

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Edgar Cevallos CC: 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la ciudad de Ambato” desarrollado por el egresada Srta. Priscila Alexandra Duarte Hurtado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. MSc. Edgar Cevallos

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Duarte Hurtado Priscila Alexandra

C.C: 1802691947

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la ciudad de Ambato”, autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Duarte Hurtado Priscila Alexandra

1802691947

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas Y De La Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “El maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la ciudad de Ambato” presentada por la Srta. Priscila Alexandra Duarte Hurtado, egresada de la Carreara de Educación Básica promoción 2010-2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Lcda. Mg. Marcia Vásquez

MIEMBRO

.....

Dr. V. Hugo Abril Rodríguez

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Cada una de las letras de estas tesis van dedicadas a:

A dios por haberme iluminado y guiado hacia el camino correcto para llegar a la culminación de la carrera.

A mi madre quien con su ejemplo y humildad y constancia me ayudo a convertir en realidad tan anhelado sueño.

A todos los que colaboraron directa o indirectamente en la elaboración de mi investigación.

PRISCILA DUARTE

AGRADECIMIENTO:

A la universidad técnica de Ambato, por ayudarme a vivir esas experiencias maravillosas que me han enseñado a ser mejor persona.

A todos mis maestros quien sin esperar recompensa alguna compartió sus conocimientos y de los cuales aprendí sus secretos como la paciencia y dedicación que me permitirá ser una buena profesional.

Al Dr. MSc. Edgar Cevallos por ayudarme a realizar la investigación.

Al centro educativo particular “Canadá” en especial a la directora por haberme abierto las puertas de la institución para poder realizar mi investigación.

PRISCILA DUARTE

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Al concejo directivo de la facultad Ciencias Humanas y de la Educación	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Cesión de derechos de autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de cuadros y de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1.TEMA.....	3
1.2. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1.Contextualizacion.....	3
1.2.2.Analisis Critico.....	5
Árbol de problemas.....	6
Preguntas directrices.....	6
1.2.3.Prognosis.....	7
1.2.4.Formulacion del problema.....	7
1.2.5.Delimitacion del problema.....	7
1.3. JUSTIFICACION.....	8
1.4.OBJETIVOS	
Objetivo General.....	9
Objetivo Especifico.....	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2.FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	11
2.2.1.Fundamentacion ontológica.....	11
2.2.2.Fundamentacion axiológica.....	11
2.2.3.Fundamentacion epistemológica.....	11
2.2.4.Fundamentacion heurística.....	12
2.3.FUNDAMENTACION LEGAL.....	12
2.4.FUNDAMENTACION TEORICA.....	15
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	
Sociedad.....	16
Agresión.....	17
Maltrato infantil.....	18
Características.....	18
Clasificación.....	19
Maltrato físico.....	19
Abuso fetal.....	20
Maltrato emocional o psicológico.....	20
Abuso sexual.....	21
Abandono o negligencia.....	21
Causas.....	22
Efectos.....	24
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	
Psicología.....	26
Comportamiento.....	27
Conducta.....	28
Conductas desviadas.....	30
Características.....	31
Tipos de conductas desviadas.....	32
Desviación primaria.....	32
Desviación secundaria.....	32
Desviación individual.....	32
Desviación grupal.....	33
2.5.HIPOTESIS.....	33
2.6.SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	34

CAPITULO III

MARCO ADMINISTRATIVO

3.1.ENFOQUE	35
3.2.MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	35
Cuantitativo.....	35
Cualitativo	35
Investigación de campo	35
Investigación documental-bibliográfica.....	36
3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	36
Nivel exploratorio	36
Nivel descriptivo	36
Nivel de asociación de variables.....	36
Nivel explicativo.....	37
3.4.POBLACION.....	37
3.5.OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	38
Variable independiente :Maltrato infantil.....	38
Variable dependiente : Conductas desviadas.....	39
3.6.RECOLECCION DE INFORMACION.....	40
3.7.PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	41

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	42
4.2.ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	52
4.3.VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	63

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	72
Recomendaciones.....	72

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1.DATOS INFORMATIVOS	74
6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	75
6.3.JUSTIFICACION.....	75
6.4.OBJETIVOS.....	76
6.5.ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	76
6.6.FUNDAMENTACION CIENTIFICO-TECNICO.....	77
Conducta.....	77
Tipos de conducta.....	77
Conducta que facilita el aprendizaje.....	78
Conducta que entorpecen el aprendizaje.....	79
Conducta agresiva perjudica la educación.....	79
Importancia e implicación de la conducta.....	80
Causas de la conducta escolar problemática.....	80
Intervención para mejorar la conducta.....	80
Obstáculos y dificultades.....	81
Opciones y oportunidades.....	81
Ayuda a la actitud y conducta estudiantil.....	81
Recursos y aliados.....	82
Guía instruccional.....	82
6.7. MODELO OPERATIVO.....	90
6.8.ADMINISTRACION.....	93
6.9.PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	93

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	94
Anexos	95

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

NIÑOS

Cuadro y grafico 1	42
Cuadro y grafico 2	43
Cuadro y grafico 3	44
Cuadro y grafico 4	45
Cuadro y grafico 5	46
Cuadro y grafico 6	47
Cuadro y grafico 7	48
Cuadro y grafico 8	49
Cuadro y grafico 9	50
Cuadro y grafico 10	51

PADRES DE FAMILIA

Cuadro y grafico 1	52
Cuadro y grafico 2	53
Cuadro y grafico 3	54

Cuadro y grafico 4	55
Cuadro y grafico 5	56
Cuadro y grafico 6	57
Cuadro y grafico 7	58
Cuadro y grafico 8	59
Cuadro y grafico 9	60
Cuadro y grafico 10	61
Cuadro y grafico 11	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
EN LA MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “El maltrato infantil y su incidencia en las conductas desviadas de los niños del centro educativo Canadá de la parroquia santa rosa de la ciudad de Ambato”.

AUTOR: Duarte Hurtado Priscila Alexandra

TUTOR: Dr. MSc. Edgar Cevallos

En el centro educativo Canadá de la parroquia santa rosa de la ciudad de Ambato se ha detectado en los niños una agresividad incorrecta, ante los profesores y los compañeros debido al maltrato que recibían de sus progenitores o de las personas que tenían su tutoría.

Tomando en cuenta que este tipo de maltrato les puede afectar en su vida futura tanto social, como afectiva.

Frente a este problema se ha tomado información científica muy importante que me ha permitido conocer más sobre el maltrato infantil y su relación con las conductas

desviadas de todos los niños sometidos al maltrato ya que con esta información pude enterarme los tipos de conductas que puede obtener un niño maltratado.

Aplicada la técnica de la encuesta para investigar este problema se observo que la mayor parte de niños maltratados son los niños que poseen conductas desviadas, esto se debe a la falta de atención, comprensión y comunicación de sus padres o de las personas encargadas a la crianza del niño.

Como alternativa a la resolución de este problema se plantea la siguiente propuesta diseño de una guía de capacitación para mejorar las conductas para que se utilice como una herramienta que permita potenciar la comunicación y un buen vivir entre todos los niños que sufren de este problemas, y poder ayudarles para que no sufra este tipo de maltratos y que no afecten en su vida futura.

Palabras claves: agresividad, maltrato, progenitores, conductas, atención, comprensión, comunicación, alternativa, capacitación, buen vivir.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos ; el primero se refiere al problema de investigación en donde se realiza la contextualización del problema, al que se redacta en tres niveles; macro, meso , y micro que es el nivel más pequeño que es el de la institución donde se realizó la investigación; también se refiere al árbol de problemas y al análisis crítico donde va redactado las causas y consecuencias del problema, consta de una prognosis que es una visión a futuro del problema, de la formulación y delimitación del problema, de una justificación, y por último de los objetivos a realizar en toda esta investigación.

En el capítulo dos se refiere a todo lo que es el marco teórico; en donde se empieza con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, axiológica, epistemológica, heurística y legal; también contiene todo lo bibliográfico referente a las variables del problema; se redactan la hipótesis nula y la hipótesis alterna, terminando con el señalamiento de variables.

Con el tercer capítulo se trata del marco metodológico, aquí se refiere a que enfoque se utiliza que es el crítico propositivo, a las modalidades básicas de la investigación que son la investigación de campo, y la investigación documental bibliográfica; con los niveles de investigación que son cuatro; nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo; a la población que se va a investigar, la operacionalización de variables; la recolección de información y por último el plan de procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo tenemos, al análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas a los padres de familia y a los estudiantes, y la verificación de la hipótesis a través del chi cuadrado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se dan de todo el trabajo de investigación.

En el sexto capítulo tenemos a la propuesta planteada para la solución del problema que consta de: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, la guía de capacitación, modelo operativo, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Se termina este trabajo de investigación con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema: El maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador con el paso del tiempo esta situación del maltrato infantil ha ido incrementando, ya que no existe en esta sociedad padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el poder no cumplir ningún propósito disciplinario, mas bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos de frustración y desdicha.

Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema.

No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema.

En la actualidad en la ciudad de Ambato existen centros de atención contra el maltrato infantil, pero la personas involucradas no se acercan por temor a las represarías que sus agresores tomen si se los denuncian, sobre este tema coinciden manifestar que los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático de forma consistente.

El centro educativo” Canadá “se ha encontrado este problema, la institución esta está ubicado en la parroquia Santa Rosa centro frente a la santuario de la virgen de la elevación, se fundó el 20 de abril de 1994 consta de la directora y de personal docente, con tres profesores de materias especiales, toda la comunidad educativa consta de 120 niños y niñas ; con 10 profesores; en el año que se observo el problema es en el quinto año de educación básica paralelo único donde se encuentran 20 niños y niñas.

Por lo que observando la conducta de los niños del centro educativo “Canadá” de los niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros.

Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y

física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, alejamiento, que se integrarían en la categoría de problemas.

En la institución no existe un departamento del DOBE o psicólogo, lo cual es un problema ya que los niños no pueden ser tratados por un especialista en ese momento; por esa razón es mi preocupación y me pareció muy interesante este tema para poder ayudar a estos niños que son agredidos por sus familiares para que en el futuro no tengan problemas psicológicos, sociales y en su vida afectiva.

1.2.2 Análisis crítico

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo, el maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido.

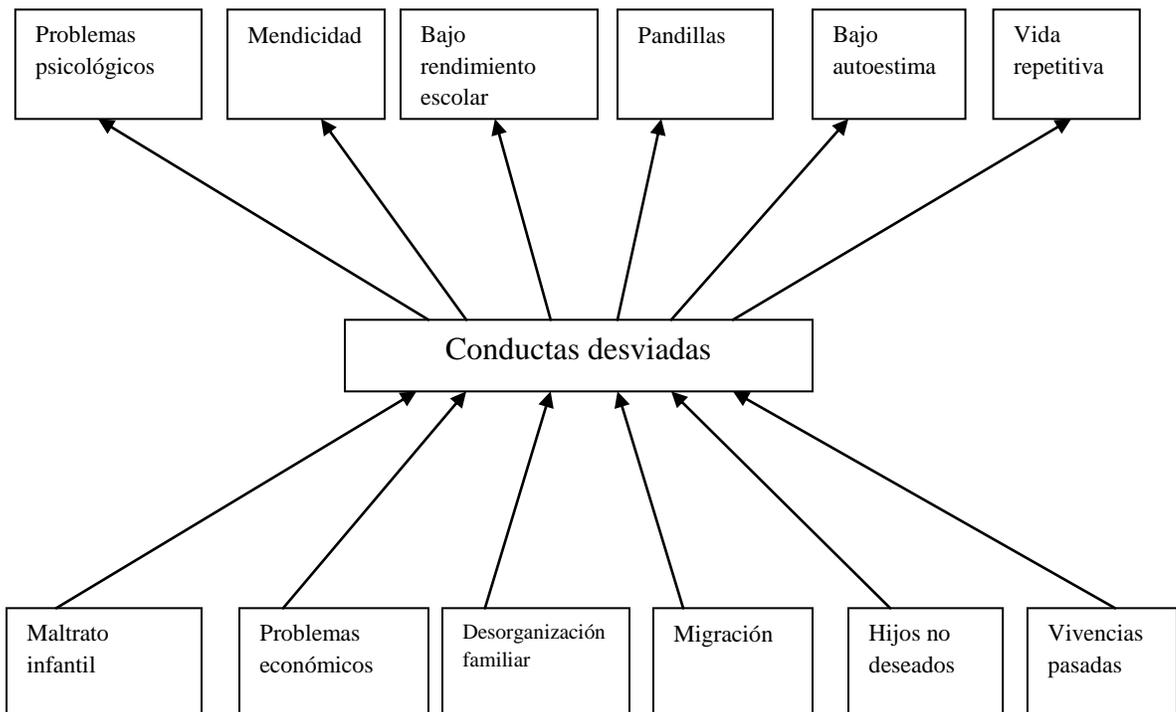
Lo que también podemos decir que es una causa para las conductas desviadas son problemas económicos ya que eso le hace a los niños mendigar o robar para tener su alimento de cada día, otra causa también es la desorganización familiar ya que, cuando los niños están presentes en alguna pelea o discusión de sus padres ellos tienen problemas y pueden bajar en su rendimiento académico.

Otra causa también es la migración, ya que los niños se quedan solos o los padres los dejan a cargo de personas que no le dan la debida atención entonces ellos comienzan a formar parte de pandillas.

El maltrato infantil coinciden manifestar que los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático, siendo niños agresivos, con problemas de nutrición y muchos factores que ponen en riesgo su educación y su vida social.

Árbol de problemas

Efectos



Causas

Preguntas directrices

- 1.- ¿Qué es el maltrato infantil?
- 2.- ¿Tipos de maltrato infantil?
- 3.- ¿Causas del maltrato infantil?

4.- ¿A qué se refiere las conductas desviadas?

5.- ¿Tipos de conductas desviadas?

6.- ¿Cuáles son las causas para que un niño tenga conductas desviadas

1.2.3. Prognosis

Si el problema persiste en la institución en un futuro próximo vamos a tener niños que deserten de sus estudios por mucho maltrato, en toda la sociedad existiría personas mediocres o estudiantes trastornados a causa de las huellas tatuadas en su niñez.

También se puede palpar que en un futuro no muy lejano que los niños de la institución maltratados serán profesionales mediocres que no podrán desenvolverse en sus labores, que atraerán como otras consecuencias un país subdesarrollado inmerso en el maltrato infantil donde se verán sueños y anhelos frustrados de estos nuevos entes de la sociedad.

Además si seguimos con las mismas estadísticas de maltrato infantil estos problemas evolucionaran de manera casi inmediata sin tener que trascurrir mucho tiempo ya que es un problema que cada día se ve más latente y presente en la niñez ecuatoriana y a nivel mundial.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo se relaciona el maltrato infantil en las conductas desviadas de los niños del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Delimitación del objeto de la investigación.

Delimitación de contenido

Campo: Social

Área: Psicológica

Aspecto: Incidencia en las conductas desviadas

Delimitación espacial

Esta investigación se realizara con las estudiantes de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal

Esta investigación se realizara en el periodo septiembre – noviembre 2011.

1.3. JUSTIFICACION

La razón por la cual realizo esta investigación es que en los años anteriores ha existido el maltrato infantil, llevando a los niños a que tengan conductas desviadas lo cual me pareció de mucha importancia, en la que sociedad antiguamente no le daba la debida atención, por lo que creían que era lo mejor el castigo disciplinario para sus hijos, más sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés, en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación será, toda la comunidad educativa ya que sabrán que el maltrato infantil no es nada bueno y esto afecta en su crecimiento afectivo y cognoscitivo, y sabrán como ayudara a niños que sufren este problema.

Esta investigación es factible por lo que podemos consultar en libros, periódicos, internet, personas especializadas en el tema a profesores los cuales nos pueden ayudar

para la indagación más profunda del problema ya que también tenemos la ayuda de la directora de la escuela que nos dio el permiso respectivo para realizar la investigación en el plantel.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el maltrato infantil en las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

Objetivos específicos

- Identificar las causas del maltrato infantil de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá”.
- Determinar los efectos de las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá”.
- Elaborar una guía de capacitación sobre el maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños del centro educativo “Canadá”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para verificar si había indicios de alguna investigación, sobre el maltrato infantil y su relación con la conductas desviadas de los niños de el centro educativo “Canadá” acudí a dialogar con la señora directora, persona autorizada para proporcionar cualquier tipo de información, ya que esta institución no tiene secretaria, ni oficinas afines que se encargue de solucionar algún problema, me supo informar que nadie en la institución ha investigado sobre este tema; motivo por el cual este trabajo es de gran interés para la institución y para los que la conforman.

Este problema está ubicado en el área psicológica y en el campo social por el cual acudiré, a instituciones encargadas sobre este tema, a las bibliotecas a verificar si existen trabajos similares al que estoy haciendo con finalidad de tomar como referencia los datos obtenidos en el proyecto en caso de existir.

Revisado los proyectos de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado un trabajo con características similares a la presente investigación.

La tesis que corresponde a la Sra. Wilma Janeth Chicaiza Topa con el tema “El maltrato infantil incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de los cuarto año de educación básica de la unidad educativa la inmaculada”. En lo que recomienda: “El mayor porcentaje de los niños y niñas presentan maltrato físico y verbal que está afectando en su vida social, intelectual y cultural”.

Encontrando la única tesis referido a mi tema en la biblioteca de la universidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el presente trabajo de investigación, se usará el paradigma crítico propositivo que voy a investigar todo lo que se refiere al maltrato y a los efectos que produce al niño maltratado. Por lo cual deberé trasladarme al centro educativo “Canadá” para determinar, el comportamiento y su forma de actuar de los niños y niñas, esto tengo que realizarlo de una manera muy discreta, sin anticipar a los involucrados en el problema.

2.2.1. Fundamentación ontológica

En el presente trabajo de investigación he podido darme cuenta que en el centro educativo “Canadá” no es el único establecimiento en donde existe el maltrato infantil, y como efecto las conductas desviadas ya que este problema existe en todas las instituciones educativas, ya que esta realidad tiene que cambiar en bienestar de los niños, y de su educación porque solo así con tranquilidad, se podrá desarrollar con naturaleza y demostrar todas sus habilidades y destrezas.

2.2.2. Fundamentación axiológica

El quehacer educativo constituye el núcleo de la educación en valores, por lo tanto en la práctica de valores es importante en todas las actividades diarias. Al desarrollar los valores en los niños para el futuro, vayan empleando en la comunicación, y en todo momento con las personas que le rodean.

Mediante este trabajo de investigación aspiro rescatar el valor del respeto hacia uno mismo y sobre todo a los niños que son seres inocentes, que lo único que hacen es brindar amor y ternura.

De la misma manera el amor ya que una

2.2.3. Fundamentación epistemológico

He podido detectar que en el centro educativo “Canadá” existen niños maltratados con conducta desviada, problema muy grave por que el niño sufre traumas que le afectan en su crecimiento tanto afectiva, social, y cognitivo. Si no se toma las correctivas en este problema con el trascurrir del tiempo el niño tendrá un trauma, teniendo comportamientos más agresivos hasta convertirse él en una persona agresiva con las personas que lo rodean, convirtiéndose en un ser problemático para la sociedad.

Mi aspiración con esta investigación es informar a la máxima autoridad, del centro educativo “Canadá” para combatir el maltrato infantil, para permitir que los niños crezcan sanos libres de traumas y puedan ser un ente positivo para la sociedad.

2.2.4. Fundamentación heurística

En esta investigación utilizaré diferentes técnicas e instrumentos para obtener información exacta, como la observación directa del objeto a investigar; como la entrevista y la encuesta las cuales realizaré con los individuos en este problema lo cual me permitirá adquirir resultados los mismos, que me ayudaran a obtener soluciones al problema planteado, también de los libros y del internet que me brindara información bibliográfica acerca de este problema.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es necesario en esta investigación todo lo que se refiere a lo legal ya que así sabremos los derechos y responsabilidades que tienen los niño, niñas y adolescentes.

El código de la niñez y adolescencia; Art. 67.- Concepto de maltrato.-“Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio

utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.”

“Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.”

“El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.”

“La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.”

“En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables”.

Estoy de acuerdo con lo que en el código de la niñez y adolescencia nos explica acerca del maltrato ya que no solo se refiere a golpes sino también a toda falta de atención, alimentación, educación, y a todo lo que se refiere a cuidados que necesita un niño ya que al futuro le puede causar problemas psicológicos en su vida social y afectiva tanto en su hogar como en la institución donde el niño se está formado.

En la Constitución de la república del Ecuador, la sección quinta de la educación en el Art.27 dice: “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En este artículo nos explica que la educación es para todo tipo de personas, respetando siempre sus derechos, sus opiniones, su cultura, la educación debe ser de buena calidad y en valores donde los niños practiquen la solidaridad, la justicia y la paz dentro del entorno que le rodea; para que sean un ente positivo para el desarrollo del país.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.”

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

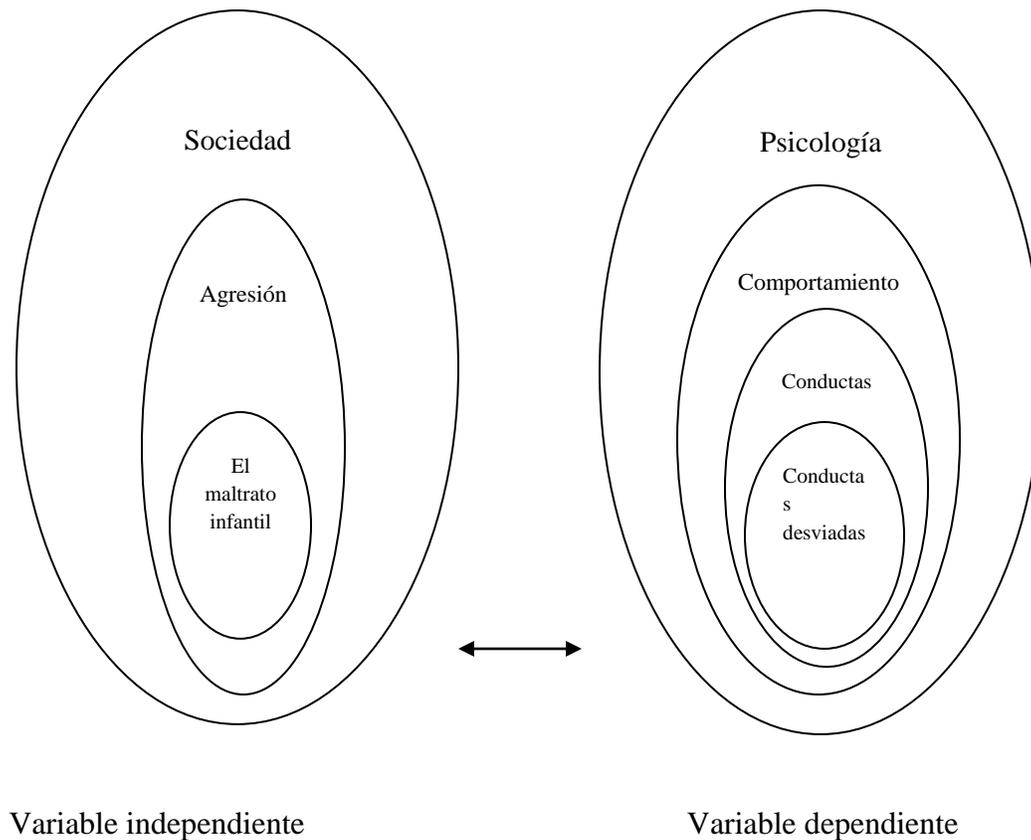
En este artículo nos explica que todo niño, niña y adolescente, tienen derecho a la educación a un nombre que lo identifique, a una educación de calidad, a que se le respete, a que sean consultados a todo lo que se refiera a él y a su libertad de expresión.

Art. 46.- “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

En este artículo nos explica que los niños no pueden ser maltratados de ninguna forma, y deben ser protegidos y cuidados contra todo tipo de maltrato.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

SOCIEDAD

Concepto.- La página electrónica www.wikipedia.org/wiki/Sociedad dice “La sociedad es el conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes”.

Estoy de acuerdo con lo que manifiesta el autor, que la sociedad es un conjunto de individuos que se relacionan entre si y que tienen un fin común.

La pagina [www. sobreconceptos.com/sociedad](http://www.sobreconceptos.com/sociedad) dice “La **sociedad** es un **conjunto de individuos** que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una **comunidad**. La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma **jerárquica**, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la **Grecia antigua**, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores, de importancia en la toma de decisiones a través de la **democracia**”.

Con lo que el autor explica es que la sociedad existía desde que apareció el hombre, y desde ahí se ha venido formando grupos o comunidades, y se ido mejorando hasta formar una sociedad que toman decisiones, a través de consensos y eligiendo a un representante para que dirija esta sociedad.

La página electrónica www.definiciones.com.mx/definicion/S/sociedad/ dice “Es la agrupación de personas (al menos dos) que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones.”

Aquí nos explica que la sociedad es la agrupación de personas con objetivos comunes también nos dice que la sociedad son las familias que se agrupan para formar pueblo

AGRESION

Concepto.-la página electrónica [www. definicionabc.com/general/agresion](http://www.definicionabc.com/general/agresion) dice “**Se designa con el término de agresión a aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido.** La agresión es de alguna manera un acto que **se contrapone al derecho del otro**, especialmente en el caso de los ataques armados que una nación puede llevar a cabo contra otra. Generalmente, quienes despliegan este tipo de acto presentan una **tendencia hostil y agresiva evidente y constante contra sí mismos y también muy especialmente para con el mundo que los rodea.** Siempre, lo que se buscará con una agresión será provocarle un daño a aquella persona a la cual se dirige la misma. Entonces, una agresión, tradicionalmente, reúne estas tres características: intención de generar daño, provocación de daño real y una alteración del estado emocional en el caso del individuo que promueve la agresión”.

Estoy de acuerdo con lo que el autor explica lo que es la agresión, por lo que se refiere que es hacer daño a otra persona, la cual produce una lesión no solo física también psicológica.

MALTRATO INFANTIL

Concepto:

En la página electrónica www.monografias.com dice “Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.”

El autor nos explica lo que se considera como maltrato infantil y estoy de acuerdo porque es toda agresión que afecta al niño físicamente y psicológicamente.

En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki dice “El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.”

Estoy de acuerdo con lo que dice el autor ya que el maltrato proviene de los antepasados, y sigue en la actualidad como una forma de disciplina.

En la página electrónica www.psicopedagogia.com/maltrato dice “El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.”

El maltrato infantil es el uso inadecuado de la fuerza física u omisión de cuidado, poniendo en peligro su salud física mental o la seguridad de los niños

Características de un niño maltratado

En la página electrónica www.monografias.com dice “El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores”.

“Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a

continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.”

Los indicadores físicos:

- “La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los accidentes frecuentes.
- El embarazo precoz”.

Estoy de acuerdo con las características que el autor dice de un niño maltratado, porque son las comunes y las que debemos darnos cuenta, para poder ayudar a un niño que sufre de maltrato; El maltrato a los niños es un grave problema social, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Clasificación del maltrato

Maltrato físico.-“Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas)

mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.”

“Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño”.

“A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada”.(ibid)

Estoy de acuerdo con el autor por que el maltrato físico son las huellas que el maltratado deja a su víctima, dejando secuelas como lesiones, moretones, algunos maltratan al niño como una forma de disciplina, pero no es la correcta.

Abuso fetal.-“Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo”.(ibid)

Estoy de acuerdo con lo que el autor se refiere al abuso fetal ya que un niño debe ser cuidado desde que está en el vientre de la madre, para que nazca un niño sano y fuerte.

Maltrato emocional o psicológico.- “Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física, o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende

como tal acción que produce, un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.”

“Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente, al niño, alterando su salud psíquica”.(ibid)

Estoy de acuerdo con lo que explica acerca del maltrato psicológico, por que se basa en comportamiento intencionado, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza de la persona.

Abuso sexual.-“Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.”

“Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc.”

“Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos”.(ibid)

Aquí se refiere a que el abuso sexual constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado, contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia.

Abandono o negligencia.- “Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar

debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.”

“Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimentos, medicamentos y afecto”.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: “Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, hechar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores”.

Negligencia o abandono Educativo:” No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial”.

“En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad”.(ibid)

Aquí se refiere a que el descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar, pero también puede ser intencionado ya que los padres no se preocupan por ellos. Y también nos explica de dos tipos de negligencia o abandono generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Causas: La página [www.wikipedia](http://www.wikipedia.com) .com dice “Los factores de estrés situaciones"derivan de los siguientes cuatro componentes:”

- a) “Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa marital, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.”
- b) “Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.”
- c) “Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.”

d) “Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.”

“Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la "sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de violencia".

“De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.”

“Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desordenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños”.

“Finalmente, como se indica al comienzo del presente capítulo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo,

educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.”

“Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que: Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia”.

Aquí se refiere a que las causas para que maltraten a los niños fue porque los padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica, para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar, en cada etapa evolutiva de sus hijos. No solo a que los padres que han vivido el maltrato es una causa aquí también viene el factor económico, el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Efectos: “Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad, por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.”

“Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.”

“Algunos niños sienten temor, de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones”.

“Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al

llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.”

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma aceptable y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.”

“Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso. Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven.”

El niño aprende lo que vive

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear

Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.”(ibid)

En realidad el autor tiene razón el maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en

el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento.

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PSICOLOGIA

Concepto.- La página www.psicologia.com dice “Se define a la psicología infantil, como el estudio del comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales. Los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo.”

Aquí nos dice que la psicología estudia el comportamiento del ser humano, todas las etapas de su vida, su desarrollo con la sociedad, en su vida afectiva, y como se comporta con las personas que lo rodean.

La página electrónica www.es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Psicología dice: “El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los

menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable, llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos.”

La psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas.

COMPORTAMIENTO

Concepto.- En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki dice “El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética”.

“El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.”

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

CONDUCTA

Concepto.-La página electrónica www.wikipedia.com dice “Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales. Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión. El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción. La influencia de las condiciones individuales. De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta. Los fines pueden ser infinitos. A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud.”

“El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.”

“Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana. La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.”

“Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.”

“El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien. Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje. La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.”

“La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- **El pensar:** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- **El imaginar:** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- **El percibir:** cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- **El recuerdo**
- **La voluntad**
- **Las afecciones:** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta. Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos.”

El autor expresa que la conducta es la reacción ante los estímulos, los seres humanos interpretamos esa acción de una manera buena o mala por lo tanto debemos analizar los hechos que la proceden; sin embargo la naturaleza del ser humano es comprendida para saber de sus aptitudes, temperamento, carácter y experiencias

pasadas. En sí; el ser humano siempre actúa mediante actos de conductas las cuales pueden ser manejadas de una manera óptima y concreta.

CONDUCTAS DESVIADAS

Concepto: En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki dice “Se puede definir la desviación como cualquier conducta que no esté conforme con las expectativas de la sociedad o de un grupo determinado de la sociedad o de un grupo determinado dentro de ella. La desviación es un distanciamiento de la norma y sucede cuando un individuo o un grupo de individuos no comparten los patrones de la sociedad. Generalmente, nos acostumbramos a considerar la desviación a términos de aquella conducta que ha sido juzgada como negativa, tal como el crimen o la locura. Sin embargo, el individuo que sobresalga o sobrepase ampliamente los patrones de una sociedad puede ser considerado igualmente desviado.”

La conducta desviada se entiende como la reacción a las expectativas de la sociedad porque son juzgadas negativamente ya que sobrepasan las normas que son implantadas dentro de la sociedad.

“Si la conducta desviada es toda aquella conducta que infringe reglas sociales, serán las reglas sociales las que crean las desviaciones como una contrapartida negativa. Esas reglas son elaboradas por grupos sociales que al imponerlas, originan por definición la desviación y las diferentes propensiones a la desviación en los diferentes grupos. Si esto es así, la conducta desviada abarca un campo muy amplio, porque constantemente se producen conductas infractoras de normas y el deslinde entre "normalidad y desviación" es difícil.”(ibid)

En conclusión siempre que estas reglas sean desquebrajadas existirá las “conductas desviadas” formando ciertas emociones que han sido resultado al momento de infringir las normas implantadas por la sociedad.

“La desviación social nace de toda infracción de conducta. Da pues origen a la atribución de un estigma y a la marginación social. Sin embargo, el concepto de estigma es más amplio que el de desviación social, a no ser que se considere que la desviación puede tener lugar no solo respecto de normas reguladoras de la conducta, sino también respecto de normas que "regulan la identidad".”(ibid)

La conducta desviada es interpretada como una manifestación de desorganización social. Surgiría como resultado de defectos en alguna parte de esa organización y pondría en evidencia un desajuste en las normas, en las expectativas institucionalizadas.

Características: En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki dice “Las conductas desviadas constituyen unos de los problemas que más afectan a la sociedad, es por eso que entre las prioridades de la Revolución se sitúa la solución de los problemas sociales existentes en las comunidades como la base de un proceso encaminado al mejoramiento, bienestar y la calidad de vida. Estas personas con conductas desviadas tienen como características la imposibilidad de adoptar las normas de convivencia del medio sociocultural en que se desarrolla el sujeto, por lo que este se comporta en forma antijurídica, sus valores éticos y morales son prácticamente nulos y la afectividad es indiferente, con imposibilidad de relacionarse con sus semejantes, la conducta de estas personas de alto riesgo es muy egoísta y desconocen sus relaciones de afectos y de amor familiar, al trabajo y a lo social, por lo que se comienza un proceso de socialización con los individuos desde la comunidad.”

En realidad el autor explica las características que una persona posee al momento de adquirir una conducta desviada ya que estas son personas que no les gusta atacar normas y van perdiendo valores morales y éticos que han adquirido durante las etapas de su vida.

Tipos: La página www.psicologia-online.com/infantil/ dice: “Desviación primaria: En algunos casos, el individuo incurre en actos desviados, pero la desviación es temporal y no recurrente. Esta clase de instancia aislada de desviación se denomina desviación primaria. El individuo continúa siendo una persona socialmente aceptable, alguien cuyo estilo de vida no está denominado por una pauta desviada. Como persona, casi con certeza, se considera a sí mismo un desviado.”

“Ejemplo : La persona que ocasionalmente oculta sus ingresos con el fin de evadir impuestos, la que maneja con exceso de velocidad, la que bebe demasiado en una fiesta, o la que contrata los servicios de un apostador, está involucrada en una forma primaria de desviación.”

“Desviación secundaria: Es la forma secundaria de desviación, el individuo se caracteriza por exhibir una conducta desviada y se la identifica públicamente como un desviado. La sociedad considera a tales individuos como inaceptables e indeseables.”

“Ejemplo: Un individuo que bebe con exceso en una fiesta, o también bebe excesivamente en su casa, en el trabajo y en otros eventos sociales, es reconocido por aquellos que lo rodean como un alcohólico, entra en la segunda etapa de la desviación. El sello de la desviación queda definitivamente fijado cuando a la persona en cuestión se le arresta por manejar embriagada, se le encuentra culpable en el tribunal, se le retira su licencia de conducir o se le incluye en un programa de tratamiento para alcohólicos.”

“Desviación Individual: Consideramos que un individuo es desviado cuando, actuando solo se desvía de las normas establecidas de su subcultura y de hecho rechaza esas normas.”

“Ejemplo: El raptos trabaja solo, captura a su víctima y finalmente comete el crimen, es un ejemplo de individuo desviado. Para planear y ejecutar su crimen no ha contado con nadie más; por el contrario, la suya es una actuación solitaria”.

“Desviación de Grupo: Un grupo que, actuando como entidad colectiva, contradiga las normas de la sociedad convencional está representando una desviación grupal. Una amplia gama de desviación de grupo tiene lugar en el interior de la subcultura desviada de una sociedad. Debe señalarse que el individuo en esta situación actúa en conformidad con las normas de su subcultura; es la subcultura la que ha rechazado las normas de la sociedad. Es particularmente difícil, social y legalmente, deslindar la responsabilidad individual de la responsabilidad del grupo desviado.”

“Ejemplo: Una de delincuentes ejemplifica el concepto de desviación de grupo. La pandilla tiene su propio conjunto de normas, valores, actitudes y tradiciones. El pandillero que adhiere a las reglas de la pandilla, actúa conforme a las expectativas de sus compañeros, pero la pandilla como colectividad no actúa conforme a los patrones de la sociedad convencional. Así mismo, un grupo de ejecutivos de una corporación empeñados en una batalla de precios, es un ejemplo de grupo desviado.”

En conclusión existe 4 tipos de conductas desviadas: la primaria en la que el individuo a pesar de cometer actos desviados sigue siendo socialmente aceptado. La secundaria no lo es porque la sociedad los reconoce como inaceptables o indeseables. En cambio en la individual la persona actúa sola y rechaza esas normas. La de grupo actúa en entidad colectiva y rechaza las normas las reglas implantadas por la misma.

2.5. HIPÓTESIS

H₀: El maltrato infantil no tiene relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la Parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

H₁: El maltrato infantil si tiene relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la Parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

2.5.1. Señalamiento de las variables

Variable independiente:

Maltrato infantil

Variable dependiente:

Conductas desviadas.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE

La investigación que estamos realizando se basara en el enfoque critico propositivo por cuanto nos permitirá obtener una información clara y precisa con hechos reales que suceden dentro de la institución de esta forma sabremos el porqué del maltrato infantil dentro de una familia que afecta en la educación del niño.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo porque relacionan directamente al problema con el maltrato infantil el investigador se convierte en actor del estudio y en ente de cambio.

Cuantitativo

Es cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos estadísticos de la muestra realizada.

Cualitativo

Es cualitativo por qué se va a valorar cualitativamente la relación entre el maltrato infantil y las conductas desviadas en los estudiantes

Investigación de campo.- esta investigación se realizará en el centro educativo “Canadá” en donde obtendré la información primaria sobre el tema para la cual hablaré con toda la comunidad educativa de fuente filedigna de esta manera podré

obtener toda la información necesaria y adecuada que me permitirán tomar las mejores decisiones con respecto a mi problema. la información será recogida en base a las encuestas dirigidas a profesores y niños, niñas.

Investigación documental-bibliográfica.- El presente trabajo de investigación es bibliográfica documental , debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores, teorías, criterios o temas referentes al maltrato infantil y las conductas desviadas.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Una investigación bien planificada deberá obtenerla realizando investigaciones necesarias y precisas que solo es posible recopilar cuando se cumpla los cuatro niveles o tipos de investigación.

Nivel exploratorio.- Se realizara esta investigación en el centro educativa “Canadá” para obtener información necesaria sobre los niños que son maltratados por lo que sufren conductas desviadas, y me va a permitir diagnosticar el problema, además no requiere de conocimientos científico amplio, utiliza una metodología flexible, estudio poco estructurado y me va a permitir realizar predicciones.

Nivel descriptivo.- Se distribuirá los datos recibidos del maltrato infantil y las conductas desviadas para realizar los estudios por separado y determinar los aspectos de interés del problema planteado.

Se clasificara la información que sea más veraz e importante en cada una de las variables para poder establecer juicios o criterios para obtener posibles resoluciones al problema establecido.

Nivel de asociación de variables.- Se determinara modelos de comportamiento mayoritario para poder tener posibles soluciones, para que los niños que son maltratados y lo mismos los niños que posean conductas desviadas y así poder dar

información a la demás comunidad educativa, y poder evaluar las variaciones del comportamiento de estos niños.

Nivel explicativo.- se descubrirá las causas principales que han sido motivados que los estudiantes posean conductas desviadas dentro de estas se hallan el maltrato infantil.

Se comprobara experimentalmente una de las hipótesis mediante la información obtenida durante el proceso de investigación es decir, padres de familia y estudiantes, al realizar una observación o una entrevista o también al aplicar una encuesta para lo cual tendré que planificar con anticipación con el fin de evitar imprevistos y de esta manera obtener una información precisa, y con toda esta información se podrá explicar el fenómeno investigado.

3.4. POBLACIÓN

La investigación que vamos a realizar la trabajaremos con la población completa debido a que el número a investigarse es de 40 personas

Estudiantes: 20 niños/as

Padres de familia: 20

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable independiente: Maltrato infantil

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
El maltrato infantil es el uso inadecuado de la fuerza física u omisión de cuidado, poniendo en peligro su salud física mental o la seguridad de los niños	- Físico	-Recibe castigos físicos - -Tiene marcas de castigos -Le produce lesiones.	¿El maltrato infantil es solo castigo físico? ¿Es una persona agresiva? ¿Tiene cicatrices por golpes o quemaduras? ¿Qué tipos de lesiones reciben las personas que sufren de maltrato?	Observación a los estudiantes. Encuesta a los niños con cuestionario Entrevista a los padres de familia con un cuestionario.
	- Mental	-Reciben insultos -Son comparados con niños de su misma edad -El niño tiene baja autoestima - -Posen problemas mentales -Los niños tiene mala conducta	¿De qué forma te agreden tus padres? ¿Se siente una persona acosada por las personas que le rodean? ¿Cómo te sientes con tu autoestima? ¿Le agreden con frecuencia? ¿Las personas que te golpean crees que posen problemas mentales? ¿Cómo es el comportamiento del niño en clases?	Observación a los estudiantes. Encuesta a los niños con cuestionario Entrevista a los padres de familia con un cuestionario.

Variable dependiente: Conductas Desviadas

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Las conductas desviadas se refieren a la conducta que no esté conforme con las expectativas de una sociedad o de un grupo determinado de la sociedad, es interpretada como una manifestación de desorganización e incumplimiento de reglas impuestas por la sociedad.	Sociales	-Forma parte de pandillas -Son drogadictos -Se vuelven delinquentes -Se vuelven Mendigos - alcoholismo -Es Racista	¿Las conductas desviadas son las causantes de que Ud. pertenezca a una pandilla? ¿Las conductas desviadas son las que le encaminan a la drogadicción? ¿Cree que las conductas desviadas te hace formar parte de la delincuencia? ¿Mendiga Ud. Por cuenta propia? ¿Las conductas desviadas son las causantes a que Ud. sea un alcoholico? ¿Se consideras una persona racista?	Observación a los estudiantes. Encuesta a los niños con cuestionario Entrevista a los padres de familia con un cuestionario.
	Familiares	-Son agresivos -Se vuelven inquietos -Sufren trastornos mentales -Tienen problemas económicos -Son rechazo -Los niños son rebeldes	¿Eres agresivo con tu familia? ¿Se considera una persona inquieta en la escuela? ¿Cree Ud. que tiene problemas psicológicos? ¿Por qué se dan los problemas económicos? ¿Se siente rechazada por las personas que le rodean? ¿Se considera una persona rebelde?	Observación a los estudiantes. Encuesta a los niños con cuestionario Entrevista a los padres de familia con un cuestionario.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera de dos fases:

-Plan para recolección de información

-Plan para el procesamiento de la información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación que se plantean en el proyecto
2.- ¿De qué personas u objetos?	De niños , profesores y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El maltrato infantil y las conductas desviadas
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Priscila Duarte
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2011
6.- ¿Dónde?	Centro educativo “Canadá”
7.- ¿Cuántas veces?	Las necesarias
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable por que existe colaboración por parte de todos los involucrados en horas pedagógicas.

Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información son: la observación, la entrevista, y la encuesta.

La observación es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, recoger datos para su posterior análisis e interpretación que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

La entrevista es la conversación directa entre unos o varios entrevistadores, y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir la limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadró de una sola variable, cuadro con cruce de variables.
- Manejo de la información
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

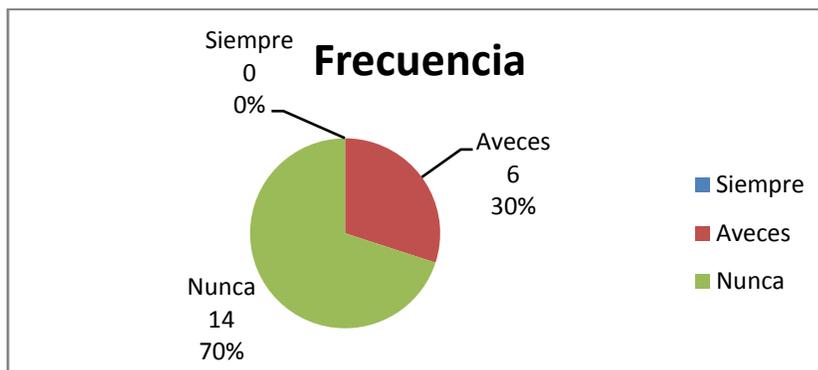
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Se considera agresivo debido al maltrato que recibe?

Cuadro #1

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	6	30%
Nunca	14	70%
Total	20	100%

Grafico #1



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

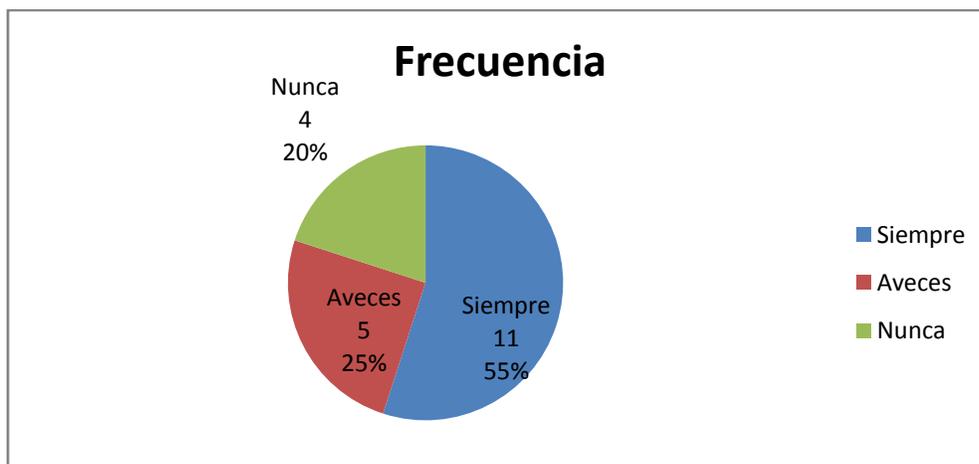
La mayor parte de la población de estudiantes (70%) considera que no son agresivos, lo que indica que los niños, son tranquilos en su casa, ni en la escuela.

2.- ¿Considera que el maltrato físico deja huellas en el cuerpo?

Cuadro #2

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	11	55%
A veces	5	25%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Grafico#2



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

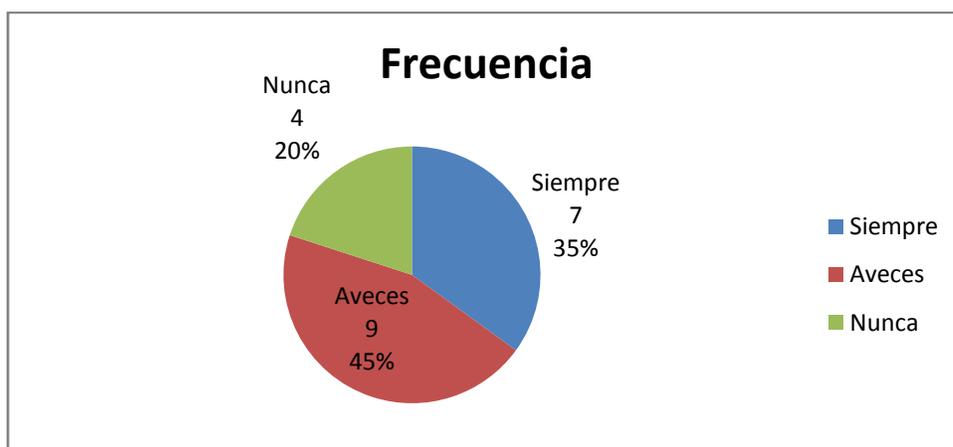
El 55% de los estudiantes consideran que el maltrato físico les deja huellas en el cuerpo, lo que indica que todo maltrato, les deja secuelas tanto físicamente, como psicológicamente.

3.- ¿Considera que el maltrato infantil produce lesiones psicológicas?

Cuadro#3

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	35%
A veces	9	45%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Grafico#3



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

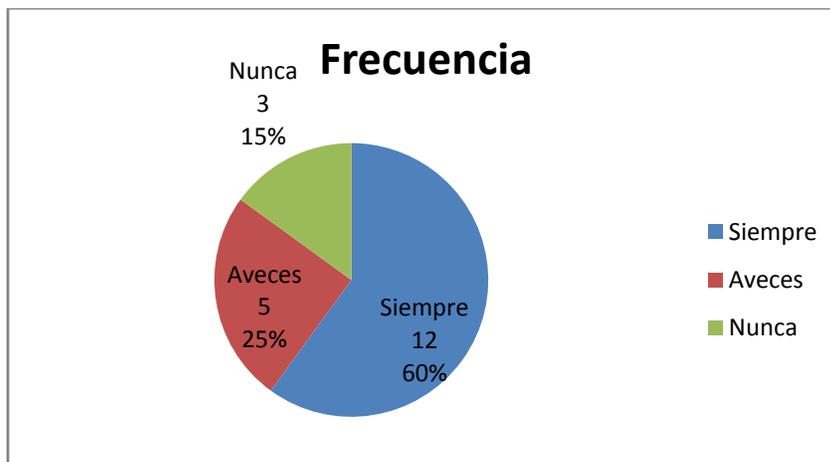
La mayor parte de la población de estudiantes (45%) consideran que a veces el maltrato produce lesiones psicológicas, lo que indica que los niños tienen secuelas por lo que son maltratados, esto puede afectar tanto en su vida social como afectiva.

4.- ¿Considera que los insultos son una forma de maltrato verbal?

Cuadro #4

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	12	60%
A veces	5	25%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Grafico#4



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

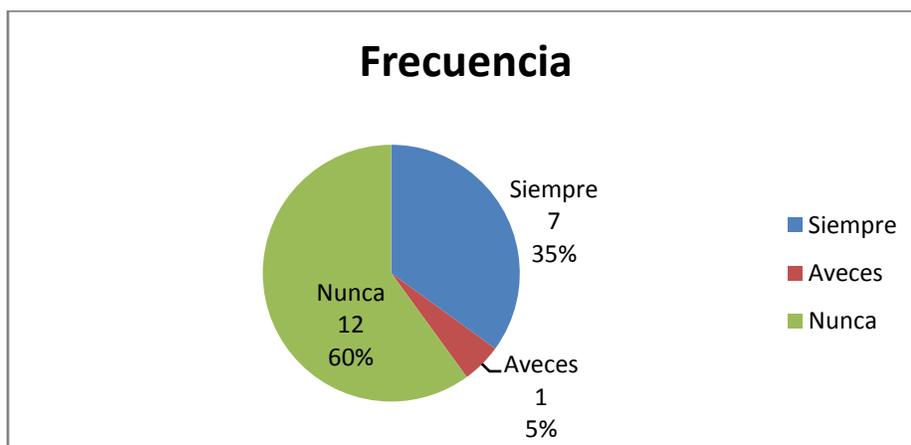
El 60% de los estudiantes consideran que los insultos es una forma de maltrato verbal, lo que indica que no solo los golpes, son una forma de maltrato también los insultos, ya que esto puede afectar su autoestima y su vida afectiva.

5.- ¿Cree que el acoso es una forma de maltrato infantil?

Cuadro#5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	35%
A veces	1	5%
Nunca	12	60%
Total	20	100%

Grafico#5



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

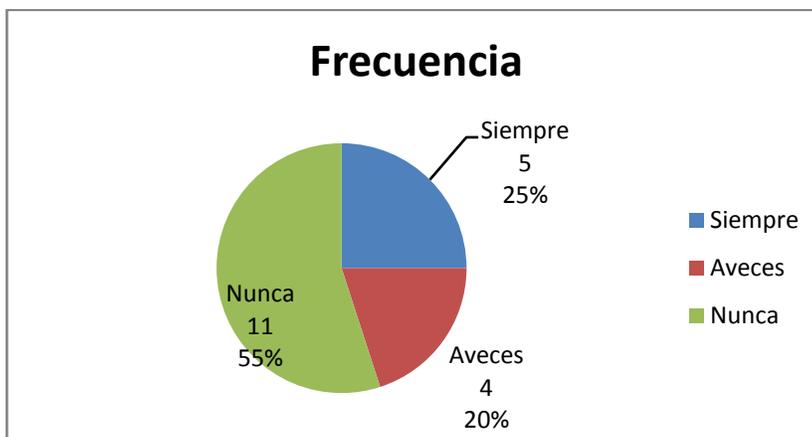
La mayor parte de la población de estudiantes (60%) consideran que el acoso no es una forma de maltrato infantil, lo que indica que los niños entienden al acoso parte del abuso sexual.

6.- ¿Cree que las conductas desviadas te llevan a formar parte de las pandillas?

Cuadro#6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	25%
A veces	4	20%
Nunca	11	55%
Total	20	100%

Grafico#6



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

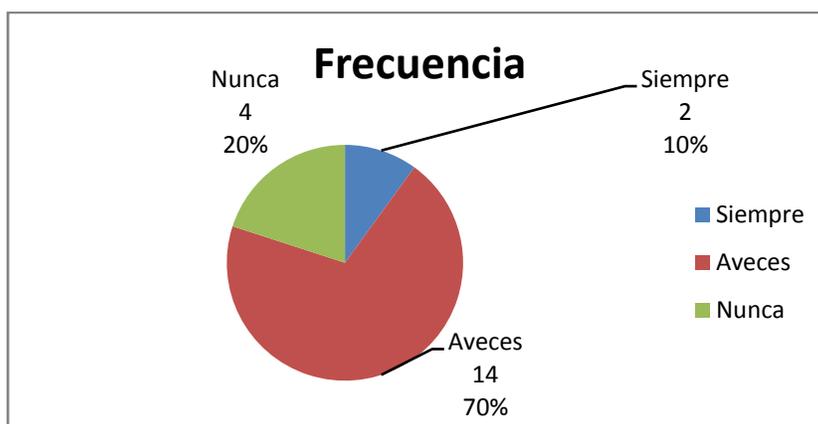
El 55% de los estudiantes consideran que las conductas desviadas no les hace formar parte de las pandillas, lo que indica que los niños forma parte de una pandilla porque depende de su forma de pensar y de la personalidad de cada uno.

7.- ¿Considera que las conductas desviadas provocan en los niños agresividad?

Cuadro #7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	10%
A veces	14	70%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Grafico #7



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

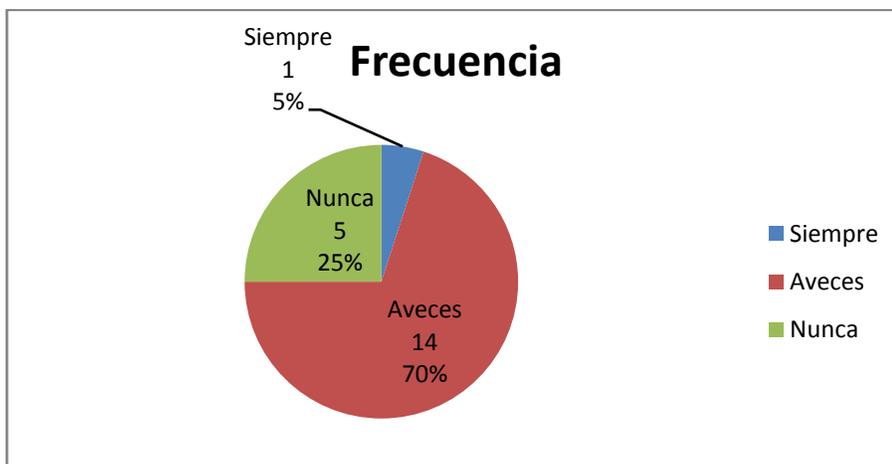
La mayor parte de la población de estudiantes (70%) consideran, que a veces las conductas desviadas, provocan en los estudiantes agresividad, lo que indica que su comportamiento depende de ellos y de las personas que le rodean.

8.- ¿Se pelea con sus compañeros en el aula?

Cuadro #8

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	5%
A veces	14	70%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Grafico#8



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

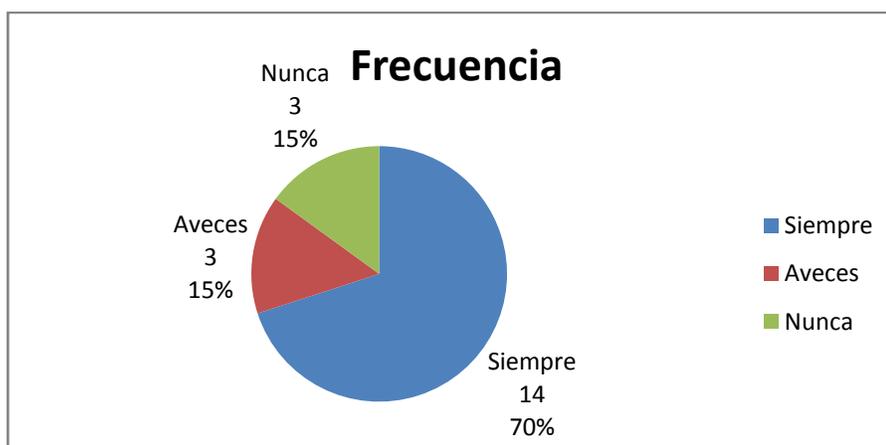
El 70% de los estudiantes consideran que a veces se pelean con sus compañeros en el aula, lo que indica que la agresividad en ellos es provocada.

9.- ¿Cree que el maltrato infantil afecta a su autoestima?

Cuadro #9

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	70%
A veces	3	15%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Grafico#9



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

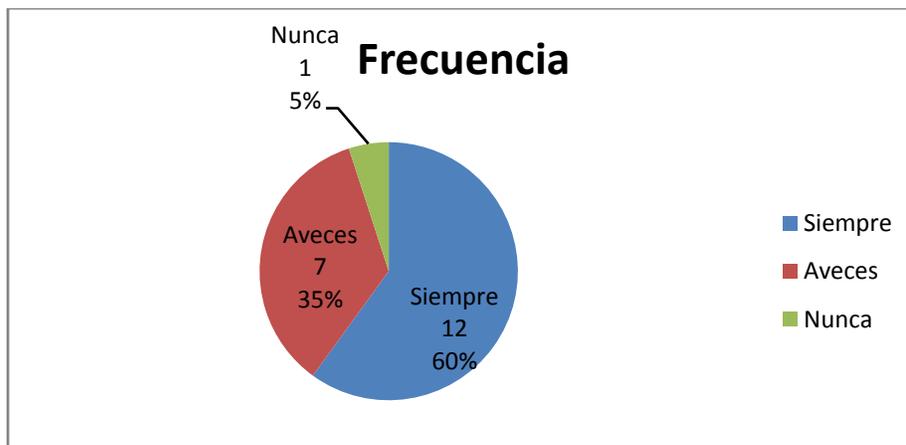
La mayor parte de la población de los estudiantes (70%) consideran que el maltrato infantil si afecta su autoestima, lo que indica que los niños se siente mal lo que les puede provocar depresión.

10.- ¿ Obedece a sus padres en las tareas que le asignan?

Cuadro #10

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	12	60%
A veces	7	35%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Grafico#10



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

El 60% de los estudiantes consideran que si obedecen a sus padres en las tareas que les asignan, lo que indica que son niños con una buena educación y con un buen comportamiento.

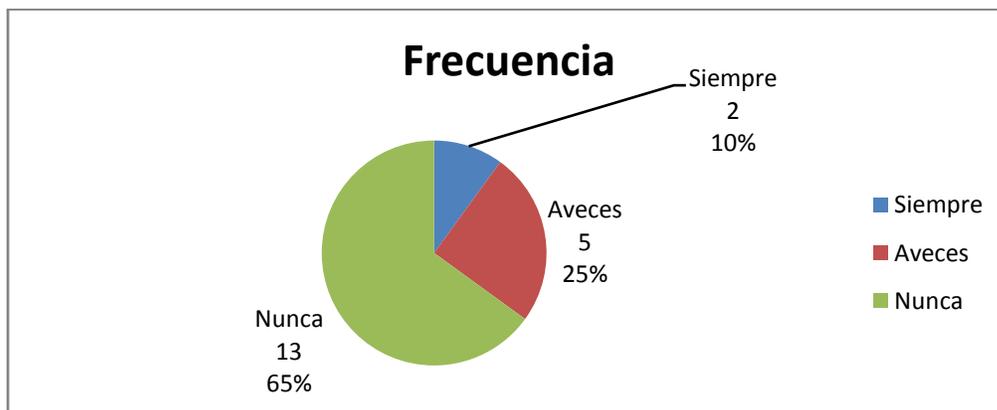
4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Como padre de familia cree que se debe castigar emocionalmente a sus hijos?

Cuadro #1

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	10%
A veces	5	25%
Nunca	13	65%
Total	20	100%

Grafico#1



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

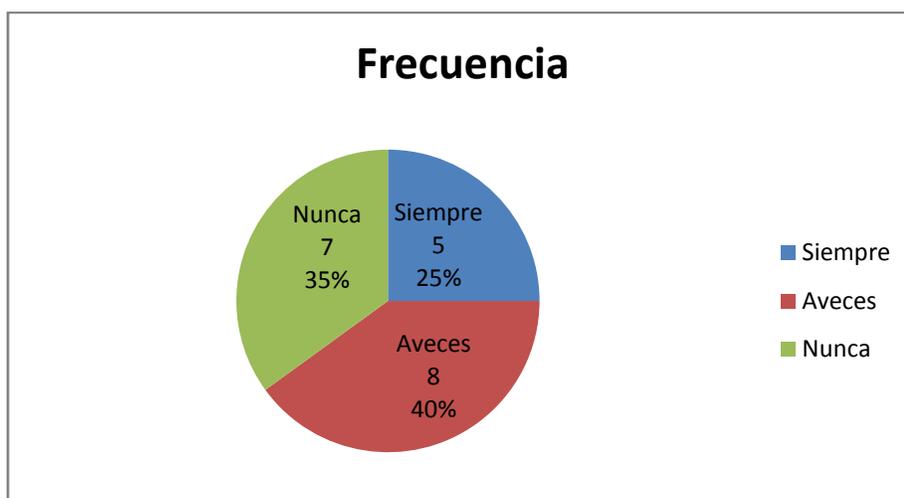
La mayor parte de la población de los padres de familia (65%) consideran que no es necesario castigarlos emocionalmente a sus hijos, lo que indica que existen muchas formas de corregirlos pero sin lastimarlos.

2.- ¿Cree que el castigo físico es el más adecuado para disciplinar a sus hijos?

Cuadro#2

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	25%
A veces	8	40%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Grafico#2



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

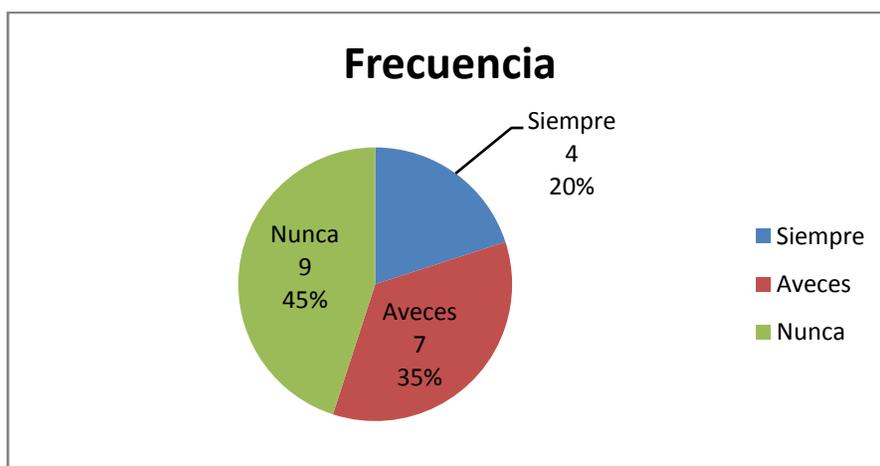
El 40% de los padres de familia consideran que a veces es necesario castigarlos físicamente a sus hijos para disciplinarlos, lo que indica que ellos los castigan cuando la situación lo amerita.

3.- ¿Considera que su hijo es agresivo con las personas que le rodean?

Cuadro#3

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	20%
A veces	7	35%
Nunca	9	45%
Total	20	100%

Grafico#3



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

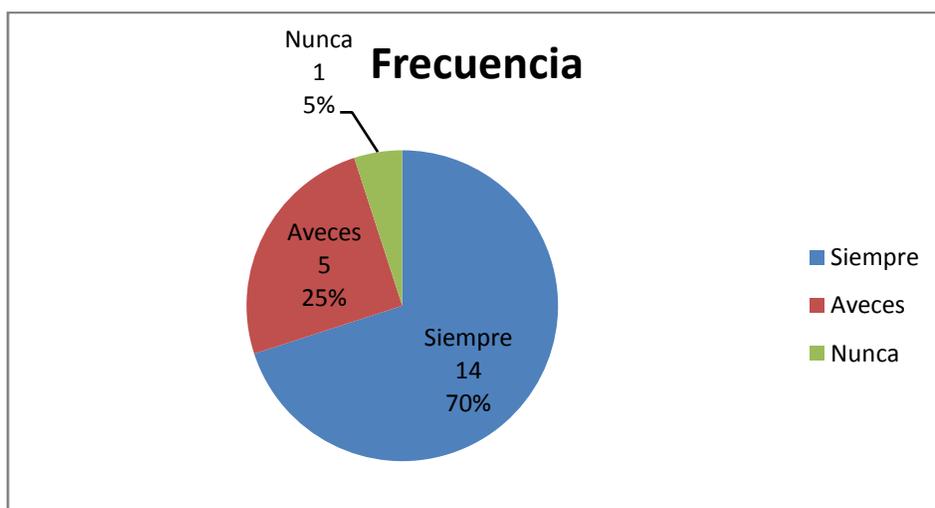
La mayor parte de la población de los padres de familia (45%) consideran que sus hijos no son agresivos con las personas que le rodean, lo que indica que los niños son educados en valores y provienen de una familia tranquila y respetuosa.

4.- ¿ Brinda el tiempo necesario para sus hijos?

Cuadro#4

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	70%
A veces	5	25%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Grafico#4



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

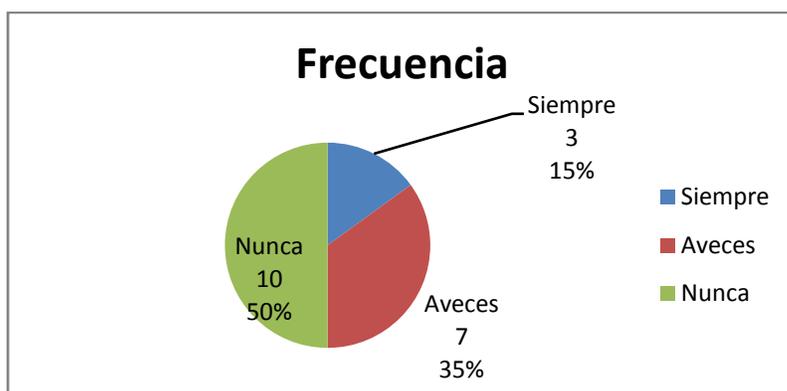
El 70% de la población de los padres de familia consideran que si les brindan el tiempo necesario a sus hijos , lo que indica que tienen sus horario bien distribuido y no se descuidan de sus hijos en el hogar y en la escuela.

5.- ¿Cree que al gritar a sus hijos llama su atención ?

Cuadro#5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	15%
A veces	7	35%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Grafico#5



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

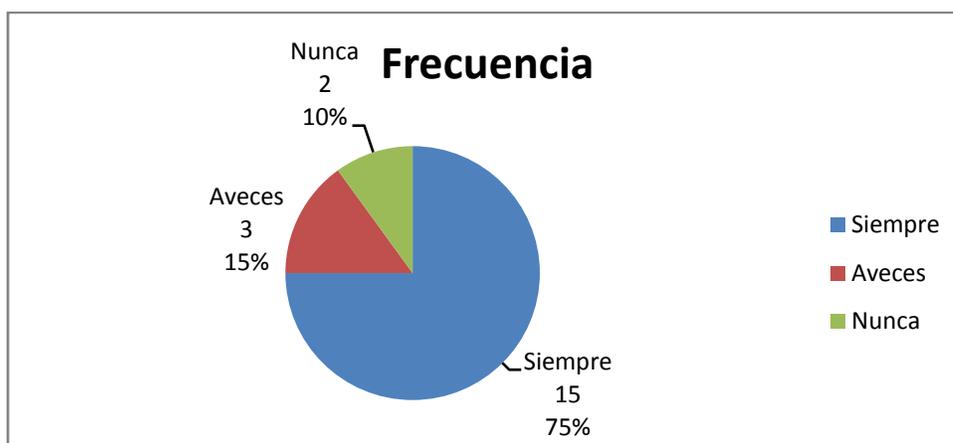
La mayor parte de la población de los padres de familia (50%) consideran que no es necesario gritar a sus hijos para llamar la atención, lo que indica que exististe otras formas para captar la atención de ellos.

6.- ¿Cree que asignándole tareas a su hijo en el hogar se volverá un niño más responsable?

Cuadro #6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	15	75%
A veces	3	15%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Grafico#6



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

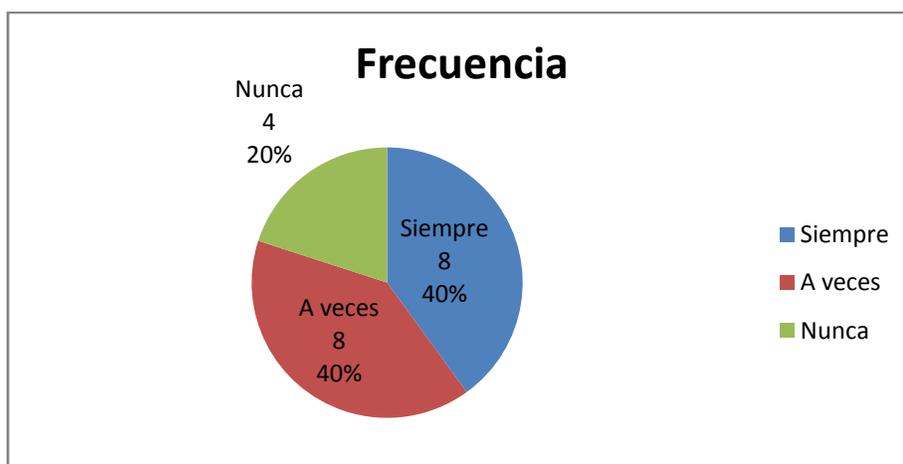
El 70% de los padres de familia consideran que si es necesario asígnales tareas en el hogar a sus hijos para que se vuelvan responsables, lo que indica que los niños en un futuro serán independientes, y podrán resolver sus problemas por su propia cuenta siendo responsables de sus actos.

7.- ¿Cree que la agresividad que existe en los compañeros de su hijo lo afecten?

Cuadro#7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Grafico#7



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

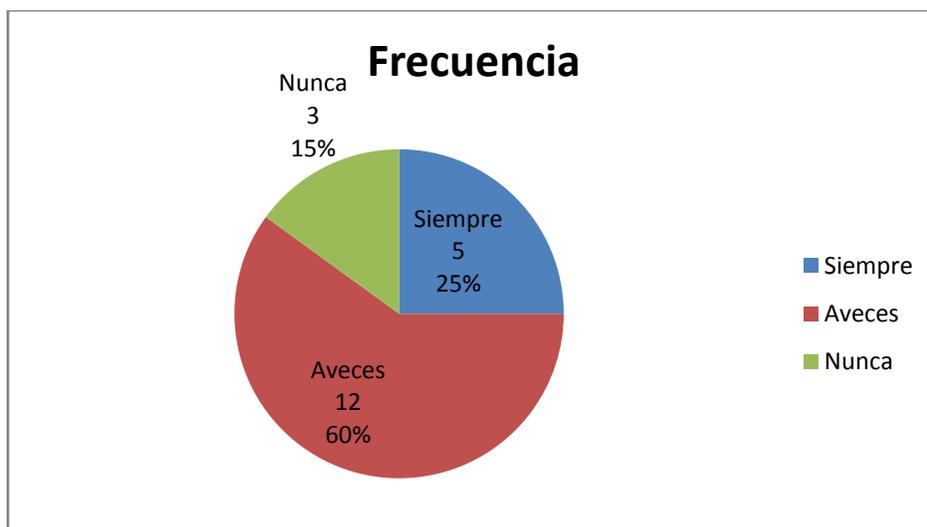
La mayor parte de la población de los padres de familia (40%) consideran que si afecta en sus hijos la agresividad de sus compañeros, lo que indica que los niños van hacer lo que las otras personas hacen pensando que están haciendo lo correcto.

8.- ¿Considera que su hijo es rebelde?

Cuadro #8

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	25%
A veces	12	60%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Grafico#8



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

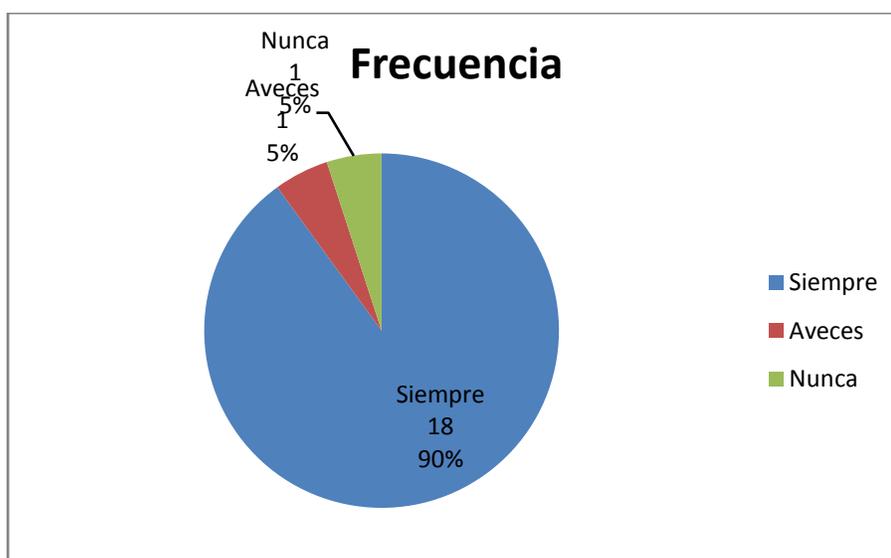
El 60% de la población de los padres de familia consideran que a veces sus hijos son rebeldes, lo que indica que los niños tienen un comportamiento variable.

9.- ¿Les brinda afecto a sus hijos mediante un beso y un abrazo?

Cuadro#9

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	18	90%
A veces	1	5%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Grafico#9



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

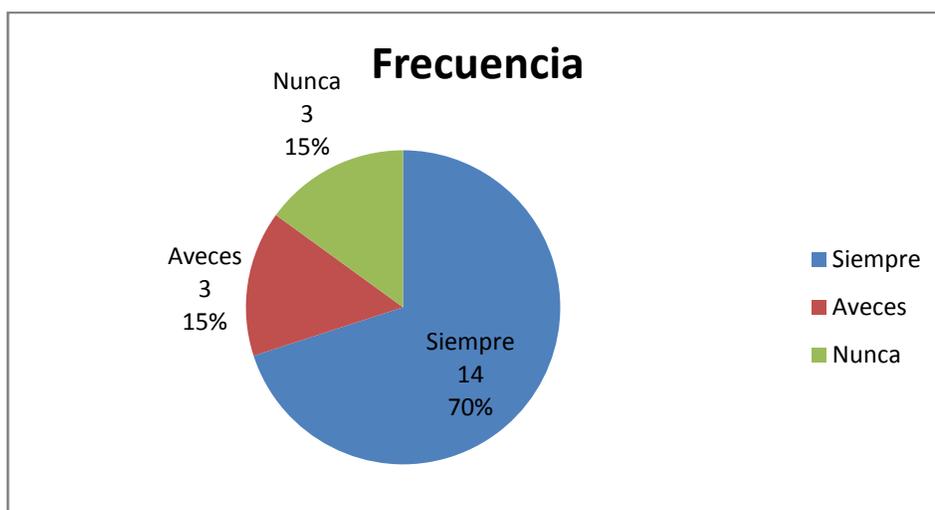
La mayor parte de la población de los padres de familia (90%) consideran que si les brindan afecto a sus hijos, mediante un beso y un abrazo, lo que indica que son unos padres amorosos y preocupados por el bienestar de sus hijos.

10.- ¿Considera que es necesaria la comunicación con sus hijos?

Cuadro#10

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	70%
A veces	3	15%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Cuadro#10



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

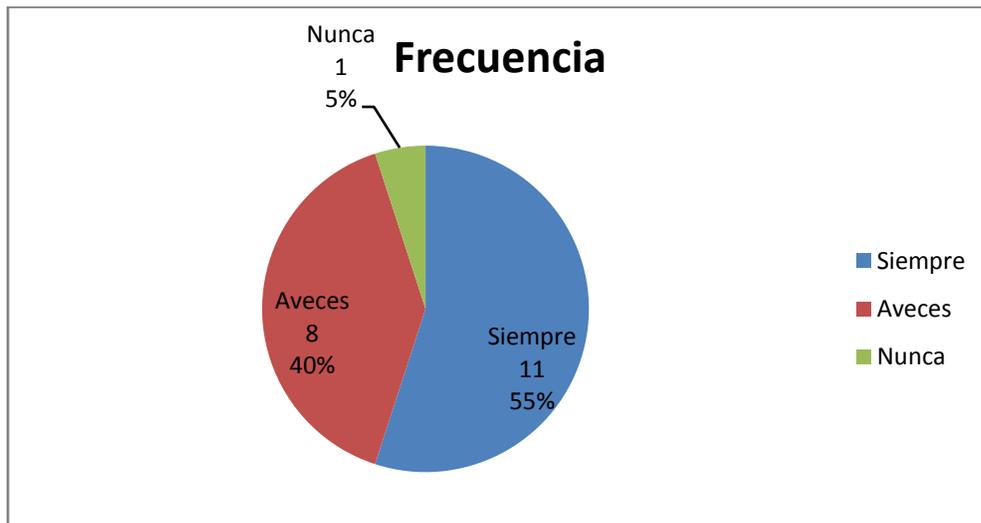
El 70% de la población consideran que si es necesario, la comunicarse con sus hijos, lo que indica que existe la confianza entre padres e hijos.

11. ¿Considera Ud. Que la capacitación a los padres de familia es necesario para corregir el comportamiento de sus hijos?

Cuadro #11

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	11	55%
A veces	8	40%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Grafico#11



Fuente: Encuesta

Elaborado por Priscila Duarte

La mayor parte de la población de los padres de familia (55%) consideran que si es necesario la capacitación a los padres para poder corregir el comportamiento de sus hijos lo que indica, que mediante esta capacitación lo padres podrán entender y comprender lo que le está pasando a su hijo.

4.3. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Planteamiento de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α : 0,05

Descripción de la población

Tomamos como población un total de 20 niños/as y 20 padres de familia de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Canadá”

Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

7.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

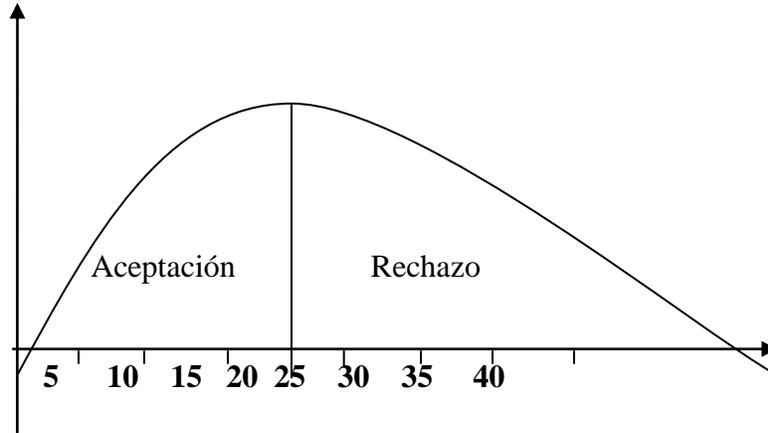
$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.05 la tabla del $X^2 t = 15.51$

Eentonces si $X^2 t < X^2 c$, se acepta las hipótesis nula (H_0) caso contrario se rechazará.



RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS
 ESTADISTICOS
 ANALISIS DE VARIABLES
 ESTUDIANTES
 FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Se considera Ud. agresivo debido al maltrato que recibe?	0	6	14	20
2.- ¿Considera Ud. que el maltrato físico deja huellas en el cuerpo?	11	5	4	20
3.- ¿Considera Ud. que el maltrato infantil produce lesiones psicológicas?	7	9	4	20
7.- ¿Considera Ud. que las conductas desviadas provocan en los niños agresividad?	2	14	4	20
8.- ¿Se pelea Ud. con sus compañeros en el aula?	1	14	5	20
SUBTOTAL	21	48	30	100

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Se considera Ud. agresivo debido al maltrato que recibe?	4.2	9.6	6	20
2.- ¿Considera Ud. que el maltrato físico deja huellas en el cuerpo?	4.2	9.6	6	20
3.- ¿Considera Ud. que el maltrato infantil produce lesiones psicológicas?	4.2	9.6	6	20
7.- ¿Considera Ud. que las conductas desviadas provocan en los niños agresividad?	4.2	9.6	6	20
8.- ¿Se pelea Ud. con sus compañeros en el aula?	4.2	9.6	6	20
SUBTOTAL	21	48	30	100

CUADRO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
0	4.2	-4.2	8.4	2
6	9.6	-3.6	12.96	1.35
14	6	8	64	10.666
11	4.2	6.8	46.24	11.009
5	9.6	-4.6	21.16	2.204
4	6	-2	4	0.666
7	4.2	2.8	7.84	1.866
9	9.6	-0.6	0.36	0.037
4	6	-2	4	0.666
2	4.2	-2.2	4.84	1.152
14	9.6	4.4	19.36	2.016
4	6	-2	4	0.666
1	4.2	-3.2	10.24	2.438
14	9.6	4.4	19.36	2.016
5	6	-1	1	0.166

X^2_c 38.918

PADRES DE FAMILIA

FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Ud. como padre de familia cree que se debe castigar emocionalmente a sus hijos?	2	5	13	20
2.- ¿Cree Ud. que el castigo físico es el más adecuado para disciplinar a sus hijos?	5	8	7	20
3.- ¿Considera Ud. que su hijo es agresivo con las persona que le rodean?	4	7	9	20
10.- ¿Considera Ud. que es necesaria la comunicación con sus hijos?	14	3	3	20
11.-¿Considera Ud. que la capacitación a los padres de familia es necesario para corregir el comportamiento de sus hijos?	11	8	1	20
SUBTOTAL	36	31	33	60

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Ud. como padre de familia cree que se debe castigar emocionalmente a sus hijos?	12	10.3	11	20
2.- ¿Cree Ud. que el castigo físico es el más adecuado para disciplinar a sus hijos?	12	10.3	11	20
3.- ¿Considera Ud. que su hijo es agresivo con las persona que le rodean?	12	10.3	11	20
10.- ¿Considera Ud. que se necesaria la comunicación con sus hijos?	12	10.3	11	20
11.-¿Considera Ud. que la capacitación a los padres de familia es necesario para corregir el comportamiento de sus hijos?	12	10.3	11	20
SUBTOTAL	36	31	33	60

CUADRO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
2	13	-11	121	9.307
5	10.3	-5.3	28.09	2.727
13	11	2	4	0.363
5	13	-8	64	4.923
8	10.3	-2.3	5.29	0.513
7	11	-4	16	1.454
4	13	-9	81	6.230
7	10.3	-3.3	10.89	1.057
9	11	-2	4	0.363
14	13	1	1	0.076
3	10.3	-7.3	53.29	5.173
3	11	-8	64	5.818
11	13	-2	4	0.307
8	10.3	-2.3	5.29	0.513
1	11	-10	100	9.090
				$X^2_c 47.914$

Decisión:

Con 8 grados de libertad con un nivel de significación de 0.05 el $X^2_t = 15.51$.

En caso de los estudiantes el $X^2_c = 38.918$ y 47.914 en el caso de los padres de familia de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y por lo tanto se hallan en la región de rechazo, y se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 “El maltrato infantil se relaciona mayormente en las conductas desviadas de los niños de quinto año de educación básica del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El maltrato infantil produce en los niños lesiones psicológicas, que al futuro podrán influir en su comportamiento; esto puede ser bueno o malo.
- Los padres de familia consideran que no es necesario castigarlos emocionalmente pero mencionan que castigarlos físicamente es necesario para disciplinarlos.
- Las conductas desviadas a veces provocan en los niños agresividad por lo consiguiente pelean con sus compañeros en la escuela.
- La agresividad en los niños está influida por las personas que le rodean, ya que si una persona es agresiva el niño la tomara como ejemplo y lo pondrá en práctica pensando que está haciendo lo correcto.
- La conducta desviada no está considerada como un factor, que les lleve a formar parte de una pandilla, ellos pasan a formar parte de esta porque es su forma de pensar o se dejan influenciar por las personas que lo rodean.

RECOMENDACIONES

- A los maestros y padres de familia se recomienda poner mayor atención a en los niños que han recibido maltrato ya que les dejan problemas psicológicos y deben ser tratados con personas que saben del tema para que en el futuro los niños no tenga problemas en su vida social y afectiva.
- A los padres de familia que el maltrato físico no es la única solución para disciplinar a sus hijos más bien hay que tener mayor comunicación con ellos y escuchar lo que ellos necesitan.
- Es necesario la comunicación entre los niños con agresividad para evitar las peleas entre compañeros.
- Se debe programar charlas sobre los tipos de personalidad, tomando en cuenta las cualidades que posee cada individuo.
- Realizar campañas de difusión sobre las pandillas y que consecuencias traen formar parte de una pandilla.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía de capacitación para mejorar las conductas de los estudiantes.

Institución ejecutora: “Centro educativo Canadá”

Beneficio: Los estudiantes y padres de familia de la institución

Ubicación: En la ciudad de Ambato en la parroquia Santa Rosa

Tiempo estimado de ejecución: 3 meses

Equipo técnico responsable: Priscila Duarte

Costos: 250 \$

Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Libros	45
Transporte y alimentación	45
Material de Oficina	60
Material Bibliográfico	20
Refrigerio	25
Imprevistos	25
otros	30
TOTAL	250

El costo de la aplicación de la propuesta será financiado por la investigadora y la directora de la escuela.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó elaborar una guía de capacitación sobre el maltrato infantil y su relación con las conductas desviadas de los niños de quinto año del centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a padres de familia y estudiantes en la que se demuestra la necesidad de que todos conozcan, descubran y apliquen la comunicación entre padres e hijos.

Podemos darnos cuenta que los niños no se consideran agresivos a pesar del maltrato que reciben, pero mencionan que les dejan problemas psicológicos y huellas físicas.

Mientras que los padres de familia consideran que no es necesario castigarlos emocionalmente pero mencionan que castigarlos físicamente es necesario para disciplinarlos.

Una de las reacciones de las conductas desviadas en los niños es la agresividad por lo consiguiente pelean con sus compañeros en la escuela ya que es una forma de manifestar que tienen problemas.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente trabajo de investigación es de gran interés para mí y para toda la comunidad educativa ya que permitirá dar a conocer cuáles son los motivos de que sus hijos tiene un conducta desviada, es original ya que es la primera vez que se va a realizar una guía de capacitación para mejorar las conductas de los niños del centro educativo “Canadá”.

La propuesta es factible realizar por que se cuenta con la colaboración de las autoridades de la escuela y la de los padres de familia, así como los recursos. Además se cuenta con los materiales didácticos adecuado para erradicar el maltrato infantil en los niños de quinto año de educación básica.

Serán beneficiarios los padres de familia y los niños del centro educativo “Canadá” es decir toda la comunidad educativa ya que es una guía de capacitación para mejorar la conducta de los niños y mejorar en ellos su vida social en la escuela y afectiva en el hogar.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Realizar programas de capacitación para los estudiantes para poder mejorar su comportamiento.

Objetivo específicos

- Orientar a los estudiantes como deben comportarse con las demás personas.
- Promover la comunicación entre padres e hijos.
- Incentivar a los estudiantes a mantener una buena relación con su familia y compañeros.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Según el tipo de propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

Talento humano.- Se cuenta con el apoyo de las autoridades, niños/as, padres de familia por contar con una propuesta para solucionar el problema planteado.

Factibilidad técnica.- La institución del centro educativo “Canadá” está abierta a implementar la propuestas guía de capacitación para erradicar el maltrato infantil y cuenta con toda mi ayuda y disponibilidad para poner en práctica las actividades indicadas en las guía.

Factibilidad financiera.- Se financiara con recursos del autor y posteriormente con recursos que se gestionará por parte de las autoridades de la institución.

Factibilidad política.- Dentro de las políticas educacionales es necesario dentro del plan de mejoras de la institución que se plante propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil de padres de familia y docentes de la institución

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICO.

LA CONDUCTA

La página electrónica [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com) dice “La **conducta** es la manera con que los **hombres** se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de **comportamiento**. En este sentido, la conducta se refiere a las **acciones de las personas** en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.”

TIPOS DE CONDUCTA:

Conducta de adaptación: “Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.”(ibid)

Conducta anormal: “La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.”(ibid)

Conducta establecida por el sexo: “Pautas conductuales características de los varones y las mujeres.”(ibid)

Conducta estereotipada: “Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias”.(ibid)

Conducta psicopática (personalidad antisocial): “Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.”(ibid)

Conducta refleja:” Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.”(ibid)

Conductas que facilitan el aprendizaje

1. “Llegar a tiempo a clase y ausentarse lo menos posible.
2. Prestar atención al maestro y concentrarse en la clase.
3. Participar haciendo y respondiendo preguntas, y en actividades en clase.
4. Hacer las tareas asignadas en el salón de clases y para la casa.
5. Relacionarse con los maestros y el personal escolar con respeto.
6. Relacionarse con los compañeros con amabilidad y compañerismo.
7. Seguir las reglas de comportamiento en el salón y en el plantel escolar.
8. Seguir las reglas de seguridad y comportamiento en el autobús.

9. Evitar y reportar situaciones que ponen a riesgo la seguridad de alguien.

10. Pedir ayuda del personal escolar cuando se necesita.”(ibid)

Conductas que entorpecen el aprendizaje

1. “Llegar tarde, salir temprano de las clases, y ausentarse frecuentemente.

2. No prestar atención al maestro, no concentrarse en la clase.

3. No participar en las actividades en el salón de clases.

4. No hacer las tareas asignadas en el salón de clases y para la casa.

5. Relacionarse con los maestros y el personal escolar con desafío.

6. Relacionarse con los compañeros con intimidación o violencia.

7. Violar las reglas de comportamiento en el salón y en el plantel escolar.

8. Violar las reglas de seguridad y comportamiento en el autobús.

9. Participar en situaciones que ponen a riesgo la seguridad de alguien.

10. No pedir ayuda del personal escolar cuando se necesita.”(ibid)

Aunque no sea destructiva o agresiva, la conducta perjudica la educación...

1. “Cuando interfiere con el desempeño propio (por ejemplo, no participar o hacer las tareas).

2. Cuando interrumpe la enseñanza, tal como requerir demasiada atención del maestro.

3. Cuando interfiere con el aprendizaje de otros (por ejemplo, distrayendo a los compañeros).
4. Cuando se excluye a sí mismo de las actividades escolares.
5. Cuando excluye a otros de las actividades escolares.”(ibid)

Importancia e implicaciones de la conducta escolar problemática

1. “Cuando se entiende la conducta problemática se puede modificar mejor.
2. Es necesario prestar atención a los problemas para resolverlos.
3. La mayoría de los comportamientos problemáticos persisten o empeoran.
4. La conducta problemática es fuente de fracaso académico para muchos estudiantes.
5. La conducta problemática es fuente de angustia y de problemas con otras personas.”(ibid)

Causas de la conducta escolar problemática

1. “Los estudiantes desconocen o no entienden las reglas de comportamiento.
2. Las consecuencias se implementan injusta o inconsistentemente.
3. Los adultos no ofrecen buenos ejemplos de comportamiento apropiado.
4. Los estudiantes carecen de destrezas para manejar el enojo y los conflictos.
5. Los estudiantes tienen necesidades especiales que requieren intervención.”(ibid)

Intervenciones para mejorar la conducta escolar

1. “Poner límites desde el comienzo y hacerlos cumplir regularmente.

2. Establecer y comunicar a los estudiantes claramente las reglas de conducta.
3. Implementar consistentemente consecuencias a las conductas inapropiadas.
4. Asegurarse de que los estudiantes entienden las reglas y las consecuencias.
5. Involucrar a la familia para apoyar los límites y el cumplimiento de las reglas.”(ibid)

Obstáculos y dificultades

1. “Personal escolar sobrecargado de responsabilidades y exigencias.
2. Ejemplos cuestionables en los medios de comunicación.
3. Escasez de recursos para la prevención y la intervención temprana.
4. Falta de colaboración entre los responsables (pupilo, profesor, personal, padres).
5. Posturas adversariales entre la familia y el personal escolar.”(ibid)

Opciones y oportunidades

1. “Implementación de consecuencias según las reglas de conducta.
2. Diseño e Implementación de un plan de comportamiento escolar.
3. Asesoramiento psico-educacional para identificar posibles necesidades especiales.
4. Implementación de campañas con incentivos para promover conductas apropiadas.
5. Mediación y recursos legales.”(ibid)

Actitud y conducta adulta ayuda a la actitud y conducta estudiantil

1. “Actitud proactiva y positiva.
2. Colaboración con participación de todos los involucrados.
3. Buenos ejemplos al manejar las emociones, tales como el enojo y el estrés.
4. Buenos ejemplos al resolver conflictos.
5. Conciencia, paciencia, consistencia, ¡y persistencia!”(ibid)

Recursos y aliados

1. “Sicólogos y consejeros escolares.
2. Clases y programas sobre el desarrollo y crianza infantil y juvenil.
3. Clases y programas sobre la modificación de la conducta.
4. Clases y programas sobre el manejo de las emociones y lidiar con los conflictos”(ibid)

Mediante la investigación la acción participativa, se pretende tratar de forma simultánea, conocimientos y cambios sociales, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica; se realiza directamente en el aula de clase y en el hogar, con los estudiantes y padres de familia, donde se observa, se realizan informes, se hacen análisis, conceptualizaciones, planificaciones y ejecuciones hasta la evaluación.

Esta metodología, es el aporte a la tarea de investigación en los escenarios de clase, dirigida a transformar y mejorar los procesos que se dan en las conductas desviadas, así como a dar respuestas a las necesidades o intereses del alumno, padre de familia en la clase e institución.

GUÍA INSTRUCCIONAL

Las actividades que se van a realizar en la siguiente guía de capacitación para mejorar las conductas de los estudiantes son:

ACTIVIDAD 1: APRENDER A QUERER

- Dinámica: Las figuras

Objetivo: Fomentar la comunicación dentro del grupo.

Desarrollo: Los niños se ponen en círculo con las manos agarradas y los ojos cerrados. El monitor les dice diferentes figuras como: un cuadrado, un triángulo, una estrella... que tienen que formar sin soltarse las manos y sin abrir los ojos.

- Explicación del tema

Objetivos:

- Mostrar a los niños y niñas la importancia de mostrar cariño a los demás y de que los demás nos lo muestren a nosotros.

- Presentación:

La protección de los niños y niñas ante cualquier forma de violencia debe ir enmarcada en un aprendizaje de la afectividad en positivo y el buen trato en las relaciones afectivas. Se trata de enseñar a niños y niñas a distinguir las vinculaciones positivas, la gente que les quiere bien, de forma que puedan reconocer una conducta agresiva como tal, por muy cercana que sea la persona de quien les llegue esta conducta. Y para que aprendan además a hacerse responsables de sus propios afectos y de las consecuencias que sus acciones tienen en otras personas. Es necesario romper con la visión idealizada que se trasmite de los vínculos afectivos, y dotarles de recursos para generar relaciones afectivas reales, sanas y conscientes.

- Actividades

-Pauta que se da a los niños y niñas participantes: “Piensa en alguien que crees que te quiere mucho”

-Posibles respuestas: Mi madre, mi hermano, mi amiga...

-Pauta que se da a los niños y niñas participantes: Ahora les preguntamos ¿cómo sabes que esas personas te quieren bien?”

-Se hace una lluvia de ideas con los niños y niñas participantes, para conocer qué criterios usan para saber que alguien les quiere.

ACTIVIDAD 2: PROTEGERLE Y CUIDARLE

- Objetivo: fomentar en los niños como saber cuidarse, y protegerse de las personas que le hacen daño.
- Dinámica: **LA BRUJA LOCA**

Cutumba abra cada bra patas de cabra. Vivía una bruja loca en la calle de pitos. No sabe hacer brujería porque ya se le olvidó. Que sí, que no, que todo se le olvidó. Anoche salió la bruja y al páramo trepó, trato de volver volando pero al valle se cayó. Que sí, que no, que todo se le olvidó, La gente se divertía en la calle de pitos, la bruja se puso brava y en maíz los convirtió. Que sí, que no, la magia no le resultó

- Actividades

-Pauta para los niños y niñas participantes: “Ahora pensemos juntos: ¿Qué cosas harías tú por alguien a quien quieres de verdad? Tu madre, tu amiga, tu hermano...”

-En la cartulina verde que cada niño tiene puede escribir una frase diciendo lo que haría por alguien a quien quisiera bien, y se ponen en común pegando todas después en la pizarra.

Respuestas que debemos garantizar que salgan, entre otras:

Respetarle siempre, no humillarle delante de otros ni entre nosotros.

Respetar su opinión y no obligarle a hacer cosas que no quiere.

Besarle, abrazarle.

Decirle cosas bonitas.

Jugar juntos, pasar tiempo junto.

Contarle mis cosas.

Ayudarle cuando está triste o tiene problemas.

Buscar ayuda si la necesita

ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE HISTORIAS

- Dinámica: **LA IGUANA Y EL PEREZOSO**

Había una vez y una Iguana con una ruana de lana, peinándose la melena junto al río magdalena. Y la iguana tomaba café a la hora del té . Llegó un perezoso caminando en pijama y bostezando, le dió un empujon a doña iguana y la lanzó de cabeza al agua. Y el Perezoso se toma café a la hora del té.

La iguana volvió toda mojada furibunda y enojada y le espicha la oreja al perezoso lo encierra en calabozo. Y la iguana termina el café a la hora del té.

- Actividades

-Se proporcionan a los niños y niñas cuatro situaciones reales. Sólo en una de ellas el niño o niña se comporta bien con las otra persona. En los otros casos, se aprovecha de su cariño para evitar ser castigado o para obtener un beneficio o le obliga a hacer algo que no quiere por ser su amigo o lo humilla o lo traiciona. Desde estas situaciones, se construyen con niños y niñas, las condiciones que hacen falta para querer bien y comportarse con otra persona.

Pauta que se da a los niños y niñas participantes:

-Imagina las siguientes situaciones y diga si en cada una de ellas, si crees que el niño o niña protagonista se comporta bien con las otros personajes de cada historia”

-Se les entrega a los niños y niñas una tarjeta roja y una verde. Deben levantar la roja si, al leerles la historia, creen que los niños protagonistas se han comportado bien y verde si se han comportado mal.

Historias:

1. La abuela de Juan le pide que le ayude a hacer el pastel de su fiesta de cumpleaños y él le dice que no quiere, que se ocupe sola que para eso es su abuela y tiene que hacer esas cosas.
2. Lucía está triste porque se ha muerto su perrito, y Natalia la abraza, la consuela y la ayuda a enterrarlo.
3. María le dice a Irene que si no se sienta a su lado en clase no va a ser más su amiga, la va a pegar y va inventar historias horribles sobre ella y su familia.
4. Lucía rompe un collar de su madre y cuando ésta lo descubre, le cuenta a su madre que ha visto cómo su hermano pequeño Vicente lo rompía.

ACTIVIDAD 4: ¡AYUDANDO A OTROS AMIGOS O AMIGAS!

- Dinámica: LA IGUANA Y EL PEREZOSO

Había una vez y una Iguana con una ruana de lana, peinándose la melena junto al río magdalena. Y la iguana tomaba café (2) a la hora del té (2).

Llegó un perezoso caminando en pijama y bostezando, le dió un empujon a doña iguana y la lanzó de cabeza al agua. Y el Perezoso se toma café (2) a la hora del té. La iguana volvió toda mojada furibunda y enojada y le espicha la oreja al perezoso lo encierra en calabozo. Y la iguana termina el café (2) a la hora del té.

- Objetivo: Aprender ayudar a las personas que más nos necesitan
- Actividades

A continuación, vamos a presentar varias situaciones en las que un niño o niña tiene un problema y habrá que resolverlo. Entre todos vamos a contestar a las preguntas de cada caso:

- La mamá de Marta está enferma y no ha podido llevarla al cole durante los últimos cinco días. Lo ha estado haciendo un vecino. Este hombre de camino entre el cole y casa ha obligado a Marta a sentarse encima de él en el autobús y se le pega demasiado. A ella no le gusta lo que hace, es más, lo detesta. Tiene miedo de decírselo a su mamá, ya que está enferma y no la quiere preocupar más.

Preguntas:

¿Por qué se siente mal Marta?

¿Cómo puedes ayudar a Marta?

Si tú no puedes hacer nada, ¿a quién le pedirías ayuda?

ACTIVIDAD 5: PEDIR AYUDA

- Dinámica: EL Avión Mínimo

Yo tengo un avión que se llama Mínimo y a veces no quiere volar, arruga las alas y encoge la cola y de susto se pone a llorar. Pero yo soy un gran aviador y le pongo resina al motor.

Y ahí va volando Mínimo debajo del cielo se muere de miedo, abre su boquita se pone a gritar quiero aterrizar.

Vamos volando Mínimo, debajo. Del cielo no hay que tener miedo. Se aleja tierra y que grande es el mar y que lindo es volar (2).

Un día Mínimo volando en el cielo en una nube se enredó, llegó un angelito con casco de acero y la ventanilla golpeó y dijo soy un gran aviador llévame a volar por favor.

Y ahí va volando Mínimo debajo del cielo. Ya no tiene miedo, abre su boquilla y se pone a gritar:

"Que me gusta volar".

- Actividades:

-Empezamos la sesión hablando de que todos y todas, en algún momento, podemos tener problemas o encontrarnos ante situaciones que no sabemos bien cómo resolver.

-Por eso, es importante confiar en otras personas para que nos ayuden a resolver nuestros conflictos. A veces, los problemas son tan grandes que no nos dejan dormir y nos hacen sentir muy mal, una razón de peso para solicitar ayuda a alguien de confianza.

-Esta persona puede ser un amigo/a al que le pediremos ayuda o consejo, pero si se trata de algo que nos está haciendo daño a nosotros o a otras personas también se lo debemos contar a un adulto de confianza.

- Éste puede ser nuestro padre, madre, cuidador/a, pero también nuestro profesor/a, entrenador/a, otro familiar u otro adulto si estamos en la calle o en un espacio público.

-Explicarles que si alguien les hace daño a ellos/as mismos o a otros, lo mejor es pedir ayuda y no guardar ese secreto, ya que les creará un gran malestar.

-Se les preguntará a los niños y niñas sobre una situación reciente en la que hayan tenido que pedir ayuda y se les animará a que la cuenten para que la comentemos entre todos/as.

ACTIVIDAD 6: “LA CAJA DE LOS SECRETOS”

- Dinámica: EL PIRATA FEROS

Yo soy un pirata, un pirata feroz; todo el mundo me teme con temor y pavor.

Busco un tesoro, un tesoro, español, siendo dones de oro, yo soy el pirata feroz.

Rumbo a Maracaibo con el viento a babor, canta la calavera en la vela mayor.

Por los siete mares en mi barco veloz, voy juntado riquezas, yo soy el pirata el feroz.

Y yo soy loro del pirata feroz, surco todos los mares con terror y pavor como me mareo sobre el palo mayor lorito quiere cacao en tierra firme por favor.

- Objetivo: Aprender a diferenciar los secretos que se deben ocultar de los que no se deben ocultar.

- Actividades

-Colocar dentro de una caja tarjetas con diferentes secretos. Cada niño y niña irá cogiendo una tarjeta y la leerá en voz alta.

-El profesional que imparta las actividades preguntará al resto del grupo si el secreto de la tarjeta se puede guardar o se debe contar.

- Cuando haya respuestas dudosas o incorrectas, el profesional explicará los motivos para considerar el secreto como SÍ o NO.

Preguntas para las tarjetas de la caja de los secretos:

Tu mamá está organizando una fiesta sorpresa para tu papá y te pide que no se lo digas.

Tu vecino te ha dicho que te comprará unas golosinas si te vas a su casa a ver una película. Te pide que no se lo digas a nadie porque es algo sólo tuyo y suyo, y los demás pueden tener envidia de los buenos amigos que son y de las golosinas que te compra.

Un compañero de clase o del centro te ha dicho que le gusta tu mejor amiga y que por favor no se lo digas.

Tu tío le ha comprado una bici a tu hermano como regalo de cumpleaños y te ha pedido que no se lo digas.

Un amigo te cuenta que una chica mayor le hace cosas que no le gustan y te pide que no se lo digas a nadie.

Tu tío te ha dicho que te dará dinero si te dejas sacar unas fotos con ropas muy bonitas y que no se lo digas a nadie porque es para hacer un juego.

En el parque un señor te dice que tiene muchos juguetes fantásticos de su hijo en su casa, que si quieres te invita para que escojas uno, que te lo regala y que no hace falta que avises a nadie de los planes.

6.7. MODELO OPERATIVO

Actividades	Fase	Recurso	Costo	Responsable	Tiempo
1.Sensibilización de la propuesta	<p>Fase 1</p> <p>Conversaciones entre padres y maestros (y entre padres, maestros, y alumnos)</p> <p>Lleve a esas conversaciones las preguntas que usted tenga, y hable de lo que esté en su cabeza.</p> <p>Hágales saber al maestro o maestra que usted está vigilando los hábitos y actitud hacia la escuela que muestra su niño o niña.</p>	<p>Proyecto, hojas, refrigerio</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>estudiantes</p>	30\$	Priscila Duarte	60 Minutos

	<p>Pregúntele al maestro o maestra que es lo que él, ella, usted, y su niño o niña deben hacer a continuación en favor de su aprendizaje.</p>				
2. Socialización	<p>Fase 2 Consejo: Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.</p>	<p>Proyecto, hojas, refrigerio Docentes estudiantes</p>	30\$	Priscila Duarte	60Minutos

3. Programa de actividades	1 Semana Asista a los programas de educación establecidos para padres para ayudarle a usted a criar a sus niños y ayudarles a ellos a tener éxito en la escuela	Proyecto, hojas, refrigerio Padres de familia Estudiantes		Priscila Duarte	8 Horas
4. Ejecución	Puesta en marcha las actividades de la propuesta en la guía de capacitación para los niños y niñas para mejorar las conductas.	Materiales de oficina Proyector o papelotes	60\$	Priscila Duarte	4 Horas 4 Periodos de 60 Minutos
5. Evaluación	Se desarrollara durante todo el proceso que dure su elaboración y ejecución.	Materiales de oficina	10\$	Priscila Duarte	Continuo

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativo por los representantes de la comunidad quienes informaran sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

- Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitiva mente o sustituirla por otra.

MATERIALES DE REFERENCIA

1.-BIBLIOGRAFIA

- www.rincondevago.com/maltrato - infantil
- www.psicologia -online.com/infantile/maltrato
- www.centropsicologos.cl/maltrato_infantil.htm
- www.fundacionamparo.org.ar/Recono_elmaltrato.htm
- www.wikipedia.org/medlineplus/spanish
- www.monografias.com
- www.sobreconceptos.com/sociedad
- www.definiciones.com.mx/definicion/S/sociedad/
- www.salud-mental.info/Psicologia
- www.es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento
- www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato.htm
- html.rincondelvago.com/maltrato-infantil

Anexo 1: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Encuesta N^o01

Fecha:

Dirigida a los a los estudiantes de quinto año del centro educativo “Canadá”

Realizado por, Priscila Duarte

Tema: maltrato infantil y conductas desviadas

Objetivo: Determinar el maltrato infantil en las conductas desviadas de los niños

Instrucciones generales:

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa del centro educativo particular “Canadá” porque el maltrato infantil tiene una relación decisiva con las conductas desviadas.

Por esta razón solicito de manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable, para mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto. Seleccione la respuesta adecuada en cada Ítem

CUESTIONARIO

1.- ¿Se considera agresivo debido al maltrato que recibe?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Considera que el maltrato físico deja huellas en el cuerpo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Considera que el maltrato infantil produce lesiones psicológicas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Considera que los insultos son una forma de maltrato verbal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree que el acoso es una forma de maltrato infantil?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cree que las conductas desviadas te llevan a formar parte de las pandillas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Considera que las conductas desviadas provocan en los niños agresividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Se pelea con sus compañeros en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Cree que el maltrato infantil afecta a su autoestima?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Obedece a sus padres en las tareas que le asignan?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Encuesta N^o02

Fecha:

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del centro educativo “Canadá”

Realizada por Priscila Duarte

Objetivo: Determinar el maltrato infantil en las conductas desviadas de los niños

Instrucciones generales:

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa del centro educativo particular “Canadá” porque el maltrato infantil tiene una relación decisiva con las conductas desviadas.

Por esta razón solicito de manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable, para mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto. Seleccione la respuesta adecuada en cada Ítem.

CUESTIONARIO

1.- ¿como padre de familia cree que se debe castigar emocionalmente a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Cree que el castigo físico es el más adecuado para disciplinar a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Considera que su hijo es agresivo con las persona que le rodean?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿ brinda el tiempo necesario para sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree que gritar llama la atención de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cree que asignándole tareas a su hijo en el hogar se volverá un niño más responsable?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Cree que la agresividad que existe en los compañeros de su hijo lo afecten a el?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.-¿Considera que su hijo es rebelde?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Les brinda afecto a sus hijos mediante un beso y un abrazo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Considera que se necesaria la comunicación con sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11.-¿Considera que la capacitación a los padres de familia es necesario para corregir el comportamiento de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo3: Croquis del Centro educativo “Canadá” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato

