UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

"EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE PARA DESARROLLAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN AL MEDIOAMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PAULO FREIRE" DE LA CIUDAD DE AMBATO".

AUTORA: MAYRA ALEJANDRA GORDILLO MENDOZA

TUTOR: Dr. VICTOR HUGO ABRIL R.

Ambato – Ecuador

2011.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

Yo, Victor Hugo Abril Rodríguez, CI. 1701271270 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

"EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE PARA DESARROLLAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN AL MEDIOAMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PAULO FREIRE" DE LA CIUDAD DE AMBATO".

Desarrollado por la egresada Mayra Alejandra Gordillo Mendoza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comision calificadora designada por el H. Consejo Directivo

En la ciudad de Ambato, 01 del mes de Junio de 2011.

……

Dr. V. Hugo Abril Rodríguez

1701271270

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

…….

Gordillo Mendoza Mayra Alejandra

C.I. 180374963-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO, EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE PARA DESARROLLAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN AL MEDIOAMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PAULO FREIRE", DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011"

Presentada por la Srta. Mayra Alejandra Gordillo Mendoza egresada de la carrera de Educacion Basica promoción Marzo-Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

…… ……

Msc. Dr. Danilo Villena Msc. Ing. Víctor Monge

DEDICATORIA

A las personas que tanto quiero y de quienes he recibido su apoyo incondicional, mis padres: Raúl y Marle; a mi hermano Andrés.

ALEJANDRA GORDILLO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por su apertura para quienes buscamos ser mejores.

Al Dr. Víctor H. Abril R, tutor del proyecto investigativo, quien con sus amplios conocimientos supo orientarme en la consecución de este trabajo que nos satisface y nos llena de júbilo por su positiva consecución.

ALEJANDRA GORDILLO

INDICE

A. PAGINAS PRELIMINARES
PORTADA i
APROBACIÓN POR EL TUTOR ii
AUTORIA DE LA TESIS iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii
RESUMEN EJECUTIVO x

B. INTRODUCCION 1

CAPITULO 1. EL PROBLEMA 4

1.1 TEMA 4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
1.2.1 CONTEXTUALIZACION 4
1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO 7
1.2.3 PROGNOSIS 9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 9
1.2.5 INTERROGANTES 9
1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION 10
1.3 JUSTIFICACIÓN 10
1.4 OBJETIVOS 10
1.4.1 GENERAL 10
1.4.2 ESPECIFICOS 10

CAPITULO 2. MARCO TEORICO 11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 12
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL 15
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES 18
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE 19
Sistema educativo 19
Modelos pedagógicos 21
Tecnología 25
Tecnología educativa apropiada 26
Transmisión de la información 27
Estrategias tecnológicas 30
Estrategias tecnológicas educativas 31
Importancia de las estrategias tecnológicas en el aula 33
Educación y tecnología 35
Clasificación de las estrategias por campos 36
Estrategias de aprendizaje 37
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE 39
Ciencias Naturales 39

Ecología..... 42
Aprendizaje significativo 44
Inteligencia naturalista 46
Cultura de protección al medioambiente..... 47
Crear conciencia sobre la protección al medioambiente..... 49
Problemas del medioambiente 50
Manualidades con material reciclable..... 52
Consejos de seguridad..... 55
2.5. HIPOTESIS..... 56
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIALES 57

CAPITULO 3. METODOLOGIA 58
3.1. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION..... 58
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN 60
3.3 POBLACION Y MUESTRA..... 62
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 63
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 65
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION..... 66

CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... 67
4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 67
4.2. INTERPRETACION DE DATOS 64
4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS 101

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 105
5.1 CONCLUSIONES 105
5.2 RECOMENDACIONES..... 106

CAPITULO 6. PROPUESTA..... 107
6.1 DATOS INFORMATIVOS 107
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA 108
6.3 JUSTIFICACION 108
6.4 OBJETIVOS 109
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD 110
6.6 FUNADAMENTACION..... 110
6.7 METODOLOGIA 126
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA 128
6.9 PREVISION DE LA EVALUACION..... 128
BIBLIOGRAFÍA..... 129
ANEXOS..... 130
ANEXO 1. Matriz de análisis situacional 132
ANEXO 2. Nómina de estudiantes 133
ANEXO 3. Nómina de docentes 134
ANEXO 4. Croquis de ubicación de la escuela 135
ANEXO 5. Modelo de ficha de observación..... 136
ANEXO 6. Modelo de encuesta (estudiantes) 137
ANEXO 7. Modelo de entrevista (docentes) 140

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El uso de técnicas de emprendimiento tecnológico, en la elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medioambiente, en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire”, de la ciudad de Ambato, en el año lectivo 2010 – 2011”.

En la escuela particular mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, se ha observado varias falencias en el aspecto académico, incluso en lo referente a la utilización de material didáctico se observó que siempre es el mismo por lo que se ha vuelto obsoleto, y las autoridades del plantel poco o nada han influenciado en el emprendimiento y el cambio de actitud frente a esta situación.

Debo recalcar así mismo que el tomar este tema para mi proyecto es propicio para promover en el entorno escolar la importancia de tomar conciencia de proteger los recursos naturales. Como docente mi obligación es convertirme en un agente dinámico y así fomentar la cooperación que nos garantizara una sociedad mas sana.

Se obtuvo el permiso respectivo para ingresar en la institución para poder recoger la información necesaria sobre las estrategias tecnológicas utilizadas y su influencia en la cultura de protección al medio ambiente, se utilizaron tres técnicas de investigación que son: observación, encuenta y entrevista.

Se obtuvieron resultados estadísticos, con las técnicas de investigación sobre el criterio que tienen los estudiantes sobre la labor docente y también para conocer el criterio de los docentes sobre la importancia de mejorar e innovar las estrategias utilizadas para enseñar.

Esta propuesta fue ejecutada en la institución en la presencia de las autoridades obteniendo el mejor de los resultados y espero que en el futuro se siga aplicando para que se sigan dando los cambios necesarios para no caer en el tradicionalismo.

Los favorecidos en la propuesta son los estudiantes que mejorarán su visión sobre el entrono y desarrollaren en el transcurso de su vida una cultura de protección al entrono. Esta propuesta de evaluación será ejecutada y lo único que se quiere es concientizar a los docentes de la necesidad de incrementar cambios. Las autoridades y padres de familia deben preocuparse de que esta propuesta se vea cristalizada para que el trabajo realizado sea práctico y productivo.

B. INTRODUCCION

"El uso de técnicas de emprendimiento tecnológico en la elaboración de manualidades con material reciclable", es un informe de investigación de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta se va a concientizar y desarrollar el cuidado y protección al medioambiente.

Como investigadora me sentí motivada en resolver esta temática pues siempre hay la necesidad de cambio y pensé en una posible solución al problema planteado. Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma crítico propositivo, porque al conocer las causas del problema aplicando técnicas de recolección de información pude dar mi criterio acerca de la temática, proponer una solución a este problema proceso que fue resuelto por las respuestas de los estudiantes en las que era notorio la necesidad de cambio, por lo que, este trabajo es producto de mi preocupación por mejorar la actividad académica en la escuela y que se ve sintetizado en forma escrita en este informe resumido de la siguiente manera:

En el primer capítulo se realizó la contextualización del problema que se presento en la escuela particular mixta "Paulo Freire", en el cuarto y quinto año de educación básica; en el análisis crítico doy a conocer mi manera de pensar acerca del problema; en la prognosis se habla de las consecuencias que traería el problema para el desarrollo integral del estudiante; y en la justificación establecí las razones por las que es posible de ser resuelto este problema y la importancia que tiene para los estudiantes.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación filosófica que da a conocer lo que saben en la escuela "Paulo Freire" de la temática investigativa; además aquí se plantea las estrategias que deben ser aplicadas por el docente para seguir un proceso lógico en la metodología; también se habla de los valores éticos, sociales que se debe poseer con la realización de este trabajo investigativo; en la fundamentación legal se da a conocer artículos legales en los

cuales me sustento para llevar a cabo el informe final de investigación; en las categorías fundamentales asimilamos los diferentes caracteres que envuelve a nuestro problema de investigación; después se prosigue con la fundamentación teórica de las dos variables para complementar con las hipótesis que fueron el eje de la investigación .

El tercer capítulo hace referencia a la metodología empleada por el docente, también esta da a conocer el paradigma cualitativo, el enfoque critico propositivo por el cual se guió la investigación, se habla acerca de los diferentes tipos y niveles de investigación; la población inmersa en el tema planteado; luego se realizó con la operacionalización de las variables; el plan de recolección de la información con la aplicación de tres técnicas investigativas como son: la encuesta, la entrevista ,y la ficha de observación ; y para finalizar el plan de procesamiento de la información con la interpretación de los resultados que me facilitaron al plantear las conclusiones y recomendaciones que produjo el desarrollo investigativo .

El capítulo cuarto explica el proceso para el análisis e interpretación de resultados; utilizado para recolectar y tabular información; después se procede con la interpretación y resumen de resultados de la encuesta y entrevista; la interpretación de datos que da respuesta a todos los objetivos planteados en la investigación y se emplea en la comprobación estadística de una de las hipótesis plantadas.

El capítulo quinto hace referencia a las conclusiones y recomendaciones necesarias para cubrir las necesidades que este problema ha ocasionado en los estudiantes.

El capítulo sexto se refiere a la propuesta de elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medioambiente y crear un espíritu emprendedor en el cuidado de la naturaleza por parte de los

estudiantes, luego se analizan los antecedentes, el presupuesto, la factibilidad de cumplir con este trabajo o no, los objetivos que se desea alcanzar, la fundamentación teórica que sustenta esta investigación y la metodología adecuada.

Se finaliza este informe de investigación con los anexos entre los cuales se encuentran: Matriz de análisis situacional, nomina de los estudiantes, certificado de los docentes, croquis de ubicación de la institución, modelo de ficha de observación, encuesta a los estudiantes, entrevista al docente y la bibliografía utilizada para la fundamentación teórica que sirvió de base para el marco teórico.

CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

"EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO, EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE PARA DESARROLLAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN AL MEDIOAMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PAULO FREIRE", DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011".

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Ecuador, al referirse a la utilización de estrategias tecnológicas con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medioambiente, se ha utilizado las mismas técnicas y métodos tradicionales por lo que el proceso ha sido repetitivo y los estudiantes se han vuelto memoristas, no creativos, repetitivos, poco investigadores, elementos pasivos al realizar actividades dentro y fuera del aula sobre todo en el aspecto de proteger y cuidar el medio ambiente, no aplican valores ni son consientes de la importancia y necesidad de que nuestro entorno natural se conserve sano . Por lo que su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal es muy limitado y poco productivo en lo que a protección del medio ambiente se refiere.

Meso

De la misma forma, en la provincia de Tungurahua, las palabras emprendimiento o innovación no son frecuentemente mencionadas y mucho menos si se trata del ámbito educativo. Al referirse a ellas, hay cierto temor en su

aplicación, se cree que es muy dificultoso y en algunos casos riesgoso por la facilidad del docente de ser tradicionalista y la poca predisposición para hacer un cambio innovador.

Micro

En la escuela particular mixta "Paulo Freire" de la ciudad de Ambato, se ha observado varias falencias en el aspecto académico, ya que las actividades, técnicas e instrumentos siguen aplicándose de manera tradicional, incluso en lo referente a la utilización de material didáctico se observó que siempre es el mismo por lo que se ha vuelto obsoleto, y las autoridades del plantel poco o nada han influenciado en el emprendimiento y el cambio de actitud frente a esta situación por parte de los docentes para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de emprender e innovar.

Para sustituir este sistema caduco se debe cambiar las estrategias tecnológicas para que los estudiantes puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que ha conciencia de protección al medioambiente se refiere, cuyo producto final será un estudiante proactivo, innovador, investigador, autónomo e independiente con la capacidad de solucionar por si mismo problemas e inquietudes dentro del área de Ciencias Naturales y en general de su diario vivir.

Una manera de dar a conocer el objeto de esta investigación es tomando en cuenta que de varias maneras se ha demostrado la importancia de la utilización de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula de clase, no solo para los estudiantes como principales beneficiados sino también para los docentes, a quienes ha ayudado a mejorar su labor de enseñar.

De aquí la importancia de elaborar material didáctico de forma innovadora, utilizando procesos de reciclaje para proteger el medio ambiente y obtener a la vez un aprendizaje significativo en los estudiantes. En términos generales se conoce que la utilización de material reciclable y en sí, el hecho de reciclar es un factor que ha propiciado el mejor desempeño en los estudiantes, en el fortalecimiento de

la cultura de protección al medio ambiente, con lo que se logra que los estudiantes se sientan seguros de lo que hacen al mejorar el entendimiento de la temática en la resolución de inquietudes o problemas de la asignatura de Ciencias Naturales.

Por otra parte, la comprensión y resolución de problemas en el área de Ciencias Naturales ha resultado muy difícil y para algunos algo imposible, ha provocado en los estudiantes varias dificultades como incumplimiento de tareas, que se conviertan en agentes conformistas y dependientes de diferentes factores para sobresalir o ser responsables de sus actos. Los estudiantes se han mantenido con un criterio muy pobre en cuanto al cuidado del medio ambiente se refiere; por lo que seria necesario un maestro innovador, con nuevas estrategias, actividades, ideales, técnicas, y metodología, que hasta el momento no ha existido por tanto se sigue dejando de lado la importancia de darle solución a este tema, mantenido el materialismo y sin tener ninguna motivación para poder cambiar, manteniéndose el ritmo tradicional de aprendizaje y creando estudiantes no aptos para superarse en la sociedad actual.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor, ya que se necesita renunciar a la "estabilidad" económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, mas aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir. Por lo que, emprendimiento es la actitud de la persona que le permite tener nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso mas, ir mas allá de donde ya ha llegado.

Debo recalcar así mismo que el tomar este tema para mi proyecto es propicio para promover en el entorno escolar la importancia de tomar conciencia de de proteger los recursos naturales. Como entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el medio ambiente, ya que de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país. Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, y como docente mi

obligación es convertirme en un agente dinámico y así fomentar la cooperación que nos garantizara un mejor futuro y una sociedad más sana.

La técnica de emprendimiento tecnológico que propongo es realizar manualidades con material reciclable elaborados con varios materiales como (papel, plástico, cartón, vidrio); con lo que aspiro que los estudiantes no desperdicien los materiales y aprendan a reciclarlos y reutilizarlos.

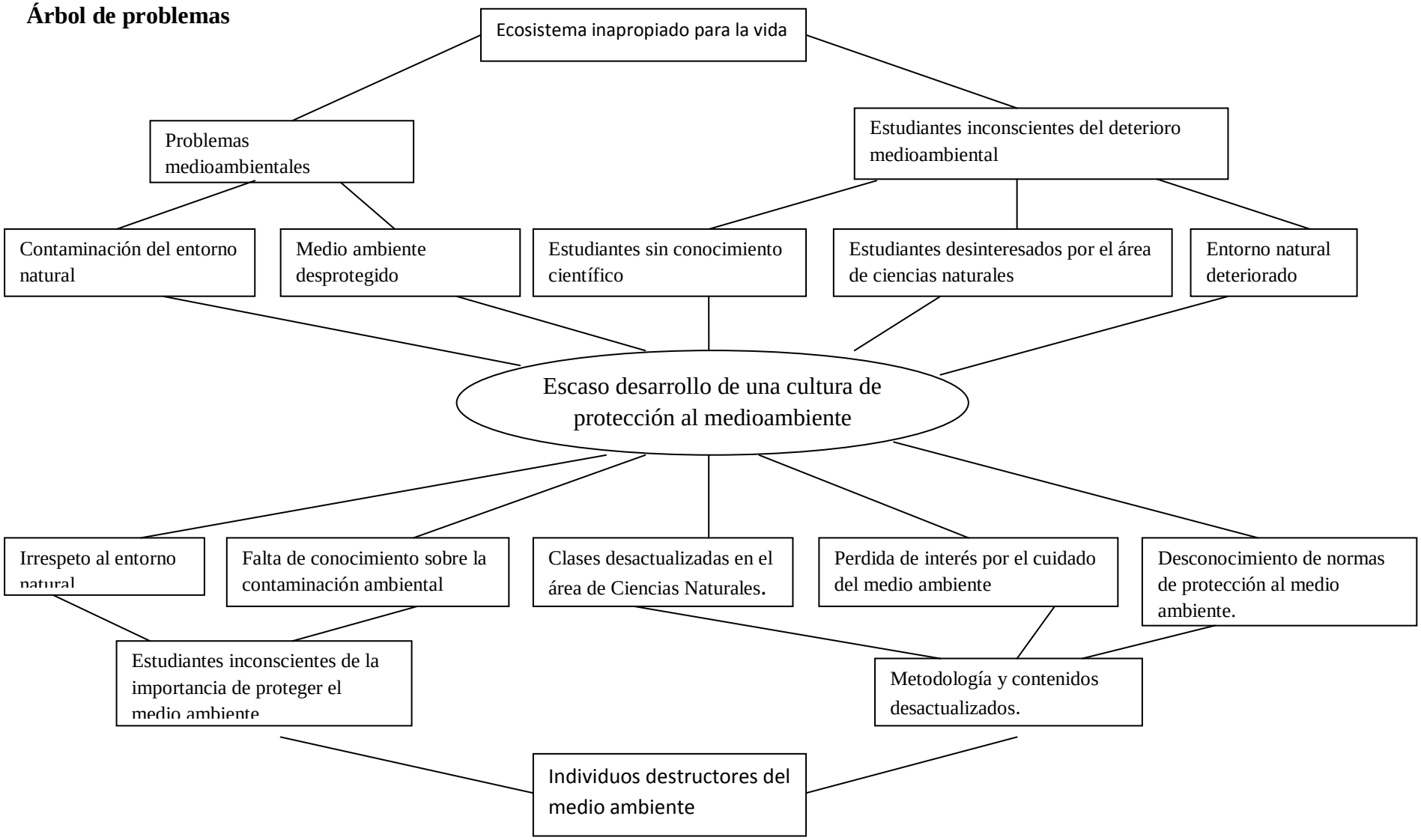
Con esto comprendan la importancia de mantener sano el entorno natural y desarrollar una cultura de protección al medioambiente para reducir en algo el problema de desgastar algunos elementos del medio natural y que a través de esta actividad ya no se necesite mas materia prima ya que en la actualidad este aspecto se halla muy descuidado y con grandes consecuencias como el deterioro del mismo.

1.2.2 Análisis critico

La idea que engloba este proyecto es principalmente encontrar una forma de cambiar esta realidad con la utilización del emprendimiento tecnológico para que se transformen los procedimientos caducos y se empiecen a utilizar nuevas estrategias y mejores procesos educativos que desarrollen una inteligencia naturalista, pero todo esto solo se logra innovando los existentes, dejando de ser tradicionalistas y propiciando un mejor futuro desarrollando una cultura de protección y cuidado del medio ambiente a través de la concientización de los actuales problemas del entorno y por ende una mejor educación para la juventud estudiosa de la ciudad, provincia y país.

Como educadora puedo asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación. Asumir responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad.

Árbol de problemas



1.2.3 Prognosis

Con el desinterés en la actualización de las estrategias tecnológicas podría provocar el desconocimiento de normas de protección al medioambiente por parte de los estudiantes, que es a la vez camino a la irresponsabilidad, descuido por la asignatura, incrementar problemas sociales como olvidar que el entorno natural quedará desprotegido.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incidirá el uso de técnicas de emprendimiento tecnológico en la elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire", de la ciudad de Ambato, en el periodo lectivo 2010-2011?

Variable independiente: técnicas de emprendimiento tecnológico

Variable dependiente: desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente

1.2.5 Interrogantes

- ¿Las estrategias tecnológicas han sido innovadas?
- ¿Que importancia tienen las estrategias tecnológicas innovadas?
- ¿Que resultados académicos esperamos obtener al aplicar estrategias tecnológicas?
- ¿Cuáles son las consecuencias de desconocer estrategias tecnológicas innovadas?
- ¿Por qué el estudiante desconoce el cuidado del medio ambiente?

- ¿Los estudiantes desconocen los valores de respeto al medio ambiente?
- ¿Que responsabilidad tienen los maestros y autoridades educativas de promover en los estudiantes una conciencia de protección al medio ambiente.
- ¿Los maestros realizan actividades de cuidado al medio ambiente con los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de contenido

- Campo: Socio-educativo
- Área: Estrategias tecnológicas
- Aspecto: Desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente

b) Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire", de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizará en el periodo comprendido entre el 7 de noviembre del 2010, al 20 de marzo del 2011.

1.3 JUSTIFICACION

Esta investigación resultará **novedosa** dentro de todos los componentes de la institución educativa pues se va a dar a conocer que existen nuevas estrategias metodológicas para poder comprender la importancia de proteger el medioambiente, que no han sido tomadas en cuentas por falta de creatividad e investigación por parte del docente que se ha contentado con el continuismo y tradicionalismo a lo largo de su carrera profesional.

De igual forma este trabajo investigativo resulta **factible** porque cuenta con la autorización y participación de toda la comunidad educativa para planificar las técnicas de recolección de información y poder dar una alternativa de solución y mejoramiento a los procesos de enseñanza aprendizaje con los que se brinde la oportunidad de adquirir valores y normas de respeto para mantener y anhelar un entorno natural sano para toda la humanidad.

Con los resultados positivos de esta investigación los **beneficiados** directos son los estudiantes porque adquirirán una nueva visión del problema de la contaminación ambiental y que sabrán afrontar con nuevas ideas, normas y actividades para poder resolver las inquietudes e interrogantes que se presenten en el área de Ciencias Naturales o en el cuidado y protección del entorno natural. Con esta manera de prensar se beneficiará la sociedad en si teniendo un planeta mas sano y con menor índice de contaminación. Finalmente debo recalcar que es producto de mi preocupación e inquietud, al observar que en la escuela "Paulo Freire" se siguen utilizando estrategias tecnológicas desactualizadas que no obedecen a las necesidades y exigencias de esta educación moderna y de una sociedad cada vez cambiante como la vivimos actualmente.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Indagar en nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar una cultura de protección la medioambiente.

1.4.2 Específicos

a) Definir las estrategias tecnológicas adecuadas que puede emplear el docente.

b) Verificar el cambio de actitud ante la protección del medioambiente por parte de los estudiantes.

c) Analizar alternativas de solución al problema del medioambiente.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de observar y presenciar las actividades académicas en la escuela particular mixta "Paulo Freire" de la ciudad de Ambato pude indagar sobre las investigaciones que se han realizado y descubrí que no existen antecedentes que atestigüen de que algún docente, padre de familia o autoridad del plantel se haya preocupado de realizar un trabajo de investigación sobre la implementación de estrategias tecnológicas para realizar manualidades con material reciclable para desarrollar una conciencia de protección al medioambiente; por lo que en el aprendizaje de los estudiantes no se ha propiciado, un aprendizaje significativo en cuanto a una cultura naturalista se refiere.

Por lo que mi trabajo resulta pionero en la rama educativa y novedoso dentro de la institución.

Tampoco algún organismo gubernamental o no gubernamental se ha preocupado en realizar algún trabajo de investigación sobre este tema en esta institución educativa. Existen trabajos generales sobre esta temática que pueden servir de guía para solucionar en algo las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje pero que no se aplican o son desconocidas por parte del docente en esta institución.

De ahí el interés por realizar este trabajo investigativo, producto de mi esfuerzo, en tratar de buscar alternativas de solución para que esta deficiencia pedagógica en el área de Ciencias Naturales por lo menos se vaya disminuyendo procurando que los estudiantes reciban la ayuda tecnológica necesaria, con respecto al desarrollo de una cultura de protección al medioambiente, dicho de otra manera, pueda mejorar obteniendo individuos autónomos, creativos, independientes, proactivos, capaces de comprender y resolver problemas o

dificultades que afronta la sociedad actual por la contaminación y falta de cuidado y protección del entorno natural.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿cuál es la naturaleza de la realidad tecnológica y de lo que conocemos sobre esta temática?

En la escuela particular mixta "Paulo Freire" al realizar las prácticas profesionales pude conocer la metodología de trabajo de varios docentes y pude notar que en cuanto al uso de estrategias tecnológicas se siguen utilizando las tradicionales como carteles, videos, pizarrones de tiza de yeso, el mismo cuaderno utilizado por los estudiantes para limitarse a transcribir conceptos de los libros; es decir que dichas estrategias no han sido innovadas y tampoco se les da la importancia que tienen ya que los maestros se conforman con ser repetitivos y no se preocupan del mejoramiento de su labor pedagógica y pero aun de ser innovadores; y no solo es un descuido de los docentes sino también de las autoridades del plantel como la señora directora quien no ha sabido supervisar las clase dictadas por los maestros para identificar el problema.

Esto ha propiciado que los estudiantes también se vuelvan rutinarios, conformistas desactualizados, poco creativos, nada innovadores y mas que todo dependientes porque no se ha propiciado la innovación de nuevas estrategias que vayan a cambiar y a propiciar un aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, que puedan orientar la percepción de una nueva realidad académica.

Por esta razón considero que se debe propiciar un cambio en las estrategias tecnológicas como es la utilización de manualidades con material reciclable para desarrollar en el estudiante una cultura de protección al medio ambiente y que los estudiantes se convierta en un ente activo en la resolución de problemas de la sociedad actual.

Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el investigador y lo que se desea innovar?

La fundamentación epistemológica determina entre otras cosas, el camino o estrategias que debe seguir la metodología, para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, al plan de estudios y de sus relaciones; así como también el estado actual de evolución científica del conocimiento de dichas disciplinas.

Muchos pensadores filosóficos como **POPPER** sostienen que la ciencia se desarrolla por la sustitución de unas teorías por otras mas sofisticadas; o como **KUHN** que manifiesta que la ciencia se desarrolla por los cambios de unos paradigmas por otros; o **TOULMIN** que sostiene que la ciencia se desarrolla por evolución de los conceptos; y como **GUERRERO** quien manifiesta que: "la posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo, ni de nadie; sino del proceso construido activamente, en la relación estudiante – maestro – investigación; además la relación cognoscitiva esta al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia o su vivencia."

Con estos fundamentos puedo decir que en la escuela particular mixta "Paulo Freire" se debe propiciar una innovación en lo que a estrategias tecnológicas se refiere, que vendría a provocar un cambio de actitud y transformación personal y colectiva, la emancipación de todos los miembros de la comunidad escolar ya que lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte en los hábitos y vivencias futuras del individuo que solamente se producen con cambios significativos en su manera de aprender.

Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta ¿cuáles son los valores sociales y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

La responsabilidad es un valor que debe ser practicado en todo momento por el docente pues es su obligación cumplir con la labor de enseñar cada vez de mejor manera para lo que debe dar cumplimiento a la actualización e innovación en cuanto a utilización de estrategias tecnológicas se refiere como manualidades para la obtención de nuevos conocimientos, nuevas formas de llegar a los estudiantes y cumplir con el objetivo de desarrollar en ellos una cultura de protección al medio ambiente; además de fomentar el valor de la responsabilidad dando el ejemplo. Valor que debe ser practicado como una característica de un estudiante autónomo e independiente, capaz de resolver problemas y estar pendiente del cuidado del entorno y de las necesidades del medio.

La paciencia que más que un valor debe ser una virtud del docente para invertir el tiempo necesario para dar cumplimiento a cada una de las actividades y en conjunto a todo el proceso de enseñanza aprendizaje; con esto no solo cumplirá sus objetivos en cada área de conocimiento sino también la práctica de valores para cuidar, proteger y anhelas un medio ambiente sano en los estudiantes.

Otro valor que se debe agregar a este listado es la creatividad en primer lugar por parte del docente para aplicar las estrategias tecnológicas cada vez de mejorar, es decir innovadas y novedosas para conseguir de sus estudiantes mayor atención y concentración en las clases y también un espíritu de emprendimiento en aspectos como el hecho de cuidar y proteger el entorno natural.

El valor de la perseverancia y el optimismo en el docente debe ser su mejor herramienta para tener tenacidad y empeño en el cumplimiento de su labor de enseñar; para insistir al estudiante su trabajo de aprender con el cumplimiento constante de sus deberes y tareas además de fomentar aprendizajes significativos como el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente.

Finalmente debo recalcar el valor de la **cooperación** como valor esencial en los estudiantes para que presten toda su colaboración para el desarrollo de actividades en el aula con las que desarrollen una cultura de protección al

medioambiente y que su acción sea participar activamente como protagonistas del cuidado de la naturaleza.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Este trabajo de investigación esta respaldado en la parte legal por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la ley Orgánica de Educación (1983) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El art. 26 de la Constitución, expresa: "…La sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

El art. 27 de la Constitución dice: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico… y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"

En el art. 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: "Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante…"

En el art. 31 de la misma Ley se contempla que "los establecimientos educativos son centros de formación humana"

En el art. 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: "Ofrecer una formación científica, técnica y practica"

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y proporcionar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

En el art. 19 literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice:"Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades practicas"

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciarse por el desarrollo de todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El art. 347 numeral 1 de la Constitución expresa: "… asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación… en las instituciones…"

En el art. 82 literal l del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Concejo Técnico permite "Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente"

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar, preparar y utilizar adecuadamente el material didáctico como ayuda al proceso educativo.

En el art. 37 numeral 3 del código de la Niñez y Adolescencia se expresa en el numeral 4 dice que "garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con… materiales didácticos y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje…"

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiantes en el aula.

En el art. 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: "Promover en la provincia investigaciones e

innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio.

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata esta investigación, así como también la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad paras mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El art. 14 de la Constitución expresa: "Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir..."

En el art. 73 de la Constitución dice: "El estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales…"

El art. 74 de la Constitución expresa: "las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir"

En este mismo capitulo de la Constitución en el art. 396 dice: "… todo daño al ambiente además de las sanciones correspondientes, implicará también la obligación de restaurar integralmente los ecosistemas… "

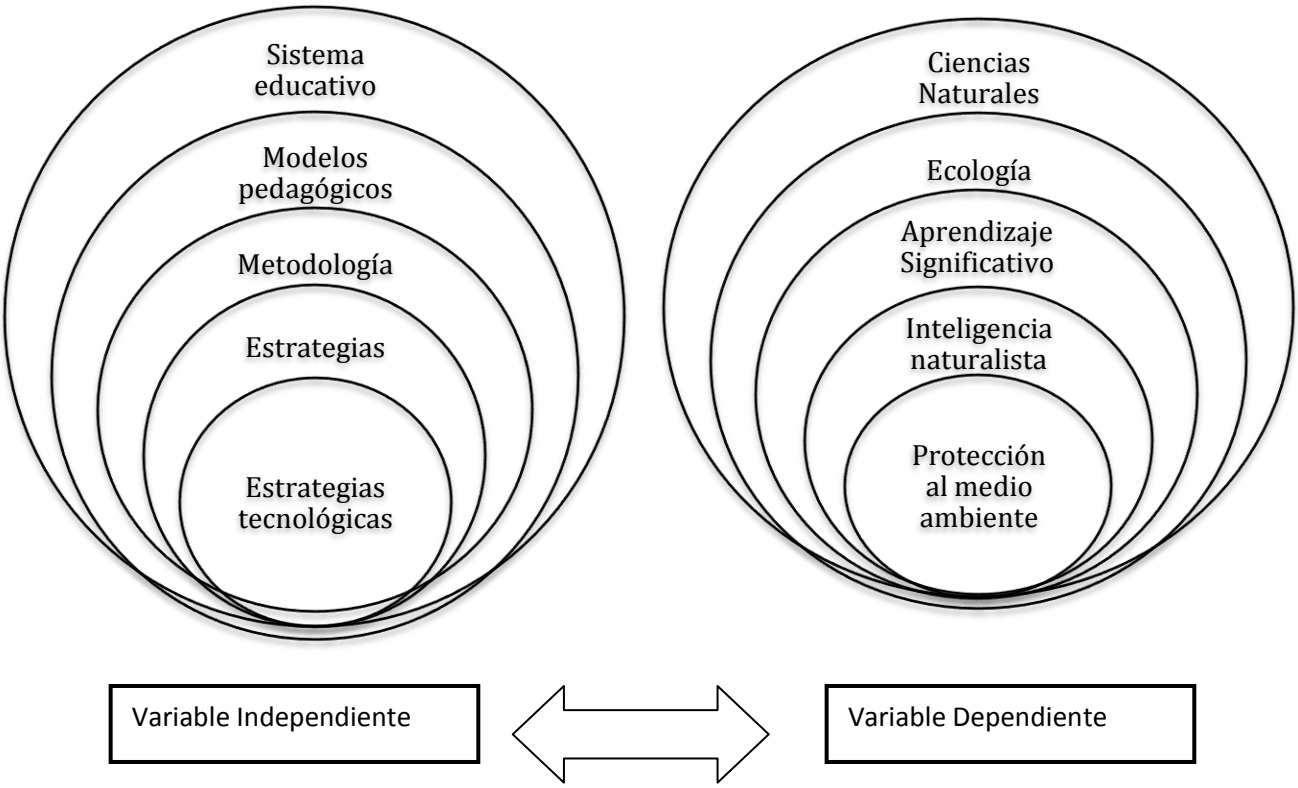
De la misma Constitución en el art. 397 numeral 2 expresa que el Estado se compromete a "… establecer mecanismos efectivos de prevención y control de la contaminación ambiental, de recuperación de espacios naturales degradados y del manejo sustentable de los recursos naturales…" Y en el numeral 4 "Asegurar la intangibilidad de las áreas naturales protegidas, de tal forma que se garantice la

conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas de los ecosistemas...”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

De igual forma analizar la insatisfactoria participación de los estudiantes ante el cuidado del medio ambiente, es decir que los estudiantes desconocen las consecuencias de lo que esta provocando el desperdicio de materiales y la degradación de los recursos naturales. Es por esto que esta investigación se basa en la concientización de los estudiantes por el cuidado y protección del medio ambiente y los recursos naturales del entorno.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

SISTEMA EDUCATIVO

http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pd. **"**El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal".

"De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca: La Educación Regular Hispana e Indígena; la Educación Compensatoria; y, la Educación Especial". (ibid)

"La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: pre-primario; primario; medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y, superior, regido por las leyes especiales sobre la materia. Se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos. La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones". (ibid)

http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/545/8/05. Capítulo 3. Contextualización del sistema educativo. "En una breve presentación del sistema

educativo ecuatoriano presentado primero sus resultados, utilizando, tasas de matrícula y eficiencia; y, como segundo aspecto, el gasto público global y per-cápita. Además, de la situación educativa en la provincia de Tungurahua y en la ciudad de Ambato. Se dice que, la necesidad de intervenir en los procesos de educación con miras a su mejoramiento ha recibido un importante impulso de instituciones internacionales, lo que ha contribuido a contar con literatura especializada en los diferentes campos de la investigación sobre la calidad de la educación. Entre las experiencias más importantes que han contribuido al planteamiento de políticas se destacan: iniciativas en descentralización; implementación de sistemas nacionales de medición de la calidad; y, autonomías de las escuelas; siendo estos avances fuente esencial de información para la toma de decisiones sobre metodologías y prácticas educativas"

http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-sistema-educativo-209831-209831.html. "Es escandalosa la cantidad de estudiantes secundarios, del régimen Sierra, condenados a repetir su año académico porque, supuestamente, no lograron el puntaje mínimo exigido. Lo grave es que para profesores y profesoras, incluso para el mismo colegio, estas realidades son sencillas, livianas, no deberían, pues, llamar la atención ni provocar un escándalo nacional".

Este mismo autor afirma que: "No se ha dejado de denunciar lo obsoleto del sistema educativo que, pese a las reformas curriculares, sigue atrapado en la más grave de las anacronías". En los últimos años, el Ministerio de Educación ha promovido más de una reforma educativa que, finalmente, ha quedado convertida en un paquete de buenas intenciones y grandilocuentes discursos de ocasión. Reformas lanzadas al vacío, a la nada de un sistema que se resiste al cambio. Se ha mantenido intocable el sistema primario y secundario de antes. Las escuelas terminan, de hecho, en el sexto grado, y los estudiantes ingresan a la secundaria que ya no debería existir dando exámenes de ingreso como antes. Estos exámenes sirven de herramienta para el discrimen, los atropellos económicos y psicológicos de todo orden".

“La reforma no tomó en cuenta ciertas debilidades de formación del magisterio que enfrentó esta tarea como una carga más que no estaba dispuesto a llevar si no había, como contraparte, un reconocimiento económico. Y la tendencia ha sido elegir la materia en la que menor puntaje tiene el estudiante de tal manera que el castigo duela de verdad. Pese a los cambios significativos en algunos establecimientos, la relación profesor estudiante aún se sostiene en el poder del que supuestamente sabe ante quien aparece casi como un ignorante. Un poder, a veces, omnímodo que llega incluso a la violencia que ya no es física, pero que no duda en usar las calificaciones para las oscuras venganzas”. (ibid)

“Mientras la ciencia y la tecnología avanzan a velocidades incontrolables, el maestro común vive aferrado a la pedagogía obsoleta de las inmensas tareas escolares para que el alumnado no descanse. Es un crimen decirle que el fin de semana es para el descanso de todos incluidos niños y adolescentes. Es tan absurdo el sistema que los maestros mandan más tareas para los feriados y hasta para el período vacacional. (ibid)

Como tema que abarca a los subtemas de mi investigación se encuentra el sistema educativo; es por eso, que, es importante conocer la definición y estructura del mismo, destacando que en nuestro país se tiene un sistema educativo el cual pretende solventar las necesidades de todas las personas en este campo. Es por esto que brinda y da apertura a muchas posibilidades de acceso a la educación. Las varias opciones que tenemos los ciudadanos de recibir este derecho son satisfactorias sin embargo como todo asunto tienen sus fortalezas pero también sus debilidades. Las mismas que necesitan ser tratadas y convertidas en acciones positivas para el desarrollo potencial de la educación en nuestro país.

MODELOS PEDAGÓGICOS

http://www.monografias.modelos-pedagogicos.shtml#hacia. “Del análisis de las definiciones estudiadas se pueden apreciar diferentes criterios acerca de lo pedagógico como también el señalamiento de algunas características de los

modelos sin quedar claramente definido. Para una mejor comprensión del modelo pedagógico es imprescindible referirse a determinados presupuestos teóricos que den claridad a la definición operativa. La pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente. Es también el análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos. Estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. Un pronóstico científicamente fundamentado es condición para una planificación segura".

"El proceso pedagógico define a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y educandos entre la influencia del educador y la actividad del educando. Por lo tanto el proceso educativo, proceso de enseñanza y proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos. La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza está fundamentada en la concepción de personalidad que se asuma vista como sistema que integra las funciones motivacional-afectiva y cognitiva–instrumental". (ibid)

http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos. "La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado. Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela".

"La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio -político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la

enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad". (ibid)

"En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización. Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica". (ibid)

http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/modelos.pdf "Cuando se habla de Modelos Pedagógicos es necesario precisar sus dos conceptos: modelo y pedagogía. Para el primero, resulta oportuno revisar la Posdata de 1969 escrita por Thomas S.Kuhn en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: "La Estructura de las revoluciones científicas". Así mismo es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Marín que lo expresa en el libro "Paradigma Perdido". En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos"

"Sobre el segundo concepto, pedagogía, existen muchas propuestas que van desde considerarlo un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la

educación y sobre la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia. De esta última postura, formación intelectual del hombre y estructura de conciencia, se deduce que el fin último de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético". (ibid)

(http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/) "Con este texto se pretende ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana. Los conceptos expresados a través del escrito, más que proporcionar erudición sobre el tema, buscan motivarlos a seguir investigando y, especialmente, para llevar a la práctica aquellos aspectos que contribuyen a mejorar nuestra labor educativa. En este informe se parte del supuesto de que ningún enfoque o teoría del aprendizaje reúne las condiciones óptimas como para asignarle un carácter modélico, único; cada teoría aporta uno o más métodos que pueden ser usados bajo unos criterios propios".

"Todos los enfoques pueden tener aspectos recuperables positivamente, y también otros que no sólo no son recuperables sino abiertamente negativos, porque llevan a una manipulación solapada y encubierta del hombre; esto es, que pretenden encerrar a la persona dentro de unos patrones que la limitan en su creatividad y la mutilan en su crecimiento. Trataremos de explicar los diferentes enfoques" (ibid).

"Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas. Dentro de los modelos

pedagógicos esta el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo". (ibid)

Por lo expresado en los párrafos anteriores, se puede apreciar que el modelo pedagógico es un sistema de educación formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado es el paso que se debe dar para que no solo se quede en buenas intenciones sino que los modelos pedagógicos se apliquen de manera innovadora y practica sobre todo para el dicente.

TECNOLOGIA

http://tecnologia-educativa.com.ar/2002/5/ "Es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza. Los recursos técnicos son los que se utilizan para realizar un trabajo en especifico con una técnica que lo caracteriza por ejemplo una máquina de refrescos utiliza cierta técnica que consta de varios pasos, introduces moneda, la máquina la acepta, aprietas un botón de refresco, la máquina lo percibe y manda tu refresco, todos estos pasos son técnicas"

"Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de

aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje". (ibid)

"Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico. Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Son interesantes las aplicaciones en educación. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa porque así la calidad de la educación se hace efectiva". (ibid)

La tecnología es la aplicación de los nuevos instrumentos para la manipulación de la información; es por eso la importancia de la aplicación de las plataformas virtuales que son un apoyo informático en la educación de los estudiantes quienes motivados por el uso de instrumentos tecnológicos pueden adquirir mucho mejor sus conocimientos. Y al mismo tiempo el avance de la tecnología es muy rápido por eso los maestros deben capacitarse y estar al tanto de los conocimientos tecnológicos por ser una parte esencial para llegar al éxito de su labor de enseñar.

Tecnología educativa apropiada

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa "La conceptualización de Tecnología Educativa, que se presenta antes, muchas veces es aplicada de modo descontextualizado, sobre todo ello ocurre en las propuestas educativas de los países del sur del mundo, hoy con las TIC. Por ello, Beatriz Fainholc (Buenos Aires, Argentina), acuña desde la década del 90 el concepto de "Tecnología Educativa**:** rescatando por un lado, todos los movimientos que nacen en los 80 en Inglaterra que incorporan estas líneas y, para el campo que nos convoca, la revalorización de los recursos no convencionales para la educación,

desde los artesanales, cotidianos, que no requieren alto equipamiento o infraestructura, hasta los electronificados mas actuales y sofisticados , que hoy son ya mas baratos, muchos se consiguen de modo gratuito en Internet, con la posibilidad del Open source , o sea con muchas facilidades. Lo "apropiado" además da cuenta de los rasgos de apropiación en términos de aprendizaje y socioculturalmente, para no solo aterrizarlos a los contextos locales (en síntesis con los globales) sino capitalizar la memoria colectiva de los pueblos, en sus valores y comportamientos. Al referirse a la "critica" se apela a la Teoría Critica, reconociendo que la realidad como la interpretación del mundo, la persona y la vida, no se inscriben ya mas en paradigmas lineales y reducidos sino que debe rescatar para su entendimiento y aplicación de conceptos, artefactos, etc. la complejidad de los fenómenos, sus contradicciones, paradojas y conflictos dialécticos que toda realidad sociocultural - hoy se trata de la cultura digital-, establece. Por todo ello y mas, no se pueden ni deberían transferirse linealmente concepciones ni artefactos de modo histórico y cultural, ya que no es pertinente ni relevante para las personas, grupos y organizaciones, en este caso de América latina, que es desde donde expone la autora mencionada".

Al revisar estos escritos sobre la tecnología educativa debo destacar la importancia que tienen para el maestro actual ya que se debe dejar de lado la metodología obsoleta e innovarse con nuevas tecnologías de gran trascendencia para mejorar la labor docente y para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Transmisión de la información

http://www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml "Hoy en día hay que enfrentar la enorme tarea de mejorar la enseñanza de las ciencias para satisfacer las demandas y desafíos de una economía globalizada. Las salas de clase deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, el pensamiento y la realidad. Las tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada,

ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza de ciencias y. Para ello, se esta creando e implantación de una red de educación virtual utilizando los últimos conceptos e ideas de la educación a distancia, de tecnologías avanzadas y modos apropiados de conectividad".

"Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad y en particular los procesos educativos. Las redes digitales son parte de ese cambio social, pero hay que tener en cuenta muchas tecnologías coadyuvantes. El teléfono, la radio y televisión, el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia y la realidad virtual son tecnologías a tener en cuenta" (ibid).

"La Pedagogía habla de educación para los medios, de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa. Las Nuevas Tecnologías posibilitan la construcción de un nuevo espacio social. Dicha transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que transformaron la educación. El derecho a la educación universal tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han ampliado. Lo cierto es que el entorno digital emergente exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes. No basta con enseñar a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, además de introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias. Todo ello es necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social". (ibid)

http://www.terras.edu.ar/jornadas/30/biblio/Laura-Las-nuevas-tecnologias.PDF
"El tratamiento y la transmisión de la información fue evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad. Desde el tratamiento manual, con el uso de marcas grabadas en madera, tablillas y la escritura alfabética, y el tratamiento mecánico,

con el surgimiento de la imprenta en el año 1439 en Occidente, hasta el tratamiento automático en la actualidad con la aparición de las computadoras. Las computadoras son una clase de tecnología de la información y la comunicación. No está de más recordar que los artefactos o las máquinas sólo son la parte física, visible, de esta tecnología. Las computadoras constituyen una síntesis de conocimientos científicos y técnicos; son el producto del estudio sistemático de dispositivos físicos y la aplicación de una serie de innovaciones tecnológicas. En este sentido, las computadoras, entendidas como la interacción entre hardware y software, no se reducen al significado instrumental que frecuentemente se le atribuye al término "tecnología".

“Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular las computadoras, constituyen la materialización de los significados a los que remiten las raíces etimológicas de la palabra "tecnología". Sin duda, el cálculo constituyó la finalidad más inmediata de estas primeras formas de representación numérica. El cálculo, desde la más remota antigüedad, fue una tarea indispensable pero, probablemente, poco gratificante o engorrosa. Para simplificarla, las diversas culturas crearon distintos artificios: sistemas de numeración, algoritmos de cálculo y dispositivos físicos para facilitar y acelerar las operaciones de cómputo, por ejemplo el ábaco, inventado hace 5000 años o más, utilizado por los romanos, los griegos, los aztecas, los indios y los chinos y de uso frecuente en la enseñanza en el Japón de nuestros días”. (ibid)

“Se puede decir que la computación es tan antigua como el hombre, ya que la primera herramienta utilizada para computar fueron los dedos de las manos. En efecto, el término "dígito" -del latín *digitus* (dedo)- se usa para indicar los signos básicos de un sistema de numeración. En Europa, durante el siglo XVII se desarrolla el cálculo infinitesimal, cuya aplicación hace posible explicar, predecir e incluso controlar una gran diversidad de fenómenos naturales. Las transformaciones económicas, sociales y políticas que se producen en este período estimulan el desarrollo científico, poniendo en marcha los procesos de producción

tecnológica que caracterizaron a la modernidad, en los que el saber comenzará a responder de modo predominante a una racionalidad instrumental o técnica.2 Para la racionalidad instrumental o técnica el desarrollo y la utilización de la tecnología es el factor determinante del progreso y la evolución de la humanidad. Si bien se diseñaron numerosos sistemas para facilitar y acelerar la capacidad de cálculo, sólo en el siglo XX se desarrollan las primeras computadoras que posibilitan incrementar significativamente la velocidad de procesamiento de la información". (ibid)

Se debe recalcar que la tecnología educativa no nace con el uso de la computadora en el aula. Una mirada hacia lo que es al uso del pizarrón y la tiza nos permite reencontrar la trascendencia de la tarea docente y la convicción de que no hay recurso, por eficiente que sea, que reemplace la mirada, la voz y los sueños de los maestros pero que en la actualización esta la respuesta para el éxito de la labor de enseñar.

ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS

Concepto

http://www.dreig.eu/caparazon/2008/10/15/9-estrategias-tecnologicas-para-2009-cloud-computing. "Son **estrategias tecnológicas** aquellas con potencial para un **impacto significativo en la empresa durante los próximos tres años.** Y eso debido a factores como el alto potencial disruptivo, la necesidad de inversiones o el riesgo que supondría una adopción tardía. O dicho de otro modo, actividades que debería programar cualquier empresa u organización según una **planificación estratégica de sus recursos tecnológicos y**, diría que, en el contexto actual de socialización"

"Política que la empresa sigue para el desarrollo y el uso de la tecnología. Debido al poder del cambio tecnológico para influir en la estructura del sector industrial y la ventaja competitiva, la estrategia tecnológica es un componente fundamental de la estrategia competitiva de la empresa. El concepto de estrategia

tecnológica es más amplio que el de desarrollo tradicional. Comprende no sólo la investigación y desarrollo de nuevos productos y procesos, sino que su acción debe extenderse a todas las funciones o subsistemas de la empresa. En bastantes sectores durante los últimos años, el impacto del cambio tecnológico fue mayor en los departamentos comercial y de sistemas de información, por ejemplo, que en el departamento de fabricación o producción en sentido estricto".(http://www.economia48.com/spa/estrategia-tecnologica/estrategia-tecnologica.htm)

Las estrategias tecnológicas son cambios que se toman a partir de un estudio o investigación de una actividad la cual está ya deficiente u obsoleta por el pasar de los años o porque no cubre la demanda que se le otorga actualmente. Por lo tanto todos debemos conocer sobre esta innovación para el desarrollo de la sociedad y para que la transformación que se le quiere dar a la educación sea una realidad que transforme a la sociedad actual y a las nuevas generaciones.

Estrategias tecnológicas educativas

http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF "Desde hace tiempo se viene hablando sobre el papel y las oportunidades que las nuevas tecnologías ofrecen en todos los campos sociales y en especial en la formación. Sin embargo, salvo excepciones, la aplicación sistemática de la tecnología a la formación ha ido siempre bastante retrasada respecto a las posibilidades que en cada momento se ofrecían. Si actualmente las esperanzas de implantación generalizada pueden convertirse en realidad, fundamentalmente es como consecuencia de la concurrencia de dos factores: la tecnología multimedia y el nuevo modelo de sociedad."
http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/.html "Una de las principales oportunidades a las que se enfrentan los educadores es la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's) y su impacto en la vida cotidiana".

“Este autor añade que: “Para reducir las dificultades es necesario establecer procesos de formación en los que reflexionen y analicen sobre el uso de las NTIC’s, que les permita discriminar éstas, para utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza contribuyendo en forma significativa al mejoramiento de su calidad y efectividad de la educación”. (ibid)

“Las estrategias tecnológicas educativas son el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación)”. (ibid)

http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF “La sociedad que se está formando tiene mucho que decir sobre el cambio de las costumbres y formas de entender el papel de las nuevas tecnologías. La actividad educativa es una de las más complejas del ser humano. Es por ello que se ha investigado y se investiga la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo y activo del estudiante”.

http://www.funredes.org/mistic/participantes/informaci-docuparti/esp_doc_71.html. “Proporcionar al docente los elementos teórico–metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de las NTIC’s en el aula, debe ser el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología a: 1) un proceso de adquisición de conocimiento; 2) el conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido 3) la contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje; 4) las características de los docentes y alumnos que las utilizarán, y 5) el tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar las herramientas tecnológicas”.

En el ámbito educativo las estrategias tecnológicas han ido aumentando su importancia porque son una herramienta esencial para que el maestro obtenga mayor atención por parte de sus estudiantes y que los aprendizajes sean significativos. Además de ser una motivación para los dicentes quienes se sienten atraídos e interesados por las cosas novedosas e innovadas en le ámbito educativo.

Importancia de las estrategias tecnológicas en el aula

LACUEVA, A. (2000). *Ciencia y Tecnología*. Editorial Popular "Las TICs han alcanzado una gran extensión de uso en casi todos los sectores de la actividad humana: ciencia, comercio, salud, producción, asistencia social, gestión gubernamental y educación y deben cumplir un importante papel en el proceso de aprendizaje de los alumnos"

Para: BARON, M. (2004). *Enseñar y aprender tecnología*. Ediciones Novedades Educativas "Para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje lo ideal es contar con un espacio físico donde se realicen las actividades necesarias para que los alumnos, guiados por el docente, alcancen una adecuada educación tecnológica, denominado Aula-Taller de Educación Tecnológica".

http://www.ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20OBJETIVO.htm.
"Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente."

"Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos. También es posible encontrar

profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos). (ibid)

No solo es importante conocer de la innovación de las estrategias tecnológicas en el aula sino saber la importancia de su aplicación y la ocasión ideal durante una clase para utilizarlas como una medida de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que la planificación del maestro no debe quedarse solo en los libros sino en la correcta aplicación de métodos, técnicas y por ende de estrategias innovadoras aplicables en el aula de clase,

Innovación de estrategias por parte del docente en el aula

Como señala BELTRÁN (1993) y CABANACH (1994) "Actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

a) Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de las clases.

b) Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

c) Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

d) Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

e) Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

f) Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas".

Innovar las estrategias en el aula esta vinculado con el cumplimiento de nuevos roles por parte del docente ante sus estudiantes, ya que en la ejecución de nuevas estrategias tendrá actividades que hace años no se consideraban adecuadas pero que en la actualidad son necesarias para la interacción en el aula como objetivo para obtener el éxito deseado en las clases.

Uso de nuevas tecnologías de la información en la educación

Http.www.monografias.com/trabajos/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual. "El aula-taller debe ser un espacio de trabajo, con sillas y mesas móviles, un taller en el que resulte agradable estar y hacer cosas, un espacio que permita la participación activa de todos, donde cada uno construya su conocimiento en interacción con los demás. Un ámbito en el que interactúan la acción y la reflexión La presencia de la computadora en el aula es una herramienta casi indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos".

"El pizarrón digital interactivo (PDI) es un sistema tecnológico que permite proyectar en una superficie interactiva (puede ser una pantalla blanca) contenidos digitales en un formato idóneo para su visualización en grupo". (ibid)

No solo las actividades y los roles del docente se debe innovar sino también la utilización de nuevos recursos que van de la mano con la tecnología y la información; no solo por brindarnos comunicación actualizada sino porque además el hecho de tener una nueva tecnología en el aula atrae el interés y despierta la curiosidad de los estudiantes para aprovechar mas en el aprendizaje con todo el proceso de la clase.

EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA

http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/hoy-la-importancia-de-las-tic.php. "El efecto de la tecnología en el aula es muy motivador.

El solo hecho de utilizar nuevos recursos tecnológicos lleva a los niños y

jóvenes a tener mayor incentivo para encarar cualquier actividad dentro del aula. Tanto el uso de videos, de televisores, o computadoras, son todos elementos estimulantes y los mismos posibilitan un mayor aprovechamiento de los tiempos de todos, alumnos y docentes. No es nada nuevo obviamente, pero se debe aclarar que la perspectiva actual es muy diferente a la que teníamos hace diez años atrás; muchos de los que hace diez años se oponían o no veían lo positivo de esto, hoy buscan incorporar el uso de las tecnologías a sus prácticas pedagógicas".

La tecnología en la educación ha sido trascendental en el transcurso del tiempo ya que principalmente los recursos tecnológicos dentro del aula brinda un mayor incentivo para llamar la atención de los estudiantes.

Clasificación de las estrategias por campos

"Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención. A partir de esta clasificación el docente puede presentar diversas estrategias y formas de actuar que considere apropiadas:

Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

- Las estrategias de aprendizaje.
- Los estilos de aprendizaje.
- Los estilos de enseñanza.
- La motivación.
- La interacción en el aula.
- La disciplina.
- La resolución de conflictos".

Como es importante conocer las estrategias también es importante especificarlas de acuerdo a las diferentes áreas de conocimiento para dominar de mejor manera, cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer

también que todas ellas es indispensable para el desarrollo de la clase del docente.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

Las estrategias de aprendizaje según (NISBET Y SHUCKERSIMITH, 1987) "son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".

"La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas". (ibid)

"Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos: Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia. Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material). (ibid)

"Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información". (ibid)

"Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida: Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención. Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos

de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos". (ibid)

"Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas. (ibid)

"Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas". (ibid)

"Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados". (ibid)

"Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida: permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia". (ibid)

"Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran: Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación. Control: Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes". (ibid)

"Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y

distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia". (ibid)

Las estrategias de aprendizaje y su clasificación son un elemento fundamental de conocimiento de los maestros por lo que mientras unas estrategias le sirven de apoyo para que el proceso de la clase sea mas efectivo y los estudiantes logren aprendizajes significativos; otras le sirven de regulación y control para el correcto desarrollo de destrezas, habilidades, competencias y contenidos; y otras para evaluación siendo un proceso complejo para el descubrimiento del avance o retroceso de los estudiantes frente al aprendizaje.

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CIENCIAS NATURALES

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales "Ciencias naturales, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente). Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa (o incluso inexistente). A diferencia de las ciencias aplicadas, las ciencias naturales son parte de la ciencia básica, pero tienen en ellas sus desarrollos prácticos, e interactúan con ellas y con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación y desarrollo o investigación, desarrollo e innovación. No deben confundirse con el concepto más restringido de ciencias de la tierra o geociencias".

http://www.monografias.com/trabajos13/diferexi/diferexi.shtml "En una mañana como muchas otras, te levantas, abres los ojos, ves alrededor, y el entorno en el que estás, no es el mismo que se podía observar en los inicios de la humanidad. El hombre tiene la capacidad de modificar y de adaptar su medio a sus necesidades y conveniencia. Pero para lograr conseguir cambiar el mundo es necesario conocerlo, entender como funciona y que es lo que lo hace girar. Fueron, y son tantas las necesidades, que el conocimiento ha ido aumentando y lo más importante de todo, el conocimiento se ha ido diversificando y especializando para cubrir todas las áreas del entorno humano. Luego entonces, la comprensión que el hombre tiene, se ha ido perfeccionando y aproximando cada día más a la realidad, sobre un mundo cambiante. Para entender la razón por la cual un objeto tan abstracto como el conocimiento se va desarrollando, hasta alcanzar niveles cada vez más complejos como la ciencia, y de la ciencia a la tecnología, es necesario conocer los elementos que la conforman".

"La ciencia es un concepto que ha sido discutido por diversos teóricos, en cuanto a las dos grandes divisiones que tiene, las Ciencias Sociales y Naturales. Estas necesitan, de alguna manera, legitimar o probar que las conclusiones a las que han llegado son ciertas, es aquí donde las grandes discusiones se han dado, sobre la forma o el método que se utiliza para llegar a un resultado verídico. Las condiciones que se presentan en los campos de estudio; por un lado la naturaleza que lleva un ritmo que se repite constantemente bajo ciertas condiciones, y por otro lado tenemos al hombre cuya voluntad y movimientos son cambiantes y diferentes entre las diversas personas; ponen en tela de juicio la idea sobre un mismo método puede servir para ambas ciencias". (ibid).

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales-naturales "Empecemos por entender algunos elementos que nos ayudaran a conocer más sobre las ciencias y el método que emplean. El conocimiento es un conjunto de información que posee el hombre, sobre el ambiente que lo rodea y de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la razón para obtenerlo, utilizando estos como instrumentos para detectar las características de los objetos que se encuentren en su entorno,

utilizando principalmente la observación. El conocimiento que se obtiene a través de los sentidos, es un conocimiento vago y superficial por lo que no es un conocimiento muy confiable; pensemos en nosotros mismos a los dos años de edad, todo lo que conocíamos era algo muy reducido, entendíamos que la plancha era algo que quemaba, pero no entendíamos como funcionaba o cual era el motivo por el cual la plancha debía de estar caliente. "Esta etapa del conocimiento se llama etapa sensorial y se basa en las sensaciones y las impresiones" (Mao Tse Tung 1923 Cinco Tesis Filosóficas, Pág. 5). Cuando el conocimiento se obtiene por medio de la razón, para encontrar la esencia del objeto de estudio, ya sea biológico, químico, físico, un fenómeno climático o en la misma sociedad, se le denomina, "etapa racional" es la etapa de los conceptos y de los juicios. El conocimiento no es algo que sólo se aplica a los agentes externos al hombre, sino también al hombre mismo, en una forma individual y no exclusivamente como parte de una sociedad creciente y cambiante, también como una entidad única e irrepetible".

"Todas las comunidades tienen características que las identifica y las hace diferentes a otras comunidades, pero incluso dentro de una sociedad las personas son distintas entre sí, las familias no tienen iguales costumbres, formas de pensar o concepción de lo que es moral, y dentro de esa familia los miembros son completamente diferentes, con capacidad de conducirse por caminos distintos y con ideas propias. Todos estos elementos hacen que el conocimiento que nosotros tenemos, sobre nosotros mismos, sea totalmente inexacto y no se pueda hacer un estudio por ejemplo de una guerra o sobre una manifestación, con el fin de predecir lo que sucederá o cuales serán las reacciones o efectos que se verán dentro de las sociedades que se desarrollan".

http://www.luventicus.org/articulos/02N003/index.html *Prof. Laura M. Banchio* 23 de septiembre de 2002 "Llamamos Ciencias Naturales a las ciencias que, desde distintos puntos de vista, estudian los fenómenos naturales. Así, por ejemplo, a las plantas las estudian: los botánicos haciendo descripciones morfológicas; los físicos interesados en la fisiología; los químicos tratando de

aclarar el fenómeno de la fotosíntesis; buscando nuevos fármacos y produciendo pesticidas y fertilizantes; y los especialistas en Ecología —quienes desarrollan técnicas para apagar incendios no naturales; desarrollan técnicas para obtener productos "orgánicos" y estudian los fenómenos meteorológicos y atmosféricos desde un punto de vista global e histórico.”

Las Ciencias Naturales entonces son el conjunto de ciencias que estudian los fenómenos naturales, cada elemento del entorno y los ciclos que pueden cumplir estos elementos y que desde el cuarto año de educación básica los estudiantes la conocen y la aplican para comprender algunos acontecimientos de la naturaleza y que como área de conocimiento es de gran importancia para la educación.

ECOLOGIA

http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa. “La ecología (del griego «οίκος» *oikos*="casa", y «λόγος» *logos*=" conocimiento") es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas» *(Margalef, 1998, p. 2)*. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos). La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influencian la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia”.

http://biocab.org/ecologia.html *“Ecología* es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y su ambiente (sustancias químicas y factores físicos). Los organismos vivientes se agrupan como factores bióticos del ecosistema; por ejemplo, las bacterias, los hongos, los protozoarios, las plantas, los animales, etc. En pocas palabras, los factores bióticos son todos los seres vivientes en un ecosistema o, más universalmente, en la biosfera. Por otra

parte, los factores químicos y los físicos se agrupan como factores abióticos del ecosistema. Esto incluye a todo el ambiente *inerte*; por ejemplo, la luz, el agua, el nitrógeno, las sales, el alimento, el calor, el clima, etc. Luego pues, los factores abióticos son los elementos no vivientes en un ecosistema o en la biosfera. La ecología es una ciencia multidisciplinaria que recurre a la Biología, la Climatología, la Ingeniería Química, la Mecánica, la Ética, etc"

"La Ecología utiliza a la Física porque todos los procesos bióticos tienen que ver con la transferencia de energía, desde los productores, que aprovechan la energía lumínica para producir compuestos orgánicos complejos, hasta las bacterias, que obtienen energía química mediante la desintegración de las estructuras moleculares de otros organismos.

La Química se usa en Ecología porque todos los procesos metabólicos y fisiológicos de los biosistemas dependen de reacciones químicas. Además, los seres vivientes hacen uso de las substancias químicas que se encuentran en el entorno. La Ecología se relaciona con la Geología porque la estructura de los biomas depende de la estructura geológica del ambiente. Los seres vivientes también pueden modificar la geología de una región. (ibid)

http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/ecologia.html "Es el estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico. El medio ambiente físico incluye la luz y el calor o radiación solar, la humedad, el viento, el oxígeno, el dióxido de carbono y los nutrientes del suelo, el agua y la atmósfera. El medio ambiente biológico está formado por los organismos vivos, principalmente plantas y animales. Debido a los diferentes enfoques necesarios para estudiar a los organismos en su medio ambiente natural, la ecología se sirve de disciplinas como la climatología, la hidrología, la física, la química, la geología y el análisis de suelos. Para estudiar las relaciones entre organismos, la ecología recurre a ciencias tan dispares como el comportamiento animal, la taxonomía, la fisiología y las matemáticas."

"El creciente interés de la opinión pública respecto a los problemas del medio ambiente ha convertido la palabra ecología en un término a menudo mal utilizado. Se confunde con los programas ambientales y la ciencia medioambiental. Aunque se trata de una disciplina científica diferente, la ecología contribuye al estudio y la comprensión de los problemas del medio ambiente". (ibid).

Al igual que las Ciencias Naturales, la ecología es una ciencia que se encarga del estudio de los seres vivos y todos los elementos necesarios para la vida. Además de la conservación del entorno natural sano y de cada uno de los factores que conforman un ecosistema. Es una ciencia con la que los estudiantes comprenden varios fenómenos naturales e identifican la función de cada factor del entorno.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo "Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel y Barnie (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos"

"El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la

labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras". (ibid).

http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo "El presente documento pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvernos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el aprendizaje significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva"

Este autor también afirma que: "Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo

y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo".

"El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León) Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento, partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria" (ibid).

El texto anterior me lleva a comprender que el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en un contexto diferente por lo que mas que memorizar los conocimientos el estudiante debe comprender la nueva información y utilizarlo en le momento preciso de resolver problemas de la vida diaria.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Las personas que poseen este tipo de inteligencia son atraídas por todo lo que tiene que ver con la naturaleza: plantas, animales, rocas, climas, ecología, ambiente. Les gusta clasificar especies biológicas o minerales, las distinguen

fácilmente. Disfrutan de la observación, experimentación, el estudio de causas y efectos de los fenómenos naturales. (NARANJO G. y HERRERA L. (2007) estrategias didácticas para la formación de competencias)

Con la definición de la inteligencia naturalista se puede recalcar que este tipo de inteligencia es notoria en los estudiantes cuando ellos se preocupan por observar, conocer y participar de fenómenos naturales y que todas las actividades relacionadas con el estudio de la naturaleza serán de gran interés para el educando.

CULTURA DE PROTECCION AL MEDIOAMBIENTE

Introducción

"El ambiente o entorno en el que se desarrollan los seres vivos del planeta, constantemente sufre cambios y alteraciones de diversas causas o fuentes. El hombre con sus actividades industriales y comerciales, esta causando la mayoría de estas alteraciones. Es por esto que es necesario emplear métodos para minimizar o evitar si es posible estos impactos. La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades". (http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm)

"Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la

vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros". (ibid)

http://archivos.diputados.gob.mx/CentrosEstudio/Cesop/Eje_tematico/mambiente.htm "El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión "medio ambiente" remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación".

Es importante que todos los seres humanos estemos consientes de que nuestro medio ambiente necesita un cuidado especial para ser rescatado, por lo que principalmente las nuevas generaciones que son los estudiantes escolares actualmente deben aprender a cuidad y proteger el medio ambiente.

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

(http://www.dna.gov.ar/DIVULGAC/PROTAMB.HTM) "La Antártida posee un gran valor como laboratorio natural para la investigación científica en problemas de relevancia global. A menos que sus características naturales pueda ser preservada de la contaminación en aumento y de disturbios significativos debidos fundamentalmente a la acción del hombre, la actividad científica se podría ver seriamente restringida. La sensibilidad de los ambientes marinos y terrestres antárticos indica que deben tomarse precauciones especiales para conservarlos". A partir de la ratificación del Protocolo al Tratado Antártico sobre la Protección del Medio Ambiente, el Sistema del Tratado se vio reforzado con una serie de normas que involucran el compromiso de las partes, en la protección global del medio ambiente y de sus ecosistemas dependientes y asociados, designando a la Antártida como reserva natural, consagrada a la paz y la ciencia".

"El principal valor a conservar en la Antártida es su carácter de fuente única de información prácticamente libre de contaminación u otros efectos humanos, para las ciencias geofísicas, geológicas y biológicas, útiles para la humanidad" (ibid)

http://www.quintaregion.cl/chile/chile04.shtm "Debemos participar en forma activa en preservar este medio tan vital para los seres humanos. Es por ello que en la guía se sugieren sencillos consejos que requieren de mínimos esfuerzos y con los cuales se puede lograr una mejor preservación de la naturaleza y, por supuesto, mejorar la calidad de vida de los seres vivos".

Muchas instituciones a nivel mundial se han preocupado por el problema medioambiental que afrontamos toda la humanidad, y no solo deben ser grandes instituciones las que realicen obras para proteger al medio ambiente sino todos concientizarnos de la necesidad de protegerlo.

CREAR CONCIENCIA SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente "Cuidar el medio ambiente para prevenir desastres naturales, contrarrestar el cambio climático y, así, contribuir a la seguridad alimentaria de las comunidades. Éste fue el propósito de la 'caminata ambiental' que la Coordinadora de Mujeres Campesinas de La Paz (COMUCAP) llevó a cabo el 29 de mayo en Marcala (La Paz) en conmemoración del Día Nacional del Árbol. Aunque ambicioso, las compañeras de COMUCAP demostraron que es un propósito al alcance de la mano, siempre y cuando todas y todos pongamos nuestro grano de arena".

http://archivos..gob.mx/CentrosEstudio/Cesop/Eje_tematico/ambiente.htm "El mensaje ambientalista caló entre las y los manifestantes, en su mayoría jóvenes y niños y profesionales de instituciones educativas locales, aunque ONG y público en general quisieron sumarse a la marcha".

Para: Edith Villanueva (2005) "explicó que la tala de los bosques está repercutiendo en que cada vez haya más escasez de agua, por lo cual invitó a los participantes a "dar continuidad a su compromiso sembrando un árbol por semana y cuidarlo durante todos los días del año". Para dar ejemplo, a la marcha le siguió la plantación de árboles en cinco comunidades del municipio, actividad que se siguió realizando durante todo el mes".

Los cambios filosóficos a los que se ha enfrentado el sistema educativo mexicano han sido más bien prácticas sexenales que en nada o poco ayudan al avance significativo de la educación. La justicia, la igualdad de oportunidades, la equidad social, son algunas de las ideas que concuerdan con el modelo de "Reforma Educativa". (ibid)

Tal ves el hecho de conocer sobre los problemas medioambientales no es suficiente sino también de que los aprendizajes significativos en los estudiantes se vuelvan una conciencia de cuidado y protección del medioambiente a través de sus acciones y que adquieran el interés por conocer y descubrir las causas y los efectos de los fenómenos naturales.

PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE

http://www.mundo-geo.es/green-living/los-10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente "El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

En diciembre de 1997 en Kioto, los Gobiernos negociaron un Protocolo de la Convención por el que los países industrializados aceptarían objetivos jurídicamente vinculantes de reducir sus emisiones colectivas de seis gases de efecto invernadero en un mínimo del 5 por ciento para el periodo 2008-12. La próxima ronda de conversaciones, fijada para octubre de 1999 y que se celebrará en Bonn (Alemania), continuará elaborando los detalles del comercio de las emisiones, así como otros mecanismos. El Protocolo ha sido firmado por más de 80 países. (ibid)

(http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente) “Los países industrializados han prohibido la producción de CFC desde principios de 1996 en virtud del enmendado Protocolo de Montreal de 1987, administrado por el PNUMA. Los países en desarrollo disponen de un periodo de gracia de 10 años para cumplirlo y

deben suspender su producción y uso de CFC a partir del 1 de julio de 1999. Hay también un calendario preparado para retirar paulatinamente otras sustancias que agotan la capa de ozono".

"La lluvia ácida se ha reducido de forma considerable en Europa y Norteamérica tras una Convención de 1979 que marcó un hito histórico y que fue administrada por la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa". (ibid)

"Con el objetivo de regular los casi 4 millones de toneladas de desechos tóxicos que cruzan las fronteras nacionales cada año, en 1989 los países negociaron el Convenio de Basilea sobre desechos peligrosos, administrado por el PNUMA y ratificado desde entonces por 121 países. En 1995, el tratado fue reforzado para prohibir la exportación de desechos tóxicos de los países desarrollados a los países en desarrollo, que a menudo no disponen de la tecnología para eliminar los desechos de forma segura. En 1998, más de 100 Gobiernos aprobaron un tratado internacional, negociado bajo los auspicios de la FAO y el PNUMA, sobre el intercambio de información sobre el comercio de elementos químicos y pesticidas peligrosos". (ibid)

(http://es.wikipedia.org/wiki/problemas.ambientales) "El Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica, firmado en la Cumbre para la Tierra de 1992 y ratificado desde entonces por 174 naciones, obliga a los países a proteger las especies vegetales y animales mediante la preservación de su hábitat, entre otros medios. Las negociaciones son continuas y se concretarán en un protocolo del Convenio con el objetivo de reducir el riesgo del desplazamiento transfronterizo de organismos vivos modificados y con el de garantizar el uso seguro de las biotecnologías modernas".

"CITES, la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de 1973, administrada por el PNUMA, también impone la protección de las especies en peligro de extinción. Los países se reúnen periódicamente para

actualizar la lista de las especies vegetales y animales o los productos, tales como el marfil, que se deberían proteger mediante cuotas o prohibiciones categóricas". (ibid)

"Tener conciencia turística, es poseer un conocimiento certero y reflexivo de la importancia de una actividad que engrandece al país, y reconocer que es tarea de todos y de cada uno de nosotros el trabajar para que ello se logre. Ser concientes turísticamente, es transformar nuestro país en una hermosa casa, donde puedan disfrutar todos los visitantes y ganar con ello el logro de una conducta de cuidado y preservación de nuestro patrimonio cultural y recursos naturales".(ibid)

"A través del ejercicio de una actitud empática hacia quienes visitan nuestro país o ciudad, siendo solidarios y poniéndonos al servicio complaciente del turista que requiere de un trato que será breve y transitorio, pero de un alto valor personal, facilitaremos el desarrollo de la actividad turística, entendiendo que todos estamos al servicio de todos, ya que cada uno de nosotros hemos sido turistas y visitantes alguna vez. Es muy sencillo demostrar una actitud adecuada, a través de cosas tan comunes como un buen trato, disciplina en la entrega del servicio, sentido de responsabilidad, cortesía, amabilidad y honestidad con las personas que nos visitan". (ibid)

Para enlistar los problemas del medioambiente debemos tomar en cuenta que la cantidad de trastornos que ha sufrido la naturaleza por causa de la actividad del hombre se van incrementando cada día más. No solo hay que pensar en los problemas que tiene una localidad por ejemplo una localidad industrializada sino pensar que los efectos son para todo el planeta, como pude conocer en los párrafos anteriores.

MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE

http://grupos.emagister.com/debate/beneficios_de_las_manualidades_en_la_autoestima_y_manejo_del_estresss. "Es un hecho innegable que la elaboración,

creación y el desarrollar alguna destreza dentro del campo de las manualidades beneficia favorablemente a las personas en su autoestima, ayuda a su crecimiento personal, profesional y a liberar el estrés del diario vivir y es recomendado por médicos, capacitadores, instructores y docentes para descubrir destrezas y encauzar la energía que poseen las personas, esto tanto para damas, caballeros ,niños, adolescentes y adultos les permite fortalecer la visión de si mismos de manera positiva y sirve como medio económico para atenuar el estrés liberándolo ya sea por el trabajo manual tanto para muebles, confección de manualidades diversas como para darse a conocer y sentirse bien con ellos mismos, a los niños les sirve mucho para reforzar la concentración y crear destrezas motoras o de cooperación y a socializar entre otras, todo esto tanto para adultos como para niños contribuye a liberar estrés siendo beneficioso para la salud elevando su autoestima, previniendo o como terapia para problemas como la depresión, por ejemplo: Una mujer que este embarazada y este deprimida le sería de mucha ayuda aprender a realizar sabanillas, decorados, ropa de niño, pañaleras en fin, cualquier manualidad relativa al bebé, porque sicológicamente le ayudaría a crear empatía y cercanía con el bebé ayudándole emocionalmente a superar la depresión"

http://www.cucurrucu.com/manualidades-para-ninos **"**Lo esencial, con este tipo de actividades, es que el niño, logra desarrollar, su potencial psicomotriz, además de otros beneficios, no solo motores, sino también desarrolla su potencial integro. Encontraras en la galería de manualidades para niños, una variada propuesta, en la cual podrás elegir aquel tipo de manualidad creadora, que desees llevar a cabo con su hijo o con sus estudiantes, y bríndale el apoyo necesario, y de ser posible, hacerlo con él, les permitirá crear no solo una manualidad sino también un vinculo afectivo.

http://www.mundo-geo.es/green-living/manualidades: "Las **manualidades** vienen muy bien para estimular la creatividad y la imaginación de los niños. Crear algo nuevo con nuestras propias manos es una actividad emocionante y a los más chicos les divierte mucho."

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos” (ibid)

“Para hacer trabajos manuales, nada mejor que el cartón. Es ideal para reciclar, simple de conseguir y sencillo de manejar. Tal es así, que las manualidades en cartón que se puede realizar son infinitas. Si eres de las personas que atesoran recuerdos y objetos antiguos, seguramente tengas en el desván muchas cosas que puedes restaurar, reformar o reciclar para hacer piezas artesanales decorativas” (ibid)

“No compre nada nuevo para este año escolar. Recicle viejas carpetas y libretas y conviértalas en carpetas nuevas a través de sencillas manualidades.” (ibid)

“Junte todas las botellas de plástico vacías que encuentre en casa y transfórmelas en juguetes para chicos. ¡Muy sencillo de hacer!” (ibid)

“No tire el envase de los huevos. Aproveche el cartón y haga un juego de mesa. También puede construir a la caja de huevos en un simpático monstruito.” (ibid)

“¿A qué niña no le fascina vestirse de princesa? Es fácil hacer una linda tiara con papel y cartulina” (ibid)

“Nada mejor que una linda pizarra para que los más chicos cuelguen sus dibujos y papeles. Solo necesita una pizarra, fieltro y cartón. (http://www.entrepadres.com/2010-04-20/6028/manualidades-con-material-reciclado-para-ninos)” (ibid)

http://www.ecologismo.com/2009/07/31/manualidades-para-ninos-con-materiales-reciclados/ "Es fundamental **fomentar en los niños** la conciencia cómo reducir los daños a la naturaleza, y cómo pueden reciclarse los materiales en lugar de desechar todo como ocurre generalmente en las sociedades de consumo".

"En este vídeo hay algunas **ideas de qué podemos hacer** con cajas, bolsas y envoltorios con los que vienen los productos en los supermercados, hay diferentes elementos que uno nunca podría sospechar que se pudiesen volver a utilizar (ibid)

"Con estas sugerencias, y algunas ideas propias, podrán realizar muchos objetos para que los niños puedan jugar, y que también puedan entretenerse al realizar sus **primeros trabajos manuales" (ibid)**

Las manualidades para los estudiantes siempre ha sido una actividad que por el hecho de ser diferente a las otras clases atrae la atención de los estudiantes, les ayuda a desarrollar diferentes destrezas y descubrir su habilidades para ejecutar ciertas actividades y mas aun si se trata de manualidades con material reciclable porque lograremos un aprendizaje significativo en cuanto a una conciencia naturalista para que el estudiantes cuide y proteja al medio ambiente del deterioro y un mejor desenvolvimiento en el área de Ciencias Naturales.

CONSEJOS DE SEGURIDAD

http://www.entrepadres.com/2010-04-20/6028/ "En las manualidades a veces utilizamos herramientas que requieren de la supervisión de un adulto, tales como: pistola de pegamento, tijeras, herramientas de modelado, contenedores plásticos, corta uñas, pequeñas cuentas, imanes, etc. Así que los niños pequeños nunca deben de tratar de hacer que estos tipos de proyectos por sí solos, usted debe ayudarlos y supervisarlos".
"Aquí les comparto una lista de materiales con la cual usted debe tener cuidado cuando haga manualidades con los niños:

- Bolsas plásticas

- Cinta
- Contenedores reciclados
- Cordón
- Cuerda
- Espejos
- Globos
- Herramientas filosas y de modelado
- Hilo
- Imanes
- Materiales que puedan causar alergias
- Partes pequeñas tales como botones, cuentas o abalorios, etc.
- Pedazos de madera
- Pistola de goma
- Rafia
- Tijeras" (ibid)

"Asegúrese de que cualquier material que use para sus manualidades este limpio, no corte y no pase un riesgo para la salud de sus hijos". (ibid)

Finalmente cabe recalcar que los beneficios que nos brindan las manualidades con material reciclable son muy importantes para el aprendizaje significativo del estudiante pero como docente debo tener presente que el hecho de utilizar algunos recursos puede poner al estudiante en peligro de algún accidente como quemaduras o cortaduras por lo que es indispensable ayudarles al momento de realizar las manualidades.

2.5 Hipotesis

Ho. Las estrategias tecnológicas no influyen en el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes.

H1. Las estrategias tecnológicas influyen en el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: estrategias tecnológicas

Variable dependiente: desarrollo de una cultura de protección al medioambiente

Unidades de observación: estudiantes

Termino de relación: influye

CAPITULO 3. METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Para mi trabajo de investigación utilicé un paradigma que dirigió mi actuación durante todo el proceso; y se utilizaron algunas modalidades o tipos de investigación que fueron seleccionados de acuerdo con mi interés.

El enfoque epistemológico asumido por el investigador se guió por el **paradigma cualitativo,** en lo que mi persona en calidad de investigador soy el eje del trabajo investigativo, desde el principio hasta el final, acudí al lugar de los hechos para investigar el problema, lo formulé, establecí las hipótesis, investigué el marco teórico, elaboré los cuestionarios y los apliqué, realicé la tabulación y cálculos estadísticos, estableciendo las conclusiones y resultados; y, propuse la alternativa de solución al trabajo investigativo.

Se utilizó adecuadamente el **paradigma dialectico**, porque no me limité a explicar y comprender el problema educativo, sino que además a proponer la introducción de cambios pedagógicos, con la utilización de una guía de elaboración de manualidades con material reciclable con la cual pretendo desarrollar una cultura de protección al medio ambiente y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Este trabajo de investigación utiliza el enfoque **critico propositivo,** pues como investigador pude conocer y comprender la temática en su contexto con lo que pude determinar la utilización de estrategias tecnológicas obsoletas por parte del docente y el desinterés de los estudiantes por el cuidado del entorno natural.

Finalmente propuse la elaboración de manualidades con material reciclable en las clases de Ciencias Naturales que mejorará el proceso de enseñanza para que los estudiantes desarrollen una cultura de protección al medio ambiente y considero que con esta propuesta se disminuya el problema y evitar a futuro problemas mas graves.

Tipos de investigación

a) Por los objetivos

Es una investigación **aplicada** porque se realiza con el propósito de aplicación inmediata con la construcción y utilización de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente, que se utilizarán directamente en la institución educativa.

b) Por el lugar

Es una investigación **de campo** porque fui a la escuela particular mixta "Paulo Freire" para aplicar las encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes quienes están involucrados como la población de esta investigación.

También es una investigación **documental-bibliográfica** porque acudí a los centros de información: (biblioteca, internet, archivos, etc.), para recoger la información existente acerca de nuevas estrategias tecnológicas que se pueden utilizar para desarrollar la inteligencia naturalista en los estudiantes con o que adquieran una conciencia sobre los problemas medio ambientales actuales y los cuidados que necesita el entorno natural, además, para entender y conocer teóricamente al problema, entonces, emitir un criterio y proponer la alternativa de solución adecuada.

c) Por el alcance

Es una investigación **descriptiva** porque pude identificar las características de los involucrados, es decir lo que compete a las necesidades de estudiantes y docentes del problema investigado a partir de lo cual se vio la necesidades de innovar estrategias con las cuales el docente obtenga mejores resultados en su labor de educar.

d) Por la factibilidad

Este trabajo investigativo fue **factible** de ser realizado, pues se trata de un problema fáctico, es real, pude ir hasta el lugar de los hechos y contamos con el

apoyo y colaboración de toda la población involucrada al ponerme en contacto con ellos y obtener la información necesaria.

e) Por las variables

Es una investigación **correlacional** pues se estableció una relación muy estrecha entre la variable independiente (estrategias tecnológicas) y la variable dependiente (desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente) como un proceso de causa y efecto lo cual me sirvió para llevar al éxito mi propuesta investigativa para evitar que el problema continúe.

Adicionalmente es una **investigación explicativa** porque se comprueba experimentalmente la hipótesis para explicar el comportamiento adecuado de estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo.

3.2 Nivel o tipo de investigación

a) Nivel exploratorio

Se visitó a los docentes en su labor educativa con los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire”, de una forma directa y veraz para conocer la metodología que utiliza el maestro para dictar sus clases en el área de Ciencias Naturales.

Se utilizó la investigación directa, se determinó la influencia que tiene la aplicación de la utilización de tecnología desactualizada y la necesidad de mejoramiento, para alcanzar un mejor nivel en el proceso del desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes.

Se enunció las hipótesis y se pudo comprobar la hipótesis alternativa con la necesidad de impulsar la innovación de estrategias tecnológicas que constituye la

propuesta de mi tema, en base a la información obtenida con las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas ejecutadas a los docentes.

b) Nivel descriptivo

Se determinó mediante la observación directa que la creatividad del docente en el aula no es satisfactoria, que utiliza estrategias desactualizadas y poco creativas para el desarrollo de los aprendizajes en cuanto a cuidado del medio ambiente se refiere siendo necesario la innovación tecnológica a través de nuevas estrategias como la realización de manualidades que los lleven a un cambio para que el estudiantes adquiera una cultura de protección al medio ambiente.

Con la aplicación de la tabulación se determinó el comportamiento de los estudiantes y de docentes ante la renovación, utilización e implementación de las nuevas tecnologías que se verán reflejados en las conclusiones y recomendaciones que se verán establecidos en este informe.

c) Asociación de variables

Se determinó que la utilización de estrategias tecnológicas caducas causa que los estudiantes desconozcan la importancia de cuidar el entorno natural.

En la tabulación se determinó que cada estudiante aprende de diferente manera y que el docente debe aplicar y ejecutar varias estrategias innovadas con las cuales ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Nivel explicativo

Con la utilización de la información obtenida con las diferentes técnicas como es la observación, encuesta y entrevista se pudo realizar los cálculos estadísticos que me llevaron a comprobar la hipótesis que implica innovar, mejorar y

replantear las estrategias tecnológicas para tener mejor influencia en el proceso educativo.

Se determinó que la utilización inadecuada y desactualizada de estrategias tecnológicas por parte del docente son las causas principales para que los estudiantes desconozcan el cuidado del entorno y no desarrollen una cultura de protección al medioambiente por lo que estos destruyen los elementos de la naturaleza de manera indiscriminada.

Finalmente establecí una propuesta de solución al problema planteado con la utilización de estrategias tecnológicas innovadas que debe ejecutar el docente y autoridades del plantel.

3.3 Población y muestra

En mi trabajo de investigación se utilizó toda la población inmersa en la temática por que su número es relativamente pequeño (22 personas) que facilitó el trabajo y se pudo manejar con relativa facilidad tanto en tiempo como en recursos económicos, materiales y técnicos.

La población con la que trabajé esta dividida en los siguientes estamentos con un número especifico de personas involucradas como lo detallo a continuación.

a)	Estudiantes:	20	Anexo 2
b)	Docentes:	2	Anexo 3
	TOTAL	22 personas	

3.5 Operacionalizacion de variables.

Operacionalización de la variable independiente: estrategias tecnológicas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y pobla
"Las estrategias tecnológicas educativas son el resultado de las aplicaciones de diferentes conceptos y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación)".	• Educativas • Utilizadas • Innovadas • Aplicadas	• Docentes innovadores en su metodología. • Docentes que se capacitan y actualizan. • Las clases son interesantes y dinámicas. • Para cada clase las estrategias son diferentes por parte del docente. • Los maestros respetan el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. • Los docentes son creativos para cada clase.	• ¿busca usted nuevas estrategias para ensañar? • ¿Cual es la razón por la que usted en sus clases no es creativo? • ¿considera a sus clases dinámicas? • ¿utiliza usted en todas sus clases las mismas estrategias? • ¿se capacita usted constantemente? • ¿Participa usted en clase? • ¿le parece fácil buscar nuevas estrategias para enseñar? • ¿realiza usted constantes capacitaciones? • ¿se capacita usted para conocer nuevas estrategias? • ¿Es usted creativo en sus clases?	Observación naturalista a los est Encuesta focalizada a los estudia Entrevista al docente.

Operacionalización de la variable dependiente: cultura de protección al medioambiente.

Conceptualización	Categorización	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
"El ambiente es el entorno en el que se desarrollan los seres vivos del planeta, y que constantemente sufre cambios y alteraciones de diversas causas o fuentes. El hombre con sus actividades industriales y comerciales, esta causando la mayoría de estas alteraciones. Es por esto que es necesario emplear métodos para minimizar o evitar si es posible estos impactos".	• Protegido • Cuidado • Alterado • Estable	• Los estudiantes reciclan materiales. • En la institución practican normas de cuidado al medioambiente todos los docentes y estudiantes. • Los estudiantes cuidan y protegen el ecosistema. • El maestro inculca normas de cuidado y protección al medio ambiente. • Los estudiantes protegen la naturaleza. • Los estudiantes realizan carteleras con consejos para cuidar el entorno natural?	• ¿deposita la basura en su lugar? • ¿conoce de los problemas medioambientales actuales? • ¿utiliza adecuadamente todos los materiales escolares? • ¿Qué actividades practica usted en la escuela para cuidar la naturaleza? • ¿Recicla usted algún material? • ¿Practica usted el reciclaje? • ¿practica usted normas de cuidado al medioambiente? • ¿Qué actividades realiza usted para proteger el medioambiente? • ¿En la escuela realizan carteleras con consejos para cuidar el entorno natural?	Observación naturalista a los estudiantes Encuesta focalizada a los estudiantes Entrevista al docente

3.5. Plan de recolección de información

Para recoger la información necesaria sobre las estrategias tecnológicas y su influencia en la cultura de protección al medioambiente, se utilizaron tres técnicas de investigación que son: observación, encuesta y entrevista.

a) Observación

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en los salones de clases del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire" de la ciudad de Ambato, durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, para poder apreciar en forma directa y conocer las características del proceso educativo de enseñanza aprendizaje así como el accionar de los docentes, como de los estudiantes. Se identificó que las estrategias tecnológicas del docente son desactualizadas y obsoletas, lo que conlleva a que los estudiantes no adquieran aprendizajes significativos para cuidar el entorno natural.

Se realizó una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta

Se elaboró el cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de mi temática investigativa: estrategias tecnológicas y cultura de protección al medio ambiente, que fue aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire" de la ciudad de Ambato, con lo que recolecté la información que me permitió conocer las apreciaciones o criterios que tienen los estudiantes acerca del desempeño del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta encuesta es estructurada porque requiere el apoyo de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables de mi trabajo investigativo. Antes de la aplicación de la encuesta se realizó la prueba piloto que consistió en la aplicación de la encuesta a un grupo de estudiantes del mismo año de básica pero diferentes a los de nuestro estudio con lo que comprobé que el estudiante entiende y que el

léxico es el adecuado para su comprensión, por lo que no requirió de ningún cambio.

c) Entrevista

Se elaboró un cuestionario estructurado que se le leyó en un dialogo ameno a los profesores de cuarto y quinto año de básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire" el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por el investigador. Esto se realizó para conocer y obtener la información de los docentes sobre su conocimiento y aplicación de las estrategias tecnológicas actualizadas e innovadas y su relación con el desarrollo de una conciencia de protección al medio ambienten en los estudiantes.

3.6 Plan de procesamiento de información

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, cuestionario para la encuesta y cuestionario para la entrevista.

Se recogió la información de la observación obteniendo resultados cualitativos determinando resultados serán expuestos en el capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y la entrevista se obtuvieron datos, que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia con su respectivo cálculo porcentual, para luego realizar la respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

Esta interpretación de resultados me sirvió para obtener las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativo.

Por último con todos estos resultados, matemáticamente se procederá a aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas y en base de ello se realizará la propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionario de encuesta y entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador.

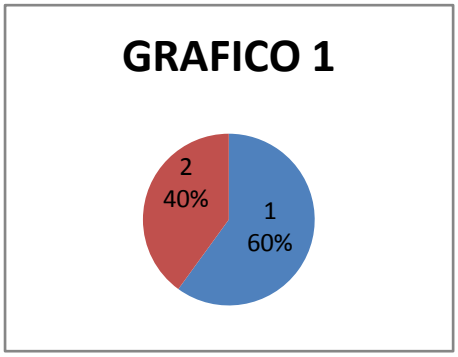
Esta información que se obtienen da respuestas a los objetivos planteados de la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

4.2 Interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. Considera usted, que las clases que le da su profesor son:

CUADRO 1		
a) Divertidas	12	60%
b) Aburridas	8	40%
TOTAL	20	100%



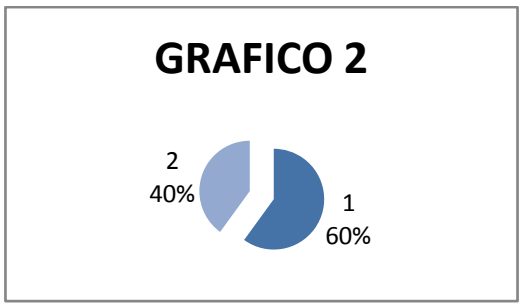
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos de esta pregunta los estudiantes en un 60% consideran que las clases que les da su profesor son divertidas, y el otro porcentaje que es del (40%) considera que las clases que imparte el docente son aburridas, lo que demuestra que las estrategias que aplica el docente le dan buenos resultados para que no pierdan el interés y la atención en clases. Y que por ende su capacitación es constante para actualizarse sobre las estrategias que debe utilizar para enseñar.

2. ¿Participa usted activamente en clases?

CUADRO 2		
a) Siempre	12	60%
b) Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%



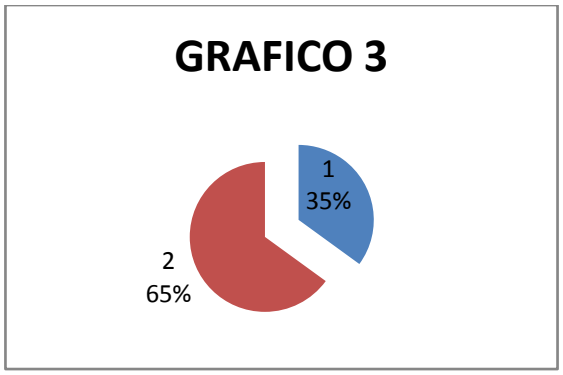
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Del total de la población de encuestados, la mayor parte (60%) afirma que participan activamente en clases y el otro porcentaje (40%) responde que nunca participa activamente en clases y si lo hace su participación no es satisfactoria, lo que significa que los métodos y técnicas que utiliza el docente son acertados de cierta manera para obtener esta participación activa de la mayoría de los estudiantes durante las clases para conseguir un aprendizaje significativo y un rendimiento académico satisfactorio.

3. Cuando su maestro inicia una clase, usted se encuentra:

CUADRO 3		
a) Atento	7	35%
b) Desatento	13	65%
TOTAL	20	100%



Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

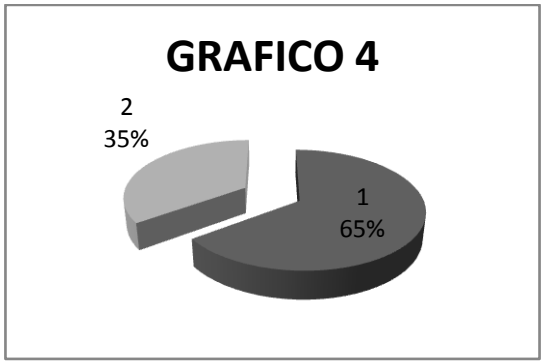
Análisis e Interpretación

El 65% de la población da a conocer que al momento en que el maestro inicia una clase, los estudiantes se encuentran desatentos lo que demuestra que las técnicas de motivación que utiliza el maestro no están dando los mejores resultados y que la despreocupación por capacitarse e innovar lo están llevando a la perdida de atención de los estudiantes y un desinterés por cumplir el proceso

de enseñanza aprendizaje. Al contrario del 35% de los estudiantes que reconocen que prestan la mayor atención cuando el maestro motiva a iniciar una clase

4. Considera que su participación en clase es:

CUADRO 4		
a) Sobresaliente	13	65%
b) Regular	7	35%
TOTAL	20	100%



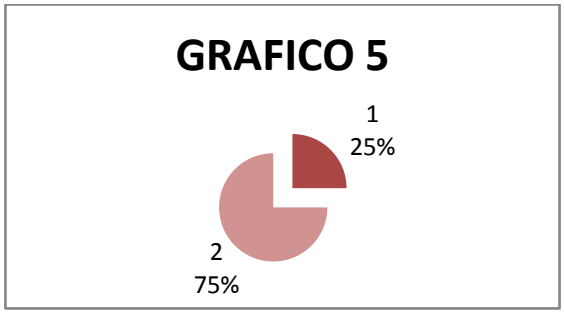
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta número cuatro se obtuvo como resultado que un 65% de la población considera que su participación en clases es sobresaliente y un 35% dice que la participación en clases es regular, lo que nos da a entender que durante el desarrollo de una clase el maestro incentiva la participación activa de sus estudiantes y esto provoca que el proceso de aprendizaje se cumpla de la manera mas satisfactoria posible.

5. En su escuela para dar clase los profesores utilizan equipos tecnológicos como: computadora y proyector de imágenes.

CUADRO 5		
a) Si	12	25%
b) No	8	75%
TOTAL	20	100%



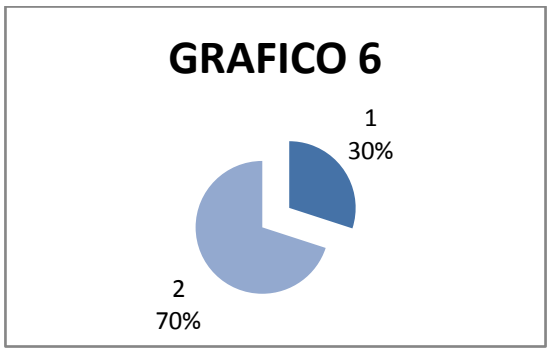
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

EL 25%, es decir la menor parte de los estudiantes responden que no se utilizan recursos tecnológicos y la mayor parte de la población (75%) afirman que en la escuela, para el desarrollo de las clases, los profesores no utilizan equipos tecnológicos como: computador y proyector de imágenes, lo que demuestra que la falta de equipos tecnológicos impide que los estudiantes realizan clases mas dinámicas y actualizadas como cuando se utiliza equipos tecnológicos.

6. ¿Para iniciar las clases su profesor enseña motivaciones diferentes cada día?

CUADRO 6		
a) Siempre	6	30%
b) Nunca	14	70%
TOTAL	20	100%



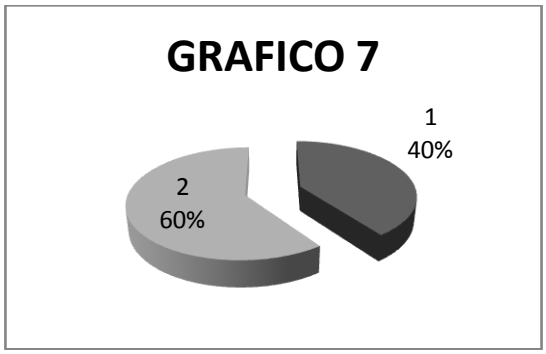
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Del total de la población el 30% indica que les gusta las motivaciones que realiza el maestro al iniciar una clase. El 70% de la población da a conocer que para iniciar las clases su profesor no enseña motivaciones diferentes lo que da a notar la falta de aplicación de técnicas de motivación por parte del docente para predisponer a los estudiantes a prestar atención para iniciar una clase.

7. ¿Para realizar la materia en las diferentes áreas su profesor le dicta?

CUADRO 7		
a) Siempre	8	40%
b) Rara vez	12	60%
TOTAL	20	100%



Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

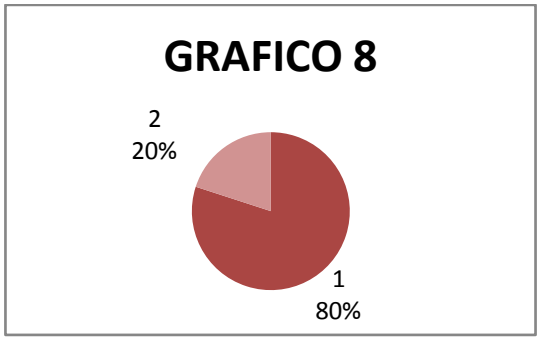
Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos, en la pregunta siete, la población en una 60% afirman que para realizar la materia en las diferentes áreas su profesor utiliza rara vez la estrategia de dictar los contenidos lo que demuestra que el docente se preocupa de utilizar diferentes actividades cada vez para no caer en la monotonía de llenar de conceptos los cuadernos en vez de practicar y aprender a través de la experiencia. De la misma forma el 40% de la población indica que el docente

utiliza el dictado en sus clases lo que significa que todavía se aplican estas estrategias obsoletas dentro del aula de clase.

8. ¿Elabora el docente en sus clases manualidades con material reciclable?

CUADRO 8		
a)Si	16	80%
b)No	4	20%
TOTAL	20	100%



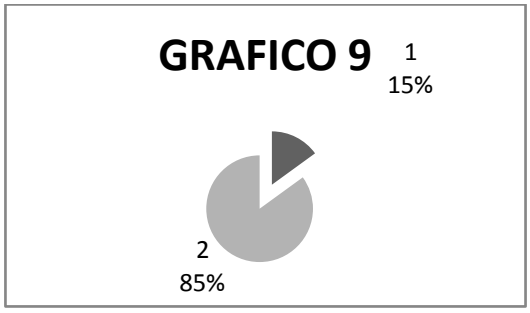
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población (80%) responde a esta pregunta que el docente si elabora, en las clases manualidades con material reciclable y solo un mínimo porcentaje que es el 20% indica que no se realiza manualidades con material reciclable, lo que significa que el docente sea preocupado de enseñar a los estudiantes los beneficios de reciclar y la importancia de esta actividad para el cuidado del medio ambiente.

9. ¿Practica usted en la escuela el hábito de reciclar?

CUADRO 9		
a) Si	3	15%
b) No	17	85%
TOTAL	20	100%



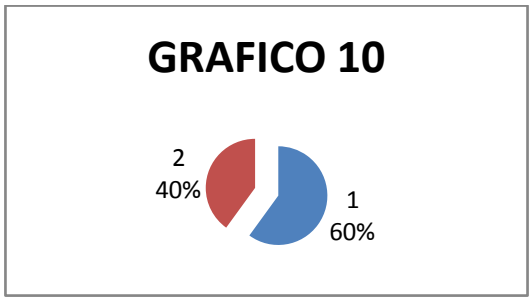
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Al cuestionar a los estudiantes si en la escuela se practica o no el hábito de reciclar se obtiene un resultado negativo en un 85% y un positivo en el 15% de los estudiantes, lo que significa que en esta institución nadie se ha preocupado de incentivar en los estudiantes este habito para que desarrollen de mejor manera una conciencia de protección los elementos del entorno natural.

10. ¿Le gusta a usted elaborar manualidades en el área de Ciencias Naturales?

CUADRO 10		
a) Siempre	12	60%
b) Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%



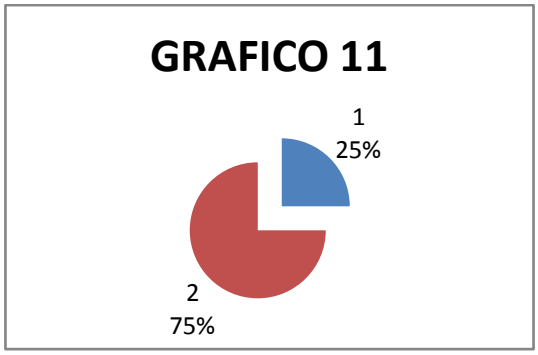
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

El 60% de la población afirma que le gusta participar en las clases de Ciencias Naturales y el otro 40% indica que no, lo que nos da a conocer que dichas clases son de gran interés para los estudiantes, por ende se entiende que el docente hace de sus clases un momento dinámico e interesante que lo lleva a obtener estudiantes mas participativos y que se sientan interesados por construir manualidades en la escuela.

11 ¿Deposita usted la basura en su lugar?

CUADRO 11		
c) Sobresaliente	5	25%
d) Regular	15	75%
TOTAL	20	100%



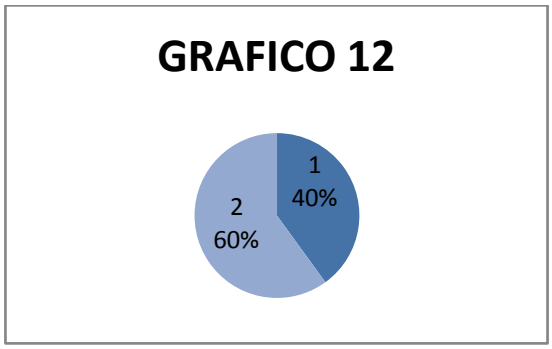
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta número once se obtuvo como resultado que los estudiantes en un 75% afirman que nunca depositan la basura en su respectivo lugar lo que implica suponer que no han adquirido conciencia sobre los problemas que ocasiona esta acción para el entorno, no se han preocupado de enseñar a los estudiantes a no ensuciar y no colaborar con la contaminación.

12. ¿Conoce de los problemas medioambientales actuales?

CUADRO 12		
a) Siempre	8	40%
b) Nunca	12	60%
TOTAL	20	100%



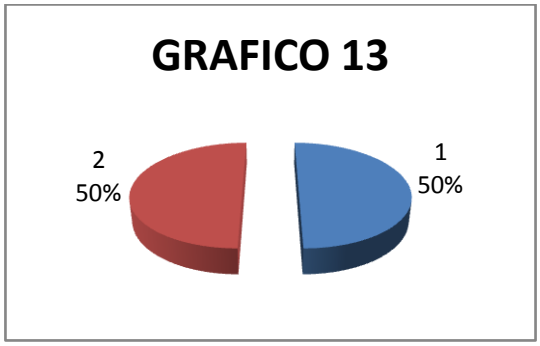
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

El 60% de la población encuestada supo manifestar en sus respuestas que desconocen de los problemas medioambientales que atraviesa actualmente nuestro entorno, el 40% de los estudiantes lo desconocen. Y que en la institución educativa poco o nada se ha realizado para que los estudiantes adquieran una conciencia de protección al medio ambiente; por lo que se da a notar también que el maestro no ha puesto atención a este descuido que esta ocasionando este tipo de comportamiento en los estudiantes.

13. Los materiales escolares en la elaboración de manualidades, los utiliza usted:

CUADRO 13		
a) Adecuadamente	10	50%
b) Inadecuadamente	10	50%
TOTAL	20	100%



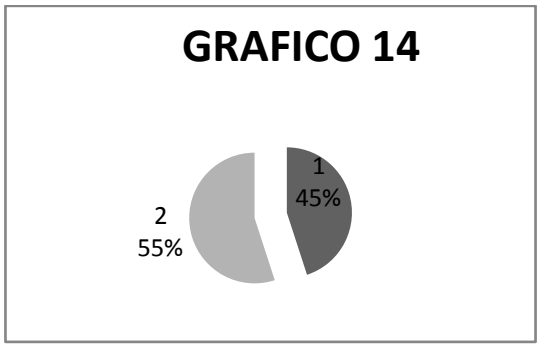
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

La mitad de la población encuestada (50%) afirma que utiliza adecuadamente los materiales para realizar manualidades pero la otra mitad (50%) de la población da a conocer que desperdicia o no utiliza adecuadamente los materiales lo que nos demuestra que el docente no se ha preocupado por concientizar a los estudiantes de la importancia de cuidar, utilizar y reutilizar los materiales escolares.

14. ¿Practica usted actividades en la escuela para cuidar la naturaleza?

CUADRO 14		
a) Siempre	9	45%
b) Nunca	11	55%
TOTAL	20	100%



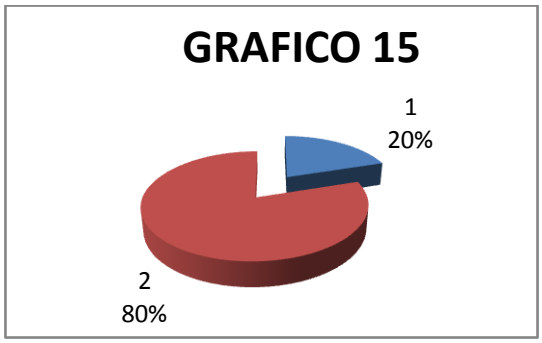
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

El 55% de los estudiantes dan a conocer que en la institución educativa nunca han practicado actividades para cuidar la naturaleza y el 45% dice que si han participado en eventos para cuidar la naturaleza, lo que significa que los docentes y autoridades de la institución no se han preocupado por planificar y ejecutar actividades o proyectos que incentiven y enseñen a los estudiantes a cuidar la naturaleza aprendiendo de manera mas dinámica y participativa frente al entorno natural.

15. ¿Recicla usted algún material?

CUADRO 15		
a) Si	4	20%
c) No	16	80%
TOTAL	20	100%



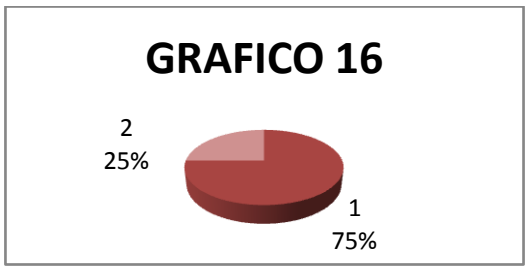
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 80% de los estudiantes afirman que no reciclan ningún material y tan solo el 20% indica que si lo hace, lo que da a notar que en la institución no se han preocupado por enseñar la importancia de reciclar y de reutilizar los materiales y esto esta dando lugar a que no se conozca de los beneficios que trae esta actividad.

16. ¿Destruye usted las plantas?

CUADRO 16		
a) Interesante	15	75%
b) No le interesa	5	25%
TOTAL	20	100%



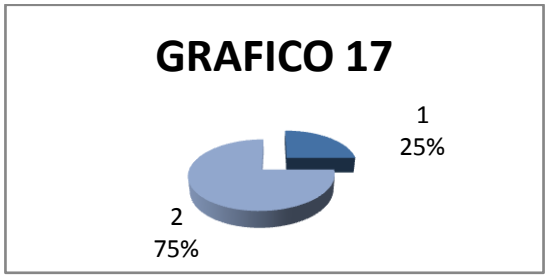
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada el 75% de los estudiantes respondieron que no les interesa cuidar las plantas y que les resulta aburrido este tema y tan solo el 25% siente esa necesidad y ese gusto por la naturaleza, lo que demuestra que en la institución educativa nadie se ha preocupado de incentivar el cuidado de las plantas por parte de los estudiantes por tal razón han perdido el interés.

17. ¿Conoce usted las causas de la contaminación ambiental?

CUADRO 17		
a) Mucho	5	25%
b) Poco	15	75%
TOTAL	20	100%



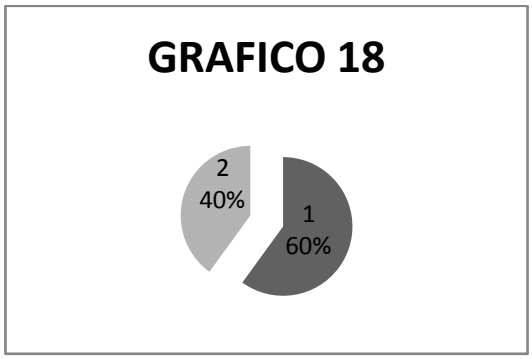
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta diecisiete los estudiantes en un 75% afirman que conocen muy poco de los problemas medioambientales actuales y que no están consientes de cómo actuar frente a estos problemas al contrario del 25% que afirman si conocer del tema, lo que significa que en la institución educativa ningún docente se ha preocupado de la importancia de concientizar sobre los problemas de la contaminación ambiental actual.

18 ¿Participaría usted en actividades como el huerto escolar para sembrar y cuidar plantas?

CUADRO 18		
a) Voluntariamente	12	60%
b) Por obligación	8	40%
TOTAL	20	100%



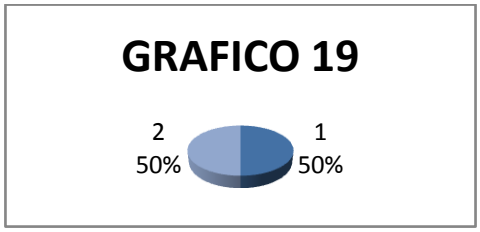
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados el 60% afirma que participan en actividades como el huerto escolar para cuidar y sembrar plantas y solo el 20% indica que no, lo que significa que muy poca es la predisposición de los estudiantes para este tipo de actividades y que muchas veces en la institución simplemente las realicen por una calificación mas no por conciencia naturalista.

19. ¿En el área de Ciencias Naturales aprende usted normas para cuidar el entorno natural?

CUADRO 19		
a) Siempre	10	50%
b) Rara vez	10	50%
TOTAL	20	100%



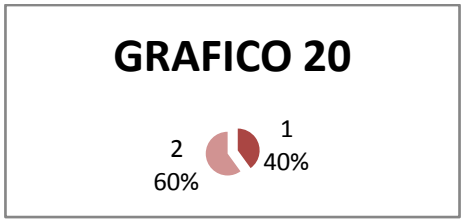
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta número diecinueve los estudiantes con un resultado del 50% dan a conocer que en el área de Ciencias Naturales si aprenden normas de cuidado y protección al entorno natural y la otra mitad de la población indica lo contrario, lo que significa que en la institución no han realizado clases innovadoras con las cuales enseñar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el entorno.

20. ¿Alguna vez ha expuesto en sus clases consejos para cuidar el medio ambiente?

CUADRO 20		
a) Si	8	40%
b) No	12	60%
TOTAL	20	100%



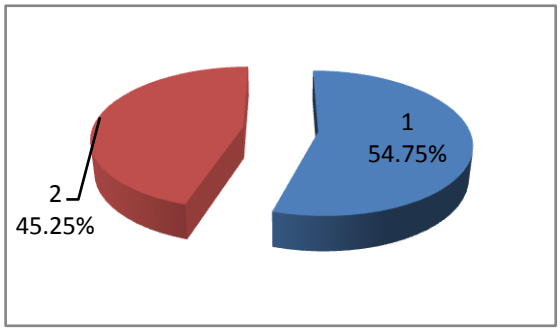
Fuente: encuesta
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

El 60% de la población encuestada da a conocer que dentro de la jornada de clases no se practica exposiciones de consejos de cuidado al medio ambiente y que el docente se ha despreocupado de utilizar este tipo de estrategias para enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del entorno. Y el resto 40% de estudiantes afirman que si han expuesto este tipo de consejos lo que significa que el docente debería incentivar de mejor manera a que este tipo de actividades se realicen más a menudo en clases sobre todo en el área de Ciencias Naturales.

Resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes

N. ITEM	INFLUENCIA ENTRE VARIABLES		NO HAY INFLUENCIA ENTRE VARIABLES	
	frecuencia (f)	Porcentaje (%)	frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1. Las clases son:	12	60	8	40
2. Participa en clase	11	55	9	45
3. Presta atención	7	35	13	65
4. La participación es:	13	65	7	35
5. Uso de N-Tics.	15	75	5	25
6. Motivación	6	30	14	70
7. El dictado	8	40	12	60
8. Manualidades	16	80	4	40
9. Reciclaje	3	15	17	85
10. Ciencias Naturales	12	60	8	40
11. Depositar la basura	5	25	15	75
12. Problemas ambientales	12	60	8	40
13. Uso de materiales	10	50	10	50
14. Cuidar la naturaleza	11	55	9	45
15. Reciclar material	4	20	16	80
16. Destruir plantas	15	75	5	25
17. Contaminación ambiental	5	25	15	75
18. Huerto escolar	12	60	8	40
19. Normas de cuidado	10	50	10	50
20. Proteger el medioambiente	8	40	12	60
TOTAL	219	455	181	905
	10.9	54.75	9.05	45.25



Análisis e Interpretación

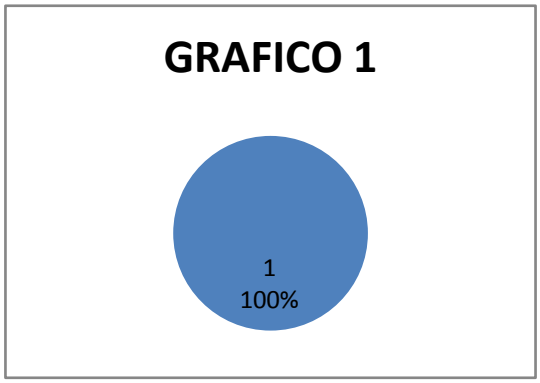
De las encuestas realizadas a los estudiantes he llegado a la conclusión que la mayor parte de ellos (54.75%) afirman que las estrategias tecnológicas utilizadas actualmente por el docente no están dando los resultados apropiados para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo a través de ella desarrollar una conciencia de protección y cuidado del medio ambiente.

Por lo que el docente deberá realizar obligatoriamente un cambio de actitud que le lleve a aplicar nuevas estrategias con la cuales consiga aprendizajes significativos en sus estudiantes; y que su labor de docente le brinde resultados satisfactorios que se vean reflejados en la manera de actuar de sus estudiantes al participar en le cuidado del entorno.

Entrevista aplicada a los docentes

1. ¿Tiene importancia para usted como docente conocer estrategias tecnológicas innovadas?

CUADRO 1		
a) Si	2	100%
b) No	0	0%
TOTAL	2	100%



Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero 1 los docentes dan a conocer en un 100% de que es muy importante para ellos actualizarse constantemente y conocer de estrategias tecnológicas innovadas, lo que nos da a entender de que ellos están dispuestos al cambio para mejorar su labor de docentes.

2. ¿Que resultados académicos espera usted obtener al aplicar estrategias tecnológicas?

CUADRO 2		
a) Satisfactorios	2	100%
b) Insatisfactorios	0	0%
TOTAL	2	100%

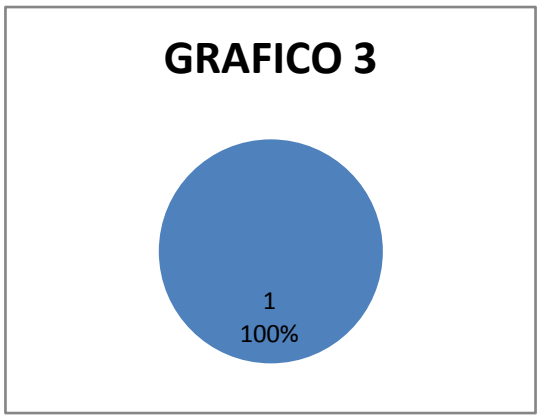
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Los docentes afirman totalmente 100% que al aplicar estrategias tecnológicas innovadas esperan como resultado satisfactorios rendimientos académicos por parte de los estudiantes es decir, los docentes conocen de los beneficios que les traerá innovar las estrategias educativas.

3. ¿Cuáles son las consecuencias de desconocer estrategias tecnológicas innovadas?

CUADRO 3		
a) Estudiantes desmotivados	2	100%
b) Estudiantes motivados	0	0%
TOTAL	2	100%



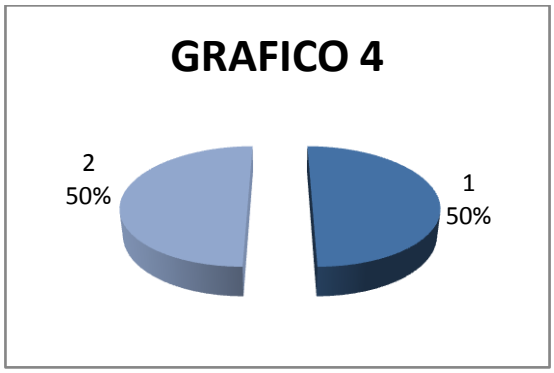
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero cuatro totalmente 100% los docentes indican que las consecuencias de desconocer estrategias tecnológicas innovadas provocan que en el aula existan estudiantes desmotivados a aprender, lo que significa que los maestros tienen presente de que es necesario innovar las estrategias educativas dentro del aula a través de su capacitación.

4. ¿Busca usted nuevas estrategias para ensañar?

CUADRO 4		
a) Siempre	1	50%
b) Rara vez	1	50%
TOTAL	2	100%



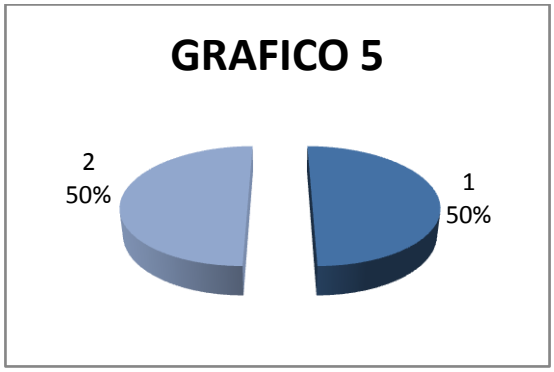
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación.

En la pregunta numero cuatro mientras uno de los docentes afirma que busca estrategias nuevas para enseñar, el otro maestro reconoce que muchas veces se utiliza estrategias tradicionales y que se ha despreocupado un poco de la innovación de las mismas.

5. ¿En sus clases como profesor es usted creativo?

CUADRO 5		
a) Si	1	50%
b) No	1	50%
TOTAL	2	100%



Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

De igual forma en la pregunta numero cinco uno de los maestro se refiere a que en sus clases el siempre persiste con la idea de ser creativo, así mismo el otro docente afirma que la rutina lo ha llevado a ser poco creativo en las clases lo que significa que le falta capacitarse en cuanto nuevas estrategias para obtener mayor creatividad al momento de enseñar los conocimientos a los estudiantes.

6. ¿Considera que sus clases son dinámicas?

CUADRO 6		
a) Si	2	100%
b) No	0	0%
TOTAL	2	100%

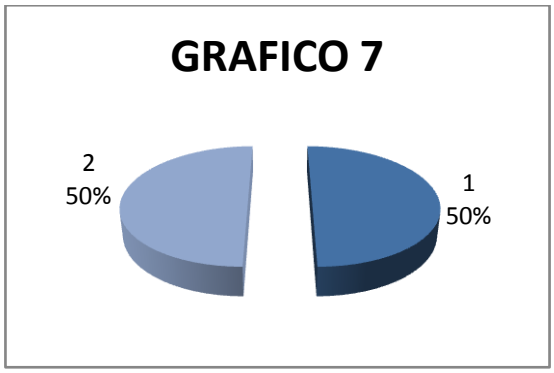
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero seis los dos maestros afirman y dan a conocer que las clases que dan so dinámicas y que en lo posible se intenta la participación constante del estudiante. Lo que significa que estos docentes toman muy en cuenta la facilidad que les otorga aprender a los estudiantes cuando en las clases los maestros son dinámicos.

7. ¿Utiliza usted en todas sus clases las mismas estrategias?

CUADRO 7		
c) Frecuentemente	1	50%
d) Rara vez	1	50%
TOTAL	2	100%



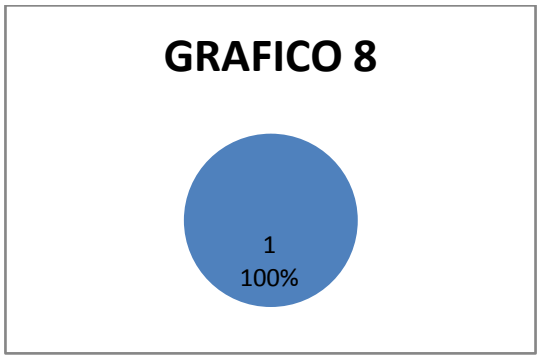
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Al preguntar a los docentes acerca de la utilización en clases de las mismas estrategias afirma uno de ellos que si, mientras que el otro docente reconoce que rara vez cae en la rutina de repetir dichas estrategias ya que el se encuentra siempre motivado a la innovación y emprendimiento e le uso de estrategias dentro del aula.

8. ¿Se capacita usted constantemente?

CUADRO 8		
a) Si	2	100%
b) No	0	0%
TOTAL	2	100%



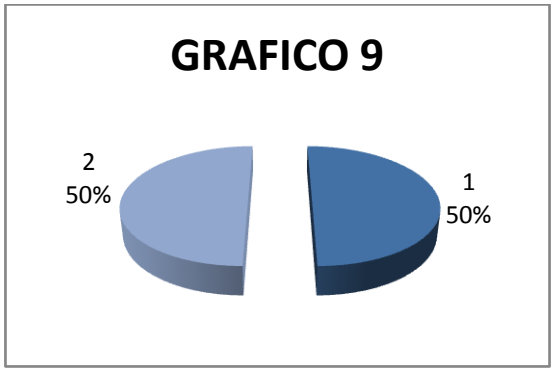
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Al preguntar a los docentes a cerca de que si se capacitan constantemente, ellos reconocieron de que no es así, muchas veces por la falta de tiempo o dinero para recibir cursos de capacitación también indicaron que el establecimiento no se ha preocupado de la capacitación del personal docente pero de ser asi ellos estarían dispuestos a la participación de dichas capacitaciones.

9. ¿Qué le parece a usted, buscar nuevas estrategias para enseñar?

CUADRO 9		
a) Fácil	1	50%
b) Difícil	1	50%
TOTAL	2	100%



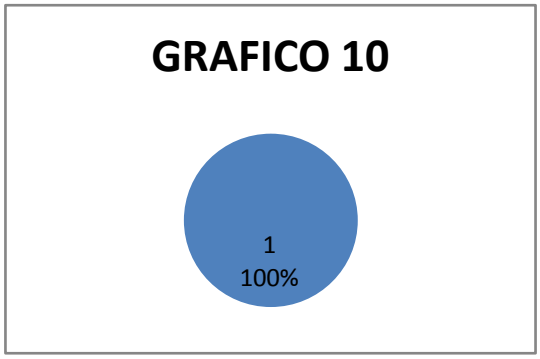
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero nueve uno de los docentes afirma que le parce fácil buscar nuevas estrategias para enseñar ya que se considera una persona investigadora pero el otro docente supo explicar que es difícil auto capacitarse que seria mejor asistir a cursos ya que no considera fácil buscar estrategias de aprendizaje por sis propia cuenta.

10. ¿Se preocupa usted por el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?

CUADRO 10		
a) Siempre	2	100%
b) Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%



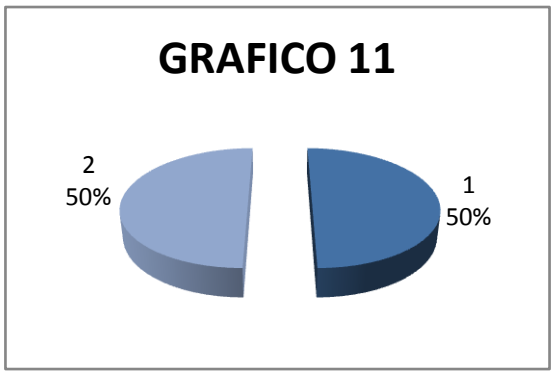
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero diez los docentes en su totalidad afirman de que es muy importante para ellos tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y que ellos siempre tienen presente a quienes se debe ayudar un poco mas y quienes son autónomos en su aprendizaje. Y de esta manera pretenden ayudar a todos los estudiantes a salir adelante

11. ¿Por qué el estudiante desconoce el cuidado del medio ambiente?

CUADRO 11		
a) Si	1	50%
b) No	1	50%
TOTAL	2	100%



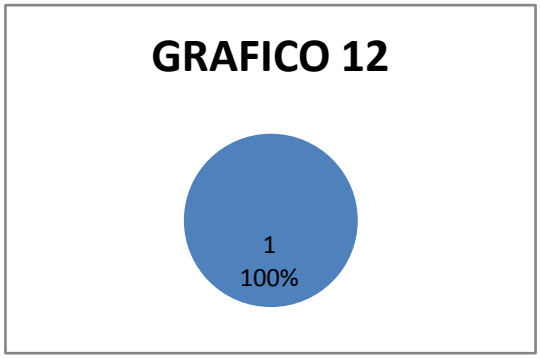
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Uno de los docentes en la entrevista indica que los estudiantes desconocen del cuidado del medio ambiente mientras que el otro maestro asegura que en las clases si se ha tratado estos conocimientos y que el estudiantes si conoce de los cuidados del medioambiente simplemente que muchas veces no aplica dichos conocimientos o lo hace de manera muy superficial mas no tomado conciencia de lo importante de este tema.

12. ¿los estudiantes practican normas de respeto al medio ambiente en la escuela?

CUADRO 12		
a) Siempre	0	0%
b) Nunca	2	100%
TOTAL	2	100%



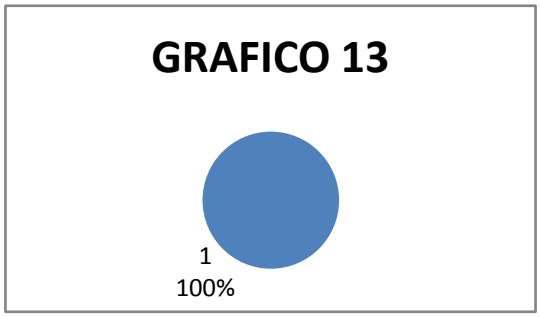
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Los docentes en esta pregunta dan a conocer que los estudiantes o practican normas de respeto al medioambiente dentro de la institución educativa y que se debería obligar a participar del cuidado del entorno dentro de la escuela ya que el tema se ha dejado de lado y cada día mas los estudiantes aportan a la destrucción del entrono natural.

13. ¿Los maestros y autoridades educativas deben promover en los estudiantes una conciencia de protección al medio ambiente?

CUADRO 13		
a) Responsablemente como valor	2	100%
b) Como n contenido mas	0	0%
TOTAL	2	100%



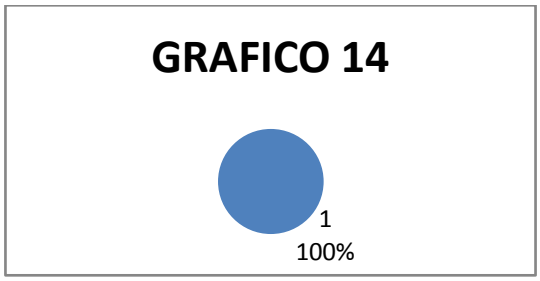
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero trece los docentes vuelven a reconocer que es imprescindible que los maestros y autoridades del plantel realicen actividades para que o suceda mas este problema y promover en los estudiantes una conciencia de protección al medioambiente para que esta labor no sea forzada sino una iniciativa de cada niño por cuidar el lugar en el que habita.

14 ¿Los maestros realizan actividades de cuidado al medio ambiente con los estudiantes?

CUADRO 14		
a) Siempre	0	0%
b) Rara vez	2	100%
TOTAL	2	100%



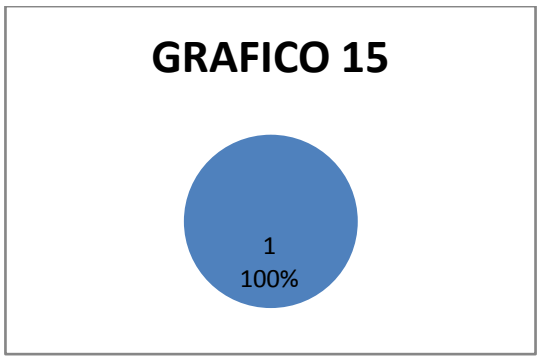
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la pregunta numero catorce los maestros reconocen que la realización de actividades para cuidad el medio ambiente dentro de la institución se lo realiza rara vez, de aquí el problema de que los maestros no se encuentren motivados a realizar actividades de cuidado del entorno ya que no hay ningún incentivo o estrategia innovadora que los ayude a comprender la importancia de esta actividad.

15. ¿Practica usted con sus estudiantes el hábito de reciclar?

CUADRO 15		
a) Si	0	0%
b) No	2	100%
TOTAL	2	100%



Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

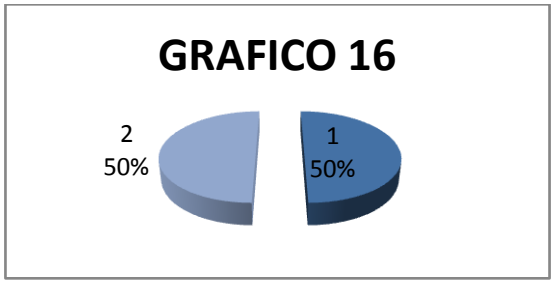
Análisis e Interpretación

Los docentes con esta pregunta nos dan a conocer que en la institución ni en el aula no se practica el habito de reciclar lo que implica un desperdicio de materiales y que se incremente la cantidad de basura y por ende la contaminación. De igual forma es latente de que desconocen la degradación de ciertos recursos

naturales debido a este tipo de acciones y que deberían tomar conciencia del problema que están causando al no realizar esta actividad.

16. ¿Permite usted que sus estudiantes desperdicien los materiales escolares o arranquen las hojas de los cuadernos?

CUADRO 16		
c) Si	1	50%
d) No	1	50%
TOTAL	2	100%



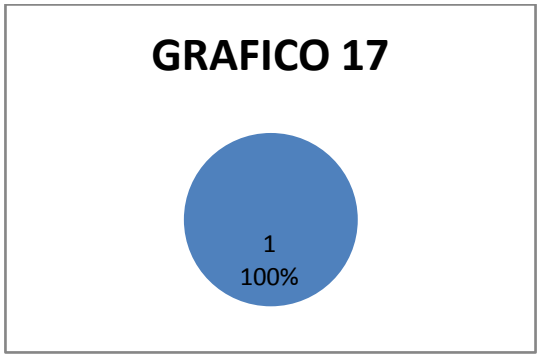
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

Mientras uno de os docentes afirma que toma muy en cuenta de que los estudiantes no desperdicien los materiales escolares, el otro docente reconoce que es muy difícil para el controlar este tipo de cosas ya que muchas veces los niños están acostumbrados a hacer esto en la casa y por mas que se les reitera en el aula que no se debe hacer, ellos siguen desperdiciando materiales y arrancando hojas lo que hace que el problema investigado se sienta presente en las aulas de clase.

17. ¿Realiza usted en el aula actividades para cuidar la naturaleza con sus estudiantes?

CUADRO 13		
a) Frecuentemente	2	100%
b) Rara vez	0	0%
TOTAL	2	100%



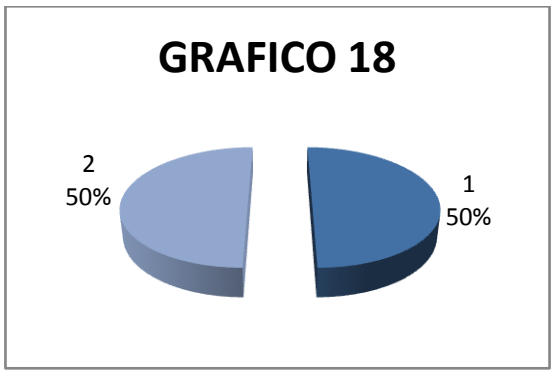
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes afirma que frecuentemente se realizan actividades dentro del aula para cuidar la naturaleza con sus estudiantes lo que implica identificar que hace falta dar un poco mas de tiempo a estas actividades y reconocer que seria mucho mejor realizarlas fuera del aula en el entorno natural que es la esencia del estudio de este tema.

18. ¿Pone usted responsabilidades a sus estudiantes para cuidar las áreas verdes?

CUADRO 18		
a) Siempre	1	50%
b) Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%



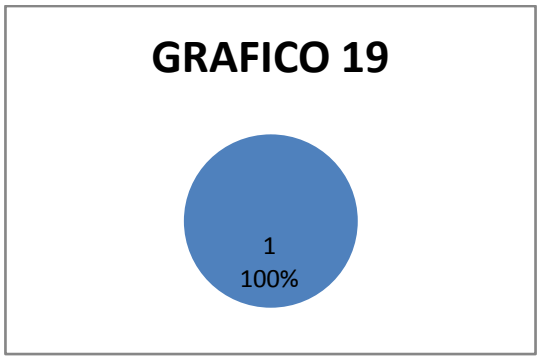
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo

Análisis e Interpretación

Mientras uno de los docentes afirma que utiliza estrategias para dar a conocer este tema a los estudiantes como es poner responsabilidades a sus estudiantes para cuidar las áreas verdes el otro docente reconoce que el no practica esta a actividad y que esta dejando de lado la importancia de dar esta responsabilidad a sus estudiantes, lo que le beneficiaria porque es una manera de participación activa de los mismos.

19. ¿Cuida usted el aseo del aula y el correcto uso del basurero?

CUADRO 19		
a) Si	2	100%
b) No	0	0%
TOTAL	2	100%



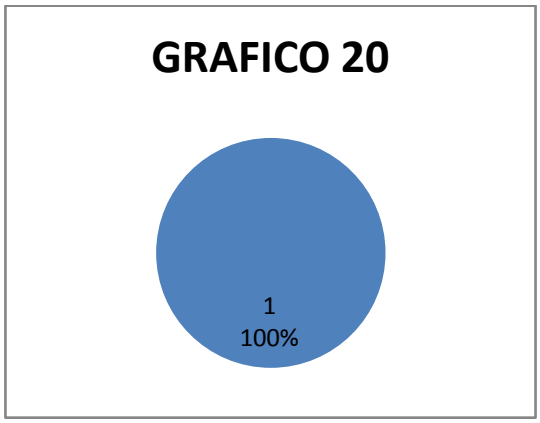
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En esta pregunta en su totalidad 100% los docentes afirman que dentro del aula ellos se preocupan de cuidar el aseo del aula por parte de sus estudiantes y que reiteran constantemente el uso correcto del basurero con el fin de motivar a os estudiantes a que en cualquier lugar la basura siempre tiene un lugar adecuado donde ser depositada y que las personas debemos darle un correcto uso.

20. ¿En el área de Ciencias Naturales realiza usted procesos de enseñanza aprendizaje que le dan como resultado el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en sus estudiantes?

CUADRO 20		
a) Satisfactoriamente	0	0%
b) Insatisfactoriamente	2	100%
TOTAL	2	100%



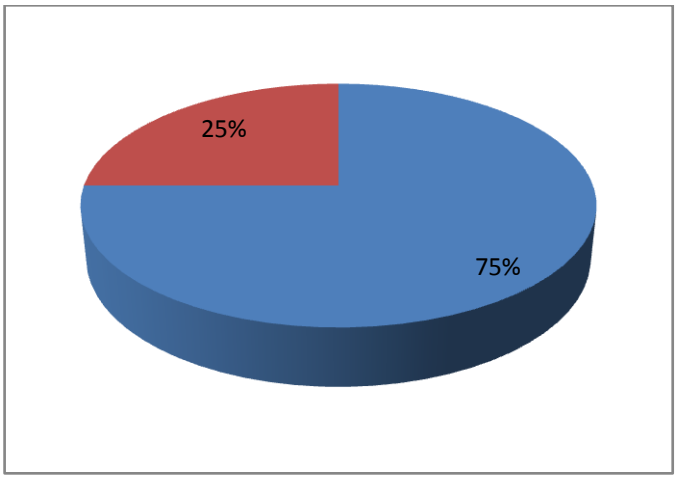
Fuente: entrevista
Autor: Alejandra Gordillo.

Análisis e Interpretación

En la última pregunta de esta entrevista los docentes aseguran que los resultados son poco satisfactorios frente a la utilización de procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del área de Ciencias Naturales y que es importante buscar estrategias innovadas con las cuales se obtenga una conciencia de cuidado y protección del entorno.

Resumen de resultados de la entrevista a los docentes.

N. ITEM	INFLUENCIA ENTRE VARIABLES		NO HAY INFLUENCIA ENTRE VARIABLES	
	frecuencia (f)	Porcentaje (%)	frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1. Estrategias innovadas	2	100	0	0
2. Aplicación de estrategias	2	100	0	0
3. Desconocer estrategias	2	100	0	0
4. Nuevas estrategias	1	50	1	50
5. Creativo en clases	1	50	1	50
6. Dinámicas	0	0	2	100
7. Repetidas estrategias	1	50	1	50
8. Capacitación	0	0	2	100
9. Innovación	1	50	1	50
10. Ritmo de aprendizaje	0	0	2	100
11. Cuidado del entorno	2	100	0	0
12. Practica normas	2	100	0	0
13. Promover conciencia	2	100	0	0
14. Realizan actividades	2	100	0	0
15. Habito de reciclar	2	100	0	0
16. Desperdicio de materiales	1	50	1	50
17. Cuidar la naturaleza	1	0	2	100
18. Cuidar áreas verdes	1	50	0	50
19. Aseo del aula	0	0	2	100
20. Proceso de enseñanza	2	100	0	0
TOTAL	21	1500	13	650
	1.05	75%	0.65	25%



Análisis e Interpretación

De las entrevistas realizadas a los docentes, la mayor parte de las respuestas (75%) indican que sus actitudes frente a la innovación de estrategias no son las adecuadas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que son repetitivas y tradicionales lo que impide el mejoramiento de la educación en cuanto a protección del medio ambiente se refiere y se refleja en los estudiantes un desinterés por mantener y mejorar el entorno natural.

Por lo que los docentes deben capacitarse y actualizarse en cuanto a nuevas estrategias de aprendizaje se refiere, que permitan mejorar la enseñanza a cerca del cuidado del medio ambiente y desarrollar una inteligencia naturalista que convierta a los estudiantes en agentes protectores del medio ambiente, emitiendo su criterio y proponiendo soluciones a ciertos problemas que consecuentemente degradan el entorno sano.

De la información obtenida en la encuesta practicada a los estudiantes y de la entrevista realizada a los docentes se han obtenido datos estadísticos que demuestran la necesidad de un cambio de la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas que servirán para que los estudiantes desarrollen una cultura de protección al medio ambiente.

Estos resultados se utilizan para demostrar si es que los objetivos (general y especifico) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general:

Indagar en nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente.

Este objetivo se cumplió porque he podido demostrar que los docentes deben indagar en nuevas estrategias tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar con esto, caer en el tradicionalismo y la monotonía que le impide tener un desarrollo mas significado de sus clases.

Primer objetivo específico: Definir las estrategias adecuadas que puede emplear el docente.

Este objetivo se cumplió porque puede definir que las estrategias tecnológicas adecuadas son de gran importancia para que el adolescente realice de mejor manera su labor de enseñar, por lo que en el capitulo sexto estoy elaborando manualidades con material reciclable.

Segundo objetivo específico: Verificar el cambio de actitud ante la protección del medio ambiente por parte de los estudiantes.

Este objetivo se ha demostrado porque cuando el docente se capacita y aplica nuevas estrategias tecnológicas se observa el cambio de actitud en los estudiantes y al mismo tiempo desarrollar una cultura de protección al medio ambiente.

Tercer objetivo especifico: analizar alternativas se solución a los problemas medioambientales en los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir en el momento de ejecutar la propuesta para que los estudiantes comprendan que es necesario disminuir los problemas medioambientales a través del cuidado de los recursos naturales y que con los conocimientos adquiridos se conviertan en agentes protectores de un ambiente sano y necesario para un mundo mejor.

4.3. Verificación de las hipótesis

Las hipótesis planteadas en el siguiente proyecto de investigación son:

Ho. Las estrategias tecnológicas no influyen en el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes.

H1. Las estrategias tecnológicas influyen en el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes.

a) Con la observación

Al realizar la observación a los docentes en las aulas de clases de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire”, en una hora clase de Ciencias Naturales donde puede notar que las estrategias utilizadas no eran las apropiadas por lo que se comprueba que la hipótesis alterna es correcta y se rechaza la hipótesis nula, es decir que la aplicación de estrategias tecnológicas influyen en el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente.

b) Con la encuesta

De los datos estadísticos obtenidos en la **encuesta** aplicada a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, se ha detectado que la mayor parte de la población estudiantil (54.75%) afirman que las estrategias tecnológicas utilizadas actualmente por el docente no están dando los resultados apropiados para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que si aplicara e innovara las estrategias educativas, los resultados académicos serian excelentes y los estudiantes mejorarían su rendimiento académico. El empleo de conocimientos tecnológicos es favorable en toda institución educativa, pero que no siempre es utilizado adecuadamente o no se utiliza, lo que presenta muchas dificultades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta, aplicada a los estudiantes.

- Pregunta 9. ¿Practica usted en la escuela el hábito de reciclar?

Los estudiantes en su mayoría (85%) manifiestan que dentro de la institución nadie se ha preocupado de fomentar en ellos el hábito de reciclar, por lo tanto desconocen los beneficios que puede tener el entorno si se reutiliza los materiales

y por este mismo desconocimiento siguen aportando a la destrucción y contaminación del medioambiente.

- Pregunta 11. ¿Deposita usted la basura en su lugar?

Los estudiantes en su mayoría (75%) reconocen que no hace el uso adecuado de los basureros, que no depositan la basura en su lugar, lo que significa que se despreocupan del entorno y desconocen de los problemas medioambientales que causan con esta actitud; por lo tanto, es notoria la necesidad de concientizarlos sobre las consecuencias que trae para el entorno este hecho y la importancia de erradicar este comportamiento en las personas.

- Pregunta 12. ¿Conoce de los problemas medioambientales actuales?

Los estudiantes en su mayoría (60%) afirman que desconocen de los problemas medioambientales, que en la institución educativa no se han preocupado de que los estudiantes aprendan a proteger el entorno y que su actitud no es la más favorable ante la necesidad que existe de evitar la degradación del medioambiente sano.

c) Con la entrevista

De los resultados estadísticos de la entrevista realizada a los docentes en la mayor parte de sus respuestas (60%) demuestra una actitud inapropiada frente a la innovación de estrategias y que las que utiliza actualmente no le brinda resultados satisfactorios con lo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría cuando los docentes utilicen tecnologías adecuadas.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.

- Pregunta 4. ¿Busca usted nuevas estrategias para enseñar?

Con un resultado del 50% los docentes dan a conocer en sus respuestas que mientras uno de ellos afirma buscar nuevas estrategias para enseñar el otro

docente no lo hace por lo que es necesario que reconozcan las falencias que existen y pongan empeño por conocer nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y que la necesidad de actualizarse sea permanente para no caer en la monotonía de estrategias obsoletas.

- Pregunta 9. ¿Qué le parece, buscar nuevas estrategias para enseñar?

Con un resultado del 50% los docentes dan a conocer que a uno de ellos le parece fácil capacitarse con nuevas estrategias para enseñar pero que al otro docente le parece dificultoso buscar nuevas estrategias y capacitarse para innovar su planificación y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es evidente la necesidad de concientizar al docente sobre la importancia de su capacitación y actualización en cuanto a estrategias tecnológicas se refiere.

- Pregunta 13. ¿El maestro y autoridades educativas deben promover en los estudiantes una conciencia de protección al medio ambiente?

Con un resultado del 100% los estudiantes afirman que son los docentes los responsables al igual que todas las autoridades de la institución de promover en ellos una conciencia de protección al medio ambiente como un valor de los seres humanos más no como un simple contenido del área de Ciencias Naturales.

d) Colofón

La hipótesis alterna ha sido comprobada con la observación, encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes, porque la utilización de manualidades con material reciclable utilizados por el docente van a influir en el desarrollo de una conciencia de cuidado y protección del entrono natural por parte de los estudiantes transformándose en entes proactivos y con una inteligencia naturalista ideal para conseguir un mundo mas sano.

4.3 CRONOGRAMA

N.	Meses y semanas / Actividades	2010 noviembre	diciembre	2011 enero	febrero	marzo
1	Elaboración del proyecto	xxxxxxxxxxxxx				
2	Prueba piloto		xxxxxx			
3	Elaboración del marco teórico		xxxxxxx			
4	Recolección de información			xxxxxxx		
5	Procesamiento de datos			xxx		
6	Análisis de los resultados			xx		
7	Formulación de la propuesta				xxxxx	
8	Redacción del informa final				xxxxxxx	
9	Transcripción del informe					xxxxxxxxxxx
10.	Presentación del informe					xx

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) El docente reconoce que no se capacita ni se preocupa por la innovación de las estrategias tecnológicas y pedagógicas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo, para la ejecución de manualidades con material reciclable para que a través de la actividad de reutilizar y no desperdiciar materiales los estudiantes adquieran una conciencia de los problemas medio ambientales por causa de la despreocupación de las personas en esta temática.

b) El docente ha demostrado ser tradicionalista ya que en la aplicación de estrategias no ha habido ninguna innovación y las utilizadas actualmente se han vuelto obsoletas lo que ha ocasionado que los resultados académicos no sean satisfactorios y existan muchas falencias.

c) Las estrategias utilizadas no brindan los mejores resultados, porque necesitan ser mejoradas y actualizadas para solucionar las demandas actuales y las necesidades que tienen ahora los estudiantes de aprender sobre temas actuales, como es el caso de la contaminación ambiental y la destrucción de los elementos del entorno, porque se ha dejado de lado la importancia de obtener una cultura de protección y cuidado del medio ambiente.

d) Las autoridades de la institución, los docenes y demás personas responsables de la educación no han sido responsables de enseñar y fomentar en los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente, esto ha conllevado a que dentro del establecimiento educativo no se practique el buen habito de reciclar para la reutilización y elaboración de

manualidades con este material para la concientización y desarrollo de una inteligencia naturalista.

5.2 RECOMENDACIONES

a) Los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente dentro del área de Ciencias Naturales deben en primer lugar innovar las estrategias utilizadas para dicho proceso y capacitarse constantemente para estar al tanto de las nuevas actividades con las que puede mejorar su labor de ensañar.

b) El hábito de reciclar debe ser ejecutado como un proyecto dentro del establecimiento educativo, para que los estudiantes y docentes conjuntamente trabajen en la elaboración de manualidades con material reciclable para concientizarse sobre el valor de los elementos del entorno para nuestra vida y la necesidad de cuidad el medio ambiente para gozar de un mundo sano.

c) Las estrategias con las cuales el docente pretende alcanzar la concientización de los estudiantes, debe ser mediante la ejecución e innovación de las mismas que lo lleven a realizar su labor de docente cada vez mas dinámica y participativa para los estudiantes.

d) De igual manera el docente debe demostrar con el ejemplo que el cuidado del medio ambiente no es solo un contenido cognitivo sino mas bien que es la salida hacia un mundo mas sano y el cuidado de muchos recursos de la naturaleza, que se están deteriorando por la contaminación que se esta dando actualmente y la falta de cultura sobre la protección del medio ambiente.

CAPITULO 6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Titulo: “Elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, en el año lectivo 2010-2011”.

Institución ejecutora: Escuela particular mixta “Paulo Freire”

Ubicación: Av. Jácome Clavijo, de la ciudad de Ambato

Beneficiarios: Personal docente y dicente de la institución.

Tiempo estimado para la ejecución: febrero 2011 – abril 2011.

Equipo técnico responsable: Investigador: Mayra Alejandra Gordillo Mendoza

Tutor: Dr. Víctor H. Abril.

Presupuesto: USD. $193.00 (ciento noventa y tres dólares americanos)

RUBROS DE GASTO	**VALOR**
1. Uso de equipos	10.00
2. Material de escritorio	18.00
3. Material bibliográfico	35.00
4. Material de reciclaje	50.00
5. Transporte	30.00
6. Refrigerios	30.00
7. Imprevistos	20.00
TOTAL	U.S.D. $ 193.00

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la escuela particular mixta “Paulo Freire”, los docentes son tan despreocupados de conocer las nuevas estrategias que puede aplicar en el aula especialmente en lo que se refiere a manualidades con material reciclable o algunos que si conocen pero no aplican este conocimiento para mejorar la enseñanza.

Y las autoridades de la institución como son: el director y la comisión técnico pedagógica no se han interesado por la renovación de las estrategias ya sea por conformismo, por miedo a las represarías, la poca voluntad de cumplir con capacitaciones y faltar a las reuniones pedagógicas necesarias para su actualización.

De igual manera, los padres de familia no se han motivado para exigir que, los docentes se capaciten por miedo a represarías con sus hijos o por descuido de lo verdaderamente importante que es el aprendizaje y no las calificaciones.

El gobierno estudiantil no ha intervenido ante los docentes o autoridades de la institución para solicitar que los docentes se actualicen y capaciten constantemente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos estos factores han impedido que en la escuela se impida que se innoven las estrategias tecnológicas y se promueva la elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar en los estudiantes una cultura de protección al medio ambiente y vaya a solucionar los problemas que ha ocasionado la falta de este tipo de estrategias para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.3 justificación

Con la elaboración de manualidades con material reciclable pretendo desarrollar en los estudiantes una cultura de protección al medio ambiente

Para ser efectiva esta propuesta se requiere que el personal este apto y preparado para las nuevas demandas que la sociedad de hoy en día lo exige para que este accionado académicamente para lograr el cambio que se espera en los estudiantes.

Es el docente el que debe intervenir en forma directa la solución de los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, se podrá alcanzar el éxito de las actividades del aula en el área de Ciencias Naturales.

La visión de la institución es de formar estudiantes creativos, proactivos, independientes, autónomos, capaces de resolver problemas por lo que la misión de la institución es bridar una educación de excelencia que solo se logra con la innovación y mejoramiento de las actividades académicas que realiza el docente y que debe ser motivado por las autoridades.

Esta propuesta será factible siempre y cuando el personal docente este dispuesto al cambio y a la ejecución del proyecto, espero y estoy segura que dará resultado.

6.4 Objetivos

Objetivo general

- Elaborar manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente en los estudiantes.

Objetivo especifico

- Recolectar materiales reciclables para elaborar manualidades en el área de Ciencias Naturales
- Organizar dentro de la institución concursos de elaboración de manualidades con material reciclable para la adquisición del buen hábito de reciclar.
- Poner en práctica proyectos agrícolas y de defensa del entorno con campañas que incentiven al cuidado del medio ambiente a través de la concientización de los problemas medio ambientales actuales.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta de realizar manualidades con material reciclable es factible de ser realizada puesto que dentro de la institución se puede recopilar diferentes tipos de materiales reciclables que pueden servir para fomentar el hábito de reciclar, elaborar manualidades y reutilizar materiales.

Adicionalmente, se cuenta con áreas verdes en las cuales se puede desarrollar los proyectos agrícolas y de defensa del entorno.

Y finalmente por que las autoridades están dispuestas al cambio al igual que los docentes para implementar poniendo en práctica por parte del docente.

Los padres de familia están optimistas y ven con buenos ojos la elaboración de este proyecto al cambio de actitud.

6.6 Fundamentación

MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE

http://grupos.emagister.com/debate/beneficios_de_las_manualidades_en_la_autoestima_y_manejo_del_estresss. "Es un hecho innegable que la elaboración, creación y el desarrollar alguna destreza dentro del campo de las manualidades beneficia favorablemente a las personas en su autoestima, ayuda a su crecimiento personal, profesional y a liberar el estrés del diario vivir y es recomendado por médicos, capacitadores, instructores y docentes para descubrir destrezas y encauzar la energía que poseen las personas, esto tanto para damas, caballeros ,niños, adolescentes y adultos les permite fortalecer la visión de si mismos de manera positiva y sirve como medio económico para atenuar el estrés liberándolo ya sea por el trabajo manual tanto para muebles, confección de manualidades diversas como para darse a conocer y sentirse bien con ellos mismos, a los niños les sirve mucho para reforzar la concentración y crear destrezas motoras o de cooperación y a socializar entre otras, todo esto tanto para adultos como para

niños contribuye a liberar estrés siendo beneficioso para la salud elevando su autoestima, previniendo o como terapia para problemas como la depresión, por ejemplo: Una mujer que este embarazada y este deprimida le sería de mucha ayuda aprender a realizar sabanillas, decorados, ropa de niño, pañaleras en fin, cualquier manualidad relativa al bebé, porque sicológicamente le ayudaría a crear empatía y cercanía con el bebé ayudándole emocionalmente a superar la depresión"

http://www.cucurrucu.com/manualidades-para-ninos **"**Lo esencial, con este tipo de actividades, es que el niño, logra desarrollar, su potencial psicomotriz, además de otros beneficios, no solo motores, sino también desarrolla su potencial integro. Encontraras en la galería de manualidades para niños, una variada propuesta, en la cual podrás elegir aquel tipo de manualidad creadora, que desees llevar a cabo con su hijo o con sus estudiantes, y bríndale el apoyo necesario, y de ser posible, hacerlo con él, les permitirá crear no solo una manualidad sino también un vinculo afectivo.

http://www.mundo-geo.es/green-living/manualidades: "Las **manualidades** vienen muy bien para estimular la creatividad y la imaginación de los niños. Crear algo nuevo con nuestras propias manos es una actividad emocionante y a los más chicos les divierte mucho."

http://www.manualidades-novedosas. "Las manualidades son una parte esencial dentro del proceso de aprendizaje de un niño porque hacen más enriquecedor la experiencia del aprendizaje y porque ayudan al desarrollo de diversas habilidades en el niño. Las manualidades ayudan a potenciar y a estimular la imaginación del niño y a desarrollar sus capacidades creativas y comunicativas."

"Las manualidades, en términos generales, son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas. También se denomina así a los trabajos manuales realizados como actividades escolares por los propios alumnos. Generalmente se denomina así a aquellas labores en las que se busca una

realización personal, una creatividad casera, o en la mayoría de los casos una forma de desconectar del trabajo o bien como entretenimiento para combatir el tedio o el aburrimiento. (ibid)

Las manualidades para los estudiantes siempre han sido una actividad que por el hecho de ser diferente a las otras clases atrae la atención de los estudiantes, les ayuda a desarrollar diferentes destrezas y descubrir su habilidades para ejecutar ciertas actividades y mas aun si se trata de manualidades con material reciclable porque lograremos un aprendizaje significativo en cuanto a una conciencia naturalista para que el estudiante cuide y proteja al medio ambiente del deterioro y se vera reflejado en el mejor desenvolvimiento en el área de Ciencias Naturales.

TIPOS DE MANUALIDADES

http://www.entrepadres.com/2010-04-20/6028/ "A continuación tenemos algunos tipos de manualidades ideales para la etapa escolar del niño"

- Trabajos con cuentas, miniaturas, abalorios, cuerdas, corcho, plastilina, yeso, escayola, marmolina, alabastrina, estaño, resina, etc.

- Pirograbado, bordados, bolillos, punto de cruz, patchwork, macramé.
- Craquelado, decoupage, realizaciones con masa de sal, miga de pan, papel maché, mosaicos, repujado de cuero, exlibris, origami, papiroflexia, casas de muñecas, papeles colores, velas, joyas swarovski, grabado o pintado del vidrio, cerámica artificial, lámparas con la técnica Tiffanny´s o el emplomado, etc.
- Repujado en aluminio, en estaño, en plata.
- Hacer velas, que pueden ser aromáticas, con cera líquida o decoraciones en su interior y/o exterior.

- Técnicas de Artesanía como: albardonería, alfarería, bambú, bisutería, calderería, cantería, carpintería, cerrajería, damasquinado, ebanistería, encuadernación, forja, fundición, guarnicionería, herrería, marroquinería,

ebanistería, orfebrería, pasamanería, platería, policromía, serigrafía, talabartería, tapicería, taxidermia, tonelería...

- La carpintería en sí misma es una rama de las manualidades que representa un arte en sí mismo.

La infinidad de técnicas que se pueden aplicar para la realización de manualidades con diferentes tipos de materiales es de gran importancia para que el maestro no se limite en la aplicación de nuevas estrategias y que convierta a sus clases de tradicionales a interesantes y significativas para los estudiantes.

MANUALIDADES EN LA ESCUELA

www.content.photojojo.com "Las manualidades o trabajos manuales son trabajos que realizan los niños en la escuela encaminados a mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación, etc".

"Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños ayudados de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales (cartón, cintas, telas, badana, paja, etc.) con lo que realizan los niños caprichosas y variadas combinaciones de formas y colores. Confeccionan sobres, hacen varias figuras comunes y de adorno, construyen y adornan cajas para diversos usos así como cestas, cuerpos sólidos y otros objetos, arman edificios y confeccionan flores y aun muebles en miniatura". (ibid)

"A esto hay que añadir el dibujo y el modelado mediante el que los escolares hacen cuerpos geométricos, pequeños monumentos arquitectónicos, figuras, frutas, etc. Requiere este método ejercicios prácticos que consisten en gran parte en hacer con las manos los trabajos manuales. En todas las enseñanzas que lo consientan debe hacerse trabajar a los alumnos manualmente. Por ejemplo, construyendo aparatos, cuerpos sólidos, diseñando mapas, manipulando hierbas, como los siguientes:"(ibid)

MARCOS PARA FOTOGRAFIAS

"Hacer marcos con cartón para poder tener las **fotografías** sobre el escritorio y al mismo tiempo aprovechar las cajas de **cartón** que siempre hay después de diversas compras. Entonces porque no aprovechar y crear **marcos de cartón para fotos**. Aprovechemos las cajas de cartón reciclándolas:

Materiales:
Fotos
Cartón
Navaja o cuchillo
Un bolígrafo o un lápiz
Cinta
hilo (opcional)
Marcadores de color (opcional)
papel decorativo
pegamento

Proceso

1.Elegir la forma para el marco
2. Cortar el cartón
3. Apoyar la fotografía detrás del corte.
4. Colocar detrás una cinta para colgarlo". (ibid)

PORTA LAPICEROS OSO

"Materiales:

- Una botella de aceite
- Ojitos
- Cartón acanalado 13x3
- Cartón liso. 20x20cm.
- 2 botones chicos para lo

- Un botón mediano para el hocico
- Plumón indeleble rojo y negro.
- Cinta delgada de 35 cm.
- UHU o barrita de silicona

Proceso

Forrar con cartón acanalado de 12 cm de ancho, de un extremo a otro pegando los extremos con UHU o silicona con el molde cortar el perfil del oso, colocar el hocico, los ojos, perfilar los rasgos con plumón negro, las pestañas y cejas; y con el rojo la parte de las orejas y cortar según molde una corbata michi para el cuello del oso, se coloca la cabecita y el michi en la parte superior interna del envase forrado, seguidamente se ubican los brazos y pies del oso cortados también según molde a los costados del envase, se finaliza colocando un corazón de cartón pintado con un mensaje de cuidado de la naturaleza". (content.photojojo.com)

ESPEJO MULTICOLOR:

"Material:

Bolsas de plástico de colores

Las innumerables bolsitas de plástico que llegan a casa.

Proceso

Cortar tiras largas las que se tienen que trenzar, seguidamente se perfila el espejo sobre el cartón dejando un margen de ½ a 1 cm. según el trenzado, por la parte inferior del espejo se hace un perfil para el mango y nos servirá para alzar el espejo, haciendo dos cortes del mismo cartón para lograr mayor resistencia; se procede al pegado del espejo sobre el cartón, las partes libres del cartón se cubre con el trenzado, empezando por la parte del mango, punto desde el cual se

envuelve cubriendo por completo el cartón, pegándolo con silicona o UHU. Esto nos servirá en el tocador o en el rincón de aseo del aula de clase.” (ibid)

PORTALAPICEROS ECOLÓGICO

“Materiales:

Palitos de chupete.

Un cono de papel higiénico

Cola sintética

Proceso:

El cono de papel y el palito de chupete alrededor, apoyando hacia la base los palitos para que quede parejo y pueda pegarse; para la base se cruzan los palitos y se pegan formando un cuadrado o un rombo, sobre el cual se coloca el cono y se procede al pegado. Finalmente se adorna con una figurita de su agrado o pintándolo de diversos colores. Así colaboraremos a que todos se ordenen con sus útiles de escritorio”. (ibid)

PORTA SERVILLETAS ECOLÓGICO

“Materiales:

20 palitos de chupete

Cola sintética.

Figuritas de flores.

Procedimiento:

6 palitos de chupete se pegan uno sobre otro, que servirá de base, aparte se coloca tres palitos formando un abanico y se procede al pegado de los otros tres en forma transversal, dejando un espacio para un palito. Se repite lo mismo para el otro

lado, una vez pegado se coloca sobre el grupo de palitos el abanico, se repite lo mismo con el otro lado, al finalizar se adorna con figuritas de flores y otros vistosos para adornar los comedores". (www.mundo-ego.es/green-livinag/manualidades)

PORTA NOTAS OVEJITA

"Materiales

10 palitos de chupete.

Cartón de 20x20cm.

Plumón indeleble rojo y negro.

2 botones.

2 ganchos de ropa.

Pedacitos de cinta de 5 a 6 cm de longitud

Procedimiento:

Con los palitos de chupete se forma un cuadrado o una casita sobre el cual se pega el perfil de la ovejita, con los plumones, se pintan los moños, pestañas, cejas, las orejas se coloca los ojos y hocico con botones y luego pegamos los ganchitos al extremo de dos de los palitos y para colgarlo se pone o se coloca un lazo de cinta o lana de tejer en la parte superior y listo, lo usamos para guardar varios elementos pequeños como fichas, dados, cuentas, etc". (ibid)

CANASTITAS PARA SORPRESAS

"Materiales:

Botellas de Plástico chicas.
15cm de blonda delgada.
30cm de blonda Encarrujada

Procedimiento:

Las botellas de plástico las cortamos a más de la mitad desde la base, para el asa se corta de la siguiente porción un ancho de 2 cm alrededor adornándolo con cintas o blondas delgadas, procediendo al armado de las asas sobre la base de la canastita la que se adorna con blondas encarrujadas desde la parte superior e inferior vistiéndolo, quedando muy vistoso para usar como porta sorpresas en fiestas de cumpleaños. (ibid)

GELATINEROS

Materiales:

6 botellas de plástico.

Procedimiento

Se cortan las bases de las botellas a una altura de 4 cm., procurando que el borde quede liso se lavan y secan bien, los que servirán de moldes para preparar la gelatina.

REPOSTERO O GRANERO

Materiales:

2 botellas grandes.

Cinta delgada 15cm.

Figuritas de catálogos.

UHU.

Procedimiento:

Se corta una de las botellas por al límite de la parte cónica del lado superior, la siguiente botella que servirá de tapa se corta a 5 cm de la base hacia arriba, las que se pueden adornar con figuritas, cintas, blondas o adornos sacados de los recordatorios que tenemos en casa, quedando listo para un repostero de uso en la cocina o portaobjetos de diverso uso.

COSTUREROS

“Materiales:

Una media de panty.

2 botones para los ojos.

Cartón 10x10cm.

Un bollito de lana de oveja.

Hilo y aguja

Retazos de tela

Blonda 20cm.

Cinta delgada de 15cm.

Pomo de vidrio o lata de café u otros.

Procedimiento:

Se forra la tapa con un pedazo de tela, sobre la cual se coloca la cabecita de un ratón preparado con un cuadrado de 12 x 12 de la media panty, encandelillado alrededor, la que se ajusta y se rellena con la lana ajustándolo y formando así la cabecita, para colocar los ojos se ubica los botones mediante puntadas que van y

vienen hacia la costura, de igual forma se hace para delinear los labios y la boca, se pinta con el plumón las cejas y las huellas de las patitas delanteras dibujadas en un cartón, también se pegan las orejitas de cartón. Una vez listo se da unas puntadas en el centro de la tapa y se asegura pegando con UHU, con el otro retazo de la tela se encarruja para la falda, la que se viste al pomo o tarro asegurándolo con un laso de cinta". (http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/manualidades-para-niños.html)

CESTO ECOLÓGICO

"Materiales:

20 hojas de periódico.

Cartón 20x20cm

Cola sintética

Un engrapador.

Procedimiento:

Se doblan las hojas de periódico en tiras largas de tres cm. de ancho, se asegura con cola, luego se corta para la base dos cartones, en una de ellas se pegan las tiras de periódico alrededor seguidamente se pasa con cola y se pega quedando tapado, las tiras restantes se entrelazan dándole la forma de un cesto pegando con cola los extremos ,esto se repite hasta alcanzar la altura deseada ,para asegurar se doblan las puntas hacia adentro y tejiéndolo ,quedando de este modo un pequeño cesto multiuso". (ibid)

PORTA LAPICERO TRIO

"Materiales:

Tres conos de papel higiénico.

Papel de regalo

Procedimiento:

Se forran cartones cortados ya sea en forma circular o cuadrangular, sobre las que se pegan los conos previamente engomados y unidos los tres por sus extremos. Decorarlo y pintarlo con creatividad". (ibid)

MACETERO PERRITO

"Materiales:

1 botella de plástico grande.

Cartón de 10x10cm. Para las orejas y ojitos.

Papel lustre de 10x10cm para las cejas y labios.

Un botón negro para el hocico.

UHU o silicona

Procedimiento:

En una botella entera, se marca la parte de la boca, ubicándola casi al centro, la que se corta, obteniendo la boca del perrito, se ubican las orejas a los costados, el hocico y los ojos, las cejas y pestañas con papeles de colores luego de corta el pico de la botella para colocar una tapa ancha la que hará las veces de sombrero, se llena de agua y se coloca plantitas acuáticas". (http://www.monografias.manualidades.shtml#hacia)

MACETEROS COLGANTES BOMBILLAS.

"Materiales:

Una bombilla de foco quemado

Flores de plástico o de papel crepé

Procedimiento:

Se destapa la parte superior de la bombilla por la que se desmenuza los filamentos, con mucho cuidado decorar en la parte de vidrio quedando vacío, el cual se pinta con esmalte de colores o se hace el collage con papeles de colores, en la parte superior de la bombilla se coloca una tira o cinta, se llena de agua y se coloca una plantita acuática, convirtiéndose en un hermoso macetero". (ibid)

MÁSCARAS CON PAPEL MACHÉ: LORO, MONO Y OVEJA

"Materiales:

Periódico

Goma

Elástico

Pinturas

Procedimiento:

Recortar el papel periódico en trocitos, la que se licua, retirándolo a un colador para obtener una masa homogénea para moldear la mascara, utilizando la goma se forma el modelo deseado y se pinta de acuerdo a la forma moldeada". (ibid)

ADORNOS CON FOCOS

"Materiales:

Un foco quemado.

Un ramito de flores artificiales

Blonda

Una tapa rosca de gaseosa.

Silicona.

Procedimiento:

Destapar el foco y sacar los filamentos que se encuentran dentro, por donde se coloca las flores de una en una, luego se enrosca con la tapa, para culminar se adorna con la blonda encarrujada, tratando de tapar la tapa. (ibid)

CISNE DE PAPEL

“Materiales:

Una revista de papel catálogo.

Cola sintética.

Procedimiento:

Se cortan las hojas de papel de catálogo formando un rectángulo de 9 x 4 cm., luego se dobla, como muestran las imágenes:

Se deben hacer aproximadamente 600 dobleces para un cisne mediano. Con estos dobleces se procede a armar el cisne entrelazando las puntas con las aberturas de éstos, tratando de darle la forma. Utilizando de 8 a 10 hileras de alto, el cual se divide en 4 lo que determina la posición del cuello, la cola, y las alas, loas cuales deben tener tamaño simétrico al cuerpo. Al culminar para que no se desarme se pasa la cola sintética.

CANASTITA

Materiales:

120 dobleces de catálogos.

Cola sintética, y

Escarcha.

Procedimiento:

Se entrelazan unos 20 a más dobleces entretejiendo de unos 7 a 10 hileras dándole la forma redondeada. Para armar su asa se entrelazan los dobleces y se asegura con cola sintética ubicándolos uno al extremo de otro, para el acabado se dan pinceladas con cola y se escarcha adornándolo al gusto. (ibid)

FLOREROS

"Materiales:
120 a 130 dobleces de papel.
Cola sintética
Escarcha
Procedimiento:
Se entrelazan unos 20 a más dobleces, de 5 a 6 hileras, dándole la vuelta para formar la base, seguidamente se entretejen los dobleces en forma invertida, unas 7 a 9 filas, dándole la forma globular, para la parte angosta del cuello se invierte el tejido del papel y se ajusta unos 4 a 5 hileras, para la parte del borde nuevamente se invierte el tejido por una hilera. Se pincela con cola sintética y se escarcha, quedando lista para el adornado con flores secas. (ibid)

PAPEL ARTESANAL

"Materiales:
Una licuadora.
Una tina con capacidad de 5 a 10 litros.
2 bastidores, uno con malla y otro libre.

Hojas de tela pelón.

Una esponja común

Ganchos para colgar ropa.

Procedimiento:

Se recicla el papel usado por ambas caras, libre de metales, pegamentos, plásticos o adhesivos, estas hojas romper en pedacitos pequeños con la mano, para remojarlo con las ¾ partes de agua en un recipiente de preferencia de un día para otro, si el color de la tinta es muy intenso cambiar el agua; este papel remojado se licua con la mayor cantidad de agua posible para obtener un pulpa fina que se asemeje al jugo de papaya. Un litro de esta pulpa se hecha en una tina con 10 litros de agua limpia, y removerlo para luego introducir los bastidores y realizar un movimiento de abajo hacia arriba haciendo que se escurra el agua, lo cual lo colocaremos en una bandeja, retirar el marco y colocar la tela pelón sobre los bastidores presionándolo hasta escurrir todo el agua, volteando en sentido contrario secar con la esponja por encima de la malla la mayor cantidad de agua posible, para luego retirar el bastidor con malla y sacar la hoja de pelón con el papel insertado y poner a secar sujeto con un par de ganchos en un cordel, si se quiere troquelar flores y hojas se realiza antes del secado total de la hoja. Estas hojas nos pueden servir para preparar tarjetas, libretas de apuntes, etc. (ibid)

PORTAREGALO

“Materiales:

Papel de regalo

Silicona.

El papel de regalo se divide en dos, en una de las hojas se abre un marco al que se cubre el regalo, asegurándolo o pegándolo con silicona”. (ibid)

6.7 METODOLOGIA

MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	▪ Socializar al personal docente y autoridades institucionales sobre la importancia de innovar las estrategias en la educación. ▪ Enfocar los principales problemas medioambientales con los estudiantes, por medio de una observación del medio circundante a la escuela. ▪ Recopilar la información necesaria para desarrollar el tema.	▪ Observar un video sobre los problemas medioambientales. ▪ Realizar un collage sobre lo que se conoce sobre los problemas de contaminación actual. ▪ Salir con los estudiantes a que observen el entorno y los problemas que existen. ▪ Identificación de las acciones impropias hacia la naturaleza dentro de la institución. ▪ Recopilación de información sobre los problemas medioambientales.	Materiales Humanos	Investigador	Una semana
Planificación	▪ Planificar una clase practica sobre la realización de manualidades. ▪ Realizar manualidades con material reciclable para las clases de Ciencias Naturales	▪ Tomar fotografías del entorno. ▪ Concientización sobre la importancia de reciclar. ▪ Visitar áreas verdes ▪ Evocación de técnicas que se pueden aplicar para elaborar manualidades. ▪ Adquirir y organizar los materiales	Humano Materiales reciclados	Investigador	Una semana

	con los estudiantes ▪ Coordinar la realización de una casa abierta.	necesarios para la realización de la clase. ▪ Ejecución de los elementos necesarios para una casa abierta. ▪ Elaborar un cronograma de actividades.			
Ejecución	▪ Capacitar y concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente. ▪ Realizar una casa abierta con las manualidades realizadas.	▪ Socializar la información a través de un periódico mural. ▪ Implementar el hábito de reciclar. ▪ Elaborar diferentes manualidades con material reciclable. ▪ Apertura de una casa abierta. ▪ Presentación de las manualidades elaboradas por los estudiantes.	Humano	Investigador	Una semana
Evaluación	▪ Evaluar los resultados que tuvieron los estudiantes con la aplicación de nuevas técnicas.	▪ Exposición de materiales en casas abiertas. ▪ Aplicación de una ficha de observación para notar el cambio de actitud. ▪ Encuesta a los estudiantes.	Humano	Investigador	Una semana

6.8 Administración

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela y se lo realizara mediante el Modelo Operativo propuesto en la investigación. Para la ejecución de la propuesta la escuela y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma lo que ha permitido desenvolverse en un ambiente adecuado e interesante generando buenas expectativas y compartiendo experiencias que han sido de utilidad y colaboración para nuestro proyecto. De esta manera creando una visión mas amplia de la organización y de sus funciones y aporte a la ciudad y colectividad por lo que creemos conveniente y de gran utilidad el aporte que se ha generado.

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	**EXPLICACIÓN**
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la institución e investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de utilización del material propuesto en los estudiantes en presencia del docente.
¿Para que evaluar?	Brindar una información necesaria para la actualización de las estrategias educativas por parte de los docentes.
¿Qué evaluar?	Actitudes positivas o negativas de los estudiantes. Actitudes del docente frente a las estrategias que se dan a conocer. Innovación de las estrategias por parte del docente.
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación, entrevista y encuesta.
¿Con que evaluar?	Ficha de observación, Cuestionarios.

BIBLIOGRAFIA

- BARON, M. (2004). *Enseñar y aprender tecnología*. Ediciones Novedades Educativas
- Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009)
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- HERRERA E. Luis (2007) Tutoría de la investigación científica, editorial asociación de la F.C.H.E, tercera edición, Quito.
- Ley Orgánica de Educación (1983)
- NARANJO G. y HERRERA L. (2007) estrategias didácticas para la formación de competencias
- Reglamento de Educación (1984)
- http://www.dreig.eu/caparazon/2008/10/15/9-estrategias-tecnologicas-para-2009-cloud-computing/
- http://www.economia48.com/spa/estrategia-tecnologica/estrategia-tecnologica.htm
- http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF
- http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/.html
- http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/esp_doc_71.html
- http://www.eumed.net/libros/2008c/468/ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20OBJETIVO.htm
- Http.www.monografias.com/trabajos/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/
- http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/hoy-la-importancia-de-las-tic.php
- http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm

- http://archivos.diputados.gob.mx/CentrosEstudio/Cesop/Eje_tematico/mambiente.htm
- http://www.dna.gov.ar/DIVULGAC/PROTAMB.HTM
- http://www.quintaregion.cl/chile/chile04.shtm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
- http://archivos..gob.mx/CentrosEstudio/Cesop/Eje_tematico/ambiente.htm
- http://www.mundo-geo.es/green-living/los-10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente
- http://es.wikipedia.org/wiki/problemas.ambientales
- LACUEVA, A. (2000). *Ciencia y Tecnología*. Editorial Popular
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pd.
- http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/545/8/05.
- http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-sistema-educativo-209831-209831.html
- http://www.monografias.modelos-pedagogicos.shtml#hacia.
- http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos.
- http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/modelos.pdf
- http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/
- http://tecnologia-educativa.com.ar/2002/5/
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa
- http://www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml
- http://www.terras.edu.ar/jornadas/30/biblio/Laura-Las-nuevas-tecnologias.PDF
- http://www.dreig.eu/caparazon/2008/10/15/9-estrategias-tecnologicas-para-2009-cloud-computing.
- http://www.economia48.com/spa/estrategia-tecnologica/estrategia-tecnologica.htm
- http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF
- http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/.html
- http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF

- http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/esp_doc_71.html.
- http://www.monografias.com/trabajos13/diferexi/diferexi.shtml
- http://www.luventicus.org/articulos/02N003/index.html *Prof. Laura M. Banchio* 23 de septiembre de 2002
- http://biocab.org/ecologia.html
- http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/ecologia.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- http://archivos.diputados.gob.mx/CentrosEstudio/Cesop/Eje_tematico/mambiente.htm
- http://www.quintaregion.cl/chile/chile04.shtm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
- www.content.photojojo.com
- (www.mundo-ego.es/green-livinag/manualidades)
- (http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/manualidades-para-niños.html

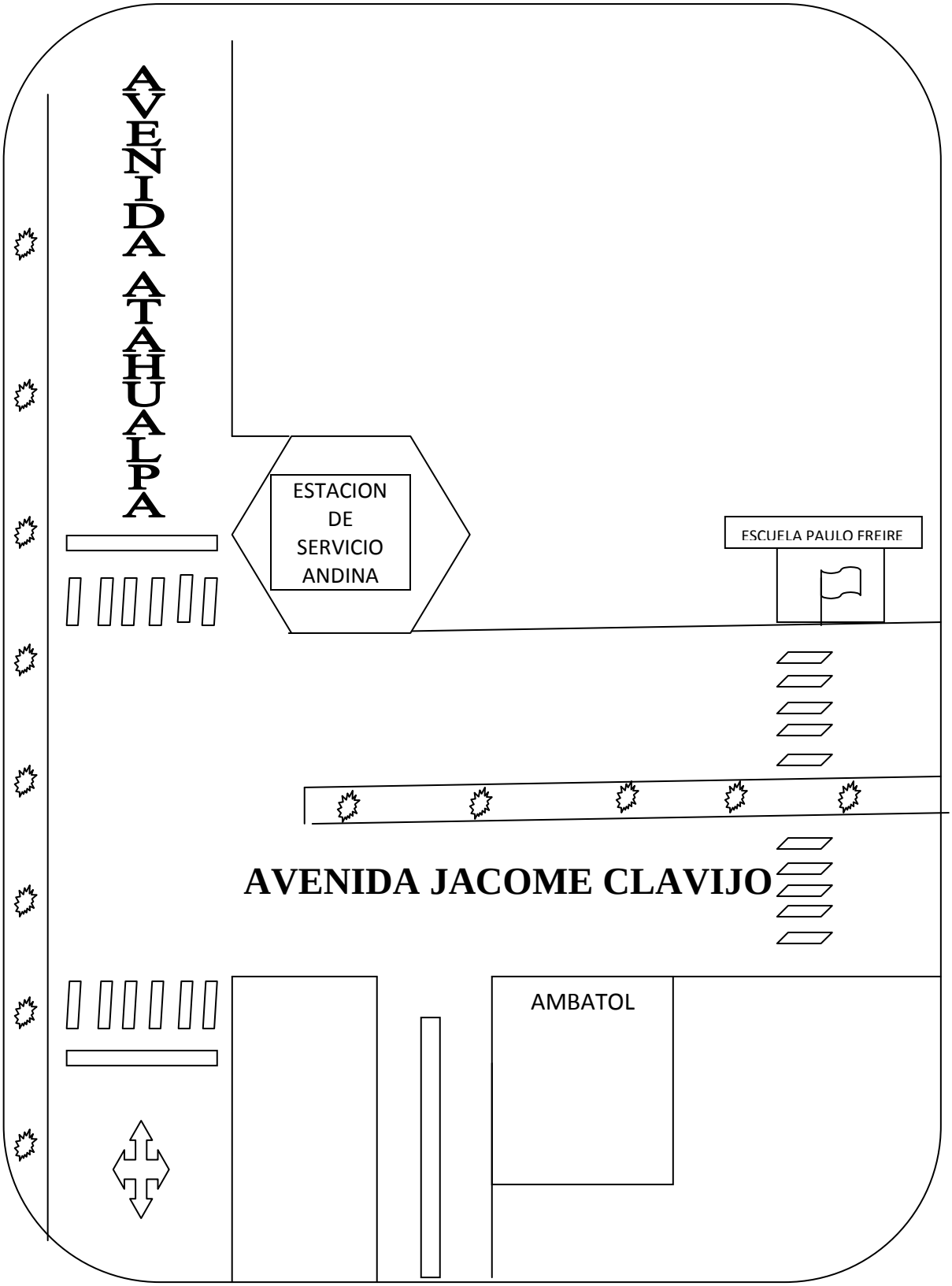
ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE ANÁLISIS SITUACIONAL.

Situación actual real negativa	Identificación de problemas a ser investigados	Situación futura deseada positiva	Propuestas de solución al problema planteado
Los docentes de la escuela particular mixta "Paulo Freire" al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus clases utilizan estrategias tecnológicas desactualizadas en el área de Ciencias Naturales ya que con el pasar de los años no se han preocupado de capacitarse en la innovación de estrategias. Por lo que los estudiantes no han desarrollado una inteligencia naturalista para cuidar y proteger el entorno y se han vuelto inconscientes de los problemas medioambientales; por lo tanto también son descuidados en el mantenimiento de un entorno natural sano; y desconocen las causas de la contaminación.	Inconsciencia en el cuidado del medio ambiente	Profesores actualizados, innovadores, competentes y dinámicos, acorde a las exigencias de la educación actual con conocimientos idóneos en el área de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia de protección al medio ambiente en los estudiantes. Estudiantes dinámicos y emprendedores en el cumplimiento de normas de cuidado y protección al medioambiente. Profesores y estudiantes comprometidos en la realización de actividades dentro del área de Ciencias Naturales para comprender la importancia de mantener un entorno natural sano.	Realizar talleres de manualidades con material reciclable para desarrollar en los estudiantes una conciencia de cuidado y protección al medioambiente. Desarrollar eventos de cuidado del entorno natural dentro de la institución educativa como es el Huerto Escolar. Realizar carteleras para informar sobre la importancia de conservar un entorno natural sano en el area de Ciwncia Naturales.

Fuente: Víctor H. Abril; PH, D

ANEXO 4: CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PAULO FREIRE".



ANEXO 5: MODELO DE FICHA DE OBSERVACIO

ANEXO 6: MODELO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta N. 1
Fecha:……..

Dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire" de la ciudad de Ambato.

Investigadora: Srta.: Alejandra Gordillo.

Tema: estrategias tecnológicas y desarrollo de una cultura de protección al medioambiente.

Objetivo: Indagar en nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente.

Instrucciones generales:

La situación que afronta diariamente la sociedad al tener problemas medio ambientales que poco a poco han dejado de ser de importancia en el estudio, preocupa a la siguiente investigación para detectar las dificultades, buscar alternativas de solución porque no se practica ni se tienen conciencia de la importancia de cuidar y proteger el medioambiente.

Por tanto le solicitamos contestar en forma sincera y verídica el siguiente cuestionario que me proporcionará la información necesaria para conocer el problema en su verdadera magnitud.

Para esto seleccione una de las alternativas de respuesta por medio de una equis (X) en una de las casillas.

CUESTIOANRIO

1. Considera usted que las clases que le da su profesor son:

a) Divertidas ☐ b) Aburridas ☐

2. ¿Participa usted activamente en clases?

a) Siempre ☐ b) Nunca ☐

3. Cuando su maestro inicia una clase, usted se encuentra

a) Atento ☐ b) Desatento ☐

4. Considera que su participación en clase es:

a) Sobresaliente ☐ b) Regular ☐

5. En su escuela para dar clase los profesores utilizan equipos tecnológicos como: computadora y proyector de imágenes.

a) Si ☐ b) No ☐

6. ¿Para iniciar las clases su profesor enseña motivaciones diferentes cada día?

a) Siempre ☐ b) Nunca ☐

7. ¿Para realizar la materia en las diferentes áreas su profesor le dicta?

a) Siempre ☐ b) Rara vez ☐

8. ¿Elabora el docente en sus clases manualidades con material reciclable?

a) Si ☐ b) No ☐

9. ¿Practica usted en la escuela el hábito de reciclar?

a) Si ☐ b) No ☐

10. ¿Le gusta ha usted elaborar manualidades en el área de Ciencias Naturales?

a) Siempre ☐ b) Nunca ☐

11 ¿Deposita usted la basura en su lugar?

a) Siempre ☐ b) Nunca ☐

12. ¿Conoce de los problemas medioambientales actuales?

a) Si ☐ b) No ☐

13. Los materiales escolares en la elaboración de manualidades, los utiliza usted:

a) Adecuadamente ☐ b) Inadecuadamente ☐

14. ¿Practica usted actividades en la escuela para cuidar la naturaleza?

a) Siempre ☐ b) Rara vez ☐

15. ¿Recicla usted algún material?

a) Si ☐ b) No ☐

16. ¿Destruye usted las Plantes?

a) Conscientemente ☐ b) Inconscientemente ☐

17. ¿Conoce usted las causas de la contaminación ambiental?

a) Mucho ☐ b) Poco ☐

18 ¿Participaría usted en actividades como el huerto escolar para sembrar y cuidar plantes?

a) Voluntariamente ☐ b) Por obligación ☐

19. ¿En el área de Ciencias Naturales aprende usted normas para cuidar el entorno natural?

a) Siempre ☐ b) Rara vez ☐

20. Alguna vez ha expuesto en sus clases consejos para cuidar el medio ambiente?

a) Si ☐ b) No ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 7: MODELO DE ENCUESTA ALOS DOCENTES.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista N. 1 Fecha:…….

Dirigido a la Lic. Zuly Freire y al Lic., Luis Chugcho, maestros del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta "Paulo Freire".

Investigadora: Srta. Alejandra Gordillo.

Tema: estrategias tecnológicas y desarrollo de una cultura de protección al medioambiente.

Objetivo: Indagar en nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar una cultura de protección al medio ambiente.

CUESTIONARIO

14. ¿Tiene importancia para usted como docente conocer estrategias tecnológicas innovadas?

a) Si ☐
b) No ☐

15. ¿Que resultados académicos espera usted obtener al aplicar estrategias tecnológicas?

a) Satisfactorios ☐
b) Insatisfactorios ☐

16. ¿Cuáles son las consecuencias de desconocer estrategias tecnológicas innovadas?

a) Clases tradicionalistas
b) Estudiantes desmotivados

17. ¿Busca usted nuevas estrategias para ensañar?

a) Siempre
b) Rara vez

18. ¿En sus clases como profesor es usted creativo?

a) Si
b) No

19. ¿Considera que sus clases son dinámicas?

a) Si
b) No

20. ¿Utiliza usted en todas sus clases las mismas estrategias?

a) Frecuentemente
b) Rara vez

21. ¿Se capacita usted constantemente?

a) Si
b) No

22. ¿Qué le parece a usted, buscar nuevas estrategias para enseñar?

a) Fácil
b) Difícil

23. ¿Se preocupa usted por el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?

a) Siempre
b) Nunca

24. ¿Por qué el estudiante desconoce el cuidado del medio ambiente?

a) Metodología desactualizada
b) contenidos obsoletos

25. ¿los estudiantes practican normas de respeto al medio ambiente en la escuela?

a) Siempre
b) Nunca

26. ¿Los maestros y autoridades educativas deben promover en los estudiantes una conciencia de protección al medio ambiente?

a) Responsablemente como valor
b) Como un contenido mas

27. ¿Los maestros realizan actividades de cuidado al medio ambiente con los estudiantes?

a) Siempre
b) Rara vez

28. ¿Practica usted con sus estudiantes el hábito de reciclar?
a) Si
b) No

29. ¿Permite usted que sus estudiantes desperdicien los materiales escolares o arranquen las hojas de los cuadernos?
a) Si
b) No

30. ¿Realiza usted en el aula actividades para cuidar la naturaleza con sus estudiantes?
a) Frecuentemente

b) Rara vez

31. ¿Pone usted responsabilidades a sus estudiantes para cuidar las áreas verdes?

a) Siempre

b) Nunca

32. ¿Cuida usted el aseo del aula y el correcto uso del basurero?

a) Si

b) No

33. ¿En el área de Ciencias Naturales realiza usted procesos de enseñanza aprendizaje que le dan como resultado el desarrollo de una cultura de protección al medio ambiente en sus estudiantes?

a) Satisfactoriamente

b) Insatisfactoriamente