



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Básica

TEMA:

“USO DE LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “REPÚBLICA DE
VENEZUELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Luisa Natalia Brito Hidalgo

TUTOR: Ec. Fabián Fonseca Vascones

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Ec. Fabián Fonseca V. C.C. 1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato” desarrollado por la egresada Luisa Natalia Brito Hidalgo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

Ec. Fabián Fonseca Vásquez.

UTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

19 de Marzo del 2012

Luisa Natalia Brito Hidalgo

C.C. 1804609400

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato “, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines lucro.

19 de Marzo del 2012

Luisa Natalia Brito Hidalgo

C.C. 1804609400

AUTORA

Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato” presentada por la Srta. Luisa Natalia Brito Hidalgo, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

1802967214

Dr. Msc. Edgar Cevallos

1801092055

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi madre quien es pilar fundamental en mi vida quien es y será vivo ejemplo a seguir para mi persona.

Natalia

AGRADECIMIENTO

A dios, ya que es un ser divino e incomparable quien me brinda sabiduría e ilumina mi mente y mi corazón, a través de su palabra para realizar mis metas.

A mi madre por ser padre y madre durante toda mi vida quien ha compartido mis tristezas y alegrías, por brindarme estabilidad económica, emocional y sentimental para poder llegar hasta este logro, que si su apoyo no hubiese podido ser realidad.

Al Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe final de investigación quien sus con sus conocimientos, entrega total al trabajo y apoyo me oriento en el desarrollo y el cumplimiento de este trabajo investigativo.

A la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato y las autoridades respectivas que me han concedido la autorización y la realización de esta investigación, con el objetivo de mejorar la educación.

ÍNDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de autoría del trabajo	iii
Página de cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación del tribunal	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	05
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	05
1.2.1.- Contextualización	05
a.- Contextualización macro	08
b.- Contextualización meso	08
c.- Contextualización micro	09
1.2.2.- Análisis crítico	10
a.- Árbol de problemas	10
b.- Cuestionamiento	11
1.2.3.- Prognosis	11
1.2.4.- Formulación del problema	12
1.2.5.- Delimitación del problema	12
a.- Delimitación del contenido	12
b.- Delimitación espacial	12
c.- Delimitación temporal	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN	12
1.4.- OBJETIVOS	14

1.4.1.- Objetivo general	14
1.4.2.- Objetivos específicos	14
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
2.2.1.-Fundamentacion ontológica	17
2.2.2.-Fundamentacion epistemológica	18
2.2.2.-Fundamentacion axiológica	19
2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL	20
2.4.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES	24
2.5.- FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	25
SOCIOLOGÍA	25
Concepto	25
Tipos de Sociología	25
Importancia	26
CIENCIAS SOCIALES	26
Concepto	26
Métodos de las ciencias sociales	27
Características	28
COMPORTAMIENTO	28
Concepto	28
Función	28
Tipos de comportamiento	28
COMPORTAMIENTO HUMANO	29
Concepto	29
Características	29
Tipos de comportamiento humano	30
MOTIVACIÓN	31
Concepto	31
Propósitos de la motivación	32
Sub competencias de la motivación	32
Ciclo Motivacional	33
Tipos de Motivación	33
Importancia	34
Características	35
Técnicas de motivación	35
Teorías de la motivación	36
2.6.- FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	37
CONDUCTISMO	37

Concepto	37
Influencia del conductismo	38
Principios del conductismo	38
Tipos	38
Características generales	39
PSICOLOGÍA CONDUCTUAL	39
Concepto	39
Características	40
Importancia	40
LA CONDUCTA	41
Concepto	41
Características de la conducta	41
Factores de la conducta	41
Técnicas para desarrollar y mantener las conductas	42
Tipos de conducta	42
CONDUCTA HUMANA	43
Concepto	43
Factores que intervienen en la conducta humana	43
Proceso de la conducta humana	44
Principios de la conducta humana	45
COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL	45
Concepto	45
Principio básico del comportamiento conductual	46
Características	47
Principales técnicas que intervienen	47
Factores del comportamiento humano	48
Modificación y terapia	48
Problemas actuales en modificación del comportamiento conductual	48
Trastornos	50
Signos de advertencia	51
2.7.- HIPÓTESIS	51
2.8.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1.1.-Investigación de campo	52

3.1.2.- Investigación documental-bibliográfica	53
3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
a.- Nivel exploratorio	53
b.- Nivel descriptivo	53
c.- Nivel asociación de variables	53
d.- Nivel explicativo	54
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	55
3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente	56
3.4.2.- Operacionalización la variable dependiente	57
3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
a.- Observación	58
b.- Encuesta	58
c.- Entrevista	58
3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- PROCEDIMIENTO	60
4.2.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	61
4.2.1.- Encuesta aplicada a las estudiantes	61
4.2.2.- Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	81
4.3.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A LA DOCENTE	83
4.3.1.- Resumen de resultados de la entrevista a la docente	83
4.4.- INTERPRETACIÓN DE DATOS	85
4.5.- DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	86
a.- Con la observación a la docente	86
b.- Con la encuesta a las estudiantes	87
c.- Con la entrevista a la docente	89
d.- Colofón	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES	91
5.2.- RECOMENDACIONES	92
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1.- DATOS INFORMATIVOS	93
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	94
6.3.- JUSTIFICACIÓN	94
6.4.- OBJETIVOS	96
6.4.1.- Objetivo general	96
6.4.2.- Objetivos específicos	96
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	96
6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN	97
Concepto	97
Incentivos de las técnicas de motivación	98
TÉCNICAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL AULA	98
Técnica 1: De correlación con la realidad	98
Técnica 2: del éxito inicial	99
Técnica 3: Del fracaso con rehabilitación	100
Técnica 4: De la competencia o rivalidad	101
Técnica 5: De la participación activa y directa de los estudiantes	102
Técnica 6: Del trabajo socializado	103
Técnica 7: De trabajo con objetivos reforzado	103
Técnica 8: De la entrevista o del estímulo personal	104
Técnicas 9: De la problemática de las edades	105
Técnica 10: Para alentar el desarrollo del arte	106
Técnica 11: Método de caso	107
Técnica 12: De intervención atribucional	108
6.7.- MODELO OPERATIVO	110
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	111
6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	112
MATERIALES DE REFERENCIA	
1.- BIBLIOGRAFÍA	113
2.- ANEXOS	115
Anexo 1: Matriz de análisis situacional	116
Anexo 2: Certificación de la escuela	117

Anexo 3: Nomina de las estudiantes	118
Anexo 4: Nomina de la docente	119
Anexo 5: Modelo de ficha de observación	120
Anexo 6: Modelo de encuesta a estudiantes	121
Anexo 7: Modelo de entrevista a la docente	126
Anexo 8: Mapa de la escuela	131
Anexo 9: Foto de la escuela	132
Anexo 10: Foto de las estudiantes con mi persona	133
Anexo 11: Fotografía de la guía didáctica	134
Anexo 12: Diario de los días que se utilizara la guía didáctica	135
Anexo 13: Fotografía del libro y técnica aplicado en clase	136
Anexo 14: Fotografía del juego realizado	137

ÍNDICE DE CUADROS

CAPÍTULO III

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente	46
Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente	47

CAPÍTULO IV

Cuadro 3: Utilización de la motivación	51
Cuadro 4: Agrado por la motivación	52
Cuadro 5: Participación activa	53
Cuadro 6: Motivación en el hogar	54
Cuadro 7: Motivación adecuada – inadecuada	55
Cuadro 8: Ayuda a cumplir metas	56
Cuadro 9: Ayudan a ser creativo	57
Cuadro 10: Asimila una clase	58
Cuadro 11: Motivaciones agradables	59
Cuadro 12: Comportamiento correcto en clases	60
Cuadro 13: Aplicación de valores	61
Cuadro 14: Le ayuda su desarrollo comportamental	62
Cuadro 15: Uso de valores	63
Cuadro 16: Estimulación del desarrollo comportamental	64
Cuadro 17: Los valores son importantes en el aprendizaje	65
Cuadro 18: Gusto por normas de conducta	66
Cuadro 19: Práctica de valores	67
Cuadro 20: Comportamiento en clases	68
Cuadro 21: La motivación regula el comportamiento	69
Cuadro 22: Interés por sus calificaciones comportamentales	70
Cuadro 23: Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	71
Cuadro 24: Resumen de resultados de la entrevista aplicada a la docente	73

CAPÍTULO VI

Cuadro 25: Rubro de gastos de la propuesta	82
Cuadro 26: Modelo operativo	96
Cuadro 27: Previsión de la evaluación	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO IV

Gráfico 1: Utilización de la motivación	51
Gráfico 2: Agrado por la motivación	52
Gráfico 3: Participación activa	53
Gráfico 4: Motivación en el hogar	54
Gráfico 5: Motivación adecuada – inadecuada	55
Gráfico 6: Ayuda a cumplir metas	56
Gráfico 7: Ayudan a ser creativo	57
Gráfico 8: Asimila una clase	58
Gráfico 9: Motivaciones agradables	59
Gráfico 10: Comportamiento correcto en clases	60
Gráfico 11: Aplicación de valores	61
Gráfico 12: Le ayuda su desarrollo comportamental	62
Gráfico 13: Uso de valores	63
Gráfico 14: Estimulación del desarrollo comportamental	64
Gráfico 15: Los valores son importantes en el aprendizaje	65
Gráfico 16: Gusto por normas de conducta	66
Gráfico 17: Práctica de valores	67
Gráfico 18: Comportamiento en clases	68
Gráfico 19: La motivación regula el comportamiento	69
Gráfico 20: Interés por sus calificaciones comportamentales	70
Gráfico 21: Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	72
Gráfico 22: Resumen de resultados de la entrevista aplicada a la docente	74

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL*

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato”

Autora: Natalia Brito

Tutor: Ec. Fabián Fonseca V.

Resumen

En el Ecuador uno de cada diez niños adoptan un mal comportamiento en sus clases debido a que no se encuentran motivados y por ende no les interesa seguir adelante en su vida personal, emocional y escolar.

Se ha estimado que este problema se puede solucionar, por lo que la aplicación de técnicas de motivación en el aula regula el comportamiento conductual de las estudiantes, lo cual se las han considerado como solución a este problema.

En conversación con la señora directora y la docente del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” me autorizaron los permisos necesarios para recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de fichas de observación, encuestas a las estudiantes y la entrevista a la docente.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio de la docente, y los criterios de las estudiantes sobre su profesora; posteriormente la información obtenida fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo adquirir las conclusiones y recomendaciones.

Basada en las mismas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la aplicación y utilización de un cuadernillo de técnicas de motivación para regular el comportamiento conductual de las estudiantes.

Esta propuesta fue ejecutada en la escuela fiscal “República de Venezuela” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, lo cual ha generado resultados positivos en el comportamiento conductual de las estudiantes, lo que se anhela que se siga aplicando.

Las estudiantes y los docentes son las personas favorecidas con la aplicación de esta propuesta, ya que las estudiantes aprenderán a comportarse bien en cualquier lugar que se encuentren y se encontrarán motivadas a realizar las cosas con una actitud positiva y los docentes obtendrán un excelente comportamiento conductual de parte de sus estudiantes no solo en clases, también dentro y fuera de la institución.

Esta propuesta de solución es factible de ser utilizada y aplicada, lo único que se requiere es que los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua

ya que la misma docente es la que debe preocuparse por mejorar el comportamiento de las estudiantes y su trabajo educativo.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “El uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato”, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el comportamiento conductual, ya que el cuadernillo de técnicas de motivación hará que las estudiantes sean activas y respetuosas en clases, logrando que se genere en ellas un excelente comportamiento conductual.

Como investigadora me sentí motivada en solucionar este problema investigativo, pues siempre hay la necesidad de cambio generando nuevas actitudes y responsabilidades, consideré que se puede establecer una propuesta de solución al problema, para que no siga afectando al comportamiento de las estudiantes.

Se desarrolló la labor investigativa enfocado en el paradigma critico-propositivo, porque recogí información necesaria, la procesé para obtener resultados y conclusiones adecuadas, que me llevaron a emitir un criterio razonable de solución al problema, para lo cual pude proponer una solución.

Se utilizó la ficha de observación para conocer el desarrollo de las clases impartidas por la docente, en donde se pudo observar la escasa utilización de motivación en clases, poca aplicación de los valores, pésimo comportamiento por parte de las estudiantes, desinterés por motivar, clases aburridas, estudiantes pasivas, lo que no ayudó a regular el comportamiento conductual de las mismas.

Se aplicó las encuestas a las estudiantes, para conocer la escasa utilización de motivación por parte de su docente, lo que influyó en el mal comportamiento conductual, lo que generó una preocupación en los resultados obtenidos, porque si el problema se sigue generando las estudiantes obtendrán problemas de desorden conductuales afectando así a su enseñanza-aprendizaje.

Se aplicó la entrevista a la docente, para saber cuánto conoce acerca de las técnicas de motivación y si lo aplica en clase, lo cual la docente dio a conocer que desconoce de

nuevas técnicas motivacionales y peor aún que no aplicaba constantemente la motivación en sus clases.

Estas técnicas de recolección sirvieron para hacer de mi trabajo efectivo, ya que conocí el problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados y poder observar personalmente lo que estaba sucediendo en la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

Esto llevo a que el presente trabajo de investigación, en su totalidad fuera estructurado únicamente por mi persona y lo que se demuestra ahora es producto de mi capacidad y sacrificio, con el anhelo de mejorar la educación de una apreciada institución como es la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio y de mi entrega total, sobre todo la preocupación por mejorar la actividad académica y comportamental, en la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, que se ve simplificada en forma escrita en este informe, que a continuación lo resumo de la siguiente manera.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización al problema encontrado en la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo.

Adquiriendo conocimiento sobre el problema se planteó la prognosis, se formuló el problema delimitando el área, campo y aspecto en el cual se está produciendo el mismo y se detalló los motivos como la importancia, el interés, novedoso, útil, la factibilidad, los beneficiarios y la originalidad, por los cuales el problema merece ser estudiado, por último se planteó los objetivos general y específicos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema, a continuación se efectuó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, de acuerdo al criterio de muchos pensadores filosóficos que ha

tenido el tema, puesto que se desea que las estudiantes y la docente se adapten, para mejorar el comportamiento y el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación filosófica en donde constan algunos artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, con los siguientes temas: la Sociología, las Ciencias Sociales, Comportamiento, Comportamiento humano, Motivación, Conductismo, Psicología conductual, La conducta, Conducta humana y comportamiento conductual, los cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se enuncio las hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo, así como también el enfoque critico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación, los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información, para ser aplicada en el lugar de los hechos y poder obtener información primaria de los mismos.

A continuación se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de las variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de recolección de información como la observación, encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de recolección y procesamiento de la información.

El capítulo cuarto se relata el análisis e interpretación, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a las estudiantes para tener un orientación numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista a la docente.

Posteriormente se realizó la interpretación de datos en el cual se verifico que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación a la docente, la encuesta a las estudiantes, la entrevista a la docente.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas efectuadas a las estudiantes y la entrevista a la docente.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual reflejan los datos informativos en donde se va a poner en práctica, seguidamente se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar su labor educativa y por regular el comportamiento conductual de las estudiantes, se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes y de suma importancia que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se proyectaron los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se efectuó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo consecutivamente se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último se desarrolló la administración y previsión de la propuesta.

Para concluir este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

Está demostrado que el uso de técnicas de motivación afecto al comportamiento de los y las estudiantes en el aula siendo el factor determinante del cambio conductual y del cambio actitudinal.

Una vez que la dinámica del aula está en marcha, es el momento de poner en marcha la estrategia de la motivación, que es el paso definitivo para la mejora de los estudiantes y sobre todo de su comportamiento conductual en las clases.

En la actualidad el uso de las técnicas de motivación es importante para empezar una clase, los estudiantes deben de encontrarse muy motivados para que en el trascurso o desarrollo del tema en clases no sea interrumpido por los mismos y mantengan un comportamiento moderado, el clima motivacional que los profesores crearon en el aula

se traduce en la representación que los estudiantes se hicieron respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro, aunque la interacción entre el estudiante y el contexto es dinámica, los estudiantes se encontraron trabajando individualmente.

El resultado del uso de una determinada técnica de motivación dependió de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica surtió efecto, es por eso que el educando o profesor conoció, manejó y aplicó bien una de las técnicas de motivación escogida por el mismo para sensibilizar a un grupo de estudiantes y regular su comportamiento.

“Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada estudiante, de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.”(SEP Escuela y Contexto Social, México 2000).

Uno de los aspectos más relevantes de la motivación fue llegar a un comportamiento determinado y preexistente del estudiante y que ese comportamiento tuvo que ver con su futuro, es decir, el profesor propicio al estudiante que controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. Lo que se aprendió ha de contactar con las necesidades del estudiante de modo que exista interés en relacionar necesidades, aprendizaje y comportamiento. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción, etc. cada individuo se vio motivado en la medida en que sintió comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presentó significó algo para él.

“La finalidad de las técnicas de motivación refleja la relación entre aprendizaje, rendimiento académico y comportamiento. Además la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos, que deben ser tratados con profundidad. No hay causa o factor único que determina que es lo que le da lugar a la motivación, son diferentes las causas que influyen en el comportamiento de la persona”. (Núñez N. 1996 Perú “Motivación” P. 80)

Toda experiencia y toda vivencia conlleva a un nuevo aprendizaje y al conocer las diferentes necesidades, gracias a la práctica pre profesional realizada en la escuela Fiscal “República de Venezuela” pude llegar a comprender que el proceso de motivación en las estudiantes es un proceso muy importante y debe ser para todos una constante preocupación, ya que sin motivación las estudiantes no sabían comportarse de una manera aceptable, día a día debemos estar motivados para aprender y asimilar de gran gusto cualquier asignatura.

Observé además que no disponen de folletos, guías o un material para constatar y motivar cada clase, lo que es de especial relevancia en su comportamiento, por lo tanto el problema detectado fue que no disponen de material para motivar y menos para ser utilizado como recurso para regular el comportamiento de las estudiantes, además pude analizar que los aprendizajes impartidos por el docente al comienzo de una clase no presentan ningún tipo de motivación. Consideré que nadie ha hecho lo suficiente o se ha preocupado por mejorar la motivación y el comportamiento en las estudiantes.

En el Ecuador uno de cada diez niños adoptaron un mal comportamiento en sus clases debido a que no se encuentran motivados y por ende no les interesa seguir adelante en su vida personal, emocional y escolar. A medida que se reconoció el valor de la motivación en clases y su influencia en el comportamiento conductual, se hizo indudable la necesidad de varios de estos recursos para alcanzar las metas educativas.

Hoy vemos como los estudiantes mientras más motivados se encuentran más perciben las asignaturas y mejoran su comportamiento conductual, además la motivación ayudó a

las buenas relaciones con sus compañeros, docentes, y todos quienes les rodean, siendo un factor de mayor importancia en el aprendizaje académico y comportamental, también la práctica de valores dentro y fuera de la institución que es de excelente apariencia para los estudiantes que poseen una excelente motivación.

Creo que es necesario emprender el incremento de conocimientos nuevos sobre la utilización correcta de la motivación por parte del docente, una vez realizado el cuadernillo de uso de técnicas de motivación, los docentes obtuvieron un apropiado desarrollo comportamental conductual de las estudiantes, convirtiéndolos en entes productivos y educados para la sociedad.

Aporte con nuevas ideas para que las clases sean **innovadoras**, dinámicas y diferentes, mediante los estímulos y motivaciones constantes que recibieron las estudiantes, además que aprendieron a practicar los valores y saben cómo comportarse en clases y en sus hogares y obtuvieron un aprendizaje activo, mediante la aplicación de la motivación por los docentes.

a) Contextualización macro

En la realidad actual en las escuelas de la ciudad de Ambato existe escaso y mal uso de las técnicas de motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes ya que los estudiantes se comportan en sus escuelas de una manera desfavorable y desmotivada, llevando a su hogar y la sociedad el poco interés por sus estudios y comportándose de una manera incorrecta, con poca utilización de valores, lo que preocupa a toda la comunidad educativa, por esta razón el problema se hace visible de manera que no se puede ocultar, siendo una realidad que salió a relucir.

b) Contextualización meso

Este panorama sombrío se desarrolló en la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, ya que realicé mis prácticas pre profesionales en dicha institución y pude observar de manera frecuente el mal uso de las técnicas de motivación hacia las estudiantes por parte de los docentes de dicha institución lo cual influyó en el mal

comportamiento de las estudiantes, además se distrajeron con facilidad e incluso faltaban el respeto a los demás y esto conllevó a no cumplir las tareas escolares, también la desconcentración al recibir las clases impartidas por el docente e incluso hasta la pérdida de año.

c) Contextualización micro

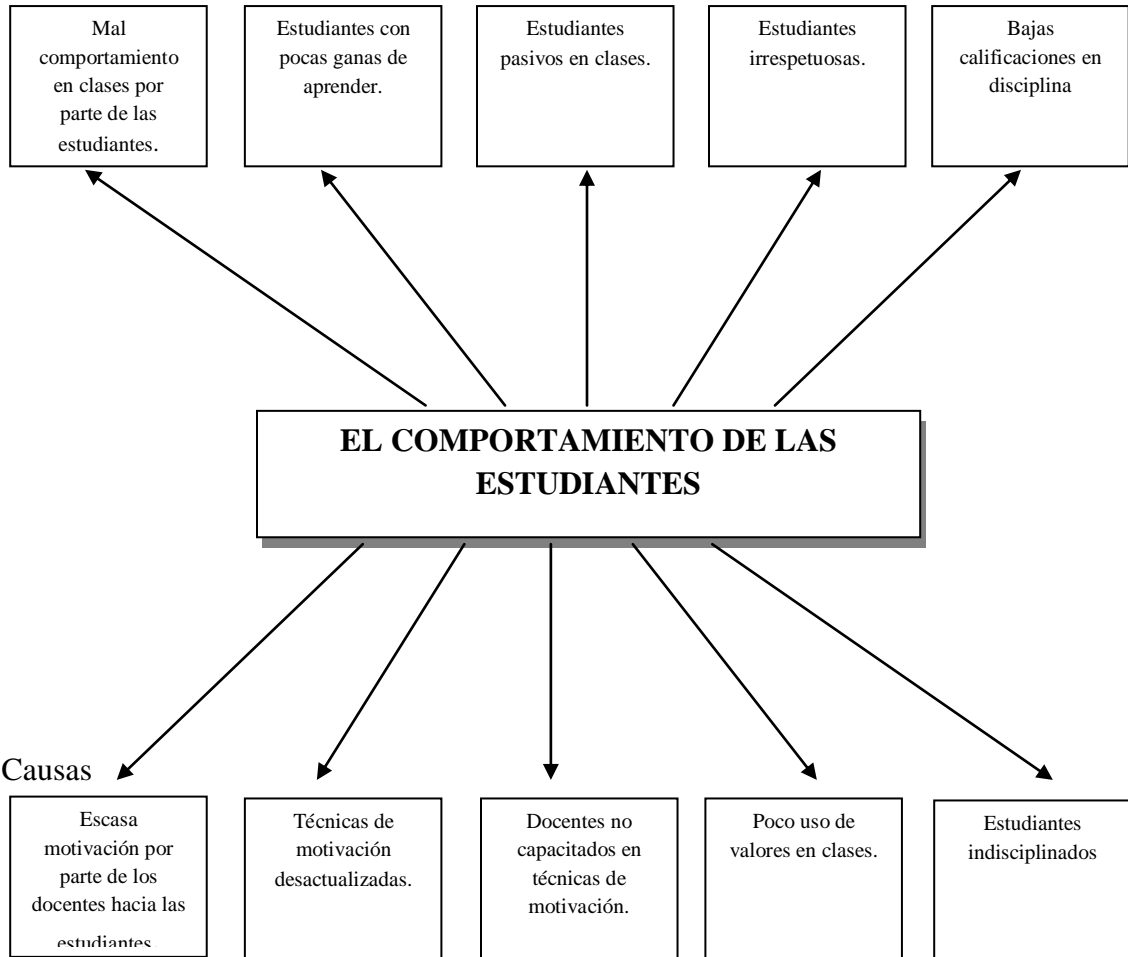
Este problema se vio reflejado en las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” donde, pude determinar cómo había afectado el mal uso de las técnicas de motivación por parte del docente hacia las estudiantes, llevándoles a un desfavorable comportamiento.

El propósito de este proyecto fue conocer cómo está afectando el mal uso de las técnicas de motivación en el comportamiento de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela”, para lo cual se dio posibles soluciones viables al problema que estuvo atravesando la educación de esta localidad.

1.2.2.- Análisis Crítico

Árbol de problemas

Efectos



Cuestionamiento

- ¿Cree usted que el uso de las técnicas de motivación ayudan al buen comportamiento de las estudiantes?
- ¿Cuál es la técnica de motivación más utilizada en clases que influye en el comportamiento de las estudiantes?
- ¿Cree usted que el mal comportamiento conductual de las estudiantes se debió a que usted no aplicaba valores en su clase?
- ¿Influye el comportamiento conductual en el aprendizaje de las estudiantes?
- ¿Los padres se preocupan por el comportamiento de sus hijas en la escuela?
- ¿Los padres controlan el comportamiento de sus hijas en sus hogares?
- ¿Cree usted que utiliza correctamente las técnicas de motivación?
- ¿Utiliza todas las técnicas de motivación para disciplinar el comportamiento de sus estudiantes en clase?
- ¿Qué resultados le ha proporcionado como docente el uso de técnicas de motivación hacia las estudiantes?
- ¿Cree usted que ha funcionado las técnicas de motivación para regular el comportamiento de las estudiantes?

1.2.3.-Prognosis

¿El escaso uso de técnicas de motivación en clases, por parte de los docentes hacia sus estudiantes, puede generar estudiantes pasivos, deficiente comportamiento, falta de respeto a sus superiores, a la sociedad, bajas calificaciones, hasta llegar a la deserción escolar sin deseo de continuar con sus estudios, y si no se busca una solución a este problema seguirá alargándose y afectará en el desempeño académico de las estudiantes?

1.2.4.-Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de las técnicas de motivación en el comportamiento de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato?

Variable independiente: las técnicas de motivación.

Variable dependiente: el comportamiento de las estudiantes.

1.2.5.-Delimitación del problema

a) Delimitación del contenido

Campo: educativo

Área: motivacional

Aspecto: comportamiento escolar

b) Delimitación espacial: La presente investigación se realizó a las estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal: Este trabajo de investigación se realizó, en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.-JUSTIFICACIÓN

El estudio de saber cómo influyó el uso de las técnicas de motivación en el comportamiento de las estudiantes fue de gran **interés** para mi persona, porque fue una dificultad estudiada con el objetivo de mejorar el comportamiento de las estudiantes y el interés de los docentes por usar técnicas de motivación, además que fue provechoso colaborar con la comunidad educativa para eliminar dicho problema.

El estudio de este problema fue de vital **importancia** porque no se puede dejar pasar o darle la espalda a los problemas que afectaron al comportamiento de las estudiantes y en si su desarrollo, más aún sabiendo que de la educación depende un buen comportamiento en la escuela o fuera de ella y por ello fue primordial indagar este problema.

Fue **novedosa** la investigación de este tema porque nadie antes se ha preocupado e interesado en resolver esta falencia en la institución, más bien se ha ido expandiendo cada vez más y actualmente están desapareciendo los valores en las estudiantes, por esta razón mi persona se ha focalizado en este problema ya que los valores nunca se deben olvidar.

Esta investigación fue de gran **utilidad** ya que ayudó a los docentes para que conocieran que técnicas de motivación específicas deben usar para regular el comportamiento de las estudiantes y así obtener un excelente comportamiento por parte de sus estudiantes, no solo en clases también fuera de ellas.

Este trabajo fue **factible** de ser realizado porque conté con el apoyo de las estudiantes, profesores y la directora de la escuela que me brindaron información para conocer los efectos que causa la escasa utilización de la motivación en clases por parte del docente. También se contó con la suficiente información bibliográfica que me permitió dar el apoyo científico sobre el problema planteado y para poder construir el marco teórico.

Los **beneficiarios** de la presente investigación fueron directamente la comunidad educativa, pero específicamente las niñas del cuarto año de educación básica, puesto que ellas necesitaron las alternativas de soluciones, estratégicas planteadas para de esa manera contribuir al desarrollo de su potencial y mejoren su comportamiento conductual en clases.

Fue **original** el estudio de este problema porque soy quien investigo, busco, indago, y procuro emitir soluciones al problema, utilizando las fuentes de información directa que

me han proporcionado los afectados, y además permitió crear un cuadernillo donde los docentes pudieron guiarse para la correcta utilización de las técnicas de motivación.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo general

Adaptar técnicas de motivación como medio de mejoramiento del comportamiento de las estudiantes.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Detectar los efectos que provoca la escasa utilización de técnicas de motivación en el aula.
- b) Determinar las causas que influyen en el mal comportamiento de las estudiantes en el aula.
- c) Analizar alternativas de solución al problema del comportamiento de las estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En conversación con la señora directora de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato me supo manifestar que no existe ningún trabajo sobre el problema investigado, pues ni los docentes ni los padres de familia se han interesado en resolver el problema relacionado a la influencia del uso de las técnicas de motivación y el comportamiento conductual.

No existe preocupación del Ministerio de Educación, ni de organismos gubernamentales o no gubernamentales, esto quiere decir que el problema ha quedado olvidado, desapercibido para todos en la institución.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen documentos elaborados y desarrollados en entorno a mis dos variables, lo que demostró una preocupación al problema de investigación y que las resume de la siguiente manera.

En el trabajo de Gallardo Campaña Ana María en: “La motivación y la construcción de los conocimientos en los niños de quinto año de educación básica, del centro educativo María de Jesús Baquero de la ciudad de Salcedo en el periodo 2009-2010 ” expresa que: “El grado de incidencia de la motivación sobre los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje académico, es realmente alto, se concluye entonces que aún buen nivel de motivación ayuda enormemente a que los niños construyan conocimientos significativos y de calidad, la motivación dentro del aula de clases es importante para el buen

desenvolvimiento de los estudiantes, pero al parecer esta no es constante por lo que evidencia un bajo rendimiento de los estudiantes”.

El investigador Muncha Apupalo Darwin Arcecio en: “La motivación en la calidad educativa bilingüe de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe Ambayata 2009-2010” dice que: “Se debe motivar a los estudiantes para que continúen con su formación educativa y para disminuir el nivel de deserción en los próximos años; es necesario que desde un inicio se establezcan políticas de motivación en la educación media en la unidad educativa de manera que tenga un impacto en la decisión de los estudiantes y padres de familia”.

En el trabajo de Chancusi Caiza Luisa Manuela Silvana en: “Los valores humanos y su influencia en la conducta de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela José Isidro Allauca de la comunidad de San Isidro del cantón Pujilí ” expresa que: “Se ha sacado los siguientes resultados que la falta de los valores humanos en los niños y niñas se deben a la diferencia económica familiar la falta de comunicación entre padres e hijos que llevan al mal comportamiento de los mismos a su escuela. Entonces concluimos que los niños pierden los valores humanos porque los padres le dieron facilismo de conseguir las cosas sin esfuerzo ni sacrificio. La sociedad debe hacer charlas y conferencias con todas las personas con temas de valores humanos, costumbres éticos y morales esto hará que las niños y niñas obtengan un comportamiento justo ante la sociedad”.

La investigación de Madera Sánchez Samanta Alexandra en “Las prácticas de normas de comportamiento incide en la buena convivencia de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Manuela Espejo de la ciudad de la Latacunga” argumenta que: “El niño en los primeros años de vida manifiesta su comportamiento, actuando de como capto sus imagines del entorno familiar que lo rodea, y a partir de relacionarse en su escuela con otros niños, maestros y sociedad en general, su conducta ira variando de acuerdo a los conocimientos adquiridos. La mayoría de las normas de comportamiento no son conocidas y las pocas que la identificamos no las practicamos. El mal comportamiento en los salones de clase como el jugar inoportunamente y con agresividad, el sustraerse las pertenencias de sus compañeros y niñas por causa de estos

son algunos de los casos que podemos citar, los cuales crean un déficit de atención influyendo en el bajo rendimiento escolar”.

De esta forma se ha llegado a concluir que los diferentes puntos de vista de los y las autores sobre el uso de la motivación y el comportamiento conductual, coinciden con mi presente proyecto de investigación, lo cual comprendí la gran importancia que requiere este tema de investigación.

2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1.-Fundamentacion ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre el problema?

En la escuela fiscal “República de Venezuela” se notó que el comportamiento conductual de las estudiantes era inadecuado en clases, porque el docente no usaba la motivación ni al principio, durante, y después de impartir sus conocimientos, además hacia escasa la utilización de los valores, lo que generaba un déficit de respeto hacia sus compañeras y docente.

El proyecto se basa en una realidad desde diferentes puntos de vista donde nada es estático y de hecho la educación ha tenido su historia y su relevancia, al igual que la motivación y sus técnicas, es por ello que el uso de las técnicas de motivación actuaron como un elemento de importante interés para los docentes en la medida que permitió solucionar el problema del comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

La motivación es muy importante en los seres humanos y mejor todavía si se aplica desde la niñez, ya que logra una buena autoestima, fijarse metas, mejor concentración y comprensión de aprendizajes en clases y sobre todo a obtener un excelente comportamiento conductual, porque la motivación es la que regula el comportamiento.

Se logró desarrollar una excelente motivación en las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato,

el docente utilizo nuevas técnicas de motivación, de manera constante ya que le ayudo a regular el comportamiento conductual de las estudiantes.

2.2.2.-Fundamentacion epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Este proyecto presentó íntima relación entre el sujeto investigador, en este caso las estudiantes y el objeto de estudio que son las técnicas de motivación y la influencia en el comportamiento conductual; y el conocimiento que permitió a través de la investigación aportar con la ciencia y su evolución.

La presentación de un tema puede desarrollarse desde **una perspectiva detallista o bien totalizadora**, la cual permitió asimilar los posibles significados del contenido, se colocó este concepto en un contexto práctico y real se necesitó una interacción, entre el investigador y los involucrados del problema y se detectó en este caso al mal comportamiento conductual de las estudiantes en clases y la deficiente utilización de la motivación por sus docentes.

Conocí la existencia de nuevas técnicas de motivación e información abundante, como libros, internet y artículos relacionados que tratan sobre la motivación y el comportamiento conductual, lo cual alcanzamos conocimientos que nos propició el desarrollo de mis dos variables ya mencionadas, también se ha determinado las soluciones a este problema y ayudo a los docentes y estudiantes de la escuela antes mencionada.

Los valores humanos también presento una esencial relación con el comportamiento conductual de las estudiantes y la motivación, ya que los valores se encuentran incluidos en la libreta de calificaciones en el aspecto que hace referencia al desarrollo comportamental.

Con estos lineamientos se pudo decir que el docente y las estudiantes de la escuela fiscal “República de Venezuela” a cambiado su forma de pensar ya que el docente se encontraba impartiendo sus clases de una manera desmotivada, poco dinámica, escasa práctica de valores y sus estudiantes mantenían un comportamiento conductual incorrecto.

2.2.3.-Fundamentacion axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál son los valores o juicios de valor a obtenerse en este trabajo de investigación?

Este trabajo se comprometió en aplicar los valores en todo momento ya que los mismos son de mucha importancia porque se encuentran presentes en el investigador, en el contexto, y en la teoría.

La **responsabilidad** que ha demostrado el docente en capacitarse constantemente para aplicar nuevas técnicas de motivación que despierte el interés en las estudiantes y mejore su comportamiento conductual y se puedan desenvolver en su vida social.

El **respeto** es un valor que fue aplicado preferentemente por las estudiantes hacia los docentes ya que en clases se necesitaba de este valor, porque de no aplicarse las estudiantes mantendrán un deficiente comportamiento conductual y el docente se encontrará desinteresado por usar la motivación en sus clases.

En el trabajo de investigación la **honestidad** fue empleada por el docente y las estudiantes, ya que emitieron su sinceridad al instante de proceder aplicar la entrevista y las encuestas, que fueron formuladas por el investigador, sobre el uso de la motivación por parte del docente y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes.

La **amabilidad** fue utilizada por todos quienes estábamos involucrados en el trabajo de investigación para que el problema del escaso uso de motivación en el aula y su incidencia en el mal comportamiento conductual de las estudiantes, lo cual se ha desarrollado con normalidad y se ha solucionado, sin ningún tipo de descortesía.

La comunidad educativa de la escuela fiscal “República de Venezuela” ha aplicado la **solidaridad** con el investigador, porque de esta manera se plantió alternativas de solución a la motivación en clases y el mal comportamiento conductual de las estudiantes, lo cual se ha hecho lo posible para que la investigación se desenvuelva factiblemente.

La **disciplina** fue aplicada en clases por el docente, porque garantizo un excelente comportamiento conductual en clases y consecuentemente una concentración satisfactoria incluyendo la motivación, para impulsar a las estudiantes a adquirir nuevos conocimientos sin problemas de comportamiento.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa:”...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes...y docentes en los procesos educativos”.

En el artículo 2 literal u de la Ley Orgánica de Educación se establece “...A la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fenómeno de la creatividad...y...la formación científica.

En el artículo 2 literal w de la Ley Orgánica de Educación segunda parte se lee: “...Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos...y...promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje”.

Artículo 6 literal b de la ley Orgánica de Educación se lee: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”.

Artículo 6 literal e de la ley Orgánica de Educación se lee: “Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El artículo 343 de la constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 7 literal b de la ley Orgánica de Educación de los derechos de los estudiantes expresa: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

El artículo 7 literal f de la ley Orgánica de Educación de los derechos de los estudiantes se lee: “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”.

El artículo 7 literal m de la ley Orgánica de Educación de los derechos de los estudiantes se lee: “...la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento”.

En el artículo 10 letra e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,...técnica...y práctica...”

En el artículo 11 literal i del Reglamento de Educación de las obligaciones de los docentes se lee: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

En el artículo 11 literal k del Reglamento de Educación de las obligaciones de los docentes se lee: “Procurar una información académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes”.

En el artículo 13 literal g de la ley Orgánica de la Educación de las obligaciones de los representantes se lee: “Participar en las actividades extracurriculares que contemplen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas”.

En el artículo 13 literal i de la ley Orgánica de la Educación de las obligaciones de los representantes expresa: “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”.

En el artículo 19, literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones...”

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la elaboración y utilización de los recursos didácticos “

En el artículo 82 literal i del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite: “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para entender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y, en el numeral 4 dice que “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

En el presente trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para entender las necesidades de los docentes y estudiantes que lo necesitan, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorará la motivación del docente hacia sus estudiantes y consecuentemente el comportamiento conductual de las estudiantes en el aula.

En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”.

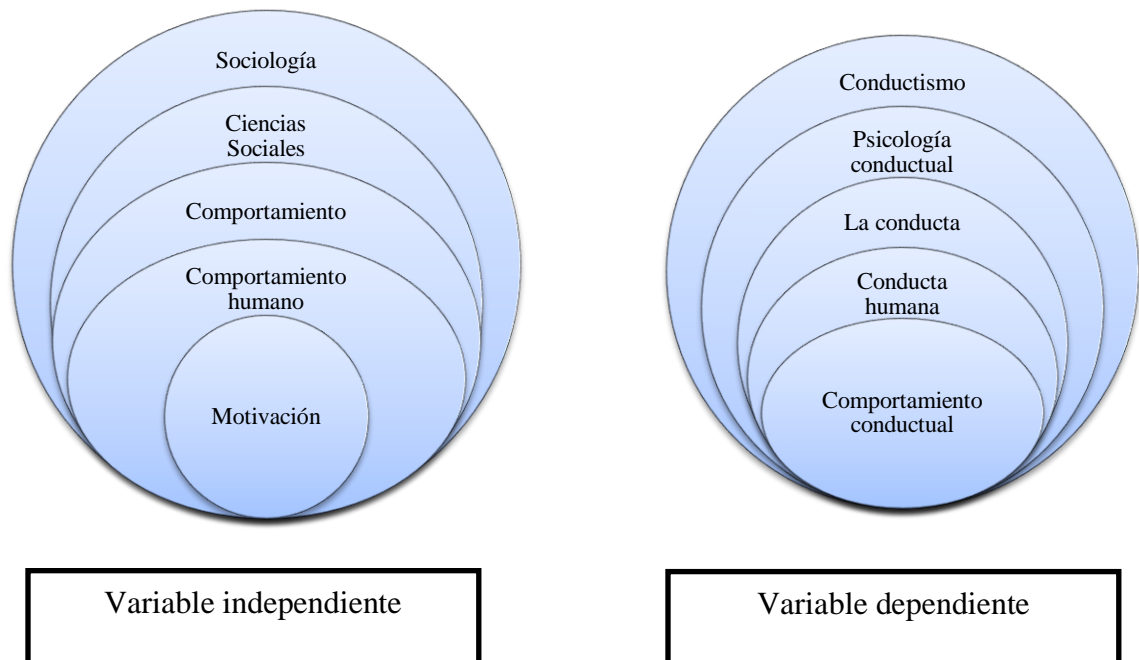
En este trabajo investigativo se han establecido propósitos que permitirá realizar innovaciones motivacionales para las estudiantes, también la utilización del mismo en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, ya que los docentes en sus clases no cumplían con la calidad y calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de comportamiento y de enseñanza aprendizaje.

Por último, en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro.

Mediante la observación se ha detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso de comportamiento, se ha determinado que se pueden realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias motivacionales, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada de las técnicas de motivación y el emprendimiento por parte del docente para que logre estudiantes motivados, con excelente comportamiento conductual y con gran interés por aprender.

Además con la ayuda de estos fundamentos el proyecto permitirá formar a las estudiantes en su carácter para evitar problemas conductuales y actitudinales con los docentes, y todos quienes conforman la escuela, sin lugar a duda la única manera de enseñarles a comportarse es por la influencia de la motivación por parte de los docentes.

2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIANTE

SOCIOLOGÍA

Concepto:

“La sociología, tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, la que pueden ser de orden social, político, económico y cultural”. (Wikipedia la Enciclopedia Libre. "Bibliotecología" 26 de octubre 2006.)

La sociología es muy importante en la vida de los seres humanos puesto que sus efectos se consideran importantes al momento de relacionarse con los demás, para que puedan interactuar sin problemas.

Tipos de sociología:

“Empírica: Sus conocimientos provienen de originariamente de observaciones hechas sobre una realidad concreta. Tienen que atenerse a los hechos, a los datos disponibles, sobre tales hechos y respetar la información en torno a ellos que sea más de fiar empíricamente” (Taylor, introducción a la psicología. Manual aprendizaje Visor. 1984)

“Teórica: se basa en teorías (conjunto de proposiciones generales, lógica y ordenadamente trabadas que intenta explicar una zona de la realidad). La teoría sociológica universaliza e integra las conclusiones parciales que la investigación empírica aporta” (ibíd.)

“Abierta: no es dogmática, es decir, nada puede aceptarse por principio de autoridad sino que todo ha de ser reexaminado y sujeto a duda metódica las explicaciones teóricas más plausibles deben superar a las que son menos satisfactorias” (ibíd.)

“Moralmente neutra: va unido a la objetividad. En las teorías o estudios sociológicos no se deben mezclar los sentimientos, predisposición o creencias si queremos lograr que sea un estudio científico” (ibíd.)

“Crítica de la sociedad: es más propia de la sociología que de otras ciencias. El sociólogo ha de ser veraz y juzgar con serenidad e independencia el mundo que lo rodea. De lo contrario el estudio sociológico se convierte en ideología, es decir, una interpretación tergiversada de la realidad”. (ibíd.)

Los tipos de sociología son importantes para la sociedad, ya que la empírica se basa en una realidad concreta, la teórica intenta explicar solo una la zona de la realidad, la abierta se basa en conceptos teóricos, la neutra mezcla los sentimientos y la sociedad es la propia y con la que más relación íntima tiene para estudiar a la sociedad.

Importancia

“La sociología a diferencia de las otras ciencias sociales, investiga la estructura de la sociedad, los procesos sociales. Se complementa con lo que aportan las otras ciencias sociales para alcanzar un conocimiento, pero la sociología es mucho más amplia y lo que hace es establecer factores determinantes para estudiar la estructura de terminada de un campo de acción” (ibíd.)

La importancia de la sociología es que se diferencia de las otras ciencias pero a la vez se alimenta de lo que aportan otras ciencias sociales, para alcanzar un conocimiento más amplio y para establecer factores para estudiar a la sociología más a fondo.

CIENCIAS SOCIALES

Concepto:

“Las **ciencias sociales** son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el

siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre. (Borgatta, Edgar F. 1992 2ª edición 2000).

Como su concepto lo indica son disciplinas que se ocupan de aspectos del comportamiento y su principal objeto de estudio es el hombre.

Métodos de las ciencias sociales

“Las Ciencias Sociales se valen de métodos para la solución de problemas que se les presentan a los individuos de la sociedad” (ibíd.)

Estos son:

“El método de apelar a lo sobrenatural:

Es la búsqueda de soluciones a través de alguna fuente ultra terrenal. Este método es conocido por nosotros ya que muchas personas son supersticiosas. Apelan a los milagros, ritos, brujería, etc.” (ibíd.)

“El método de acudir a la autoridad humana:

Aquí se involucra a otra persona para que resuelva o ayude a resolver los problemas que se están confrontando. Ejemplo: Psiquiatra, autoridad legal” (ibíd.)

“El método de acudir a nuestro propio conocimiento:

Solucionamos los problemas acudiendo a los conocimientos teóricos y prácticos que hemos adquirido” (ibíd.)

“Las tres ciencias que estudian al hombre social son: antropología, historia y sociología” (ibíd.)

Estos métodos de las ciencias sociales se valen para la solución de problemas que presentan los individuos ante la sociedad, lo cual los cuatro están enfocados al individuo para acudir a acontecimientos teóricos y prácticos. Además existen tres ciencias que estudian al hombre, lo cual ayudan a solucionar su comportamiento individual.

Características

“Dentro de las características de las ciencias sociales encontramos: a) Tendenciales: las leyes sociales revelan tendencias de la sociedad, pero ello no quiere decir que se cumplan inexorablemente en lo natural. Y b) Colectivas o Masivas: se aplican a la sociedad como un todo y no dejan de existir porque en algunos casos no se cumplan” (ibíd.)

COMPORTAMIENTO

Concepto:

“El **comportamiento** es la **manera de comportarse** (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las **persona** su organismos frente a los estímulos y en relación con el **entorno**” (Cáceres, 2002, p.563-572 2ª edición Bogotá).

Como su concepto lo indica es la manera de comportarse y de proceder ante los demás con diferentes actitudes y estímulos en relación a su entorno.

Función

“La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie” (ibíd.)

El comportamiento en si es la manera de proceder y actuar con los demás por lo tanto nos lleva a una o mala supervivencia con la sociedad, según nuestro comportamiento.

Tipos de comportamiento

“**Agresivo**. Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás” (ibíd.)

“**Pasivo**. Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás” (ibíd.)

“Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (ibíd.)

Los tipos de comportamiento antes enunciados sirven para detectar si el comportamiento de los niños se desarrolla correctamente o incorrectamente en la escuela y en el hogar y según detectado su tipo de comportamiento será tratado, para ayudarle.

COMPORTAMIENTO HUMANO

Concepto:

“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética” (Abraham Gutiérrez Psicología Educativa 2005 página 62).

El comportamiento humano es influenciado por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores propios de la sociedad y de cada persona, en relación a la genética, y el yo de cada persona.

Características:

“El hombre está orientado hacia la actividad, es decir, que el comportamiento de las personas se orienta al logro de sus aspiraciones y satisfacción de sus necesidades” (ibíd.)

“El hombre social: para que las personas se desarrollen, es necesario que exista una interacción con otros individuos, grupos u organizaciones, con el fin de mantener su identidad y bienestar psicológico” (ibíd.)

“El hombre tiene necesidades diversas: los seres humanos presentan una serie de necesidades que poseen valencias y cantidades diferentes, las cuales pueden influir en el comportamiento de las personas, ya que se pueden presentar con un factor motivador” (ibíd.)

“El hombre percibe y evalúa: las experiencias del ambiente acumuladas por el hombre, sirven como datos para evaluar y seleccionar las que más se adecuen a sus valores y necesidades” (ibíd.)

“El hombre piensa y elige: el comportamiento humano puede analizarse según los planes que se eligen, desarrollando y ejecutando la lucha con los estímulos, los cuales se enfrentan para alcanzar los objetivos personales” (ibíd.)

“El hombre posee capacidad limitada de respuesta: la capacidad de respuesta está dada por la función de las aptitudes innatas y del aprendizaje adquisición” (ibíd.)

Las características del comportamiento humano se basan en los espacios sociales, en las necesidades diversas, en lo que percibe y evalúa, en lo que piensa y elige, lo cual necesita tener respuestas rápidas para comportarse de una manera positiva o negativa.

Tipos de comportamiento humano:

“El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito)” (ibíd.)

“El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad” (ibíd.)

“Para la **psicología**, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una **conducta**” (ibíd.)

Los tipos de comportamiento humano manifiestan como los individuos reaccionan ante estímulos percibidos, si son inconscientes, privados y públicos, lo indica cada persona en el momento de interactuar con las demás personas y muestra un patrón estable o inestable, según el comportamiento humano obtenido.

MOTIVACIÓN

Concepto:

“La palabra motivación se deriva del latín motus, que significa «movido», o de motivo, que significa «movimiento». La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo” (Duque, H Sierra 1995 Las relaciones humanas en la vida familiar, Bogotá Editorial San Pablo)

La motivación en si mueve a las personas a seguir a delante a conseguir lo que desea pero por medio de la motivación constante en su vida escolar, social, etc. Pero si el individuo está motivado correctamente y de eso dependerá que realice sus metas o no.

“En el campo educativo la motivación es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión” (ibíd.)

“La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que lo induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos” (ibíd.)

La motivación proporciona a los estudiantes un esfuerzo intencional que quiere decir que se esfuerza por trabajar en clases pero de buen gusto sin obligación de la maestra.

Propósitos de la motivación

“Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (ibíd.)

“La motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el estudiante no está motivado, sino está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar toda vez que este se desarrolla en un ambiente un tanto artificial, no hay método o técnica de enseñanza que exima al estudiante de esfuerzos, de ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende” (ibíd.)

“El factor de la motivación es importante para los profesores y estudiantes ya que dirigen al estudiante a que esté dispuesto a aprender y a los profesores a que impartan sus conocimientos sin muchos problemas” (ibíd.)

“La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones, la gran fuente a un esfuerzo en clase es la falta de motivación. Es una fuerza psicológica que proporciona a los estudiantes, una situación que los induce a un esfuerzo intencional hacia una actividad orientada a determinados resultados” (ibíd.)

La motivación es muy importante como lo explica anteriormente, por esta razón es de gran interés para todos y su propósito es despertar el interés y el deseo por realizar cualquier actividad, que satisfaga las metas propuestas, siempre que la motivación se encuentre presente.

La motivación comprende las siguientes sub-competencias

- **“Impulso de logro:** esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia académica.
- **Compromiso:** matricularse con las metas del grupo, curso o institución educativa.
- **Iniciativa:** disponibilidad para reaccionar ante las oportunidades.

- **Optimismo:** persistencia en la persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse” (ibíd.)

Estas sub-competencias de la motivación ayudan a que las personas cumplan sus objetivos, pero cuando no son tomadas en cuenta la motivación se torna inoportuna en los individuos y toma aspecto rutinario, es por eso que se debe aplicar incluidas las sub-competencias.

El ciclo motivacional

- a) “Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior“(ibíd.)

En el ciclo motivacional se observa que en cierto momento los individuos o estudiantes permanecen en estado de equilibrio cuando están motivados, comprendiendo a si sus necesidades y estímulos, también su comportamiento que es el que más varia.

“Tipos de motivación

Motivación relacionada con la **tarea**, o **intrínseca**: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con **el yo**, con la **autoestima**: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una **idea positiva** de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar

con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el **auto concepto** y la **autoestima**. Es el deseo constante de **superación**, guiado siempre por un **espíritu positivo**.

Motivación centrada en la **valoración social**: la **aceptación** y **aprobación** que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de **recompensas externas**: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los **resultados esperados**” (ibíd.)

Estos tipos de motivación aportan a que la motivación se logre por medio de los factores: extrínsecos, la autoestima, superación, aceptación – aprobación y los resultados esperados que todo individuo debe obtener para lograr lo que se propone.

Importancia

“La Motivación es de vital importancia para las personas debido a que dan todo de sí en pro de un objetivo personal u organizacional. La motivación se da mediante la relación de Recompensas Vs Rendimiento; ya que este tipo de incentivos les dan merito o reconocimiento a sus labores asignadas. La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta relativa, de placer de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo” (ibíd.)

La motivación es trascendental ya que si un ser humano se encuentra motivado realiza las cosas excelentemente hasta llega a ser lo que nunca ha realizado por superarse o conseguir alguna meta u objetivo. Y aporta ideas creativas e innovadoras a la que quizás podrán generarle éxito en todo ámbito de su vida.

Características:

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la vida personal, laboral, educativa, social, por lo que se requiere conocerla, y más que ello, dominarla, sólo así los individuos estará en condiciones de formar una cultura exitosa, sólida y confiable”. (Armstrong, Michael. Motivación aula 1993. Inglaterra. Editorial Legis)

En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente.

Técnicas de motivación

a) “Técnica de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, se confunde también con la concretización de la enseñanza” (ibíd.)

b) “Técnica del éxito inicial Los pasos a seguir pueden ser: Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos. Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito” (ibíd.)

c) “Técnica del fracaso con rehabilitación: Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados” (ibíd.)

d) “Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como: Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva” (ibíd.)

e) “Técnica de la participación activa y directa de los alumnos: Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo :En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella” (ibíd.)

f) “Técnica de trabajo con objetivos reforzados: En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar. Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos” (ibíd.)

Las técnicas de motivación interactúan con la realidad, el éxito inicial, el fracaso con la rehabilitación, la competencia con la rivalidad, la participación activa y los objetivos reforzados, la maestra cuando aplica todas estas técnicas obtiene resultados satisfactorios con sus estudiantes como lo menciona anteriormente ya que sintetiza todo el trabajo de la motivación y lo hace más fácil.

Teorías de la motivación

La asociacionista o conductista

“Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias)” (ibíd.)

“Cognitivas

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca” (ibíd.)

“Cuán importante es la motivación como se lee, ya que regula el comportamiento de las personas según sus necesidades y objetivos porque está comprobado que si las personas se encuentran motivadas, llegarían a realizar lo que nunca han pensado hacer por lo que lo logran, mientras más motivados se encuentran más se encuentran impulsados a realizar sus objetivos” (ibíd.)

“La motivación en el ámbito educativo tiene la necesidad de encontrar formas de aumentar el rendimiento de los estudiantes, con respecto a las tendencias negativas del desarrollo económico y social, para esto se debe incluir la motivación como influencia positiva para que obtengan metas definidas y trabajen para dichos objetivos” (ibíd.)

Además la motivación es considerada una de las más importantes en la vida social de todos los seres humanos ya que el resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales.

2.6.-FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTISMO

Concepto:

“Orientación metodológica que estudia el comportamiento sobre las relaciones de estímulo y respuesta y a partir de la conducta y de las reacciones objetivas, sin tener en cuenta la consciencia, que es considerada un epifenómeno” (MARTING, G Y PEAR, J. (2007).Modificación de conducta. Que es y cómo aplicarla. Madrid. Pearson).

El conductismo nos estudia a todas las personas, nuestra manera de comportarnos ante los estímulos y las respuestas que producimos a través de ellas y consecuentemente se refleja, pero sin tomar en cuenta nuestra consciencia, ya que el conductismo estudia nuestra manera de comportarnos ante estas reacciones.

Influencia del conductismo

“La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología” (ibíd.)

La influencia del conductismo en los animales y los seres humanos es para detectar sus procesos mentales y en especial su comportamiento y su interacción con el medio, para verificar cada uno de sus movimientos ante respuestas innatas o estimuladas, además para analizar si tienen conexión con otras ciencias.

Principios del conductismo

“Los primeros conductistas tenían las siguientes ideas:

Los psicólogos deben estudiar eventos ambientales (estímulos) y conducta observable (respuesta) “(ibíd.)

“El aprendizaje a través de la experiencia es principal influencia sobre la conducta y es tema central de la investigación” (ibíd.)

“TIPOS

1.-Conductismo clásico: Es convertir un estímulo neutro, es un estímulo condicionado que provoca obtener una respuesta física.

2.-Conductismo radical: Es la filosofía de la ciencia natural de la conducta que estudia el origen de la conducta.

3.-Revision conductismo: Es la observación de los psicólogos en la conducta de las personas y animales.

Los principios y los tipos de conducta también se relacionan mediante estímulos y respuestas de las conductas observables de los animales y los seres humanos en este caso que son quienes van a ser tratados, los seres humanos que en ellos se observa los tipos de conducta antes mencionados para ser tratados según su tipo.

Características generales

a) “No dualismo mente-cuerpo, niegan la existencia de la mente en cualquier forma, ya sea como sustancia, ya como entidad conceptual que controla la conducta” (ibíd.)

b) “Periferalismo: las conductas han de ser tratadas como conductas observables no como expresión de estados profundos inobservables” (ibíd.)

c) “Empirismo: la conducta es fruto de la experiencia aprendida del sujeto, no de factores innatos o genéticos” (ibíd.)

d) “Asociacionismo: asociación entre estímulos y respuestas” (ibíd.)

En el conductismo se debe considerar dos aspectos: por una parte, la crítica de la psicología introspectiva y, por otra, sus concepciones propias. Ya que son muy diferentes y tratan al ser humano de diferente manera, de igual forma son estudiadas para observar los diferentes comportamientos que existen en las personas.

PSICOLOGIA CONDUCTUAL

Concepto:

“La Psicología conductual como ciencia, desde sus inicios, es la que ha nutrido de incontables aportes brindando diferentes propuestas para la prevención de las conductas antisociales y sus correspondientes abordajes terapéuticos cuando los trastornos ya se han instalado” (Kantor, J. 1963/-1991.La evolución científica de la psicología. México: Trillas).

Los psicólogos manifiestan que la psicología conductual se debe de tratar con terapias a las personas que obtengan un comportamiento inapropiado ante la reacción de cualquier estímulo.

Características

“Algunas de estas teorías se inclinan hacia una modalidad educativa flexible y amorosa, con el propósito de no sofocar las capacidades creativas de los educandos y favorecer la autoestima; otras ponen mayor énfasis en la formación y en la adquisición de una disciplina y el cumplimiento de las reglas confiando en la premisa de que a partir de una estructura firme se puede construir una identidad sólida; y las menos, que propician prácticamente la libertad absoluta, sin límites” (ibíd.)

La psicología conductual explica que el propósito no es sofocar a los educandos, sino favorecer su autoestima para que adquieran una excelente disciplina y cumplan las reglas confiando en la identidad de quien tienen de ejemplo en este caso el maestro y propicie una libertad segura mas no de libertinaje.

Importancia:

“La Psicología Conductual es muy importante en la formación educativa porque tiene que ser lo suficientemente flexible y entendible para formar personas seguras y no coartar la creatividad individual, debe fomentar el aprendizaje de una disciplina y demostrar la importancia del cumplimiento de las reglas de juego en todos los ámbitos de la sociedad; y enseñar al mismo tiempo a ejercer la libertad de pensamiento teniendo conciencia de los límites que es la mejor manera de impulsar a los jóvenes a tomar decisiones responsables y enfrentar el compromiso”(ibíd.)

Además los psicólogos se refieren específicamente a los trastornos que sufren las personas cuando mantienen una conducta incorrecta ante la sociedad, lo cual aconsejan que si llegara a detectar, sean tratados con suavidad y no haciendo referencia a que la persona mantiene un mal comportamiento conductual.

LA CONDUCTA

Concepto:

“Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento” (Larroy, C. (2008). Técnicas operantes I: desarrollo de conductas, en Técnicas de modificación de conducta. Madrid. Pirámide 4º edición)

Considero que la conducta es el modo de ser de cada persona y que está formada por patrones de comportamientos estables, además se manifiesta a través de las cualidades adaptativas dentro de un contexto o de una comunidad, para ser aceptada o rechazada según los factores y el tipo de conducta que posee cada persona.

Características de la conducta

- “Topografía.
- Cantidad: Frecuencia, duración.
- Intensidad.
- Control de los estímulos.
- Latencia” (ibíd.)

Factores de la conducta

“Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida)” (ibíd.)

Los factores de la conducta se refieren a la innata y que se obtienen desde que nacen y la conducta concreta, que se obtiene cuando los individuos son más grandes y aprenden a comportarse de una manera correcta o incorrecta.

Técnicas para desarrollar y mantener las conductas

“Se destacan tres técnicas para llevar a cabo el desarrollo y mantenimiento de las conductas a lo largo del tiempo: moldeamiento, desvanecimiento y encadenamiento. Antes de aplicar cualquiera de estas técnicas, así como cualquier técnica de modificación de conducta, es preciso definir la conducta en términos operacionales. Es decir, en forma de conducta observable y de manera objetiva. Así nos será más fácil llevar a cabo el registro de las mismas y la contrastación realista de los resultados” (ibíd.)

El moldeamiento, desvanecimiento y encadenamiento son técnicas que modifican la conducta, para definir la conducta en términos que se pueda aplicar en forma observable para los seres humanos y que sea de fácil uso y manejo para anotar las reacciones y para determinar los resultados de dichas técnicas aplicadas.

Tipos de conducta:

“**Conducta de adaptación:** Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión” (ibíd.)

“**Conducta anormal:** La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable” (ibíd.)

“**Conducta establecida por el sexo:** Pautas conductuales características de los machos y las hembras” (ibíd.)

“**Conducta estereotipada:** Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias” (ibíd.)

“**Conducta psicopática (personalidad antisocial):** Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta” (ibíd.)

“Conducta refleja: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario” (ibíd.)

Los tipos de conducta dan a notar en un ser humano la manera de comportarse ante un problema o situación incómoda si trata de escapar ante el problema es porque ha obtenido la de adaptación y si lo toma con tranquilidad es normal y si no es anormal, por el sexo cuando obtienen pautas del mismo sexo, la estereotipada cuando sigue el problema si no hay consecuencias, antisocial, cuando se comete crímenes fuertes y la refleja que es provocada por estímulos del ambiente.

CONDUCTA HUMANA

Concepto:

“La conducta humana es el acto realizado como reacción ante el estímulo, este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión y reacción propia de los humanos” (Fernandini Carlos Cueto Psicología. Pág. 37 Editorial Cumbre)

La conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales, que se refleja en nuestro semblante como indica en el concepto anterior y de su influencia en la reacción propia de cada uno de nosotros, de cómo nos evadimos o incluimos en nuestro entorno.

Factores que intervienen en la conducta humana

“Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

Los Factores biológicos

Los factores ambientales y de socialización” (ibíd.)

“Factores biológicos:

“Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos **genotipo**” (ibíd.)

“Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina **fenotipo**” (ibíd.)

“Factores ambientales y de socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.” (ibíd.)

Los factores biológicos son posibilidades genéticas de cada ser humano y se las llama genotipo, mientras que actúa otros factores que son externos se los llama fenotipo, los factores ambientales y de socialización es todo lo que nos rodea y este es el más relacionado para que las personas obtengan una conducta humana observable, buena o mala según estos factores y de cómo influye en los seres humanos.

Proceso de la conducta humana

“Las conductas difieren entre sí porque los sujetos:

- Se encuentran en situaciones distintas.
- Tienen diferencias individuales,
- Persiguen fines diferentes” (ibíd.)

“Es decir, que todo proceso conductual seguirá este derrotero:

- un estímulo actuaría sobre el individuo
- dando lugar a una conducta
- que lleva a una realización” (ibíd.)

En el proceso de la conducta humana difiere ya que los sujetos se encuentran en situaciones distintas, diferencias individuales, las mismas que actúan sobre estímulos, dando lugar a un proceso de conducta, que lleva a la realización y obtención de un tipo de conducta.

Principios de la conducta humana

“**Casualidad:** para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo” (ibíd.)

“**Motivación:** toda conducta está motivada por algo” (ibíd.)

“Perseguimos siempre una **finalidad** en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada” (ibíd.)

En la conducta humana existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo.

COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL

Concepto:

“En Psicología el comportamiento conductual es la ciencia que se ocupa del estudio del comportamiento, de los seres humanos y de los animales. El Análisis Conductual es un

enfoque de la Psicología que estudia las relaciones funcionales entre el comportamiento y cada una de las metas del comportamiento conductual en los seres humanos que contribuye al bienestar de la humanidad. En su actividad profesional, el analista conductual puede trabajar para optimar el bienestar físico, psicológico y espiritual de las personas a quienes presta su servicio ya sea a nivel individual, grupal organizacional o comunitario”

(<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicología/Tema2.html>).

El comportamiento conductual estudia el comportamiento de todas las personas y de los animales, enfocándose en las relaciones funcionales del comportamiento y en las diferentes necesidades del ser humano, que es en este caso.

Principio básico del comportamiento conductual

“El principio básico en el Análisis Conductual es la ley del efecto que establece que el resultado que produce nuestro comportamiento sobre el medio ambiente es lo que determina que éste se repita en el futuro. O dicho de otra forma, las consecuencias que siguieron a nuestro comportamiento en el pasado son las responsables de la conducta presente. El analista conductual inicia su trabajo con un análisis funcional de las contingencias conductuales que afectan el comportamiento antes de una intervención. Una contingencia conductual es una relación de dependencia entre un comportamiento y el resultado que éste produce así como las ocasiones en que ocurre dicho comportamiento” (ibíd.)

Es la ley del efecto es el principio básico del comportamiento conductual es decir las consecuencias de nuestro comportamiento en el pasado son las consecuencias de nuestra conducta presente, su principio se da desde cuando somos pequeños ósea niños y ahí es cuando se debe modificar el comportamiento conductual para evitar a futuro un incorrecto comportamiento conductual.

Características:

- “La conducta está controlada por factores ambientales.
- Sólo se le presta atención a las conductas manifiestas y a las relaciones funcionales entre éstas y el medio.
- El objeto de estudio es la conducta individual y el enfoque metodológico es el análisis experimental de la misma.
- Campo de aplicación amplio: dos áreas fundamentales.
- Sujetos con una capacidad cognitiva limitada (niños pequeños) o deteriorada (deficientes mentales, psicóticos)
- Ambientes sociales e institucionales (prisiones, reformatorios, hospitales, colegios)” (ibíd.)

Estas características nos dan a conocer que la conducta se puede controlar desde un inicio específicamente por los factores ambientales a los niños y en especial los niños deficientes mentales, psicóticos, etc. De no reformarse desde su niñez o incluso en su niñez existen reformatorios, prisiones, colegios, en si todo en cuanto pueda ayudar a reformar la conducta del mismo.

Principales técnicas que intervienen

- “Procedimientos de adquisición y aumento de conductas.
- Procedimientos de reducción o eliminación de conductas.
- Procedimientos de autocontrol.
- Técnicas de Biofeedback.
- Técnicas de condicionamiento encubierto” (ibíd.)

Estas técnicas intervienen en el proceso del comportamiento humano para modificar a la conducta, la técnica del biofeedback que son los trastornos del origen físico, es la más notada en los niños, sin embargo estas técnicas son tomadas en cuenta por los psicólogos para ayudar al niño en sus problemas conductuales.

Factores del comportamiento humano

“En el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano” (ibíd.)

Un factor primordial que estudia al comportamiento humano es la psicología ya que le estudia en todas sus condiciones, variedad y complejidad que deja una impresión a quien la estudia ya que la reacción del comportamiento conductual varía, para un comportamiento conductual también influye mucho la salud mental

Modificación y terapia

“La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal” (ibíd.)

Problemas actuales en modificación del comportamiento conductual

“La modificación de conducta en el presente ha de resolver algunas cuestiones que son importantes para su desarrollo futuro. A continuación se tratan algunas técnicas que se consideran más relevantes” (ibíd.)

A) “Técnicas cognitivas versus técnicas conductuales

“El desarrollo de métodos de intervención que incidan en aspectos cognitivos que sirvan para potenciar el cambio conductual, el mantenimiento y las transferencias de las ganancias terapéuticas tuvo lugar en los años setenta y continúa en la actualidad. La mejora de los procedimientos de tratamiento conductuales precisa abordar vías a través de las cuales se pueda incidir sobre la actividad cognitiva” (ibíd.)

“La introducción de métodos que incidan sobre verbalizaciones internas o actividades cognitivas no ha de ser incompatible o contradictoria con la base de técnicas de tratamiento conductual más tradicionales, de hecho en el enfoque operante se ha llevado a cabo un análisis del control de la conducta por medio de reglas verbales o conducta gobernada por reglas, que son útiles para mejorar estas técnicas. Un aspecto problemático existente es la escasa investigación básica en torno a estas técnicas” (ibíd.)

B) “Análisis funcional versus sistemas de clasificación psicopatológica

Las intervenciones conductuales se fundamentan en el análisis funcional de las conductas problema. A través del análisis funcional se han de determinar las variables causales que de forma relevante determinan la conducta problema y que se pueden controlar para producir el cambio. Las clasificaciones psicopatológicas como la DSM-III, DSM-III-R, DSM IV o CIE-10 son clasificaciones sindrómicas, basadas en la topografía, no en el análisis de relaciones causales, con un carácter meramente descriptivo” (ibid)

“Consideraciones a tener en cuenta: 1) existe el riesgo de que el buscar una etiqueta en la que encaje el trastorno actual del paciente sesgue el análisis conductual dirigiéndole a la confirmación de determinados datos y a la ignorancia de otros, así muchos clínicos noveles están más pendientes de etiquetar el problema del cliente que en conocer en qué consiste y cuáles son sus causas, y 2) no todas las categorías que se utilizan en esas clasificaciones tienen igual validez; algunas clasificaciones como las de los trastornos del sueño o los trastornos de personalidad en la DSM-III-R han sido muy criticadas y no pueden servir de orientación al análisis funcional” (ibíd.)

C) “Tratamiento individualizado versus estandarizado

Cualquier tratamiento conductual ha de estar justificado y apoyado en un análisis funcional, como tal el tratamiento es individualizado y se ajusta a las necesidades del caso concreto; un tratamiento estandarizado aplicado meramente por el ajuste a una categoría diagnóstica no puede tener ninguna garantía de éxito” (ibíd.)

D) “Investigación básica

La aplicación de las intervenciones conductuales ha de estar fundamentada en modelos explicativos de la etiología y mantenimiento de los problemas abordados. En la actualidad, se hace énfasis en explicar los trastornos de forma multicausal, se incide en todos los factores que contribuyen a su génesis y mantenimiento” (ibíd.)

“Y son multidimensionales, es decir, integran aspectos cognitivos, conductuales, fisiológicos y ambientales. Por ello, se requiere trabajos de investigación básica específicos de los problemas concretos encaminados a descubrir las variables controlables” (ibíd.)

Estas técnicas que modifican a los problemas del comportamiento conductual sirven para realizar un cambio conductual con la base de técnicas como tratamiento para ser llevado a un análisis funcional, teniendo en cuenta que el involucrado sesgue el análisis conductual y confirme los datos que a veces varían e incide en sus génesis es decir su principio del problema que integra varios aspectos para solucionarlos y estudiarlos.

Trastornos

“Todos los niños se comportan mal algunas veces, pero los trastornos del comportamiento conductual van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante más de 6 meses” (ibíd.)

“Los signos de advertencia pueden incluir:

- Dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos
- Dañar o destruir las pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- No tener buen rendimiento escolar, faltar a la escuela
- Comenzar a fumar, beber o consumir drogas prematuramente
- Actividad sexual prematura
- Rabietas y discusiones frecuentes
- Hostilidad constante hacia las figuras de autoridad” (ibíd.)

El comportamiento conductual si es incorrecto pienso que se debe tomar en cuenta los trastornos y los signos de advertencias antes planteados, ya que si observa señas de algún problema, en los niños o cualquier persona, ay que pedir ayuda. Las malas elecciones pueden volverse un hábito. Los niños con problemas de conducta tienen más riesgo de fracasar en la escuela, tener problemas mentales y hasta suicidarse. Las clases o la terapia de familia pueden ayudar a los padres a aprender a establecer y hacer cumplir los límites.

2.7.-HIPÓTESIS

Ho.-El uso de las técnicas de motivación no influye en el comportamiento conductual de las estudiantes.

H1.- El uso de las técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: motivación

Variable dependiente: comportamiento conductual

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.-Investigación de campo

Se realizó la investigación en la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato donde se estableció contacto con las estudiantes y la maestra para obtener la información necesaria que satisfaga el trabajo investigativo y que nos llevó a una feliz solución.

Se trató de una información primaria pues fue obtenida directamente de los involucrados; docente y estudiantes, en el tema de investigación que colaboraron con este trabajo investigativo.

Los resultados de esta recolección de información están reflejados en el capítulo cuarto donde se realizó las tabulaciones y análisis de resultados de la información recogida.

3.1.2.-Investigación documental-bibliográfica

La investigación es **documental** por que se obtuvo información de la secretaria y del docente de la institución sobre el comportamiento académico y conductual del estudiante en lo que a sus calificaciones se refiere, se trató de una información primaria, porque se obtuvo directamente de la fuente.

Adicionalmente se utilizó los centros de investigación como la biblioteca, internet, etc., para obtener información de cada una de las variables que constituyo el marco teórico de la investigación que se basó en acontecimientos verificados y que servirán de sustento para comprender, entender y explicar mi problema, esta es una información **secundaria** ya que me fue de gran ayuda los aportes de otros autores especialistas en el tema.

3.2.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

Acudí a la escuela fiscal “República de Venezuela” específicamente al cuarto año de educación básica para determinar la manera de cómo estaban utilizando los docentes las técnicas de motivación, hacia las estudiantes y de cómo influía en su comportamiento conductual.

Se comprobó la existencia de las dos variables en mi problema de investigación que en este caso son: la motivación y el comportamiento conductual en las clases que se realizó en el establecimiento.

Pude redactar las dos hipótesis de trabajo donde la una es nula y la otra alterna, que son posibles respuestas a mi problema y mediante la investigación realizada podre aceptar una, la cual me sirve para el cumplimiento y avance del problema y rechazar la otra.

b) Nivel descriptivo

Se describieron las características del comportamiento de todas las estudiantes y la maestra mediante la observación, encuesta y entrevista, para obtener información necesaria de las dos variables.

Aplicadas las encuestas se obtuvo información estadística de cada uno de los comportamientos, en base a dichos resultados se emitió un criterio para la solución al problema.

Se distribuyeron los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas a la docente y estudiantes, en donde se determinaron los porcentajes de actitud en cada una de las dimensiones de cada variable.

c) Nivel asociación de variables

Se estipuló en forma porcentual el comportamiento mayoritario de las involucradas ante la utilización las técnicas motivacionales, los resultados dan a conocer un inadecuado comportamiento conductual de las estudiantes.

Se ha demostrado que las estudiantes tienen distinta variación en su comportamiento ante la motivación, ya que cada persona reacciona de manera diferente, pues algunas estudiantes responden a la motivación y a otras no, de igual forma el comportamiento conductual de las mismas varia.

Como resultado de la observación se ha demostrado que varía la motivación y el comportamiento conductual, ya que existe una íntima relación entre las dos variables presentadas.

d) Nivel explicativo

Se detectaron las causas que intervinieron en el comportamiento conductual de las estudiantes como: mal comportamiento en las clases, pocas ganas de aprender, estudiantes pasivos, irrespetuosas y bajas calificaciones, lo que se identificó al realizar y aplicar las encuestas y entrevista al docente y a las estudiantes.

Se comprobó que la causa principal del problema era el mal uso de las técnicas de motivación por parte de la docente, lo que provocó el deficiente comportamiento conductual de las estudiantes.

Con las aplicaciones de la observación, encuesta, entrevista; realizadas a las involucradas, se comprobó la hipótesis alterna, porque la utilización de la motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, cuyos resultados estadísticos están resumidos en el capítulo cuarto.

3.3.-POBLACIÓN Y MUESTRA

Utilice toda la población inmersa por lo que facilitó el trabajo investigativo.

La población está dividida en los siguientes extractos:

a) estudiantes	39	(anexo 3)
b) docentes	1	(anexo 4)
Total	<hr/> 40	

3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1.-Operacionalización de la variable independiente: Motivación

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS Y POBLACIÓN
<p>Motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.</p> <p>Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. En términos generales y de manera histórica el término motivacional alude a las conductas irracionales. Así lo menciona (El Sahili González) en su libro de Psicología Clínica, quedando dos explicaciones más para tratar de entender la conducta humana: las explicaciones racionalistas o empiristas. Por lo tanto lo motivacional habla de un estado programado previamente para realizar una conducta, de la cual el propio sujeto reacciona inesperadamente cuando la motivación es inadecuada pero si el sujeto responde adecuadamente es porque la motivación específicamente resulto acoplada a sus necesidades y objetivos (Charles N. Cofer, 2007).</p> <p>He ahí la importancia de saber motivar a los seres humanos pues si un individuo no es motivado no será impulsado a lograr sus metas y aspiraciones. Los docentes deben darle la suma importancia a este tema y sobre todo como saber utilizar correctamente la motivación.</p>	Adecuada	<p>Adecuada aplicación de motivación</p> <p>Metas definidas por las estudiantes a desarrollarse en un futuro próximo.</p> <p>Mejora la autoestima en clases y en su vida diaria.</p> <p>La motivación ayuda en el periodo escolar</p> <p>Estudiantes activos en clase</p> <p>Excelente asimilación de aprendizajes</p>	<p>¿El docente utiliza la motivación en sus clases?</p> <p>¿Dialoga con las estudiantes sobre sus metas y deseos?</p> <p>¿Le agradan las motivaciones que utilizan los docentes?</p> <p>¿Durante el periodo escolar la motivación ayuda a las estudiantes en su aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo usted aplica la motivación en clases sus estudiantes permanecen activos durante la clase?</p> <p>¿Ha observado que las estudiantes cuando se encuentran motivadas asimilan excelentemente los aprendizajes?</p>	<p>Observación focalizada a las estudiantes. Encuesta estructurada a las estudiantes. Entrevista focalizada a las estudiantes.</p> <p>Observación focalizada a las estudiantes. Encuesta estructurada a las estudiantes. Entrevista focalizada a las estudiantes.</p>
	Inadecuada	<p>Escasa motivación en clases.</p> <p>Inapropiada motivación</p> <p>Mal comportamiento por falta de motivación en clases.</p> <p>Estudiantes con déficit de motivación.</p> <p>Poco interés en clases.</p> <p>Clases teóricas</p>	<p>¿Usted piensa que la motivación le ayuda a cumplir sus objetivos?</p> <p>¿Le agrada que le motiven los docentes en clases?</p> <p>¿Cuándo usted está motivado se comporta en clases de una forma correcta?</p> <p>¿Piensa usted que las estudiantes necesitan de motivación constante?</p> <p>¿Piensa usted que la aplicación de la motivación en clases es importante?</p> <p>¿Usa dinámicas en clase?</p>	

Elaborado por: Natalia Brito

4.2.-Operacionalización de la variable dependiente: Comportamiento conductual

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INTRUMENTOS Y POBLACIÓN
<p>El comportamiento conductual es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. También son respuestas motoras frente estímulos tanto internos como externos.</p> <p>La conducta o comportamiento está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.</p> <p>La Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. Se destacan tres técnicas para llevar a cabo el desarrollo y mantenimiento de las conductas a lo largo del tiempo: moldeamiento, desvanecimiento y encadenamiento.</p> <p>Los niños nacen listos para aprender, conectar con la gente e interactuar con el ambiente. Los niños no nacen sabiendo cómo controlar su comportamiento. Es responsabilidad del adulto guiar y enseñar a los niños cómo hacerlo. (Robert S. Feldman 2006).</p>	Consiente	Aprendizaje significativo	¿Influye el comportamiento conductual en el aprendizaje de las estudiantes?	Observación focalizada a los docentes. Encuesta estructurada a los docentes. Entrevista focalizada a los docentes.
	Excelente aplicación de valores en clases.	¿Las estudiantes respetan a sus compañeras y docentes?	Observación focalizada a los docentes. Encuesta estructurada a los docentes. Entrevista focalizada a los docentes.	
	Uso de nuevas técnicas	¿Cree usted que aplicando nuevas técnicas de motivación se puede regular el comportamiento conductual de las estudiantes?		
	Estudiantes críticos	¿El docente imparte valores en todas sus clases?		
	Buena conducta	¿A usted le gusta que los docentes apliquen normas de conducta en clase?		
	Comportamiento adecuado	¿El docente aplica la motivación para regular su comportamiento conductual?		
	Inconsciente	Docentes despreocupados		¿Se preocupa usted por el desarrollo comportamental conductal de sus estudiantes?
	Desinterés por la motivación	¿Cree usted que el mal comportamiento conductual de las estudiantes se debe a que usted no utiliza motivación en su clase?		
	Calificaciones incorrectas	¿Usted califica conscientemente el desarrollo comportamental de las estudiantes?		
	Poca practica de valores	¿Usted juntamente con su docente practican valores?		
	Comportamiento inadecuado	¿Qué comportamiento mantiene usted en clases?		
	Estudiantes irrespetuosas	¿Le interesan sus calificaciones del desarrollo comportamental?		

Elaborado por: Natalia Brito

3.5.-PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se aplicó algunos instrumentos de recolección de datos que me permitió obtener la suficiente información, entre los cuales mencionaremos a los siguientes:

a) Observación

En el cuarto año de educación básica la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, se llenó una ficha de observación instrumento que sirvió para verificar el comportamiento de las estudiantes y la docente quienes fueron observadas durante una clase.

La observación que se realizó fue: directa, no participante, focalizada estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta

Se utilizó el cuestionario estructurado y focalizado a las estudiantes para conocer en forma directa la información precisa sobre la relación que existe entre el uso de las técnicas de motivación en el aula por parte de la docente y el comportamiento conductual de las estudiantes.

Los resultados obtenidos de las encuestas están detalladas y resumidas en el capítulo cuarto de la presente información, con su respectivo análisis de consecuencias que lo realizó el investigador.

Previa a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto que consistió en acudir a otra escuela a niños del mismo grado para detectar los problemas de redacción de las preguntas y se realizaron algunos cambios.

c) Entrevista

Se realizó la entrevista a la docente del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República Venezuela” de la ciudad de Ambato, que fue leído en un diálogo en un ambiente sociable donde se obtuvo información acerca de cómo ellos se desenvolvían y si utilizaban la motivación, los valores, las normas de conducta, etc.,

todo cuanto pueda ayudar al comportamiento de las estudiantes de manera correcta en las clases.

Esta entrevista fue estructurada para obtener información necesaria y conocer la actuación del docente en la aplicación de la motivación en sus clases.

3.6.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación y utilización de la ficha de observación en una clase dictada por la docente para determinar la aplicación de la motivación y la reacción de comportamiento conductual por parte de las estudiantes, obteniendo resultados cualitativos reflejados en el capítulo cuarto.

Al aplicar las encuestas y entrevistas se obtuvieron resultados que fueron tabulados y calculados los porcentajes que se utilizó para el análisis y se pudo obtener la interpretación de resultados de cada pregunta, que están resumidos en el capítulo cuarto.

Estas interpretaciones de resultados me servirán para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativo.

Por último con todos estos resultados se procederá a aceptar o rechazar matemáticamente una de las hipótesis planteadas, y, en base de ello se establecerá la propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria, las conclusiones y recomendaciones más pertinentes a mi problema de investigación, las cuales servirá para establecer la propuesta de solución al problema, para disminuir su impacto.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

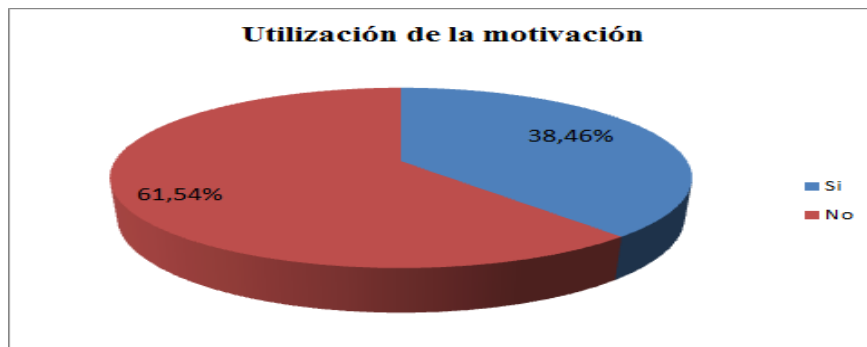
4.2.1. Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.- ¿La docente utiliza la motivación en sus clases?

CUADRO N° 3: Utilización de la motivación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	38,46%
No	24	61,54%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 1: Utilización de la motivación



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

La mayoría de la población (61,54%) da a conocer que la docente no utiliza la motivación en sus clases, por lo que genera un ambiente de desinterés en las estudiantes antes, durante y después de empezar las clases impartidas por su docente, además se sienten desmotivadas por realizar sus tareas escolares e incluso de asistir a la escuela.

Pregunta 2.- ¿Le agrada que su docente le motive en las clases?

CUADRO N° 4: Agrado por la motivación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	97,44%
No	1	2,56%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 2: Agrado por la motivación



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

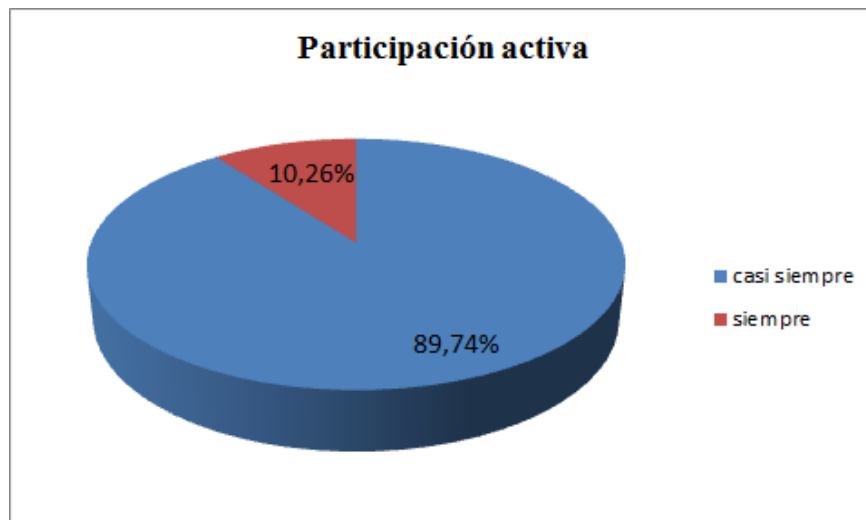
Las estudiantes encuestadas afirman en su mayoría (97,44%) que les agrada que su docente les motive en clases, por lo que la motivación resulta ser de mucho agrado en clases, ya que estimula a las estudiantes a continuar con sus estudios y permanecer activas durante toda una clase, además la motivación ayuda a que las estudiantes se comporten correctamente al instante de iniciar la clase.

Pregunta 3.- ¿Participa usted activamente en clase?

CUADRO N° 5: Participación activa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	89,74%
Siempre	4	10,26%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 3: Participación activa



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

Un 89,74% de las estudiantes encuestadas mencionan que casi siempre participan activamente en clases, y esto no debe de ser así, ya que todas las estudiantes deberían de permanecer siempre activas durante toda la hora clase, para que perciban de manera significativa los aprendizajes, y para que la docente no obtenga estudiantes con pocas ganas de aprender y sobre todo desmotivadas, ya que no ayuda en la vida escolar, familiar, ni emocional de las niñas.

Pregunta 4.- ¿En su hogar le motivan a seguir adelante?

CUADRO N° 6: Motivación en el hogar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	20,51%
Poco	31	79,49%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 4: Motivación en el hogar



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

La motivación en el hogar es muy importante ya que ayuda a las niñas en todo ámbito de su vida y específicamente en la escuela, en esta pregunta revela que el 79,49% de las estudiantes son poco motivadas en sus hogares, lo que no es factible para las niñas del cuarto año, porque si desde su hogar no les motivan a las niñas a seguir adelante, mucho menos en la escuela ya que la docente no se preocupa por motivar en la escuela a sus estudiantes.

Pregunta 5.- ¿La motivación que utiliza la docente en clases le parece adecuada o inadecuada?

CUADRO N° 7: Motivación adecuada – inadecuada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	5	12,82%
Inadecuada	34	87,18%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 5: Motivación adecuada – inadecuada



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

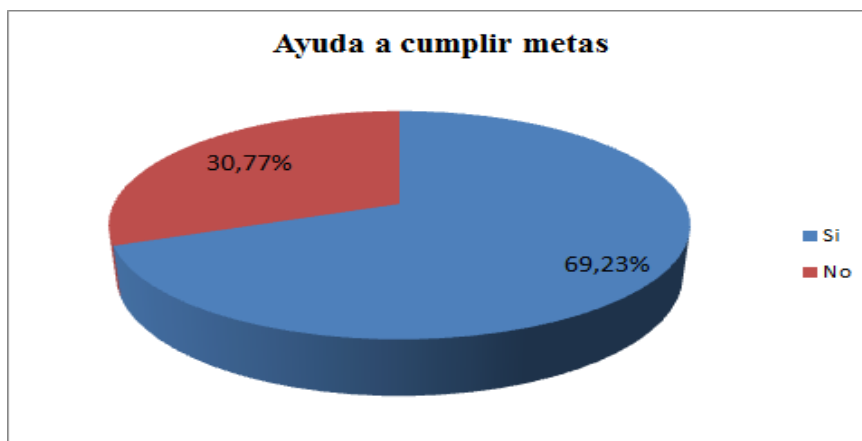
La mayoría de la población (87,18%) considera que la motivación que utiliza la docente en clases es inadecuada ya que las estudiantes se aburren en clases, cuando la docente aplica la motivación lo que es de vez en cuando y cuando lo hace lo realiza mal, como resultado las estudiantes se impacientan y no están conformes con la motivación que ha aplicado la docente, esto conlleva a que las estudiantes se comporten de una manera incorrecta en las clases.

Pregunta 6.- ¿Usted piensa que la motivación le ayuda a cumplir sus metas?

CUADRO N° 8: Ayuda a cumplir metas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	69,23%
No	12	30,77%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 6: Ayuda a cumplir metas



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

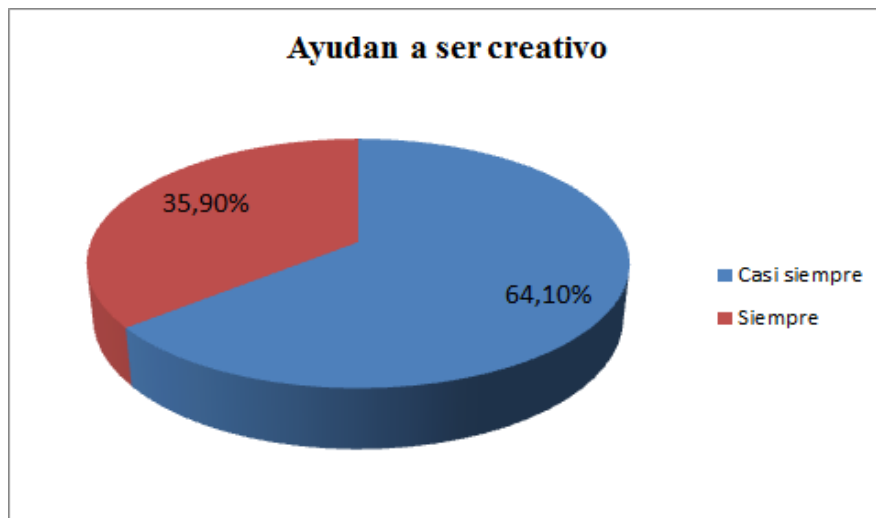
Un alto porcentaje de estudiantes (69,23%) afirman que la motivación les ayuda a cumplir sus metas, por lo que la motivación resulta ser un factor muy importante en la vida escolar y personal de las estudiantes, es por esta razón que la docente debe de actualizarse e informarse sobre técnicas de motivación, para que aplique frecuentemente en las clases, ya que le será de mucha facilidad para que sus estudiantes independientemente se planteen objetivos concretos.

Pregunta 7.- ¿Las clases impartidas por la docente le ayudan a ser creativo?

CUADRO N° 9: Ayudan a ser creativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	25	64,10%
Siempre	14	35,90%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 7: Ayudan a ser creativo



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

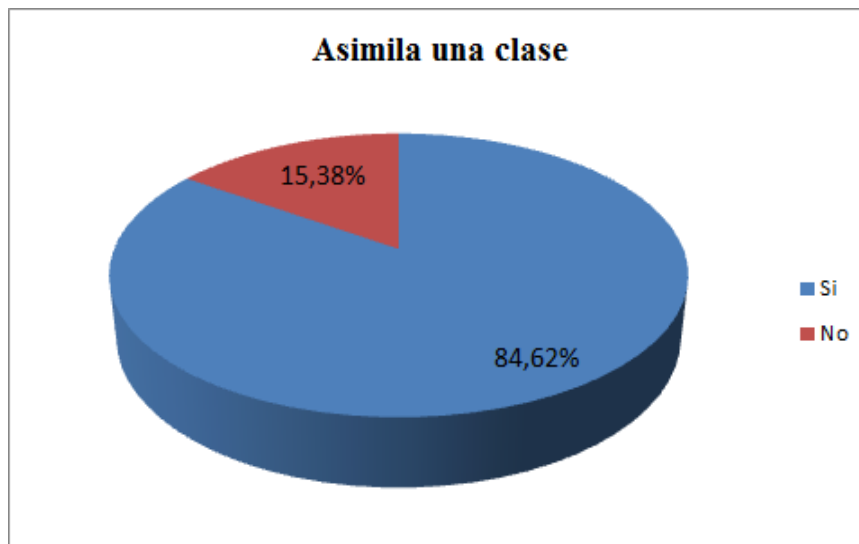
Un 64,10% menciona que las clases impartidas por la docente casi siempre les ayudan a ser creativas, lo que atrae a la motivación como un factor importante para que despierte en las estudiantes la creatividad y la innovación en clases y sean siempre originales dejando de ser imitadoras o dependientes de cualquier situación, a la docente le hace falta usar correctamente las técnicas de motivación, ya que en esta pregunta refleja que las estudiantes no se consideran totalmente creativas lo que preocupa a niñas de esta edad, que no todas se consideren creativas.

Pregunta 8.- ¿Necesita usted la motivación para asimilar de mejor manera una clase?

CUADRO N° 10: Asimila una clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	84,62%
No	6	15,38%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 8:Asimila una clase



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

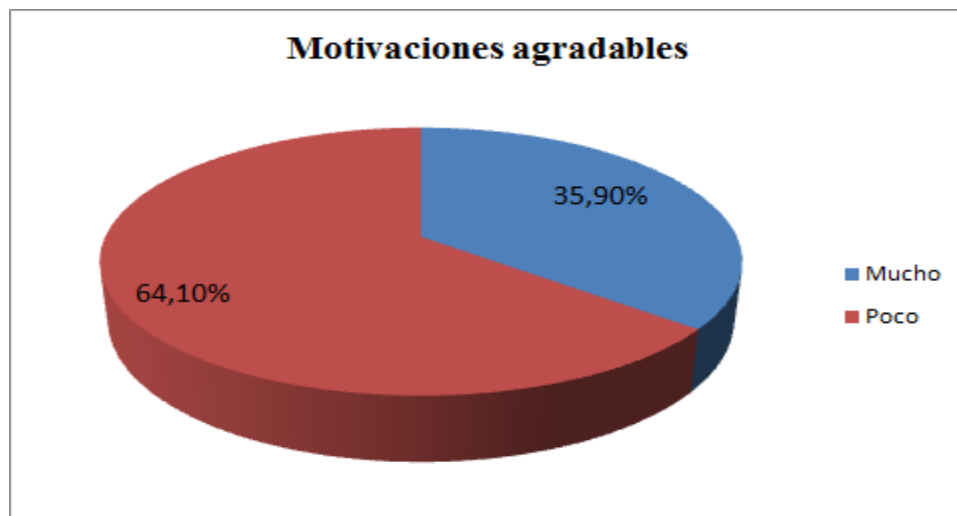
Al parecer las estudiantes si necesitan la motivación para asimilar de mejor manera una clase como lo revela el grafico (84,62%), sin embargo ahora sabemos que la motivación como actitud está presente siempre que existan factores para estarlo, son factores intrínsecos y extrínsecos que nos llevan a desarrollar una cierta actitud para estar motivados y consecuentemente asimilar o no asimilar una clase, es por esta razón que la motivación se debe encontrar presente en todas las clases.

Pregunta 9.- ¿Le agradan las motivaciones que utiliza la docente?

CUADRO N° 11: Motivaciones agradables

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	35,90%
Poco	25	64,10%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 9: Motivaciones agradables



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

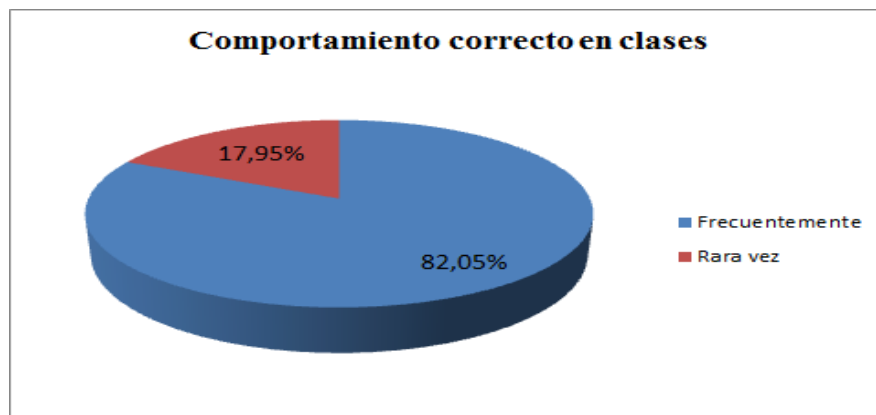
Es importante reconocer que para motivar a las estudiantes la docente debe utilizar motivaciones actualizadas y agradables, no frías ni distantes ya que esto ocasiona que las estudiantes no recepten una clase dictada por la docente y no se sientan felices ni cómodas en una clase, gran parte de la población (64,10%) refleja poco agradable a las motivaciones que utiliza la docente, lo que conlleva a que las estudiantes no se interesen por la motivación ni por receptar nuevos conocimientos.

Pregunta 10.- ¿Cuándo usted está motivado se comporta en clases de una forma correcta?

CUADRO N° 12: Comportamiento correcto en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	32	82,05%
Rara vez	7	17,95%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 10: Comportamiento correcto en clases



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

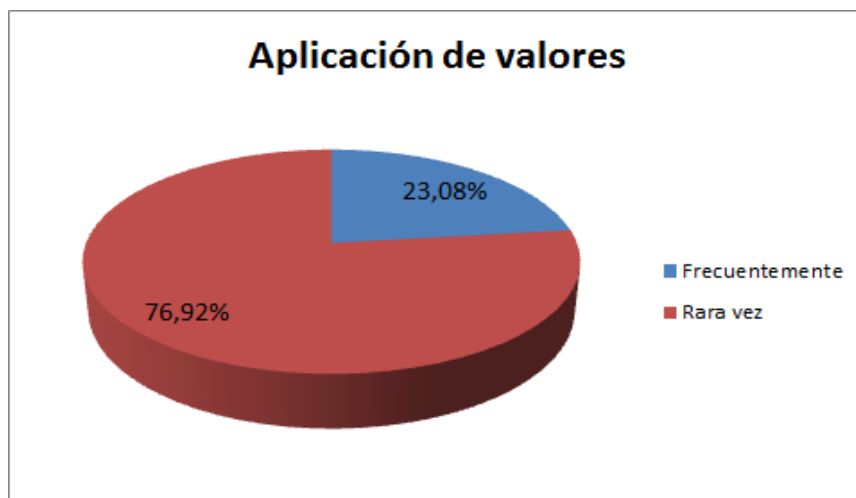
Motivar durante una clase larga es importante porque permite que las estudiantes se sientan estimuladas al momento de atender a la clase evitando molestias al momento de trabajar en la clase, ya que las estudiantes si no se encuentran motivadas no aprenden y se encuentran con un incorrecto comportamiento en clases lo que resulta incómodo a la docente, el 82,05% frecuentemente mantiene un correcto comportamiento en clases ya que se encuentran motivadas, y si la docente aplicara técnicas de motivación actualizadas y más seguido obtendríamos un cien por ciento de estudiantes con buen comportamiento.

Pregunta 11.- ¿La docente imparte valores en todas sus clases?

CUADRO N° 13: Aplicación de valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	9	23,08%
Rara vez	30	76,92%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 11: Aplicación de valores



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

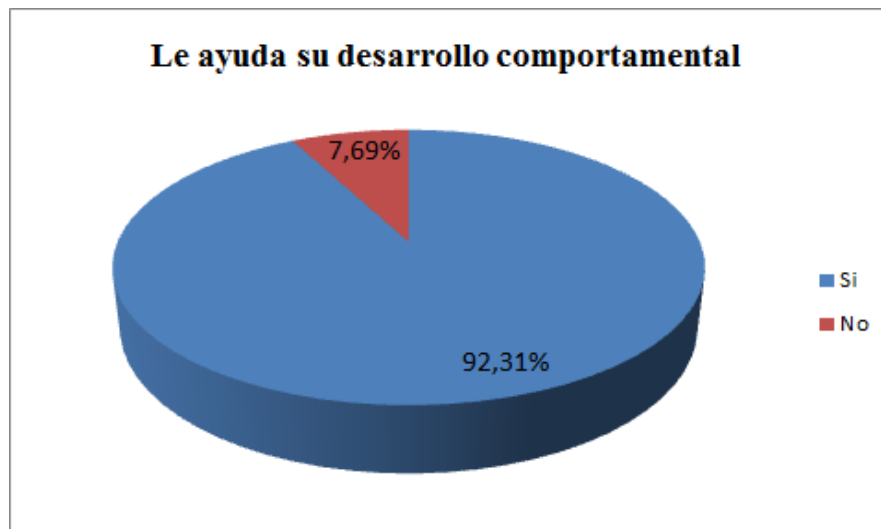
Un alto porcentaje de estudiantes (76,92%) afirma que la docente aplica los valores en clases rara vez, que resulta ser de suma preocupación ya que los valores deben estar presentes en todo momento, ya sea en la escuela, en casa e incluso en la vida misma de las estudiantes, para que sean cultas y educadas en un futuro próximo, ya que desde niñas se les debe inculcar los valores, para que después no tengan problemas con la sociedad.

Pregunta 12.- ¿Cree usted que su desarrollo comportamental le ayuda en sus estudios?

CUADRO N° 14: Le ayuda su desarrollo comportamental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	92,31%
No	3	7,69%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 12: Le ayuda su desarrollo comportamental



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

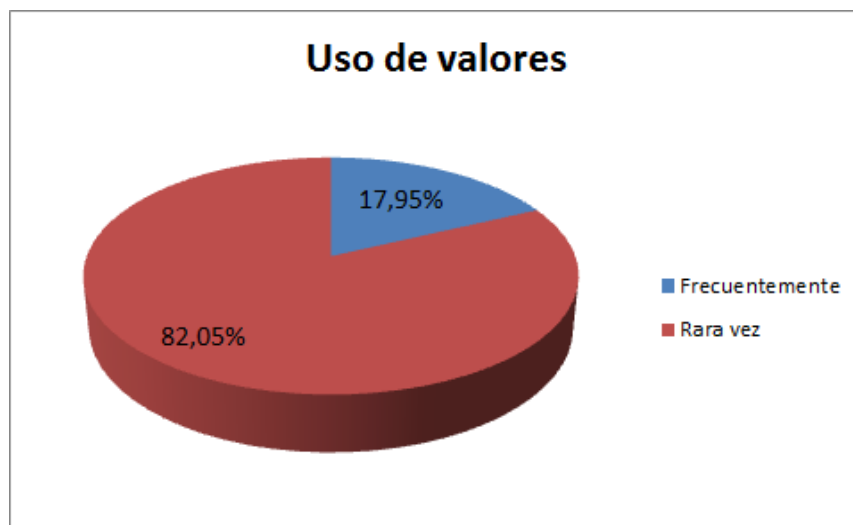
En esta pregunta el 92,31% de las encuestadas respondieron que su desarrollo comportamental les ayuda en sus estudios porque cuando ellas se encuentran con valores y motivadas se sienten en un ambiente de paz y armonía en su clase, entonces el desarrollo comportamental que se encuentra detallado en la libreta de calificaciones si influye en la continuación de sus estudios ya que depende del rendimiento y del desarrollo comportamental para que puedan seguir con su vida escolar.

Pregunta 13.- ¿Usa a diario los valores obtenidos con sus compañeras y docente?

CUADRO N° 15: Uso de valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	17,95%
Rara vez	32	82,05%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 13: Uso de valores



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

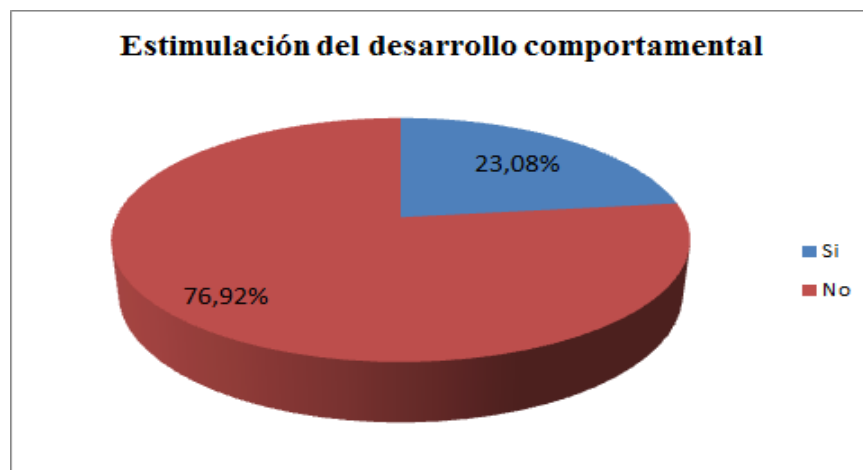
Las respuestas nos dan la claridad que rara vez (82,05%) usan a diario los valores obtenidos con sus compañeras y docente, es importante reconocer que la docente aplica muy poco los valores en clase y no es factible para las estudiantes ni para la docente ya que a diario se refleja la personalidad y la educación de las estudiantes en la escuela y fuera de ella, por lo tanto los valores son muy importantes en la vida de todas las personas y más en las niñas, ya que asimilan lo que aprenden para aplicarlo en su vida.

Pregunta 14.- ¿Estimula el desarrollo comportamental la docente cuando realizan actividades escolares?

CUADRO N° 16: Estimulación del desarrollo comportamental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	23,08%
No	30	76,92%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 14: Estimulación del desarrollo comportamental



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

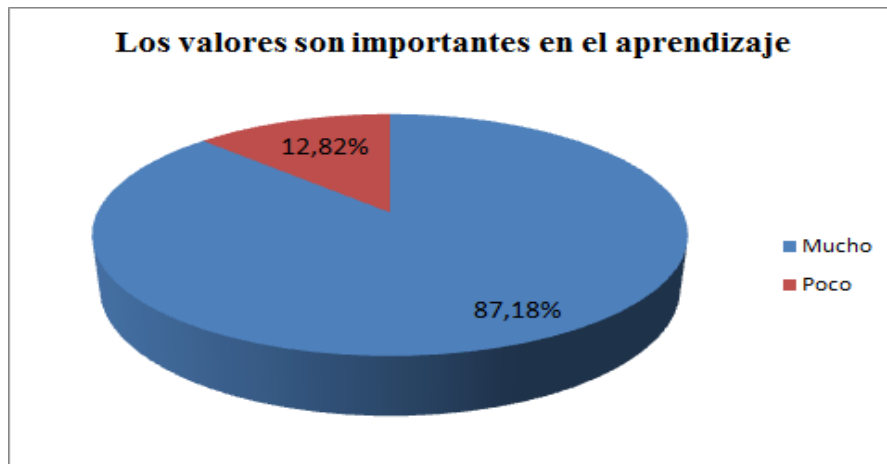
La mayor parte de las estudiantes encuestadas (76,92%) afirman que no les estimulan su desarrollo comportamental cuando realizan actividades escolares con la docente, al parecer cuando la maestra realiza una actividad o varias actividades escolares no demuestra estimulación ni interés por calificar el desarrollo comportamental de sus estudiantes ya sea a diario o en la libreta de calificaciones y las estudiantes se muestran desinteresadas por su desarrollo comportamental además conlleva a un pésimo comportamiento conductual en las clases.

Pregunta 15.- ¿Considera usted que los valores impartidos por el docente es un factor importante en el aprendizaje académico?

CUADRO N° 17: Los valores son importantes en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	34	87,18%
Poco	5	12,82%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 15: Los valores son importantes en el aprendizaje



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

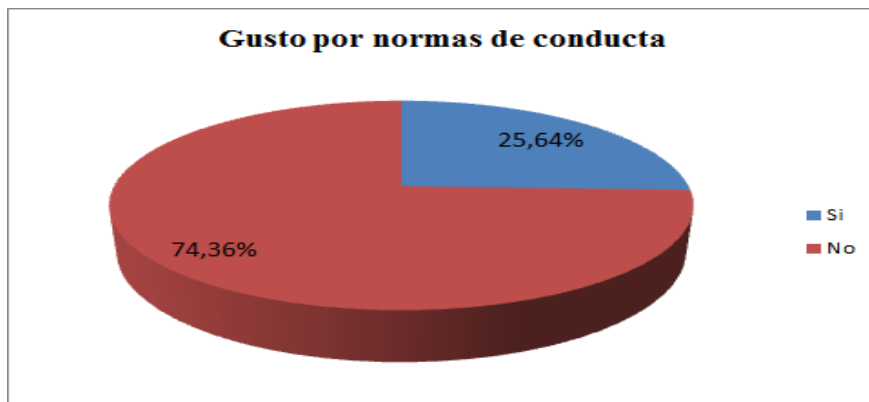
Al parecer las estudiantes (87,18%) saben de la importancia que tienen los valores como un factor que ayuda al aprendizaje académico de ellas, sin embargo pocas estudiantes no conocen la responsabilidad, la bondad, el amor, el respeto, etc., todos aquellos valores que necesitan las estudiantes y que la docente escasamente los utiliza en clase, obtiene como resultado el aprendizaje académico poco significativo de las mismas, lo importante es que las estudiantes están conscientes que los valores si son importantes en el aprendizaje académico.

Pregunta 16.- ¿A usted le gusta que los docentes apliquen normas de conducta en clase?

CUADRO N° 18: Gusto por normas de conducta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25,64%
No	29	74,36%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 16: Gusto por normas de conducta



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

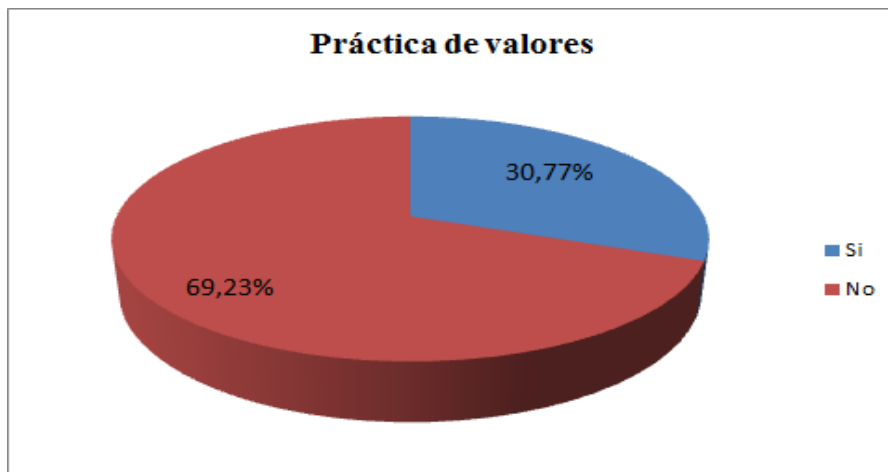
Un 74,36% de las estudiantes manifiestan que no les gusta que su docente aplique normas de conducta en clases que resulta ser la mayoría, esto se da porque la docente no aplica correctamente las normas de conducta, ni la utilización de las técnicas de motivación que sirve para regular el comportamiento de las estudiantes, es por esta razón que se ve obligada la realización de la propuesta ya que en ella el docente recibirá un cuadernillo de cómo utilizar y aplicar correctamente las técnicas de motivación y el correcto uso de las normas de conducta sin que sean tan aburridas ni estáticas al contrario son activas y dinámicas para el buen comportamiento de las estudiantes.

Pregunta 17.- ¿Usted juntamente con su docente practican valores?

CUADRO N° 19: Práctica de valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30,77%
No	27	69,23%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 17: Práctica de valores



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

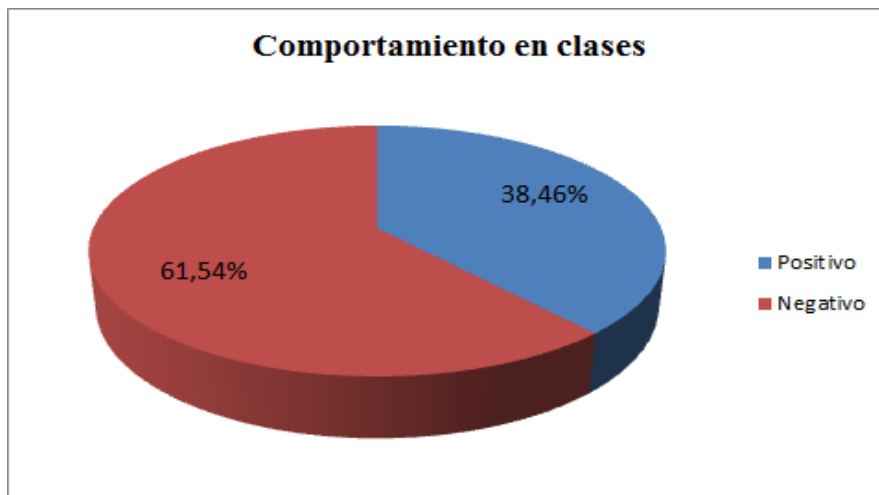
La práctica de valores es muy importante en una clase ya que esto ayuda a que las estudiantes se mantengan con un excelente comportamiento conductual durante una clase si se practica valores las estudiantes saben cuándo y cómo actuar durante una clase, pero como indica los resultados de esta pregunta que el 69,23% de las estudiantes no practican los valores en clases con la docente entonces quiere decir que hay ausencia de práctica de valores lo cual no es correcto en una clase, los valores son el vivo reflejo del comportamiento, he ahí la importancia de practicarlos en todo momento.

Pregunta 18.- ¿Qué comportamiento mantiene usted en clases?

CUADRO N° 20: Comportamiento en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	15	38,46%
Negativo	24	61,54%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 18: Comportamiento en clases



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

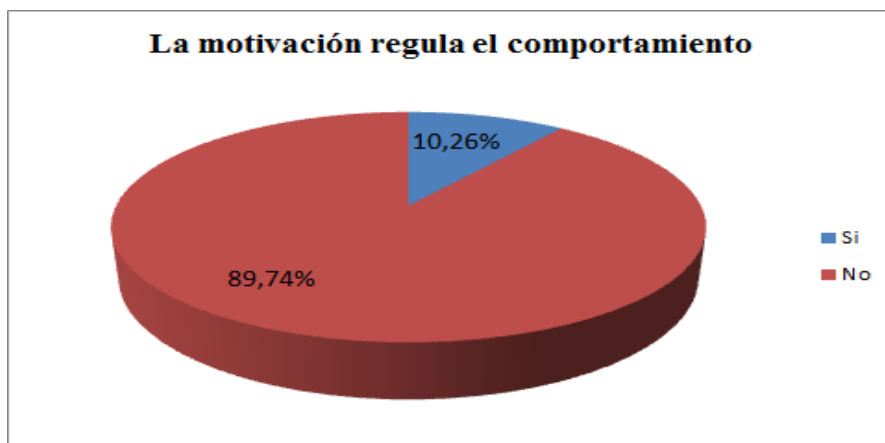
Un 61,54% de la población encuestada menciona que mantiene un comportamiento negativo en clases, entonces de nada sirve que se desarrolle una clase cuando las estudiantes adoptan este tipo de comportamiento conductual porque no aprenden de una forma significativa sus clases y por lo tanto no les interesa seguir a delante en sus estudios y peor aún ignoraran los valores que son muy importantes en la vida.

Pregunta 19.- ¿El docente aplica la motivación para regular su comportamiento conductual?

CUADRO N° 21: La motivación regula el comportamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	10,26%
No	35	89,74%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 19: La motivación regula el comportamiento



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

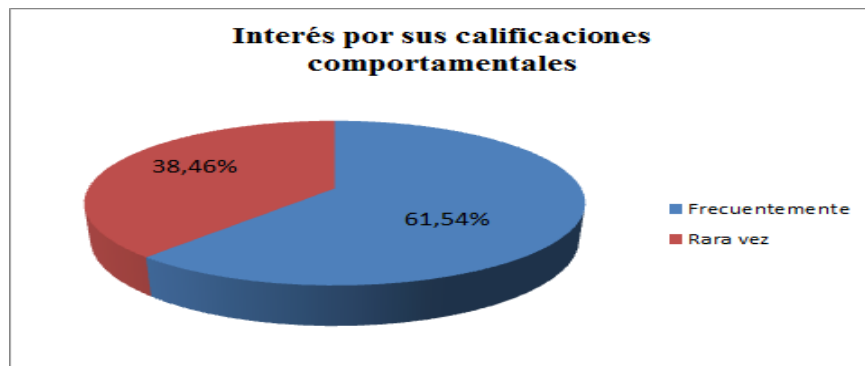
El 89,74% de la población encuestada indica que no aplica la docente la motivación en las clases para regular el comportamiento conductual de las estudiantes, es de suma importancia que la docente aplique la motivación, para que sus estudiantes mantengan un correcto comportamiento al instante de emprender una clase, lo que ayudara a la docente a obtener buenos resultados de aprendizaje y de comportamiento, con buena autoestima y buenas calificaciones.

Pregunta 20.- ¿Le interesan sus calificaciones de desarrollo comportamental?

CUADRO N° 22: Interés por sus calificaciones comportamentales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	24	61,54%
Rara vez	15	38,46%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO N° 20: Interés por sus calificaciones comportamentales



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

A un 61,54% de la población frecuentemente les interesa sus calificaciones de desarrollo comportamental, el propósito de la educación en la actualidad es que los estudiantes sean críticos y reflexivos no memoristas y con buenos valores, es por esta razón que las estudiantes encuestadas deben de preocuparse más por sus calificaciones comportamentales, en especial la maestra ya que en ellas forjará estudiantes con valores y hoy en día se toma mucho en cuenta a la disciplina y al desarrollo comportamental de las estudiantes al momento de promover a las estudiantes al próximo año escolar y hasta para referencias personales, la maestra debe indicar en las estudiantes la importancia que tiene el desarrollo comportamental en sus vidas, para que así eviten problemas con los demás y reflejen su verdadera personalidad y comportamiento.

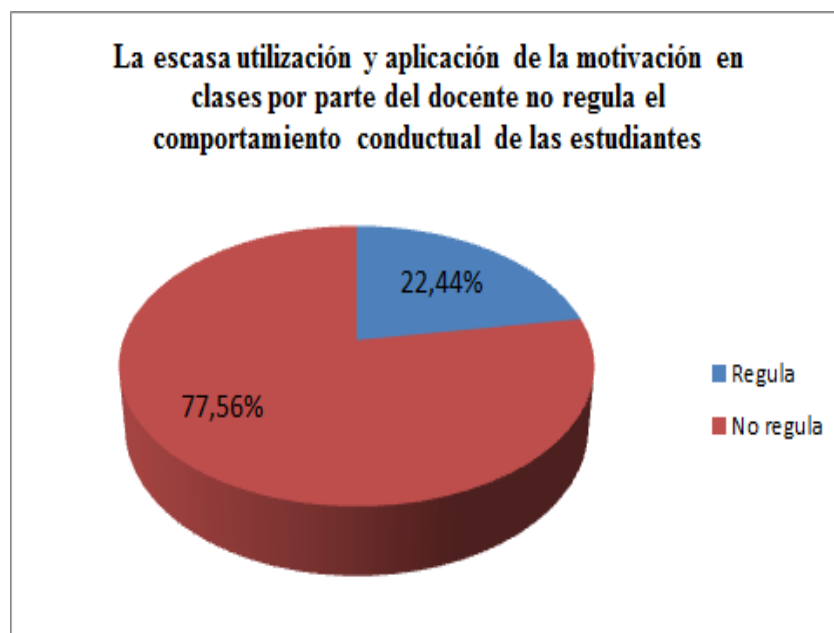
4.2.2.- Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

Cuadro: N° 23 Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

No. Ítem	Regula el comportamiento conductual		No regula el comportamiento conductual		
	Frecuencia(F)	Porcentaje (%)	Frecuencia(F)	Porcentaje (%)	
1) Utilización de la motivación	15	38,46%	24	61,54%	
2) Agrado por la motivación	1	2,56%	38	97,44%	
3) Participación activa	4	10,26%	35	89,74%	
4) Motivación en el hogar	8	20,51%	31	79,49%	
5) Motivación adecuada-inadecuada	5	12,82%	34	87,18%	
6) Ayuda a cumplir metas	12	30,77%	27	69,23%	
7) Ayudan a ser creativo	14	35,90%	25	64,10%	
8) Asimila una clase	6	15,38%	33	84,62%	
9) Motivaciones agradables	14	35,90%	25	64,10%	
10) Comportamiento correcto en clases	7	17,95%	32	82,05%	
11) Aplicación de valores	9	23,08%	30	76,92%	
12) Le ayuda a su desarrollo comportamental	3	7,69%	36	92,31%	
13) Uso de valores	7	17,95%	32	82,05%	
14) Estimulación del desarrollo comportamental	9	23,08%	30	76,92%	
15) Los valores son importantes en el aprendizaje	5	12,82%	34	87,18%	
16) Gusto por normas de conducta	10	25,64%	29	74,36%	
17) Práctica de valores	12	30,77%	27	69,23%	
18) Comportamiento en clases	15	38,46%	24	61,54%	
19) La motivación regula el comportamiento	4	10,26%	35	89,74%	
20) Interés por sus calificaciones comportamentales	15	38,46%	24	61,54%	
	Σ	175	448,72%	605	1551,28%
		20	20	20	20
	$\frac{n}{x}$	8.75	22.44%	30.25	77.56%

Elaborado por: Natalia Brito

Gráfico N°: 21 Resumen de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las estudiantes y el cuadro de resumen, se puede visualizar que el problema de la escasa utilización de la motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, que es la mayoría (77,55%) ya que la docente no aplica la motivación en clases y como resultado no regula el comportamiento conductual de las estudiantes por lo que las estudiantes mantienen un incorrecto comportamiento durante toda la clase, con manifestaciones de indisciplina, irrespetuosas, impuntuales al momento de iniciar una clase, irresponsables con sus tareas, además se encuentran pasivas y desmotivadas, lo que preocupa a mi persona, he ahí la necesidad de brindar alternativas de solución, como la propuesta para que este problema no se desarrolle en las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela de la ciudad de Ambato”

4.3.-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

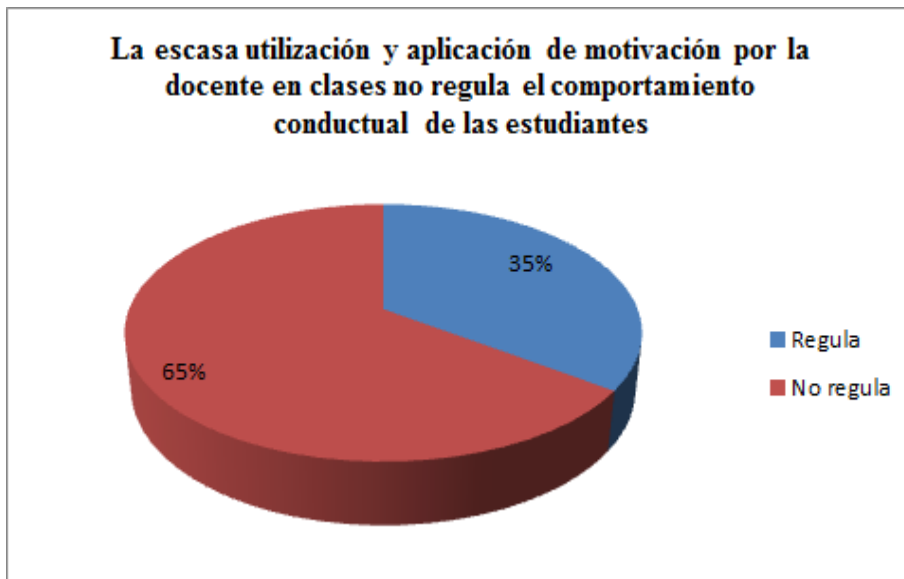
4.3.1.-Resumen de entrevista a la docente

Cuadro N°: 24Resumen de entrevista a la docente

No. Ítem	Regula el comportamiento conductual		No regula el comportamiento conductual		
	Frecuencia(F)	Porcentaje (%)	Frecuencia(F)	Porcentaje (%)	
1) Motivación importante	1	100%	0	0	
2) Dialogo de metas y deseos	0	0	1	100%	
3) Interés por motivar	0	0	1	100%	
4) Utilización de motivación correcta	0	0	1	100%	
5) Motivación constante	0	0	1	100%	
6) Estudiantes activas	1	100%	0	0	
7) Estudiantes reflexivos	0	0	1	100%	
8) Asimilación de aprendizajes	1	100%	0	0	
9) Dinámicas en clases	1	100%	0	0	
10) Les ayuda en la enseñanza-aprendizaje	0	0	1	100%	
11) Respeto por compañeros y docentes	0	0	1	100%	
12) Aplicación de valores	0	0	1	100%	
13) Participación de padres de familia en el control comportamental	1	100%	0	0	
14) Control de valores	0	0	1	100%	
15) Influye en el aprendizaje	0	0	1	100%	
16) Preocupación por el desarrollo comportamental	0	0	1	100%	
17) Utilización de la motivación	0	0	1	100%	
18) Practica de reglas de conducta	1	100%	0	0	
19) Aplicación de nuevas técnicas de motivación	1	100%	0	0	
20) Califica el desarrollo comportamental	0	0	1	100%	
	Σ	7	700%	13	1300%
		20	20	20	20
	$\frac{n}{x}$	0.35	35%	0.65	65%

Elaborado por: Natalia Brito

Grafico N°: 22 Resumen de entrevista a la docente



Autora: Natalia Brito

Fuente: Encuesta

Análisis

La entrevista que fue aplicada a la docente se obtuvo un resultado poco satisfactorio (65%) ya que la docente supo manifestar que aplica la motivación en clases muy raramente y cuando aplica pocas estudiantes responden a ella, mientras que la mayoría de las estudiantes no responden, porque la maestra realiza motivaciones desactualizadas e inadecuadas que no ayudan a que las estudiantes se comporten de una forma correcta en clases, ni perciban los aprendizajes de una manera significativa, lo cual no es correcto en las estudiantes porque cuando crezcan adoptarán un pésimo comportamiento conductual que no les ayudará a seguir a delante en su vida escolar ni social, se ha comprobado que la escasa utilización de la motivación en clases, afecta al incorrecto comportamiento conductual de las estudiantes, es por esta razón que la docente necesita una guía para aplicar la motivación de una manera dinámica que le ayude a regular el comportamiento conductual de sus estudiantes.

4.4.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista a la docente, se han obtenidos datos estadísticos, que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la aplicación de la motivación en el aula por parte de la docente, que sirva para mejorar el comportamiento conductual de las estudiantes durante las clases impartidas por la docente en el cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela “de la ciudad de Ambato.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no, de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Adaptar técnicas de motivación como medio de mejoramiento del comportamiento de las estudiantes.

Este objetivo si se cumplió ya que se adaptó las técnicas de motivación en las clases como medio de mejoramiento al comportamiento conductual de las estudiantes, lo cual si ha dado resultado en las mismas, y la docente se mantiene informada y actualizada de cómo utilizar bien las técnicas de motivación y conscientemente siempre en todas sus clases, ya que ella manifiesta que si ha dado resultado usar de manera constante, las estudiantes se mantienen activas y con un excelente comportamiento conductual lo que atrae una satisfacción.

Primer objetivo específico: Detectar los efectos que provoca la escasa utilización de técnicas de motivación en el aula.

Este objetivo si se cumplió, porque se determinó los efectos que provoca la escasa utilización de técnicas de motivación en el aula como: El mal comportamiento en clases por parte de las estudiantes, pocas ganas de aprender, actuación pasiva, irrespetuosas y con bajas calificaciones en disciplina, lo cual se observó cuando se asistió a la escuela a realizar las practicas pre profesionales y allí las estudiantes mantenían un inadecuado comportamiento conductual y las clases impartidas por la docente eran desmotivadas o cuando aplicaba eran desactualizadas y aburridas, entonces se detectó el principal

problema de la escasa utilización de técnicas de motivación, lo cual se planteó alternativas de solución para que no siga desarrollándose este problema.

Segundo objetivo específico: Determinar las causas que influyen en el mal comportamiento de las estudiantes en el aula.

Este objetivo si se cumplió porque se determinó las principales causas como la deficiente e incorrecta utilización de la motivación, la docente no se encontraba capacitada o guiada para saber cómo utilizarla, además hacia poco el uso de valores en clases, lo cual las estudiantes se encontraban indisciplinadas y esto influía mucho en el mal comportamiento de las estudiantes durante toda la clase, y en su aula.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución al problema del comportamiento de las estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir cuando se desarrolle la propuesta de solución mediante la aplicación de un cuadernillo de uso de técnicas de motivación, para la docente y para los docentes que lo deseen, y de esa manera poder obtener un excelente comportamiento conductual de las estudiantes en clases.

4.5.- DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación

H₀.-El uso de las técnicas de motivación no influye en el comportamiento conductual de las estudiantes.

H₁.- El uso de las técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes.

a) Con la observación a la docente:

Cuando fui a observar en el cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” a la docente, me di cuenta que no motivaba a las estudiantes en la clase, y las estudiantes molestaban y mantenían un incorrecto comportamiento conductual.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, porque aplicando y utilizando siempre las técnicas de motivación, en todas las clases, las docente obtendrá estudiantes motivadas, con ganas de aprender, respetuosas y con un correcto comportamiento en sus clases y las estudiantes se sentirán motivadas a realizar sus tareas, a receptar los aprendizajes de una manera significativa y sobre todo a mantenerse educadas durante toda la clase.

b) Con la encuesta a las estudiantes:

Al aplicar las encuestas a las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, se detectó que la mayor parte de ellas respondieron que la motivación es escasamente utilizada por su docente, por lo que se sienten inquietas en las clases y no mantienen un correcto comportamiento conductual, lo cual les afecta a su rendimiento escolar y comportamental, de la misma manera manifiestan que no les inculcan los valores en todas las clases y por esta razón ellas se comportan incorrectamente en clases, en la escuela y hasta en su hogar.

Con estos resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes se procede aceptar la hipótesis alterna, ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, porque la utilización y aplicación de la motivación hace que las estudiantes se comporten correctamente en sus clases, además les mantiene activas y motivadas a realizar las actividades de clase.

A continuación realizare el análisis de las preguntas más relevantes que tienen mayor incidencia, en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las estudiantes.

Pregunta 2.- ¿Le agrada que su docente le motive en las clases?

Esta pregunta resulto novedosa ya que las encuestadas afirman que les agrada que su docente les motive en clases, (97,44%) por lo que la motivación resulta ser de mucho agrado en clases, sin embargo la docente no aplica constantemente ni sabe cómo utilizar la motivación, aun así les agrada a las estudiantes.

Se acepta la hipótesis alterna ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, porque estimula a las estudiantes a continuar con sus estudios y permanecer activas durante toda una clase.

Pregunta 12.- ¿Cree usted que su desarrollo comportamental le ayuda en sus estudios?

Esta pregunta es importante porque respondieron que su desarrollo comportamental les ayuda en sus estudios (92,31%) ya que cuando ellas se encuentran con valores y motivadas se sienten en un ambiente de paz y armonía en su clase.

Entonces se acepta la hipótesis alterna ya que el uso de las técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, porque depende de una correcta utilización y aplicación de técnicas de motivación, para que las estudiantes se comporten bien y se desenvuelvan adecuadamente en el desarrollo comportamental, lo que les ayuda en sus estudios y en su libreta de calificaciones, para que puedan continuar con su vida escolar.

Pregunta 19.- ¿El docente aplica la motivación para regular su comportamiento conductual?

Es impactante el resultado de esta pregunta como indica en el análisis y la tabulación ya que refleja un 89,74%, donde manifiesta que la docente no aplica la motivación en las clases para regular el comportamiento conductual de las estudiantes, lo cual no es factible para las estudiantes ni para la docente.

Es de vital importancia aceptar la hipótesis alterna ya que el uso de las técnicas de motivación, influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, para que sus estudiantes mantengan un correcto comportamiento al instante de emprender una clase, lo que ayudara a la docente a obtener buenos resultados de aprendizaje y de comportamiento, con buena autoestima y buenas calificaciones.

c) Con la entrevista a la docente

Al aplicar la entrevista a la docente del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, supo manifestar que aplica la motivación en clases muy raramente y cuando aplica pocas estudiantes responden a ella, porque realiza motivaciones desactualizadas e inadecuadas que no ayudan a que las estudiantes se comporten de una forma correcta en clases, ni perciban los aprendizajes de una manera significativa, lo cual no es correcto en las estudiantes porque cuando crezcan adoptarán un pésimo comportamiento conductual, además da a conocer que no califica conscientemente el desarrollo comportamental de las mismas, lo cual no les ayudará a seguir a delante en su vida escolar ni social, se ha comprobado que la escasa utilización de la motivación en clases, afecta al incorrecto comportamiento conductual de las estudiantes.

Con estos resultados de la entrevista aplicada a la docente se procede aceptar la hipótesis alterna, ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes, porque la utilización y aplicación de la motivación hace que las estudiantes se comporten correctamente en sus clases, ayudándolas a percibir las clases de una manera significativa, además les mantiene activas y motivadas a realizar las actividades de clase, lo cual ayuda a la docente en su labor educativa.

A continuación realizare el análisis de las preguntas más relevantes que tienen mayor incidencia, en los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la docente.

Pregunta 10.- ¿Durante el periodo escolar la motivación ayuda a las estudiantes en su enseñanza- aprendizaje?

En esta pregunta la docente contesto que casi siempre la motivación ayuda a las estudiantes en su enseñanza-aprendizaje, lo que me llamo la atención, ya que la motivación siempre ayuda a la enseñanza y aprendizaje de las estudiantes.

Entonces se procede aceptar la hipótesis alterna, ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes porque usando las técnicas de motivación, la docente obtendrá estudiantes con excelentes resultados en

aprendizajes, y en el desarrollo de valores, ya que si las estudiantes se encuentran motivadas aceptan de una excelente manera los aprendizajes.

Pregunta 17.- ¿Cree usted que el mal comportamiento conductual de las estudiantes se debe a que usted no utiliza la motivación en su clase?

La docente dio a conocer que sí, ya que se dio cuenta que las estudiantes no regulan su comportamiento conductual cuando no utiliza la motivación en sus clases, generando así una preocupación por motivarlas al comienzo, durante y después de la clase.

Se acepta la hipótesis alterna que indica el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes porque ayuda a regular y controlar el comportamiento de las estudiantes en clases obteniendo así un excelente comportamiento no solo en clases, también en cualquier lugar que se encuentren.

Pregunta 19.- ¿Cree usted que aplicando nuevas técnicas de motivación se puede regular el comportamiento conductual de las estudiantes?

La docente respondió que es necesario el uso de nuevas técnicas de motivación en las clases para regular el comportamiento conductual de sus estudiantes, porque se dio cuenta que estimulándolas a comportarse bien durante la clase ellas lo cumplían.

Se acepta la hipótesis alterna ya que el uso de técnicas de motivación influye en el comportamiento conductual de las estudiantes porque genera una excelente estimulación para lograr estudiantes activas en clases, emprendedoras, educadas y dispuestas a lograr todo lo que se propongan.

d) Colofón

Con la observación, encuesta y entrevista, se acepta la hipótesis alterna porque si influye la motivación en el comportamiento conductual de las estudiantes, y se mejora su educación escolar y social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

- Se ha determinado que la docente aplica escasamente la motivación en sus clases por lo que las estudiantes adoptan un incorrecto comportamiento en sus actividades escolares y esto no permite que asimilen de una mejor manera los conocimientos.
- Las estudiantes indican que la docente no se preocupa por aplicar a diario los valores en cada clase, porque no le interesaba ni les motivaba a que respeten a todos quienes les rodean e incluso faltando el respeto a su maestra.
- La docente desconoce de las técnicas motivacionales y de su correcto uso para regular el comportamiento conductual de las estudiantes y cuando rara vez aplica motivaciones que son desactualizadas, las estudiantes se sienten aburridas, con pocas ganas de aprender, desmotivadas y no quieren continuar con la clase, lo que genera en ellas un mal comportamiento.
- Las estudiantes exponen que no reciben motivaciones actualizadas por la docente, lo que determina que la docente no se preocupa por investigar motivaciones nuevas si no que sigue con lo tradicional, lo que perjudica que las estudiantes no puedan mantenerse con un correcto comportamiento en clases y llevándolas a que sean pasivas.

- La docente no utiliza un material de apoyo que le ayude a mejorar el comportamiento de las estudiantes en clases, por lo que seguirá obteniendo molestias en todas sus clases, hasta con interrupciones, genera desinterés por estudiar y esto ocasiona bajas calificaciones en la libreta escolar

5.2.-RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la docente que aplique siempre la motivación en todas sus clases, para que las estudiantes adopten un correcto comportamiento en todas sus clases y asimilen significativamente los conocimientos.
- La docente debe comprometerse a utilizar siempre los valores en cada clase a las estudiantes, para fortalecer un comportamiento conductual lo cual le permitirá obtener estudiantes respetuosas y motivadas no solo en clases, también en la vida social de las mismas.
- La docente debe informarse sobre las técnicas motivacionales y de su correcto uso, lo que le ayudará a regular el comportamiento conductual de las estudiantes, consecuentemente obtendrá estudiantes activas, con ganas de aprender, motivadas a seguir estudiando y aprendiendo, primordialmente con un buen comportamiento en clases.
- La docente debe preocuparse por aplicar motivaciones actualizadas que le permita obtener estudiantes activas en clases y le ayude a regular el comportamiento conductual de las estudiantes.
- Se recomienda la utilización de un material de apoyo de técnicas de motivación como medio de mejoramiento al comportamiento de las estudiantes en todas las clases y asignaturas, para obtener un excelente aprendizaje, sin molestias que interrumpen las clases y así obtener estudiantes motivadas con excelentes calificaciones de rendimiento y de desarrollo comportamental, y sin ningún problema de comportamiento en clases, ni en su libreta de calificaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de una guía didáctica con técnicas de motivación dirigido al docente para regular el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

Institución ejecutora: Escuela fiscal “República de Venezuela”

Ubicación: Ambato

Beneficiarios: Personal docente y estudiantes

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero - Abril del 2012

Equipo técnico responsable: Investigadora Natalia Brito

Tutor: Ec. Fabián Fonseca Vascones

Presupuesto: U.S.D. \$ 34,00(treinta y cuatro dólares americanos)

Cuadro N°: 25 Rubro de gastos de la propuesta

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.-Transporte	15,00
2.-Utilizacion de equipos	00,00
3.-Material de escritorio	5,00
4.-Material didáctico	3,00
5.-Carpetas	1,00
6.-Imprevistos	10,00
TOTAL U.S.D.\$	34,00

Elaborado por: Natalia Brito

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela fiscal “República de Venezuela” la docente desconoce de las técnicas de motivación, por lo que no aplica la motivación constantemente y cuando lo hace que es rara vez, las estudiantes se sienten aburridas y pasivas durante toda la clase, lo que genera en las estudiantes un incorrecto comportamiento.

La docente y la comunidad educativa de la escuela, no se han preocupado por adaptar técnicas de motivación, muchas veces debido al desinterés y a la poca importancia que le dan a la motivación, sin saber que es muy importante en la vida de las estudiantes y sobre todo para que obtengan un excelente comportamiento, lo que no ha permitido que la docente se actualice y se interese por utilizar las técnicas de motivación en sus clases.

En las reuniones de padres de familia, no han manifestado a la docente que debe motivar a sus hijas en clases y que corrija su comportamiento, ya que se sienten atemorizados que la docente reaccione de una forma incorrecta y no de le importancia a dicho problema.

En la escuela existe un consejo estudiantil, que no se ha interesado por informar a los docentes de que existen motivaciones no solo para jugar, sino también para que las estudiantes se comporten bien en clases, lo cual deben dirigirse a manifestar a todos los docentes de que apliquen la motivación ya que es muy importante en la vida de las estudiantes para cumplir sus objetivos y para saber cómo controlar el comportamiento de las estudiantes.

Todos estos elementos han obstaculizado que en la escuela se dé a conocer y a utilizar las técnicas de motivación que ayudan a regular el comportamiento conductual de las estudiantes que a continuación se proponen.

6.3.-JUSTIFICACIÓN

Crear una guía sobre técnicas de motivación es **importante** ya que proporcionará a la docente una excelente ayuda para regular el comportamiento conductual de las estudiantes en todas las clases que impartirá y con la correcta aplicación de las técnicas de motivación en las estudiantes, mejorará exitosamente su comportamiento.

Esta propuesta es **original** porque es de suma preocupación para mi persona, ya que he observado que el comportamiento de las estudiantes es incorrecto en clases, y que sin motivación ellas se encuentran pasivas y se comportan mal, es por esta razón que se le va facilitar a la docente un cuadernillo de las técnicas de motivación, para que lo utilice correctamente, lo cual le ayudará a obtener estudiantes motivadas, activas en clase, y con un excelente comportamiento.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son las estudiantes y la docente del cuarto año de educación básica, puesto que ellas necesitan inmediatas alternativas de solución, y para de esa manera contribuir al desarrollo de su potencial y mejorar su comportamiento conductual en clases.

Esta propuesta es de gran **interés** para mi persona, porque fue una dificultad estudiada y de las cuales se ha tomado en cuenta técnicas de motivación con el objetivo de mejorar el comportamiento de las estudiantes y el interés de los docentes por usar técnicas de motivación, además que fue provechoso colaborar con la comunidad educativa para eliminar dicho problema.

Es **novedosa** la propuesta de investigación porque nadie antes se ha preocupado e interesado en aplicar las técnicas de motivación que regule el comportamiento de las estudiantes, más bien se ha ido expandiendo cada vez más, por esta razón mi persona se ha focalizado en esta propuesta de solución para erradicar el problema.

La **visión** de la presente propuesta es regular un excelente comportamiento conductual en las estudiantes, creativas, independientes, respetuosas, responsables y capaces de resolver problemas dentro y fuera de la escuela, ya que las convertirá en seres productivos para la sociedad, a través de las técnicas motivacionales.

La **misión** de la propuesta es formar correctamente el comportamiento conductual estudiantes con conocimientos, habilidades y valores que trasciendan en su vida personal, escolar y social, de manera libre y creativa, la misma que se debe estar sujeta a motivaciones actualizadas para corregir el comportamiento de las estudiantes.

La propuesta será **factible** realizarla ya que contamos con el apoyo del personal docente y la directora del plantel quienes nos prestarán su ayuda para la ejecución y aplicación de la propuesta, obteniendo así excelentes resultados en el comportamiento de las estudiantes.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general

Elaborar una guía didáctica con técnicas de motivación para mejorar el comportamiento conductual de las estudiantes.

6.4.2.-Objetivos específicos

- a) Planificar un diario de los días que se utilizará la guía didáctica con técnicas de motivación para regular el comportamiento de las estudiantes en clases.
- b) Ejecutar una clase práctica con la utilización de las técnicas de motivación, en cualquier asignatura asignada por la docente.
- c) Evaluar los efectos que provoca la utilización de las técnicas de motivación en el comportamiento de las estudiantes.

6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La docente tiene la facilidad de acudir a realizar una investigación de la propuesta presentada y elaborada de las técnicas de motivación, para mejorar el comportamiento conductual de las estudiantes, y también existe en todos los centros de investigación, para que pueda ser utilizada y aplicada sin ningún problema, generando así en las estudiantes el interés por cada clase, además conseguir que se comporten correctamente en todas las horas de clase, que será de mucha facilidad para la docente.

La aplicación de la guía permitirá mejorar el comportamiento conductual de las estudiantes en todas las clases, también su estado de ánimo, rendimiento académico y comportamental.

Además esta propuesta es factible de realizar porque las autoridades y el docente tienen actitud positiva en utilizar y aplicar el manual, ya que están conscientes que mejorará su labor educativa y que corregirá el comportamiento de los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo y motivados en la utilización de la guía ya que consideran que mejorará el nivel académico y comportamental de sus hijos, además cambiarán la actitud y la manera de comportarse correctamente en casa y en la escuela.

La propuesta es factible de elaborarla ya que existen recursos tecnológicos como la internet y libros que me brindaron toda la información necesaria para comprender y realizar la guía, que ayudará a todos quienes estamos inmersos en el ámbito educativo.

6.6.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

Concepto:

“Es la aplicación de un determinado conocimiento, ciencia o arte, que se emplea exclusivamente para motivar a los seres humanos de una manera gozosa y satisfactoria, el resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no, es así que las técnicas de motivación constituyen factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, dependiendo de la reacción que recae en el comportamiento de los que las utilizan” (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

Como se da a conocer en el concepto anterior las técnicas de motivación son conocimientos que se emplean para motivar a los seres humanos, pero como todos los seres humanos somos diferentes, se dan diferentes tipos de reacciones según la técnica que se aplique, ya que dirigen nuestra conducta hacia un fin.

“Los incentivos de las técnicas de motivación son: La alabanza al sujeto, censura y castigo, reconocimiento del progreso y autorrefuerzo” (ibíd.)

Estos incentivos hacen que el ser humano se motive a realizar de excelente manera cualquier actividad que realiza.

TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A DESARROLLAR EN EL AULA

Técnica 1: De correlación con la realidad (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Es la que procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad, también tiene relación con la concentración de la enseñanza”

“Actividades

A continuación la docente debe realizar la siguiente actividad de correlación con la realidad:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.-El docente abre la clase, estimulando claramente el tema de clase que debe ser relacionado con la realidad actual.

2.-El docente debe realizar grupos de 6 estudiante, escoger un coordinador por cada grupo.

3.-El docente debe informar al coordinador de cada grupo que tiene dar lugar a todos los integrantes del grupo.

4.-Una vez concluidas las presentaciones de los expositores, el coordinador hace una síntesis del tema presentado por el docente.

5.- Al terminar las exposiciones del tema dado, el docente debe de utilizar palabras como excelente lo hicieron bien, observan la importancia del tema, también debe de realizar preguntas como se parece este tema con tu vida personal.

6.-Por último el docente debe de concientizar el tema dado, relacionándolo con la vida personal de los estudiantes.”

“Sugerencias

Esta técnica utiliza mucho tiempo por lo que deberá ser organizado y programado de acuerdo al tiempo que disponga, evitar polémicas en su desarrollo.”

Técnica 2.- Del éxito inicial (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica es la que promueve a las estudiantes a realizar desde el inicio sus actividades escolares, para mantenerse activas durante toda la clase”

“Actividades

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para las estudiantes.
- Preparar bien a las estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolas por el éxito.”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.-El docente debe seleccionar tareas que puedan realizar las estudiantes fácilmente.

2.- Forme un círculo en aula de clases con todas las estudiantes.

3.-Fomente el silencio, el respeto, para realizar un debate del tema de la tarea.

4.-Al finalizar el debate, el docente debe elogiar a los estudiantes en forma objetiva los trabajos destacados, señalando deficiencias para el mejoramiento.”

“Recomendaciones

Abordar tareas de fácil realización, dar instrucciones claras sobre la importancia de realizar las tareas escolares”

Técnica 3: Del fracaso con rehabilitación (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica es la que busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados”

“Actividades

Esta técnica consiste en lo siguiente:

- Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los estudiantes la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.
- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
- Hacer volver a los estudiantes a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente, es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes a frecuentes frustraciones”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- El docente debe dialogar con las estudiantes que tema les gustaría de clase que satisfaga sus problemas o inquietudes.

2.-El docente debe de realizar la clase que escogieron los estudiantes, estimulando la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente, sin tener en cuenta orden alguno.

3.- El docente debe de informar los vacíos de cada estudiante y permitir que cada uno se dé cuenta en que ha fallado, para ayudarlo y detectar el problema de donde se origina”

“Recomendaciones

Estimular la participación de la mayoría, poner énfasis en los tímidos, registrar todas las opiniones indiscriminadamente”

Técnica 4: De la competencia o rivalidad (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Es la competencia orientada como auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva, también atrae a la estimulación del mismo grupo y la rivalidad entre grupos equivalentes”

“Actividades

- Proporcionar en clases el juego “Los canguritos” a los estudiantes, designando dos estudiantes como árbitros.
- Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los estudiantes o grupos de que compitan.
- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- El maestro empieza con la explicación de un tema, problema o contenido.

2.-El maestro debe formar triadas

3.-Las estudiantes que conformen triadas para jugar el juego “Los canguritos” sean numerados: 1, 2,3.

4.-En cada triada un estudiante actuara como árbitro, otro como expositor y otro como oyente.

5.-Se da el tiempo de 5 minutos para que cada uno de los estudiantes resuman con sus propias palabras todo el tema o subtemas escogidos.

6.-Eleccion de una triada para evaluar el grado de asimilación, arbitraje y escucha, las demás triadas escuchan y pueden intervenir cuando el maestro crea conveniente.”

“Recomendaciones

Tomar en cuenta a todos los del grupo, incentivar a cada instante a los estudiantes.”

Técnica 5: De la participación activa y directa de los estudiantes (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica induce a los estudiantes a participar con sus sugerencias y su trabajo con el planteamiento o programación de actividades de clase como fuera de ella”

“Actividades

- Inducir a las estudiantes a participar con sugerencias, en las clases.
- Para ejecutar un trabajo o tarea, evaluar los resultados obtenidos.”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- La docente debe seleccionar un tema, previa la aplicación de la técnica.

2.-Recopilacion de información con antelación a la clase.

3.- La docente debe de decir la participación activa es evaluada”

“Recomendaciones

Es aconsejable esta técnica para detectar dificultades como: Manera de expresarse, capacidad de asimilar, capacidad de escuchar, habilidad para captar y de participar”

Técnica 6: Del trabajo socializado (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Es la que adopta distintas formas para organizar una clase y que todos los participantes interactúen en ella. “

“Actividades

- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajos con mando propio.
- Distribuir los trabajos en grupos entre los grupos actuales.
- Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de la clase.”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- El docente debe proporcionar un tema, para que se dividan y debe formar en la clase grupos de 5 personas.

2.- Aplicar el juego “los Naipes”, en el juego intervienen dos grupos: el grupo A y el B, los otros grupos participan en silencio.

3.-Distribuir los naipes a todos los grupos

4.-El profesor escucha, dirige, corrige y dictamina si el grupo gana o perdió.

5.-El profesor debe premiar al grupo que más socialice el tema dado.”

“Recomendaciones

Los naipes, pueden confeccionar tanto los profesores como los estudiantes, se debe asignar un puntaje por cada trabajo o tema socializado”

Técnica 7.- Técnica de trabajo con objetivos reforzado (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica es la que señala objetivos o metas que sobresalen en la vida de los estudiantes improvisadamente”

“Actividades

- Iniciar las clases con propuestas para cada comienzo y finalización de cada clase.
- Insistir en la relación directa entre las normas que se debe seguir y los objetos propuestos.
- Informar regularmente a los estudiantes de los resultados obtenidos. “

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- El docente debe realizar preguntas en una hoja para que contesten las estudiantes sobre lo que desean realizar en 5 años.

2.- El docente determinara el tiempo de 15 minutos para que escriban todo lo que deseen con relación a su futuro.

3.-Debe recoger todas las hojas y pedir a un estudiante que mencione números al azar y expresar las metas u objetivos en alta voz de cada estudiante, sin generar burla de lo escrito por las estudiantes”

“Recomendaciones

En esta técnica se utiliza después de realizar una evaluación, para que las estudiantes no se sientan intranquilas y se den cuenta que pueden lograrlo a través del planteamiento de objetivos.”

Técnica 8: De la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica es la que aprovecha la capacidad de todos los estudiantes mostrándoles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo con respecto a su tema, lo que les penetre dar a conocer sus críticas a través de la entrevista informal”

“Actividades

- Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad o del todo.

- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.
- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.
- Elogiar a los estudiantes por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

- 1.- El docente debe formar la clase en círculo
- 2.- El docente deberá repartir una hoja a cada uno, con un dibujo de una persona con todas sus partes y dejar espacios vacíos, para que completen las preguntas formuladas por el docente.
- 3.-Las preguntas deben ser relacionadas específicamente al yo de cada estudiante ejemplo: ¿Cómo soy?, ¿Me dicen?, ¿Me gusta realizar?, ¿Me desagrada?, ¿Me desagrada las personas? , ¿Mis mejores cualidades son? , ¿Mis tareas son?, etc...
- 4.- Luego repartir un trabajo de cualquier asignatura que sea un tanto difícil y pacioso.
- 5.- Motivarles a cada instante por el esfuerzo que hacen por realizar el trabajo.”

“Recomendaciones

Aplicar la técnica luego de realizar la hoja del YO, motivar adecuadamente para no causar cansancio, no improvisar el trabajo, dar a conocer la solución correcta, no se debe dejar sin conocer la solución al trabajo”

Técnica 9: De la problemática de las edades (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica es la que debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propios de cada fase de la vida: problemas de profesión,

economía, religión, moral, libertad, sin importar la edad ya que para esta técnica no debe incorporar la edad del estudiante de clase más bien debe inmiscuirse en el problema.”

“Actividades

- El docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad...
- Acontecimientos actuales de la vida social.
- Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.- Lectura individual del párrafo o los párrafos de los que el maestro se servirá para dar explicación de un determinado contenido, como la economía, profesión, religión, etc...

2.-Terminada la lectura, se insinúa que el estudiante subraye la palabra que considere como un acontecimiento actual de la vida social.

3.-Lectura oral de las palabras subrayadas

4.-Graficar las palabras que subrayaron y las oraciones que más les impactó.”

“Recomendaciones

Aplicar esta técnica bajo la dirección del maestro, para aprovechar la ventaja de esta técnica, planificar previamente y escoger problemas de la actualidad en revistas, periódicos, etc. De niños, jóvenes y adultos.”

Técnica 10.: Para alentar el desarrollo del arte (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Es la técnica que alienta al estudiante a desarrollar sus capacidades escondidas para verificar su talento y su desenvolviendo en la vida cotidiana, ya que esta técnica verifica los talentos ocultos en la vida de los seres humanos. “

“Actividades

- Adoptar distintas formas de trabajar en clase.
- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

1.-El docente debe proporcionar una amplia diversidad de materiales e instrumentos abiertos que usan los niños para crear arte.

2.- Incluir suficiente espacio para crear y guardar trabajos completados o en curso.

3.-Designar un área donde los niños puedan desarreglar; proporcione cosas para limpiar y ayudarlos a usarlas.

4.-Alentar a los niños a hablar de su arte comentando los colores, texturas y patrones, diciendo “háblame de tu.....” Hacer preguntas sobre el proceso “¿Cómo hiciste estas formas?

5.-Recoger los trabajos y publicarlos en el salón de clases.”

“Recomendaciones

No es necesario que entre los estudiantes se critiquen los trabajos, esta técnica se debe aplicar constantemente por lo menos un día a la semana”

Técnica 11: Método de caso (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Esta técnica motivacional consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo”

“Actividades

- Durante la clase el instructor debe orientar una discusión del caso hacia el objetivo del aprendizaje
- Organizar en toda la clase una discusión, en función del trabajo que se va a realizar.
- Ayudar a los estudiantes a presentar soluciones a la discusión.
- El docente o instructor debe informar a los estudiantes a obtener conclusiones significativas del análisis y resolución del caso, anotando las más importantes en la pizarra”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

- 1.- Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.
- 2.-Distribución del caso entre los participantes.
- 3.-Análisis del caso en sesión plenaria.
- 4.-Anotar hechos en el pizarrón”

“Recomendaciones:

Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso, señalar los puntos débiles del análisis de los estudiantes, propiciar un ambiente adecuado para la discusión, evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos”

Técnica 12: De intervención atribucional (Reyes Ponce Agustín 1999 México)

“Es aquella cuando los niños se resignan al fracaso”

“Actividades

- Identificar la tarea a realizar
- Explicación de los pasos sucesivos del problema que generó el fracaso
- Ejemplificación de los pasos”

“Pasos para aplicar y desarrollar la técnica

- 1.- La técnica debe comenzar seleccionando cuidadosamente actividades que puedan proporcionar éxito, empezando por actividades que requieren poco esfuerzo para ir aumentándolas a medida que el niño se siente seguro y confiado en su accionar.
- 2.- Hay que tener mucha paciencia porque al tener un auto concepto pobre, los niños son resistentes a modificar conductas y cambiar sus atribuciones a partir del esfuerzo.
- 3.-Practicar la tarea y comenzar con tareas fáciles“

“Recomendaciones

Terminada la tarea se evalúa la tarea administrada suministrando retro-información para de esta manera informar a los estudiantes sobre su actitud, comportamiento y esfuerzo”

6.7.- METODOLOGÍA. Modelo operativo

Cuadro N°: 26 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	\$	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Concientización	Elaborar una guía didáctica con técnicas de motivación para mejorar el comportamiento conductual de las estudiantes.	- Otorgar a la docente la guía didáctica. - Critica sobre la guía.	- Hojas de papel bond - Perfil	Investigadora	1 semana de Febrero	3	Fotografía de la guía didáctica con técnicas de motivación. (Anexo 11)
Planificación	Planificar un diario de los días que se utilizará la guía didáctica con técnicas de motivación para regular el comportamiento de las estudiantes en clases.	- Elaboración del diario con los días escogidos para aplicar las técnicas de motivación.	- Hojas de papel bond - Marcadores	Investigadora La docente	2 semana De Febrero	1	Diario de los días planificado por la docente y mi persona (Anexo 12)
Ejecución	Ejecutar una clase práctica con la utilización de las técnicas de motivación, en cualquier asignatura asignada por la docente.	- Aplicación de las técnicas de motivación en cualquier asignatura.	- Libro de la asignatura escogida por la docente.	Investigadora La docente	3 semana de Febrero	0	Fotografía de la asignatura y técnica escogida por la docente aplicada en la clase. (Anexo 13)
Evaluación	Evaluar los efectos que provoca la utilización de las técnicas de motivación en el comportamiento de las estudiantes.	- Realizar un juego tradicional entre todas las estudiantes que permita observar su comportamiento y comprobar los resultados de la aplicación del cuadernillo.	Juego el trencito	Investigadora	4 semana de Febrero	0	Fotografía del juego realizado. (Anexo 14)

Elaborado por: Natalia Brito

6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será aplicada adecuadamente por la docente, con la ayuda del investigador en la escuela fiscal “República de Venezuela” y se lo realizara mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y la docente me han permitido darles a conocer que existen nuevas técnicas de motivación, con la utilización y aplicación de la guía de técnicas de motivación, para regular el comportamiento conductual de las estudiantes, y se pudo observar que las estudiantes participan activamente en clases, se comportan bien y respetan a todos quienes les rodean.

Con la aplicación y la utilización diaria de la guía de técnicas de motivación la docente obtendrá las siguientes bondades: Estudiantes activas durante toda la clase, aprendizaje significativo, estudiantes respetuosas, desarrollo comportamental excelente, buenas calificaciones de rendimiento académico y motivadas a realizar lo que se proponen, alcanzando así el objetivo propuesto al principio del año lectivo.

La aplicación de este manual no debe ser momentánea sino siempre, bajo el control de las autoridades y del consejo estudiantil de la escuela, ya que ayudara a que las estudiantes y la docente hagan de la guía una herramienta incondicional en clases.

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 27 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación de las técnicas de motivación en clases.
¿Para qué evaluar?	-Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. -Para verificar si con la utilización de la propuesta ha existido regulación del comportamiento en las estudiantes.
¿Qué evaluar?	-Conocimientos adquiridos sobre las técnicas de motivación -Trabajo educativo de la docente.
¿Quién evalúa?	El investigador y las autoridades del plantel con la coevaluación.
¿Cuándo evaluar?	Continuamente
¿Cómo evaluar?	- Observación a la docente - Encuestas a las estudiantes - Entrevista a la docente
¿Con que evaluar?	- Ficha de observación a la docente - Cuestionario de encuestas a las estudiantes - Entrevista a la docente

Elaborado por: Natalia Brito

BIBLIOGRAFÍA

- Abri Porras Víctor “Matriz de análisis de situaciones” (2008)
- Armstrong, Michael. Motivación aula 1993. Inglaterra Editorial Legis
- Borgatta Edgar F. 1992 2° Edición 2000.
- Cáceres 2002, Pág. 563-572 2° Edición Bogotá
- Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente Quito.
- Cofer Charles N. (2007) “La motivación “Editorial Cultura S.A. Edición 2009 Bogotá-Colombia.
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente Montecristi.
- Cueto Fernandini Carlos Psicología. Pág. 37 Editorial Cumbre
- Diccionario L.N.S. (2010)
- Feldmans Roberts (2006) “Psicología educativa” Editorial “los Andes” S.A. Edición 2° Madrid-España.
- Gonzales Sahili) (2009) “Beneficios de Vivir en grupo” Editorial “Alcock” Edición 4° México.
- Gutiérrez Abraham Psicología Educativa 2006 Pág. 62
- Kantor, J. 1963 / 1991 La evolución científica de la psicología, México Editorial Trillas
- Larray C. (2008) Técnicas Operantes, Desarrollo de conductas en técnicas de modificación de la conducta. Madrid. Pirámide 4° Edición
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional Constituyente Quito-Ecuador
- Marting, G. y Pear J. (2007) Modificación de la conducta Madrid Pearson
- Núñez N. 1996 Perú “Motivación” Pág. 80

Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de Educación
Quito-Ecuador.

Reyes Ponce Agustín 1999 México

SEP Escuela y Contexto Social, México 2000

Sierra Duque, H. 1995 Las Relaciones Humanas en la vida Familiar, Bogotá
Editorial San Pablo

Taylor introducción a la psicología. Manual de aprendizaje Visor 1984

www.laEnciclopedia.libre.com. “Bibliotecología” 26 de Octubre 2006

www.psicopedagogia.com/motivacion-aula.

[http://www.rena.edu.ve/cuarta Etapa/ psicología / Tema 2.html](http://www.rena.edu.ve/cuarta-Etapa/psicologia/Tema2.html)

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuestas de solución al problema planteado
<p>En la escuela fiscal “República de Venezuela de la ciudad de Ambato se visualiza de manera frecuente el mal comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de educación básica.</p> <p>Las causas de este deficiente comportamiento conductual de las estudiantes se da porque existe escasa motivación en clases, desinterés por motivar a las estudiantes, y los docentes no están capacitados en utilizar nuevas técnicas de motivación, también la poca aplicación de valores en clases impartidas por el docente y las malas calificaciones que los estudiantes obtienen por su incorrecto comportamiento conductual.</p> <p>Como efectos tenemos el mal comportamiento en clases de las estudiantes, pocas ganas de aprender, desarrollo comportamental mediocre, estudiantes irrespetuosas con rebeldía, problemas de disciplina y la pérdida de año por mal comportamiento.</p>	<p>El inadecuado comportamiento conductual de las estudiantes.</p>	<p>Docentes y futuros docentes interesados por usar y adaptar técnicas de motivación en todas sus clases, estudiantes estimuladas a realizar sus tareas y cumplir con sus metas.</p> <p>Estudiantes y futuras estudiantes motivadas con excelente comportamiento conductual en clases, aplicando las dinámicas del cuadernillo por parte del docente y obteniendo un desarrollo comportamental estupendo, libre de problemas conductuales buen carácter, muchas ganas de aprender, respetuosas con sus compañeras y docentes, excelentes calificaciones de desarrollo comportamental.</p> <p>Padres de familia contentos por obtener hijos con un excelente comportamiento conductual y académico, en clases y en casa, aplicando los valores impartidos por los docentes y son colmados de sueños y metas a realizar a futuro.</p>	<p>Adaptar el uso de un cuadernillo en el que estén inmersas las técnicas de motivación para el docente, a aplicar en el aula.</p> <p>Dinámicas de integración donde participaran los docentes y estudiantes para que se conozcan de mejor manera y sepan establecer una relación en un ambiente lleno de paz y armonía sin problemas de comportamiento o roses entre compañeras e incluso de docentes dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>Realizar la aplicación de técnicas de motivación en las reuniones o sesiones a los padres de familia para que ellos observen cuán importante es motivar a las niñas desde su corta edad.</p>

Fuente: Víctor Abril Porras Ph. D

**ESCUELA FISCAL
REPUBLICA DE VENEZUELA**

"Educando sin Fronteras"

AMBATO - ECUADOR

OFICIO N° 014- E.F.R.V. - 11/12

Ambato, 24 de Agosto del 2011.

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO

Señorita.

Luisa Natalia Brito Hidalgo.

Ciudad.

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal REPUBLICA DE VENEZUELA de Ambato, Visto su Of. S/n°, del 23 de Agosto del 2011. Esta dirección autoriza la realización del Proyecto de investigación "USO DE LAS TECNICAS DE MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL. Presentado por la Srta. Luisa Natalia Brito Hidalgo. Debiendo cumplir además con el Of. De la entidad donde realiza sus estudios.

ATENTAMENTE


Dra. CECILIA MOREIRA D.
DIRECTORA



Cecilia /M

“ESCUELA REPUBLICA DE VENEZUELA”

PROFESORA: CECILIA BARRENO

AÑO: CUARTO “B” E.B.

Nº DE ALUMNOS	APELLIDOS Y NOMBRES						
1	ALDAS PILAMUNGA MISHHELL ESTEFANIA						
2	ALDAZ QUINGA NAYELI ESTEFANIA						
3	AMANCHA YANCHAPANTA JENNYFFER IBED						
4	CABEZAS PROAÑO DANIELA MICHELLE						
5	CAGUANA CAGUANA BLANCA MARIELA						
6	CARRERA SANCHEZ SALOME ODALIS						
7	COROZO CASTILLO CINTHYA JULETZY						
8	CHANGO CHIMBO ARELIS LIZBETH						
9	CHIMBORAZO LEMA MELANIE DAYANA						
10	CHISAG CHICAIZA KERLY ANAHI						
11	CHUNCHO MORETA ADELA NOEMI						
12	CRIOLLO QUILUMBA GENESIS VERONICA						
13	FREIRE MIRANDA PATRICIA PAOLA						
14	GALARZA FERNANDEZ MONICA TATIANA						
15	GUADALUPE SAILEMA ALISON DAMARIS						
16	GUAITA CHICAIZA DAYANA MICHELLE						
17	GUAMAN CHISAG JOSELYN ALEXANDRA						
18	GUAMAN QUISPE LILIANA DEL PILAR						
19	JARAMILLO CHUNLLO NAYELI VIVIANA						
20	LASCANO SORIA DAYANARA ELIZABETH						
21	LAURA SAILEMA MELANI DANIELA						
22	MATO CHICAIZA CINTHYA GABRIELA						
23	MAISANCHE TOROSHINA NAYDELY YAJAIRA						
24	MORETA SAILEMA DANIELA EUGENIA						
25	MINIGUANO TIBAN NIDIA YESSENIA						
26	NATA MOROCHO KATHERINE VALERIA						
27	OÑATE BONILLA DEISY MARIBEL						
28	PALLO NUÑEZ ABIGAIL REBECA						
29	PEREZ ALCIVAR TANNIA LIZBETH						
30	QUINATO A TUBON EVELYN ALEXANDRA						
31	REMACHE VILLACIS ANDREA ANABEL						
32	SISALEMA PILATAGSI MARYLYN LIZETH						
33	TIBAN LAGUA GENNESIS PAMELA						
34	TISALEMA LALALEO EMILY DAYANA						
35	TORRES CORDOVA DAYRA NAYELY						
36	TUBON MASAQUIZA KATHERINE MICHELLE						
37	VELASCO GUATO MONSERRATH DE LOS ANGELES						
38	YAULE BALSECA KARINA ELIZABETH						
39	YAUCAN PINDA MARILYN THALIA						

Cecilia Barreno
 Dra. Cecilia Barreno D.
 DIRECTORA



Anexo 4

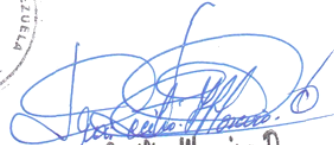
ESCUELA FISCAL "REPÚBLICA DE VENEZUELA"

Año de educación básica: Cuarto

Paralelo: "B"

Profesora: Cecilia Barreno




Dra. Cecilia Moreira D.
DIRECTORA

Anexo 5: Modelo de ficha de observación

<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA Modalidad Presencial</p> <p>Modelo de ficha de observación.</p>	
N° 1	Localidad: Cantón Ambato
Título: La motivación y el comportamiento conductual.	Unidad: Escuela fiscal “República de Venezuela”
Investigadora: Natalia Brito	Fecha: Ambato 19 de Septiembre del 2011
<p>Información: Al aplicar la ficha de observación a la docente pude darme cuenta que la docente no utiliza la motivación, para mejorar y regular el inadecuado comportamiento de las estudiantes, el aula se convertía en un ambiente hostil, en donde las estudiantes molestaban, no participan en clase, no ponían atención a las clases brindadas por el educador, no cumplían con las órdenes dadas por la docente, no mantenían respeto hacia compañeras, ni tampoco cumplían con las tareas de clase.</p> <p>En la docente se observó que no utilizaba técnicas motivacionales a la hora de impartir sus clases, falta de autoridad por parte de ella, que provoca una escasa comunicación, ocasionando así un ambiente negativo hacia la obtención de nuevos conocimientos.</p>	

Anexo 6: Modelo de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad presencial

Encuesta N° 01

Fecha: _____

Dirigida a las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

Tema: La motivación y el comportamiento conductual.

Investigadora: Señorita Natalia Brito

Objetivo: Adaptar técnicas de motivación como medio de mejoramiento del comportamiento de las estudiantes.

Indicaciones generales:

Se ha observado el mal comportamiento de las estudiantes en clase, lo cual es un factor fundamental para el aprendizaje académico de las mismas, de ahí la necesidad que debe ser analizada con profundidad puesto que en algunos casos no se cumple.

Por esta razón le solicito que lea atentamente las preguntas y conteste con la mayor veracidad, puesto que esto ayudara a que obtenga la información necesaria para culminar con éxito el trabajo de investigación.

Sírvase a seleccionar la respuesta con una **x** que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1.- ¿El docente utiliza la motivación en sus clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Le agrada que su docente le motive en las clases?

Si ()

No ()

3.- ¿Participa usted activamente en clase?

Casi siempre ()

Siempre ()

4.- ¿En su hogar le motivan a seguir adelante?

Mucho ()

Poco ()

5.- ¿la motivación que utiliza el docente en clases le parece adecuada o inadecuada?

Adecuada ()

Inadecuada ()

6.-¿Usted piensa que la motivación le ayuda a cumplir sus metas?

Si ()

No ()

7.- ¿las clases impartidas por el docente le ayudan a ser creativo?

Casi siempre ()

Siempre ()

8.- ¿Necesita usted la motivación para asimilar de mejor manera una clase?

Si ()

No ()

9.- ¿Le agradan las motivaciones que utilizan los docentes?

Mucho ()

Poco ()

10.- ¿Cuándo usted está motivado se comporta en clases de una forma correcta?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

11.- ¿El docente imparte valores en todas sus clases?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

12.- ¿Cree usted que su desarrollo comportamental le ayuda en sus estudios?

Si ()

No ()

13.- ¿Usa a diario los valores obtenidos con sus compañeros y docentes?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

14.- ¿Estimula el desarrollo comportamental el docente cuando realizan actividades escolares?

Si ()

No ()

15.-Considera usted que los valores impartidos por el docente es un factor importante en el aprendizaje académico?

Mucho ()

Poco ()

16.- ¿A usted le gusta que los docentes apliquen normas de conducta en clase?

Si ()

No ()

17.- ¿Usted juntamente con su docente practican valores?

Si ()

No ()

18.- ¿Qué comportamiento mantiene usted en clases?

Positivo ()

Negativo ()

19.- ¿El docente aplica la motivación para regular su comportamiento conductual?

Si ()

No ()

20.- ¿Le interesan sus calificaciones del desarrollo comportamental?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Observaciones del encuestado

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Modelo de entrevista a la docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad presencial

Entrevista N° 01

Fecha: _____

Dirigida a la licenciada Cecilia Barreno del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

Tema: La motivación y el comportamiento conductual.

Investigadora: Señorita Natalia Brito

Objetivo: Adaptar técnicas de motivación como medio de mejoramiento del
Comportamiento de las estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que la motivación es importante?

Si ()

No ()

2.- ¿Dialoga con las estudiantes sobre sus metas o deseos?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

3.- ¿Se interesa usted por motivar a las estudiantes?

Si ()

No ()

4.- ¿la motivación que usted utiliza en clases le parece correcta?

Si ()

No ()

5.- ¿Piensa usted que las estudiantes necesitan de motivación constante?

Si ()

No ()

6.- ¿Cuándo usted aplica la motivación en clases las estudiantes permanecen activas durante la clase?

Casi siempre ()

Siempre ()

7.- ¿Ayuda la motivación hacer reflexivo al estudiante?

Si ()

No ()

8.- ¿Ha observado que las estudiantes cuando se encuentran motivadas asimilan excelentemente los aprendizajes?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

9.- ¿Usa dinámicas en clase?

Si ()

No ()

10.¿Durante el periodo escolar la motivación ayuda a las estudiantes en su enseñanza-aprendizaje?

Siempre ()

Casi siempre ()

11.- ¿Las estudiantes respetan a sus compañeras y docentes?

Si ()

No ()

12.- ¿Usted aplica valores en clase?

Mucho ()

Poco ()

13.- ¿Participan los padres de familia en el control comportamental-conductual de las estudiantes?

Si ()

No ()

14.- ¿Controla usted a diario el desarrollo de valores?

Si ()

No ()

15.- ¿Influye el comportamiento conductual en el aprendizaje de las estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

16.- ¿Se preocupa usted por el desarrollo comportamental conductual de sus estudiantes?

Si ()

No ()

17.- ¿Cree usted que el mal comportamiento conductual de las estudiantes se debe a que usted no utiliza la motivación en su clase?

Si ()

No ()

18.- ¿Practica reglas de conducta en sus clases?

Mucho ()

Poco ()

19.- ¿Cree usted que aplicando nuevas técnicas de motivación se puede regular el comportamiento conductual de las estudiantes?

Si ()

No ()

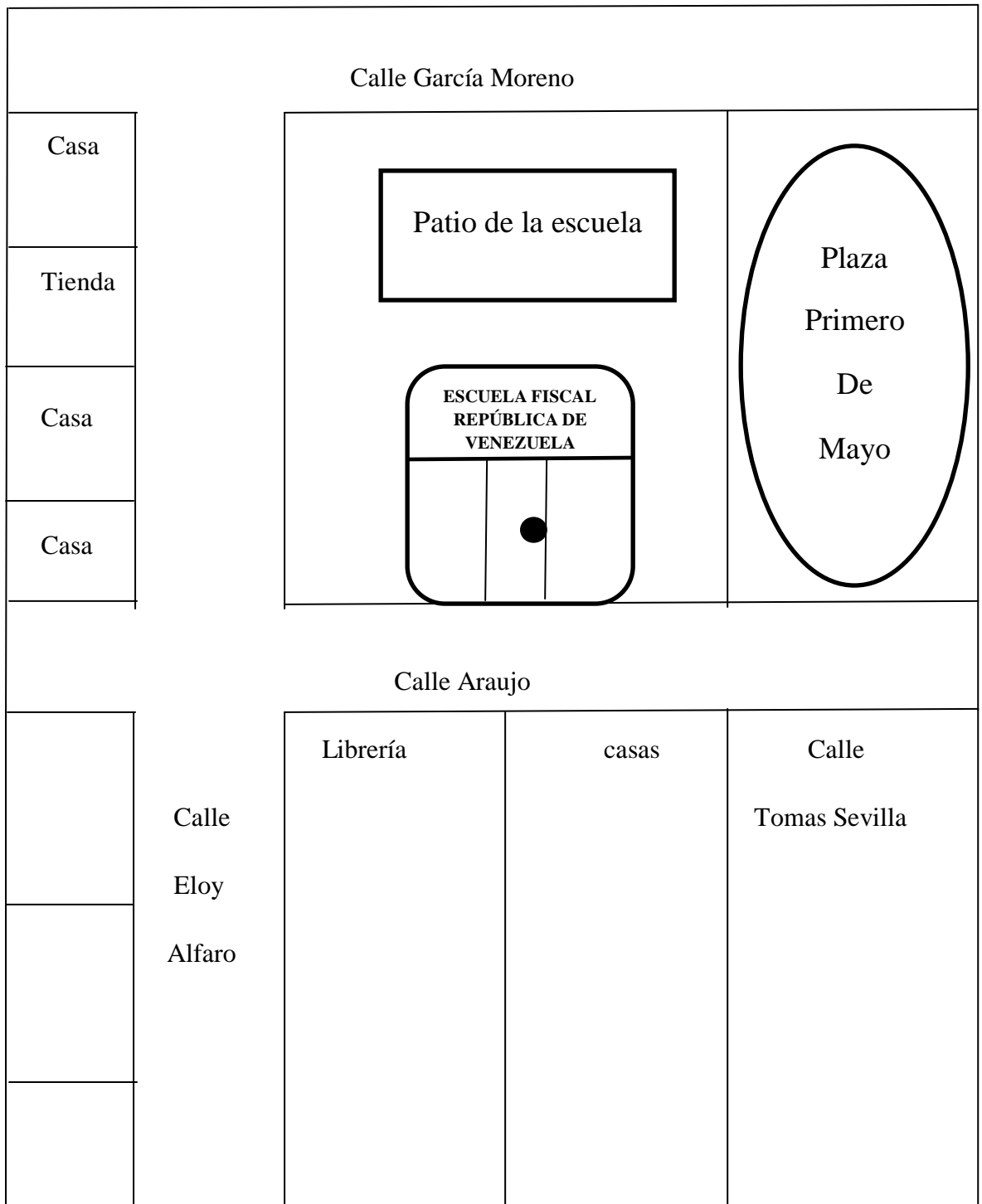
20.- ¿Usted califica conscientemente el desarrollo comportamental de las estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

Observaciones del entrevistador:

Anexo 8: Mapa de escuela



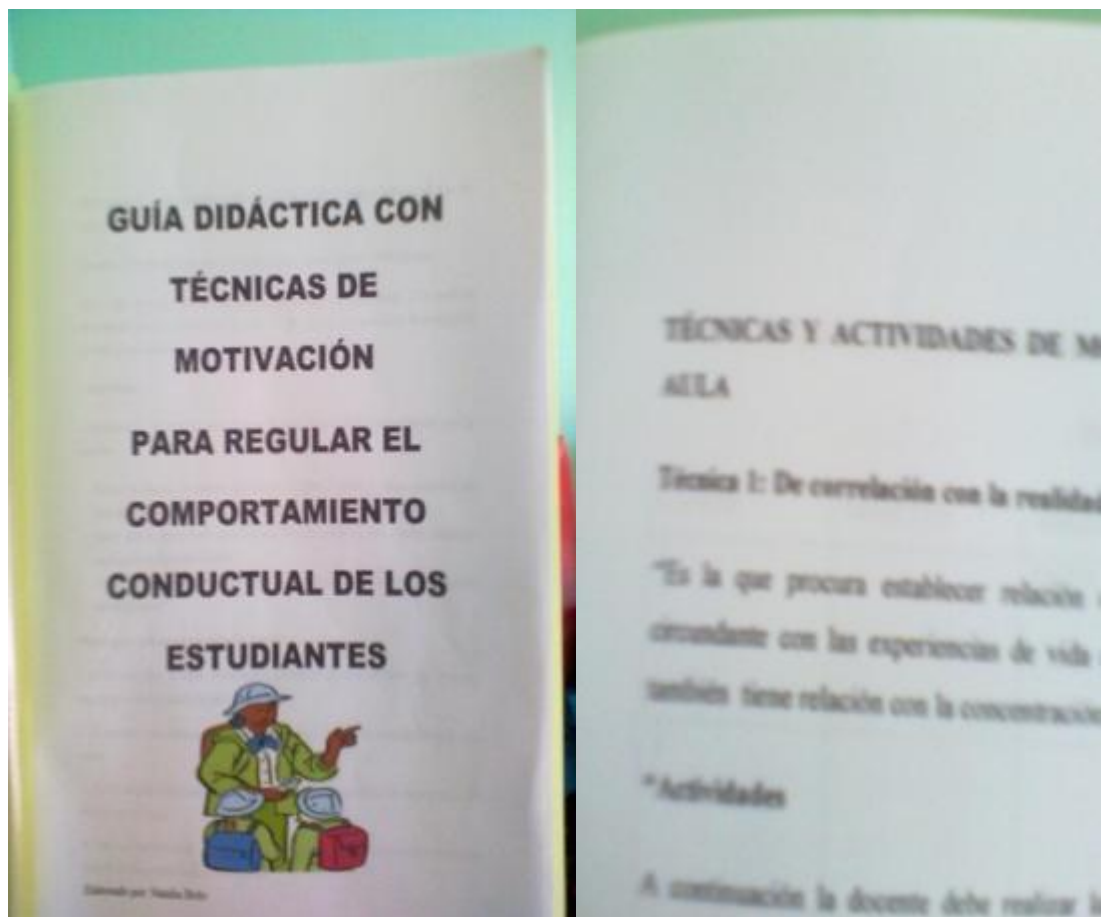
Anexo 9: Foto de la escuela



Anexo 10: Foto de la escuela con mi persona



Anexo 11: Fotografía de la guía didáctica



Anexo 12: Diario de los días que se utilizara la guía didáctica

DIARIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1		GUÍA		
2				GUÍA
3.- GUÍA			GUÍA	
4	GUÍA			
5			GUÍA	
6.- GUÍA		GUÍA		GUÍA

NOTA: Este horario será aplicado por la docente en las asignaturas y técnicas que creyere conveniente.



Anexo 13: Fotografías del libro y técnica aplicado en clase



Anexo 14: Fotografías del juego realizado donde se observa la conducta de las estudiantes

