



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVESITARIOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Medina Guerrero, Briguite Monserrath

Tutor: Psc. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato – Ecuador

Julio, 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de Briguite Monserrath Medina Guerrero, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo del 2017

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios en el presente Trabajo de Investigación: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2017

LA AUTORA

.....
Medina Guerrero, Briguite Monserrath

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo del 2017

LA AUTORA

.....
Medina Guerrero, Briguite Monserrath

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”, de Briguite Monserrath, Medina Guerrero, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Julio del 2017

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación primeramente a Dios por ser el pilar fundamental ante mis logros y fracasos, continuamente tengo el orgullo de dedicar a mi madre Liliana Guerrero por ser en mi un ejemplo de lucha, constancia, por su motivación constante para no decaer y culminar con mis estudios pero sobre todo por la protección, paciencia y amor.

A mi padre Hernán Medina por el apoyo y confianza que ha depositado en mí, además de velar por mi educación y bienestar.

A mis hermanos Franklin y Génesis por su interés y preocupación con la culminación de mi Carrera Universitaria.

Finalmente a mi Abuelito José Guerrero por los valores que ha forjado en mí.

Medina Guerrero, Briguite Medina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Carrera de Psicología Clínica en especial al coordinador Psc. Cl. Ismael Gaibor por la aprobación para la ejecución de la investigación, a cada uno de los docentes por impartir sus conocimientos, aquellos que con pasión a su profesión facilitaron nuestro aprendizaje y amor a la psicología.

A mi Tutor Ps. Cl. Juan Sandoval por la paciencia e interés en mi tema de investigación, por el apoyo constante para la culminación de mi tesis.

A mis compañeras y compañeros, amigos y amigas que ayudaron con la realización de mi investigación, pero sobre todo por su apoyo, unión y esmero en las aulas de clase.

Finalmente a los Tutores de mis prácticas académicas: Dra. Rocío Ponce y Dr. Miguel Morales por su enseñanza impartida a la hora de interactuar con el paciente.

Medina Guerrero, Briguite Medina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3

1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.2 Fundamento Teórico	21
LA PERSONALIDAD.....	21
Definición.....	21
Teorías de la Personalidad	24
Tipos de Personalidad	30
Teoría de los Rasgos	34
Cuestionario “BIG FIVE”	42
SEXUALIDAD	44
Origen de la sexualidad.....	45
Conducta Sexual y Características de Personalidad.....	49
Satisfacción Sexual	50
Enfoque Cognitivo – Conductual.....	51

2.3 Hipótesis o Supuestos	52
3.1 Nivel y Tipo de Investigación	53
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	54
3.3 Población.....	54
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	54
3.5 Diseño Muestral	55
3.6 Operacionalización de Variables.....	57
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información	62
Validez y confiabilidad de los reactivos	63
3.8 Aspectos Éticos	68
CAPÍTULO IV	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	72
4.1 resultados del género de los estudiantes.....	72
4.2 Resultado De Las Dimensiones De La Escala de Satisfacción Sexual de Orozco	73

4.3 Resultados del nivel de Satisfacción Sexual de la escala de Orozco	76
4.4 Tabla de contingencia entre niveles y dimensiones de Satisfacción Sexual ...	78
4.5 Resultados del Cuestionario de rasgos de personalidad “Big Five”	79
4.6 Correlaciones.....	90
4.7 Resumen de Procesamiento de Casos	91
4.8 Verificación de Hipótesis	91
CAPÍTULO V	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1 CONCLUSIONES	93
5.2 RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	109

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Rasgos de personalidad	57
Tabla 2 Operacionalización de la variable Satisfacción Sexual.....	60
Tabla 3 Género de los estudiantes.....	72
Tabla 4 Dimensiones de la escala de satisfacción sexual de Orozco	73
Tabla 5 Nivel de satisfacción sexual de la escala de Orozco	76
Tabla 6 Tabla de contingencia entre los niveles y dimensiones de la satisfacción sexual.....	78
Tabla 7 Dimensión energía del cuestionario de los rasgos de personalidad “Big Five”	79
Tabla 8 Dimensión afabilidad del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	81
Tabla 9 Dimensión tesón del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	83
Tabla 10 Dimensión estabilidad emocional del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	85
Tabla 11 Dimensión apertura mental del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	87
Tabla 12 Resultados de los rasgos de personalidad	89
Tabla 13 Correlación entre los rasgos de personalidad y nivel de satisfacción sexual.....	90
Tabla 14 Procesamiento de casos.....	91
Tabla 15 Prueba del Chi Cuadrado	91

Índice de Figuras

Figura 1: Somatotipos y características de la personalidad propuestos por Sheldon.....	30
Figura 2: Rasgos (factores) fuente de la personalidad según Cattell.....	38
Figura 3: Rasgos de las dimensiones de la personalidad según Eysenck	39
Figura 4: Sistema Nervioso Simpático.....	41
Figura 5: Dimensiones de la escala de satisfacción sexual de Orozco	74
Figura 6: Nivel de satisfacción sexual de la escala de Orozco	76
Figura 8: Dimensión afabilidad del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	82
Figura 9: Dimensión tesón del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	84
Figura 10: Dimensión estabilidad emocional del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	86
Figura 11: Dimensión apertura mental del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”	88

Índice de Anexos

Anexo 1 Aprobación para la aplicación de los reactivos	109
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	110
Anexo 3 Escala de Satisfacción Sexual de Orozco.....	111
Anexo 4 Cuestionario “BIG FIVE”	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

Autora: Medina Guerrero, Briguite Monserrath
Tutor: Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco
Fecha: Marzo, 2017

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación está enfocado en determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios de primero a décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, el grupo de estudio está conformado por 172 estudiantes de ambos géneros, con un rango etario comprendido entre los 18 a 30 años de edad, los mismos que fueron seleccionados cumpliendo las normativas de la investigación. Los rasgos de personalidad son características estables y consistentes que se manifiestan ante diversas circunstancias permitiendo predecir el comportamiento, esta variable es evaluada a través del cuestionario “BIG FIVE” que nos permite valorar cinco rasgos principales, a la vez se basa en dos modelos tradicionales que son: la lexicografía y el modelo factorial. En cuanto a la satisfacción sexual se considera erróneamente estar relacionada únicamente con las relaciones coitales, en sí, hace referencia a la comunicación, afecto, amor, satisfacción propia y de su pareja, esta variable es valorada con la escala de satisfacción sexual de Orozco la misma que evalúa el nivel de satisfacción sexual y las dimensiones que prevalece como son: cognitivo, emocional y de relación. Para el análisis de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 23 prueba estadística de Pearson, determinando que no existe relación entre los rasgos de la personalidad con la satisfacción sexual.

PALABRAS CLAVES: RASGOS_PERSONALIDAD, SATISFACCIÓN_SEXUAL, ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HEALTH SCIENCES DEPARTMENT
CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE
“PERSONALITY TRAITS AND THEIR RELATION WITH THE SEXUAL
SATISFACTION IN THE UNIVERSITY STUDENTS”

Author: Medina Guerrero, Briguite Monserrath
Director: Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco
Date: March, 2017

SUMMARY

The objective of the present research is focused on determining the relationship between personality traits and sexual satisfaction in the university students from the first to tenth semester of the Clinical Psychology Degree, Health Sciences Department of the Technical University of Ambato, the group that was taken into consideration for research is conformed by 172 students of both genders, of 18 to 30 years of age, the same ones that were selected fulfilling the norms of the investigation. The personality traits are stable and consistent characteristics that are manifested before different circumstances allowing to predict the behavior, this variable is evaluated through the “BIG FIVE” questionnaire that allows us to assess the five main traits at the same time is based on two Traditional models that are: lexicography and the factorial model, As for sexual satisfaction, it is considered erroneously to be related only the coital relations, if it refers to communication, affection, love self-satisfaction and of his partner, this variable is measured by the Orozco scale of sexual satisfaction that evaluates, the level of sexual satisfaction and the dimensions that prevail such as: cognitive, emotional and relationship. For the analysis of the data was used the statistical program SPSS statistical test of Pearson determining that there is no relation between personality traits and sexual satisfaction.

KEYWORDS: PERSONALITY_TRAITS, SEXUAL_SATISFACTION,
UNIVERSITY_STUDENTS

INTRODUCCIÓN

Los rasgos son características que configuran a la personalidad, estos permanecen estables a través del tiempo y consistentes ante diversas circunstancias o situaciones, llevan patrones de conducta estructuradas entre lo innato y las influencias ambientales respondiendo de la misma manera o de manera similar ante diversas circunstancias. Todas las personas compartimos los mismos rasgos la diferencia se halla en el grado en que estos se encuentran, muchos de estos se manifiestan de manera positiva, por ende contribuyen a que nuestra forma de comportarnos sea más agradable y adaptable al medio, sin embargo un rasgo positivo si se encuentra demasiado intenso puede convertirse en un aspecto negativo, causando angustia en la persona y los que le rodean, coartando su libertad y adaptabilidad, por ende se transforma en patológico dando lugar a trastornos (Quintanilla, 2003).

Según el manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR American Psychiatric Association (APA, 1952) refiere que cuyos rasgos inflexibles y desadaptativos que causan afectación al ámbito bio-psico-social del sujeto, establecen trastornos de personalidad. Siendo los mismos y las conductas de adultos quienes ocupan el 1,4% de consultas médicas en los hospitales psiquiátricos del país según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008).

La Satisfacción sexual es la respuesta del sujeto ante la estimulación por medio de actos físicos, los indicadores han sido la presencia del orgasmo, satisfacción subjetiva y satisfacción de la pareja sexual, involucra las dimensiones emocional,

cognitiva y de relación, haciendo referencia a la satisfacción propia y de la pareja, la comunicación afectiva y la relaciones coitales (Orozco, 1999).

La población participativa en la investigación está conformada por estudiantes de primero a décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato cuyo interés se basa en indagar los rasgos que se encuentra en el grupo de estudiantes y cómo repercute en su calidad de vida en especial en su satisfacción sexual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según la (OMS) ha determinado que el trastorno de personalidad con más investigaciones llevadas a cabo es el de tipo límite, correspondiente a un 2% de la población en general y un 15% a 20% en hospitalizaciones psiquiátricas. En Estados Unidos la asiduidad en cuanto al género es de 3 mujeres por cada varón y según la OMS 1/1 (Cabrera, 2011).

Moreno y Medina (2006) a través del estudio llevado a cabo entre los años 2001 a 2002 por Nacional Epidemiologic Survey on Alcohol and Related Conditions (NESARC), señalan que aproximadamente el (14,8%), es decir (30,8) millones de adultos americanos cumplen con los criterios de los trastornos de la

personalidad del (DSM IV) en al menos uno de ellos, la prevalencia de estos trastornos es igual tanto en hombres como en mujeres, sin embargo el trastorno de personalidad esquizoide tiene mayor prevalencia en hombres, mientras que en las mujeres prevalece el histriónico y dependiente.

Ferrer et al. (2015) a través de la investigación llevada a cabo con 1.907 estudiantes universitarios en la ciudad de Medellín – Colombia sobre la prevalencia de los trastornos de personalidad, utilizando como instrumento de evaluación el Inventario Clínico de Millón, evidencian que el trastorno con (12,3%) es decir con mayor prevalencia fue el pasivo/agresivo seguido con el (6,4%) antisocial, (6,0%) narcisista, (5,5%) agresivo sádico, (5,3%) fóbico, (4,9%) autodestructivo y con el (2%) se encuentran el trastorno dependiente, compulsivo y esquizoide.

La Sociedad Española de Patología Dual (SEPD, 2010) en su estudio titulado “la patología dual en población clínica que demanda asistencia” llevado a cabo en España, menciona que la prevalencia de trastornos de personalidad en la población es del (71%), entre estos se encuentra con el (25%) el trastorno depresivo y límite, (24%) paranoide, (23%) evitativo, (22%) obsesivo-compulsivo finalmente con el (20%) el antisocial.

Trujillo, Ugalde y Valdivieso (2013) en la investigación realizada en 369 estudiantes sobre la “prevalencia de adicción a las tecnologías de la información y comunicación y trastornos de la personalidad en la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca”, considerando los criterios del DSM IV determinaron que

en el 46,3% de la población existía adicción a las TIC'S mientras que en el 53,7% evidenciaron trastornos de personalidad, en especial con el 11,3% el trastorno de personalidad paranoide.

Ramos (2006) en la investigación llevada a cabo en la Universidad Católica del Ecuador sobre los rasgos de personalidad que predominan en los pacientes psoriáticos, con una muestra de 72 personas que acuden a la Fundación Ecuatoriana de la Psoriasis (FEPSO) en la ciudad de Quito, determinó que los rasgos de personalidad más predominantes en el grupo de estudio fue el obsesivo compulsivo con el (66,7%), narcisista (33,3%), histriónico (30,6%), paranoide (22,2%), pasivo agresivo (20,8%), esquizoide (16,7%), limite (15,3%), depresivo (12,5%), por evitación (11,1%), por dependencia (9,7%), esquizotípico (8,3%), antisocial (5,6%), sádico (2,8%) y finalmente el autodestructivo con el (1,4%).

Gonzales (2011) en su estudio titulado "Tipos de personalidad predominantes en los pacientes que ingresan al Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional diagnosticados con Episodio depresivo" tras la aplicación del cuestionario de autorretrato de la personalidad en una muestra de 40 personas, determinó que el tipo de personalidad con mayor puntuación en el grupo de estudio fue con el (22%) el concienzudo seguidamente con el (17%) el teatral, (15%) el sensible, (2%) el cómodo, (3%) el idiosincrásico, con el (5%) el fiel así como también el agresivo y seguro de sí mismo, finalmente con el (10%) el tipo de personalidad sacrificado.

Orellana, Ortega y Ortiz (2010) en la investigación llevada a cabo en la ciudad de Cuenca sobre “ Los síntomas prodrómicos en los pacientes diagnosticados de esquizofrenia en el centro de reposo y adicciones” evidenciaron que el tipo de personalidad premorbida esquizoide podría predecir el desarrollo de esquizofrenia, este tipo de personalidad alcanzó el 42,8% en los hombres, mientras que en las mujeres el 22,6%, seguidamente se encontró el tipo de personalidad paranoide con el 16% en hombres y el 7,9% en mujeres, finalmente la personalidad esquizotípica con el 5,5% en hombres y 5,8% en mujeres.

Mayorga (2015) mediante la investigación realizada sobre los “rasgos de personalidad y su influencia en la infidelidad de las personas entre 18 a 50 años de edad que acuden al centro de terapia psicológica integral de la ciudad de Ambato” , identificó en el género masculino que el (21,1%) pertenecía al rasgo de personalidad paranoide, (11,6%) el rasgo esquizoide, (5,3%) rasgo esquizotípico, (10,5%) rasgo antisocial, (8,4%) rasgo de tipo límite, (9,5%) rasgo histriónico, (16,8%) rasgo de tipo narcisista, (4,2%) rasgo de tipo evitativo, (5,3%) rasgo dependiente, finalmente con el (7,4%) el rasgo de tipo obsesivo compulsivo. En cuanto al género femenino el (32,5%) pertenecía al rasgo de personalidad paranoide, (10,4%) rasgo tipo esquizoide, (2,6%) el rasgo de tipo esquizotípico así como también el rasgo de tipo antisocial, con el (10,4%) el rasgo de tipo límite e histriónico, el (6,5%) el rasgo de tipo narcisista, con el (11,7%) el rasgo de tipo evitativo, (2,6%) rasgo dependiente y el (10,4%) el rasgo de personalidad obsesivo compulsivo.

Garcés (2012) a través de la investigación llevada a cabo sobre “los tipos de personalidad y su influencia en la prevalencia del trastorno adaptativo mixto con ansiedad y estado de ánimo depresivo, en los pacientes oncológicos que acuden al hospital Dr. Julio Enrique Paredes de la Ciudad de Ambato” determinó entre los tipos de personalidades más vulnerables a desarrollar un trastorno adaptativo mixto se encuentran: ciclotimia (75%), paranoide (67%), anancástica (43%) y dependiente (40%).

Castro (2013) en la investigación realizada sobre “Rasgos de Personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes del colegio Nacional Experimental Ambato en los Terceros Años de Bachillerato” con una muestra de 168 adolescentes, a través de la aplicación de Inventario de Personalidad 16 PF, determinó que los rasgos más predominantes fue el concreto (89%), dependencia grupal (85%), inestabilidad emocional (83%), descontrol (82%), reservado y objetividad (67%), tensión (62%), inseguro y conservadorismo (61%), astucia (57%), desconfianza (56%), sensibilidad emocional (55%), impulsivo (54%), aventurado y dominante (53%), reservado (52%), juicioso (48%), sumisión y timidez (47%), prudente (46%), racional (45%), confianza (44%), ingenuidad (43%), seguro y radicalismo (39%), tranquilidad (38%), comunicativo y subjetividad (33%), control (18%), estabilidad (17%), autosuficiente (15%), finalmente el rasgo abstracto con el (11%).

Cabrera (2014) en su estudio sobre los “rasgos de personalidad y su influencia en la reincidencia del cometimiento de delitos en las personas privadas de libertad” realizada en el Centro de Rehabilitación Social- Ambato, reportó que el

rasgo con mayor prevalencia es el tipo límite con el (30%) seguido de los rasgos antisocial (20%), paranoide (17%), esquizotípico (13%), narcisista (9%), esquizoide, dependiente, histriónico, finalmente con el (3%) el rasgo obsesivo compulsivo.

Bahamonde, Carmona y Gonzales (2011) mediante estudios llevados a cabo por Baldwin en el año del 2001 determinaron que existe un 43% de disfunciones sexuales en las mujeres y 31% en los hombres, mientras que Díaz y Moore en el año de 1999 por medio de la investigación llevada a cabo en Brasil con una muestra de 378 mujeres, demostró que el 15% de la población nunca había tenido deseo sexual, el 85% el deseo sexual era frecuente, en fin el 9,8% había definido a las relaciones sexuales como malas.

Leumann y Col (1999) indagaron sobre las disfunciones sexuales, tomando como muestra a la población de EE.UU en el cual evidenciaron que tanto hombres como mujeres solteros presentaron más problemas en el aspecto sexual que aquellos que se encontraban casados, el 42% de mujeres que no habían culminado con sus estudios, carecían de deseo sexual y el 24% de mujeres que culminaron sus estudios habían presentado deseo sexual hipoactivo, finalmente aquellas mujeres con ingresos económicos bajos habían manifestado deseo sexual bajo con mayor frecuencia.

Olivares (2012) en base a la investigación realizada por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sobre la infidelidad y sus causas, en una muestra de 300 parejas, manifestó que el 15% de mujeres han

mantenido relaciones extras a causa de la insatisfacción sexual y falta de comunicación con su pareja, mientras que el 25% de hombres han sido infieles por “reafirmar su hombría”.

Paredes y Pinto (2009) manifiestan en su estudio realizado en la Universidad Católica Boliviana sobre la imagen corporal y la satisfacción sexual con una muestra de 305 mujeres con edades comprendidas entre 18 a 21 años, donde en el 98% en las mujeres de 21 años había existido satisfacción por sus relaciones sexuales considerándose que podía deberse a que en esta edad ya las relaciones de pareja son más estables, mientras que en el 10,6% de la muestra evidenciaron insatisfacción en cuanto a sus relaciones sexuales.

Consulta Mitofsky (2004) refiere que en la Primera Encuesta Nacional sobre sexo llevada a cabo en el País de México con una muestra de 1.200 ciudadanos mayores de edad, se demostró que el 76,9% de la población se encontraba satisfecho en cuanto a su vida sexual, con respecto al género el 86,3% de hombres sienten más satisfacción sexual que el 67,8% en las mujeres.

Según la revista *El Mundo* (2002) manifiesta en un artículo publicado sobre “La España Sexual en Datos” los españoles inician su actividad sexual a los 17 años, en el 78,2% de la población se encontró satisfacción en cuanto a su vida sexual.

Proaño y Villagómez (2015) en la investigación llevada a cabo en el Hospital de especialidades Eugenio Espejo con una población de 214 mujeres postmenopáusicas, sobre los factores que influyen en la satisfacción sexual,

evidenciaron que en el 32,7% de la población existía satisfacción sexual, mientras que el 61,2% no mantenían relaciones sexuales hace cuatro semanas, finalmente 26 mujeres habían manifestado sentirse ni satisfechas ni insatisfechas en consideración a las relaciones sexuales. El no tener una pareja establecida al igual que la ausencia de la pareja se consideraron como factores de riesgo en el grupo de estudio.

Ramírez y Yépez (2011) en la investigación realizada sobre las consecuencias presentadas por la falta de información sobre educación sexual en los adolescentes del Colegio Nacional Antonio Ante de la ciudad de Atuntaqui, mencionan que tanto en Ecuador como en otros países los adolescentes realizan el coito antes de los 18 años, el (83%) de los encuestados manifestaron haber alcanzado el orgasmo; por caricias heterosexuales (36%), por masturbación (14%), por otras vías (24%) y el (47%) durante el coito. Al investigar el factor del porque se realizaba el coito, el 88% de mujeres mencionaron que se debía a sentimientos amorosos, mientras que el 72% de hombres manifestaron que fue por atracción física, en cuanto a la experiencia el 83% manifestó que fue más o menos agradable, el 10% desagradable y el 5% decepcionante.

Bermejo y Rocano (2015) en su investigación en cuanto a la percepción del adulto mayor sobre la sexualidad, realizada en el área de los servicios sociales de la tercera edad del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social en la ciudad de Cuenca, mencionan que al hablar de sexualidad estamos involucrando las identidades, el sexo, el género, la intimidad, el erotismo y la satisfacción sexual, es por lo cual en el estudio han llegado a indagar sobre la educación sexual

recibida en la adolescencia ya que según investigaciones refieren que es un factor fundamental para la satisfacción sexual, en la muestra de 306 adultos mayores el 38,8% refirió haber sido mala y muy mala, en cuanto a la impotencia sexual el 55% de hombres lo experimentan a la edad de 75 años conllevando a la disminución de la sexualidad, mientras que en las mujeres se debe a la llegada de la menopausia. En cuanto a la satisfacción sexual el 55,9% se encontraba satisfecho sin diferencias de género, el 28,1% respondió poco satisfecho y nada satisfecho en fin 3 de cada 10 adultos no aluden satisfacción por su sexualidad.

Matute (2014) en su investigación sobre la prevalencia de disfunción sexual femenina y sus factores asociados en el Hospital José Carrasco Arteaga en la ciudad de Cuenca, en una muestra de 303 pacientes en el 60,1% se encontró disfunción sexual al igual que estuvo alterado la excitación sexual, sin embargo a la lubricación y al orgasmo el 51,4% presento dificultades, finalmente el 41,0% presentó alteraciones en cuanto a la satisfacción sexual.

Gabilanes (2015) en su investigación sobre “la educación sexual y su influencia en la salud sexual y reproductiva en los y las adolescentes del 1° Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato” el 83% de los estudiantes a quienes se les había aplicado la encuesta refieren que es necesario la utilización de métodos anticonceptivos para poseer una vida sexual satisfactoria, mientras que el 17% refieren no ser necesario la utilización de los mismos.

Reyes (2012) tras la investigación sobre los principales trastornos sexuales disfuncionales presentados en los pacientes masculinos con insuficiencia renal

crónica sometidos a hemodiálisis en el lugar de Baxter de la ciudad de Ambato con una muestra de 40 pacientes evaluó factores como: el deseo sexual tras la iniciación de la hemodiálisis en el cual el 69% refirió presentar en ocasiones, mientras que el 17% si presentó deseo sexual y el 14% no, en cuanto a la confianza para realizar el acto sexual con la pareja evidenciaron en el 69% a veces, 20% no y el 11% si, finalmente evaluaron el factor de satisfacción sexual donde en el 91% a veces, el 6% nunca y el 3% siempre.

Rodríguez (2015) mediante la investigación sobre los problemas conyugales y la conciliación familiar y laboral en los trabajadores de textiles industriales Ambateñitos S.A, hace alusión sobre la frecuencia de afecto en la pareja lo cual el 70,5% refiere que siempre, el 26,7 casi siempre y 2,9% casi nunca tomando en cuenta a 130 trabajadores de la empresa, cabe mencionar que el afecto está vinculado a la satisfacción sexual en la pareja.

Candilejo (2013) en la investigación realizada en la Comisaría de la Mujer en la Ciudad de Ambato sobre la deficiente comunicación afectiva en las parejas y su incidencia en la violencia intrafamiliar refiere que en el 81,9% de las parejas la comunicación es habitual, mientras que en el 37% la comunicación es regular.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo se relaciona los rasgos de personalidad con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios?

1.3 Justificación

El presente proyecto investigativo es importante debido a que analiza la relación existente entre los rasgos de personalidad y la satisfacción sexual siendo este un tema con exiguas investigaciones llevadas a cabo anteriormente.

Hoy en día hablar de la satisfacción sexual dentro de nuestra sociedad ya no es considerado un tabú, sin embargo aún existen diversos mitos y creencias, como es el hecho de relacionarle erróneamente con la asiduidad de las relaciones sexuales en especial con el orgasmo, ciertamente se refiere al conjunto de características y conductas que tiene la pareja como son las relaciones post relacionales, la comunicación, las relaciones sexuales, entre otros.

Cuando hablamos de rasgos de personalidad o disposiciones internas nos referimos al conjunto de características estables a lo largo del tiempo, consistente ante diversas situaciones, las mismas que permiten predecir la conducta de la persona.

Es innovador debido a que permitirá correlacionar las variables, analizar e interpretar los resultados obtenidos. El impacto de la investigación radica en indagar que rasgos de personalidad prevalecen en los estudiantes universitarios, valorando los niveles de satisfacción sexual y las dimensiones que predominan.

Finalmente es factible debido a que se cuenta con mayor alcance a la población a ser investigada, tal es el caso de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, los mismos que serán los principales beneficiarios.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Determinar los rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos:

Identificar los rasgos de personalidad que prevalecen en los estudiantes universitarios.

Analizar el nivel de satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

Evaluar la dimensión predominante de satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Rasgos de Personalidad.

Bencomo, Paz y Liebster (2004) en el estudio llevado a cabo en el Hospital Universitario en la ciudad de Maracaibo – Venezuela sobre el agotamiento y la relación con los rasgos de personalidad, evidenciaron en el personal de enfermería, que aquellos que presentaban rasgos como sensibilidad a la crítica, dificultad para relacionarse socialmente y desconfianza, eran sujetos con mayor agotamiento en su campo laboral, mientras que las personas con optimismo, realistas ante los acontecimientos y capacidad para relacionarse socialmente, desempeñaban laboralmente de una mejor manera al igual que no presenciaron agotamiento alguno.

Según investigaciones aquellos estudiantes que suelen presentar mejor rendimiento académico en el área de matemáticas, deben tener confianza en la capacidad para la resolución de problemas y cálculos matemáticos, los estudiantes

que sobresalen en el dominio de la lengua castellana suelen ser competitivos y obtener un mayor puntaje en el factor de extraversión, en cuanto al dominio de la filosofía suelen ser sujetos sensibles con puntuación en el factor de amabilidad, finalmente en la asignatura de formación artístico cultural es decir teatro, predomina el factor de responsabilidad e inestabilidad emocional (Cupani y Zalazar, 2014).

Tatalović, Dadić y Ružić (2013) a través de la investigación sobre los rasgos de personalidad, la ansiedad – depresión y los diferentes tipos de drogas, evidenciaron que los adictos a opiáceos presentaban mayores niveles de psicoticismo, neuroticismo, adicción, criminalidad, depresión – ansiedad, mientras que en los consumidores de drogas recreativas mayores niveles de extraversión y deseabilidad de interacción social.

Muñoz et al. (2016) refieren que aquellos pacientes que sufren de cefalea con racimos presentan rasgos de personalidad paranoide y esquizoide, es decir pertenecientes al grupo A de los trastornos de la personalidad de raros y excéntricos.

Actualmente se ha ido incrementando las relaciones extramaritales causando mayor interés en la realización de investigaciones es por lo cual en la población de Irán se llevó a cabo el estudio sobre los rasgos de personalidad y la satisfacción sexual donde evidenciaron en aquellas mujeres que mantenían relaciones extramaritales rasgos como sádicos y límite (Asghari et al., 2016).

Peixoto y Nobre (2016) realizaron su investigación sobre el rasgo de personalidad que predomina en aquellas personas con conflictos sexuales, considerando como grupo de estudio a personas con diversas orientaciones sexuales entre estos homosexuales, heterosexuales y lesbianas, concluyendo así que el neuroticismo es el que tiene mayor predominancia.

Lemay y Dobush (2015) realizan su estudio sobre la predicción del comportamiento en consideración a las emociones expresadas durante los conflictos en la relación, tomando como muestra parejas heterosexuales, evidenciando que aquellas personas que percibieron que estaban menos comprometidas que sus parejas con la relación, presentaron rasgos antisociales y estados de enojo, celos crónico y emociones negativas mientras que aquellas que se sentían más comprometidas con la relación solían inhibir sus comportamientos hostiles a pesar de sus rasgos.

Zhou, Zhao, Wang y Li (2016) examinaron los rasgos de personalidad en los adolescentes adictos al internet, encontrando que la conciencia y la sensibilidad no se asociaban con esta adicción, mientras que el neuroticismo, la extraversión y la apertura a la experiencia se asociaban directamente con los adolescentes adictos al internet.

Ntshingila, Poggenpoel, Myburgh y Temane (2016) investigaron sobre las experiencias de aquellas mujeres con trastorno de personalidad límite, en el cual evidenciaron que existían sentimientos de vacío, antecedentes familiares poco saludables, trastornos emocionales y relaciones interpersonales inestables, en fin

mencionaron haber tenido experiencias negativas en la infancia que aún no se había resuelto.

Bobadilla, Kurkoske y Taylor (2016) dan a conocer sobre el trastorno de personalidad narcisista mencionando que se caracteriza por un admirable yo y un patológico egocentrismo, así como también en el trastorno antisocial las personas sienten desprecio por los derechos de los demás y se caracterizan por un comportamiento criminal, estos trastornos antes mencionados suelen coexistir con trastornos por consumo de sustancias, para el desarrollo de estos trastornos existen influencias ambientales y genéticas.

El trastorno límite, paranoide y esquizoide ocupan mayor porcentaje en las consultas médicas al igual que influyen en el área laboral impidiendo que la persona se desenvuelva de manera autónoma y competente, estos trastornos suele predominar más en la gente adulta (Gálvez, Mingote y Moreno, 2010).

Satisfacción Sexual

Gouvernet et al. (2016) investigan sobre el uso de la pornografía con relación al tipo de apego y la satisfacción sexual, determinando que el impacto sobre la satisfacción sexual es negativo en personas ansiosas o evitativas, mientras que en las personas temerosas es positivo.

Navarro et al. (2010) en su investigación llevada a cabo con una población de estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de Castilla-La Mancha, determinaron que aquellas parejas con una relación estable mantenían mayor cantidad de relaciones sexuales que aquellas que no tenían una pareja estable, en

cuanto a la satisfacción sexual tanto hombres como mujeres afirmaron haber sentido satisfacción en sus relaciones y la mayoría de la población refiere alcanzar el orgasmo siempre o casi siempre, en cuanto a la postura con mayor goce o disfrute sexual por parte de los hombres, refieren ser ellos detrás de la mujer, mientras que para ellas es el hecho de estar colocadas encima del hombre.

Mella, Oyanedel, Vargas y Ugarte (2015) investigaron en las personas de edad mayor que han mantenido relaciones sexuales con penetración pertenecientes a Chile, la satisfacción sexual, concluyendo que los hombres tienen mayor satisfacción sexual que las mujeres y un inicio precoz de su sexualidad, mientras que las mujeres sienten menos satisfacción sexual que sus pares y refieren ser ellas quienes están pendientes de la seguridad en las relaciones sexuales.

Flynn et al. (2016) realizan su investigación en adultos estadounidenses determinando que la importancia de la salud sexual depende de la edad, sexo, el estado de salud y la actividad sexual, tanto hombres como mujeres que gozaban de buena salud aludieron tener satisfacción sexual en sus relaciones mientras que mujeres con hipertensión y hombres con ansiedad y depresión refirieron tener una menor satisfacción sexual.

Blunt, Wheldon, Farlane, Brogan y Walsh (2016) en su investigación sobre la relación de la satisfacción sexual en los adolescentes y las relaciones formadas online y fuera de línea, concluyeron que conocer por un periodo más largo a sus amistades, mantener la comunicación y sentirse informados sobre ellos tiene relación con una mayor satisfacción sexual así como también los adolescentes

informaron que sus relaciones más satisfactorias les encontraban fuera de línea que vía online.

La compatibilidad en las parejas Checas en relación con la satisfacción sexual en las mujeres, se da por mayor consistencia en cuanto al orgasmo vaginal y menor frecuencia en la masturbación, la asiduidad de las relaciones sexuales y el orgasmo vaginal se asocian con una mayor afinidad en las parejas y una mayor satisfacción sexual (Klapilová, Brody, Krejčová, Husárová y Binter, 2015).

Kashani, Vaziri, Akbari, Far, Z y Far, N (2014) realizan su investigación en una muestra de mujeres que padecen de cáncer de mama, hospitalizadas en Shohaday-e Tajrish sobre la efectividad de las habilidades sexuales en la mejora de la función sexual, la imagen corporal y la satisfacción sexual, el grupo de muestra recibió doce sesiones en entrenamiento en habilidades sexuales el cual ayudo a mejorar la satisfacción sexual y la función sexual mientras que la imagen corporal no fue mejorada por esta intervención.

López y Ayala (2014) refieren que el alcoholismo afecta la calidad de vida sexual en las personas, mostrando serie de complicaciones, tales como disfunción sexual y eyaculación precoz en los hombres, mientras que en las mujeres existe perdida de interés sexual y déficit en la lubricación vaginal afectando así su satisfacción sexual, por ende la relación de la pareja.

Sanandaj et al. (2014) refieren que una de las causas por las cuales las mujeres acuden a los tribunales solicitando el divorcio se debe a que presentan bajos

niveles de satisfacción sexual por lo tanto conflictos maritales, lo que conlleva a esta petición por parte de ellas.

Abdolmanafi et al. (2006) investigan sobre los pensamientos automáticos negativos, las respuestas emocionales y el funcionamiento sexual determinando que las creencias disfuncionales sexuales, predisponen a generar pensamientos automáticos negativos infiriendo en la inhibición de estímulos eróticos que actúa como determinante para la insatisfacción sexual.

2.2 Fundamento Teórico

La presente investigación tiene un enfoque cognitivo conductual a la vez se considera la teoría de los rasgos.

La Personalidad

Definición

Según Bermúdez (1985) define a la personalidad como una “Organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definatorio de la conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones” (p. 30).

Bermúdez, Pérez, Ruiz, Suárez y Laffond (2011) manifiestan que existen varios elementos que conceptualizan los que es la personalidad entre estos:

- a) La personalidad es una entidad hipotética, un constructo, determinado a través de la conducta del sujeto.

- b) El término personalidad no se relaciona con el valor que se le da a la persona.
- c) Se encuentra conformada por rasgos o disposiciones internas las mismas que son estables a través del tiempo y consistentes ante diversas circunstancias o situaciones.
- d) Está constituida por motivaciones, cogniciones y afectos que influyen en la conducta.
- e) La personalidad abarca características de la persona tanto manifiesta como oculta.
- f) La conducta del sujeto se debe a la interacción de los procesos biológicos, psicológicos y aspectos personales como sus motivaciones.
- g) El sujeto se adapta a las características del entorno.

Es decir cuando se habla de personalidad se considera los pensamientos, la percepción del sujeto, los sentimientos, los mismo que constituyen su identidad.

Seelbach (2013) en su libro Teorías de la personalidad manifiesta que al estudiar la personalidad, esta nos permite conocer sobre los motivos que conllevan a un individuo a pensar, sentir, actuar y desenvolverse en el medio, al igual que nos da a conocer la forma en que interactúa y aprende del entorno, en si se la define como una estructura dinámica ya que está compuesta de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Desde nuestro nacimiento tenemos características integradas, que con el tiempo y la influencia de diversos

factores estas se estructuran y se modifican, dando lugar a la formación de nuestra personalidad de manera única e individual.

El término de personalidad se deriva del latín persona que se asignó en base a la máscara usada por actores para la identificación con un personaje al cual representaban, determinando a un ser individual con características externas y visibles percibida por los demás (Schultz, D.P., y Schultz, S, E., 2009).

Cloninger (2009) refiere que la personalidad de un individuo emprende con componentes biológicos innatos, algunos de ellos distintivos de la propia persona como producto de la herencia y otros compartidos con diversas personas debido a la influencia de múltiples factores como es la familia, la cultura, sus experiencias constituidas como resultantes de conductas, emociones y cogniciones.

Allport (1937) afirma que “La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (p. 48).

En su definición Allport se refería como organización dinámica, a la acción de integración que define a la gente sana y la falta de la misma es considerada como una señal de psicopatología, es por lo cual la persona sana es un todo organizado y autorregulado, en cuanto a los sistemas psicofísicos alude que la personalidad posee influencias tanto biológicas como psicológicas, es decir mente y cuerpo están integradas, manifiesta que el temperamento es la base biológica heredada al igual que la inteligencia y la psique, anuncia que ningún rasgo de la personalidad carece de características hereditarias.

Pervin (como se citó en Bermúdez et al., 2011) plantea la siguiente definición de la personalidad:

La personalidad es una organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas (coherencia) a la vida de una persona. Como el cuerpo, la personalidad está integrada tanto por estructuras como por procesos y refleja tanto la naturaleza (genes) como el aprendizaje (experiencia). Además, la personalidad engloba los efectos del pasado, incluyendo los recuerdos del pasado, así como construcciones del presente y del futuro (pp. 32-33).

Teorías de la Personalidad

Psicoanálisis

Sigmund Freud es considerado como el padre del psicoanálisis por sus aportes realizados al desarrollo de la personalidad, donde menciona que el inconsciente influye en el comportamiento de las personas y establece tres niveles de conciencia:

Consciente: Son experiencias que la persona ha vivido y se da cuenta, incluye sensaciones, recuerdos, pensamientos y emociones, este material se encuentra fácilmente accesible, no posee dificultad alguna para su expresión.

Preconsciente: Incluye información que se encuentra disponible, pero esta es percibida mediante sueños, recuerdos y fantasías.

Inconsciente: Es información que no se encuentra accesible, se dice que el material se encuentra reprimido ya que hacerlo consciente generaría ansiedad, en este nivel se encuentran eventos traumáticos olvidados y deseos negados.

Estos elementos anteriormente mencionados son aquellos que configuran la personalidad, el psicoanálisis los denomina componentes del aparato psíquico (Seelbach, 2013).

Estructuras de la personalidad:

Ello: Es la parte primitiva e innata que configura a la personalidad, esta energía psíquica se rige por el principio del placer cuya finalidad es satisfacer las necesidades biológicas.

Yo: Es la energía psíquica que se guía por el principio de la realidad, media las exigencias entre el ello y el superyó, utiliza el razonamiento y es objetivo ante los acontecimientos.

Superyó: Está representado por la parte moral, los valores impuestos por la familia y la sociedad, posee la capacidad de autoevaluación, la crítica y el reproche.

Etapas psicosexuales

Fase oral: Va desde el nacimiento hasta un año de edad, su zona erógena es la boca, la actividad placentera es la alimentación, el “mamar”, comprende dos etapas que son:

1. El lactante percibe la diferenciación de tragar lo bueno y escupir lo malo o desagradable para él.
2. A esta etapa se le denomina “sadismo oral” debido a la acción de morder que se ejecuta (Cloninger, 2003).

Lewis (1993) refiere que la fijación en esta etapa conlleva a una “personalidad de carácter oral” caracterizada por rasgos como el optimismo, pasividad, dependencia sin embargo suelen predominar las características opuestas como el pesimismo que está asociado a la fijación oral y la depresión.

En cuanto a los trastornos alimenticios, Freud manifestó que podría deberse a conflictos encontrados en esta etapa (Young y Bruehl, 1990).

Fase anal: Comprende desde los dos a tres años, su zona erógena es el ano, el infante siente placer por retener y expulsar sus heces, una fijación en esta etapa conlleva a conflictos relacionados con el control, retención y liberación. El carácter anal que se produce en esta etapa se caracteriza por poseer rasgos como el sentido del orden (Greenbery y Fisher, 1978).

Wolfenstein (1993) manifiesta que la fijación anal se relaciona con la acumulación y el gasto descontrolado del dinero.

Fase fálica Comprende desde los 3 hasta los 5 años de edad, su zona erógena es el área genital, Freud lo denominó fálica debido al falo que significa pene que lo concibe como el órgano más importante del desarrollo al igual que en hombres y mujeres (Cloninger, 2003).

Cloninger (2003) refiere que la fase de latencia: Se da en la niñez media, es un periodo de calma de los impulsos sexuales.

Fase genital: Inicia en la pubertad el sujeto experimenta satisfacción sexual con un objeto del sexo opuesto, disfruta de su sexualidad satisfactoriamente (Cloninger, 2003).

Enfoque Cognitivo – Social

Sus máximos representantes son Bandura y Mischel, se fundamentan en el conductismo y cognitivismos, refieren que la base de la personalidad es el aprendizaje, mientras que los rasgos son específicos y están modelados en base a las consecuencias. La manera en que los seres humanos codifican, transforman y recuperan información es esencial para el desarrollo de la personalidad (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

Bandura

Bandura (como se citó en Seelbach, 2013) nos da a conocer sobre el determinismo recíproco que se refiere a que el ambiente es quien modifica al comportamiento y viceversa, refiere también que la personalidad está conformada por tres elementos que son: el ambiente, comportamiento y los procesos psicológicos.

Aprendizaje por observación (modelado)

Denominado así tras el análisis del experimento del muñeco “bobo” en la que los niños son agresivos debido a que observan estas conductas en otras personas proponiendo así los pasos involucrados en el modelado:

- a) **Atención:** Es fundamental para el aprendizaje, si se presenta un obstáculo ante esta, dificultara el aprendizaje como por ejemplo si una persona esta drogada, enferma etc., esta se verá afectada en la adquisición clara de los conocimientos.
- b) **Retención:** Es la capacidad de memorizar, recordar lo que se ha prestado atención, toma vital importancia lo visual, la imaginación y el lenguaje.
- c) **Reproducción:** Se traducen las imágenes o descripciones al comportamiento, en un patinador quien visualiza nuevas técnicas, entrenara mentalmente para ponerlo en práctica cuando practique.
- d) **Motivación:** Son las razones o motivos que incentiva al aprendizaje de comportamientos, entre estos tenemos el refuerzo pasado (algo que hemos aprendido anteriormente y nos causó gusto o fascinación), refuerzos prometidos (son incentivos que podemos imaginar), refuerzo vicario (es la posibilidad de recuperar el modelo como refuerzo) a la vez existe motivaciones negativas que nos conlleva a no imitar dicho comportamiento como es el castigo pasado, castigo vicario y castigo prometido que son las amenazas.

Autorregulación

Es la capacidad que se tienen para controlar nuestro propio comportamiento a través de los siguientes pasos:

- a) Auto-observación: Nos percibimos y evaluamos a nosotros mismos y nuestro comportamiento.
- b) Juicio: Es la comparación de nuestros comportamientos con ciertos estándares culturalmente aceptables.
- c) Auto-respuesta: Si las comparaciones anteriormente mencionadas fueron positivas se dan las respuestas de recompensas mientras que si esta comparación fue negativa las auto respuestas serán de castigo (Regader, s.f.).

Cognitivo-Conductual

Pervin (como se citó en Gabalda, 2016) refiere que la personalidad es la estructura compleja de cogniciones, emociones y conductas que orientan en la vida de la persona, la personalidad está integrada por genes y experiencias, además abarca los efectos, recuerdos del pasado, el presente y futuro.

Beck, Freeman y Cols (1990) mencionan que los trastornos de la personalidad son representaciones de esquemas cognitivos, los mismo que permiten dar significados a los acontecimientos lo que conlleva a conductas manifiestas atribuidas a los rasgos, los rasgos de la personalidad llevan consigo patrones de conducta a partir de las interacciones entre lo innato y las influencias ambientales.

Tipos de Personalidad

Cloninger (2003) refiere que los tipos de personalidad son características similares en las personas que definen un determinado grupo, como por ejemplo en el ámbito de la política definimos a estas personas de tipo conservador o liberal.

Sheldon (1942) propone la tipología de la personalidad constituida por la estructura corporal en la cual determina tres somatotipos asociados a un temperamento diferente, refiere que los rasgos de la personalidad suelen ser fijos, se manifiestan de manera constante y no varían.

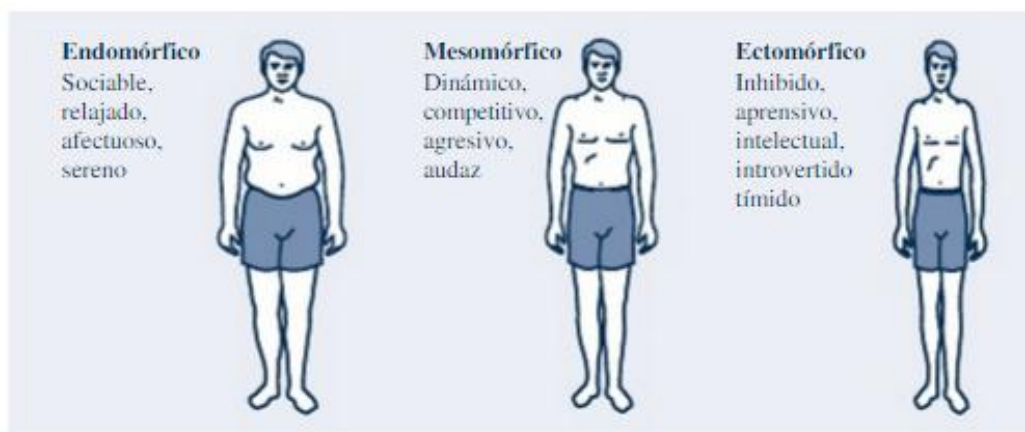


Figura 1: Somatotipos y características de la personalidad propuestos por Sheldon.

Fuente: Teorías de la personalidad.

Autores: Schultz, D.P., y Schultz, S. E. (2009)

La teoría de Sheldon era considerada ilógica, lo cual varios psicólogos debatieron mencionando que si los rasgos individuales bastaran para determinar la personalidad nos comportaríamos de la misma manera ante diversas situaciones, mientras que Cattell y Allport se basan en la conducta del individuo ante diversos factores ambientales y sociales para postular su teoría sobre la personalidad (Schultz, D.P., y Schultz, S. E., 2009).

Según el DSM V, 2013 menciona cuatro grupos de personalidad.

Personalidad Tipo A: Integran las personas con carácter extraño y excéntrico, su característica principal es el aislamiento del medio en el cual se rodean, eligen la soledad en lugar de estar acompañados, poseen ideas, dogmas y comportamientos diferentes al resto de la sociedad o de su cultura.

- Paranoica: Son personas apáticas, distantes, tiene dificultad para establecer relaciones sociales, tienden a desconfiar de las personas que integran su entorno es por lo cual vigilan las conductas y actividades de los mismos, el mecanismo de defensa que utilizan es la proyección otorgando a otras personas sus defectos, inseguridades, temores, desplazando la culpa y responsabilidad al resto.
- Esquizoide: Tiene como características la timidez, su introversión, evitan tener contacto social, sus relaciones interpersonales son pobres y escasas suelen encerrarse en su mundo, evitando involucrarse en la vida social.
- Esquizotípica: Tiene características en común con las anteriores como el aislamiento, poco contacto con lo social, pero lo que les define a estas personas son sus ideas particulares, extrañas y fantasiosas.

Personalidad Tipo B: Suelen distinguirse por ser dramáticas, comportamientos explosivos y disfrutan llamando la atención.

- Límite o borderline: Son sujetos inestables emocionalmente, no existen términos medios para este tipo de personas o es si o no, sus relaciones

suelen ser inestables, tienen conductas extremas como provocarse daño a sí mismos, conducir a gran velocidad. Su personalidad se encuentra entre la “locura” y lo “normal” tienen cambios de comportamiento abruptos, de un extremo a otro.

- **Narcisista:** Son personas donde predomina la fantasía y grandeza de sí mismos suelen ser apáticos, se vinculan con personas superiores y exitosas para sentirse de manera afín. Su término se deriva del mito de narciso donde nos habla de un personaje de la mitología griega que se encontraba enamorado de sí mismo, al contemplarse en el reflejo de una cisterna de repente cayo y se ahogó. Finalmente cabe destacar que son sensibles ante las críticas y a fracasar.
- **Histriónica:** Poseen una emotividad excesiva se encuentran en la búsqueda de llamar la atención y de admiración, extrovertidos, excéntricos, sus actitudes son exageradas en relación a los demás. Suelen cuidar de su imagen y se preocupan demasiado de su aspecto.
- **Antisocial:** Lo integran las personas que evitan el contacto social, se aíslan, son personas que quebrantan las normas sociales buscan siempre su propio beneficio, causan daño físico y emocional, están carentes de culpa y no miden las consecuencias de sus actos.

Personalidad tipo C: Se les caracteriza a las personas de este grupo por su ansiedad e inhibición, tienen preocupación por sus acciones y miedo por las consecuencias que conllevan sus actos.

- Dependiente: Son personas que sienten necesidad de que lo cuiden, adopta comportamientos sumisos y de un exagerado apego, suelen depender de objetos o personas en especial, les cuesta tomar decisiones sin antes la aprobación de otras personas. Sienten la necesidad de consumir sustancias, buscar situaciones en especial para sentirse seguras, tienen poca confianza en las actividades que realizan y en sí mismos.
- De evitación: Suelen ser sujetos sensibles ante las críticas y a ser rechazados por los demás por lo tanto evitan personas o situaciones que puedan provocarles este rechazo, se encuentra poco dispuestos a relacionarse con los demás.
- Obsesiva – compulsiva: Son personas que no aceptan cambios en sus hábitos de vida, ni en sus rutinas ya que si se diera esta situación inmediatamente experimentarían una gran ansiedad.

La obsesión se caracteriza por ideas intermitentes que causan incomodidad se relacionan con el orden, la salud, la sexualidad, la higiene entre otras. La compulsión es la realización de la actividad como ordenar, contar y organizar.

Se suele confundir el tipo de personalidad con el trastorno en sí, la primera se caracteriza porque las personas lo involucran en actividades de la vida diaria, mientras que el segundo se da cuando ya interfiere en el estilo de vida de la persona.

Según Krestchmer (como se citó en Espinoza, 2013) determina tres tipos de personalidad:

- a) Pícnico: se relaciona con la extraversión es decir son sujetos sociables, refinado, tolerante y expresivo.
- b) Atlético: se relaciona con la persona activa por lo tanto es práctico, dominante y constante.
- c) Leptosómico: se relaciona con la introversión son sujetos solitarios, imaginativos e idealistas

Teoría de los Rasgos

Los rasgos son considerados como dimensiones que perduran entre las características de la personalidad (Rivera, 2009).

Hipócrates 460 años A.C, medico griego pensaba que los rasgos de la personalidad se originaban con la constitución de la persona a la vez que se debían a la actividad biológica más no a la experiencia ni al aprendizaje (Schultz, D.P., y Schultz, S, E., 2009).

Según Hipócrates establece la existencia de temperamentos fundamentales determinados por humores cuya homeostasis definirían los rasgos de personalidad:

- a) Bilis o humor amarillo (temperamento colérico)._ Son sujetos con carácter fuerte y reactivo, es decir reaccionan ante las situaciones.

- b) Bilis o humor rojo (temperamento sanguíneo)._ Son sujetos cálidos con carácter ameno.
- c) Flema (temperamento flemático)._ Son sujetos tranquilos, calmados.
- d) Bilis negra (temperamento melancólico)._ Suelen ser sujetos pensativos y acongojados (Espinoza, 2013).

Allport (1937) refiere que los rasgos de la personalidad son entidades físicas que se localizan en el cerebro e influyen en la conducta, son heredados e influenciados por la experiencia del individuo, a la vez refiere que es la predisposición a responder de la misma manera o de manera similar ante diversas situaciones o estímulos de forma consciente, las características de los rasgos son:

- a) Reales e internos.
- b) Determinan la conducta frente a ciertos estímulos o la causan interactuando con el entorno para generar una conducta.
- c) Son demostrados en la práctica y en base a las experiencias, es decir de manera empírica a través de la observación de la conducta por un largo periodo de tiempo, podemos deducir los rasgos del sujeto en base a las reacciones que manifiesta ante los diferentes estímulos.
- d) Están conexos entre sí, por ejemplo cuando nos referimos a la hostilidad y la agresividad son rasgos distintos pero correlacionados y se pueden presentar de manera conjunta en el comportamiento de una persona.

e) Varían en cuanto a la situación.

Inicialmente Allport planteo dos clases de rasgos: los individuales que como su nombre lo dice son propios de la persona y los comunes que son compartidos por varias personas a la vez, sin embargo más adelante se modificó el término rasgos individuales denominándoles disposiciones personales y los rasgos comunes. Categorizó los rasgos en base a la intensidad e importancia:

- Rasgo cardinal: Es una pasión opresora, una fuerza con gran poder que determina el comportamiento, dentro de esta categoría tenemos al sadismo y la patriotería.
- Rasgos centrales: Son elementos que definen la mayor parte de nuestro comportamiento.
- Rasgos secundarios: Son menos importantes y percibidas en determinadas circunstancias

Allport manifiesta que “el rasgo tiene una existencia normal; es independiente del observador, está realmente ahí” (Espinoza, 2013).

Cattell determinó a los rasgos como disposiciones permanentes ante ciertas reacciones son unidades básicas estructurales de la personalidad, los clasificó de diversas maneras como son:

Rasgos comunes: Son aquellos que todos poseemos en mayor y menor grado por ejemplo la inteligencia, los denomina también como universales ya que

tienden a ser heredados y están sujetos a la presión social dentro de una misma cultura.

Rasgos únicos: Son rasgos manifestados en actitudes e intereses, son aspectos que se comparten con pocas personas.

Rasgos de la capacidad: Determina el poder del esfuerzo generado para alcanzar un objetivo, son los recursos que usa la persona para solucionar un problema.

Rasgos del temperamento: Es la forma peculiar de comportamiento de cada persona.

Rasgos dinámicos: Define la motivación, intereses y ambiciones.

Rasgos superficiales: Son rasgos inestables y poco permanentes es por lo cual no se considera en gran medida para determinar la personalidad, son características que se correlacionan pero que no constituyen un rasgo de forma individual tal es el caso de la ansiedad, la indecisión, el miedo irracional se correlacionan para conformar el rasgo llamado neuroticismo.

Rasgos fuente: Son de forma unitarios, estables y permanentes, son rasgos que dan origen a algún tipo de aspecto de la conducta, al agruparles configuran rasgos superficiales.

Rasgos de constitución: Pueden ser innatos, se originan en contextos biológicos, por ejemplo tras el consumo de alcohol se generara conductas como

negligencia, locuacidad, entre otras y hay que saberlas distinguir si son rasgos fuente.

Rasgos moldeados por el entorno: Son conductas o características aprendidas por la influencia de factores ambientales y sociales (Schultz, A y Schultz, S., 2009).

Cattell (1965), determinó 16 rasgos como factores elementales básicos en la personalidad, estos son denominados de forma culturalmente conocida, los rasgos que se presentan a continuación son aquellos que se evalúan en el cuestionario de los 16 factores de la personalidad.

FACTOR	CON PUNTUACIÓN BAJA	CON PUNTUACIÓN ALTA
A	Reservados, distantes, retraídos	Sociables, afectuosos, de trato fácil
B	Poco inteligentes	Muy inteligentes
C	Poca fuerza del yo, irritables, con menor estabilidad emocional	Mucha fuerza del yo, tranquilos, estables en lo emocional
E	Sumisos, obedientes, dóciles, inseguros, apacibles	Dominantes, asertivos, vigorosos
F	Serios, sobrio, deprimidos	Despreocupados, entusiastas, alegres
G	Oportunistas, superyó débil	Escrupulosos con un superyó fuerte
H	Tímidos, reservados, distantes, comedidos	Atrevidos, arriesgados
I	Inflexibles, seguros de sí mismos, exigentes	Bondadosos, sensibles, dependientes
L	Confiados, comprensivos, condescendientes	Suspicious, celosos, retraídos
M	Prácticos, detallistas	Creativos, distraídos
N	Franco, ingenuos, sencillos	Astutos, mundanos, perspicaces
O	Seguro de sí mismos, complacientes	Aprensivos, inseguros, propensos al autorreproche
Q ₁	Conservadores, con valores, tradicionales, no les gusta el cambio	Radicales, liberales, experimentadores, aceptan el cambio
Q ₂	Dependientes del grupo, prefieren unirse a los demás y seguirlos.	Autosuficientes, ingeniosos, independientes
Q ₃	Incontrolables, laxos, impulsivos	Controlados, compulsivos, exigentes
Q ₄	Relajados, tranquilos, serenos	Tensos, impulsivos, irritables.

Figura 2: Rasgos (factores) fuente de la personalidad según Cattell.

Fuente: Teorías de la personalidad.

Autores: Schultz, D.P., y Schultz, S, E. (2009)

Cattell identificó como rasgo los ergios que son la fuente innata de energía que genera una conducta como son: la ira, hambre, sexo, sumisión, autoafirmación, curiosidad, repugnancia, protección, seguridad y sociabilidad, estos son permanentes al igual que identificó los sentimientos que es un rasgo generado por la influencia de factores físicos y sociales y las actitudes que son intereses, emociones y conductas dirigidos hacia una persona u objeto (Schultz, D.P., y Schultz, S, E 2009).

Eysenck (1990) a través del uso del análisis factorial, pruebas y trabajos experimentales llegó a descubrir los rasgos de la personalidad, que al igual que Cattell refirió que eran elementos que formaban parte de la personalidad, por medio de la combinación de rasgos estableció tres dimensiones que son:

- E: Extroversión vs introversión
- N: Neuroticismo vs estabilidad emocional
- P: Psicoticismo vs control de impulsos

Extroversión/ Introversión	Neuroticismo/ Estabilidad emocional	Psicoticismo/ Control de impulsos
Sociable	Ansioso	Agresivo
Vivaz	Depresivo	Frío
Activo	Con sentimiento de culpa	Egocéntrico
Asertivo	Baja autoestima	Impersonal
Buscador de sensaciones	Tenso	Impulsivo
Despreocupado	Irracional	Antisocial
Dominante	Tímido	Creativo
Arriesgado	Malhumorado	Inflexible

Figura 3: Rasgos de las dimensiones de la personalidad según Eysenck

Fuente: Teorías de la personalidad

Autores: Schultz, D.P., y Schultz, S, E (2009)

Eysenck (1990) según la base biológica y genética descubrió que en las personas extrovertidas existe un nivel inferior de activación cortical que en los introvertidos, es por lo cual buscan mayor intensidad en sus emociones, mientras que las personas introvertidas huyen de vínculos sociales debido al elevado nivel de activación cortical.

En cuanto a la base biológica se determina que el balance de la actividad de la corteza es característico en los sujetos introvertidos, es por lo cual se encuentran autoestimulados y evitan o buscan menos estimulación ambiental, mientras que en sujetos extrovertidos existe una menor excitación de la corteza, prevaleciendo la acción de las estructuras subcorticales, causando que la persona sea más desinhibida y necesitando estimulación ambiental, en conclusión cabe decir que la actividad subcortical predomina en la extroversión por lo tanto necesitan de estimulación ambiental para alcanzar su NOE (Nivel óptimo de estimulación) mientras que la actividad cortical predomina en la introversión (Cano, Rodríguez, García y Antuña, 2005).

Eysenck insinuó que el neuroticismo es producto de la genética por lo tanto se hereda más no influye el aprendizaje ni las experiencias, el sistema simpático en los neuroticos reacciona de forma exaltada incluso cuando aparecen factores estresantes se ocasiona la hipersensibilidad crónica, que ante las situaciones o acontecimientos estas personas reaccionan emocionalmente mientras que a otro tipo de personas estas situaciones les parecería insignificante, en fin genéticamente estamos predispuestos al neuroticismo o la estabilidad emocional (Schultz, D.P., y Schultz, S, E., 2009).

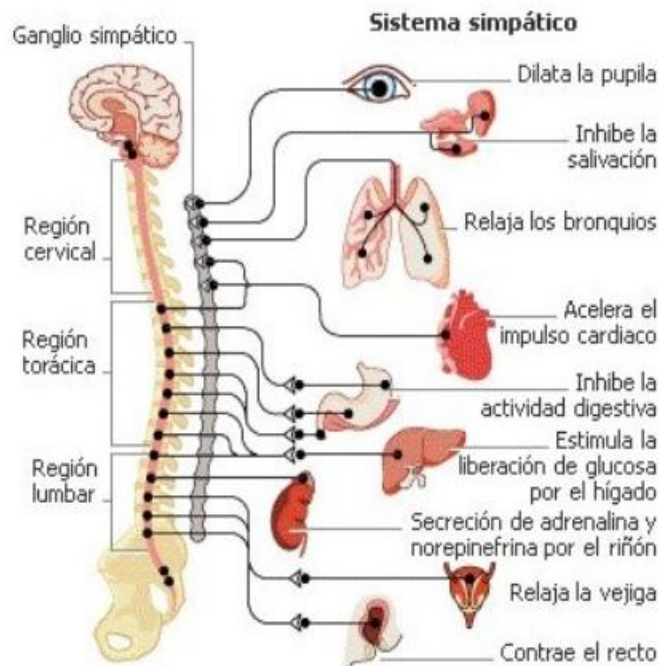


Figura 4: Sistema Nervioso Simpático

Fuente: <http://es.slideshare.net/leosarapura/sistema-nervioso-autonomo-dra-bustos>

Autora: García (2012)

Las personas con una alta puntuación en la dimensión de psicotismo, suelen ser personas creativas con componente genético, sin embargo proviene de padres autoritarios influyendo así también el entorno en el cual se desarrollaron (Heaven y Ciarrochi, 2006).

Eysenck (1989) en base a investigaciones llevadas a cabo determinó que los hombres suelen tener mayor puntuación en esta dimensión, razón por la cual manifestó que podría estar relacionado con las hormonas masculinas, sin embargo también se encuentra relacionada con la actividad de la serotonina, los niveles bajos de 5-HT son los responsables de la desinhibición manifestando impulsividad y agresividad.

Cuestionario “BIG FIVE”

Cattell, Eysenck, Guilford y Comrey comparten como método para la evaluación de la personalidad el análisis factorial así como también el cuestionario de evaluación ya que definen como un instrumento eficaz para la recolección de datos.

El modelo de los cinco grandes converge entre las investigaciones lexicográficas referentes a las diferencias más prominentes individuales y socialmente relevantes recopiladas en un lenguaje cotidiano y las investigaciones factorialistas.

El cuestionario “Big Five” se basa en la experiencia de McCrae y Costa sin embargo se propone el cuestionario como una mejora en cuanto a la investigación integrando una escala de distorsión.

Ambito de aplicación en la Psicología Clínica y de Salud

En base a estudios sobre los cinco grandes y la relación con el eje II del DSM III-R se ha evidenciado los siguientes descubrimientos:

- El trastorno de la personalidad de tipo histriónico, narcisista y antisocial se relaciona positivamente con la energía.
- El trastorno de la personalidad de tipo borderline y evitadora se correlaciona positivamente con la falta de estabilidad emocional.
- El trastorno de la personalidad de tipo dependiente, se correlaciona positivamente con la afabilidad.

- El desorden de la personalidad de tipo compulsivo correlaciona positivamente con el tesón.

Estos desordenes podrían ser comprendidos de mejor manera si se considera como variantes extremas o desadaptativas de las polaridades de los cinco grandes.

Dimensiones y Subdimensiones

Energía: Se asocia con el termino de extraversión en otras investigaciones, aquellas puntuaciones altas determinan a las personas que son dinamicas, energicas, activas, dominantes y locuaces mientras que las puntuaciones bajas determinan a las personas poco dinamicas, poco activas, sumisas y taciturnas, se define por dos subdimensiones como son el dinamismo y las dominancia.

Afabilidad: Hace referencia al agrado o cordialidad citadas en otras investigaciones, las puntuaciones altas describen a las personas cooperativas, cordiales, amigables, generosas, altruistas y empaticas, mientras que las puntuaciones bajas definen a las personas poco altruistas, poco cordiales, poco empaticas y poco amigables, se compone por las dos subdimensiones de cooperacion y cordialidad.

Tesón: Hace referencia a la capacidad de autocontrol y autorregulación, las puntuaciones altas describen a las personas reflexivas, escrupulosas, ordenadas, diligentes y perseverantes, mientras que las puntuaciones bajas definen a las personas poco escrupulosas, poco reflexivas, poco ordenadas y poco

perseverantes, se compone de las subdimensiones de escrupulosidad y perseverancia.

Estabilidad Emocional: Aquellas personas con puntuaciones altas son poco ansiosas, vulnerables, emotivas, impulsivas, impacientes e irritables, mientras que las puntuaciones bajas definen a las personas muy ansiosas, vulnerables, emotivas, impacientes e irritables esta compuesta por subdimensiones de control de emociones y control de impulsos.

Apertura Mental: Se relaciona con las dimensiones de cultura, intelecto y apertura a la experiencia citadas por otros autores en sus investigaciones, las puntuaciones altas caracterizan a las personas cultas, informadas, interesadas por cosas y experiencias nuevas, dispuestas al contacto con diversas culturas y sus experiencias, mientras que las puntuaciones bajas caracterizan a las personas poco cultas, poco informadas y de distintas costumbres, la apertura a la cultura y a las experiencias son las subdimensiones que la conforman (Alpizar, 2017).

SEXUALIDAD

Según a la OMS en el año 2006 define a la sexualidad humana como:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se

vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (como se citó en Escobar, 2008, p. 1).

Barra (2002) nos habla sobre las normas impuestas por la sociedad para regular la expresión de la sexualidad, una de ellas es canalizando las energías sexuales de modo socialmente admitido. Se motiva a que las personas sean abiertas y honestas sobre este aspecto sin embargo es escasa la autorrevelación sexual, es exiguo que una persona hable sobre sus temores, deseos, fracasos, fantasías, se debería considerar muy poco lo que se ha hecho y tomar más relevancia los sentimientos, la actitud frente a este comportamiento.

La Sexualidad es la representación de la expresión de deseos, actitudes, fantasías, pensamientos, relaciones interpersonales que a la vez intervienen factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, religioso y éticos (Gourguet, 2008).

Barra (2002) Refiere que nuestras percepciones y pensamientos establecen nuestros sentimientos y conductas es decir la forma en como percibimos, analizamos, un evento o situación sexual definirá nuestra reacción ante esta determinada situación.

Origen de la sexualidad

Inicialmente a los hombres se les llamaba protohomínidos y a las hembras protohomínidas, vivían de lo que la naturaleza les otorgaba gracias al sol y la

lluvia, su casa eran las cuevas, carecían de vestimenta y solían vivir en estado de promiscuidad sexual.

Las protohomínidas al entrar en un estado de celo, les conllevaba a seducir al macho a través de caricias y el paseo alrededor ofreciéndole sus genitales. Al iniciar el apareamiento las hembras solían esperar a su macho recostadas de espalda o la postura más habitual era colocarse sobre las cuatro patas, muchas de ellas copulaban aun en estado de embarazo, mientras que otras esperaban meses o quizá años para reiniciar su actividad sexual.

Se realizaba un comportamiento de dar y recibir, las hembras a cambio de la actividad sexual eran otorgadas por los machos de alimentos como carne, frutas, entre otros, con la finalidad de alimentar a sus crías, aquellas hembras que no realizaban la copula eran obligadas a buscar sus propios alimentos para la protección de sus crías.

Los hijos de las hembras que eran más sexualmente activas tenían mayor posibilidad de supervivencia.

A través del paso del tiempo tanto los protohomínidos como las protohomínidas aprendieron a dividir sus labores, al intercambio de carne y vegetales, la actividad sexual ya no era considerada como un simple acto de dar y recibir, este pasó a ser un acto de unión y dependencia mutua. La copula era de manera frontal lo que permitía mayor placer sexual, una mejor comunicación tanto verbal como visualmente.

Aparecieron cambios físicos en los machos como el largo y el ancho del pene, en ambos se disminuyó el tamaño de sus narices, los labios más voluminosos, en las hembras el aumento del tamaño de sus pechos.

Poco a poco a través de la actividad sexual se fomentó a la protección y unión en la pareja al igual que ambos pasaron a formar parte del cuidado de la cría, ya no era solo la responsabilidad de la hembra, las crías eran mejor alimentadas, protegidas y educadas, de esta manera se dio lugar a la formación de familias con mayor fidelidad (Cummaudo, 2009).

Fundamento psicosocial

Arrollo (s,f) refiere que parte de la personalidad involucra a la sexualidad que se encuentra en constante desarrollo.

- Primera infancia: Varios meses antes del nacimiento Masters y Johnson encontraron erecciones reflejas en el feto masculino, el bebé al nacer responde con señales de excitación sexual ante diversos estímulos como las caricias de la madre, cuando lo amamantan entre otros.
- Segunda infancia: El niño va tomando conciencia de su sexo a partir de los tres años de edad mientras que a los seis a siete años el niño comprende su género.
- Niñez: Se produce un juego homosexual entre niños pero esto no quiere decir que su orientación será homosexual, a la vez un juego heterosexual. A los siete años los niños ya distinguen las características de ambos sexos.

- **Adolescencia:** Preocupación por los cambios físicos que surgen en esta etapa al igual que la presencia de la menstruación (no genera placer o satisfacción alguna, genera más molestias en la adolescente) y la eyaculación (se relaciona con la excitación y placer a la vez se asocia como un signo de virilidad), iniciación de las primeras relaciones sexuales, el tema de la virginidad, primeras experiencias y juegos sexuales. Las caricias (tras la curiosidad sexual, se empieza a entablar contacto y conversaciones con el otro sexo, surge la búsqueda de afecto y ternura), el petting (es el juego erótico que conlleva al placer en la pareja a través del clímax) finalmente la masturbación (es la autoestimulación sexual).
- **Juventud:** Comprende entre los 18 a 20 años su comportamiento sexual, las relaciones son más estables, se busca tanto la satisfacción física como la emocional.
- **Adulthood:** Se alcanza una relación mutua de satisfactoria incluyendo la actividad sexual, en los hombres la satisfacción sexual se da más antes que en las mujeres, en la adultez madura se encuentra la menopausia y andropausia lo que genera disminución en la lubricación vaginal y dificultad en el coito, en las mujeres el cese de la menstruación genera el disfrute pleno de su sexualidad sin preocupación por el embarazo mientras que en los hombres se refleja la disminución de la potencia sexual afectando a la satisfacción.

- Senectud: Antes que nada cabe destacar que en esta etapa del desarrollo no se anula el deseo sexual y surgen problemas en la potencia sexual, debido a la disminución de las fuerzas físicas.

Conducta Sexual y Características de Personalidad

Mido (1966) realizó un estudio para determinar la relación del rasgo de dominancia con el comportamiento sexual, tomando en consideración a los postulados por Maslow definió que aquellas mujeres que poseen altos sentimientos de dominación suelen haber tenido episodios homosexuales, asumir la posición arriba de su pareja durante la relación sexual, tener mayor disposición al cunnilingus y fellatio, mayor incidencia de masturbación, mayor número de parejas sexuales y percepción del acto sexual como un juego, es decir son personas desinhibidas, mientras que aquellas que tienen bajos niveles de dominancia son personas inhibidas.

Eysenck (1979) Manifiesta que en aquellas personas extravertidas es más probable que tengan relaciones sexuales premaritales y extramaritales, inicien precozmente sus relaciones sexuales, varíen más frecuentemente de posiciones durante el coito, practiquen contacto bucogenitales y recurran continuamente a la masturbación. Sin embargo la personalidad es tan solo uno de los factores que influyen en las actitudes y conductas sexuales, entre los factores que intervienen encontramos la educación, aspecto físico, recursos económicos.

Satisfacción Sexual

Master, Johnson y Kolondy (como se citó en Maldonado y Pérez, 2007) aluden que la satisfacción sexual intuye el nivel de agrado de la persona ante una relación sexual.

Orozco (1999) refiere que la satisfacción sexual es la respuesta de cada sujeto ante la estimulación de actos físicos, su mayor indicador es el orgasmo, al igual que de manera general es la satisfacción subjetiva y la satisfacción de la pareja.

Dimensiones:

- **Amor:** Grupo de actitudes y comportamientos desinteresados e incondicionales manifestadas entre personas que desarrollan emocionalidad, son las cogniciones vinculadas con el afecto, es el deseo de cuidado, protección y unión hacia la persona amada, el amor no es un factor primordial para la actividad sexual pero suele ser un complemento.
- **Comunicación:** Es un acto que se da en la relación grupal a través del cual se adquiere información, la comunicación en la pareja se trata de un proceso de entrega de información afectiva y cotidiana la misma que influye en la satisfacción sexual.
- **Número de relaciones sexuales:** Es la frecuencia del acto sexual que puede ser de manera baja, media y alta, la pareja debe estar sincronizada en cuanto a la frecuencia caso contrario afectara a la satisfacción sexual.

Bianco y Aragón (1996) refieren que la frecuencia es alta cuando se da una vez cada cuatro días, media cada cinco a nueve días y baja cada diez o más días.

- **Satisfacción propia:** Estado de disfrute propio en cuanto a la relación y a la actividad sexual con la pareja, se encuentra completa las expectativas sexuales y maritales, es importante que la persona se sienta cómoda para mantener una adecuada relación sexual.
- **Satisfacción de pareja:** Hace referencia al nivel de bienestar de la pareja en cuanto a la relación y el acto sexual, es la afinidad sexual de la pareja con la finalidad de una unión adecuada.
- **Variedad de posiciones:** Es la apertura que tiene la pareja en cuanto a la variedad de posiciones en el acto sexual, la rutina de las posiciones suele afectar a la satisfacción sexual.
- **Relaciones extramatrimoniales:** Son las relaciones amorosas y sexuales que se establecen fuera del matrimonio, esta infidelidad suele dar origen a la insatisfacción sexual de la pareja.
- **Conocimiento de las zonas erógenas:** Se refiere al conocimiento de las zonas o partes del cuerpo más sensibles de la pareja estas varían en las mujeres y hombres (Orozco, 1999).

Enfoque Cognitivo – Conductual

Arratia (2009) menciona terapias en cuanto a la sexualidad según diversos autores:

- Modelo Multimodal de Lazarus

Dentro del enfoque cognitivo conductual Lazarus propone la terapia multimodal enfocada para el tratamiento en las dificultades sexuales, considerando la conducta, los afectos, sensaciones, imágenes, relaciones interpersonales y cogniciones, propone métodos como la relajación, imaginación en cuanto a la desensibilización sistemática, entrenamiento en habilidades sociales, conductas asertivas, el análisis de las ideas irracionales y el rol playing.

- Terapia Racional Emotiva (TREC) de Albert Ellis.

Fue fundada por el Dr. Albert Ellis dentro del año 1955, toma vital importancia en la triada compuesta por el pensamiento, emoción y conducta, su objetivo es crear conciencia en la persona sobre el problema, enfatiza en las creencias irracionales (InstitutRET, 2016)

La TREC distingue la insatisfacción de la pareja a causa de deseos, expectativas y deseos no cumplidos, se utiliza métodos como: entrenamiento en habilidades comunicativas y en la resolución de problemas (De Sexología, 2011)

2.3 Hipótesis o Supuestos

Hi: Los rasgos de personalidad se relacionan con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

Ho: Los rasgos de personalidad no se relacionan con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación se definió de manera cuantitativa ya que analiza datos a nivel estadístico por medio del programa SPSS, a la vez es descriptivo puesto que tiende a conocer ciertas características predominantes en el grupo de estudio.

De tipo correlacional en base a la relación entre variables como son los rasgos de personalidad con la satisfacción sexual, cada variable será medida con un test específico como es el Cuestionario “Big Five” y la Escala de Satisfacción Sexual de Orozco tomando en especial consideración las dimensiones cognitivas, emocionales y de relación; de tipo exploratorio ya que se obtendrá información por medio de reactivos psicológicos, finalmente de tipo explicativa encaminada a la búsqueda del entendimiento de las causas entre la correlación de las variables.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La presente investigación se ejecutó en Ecuador, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud con los estudiantes pertenecientes a la Carrera de Psicología Clínica.

3.3 Población

Para la ejecución de la investigación se consideró a 361 estudiantes tanto hombres como mujeres de primero a décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica en el Periodo Lectivo octubre 2016 – marzo 2017, mediante los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se determinó una población de 312, finalmente se consiguió una muestra de 172 estudiantes comprendida de 69 varones que representan el 40,12% y 103 mujeres con el 59,88%, cuyo rango etario es de 18 a 30 años.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes que firmaron el consentimiento informado
- Mayores de edad
- Estudiantes de género masculino y femenino
- Estudiantes que no tengan antecedentes de traumatismos craneo encefálico ni accidentes cerebro vascular.

- Estudiantes que tengan o hayan mantenido relaciones sexuales con sus parejas durante los tres últimos meses.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de Psicología Clínica
- Personas que presentan antecedentes de traumatismos craneo encefálicos y accidentes cerebro vasculares
- Estudiantes menores de edad
- Que no hayan mantenido ninguna relación sexual con sus parejas durante los 3 últimos meses.

3.5 Diseño Muestral

La población tras los criterios de inclusión, exclusión y el cálculo del tamaño de la muestra se compone de 172 estudiantes correspondientes a primero y décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica, distribuidos de la siguiente manera:

Semestre	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	11	18
Segundo	7	9	16
Tercero	3	10	13
Cuarto	7	7	14
Quinto	10	11	21
Sexto	6	12	18
Séptimo	7	10	17
Octavo	7	10	17
Noveno	7	11	18
Décimo	8	12	20
		Total	172

A través de la siguiente formula se obtuvo la muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

n = Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad 95% = 1,96

P= Probabilidad de ocurrencia 0,5

Q= Probabilidad de no ocurrencia = 0,5

N= Población= 312

e= Error de muestreo 5%= 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(312)}{(1,96)^2(0,5)(0,5) + (312)(0,05)^2}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,25)(312)}{(3,84)(0,25) + (312)(0,0025)}$$

$$n = \frac{(299,52)}{(0,96) + (0,78)}$$

$$n = \frac{299,52}{1,74}$$

$$n = 172$$

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Rasgos de personalidad

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Instrumento
Rasgos de personalidad	Los rasgos es la estabilidad de la respuesta de un individuo ante diversas situaciones a la vez se utiliza para	ENERGÍA	Se asocia a la dimensión de extraversión citada por otros autores, las puntuaciones altas describen a las personas como enérgica, dinámica, activa locuaz y dominante, mientras que las puntuaciones bajas corresponden a personas poco dinámicas, poco activa, sumisa y taciturna.	CUESTIONARIO “BIG FIVE” Autores: Caprara, Barbaranelli y Borgogni Año: 1993 Adaptación española:
		AFABILIDAD	Hace referencia a la dimensión de agrado, las puntuaciones altas son personas cooperativas, cordiales,	

<p>describir la conducta de los demás (Bermúdez et al., 2013)</p>	<p>amigables, generosas, altruistas y empáticas, mientras que las puntuaciones bajas describen a las personas como poco cooperativas, poco cordiales, poco generosa, poco altruistas y poco empáticas.</p>	<p>Bermúdez Año: 1995</p>
<p>TESÓN</p>	<p>Hace referencia a la autorregulación o control, las puntuaciones altas describen a las personas muy reflexivas, escrupulosas, ordenada, perseverante y diligente, mientras que las puntuaciones bajas corresponden a las personas poco diligentes, poco reflexivas, poco ordenadas y poco perseverantes.</p>	
<p>ESTABILIDAD EMOCIONAL</p>	<p>Las personas con puntuación alta se describen de manera poco ansiosas, vulnerables, impulsivas, irritables e impacientes mientras que las puntuaciones bajas</p>	

corresponden a las personas muy ansiosas, vulnerables, impulsivas, emotivas, impacientes e irritables.

**APERTURA
MENTAL**

Hace referencia a dimensiones como apertura a la experiencia, cultura e intelecto citada por otros investigadores basados en los cinco grandes, puntuaciones altas pertenecen a las personas muy cultas, informadas, interesadas por cosas o experiencias nuevas, con apertura al contacto de nuevas culturas y sus costumbres, mientras que las puntuaciones bajas se describen a las personas poco cultas, poco informada y de costumbres distintas.

Nota: Operacionalización de la variable Rasgos de la Personalidad. Fuente: Cuestionario “BIG FIVE”. Autora: Medina, B. (2017)

satisfacción de la
pareja sexual. (Orozco,
1999)

persona amada, la satisfacción propia que es el
bienestar propio en cuanto a la relación y la
actividad sexual y la satisfacción de la pareja que
es similar al concepto anterior pero enfocado en la
pareja.

DE
RELACIÓN

Integra la comunicación en la pareja, refiriéndose
al nivel de información afectiva transmitida entre
ambos miembros, las relaciones fuera de la pareja
y el número de relaciones sexuales es decir la
frecuencia de las relaciones sexuales en la pareja.

Nota: Operacionalización de la variable Satisfacción Sexual. Fuente: Escala de Satisfacción Sexual de Orozco. Autora: Medina, B. (2017)

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

- En la presente investigación se informará a la Institución el tema del proyecto conjuntamente con los objetivos y su procedimiento.
- Se solicitará la autorización correspondiente para la ejecución de la investigación al Coordinador de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato.
- Se continuará a que los estudiantes participen llenando la encuesta para la verificación de los criterios de inclusión y exclusión los mismos que ayudaran a la selección de la población de estudio
- Se calculará la muestra, posteriormente a través de la regla de tres se seleccionara a un número determinado de estudiantes representantes por cada semestre.
- Se entregará el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes, a la vez informando los objetivos y el procedimiento de cada uno de los reactivos para la investigación.
- La aplicación de los reactivos se ejecutara de manera grupal en cada salón de clase
- Posteriormente se aplicará la Escala de Satisfacción Sexual de Orozco que tiene como objetivo medir los niveles de la satisfacción sexual y las

dimensiones cognitivo, emocional y de relación, el tiempo de la aplicación es de 15 a 20 minutos por persona.

- Seguidamente se aplicara el Cuestionario “BIG FIVE” con el objetivo de determinar los rasgos que predominan en los estudiantes de la carrera, el tiempo de aplicación es de 20 a 30 minutos por persona.
- Se digitaran las respuestas de los reactivos de cada estudiante en el sistema SPSS para su valoración a la vez a través del Chi Cuadrado se determinará la comprobación de la hipótesis.
- Finalmente se notificara al coordinador de la carrera por medio de un informe sobre los resultados obtenidos en el grupo de estudio.

Validez y confiabilidad de los reactivos

Cuestionario “BIG FIVE”

Nombre Original: Big Five Questionnaire Cuestionario de los “Cinco Grandes de personalidad”

Autores: Caprara, Barbaranelli y Borgogni.

Año: 1993

Adaptación española: Bermúdez, UNED Madrid (en el año 1995)

Tipo de instrumento: Cuestionario aplicable de manera individual y colectiva.

Objetivos: Evaluar 5 dimensiones y 10 subdimensiones y 1 escala de distorsión

Población: Adolescentes y adultos.

Ámbitos de aplicación: Psicología de las organizaciones, psicología clínica y de salud y la psicología de la educación.

Número de ítems: 132 ítems

Descripción: El cuestionario evalúa 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión, para la calificación se toma en cuenta los baremos que están constituidos en cuanto a las dimensiones y subdirecciones y el género.

Fiabilidad: Mediante el análisis estadístico con el alfa de Cronbach se ha determinado que todas las escalas oscila entre el 0,73 – 0,87 es decir una puntuación satisfactoria por lo tanto una consistencia interna elevada.

Validez: Se refiere al grado en que la prueba mide lo que pretende medir, en cuanto a la validez de constructo, la estructura factorial del BFQ se encuentra ciertamente estable, tomando en cuenta los altos índices de congruencia apreciados en el contraste de las soluciones factoriales en grupos culturalmente y lingüísticamente distintos.

Tiempo de administración: De 20 a 30 minutos aproximadamente

Normas de aplicación: El cuestionario puede ser aplicado de manera individual o grupal, cuando algunos de los evaluados no comprenda alguna palabra del

cuestionario inmediatamente se debe dar una explicación facilitada por el evaluador a la vez esta no debe influir en la respuesta del sujeto.

Corrección e interpretación: Se debe revisar la hoja de respuestas que esté llena correctamente y completa en todas las preguntas, si existiese un 10% de respuesta en blanco ésta inmediatamente se anula, mientras que si son menores del 10% las respuestas en blanco se le asignaran la puntuación de 3 que es el valor promedio y minimizara la probabilidad de error del test.

El proceso de tabulación se lo puede realizar por medio de un programa informático o de manera manual con la ayuda de 6 plantillas transparentes que nos brindan puntuaciones directas, cada plantilla evalúa las subdimensiones que consta de ítems positivos y negativos, para obtener la puntuación se suma 36 más la sumatoria de los ítems positivos y menos la sumatoria de los ítems negativos, ya obtenido los valores, se suman de las dos dimensiones correspondientes que evaluara un rasgo este resultado es una puntuación directa, la plantilla numero 6 evalúa la escala de distorsión que consta de la sumatoria de los ítems directamente finalmente las puntuaciones directas obtenidas se transformaran según los baremos dependiendo del genero a puntuaciones totales.

Escala de Satisfacción Sexual de Orozco

Nombre: Escala de satisfacción sexual

Autora: Estrella Orozco

Año: 1999

Objetivos: Medir los niveles de la satisfacción sexual y las dimensiones cognitivo, emocional y de relación.

Número de ítems: La escala consta de 30 ítems

Descripción: Las opciones de respuesta son de SI y NO, cada uno recibirá un puntaje dependiendo de la ubicación, evalúa la variable en niveles de baja, cuando su puntuación consta de (1 a 10), moderada (11 a 20) y alta (21 a 30) a la vez valora las dimensiones como el amor, comunicación, satisfacción propia y de pareja, número de relaciones sexuales, variedad de posiciones, conocimiento de las zonas erógenas y las relaciones fuera de la pareja que pertenecen a factores como la cognición, emoción y de relación.

Confiabilidad: El Cuestionario de Satisfacción Sexual de Orozco reporta un índice de 0,75 apreciado por el Coeficiente de Kuder Richardson fórmula 20, lo cual demuestra que el instrumento es altamente confiable.

Validez: Para determinar su validez se sometió el instrumento al criterio de cuatro expertos con reconocida trayectoria conformados por dos Psicólogos, dos médicos representantes del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas en Venezuela sede Zulia considerando sus recomendaciones,

finalmente con las modificaciones realizadas se comprobó que la escala si mide satisfacción sexual.

Tiempo de administración: la duración con la escala es de aproximadamente 15 minutos.

Normas de aplicación y Corrección: La escala de Satisfacción Sexual de Orozco está conformada por 30 ítems que evalúan la satisfacción sexual desde tres aspectos: cognitivo (2,14, 15), emocional (21, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 20, 22, 25, 26 y 19), de relación (5, 8, 13, 16, 19, 21, 23, 24, 27, 28 y 30), en esta escala las opciones de respuesta constan de SI y No, los ítems conformados por el 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 26 y 29 reciben la puntuación de uno si su respuesta es SI, mientras que para los ítems 4, 9, 16, 20, 23, 24, 27, 28, y 30 se puntúan uno si su respuesta es de NO.

Subescalas:

Cognitivo

- Variedades de posiciones
- Conocimiento de las zonas erógenas

Emocional

- Amor
- Satisfacción propia
- Satisfacción de la pareja

De relación

- Comunicación
- Relaciones fuera de la pareja
- Número de relaciones sexuales

3.8 Aspectos Éticos

Según los siguientes artículos se han cuidado la integridad personal de los y las estudiantes que formaron parte de la investigación.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) refiere en los siguientes artículos lo siguiente:

Art. 358. “El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Art. 361. “El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad sanitaria nacional, será responsable de formular la política nacional de salud, y normará, regulará y controlará todas las actividades relacionadas con la salud, así como el funcionamiento de las entidades del sector”.

Art. 362. La atención de salud como servicio público se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y aquellas que ejerzan las medicinas ancestrales alternativas y complementarias. Los servicios de salud serán seguros, de calidad y calidez, y garantizarán el consentimiento informado, el acceso a la información y la confidencialidad de la información de los pacientes.

La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos certificada por la Conferencia General de la UNESCO a partir del año 2005, en el Art. 19 refiere: “Exhorta a los países a crear, promover y apoyar comités de ética independiente, pluridisciplinarios y pluralista con miras a evaluar los problemas éticos, jurídicos, científicos y sociales pertinentes, suscitados por los proyectos de investigación relativos a los seres humanos...”

En el Art. 4 de la Ley Orgánica de Salud refiere: “La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias”

El Art. 6 refiere que es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública; inciso 32: “Participar, en coordinación con el organismo nacional competente, en la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en salud, salvaguardando la vigencia de los derechos humanos, bajo principios bioéticos”

Art. 7. Sobre los Derechos y deberes de las personas y del Estado en relación con la salud:

d) Respeto a su dignidad, autonomía, privacidad e intimidad; a su cultura, sus prácticas y usos culturales; así como a sus derechos sexuales y reproductivos.

e) Ser oportunamente informada sobre las alternativas de tratamiento, productos y servicios en los procesos relacionados con su salud, así como es usos, efectos, costos y calidad; a recibir consejería y asesoría de personal capacitado antes y después de los procedimientos establecidos en los protocolos médicos. Los integrantes de los pueblos indígenas, de ser el caso, serán informados en su lengua materna.

h) Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de las personas y para la salud pública;

1) No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en casos de emergencias o urgencia en el que peligre su vida.

El Art. 201. Refiere: “Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias, buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos”.

El Art. 207 correspondiente a la investigación científica en salud refiere: “La investigación científica en salud así como el uso y desarrollo de la biotecnología,

se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas”.

El Art. 208 de la Ley Orgánica de Salud refiere que: “La investigación científica tecnológica en salud será regulada y controlada por la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con los organismos competentes, con sujeción a principios bioéticos y de derechos, previo consentimiento informado y por escrito, respetando la confidencialidad”.

El Decreto Ejecutivo 544, publicado en el Registro Oficial 428 del 15 de enero del 2015, determina “... entre las actividades y responsabilidades de la Agencia de Regulación y Control de Salud (ARCSA) está la de aprobar los ensayos clínicos de medicamentos, dispositivos médicos, productos naturales de uso medicinal, y otros productos sujetos a control sanitario en base a la normativa emitida por el MSP”.

El Código Ético de la UTA aprobado el 23 de octubre del 2015, en el artículo 13, numeral 2, manifiesta: “Cumplir las normas institucionales y gubernamentales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, el confort y tratamiento humano de los sujetos animales y la protección del ambiente”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del Género de los estudiantes

Tabla 3

Género de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	69	40,1
Femenino	103	59,8
Total	172	100,0

Nota: Género de los estudiantes. Fuente: Carrera de Psicología Clínica – Universidad Técnica de Ambato. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: El grupo de estudio está conformado por 69 varones que representan el 40,1% y 103 mujeres con el 59,8%.

4.2 Resultado de las dimensiones de la Escala de Satisfacción Sexual de Orozco

Tabla 4

Dimensiones de la escala de satisfacción sexual de Orozco

	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivo	9	5,2
Emocional	3	1,7
De Relación	22	12,8
Cognitivo y Emocional	12	7,0
Cognitivo y De relación	19	11,0
Emocional y De relación	42	24,4
Cognitivo, Emocional y De relación	65	37,8
Total	172	100,0

Nota: Dimensiones de la escala de satisfacción sexual de Orozco. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos de estudio podemos observar que en la dimensión cognitivo - emocional -de relación existen 65 estudiantes; en cuanto a lo emocional - de relación 42; 19 en lo cognitivo - de relación; 12 en lo cognitivo - emocional; mientras que 22 en la dimensión de relación; 9 cognitivo, finalmente 3 en lo emocional.

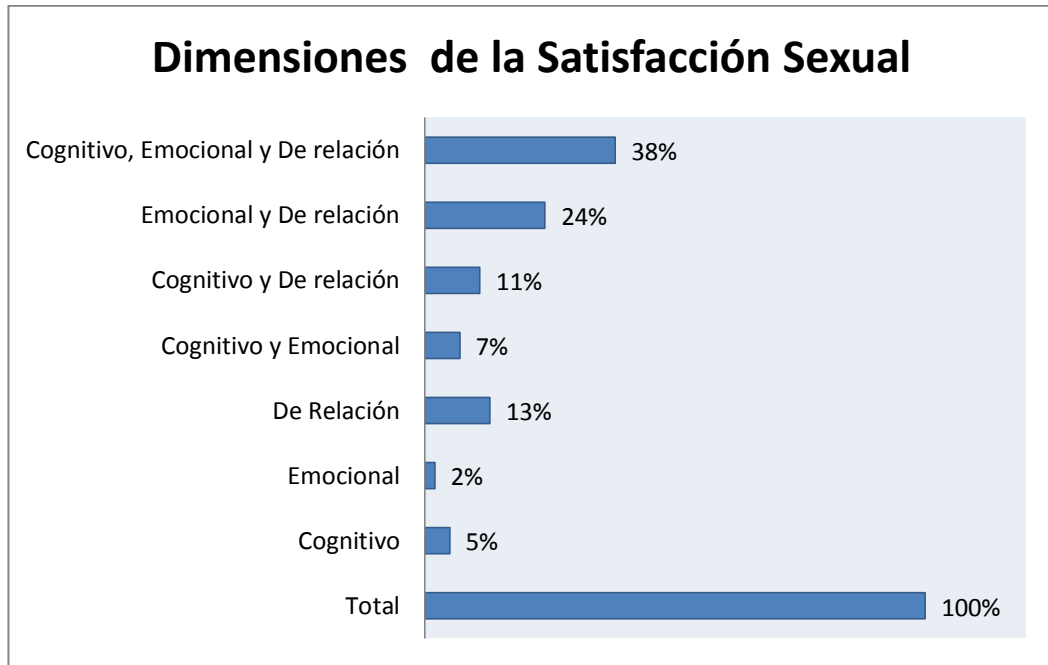


Figura 5: Dimensiones de la escala de satisfacción sexual de Orozco
Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual
Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En la figura 5 se puede observar que en el 38% de estudiantes prevalece las tres dimensiones investigadas cognitivo - emocional - de relación, las mismas que se refieren al conocimiento de las zonas erógenas de la pareja, la presencia de comunicación afectiva, amor o el afecto, satisfacción propia y de la pareja, satisfacción en cuanto a las relaciones sexuales, apertura a la variedad de posiciones y número de relaciones sexuales; en el 24% predomina las dimensiones emocional - de relación que a la vez quiere decir que existe apertura a la variedad y número de relaciones sexuales, de igual forma se encuentra presente la comunicación afectiva, considerando que no se toma en cuenta la satisfacción propia ni de su pareja.

Con el 13% se encuentra la dimensión de relación, en el cual en este grupo de estudiantes existe comunicación afectiva, el número de relaciones sexuales suelen ser frecuentes y las relaciones sexuales son satisfactorias, en el 11% se encuentra la dimensión cognitiva - de relación, son personas que tienen apertura a experimentar diversas posturas sexuales, conocen de las zonas erógenas de sus parejas a la vez existe la comunicación afectiva entre ellos, en el 7% de la población predomina las dimensiones emocional - de relación que a su vez se caracteriza por la satisfacción propia y de su pareja, existe afecto, comunicación afectiva, el número de relaciones sexuales suelen ser frecuentes, con el 2% la dimensión cognitiva que da lugar a la apertura en la variedad de posiciones en el acto sexual y el conocimiento de las zonas más estimulantes del cuerpo de su pareja, finalmente con el 2% se encuentra la dimensión emocional es decir en este grupo de personas existe satisfacción propia y de su pareja al igual que el afecto en la relación.

4.3 Resultados del nivel de Satisfacción Sexual de la escala de Orozco

Tabla 5

Nivel de satisfacción sexual de la escala de Orozco

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,2
Medio	40	23,3
Alto	130	75,6
Total	172	100,0

Nota: Nivel de satisfacción sexual de la escala de Orozco. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados se determinó que 130 estudiantes presentaron un nivel alto; 40 un nivel moderado; finalmente 2 un nivel bajo.

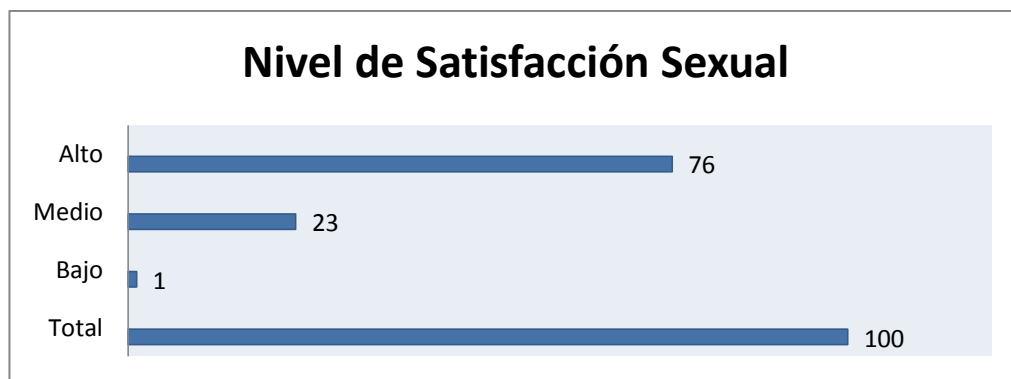


Figura 6: Nivel de satisfacción sexual de la escala de Orozco

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En la figura 6, se observa que el 76% de los estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción sexual, es decir manifiestan un sentimiento de deseo, unión, protección hacia su pareja a la vez una buena transmisión de información afectiva, alta frecuencia sexual, satisfacción propia y de su pareja en cuanto a la relación y la actividad sexual, apertura a la diversidad de posturas durante la relación sexual, conocimiento de las zonas del cuerpo donde su pareja es sexualmente sensible sin embargo en un 23% de estudiantes se encuentra en un nivel medio de satisfacción sexual, lo que significa que no existe mayor frecuencia en las relaciones sexuales por lo tanto existe el desconocimiento de las zonas más estimulantes del cuerpo de su pareja, finalmente el 1% de la población posee un nivel bajo, lo que significa que no existe comunicación afectiva, escasas relaciones y variedad de posiciones sexuales, falta de conocimiento de las zonas más estimulantes del cuerpo de su pareja y no existe ni satisfacción propia ni de su pareja.

4.4 Tabla de contingencia entre niveles y dimensiones de Satisfacción Sexual

Tabla 6

Tabla de contingencia entre los niveles y dimensiones de la satisfacción sexual

		Nivel de Satisfacción Sexual			Total
		Alto	Moderado	Bajo	
Dimensiones de Satisfacción Sexual	Cognitivo	9	0	0	9
	Emocional	1	2	0	3
	De Relación	4	18	0	22
	Cognitivo y Emocional	11	1	0	12
	Cognitivo y De relación	19	0	0	19
	Emocional y De relación	17	19	6	42
	Cognitivo, emocional y de relación	54	11	0	65
Total		115	51	6	172

Nota: Contingencia entre niveles y dimensiones de satisfacción sexual. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

4.5 Resultados del Cuestionario de rasgos de personalidad “Big Five”

Energía

Tabla 7

Dimensión energía del cuestionario de los rasgos de personalidad “Big Five”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,2
Bajo	16	9,3
Promedio	51	29,7
Alto	73	42,4
Muy alto	30	17,4
Total	172	100,0

Nota: Dimensión energía del cuestionario de los rasgos de personalidad “Big Five”. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados se determinó a 73 estudiantes pertenecientes a un nivel alto; 51 pertenecientes a un nivel promedio; 30 con un nivel muy alto; 16 presentan un nivel bajo; finalmente 2 estudiantes pertenecientes al nivel muy bajo.

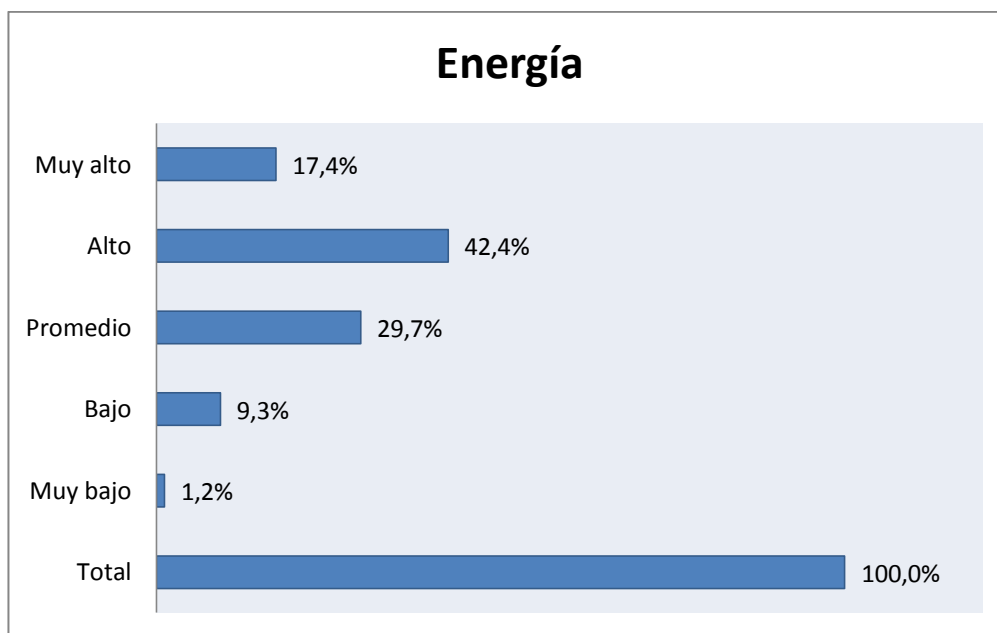


Figura 7: Dimensión energía del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En la figura 7, se observa que la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 42,4% presentan un nivel alto de energía lo que significa que son dinámicos, enérgicos, activos, dominantes y locuaces, seguidamente con el 29,7% se encuentra las puntuaciones promedio, son aquellas que se encuentran en el punto medio entre las puntuaciones altas y bajas de manera proporcionada, con el 17,4% se presencia el nivel muy alto es decir son sujetos extremadamente enérgicos, dinámicos, activos, dominante y locuaces, con el 9,3% se encuentra el nivel bajo de energía que corresponde a sujetos poco dinámicos, poco activos, sumisos y taciturnos. Finalmente con el 1,2% se encuentra el nivel muy bajo que describe a las personas como el anterior nivel pero con mayor intensidad.

Afabilidad

Tabla 8

Dimensión afabilidad del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	32	18,6
Bajo	61	35,5
Promedio	51	29,7
Alto	25	14,5
Muy alto	3	1,7
Total	172	100,0

Nota: Dimensión afabilidad del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados en cuanto a la dimensión de afabilidad se determinó a 61 estudiantes pertenecientes a un nivel bajo; 51 al nivel promedio, 32 al nivel muy bajo; 25 en el nivel alto; finalmente 3 un nivel muy alto.

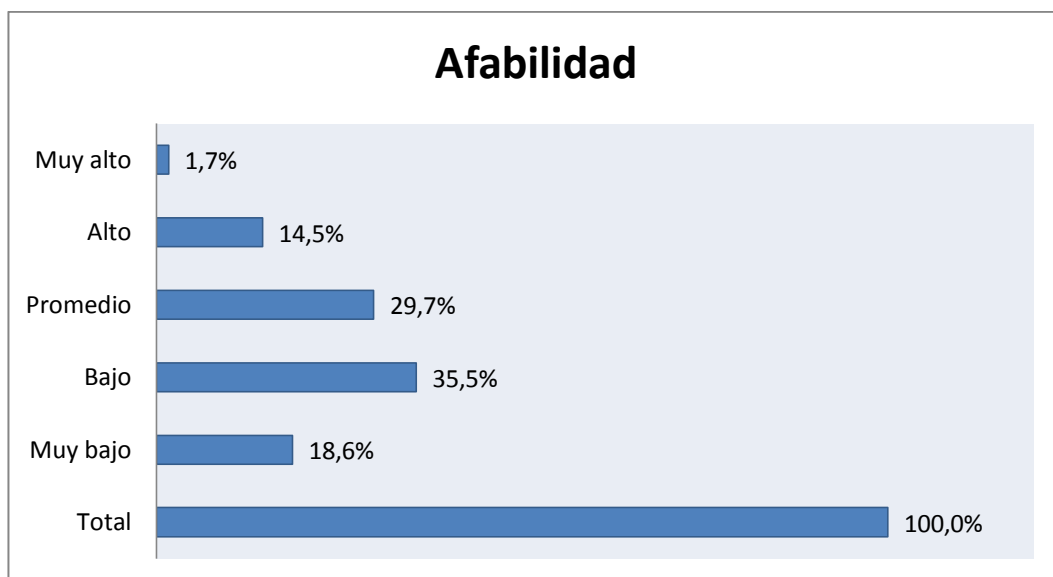


Figura 8: Dimensión afabilidad del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En la figura 8 se puede observar que la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 35,5% presentan un nivel bajo de afabilidad caracterizado por ser personas poco cooperativas, altruistas, cordiales, amigables, generosas y empáticas, el 29,7% de estudiantes poseen un nivel promedio en cuanto a la dimensión es decir son personas que se encuentran en el punto medio entre las puntuaciones altas y bajas de manera proporcionada, el 18,6% se encuentran en el nivel muy bajo caracterizado por personas que no son cooperativas, altruistas, cordiales, amigables ni empáticas, el 14,5% corresponde al nivel alto, caracterizado por ser personas cordiales, altruistas, amigables, generosas y empáticas, finalmente con tan solo el 1,7% en el nivel de muy alto se encuentran cuyas personas con mayor intensidad al nivel anteriormente mencionado.

Tesón

Tabla 9

Dimensión tesón del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	1,7
Bajo	35	20,3
Promedio	70	40,7
Alto	47	27,3
Muy alto	17	9,9
Total	172	100,0

Nota: Dimensión tesón del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados se determinó con mayor proporción a 70 estudiantes en el nivel promedio; 47 en el nivel alto; 35 en el nivel bajo; 17 nivel muy alto, finalmente 3 estudiantes en el nivel muy bajo.

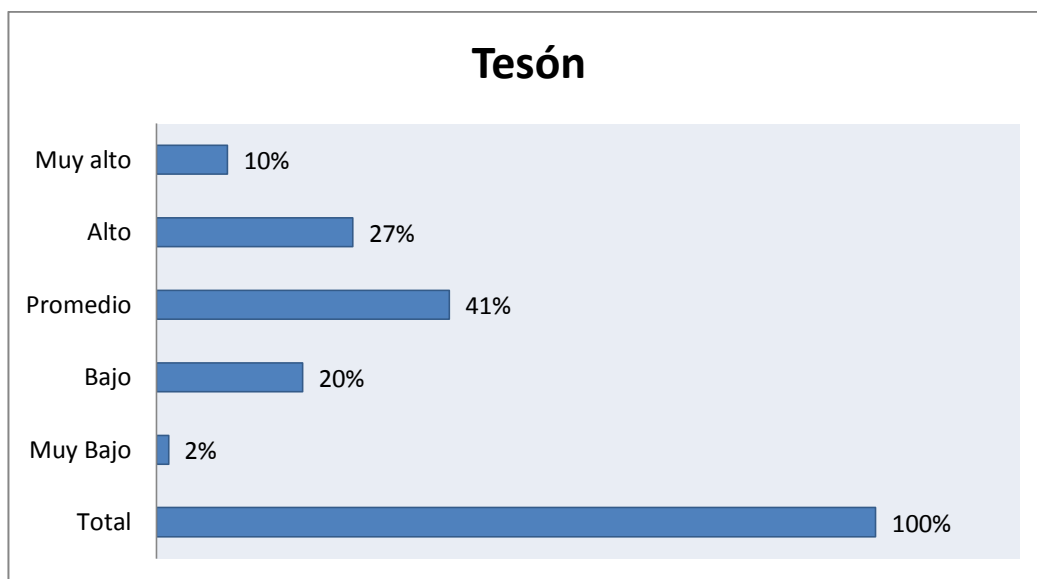


Figura 9: Dimensión tesón del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En la figura 10 se observa que la mayor parte de los estudiantes, correspondiente al 41% obtuvieron un nivel promedio en cuanto al rasgo, es decir son personas que se encuentran en el punto medio entre las puntuaciones altas y bajas de manera proporcionada, seguidamente se encuentra el nivel alto con el 27% que se caracterizan por ser personas reflexivas, escrupulosas, ordenadas, diligentes y perseverantes, con el 20% se encuentra el nivel bajo es decir aquellos estudiantes irreflexivos, inescrupulosos, desordenados y poco perseverantes, con el 10% el nivel muy alto caracterizador por estudiantes con mayor intensidad en cuanto al nivel alto, finalmente con el 2% el nivel muy bajo perteneciente a estudiantes con mayor intensidad en cuanto al nivel bajo.

Estabilidad emocional

Tabla 10

Dimensión estabilidad emocional del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	1,2
Bajo	35	20,3
Promedio	67	39,0
Alto	52	30,2
Muy alto	16	9,3
Total	172	100,0

Nota: Dimensión estabilidad emocional del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados en cuanto a la dimensión de estabilidad emocional, se evidencia que 67 estudiantes se encuentran en el nivel promedio en cuanto al rasgo, 52 de ellos un nivel alto, 35 con el nivel bajo, seguido del nivel muy alto con 16 estudiantes, finalmente con un menor puntaje correspondiente al nivel muy bajo presentaron 2 estudiantes.

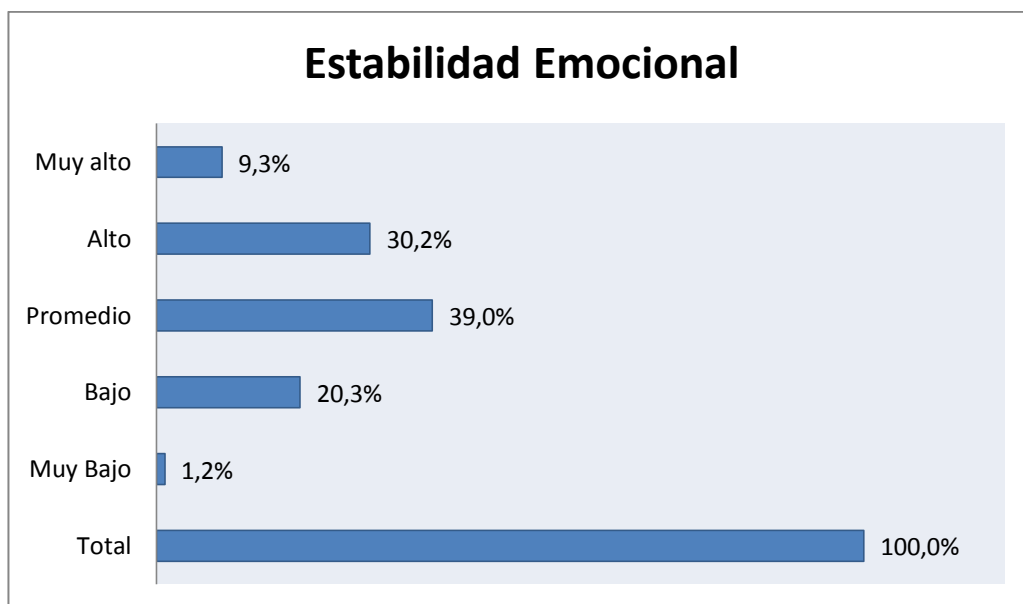


Figura 10: Dimensión estabilidad emocional del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: Aquellas personas con un mayor puntaje en el nivel promedio correspondiente al 39% se identifican a las personas que mantiene un equilibrio en cuanto al rasgo de estabilidad emocional, seguidamente con el 30,2% en el nivel alto se describen a las personas poco ansiosas, vulnerables, emotivas, impulsivas, impacientes e irritables, el 9,3% correspondiente al nivel muy alto que se describen a las personas anteriormente descritas pero con mayor intensidad, con el 20,3% el nivel bajo es decir que son personas muy ansiosas, vulnerables, impulsivas, emotivas, impacientes e irritables, finalmente con el 1,2% aquellos estudiantes con el nivel muy bajo que corresponde a las cualidades anteriormente citadas pero con mayor intensidad.

Apertura mental

Tabla 11

Dimensión apertura mental del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	2,9
Bajo	62	36,0
Promedio	52	30,2
Alto	39	22,7
Muy Alto	14	8,1
Total	172	100,0

Nota: Dimensión apertura mental del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”.
Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual Autora: Medina, B. (2017)

Análisis: De los 172 casos evaluados se determinó que 62 estudiantes presentaron un nivel bajo; 52 en un nivel promedio; 39 un nivel alto, 14 poseen un nivel muy alto; finalmente 5 presentaron un nivel muy bajo.

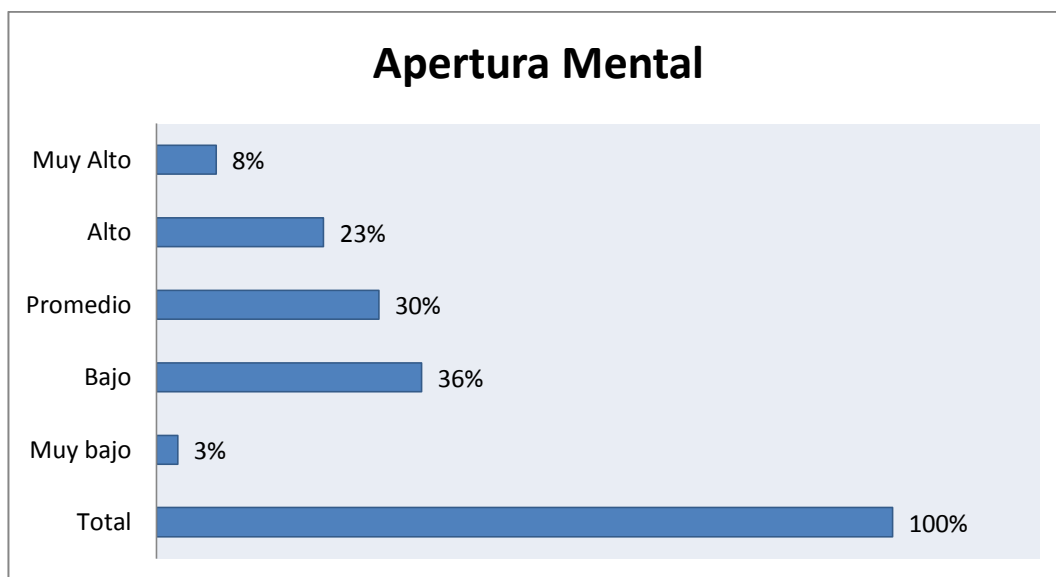


Figura 11: Dimensión apertura mental del cuestionario de los rasgos de la personalidad “Big Five”

Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual

Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: Aquellas personas con mayor puntaje, correspondiente al 36% que pertenece al nivel bajo caracterizado por ser personas poco cultas e informadas y de diferentes costumbres, al igual que el 3% que obtuvieron el nivel de muy bajo caracterizadas por ser personas incultas, no informadas y de diversas costumbres, mientras que 30% se sitúa en el nivel promedio encontrándose una estabilidad en cuento al rasgo, con el 23% se encuentran los estudiantes con un nivel alto, el cual les caracteriza por ser personas cultas, informada, interesadas por las cosas y las experiencias nuevas, dispuestas al contacto con las costumbres de diversas culturas, al igual que se describen a las personas que obtuvieron un nivel muy alto correspondiente al 8% pero con mayor intensidad en las características anteriormente mencionadas.

Cuadro general de resultados de los rasgos de personalidad

Tabla 12

Resultados de los rasgos de personalidad

	Energía	Afabilidad	Tesón	Estabilidad Emocional	Apertura Mental
Muy bajo	2	32	3	2	5
Bajo	16	61	35	35	62
Promedio	51	51	70	67	52
Alto	73	25	47	52	39
Muy alto	30	3	17	16	14
Total	172	172	172	172	172

Nota: Resultados de los rasgos de personalidad. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación:

En la tabla 11 se puede observar que el rasgo con mayor porcentaje en cuanto al nivel de muy bajo se encuentra la afabilidad con 32 estudiantes caracterizado por ser personas que no son cooperativas, altruistas, cordiales, amigables ni empáticas; el rasgo de apertura mental se ubica en el nivel bajo con 62 estudiantes caracterizado por ser personas poco cultas e informadas y de diferentes costumbres, en cuanto al rasgo que se mantienen en el nivel promedio pertenece a tesón con 70 estudiantes es decir son personas que poseen el equilibrio entre el orden, la reflexividad y perseverancia, finalmente el rasgo de

energía predomina en cuanto al nivel alto con 73 estudiantes y muy alto con 30 es decir varia en la intensidad de ser personas dinámicas, enérgicas, activas, dominantes y locuaces

4.6 Correlaciones

Tabla 13

Correlación entre los rasgos de personalidad y nivel de satisfacción sexual

		Nivel de Satisfacción Sexual	
Rho de Spearman	Nivel de Satisfacción Sexual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	172
	Energía	Coeficiente de correlación	,166*
		Sig. (bilateral)	,029
		N	172
	Afabilidad	Coeficiente de correlación	,090
		Sig. (bilateral)	,243
		N	172
	Tesón	Coeficiente de correlación	,088
		Sig. (bilateral)	,251
		N	172
	Estabilidad Emocional	Coeficiente de correlación	,130
		Sig. (bilateral)	,090
		N	172
Apertura Mental	Coeficiente de correlación	,159*	
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	172	

Nota: Correlación entre los rasgos de personalidad y nivel de satisfacción sexual. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: En base a la correlación se puede determinar que tanto el rasgo de energía con una significación bilateral de ,029 es decir $< .05$ y el rasgo de apertura mental con una significación bilateral de ,038 $< .05$ poseen relación con la satisfacción sexual. Aquellos estudiantes que presenta mayor puntuación en los rasgos anteriormente mencionados presentan mayor nivel de satisfacción sexual.

4.7 Resumen de Procesamiento de Casos

Tabla 14

Procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rasgos * Nivel_Satisfacción _sexual	172	100,0%	0	0,0%	172	100,0%

4.8 Verificación de Hipótesis

Tabla 15

Prueba del Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,258 ^a	6	,511
Razón de verosimilitudes	7,425	6	,283
Asociación lineal por lineal	4,232	1	,040
N de casos válidos	172		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Nota: Tabla de comprobación Chi cuadrado Rasgos de personalidad y Nivel de Satisfacción sexual. Fuente: Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual. Autora: Medina, B. (2017)

Interpretación: Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de chi cuadrado de Pearson, evidenciando que ($X^2(6)=5,258$, $p<0,05$, $N172$) por lo cual se acepta la H_0 concluyendo que las dimensiones de la variable de rasgos de personalidad no se asocia con la variable de satisfacción sexual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Mediante la presente investigación se concluye que la v1 y v2 no se relacionan debido a que presenta $p > 0.05$, por lo tanto se acepta la H_0 , cabe considerar que para el análisis de los datos se aplicó la prueba estadística chi cuadrado de Pearson.
- En cuanto a los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes se determinó: la afabilidad en un nivel muy bajo conformado por estudiantes poco cooperativos, cordiales, altruistas, amigables, generosos y empáticos; apertura mental en el nivel bajo lo que significa que son sujetos poco cultos, informados y de distintas costumbres; en cuanto al nivel promedio se encuentra el rasgo tesón donde se encuentran las personas capaces de autorregulación, autocontrol, perseverantes y ordenados; finalmente en el nivel alto y muy alto el rasgo de energía lo que les caracteriza por ser personas demasiado dinámicas, activas, enérgicas, dominantes y locuaces.

- Tras el estudio del nivel de satisfacción sexual predominante en el grupo de estudio, con el 76% de los estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción sexual, es decir manifiestan un sentimiento de deseo, unión, protección hacia su pareja a la vez una buena transmisión de información afectiva, alta frecuencia sexual, satisfacción propia y de su pareja en cuanto a la relación y la actividad sexual, apertura a la diversidad de posturas durante la relación sexual, conocimiento de las zonas del cuerpo donde su pareja es sexualmente sensible
- La dimensión de Satisfacción sexual que predominó en el grupo de estudio con el 38% de estudiantes fue: cognitivo - emocional - de relación, las mismas que se refieren al conocimiento de las zonas erógenas de la pareja, la presencia de comunicación afectiva, amor o el afecto, satisfacción propia y de la pareja, satisfacción en cuanto a las relaciones sexuales, apertura a la variedad de posiciones y numero de relaciones sexuales.

5.2 RECOMENDACIONES

- En base a los resultados obtenidos se propone ejecutar talleres y programas de psi- coeducación sobre los aspectos que abarca la sexualidad debido a que se generó asombro en los estudiantes en cuanto a la temática, por ende inhibición en la participación, dificultando la realización de la investigación.
- Proponer técnicas psicoterapéuticas para aquellos estudiantes que presentaron puntuaciones extremas en rasgos de personalidad, es decir muy bajas en cuanto a la afabilidad y muy altas en energía con la finalidad de mejorar su calidad de vida, por ende la integración social.
- Sugerir estrategias de intervención psicológica, mediante la unidad de apoyo brindada en el consultorio psicológico del respectivo establecimiento en aquellos estudiantes que presentaron bajos niveles de satisfacción sexual.
- Llevar a cabo la investigación en otro contexto y diversos grupos de estudios para obtener mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía:

Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P., y Rueda, B. (2012). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

García, J., Garrido, M., y Rodríguez, L. (1998). Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia: un enfoque constructivista. Madrid, España: Fundamentos,

Quintanilla, B. (2003). Personalidad Madura: Temperamento y Carácter. México: Publicaciones Cruz O.S.A.

Linkografía:

Bahamonde, C., Carmona, O y Gonzáles, G. (2011). Satisfacción sexual: La percepción de las mujeres adultas jóvenes (20-40 años) que pertenecen al CECOSF Bellavista, de la comuna de Ancud, durante el segundo semestre del 2011 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/fmb151s/doc/fmb151s.pdf>

Bermejo, A y Rocano, L. (2015). Percepciones del adulto mayor sobre sexualidad en el área de los servicios sociales de la tercera edad del Instituto Ecuatoriano de seguridad social (tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23004/1/TESIS.pdf>

Cabrera, C. (2011). El paciente con trastornos de la personalidad. *Médico-paciente*, pp. 2-3. Recuperado de: <http://2011.elmedicointeractivo.com/medicopaciente/pdf/3.pdf>

Cabrera, M. (2014). Los rasgos de personalidad y su influencia en la reincidencia del cometimiento de delitos, en las personas privadas de libertad, sección varones, del centro de privación de libertad de personas adultas en conflicto con la ley – Ambato en el periodo mayo – diciembre del 2012 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7043/1/TESIS%20pdf.pdf>

Candilejo, H. (2013). La deficiente comunicación afectiva en las parejas incide en la violencia intrafamiliar en los casos que se receptan en la Comisaria de la mujer y la Familia de la ciudad de Ambato en el periodo enero - junio 2011 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5324/1/CS-319-2013-Candilejo%20Henry.pdf>

Castro, G. (2013). Rasgos de Personalidad y su Relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes del colegio nacional experimental ambato en los terceros años de bachillerato durante el periodo de septiembre 2012 a febrero 2013 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de:

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5529/1/Castro%20Suarez,
%20Gabriela%20Catalina.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5529/1/Castro%20Suarez,%20Gabriela%20Catalina.pdf)

Consulta Mitofsky. (2004). *Primera Encuesta Nacional Sobre Sexo*. Recuperado de

[http://www.sociologia.uson.mx/lecturas/encuestasobresexoenmexico.p
df](http://www.sociologia.uson.mx/lecturas/encuestasobresexoenmexico.pdf)

E.F. (2002, diciembre). La España Sexual en Datos. *El Mundo*. Recuperado de
<http://www.elmundo.es/magazine/2002/167/1039113219.html>

Ferrer, A., Londoño, N., Álvarez, G., Arango, L., Calle, H., Cataño, C.,...Peláez,
I. (2015). Prevalencia de los trastornos de la personalidad en
estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Recuperado de:
[file:///C:/Users/dafecompu/Downloads/Dialnet-
PrevalenciaDeLosTrastornosDeLaPersonalidadEnEstudi-5280334.pdf](file:///C:/Users/dafecompu/Downloads/Dialnet-PrevalenciaDeLosTrastornosDeLaPersonalidadEnEstudi-5280334.pdf)

Garcés, D. (2012). Tipos de personalidad y su influencia en la prevalencia del
trastorno adaptativo mixto con ansiedad y estado de ánimo depresivo,
en los pacientes oncológicos que acuden al hospital Dr. Julio Enrique
Paredes C., de la Ciudad de Ambato durante el periodo agosto –
noviembre del 2011 (tesis de pregrado). Pontificada Universidad
Católica del Ecuador sede Ambato. Recuperado de:
<file:///C:/Users/dafecompu/Downloads/80127.pdf>

González, A. (2011). Tipos de personalidad predominantes en los pacientes que
ingresan al Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional

diagnosticados con Episodio depresivo en el periodo 2010-2011 (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1296/1/T-UCE-0007-12.pdf>

Matute, V. (2014). Prevalencia de disfunción sexual femenina y factores asociados, hospital José Carrasco Arteaga (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5244/1/MEDGO21.pdf>

Mayorga, D. (2015). Rasgos de personalidad y su influencia en la infidelidad de las personas de 18 a 50 años de edad que acuden al centro de terapia psicológica integral de la ciudad de Ambato (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10338/1/Mayorga%20Zapata%2c%20David%20Santiago.pdf>

Moreno, M y Medina, A. (2006). Epidemiología y comorbilidad de los trastornos de personalidad. *Psiquiatría*, 10(1), pp. 2-3. Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/72/90/26/72902686896429265432623072937709933955>

- Olivares, A.(2012). La Infidelidad va en aumento, revela investigación de la UNAM. *Jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2012/02/14/sociedad/039n1soc>
- Orellana, J., Ortega, G y Ortiz, J. (2010). Síntomas prodrómicos en los pacientes diagnosticados de esquizofrenia, en el centro de reposo y adicciones entre los años 1994 – 2009, Cuenca (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3443/1/MED28.pdf>
- Paredes, J y Bismarck, P. (2009). Imagen corporal y satisfacción sexual. *Scielo*, 7(1), pp. 33-41. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v7n1/v7n1a2.pdf>
- Proaño, S y Villagómez, M. (2015). Factores que influyen en la satisfacción sexual de las mujeres postmenopáusicas atendidas en consulta externa de ginecología y medicina interna del Hospital de Especialidades Eugenio Espejo en los meses de septiembre y octubre del 2015 (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9710/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, V y Yépez, D. (2011). Consecuencias que se presentan por la falta de información sobre educación sexual en los adolescentes de 15 a 18

años de edad del Colegio Nacional Antonio Ante de la ciudad de Atuntaqui (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Atuntaqui, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/722/5/06%20ENF%20101%20INICIO.pdf>

Ramos, P. (2006). Rasgos de Personalidad Predominantes en Pacientes Psoriáticos, Prevalencia y Asociación (tesis de pregrado). Pontificada Universidad Católica del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://cepi.ec/wp-content/uploads/2015/06/Rasgos-de-personalidad-en-pacientes-con-psoriasis-asoc1.pdf>

Reyes, M. (2012). Principales trastornos sexuales disfuncionales que se presentan en los pacientes masculinos con insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis en Baxter Ambato durante el periodo octubre 2011 – febrero 2012 (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3145/1/TRASTORNOS%20SEXUALES%20DISFUNCIONALES%20E%20IRC.pdf>

Rodríguez, M. (2015). Los problemas conyugales y la conciliación familiar y laboral en los trabajadores de textiles industriales Ambateños S.A (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Amato, Ecuador. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20671/1/FJCS-POSG-074.pdf>

Sociedad Española de Patología Dual. (2010). *Trastornos de personalidad*.

Recuperado de:

http://www.patologiadual.es/docs/protocolos_patologiadual_modulo2.pdf

Trujillo, A., Ugalde, M y Valdivieso, D. (2013). Prevalencia de adicción a las tecnologías de la información y comunicación t trastornos de la personalidad en estudiantes de la facultad de ciencias médicas universidad de cuenca, a 2013 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5103/1/MED25.pdf>

Bibliografía de la Base de Datos Universidad Técnica de Ambato

SCIELO: Bencomo, J., Paz, C y Liebster, E. (2004). Rasgos de Personalidad, Ajuste Psicológico y Síndrome de Agotamiento en Personal de Enfermería. *Scielo*, 45(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332004000200002

SCIELO: Cupani, M y Salazar, J. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficiencia e Intereses. *Scielo*, 23(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000100004

SCIELO: Gálvez, M., Mingote, J y Moreno, B. (2010). El paciente que padece un trastorno de personalidad en el trabajo. *Medicina y Seguridad del trabajo*. *Scielo*, pp. 234-245. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v56n220/original3.pdf>

SCIELO: Mella, C., Oyanedel, J., Vargas, S y Ugarte, N. (2015). Salud sexual en Chile: una aproximación descriptiva al comportamiento y la satisfacción sexual de los chilenos. *Scielo*, 80(4). Doi: 10.4067/S0717-75262015000400003. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262015000400003&lang=pt

SCIELO: Navarro, B., Segura, Laura., Latorre, J., Escribano, J., López, V y Romero, M. (2010). Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. *Scielo*, 3(3). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010003300002

SCIELO: Tatalović, S., Dadić, E & Ružić, K. (2013). The relationship between personality traits and anxiety/depression levels in different drug abusers' groups. *Scielo*, 49(4). Recuperado de: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0021-25712013000400008

SCIENCEDIRECT: Abdolmanafi, A., Owens, R., Winter, S., Jahromi, R., Peixoto, M & Nobre, P. (2016). Determinants of Women's Sexual Dissatisfaction: Assessing a Cognitive – Emotional Model *scienceDirect*,13(11), pp 1708- 1717. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743609516303782>

SCIENCEDIRECT: Blunt, H., Wheldon, C., Farlane, M., Brogan, N & Walsh, E. (2016). Assessing Relationship and Sexual Satisfaction in Adolescent Relationships Formed Online and Offline. *ScienceDirect*, 58(1), pp 11-16. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X1500387>

0

SCIENCEDIRECT: Bobadilla, L., Kurkoske, M & Taylor, J. (2016). Antisocial and Narcissistic Personality Disorder. *ScientDirect*, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128093245063252>

SCIENCEDIRECT: Flynn, K., Lin, Li., Bruner, D., Cyranowski, j., Hahn, E., Jeffery, D., Reese, J., Reeve, B., Shelby, R & Weinfurt, K. (2016). Sexual Satisfaction and the Importance of Sexual Health to Quality of Life Throughout the Life Course of U.S. Adults. *ScienceDirect*, 13(11), pp. 1642-1650. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743609516303769>

SCIENCEDIRECT: Gouvernet, B., Rebelo, T., Sebbe, F., Hentati, Y., Yougbaré, S., Combaluzier, S & Rezrazi, A. (2016). Is pornograph pathogen by itself? Study of the role of attachment profiles on the relationship between pornography and sexual satisfaction. *Scientdirect*, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1158136016300688>

SCIENCEDIRECT: Kashani, F., Vaziri, S., Akbari, M., Far, Z & Far, N. (2014). Sexual Skills, Sexual Satisfaction and Body Imagen in Women with Breast Cancer. *ScienceDirect*, 159, pp 206-213. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281406488>

X

SCIENCEDIRECT: Klapilová, K., Brody, S., Krejčová, L., Husárová, B & Binter, J. (2015). Sexual Satisfaction, Sexual Compatibility, and Relationship Adjustment in Couples: The Role of Sexual Behaviors, Orgasm, and Men's Discernment of Women's Intercourse Orgasm. *ScienceDirect*, 12(3), pp 667-675. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S174360951530970>
X

SCIENCEDIRECT: López, A & Ayala, E. (2014). Sexual Satisfaction of Alcoholic Patients in Rehabilitation. *ScienceDirect*, 132, pp 142-147. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814032005>

SCIENCEDIRECT: Ntshingila, N., Poggenpoel, M., Myburgh, C & Temane A. (2016). Experiences of women living with borderline personality disorder. *ScientDirect*, 21, pp. 110-119. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1025984816000028?np=y>

SCIENCEDIRECT: Shakerian, A., Nazari, A., Masoomi, M., Ebrahimi, P & Danai, S. (2014). Inspecting the Relationship between Sexual Satisfaction and Marital Problems of Divorce – asking Women in Sanandaj City Family Courts. *ScienceDirect*, 114, pp 327- 333. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813053457>

SCOPUS: Asghari, N., Nejad, A., Raaii, F., Pouya, F., Haghighi, B & Asghari, N. (2016). Personality traits and marital satisfaction in women with extramarital relationship: A study in Iran. *Scopus*, 7(5). Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84987700934&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Personality+traits&nlo=&nlr=&nls=&sid=787E31AC2A93AB45C13C7BBB1089C4CD.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a780&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28Personality+traits%29&ref=%28%28%28Personality+types%29%29+AND+%28Personality+types%29%29+AND+%28sexual+satisfaction%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS: Lemay, E & Dobush, S. (2015). When Do Personality and Emotion Predict Destructive Behavior During Relationship Conflict? The Role of Perceived Commitment Asymmetry. *Scopus*, 83(5), pp. 523-534. Doi: 10.1111/jopy.12129. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84940970601&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Personality+traits&nlo=&nlr=&nls=&sid=787E31AC2A93AB45C13C7BBB1089C4CD.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a780&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28Personality+traits%29&ref=%28%28%28Personality+types%29%29+AND+%28Personality+types%29%29+AND+%28sexual+satisfaction%29&relpos=27&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS: Muñoz, I., Hernández, M., Santos, S., Jurado, C., Ruiz, L., Toribio, E,...Cuadrado, M. (2016). Personality traits in patients with cluster headache: a comparison with migraine patients. *Scopus*, 17(1). Doi: 10.1186/s10194-016-0618-9. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84961152362&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Personality+traits&nlo=&nlr=&nls=&sid=787E31AC2A93AB45C13C7BBB1089C4CD.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a320&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28Personality+traits%29&ref=%28%28Personality+types%29%29+AND+%28Personality+types%29&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS: Peixoto, M & Nobre, P. (2016). Personality traits, sexual problems, and sexual orientation: An empirical study. *Scopus*, 42(3), pp. 199 – 213. Doi: 10.1080/0092623X.2014.985352. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84919946914&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Personality+traits&nlo=&nlr=&nls=&sid=787E31AC2A93AB45C13C7BBB1089C4CD.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a780&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28Personality+traits%29&ref=%28%28%28Personality+types%29%29+AND+%28Personality+types%29%29+AND+%28sexual+satisfaction%29&relpos=11&citeCnt=0&searchTerm=>

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación para la aplicación de los reactivos

Ambato, 7 de diciembre del 2016

Doctor Mg.

Ismael Gaibor

**COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente

Yo, MEDINA GUERRERO, BRIGUITE MONSERRATH con CI. 0503619298, estudiante de décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica, de la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio de la presente solicito a usted muy comedidamente autorice la aplicación de los reactivos psicológicos en dicho centro para el aporte del proyecto de investigación con el tema: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, de primero a décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica.

Por la gentil atención a lo manifestado, agradezco y suscribo.

Atentamente,

.....

Medina Guerrero Briguite Monserrath

CI. 0503619298

Anexo 2 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad _____ autorizo a la Srta. Briguite Medina hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto investigativo, que tiene por tema **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica.

El presente documento tiene como objetivo darle a conocer que:

La participación en la investigación es de manera voluntaria, es decir que usted puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que desee sin dar explicación alguna.

Cabe mencionar que la investigación no produce ningún daño o riesgo tanto físico como psicológico además se garantiza total discreción y el cumplimiento con la confidencialidad de los participantes.

Finalmente con el objetivo de tener datos claros y precisos se procederá a realizar un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa dando a conocer en que consiste la investigación y las respectivas baterías psicológicas.

Firma:..... Fecha:.....

Anexo 3 Escala de Satisfacción Sexual de Orozco

ESCALA DE SATISFACCION SEXUAL DE OROZCO

Género: F () M ()

Edad:

Semestre:

Paralelo:

A continuación se le presentará un cuestionario de satisfacción sexual, siendo las opciones de respuesta SI/NO. Marque con una X la opción que mejor se adapte a usted.

ITEM	SI	NO
1. Vive en pareja.		
2. Conoce las zonas más estimulantes del cuerpo de su pareja.		
3. Es cariñoso con su pareja fuera de lo que es la relación sexual.		
4. Muchas veces se siente “tenso” y “cortado” durante las relaciones sexuales con su pareja, para pedirle lo que le gustaría que le hiciera		
5. Suele ser comprensivo con su pareja cuando algo no sale bien en la relación sexual y habla después de ello.		
6. Usted busca estimular adecuadamente a su pareja antes de iniciar la relación sexual y/o espera el momento adecuado para seguir adelante.		
7. Cree que la sexualidad se debe acompañar de una cierta afectividad con su pareja.		

8. Suele tener relaciones sexuales más de una vez por semana con su pareja		
9. Siente rechazo o indiferencia hacia su pareja después de las relaciones sexuales		
10. Durante la relación se suele despreocupar de su pareja y solo piensa en alcanzar su propia satisfacción		
11. Sus relaciones sexuales se caracterizan por su ternura y delicadeza de su pareja.		
12. Cuando mantiene relaciones con su pareja hace que se sienta despreocupada y desinhibida		
13. Espera el momento oportuno para intentar llevar a cabo una nueva relación sexual con su pareja.		
14. Hace todo lo posible para evitar la monotonía en sus relaciones sexuales.		
15. Le gusta poner en práctica nuevas posiciones sexuales durante las relaciones sexuales.		
16. Con cierta frecuencia se pone hablar de cualquier tema a mitad de su relación sexual.		
17. Suele alcanzar el orgasmo conjuntamente con su pareja.		
18. Usted tiene mucha confianza con su pareja y también en el aspecto sexual.		
19. Le gusta hablar con su pareja temas relacionados con la sexualidad,		

buscando mejorar sus relaciones		
20. Con frecuencia pone obstáculos o excusas a su pareja, cuando esta le insinúa que desearía iniciar una relación sexual.		
21. Suele hacer el amor varias veces en un mismo encuentro sexual con su pareja		
22. Su pareja suele alcanzar el orgasmo cuando tiene relaciones sexuales con usted		
23. Ha mantenido relaciones sexuales fuera del matrimonio.		
24. Siente más satisfacción sexual cuando hace el amor con otra persona que con su pareja.		
25. Es feliz con su pareja.		
26. Ha observado que a su pareja le gusta hacer el amor con usted frecuentemente.		
27. Encuentra más atractiva a otra persona que a su pareja.		
28. Durante las relaciones sexuales con su pareja, suele pensar en otra persona con frecuencia		
29. Suele esperar a que su pareja alcance el orgasmo para terminar usted.		
30. Suele tener más relaciones sexuales fuera del matrimonio que con su pareja, durante la semana.		

Firma: _____

Anexo 4 Cuestionario “BIG FIVE”

CUESTIONARIO “BIG FIVE”

Autores: Caprara, Barbaranelli y Borgogni

Instrucciones:

A continuación usted encontrará frases relacionadas a su forma de pensar, sentir o actuar, marque la respuesta en el casillero que corresponda en cuanto a la que más se asemeje a usted.

En la hoja de respuestas usted debe contestar marcando con una X en el espacio de uno de los números (5 a 1) en el cual:

- **5** corresponde a completamente verdadero
- **4** Bastante verdadero para mí
- **3** Ni verdadero ni falso para mí
- **2** Bastante falso para mí
- **1** Completamente falso para mí

Se considera que no existen respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas, procure contestar a todas las frases, la respuesta que usted elija debe ser en base a su opinión, sea sincero (a), conteste con espontaneidad sin racionalizar demasiado.

Finalmente si se desea cambiar alguna respuesta usted puede borrarla y seleccionar la que decida.

Por ejemplo:

1) Me gusta pasear por el parque de la ciudad?

	5	4	3	2	1
1		X			

.Nota: Estoy refiriendo que la pregunta es bastante verdadero para mí

PREGUNTAS
1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.

12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.

31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas,
incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas

con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.

63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.

84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.

102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.

118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

HOJA DE RESPUESTAS

- 5** Completamente VERDADERO para mí
4 Bastante VERDADERO para mí
3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2 Bastante FALSO para mí
1 Completamente FALSO para mí

Conteste todas las frases con una sola respuesta. Marque con una X

	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
1						36						71						106									
2						37						72						107									
3						38						73						108									
4						39						74						109									
5						40						75						110									
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
6						41						76						111									
7						42						77						112									
8						43						78						113									
9						44						79						114									
10						45						80						115									
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
11						46						81						116									
12						47						82						117									
13						48						83						118									
14						49						84						119									
15						50						85						120									
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
16						51						86						121									
17						52						87						122									
18						53						88						123									
19						54						89						124									
20						55						90						125									
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
21						56						91						126									
22						57						92						127									
23						58						93						128									
24						59						94						129									
25						60						95						130									
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
26						61						96						131									
27						62						97						132									
28						63						98															
29						64						99															
30						65						100															
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		Firma:								
31						66						101															
32						67						102															
33						68						103															
34						69						104															
35						70						105															