que no poseen material didáctico para lograr que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo. Debemos recalcar que el niño aprende a través del juego, los colores, la vista, la forma, números, letras, entre otros. El material que el educando debe emplear para este niño es: fotografías, postales, laminas, revistas diapositivas, videos, mapas, esquemas graficas etc. respetando siempre el lugar y las necesidades de los niños con los que voy a trabajar.

Como es la elaboración de material didáctico para el desarrollo cognitivo ya que en el proceso educativo estos tienen como objetivo capacitar a la persona para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida, aprovechando las experiencias vividas, teniendo en cuenta la integración, la continuidad, los progresos sociales y mediante el empleo hábil de estos materiales para la educación de niños con capacidades especiales, ya que materiales para el aprendizaje se considera cualquier instrumento u objeto que nos sirva como recurso, para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo.

Con la elaboración y el adecuado empleo de este material didáctico, a los niños les permitirá unir la palabra con la realidad, dar significado al mensaje mejorando la comunicación y optimizando el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

El material didáctico que elaboraremos juntamente con los estudiantes será muy novedoso ya que también utilizaremos materiales de reciclaje que se encuentren en nuestro medio, así los niños con capacidades especiales podrán adquirir conocimientos básicos indispensables para aprendizajes futuros, además de favorecer el desenvolvimiento seguro e independiente en el diario vivir y en la orientación y movilidad.

La elaboración y el empleo de estos materiales contribuirán también a que los niños, reduzcan el verbalismo, enriqueciendo las experiencias sensoriales, estimular la actividad, la participación y la creatividad de los alumnos; captar el interés del educando; fijar el aprendizaje; favorecer al alumno en la comprensión de hechos y conceptos; dinamizar la enseñanza, porque ayuda a aprender los procesos y funciones no haciendo trabajar al niño con símbolos netamente verbales y visuales.

Los materiales didácticos que realizaremos y se utilizaran son: modelado, representación grafica, cuestionarios orales, escritos, con los mismos que se representara el principio de unificación de la enseñanza, en la educación de la persona y el desarrollo cognitivo de los niños.

1.2.3.- PROGNOSIS

Si la falta de material didáctico persiste en el Liceo “Juan Montalvo”, tiende a que, el niño no se desarrolle cognitivamente, por lo tanto tendrán desmotivación por aprender, malos hábitos de aprendizaje, la no concentración en el tema, aumentará el

verbalismo, y no tendrán un aprendizaje significativo e incluso tiende a que el niño abandone sus estudios.

Si este problema se soluciona mediante la elaboración y adecuado empleo de estos materiales contribuiremos al desarrollo cognitivo del; el niño será más creativo, reducirá el verbalismo, se interesara por el tema, vendrá a la escuela sin ser obligado, aprenderá cosas nuevas, entre otras.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el material didáctico en el desarrollo cognitivo de niños con capacidades especiales en el Liceo “Juan Montalvo”?

1.3.1. INTERROGANTES

¿Los profesores del Liceo “Juan Montalvo” utilizan material didáctico para dictar sus clases?

¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Son actualizados los materiales didácticos que utilizan los profesores del “Liceo Juan Montalvo”?

¿Influye el material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué material didáctico utiliza el “Liceo Juan Montalvo” para el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Conoce el profesor como elaborar material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué es un material didáctico en la educación especial?

¿Qué material didáctico debe usar el niño con capacidades especiales para su desarrollo cognitivo?

¿Por qué es que el educando debe utilizar material didáctico para cada grupo de niños?

¿Por qué es importante que el alumno participe en la elaboración del material didáctico?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizara en el año 2010 - 2011, con los niños del tercer año de Educación Básica paralelo “D” del Liceo “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

Las categorías conceptuales a investigar son:

- Elaboración de material didáctico y
- Desarrollo cognitivo.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Las razones que me ha incentivado realizar esta investigación son muchas, pero entre ellas destacare las más importantes:

Considero **interesante** la elaboración de material didáctico, ya que lo encontramos inmerso en nuestro medio, por lo tanto debemos saber cómo, cuándo, y de qué manera emplearlo en el sistema educativo, siendo nosotros en este caso como docentes, quienes vamos ayudar a los niños a superar los problemas como: la falta de atención, la desmotivación por aprender, entre otros.

Este problema resulta **novedoso**, porque cada día que pasa se va observando cosas nuevas, y como docentes estamos en capacidad de elaborar material didáctico con los recursos que existen en nuestro medio, ya que nos servirán como herramienta de trabajo, así los niños modificaran sus conocimientos, los mismos que les permitirán ampliar los horizontes del aprendizaje.

El material didáctico es **importante** porque ayuda a mejorar el sistema educativo, creando nuevas formas, técnicas, y produciendo innumerables cambios en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales, como de entretenimiento, dependiendo de las necesidades y objetivos a seguir.

Es **factible** realizar este trabajo de investigación ya que cuento con el apoyo de las diferentes autoridades de la institución, y puedo estar en el lugar de los hechos, las veces que sea necesarias para realizar ciertas investigaciones y poder tener acceso a la recopilación de datos, prestados por los niños, maestros, y autoridades de la escuela, que serán parte de mi trabajo investigativo.

Los **beneficiados** serán los estudiantes y maestros y la sociedad en que se desenvuelven, porque se tienen la seguridad de que con la elaboración de material didáctico para niño con capacidades especiales, especialmente los con baja visión, servirá para otorgar las respectivas soluciones y recomendaciones que será de ayuda al mejoramiento educativo.

Este trabajo es **original**, porque en dicha institución he sentido el deseo de ser yo la persona que va a realizar la investigación ya que con la elaboración y el adecuado empleo de este material didáctico, a los niños les permitirá unir la palabra con la realidad, dar significado al mensaje mejorando la comunicación y optimizando el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye el uso de material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales, en el Liceo “Juan Montalvo”.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué tipo de material didáctico utilizan los docentes para el desarrollo cognitivo de los niños.

- Seleccionar formas de material didáctico adecuado para desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales.
- Diseñar diversos modelos de material didáctico para el desarrollo cognitivo de cada grupo de niños.
- Explicar la importancia que tiene el material didáctico para el aprendizaje del niño con capacidad especial, las características que debe reunir y las condiciones para su empleo correcto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En conversación con la señora directora del “Liceo Juan Montalvo” manifestó que hasta el momento la presente investigación no ha sido objeto de estudio en ninguna institución superior en la ciudad de Ambato, sin embargo existen otras investigaciones sobre otras temáticas, motivo por el cual realizaré mi investigación.

El tema de la presente investigación está ubicado en el campo educativo dentro del área didáctica.

La presente investigación se realizara con diferentes fuentes de información como es: en el lugar de los hechos, biblioteca municipal de Ambato, diferentes libros antiguos con información clara, internet, archivos de la escuela, autoridades de la institución misma, padres de familia, niños, de tal manera que mi trabajo resulto ser pionero y por lo tanto es original desde todo punto de vista.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Este trabajo de investigación está enmarcado en el paradigma **crítico propositivo**, ya que nos brinda la oportunidad de realizar cambios que permitan una transformación dentro del sistema educativo en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con

capacidades especiales, ya que el desarrollo de este trabajo es un desafío para los docentes que estamos directamente relacionados con los niños.

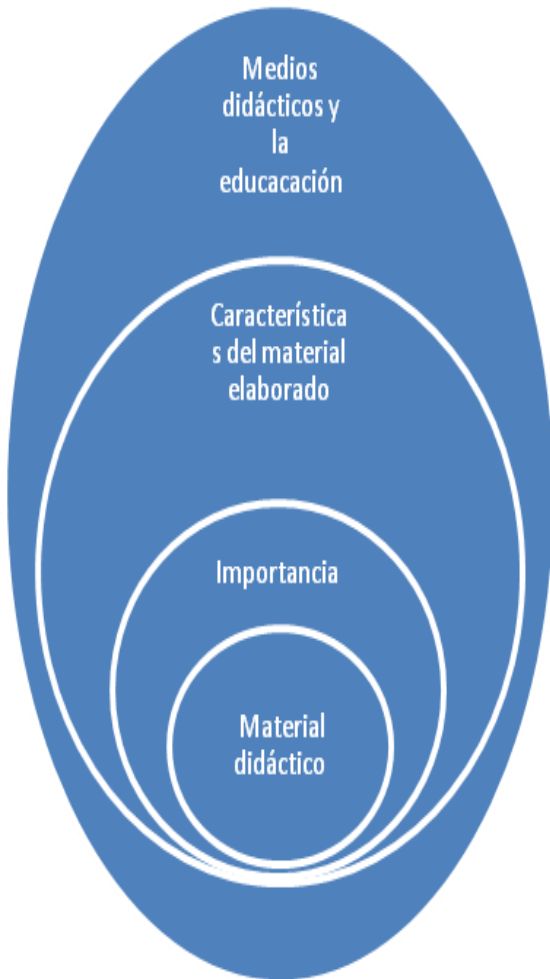
Dentro del enfoque filosófico tenemos las siguientes premisas:

Ontológicas: La información es directa, ya que tuve la oportunidad de estar en el lugar de los hechos y observar directamente el problema que está afectando a los estudiantes de esta institución para tratar de buscar alternativas de solución y de esa manera poder disminuir la problemática planteada. El criterio impartido por algunos docentes coincide que es un problema que esta perturbando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Epistemológicas: Este trabajo de investigación está enmarcado el paradigma CRITICO-PROPOSITIVO porque el objeto de estudio que viene a ser el problema interactúa junto con el sujeto de estudio que viene ser el investigador, sostiene que es fundamental que los involucrados deban participar e involucrarse en el problema para juntos encontrar soluciones.

Axiológicas: Toda esta investigación es considerada un juicio de valor ya que están inmersos todos los valores que debe tener el investigador como también los involucrados en el problema.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1. MATERIAL DIDÁCTICO

CONCEPTO

Según GIMENO, (1989), Sacristán, define que, “Los materiales didácticos es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”.

Según ARTIGAS, (1997), Nelly, profesional de apoyo de la dirección de estudios y programas de la Fundación Integra, hace una distinción entre material educativo y material didáctico, “Material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente: "no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar”.

Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

Según, Nelly, manifiesta que, “El material didáctico puede incidir en la educación calórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, como ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. "No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención”

IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL.

Según FERNANDEZ, (1991), Imelda, dice, “La tarea de educar a una persona con discapacidad visual, involucra como primera tarea del docente, hacer que esa persona acepte su limitación visual y desarrolle sus potencialidades.

Se debe tomar en cuenta que la ceguera no solo implica limitación desde el punto de vista de la adquisición de imágenes visuales, sino que también limita a la en su movilidad, lo que determina una lógica restricción de conocimientos en lo que hace a la variedad y cantidad de experiencias vitales. Esta limitación de los contactos y experiencias de vida, es pasividad receptiva que con tanta frecuencia se da en las personas discapacitadas visuales, lleva muchas veces a encontrar entre estas una marca tendencia hacia el ejemplo de palabras o expresiones de contenido puramente visual, expresiones que carecen de sentido para ellas, pero que no obstante las usan, quizás como una forma de “compensación”, al decir como un deseo inconsciente de igualarse a los que ven , a esta conducta se denomina verbalismo, lo que es una dificultad en la educación integral, pues el aprendizaje de conceptos verbales sin estar basados en experiencias concretas, puede tener efectos negativos tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la personalidad .

Si al educar una persona con discapacidad visual se dejan de lado sus propias experiencias sensoriales y trata de suplir estas con expresiones y conceptos visuales, se desvirtúa su educación, pues se lo lleva a construir su mundo sobre la base de palabras ideas o e imágenes prestadas, sin tener en cuenta sus propias y ricas posibilidades adquisitivas”.

“Según, LOWENFELD, enfatiza la necesidad de respetar el principio de concreción en la enseñanza y afirma que lo concreto evita que la persona con discapacidad visual

manifieste el verbalismo, lo que puede interferir en su “posterior educación a las necesidades vitales.

Así a la persona con baja visión o ciega puede llegar a aceptar o a descansar en descripciones verbales transmitidas por quienes ven, sin esmerarse en obtener impresiones o sensaciones a través de experiencias concretas que le pueden suministrar sus sentidos restantes , con el peligro de que estas palabras o expresiones dadas pueden llevar a perder la confianza en su propio mundo sensorial y a negarle a este valor, entregándose a aceptar conocimiento visuales vividos por otros y recibidos por ellas teóricamente.”

Los educadores o las personas que están al frente de personas con discapacidad visuales relacionar al educando con el mundo que le rodea. El proceso enseñanza aprendizaje es dinámico, ágil, activo, de intercomunicación e interrelación y es importante que tanto el docente como el estudiante tengan una participación interesada y comprometida al que hacer del aprender.

Respecto a esto el docente debe conocer las diferencias individuales de sus alumnos, no solamente en lo que hace su inteligencia, personalidad, sino también en lo que se refiere a su condición física sensorial. El maestro que guía al educando de este tipo, deja de lado lo verbal, lo teórico, los conceptos, y las definiciones, para disponer del material concreto de lo real que lo lleva a vivir situaciones , a contactarse con las cosas , a acercarse a ellas, , y conocerlas, no por lo que se dice, sino por lo que experimenta con ellas.

IMPORTANCIA

Según, BARRAGAN, N, “El proceso educativo los materiales didácticos para el aprendizaje cobran una importancia muy significativa, pues la educación tiene como objetivo capacitar a la persona para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida , teniendo en cuenta la integración la comunidad y los progresos sociales .Lo ideal sería presentar las situaciones reales pero como esto no siempre es posible se recurre al empleo hábil de los materiales para el aprendizaje que permiten unir la palabra con la realidad, porque dan significado al mensaje mejorando la comunicación y optimizando el proceso enseñanza aprendizaje.

- El adecuado empleo de los materiales de aprendizaje contribuye a:
- Reducir el verbalismo, enriqueciendo sus experiencias sensoriales.
- Estimular la actividad, la participación y la creatividad de los alumnos.
- Captar el interés del educando.
- Fijar el aprendizaje.
- Favorecer en los alumnos la comprensión de hechos y conceptos.
- Dinamizar la enseñanza porque ayuda a aprender los procesos y funciones no haciendo trabajar al niño con símbolos netamente verbales y visuales.

Pero para lograrlo esto el maestro debe:

Conocer los distintos materiales didácticos para la educación y el desarrollo cognitivo de los niños.

Seleccionar adecuadamente el material que favorezca la conceptualización y generalización de los conceptos.

Actuar con objetividad y sentido crítico en la elección y elaboración del material didáctico adecuándolo a las particularidades de cada persona”.

CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Según BARRAGAN, N,” Los materiales didácticos para el aprendizaje pueden ser clasificados según diferentes criterios:

1.- Los pequeños medios tacto-audiovisuales:

Son todos los materiales didácticos en los que el profesor ejerce un dominio pleno en cuanto a su gestión en el aula.

a.- Material real o natural: Es el material que se encuentra en la naturaleza, vivero, huerta, casa, fabrica, laboratorio etc. y del que se dispone una pequeña cantidad en el aula, o escuela: Por ejemplo: plantas, animales, minerales, elementos del laboratorio, maderas frutos pieles vestimentas, cereales, perfumes, lanas, telas, substancias alimenticias, medicinales, aromáticas, objetos arqueológicos, de arte, elementos de deporte, huerta, jardín, barrio.

b.- Material de experiencias o vivencias y excursiones: Material real o natural que se observa en el medio natural, fabricas, laboratorios, museos, circos, casas, comercios, etc. estos permiten al alumno conocer un objeto en su propio contexto, en forma directa, al mismo tiempo que lo proporcionan, vivencias motivadoras. Sirven para ilustrar un tema determinado, y favorecerá también:

Orientación espacial.

Educación sensorial.

Educación social.

Formación cultural.

Estas experiencias o excursiones deben ser planificadas con el tiempo suficiente para que le permita al educador:

Visitar previamente el lugar establecido.

Averiguar posibilidades reales.

Informar al personal que allí se desempeña acerca del trato hacia los educandos.

Al finalizar realizar una actividad de síntesis de todo lo observado. Por ejemplo modelado, representación grafica, cuestionarios orales, escritos, representando así el principio de “unificación de la enseñanza”, en la educación de la persona y en desarrollo cognitivo de los niños.

c.- Material preparado o elaborado: es el que realiza el docente o padre para representar objetos, animales, lugares, etc. Por ejemplo: modelos, maquetas, esquemas, gráficos, mapas.

d.- Material de trabajo permanente: Es el material de escritorio que se utiliza para las actividades de lengua, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales etc. Y que se adquiere en comercio del medio y en los que son especializados en venta de materiales para personas con capacidades especiales. por ejemplo : Pizarrón , pizarra, punzón, ábacos, aeroplanos, compases, reglas, planchas de goma o corcho, mesa de arena, grabadores, maquinas de escribir braille.

2.- Material impreso:

Libros, diccionarios, revistas en braille, y macro tipos, libro parlante, lector de pantalla.

3.- Material audiovisual:

Radio, televisión, grabaciones, videos, diapositivas, retroproyector.

4.- Material tecnológico”.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Según, FERNANDEZ, I, manifiesta que, “Para que el material sea de utilidad a la persona y para un adecuado aprendizaje del tema a desarrollar los criterios de elaboración que se deberían tener en cuenta son:

- El material debe ser real o lo más aproximado a la realidad.
- Adaptarse a las posibilidades de cada persona.
- Adecuado al tema a desarrollar.
- De tamaño adecuado, permitiendo al alumno captarlo con sus dos manos en su totalidad para lograr una percepción global.
- De fácil manejo y aprehensión.
- Resistente, para evitar el deterioro por el uso permanente.
- Duradero y lavable ya que de esa manera puede emplearse en distintas situaciones. No es aconsejable utilizar materiales que se despegan y se ensucian con facilidad.
- Interesante, incentivador.
- No peligrosos.
- Proporcionado, respetando las diferencias de tamaño cuando se presenta al mismo tiempo dos modelos. Por ejemplo: taza y plato, bote y remo.

- Variado dentro de una misma especie, para evitar la fijación de un solo concepto. por ejemplo: al representar un libro se tratara de mostrar distintos tipos: pequeños, grandes, con muchas hojas, con diferentes tapas.
- En lo posible es importante que el alumno participe en la elaboración del material.
- Todo material que se presente en tarjetas o en hojas sin perforaciones, en bidimensional, relieve o escrito en braille tiene que tener una identificación que facilite la correcta información de la hoja. Debe ser una señal acordada en la institución y mantener siempre la misma”.

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL ELABORADO

Según, BARRAGAN, N, Manifiesta que, “Es conveniente enunciar las características generales que debe reunir el material a elaborarse. Estas variaran según se trate de esquemas, modelos, gráficos o mapas.

Modelos o maquetas:

Son eficientes materiales de aprendizaje tridimensionales, que ofrecen información sistematizada y ayudan:

- Vencer problemas de tamaño; estudios de objetos grandes, pequeños o peligrosos, ejemplo: el modelo de un microbio, insecto, montaña, frutos venenosos, estadio de futbol, plaza, etc.
- Realizar comparaciones entre objetos de una misma clase estableciendo semejanzas y diferencias, por ejemplo: modelos de autos, sillas, vestidos, etc.

- Componer un todo en tridimensional por ejemplo: barrio, shopping, escuelas casa, etc.
- Conocer objetos muy alejados en los espacios y en el tiempo. Por ejemplo: monumentos históricos, ruinas, carruajes antiguos, etc.
- Mostrar cómo se desarrolla un proceso, por ejemplo: de la purificación del agua, producción del azúcar, aparatos del cuerpo humano, etc.

Este tipo de material tiene sus ventajas, en primer lugar es artificial, puede faltarle movimiento, los sonidos, olor que completaran el concepto real del objeto.

El modelo de un avión por ejemplo: carecerá de olor de combustible, grasa, temperatura, y ruido del motor, los sonidos propios de él y del medio donde se mueve. En este caso se tratara de compensar dichas carencias con ingenio y recursos del educador y el educando, utilizando grabaciones, sonidos onomatopéyicos, presentando combustible, etc.”

Cuando se trabaja con maquetas o modelos tridimensionales es necesario brindar una información adecuada mediante comparaciones y referencias con otros objetos a fin de salvar los inconvenientes que estos presentan como algo animado o diferente a lo real.

Al elaborar las maquetas se debe tener en cuenta que:

- Se construyan a escala.
- Se construyen sobre base resistente (cartón duro, madera terciada).
- Se respeta la proporcionalidad entre las partes y el todo. Por ejemplo entre el tamaño de un edificio con relación a un árbol y una casa.
- Los materiales a utilizar dependerán de la finalidad e importancia de la maqueta, como también del tiempo y recursos económicos de los que se disponga.

También se pueden elaborar con material de reciclado (de bajo costo) cuando, por ejemplo, el niño participa en la construcción, como momento de su aprendizaje. Se puede usar: palitos de helado, cajas de zapatos, de remedios, de comestibles, las que pueden estar pintadas con la técnica de pintura a dedo o esponjeado (se utiliza un pedazo de esponja); recortes de tela de tapicería; envases plásticos, o tapas de envases, alambres, ramas de árboles, cordones, etc. variedades de pastas, (de sal, mache, de pan), planchas de telgopor. Para pegar los materiales sobre la base, se tendrá en cuenta el peso y el material del elemento a pegar.

Se podrá usar plástico, cola de carpintero, pegamento de contacto para diferentes materiales, barras plásticas (las se utiliza en pistolas termoformables).

Para cubrir las superficies de los materiales utilizados se pueden usar temperas; tempera mezclada con arena, etc.

Los materiales que se descomponen con facilidad tales como, papel mache, pasta de papel, de pan, etc. se puede barnizar o engomar para mayor durabilidad.

Esquemas.

Material tridimensional que sirve para representar en forma grafica una cosa inmaterial o las relaciones con el funcionamiento de un objeto. Los esquemas presentan gran utilidad para la enseñanza de las ciencias físico-naturales, geografía o historia.

Gráficos:

Son recursos que se usan para representar aspectos cuantitativos y de variabilidad, de diferentes fenómenos. Se pueden utilizar diferentes tipos de gráficos.

Gráficos de sectores: Sirven para resaltar las partes de un todo.

Gráficos de barras: Ilustran un fenómeno representado a sus componentes en orden creciente o decreciente.

Gráficos de columnas: Se presenta para caracterizar el desenvolvimiento de un fenómeno a través del tiempo.

Mapas:

Los mapas presentes o históricos, son planos representativos de la superficie terrestre y constituyen un esquema de la realidad espacial, a una escala determinada y con signos convencionales que representan la información.

Se los utiliza para representar distintos aspectos de un país o continente: físicos, meteorológicos, políticos, económicos, socio político. Se realiza un relieve, sobre madera, cartón, cartulina, se pueden usar técnicas de bordado, recortado en cartón fino, punteado o marcado con plástico o pintura que seca en relieve para contornos y límites. Se pueden utilizar substancia pegante sintética, hilos, lanas, techas, telas, papel mache, pasta de sal, distintos tipos de papeles, para representar los diferentes datos.

GRADACIÓN DEL USO DEL MATERIAL.

Según, CUTSFORTH, T, (2004), ice que, “Durante el proceso educativo el docente debe tener presente que el uso del material didáctico es necesaria respetar la gradación y sistematizar su uso.

El material será presentado con la siguiente gradación:

1.- Material real.

2.- Material tridimensional.

3.-Material bidimensional.

4.- Material en relieve (grafico).”

El docente debe partir por lo real, pasar luego a la tridimensional de modelos o juguetes para en la última instancia presentar los objetos en bidimensional en el plano grafico. Ejemplo: auto real de juguete, perfil o silueta; árbol real, silueta dejando la representación en relieve solo para geometría o geografía.

RECOMENDACIONES PARA EL USO CORRECTO DE LOS MATERIALES DE APRENDIZAJE

Según, CUTSFORTH, T, dice que, “Nunca debe quedar todo el material al alcance del alumno desde el comienzo de la clase. Antes de ser presentado y retirado oportunamente, a fin de no desviar la atención de los alumnos. Antes de su utilización debe ser revisado en lo que atañe sus posibilidades de uso, funcionamiento o estado.

Estar al alcance de la mano para que no haya pérdida de tiempo. Dirigir al educando en la observación y reconocimiento del material a fin de que se descubra o identifique por sí mismo el objeto o cosa presentada.

El número de elementos empleados como material ilustrativo de una clase no debe ser excesivamente abundante, es preferible que sea reducido y aprovechado en su totalidad”.

En conclusión diríamos que para el uso correcto de los materiales de aprendizaje es importante las siguientes recomendaciones:

- Revisado en relación a sus posibilidades de uso, funcionamiento y estado.
- Estar al alcance de la mano para evitar pérdida de tiempo.
- Ser presentado y retirado oportunamente.

- El número de elementos debe ser adecuado al tiempo que se dispone para la actividad áulica.
- Dirigir al educando en la observación y reconocimiento del material para que descubra por si mismo lo que se presenta.

LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Según, BARRAGAN, N, manifiesta que ,“Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un

material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.



Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer

ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación ya que, por ejemplo, un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS	
COMPONENTES	CONSIDERACIONES
Sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros). Todo medio didáctico utiliza un sistema simbólico.	En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos. Los libros solo usan textos e imágenes. Estas diferencias tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, estudiantes que captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas..
Contenido material (software). El contenido que presenta y la forma en que lo hace. Incluye: los elementos semánticos de la información que presentan, su estructuración, la concepción implícita del aprendizaje, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los	Incluso tratando el mismo tema, dos materiales didácticos pueden diferir por su mayor o menor estructuración, por los ejemplos y anécdotas que incluyen, por los ejercicios que proponen, etc.

<p>organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo...</p>	
<p>Plataforma tecnológica (hardware). Sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.</p>	<p>En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.</p> <p>No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.</p>
<p>Entorno de comunicación con el usuario. A través del entorno de comunicación el usuario accede al material didáctico.</p>	<p>Propicia unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, según la interacción que genera, la pragmática de uso que facilita, los aspectos organizativos que implica...</p> <p>Por ejemplo, un simulador informático de fenómenos eléctricos permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista que unas buenas prácticas de laboratorio.</p>

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos”.

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.

Según, BARRAGAN, N, manifiesta que, “Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geográfico sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar)".

2.3.2. DESARROLLO COGNITIVO.

CONCEPTO

Según PIAGET, Jean (1984, 5,7), "En sus estudios sobre epistemología, genética en los que determina las principales fases en el **desarrollo cognitivo** de los niños, elaboro un, modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio. Aprender no significa ni remplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino mas bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y se considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino mas bien la base del mismo".

La aplicación de sus teorías a la enseñanza de la ciencia como reacción contra la enseñanza tradicional memorística se fundamentó en el denominado aprendizaje por

descubrimiento. Según la concepción del aprendizaje por descubrimiento, es el propio alumno quien aprende por sí mismo si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Una versión extrema de esta pedagogía en el ámbito de las ciencias llevó a centrar toda la enseñanza en el llamado método científico, que, además, se presentaba en muchos textos educativos considerablemente dogmatizado en pasos o etapas rígidas. Sin entrar a discutir la existencia de un método científico definible como tal, lo cierto es que el aprendizaje por descubrimiento, al girar en torno a la idea de que enseñar prematuramente a un alumno algo que él pudiera descubrir por sí sólo, suponía impedirle entenderlo completamente, llevó a ciertos excesos en el activismo y en el énfasis dado a los procedimientos, lo que hizo perder de vista buena parte de los contenidos.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este curso es que los estudiantes normalistas tengan un conocimiento básico pero sistemático sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas y lingüísticas de los niños y de los adolescentes, es decir, de los procesos que les permiten conocer y entender progresivamente su entorno familiar y social, los objetos físicos y los fenómenos naturales y sociales que les rodean, así como las formas y los símbolos de la cultura a que pertenecen; en síntesis, se trata de analizar los procesos del desarrollo del pensamiento y el lenguaje, ubicando su estudio en la infancia y la adolescencia, en edades que corresponden a la educación básica.

En este tercer semestre se introduce a los futuros maestros en el estudio de los procesos fundamentales mediante los cuales los niños adquieren, conservan y utilizan los conocimientos. Para aproximarse al campo cognitivo, se incluyen aspectos como la formación y transformación de los conceptos por el alumno de educación básica; su capacidad para realizar inferencias y resolver problemas y las habilidades que pone en práctica para el desarrollo de las capacidades meta cognitivas. Estos temas se

presentan en estrecha vinculación, con el desarrollo del lenguaje, en el cual se aborda el estudio de las capacidades lingüísticas durante los primeros años de vida del niño, sin las cuales no sería posible el pensamiento simbólico; en segundo lugar, se relacionan también directamente con el desarrollo anatómico y funcional del cerebro, con la percepción sensorial y con la motricidad como fuente de aprendizaje, temas que han sido estudiados con mayor profundidad en Neurobiología del Desarrollo.

El curso proporciona, además, las bases que permitirán a los futuros maestros de educación especial comprender temas que serán motivo de estudio en semestres posteriores, especialmente los procesos cognitivos de los alumnos de educación básica con necesidades educativas especiales, asociadas o no con una discapacidad, y que corresponden a las áreas de atención que integran el mapa curricular de esta licenciatura.

Para lograr los propósitos del curso es indispensable que los estudiantes analicen los planteamientos de distintos autores, discutan sus puntos de vista en el grupo y en los equipos de trabajo y, sobre todo, dialoguen con los niños y los adolescentes y observen sus expresiones e interacciones con sus pares y con otras personas, así como con los objetos y fenómenos sociales, tanto en el contexto escolar como en contextos no escolarizados.

El los estudiantes normalistas aprendan a identificar los procesos cognitivos y lingüísticos de cada alumno es con la finalidad de que analicen cuáles son las formas de intervención pedagógica que favorecen el desarrollo integral de los niños y los adolescentes que cursan la educación básica.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según FEUERSTEIN, (1983), manifiesta que, “Los procesos cognitivos se desarrollan a través de dos modalidades entre el organismo y el ambiente es lo que se llama “aprendizaje directo” para la exposición directa del organismo a los estímulos y la experiencia del aprendizaje mediado.

Otro aspecto importante es el mapa cognitivo, que vendría hacer un modelo de análisis del acto mental, que nos permite conceptualizar la relación entre las características de una teoría y el rendimiento del sujeto.

El programa de enriquecimiento está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, y es el intento de comprender el déficit y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar su deficiente funcionamiento cognitivo”.

EL COGNITIVISMO

Según, VILLENA, D,(1986), dice que, “Añinales de la década de setenta surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de los procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta. Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre conductismo, y las teorías psicopedagógicas

actuales, puesto que carece de formulaciones globales y están integradas por estudios parciales sobre el proceso enseñanza aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

Para el cognitivismo el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto”.

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio ambiente físico-social en los aprendizajes y como estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y meramente acumulista, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto recurre al uso de diversas técnicas como la repetición, las ayudas nemotécnicas, (ejercicios que propicien el desarrollo de la memoria), los subrayados la imaginación, el razonamiento por analogía, la meta cognición o conocimiento del pensamiento y reflexión.

Según, PIAGET, J, “Dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta sea motora, perceptiva, memorística, o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende internamente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento.”

DIVISIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO:

La teoría de PIAGET, J, ”Descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se

internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<p>Etapa Sensorio motora</p> <p>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 - 1 meses
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 - 8 meses
	d. Estadio de la <u>coordinación</u> de los esquemas de conducta previos.	8 - 12 meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18-24 meses

<p>Etapa Pre operacional</p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del <u>lenguaje</u> que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, <u>juegos</u> simbólicos, <u>dibujos</u>, <u>imágenes</u> mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	<p>a. Estadio pre conceptual.</p> <p>b. Estadio intuitivo.</p>	<p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Concretas</p> <p>Los <u>procesos</u> de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y <u>velocidad</u>.</p>		<p>7-11 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Formales</p> <p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la <u>personalidad</u>, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>		<p>11 años en adelante</p>

TIPOS DE CONOCIMIENTOS:

PIAGET, J, “Distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por si mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en

Ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un

papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático”.

COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO:

PIAGET, J, continua diciendo que, “Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética

respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlos y aplicarlos. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades física de los objetos ni de las convenciones que la rodean, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según PIAGET, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:

- Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos”.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Piaget, J, “Considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar

un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema”.

El desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases, considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta

estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

ASPECTOS SOBRE LA TEORÍA DE PIAGET

En la elaboración de este trabajo investigativo se han podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de las teorías de Jean Piaget.” Para nosotras como futuras docentes, el tema es de gran ayuda ya que nos permitió entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje.

Se trataron aspectos tales como los conceptos básicos de las teorías de Piaget, fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías.”

En relación a la teoría cognitiva de Piaget, se explicó de manera sencilla y ejemplificada cual es la división del desarrollo cognitivo, cuales son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y como se puede lograr el desarrollo cognitivo de manera óptima. Toda la teoría cognitiva se explica con la aplicabilidad de los conceptos básicos de la teoría, y mediante ejemplos sencillos se puede entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma.

IMPLICANCIA DE LA TEORÍA DE PIAGET EN LA EDUCACIÓN

Según, PIAGET, dice, “La naturaleza del desarrollo del conocimiento, se ha ido adecuando el currículo de las materias a la edad de los alumnos y por sobre todo el fundamento de la investigación, o sea el abordar al conocimiento por propios medios y ya no dándole la misma primacía a la transmisión de los ya existentes. Llegar al contenido de los conceptos por adquisición propia da una mayor solidez al conocimiento.

En función de que la adquisición de las operaciones concretas se va dando en forma natural en el sujeto, deja de ser considerable la imposición de su aprendizaje como tal; de ahí el comienzo de la aplicación del método hipotético – deductivo.

Por otro lado se llega a la jerarquización de un mismo objeto de conocimiento acorde a los estadios del conocimiento donde se imparta el mismo, ya sea en un pre-operatorio, de operaciones concretas o formales.

Acorde con el pensamiento de Juan Delvalle, el conocimiento del proceso del aprendizaje nos ayudará a organizar la actividad educativa.

Todas estas razones llevan también a que se incluya la dimensión psicológica en el currículo formacional de los docentes.”

TEORÍA Y MÉTODO

La teoría piagetiana reúne la condición de consistencia interna entre sus conceptos y además la coherencia que la vincula con el mundo exterior lo que viabiliza su puesta en práctica fuera del área estrictamente epistemológica, como es en el caso de la pedagogía y de la sociología –que veremos más adelante en este trabajo.

En función de lo visto anteriormente, sostiene que el ser humano es el único animal capaz de crear conocimiento, por lo que esta posibilidad nos da la propiedad de reconsiderar y cambiar los paradigmas establecidos.

Esta concepción metodológica fue la que dio lugar a la nueva ciencia de la "Epistemología Genética", pues más allá de abarcar el desarrollo cognitivo también abarca al pensamiento en su metodología científica.

Su premisa parte del estudio de lo simple y singular –la génesis hereditaria-, a lo complejo y plural del desarrollo cognitivo, y con ello el del pensamiento científico.

En la concepción piagetiana el conocimiento se organiza en sistemas y solamente así adquiere significado, cuando el individuo lo contextualiza circunscribiéndolo coherentemente en su entorno. Por lo que un conocimiento por sí solo carece de valor si no está relacionado en un sistema lógico con otros conocimientos y todos ellos dentro de un contexto.

EL PENSAMIENTO

Reiterando en parte lo dicho al principio se desprende que el pensamiento de dos sujetos sobre una misma realidad difiere por: a) el sistema organizativo del pensamiento de cada uno ellos, b) por el contexto situacional en que cada uno se encuentre. A título de ejemplo no tiene igual significado el concepto de vida para un niño en el zoológico, que para un condenado frente al cadalso.

LOS MODELOS ORGANIZADORES

Ante una situación dada, la actividad cognitiva de un sujeto hace una selección de aquellos aspectos del objeto de conocimiento que por diversas razones le resulten interesantes, al internalizarlos lo referencia a otros conocimientos con los que no necesariamente tenga una relación directa, pero si para él toman coherencia en el conjunto total de su sistema de conocimientos.

A título de ejemplo si alguien nos habla en un idioma que desconocemos no entenderemos su mensaje, pero si a nuestro lado hay una silla y con un gesto nuestro interlocutor repite sus palabras señalándola podremos entender que nos invita a sentarnos. Quiero decir que un objeto (el habla) parcializado puede carecer de significado, pero que si a este le sumamos otro objeto (el gesto), en el contexto total adquiere un significado, por estar relacionado además a conocimientos anteriores (situaciones anteriores similares). En la medida que sumamos "módulos" al conocimiento vamos incrementándole mayor coherencia.

El estudio de las estrategias utilizadas por el pensamiento para nutrirse y recrear nuevos conocimientos, nos llevan a una comprensión más exacta del desenvolvimiento del mismo.

EL CONOCIMIENTO SOCIAL

Según, PIAGET, "El juicio moral en el niño, es la primera conocida sobre este tema.

En ella analiza que la primera forma de moralidad infantil es heterónoma, basada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del

conocimiento y de una verdadera conciencia moral, la cual es posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor.

Entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia.

La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.-

De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza.

El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno.

La tendencia común en los pequeños de edad pre-operatoria es vincular los conceptos sociales a conceptos parentales de relación directa, no les es posible captar la impersonalidad de algunos tipos de relación social.

Otra cualidad es relacionar la economía directamente con los objetos, si bien conocen la relación riqueza-dinero la relacionan únicamente a través de los objetos tangibles, no pudiendo relacionarlo por acciones intangibles como por ejemplo el beneficio que proporciona una actividad intelectual (profesional). Tienen un concepto simplista de la realidad, el que hace algo, tangible obtiene una recompensa (dinero), quien realiza una actividad intangible no obtiene remuneración directa, (por ojem. : de la actividad educativa o administrativa no se desprende un objeto tangible como la casa que construye un albañil, por lo tanto, para el niño, "el albañil gana dinero porque construye algo tangible, mientras un médico habrá de pedirlo en el banco que es quien lo fabrica.

Como su mundo está regido por el deseo e identifica únicamente las relaciones personales, el logro o la frustración es responsabilidad de la otra parte, es un tema de buena o mala voluntad de quien hace o no posible un deseo, ahí radica su concepto de justicia.

En su concepción es finalista, el niño, atiende a los fines para que sirven y no a las causas resultantes de dichos fines.

No comprenden el todo de un proceso social como pueden ser la guerra o la pobreza, sino que identifican hechos parciales que pueden internalizar y los transforman en reglas generales.

En la pre-adolescencia (aproximadamente entre 10 u 11 años) recién comienza a entenderse:

- la escasez de recursos
- la naturaleza personal de algunas relaciones
- la diacronía de algunos fenómenos sociales.

Aún llegada la adolescencia les resulta difícil contextualizar a los hechos históricos como por ejemplo la relación de un descubrimiento científico como se contextualiza con las demás disciplinas del momento, con los conceptos sociales de la época y sincrónicamente que causas lo hicieron posible y sus consecuencias sobre los tiempos posteriores al mismo”.

INTELIGENCIA SENSO – MOTORA

Según, PIAGET, ” La primera etapa del desarrollo cognitivo es la que denomina como censo-motora, en la misma hay ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.

Piaget destaca la importancia de esta primer etapa: "...el desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente.

La inteligencia senso-motora existe antes del lenguaje, es, por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el niño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organizando lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Dada la falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se basan exclusivamente en percepciones y movimientos”

El autor señala que es muy difícil precisar en qué momento aparece la inteligencia senso-motora. Se da una sucesión continua de estadios, cada uno de los cuales presenta un nuevo progreso parcial, hasta que el individuo alcanza conductas con características de la inteligencia. Es así que del movimiento espontáneo y del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a la inteligencia hay una progresión continua.

PIAGET, “Sostiene que el mecanismo de esa progresión en vez de ser el de la asociación (esquema estímulo – respuesta, bajo una forma unilateral) es el de asimilación (el cual supone una reciprocidad)”.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Según, PIAGET, Distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensorio motriz desde el nacimiento a los dos años, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el periodo pre operacional, de los dos a los

siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque, no toda la población llega a este nivel, y operará lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.”

CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN.

Aplicar este tipo de propuestas conlleva un esfuerzo mayor, por parte del educador, al que normalmente está acostumbrado, pues debe romper su esquema de transmisor de conocimientos y convertirse en un organizador, coordinador, asesor y director del proceso de adquisición del conocimiento, proceso que le pertenece primordialmente al alumno.

De hecho, este es el reto. No se trata de trabajar menos y delegar toda la responsabilidad del proceso de su aprendizaje al alumno, sino tomar los elementos materiales existentes y dirigir lo mejor posible al alumno de acuerdo a su propio desarrollo.

Dos cosas hay que remarcar y que son indispensables. La primera estar dispuesto a aprender lo que no se conoce, y que se necesita saber.

La segunda es recordar la investigación en la educación, con lo que hace responsable al docente de investigar y explicar razonablemente (con bases teóricas válidas) qué ocurre en su clase.

El constructivismo más que una corriente de pensamiento es un nuevo espíritu científico. De manera esquemática o simplificadora, el constructivismo parte de la intuición del carácter "construido" o artificial del conocimiento científico producido por el hombre.

IDEAS GENERALES.

- Facilitar la interacción con el ambiente: Mostrando y motivando con su riqueza de estímulos.
- Favorecer la actividad física y mental: Si el niño no está activo no se construye el conocimiento. Acompañar la actividad física con la mental.
- Respetar los procesos individuales de construcción de nuevos conocimientos: Cada niño aprende a un modo y ritmo diferente.
- Facilitar la comprensión y reflexión: Ya que el aprendizaje no se produce sin comprensión; por lo que se debe utilizar actividades que llamen su atención y enseñarles contenidos que entiendan.

EL EDUCADOR.

Debe tener una base constructivista:

Aprendizaje significativo

Tener en cuenta los conocimientos previos del alumno

Aprendizaje flexible

Conocimiento de las estructuras intelectuales del alumno

Más importancia de los procesos que los resultados

Tener en cuenta las estructuras intelectuales

Herramientas para aprender: El educador debe saber adecuar los distintos conocimientos a los distintos procesos de estructuras cognitivas:

·Primer ciclo de Ed. Infantil: herramientas sensoriales y motrices.

PIAGET Y LA EDUCACIÓN

Para PIAGET, enseñar y aprender es.”Trabajar con los esquemas (conductas estructuradas que pueden repetirse en condiciones no idénticas).

Los niños aprenden nuevos esquemas por lo que se debe afianzar los esquemas que los niños ya tienen.

Esto último está en relación con los conceptos piagetianos de asimilación y acomodación, mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia.

Acomodación es cuando nos encontramos en una situación nueva, donde me tengo que desenvolver con éxito.

Asimilación es incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que poseemos.

Los conflictos cognitivos surgen cuando un conocimiento asentado es puesto en duda por otro conocimiento nuevo. Esto obliga a los niños a crear nuevos esquemas. Rompen el equilibrio entre asimilación y acomodación.”

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona.

La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales. Desde esta perspectiva se reconoce la exigencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y de reconocer así mismo el papel que juega el medio (con sus mediadores -familia, profesores, medios de comunicación...-) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona. Las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción.

FUNCIÓN SIMBÓLICA ORIGEN Y DESARROLLO

Según, PIAGET, manifiesta que, “El término del período censo-motor, hacia el año y medio o dos, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en poder representar algo (un "significado" cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etc.) por medio de un "significante" diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc.”.

RIVIERA, Ángel, (1993), dice que, “Una peculiaridad característica sumamente importante del mundo humano es su carácter esencialmente simbólico. El individuo se sirve de los símbolos para comunicarse con los demás y consigo mismo, para regular su conducta, para representarse la realidad y realizar inferencias. Se relaciona a través de los símbolos, y piensa sirviéndose de ellos; sostiene que antes del segundo año, no se observa una conducta en el niño, que implique la evocación de un objeto ausente; los mecanismos sanso-motores ignoran la representación.

A partir del segundo año de vida el niño comienza a mostrar claramente la adquisición de la función simbólica, la cual le permite representarse lo real a través de "significantes" distintos de las cosas "significadas".

Afirma también en su obra "Psicología de la infancia", que es conveniente distinguir los símbolos y los signos, por un lado, y los indicios y las señales, por otro.

Toda actividad cognoscitiva y motriz, desde la percepción el hábito al pensamiento conceptual y reflexivo, consiste en vincular significaciones, y toda significación supone una relación entre un significante y una realidad significada.

Pero, en el caso del índice, el significante constituye una parte o un aspecto objetivo del significado; existe una relación de causa-efecto entre el signo y el referente.. Por ejemplo: el humo es índice del fuego, el extremo visible de un objeto casi enteramente oculto es, para el bebé, el índice de su presencia.

De la misma forma la señal, aunque provocada artificialmente por el experimentador, constituye para el sujeto un simple aspecto parcial del acontecimiento que enuncia (en una conducta condicionada, la señal se percibe como un antecedente objetivo). Por ejemplo: desde los trabajos de Pavlov, la campana es señal de comida.

Por el contrario, el símbolo y el signo implican desde el punto de vista del sujeto una diferenciación entre el significante y el significado.

Los símbolos son representaciones sobre representaciones. El niño, a través de sus acciones y de su lenguaje representa sus esquemas y conceptos. Las acciones simbólicas y las palabras remiten a algo que no son ellas mismas.

Define al símbolo como una relación de semejanza entre el significante y el significado, mientras que el signo es "arbitrario" y reposa necesariamente sobre una convención. El signo requiere de la vida social para constituirse, mientras que el símbolo puede ser elaborado por el individuo solo”.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“AUSUBEL (1968) y J. D. NOVAK (1982), dicen que la práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los nichos ecológicos. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significativita. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática.”

Lo aprendido eminentemente como memorización mecánica (siempre hay un algo de integración comprensiva), a los tres meses, prácticamente está perdido. No hay recuerdo de nada. Cuántas empolladas, previas a los días/burocracia de los exámenes, sirven para bien poco. No sólo hay olvido, desprendimiento de materiales de información, no retenidos en red significativa oportuna. Lo menos inteligente es que ese tipo de estrategia memorizarte sin red no genera entrenamiento intelectual. No provoca expansión cognitiva, ni meta cognitivo”

2.4. HIPÓTESIS.

El material didáctico fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales del Liceo “Juan Montalvo”.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente: Material Didáctico.

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

El presente trabajo de investigación estará guiado por el **paradigma cualitativo**, porque la población es pequeña y el investigador es el eje de todo el proceso investigativo, desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución, es también quien va a determinar cualidades de las variables y de la población, para determinar cómo es el comportamiento, ya que ningún problema es generalizado, no todos son iguales por que los resultados solo servirá para mi problema ya que cada trabajo es individual y específico.

Una vez que el investigador conoce el problema, crea sus hipótesis que no son más que propuestas inteligentes, las mismas que serán investigadas durante el proceso de investigación para identificar su veracidad o falsedad.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la presente investigación utilizaremos los siguientes tipos de investigación:

Por los objetivos: la investigación es **aplicada**, porque utilizaremos el conocimiento científico que ya existe en busca de alternativas de solución.

Por el lugar: la investigación es de **campo** ya que se realiza en el mismo lugar donde se producen los hechos, mediante la observación y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación de encuestas.

Por la naturaleza: la investigación es para la **toma de decisiones**, porque comparamos el conocimiento científico con el problema, y procedemos a plantear varias alternativas de solución y la institución es quien decide y escoge la mejor.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Nivel exploratorio: Recién cuando llegue a la escuela pude darme cuenta que existía este problema, cuando para mí era totalmente desconocido, cuando tuve la oportunidad de visitar la escuela pude detectar algunos problemas que tienen los niños de tercer año de educación básica utilizando la observación y el dialogo. Me pude dar cuenta que la mayoría de niños no demuestran interés por aprender debido a la falta de material didáctico ya que los docentes no elaboran materiales pese a que se tiene varios recursos del medio.

En base de esto pude formular la hipótesis que hace relación entre las dos variables y que van a contestar tentativamente el problema.

Nivel descriptivo: Se comparará el rendimiento de diferentes niños para establecer semejanzas y diferencias entre ellos, también podré conocer las características de los niños, maestros y como se presenta el problema. Me interesaré en ciertas características que me van a servir para hacer el trabajo de investigación. Se distribuirá estas características en cada una de las variables de mi problema.

Nivel experimental: Se tratará de comprobar las hipótesis en forma experimental utilizando técnicas de observación, y encuestas, se buscarán las posibles causas que motivaron a los niños el desinterés en el desarrollo cognitivo.

Se detectará el comportamiento de los niños inmersos, en el problema para ver si influye o no el uso de material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales. En definitiva se tratará de explicar el origen del problema y la relación que existe entre las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población que se va a utilizar para la presente investigación es:

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	40	100
Docentes	6	100

Y como es una población pequeña o voy a investigar al 100%.

3.5. .-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICES
Es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recursos para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien su uso permita intervenir en el desarrollo de alguna función de enseñanza	Instrumentos	Crucigramas	¿En qué tipo de actividades usted utiliza crucigramas?
		Cuestionarios	¿Para evaluar un tema usted utiliza cuestionarios?
		Sopa de letras	¿Utiliza objetos del medio para representar cualquier tema?
		Pictogramas	¿Usted utiliza con frecuencia los pictogramas en sus clases?
	Objetos	Audio	¿Utiliza videos, Cd, películas como ayuda en clase?
		Rompecabezas	¿Considera que armar y desarmar rompecabezas ayuda al desarrollo cognitivo?
		Elementos del entorno	¿Realiza trabajos manuales con materiales reciclables?
	Recursos	Cuadernos de trabajo	¿Sus estudiantes llevan al día sus cuadernos de trabajo?
		Libros	¿Realiza trabajos manuales con materiales del medio?
		Material concreto	¿Cuándo usted desconoce un tema acude al internet?

Elaborado por: Lorena Gordón

3.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO.

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICES
El desarrollo cognitivo, es la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, y de sus estructuras mentales, las mismas que al final de un proceso de aprendizaje aparecen nuevas estructuras como una nueva forma de equilibrio.	Proceso adaptivo.	Asimilación.	¿Cuándo le presenta un tema nuevo, trata de en lo posible asimilar el contenido?
		Acomodación.	¿Usted relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos?
		Capacidad especial.	¿Usted es agresivo con sus compañeros?
		Ahorra tiempo.	¿Distribuye bien su tiempo, para realizar sus tareas escolares?
		Es dinámica.	¿Le gusta relacionarse con los demás?
	Adquisición de nuevas estructuras.	Motivación	¿Al iniciar su clase su profesor suele realizar algún juego o dinámica?
		Enseñanza.	¿Le gusta la forma, como su profesor dicta las clases?
		Desarrollo de habilidades.	¿Qué tipo de deporte le gusta practicar?
		Desarrollo de destrezas.	¿Le gusta hablar en público?
		Métodos y procedimientos.	¿Después de leer un párrafo, usted está en capacidad de interpretarlo?

Elaborado por: Lorena Gordón.

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La recolección de información lo realizo: Lorena Gordon.

- Identificación de los sujetos de investigación.
- Identificación a los investigadores.
- Señalar la fecha de aplicación.
- Identificar el lugar de aplicación.
- Selección de las técnicas e instrumentos.
- Se aplicara la técnica de la encuesta con el instrumento, cuestionario.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

- Revisar las encuestas dar una visión general a las encuesta.
- Revisar las encuestas.
- Repetir la información en ciertos casos, que pienso que las encuestas están mal aplicadas.
- Tabulación y elaboración de cuadros.
- Representación de gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

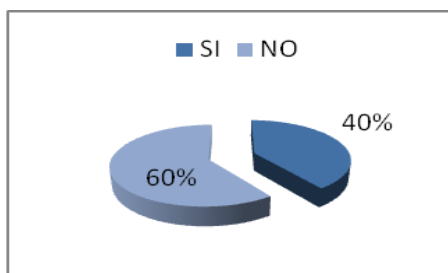
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL LICEO JUAN MONTALVO”

1.- ¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro 4.1. (La escuela posee material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40,00
NO	24	60
TOTAL	40	100

Grafico 4.1. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta #1).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 40% de niños manifiestan que sí existe material didáctico en su escuela, mientras que el 60% expresan no existe material didáctico, lo que nos conlleva a pensar que la escuela no carece de material didáctico, y los profesores el poco material didáctico que existe no lo saben aprovechar y es mal empleado.

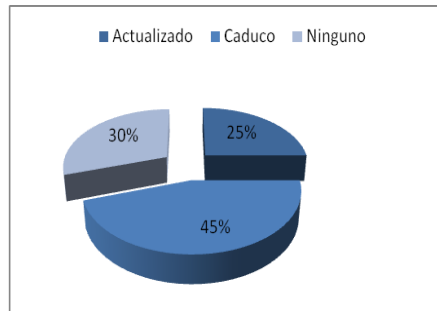
La institución si tiene conocimiento de material didáctico, aunque en una mínima proporción, los mismos que deben ser utilizados por los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje. Esto ayuda a que los docentes utilicen como una herramienta de apoyo y para impartir sus clases y si es posible lo actualicen para que sus educandos adquieran un aprendizaje significativo.

2.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su escuela?

Cuadro 4.2. (Tipo de material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actualizado	10	25
Caduco	18	45
Ninguno	12	30
Total	40	100

Grafico 4.2. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 2).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tabulaciones realizadas existe un 45% de niños que manifiestan que la institución existe material didáctico caduco, es decir que en dicha institución el material que existe debe ser cambiado inmediatamente, el 30% de niños indican que no existe material, el cual es un problema dentro de la enseñanza aprendizaje, ya que los niños aprenden de diferentes maneras y a base de varios recursos.

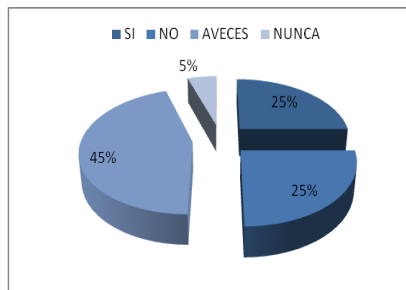
La falta de material didáctico actualizado en dicha institución, conlleva a que los niños no se interesen por ir a la escuela, no sean dinámicos, creativos, y no creen sus propios conceptos.

3.- ¿Usted siente satisfacción al trabajar en el aula de clase?

Cuadro 4.3, (Trabajo en el aula de clase).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25
NO	10	25
AVECES	18	45
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

Grafico 4.3. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 3).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas el 45% de niños a veces sienten satisfacción por trabajar en su aula de clase, mientras que con un porcentaje del 25% de niños si les gusta trabajar en su aula de clase, al igual que con el mismo porcentaje de niños que no se sienten bien al trabajar en su aula de clase, y tenemos un porcentaje mínimo de un 2% de niños que definitivamente no se sienten bien en sus aula de clase.

Esto quiere decir que un 50%, docentes deben hacer que los niños estén motivados, de que su aprendizaje sea significativo, especialmente los niños con ciertas capacidades especiales, de que a ellos les guste ir a la escuela, les guste aprender, y

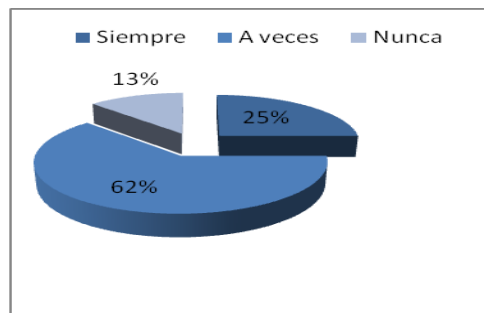
no sean obligados a ir a la escuela. Esto un docente puede lograr elaborando y utilizando material didáctico para impartir sus clases., así no caerán en la monotonía.

4.- ¿Usted dispone de material didáctico suficiente para realizar sus tareas educativas?

Cuadro 4.4, (Material didáctico para realizar tareas).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25
A veces	25	62,5
Nunca	5	12,5
Total	40	100

Grafico 4.4. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 4).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada, más del 62% de niños manifiestan, que a veces disponen de material didáctico para realizar sus tareas educativas, mientras que el 25% manifiestan que siempre y el 12% indican que nunca lo tienen, lo que nos lleva a pensar que ese, es uno de los mayores problemas dentro del aprendizaje, ya que si queremos realizar algo, sí no tenemos el material necesario, sale mal hecho o no lo hacemos, es igual con las tareas educativas y el aprendizaje.

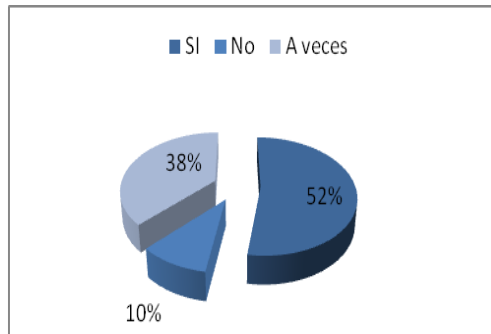
La mayoría de niños no tienen el material necesario para realizar sus tareas educativas. Son algunas las razones, entre ellas: la situación económica que se vive actualmente en los hogares, entre otras.

5.- ¿Cuándo tu maestro utiliza material didáctico al enseñar un tema, tu recuerdas con facilidad?

Cuadro 4.5, (Utilización de material didáctico, mejor aprendizaje).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	52,5
No	4	10
A veces	15	37,5
TOTAL	40	100

Grafico 4.5. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 5).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de niños manifiestan que aprenden mejor cuando el profesor les presenta material didáctico para enseñar un tema nuevo, esto les permite recordar con facilidad los temas, mientras que el 37% indican que a veces lo recuerdan, es decir que el docente debe utilizar un material, llamativo, de acuerdo al tema, así el niño alcanzará su desarrollo cognitivo.

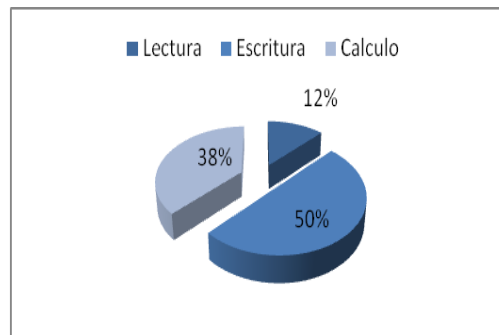
La utilización de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje juega un papel muy importante y que permite que el estudiante tenga una mejor captación del tema e incluso desarrolle sus potencialidades y habilidades.

6.- ¿En qué áreas pedagógicas tienes mayor dificultad de aprendizaje?

Cuadro 4.6, (Áreas pedagógicas con dificultad de aprendizaje).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura	5	12,5
Escritura	20	50
Calculo	15	37,5
TOTAL	40	100

Grafico 4.6. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 6).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tabulaciones realizadas los niños tienen problemas en las siguientes áreas pedagógicas, escritura el 50% calculo un 37%, y lectura el 12% es decir que estos problemas el docente debe superar ya que tiene a su alcance muchas técnicas, instrumentos, recursos de nuestro medio para que las clases no sean monótonas y el niño se interese por aprender

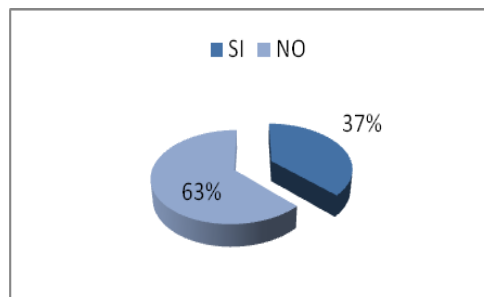
La mayoría de estudiantes tienen problemas de aprendizaje en ciertas áreas pedagógicas, lo que conlleva a pensar que los docentes no están renovando sus métodos y técnicas de enseñanza, las mismas que deben ser cambiadas por el docente e incluso deben hacer que el niño se interese por aprender.

7.- ¿Alguna vez has participado en la elaboración de material didáctico?

Cuadro 4.7, (Participación del niño en la elaboración de material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37,5
NO	25	62,5
TOTAL	40	100

Grafico 4.7. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 7).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes manifiestan que no son participes en la elaboración de material didáctico, con un porcentaje de 62%, mientras que otros manifiestan que si, de acuerdo a esta es importante que el docente elabore material didáctico juntamente con sus alumnos ya que de esa manera ellos van aprender y valorar cada esfuerzo.

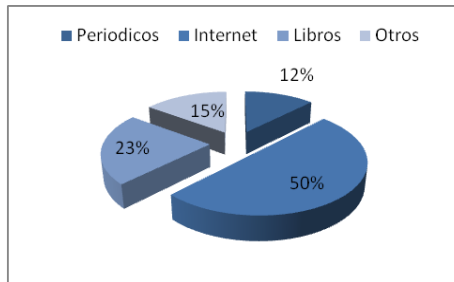
Debido a este resultado la mayoría de docentes no elaboran material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, mucho menos les hace participes a sus alumnos, lo que se debería cambiar, innovar para que el alumno sea creativo, valora lo que nuestro medio nos ofrece.

8.- Cuándo tiene que realizar consultas o representar un tema lo realiza en:

Cuadro 4.8. (Fuentes de consulta).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Periódicos	5	12,5
Internet	20	50
Libros	9	22,5
Otros	6	15
TOTAL	40	100

Grafico 4.8. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 8).



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a este ítem el 50% de niños hacen uso del internet como fuente de consulta, y el uno de las fuentes más utilizadas es también los libros, y el 12% de niños también hacen uso de la prensa como fuente investigativa., esto nos indica que todavía existen niños que buscan aprender utilizando las diferentes fuentes que el medio les ofrece.

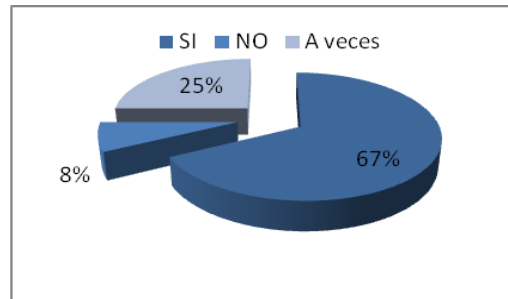
Los niños actualmente si realizan sus consultas en las diferentes fuentes informativas, pero el más utilizado es el internet, lo que conlleva a pensar que el docente debe orientarles que den una utilización correcta y en un determinado tiempo.

9.- ¿Cuándo el profesor presenta material didáctico en sus clases, tienes mayor concentración?

Cuadro 4.9. (Presentación de material didáctico, mayor concentración).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67,5
NO	3	7,5
A veces	10	25
TOTAL	40	100

Grafico 4.9. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 9).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de niños indican que ellos aprenden de mejor manera cuando el docente utiliza material didáctico en sus clases, ellos tienen mayor concentración del tema, lo que no sucede cuando no existe ningún tipo de material o algún recurso que les llame la atención.

Pienso que los docentes siempre deben ayudarse de algún recurso didáctico para impartir sus clases ya que los niños aprenden de diversas formas, así podrán los docentes desarrollar sus destrezas y habilidades.

10.- ¿Cómo describes tu participación en clase?

Cuadro 4.10. (Participación en clase).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy participativo	9	22,5
Poco participativo	19	47,5
Nada participativo	12	30
TOTAL	40	100

Grafico 4.10. (Estadísticas, encuesta a estudiantes pregunta # 10).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las tabulaciones de las encuestas realizadas los niños indican que son poco participativos con un 48%, lo que nos indica que al aprender un tema nuevo no les queda claro, no tienen un aprendizaje significativo, ya que un 30% de niños manifiestan que no es nada participativo es decir que el docente debe ser mas claro y utilizar diversos métodos y técnicas de enseñanza.

La mayoría de niños manifiestan que son poco participativos, y casi en un mismo número de niños no son nada participativos, siendo este un resultado muy elevado el mismo que debe ser tomado en cuenta por los docentes, cambiando de técnicas de enseñanza y lo más importante evaluando constantemente.

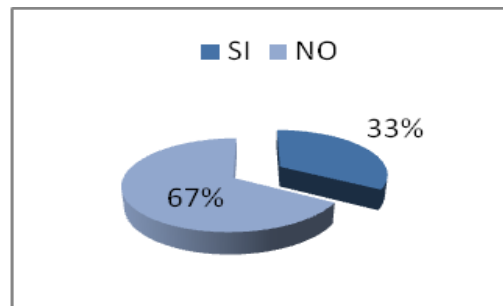
4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO “JUAN MONTALVO”

11.- ¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro 4.11. (Material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,3
NO	4	66,6
TOTAL	6	100

Grafico 4.11. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 11).



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada los docentes un 66% manifiestan que no existe material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, ya que 33% indican que si existe material didáctico, de acuerdo a este resultado iríamos que el poco material didáctico que existe no es actualizado o está en malas condiciones.

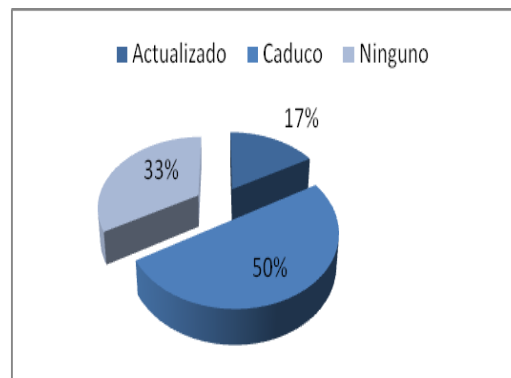
En la institución poseen poco material didáctico y en malas condiciones, el mismo que al ser utilizado no se obtienen resultados positivos, o los niños no tienen una mejor captación del tema expuesto.

12.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su escuela?

Cuadro 4.12. (Tipo de material didáctico existente en la escuela).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actualizado	1	16,66
Caduco	3	50
Ninguno	2	33,33
Total	6	100

Grafico 4.12. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 12)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un porcentaje del 50% de docentes manifiestan que el material que existe en la escuela esta caduco, y un 25% de docentes indican que no existe material didáctico, lo que nos conlleva a pensar que la institución debe cambiar e incrementar material didáctico actualizado para un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

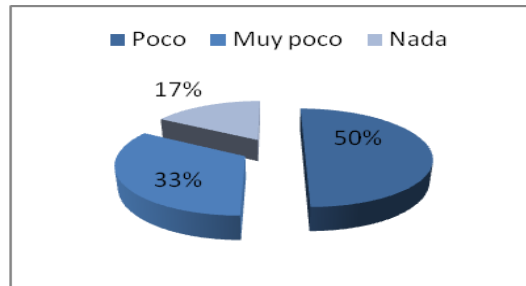
El porcentaje es muy alto de niños que manifiestan que el material existente en la institución esta caduco, o que no existe material, lo que diríamos que las autoridades y miembros de dicha institución no se han interesado por este problema, el mismo que debe ser corregido inmediatamente, ya que los niños no tendrán un aprendizaje significativo.

13.- ¿Usted tiene conocimiento sobre el uso adecuado del material didáctico dentro del proceso educativo?

Cuadro 4.13. (Conocimiento sobre uso el material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	3	50
Muy poco	2	33,33
Nada	1	16,66
TOTAL	6	100

Grafico 4.13. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 13)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada en la escuela Juan Montalvo existe poca orientación sobre el uso adecuado del material didáctico ya que el 50% de docentes así lo manifiestan, mientras que el 16% de docentes no tienen nada de conocimiento, esto conlleva a pensar que los docentes no utilizan el material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los educandos.

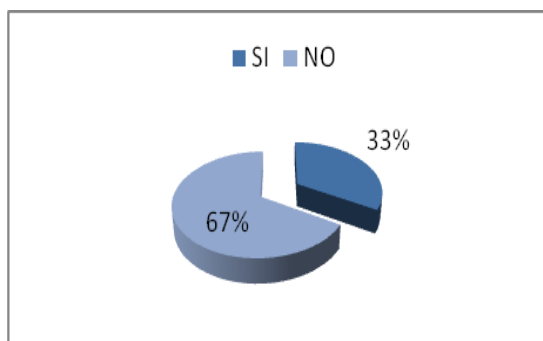
Las autoridades y miembros de la institución deben preocuparse más sobre este problema ya que al no emplear correctamente el material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, los educandos no adquieren un aprendizaje significativo.

14.- ¿Usted sabe como elaborar material didáctico para el desarrollo cognitivo?

Cuadro 4.14. (Material didáctico para el desarrollo cognitivo).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33
NO	4	66,66
TOTAL	6	100

Grafico 4.14. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 14)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada en la escuela Juan Montalvo existe poca orientación o campañas de capacitación a los docentes sobre la elaboración del material didáctico ya que el 66% de docentes así lo manifiestan, mientras que el 33% de docentes no tienen nada de conocimiento, esto conlleva a pensar que los docentes no elaboran material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje.

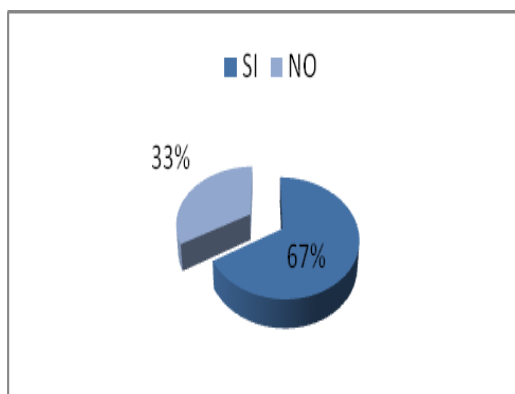
Las autoridades y miembros de la institución deben preocuparse más sobre este problema ya que al no elaborar material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, los educandos no adquieren un aprendizaje significativo.

15.- ¿Considera que el material didáctico es una herramienta de apoyo en el desarrollo cognitivo?

Cuadro 4.15. (Material didáctico una herramienta de apoyo en el desarrollo cognitivo).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66,6
NO	2	33,3
TOTAL	6	100

Grafico 4.15. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 15)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada el 67% de docentes, manifiestan que el material didáctico es una herramienta muy importante dentro del proceso educativo, mientras que el 33%, manifiestan que no lo es, de acuerdo a esto diríamos que en la institución no todos los docentes utilizan este recurso como fuente de apoyo para el proceso educativo.

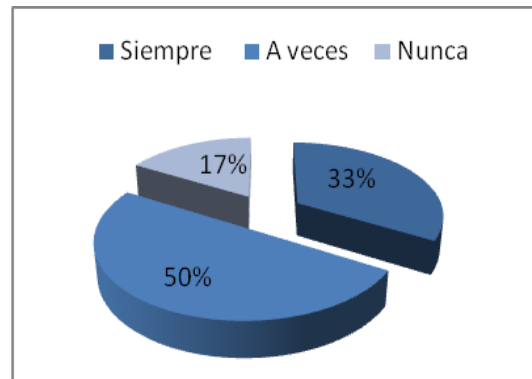
La mayoría de docentes si utilizan el material didáctico como una herramienta de apoyo para el proceso educativo, el mismo que es muy importante ya que los niños adquieren un aprendizaje significativo.

16.- ¿Usted prepara la clase con anterioridad?

Cuadro 4.16. (Clases preparadas con anterioridad).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33
A veces	3	50
Nunca	1	16,66
Total	6	100

Grafico 4.16. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 16)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes manifiestan que si preparan las clases con anterioridad, mientras que existe un porcentaje del 17% de docentes que nunca lo hacen, es decir que los docentes imparten sus clases imprevistamente, sin material didáctico, esto hace que los educandos pierdan el interés por la materia y se encuentren desmotivados.

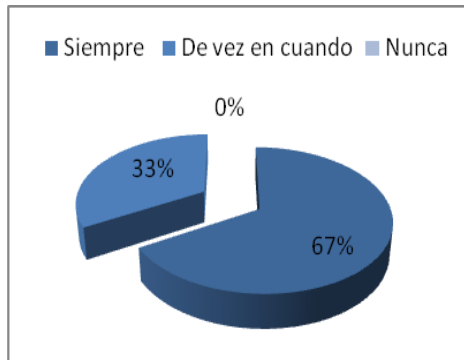
La mayoría de docentes no preparan las clase, motivo por el cual los educandos no se interesen por aprender, se encuentran cansados, aburridos y no alcanzan un buen desarrollo cognitivo.

17.- ¿La institución realiza talleres de capacitación a los docentes de acuerdo a las dificultades que presentan?

Cuadro 4.17. (Capacitación a docentes).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	66,66
De vez en cuando	2	33,33
Nunca	0	0
Total	6	100

Grafico 4.17. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 17)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada el 67% de docentes indican que la institución siempre realiza talleres de capacitación, de acuerdo a cada necesidad que presenta, mientras que el 33% manifiesta que de vez en cuando, lo que conlleva a pensar que los miembros de la institución si se preocupa del proceso pedagógico.

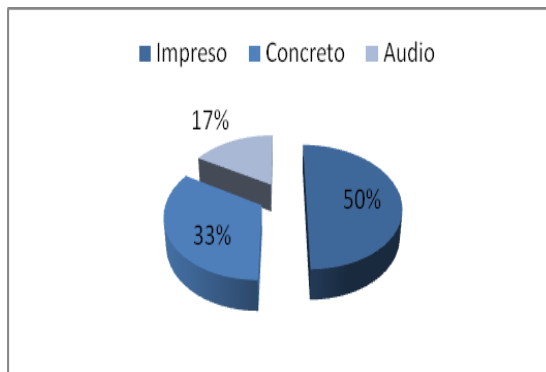
Las autoridades y miembros de dicha institución si se preocupan en cuanto a métodos, técnicas, y los vacíos que los docentes tengan en cuanto al proceso educativo.

18.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para impartir sus clases?

Cuadro 4.18. (Tipo de material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Impreso	3	50
Concreto	2	33,33
Audio	1	16,66
TOTAL	6	100

Grafico 4.18. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 18)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes, el 50% indican que suelen utilizar material impreso para el proceso enseñanza, mientras que el 33% de docentes utilizan material, concreto, lo que diríamos que utilizan diversos tipos de material didáctico y no se centran en uno solo.

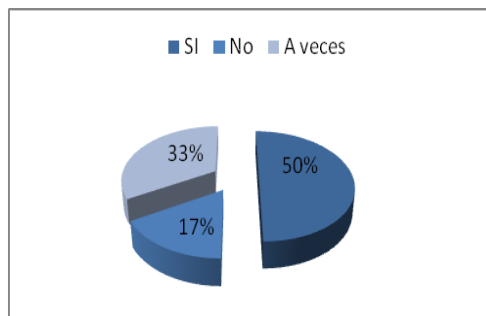
Los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje manifiestan que si utilizan material didáctico, pero ellos están en la obligación de investigar mas ya que en nuestro medio existe una variedad del cual el docente debe hacer uso.

19.- ¿Cree usted que el material didáctico ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Cuadro 4.19. (Material didáctico como ayuda al desarrollo cognitivo).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50
No	1	16,66
A veces	2	33,33
TOTAL	6	100

Grafico 4.19. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 19)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes el 50% manifiestan que mediante la utilización de material didáctico en el proceso enseñanza si ayuda al desarrollo cognitivo ya que les permite ir adquiriendo nuevos conocimientos y relacionando con lo que ellas ya aprendieron, sus estructuras mentales se van modificando.

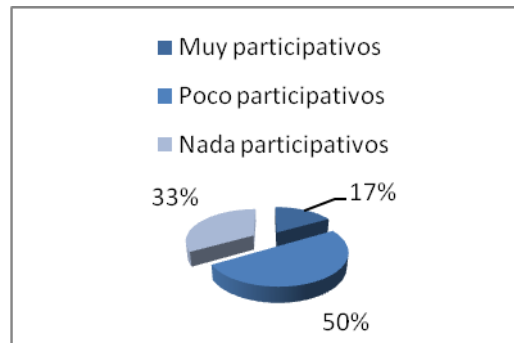
El material didáctico según la encuesta realizada, juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, ya que en el niño permite modificar sus estructuras mentales , creatividad, destrezas, habilidades entre otros.

20.- ¿Cómo describe la participación de sus alumnos en clase cuando utiliza material didáctico para impartir un tema?

Cuadro 4.20. (Participación de los alumnos en clase, al utilizar material didáctico).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy participativos	1	16,66
Poco participativos	3	50
Nada participativos	2	33,33
TOTAL	6	100

Grafico 4.20. (Estadísticas, encuesta a profesores pregunta # 20)



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Gordón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes manifiestan que cuando ellos utilizan los niños son más participativos, se interesan en el tema, permanecen activos, mientras que el 33% de docentes no son nada participativos, lo que diríamos que tal vez ellos están asistiendo a la escuela por obligación.

De acuerdo a los resultados los niños tienen mayor interés por aprender. Están activos, son participativos, cuando el docente utiliza material didáctico para el proceso de enseñanza.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Al inicio del trabajo investigativo se planteó la siguiente hipótesis. El material didáctico tiende a fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales.

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el método promedio, que permite contrastar dos o más alternativas y verificar su ponderación más alta.

Esta investigación ha sido continua por lo que se ha requerido de diversos criterios, los mismos que están elaborado en el marco teórico, y los procesos para llegar a la comprensión del problema son variados, dejando en constancia la veracidad de este tema.

Cabe recalcar que el análisis de una de las preguntas han sido concretas las mismas que nos han ayudado a la verificación de las causas y efectos que fueron planteadas al inicio de la investigación, tomando como referencia a maestros y estudiantes quienes me ayudaron a ser posible la verificación de la investigación.

N# de la pregunta	Detalle pregunta	Alternativas	
		SI	NO
1.	¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?	40%	60%
2.	Cree usted que el material didáctico ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes.	65%	35%
3.	Alguna vez has participado en la elaboración de material didáctico.	37%	62%
4.	¿Considera que el material didáctico es una herramienta de apoyo en el desarrollo cognitivo?	66.6%	33.3%
PROMEDIO		74%	26%

Elaborado por: Lorena Gordón

De acuerdo al cuadro presentado se observa que la alternativa, si tiene el más alto porcentaje, lo cual nos permite evidenciar y demostrar que la hipótesis planteada se cumple ya que las preguntas seleccionadas van en relación directa a las variables que la conforman.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.4. CONCLUSIONES

- En el Liceo “Juan Montalvo” existe poco material didáctico el mismo que se encuentra caducado, el cual el docente lo utiliza, pero no es representativo ya que no está de acuerdo al tema, a las necesidades de los educandos.
- Las autoridades y miembros de la institución si realizan capacitaciones con respecto a lo pedagógico, pero nunca se han centrado específicamente a la elaboración de material didáctico, su uso adecuado, importancia entre otros.
- El tipo de material didáctico que de vez en cuando lo utilizan los docentes son.: impreso, concreto, y audio, lo que conlleva a pensar que la mayoría de docentes no son indagadores, creativos, y realizan su propio material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de docentes no preparan material didáctico para impartir sus clases ya que estas no son planificadas con anterioridad.
- La mayoría de docentes manifiestan que el material didáctico ayuda al desarrollo cognitivo de los niños, especialmente los niños que sufren de alguna capacidad especial.
- Los docentes en su mayoría manifiestan que los alumnos son participativos, cuando al representar un tema se lo hace con la ayuda de material didáctico debido a que este despierta al interés por el tema tratado.

- La mayoría de educandos nunca han participado en la elaboración de material didáctico, lo que no ayuda a que el niño desarrolle su creatividad.

4.5. RECOMENDACIONES

- Las autoridades y los miembros en el Liceo “Juan Montalvo” deben interesarse más en que la institución, disponga de material didáctico actualizado, para que el docente pueda hacer uso del mismo y satisfagan las necesidades de los educandos, permitiéndole así un aprendizaje significativo.
- Las autoridades de la institución deben concientizar a los docentes que el material didáctico es muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que debe ser empleado correctamente de acuerdo a cada necesidad de los educandos.
- Existe abundantes recursos y materiales que nos brinda nuestro medio, y el docente debe hacer uso de ello, debe ser mas investigador, y no centrarse en el tradicionalismo con uno o dos tipos de material didáctico ya que los niños aprenden de diferentes formas.
- Los docentes necesariamente deben planificar sus clases con anterioridad, ya que de esa manera despertará el interés de los niños por aprender, y las clases no serán monótonas.
- Los docentes siempre deben tener presente que el material didáctico es muy importante en el proceso educativo ya atreves de sus colore, formas, tamaños, peso, entre otros, permite que los niños modifiquen sus estructuras cognitivas.

- El material didáctico que presenta el docente debe ser de acuerdo al tema tratar, al contexto, y sobre todo al tipo de niños con quien va a trabajar.
- Los docentes en sus clases deben hacer que los niños alabaren su propio material didáctico, ya que esto les permitirá ser más creativos, desarrollar sus destrezas, habilidades las mismas que serán detectadas por el docente.

CAPITULO VI

PROPUESTA.

5.1. TITULO.

Guía para la elaboración de material didáctico orientado al desarrollo cognitivo, de los niños con baja visión del Liceo “Juan Montalvo.”

5.2. JUSTIFICACIÓN.

Esta guía didáctica se justifica por las siguientes razones: porque va a ser un instrumento que servirá a los docentes y alumnos para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida.

5.3. - OBJETIVO

Proporcionar a docentes y alumnos una guía sobre material didáctico como herramienta de apoyo, para el desarrollo cognitivo de los niños.

5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar formas de material didáctico adecuado para desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales.

- Diseñar diversos modelos de material didáctico para el desarrollo cognitivo de cada grupo de niños.
- Explicar la importancia que tiene el material didáctico para el aprendizaje del niño con capacidad especial, las características que debe reunir y las condiciones para su empleo correcto.

5.5. FUNDAMENTACIÓN.

Esta guía estará estructurada con los siguientes indicadores:

CONCEPTO

Según, MERCADO, Ana, manifiesta que “El desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.”

Según GIMENO, Sacristán, define que, “Los materiales didácticos a cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”.

DIVISIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO:

La teoría de PIAGET, J, descubre que, “Los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. “Según GIMENO, Sacristán, define los materiales didácticos a cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA EN LA ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO

- El material debe ser real o lo más aproximado a la realidad.
- Adaptarse a las posibilidades de cada persona.
- Adecuado al tema a desarrollar.
- De tamaño adecuado, permitiendo al alumno captarlo con sus dos manos en su totalidad para lograr una percepción global.
- Resistente, para evitar el deterioro por el uso permanente.
- Interesante, incentivador.

IMPORTANCIA

Según, BARRAGAN, N, manifiesta que, “El proceso educativo los materiales didácticos para el aprendizaje cobran una importancia muy significativa, pues la educación tiene como objetivo capacitar a la persona para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida , teniendo en cuenta la integración la comunidad y los progresos sociales .Lo ideal sería presentar las situaciones reales pero como esto no siempre es posible se recurre al empleo hábil de los materiales para el aprendizaje que permiten unir la palabra con la realidad, porque dan significado al mensaje mejorando la comunicación y optimizando el proceso enseñanza aprendizaje.

- El adecuado empleo de los materiales de aprendizaje contribuye a:
- Reducir el verbalismo, enriqueciendo sus experiencias sensoriales.
- Estimular la actividad, la participación y la creatividad de los alumnos.
- Captar el interés del educando.
- Fijar el aprendizaje.
- Favorecer en los alumnos la comprensión de hechos y conceptos.
- Dinamizar la enseñanza porque ayuda a aprender los procesos y funciones no haciendo trabajar al niño con símbolos netamente verbales y visuales”.

Pero para lograrlo esto el maestro debe:

Conocer los distintos materiales didácticos para la educación y el desarrollo cognitivo de los niños.

Seleccionar adecuadamente el material que favorezca la conceptualización y generalización de los conceptos.

Actuar con objetividad y sentido crítico en la elección y elaboración del material didáctico adecuándolo a las particularidades de cada persona.

IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL.

Según FERNANDEZ, Imelda, dice, “La tarea de educar a una persona con discapacidad visual, involucra como primera tarea del docente, hacer que esa persona acepte su limitación visual y desarrolle sus potencialidades.

Se debe tomar en cuenta que la ceguera no solo implica limitación desde el punto de vista de la adquisición de imágenes visuales, sino que también limita a la en su movilidad, lo que determina una lógico restricción de conocimientos en lo que hace a la variedad y cantidad de experiencias vitales. Esta limitación de los contactos y experiencias de vida, es pasividad receptiva que con tanta frecuencia se da en las personas discapacitadas visuales, lleva muchas veces a encontrar entre estas una marca tendencia hacia el ejemplo de palabras o expresiones de contenido puramente visual, expresiones que carecen de sentido para ellas, pero que no obstante las usan, quizás como una forma de “compensación”, al decir como un deseo inconsciente de igualarse a los que ven , a esta conducta se denomina verbalismo, lo que es una dificultad en la educación integral, pues el aprendizaje de conceptos verbales sin estar basados en experiencias concretas, puede tener efectos negativos tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la personalidad .”

5.6. -DESARROLLO DE LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan diferentes tipos de materiales didácticos, conociendo la importancia de la utilidad, el uso como herramientas que ayudan al profesorado para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en clase como también fuera de ella y pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a ayudar a las diferentes asignaturas, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen una opinión propia de lo visto en clase.

CONTENIDO

Concepto e importancia del material didáctico

OBJETIVO

Comprender y analizar la importancia que tiene el material didáctico para el desarrollo cognitivo de los niños.

DESTREZA

Comprender de forma general sobre, material didáctico, y valorar su importancia dentro del aprendizaje de los niños.

RECURSOS

Proyector

Marcadores

Cuadernos de trabajo

Fotografías

Pizarrón

Plástico: principalmente se utiliza para que él niño lo pueda manipular y construir.



EVALUACION

Se evaluara mediante la observación directa.

CONTENIDO

Clasificación del material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO

Conocer y seleccionar el material didáctico de acuerdo al medio y grupo de niños con los que voy a trabajar.

DESTREZA

Conocer y aplicar las diferentes tipos de material didáctico existentes en el medio.

ACTIVIDADES

Dramatizar dos clases diferentes, la una con la utilización del material didáctico y una que simplemente sea verbalista.

Dar su propio criterio de lo observado

Conceptualizar criterios con la ayuda del material didáctico.

RECURSOS

Papelote

Vestimenta

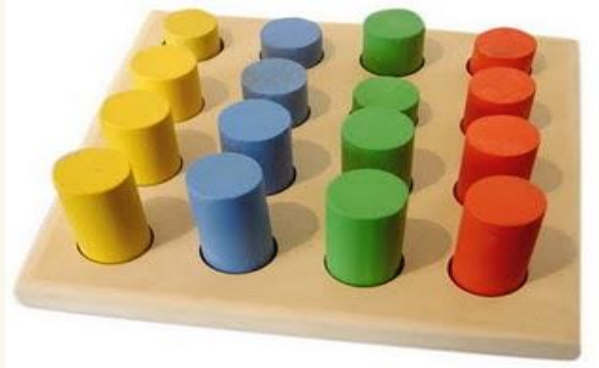
Pizarrón

Goma

Revistas

Copias

Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.



EVALUACION

Se evaluara la participación y actuación de los niños.

CONTENIDO

Aspectos que se debe tomar en cuenta para la elaboración del material didáctico.

OBJETIVO

Despertar el interés, creatividad e imaginación de los niños.

DESTREZA

Desarrollar habilidad motriz en los niños.

ACTIVIDADES

Lectura del documento de apoyo

Proponer reglas de trabajo

Realizar ejercicios de motrices

Entrega de recursos para la elaboración del material

Realizar las actividades siguiendo los pasos de elaboración

Socializar en grupo

Exposición del trabajo terminado

RECURSOS

Papelote

Cartones

Tela

Goma

Revistas

Copias

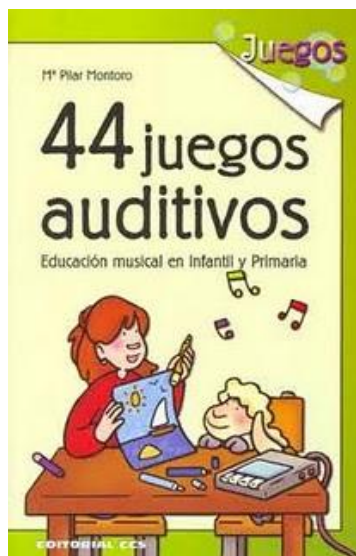
Tijeras

Lana

Para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, se realizan diversos materiales como por ejemplo.



Se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.



Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

5.7. MODELO OPERATIVO

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Tener una visión general sobre, material didáctico y valorar su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> Concepto 	<p>Pasar un video relacionado con el tema.</p> <p>Socializar en grupos y establecer ideas principales.</p> <p>Definir en organizadores gráficos.</p>	<p>Laptop.</p> <p>Proyector CD.</p> <p>Papelote.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Revistas.</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Observación.</p> <p>Exposición con ayuda de un material didáctico.</p>
Seleccionar el material didáctico de acuerdo a las necesidades que presentan.	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación 	<p>Lectura comprensiva del documento de apoyo.</p> <p>Elaborar un collage.</p> <p>Socialización a través de un debate.</p>	<p>Copias con el contenido del tema.</p> <p>Goma.</p> <p>Revistas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Papelotes.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Observación</p> <p>Exposición de un collage.</p>

Conocer la importancia que tiene la elaboración del material didáctico en el desarrollo cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los materiales didácticos para el aprendizaje en la educación de la persona con discapacidad visual. 	<p>Presentación de un video respecto al tema.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Conceptualización.</p>	<p>Laptop.</p> <p>Proyector CD.</p> <p>Vestimentas.</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Aplicación de un cuestionario.</p>
Despertar el interés por el tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos que se debe tomar en cuenta para elaborar material didáctico. 	<p>Lectura del documento de apoyo.</p> <p>Releer y subrayar las ideas principales.</p> <p>Socializar en grupos.</p> <p>Elaborar un organizador grafico.</p>	<p>Libros.</p> <p>Resaltador.</p> <p>Hojas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Esfero gráficos.</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Mediante debate.</p> <p>Participación activa.</p>
Analizar y comprender los medios didácticos dentro del sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios didácticos y los recursos educativos. 	<p>Proyectar un video de acuerdo al tema.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Intercambiar criterios.</p> <p>Representar el tema a través de una</p>	<p>Laptop.</p> <p>Proyector CD.</p> <p>Papelote.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Mediante una sopa de letras.</p>

		exposición.	Revistas.		
Comprender y practicar los aspectos más relevantes del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo y educación. 	<p>Lectura comprensiva del tema.</p> <p>Lluvia de ideas de acuerdo al tema.</p> <p>Elaboración de material didáctico respecto el tema.</p> <p>Exposición de los materiales en el aula de clase.</p>	<p>Copia del documento de apoyo.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Materiales del entorno.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Mediante una sopa de letras.</p>
Conocer los hechos más relevantes del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del desarrollo cognitivo. 	<p>Dramatización del tema.</p> <p>Socialización de lo observado.</p> <p>Conceptualización del tema.</p>	<p>Vestimentas.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Marcadores</p> <p>Predisposición de los participantes.</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Observación.</p> <p>Aplicación de un cuestionario.</p>

Elaborado por: Lorena Gordón

5.8. EVALUACIÓN.

La evaluación de la propuesta se desarrollará durante todo el proceso.

5.9. -BLIBLOGRAFÍA

AUSUBEL, David, Paúl Psicología educativa, 2· Editorial, trillas, México (1973).

ARTIGAS, Nelly, Materiales para el aprendizaje, Primera edición.(1997).

BARRAGAN,N. Discapacidad visual y aprendizaje. Capítulo III Y VI.

CUTSFORTH,T, Articulando la didáctica del nivel inicial con la didáctica especial.(2004).

FERNANDEZ, , I. MERCADO , A PASTOR, Discapacidad visual, materiales para el aprendizaje.(1991)

FEUERSTEIN, Teoría del desarrollo cognitivo. Paidos, Barcelona, 1983.

GIMENO, Sacristán, “Discapacidad visual, materiales para el aprendizaje”,(1989).

HERNANDEZ, Enseñanza de las Ciencias: Tomo II, Febrero, UNSAAC (1989,87).

LOWENFELD, Materiales para el aprendizaje. Capítulo I., (1956).

NAVARRO, Rubén. Teoría de Aprendizaje Significativa. Fascículos de CIEF Universidad del Río.

NOVAK, J, D. Aprendizaje y educación. (1982)

PIAGET, Jean,. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid GIL-PESSOA (1984, 4,5).

RIVERA, Ángel., Diseño de Investigación Educativa. Edit. Trillas. México. (1993).

VILLENA, D, Psicología e interacción social y educativa. (1986).

http://www.cervantes.es/seg_nivel/lect_e...

<http://www.imap.edu.mx/paginaweb%5Fivonn...>

5.10. ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Adaptar la elaboración del material didáctico como influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones:

*Lea detenidamente cada pregunta.

*Marque con una x solo una alternativa, en la casilla correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

2.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su escuela?

Actualizado ()

Caduco ()

Ninguno ()

3.- ¿Usted siente satisfacción al trabajar en el aula de clase?

Si ()

No ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Usted dispone de material didáctico suficiente para realizar sus tareas educativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cuándo tu maestro utiliza material didáctico al enseñar un tema, tu recuerdas con facilidad?

Si ()

No ()

A veces ()

6.- ¿En qué áreas pedagógicas tienes mayor dificultad de aprendizaje?

Lectura ()

Escritura ()

Calculo ()

7.- ¿Alguna vez as participado en la elaboración de material didáctico?

Si ()

No ()

8.- Cuándo tiene que realizar consultas o representar un tema lo realiza en:

Periódicos ()

Internet ()

Libros ()

Otros ()

9.- ¿Cuándo el profesor presenta material didáctico en sus clases, tienes mayor concentración?

Si ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Cómo describes tu participación en clase?

Muy participativo ()

Poco participativo ()

Nada participativo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA:.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

OBJETIVO: Adaptar la elaboración de material didáctico como influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones:

*Lea detenidamente cada pregunta.

*Marque con una x solo una alternativa, en la casilla correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿La escuela tiene material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

2.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su escuela?

Actualizado ()

Caduco ()

Ninguno ()

3.- ¿Usted tiene conocimiento sobre el uso adecuado del material didáctico dentro del proceso educativo?

Poco ()

Muy poco ()

Nada ()

4.- ¿Usted sabe como elaborar material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

5.- ¿Considera que el material didáctico es una herramienta de apoyo en la enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- ¿Usted prepara la clase con anterioridad?

Siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

7.- ¿La institución realiza talleres de capacitación a los docentes de acuerdo a las dificultades que presentan?

Siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

8.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para impartir sus clases?

Impreso ()

Concreto ()

Audio ()

9.- ¿Cree usted que el material didáctico ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Cómo describe la participación de sus alumnos en clase cuando utiliza material didáctico para impartir un tema?

Muy participativos ()

Poco participativos ()

Nada participativos ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA:.....