



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previos a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA

“LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

. **Autor:** Arévalo Rosero Rosana Amada

Tutor: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Ambato – Ecuador

Junio, 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICO

Yo Edgar Cevallos CI. 180109205-5 en mi calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de sexto y séptimo años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero de la provincia del Tungurahua” desarrollado por la egresada Rosana Amada Arévalo Rosero considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Msc. Edgar Cevallos

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo investigativo, "La Metodología Tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia del Tungurahua como la ideas, los contenidos, las conclusiones y la propuesta, son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo de grado

Ambato enero del 2012

Autora

Arévalo Rosero Rosana Amada

C.C. 180427435-3

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema "La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje en las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo Años de Educación Básica de la escuela" fiscal mixta Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero Provincia del Tungurahua" autorizado su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato enero del 2012

Arévalo Rosero Rosana Amada

C.C 180427435-3

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje en las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo Años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Cotopaxi de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero Provincia del Tungurahua” presentada por la (srta) Arévalo Rosero Rosana Amada egresada de la carrera de Ciencias humanas y de la Educación Básica promoción: 2010- 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autorizan la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....
Dr. Víctor. Hugo Abril R

MIEMBRO

.....
Lic. Mg. Marcia Vásquez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo, a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar la tesis de investigación, agradezco a mi madre Flor Rosero, fiel testigos de mis triunfos y fracasos.

Rosana Amada

AGRADECIMIENTO

Hacemos llegar nuestro profundo agradecimiento, a Dios por darme la vida, fortaleza y constancia para cumplir mis objetivos propuestos, a mi madre Flor Rosero a mis hermanos Bladimir, Vinicio y Christian por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo, también agradezco a mi universidad 'UTA', especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación Básica, mediante sus autoridades y docentes nos brindaron una excelente formación universitaria y lograron que culminemos con éxito una más de nuestras etapas académicas.

Al Dr. Msc. Edgar Cevallos Tutor de la Tesis, quien me oriento y fue una guía constante en este proyecto.

Agradezco a la Lcda.: Margarita Rivera Directora de la Escuela fiscal mixta "Cotopaxi", por brindarme su apoyo para realizar esta investigación en su distinguida institución en la cual dirige.

Rosana Amada

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

- I. Página de título o portada
- II. Página de aprobación por el Tutor
- III. Página de autoría de tesis
- IV. Página de aprobación del tribunal de grado
- V. Página de dedicatoria
- VI. Página de agradecimiento
- VII. Índice general de contenidos
- VIII. Índice de cuadros y gráficos
- IX. Resumen ejecutivo

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

EL PROBLEMA

1.1	Tema.....	3
1.2	Planteamiento del problema	3
	1.2.1 Contextualización	3
	1.2.2 Análisis crítico	6
	1.2.3 Prognosis.....	8
	1.2.4 Formulación del problema.....	9
	1.2.5 Interrogantes	9
	1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:	9
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos.....	12

4.1.1 General

4.1.2 Específicos

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1	Antecedentes investigativos.....	14
2.2	Fundamentación filosófica.....	16
2.2.1	Fundamentación ontológica:.....	16
2.2.2	Fundamentación axiológica:.....	16
2.2.3	Fundamentación epistemológica:.....	18
2.2.4	Fundamentación heurística:.....	19
2.3	Fundamentación legal.....	19
2.4	Categorías fundamentales.....	22
2.5	Hipótesis.....	42
2.6	Señalamiento de variables.....	42

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1	Modalidad básica de la investigación.....	43
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	43
3.3	Muestra.....	45
3.4	Operacionalización de variables.....	46
3.4.1	Variable independiente:.....	46
3.4.2	Variable dependiente:.....	48
3.5	Plan de recolección de información.....	50
3.6	Plan de procesamiento de la investigación.....	53

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados e interpretación de datos.	55
4.1.1	Análisis e interpretación de resultado de estudiantes.....	55
4.1.2	Análisis e interpretación de resultado de docentes.	65
4.2	Verificación de hipótesis	75

CAPITULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	82
5.2	Recomendaciones	83

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

6.1	Datos informativos	84
6.2	Antecedentes.....	85
6.3	Justificación.....	85
6.4	Objetivos.....	86
6.5	Análisis de factibilidad	86
6.6	Fundamentación.....	88
6.7	Metodología. matriz de modelo operativo.....	105
6.8	Administración de la propuesta	106
6.9	Previsión de la evaluación	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Árbol de problemas	5
Cuadro 2	Análisis categorial	22

Cuadro 3 Variable Independiente	46
Cuadro 4 Variable Dependiente.....	48
Cuadro 5 Plan de Recolección de Información.....	50
Cuadro 6 Pregunta N° 1 a estudiantes.....	56
Cuadro 7 Pregunta N° 2 a estudiantes.....	57
Cuadro 8 Pregunta N° 3 a estudiantes.....	58
Cuadro 9 Pregunta N° 4a estudiantes.....	59
Cuadro 10 Pregunta N° 5 a estudiantes.....	60
Cuadro 11 Pregunta N° 6 a estudiantes.....	61
Cuadro 12 Pregunta N° 7 a estudiantes.....	62
Cuadro 13 Pregunta N° 8 a estudiantes.....	63
Cuadro 14 Pregunta N° 9 a estudiantes.....	64
Cuadro 15 Pregunta N° 10 a estudiantes.....	65
Cuadro 16 Pregunta N° 1 a docentes	66
Cuadro 17 Pregunta N° 2 a docentes	67
Cuadro 18 Pregunta N° 3 a docentes	68
Cuadro 19 Pregunta N° 4 a docentes	69
Cuadro 20 Pregunta N° 5 a docentes	70
Cuadro 21 Pregunta N° 6 a docentes	71
Cuadro 22 Pregunta N° 7 a docentes	72
Cuadro 23 Pregunta N° 8 a docentes	73
Cuadro 24 Pregunta N° 9 a docentes	74
Cuadro 25 Pregunta N° 10 a docentes	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2 Variable Independiente	46
Gráfico 3 Variable Dependiente.....	48
Gráfico 4 Plan de Recolección de Información	50
Gráfico 5 Pregunta N° 1 a estudiantes	56
Gráfico 6 Pregunta N° 2 a estudiantes	57
Gráfico 7 Pregunta N° 3 a estudiantes	58
Gráfico 8 Pregunta N° 4a estudiantes	59
Gráfico 9 Pregunta N° 5 a estudiantes	60
Gráfico 10 Pregunta N° 6 a estudiantes	61
Gráfico 11 Pregunta N° 7 a estudiantes	62
Gráficooo 12 Pregunta N° 8 a estudiantes	63
Gráfico 13 Pregunta N° 9 a estudiantes	64
Gráfico 14 Pregunta N° 10 a estudiantes	65
Gráfico 15 Pregunta N° 1 a docentes	66
Gráfico 16 Pregunta N° 2 a docentes	67
Gráfico 17 Pregunta N° 3 a docentes	68
Gráfico 18 Pregunta N° 4 a docentes	69

Gráfico 19 Pregunta N° 5 a docentes	70
Gráfico 20 Pregunta N° 6 a docentes	71
Gráfico 21 Pregunta N° 7 a docentes	72
Gráfico 22 Pregunta N° 8 a docentes	73
Gráfico 23 Pregunta N° 9 a docentes	74
Gráfico 24 Pregunta N° 10 a docentes	75

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

2. Anexos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE: BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje en las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo Años de Educación Básica de la escuela “fiscal mixta Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero Provincia del Tungurahua”

AUTORA: Arévalo Rosero Rosana Amada

TUTOR: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Esta investigación se realiza para el mejoramiento de los estudiantes y los docentes ya que es muy importante tener una metodología adecuada para tener una educación de calidad, tiene que ser creativo el docente para que despierte el interés en los estudios por parte del estudiante.

Toda esta investigación se realiza en la escuela “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero con los estudiantes de sexto y séptimo Años de Educación Básica.

Me he preocupado por este tema por el bienestar de todos los habitantes de mi comunidad, porque en mi cantón nadie se ha preocupado por este problema espero y aspiro dar solución.

El aprendizaje es muy necesario en los estudiantes por lo tanto los docentes tienen la obligación de utilizar recursos adecuados para la enseñanza, es importante que el docente no improvise las clases deben ser planificadas por que cuando el docente improvisa su clase no da oportunidad de que el estudiante se desarrolle sus habilidades no le permiten reflexionar, ni tener creatividad sobre sus actividades. En parte el gobierno tiene la obligación de capacitar a todos los docentes también los docentes tienen la obligación de capacitarse por sí, debido a que el docente tiene en sus manos la educación de todos los niños y niñas de la institución deben mejorar su metodología y sobre todo planificar todos los días de clase. Así se mejora la educación día a día.

Palabras claves: metodología, técnicas, recursos, aprendizaje, capacitarse, enseñanza, creatividad, estudiantes, reflectivos, desarrollar.

INTRODUCCION

El presente informe de investigación sobre la Metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de sexto y séptimo de educación básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero de la provincia del Tungurahua," comprende lo siguiente.

En el capítulo primero va el tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización, el árbol del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación de la investigación, justificación y los objetivos.

En el capítulo segundo antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, fundamentación teórica, concepto de pedagogía, concepto de la didáctica, concepto de método, concepto de educación, concepto de enseñanza, hipótesis, señalamiento de variables.

En el capítulo tercero enfoque, modalidad básica de la investigación, métodos, métodos teóricos, nivel o tipo de investigación, muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, objeto de la observación, tipos de observación, plan de procesamiento de información.

En el capítulo cuarto va el análisis e interpretación de resultados, planteamiento de la hipótesis, descripción de la población, especificación de la estadística, especificación de las regiones de aceptación y rechazo, recolección de datos y cálculos estadísticos, decisión.

En el capítulo quinto van las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo sexto la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación

teórico o científico, metodología. Modelo operático, administración, previsión de la evaluación.

Por último se incluye la bibliografía y los anexos mencionados

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Naturales de los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero de la provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

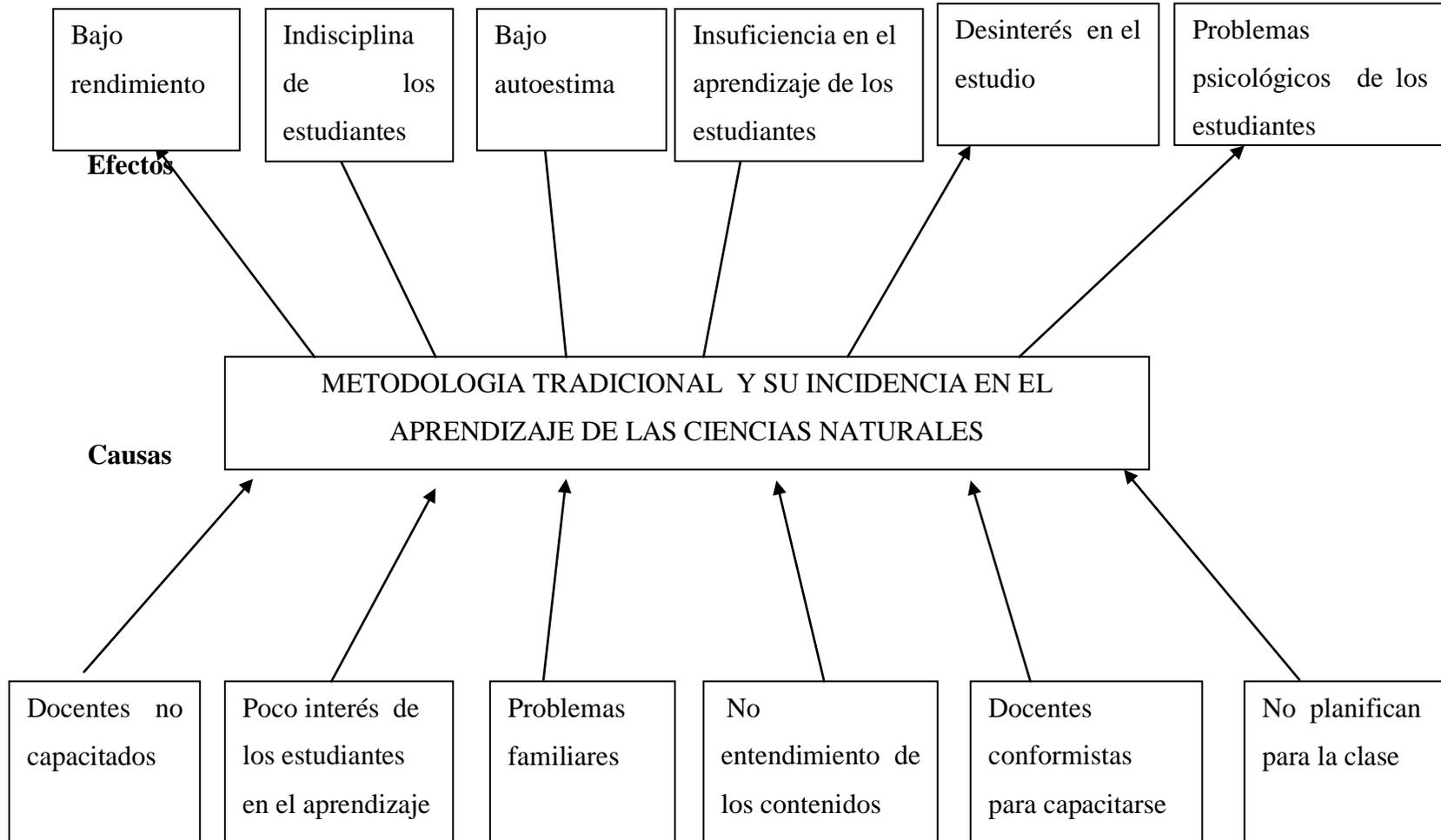
La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, y no en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes en cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos en los que se enseña a pesar de la renovación de enfoques que centran el proyecto educativo en el alumno (a), permanece en algunos casos domina por las metodología tradicional, el estudiante es el centro de atención en la educación tradicional y el conocimiento que adquiere el estudiante se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro.

En la provincia del Tungurahua presenta también márgenes de docentes que así mismo se ha caracterizado por su mal desempeño porque aun existe la metodología tradicional en las partes de las escuelas rurales ya que es muy difícil tener recursos apropiados para dar la clase, por lo tanto el maestro se limita en la teoría y no en la práctica. La educación que se necesita para nuestros niños debe tener una dirección adecuada para una buena enseñanza _ aprendizaje usando una metodología apropiada y de calidad.

En la escuela "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la provincia del Tungurahua, pude darme cuenta que aún existe la metodología tradicional, por lo cual los estudiantes también pierden el interés en los estudios, este problema se da por la falta de recursos y docente no capacitados, también se puede decir que el poco interés que tienen los docentes en capacitarse simultáneamente; por lo que me he preocupado por este problema que existe en la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

Debido a este problema que existe en los estudiantes estos se vuelven pocos reflexivos, pierden el interés en los estudios como también se puede llegar a la pérdida de año. Espero que pueda dar solución a este problema, con la ayuda de las autoridades de la institución, docentes, y padres de familia.

ARBOL DE PROBLEMAS



1.2.2 Análisis crítico

La falta de capacitación del docente constituye una de las causas para el bajo rendimiento de los estudiantes ya que la metodología tradicional afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los causales de la metodología tradicional da como resultado el poco interés de los estudiantes, en la adquisición de nuevos conocimientos perjudicando la tranquilidad llevados por una monotonía que influye a la indisciplina escolar.

Debemos decir que unas de las causas para la aplicación de la metodología tradicional se podría decir que son los problemas familiares que mucha de las veces influye en el estudiante afectando su estado emocional dando como resultados un bajo nivel de autoestima.

Se podría decir que una de las causas del tradicionalismo es el poco entendimiento de los contenidos dando como consecuencia insuficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, lo que perjudica en su recorrido estudiantil impidiendo o dificultando su desarrollo tanto económico como mental.

Siendo los docentes conformistas en su desarrollo profesional por qué no decirlo conformistas para capacitarse, se vería reflejado el poco interés de los estudiantes en su aprendizaje.

Podríamos decir que la improvisación es una metodología que hoy en día se está aplicando; es decir no planificar dificultaría el desempeño del docente en su clase trayendo graves problemas psicológicos.

En la escuela fiscal mixta ``Cotopaxi`` especialmente en los años de sexto y séptimo año de educación básica, existe el problema que aun utilizan la metodología tradicional en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, dando como consecuencia en el entendimiento adecuado, en el poco aprendizaje de cada uno de los estudiantes, como también pueden llegar a la pérdida del año escolar.

Los más beneficiados de esta investigación serán los docentes, estudiantes, por que se darán cuenta que están dando una educación de baja calidad y los docentes tienen la obligación de capacitarse simultáneamente para que así se pueda mejorar la metodología y por ende la educación, también serán beneficiados los niños y niñas ya que ellos tendrán una educación de calidad y será un mejor aprendizaje de las Ciencias Naturales especialmente en los niños y niñas de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

La sociedad no acepta estos hechos porque perjudica mucho a los estudiantes ya que ellos no reciben una educación de calidad y toda la comunidad educativa debe ayudar para solucionar este problema, los estudiantes nos necesitan mucho y debemos ayudarles y para eso debemos buscar las soluciones a este problema.

No debemos mantener este sistema porque a los que más perjudicamos son los estudiantes por qué no reciben educación de calidad, y los docentes no buscan soluciones para este problema, los docentes tienen la obligación de capacitarse y buscar recursos innovadores para llamar la atención del estudiante, así la clase que el docente está facilitando y que les permita a los estudiantes ser participes de la clase de las Ciencias Naturales en los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

Es necesario que la educación tenga cambio, para obtener una educación de calidad y que los estudiantes les gusten ir a la escuela, los estudiantes de sexto y séptimo serán participes de este maravilloso cambio y por ende la institución en general, muy pronto se verá los resultados de esta investigación por que se mejorará las calificaciones de cada uno de los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

La falta de capacitación oportuna en los docentes afecta el bajo rendimiento genera en los estudiantes poco interés por su desarrollo y porque no decirlo generaría diferentes actos de indisciplina en los estudiantes, la aplicación metodológica genera un bajo nivel de autoestima, dificultando el entendimiento de los contenidos lo que conllevaría a la insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, con docentes conformistas se refleja en los estudiantes el poco interés por el estudio ya que la no planificación para la clase dificulta al docente la aplicación de métodos y técnicas, lo que incurriría en fallas académicas provocando en los estudiantes problemas que en lo posterior los perjudicaría.

Si se obtiene el cambio de la metodología para el futuro los estudiantes serán los más beneficiados, por lo que tendrán la oportunidad de ser parte de la clase los docentes tendrán la posibilidad de dar una educación de calidad y excelencia para el aprendizaje de los niños y niñas, esto se dará si los docente concientizan en que deben capacitarse en nuevas metodologías.

Si no se mejora la metodología en el futuro esto tendrá como consecuencia el mal aprendizaje de los niños y las niñas ya que es necesario que los estudiantes tengan una educación significativa para un buen desarrollo académico, ya que es muy importante en la sociedad, los estudiantes necesitan que los docentes utilicen métodos, estrategias, recursos innovadores y que los docentes tengan creatividad.

Si no se trata a tiempo este problema a futuro veremos las consecuencias que ocasiona este problema y los perjudicados serán los estudiantes.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la metodología tradicional en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la Comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿La metodología tradicional perjudica a los estudiantes?

¿Quiénes aplican la metodología tradicional?

¿Cómo mejorar la metodología tradicional?

¿Qué debemos hacer para que ya no exista la metodología tradicional?

¿Qué tan importante es el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

1.2.6 Delimitación de objeto de investigación

Delimitación de contenido

De campo: educativo

Área: pedagogía

Aspecto: metodología tradicional

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó con los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la comunidad Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó entre Septiembre y Noviembre del 2011

1.3 JUSTIFICACION

Es importante investigar para sacar soluciones a este problema por el bienestar de los estudiantes a futuro, porque nadie se ha preocupado por este tema me interesa investigar para ayudar a solucionar dicho problema, para así tener estudiantes reflexivos , creativos, que tengan mucho interés en la educación y les guste estudiar y así se obtendrá excelentes calificaciones.

En mi cantón será algo novedoso porque implementaría una nueva actividad para el mejoramiento del desarrollo de cada uno de los estudiantes, también porque cuento con la capacidad de poder solucionar el problema, ya que por haber sido una de las estudiantes que sufrió este inconveniente, al ser formada con este tipo de metodología por lo tanto me he preocupado por este tema, espero y aspiro poder dar solución a este problema esto se podrá dar solución con la ayuda de las autoridades de la institución, docentes , señora directora y padres de familia y que los estudiante de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi", con el apoyo de todas estas personas se podrá dar solución a este problema y se mejorará la educación .

El tema de investigación es importante debido a que hoy en la actualidad el aspecto metodológico es de vital importancia, ya que los docentes de acuerdo con la nueva ley de educación deben tener una optima capacitación, debido a los procesos de evaluación que el gobierno nacional a través de las direcciones se propone evaluar el que hacer educativo de todos los docentes a nivel nacional o regional, es por esta razón que este tema de investigación ayudaría a solucionaremos este problema, en la cual se mejorara el proceso metodológico y por ende se mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La utilidad será el mejoramiento de la metodología donde el estudiante tenga la oportunidad de dar realce a la práctica y la teoría para así mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Esta investigación beneficiará a los niños, maestros, padres de familia y cambiara el desarrollo de mejor manera utilizando, materiales innovadores y llamativos para así llamar la atención del estudiante y que tenga interés en la materia que está facilitando optimizar la metodología para obtener un buen aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños de sexto y séptimo años de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

Este estudio de la investigación tendrá un gran impacto en los estudiantes, maestros y padres de familia sobre todo en los maestros que se den cuenta que están haciendo un daño a los estudiantes con este tipo de metodología y les permitirá el mejoramiento de metodología para así obtener un aprendizaje de calidad en las Ciencias Naturales en los niños de sexto y séptimo años de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

Es factible realizar esta investigación para así sacar soluciones a este problema que está afectando mucho a nuestros estudiantes ya que tengo el apoyo del Sra.: directora, maestros, padres de familia y de los estudiantes para que se pueda mejorar el tipo de metodología en las Ciencias Naturales especialmente en los estudiantes de sexto y séptimo años de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi".

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Estudiar la incidencia de los métodos tradicionales en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de sexto y séptimo año de educación básica en la escuela fiscal mixta "Cotopaxi"

1.4.2 Objetivos específicos

-  Identificar las causas para usar la metodología tradicional en los estudiantes.
-  Determinar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes.
-  Elaborar una guía metodológica de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua

CAPITULO II

MARCO TEORICO

“El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional, es decir que es un oyente y no un partcipe de la clase.”

“Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

“En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.”

“En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre docente y estudiante tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.” (http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza)

En la metodología tradicional al alumno no le dan la oportunidad de participar en clases, en este tipo de metodología el estudiante solo es un oyente, además el conocimiento que adquiere el estudiante es del saber de los docentes.

“En la educación básica y en particular en el nivel secundario el objetivo del aprendizaje de la ciencia es que los estudiantes utilizando estrategias metodológicas puedan adquirir capacidades que fomente su pensamiento reflexivo crítico aplicable a su vida cotidiana. Capacidades que les permitan desarrollar actitudes traducidos en valores frente al aprendizaje de las ciencias de la naturaleza: el trabajo cooperativo, la curiosidad, el espíritu de indagación, el rigor y la precisión así como la defensa del medio natural y social.” (<http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-ciencias-naturales/didactica-ciencias-naturales.shtml>)

En la educación seria de mucha importancia que el estudiante fuera reflexivo, critico, que lo que ha aprendido en la escuela pueda aplicar en su vida cotidiana, que el docente le dé la oportunidad de que se desarrolle sus capacidades y se

vuelva cooperativo, que le despierte la curiosidad, etc. Entonces se dirá que la educación ha mejorado.

“El propósito de este artículo es contribuir a promover una reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias entre el profesorado, que debe incorporarse de manera consciente y explícita a un debate que habitualmente se le ha hurtado. Para facilitar esta reflexión se parte del concepto clave de relevancia de la ciencia escolar. Hay diversos puntos de vista acerca de para qué es relevante la ciencia escolar, que se corresponden con distintas finalidades de la enseñanza de las ciencias, algunas de las cuales tienen que ver con la idea más general de educación científica para la ciudadanía.” (

<http://www.oei.es/salactsi/educacion.php>)

El propósito del docente será promover una reflexión en los estudiantes sobre la verdadera educación, que sería enseñar a los estudiantes a enfrentarse a un debate; cosa que se ha hurtado en la educación. Siendo un problema muy grave porque no les permiten a los estudiantes expresarse con sus propias palabras en concepto que ha entendido de la clase.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó en la escuela “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luís del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua, y según los registros de la escuela no existe ninguna investigación referente a mi tema, dadas las circunstancias en que muchos estudiantes tienen un déficit de aprendizaje en las Ciencias Naturales he visto pertinente realizar este trabajo con la finalidad de en algo paliar la crisis por la que está atravesando dicha escuela ; para lo cual me vi en la necesidad de acudir a las autoridades y docentes de dicho establecimiento con las facilidades otorgada de la directora Margarita Rivera.

Revisando en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, trabajos escritos elaborados por otros estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de

la Educación he complementado esta investigación en base a conclusiones, y recomendaciones de dichos trabajos.

Me he basado también en diferentes direcciones web, tesis, Internet, revistas, textos, de diferentes autores que en algo se relaciona con mi tema con el propósito de investigar cuales son las causas o factores que están influyendo en el aprendizaje de los niños y que mucha de las veces se ve afectada en su desarrollo personal.

Tema: “Estrategias Metodológicas tradicionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato especialización Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Chimborazo extensión Cumandá del cantón Cumandá provincia de Chimborazo durante el primer semestre del año lectivo 2005-2006”

Autora: Gladis Liliana Gallegos

Tutor: Dr. José Merino

En el trabajo realizado por Gladis Liliana Gallegos, Tesis de la Universidad Técnica de Ambato tesis de Maestría año lectivo 2005-2006 se manifiesta que:

“Aun se observa escuelas de un modelo conductista lo que impide un cambio paradigmático de los docentes de los planteles.”

“El docente no tiene una buena aplicación de la planificación en el área que debe cumplir dentro del aula porque no es recomendable hacer imprevisiones en la clase porque no favorece en la formación correcta de los estudiantes.” (ibíd.)

“El docente siempre tiene que estar actualizándose personal mente y si es posible también debe actualizarse todos los de la institución, para así obtener unos estudiantes que sean creativo, crítico y proactivo, que cumpla con las actividades indicadas por los docentes.” (ibíd.)

“Los maestros deben planificar sus actividades metodológicas con participación de todos los estudiantes ya sea sobre juegos, expresiones, comportamiento, etc.” (ibíd.)

“Que cada uno de los docentes de institución debe actualizarse simultáneamente con nuevas metodologías docente destinado el aprendizaje de los estudiantes.”
(ibíd.)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se basa en el paradigma crítico propositivo; crítico por que analizará la realidad educativa y propositiva por que buscamos plantear soluciones al problema investigado ya que dicho problema está afectando a la sociedad.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Porque la realidad no es estática se encuentra en continua evaluación la metodología tradicional puede ser modificada beneficiando la educación de los estudiantes.

El estudiante vive interactuando porque es parte de una sociedad, considerado como un ente único y flexible donde debe desempeñarse basándose en su realidad. El pensamiento de los niños, niñas, adolescentes, están en continua transformación y en pleno desarrollo, donde los docentes tiene una mejor oportunidad de moldear el desarrollo del pensamiento de cada uno de los estudiantes de mejor manera para que el niño se vuelva participativo, crítico, reflectivos, etc.

Se dará unas excelentes calificaciones utilizando nuevas metodologías para que sea aplicadas de mejor manera en el aula de clases, por lo cual los docentes tienen la obligación de capacitarse por sí mismo para el mejoramiento de la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, siendo los más beneficiados. Los docentes desarrollaran de mejor manera las capacidades de los estudiantes que estén a su cargo en el establecimiento que facilitan sus servicios.

2.2.2 Fundamentación axiológica

La presente investigación llevará a la práctica de cada uno de los valores tanto éticos como morales.

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pero gracias a ella no solo se alcanzado los más altos grados de sensibilización y el

desarrollo que se ha logrado sobrevivir y salir adelante, es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir los más grandes desafíos, y la adversidad.

Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no dudamos en hacerlo.

Desde los comienzos de la humanidad tenía la necesidad de vivir en comunidad y ayudarse mutuamente. Es importante porque es parte del desarrollo de la vida en su participación. La solidaridad regula la vida social, favorece la paz y la felicidad. Porque es muy necesario que el estudiante, practique este valor una persona sin valores es como no viviera, debe haber solidaridad en la escuela, esto se puede dar de estudiante a estudiante, docentes a estudiantes, docentes a docentes o entre la comunidad educativa.

El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. También se puede decir que el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta al que debemos a nuestro ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general y a la patria en que nacimos.

Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

Porque es muy importante que el estudiante y docente practique este valor, porque es de importancia para la formación de cada uno de ellos, es necesario tener respeto así todo lo que nos rodea, en especial el respeto así los docentes, entre estudiantes, padres familia porque no decirlo a los habitantes de la comunidad.

La honestidad cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material, es una persona

honrada. Ser honesto es exige coraje para decir siempre la verdad y formar en forma recta y clara.

Luchemos por lo que queremos jurando limpio, expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.

Porque es de muy importancia que el estudiante y docentes practiquen este valor, ya que de importancia para la formación de cada uno de ellos, entonces habrá honestidad en todas las actividades que realicen o lo vayan a elaborar.

La libertad es la posibilidad que tenemos de decir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinada opciones, la o las que parecen mejor o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Forjémonos una personalidad propia mediante el cultivo de la honradez, la sinceridad, la reflexión y la independencia de criterio.

Porque la libertad es imprescindible para restablecer responsabilidades, porque sin libertad no se puede actuar de ninguna manera, porque es de muy importancia que el estudiante tenga libertad de expresar sus propias ideas.

2.2.3 Fundamentación epistemológica

Esta investigación se basa también en el enfoque epistemológico ya que este problema se ha suscitado desde varios años atrás y no se ha hecho nada para solucionarlo mientras tanto este problema ha seguido aumentando cada día más creando una inestabilidad en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Mi función en esta investigación será en beneficio de los niños, padres de familia y docentes de dicha institución basándose en la creación de una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que beneficia el conocimiento.

Se podría decir que la función del aprendizaje de las Ciencias Naturales es el estudio de la comparación ente los seres vivos, es decir comparamos a los

estudiantes de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" con los años de sexto y séptimo año de educación básica de la comunidad de Hualcanga San Luís, pero nos damos cuenta que no tienen las mismas capacidades de estudio en las Ciencias Naturales que los niños de otras escuelas con los mismos años, siendo que tienen la misma edad, obtienen los mismos contenidos de aprendizaje pero con diferente metodología que utilizan los docentes de las distintas escuelas porque son capacitados en nuevas metodologías de aprendizaje, llaman la atención a sus estudiantes en clase por lo cual hay mejor concentración de los estudiantes; por ende un mejor aprendizaje que de los estudiantes de la escuela "Cotopaxi" que no son capacitados por lo cual utilizan la metodología tradicional, no se preocupan en el aprendizaje sino que sean memorísticos.

2.2.4 Fundamentación heurística

Esta investigación vamos a realizar las preguntas, donde los involucrados me facilitaran con la información que me ayuda para realizar esta investigación, por lo tanto me llevara a conocer de cómo está el problema en la institución que está siendo investigada.

Los métodos que voy a utilizar es la encuesta que será aplicada a los estudiantes y docentes, para la aprobación voy a realizar, las consultas de la biblioteca de la Universidad Técnica de Amato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Básica, en los folletos, textos, tesis, internet, lo que me ayudo en la investigación de este tema.

2.3 Fundamentación legal

El derecho a la educación es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todos los niños, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los jóvenes, como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los individuos que no han completado la educación primaria. Adicionalmente a estas previsiones sobre acceso a la educación abarca también la obligación de eliminar la discriminación

en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad.

Art 347.- Será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanentemente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales.

Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación de ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derecho.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación de rezago educativo.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

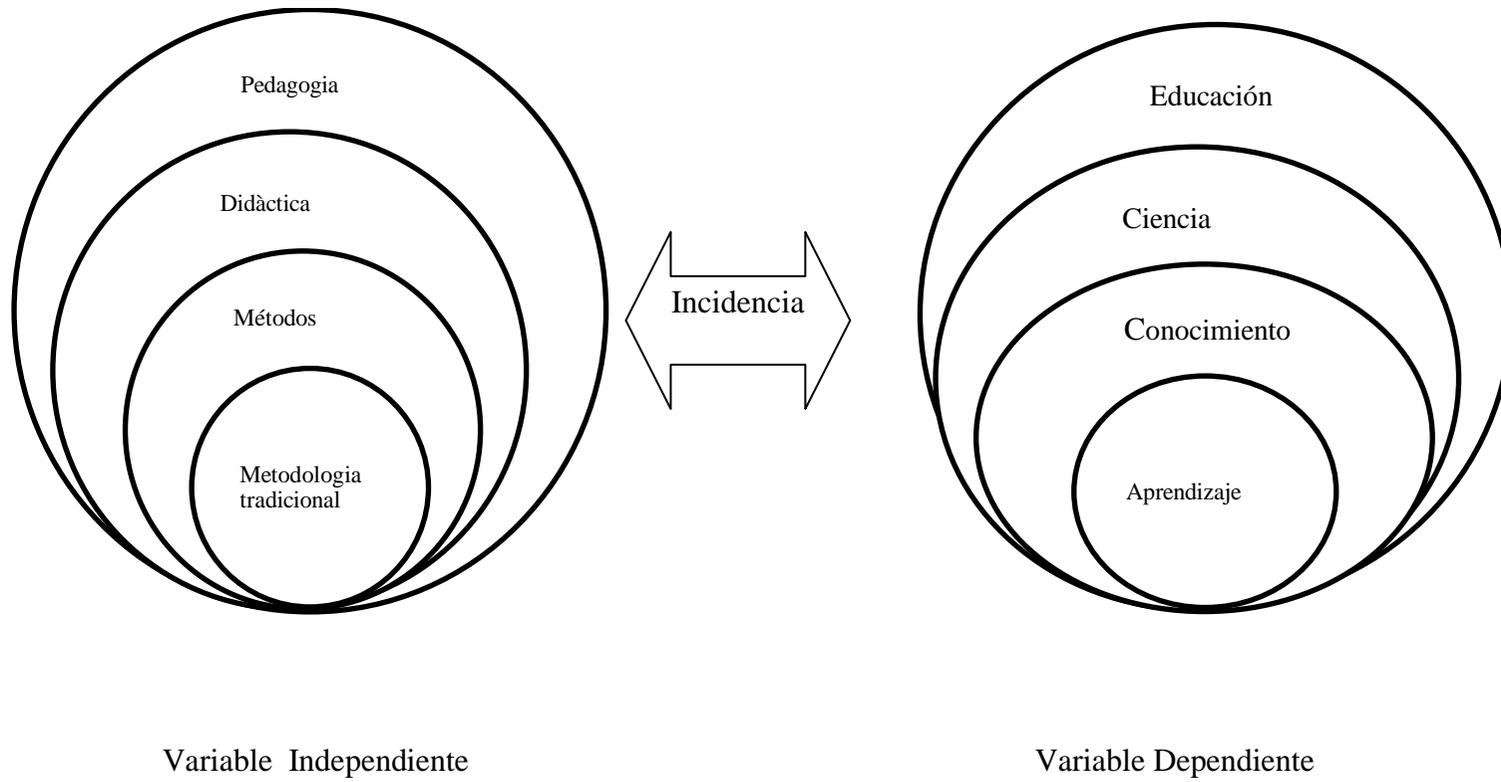
El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financiamiento a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumpla con los

principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidad, rindan cuentas de sus resultados educativos y de los manejos de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la distinción de las autoridades y de la servidora y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo con la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerá políticas de promoción, movilidad y alternación docente.

Analisis categorial



FUNDAMENTACION TEORICA DE LA METODOLOGIA TRADICIONAL

PEDAGOGÍA

Concepto

“La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo de soluciones científicas del problema educativo. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir, las actividades educativas.” (Ricardo Nassif)

“Lo importante que nos enfrentan con el objeto propio de la pedagogía y nos permite introducirnos en nuestro tema. Si se analiza las definiciones formuladas, se notara, en ambos, las referencias a lo educativo. Ciencia, problema o regla, la pedagogía trabaja siempre con la educación, y cualquiera sea el concepto que de aquella se adopte.” (ibíd.)

“En otras palabras: la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad, la educación.” (ibíd.)

La pedagogía es muy importante en la educación ya que van de la mano la una de la otra, sin pedagogía no hay educación, es un conjunto de reglas, normas, disciplina que deben estar siempre en las actividades educativas.

Es un conjunto de normas, hechos, actividades que siempre debe estar en la educación.

“Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. (http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)

“El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. ” (ibíd.)

pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos. ”(ibíd.)

“La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.” (ibíd.)

También se puede decir que la pedagogía es un conjunto que tiene como estudiar y solucionar problemas de la educación, como también se puede decir que busca la observación directa y exacta del estudio de la educación, tanto como la pedagogía y la educación no pueden dejar de existir, en ocasiones pueden llegar a confundir en los términos de la educación y la pedagogía.

“Conjunto de ciencias interrelacionadas con una metodología basada desde la observación y experimentación, las cuales buscan la demostración de los principios que explican el complejo proceso de la educación desde diferentes sentidos de exposición, como la edad de los sujetos, la situación de los mismos, los objetivos buscados y los niveles sobre los que opera la acción educativa.”

(http://html.rincondelvago.com/pedagogia_2.html)

También se puede decir que la pedagogía está basada en la experimentación y la observación, que es muy importante en la educación para un buen entendimiento del concepto de la materia que el docente está facilitando. En la educación deben ir los procesos de cómo lo voy a realizar el aprendizaje.

DIDÁCTICA

Concepto

“El material didáctico es, la enseñanza, el anexo entre los problemas y la realidad. Lo ideal sea que todo aprendizaje se lleva a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte de los estudiantes.” (Imideo Giuseppe Nérici)

“El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de las palabras, a fin de hacer concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todos los estudiantes.” (ibíd.)

“Siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, en cooperación con la cátedra de arte Industrial, Dibujo, Física, etc. No hay puntos de comparación entre el valor didáctico que del material hecho por los estudiantes. El encerado (pizarra), la tiza y el borrador son los materiales indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en la de nuestra escuela, ninguna aula debería prescindir, de mapas, grabadora, gráficos, libros, noticias de periódico, aparatos de proyector, etc.” (ibíd.)

La didáctica es una materia que se utiliza para el desarrollo de la clase, este material debe ser elaborado por los estudiantes si lo es posible, el material didáctico es un anexo entre el problema y la realidad, también se puede decir que es una exigencia de lo que está siendo estudios. Por lo que diríamos que la didáctica es un material indispensable y básico que debe cumplir el docente en el aula de clases.

“La **didáctica** es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>)

“La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes

modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).'' (ibíd.)

La didáctica es un proceso que estudia la disciplina científica- pedagógica, que es un elemento exigente en la enseñanza y el aprendizaje, también se puede decir que es una parte técnica o ciencia aplicada, que estudia los métodos prácticos que se debe utilizar en el aula de clase.

''Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el **desarrollo** instructivo - formativo de los estudiantes.'' (<http://dipi.obolog.com/didactica-43171>)

''Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.'' (ibíd.)

''En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.'' (ibíd.)

''Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.'' Los componentes que actúan en el campo didáctico son: (ibíd.)

''El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curriculum> que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: (ibíd.)

Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. (ibíd.)

A cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.'' (ibíd.)

La didáctica es una disciplina pedagógica que estudia el proceso de la enseñanza del aprendizaje instructivo y formativo de los estudiantes, busca el análisis y la reflexión de los docentes el de cómo desarrollar y elaborar un tema de clase. La didáctica busca el mejoramiento permanente de la educación.

MÉTODO

Concepto

“Se refiere a los métodos de investigación en una ciencia. La metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de investigación que sigue a la propedéutica y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. “Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”. La metodología es una etapa específica que dimana de una posición teórica y epistemológica y que da pie a la selección de técnicas concretas de investigación”.

(<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061114143848AAHYIBk>)

“La metodología dependerá de los postulados que el investigador considere como válidos; de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico, pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada.”(ibíd.)

“La metodología es pues, una etapa, una parte del proceso. La validez otorgada al uso de uno u otro método estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia.(ibíd.)

Etimológicamente, método proviene del latín y éste del griego, significando camino o procedimiento hacia algo.”(ibíd.)

Los métodos son caminos que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea, también se refiere a los métodos de la investigación en una ciencia que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesaria para llevar a cabo dicha investigación.

METODOLOGIA TRADICIONAL

“Esto puede verse justificado por el hecho de que las metodologías Agile tienen como insignia, que lo que demuestra y garantiza el proceso es el producto entregado y no la documentación que puedas presentarle a tu cliente.”
(<http://cbasqa.wordpress.com/2009/02/09/agile-la-evolucion-de-las-metodologias-tradicionales/>)

“Las metodologías Agile delinear un marco conceptual, pero no explicitan de ninguna manera la exclusión de alguna de las prácticas tradicionales, aunque se asume que solo sobrevivirá lo estrictamente necesario para la obtención de los incrementos” (ibíd.)

“Metodologías Agile completas parecen estar emergiendo y el soporte a la organización podría ser total con adaptaciones sencillas de ambas metodologías, donde la substracción de las buenas prácticas de ambas, de como resultado el éxito y calidad total de la organización.” (ibíd.)

La metodología es un instrumento que utilizan los docentes para impartir su clase

“Al referirnos a la transición de estas dos concepciones de la educación señalamos las características o notas que definen mejor la educación tradicional y educación moderna:”(**<http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-tradicional/educacion-tradicional.shtml>**)

“Ahora intentamos precisar un poco más los términos: "Educación Tradicional" viene hacer todo lo que algún modo tenía vigencia pedagógica hasta fines del siglo pasado en nuestro mundo accidental.” (ibíd.)

“El concepto de educación que exista en una sociedad depende del concepto de hombre que cada una sostenga o decida tener vigencia.” (ibíd.)

“El concepto tradicional de hombre está considerado como animal racional.” (ibíd.)

“Ya que el término "Animal" es lo genérico, lo compartido con otros seres, pero lo que lo distingue y lo hace ser "Hombre" es lo racional. Y lo racional se refiere con inteligencia, mente, intelecto, capacidad de pensar, de entender. Por lo tanto hombre es fundamentalmente. En lo que tenga que ver con la educación, mente o inteligencia.” (ibíd.)

“La concepción moderna enfoca al hombre como organismo inteligente que actúa en un medio social; ya que el medio no es más que la continuidad exterior del ser vivo, donde actúa inteligentemente.” (ibíd.)

“En la concepción tradicional si el hombre es esencialmente inteligente diríamos entonces que la sociedad debe transmitir su patrimonio cultural o sea el conjunto de contenidos que estima valiosos, conjunto que es reducido a ideas o conocimientos, los cuales han sido depositados en los libros; los que a su vez pasan a la cabeza del maestro y este los deposita en la cabeza del alumno, es decir la memoria.”(ibíd.)

“En cambio, para un hombre concebido como organismo inteligente en acción con su medio, las derivaciones serán diferentes.” (ibíd.)

“Cuando el medio favorece, permite su actuar y crecer y es la oportunidad para que la inteligencia, en función de la situación plantee esquemas de acción que aproveche los beneficios al máximo y recoja resultados del intento. Si el medio crea dificultad, el sujeto funciona su inteligencia para tratar de superarlas. Al solucionar el problema habrá producido aprendizaje. Aprender pues será pues resolver activamente problemas vitales y no simplemente acumulación de datos en la memoria. Por eso experiencias coinciden con educación.” (ibíd.)

“En la concepción tradicional lo importante es desarrollar las habilidades en el profesor y lo que tenga que dar; ya que lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir o aportar. Mientras que en la concepción moderna lo más importante es lo que hace el alumno desarrollando sus habilidades.” (ibíd.)

METODOLOGÍA.

“La didáctica tradicional (encargada de los métodos) utilizando como "métodos didácticos" al analítico, sintético, inductivo y deductivo que son los métodos generales lógicos, es decir los métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular. En la concepción moderna es todo lo contrario por haber trasladado el eje de la actividad escolar a los educandos, por hacerlos conocedores de los fines y por darles responsabilidades en la ejecución de los mismos.”(<http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-tradicional/educacion-tradicional.shtml>)

“En la educación tradicional, el fin era solo conocido por el educador. El alumno no tenía idea de hacia dónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana ni para que le enseñan lo que le están enseñando hoy. El fin era externo a la actividad escolar.” (ibíd.)

“La concepción moderna, el fin es interna, inmanente a la actividad escolar. El alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, ello significa saber el fin de su actividad. Aquí no existe escisión entre fin y medio.” (ibíd.)

“En la concepción tradicional, se reducía a ser una repetición. No solamente el alumno debería repetir lo que estaba en los libros, el profesor también. La duración de la lección estaba regulada a cuarenta y cinco minutos o a una hora por el criterio de la resistencia de la inteligencia y memoria en la captación de datos.” (ibíd.)

“En la concepción tradicional, se presenta en materias aisladas o independientes. Se trata de una división lógica. Las materias reflejaban las divisiones por sectores de la realidad al estilo de los tratados, en cierto sentido considerado como asignaturas o material didáctico. El aprender y resolver problemas que afectan vitalmente en lo que uno se juega de algún modo mientras que en la educación tradicional es repetir lo que poseen los libros, he ahí la gran diferencia.”(ibíd.)

“La capacidad de repetir algo no es ninguna garantía para que se aprenda para la vida, la concepción moderna por su parte, busca sistematizar para comprobar si las experiencias obtenidas han quedado como aptitud, como capacidad para actuar como posibilidad para resolver nuevos problemas. Cabe resaltar que el producto de la educación tradicional desde el punto de vista de nuestras necesidades actuales es un amputado, pues tal educación si no anula el desarrollo de ciertas capacidades al menos las impide. Una clase tradicional nos indica que una buena clase es aquella donde todos están callados. Si hubiera mucho ruido y conversación, evidentemente algo andaría mal ¿Por qué? Los alumnos deben guardar silencio para que pueda actuar la persona eje de la actividad escolar, en cambio en una clase moderna encontraremos bullicio muchos que hablan al mismo tiempo, movimiento y hasta otra distribución de asientos. El que estaría callado sería el profesor porque los alumnos estarán realmente trabajando son los grupos que están haciendo su propia investigación, su aprendizaje, su actividad, así como todos tienen la posibilidad de participar de intentar su propia solución, de equivocarse. De todo esto se concluye que es importante que un individuo sea capaz de llegar a una calle de una ciudad dada que conocer de memoria los nombres de todas. La experiencia demuestra que es más difícil ubicarse en una concepción moderna porque es más desafiante y compleja. (ibíd.)

Más fácil resulta para un educador recurrir al libro que ya posee lo que se debe enseñar y transmitirlo al alumno. En cambio no es tan fácil organizar el medio ambiente o el conjunto de experiencias o situaciones de actividades que posibilitan crecer y alcanzar futuras disposiciones de conducta.” (ibíd.)

“Con los cambios vertiginosos en los diferentes campos del saber toca al maestro ser susceptible a los cambios que le depara la pedagogía moderna dado a que la globalización, la cibernética, la robótica, y la informática lo exige. El buen maestro pues es aquel que se ajusta a las transformaciones, a las modificaciones del mundo moderno porque se correría el riesgo de desarrollar una educación primitiva obsoleta con fines incompetentes de sus productos quedarían rezagados en el subdesarrollo y en la incapacidad de poder forjar posibilidades de descogolló en el devenir de la vida.(ibíd.)

En conclusión puedo decir que la educación tradicional es un cambio cuantitativo de conocimientos modernamente este es un cambio cualitativo en la conducta.'' (ibíd.)

Educación tradicional viene a ser todo lo que algún modo tenía vigencia pedagógica, en la concepción tradicional lo importante es desarrollar las habilidades en el profesor y lo que tenga que dar; ya que lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir o aportar. En la educación tradicional, el fin era solo conocido por el educador, el alumno no tenía idea de que hacia dónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana ni para que le enseñen lo que le están enseñando hoy, con la utilización de esta metodología la educación se volvía repetitivo tanto como el alumno y el profesor, si por más que repetían no quiere decir que aprendan para la vida, además la lecciones eran de cuarenta y cinco minutos y el estudiante debía repetir como tal está en los libros.

''Los métodos lógicos son los que utilizamos en cualquier actividad diaria, permanente, en nuestra vida cotidiana. De "didácticos" no tienen nada de particular.'' (<http://cbasqa.wordpress.com/2009/02/09/agile-la-evolucion-de-las-metodologias-tradicionales/>)

''El profesor está separado físicamente de los alumnos con un lugar reservado para su actuación que es la que más importa. En esta educación el que más aprende, el que más crece es el educador, ya que él hace lo que los alumnos debieran hacer.'' (ibíd.)

''En la educación tradicional, el fin era solo conocido por el educador. El alumno no tenía idea de hacia dónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana ni para que le enseñan lo que le están enseñando hoy. El fin era externo a la actividad escolar.'' (ibíd.)

Con la utilización de esta metodología el profesor está separado físicamente de los estudiantes, con este tipo de educación el más aprende y el que más crece es el docente ya que él hace lo que debería hacer el estudiante.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA VARIABLE INDEPENDIENTE

APRENDIZAJE

Concepto

“El aprendizaje presenta una serie de dificultades. Para comprenderlas hay que situarlas en un contexto social. El aprendizaje se ha ido deteriorando con los años por la incorporación de nuevos conocimientos. ”

(http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_13.html)

‘Aprendizaje: Es la posibilidad de cambiar las pautas de conducta según los cambios. Es más flexible y eficaz. Característico de las especies superiores. ’
(ibíd.)

“La selección natural ha dado a los primates superiores una inmadurez más prolongada y en la especie humana que tiene además la invención cultural. ”
(ibíd.)

“Los estudiantes tenemos capacidades de aprendizaje más desarrolladas y flexibles. ” (ibíd.)

“La capacidad de aprendizaje con otras virtudes es lo que nos diferencia de otras especies. Estas son muy importantes para poder adaptarnos bien a nuestro medio y a nuestra cultura. Sin el lenguaje y otros métodos pertenecientes a este no podríamos comunicarnos igual que sin el aprendizaje no podríamos conocer la cultura y formar parte de ella. ” (ibíd.)

“Los estudiantes pueden aprender con mucha eficacia ya que en el primer contacto con la cultura es cuando hay mayor eficacia. Un niño es un ser nacido para aprender. ” (ibíd.)

“Cada cultura tiene una forma de aprender diferente por lo que cada cultura tiene una cultura de aprendizaje. No sólo se aprenden cosas distintas sino que la forma de aprenderlas también es diferente. ” (ibíd.)

“El deterioro del aprendizaje, mencionado al comienzo, no es tan real como lo vemos. Hoy sabemos un idioma además del de nuestro país, utilizamos la tecnología, como un vídeo, una cadena de música, etc., sabemos muchas fórmulas que antes ni siquiera existían. Pero ahora igual que antes hay conocimientos que se entienden. Sin embargo antes se aprendían cosas que ahora parecen de otro tiempo; como los reyes godos, el aoristo griego, juegos... (ibíd.)

Aprender es la posibilidad de cambiar las pautas de conducta según los cambios, el ser humano tiene diferentes maneras y formas de aprender, las capacidades de aprender con otras virtudes nos diferencian de los otros.

CARACTERISTICAS

([http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-](http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje)

aprendizaje) “1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.”

“2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo). ” (ibíd.)

“3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento. ” (ibíd.)

“4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.”(ibíd.)

Para aprender también tenemos que tener suficientemente ganas de lo que queremos aprender, caso contrario por más que el docente quiera enseñar lo que tiene que aprender, el estudiante no podrá aprender el contenido de la clase, se

dará un mejor aprendizaje si el docente respetara los estilos cognitivos de quien aprende, porque no aprenden con las mismas estrategias todos los estudiantes.

CONOCIMIENTO

Concepto

“El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori).” (<http://soydondenopienso.wordpress.com/2007/08/19/que-es-conocimiento/>)

“El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.” (ibíd.)

“El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón. Igual que en el caso del entendimiento, hay un uso meramente formal de la misma, es decir un uso lógico ya que la razón hace abstracción de todo un contenido, pero también hay un uso real.” (ibíd.)

“El conocimiento puede ser público si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la sociedad. En cambio, si es personal ha sido construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.” (ibíd.)

El conocimiento se ha quiere de diferentes maneras o formas, eso le hace diferente del otro. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón.

“Los seres humanos nos hemos enfrentado siempre al reto, teórico y práctico a la vez, de aumentar nuestros conocimientos y de transformar la realidad circundante y así hemos ido acumulando saberes sobre el entorno en el que vivimos. Este conjunto de conocimientos que las personas tenemos sobre el mundo, así como la actividad humana destinada a conseguirlos, es lo que denominamos ciencia

(deriva del latín "scire" que significa: saber, conocer; su equivalente griego es "sophia", que significa el arte de saber). No obstante el título de ciencia no se puede aplicar a cualquier conocimiento, sino únicamente a los saberes que han sido obtenidos mediante una metodología, el método científico, y cumplen determinadas condiciones. ``(<http://peremarques.pangea.org/uabcienc.htm>)

``Entendemos por conocimiento el saber consciente y fundamentado que somos capaces de comunicar y discutir; se corresponde con el término griego "episteme" y se distingue así del conocimiento vulgar o "doxa" que es simplemente recordado y que no podemos someter a crítica. Actualmente se considera que el conocimiento es un proceso, en oposición a la consideración de la filosofía tradicional que lo concebía como algo estático (las formas inmanentes pero permanentes de Aristóteles, el idealismo cartesiano, la teoría de la armonía preestablecida de Leibnitz, las categorías a priori de Kant...). Así lo que caracteriza a la ciencia actual no es la pretensión de alcanzar un saber verdadero sino, como afirma Popper (1985:68), la obtención de un saber riguroso y contrastable: "La ciencia debe conseguir estructurar sistemáticamente los conocimientos en función de unos principios generales que sirven de explicación y poseen a aquéllos, dando una coherencia general y claridad inexistente anteriormente"(ibíd.)

El conocimientos y de transformar la realidad circundante y así hemos ido acumulando saberes sobre el entorno en el que vivimos. Este conjunto de conocimientos que las personas tenemos sobre el mundo.

``El conocimiento sobre la realidad es uno de los factores que más han contribuido al éxito adaptativo del hombre como especie animal, ya que permite anticipar lo que va a suceder y a partir de ahí controlar el curso de las cosas y actuar sobre ellas de una manera eficaz para lograr sus objetivos. En definitiva, el conocimiento es el arma principal de la que dispone el hombre para controlar la naturaleza y sobrevivir.`` (**Juan Delval**)

“Por esto resulta de un enorme interés entender cómo se forman o adquieren conocimientos nuevos. Se trata de una de las preguntas que han preocupado a los hombres desde que empezaron a reflexionar sobre su propia actividad. Desde la época de los griegos se han avanzado distintas propuestas para explicar cómo se forman nuevos conocimientos, cómo un individuo aprende nuevas cosas, y a partir de la época moderna el "problema del conocimiento" se ha convertido en uno de los temas fundamentales de la indagación filosófica. El empirismo, el racionalismo o la filosofía crítica de Kant constituyen intentos diferentes de responder a este problema.” (ibíd.)

“Dado que el conocimiento constituye un aspecto tan esencial para la vida de los hombres es natural que estos dediquen una parte importante de su actividad a adquirir nuevos conocimientos. Por ello en todas las sociedades los adultos ponen un gran énfasis en conseguir que los niños adquieran los conocimientos que se consideran indispensables para la vida social y para la supervivencia, transmitiéndoles las adquisiciones que esa sociedad ha ido acumulando a lo largo del tiempo y que constituyen lo que solemos denominar la cultura.”(ibíd.)

Los niños adquieran los conocimientos que se consideran indispensables para la vida social, también se puede decir que el conocimiento es el arma principal de la que dispone el hombre para controlar la naturaleza y sobrevivir, por que el ser humano es de muy utilidad tener conocimiento para su desenvolvimiento de su vida diaria.

CIENCIA

Concepto

“La ciencia utiliza diferentes métodos y técnicas para la adquisición y organización de conocimientos sobre la estructura de un conjunto de hechos suficientemente objetivos y accesibles a varios observadores, además de basarse en un criterio de verdad y una corrección permanente. La aplicación de esos métodos y conocimientos conduce a la generación de más conocimiento objetivo en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a

hechos observables pasados, presentes y futuros. Con frecuencia esas predicciones pueden formularse mediante razonamientos y estructurarse como reglas o leyes generales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia>)”

La ciencia es un estudio exacto, donde se utiliza métodos y técnicas para la adquisición de información, además de basarse en hechos de verdad como pueden ser pasados, presentes o futuros.

“La ciencia puede caracterizarse como conocimiento racional, exacto y verificable. Por medio de la investigación científica, el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta. ” (<http://www.zonaeconomica.com/definicion/ciencia>)

“Ciencia es un proceso de investigación metódico y la descripción de los resultados y métodos de investigación con la finalidad de proveer conocimiento de una materia. A través de manera metódica y controlada, se alcanzan nuevos conocimientos, que se consideran válidos mientras no sean refutados. Lo que implica que la ciencia no produce verdad incuestionable, sino que su producto puede ser contrastado y refutado en cualquier momento. ” (ibíd.)

La ciencia puede caracterizar como conocimiento racional, exacto y verificable, esto se da por el estudio del ser humano que es cada vez más amplia, profunda y exacta. Como se puede llegar a nuevos conocimientos, que se considera valiosos mientras que no sea mentido. Porque la ciencia es verada incuestionable.

CIENCIAS NATURALES

Ciencias naturales, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes

y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente). Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa (o incluso inexistente).(
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales)

A diferencia de las ciencias aplicadas, las ciencias naturales son parte de la ciencia básica, pero tienen en ellas sus desarrollos prácticos, e interactúan con ellas y con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación y desarrollo o investigación, desarrollo e innovación... (ibíd.)

Las ciencias naturales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza. Estudian los aspectos físicos y, como grupo, se distinguen de las ciencias sociales, por un lado, y de las artes y humanidades por otro. Las ciencias naturales igualmente se apoyan en las ciencias formales. El término "ciencia natural" es también usado para diferenciar entre "ciencia", como una disciplina que sigue el método científico, y "ciencia", como un campo de conocimiento en general, como las ciencias de la computación u otros.
http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Ciencias_naturales)

Las ciencias naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. Se encargan de los aspectos físicos de la realidad, a diferencia de las ciencias sociales que estudian los factores humanos.(
<http://definicion.de/ciencias-naturales/>)



Pueden mencionarse cinco grandes ciencias naturales: la biología, la física, la química, la geología y la astronomía. La biología estudia el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos. Por lo tanto se encarga de los fenómenos vinculados a los organismos vivos. La medicina, la zoología y la botánica forman parte de la biología.(ibíd.)

La física es la ciencia natural que se centra en las propiedades e interacciones de la materia, la energía, el espacio y el tiempo. Los componentes fundamentales del universo forman parte de su campo de acción. La química, en cambio, se focaliza en la materia: su composición, estructura, propiedades y cambios que experimenta durante distintos tipos de reacciones.(ibíd.)

EDUCACIÓN

Concepto

“La educación –del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. ”
(<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>) ‘

“Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia. ” (ibíd.)

“La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. ” (ibíd.)

“En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias. (ibíd.)

La educación es un proceso donde el cual trasmite conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. La educación se debe dar desde la infancia ya que el niño comienza a crear vínculos con la sociedad y con los que les rodea, el ser humano está en constante proceso de educación, también se puede decir que el ser humano es como una esponja el cual va reteniendo información, con todos aquellos con los que interactúan.

“Gracias a la educación que recibimos nuestras descendencias podrán ser mejores, la educación es en la cual los alumnos deben asimilar, para que luego deban rendir un examen y así demostrar que tanto aprendió.” (<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>)’

“No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación. La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, sino azarosa o aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender.” (ibíd.)

HIPOTESIS

H₁: "La metodología tradicional SI incide en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la Comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua."

H₀: "La metodología tradicional NO incide en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuela fiscal mixta "Cotopaxi" de la Comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua."

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: metodología tradicional

Variable Dependiente: aprendizaje de las Ciencias Naturales

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo.

Cuantitativo

Por que se obtendrá datos numéricos que será tabulado estadísticamente, debido que se utilizara procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos de la muestra realizada.

Cualitativo

Por que interpretara, analizar una problemática cultural y social educativo por qué se va a valorar la metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Documental bibliográfica porque se consulta en libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

De campo: porque se investigara en el lugar de los hechos, en contacto directo del investigador con la realidad específicamente con los involucrados

La información para esta investigación se recolectó en base a entrevista y encuesta a los estudiantes y docentes.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Nivel explorativo**

Para obtener información precisa debemos hablar con los involucrados en el problema, los cuales son los docentes y estudiantes, observando también podemos darnos cuenta de cómo se está produciendo el problema para buscar posibles soluciones y se puede beneficiar la comunidad educativa.

- **Nivel descriptivo**

La información que se recogerá se distribuirá a las dos variables para poder hacer los estudios por separados y así fundamentarlas ya que tengo que sustentar este proyecto de investigación.

Se clasificará la información que sea más veraz en cada una de las variables para poder establecer juicios de valor o criterios; también las semejanzas y diferencias del comportamiento de los estudiantes frente al problema en la institución.

- **Nivel asociación de variables**

Se establecerá la incidencia de la metodología tradicional en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y su relación puesto que muchos docentes participan en ella, donde son cuantificados por las autoridades pertinentes de la capacitación para el beneficio de los estudiantes del establecimiento.

- **Nivel explicativo**

Se determinan los principales factores que han incidido en el aprendizaje de las Ciencias Naturales debido a las actividades de capacitación metodológicas, también describiremos las principales causas que han ocasionado en los docentes quien asiste a estas actividades y a los docentes que no asisten.

Con toda esta información se podrá explicar el interés del investigador al relacionar la incidencia de la metodología tradicional en el aprendizaje de las Ciencias Naturales lo cual va a determinar la hipótesis planteada es la correcta o no.

3.3 Muestra

7 maestros

40 estudiantes

Siendo un total de 47 investigados

SEXTO		SÉPTIMO	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Edgar Guamán	Nadia Sánchez	Mauricio Apo	María Guamán
Marlon Vargas	María Contreras	Dennis Rosero	Ana Contreras
Ítalo Contreras	Mayra Cusco	Christian Chacha	Magdalena Chacha
Marcelo Arévalo	Sofía Guamán	Diego Tibanquiza	Lucia Llango
Leonardo Guamán	Lourdes Guamán	Anderson Guamán	Soraya Guamán
Marco Rosero	Vilma Cusco	Mauricio Arévalo	Carmen Guamán
Edwin Castro	Flor Rosero	Jorge Barreno	Mercedes Chacha
	Susana Guamán	Bladimir Palacios	Irma Guamán
	Diana Guamán	Jorge Guamán	Deysi Rosero
	Verónica Guamán	Guillermo	Mary Cusco
		Muyulema	
		Paul López	
		Diego Tibanquiza	
		Alex Vaca	

3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGIA TRADICIONAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	Técnicas de Investigación
La metodología tradicional es aquello que tiene vigencia, ha sido represiva, memorístico y rutinario en lo intelectual, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas.	Técnicas de Estudio	*Dictado._ Ortografía, caligrafía *Conferencias *Lecturas *Recitaciones * Aprendizaje Memorístico * Castigos a los estudiantes	¿Su profesor le dictada la asignatura de Ciencias Naturales en las clases? ¿A menudo el profesor realiza conferencias en clases? ¿El profesor realiza solo lecturas de Ciencias Naturales? ¿Usted solo se memoriza el contenido de la clase para dar la lección? ¿En la clase de Ciencias Naturales existe recitación por los docentes? ¿Usted cree que existe aprendizaje mecánico en las clases? ¿A menudo el maestro les castiga a sus estudiantes cuando no realizan las tareas? ¿El docente utiliza recursos innovadores para dar la clase? ¿Antes de iniciar clases el maestro realiza algún tipo de dinámica? ¿El maestro utiliza juegos para enseñar la clase de Ciencias Naturales?	Observación Directa Entrevistas Aplicada a docentes Encuestas Aplicada a los estudiantes Instrumento Cuestionario

	Técnicas de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> *Recursos innovadores *Dinámicas *Juegos *Debates *Experimentos *La tecnología como medio de aprendizaje 	<p>¿A menudo realizan debates en las clases de Ciencias Naturales?</p> <p>¿En su clase realiza experimento de Ciencias Naturales para despejar las dudas de los estudiantes?</p> <p>¿Usted utiliza la tecnología como medio de herramienta para la enseñanza?</p>	
--	-------------------------	---	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITIM BASICOS	INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje es un proceso donde se adquiere un conocimiento debido a los recursos utilización para la enseñanza de las Ciencias Ciencias Naturales</p> <p>Las ciencias naturales abarcan todas las disciplinas</p>	<p>Cognitivo</p> <p>No</p>	<p>*Estudiantes reflexivos</p> <p>* aprendizaje innovador</p> <p>*Estudiantes que pueden razonar</p> <p>*Excelentes calificaciones</p>	<p>¿Cómo se debe utilizar las diapositivas para una enseñanza adecuadamente?</p> <p>¿Qué clase de videos se debe utilizar para la enseñanza de las Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cómo se utiliza el campo como medio de aprendizaje de las Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué clase de películas se debe utilizar para una clase de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cuál son los recursos del medio ambiente que se debe utilizar para la enseñanza de las Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cuál son los recursos del medio ambiente que debe utilizar para la enseñanza de las Ciencias Naturales?</p>	<p>Técnica de investigación</p> <p>Entrevistas Aplicada a docentes</p> <p>Encuestas Aplicada a los estudiantes</p>

<p>científicas que se dedican al estudio de la naturaleza</p>	<p>aceptable</p>	<p>*aprendizaje significativo</p> <p>* aprendizaje memorístico</p> <p>*irreflexivos</p> <p>* enseñanza repetitiva</p> <p>*enseñanza rígida</p> <p>* Docentes no capacitados</p>	<p>¿Por qué en la Metodología Tradicional se da el aprendizaje memorístico?</p> <p>¿Por qué en la metodología tradicional el estudiante se vuelve irreflexivo?</p> <p>¿De qué manera se da las clases de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cómo son las clases de Ciencia Naturales?</p>	
--	------------------	---	--	--

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El plan de recolección de información se aplica para obtener información sobre el problema que se quiere saber, se aplica directamente la encuesta planteada a los estudiantes y docente; porque se está en contacto con el problema, contemplan las estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para lograr los objetivos que se plantea en el proyecto de investigación
2 ¿De qué persona u objeto?	Los investigados serán los Docentes y Estudiantes
3 ¿Sobre qué aspecto?	La Metodología Tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Amada Arévalo
5 ¿Cuándo?	Septiembre 2011
6 ¿Dónde?	Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia del Tungurahua.
7 ¿Cuántas veces?	47 muestras
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Entrevista.
9 ¿Con que?	Cuestionario

10 ¿En qué situación?	En un ambiente favorable por que existe colaboración por parte de todos los involucrados
-----------------------	--

Objeto de la Observación

Las técnicas de la observación pueden aplicar con distintos objetos:

- ❖ Familiarizar con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio.
- ❖ Detectar problemas
- ❖ Describir modelos de comportamiento.
- ❖ Evaluar comportamiento individual y grupal.

TIPOS DE OBSERVACIÓN

Observación directa

Es aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

Observación indirecta

Cuando el investigador estudia el hecho a través de informes, documentos orales y escritos, proporcionados por otras personas que participaron en el hecho.

LISTA DE ALUMNOS

SEXTO

Arévalo Arévalo Oscar Marcelo	10
Castro Pérez Edwin Ramiro	14
Contreras Guamán Ana María	12
Contreras Sánchez Ítalo Rogelio	09
CUSCO Llango Vilma Elisabeth	11
CUSCO Rosero Mayra Paola	13
Guamán Cascante Diana Joanna	08
Guamán Contreras Edgar Gilberto	14
Guamán Caiza Lourdes del Pilar	17
Guamán Guamán Neli Susana	09

Guamán Guamán Verónica Mariela	14
Guamán Llango Diego Leonardo	16
Guamán Oyasa Carmen Sofía	12
Rosero Rodríguez Marco Vinicio	11
Sánchez Castro Nadia de Jesús	10
Vargas Contreras Marlon Joel	15

SÉPTIMO

Apo Cusco Mauricio Leandro	13
Arévalo Arévalo Mauricio	11
Barreno Arévalo Jorge Luis	09
Carrera Caiza David Emanuel	15
Caiza Muyulema Gualter Guillermo	12
Cusco Rosero Mary Esthefania	15
Cascante Guamán Lidia Regina	11
Contreras Sánchez Ana María	10
Chacha Arias María Magdalena	09
Chacha Cusco María Mercedes	13
Chacha Rosero Christian Edison	11
Guamán Chacha Anderson Joel	14
Guamán Caiza María Elisabeth	12
Guamán Contreras Soraya Lizbeth	11
Guamán Guamán Luz Irma	12
Guamán Llango Jorge Israel	10
Llango Chacha Lucia Araceli	09
Palacios Rosero Bladimir Orlando	13
Rosero Chacha Dennis Ariel	16
Rosero Guamán Deysi Alexandra	15
Rosero Rodríguez Flor Piedad	12
Tamayo López Jenny Paul	11
Tibanquiza Urco Diego Emanuel	14
Vaca Vaca Alex Rolando	

La clase de la asignatura de las Ciencias Naturales inicio a las 9h00 de la mañana, la maestra expone la clase sin material didáctico, sin motivar a los estudiantes y sin dar la oportunidad de que el estudiante participe en ella, el estudiante se vuelve solo un oyente por lo que no hay debido entendimiento en el contenido de la clase por lo que se ve reflejado en la evaluación que la maestra aplica luego de terminar la hora clase de ciencias Naturales , los estudiantes no tienen buenas calificaciones lo que podría llevar a la perdida de año. Según la maestra las notas de la evaluación que fue aplicada a los estudiantes y los estudiantes que tengan menos de 15 que se puede mejorar con otra evaluación que será aplicada el día siguiente a primera hora.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos recogidos se transformaran siguiendo los siguientes procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuoso: contradictoria, incompleta, no permitente, etc.

- ❖ Repetición de la recolección, en ciertas cosas individuales, para corregir faltas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con tal reducidas cuantitativamente, que no influye significativamente en lo análisis)
- Estudio estadísticos de datos par presentación de resultados

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes y padres de familia.

2¿Por qué evaluar?	Para tener una información y saber el problema de la metodología tradicional y el rendimiento escolar.
3¿Para qué evaluar?	Para tener conocimiento del tema investigado.
4¿Qué evaluar?	Sobre las conferencias y charlas sobre el tema metodología tradicional.
5¿Quién evaluar?	Amada Arévalo
6¿Cuándo evaluar?	En procesos de acuerdo como se va dando los programas
7¿Cómo evaluar?	Lineamiento a los guías, para los docentes, sensibilización, importancia, talleres.
8¿Con que evaluar?	Cuestionarios, pruebas, crucigramas

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES

1:_ ¿Tu profesor dicta la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIAS	%
	S	ABSOLUTA	
Siempre	25	0,62	62%
A veces	10	0,25	25%
Nunca	5	0,12	12%
Total	40	0,99	99%



Gráfico N° 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (62 %) explica que el profesor siempre dicta el contenido de la clase, por lo tanto los estudiantes se vuelven mecánicos e irreflexivos.

2: _ ¿Las clases que realiza el profesor son interesantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	20	0,5	50%
A veces	15	0,37	37%
Nunca	5	0,12	12%
Total	40	0,99	99%

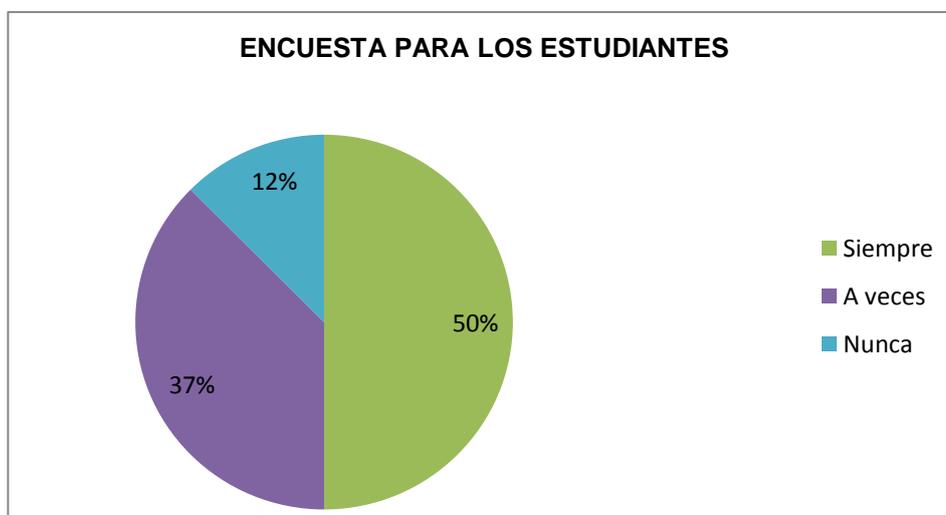


Gráfico N° 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 50 % de los estudiantes indican que las clases no son interesantes, y por ende el estudiante no ponen atención en el contenido de la clase dando por resultado un desinterés de estudiantes en la educación.

3_ ¿El profesor solo realiza lecturas de texto de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTA	%
Siempre	19	0,47	47%
A veces	18	0,45	45%
Nunca	3	0,07	7%
Total	40	0,99	99%

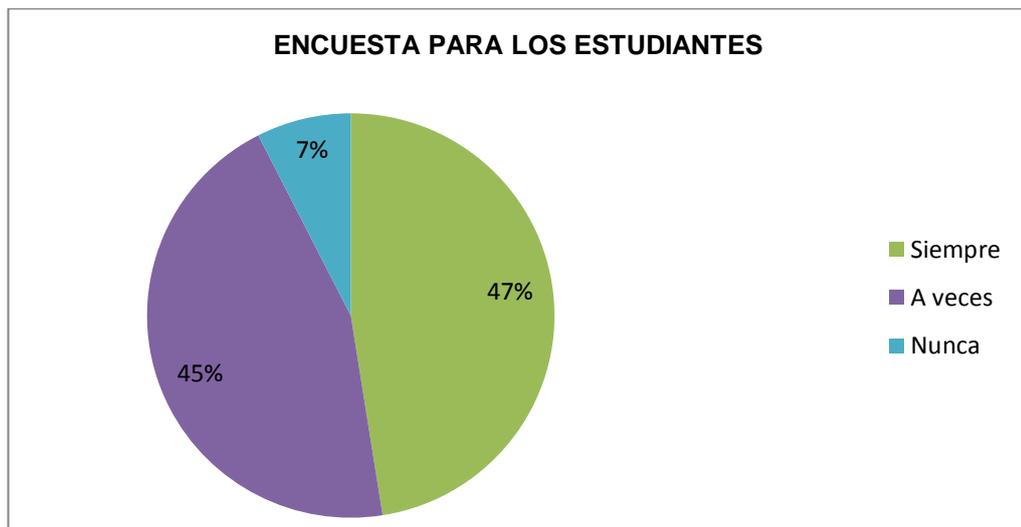


Gráfico N° 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (47 %) explica que el profesor siempre realiza lecturas de Ciencias Naturales en la clase, ocasionando en los estudiantes a que sean solo oyentes de la clase y no participativos.

4: _ ¿El profesor al inicio de clases realiza algún tipo de motivación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	10	0,25	25%
A veces	18	0,45	45%
Nunca	12	0,3	30%
Total	40	0,99	99%

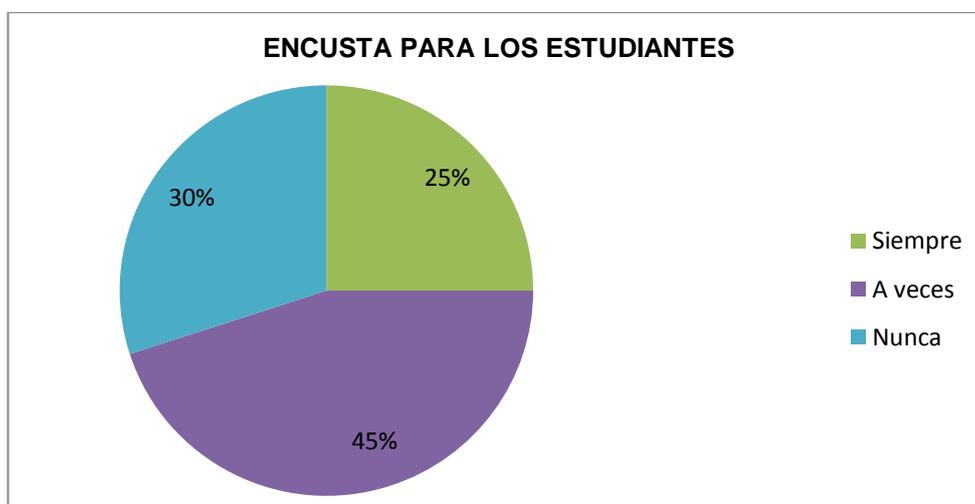


Gráfico N° 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (45 %) explica que el profesor no siempre realiza algún tipo de motivación al inicio de clases, y por lo tanto los estudiantes tienden a aburrirse rápidamente, por cual no ponen atención en la clase.

5:_ ¿Usted ha detectado que el profesor tiene repetición en el manejo de contenidos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	5	0,12	12%
A veces	19	0,48	48%
Nunca	16	0,40	40%
Total	40		

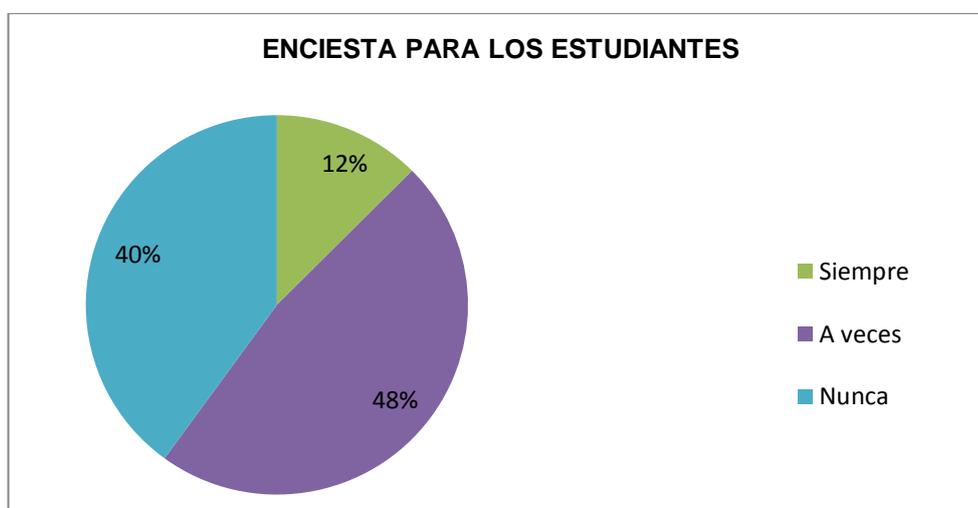


Gráfico N° 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (48 %) explica que a veces detectan que el profesor tiene incoherencias en el manejo de los contenidos, lo que ocasiona el desinterés del estudiante en la materia de estudio, como también puede llegar a suceder que el estudiante se confunda.

6:_ ¿El profesor es dinámico en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	9	0,23	23%
A veces	19	0,48	48%
Nunca	12	0,3	30%
Total	40	0,99	99%

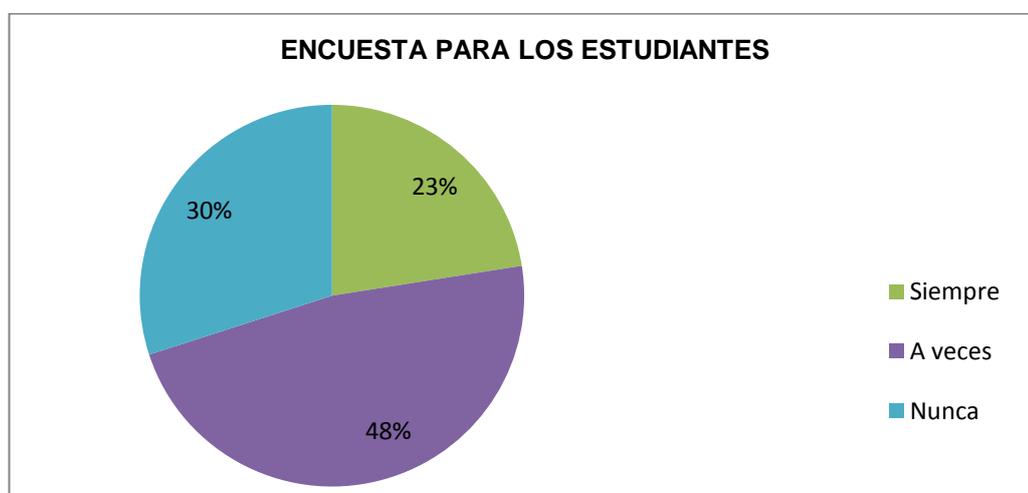


Grafico N° 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 48 % de los estudiantes indican que a menudo el profesor es dinámico, esto nos comprueba que el docente no está capacitado adecuadamente y no pone suficientemente interés en el aprendizaje de los estudiantes, por que el estudiante aprende de mejor manera jugando, con dinámicas, etc.

7:_ ¿El profesor relata algún chiste en el desarrollo de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	15	0,38	38%
A veces	17	0,42	42%
Nunca	8	0,20	20%
Total	40	0,10	100%

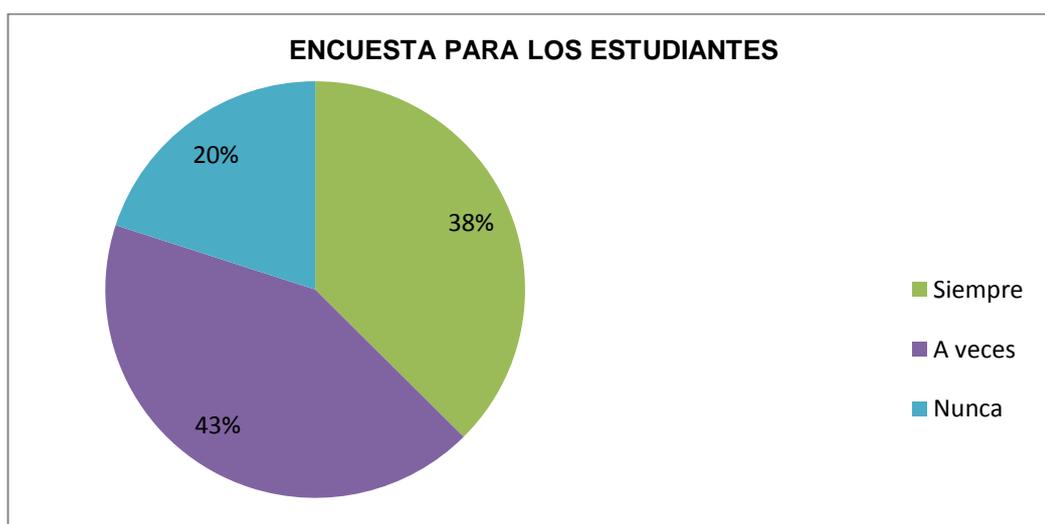


Grafico N° 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 43 % de los estudiantes indican que a veces el docente relata algún tipo de chiste en el desarrollo de la clase, y por ende el estudiante tiene temor al docente por la seriedad de su personalidad o a la reacción del docente por la pregunta planteada.

8: _ ¿El profesor les no enseña bien la asignatura de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	25	0,62	62%
A veces	14	0,35	35%
Nunca	1	0,3	3%
Total	40	0,10	100%



Gráfico N° 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (62 %) explica que el docente no siempre enseña adecuadamente la asignatura de Ciencias Naturales, esto ocasiona desinterés en la materia de estudio como también puede llegar a suceder que el estudiante no aprende el contenido de la materia y puede llegar a la pérdida de años.

9:_ ¿Cuándo revisa los deberes el profesor los castiga cuando no han hecho los deberes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIA S ABSOLUTA	%
Siempre	7	0,12	12%
A veces	11	0,22	22%
Nunca	22	0,55	55%
Total	40	0,99	99%

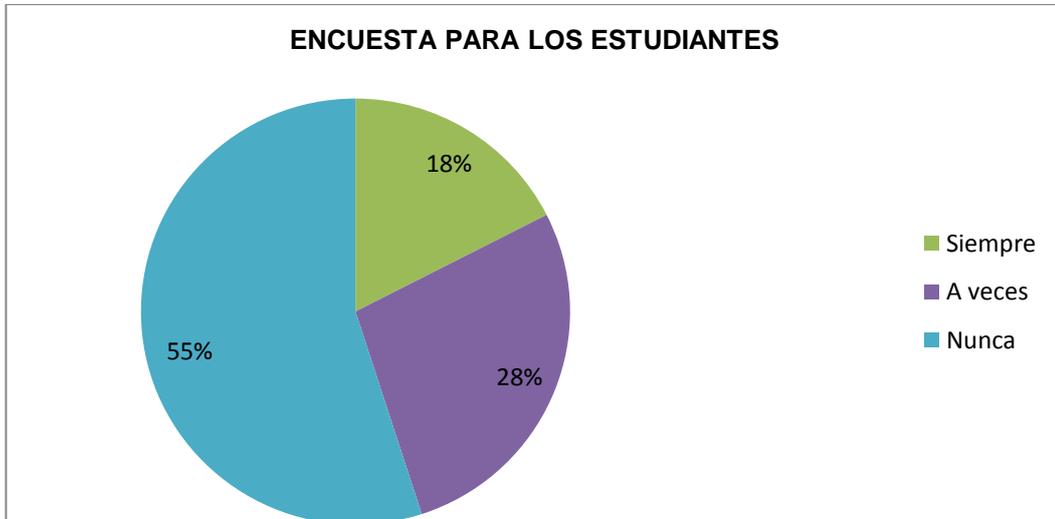


Grafico N° 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (55 %) explica que docente nunca les castiga cuando revisan los deberes y no lo han hecho, esto ocasiona que el estudiante puede tomar la decisión de si hace el deber o no, entonces estaremos formando estudiantes conformistas y que no se fomente la responsabilidad.

10:_ ¿El profesor no tiene creatividad para enseñar la materia de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	26	0,65	65%
A veces	12	0,3	30%
Nunca	2	0,5	5%
Total	40	0,10	100%

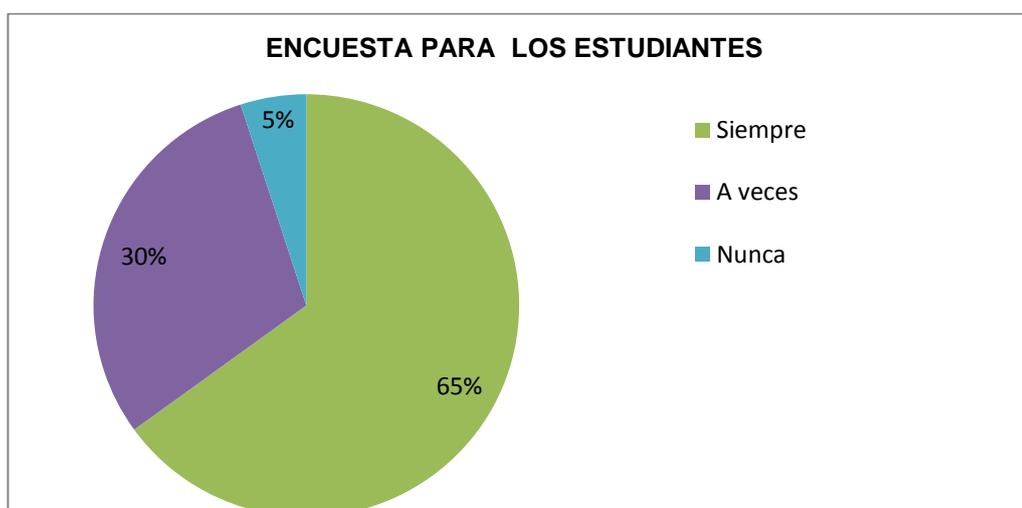


Gráfico N° 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (65 %) explica que los docentes no siempre tienen creatividad para enseñar la signatura de ciencias naturales, ocasionando un desinterés por la materia de estudio.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE LOS DOCENTES

1:_ ¿El docente no utiliza la naturaleza como laboratorio de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	3	0,43	42%
A veces	2	0,28	28%
Nunca	2	0,28	28%
Total	7	0,99	99%

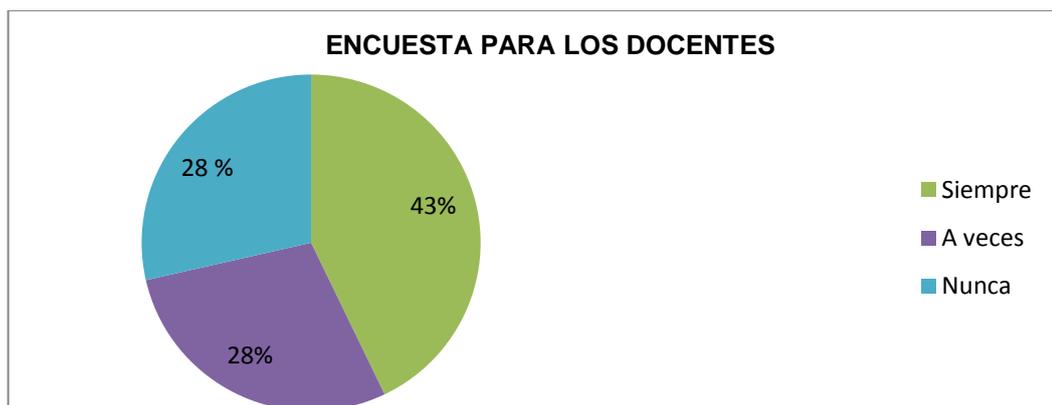


Gráfico N° 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (43 %) explica que el docente no siempre utiliza la naturaleza como laboratorio de aprendizaje, dando a conocer la falta de creatividad del docente en la aplicación de su materia, ocasionando el desinterés de la misma.

2: _ ¿El docente solo enseña la materia de Ciencias Naturales solo en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA S	FRECUENCIAS ABSOLUTA	%
Siempre	2	0,28	28%
A veces	3	0,43	42%
Nunca	2	0,28	28%
Total	7	0,99	99%

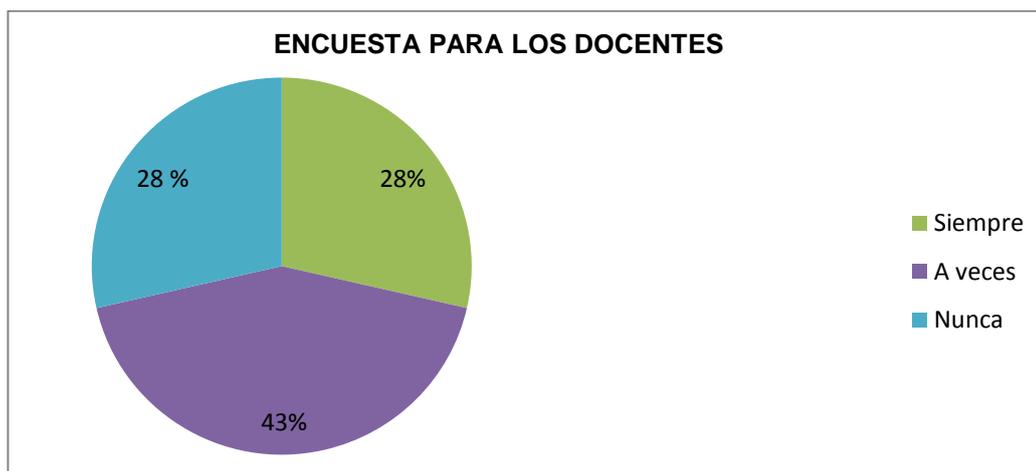


Gráfico N° 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (43 %) explica que el maestro a veces les enseña la materia de Ciencias Naturales en el aula, por lo que nos daríamos cuenta que el docente se basa en el tradicionalismo para realizar su clase.

3:_ ¿En su clases utiliza videos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTA	%
Siempre	1	0,14	14%
A veces	3	0,42	42%
Nunca	3	0,43	43%
Total	7	0,99	99%

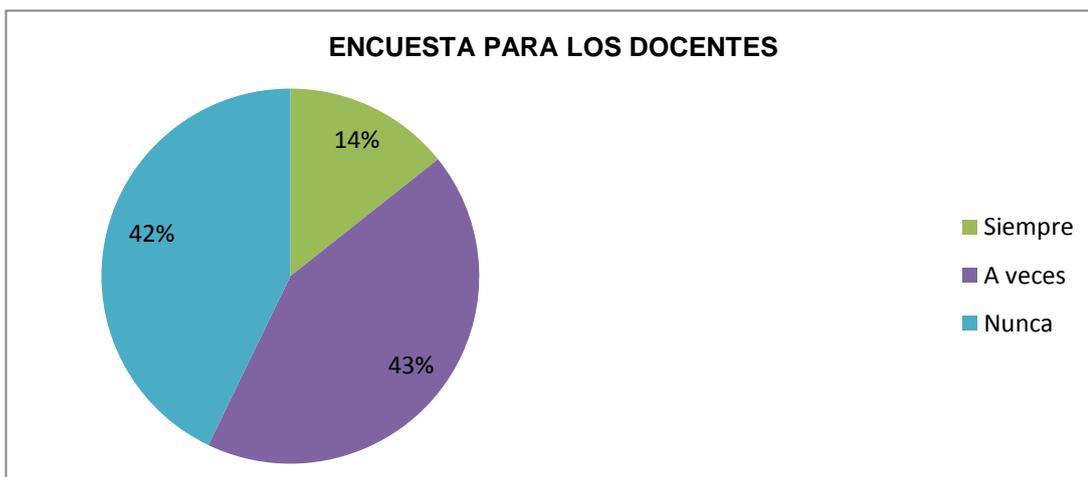


Gráfico N° 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (43%) explica que el profesor a veces utiliza videos en el desarrollo de la clase, por lo que ocasiona un desinterés en la materia de estudio por parte de los estudiantes.

4: _ ¿Usted no utiliza la tecnología para la enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Videos	2	0,28	28%
Diapositivas	1	0,14	14%
Películas	3	0,43	43%
Otros	1	0,14	14%
Total	7	0,99	99%

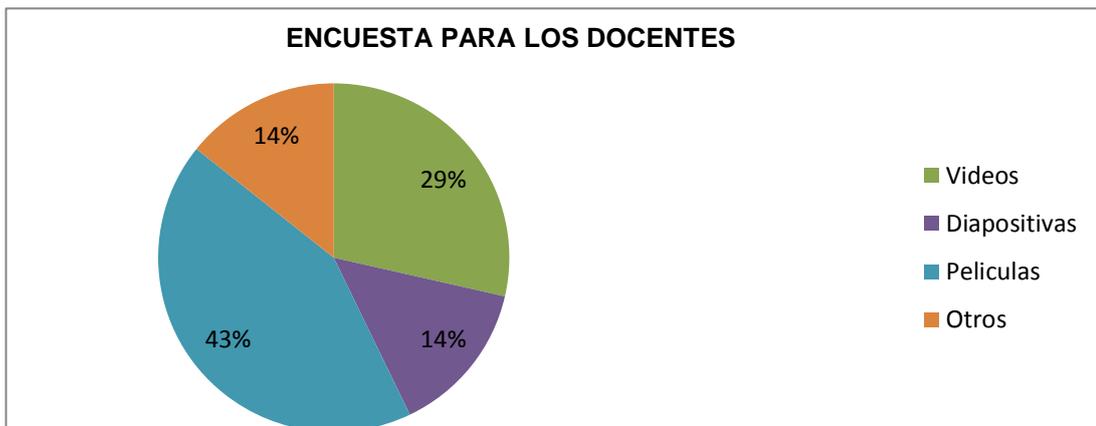


Gráfico N° 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 43 % de los estudiantes indica que el docente utiliza películas para enseñar la materia, es decir que si utiliza parte de la tecnología entonces se podría decir que el estudiante tiene mejor probabilidad de aprender a desarrollar en sus actividades.

5: _ ¿La escuela dispone de un laboratorio de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	0	0,00	0%
A veces	0	0,00	0%
Nunca	7	0,10	100%
Total	7	1,00	100%



Gráfico N° 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 100 % de los estudiantes indica que la escuela no dispone de un laboratorio, por lo que el estudiante no tiene la oportunidad de realizar los experimentos que necesite, para que le permita despejar sus dudas que tenga al respecto de cualquier problema o tema.

6. ¿En sus clases realiza experimentos de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	3	0,42	42%
A veces	3	0,43	43%
Nunca	1	0,14	14%
Total	7	0,99	99%

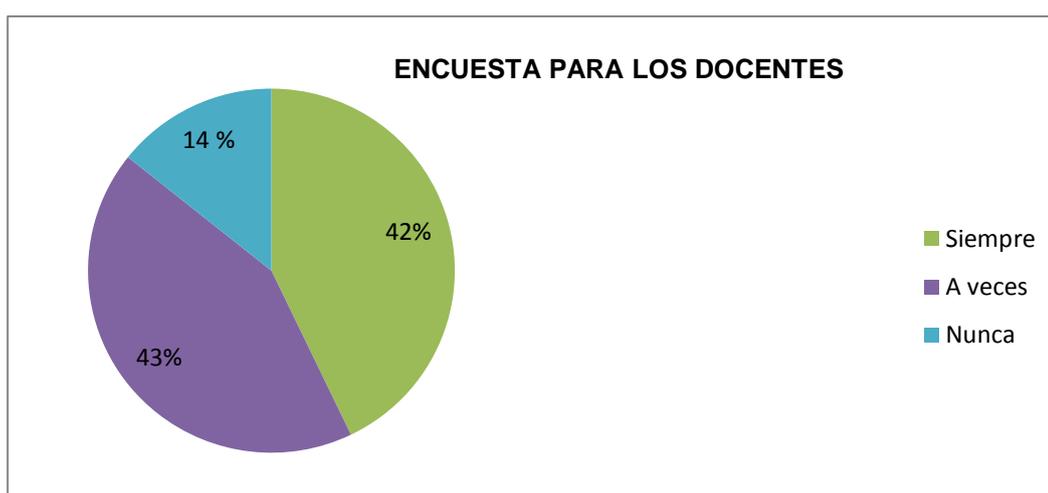


Gráfico N° 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 43 % de los estudiantes indica que el docente siempre realiza experimentos de Ciencias Naturales, lo que nos da a entender que no todos los estudiantes tienen la oportunidad de despejar su curiosidad.

7:_ ¿Se lograra un buen aprendizaje cambiando el proceso metodológico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	3	0,43	43%
A veces	3	0,42	42%
Nunca	1	0,14	14%
Total	7	0,99	99%

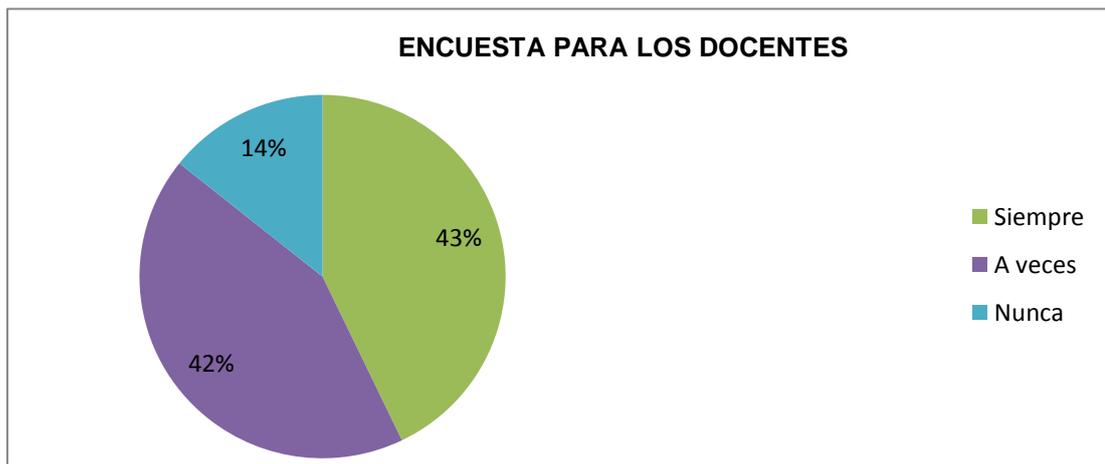


Gráfico N° 7

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 43 % de los estudiantes indica que cambiando el proceso metodológico siempre se logrará un mejor aprendizaje, pero sin embargo mucho de los maestros no lo realizan basándose siempre en la metodología tradicional es decir no se capacitan.

8: _ ¿El aprendizaje de Ciencias Naturales se lograra utilizando la implementación de técnicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTA	%
Siempre	3	0,43	43%
A veces	2	0,28	28%
Nunca	2	0,28	28%
Total	4	0,99	99%

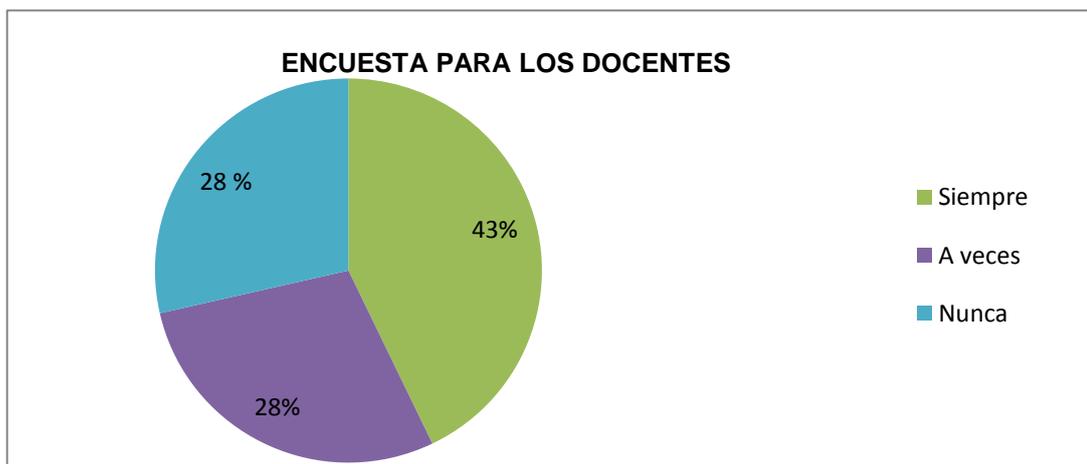


Gráfico N° 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

El 43 % de los docentes indica que siempre se logrará mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales si se implementara las técnicas, a pesar de ello el docente no lo hace basándose en la monotonía o simplemente en la tradición que siempre ha estado acostumbrado.

9: _ ¿En la clase de Ciencias Naturales el estudiante participa activamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	3	0,43	43%
A veces	2	0,28	28%
Nunca	2	0,28	28%
Total	7	0,99	99%

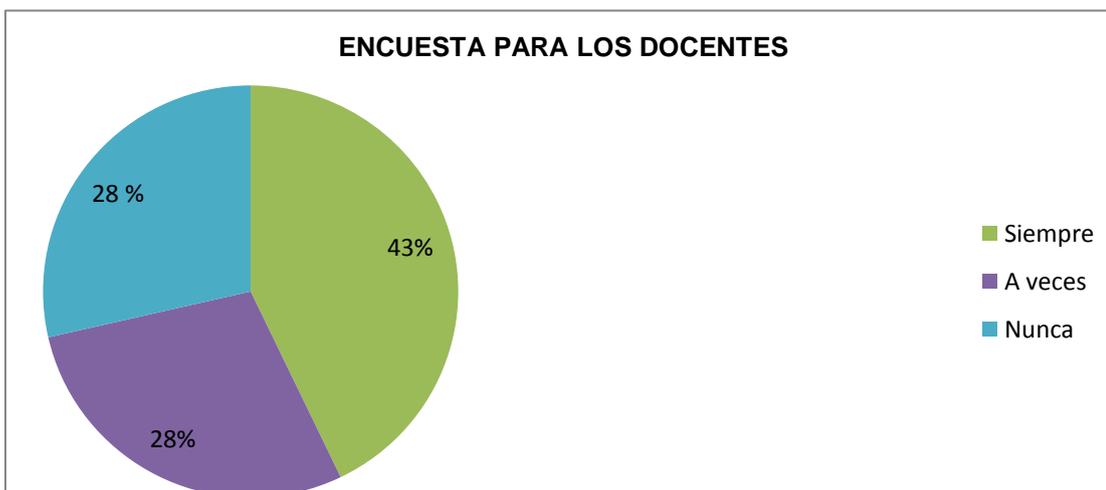


Gráfico N° 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (43 %) explica que el estudiante siempre participe activamente, lo que da a entender que muchas de las clases no son activas es decir el estudiante se limita a ser participativo convirtiéndose receptor de la clase.

10: _ ¿Envía a los estudiantes tareas para reforzar en aprendizaje realizado en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	%
Siempre	2	0,28	28%
A veces	2	0,28	28%
Nunca	3	0,43	43%
Total	7	0,99	99%

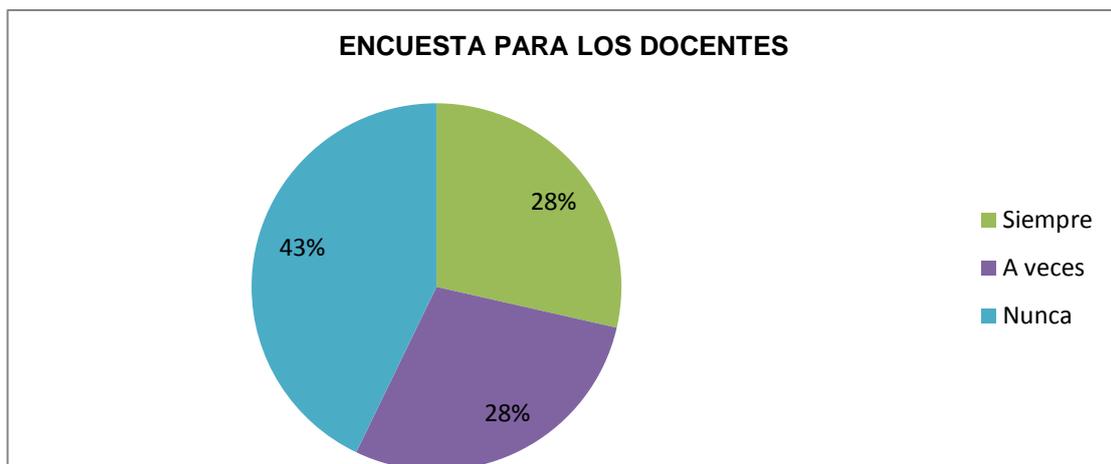


Gráfico N° 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amada Arévalo

La mayor parte de la población (43 %) explica que nunca les envía tareas para reforzar lo aprendido en clases, sin embargo muchos de ellos no lo hacen dando a conocer que su clase se queda en una simple explicación demostrando así.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de $\alpha = 0,05$

DESCRIBCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomando como población de 47 entre estudiantes y docentes con los estudiantes de sexto y séptimo la escuela "Cotopaxi" de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la provincia del Tungurahua.

ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADISTICA

Se trata de un cuadro de contingencia de cinco filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

ESPECIFICACIÓN DE LAS REGUIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se produce a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene cinco filas y tres columnas, por lo tanto será grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(3-1)$$

$$gl = 4 * 2 = 8$$

Por lo tanto, con 8 grados de libertad y con un nivel de significación 0,05 la tabla de X^2_t .

$$X^2_t = 15,51$$

Entonces si X^2_t menor o $= <$ X^2_c se acepta la hipótesis nula H_0 caso contrario se rechazara.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CALCULOS ESTADISTICOS

Análisis y Variable

ESTUDIANTES

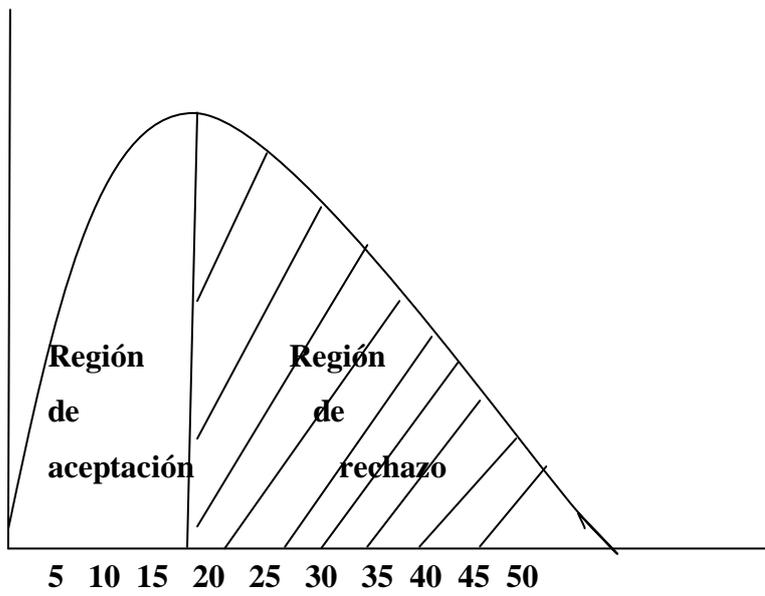
FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2.- Las clases que realiza el profesor son interesantes	20	15	5	40
6.- El profesor es dinámico	9	19	12	40
4.-El profesor al inicio de clases realiza algún tipo de motivación	10	18	12	40
10.-El profesor tiene creatividad para enseñar la materia de Ciencias Naturales	26	12	2	40
7.-El profesor relata algún chiste en el desarrollo de clases	15	17	8	40
SUB TOTAL	60	81	49	200

FRECUENCIA ESPERADA	CATEGORIAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ALTERNATIVAS			
2.- Las clases que realiza el profesor son interesantes	12	16,2	9,8
6.- El profesor es dinámico	12	16,2	9,8
4.-El profesor al inicio de clases realiza algún tipo de motivación	12	16,2	9,8
10.-El profesor tiene creatividad para enseñar la materia de Ciencias Naturales	12	16,2	9,8
7.-El profesor relata algún chiste en el desarrollo de clases	12	16,2	9,8
SUB TOTAL	60	81	16,9

Fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
20	12	8	64	5,33
15	16,2	-1,2	1,44	0,09
5	9,8	-4,8	23,04	2,35
9	12	-3	9	0,75
19	16,2	2,8	7,84	0,48
12	9,8	2,2	4,48	0,46
10	12	-2	4	0,33
18	16,2	1,8	3,24	0,2
12	9,8	2,2	4,48	0,49
26	12	14	196	16,33

12	16,2		17,64	1,09
2	9,8	-4,2	60,84	30,42
15	12		9	0,75
17	16,2	-7,8	0,64	0,04
8	9,8		3,23	0,33
TOTAL				59,44



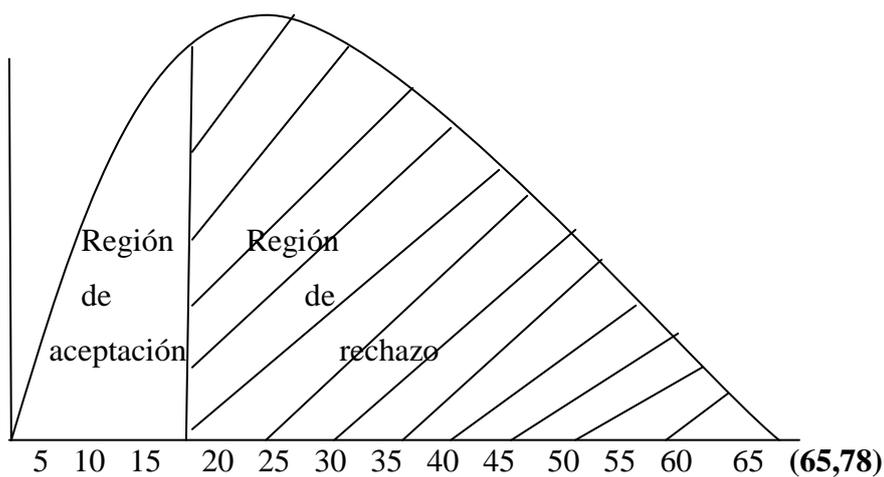
DOCENTES**FRECUENCIA OBSERVADA**

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNC A	TOTAL
1.- El docente utiliza la naturaleza como laboratorio de aprendizaje	3	2	2	7
10.- Envía a los estudiantes tareas para reforzar el aprendizaje realizado en clases	2	2	3	7
6.-En su clase realiza experimentos de Ciencias Naturales	3	3	1	7
7.-Se lograra obtener un buen aprendizaje cambiando el proceso metodológico	3	3	1	7
9.-En la clase de Ciencias Naturales el estudiante es participe activamente	3	2	2	7
SUB TOTAL	15	12	9	35

FRECUENCIA ESPERADA	CATEGORIA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ALTERNATIVAS				
1.- El docente utiliza la naturaleza como laboratorio de aprendizaje	1,29	0,69	0,51	2,49
10.- Envía a los estudiantes tareas para reforzar el aprendizaje realizado en clases	1,29	0,69	0,51	2,49
6.-En su clase realiza experimentos de Ciencias Naturales	1,29	0,69	0,51	2,49
7.-Se lograra obtener un buen aprendizaje cambiando el proceso metodológico	1,29	0,69	0,51	2,49
9.-En la clase de Ciencias Naturales el estudiante es participe activamente	1,29	0,69	0,51	2,49
SUB TOTAL	6,45	3,45	2,55	12,45

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
3	1,29	1,71	3,42	2,65
2	0,69	1,31	2,62	3,8
2	0,51	1,49	2,98	5,84
2	1,29	0,71	1,42	1,1
2	0,69	1,31	2,62	3,8
3	0,51	2,49	4,98	9,76
3	1,29	1,71	3,42	2,65
3	0,69	2,31	4,62	6,7
1	0,51	0,49	0,98	1,92
3	1,29	1,71	3,42	6,65

3	0,69	2,31	4,62	6,7
1	0,51	0,49	0,98	1,92
3	1,29	1,71	3,42	2,65
2	0,69	1,31	2,62	3,8
2	0,51	1,49	2,98	5,84
TOTAL				65,78



DECISIÓN

Con 8 grados de libertad con un nivel de significación 0,05 el $X^2_t=15,51$.

El X^2_c en el caso de los estudiantes y el caso de los docentes, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se halla por lo tanto en las regiones de rechazo, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

La metodología tradicional SI incide en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta 'Cotopaxi' de la Comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Según la encuesta realizada se concluye que la metodología tradicional está afectando en el aprendizaje de los niños y por ende a la adquisición de sus conocimientos.
- Los resultados que presenta esta investigación pone al descubierto que los docentes no cuentan con una guía adecuada para dar un aprendizaje de calidad.
- Según estos datos se aseguran que la falta de capacitación de los docentes dificulta el aprendizaje de los niños ya que no tiene una buena aplicación de sus clases, siendo una las causas la falta de planificación en el área que debe cumplir dentro del aula.
- Según la encuesta aplicada se concluye que el desinterés o más bien el conformismo de muchos docentes por renovar sus conocimientos está perjudicando en la educación de dicha institución, lo que impide el buen desenvolvimiento del docente específicamente en los temas relacionados a las Ciencias Naturales.
- Según los datos de la investigación se concluye que la metodología tradicional afecta negativamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales ya que los docentes no son capacitados adecuadamente convirtiéndole sus clases en la monotonía, perjudicando al desarrollo personal de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda una capacitación permanente mediante talleres o seminarios a todos los maestros ya que los mismos no poseen conocimientos necesarios para aplicar su clase.
- Se recomienda también que los maestros específicamente en el área de Ciencias Naturales se comprometan a mejorar sus clases capacitándose constantemente ya que la educación requiere de la innovación de técnicas, métodos y desarrollo de destrezas permanentemente.
- Según el análisis realizado dentro de la institución se recomienda que siempre es necesario la utilización de nuevas metodología para que se pueda evaluar los conocimientos que los niños han adquirido para así tomar nuevas decisiones y poder de esta manera ayudar a la sociedad formando unos estudiantes reflecticos y activos.
- Se recomienda también la colaboración de las autoridades y padres de familia para que el proceso de capacitación de docentes se realice de la mejor manera ya que las mismas servirán en la adquisición de conocimientos significativos a los estudiantes del establecimiento.
- Se recomienda también que los estudiantes sean capacitados para colaborar en la aplicación de nuevas metodologías y porque no decirlo al manejo de la tecnología en el área de las ciencias naturales.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título: Elaborar una guía metodológica de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturaleza

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la Institución :** Escuela "Cotopaxi"
- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Quero
- **Dirección:** Comunidad de Hualcanga San Luis
- **Teléfono:**
- **Jornada:** Matutina
- **Beneficiarios:** Estudiantes de sexto y séptimo y Docentes.
- **Tiempo estimado para la ejecución :** seis meses
- **Unidad ejecutora:** Directora
- **Inicio..... Fin.....**
- **Equipo técnico responsable:** Amada Arévalo
- **Costo:** 380 dólares americanos

4.1.4 ECONOMICOS	
Transporte.....	80
Pago Asesores.....	40
Secretaria.....	30
Impresiones.....	40
Internet.....	50
Copias.....	20
Alimentación.....	70
Imprevistos.....	50
TOTAL DE	
GASTOS.....	380

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada a docentes y estudiantes en la escuela fiscal mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luís del cantón Quero de la provincia de Tungurahua, pone al descubierto que no existe la capacitación permanente a docentes y que la metodología tradicional está perjudicando en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se concluyó según los datos de la encuesta la elaboración de una guía metodológica para la capacitación de la aplicación de nuevas metodologías es decir realizar cambios que beneficien a los estudiantes y porque no decirlo a los docentes, para así desechar la metodología tradicional aplicada en el área de las ciencias naturales.

Los docentes no dan tiempo suficiente para realizar las planificaciones por lo cual la clase del día siguiente es improvisado, dando como resultado el no comprendimiento de los estudiantes en las actividades realizadas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda que los maestros se capaciten permanentemente a fin de renovar su metodología y la aplicación de conocimientos significativos.

Por lo que se recomienda que los docentes innoven su enseñanza ya que despertar el interés por la adquisición de nuevos conocimiento por parte de los estudiantes es tarea fundamental del docente siendo necesario unas clases creativas para que los estudiantes mejoren su rendimiento y superen problemas familiares, que perjudican su nivel de autoestima los mismos que presentan el desinterés por el aprendizaje.

Siendo los docentes conformistas presentan en el estudiante problemas psicológicos que influyen negativamente en el aprendizaje lo que se podría decir que la falta de planificación del maestro está perjudicando al estudiante y a la

educación en general, específicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

Este tema me pareció interesante porque he visto la falencia en los estudiantes que no hay el debido interés de cambiar esta mentalidad de los maestros, yo fui una estudiante educada por este problema la metodología tradicional, las clases son muy aburridas y repetitivas por que el docente no le dan la oportunidad de que el estudiante opine su criterio personal, el estudiante se abstiene de socializar ante sus compañeros y por ende así el docente ya que se vuelve un estudiante tímido e inseguro de si mismo dando así un problema de aprendizaje en las ciencias naturales.

6.4 OBJETIVOS

General

- Elaborar una guía metodológica de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturaleza

Específicos

- Elaborar la guía de las técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales
- Socializar la propuesta a la comunidad educativa sobre la nueva metodología l para así mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Capacitar a los docentes sobre las técnicas activas de aprendizaje.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Al momento la escuela no cuenta con una guía metodológica de técnica que servirá para mejorar el aprendizaje, por lo que se ha visto necesario contar con este apoyo en vista de que es un factor reglamentario que va ayudar a la comunidad educativa.

La guía metodológica una herramienta necesaria que debe tener toda institución para el ejercicio de su función es decir que servirá a los docentes para su formación integral.

La factibilidad de talento humano cuenta con el apoyo y experiencia de directivos docentes y estudiantes para elaborar con una propuesta para solucionar el problema planteado, la institución escuela fiscal mixta "Cotopaxi" es abierta a la implementación a la propuesta de implementación de guías instruccionales.

Se cuenta con recursos del autor posteriormente con recursos que se gestionará por parte de las autoridades de la institución. Dentro de lo político es necesario entre el plan de mejoramiento de la institución que se plante propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil, padres de familia y docentes de la institución.

Esta propuesta es factible haber realizado esta investigación en la comunidad educativa.

Es factible realizar esta investigación por que se cuenta con el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes , las condiciones sociales permiten la viabilidad de poner en marcha esta propuesta hay la pre disponibilidad de las autoridades debido a que las políticas del estado sugieren que se tienda al mejoramiento de la educación en general lo que me permitirá un avance en el aspecto sociológico y cultural y más aun un apoyo de la tecnología que existe en este medio lo cual permitirá una mejora institucional , logrando un mejoramiento institucional y una equidad de género entre los estudiantes.

Lo que me llevo a realizar esta investigación por lo que yo fui una estudiante educada por esta metodología, porque los docentes no permite a los estudiantes dar su criterio personal y sus clases son muy aburridas y repetitivas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO O CIENTÍFICO

Introducción

Esta capacitación que será realizada a los docentes, es importante porque busca mejorar su desempeño en el aula, presentamos temas diferentes, interesantes y utiliza sobre la aplicación de nuevas metodología y técnicas ya que los problemas que atrae la metodología tradicional está perjudicando al desempeño del docente y porque no decirlo perjudica el aprendizaje de los estudiantes, además se puede concluir que existen consejos prácticos que ayuden al docente en su función ya que en la actualidad el docente no se basa en la aplicación de tecnología innovadora, por lo que he visto pertinente la aplicación de esta guía con el fin de buscar el mejoramiento de la educación en donde los más beneficiados serán los estudiantes y por ende los docentes quienes mejoraran su desenvolvimiento en el desarrollo de la clase. Y el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar en la clase, por lo que podrá desarrollar todas sus destrezas que sean necesarias para la adquisición de conocimientos en lo que se refiere a las ciencias naturales.

MOMENTO 1

¿QUÉ ES LA METODOLOGÍA TRADICIONAL?

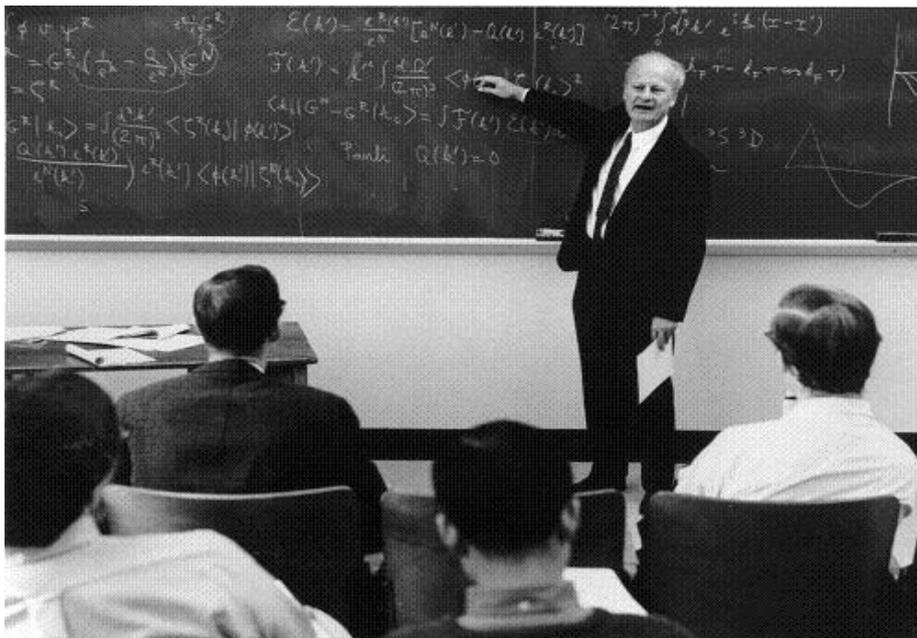
“El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por cien cambiante, para lograr un alto nivel académico.”(
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224230132.pdf)

“He observado que uno de los mayores problemas que se presentan en todas las facultades, es la elevada prevalencia de maestros que “lo saben todo”, maestros “dictadores de clases”, que asumen posiciones dogmáticas, dificultando con ello

el mejoramiento de la calidad educativa. En definitiva, influye la educación tradicionalista de manera negativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje.” (ibíd.)

“Las reflexiones realizadas sobre el quehacer del docente, señalan que para que su desempeño sea integral, debe disminuir su función de solo informador y articular y complementar con acciones relacionadas con su labor de creador como: renovación metodológica, didáctica del saber, trabajo con la comunidad y permanente capacitación docente e investigativa, todo lo cual permite crear un contacto estrecho alumno – profesor.” (ibíd.)

“La educación tradicionalista ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. Las características de una nueva educación, como resultado de la puesta en práctica de ideas innovadoras, pueden ser. Una educación activa donde el estudiante sea el centro del proceso.” (ibíd.)



En que años se utilizó esta metodología para la enseñanza a los niños

“La metodología tradicional comienza a configurarse una vez entrado el siglo XX, cuando los problemas derivados de la industrialización hicieron necesaria

una forma de ayuda mucho más eficaz. `` (

http://html.rincondelvago.com/metodologia-del-trabajo-social_1.html)

``Comienza a ser relevante para el Trabajo Social en 1889, cuando toma contacto con las sociedades organizadas de la caridad. Realiza un diagnóstico en función de los datos obtenidos de su experiencia de T.S.`` (ibíd.)

Porque desecharon la metodología tradicional

``Este tipo de metodología la desecharon por qué no daban la oportunidad al estudiante que de su criterio, por que debían repetir exactamente como el docente le enseñaba o como esta en los textos, también porque fueron humillados, maltratados física y psicológica, porque en las clases solo avía gritos de parte de los docentes así los estudiantes, por lo cual los estudiantes le tenían temor a docente.`` (

http://www.pronatura.org.mx/centro_occidente/izta_popo_procesos.php)



Qué resultados que dio al utilizar la metodología tradicional

“Los resultados que dio la metodología tradicional es que los estudiantes no aprendían adecuadamente, tenía temor al docente, estudiantes desmotivados, pérdidas de año, etc.”

“Además los estudiantes eran reprimidos, por lo que decidían retirarse de la escuela, o los estudiantes que eran obligados por sus padres ir a la escuela tenían poco interés en la educación, no realizaban las tareas por qué no entendían la clase o porque no les interesaba hacer, lo que ocasionaba el maltrato físico o psicológico de docente así el estudiantes o llegado al caso las pérdidas de año escolar.” (ibíd.)

Formas de enseñar las ciencias naturales con la metodología tradicional

“Una educación fomentadora de creatividad, donde el estudiante de manera sólida sea capaz de debatir, argumentar racional y democráticamente determinados temas. Para ello se debe partir del saber previo del estudiante y negociar lo que el docente considera conveniente enseñar, teniendo presente los intereses de los estudiantes, permitiendo de esta manera que se respeten las ideas de los alumnos y de los profesores, y que a través del intercambio o acción comunicativa se argumente y se construya un conocimiento. Este accionar a la vez que permite respetar las diferencias de opiniones, viviéndose la democracia en el aula, resulta mucho más productivo que la simple transmisión de contenidos, o lo que es lo mismo: frena el afán tradicional de dictar clases, de transmitir los mismos contenidos copiados de los textos, y seleccionados por el profesor, expuestos por el profesor y calificados por el profesor, quien es “el que sabe” y es quien decide sobre las estrategias más afortunadas para cumplir los objetivos que él misma a diseñado. Este proceder tradicional suele amparar la débil formación en pedagogía y en didáctica que tenemos los profesores de la Universidad Colombiana.”

“Una educación crítica, en la que el alumno exponga sus puntos de vista. Una educación no competitiva, integral, de formación permanente y de estructura abierta y desescolarizada, que propicie cambios cualitativos duraderos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El uso de técnicas docentes que causen impacto por la motivación que generen para reflexionar, interpretar ideas existentes previamente o recién adquiridas, cambiando o completando muchas de ellas, desarrollándose un sentido analítico y autocrático en cada persona.” (ibíd.)

“Modificar el sistema de notas, exámenes y calificaciones, por un sistema evaluativo globalizado. Un verdadero programa de incluya evaluación, auto evaluación y heteroevaluación. ” (ibíd.)

MOMENTO 2

METODOLOGÍA PARA REEMPLAZAR EL TRADICIONALISMO

Metodología constructivista

“La metodología constructivista al aprendizaje está basada en la teoría de aprendizaje cognitiva, la metodología constructivista de aprendizaje está basada en dos diferentes acercamientos al estudio de cómo llegamos a saber.”
(<http://gandih.com.mx/index.cfm /id/Producto/dept/dept/libros/pid/312132>)

“Que todas las personas debieran aprender lo que desconocían. Esta norma exigió a las personas que construyeran su conocimiento. El constructivismo es un movimiento pedagógico que propicia el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación debe construir su nuevo conocimiento. Es un proceso de aprendizaje en el que el alumno debe utilizar todo su potencial intelectual. Con este enfoque la memoria queda relegada a un segundo plano, lo principal es que el alumno sepa pensar para construir sus conocimientos.”(ibíd.)



Metodología cognitiva

“Actualmente en la educación básica uno de los objetivos más valorados y perseguidos, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos e independientes, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad existen todavía métodos de enseñanza que promueven aprendices dependientes del docente, que este a su vez brinda muchos o pocos conocimientos teóricos sin ser reflexionados por el alumno, es decir solo se preocupa por almacenar información y que los alumnos la memoricen sin comprenderla.”

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodolog%C3%ADa-Cognitiva/337347.html>

“Todo alumno durante su educación deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para aprender (expresión escrita, expresión oral, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, etc.) como los contenidos del aprendizaje (conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores). Estas herramientas posibilitan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del pensamiento (analizar, inferir, razonar, resumir, identificar,

etc.). Por lo tanto el docente no tiene que ser un simple transmisor de la información, sino más bien el docente se constituye un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento; es decir debe haber una interacción entre el maestro y el alumno, un trabajo conjunto y activo, pero a la vez que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento a través de la experiencia y la práctica y un trabajo autónomo, que le permita solucionar los problemas de la vida diaria.” (ibíd.)

“En este documento se presentara lo que es una metodología cognitiva, así como su finalidad, las habilidades cognitivas y el curriculum escolar, esto permitirá tener una amplia visión acerca de la gran meta que tiene el docente con sus alumnos, que es lograr satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para desenvolverse con capacidad dentro de la sociedad.”(ibíd.)

“Esta investigación tiene como objetivo adaptar y aplicar una unidad de un libro de texto de francés a la metodología cognitiva de la adquisición de lenguas extranjeras para determinar sus beneficios en el proceso de aprendizaje. Para la obtención de los resultados, se utilizó como instrumento la entrevista semi-estructurada. Este estudio se enmarca dentro de la psicolingüística, pues se interesa por el proceso de aprendizaje.” (ibíd.)



Metodología del amor

“Para mí, una metodología va más allá de decir que un proyecto debe tener análisis-diseño, construcción e implantación. Sino que define un marco de trabajo, una manera de hacer las cosas. Por eso soy tan pesado en mis posts cuando hablo de lo importante que es tener un libro blanco y una infraestructura de desarrollo, unas estrategias para documentar los proyectos y que estén acordes con cada versión de la aplicación y una forma de gestionar los proyectos. Es decir, una metodología no es sólo definir fases y entregables sino que debe ser lo más práctica y más útil posible para la organización.”(

<http://jummp.wordpress.com/about/>)

A la luz de la evidencia que nos entregan tanto la práctica de la psicoterapia como las investigaciones en psicopatología, podemos decir -como ha sostenido Guidano- que todos los trastornos psicopatológicos de que nos ocupamos los psicoterapeutas son sólo de orden emocionales y afectivos, y que se pueden presentar (y de hecho se presentan) cuando el significado personal de un individuo humano puede desbalancearse en su ciclo de vida temporal, en situaciones, en las que llegue de algún modo a fallar en el proceso de formar, mantener o romper las relaciones afectivas significativas.(ibíd.)



Como el profesor va a enseñar las clases con esta metodología tradicional

Las clases con este tipo de metodología son muy restringidas por que el estudiante tiene que hacer exactamente como el docente dice, ocasionando en los estudiantes que se vuelvan pocos reflexivos, que no pongan interés en la clase ya que el estudiante está muy desmotivado por que las clases se vuelven repetitivas .

MOMENTO 3

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA ERRADICAR LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y PONER EN MARCHA NUEVAS TÉCNICAS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE.

- ❖ A veces, la enseñanza puede ser abrumador. Usted tiene un montón de papeles de calidad, para asistir a las conferencias, las calificaciones para el cálculo, mensajes de correo electrónico para responder a, y, si no hay queda tiempo a enseñar. Hay tanto que hacer y tan poco tiempo en el que

para lograrlo. Incluidas en este documento se ponen a prueba de maestros ideas sobre cómo ahorrar tiempo sin sacrificar la calidad de su enseñanza.

- ❖ Habla y ponte de acuerdo con los padres de tus alumnos sobre las reglas en la utilización de Internet en la escuela. No vayas en contra de las reglas establecidas por los padres
- ❖ Es muy bueno que la exposición se practique mucho, haciendo todo tipo de preguntas, así se puede corregir a tiempo cosas como manos en bolsillos, evitar improvisaciones y e indicar muy bien al alumno
- ❖ Para ser un gran docente sólo hace falta: conocimiento, amor por enseñar y aprender y una gran motivación para cambiar el mundo. El día que pierdes algo de esto, te pierdes a vos mismo.



¿Qué es una guía institucional?

“Es el documento de trabajo del profesor que contiene las actividades de aprendizaje a realizar, los recursos y medios educativos a utilizar, que alineados a los objetivos de aprendizaje definidos en el programa analítico de la materia proporcionarán a los alumnos los aprendizajes esperados...” (

EL CURSO VIRTUAL DE SISTEMAS OPERATIVOS

“Está acorde con el desarrollo de competencias, entendiéndose el concepto de competencia como el conocimiento que se posee y el uso que se hace de ese conocimiento al resolver una tarea en una situación específica de acuerdo con unas necesidades y exigencias concretas.”(http://bari.ufps.edu.co/materias/proyso/htm_docs/guias_p.htm)

“Se pretende desarrollar competencias de tipo interpretativo, argumentativo, comunicativo y propositivo, a través de las cuales el estudiante pueda construir su aprendizaje de una manera autónoma, que le enriquezca y le permita desenvolverse en la asignatura Sistemas Operativos.”(ibíd.)

“El objetivo de este prototipo es hacer que el estudiante desarrolle: Competencias de tipo interpretativo las cuales hacen referencia a los actos o actividades que el sujeto realiza con el propósito de comprender cada uno de los temas que constituyen el curso, lo dicho en un texto o lo propuesto en una situación específica. Así, al interpretar, el sujeto pone de manifiesto el modo como ha asumido las diferentes estructuras significativas que configuran los temas.”

“Competencia argumentativa, a través de esta el estudiante busca dar explicación de las imágenes, animaciones que percibe, puede explicar sus ideas y dar una justificación del mismo, en una relación directa con el profesor y sus compañeros y ser escuchado y valorado.”(ibíd.)

“Competencia comunicativa, el estudiante desarrolla esta competencia empleando el correo electrónico ya que mejora habilidades en sus comunicaciones escritas,

porque debe enviar sus comentarios y sugerencias al profesor y sus compañeros de trabajo, con lo que clarifica, consolida su pensamiento, aumenta su vocabulario y mejora su lenguaje, además aclarar dudas e inquietudes.”(ibíd.)

“Competencia propositiva, es actuación creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a las problemáticas suscitadas por una situación o explicitadas en un texto o ejercicio, se pretende que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, desarrolle destrezas y utilice su imaginación para construir sus propios trabajos.”(ibíd.)

“Se pretende desarrollar competencia interpretativa, argumentativa, comunicativa y propositivo, a través de las cuales el estudiante pueda construir su aprendizaje de una manera autónoma, donde el estudiante se desarrolle en competencias, en las cuales el estudiante puede construir su aprendizaje. Se pretende que el estudiante ponga en práctica el conocimiento adquirido y por supuesto utilice su imaginación para elaborar su propio trabajo de clases.”(ibíd.)

“Para documentar la guía instruccional de tu curso, está disponible la plantilla guía instruccional”(ibíd.)

“Te recomendamos consultar las: Orientaciones para integrar información en los cinco apartados de la Plantilla en donde hay información específica para documentar tu Guía Instruccional.”

“Como es de esperarse, la principal preocupación de la institución en este ámbito radica en diseñar programas educativos acordes con un diseño instruccional que rescate la misión institucional relativa a impartir una educación centrada en el aprendizaje y orientada a la adquisición de herramientas y metodologías que faciliten el aprendizaje de por vida y para la vida con un compromiso social.”(ibíd.)

“El modelo de diseño instruccional desarrollado para la educación a distancia se elaboró tratando de mantener una consistencia con tales principios institucionales

a la vez que busca la simplicidad en cuanto a su manejo por parte del docente de manera que permita incorporar fácilmente las nuevas tecnologías a las prácticas educacionales regulares que se imparten bajo esta modalidad de enseñanza.”(ibíd.)

“El esquema de diseño instruccional comprende entre sus principales características la Interrelación de sus componentes de manera sistemática, dialéctica y flexible, entendiéndose por ello, la posibilidad que tiene los elementos de interrelacionarse de una manera dinámica y holística. Es posible afirmar que esta propuesta de diseño instruccional tiene un carácter sistémico, integrador y cíclico, lo que hace factible proceder a hacer revisiones en cualquier parte del proceso de planificación. En tal sentido, todos sus componentes son atendidos de forma integral por el diseñador, al momento de configurar la instrucción, independientemente de que por razones de presentación se describa de una manera particular (secuencial).”(ibíd.)

“La preocupación central de este esquema instruccional consiste en apoyar la construcción de conocimiento y propiciar en los alumnos un auténtico y significativo ambiente para apoyar su aprendizaje y a su vez usar el conocimiento que ellos aprenden.”(ibíd.)

“En relación a lo anterior, vale considerar que la necesidad instruccional, representa el factor fundamental para iniciar el desarrollo del material didáctico, Posteriormente puede continuarse con la audiencia y los contenidos/conocimientos implícitos en éstos, sin que ello implique que este debe ser el orden necesario.” (ibíd.)

A fin de conocer el esquema se describió cada uno de sus elementos: necesidad intruccional, objetivos, audiencia, contenidos, conocimientos previos, medios, estrategias y evaluación.”(ibíd.)

El docente debe seguir las normas de la institución donde presenta sus servicios, por lo cual el docente debe implementar el manejo de nuevas tecnologías en la práctica de los contenidos. La institución es un apoyo para la construcción del conocimiento del estudiante, las necesidades que tiene la institución será de gran

problema para el desarrollo del material didáctico que debe tener el profesor.(ibid)

“**La necesidad instruccional** establece la argumentación que soporta la existencia de un problema que puede ser resuelto a través de un diseño instruccional., es decir, contempla los problemas a los que el alumno personalmente se enfrenta en el aprendizaje. En este punto se considera el alcance de la instrucción.”(<http://www.slideshare.net/mnieto2009/tema-3.gua-de-diseo-instruccional-de-una-sesin-de-clase>)

Son aquellas necesidades que tienen la institución, puede ser de estructuración o de problemas de aprendizaje de los estudiantes.(ibid)

“**Los objetivos** impregnan todo el proceso y permiten caracterizar los materiales como didácticos, es decir, diseñados expresamente para ser utilizados en un contexto educativo. Estos objetivos han de ser realistas y exclusivamente relacionados con la instrucción. Desde el punto de vista educativo, existen variadas finalidades, entre ellas: promover la investigación del grupo. Atender características o necesidades particulares de un grupo, ampliar la información sobre un tema, etc.”(ibid)

“Es sumamente importante señalar con claridad el contenido sobre el que va a tratar el diseño de instrucción. **El contenido o conocimiento** involucra aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es preferible elegir un tema específico antes que un tema general, considerando que este contenido pueda ser susceptible de exposición en el lenguaje que utiliza el medio a utilizar y los recursos técnicos disponibles. El contenido a seleccionar debe tener un carácter formativo y motivador, puede realizarse de acuerdo al interés del diseñador o por ser una información novedosa que genera controversia. La información seleccionada ha de ser contrastada respecto a su veracidad, actualidad, exhaustividad, así como adaptada al objetivo y la posible audiencia. Las fuentes de información pueden ser diversas: personales, documentales, institucionales, etc.”(ibid)

“Es muy importante definir **la audiencia** a quién va dirigido el material que se elaborará de un modo genérico pero preciso, es decir, considerar aspectos como: edad, nivel educativo y socioeconómico, necesidades educativas, actitudes, intereses, expectativas, aspectos cognitivos, afectivos y motrices, disposición y acceso a las tecnologías, entre otros.”(ibid)

“Los objetivos son: lo que propone el docente y autoridades de una institución a futuro, para el bienestar de la institución o de los estudiantes, para el mejoramiento del aprendizaje que pueden capacitar a los docentes y remodelar la infraestructura de la escuela para que el estudiante se sienta mejor ubicado.”
(ibid)

“**Los conocimientos previos** son los cimientos del aprendizaje significativo. Se refieren a los conocimientos que poseen los aprendices en su estructura cognitiva a antes de ser sometidos a un proceso de instrucción. Estos conocimientos están conformados por aprendizajes y experiencias previas que forman la base de los esquemas del aprendiz al momento de construir sus propias ideas, conceptos y relaciones.” (ibid)

El docente debería dar primero los conocimientos previos de cada tema de clase, para fortalecer lo aprendido de los días anteriores. También se puede fortalecer los conocimientos por experiencias, por sus propias ideas, concepto, y relaciones del tema. (ibíd.)

“**Los medios** representan el soporte y/o los canales que permiten abordar o transmitir el contenido del material instruccional. En este esquema los medios colocan un fuerte énfasis en los productos tecnológicos como canales de comunicación.”(ibid)

Son los instrumentos que el docente debe utilizar para un mejor entendimiento del tema aprendido.

“**Las estrategias** son actividades instructivas que se proponen a los estudiantes para que elaboren sus aprendizajes. Los estudiantes siempre aprenden interactuando con su entorno (medio: libros, personas, computador, etc.) Las actividades instructivas orientan su actividad de aprendizaje hacia la realización de determinadas interacciones que facilitan los aprendizajes que se aspiran. Se pueden apreciar actividades auto correctivo y actividades con corrección por parte del profesor o tutor.”(ibíd.)

“**La evaluación** es un elemento que está presente en todo momento, no obstante en este esquema se realiza la evaluación de los aprendizajes adquiridos; por lo que se explicita las herramientas de evaluación de aprendizajes que se incorporarán en el producto final del diseño instruccional. La evaluación de aprendizajes se realizará a través de la interacción del aprendiz con el medio, lo cual en primer instancia debe ser considerada como una evaluación formativa. La evaluación sumativa apoyada en el medio, la establecerá el docente, con relación al usuario final.” (ibid)

“Es un instrumento que le permite canalizar los lineamientos para el programa de capacitación en el instrucción lo cual necesitamos instrucciones para que los docentes tengan creatividad par que se dé el mejoramiento.” (ibíd.)

“Es un elemento fundamental que está en todos los momentos que recibe la información, esta evaluación es de los conocimientos adquiridos; se será tomado en cuenta para el promedio final del desempeño institucional. La evaluación sumativa debe realizarse el docente, es una manera de verificar si el docente está haciendo bien su trabajo no, si es necesario que el docente deba ser creativo en su desarrollo de clases.”(ibíd.)

INDICE DE LA GUIA

Introducción	88
Momento1	88
Qué es la metodología tradicionl.....	88
En que año se utilizo esta metodologia para enseñar a los niños.....	89

Por que desecharon la metodolofía tradicional	90
Que resultados dio la metodología tradicional.....	91
formas para enseñar las ciencias naturales con la metodologia tradicional	91
Momento 2	92
Metodología para reemplazar el tradicionalismo	92
Metodología contrutivista	92
Metodología cognitiva	93
Metodología del amor	95
Como el profesor va a enseñar con esta metodología tradicional	96
Momento 3	96
Consejos prácticos para erradicar la metodología tradicional y poner en marcha nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje	96
Que es la metodologia tradicional.....	99
Elcurso vital de sistema operativo.....	99

- Métodos activos de aprendizaje.
- Estrategias Metodológicas.
- El Método Heurístico.
- Organizadores Gráficos.

Conferencias a los docentes.

6.7 METODOLOGÍA. MATRIZ DE MODELO OPERÁTICO

Actividades	Fase	Recurso	Costo	Responsables	Tiempo
1 Sensibilización de la propuesta	Fomentar en los docentes en buen uso de su tiempo de su tiempo para realizar actividades de capacitación y las planificaciones de la institución para el mejoramiento del aprendizaje de las ciencias naturales.	Proyectos, hojas, refrigerio	30\$	Amada Arévalo	1 hora
2 Socialización	Promover a los docentes que tengan una buena aplicación metodológica	Proyectos, hojas, refrigerio	30\$	Amada Arévalo	1 hora
3 programa de actividad		Proyectos, hojas, refrigerio		Amada Arévalo	8 horas
4 ejecución	Ejecutar y cumplir diariamente lo establecido en la propuesta		60\$	Amada Arévalo	4 horas 4 periodos 1 hora
5 Evaluación	Encuesta a docentes sobre la capacitación de nuevas metodologías	Material de oficina	10\$	Amada Arévalo	3 días

6.8 ADMINISTRACIÓN

“La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos por los representantes de la comunidad quien informara del trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta ”

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

“Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla la educación. Se debe definir períodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a: mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.”

“Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz.”

BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes y Docentes.
2¿Por qué evaluar?	Para tener una información y saber el problema de la Metodología Tradicional en el aprendizaje de Ciencias Naturales
3¿Para qué evaluar?	Para tener conocimiento del tema investigado.
4¿Qué evaluar?	Sobre las conferencias y charlas sobre el tema Metodología Tradicional.
5¿Quién evaluar?	Amada Arévalo
6¿Cuándo evaluar?	En procesos de acuerdo como se va dando los programas
7¿Cómo evaluar?	Lineamiento a los Docentes, guías, sensibilización, importancia, talleres PREGUNTAS.
8¿Con que evaluar?	Cuestionarios, pruebas, crucigramas

BIBLIOGRAFIA

Tesis de la universidad técnica de Ambato de la licenciatura año lectivo 2008-2009

http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/SPE.pdf

http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_4.pdf

http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_14_BAS02.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-ciencias-naturales/didactica-ciencias-naturales.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza

<http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-ciencias-naturales/didactica-ciencias-naturales.shtml>

<http://www.oei.es/salactsi/educacion.php>

<http://cbasqa.wordpress.com/2009/02/09/agile-la-evolucion-de-las-metodologias-tradicionales/>

<http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-tradicional/educacion-tradicional.shtml>

<http://cbasqa.wordpress.com/2009/02/09/agile-la-evolucion-de-las-metodologias-tradicionales/>

http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061114143848AAHYIBk>

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2008551/lecciones/cap1-4-2.htm>

http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_13.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Título del libro: pedagogía General: Autor del libro: Ricardo Nassif

http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

http://html.rincondelvago.com/pedagogia_2.html

Título del libro: Hacia una Didáctica general dinámica: Autor del libro:

Imideo Giuseppe Nérici

<http://dipi.obolog.com/didactica-43171>

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224230132.pdf

http://html.rincondelvago.com/metodologia-del-trabajo-social_1.html

http://www.pronatura.org.mx/centro_occidente/izta_popo_procesos.php

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodolog%C3%ADa-Cognitiva/337347.html>

<http://jummp.wordpress.com/about/>

Título: el libro de los valores... Autor: El universo

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales

http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Ciencias_naturales

<http://definicion.de/ciencias-naturales/>

ANEXOS CROQUIS

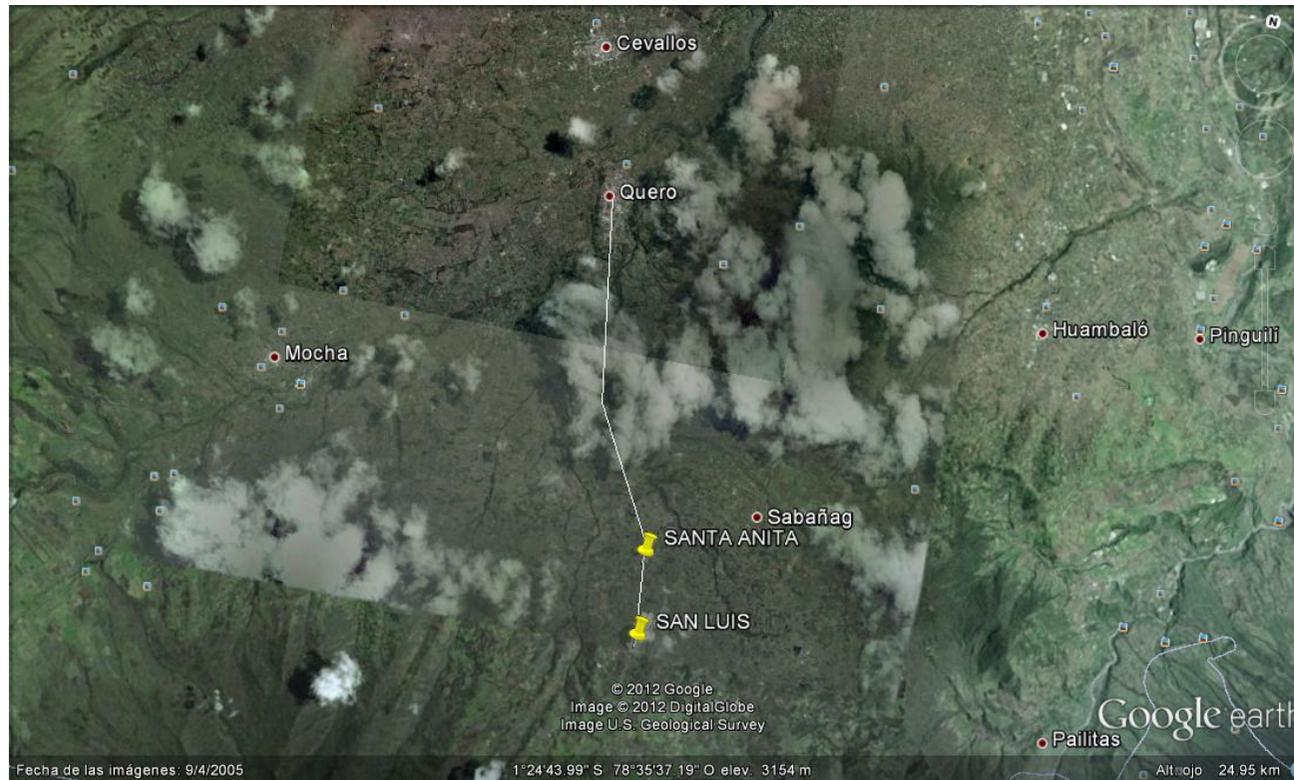


FOTO DE LA INTITUCION







|UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

N°: 1

Fecha

Realizado por: Amada Arévalo

Designado: Estudiantes

Tema: “La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las ciencias naturales con los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Cotopaxi” de la comunidad de hualcanga San Luis del cantón Quero provincia del Tungurahua”

Objetivo:

Recabar Información sobre la Metodología Tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Introducciones:

❖ Señor estudiante en el paréntesis marcar con una x la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad la misma nos permitirá realizar el trabajo con mayor eficiencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Tu profesor te dicta la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Las clases que realiza el profesor son interesantes?
Siempre () veces () Nunca ()
3. ¿El profesor solo realiza lectura de texto de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿El profesor al inicio de clases realiza alguna motivación?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Usted ha detectado que el profesor tiene incoherencia en el manejo de contenidos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿El profesor es dinámico en su clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿El profesor relata algún chiste en el desarrollo de clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿El profesor les enseña bien la asignatura de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Cuándo revisa los deberes el profesor los castiga cuando no han hecho los deberes?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿El profesor tiene creatividad para enseñar la materia de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



N°: 2

Fecha

Realizado por: Amada Arévalo

Designado: Docentes

Tema: “La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las ciencias naturales con los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Cotopaxi” de la comunidad de hualcanga San Luis del cantón Quero provincia del Tungurahua”

Objetivo:

Recabar Información sobre la Metodología Tradicional y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Instrucciones:

- ❖ Señor docente en el paréntesis marcar con una x la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad la misma nos permitirá realizar el trabajo con mayor eficiencia.

CUESTIONARIO

1. ¿El docente utiliza la naturaleza como laboratorio de aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿El docente solo enseña la materia de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿En sus clases utiliza videos?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Envía a los estudiantes tareas para reforzar el aprendizaje realizado en
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Usted utiliza la tecnología para la enseñanza?
Diapositivas () Videos () Películas () Otros ()
6. ¿La escuela dispone de un laboratorio de Ciencias Naturales y la utilizan?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿En su clase realiza experimentaciones en las clases de Ciencias
Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Se lograra mejorar un buen aprendizaje cambiando el proceso
metodológico?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿El aprendizaje de Ciencias Naturales se lograra utilizando la
implementación de las técnicas?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿En la clase de Ciencias Naturales el estudiante participa activamente?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN