



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA: “LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Alexandra Elizabeth Lascano Laica

TUTOR: Antrop. Ana del Rocío Silva, Mg.

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Antrop Ana del Rocío Silva, Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Alexandra Elizabeth Lascano Laica, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Junio del 2017



Antrop. Ana del Rocío Silva, Mg.

C.C. 1801841543

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alexandra Elizabeth Lascano Laica

C.C. 1803629417

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alexandra Elizabeth Lascano Laica

C.C. 1803629417

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por la Sra. Alexandra Elizabeth Lascano Laica, estudiante de décimo semestre, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Raul Yungán Yungán
MIEMBRO



Ing. Darío Díaz Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Desde el fondo de mi corazón quiero dedicar a Dios mi trabajo pues permitir que se cumpla mi más anhelado sueño, por ser quien me guía y fortalece a cada paso que doy, él me regalo unos hermosos padres María Laica y Nelson Lascano me dieron la vida y me cuidaron con mucho amor.

A mi esposo Rodrigo Vargas, amigo y compañero de grandes batallas quien con su amor, paciencia y dedicación me ha enseñado que las dificultades engrandecen el amor y la unión familiar.

Mis tres hijos Carlos, Isaias y Joaquin son el amor de mi vida por ellos todo esfuerzo y dedicación.

Además a mis profesores y tutores quienes me brindaron su sabiduría, paciencia y comprensión, todas las personas que se han involucrado en mi vida.

Alexandra Elizabeth Lascano Laica

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi padre celestial por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, mi camino y mi vida, por darme la oportunidad de compartir grandes momentos de felicidad con mis padres y mis suegros y lo más importante haberme regalado un hombre maravilloso quien me impulso a estudiar sin importar nada ni nadie, comparte mis sonrisas, llantos, metas y anhelos.

Gracias a mis hijos quienes se privaron de mucho por apoyarme y permitirme llegar donde estoy gracias porque no me dejaron desmayar y me enseñaron que cada problema puede ser una gran lección para nuestras vidas.

.

Alexandra Elizabeth Lascano Laica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	8
1.3 Justificación	9

1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	12
2.2.1 Ontológica.....	12
2.2.2 Epistemológica.....	12
2.2.3 Axiológica.....	12
2.2.4 Pedagógica	13
2.2.5 Didáctica	13
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías fundamentales	15
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente de las TIC'S.....	18
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente Estudios Sociales.....	30
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento de variables.....	40
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA.....	41
3.1. Enfoque.....	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	42
3.2.1. Investigación de Campo	42
3.2.2. Investigación Bibliográfica - Documental	42
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	42

3.4. Población y muestra	43
3.5 Operacionalización de variables	44
3.6 Plan de procesamiento de la información	46
3.7 Procesamiento y análisis	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 Análisis de los resultados	48
4.1.1 Encuesta realizada a los Docentes	48
4.1.2 Encuesta realizada a los Estudiantes	58
4.2 Comprobación de Hipótesis	68
4.2.1 Nivel de Significación	69
4.2.2 Descripción de la población	69
4.2.3 Cálculo de CHI Cuadrado.	69
4.2.3.1 Chi Cuadrado Tabular	70
4.2.3.2 Chi Cuadrado Calculado	70
4.2.3.3 Decisión	72
CAPÍTULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones.....	74
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS 1	86
ANEXO 2	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	17
Gráfico N° 5: Pregunta 1	48
Gráfico N° 6: Pregunta 2.....	49
Gráfico N° 7: Pregunta 3.....	50
Gráfico N° 8: Pregunta 4.....	51
Gráfico N° 9: Pregunta 5.....	52
Gráfico N° 10 : Pregunta 6.....	53
Gráfico N° 11: Pregunta 7.....	54
Gráfico N° 12: Pregunta 8.....	55
Gráfico N° 13: Pregunta 9.....	56
Gráfico N° 14: Pregunta 10.....	57
Gráfico N° 15: Pregunta 1.....	58
Gráfico N° 16: Pregunta 2.....	59
Gráfico N° 17 : Pregunta 3.....	60
Gráfico N° 18 : Pregunta 4.....	61
Gráfico N° 19: Pregunta 5.....	62
Gráfico N° 20: Pregunta 6.....	63
Gráfico N° 21: Pregunta 7.....	64
Gráfico N° 22: Pregunta 8.....	65
Gráfico N° 23 : Pregunta 9.....	66
Gráfico N° 24: Pregunta 10.....	67
Gráfico N° 25: Campana de Gauss	72

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro N° 1 Poblacion y muestra.....	43
Cuadro N° 2: Variable Independiente	44
Cuadro N° 3: Variable dependiente	45
Cuadro N° 4: Plan de procesamiento de la información	46
Cuadro N° 5: Pregunta 1	48
Cuadro N° 6: Pregunta 2	49
Cuadro N° 7: Pregunta 3	50
Cuadro N° 8: Pregunta 4	51
Cuadro N° 9: Pregunta 5	52
Cuadro N° 10: Pregunta 6	53
Cuadro N° 11: Pregunta 7	54
Cuadro N° 12: Pregunta 8	55
Cuadro N° 13: Pregunta 9	56
Cuadro N° 14: Pregunta 10	57
Cuadro N° 15: Pregunta 1	58
Cuadro N° 16: Pregunta 2	59
Cuadro N° 17: Pregunta 3	60
Cuadro N° 18: Pregunta 4	61
Cuadro N° 19: Pregunta 5	62
Cuadro N° 20: Pregunta 6	63
Cuadro N° 21: Pregunta 7	64
Cuadro N° 22: Pregunta 8	65
Cuadro N° 23: Pregunta 9	66
Cuadro N° 24 Pregunta 10	67
Cuadro N° 25: Descripción de la población.....	69
Cuadro N° 26: Frecuencia Observada.....	70
Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada	71
Cuadro N° 28: Calculo de χ^2	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Alexandra Elizabeth Lascano Laica

TUTOR: Antrop. Ana del Rocío Silva, Mg.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer la utilización de las TIC’S en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales y así mejorar la enseñanza aprendizaje y el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio de enfoque mixto, empleando la modalidad de campo, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de 6 docentes y 90 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: la no aceptación de la mayoría de docentes a utilizar las tecnologías por su edad ellos están pensando más en su jubilación, y poseen la mentalidad de que no van a poder manejar esta nueva revolución educativa; para los estudiantes hay que saber direccionales el tiempo libre que van a estar en el Internet y el poco control de los padres de familia en sus representados, notándose el incumplimiento de compromiso en corresponsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extra clase programado por el docente. Aplicar estrategias Didácticas favorece los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales; el trabajo en las aulas de clase se torna interactivo, interesante y dinámico, por eso el docente debe capacitarse en el manejo y aplicación de las nuevas tecnología innovadoras, para mejorar el rendimiento académico por medios de las tareas escolares.

Palabras claves: TIC’S, control tareas escolares, rendimiento escolar, Internet, interactivo, compromisos, rendimiento académico.

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER EDUCATION PRESCHOOL

BLENDED MODE

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "THE TIC'S IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES OF HIGHER EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT OF THE PICHINCHA OF THE CITY OF AMBATO"

AUTHOR: Alexandra Elizabeth Lascano Laica

TUTOR: Antrop. Ana del Rocío Silva, Mg.

Mg. AbstractThe present research aims to establish the use of ICTs in teaching Social Studies learning and thus improve teaching learning and control of school tasks by the parents of students of Basic Higher Unity Educativa Pichincha, is part of the critical-propositional paradigm, is a study of mixed approach, using field, bibliographic and documentary, relational type, the sample investigated is 6 teachers and 90 students. The following results were obtained: the non-acceptance of the majority of teachers to use the technologies because of their age they are thinking more about their retirement, and they have the mentality that they will not be able to handle this new educational revolution; For the students it is necessary to know how directional the free time that they are going to be in the Internet and the little control of the parents of their represented ones, noticing the noncompliance of commitment in co-responsibility for the learning process in the strengthening of abilities and skills of Extra way class scheduled by the teacher. Apply Didactic strategies favors the cognitive, procedural and attitudinal processes; Work in classrooms becomes interactive, interesting and dynamic, so the teacher must be trained in the management and application of new innovative technology to improve academic achievement by means of schoolwork.

Key words: TIC'S, control school tasks, school performance, Internet, interactive, commitments, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere a: Las TIC'S en la enseñanza de los Estudios Sociales de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Pichincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 1, se desarrolló el problema de investigación, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación, delimitación en espacio y tiempo, justificación, y planteamiento de objetivos tanto general como específico de la problemática de las TIC'S en la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 2, corresponde al Marco Teórico de la Investigación y en él se señalan los antecedentes de estudio y su sustento filosófico, legal, axiológico, pedagógico, sociológico; además se recoge la fundamentación teórica a manera de enunciados de las dos variables investigadas, la misma que es el sustento científico de nuestra investigación.

CAPÍTULO 3, se presenta la metodología de la investigación y su forma de llevar el estudio con temas que sustentan el tipo y nivel de la misma, las técnicas e instrumentos, población y muestra, la Operacionalización de las variables tanto la independiente es el las TIC'S y la variable Dependiente que es Estudios Sociales.

CAPÍTULO 4, análisis e interpretación de resultados, en este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación y poder plantearnos las alternativas de soluciones de la investigación.

CAPÍTULO 5, conclusiones y recomendaciones, se describen las conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación y el criterio propio basado en la fundamentación de la investigación. .

PAPER, se realizó un artículo científico el mismo que está estructurado. El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenido la metodología, resultado, discusión, y conclusión con la ayuda de deferentes autores de publicaciones documentos científicos y bibliográficos. Que permitirán conocer en realidad la teoría del uso de las TIC'S en el Área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 1

Planteamiento del Problema

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN

LAS TIC´S EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del Problema

Hasta ahora, en **Ecuador** cuando se habla de competencia informática o digital, se refirió a tecnologías de la información y comunicación (TIC´S), y el interés se centra en dotar a los estudiantes de laboratorios adecuados para la utilización de las TIC´S y a los profesores son capacitados para dominar estas tecnologías. Según investigación realizada en el Ecuador por la empresa EDUTECH (2012) afirma: “Cerca del 60% de la capacitación apunta al uso de las TIC´S con enfoque pedagógico, y el porcentaje restante (40%) hasta ahora, se vincula al área de tecnología”. Pero en realidad se puede observar la existencia de mucha tecnología, pero poca metodología; por lo cual en educación aparece el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) que orienta el uso adecuado de las TIC´S en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En la **Provincia de Tungurahua**, según investigación realizada por varias entidades educativas, se conoce que son pocos los docentes que han tomado conciencia del uso adecuado de las TIC´S en el proceso de enseñanza.

La necesidad de implementar nuevas metodologías en las actividades permite la construcción y consolidación del conocimiento.

Por esta razón es necesario comprender que el profesor debe utilizar las TAC (Técnicas de Aprendizaje y Conocimiento) y vincularlas en las TIC'S para las actividades de aprendizaje que implica la gestión del conocimiento, lo que permite trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del aula.

En la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato entre las calles Quevedo y Oriente con el apoyo del Ministerio de Educación y la Junta Artesanal se creó el **Colegio Técnico Pichincha**, ofertando octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercero de Bachillerato, siendo uno de los colegios más representativos en la formación de estudiantes prácticos que fortalezcan el sistema socio productividad del país. Por esta razón en el 2014 según resolución N° 903-, CZ3-2014, con fecha nueve de julio del año 2014, se establece el cambio de denominación institucional a **UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA** con las figuras profesionales en: Instalaciones Eléctricas y de vivienda, Electrónica de Consumo y Electromecánica automotriz, dirigida a formar profesionales capaces de reforzar el aparato productivo del país. Por esta razón se ha permitido realizar esta investigación.

Para hacer referencia a las TIC'S en la enseñanza de estudios sociales de educación básica superior en el Ecuador, se analizará la competencia informática o digital en la información y comunicación (TIC'S). Lo cual parte del interés en dotar a los estudiantes de laboratorios adecuados para la utilización de las TIC'S y capacitar a los profesores para el uso y dominio de estas tecnologías. Pero en realidad se observa que existe mucha tecnología y poca metodología. En la educación aparece el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) que orienta el uso adecuado de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la investigación realizada en el Ecuador por la empresa *Carlos Ferro Soto* (2009), afirma: Cerca del 60% de la capacitación apunta al uso de las TIC'S con enfoque pedagógico,

y el porcentaje restante (40%) hasta ahora, se vincula al área de tecnología. Con esto se observa el moderadamente alto desconocimiento del uso de nuevas metodologías en la enseñanza, para profundizar este estudio se ha tomado como referencia la provincia de Tungurahua. Según investigación realizada por encuesta nacional de empleos y desempleos ENEMEDUC (2016) afirma. Que el 48.8% de docentes han tomado conciencia del uso adecuado de las TIC'S durante el proceso de enseñanza, estas actividades permitirán la construcción y consolidación del conocimiento (p.90).

Es necesario comprender que el profesor debe utilizar las TAC (Técnicas de Aprendizaje y Conocimiento) y vincularlas en las TIC'S para las actividades de aprendizaje que implican la gestión del conocimiento, por esta razón se deberá tomar como referencia la Unidad Educativa Pichincha.

La investigación se realizó basada en falencias encontradas por las autoridades en el uso de metodología tradicionalista, el bajo interés de los estudiantes por las clases de estudios sociales, la limitada utilización de materiales audiovisuales en la asignatura, la búsqueda de nuevos métodos y recursos que permitan un mejor nivel educativo en la institución.

1.2.2. Análisis Crítico (Árbol de Problemas)

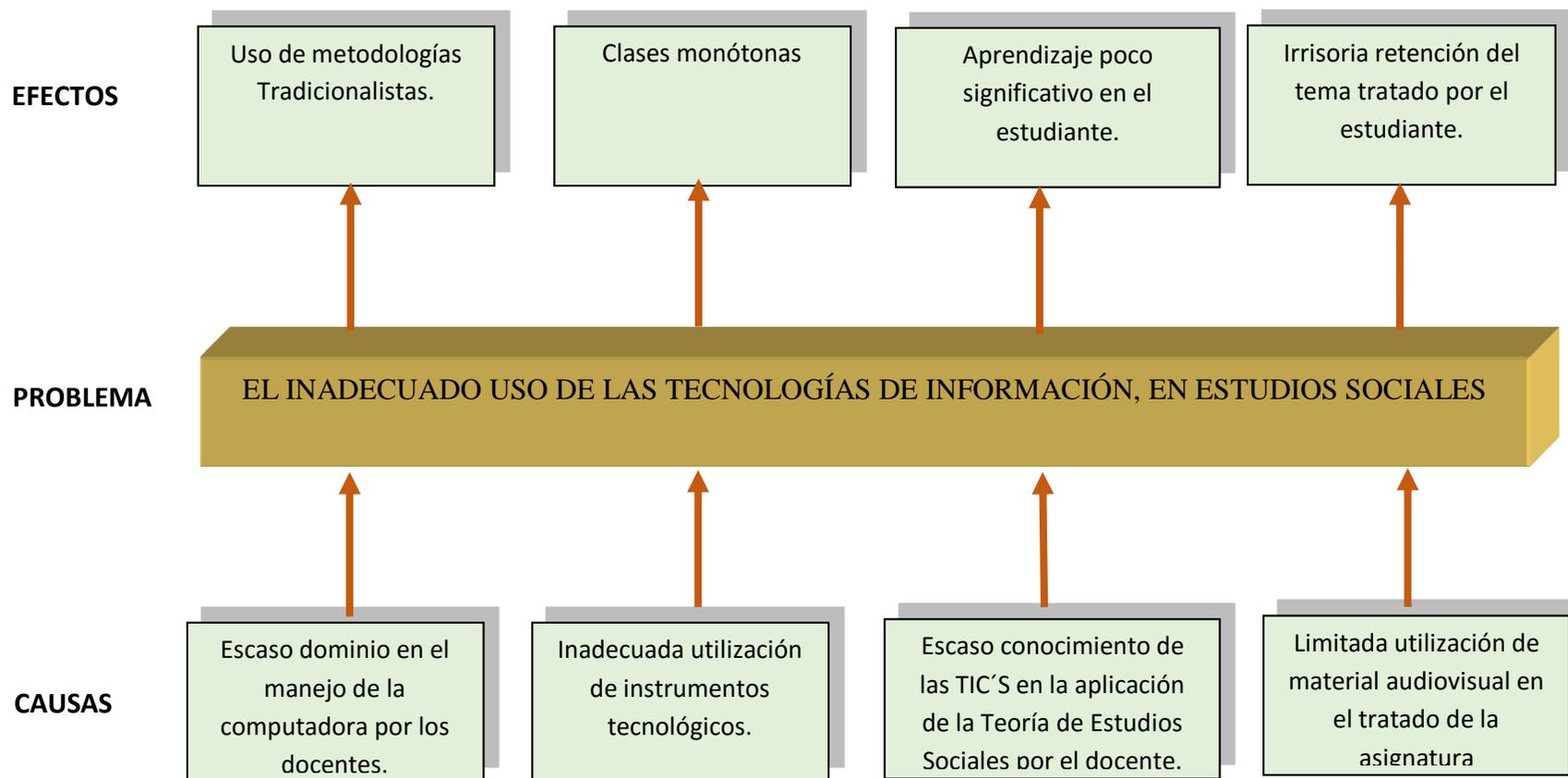


Gráfico N°1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Lascano Laica Alexandra Elizabeth

1.2.3. Análisis Crítico

El Escaso dominio en el manejo de la computadora por parte de los señores estudiantes es una grave problema que afronta la Unidad Educativa Pichincha pues esto impide que ellos se desenvuelvan de forma adecuada en la institución, a esto se añade la metodología Tradicionalista usada por parte de los docente, la mayoría de profesionales temen buscar nuevas técnicas y estrategias para llegar con el conocimiento.

La Inadecuada utilización de los instrumentos tecnológicos en la asignatura de Estudios Sociales perjudica el conocimiento del estudiante, ya que el mundo tiene un adelanto acelerado en las nuevas herramientas tecnológicas y es por ello que los docentes y estudiantes deben dominar el uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza- aprendizaje así se olvida las clases monótonas.

Escaso conocimiento de las TIC'S en la aplicación de la Teoría de Estudios Sociales por el docente ha provocado un aprendizaje poco significativo en el estudiante a esto se atañe el poco control de los padres de Familia en la utilización del computador, en los hogares de los estudiantes lo que produce un inadecuado uso del tiempo libre esto agudiza el déficit del aprendizaje.

La limitada utilización de material audiovisual en el tratado de la asignatura, da como resultado una escasa retención de los temas explicados en clase lo que perjudica el aprendizaje del estudiante e incluso se limita los conocimiento del mismo, pues el docente debe despertar en el estudiante el interés por investigar sobre temas tratados en el aula.

1.2.3 Prognosis

Si no se realiza esta investigación en la Unidad Educativa Pichincha no se podrá cambiar la mentalidad de los docentes y los estudiantes, pues el uso de las TIC'S en este siglo se debe convertir en una herramienta elemental para el docente durante el proceso de enseñanza, siempre debe estar presto a innovar lo que facilitará el uso métodos y formas para lograr una correcta y amena utilización de herramientas tecnológicas que ayuden a impartir un conocimiento significativo en todas las áreas de la educación, además el enseñar al estudiante el uso responsable de las TIC'S lo que permite construir un estudiante responsable el cual podrá discernir el tipo de información ha receptor.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye las TIC'S en la enseñanza de los Estudios Sociales, en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Pichincha de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de enseñanza de las TIC'S en Estudios Sociales?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales?
- ¿Existe estudios realizados para el uso de las TIC'S en la enseñanza de Estudios Sociales?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Unidad Educativa

Aspecto:	Uso de las TIC'S
Años de Educación:	Octavo – Noveno - Décimo
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa Pichincha
Delimitación temporal:	Año lectivo 2016 – 2017
Unidad de Observación:	Docentes - Estudiantes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** de esta investigación es ayudar a los estudiantes y docentes a vincular de forma adecuada en el campo educativo las TIC'S y a su vez concientizar una adecuada utilización de las herramientas tecnológicas modernas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta establecida es **factible** de todo ámbito pues en el siglo XXI las herramientas tecnológicas han pasado de ser parte elemental en la vida, por lo cual se cuenta con el apoyo de las autoridades y cuerpo docente de la Institución.

La utilización de las TIC'S en las diferentes instituciones permite la **novedad** educativa lo que permite formar estudiantes capaces de desenvolverse en el campo laboral, de nuestra ciudad, provincia y país.

Es **importante** que docentes y estudiante estén involucrado en la transformación educativa del siglo XXI, las TIC'S permiten una mejorar la educación, por ende el avance en las diferentes Instituciones Educativas que permite tener una educación de calidad y competencia para mejorar la enseñanza de nuestro país.

La utilización de las TIC'S es **original** en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el manejo de metodologías educativas modernas basadas en la responsabilidad de docentes y estudiantes permite obtener conocimientos solidos que den sus frutos en pocos años.

Los **beneficiarios** de este estudio son los estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha, padres de familia, docentes y toda lo comunidad educativa que la conforma.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Analizar el dominio de las TIC´S en Estudios Sociales para estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Pichincha de la Ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivo Específico

- Determinar el nivel de aplicación de las TIC´S enseñanza.
- Verificar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales.
- Difundir los resultados de esta investigación a través de un documento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha recopilado varios trabajos de investigación que tienen relación con las Variables objeto de estudio: Chicaiza (2012) en su trabajo de investigación finaliza tal y como:

La mayoría de los estudiantes considera que las Tecnologías de información y comunicación brinda muchos beneficios, como información, motivación ya que es un medio visual que impacta en el estudiante al impartir las clases por lo que es un recurso eficaz para el proceso enseñanza-aprendizaje (p.89).

Se concuerda en la afirmación anterior donde se establece que en la enseñanza – aprendizaje los docentes de educación básica no utilizan los recursos tecnológicos de información y comunicación durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes por la falta de capacitación; De igual manera se ha ubicado varios trabajos de investigación que tienen relación con los variables objeto de estudio:

Fiallos, (2013) por su parte acota; Los estudiantes consideran que el aprendizaje de la materia de matemáticas es muy tradicional, por lo tanto aburrido y nada interesante, puesto que no le ven la importancia de la materia a futuro. Además, el uso del libro es una herramienta limitante de aprendizaje. La tecnología aplicada adecuadamente en las aulas permite que los estudiantes asimilen de mejor manera el proceso de aprendizaje, ya que la tecnología es un aspecto interesante para los jóvenes. (p.67).

Se coincide en la idea de implementar un proyecto institucional defina los objetivos que persigue las TIC`S, determinan la infraestructura y tecnológica requerida para la implementación de laboratorios y aulas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo que analiza la realidad socio-educativa y busca un cambio de la misma, su misión es promover el uso del recurso didáctico dentro de las aulas de clase, está inspirado en una interacción de transformar, concientizar a los docentes acerca de la innovación tecnológica.

2.2.1. Ontológica

En los últimos tiempos se ha notado un alto grado de desinterés de parte de los estudiantes en el aprendizaje del área de estudios sociales, debido a que la mayoría de los docentes no se han preocupado por obtener un nuevo material de enseñanza, que ayude a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

2.2.2. Epistemológicas

Al momento de la investigación se comprobó que la institución y sobre todo los maestros no aplican sus enseñanzas con recursos didácticos que motiva a los estudiantes a aprender, por esta razón se planteó la creación de un recurso didáctico digital para que los estudiantes obtengan un aprendizaje de calidad.

2.2.3. Axiológicas

Los valores son importantes en nuestra personalidad, mediante las acciones a realizar se forma personas responsables y ejemplo de muchas adversidades, es verdad el ambiente positivo o negativo del entorno infringe de forma constante en la calidad de personas o docente que se puede ser además los estudiantes buscan un

reflejo para imitar, no se olvide que el docente es importante en la vida del estudiante, sus aseveraciones son ley.

2.2.4 Pedagógica

El proyecto se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, está encaminado a crear una nueva forma de enseñanza-aprendizaje, a través de métodos didácticos innovadores, se utiliza de forma efectiva los conocimientos de los diferentes docentes en el período pre escolar, para mejorar su nivel de atención por intermedio de diferentes métodos y estrategias aprendidos para evitar daños a futuro.

2.2.5 Didáctica

Apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatario

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Debemos tener en cuenta que la actual constitución de la República del Ecuador brinda el total apoyo al niño, joven y adolescente a tener una educación de calidad, buscando siempre la protección siempre del estudiante.

La investigación se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador (2008). SECCIÓN PRIMERA Educación Art. 343, Art. 344, Art. 345; CAPÍTULO TERCERO SECCIÓN QUINTA. Educación Art. 26, Art. 27. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (2008), Art. 228, 1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

El reglamento es el fiel reflejo de lo que el estado está promulgando en el nuevo plan decenal de educación un cambio una revolución educativa en los nuevos planes decenales de educación como se establece en:

Código de la niñez y adolescencia. Art 37, numeral 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (p.2).

Bajo esta realidad los menores de edad con inatención e hiperactividad bajo ningún concepto deben ser sujetos de discriminación, inequidad y desigualdad, por el contrario, insertarlos a los procesos educativos con involucramiento absoluto. Los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados, el presente trabajo y su propuesta señalan justamente los caminos pertinentes para llegar con éxito a cristalizar estas figuras legales.

2.4. Categorías Fundamentales

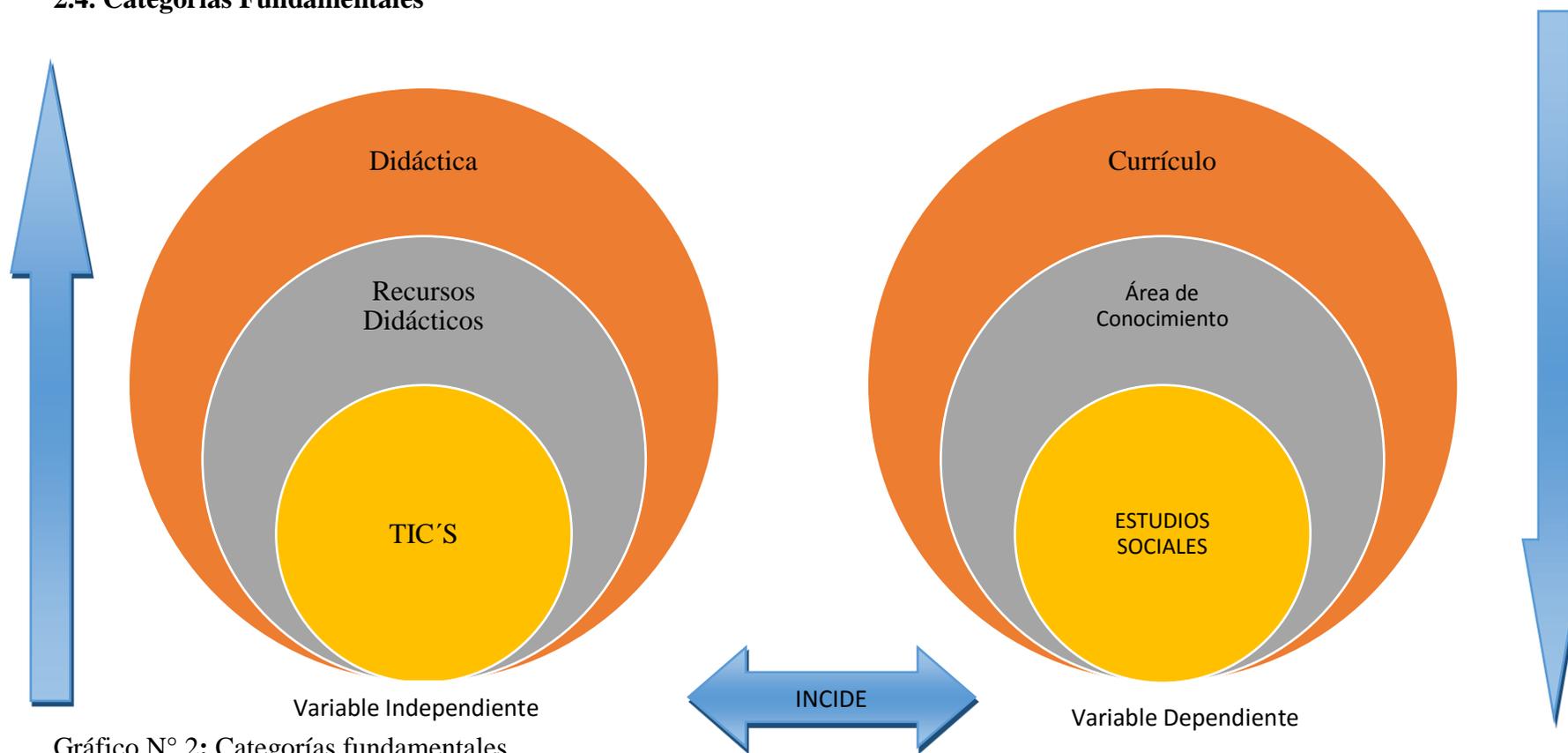


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Las TIC'S

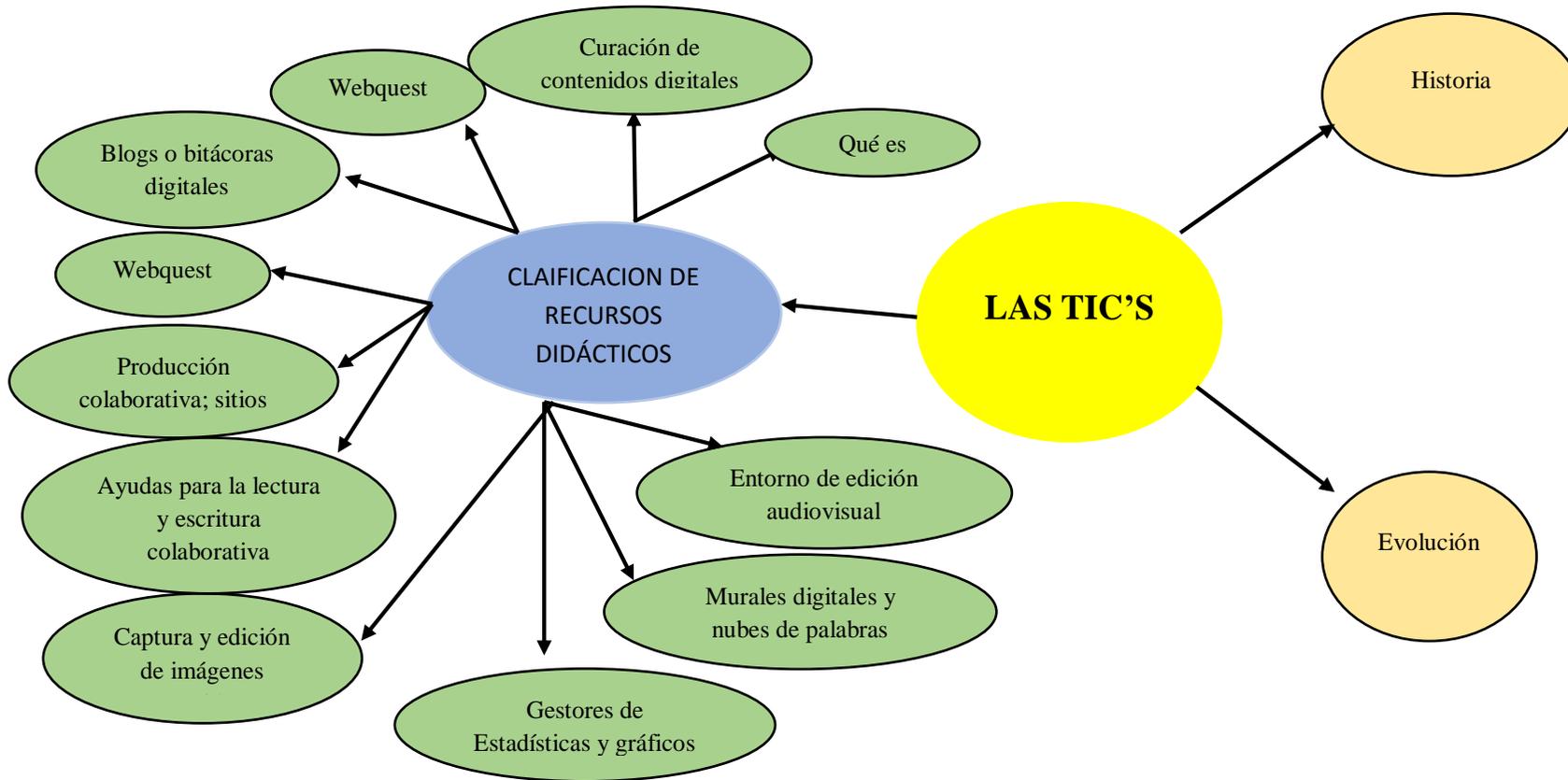


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Estudios Sociales

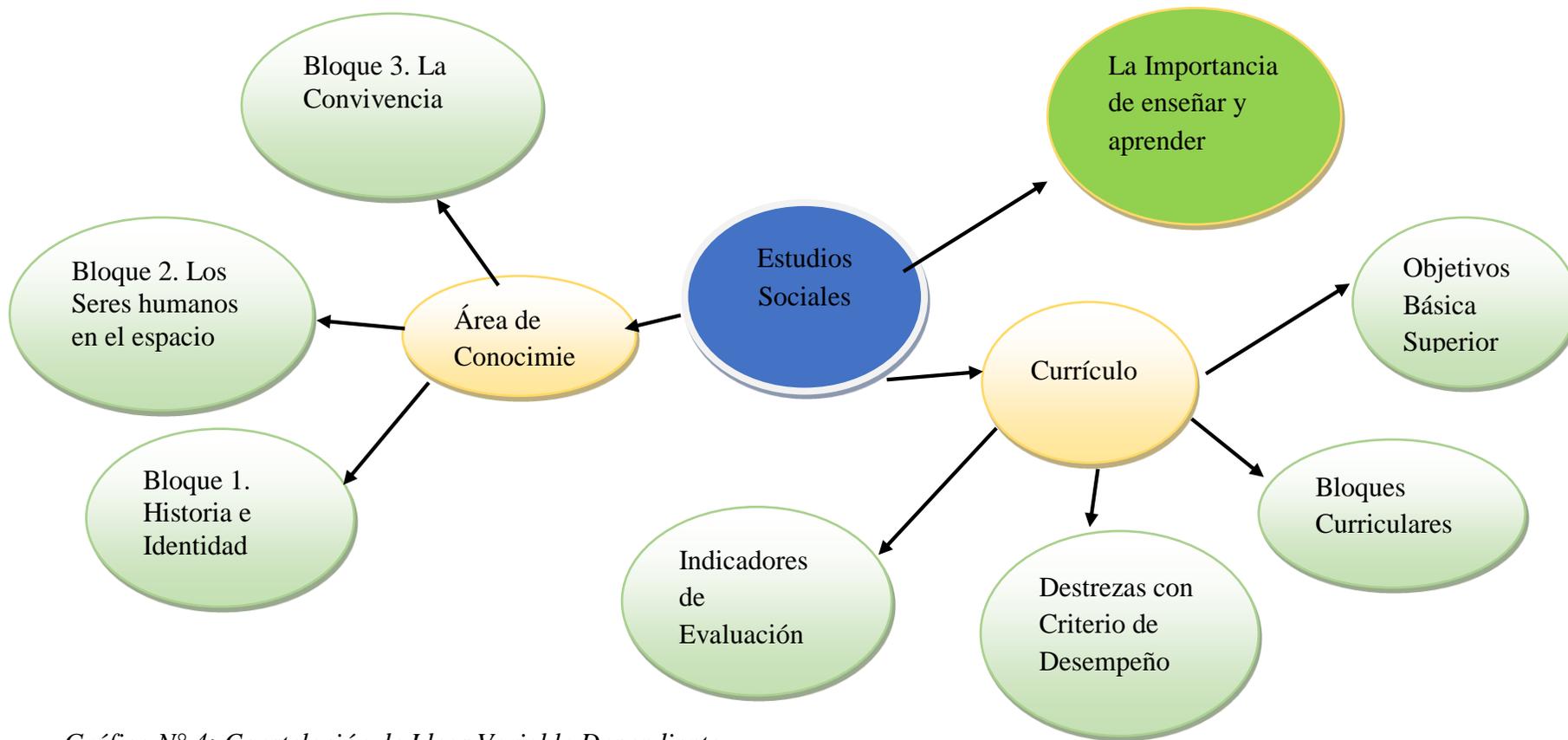


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente de las TIC'S

Definición

Las TIC'S son recursos innovadores para docentes y estudiantes que permitan un mejor aprendizaje en la investigación cita se puede citar lo siguiente;

GONZÁLEZ C, (2011). Afirma que: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. “

Actualmente el papel de las TIC'S en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

Historia

Las TIC'S han evolucionada de forma constante, estos avances se notan en cada momento de la vida de las personas para lo cual se acota:

GONZÁLEZ C, (2011). “Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo (1833) y el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, que en España se desarrolla entre los años 1850 y 1900. Actualmente, estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación entre personas, pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente.”

A lo largo de la historia las señales han ido evolucionando en cuanto a su variedad y complejidad, para ajustarse a las necesidades de comunicación del hombre. Esta evolución de las comunicaciones entre personas se ha beneficiado en gran medida

de los avances tecnológicos experimentados en todas las épocas, que han ido suprimiendo las barreras que tradicionalmente han limitado la interactividad entre las personas: riqueza de contenido, distancia de las comunicaciones, cantidad de información transmitida. El uso de nuevos tipos de señales y el desarrollo de nuevos medios de transmisión, adaptados a las crecientes necesidades de comunicación, han sido fenómenos paralelos al desarrollo de la historia.

Según GONZÁLEZ C, (2011), “Otros hitos y hechos importantes que han marcado la evolución de las telecomunicaciones y, por tanto, el devenir de las tecnologías de la información y comunicaciones: 1876 (10 de marzo): Graham Bell inventa el teléfono, en Boston, mientras Thomas Watson construye el primer aparato. 1927 (11 de Enero): Se realiza la primera transmisión de radiotelefonía de larga distancia, entre USA y el Reino Unido, a cargo de AT&T y la British Postal Office. Desde 1995 hasta el momento actual los equipos han ido incorporando tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo el cambio y nuevas tendencias a las que asistimos. Se abandona la transmisión analógica y nace la Modulación por Impulsos Codificados o, lo que es lo mismo, la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación.”

Evolución de las TIC'S

Las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. De esta forma, las TIC'S se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía".

Adell J, (1997). “La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información (Information Technologies) que combinaban esencialmente la electrónica y el software.”

Estos cambios permiten organizar mejor las empresa lo que dependen de la capacidad para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarlas en su propio beneficio, todos estos cambios es necesario basarse en la responsabilidad y calidad de educación que se dé no solo los estudiantes sino también a los estudiantes.

Adell J, (1997). “La Informática es la ciencia del tratamiento automático de la información a través de un computador (llamado también ordenador o computadora). Entre las tareas más

populares que ha facilitado esta tecnología se encuentran: elaborar documentos, enviar y recibir correo electrónico, dibujar, crear efectos visuales y sonoros, maquetar folletos y libros, manejar la información contable en una empresa, reproducir música, controlar procesos industriales y jugar.”

Informática es un vocablo inspirado en el francés *informatique*, formado a su vez por la conjunción de las palabras *information* y *automatique*, para dar idea de la automatización de la información que se logra con los sistemas computacionales; es un amplio campo que incluye los fundamentos teóricos, el diseño, la programación y el uso de las computadoras (ordenadores); La información utiliza las computadoras, un componente indispensable en la sociedad moderna para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo.

Adell J, (1997), “Si nos ceñimos a la definición que de tecnología hacen Harvey Brooks y Daniel Bell: "el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible", podríamos decir que las Tecnologías de Información, más que herramientas generadoras de productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos, que a la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, sino principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global.”

Se podría establecer un punto de semejanza entre la revolución de las Tecnologías de la Información y la Revolución Industrial, cuya principal diferencia reside en la materia prima de su maquinaria, es decir, pasamos de una eclosión social basada en los usos de la energía a una sociedad cuyo bien primordial ha pasado a ser el conocimiento y la información. Pueden ser incluidas en esta gran área de las ciencias, la microelectrónica, la computación (hardware y software), las telecomunicaciones y (según opinión de algunos analistas) la ingeniería genética. Esta última, por decodificar, manipular y reprogramar la información genética de la materia viviente.

Desde un punto de vista histórico, la revolución de las Tecnologías de la Información marca un momento crucial y decisivo en la sociedad mundial, pues ha penetrado en todas las áreas de vida humana, no como agente externo, sino como (muchas veces) motor que genera un flujo activo en las interrelaciones sociales.

Adell J, (1997), “Durante la última década del siglo pasado, mucho se habló sobre una nueva era de oscurantismo informativo, ocasionado por esta suerte de carrera contra reloj por la adquisición y generación de información y conocimientos. Sin embargo, las nuevas tecnologías de la información, representan una oportunidad singular en el proceso de democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, que usan y generan, y producir y distribuir bienes y servicios. Podría pensarse que las TI han abierto un territorio en el cual la mente humana es la fuerza productiva directa de mayor importancia en la actualidad.”

Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios estos distribuirlos globalmente. Las TIC’S han modificado sustancial e irrevocablemente, la forma en que vivimos, dormimos, soñamos y morimos. En este caso, cuando dice que no se trata de preguntarnos si la historia tiene un sentido, sino de que -ya que estamos metidos hasta el cuello- debemos darle el sentido que nos parezca mejor y prestar toda nuestra colaboración para las acciones que lo requieran. Esto se aplica perfectamente a la participación ciudadana activa en el desarrollo de las Tecnologías de la Información en el país, lo que por ende incidirá en el crecimiento económico, político, social y cultural de la nación.

Clasificación Recursos didácticos.

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de estudiantes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

¿Qué es un recurso didáctico?

Cuando se habla de recursos didácticos se debe referir al proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente para impartir los conocimientos a sus estudiantes.

Cárdenas R, (2003). “Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.”

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Cárdenas R, (2003). “Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con: Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido. Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. La facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.”

Es necesario reconocer que los autores asocian el término a una amplia gama de facetas de la transmisión y apropiación del contenido en función del cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante, es coincidente el hecho de destacar su importancia como apoyos o facilitadores y como instrumentos o herramientas para elevar la motivación por aprender; siempre en correspondencia con los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de los autores, además de los resultados de sus prácticas educativas.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de

la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de estudiantes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. La relación sui géneris tienen los recursos didáctico con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos.

Plataforma de publicidad digital

Las plataformas digitales permiten desarrollar y compartir publicaciones de diversas características, videos, textos, imágenes, revistas, folletos, etc. Con un amplio nivel de autonomía y conocimientos informáticos básicos, gracias al desarrollo de la web 2.0, Este tipo de herramientas maximiza la elaboración de materiales propios alojados en la web. Entre los softwarea que utilizamos est: Youtube, Vimeo, Ustream, Soundclud, Calameo, Issuu, Merlink,

Mapas Conceptuales digitales

Los programas digitales permiten simplificar y agilizar la elaboración de mapas y redes conceptuales con enlaces o hipervínculos a otros recursos, fotos, imágenes, gráficos, videos, textos, páginas web, sonidos, otros mapas conceptuales, de modo de expandir la explicación de los contenidos o buscar información relacionada, el medio digital permite ampliar el potencial visual del mapa al incluir iconos y dibujos, estáticos o animados. Entre ellos tenemos: CMap Tools, Popplet, Bubbl.us, Cooglo.

Entornos de anotación y lectura de imágenes

Estos programas permiten observar imágenes digitalizadas y editarlas, cambiarles el tamaño, recortarlas, modificar tonos y colores, superponerlas, con algunas de estas herramientas, es posible destacar fragmentos de imágenes y enriquecerlas con información alojada en otros soportes, escritos, audiovisuales y sonoros. Entre ellos Speaking image, Paint, Gimp. Power point.

Juegos y simulaciones

Su propósito es generar entornos que enriquezcan el proceso formativo de los estudiantes, propiciando procesos de análisis y de resolución de problemas. Como estrategias didácticas, las simulaciones sitúan al estudiante frente a un problema y lo invitan a adoptar un rol determinado para resolver la situación, para lograrlo, debe analizar diferentes escenarios o alternativas y realizar sucesivas tomas de decisiones que delineen un camino que lo conduzcan a una solución. Entre ellos Usina, Contra viento y marea, Alto a los desastres, Humanos Recursos, Villa Gironde.

Entorno de edición audiovisual

Los programas digitales de edición audiovisual permiten trabajar en el montaje de material para la construcción de narrativas audiovisuales, de este modo, los estudiantes pueden aproximarse a la creación de imágenes y sonido, experimentando con un nuevo lenguaje. Entre ellos; Windows Movie Maker, Open shot, Avidemux, Fotos narradas, Pop corn maker.

Murales digitales y nubes de palabras

Los murales digitales permiten organizar presentaciones visuales multimedios de forma colaborativa, las nubes de palabras ofrecen, por su parte, representaciones visuales de palabras y conceptos trabajados en textos escritos, aquellos que

aparecen con mayor frecuencia en el texto de origen son visualizados con mayor Tamayo. Algunos ejemplos: Wordle, Tagxedo, Padiet, Mural.ly, Glogster, Smore.

Geomedias

Bajo esta denominación, englobamos al conjunto de programas digitales multimediales que incorporan la dimensión geográfica a partir de información basada en la localización, dimensión clave para la enseñanza de Estudios Sociales y la formación de ciudadanos con competencias espaciales, algunos ejemplos tenemos: Google Earth, Bing Maps, NASA World Wind, Gapminder World, INDEC Geovisualizador del Censo 2010, Worldmapper, Google Maps, ArcGis, ArcGis Online, Mapinfo, Mapinfo Strtus, Quantum GIS, GVSIG, GRASS, AutoCadMap.

Ayudas para la lectura y escritura colaborativa

Las aplicaciones digitales permiten crear diversos tipos de archivos y subirlos para ser leídos o editados en línea además se cuenta con las mismas herramientas de edición y formato que los programas de escritorio, entre ellos tenemos: Google Drive, Foxit Reader.

Captura y edición de imágenes y sonido.

Los programas para la captura de imágenes y sonidos permiten trabajar en el registro de material para la construcción de narrativas audiovisuales, de este modo los estudiantes pueden aproximarse a la creación de imágenes y sonidos experimentando nuevos lenguajes. Entre ellos tenemos: Webcam Companion, Cheese, Camstudio, Pixton, Atuve cácher, VLC Player, Audacity, Grabadora de Sonidos Windows.

Producción colaborativa: sitios web y wikis

Los programas digitales permiten crear textos digitales, editarlos o modificarlos con un formato interactivo, facilidad y rapidez, presentan una estructura variada y se pueden usar desde los navegadores web, nos dan la posibilidad de regular y controlar el acceso de permisos para editar, entre ellos tenemos: Googlesites, Wix, Wikispace, Mediawiki, OpenStreet Maps, Wikimapia.

Blogs o bitácoras digitales

Los blogs o bitácoras digitales son sitios web que permiten la publicación de textos o artículos que pueden incluir elementos multimedia, en la actualidad, existen también servicios de microblogging que permiten a los usuarios enviar mensajes o textos breves. Entre ellos tenemos: Blogger, Wordprees, Twitter, Tumbir.

Webquest

La llegada del internet ha multiplicado las fuentes de información, estrategias didácticas como las webquest permiten desarrollar capacidades y destrezas para uno de los desafíos educativos de este tiempo, que es la búsqueda de la información en la web, su elección, validación y evaluación. Una webquest digital puede crearse mediante un wiki, un Google Sites, o programado directamente con HTML, sin embargo, una alternativa simple es generarla mediante una aplicación específica. Entre ellas tenemos: Webquest Creator, Zunal.

Curación de contenidos digitales

Los programas de curación de contenidos sirven para marcar aquellos sitios que se quiere visitar o recuperar, se trata de aplicaciones web que permiten buscar, publicar

y promover artículos, fotos y videos, filtrando la información y agrupándola de manera temática, entre ellos tenemos: Pinterest, Paper.li, Scoop.it.

Recursos Didáctica

Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Didáctica

La acción educativa requiere de una teoría y de una práctica. La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica, lo cual manifiesta: Spiegel, A (2006) “Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar.” (p1) Así, pues, didáctica significa, principalmente, arte de enseñar depende mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra, la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, por consiguiente se refiere a cómo enseñar mejor.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, es necesario estudiar el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra, procura ver la enseñanza como un todo con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que de esta manera dar mayor

eficiencia a lo que se enseña. Spiegel, A (2006) manifiesta que: “La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje (p5); Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar, se le diferencia en didáctica general y didáctica específica o especial.

Objetivos de la didáctica

Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del estudiante las cuales inspiran las actividades escolares en la realidad y ayudar al estudiante a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos; Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados como se encuentra en: De acuerdo con el planteamiento de Guerra I, (2006), “los principales objetivos de la didáctica son: Llevar a cabo los propósitos de la educación. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.” (p3). Al aplicar nuevos procesos de orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del estudiante para ayudar al desarrollo pleno, en función de los esfuerzos de aprender.

Guiar la organización de las tareas escolares evitan perder tiempo y esfuerzos lo que permite adecuar la realidad de los estudiantes y la sociedad, siempre y cuando se lleve a cabo el acompañamiento y control consciente del aprendizaje, con el fin de aprovechar las oportunidades del aprendizaje.

La didáctica como arte y como ciencia

Cuando se habla de la didáctica es el arte de enseñar no se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material si no el arte significa cualidad intelectual

práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras como al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar.

Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes, por lo que citamos a:

Guerra I, (2006) “En consecuencia, podemos concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus estudiantes aprendan.”(p5)

Además se trata de la cualidad de adquirir y requiere esfuerzo, mérito personal. En ocasiones las actividades más básicas son ciertamente las más significativas, la lectura de este texto garantiza la adquisición de técnicas y prácticas que puede lograr el arte de enseñar, en último caso, siempre es graduado y perfeccionable.

La didáctica como ciencia no es suficiente para adquirir el arte de enseñar. Sin embargo, constituye un paso previo indispensable para avanzar rápidamente en la adquisición del arte pues como se cita; Guerra I, (2006) que manifiesta: “Quien educa puede a su vez, lograr el aprendizaje de una serie de conceptos, procedimientos valores o actitudes claros, ordenados y fundamentados, que tratan de producir mentalmente las principales ideas, tesis y procedimientos que componen el arte de enseñar, esto es lo que se llama la ciencia didáctica.”(p.3). Es sencillo identificar que sin ella el educador o educadora se vería en la obligación de ensayar una serie de alternativas infructuosas, que la ciencia ya había desechado en su trabajo de fundamentación y ordenación.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Estudios Sociales

Definición

Es introducir a los Estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana, para ello se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica.

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia: Actualización y fortalecimiento curricular de la educación manifiesta que:

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato” (p.3)

Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante:

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 “No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo.”(p.3).

Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica.

Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas. Esa alternativa, como lo han constatado varias generaciones de maestros.

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 “En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato.”

Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales,

no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

Currículo

En principio las características de los estudios sociales permite experimentar un campo amplio y multidisciplinario que comprende las ciencias sociales y

humanidades, suele definirse en términos de adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos cuentan con un método de estudio, la complejidad del ser humano como individuo además como parte de un conjunto de individuos conocido como sociedad.

INTRAEDU (2014) acuerda que: Los estudios sociales son la integración de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los estudios sociales proveen un proceso de aprendizaje coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas, tales como: la antropología, la arqueología, la economía, la geografía, la historia, las leyes, la filosofía, las ciencias políticas, la psicología, la religión y la sociología, así como también, de contenidos apropiados de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad en una sociedad democrática y un mundo interdependiente (p.1).

.Para deducir el término estudios sociales podemos enfatizar que el conocimiento de nuestro entorno inicia desde su creación se desarrolla según su evolución, el individuo no es un ser estático el adelanto paulatino permite mejorar la vida del mismo y conocer nuevas teorías de origen que son enriquecedoras para todos al igual que lo siguiente.

Manual Equidad de Género (2015) asegura que: Tal como lo dice su nombre, los estudios sociales son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen. Los estudios sociales han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque son los que le permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc (p.19)

En relación con las implicaciones pedagógicas y las TIC'S la clase de Estudios Sociales es donde se siembra la semilla del respeto a la herencia democrática de nuestra sociedad, en la instrucción de esta materia se debe fundar el principio de equidad y justicia para todos quienes formamos parte de la sociedad.

Objetivos Básica Superior

Dentro de esta perspectiva se puede encontrar objetivos estipulados por el ministerio de educación los cuales permite valorizar el avance del aprendizaje en el estudiante entre los siguientes tenemos:

Curriculum Estudios Sociales (2016) acota: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional. / Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo. / Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control (p.87).

Se debe precisar, antes que nada los objetivos expuestos demuestran el resultado deseado en los estudiantes, no así la forma en la cual se debe trabajar para hacer realidad cada uno de estos objetivos, el docente debe trabajar en bien del estudiante, actualizar de forma permanente sus estrategias como se evidencia en:

Curriculum Estudios Sociales (2016) dispone: Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes / Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos. / Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas (p.87).

Sin embargo, no se presenta con clara articulación los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían desarrollarse, las perspectivas en las que se desarrolla en la actualidad los conocimientos son elementales y forzados, lo cual accede la asimilación mínima o en otros casos la despreocupación por los temas tratados, se da como resultado la falta de interés por la asignatura o abandono de los estudios en algunos casos.

Bloques Curriculares

Tal como lo exige el ministerio de educación se ha establecido directrices que se debe cumplir según tiempos establecidos durante el año escolar es decir los bloques tiene un período de seis semanas que dan como resultado los seis parciales que forma el año escolar, como se puede apreciar a continuación.

Bloque curricular 1. Historia e identidad / Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales / Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional./ Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa. / Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional (p.90)

Es importante subrayar que el nombre del bloque y los temas a tratar son direccionados como objetivos los cuales deben ser resueltos por los docentes quienes en la mayoría de ocasiones deben desarrollar los temas para proceder a impartir conocimientos con las estrategias y pedagogía diseñada por el profesional

Bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio / Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. / Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela. / Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención. / Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad. / Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional (p.92).

Otra tarea prioritaria del docente es incentivar al estudiante a reconocer su entorno y la forma adecuada para su vida, además de conocer los alrededores, cuidar y preservar nuestra localidad, las relaciones idóneas con el prójimo eso es cuidar nuestra vida y permitir que la localidad este de la mejor manera, como a continuación se estudia la convivencia.

Bloque curricular 3 La convivencia / Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común. / Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial. / Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir (p.92).

Pero es necesario entender que la sana convivencia incluye no solo a las personas sino también a todo ser vivo de la localidad, el medioambiente, los animales, las personas, todo aquello que merece nuestra consideración y colaboración, esto es lo que se enseña en el

aula de clases a ser mejores seres humanos a dejar las rivalidades y fomentar el amor y la predisposición de cada ser vivo.

Destrezas con criterios de desempeño

Son los aprendizajes básicos que se aspira promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de cada uno de ellos conviene destacar.

CURRICULUM (2016), Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad. / Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad./ Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes (p.95)

Se destaca la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales) todo basados en la forma de vida y el dominio de las actitudes de cada persona, pues los valores predominan en el transcurso de la vida estudiantil.

CURRICULUM (2016), Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial. / Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randirandi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales. / Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir (p,2)

En la perspectiva que se adopta se insiste en la participación de acciones que engrandezcan la vida en la comunidad, la forma idónea en pertenecer a un núcleo

social donde una parte importante que cuide y supervise a varios individuos quienes dependerán de los valores y conocimientos adquiridos en la vida estos aprendizajes que son parte del resultado de la dedicación y predisposición entregada por cada persona.

Indicadores de evaluación

Dependen de los criterios de evaluación y los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, se precisa los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables.

CURRICULUM (2016), Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. / Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa. / Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente. / Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico (p.12)

Los indicadores de evaluación mantienen una relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula.

CURRICULUM (2016), Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos. / Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable./ Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones (p.99).

Los niveles y subniveles educativos se basan en el: El artículo 27 del Reglamento de la LOEI los define de la siguiente manera: El Sistema Nacional de Educación

tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Si bien es cierto las evaluaciones permiten conocer el nivel de conocimientos de un estudiante también se debe recordar que los docentes necesitan prestar todas las facilidades pertinentes a los estudiantes para que la repetición de un año escolar sea la última alternativa pues en este tiempo se ha exigido realizar adaptaciones curriculares a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales o jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje todo esto basado en la inclusión estudiantil, en defender los deberes y derechos de todos y todas quienes se sientan vulnerados los mismos.

Área de Conocimiento

En el área de conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales se refiere al ciclo de básica superior comprendido en los años de Octavo, Noveno y Décimo de Educación Básica donde se establece los siguientes temas:

Bloque 1. Historia e identidad

Mec Introducción a Ciencias Sociales 2016. Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional. (P. 55)

En este bloque se desarrolla con niveles de abstracción y complejidad superiores, porque se alimenta de conceptos antropológicos, sociológicos, filosóficos, económicos y metodológicos que dan a la Historia toda la integralidad que le es propia, dentro del conocimiento de este bloque encontramos los siguientes temas:

Origen de la Humanidad, Grandes imperios antiguos, Edad Media, Época aborígen en América Latina, Conquista y colonización, Cambios en el mundo, La independencia latinoamericana, América Latina y el mundo del siglo XXI, Dictaduras y democracias.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

En este bloque se integra y enriquece de manera singular, con el tratamiento de la naturaleza como totalidad, como cosmos y armonía, lo cual se aviene perfectamente con las concepciones del SumaK Kawsay y la Pachamama, que cuestionan radicalmente la cosmovisión utilitarista y mercantil de la modernidad capitalista.

Mec Introducción a Ciencias Sociales 2016. Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales(P. 55).

Dentro del conocimiento de este bloque tenemos los siguientes temas: La tierra, África, Europa, Asia, Oceanía; Continente Americano; Economía del Ecuador; Desarrollo Humano del Ecuador; Población del mundo; Movilidad de la Población y Ecuador y su relación con el mundo.

Bloque 3. La convivencia

En este bloque profundiza la formación cívica de los estudiantes, a través del análisis crítico de la democracia, sus orígenes, fundamentos y limitaciones, así o de las opciones creativas de organización social y política que se plantean frente a ella, todo lo cual se fundamenta en una concepción filosófica acerca de la organización social y política

Mec Introducción a Ciencias Sociales 2016. Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y

responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad(p 56).

En este bloque como conocimiento los siguientes temas: Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador, Comunicación, Democracia y ejercicio ciudadano.

2.5. Hipótesis

H₀ = La utilización de las TIC'S, **no inciden** en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Pichincha.

H₁ = La utilización de las TIC'S, **inciden** en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente.- Las TIC'S

Variable Dependiente.- Estudios Sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Tomando en cuenta que este trabajo se encuentra variables individuales con independencia en una sola investigación y fue evaluado el grado de relación entre dichas variables, es decir la incidencia de una sobre la otra; el enfoque investigativo está enmarcado en un paradigma cualitativo y cuantitativo.

Es cualitativo, porque lo utilizamos para descubrir y refinar preguntas de investigación.

La característica fundamental de la Investigación Cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas.

Es cuantitativa porque recogerá, procesara y analizara datos sobre las variables previamente determinadas. Esto ya hace darle una connotación que va más allá del uso de la tecnología, ya que las variables que se declaró desde el principio y los resultados obtenidos nos van a brindar una realidad específica a la que nos sujetaremos.

Además de lo antes expuesto, vale decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados.

Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se basa en las investigaciones de campo llegando a la fuente que son los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de EGB Superior de la Unidad Educativa Pichincha de la ciudad de Ambato.

Bibliográfica. La literatura existente en la Universidad Técnica de Ambato y en la Unidad Educativa Pichincha, que nos permite acceder a nuevos conocimientos estipulados con anterioridad a esta nueva propuesta.

Documental. Ya que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, sobre el desarrollo de las capacidades físicas y el rendimiento físico.

DE CAMPO. Porque relaciona la observación directa de los diferentes entes del conocimiento metodológico que se emplea.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: Al hablar de lo exploratorio, se puede deducir la forma actual de la capacitación, es decir, como cada uno de ellos realizan los test evaluativos que da la lógica para poder tener datos exactos de cómo se encuentran en los aspectos: de Aprendizaje, metodología utilizada en la Institución y el uso adecuado del Internet.

Descriptivo: Ante esta realidad que vive la educación en el país, se propone dentro del nivel descriptivo, lo siguiente:

- Aplicar Test a los entes involucrados en esta investigación para conocer el grado de aprendizaje de los mismos.
- Potenciar el comportamiento óptimo de competencias basadas en las capacidades y habilidades individuales interactuando colectivamente, con la comunidad educativa.

Nivel correlacional: Atendiendo a estas consideraciones se busca determinar la relación entre las dos variables investigadas desde el inicio del proceso de investigación, para sustentar las dos variables de manera científica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Al contar la institución en la Básica Superior con 90 estudiantes y seis docente se realiza la investigación con la totalidad de la población la que conforma la investigación:

Personal a investigar	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	6	6%
Estudiantes	90	94%
Total	96	100%

Cuadro N° 1

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

3.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: TIC´S

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´S) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.	Herramientas Programas	Instrumentos Procedimientos	¿Sabe diseñar instrumentos de evaluación a través de las TIC´S? ¿Conoce los procedimientos para utilizar la plataforma virtual?	Técnica: Encuesta
	Tecnológicos	Software Redes Internet Interfaz	¿El conocimiento y la disciplina van de la mano con las TIC´S? ¿Las habilidades y las destrezas son importantes para el buen maneja de las TIC´S?	Instrumentos: Cuestionario
	Información	Conocimiento Control Enseñanza Aprendizaje	¿La experiencia en la educación ha permitido mejorar las TIC´S? ¿Conoces Tú las destrezas que aplica el docente en la utilización de las TIC´S?	
	Reproductores	Habilidades Destrezas Objetivos Indicadores	¿Se han cumplido los objetivos que tu docente se planteó al inicio del año? ¿Los indicadores de evaluación que va a utilizar fueron dados a conocer?	

Cuadro N° 2

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

VARIABLE DEPENDIENTE: Estudios Sociales

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
Es introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica;	Estudio	Acción Investigación Sociológica Empírica	¿La investigación nos permite conocer sobre la historia de un pueblo? ¿Se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S?	Cuestionario estructurado
	Construcción	Organización Individual Colectiva Mixta	¿Los Estudios Sociales estudian organización de los pueblos?	
	Procesos	Pasado Presente Futuro Leyenda	¿La historia estudia hechos pasados, presentes y futuros ?	
	Humanidad	Antropología Biología Biotipo Ontología	¿La antropología, biología y biotipo se puede estudiar mediante las TIC'S?	

Cuadro N° 3

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores y estudiantes, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con toda la veracidad, y fueron analizadas con las técnicas de investigación apropiadas, a través de las cuales se emiten los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas está dirigido?	A docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	El uso de las TIC'S
¿Quién investiga?	Investigadora: Alexandra Elizabeth Lascano Laica
¿Cuándo?	Año lectivo 2016-2017
Lugar de recolección de la información	Unidad Educativa Pichincha
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En la institución educativa porque existió la colaboración de parte de los involucrados

Cuadro N° 4: Plan de procesamiento de la información
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Según Herrera Luis y otros, 2008 el análisis e interpretación se refiere a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta etc.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- La mejor presentación gráfica de los datos se lo realiza en porcentajes, en barras, o en pastel.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Encuesta realizada a los Docentes

Pregunta 1.- ¿Cuánto sabe usted sobre los instrumentos de evaluación a través de las TIC'S?

Cuadro N° 5: Pregunta 1

Nivel de Conocimiento sobre diseño de Instrumento de Evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	17%
Poco	3	50%
Nada	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 5: Pregunta 1



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 17% de los docentes encuestados sabe diseñar instrumentos de evaluación a través de las TIC'S, el 50% poco y el 33% considera nada.

INTERPRETACIÓN

Se observa que la gran parte de docentes no sabe sobre los instrumentos de evaluación a través de las TIC'S, en relación con lo expuesto, son actividades que requieren mayor compromiso del docente para su elaboración.

Pregunta 2.- ¿Cuánto conoce usted sobre los procedimientos a utilizar en la plataforma virtual?

Cuadro N° 6: Pregunta 2

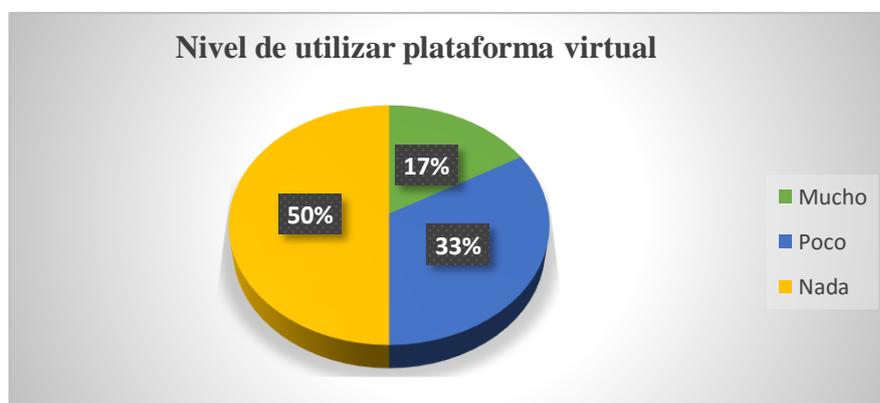
Nivel de Utilizar Plataforma Virtual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	17%
Poco	2	33%
Nada	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 6: Pregunta 2



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 17% de los docentes encuestados conoce los procedimientos para utilizar la plataforma virtual, el 33% poco y el 50% nada.

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el docente no conoce los procedimientos para utilizar la plataforma virtual es por ello que la mayoría no utiliza la tecnología, por temor a quedar mal frente a sus estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que hay relación entre conocimiento y las TIC'S?

Cuadro N° 7: Pregunta 3

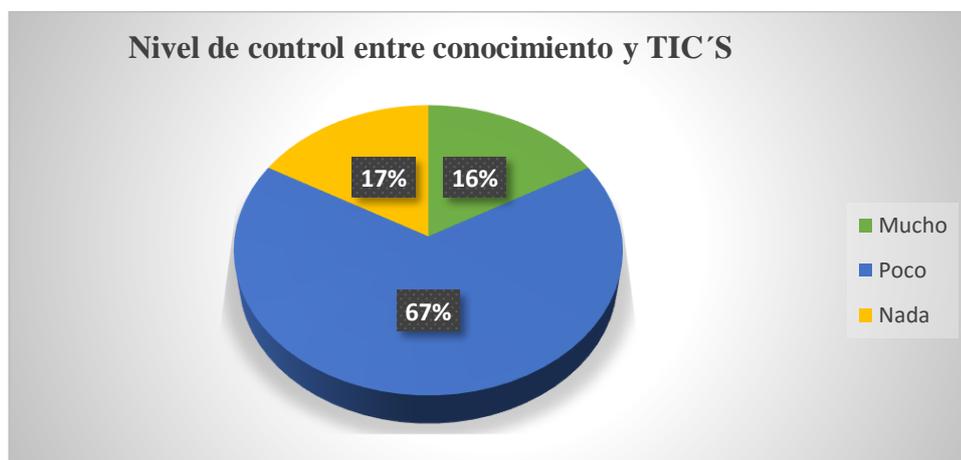
Nivel de control entre Conocimiento y TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	16%
Poco	4	67%
Nada	1	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 7: Pregunta 3



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 16% de los docentes encuestados consideran que el conocimiento y la disciplina van de la mano con las TIC'S, el 67% poco y el 8% nada.

INTERPRETACIÓN:

Alrededor del promedio observado podemos comprender que los docentes tienen poco conocimiento y disciplina van de la mano con las TIC'S lo que complica alcanzar las metas propuestas, con el propósito de obtener los mejores resultados en el rendimiento académico.

Pregunta 4.- ¿La capacitación constante ha permitido mejorar su conocimiento sobre las TIC'S?

Cuadro N° 8: Pregunta 4

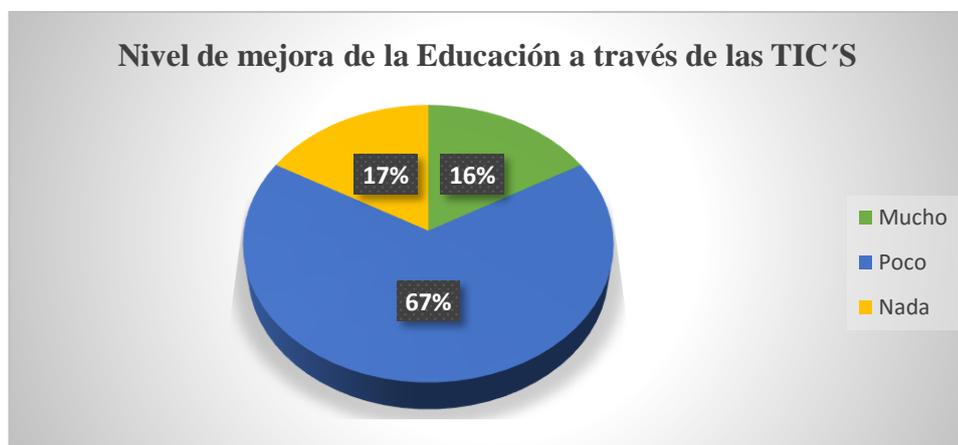
Nivel de Mejora de la Educación a través de las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	16%
Poco	4	67%
Nada	1	17%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Encuestas Aplicadas

ELABORADO POR: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 8: Pregunta 4



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

Al 16% de los docentes han ratificado que la experiencia en la educación ha permitido mejorar las TIC'S, 67% poco y el 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

Durante el transcurso de los años los docentes van dejando la forma manual de realizar su trabajo de esta manera se introducen de apoco al manejo de las TIC'S, por exigencia del ministerio de educación mediante una capacitación constante.

Pregunta 5.- ¿Cree importante la sociabilización de los indicadores de evaluación con sus estudiantes?

Cuadro N° 9: Pregunta 5

Nivel de Socialización de Indicadores de Evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	3	50%
Poco	2	33%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 9: Pregunta 5



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que los indicadores de evaluación que va a utilizar fueron dados a conocer, el 33% poco y 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

Como complemento a la evaluación los docentes dan a conocer los indicadores de evaluación a los estudiantes, como propósito de obtener mejores resultados en su rendimiento académico y formación.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que la investigación permite conocer la historia de un país?

Cuadro N° 10: Pregunta 6

Nivel de Investigación de conocer la Historia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	4	67%
Poco	1	16%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 10 : Pregunta 6



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 67% de los docentes encuestados utilizan la investigación lo cual permite conocer sobre la historia de un pueblo, el 16% poco y el 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

Sobre la base de las ideas se ha sintetizado que la investigación permite conocer sobre la historia de un pueblo el cual debemos respetar porque es la raíz de nuestra nacionalidad.

Pregunta 7.- ¿Se debe dominar el conocimiento en Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S en esta área?

Cuadro N° 11: Pregunta 7

Nivel de Dominio de Conocimiento en Estudios Sociales para Aplicar las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	3	50%
Poco	2	33%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 11: Pregunta 7



Fuente: encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S mientras que el 33% manifiesta que poco, y el 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

En esta perspectiva se considera necesario realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S lo cual crea un vínculo de confianza entre docente y estudiante de esta manera se motiva a realizar diferentes actividades.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que mediante las TIC'S se puede estudiar la organización de los pueblos?

Cuadro N° 22: Pregunta 8

Nivel de Estudiar la Organización de pueblos por las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	4	67%
Poco	1	16%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 22: Pregunta 8



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que los Estudios Sociales estudian organización de los pueblos, mientras que el 16% poco y el 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

Demuestra el profesor que para utilizar diferentes métodos didácticos en los Estudios Sociales se exige estudiar la organización de los pueblos, lo cual enriquece los conocimientos y permite que sean significativos en el proceso de enseñanza.

Pregunta 9.- ¿Se puede estudiar la historia de las culturas de un país utilizando las TIC'S?

Cuadro N° 33: Pregunta 9

Nivel de Estudio de las Culturas de Historia mediante las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	4	67%
Poco	1	16%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 33: Pregunta 9



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que la historia estudia hechos pasados, presentes y futuros, mientras que el 16% que poco y el 17% nada.

INTERPRETACIÓN:

Dicho de otro modo se manifiesta que la historia estudia hechos pasados, presentes y futuros de esta manera se elabora material didáctico apropiado para que los conocimientos sean asimilados de mejor manera.

Pregunta 10.- ¿La antropología, biología y biotipo se puede estudiar mediante las TIC'S?

Cuadro N° 44: Pregunta 10

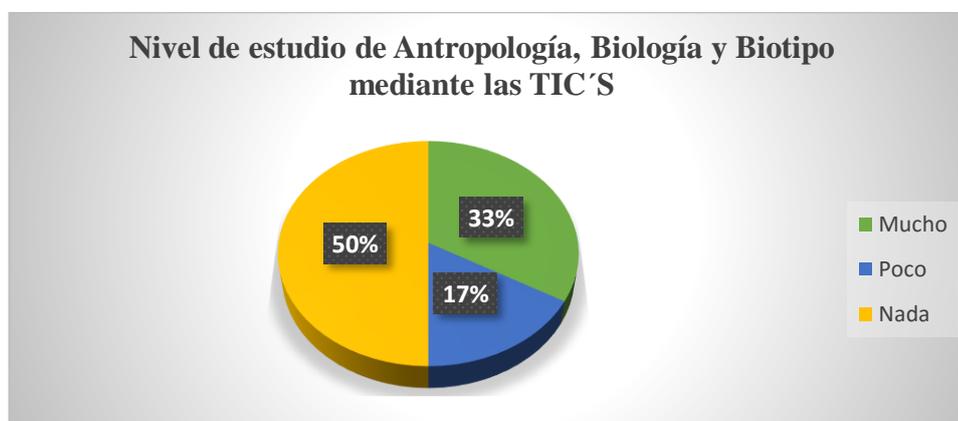
Nivel de Estudio de Antropología, Biología y Biotipo mediante las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	2	33%
Poco	1	17%
Nada	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 14: Pregunta 10



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 33% de los docentes encuestados manifiestan que la antropología, biología y biotipo se puede estudiar mediante las TIC'S, mientras que el 17% poco y el 50% nada.

INTERPRETACIÓN:

En efecto la encuesta realizada a docentes permite conocer que la mayoría de profesionales no se actualizan de forma permanente, es por esta razón que se encuentra varios obstáculos al impartir su cátedra.

4.1.2 Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta 1.- ¿En su núcleo familiar existe la posibilidad de acceder al internet?

Cuadro N° 55: Pregunta 1

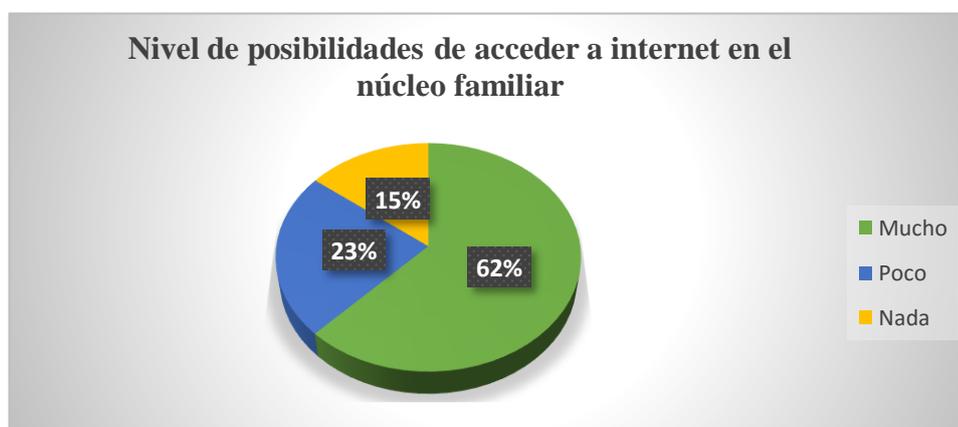
Nivel de Posibilidad de acceder Internet en el núcleo Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	56	62%
Poco	21	23%
Nada	13	15%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 45: Pregunta 1



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 62% de los padres encuestados consideran que si existe la posibilidad de acceder al internet, el 23% poco y el 15% responden que nada.

INTERPRETACIÓN:

El análisis precedente permite comprender que en el núcleo familiar si existe la posibilidad de acceder al internet, siendo entonces un aporte fundamental para la investigación ya que no existiría el impedimento principal para la realización de la investigación.

Pregunta 2.- ¿Cuánto tiempo usted usa el internet a la semana?

Cuadro N° 66: Pregunta 2

Nivel de Conocimiento sobre diseño de Instrumento de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	74	82%
Poco	3	3%
Nada	13	15%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 16: Pregunta 2



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 82% de los encuestados manifiestan que su tiempo libre lo ocupan casi en su totalidad en el uso del internet y el 3% poco y el 15% nada.

INTERPRETACIÓN:

Evidentemente las redes sociales en este momento ocupan todo el tiempo libre de los estudiantes, motivo suficiente para implementar la investigación en los estudiantes y mejorar sus habilidades y las destrezas en el buen manejo de las TIC'S y de esta manera se logran realizar un trabajo de calidad en virtud al esfuerzo dado en el trabajo.

Pregunta 3.- ¿Sabe usted qué son las TIC'S?

Cuadro N° 77: Pregunta 3

Nivel de Conocimiento de que son las Tics

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	65	72%
Poco	14	16%
Nada	11	12%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 17: Pregunta 3



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 72% de los estudiantes saben que son las TIC'S y el 16% poco y el 12% nada.

INTERPRETACIÓN:

El mayor número de estudiantes conocen que son las TIC'S, pero no la saben ocupar de buena manera, la investigación deberá lograr que los estudiantes ocupen este tiempo en el desarrollo y buen uso de herramienta educativa.

Pregunta 4.- ¿Conoce usted que son las plataformas virtuales?

Cuadro N° 88: Pregunta 4

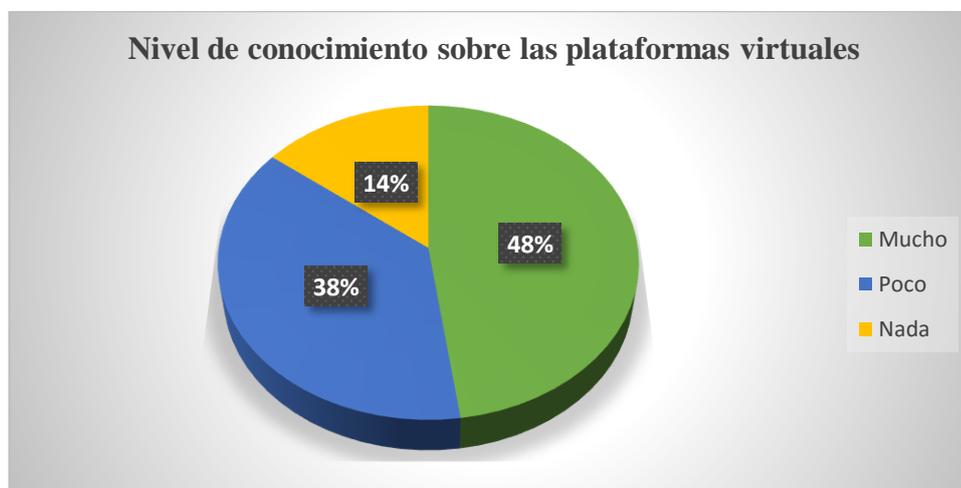
Nivel de Conocimiento sobre las plataformas Virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	43	48%
Poco	34	38%
Nada	13	14%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 18: Pregunta 4



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 48% de los estudiantes encuestados indican que que si han escuchado que son las plataformas virtuales, el 38% poco y el 14% nada.

INTERPRETACIÓN:

De esta manera se verifica que los estudiantes si conocen que son las plataformas virtuales pero la institución no lo ponen en práctica, por este motivo debemos afianzar esos conocimientos para lograr que la implementación de la plataforma de éxito en la Institución.

Pregunta 5.- ¿Sabes usted el beneficio que tiene las plataformas virtuales?

Cuadro N° 99: Pregunta 5

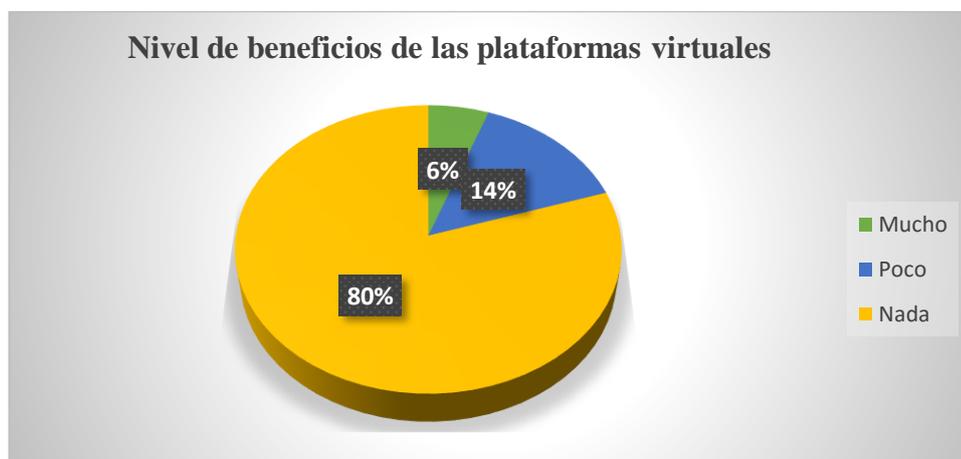
Nivel de Beneficio de las Plataformas Virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	5	6%
Poco	13	14%
Nada	72	80%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 19: Pregunta 5



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 83% de los estudiantes encuestados consideran que no conoce los beneficios de la plataforma virtual, el 6% responde que poco el 3% nada.

INTERPRETACIÓN:

De allí que para mejorar los procesos de enseñanza se debe dar a conocer a los estudiantes los beneficios que tiene la utilización de las plataformas virtuales en la enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el nuevo cambio evolutivo de la educación ecuatoriana.

Pregunta 6.- ¿Aprende usted la materia de Estudios Sociales con el uso de las TIC'S?

Cuadro N° 20: Pregunta 6

Nivel de Conocimiento sobre la materia de Estudios Sociales Mediante las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	59	65%
Poco	23	26%
Nada	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 20: Pregunta 6



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LÓPEZ, Gabriela (2017)

ANÁLISIS:

El 65% de los estudiantes encuestados nos indican que si aprenderían la materia de estudios sociales con la utilización de las TIC'S, el 26% poco y el 9% nada.

INTERPRETACIÓN:

Las estrategias, la investigación permite conocer sobre los resultados que vamos a tener el momento de enseñar estudios sociales con la aplicación de las TIC'S, y lograr concientizar al estudiante el uso de las nuevas tecnologías.

Pregunta 7.- ¿Conoce usted si su institución tiene plataformas virtuales?

Cuadro N° 21: Pregunta 7

Nivel de Conocimiento si su Institución Tiene Plataforma Virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	69	77%
No	16	18%
Nada	5	5%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 21: Pregunta 7



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 77% de los estudiantes encuestados afirman que no conocen si la institución posee plataformas virtuales, el 18% poco y el 5% nada.

INTERPRETACIÓN:

Dentro de esta perspectiva se afirma que los estudiantes no conocen sobre la plataforma virtual, si la institución las posee o no, si existe un laboratorio de computación pero no lo aplican.

Pregunta 8.- ¿Su docente trabajo con aulas virtuales?

Cuadro N° 22: Pregunta 8

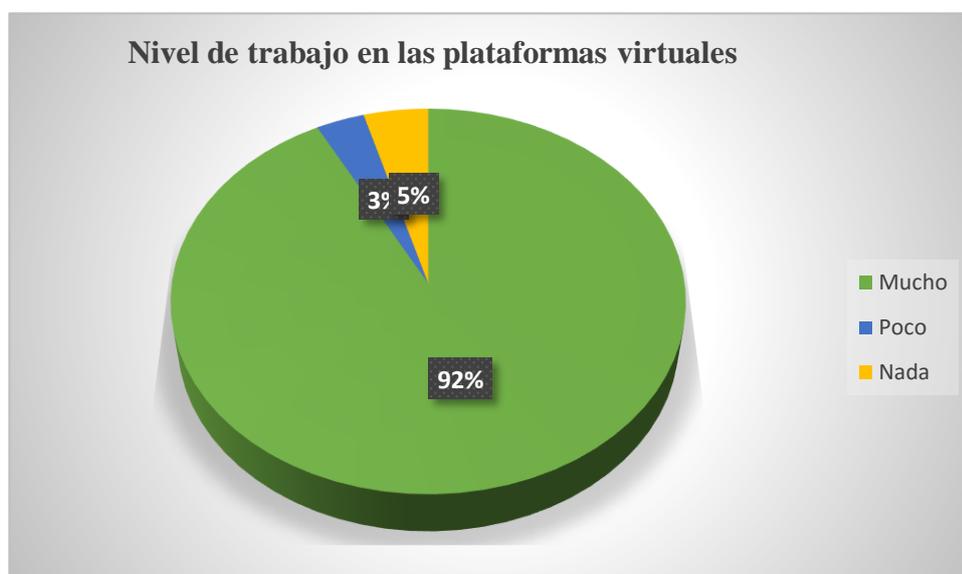
Nivel de Trabajo en las Plataforma Virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
No	83	92%
Si	3	3%
Nada	4	5%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 22: Pregunta 8



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 92% de los estudiantes encuestados manifiestas que su docente no trabajan en plataformas virtuales, 3% poco y el 5% nada.

INTERPRETACIÓN:

Evidentemente los estudiantes manifiestas que en ningún momento ellos han trabajado en plataformas virtuales, por lo cual solicitan que sus docentes realicen esta actividad, fundamento este para la realización de nuestra investigación.

Pregunta 9.- ¿Con que frecuencia usted navega en las redes sociales?

Cuadro N° 23: Pregunta 9

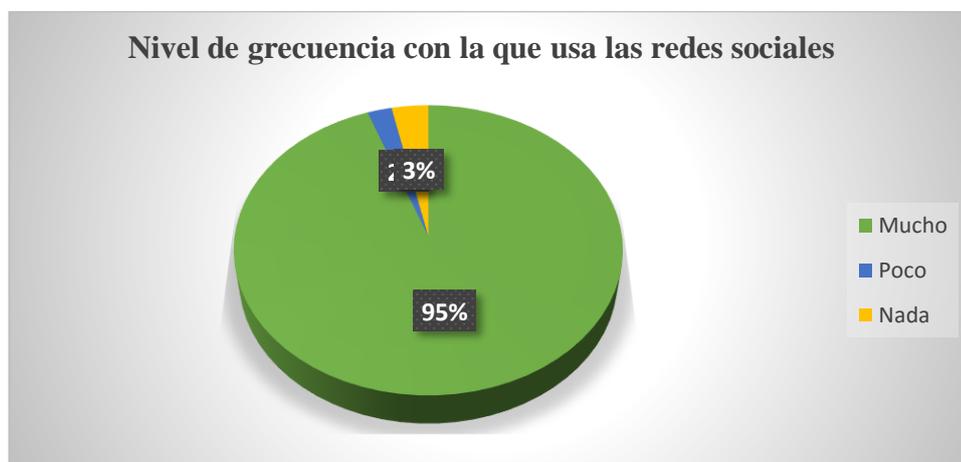
Nivel de Frecuencia con la que usa las Redes Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	85	95%
Poco	2	2%
Nada	3	3%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Encuestas Aplicadas

ELABORADO POR: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 23 : Pregunta 9



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 95% de los estudiantes encuestados manifiestan que utilizan la mayoría del tiempo libre en la navegación en las redes sociales, 2% poco y 3% nada.

INTERPRETACIÓN:

Finalmente como factor fundamental de la investigación tenemos como aporte fundamental que los estudiantes permaneces en una gran cantidad de tiempo en el usos de las redes sociales, danto mal uso a su tiempo libre que podría ser ocupado en tareas escolares si ellas fueran atractivas.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que podría estudiar la materia de Estudios Sociales mediante la utilización de las TIC'S?

Cuadro N° 24: Pregunta 10

Nivel de Conocimiento sobre Estudios Sociales Utilizando las TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	67	74%
Poco	18	20%
Nada	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N°24: Pregunta 10



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

ANÁLISIS:

El 74% de los estudiantes encuestados manifiestan que si podrían estudiar mediante las TIC'S la materia de estudios sociales, mientras que el 20% que poco y el 6% nada.

INTERPRETACIÓN:

Dentro de este marco y conociendo las diversas dificultades que tiene la materia de Estudios Sociales, sería un buen método de enseñanza aprender mediante el uso de las TIC'S, la materia de Estudios Sociales, en una forma didáctica y con nuevas metodologías.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez generada la encuesta y realizada la tabulación correspondiente, se considera que la hipótesis planteada en la investigación es ACEPTADA. Por lo que la elaboración de un artículo científico es muy importante para la investigación, el mismo que está estructurado. El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenido la metodología, resultado, discusión, y conclusión con la ayuda de diferentes autores de publicaciones, documentos científicos y bibliográficos.

Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀ = La utilización de las TIC'S, **no inciden** en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Pichincha.

H₁ = La utilización de las TIC'S, **inciden** en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Pichincha.

Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

x^2 =Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.2.1 Nivel de Significación:

α = 0,05

4.2.2 Descripción de la población:

Se ha tomado como población para la investigación de campo a docentes y estudiantes de tercer grado de la escuela de educación Básica La Granja “CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

POBLACIÓN	Nº	%
Docentes	6	6 %
Estudiantes	90	94%
Total	96	100%

Cuadro N° 105: Descripción de la población
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

4.2.3 Cálculo de CHI Cuadrado.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

DONDE:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

4.2.3.1 Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un chi cuadrado tabular de $\chi^2_t = 12,5916$

4.2.3.2 Chi Cuadrado Calculado

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
¿Sabe diseñar instrumentos de evaluación a través de las TIC'S?	1	3	2	6
¿Se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S?	3	2	1	6
¿Las habilidades y las destrezas son importantes para el buen maneja de las TIC'S?	74	3	13	90
¿Se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S?	69	16	5	90
TOTAL	147	24	21	192

Cuadro N° 26: Frecuencia Observada

Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
------------------	--------------	-------------	-------------	--------------

¿Sabe diseñar instrumentos de evaluación a través de las TIC'S?	4,59	0,75	0,66	6
¿Se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S?	4,59	0,75	0,66	6
¿Las habilidades y las destrezas son importantes para el buen maneja de las TIC'S?	68,91	11,25	9,84	90
¿Se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S?	68,91	11,25	9,84	90
TOTAL	147	24	21	192

Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Calculo de Chi²

O	E	(O-E)	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1	4,59	-3,59	12,92	2,81
3	0,75	2,25	5,06	6,75
2	0,66	1,34	1,81	2,75
3	4,59	-1,59	2,54	0,55
2	0,75	1,25	1,56	2,08
1	0,66	0,34	0,12	0,18
74	68,91	5,09	25,95	0,38
3	11,25	-8,25	68,06	6,05
13	9,84	3,16	9,96	1,01
69	68,91	0,09	0,01	0,00
16	11,25	4,75	22,56	2,01
5	9,84	-4,84	23,46	2,38
CHI CUADRADO CALCULADO χ^2_c				26,96

Cuadro N° 28: Calculo de Chi²
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Campana de Gauss

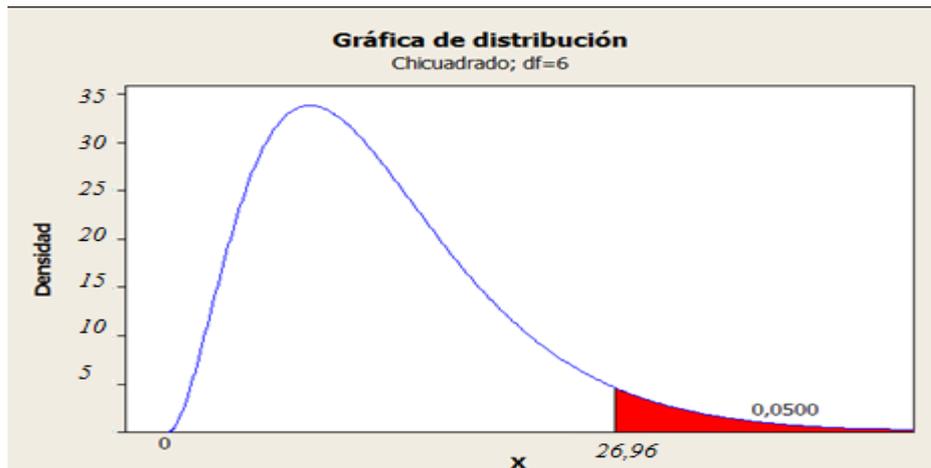


Gráfico N° 25: Campana de Gauss
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

4.2.3.3 Decisión

Con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($\chi_c^2 = 12,5916$) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular ($\chi_t^2 = 26,96$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: **La utilización de las TIC'S, inciden** en la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Visto de esta forma, este trabajo permite que los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución no se basan en una planificación monótona sino más bien se permita evolucionar con la tecnología para realizar trabajos y actividades que enriquezcan los aprendizajes de esta manera se mejore el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de La Unida Educativa Pichincha.
2. Dentro de este orden de ideas se busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias y métodos adecuados a las nuevas tecnologías, para el apoyo del aprendizaje de estudios sociales, de este modo cumplir los objetivos propuestos, del año académico de los estudiantes de Básica Superior de La Unida Educativa Pichincha.
3. Se plantea entonces el problema, la incompatibilidad de las nuevas tecnologías vigentes y el interés de docentes y estudiantes con las necesidades reales de la educación; el docente debe capacitarse en el manejo de estrategias educativas sobre las tareas escolares y poder ofrecer una educación de calidad, como un valioso aporte en la formación personal y profesional de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Por último, es conveniente anotar, que las autoridades y docentes de la Institución Determinaron el dominio de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades pedagógicas basadas en la plataforma virtual lo que permite guiarlos, supervisarlos y ayudarlos en los procesos estudio.
2. De la misma manera, se Interpretó que el aprendizaje de Estudios Sociales mediante el uso de las TIC'S tuvo los beneficios adecuados en el mejoramiento del rendimiento académico de los de los estudiantes de Básica Superior de La Unida Educativa Pichincha, como ayuda para conseguir metas propuestas por la Institución.
3. Analizar la utilización de las TIC'S en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato.
4. Este trabajo servirá de punto de partida para otros proyectos, pues se podrá ddifundir los resultados de esta investigación a través de un documento académico requerido por los docentes y los padres familia, para poder solucionar el desarrollo en el proceso de la aplicación de las nuevas tecnologías informáticas en la educación.

ARTICULO CIENTÍFICO

LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORES: Alexandra Elizabeth Lascano Laica & Lcda. Ana del Rocío Silva, Antrop. Mg.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios - Huachi).

elital81@yaho.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer el grado de Influencia que tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en el proceso educativo de enseñanza de los Estudios Sociales, no es una tarea muy fácil, al contrario constituye uno de los retos más difíciles de inicio de siglo en la educación ecuatoriana, pero debemos reconocer que si los docentes se involucran y asumen como propios el compromiso del uso de las TIC'S, el reto está allanado, es por este motivo que los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio de enfoque mixto, empleando la modalidad de campo, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de seis docentes y noventa estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe un grado de compromiso entre estudiantes y docentes de ofrecer una educación moderna, acorde a las expectativas y lenguajes propios de sociedades del conocimiento. Todo esto nos supone y requiere de una incorporación de las TIC'S en la malla curricular no solo como una materia complementaria sino como una materia regular, para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Palabras claves: TIC'S, Estudios Sociales, educación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aims to establish the degree of Influence of Information and Communication Technologies (ICTs) in the educational process of teaching Social Studies, is not a very easy task, on the contrary it is one of the challenges More difficult at the beginning of the century in Ecuadorian education, but we must recognize that if teachers become involved and assume their own commitment to the use of ICTs, the challenge is paved, that is why students of Higher Education The Pichincha Educational Unit, is part of the critical-propositional paradigm, is a mixed-focus study, using field, bibliographic and documentary, relational type, the sample investigated is six teachers and ninety students. The following results were obtained: there is a degree of commitment between students and teachers to offer a modern education, according to the expectations and languages of knowledge societies. All this supposes us and it requires of an incorporation of the TIC'S in the curricular mesh not only like a complementary matter but like a regular matter, to improve the academic performance of our students.

Key words: ICTs, Social Studies, education, academic performance.

1.-INTRODUCCIÓN

A inicios de la implementación del Plan Decenal de Educación en el Ecuador en el año de 2006 en las aulas quedaron atrás los pizarrones de madera y la tiza de arcilla, para apoderarse de las mismas con las pantallas digitales y el uso de las redes sociales, permitiendo así dar un giro al modelo de aprendizaje vertical, a uno más horizontal en donde ya existe la interacción entre docente y estudiante, todo esto unido con el apoyo de las padres de familia, los cuales deberán controlar el uso del internet en sus hogares. El conocimiento tecnológico es necesario hoy en día por eso se lo considera como analfabetismo digital, por lo cual los docentes hoy más que nunca conocimientos pedagógicos sobre el uso de las TIC'S.

Es por esto que el rector de la educación en el país el MINEDUC, promulgo el Acuerdo N° 0357-12 que señala en su artículo pertinente lo siguiente:

Art.1.- DISPONER a las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que, en los

equipos de computación de los laboratorios de informática y de las instancias administrativas de esos planteles, se utilice el software y los sistemas debidamente autorizados y normados en el Decreto Ejecutivo 1014 del 10 de abril de 2008, además de los autorizados por la Coordinadora General de Gestión Estratégica. (p.2)

Dentro de este campo los equipos de computación deberán tener software libre, el mismo que permita arrancar en varios sistemas operativos, tal es el caso del sistema Ubuntu, normado por el Ministerio de Educación, y solicitado a todas las instituciones educativas del país que se utilice en los diferentes laboratorios.

Esta plataforma virtual por el momento solo permite al docente fiscal, pasar con dificultad las notas y asistencia de los señores estudiantes del sistema educativo del país pero está diseñado para enviar y recibir tareas escolares, notificaciones a padres de familia comunicándoles las novedades de cada uno de sus representados.

Pero en el mundo virtual existe una gran variedad de plataformas virtuales que podemos utilizar entre ellas: Com8s, Schoology, Edmodo,

Course Sites By Blackboard, Lectrio, Udemmy, RCampus, Twiducate, Hootcourse, Moodle, entre otras.

Todas estas plataformas permiten establecer un contacto organizado con un grupo de personas que comparten interés, básicamente contienen una herramienta que puede servir para estar en línea con un colectivo y programar actividades, compartir ideas, material didáctico o administrar un curso virtual al 100% o que sirva como complemento de un curso presencial.

Objetivos:

- Analizar las capacidades de uso de las TIC'S como un complemento básico necesario para el futuro de la educación de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha.
- Investigar las herramientas necesarias que se utilizara para la enseñanza de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TIC'S en los estudiantes de Básica

Superior de la Unidad Educativa Pichincha.

- Elaborar un artículo científico sobre el uso de las TIC'S y su influencia en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha.

2.- METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos educativos donde se desenvuelven los jóvenes ya que de una manera flexible para analizar la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se podrá ver, como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas para el uso de las TIC'S y luego se realizó una encuesta a los docentes y estudiantes de una manera sistematizada, procesada y tabulada, después es presentada a través de cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones en donde se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron

incorporados en el objeto de estudio y los resultados se reflejaron de una manera más real donde se plantearon las recomendaciones necesarias, este artículo es de tipo observacional y descriptivo.

3.- RESULTADOS

Mediante las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se pudo obtener los datos necesarios que fueron especificados a continuación.

La primera interrogante que se utilizó en esta investigación es:

¿Se debe dominar el conocimiento en Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S en esta área?

Cuadro N° 11: Pregunta 7

Nivel de Dominio de Conocimiento en Estudios Sociales para Aplicar las

TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	3	50%
Poco	2	33%
Nada	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 5: Pregunta 7



Fuente: encuestas Aplicadas
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que se debe realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S mientras que el 33% manifiesta que poco, y el 17% nada. En esta perspectiva se considera necesario realizar un estudio en el área de Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S lo cual crea un vínculo de confianza entre docente y estudiante de esta manera se motiva a realizar diferentes actividades.

¿Cuánto tiempo usted usa el internet a la semana?

Cuadro N° 126: Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	74	82%
Poco	3	3%
Nada	13	15%
TOTAL	90	100%

Nivel de Conocimiento sobre diseño de Instrumento de evaluación

Fuente: Encuestas Aplicadas
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

Gráfico N° 16: Pregunta 2



Fuente: Encuestas Aplicadas
Elaborado por: LASCANO, Alexandra (2017)

El 82% de los encuestados manifiestan que su tiempo libre lo ocupan casi en su totalidad en el uso del internet y el 3% poco y el 15% nada. Evidentemente las redes sociales en este momento ocupan todo el tiempo libre de los estudiantes, motivo suficiente para implementar la investigación en los estudiantes y mejorar sus habilidades y las destrezas en el buen manejo de las TIC'S y de esta manera se logran realizar un trabajo de calidad en virtud al esfuerzo dado en el trabajo.

4.- DISCUSIÓN

La finalidad de una plataforma educativa virtual dependerá de las necesidades que tengan los usuarios, previamente señaladas por la institución que la requiere. Si bien es cierto, el objetivo universal del sistema es facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje, en este caso se les identifica como GESTORES O PLATAFORMAS PARA DIFUNDIR RECURSOS DE APRENDIZAJE (CMS), En otros casos están las denominadas AULAS VIRTUALES, cuyo eje es la comunicación y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes.

El Ministerio de Educación, pone a su disposición el portal de servicios educativos virtuales Educar Ecuador, invitándolos a ser parte de la automatización de servicios dentro de un proceso de mejora continua con el objetivo de brindar servicios de calidad a nuestra ciudadanía y

acercarnos más a ella, mediante el uso de herramientas tecnológicas disponibles para toda la comunidad educativa. (p.1)

En todos los casos existe el peligro de que se altere el objetivo de origen de la plataforma, el usuario que no encuentra las características exigidas: facilidad, rapidez y eficiencia, migrará hacia otros horizontes que sí se las ofrezca, es por esta razón que la plataforma elegida o diseñada debe contemplar cuidadosamente las demandas de los estudiantes.

Como había dicho anteriormente, esta ofrece numerosas ventajas al educador, dentro de las cuales cabe destacar:

Una mejor distribución del tiempo, ya el educador no necesita necesariamente estar delante de los estudiantes para realizar una asignación, tarea, prueba o proyecto, lo que le permite asignar el trabajo en el entorno virtual.

El educador no tiene que cargar con grandes cantidades de prácticas, proyectos o exámenes para su

corrección. La plataforma además de corregir los exámenes o pruebas automáticamente, le permite almacenar o recibir todas las prácticas de sus estudiantes de una forma virtual.

Evitamos el cumulo de trabajo, con la asignación y corrección en muchos casos automática tenemos mayor facilidad para una evaluación objetiva sin mayor cumulo de corrección y de trabajo.

Mantenemos a los estudiantes más motivado, el ambiente educativo gira en otro entorno el cual se familiariza más con la gran mayoría de nuestros jóvenes hoy día. (El entorno virtual). Cuando se trata de proyectos escritos, estos, pueden incluir imágenes, colores, fondos, tan coloridos o variados como ellos lo deseen de acuerdo con el tema desarrollado.

Fomentamos una mayor responsabilidad en nuestros estudiantes, el tiempo asignado para toda práctica virtual tiene un cierre automático, y con penalización si así el profesor lo desea en caso de dar

apertura a recibir fuera de la fecha indicada.

Nos permite recoger los promedios sin la necesidad de sentarnos a realizar cálculos por cada estudiante, ya que cada plataforma ofrece diferentes opciones a través de las cuales se pueden obtener los promedios, la sumatoria o el resultado sin la necesidad de sumas manuales.

Finalmente, como educadores tenemos un record, de cada estudiante y sus trabajos o evaluaciones de una forma segura. El mismo puede ser utilizado para retroalimentación o aclaraciones futuras.

5.- CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales, en este caso la plataforma virtual educativa, como herramienta; no solo nos permite hacer un trabajo acorde con los tiempo, sino que nos hacer un mejor uso y distribución de nuestro tiempo, nos permite retroalimentar el trabajo realizado por nuestros estudiantes, evaluar un proyecto, un examen o pruebas sin la

necesidad de una revisión física de cada asignación.

Por ser un medio virtual a través del cual los/las estudiantes están en contacto permanente le es muy fácil tener acceso y poder avanzar con las tareas programadas y los proyectos asignados, así como llevar un control de sus avances y de sus debilidades en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Carlos Ferro Soto, Ana Isabel Martínez Senra, M^a Carmen Otero Neira, Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles, año 2009
- Magda Pilar Chíquiza Prieto U00160914, Uso educativo de medios año 2012
- Ministerio de Educación, Actualización Curricular del Area de Estudios Sociales, 2016
- Constitución de la República del Ecuador, 2014
- Ley Orgánica de Educación del Ecuador, 2016
- Código de la Niñez y la Adolescencia, año 2015
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo
- Dr. Pere Marquès Graells, 2000 (última revisión: 7/08/11)
- Medina Rivilla Antonio, Didáctica General. Editorial Pearson, Prentice Hall, UNED, Madrid España 2009.

Linkografía

- <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/451>
- <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

- <http://ing.unne.edu.ar/pub/informatica/U3.pdf>
- <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Anexos

ANEXOS 1



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo:

- Determinar cómo influye las tareas escolares en el rendimiento académico.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

1. ¿Cuánto sabe usted sobre los instrumentos de evaluación a través de las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

2. ¿Cuánto conoce usted sobre los procedimientos a utilizar en la plataforma virtual?

MUCHO () POCO () NADA ()

3. ¿Cree usted que hay relación entre conocimiento y las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

4. ¿La capacitación constante ha permitido mejorar su conocimiento sobre las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

5. ¿Cree importante la sociabilización de los indicadores de evaluación con sus estudiantes?

MUCHO () POCO () NADA ()

6. ¿Cree usted que la investigación permite conocer la historia de un país?

MUCHO () POCO () NADA ()

7. ¿Se debe dominar el conocimiento en Estudios Sociales para la aplicación de las TIC'S en esta área?

MUCHO () POCO () NADA ()

8. ¿Cree usted que mediante las TIC'S se puede estudiar la organización de los pueblos?

MUCHO () POCO () NADA ()

9. ¿Se puede estudiar la historia de las culturas de un país utilizando las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

10. ¿La antropología, biología y biotipo se puede estudiar mediante las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION !

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

- Determinar cómo influye las tareas escolares en el rendimiento académico.

Indicaciones Generales:

1. Marque con una X la respuesta de su preferencia

MUCHO () POCO () NADA ()

2. ¿En su núcleo familiar existe la posibilidad de acceder al internet?

MUCHO () POCO () NADA ()

3. ¿Cuánto tiempo usted usa el internet a la semana?

MUCHO () POCO () NADA ()

4. ¿Sabe usted qué son las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

5. ¿Conoce usted que son las plataformas virtuales?

MUCHO () POCO () NADA ()

6. Sabes usted el beneficio que tiene las plataformas virtuales?

MUCHO () POCO () NADA ()

7. ¿Aprende usted la materia de Estudios Sociales con el uso de las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

8. ¿Conoce usted si su institución tiene plataformas virtuales?

MUCHO () POCO () NADA ()

9. ¿Su docente trabajo con aulas virtuales?

MUCHO () POCO () NADA ()

10. ¿Cree usted que podría estudiar la materia de Estudios Sociales mediante la utilización de las TIC'S?

MUCHO () POCO () NADA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION !