

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Modalidad: Presencial

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema:

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: María José Sánchez Endara

Tutora: Dra. Mg. Suyen Vargas.

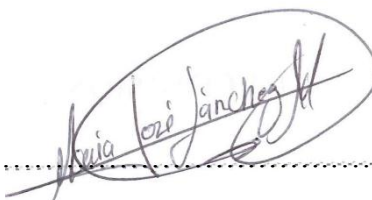
Ambato-Ecuador

2017

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read "María José Sánchez". Below the signature is a horizontal dashed line.

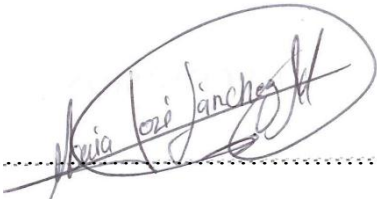
SANCHEZ ENDARA MARÍA JOSÉ

CI: 180472550-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read "María José Sánchez Endara". Below the signature is a horizontal dotted line.

SANCHEZ ENDARA MARÍA JOSÉ

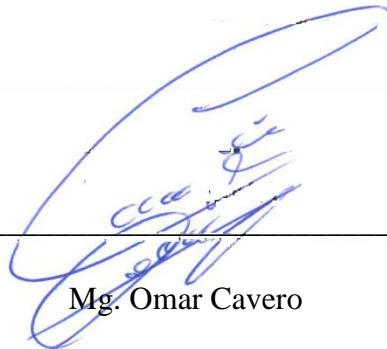
CI: 180472550-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

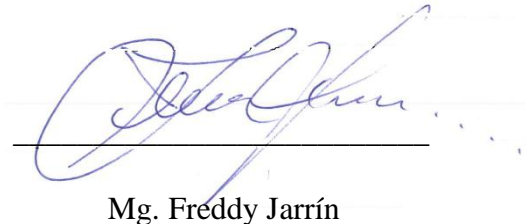
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, Presentada por la Srta. María José Sánchez Endara, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Mg. Omar Cavero

1802432268



Mg. Freddy Jarrín

1803614716

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera con C.I.: 1802329779 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS, SEGUNDOS Y TERCERO AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada María José Sánchez Endara, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

TUTORA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que me ha apoyado y guiado en este largo camino de mi vida estudiantil.

Principalmente este trabajo está dedicado a mis hijos Xavier Nicolás y María Emilia que son el motor de mi vida y la motivación más grande para ser mejor día a día, también lo dedico a mi abuelito que en espíritu siempre me acompaña dándome fuerzas en los más duros momentos.

Ma. José Sánchez

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por ser la guía de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato por formarme como una profesional, a la Psi. Edu. Mg. Corina Núñez por apoyarme, por brindarme su amistad sincera; a la Dra. Mg. Suyen Vargas por su cariño y compartir su conocimiento tanto como maestra así como tutora del presente.

Agradezco también a mis padres Guido y Ma. Eugenia por ser mi pilar, mi apoyo de manera incondicional y a mi esposo Ricardo por ser mi amigo y motivador.

Ma. José Sánchez

Índice de Contenido

| | |
|---|------|
| Portada..... | I |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | II |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR | III |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: | IV |
| Dedicatoria..... | VI |
| Agradecimiento | VII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| INTRODUCCION | XV |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Tema..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 1 |
| 1.2.2. Árbol de problemas..... | 4 |
| 1.2.3. Análisis crítico | 5 |
| 1.2.4. Prognosis..... | 6 |
| 1.2.5. Formulación del problema | 6 |
| 1.2.6. Interrogantes | 6 |
| 1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación..... | 6 |
| 1.4. Objetivos | 8 |
| 1.4.1. General..... | 8 |
| 1.4.2. Específicos..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes investigativos..... | 9 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.2.1. Fundamentación Epistemológica..... | 13 |
| 2.2.2. Fundamentación Axiológica..... | 14 |
| 2.2.3. Fundamentación Psico-pedagógica..... | 14 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 14 |
| 2.3. Categorías Fundamentales | 18 |
| 2.5. Constelación de Ideas | 19 |

| | |
|--|----|
| 2.5.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente..... | 19 |
| 2.5.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente..... | 20 |
| 2.6. Marco Teórico..... | 20 |
| 2.6.1. Variable Independiente: Entorno Familiar..... | 20 |
| 2.6.1.1. Definiciones..... | 20 |
| 2.6.1.2. Importancia..... | 22 |
| 2.6.1.3. Funciones..... | 25 |
| 2.6.1.4. Elementos..... | 26 |
| 2.6.1.5. Conflictos..... | 28 |
| 2.6.2. La Familia..... | 32 |
| 2.6.3. La sociedad..... | 38 |
| 2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico..... | 41 |
| 2.6.2.1. Definiciones..... | 41 |
| 2.6.2.2. Propósito..... | 42 |
| 2.6.2.3. Importancia..... | 42 |
| 2.6.2.4. Factores..... | 44 |
| 2.6.2.5. Tipos..... | 47 |
| 2.6.3 Evaluación Educativa..... | 49 |
| 2.6.4 Educación..... | 54 |
| 2.7. Hipótesis..... | 57 |
| 2.8. Señalamiento de variables..... | 57 |
| CAPITULO III..... | 58 |
| METODOLOGIA..... | 58 |
| 3.1. Modalidad Básica de la Investigación..... | 58 |
| 3.1.1. Investigación de campo..... | 58 |
| 3.1.2. Investigación Documental bibliográfica..... | 58 |
| 3.2. Nivel o tipo de investigación..... | 58 |
| 3.2.1 Exploratorio..... | 58 |
| 3.2.2. Descriptivo..... | 58 |
| 3.2.3. Correlacional..... | 58 |
| 3.3. Población y muestra..... | 59 |
| 3.4. Operacionalización de variables..... | 60 |
| 3.5. Plan de recolección de información..... | 62 |
| 3.6. Plan de procesamiento de la información..... | 62 |
| CAPITULO IV..... | 63 |

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 63 |
| 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados | 63 |
| 4.2. Verificación de la Hipótesis | 73 |
| 4.2.1. Combinación de Frecuencias | 73 |
| 4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis | 74 |
| 4.2.3. Selección del nivel de significación | 74 |
| 4.2.4. Descripción de la Población | 74 |
| 4.2.5. Especificación del Estadístico | 74 |
| 4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo | 74 |
| 4.2.7. Representación Gráfica | 75 |
| 4.2.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos | 77 |
| Cálculo del Chi Cuadrado | 77 |
| 4.2.9. Decisión Final | 77 |
| CAPÍTULO V | 78 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 79 |
| 5.1. Conclusiones | 79 |
| 5.2. Recomendaciones | 80 |
| Bibliografía | 81 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|--------------------------------------|
| <i>Tabla 1. Población</i> | 59 |
| Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente..... | 60 |
| Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente | 61 |
| Tabla 4: Recolección de la información | 62 |
| Tabla 5: Calidad del entorno familiar | 63 |
| Tabla 6: Apoyo ante dificultades en la familia..... | 64 |
| Tabla 7: Control de emociones..... | 65 |
| Tabla 8: Influencia del entorno familiar | 66 |
| Tabla 9: relaciones agresivas..... | 67 |
| Tabla 10: Satisfacción rendimiento académico | 68 |
| Tabla 11: Relaciones interpersonales y rendimiento académico..... | 69 |
| Tabla 12: Emociones y rendimiento académico..... | 70 |
| Tabla 13: Motivación por esfuerzo..... | 71 |
| Tabla 14: Motivación por bajo rendimiento..... | 72 |
| Tabla 15: Distribución Chi Cuadrado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 16: Frecuencias Observadas | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 17: Frecuencias Esperadas..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 18: Calculo Chi Cuadrado | ¡Error! Marcador no definido. |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Árbol de Problemas..... | 4 |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales..... | 18 |
| Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente..... | 19 |
| Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente..... | 20 |
| Resultados estudiantes BGU..... | 63 |
| Gráfico 5: Calidad del entorno familiar..... | 63 |
| Gráfico 6: Apoyo ante dificultades en la familia..... | 64 |
| Gráfico 7: Control de emociones..... | 65 |
| Gráfico 8: Influencia del entorno familiar..... | 66 |
| Gráfico 9: Reacciones agresivas..... | 67 |
| Gráfico 10: Satisfacción rendimiento académico..... | 68 |
| Gráfico 11: Relaciones interpersonales y rendimiento académico..... | 69 |
| Gráfico 12: Emociones y rendimiento académico..... | 70 |
| Gráfico 13: Motivación por esfuerzo..... | 71 |
| Gráfico 14: Motivación por bajo rendimiento..... | 72 |
| Gráfico 15: Resultado Chi Cuadrado..... | 73 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: María José Sánchez Endara

Tutor: Dra. Mg. Suyen Vargas

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se enfoca en el estudio de la relación existente entre en el entorno familiar y el rendimiento académico de los adolescentes. El estudio fue realizado mediante la aplicación de una encuesta estructurada en la cual se indagaba sobre los tipos de entornos familiares, las relaciones existentes en el hogar, motivación y relaciones interpersonales de los estudiantes con sus padres o tutores legales. La población tomada pertenece a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi en el periodo académico 2016 -2017, la presente se realizó con 136 estudiantes del Bachillerato General Unificado con edades comprendidas entre 16 y 18 años de edad. Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el estadígrafo Chi Cuadrado, además de realizar la representación gráfica mediante Campana de Gauss. Los resultados obtenidos evidenciaron que un gran porcentaje de alumnos que presentan bajo rendimiento académico no cuentan con un adecuado entorno familiar; por lo cual se debería tomar en cuenta estos resultados para implementar medidas en los programas educativos de la Institución.

Palabras Claves: Entorno Familiar, Rendimiento académico, Tipos de familia, entorno escolar, Comunicación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

"THE FAMILY ENVIRONMENT AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE FIRST, SECOND AND THIRD YEARS OF UNIFIED GENERAL BACHELOR OF THE EDUCATIONAL UNIT RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA"

Author: María José Sánchez Endara

Tutor: Dr. Mg. Suyen Vargas

ABSTRACT

The present research focuses on the study of the relationship between the family environment and the academic performance of adolescents. The study was carried out through the application of a structured survey that inquired about the types of family environments, relationships in the home, motivation and interpersonal relationships of the students with their parents or legal guardians. The population taken belongs to the Educational Unit Ricardo Descalzi in the academic period 2016 -2017, the present one was realized with 136 students of the General Unified Bachillerato with ages between 16 and 18 years of age. For the analysis of the obtained data was used the statistic Chi Square, in addition to perform the graphical representation by Gauss Bell. The results showed that a large percentage of students with low academic performance do not have an adequate family environment; which should take into account these results to implement measures in the educational programs of the Institution.

Key Words: Family Environment, Academic Performance, Family Types, School Environment, Communication

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre los el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua; estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I El problema ;se desarrolló en base al tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, el mismo que se planteó mediante la contextualización macro, meso , micro y el árbol de problemas para determinar las causas y efectos, análisis crítico, prognosis, la delimitación de la investigación, justificación, objetivos general y específicos.

Capitulo II, El marco teórico; está compuesto por los antecedentes investigativos el cual fue realizado con la ayuda de artículos científicos, búsquedas bibliográficas con aportaciones al tema de diferentes autores, categorización de variables, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación psico-pedagógica, fundamentación legal, formulación de hipótesis y finalmente el señalamiento de las variables.

Capitulo III, Metodología; en este capítulo está incluido el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capitulo IV, Análisis e interpretación de resultados; en este capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados mediante la cuantificación de los resultados obtenidos, a través de la aplicación de una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, el cálculo de porcentajes, realización de los gráficos

correspondientes a cada pregunta, se ha utilizado el estadígrafo chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis planteada desde la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones; planteadas para responder a los objetivos, mediante los resultados obtenidos con la recolección de información y se concluye con la redacción de un artículo académico para la comprensión de un tema relacionado con la investigación.

Artículo académico; en este apartado se encuentra un resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones; estos se realizaron a partir de los datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta estructurada y cotejando los resultados obtenidos con otros artículos académicos realizados por varios autores.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1. Tema

El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercero Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La familia es el elemento que aglutina a las sociedades, y las relaciones entre las generaciones perpetúan este legado en el curso del tiempo. También es una oportunidad para reflexionar sobre el modo en que inciden en ellos las tendencias sociales y económicas, y sobre lo que podemos hacer para fortalecer a las familias en respuesta a ello (Ki-Moon, 2013).

En **América Latina y el Caribe** el 8% de la población es indígena y de estos el 60% vive en condiciones de pobreza extrema; en el caso de la violencia, esta se ha convertido en un problema socio-económico y de salud pública muy serio, entre el 30 y 50% de las mujeres latinoamericanas sufren de violencia psicológica en sus hogares y entre un 10 y 35% sufren de violencia física; además el 40% de los hombres que emplean la violencia física en contra de sus esposas o convivientes maltrata también a sus hijos. En América Latina se registra 30 homicidios por cada 100 mil habitantes y esta tasa se multiplica por seis en países que tienen criminalidad moderada como en países de Europa Occidental. (UNICEF, 2014)

En **México** 4 de cada 10 familias son disfuncionales y se debe a que las nuevas familias tienen dos o más hijos por lo que se complica la manutención; las causas

principales son la falta de empleo, la mala economía de las familias, alcoholismo, migración, adulterio, violencia intrafamiliar, incompatibilidad o conflictos secundarios. De todas estas situaciones se desprenden consecuencias como conflictos jurídicos, divorcios e hijos no reconocidos. (Reyes, 2014)

En el **Ecuador** existen 3.810.548 hogares y los divorcios ha incrementado un 119.1% en los últimos 10 años; de 11.725 en el año 2005 a 25.692 en el año 2015; de estos el 68.4% son por mutuo acuerdo, mientras que el 26.1% se dan por abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge. (INEC, 2015).

Las cifras de la migración también se han elevado en el país un 20%; en enero del 2015 migraron 120 mil compatriotas, los destinos siguen siendo los mismos y manteniendo el deseo de mejores días para sus familias, especialmente sus hijos. (Ministerio del Interior, 2015)

En la ciudad de **Ambato** en el 2014 se presentaron 10 805 casos de demandas pidiendo el divorcio en las unidades judiciales de la Familia, Mujer y Niñez; algunas de las causas reportadas son violencia intrafamiliar, migración, infidelidades. (UltimasNoticias, 2015).

En cuanto al tema de violencia intrafamiliar, podemos decir que esta es una de las causales más comunes de problemáticas en el entorno familiar; entre enero y septiembre del 2015 se registraron 6000 llamadas de auxilio al Sistema Integrado de Seguridad ECU911 por violencia sexual e intrafamiliar, 4812 sucedieron en **Ambato** y el resto de porcentaje se distribuyó entre los ocho cantones de la provincia. (ElComercio, 2015)

En la **Unidad Educativa** Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato, según información otorgada por el Licenciado Byron Barriga, Rector de la Institución y Ana María Rodríguez, Psicóloga Educativa, la mayoría de los casos de bajo rendimiento académico están relacionados con dificultades de índole familiar, tales como hogares monoparentales, migración, familias con padres divorciados, familias de abuelos acogedores, etc. Los alumnos presentan problemas de disciplina, cumplimiento de tareas y rendimiento en exámenes; esto se debe a que

el entorno familiar en el que estos se encuentran no brindan la atención requerida en el ámbito educativo. Por lo tanto es necesario investigar esta problemática con el fin de proponer soluciones que promuevan un mejor entorno familiar y desenvolvimiento de los estudiantes.

1.2.2. Árbol de problemas

EFFECTOS

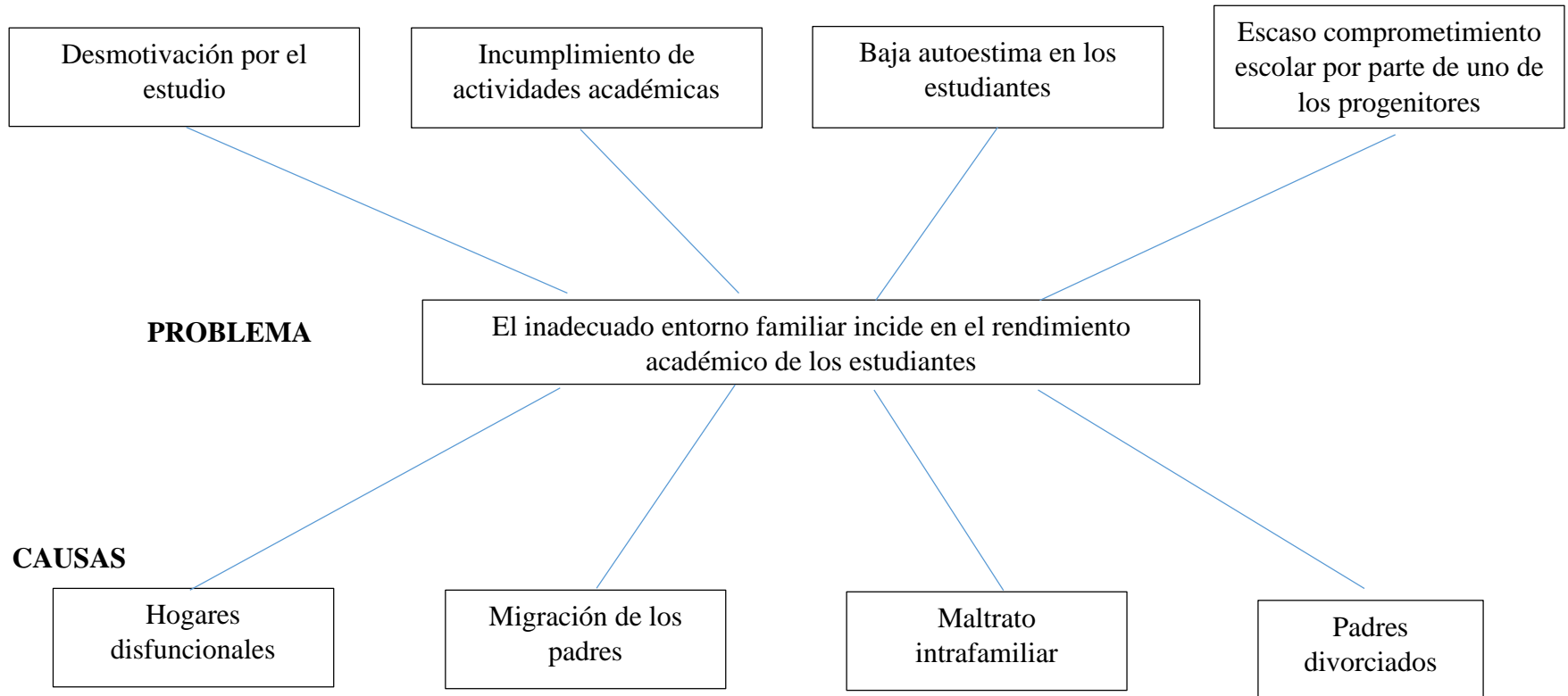


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Fuente: Investigación realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

1.2.3. Análisis crítico

Las familias ya no son lo que solían ser, el prototipo de la madre en casa y el padre trabajando para proveer quedó en la memoria, hoy en día la connotación de la familia ha cambiado bastante y no necesariamente para bien; los problemas en este contexto están marcando cifras muy altas, el inadecuado entorno familiar afecta en gran medida a los hijos de estas familias, en el ámbito escolar, por ejemplo, trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.

En la actualidad los hogares disfuncionales se han convertido en una situación demasiado común dentro de los centros educativos y la sociedad. Tristemente actitudes como mala conducta, conflictos o agresiones traen consigo fuertes efectos en los hijos, en el campo educativo produciendo desmotivación por el estudio ya que los individuos no se desenvuelven en un ambiente adecuado.

En los últimos años la migración es también en una situación muy usual, los padres en busca de un mejor futuro para sus familias deciden viajar (uno o los dos progenitores) a otros países, lo que desemboca en el incumplimiento de las actividades académicas, debido a que sienten que sus logros no serán reconocidos por nadie y los sentimientos de soledad y abandono son constantes.

Dentro de nuestra sociedad aún se maneja la ideología del machismo, por lo que no es raro que, un gran número de familias ecuatorianas sufran maltrato intrafamiliar, sea cual sea la forma en la que este se presente: físico, psicológico, sexual o económico; las consecuencias serán visibles en los hijos que provienen de esos hogares; el rendimiento académico se ve afectado por la baja autoestima, los alumnos no responden adecuadamente en la institución educativa.

Actualmente la capacidad de resolución de problemas de las personas es baja y son muchas las familias que se rompen, el divorcio se ha convertido en la salida más rápida, sustituyendo al intento de solucionar las diferencias y salvar los hogares, sacrificando la convivencia con sus hijos y es en estos casos cuando generalmente uno de los dos progenitores no se involucra lo suficiente en la actividad escolar de los hijos por lo que el desempeño escolar resulta deficiente ya que existe un escaso involucramiento de los padres en las tareas y/o actividades escolares.

1.2.4. Prognosis

De no solucionarse esta problemática se tendrán alumnos con dificultades en las áreas emocional y educativa, en el área emocional los alumnos evidenciarán problemas psicológicos como baja autoestima, sentimientos de culpa, desmotivación por aprender, dificultades al controlar su ira, frustraciones; los estudiantes sin el control adecuado en sus hogares presentan también problemas de comportamiento; en el campo educativo se verá afectado el rendimiento, cumplimiento de tareas, resultados de exámenes, deserción, suspensiones en una o varias materias o pérdidas de año.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera incide el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

- ¿Qué tipos de entornos familiares se presentan en los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa?
- ¿En apreciación cualitativa, cuál es el rendimiento de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Años del BGU de la institución?
- ¿Existe algún artículo científico que relacione el entorno familiar y rendimiento académico?

1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación

Contenido

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Entorno familiar y rendimiento escolar

Delimitación espacial

La presente investigación será realizada a los estudiantes del Primero, Segundo y Tercero Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

Delimitación temporal

La investigación será realizada en el periodo 2016 – 2017

1.3. Justificación

El tema es de **interés**, ya que busca analizar el efecto de la relación entre el entorno familiar que rodea a los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi y cómo afecta al rendimiento académico.

La presente investigación es **importante** porque a través de ella podemos analizar de qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Es **factible** por la colaboración brindada por el Señor Rector de la Institución, el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia; además de contar con los recursos materiales y económicos para la realización de la investigación.

El tema es **innovador** porque trata una problemática que aún no se ha investigado en la presente Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.

Los **beneficiarios** de la presente serán; de manera directa los estudiantes del Primero, Segundos y Terceros Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, y de manera indirecta los docentes, padres de familia de la Institución y la sociedad ambateña en general.

La investigación se considera de un alto **impacto**, ya que por medio de esta se logrará que la Institución Educativa detecte las problemáticas del entorno familiar del estudiantado e implemente estrategias con el fin de solucionarlas.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero, Segundos y Terceros Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

1.4.2. Específicos

- Identificar los entornos familiares presentes en los estudiantes del Primero, Segundos y Terceros Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Años del BGU de la Institución.
- Elaborar un artículo científico que arroje los resultados de la investigación realizada en la presente institución.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró la siguiente investigación:

Tema: El Entorno Familiar y en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Autor: (Paredes, 2016)

Conclusiones:

- Se estableció los factores involucrados en el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes, de esta manera se puede establecer que la familia es la base fundamental en el desarrollo no solo interno sino externo de los estudiantes, por lo tanto el tiempo en familia es una gran base para los estudiantes ya que ahí estos adquieren normas sociales que los ayudan a relacionarse adecuadamente con su entorno, ya que las costumbres familiares son adoptadas por cada uno de sus integrantes.
- Se pudo identificar que los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar ya que presentan conflictos dentro de sus hogares, sea por la separación de sus padres o por el nivel económico, esto se da ya que no existe un control y una guía adecuados por parte de sus padres, ya que estos se preocupan más por sus propios problemas dejando a sus hijos solos, es por esto que el control de los padres en sus tareas escolares motiva a los estudiantes para su superación personal y profesional, por ello los estudiantes con padres preocupados en su

entorno escolar, que asisten a su colegio para informarse del avance académico estos ven la preocupación de sus padres y trabajan de manera responsable.

- Es necesario examinar alternativas para la solución del problema investigado y plantearlas mediante un artículo académico.

Comentario: El rendimiento académico depende de muchas variables, es decir, no solo depende de la capacidad innata de cada individuo; factores como el entorno familiar o el nivel económico influye en los resultados académicos.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra la siguiente investigación

Tema: El Entorno Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo y Noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Autor: (Durán, 2016)

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes encuestados poseen un entorno familiar inadecuado atendiendo a que reciben poco afecto por parte de los miembros de la familia, además de persistir abandono y despreocupación en el ambiente familiar el cual también es caracterizado por la presencia de violencia y poca preocupación por los resultados docentes de los hijos.
- Se comprobó además la existencia de un bajo rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes encuestados lo que se manifiesta en la poca satisfacción por los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.
- Es necesario investigar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico.

Comentario: Se considera al entorno familiar como uno de los factores determinantes en el campo del rendimiento académico, ya que los estudiantes tienden a mejorar su asimilación de conocimientos y su correcto funcionamiento escolar cuando cuentan con un óptimo entorno familiar; el apoyo de los padres resulta imperativo para lograr mejoras en el ámbito académico.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se halla la investigación:

Tema: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha

Autor: (León, 2013)

Conclusiones:

- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

- Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”

Comentario:

Los estudiantes se ven severamente afectados por el escaso involucramiento de los padres en el ámbito educativo, los hijos se sienten desplazados y poco motivados en sus estudios debido a la ausencia paterna, esta a su vez es resultado de las largas jornadas de trabajo a las que los progenitores se ven sujetos para poder ofrecer un mejor estilo de vida a su familia.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se halla la investigación

Tema: Las Familias Disfuncionales y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato.

Autor: (Linares, 2012)

Conclusiones:

- Un 79% de los estudiantes responden que existe falla en el proceso de la comunicación dentro del hogar constituyendo de esta manera en un problema que afecta al rendimiento escolar y atentan contra la integridad de la familia.
- Con un 66% de los encuestados, manifiestan que su hogar es desorganizado provocando una alteración de la dinámica familiar, que influye directamente en el desarrollo, socialización y rendimiento general de todos los miembros.
- El 44% de los encuestados expresan que los miembros de la familia no cumplen con responsabilidad sus funciones y liderazgo afectando el ámbito familiar y el rendimiento escolar de los hijos/as.

- Los estudiantes encuestados afirman con un 70% que si existe un bajo nivel de confianza en su familia provocando problemas en el rendimiento escolar.
- La falta de responsabilidad en un 54% por parte de los alumnos/as en el estudio no permiten desarrollar en las y los estudiantes habilidades y potencialidades, destrezas que les faciliten afrontar las diversas situaciones de aprendizaje.
- Los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar se encuentra en un proceso de crisis por falla en la comunicación, bajo nivel de confianza, incumplimiento de roles, queminportismo por el estudio, falta de responsabilidad lo que determina que existe disfunción familiar.

Comentario: La estructura familiar es un factor realmente importante que debemos tomar en cuenta al hablar de rendimiento académico. Ya que situaciones como la falta de confianza entre padres e hijos, el incumplimiento de roles, una pobre comunicación y falta de confianza dejan secuelas en varios aspectos de la vida de los hijos; y una de estas es el rendimiento escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se fundamenta en el paradigma Crítico–propositivo; es Crítico, ya que cuestiona la forma en que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes; es Propositivo, ya que se planea difundir los resultados de la investigación con el fin de conseguir mejoras en el campo del rendimiento académico.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica.

Por la información bibliográfica se conoce que existe suficiente información sobre el el entorno familiar y como este afecta al rendimiento académico.

Lamentablemente a pesar de contar con la información suficiente las autoridades no se han preocupado de solucionar esta problemática que afecta a los jóvenes de nuestra provincia.

2.2.2. Fundamentación Axiológica.

Esta investigación está basada en el respeto a cada una de las familias que fueron objeto de estudio. También se están tomando en cuenta para la presente los valores que son transmitidos a los educandos por sus padres dentro del entorno familiar.

2.2.3. Fundamentación Psico-pedagógica.

La presente investigación está basada en la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) quien recalca la importancia de la participación proactiva de los menores dentro del ambiente en el que se desenvuelven y por consiguiente el desarrollo cognitivo es fruto de un proceso colaborativo. El autor sostenía que el aprendizaje de un menor se desarrolla mediante la interacción social, se adquieren y mejoran las habilidades cognoscitivas como proceso lógico en la inmersión en un modo de vida específico. La teoría señala además que, aquellas actividades que se realizan de modo compartido permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento del mundo que les rodea.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el

derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (ConstitucionEcuador, 2008)

Art. 27.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (ConstitucionEcuador, 2008)

CAPÍTULO NOVENO RESPONSABILIDADES

Art. 83.- Inciso 16.- Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten. (ConstitucionEcuador, 2008)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia. -La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (CodigodelaNiñezydelaAdolescencia, 2015)

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
(CodigodelaNiñezylaAdolescencia, 2015)

LIBRO SEGUNDO

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir deberes y responsabilidades.
(CodigodelaNiñezylaAdolescencia, 2015)

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2015

CAPITULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; (LOEI, 2011)

2.3. Categorías Fundamentales

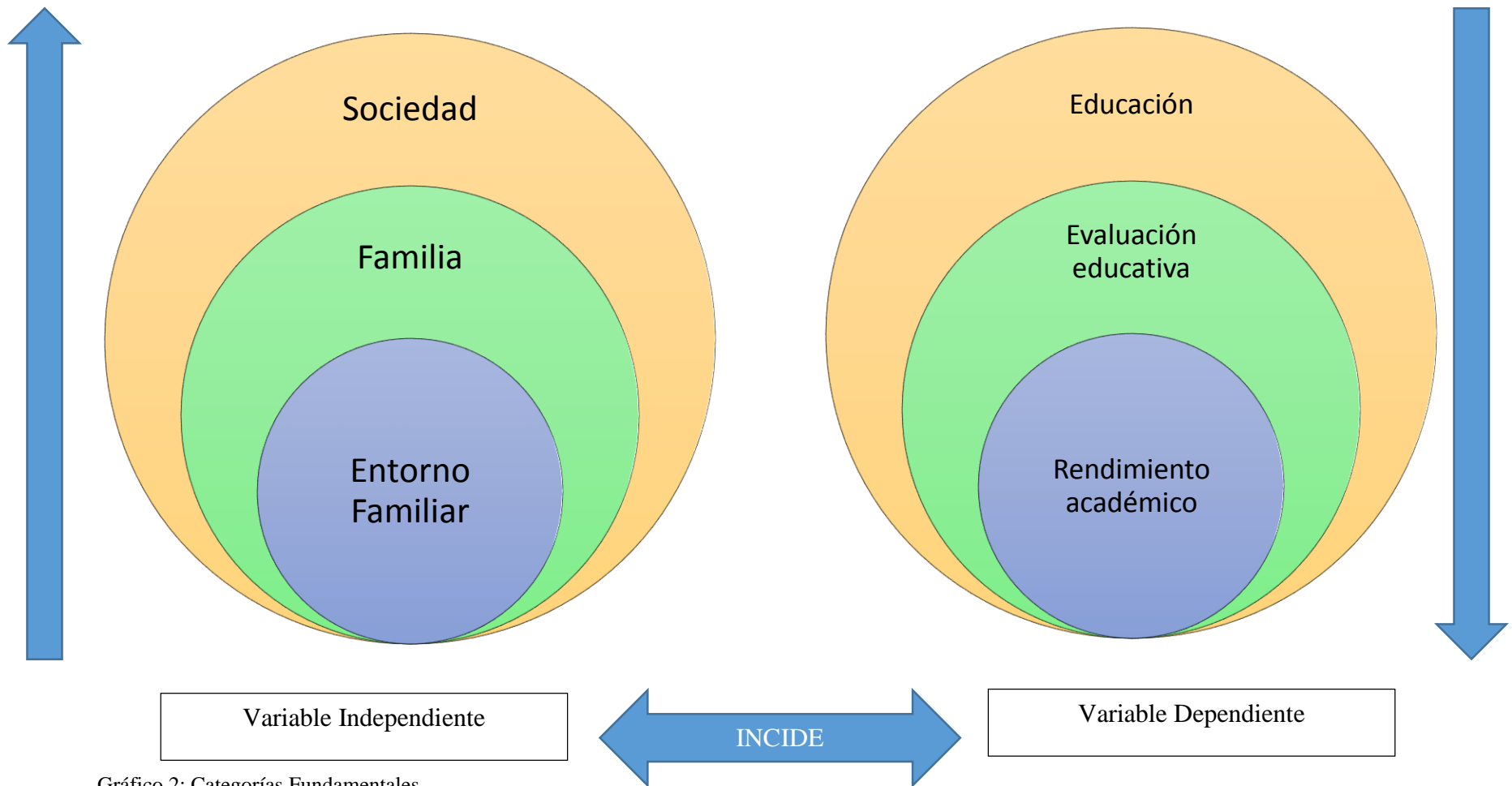


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación en la U.E Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

2.5. Constelación de Ideas

2.5.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente: Entorno Familiar

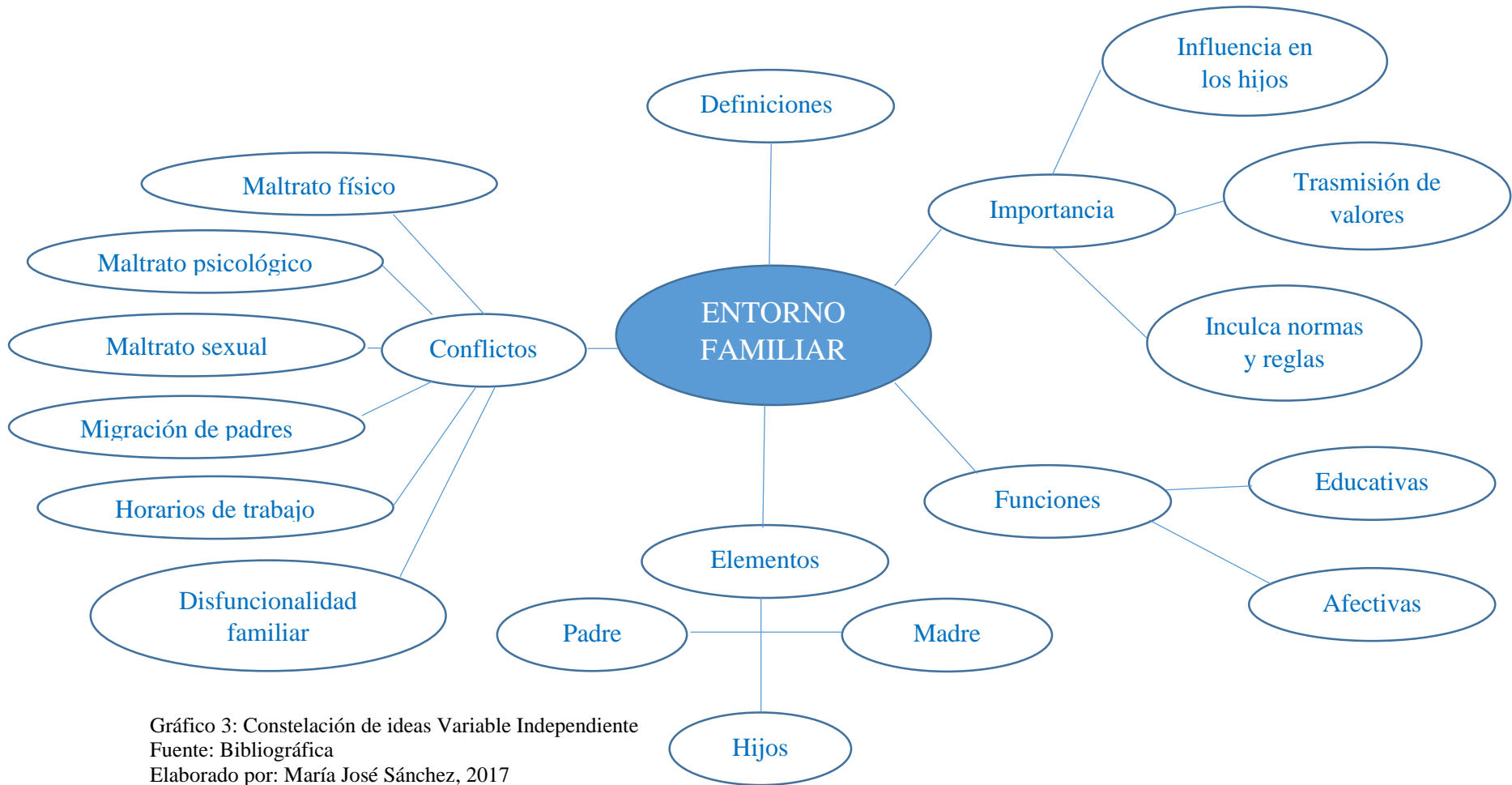


Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

2.5.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

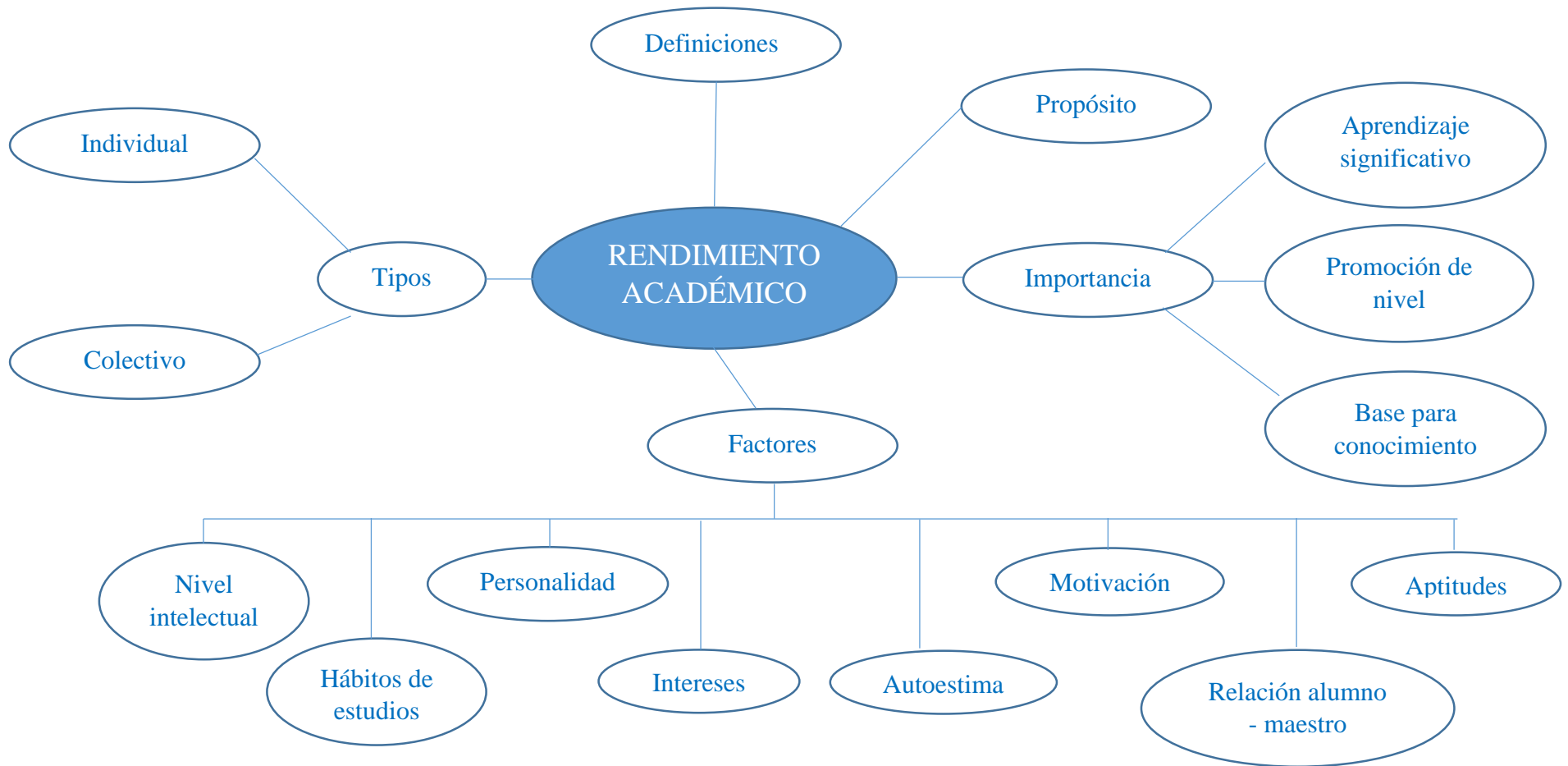


Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

2.6. Marco Teórico

2.6.1. Variable Independiente: Entorno Familiar

2.6.1.1. Definiciones

Al hablar del desarrollo correcto de un niño o adolescentes son muchas las variables que desempeñan un rol fundamental; el ambiente físico, las relaciones con sus pares, con sus maestros, la influencia del medio y sobre todo su ambiente familiar.

El entorno familiar son las relaciones que existe entre de los miembros de la familia y que van forman parte de una identidad, donde se ofrecerán elementos para un eficaz desarrollo de la vida en familia, la cual desempeñara diferentes normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además de esto la familia proporcionara una mezcla de sentimientos, comportamientos y perspectivas entre cada integrante de la familia, propiciando a cada uno de ellos desarrollarse como individuo ante la sociedad con el apoyo necesario de su familia. (Durán, 2016)

Es decir que, en el entorno familiar es en donde un niño empieza a obtener una cosmovisión del mundo que le rodea; en el seno de la familia aprende las primeras formas de interacción social, la formación de una identidad, normas y lineamientos básicos de convivencia, pero sobre todo el entorno familiar es la base en la que se puede formar seres humanos útiles, proactivos, capaces de solucionar problemáticas cotidianas de manera efectiva o (si no se expone al niño a un ambiente adecuado) se obtendrá un adulto problemático y muy infeliz.

Por su parte (Lahoz, 2015) menciona:

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy

importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

El ambiente familiar es todo lo que rodea a un individuo, en un ámbito social y emocional. Es el clima que se maneja en un hogar, los valores que se inculcan por los padres a un niño, es la manera en la que se resuelve un conflicto y hemos de tomar en cuenta también que todas estas interacciones generan consecuencias (ya sean positivas o negativas) en la psiquis y el comportamiento de los estudiantes.

El amor, el respeto y la comprensión se verán reflejadas en los hijos; así como la violencia, la agresividad y el rencor también se harán presentes. Todo depende del entorno familiar en que el niño o niña se desarrolle.

Cada familia tiene su funcionamiento o interacción propia y es debido a ese motivo que existen peculiaridades en cada persona como modismos al hablar o expresiones corporales. El autor claramente expone que el comportamiento es aprendido en el seno de la familia, si un adolescente se desenvuelve en un entorno comprensivo ese será el comportamiento reflejado, es aquí en donde las famosas “cadenas” se desarrollan; es decir, si en la familia, el niño observa violencia contra su madre, lo más probable es que el mismo sea un padre y esposo golpeador, o conductas tales como el tabaquismo pueden ser reproducidas en un futuro.

Los adolescentes están a merced de los cambios propios de su edad y la época de transición es complicada; sin embargo, cuando un joven crece en un ambiente violento existe mayor probabilidad de conflictos en todas las áreas de la vida del sujeto, una de ellas, el rendimiento académico.

Lógicamente la clave para que exista un buen ambiente familiar es que exista una familia, un hogar; el cual fungirá de eje para la sociedad. La simple presencia de los progenitores, sin transmitirse amor, comprensión, buena comunicación, educación y valores es insuficiente.

2.6.1.2. Importancia

Los padres son un pilar en que los hijos se apoyan para superar todas las dificultades que aparezcan en su vida. Son modelos a seguir y sobretodo protectores.

- **Influencia en los hijos**

Los hijos son el reflejo de aquello que ven en casa, de modo que, la conducta que los niños y adolescentes muestran en el ambiente escolar es la que aprendieron dentro d sus hogares.

(Calvo, 2014) Expone que: los padres implicados aportan muchos beneficios a los niños. Los recientes estudios demuestran una diferencia significativa entre los niños que han crecido con un padre y los que no.

Los hijos que crecen con padres interesados en su vida académica, emocional y personal demuestran tener un mayor cociente intelectual y mejor capacidad lingüística y cognitiva, son más sociables, tienen menos dificultades comportamentales en la vida adolescente, poseen un mejor autocontrol, son líderes, logran mejores calificaciones, no se suelen presentar problemas de adicción a sustancias, cuentan con autoestima elevada, demuestran empatía y sentimientos de compasión con los demás, al iniciar una vida conyugal suele ser más estable y en general son más sociables.

Para Lev Vygotsky “Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas” (Regader, 2016)

No es necesario ser un experto de la psicología para notar que un niño que crece con el apoyo de sus progenitores le es más fácil desarrollarse de una manera óptima y superar más fácilmente aquellas dificultades que muchas de las veces parecen banales y que, sin embargo, resultan trascendentales en la vida de los niños y/o jóvenes que no cuentan con este pilar tan importante llamado: apoyo parental.

La organización del aprendizaje del menor está fundamentado y apoyado en un adulto. Esta organización se conoce como Zona de Desarrollo Proximal y la podemos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer por si solos y lo que aún no. (Vygotsky, 1931)

Es responsabilidad de los padres convertirse en los primeros educadores de los hijos, no solo en el campo educativo, sino que, ellos son los responsables de forjar las bases de una educación integral en el menor, la trasmisión de valores, normas de comportamiento y las premisas cognoscitivas. Actualmente la mayoría de los padres, al encontrarse tan inmersos en sus trabajos, dejan la responsabilidad de educar a los centros de instrucción formal y es esta una de las principales causas por las que se originan tantos problemas en los centros.

Si los padres cumplieron su tarea de primeros educadores hay que recordar que cuando el niño ingresa a un centro escolar la tarea no ha terminado aún, lo único que ha hecho es transformarse en un trabajo multidisciplinario y el progenitor toma un rol de acompañante para cada paso dado por el niño y/o adolescente, ya que, lo que el maestro imparte dentro del salón de clase debe ser reforzado en casa; de este modo se evitan los “vacíos” y se puede reducir mucho el riesgo de un mal rendimiento académico; es más, se puede prevenir porque el padre está al tanto de su hijo y se dará cuenta de las dificultades de su niño e implementará medidas correctivas a tiempo.

En el campo comportamental, es claro que si se observa conductas inapropiadas (como violencia, agresión) el niño o adolescente recibirá una influencia negativa.

El aprendizaje vicario, es usado por todos alguna vez y es mediante el cual aprendemos lo que vemos; es por eso que, un hijo criando en medio de un ambiente violento puede llevar a repetir dicha conducta.

Es así que “El comportamiento humano se aprende a través de la observación a través de modelos. De la información de los demás uno se va formando la idea de cómo adquirir nuevas conductas que luego repetirá, esa información posteriormente sirve como guía para la acción.” (Bandura, 1977)

Resulta casi obvio suponer que la influencia negativa del entorno familiar ejercida sobre los hijos traerá consecuencias negativas en todas las áreas de la vida.

- **Trasmisión de valores**

Los valores siempre deben estar presentes en la vida y la crianza de los hijos, sobre todo ha de verse evidenciados en el ejemplo de los padres, debido a que estos fungirán de directrices en su vida adulta.

(Marina, 2013) Recalca: Los valores se enseñan desde la vida temprana y de modo afectivo para que sientan atracción por ciertos valores; la educación afectiva es solo el primer paso y el segundo paso es introducir en la vida del pequeño el sentido del “deber”. Los valores más esenciales son aquellos que han de ser ejercidos para satisfacer las necesidades humanas, necesitamos sentirnos queridos, respetados, útiles, apoyados, sentir confianza y ser respetados.

Como padres no queremos que nuestros hijos padezcan penurias, tengan miedo, fracasen o tengan problemas familiares, tampoco que sean unos sinvergüenzas o malas personas; no solo debemos enfocarnos en como obtengan un trabajo bien remunerado, esto es necesario pero insuficiente, además debemos de enseñarles como ser útiles a la sociedad, personas bondadosas, mantener relaciones agradables, controlar la agresión, la ira y además ser eficaces en el trabajo. Actualmente muchos padres tienen miedo de imponerse, pero los hijos necesitan puntos de referencia y autoridad para mantener su estabilidad psicológica, eso sí siempre es importante la presencia del cariño. De modo que algunas ecuaciones son planteadas por el autor:

- Padres cálidos + restrictivos = niños positivos.
- Padres cálidos + permisivos = niños positivos, pero desobedientes.
- Padres hostiles + restrictivos = niños asociales, tímidos y autoagresivos.
- Padres hostiles + permisivos = niños desobedientes, agresivos, delincuentes.

Sin embargo esto es solo orientativo ya que los seres humanos somos demasiado complicados como para predecir situaciones de manera exacta.

2.6.1.3. Funciones

La familia está encargada de la instrucción temprana del o de los niños que se desenvuelvan en el seno familiar, por esta razón son varias las funciones que se han de cumplir:

- **Educativas**

Según la Asociación contra el Acoso (Ignis, 2016) Un correcto funcionamiento de la familia garantiza una óptima y adecuada adaptación del hijo a la escuela, esta situación es potenciada si los padres participan activamente en la vida escolar del niño. Analizar las prácticas educativas de las familias que son participativas colaboran para que la escuela pueda formar prácticas más adecuadas para la formación del educando. Por ejemplo:

- **Uso del lenguaje:** los entornos familiares en los que los progenitores utilizan un lenguaje más elaborado, vocabulario rico, gramática compleja o enunciados más largos, permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas muy necesarias para el entorno escolar.
- **Organización del entorno:** Aquellos niños que provienen de familias en las que prácticas como leer o escribir frecuentemente favorecen el rendimiento de los hijos en la escuela, además contar con aspectos como horarios establecidos y juegos compartidos con los familiares apoyan en el desarrollo intelectual del menor.

Los padres como primeros educadores de los hijos tienen un sus manos a grandes seres humanos que esperan ser formados.

- **Afectivas**

Para ser un ser humano con un desarrollo integral es necesario también contar con un adecuado crecimiento emocional.

El ser humano aprende a amar en el seno de su familia y ensaya con ellos el modo de transmitir afecto desde la tierna infancia y guarda en su memoria aquellas actitudes que producen caricias y las que resultan en actos negativos, y este factor

es determinante en el desarrollo de la personalidad. La expresión de la afectividad se aprende solo en contacto con otro ser humano, en esta faceta el hombre no es independiente sino que necesita de otro para desarrollar la capacidad afectiva y es aquí cuando la familia determina en gran medida la relación que el menor llevara con su propia familia y la sociedad. Y en cada entorno familiar es única la manera de expresar los sentimientos tanto positivos como negativos. (Campos, 2016)

2.6.1.4. Elementos

Las madres son seres insustituibles en la vida emocional, afectiva, desarrollo físico y personal equilibrado de los niños, pero el listado de los aportes positivos de la presencia del padre también es amplio, configuran la personalidad y en definitiva cambia la vida de los hijos. El vínculo materno-filial ha sido estudiado desde hace muchos años atrás, sin embargo en investigaciones recientes se ha descubierto que los niños establecen relaciones igual de fuertes con ambos padres, las cuales resultan ampliamente beneficiosas para los hijos. (Calvo, 2014)

Padre

Existen muchas ideologías sobre el padre, sin embargo él no es ni un contenedor de la madre ni una barrera protectora de la pareja madre-hijo. El padre es un integrante de la relación primitiva del niño, mejor dicho, es quien representa una sombra que permite individuar y orientar al niño, hacia la luz o el camino del bien. (Quaglia & Castro, 2010).

Antiguamente se solía pensar que el padre era aquel con el papel de “proveedor” sin embargo actualmente este ha quedado en el pasado, ya que, se conoce ampliamente la importancia de la figura paterna en el desarrollo integral de los hijos. El padre es el encargado de proporcionar seguridad, figura de autoridad, ejemplo de amor; el padre es aquel que, al contrario de la madre, le enseña al niño a ser un poco más aventurero y explorar el mundo que le rodea.

Cuando existe la figura de padre el niños sabe que puede aventurarse pero siempre tendrá un lugar seguro al cual volver.

Madre

La madre es considerada como el núcleo o matriz de donde el hijo sale al mundo. Ella lo está desarrollando, alimentando y cuidando de manera cercana y abnegada, no solo durante el periodo de embarazo, también después del nacimiento. Una madre, transmite a sus hijos la manera de sentir, de ser y forma parte de la identidad en ellos. Esto, debido al lazo que se establece entre los dos. (Mosquera, 2014)

Como menciona el autor, la madre se considera el núcleo de la familia, sin embargo, ella es el núcleo afectivo de la familia, es la fuente de amor, comprensión, apoyo y ternura que todo niño necesita; el bebé busca a su madre desde el primer minuto que llega a este mundo en busca de seguridad y calidez, cuando este encuentro no se da (por cualquiera que sea la razón) se puede generar el Trastorno del Apego que trae consigo efectos graves a las relaciones sociales, desarrollo de personalidad y en general a toda la vida.

Hijos

Palabra proveniente del latín “filius”, que significa que es aquel animal nacido de otros que lo engendraron, de distinto sexo, estos son sus padres. Siempre asociado al término padres. No hay hijos sin padres ni padres sin hijos, aun cuando alguno de estos falleciera. La raíz está aparentemente relacionada con el verbo felo o fello ‘chupar, mamar’ (de donde, sí, «felación») por ser los hijos, se entiende, los que maman de la madre. Esta misma raíz se encuentra en femina > «hembra», literalmente ‘la que da de mamar’ (Alvarez, 2016)

Estos son aquellos que nacen como producto de una relación entre una pareja, sea la concepción por amor o “descuido”; lo cierto es que el modo de concepción del niño tiene mucho que ver en el desarrollo psíquico del mismo, la psiquis y personalidad de un niño concebido de manera planeada o que si es deseado es muy distinta de aquel niño no planificado.

En la situación de la sociedad de hoy en día cada vez son más los casos de niños concebidos “accidentalmente”, y mientras que nos preocupamos por cosas tan triviales como el dinero necesario para la crianza, nos olvidamos del impacto

psicológico que esta situación acarrea consigo, no solo para los padres y familiar del futuro bebé sino también para ese bebé que está por venir.

2.6.1.5. Conflictos

Toda familia tiene problemas, sin embargo no es lo mismo tener dificultades que conflictos familiares que no se solucionan. El ambiente familiar es muy delicado, sobre todo para el beneficio y desarrollo de los hijos.

Maltrato físico

La (OMS, 2016) informó recientemente que en un estudio basado en las estadísticas de más de 80 países, se comprobó que casi una tercera parte de las mujeres que han mantenido una relación de pareja han sido víctimas de violencia física o sexual ejercida por sus parejas.

La violencia es generalmente perpetrada de hombres hacia mujeres. Algunos de los factores de riesgo son:

- Bajo nivel de instrucción
- Exposición a maltrato infantil
- Trastornos de personalidad
- Adicciones
- Promiscuidad
- Discordia e insatisfacción marital
- Dificultades de comunicación

Las secuelas en la salud son varias entre las cuales están la depresión, problemas físicos, psicológicos y sexuales a corto y largo plazo. Por ejemplo

- En la mujer puede tener consecuencias mortales (homicidio o suicidio) o producir lesiones a consecuencia de dicha violencia.
- Durante el embarazo la violencia aumenta la probabilidad de aborto involuntario, muerte fetal, parto prematuro y bebés con bajo peso.

- Puede causar depresión, trastorno de estrés postraumático y otros como ansiedad, insomnio, alimentarios e intento de suicidio. Las mujeres víctimas de violencia tienen casi el doble de probabilidades de sufrir depresión y alcoholismo.

Consecuencias sobre los niños

- Los niños que se desenvuelven en familias violentas pueden sufrir diversos trastornos conductuales y emocionales.
- La violencia de pareja también se asocia al aumento en la mortalidad y morbilidad en los menores de 5 años (enfermedades diarreicas y malnutrición).

En el caso de violencia se puede presentar violencia de alto impacto, como los femicidios o incapacidad permanente, y violencia de bajo impacto como los empujones

Maltrato psicológico

El agresor establece la relación de dominación por medio de un proceso de destrucción psicológica mediante agresiones visibles y no visibles, estas no se ven pero sí se sienten y dejan huellas bastante profundas; siempre se repiten durante meses o años hasta que aparece la violencia física. Esta consiste en la sumisión víctima (sin darse cuenta) y anular su voluntad. Este evita su libertad con la que se podría construir una verdadera relación de amor, íntima y profunda. (Guman, 2014)

Generalmente esta relación se convierte en un círculo vicioso, ya que el agresor (después de cometer la agresión) se disculpa y la víctima cae en una especie de culpa, por lo que lo disculpa y nuevamente el ciclo comienza.

En este tipo de maltratos el medio de comunicación es escaso en palabras y escucha, por el contrario están plagados de burlas, sarcasmos, críticas, insultos y amenazas; mientras que por parte de la víctima están presentes sentimientos como culpabilidad y baja autoestima.

Maltrato Sexual

La violencia sexual puede tener consecuencias: embarazos no deseados, abortos, problemas ginecológicos, y ETS, entre estas el VIH. En 2013 se reveló que las mujeres víctimas de maltratos físicos o abusos sexuales por sus parejas tienen una probabilidad 1,5 veces mayor de padecer ETS, incluida el VIH en algunas regiones, en comparación con las mujeres que no habían sufrido violencia. También tienen el doble de posibilidad de sufrir abortos. El maltrato sexual, sobre todo en la infancia, puede aumentar el consumo de tabaco, alcohol y sustancias estupefacientes, así como las prácticas sexuales de riesgo. Asimismo se asocia a la comisión (en el hombre) y el padecimiento (en la mujer) de actos de violencia. (OMS, 2016)

Migración

En cuanto a la migración los investigadores señalan que existen dos tipos: los voluntarios y los involuntarios. Aquellos que viajan por cuestiones económicas y búsqueda de estabilidad son los voluntarios; mientras que aquellos que salen de sus países de origen por guerras, como asilados son los involuntarios. No siempre se puede emigrar con la familia, pero esta, siempre es el motor principal de la salida del país. La estructura familiar siempre se ve afectada por la migración, ya que, la conformación física de la misma cambia. Generalmente el padre está ausente físicamente pero sigue siendo parte del sistema. (Katz, 2011)

Padres sobre trabajadores

Al existir dos padres que se encuentran ausentes por sus trabajos algunos niños se sienten abandonados. Es posible que el estrés del trabajo afecte al hogar y la relación con los niños pero independientemente de lo estresante que se pueda volver la vida es imperativo dedicar tiempo a los hijos. Es posible que los hogares en que los dos padres cuenten con más dinero pero las cosas materiales bajo ningún concepto deben convertirse en sustituto del tiempo con los padres. (AmericanAcademyofPediatrics, 2016)

Generalmente en la actualidad los padres sobre trabajadores creen que con dinero se puede llenar el vacío que genera en los hijos la ausencia de los padres en casa,

los niños y adolescentes están formándose materialistas y rebeldes como respuesta a esta carencia paternal.

Otra dificultad común en padres sobre trabajadores es que el estrés que se genera en el trabajo abruma y los padres generando tensiones en la familia; se rompe la comunicación; es probable que los gritos aparezcan como medio de expresión por parte de los padres y los hijos agravando el problema.

Disfuncionalidad familiar

Para (Perales, 2015) La disfunción familiar es un término utilizado para hablar de hogares considerados “rotos” y poseen una relación conflictiva padres – hijos. Algunos indicadores de disfunción familiar son:

- Comunicación e integración familiar: Se refiere a la comunicación y su función de integración para la familia, en las que, a nivel verbal y no verbal, se transmiten afectos, pensamientos y creencias.
- Interacción familiar negativa: Indica la percepción del sujeto sobre la falta de atención que la familia le brinda tanto en el cuidado como en la disposición para apoyarlo, principalmente de sus padres.
- Conflicto familiar: Los conflictos en las relaciones cercanas pueden tener efectos a largo plazo en la forma en cómo se perciben entre sí los miembros de la familia y abarca situaciones como discusiones verbales, críticas, burlas o descalificaciones hasta fuertes faltas de respeto.
- Agresión familiar: En este factor inciden aspectos de regaños, enojos, castigos y hasta provocaciones físicas. Se ha visto que el conflicto interparental y las malas relaciones con los padres pueden predecir el funcionamiento de los adultos jóvenes y se relaciona con los problemas de los menores.
- Desacuerdos del padre y de la madre para dar permisos: Cuando las reglas y los límites no son claros, ni firmemente establecidos por los padres, los adolescentes pondrán a prueba la estructura familiar.
- Influencia del alcohol en la familia: Refleja los efectos que tiene el consumo de alcohol en la organización y armonía familiar.

- Farmacodependencia en la familia: Este factor repara en el consumo de diversas drogas y sustancias tóxicas que pueden generar caos emocional y físico en la familia.
- Conducta alcohólica de la familia: Surge cuando la familia gira en torno al consumo del alcohol y sus implicaciones en el sistema, en términos de agresión física y emocional, económicos y de salud.

2.6.2. La Familia

Para (Rojas, 2014) la familia es la primera puesta en escena de la vida, es aquel lugar donde nacemos y descubrimos los sentimientos, donde aprendimos a convivir y nos convertimos en actores de esa obra llamada: Mi vida. Es aquí donde los primeros pilares de la vida de todo individuo se asientan y se obtienen las primeras experiencias ya sean positivas o negativas, en definitiva donde nos formamos

Para comprender quienes somos debemos comprender quienes son aquellos que nos rodean, familiares de nuestra familia nuclear y extensa ya que gran parte de lo que ellos son definirán decisivamente en lo que uno mismo es.

Esto influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

(Estrada, 2012) Menciona que la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas.

- **¿Qué es la Familia?**

Nuestra vida comienza en un entorno, generalmente, reducido de personas con las que compartimos un vínculo. Sin saberlo ya formamos parte ya de un grupo, de un sistema, de un conglomerado con sus propias normas, expectativas y formas. Y todo lo que le suceda aquí nos influenciará ya sea de manera positiva o negativa y dejará una huella en nosotros (de manera consciente o inconsciente) de modo permanente en nuestra memoria emocional y esencia.

Si nos preguntamos exactamente que es la familia, diríamos que es el pilar básico y estructura central de la sociedad. Es un sistema que se encuentra compuesto por varios miembros, con distintas edades, sexos, generaciones que comparten un lazo de consanguineidad y pertenencia.

A ellos los protegen las legislaciones civiles, unidas por parentesco, intimidad y afecto. Se considera que la familia es el organismo mas antiguo y con mayor responsabilidad cuando se habla de la transmisión de normas básicas de convivencia, principios y valores aceptados dentro de una sociedad.

- **La Familia como sistema**

Claro está que la familia es un sistema y dentro de este hay subsistemas como por ejemplo el conyugal que está formado por la pareja o los padres. En el sistema familiar tradicional cuando la pareja decide tener hijos se asignan las funciones determinadas con el fin de que el sistema familiar funcione adecuadamente, ya que el sistema de dos pasará a ser de tres o más.

Desde que los padres tienen más de un hijo se obtiene otro subsistema, el fraternal, este (que es formado por los hermanos) juega un papel fundamental en la dinámica familiar ya que aquí es donde se aprende a negociar, compartir y colaborar, surgen también rivalidades se compite por la atención, afecto, amor; aquí se establecen límites, los hermanos se aprenden a respetar entre si, en general es el primer lugar en donde la convivencia crea alianzas y trabajo en equipo.

Sin embargo al introducir el subsistema fraternal empieza el surgimiento de los celos, la rivalidad. Generalmente todos los niños crecen escuchando las frases de que debe llevarse bien con el hermano, que cuando los padres ya no estén serán solo

los hermanos los que quedan, sin embargo es increíble el número de hermanos que no tienen una buena relación tanto de niños como en su vida adulta. Esto se puede deber a un mal manejo de los sentimientos negativos dentro del subsistema fraternal. Es trabajo de los padres mostrar al niño como administrar sus sentimientos con la llegada de un hermano, la preparación debe darse desde el embarazo. Hay que comprender que para un niño (peor si es pequeño) comprender que ya no va a ser el único, que debe compartir sus cosas, que mamá o papá le darán amor a alguien más; muchos niños se sienten abandonados y surge la rivalidad entre hermanos.

En cuanto al resto, nos guste o no debemos convivir con la familia que “nos tocó”, no podemos escoger los miembros de nuestra familia, padre, madre, hermanos, hijos, suegros, tíos, cuñados, abuelos, yernos o nueras. Ya sea que convivamos mucho o poco con ellos debemos intentar mantener relaciones cordiales por nuestro bien psicológico. Si se aporta amabilidad, comprensión y apoyo se está otorgando modelos para que los más pequeños tomen estos como ejemplos de comportamiento en su vida adulta.

El buen o mal trato se aprende siempre del entorno familiar, vivir en un ambiente de respeto mutuo, afectos positivos donde prima la comunicación y el respeto sería lo ideal para cada persona, pero como es normal siempre existen tensiones, malos entendidos y hasta problemas, aún así se debe fomentar la cultura del buen trato independientemente de los desacuerdos o roces entre la familia. Es de este modo como estamos inculcando a los niños un correcto comportamiento para su vida adolescente y adulta.

- **Problemáticas más comunes dentro de la familia**

Problemas dentro del sistema familiar siempre se encontrarán, pero entre las más comunes.

- **Comunicación:** Uno de los problemas más frecuentes dentro de las familias actuales es la comunicación escasa entre los integrantes de la misma. No se pueden limar asperezas o aclarar malos entendidos si no se tiene una comunicación activa y efectiva.

- **Tiempo:** Con el mundo tan rápido en el que vivimos, la falta de tiempo familiar es un problema que aqueja a la mayoría de la población actualmente, los padres invierten gran parte de su día en el trabajo y los niños en sus propios asuntos; en el mejor de los casos con amigos, también malgastan sus tiempo con la tecnología, que en estos días está al alcance de todos.
- **Adicciones:** Es lamentable pero cierto que en este siglo la dependencia a sustancias ya sean legales o no es una realidad, la adicción de uno de los miembros de la familia pone a todo el sistema a prueba, la tolerancia y el amor deben ser fuertes para superar esto.
- **Violencia:** Parece una broma de mal gusto que en pleno siglo XXI la violencia intrafamiliar sea una constante, pero es así. Tristemente los casos de abuso dentro de la familia han incrementado exponencialmente.
- **Migración:** Nuestro país ha visto a muchos de sus hijos partir en busca de días mejores para su familia, lastimosamente esta es una de las principales causas para que los hogares se quebrantes y así surgen muchas dificultades mas

Tipos de Familias

Ya sabemos que la familia es una unidad cambiante, los tiempos también son otros por lo que los tipos de familias que existen actualmente son muchos y difieren según los puntos de vista.

Con la evolución de la sociedad, la concepción de la idea de familia también se ha cambiado bastante, ya no se puede hablar de un solo modelo definido de familia. En la antigüedad no se podía hablar de una familia si era solo una madre soltera y su hijo, o peor aún de una familia conformada por miembros de la comunidad LGBT, es decir los dos padres del mismo sexo. Actualmente la acepción de familia es bastante extensa.

Obviamente la formación de esta no indica si la familia resulta ser funcional o no, simplemente es la manera en que cada una de ellas está constituida.

Es importante también mencionar que la familia catalogada como “normal” también tiene problemas y el funcionamiento eficaz depende de varios factores y no de su organización.

(Corbin, 2015) detalla 8 tipos de familias.

- Nuclear.- Esta es la que conocemos como familia típica, aquella que se encuentra compuesta por padre, madre e hijos. La sociedad generalmente impulsa a sus miembros a que conformen este tipo de familia
- Monoparental.- Esta es la familia en la que solo uno de los dos progenitores se queda a cargo de la unidad familiar, generalmente es la madre la que se queda al frente aunque también se conocen casos en que es el padre quien se queda con los hijos.

Las causas de esta familia pueden ser divorcio, paternidad prematura, muerte, abandono o migración.

- Adoptiva.- Este tipo de familia hace referencia a las parejas que no logran concebir un hijo de manera que adoptan uno, a pesar de no ser los padres biológicos pueden llegar a ser grandes educadores.
- Sin hijos.- En estos tiempos no es raro toparse con parejas que no desean tener hijos y se encuentran más interesados en sus carreras profesionales, la vida de pareja o simplemente no desean tener hijos.

Por otro lado están aquellas parejas que tienen la imposibilidad de procrear, en este tipo de casos algunos se convierten en familias adoptivas.

- De padres separados.- Este tipo de familia se caracteriza porque los progenitores han roto lazos después de tener dificultades en su relación y a pesar de que ya no conviven los deberes de padres se siguen ejerciendo por los dos. A diferencia de los hogares monoparentales, los dos progenitores siguen a cargo de los hijos, cumpliendo con sus roles y deberes aunque generalmente la madre es quien se queda con la tenencia de los hijos.
- Compuesta.- Esta familia está compuesta de varias familias nucleares ya que tras la ruptura de una pareja se crea una nueva, los hijos de otras relaciones viven con su padre y su familia, del mismo modo vive con su madre y su familia. Es común que existan hermanastros

- Homoparental.- Este tipo de familia es relativamente nueva debido al cambio en las legislaciones de algunos países. Se trata de dos personas homosexuales que son pareja y deciden adoptar a un niño.
- Extensa.- Esta se caracteriza porque el cuidado de los hijos no está sólo a cargo de los padres sino que también de los tíos, abuelos, etc. en la misma casa. Se puede dar también el caso de que un hijo tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

Según el profesor (García, 2010) en el Ecuador se reconocen mediante la Constitución de la República (artículo 67) a seis tipos de familias que son

- La familia de padres separados
- La familia de madre soltera
- La familia mono parental
- La familia extensa o consanguínea
- La familia nuclear
- Las familias homo parentales

En el caso de la familia homoparental, el matrimonio en sí, legalmente constituido no es legal aún; sin embargo la unión de hecho entre personas del mismo sexo si está considerado un tipo de familia y estado civil en el país.

Este fue comunicado por el presidente Economista Rafael Correa Delgado en el enlace ciudadano 387 en 23 de agosto de 2014.

2.6.3. La sociedad

Para (Moreno, 2014) la sociedad es el grupo humano más extenso, conformado por familias, individuos. Lógicamente esta está regida por reglas de comportamiento y leyes que se aplican para todos con el fin de perseguir el bien común.

Es una organización creada por seres humanos o sistema de interrelaciones que conecta a los individuos en una cultura común. Todos los productos de la interacción humana, la experiencia de vivir con otros a nuestro alrededor.

Los seres humanos crean sus interacciones y, una vez creados los productos de esas interacciones, tienen la capacidad o el poder de revertirlas sobre ellos mismos para determinar o restringir la acción. A menudo, experimentamos la sociedad (organización creada por humanos) como algo separado de los individuos y de las interacciones que la crean.

Más explícitamente: “Una sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.”

De hecho, cuando decimos “sociedad” nos referimos directamente a una estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común.”

La sociedad se constituye como un grupo humano en el cual se integran varias aristas como reglamentos, formas de comunicación, cultura, idioma, costumbres, tradiciones y otros elementos comunes entre los individuos que conforman este sistema, con el fin de conformar un escenario de interacción social.

En el concepto de sociedad desarrollado por Karl Marx (1840): El consideraba que la sociedad era un todo, una configuración integrada por varios niveles, en la que la producción es la dimensión fundamental de la sociedad. Señala que para que cualquier sociedad exista es necesario que los individuos se reproduzcan como tales: deben satisfacer sus necesidades produciendo los medios necesarios para la subsistencia. La producción material que constituye la estructura económica,

incluye al trabajo como la actividad transformadora y creadora por excelencia mediante la cual las personas obtienen los medios necesarios para su vida. Es en estas actividades cuando las personas establecen las relaciones entre ellas, es decir la construcción de la vida social. (Universidad_Buenos_Aires, 2015)

(Ortiz, 2011) menciona: Todo ser humano está inmerso en alguna sociedad, y una de las dificultades de estudio de estas es que, las sociedades cambian constantemente; sin embargo si se pueden nombrar algunas funciones.

Generales

- Reúne a las personas en un tiempo y espacio determinados permitiendo las relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación para que entre ellos puedan entenderse.

Específicos

- Tiene su propia forma eficaz de renovar a sus miembros.
- Cuida del desarrollo y la socialización de sus miembros.
- En sus variados medios económicos distribuye y produce los bienes y servicios.

En el concepto de sociedad desarrollado por Marx: El consideraba que la sociedad era un todo, una configuración integrada por varios niveles, en la que la producción es la dimensión fundamental de la sociedad. Señala que para que cualquier sociedad exista es necesario que los individuos se reproduzcan como tales: deben satisfacer sus necesidades produciendo los medios necesarios para la subsistencia. La producción material que constituye la estructura económica, incluye al trabajo como la actividad transformadora y creadora por excelencia mediante la cual las personas obtienen los medios necesarios para su vida. Es en estas actividades cuando las personas establecen las relaciones entre ellas, es decir la construcción de la vida social. (Mussi, 2014)

Los niños de hoy ya no son como los de antes, hoy ya son individuos merecedores de respeto, pero en algunos temas nos fuimos al otro extremo, seguimos creyendo que la sociedad y el sistema enseñan y educan a nuestros niños, y nos encontramos con que niños que llegan a la adolescencia sin referentes de a quienes deben copiar.

Quedan solos y expuestos a la hora de tomar decisiones y adquirir criterios propios. Los padres no tenemos conciencia de como fuimos educados más por la sociedad que por nuestros padres, o que por lo menos la sociedad ayudo. Hoy la sociedad ofrece modelos muy distintos y a veces no coincidimos.

Aunque la sociedad intentara ayudarnos, los padres no lo permitirían, y no notamos que quedamos solos en la tarea de educarlos. Los chicos quedan solos y sin rumbo en su aprendizaje y tomar decisiones por si solos en cuestiones como a qué hora irán a dormir, que comerá, el estudio, el manejo del dinero, sus amistades, el cuidado de su cuerpo, la sexualidad, las adicciones, el uso de la tecnología (que actualmente está al alcance de todos, tanto información positiva como negativa). (Seitún, 2015)

Debemos ser muy conscientes de que en el campo de educación a nuestros hijos ya no somos (los padres) los únicos que nos encargamos de este tema, ya sea con o sin nuestro consentimiento los niños aprenden lo que ven o escuchan. Los padres de este tiempo tienen trabajos pesados, demasiado exigentes y que muchas de las veces obligan a usar tiempo que debería ser para la familia. El tomar una o dos horas familiares ya implica un riesgo en la crianza de nuestros hijos, no necesariamente significa que sean malos padres pero en esta sociedad los peligros rondan incluso dentro del mismo hogar. El uso de la tecnología, por ejemplo el internet o las redes sociales exponen a los hijos a riesgos que antiguamente no existían.

2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico

2.6.2.1. Definiciones

Hablar sobre el rendimiento académico resulta muy complejo, incluso desde su conceptualización ya que se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias entre estos términos solo se tratan de situaciones semánticas ya que en los textos la vida escolar y la experiencia docente se usan como sinónimos. (Lamas, 2015)

Si partimos desde la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en una materia con respecto con la edad cronológica y el nivel académico; encontramos que el rendimiento del alumno solo debería ser valorado a partir de un proceso de evaluación, sin embargo la simple medición de los rendimientos alcanzados por los alumnos no proporciona por si misma todas las pautas necesarias para el mejoramiento del proceso educativo.

En el mejor de los casos si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico desde la perspectiva evaluativa debemos tomar en cuenta todos los factores que influyen en este, tales como: la influencia de los pares, el aula o el propio contexto educativo (Navarro, 2003).

Para poder hablar del rendimiento académico debemos tomar en cuenta todos los factores que rodean a este, tales como el entorno familiar, la relación del menor con su entorno académico, la motivación, horarios de sueño, técnicas de estudio e incluso la alimentación juegan un papel decisivo en este tema, es necesaria la homeostasis para conseguir el resultado esperado.

EL rendimiento académico implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en un programa o asignaturas que cursa un estudiante y es expresado a través de calificaciones. (Lamas, 2015)

2.6.2.2. Propósito

El propósito principal del rendimiento escolar o académico es la consecución del aprendizaje, en este sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la institución e implica la transformación de un estado determinado en un estado totalmente nuevo, se alcanza con la integridad de una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de la estructura. El rendimiento varía dependiendo de varias circunstancias como las condiciones orgánicas o ambientales que son claves en las experiencias y aptitudes. (Lamas, 2015)

El autor menciona que el objetivo principal del rendimiento no es en sí la calificación cuantitativa sino más bien este número funge como indicador de la asimilación del conocimiento por parte del estudiante, es decir, el verdadero objetivo es la interiorización del conocimiento.

Así un rendimiento académico bajo indica que el estudiante no ha captado el material cognoscitivo impartido por el maestro, además el autor deja muy en claro que muchas de las veces esto no depende solo del alumno sino de las circunstancias que le rodean, puede ser al momento de la evaluación o durante todo el proceso que se estableció la enseñanza aprendizaje del elemento en estudio.

2.6.2.3. Importancia

- **Aprendizaje significativo y base del conocimiento**

Así “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986)

Este autor puso mucho énfasis en que el alumno aprenda a partir del conocimiento que ya posee el alumno, por lo cual el primer paso que debería realizar un docente en cualquier proceso de enseñanza es averiguar cuál es el nivel de conocimiento que el estudiante posee y de este modo crear el modelo que se va a usar con el alumnado. De este modo lo que se lograría es perfeccionar el conocimiento previo en lugar de solo memorizar la temática dada por el docente.

El conocimiento no está simplemente en la estructura mental, esto es un proceso ya que en la mente humana hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, conectadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta logra ser absorbida de modo que la nueva se una con la anterior y se transforme o evolucione y se perfeccione, esta es resultado de un proceso de asimilación.

Otro autor menciona que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno funge como constructor de su conocimiento, relaciona los conceptos y les da sentido a partir de las estructuras mentales que ya posee. Esta adquisición puede ser por descubrimiento o receptivo. Es importante mencionar que el adquiere el conocimiento porque le gusta y está interesado en ello. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. (Guerrero, 2014).

Esta autora puntualiza el hecho de que solo se aprenderá si el individuo cuenta con el interés de aprender, si el contenido no le atrae no asociará y simplemente el contenido no se interiorizará.

Características del aprendizaje significativo:

Según (Tomas, 2011) las características del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Hay una interacción entre la nueva información con la que ya se encuentran en la estructura cognitiva del individuo.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

- **Promoción de nivel escolar**

La valoración cuantitativa del alumno o la asignación de una nota cumple más que la función de ser indicativo del grado de asimilación de conocimiento por parte del estudiante.

Mediante estas notas se definirá si el estudiante es promovido al siguiente nivel escolar o se queda suspenso para rendir exámenes supletorios o si en definitiva se da la pérdida del año académico.

2.6.2.4. Factores

Nivel Intelectual

El nivel intelectual, coeficiente intelectual o simplemente C.I. es la designación de la relación entre la edad mental y la edad cronológica; este resulta de una puntuación obtenida mediante la realización de un test psicológico que consta de preguntas y mediante el cual se mide la capacidad de razonamiento del individuo. (Stern, 1912)

Es lógico suponer que el C.I. juega un papel fundamental en el rendimiento académico; puesto que, no podemos esperar que un chico promedio obtenga los mismos resultados que aquel estudiante con una discapacidad intelectual leve o moderada.

Personalidad

La personalidad humana surge como el conflicto entre nuestros deseos e impulsos instintivos que tienden hacia la agresividad y la búsqueda de placer por un lado, mientras que por el otro están los impulsos sociales que frenan a aquellos inconscientes. Entonces la personalidad se constituye como el intento de conciliar estas dos instancias, satisfacer nuestros instintos sin sentir culpa.

Según (Allport, 1937), la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

En realidad la personalidad determina en gran medida el rendimiento escolar ya que no todos los seres humanos reaccionan de igual manera ante una cierta situación o estímulo.

Motivación

La motivación es el deseo de hacer un gran esfuerzo por alcanzar las metas establecidas, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad. Aunque la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier una meta, nos concentramos en la consecución de las metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización. (Robbins, 1999).

Entonces la motivación no es más que el gran deseo de un ser humano por realizar cierta actividad. En el campo educativo esto se traduce al deseo del alumno por aprender y rendir satisfactoriamente en sus estudios. La motivación puede darse por vía intrínseca o extrínseca.

Aptitud

Cualidad que hace que una cosa sea apta para un fin determinado; es la idoneidad o suficiencia para ejercer un puesto; en si la aptitud es una capacidad para el buen desempeño. Las aptitudes se desarrollan, se construyen por la vía del estudio, los experimentos, y otras instancias. (Rodríguez, 2009)

La aptitud no es más que la capacidad que posee una persona para realizar un trabajo de manera adecuada, para considerarse apto en alguna área es necesario que la persona estudie, practique y en general que se dedique. En el campo educativo diríamos que un estudiante es apto cuando estudia, se esfuerza y se adapta perfectamente al ámbito educativo, obteniendo los resultados adecuados.

Intereses

Es la preferencia que manifiesta una persona por algo en específico. Estos se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Además estos intereses obligan al individuo a buscar activamente caminos y medios para satisfacer “ansias de conocimiento y saber”. (Cuevas, 2010)

En este punto volvemos a lo que ya decíamos anteriormente, si al estudiante no le interesa aprender simplemente no lo hará; no prestará atención, no se cumplirán las tareas, se obtendrán malas calificaciones y lo más grave de todo es que la interiorización del conocimiento no se dará.

Hábitos de estudio

“Un hábito de estudio es una forma de proceder en el estudio de un material que se ha adquirido mediante la repetición y que se manifiesta de manera continuada en el tiempo.” (Metaaprendizaje, 2013)

En un sentido más amplio los hábitos de estudio son un grupo de técnicas que resultan prácticas y en ciertos casos lúdicas, con el objetivo de que el estudiante asimile más fácilmente el material impartido. Se llama hábito de estudio también a la organización del tiempo que el estudiante dedica a las tareas y horas de estudio.

Autoestima

Es la constitución del núcleo de la personalidad, exponiendo de aquí la raíz de los problemas de muchas personas sin valor e inmerecedores de ser amados, sin embargo, cada persona por el mero hecho de serlo merece respeto de los demás y de sí mismo, digno, además estimarse el mismo y hacer que los demás lo estimen tal cual como es. (Rogers, 1942)

Tal como menciona el autor, el autoestima es el núcleo de lo que somos, si los estudiantes tienen una autoestima baja es muy complicado que rindan en la institución educativa debido a que todos los puntos anteriores se verán afectados, tales como la motivación o la aptitud.

Relación alumno-maestro

La relación profesor alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especial y diferente de cualquier otra interacción o relación interpersonal, en primer lugar porque esta relación no se basa en una simpatía mutua o compartir intereses o caracteres sino que más bien se basa en una cierta imposición unilateral, segundo

porque es una relación entre dos personas de diferentes edades y por lo tanto de diferente madurez mental. (Escobar, 2015)

Considerando que este es uno de los factores que afectan de manera más directa al rendimiento, se podría decir que es uno de los más destacados. El rendimiento escolar es un “frágil” indicador que está bajo la influencia de muchos aspectos.

En el caso de la relación alumno maestro es imperativo que se establezca el respeto y la cordialidad, si se tiene un maestro impositivo y déspota, el alumno no rendirá; si tenemos un maestro permisivo y con poca autoridad, el alumno no responderá y si se tiene un maestro conformista o apático, el alumno no estará interesado o motivado y no rendirá.

2.6.2.5. Tipos

Individual

El rendimiento educativo individual no es más que aquel resultado que demuestra un estudiante, en general mediante resolución de problemas o evaluaciones (ya sean orales o escritas) y de este modo demuestra su nivel de adquisición de habilidades, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes.

Colectivo

El rendimiento académico colectivo, por el contrario, es el indicador que se obtiene mediante el cálculo de un promedio de los rendimientos académicos de los individuos de un conglomerado, en este caso de un curso y de este modo se demuestra su nivel de adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

Consideraciones Generales del rendimiento académico

En el caso del rendimiento académico este demanda del apoyo familiar para vigilar y mejorar el mismo. Este tipo de rol cobra más fuerza en las familias provenientes de los países en los que los procesos y las políticas de evaluación se mantiene aún basadas en estándares cuantitativos. (Torres, 2010)

Los padres deben cumplir varios roles en cuanto a la educación de sus hijos se refiere; deben ejercer el papel de reeducadores, reforzadores y hasta veedores.

Reforzadores ya que cuando el tema ha sido enseñado por el maestro, los padres se han de asegurar de fortalecer dicho conocimiento en casa con el objetivo de que se interiorice en la estructura mental de su hijo y de este modo el material cognoscitivo puede ser utilizado en la posteridad.

Han de ser veedores porque deben revisar tareas, estar pendientes de exámenes, trabajos, pruebas y demás situaciones. Si existen dificultades con algún maestro han de procurar resolverla por todos los medios posibles.

En general es responsabilidad de los progenitores velar por el rendimiento de sus hijos, si los niños o jóvenes se sienten en un ambiente seguro es mucho más probable que soliciten ayuda, y no solo en el campo académico, sino que pueden exteriorizar cualquier problema seguros de que sus padres lo ayudarán.

De igual modo han de dotar de materiales para realizar tareas o trabajos escolares que han de ser elaborados dentro de la institución educativa y lugares aptos destinados a la elaboración de tareas en casa.

2.6.3 Evaluación Educativa

Para (Rueda, 2013) La evaluación educativa siempre ha formado parte de la vida de las instituciones sin embargo en los últimos años se ha convertido en parte fundamental de las políticas que orientan las acciones en el campo educativo; ha aumentado su presencia de tal manera que hoy por hoy se ha convertido en un foco de atención constante, es una actividad compleja que requiere de especialistas, organismos externos.

Hace solo unas décadas la evaluación educativa era la que se encargaba de medir a qué punto el conocimiento era interiorizado por parte del estudiante, hoy se evalúa el conocimiento, métodos de los docentes, infraestructuras, directivos, programas y las políticas mismas. La evaluación educativa tiene como propósito mejorar las prácticas educativas y rendir cuentas a la sociedad.

La evolución educativa es el conjunto de aspectos teóricos y prácticos, que constan de instrumentos para verificar los objetivos establecidos del proceso educativo.

La evaluación puede ser vista como disciplina debido a que es un campo de conocimiento en expansión que cuenta con especialistas que teorizan y contribuyen a su expansión; esta se nutre con procesos de investigación y también de experiencias prácticas, usa metodologías experimentales y sociales.

Puede ser vista como una perspectiva profesional haciendo alusión a las competencias que debe tener el individuo como evaluador. En algunos países existen programas para formar profesionales en el tema, en otros no tanto y eso desencadena en falta de credibilidad de los procesos.

Se puede ser visto como proceso, es decir en un ejercicio de planeación e implementación, es una práctica sistemática que no puede realizarse de la nada sino que por el contrario requiere de una planeación muy minuciosa para garantizar la fiabilidad, es decir necesita una metodología estructurada para garantizar la validez del mismo.

- **Etapas de la Evaluación**

La evaluación, como ya habíamos dicho anteriormente, es un proceso, por lo que consta de tres etapas según (Delgado, 2012)

- **Fase Inicial (Evaluación Diagnóstica)**

En esta parte es el inicio del proceso, aquí es donde el maestro debe evaluar cuales son los conocimientos de sus alumnos (axiológicos, procedimentales, emocionales y cognitivos) ya que estos serán la base del conocimiento posterior y van a construir la meta u objetivos y la puesta en marcha de estrategias que han de servir para alcanzar dichas metas.

Esta fase se realiza antes de comenzar el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Fase Intermedia, continua o procesal (Evaluación Formativa)**

Esta se realiza en medio del proceso para detectar dificultades o falencias y cuando aún se está a tiempo de modificar alguna metodología o introducir cambios para asegurar la optimización del proceso. En esta fase no basta la evaluación por si sola, aquí es importante también la implementación de medidas correctivas tanto en el docente como en el educando. Todo en miras de la consecución de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proceso no ha de centrarse solo en actividades específicas sino, en la actividad del aula, como: trabajos, exposiciones, trabajos escritos como ensayos, comentarios e informes; investigaciones, lecturas, esquemas; con esta información se puede recoger información no sólo del resultado, sino también sobre el proceso mismo y así poder adecuar el trabajo pedagógico.

- **Fase Final (Evaluación Sumativa)**

Esta es la que se realiza a continuación de la etapa anterior (formativa) para verificar resultados.

En esta fase se determina si se lograron los objetivos anteriormente planteados, y en qué medida cada uno de los alumnos lo lograron. Se determina una calificación, para obtenerla el docente utiliza diferentes herramientas, como lista de cotejo y/o matrices. La implementación de los diferentes recursos, logran extraer del examen final la acreditación (nota)

- **Tipos**

La evaluación educativa es un campo bastante amplio, de modo que a continuación se detallaran algunos tipos

Según (Fingermann, 2010) existen tres grupos: Según el momento, según los instrumentos y los aspectos a evaluar y según quien sea el agente evaluado

Según el momento

- **Evaluación Sumativa**

Esta evaluación es la que se realiza al final de un periodo, es una evaluación de tipo retrospectiva, después de largos periodos de tiempo y con el fin de valorar si se han interiorizado los conocimientos necesarios para la promoción del nivel o acreditar conocimientos mediante una calificación.

- **Evaluación Formativa**

Esta, por el contrario, se da dentro del proceso que se está llevando con el fin de conocer de manera parcial que tanto han adquirido los conocimientos y competencias los alumnos para tomar decisiones pedagógicas, ya sea avanzar en el proceso o reforzar algún tema, cambiar metodología, agregar o quitar elementos, simplificar contenidos, etc.

Según los instrumentos y los aspectos a evaluar

- **Evaluación Holística**

Este tipo de evaluación aprecia al alumno y a su conocimiento como un todo, es una visión globalizada

- **Evaluación Informal**

Esta se realiza de manera diaria, sin métodos ni instrumentos, sino más bien está basada en la observación del alumno, de su actitud diaria y su interacción con el grupo.

- **Evaluación Continua**

Esta se realiza de manera diaria al alumno, usando técnicas formales e informales, se valora su actitud frente al aprendizaje.

- **Evaluación Cuantitativa**

Esta es más tradicionalista, se mide cuanto aprendió el alumno, es una apreciación meramente numérica.

- **Evaluación Cualitativa**

Se evalúa lo que aprendió, como lo hice y para qué lo hizo.

Según quien sea el agente evaluado

- **Auto-evaluación**

Este tipo de evaluación es la que se realiza el alumno a sí mismo.

- **Evaluación Interna**

Realizada por algún docente del Centro Educativo

- **Evaluación Externa**

Esta es realizada por agentes externos a la Institución.

- **Evaluación a Docentes**

Generalmente, hay sistemas de evaluación para el trabajo docente, pero suele haber gran insatisfacción al respecto, porque se basan simplemente en la escolaridad y antigüedad en el servicio, así como en evaluaciones hechas por directores y supervisores, estos elementos no parecen ser los mejores para distinguir los buenos docentes de los que no lo son. (Martinez, 2012)

El interés por tener formas de estudiar y evaluar la efectividad docente con mayor validez y confiabilidad que la que permiten los sistemas vigentes está llevando a desarrollar sistemas que incluyen evaluaciones estandarizadas de conocimientos, pero además portafolios de evidencias de la práctica y observación directa de ésta. La creciente disponibilidad de resultados de pruebas de aprendizaje que se aplican censalmente está llevando también a utilizar los resultados de los alumnos como indicador de la competencia del docente, si bien los expertos coinciden en señalar que las técnicas disponibles distan mucho todavía de tener la precisión y confiabilidad necesarias para sustentar decisiones importantes sobre maestros individuales. (Martinez, 2013)

En el Ecuador se han implementado ya políticas bastante rígidas con respecto a los docentes. Actualmente cada cierto tiempo los profesores deben rendir pruebas cognoscitivas para demostrar que están aptos de seguir ejerciendo la docencia, lo que obliga a los maestros a mantenerse estudiando. Los maestros de tercer nivel deben poseer grados bastante altos para poder ejercer y finalmente aquellos que aspiran ser docentes deben obtener un puntaje bastante alto en las pruebas previas al ingreso a la universidad. Es más el gobierno creó una universidad especializada en la formación de docentes.

2.6.4 Educación

El diccionario La Rousse dice “La educación es el conjunto de costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad” sin embargo sabemos que este término también hace referencia a la acción o al conjunto de acciones destinadas al desarrollo de las capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con adquirir e impartir conocimiento. Esto puede hacerse de distintas maneras, ya sea sistematizado, experimental o de manera informal. Este es un proceso que usa diversos métodos. (Bermudez, 2010)

La educación no puede solo limitarse a un centro de enseñanza formal, cada uno, como ser humano está en la responsabilidad de educarse lo más que pueda. Es decir, no podemos esperar que todo nuestro desarrollo intelectual se realice en la escuela o la universidad, como lo menciona el autor, la educación puede realizarse también de forma experimental e informal.

Otro autor menciona:

La educación como nosotros sabemos es la que nos hace transmitir aquellas expresiones de la cultura de una sociedad, todo esto hace un conjunto de conocimientos, valores conductas que nos dirigen a un proceso de información que nos orienta en la vida. Unos de los objetivos de la educación es la conducta que se desea establecer como la frecuencia, topografía, intensidad entre otras más y así mismo señalar las condiciones en que se realizara la conducta, donde, cuando, como para poder ejecutar la evaluación. Teniendo todos estos objetivos conductistas hay una claridad de enseñanza – aprendizaje entre el profesor y el alumno. (López, 2011)

Una de las mejores maneras de aprender es el preguntar, en el caso de los estudiantes (en todos sus niveles) cometen el error de no preguntar por miedo a las burlas; sin embargo, es uno de los peores errores que se pueden cometer, si bien es cierto los compañeros pueden ser intolerantes, es nuestra responsabilidad el

aprender, se puede preguntar al finalizar las clases o investigar por nuestra propia cuenta.

La educación es continua y cambiante, debido a que nosotros mismo basamos y construimos nuestro conocimiento

De aquí parte la importancia de obtener conocimientos en las etapas tempranas de nuestra vida, ya que estas forman la base para lo que se aprenderá después; el conocimiento es como la regla básica de la escuela, no puedes aprender a multiplicar si no aprendiste a sumar.

La educación también puede ser entendida como la trasmisión y aprendizaje de las técnicas culturales que son usadas para producir aquellos comportamientos que resultan útiles para que los individuos puedan vivir en sociedad adecuadamente y de ese modo tener la capacidad de dar razón sobre el comportamiento de los demás y sobretodo del suyo. Hay que tener en cuenta que la educación no es algo dado, sino más bien la puesta en práctica de los conocimientos, convicciones y actitudes cuyos efectos se evidencia en la humanización de las personas. Muchas veces se tiende a pensar que la educación es un producto y no un proceso, si se lo concibe solo como una meta a alcanzar, se tiende a pensar que es una cosa que se consigue, se termina; si por el contrario, se la ve como un proceso esta se convierte en una empresa de superación cognitiva que durará toda la vida, más allá del mero de haber terminado una carrera o la consecución de un título. (Hernández, 2010). Como seres humanos debemos entender que la educación es necesaria en nuestra vida y no solo como una herramienta para conseguir cierto estatus o dinero a través de una profesión.

La educación es un elemento que debe ser indispensable en nuestra vida, debemos verla como un día a día, la frase de “cada día se aprende algo nuevo” va más allá de ser una oración vacía, nunca fue más cierta. La persona va enriqueciendo su propia existencia al aprender siempre.

El desarrollo del ser humano estará acompañado por un desarrollo del pensamiento articulado a formas educativas. La educación por tanto, en

sentido histórico, se observa como función y finalidad. En tanto función, la educación será generadora de aprendizaje y desarrollo de pensamiento. En tanto finalidad, es formadora intelectual de seres humanos capaces de transformar su entorno. (Hernández, 2010)

La educación no tiene solo una finalidad sino varias, todo depende desde el punto de vista que sea vista. Para lograr el desarrollo integral del ser humano cada aspecto de su vida ha de estar acompañado de aprendizaje. En realidad el objetivo más grande de la educación es la consecución del aprendizaje, interiorizar conocimientos que a futuro han de ser necesarios y/o útiles a la vida del individuo.

Mediante esta todo individuo es capaz de modificar su entorno y adaptarlo a su necesidad, gracias a esto el ser humano, a lo largo del tiempo, ha conseguido inventar miles de artefactos capaces de facilitar la vida, ahorrar fuerza, trabajo y sobretodo agilizar la vida.

- **Tipos de Educación**

La educación no se puede considerar como una sola por lo que (López, 2011) menciona tres tipos:

- **Formal**

La educación formal es aquella que es impartida en un centro especializado y con personal calificado para impartir conocimiento. Esta empieza desde el preescolar hasta la universidad y utiliza estrategias horarias, metodologías, pedagogía; además utiliza horarios y fechas para otorgar u obtener el conocimiento.

- **Informal**

Este tipo de educación es un proceso continuo el cual no necesita de la presencia de una persona calificada como docente, ya que el conocimiento se va obteniendo mediante experiencias de la vida diaria como la familia, el modo de actuar, mediante visitas a museos, televisión, búsquedas en internet, la soledad, en las conversaciones con amistades e infinidad de cosas que se realizan de modo cotidiano.

- **No formal**

Esta educación no se da con el fin de obtener una certificación sino se refiere más a la duración del conocimiento para lograr la integración y comunicación con la sociedad. Por ejemplo este tipo de educación se la da a un adulto con el fin de que obtenga un oficio y logre tener una mejor integración con la sociedad.

2.7. Hipótesis

El entorno familiar podría incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.8. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Entorno Familiar

Variable Dependiente: Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

3.1.1. Investigación de campo

Se la considera de campo ya que se realizará en el lugar mismo en el que se suscitan los hechos, Unidad Educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato.

3.1.2. Investigación Documental bibliográfica

Porque la investigación se apoya en archivos digitales, libros, revistas indexadas, y otras publicaciones científicas para obtener información confiable sobre el entorno familiar y el rendimiento académico. Además de conocer los enfoques, teorías y criterios de autores sobre el tema propuesto.

3.2. Nivel o tipo de investigación

3.2.1 Exploratorio

Ya que se llegará a conocer como incide el entorno familiar en el rendimiento de los alumnos, mediante estrategias flexibles con las que los estudiantes puedan mostrar su realidad.

3.2.2. Descriptivo

Es descriptiva porque identifica el problema y las consecuencias del mismo en el rendimiento de los alumnos.

3.2.3. Correlacional

Es correlacional ya que se analiza la relación entre las variables presentadas en la presente investigación, es decir como el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

3.3. Población y muestra

Población

La población considerada para la investigación consta de 250 estudiantes de los tres tipos de Bachilleratos existentes en la Institución (General Unificado, Turismo y Técnico), adolescentes con edades comprendidas entre los 16 y 18 años

Muestra

Se realizó un muestreo intencional con 5 paralelos del Bachillerato General Unificado, es decir 136 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

| Objeto de Estudio | Frecuencia |
|--------------------------|-------------------|
| Primer Año BGU | 50 |
| Segundo Año BGU | 61 |
| Tercer Año BGU | 25 |
| Total | 136 |

Tabla 1. Población

Fuente: DECE U. E. Ricardo Descalzi

Investigadora: María José Sánchez, 2017

3.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Entorno Familiar

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Instrumentos |
|---|----------------|---------------------------------------|--|--|
| Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Lahoz, 2009) | Relaciones | Estrechas Conflictiva Distantes | ¿El entorno familiar en el que se desenvuelve es el adecuado? | Técnica Encuesta |
| | Familia | Comprensiva Indulgente | ¿Cuándo existen dificultades en la familia, su representante demuestra comprensión y apoyo? | |
| | Desarrollo | Cognitivo Físico Emocional | ¿Al presentarse problemas en casa, logra controlar sus emociones? | Instrumento Cuestionario Estructurado dirigido a los estudiantes de BGU |
| | Influencia | Positiva Negativa | ¿La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno? | |
| | Comportamiento | Agresivo Pasivo Asertivo | ¿Existe comportamientos agresivos en su hogar? | |

Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Variable Dependiente: Rendimiento académico

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Instrumentos |
|--|-------------|--|---|--|
| Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, es la capacidad de respuesta a estímulos , objetivos y propósitos educativos previamente establecidos y en que influyen diversos factores . (Espinoza, 2006) | Capacidad | Cognitivas Afectivas Interpersonales | ¿Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia influyen en el rendimiento académico? | Técnica Encuesta |
| | Resultado | Esperados Inesperados | ¿Su rendimiento académico es el esperado? | |
| | Estímulo | Positivos Negativos | ¿En el ámbito académico recibe estímulo de su familia? ¿En el colegio, recibe elogios que estimulan su esfuerzo? | Instrumento Cuestionario Estructurado dirigido a estudiantes de BGU |
| | Factores | Familiares Personales Académicos | ¿Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores? | |

Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: María José Sánchez, 2017

3.5. Plan de recolección de información

| Preguntas Básicas | Explicación |
|--|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Sujetos: estudiantes |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Entorno familiar y rendimiento académico |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | María José Sánchez |
| 5. ¿A quiénes? | A estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Años del Bachillerato General Unificado |
| 6. ¿Cuándo? | Octubre 2016 – Marzo 2017 |
| 7. ¿Dónde? | Unidad Educativa Ricardo Descalzi |
| 8. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 9. ¿Cómo técnicas de recolección? | Encuesta |
| 10. ¿Con que? | Cuestionario |

Tabla 4: Recolección de la información
Fuente: Investigación realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

3.6. Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se realizará los siguientes pasos.

- Aplicación de una encuesta.
- Tabulación de datos previo a la aplicación de la prueba estandarizada.
- Revisión crítica de los resultados obtenidos.
- Representación gráfica de los datos.
- Realización de análisis para establecer conclusiones de la investigación

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato.

Pregunta #1

¿El entorno familiar en el que se desenvuelve es el adecuado?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 60 | 44,1 % |
| No | 76 | 55,9 % |

Tabla 5: Calidad del entorno familiar
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 5: Calidad del entorno familiar
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

De 136 estudiantes encuestados, 76 (55,9%) señalan que su entorno no es apropiado y 60 personas que representan el 44,1% manifiestan que el entorno familiar en el que se desenvuelven si es adecuado.

Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes no tienen un ambiente familiar adecuado lo cual puede deberse a dificultades comunicativas familiares, y la falta de tiempo.

Pregunta #2

¿Cuándo existen dificultades en la familia, su representante demuestra comprensión y apoyo?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 40 | 29,4 % |
| No | 96 | 70,6 % |

Tabla 6: Apoyo ante dificultades en la familia
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 6: Apoyo ante dificultades en la familia
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Después de aplicar las encuestas a 136 estudiantes se encuentra que 96 personas (70,6%) señalan que su no reciben apoyo ante problemas surgidos dentro de la familia, mientras que 40 alumnos (29,4%) manifiestan que al presentarse problemas reciben apoyo y comprensión por parte de sus padres/tutores.

Interpretación

Se puede notar que la mayoría de los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres cuando surgen problemas familiares y puede deberse a que muchas veces los progenitores consideran que sus hijos ya cuentan con una madurez psicológica para comprender la situación conflictiva y la comunicación se rompe; o el sistema de reglas que manejan entran en conflicto con las necesidades de los hijos y esto causa que la relación se fragmente causando mucha tensión entre ellos.

Pregunta #3

¿Al presentarse problemas en casa, logra controlar sus emociones?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 20 | 14,7 % |
| No | 116 | 85,3% |

Tabla 7: Control de emociones
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 7: Control de emociones
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Al encuestar a 136 estudiantes se evidencia que 116 alumnos que representan el 85,3% no logran mantener el control de sus emociones al presentarse problemas dentro de casa y 20 estudiantes que representan el 14,7% si controlan sus emociones.

Interpretación

Concluimos que más de las dos terceras partes de los estudiantes no logran controlar sus emociones al presentarse problemas en casa, esto podría deberse a que en la adolescencia se generan cambios tanto físicos como psicológico, es así que los cambios de humor y la presencia de explosiones emocionales se deben a las transformaciones hormonales que empiezan en esta edad, además aún se encuentran experimentando con los límites impuestos por los padres. Causando quebrantamiento en las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia.

Pregunta #4

¿La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 46 | 33,8 % |
| No | 90 | 66,2% |

Tabla 8: Influencia del entorno familiar
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

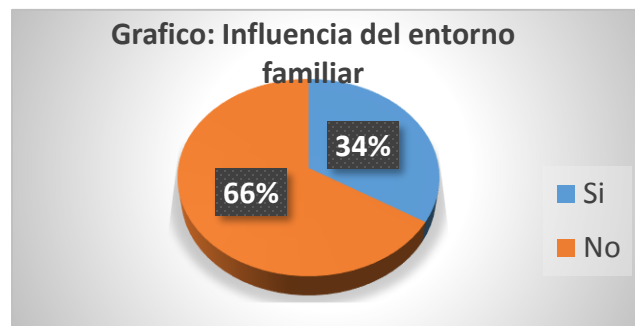


Gráfico 8: Influencia del entorno familiar
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Realizando una encuesta a 136 personas se obtiene que 90 estudiantes (66,2%) señalan que la influencia que reciben de su entorno familiar no les permite desenvolverse positivamente en su entorno escolar, 40 alumnos (33,8%) si se desenvuelven positivamente en su entorno escolar por la influencia que reciben en su hogar.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se puede denotar que más del 60% de los estudiantes consideran que la influencia que reciben de su entorno familiar no les permite desenvolverse positivamente en su entorno y esto se puede deber a la presencia de conductas inadecuadas dentro del hogar tales como agresividad, uso de sustancias, falta de comunicación que pueden ser emuladas en el entorno académico.

Pregunta #5

¿Existe comportamientos agresivos en su hogar?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 70 | 51,5% |
| No | 66 | 48,5% |

Tabla 9: Agresión en casa
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 9: Agresión en casa
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Después de aplicar las encuestas a 136 estudiantes, 70 jóvenes (51,5%) si tienen comportamiento agresivos en casa y 66 educandos (48,5%) mencionan que no existe este rasgo en sus hogares.

Interpretación

Se puede notar que la mitad de los estudiantes mencionan que existen comportamientos agresivos en sus hogares, la razón puede ser el estrés de los padres causado por sus empleos y las reacciones no son adecuadas, además se puede presentar castigo físico como reprimenda a los adolescentes, maltrato intrafamiliar, maltrato verbal y/o psicológico.

Pregunta #6

¿Su rendimiento académico es el esperado?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 50 | 36,8% |
| No | 86 | 63,2% |

Tabla 10: Satisfacción rendimiento académico
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 10: Satisfacción rendimiento académico
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Aplicando 136 encuestas se obtiene que: 86 estudiantes (63,2%) no están satisfechos con su rendimiento académico y 50 alumnos (36,8%) si tienen un rendimiento académico satisfactorio.

Interpretación

Más del cincuenta por ciento de los alumnos no está satisfecho con su rendimiento académico, esto se puede deber a que un gran número de ellos consiguen resultados que solo les permite pasar las materias, sin embargo, mencionan que les gustaría asimilar más conocimiento y no sentir la presión de una nota en sus labores diarias. Con estos resultados se generan discordias en el hogar ya que los padres esperan calificaciones más altas por parte de los estudiantes.

Pregunta #7

¿Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia influyen en el rendimiento académico?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 39 | 28,7% |
| No | 97 | 71,3% |

Tabla 11: Relaciones interpersonales y rendimiento académico
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 11: Relaciones interpersonales y rendimiento académico
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Mediante la aplicación de 136 encuestas a estudiantes se encuentra que 97 de ellos (71,3%) cree que la habilidad de relacionarse con los miembros de su familia no influye en el rendimiento académico y 39 (28,7%) considera que si existe influencia.

Interpretación

Mediante la encuesta aplicada logramos interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que las relaciones interpersonales en el hogar no influyen en el rendimiento académico, esta podría ser una causa referentes al bajo rendimiento académico, ya que al no existir comunicación no se pueden resolver las problemáticas acaecidas en el centro educativo, es necesario construir un entorno adecuado para un óptimo rendimiento académico.

Pregunta #8

¿En el ámbito académico recibe estímulo de su familia?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 35 | 25,7% |
| No | 101 | 74,3% |

Tabla 12: Emociones y rendimiento académico
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 12: Emociones y rendimiento académico
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Después de aplicar las encuestas a 136 estudiantes se encuentra que 101 alumnos (74,3%) manifiestan que no reciben estímulo de su entorno familiar y 35 personas (25,7%) señalan que si reciben motivación en el ámbito académico.

Interpretación

Al obtener los resultados notamos que casi la tercera parte los estudiantes apuntan a que no reciben motivación familiar en el ámbito académico; sin embargo, puede ser debido a que sus padres se encuentran en el trabajo, deficiente comunicación familiar, no se considera al factor emocional como relevante en el rendimiento . Esto puede causar descuido por parte de los estudiantes ya que no sienten motivación y el aspecto volitivo decae.

Pregunta #9

¿En el colegio, recibe elogios que estimulan su esfuerzo?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 27 | 19,9% |
| No | 109 | 80,1% |

Tabla 13: Motivación por esfuerzo
Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 13: Motivación por esfuerzo
Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Al aplicar encuestas a 136 alumnos se obtiene que 109 alumnos (80,1%) señalan que la institución no motivan, ni apoyan a los estudiantes para estimular su esfuerzo y 27 personas (19,9%) señalan que si reciben apoyo por parte de la Institución.

Interpretación

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas deducimos que 109 estudiantes apuntan a que la Institución Educativa no estimula el esfuerzo de los adolescentes, el incentivo por parte de los maestros resulta fundamental para mejorar el aprovechamiento de los jóvenes. Esta situación puede ser causada porque los maestros están muy ocupados con sus diferentes actividades o caen presas del estrés.

Pregunta #10

¿Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores?

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si | 37 | 27,2% |
| No | 99 | 72,8% |

Tabla 14: Motivación por bajo rendimiento

Elaborado por: María José Sánchez, 2017



Gráfico 14: Motivación por bajo rendimiento

Fuente: Encuesta realizada en la U. E. Ricardo Descalzi

Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Análisis

Aplicando 136 encuestas, 99 alumnos (72,8%) manifiestan que al presentarse un bajo rendimiento académico no reciben apoyo y comprensión por parte de sus padres/tutores y 37 personas (27,2%) señalan que su reciben apoyo de sus padres/tutores.

Interpretación

Podemos notar que cerca de las dos terceras partes de los estudiantes no reciben motivación por parte de los padres o tutores cuando se presenta una situación de bajo rendimiento académico y esto se puede deber a la frustración de los padres no obtener resultados académicos esperados, los padres sienten que la única responsabilidad de los adolescentes es tener buenas calificaciones. Esto también quebranta la relación y genera desconfianza en los jóvenes acerca de comentar sus dificultades a los padres.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el estadígrafo Chi cuadrado, el mismo que nos permite realizar una correlación entre las variables y de ese modo proceder a aceptar o rechazar la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos de la variable independiente y dos de la dependiente para efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 3

¿Al presentarse problemas en casa, logra controlar sus emociones?

Pregunta 4

¿La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno?

Estas dos preguntas han sido elegidas ya que hacen referencia a la variable independiente en estudio “ENTORNO FAMILIAR”.

Pregunta 8

¿En el ámbito académico recibe estímulo de su familia?

Pregunta 10

¿Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores?

Se han elegido estas dos preguntas ya que hacen referencia a la variable dependiente en estudio “RENDIMIENTO ACADEMICO”.

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El Entorno Familiar no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1: El Entorno Familiar si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercero Años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la población 136 estudiantes del Primero, Segundo y Tercer años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” a los que se les aplicó una encuesta, que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} \quad \text{Donde:}$$

X² = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Debemos determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1) = 3$$

Entonces el grado de libertad con el q se va trabajar es 3 y un margen de error de 0,05.

Tabla de distribución Chi Cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 | 1,6424 | 1,3233 | 1,0742 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 | 3,2189 | 2,7726 | 2,4079 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 | 5,3170 | 4,6416 | 4,1083 | 3,6649 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 | 5,9886 | 5,3853 | 4,8784 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 | 7,2893 | 6,6257 | 6,0644 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 | 8,5581 | 7,8408 | 7,2311 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 | 10,7479 | 9,8032 | 9,0371 | 8,3834 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 | 12,0271 | 11,0301 | 10,2189 | 9,5245 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 | 13,2880 | 12,2421 | 11,3887 | 10,6564 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 | 14,5339 | 13,4420 | 12,5489 | 11,7807 |
| 11 | 31,2635 | 28,7191 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 | 15,7671 | 14,6314 | 13,7007 | 12,8987 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 | 16,9893 | 15,8120 | 14,8454 | 14,0111 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 22,3620 | 19,8119 | 18,2020 | 16,9848 | 15,9839 | 15,1187 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 23,6848 | 21,0641 | 19,4062 | 18,1508 | 17,1169 | 16,2221 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 24,9958 | 22,3071 | 20,6030 | 19,3107 | 18,2451 | 17,3217 |
| 16 | 39,2518 | 36,4555 | 34,2671 | 31,9999 | 28,8453 | 26,2962 | 23,5418 | 21,7931 | 20,4651 | 19,3689 | 18,4179 |
| 17 | 40,7911 | 37,9462 | 35,7184 | 33,4087 | 30,1910 | 27,5871 | 24,7690 | 22,9770 | 21,6146 | 20,4887 | 19,5110 |
| 18 | 42,3119 | 39,4220 | 37,1564 | 34,8052 | 31,5264 | 28,8693 | 25,9894 | 24,1555 | 22,7595 | 21,6049 | 20,6014 |
| 19 | 43,8194 | 40,8847 | 38,5821 | 36,1908 | 32,8523 | 30,1435 | 27,2036 | 25,3289 | 23,9004 | 22,7178 | 21,6891 |
| 20 | 45,3142 | 42,3358 | 39,9969 | 37,5663 | 34,1696 | 31,4104 | 28,4120 | 26,4976 | 25,0375 | 23,8277 | 22,7745 |
| 21 | 46,7963 | 43,7749 | 41,4009 | 38,9322 | 35,4789 | 32,6706 | 29,6151 | 27,6620 | 26,1711 | 24,9348 | 23,8578 |
| 22 | 48,2676 | 45,2041 | 42,7957 | 40,2894 | 36,7807 | 33,9245 | 30,8133 | 28,8224 | 27,3015 | 26,0393 | 24,9390 |
| 23 | 49,7276 | 46,6231 | 44,1814 | 41,6383 | 38,0756 | 35,1725 | 32,0069 | 29,9792 | 28,4288 | 27,1413 | 26,0184 |
| 24 | 51,1790 | 48,0336 | 45,5584 | 42,9798 | 39,3641 | 36,4150 | 33,1962 | 31,1325 | 29,5533 | 28,2412 | 27,0960 |
| 25 | 52,6187 | 49,4351 | 46,9280 | 44,3140 | 40,6465 | 37,6525 | 34,3816 | 32,2825 | 30,6752 | 29,3388 | 28,1719 |
| 26 | 54,0511 | 50,8291 | 48,2898 | 45,6416 | 41,9231 | 38,8851 | 35,5632 | 33,4295 | 31,7946 | 30,4346 | 29,2463 |
| 27 | 55,4751 | 52,2152 | 49,6450 | 46,9628 | 43,1945 | 40,1133 | 36,7412 | 34,5736 | 32,9117 | 31,5284 | 30,3193 |
| 28 | 56,8918 | 53,5939 | 50,9936 | 48,2782 | 44,4608 | 41,3372 | 37,9159 | 35,7150 | 34,0266 | 32,6205 | 31,3909 |
| 29 | 58,3006 | 54,9662 | 52,3355 | 49,5878 | 45,7223 | 42,5569 | 39,0875 | 36,8538 | 35,1394 | 33,7109 | 32,4612 |

Tabla 15: Distribución Chi Cuadrado
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias Observadas

| N° | Preguntas | Categorías | | Subtotal |
|----|--|------------|-----|----------|
| | | Si | No | |
| 3 | Al presentarse problemas en casa, logra controlar sus emociones | 20 | 116 | 136 |
| 4 | La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno escolar | 46 | 90 | 136 |
| 8 | En el ámbito académico recibe estímulo de su familia | 35 | 101 | 136 |
| 10 | Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores | 37 | 99 | 136 |
| | Total | 138 | 406 | 544 |

Tabla 16: Frecuencias Observadas
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Frecuencias Esperadas

| N° | Preguntas | Categorías | | Subtotal |
|----|--|------------|-----|----------|
| | | Si | No | |
| 3 | Al presentarse problemas en casa, logra controlar en sus emociones | 34,5 | 102 | 136 |
| 4 | La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno escolar | 34,5 | 102 | 136 |
| 9 | En el colegio, recibe elogios que estimulan su esfuerzo | 34,5 | 102 | 136 |
| 10 | Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores | 34,5 | 102 | 136 |
| | Total | 138 | 406 | 544 |

Tabla 17: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

Cálculo del Chi Cuadrado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) / E |
|-----|------|-------|----------------------|-------------|
| 20 | 34,5 | -14,5 | 210,25 | 6,0942029 |
| 116 | 102 | 14 | 196 | 1,9215686 |
| 46 | 34,5 | 11,5 | 132,25 | 3,8333333 |
| 90 | 102 | -12 | 144 | 1,4117647 |
| 35 | 34,5 | 0,5 | 0,25 | 0,0072464 |
| 101 | 102 | -1 | 1 | 0,0098039 |
| 37 | 34,5 | 2,5 | 6,25 | 0,1811594 |
| 99 | 102 | -3 | 9 | 0,0882353 |
| 544 | 546 | | | 13,5473146 |

Tabla 18: Cálculo Chi Cuadrado
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

4.2.8. Representación Gráfica

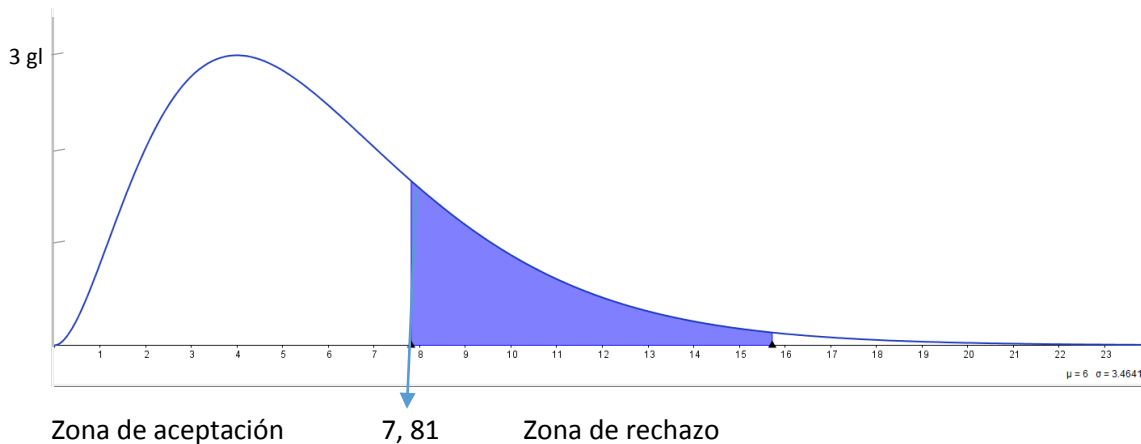


Gráfico 15: Resultado Chi Cuadrado
Fuente: Investigación realizada en U.E. Ricardo Descalzi
Elaborado por: María José Sánchez, 2017

4.2.9. Decisión Final

Con 3 grados de libertad y un margen de error de 0,05 se obtiene el valor del chi tabular de 7,8147 y el valor del chi-cuadrado calculado es 13,5473146. Es decir el valor se encuentra fuera de la región de aceptación, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: “El Entorno Familiar si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercero Años del Bachillerato

General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato,
provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El entorno familiar de una gran parte de los estudiantes no es adecuado, esto se debe a que la mayoría de ellos viven con familiares ya que sus padres están en el exterior o se encuentran divorciados, por lo que, no tienen un adecuado control parental y no tienen límites o reglas. Además también existen situaciones como comportamientos agresivos en el hogar o falta de comunicación, factores que afectan directamente al entorno familiar y al rendimiento académico.
- Debido a la problemática familiar de los estudiantes el rendimiento académico no es óptimo, razón por la cual un gran número de ellos menciona que no están satisfechos con el mismo.
- La investigación demostró que las problemáticas que se suscitan dentro del entorno familiar afectan directamente al rendimiento académico de los estudiantes de BGU ya que la influencia que reciben en este contexto resulta determinante en el campo escolar.
- Se demostró que el factor motivación en los estudiantes tiene un papel muy importante en el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- Informar a los miembros de la comunidad educativa Ricardo Descalzi sobre los resultados obtenidos de tal manera que se ejecuten medidas para que el Entorno Familiar de los adolescentes mejore y ayudar a potencializar de esta manera el rendimiento académico.
- Proponer la toma de medidas necesarias para resolver las problemáticas de las familias de la Institución, tales como Escuelas para padres o convivencias.
- Generar un plan para aquellos estudiantes que necesitan mayor control y acompañamiento académico y psicológico.
- Elaborar charlas con los padres de familia o representantes en las que se eduque a los padres sobre el acompañamiento escolar y la motivación.
- Potencializar la motivación institucional para los estudiantes.
- Instruir a los padres y alumnos sobre técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje.

Bibliografía

- Allport, G. (1937). *Personality*.
- Alvarez, J. (4 de septiembre de 2016). *De conceptos*. Obtenido de Del Castellano: <https://www.delcastellano.com/etimologias-familiares/>
- AmericanAcademyofPediatrics. (25 de enero de 2016). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/work-play/Paginas/How-do-the-Kids-Fare-When-Both-Parents-Work.aspx>
- Ausubel, D. (1986). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Bandura, A. (1977). *De Psicología*. Obtenido de <http://depsicologia.com/aprendizaje-vicario/>
- Bandura, A. (1999). *Teoría Cognoscitiva Social*.
- Barca, A., Brenlla, J., & Morán, H. (Julio de 2012). Contextos de Aprendizaje, Determinantes Familiares y Rendimiento Escolar en el alumnado de Educación Secundaria de Galicia (España). (2), 376, 405. Galicia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4030112.pdf>
- Bermudez, G. (2010). *¿Qué es Educación?* AuthorHouse.
- Calvo, M. (2014). *Padres Destronados*. Editoria Almuzara.
- Campos, C. (2016). *Técnicas de Diagnóstico Familiar Y Comunal*. España: UNED.
- CodigodelaNiñezyde laAdolescencia. (2015). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Ecuador.
- ConstitucionEcuador. (24 de Julio de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Montecristi, Manabi, Ecuador.
- Corbin, A. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
- Cuevas, J. C. (11 de abril de 2010). *Psicología y empresa*. Obtenido de <http://psicologiayempresa.com/las-aptitudes-capacidades-e-intereses.html>
- Delgado, V. (19 de agosto de 2012). *Universidad de Palermo*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8296&id_libro=380
- Durán, E. (2016). *El Entorno Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo y Noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”*. Ambato.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
- ElComercio. (5 de Diciembre de 2015). Tungurahua registró 6 000 llamadas por violencia intrafamiliar en nueve meses.
- Erazo, O. (2012). EL rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 170.
- Escobar, M. B. (23 de febrero de 2015). *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 221.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. México: Grupo Editorial México.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Redalyc.org*, 211, 212.
- Fernandez, J., Pereira, N., Santo, R., Moura, L., Camargo, C. d., & Andrade, S. d. (2016). Violencia intrafamiliar: vivencias y percepciones de los adolescentes. *Scielo*.
- Fingermann, H. (21 de julio de 2010). *La guía*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- García, J. (14 de septiembre de 2010). *Derecho Ecuador*. Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechode familia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- García, J. (junio de 2012). La educación emocional, su importancia en el aprendizaje. 107. Guanacaste, Costa Rica. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/455/9906>
- Guerrero, M. d. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.
- Guman, G. (14 de febrero de 2014). *Clarín, Buena Vida*. Obtenido de https://www.clarin.com/buena-vida/tendencias/Maltrato-psicologico-camino-regreso_0_r1NeiJsPXg.html
- Hernández, M. (2010). *Educación y ética*. México.

- Ignis. (21 de junio de 2016). *Asociación Ignis*. Obtenido de <http://asociacionignis.com/la-importancia-de-la-funcion-educativa-de-la-familia/>
- INEC. (2010). *Censo Población y Vivienda*.
- INEC. (2015). *El número de divorcios en Ecuador creció*. INEC.
- Interior, M. d. (2 de Febrero de 2015). *Ministerio del Interior*. Obtenido de <http://www.ministeriointerior.gob.ec/movimiento-migratorio-en-ecuador-se-incremento-en-un-20/>
- Interior, M. d. (02 de Febrero de 2015). *Ministerio del Interior*. Obtenido de Ministerio del Interior: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/movimiento-migratorio-en-ecuador-se-incremento-en-un-20/>
- Katz, V. (2011). *Migración y Familia: El papel de los hijos y las hijas en la adaptación de las familias inmigrantes*. UOC.
- Ki-Moon, B. (15 de Mayo de 2013). *Naciones Unidas, Son su mundo*. Obtenido de Naciones Unidas Web site: <http://www.un.org>
- LaHora. (26 de Junio de 2016). Los ambateños se casan menos y se divorcian más. *La Hora*.
- Lahoz, J. (2015). *Solo hijos*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lahoz, J. M. (2009). *Solo hijos*. Obtenido de Solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Dialnet.
- León, B. (2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N°1 "ELOY ALFARO" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA*. Ambato.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Linares, V. (2012). *Las Familias Disfuncionales y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis A Martínez" de la ciudad de Ambato*. Ambato.

- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- López, B. (16 de septiembre de 2011). Intervención educativa.
- Maquilón, J., & Hernández, F. (20 de marzo de 2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. 87, 97. Murcia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678771.pdf>
- Marina, J. A. (12 de enero de 2013). Como transmitir valores a los niños. (C. m. hijos, Entrevistador)
- Martinez, F. (2012). *El futuro de la evaluación educativa*. Aguascalientes: Scielo.
- Martinez, F. (2013). *El futuro de la evaluación educativa*. Aguascalientes.
- Martínez, J., & Salazar, R. (2013). *Factores Determinantes sobre el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador*. Quito.
- Maslow, A. (1943). *Jerarquía de las Necesidades Humanas*. Obtenido de <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Metaaprendizaje. (11 de marzo de 2013). *Meta Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.metaaprendizaje.net/habitos-de-estudio/>
- Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, D. (22 de Mayo de 2015). Enfrentando la Ausencia de los padres. *Enfrentando la Ausencia de los padres: Recursos Psicosociales y Construcción de Bienestar*. Medellín, Colombia.
- Moreno, A. (2014). *egrupos.net*. Obtenido de <http://www.egrupos.net/cgi-bin/eGruposDMime.cgi?K9U7J9W7U7xumopxCTMVQPYy-qnem-oCSSXQXQCvthCnoqdy-qlhhyCUQdgb7>
- Mosquera, S. (11 de mayo de 2014). Obtenido de La revista: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/valorar-a-mama>
- Mussi, N. (2014). *Orientaciones UBA XXI CBC / SOCIOLOGIA*. Whosthat.
- Navarro, R. E. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. REICE.
- OMS. (2016). *Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*.
- Ortiz, M. (16 de octubre de 2011). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf

- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.
- Paredes, D. (2016). *El Entorno Familiar y en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación básica, de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Patrikakou, E. (2014). Power of parent involvement. Obtenido de http://education.praguesummerschools.org/images/education/readings/2014/Patrikakou_Power_of_parent_involvement.pdf
- Perales, M. T. (2015). *Disfunción familiar y suicidalidad en adolescentes con trastorno depresivo mayor*. Nuevo León.
- Pérez, F., Loaiza, J., Ventura, J., Castro, J., Carrera, P., Bazán, A., . . . Turullols, R. (2016). Involucramiento Familiar y rendimiento académico. *Dialnet.com*.
- Prieto, A. (2015). *Las claves de la motivación*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Quaglia, R., & Castro, V. (2010). *EL PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*. España: INFAD.
- Razeto, A. (20 de julio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Regader, B. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reveco, O. (2002). PArticipación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Rosario Blanco. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Reyes, J. (17 de junio de 2014). *Al calor Político*. Obtenido de <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html#.WZCztPmGPIU>
- Robledo, P., & García, J. (2009). *El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos con Dificultades de Aprendizaje*. León.

- Rodriguez, M. E. (7 de septiembre de 2009). *Práctica para la enseñanza*. Obtenido de <http://docentes-derecho.blogspot.com/2009/04/aptitud-y-actitud-psicologica.html>
- Rogers, C. (1942). *Counseling y psicoterapia*.
- Rojas, L. (2014). *La Familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas*. España: Grupo Editorial España.
- Roncero, D., Andreu, J., & Peña, E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Science Direct*, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300058>.
- Rueda, M. (2013). *La evaluación educativa: análisis de sus prácticas*. Mexico: Ediciones Diaz de Santos.
- Salovey, & Mayer. (1990). Inteligencia Emocional. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Sandoval, R., Echeverria, S., & Váldez, Á. (2016). participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional*.
- Seitún, M. (1 de septiembre de 2015). *La Nacion*. Obtenido de <http://www.lanacion.com.ar/1823953-la-sociedad-de-hoy-y-los-modelos-de-crianza>
- Stern, W. (1912). *Coficiente Intelectual*.
- Tomas, U. (27 de abril de 2011). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Torres, J. (2010). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Ediciones Morata.
- UltimasNoticias. (14 de Enero de 2015). Los divorcios crecen en Ambato y Riobamba. *Ultimas Noticias*.
- UNICEF. (14 de mayo de 2014). *UNICEF.ORG*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
- Universidad_Buenos_Aires. (2015). *Orientaciones en Sociología UBA XXI*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Villacís, F. (2014). *La educacion familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo "A" de la escuela de*

educación básica Juan Montalvo de la parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato.

Vygotsky, L. (1931). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Anexos





SI ()

No ()

10. ¿Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres / tutores?

SI ()

No ()

Involucramiento familiar y rendimiento académico

María José Sánchez Endara

Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología Educativa.

majoendara89@gmail.com

Resumen: El involucramiento familiar es un agente clave en el desarrollo de los niños y jóvenes, en el campo académico juega un papel fundamental ya que el rendimiento académico se ve influenciado por este. Los objetivos del presente trabajo es analizar la influencia del involucramiento familiar y determinar cuáles son las variables que influyen mayormente en el rendimiento académico y cotejar los resultados con otras investigaciones similares. La metodología utilizada fue descriptiva, exploratoria, cualitativa y cuantitativa. Se concluyó que el involucramiento familiar en el rendimiento académico resulta determinante.

Palabras Clave: Involucramiento familiar, rendimiento académico, motivación, emociones.

1. INTRODUCCIÓN

Se entiende como involucramiento familiar a la participación de todos parientes cercanos del niño en las actividades escolares, esta participación no es solo en realización de tareas sino también en el ámbito emocional. Para (Patrikakou, 2014) el involucramiento familiar es un factor fundamental en el desarrollo de los niños, este también se define como la participación activa de padres y madres en todas las actividades escolares y aquellas que favorezcan el crecimiento del menor. Según (Pérez, y otros, 2016) La familia es el núcleo social en el cual se debe vivir con un

espíritu de unidad y en el que los miembros han de apoyarse mutuamente; el objetivo principal de esta agrupación de personas, que comparten lazos consanguíneos, es lograr equilibrio ya que a lo largo de la vida deberán atravesar diversas situaciones que los harán madurar; también procurar el óptimo desarrollo de cada integrante y además generar independencia en cada uno de ellos. Es así como en el ámbito escolar todos estos factores son de gran importancia, ya que, un estudiante que cuenta con todas las herramientas académicas y posee un adecuado apoyo familiar (en cuanto a acompañar tareas, supervisar y reforzar aprendizajes, presencia física en el establecimiento de educación) ofrece seguridad, apoyo y confianza para desenvolverse adecuadamente en el campo educativo.

El involucramiento familiar en la actualidad no se da tan ampliamente como se espera, esto debido a que en la sociedad moderna, generalmente, los dos padres trabajan y como consecuencia el tiempo destinado a los hijos es más reducido. En una investigación realizada en 26 centros de educación primaria de la localidad de Sonora, México y con la colaboración de 2543 padres de familia (Sandoval, Echeverría, & Váldez, 2016) concluyeron que el involucramiento familiar es visto de diversas formas tales como la asistencia de los padres a eventos escolares o el apoyo en las tareas; sin embargo, el verdadero involucramiento tiene que ver con todas las actividades realizadas dentro del hogar con el fin de apoyar en el aprendizaje del currículo educativo, así como el trabajo conjunto con la institución y la sociedad para fomentar el logro académico de los hijos.

El ambiente familiar para (Lahoz, 2015) es el conjunto de relaciones establecidas entre los miembros de una familia y que comparten el mismo espacio físico. Cada grupo familiar vive e interactúa entre ellos de una manera única y particular, es por eso que cada una desarrolla peculiaridades que las vuelve diferentes de otras familias. Sin embargo y a pesar de las peculiaridades, todos los entornos familiares tienen funciones educativas y afectivas muy importantes, debido a que los padres ejercen una influencia muy importante en el comportamiento de sus hijos y este comportamiento es aprendido en la familia.

De modo que es razonable pensar que cuando un niño o adolescente convive en un ambiente de hostilidad y relaciones conflictivas, el desarrollo de este se vea condicionado por las circunstancias que lo rodean; siendo el bajo rendimiento académico una consecuencia de lo anteriormente mencionado; debido a que siempre se ha considerado a la familia como el núcleo de la sociedad y la primera escuela de los hijos.

La estabilidad emocional de un estudiante es determinante en los resultados escolares, obviamente esta depende en gran medida del entorno familiar, según (Fernandez, y otros, 2016) La vivencia de adolescentes con situaciones cotidianas de violencia ha repercutido negativamente en la salud física, social y emocional de los individuos y que a pesar de las situaciones marcadas por conflictos y agresividad los jóvenes no se reconocen como víctimas. Al presentarse situaciones de violencia en la familia, los hijos cambian su comportamiento, incluso su estructura mental es modificada; un estudio realizado por (Roncero, Andreu, & Peña, 2016) se evidencia que las distorsiones cognitivas causadas por la agresión hacen alusión a esquemas disfuncionales, creencias normativas, errores de pensamiento; en el caso de los errores de pensamiento y atribución estas son las interpretaciones inmediatas procedentes de las actitudes y creencias. Es muy común que en los casos en los que se presenta violencia intrafamiliar, los hijos sientan culpabilidad de la situación, es aquí en donde los errores de pensamiento se generan, modificando totalmente la estructura mental y comportamiento del (los) hijo(s) del hogar.

En cuanto a la motivación (Lieury & Fenouillet, 2016) señalan que cuando se piensa en motivación casi siempre se asocia a algo positivo pero no necesariamente es así, ya que existen varios tipos de motivación; por ejemplo el sistema motivacional de la ira es aquel que explicaría la agresión entre los alumnos, contra los objetos o los profesores, los detonantes de esta pueden ser frustraciones o situaciones desalentadoras en casa. Pero ¿qué es la motivación? (Prieto, 2015) Explica en su trabajo que para comprender la motivación se debe traspasar las fronteras pragmáticas y adentrarse en el comportamiento humano, sin duda, se podría decir que la motivación es un factor

que determina nuestro comportamiento, pero tampoco sería muy acertado asignarla a un papel exclusivo del comportamiento pues no se puede olvidar que está determinada y mantenida por varios factores psicológicos, fisiológicos y sociales tales como el cansancio o la personalidad. (Maslow, 1943) Señala: la motivación es aquel impulso que tiene el ser humano por cumplir sus necesidades, para (Bandura, 1999) la motivación se considera como el producto de dos fuerzas, el valor de la meta y la expectativa del individuo. Todo ser humano desea ser motivado para de ese modo lograr explotar las capacidades al máximo, cuando la familia está involucrada adecuadamente en la vida del adolescente y en el ámbito educativo se traduce en un alumno que desea ser apoyado, más que nada, por sus padres.

El involucramiento educativo de los padres no solo se ve reflejado en el padre ayudando en la realización de tareas, el acompañamiento es mucho más grande; frases de apoyo, palabras de aliento, muestras de confianza en las capacidades del educando, la presencia física del progenitor en el centro educativo, seguimiento a los progresos en el proceso educativo, incluso ayudar a limar roces entre el docente y el estudiante. Es más el acompañamiento y motivación académica también están muy presentes en casa, es así que cuando se presentan dificultades en materias el padre está en la obligación de encontrar el modo de llenar ese “vacío” y así prevenir problemas posteriores. Al estar hablando de apoyo familiar, no solo está referido a los padres o tutores legales, sino que, es una labor de toda la familia, ser motivadora y pilar del estudiante, con el fin de que este no se sienta solo y logre la capacidad de pedir ayuda ante cualquier conflicto que pudiera presentarse.

Ante una realidad cambiante de la familia (Montoya, Castaño, & Moreno, 2015) postulan que a nivel mundial, el porcentaje de niños viviendo con sus dos padres ha decrecido y que particularmente en América del Sur el número de niños con familias monoparentales maternas ha incrementado, de igual modo mencionan que actualmente los hijos ya no son únicamente la prioridad sino que también lo es el factor económico, la formación académica/profesional y las aspiraciones personales, en definitiva el acompañamiento ya no es como solía ser. En un mundo donde los padres trabajan en

su incesante búsqueda de un mejor porvenir, lo único que esperan de sus hijos son buenas calificaciones, pero no se detienen a analizar todo el mundo que se halla detrás de esa “nota”; como ya se ha dicho anteriormente el rendimiento es un proceso y en este influyen muchos factores; con la ausencia de los padres los hijos comienzan a experimentar sentimientos de abandono y buscan medios para llenar esta ausencia. Es decir la homeostasis del hijo se ve afectada ya que no existe un balance en la vida de los jóvenes, por lo cual todas las facetas de la vida se ven afectadas. Se ha perdido la comunicación eficaz en la familia, los problemas que enfrentan nuestros jóvenes, los sentimientos que a diario experimentan parecen haber perdido importancia. Los padres actuales se han creado la falsa idea de que el dinero es el medio de consecución de cualquier cosa, es decir, piensan que si le proveen al hijo de todo lo necesario, económicamente hablando, lo único que el menor debe hacer es tener buenas calificaciones; es más se ha llegado a un punto en el que es más importante el número situado en la parte superior de un examen y no la cantidad y calidad de conocimiento asimilado por los estudiantes.

Por otra parte, el rendimiento académico de los adolescentes no es solo un indicador, debería verse como el resultado de un proceso; sin embargo aún no se lo ve de ese modo. Siendo que los padres de familia y los mismos estudiantes ven al rendimiento como solo un número, debemos decir que este “número” depende de varios factores, entre los cuales está, por supuesto, la familia. El rendimiento académico resulta un tema muy complejo, incluso desde su definición; para (Villacís, 2014) El rendimiento académico es la principal manifestación del trabajo que realiza el docente y la manifestación del grado de aprendizaje alcanzado por el educando; es aquel que permite conocer la reacción de los estudiantes frente a las motivaciones escolares y conocer los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma medible. En el mejor de los casos para lograr conceptualizar el rendimiento académico como proceso se han de tomar en cuenta factores que influyen como: la influencia de los pares, el aula o el propio contexto educativo. Otra investigación realizada en la ciudad de Cáceres, con una muestra de 486 alumnos de

entre 12 y 18 años (Fajardo, Maestre, Felipe, León, & Polo, 2017) mencionan que el rendimiento académico como tal es muy difícil de conceptualizarse debido a la complejidad del mismo; sin embargo se puede entender al rendimiento académico de los alumnos como un indicador relevante dentro del funcionamiento del entorno académico y se considera como aquello que es aprendido en el proceso de enseñanza y además este se compone de los elementos cognoscitivos y de muchas otras variables como las de la personalidad que a su vez son influidas por los factores individuales, educativos y familiares.

Según la información recogida en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi el rendimiento de los estudiantes ya ha presentado un descenso debido al escaso involucramiento familiar, mencionando que uno de los factores claves para esta situación es el entorno familiar de los jóvenes, es decir, situaciones tales como: violencia intrafamiliar, falta de motivación y acompañamiento parental, padres sobretrabajadores, hogares monoparentales, hogares de padres separados o incluso adolescentes que viven solos se han presentado.

Para fundamentar la presente investigación se ha realizado con una revisión bibliográfica, revisando los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes, dando prioridad a los elementos y situaciones relacionadas al ámbito familiar como la motivación, el acompañamiento, el factor emocional y el comportamiento agresivo intrafamiliar. El objetivo de la presente es determinar si el involucramiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato.

2. METODOLOGÍA

El enfoque que se utilizó en la investigación fue descriptivo, exploratorio, cualitativo y cuantitativo debido a que se describen y se exploraron las problemáticas de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa

Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato tales como bajas calificaciones, problemas disciplinares, falta de comunicación en la familia, hogares disfuncionales, baja interiorización de conocimiento, hogares monoparentales; el estudio recolectará datos estadísticos del nivel social sobre el entorno familiar que influencia en el rendimiento académico.

El enfoque descriptivo se evidencia en el estudio de las situaciones familiares que influyen a los estudiantes de BGU, jóvenes de entre 16 y 18 años que presentan bajo rendimiento, indisciplina, resistencia a las normas y reglas; de este modo se puede buscar y/o plantear estrategias que permitan solucionar la problemática. El enfoque cualitativo se muestra al recabar datos sobre las características o rasgos de cada familia existente en el BGU de la Institución. Es de tipo cuantitativa también debido a que los resultados se han plasmado en una serie de gráficos y tablas; ilustrando la magnitud del estudio y los resultados obtenidos.

El enfoque exploratorio se hace presente al indagar cómo funciona el involucramiento familiar en la población indagada, se quiere conocer cuáles son las situaciones que desembocan en las problemáticas anteriormente mencionadas.

Población

La investigación fue realizada con 136 personas del BGU, se aplicó el estadígrafo del CHI cuadrado utilizando una muestra de 136 estudiantes con un rango de edad comprendida entre los 16 y 18 años. Se tomó en cuenta cuatro preguntas significantes que ayudarán a determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

Además se realizó la representación gráfica del estadígrafo mediante una campana de Gauss en la cual se especifican las zonas de aceptación y rechazo.

Instrumento

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta estructurada enfocada en descubrir situaciones familiares, como el nivel de involucramiento familiar que influyan sobre el rendimiento académico de los estudiantes. De las diez preguntas utilizadas en la encuesta, cinco estaban destinadas a conocer datos referentes al entorno familiar de los estudiantes, mientras que las otras cinco se encaminaban a conocer aspectos relacionados al rendimiento académico.

La encuesta esta direccionada a indagar tres aspectos básicos:

1. Relación de los miembros de la familia
2. Motivación y apoyo
3. Influencia de las relaciones en el ámbito académico

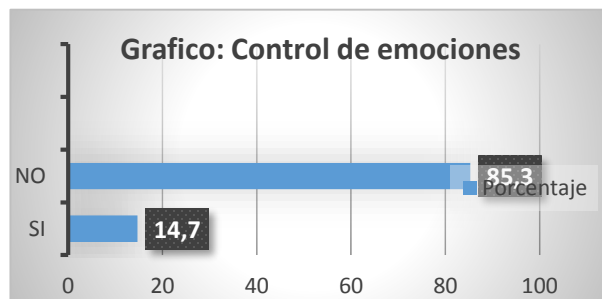
4. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación indican que la influencia del entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados se ven reflejados en las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la encuesta y se explica de la siguiente manera.

Pregunta 1: ¿Al presentarse problemas en casa, logra controlar sus emociones?

Respecto al control de las emociones 20 estudiantes entre hombres y mujeres respondieron que si son capaces de controlar sus emociones, mientras que 116 alumnos responden que no son capaces de mantener un correcto autocontrol emocional ante dificultades en casa, es decir que 14,7% logran controlarse y 85,3% no lo logra. (Véase Gráfico 1)

Gráfico 1. Control de emociones

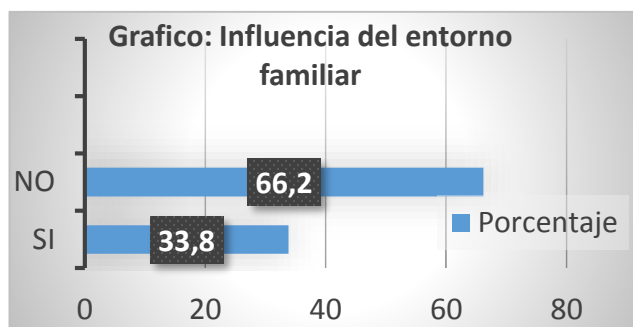


Elaborado por: María José Sánchez Endara
Fuente: Encuesta Estructurada

Pregunta 2: ¿La influencia que recibe de su entorno familiar le permite desenvolverse positivamente en su entorno?

De acuerdo a la encuesta aplicada, 33,8% de los estudiantes refieren que el entorno familiar les permite desenvolverse adecuadamente; mientras que 66,2% de los alumnos señalan que la influencia de su entorno familiar no les permite un correcto desarrollo en las demás áreas de su vida. (Véase Gráfico 2)

Gráfico 2. Influencia del entorno familiar

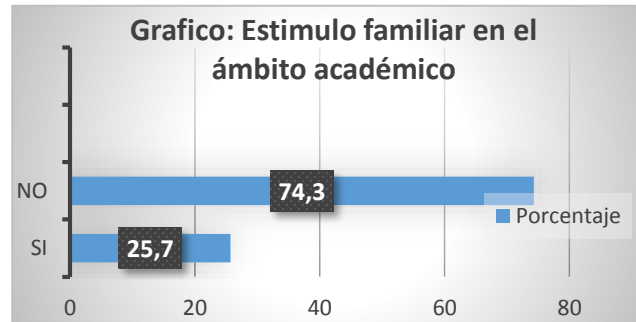


Elaborado por: María José Sánchez Endara
Fuente: Encuesta Estructurada

Pregunta 3: ¿En el ámbito académico recibe estímulo de su familia?

De un total de 136 estudiantes, 20 (25,7%) estudiantes muestra que su familia si estimula su actividad académica y 116 personas (74,3%) señalan que no reciben estímulo en el área académico por parte de su familia. (Véase Gráfico 3)

Gráfico 3. Estimulo familiar en el ámbito académico



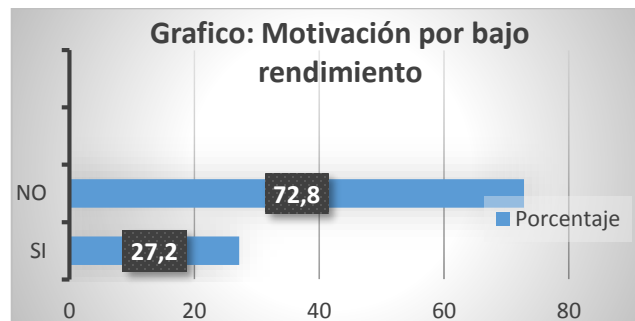
Elaborado por: María José Sánchez Endara

Fuente: Encuesta Estructurada

Pregunta 4: ¿Ante un bajo rendimiento académico, recibe motivación de sus padres/tutores?

De 136 estudiantes entrevistados, 37 de ellos señalan que sus padres si los motivan ante una baja calificación, 99 apuntan a que sus padres no los apoyan o motivan ante una situación de baja calificación; es decir, el 27,2% si recibe motivación, mientras que el 72,8% no lo recibe. (Véase Gráfico 4)

Gráfico 4. Motivación por bajo rendimiento



Elaborado por: María José Sánchez Endara

Fuente: Encuesta Estructurada

5. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se puede apreciar que a pesar de que el rendimiento académico se ve solo como un indicador numérico, no se debe perder de vista que en realidad es un proceso en el cual muchos factores influyen.

El control emocional es la capacidad de regular los sentimientos que surgen en ciertas situaciones, para (Salovey & Mayer, 1990) la inteligencia emocional es una habilidad de manejar los sentimientos, discriminar entre ellos y conocimiento para dirigir las propias acciones. Esta incluye la habilidad de percibir precisamente, valorar, expresar esa emoción; la habilidad de generar sentimientos para facilitar los pensamientos; comprender la emoción y el control emocional; y la habilidad de regular las emociones con el fin de promover el crecimiento emocional e intelectual. Las emociones son un factor que influye en varias áreas de nuestra vida, en el caso de los estudiantes de BGU este factor es más decisivo (Ver Gráfico 1) debido a su condición misma de adolescentes ya que como sabemos esta es una etapa de transición, conocimiento y maduración como persona, por lo cual, resulta claro que las emociones en este periodo son cambiantes e inestables.

En los adolescentes, debido a los constantes cambios físicos, mentales y los efectos de las hormonas, al enfrentarse a problemas en casa el estudio realizado confirma que el 80% de los estudiantes cuestionados no logran controlar sus emociones; en un estudio similar (García, 2012) concluye: que la emoción y el factor cognitivo influyen el uno en el otro, y por consiguiente en el todo; de modo que, muchas veces en el aula el aprender depende más de las emociones que de la razón con la que se trabaja sobre los objetivos del aprendizaje. Los padres de familia deberían de centrarse más en las emociones de sus hijos debido a que si se establece una comunicación más efectiva, en la que se pueda expresar claramente los sentimientos de cada uno de los integrantes, en donde se pueda exteriorizar como se sienten ante determinadas situaciones y se brinde opciones de resolución a esas problemáticas; es mucho más probable que el estudiante mejore su rendimiento. Se requiere de una

homeostasis para conseguir una mejora significativa en el área académica, en general el involucramiento familiar es la clave del crecimiento óptimo e integral de los hijos

En cuanto a la influencia del entorno familiar, esta es clave en la obtención de resultados académicos, la familia es la base de toda sociedad, es la primera escuela de los niños y el ejemplo que se reciba de esta será reflejado; es decir, si hay agresión en casa se reflejará en la escuela, si hay comprensión, tolerancia será ese el comportamiento reflejo en la institución. Según (Reveco, 2002) los primeros educadores de los niños son los padres y las madres, el espacio educativo por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad; de modo que, los centros de educación formal solo refuerzan y especializan el conocimiento otorgado a los niños por los padres, es decir, los docentes solo potencian y enriquecen lo ya aprendido. De acuerdo con (Erazo, 2012) “en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica”. En este estudio se evidencia que más de la mitad de los estudiantes señalan que la influencia recibida del hogar no les permite desenvolverse adecuadamente en su entorno (Ver Gráfico 2). Como padres debemos tener bien en claro que somos un modelo a seguir, como mencionaba (Bandura, 1999) los niños aprenden lo que observan, en definitiva, debemos ser siempre la mejor versión de nosotros mismos por el bien de nuestros hijos.

En el ámbito académico la familia debería de ser una constante, el involucramiento de la familia no debe ser intermitente, el apoyo, la comprensión y la presencia física deben estar siempre disponibles para el adolescente, sea o no solicitada por este; con base a este estudio se pudo evidenciar que casi dos terceras partes de los estudiantes encuestados no reciben estímulo en el campo académico (Ver Gráfico 3), en un estudio realizado por (Razeto, 2016) se concluye que: “se mostró evidencia de estudios que demuestran que familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están”. Un estudio realizado por (Barca, Brenlla, & Morán, 2012) confirma que la estimulación o apoyo emocional favorece la persistencia de los hijos

ante condiciones adversas, y concluye que el rendimiento académico mejora significativamente cuando la intensidad de la motivación mostrada por la familia en las tareas escolares y por el aprendizaje en sí mismo. Ante la evidencia recabada en el estudio realizado y las conclusiones de estudios similares es más que claro que la motivación familiar es protagonista en el rendimiento académico debido a que los hijos logran confiar más en sí mismos y se sienten apoyados, de ese modo ellos perciben la confianza de su familia y emulan está en su propio accionar, resultando así la resolución efectiva de sus problemas; en el caso del ámbito académico, la respuesta es mejorar su rendimiento.

Para una familia el peor panorama en el ámbito académico es un bajo rendimiento, se ha demostrado (mediante encuestas) que el 73% de los estudiantes encuestados no cuentan con la motivación parental cuando se presenta una baja calificación (Ver Gráfico 4), los padres se sienten frustrados y no logran canalizar sus emociones efectivamente, resultando en una situación tensa entre los familiares y el estudiante; lo ideal sería que el alumno reciba motivación, sin restarle importancia a la mala calificación, pero debería enfocarse como una oportunidad de mejorar en lugar de tomarlo como un indicativo de “vaguería”. (Maquilón & Hernández, 2011) Un estudiante con baja motivación utiliza estrategias de aprendizaje muy pobre, ante un examen, por ejemplo, estudiaría uno o dos días antes y del mismo modo concluye que los resultados académicos se miden de manera muy superficial y esto repercute negativamente sobre los mismos; los estudiantes que son catalogados como “malos”, con inadecuadas estrategias y motivaciones se les hace una valoración inadecuada. Detrás de cada mala nota hay un mundo de situaciones que, generalmente no son indagadas.

6. CONCLUSIONES

El rendimiento académico aún es visto solo como un indicador numérico sobre el conocimiento de cierta materia; sin embargo el rendimiento académico es un proceso sujeto a muchas variables como la motivación, el refuerzo, la familia, la condición económica, la alimentación y el entorno en general; es decir que la calificación no solo depende del elemento cognoscitivo

El involucramiento familiar es determinante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, los problemas familiares, las tensiones y agresividad verbal parece no ser tomada en cuenta como factores de riesgo por los padres de familia; sin embargo, todos estos elementos negativos afectan gravemente el desempeño escolar de los hijos.

Los padres tienden a pensar que los hijos tienen como única responsabilidad tener buenas calificaciones y no analizan el trasfondo de una baja calificación, como padres la responsabilidad no es solo de otorgarles comida, techo y educación. Los padres tienen en sus manos vidas, seres humanos en formación, de modo que, lo material y económico no es suficiente; necesitamos padres preocupados y comprometidos con la educación integral de los hijos, se debe poner en practica la escucha activa, tomar en serio los problemas de los niños, estar siempre presentes, disponibles para los niños y adolescentes teniendo en cuenta que ellos no tienen la madurez de un adulto y sus problemas les resultan graves, aunque para un adulto sean insignificantes, necesitan sentirse apoyados.

El involucramiento familiar es muy importante también en el rendimiento académico, es necesario estar presentes en todo el proceso, participar de las tareas, brindar presencia física en la institución, fungir de mediadores ante roces ya sea con pares o docentes, escuchar, hablar, motivar, participar en tareas, complementar o buscar ayuda en materias que resulten complicadas, ser tolerantes y comprensivos, pero sobre todo amar a los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1999). Teoría Cognoscitiva Social.
- Barca, A., Brenlla, J., & Morán, H. (Julio de 2012). Contextos de Aprendizaje, Determinantes Familiares y Rendimiento Escolar en el alumnado de Educación Secundaria de Galicia (España). (2), 376, 405. Galicia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4030112.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
- Erazo, O. (2012). EL rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 170.
- Fernandez, J., Pereira, N., Santo, R., Moura, L., Camargo, C. d., & Andrade, S. d. (2016). Violencia intrafamiliar: vivencias y percepciones de los adolescentes. *Scielo*.
- García, J. (junio de 2012). La educación emocional, su importancia en el aprendizaje. 107. Guanacaste, Costa Rica. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/455/9906>
- Lahoz, J. (2015). *Solo hijos*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Maquilón, J., & Hernández, F. (20 de marzo de 2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. 87, 97. Murcia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678771.pdf>
- Maslow, A. (1943). *Jerarquía de las Necesidades Humanas*. Obtenido de <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, D. (22 de Mayo de 2015). Enfrentando la Ausencia de los padres. *Enfrentando la Ausencia de los padres: Recursos Psicosociales y Construcción de Bienestar*. Medellín, Colombia.
- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.
- Patrikakou, E. (2014). Power of parent involvement. Obtenido de http://education.praguesummerschools.org/images/education/readings/2014/Patrikakou_Power_of_parent_involvement.pdf
- Razeto, A. (20 de julio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

- Reveco, O. (2002). PArticipación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Rosario Blanco. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Roncero, D., Andreu, J., & Peña, E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Science Direct*, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300058>.
- Salovey, & Mayer. (1990). Inteligencia Emocional. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>