

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

---

**TEMA:** LAS TAREAS ESCOLARES EXTRACLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA PARROQUIA TURI CANTÓN CUENCA.

---

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR/A:** Rodas Ochoa Mónica Cecilia.

**TUTOR:** Ing. Enrique Daniel Guzmán Gavilanes

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Enrique Daniel Guzmán Gavilanes, C.I 170700812-2 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.”

Desarrollado por la egresada Mónica Cecilia Rodas Ochoa considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

-----

**Ing. Guzmán Gavilanes Enrique Daniel**

**TUTOR**

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
Rodas Ochoa Mónica Cecilia  
C.I 010321929-1

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema” Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.”

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

En la ciudad de Ambato, 23 de Marzo del 2012

-----

Rodas Ochoa Mónica Cecilia

C.I: 010321929-1

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:” las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.”

Presentada por el Sra. Mónica Cecilia Rodas Ochoa egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

\_\_\_\_\_  
Ing. Andrade Verdezoto .  
Patricio Geovany

MIEMBRO

\_\_\_\_\_  
Dra. Paredes Suárez  
Karina Elizabeth

MIEMBRO

## DEDICATORIA

A mis hijos María Gabriela y Joaquín porque son mi inspiración y mi fortaleza en los momentos más difíciles, brindándome su apoyo y su cariño. y los que me impulsan y recuerdan que tengo el compromiso de superarme por ellos y que siempre piensen que nunca es tarde para conseguir lo que uno se propone ni hay obstáculos que uno mismo.

A mi Esposo Jimmy porque creyó en mí y estuvo a mi lado apoyando dándome su amor

A mis padres que siempre estuvieron impulsándome en mi carrera y siempre me dieron ejemplos dignos y porque gracias a ellos hoy veo alcanzado mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano. A los profesores que nos orientaron a lo largo de toda la carrera aportándonos sus enseñanzas y valiosos consejos.

A mi tutor el Ing. Enrique Daniel Guzmán Gavilanes que siempre estuvo brindándonos su amistad y apoyo. Teniendo paciencia para la revisión de cada trabajo, y con sus valiosas sugerencias.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del tutor de la tesis	ii
Autoría de la tesis	iii
Cesión de los Derechos de Autor	iv
Al Consejo Directivo de la Universidad Técnica de Ambato	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros, tablas y gráficos	xi
Índice de anexos	xv
Resumen Ejecutivo	xvi
Introducción	xvii

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 El tema	1
1.2. Planteamiento Del Problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	3
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	4
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General	10



1.4.2 Específicos	10
-------------------	----

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	11
2.2.1 Fundamentación Ontológica	12
2.2.2 Fundamentación Axiológica	12
2.2.3 Fundamentación Sociológica	13
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	14
2.5 Hipótesis	15
2.6 Señalamiento de Variables	15
2.7 Fundamentación Teórica	15
2.7.1 Las tareas extraclase	16
2.7.1.1 Definición	16
2.7.1.2 Tipo de Tareas	17
2.7.1.3 Beneficio de la Tareas	18
2.7.1.4 Crítica de las Tareas	20
2.7.1.5 Funciones Pedagógicas de las Tareas	21
2.7. 1.6 Factores a Considerar Cuando se Asignan Tareas	22
2.7.1.7 El Papel de las Padres	23
2.7.2 El Rendimiento Escolar	24
2.7.2.2 Factores que Inciden el Rendimiento	26

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1	Modalidad Básica de la Investigación	28
3.2	Nivel o Tipo de la Investigación	28
3.3	Población y Muestra	30
3.4	Operacionalización de las variables	31
3.5	Plan de Recolección de la Información	36
3.6.	Plan de Procesamiento de la Información	38

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION**

4.1	Análisis e interpretación de resultados	39
4.2	Verificación de la Hipótesis	64

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones	72
5.2	Recomendaciones	73

### **CAPITULO VI: LA PROPUESTA**

6.1	Datos Informativos	74
6.2	Antecedentes de la propuesta	75
6.3	Justificación	75
6.4	Objetivos	75
6.4.1	Objetivo General	77
6.4.2	Objetivos Específicos	77
6.5	Análisis de factibilidad	77
6.6	Fundamentación Científica Técnica	80
6.7	Metodología	82
6.8	Descripción de la Propuesta.	84

6.9	Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	93
6.9.1	Formato de la Evaluación de la Propuesta	95
6.9.2	Administración de la Unidad Operativa	96
6.9.3	Cronograma	97

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro No. 1	Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	31
Cuadro No. 2	Matriz de Operacionalización de la variable Dependiente	35
Cuadro No. 3	Fuente de Información	37
Cuadro No. 4	Metodología	82
Cuadro No. 5	Matriz de Monitoreo	94
Cuadro No. 6	Formato de Evaluación del Proyecto	95
Cuadro No. 7	Cronograma	97

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico No.1	Frecuente Incumplimiento de tareas Extraclase	3
Gráfico No. 2	Red de Inclusiones Conceptuales	14
Gráfico No.3	Factores que inciden en el rendimiento Académico	26
Gráfico No. 4	Administración de la Unidad Operativa	96

### **Encuestas**

Gráfico No. 1	El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?	40
---------------	---	----

Gráfico No 2 ¿Cuál es su nivel de instrucción?	41
Gráfico No.3 ¿Su niño o niña requiere de una ayuda especializada?	42
Gráfico No. 4 ¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?	43
Gráfico No.5 ¿Cuenta con recursos tecnológicos para realizar las tareas?.	44
Gráfico No.6 ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar los deberes?	45
Gráfico No.7 ¿Se lleva a cabo la tarea escolar en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?.	46
Gráfico No.8 ¿Tiene que decirle a su niño o niños que hagan sus tareas escolares?	47
Gráfico No.9 ¿Tiene una finalidad las tareas enviadas a casa?	48
Gráfico No.10 ¿Conoce que tipos de tareas se pueden enviar a los niños?	49
Gráfico No.11. ¿Se planifican las tareas extraclase	50
Gráfico No.12 ¿Sabe si hay una política institucional sobre las tareas	51
Gráfico No. 13. ¿Se informa frecuentemente a los padres personas sobre el Rendimiento Escolar?	52
Gráfico No.14 ¿Existe participación del estudiante en la planificación?.	53
Gráfico No.15 ¿El estudiante ha conseguido los objetivo del 2° EGB? .	54
Gráfico No. 16 ¿Sabe con qué promedio fueron promovidos los estudiantes?.	55
Gráfico No. 17 ¿Te gustan hacer las tareas?.	56
Gráfico No. 18 ¿Aprendes al hacer tus tareas?.	57

Gráfico No. 19 ¿Tienes motivos para no cumplir con tus tareas?	58
Gráfico No.20 ¿Te ayuda a realizar las tareas?	59
Gráfico No.21 ¿Tienes un lugar en la casa para hacer las tareas?	60
Gráfico No.22 ¿Tienes una tarea favorita?	61
Gráfico No.23 ¿Has repetido algún año?	62
Gráfico No.24 ¿Comprendes las tareas que te envían?	63
Gráfico No.25 Chi Cuadrado	71

## **INDICE DE TABLAS**

T abla 1 Muestras de la Población	30
<b>Encuestas</b>	
Tabla 1 El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?	40
Tabla 2 ¿Cuál es su nivel de instrucción?	41
Tabla 3 ¿Su niño o niña requiere de una ayuda especializada?.	42
Tabla 4 ¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?	43
Tabla 5 ¿Cuenta con recursos tecnológicos para realizar las tareas	44
Tabla 6 ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar los deberes?	45
Tabla 7 ¿Se lleva a cabo la tarea escolar en el mismo lugar y a la misma hora todos los días	46
Tabla 8 ¿Tiene que decirle a su niño o niños que hagan sus tareas escolares?	47

Tabla 9 ¿Tiene una finalidad las tareas enviadas a casa?	48
Tabla 10. ¿Conoce que tipos de tareas se pueden enviar a los niños?.	49
Tabla 11. ¿Se planifican las tareas extraclase?	50
Tabla 12. ¿Sabe si hay una política institucional sobre las tareas?	51
Tabla 13. ¿Se informa frecuentemente a los padres/personas sobre el Rendimiento Escolar?.	52
Tabla 14. ¿Existe participación del estudiante en la planificación?.	53
Tabla 15. ¿El estudiante ha conseguido los objetivo del 2° Educación General Básica?	54
Tabla 16. ¿Sabe con qué promedio fueron promovidos los estudiantes?.	55
Tabla 17. ¿Te gustan hacer las tareas?	56
Tabla 18 ¿Aprendes al hacer tus tareas?	57
Tabla 19. ¿Tienes motivos para no cumplir con tus tareas?.	58
Tabla 20. ¿Te ayuda a realizar las tareas?	59
Tabla 21 ¿Tienes un lugar en la casa para hacer las tareas?	60
Tabla 22. ¿Tienes una tarea favorita?	61
Tabla 23. ¿Has repetido algún año?	62
Tabla 24. ¿Comprendes las Tareas que te envían?	63
Tabla 25. Cálculo del Chi	66
Tabla 26 Frecuencia Observada	67
Tabla 27 Frecuencia Esperada	69
Tabla 28 Sumatoria Chi cuadrado	70

## INDICE DE ANEXOS

Bibliografía Web grafía	97
<b>Anexos</b>	
Anexo No. 1 Constelación de Ideas Variable Independiente	101
Anexo No. 2 Constelación de Ideas Variable Dependiente	102
Anexo No.3 Encuestas	103
Anexo No.4 Fotos	110
Anexo No.5 Horario de Compromiso	112

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

TEMA:” LAS TAREAS ESCOLARES EXTRACLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA PARROQUIA TURI CANTÓN CUENCA.”

AUTOR: Mónica Cecilia Rodas Ochoa

TUTOR: Ing. Enrique Daniel Guzmán

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Se realiza un estudio del impacto del programa en las actitudes de padres e hijos frente a las tareas escolares. El estudio realizado sobre el inculmamiento de las tareas extraclase en la escuela tiene como objetivo fundamental y determinar cuáles son las principales causas de este hecho, para mejorar los niveles de cumplimiento, así como determinar qué provoca este hecho, la manera de plantear un programa que permita mejorar el estado de la situación actual.

El trabajo se ha centrado ante todo en la importancia del apoyo del los padres para que los niños mejoren el desempeño escolar. No es necesario que los padres tengan una formación académica superior, sino sobre todo que demuestren interés en el proceso educativo de sus hijos y que sepan acompañarles a través del uso de herramientas sencillas que bien puede proporcionarles a la escuela.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de analizar desde una perspectiva socio-crítica del incumplimiento de las tareas escolares extraclase en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la escuela “Aurelio Ochoa Alvear” el tema, se ha planteado partiendo que las tareas extraclase tradicionalmente se empleaban para reforzar y ejercitar a los estudiantes en su casa, se centraron sobre todo en la memorización.

Actualmente la visión de las tareas ha cambiado radicalmente pues la realidad de la escuela, docente, estudiante, y de los padres de familia es completamente distinta.

Hoy se espera que el estudio construya su aprendizaje, el maestro debe facilitar este proceso y el padre tiene el rol fundamental de acompañar y apoyar al estudiante en la escuela, el bajo nivel de escolaridad, la migración, los horarios de trabajo, la desintegración familiar muchas veces atentan con el derecho de los niños y niñas de recibir una educación con calidad y calidez e impide a los padres realizar el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

Entonces, consientes de toda esa realidad socio-económica-cultural, la tesis trata de proponer una solución a esta situación.

# **CAPITULO I EL PROBLEMA**

## **1.1 Tema**

Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.

## **1.2 Planteamiento del problema**

### **1.2.1 Contextualización**

Los problemas que surgen de las tareas escolares son tema de conversación frecuente entre los docentes. Se suele discutir sobre su extensión, sus objetivos, su evaluación e incluso sobre la conveniencia de que la escuela actual las mantenga.

Así como existen profesores que defienden su existencia como estrategia de estudio para el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, como la capacidad de trabajar de manera autónoma, la formación de un sentido de responsabilidad, autodisciplina, manejo del tiempo y desarrollo de la independencia, existen otros, que claman por un replanteamiento de las tareas. En todo caso la decisión de introducir o no cambios debe partir de un conocimiento suficiente de la realidad para que las innovaciones respondan verdaderamente a las necesidades del niño y su aprendizaje.

### **Macro**

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas en el país sobre las tareas extraclase se ha establecido que existe un alto índice de incumplimiento cuyas causas probables se encuentran en la desmotivación, amplitud, falta de comprensión de la tarea, falta de control, entre otras. Sin embargo, las consecuencias de este incumplimiento se sitúan principalmente en las bajas calificaciones que el alumno obtiene y su incidencia en la promoción al siguiente curso relegándose su papel en el aprendizaje a un lugar secundario.

El papel formativo de la tarea ha cedido su lugar, al papel de instrumento de acreditación, una forma de obtener las calificaciones que se requieren de manera obligatoria para la promoción. Esta situación pudiera estar reforzando la idea equivocada de tarea – castigo que es otro obstáculo que debe ser superado.

La situación ha llegado a tal punto que existen voces desde el Ministerio de Educación y desde ciertos investigadores para que se prescindiera de ellas. Paradójicamente, esta última idea no despierta unanimidad entre los niños y los padres, quienes consideran que no enviar tareas puede ser tan perjudicial o más que enviar tareas inadecuadas.

### Meso

En el cantón Cuenca se vive la misma realidad, esto es, el nivel de incumplimiento es significativo, los padres no colaboran en su control y muchas veces los maestros no han sabido involucrar a los alumnos permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso.

Es muy común, el comentario entre docentes sobre la desvalorización de la tarea por parte de estudiantes y padres de familia, lo que conduce a los fenómenos ya anotados. Valdría aquí preguntar cuánta responsabilidad tienen los docentes de este escenario. A pesar de todo lo expuesto, el hecho de no enviar tareas se percibe como negativo, producto de la despreocupación y poca responsabilidad del profesor con su clase.

### Micro

En la Escuela Aurelio Ochoa Alvear, cada año lectivo se enfrenta este problema con los estudiantes, docentes y padres de familia o representantes, éste se refiere al incumplimiento reiterado de tareas extraclase, situación que se arrastra de un año al siguiente, que ocasiona problemas de convivencia y fricciones entre los involucrados, y que además, es fuente de estrés y depresión escolar, sin que hasta la presente se haya establecido su real influencia en el rendimiento escolar.



### **1.2.3 Prognosis**

Se podría presentar los siguientes escenarios de no darse una alternativa válida al estado de cosas actual sobre la problemática expuesta:

- Se profundizaría su distorsión como instrumento de castigo, costumbre, imposición o medio para establecer calificaciones. Continuarían siendo improvisadas y sin sentido, es decir sin contribuir de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes. O por lo menos, se podría decir que los principales actores de la educación, los alumnos, no comprenderían su papel en el aprendizaje.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿El incumplimiento de las tareas extraclase influye en el bajo rendimiento de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca?

Buena parte de la jornada escolar transcurren pedir la tarea, corregirla, dialogar con los padres de familia o representantes de los estudiantes para generalmente pedir explicaciones de por qué no cumplen las tareas y recomendar que dediquen más tiempo a sus hijos.

Si se analiza desde el punto de vista de los hechos observables el incumplimiento, por lo repetitivo, parecería incluso ya no tener mayor importancia en lo cotidiano, pero suele ser uno de los argumentos de mayor peso para explicar los magros resultados del curso e incluso la no promoción del estudiante. Es decir, que cobra valor solo cuando se habla de calificación o promoción, como parte del proceso de aprendizaje ocupa un lugar desconocido.

Además, la tarea que se incumple por desmotivante puede convertirse en un factor negativo en la participación del estudiante, sobre todo cuando ella implica preparación de las clases subsiguientes, preparación de prácticas,

trabajo en grupos. El estudiante puede ser excluido de los grupos de trabajo, no por acción directa del profesor, sino de sus mismos compañeros que no quieren verse perjudicados, pudiendo desembocar en casos extremos en la deserción.

El continuo reclamo de los padres y profesores, puede provocar el mismo efecto desmotivador o por el contrario convertir al estudiante que incumple en líder negativo del grupo con lo cual el efecto señalado tiene una secuela nefasta en la clase.

Como se comprenderá el clima de convivencia dentro de la clase y a nivel institucional se ve seriamente perjudicado por las continuas fricciones entre unos y otros. Los padres reclaman porque se envía tareas que no pueden o no quieren supervisar pero al mismo tiempo consideran perjudicial la supresión de ellas. En muchos hogares no es solo la supervisión sino la falta de espacio adecuado para realizarla el inicio del problema. Los docentes quieren que el alumno desarrolle actitudes y destrezas pero persisten en el envío del mismo tipo de tareas.

Desde otra perspectiva, las causas que incitan el problema, las concepciones equivocadas del docente (como castigo, como instrumento de acreditación, como elemento para impresionar a los padres...) han ido minando su valoración en el mismo profesor que no lleva a cabo una planificación adecuada, que no informa suficientemente a los estudiantes y a los padres sobre su función y la manera de llevarlos a cabo. No ha conseguido por consiguiente que los estudiantes tengan una visión positiva de la tarea.

Los padres de familia en número reducido se interesan verdaderamente por el aprendizaje del hijo, en proporciones elevadas delegan en la escuela y en el profesor particularmente el mayor peso de la responsabilidad. En este ámbito no se pueden ignorar las limitaciones sociales, económicas y educativas que también limitan la cantidad y calidad del apoyo que pueden brindar a los niños. Algunos están ausentes, otros deben trabajar largas jornadas y por fin, existen situaciones familiares, de salud y un sin fin más que no facilitan las cosas.

La presente investigación busca establecer la incidencia de las tareas extra clase en el rendimiento de los alumnos, así como las causas detrás del incumplimiento. En esta investigación el rendimiento académico es caracterizado en su aspecto estático donde comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento y en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

Es el momento de reflexionar sobre el papel que ellas juegan en la educación actual, sobre la posibilidad de mejorarlas y plantear incluso la posibilidad de prescindir de ellas. No siendo el afán señalar culpables, centrarse en las carencias y debilidades de la educación, sino más bien se busca comprender este problema desde diferentes perspectivas para poder proponer una solución válida y viable.

### **1.2.5 Interrogantes (Subproblemas)**

De los apartados anteriores y del árbol de problemas planteado se puede deducir que los principales interrogantes serían:

- ¿Cuál es el papel de las tareas extraclase en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo las valoran los estudiantes padres y docentes?
- ¿Cuáles son las tareas adecuadas?
- ¿Cuál es el papel de los padres en su cumplimiento?
- ¿Se puede mejorar el sistema de tareas extraclase?
- ¿Se puede prescindir de ellas?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

La investigación se desarrollará en la Escuela Aurelio Ochoa Alvear que está ubicada en la parroquia rural Turi del cantón Cuenca, provincia del Azuay. El establecimiento es mixto, fiscal, con régimen de sierra. Educa a 248 alumnos distribuidos en 8 aulas, desde el primero al Séptimo año de básica. El alumnado en su casi totalidad procede de sectores aledaños a la institución concretamente de Punta Corral, Guzho ...zona caracterizada por la escasez de recursos económicos y al mismo tiempo por una alta tasa de migración de los padres de familia.

En cuanto a los docentes, laboran en el Plantel, 8 profesores, de los cuales son 7 mujeres y 2 hombres. La Directora es titular y no dispone de aula de clases. Sobre la formación de los docentes cuatro docentes tienen título de tercer nivel, tres tienen títulos de postbachillerato y una título de cuarto nivel.

Específicamente la investigación se centrará en los alumnos del tercer año de básica y en la población docente del año lectivo 2011 – 2012.(no se pueden especificar datos porque no se han llevado a cabo las matrículas).

En cuanto a la ubicación de la escuela, esta a pesar de pertenecer a una parroquia rural se halla situada en el límite parroquial del centro urbano y se sitúa sobre una vía de alta velocidad de alto riesgo por el alto tráfico vehicular. La zona se ha calificado como geológicamente inestable y la escuela se ubica exactamente en un talud de escasa superficie.

En cuanto a su infraestructura la construcción es de bloque en dos plantas, se dispone de 8 aulas de clase, 1 batería sanitaria, y una aula de computación. Sumado a esto una oficina para dirección que funciona también como lugar de reuniones y entrevistas.

En cuanto al espacio recreativo es de escasa dimensiones aproximadamente de unos 20X40 m<sup>2</sup> separado de la calle por una malla de 2 metros de alto.



## **Delimitación del contenido**

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Tareas extraclase apropiadas y Rendimiento escolar

Tema: Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Tercer Año Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.

Problema: ¿El incumplimiento de las tareas extraclase influye en el bajo rendimiento?

## **Delimitación espacial**

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Turi Caserío: Tres Marías

Escuela: Aurelio Ochoa Alvear

### **1.2.9 Delimitación temporal**

Esta investigación se realizará en el transcurso del año lectivo 2011- 2012

## **1.3 Justificación**

Muy pocas veces se ha investigado la incidencia de las tareas en el rendimiento escolar, la mayor parte de trabajos se dirigen a mejorar los niveles de cumplimiento sin detenerse a analizar muchas veces qué es verdaderamente una tarea y cómo incide en el proceso de aprendizaje. El presente trabajo en cambio busca establecer esto en primer lugar. La motivación que lleva a plantear el estudio en este sentido se sitúa en la necesidad de cambiar la visión negativa de las tareas por parte de los

estudiantes, padres y maestros. Se busca que el estudiante desarrolle desde edades tempranas un aprendizaje autónomo creciente, que los padres se involucren en la medida de sus posibilidades para apoyar material y anímicamente el proceso y que los profesores exploten sus diversas potencialidades para el aprendizaje.

La investigadora ha encontrado en el incumplimiento de las tareas un obstáculo evidente y complejo. Está convencida que un adecuado manejo de la situación puede incidir positivamente en el rendimiento escolar al tender puentes entre los actores del proceso (padres, profesores y estudiantes), mejorar el clima de convivencia y ser un punto de partida para novedosos emprendimientos.

El aporte de la investigación reside justamente en la motivación de la investigadora que es dotar de herramientas válidas para comprender el papel de las tareas en la escuela y repotenciarlas para transformarlas en un punto de transformación e innovación curricular para lo cual se propondrán soluciones al alcance del profesor comprometido.

La importancia de abordar esta problemática se ubica en el hecho de su evidencia y aparente simplicidad. Evidencia porque la mayoría de alumnos, padres y profesores enfrentan la situación llegando a percibirla como “lo normal” percepción que debe modificarse porque está minando la relación pedagógica desde dentro. Aparente simplicidad porque parecería ser preocupación y responsabilidad únicamente del profesor, cuando la realidad dice que esta preocupación es sentida y compartida por los niños y sus padres lo cual le torna un problema de difícil análisis.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes padres y maestra del Tercer Año de Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de Turi que podrán mejorar sus relaciones, el clima de trabajo y por ende convertirse en un elemento de motivación que se espera redunde un mejor rendimiento escolar, tal situación se espera dé lugar a un cambio en toda la institución. Es importante alcanzar este objetivo porque el nivel de rendimiento en la escuela no es estimulante.

El estudio es perfectamente factible pues se cuenta con el apoyo y autorización del personal directivo, docente, padres y alumnos de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar alternativas para la revalorización de la función pedagógica de las tareas escolares en el rendimiento de los estudiantes.

### **1.4.2 Específicos**

-Diagnosticar las concepciones que los profesores tienen sobre las tareas escolares y la influencia de éstas en su planificación según su nivel de formación académica.

-Analizar el grado de involucramiento de los padres en la supervisión de las tareas de acuerdo con su nivel socio educativo.

-Proponer un programa de valoración de las tareas extraclase por parte de los estudiantes, padres y docentes de acuerdo con variables socio demográficas

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes investigativos**

En la búsqueda que se realizó con la finalidad de conocer investigaciones anteriores sobre el tema se encontró que no se han realizado estudios que relacionen las variables tareas escolares y rendimiento, pero como antecedentes tenemos, temáticas como las siguientes:

Guerrero, Teresa (2009) La tarea escolar como problemática educativa. Universidad Andina Simón Bolívar.

Salinas, Mirian; Molina, Fany (2009) Determinar razones y proponer soluciones al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Polivio Saquicela durante el año lectivo 2008-2009. Universidad Politécnica Salesiana

Coronado Pérez Delia Esmeralda ( 2011 ) La participación de los padres en las tareas Escolares\* Un reto Educativo\* Universidad de San Nicolas de Hidalgo.

### **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico porque éste es el ideal para un investigador educativo ya que toma distintos puntos de vista para indagar las causas de los problemas, esto conlleva a que se encuentren más soluciones desde distintas miradas para resolver el problema enfrentado. El investigador no se limita, en este paradigma, a la observación o estudio del caso sino que se convierte en un agente de transformación social que actúa desde dentro con el conocimiento suficiente para tomar decisiones. Quien asume esta visión desarrolla el compromiso para mejorar la realidad estudiada, en este sentido podríamos hablar de que la investigación es así mismo propositiva, porque enlaza la teoría con la práctica a través de la propuesta.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Se concibe la existencia de una realidad educativa cambiante, en proceso de construcción permanente. Esto exige que las instituciones educativas evolucionen de acuerdo con su contexto para poder responder a las demandas y necesidades sociales.

El rendimiento escolar es en la práctica uno de los indicadores más importantes del nivel de logro de los estudiantes, su mejoramiento es un reto no solo para los docentes sino para toda la sociedad ecuatoriana. Hoy sabemos que a parte de la autopercepción son las tareas el elemento más importante de la motivación en la escuela (Bueno Alvarez, 1993), y que la educación ha rebasado ampliamente el trabajo en el aula, además se debe potencializar el aprendizaje autónomo y el aprender a aprender, uno de los caminos posibles para lograr este objetivo son las tareas extraclase.

.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

La fundamentación axiológica sustenta y fortalece el carácter humanístico de la pedagogía. Una de las tareas centrales del pedagogo es contribuir a la formación en valores del estudiante.

En la actualidad se busca que la educación esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones. Sumado a esto el hecho de que la persona no se limite a ser un mero expectador sino que tenga la capacidad de proponer y ayudar en la resolución de los problemas de la realidad cotidiana (Ministerio de Educación, 2010).

Todos estos planteamientos los recoge el perfil de salida de los estudiantes de educación básica propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

El paradigma crítico tiene una dimensión política y transformadora, que no persigue únicamente la producción de conocimientos, sino que busca mejorar la práctica desde adentro a través de la investigación y la acción.

Uno de los principales postulados del paradigma es la producción de conocimientos útiles para que la situación educativa cambie por sus propios actores (padres, docentes, estudiantes, directivos, comunidad) a partir de la reflexión.(Lanuez, Martinez, & Pérez, 2004)

Los miembros de la sociedad en general y de una comunidad educativa en particular tienen el poder de transformar la realidad mejorándola a través de la acción y la reflexión, ese es el espíritu que debe inspirar los procesos educativos modernos.

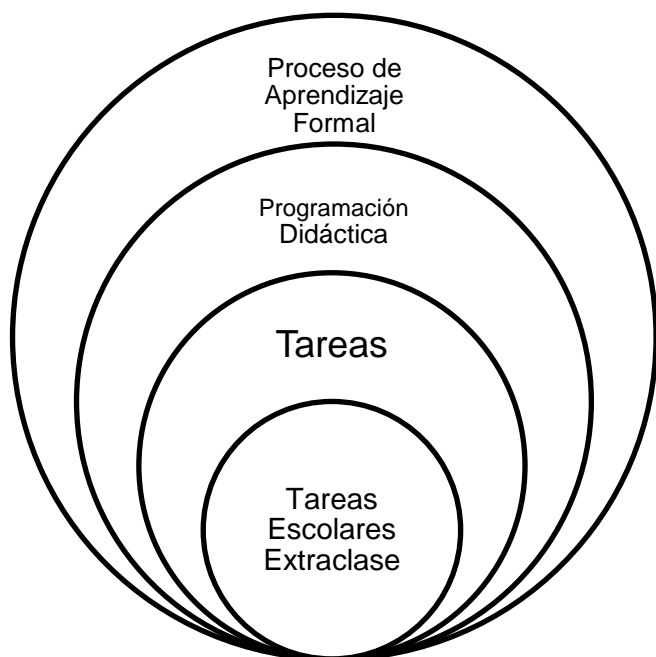
### **2.3 Fundamentación Legal**

El Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural aún no se ha expedido. Respecto a la participación de los Padres de Familia en las instituciones educativas, esta determinado en la Ley de Educación, Capítulo XX Artículo 150, referente a sus funciones que expresa:

- a) Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento.
- d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
- e) Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel.

## 2.4 .Categorías fundamentales

Variable Independiente



Variable Dependiente

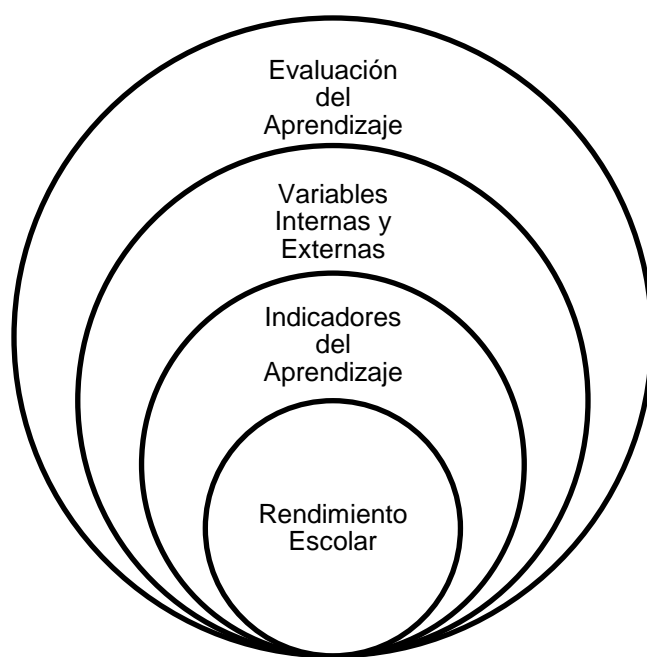


Gráfico N° 2 Red de inclusiones conceptuales.  
Elaborado: Mónica Rodas O.

#### **2.4.1 Constelación de Ideas** (Anexo No. 1)

#### **2.4.2 Constelación de Ideas** (Anexo No. 2)

### **2.5. Hipótesis**

El desarrollo de las tareas extraclase apropiadas inciden positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca

### **2.6 Señalamiento de Variables**

Variable independiente: Tareas extraclase apropiadas

Variable dependiente: Rendimiento escolar

### **2.7 Fundamentación teórica**

#### **A partir de la variable independiente:**

##### 2.7.1 Las tareas extraclase

###### 2.7.1.1 Definición

###### 2.7.1.2 Tipos de tareas

###### 2.7.1.3 Beneficios de las tareas

###### 2.7.1.4 Críticas a las tareas

###### 2.7.1.5 Funciones pedagógicas de las tareas

###### 2.7.1.6 Factores a considerar cuando se asignan tareas

###### 2.7.1.7 El papel de los padres

#### **A partir de la variable dependiente:**



## 2.7.2 El rendimiento escolar

### 2.7.2.1 Generalidades

#### 2.7.2.2 Factores que inciden en el rendimiento

### **2.7.1 Las tareas extraclase**

Antes de plantear cualquier concepción vale la pena partir de una distinción fundamental entre las tareas escolares en general y las tareas extraclase. Las primeras son aquellas que se realizan en la escuela, las segundas son las que se envían al estudiante para que las desarrolle fuera del entorno escolar. Además hay varios autores particularmente españoles que utilizan el término deber escolar, de uso corriente en nuestro medio. Cuando se hable en la presente tesis de tareas se estará haciendo alusión exclusivamente a las extraclase o deberes.

#### **2.7.1.1 Definición**

El planteamiento tradicional (Eddy, 1984) dice que las tareas son actividades que se proponen a los estudiantes para realizar fuera de clase. Esta definición es general y ambigua porque no da ideas sobre sus características fundamentales, sus objetivos o sus funciones más bien establece una diferencia con las tareas que se hacen en la escuela, obsérvese que el término actividad es así mismo ambiguo porque podría tomarse en sentido mecánico inclusive. Luiz Alves de Mattos (1980) por su parte afirma que

*“Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.*

En esta definición se fijan con claridad las características de una tarea por ejemplo la vinculación y complementariedad del trabajo que se realiza en el aula. A pesar de las precisiones, hoy en día se considera esta definición muy apegada a la visión tradicionalista. Esto se comprende frente al planteamiento

innovador de Gonzalez, Lacasa y Albuquerque (1999) que definen los deberes como:

*un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.*

Las autoras promueven el papel del deber escolar como nexo entre la escuela y su entorno, dejando de lado el papel tradicional de complemento o refuerzo pedagógico. La concepción marca su distancia con las anteriores al poner en primer lugar el aprendizaje formal antes que hablarnos de temas, programas o planes de estudio, y en su segunda parte, tampoco se restringe a la casa sino que abre la posibilidad de que este aprendizaje se pueda dar (como así es efectivamente) en cualquier contexto no escolar. Esta última es la que se asumirá para la investigación.

#### **2.7.1.2 Tipos de tareas**

Ronald Laconte (1981) establece según la finalidad tres tipos de tareas:

##### **De Práctica:**

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

##### **De Preparación:**

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

## **De Extensión:**

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

### **2.7.1.3 Beneficios de las tareas**

Las tareas extraclase o deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra. A continuación se presentan los beneficios potenciales de los deberes de acuerdo con varios autores consultados particularmente las directrices que da el Departamento de Educación del Gobierno de Nueva Gales del Sur.

#### **A nivel general:**

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes del a educación
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
- Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos

### **A los profesores les permite:**

- Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extraclase.
- Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

### **Benefician al alumno porque:**

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de autoinstrucción.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo

#### 2.7.1.4 Críticas a las tareas

Como se señalaba en el apartado anterior no solo se pueden citar beneficios de las tareas, existen un buen número de críticas y hasta peticiones para que se supriman definitivamente.

Entre las principales críticas hacia las tareas citaremos a la maestra argentina Berta Braslavsky quien señala como principal problema el del tiempo no siempre bien administrado en la misma institución escolar, la tarea debe ser poca y con un fin específico. A Silvina Gvirtz se le atribuye el rechazo de las tareas como herramienta de acreditación y la asignación excesiva de tareas.

Alfie Kohn por su parte señala que las tareas no solo pueden producir frustración en los niños, sino cansancio, imposibilidad de hacer otras actividades, pérdida de interés por el aprendizaje y problemas relacionales con sus padres.

En todos los casos presentados se entiende que estamos ante personas que no son contrarias a las tareas por ellas mismas, sino que critican su mala organización, asignación o la falta de políticas claras a este respecto. Y el punto más conflictivo se refiere a la cantidad de tareas asignadas y por ende al tiempo que el niño le dedicará.

Sobre el factor tiempo se han revisado documentos en línea<sup>1</sup> que recogen las políticas de los departamentos de educación o de instituciones educativas y en todos existe prácticamente coincidencia en los tiempos.

Por ejemplo en Ontario Canadá<sup>2</sup> para uno de sus distritos se recomienda que la duración de las tareas sea de máximo 20 minutos en los primeros años y de 60 minutos para los últimos años de primaria, indicándose que en el primero de

---

<sup>1</sup>[http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw\\_spanish.pdf](http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf)

<sup>2</sup><http://www.dpdsb.org/NR/rdonlyres/E0D57B74-2352-4B0F-A806-C131E20EE0B3/46674/2009HomeworkPolicySPANISH.pdf>

básica no existirán deberes; en otras fuentes<sup>3</sup> se sugiere de 30 a 60 minutos. En todo caso al asignar las tareas el profesor debería reflexionar sobre su duración considerando la diversidad de los grupos y la diversidad dentro de un grupo en particular así como las facilidades y recursos con los que los niños contarán al llegar a casa.

Siendo el tema de los deberes bastante polémico y muy importante para preservar las relaciones hogar – escuela se debería considerar como uno de los puntos a tomar en cuenta en los códigos de convivencia institucional, en este documento debería incluirse la política institucional sobre las tareas escolares, para evitar actitudes extremas de parte y parte.

### **2.7.1.5 Funciones pedagógicas de las tareas**

Las funciones asignadas a las tareas extraclase o deberes varían según la visión y las expectativas que se tengan frente a ellos. En el ambiente tradicional se busca asegurar la memorización y la ejercitación, en la escuela moderna sus funciones cambian radicalmente pues incluyen otros elementos provenientes de los modernos paradigmas.

En la Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías: Contexto Educativo<sup>4</sup>, Guillermo Covarrubias expresa que en la actualidad las funciones más relevantes de las tareas serían las siguientes

- *Que el educando internalice la idea de que no basta lo que haga en el colegio para aprender.*
- *Reforzar lo aprendido en el colegio.*
- *Establecer un vínculo entre la escuela y la casa.*
- *Permitir a los padres seguir la evolución de sus hijos.*

El mismo autor al analizar la factibilidad de que tales funciones se cumplan hace hincapié en la necesidad de analizar el contexto escolar, iniciando por la preparación, tiempo y recursos que los padres pueden proporcionar a los hijos para que cumplan con sus obligaciones. Así como existen instituciones que acogen alumnado de estratos socioeconómicos capaces de afrontar los

---

<sup>3</sup><http://www.psicopedagogia.com/tareas-inteligentes>

<sup>4</sup><http://contexto-educativo.com.ar/2001/6/nota-07.htm>

requerimientos materiales, tecnológicos y de apoyo afectivo y efectivo a sus hijos, los hay y en gran número estudiantes que provienen de hogares desprovistos. En estos últimos casos el deber se puede constituir en un obstáculo familiar y en una carga inútil para el estudiante.

En este como en otros casos, no es lo decisivo que las funciones de la tarea se cumplan a rajatabla sino que el valor de la tarea no se pierda en aras de sus funciones.

En el apartado en que se revisaron los beneficios de las tareas para los docentes, alumnos y padres se expusieron ya, las principales funciones que tienen las tareas, ahora al retomar el tema lo más importante es reflexionar sobre la factibilidad de alcanzarlas y si por alcanzarlas valdría la pena sacrificar otros objetivos de la escuela moderna.

El profesor debe tener un conocimiento suficiente de su grupo – clase, de sus necesidades, de su entorno familiar y de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Con todos estos elementos antes de enviar una tarea habrá que preguntarse qué tan importante es ésta para el proceso de aprendizaje y si podemos prescindir de ella.

#### **.2.7.1.6 Factores a considerar cuando se asignan tareas**

Al asignar una tarea se debe pensar no solo desde la perspectiva del docente y sus objetivos, se deberían considerar múltiples factores desde el punto de vista de cada uno de los involucrados particularmente de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

Para los administradores escolares del Distrito Dufferin Peel de Ontario no es obligatorio enviar deberes todos los días, y cuando se envíen estos deberían tener las siguientes características:

- ser significativos y pertinente;
- ser planeados para evitar una carga excesiva al estudiante
- ser enunciados claramente por el maestro y bien entendidos por los

estudiantes

- ser diferenciados, para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante

- ser revisados lo más pronto posible.

Se destaca que los deberes escolares no necesariamente deben limitarse a tareas con papel y lápiz. Se pueden incluir otras como practicar, observar, ensayar, entrevistar, investigar y estudiar, por ejemplo.

Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de ésta, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas y actualmente su acceso a la tecnología.

#### **2.7.1.7 El papel de los padres**

En la escuela primaria sobre todo los padres tienen un papel muy importante en el cumplimiento de las tareas pues ellos son quienes proveen al niño del espacio, los materiales, les dan su apoyo, manifiestan interés en lo que hace y se mantienen al tanto de sus avances.

El Centro para el padre efectivo<sup>5</sup> aconseja entre otras cosas que se apoye a los hijos siguiendo las siguientes pautas:

1. Destinando una hora fija cada día después de la escuela para que su hijo o hija haga sus deberes escolares.
2. Estando disponible para ayudar, pero sin quitarle responsabilidad.
3. Demostrando interés en el aprendizaje conversando con él o ella sobre lo que hizo en la escuela durante el día.
4. Leyendo, o haciendo que su hijo o hija le lea, una variedad de materiales.

---

<sup>5</sup><http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Parent-Involvement/Homework%20-%20Spanish.pdf>



5. Haciéndole ver a su hijo la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas en su rutina diaria, por ejemplo, leyendo los periódicos, escribiendo la lista de compras, midiendo los materiales o calculando los costos.
6. Organizando actividades prácticas para los niños pequeños tales como preparar alimentos, hacer arte y manualidades, participar en juegos de deletrear o formar palabras.
7. Tratando de reducir las horas de televisión y otras “horas tecnológicas”, especialmente si su hijo está teniendo dificultades para terminar sus tareas escolares.
8. Comunicándose con el profesor si tiene alguna preocupación sobre los deberes escolares de su hijo.

Vale la pena acotar que este centro presenta una suerte de situación ideal en la que el padre/madre está presente y está dispuesto a acompañar la educación de su hijo. ¿Qué sucede en los casos en que no existen las condiciones o simplemente no están los padres? ¿Qué ocurre cuando los padres no tienen los conocimientos o no tienen el tiempo para hacerlo? ¿Qué podemos esperar cuando el estudiante vive con otros parientes o amigos? ¿Tendrán siempre la disposición para hacer el papel de padres? Y, que conste que no agotamos la lista de problemas que pueden estar presentes en el ambiente familiar del niño.

Lo ideal sería que esta ayuda se dé en los términos propuestos, pero cuando no es así el profesor debe adaptarse a la realidad y sin renunciar a sus objetivos construir propuestas alternativas.

### **2.7.2 El rendimiento escolar**

Por necesidades internas y presiones externas una de las mayores preocupaciones de la educación en prácticamente todos los países del mundo es elevar su calidad. Calidad que está vinculada a los resultados obtenidos específicamente al rendimiento de los estudiantes.

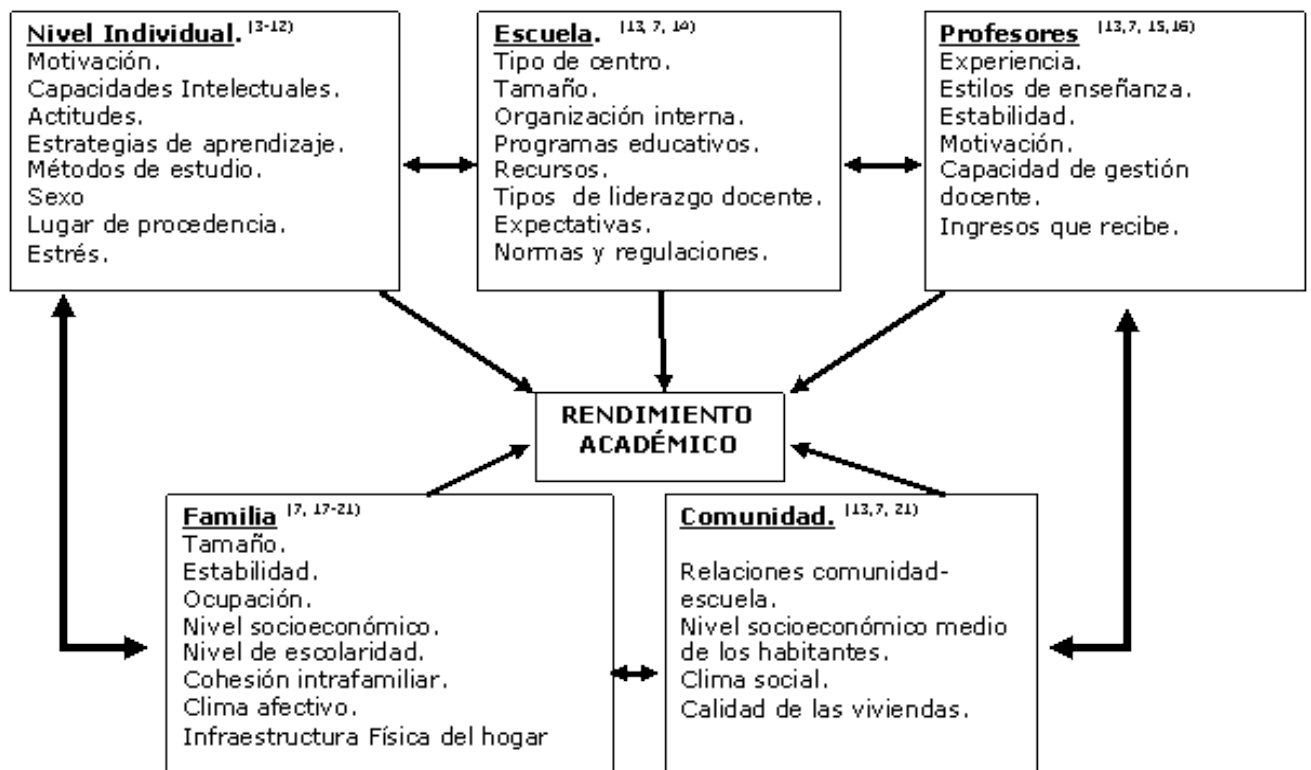
No existe unanimidad sobre los factores que intervienen en el rendimiento escolar y qué aspectos se deben tomar en cuenta en el momento de su análisis. Existen estudios muy serios sobre la evaluación, las calificaciones y la correlación existente con factores tales como el apoyo familiar, la preparación del docente, los libros y materiales escolares. Pero cuando se habla de fracaso indiscutiblemente se recurre a las cifras del rendimiento escolar.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, el auto concepto.

En el Gráfico No. 3 se resumen varios factores (Valdés & Fernández, 2010) que incidirían en mayor o en menor medida en el rendimiento, sus correlaciones han sido estudiadas en varias investigaciones.



Fuente: (Valdés & Fernández, 2010)  
 Gráfico No 3 Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

### 2.7.2.1 Factores que inciden en el rendimiento

Los estudios sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar o académico para los países latinoamericanos son tardíos (Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1993) recién en el año 1978 inician estudios al respecto. Los autores citados realizan una revisión de más de 100 informes de los países de la zona sobre el rendimiento y establecen doce factores “alterables” que son los siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otros materiales es importante.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación es más efectiva que la capacitación al profesor en servicio.
4. La provisión de una infraestructura básica se asocia con un tercio de la población.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas está relacionado positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura de currículo son factores positivos mientras el ausentismo de los profesores es negativo.
7. Las actitudes de los estudiantes son importantes.
8. La atención preescolar es positiva.
9. La repetición y el ser de mayor edad que los pares son negativos.
10. Mayor distancia del centro educativo de la casa menor es el rendimiento.
11. El tamaño del grupo no parece tener efecto, pero el tamaño de la escuela es positivo.
12. La realización de tareas en casa con la participación de los padres es un factor relacionado con el rendimiento.

Se destaca que el último factor vincula el rendimiento con la realización de tareas, es pues, uno de aquellos factores que se pueden mejorar.

En los diversos estudios revisados se ha observado que son las evaluaciones y más específicamente las calificaciones, la repetición de años y en algunos países la suspensión de materias los elementos que sirven para los análisis y establecer correlaciones estadísticas.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Modalidad Básica de la Investigación**

La investigación se acoge a un enfoque crítico propositiva de carácter cualitativo y cuantitativo ya que se va a trabajar conjuntamente con los alumnos, docentes y padres de familia con un enfoque contextualizado, es decir, en el lugar de los hechos porque se conoce de cerca la realidad de la comunidad educativa y por ser el lugar donde laboro.

Es una investigación que se fundamenta en investigaciones documentada y bibliográfica por lo que se ha recurrido a otras fuentes que han permitido tener mayor información y conocimiento de la problemática que es objeto de estudio, estas fuentes con el propósito de desarrollar, respaldar y profundizar dicho tema se recurrió a revistas, libros, tesis, folletos e internet, documentación de campo como Encuestas y Entrevistas que darán mayor sentido y validez a la investigación.

### **3.2 Nivel o Tipo de Investigación**

Se realizará a nivel del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Ochoa Alverar”. de la Parroquia Turi, y estará vinculado con los siguientes tipos de investigación:

**Investigación Exploratoria**, que nos permite una aproximación al fenómeno en estudio y familiarizarnos, de esta manera contribuirá con ideas respecto a la forma de abordar la investigación.

**Investigación Descriptiva**, ya que se pretenden describir los hechos como son observados y percibidos en la Comunidad Educativa.

Los métodos a utilizarse en la investigación son:

### **Método Deductivo**

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez se puede decir que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

### **Método Analítico**

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado..En la Investigación documental es aplicable desde el principio en el momento en que se revisan, uno por uno los diversos documentos o libros que nos proporcionarán los datos buscados. El Análisis es provechoso en cuanto que proporciona nuevos elementos de juicio

## **3.3 Población y Muestra**

### **Población.**

La población del presente estudio esta conformada por 248 alumnas y alumnos , 200 padres de familia de la Escuela Fiscal "Aurelio Ochoa Alvear " en La parroqui aTuri de la ciudad de Cuenca

Constituyen también parte de la Población nueve ( 9 ) docentes que tienen a cargo los distintos años de educación básica . Esto hace versátil la búsqueda de la información

## Muestra

Estará constituida por alumnos y alumnas del Tercer Año de Educación Básica.

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Alumnos</b>	35	35
<b>Docentes</b>	9	9
<b>Padres de Familia</b>	35	35

TablaNo. 1 Muestra de población  
Elaborado por: Mónica Rodas O.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Tareas extraclase apropiadas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o preguntas	Técnica o Instrumento
<p><b>Tareas extraclase.</b></p> <p>Proceso de aprendizaje formal en un ambiente no formal.</p>	<p>Proceso intencionado y programado</p>	<p>Se establecen finalidades y objetivos en función de los estudiantes</p> <p>Conocen los tipos de tareas</p> <p>Planificación de las tareas</p> <p>Se informa a estudiantes y padres de las finalidades</p> <p>Desarrollo de hábitos positivos</p>	<p>¿Cuál es la finalidad de las tareas enviadas a casa?</p> <p>¿Qué tipos de tareas se pueden enviar a los niños?</p> <p>¿Qué tipo de tareas se envía al estudiante?</p> <p>¿En qué momento se planifican las tareas extraclase?</p> <p>¿Existe participación del estudiante en la planificación?</p> <p>¿Hay una política institucional sobre las tareas?</p> <p>¿Se informa al padre/madre sobre las finalidades y modalidad de las tareas?</p> <p>Gracias a la tarea desarrollo algunos hábitos positivos como:....</p> <p>Las tareas que me envían Me motivan muchísimo Me motivan poco Son indiferentes</p>	<p>Encuesta Estructurada a los docentes</p> <p>-Cuestionario</p>

**Cuadro No 1** Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa





Variable independiente: Tareas extraclase apropiadas

		<p>Los recursos materiales</p> <p>Espacio físico</p>	<p>en casa?          Usted considera que el tiempo que el estudiante dedica al deber es:          Demasiado          Adecuado          Muy poco          No sabe</p> <p>¿Se necesita material o recursos poco corrientes para realizar la tarea? (libros especializados, internet, materiales especiales, etc.)          ¿Con qué recursos tecnológicos se cuenta en la casa del niño?</p> <p>El niño o niña:          Tiene un cuarto solo para él/ella          Comparte su cuarto con hermano #____          Todos comparten un cuarto          ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar las tareas</p>	<p>Encuesta          Estructurada a los alumnos y alumnas          -Cuestionario</p>
--	--	--	---	--

Cuadro No 1(cont.)



Variable dependiente: Rendimiento Escolar

	Factores socio ambientales	Expectativas de la familia  Facilidades de acceso a la tecnología	Hasta qué año de escolaridad se espera que llegue el estudiante? Qué profesión o trabajo les gustaría que tuviese en el futuro?  La familia dispone de: TV TV cable Internet Servicio telefónico fijo Servicio telefónico celular Libros para consulta (enciclopedias)	
--	----------------------------	---	---	--

Cuadro No 2 (cont.)

### 3.5 Plan De Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos que se emplearán en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

**Observación directa:** Esta técnica permitirá realizar un diagnóstico y describir en la Escuela Fiscal "Aulerio Ochoa Alvear"

**Entrevista :** Esta técnica se aplicará al personal docente que labora en el Escuela Fiscal "Aulerio Ochoa Alvear"

**Encuesta:** Esta técnica la aplicaremos a docentes y alumnos para conocer y obtener información sobre las variables

Estas técnicas serán utilizadas con ayuda de instrumentos tales como:

- Libros especializados
- Tesis de grado
- internet

Esta investigación se respalda en los objetivos para determinar el nivel por el incumplimiento de las tareas extraclase y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Aurelio Ochoa Alvear " de la ParroquiaTuri, Con la participación de los alumnos y alumnas quienes nos proporsionarán la información valiosa mediante los cuestionarios utilizando técnicas o instrumentos para recolectar la información Cabe mencionar que se debe recurrir a otras fuentes secundarias para que nos aporten otros datos y tener mayor fundamento.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>
Estudiantes	Libros especializados
Padres de Familia	Tesis de grado
Docentes	Internet

Cuadro No. 3  
Elaborado por: Mónica Rodas O.

### **3.6 Plan de Procesamiento de la Información**

Posteriormente aplicadas las encuestas a los Estudiantes y Docentes serán analizados para la propuesta de solución a la problemática priorizada, es necesario procesar y analizar la información que se vaya a obtener, luego se determinará si cumple con las criterios que me permitirá conocer a fondo el problema que se está investigando.

Debe comprobarse si todas las encuestas esten debidamente llenadas para la interpretación de cada pregunta con su posterior recopilación y obtención de los resultados, para su tabulación correspondiente, acompañados de las tablas y gráficos de frecuencia.

Se ha considerado que esto se realizará en los primeros días del mes de septiembre del año en curso en el establecimiento indicado, con su previa elaboración de los documentos necesarios para la obtención de los resultados .

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **4.1 Análisis Interpretación de Resultados**

Una vez recolectados los datos realizadas a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta.

#### **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO.-** Establecer las principales causas por lo que los estudiantes de la Escuela 'Aurelio Ochoa Alvear' no cumplen con las tareas escolares extraclase.



El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	23
ALGUNAS VECES	7	20
NO	20	57
TOTAL	35	100

Tabla No 1

Elaboración: Mónica Rodas Ochoa

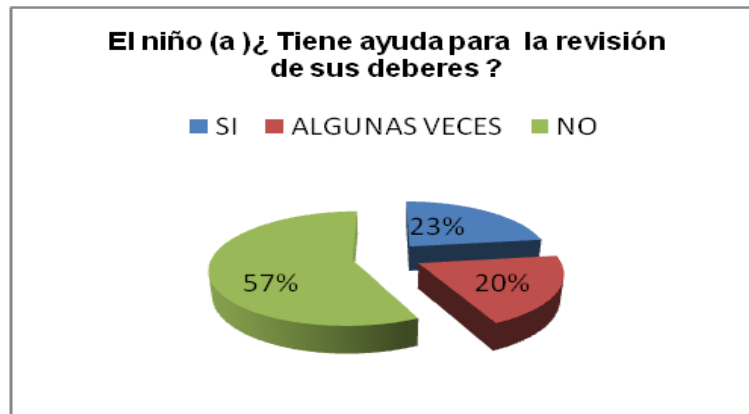


Gráfico No. 1

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta los Padres de Familia respondieron Si 23%, Algunas veces 20%, y No 57%.

**Interpretación.-** Para los padres, o personas a cargo, juegan un papel fundamental en la realización de las tareas pero como observamos en la figura 1, el estudiante en el momento de realizar las tareas extraclase, se encuentra, sin ayuda para recordar lo que se le ha mandado y se asume que el estudiante es el único responsable de las tareas., un porcentaje menor cuenta con ayuda. No olvidando que cada estudiante es diferente en el proceso de aprendizaje, y por ende, todos requieren una mínima cantidad de supervisión frente a sus deberes escolares.

¿Cuál es su nivel de instrucción?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIO	19	54
MEDIO	8	23
SUPERIOR	3	9
NINGUNO	5	14
TOTAL	35	100

Tabla No 2

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

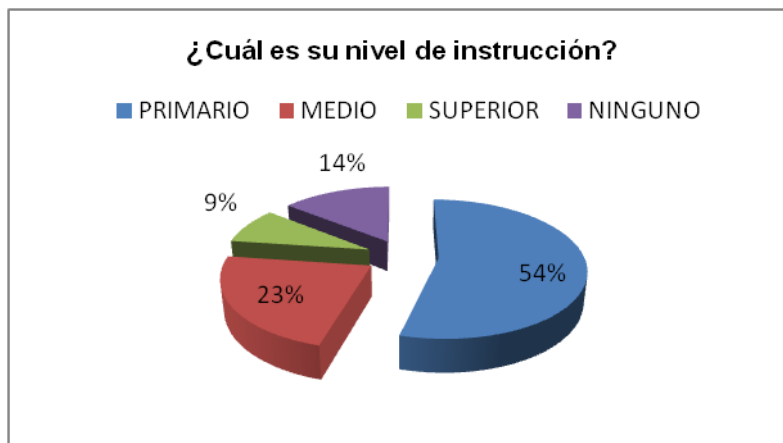


Gráfico No. 2

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta los Padres de Familia o personas a cargo contestaron con 54% nivel primario, 23% nivel medio 14% ninguno y un 9% que Superior.

**Interpretación.-** Los Padres de Familia o Personas a cargo que cuentan con algún tipo de instrucción pueden solventar o ayudar a los estudiantes en alguna inquietud o dificultad que encuentre en su tarea, pero lo más preocupante es el de los estudiantes que no cuentan con un apoyo en el momento de sus tareas ya sea porque no tienen hermanos mayores o los padres o personas a cargo no cuentan con ningún tipo de instrucción. Otros apoyan a sus hijos pero por su bajo nivel de escolaridad en algunos casos los confunden.

¿Su niño o niña requiere de ayuda especializada?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17
NO	29	83
TOTAL	35	100

Tabla No 3

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

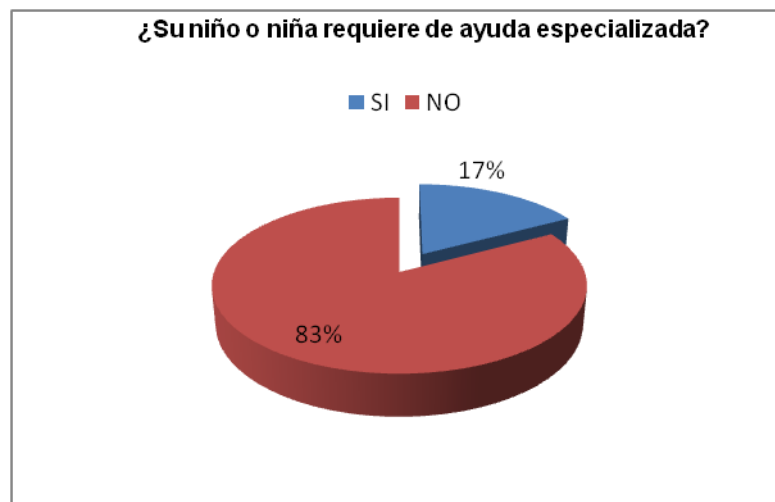


Gráfico No. 3

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Respondieron con un 83% que no necesitan de una ayuda especializada, y un 17% que si necesitaban de una ayuda.

**Interpretación.-** En la actualidad, la inclusión es un derecho y un deber, pero no olvidemos que Los Padres de familia o personas que tienen algún conocimiento de su hijo o hija en algunos casos no avisan a los maestros para tomar medidas para no perjudicar al estudiante, ni este se sienta mal en relación al resto de sus compañeros, los que se quedan a cargo de la responsabilidad, no asumen o no les importa.

¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57
ALGUNAS VECES	12	34
NO	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Tabla No 4

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

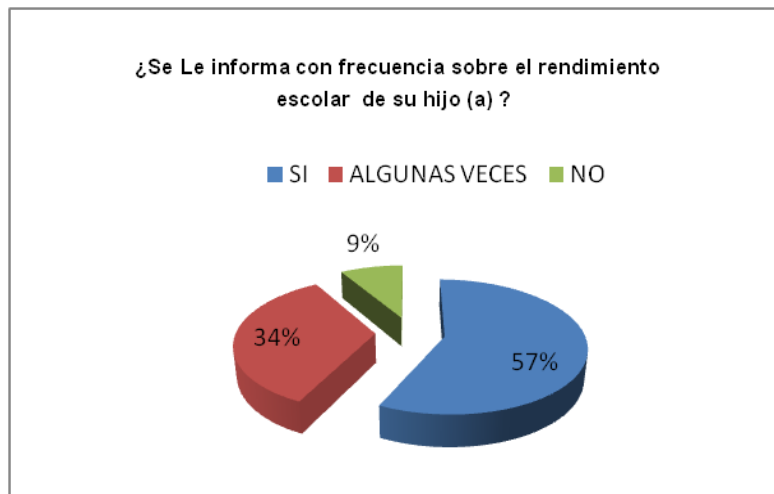


Gráfico No. 4

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta respondieron con un 57% que Si le informan sobre el rendimiento escolar de su hijo(a), un 34% Algunas veces y un 9% que No.

**Interpretación.-** Nos damos cuenta que un gran porcentaje de los padres están consientes de que de ellos si depende el rendimiento, a pesar de estar informados no toman las respectivas medidas, corrigen las tareas de sus hijos de la forma correcta. Cuando los padres de familia observen que hay algún problema relacionado con la tarea del niño, cuando él no muestre entusiasmo ni interés, se le dificulte mucho o sea excesiva, deben ponerse en contacto con el maestro para encontrar una solución .En caso de que los padres trabajen y dejen a los niños al cuidado de otra persona, deben estar más al pendiente de los pequeños, porque tal vez quien esté a cargo no tiene la misma responsabilidad. Los que no asumen este compromiso deben estar consientes que la educación es un compromiso de padres de familia, y la escuela.

¿Cuenta con recursos tecnológicos para realizar las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	23
ALGUNAS VECES	12	34
NO	15	43
TOTAL	35	100

Tabla No 5

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

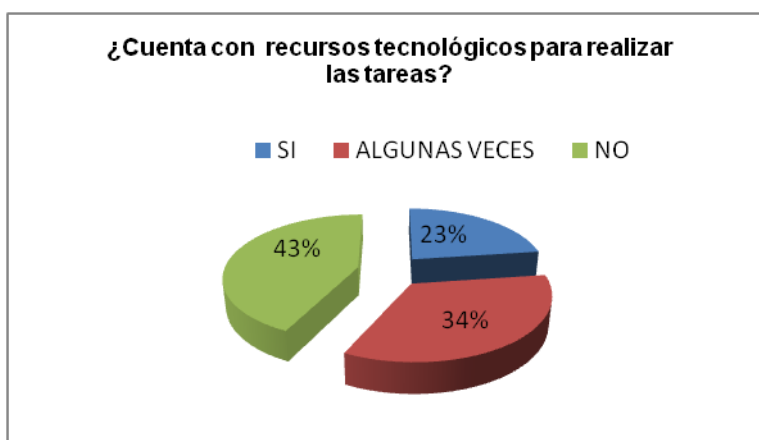


Gráfico No. 5

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta si contaban con recursos tecnológicos para realizar las tareas el 34% respondieron que Si, el 23% que Algunas veces y, el 23% que no.

**Interpretación.-**A pesar de haber un avance importante en todos los campos, científicos, tecnológicos desafortunadamente hay familias que no tienen acceso a los recursos más necesarios y esto si perjudica al estudiante o le ponen en desventaja, con otros estudiantes y esto puede desembocar en aislamiento del estudiante o desmotivación en venir a la escuela.

¿Dispone de un espacio adecuado para realizar los deberes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26
NO	26	74
TOTAL	35	100

Tabla No 6

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

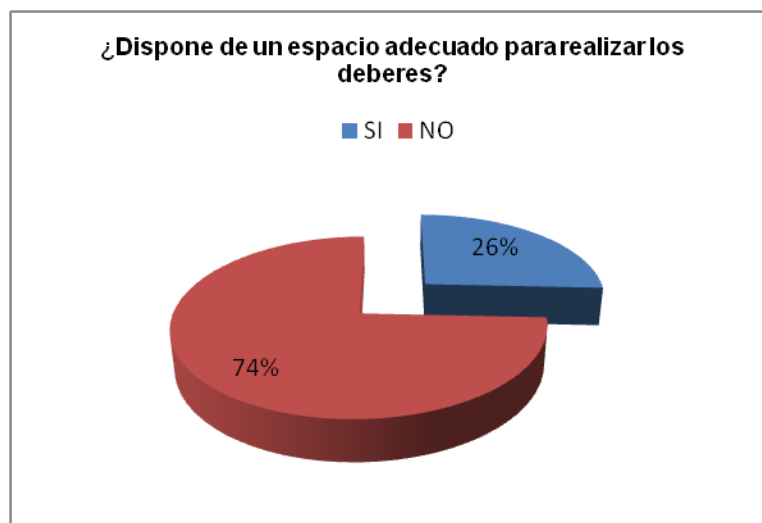


Gráfico No. 6

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Un 74% de los padres de familia o representados respondieron que No cuentan con un espacio adecuado para realizar los deberes, y un 26% que Si tienen un espacio adecuado para realizar sus tareas.

**Interpretación.-** Se puede observar que el mayor porcentaje de los padres o representantes que respondieron sus hijos o representados no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus tareas, frente a un porcentaje menor que si tiene, entonces, los padres de familia deben asignar un lugar apropiado para que puedan realizar las tareas y así puedan el estudiante sentirse cómodo y se dé cuenta de la importancia que tiene una tarea escolar.

¿Se lleva a cabo las tareas escolares en el mismo lugar y la misma hora?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	14
ALGUNAS VECES	5	9
NO	27	77
TOTAL	35	100

Tabla No 7

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

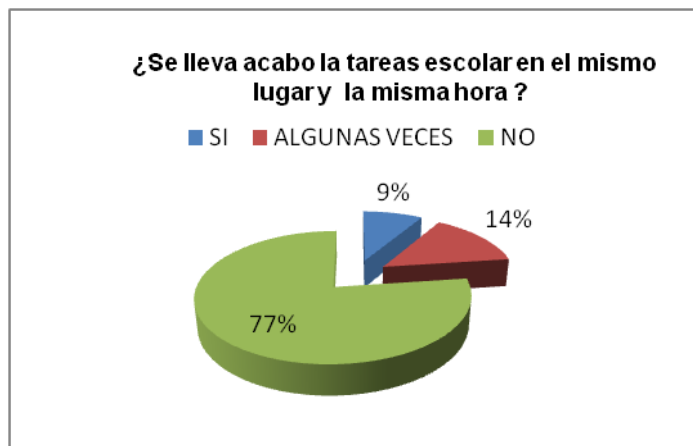


Gráfico No. 7

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Padres de Familia respondieron con un 77% que No se lleva a cabo la tarea escolar en el mismo lugar y a la misma hora, 14% Que Si, y un 9% que Algunas veces.

**Interpretación.-** La mayoría de los padres de familia o representantes no establecen un horario para que hagan sus tareas escolares, otros no lo hacen por diferentes motivos, mientras que seguido a este porcentaje algunas veces lo hacen. Esto pueda afectar al estudiante ya que si éste, tiene un espacio determinado para hacer las tareas y maneja buena comunicación con los padres, se le facilita realizar sus actividades escolares y tendría un mejor rendimiento académico. Además, los padres deben supervisar a sus hijos o darles cierto tiempo para que terminen sus tareas, porque si los dejan solos, casi siempre se distraen, y realizan otro tipo de actividades, y los padres convencidos que están ejecutando sus tareas. Dejando que sea el niño quien elija lugar y el momento para cumplir las tareas.

¿Tiene que decirle a su niño o niños que hagan sus tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43
ALGUNAS VECES	12	34
NO	8	23
TOTAL	35	100

Tabla No 8

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 8

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** El porcentaje mayor del 43% respondieron que Si Tiene que decirle a sus niño o niña que hagan sus tareas escolares, un 34% que Algunas veces y un 23% que No.

**Interpretación.-** Se puede apreciar que los padres de familia o representantes, deben insistir más de una vez para que el estudiante haga sus tareas, No le dan la importancia o más bien la Tareas se convierte en un dolor de cabeza para los estudiantes y padres de familia que deben luchar todos los días e incluso les dan haciendo para evitar problemas pero no se dan cuenta que el único que sale perdiendo es el estudiante. Insistir para que haga la tarea no es una solución más bien sería establecer una buena comunicación. Y así mejoremos nuestra calidad de educación.



## ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Objetivo:** Determinar las causas del incumplimiento de las tareas escolares extraclase y el rendimiento como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante

¿Tiene una finalidad las tareas enviadas a casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	100
NO		
TOTAL	9	100

Tabla No 9

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 9

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Un 100% de los docentes encuestados coinciden que tienen una finalidad las tareas enviadas a casa que se ve en clase, y un 0% de los Docentes que No.

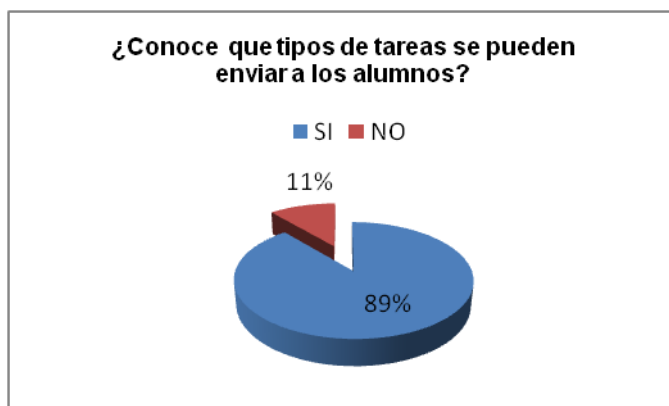
**Interpretación** De esta manera se deduce que la *tarea escolar* se ve como una estrategia para reforzar lo que se ve en clase, entendiéndole como una retroalimentación. Una ayuda para que el estudiante vaya adquiriendo responsabilidad. No olvidemos que fines persigue la tarea escolar extraclase en el proceso de aprendizaje enseñanza.

¿Conoce que tipos de tareas se pueden enviar a los alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	89
NO	1	11
TOTAL	9	100

**Tabla No 10**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



**Gráfico No. 10**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron con un 89% que Si Conoce que tipo de tareas se puede enviar a los niños, y un 11% que No.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los maestros que saben el tipo de tarea que se debe enviar al estudiante de acorde a la edad y necesidades, ya que la tarea escolar encierra una serie de consideraciones, que permiten fortalecer los conocimientos en el proceso de formación del estudiante y a los docentes que desconocen es la hora de tomar medidas para prepararse ya que es nuestra obligación.

¿Se planifican las tareas extraclase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22
NO	7	78
TOTAL	9	100

Tabla No 11

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

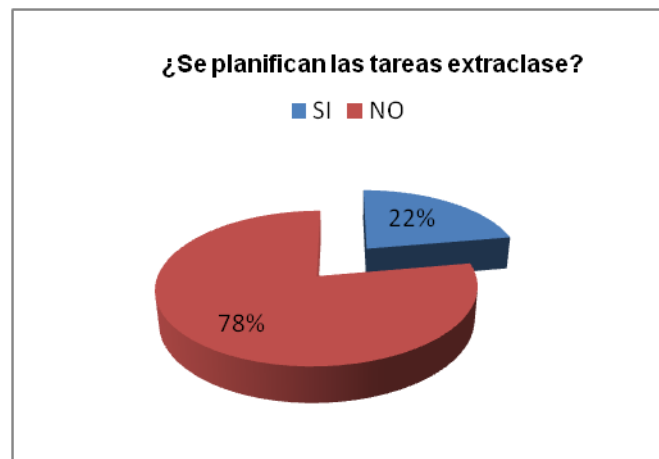


Gráfico No. 11

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron con un 78% que no planifican las tareas extraclase, y un 22% que Si

**Interpretación.-** Se puede decir que algunos Docentes no le ven o no le dan importancia a las tareas extraclase, ya que en el momento de planificar sus clases no vemos que objetivos vamos a cumplir y por el contrario no estamos contribuyendo con el aprendizaje del estudiante.

¿Sabe si hay una política institucional sobre las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56
NO	4	44
TOTAL	9	100

Tabla No 12

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 12

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron que Si con un 56% a la pregunta que sabe si hay una política institucional sobre las tareas, y un 44% que No

**Interpretación.-** Muchos de los Docentes desconocen si hay una política y frente a este el otro grupo de Docentes, no sabe que existe, ni tiene claro los objetivos o finalidades de las Tareas escolares.

¿Se informa frecuentemente a los padres/personas sobre el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56
ALGUNAS VECES	3	33
NO	1	11
TOTAL	9	100

Tabla No 13

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 13

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron con un 56% que Si se informa frecuentemente a los padres/personas sobre el rendimiento escolar, 33% que Algunas veces, y 11% que No.

**Interpretación.-** Los Docentes informan a los padres de familia o personas a cargo sobre su rendimiento, pero el mismo padre o estudiante es consciente de su falta de compromiso frente a sus responsabilidades académicas. Entonces, los padres que hacen ¿por qué no toman medidas? Ya que si un estudiante va mal académicamente en alguna materia o materias y llega incluso a perder el año escolar, el más perjudicado va a ser él, y no sus padres, mientras otros No informan oportunamente y caería en el Docente parte de la responsabilidad que esperamos para comprometernos a trabar, para el bien de los estudiantes

¿Existe participación del estudiante en la planificación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	11
NO	8	89
TOTAL	9	100

**Tabla No 14**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



**Gráfico No. 14**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron con un 89% que No existe participación del estudiante en la planificación, un 11% que Si.

**Interpretación.-** Los Docentes no incluyen a los estudiantes en la planificación, o desconocen cual es el papel del estudiante dentro de la planificación o simplemente la planificación queda en papeles pero no le damos un sentido o más nos interesa es alcanzar los contenidos y no nos detenemos a pensar, que realmente nuestra prioridad son los estudiantes

¿Los estudiantes han conseguido los objetivos del 2º Educación General Básica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	44
NO	5	56
TOTAL	9	100

Tabla No 15

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

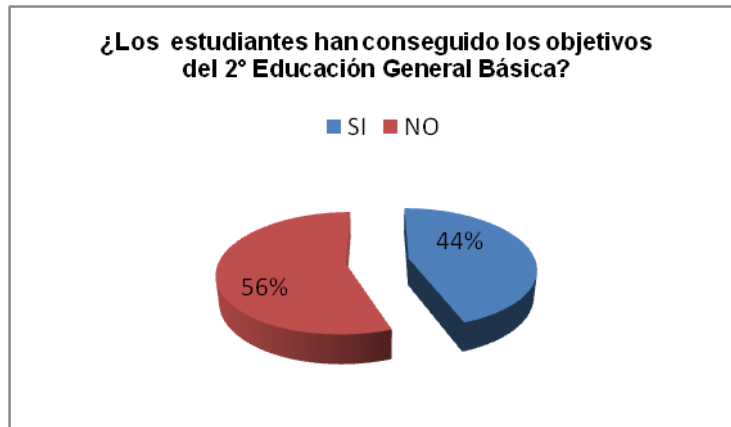


Gráfico No. 15

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los Docentes respondieron con un 56% que los estudiantes han conseguido los objetivos del 2º Educación General Básica? Y un 44% que No.

**Interpretación.-** Una de las obligaciones del Docentes es pedir o informar al maestro que paso con los estudiantes que fueron promovidos sobre todos los por menores con respecto a sus rendimiento o si hubiera casos particulares, pero la falta de comunicación, en algunos casos hace que el maestro desconozca el grupo de estudiantes. Y a los docentes que se informan mantener la importancia que amerita cada caso si hubiere para beneficio del estudiante.

¿Sabe con qué promedio fueron promovidos los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

**Tabla No 16**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



**Gráfico No. 16**

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta respondieron con un 78% que si sabe con qué promedio fueron promovidos los estudiantes y un 22% que No.

**Interpretación.-** La mayoría de los Docentes conocen o están enterados cual es el promedio que los estudiantes que tiene a su cargo y un porcentaje menor pero de igual de importante, del grupo que no, a pesar de todo la responsabilidad no solo es saber o no el promedio sino tomar las medidas para sacar adelante al grupo y las debilidades convertirlas en fortalezas.



## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

**Objetivo:** Determinar las causas por lo que los estudiantes no cumplen con las tareas Escolares

¿Te gusta hacer las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54
ALGUNAS VECES	11	32
NO	5	14
TOTAL	35	100

Tabla No 17

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

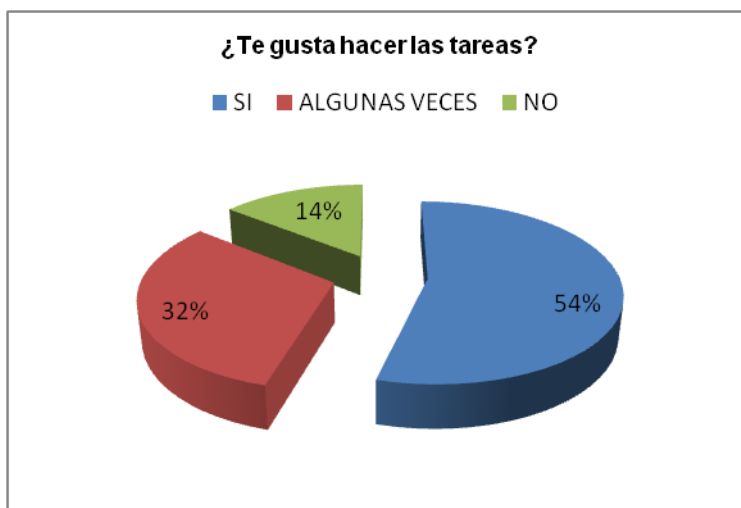


Gráfico No. 17

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.** - A la pregunta los estudiantes respondieron con un 54% que si les gusta hacer las tareas, un 32% que algunas veces, y un 14% que No.

**Interpretación.-** Las tareas escolares es una herramienta eficaz en el aprendizaje, deben fomentar a reafirmar lo aprendido en clases, la tarea es una actividad muy importante para el estudiante porque en la escuela no se puede hacer todo. Los padres son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación. Y no viendo a la tarea como una pérdida de tiempo, entonces los estudiantes no van a sentir que este es un medio para aprender o reafirmar sus conocimientos.

¿Aprendes al hacer tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17
ALGUNAS VECES	13	37
NO	16	46
TOTAL	35	100

Tabla No 18

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

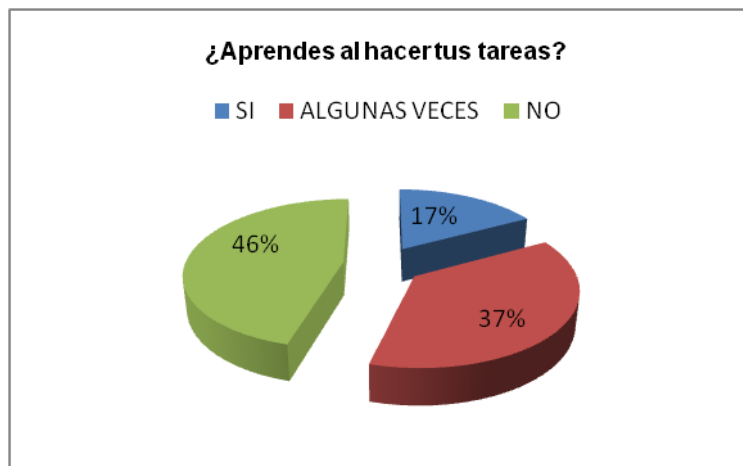


Gráfico No. 18

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Los estudiantes contestaron con un 46% que no aprenden al hacer las Tareas, un 37% algunas veces, y un 17% que Si.

**Interpretación.-** *"Si como padre no cumplen sus obligaciones o es irresponsable, pues el hijo lo va a imitar; es importante que los padres tengan autocontrol para cumplir con las cosas que se requieren, sobre todo evidenciarlas", indica Martínez Núñez.*

La mayoría de los estudiantes respondieron que no les gusta o no tienen ningún agrado por realizarlas, ya que los estudiantes no se sienten o se encuentran motivados, entonces el incumplimiento de las tareas es un agente que no necesariamente está ligado, con el agrado que le puede parecer al realizar sus tareas Sin embargo hay que reconocer que cierto grupo de estudiantes lo hacen a pesar de muchas razones así se puede reflejar.

¿Tienes motivos para no cumplir con tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14
ALGUNAS VECES	7	20
NO	23	66
TOTAL	35	100

Tabla No 19

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

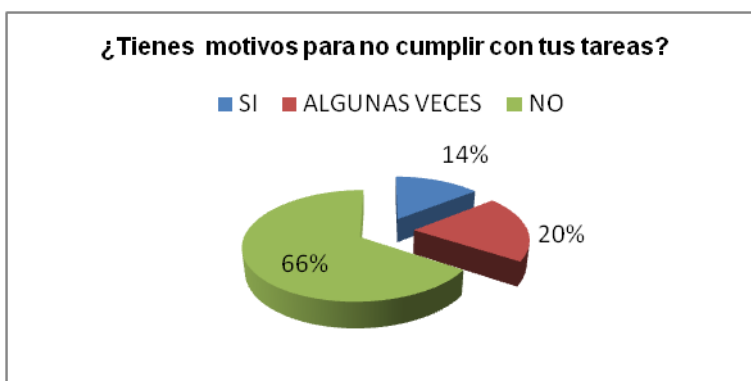


Gráfico No. 19

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Respondieron a la pregunta los estudiantes con un 66% que si tenía motivos para no cumplir con la tarea, un 20% que algunas veces, y un 14% que No.

**Interpretación.-** “No dar deberes tampoco tiene que ver con el abandono de la exigencia. Si se dan, deben estar orientados a desarrollar en los chicos el gusto y el interés por estudiar”. Braslavsky

Los estudiantes no tienen claro porque no cumplen con las tareas, y no hay un argumento válido para el incumplimiento, pudiendo ser la falta de control en sus hogares o de otros factores que puede ser el juego, televisión, videos juegos el descuido de sus padres, otros estaría que no tienen claro el deber o sencillamente no le dan la debida importancia o no se sienten motivados para realizar sus tareas.

¿Cumples con todas las tareas extra escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17
ALGUNAS VECES	12	34
NO	17	49
TOTAL	35	100

Tabla No 20

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

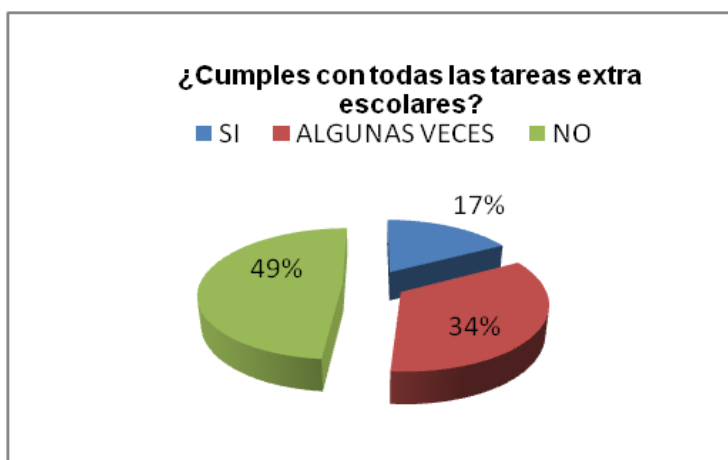


Gráfico No. 20

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Respondieron un 49% que No tienen ayuda en las tareas, un 34% Algunas veces y un 17% que Si.

**Interpretación.-** Desde siempre, los deberes han sido la pesadilla para los estudiantes, una especie de ramificación de la escuela hasta su casa, una obligación. Sin embargo, la actitud de los padres puede ser mucho más diversa: algunos padres en particular las madres ayudan a sus hijos hasta el punto de hacerles directamente las tareas, mientras que otros se preocupan mucho menos y tan sólo preguntan muy de vez en cuando si tienen tareas, Pero este caso los padres no se preocupan si el niño hace o necesita ayuda, para cumplir sino le dejan siendo el único responsable.

¿Tienes un lugar en la casa para hacer las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17
NO	29	83
TOTAL	35	100

Tabla No 21

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 21

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Un 83% respondieron que No tienen un lugar en la casa para hacer la tarea y un 17% que Si.

**Interpretación.-** El no tener un lugar destinado para la realización de las tareas dificulta ya que los estudiantes improvisan y la primera medida de los padres o personas a cargo sería la de establecer un lugar para realizar las tareas, y facilite la concentración convenientemente y no le distraigan juegos ni ruidos, música o la televisión, además después del almuerzo esperar un tiempo moderado y comenzar con sus deberes, pero siempre con la debida vigilancia.

¿Tienes una tarea favorita?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	37
NO	22	63
TOTAL	35	100

Tabla No 22

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

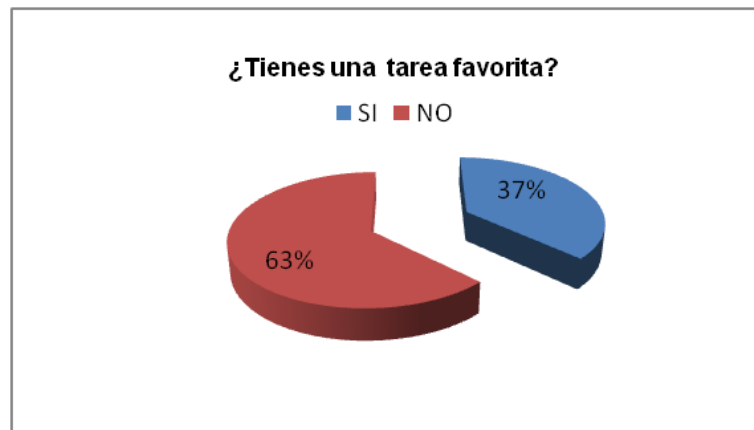


Gráfico No. 22

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Respondieron a la pregunta si tiene una tarea favorita 63% que No y un 37% que Si.

**Interpretación.-** Al no tener una materia favorita el estudiante se encuentra sin ganas de estudiar y aún más no le interesa ninguna materia ya que a través de los trabajos o deberes el maestro puede darse cuenta de las dificultades de los estudiantes en ciertas materias, para mejorar su desempeño y un porcentaje el importante el maestro debe aprovechar para que el estudiante potencie sus habilidades y mejore su rendimiento.

¿ Has repetido algún año?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14
NO	30	86
TOTAL	35	100

Tabla No 23

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa



Gráfico No. 23

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** Un 86% de los estudiantes respondieron que No han repetido algún año y un 14% que Si.

**Interpretación.-** Los estudiantes que han repetido necesitan mayor atención ya que así se podrá igualar, en los contenidos que al estudiante le falta y tenga oportunidad de integrarse a todo el grupo, los que no lo han hecho

¿Comprendes las Tareas que te envían?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54
ALGUNAS VECES	5	14
NO	11	32
TOTAL	35	100

Tabla No 24

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

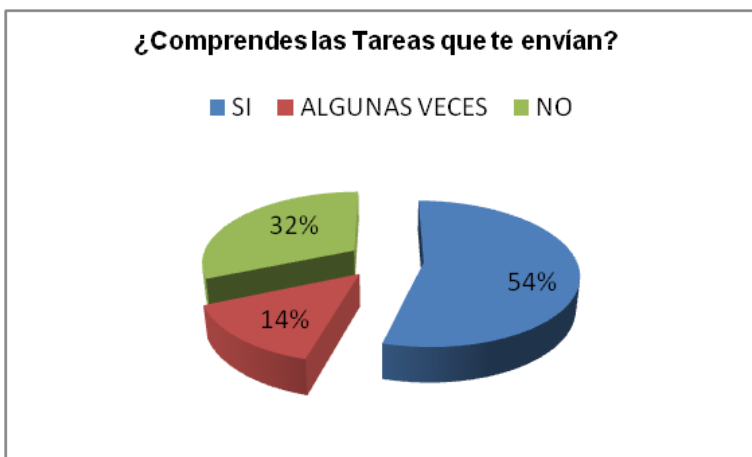


Gráfico No. 24

Elaborado por: Mónica Rodas Ochoa

**Análisis.-** A la pregunta realizada a los estudiantes un 54% respondieron que Si, un 32% que No, y un 14% que Algunas veces.

**Interpretación.-** Los estudiantes comprenden la asignación de una tarea escolar, para sus hogares pero hay algunos que no tiene claro que deben hacer y esto se convierte en un castigo para el estudiante que al no saber no realizan y tratan de que sus padres no se entere de la tarea.de está manera hay entonces que animarles para que se sientan más seguros de preguntar.



## 4.2 Verificación de la hipótesis

### Señalamiento de Variables

Variable independiente: Tareas extraclase apropiadas

Variable dependiente: Rendimiento escolar

### Verificación

#### Análisis del Chi Cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

##### 1. Planteo de hipótesis

###### a) Modelo Lógico

El incumplimiento de las tareas extraclase, acarrear dificultades en el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año de Educación básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear.

**Ho:** El incumplimiento de las tareas extraclase, No acarrea dificultades en el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año de Educación básica, de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear.

**H1:** El incumplimiento de las tareas extraclase, Si acarrea dificultades en el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año de Educación básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear.

### **b) Modelo Matemático**

Ho; O = E

H1; O ≠ E

### **c) Modelo estadístico**

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### **Regla de decisión**

Se encontró el grado de libertad correspondiente: Gl = 6

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

2. Los valores de  $X^2$  a los niveles de confianza de 0.05, en el grado de libertad 6 la tabla es igual a 12,592. Y los valores de la tabla calculada de  $X^2$  es 32,39 por lo tanto la verificación se cumple.

Se procesaron los datos de acuerdo a las encuestas realizadas a los Padres de Familia, y Estudiantes las preguntas seleccionadas fueron. A Padres de Familia la pregunta 1 El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?y la pregunta 4 ¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?. Seguido por los Estudiantes la pregunta 3 ¿Tienes motivos para no cumplir con tus tareas? Y la 4¿Te ayudan a realizar las tareas? cuyo resultado se estableció el valor  $X^2 = 32,39$  como se indica en la tabla aplicando la fórmula.

### 3. Cálculo de $X^2$

#### PREGUNTA 1

El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	8	23	23.0	23.0
Algunas veces	7	20	20.0	43.0
No	20	57	57.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	

#### PREGUNTA 4

¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	20	57	57.0	57.0
Algunas veces	12	34	34.0	91.0
No	3	9	9.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	

### PREGUNTA 3

¿Aprendes al hacer tus tareas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	5	14	14.0	14.0
Algunas veces	7	20	20.0	34.0
No	23	66	66.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	

### PREGUNTA 4

¿Cumple con todas las tareas extra escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	6	17	17.0	17.0
Algunas veces	12	34	34.0	51.0
No	17	49	49.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	

### FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
PREGUNTA 1 (PPFF)	8	7	20	<b>35</b>
PREGUNTA 4 (PPFF)	20	12	3	<b>35</b>
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTE)	5	7	23	<b>35</b>
PREGUNTA 4 (ESTUDIANTE)	6	12	17	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>63</b>	<b>140</b>

Tabla No. 26  
Elaborado por: Mónica Rodas O

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Para la primera columna (Pregunta 4) y la alternativa “Si” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(35)(39)}{140} = 9,8$$

Para la segunda columna (Pregunta 4) y la alternativa “Alternativa” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(35)(38)}{140} = 9,5$$

Para la tercera columna (Pregunta 4) y la alternativa “No” la frecuencia esperada sería

$$fe = \frac{(35)(63)}{140} = 15,8$$

### FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
PREGUNTA 1 (PPFF)	9.8	9.5	15.8	35.0
PREGUNTA 4 (PPFF)	9.8	9.5	15.8	35.0
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	9.8	9.5	15.8	35.0
PREGUNTA 4 (ESTUDIANTES)	9.8	9.5	15.8	35.0
				<b>140.0</b>

Tabla No. 2  
Elaborado por: Mónica Rodas O.

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde “ $\sum$ ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia esperada

“E” es la frecuencia esperada en cada celda

Se calcula la frecuencia observada O menos la frecuencia esperada E (O - E) el resultado se eleva al cuadrado (O - E)<sup>2</sup> y este dividido para la frecuencia esperada

$\frac{(O-E)^2}{E}$  Y la sumatoria es sumatoria es el valor de  $X^2$  obtenida. El procedimiento para calcular la ji cuadrada ( $X^2$ )

## Sumatoria del Chi Cuadrado

		O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> E
(PF)	PREGUNTA 1 / SI	8	9.8	-1.8	3.06	0.31
(PF)	PREGUNTA 1 / ALGUNAS VECES	7	9.5	-2.5	6.25	0.66
(PF)	PREGUNTA 1 / NO	20	15.8	4.3	18.06	1.15
(PF)	PREGUNTA 4 / SI	20	9.8	10.3	105.06	10.78
(PF)	PREGUNTA 4 / ALGUNAS VECES	12	9.5	2.5	6.25	0.66
(PF)	PREGUNTA 4 / NO	3	15.8	-12.8	162.56	10.32
(E)	PREGUNTA 3 / SI	5	9.8	-4.8	22.56	2.31
(E)	PREGUNTA 3 / ALGUNAS VECES	7	9.5	-2.5	6.25	0.66
(E)	PREGUNTA 3 / NO	23	15.8	7.3	52.56	3.34
(E)	PREGUNTA 4 / SI	6	9.8	-3.8	14.06	1.44
(E)	PREGUNTA 4 / ALGUNAS VECES	12	9.5	2.5	6.25	0.66
(E)	PREGUNTA 4 / NO	17	15.8	1.3	1.56	0.10
		<b>140</b>	<b>140.0</b>		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>32.39</b>

Tabla No. 28  
Elaborado por: Mónica Rodas O.

Los grados de libertad es igual a renglones es decir filas menos uno, multiplicado columnas menos uno

$$\text{Grado de libertad} = (\text{Renglones} - 1)(\text{columna} - 1)$$

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2)$$

$$Gl = 6$$

El gráfico es el resultado del nivel de aceptación tomando en consideración el resultado  $X^2 = 32,39$ . Eligiendo nuestro nivel de confianza

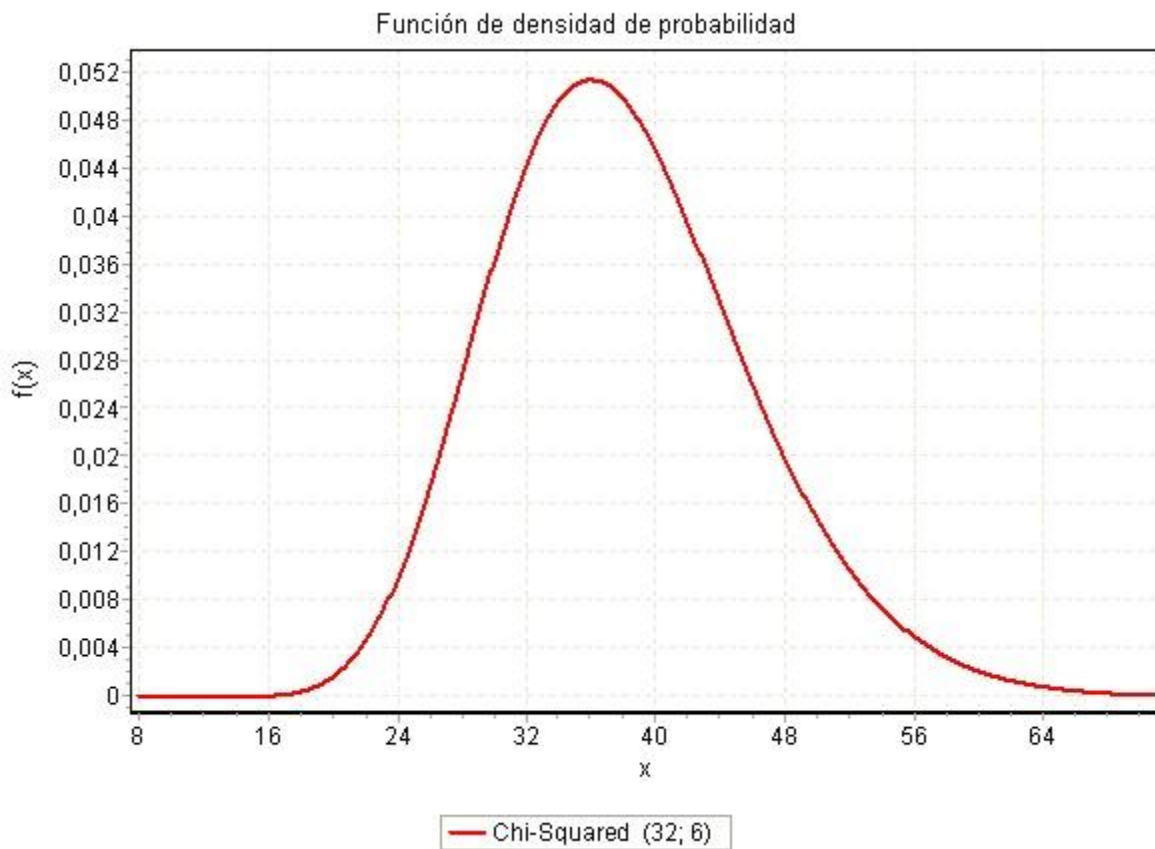


Gráfico No. 24 CHI CUADRADO  
Elaborado por: Mónica Rodas O.



## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo.
  
- Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes
  
- Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad.

## 5.2 Recomendaciones

- Es necesario un diagnóstico puntual que debe tener una intervención específica por parte de las autoridades. Contribuyendo a mejorar la participación de los padres de familia y representantes.
- Se recomienda involucrar a los padres de familia actividades adecuadas que propicie una participación activa en el cumplimiento de los deberes escolares
- Se sugiere el diseño de un Programa para padres de familia y representantes adecuado con el fin de concienciar la importancia de las tareas escolares, y poder mejorar el estado actual.

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA**

### **6. 1 Datos informativos**

**Título:**

Programa de capacitación para padres del tercer año de educación general básica de la escuela “Aurelio Ochoa Alvear” para concienciar sobre la importancia de las tareas extraclase en el hogar.

**Institución Ejecutora:** Escuela. Aurelio Ochoa Alvear”  
**Beneficiarios:** Estudiantes Docentes, Padres de familia.  
**Ubicación:**  
**Provincia:** Azuay  
**Cantón:** Cuenca  
**Parroquia:** Turi  
**Caserío:** Tres Marías

**Tiempo Estimado para la Ejecución**

**Inicio:** Año lectivo 2011  
**Fin:** Año lectivo 2012

**Equipo Técnico Responsable:**

Mónica Rodas Ochoa

**Costo:** 235,00 (Doscientos treinta y cinco dólares)

## 6.2 Antecedentes de la Propuesta

Estableciendo el problema es indispensable intervenir como maestros en la realización de un programa para padres, ya que se considera de gran impacto, para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los padres son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables.

*“Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.*

## 6.3 Justificación

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención y motivación de sus padres ayudará ampliar sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan desarrollar todas las destrezas que refuercen su interés en los estudios, de ahí la importancia de que los padres enfoquen su atención y tengan claro su rol frente a las tareas escolares,

al aprendizaje de sus hijos, y no dejen solo a la escuela la responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

La familia ha sufrido cambios muy profundos la ausencia de los padres del país o el trabajo de la madre que tiene que ausentarse por largas horas de su hogar quedando el niño o niña solo a cargo de terceros provocando en el estudiante desinterés por las tareas escolares.

Entonces se toma la idea de un programa para padres para proporcionar a los mismos diversas estrategias para entender, apoyar, comprender, involucrando a los estudiantes y docentes, considerando que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje - enseñanza de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

Los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, en la escuela, generalmente son niños que su proceso es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres que no se involucran o no tienen tiempo, los resultados no son los mismos.

*La familia es la clave para el éxito escolar Rockwell André & Hawey 1996.*

Lo que se busca es involucrar a los padres de familia o representantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear en el Programa para padres de familia, en el que la familia y la escuela se comprometan a trabajar para mejorar el desempeño académico, así como mejorar las relaciones en la comunidad educativa.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar un programa de capacitación a los padres de familia del tercer año de Educación General Básica de la escuela “Aurelio Ochoa Alvear” relacionando las bases teóricas del trabajo en el aula y su complementación en el hogar.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la participación de los padres frente a las tareas escolares para garantizar el cumplimiento de los derechos en el campo educativo.
- Analizar sobre la forma de supervisar y acompañar el desarrollo de las tareas escolares.
- Diseñar un manual dirigido a los padres de familia.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

### **Política**

Estaría enmarcada en la ley de Educación incluso en un principio constitucional la responsabilidad de involucrar a los padres en los deberes y derechos de la educación

*La nueva de Ley Orgánica de Educación Intercultural revaloriza la función del docente ecuatoriano. La educación de calidad es un derecho de todas y todos, y garantizarla es el propósito primordial del Ministerio de Educación del Ecuador. Para cumplir con este Educativa que involucra a todos los componentes de la comunidad educativa. y mandato constitucional, nuestro país atraviesa por una auténtica Revolución se rigen según:*

## **El capitulo capítulo quinto**

### **De los derechos y obligaciones de las madres, padres Y/o representantes legales.**

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico -social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

## **CAPÍTULO SÉPTIMO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD**

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;
- b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;
- c. Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;
- d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,
- e. Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo

#### **Socio Cultural**

Se estaría contribuyendo, a mejorar el clima de trabajo y las buenas relaciones con toda la comunidad educativa.

#### **Tecnológica**

Los padres de hoy tienen una tarea adicional: *“Conocer, estar enterados e informados de toda la tecnología que rodea a sus hijos, para saber orientar, guiar, controlar y poner límites”, explica la psicóloga Beatriz Ramírez*

Se podrá dar pautas a los padres de familia o personas encargadas en el cuidado de los estudiantes sobre el correcto y adecuado uso de las herramientas tecnológicas y vigilar lo que hacen los estudiantes.



## **Equidad de género**

El propósito de la realización del programa será constituirse en una herramienta valiosa, que ofrezca información, consejos e instrucciones de cómo asumir responsabilidad tanto padre como madre frente a las tareas escolares

## **Ambiental**

Se evitará el uso inadecuado de papel o material para esto evitaremos sacar copias innecesarias y si lo hacemos será reutilizando materiales para tomar apuntes

## **Económico-financiera**

La autogestión del investigador.

## **Legal**

La nueva ley de Educación Intercultural Bilingüe habla de que el padres de familia se conviertan en los protagonistas, ya que son responsables de la educación de sus hijos.

## **6.6 Fundamentación Científico – Técnica**

*Para Redding (2002) “La tareas escolares quien asegura que si son utilizadas apropiadamente desarrollan en el alumno habilidades académicas tales como preparar al alumno para que aprenda de manera independiente, comprenda mejor lo que le enseñan en la escuela una relación constructiva y más cercana, además de hábitos*

*que le serán útiles para su futuro, e incluso, con el tiempo incrementarán las horas de estudio en casa y obtendrán mejores resultados en el rendimiento académico”.*

*Para (Rosario, et 2006) “Las tareas escolares son las herramientas más utilizadas para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizadas para poner a prueba lo que el niño aprendió y que se torne en un aprendizaje significativo, para mejorar la calidad del proceso educativo. Además ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable”.*

Es por ello que se diseñará un programa para padres, estos son la oportunidad ideal para que los padres descubran ellos sus cualidades como progenitores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas de sus niños.

Conjuntamente, la implementación del programa para padres que consiste en un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivencia sus vínculos actuales, rescatando lo positivo y fortificando acciones que contribuyan a mejorar las relaciones familiares y con la escuela.

## 6.7 Metodología

Se utilizará una metodología teórica, expositiva, acompañada de trabajos y ejercicios prácticos que permita que los padres vivan las experiencias que facilitan el desarrollo de los niños, en las distintas áreas. Estos aspectos se trabajaran en tres etapas.

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Fomentar vínculos entre Escuela-Familia	Brindar a los padres un espacio de reflexión dentro de la escuela para lograr alcanzar una mayor participación e involucramiento responsable dentro de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo del programa para padres</li> <li>-Ambientación</li> <li>-Introducción al tema</li> <li>-Funciones de la familia, sus roles</li> <li>- La Importancia de la escuela</li> <li>-Colaboración escuela-familia</li> <li>-Socializar</li> <li>-Recomendaciones</li> </ul>	Docente	Mónica Rodas	2 horas
Participación de los Padres en tareas Escolares	Compartir con los padres un tiempo de diálogo para conocer sus inquietudes frente a las tareas escolares mediante una guía de orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica</li> <li>-Trabajo en grupo</li> <li>-¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en cuando a las tareas de los niños?</li> <li>-Consejos generales para los padres</li> <li>-Sobre la tarea escolar</li> <li>-Las tareas escolares</li> <li>-Tipos de tareas</li> <li>-Fomentar ambiente positivo</li> <li>-Tips</li> <li>-Reforzar el primer programa</li> </ul>	Docentes	Mónica Rodas	2 horas

Cuadro No. 4 Metodología Elaborado por: Mónica Rodas

Orientación e importancia de las tareas escolares	Compartir con los padres un tiempo de diálogo para conocer sus inquietudes frente a las tareas escolares mediante una guía de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámicas</li> <li>-Conformar grupos de trabajo</li> <li>-Ventajas del las tareas escolares</li> <li>-Motivación en tareas</li> <li>-Elaboración de un horario de acuerdo a la realidad</li> <li>-Asumir compromisos</li> <li>-Reforzar recomendaciones</li> <li>-Aplicación de un instrumento de evaluación de todo el programa</li> <li>-Clausura del programa.</li> </ul>	Docentes		2 horas
---	--	--	----------	--	---------

Cuadro No. 4 (Cont.)

## **6.8 Descripción de la Propuesta**

La propuesta de la aplicación de un programa para padres/representantes donde se abordarán temas relacionados con las tareas extraclase y el rendimiento escolar y la importancia que tiene estos dentro de la educación, su apoyo y orientación en la realización de las tareas enviadas a casa. Éste se desarrollará en tres etapas.

### **Primera Etapa**

Mediante un proceso de información y trabajo en equipo dirigido a Padres/representantes sobre la importancia que estos se involucren en colaboración, y se conviertan en facilitadores dentro y fuera de ésta.

**Tema: Fomentar vínculos entre Escuela- Familia**

**Segunda Etapa** Con actividades dirigidas para Padres/representantes

**Tema: Participación de los Padres en tareas Escolares**

**Tercera Etapa** Con actividades de orientación y apoyo para fomentar un cambio de actitud frente las tareas escolares, dirigidas a los padres de familia / representantes.

**Tema: Orientación e importancia de las tareas escolares**

**PRIMERA ETAPA:** Dirigido a Padres de familia / Representantes

**Tema: Fomentar vínculos entre Escuela- Familia**

*“La familia y la escuela son consideradas la primera institución sociales fundamentales que incorporan, desarrollan y consolidan al individuo dentro de la sociedad.” (Dodero & Vásquez, 2005)*

A pesar de ser dos instituciones diferentes, constituyen elementos fundamentales en la formación del niño(a), y estas dos servirán de base para generar lazos de bienestar y confianza entre padres docentes.

**Objetivos**

Brindar a los padres un espacio de reflexión dentro de la Escuela para lograr alcanzar una mayor participación e involucramiento responsable dentro de la misma.

**Actividades:**

**Tema: Fomentar vínculos Familia- Escuela**

- Desarrollo del programa para padres
- Ambientación
- Introducción al tema
- Funciones de la familia, sus roles
- La importancia de la escuela
- Colaboración escuela-familia
- Socializar
- Recomendaciones

Temática a tratarse en el Programa para Padres de Familia:

### **Concepto de Familia**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen

Es por eso que la familia es un factor fundamental en el desarrollo del estudiante y en educación del niño, ya que le da bases para que pueda enfrentar al mundo y sobrevivir, también le muestran valores y responsabilidad pero mismo tiempo derecho y límites; de ahí que la familia involucra a la escuela.

### **Concepto de Escuela**

El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor

La escuela, un lugar establecimiento donde el estudiante recibe aprendizajes enseñanzas de los maestros, cubriendo necesidades educativas que la familia no puede cubrir. En algunas civilizaciones antiguas la familia era una institución docente pero notaron que no podían transmitir todas sus costumbres hasta que aparecieron los primeros pedagogos y dejaron a éstos encargados de la educación.

En la actualidad la escuela involucra en el proceso aprendizaje- enseñanza participando en clase aportando ideas, interactuando con el profesor y con sus compañeros.

## **Fomentar vínculos Entre Escuela-Familia**

El niño va a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos aportados por los docentes, regresando a su hogar con actividades que debe desarrollar y con dudas por aclarar; es aquí donde el padre, madre o cuidador debe intervenir. En el hogar el alumno no cuenta con la presencia del docente guía, pero tiene a sus padres, hermanos y demás familiares o cuidadores que deben participar en la orientación de los valores y las tareas escolares, para el reforzamiento de lo adquirido

La familia debe crear un ambiente cordial que pueda estimular el aprovechamiento del estudiante, incrementando la seguridad y la escuela debe destinar estrategias que propicien relaciones más estrechas en toda la comunidad educativa con actitudes positivas y apoyando la participación donde se hable de enseñanza y de progreso del alumno.

*“Arancibia, Herrera & Strasser (1999) añade que las tareas son una oportunidad para estrechar lazos entre la escuela y la familia.”*

Los docentes son los encargados en la educación, con la colaboración de padres de familia para conseguir mejores resultados, ya que cada uno juega un papel fundamental en el aprendizaje proporcionando apoyo y orientación para prepararles a los hijos para enfrentar situaciones que pudieran encontrar y mejorar su rendimiento académico.

### **SEGUNDA ETAPA** Con actividades dirigidas para Padres/representantes

En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea escolar que tiene su hijo o hija La escuela para padres surgió por la necesidad de apoyar a los hijos o hijas en la educación.



## **Tema: Participación de los Padres en tareas Escolares**

### **Objetivo**

Compartir con los padres un tiempo de diálogo para conocer sus inquietudes frente a las tareas escolares mediante una guía de orientación.

### **Actividades**

- Dinámica
- Trabajo en grupo
- ¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en cuando a las tareas de los niños?
- Consejos Generales para los padres sobre la tarea escolar
- Las tareas escolares
- Tipos de tareas
- Fomentar ambiente positivo
- Tips
- Reforzar el primer encuentro

### **Participación de los Padres en las tareas**

Los padres deben tener en cuenta que la tarea es la mejor oportunidad para que la escuela y la familia se conecten. Es así que algunos hacen que los hijos se esfuercen pero terminan por hacerles el trabajo completo, provocando que el niño (a) no asimile.

No siempre resulta negativo este apoyo, ya que una tarea bien dirigida proporciona seguridad y mayor rendimiento, haciendo que los estudiantes realicen con orden y limpieza e involucrándose en forma afectiva.

## **Las Tareas Escolares**

innovador de Gonzalez, Lacasa y Albuquerque (1999) que definen los deberes como: *un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.*

Las autoras promueven el papel del deber escolar como nexo entre la escuela y su entorno, dejando de lado el papel tradicional de complemento o refuerzo pedagógico. La concepción marca su distancia con las anteriores al poner en primer lugar el aprendizaje formal antes que hablarnos de temas, programas o planes de estudio, y en su segunda parte, tampoco se restringe a la casa sino que abre la posibilidad de que este aprendizaje se pueda dar (como así es efectivamente) en cualquier contexto no escolar

### **Tipos de Tareas**

Ronald Laconte (1981) establece según la finalidad tres tipos de tareas estas son:

#### **De Práctica:**

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

#### **De Preparación:**

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

### **De Extensión:**

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

### **Fomentar ambientes positivos**

Afectividad de los padres es muy importante en el estado emocional del niño(a), ya que de esta manera el estudiante estará predispuesto a recibir un aprendizaje más significativo

### **Tips:**

1. Destinando una hora fija cada día después de la escuela para que su hijo o hija haga sus deberes escolares.
2. Estando disponible para ayudar, pero sin quitarle responsabilidad.
3. Demostrando interés en el aprendizaje conversando con él o ella sobre lo que hizo en la escuela durante el día.
4. Leyendo, o haciendo que su hijo o hija le lea, una variedad de materiales.
5. Haciéndole ver a su hijo la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas en su rutina diaria, por ejemplo, leyendo los periódicos, escribiendo la lista de compras, midiendo los materiales o calculando los costos.
6. Organizando actividades prácticas para los niños pequeños tales como preparar alimentos, hacer arte y manualidades, participar en juegos de deletrear o formar palabras.
7. Tratando de reducir las horas de televisión y otras “horas tecnológicas”, especialmente si su hijo está teniendo dificultades para terminar sus tareas escolares.

8. Comunicándose con el profesor si tiene alguna preocupación sobre los deberes escolares de su hijo

**TERCERA ETAPA** Dirigidas a los Padres de familia / representantes.

**Tema: Orientación e importancia de las tareas escolares**

*Gvirtz “aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. “Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los alumnos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los alumnos”.*

### **Objetivos**

Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender, mediante la aplicación de un horario para la organización del tiempo en la ejecución de las tareas del hogar estableciendo compromisos en la aplicación del mismo

### **Actividades**

- Dinámicas
- Conformar grupos de trabajo
- Ventajas de las tareas escolares
- Motivación en tareas
- Elaboración de un horario de acuerdo a la realidad
- Asumir compromisos
- Reforzar recomendaciones
- Aplicación de un instrumento de evaluación de todo el programa
- Clausura del programa

## **Ventajas del las Tareas Escolares**

Un medio que tiene la maestra(o) para verificar y evaluar el aprendizaje de las o los estudiantes en el aula. Un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo y si son utilizadas adecuadamente desarrollan responsabilidad, reforzar o fortalecen hábitos de trabajo e incrementan destrezas o habilidades. La tarea ayuda a desarrollar buenos hábitos de estudio, crea actitudes positivas y amor a la enseñanza.

## **Motivación en Tareas**

La tarea hace que el estudiante tenga gusto por aprender, y cuando los padres revisan éstos siente más interés por realizar las tareas. De esta manera el padre se involucra preguntando al maestro, conociendo el objetivo de la tarea, y la asistencia en la revisión de los deberes, ya que los niños pequeños necesitan ser apoyados y supervisados por sus padres antes y después de terminar.

- Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.
- Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted le da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, le enseña que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.
- Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo, hágalo.

## **6.9 Monitoreo y Evaluación del Proyecto**

La evaluación nos permitirá conocer en el primer encuentro del programa si los padres quieren comprometerse en apoyar a sus hijos mediante la participación en todas las actividades que la Escuela necesite.

En el segundo encuentro del programa podremos identificar si hemos comprometido a los padres de familia – representantes en la realización de las tareas escolares extraclase.

En el tercer encuentro del programa se comprometerá a los padres de familia o representantes, mediante un horario establecido en el que se comprometen para logra un cambio de actitud en los estudiantes. Se evaluará a través de una ficha de evaluación que se les dará al final del programa.

## Matriz de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué Evaluar?	La realización de las tareas extraclase
¿Por qué Evaluar?	Mejorar el rendimiento académico del estudiantes
¿Para qué Evaluar?	Para Concienciar a los Padres de familia, sobre la importancia de las tareas escolares extraclase.
¿Con qué criterios Evaluar?	Crítico-analítico Eficiencia, Efectividad, Eficacia.
<b>Indicadores</b>	Datos cualitativos obtenidos en las encuestas y entrevistas
¿Quién Evalúa?	Mónica Rodas
¿Cuándo Evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo Evaluar?	Mediante la aplicación de técnicas, observación directa. Instrumento y Formato de Evaluación
<b>Fuentes de Información</b>	Primaria: Experiencias Observadas Secundaria: Asesoría, libros
¿Con qué Evaluar?	Ficha de Evaluación

Cuadro No. 5 Matriz de Monitoreo y Evaluación del Proyecto  
Elaborado por: Mónica Rodas

### 6.9.1 Formato de Evaluación del Proyecto

INDICADORES	SI	No
<p><b>Taller: Fomentar vínculos entre Escuela- Familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia al Programa</li> <li>2. Participación en las charlas</li> <li>3. Colaboración</li> <li>4. Socialización en el encuentro</li> </ol>	<b>X</b>	
<p><b>Taller: Participación de los Padres en tareas Escolares</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Asisten y participan</li> <li>6. Trabajo en grupo activamente</li> <li>7. Reconocen la importancia de las tareas escolares extraclase.</li> </ol>	<b>X</b>	
<p><b>Taller: Orientación e importancia de las tareas escolares</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Asisten a la capacitación</li> <li>9. Conformar grupos de Trabajo</li> <li>10. Elaboración de un horario de acuerdo a la realidad que viven.</li> <li>11. Asumir compromisos</li> </ol>	<b>X</b>	

Cuadro No. 6 Formato de Evaluación del Proyecto  
 Elaborado por: Mónica Rodas  
 El horario se fijará en la asamblea de padres de familia



## 6.9.2 Administración Unidad operativa



Gráfico No. 4 Administración de la Unidad Operativa  
Elaborado por: Mónica Rodas

### 6.9.3 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	Octubre			
		1	2	3	4
1	Presentación de la Propuesta del Programa Socialización Aprobación	■	■		
2	Asesoría del Psicólogo		■	■	
3	Ejecución del Programa		■	■	
4	Evaluación del Programa			■	■

Cuadro No. 7 Cronograma  
Elaborado por: Mónica Rodas

## **BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA**

**BIDDLE, Bruce J.,** Good, y otros, *“La enseñanza y los profesores”*, Tomo I, II, Barcelona, Ediciones Paidós, 2000. Traducción: José Bayo Margaret.

CARROBLES, José Antonio; PALOMO, Tomás; y otros; *El gran diccionario de la psicología*; Madrid. Ediciones del Prado 1992.

**CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y POLÍTICOS LATINOAMERICANOS** (CESPLA). Entrevista Secretaria del Migrante Lorena Escudero; Cuenca; 2008.

**CONTERAS, N.&VALDEZ,D.** (2009). *“Aprendizaje Mutuo”* La resignificación de las Tareas Escolares Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia, Michoacán México

**CHAMORRO, Jorge;** 50 años de creación, bodas de oro de la Unidad Educativa Polivio Saquicela, San Juan Bosco; Unidad Educativa Polivio Saquicela; 2008.

**CUBI, Marian;** *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*; Barcelona; Editorial Paidós; 2002.

**GANELIN, S.I.;** *La asimilación consciente de la escuela*, México, Editorial Grijalbo, 1968.

**GILBERTI, Eva;** *Escuela para padres*; Bogotá; Edición S.C.; 1983.

**GISPERT, Carlos;** *Enciclopedia de la psicopedagogía*, Barcelona; Océano Editores; 1999.

**Instituto Nacional** para la Evaluación de la Educación (2008). *Evaluación de la participación de los Padres en las Escuelas Primarias*, Manual de Aplicación de los cuestionarios para padres de familia y profesores. México

**LARROYO Francisco;** *Ciencia de la Educación*, Editorial PORRÚA S.A.; México; 1983.

**LE BOULCH, Jean;** *La educación psicomotriz en la escuela primaria*, Barcelona; Editorial Paidós; 1986.

**MATTOS, Luiz;** Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapeluz, 1974.

**Microsoft ® Encarta ® 2008.** © 1993- 2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC);** Tercera consulta nacional. Educación siglo XXI; Documento Base; 2004.

**MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES);** Código de la Niñez y Adolescencia; Art. 39, numerales 3 y 5; 2007; Edición: Comunicación Social **cna**.

**PARREÑO, Miguel;** Manual sobre las pruebas de rendimiento y desviación standard para escuela primaria; Quito; Ed. Universitaria; 1968.

**ROJAS, Carlos, CHAVEZ Manuel;** y otros, Investigación Educativa, México, Editorial PYV, 1995.

**RUCKER- VENNEMANN, Úrsula,** “*Aprender a estudiar*”, Barcelona Ediciones Oniro, 2003. Traducción: J. A. Bravo.

**SÁNCHEZ, Efraín;** Psicología Educativa, Editorial de la Universidad de Puerto Rico; s.f.

**SANTILLANA Editorial.** Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo I; Segunda Edición.

**SANTOS, Marcela y PORTALUPPI, Gina;** Curso de inclusión educativa, Quito; Ministerio de educación del Ecuador; 2009.

**THINÉS, Georges y AGNES, Lempereur;** Diccionario General de la Ciencias Humanas; Madrid; Ediciones Cátedra; 1975; Trad: Rosa Aguilar

**TOMASCHEWSKI, K.;** Didáctica General; México; Editorial Grijalbo; 1966

**VIDAL, José A.;** Manual de la Educación; Barcelona; Editorial Océano; 2007.

**WALLENSTEIN, Antón;** “*La educación del niño y del adolescente*”, Barcelona; Ed. Herder; 1957; Trad: Constantino Ruiz.

**WITROCK, Merlín;** *La investigación en la enseñanza*, Barcelona; Editorial Paidós; 1989.

#### **WEBGRAFÍA:**

**ANÓNIMO;** ¿Para qué las tareas escolares?;  
<http://tumundovirtual.wordpress.com/2008/09/24/%C2%BFcual-es-sentido-de-las-tareas-escolares/>

**ANÓNIMO;** Las Tareas Escolares;  
[http://www.lasalle.edu.mx/esc\\_bien/docs/c/c-06.pdf](http://www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/c/c-06.pdf)

**ANÓNIMO;** Aprender a Aprender; La meditación pedagógica en el proceso didáctico como proceso de comunicación;

<http://aprenderaprenderx.blogspot.com/2009/02/la-meditacion-pedagogica-en-el-preceso.html>

**DEPARTAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS;**  
Consejos para los padres de familia sobre la tarea escolar;

<http://www.consejosparalospadressobrelatareaescolar-090430144217-phpapp02>

**ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA;** Educación Inclusiva;  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

**ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA;** Homework;  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Homework>

**GARRIDO GIL, José, GRAU, Salvador;** los padres como mediadores en el desarrollo cognitivo de sus hijos;

<http://www.cerm.es/archivos/publicaciones/dircomunica/temas%20form/salvador%20grau.pdf>

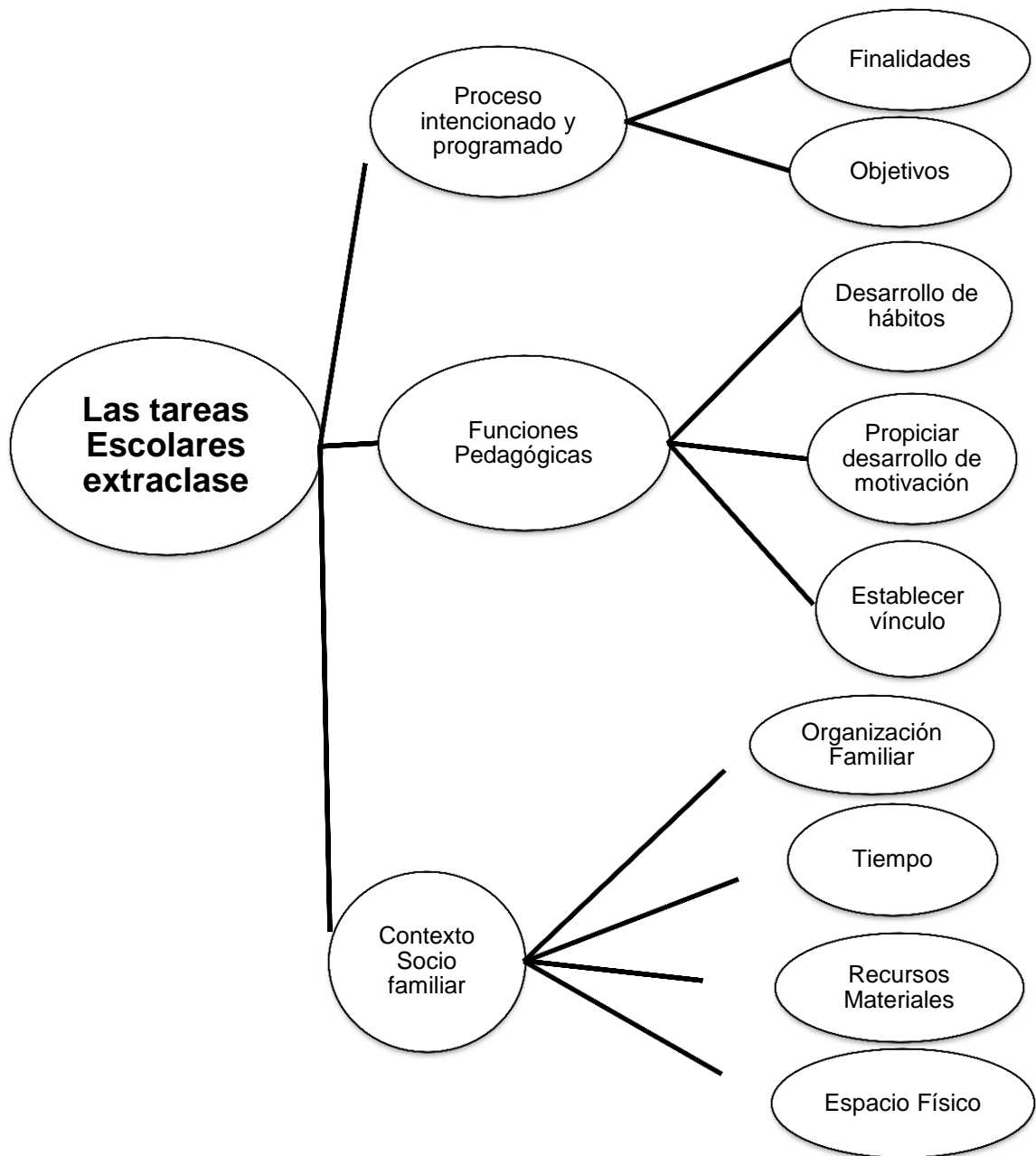
**PAULU, Nancy;** *Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar.* Una guía para los profesores; Departamento de educación de los Estados Unidos de Norteamérica;

<http://ww.deptoedueu.com/guide>

**ZAMORA, Álvaro,** Convivencia escolar y educación inclusiva,  
<http://es.convivenciaescolar.edu%includ>.

# **ANEXOS**

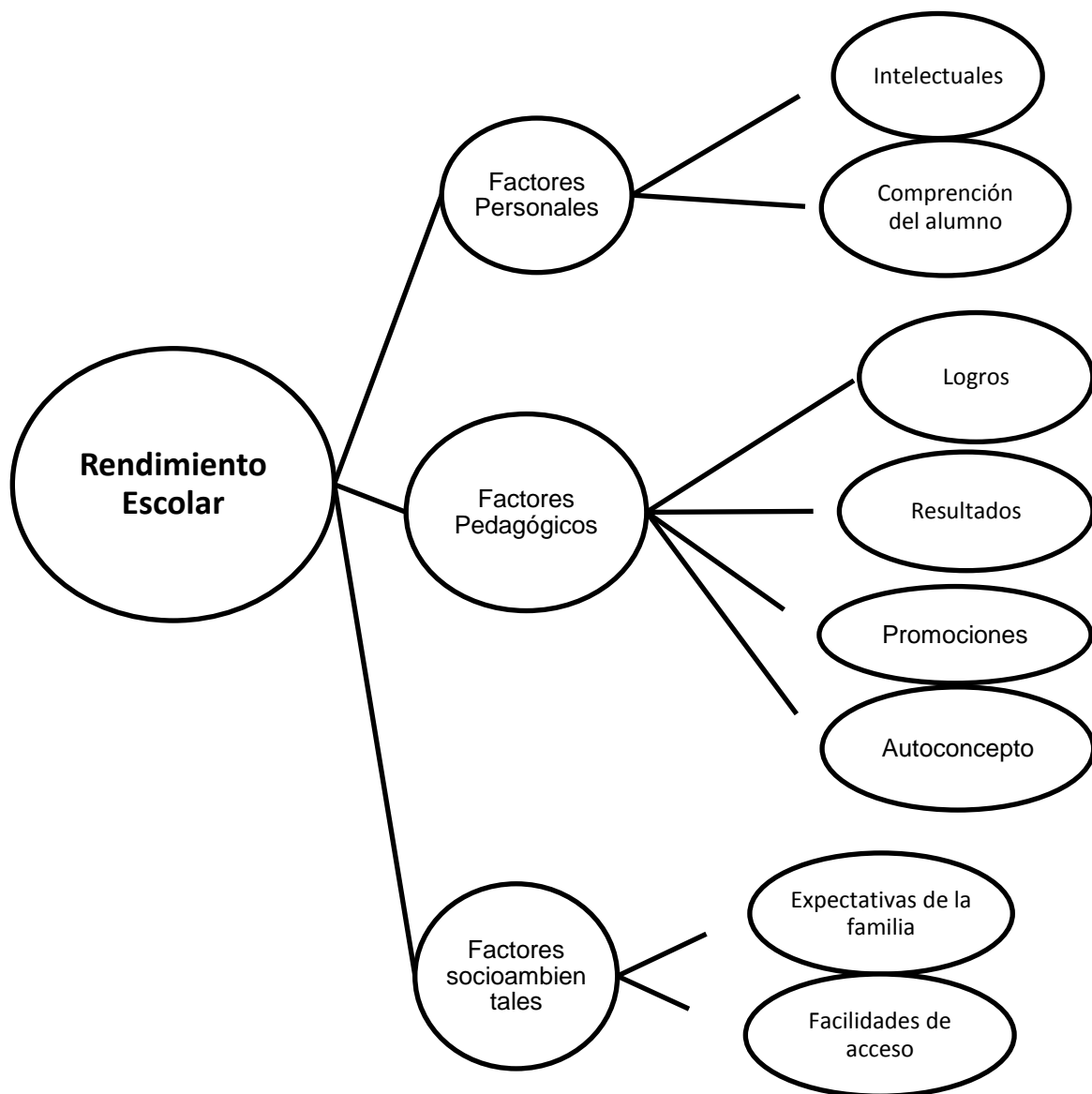
## Constelación de Ideas Variable Independiente



Anexo No. 1 Constelación de Ideas  
Elaborado por Mónica Rodas O.

## Constelación de Ideas

### Variable Dependiente



Anexo No. 2 Constelación de Ideas  
Elaborado por Mónica Rodas O.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Los datos vertidos en esta entrevista son anónimos por lo que se solicita mayor sinceridad para responder la misma.

**INTRUCCIONES**

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre usted, su familia y su centro escolar. Es importante que ponga atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer sus respuestas. Intente no dejar ninguna cuestión sin contestar: son fáciles y tiene tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debe marcar con una cruz la casilla que corresponda con su respuesta

Conteste las siguientes preguntas

**Cuestionario dirigido a Padres de Familia y /o Representantes de la Escuela Fiscal "Aurelio Ochoa Alvear" sobre las Tareas Escolares.**

**Objetivo**

Establecer las principales causas por la que los estudiantes de Escuela Fiscal "Aurelio Ochoa Alvear" no cumplen las tareas escolares extraclase.

Marque una X en la opción que considere correctas.

1.- El niño (a) ¿Tiene ayuda para la revisión de sus deberes?

- Si
- Algunas veces
- No

2.- ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- Primario
- Medio
- Superior
- Ninguno

3.- ¿Su niño o niña requiere de una ayuda especializada?

- Si
- No

4.- ¿Se Le informa con frecuencia sobre el rendimiento escolar de su hijo (a)?

- Si
- Algunas veces
- No

5.- ¿Cuenta con recursos tecnológicos para realizar las tareas?

- Si
- Algunas veces
- No

6.- ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar los deberes?

- Si
- No

7.- ¿Se lleva a cabo la tarea escolar en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?

- Si
- Algunas veces
- No

8.- ¿Tiene que decirle a su niño o niños que hagan sus tareas escolares?

- Si
- Algunas veces
- No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Cuestionario dirigido a los Docentes de la Escuela Fiscal "Aurelio Ochoa Alvear" sobre las Tareas Escolares.**

**Objetivo:** Determinar las causas del incumplimiento de las tareas escolares extraclase y el rendimiento como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Marque una X en la opción que considere correctas.

1.- ¿Tiene una finalidad las tareas enviadas a casa?

- Si
- No

2.- ¿Conoce que tipos de tareas se pueden enviar a los niños?

- Si
- No

3.- ¿Se planifican las tareas extraclase?

- Si
- No

4.- ¿Sabe si hay una política institucional sobre las tareas?

- Si
- No

5.- ¿Se informa frecuentemente a los padres/personas sobre el Rendimiento Escolar?

- SI
- Algunas veces
- No

6. -¿Existe participación del estudiante en la planificación?

Si

No

7.- ¿El estudiante ha conseguido los objetivos del 2º Educación General Básica?

Si

No

8.- ¿Sabe con qué promedio fueron promovidos los estudiantes?

Si

No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Cuestionario dirigido a los Estudiantes del Tercer año de la Escuela Fiscal Aurelio Ochoa Alvear". Sobre las Tareas Escolares.**

**Objetivo:** Determinar las causas por lo que los estudiantes no cumplen con las tareas Escolares

Marque una X en la opción que considere correctas.

1.- ¿Te gustan hacer las tareas?

- Si
- Algunas veces
- No

2.- ¿Aprendes al hacer tus tareas?

- Si
- Algunas veces
- No

3.- Tienes motivos para no cumplir con tus tareas?

- Si
- Algunas veces
- No

4.- ¿Cumples con todas las tareas extra escolares?

- Si
- Algunas veces
- No

5.- ¿Tienes un lugar en la casa para hacer las tareas?

- Si
- No

6.- ¿Tienes una tarea favorita?

- Si
- No

7.- ¿Has repetido algún año?

- Si
- No

8.- ¿Comprendes las Tareas que te envían?

- Si
- Algunas veces
- No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo No. 4 Fotos de Estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear  
Desarrollando la Encuesta



Padres de Familia Representantes de la Escuela Aurelio Ochoa desarrollando  
la Encuesta







## Horario de compromiso

<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>13h30 - 13h45</b>	Llegada de los estudiantes Normas de Aseo Cambio de Uniforme
<b>13h45 - 14h20</b>	Almuerzo con la Familia Compartir conversaciones
<b>14h20 - 14h45</b>	Hábitos de higiene personal Colaboración con los quehaceres del hogar
<b>15h00 - 15h45</b>	Revisión de Tareas y Ejecución de las mismas
<b>15h45 - 16h30</b>	Cambio de Actividades Compartir con sus padres hermanos
<b>16h30 - 17h00</b>	Juego libre
<b>17h30 - 18h00</b>	Refrigerio Actividad del hogar colaborar
<b>18h45 - 19h00</b>	Merienda
<b>19h00 - 19h45</b>	Información en la TV.
<b>19h45 - 20h00</b>	Descanso Preparación del uniforme y mochila

El horario se fijará en la asamblea de padres de familia

Anexo No.5

Elaborado por: Mónica Rodas O



