



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

“UNIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, DEL CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

---

Proyecto de titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en trabajo Social.

**Autora:**

Paola Jessenia Aguirre Rea

**Tutor:**

Doc. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

**Ambato – Ecuador**

**2017**

“UNIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCON ESOLAR  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI DEL  
CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “UNIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCON ESOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI DEL CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO” de la Srta. Paola Jessenia Aguirre Rea, egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación**

**Ambato, 30 de Junio del 2017**

**Atentamente**



Dr. Mg. Pablo Cisneros  
Tutor del Trabajo de Titulación

## AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “UNIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCON ESOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI DEL CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, como también las ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 30 de Junio del 2017



## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo de Investigación parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Trabajo de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 30 de junio del 2017

LA AUTORA



.....

Paola Jessenia, Aguirre Rea  
C.C: 060506035-9

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“UNIFIACION DE ISNTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCION ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI DEL CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**, presentado por la Srta. Paola Jessenia Aguirre Rea, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

Para constancia firma:

-----

Presidente

-----

Miembro

-----

Miembro

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo en primer lugar a **Dios** por cuidarme, protegerme en todo momento, y darme sabiduría, fuerza y entendimiento para continuar con mi carrera, y en especial todo mi esfuerzo, mis logros alcanzados los dedico a mis a **mis Padres Hernán y Rosita** pilares fundamentales a lo largo de mi vida quienes con su esfuerzo, nobleza y entusiasmo depositaron en mí su amor incondicional y paciencia me supieron guiar para ser una persona con valores, responsable y capaz de cumplir cada una de mis metas trazadas, a **mis hermanos** que con palabras de aliento y cariño siempre estuvieron pendiente en cada paso que doy, y me demostraron que con la unión familiar y el apoyo incondicional se puede salir adelante.*

*Con todo cariño dedico este esfuerzo a todos ellos.*

**Paola Aguirre**

## **AGRADECIMIENTO**

*La vida se encuentre llena de retos, una de ellas es la vida Universitaria, es por ello que extiendo mis agradecimientos a toda **mi familia** por el apoyo brindado incondicionalmente en cada instante de mi vida siendo mi soporte valioso para que este trabajo se haga realidad, todos en algún momento y de alguna manera me ayudaron a culminar mi Carrera exitosamente.*

*A **mis docentes**, por su especial cualidad y actitud para formarme como profesional, y en especial al Lcdo. Pablo Cisneros, Tutor de este trabajo por su guía, y paciencia al momento de brindarme su ayuda y conocimientos.*

*A la **Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Trabajo Social**, mi más sincero reconocimiento de gratitud.*

**Paola Aguirre**



## INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO .....	iv
DERECHOS DE AUTOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	vi
INDICE .....	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. Tema.....	2
1.1. EL PROBLEMA .....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.1.1. Macro .....	2
1.2. Árbol de Problemas.....	7
1.3. Análisis Crítico .....	8
1.3.1. Prognosis .....	9
1.3.2. Formulación del Problema .....	9
1.3.3 Interrogantes de la Investigación .....	9
1.3.4 Delimitación del objeto de Investigación.....	10
1.3.6. Delimitación Temporal .....	10
1.3.8. Justificación.....	11
1.4.1. Objetivo General .....	12
1.4.2. Objetivos específicos .....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica .....	19
2.3 Fundamentación Legal .....	20

2.4. Según el Código de la Niñez y Adolescencia. ....	21
2.5. Categorías Fundamentales .....	23
2.6. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	24
2.7. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	25
2.8. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	26
2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	26
2.8.1.1. Entorno educativo .....	26
2.8.1.2. Ley orgánica de educación intercultural (loei).....	27
2.8.1.3. Distrito zonal.....	28
2.8.1.4. Unificación.....	29
2.8.1.5. Ambiente Físico .....	31
2.8.1.10. Tecnología.....	38
2.8.1.16. Según el Código de la Niñez y Adolescencia. ....	45
2.8.1.18. Mayor cobertura educativa.....	47
2.8.1.19. Servicio de calidad .....	48
2.8.1.23. Infraestructura inadecuada .....	52
2.8.1.24. Inadecuado número de docentes .....	53
2.8.1.25. Aprendizaje .....	53
2.9. Variable dependiente:.....	54
2.9.1. Entorno social.....	54
2.9.4. Deserción escolar .....	58
2.9.5.3. Tiempo .....	61
2.9.5.3. Distancia.....	62
2.9.5.4. Economía.....	63
2.9.5.5. Incidencia .....	64
2.9.5.6. Población Total .....	64
2.9.5.7. Pobreza.....	65
2.9.5.8. Infraestructura .....	66
2.9.5.10. Equipamiento .....	68
2.9.5.12. Clase social.....	70
2.10. Efectos de Deserción Escolar.....	72
2.10.1. Inasistencia.....	72
2.10.6. Trabajo Infantil.....	77
2.10.7. Creencias Culturales.....	78
2.10.8. Espacio Físico. ....	79
2.10.9. Deterioro de la infraestructura .....	80

2.10.10. Mal uso del espacio físico .....	80
2.10.11. Psicológicos .....	82
2.10.12. Presión social .....	83
2.10.10. Depresión .....	84
3. METODOLOGÍA .....	86
3.1. Enfoque de la Investigación .....	86
3.5 Operacionalización de variables .....	87
3.5.1 Variable Independiente: .....	87
3.5.2. Variable Dependiente:.....	89
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	91
5. 4.1 Encuesta a Estudiantes .....	91
4.2. Encuesta a Padres de Familia.....	102
4.3 Verificación de la Hipótesis .....	113
5.3.1. Ho: HIPÓTESIS NULA .....	113
5.3.2. H: HIPÓTESIS ALTERNATIVA.....	113
5.4. Selección del Nivel de significancia .....	113
5.5. Descripción de la Población.....	114
5.6. Especificación estadística.....	114
5.1. Conclusiones .....	118
5.2 Recomendaciones.....	119
7. PROPUESTA.....	120
6.1 Datos Informativos.....	120
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	121
6.3. Justificación.....	122
6.4 Objetivos .....	123
6.4.1. Objetivos General.....	123
6.4.2 Objetivos Específicos.....	123
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	124
6.5.1. Organizacional .....	124
6.5.2. Política .....	124
6.5.3. Socio-cultural .....	124
6.5.4. Tecnológica. ....	125
6.7. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICO .....	125
6.7.1. Programa de intervención .....	125

6.7.2. Deserción escolar .....	126
6.7.2.1. Causas de deserción escolar .....	126
6.7.2.2. Discriminación .....	127
6.7.2.3. Rechazo. ....	127
6.7.2.4. Capacidades especiales .....	127
6.7.2.5. Convivencia.....	128
6.7.2.6. Comportamiento.....	129
6.7.2.7. Desempeño Estudiantil .....	129
6.7.2.8. Educación.....	130
6.7.2.10. Sacrificio .....	131
6.8.1. Recursos .....	131
6.9. TALLERES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	136
Antecedentes .....	136
Importancia .....	136
Recursos .....	137
6.9.1. Actividad 1.- Sociabilización de las Etnias Ecuatorianas .....	137
6.9.2. Actividad 2.- Motivación .....	137
6.9.3. Actividad 3.- Aclarar la importancia del respeto hacia las etnias .....	138
7. Bibliografía .....	144
Anexos	
Paper	

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación consiste sobre el proceso de unificación de las instituciones educativas y su afectación humana , de ahí parte el interés del desarrollo de la presente investigación en la Unidad Educativa Chunchi que trata extender la perspectiva de los problemas que se han evidenciado y presentado dentro de la institución educativa, ya que ha afectado directamente dando como resultado la deserción escolar en los niños, primero al ser expuestos a un proceso diferente sin ningún tipo de adaptación; segundo porque no cuentan con transporte para trasladarse a la institución y la integración a la nueva institución. La investigación se fundamenta en el modelo crítico propositivo, crítico porque se fundamenta en una realidad social, y educativa y propositivo porque se presenta un objetivo que es proponer alternativas de solución frente a la deserción escolar. La investigación evidencia la realidad que los niños viven dentro y fuera de la institución y como también el problema social y cultural al encontrarse en un nuevo entorno, el transporte y el tiempo que conlleva el llegar a la institución, el acoplarse con sus compañeros y docentes. Basados en estos aprietos de este proceso proponemos un Programa de capacitación enfocado en la deserción escolar que permita mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo en la Unidad Educativa Chunchi, dedicadas a trabajar de una manera integral y poder disminuir la deserción escolar y obtener una educación de calidad.

**Palabras claves.** Unificación, Igualdad, deserción escolar, Comunidad Educativa, integral y disminuir.

## ABSTRACT

The present research project consists of the process of unification of educational institutions and their human involvement, hence the interest of the development of the present research in the Chunchi Educational Unit that tries to extend the perspective of the problems that have been evidenced and presented Within the educational institution, since it has directly affected resulting in school dropout in children, first being exposed to a different process without any adaptation; Second because they do not have transportation to move to the institution and integration to the new institution. The research is based on the critical propositional model, critical because it is based on a social reality, and educational and propositive because it presents an objective that is to propose alternative solutions to school dropout. The research shows the reality that children live inside and outside the institution and as well as the social and cultural problem of being in a new environment, transportation and the time involved in arriving at the institution, coupled with their colleagues and teachers . Based on these difficulties in this process, we propose a training program focused on school drop-out that will improve the coexistence, behavior and performance in the educational field in the Chunchi Educational Unit, dedicated to work in a comprehensive way and to reduce dropout rates and Get a quality education.

**Keywords:** Unification, Equality, dropout, Educational Community, integral and decreas

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudiará la afectación que tiene el proceso de unificación de las Instituciones educativas en el contexto social de los estudiantes y también de los Padres de Familia, se establecerá el proceso de unificación escolar como factor preciso en el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Chunchi del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2016-2017.

Es evidente que el proceso de unificación no fue realizado con una planificación que contemple la mayoría de los problemas presentados, de la misma manera que no han sido resueltos con la prontitud y pertinencia del caso. (Peñañiel, 2016) los estudios de (Gordillo, 2015) manifiesta que el proceso de unificación ha avenido enmarcado muchos problemas sociales, uno de ellos es la inadecuada infraestructura.

Según (Herrera, 2017) - (Guillen , 2017) de la Unidad Educativa Chunchi en el Cantón Chunchi al realizarse la unificación de las instituciones educativas, se dispersó las escuelas tradicionales o aledañas a cada sector del cantón Chunchi, desapareciendo muchas de las escuelas, y unificando en una sola institución a todos los estudiantes del cantón y que se encuentran en una institución más lejana , teniendo que levantarse a tempranas horas de la madrugada, con el aporte de (Castillo, 2016) Menciona que los padres de familia tienen que invertir más dinero en transporte diario para llegar a la nueva institución, y sobre todo el inconveniente para los niños y niñas de adaptarse a un nuevo espacio educativo y a una nueva modalidad de educación.

La educación es la columna fundamental en la vida de todo ser humano, el hombre que consagra tiempo a su preparación obtendrá un futuro próspero y será una personal servicial en la sociedad y de la misma manera contribuirá no solamente en su familia sino también a edificar un mundo mejor. (Bautizta, 2014) - (Cardona, 2015)

**Línea de Investigación:** Unificación Institucional

## **CAPÍTULO I**

### **1. Tema**

UNIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, DEL CANTÓN CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

### **1.1.EL PROBLEMA**

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **1.2.1.1. Macro**

Según el Ministerio de Educación en el año de 2014 narra que, En el **Ecuador** las dificultades presentes en educación debido a la Unificación , se deben sin duda a los difíciles cambios sociales y educativos que se ha pasado durante el año lectivo 2014 – 2015. Que se han realizado pensando, en optimizar la eficacia educativa y el buen vivir, lo que ha liberado graves problemas con la insuficiencia en cuanto a infraestructura por parte de las instituciones educativas centrales , que no se suministran de manera adecuada con la cantidad de estudiantes ,lo que da como consecuencia aulas sobrepobladas.

También la jubilación de muchos docentes ha dejado muchas aulas de clases sin profesores titulares, además la escasa información hacia los padres de familia, docentes y estudiantes ha establecido unos inconvenientes en la adaptación a la nueva modalidad. Es cierto que el proceso de unificación no fue ejecutado con una organización que vea la totalidad de las dificultades mostradas, del mismo modo que no han sido solucionados de urgencia y oportunidad del caso. (Eduacion, 2014)



Según la página oficial web del Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, alude que la educación como área prioritaria de la política pública y la inversión estatal correspondería responder la igualdad y sobre todo la inclusión social, situación precisa para el buen vivir, que en la actualidad no se está efectuando, demostrar una desequilibrio en el sistema educativo que contiene tanto el aprendizaje como el comportamiento de los educandos, lo que ha fundado duda acerca de lo que pasará con respecto a las instituciones educativas. (Semplades, 2011).

El Ministro de educación, en el año 2015, recalco que la deserción escolar es cada vez mayor en el Ecuador y que se están elaborando estrategias para generalizar la educación. Según el Ministerio de Educación. Exterioriza que, la tasa de asistencia en Educación General Básica (EGB) pasó de 96%, en 2006, al 91,2%, en 2014, mientras que en el bachillerato la tasa de asistencia pasó del 65,9%, en 2006, al 48%, en 2014. (Ministerio, Educacion, 2015)

Micaela Ayala acerca de la deserción escolar en Ecuador manifiesta que, el sábado 24 de enero del 2015, sobresalió la fase de rótulos para el ciclo costa que se plasmó los siguientes datos: las matrículas en educación inicial disminuyeron en 40,93%, en primero de EGB tuvieron una disminución del 12,47%, mientras que de segundo de EGB a tercero de bachillerato ha disminuido el número de matrícula del 10,80%. El ministro además explicó que con estos resultados no se ha conseguido universalizar la EGB y que ahora el reto del Ministerio de Educación es alcanzar la universalización de la educación. (Ayala, 2015).

### 1.1.1.2. Meso

Según Galo Díaz Allovi, en el año 2015 en su página web menciona que, la educación en la **provincia de Chimborazo** no se ha quedado apartada de estas dificultades ya que la unificación se ha dado a nivel de todo el país; demostrando por tanto una desestabilización en el sistema educativo.

Durante el año 2014, en Chimborazo se incrementó la deserción escolar, las principales causas fueron pedagógicas, familiares, económicas y geográficas. Según el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, hasta el período 2003-2004 la provincia de Chimborazo conformaba el 8vo lugar en el país con esta problemática superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas. (Díaz, 2006)

Según José Hernández, en la revista iberoamericana numero 23 menciona que: La provincia de Chimborazo en la actualidad muestra un grave problema de deserción escolar.

Sin embargo, se aprecia que en la provincia de Chimborazo el 40 por ciento de los niños no culminan la escuela primaria, y entre el 72 y el 96 por ciento de las familias pobres tienen jefes de hogar con menos de nueve años de instrucción. En tanto, el 80 por ciento de los jóvenes de la provincia tienen padres con menos de 10 años de formación, que los hace fundamentalmente propensos a no lograr el nivel educativo para eludir la pobreza. (Hernandez, 2010).

### **1.1.1.3. Micro**

Según Franklin Herrera Rector de la Unidad Educativa Chunchi, año 2016 en el **cantón Chunchi** al realizarse la unificación de las instituciones educativas, se dispersó las escuelas tradicionales como la Escuela fiscal “Manuel de Jesus Calle, Escuela Fiscal “San Juan Bosco”, Escuela Fiscal “Fernando Pons”, o de cada sector Rural del cantón Chunchi, como: La Escuela Fiscal “Eudoro Flores”, Escuela Fiscal “Pedro Vicente Maldonado”, Escuela Fiscal “Vicente Moncayo” y la Escuela Fiscal “La Dolorosa” dichas escuelas desaparecieron, y se unificaron en una sola institución a todos los estudiantes del cantón y que se encuentran en una institución más lejana, teniendo que levantarse a tempranas horas de la madrugada y en ocasiones no vienen ingiriendo el desayuno, invertir más dinero en transporte diario para llegar a la nueva institución, y sobre todo el inconveniente para los niños y niñas de adaptarse a un nuevo espacio educativo y a una nueva modalidad de educación, en la actualidad se ve un nivel de discriminación a los niños que se trasladan desde los sectores rurales, motivo por el que muchos de los niños no acuden a la Unidad . Es evidente que existe una deserción escolar ya que ha disminuido en un 35% las matriculas del ciclo básico algo que preocupa a nivel institucional. (Herrera, 2015)

Sin embargo, fueron las autoridades del Distrito las encargadas de dicha unificación, la cual fue inadecuada en el tiempo y en la forma en la que fue ejecutada, sin tomar en cuenta la infraestructura inadecuada, además de la insuficiencia de docentes para los nuevos paralelos creados, y la distribución incongruente de los estudiantes sin las consideraciones pertinentes en cuanto a sensibilización y adaptación tanto de los estudiantes que se integraban al nuevo centro educativo.

Según Lucia Gillen Directora del distrito Alausi- Chunchi manifiesta que, Este proceso de unificación buscó modificar la educación, a través de la ejecución de las escuelas del milenio, con una adecuada infraestructura y tecnología de punta, sin embargo, estas escuelas no fueron construidas según con lo planificado y el proceso de unificación se ejecutó de manera inadecuada. Lo que causó que se originaran varios problemas vinculados a una defectuosa infraestructura, que afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, este proceso ha creado desgasto de la economía en el núcleo familiar de los niños y por encontrarse lejana la institución se ha disminuido en un 35% las matriculas del ciclo básico lo que crea inquietud en las autoridades a cargo de este proceso. (Guillen, 2015).

Citando a Víctor Martínez, en su tesis da mención cuales son los elementos que actúan en la deserción escolar por lo cual muestra que: En la actualidad La Unidad Educativa Chunchi se enfrenta a un problema de deserción escolar durante la educación primaria y antes de completarla, basta solo con ejecutar una comparación para confirmar, la disminuciones de registro de matrículas en el ciclo básico con aquellas muy superiores en la secundaria lo que nos manifiesta que la deserción de la educación se ha incrementado los últimos años. (Martinez, 2016).

## 1.2.Árbol de Problemas

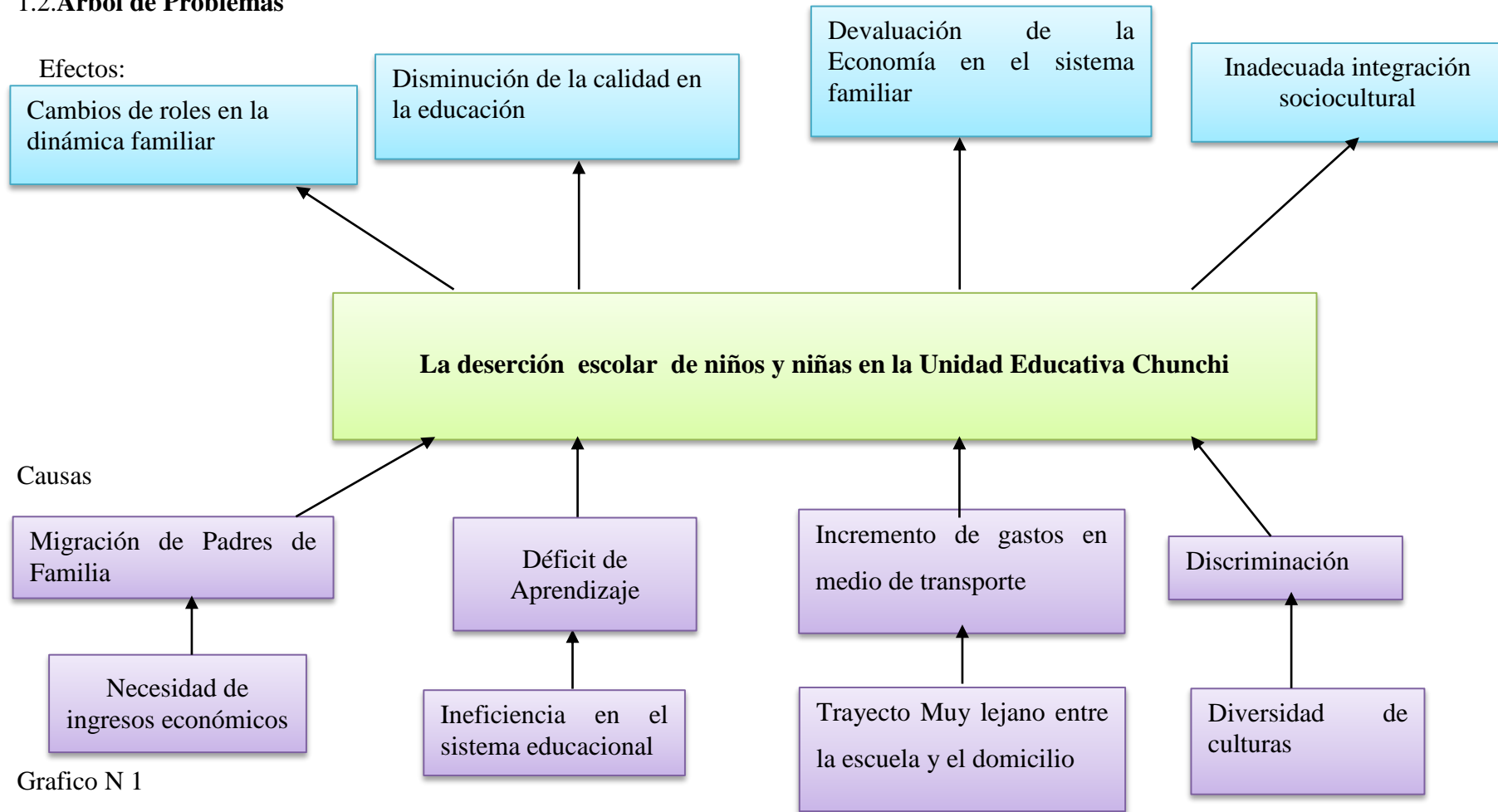


Grafico N 1

Elaborado por: Paola Jessenia Aguirre Rea

### **1.3. Análisis Crítico**

Por necesidad de ingresos económicos en el sistema familiar de los niños y niñas de la de la Unidad Educativa Chunchi, sus progenitores han optado por migrar para buscar una economía más estable, dejando de lado la crianza y responsabilidades provocando en sus hijos el abandono de la institución educativa, esto se refleja directamente en los hijos mayores que quedan a cargo de los menores, ya que existe un cambio de roles en la dinámica familiar.

La Ineficiencia en el sistema educacional es evidente en este proceso de unificación de instituciones que buscó modificar la educación, a través de la ejecución de las escuelas del milenio, con una adecuada infraestructura y tecnología de punta, sin embargo, estas escuelas no fueron construidas según con lo planificado y el proceso de unificación se ejecutó de manera inadecuada. Lo que causó que se originaran varios problemas vinculados a un déficit de enseñanza, que afecta directamente los educandos, provocando deserción escolar por la disminución de la calidad en la educación.

El trayecto muy lejano entre la escuela y el domicilio de los niños y niñas de la unidad Educativa Chunchi ha provocado el incremento de gastos en medio de transporte, creando un ambiente de preocupación en los padres de familia, debido a que los ingresos económicos se ven devaluados y en la mayoría de familias son ampliadas y no cuentan con los ingresos suficientes para sustentar a sus hijos, teniendo como resultado un índice de deserción escolar dentro de la institución Educativa.

La diversidad de culturas dentro de la unidad educativa Chunchi, debido al proceso de unificación de varias escuelas, de los sectores rurales como comunidades y parroquias del Cantón ha creado un ambiente de discriminación con los niños y niñas que vienen de estos sectores, al no acoplándose al ambiente escolar, optan por

abandonar la institución ya que ha existido una inadecuada integración social entre estudiantes del Cantón y los que vienen de los sectores rurales.

### **1.3.1. Prognosis**

Si en un determinado tiempo en la Unidad Educativa Chunchi, no muestra soluciones a las dificultades de deserción escolar que se presentan en la actualidad los niños y niñas, se incrementara en un porcentaje grande de la cantidad de deserciones escolares, Debido a que los niños se hallan en una institución más lejana a sus viviendas , teniendo levantarse a tempranas horas de la madrugada para trasladarse a la institución , invertir más dinero en transporte diario , y sobre todo el adaptarse a un nuevo ambiente educativo y a una modalidad de educación diferente, Ante esta argumento es de gran importancia encontrar estrategias que ayuden a intervenir en el procesos de deserción estudiantil, en fortificar y ayudar con el bienestar del estudiante, para lograr un ambiente favorable cumpliendo con el “Buen Vivir” que garantiza un excelente aprendizaje.

### **1.3.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera la unificación de instituciones educativas ha incidido en la deserción escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi del Cantón Chunchi Provincia Chimborazo?

### **1.3.3 Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi?

2. ¿Cuáles son las consecuencias que conlleva la unificación de las instituciones en los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi?
  
3. ¿Identificar cuáles son las alternativas de solución ante el problema planteado?

#### **1.3.4 Delimitación del objeto de Investigación**

- **CAMPO:** Social
  
- **ÁREA:** Educativa
  
- **ASPECTO:** Deserción Escolar

#### **1.3.5. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó a los niños y niñas de Séptimo de básica que forman parte de la Unidad educativa Chunchi.

#### **1.3.6. Delimitación Temporal**

Año 2016-2017

#### **1.3.7. Unidades de Observación:**



### 1.3.8. Justificación

Es **factible** elaborar la siguiente investigación, se cuenta con la contribución de la institución, y con los materiales necesarios para poder elaborar. Pues para imposibilitar problemas educativos es primordial la presencia de las autoridades, el personal docente y los estudiantes de la Unidad educativa Chunchi.

La **importancia** de este proyecto investigativo reside en fundar el impacto social que ha producido la Unificación de las instituciones educativas a nivel de la provincia de Chimborazo en el cantón Chunchi. Ya que durante la transformación de este trabajo se demuestra los problemas que ha creado en las Unidades Educativas producto de la unificación creada por el gobierno.

La **originalidad** del tema está en situar problemas que se presentan en la actualidad que se han ido desplegando a nivel del espacio educativo, y que mediante la evaluación de los mismos se dé solución en un futuro no tan lejano.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes, padres de familia, del Cantón Chunchi, porque a través de ella se procura conseguir la reincorporación de los niños y niñas que desertaron por el trayecto en la que está ubicada la Unidad de Educativa, y de esta manera poder legalizar una mejor educación y progreso de desarrollo pleno de nuestra niñez.

### 1.4 Objetivos

### **1.4.1. Objetivo General**

Estudiar la Unificación de instituciones educativas y su afectación en la deserción escolar de los niños de la Unidad educativa Chunchi, del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Determinar las causas de la deserción escolar.
2. Analizarla consecuencias de la unificación institucional de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi.
3. Proponer alternativas de solución frente a la problemática planteada

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Para respaldar la investigación se tomó como reseña los siguientes trabajos investigativos como:

Citando a Vilma Cardenas Yumbilla en su trabajo investigativo de la Universidad Andina Simón Bolívar, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en su trabajo titulado: La Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “sagrado corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos, señala que : entre los elementos sociales que presentaron en la deserción escolar en las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Latacunga se destacan los siguientes:

- El ambiente social extra escolar con apariencia de pandillas y consumo de alcohol que puede conllevar al poco interés en los estudios y al abandono de los mismos.
- La desmotivación.
- El alto precio de la vida que influye en las familias de los estudiantes, y les lleva a dejar el aula para desarrollar el índice de mendicidad.
- La desintegración familiar que conduce problemas en el aprendizaje.

Entre los factores pedagógicos que habrían faltado en la deserción escolar se pueden citar los siguientes:

- Déficit de ambiente escolar y maltrato escolar que obstaculizan la buena convivencia, la estabilidad emocional y la permanencia en el establecimiento.
- Se observa poca motivación para enfrentar los métodos de aprendizaje.
- Disminución de liderazgo docente a la hora de tomar con responsabilidad el quehacer educativo.
- Bajas notas conseguidas por el estudiante durante el lapso de tiempo, lo cual puede provocar el desinterés y de perseverancia en los estudios.

Concluyo que los componentes sociales y pedagógicos trastornan a la buena prontitud de los estudiantes, por lo que es puntual que autoridades, docentes y padres de familia investiguen alternativas pertinentes y problemáticas tanto externamente como internas para que el trabajo educativo se vea cumplido eficientemente desempeñando los objetivos pedagógicos e institucionales. Mostrando los elementos de la deserción, es de gran importancia identificar líneas de acción para revolver. Entre ellas se puede sugerir las siguientes:

- El docente cumple un papel característico como investigador, motivador y líder en el proceso formativo, y ante los problemas que tenga que enfrentar el estudiante, al docente le incumbe incrementar la autoestima para que los estudiantes no deserten de la institución, ni tome la decisión de abandonar los estudios. (YUMBILLA, 2013)

Citando a Nancy Margot Ortiz Morán en su trabajo de investigación del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en su trabajo titulado: “El aprendizaje cognitivo y su incidencia en la

inteligencia emocional de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Pelileo de la parroquia García Moreno cantón Pelileo Provincia de Tungurahua”. Menciona que;

- Los docentes no manejan estrategias para optimizar el desarrollo emocional de los niños.
- La generalidad de los niños tienen recelo al ser interactivos por recelo a la crítica de sus compañeros y en algunas veces de sus maestros.
- En la institución se logró observar como la Inteligencia Emocional afecta claramente no solo en el aprendizaje sino además en las relaciones afectivas en su contexto.

Según esta investigación la inteligencia emocional intimida en el proceso del aprendizaje, como en todas las relaciones afectuosas de los niños y su entorno, pues cuando no tienen motivación por parte de sus docentes se vuelven temerosos, no participan, se incomunican porque tienen desconfianza de las sátiras de los demás, concluyendo que los docentes juegan un papel preponderante ya que con la ayuda de ellos tendrán una gran avance intelectual y emocional del niño. (Morán, 2015)

Citando a Salazar Chérrez Paola, en su trabajo de investigación del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en su trabajo de investigación: “El proceso de unificación escolar y su incidencia en el Nivel de desempeño académico en los estudiantes de Quinto año de educación general básica de la unidad Educativa intercultural bilingüe del milenio “pueblo Quisapincha”, cantón Ambato, provincia Tungurahua”. “Menciona que;

“Las hecho actuales frente a las disposiciones en la educación general básica en el Ecuador sobrellevan a diferentes e importantes cambios como es la unificación de las

instituciones educativas de las zonas urbanas y de las zonas rurales de todo el Ecuador, varios de ellos caminarán por grandes cambios que no solo perturbarán a los estudiantes, sino además a padres de familia y maestros, pero todo esto habrá un fin claro que es que las “instituciones educativas pequeñas” una vez que se tengan unificado puedan luchar con las “grandes instituciones educativas” para poder pulir la educación de todo el Ecuador. El Plan de Educación en la política 2 declara la universalización de la educación básica de primero a décimo año y en la política 5 manifiesta el progreso de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas; es decir que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a acceder a la formación y en este caso se da prioridad al término de la educación general básica con una buena infraestructura para que los estudiantes cohabiten en un ambiente digno y puedan incrementar una mejor manera en sus estudios.

Entre los cambios que se trazan en la educación a nivel nacional, está la unificación de las instituciones educativas en las cuales 5 exista un número pequeño de estudiantes, estas instituciones educativas deben unificarse con otra institución para acceder los Centros de Educación Básica donde se funda que haya desde primero a décimo año de educación básica. Como el nuevo tipo de educación se accedieron los distritos donde los colegios se transforma simplemente para que lo estudiantes continúen el bachillerato unificado”. (Chérrez, 2015)

Según en la página web del diario el Universo menciona que. “La infancia es un período muy significativo en el desarrollo tanto físico como emocional de los niños y niñas, el cual se desenvuelve en forma solidaria al cuidado de los padres y ante la separación de uno de ellos, los hijos se sienten solos, debiéndose dar especial importancia a estos programas para compensar los problemas en la dirección, que se evidencian en el centro educativo al que asisten, y que se presentan cuando los hijos permanecen al cuidado de sus madres, porque en instituciones militares como en la Fuerza Terrestre se causa la abandono temporal del padre, debido al desempeño de las reglas que sistematizan la carrera militar, que debe cumplir con un sistema duro de pases a cuatro regiones: Costa, Sierra, Oriente y Frontera”. (Universo, 2012)

Según Arroba Moreira Daniela en su trabajo de investigación en el repositorio de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias Psicológicas, en su trabajo de investigación titulado: “Unificación de instituciones educativas y su impacto en Problemas del Comportamiento, en niños entre 6 A 11 años de edad de la Unidad Educativa Montessori, año 2011”. “Menciona que;

“Se ha fijo que existe un impropio comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el labor escolar de los educandos, por otras causas como problemas familiares, discriminación, escasa participación en clase, fastidian continuamente a sus compañeros, de manera negativa hacia la escuela todas estas actitudes incidiendo en el beneficio correcto de los estudiantes.

- El comportamiento educativo en la totalidad de los estudiantes no es el conveniente porque existe algunos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros, porque se ha observado que están niños agresivos con las niñas, mandones, que fijan miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, quedando en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, todo esto conmoviendo en el proceso de la adaptación dentro de la institución.
- El mal comportamiento de los estudiantes manifiesta la falta de autoridad del docente, porque el docente no diseña, emplea o excluye estrategias de medidas de comportamiento para optimizar el proceso de adaptación y aprendizaje de los estudiantes.
- En la educación ecuatoriana el comportamiento educativo es uno de los exteriores básicos tomados en cuenta dentro de la denominada educación integral, pero lastimosamente el educador no está competente para manejar la

Diferentes conductas, por lo que ha permitido que los educandos no logren una adaptación escolar óptima. Se ha apreciado que este problema se puede remediar, empleando las normas de conducta, las mismas que valen para regular la conducta de los educandos y así optimicen el desempeño académico de los mismos” (Daniela, 2012)

María Galarza (2014) manifiesta “la Consejería Estudiantil incide en la deserción escolar de estudiantes de la Escuela Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar inclinan a padecerla. Ello ha inducido que los problemas educativos, los problemas en el ejercicio académico, la inseguridad en asistir a la institución, los problemas sociofamiliares vayan aumentar y razonablemente las consecuencias de esos aquellos desempeños de los estudiantes, no son apropiadamente orientados y menos son abordados con ayuda adecuada, edificados y aplicados, razón por la que miles de estudiantes no accedieron a las escuelas y los miles que ya cursaban ciclos superiores hayan tenido que ser regresados a ciclos inferiores, por la falta de una acertada Orientación Profesional”. (Galarza, 2014)

Según Claudio Alberto Aguirre Benitez en su trabajo de investigación del repositorio de la Universidad de Cuenca , de la Facultad de Ciencias Humanas, Titulado Redistribución de instituciones educativas y deserción escolar en los niños de la escuela “Fernando Pons”. Manifiesta lo siguiente: “La deserción de los estudiantes de las escuelas no es un problema fácil de solucionar, ya que ésta, en gran medida, tiene correspondencia con la reprobación, entre otros diversos factores como la falta de interés de los educativos por hacer sus clases más placenteras y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el estudiante que no encuentra reveladores los dominados tratados en el aula, la lejanía de los centros educativos, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral y 5 la pobreza, etc.”



Se supone que la deserción escolar está afectada con diferentes tipos de bosquejos de control de la disciplina, empleando diferentes sanciones, a través de la sanción, hay profesores autoritarios, que llegan a ofender , ya sea físico o psicológico que de este modo el niño no se sienta gusto en el centro educativo y tome la decisión de desertar. (Aguirre, 2015)

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Según Jean Piaget Afirma que. “El objetivo de los esfuerzos a favor del desarrollo es proporcionar a todos los seres humanos la oportunidad de vivir una vida plena y tener una educación de primera calidad, la incumbencia fundamental del desarrollo son los seres humanos y sus necesidades”. (Piaget, 2015)

Dicho esto la Unificación de las instituciones educativas compone un fenómeno social, ya que las partes involucradas son los estudiantes, docentes y padres familia, que ante un proceso inadecuado no reacciona de la forma inesperada sino que muestran disconformidad que tiene porque se encuentran restringidos en sus derechos.

El presente proyecto es de manera critico-propositivo como una opción para la actual investigación, Es decir, el tema presentado nos admitirá efectuar un análisis e interpretación de lo que ha sucedido de acuerdo al problema alcanzar este fenómeno social y solo entonces lograr dar una solución.

Es Crítico porque hace referencia a una realidad preferentemente social, cultural y educativa que afecta de manera global todo el país.

Propositivo porque no se para en la observación de los problemas, si no que busca diseñar una opción de solución a los problemas de deserción escolar que se ha creado debido a las unificaciones de las instituciones educativas tradicionales.

Por consiguiente con la presente investigación se trata de permitir el conocimiento de la situación presente de la sociedad, en correspondencia con el problema trazado, teniendo en cuenta dos tipologías del enfoque crítico propositivo que son:

- La situación actual es una integridad compleja y en constante cambio.
- Basado en la comprensión (epistemológica) de reciprocidad dialéctica sujeto-objeto.

### **2.3 Fundamentación Legal**

**Según la constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general tenemos.**

**Art. 26.-**“La educación es un derecho de los sujetos a lo largo de su vida y un deber necesario e injustificable del Estado. Forma un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (LOEI, 2014)

El presente artículo está ligado a la investigación que se realizó por que garantiza la igualdad de inclusión social y el buen vivir, como entes sociales ser partícipes de actividades culturales, sociales y educacionales.

**Art 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (LOEI, 2014)

Este artículo sustenta el bienestar sistémico y holístico del ser humano en su totalidad buscando satisfacer las necesidades propias del ser humano y lograr potencializar capacidad y habilidades para lograr un desarrollo pleno de autorrealización.

#### **2.4. Según el Código de la Niñez y Adolescencia.**

**Art. 32.-** “Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema” (Codigo de la Niñez y la Adolescencia , 2014).

Este artículo se enfoca directamente al gozo de un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo de los niños y niñas, buscando y garantizando un bienestar integral y de esta manera poder formar entes sociales que aporten a la sociedad.

**Art. 37.-**“Código de la niñez y adolescencia. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su

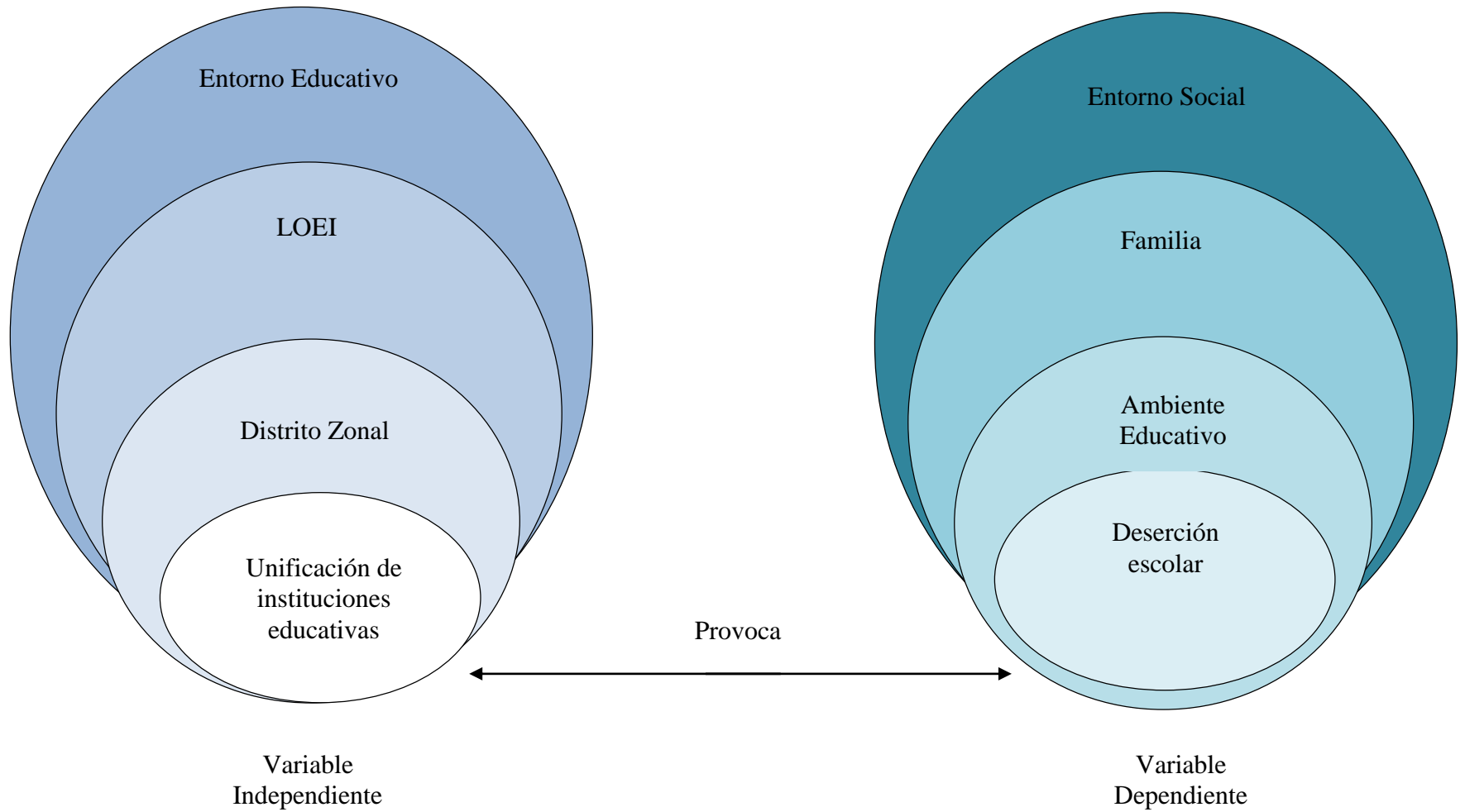
equivalente 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender 5.-La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia”. (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2014)

El presente artículo es de gran aporte para la investigación que se realizó mediante el presente se podrá sustentar y garantizar el derecho a la educación, acceso y la flexibilidad que requiere el niño o niña para poder gozar de este derecho propio del ser humano de manera igualitaria sin discriminación alguna.

**Art. 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos Propósitos”. (CODIGO DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA, 2014)

Al mencionar este artículo certifica y aporta al sustento de nuestra investigación, que toda persona debe gozar de este derecho fundamental para el desarrollo integral del ser humano y que sea beneficiario de políticas que garanticen una educación de calidad e igualitaria.

## 2.5. Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2** Supra ordenación de las Variables  
Elaborado Por; Paola Jessenia Aguirre Rea

## 2.6. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

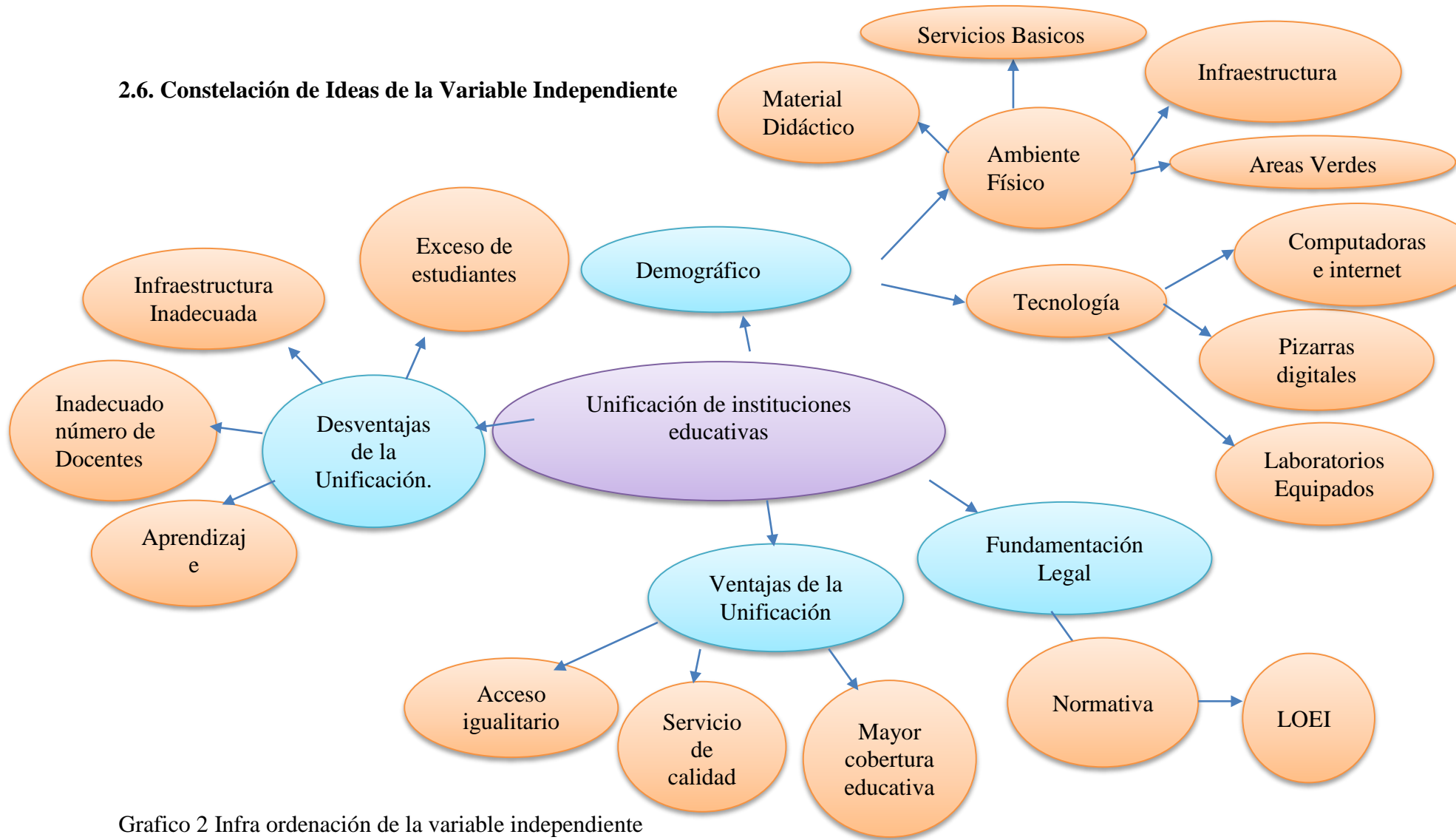
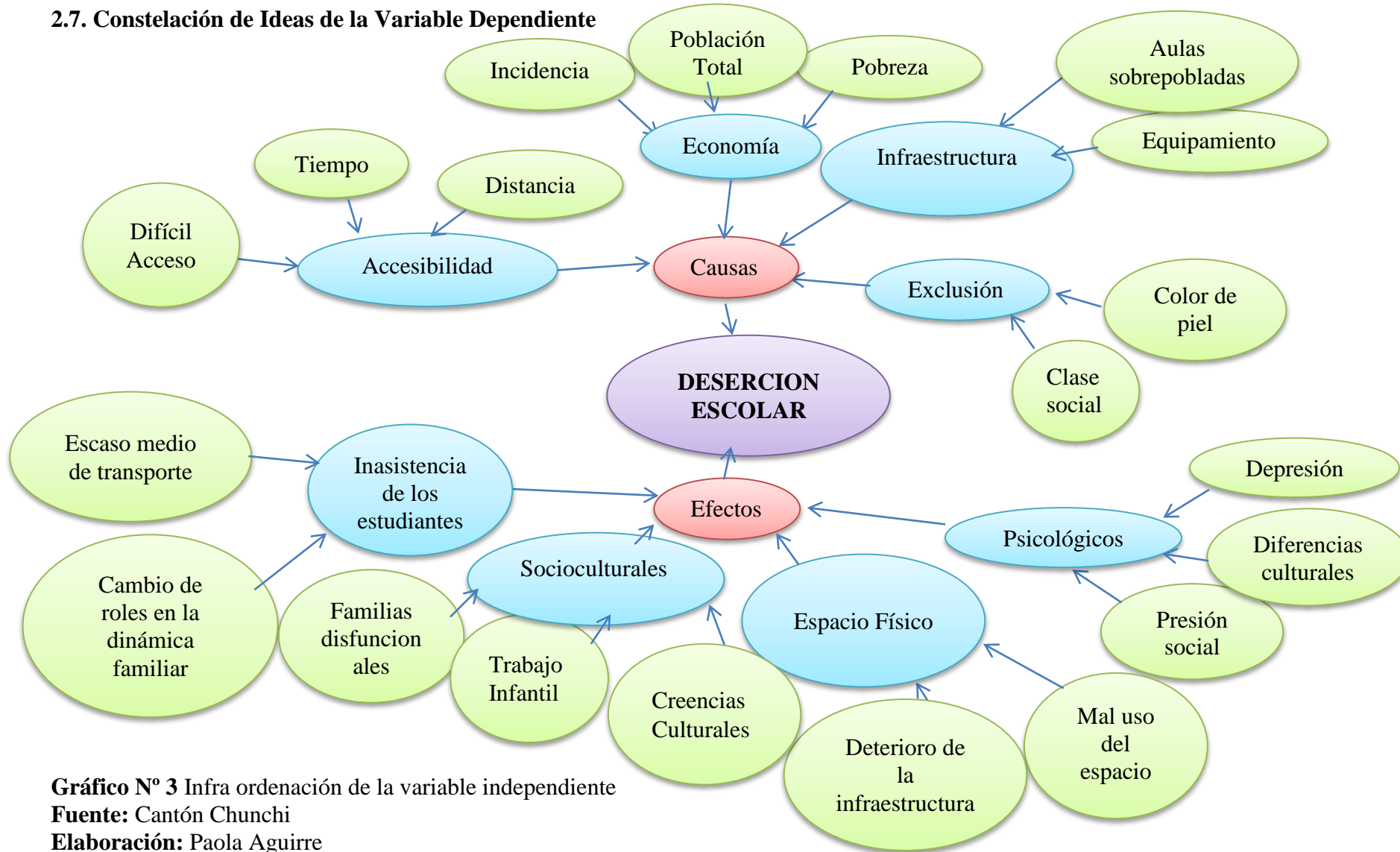


Grafico 2 Infra ordenación de la variable independiente

Fuente: Cantón Chunchi

Elaborado Por; Paola Jessenia Aguirre Rea

**2.7. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**



**Gráfico N° 3** Infra ordenación de la variable independiente  
**Fuente:** Cantón Chunchi  
**Elaboración:** Paola Aguirre

## **2.8. DETERMINACIÓN DE VARIABLES**

### **2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

La Unificación de las Escuelas

#### **2.8.1.1. Entorno educativo**

Según Carlos Collantes conceptualiza que el entorno educativo; “El concepto educación ya no sólo hace reseña de aquella que recogemos en nuestras escuelas. Habitualmente confundimos los términos educación y sistema educativo, cuando en realidad son cosas diferentes. El concepto educación supera a la escuela tanto en lo referente al espacio en el que se lleva a cabo, como en la variedad de agentes que participan en ella.

Hoy en día la educación la podemos encontrar fuera de la escuela, antes y después de haber estado en ella, en ámbitos que pueden ser considerados no-formales e informales, a través de diferentes modalidades cada vez más abiertas relacionadas con las nuevas tecnologías y del mundo virtual, en los medios de comunicación, y por supuesto, en nuestras vivencias diarias. El concepto educación es entendido cada vez más como un proceso permanente y a lo largo de nuestras vidas”. (Collantes, 2013)



### **2.8.1.2. Ley orgánica de educación intercultural (loei)**

Según el (Ministerio, Educacion, 2015), señala que “el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como fin el impulso de las capacidades y potencialidades propios y agrupadas de la población, que posibilita el aprendizaje y la reproducción y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura;

De acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato”. (Ministerio de Educacion , 2015).

Que, con “la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011”. (Orgánica, 2011)

Esta Ley, certifica que su intención, también concreta los principios y fines que sitúa la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y sujeta la medida fundamental sobre la estructura, los niveles, las particularidades y el tipo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la colaboración de sus actores;

Tiene como compromiso primordial del Estado responder el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que sobrelleve la ayuda de un servicio educativo en cuidado del interés público.

Para efectuar este deber y cautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es necesario complementar, con la correspondida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En ejercicio de las facultades que le conceden el número 5 del artículo 147 de la Constitución de la República y la letra f) del artículo 11 del Estatuto del Moderación Jurídica y Administrativa de la Función Ejecutiva,

### **2.8.1.3. Distrito zonal**

“El proceso de unificación de las instituciones educativas del Ecuador se cumple en el año escolar 2014-2015, atendiendo a la disposición ministerial” (ENES, 2014)

Por disposición del Presidente de la República del Ecuador Rafael Correa, las instituciones educativas del país de todas las regiones tanto urbanas como rurales, deben cumplir con la disposición ministerial de unificarse, para cumplir con el objetivo de formar las escuelas del milenio, tendientes a mejorar la calidad de la educación”.

“El Ministro de Educación mediante Acuerdo Ministerial 244 creará Unidades Educativas del Milenio de acuerdo a las prioridades de planificación definidas por el Ministerio, como también podrá autorizar el inicio parcial o total de las actividades en dichas instituciones”. (Ministerio, Educacion, 2015).

De arreglo a las Disposiciones Administrativa el proceso de la Unificación se perfeccionara en todas las instituciones educativas de nuestro país durante el periodo educativo 2014 – 2015, para efectuar con la organización que se viene dando y que tiene por objeto optimizar el sistema educativo en un contorno que forje la mecanismo nacional. “Según esta disposición se deberá reorganizar la educación en jardines, escuelas y colegios públicos, en un lapso no mayor de cinco años contados desde que la ley entró en vigencia” (Ministerio, Educacion, 2015)

El proceso de renovación de la educación en el Ecuador, se formó en el año 2012, y tiene como fecha tope el 2017, para dar observancia al compromiso 27 logrado por 147 países, con el llamado Convenio del Milenio, que rebusca con esto, modular la educación infantil para la universalización de la educación básica y de bachillerato, por lo tanto optimizar la educación desde períodos muy tempranos hasta los jóvenes, para crear de ellos adultos más competitivos y que puedan incursionar en centros educativos superiores reconocidos que afirmen la calidad de los profesionales que solicita el país para excluir la desigualdad, como habilidad para acabar con la pobreza y percibir días mejores para nuestro país.

La unificación por lo tanto intenta constituir las escuelas del milenio que describirán con una gran estructura moderna conferida de todos los servicios básicos y con tecnología de punta, que excluya las escuelas principalmente rurales y servicios básicos, dicho esto se busca optimizar la equidad en la colocación de recursos planteados para educación, primariamente financieros, forjando así instituciones de calidad que ofrezcan a sus estudiantes perfección académica e igualdad de oportunidades no solo para perfeccionar la convivencia de los niños y niñas del Ecuador sino para quedar a la altura de los avisos mundiales.

#### **2.8.1.4. Unificación**

Concepto “La unificación es hacer que varias cosas sean iguales o semejantes entre sí”(Diccionario Lengua E., 2006)

Por lo cual este concepto nos concede a entender de una manera excelente el proceso de unificación de las escuelas que se realizó a nivel del Ecuador, y como se congregó a los planteles educativos de otras zonas para establecer una sola institución que abarque tanto a los estudiantes como además a los docentes, autoridades y padres de familia. La unificación también es: “Hacer de muchas cosas una o un todo,

uniéndolas, mezclándolas o reduciéndolas a una misma especie” (Diccionario Lengua E., 2006)

A través de la unificación se trató de agrupar a los estudiantes y docentes de distintos sectores, juntar en una misma institución, pero de eficacia, en todo lo que la infraestructura, tecnología, docentes profesionales, etc. para optimizar la calidad de la instrucción en las nombradas escuelas del milenio. “La acción y efecto de hacer que varias cosas o personas distintas formen un todo” (Diccionario Lengua E., 2006).

Distinguido esto, la unificación explica que las personas constituyan un todo, para que laboren en conjunto, en forma unida, en un ambiente conveniente, con todas las habilidades del caso, que consienta potencializar todas las potencialidades de los estudiantes.

#### **2.8.1.4. Demográfico**

La demografía escolar, es una de las Ciencias de la Educación que se clasifica en el primer grupo de las Ciencias que estudian la Condiciones Generales y Locales de la Educación. A continuación se dará una breve explicación del concepto en mención.

Para esta ciencia su objeto principal lo constituye la Institución Escolar, que está conformada por los estudiantes, de la cual todos los factores que los rodean influyen en su composición, desarrollo y caracterización; Según Paul Clerc (1977), hay varios aspectos que son de suma importancia en el estudio de la población escolar como pueden ser variables como la edad, el sexo, número de alumnos, tipo de establecimiento, entre otros, además considera la escuela como una subpoblación porque esta pertenece a una población más grande que es la comunidad y es aquí donde entra a jugar la influencia del entorno, de todo lo que rodea al niño, sea bueno o malo, “No se puede comprender la educación – Institución y los problemas que plantea su funcionamiento, si se ignoran los problemas demográficos”, en algunos casos podemos ver como hay niños que no asisten a la escuela por determinados problemas familiares como la pobreza, el abandono, el castigo, el desempleo etc, lo

cual afecta directamente el desarrollo del niño y su estancia en la institución, todos los estudios que son realizados en las instituciones y en la comunidad sobre la demografía escolar permiten cuantificar y tener estadísticamente un referente de con cuanta población estudiantil se podrá contar en algunos años.

Es decir, todos los fenómenos demográficos que intervengan tienen una gran influencia sobre las situaciones educativas, ya que estas van determinando la relación entre el número de alumnos y el número de educadores, en ningún momento se puede ignorar lo que ocurre alrededor de los estudiantes porque esto de alguna manera influye notablemente en el desarrollo de los Estudiantes. (Miranda, 2015)

#### **2.8.1.5. Ambiente Físico**

“El espacio Físico es un conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad” (D. Lengua E., 2011).

Al hablar de Espacio físico es relatar sobre la edificación de las escuelas del milenio, cuyo espacio fue creado para optimizar la eficacia de los servicios educativos a ras de todo el país sin discriminación de las zonas rurales muchas de las veces olvidadas y así inducir una educación de acuerdo a las necesidades del país. “El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo” (M. Educacion , 2011).

El Plan Decenal de Educación, es una herramienta de la política oficial que tiene como objetivo actualizar el sistema Educativo en todo sentido, para lo cual examina la implementación de las escuelas del milenio, concretamente en cuanto a infraestructura y labores pedagógicas que gestionen una buena calidad educativa de

nuestro país. Para mencionar esta infraestructura nos introducimos en la Política número 5 del Plan Decenal de Educación (M. Educacion , 2011)

El Plan Decenal de Educación en su Política número 5, contempla la avance de las infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

#### **2.8.1.6. Material Didáctico**

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. (Gomez, 2015)

## **La importancia del material educativo de calidad**

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. “No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención”. Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. “Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo”. (Sanchez, 2014)

### **2.8.1.7. Servicios Básicos**

Todo el mundo concuerda en que los servicios sociales básicos representan los componentes esenciales en que se funda el desarrollo humano y, de hecho, actualmente se reconoce a tales servicios la condición de derechos humanos. Sin embargo, existe una disparidad cada vez mayor entre dicho acuerdo general y la realidad que indica el gasto público de los países en desarrollo en materia de

servicios básicos. El informe *¿Servicios básicos para todos?* documenta esta disparidad

. La relación destaca que cada año se produce una diferencia que llega a los 80 mil millones de dólares entre lo que se gasta y lo que se debería gastar para asegurar el acceso generalizado a dichos servicios fundamentales.

Los gobiernos se suelen vanagloriar de lo mucho que gastan en servicios de salud y educación, mientras que en realidad no todos los servicios en cuestión benefician a los pobres, como demuestra el informe. Al negar a los ciudadanos el acceso a los servicios sociales básicos (cuidados primarios de salud, uso de agua limpia e instalaciones sanitarias adecuadas y educación básica), los gobiernos violan los derechos humanos de sus ciudadanos.

El informe comienza subrayando el costo humano de esta violación: las vidas perdidas, los niños que no van a la escuela, los millones de individuos desnutridos, los miles de millones de seres humanos sin agua ni instalaciones de saneamiento higiénicamente seguras, como consecuencia de la falta de suministro de los servicios sociales básicos. A continuación se describen los hechos y cifras actuales relativos al gasto público en materia de servicios básicos, incluida la necesidad de asignar anualmente una suma aproximada que oscila entre los 206 y los 216 mil millones de dólares (según los precios de 1995) para proporcionar servicios básicos generalizados, en contraste con el gasto efectivo de solamente 136 mil millones de dólares. El déficit equivale al doble de la deficiencia calculada en ocasión de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social celebrada en marzo de 1995, que era de hasta 40 mil millones de dólares.

Luego el informe expone los argumentos morales, instrumentales y legales en favor del suministro estatal de los servicios sociales básicos. Tomando en consideración la perspectiva histórica del problema, la relación describe la transformación que comenzó en los países industrializados hace 150 años, cuando dieron los primeros pasos hacia el suministro de servicios de salud y educación por parte del Estado. Pasa



después a explicar las sinergías que existen entre. Los diferentes servicios básicos y entre el desarrollo humano, la reducción de la pobreza y el crecimiento económico. En el siglo XIX, las naciones en vías de industrialización sacaron provecho de estas sinergias, como también lo hicieron los países en desarrollo “con progreso acelerado” que mejoraron sus indicadores sociales en los últimos cincuenta años. Se esboza un panorama de los éxitos de estos países con progreso acelerado, es decir países en desarrollo con indicadores sociales mucho mejores de lo que cabría esperar, dada la renta nacional de los mismos. Luego de examinar el papel de los donadores en el suministro de los servicios básicos. (UNICEF, 2014)

#### **2.8.1.8. Infraestructura**

“La infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes”. (Salvador, 2015)

Un estudio elaborado por la UNESCO con los datos de SERCE revela que las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social. La infraestructura física de las escuelas y la conexión con los servicios públicos básicos (electricidad, agua potable, alcantarillado y teléfono) resultan altamente asociadas con los aprendizajes, aun después de controlar por edad de los maestros, formación docente, tiempo efectivo de clase, índice de violencia y discriminación y otras variables socioeconómicas de las familias de los estudiantes. Tanto en infraestructura como en el acceso a servicios básicos hay grandes diferencias cuando se desagregan los datos por zona urbana (privado y público) y rural: la situación es mejor en las escuelas urbanas del sector privado; y el déficit es mayor en las escuelas rurales. Para todas

las variables mencionadas las escuelas privadas llevan ventajas significativas con las urbanas públicas y éstas a su vez con las rurales. Las mayores disparidades se dan en los servicios de teléfono y en las salas de cómputos. Los laboratorios de ciencias son casi inexistentes en las escuelas públicas. (UNESCO, 2014)

Las escuelas, además de ser el lugar donde niños y jóvenes aprenden, también son el sitio donde pasan más tiempo después de su hogar. Por ello, una parte importante a considerar para el desarrollo de la educación es la infraestructura con la que operan los centros educativos.

De acuerdo con el estudio de infraestructura escolar realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en Ecuador son pocas las escuelas que disponen de todos los espacios físicos de apoyo a la enseñanza: salones de cómputo, bibliotecas escolares, salas de profesores y salones de actividades artísticas. Entre 95 y 99 por ciento de las escuelas indígenas no cuentan con ninguno de los espacios antes mencionados, o tienen solamente biblioteca escolar. (GOMEZ, 2016)

#### **2.8.1.9. Áreas Verdes**

Según Cardona Es de importancia seria, ya que da a conocer cómo se desarrolla la vida de las plantas y animales que viven ahí y estar en contacto con la naturaleza para saber cómo respetarla y cuidarla.

Qué son Áreas Verdes?

Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.

Porqué son importantes las áreas verdes?

- Sirven de casa a plantas y animales.
- Descontaminan el aire.

Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar.

En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los árboles limpian el aire de las ciudades.

Porqué son importantes las áreas verdes?

- Refrescan el ambiente.

Las plantas están constantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración (una especie de "sudor"). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.

Porqué son importantes las áreas verdes?

- Oxigenan el aire.

Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos. Un árbol, de mediano tamaño, produce

diariamente oxígeno para 10 personas. Los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los animales.

Porqué son importantes las áreas verdes?

- Reducen el Ruido.
- Embellecen el entorno.

Sabes cuáles son las Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?

Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno. Pérdida de la capacidad para la captura de carbono. Pérdida de la cobertura forestal. Daño permanente a la biodiversidad. Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales. Erosión de suelos. Pérdida de espacios públicos de recreación. (Cardona, 2015)

#### **2.8.1.10. Tecnología**

"la tecnología educativa es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Vecino, 2005).

La visión y uso de las nuevas Tecnologías de investigación y Comunicación ha hecho cambios en las formas de actuar y de ser, a nivel particular y nacional, en el ámbito de la formación, El uso de los Procesos ha avanzado al interior de las aulas, precedentemente en las escuelas se restringían a pocas horas por semana, en la actualidad, las diversas herramientas de las Tecnología y los medios que estas se

invaden son esenciales en el progreso social y su ejecución favorece el proceso de instrucción aprendizaje.

De acuerdo a las Unidades del Milenio, El Ministerio de Educación brinda paquetes (kits) para el aprendizaje de Ciencias Naturales, Física y Química, los que recogen relación con las descripciones establecidas en la nueva Guía de Patrones de infraestructura educativa. Principalmente creo que lo más importante a la hora de evaluar una escuela y su relación con la tecnología es observar como llega esta hacia los alumnos de dicho establecimiento. No basta solo con tener laboratorios de última generación, o bien profesores altamente preparados y capacitados en informática si esta preparación no se transmite a los estudiantes. Es importante observar la cotidianidad con la que la tecnología se ha mezclado en el desarrollo de las actividades del aula. No me refiero a que los profesores automaticen todos sus procesos mediante programas computacionales, si no que hagan parte de sus recursos educativos los recursos existentes. Creo que un colegio que ha hecho parte de su transversalidad uso de tecnologías al mismo nivel de la formación valórica es un colegio que seguramente apunta a un desarrollo acorde a los requerimientos educativos actuales. Creo que el preparar actividades para los estudiantes específicamente en el área tecnológica o de informática puede distanciar en cierta medida el desarrollo de las asignaturas “Convencionales” y afectar el uso de las herramientas tecnológicas en las distintas áreas de aprendizaje.

Como resumen de este punto, básicamente me refiero a como los establecimientos acercan las tecnologías a sus Estudiantes.

Hay que destacar aquellas Escuelas en los que los docentes son capaces de adaptar los recursos existentes a sus necesidades y no muy por el contrario tratar de utilizar todo recurso existente llegando incluso a distanciarse de las necesidades reales del establecimiento y de sus Estudiantes. La tecnología debe estar al servicio de los profesores y no de otra forma. De manera ideal y respondiendo a las actuales

necesidades de desarrollo tecnológico en el aula he observado en terreno profesores capaces de crear sus propios recursos tecnológicos, a pesar de no poseer gran preparación informática por parte de ellos, existe una disposición de innovar, acercar y evolucionar a la par con los agigantados pasos del desarrollo tecnológico a nivel global. Siempre hay que resaltar la función de los encargados o coordinadores de los laboratorios en cada colegio, así como de los distintos recursos tecnológicos existentes en los establecimientos, si su funcionamiento pasa a ser como un ente completamente aparte del desarrollo de las actividades de aula o bien por el contrario e idealmente apoyan el desarrollo y manejo de material como en la propuesta de actividades y en la apertura y disposición de los distintos laboratorios como herramientas constantes en el quehacer de las actividades de cada docente. Siempre hay que observar si dichos laboratorios son dispuestos como un aula de libre acceso o funcionan casi como un lugar “Sagrado” al que solo unos pocos tienen acceso.

#### **2.8.1.11. Computadoras e Internet**

Desde hace más de cuarenta años, las computadoras se han ido incorporando, cada vez más, a todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, modificándolos continuamente. A partir de la década del 70, con la creación del microprocesador, las computadoras comenzaron a ser cada vez más personales y su uso se ha transferido a distintos terrenos de la vida cotidiana. En el trabajo, en la escuela, en las universidades, en todas partes, tenemos una computadora que modifica nuestra forma de trabajar, de estudiar, de relacionarnos. Hoy en día, es casi imposible imaginar un hogar que no posea una computadora o una escuela que no enseñe computación.

En el mundo de la educación, la computadora ha llegado para sustituir el papel y el lápiz y, con ello, modificar el paradigma educativo. La incorporación de las computadoras, a través de distintos planes gubernamentales que fomentan su inclusión dentro del ámbito educativo, produce opiniones encontradas entre quienes postulan que será un gran avance en el terreno educacional (incluyendo nuevos contenidos audiovisuales, incorporando contenidos web que faciliten el alcance de la información, logrando una educación más ágil y completa), y quienes proponen, por

el contrario, que esto no mejora la educación, sino que contribuye al ocio y a que los niños no presten atención en clase y a que no desarrollen capacidades cognitivas esenciales para el crecimiento. (Duche, 2014)

#### **2.8.1.12. Pizarras Digitales**

En general, el uso de la pizarra digital facilita la exposición y desarrollo de trabajos en el aula. Con esta herramienta el profesor se vuelve creativo, incentiva la curiosidad de sus alumnos y es capaz de transmitir más y mejor información a mayor número de personas en menos tiempo.

El uso de pizarras digitales en las aulas de 3, 4 y 5 años nos permitiría tener todo el material que nos proporciona internet en el aula, nos facilitaría las exposiciones y la creación de material extra y unidades didácticas sobre cualquier tema, y, por parte de los alumnos/as los motivaría enormemente y facilitaría todo tipo de aprendizajes.

Las TIC en la Escuela es algo que está a la orden del día y su uso crece a diario. Algo que lleva tiempo utilizándose en las escuelas es la Pizarra Digital. Éstas consisten en un ordenador que está conectado a un proyector. La información se muestra en una superficie lisa y rígida, generalmente sensible al tacto. La principal función de la pizarra es controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. (Condor, 2013)

Las ventajas que las pizarras digitales llevan implícitas con ellas son muchas, entre ellas:

- Fomentan el papel activo de nuestro alumnado.

- Crean un ambiente diferente, mucho más didáctico, más propenso a compartir contenidos e interactuar con ellos.
- Con las PDI es mucho más sencillo captar la aten
- Hace que atender a la diversidad sea más sencillo, por ejemplo, apilando el tamaño de la fuente.
- Concentran todo el material y todo tipo de archivos en un único dispositivo para toda la clase.

Pero a su vez también se pueden observar diversos inconvenientes:

- Es necesario realizar una gran inversión para poder adquirir una PDI.
- Se necesitan condiciones específicas, como por ejemplo, luminosidad, video proyectores
- El profesorado debe tener ciertos conocimientos para utilizar la pizarra digital. Hoy en día hay un alto porcentaje de ellos que no saben hacer uso de este medio tecnológico. A su vez, se requiere también motivación para proceder a su uso.
- Es imprescindible que el colegio disponga de conexión a internet.
- Pueden surgir diversos problemas técnicos.
- Con las pizarras digitales son muchas las actividades que se pueden llevar a cabo en el aula y existen numerosos recursos para ello.



Personalmente considero que este tipo de recursos son realmente útiles y eficaces para el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, siempre y cuando se trabaje con ellos adecuadamente. Además, también hace hincapié en el uso de las nuevas tecnologías y poco a poco se van familiarizando con ellas desde una edad temprana, algo que será realmente útil a lo largo de sus vidas, ya que actualmente el uso de las nuevas tecnologías es algo esencial.

#### **2.8.1.13. Laboratorios Equipados**

Según Alvares Menciona que “Los laboratorios en las escuelas han sido creados con la pasión de incluir una completa gama de nuevos aparatos, métodos y experiencias científicas, para ayudar a nuestros profesores a que sus alumnos entiendan mediante interacción práctica todos los temas tratados en los libros de texto y que desarrollan su educación”. (Alvares, 2013)

Además podrá añadir a su pedido instrumental para laboratorios químicos, material de laboratorio de ciencias general, como aparatos, reactivos, vidrio, material fungible, kits para filtración y purificación de aguas para laboratorio que encontrará en el catálogo central de la página web de nuestro grupo con el cual trabajamos en colaboración.

#### **2.8.1.14. Fundamentación legal**

Según Bermeo La fundamentación legal, es el principio o cimiento legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el sustento jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación. Esta definición de fundamentos legales nos permite entender que todos los países del mundo tienen leyes que rigen los comportamientos sociales, dotándolos de derechos y de obligaciones a realizar para que se pueda

establecer un “orden” social que permita cierta igualdad y una calidad de vida para todos los ciudadanos. Bajo estos preceptos los fundamentos legales serían los conocimientos adquiridos que nos permitieran hacer las cosas de acuerdo a como se establecieron por ley. Estos conocimientos de ley nos permiten saber exactamente qué hacer en cualquier circunstancia y que exigir en caso de sentir nuestros derechos vulnerados, o que obligaciones tenemos y como debemos cumplirlas para cumplir con el orden social establecido.

En el caso específico de la gestión de proyectos, la fundamentación legal es necesaria ya que nos dota de conocimientos necesarios para poder cumplir con las obligaciones legales que deben cumplir todos los proyectos o las empresas. Algunas de las ventajas identificadas en el módulo de fundamentos legales son:. Nos permiten conocer cuáles son los requisitos establecidos para la creación de empresas. Nos permiten conocer cuáles son los requisitos legales obligatorios a nivel laboral para con los empleados. Nos permiten conocer cuáles son los requisitos legales obligatorios a nivel comercial tanto en el ámbito nacional como internacional. Nos permiten conocer los derechos que tienen las empresas 5. Nos permiten identificar obligaciones sociales que tienen las empresas o los proyectos. Nos permiten conocer cuáles son los impuestos tributarios a cancelar .Nos permiten conocer los permisos acorde con el tipo de servicio o de productos. (Bermeo, 2015)

#### **2.8.1.15. Normativa**

**Según la constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general tenemos.**

**Art. 26.-**“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (LOEI, 2014).

El presente artículo está ligado a la investigación que se realizó por que garantiza la igualdad de inclusión social y el buen vivir, como entes sociales ser partícipes de actividades culturales, sociales y educacionales.

**Art 27.-** “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (LOEI, 2014)

Este artículo sustenta el bienestar sistémico y holístico del ser humano en su totalidad buscado satisfacer las necesidad propias del ser humano y lograr potencializar capacidad y habilidades para lograr un desarrollo peno de autorrealización.

#### **2.8.1.16. Según el Código de la Niñez y Adolescencia.**

**Art. 32.-** “Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema”. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA , 2014)

Este artículo se enfoca directamente al gozo de un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo de los niños y niñas, buscando y garantizando un bienestar integral y de esta manera poder formar entes sociales que aporten a la sociedad.

**Art. 37.-**“Código de la niñez y adolescencia. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender 5.-La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia”. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2014)

El presente artículo es de gran aporte para la investigación que se realizó mediante el presente se podrá sustentar y garantizar el derecho a la educación, acceso y la flexibilidad que requiere el niño o niña para poder gozar de este derecho propio del ser humano de manera igualitaria sin discriminación alguna.

**Art. 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos Propósitos”. ( CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014)

Al mencionar este artículo certifica y aporta al sustento de nuestra investigación, que toda persona debe gozar de este derecho fundamental para el desarrollo integral del ser humano y que sea beneficiario de políticas que garanticen una educación de calidad e igualitaria.

### **2.8.1.17. Ventajas de la unificación.**

“La unificación escolar es la planeación de la utilización óptima de las facilidades educacionales, basada en la geografía de la población escolar”. (Luque, 2014)

“La unificación escolar es la alianza o unión de diferentes Instituciones Educativas para la creación de una sola Institución denominada Unidad Educativa en donde los niños, niñas jóvenes y adolescentes puedan estudiar en un ambiente adecuado con todos los requerimientos que exige la educación moderna”. (Luque, 2014)

Intenta que los estudiantes logren acceder a una educación en iguales condiciones, sin distinción alguna. Es por ello que se ha unificado a algunas escuelas del propio sector estableciendo así las Unidades Educativas las cuales protegen a estudiantes desde inicial I hasta décimo año, para luego asistir al bachillerato. (Salazar P. , 2015).

La eficacia en las instituciones es lo que pretende lograr el Ministerio de Educación en el Ecuador ya que está elaborando diversos cambios para poder lograr a su meta diseñada, hoy en día la alineación en la educación es el eje esencial en nuestro país ya que forma a pueblos líderes y competentes capaces de protegerse en la vida y poder salir adelante en la sociedad y ser útiles.

### **2.8.1.18. Mayor cobertura educativa**

Según el Telégrafo “En los últimos 9 años, el porcentaje de indígenas matriculados en el sistema de educación se incrementó del 89% a más del 96,8% en el país. Este

grupo poblacional sustenta el mayor nivel de matrícula con relación a los afros y mestizos.

En total, desde el 2007 se ha invertido en educación \$ 21.391 millones. También se anunció que en la Amazonía se abrieron 1.600 cupos universitarios para ampliar la oferta. Además, las instalaciones del SECAP serán optimizadas para capacitar a los docentes de esta región. Una extensión de la Universidad Estatal Amazónica funcionará en Nueva Loja, Sucumbíos. En esta provincia se invirtieron \$ 286 millones en educación”. (Telegrafo, 2016)

En síntesis, se ha señalado desde hace tiempo que el énfasis en la ampliación de la cobertura de la educación es insuficiente si no se garantiza un piso mínimo y equitativo de calidad en la oferta educativa. El análisis aquí presentado indica que el aumento reciente en la cobertura tampoco ha traído mayor equidad de acceso, sino desigualdad permanente. Por tanto, es evidente la necesidad de replantear las estrategias de ampliación de la cobertura con una perspectiva integral, más seria y responsable. La ampliación de la cobertura significa poco sin la garantía de un estándar aceptable de calidad para todos, así como de que las nuevas oportunidades educativas llegarán a los grupos poblacionales históricamente excluidos de estos niveles educativos

#### **2.8.1.19. Servicio de calidad**

Según el ministerio de educación “El desorden, la pérdida de documentos, las largas filas y el peregrinaje por distintas oficinas sin obtener respuestas son cosa del pasado, en lo que a atención al ciudadano se refiere. Ahora, el Ministerio de Educación cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad avalado con la certificación ISO 9001:2008 en sus 140 direcciones distritales a nivel nacional”. (Educacion., 2015).

Entre los múltiples factores que inciden en el complejo proceso educativo, la escuela, sus docentes, sus formas de enseñar poseen relevancia fundamental. Sin embargo, las responsabilidades en pos de la meta de una educación inclusiva y de calidad son compartidas por otros actores y sectores: el Estado, las familias y el conjunto de instituciones y organizaciones de todos los niveles, del sector privado y de organizaciones sociales en condiciones de brindar apoyos a la comunidad educativa.

En el Ministerio de Educación “trabajamos con un concepto servicio de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. Todo esto implica que, para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares”. (Educacion., 2015).

#### **2.8.1.20. Acceso igualitario**

Citando a la Unicef “El acceso a la educación es un derecho humano fundamental. La educación proporciona las bases del desarrollo profesional, económico, social y personal del individuo. Les permite a las personas perfeccionar sus habilidades y desarrollar todo su potencial.

Es evidente que la comunidad internacional no alcanzará estos objetivos si continúa por la vía habitual. UNICEF trabaja incesantemente con el fin de movilizar y proveer los recursos para las comunidades necesitadas. En los países que registran unos bajos índices netos de matriculación de niñas en la escuela, sus programas ayudan a los gobiernos a formular políticas, procedimientos y prácticas que reduzcan de forma notable el número de niñas sin escolarizar.

Si bien UNICEF adapta sus estrategias a cada situación en particular, por lo general sus intervenciones incluyen servicios de extensión destinados a localizar a las niñas excluidas y que se hallan en situación de riesgo y mantenerlas en la escuela, servicios de apoyo a las políticas y de asistencia técnica a gobiernos y comunidades para mejorar el acceso por parte de aquellos niños y niñas a los que es más difícil llegar o que sufren más discriminación, y programas para eliminar las barreras culturales, sociales y económicas que dificultan la educación de las niñas. Asimismo, UNICEF brinda apoyo para el desarrollo y la puesta en práctica de los programas, promueve la calidad educativa y ayuda a los países a prepararse para las crisis y abordarlas, en aras de asegurar que los niños y niñas afectados aprendan en entornos seguros, estables y que tengan en cuenta las cuestiones de género.

En el Sudán meridional, país devastado durante décadas de guerra civil, UNICEF colaboró en la puesta en marcha de la iniciativa “Hay que ir a la escuela”, una campaña crucial para la reconstrucción del sistema educativo y para la reincorporación a las aulas de 1,6 millones de niños y niñas. Si bien los progresos han sido importantes, aún quedan dificultades enormes que superar.

El índice de asistencia a la escuela está aumentando rápidamente en todo el mundo. Por ejemplo, en cinco países en desarrollo, los índices netos de asistencia aumentaron en 10 puntos porcentuales en el periodo comprendido entre 2010 y 2016, y la disparidad entre los géneros está disminuyendo. Sin embargo, a pesar de esta buena nueva, aún queda mucho por hacer. Para que se alcancen las metas internacionales relativas a la educación es necesario no sólo que todos los niños y



niñas se matriculen en la escuela, sino también que finalicen todos los años de formación escolar obligatoria”. (Unicef, 2015)

#### **2.8.1.21. Desventajas de la unificación**

Según Salazar menciona que “Entre las desventajas de la unificación esta que muchos padres de familia aún no conocen completamente de qué se trata o qué se pretende con la unión de todas las Instituciones Educativas ya que piensan que afecta el nivel de desempeño académico de sus representados y gran parte de ellos presentan una mala actitud frente a dicho proyecto por la falta de información de las autoridades pertinentes. Cabe mencionar que, aunque las intenciones sean las adecuadas, debido a la crisis económica que afronta el país por la caída del petróleo a nivel mundial, no se construirán las escuelas del milenio por el momento y parecería que se cumple esta premisa que la escuela moderna del milenio se construirá con lentitud determinando que los avances tecnológicos y científicos con los que cuentan los estudiantes y docentes no alcancen las expectativas deseadas”. ( Salazar, 2015)

#### **2.8.1.22. Exceso de Estudiantes**

Citando a Premat menciona que “Casi todos los niveles educativos que hay en la comunidad tienen más alumnos de los que debieran. El excesivo número de alumnos también provoca difícil convivencia, según el informe, que se produzcan más problemas de convivencia en las aulas y que los profesores tengan dificultades para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes. Hoy el límite de 30 alumnos y las sugerencias internacionales -como las de la UNESCO en su pronunciamiento de "Educación para todos"- sobre la cantidad de alumnos que debe tener a cargo un docente para garantizar condiciones mínimas para una enseñanza de calidad. A superpoblación en las aulas es un estribillo en boca de los docentes a los que se les pregunta sobre las dificultades que encuentran hoy para el ejercicio de su profesión a

lo que ellos mencionan que: “Los chicos se dispersan porque son muchos y no pueden participar todos, se pierde el hilo conductor de la clase y ahí empieza el desorden y los problemas de conducta”.

(Premat, 2015)

### **2.8.1.23. Infraestructura inadecuada**

Según el periódico la hora la “Infraestructura inadecuada de escuelas, falta de acceso a la educación de comunidades afros, montubias e indígenas y capacitación de maestros son algunos problemas que se incluyen en el informe del Relator Especial de las Naciones Unidas para el derecho a la educación, Kishore Singh. El problema radica en que, a pesar de la construcción de unidades educativas del milenio y réplicas de colegios tradicionales, la infraestructura todavía sigue siendo inadecuada en varios sectores del país. “Se debe cuidar que estos enfoques innovadores no exacerben las diferencias entre los estudiantes que han tenido la suerte de ser incluidos en estas nuevas escuelas y la mayoría que todavía van a escuelas con bastante menos capacidad”, señaló Singh. Luna coincidió con esta visión y advirtió que se podría generar discriminación entre quienes acceden o no a los centros educativos renovados”. (La Hora Nacional, 2012).

Las inversiones en infraestructura en centros educativos son fundamentales para lograr el desarrollo sostenible y empoderar a la comunidad educativa. Desde hace tiempo se reconoce que, para conseguir un incremento de la calidad en la educación y de los ingresos y mejoras en los resultados educativos, se necesitan inversiones en infraestructura.

Además de la financiación gubernamental y la asistencia oficial para el desarrollo, se está promoviendo la financiación del sector privado para los países que necesitan apoyo financiero, tecnológico y técnico.

#### **2.8.1.24. Inadecuado número de docentes**

Según la página web de José Román, coordinador de Educación encargado, señaló que “el problema se debe a dos causas. La primera es las renunciaciones para la jubilación de los docentes. El cual menciona que “Están renunciando cuando creen conveniente y no consideran el momento que estamos viviendo”, dijo el funcionario. La segunda causa es la falta de asignaciones presupuestarias para los nuevos docentes. Según la Coordinación Zonal para emitir un nombramiento a los ganadores de concursos de ingreso al magisterio se requiere financiamiento desde el Ministerio de Finanzas, “cuya gestión se ha realizado y se está a la espera de la transferencia”. (Jose Ramon , 2016).

#### **2.8.1.25. Aprendizaje**

Citando a Eeldman define que “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Además, debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

Estrategias de aprendizajes. Combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular. Una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas adecuadamente.

Facilitar el aprendizaje requiere de una planificación. Para ello se centrara la atención en tres de las corrientes psicológicas contemporáneas más importantes que han tratado de explicar dicho proceso en el ser humano: ellas son las corrientes conductuales, cognitivas y constructivistas. Es importante destacar que no se hará énfasis en una u otra como la teoría que explica mejor dicho proceso, sino que a partir del análisis de los postulados de cada una de ellas el facilitador del aprendizaje determinará las características de los elementos del proceso instruccional en una situación de aprendizaje señalada y de tal manera, verificar la eficacia de su aplicabilidad.

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. (EcuRed, 2016)

## **2.9. Variable dependiente:**

### **2.9.1. Entorno social**

Según Aviles el “Entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.<sup>1</sup> El entorno social de un

individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (Veracruz, 2014 )

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo que el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. No obstante, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencia.

El entorno social más directo es la familia en la que nace un bebé. Además, durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en sus padres. Esta es una de las razones por las que la educación debe basarse en el ejemplo positivo porque un hecho deja más huella en la mente que una palabra.

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma.

Un trabajo aporta autoestima, reconocimiento, amor propio y motivación. En cambio, uno de los grandes riesgos del desempleo de larga duración es la exclusión del entorno social porque los problemas económicos también repercuten en el nivel de vida.

Todo ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Por esta razón, para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo pero también a la parte. En este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre. (Aviles, 2015).

### **2.9.2. Familia**

Citando a Innatia que conceptualiza “La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad comúnmente suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo, tienen relaciones de parentesco y afectivas. Además, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive. Por tanto, la familia es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. De acuerdo con el concepto de familia propuesto por la sociología, se define a la familia como un grupo social que se encuentra unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares reproducen formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos

consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han ido cambiando. Y es que el hecho de que la sociedad avance y traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como el que en estos momentos estamos abordando.

Así, por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

De la misma forma, también nos encontramos con lo que se conoce con el nombre de ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores. (Innatia, 2012)

### **2.9.3. Ambiente Educativo**

Benjamín (1975) sostiene que Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.

- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

Es como un clima cultural, un campo de vecinamientos simbólicos que conllevan al sujeto en este medio tan humano como es el lenguaje. Es en la escuela donde se generan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva; “lo que determina nuestra Generalidades de un ambiente educativo.

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. (Benjamin, 2011)

#### **2.9.4. Deserción escolar**

Según Ayala la deserción escolar “Se refiere al abandono escolar, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir, post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato”.



Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios. (Ayala, 2015)

## **2.9.5. Causas De deserción Escolar**

### **2.9.5.1. Accesibilidad**

Según Guenaga menciona que “La accesibilidad o accesibilidad universal es el grado en el que todas las personas podrían manejar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas. Es imprescindible, ya que se trata de una condición necesaria para la participación de

todas las personas independientemente de las posibles limitaciones funcionales que puedan tener. Para promover la accesibilidad se hace uso de ciertas facilidades que ayudan a salvar los obstáculos o barreras de accesibilidad del entorno, consiguiendo que estas personas realicen la misma acción que pudiera llevar a cabo una persona sin ningún tipo de discapacidad”.

El ser humano es un individuo social por naturaleza, que desde inicios de la humanidad busca la integración en los ámbitos del desarrollo. Actualmente, cuando se habla de niños con discapacidad, no solamente se busca la integración educativa. La calidad del sistema educativo de un país es reflejo de los niveles de desarrollo y bienestar alcanzados, así como su capacidad para estimular el desarrollo integral de niños y jóvenes, lo cual representa un objetivo estratégico de primera magnitud en las naciones más avanzadas. Desde esta perspectiva, parece necesario avanzar hacia una pedagogía inclusiva, como forma de superar las prácticas educativas diseñadas para las mayorías, que ofrecen experiencias adicionales o diferentes para algunos y que, en general, se basan en enfoques remediales centrados en las dificultades o carencias de los alumnos y no en los retos que implica para la enseñanza atender la diversidad . Se trata de extender lo que normalmente se dispone para la mayoría, haciendo que sea accesible a todos. (Guenaga, 2012)

#### **2.9.5.2. Difícil Acceso**

Citando a Ordoñez que menciona que Se considera a la accesibilidad como a la calidad de acceso que permite un desplazamiento independiente y sin obstáculos a personas con discapacidad de movilidad reducida .Constituye la posibilidad de que dichas personas puedan gozar de las adecuaciones de seguridad y autonomía como elemento primordial para el desarrollo de las actividades de la vida diaria, sin restricciones derivadas de ámbito físico urbano, arquitectónico o del transporte, para su integración y equiparación de oportunidad.

Sin embargo, a pesar de que la legislación y reglamentación es vasta, al no existir en las escuelas primarias accesibilidad para los alumnos con alguna discapacidad motora, es casi imposible que estos niños puedan desarrollar actividades como todos

los demás, debido a que se restringe el desplazamiento a otras áreas de la escuela, el convivir con compañeros en los patios o integrarse a las actividades grupales en áreas abiertas; además, algunos padres de familia deciden dejar de llevar a los niños a la escuela por todas las barreras arquitectónicas con las que se encuentran. (Ordóñez, 2015)

### **2.9.5.3. Tiempo**

Según Carrion mención que “Podríamos decir que el tiempo es la sucesión de pasado, presente y futuro. El tiempo es también conocido como el período de duración en el que se desarrolla una acción o suceso, sea largo o corto. Nuestra historia esta descrita a través del tiempo por medio de períodos, etapas, épocas o eras. Por ejemplo: la época del renacimiento.

En gran parte del mundo se ha tomado el nacimiento de Jesús de Nazaret o Jesucristo como punto “cero” o inicio de nuestra era. A un determinado suceso ocurrió antes del punto cero se le asigna las letras A.C. Por otro lado, el tiempo es referido como el estado momentáneo de la atmósfera o a los distintos fenómenos meteorológicos que ocurren en un lugar cualquiera; y que se dan a cortos períodos y pueden cambiar de un momento a otro”.

Gracias al tiempo, podemos organizar los hechos de manera secuencial. Este orden deja establecido un pasado (aquello que ya sucedió), un presente (lo que está pasando en el momento) y un futuro (aquello que va a pasar próximamente).

Es posible asociar el tiempo a algo que no tiene que ver estrictamente con esta ordenación. El concepto de tiempo atmosférico refiere a los fenómenos que acontecen en la atmósfera de un planeta y que se conoce, cuando alcanza cierta estabilidad temporal, como clima.

La lluvia, el viento, el granizo o la nieve son algunos de los fenómenos del tiempo atmosférico que se registran en la Tierra y que determinan las condiciones de vida de los seres humanos y del resto de las especies. (Carrión, 2014)

### **2.9.5.3. Distancia**

Según el diccionario medical de inglés y español “La distancia es el trayecto espacial o el periodo temporal que separa dos acontecimientos o cosas. Se trata de la proximidad o lejanía que existe entre objetos o eventos. La ciencia tiene distintas formas de considerar la noción de distancia. Para la matemática, la distancia existente entre dos puntos de un plano bidimensional es equivalente a la longitud del segmento de la recta por la cual están unidos. En un espacio más complejo (no euclidiano), la distancia es el camino más corto que puede hallarse entre ambos puntos”.

Por otro lado, la expresión “a distancia” se refiere a aquellas actividades que se pueden realizar valiéndose de las telecomunicaciones, como el internet, el correo postal, el teléfono. Por ejemplo: realizar estudios a distancia, ofrecer asistencia técnica a distancia, etc. En este sentido, también se emplea como equivalente a lejos o apartadamente.

Por su parte, la expresión guardar las distancias hace referencia a tomar frente a otras personas que no son de fiar o en quienes no se reconocen buenas intenciones, una actitud sin demasiada confianza o sin establecer un trato muy cordial. (Spanish-English Medical Dictionary, 2012)

#### **2.9.5.4. Economía**

Citando a Noriega que conceptualizan “La economía hay diferentes puntos de vista, según el enfoque que se adopte. De ellos, destacan sobre todo dos: el enfoque objetivo y el enfoque subjetivo; por lo tanto, sobresalen la definición objetiva y la definición subjetiva, que refieren a dos teorías del valor (objetivo y subjetivo, respectivamente). Desde otro punto de vista, la economía puede considerarse un ámbito de comunicación bien definido. Esto significa que la economía es el medio de comunicación en el cual se forman los sistemas económicos. En esta perspectiva los sistemas económicos son sistemas sociales en los cuales las comunicaciones que se reproducen son comunicaciones sobre compensaciones o pagos. Aquellas comunicaciones que tienen sentido económico, se reproducen en los sistemas económicos, aquellas que no tienen sentido, se rechazan. Esta visión sociológica de la economía procura comprender la economía como un aspecto integral de la sociedad”.

La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciables.

Los recursos, en realidad, son suficientes, pero la administración actualmente está siendo errónea. Gandhi dijo una vez: “En la Tierra hay suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos”.

Con base en este principio, la economía observa el comportamiento humano como resultado de la relación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacer esas necesidades. (Noriega, 2014)

#### **2.9.5.5. Incidencia**

Según moreno menciona que “La incidencia acumulada se define como la proporción de individuos sanos que desarrollan la enfermedad a lo largo de un periodo determinado. Una proporción es el cociente de dos frecuencias absolutas en el que el numerador está incluido en el denominador. La incidencia acumulada proporciona una estimación de la probabilidad o el riesgo de que un individuo libre de una determinada enfermedad la desarrolle durante un período especificado de tiempo. Como cualquier proporción, suele venir dada en términos de porcentaje. No es una tasa porque el denominador no incluye unidad de tiempo, aunque es preciso indicar cuál ha sido el periodo en el que se han producido esos nuevos casos de enfermedad, es decir, el periodo de observación, para poder ser interpretada”. (Moreno, 2000)

#### **2.9.5.6. Población Total**

Citando a INEC menciona que “Cuando de poblaciones integradas excluyentemente por los humanos se trata, será la demografía la disciplina que se encargue de su estudio estadístico, generalmente, este tipo de estudio está mandado por las leyes de la probabilidad y las conclusiones pueden no ser generales y aplicables a todos los individuos. Se evidencian tres teorías, cada una con una motivación diferente, que intentan explicar el porqué del aumento de la población en algunos países del mundo”.

La evolución de la población y su crecimiento o decrecimiento, no solamente están regidos por el balance de nacimientos y muertes, sino también por el balance migratorio, es decir, la diferencia entre emigración e inmigración; la esperanza de vida y el solapamiento intergeneracional.<sup>6</sup> Otros aspectos del comportamiento humano de las poblaciones se estudian en sociología, economía y geografía, en especial en la geografía de la población, la geografía humana y la ecología del comportamiento.

Ecuador cerró 2016 con una población de 16.385.000 personas, lo que supone un incremento de 240.637 habitantes, 121.701 mujeres y 118.936 hombres, respecto a 2015, en el que la población fue de 16.144.363 personas.

Ecuador está en el puesto 69 de los 196 estados que componen la tabla de población mundial de datosmacro.com.

Según los últimos datos publicados por la ONU, solo el 2,4% de la población de Ecuador son inmigrantes. Ecuador es el 118° país del mundo por porcentaje de inmigración.

En 2016, la población femenina fue mayoritaria, con 8.195.000 mujeres, lo que supone el 50,02% del total, frente a los 8.190.000 hombres que son el 49,98%.  
(INEC, 2010)

### **2.9.5.7. Pobreza**

Citando a Cabrera que conceptualiza “La Pobreza constituye la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios. Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella. Por ejemplo, para un habitante de un país desarrollado ser pobre talvez signifique no tener automóvil, casa de verano, etcétera, mientras que, en un país no desarrollado, en vías de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse. Sin embargo, en sus respectivas sociedades,

ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso”.

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidad de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Por ejemplo para un habitante de un país desarrollado ser pobre talvez signifique no tener automóvil, casa de verano, etcétera, mientras que en un país no desarrollado, en vías de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse. Sin embargo, en sus respectivas sociedades, ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso

Un autor economista cito " podemos adoptar como concepto de pobreza el que alude a la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad". (Cabrera, 2012)

#### **2.9.5.8. Infraestructura**

Según Salazar “El término infraestructura deriva de raíces latinas, con componentes léxicos como, el prefijo “infra” que significa “debajo”, además de la palabra “estructura” que alude a las partes o esqueleto que sostiene un edificio y que proviene del latín “structūra”. En términos generales o sociales infraestructura puede



definirse como la base o fundación que sustenta, soporta o sostiene una organización. Por ende el diccionario de la real academia española expone el vocablo como aquel grupo de elementos o servicios que son necesario o considerados necesarios para la invención o producción y marcha de una dada organización; aquí se habla por ejemplo de una infraestructura económica, aérea, social entre otras. Otra posible acepción del vocablo según este diccionario es utilizada para describir una parte de una determinada construcción que se encuentra bajo el nivel del suelo”.

El análisis de los datos de las escuelas participantes en el SERCE indica que la infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos de electricidad, agua, alcantarillado y teléfono es deficiente en la región; existe gran disparidad entre las instalaciones y servicios de las escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y existe grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos socioeconómicos (Salazar, 2014)

#### **2.9.5.9. Aulas Sobre Pobladas**

La superpoblación en las aulas es un estribillo en boca de los docentes a los que se les pregunta sobre las dificultades que encuentran hoy para el ejercicio de su profesión.

"Los chicos se dispersan porque son muchos y no pueden participar todos, se pierde el hilo conductor de la clase y ahí empieza el desorden y los problemas de conducta"

Menciona Carlos Armijos docente de la Unidad Educativa Chunchi. Además del problema del espacio (no entran las mesas puestas en pequeños grupos), no nos alcanzan los libros o diarios que llevamos para trabajar. En el grupo de 26, con esos mismos materiales hasta hacen fichas literarias", dijo la maestra. En su aula, en la

escuela de Moreno, algunos alumnos tienen también problemas visuales porque los bancos están pegados a la pared de la que cuelga el pizarrón.

"Este problema trasciende el aula, porque, además de estar hacinados allí, los chicos lo están en el patio (que es de unos 20 x 30 m), donde es inevitable que se crucen los más grandes con los más pequeños y se provoquen accidentes", dijo Irma Lencinas, secretaria de la Unidad Educativa Chunchi.

#### **2.9.5.10. Equipamiento**

Según Alaba conceptualiza que “Es un conjunto de personas o cosas que está organizado para cumplir con un objetivo determinado. Cada integrante del equipo tiene una función y satisface una cierta necesidad. Conjunto de edificaciones y espacios, predominantemente de uso público, en los que se realizan actividades complementarias a las de habitación y trabajo, o bien, en las que se proporcionan a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas. En función a las actividades o servicios específicos a que corresponden se clasifican en: equipamiento para la salud; educación; comercialización y abasto; cultura, recreación y deporte; administración, seguridad y servicios públicos. Aunque existen otras clasificaciones con diferentes niveles de especificidad, se estima que la aquí anotada es la suficientemente amplia como para permitir la inclusión de todos los elementos del equipamiento urbano”.

El índice sobre Servicios básicos de infraestructura física de las escuelas: resume el grado de equipamiento que tienen las escuelas en los servicios básicos de infraestructura física. Se observa la existencia o carencia de drenaje e instalaciones de gas entre otros aspectos. Este índice explica un 48 por ciento de la varianza y los puntajes van del cero al cien.

El índice del Nivel socioeconómico de los alumnos: da cuenta del nivel socioeconómico de las familias de los alumnos que acuden a cada tipo de escuela. Se construyó a partir de la información obtenida de los cuestionarios de contexto del INEE aplicados en el operativo de los Excale 2005. Incluye variables como la escolaridad de los padres, material del que está hecha la casa y número de libros en casa, entre otras. Este índice explica el 47 por ciento de la varianza y también está representado del cero al cien. (Alaba, 2012).

#### **2.9.5.11. Exclusión**

Citando a Pérez que menciona “Por exclusión social entiéndase la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social plena. La exclusión social es un concepto clave en el contexto de la Unión Europea para abordar las situaciones de pobreza, vulnerabilidad y marginación de partes de su población”.

El factor más frecuente de exclusión es la pobreza. Una persona puede ser pobre por múltiples motivos (desempleo, remuneración deficiente, familias muy numerosas, problemas de salud): dicha pobreza hará que no pueda comprar alimentos, tener una vivienda digna, acceder a medicamentos, etc. Por lo tanto, la pobreza lleva al sujeto a quedar afuera del sistema, excluido.

a exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto en los países en vías de desarrollo como en las prósperas sociedades occidentales.

La sociedad de la información en la que estamos inmersos está demostrando una triple diferencia social. Por un lado, la seguridad de los privilegiados con trabajo fijo y pleno disfrute de sus derechos individuales y sociales. Por otro, la inseguridad de los que tienen trabajos eventuales y viven en permanente estado de ansiedad y escepticismo y, por último, el desarraigo del mercado laboral de Amplías capas de la población. Todo ello conduce a la dualización de la sociedad. (Perez, 2014)

#### **2.9.5.12. Clase social**

Según Boiso menciona que “La clase social es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica o situación que los asocia socioeconómicamente, es decir, su posición social, el poder adquisitivo que disponen o por la posición que ostentan dentro de una determinada organización. La pertenencia o no de un individuo a una determinada clase social en el llamado sistema de clases estará determinado casi exclusivamente por criterios de tipo económicos, contrariamente a lo que sucede en aquellos casos de estratificación basados en castas o estamentos, en los cuales los criterios de pertenencia no tienen que ver en principio con la situación económica de cada individuo. Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro, por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social”.

La principal diferencia entre la división de clases, acontecimiento generado luego de la Revolución Industrial, y la división en estamentos, sistema característico del Feudalismo y el Antiguo Régimen, es que en este último caso no existe posibilidad de movilidad social, o sea, quienes pertenecen a las clase bajas jamás podrán acceder a la nobleza, algo que sí puede ocurrir en el sistema de clases sociales, una persona nacida en el seno de una clase baja puede estudiar, progresar en la vida y llegar a escalar hasta la clase alta.

Los individuos que configuran una determinada clase social, clase media, clase alta o clase baja, presentan intereses comunes, o en su defecto, una estrategia social máxima en la que tiene que ver su poder político y bienestar social. (Boiso, 2016)

### **2.9.5.13. Color de piel**

Citando a skin cáncer fundacion menciona que “La distribución común de las características físicas dentro de y entre grupos es el color de piel. Aproximadamente un 10 % de la variancia en el color de piel ocurre dentro de los grupos, y ~90 % ocurre entre grupos La piel más oscura parece estar fuertemente seleccionada para las regiones ecuatoriales para prevenir las quemaduras de sol, el cáncer de piel. Una hipótesis destacada para la selección de un color de piel más claro en latitudes más altas es que permite al cuerpo formar mayores cantidades de vitamina D, La melanina que sirve de pigmento, está localizado en la epidermis de la piel, y está basada en la expresión génica hereditaria. Debido a que el color de piel ha estado bajo una fuerte presión selectiva, similares colores de piel pueden resultar de una adaptación convergente en vez de una relación genética”.

El color de la piel de cada persona está determinado, en gran parte por su herencia y se debe a la presencia dos tipos de pigmentos: la melanina de la epidermis y la hemoglobina de los glóbulos rojos que circulan por los vasos sanguíneos situados en la dermis. La melanina es la responsable del color moreno de la piel. De ahí las diferencias de color de una raza a otra. (Skin Cancer Fundation, 2011)

## **2.10. Efectos de Deserción Escolar**

### **2.10.1. Inasistencia**

Según Zambrano menciona que “El término ausentismo es aceptado por la Real Academia Española (RAE) en su diccionario como sinónimo de absentismo. El concepto alude a la inasistencia de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función. La inasistencia a clases es una problemática muy común entre las instituciones

Educativas de la zona rural de la ciudad de Chone, en los últimos años ha sido Identificado como uno de los problemas que mayores índices presentan en estas Instituciones, y que en muchos casos tiene su origen en el desinterés de los padres de Familia sobre el proceso educativo de los estudiantes, quienes desconocen o hacen Caso omiso al papel protagónico que tiene el completar de forma permanente este Proceso para el desarrollo adecuado del niño”.

Antes de determinar los medios más efectivos para controlar las ausencias injustificadas, se deben comprender las causas de las cimarras. Las causas no solamente pueden variar entre una persona y otra, sino que los propios funcionarios de educación y los estudiantes pueden no estar de acuerdo con las causas subyacentes. Aunque muchos profesores estén abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes, esta diferencia de opinión puede crear una barrera de comunicación entre alumnos y profesores. En una investigación, los estudiantes citaron como los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida

de interés en el colegio, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con profesores.. (Zambrano, 2012)

### **2.10.2. Escaso medio de transporte**

Las entidades encargadas de realizar las contrataciones del transporte escolar son las Secretarías de Educación de los entes territoriales certificados, mediante el Decreto 174 de 2001 en el que se reglamenta la contratación del servicio de Transporte Público Terrestre Automotor Especial, así mismo, se establece que el Ministerio de Transporte es el encargado de regular el servicio y que la inspección, vigilancia y control de la prestación del Servicio estará a cargo de la Superintendencia de Puertos y Transporte.

### **Responsables de verificar las condiciones del transporte**

Los responsables de la verificación de las condiciones son las autoridades locales relacionadas y el Ministerio de transporte mediante la supervisión de los criterios que determinan la posibilidad de operación, establecidos en el Decreto 805 de 2008.

### **Papel del MEN en la contratación y veeduría del transporte escolar**

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, no es competencia del MEN realizar procesos de contratación ni llevar a cabo procesos de veeduría en el servicio de transporte escolar. Sin embargo, cumple un papel fundamental en la asistencia técnica a las entidades territoriales certificadas en la búsqueda de recursos o fuentes que contribuyan en el financiamiento de tal estrategia.

### **Cifras sobre el transporte escolar (cantidad de niños cubiertos)**

Según la información reportada por las secretarías de educación en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) Anexo 13 A, referente a las estrategias de permanencia, se tienen los siguientes datos relacionados con el transporte escolar en el periodo 2010 - 2013.

### **2.10.3. Cambio de Roles en el sistema Familiar**

No cabe la menor duda que la familia es un sistema. Sus miembros se relacionan y no funcionan por separado y de forma independiente. La familia surge de los miembros de la misma y de las relaciones entre ellos. Aun siendo poca la relación entre dos integrantes, no deja de ser una relación, e incluso, podría ser una de las partes que más afecta al sistema. La familia es considerada un sistema complejo por la cantidad de relaciones y porque sus integrantes son seres humanos, quienes tienen energía propia. Además dentro del sistema familiar, existen subsistemas# todas las mujeres de la familia, todos los hombres, el subsistema fraternal hermanos el subsistema parental, etc. A modo de introducción, trato de que el lector comprenda la complejidad de las relaciones familiares. Porque con un sistema tan complejo, podemos entender que sucedan algunas cosas que nos resultan normalmente inaceptables, o peor aún, las negamos. Nuestra crianza conformó nuestra primera identidad, y si bien el ser humano está en permanente cambio, de unir, existen creencias arraigadas sobre la identidad, que permanecen en nuestro inconsciente y nos generan conflictos con las creencias que fuimos adoptando de adultos.

### **2.10.4. Socioculturales**

Citando a Alvarado que menciona que “Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural



tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc”.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades.

Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural. (Alvarado, 2013)

#### **2.10.5. Familias disfuncionales**

Según Noriega conceptualiza que “Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos”.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos

casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. (Noriega, 2014)

### **2.10.6. Trabajo Infantil**

Según OIT menciona que “No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. Eliminar la explotación laboral infantil es una prioridad por los efectos que las actividades laborales tienen sobre la salud y el desarrollo de los menores de edad.<sup>3</sup> Igualmente está demostrado que cuando los menores de edad trabajan en condiciones que afectan el ejercicio de sus derechos, con frecuencia son explotados al no recibir salario o porque las jornadas de trabajo son usualmente extensas. Algunos estudios muestran que en la medida que más trabaje el menor de edad se expone a sufrir una mayor accidentalidad y enfermedades.<sup>4</sup> El trabajo de menores también afecta la educación al generar deserción escolar. Está demostrado que el atraso escolar se relaciona con las horas de trabajo en la niñez (OIT, 2012)

### **2.10.7. Creencias Culturales**

Conceptualizando Caicedo “Cultura es nuestra forma de pensar. Eso dijo una persona a la que escuché hace tiempo tratando de aclarar una de esas palabras que todos utilizamos y pocos pueden definir. Creo que hay algo de razón en esa definición, al menos en ese sentido, el de tener una manifestación en la manera de pensar que las personas tenemos. Cultura es algo acumulado en la sociedad, producto de la suma de ideas personales de actualidad, pero más importante, de muchos años atrás. Cultura sin tradición es impensable: cultura debe hacernos pensar en historia y lo que ella ha dejado en la actualidad en cada una de las personas que forman a la sociedad. Quizá sea algo como los rasgos comunes que con variaciones tenemos los humanos. Y si lo anterior es cierto, entonces una buena parte de la cultura tiene que ver con nuestras ideas, actitudes y creencias”.

Sin duda la cultura así vista, tiene impacto en nuestro bienestar. Es otra manera de decir que las ideas que tenemos nos afectan y lo hacen más allá de lo que solemos pensar. Sí, todas esas ideas abstractas que vemos como inútiles, en realidad nos afectan la vida diaria.

Alguien ha mencionado que si acaso en una sociedad prevalece la envidia por encima de la admiración del éxito ajeno, allí habrá menos probabilidad de crecer y prosperar. Es cierto. Quien envidia la fortuna de un tercero tendrá una actitud diferente de quien la admira y desea lograrla por él mismo.

La cultura, desde luego, nos provee con una explicación de la realidad y sobre eso nos establece reglas de comportamiento que son deseables o que no lo son. En este sentido, creo sinceramente, una cultura sin fundamentos religiosos se torna en extremo débil y sujeta a inestabilidad.

Es decir, no creo que una cultura atea pueda sobre vivir tanto como lo hace una que incorpore elementos religiosos. (Caicedo, 2015)

#### **2.10.8. Espacio Físico.**

Según osmos conceptualiza que” La Escuela Infantil municipal está ubicada en un edificio singular cuyos espacios se han diseñado pensando en pequeños y adultos, por lo que están adaptados a sus necesidades y reúnen unas características peculiares de utilidad, calidad, seguridad, etc.

En ella el espacio es un recurso cercano, familiar y permanente, en consecuencia, todas las zonas son potencialmente educativas: aulas, pasillos, vestíbulos, cocina, servicios, patio de manera que en cada uno de ellos se puede actuar, descubrir y aprender, ya que el protagonista activo que realiza elecciones libres es el NIÑO, principio educativo básico que nos hará crear lugares donde puedan desarrollar su creatividad y riqueza expresiva”

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación. En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de

problemas asociados con la exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares. (Osmos, 2014)

### **2.10.9. Deterioro de la infraestructura**

Citando a la UNICEF da mención que “Las escuelas, además de ser el lugar donde niños y jóvenes aprenden, también son el sitio donde pasan más tiempo después de su hogar. Por ello, una parte importante a considerar para el desarrollo de la educación es la infraestructura con la que operan los centros educativos. De acuerdo con el estudio de infraestructura escolar realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en México son pocas las escuelas que disponen de todos los espacios físicos de apoyo a la enseñanza: salones de cómputo, bibliotecas escolares, salas de profesores y salones de actividades artísticas. Entre 95 y 99 por ciento de las escuelas indígenas no cuentan con ninguno de los espacios antes mencionados, o tienen solamente biblioteca escolar.

De acuerdo con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los espacios escolares son también lugares de convivencia, donde se expresan y desarrollan las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar. Sin embargo, el estudio del INEE encontró que sólo un 55 por ciento de las primarias nacionales cuentan con todos los espacios administrativos y de uso común necesarios: dirección, tienda escolar o cooperativa, almacén, patio de recreo, áreas verdes y baños”. (UNICEF, 2015)

### **2.10.10. Mal uso del espacio físico**

Citando a Cardona que conceptualiza “Los problemas que se plantean en los centros educativos en relación con la convivencia y que, en ocasiones puntuales, llegan a generar situaciones de violencia, no son exclusivos de éstos. Prevenir y, en su caso,

resolver los conflictos que se producen es un reto que debe ser asumido por toda la sociedad aunque afecta más directamente al personal docente. El desconcierto e, incluso, malestar que se observa en la sociedad y en los docentes viene determinado por múltiples factores (modelo educativo, priorización de valores, actitudes frente al cambio,?) que junto al eco mediático de los conflictos no favorecen en los docentes actitudes de ilusión, viviendo una época de cierto pesimismo y frustración, somatizando los problemas y deseando jubilarse cuando se llevan unos años de experiencia profesional”.

El aula debe ser un ambiente estimulante y a la vez tiene que ser limpio y ordenado y debe de transmitir seguridad al niño y el conjunto de todo esto estimulará al niño su aprendizaje. Para lograr seguridad y bienestar conviene encontrar el equilibrio entre necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad y movimiento y actividades en grupo e individuales.

El espacio Físico es el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Las funciones principales del espacio escolar son:

- Tener unas adecuadas condiciones higiénicas como iluminación, aireación, climatización y asentamiento acústico.
- Crear un ambiente agradable.
- Desarrollar relaciones interpersonales
- Facilitar las funciones del currículum.

(Cardona, 2013)

### **2.10.11. Psicológicos**

Según mirando conceptualiza que “La principal convención de los efectos psicológicos del ruido es la sensación de desagrado, molestia y pérdida de concentración. Además, niveles altos de inmisión sonora pueden provocar trastornos en la salud mental como cefaleas (dolor de cabeza), inestabilidad emocional, irritabilidad, agresividad síntomas de ansiedad, etc. En definitiva, efectos asociados a situaciones de estrés ambiental Si recordamos el punto del TEMA 8, aquello que puede provocar estrés ambiental no es tanto la variable física como la evaluación que se hace de la situación en la que esta variable se presenta. Esta es la idea que está en la base, por ejemplo, del modelo de estrés ambiental”

En este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Como psicológica, también, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique. (Miranda, 2013)



### **2.10.12. Presión social**

“La presión de los pares o presión social hace referencia a la influencia que ejerce un grupo de pares en alentar a una persona a cambiar sus actitudes, valores, o comportamiento de manera de conformidad a las normas del grupo. Los grupos sociales afectados incluyen grupos con membresía, en los cuales el individuo es un miembro en sentido "formal" (por ejemplo, un partido político, sindicato), o un grupo social primario. Una persona que se ve afectada por la presión social puede o no querer pertenecer a dichos grupos. Ellos también pueden reconocer grupos disociativos con los cuales ellos no desean asociarse, y por lo tanto se comportan en forma contraria a los comportamientos de dichos grupos. Entre la gente joven, la presión de los otros jóvenes es considerada una de las formas más difundidas de presión social. Es muy difundida ya que la mayoría de los jóvenes permanecen por períodos prolongados de tiempo en grupos fijos (escuelas y subgrupos en las mismas) independientemente de su opinión sobre los mismos. Además, ellos pueden no tener la madurez necesaria para manejar la presión que ejercen los 'amigos'. Los jóvenes también se encuentran más predispuestos a comportarse en forma negativa con aquellos individuos que no forman parte de sus grupos de pares. Sin embargo, la presión social en la juventud también puede tener efectos positivos”. (Peñañiel, 2014)

### **2.10.13. Diferencias culturales**

Según Mayorga conceptualiza que “Las diferencias culturales son muy importantes en los negocios internacionales debido a que entre diferentes países puede haber muchas culturas que deberán ser entendidas y tratadas de la mejor manera por parte de los empresarios que deseen incursionar en negocios en el extranjero.

En otras palabras, el tener conocimiento de otras culturas significa comprender el efecto de las diferencias culturales de los países en las prácticas comerciales. Para

esto es necesario conocer la estructura social, los sistemas religiosos y éticos, el idioma, la educación y la cultura en el trabajo.

La cultura es un sistema de valores y normas que comparte un grupo y que, cuando se toman en conjunto, constituyen un esquema para la vida. Por valores se entiende, las ideas abstractas sobre lo que un grupo considera bueno, correcto y deseable. Por normas se entiende, las reglas y guías sociales que prescriben el comportamiento adecuado en situaciones determinadas. Y por sociedad se entiende, un grupo de personas que comparte un grupo de valores y normas”. (Mayorga, 2015)

#### **2.10.10. Depresión**

Citando a OMS conceptualiza “La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional. La depresión es un trastorno que se puede diagnosticar de forma fiable y que puede ser tratado por no especialistas en el ámbito de la atención primaria”.

El término médico hace referencia a un síndrome o conjunto de síntomas que afectan principalmente a la esfera afectiva: como es la tristeza constante, decaimiento, irritabilidad, sensación de malestar, impotencia, frustración a la vida y puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual,

independientemente de que su causa sea conocida o desconocida. Aunque ése es el núcleo principal de síntomas, la depresión también puede expresarse a través de afecciones de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático. En la mayor parte de los casos, el diagnóstico es clínico, aunque debe diferenciarse de cuadros de expresión parecida, como los trastornos de ansiedad. La persona aquejada de depresión puede no vivenciar tristeza, sino pérdida de interés e incapacidad para disfrutar las actividades lúdicas habituales, así como una vivencia poco motivadora y más lenta del transcurso del tiempo. (OMS, Organización mundial de la salud, 2013)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

De acuerdo con la naturaleza de los objetivos, este estudio manejó un enfoque cualitativo – cuantitativo, de tipo descriptivo, ya que se calculó y recogió encuestas de manera autónoma sobre los conocimientos o variables que se refiere. (Gómez, 2003)

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el fin de fortificar en primer punto la alianza de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa Chunchi, la cual se descubrió debido a la Unificación de las instituciones educativas y en segundo punto para incentivar el progreso del desarrollo Educativo de los estudiantes de dicha institución, por lo que esta investigación será basada en el enfoque cualitativo – cuantitativo.

Cualitativo porque mediante la observación se examinó los efectos de la Unificación de instituciones educativas de las escuelas que constituyen en el cantón Chunchi.

Y cuantitativo porque se obtuvo tablas estadísticas sobre de deserción escolar de los Niños y niñas de la unidad educativa Chunchi, del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. La investigación se ejecutará en los estudiantes de Séptimo año de educación básica y los docentes de la mencionada institución.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente:

Unificación de instituciones educativas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La unificación escolar es un proceso efectuado en la actualidad por el Ministerio de Educación Pública el cual radica en la alianza de varias Instituciones Educativas aledañas de acuerdo a criterios técnicos. La Unificación de instituciones educativas tiene el objetivo de conformar las escuelas del milenio que constaran con una infraestructura moderna dotada de todos los servicios básicos y con tecnología de punta, lo que consentirá excluir las escuelas principalmente rurales y que en la actualidad no tenían las exigencias necesarias, dicho esto se busca mejorar la igualdad en la unificación de recursos planteados para educación, principalmente económicos, creando así instituciones de calidad que ofrezcan a sus estudiantes excelencia académica e imparcialidad de</p>	<p><b>Demográfica</b></p> <p><b>Fundamentación legal</b></p> <p><b>Ventajas de la Unificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente Físico</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Normativa</li> <li>• LOEI</li> <li>• Acceso igualitario</li> <li>• Servicio de calidad</li> <li>• Mayor cobertura</li> </ul>	<p>¿Considera que el Equipamiento e infraestructura de la Institución está acorde para el desarrollo de actividades educativas?</p> <p>¿Cuenta con tecnología conforme al aprendizaje del niño o niña?</p> <p>¿Conoce sobre los derechos en cuanto a la educación que se menciona actualmente en la constitución de la república?</p> <p>¿Cree Usted que al momento en la institución existe acceso igualitario, sin discriminación?</p>	<p>ENTREVISTA ENCUESTA</p>

<p>oportunidades no solo para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del Ecuador.</p>	<p><b>Desventajas de la unificación</b></p>	<p>educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de estudiantes</li> <li>• Infraestructura inadecuada</li> <li>• Inadecuado número de docentes</li> </ul>	<p>¿Considera que la institución educativa presta un servicio de calidad que logra satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Considera que actualmente en la unidad educativa se ha mejorado el nivel de aprendizaje?</p> <p>¿Existen aulas sobrepobladas en la institución Educativa?</p> <p>¿La Infraestructura es adecuada para el aprendizaje del niño o niña?</p> <p>¿Piensa usted que el gobierno necesita implementar más docentes para la unidad educativa?</p>	
--	---	---	---	--

Tabla No 2: Operacionalización de Variable Independiente  
Fuente: Encuesta realizada  
Elaboración: Paola Aguirre

### 3.5.2. Variable Dependiente:

Deserción escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La deserción escolar es un concepto que se da uso para referirse a aquellos estudiantes que dejan de presentarse a clase y quedan fuera del sistema educativo. La familia es la que practica un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la mencionada deserción, Ya que esto se halla en relación, con las tipologías de su entorno, como son la escasas de recursos económicos, no tener una morada fija, además la falta de formación académica de los padres, y la insuficiente capacidad de las escuelas para ofrecer contención, exponen a los</p>	<p><b>Causas</b></p> <p><b>Efectos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad</li> <li>• Economía</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Exclusion</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia de los estudiantes</li> </ul>	<p>¿Usted considera que su familia tiene una economía estable?</p> <p>¿Usted considera que el espacio físico de la unidad educativa son las adecuadas para cubrir la demanda en cuanto a Estudiantes?</p> <p>¿Alguna vez en su vida ha sido discriminado por alguna razón clase social, color de piel?</p> <p>¿Cuánto tiempo le toma actualmente llegar a la institución educativa?</p> <p>¿En qué medio de</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Encuestas</p>

<p>estudiantes andar varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que presenta una dificultad para que asistan regularmente a clase, formando los principales elementos que inducen a la deserción escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li>   <li>• Espacio Físico</li>   <li>• Psicológicos</li> </ul>	<p>transporte se traslada y cuanto tiempo de viaje realiza diariamente, para llegar a la unidad educativa?</p> <p>¿Ha experimentado alguna clase de exclusión por seguir sus creencias culturales?</p> <p>¿Considera que su comportamiento dentro del establecimiento educativo garantiza el buen estado de los espacios físicos de la institución?</p> <p>¿Debido a la unificación usted cree que ha tenido efectos psicológicos?</p>	
--	--	---	--	--

Tabla No 3: Operacionalización de Variable Dependiente

Fuente: Encuesta Realizada

Elaboración: Paola Aguirre Rea



## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 5. 4.1 Encuesta a Estudiantes

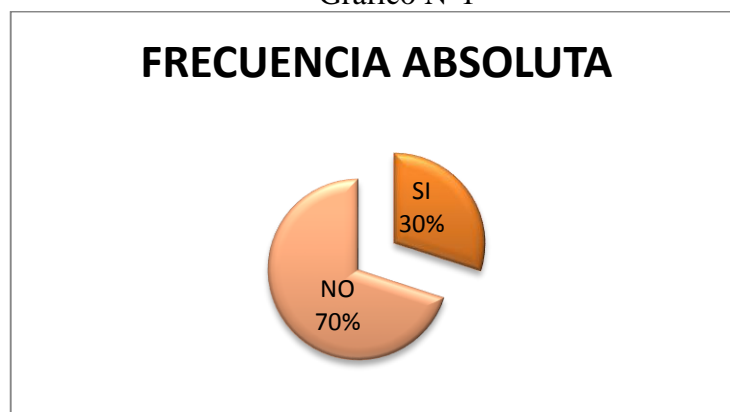
1. ¿Considera que el Equipamiento e infraestructura de la Institución está acorde para el desarrollo de actividades educativas?

Tabla N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi  
Elaborado por: Paola Aguirre

Grafico N°1



Fuente, Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi  
Elaborado, Paola Aguirre

#### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la recolección de información mediante la encuesta expresan que el 30% de estudiantes consideran adecuado el equipamiento de su escuela, mientras que el 70% de los encuestados consideran que no disponen del equipamiento adecuado en su escuela. Notoriamente se demuestra que no existe un equipamiento adecuado que pueda suplir las necesidades del alumnado por lo que la encuesta revela el descontento que existe al momento.

## 2. ¿Conoce sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante?

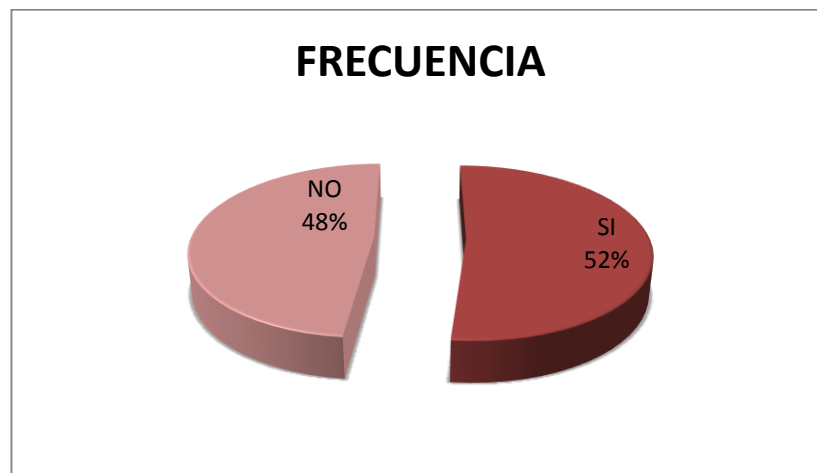
Tabla N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	52%
NO	16	48%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 2



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

La recolección de la información mediante la encuesta revela que un 48% de los alumnos responden con no a la pregunta sobre si conocen sus derechos en cuanto a su formación como estudiante, mientras que el 52% manifiesta conocerlos. Concluyendo que la mayor parte de los estudiantes encuestados responden positivamente acerca de conocer sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante.

**3. ¿Considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante?**

Tabla N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 3



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De las encuestas aplicadas el 34% de estudiantes considera que su escuela presta un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante mientras que el 66% no están de acuerdo con que su escuela preste un servicio de calidad, Lo que demuestra que la escuela del milenio no presta un servicio de calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

**4. ¿Usted piensa que en su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje?**

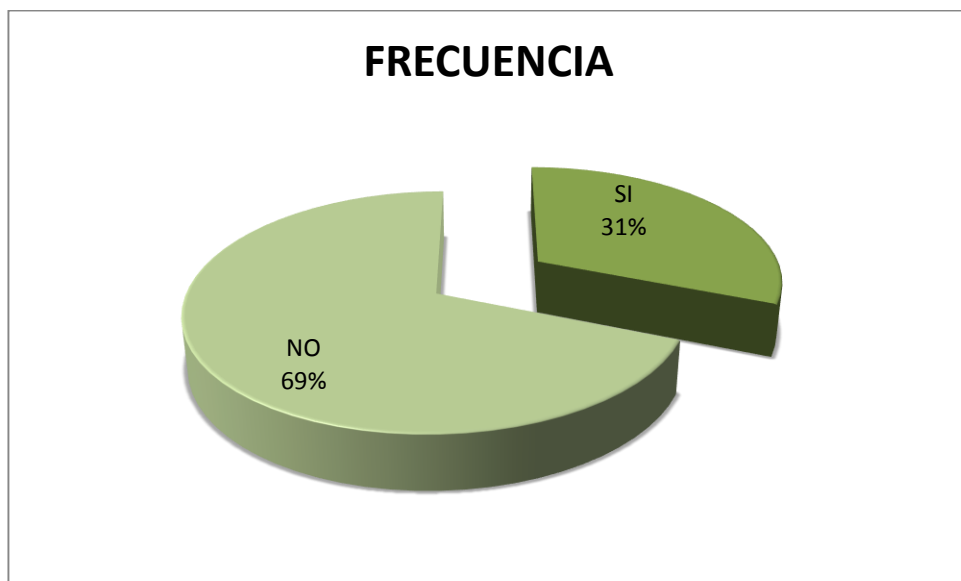
Tabla N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	31%
NO	20	69%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 4



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en cuanto a esta pregunta, demuestran que el 31% de los estudiantes encuestados consideran que su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje, mientras que en un porcentaje superior el 69% de los alumnos encuestados no piensa que su escuela actualmente haya mejorado el nivel de aprendizaje. Dándonos a conocer que la mayoría de estudiantes no consideran que la escuela del milenio haya mejorado su nivel de aprendizaje y mejorado su calidad en cuanto a estudios se refiere.

## 5. ¿Considera que en su escuela debe existir más profesores?

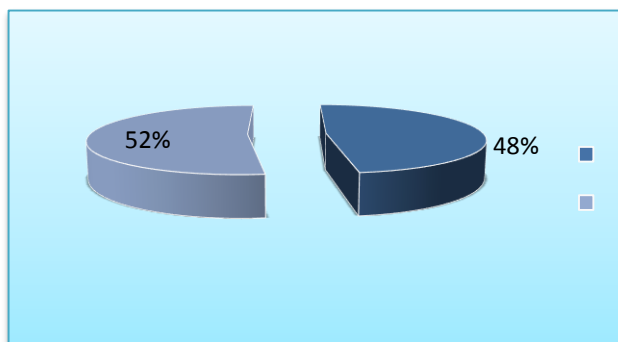
Tabla N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	48%
NO	16	52%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 5



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

El 48% de los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados consideran que en su escuela deberían existir más profesores para brindar una mejor educación, mientras que el 52% responde que no ven la necesidad de contratar más profesores. Lo que claramente demuestra que los alumnos no consideran de importancia la contratación de más profesores para mejorar su educación actual.

**6. ¿Usted considera que su familia tiene una economía estable?**

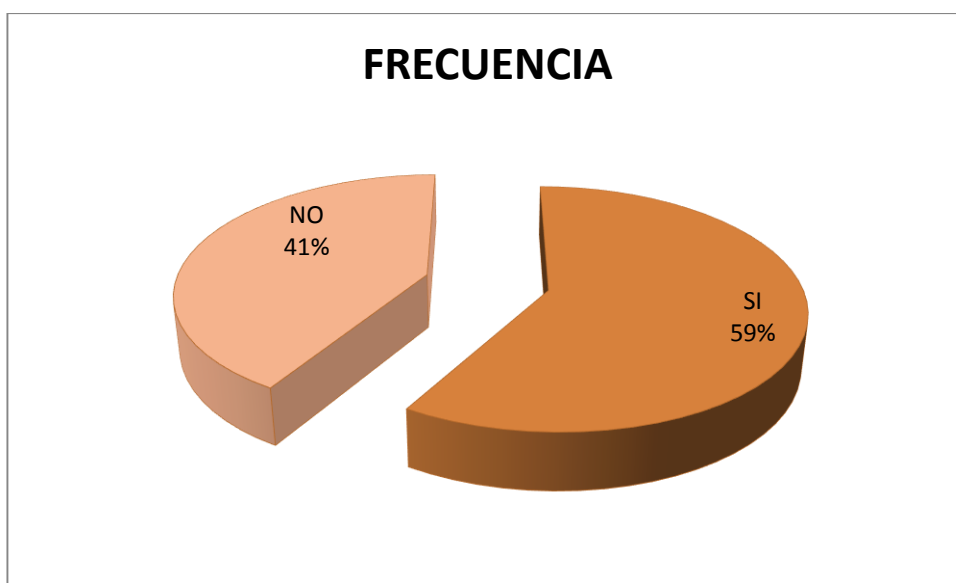
Tabla N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	59%
NO	13	41%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 6



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados un 59% de ellos considera que su familia tiene una economía estable, mientras que el 41% menciona no tener una estabilidad económica permanente. Notando que la mayor parte de estudiantes responden de manera positiva a esta pregunta lo que denota estabilidad económica en sus familias.

## 7. ¿Usted ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad?

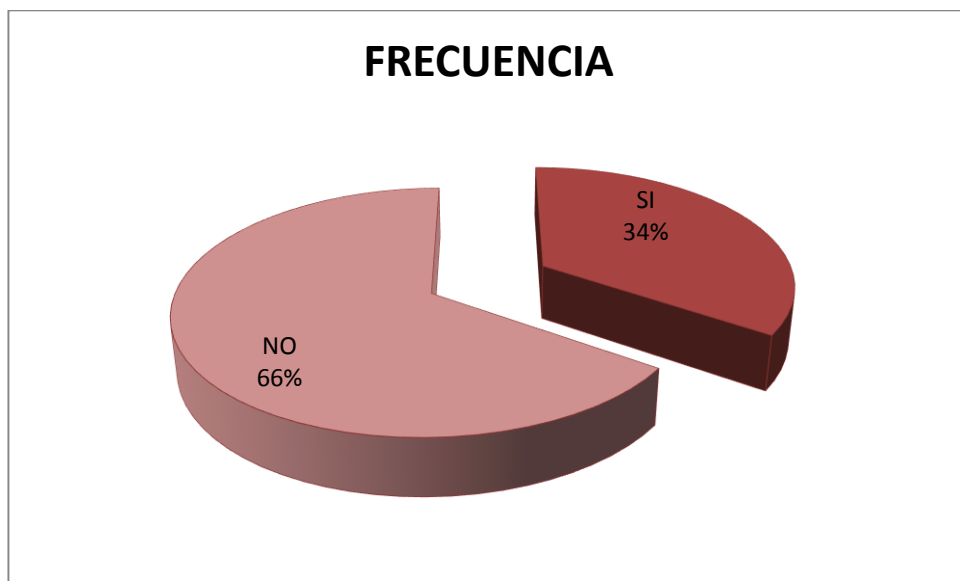
Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 7



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Chunchi demuestra que un 66% de los estudiantes no ha sido discriminado por el color de su piel o discapacidad, mientras que el 34% expresan que si han recibido discriminación en el ámbito escolar. Siendo evidente que existe un bajo porcentaje de estudiantes que ha sido discriminado en el área estudiantil.

## 8. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su escuela?

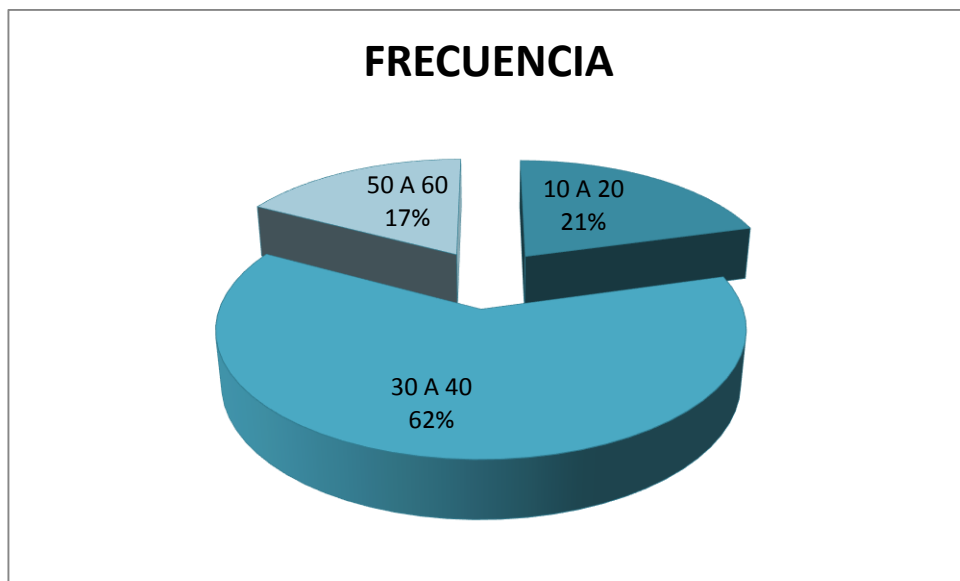
Tabla N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 A 20	7	21%
30 A 40	18	62%
50 A 60	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 8



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos gracias a la información recopilada mediante las encuestas demuestran que el 21% de los estudiantes refiere demorarse de 10 a 20 minutos en la pregunta cuánto tiempo le toma en llegar a su escuela, mientras que el 62% menciona que se demora en llegar a su escuela de 30 a 40 minutos, además que el 17% de los alumnos menciona demorarse en llegar al centro educativo de 50 a 60 minutos. De tal manera que notamos que la mayoría de alumnos tarda en llegar de 30 a 40 minutos por lo que demostramos que para la mayoría de estudiantes la distancia causa incomodidades, por los largos viajes matutinos.



### 9. ¿Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales?

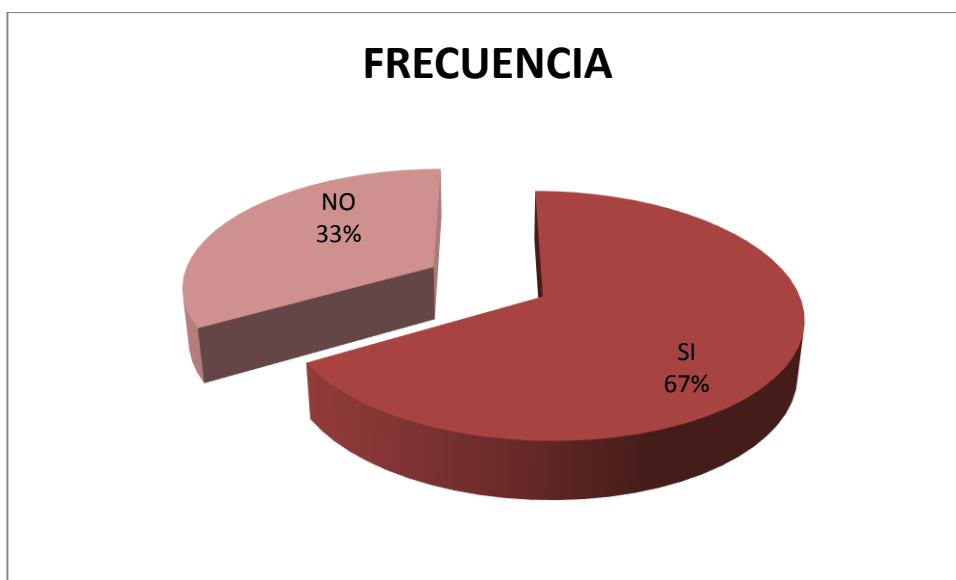
Tabla N°9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 9



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas se puede determinar que un 33 % de estudiantes responde no a la pregunta se ha sentido rechazado por sus creencias culturales, mientras que un 67% responde que si se ha sentido rechazado alguna vez por sus creencias culturales. Demostrando que en su mayoría los alumnos de la unidad educativa chunchi han sufrido discriminación por sus creencias culturales, pero resaltando que el porcentaje de personas que han sido discriminadas es alto.

## 10. ¿La relación entre los miembros de su familia es?

Tabla N° 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	7	21%
MALA	18	62%
EXCELENTE	5	17%
TOTAL	30	100%

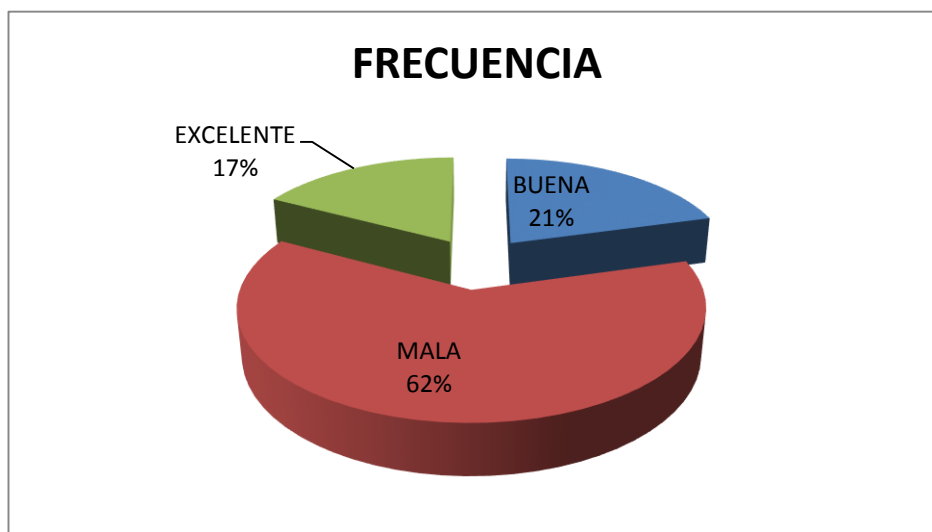
**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N°10

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre



### Análisis e interpretación

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas demuestran que 62% responde con la palabra mala a la pregunta, la relación entre los miembros de su familia es? Mientras que el 21% de los estudiantes responde con la palabra buena lo que denota una deficiente relación con su familia, mientras que el 17% define su relación familiar como excelente siendo este el porcentaje más bajo.

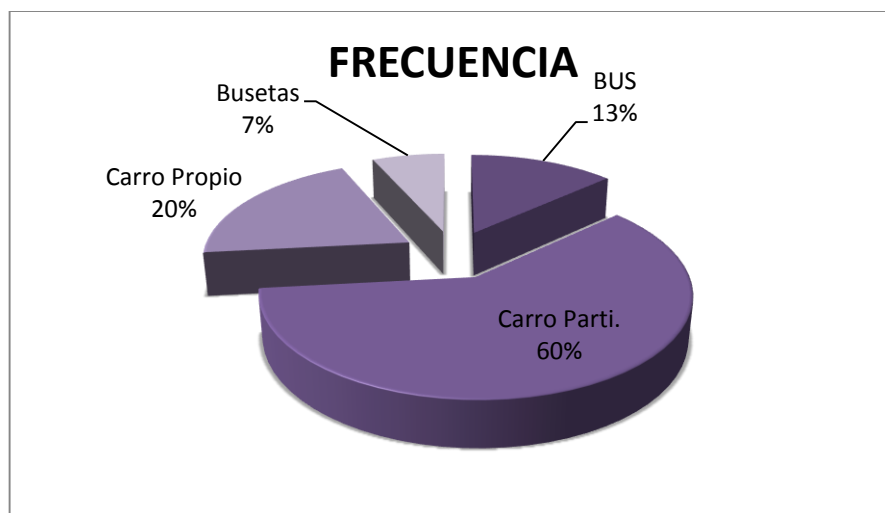
**11. ¿En qué medio de transporte se traslada diariamente, para llegar a su escuela?**

Tabla N° 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUS	4	13%
Carro Parti.	18	60%
Carro Propio	6	20%
Busetas	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 11



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

Las encuestas en cuanto a la pregunta en qué medio de transporte se traslada diariamente, para llegar a su escuela señala que un 60% de estudiantes de la unidad educativa chunchi se traslada en carro particular a la unidad educativa, mientras que el 20% refiere trasladarse en carro propio, además de presentar el 13 % de los estudiantes que se trasladan en bus y un 7% en busetas. Evidentemente se demuestra que la gran mayoría se traslada en carros particulares a la unidad educativa, mientras que en un menor porcentaje los estudiantes se trasladan en carros propios.

## 4.2. Encuesta a Padres de Familia

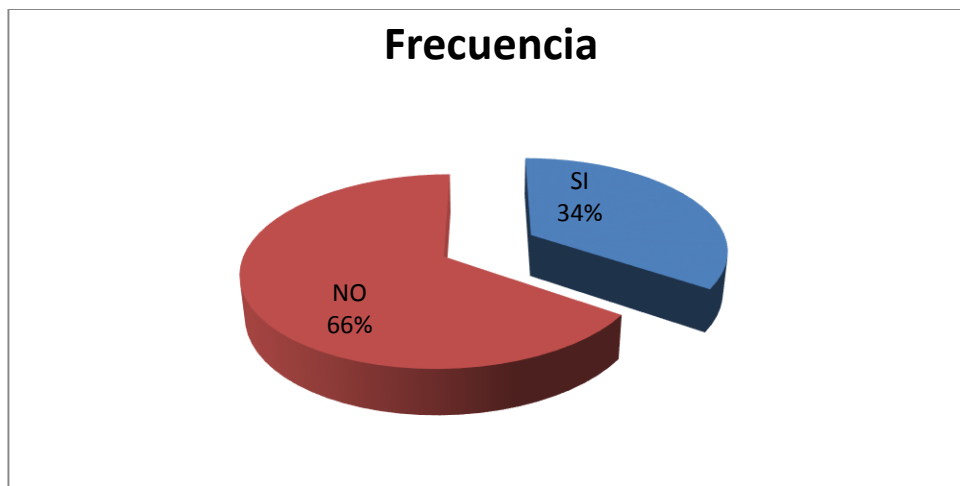
### 1. ¿Piensa que el equipamiento de su escuela esta adecuada a las necesidades de su hijo?

Tabla N° 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	34%
NO	19	66%
Total	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 12



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los Padres de familia expresan que el 34 % de estudiantes consideran adecuado el equipamiento de su escuela, mientras que el 66% de los encuestados consideran que no disponen del equipamiento adecuado en su escuela. Notoriamente se demuestra que no existe un equipamiento adecuado que pueda suplir las necesidades del alumnado por lo que la encuesta revela el descontento que existe al momento.

## 2. ¿Conoce sobre sus derechos de sus hijos en cuanto a su formación como estudiante?

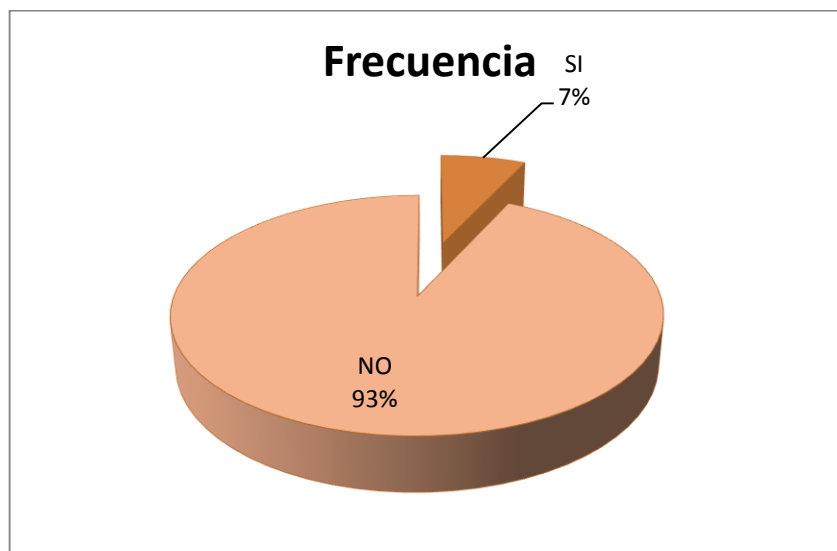
Tabla N° 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	7%
NO	27	93%
Total	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirr

Grafico N° 13



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 7 % de ellos dicen que si Conoce sobre sus derechos de sus hijos en cuanto a su formación como estudiante, mientras que el 93% de ellos dicen no. Lo que evidencia despreocupación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus en cuanto a derechos se refiere.

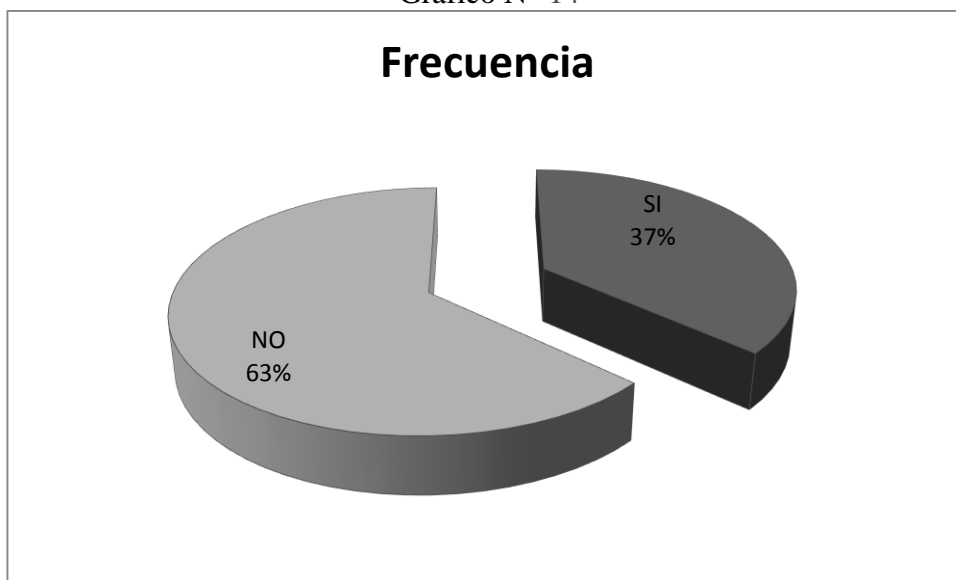
**3. ¿Considera que la escuela presentan un servicio de calidad que logra satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hijo como estudiante?**

Tabla N° 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	37%
NO	19	63%
Total	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 14



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 63 % de ellos dicen que no Considera que la escuela presentan un servicio de calidad que logra satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hijo como estudiante. Y el 37% dicen que sí. Lo que evidencia un claro descontento con la calidad de servicio de la Unidad Educativa y esto infiere de forma directa en el aprendizaje de sus hijos.

#### 4. ¿Usted piensa que la escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje de su hijo?

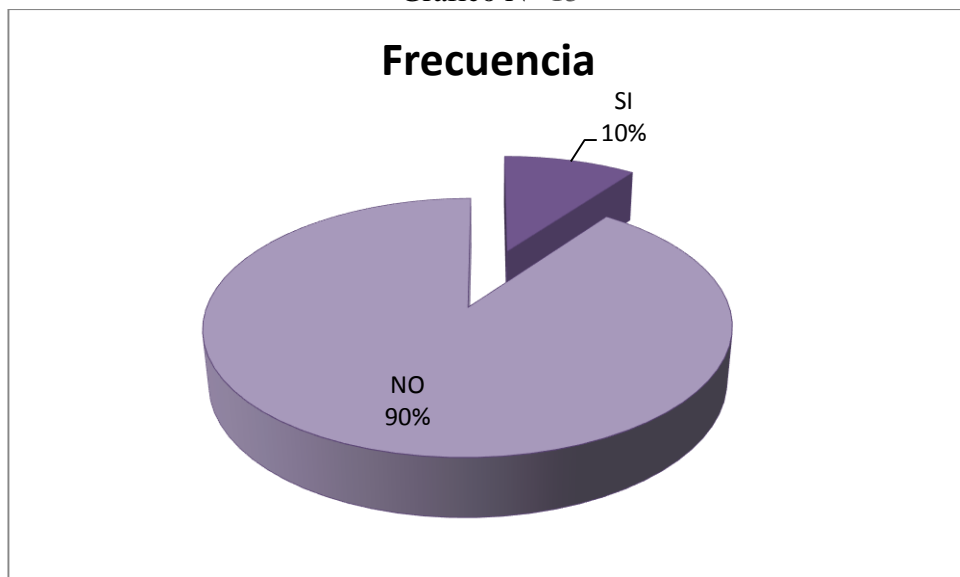
Tabla N° 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	10%
NO	27	90%
Total	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 15



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

#### Análisis e interpretación

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 10% de ellos dicen que si piensa que la escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje de su hijo, mientras que el 90% de ellos dicen no. Lo que evidencia un claro enojo tras la unificación que aparentemente no ha logrado cubrir las expectativas de los padres de familia en el ámbito aprendizaje de sus hijos.

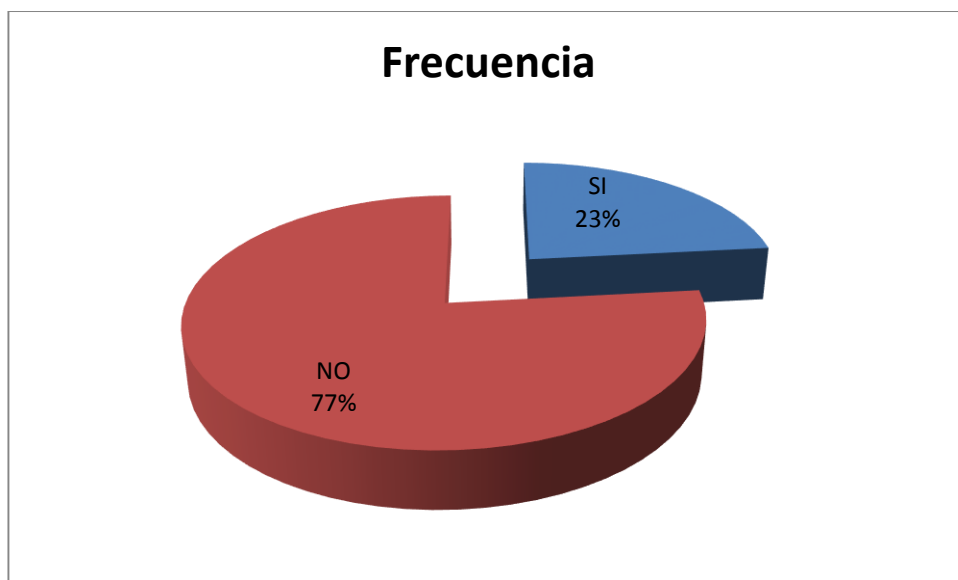
## 5. ¿Considera que en la escuela debe existir más profesores?

Tabla N° 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 16



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 23% de ellos dicen que si Consideran que en la escuela deben existir más profesores, mientras que el 77% de ellos dicen no. Lo que evidencia que casi la mayoría de los padres de familia coinciden en que los profesores que actualmente brindan sus servicios en la Unidad educativa no son los suficientes y para un correcto aprendizaje de sus hijos.



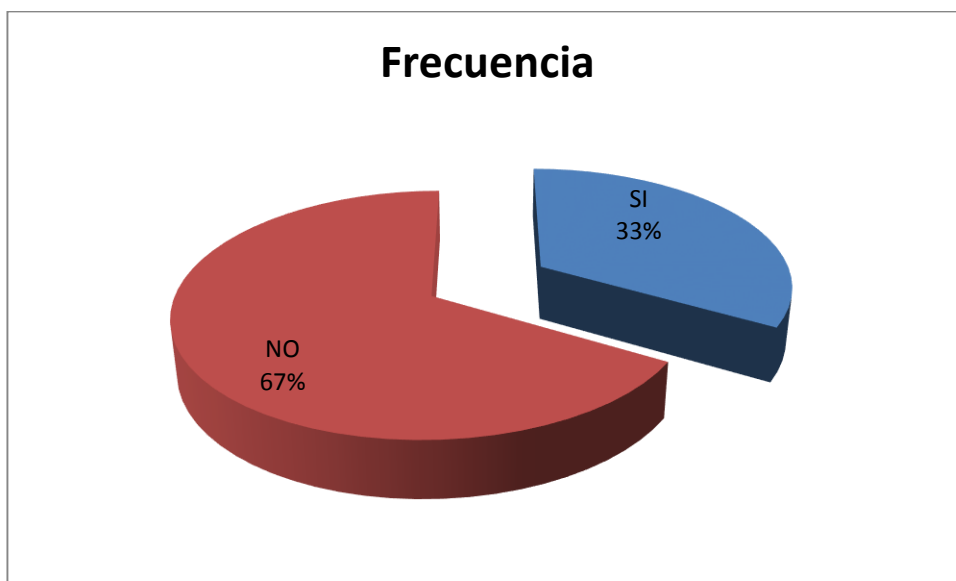
## 6. ¿Usted considera que la familia tiene una economía estable?

Tabla N° 17

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 16



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 33% de ellos dicen que si consideran que la familia tiene una economía estable, mientras que el 67% de ellos dicen no. Lo que evidencia que la mitad de padres de familia cuentan con un factor económico estable mientras que la otra mitad no, esto repercute a la hora de tener que invertir en más pasajes para el traslado de sus hijos desde el hogar hasta la escuela.

**7. ¿Considera que su hijo ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad?**

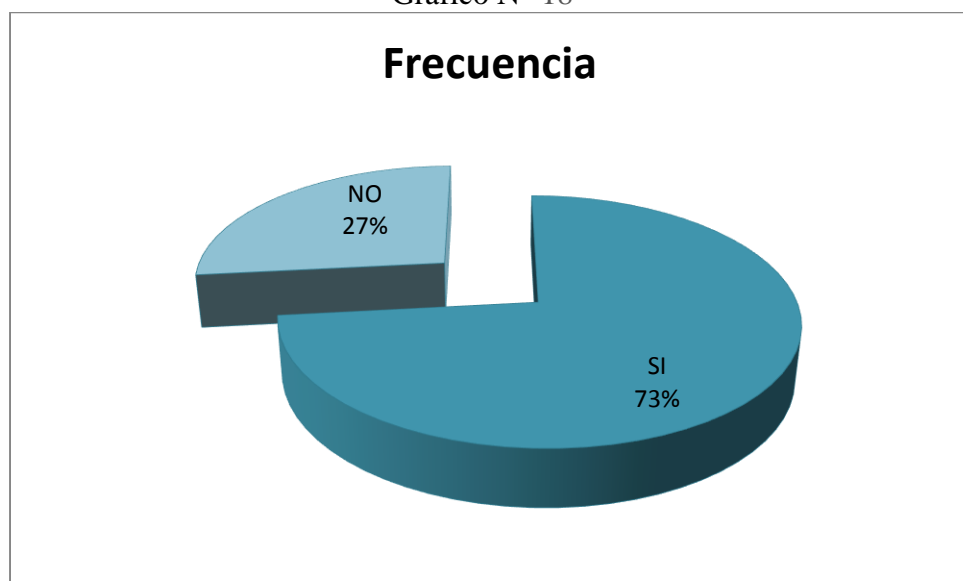
Tabla N° 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 18



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 73% de ellos dicen que si consideran que su hijo ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad, mientras que el 27% de ellos dicen no. El factor de discriminación afecta tanto al padre como a los niños convirtiéndose en un factor determinante al momento de la deserción escolar por lo que los padres de familia coinciden en que sus hijos han sido discriminados en la escuela.

## 8. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su hijo a la escuela?

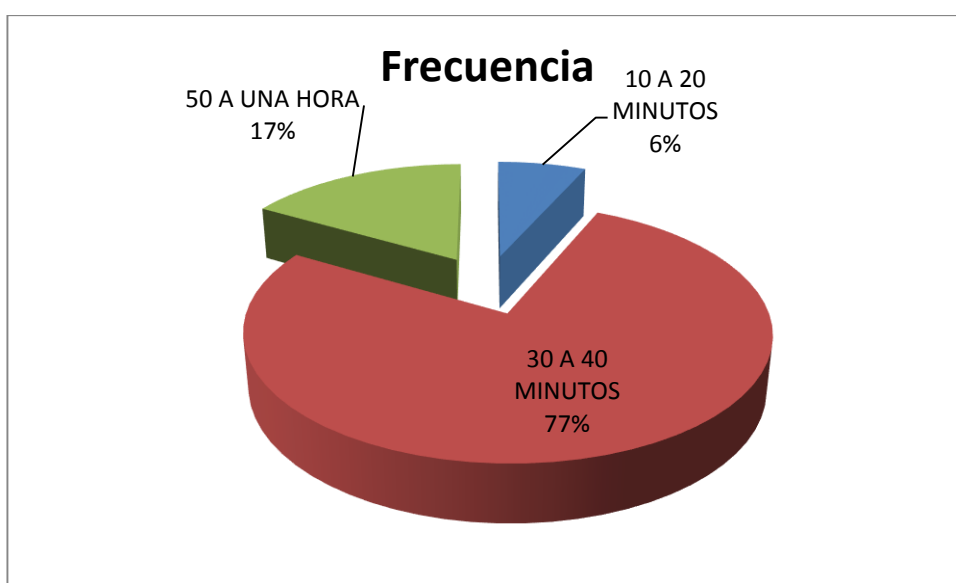
Tabla N° 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
10 A 20 MINUTOS	2	6%
30 A 40 MINUTOS	23	77%
50 A UNA HORA	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 19



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi

**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 6% de ellos dicen que el tiempo que le toma en llegar a su hijo a la escuela es de 10 a 20 minutos, mientras que el 77% de ellos dicen que es de 30 a 40 minutos y el 17% de ellos dice que es de 50 a 60 minutos. Lo que evidencia que el tiempo invertido en el traslado a la escuela tras la unificación es mayor y esto conlleva a más gasto, la mayoría de los padres de familia coinciden en que la distancia unido al factor económico es un factor clave para la deserción estudiantil.

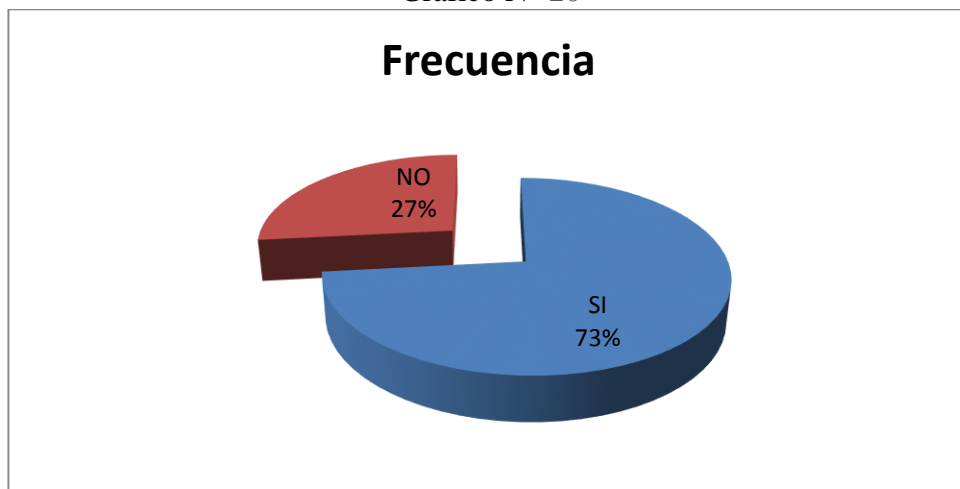
**9. ¿Considera Usted que su hijo se ha sentido rechazado por sus creencias culturales?**

Tabla N° 20

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 20



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 31% de ellos dicen que si consideran que su hijo se ha sentido rechazado por sus creencias culturales, mientras que el 69% de ellos dicen no. Lo que evidencia que los padres de familia sienten que el rechazo a sus hijos por las creencias culturales es determinante en la deserción escolar.

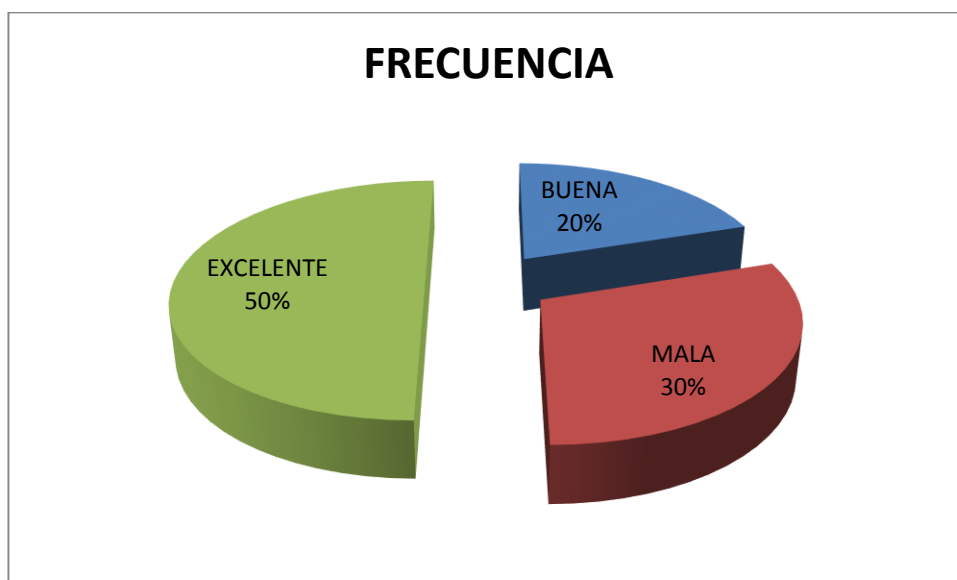
## 10. ¿La relación entre los miembros de su familia es?

Tabla N° 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	6	21%
MALA	9	62%
EXCELENTE	15	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N°10



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

### Análisis e interpretación

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas demuestran que 30% responde con la palabra mala a la pregunta, la relación entre los miembros de su familia es? Mientras que el 50% de los estudiantes responde con la palabra excelente lo que denota una deficiente relación con su familia, mientras que el 20% define su relación familiar como buena siendo este el porcentaje más bajo.

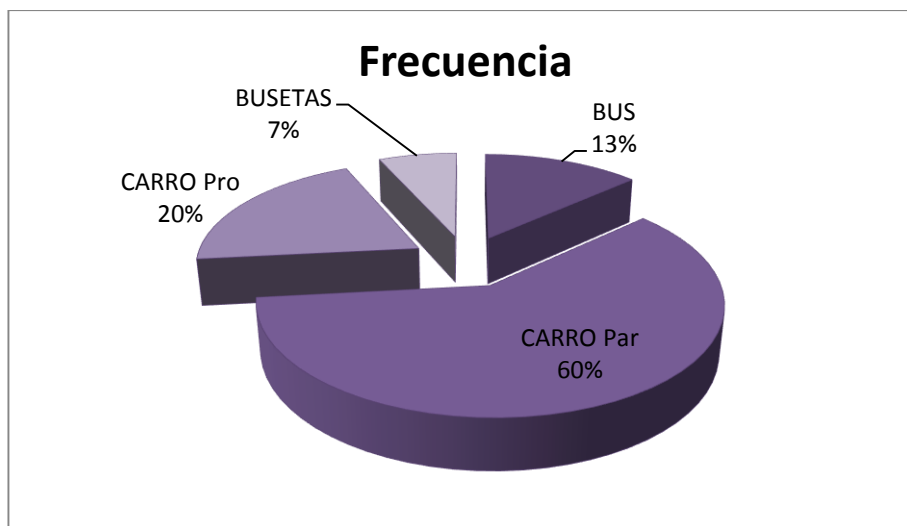
**11 ¿En qué medio de transporte se traslada diariamente su hijo, para llegar a su escuela?**

Tabla N° 21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
BUS	4	13%
CARRO Par	18	60%
CARRO Pro	6	20%
BUSETAS	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

Grafico N° 21



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Chunchi  
**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Análisis e interpretación**

De un Total de 30 padres de familia encuestados el 13% de ellos dicen que su hijo se transporta en bus, para llegar a su escuela, mientras que el 60% lo hace en carro particular, El 20% en carro propio y el 7% en busetas. Lo que evidencia que el 60% de los padres tienen que pagar más en los pasajes diarios de sus hijos debido a la distancia de la institución.

### **4.3 Verificación de la Hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis se plantearán una Hipótesis alternativa H y una Hipótesis Nula Ho.

#### **5.3.1. Ho: HIPÓTESIS NULA**

La unificación de las escuelas NO influye en la Deserción de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Chunchi, del Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo”.

#### **5.3.2. H: HIPÓTESIS ALTERNATIVA**

La unificación de las escuelas influye en la Deserción de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Chunchi, del Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo”.

### **5.4. Selección del Nivel de significancia**

Se lo conoce también como nivel de riesgo, y es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Esta investigación tendrá un nivel de confianza de significación de 0,95%, por lo tanto, con un nivel de riesgo del 5%:

$$\alpha = 0.05$$

Si el valor de la significación encontrada es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$  entonces se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula.

### 5.5. Descripción de la Población

Tomamos como muestra 46 estudiantes correspondientes al séptimo año de educación Básica.

### 5.6. Especificación estadística

Se dispone de la información obtenida a través de la investigación que se realiza al momento de aplicar la encuesta dirigida a una población de estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi. Para la prueba de hipótesis, es recomendable utilizar la prueba del Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) a través de tablas cruzadas que permitirán la verificación.

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

SIMBOLOGÍA:

X<sup>2</sup>= Chi Cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE= Frecuencia esperada



## 5.7. PRUEBA DE CHI CUADRADO

### TABULACIÓN CRUZADA

Considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante \* Cuánto tiempo le toma llegar a su escuela

			Cuánto tiempo le toma llegar a su escuela			Total
			10 A 20	30 A 40	50 A 60	
¿Considera que su escuela presenta un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante?	SI	Recuento	9	7	0	16
		Recuento esperado	3,1	10,1	2,8	16,0
	NO	Recuento	0	22	8	30
		Recuento esperado	5,9	18,9	5,2	30,0
Total	Recuento		9	29	8	46
	Recuento esperado		9,0	29,0	8,0	46,0

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,590 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	27,386	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,015	1	,000
N de casos válidos	46		

### TABULACIÓN CRUZADA

considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante\*Usted ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad

			Usted ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad		Total
			SI	NO	
considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante	SI	Recuento	16	0	16
		Recuento esperado	5,6	10,4	16,0
	NO	Recuento	0	30	30
		Recuento esperado	10,4	19,6	30,0
Total	Recuento		16	30	46
	Recuento esperado		16,0	30,0	46,0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,000 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	41,697	1	,000
Razón de verosimilitud	59,440	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	45,000	1	,000
N de casos válidos	46		

**5.8. TABULACIÓN CRUZADA**

**considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante\*Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales**

			Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales		Total
			SI	NO	
considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante	SI	Recuento	16	0	16
		Recuento esperado	7,7	8,3	16,0
	NO	Recuento	6	24	30
		Recuento esperado	14,3	15,7	30,0
Total		Recuento	22	24	46
		Recuento esperado	22,0	24,0	46,0

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,764 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	23,654	1	,000
Razón de verosimilitud	33,658	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	26,182	1	,000
N de casos válidos	46		

El valor de la significancia en la prueba de chi cuadrado en las 3 pruebas realizadas es de 0.00 y es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$  por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa que es: La unificación de las escuelas influye en la Deserción de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Chunchi, del Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo”.

## CAPITULO V

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. El proceso investigativo nos ha permitido tener una visión más clara de la problemática que se está presentando en la institución en cuanto a la deserción escolar de los estudiantes. La deserción escolar es un problema que afecta diariamente a la sociedad y que se vive constantemente ya que se ha implementado nuevas políticas, que han cambiado al nivel del sistema educativo. Para ser más precisos mediante las encuestas realizadas se puede determinar que las causas predominantes para que los niños deserten son por motivos, de discriminación con un porcentaje del 73%, bajos recursos económicos con un 67% y por la distancia que se encuentra entre la escuela y el domicilio con un 77%, factores que se han determinado mediante la investigación realizada.
2. Frente al proceso de unificación se ha determinado que en un 35% ha disminuido las matriculas del ciclo básico lo que evidencia que existe deserción escolar dentro de la Unidad Educativa Chunchi. Teniendo como consecuencia de dicho proceso, la inasistencia de los niños en el centro educativo, siendo un impacto negativo en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en el aspecto educativo, es evidente que este proceso ha sido ineficiente para el sistema educacional.
3. Para el desarrollo de las alternativas propuesta frente a la investigación se propone un programa de intervención social para la disminución de la deserción escolar enfocándose en las causas de la misma que se ha dado durante el proceso de unificación ya que radica en evidenciar un problema que

4. por el que muchas instituciones a nivel nacional están pasando en la actualidad tras la unificación de varias instituciones que se encuentran en conflictos como discriminación, rechazo y dificultad para llegar a la institución.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Ante la deserción escolar lo que se debería cuestionar primordialmente el padre de familia es si su hijo cuenta con todas las necesidades institucionales en la Unidad Educativa a la que asiste y si presenta un ambiente acorde para el desarrollo educativo y personal. En tanto a las autoridades adquieran el equipamiento e instalaciones adecuadas para cubrir las necesidades de aprendizaje del estudiante y a los docentes sean más didácticos y tengan una más visión sistémica y holística sin discriminación alguna.
2. Debe existir transporte estudiantil de acuerdo a la ley de educación artículo 140, incisos 3 y 18 en donde detallan que cada institución educativa debe proveer de una adecuada movilización, siendo un motivo principal que se ausentan de las aulas de estudio en cuanto a sus estudiantes, como de sus docentes.
3. Se recomienda que las alternativas propuestas se cumplan porque de esta manera podremos disminuir la deserción escolar que permitirá contribuir de manera significativa a mejorar la imagen de la institución y tener un impacto positivo en el desarrollo educativo y personal del niño.

## CAPÍTULO VI

### 7. PROPUESTA

**Tema:** “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR”

#### 6.1 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Chunchi

Parroquia: La Matriz

Cantón: Chunchi

Provincia: Chimborazo

Dirección: Arturo Ordoñez 337 y Simón Bolívar

Teléfono: 032936124

Jornada: Matutina

Equipo Técnico: Investigadora, Tutor, Docentes

N. Beneficiarios: 600 Niños de Educación Básica

Tiempo de Ejecución: 15 días laborables

Fecha de inicio: Enero 2018

Equipo Técnico responsable: Aguirre Rea Paola Jessenia

EMail: paoagui94@gmail.com

#### Organigrama de la Unidad Educativa Chunchi

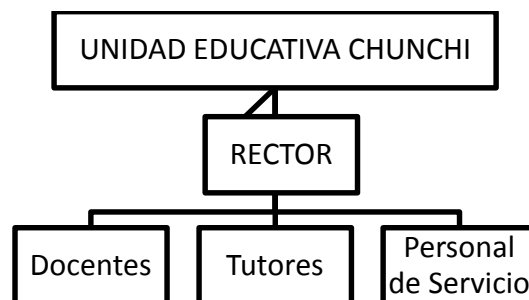


Gráfico N° Organigrama

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Una vez finalizada la investigación con los resultados obtenidos durante el proceso se determinó la necesidad de implementar talleres dirigidos a los estudiantes y Padres de Familia con el fin de que contribuyan a fortalecer la convivencia, comportamiento y el desempeño de cada uno de los estudiantes y disminuir la deserción de más estudiantes, por lo que se proponen talleres estratégicos que colaboraran con la socialización del tema entre los principales miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, y padres de familia.

Los resultados de las encuestas logran evidenciar las necesidades y carencias existentes para lograr una integración adecuada de los estudiantes que provienen de diferentes sectores tras la unificación de instituciones a una sola denominada Unidad Educativa Chunchi, esta integración debe estar enmarcada en correctos procedimientos y valores que influyan en su comportamiento y en conjunto todo esto permitirá cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente la Unidad Educativa Chunchi, no cuenta con talleres estratégicos de capacitación enfocados en la deserción escolar que permitan mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo.

Así también los lineamientos de esta propuesta permitirán contribuir de manera significativa a mejorar la Imagen de la institución que se ha visto afectada, por la deserción de sus estudiantes tras la unificación de diferentes instituciones, mediante una filosofía de compromiso que permita que este proceso de unificación vaya corrigiendo los inconvenientes que se han presentado.

Los talleres que se desarrollaran en la propuesta permitirán tener una visión clara del objetivo que se busca alcanzar, informando con detalle a través de cada taller el proceso que se seguirá.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta da solución a la problemática plateada sobre la unificación de Instituciones Educativas y deserción escolar en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Chunchi, del cantón Chunchi provincia de Chimborazo, enfocándose en las causas de la deserción que tienen relación con la unificación de Instituciones Educativas y que se han presentado durante este proceso.

El interés de esta propuesta radica en mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo en la Unidad Educativa Chunchi, del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo. A través de talleres que permitan estudiar las causas de deserción y evitarla, de esta forma mejor el ambiente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios son los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi, del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo, quienes buscan mejorar la convivencia, comportamiento y desarrollo académico de los niños y niñas estudiantes de esta institución tras la unificación de varias instituciones.

La importancia de esta propuesta radica en el desarrollo adecuado de los talleres mismos que permitirán mejorar la convivencia, comportamiento y su desempeño académico enmarcada en el proceso enseñanza aprendizaje correcto incluyendo normas y estándares del buen vivir.



La utilidad de la presente propuesta es evitar la deserción de estudiantes tras la unificación de instituciones educativas en la Unidad educativa Chunchi del cantón Chunchi provincia de Chimborazo a través los talleres que se desarrollaran en esta propuesta permitirán a los estudiantes sentirse cómodos dentro de las actividades que conllevan el aprendizaje diario.

La originalidad de la presente propuesta radica en evidenciar un problema por el que muchas instituciones a nivel nacional están pasando actualmente, tras la unificación de varias instituciones se muestran conflictos como discriminación, rechazo, dificultad para llegar a la institución entre otros.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1. Objetivos General**

Diseñar un programa de intervención social para la disminución de la deserción escolar enfocado a los factores que la producen con el fin de mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

1. Generar espacios de análisis y reflexión sobre el rechazo a niños con capacidades especiales que permitan compartir experiencias y conocimientos sobre la convivencia.
2. Brindar asistencia a niños que han sufrido discriminación y rechazo por su origen étnico, racial o capacidad especial.
3. Evaluar el aprendizaje generado con la propuesta sobre los conocimientos adquiridos a fin de mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño de los estudiantes.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Organizacional**

La factibilidad organización de la presente propuesta es viable gracias a que se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la Unidad Educativa, personal docente cuyo interés demostrado sobre el tema es evidente.

### **6.5.2. Política**

La factibilidad política de la presente propuesta se fundamenta dentro de las políticas del Gobierno enmarcadas en el Buen Vivir y por ende en una mejora continua de la calidad del aprendizaje.

### **6.5.3. Socio-cultural**

La factibilidad Socio-Cultural de la presente propuesta se fundamenta en que los miembros del ámbito educativo de La Unidad Educativa Chunchi son entes eminentemente sociales quienes buscan constantemente mejorar las relaciones con quienes los rodean siendo esto la base de una armoniosa convivencia.

#### **6.5.4. Tecnológica.**

La factibilidad tecnológica dentro de la presente investigación es viable gracias a que la institución cuenta con tecnología apropiada para el desarrollo de los talleres que permitirán mejorar el comportamiento, convivencia y por ende el desarrollo estudiantil.

### **6.6. FUNDAMENTO LEGAL**

La presente propuesta tiene factibilidad legal porque se basa en la Constitución de la República del Ecuador quien garantiza una adecuada educación, Plan del Buen Vivir quien garantiza una convivencia armoniosa, Código de la niñez y la Adolescencia, Código Orgánico Integral Penal, y principalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que tiene como objetivo transformar el sector educativo porque está centrado en la inclusión e integración de todos los sectores y etnias del país, eliminando el racismo, la discriminación y sobre todo la exclusión, y aceptando la interculturalidad del sector educativo que permite la compensación de las desigualdades sociales y garantiza la equidad a nivel de todas las instituciones educativas del país.

### **6.7. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICO**

#### **6.7.1. Programa de intervención**

Los programas de intervención son un conjunto organizado e interdependiente de acciones expresadas en clave psicopedagógica, orientadas a cumplir objetivos previamente justificados y definidos a partir de un análisis de necesidades, acompañándose de una planificación en fases diferenciadas con expresión de destinatarios, actividades, temporalización y evaluación.

Para el desarrollo del “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR”, se basó en la información recolectada de la investigación previa que se realizó dentro de esta Unidad educativa. Tras el planteamiento del objetivo de esta propuesta que está enfocada a la deserción escolar y sus causas se busca evitar la misma con este programa de Intervención. Es necesario establecer las definiciones siguientes.

### **6.7.2. Deserción escolar**

Según Pacho (2013) la deserción escolar se define como: el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversas causas (Pacho, 2013).

#### **6.7.2.1. Causas de deserción escolar**

Los factores que se encontraron dentro de la investigación denominada “UNIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, DEL CANTÓN CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO” en la que se basa la propuesta de solución fueron:

- Discriminación por pertenecer a diferentes Etnias o Culturas
- Rechazo a niños con capacidades especiales
- Y la Distancia existente entre el hogar y la Unidad Educativa

### **6.7.2.2. Discriminación**

La discriminación es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico, etc. (Definición ABC, 2017)

### **6.7.2.3. Rechazo.**

Hace referencia a la circunstancia en la cual un individuo es excluido en forma deliberada de una relación social o interacción social. (Definición ABC, 2017)

### **6.7.2.4. Capacidades especiales**

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (OMS, 2017)

### **Como evitar la discriminación y el rechazo a personas con capacidades especiales u origen étnico diferente.**

Dentro de las cosas que se deben hacer para evitar la discriminación y el rechazo a personas con capacidades especiales u diferente origen étnico o raza según Amilaxa (2015) están:

1. Aceptar que somos simplemente humanos, aprender a ser pacientes y a no rendirnos frente a las grandes dificultades.

2. Poner en práctica comportamientos basados en valores para servir de ejemplos para nuestros niños.
3. Corregir al niño desde el amor cuando se esté en presencia de una conducta discriminatoria, de burla o rechazo e incentivarlo a la reflexión.
4. Apoyar a los niños en el desarrollo de la empatía y la tolerancia.
5. Reforzar en nuestros niños que todos los seres humanos tenemos capacidades diferentes y que por eso somos una sociedad diversa y que nos complementamos unos a otros y dar ejemplos de ello.
6. Realizar campañas de información en colegios, iglesias, comunidad para fomentar los valores respeto y tolerancia para la sociedad.
7. Organizar actividades recreativas donde se inviten a niños con condición y niños neuróticos (planes vacacionales), presentarles videos, micros, revistas que lleven información sobre Trastorno Espectro Autista y otras condiciones.  
(Amilaxa, 2015)

#### **6.7.2.5. Convivencia**

Es la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.  
(Gamboa, 2012)

#### **6.7.2.6. Comportamiento**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive; tiene influencias más sociales, es decir, del sentido común como la cultura, los valores culturales, los valores de la persona, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción e influencias más propios de cada individuo como la genética, los gustos, etc. (Gamboa, 2012)

#### **6.7.2.7. Desempeño Estudiantil**

Según el Ministerio de Educación Es la aplicación de varios instrumentos de evaluación, para medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

**Respeto.-** El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. (Definiciones, 2013)

**Etnias.-** Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí.. (Definicion, 2012)

**Etnias en Ecuador.-** en Ecuador existen diferentes etnias formados por personas con una afinidad cultura similar, se pueden distinguir, etnias de la Costa, Sierra y Oriente.

Etnia de la costa	Etnias de la sierra	Etnia de la amazonia
Awá Chachis Épera NegrosAfro ecuatorianos de Esmeraldas Montubio CholoPescador Tsachila	Saraguro Natabuela Quilotoa Quisapinchas Salasacas Chibuleos Cañaris Quitú Cara Panzaleo Otavalos	Shuar Achuar Huaorani Siona Secoya Zápara Shiwiar Cofán

**Fuente:** Etnias del Ecuador (Sotalin, 2013)

#### 6.7.2.8. Educación

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. (Ministerio de educación, 2012)

#### 6.7.2.9. Esfuerzo

Es la energía o el vigor que se pone en la realización de algo, venciendo obstáculos. (Moreta, 2017)



#### 6.7.2.10. Sacrificio

Se entiende por sacrificio a dejar de hacer algo que nos gusta por algo que nos ayude a mejorar como persona. (Haro, 2017).

### 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 6.8.1. Recursos

##### TALENTO HUMANO

##### A. TALENTO HUMANO

ÍTEM	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
A1.	INVESTIGADOR	Nº	1
A2.	TRABAJADORA SOCIAL	Nº	1

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Fuente:** Investigadora.

## EQUIPO DE COMPUTO

<b>B. EQUIPO DE COMPUTO</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>CANTIDAD</b>
B1.	COMPUTADORA	Nº	1
B2.	IMPRESORA	Nº	1
B3.	MEMORIA USB	Nº	1
B4	INFOCUS	Nº	1

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Fuente:** Investigadora

## MATERIALES E INSUMOS

<b>C. MATERIALES E INSUMOS</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>CANTIDAD</b>
C1.	ESFEROS	CAJA	1
C2.	HOJAS DE PAPEL BOND	RESMAS	1
C3.	IMPRESIONES	Nº	50
C4.	COPIAS	Nº	150
C5.	PIZARRA TIZA LIQUIDA	Nª	1
C6	MARCADOR	Nº	1

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Fuente:** Investigadora.

### PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

ITEM	Detalle	Costo	TOTAL
Talento humano			
A1.	INVESTIGADOR	500	500
A2.	TRABAJADORA SOCIAL	900	900
Subtotal A			1400
Equipo de Computo			
B1.	COMPUTADORA	600	600
B2.	IMPRESORA	600	600
B3.	MEMORIA USB	10	10
B4	INFOCUS	650	650
Subtotal B			1860
C. GASTOS OPERATIVOS			
C1	Esferos	11.50	11.50
C2	Resma de Papel Bond	4.00	4.00
C3	Impresión de documentos	5.00	5.00
C4	Copias	50.00	50.00
C5	Pizarra Tiza Liquida	28.00	28.00
C6	Marcador tiza liquida	1.00	1.00
C7	Material Para Talleres	100.00	100.00
Subtotal C			199.50
Subtotal A+B+C			3459.50
Imprevistos 5%			172.98
TOTAL			3632.48
<b>Son:</b> tres mil seiscientos treinta y dos 48/100			

**Elaborado por:** Paola Aguirre

**Fuente:** Investigadora.

### Modelo Operativo de la Propuesta

FASE	Meta	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cómo se realiza un Programa de intervención social y cuáles son los pasos a seguir para realizarla.</li> </ul>	Investigar fuentes bibliográficas a fin de decidir la mejor opción para el desarrollo del programa de intervención.	Humanos Materiales	Investigadora	1 hora diaria durante 5 días
Generación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar un documento que contenga el Programa de Intervención Social para la Disminución de la Deserción Escolar.</li> </ul>	Desarrollar un documento que sirva de apoyo en la disminución de deserción estudiantil y que sea fácil de entender.	Humanos Materiales	Investigadora	1 hora 1 hora diaria durante 5 días
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar el documento con las autoridades</li> </ul>	Reunión con las autoridades a fin de entregarles el programa de intervención poniendo en su conocimiento los beneficios del mismo.	Humanos Materiales	Investigadora	1 hora 1 hora diaria durante 2 días
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal del DECE será quien ejecute Programa de Intervención Social para la Disminución de la Deserción Escolar.</li> </ul>	Dialogo con los estudiantes en los que se dará a conocer el contenido del programa de intervención para la disminución de la deserción-estudiantil	Humanos Materiales	Personal del DECE	1 hora 1 hora diaria durante 3 días
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar si se cumplió a cabalidad con los pasos a seguir sobre el programa de intervención y mejorarlos de ser necesario.</li> </ul>	Constatar si ha disminuido la deserción estudiantil y. Si existe un trato igualitario. Si la convivencia es la adecuada.	Humanos Materiales	Personal del DECE	1 semana

Elaborado

por:

Paola

Aguir

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Unidad Educativa Beneficiarios directos e indirectos
¿Por qué evaluar?	Verificar si se cumplen Objetivos planteados. Para determinar qué factores están influyendo en los resultados. Procedes con reajustes. Conocer el avance de la propuesta
- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar la Propuesta Modificar estrategias. Replantear las nuevas propuestas. Mejorar las técnicas y procedimientos Utilizados.
¿Qué evaluar?	Los objetivos generales y específicos. Las actividades Los recursos Los responsables
- ¿Quién evalúa?	Investigadora
- ¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la presente propuesta
¿Cómo evaluar?	Observación Escucha activa Sistematización de experiencias
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios

Elaborado por: Paola Aguirre

## **6.9. TALLERES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.**

### **Objetivo N° 1**

Promocionar la igualdad de trato a través de iniciativas que contribuyan a divulgar información y que permitan sensibilizar a los niños sobre el trato igualitario.

### **Objetivo específicos N° 1:**

- Incrementar el conocimiento sobre las etnias que nos rodean
- Comprender la importancia del respeto hacia las diferentes etnias que nos rodean.
- Evitar el rechazo hacia quien proviene de una etnia diferente

### **Antecedentes**

Una de las causas de deserción estudiantil es sentir el rechazo de los estudiantes a causa de pertenecer a diferentes culturas, la forma de vestir y el lenguaje forman parte fundamental en la que ciertos estudiantes encuentran fundamento de rechazo y burla hacia quienes pertenecen a una cultura diferente.

### **Importancia**

La importancia del respeto a las diferencias culturales radica en una coexistencia armónica y una voluntad de convivencia pacífica entre personas y grupos de orígenes culturales diferentes que habitan un mismo país. (UNESCO, 2001)

## **Recursos**

- Laptop
- Proyecto
- Pizarra
- Marcadores

### **6.9.1. Actividad 1.- Sociabilización de las Etnias Ecuatorianas**

- Conversar con los estudiantes sobre las etnias ecuatorianas y cuales está cercanas a ellos.

### **6.9.2. Actividad 2.- Motivación**

- Presentación de videos sobre las diferentes etnias que existen en ecuador
- Conversar sobre las etnias que se encuentran más cercanas o dentro de la región Sierra.

#### *Criterio*

Se hará pequeños grupos de (3 o 4 niños) y se preguntara sobre que grupos étnicos están en constante convivencia en nuestro ámbito educativo.

### **6.9.3. Actividad 3.- Aclarar la importancia del respeto hacia las etnias**

- Presentación de la frase tratarse a los demás como quiero que me traten a mi
- Conversar sobre la importancia del buen trato sin retribución alguna

#### **Evaluación**

- **Valoración de resultados**

Interacción con los niños participantes

- **Proceso de evaluación**

Sera vivencial: se compartirá experiencias de convivencias con personas de diferentes etnias y el trato hacia ellos el sentir de estos tras el mal trato, burla y el mismo sentir tras el buen trato y respeto, se llegará a acuerdos de respeto y buena convivencia.

#### **Objetivo N° 2**

Generar espacios de análisis y reflexión sobre el rechazo a niños con capacidades especiales que permitan compartir experiencias y conocimientos sobre la convivencia.



## **Objetivos específicos N° 2**

- Reforzar el conocimiento sobre las capacidades especiales
- Conocer la importancia del respeto a las personas con capacidades especiales
- Establecer normas de convivencia con personas con capacidades especiales.

### **6.9.4. Antecedentes**

El rechazo a niños con capacidades diferentes también es causa de deserción en la Unidad Educativa Chunchi la burla por no poder realizar las actividades como la mayoría de las personas hacen que los niños con capacidades especiales sientan el rechazo de sus compañeros y no quieran asistir a la Unidad educativa.

### **Importancia**

El respeto a las personas con capacidades especiales debe ser el mismo que a cualquier otra persona, el hecho que tengan capacidades especiales no debe ser motivo de burla o maltrato.

### **Recursos**

- Laptop
- Infocus
- Pizarra

### **Actividad N° 1. Dialogo**

- Dialogar con los estudiantes sobre las capacidades especiales.
- Conversatorio sobre la importancia del respeto a personas con capacidades especiales.
- Conferencia sobre la importancia del trato igualitario a personas con discapacidad.
- Establecer normas para una convivencia armoniosa

### **Actividad N° 3**

- Presentación de videos sobre personas con capacidades especiales exitosas
- Conversar sobre las personas que tienen capacidad especial pero pese a esto han logrado sobrellevar la situación y lograron llegar al éxito.

#### *Criterio*

Se hará pequeños grupos de (3 o 4 niños) y se preguntara sobre la importancia del respeto a personas con capacidades especiales.

### **Evaluación**

- **Valoración de resultados**
- Interacción con los niños participantes
- **Proceso de evaluación**

El proceso de evaluación se realizara a través de una ficha de observación que será aplicada a los niños participantes bajo criterios de respeto y convivencia con niños que tengan capacidades especiales.

### Ficha de Observación

Aspectos a observar	Si	No
El niño entiende la necesidad de respetar a las personas con capacidades especiales		
El niño comprende el porqué de un trato igualitario a personas con discapacidad.		
El niño esta consiente que pese a tener capacidades especiales puede lograr el éxito si se lo propone		
El niño ayuda a personas con capacidades especiales si lo necesitan		
El niño respeta las normas de convivencia establecidas		

### Objetivo N° 3

Brindar asistencia a niños que han sufrido discriminación y rechazo por su origen étnico, racial o capacidad especial.

### Objetivos específicos N° 3

- Entender la importancia de la educación
- Conocer que los esfuerzos y sacrificios de hoy serán los frutos del mañana.

## **Antecedentes**

Una de las causas de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Chunchi ha sido la distancia que muchos niños debe recorrer tras la Unificación de varias instituciones, existen niños que invierten hasta una hora en llegar desde su hogar a la institución para esto deben tomar varios transportes y por ende incrementa el costo del viaje.

## **Importancia**

La importancia de la educación se basa en que vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. (Ministerio de educación, 2012)

## **Recursos**

- Laptop
- Infocus
- Pizarra

## **Actividad N° 1. Dialogo**

Hablar sobre la importancia de aprender pese a los obstáculos.

- Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de la educación.
- Conversatorio sobre la necesidad de estudiar y sus retribuciones

- Conferencia sobre la educación pese a los obstáculos

### **Actividad N° 3**

Mostrar videos de niños sorteando obstáculos para alcanzar la educación

- Presentación de videos sobre niños sorteando obstáculos para llegar a la Escuela

#### *Criterio*

Se hará pequeños grupos de (3 o 4 niños) y se preguntara sobre el tipo de discriminación que han sufrido.

### **Evaluación**

- **Valoración de resultados**
  - Interacción con los niños participantes
- **Proceso de evaluación**

El proceso de evaluación sesera vivencial, se evaluara el entusiasmo y las ganas de seguir estudiando pese a los obstáculos.

## 7. Bibliografía

1. Aguirre. (2015). *Redistribucion de instituciones educativas y desercion escolar*. Tesis de titulacion , Universidad de Cuenca, Trabajo Social , Cuenca.
2. Alaba, J. (8 de Octubre de 2012). *Definiciones De Equipamiento*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Equipamiento/5702885.html>
3. Alexandra, S. C. (2015). “*LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20paola.pdf>
4. Aviles, J. (3 de Noviembre de 2015). *Basta de Bulling*. Obtenido de El medio social: <http://jorddyavi.blogspot.com/2015/11/el-medio-social.html>
5. Ayala, M. (27 de Enero de 2015). *La deserción escolar en Ecuador* . Obtenido de Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Suramerica: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/desercion-escolar-ecuador-es-cada-vez-menor-destaca-ministerio-educacion.html>
6. Benjamin, R. V. (27 de Julio de 2011). *La implementación de Política Publicas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72001610>
7. Boiso, F. E. (12 de Diciembre de 2016). *EcuRed*. Obtenido de Clase social: [https://www.ecured.cu/Clase\\_social](https://www.ecured.cu/Clase_social)
8. Cabrera, M. K. (2012). *La Pobreza y el Desarrollo Humano*. Obtenido de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes2.shtml>
9. Carrión, J. (13 de noviembre de 2014). *Significado y gestión del tiempo*. Obtenido de <http://formataalent.com/ladrones-tiempo-significado/>
10. Chérrez, P. S. (05 de Septiembre de 2015). *Repositorio de la Universidad Tecnica* . Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20paola.pdf>
11. Collantes. (08 de Mayo de 2013). *Topaketa*. Obtenido de <http://topaketa.org/educacion-y-entorno-educador>
12. D. Lengua E. (07 de Agosto de 2011). *Real Academia Española* . Obtenido de <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-esencial-de-la-lengua-espanola>
13. Daniela, A. M. (julio de 2012). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6349>
14. Definicion. (2012). *Cultura*. Obtenido de <http://definicion.de/cultura/>
15. Definiciones. (2013). *Respeto*. Obtenido de <http://definicion.de/respeto/>
16. Díaz, G. V. (abril de 2006). *Subsecretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas, Ecuador*. Obtenido de SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR:  
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

17. Diccionario Lengua E. (06 de Junio de 2006). *Real Academia Española*.  
Obtenido de <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-esencial-de-la-lengua-espanola>
18. EcuRed. (12 de Diciembre de 2016). *Aprendizaje*. Obtenido de EcuRed:  
<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
19. Educacion., M. (4 de Diciembre de 2015). *certificación ISO 9001:2008*.  
Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/con-la-certificacion-iso-90012008-el-ministerio-de-educacion-garantiza-servicios-de-calidad-para-la-educacion-del-milenio/>
20. El Tiempo. (19 de febrero de 2016). *Faltan unos 450 docentes en los planteles fiscales*. Obtenido de  
<http://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/368605/faltan-unos-450-docentes-en-los-planteles-fiscales>
21. ENES, L. U. (05 de Septiembre de 2014). *12 meses de cambios educativos* .  
Obtenido de  
[http://www.espol.edu.ec/sites/default/files/docs\\_escribe/La%20unificaci%C3%B3n%20del%20ENES%20cambia%20la%20din%C3%A1mica%20en%20los%20colegios%20y%20las%20U.pdf](http://www.espol.edu.ec/sites/default/files/docs_escribe/La%20unificaci%C3%B3n%20del%20ENES%20cambia%20la%20din%C3%A1mica%20en%20los%20colegios%20y%20las%20U.pdf)
22. Escolar, A. (05 de Abril de 2011). *PROYECTO EMERGENTE DE UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO Y ESTABLECIMIENTOS RÉPLICA*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/proyecto-emergente-de-unidades-educativas-del-milenio-y-establecimientos-replica/>
23. Franklin, H. (2015). Proceso de Unificación. En N. Ramirez (Ed.), *Proceso de Unificación. I*, págs. 20-63. Chunchi: tv chunchi.
24. Galarza. (2014). *Desempeño académico*. Educacional , Escuela Nacional "Pedro Carbo", Consejería Estudiantil , Guaranda.
25. Gamboa. (2012). *Convivencia*. Recuperado el 2017, de <http://definicion.de/convivencia/>
26. Gómez, D. R. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya:  
[http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf)
27. Guerrero. (2015). *Programa de capacitación* . Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Programa\\_de\\_capacitaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_de_capacitaci%C3%B3n)
28. Guillen. (Noviembre de 2015). *Desercion Escolar durante el proceso de unificación en el sector Alusi- Chunchi*. Informativo , Distrito zonal Alausi-chunchi , Educacion , Chunchi.
29. Haro. (° de 2017). *Sacrificio*. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/sacrifica>
30. Hernadez, J. R. (Agosto de 2010). *Reforma y desigualdad educativa en América Latina; Equidad en la Educación?* Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://rieoei.org/rie23a03.htm>
31. Herrera. (2015). Proceso de Unificación. En U. F. Narvaez (Ed.), *Proceso de Unificación. II*, págs. 95-102. Chunchi: Tv chunchi.
32. INEC. (2010). *Instituto Nacional De Estadísticas y Censos*. Obtenido de Resultados Censo de Población: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

33. Innatia. (11 de Enero de 2012). *Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?* Obtenido de Concepto de familia moderna: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
34. La Hora Nacional. (18 de Septiembre de 2012). *Pobre infraestructura e inequidad educativa en las aulas de Ecuador*. Obtenido de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101394867/-1/Pobre\\_infraestructura\\_e\\_inequidad\\_educativa\\_en\\_las\\_aulas\\_de\\_Ecuador.html#.WE5EdubhDIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101394867/-1/Pobre_infraestructura_e_inequidad_educativa_en_las_aulas_de_Ecuador.html#.WE5EdubhDIU)
35. Luque, D. (Junio de 2014). *Dificultades en el Aprendizaje unificación de criterios diagnosticos*. Obtenido de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf)
36. Luz Guenaga, A. B. (2012). *Definición de Accesibilidad*. Obtenido de Definicion ABC: <http://ocw.uc3m.es/ingenieria-informatica/accesibilidad-universal/tema-1-concepto-accesibilidad-universal>
37. M. Educacion . (06 de Junio de 2011). *Plan Decenal del Ecuador*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Concejo Nacional de Educacion: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion\\_2014.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2014.pdf)
38. Martinez, V. M. (2012). *Conocer que factores intervienen en la deserción escolar de la educación media superior*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/desercion-educacion-media-superior-conalep-plantel-cd-del-carmen-021/desercion-educacion-media-superior-conalep-plantel-cd-del-carmen-0212.shtml>
39. Mayorga. (2015). *Diferentes culturas en nuestra region*. Universidad Estatal de Cuenca , Educacional . Cañar: Educate.Libros.
40. Milenio, U. E. (01 de Septiembre de 2015). *Unidades Educativas de Milenio*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Ministerio de Educacion : <https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/#>
41. Ministerio de Educacion . (Noviembre de 2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de CAPÍTULO IX: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
42. Ministerio de educación. (2012). *PLan Educacion*. Obtenido de [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)
43. Ministerio, Educacion. (08 de mayo de 2015). *Ley organica de educacion intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
44. Morán, N. M. (15 de Agosto de 2015). *Repositorio de la Universidad Tecnica De Ambato* . Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13291/1/FCHE-EBS-1531.pdf>
45. Moreno, A. (Agosto de 2000). *Principales medidas en epidemiología*. Obtenido de [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342000000400009](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342000000400009)
46. Moreta. (2017). *Esfuerzo*. Obtenido de <https://www.significados.com/esfuerzo/>
47. Noriega. (2014). *Economia Definicion*. Universidad del Loja, Economia. Loja: Verde Works.



48. OIT. (18 de Enero de 2012). *Promover el empleo, proteger a las personas*, 1.6. (Organizacion, Editor, & ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO ) Recuperado el 12 de 2017 de 2017, de Promover el empleo, proteger a las personas: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
49. OMS. (11 de Agosto de 2013). *Organizacion mundial de la salud*, 1.5. (J. Cardanas, Editor, & V. Carlos, Productor) Recuperado el 10 de Enero de 2017, de <http://www.who.int/topics/depression/es/>
50. OMS. (2017). *Discapacidades*. Recuperado el 2107, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
51. Orgánica, R. G. (06 de Mayo de 2011). *Educacion de Calidad* . Obtenido de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf)
52. Osorio. (2015). *Economia Familiar*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL , Educacion Basica . Guayaquil: CREAPOP.
53. Pacho. (2013). *Desercion escolar*.
54. Perez, V. O. (2014). *La Exclusion Social*. Obtenido de Programa: Trabajo Social: <http://laexclusionsocialproyectoouniminuto.blogspot.com/>
55. Piaget. (29 de Julio de 2015). *Cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. (M. P. Caceres, Ed.) Recuperado el 15 de Feberero de 2017, de Datum Corpotarivo: <http://www.monografias.com/trabajos93/filosofia-del-pensamiento-humanista-contemporaneo/filosofia-del-pensamiento-humanista-contemporaneo.shtml>
56. Premat, S. (13 de Agosto de 2015). *Las aulas superpobladas, un problema que afecta la calidad de la enseñanza*. Obtenido de Efectos nocivos: <http://www.lanacion.com.ar/729666-las-aulas-superpobladas-un-problema-que-afecta-la-calidad-de-la-ensenanza>
57. Salazar. (2014). *Infraestructura definicion*. Universidad Catolica , Educativo. Azogues: Cardenas Libros.
58. Salazar, P. (16 de Agosto de 2015). *“EL PROCESO DE UNIFICACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA* . Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20pola.pdf>
59. Skin Cancer Fundation. (2011). *Que Clasificacion Tiene su Piel*. Obtenido de <http://www.cancerdepiel.org/prevencion/esta-usted-en-riesgo/que-clasificacion-tiene-su-piel-prueba>
60. Sotalin. (2013). *Etnias del Ecuador* . Obtenido de <http://nacionetnica1990.blogspot.com/2013/04/etnias-del-ecuador.html>
61. Spanish-English Medical Dictionary. (2012). *Definicion ABC*. Obtenido de definicion de distancia: <http://www.definicionabc.com/geografia/distancia.php>
62. Telegrafo, E. (16 de Marzo de 2016). *La cobertura de la educacion* . Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo-dia/51/la-cobertura-de-la-educacion-basica-de-ecuador-supera-el-promedio-regional>
63. Thompson, I. (2016). *Definición de Economía*. Obtenido de Portal de Mercadotecnia: <http://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html>

64. UNESCO. (2001). *Importancia del respeto a la diversidad cultural* .  
Obtenido de  
<https://www.google.com.ec/search?q=El+aporte+de+la+UNESCO+a+la+prot+ecci%C3%B3n+y+promoci%C3%B3n+del+patrimonio+cultural+material+e+inmaterial+y+a+la+diversidad+de+las+manifestaciones+y+expresiones+culturales+es+de+gran+importancia.+Este+aporte+se+plasma+e>
65. Unicef. (10 de Agosto de 2015). *Educación básica e igualdad entre los géneros*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de Programa General :  
[https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_bigpicture.html](https://www.unicef.org/spanish/education/index_bigpicture.html)
66. Universo, D. e. (20 de Junio de 2012). *Diario el Universo* . Obtenido de  
<http://www.eluniverso.com/2009/05/23/1/1363/D35D57300D764DFF8F48891190B961D7.html>
67. Vecino, S. (Junio de 2005). *El discurso de un Diseñador* . Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Que es la tecnologia Educativa : <http://bernabedisenoinstruccional.blogspot.com/2011/03/que-es-la-tecnologia-educativa-y-que.html>
68. Veracruz. (8 de Marzo de 2014 ). *Entorno y sociedad: Una sociedad en decadencia*. Obtenido de <http://www.morenaveracruz.org/portada/entorno-y-sociedad-una-sociedad-en-decadencia/>
69. YUMBILLA, V. Y. (Nobiembre de 2013). *repositorio de la Universidad Andina Simon Bolibar* . Obtenido de Programa de maestrias en Gerencia Educativa : <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yepez-Desercion.pdf>
70. Zambrano. (2012). *LA INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES INFLUYE EN EL. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL , Ciencias de la Educacion* . Manabi: Propia.



# ANEXOS



## ENCUESTAS

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS SOCIALES

#### TRABAJO SOCIAL

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI

Esta encuesta tiene fines netamente académicos y servirán de apoyo para Estudiar la Unificación de instituciones educativas y su afectación en la deserción escolar de los niños de la Unidad educativa Chunchi, del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo entre febrero y Abril del 2017 por lo que se le solicita de la manera ms comedida responda libremente.

**INSTRUCCIONES:** Por favor marque con una x en la alternativa que corresponda a su situación.

Paola Jessenia Aguirre Rea

Investigador

Nombre.....Fecha.....

.....

#### TACHE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CORRESPONDA

1.- ¿Considera que el Equipamiento e infraestructura de la Institución está acorde a las necesidades de su hijo?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

2.- ¿Conoce sobre los derechos en cuanto a la educación que se menciona actualmente en la constitución de la república?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

3.- ¿Considera que la unificación de las instituciones prestan un servicio de calidad que logra satisfacer las necesidades de los niños?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

4.- ¿Cree Usted que al momento en la institución existe acceso igualitario, sin discriminación?

5.- ¿Considera que actual mente la institución ha mejorado el nivel de aprendizaje?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------

6.- ¿Piensa usted que se necesita implementar más docentes para la institución dónde estudia su hijo?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

7.- ¿Usted considera que su familia tiene una economía estable ?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

8. ¿Cuánto tiempo a su hijo le toma llegar actualmente a la institución educativa?

10 A 20 MINUTOS	
30 A 40 MINUTOS	
50 A UNA HORA	

9.- ¿Ha experimentado alguna clase de exclusión por seguir sus creencias culturales?

Si		No	
----	--	----	--

10.- ¿la relación entre los miembros de su familia es:

EXCELENTE	
BUENA	
MALA	

11.- ¿En qué medio de transporte se traslada su hijo diariamente, para llegar a la unidad educativa?

Bus		Carro particular		Carro Propio		Busetas
-----	--	------------------	--	--------------	--	---------

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CHUNCHI**



Esta encuesta tiene fines netamente académicos y servirán de apoyo para Estudiar la Unificación de instituciones educativas y su afectación en la deserción escolar de usted como estudiante de Unidad educativa Chunchi, del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo entre febrero y Abril del 2017 por lo que se le solicita de la manera ms comedida responda libremente.

**INSTRUCCIONES:** Por favor marque con una x en la alternativa que corresponda a su situación.

Paola Jessenia Aguirre Rea  
Investigador

**Nombre.....Fecha.....**

.....

**TACHE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CORRESPONDA**

1.- ¿Piensa que el Equipamiento de su escuela está adecuada a las necesidades de usted?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

2.- ¿Conoce sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

3.- ¿Considera que su escuela prestan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

4.- ¿Usted piensa que su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

5.- ¿Considera que en su escuela debería existir más profesores?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

6.- ¿Usted considera que su familia tiene una economía estable?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

7.- ¿Usted ha sido discriminado por color de piel o discapacidad?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

8. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su escuela?

10 A 20 MINUTOS	
30 A 40 MINUTOS	
50 A UNA HORA	

9.- ¿Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales?

Si		No	
----	--	----	--

10.- ¿La relación entre los miembros de su familia es:

EXCELENTE	
BUENA	
MALA	

11.- ¿En qué medio de transporte se traslada diariamente, para llegar a su escuela?

Bus		Carro particular		Carro Propio		Busetas
-----	--	------------------	--	--------------	--	---------

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

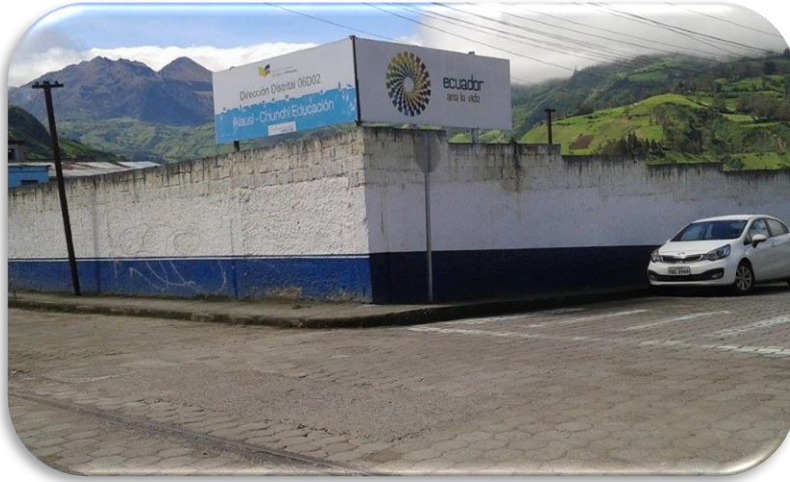




## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



## ESCUELAS QUE SE UNIFICARON



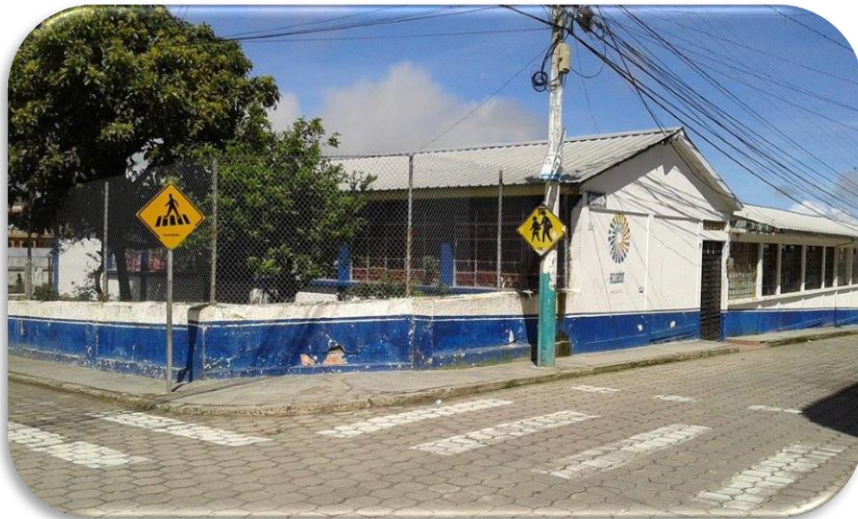
EX ESCUELA FISCAL "MANUEL DE JESUS CALLE"

EN LA ACTUALIDAD FUNCIONA EL DISTRITO ZONA 3 (Av. Chimborazo, vía huigra)



EX ESCUELA FISCAL "FERNANDO PONS"

EN LA ACTUALIDAD SE  
ENCUENTRA CERRADA SIN  
USO ALGUNO  
(Calle 24 de Mayo y Abdón  
Calderón)



EX ESCUELA  
SAN JUAN  
BOSCO  
(Calle Quito y  
Gonzalez  
Suarez)

**UNIDAD EDUCATIVA  
CHUNCHI EN LA ACTUALIDAD**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**“UNIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CHUNCHI DEL CANTON CHUNCHI DE LA PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO “**

**Autora:** Paola Jessenia Aguirre Rea

**Tutora:** Doctor. Mg Pablo Cisneros

Paoagui94@gamil.com

**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación consiste sobre el proceso de unificación de las instituciones educativas y su afectación humana, de ahí parte el interés del desarrollo de la presente investigación en la Unidad Educativa Chunchi que trata extender la perspectiva de los problemas que se han evidenciado y presentado dentro de la institución educativa, ya que ha afectado directamente dando como resultado la deserción escolar en los niños, primero al ser expuestos a un proceso diferente sin ningún tipo de adaptación; segundo porque no cuentan con transporte para trasladarse a la institución y la integración a la nueva institución. La investigación se fundamenta en el modelo crítico propositivo, crítico porque se fundamenta en una realidad social, y educativa y propositivo porque se presenta un objetivo que es proponer alternativas de solución frente a la deserción escolar. La investigación evidencia la realidad que los niños viven dentro y fuera de la institución y como también el problema social y cultural al encontrarse en un nuevo entorno, el transporte y el tiempo que conlleva el llegar a la institución, el acoplarse con sus compañeros y docentes. Basados en estos aprietos de este proceso proponemos un Programa de capacitación enfocado en la deserción escolar que permita mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo en la Unidad

Educativa Chunchi, dedicadas a trabajar de una manera integral y poder disminuir la deserción escolar y obtener una educación de calidad.

**Palabras claves.** Unificación, Igualdad, deserción escolar, Comunidad Educativa, integral y disminuir.

## **ABSTRACT**

The present research project consists of the process of unification of educational institutions and their human involvement, hence the interest of the development of the present research in the Chunchi Educational Unit that tries to extend the perspective of the problems that have been evidenced and presented Within the educational institution, since it has directly affected resulting in school dropout in children, first being exposed to a different process without any adaptation; Second because they do not have transportation to move to the institution and integration to the new institution. The research is based on the critical propositional model, critical because it is based on a social reality, and educational and propositive because it presents an objective that is to propose alternative solutions to school dropout. The research shows the reality that children live inside and outside the institution and as well as the social and cultural problem of being in a new environment, transportation and the time involved in arriving at the institution, coupled with their colleagues and teachers . Based on these difficulties in this process, we propose a training program focused on school drop-out that will improve the coexistence, behavior and performance in the educational field in the Chunchi Educational Unit, dedicated to work in a comprehensive way and to reduce dropout rates and Get a quality education.

**Keywords:** Unification, Equality, dropout, Educational Community, integral and decrease

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudiará la afectación que tiene el proceso de unificación de las Instituciones educativas en el contexto social de los estudiantes y también de los Padres de Familia, se establecerá el proceso de unificación escolar como factor preciso en el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Chunchi del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2016-2017.

Es evidente que el proceso de unificación no fue realizado con una planificación que contemple la mayoría de los problemas presentados, de la misma manera que no han sido resueltos con la prontitud y pertinencia del caso. (Peñañiel, 2016) los estudios de (Gordillo, 2015) manifiesta que el proceso de unificación ha avenido enmarcado muchos problemas sociales, uno de ellos es la inadecuada infraestructura.

Según (Herrera, 2017) - (Guillen , 2017) de la Unidad Educativa Chunchi en el Cantón Chunchi al realizarse la unificación de las instituciones educativas, se dispersó las escuelas tradicionales o aledañas a cada sector del cantón Chunchi, desapareciendo muchas de las escuelas, y unificando en una sola institución a todos los estudiantes del cantón y que se encuentran en una institución más lejana , teniendo que levantarse a tempranas horas de la madrugada, con el aporte de (Castillo, 2016) Menciona que los padres de familia tienen que invertir más dinero en transporte diario para llegar a la nueva institución, y sobre todo el inconveniente para los niños y niñas de adaptarse a un nuevo espacio educativo y a una nueva modalidad de educación.

La educación es la columna fundamental en la vida de todo ser humano, el hombre que consagra tiempo a su preparación obtendrá un futuro próspero y será una personal servicial en la sociedad y de la misma manera contribuirá no solamente en su familia sino también a edificar un mundo mejor. (Bautizta, 2014) - (Cardona, 2015)

## **METODOLOGIA**

De acuerdo con la naturaleza de los objetivos y por la forma y el momento en que el fenómeno es estudiado, este estudio utilizó un enfoque cualitativo – cuantitativo, de tipo descriptivo, ya que se midió y recogió información de manera independiente sobre los conceptos o variables que se refiere. (Gómez, 2003)

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de fortalecer en primer lugar la unión de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa Chunchi, la cual se mostró debilitada debido a la Unificación de las instituciones educativas y en segundo lugar para incentivar el mejoramiento del desarrollo Educativo de los estudiantes de dicha institución, por lo que esta investigación estará basada en el enfoque cualitativo – cuantitativo.

Cualitativo porque mediante la observación se analizó los efectos de la Redistribución de instituciones educativas de las escuelas que constituyen en el cantón Chunchi.

Y cuantitativo porque se obtuvo índices estadísticos sobre el desarrollo educativo de los Niños y niñas de la unidad educativa Chunchi, del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. La investigación se realizará en los estudiantes de séptimo año de educación básica y los docentes de la mencionada institución.

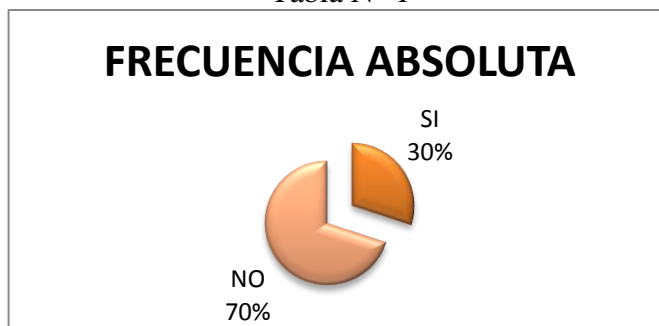
## **RESULTADOS**

En los resultados de la presente investigación se analizaron y obtuvieron de la encuesta que se aplicó a los 46 niños de la unidad educativa Chunchi se procedió a ingresarla por medio del programa Excel para crear los gráficos en basadas en las preguntas, los cuales se manifiestan a continuación para mostrar los resultados más relevantes de la investigación.



En cuanto a la primera pregunta piensan que el equipamiento de su escuela esta adecuada a las necesidades de ellos se ha planteado los siguientes resultados

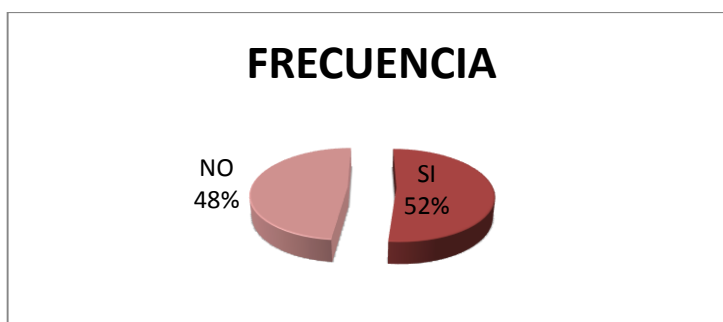
Tabla N° 1



**Figura 1 piensan que el equipamiento de su escuela esta adecuada a las necesidades de ellos.**

Respecta a si Conoce sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante se plantea lo siguiente.

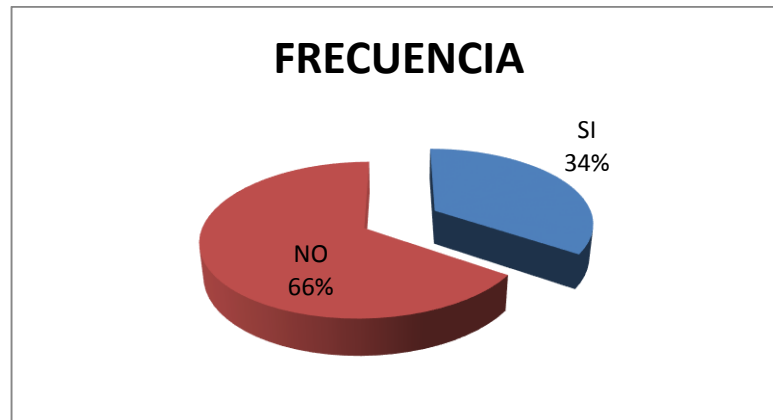
Grafico N° 2



**Figura 2 Conoce sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante se plantea lo siguiente.**

En lo que se refiere a que si considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante se manifiesta lo siguiente.

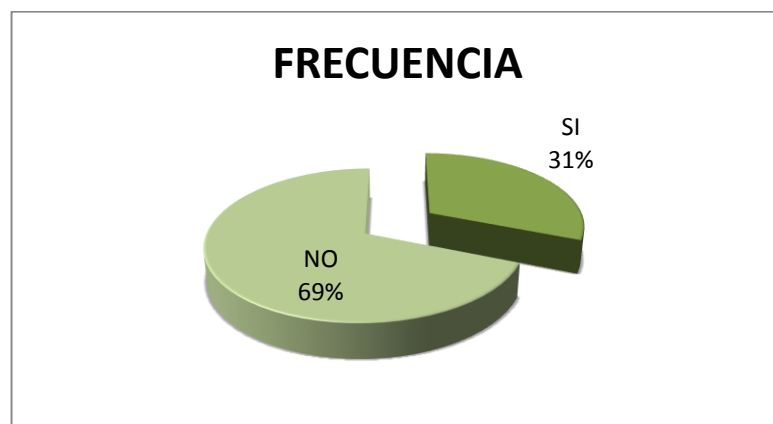
Grafico N° 3



**Figura 3 considera que sus escuelas presentan un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante se manifiesta lo siguiente**

Al manifestar que usted piensa que en su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje se generaron los siguientes resultados.

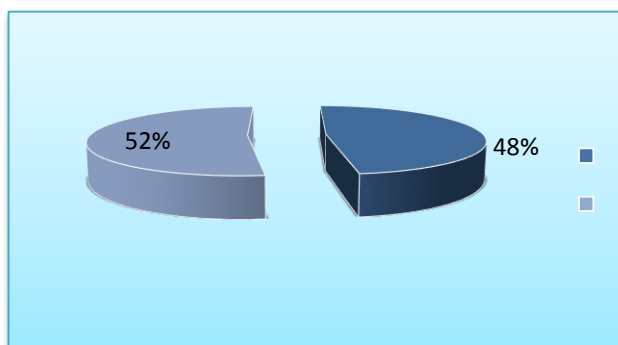
Grafico N° 4



**Figura 4 Usted piensa que en su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje?**

Al mencionar si se considera que en su escuela deben existir más profesores se presenta lo siguiente:

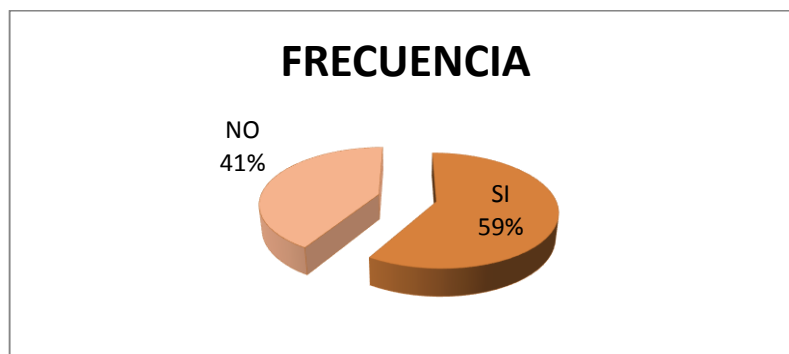
Grafico N° 5



**Figura 5 considera que en su escuela debe existir más profesores.**

Referente a que si usted considera que su familia tiene una economía estable se obtuvo que:

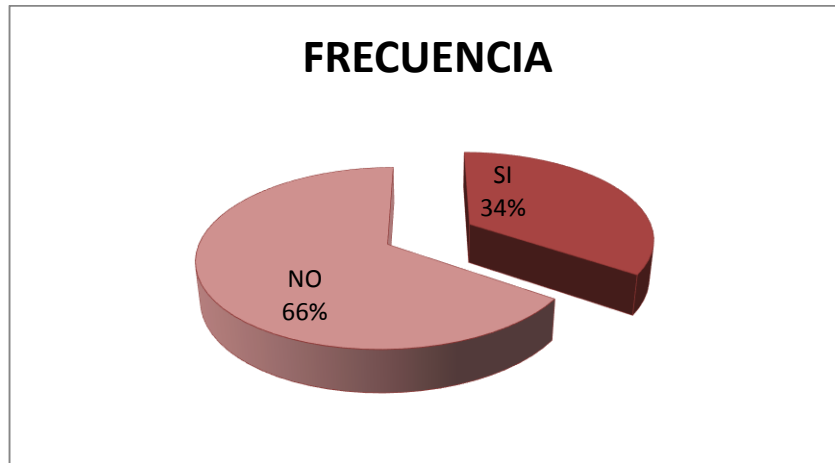
Grafico N° 6



**Figura 6 Usted considera que su familia tiene una economía estable.**

Al referirse a si usted ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad se obtuvo como resultado lo siguiente:

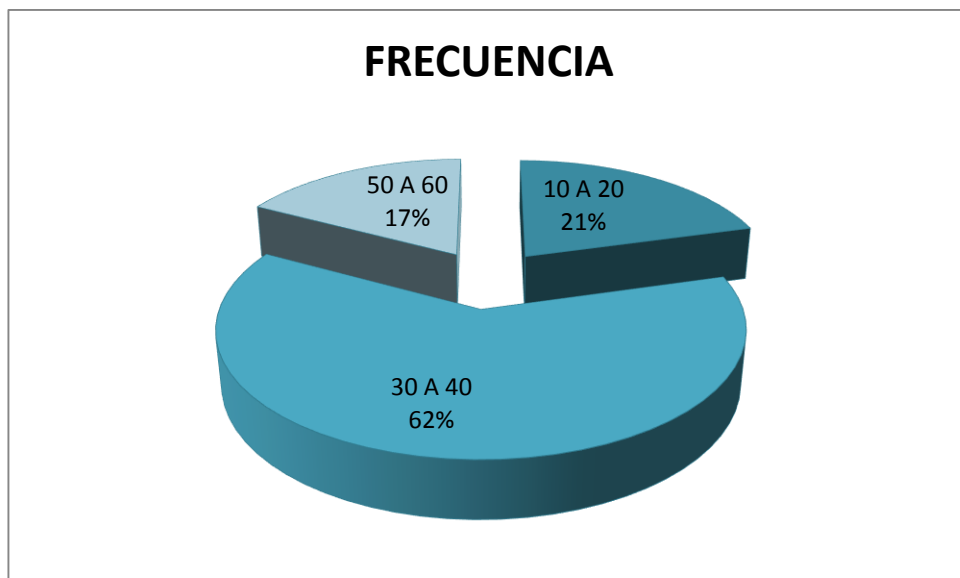
Grafico N° 7



**Figura 7 Usted ha sido discriminado por el color de piel o discapacidad.**

En cuanto al tiempo le toma llegar a la escuela se manifiesta lo siguiente

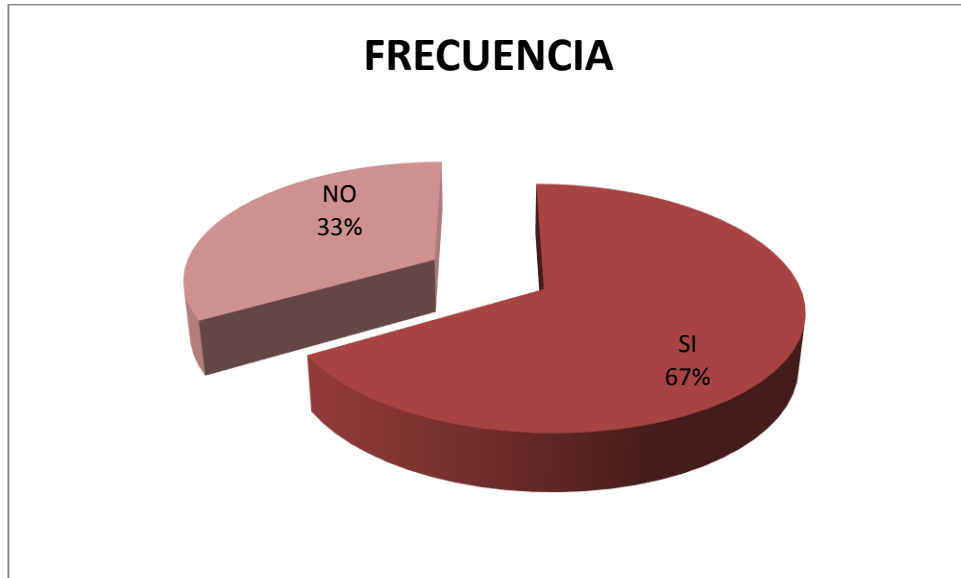
Grafico N° 8



**Figura 8 cuanto tiempo le toma llegar a la escuela**

Referente si a Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales se obtuvo:

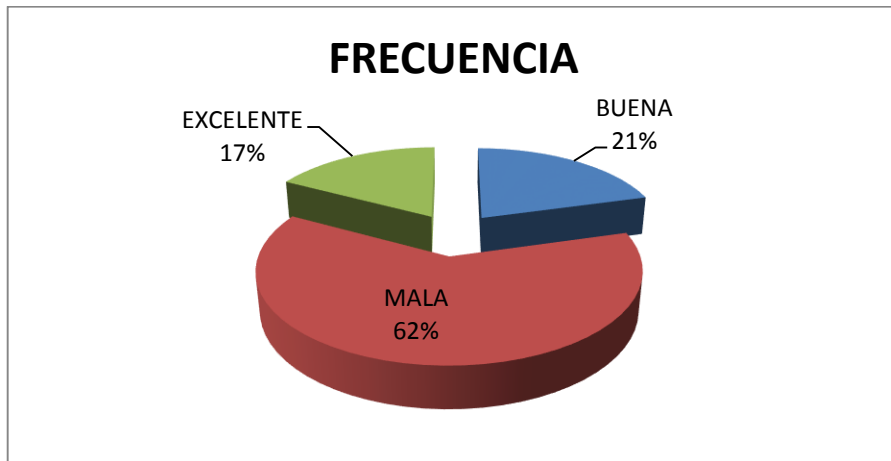
Grafico N° 9



**Figura 9 Usted se ha sentido rechazado por sus creencias culturales**

Al hablar sobre la relación entre los miembros de su familia se presenta lo siguiente

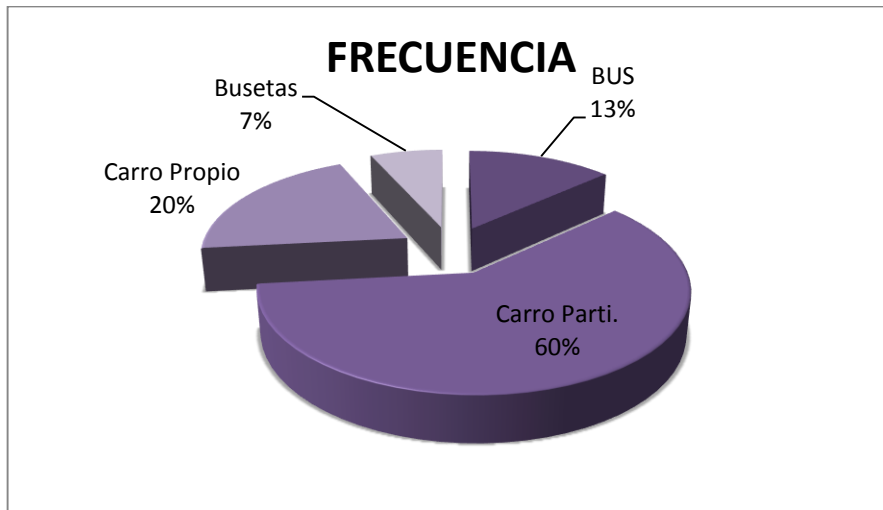
Grafico N°10



**Figura 10 La relación entre los miembros de su familia es**

En lo que se refiere al medio de transporte se trasladan diariamente, para llegar a su escuela se plantea:

Grafico N° 11



**Figura 11 En qué medio de transporte se traslada diariamente, para llegar a su escuela.**

## **DISCUSION**

Los resultados obtenidos de la recolección de información mediante la encuesta expresan que el 30% de estudiantes consideran adecuado el equipamiento de su escuela, mientras que el 70% de los encuestados consideran que no disponen del equipamiento adecuado en su escuela. Notoriamente se demuestra que no existe un equipamiento adecuado que pueda suplir las necesidades del alumnado por lo que la encuesta revela el descontento que existe al momento.

La recolección de la información mediante la encuesta revela que un 48% de los alumnos responden con no a la pregunta sobre si conocen sus derechos en cuanto a su formación como estudiante, mientras que el 52% manifiesta conocerlos. Concluyendo que la mayor parte de los estudiantes encuestados responden positivamente acerca de conocer sobre sus derechos en cuanto a su formación como estudiante.

De las encuestas aplicadas el 34% de estudiantes considera que su escuela presta un servicio de calidad que logra satisfacer sus necesidades como estudiante mientras que el 66% no están de acuerdo con que su escuela preste un servicio de calidad, Lo que demuestra que la escuela del milenio no presta un servicio de calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en cuanto a esta pregunta, demuestran que el 31% de los estudiantes encuestados consideran que su escuela actualmente ha mejorado el nivel de aprendizaje, mientras que en un porcentaje superior el 69% de los alumnos encuestados no piensa que su escuela actualmente haya mejorado el nivel de aprendizaje. Dándonos a conocer que la mayoría de estudiantes no consideran que la escuela del milenio haya mejorado su nivel de aprendizaje y mejorado su calidad en cuanto a estudios se refiere.

El 48% de los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados consideran que en su escuela deberían existir más profesores para brindar una mejor educación, mientras que el 52% responde que no ven la necesidad de contratar más profesores. Lo que claramente demuestra que los alumnos no consideran de importancia la contratación de más profesores para mejorar su educación actual.

De los estudiantes encuestados un 59% de ellos considera que su familia tiene una economía estable, mientras que el 41% menciona no tener una estabilidad económica permanente. Notando que la mayor parte de estudiantes responden de manera positiva a esta pregunta lo que denota estabilidad económica en sus familias.

La encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Chunchi demuestra que un 66% de los estudiantes no ha sido discriminado por el color de su piel o discapacidad, mientras que el 34% expresan que si han recibido discriminación en el ámbito escolar. Siendo evidente que existe un bajo porcentaje de estudiantes que ha sido discriminado en el área estudiantil.

Los resultados obtenidos gracias a la información recopilada mediante las encuestas demuestran que el 21% de los estudiantes refiere demorarse de 10 a 20 minutos en la pregunta cuánto tiempo le toma en llegar a su escuela, mientras que el 62% menciona que se demora en llegar a su escuela de 30 a 40 minutos, además que el 17% de los alumnos menciona demorarse en llegar al centro educativo de 50 a 60 minutos. De tal manera que notamos que la mayoría de alumnos tarda en llegar de 30 a 40 minutos por lo que demostramos que para la mayoría de estudiantes la distancia causa incomodidades, por los largos viajes matutinos.

De las encuestas aplicadas se puede determinar que un 33 % de estudiantes responde no a la pregunta se ha sentido rechazado por sus creencias culturales, mientras que un 67% responde que si se ha sentido rechazado alguna vez por sus creencias culturales. Demostrando que en su mayoría los alumnos de la unidad educativa chuchi han sufrido discriminación por sus creencias culturales, pero resaltando que el porcentaje de personas que han sido discriminadas es alto.

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas demuestran que 62% responde con la palabra mala a la pregunta, la relación entre los miembros de su familia es? Mientras que el 21% de los estudiantes responde con la palabra buena lo que denota una deficiente relación con su familia, mientras que el 17% define su relación familiar como excelente siendo este el porcentaje más bajo.

Las encuestas en cuanto a la pregunta en qué medio de transporte se traslada diariamente, para llegar a su escuela señala que un 60% de estudiantes de la unidad educativa chuchi se traslada en carro particular a la unidad educativa, mientras que el 20% refiere trasladarse en carro propio, además de presentar el 13 % de los estudiantes que se trasladan en bus y un 7% en busetas. Evidentemente se demuestra que la gran mayoría se traslada en carros particulares a la unidad educativa, mientras que en un menor porcentaje los estudiantes se trasladan en carros propios.



## CONCLUSIONES

- En base a todo lo expuesto se llega a una conclusión que el ausentismo escolar tiene una alta incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi con un revelador descenso en su rendimiento escolar, a causa de un aprendizaje deficiente.
- Con este proceso que se verificó en cuanto a la unificación de las escuelas los estudiantes se encontraron con gran proceso de cambios, que llegó a Con el abandono de la institución por parte de los estudiantes al presentarse dificultades sociales como discriminación y bajos ingresos económicos afectando directamente el su sistema familiar.
- Frente al proceso de unificación se ha determinado un gran índice estadístico de deserción escolar en la unidad educativa Chunchi debido a que la institución se encuentra alejada, no cuentan con transporte para poderse movilizar y del mismo se ha incrementado el costo de esta manera se ve afectada directamente la economía del sistema familiar. En cuanto al niño o niña teniendo que levantarse a tempranas horas de la mañana, encontrándose en un ambiente no favorable para el desarrollo educativo, es evidente que este proceso ha sido ineficiente para el sistema educacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Aguirre** Redistribucion de instituciones educativas y desercion escolar [Informe] = Redistribucion de instituciones : Tesis de titulacion / Trabajo Social ; Universidad de Cuenca. - Cuenca : [s.n.], 2015. - págs. 163-196.

**Alaba Jhon** Definiciones De Equipamiento. [En línea]. - 8 de Octubre de 2012. - <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Equipamiento/5702885.html>.

**Alexandra Salazar Chérrez Paola** “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA [En línea] // UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. - 2015. - <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20paola.pdf>.

**Alvarado** [En línea] = Socioculturas // Diccionario ABC / ed. Benitez. - 14 de Agosto de 2013. - 22 de Febrero de 2017. - <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>.

**Amilaxa** 10 claves para evitar la discriminación en las personas con discapacidad [En línea]. - 2015. - <http://www.amilaxa.com/noticias/10-claves-para-evitar-la-discriminacion-en-las-personas-con-discapacidad-0757>.

**Aviles Jordy** Basta de Bulling [En línea] // El medio social. - 3 de Noviembre de 2015. - <http://jorddyavi.blogspot.com/2015/11/el-medio-social.html>.

**Ayala Micaela** La deserción escolar en Ecuador [En línea] // Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Suramerica. - 27 de Enero de 2015. - <http://www.andes.info.ec/es/noticias/desercion-escolar-ecuador-es-cada-vez-menor-destaca-ministerio-educacion.html>.

**Bautizta** El saber [Libro] = El saber / ed. Morson Mauricio, Caballero, Paula / trad. Ninguno. - Quito : El amigo, 2014. - Vol. II : 6 : pág. 26.

**Benjamin Revuelta Vaquero** La implementación de Politicas Publicas [En línea]. - 27 de Julio de 2011. - <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72001610>.

**Boiso Fausto Efrain Juarez** EcuRed [En línea] // Clase social. - 12 de Diciembre de 2016. - [https://www.ecured.cu/Clase\\_social](https://www.ecured.cu/Clase_social).

**Cabrera Maria Karina** La Pobreza y el Desarrollo Humano [En línea] // Monografias.com. - 2012. - <http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes2.shtml>.

**Caicedo** ContraPeso.info [En línea] = Diferentes Creencias culturales // ContraPeso.info / ed. Azogue Fabricio. - 19 de Mayo de 2015. - 28 de Febrero de 2017. - [http://contrapeso.info/2007/cultura\\_y\\_creencia](http://contrapeso.info/2007/cultura_y_creencia)

**Carrión Juan** Significado y gestión del tiempo [En línea]. - 13 de noviembre de 2014. - <http://formatalent.com/ladrones-tiempo-significado/>.

**Castillo** Causas de la unificación de instituciones educativas [Informe] : APORTE INFORMATIVO / DEPARTAMENTO DE EDUCACION BASICA ; UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI. - CHUNCHI : CHUNCHI, 2016. - págs. 26-30.

**Chérrez Paola Salazar** Repositorio de la Universidad Técnica [En línea] // FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. - 05 de Septiembre de 2015. - <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20paola.pdf>.

**Collantes** Topaketa [En línea]. - 08 de Mayo de 2013. - <http://topaketa.org/educacion-y-entorno-educador>.

**D. Lengua E.** Real Academia Española [En línea]. - 07 de Agosto de 2011. - <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-esencial-de-la-lengua-espanola>.

**Daniela Arroba Moreira** Repositorio de la Universidad de Guayaquil [En línea]. - julio de 2012. - <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6349>.

**Definición ABC** Discriminación [En línea]. - 2017. - <https://www.definicionabc.com/social/discriminacion.php>.

**Definición** Cultura [En línea]. - 2012. - <http://definicion.de/cultura/>.

**Definiciones** Respeto [En línea]. - 2013. - <http://definicion.de/respeto/>.

**Franklin Herrera** Proceso de Unificación [Conferencia] = Unificación // Proceso de Unificación / ed. Ramirez Noriega. - Chunchi : tv chunchi, 2015. - Vol. I. - págs. 20-63. - La presente fuentes tiene datos de acuerdo al campo de estudio .

**Galarza** Desempeño académico [Informe] = Deserción escolar : Educacional / Consejería Estudiantil ; Escuela Nacional "Pedro Carbo". - Guaranda : [s.n.], 2014. -

págs. 185-196. - Cuenta con referencias bibliograficas de acuerdo a desercion escolar y sustenta la misma..

**Gamboa** Convivencia [En línea]. - 2012. - 2017. - <http://definicion.de/convivencia/>.

**Gómez David Rodríguez** Metodología de la investigacion [En línea] // Universitat Oberta de Catalunya. - 2003. - [http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf).

**Guillen** Proceso de Unifiacion [Informe] : Educativa / Departamento de educacion basica ; Distrito Zona 3. - Chunchi : Chunchi, 2017. - págs. 19-24.

**Guillen** Desercion Escolar durante el proceso de unificacion en el sector Alusi-Chunchi [Informe] = Desercion escolar : Informativo / Educacion ; Distrito zonal Alausi- chunchi . - Chunchi : [s.n.], 2015. - pág. 162.

**Haro** Sacrificio [En línea]. - ° de 2017. - <http://es.thefreedictionary.com/sacrifica>.

**Hernandez José Rivero** Reforma y desigualdad educativa en América Latina¿Equidad en la Educación? [En línea]// Revista Iberoamericana de Educación. - Agosto de 2010. - <http://rieoei.org/rie23a03.htm>.

**Herrera** Proceso de Unifiacion [Conferencia] = Unifiacion // Proceso de Unificacion / ed. Narvaez Ullauri Fernando. - Chunchi : Tv chunchi, 2015. - Vol. II. - págs. 95-102. - La presente fuente facilita datos del campo de investigacion.

**Herrera** Unificacion de Instituciones educativas [Informe] : Inaformativo / Departamento de educacion basica ; Unidad Educativa Chunchi. - Chunchi : [s.n.], 2017. - págs. 10-13.

**INEC** Instituto Nacional De Estadisticas y Censos [En línea] // Resultados Censo de Población. - 2010. - <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>.

**Peñañiel** Presion Social [Informe] = Presion social : Tesis de Titulacion / Departamento de ciencias humanas ; Universidad Catolica . - Cañar : Adventures Cardenas, 2014. - págs. 196-199.

**Perez Valentina Ortiz** La Exclusion Social [En línea] // Programa: Trabajo Social. - 2014. - <http://laexclusionsocialproyectouniminuto.blogspot.com/>.

**Skin Cancer Fundation** Que Clasificacion Tiene su Piel [En línea]. - 2011.