



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención Inglés

TEMA:

**“ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN
EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”**

AUTOR: Luis Daniel Vega Galarza

TUTOR: Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo

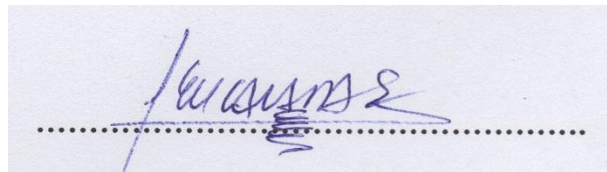
Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

YO, Lic. Mg. Edgar Guadia Encalada Trujillo, portador de la Cédula de Ciudadanía: 050182417-1 en calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”, desarrollado por el señor Luis Daniel Vega Galarza estudiante de la carrera de Idiomas, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Edgar Guadia Encalada Trujillo'. Below the signature is a horizontal dotted line.

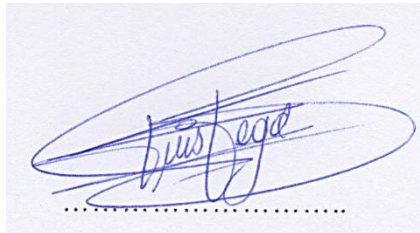
Lic. Mg. Edgar Guadia Encalada Trujillo

050182417-1

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



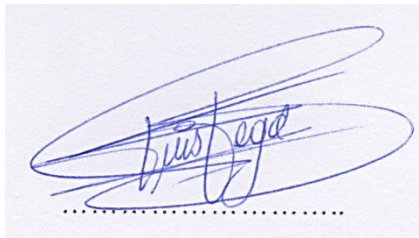
Luis Daniel Vega Galarza

CI: 1803923406

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Luis Daniel Vega Galarza

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema; ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”, presentado por el señor Luis Daniel Vega Galarza con C.C. 1803923406, estudiante de la carrera de idiomas, una vez revisada y calificada la investigación se Aprueba en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

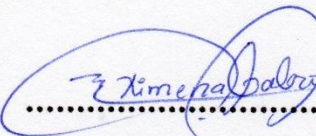
LA COMISIÓN



.....

Lcda. Mg. Ruth Infante

MIEMBRO



.....

Lcda. Mg. Ximena Calero

MIEMBRO

ÍNDICE

CAPÍTULO I	5
1. El problema.....	5
1.1. Tema.....	5
1.2. Planteamiento del Problema.....	5
1.2.1 Contextualización del Problema	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.3 Justificación.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
2.Marco Teórico.....	14
2.1. Antecedentes Investigativos.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1.1 Didáctica	21
2.4.1.2 Técnicas y métodos	22
2.4.1.3 Estrategias metodológicas.....	23
2.4.1.4 Actividades personales interactivas	24
2.4.1.5. El idioma inglés.....	28

2.4.1.6. Proceso de enseñanza y aprendizaje	29
2.4.1.7 Destreza.....	32
2.4.1.8. La destreza oral	32
2.5 Hipótesis.....	34
2.6. Señalamiento de variables.....	35
CAPÍTULO III	35
3. Metodología de la Investigación	35
3.1. Enfoque	35
3.2. Modalidad básica de la investigación	36
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	36
3.4. Población y muestra	37
3.5. Operacionalización de variables	38
3.6. Plan recolección de información.....	40
3.7. Procesamiento y análisis de información.....	41
CAPÍTULO IV	42
4. Analisis e interpretación de resultados.....	42
4.1. Análisis de los resultados.....	42
4.2 Verificación de hipótesis.....	63
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	63
4.2.2 Selección del Nivel de Significación	63
4.2.3 Especificación de lo Estadístico.....	63
4.2.4 Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo	64
CAPÍTULO V	69

5. Conclusiones y Recomendaciones	69
5.1. Conclusiones:.....	69
5.2. Recomendaciones.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72
Anexo 1. Artículo Científico.....	77
Anexo 2. Encuesta estudiantes de Noveno Año de Educación Básica.....	95
Anexo 3. Encuesta docentes de Inglés	97
Anexo 4. Informe de herramienta URKUND anti plagio.....	99
Anexo 5. Distribución de X^2	100

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS:

Tabla 1. Población.....	37
Tabla 2: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales.....	43
Tabla 3: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo.....	44
Tabla 4: Diseño de actividades de interacción personal	45
Tabla 5: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral	46
Tabla 6: Aplicación de teléfonos y redes sociales para refuerzo	47
Tabla 7: Estrategias de desarrollo de la expresión oral en clase	48
Tabla 8: Práctica de diálogos en el aprendizaje de inglés	49
Tabla 9: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase	50
Tabla 10: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés	51
Tabla 11: Presentación de exposición y debate oral en inglés	52
Tabla 12: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales.....	53
Tabla 13: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo.....	54
Tabla 14: Diseño de actividades de interacción personal	55
Tabla 15: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral	56
Tabla 16: Aplicación de teléfonos y redes sociales para refuerzo	57
Tabla 17: Estrategias de expresión oral en clase.....	58
Tabla 18: Práctica de diálogos en el aprendizaje de inglés.....	59
Tabla 19: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase	60
Tabla 20: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés	61
Tabla 21: Presentación de exposición y debate oral en inglés	62
Tabla 22: Frecuencias observadas estudiantes.....	65
Tabla 24: Tabla del chi cuadrado	66
Tabla 25: Distribución de chi cuadrado	67

Cuadro 1: Variable independiente: Actividades personales e interactivas.....	43
Cuadro 2: Variable dependiente: Desarrollo de la destreza oral (Speaking).....	44
Cuadro 3: Recolección de Información.....	45
Gráfico 1: Categorías Fundamentales	26
Gráfico 2: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales	48
Gráfico 3: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo	49
Gráfico 4: Diseño de actividades de interacción personal.....	50
Gráfico 5: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral.....	51
Gráfico 6: Aplicación de teléfono y redes sociales para refuerzo.....	52
Gráfico 7: Aplicación de estrategias de desarrollo de la expresión oral	53
Gráfico 8: Práctica de diálogos en el aprendizaje del idioma inglés.....	54
Gráfico 9: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase de inglés	55
Gráfico 10: Integración de los estudiantes promueve la conversación en inglés	56
Gráfico 11: Presentación de exposición y debate oral en inglés.....	57
Gráfico 12: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales.....	58
Gráfico 13: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo	59
Gráfico 14: Diseño de actividades de interacción personal.....	60
Gráfico 15: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral.....	61
Gráfico 16: Aplicación de teléfonos y redes sociales.....	62
Gráfico 17: Estrategias de expresión oral en clase.....	63
Gráfico 18: Práctica de diálogos en el aprendizaje de inglés.....	64
Gráfico 19: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase	65
Gráfico 20: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés.....	66
Gráfico 21: Presentación de exposición y debate oral en inglés.....	67
Gráfico 22: Campana de Gauss.....	73

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”

Autor: Luis Daniel Vega Galarza

Tutor: Lic. .Mg. Edgar Encalada Trujillo

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación de las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral de inglés del noveno año de la escuela de educación básica “Ecuatoriano-Holandés” para identificar acciones didácticas que permitan el uso y aplicación de medios tecnológicos que están al alcance de los educandos. El enfoque rector de la investigación es el cualitativo-cuantitativo, para describir la relación de causa y efecto. Luego de establecer la muestra y el número de estudiantes y docentes a ser consultados, se procedió a elaborar una encuesta que consideró la escala de valoración *siempre, a veces y nunca* como instrumento necesario en la recolección de información. A continuación, se tabularon los datos para realizar el análisis e interpretación y elaborar los resultados. Se determinó las deficiencias en la metodología que se aplica en el aula en el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés, así como la importancia de diseñar actividades de interacción de los estudiantes utilizando los instrumentos tecnológicos de los que éstos disponen. De esta manera, se estimula la comunicación oral en el aula y en actividades extramurales, considerando las recomendaciones de expertos en el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés.

Palabras clave: actividades personales, actividades interactivas, comunicación, relación, destreza oral, idioma inglés

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS
ABSTRACT

TOPIC: PERSONAL AND INTERACTIVE ACTIVITIES IN CLASS IN THE ENGLISH ORAL SKILLS DEVELOPEMENT WITH NINETH GRADE STUDENTS FROM “ECUATORIANO-HOLANDES” ELEMENTARY SCHOOL.

Autor: Luis Daniel Vega Galarza

Tutor: Dr. Mg. Edgar Encalada Trujillo

The current investigation embraces the problem: limited application of personal and interactive activities in class in the English oral skills developement with nineth grade students from “Ecuadoriano-Holandes” Elementary School. Once the problem was settled down, the theoretical framework was done, to give support to the reasearch variables. The guiding approach for this investigation is Qualitative and Quantitative, giving importance to the description to the cause-efect relationship. When the reasearch methodology was stablished, the required tools were elaborated for the investigative process, and at the same time to tabulate, analize and interprete the data obtanied, the results let set up that there are some deficiences in the methodology applied on the English oral skill developement, it means that, it difficults the significant learning to the students, and the importance of designing interactive strategies taking advantage of the technological devices gotten by the students, stimulating the oral communication between sstudents and teachers considering the recommendations given by the concerned investigators related to the topic. Also, the usage of digital media like tools to develop the oral skill.

Key words: skill, interactive deficiences, communication, digital, tools.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la participación interactiva de los estudiantes, considerando limitada aplicación de actividades personales e interactivas en el aula en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”

Ante esta problemática el trabajo está dividido en seis capítulos.

En el Capítulo I. **EL PROBLEMA**; trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, **EL MARCO TEÓRICO**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica, Axiológica, Psicopedagógica y legal, se abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

En el Capítulo III, **LA METODOLOGÍA**, que contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, se denomina **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** toma como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, **El Artículo Científico**, consta del resumen que describe en síntesis el desarrollo del trabajo, el Abstract que es el resumen en inglés, la Introducción, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones y recomendaciones

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.Tema

Actividades personales e interactivas en clase en el desarrollo de la destreza oral de inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

El idioma inglés ha tomado un nivel de importancia significativo en el ámbito educativo a nivel mundial ya que con el aprendizaje de éste se ha dedicado a que puedan estar actualizados y a las oportunidades que se puedan dar en un futuro con el uso del inglés. Es importante mencionar que la lengua franca toma lugar significativo a nivel mundial ya que éste es un dialecto utilizado para que la comunicación sea posible entre personas que no comparten un mismo idioma nativo o lengua común.

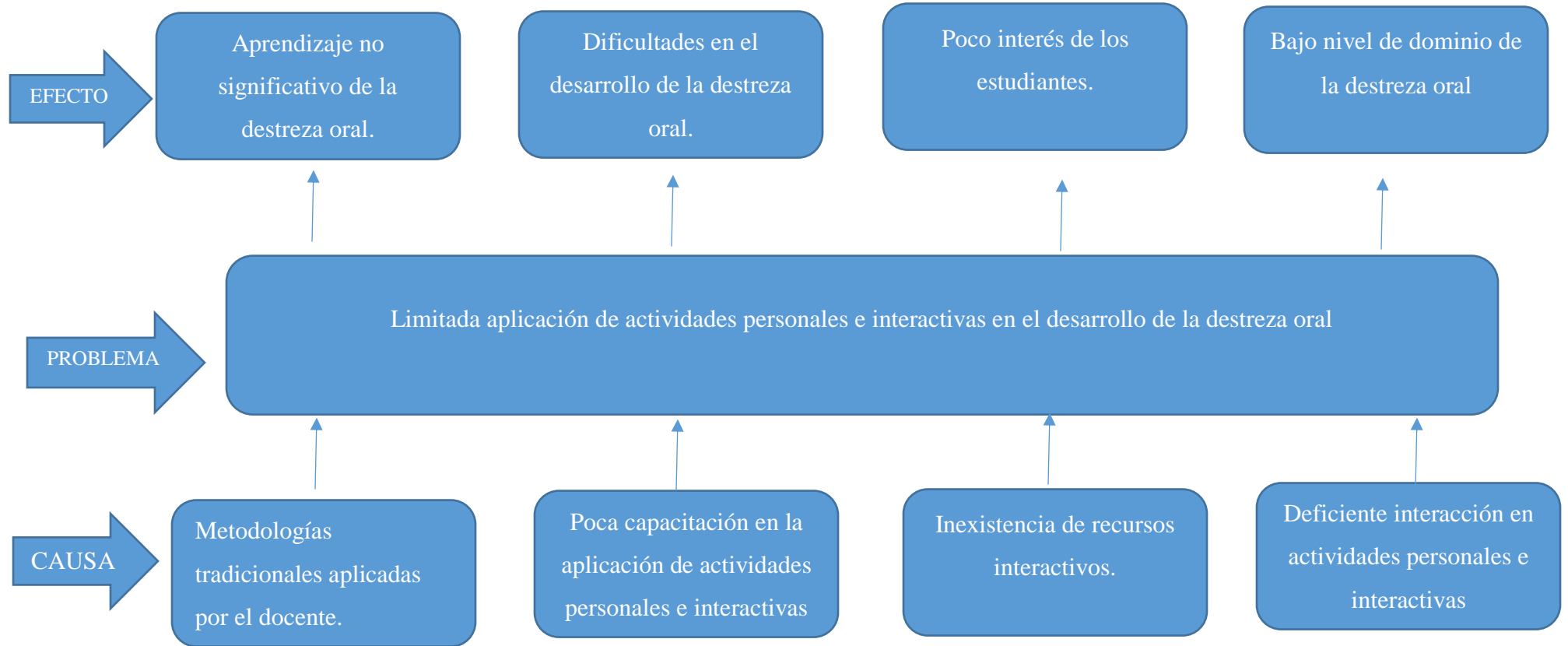
En el Ecuador el proceso de aprendizaje del idioma inglés ha tenido grandes debilidades. En el campo pedagógico, por ejemplo, los docentes se han limitado únicamente a desarrollar estrategias tradicionales, evidenciadas en la falta de recursos asignados por el estado a las instituciones para que cuenten con recursos didácticos de punta, fenómeno que ha impactado en la formación profesional limitando el desarrollo de las competencias del idioma, puesto que la preparación de los docentes debe ser continua para que el nivel de dominio en el inglés tenga un porcentaje alto dentro del país. El Ecuador se encuentra en el lugar 47 de 72 países, como uno de los con bajo nivel de inglés (EF English Proficiency Index, 2015).

En la provincia de Tungurahua el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en las instituciones educativas privadas y más aún en las públicas, se desarrolla mediante la aplicación de estrategias tradicionales, esto es la lectura del libro, la resolución de ejercicios, muy poca conversación, no se utiliza medios didácticos que permitan la interactividad, tampoco se aprovecha los recursos electrónicos que los estudiantes disponen, dificultando el aprendizaje del idioma extranjero que ahora es obligatorio como política de estado.

La Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”, en su diseño curricular ha hecho énfasis en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, sin embargo por costumbre los estudiantes únicamente se preocupan de cumplir lo asignado por el docente. Los estudiantes actúan con poco interés y motivación ya que métodos tradicionales no han promovido la comunicación entre los estudiantes mientras están en el aula, e incluso fuera del aula no aplican ni practican el idioma lo cual dificulta su aprendizaje y las falencias en el conocimiento del idioma cada vez son más notorias.

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas



En el proceso de aprendizaje del idioma inglés se ha identificado numerosos problemas, especialmente relacionados al desarrollo de la destreza oral, perjudicando los aspectos comunicativos, uno de ellos y determinante es la aplicación por parte de los señores docentes de una metodología tradicional enmarcada en la exposición del profesor en desmedro de las actividades de comunicación entre los actores del proceso en el aula, reconociendo que se sujetan al cumplimiento de disposiciones ministeriales en el uso de textos que encasillan las actividades didácticas diseñadas por el docente.

Lamentablemente, la aplicación de metodología tradicional se constituye en un factor determinante en las dificultades que tienen los educandos en el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés, falencias que se detecta en el momento de interacción comunicativa por parte de los estudiantes redundando en el desarrollo de las otras destrezas que permitan alcanzar un aprendizaje significativo de esta segunda lengua importante en la comunicación global.

La formación profesional continua por parte de los docentes del idioma inglés no ha tenido un apoyo permanente de los organismos estatales responsables de la educación, únicamente se han dedicado a capacitar a los profesores en el manejo 'didáctico' de los textos que el gobierno ha entregado a los estudiantes, sin mantener programas de actualización fundamentalmente en la aplicación de los recursos y medios informáticos y digitales en el aula mediante actividades personales y de interacción que apoyen el desarrollo de la comunicación en el idioma inglés, aprovechando los medios personales que los estudiantes disponen.

La falta de aplicación de los recursos tecnológicos, digitales y multimedia en el procesos de aprendizaje del idioma inglés ha provocado dificultades en el estudiantes, porque se ha visto impedido de utilizar estos recursos de los que dispone para poner

en práctica los contenidos teóricos tratados en el aula, sin que los docentes consideren la relación teoría con la práctica, actividades que consolidan el aprendizaje significativo, por desconocimiento de estas actividades innovadoras a ser utilizadas en el aula.

Las instituciones educativas públicas y privadas no cuentan con los recursos tecnológicos y medios digitales que les permitan a los docentes diseñar actividades de relación interactiva entre estudiantes y de estos con el docente, obligando a la acción didáctica vertical, esto es a la exposición permanente por parte del docente y la interacción esporádica de los estudiantes en procesos comunicativos al no contar con un 'laboratorio' de inglés.

Este escenario de aprendizaje genera un desinterés en los estudiantes para el desarrollo de las destrezas implicadas en el dominio del idioma inglés, pudiendo apoyarse en la utilización de los instrumentos tecnológicos que tienen los estudiantes para ejecutar actividades de comunicación oral, que les motiven al desarrollo de las diferentes destrezas de este idioma.

Las actividades diseñadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los educandos no consideran la interacción que apoye el desarrollo de la comunicación oral, considerada como un factor determinante y de apoyo en el desarrollo de otras destrezas que permitan el aprendizaje significativo de este idioma.

Es así, que se aprecia deficiencias en los estudiantes al tratar de comunicarse oralmente en una entrevista o dialogo interactivo, así como a través de comunicación telefónica, estableciéndose que los educandos no tienen un dominio en la comunicación en inglés.

1.2.3 Prognosis

De persistir en la aplicación de estrategias y actividades didácticas enmarcadas en la metodología tradicional, que es recurrente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa, la deficiencia en el desarrollo de la destreza oral por parte de los educandos se agudizará. Se redundarán las limitaciones que estos presenten en los procesos de comunicación y en el desarrollo de las otra destrezas que se consideran para el dominio de este idioma como medio de comunicación e interacción obligado para otros contextos educativos, sociales, de trabajo y actividades económicas, dificultando además alcanzar los objetivos propuestos por el sistema educativo del país y disminuyendo las posibilidades de aplicar los conocimientos de un idioma inglés práctico y comunicativo.

No obstante, de lograrse un cambio en la actitud de los docentes para diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el aula, innovadoras, interactivas apoyándose en los recursos, medios tecnológicos que ahora se disponen, se asegura el desarrollo de la destreza oral que apoye en las demás destrezas que obliga esta segunda lengua. Se alcanzará un dominio que permita a los estudiantes mantener una comunicación oral y escrita en los diferentes contextos. Esto obliga a los docentes realizar una permanente actualización en el manejo de los instrumentos tecnológicos y de multimedia para adaptarlos y utilizarlos en el desarrollo de actividades de interacción comunicativa por parte de los estudiantes en el aula y en mediante actividades extramurales que el docente planifique con el propósito de fortalecer el desarrollo de estas destrezas que obliga el dominio del idioma inglés como segunda lengua.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral?

1.2.5 Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuál es el fundamento teórico metodológico de las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral?
- ✓ ¿Cuál es el proceso para el desarrollo de la destreza oral?
- ✓ ¿Qué tipo de actividades personales e interactivas utilizan los docentes para desarrollar la destreza oral?

1.3 Justificación

El trabajo de investigación reviste de gran relevancia toda vez que se pretende proponer la utilización de los recursos tecnológicos que disponen los estudiantes, como medios didácticos que apoyen el desarrollo de actividades didácticas de aprendizaje, que permitan el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés, la misma que se constituye en un factor determinante para alcanzar un dominio de esta lengua extranjera, cumpliéndose así las políticas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador en relación a la importancia de dominar este idioma en la comunicación y acceder a la información científica.

El interés por parte de las autoridades del plantel educativo en el que se llevó a cabo la investigación, el de los padres de familia, docentes y estudiantes, por alcanzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua, así como el de contar con información científica difundida por expertos en la aplicación de los

recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés cuyos resultados demuestran la necesidad de diseñar actividades de interacción entre los estudiantes, para el desarrollo de la destreza oral.

Definitivamente la aplicación de los recursos tecnológicos, digitales y multimedia en el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés tendrá un impacto altamente positivo en el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y en el dominio de esta lengua extranjera permitiéndoles acceder a fuentes de conocimiento científico, social y económico de forma rápida.

El trabajo de investigación tiene sustento de originalidad, al considerar el uso y de instrumentos tecnológicos que tienen los estudiantes y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, porque obliga a los docentes a diseñar actividades de interacción correspondientes a los recursos incorporados y al cambio de actitud de los educandos para participar activamente en estas actividades innovadoras.

Los beneficios de los resultados de esta investigación tienen incidencia a corto y largo plazo, a corto en los estudiantes de la institución educativa al ser pioneros en la utilización de estos recursos tecnológicos y en la participación de actividades interactivas que el docente diseñe con el propósito de desarrollar las destrezas que obliga el idioma inglés. A largo plazo, porque los resultados se extenderán en la replicas que hagan otras instituciones educativas con el trabajo académico de sus docentes en beneficio del aprendizaje significativo de los educandos.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Establecer la influencia de las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Sustentar los elementos teóricos conceptuales que respaldan el uso de las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral.
- Establecer el proceso de desarrollo de la destreza oral del idioma inglés con el uso de actividades personales e interactivas en el aula.
- Identificar las actividades personales e interactivas que utilizan los docentes para el desarrollo de la destreza oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos

Dentro del artículo *La Enseñanza del inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario* realizado en la Universidad de Búfalo, según Malavé (1996) en los Métodos Interactivos Para la Enseñanza de un Segundo Idioma concluye que:

Dicha metodología interactiva que es aplicada para la enseñanza del segundo idioma debe ser utilizada con la comunidad o grupo que hable un segundo idioma.

La investigación concluyó que un segundo idioma se puede aplicar dentro del medio escolar en el salón de clases, en el barrio donde se reside, en el ámbito laboral y por qué no, hacer una combinación de todas las anteriores situaciones ya mencionadas.

Al igual en el artículo científico encontrado en el repositorio de la Universidad de Coruña con el tema: “Propuestas para el aprovechamiento de los materiales didácticos de la World Wide Web en el aula de inglés en la educación primaria.” Casanovas (2001) en sus conclusiones expresa que:

Las presentaciones de las actividades establecidas ayudan como una motivación extra para los educandos los cuales están acostumbrados a utilizar otro tipo de recursos. Y dentro de estos nuevos materiales didácticos se puede atender la diversidad en el aula ya que cada actividad aborda todas las necesidades presentes en un grupo determinado.

El constante cambio aplicado en la enseñanza será un agente motivador para el estudiante ya que mientras el educando experimenta nuevas maneras o formas de aprender o adquirir una lengua extranjera, éste podrá desarrollar de manera más fácil

y rápida el dominio del conocimiento de la lengua que se está aprendiendo, en este caso, el idioma inglés.

En el repositorio de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el trabajo de investigación con el tema “La enseñanza asistida por ordenador (EAO) y el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma Inglés en el tercer año de bachillerato general unificado técnico en la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato”. Gavilanes (2015), aplicó un enfoque investigativo cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, con una población de 130 estudiantes y 5 docentes los cuales fueron encuestados; una de las conclusiones más importantes “los estudiantes no desarrollan la habilidad comunicativa en el idioma inglés y esto se suma al hecho de que no se utiliza la tecnología para cumplir con este fin”.

Esta conclusión ratifica el escaso desarrollo de la destreza oral por falta de estrategias interactivas que utilicen medios tecnológicos dentro del aula, que es motivo del trabajo de investigación que se desarrolló.

Se encontró también el trabajo de investigación con el tema “La enseñanza de estrategias de aprendizaje y el mejoramiento de las habilidades de listening en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa temporal “Oscar Efrén Reyes” de la ciudad de baños de agua santa provincia de Tungurahua 2014. En este trabajo, Reyes (2014) concluyó:

Se evidencia el desconocimiento de estrategias innovadoras por parte del docente y la dificultad en el desarrollo de la destreza de listening en los estudiantes.

Este trabajo ofrece un gran aporte ya que permite establecer que el receptor al escuchar desarrolla la destreza del listening y a la vez desarrolla la destreza oral, generando un proceso de comunicación de calidad.

Dentro del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el trabajo de investigación con el tema: “El método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la parroquia la merced del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” de la autora (Tamayo, 2016), cuyo enfoque de la investigación fue cuantitativo por que se desarrolló el análisis estadístico de los datos numéricos obtenidos, y cualitativo por la descripción a fondo del fenómeno que se estudió. Con una población y muestra para esta investigación de 79 estudiantes y 1 docente. El tipo de investigación que se consideró es: Exploratorio, Descriptivo y de asociación de Variables.

Una vez que se culminó con el análisis e interpretación de datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el método High Scope si incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, ya que al ser un método de aprendizaje y enseñanza activa los estudiantes desarrollan de manera natural la destreza oral y adquieren de mejor manera el vocabulario mejorando así dicha destreza.
- En la Unidad Educativa Mayor Ambato no se conoce el Método High Scope por lo cual su docente escasamente desarrolla en los estudiantes la capacidad de superación de problemas mediante la experiencia lo cual dificulta que los estudiantes desarrollen correctamente la destreza oral del idioma inglés.

A la vez, se encontró el trabajo de investigación de la autora Mery Portugal con el tema: “El método socrático y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de

décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Ambato provincia de Tungurahua” cuya investigación se basa en un enfoque Cualitativo-cuantitativo para su desarrollo. La población y muestra estuvo estructurado por 117 estudiantes y 3 docentes los cuales fueron encuestados. Se pudo determinar con las conclusiones que:

- Los docentes no utilizan el Método Socrático en sus clases, por cuanto desconocen de su existencia y utilidad en el desarrollo de la destreza oral. Por esta razón, los docentes juegan un rol muy importante en este proceso haciendo que el aprendizaje sea significativo.
- Utilizar el Método Socrático en la destreza oral del idioma inglés aporta con varios beneficios ya que los estudiantes se divierten intercambiando sus ideas y a la vez son capaces de crear sus propios conceptos a cerca de un tema desarrollando su pensamiento crítico.

Durante la investigación se pudo analizar que el método socrático ayuda a desarrollar la destreza oral del idioma inglés, ya que las actividades que se pueden utilizar para conseguirlo son varias, tales como: debates, diálogos, conversaciones, discusiones, etc., a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes facilitándoles una comunicación más eficaz.

Por lo que, los resultados de los trabajos de investigación tomados en cuenta como base para el desarrollo de la investigación en curso han ayudado a esclarecer y tener un mejor enfoque en cuanto al tema en estudio.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se enfoca en el paradigma crítico-propositivo, el que se ha fundamentado en teorías de diferentes pensadores pertenecientes a disciplinas como la Escuela de Frankfurt, tales como

Benjamin, Horkeheimer, Maecuse, Jurgén, quienes desarrollan teorías atentas a los problemas sociales no solo desde el punto sociológico, sino también filosófico, tendiente a interpretar la realidad, pero mucho más a transformarla, dando importancia a los problemas sociales.

Al considerar que la vida social es dialéctica, el trabajo de investigación debe abordar el problema del desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes, como manifestación de un proceso que originó las dificultades en su aprendizaje y el que debe ser analizado con el propósito de identificar su esencia para diseñar estrategias de solución, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

Este enfoque obliga a considerar una metodología partiendo de la comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia de la institución educativa, que permita el desarrollo de las destrezas que obliga el idioma inglés y se alcance un aprendizaje significativo por parte de los educandos.

Es así entonces que los resultados de la investigación apoyarán el diseño de actividades interactivas en el aula con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de los que disponen los estudiantes.

2.3. Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República, N° 27.449, 2008 establece que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” Lo que permite que el educando pueda instruirse de la mejor manera en el área en el que éste tenga la mejor aptitud y poder lograr un trabajador competente.

Así mismo, el Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, N°6.417, 2011, de las Obligaciones, literal x: Garantizar que los planes y programas de educación Inicial, Básica y el Bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

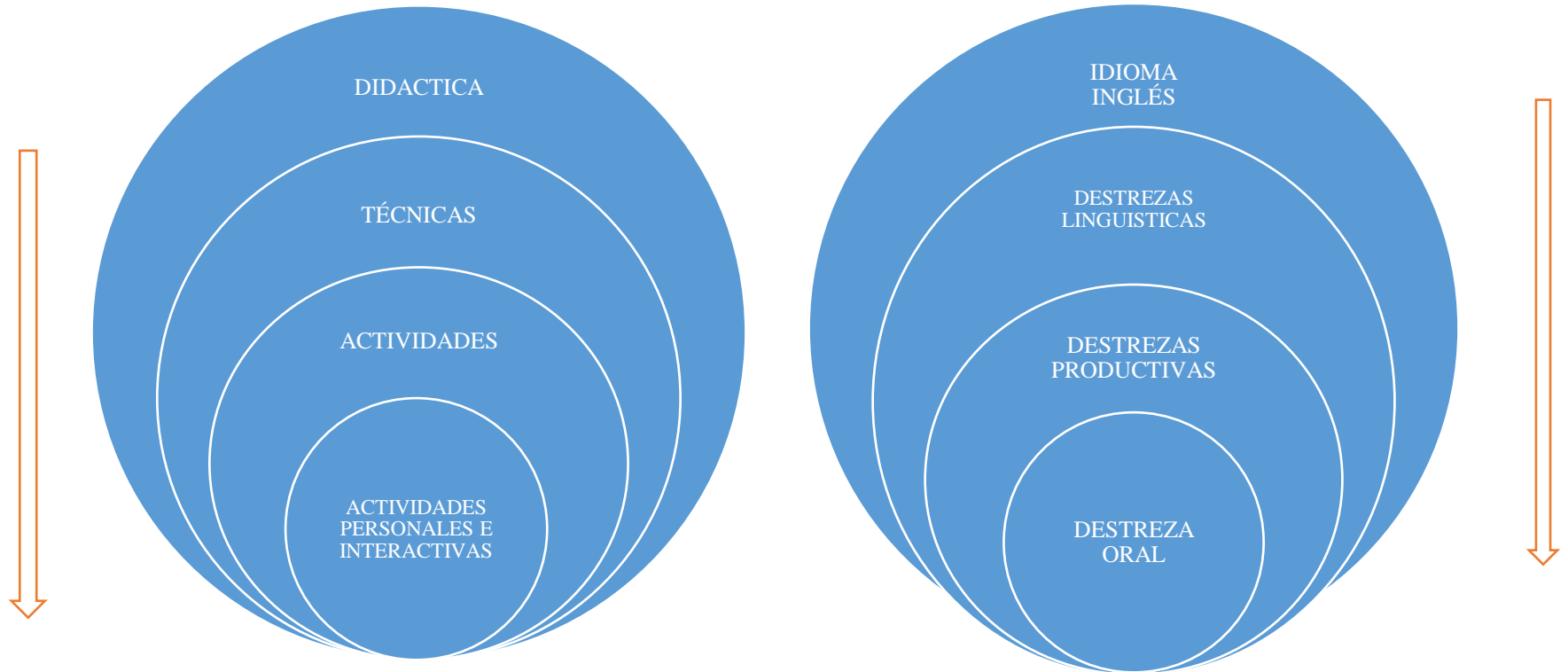
Finalmente, el Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017, que indica: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Políticas y lineamientos estratégicos

Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 1: Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Vega, L. (2016)

2.4.1.1 DIDÁCTICA

La palabra didáctica proviene del griego didaskein lo que significa “enseñar” y tekne “arte”, por tanto, la unión de estas dos derivaciones “arte de enseñar o de instruir” (Nerici, 1969). Por lo tanto, la didáctica es el conjunto de ideas que promueve el desarrollo de la enseñanza y tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de la didáctica es imprescindible para que la enseñanza sea más eficaz, enfocada justamente en un contexto específico, y adaptada a las necesidades del educando y de la sociedad en general.

La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes; sobre los objetivos que se persiguen en un determinado nivel de escolaridad, así como metodologías innovadoras aplicadas de tal manera que se cumpla con el proceso educativo. Incluye, de modo lógico, otros aportes dentro del ámbito de las metodologías tales como las teorías de los grupos de aprendizaje, la comunicación educativa y aquellos relacionados con la evaluación de la educación, atendiendo los diferentes procesos que la componen.

2.4.1.2 TÉCNICAS

Las técnicas comprueban de forma sistemática la manera en que un proceso se lleva a cabo, sus pasos definen rotundamente cómo será procesado el desempeño de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Llevándolo al campo de la educación, expresaremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno. (Monterrey, 2010)

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Dichas acciones son mucho más arbitrarias y delimitadas; variarán en dependencia a la técnica o grupo de trabajo. Estas acciones – actividades – mucho más específicas, se determinan en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Como técnicas interactivas se puede mencionar al aprendizaje mediante juegos, el debate, la mesa redonda, juego de roles, la entrevista, todas ellas obligan su planificación para que permita la participación de dos o más estudiantes, en la que aplicaran procesos de comunicación

Etimológicamente el termino método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

En educación el método es el elemento que guía el proceso de aprendizaje, es un conjunto de acciones planificadas en las que participan los estudiantes y el docente de manera interactiva, regulando los contenidos, tiempo, de acuerdo con los estilos de aprendizaje, para alcanzar el objetivo propuesto.

Herrera Fuentes (2010), establece que el método, como componente pedagógico, establece la manera en la que un proceso debe configurarse para lograr el objetivo propuesto, siguiendo el camino elegido por el proponente.

Se determina, entonces, que cuando se desarrolla un proceso ordenado y lógico, existe un método. Añadido a esto, la decisión sobre el camino a seguir es también secuencial, pero se considera como parte del proceso – del método. (Dominguez, 2008)

Para finalizar se puede decir que el método es un sistema de acciones secuenciales diseñadas para provocar el aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica y alcanzar el objetivo propuesto.

2.4.1.3 ACTIVIDADES

Luego de analizar el trabajo de García Santa-Cecilia, Á. (2002). «Bases comunes para una Europa plurilingüe. Marco común europeo de referencia para las lenguas», se puede manifestar que las estrategias de interacción son un conjunto de actividades sistematizadas y diseñadas para que los interlocutores o participantes de ella, se encuentren frente a frente y mantengan un dialogo, debate o discusión sobre un tema de interés, propuesto por uno de ellos o por un tutor, respetando el turno de intervención.

Es en este momento en el que los participantes desarrollarán procesos de comunicación para expresar las ideas y también para desarrollar procesos de comprensión, realimentación de significados, estableciéndose un dialogo con actividades de cooperación.

Articulando esta definición de estrategia de interacción con el proceso educativo, se puede sostener que es un medio de gran importancia, considerando que el aula es un ambiente de interacción social, en el que los estudiantes aplican sus recursos comunicativos para desarrollar conversaciones con el propósito de alcanzar objetivos comunes que en este caso es el aprendizaje.

Así la estrategia de interacción al ser de carácter comunicativo permite la construcción de un discurso en forma colectiva, obligando además a la aplicación y desarrollo de la destreza auditiva en un contexto específico. Entre las estrategias de expresión oral se tiene a la conversación casual, el dialogo sobre un tema, el debate, la discusión, acciones que permiten la comprensión de los mensajes, y la construcción de argumentos para difundirlos.

2.4.1.4 ACTIVIDADES PERSONALES INTERACTIVAS

Por interacción se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones. La comunicación humana es el ejemplo más básico y más simple de interactividad. (Bognar, 2010)

Las actividades interactivas ayudan a demostrar que los tópicos pueden llegar a ser introducidos de forma dinámica con la participación tanto de docente-alumno como de alumno-alumno con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

Las acciones que realicen los alumnos con los contenidos podrán venir acompañadas por una retroalimentación que podrás personalizar a tu gusto. De esta manera tu alumno podrá afianzar y evaluar su propia comprensión de los contenidos expuestos.

INTERACCIÓN

En la página web *Definiciones* se encuentra una propuesta de la definición de interacción (Pérez Porto, 2012) en la que se hace una evolución de la interacción apoyada por los avances tecnológicos, específicamente los de comunicación y el aprovechamiento de internet.

En su análisis de la interacción digital para la educación, se describe el apoyo de la tecnología en el proceso de aprendizaje, aprovechando las aplicaciones interactivas y los equipos de los que disponen los estudiantes, como teléfonos, tabletas fáciles de utilizar. Así la interacción se relaciona con los dispositivos móviles, los que motivan a los educandos porque les permite entretenerse y obtener información, según estos autores.

En los colegios de la ciudad, se observa a los estudiantes utilizar sus teléfonos y tabletas para obtener información, pero en su mayoría las usan para mantener comunicación con sus amigos y no son aprovechados para desarrollar estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.

INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN

En el aula se produce una permanente interacción personal entre estudiantes y la de éstos con el docente en el proceso de aprendizaje. Entonces la interacción se encuentra articulada a la comunicación interpersonal y el desarrollo de actitudes que apoyan las relaciones de inter-aprendizaje.

Considerando que la comunicación es una interacción de dos personas o más que emiten y reciben mensajes, actualmente la comunicación está potenciada por los medios o canales de transmisión, como dispositivos digitales que permiten una comunicación al instante entre ellos el teléfono celular, las tabletas y vías de internet que activan esos dispositivos en las diferentes aplicaciones, como WhatsApp que pueden enviar y recibir mensajes escritos, de voz y llamadas.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación y sus dispositivos han transformado la interacción de los seres humanos, desarrollándose una verdadera revolución comunicacional y social, que todavía no ha sido aprovechada por los docentes para estimular el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE

De acuerdo con Alarcón (2002) en su artículo de investigación sobre la Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula, se cree necesario realizar un análisis de la comunicación en el aula. Que se expone a continuación:

Partiendo de que la comunicación es un proceso de interacción oral de los interlocutores, en el que el emisor construye un discurso acorde al tema de estudio, considerando las normas de su elaboración y principalmente el contexto, mientras que el receptor apoya con la comprensión del discurso, produciéndose el aprendizaje.

Además, se debe considerar que la interacción de las personas en el aula se encuentra influenciado por los niveles de poder establecidos entre ellas, así, el docente es la autoridad y entre los estudiantes, los que sobresalen en los

diálogos y comunicación alcanzan también poder otorgado por sus compañeros.

El proceso de aprendizaje del idioma inglés, si ha tenido la aplicación de estrategias de interacción, limitadas a la conversación en el aula en la que el docente propone el tema de conversación, controla, designa los interlocutores y evalúa el desempeño de los educandos.

En el artículo se hace notoria la importancia de diseñar estrategias de interacción oral en el aprendizaje del idioma inglés, tomando en cuenta que en su desarrollo permitirá a los interlocutores construir las oraciones y hacer el esfuerzo por comprender, aunque también se llevará a cabo la realimentación, mediante la cual se asegura la comprensión y por ende el aprendizaje.

Verdú & Coyle (2002) en su libro “La enseñanza de inglés en el aula de primaria, propuesta para el diseño de unidades didácticas”, sobre la interacción, manifiestan que en el aula el protagonista es el docente relegando a un segundo plano en la interacción a los estudiantes, a pesar de que en el desarrollo de la destreza oral es determinante, dice que es necesario que los docentes observen su comportamiento en la interacción en el aula.

REDES SOCIALES

Las redes sociales están tomando un lugar muy importante en el diario vivir de mucha gente las cuales no hace mucho tiempo éstas eran ajenas referente al fenómeno del internet. Se hace muy común escuchar por la calle a gente hablando acerca de Facebook u otro tipo de red social y no precisamente entre jóvenes ya que en este tema están incluida gente de toda edad (Lara, 2010). La forma de comunicarse por parte de la gente ha evolucionado de manera atroz

y es donde las redes sociales han impactado fuertemente por lo que el uso de dichas redes se las está utilizando con fines distintos, para contactar gente que no se ha tenido información alguna desde hace mucho tiempo, para debatir temas varios, ayuda social, negocios, reuniones y muchos otros tipos de eventos a realizarse.

2.4.1.5. EL IDIOMA INGLÉS

Es un alengua actualmente muy difundida, y de gran importancia en el desarrollo y socialización del conocimiento, así como en las relaciones internacionales, económicas, para los procesos de globalización y desarrollo tecnológico.

En el sistema educativo del Ecuador, el idioma inglés es una asignatura principal del currículo de educación primaria, a la que se le dedica un número de horas representativo.

Así el Ministerio de Educación del Ecuador ha realizado un diseño curricular, en el que el estudio de un idioma extranjero es imprescindible y este es el inglés, para lo cual difunde los principios básicos del currículo y los objetivos, a través de los cuales quiere asegurar un aprendizaje significativo de este idioma en la población estudiantil, permitiéndole estar acorde con los adelantos científicos y tecnológicos del mundo, así como desarrollar habilidades comunicativas para ampliar su campo de trabajo. También ha desarrollado una gran capacitación a los docentes del idioma extranjero, con el propósito de entregarles nuevas herramientas metodológicas innovadoras que aseguren el aprendizaje significativo de los educandos.

2.4.1.6. DESTREZAS LINGUISTICAS

De acuerdo con el centro virtual Cervantes, las destrezas lingüísticas se relacionan a las formas en que la lengua o idioma es utilizado. Especificándolas tanto en el modo de transmisión como: escritas y orales y a la vez en el papel que desempeñan que son: receptivas y productivas.

La opinión vertida por este centro virtual es acertada ya que se ha establecido en un número de cuatro destrezas que son: oral, escrita, auditiva y lectora siendo éstas muy importantes en el momento de desarrollar un aprendizaje significativo de un segundo idioma para que en el momento de utilizarlas dentro de un contexto real no sea un obstáculo sino una ventaja. Todas estas destrezas tienen afinidad por lo que sería difícil desarrollarlas en un sentido diferencial.

ESCUCHAR

Richards (2001) afirma que “este método enfatiza la instrucción de la lengua extranjera en la lengua meta. De este modo, los estudiantes tienen que usar su destreza auditiva para comprender los diálogos e historias vistos en clase”.

Encuentro que esta afirmación es plausible por la importancia que tiene el desarrollo de la destreza auditiva en los estudiantes para de este modo buscar la asimilación de lo que se escucha y tratar de imitarlo logrando reflejar los beneficios de este método en la pronunciación, fluidez y buen desenvolvimiento del aprendiz en la práctica de la lengua extranjera.

Asimismo, James (1984) afirma que "no es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales, además no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar

escuchando es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder escribir". Concordando con esta idea, hasta hace pocos años se creía que la destreza auditiva era parte de un desarrollo total en la adquisición de una nueva lengua, poco a poco la idea ha cambiado y hoy se ve la importancia del desarrollo de la destreza auditiva. En primer lugar, debe haber una conexión entre la persona que habla y la que escucha para que se activen procesos y no sólo se oiga. El desarrollo de la destreza auditiva es complejo porque involucra en primer lugar conexión emocional y después atención. Interpretación del mensaje, ver si se entienden las palabras para poder incorporar lo que se escucha a un conocimiento anterior y es esencial la memoria, entonces la producción oral y escrita no va a darse si no hay un verdadero desarrollo de la destreza auditiva.

LECTURA

Manzano (2009) explica que la lectura puede ser definida por dos componentes esenciales: "el acceso al léxico y la comprensión".

Si nos enfocamos en estos 2 aspectos podremos darnos cuenta de que según el grado de complejidad en que una persona lectora tenga hacia el primer componente el resultado final será afectado, por lo que se puede entender que el proceso de lectura requiere análisis, síntesis, generalización entre otros.

2.4.1.7 DESTREZAS PRODUCTIVAS

ESCRITURA

Dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es decir como lengua extranjera, la destreza de la escritura es apreciada como una destreza compleja ya que ésta presenta diferentes características

(Marsellés, 1998). Es por ello que Harmer (2001) recalca que para que dicha destreza pueda ser desarrollada en plenitud por el estudiante, el docente está encargado de fomentar la práctica persistente de esta destreza tomando en cuenta factores como la sintaxis, que es relacionada con relacionada con la estructura de los elementos en la oración; la puntuación relacionada con la organización del discurso; entre otras que están incluidas como la ortografía, la coherencia y comprender los mensajes emitidos.

Es por dichos factores que la destreza de escritura debe tener un mismo nivel de importancia para ser desarrollada completamente al momento de aprender un nuevo idioma y más aún si éste va a llegar a ser considerado como segundo idioma, lo que depende tanto del alumno como el profesor que en este caso va a cumplir la función de facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje y adquisición de segunda lengua.

HABLAR

Dentro de la destreza oral se puede decir que tiene el mismo nivel de importancia como la auditiva ya que si la una no es desarrollada la otra no funcionará, es por eso que el escuchar llega a ser un componente social fundamental para los seres humanos. (Cubillo, Coto, & Ramírez, 2005)

En este sentido escuchar se convierte en un mecanismo social indispensable para el ser humano, por lo cual es importante recordar que la destreza oral tradicionalmente ha sido más importante que la destreza escrita, dentro de cualquier ámbito de interacción personal.

2.4.1.8 DESTREZA

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza un determinado trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

2.4.1.9 LA DESTREZA ORAL

A través del lenguaje el hombre hace posible la expresión de significados por medio de las palabras que tienen un contenido semántico, adquirido mediante la experiencia histórica social de la actividad, la cual se expresa y comunica mediante el lenguaje. Por medio de este también proyecta a los demás su mundo afectivo y las palabras pueden asumir diferentes significados atendiendo a la entonación, las pausas, el volumen de la voz, entre otros aspectos.

Se ratifica que el aprendizaje del idioma inglés está influenciado a los procesos de comunicación, considerando que las relaciones interpersonales obligan a expresarse oralmente, para manifestar sus criterios, opiniones, argumentos, sentimientos, expectativas entre otras necesidades.

DIÁLOGO

La utilización del diálogo como metodología de enseñanza-aprendizaje abarca una gran extensión en las variantes educativas y didácticas actuales. La comunicación entre los alumnos ha sido verificada y es por eso que debe tener una importante estimulación. El diálogo dentro del aula debe extenderse a que los estudiantes participen y no solo sea limitado a un “diálogo pedagógico” maestro-alumno. Es decir que los estudiantes participen en un grupo general o grupos pequeños en donde puedan compartir ideas, debatir temas de interés general o referente al estudio. Para poder alcanzar un aprendizaje significativo

y de calidad, el diálogo representa una de las vías para la participación escolar, en el que está inmerso el aprendizaje cooperativo (García, 2003)

Argumentando la opinión de la autora el tipo de didácticas educativas deben ser variadas ya que actuará como una motivación para el alumno y para adquirir un segundo idioma de mejor manera realizando actividades cooperativas en la clase con la participación total del alumnado.

DISCUSIÓN

Dentro del artículo publicado por Cardona (2002) se trata las declaraciones que realizó Vygotsky en el año de 1978 al expresar que el aprendizaje se da en un sentido natural y por ende llega a ser definido como un fenómeno social. Explicando también que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de un proceso en que gente interactúa dentro de un diálogo. Hace mención que a través de un proceso dialéctico el individuo contrastará el enfoque personal con el de otro con el fin de concordar. A través de la discusión podremos llegar a un objetivo o meta común entre individuos, es por esto que el proceso de discusión es aprender uno del otro.

SOCIALIZAR

Según el centro virtual Cervantes expresa que en el medio de la enseñanza de lenguas o idiomas, se establece dos tipos de socialización en relación a la educación la cual la socialización primaria es el proceso que se produce de forma natural en la cultura un sujeto, en la cual éste aprende las habilidades comunicativas indispensables para desarrollar su identidad personal y profesional, mientras que la socialización secundaria se inicia cuando un sujeto entra en contacto permanente con otro idioma y cultura, y las necesidades de comunicarse efectivamente en un grupo social y lingüístico

diferente del suyo son alcanzadas satisfactoriamente. Estas participaciones se dan en una comunidad de aprendizaje que origina una «cultura de aula», con un esquema ya formado que afecta tanto al discurso que se ejecuta como al aprendizaje desarrollado.

INTEGRACIÓN

Martín & Rodríguez (2008), mencionan que “existe un elevado consenso a la hora de reconocer la importancia que la relación con el grupo de iguales tiene para un adecuado desarrollo emocional, cognitivo y social”. Por consiguiente, expresan que, en este sentido, diversos trabajos confirman que la interacción con los compañeros de clase se relaciona con la adaptación escolar, el rendimiento académico e incluso con la adaptación socioemocional durante la vida adulta.

DESARROLLO

Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello, es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Así, se debe incluir una respectiva planificación docente y adecuado seguimiento a los resultados, que son propios del accionar docente.

2.5 HIPÓTESIS

H_0 = “Las actividades personales e interactividad si se relacionan con el desarrollo de la destreza oral”.

H_1 = “Las actividades personales e interactividad no se relacionan con el desarrollo de la destreza oral”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Las actividades personales e interactividad
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo de la destreza oral

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Enfoque

La presente investigación se sustenta un enfoque cuali-cuantitativo, según Hernández (2003) es cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de

comportamiento y probar teorías, por tal motivo se realizó una encuesta para definir si las actividades interactivas en clase eran aplicadas por el docente.

Y es cualitativo porque se procederá a realizar una profunda revisión bibliográfica para analizar y sistematizar la información científica específicamente en cómo llegar a desarrollar de una mejor manera la destreza oral a través de actividades personales e interactivas dentro del aula de clase.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta como modalidad básica:

Bibliográfica-documental

La investigación se enmarcará en la modalidad Bibliográfica, al tener que realizar una revisión de la información científica disponible en libros, para sustentar teóricamente el problema y permita la construcción del Marco teórico del trabajo relacionado con las actividades personales e interactivas para el desarrollo de la destreza oral.

De Campo

La investigación y sus instrumentos serán aplicados en el lugar en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para obtener de ellos la información de cómo se producen las causas y efectos del problema propuesto que como enfoque principal tiene el desarrollo de la destreza oral de inglés mediante actividades interactivas en clase.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El trabajo de investigación se enmarca en la investigación descriptiva para caracterizar el problema en todos sus elementos, esto es causas y efectos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con actividades en las que éstos participen de una

manera cooperativa en la clase, es decir con interactividad para un desarrollo óptimo de la destreza oral de inglés.

3.4. Población y muestra

Considerando que la población no es numerosa, la investigación y los instrumentos se aplicarán a la totalidad de involucrados.

Tabla 1. Población

Población	Número	Porcentaje
Alumnos	63	92.6
Docentes	5	7.4
TOTAL	68	100

Fuente: Asistencia de Estudiantes y Docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Por confiabilidad de la investigación se trabajará con la totalidad de la población.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro 1: Variable independiente: Actividades personales e interactivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las actividades personales e interactivas se definen como aquellas actividades destinadas a la interacción con el medio, con el uso de medios para comunicarse como ordenador, teléfonos inteligentes, tabletas.	<p>Interacción</p> <p>Comunicación</p> <p>Medios</p>	<p>Relación</p> <p>Cooperación</p> <p>Interpersonal</p> <p>Mediada</p> <p>Redes sociales</p> <p>Teléfonos</p> <p>Tabletas</p>	<p>¿El profesor motiva las relaciones interpersonales entre sus estudiantes en la clase de inglés?</p> <p>¿El profesor aplica estrategias de trabajo cooperativo de los estudiantes?</p> <p>¿El docente diseña actividades que promueven interacción personal entre sus estudiantes?</p> <p>¿En la clase de inglés el profesor aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?</p> <p>¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés el docente aprovecha los teléfonos y redes sociales?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado

Fuente: Observación directa
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Cuadro 2: Variable dependiente: Desarrollo de la destreza oral (Speaking)

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La expresión oral es un medio por el cual podemos comunicarnos, expresar nuestras ideas, además de socializar con otras personas,</p>	<p>Medio</p> <p>Expresar ideas</p> <p>Socializar</p>	<p>Oral</p> <p>Dialogo</p> <p>Discusión</p> <p>Integración</p> <p>Desarrollo</p>	<p>¿En la clase de inglés se aplican estrategias que estimulen la expresión oral?</p> <p>¿La práctica de diálogos orales apoya el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?</p> <p>¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?</p> <p>¿Se promueve el desarrollo de la destreza oral?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado

Fuente: Observación directa
 Elaborado por: Vega, L. (2016)

3.6. Plan recolección de información

Durante esta investigación se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes, la cual es una técnica para la recolección de datos, la misma contenía 10 preguntas concretas que fueron diseñadas de acuerdo a la operacionalización de las dos variables. Se logró recoger información útil y real la cual nos servirá para la continuación del desarrollo de la investigación ya expuesta y llegar a un punto más profundo y conocer cómo influyen las actividades interactivas e interpersonales en el desarrollo de la destreza oral.

Cuadro 3: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Docentes y estudiantes de noveno año de la Escuela “Ecuatoriano-Holandés”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Actividades personales e interactividad en el desarrollo de la destreza oral (Speaking)
4.- ¿Quién?	Luis Daniel Vega Galarza
5.- ¿Dónde?	Escuela “Ecuatoriano-Holandés”
6.- ¿Cuántas veces?	Se realizará dos veces
7.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
8.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
9.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta confidencialidad

Fuente: Recolección de Datos
Elaborado por: Vega, L. (2016)

3.7. Procesamiento y análisis de información

La información recolectada se analizó críticamente, presentando los resultados en porcentajes, para establecer la realidad del problema y la necesidad de un cambio y mejoramiento de la problemática, formulando conclusiones y recomendaciones. A partir de los resultados obtenidos se procedió al análisis de datos y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Dentro de este capítulo los datos que fueron recolectados durante toda la investigación serán presentados cada uno con su respectiva interpretación, tanto los datos de los estudiantes como de los docentes.

Abarca también una parte para que la hipótesis pueda ser verificada con la aplicación estadística de Chi cuadrado de Pearson.

Como primer punto se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”, y por consiguiente se presentará los resultados aplicados a los docentes de dicha institución.

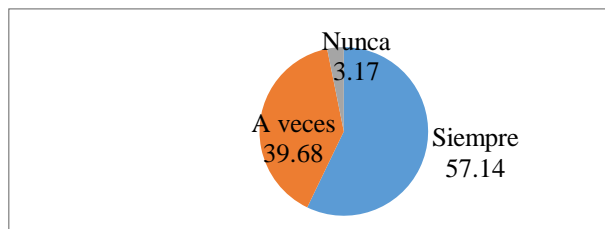
1. ¿El profesor desarrolla actividades de relaciones interpersonales entre sus estudiantes en la clase de inglés?

Tabla 2: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	57.14 %
A veces	25	39.68 %
Nunca	2	3.17 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 2: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A la pregunta número 1 de la encuesta realizada de acuerdo a si el docente desarrolla actividades de relaciones interpersonales, 36 estudiantes que representan el 57.14% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre se desarrollan actividades de relaciones interpersonales en la clase de inglés; mientras que 2 estudiantes que representan el 3.17% manifestaron que el docente nunca realiza actividades de relaciones interpersonales. Las experiencias de aprendizaje del idioma inglés en el aula, se apoya en actividades de interrelación de los estudiantes, exigiendo el ensayo de la expresión oral y la comunicación en este idioma.

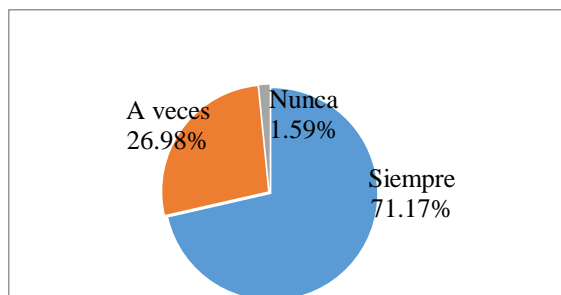
2. ¿El profesor aplica estrategias de trabajo cooperativo de los estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Tabla 3: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	71.42 %
A veces	17	26.98 %
Nunca	1	1.59 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 3: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 63 estudiantes encuestados, 45 estudiantes que representan el 71.17% responden que el profesor siempre aplica estrategias de trabajo cooperativo; entretanto 1 alumno es decir el 1.59% respondió que el profesor nunca aplica estrategias de trabajo cooperativo. Por tanto, en la pregunta número 2 de la encuesta aplicada se encuentra que el proceso de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes está potenciado, mediante las estrategias de trabajo cooperativo, permitiendo el refuerzo en la comunicación utilizando este idioma con actividades personales e interactivas en clase.

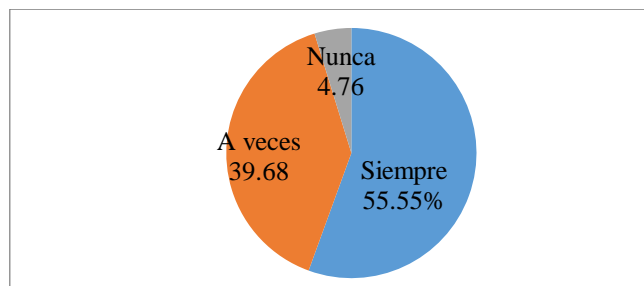
3. ¿El docente diseña actividades que promueven interacción personal entre sus estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Tabla 4: Diseño de actividades de interacción personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	55.55 %
A veces	25	39.68 %
Nunca	3	4.76 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 4: Diseño de actividades de interacción personal



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A la pregunta número 3 de 63 estudiantes encuestados 35 que representan el 55.55% manifiestan que el docente siempre diseña actividades de interacción personal; mientras que 3 alumnos que son el 4.76% manifestó que el docente nunca diseña actividades de interacción personal en el aula.

En la pregunta 3 de la encuesta se encontró que el aprendizaje del idioma inglés se apoya en la interacción personal de los estudiantes, que favorece la comunicación, el desarrollo de la destreza oral y el refuerzo en la aplicación de este idioma.

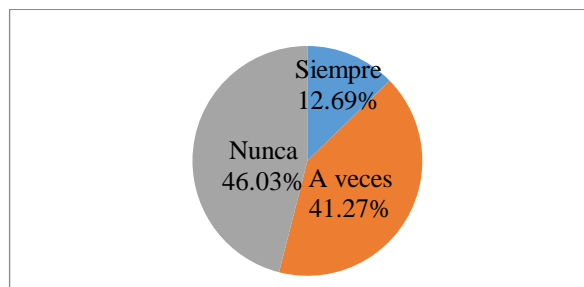
4. ¿En la clase de inglés el profesor aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?

Tabla 5: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12.69 %
A veces	26	41.27 %
Nunca	29	46.03 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 5: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 63 estudiantes encuestados 29 alumnos que representan el 46.03% manifestaron que nunca se utilizan los medios electrónicos que disponen los estudiantes en la comunicación oral en la clase de inglés; mientras que 8 alumnos que representa el 12.69% respondieron que siempre se utilizan los medios electrónicos que disponen los estudiantes en la comunicación oral en la clase de inglés. En esta pregunta se encontró que la utilización de medios electrónicos que disponen los estudiantes, lamentablemente no se aprovechan en actividades de intercomunicación en el desarrollo la destreza oral del idioma inglés ni para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

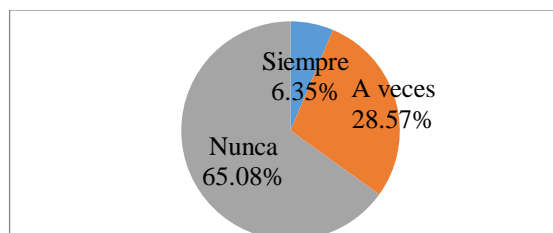
5. ¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés el docente aprovecha los teléfonos y redes sociales que permita el desarrollo de la expresión oral en inglés?

Tabla 6: Aplicación de teléfonos y redes sociales para refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6.35 %
A veces	18	28.57 %
Nunca	41	65.08 %
TOTAL	63	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 6: Aplicación de teléfono y redes sociales para refuerzo



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A la pregunta 5, de 63 estudiantes encuestados 41 de ellos que representan el 65.08% responden que nunca se utilizan teléfonos y redes sociales para el refuerzo de la expresión oral del idioma inglés; mientras que 4 alumnos que son el 6.35% dijo que a veces se utilizan teléfonos y redes sociales para el refuerzo de la expresión oral en el idioma inglés. En esta pregunta se descubrió que para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés es imprescindible el ejercicio de la comunicación dialógica a través de los medios tecnológicos que disponen los estudiantes y que hacen uso permanente, pero lamentablemente no son aprovechados en el proceso de aprendizaje.

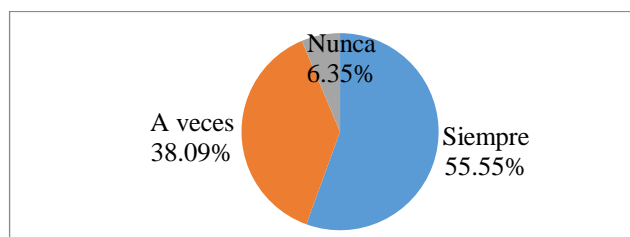
6. ¿En la clase de inglés se aplican estrategias que permitan el desarrollo la expresión oral en los estudiantes?

Tabla 7: Estrategias de desarrollo de la expresión oral en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	55.55 %
A veces	24	38.09 %
Nunca	4	6.35 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 7: Aplicación de estrategias de desarrollo de la expresión oral



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 63 estudiantes encuestados a esta pregunta, el 55.55% que son 35 estudiantes responde que siempre se aplican estrategias de desarrollo de la expresión oral en la clase de inglés; mientras que el 6.35% es decir 4 alumnos responden que el profesor nunca aplica estrategias de desarrollo de la expresión oral en la clase de inglés.

Por lo tanto, en la pregunta 6 de la encuesta se descubre que el desarrollo de la destreza oral en el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes, tiene un apoyo discrecional de estrategias que permitan una comunicación fluida en las interacciones de los educandos.

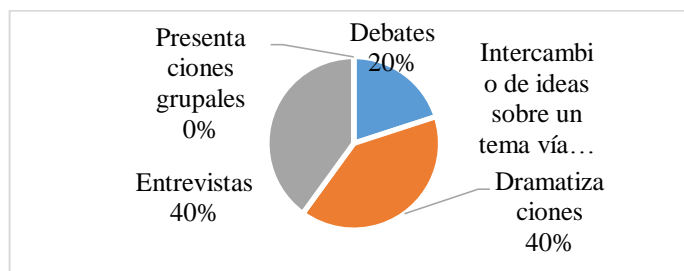
7. ¿De la siguiente lista de actividades, cuál(es) aplica tu profesor de idioma inglés?

Tabla 8: Actividades aplicadas por el docente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Debates	18	28.5%
Dramatizaciones	25	39.6%
Entrevistas	20	31.9%
Presentaciones grupales	0	0
Intercambio de ideas sobre un tema vía Skype	0	0
Total	63	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 8: Actividades aplicadas por el docente para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta número 7, de 63 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que representan el 28.5% manifiestan que sus docentes aplican debates para que mejoren su expresión oral. Los porcentajes más altos corresponden a dramatizaciones, con 25 estudiantes representando el 39.6% y entrevistas, con 20 estudiantes y el 31.9%. Las opciones *Presentaciones grupales* e *Intercambio de ideas sobre un tema vía Skype* tuvieron porcentaje 0. Estos resultados indican que los docentes deberían presentar una mayor y mejor variedad de actividades a sus estudiantes para que éstos mejoren su expresión oral, y de este modo, su nivel de conocimiento del idioma inglés.

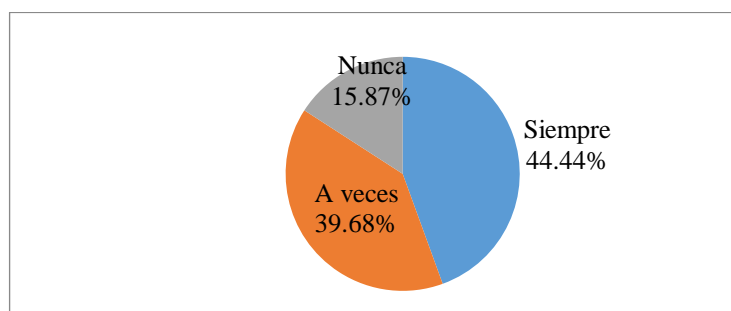
8. ¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?

Tabla 9: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	44.44 %
A veces	25	39.68 %
Nunca	10	15.87 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 9: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase de inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 63 estudiantes encuestados, a esta pregunta número 8, 28 estudiantes que simbolizan el 44.44% responden que siempre se aplican estrategias de discusión oral en la clase de inglés; mientras que el 15.87% es decir 10 respondieron que nunca se aplican estrategias de discusión oral en la clase de inglés por parte del docente.

Por consiguiente, en esta pregunta se reveló que no es frecuente la aplicación de la estrategia de discusión oral en clase para aprendizaje del idioma inglés, obstaculizando la comunicación oral de los estudiantes y por ende el aprendizaje significativo de la destreza oral.

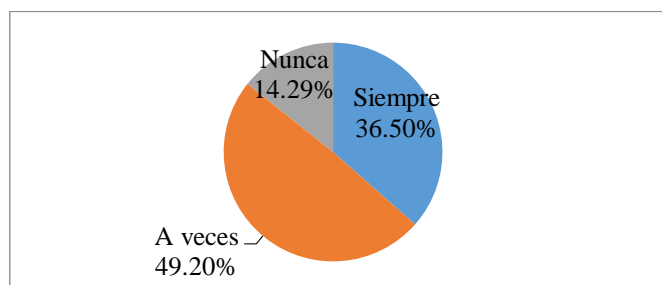
9. ¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?

Tabla 10: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	36.50 %
A veces	31	49.20 %
Nunca	9	14.29 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 10: Integración de los estudiantes promueve la conversación en inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta de 63 estudiantes encuestados, 9 que representan el 14.29% manifiesta que nunca se promueve la integración de los estudiantes mediante conversación en inglés, mientras que 31 encuestados es decir el 49.20% respondió que a veces la integración de los estudiantes se promueve mediante conversación en inglés. En esta pregunta se encontró que el dialogo en inglés por parte de los estudiantes en clase no es una estrategia que se aplica, dificultando el desarrollo de la destreza oral y obstaculizando el aprendizaje integral, así como la comunicación entre los educandos.

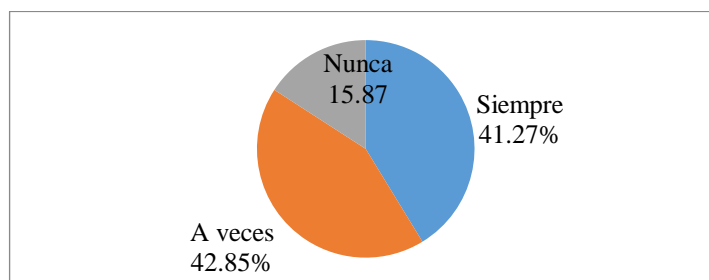
10. ¿El señor profesor propone actividades para que los estudiantes presenten trabajos para exposición y debate oral en inglés?

Tabla 11: Presentación de exposición y debate oral en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	41.27 %
A veces	27	42.85 %
Nunca	10	15.87 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 11: Presentación de exposición y debate oral en inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta de los 63 estudiantes encuestados 10 que representan el 15.87% responden que nunca se realizan exposiciones y debate oral en inglés en el aula; y 27 encuestados que es el 43.85% respondió que a veces se realizan exposiciones y debate oral en inglés en el aula por parte del docente. Por tanto, en la pregunta número 10 se descubrió que la exposición de trabajos por parte de los alumnos y su debate en el idioma inglés en clase no es una estrategia frecuente, dificultando el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes, lo que provoca desmotivación en el aprendizaje significativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EDUCACIÓN BÁSICA

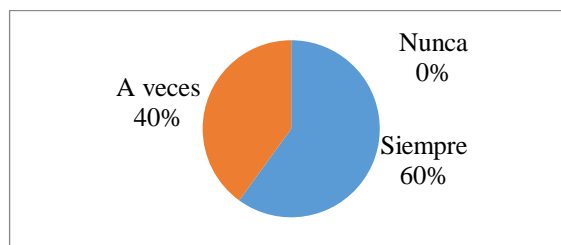
1. ¿Usted desarrolla actividades de relaciones interpersonales entre sus estudiantes en la clase de inglés?

Tabla 12: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60.00 %
A veces	2	40.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 12: Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta de 5 docentes encuestados, 3 que representan el 60% manifiestan que siempre se desarrollan actividades de relaciones interpersonales en la clase de inglés y el 0% que a nunca se desarrollan dichas actividades. Por lo tanto, si la interacción es permanente entre las personas comunicándose en el idioma inglés su aprendizaje será determinante, pero en el aula tiene una incidencia moderada, que dificulta el desarrollo de la destreza oral.

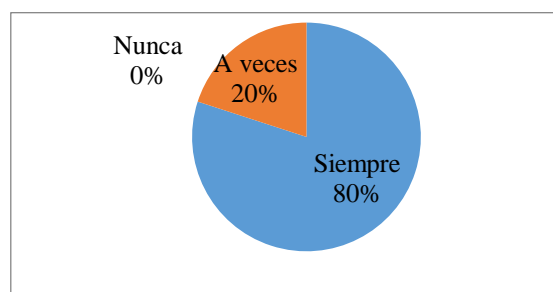
2. ¿Aplica estrategias de trabajo cooperativo de los estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Tabla 13: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80.00 %
A veces	1	20.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 13: Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

En la pregunta número 2 de la encuesta dirigida hacia los docentes, 4 que representan el 80% responden que aplican estrategias de trabajo cooperativo y el 20% respondió que lo hace a veces.

En esta pregunta se encontró que el desarrollo del proceso de aprendizaje de la destreza oral en el idioma inglés en la clase está impulsado mediante la ejecución de estrategias cooperativas que motivan a los estudiantes a trabajar en equipo.

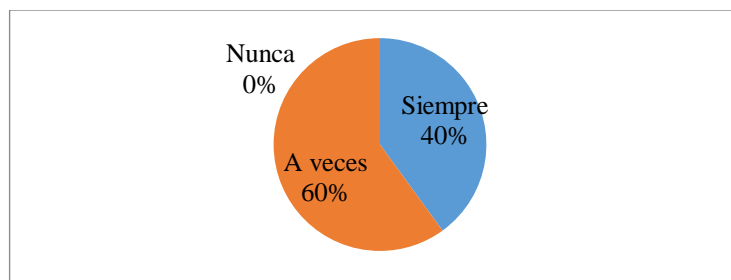
3. ¿Diseña actividades que promueven interacción personal entre sus estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Tabla 14: Diseño de actividades de interacción personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40.00 %
A veces	3	60.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 14: Diseño de actividades de interacción personal



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta, de 5 docentes encuestados el 60% manifestaron que a veces diseñan actividades de interacción personal en las clases de inglés.

Dando como resultado que la interacción personal moderada entre los estudiantes en la clase del idioma inglés se constituye un factor limitante en el desarrollo de la destreza oral en los educandos, inhibiéndoles de su participación mediante diálogos.

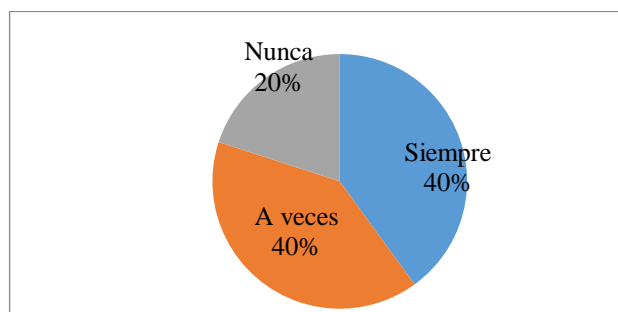
4. ¿En la clase de inglés usted aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?

Tabla 15: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40.00 %
A veces	2	40.00 %
Nunca	1	29.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 15: Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados, el 40% responden que siempre promueven el uso de los medios electrónicos que disponen los estudiantes para desarrollar la comunicación oral, y otro 40% que lo hacen a veces. Esto nos demuestra que lamentablemente no se aprovecha los medios electrónicos que tienen los educandos, para llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés, asegurando un aprendizaje significativo.

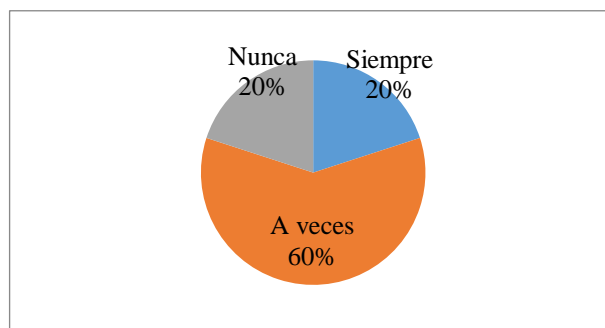
5. ¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés usted aprovecha los teléfonos y redes sociales que permita el desarrollo de la expresión oral en inglés?

Tabla 16: Aplicación de teléfonos y redes sociales para refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20.00 %
A veces	3	60.00 %
Nunca	1	20.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 16: Aplicación de teléfonos y redes sociales



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados el 20% manifiestan que siempre realizan actividades en las que los estudiantes utilicen sus teléfonos y las redes sociales en clase; el 60% que lo hacen a veces. Llegando a una conclusión que lamentablemente no se aprovecha el uso de teléfonos que los educandos tienen, para diseñar estrategias interactivas en las que se potencie la comunicación oral y se asegure el desarrollo de esta importante destreza oral.

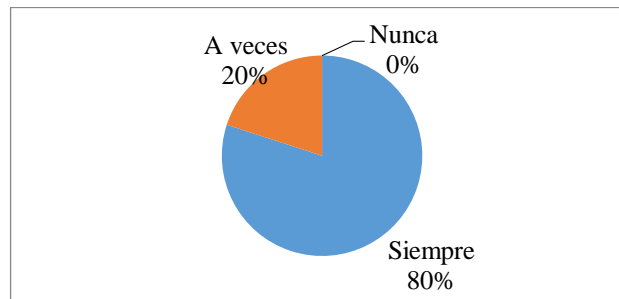
6. ¿En la clase de inglés se aplican estrategias que permitan el desarrollo la expresión oral en los estudiantes?

Tabla 17: Estrategias de expresión oral en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80.00 %
A veces	1	20.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 17: Estrategias de expresión oral en clase



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados 4 que representan el 80% responden que siempre se aplican estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en clase y el 20% que lo hacen a veces. Esto quiere decir que, una mayoría representativa de docentes aplican en clase estrategias que ayudan el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el idioma inglés, sin embargo, los estudiantes exhiben problemas en la comunicación oral.

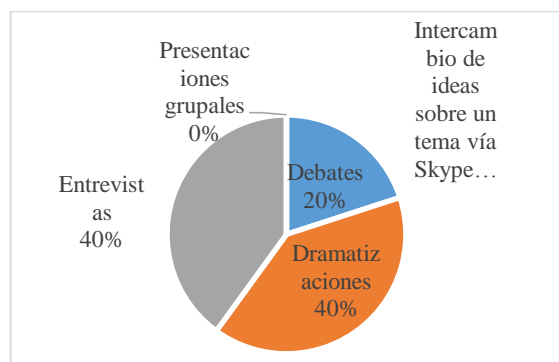
7. ¿La práctica de diálogos orales apoya el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 18: Práctica de diálogos en el aprendizaje de inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Debates	1	20%
Dramatizaciones	2	40%
Entrevistas	2	40%
Presentaciones grupales	0	0
Intercambio de ideas sobre un tema vía Skype	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 18: Práctica de diálogos en el aprendizaje de inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, de los 5 docentes encuestados uno solo, es decir 20%, manifiesta que recurre a debates como actividad para el desarrollo de la expresión oral. El 40% indica usar entrevistas, y el 40% restante, dramatizaciones. Para las opciones de *Presentaciones grupales* e *Intercambio de ideas vía Skype*, el porcentaje es 0. Estos resultados indican que los docentes deberían buscar otras actividades para que sus estudiantes desarrollen de mejor forma su expresión oral. El uso actividades, más bien tradicionales, como ejercicios simples de repetición coral de frases, no resulta efectivo para el objetivo propuesto.

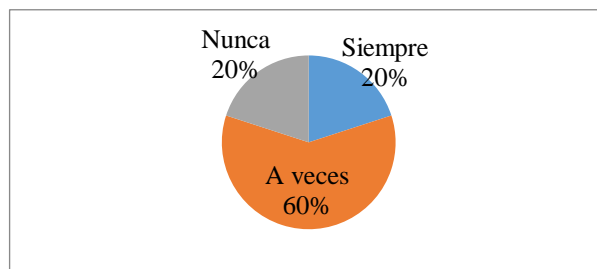
8. ¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?

Tabla 19: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20.00 %
A veces	3	60.00 %
Nunca	1	20.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 19: Aplicación de estrategias de discusión oral en clase



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

A esta pregunta el 20% de docentes manifiestan que aplican estrategias de discusión oral en clase; 3 docentes que representan el 60% respondieron que lo hacen a veces y el 20% que nunca lo hacen. Es por eso que, la comunicación oral en el idioma inglés es determinante en el aprendizaje, considerándose la base del desarrollo de las otras destrezas no se puede prescindir de estas estrategias, pues motivan a los estudiantes a procurar dominarlo.

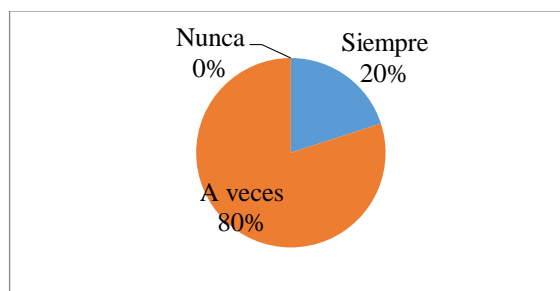
9. ¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?

Tabla 20: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20.00 %
A veces	4	80.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 20: Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados el 20% responde que proponen conversaciones en inglés para integrar a los estudiantes; 4 docentes de los encuestados que representan el 80% contestó que a veces realiza actividades de integración entre estudiantes. Esto nos indica que los señores profesores no articulan estrategias que promuevan la integración de los estudiantes mediante actividades de conversación, con el propósito de desarrollar la destreza oral en los educandos.

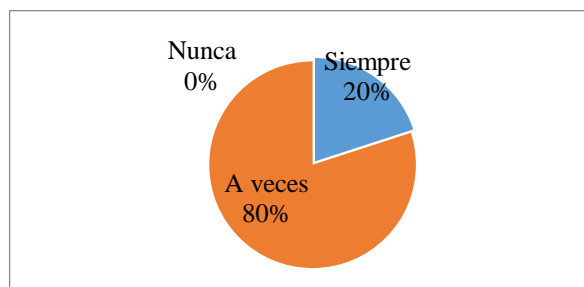
10. ¿Usted propone a los estudiantes trabajos de exposición y debate oral en inglés?

Tabla 21: Presentación de exposición y debate oral en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	00.00 %
A veces	5	100.00 %
Nunca	0	00.00 %
TOTAL	5	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 21: Presentación de exposición y debate oral en inglés



Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes
Elaborado por: Vega, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados el 20% responde que propone trabajos de exposición y debate oral en inglés, mientras que 4 docentes que representan el 80% del total respondieron a que dichos trabajos y debates orales lo hacen a veces. Se puede determinar que el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés en la clase no tiene

el apoyo de actividades en las que los estudiantes escuchen y hablen aplicando lo aprendido de este idioma, dificultando el aprendizaje significativo.

4.2 Verificación de hipótesis

La comprobación de las hipótesis se desarrolló con la aplicación de la prueba de Chi Cuadrado.

Para la comprobación de la hipótesis se consideraron cuatro preguntas por la relación de sus respuestas, las preguntas 4.5.8 y 9 se refieren a las variables de estudio.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Se plantean la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_0 = “Las actividades personales e interactividad NO se relacionan con el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”.

H_1 = “Las actividades personales e interactividad SI se relacionan con el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés”.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación α , 0, 05 y nivel de confianza de un 95%

Descripción de la Población

En la estructura de la población se consideró a 63 estudiantes de noveno año de educación básica y a cinco docentes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante su correspondiente instrumento el cuestionario.

4.2.3 Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.4 Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 3 columnas

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 y de acuerdo a la tabla estadística, el valor de chi cuadrado es:

$$\chi^2_t = 12.59$$

Entonces si $\chi^2_t = 12.59 \leq \chi^2_c$ se acepta la hipótesis nula caso contrario se la rechaza.

4.2.5 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis De Variables

De las cuatro preguntas se obtuvo la siguiente tabla:

Tabla 22: Frecuencias observadas estudiantes

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
4	¿En la clase de inglés el profesor aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?	8	26	29	63
5	¿Para el refuerzo del aprendizaje de inglés el docente aprovecha los teléfonos y redes sociales que permitan el desarrollo de la expresión oral en inglés?	4	18	41	63
8	¿Se aplica estrategias de discusión oral en las clases de inglés?	28	25	10	63
9	¿La interacción de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?	23	31	9	63
	TOTAL	63	100	89	252

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Vega, L. (2016)

Resolución de la fórmula

Tabla 23: Tabla del chi cuadrado

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
8	15.75	-7.75	60.06	3.81
4	15.75	-11.75	138.06	8.76
28	15.75	12.75	150.06	9.52
23	15.75	7.25	52.56	3.33
26	25	1	1	00.4
18	25	-7	49	1.96
25	25	0	0	0
31	25	6	36	1.44
29	22.25	6.5	45.56	2.04
41	22.25	18.75	351.56	15.80
10	22.25	12.25	150.06	6.74
9	22.25	-13.25	175.56	7.89
			$X^2C =$	61.33

Fuente: Resolución de la fórmula
Elaborado por: Vega, L. (2016)

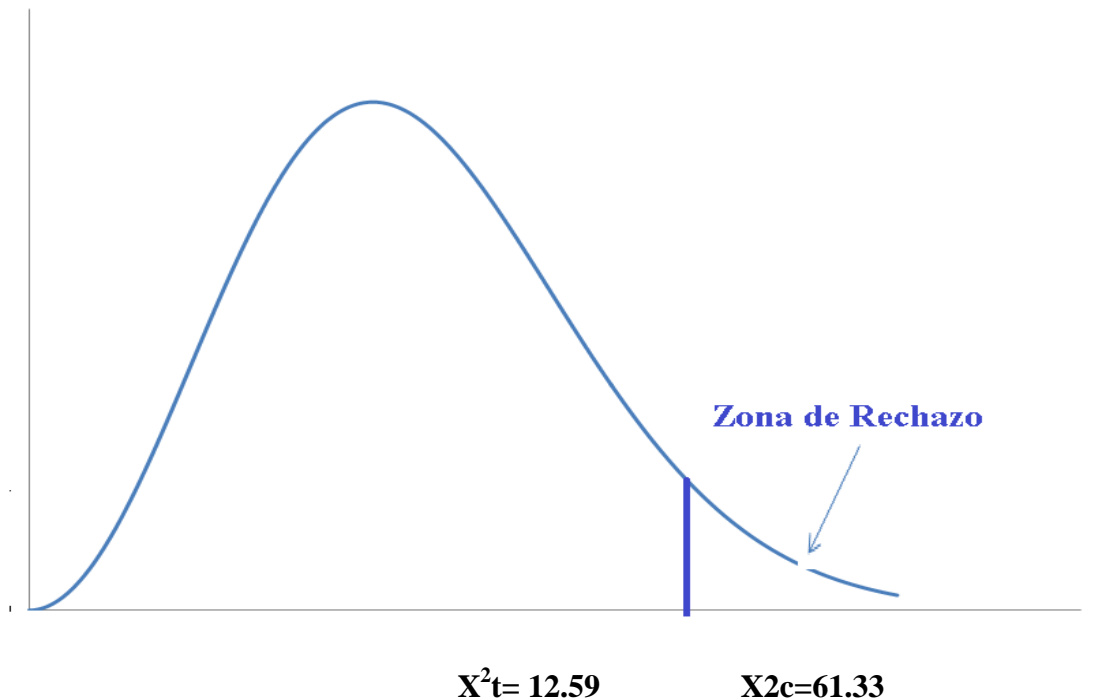
Tabla 24: Distribución de chi cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: Chi Cuadrado
 Elaborado por: Vega, L. (2016)

Gráfico 22: Campana de Gauss



Fuente: Campana de Gauss
Elaborado por: Vega, L. (2016)

DECISIÓN

Con 6gl, con un nivel de significación $\alpha = 0,05$, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi-cuadrado calculado $X^2_c = 61.33$, es mayor que el valor de chi-cuadrado tabular (**12,59**) se concluye que, existe evidencia estadística para aceptar la H1 que dice: “Las actividades personales e interactividad SI se relacionan con el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ecuadoriano-Holandés”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- Las actividades personales – por ejemplo, visualización de videos o escucha de música, discursos – e interactivas – como debates, dramatizaciones, entrevistas, entre otros – en el desarrollo de la destreza oral de inglés de los estudiantes del noveno año de la escuela de educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” tienen una relación positiva, es decir, éstas influyen poderosamente en la motivación y en el dominio de la comunicación de los educandos, asegurando el aprendizaje significativo de este idioma.
- Se identificó que las actividades personales e interactivas que utilizan los docentes de inglés de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” en su mayoría son las dramatizaciones y entrevistas, esto incide positivamente en la interacción interpersonal entre los estudiantes, tomando en cuenta que la permanente práctica de diálogos, debates, exposiciones y discusiones permiten el desarrollo de la destreza oral. Esta destreza se constituye en la base del desarrollo de las demás destrezas: quién logra un nivel de comunicación oral alto, puede leer, escribir y escuchar de mucha mejor forma. Eventualmente, podrá dominar el idioma inglés.

- El proceso aplicado por los docentes, sujeto de estudio, con miras al desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de la muestra, es moderado; al momento, no se asegura un aprendizaje significativo del idioma. La participación en actividades grupales carece de motivación, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un punto de vista comunicativo, no se desarrolla a plenitud.
- Las actividades personales e interactivas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje son más bien tradicionales: estudiante responde a un número de preguntas de parte del docente – dónde no existe mayor desarrollo de expresión oral, sino memorismo – los estudiantes repiten coralmente segmentos de oraciones para luego reproducirlos con sus propios datos; en algunos casos se aplica estrategias de trabajo cooperativo, por ejemplo, escritura de preguntas y respuestas en parejas, y en determinado momento se promueve la interacción mediante actividades de diálogo – a través de dramatizaciones cortas – por lo que el desarrollo de la destreza oral no se cumple en su totalidad.

5.2. RECOMENDACIONES

- Utilizar actividades interactivas en el aula, que influyan en la motivación del estudiantado. Esto ayudará a un dominio de la comunicación, por lo tanto, el aprendizaje del idioma será significativo.
- Impulsar la investigación por parte de los docentes en relación con las actividades personales e interactivas para que el trabajo cooperativo dentro del aula de clase sea significativo. Esto constituye la base del desarrollo de las demás destrezas y un dominio del idioma inglés.
- Se recomienda establecer un plan en el que la destreza oral sea desarrollada en su totalidad, para que el proceso de desarrollo de dicha destreza asegure un dominio total del idioma inglés.
- Aplicar actividades personales e interactivas actualizadas promoviendo el diálogo, debates, exposiciones y discusiones que contribuyan al desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de manera efectiva.

Bibliografía

- Alarcón, E. (2002). *Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula*. Espagraphic.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Bognar, A. (28 de Septiembre de 2010). *Wordpress*. Obtenido de <https://alebognar.wordpress.com/2010/09/28/interactividad/>
- Cardona, G. (Mayo de 2002). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/viewFile/542/276>
- Casnovas, M. (2001). Propuestas para el aprovechamiento de los materiales didácticos de la world wide en el aula de inglés en la educación primaria. *Repositorio Universidad de Coruña*.
- Córdova, A. C. (Julio de 2011). *Revista Electrónica de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/apatridiaydh/articulos/cajaspdf.pdf>
- Cubillo, P. C., Coto, R., & Ramírez, M. (2005). La Comprensión Auditiva: Definición, Importancia, Características, Procesos, Materiales Y Actividades . *Redalyc*, 3-4.
- Curi, C. (2012). *Técnicas para el Aprendizaje Grupal*. Coyoacán: Iisue.
- DefiniciónABC. (2014). *DefiniciónABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>

- Dominguez, N. C. (Agosto de 2008). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza
- EF English Proficiency Index*. (2015). Obtenido de <http://www.ef.com.es/epi/regions/latin-america/ecuador>
- Espitia, M., & Kwinta, A. (Nviembre de 2012). “Buddy System”: A Pedagogical Innovation to Promote Online Interaction. Bogotá, Colombia.
- García, I. (2003). *EL DIÁLOGO: un instrumento para la reflexión y la transformacion educativa*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf>
- Gavilanes, R. (2015). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en listening*.
- Goundar, S. (2011). *What is the Potential Impact of Using Mobile Devices?* Shangai: SIG Globdev.
- Hernández, L. (2003). *La Heru*. Obtenido de <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html>
- Herrera Diaz, L., Cruz Ramos, M., & Sandoval Sánchez, M. (2014). Using Personal Portable Devices as Learning Tools in the English Class. *Scielo*, 74-93.
- Herrera Fuentes, J. (8 de Agosto de 2010). *Métodos de Enseñanza-Aprendizaje*. Cuba: <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>. Obtenido de <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>

- Herrera, B., Irizar, G. A., & Arias, M. d. (Enero de 2014). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <http://www.mbuenaabad@delfin.unacar.mx>.
- Jack Richards, C. L. (2002). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- James, C. (1984). *The Practical Components of Listening Comprehension*. *Foreign Language Annals*.
- Julián Pérez Porto, A. G. (2012). *Definición De*. Obtenido de <http://definicion.de/interaccion/>
- Lara, S. (2010). *Educación para la comunicación y la cooperación social*. COAN.
- Larsen, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford.
- Malavé, L. (1996). *La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario*. Buffalo, Estados Unidos .
- Manzano, M. (2009). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/706/70611919007/>
- Marés, L. (2012). *Tablets en Educación*. Buenos Aires: Relpé.
- Marsellés. (1998). *Lengua Materna y Producción escrita en LE: El nivel Léxico Semántico*.
- Martín, E., & Rodríguez, T. (2008). De la residencia a la escuela: la integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar. *Redylac.org*, 377-378.

- Martínez, M. (2013). *Revista Encuentro*. Obtenido de Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35461/1/2013_Martinez-Lirola_Encuentro.pdf
- Meza, M., & Turci, S. (Enero de 2007). Uso de materiales instruccionales para el desarrollo de la destreza oral. *Scielo*.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.
- Monterrey, T. d. (2010). *Centro Virtual de Técnicas Didácticas*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Nerici, I. (1969). Didáctica. En *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Portugal, M. (2016). Tesis de Grado. Ambato, Ecuador.
- Reyes, B. (2014). *Habilidades de Listening*. Ambato.
- Richards, J. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. *Cambridge University Press*.
- Santa-Cecilia, A. G. (2002). Bases comunes para una Europa plurilingüe. *Centro Virtual Cervantes*, 13-34.
- Tamayo, C. (2016). Tesis de Grado. Ambato, Ecuador.
- Tarruaella, T. (11 de Marzo de 2013). Smartphone y Tableta, una apuesta por la educación responsable.

UNESCO. (2012). *Unesco*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/>

Verdú, M., & Coyle, e. Y. (2002). *La Enseñanza de Inglés en el Aula: Propuesta para el Diseño de Unidades Didácticas*. Murcia: nausícaa edición electrónica s.l.

Zabala, A. (2002). *La Práctica Educativa. Cómo Enseñar*. Barcelona: Graó.

Anexos

Anexo 1. Artículo Científico

ANEXO 1: ARTÍCULO ACADÉMICO

ACTIVIDADES PERSONALES E INTERACTIVAS EN CLASE EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DE INGLÉS

PERSONAL AND INTERACTIVE ACTIVITIES IN CLASS IN THE ENGLISH ORAL SKILLS DEVELOPMENT

AUTOR: Luis Daniel Vega Galarza

TUTOR: Edgar Encalada Trujillo

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Resumen

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas del medio, se llevan a cabo en un marco de estrategias tradicionales que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, en la República del Ecuador en la ciudad de Ambato en la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” se dio a cabo una investigación cuyo objetivo de ésta es indagar la relación de las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral en el aula, para lo que se procedió a estructurar la población y muestra que está constituida por 63 estudiantes y 5 docentes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriana-Holandés”, quienes fueron investigados mediante la aplicación de encuestas, auscultando el criterio de los estudiantes y docentes en relación a las estrategias metodológicas aplicadas en el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el aula, los datos obtenidos se procesaron para realizar su análisis e interpretación y alcanzar los resultados que configuran la realidad del contexto en el que se produce el aprendizaje del inglés, demostrándose que se aplican estrategias tradicionales sin considerar la interacción en el aula, afectando el desarrollo de la destreza oral, que es determinante en el aprendizaje del inglés, esto contradice a las propuestas teóricas de investigadores que promueven actividades de interacción en el aula como estrategias activas que utilizan medios digitales, estableciendo mediante la investigación que las actividades personales e interactivas tienen una relación positiva con el desarrollo de la destreza oral, influyendo poderosamente en la motivación y el dominio de la comunicación de los estudiantes en el idioma inglés. Asegurando el aprendizaje significativo.

Palabras Clave: Comunicación, estrategias, destreza oral, digitales, interacción, motivación.

Abstract

Teaching and learning English in local educational institutions, are carried out within a framework of traditional strategies that hinder students' learning, the main objective of the research is to investigate the relationship between personal and interactive activities in the development of Oral skills in the classroom, for this reason we proceeded to structure the population and sample that it is made up of 63 students and 5 teachers from the “Ecuatoriano-Holandés” Elementary School, who were investigated through the application of surveys, listening to the criterion of students and teachers in relation to the methodological strategies applied in the development of the teaching and learning process of English in the classroom, the data collected were processed to perform their analysis and interpretation and to achieve the results that set up the reality of the context where the English learning is produced, demonstrating that traditional strategies are applied without considering the interaction in the classroom, which affect the oral skills development, that is determinant in the English learning, these statements contrast to theoretical proposals established by the researchers that promote interactive activities in the classroom as active strategies using technological devices, establishing through the investigation that personal and interactive activities have a positive relationship with the oral skills development, powerfully influencing the motivation and mastery of students' communication in English. A meaningful learning is ensured by using these new strategies.

Key words: Communication, digital, interaction, motivation, oral, strategies.

Introducción

La investigación, Actividades personales e interactivas en clase en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica “Ecuatoriano-Holandés”, se desarrolla en consideración a los pobres resultados en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en las instrucciones educativas del medio, producto de la aplicación de estrategias tradicionales basadas en el uso de los textos oficiales en desmedro de las actividades de interacción que promuevan el desarrollo de la destreza oral.

La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la bi-direccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados.

La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura

El escaso desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés por parte de los estudiantes, no permite el desarrollo de las demás destrezas dificultando la comunicación en este idioma que actualmente es determinante en los avances científicos, tecnológicos, económicos y de relaciones interpersonales.

(Meza & Turci, 2007) En su artículo científico al analizar La destreza oral e interacción comunicativa sostiene que la competencia comunicativa en una lengua extranjera se adquiere gradualmente a través del desarrollo de la interacción lingüística entre los estudiantes quienes participan en

actividades de comunicación funcional, aprendiendo a relacionarse verbalmente. Estas tareas de interacción comunicativa proporcionan a los participantes diversas oportunidades reales de negociación e intercambio lingüístico, cita a (Larsen, 2000).

Es imprescindible estimular en estudiantes y docentes, la aplicación de estrategias de interacción en el aula y extra aula que apliquen los medios digitales de comunicación, como teléfonos, iPhone, tabletas, así como las redes sociales, para fortalecer la destreza oral que permita la construcción de discursos y actividades dialógicas, que aseguren una aprendizaje significativo del idioma inglés.

(Goundar, 2011) En su artículo, describe las ventajas que presentan los dispositivos móviles de comunicación y de procesamiento de datos frente a las computadoras portátiles, así

manifiesta que permiten agilidad a la lectura, permite una comunicación rápida manteniendo una interacción entre los interlocutores. (Goundar, 2011)

En la información científica divulgada en libros y revistas relacionadas a las estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, se encuentran propuestas interesantes entre ellas se puede evidenciar lo que manifiesta (Alarcón, 2002) en su artículo de investigación sobre la Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula, así partiendo de que la comunicación es un proceso de interacción oral de los interlocutores, en el que el emisor construye un discurso acorde al tema de estudio, considerando las normas de su elaboración y principalmente el contexto, mientras que el receptor apoya con la comprensión del discurso, produciéndose el aprendizaje.

En el artículo se hace notoria la importancia de diseñar estrategias de

interacción oral en el aprendizaje del idioma inglés, tomando en cuenta que en su desarrollo permitirá a los interlocutores construir las oraciones y hacer el esfuerzo por comprender, aunque también se llevará a cabo la realimentación, mediante la cual se asegura la comprensión y por ende el aprendizaje. (Alarcón, 2002)

Luego de analizar el trabajo de (Santa-Cecilia, 2002). «Bases comunes para una Europa plurilingüe. Marco común europeo de referencia para las lenguas», se puede manifestar que las estrategias de interacción son un conjunto de actividades sistematizadas y diseñadas para que los interlocutores o participantes de ella, se encuentren frente a frente y mantengan un dialogo, debate o discusión sobre un tema de interés, propuesto por uno de ellos o por un tutor, respetando el turno de intervención.

(Herrera Diaz, Cruz Ramos, & Sandoval Sánchez, 2014) Resaltan la gran influencia que tienen las

tecnologías actuales en el desarrollo de la interacción de los estudiantes y docentes en el aula y el aprendizaje del idioma inglés apoyado por el internet mediante una comunicación personal entre estudiantes y estos con el profesor.

(Espitia & Kwinta, 2012) En su artículo Una innovación pedagógica para fomentar la interacción en línea, explica que el uso de esta tecnología como refuerzo del aprendizaje permite a los estudiantes una interrelación cara a cara, desarrollando un trabajo cooperativo en el que permanentemente se realizan procesos de realimentación y un aprendizaje autónomo, asegurando el desarrollo de las destrezas en el idioma inglés principalmente la destreza oral.

Así la estrategia de interacción al ser de carácter comunicativo permite la construcción de un discurso en forma colectiva, obligando además a la aplicación y desarrollo de la destreza auditiva en un contexto específico, Entre las estrategias de expresión oral

se tiene a la conversación casual, el dialogo sobre un tema, el debate, la discusión, acciones que permiten la comprensión de los mensajes, y la construcción de argumentos para difundirlos.

Para el desarrollo de la investigación se consideró el enfoque cualitativo, tomando en cuenta que se realizó una profunda revisión de información de propuestas teóricas metodológicas innovadoras para la enseñanza del inglés, así como también el enfoque cuantitativo porque luego de aplicar las encuestas a la población y muestra definidas, los datos obtenidos se prosearcharon para la aplicación de estadística que permita elaborar los resultados.

Como técnica se seleccionó a la encuesta y el cuestionario como instrumento que fue elaborado y sometido a pruebas de confiabilidad, se aplicó a estudiantes y docentes para indagar si las estrategias metodológicas aplicadas en el aula

consideraban la interacción en el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés.

Los resultados de la investigación permiten demostrar que se alcanzaron los objetivos planteados, en lo relacionado a la relación de la interacción y el desarrollo de la destreza oral, así como también establecer los elementos conceptuales del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, indagar sobre el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes e identificar las estrategias interactivas que aplican los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

El análisis e interpretación de los resultados y la prueba estadística a la que fueron sometidos permite determinar que las actividades personales e interactivas en el desarrollo de la destreza oral de inglés de los estudiantes del noveno año de la escuela de educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” tienen una relación positiva, esto es que estas

influyen poderosamente en la motivación y en el dominio de la comunicación de los educandos, asegurando el aprendizaje significativo de este idioma.

Considerando que la aplicación de estrategias que diseñen actividades de interacción de los estudiantes en el aula es del nivel moderado, estas no aseguran el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, tampoco estimulan el aprendizaje, más aún cuando no se utilizan los medios de comunicación que disponen los educandos, de los que se aprovechan permanentemente en su comunicación.

Materiales y métodos

La ejecución del trabajo de investigación tomo en cuenta el enfoque cualitativo y cuantitativo por las características teóricas y datos numéricos que se requirieron desarrollar y sustentar los resultados. En la modalidad bibliográfica-

documental y de campo y del tipo descriptivo.

Para la investigación se consideró como muestra a 63 estudiantes y 5 profesores, que constituían la población aplicando, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario sometido previamente a pilotaje, para la obtención de datos, en las aulas de la institución. Tomando en cuenta las variables: independiente las actividades personales e interactivas y la variable dependiente la destreza oral, que según la teoría sobre enseñanza aprendizaje tienen íntima relación.

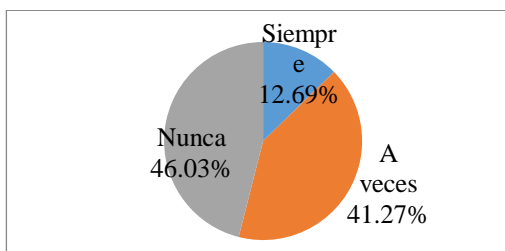
Resultados

4. ¿En la clase de inglés el profesor aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?

Cuadro No4. Utilización de medios electrónicos en la comunicación oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12.69 %
A veces	26	41.27 %
Nunca	29	46.03 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)

De los 63 estudiantes encuestados el 8% manifiestan que siempre se utilizan los medios electrónicos que disponen los estudiantes en la comunicación oral en la clase de inglés; el 41.27% que a veces y el 46% que nunca.

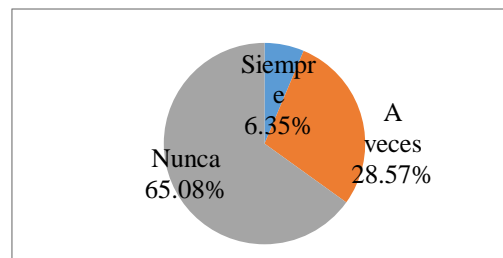
La utilización de medios electrónicos que disponen los estudiantes, lamentablemente no se aprovechan en actividades de intercomunicación en el desarrollo la expresión oral en el idioma inglés y para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés el docente aprovecha los teléfonos y redes sociales que permita el desarrollo de la expresión oral en inglés?

Cuadro No5. Aplicación de teléfonos y redes sociales para refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6.35 %
A veces	18	28.57 %
Nunca	41	65.08 %
TOTAL	63	100.00 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)

A la pregunta, de los 63 estudiantes encuestados el 6.35% responde que siempre se utilizan teléfonos y redes sociales para el refuerzo de la expresión oral en el idioma inglés; el

28.57% que a veces y el 65.08% que nunca.

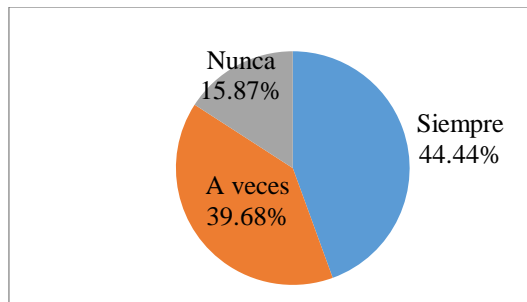
Para el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés es imprescindible el ejercicio de la comunicación dialógica a través de los medios tecnológicos que disponen los estudiantes y que hacen uso permanente, pero lamentablemente no son aprovechados en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?

Cuadro No 8. Aplicación de estrategias de discusión oral en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	44.44 %
A veces	25	39.68 %
Nunca	10	15.87 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)

De los 63 estudiantes encuestados, a esta pregunta el 44.44% responden que siempre se aplican estrategias de discusión oral en la clase de inglés; el 39.68% que a veces y el 15.87% nunca.

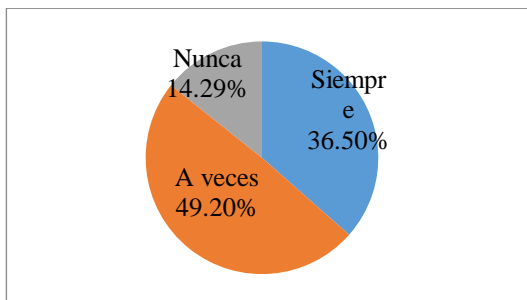
En el desarrollo de la destreza oral en el aprendizaje del idioma inglés no es frecuente la aplicación de la estrategia de discusión oral en clase, obstaculizando la comunicación oral de los estudiantes y por ende el aprendizaje significativo.

9. ¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?

Cuadro No 9. Integración de estudiantes promueve la conversación en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	36.50 %
A veces	31	49.20 %
Nunca	9	14.29 %
TOTAL	63	99.99 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)



Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes
Elaborado: Vega, L. (2016)

A esta pregunta de 63 estudiantes encuestados el 36,50% manifiesta que siempre se aplica la integración de los estudiantes la cual se promueve mediante una conversación en inglés, el 49.20% a veces y el 14.29% que nunca.

El dialogo en inglés por parte de los estudiantes en clase no es una

estrategia que se aplica, dificultando el desarrollo de la destreza oral y obstaculizando el aprendizaje integral, así como la comunicación entre los educandos.

Se observa una gran limitante en el uso de medios digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que dificulta el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes, a través de procesos dialógicos

Discusión

Es necesario resaltar que las propuestas teóricas que se realizan en los diferentes trabajos de investigación, difundiendo sus resultados en los artículos científicos analizados, se contraponen a la realidad en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera el idioma inglés en las escuelas del medio, en el que se observa una fuerte anclaje en la metodología tradicional por parte de los docentes en la que se encuentran

seguros y mantienen su espacio de poder, como se demuestra en la información científica.

Según Martínez (2013) el aprendizaje cooperativo se relaciona a un método de trabajo en grupos heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan contribuyendo el uno al otro para cumplir un mismo propósito. El aprendizaje es un trabajo grupal en el que el estudiantado es responsable.

Coincidiendo con la idea del aprendizaje cooperativo es muy importante dar a conocer al estudiante cuál es la meta a alcanzar y que responsabilidades y órdenes éste debe acatar para poder llegar a un fin común que es un aprendizaje significativo por parte del alumno.

Los resultados demuestran la relación de las actividades interactivas en el aula con el desarrollo de la destreza oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, que debería ser considerado para el diseño

de estrategias pertinentes por los docentes.

Los resultados presentan una fuerte relación con los objetivos y las hipótesis, que se evidencia en la prueba de hipótesis aplicada en el trabajo, en los que se determina la debilidad en el diseño de actividades que motiven el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes.

Aunque no se han realizado investigaciones similares, se han encontrado trabajos de otros autores, como el de (Santa-Cecilia, 2002) «Bases comunes para una Europa plurilingüe. Marco común europeo de referencia para las lenguas», en los que destacan la importancia a las actividades de interacción de los estudiantes y de las de estos con el docente en el aula, información que reafirma la necesidad de diseñar actividades de interactividad utilizando la tecnología que actualmente disponen los estudiantes y profesores,

que no se utilizan para potenciar el aprendizaje.

La investigación permite determinar la necesidad de realizar otras investigaciones relacionadas a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas, tales como: Evaluación del desarrollo de las destrezas del idioma extranjero; Diseño de estrategias interactivas para potenciar el desarrollo de las destrezas del idioma inglés. Diagnóstico de los niveles de desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés.

La disposición de los docentes a contestar las preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad, se considera que fue una limitante para alcanzar una visión cercana a la realidad educativa de la institución.

Conclusiones

Las actividades personales – por ejemplo, visualización de videos o escucha de música, discursos – e interactivas – como debates,

dramatizaciones, entrevistas, entre otros – en el desarrollo de la destreza oral de inglés de los estudiantes del noveno año de la escuela de educación Básica “Ecuatoriano-Holandés” tienen una relación positiva, es decir, éstas influyen poderosamente en la motivación y en el dominio de la comunicación de los educandos, asegurando el aprendizaje significativo de este idioma.

Las estrategias que desarrollen actividades personales y de interacción de los estudiantes en el aula son de suma importancia, considerando que la permanente práctica de diálogos, debates, exposiciones y discusiones permiten el desarrollo de la destreza oral, que se constituye en la base del desarrollo de las demás destrezas y un dominio del idioma inglés.

Considerando que la aplicación de estrategias que diseñen actividades de interacción de los estudiantes en el aula es del nivel moderado, estas no aseguran el desarrollo de la destreza

oral del idioma inglés, tampoco estimulan el aprendizaje, más aún cuando no se utilizan los medios de comunicación que disponen los educandos, de los que se aprovechan permanentemente en su comunicación.

Las actividades personales e interactivas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje son más bien tradicionales: estudiante responde a un número de preguntas de parte del docente – dónde no existe mayor desarrollo de expresión oral, sino memorismo – los estudiantes repiten coralmente segmentos de oraciones para luego reproducirlos con sus propios datos; en algunos casos se aplica estrategias de trabajo cooperativo, por ejemplo, escritura de preguntas y respuestas en parejas, y en determinado momento se promueve la interacción mediante actividades de diálogo – a través de dramatizaciones cortas – por lo que el desarrollo de la destreza oral no se cumple en su totalidad.

Bibliografía

- Alarcón, E. (2002). *Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula*. Espagraphic.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Bognar, A. (28 de Septiembre de 2010). *Wordpress*. Obtenido de <https://alebognar.wordpress.com/2010/09/28/interactividad/>
- Cardona, G. (Mayo de 2002). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/viewFile/542/276>
- Casanovas, M. (2001). Propuestas para el aprovechamiento de los materiales didácticos de la world wide en el aula de inglés en la educación primaria. *Repositorio Universidad de Coruña*.
- Córdova, A. C. (Julio de 2011). *Revista Electrónica de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/apatridiaydh/articulos/cajaspdf.pdf>
- Cubillo, P. C., Coto, R., & Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Redalyc*, 3-4.
- Curi, C. (2012). *Técnicas para el Aprendizaje Grupal*. Coyoacán: Iisue.
- DefiniciónABC. (2014). *DefiniciónABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Dominguez, N. C. (Agosto de 2008). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza

- EF English Proficiency Index. (2015). Obtenido de <http://www.ef.com.es/epi/regions/latin-america/ecuador>
- Espitia, M., & Kwinta, A. (Nviembre de 2012). "Buddy System": A Pedagogical Innovation to Promote Online Interaction. Bogotá, Colombia.
- García, I. (2003). *El diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformacion educativa*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf>
- Gavilanes, R. (2015). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en listening*.
- Goundar, S. (2011). *What is the Potential Impact of Using Mobile Devices?* Shangai: SIG Globdev.
- Hernández, L. (2003). *La Heru*. Obtenido de <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html>
- Herrera Diaz, L., Cruz Ramos, M., & Sandoval Sánchez, M. (2014). Using Personal Portable Devices as Learning Tools in the English Class. *Scielo*, 74-93.
- Herrera Fuentes, J. (8 de Agosto de 2010). *Métodos de Enseñanza-Aprendizaje*. Cuba: <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>. Obtenido de <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
- Herrera, B., Irizar, G. A., & Arias, M. d. (Enero de 2014). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <http://www.mbuenaabad@delfin.unacar.mx>.
- Jack Richards, C. L. (2002). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. *Cambridge University Press*.

- James, C. (1984). *The Practical Components of Listening Comprehension*.
Foreign Language Annals.
- Julián Pérez Porto, A. G. (2012). *Definición De*. Obtenido de
<http://definicion.de/interaccion/>
- Lara, S. (2010). *Educación para la comunicación y la cooperación social*. COAN.
- Larsen, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York:
Oxford.
- Malavé, L. (1996). *La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un
Enfoque Multidisciplinario*. Buffalo, Estados Unidos .
- Manzano, M. (2009). *Redalyc.org*. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/html/706/70611919007/>
- Marés, L. (2012). *Tablets en educación*. Buenos Aires: Relpé.
- Marsellés. (1998). *Lengua Materna y Producción escrita en LE: El nivel Léxico
Semántico*.
- Martín, E., & Rodríguez, T. (2008). De la residencia a la escuela: la integración
social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en
el contexto escolar. *Redylac.org*, 377-378.
- Martínez, M. (2013). *Revista Encuentro*. Obtenido de Revista de investigación e
innovación en la clase de idiomas:
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35461/1/2013_Martinez-
Lirola_Encuentro.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35461/1/2013_Martinez-Lirola_Encuentro.pdf)
- Meza, M., & Turci, S. (Enero de 2007). Uso de materiales instruccionales para el
desarrollo de la destreza oral. *Scielo*.

- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.
- Monterrey, T. d. (2010). *Centro Virtual de Técnicas Didácticas*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Nerici, I. (1969). Didáctica. En *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Portugal, M. (2016). Tesis de Grado. Ambato, Ecuador.
- Reyes, B. (2014). *Habilidades de Listening*. Ambato.
- Richards, J. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. *Cambridge University Press*.
- Santa-Cecilia, A. G. (2002). Bases comunes para una Europa plurilingüe. *Centro Virtual Cervantes*, 13-34.
- Tamayo, C. (2016). Tesis de Grado. Ambato, Ecuador.
- Tarruaella, T. (11 de Marzo de 2013). Smartphone y Tableta, una apuesta por la educación responsable.
- UNESCO. (2012). *Unesco*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/>
- Verdú, M., & Coyle, e. Y. (2002). *La Enseñanza de Inglés en el Aula: Propuesta para el Diseño de Unidades Didácticas*. Murcia: nausícaa edición electrónica S.L.
- Zabala, A. (2002). *La Práctica Educativa. Cómo Enseñar*. Barcelona: Graó.

Anexo 2. Encuesta estudiantes noveno año de educación básica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDÉS”

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las Actividades personales e interactividad en el Desarrollo de la destreza oral (Speaking) de los estudiantes de noveno año de Educación Básica

INSTRUCTIVO:

- Señor estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

1. ¿El profesor desarrolla actividades de relaciones interpersonales entre sus estudiantes en la clase de inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El profesor aplica estrategias de trabajo cooperativo de los estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿El docente diseña actividades que promueven interacción personal entre sus estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿En la clase de inglés el profesor aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés el docente aprovecha los teléfonos y redes sociales que permita el desarrollo de la expresión oral en inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿En la clase de inglés se aplican estrategias que permitan el desarrollo la expresión oral en los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿De la siguiente lista de actividades, cuál(es) aplica con el propósito de desarrollar la expresión oral en los estudiantes?
a. debates () d. presentaciones grupales ()
b. dramatizaciones () e. intercambio de ideas sobre un
c. entrevistas () tema vía Skype ()
8. ¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿El señor profesor propone actividades para que los estudiantes presenten trabajos para exposición y debate oral en inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 3. Encuesta docentes de inglés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES DE INGLÉS DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUATORIANO-HOLANDES”

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las Actividades personales e interactividad en el Desarrollo de la destreza oral (Speaking) de los estudiantes de noveno año de Educación Básica

INSTRUCTIVO:

- Señor docente, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

1. ¿Usted desarrolla actividades de relaciones interpersonales entre sus estudiantes en la clase de inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Aplica estrategias de trabajo cooperativo de los estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Diseña actividades que promueven interacción personal entre sus estudiantes en el aprendizaje de inglés en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿En la clase de inglés usted aprovecha los medios electrónicos que tienen los estudiantes para establecer comunicación oral?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Para refuerzo del aprendizaje de inglés usted aprovecha los teléfonos y redes sociales que permita el desarrollo de la expresión oral en inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿En la clase de inglés se aplican estrategias que permitan el desarrollo la expresión oral en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿De la siguiente lista de actividades, cuál(es) aplica con el propósito de desarrollar la expresión oral en los estudiantes?

- | | |
|------------------------|---|
| a. debates () | d. presentaciones grupales () |
| b. dramatizaciones () | e. intercambio de ideas sobre un tema vía Skype () |
| c. entrevistas () | |

8. ¿Se aplica estrategias de discusión oral en la clase de inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

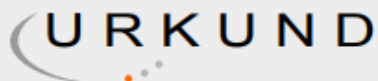
9. ¿La integración de los estudiantes se promueve mediante conversaciones en inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted propone a los estudiantes trabajos de exposición y debate oral en inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 4. Informe de herramienta URKUND anti plagio.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Luis-vega-Tesis-final.pdf (D31170901)
Submitted: 10/10/2017 3:25:00 AM
Submitted By: cr.barquin@uta.edu.ec
Significance: 12 %

Sources included in the report:

Los Modismos y la Destreza Oral_Altamirano_Ana.pdf (D15392139)
tesis para el urkund.docx (D15066808)
BENAVIDES LORENA.docx (D13812143)
Ana quilligana tesis.docx (D27607227)
tesisURKUND.docx (D21925154)
TESIS_RODRIGUEZ CLARA.docx (D21829304)
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>

Instances where selected sources appear:

46

Anexo 5. Distribución de X^2

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			